



Unidade do Ensino Superior  
de Graduação

---

# **Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação**

**Referência:  
do CNCST**

**Eixo Tecnológico:  
Informação e Comunicação**

**Unidade:  
Fatec Bragança Paulista - R-03**

**2025 / 1º Semestre**



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**





**2024**

**Versão sem automação**

Recomendamos que este material seja utilizado em seu formato digital, sem a necessidade de impressão.

**QUADRO DE ATUALIZAÇÕES**

**Data de implantação: Ano / 1º Sem.**

<b>Data</b>	<b>Tipo</b>	<b>Documento de validação</b> Instrução, memorando etc.	<b>Detalhamento</b>
2020 / 1º Sem.	Adequação		Adequação do Estágio Curricular do Projeto Pedagógico do Curso Superior em Gestão de Tecnologia da Informação de acordo com o Memorando 201/2020
2021 / 1º Sem.	Adequação		Acerto no nome da disciplina Projeto de Tecnologia da Informação I para Projetos de Tecnologia da Informação I
2025 / 1º Sem.	Adequação	Memorando Circular nº 017/2024 - CESU	Atendimento à Curricularização da Extensão

**Expediente CPS**

**Diretora-Superintendente**  
Clóvis Dias

**Vice-Diretor-Superintendente**  
Maycon Geres

**Chefe de Gabinete**  
Otávio Moraes

**Expediente Cesu**

**Coordenador Técnico**  
Robson dos Santos

**Diretor Acadêmico-Pedagógico**  
André Luiz Braun Galvão

**Departamento Administrativo**  
Silvia Pereira Abranches

**EDI – Equipe de Desenvolvimento Instrucional**

Thaís Lari Braga Cilli

Fábio Gomes da Silva

Mauro Yuji Ohara

**Responsáveis pelo documento**

Mauricio Fernando Munhoz – Coordenador de Tecnologia da Informação – CESU  
Carlos Augusto Gomes – Coordenador do Curso





# 1 Sumário

---

<b>1. Contextualização.....</b>	<b>7</b>
1.1 Instituição de Ensino.....	7
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	7
<b>2. Organização da educação.....</b>	<b>8</b>
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências .....	8
2.2 Autonomia universitária.....	10
2.3 Estrutura Organizacional.....	11
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem.....	11
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	11
<b>3. Dados do Curso em Nome do Curso.....</b>	<b>14</b>
3.1 Identificação .....	14
3.2 Dados Gerais.....	14
3.3 Justificativa.....	15
3.4 Objetivo do Curso.....	15
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	15
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização .....	15
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	16
3.8 Exames de proficiência .....	16
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos .....	16
<b>4. Perfil Profissional do Egresso.....</b>	<b>17</b>
4.1 Competências Específicas.....	17
4.2 . Competências Gerais .....	17
4.3 Temáticas Transversais .....	17
4.4 Língua Brasileira de Sinais - Libras .....	18
<b>5. Organização Curricular.....</b>	<b>19</b>
5.1 Pressupostos da organização curricular .....	19
5.2 Matriz curricular do CST em Gestão da Tecnologia da Informação .....	20
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária .....	21
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	22
<b>6. Ementário.....</b>	<b>23</b>





6.1 Primeiro Semestre.....	23
6.1.1 – IAL-001 – Algoritmos – Oferta Presencial – Total de - 80 aulas.....	23
6.1.2 – TAA-001 – Atividades Acadêmico-científico-culturais I – Total de 40 horas.....	24
6.1.3 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	24
6.1.4 – IFC-951 – Fundamentos de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	25
6.1.5 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	26
6.1.6 – MAT-006 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	27
6.1.7 – AGO-006 – Processos Gerenciais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	28
6.2 Segundo Semestre.....	28
6.2.1 – IGS-001 – Gestão de Sistemas Operacionais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	29
6.2.2 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	30
6.2.3 – IHW-001 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	30
6.2.4 – ILP-100 – Linguagens de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	31
6.2.5 – MMF-001 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	32
6.2.6 – TTG-001 – Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	33
6.2.7 – IMP-951 – Modelagem de Processos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	33
6.2.8 – TGI-103 – Atividades de Projetos I (Modelagem de Processos) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	34
6.2.9 – TAA-002 – Atividades Acadêmico-científico-culturais II – Total de 40 horas.....	35
6.3 Terceiro Semestre.....	36
6.3.1 – IBD-951 – Banco de Dados e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	36
6.3.2 – CCG-001 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	37
6.3.3 – IES-951 – Engenharia de Software e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	38
6.3.4 – MET-001 – Estatística – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	38
6.3.5 – AGA-001 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	39
6.3.6 – AGR-002 – Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	40
6.3.7 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	41
6.3.8 – TGI-203 – Atividades de Projetos II (Engenharia de Software) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	41
6.3.9 – TGI-303 – Atividades de Projetos III (Banco de Dados) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	43
6.4 Quarto Semestre .....	44
6.4.1 – PMG-001 – Fundamentos de Marketing – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	44
6.4.2 – AGP-001 – Gestão da Produção – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	45
6.4.3 – AGF-001 – Gestão Financeira – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	45
6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	46
6.4.5 – ILP-951 – Programação para Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	47
6.4.6 – IRC-008 – Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	48





6.4.7 – TGI-403 – Atividades de Projetos IV (Programação para Internet) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	49
6.5 Quinto Semestre .....	50
6.5.1 – AGO-005 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	50
6.5.2 – IGT-002 – Gestão de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	51
6.5.3 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	51
6.5.4 – AGE-001 – Planejamento e Gestão Estratégica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	52
6.5.5 – IPT-001 – Projetos de Tecnologia da Informação I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	53
6.5.6 – ISI-951 – Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	54
6.5.7 – TGI-503 – Atividades de Projetos V (Sistemas Integrados de Gestão) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	55
6.6 Sexto Semestre.....	56
6.6.1 – AGE-003 – Gestão Econômica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	56
6.6.2 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	57
6.6.3 – IIN-001 – Inteligência de Negócios – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	57
6.6.4 – DDI-001 – Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	58
6.6.5 – ING-001 – Negócios Eletrônicos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	59
6.6.6 – IPT-951 – Projetos de Tecnologia da Informação II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	60
6.6.7 – TAI-001 – Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	61
6.6.8 – TGI-603 – Atividades de Projetos VI (Projetos de Tecnologia da Informação II) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	61
<b>7. Outros Componentes Curriculares .....</b>	<b>63</b>
7.1 Trabalho de Graduação.....	63
7.2 Estágio Curricular Supervisionado .....	64
7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais.....	65
<b>8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação) .....</b>	<b>66</b>
<b>9. Perfis de Qualificação .....</b>	<b>67</b>
9.1 Corpo Docente.....	67
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos .....	67
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas.....	67
<b>10. Infraestrutura Pedagógica.....</b>	<b>70</b>





10.1 Resumo da infraestrutura disponível.....	70
10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares .....	70
10.3 Apoio ao Discente.....	71
11. Referências.....	72
12. Referências das especificidades locais .....	74
Anexos .....	75





## 1. Contextualização

### 1.1 Instituição de Ensino

**Fatec:** 183 – Bragança Paulista

**Razão social:** Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - Faculdade de Tecnologia de Bragança Paulista – Jornalista Omair Fagundes de Oliveira

**Endereço:** Rua das Indústrias, 130 - Uberaba - Distrito Industrial IV - CEP 12926-674 - Bragança Paulista/SP

**Decreto de criação:** 53.368/2008

### 1.2 Atos legais referentes ao curso

**Autorização:** [Parecer CE 597]/[2008 ]

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (somente reestruturação)
2011 / 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE 304/2011
2014 / 2º Sem.	Renovação de reconhecimento de curso	Portaria CEE 171/2014
2017/ 2º Sem.	Renovação de reconhecimento de curso	Portaria CEE 566/2017
2023/ 2º Sem.	Renovação de reconhecimento de curso	Portaria CEE 407/2023





## 2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

### 2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico,







a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
- II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdos para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento





de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023 que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

## 2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.





## 2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

## 2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- ▶ Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- ▶ Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- ▶ Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- ▶ Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- ▶ Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

## 2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.





Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas Individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;



- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.



### 3. Dados do Curso em Nome do Curso

#### 3.1 Identificação

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação é um curso do CNCST, no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação.

#### 3.2 Dados Gerais

<b>Modalidade</b>	Presencial
<b>Referência</b>	do CNCST
<b>Eixo tecnológico</b>	(ver instruções no apêndice)
<b>Matriz Curricular (MC):</b>	
▶ 2.400 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 50 minutos cada	
<b>Componentes Complementares:</b>	
<b>Carga horária total</b>	[x] ▶ Trabalho de Graduação (160 horas) Obrigatório a partir do 5º Semestre
	[x] ▶ Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) Obrigatório a partir do 3º Semestre
	[x] ▶ Atividades Acadêmico-Científico-Culturais Obrigatório a partir do 1º Semestre
<b>Duração da hora/aula</b>	50 minutos
<b>Período letivo</b>	Semestral, mínimo de 100 dias letivos
<b>Vagas e turnos</b>	<input type="checkbox"/> Matutino: 00 vagas
	<input type="checkbox"/> Vespertino: 00 vagas
	40 vagas totais semestrais <input checked="" type="checkbox"/> Noturno: 40 vagas
	<input type="checkbox"/> Ingresso Matutino   A partir do Escolher um item. Noturno: 00 vagas
<input type="checkbox"/> Ingresso Vespertino   A partir do Escolher um item. Noturno: 00 vagas	
<b>Prazo de integralização</b>	Mínimo de 03 anos (06 semestres)
	Máximo de [05] anos ([10] semestres)
<b>Formas de acesso</b>  (de acordo com o Regulamento de Graduação)	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.



### 3.3 Justificativa

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação [consolida-se na construção de um curso que atenda as demandas da região Bragantina. A região conta com mais de 6.159 empresas atuantes, e dessas, mais de 140 são na área de Gestão e Negócios, assim, observou-se que os formandos deste curso poderiam ser absorvidos por estas organizações. O território de Bragança Paulista está situado na região nordeste do Estado de São Paulo, na Serra da Mantiqueira. Localizada no coração da região mais desenvolvida do país, Bragança Paulista rapidamente firmou-se como um centro industrial dos mais promissores. Em 29 de setembro de 1984, Bragança foi reconhecida como Sede de Região do Governo do Estado de São Paulo, composta por 11 cidades vizinhas que formam a região Bragantina, são elas Atibaia, Bom Jesus dos Perdões, Bragança Paulista, Itatiba, Jarinu, Joanópolis, Morungaba, Nazaré Paulista, Piracaia, Tuiuti e Vargem.

A região em que se situa Bragança é parte integrante da chamada região cristalina do norte do Estado de São Paulo, fronteira com o Estado de Minas Gerais. O clima dominante é francamente subtropical. A hidrografia é dominada pelos rios Jaguari e Atibaia, parte da grande bacia do Paraná. A vegetação formada em parte por formações arbóreas secundárias.

Considerando as populações do Sul de Minas que também tem acesso a Fatec, o total atinge 580.000 pessoas. Tomando somente a região Bragantina, conforme estudo da Fundação Sistema Análise de Dados – SEADE, 30% dessa população, 150.000 pessoas estão na faixa etária escolar inferior a 18 anos. Destes, de acordo com a mesma fonte 49.000 na Pré-escola 60.000 no Fundamental e 41.000 no Ensino Médio.]

### 3.4 Objetivo do Curso

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação [tem como objetivo atender às exigências de competitividade do mercado de trabalho tecnológico globalizado voltado às tecnologias da informação e comunicação, através do domínio e aplicação de conhecimentos, ferramentas e técnicas de tecnologia da informação, com práticas que contribuem para o desenvolvimento de habilidades e competências interpessoais e sociais. Promover uma visão holística da Tecnologia da Informação, incentivando a inovação, o empreendedorismo, construindo profissionais proativos, capazes de lidar com os constantes desafios sociais e econômicos, capazes de se atualizar e desenvolver diante dos avanços tecnológicos cada vez mais velozes, que contribuam para uma sociedade mais tecnológica e sustentável].

### 3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).

### 3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre do em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.





### 3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9 e art. 11 da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

### 3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenadoria de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

### 3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Gestão da Tecnologia da Informação.







## 4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Gestão da Tecnologia da Informação poderá atuar em um segmento da área de informática que abrange a administração dos recursos de infraestrutura física e lógica dos ambientes informatizados. O profissional egresso desse curso define parâmetros de utilização de sistemas, gerencia os recursos humanos envolvidos, implanta e documenta rotinas, controla os níveis de serviço de sistemas operacionais e banco de dados, gerenciando os sistemas implantados. A formação concentra-se nos aspectos gerenciais da tecnologia, nos métodos, ferramentas e processos de gestão, com uma visão estratégica das organizações e do uso dos sistemas de informação a seu serviço.

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Nome do Curso desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências específicas e gerais.

### 4.1 Competências Específicas

No CST em Nome do Curso serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI;
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações;
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização;
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

### 4.2 . Competências Gerais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Capacidade de Comunicação e Expressão;
- ▶ Gerar Soluções Inovadoras;
- ▶ Interagir com Outras Áreas
- ▶ Tomar decisões
- ▶ Demonstrar capacidade de negociação
- ▶ Demonstrar raciocínio lógico
- ▶ Adotar postura ética e responsável, de respeito aos valores definidos pela organização e pela sociedade.
- ▶ Capacidade de identificar novas oportunidades de negócios
- ▶ Estimular e mobilizar positivamente as pessoas;
- ▶ Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada.

### 4.3 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e





políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

#### **4.4 Língua Brasileira de Sinais - Libras**

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.





## 5. Organização Curricular

### 5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação, classificado no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), [acrescida de 160 horas Trabalho de Graduação e de 240 horas de Estágio Supervisionado, perfazendo um total de 2.880 horas], contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.





## 5.2 Matriz curricular do CST em Gestão da Tecnologia da Informação

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre
Algoritmos (80 aulas)	Atividades de Projetos I (Modelagem de Processos) (80 aulas)	Atividades de Projetos II (Engenharia de) Atividades de Projetos II (Banco de Dados)	Atividades de Projetos IV (Programação para Internet) (80 aulas)	Atividades de Projetos V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações)	Atividades de Projetos VI (Projetos de Tecnologia da Informação II) (80 aulas)
Processos Gerenciais (80 aulas)	Modelagem de Processos (80 aulas)	Engenharia de Software e Aplicações (80 aulas)	Programação para Internet (80 aulas)	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações (80 aulas)	Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação (80 aulas)
Fundamentos de Tecnologia da Informação (40 aulas)	Gestão de Sistemas Operacionais (80 aulas)	Banco de Dados e Aplicações (80 aulas)	Redes de Computadores (80 aulas)	Gestão da Tecnologia da Informação (80 aulas)	Inteligência de Negócios (80 aulas)
Atividades Acadêmico Científico-Culturais I (40 aulas)					
Matemática Discreta (80 aulas)	Linguagens de Programação (80 aulas)	Gestão de Pessoas (80 aulas)	Gestão Financeira (80 aulas)	Gestão de Projetos (80 aulas)	Negócios Eletrônicos (40 aulas)
Comunicação e Expressão (80 aulas)	Laboratório de Hardware (40 aulas)	Gestão Ambiental (40 aulas)	Gestão da Produção (80 aulas)	Planejamento e Gestão Estratégica (80 aulas)	Gestão Econômica (80 aulas)
	Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica (40 aulas)	Contabilidade (40 aulas)			Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação (40 aulas)
Inglês I (40 aulas)	Atividades Acadêmico Científico-Culturais II (40 aulas)	Estatística (40 aulas)	Fundamentos de Marketing (40 aulas)	Projetos de Tecnologia da Informação I (40 aulas)	Projetos de Tecnologia da Informação II (40 aulas)
	Matemática Financeira (40 aulas)	Inglês III (40 aulas)	Inglês IV (40 aulas)	Inglês V (40 aulas)	Inglês VI (40 aulas)
	Inglês II (40 aulas)				

### E - Atividade Curricular de Extensão

Atividades Externas à Matriz					
Estágio					
(240 Horas)					
Trabalho de Graduação (TG)					
(160 Horas)					
aulas/horas semanais: 22a/18,33h semestrais: 440a/366,66h	aulas/horas semanais: 26a/21,66h semestrais: 520a/433,33h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas

### DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO

Básicas	Aulas	%	Profissionais	Aulas	%	Linguas e Multidisciplinares	Aulas	%
Matemática e Estatística	160	5,6	Projetos (Integrador, Acadêmico, etc)	400	13,9	Comunicação em Língua Portuguesa	80	2,8
Metodologias de Pesquisa	40	1,4	Tecnológicas Específicas para o Curso	1160	40,3	Comunicação em Língua Estrangeira	240	8,3
Administração e Economia	80	2,8	Tecnológicas Gerais	520	18,1	Multidisciplinar	200	6,9
<b>TOTAL</b>	<b>280</b>	<b>9,7</b>	<b>TOTAL</b>	<b>2080</b>	<b>72,2</b>	<b>TOTAL</b>	<b>520</b>	<b>18,1</b>
2400 Horas			2880 Aulas			100,0 %		

### RESUMO DE CARGA HORÁRIA:

Matriz curricular com **2880** aulas de 50 minutos, correspondentes à **2400** horas (atende CNCST, conforme del 86 de 2009, do CEE-SP e diretrizes internas do CPS), sendo **300** horas referentes à Atividade Curricular de Extensão;  
 Trabalho de Graduação com **160** horas;  
 Estágio com **240** horas;  
 Total do Curso: **2800** horas  
 Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: **300** horas.





### 5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	IAL-001	Algoritmos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	TAA-001	Atividades Acadêmico-científico-culturais I	-	-	40	-	-	40	-
	3	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	60	20	-	-	80	-
	4	IFC-951	Fundamentos de Tecnologia da Informação	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	MMD-001	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-	80	-
	7	AGO-006	Processos Gerenciais	Presencial	60	20	-	-	80	-
Total de aulas do semestre					260	180	-	-	440	-

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	IGS-001	Gestão de Sistemas Operacionais	Presencial	60	20	-	-	80	-
	2	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	3	IHW-001	Laboratório de Hardware	Presencial	-	40	-	-	40	-
	4	ILP-100	Linguagens de Programação	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	MMF-001	Matemática Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	TTG-001	Metodologia da Pesquisa científico-Tecnológica	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	IMP-951	Modelagem de Processos	Presencial	40	40	-	-	80	8
	8	TGI-103	Atividades de Projetos I (Modelagem de Processos)	-	-	80	-	-	80	80
	9	TAA-002	Atividades acadêmico-científico-culturais II	-	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					220	300	-	-	520	88

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IBD-951	Banco de Dados e Aplicações	Presencial	40	40	-	-	80	8
	2	CCG-001	Contabilidade	Presencial	20	20	-	-	40	-
	3	IES-951	Engenharia de Software e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80	8
	4	MET-001	Estatística	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	AGA-001	Gestão Ambiental	Presencial	30	10	-	-	40	-
	6	AGR-002	Gestão de Pessoas	Presencial	60	20	-	-	80	-
	7	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	TGI-203	Atividades de Projetos II (Engenharia de Software)	-	-	40	-	-	40	40
	9	TGI-303	Atividades de Projetos III (Banco de Dados)	-	-	40	-	-	40	40
Total de aulas do semestre					250	230	-	-	480	96

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	PMG-001	Fundamentos de Marketing	Presencial	10	30	-	-	40	-
	2	AGP-001	Gestão da Produção	Presencial	60	20	-	-	80	-
	3	AGF-001	Gestão Financeira	Presencial	60	20	-	-	80	-





	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	ILP-951	Programação para Internet	Presencial	20	60	-	-	80	8
	6	IRC-008	Redes de Computadores	Presencial	60	20	-	-	80	-
	7	TGI-403	Atividades de Projetos IV (Programação para Internet)	-	-	80	-	-	80	80
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>230</b>	<b>250</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>	<b>88</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
<b>5º</b>	1	AGO-005	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	IGT-002	Gestão de Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80	-
	3	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40	-
	4	AGE-001	Planejamento e Gestão Estratégica	Presencial	60	20	-	-	80	-
	5	IPT-001	Projetos de Tecnologia da Informação I	Presencial	30	10	-	-	40	-
	6	ISI-951	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80	8
	7	TGI-503	Atividades de Projetos V (Sistemas Integrados de Gestão)	-	-	80	-	-	80	80
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>270</b>	<b>210</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>	<b>88</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
<b>6º</b>	1	AGE-003	Gestão Econômica	Presencial	60	20	-	-	80	-
	2	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40	-
	3	IIN-001	Inteligência de Negócios	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	DDI-001	Legislação Aplicada a Tecnologia da Informação	Presencial	30	10	-	-	40	-
	5	ING-001	Negócios Eletrônicos	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	IPT-951	Projetos de Tecnologia da Informação II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	TAI-001	Tópicos avançados em Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80	-
	8	TGI-603	Atividades de Projetos VI (Projetos de Tecnologia da Informação II)	-	-	80	-	-	80	-
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>250</b>	<b>230</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>	<b>-</b>

<b>Total de AULAS do curso</b>					<b>1480</b>	<b>1400</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2880</b>	<b>360</b>
<b>Total de HORAS do curso</b>					<b>1233</b>	<b>1167</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2400</b>	<b>300</b>

#### 5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Gestão da Tecnologia da Informação [há previsão] de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TGI013 TGI014	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
EGI002	<input checked="" type="checkbox"/>	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre
TAA012 TAA013	<input checked="" type="checkbox"/>	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	80 horas	Obrigatório a partir do 1º Semestre.





## 6. Ementário

### 6.1 Primeiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	IAL-001	Algoritmos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	TAA-001	Atividades Acadêmico-científico-culturais I	-	-	40	-	-	40	-
	3	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	60	20	-	-	80	-
	4	IFC-951	Fundamentos de Tecnologia da Informação	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	MMD-001	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-	80	-
	7	AGO-006	Processos Gerenciais	Presencial	60	20	-	-	80	-
Total de aulas do semestre					260	180	-	-	440	-

#### 6.1.1 – IAL-001 – Algoritmos – Oferta Presencial – Total de - 80 aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar problemas, projetar e validar soluções computacionais

##### Objetivos de Aprendizagem

[Analisar problemas e projetar, validar soluções computacionais para os mesmos, através do uso de metodologias, técnicas e ferramentas de programação envolvendo elementos básicos da construção de algoritmos e programas de computador. ]

##### Ementa

[Método para desenvolvimento de algoritmos. Modularidade e abstração. Tipos de dados básicos e representações gráficas dos principais comandos em uma linguagem procedural. Expressões aritméticas, lógicas e literais. Estruturas básicas de programas (seqüência, iteração, seleção simples e múltipla). Algoritmos para manipulação de estruturas básicas. ]

##### Metodologias Propostas

[Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. ]

##### Instrumentos de Avaliação Propostos

[As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente ]

##### Bibliografia Básica

- ARAUJO, E C. DE. Algoritmos – Fundamento e Prática. Visual Books, 2007.





- ASCENCIO, A. F. G, CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da Programação de Computadores: algoritmos, Pascal e C/C++ e Java. São Paulo: Longman, 2007.
- FORBELLONE, L. V., EBERSPACHER, H. F. Lógica de Programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados. São Paulo: Prentice Hall, 2005.

► **Bibliografia Complementar**

- [DOWNEY, A., ELKNER, J., MEYERS, C. Como Pensar como um Cientista da Computação, GNU free documentation Licence.
- DOWNEY, A. Think Python. GNU free Documentation License, 2008. ]

### 6.1.2 – TAA-001 – Atividades Acadêmico-científico-culturais I – Total de 40 horas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

► **Objetivos de Aprendizagem**

[Enriquecer o processo formativo do estudante. Contribuir para desenvolver o interesse por atividades de caráter científico e cultural, no âmbito da faculdade e da comunidade acadêmica e propiciar condições para integrar o estudante em atividades de natureza científica ou cultural. ]

► **Ementa**

[Os estudantes deverão cumprir 80 (oitenta) aulas ao longo de todo o curso em atividades que possibilitem vivências acadêmico-científico-culturais. Tais atividades serão de livre escolha do estudante e poderão ter diferentes naturezas, como a realização de cursos extracurriculares, participação em congressos, seminários, palestras e atividades culturais diversas (filmes, representações teatrais, visitas a museus, viagens, etc.), validadas pela Coordenação do Curso. ]

### 6.1.3 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar os processos linguísticos específicos e estabelecer relações entre os diversos gêneros discursivos para elaboração de textos escritos que circulam no âmbito empresarial; desenvolver hábitos de análise crítica de produção textual para poder assegurar sua coerência e coesão.







▶ **Ementa**

Visão geral da noção de texto. Diferenças entre oralidade e escrita, leitura, análise e produção de textos de interesse geral e da administração: cartas, relatórios, correios eletrônicos e outras formas de comunicação escrita e oral nas organizações. Coesão e coerência do texto e diferentes gêneros discursivos.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, estudo dirigido, ensino com pesquisa, debates/seminários.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- CINTRA, L.; CUNHA, C. Nova gramática do português contemporâneo. São Paulo: Lexikon, 2009. De acordo com a nova ortografia.
- FERREIRA, A. B. H. Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa. Curitiba: Positivo, 2009.
- MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. São Paulo: Atlas, 2000.

▶ **Bibliografia Complementar**

- KUNSCH, M. M. K. **Planejamento de relações públicas na comunicação Integrada**. São Paulo: Summus, 2003.

**6.1.4 – IFC-951 – Fundamentos de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas**

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os conceitos da tecnologia da informação, seus componentes principais e aplicações, sob uma perspectiva histórica e tecnológica.

▶ **Ementa**

Caracterização e histórico da computação e dos sistemas automatizados de informação. Conceitos de *Software*, *Hardware* e *Peopleware*. A Sociedade da Informação e os impactos nas organizações. Organização de dados, informações e conhecimentos. Fundamentos de Arquitetura de computadores. Tendências da área de TI.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo





▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

▶ **Bibliografia Básica**

- BENTES, A. TI update: a tecnologia da informação nas grandes empresas. São Paulo: Brasport, 2008.
- MARÇULA, M.; BENINI FILHO, P. A. Informática: conceitos e aplicações. São Paulo: Érica, 2005.
- REZENDE, D. A.; ABREU, A. F. Tecnologia da informação aplicada a sistemas de informação empresariais. São Paulo: Atlas, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- STALLINGS, W. **Arquitetura e organização de computadores**. São Paulo: Prentice Hall, 2008.
- TANENBAUM, A. S. **Organização estruturada de computadores**. São Paulo: Prentice Hall, 2007.

### 6.1.5 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo na área de atuação profissional.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Apresentar-se, dar informações pessoais e profissionais; entender números em contextos diversos; fazer perguntas simples e responder sobre vida cotidiana e comunicação empresarial, tais como escrita de e-mails e atender uma ligação telefônica; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças básicas de pronúncia.

▶ **Ementa**

Introdução à compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, estudo dirigido, ensino com pesquisa, debates/seminários.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- LONGMAN. Dicionário Longman escolar para estudantes brasileiros: português-inglês/inglês português. 2. ed. São Paulo: Pearson do Brasil, 2008. Com CD-ROM. Atualizado com as novas regras de ortografia.
- LONGMAN. Longman gramática escolar da língua Inglesa. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007. Com CD-ROM.





- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell me more: nível básico. Curitiba: Positivo, 2007.

► **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, M. **Essential business grammar & practice**: elementary to pre-intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- MICHAELIS. **Moderno dicionário inglês-português, português-inglês**. São Paulo: Melhoramentos, 2007.

### 6.1.6 – MAT-006 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Raciocínio Lógico e Capacidade Analítica;
- Comunicar conceitos matemáticos complexos de forma acessível, promovendo a cooperação e troca de conhecimentos tanto no ambiente acadêmico quanto na interação com a comunidade;
- Aplicar conhecimento matemático em projetos que atendam às necessidades sociais, para fomentar inovações tecnológicas e contribuir para soluções em diversos campos da vida real;
- Compreensão e Aplicação de Teoria dos Conjuntos e Álgebra Linear, Resolução de Problemas com Teoria dos Números.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os conceitos fundamentais da matemática, de forma a aplicá-los em situações problema dentro do contexto do curso.

► **Ementa**

Teoria dos conjuntos. Relações e Funções. Matrizes e Determinantes. Álgebra Linear. Lógica Proposicional. Tabelas Verdade. Equivalências Lógicas (Leis de Morgan). Teoria dos Números.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo, desenvolvimento de projetos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

► **Bibliografia Básica**

- GARCIA LOPEZ, J.; TOSCANI, L. V.; MENEZES, P. B. Aprendendo matemática discreta com exercícios. Porto Alegre: Bookman, 2009. v. 19. Coleção Livros Didáticos Informática.
- MENEZES, P. B. Matemática discreta para computação e informática. Porto Alegre: Bookman, 2008. v. 16. Coleção Livros Didáticos Informática.
- SCHEINERMAN, E. R. Matemática discreta: uma introdução. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

- IEZZI, G.; MURAKAMI, C. **Fundamentos da matemática elementar**: conjuntos, funções. 8. ed. São Paulo: Atual, 2004. v. 1.





- SULLIVAN, M.; MIZRAHI, A. **Matemática finita**: uma abordagem aplicada. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

### 6.1.7 – AGO-006 – Processos Gerenciais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

#### Objetivos de Aprendizagem

Compreender os principais movimentos e teorias da administração e os atuais processos administrativos. Definir as funções organizacionais e suas principais características. Compreender o desenvolvimento de uma estrutura organizacional.

#### Ementa

Teorias e movimentos da administração. Conceitos e métodos administrativos. A empresa e os atuais sistemas administrativos. A estrutura organizacional e suas funções. Relacionamento interdepartamental. Processos Gerenciais. Apoio da Tecnologia da Informação aos processos gerenciais.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

#### Bibliografia Básica

- CAULLIRAUX, H.; CLEMENTE, R.; PAIM, R. Gestão de processos. Porto Alegre: Bookman, 2009.
- CHIAVENATO, I. Iniciação a administração geral. Barueri: Manole, 2009.
- MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à administração. São Paulo: Atlas, 2007.

#### Bibliografia Complementar

- BENTES, A. **TI update**: a tecnologia da informação nas grandes empresas. São Paulo: Brasport, 2008.
- CHIAVENATO, I. **Administração**. São Paulo: Elsevier, 2006.

## 6.2 Segundo Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais			
					Presenciais	On-line	Total	Atividade





					Sala	Lab.	Sala	Lab.		Curricular de Extensão
2º	1	IGS-001	Gestão de Sistemas Operacionais	Presencial	60	20	-	-	80	-
	2	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	3	IHW-001	Laboratório de Hardware	Presencial	-	40	-	-	40	-
	4	ILP-100	Linguagens de Programação	Presencial	20	60	-	-	80	-
	5	MMF-001	Matemática Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	TTG-001	Metodologia da Pesquisa científico-Tecnológica	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	IMP-951	Modelagem de Processos	Presencial	40	40	-	-	80	8
	8	TGI-103	Atividades de Projetos I (Modelagem de Processos)	-	-	80	-	-	80	80
	9	TAA-002	Atividades acadêmico-científico-culturais II	-	40		-	-	40	-
Total de aulas do semestre					220	300	-	-	520	88

### 6.2.1 – IGS-001 – Gestão de Sistemas Operacionais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Compreender os conceitos e funcionalidades dos Sistemas Operacionais possibilitando instalar, configurar, utilizar e avaliar os sistemas de uso corrente no mercado.

#### Ementa

Sistema Operacional: Evolução histórica. Estrutura dos Sistemas Operacionais. Processos e Threads. Gerência de Processos. Sincronização de Processos Concorrentes. Gerenciamento de Memória. Memória Virtual. Gerência de Dispositivos. Apresentação e utilização dos sistemas operacionais proprietários e não proprietários. Instalação e configuração de SO. Interoperabilidade de Sistemas. Virtualização. Estudo Comparativo de Sistemas Operacionais.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

#### Bibliografia Básica

- OLIVEIRA, R. S.; CARISSIMI, A. S.; TOSCANI, S. S. Sistemas operacionais. Porto Alegre: Bookman, 2008. Série Livros Didáticos.
- SILBERSCHATZ, A. Sistemas operacionais com Java. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2008.
- TANENBAUM, A. S. Sistemas operacionais modernos. São Paulo: Prentice Hall, 2007.





## 6.2.2 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo na área de atuação profissional.

### Objetivos de Aprendizagem

Dar informações pessoais (fazer perguntas simples e responder sobre a vida cotidiana), falar sobre preferências e planos para o futuro; dar informações profissionais, descrever habilidades e responsabilidades (fazer perguntas simples e responder num contexto empresarial); usar números em contextos de compras; fazer comparações; fazer agendamentos; lidar com problemas e negociar soluções; pedir e dar permissão; agendar e gerenciar compromissos; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

### Ementa

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas desenvolvidas na disciplina Inglês1. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

### Metodologias Propostas

Aula expositiva, estudo dirigido, ensino com pesquisa, debates/seminários.

### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

### Bibliografia Básica

- LONGMAN. Dicionário Longman escolar para estudantes brasileiros: português-inglês/inglês português. 2. ed. São Paulo: Pearson do Brasil, 2008. Com CD-ROM. Atualizado com as novas regras de ortografia
- MURPHY, R. Essential grammar in use. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. CD-ROM with answers
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell me more: nível básico. Curitiba: Positivo, 2007

### Bibliografia Complementar

- DUCKWORTH, M. **Essential business grammar & practice**: elementary to pre-intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2007.

LONGMAN. **Longman gramática escolar da língua Inglesa**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007. Com CD-ROM.

## 6.2.3 – IHW-001 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)





- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar componentes, realizar montagem e manutenção de computadores por meio de ferramentas de diagnóstico apropriadas.

#### ▶ **Ementa**

Montagem, manutenção e configuração de hardware e dispositivos de entrada e saída: identificação dos componentes para montar um computador, compatibilidade, detalhes sobre as especificações de cada componente, identificação e correção de problemas, substituição de componentes, upgrades, configuração (Setup/BIOS). Utilização de softwares e ferramentas para testar o hardware. Manutenção preventiva de hardware, limpeza periódica nos componentes, compra e controle de componentes, equipamentos de reserva.

#### ▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- BITTENCOURT, R. A. Montagem de computadores e hardware. São Paulo: Brasport, 2009.
- MORIMOTO, C. E. Hardware: o guia definitivo. Porto Alegre: Sulina, 2007.
- WEBER, R. F. Arquitetura de computadores pessoais. Porto Alegre: Bookman, 2008. Serie Livros Didáticos 6.

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- VASCONCELOS, L. **Hardware na prática**. São Paulo: Laércio Vasconcellos, 2007.

### 6.2.4 – ILP-100 – Linguagens de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### **Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os paradigmas de linguagens de programação, avaliar as linguagens de programação e implementar algoritmos em uma linguagem escolhida.

#### ▶ **Ementa**

Conceitos básicos de Linguagens de Programação. Visão geral de linguagens. Paradigmas de Linguagens de Programação. Conceitos de linguagens procedurais e de linguagens orientadas a objetos.





Valores e tipos de dados. Variáveis e constantes. Expressões e comandos. Tratamento de erros (exceções). Entrada e saída de dados. Estruturas Lógicas (decisão, repetição e seleção). Avaliação de linguagens. Utilização de uma linguagem de programação de uso corrente no mercado.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

► **Bibliografia Básica**

- ASCENCIO, A. F. G, CAMPOS, E. A. V. fundamentos da programação de computadores: algoritmos, Pascal e C/C++ e Java. 2. ed. São Paulo: Longman, 2012.
- SEBESTA, R. W. Conceitos de linguagem de programação. Porto Alegre: Bookman, 2003.
- SIERRA, K.; BATES, B. Use a cabeça! Java. São Paulo: Alta books, 2007.

► **Bibliografia Complementar**

- FRIEDMAN, D.; WAND, M.; HAYNES, C. **Fundamentos de linguagem de programação**. São Paulo: Berkeley, 2001.
- SILVA, F. S. C.; MELO, A. C. **Princípios de linguagens de programação**. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.

## 6.2.5 – MMF-001 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Resolver problemas financeiros usando métodos dedutivos; desenvolver conceitos e ferramentas para análise de investimentos; operar calculadoras financeiras e planilhas.

► **Ementa**

Porcentagens em aplicações comerciais. Juros simples. Desconto de títulos. Correção monetária. Índices financeiros. Juros compostos. Taxas de juros. Rendas. Amortização de empréstimo. Métodos de análise de investimentos. Substituição de equipamento. Leasing. Câmbio. Noções sobre mercados de capitais.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

► **Bibliografia Básica**

- ASSAF NETO, A. Matemática financeira e suas aplicações. São Paulo: Atlas. 2008.
- FEIJÓ, R. Matemática financeira com conceitos econômicos. São Paulo: Saraiva, 2009.
- HUMMEL, P. R. V.; PILÃO, N. E. Matemática financeira e engenharia econômica. São Paulo: Thomson Pioneira, 2009.







### 6.2.6 – TTG-001 – Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

#### Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver um conjunto de conhecimentos abrangendo os elementos de Metodologia da Pesquisa de maneira a permitir a elaboração de projeto de pesquisa, bem como trabalhos científicos e tecnológicos.

#### Ementa

O Papel da Ciência e da Tecnologia; Tipos de Conhecimento; Método e Técnica; O Processo de Leitura e de Análise Textual; Citações e Bibliográficas; Trabalhos Acadêmicos: Tipos, Características e Composição Estrutural; O Projeto de Pesquisa Experimental e Não-Experimental; Pesquisa Qualitativa e Quantitativa; Apresentação Gráfica; Normas da ABNT.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

#### Bibliografia Básica

- LAKATOS, E. M.; MARCONI, A. A. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2009.
- MARTINS JUNIOR, J. Como escrever trabalhos de conclusão de curso. São Paulo: Vozes, 2008.
- VERGARA, S. C. Projetos e relatórios de pesquisa em administração. São Paulo: Atlas, 2008.

#### Bibliografia Complementar

- ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 2006.
- BERTERO, C. O. Ensino e pesquisa em administração. São Paulo: Thomson Pioneira, 2006.

### 6.2.7 – IMP-951 – Modelagem de Processos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio





► **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Identificar as áreas envolvidas em um negócio e as etapas necessárias para a execução de um processo e propor as mudanças necessárias.

► **Ementa**

A Organização gerida por Processos. Processos Departamentais. Elementos dos Processos de Negócios. Análise, definição, execução, monitoramento e administração de processos. O contexto do trabalho colaborativo apoiado por computador (CSCW) e Gestão Automatizada de Processos (BPM). Auditoria de Processos. Modelos de Sistemas de Informação a partir de Modelos de Negócios. Técnicas e ferramentas de Modelagem e Otimização. Movimentos de TI que apoiam Processos. Estudos de casos por meio de modelagem de processos existentes em uma organização real e apresentação de relatório técnico com propostas de melhorias dos processos modelados.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

► **Bibliografia Básica**

- BALDAM, R. *et al.* Gerenciamento de processos de negócios. São Paulo: Érica, 2007.
- CRUZ, T. BPM & BPMS: Business Process Management & Business Process Management Systems. São Paulo: Brasport, 2008.
- IBM RED BOOKS. Using BPEL processes in websphere business. New York: IBM, 2004.

## 6.2.8 – TGI-103 – Atividades de Projetos I (Modelagem de Processos) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI que estejam alinhados às estratégias de negócios da organização e que contribuam para a solução de desafios sociais.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções tecnológicas inovadoras que atendam às necessidades emergentes de diversos segmentos da sociedade.
- Administrar conflitos e fomentar um ambiente colaborativo e inclusivo, estimulando o trabalho em equipe multidisciplinar e a participação comunitária.
- Atuar de forma autônoma e proativa na realização de atividades profissionais, execução de projetos e iniciativas de extensão que tenham impacto social positivo.

► **Objetivos de Aprendizagem**





Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Aplicar conhecimentos teóricos em situações práticas que contribuam para o desenvolvimento social, econômico, ambiental e tecnológico das comunidades, enfatizando a construção de soluções inovadoras que atendam às necessidades locais e regionais.

► **Ementa**

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares, sendo, destas, 320 horas (trezentas e vinte horas) voltadas para a articulação do ensino, pesquisa e extensão. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

► **Metodologias Propostas**

Atividades autônomas vinculadas à disciplina Modelagem de Processos para desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Apresentação de projeto elaborado pelo aluno ao final do semestre

► **Bibliografia Básica**

- BALDAM, R. et al. Gerenciamento de processos de negócios. São Paulo: Érica, 2007.
- CRUZ, T. BPM & BPMS: Business Process Management & Business Process Management Systems. São Paulo: Brasport, 2008.
- IBM RED BOOKS. Using BPEL processes in websphere business. New York: IBM, 2004.

### 6.2.9 – TAA-002 – Atividades Acadêmico-científico-culturais II – Total de 40 horas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

► **Objetivos de Aprendizagem**

[Enriquecer o processo formativo do estudante. Contribuir para desenvolver o interesse por atividades de caráter científico e cultural, no âmbito da faculdade e da comunidade acadêmica e propiciar condições para integrar o estudante em atividades de natureza científica ou cultural. ]

► **Ementa**

[Os estudantes deverão cumprir 80 (oitenta) aulas ao longo de todo o curso em atividades que possibilitem vivências acadêmico-científico-culturais. Tais atividades serão de livre escolha do estudante e poderão ter diferentes naturezas, como a realização de cursos extracurriculares, participação em congressos, seminários, palestras e atividades culturais diversas (filmes, representações teatrais, visitas a museus, viagens, etc.), validadas pela Coordenação do Curso. ]





### 6.3 Terceiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IBD-951	Banco de Dados e Aplicações	Presencial	40	40	-	-	80	8
	2	CCG-001	Contabilidade	Presencial	20	20	-	-	40	-
	3	IES-951	Engenharia de Software e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80	8
	4	MET-001	Estatística	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	AGA-001	Gestão Ambiental	Presencial	30	10	-	-	40	-
	6	AGR-002	Gestão de Pessoas	Presencial	60	20	-	-	80	-
	7	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	TGI-203	Atividades de Projetos II (Engenharia de Software)	-	-	40	-	-	40	40
	9	TGI-303	Atividades de Projetos III (Banco de Dados)	-	-	40	-	-	40	40
Total de aulas do semestre					250	230	-	-	480	96

#### 6.3.1 – IBD-951 – Banco de Dados e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

##### Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Entender fundamentos e arquitetura de sistemas de bancos de dados bem como técnicas de projeto e implementação de banco de dados com o uso de ferramentas.

##### Ementa

Sistemas de Arquivos. Sistemas de gerenciamento de banco de dados (SGBD): arquitetura e aspectos operacionais. Aplicações e tecnologias emergentes em Banco de Dados. Técnicas e ferramentas de gerenciamento de Banco de dados. Storage. Controle de concorrência. Segurança e integridade. Modelagem de dados a partir do modelo de negócios. Modelo entidade-relacionamento e suas extensões. Mapeamento de modelo Entidade-Relacionamento para modelo relacional. Formas Normais. Linguagem de Manipulação e de Descrição de dados. Projeto e Implementação de Banco de Dados, com uso de ferramentas de produtividade.

##### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

##### Instrumentos de Avaliação Propostos





Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

► **Bibliografia Básica**

- BEIGHLEY, L. Use a cabeça! SQL. São Paulo: Alta Books, 2008.
- HEUSER, C. A. Projeto de banco de dados. Porto Alegre: Bookman, 2009. v. 4. Serie Livros Didáticos.
- SILBERSCHATZ, A.; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. Sistema de banco de dados. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2006.

► **Bibliografia Complementar**

- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. **Sistemas de banco de dados: fundamentos e aplicações**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2005.
- MACHADO, F. N. R. **Banco de dados: projeto e implementação**. São Paulo: Érica, 2004.

### 6.3.2 – CCG-001 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender a contabilidade como instrumento de análise, avaliação e controle das operações econômico-financeiras.

► **Ementa**

Fundamentos de Contabilidade. Demonstrações contábeis. Participações societárias e variações do patrimônio líquido. Análise econômico-financeira.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

► **Bibliografia Básica**

- CRUZ, J. A. W.; ANDRICH, E. G.; SCHIER, C. U. C. Contabilidade introdutória descomplicada. Curitiba: Juruá, 2008.
- LIMEIRA, A. L. F. Contabilidade para executivos. São Paulo: FGV, 2008.
- MARION, J. C.; IUDICIBUS, S. Curso de contabilidade para não contadores. São Paulo: Atlas, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

- ABREU, A.F. **Fundamentos de contabilidade: utilizando Excel**. São Paulo: Saraiva, 2007.
- MARION, J. C. **Contabilidade empresarial**. São Paulo: Atlas, 2008.





### 6.3.3 – IES-951 – Engenharia de Software e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Aplicar os princípios e conceitos da Engenharia de Software na implementação do componente software que faz parte dos Sistemas de Informação. Conhecer e utilizar os principais métodos e técnicas existentes para o desenvolvimento de software.

#### Ementa

Fases do ciclo de vida de um software. Introdução à Gerência de projeto. Introdução à análise e especificação de requisitos. Modelagem de dados. Técnicas de modelagem para projeto e implementação: arquitetura de projeto, projeto de interface. Gerenciamento de versões e configurações. Verificação e validação: testes, revisões e inspeções. Garantia de qualidade de Software. Manutenção. Documentação. Ferramentas para desenvolvimento de software: engenharia de software auxiliada por computador (CASE). Estudo de caso para desenvolvimento de um aplicativo.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

#### Bibliografia Básica

- PILONE, D.; MILES, R. Use a cabeça: desenvolvimento de software. São Paulo: Alta Books, 2008.
- PRESSMAN, R. S. Engenharia de software. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.
- SOMERVILLE, I. Engenharia de software. São Paulo: Addison Wesley Brasil, 2007.

#### Bibliografia Complementar

- GUEDES, G. **UML 2: uma abordagem prática**. São Paulo: Novatec, 2009.
- YOURDON, E. **Análise estruturada moderna**. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 1990.

### 6.3.4 – MET-001 – Estatística – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)





- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Reconhecer e aplicar os conhecimentos básicos sobre distribuição de frequências; construir e analisar gráficos estatísticos; analisar o afastamento de dados numéricos em relação a um valor médio; utilizar os procedimentos estatísticos para tomadas de decisões e como ferramentas da qualidade; efetuar cálculos de probabilidades e analisar os fenômenos probabilísticos; obter, por regressão, a curva que melhor ajusta pontos amostrais; interpretar o significado da curva obtida; obter dados por amostragem e inferir.

#### ▶ **Ementa**

Dados Estatísticos - Formas de Apresentação de Dados. Medidas de Tendência Central. Medidas de Dispersão. Probabilidade. Distribuição Binomial e Normal. Amostragem. Testes de Hipóteses. Regressão. Modelos de Regressão. Representação Gráfica de Resultados.

#### ▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- GONZALEZ, N. Estatística básica. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2009.
- GRIFFITHS, D. Use a cabeça: estatística. São Paulo: Alta books, 2009.
- RIBEIRO, O. M. Estatística fácil. São Paulo: Saraiva, 2009.

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- BUSSAB, W. O., MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo; Saraiva. 2007.
- TRIOLA. M. F. **Introdução à estatística**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

### 6.3.5 – AGA-001 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### **Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender o conceito de sustentabilidade e sua aplicação nas organizações.

#### ▶ **Ementa**

Conceito e evolução da questão ambiental, desempenho ambiental, normas ambientais, sistemas de gerenciamento ambiental, programas específicos, certificação e legislação.

#### ▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo





▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

▶ **Bibliografia Básica**

- BARBIERI, J. C. Gestão ambiental empresarial. São Paulo: Saraiva, 2008.
- MOURA, L. A. Qualidade e gestão ambiental. São Paulo: Juarez de Oliveira, 2008.
- TACHIZAWA, T. Gestão ambiental e responsabilidade social corporativa. São Paulo: Atlas, 2009.

### 6.3.6 – AGR-002 – Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Entender a área de recursos humanos, identificando os seus subsistemas, objetivando a melhor adequação na produção e o desempenho das pessoas integradas à gestão de negócios e orientados para resultados.

▶ **Ementa**

Importância e evolução da área de recursos humanos. Políticas, objetivos e visão sistêmica da administração de recursos humanos. Os subsistemas de administração de recursos humanos: provisão, aplicação, manutenção, desenvolvimento e monitoramento. Gestão estratégica de pessoas. Responsabilidade social empresarial.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas

▶ **Bibliografia Básica**

- CHIAVENATO, I. Gestão de pessoas. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2008.
- HANASHIRO, D. M. et al. Gestão do fator humano uma visão baseada em stakeholders. São Paulo: Saraiva, 2008.
- MARRAS, J. P. Administração de recursos humanos. São Paulo: Saraiva, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- MASCARENHAS, A. **Gestão estratégica de pessoas**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- ROCHA-PINTO, S. R. et al. **Dimensões funcionais da gestão de pessoas**. São Paulo: FGV, 2007.







### 6.3.7 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo na área de atuação profissional.

#### Objetivos de Aprendizagem

Participar de discussões em contextos sociais e empresariais, descrevendo experiências, propondo soluções e sugestões e dando opiniões; usar linguagem apropriada de polidez e formalidade em reuniões de trabalho; preparar-se para uma apresentação oral; usar números para descrever dados/gráficos; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

#### Ementa

Expansão da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, estudo dirigido, ensino com pesquisa, debates/seminários.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

#### Bibliografia Básica

- MICHAELIS. Moderno dicionário inglês-português, português-inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2007.
- OXFORD. Oxford business english dictionary. 7th ed. Oxford: Oxford University Press, 2007. With CD-ROM.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell me more: nível básico. Curitiba: Positivo, 2007.

#### Bibliografia Complementar

- DUCKWORTH, M. **Essential business grammar & practice**: elementary to pre-intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. **Dicionário Longman escolar para estudantes brasileiros**: português-inglês/inglês português. 2. ed. São Paulo: Pearson do Brasil, 2008. Com CD-ROM. Atualizado com as novas regras de ortografia.

### 6.3.8 – TGI-203 – Atividades de Projetos II (Engenharia de Software) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)





- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI que estejam alinhados às estratégias de negócios da organização e que contribuam para a solução de desafios sociais.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções tecnológicas inovadoras que atendam às necessidades emergentes de diversos segmentos da sociedade.
- ▶ Administrar conflitos e fomentar um ambiente colaborativo e inclusivo, estimulando o trabalho em equipe multidisciplinar e a participação comunitária.
- ▶ Atuar de forma autônoma e proativa na realização de atividades profissionais, execução de projetos e iniciativas de extensão que tenham impacto social positivo.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Aplicar conhecimentos teóricos em situações práticas que contribuam para o desenvolvimento social, econômico, ambiental e tecnológico das comunidades, enfatizando a construção de soluções inovadoras que atendam às necessidades locais e regionais.

#### ▶ **Ementa**

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares, sendo, destas, 320 horas (trezentas e vinte horas) voltadas para a articulação do ensino, pesquisa e extensão. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

#### ▶ **Metodologias Propostas**

Atividades autônomas vinculadas à disciplina Banco de Dados e Aplicações para desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Apresentação de projeto elaborado pelo aluno ao final do semestre.

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- BEIGHLEY, L. Use a cabeça! SQL. São Paulo: Alta Books, 2008.
- HEUSER, C. A. Projeto de banco de dados. Porto Alegre: Bookman, 2009. v. 4. Serie Livros Didáticos.
- SILBERSCHATZ, A.; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. Sistema de banco de dados. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2006.

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- MACHADO, Felipe Nery R. Banco de Dados – Projeto e implementação. São Paulo: Érica, 2004.
- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de Banco de Dados: Fundamentos e Aplicações. SP: Pearson, 2005.





### 6.3.9 – TGI-303 – Atividades de Projetos III (Banco de Dados) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI que estejam alinhados às estratégias de negócios da organização e que contribuam para a solução de desafios sociais.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções tecnológicas inovadoras que atendam às necessidades emergentes de diversos segmentos da sociedade.
- ▶ Administrar conflitos e fomentar um ambiente colaborativo e inclusivo, estimulando o trabalho em equipe multidisciplinar e a participação comunitária.
- ▶ Atuar de forma autônoma e proativa na realização de atividades profissionais, execução de projetos e iniciativas de extensão que tenham impacto social positivo.

#### Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Aplicar conhecimentos teóricos em situações práticas que contribuam para o desenvolvimento social, econômico, ambiental e tecnológico das comunidades, enfatizando a construção de soluções inovadoras que atendam às necessidades locais e regionais.

#### Ementa

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

#### Metodologias Propostas

Atividades autônomas vinculadas à disciplina de Engenharia de Software para desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Apresentação de projeto elaborado pelo aluno ao final do semestre.

#### Bibliografia Básica

- BEIGHLEY, LYNN. Use a Cabeça SQL. Alta Books, 2008.
- HEUSER, C.A. Projeto de Banco de Dados. Serie Livros Didáticos, V.4. Bookman, 2009.
- SILBERSCHATZ, A.; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. Campus, 2006.

#### Bibliografia Complementar

- MACHADO, Felipe Nery R. Banco de Dados – Projeto e implementação. São Paulo: Érica, 2004.
- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de Banco de Dados: Fundamentos e Aplicações. SP: Pearson, 2005.





## 6.4 Quarto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	PMG-001	Fundamentos de Marketing	Presencial	10	30	-	-	40	-
	2	AGP-001	Gestão da Produção	Presencial	60	20	-	-	80	-
	3	AGF-001	Gestão Financeira	Presencial	60	20	-	-	80	-
	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	ILP-951	Programação para Internet	Presencial	20	60	-	-	80	8
	6	IRC-008	Redes de Computadores	Presencial	60	20	-	-	80	-
	7	TGI403	Atividades de Projetos IV (Programação para Internet)	-	-	80	-	-	80	80
Total de aulas do semestre					230	250	-	-	480	88

### 6.4.1 – PMG-001 – Fundamentos de Marketing – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

#### Objetivos de Aprendizagem

Conhecer os principais conceitos de marketing.

#### Ementa

Conceito de Marketing. Ambientes de Marketing. Composto de marketing. Marketing de serviços.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa)

#### Bibliografia Básica

- KOTLER, P. Marketing para o século XXI. São Paulo: Edipro. 2009.
- KOTLER, P.; ARMSTRONG, G. Princípios de marketing. São Paulo: Prentice Hall, 2007.
- LAS CASAS, A. L. Marketing: conceitos, exercícios, casos. São Paulo: Atlas, 2006.

#### Bibliografia Complementar

- COBRA, M. **Administração e marketing no Brasil**. São Paulo: Cobra e Mark, 2008.
- LIMA, M. et al. **Gestão de marketing**. São Paulo: FGV, 2007.





#### 6.4.2 – AGP-001 – Gestão da Produção – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio

##### Objetivos de Aprendizagem

Conhecer a função produtiva bem como a evolução e técnicas da gestão da produção.

##### Ementa

Conceito, evolução e componentes dos sistemas produtivos; Planejamento e controle da capacidade produtiva; Técnicas modernas de administração da produção.

##### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

##### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

##### Bibliografia Básica

- CORREA, H. L.; CORREA C. A. Administração da produção e operações. ed. compacta. São Paulo: Atlas, 2005.
- MOREIRA, D. A. Administração da produção e operações. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- SLACK, N. et al. Administração da produção. São Paulo: Atlas, 2002.

#### 6.4.3 – AGF-001 – Gestão Financeira – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

##### Objetivos de Aprendizagem

Entender os conceitos de finanças e permitir a interpretação do desempenho financeiro do Negócio.

##### Ementa





Fundamentos da Gestão Financeira, ambiente financeiro e conceitos financeiros. Fontes de Financiamento. Técnicas de análise e planejamento financeiro. Administração de capital de giro. Análise do ponto de equilíbrio das operações e alavancagem. Administração de ativos permanentes e investimento de capital. Custo de capital, estrutura de capital e dividendos.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

▸ **Bibliografia Básica**

- ASSAF NETO, A. Finanças corporativas e valor. São Paulo: Atlas, 2009.
- ASSAF NETO, A.; LIMA, G. G. Curso de administração financeira. São Paulo: Atlas, 2009.
- PADOVEZE, C. L. Controladoria estratégica e operacional. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- ABREU FILHO, J. C. *et al.* **Finanças corporativas**. São Paulo: FGV, 2006.
- TOSTES, F. P. **Gestão de risco de mercado**: metodologias financeira e contábil. São Paulo: FGV, 2007.

#### 6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo na área de atuação profissional

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de compreender e produzir textos orais e escritos mais complexos, em contextos acadêmico-profissionais, tais como elaboração de currículos e participação em entrevistas de emprego presenciais e por telefone; construir e sustentar argumentos; descrever projetos e participar de negociações, destacando vantagens, desvantagens e necessidades; usar linguagem apropriada de polidez e formalidade; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▸ **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas desenvolvidas na disciplina Inglês 3. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, estudo dirigido, ensino com pesquisa, debate/seminários.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa.

▸ **Bibliografia Básica**





- MURPHY, R. Essential grammar in use. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. CD-ROM with answers.
- OXFORD. Oxford business english dictionary. 7th ed. Oxford: Oxford University Press, 2007. With CD-ROM.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell me more: nível básico. Curitiba: Positivo, 2007

► **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, M. **Essential business grammar & practice**: elementary to pre-intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. **Longman gramática escolar da língua Inglesa**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007. Com CD-ROM.

### 6.4.5 – ILP-951 – Programação para Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Entender e aplicar conceitos de desenvolvimento de sistemas para internet bem como os padrões, técnicas e ferramentas associados. Desenvolver aplicativo previamente especificado.

► **Ementa**

Tecnologias e Padrões de navegadores. Arquitetura de aplicações para Internet. Programação do lado Cliente e seus padrões. Construção de páginas dinâmicas e interativas. Acesso a banco de dados através de uma linguagem de programação. Construção de uma GUI (Graphical User Interface) para um aplicativo de banco de dados. Modelagem Visualização e Controle (Model View Controller) e outros. Programação do lado servidor: conhecimento de uma linguagem e padrões. Controle de sessões, cookies, request/response e conexão com BD.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

► **Bibliografia Básica**

- BASHAM, B. Use a cabeça! Servlets e JSP. São Paulo: Alta Books, 2008.





- FREEMAN, E.; FREEMAN, E. Use a cabeça! HTML com CSS e XHTML. São Paulo: Alta Books, 2008.
- MICHAEL, M. Use a cabeça! Javascript. São Paulo: Alta Books, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

- KURNIAWAN, B. **Java para web com Servlets, JSP e EJB**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2002.
- RIORDAN, R. M. **Use a cabeça! Ajax profissional**. São Paulo: Alta Books, 2009.

#### 6.4.6 – IRC-008 – Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar os tipos de redes, cabeamentos, protocolos, padrões e equipamentos que viabilizam implantação de tecnologias de teleprocessamento e redes.

► **Ementa**

Conceitos básicos de Teleprocessamento e redes, evolução e organização de redes de computadores, modelo OSI e Arquitetura TCP/IP. Introdução a modems, ADSL, cable; Técnicas de modulação e Técnicas de Multiplexagem. Redes locais: Arquitetura de redes. Conceitos de redes de longa distância. Equipamentos de conectividade: repetidores, switches e roteadores; Redes wireless e Telefonia celular. Cabeamento Estruturado. Tipos de cabo de rede: par trançado e fibra ótica; topologias físicas; equipamentos: racks, canaletas, conectores, jacks; interligação; LAN e WAN; padrões IEEE e EIA/TIA. Desenvolvimento de um projeto de rede local, que envolva interligação de prédios.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

► **Bibliografia Básica**

- FOROUZAN, B. Comunicação de dados e redes de computadores. São Paulo: McGraw-Hill, 2008.
- ROSS, K. W.; KUROSE, J. F. Redes de computadores e a internet. São Paulo: Addison Wesley, 2007.
- TANENBAUM, A. S. Redes de computadores. 4. ed. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2003.

► **Bibliografia Complementar**

- MAIA, L. P. **Arquitetura de redes de computadores**. Rio de Janeiro: LTC, 2009.







### 6.4.7 – TGI-403 – Atividades de Projetos IV (Programação para Internet) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI que estejam alinhados às estratégias de negócios da organização e que contribuam para a solução de desafios sociais.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções tecnológicas inovadoras que atendam às necessidades emergentes de diversos segmentos da sociedade.
- ▶ Administrar conflitos e fomentar um ambiente colaborativo e inclusivo, estimulando o trabalho em equipe multidisciplinar e a participação comunitária.
- ▶ Atuar de forma autônoma e proativa na realização de atividades profissionais, execução de projetos e iniciativas de extensão que tenham impacto social positivo.

#### Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Aplicar conhecimentos teóricos em situações práticas que contribuam para o desenvolvimento social, econômico, ambiental e tecnológico das comunidades, enfatizando a construção de soluções inovadoras que atendam às necessidades locais e regionais.

#### Ementa

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares, sendo, destas, 320 horas (trezentas e vinte horas) voltadas para a articulação do ensino, pesquisa e extensão. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

#### Metodologias Propostas

Atividades autônomas vinculadas à disciplina Programação para Internet para desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Apresentação de projeto elaborado pelo aluno ao final do semestre.

#### Bibliografia Básica

- BASHAM, B. Use a cabeça! Servlets e JSP. São Paulo: Alta Books, 2008.
- FREEMAN, E.; FREEMAN, E. Use a cabeça! HTML com CSS e XHTML. São Paulo: Alta Books, 2008.
- MICHAEL, M. Use a cabeça! Javascript. São Paulo: Alta Books, 2008.

#### Bibliografia Complementar

- KURNIAWAN, B. Java para Web com Servlets, JSP e EJB. São Paulo: Ciência Moderna, 2002.
- RIORDAN, REBECCA M. Use A Cabeça! Ajax Profissional. São Paulo: Alta Books, 2009.





## 6.5 Quinto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	AGO-005	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	IGT-002	Gestão de Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80	-
	3	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40	-
	4	AGE-001	Planejamento e Gestão Estratégica	Presencial	60	20	-	-	80	-
	5	IPT-001	Projetos de Tecnologia da Informação I	Presencial	30	10	-	-	40	-
	6	ISI-951	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80	8
	7	TGI-503	Atividades de Projetos V (Sistemas Integrados de Gestão)	-	-	80	-	-	80	80
Total de aulas do semestre					270	210	-	-	480	88

### 6.5.1 – AGO-005 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio

#### Objetivos de Aprendizagem

Entender e aplicar o planejamento e a gestão de projetos e avaliar seus resultados.

#### Ementa

Visão integrada da gestão de projetos; Métodos e técnicas de gestão de projetos; Indicadores de desempenho; Metodologias e Ferramentas de gerenciamento de projetos. Elaboração de um projeto.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa.

#### Bibliografia Básica

- DUFFY, M. Gestão de projetos. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2006.
- GREENE, J.; STELLMA, A. Use a cabeça! PMP. São Paulo: Alta Books, 2008.
- HELDMAN, K. Gerência de projetos. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2006.

#### Bibliografia Complementar

- PHILLIPS, J. **Project Management Professional**: guia de estudos do PMI: Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2004.





### 6.5.2 – IGT-002 – Gestão de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Diferenciar Gestão e Governança de TI. Conhecer as técnicas e ferramentas para desenvolvimento de Gestão de TI, adequadas ao sucesso da empresa.

#### Ementa

O Gestor de Negócios e da Informação. Planejamento estratégico e o alinhamento entre o negócio e o uso da TI. Governança de TI (Melhores Práticas). Gestão da Infraestrutura de TI (melhores práticas). Análise de estudos de caso.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

#### Bibliografia Básica

- BRAND, K. IT governance based on COBIT 4.1: a management guide. 's-Hertogenbosch: Van Haren Publisher, 2008.
- LAHTI, C.; PETERSON, R. S. OXLEY COBIT e ferramentas open source. São Paulo: Alta books, 2006.
- MAGALHÃES, I. L.; PINHEIRO, W. Gerenciamento de serviços de TI na prática: uma abordagem com base na ITIL. São Paulo: Novatec, 2007.

### 6.5.3 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo na área de atuação profissional.

#### Objetivos de Aprendizagem

O aluno deverá ser capaz de fazer uso das habilidades linguístico-comunicativas, em contextos acadêmico-profissionais, com maior espontaneidade e confiança; aperfeiçoar as estratégias argumentativas;





escrever relatórios; preparar-se para conduzir reuniões; comparar metas e objetivos alcançados; organizar eventos; ler textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

► **Ementa**

Aprofundamento da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, estudo dirigido, ensino com pesquisa, debates/seminários.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa.

► **Bibliografia Básica**

- CAMBRIDGE. Cambridge advanced learner's dictionary. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. With CD-ROM.
- DUCKWORTH, M. Essential business grammar & practice: elementary to pre-intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- MURPHY, R. Essential grammar in use. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. CD-ROM with answers.

► **Bibliografia Complementar**

- OXFORD. **Oxford advanced learner's dictionary**. 7th. Oxford: Oxford University Press, 2007. With CD-ROM.
- POSITIVO INFORMÁTICA. **Tell me more**: nível avançado. Curitiba: Positivo, 2007.

#### 6.5.4 – AGE-001 – Planejamento e Gestão Estratégica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar, aplicar e gerenciar os processos de planejamento e de gestão estratégica.

► **Ementa**

Definição de Estratégia; A evolução do pensamento estratégico. Conceitos de missão, visão e valores. Análise do Ambiente Empresarial; Ferramentas de gestão estratégica. Construção de cenários. Metodologia e técnicas para construção de mapas estratégicos. Formulação de Estratégias. Implementação de Estratégias. Controle de Estratégias.





▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

▶ **Bibliografia Básica**

- HITT, M. A. *et al.* Administração estratégica. São Paulo: Thomson Pioneira, 2007.
- KAPLAN, R. S. Mapas estratégicos: Balanced Scorecard. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2004.
- MINTZBERG, H. *et al.* O processo da estratégia. Porto Alegre: Bookman, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- GHEMAWAT, P. **A estratégia e o cenário de negócios**. Porto Alegre: Bookman, 2007.
- LOBATO, D. M. **Estratégia de empresas**. São Paulo: FGV, 2009.

**6.5.5 – IPT-001 – Projetos de Tecnologia da Informação I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas**

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Iniciar um projeto de Tecnologia da Informação.

▶ **Ementa**

Definir tema e estrutura do projeto e realizar revisão bibliográfica.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

▶ **Bibliografia Básica**

- KERZNER, H.; SALADIS, F. P. Bringing the PMBOK guide to life. New Jersey: John Wiley Professional, 2009.
- PHILLIPS, J. Gerência de projetos de tecnologia de informação. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier 2003.





### 6.5.6 – ISI-951 – Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Compreender os diversos aspectos que compõem os Sistemas Integrados e possibilitar a modelagem dos fluxos de Informação, transferir conhecimentos sobre o desenvolvimento e implantação de sistemas de informação (e seus módulos complementares), promovendo a melhoria de produtividade e competitividade das organizações. Diagnosticar e definir um sistema integrado de gestão para uma organização escolhida pelo estudante.

#### Ementa

Fundamentos de Sistemas de Informação. Impactos da Tecnologia na gestão organizacional. Sistemas Integrados de Gestão Empresarial (ERP). Fluxo de Informações. E-business. Soluções integradas de TI: Customer Relationship Management (CRM), Supply Chain Management (SCM) e Business Intelligence (BI). Gerenciamento estratégico de informação. Segurança em ERP. ERP na prática. Tendências.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa.

#### Bibliografia Básica

- CAIÇARA JUNIOR, C. Sistemas integrados de gestão ERP: uma abordagem gerencial. Curitiba: IBPEX, 2008.
- HABERKORN, E. Um bate papo sobre a gestão empresarial em ERP. São Paulo: Saraiva, 2007.
- MAZZA, M. F. CRM: sucessos e insucessos. São Paulo: Brasport, 2009.

#### Bibliografia Complementar

- BATISTA, E. O. **Sistemas de Informação o uso consciente da tecnologia para o gerenciamento.** São Paulo: Saraiva, 2004.
- LAUDON, K. C.; LAUDON, J. P. **Sistemas de informação gerenciais.** São Paulo: Prentice Hall, 2007.





## 6.5.7 – TGI-503 – Atividades de Projetos V (Sistemas Integrados de Gestão) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI que estejam alinhados às estratégias de negócios da organização e que contribuam para a solução de desafios sociais.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções tecnológicas inovadoras que atendam às necessidades emergentes de diversos segmentos da sociedade.
- ▶ Administrar conflitos e fomentar um ambiente colaborativo e inclusivo, estimulando o trabalho em equipe multidisciplinar e a participação comunitária.
- ▶ Atuar de forma autônoma e proativa na realização de atividades profissionais, execução de projetos e iniciativas de extensão que tenham impacto social positivo.

### Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Aplicar conhecimentos teóricos em situações práticas que contribuam para o desenvolvimento social, econômico, ambiental e tecnológico das comunidades, enfatizando a construção de soluções inovadoras que atendam às necessidades locais e regionais.

### Ementa

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares, sendo, destas, 320 horas (trezentas e vinte horas) voltadas para a articulação do ensino, pesquisa e extensão. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

### Metodologias Propostas

Atividades autônomas vinculadas à disciplina Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações para desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

### Instrumentos de Avaliação Propostos

Apresentação de projeto elaborado pelo aluno ao final do semestre.

### Bibliografia Básica

- CAIÇARA JUNIOR, C. Sistemas integrados de gestão ERP: uma abordagem gerencial. Curitiba: IBPEX, 2008.
- HABERKORN, E. Um bate papo sobre a gestão empresarial em ERP. São Paulo: Saraiva, 2007.
- MAZZA, M. F. CRM: sucessos e insucessos. São Paulo: Brasport, 2009.

### Bibliografia Complementar

- BATISTA, E. O. **Sistemas de Informação o uso consciente da tecnologia para o gerenciamento.** São Paulo: Saraiva, 2004.
- LAUDON, K. C.; LAUDON, J. P. **Sistemas de informação gerenciais.** São Paulo: Prentice Hall, 2007.





## 6.6 Sexto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	AGE-003	Gestão Econômica	Presencial	60	20	-	-	80	-
	2	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40	-
	3	IIN-001	Inteligência de Negócios	Presencial	40	40	-	-	80	-
	4	DDI-001	Legislação Aplicada a Tecnologia da Informação	Presencial	30	10	-	-	40	-
	5	ING-001	Negócios Eletrônicos	Presencial	20	20	-	-	40	-
	6	IPT-951	Projetos de Tecnologia da Informação II	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	TAI-001	Tópicos avançados em Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80	-
	8	TGI-603	Atividades de Projetos VI (Projetos de Tecnologia da Informação II)	-	-	80	-	-	80	-
Total de aulas do semestre					250	230	-	-	480	-

### 6.6.1 – AGE-003 – Gestão Econômica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Compreender e aplicar os conceitos de análise de investimento em estudos de viabilidade.

#### Ementa

Modelo econômico (Custos, Receita, Margem Bruta de Contribuição), Alavancagem Operacional, Margem de Segurança, Política de Preços, Amortização de dívidas, Análise de Investimentos. Comparação de Equipamentos e Análise sob Condições de Risco e Incerteza.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

#### Bibliografia Básica

- BRUNSTEIN, I. Economia de empresas: gestão econômica de negócios. São Paulo: Atlas, 2005.
- COSTA, L. G. T. A. *et al.* Análise econômico-financeira de empresas. São Paulo: FGV, 2008.
- EHRlich, P. J. Engenharia econômica. São Paulo: Atlas, 2005.







► **Bibliografia Complementar**

- FREZATTI, F. Gestão da viabilidade econômico-financeira. São Paulo: Atlas, 2008.
- TORRES, O. F. **Fundamentos da engenharia econômica e da análise econômica de projetos**. São Paulo: Thomson Pioneira, 2006.

### 6.6.2 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo na área de atuação profissional.

► **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de se comunicar com mais autonomia, eficiência e postura crítico reflexiva, em contextos acadêmico-profissionais; discutir planejamento; lidar com conflitos em negociações; lidar valores e dados numéricos; interagir em contextos de socialização e entretenimento; ler textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

► **Ementa**

Aprimoramento da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, estudo dirigido, ensino com pesquisa, debates/seminários.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa.

► **Bibliografia Básica**

- CAMBRIDGE. Cambridge advanced learner's dictionary. 3rd ed. Cambridge University Press, 2007.
- DUCKWORTH, M. Essential business grammar & practice: elementary to pre-intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell me more: nível avançado. Positivo: Curitiba, 2007.

► **Bibliografia Complementar**

- MICHAELIS. Modemo dicionário inglês-português, português-inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2007.
- OXFORD. Oxford advanced learner's dictionary. 7th. Oxford: Oxford University Press, 2007. With CD-ROM.

### 6.6.3 – IIN-001 – Inteligência de Negócios – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**





- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender a importância estratégica da inteligência de negócios (Business Intelligence – BI) em uma empresa, seus fundamentos e a aplicação de métodos, técnicas e ferramentas.

Desenvolver projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

#### ▶ **Ementa**

Business Intelligence: visão empresarial, ferramentas computacionais e relação com sistemas de gestão (ERP, CRM, SCM e outros). Data Warehouse, OLAP e Data Mining. Introdução ao Data Warehouse. Projeto de Data Warehouse. Ferramentas para Data Warehouse. Exemplos de Aplicações. A Metodologia de Descoberta de Conhecimento em Bases de Dados. Data Mining e suas Técnicas. Exemplos de Aplicações.

#### ▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- CARVALHO, L. A. V. Data mining. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2005.
- GOLDSCHMIDT, R.; PASSOS, E. Data mining. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2005.
- TURBAN, E. *et al.* Business intelligence. Porto Alegre: Bookman, 2008.

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- MACHADO, F. N. R. **Tecnologia e projeto de Data Warehouse**. São Paulo: Érica, 2006.
- SILVEIRA C. **Inteligência nos negócios**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2005.

### 6.6.4 – DDI-001 – Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### **Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os fundamentos do Direito e os aspectos legais do uso da tecnologia da informação.

#### ▶ **Ementa**





Introdução ao Direito. Código de propriedade intelectual. Consolidação das leis do trabalho e legislação específica. Estudo dos impactos na sociedade trazidos pelo computador. Estudo dos princípios éticos na área de informática. Noções de perícia forense computacional. Aspectos legais de contrato de serviços de TI.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

▸ **Bibliografia Básica**

- GABRIEL, S. Direito empresarial. São Paulo: DPJ, 2006.
- PAESANI, L. M. Direito de informática: comercialização e desenvolvimento internacional do software. São Paulo: Atlas, 2006.
- PALAIA, N. Noções essenciais de direito. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

▸ **Bibliografia Complementar**

- FARMER, D; VENEMA, W. **Perícia forense computacional**: teoria e prática aplicada. Prentice Hall, 2005.
- FUHRER, M. C. A. **Resumo de direito comercial e empresarial**. São Paulo: Malheiros, 2007.

### 6.6.5 – ING-001 – Negócios Eletrônicos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar e examinar as operações e ferramentas que caracterizam e sustentam os negócios eletrônicos.

▸ **Ementa**

A Internet como um Canal de Negócios. Visão Geral, Modelos e Estratégias de desenvolvimento de negócios eletrônicos. Transações Monetárias on-line e Dinheiro Digital. Segurança na Internet. Marketing eletrônico. Relacionamento virtual com o Cliente. Distribuição Eletrônica de Serviços e Produtos. Logística para Negócios Eletrônicos. Governo eletrônico. Estudo de Casos.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

▸ **Bibliografia Básica**

- ALBERTIN, A. L. Comércio eletrônico. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2004.





- CHAFFEY, D. E-Business and e-commerce management strategy implementation and practice. New Jersey: Prentice-Hall, 2006.
- COSTA, G. C. G. Negócios eletrônicos. São Paulo: IBPEX, 2007.

► **Bibliografia Complementar**

- NORRIS, G.; HURLEY, J. R. **E-Business e ERP**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2001.
- TURBAN, E.; KING, D. **Comércio eletrônico: estratégia e gestão**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

**6.6.6 – IPT-951 – Projetos de Tecnologia da Informação II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas**

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Concluir o projeto de Tecnologia da Informação.

► **Ementa**

O estudante finalizará, sob a orientação de um professor, o projeto iniciado na disciplina Projetos de Tecnologia da Informação I e deverá apresentá-lo perante uma banca examinadora.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

► **Bibliografia Básica**

- KERZNER, H.; SALADIS, F. P. Bringing the PMBOK guide to life. New Jersey: John Wiley. Professional, 2009.
- LAURINDO, F. J. B. Tecnologia da informação: planejamento e gestão de estratégias. São Paulo: Atlas, 2008.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. Um guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos: guia PMBOK. Newtown Square: Project Management Institute, 2009. Brazilian portuguese edition.

► **Bibliografia Complementar**

- ABRAN, A.; MOORE, J. W. **Guide to the Software Engineering Body of Knowledge: SWEBOK** New Jersey: IEEE Press, 2001.





### 6.6.7 – TAI-001 – Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Conhecer os assuntos relacionados ao estado da arte na área de TI.

#### Ementa

Tópicos avançados e recentes da área de Tecnologia da Informação com ênfase nas técnicas e conhecimentos existentes no momento do oferecimento da disciplina.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas individuais ou em grupo, prova dissertativa

#### Bibliografia Básica

- A ser apresentada juntamente com o plano de ensino da disciplina.

### 6.6.8 – TGI-603 – Atividades de Projetos VI (Projetos de Tecnologia da Informação II) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

#### Objetivos de Aprendizagem

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.



Desenvolver projetos integrativos que articulem os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do semestre em curso, que visam promover a responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação, por meio da cooperação e troca de saberes com diferentes segmentos da sociedade.

Aplicar conhecimentos teóricos em situações práticas que contribuam para o desenvolvimento social, econômico, ambiental e tecnológico das comunidades, enfatizando a construção de soluções inovadoras que atendam às necessidades locais e regionais.

▸ **Ementa**

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares, sendo, destas, 320 horas (trezentas e vinte horas) voltadas para a articulação do ensino, pesquisa e extensão. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

▸ **Metodologias Propostas**

Atividades autônomas vinculadas à disciplina Banco de Dados e Aplicações para desenvolvimento de projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Apresentação de projeto elaborado pelo aluno ao final do semestre.

▸ **Bibliografia Básica**

- KERZNER, H.; SALADIS, F. P. Bringing the PMBOK guide to life. New Jersey: John Wiley. Professional, 2009.
- LAURINDO, F. J. B. Tecnologia da informação: planejamento e gestão de estratégias. São Paulo: Atlas, 2008.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. Um guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos: guia PMBOK. Newtown Square: Project Management Institute, 2009. Brazilian portuguese edition.

▸ **Bibliografia Complementar**

- ABRAN, A.; MOORE, J. W. **Guide to the Software Engineering Body of Knowledge: SWEBOK** New Jersey: IEEE Press, 2001.

## 7. Outros Componentes Curriculares

### 7.1 Trabalho de Graduação

**Objetivos gerais:** Apresentar um trabalho síntese dos conhecimentos proporcionados pelas disciplinas do curso.

**Objetivos específicos (competências):** Elaborar portfólio individual de projetos desenvolvidos ao longo do curso, desde o segundo semestre e apresentá-lo perante banca examinadora.

**Ementa:** Organização e apresentação do portfólio individual de projetos desenvolvidos ao longo do curso.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TGI-013	80 horas	A partir do 5º Semestre
TGI-014	80 horas	A partir do 5º Semestre

#### ► Bibliografia Básica

- AMARAL, Adriana Fragoso, SUELY; Recuero, RAQUEL. **Métodos de Pesquisa para Internet**. Sulina, 2011.
- OLIVO, S.; LIMA, M. C. **Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.
- IRELAND, Susan. **The Complete Idiot's Guide to the Perfect Resume**. New York: Penguin, 2006.

#### ► Bibliografia Complementar

- PINKLEY, ROBIN L; Gregory B. Northcraft. **Get Paid What You're Worth: The Expert Negotiators' Guide to Salary and Compensation**. Boston: St. Martin's Griffin, 2003.
- NEUMEIER, Marty. **The Brand Gap- O abismo da marca**. Bookman, 2008



## 7.2 Estágio Curricular Supervisionado

☒ Previsão deste componente no CST em Gestão da Tecnologia da Informação.

**Objetivos gerais:** Propiciar que os estudantes obtenham experiência prática em ambiente profissional, e a oportunidade de desenvolvimento profissional em Gestão da Tecnologia da Informação.

**Objetivos específicos (competências):** Desenvolver competências relacionadas com a experiência de trabalho prático em ambiente profissional.

**Ementa:** Atividades de caráter prático, realizadas em organizações de qualquer natureza (indústria, comércio, serviços) de forma a consolidar a formação acadêmica.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
EGI-003	240 horas	A partir do 3º Semestre

### ► Bibliografia Básica

- LIMA, M. C.; OLIVO, S. **Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso**. São Paulo: Thomson Pioneira, 2006.





### 7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

☒ Previsão deste componente no CST em Gestão da Tecnologia da Informação.

**Objetivo:** Enriquecer o processo formativo do estudante. Contribuir para desenvolver o interesse por atividades de caráter científico e cultural, no âmbito da faculdade e da comunidade acadêmica e propiciar condições para integrar o estudante em atividades de natureza científica ou cultural.

**Ementa:** Os estudantes deverão cumprir 80 (oitenta) aulas, sendo 40 horas no primeiro semestre e 40 horas no segundo semestre em atividades que possibilitem vivências acadêmico-científico-culturais. Tais atividades serão de livre escolha do estudante e poderão ter diferentes naturezas, como a realização de cursos extracurriculares, participação em congressos, seminários, palestras e atividades culturais diversas (filmes, representações teatrais, visitas a museus, viagens, etc.), validadas pela Coordenação do Curso.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TAA-012	80	SIM – 40h Primeiro Semestre
TAA-013		SIM – 40h Segundo Semestre



## 8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)

---

O Quadro de equivalências é utilizado somente quando o curso passa por reestruturação e quando se verifica a necessidade de apontar a equivalência entre componentes curriculares.

No CST em Gestão da Tecnologia da Informação, não são previstas equivalências de carga horária entre matrizes curriculares.





## 9. Perfis de Qualificação

### 9.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em Gestão de Tecnologia da Informação atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

### 9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em Gestão de Tecnologia da Informação é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

#### 9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para composição da relação entre componentes e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.14.0, publicada em 30/05/2022.

Componente	Status	Áreas existentes
<b>1º Semestre</b>		
1 Algoritmos	Componente existente	Ciência da computação Eletrônica e Automação Matemática e Estatística
2 Comunicação e Expressão	Componente existente	Letras e Linguística
3 Fundamentos de Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação
4 Inglês I	Componente existente	Letras e Linguística
5 Matemática Discreta	Componente existente	Matemática e Estatística
6 Processos Gerenciais	Componente existente	Administração e negócios
<b>2º Semestre</b>		
1 Gestão de Sistemas Operacionais	Componente existente	Ciência da computação
2 Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
3 Laboratório de Hardware	Componente existente	Ciência da computação Eletrônica e Automação Engenharia da Computação
4 Linguagens de Programação	Componente existente	Ciência da computação Matemática e Estatística





Componente	Status	Áreas existentes
5 Matemática Financeira	Componente existente	Matemática e Estatística Administração e Negócios Contabilidade e Finanças
6 Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Componente existente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
7 Modelagem de Processos	Componente existente	Ciência da computação Administração e Negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Matemática e Estatística
8 Atividades de Projetos I (Modelagem de Processos)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
<b>3º Semestre</b>		
1 Banco de Dados e Aplicações	Componente existente	Ciência da computação
2 Contabilidade	Componente existente	Contabilidade e Finanças Ciências Políticas e Econômicas
3 Engenharia de Software e Aplicações	Componente existente	Ciência da computação
4 Estatística	Componente existente	Matemática e Estatística
5 Gestão Ambiental	Componente existente	Ciências ambientais e Saneamento Administração e Negócios Ciências biológicas Ciências da terra Química
6 Gestão de Pessoas	Componente existente	Administração e negócios Psicologia
7 Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
8 Atividades de Projetos II (Engenharia de Software)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
9 Atividades de Projetos III (Banco de Dados)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
<b>4º Semestre</b>		
1 Fundamentos de Marketing	Componente existente	Marketing e Publicidade Administração e Negócios
2 Gestão da Produção	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia da Produção Engenharia e Tecnologia Química
3 Gestão Financeira	Componente existente	Contabilidade e Finanças Ciências Políticas e Econômicas
4 Inglês IV	Componente existente	Administração e Negócios Letras e Linguística
5 Programação para Internet	Componente existente	Ciência da computação Comunicação Visual e Multimídia Matemática e Estatística
6 Redes de Computadores	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
7 Atividades de Projetos IV (Programação para Internet)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
<b>5º Semestre</b>		
1 Gestão de Projetos	Componente existente	Ciência da computação Administração e Negócios Engenharia e Tecnologia de Produção
2 Gestão de Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação
3 Inglês V	Componente existente	Letras e Linguística
4 Planejamento e Gestão Estratégica	Componente existente	Administração e negócios
5 Projetos de Tecnologia da Informação I	Componente existente	Ciência da computação



Componente	Status	Áreas existentes
6 Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações	Componente existente	Ciência da computação Administração e Negócios
7 Atividades de Projetos V (Sistemas Integrados de Gestão)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional
<b>6º Semestre</b>		
1 Gestão Econômica	Componente existente	Administração e negócios Ciências Políticas e Econômicas Contabilidade e Finanças
2 Inglês VI	Componente existente	Letras e Linguística
3 Inteligência de Negócios	Componente existente	Ciência da computação Administração e Negócios
4 Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação	Componente existente	Direito Ciência da Computação
5 Negócios Eletrônicos	Componente existente	Administração e negócios Ciência da Computação
6 Projetos de Tecnologia da Informação II	Componente existente	Ciência da computação
7 Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação Telecomunicações
8 Atividades de Projetos VI (Projetos de Tecnologia da Informação II)	Componente existente	Sem área específica: Componente profissional



## 10. Infraestrutura Pedagógica

### 10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Gestão da Tecnologia da Informação. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
[1]	[Laboratório de Redes	[Na unidade	[40 PCs
[1]	[Laboratório de Infraestrutura de TI	[Na unidade	[32 PCs
[1]	[Laboratório de Informática Básica	[Na unidade	[40 PCs
[1]	[Laboratório de Informática Básica	[Na unidade	[30 PCs
[3]	[Laboratório de Informática Básica	[Na unidade	[Estação móvel de notebooks (20+20+10)
[1]	[Laboratório de Informática Básica	[Na unidade	[22 PCs
[1]	[Biblioteca	[Na unidade	[
[1]	[Sala de Integração Criativa/ Espaço Maker	[Na unidade	[17 PCs

### 10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório de Informática Básica		Localização Compartilhado na unidade
Detalhamento		
Componente		Semestre
▶ Algoritmos ▶ Fundamentos de TI		1º Semestre
▶ Gestão de Sistemas Operacionais ▶ Linguagem de Programação ▶ Modelagem de Processos		2º Semestre
▶ Engenharia de Software e Aplicações ▶ Banco de dados e Aplicações ▶ Internet das Coisas		3º Semestre
▶ Programação para Internet ▶ Redes de Computadores ▶ Gestão e Governança de Tecnologia da Informação		4º Semestre
▶ Inteligência Artificial ▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações		5º Semestre
▶ Negócios Eletrônicos ▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação ▶ Inteligência de Negócios ▶ Computação em Nuvem ▶ Segurança da Informação		6º Semestre





Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório de Infraestrutura de TI		Localização Na unidade
Detalhamento		
Componente		Semestre
▶ Laboratório de Hardware		2º Semestre

### 10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec São Sebastião - R-12 oferece programas de apoio discente, tais como: Recepção aos Calouros Trote Solidário, Palestras sobre a profissão, mercado e trabalho, programa de monitoria, bolsas de intercâmbio, participação em centros acadêmicos, representação em órgãos colegiados e ouvidoria.





## 11. Referências

BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/2002/d4281.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm) Acesso em: 23 fev. 2022.

BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm) Acesso em: 11 maio 2022.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm) Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm) Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/110436.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm) Acesso em: 11 maio 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category\\_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192) Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category\\_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192) Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 7, de 18/12/2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/30000-uncategorised/62611-resolucoes-cne-ces-2018#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CNE%2FCES%20n%C2%BA%207,2024%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%A2ncias>. Acesso em: 28 fev. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em: <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 207/2022, 13/04/2022. Fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo. Disponível em: [https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/06/Deliberacao-CEE\\_207-2022.pdf](https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/06/Deliberacao-CEE_207-2022.pdf) Acesso em 28 fev. 2024.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 216/2023, 06/09/2023. Dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo. Disponível em: [https://ww3.icb.usp.br/gra/wp-content/uploads/2023/10/Deliberacao\\_CEE\\_n216\\_2023.pdf](https://ww3.icb.usp.br/gra/wp-content/uploads/2023/10/Deliberacao_CEE_n216_2023.pdf) Acesso em 28 fev. 2024.

CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: [https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento\\_geral\\_fatecs.pdf](https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf) Acesso em: 02 mar. 2022.

CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: [https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento\\_fatecs.pdf](https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf) Acesso em: 02 mar. 2022.

CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: [https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento\\_11\\_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag\\_0060\\_3132249dd1158dadc542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060](https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dadc542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060) Acesso em: 02 mar. 2022.





SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 21/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.



## 12. Referências das especificidades locais

---

Referências CITADAS na construção deste PPC (não dos componentes)





## Anexos

### Orientações para definição de programas ou projetos das atividades de extensão:

<b>Título</b>	Projeto de Extensão I - Modelagem e Análise de Processos: Análise Detalhada e Modelagem de Processos Organizacionais
<b>Temática</b>	Análise crítica, descrição e modelagem estruturada de processos organizacionais em empresas da comunidade externa.
<b>Descrição</b>	Este projeto tem como foco a aplicação prática das técnicas de modelagem e análise de processos em ambientes organizacionais reais. Os alunos deverão identificar um processo específico em uma empresa parceira da comunidade externa, descrevê-lo com riqueza de detalhes e, a partir dessa análise, desenvolver uma modelagem clara e estruturada do processo utilizando ferramentas apropriadas. O objetivo é compreender profundamente o funcionamento interno do processo escolhido, levantar possíveis pontos de falha ou ineficiência, e registrar graficamente o fluxo de trabalho para facilitar a comunicação, padronização e futuras melhorias. O projeto contribui tanto para o desenvolvimento técnico dos alunos quanto para o apoio às empresas da região na gestão mais eficiente de seus processos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar metodologias de análise e modelagem de processos em situações reais.</li><li>• Compreender e descrever detalhadamente o funcionamento de processos organizacionais.</li><li>• Produzir modelagens visuais e documentais que representem fielmente os processos estudados.</li><li>• Estimular a comunicação entre alunos e profissionais de diferentes áreas nas empresas parceiras.</li><li>• Fornecer às organizações um documento formal que represente fielmente o processo analisado.</li></ul>
<b>Carga horária</b>	88 horas-aula, correspondentes a 73 horas de extensão.
<b>Público-alvo</b>	Empresas de qualquer porte da comunidade externa (micro, pequenas, médias ou grandes empresas), interessadas em mapear e documentar formalmente um de seus processos administrativos, operacionais ou técnicos.
<b>Ações/Etapas de execução</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacitação Técnica Inicial</li><li>2. Escolha da Organização e Definição do Processo</li><li>3. Coleta de Dados e Observação do Processo</li><li>4. Descrição Detalhada do Processo</li><li>5. Modelagem do Processo</li><li>6. Revisão Técnica com a Empresa e Ajustes</li><li>7. Entrega da Documentação Final</li><li>8. Apresentação Final</li></ol>
<b>Entregas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrição Técnica do Processo</li><li>• Modelagem Gráfica do Processo / Protótipo</li><li>• Relatório Final Consolidado</li></ul>
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	<p><b>Aluno</b> – entrega das documentações.</p> <p><b>Programa ou projeto</b> – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos quanto à clareza, profundidade e precisão da descrição e modelagem do processo.</p> <p>A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.</p>
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Atividade de Projetos I (Modelagem de Processos - AAP) – 80HA = 66H Modelagem de Processos – 8HA = 6,66 H
<b>Formas de evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diário de Bordo</li><li>• Relatório final e/ou protótipo</li><li>• Registro Visual (fotos e vídeos)</li><li>• Modelagem de Processo</li><li>• Carta de aceite e/ou Documento de recebimento, e-mails</li></ul>





<b>Título</b>	Projeto de Extensão II - Ambientes de Software e Banco de Dados: Diagnóstico Tecnológico e Proposição de Protótipos
<b>Temática</b>	Identificação e análise de ambientes de software e banco de dados em empresas da comunidade externa, com proposição de melhorias e protótipos de soluções atualizadas.
<b>Descrição</b>	Este projeto tem como foco capacitar os alunos a realizar o diagnóstico de ambientes computacionais reais, com ênfase nos softwares utilizados e nos sistemas de banco de dados existentes. A partir da análise do cenário atual, os alunos deverão propor melhorias, atualizações ou mesmo um protótipo funcional que represente uma evolução tecnológica aplicável à realidade da empresa parceira. O projeto contribui para o fortalecimento da prática dos alunos e para a modernização da estrutura tecnológica das organizações da comunidade externa.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e diagnosticar ambientes de software e banco de dados em uso.</li><li>• Identificar falhas, defasagens ou necessidades específicas relacionadas à TI nas empresas.</li><li>• Propor soluções técnicas que envolvam atualizações de software, melhorias em banco de dados ou desenvolvimento de protótipos aplicáveis.</li><li>• Desenvolver habilidades de análise crítica e elaboração de propostas técnicas.</li><li>• Promover a aplicação dos conhecimentos adquiridos no curso em contextos reais.</li></ul>
<b>Carga horária</b>	96 horas-aula, correspondentes a 80 horas de extensão.
<b>Público-alvo</b>	Empresas de qualquer porte da comunidade externa, interessadas em revisar, atualizar ou inovar seus ambientes de software e banco de dados.
<b>Ações/Etapas de execução</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Capacitação Inicial:<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceitos de diagnóstico de ambientes de software e banco de dados.</li><li>- Ferramentas de levantamento e documentação técnica.</li></ul></li><li>2. Levantamento de Ambiente:<ul style="list-style-type: none"><li>- Visitas técnicas à empresa parceira.</li><li>- Entrevistas com usuários e equipe de TI.</li><li>- Identificação dos softwares utilizados e da estrutura de banco de dados existente.</li></ul></li><li>3. Análise Crítica:<ul style="list-style-type: none"><li>- Avaliação de riscos, defasagens, gargalos ou falhas.</li><li>- Identificação de oportunidades de melhoria ou modernização.</li></ul></li><li>4. Proposição Técnica:<ul style="list-style-type: none"><li>- Sugestão de atualização de ferramentas e tecnologias.</li><li>- Prototipagem de solução alternativa (interface, banco, aplicação).</li></ul></li><li>5. Validação com a Empresa:<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação da proposta técnica e do protótipo.</li><li>- Coleta de feedback e ajustes necessários.</li></ul></li><li>6. Relatório Final e Apresentação:<ul style="list-style-type: none"><li>- Documentação do diagnóstico, proposta e protótipo.</li><li>- Apresentação pública do projeto.</li></ul></li></ol>
<b>Entregas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico Técnico do Ambiente de Software e Banco de Dados</li><li>• Proposta Técnica com sugestões de atualização</li><li>• Protótipo de sistema, aplicativo ou banco de dados (quando aplicável)</li><li>• Relatório Final Consolidado.</li></ul>
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	<p><b>Aluno</b> – entrega das documentações</p> <p><b>Programa ou projeto</b> – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos. Avaliação da profundidade do diagnóstico, clareza técnica da proposta e funcionalidade do protótipo.</p> <p>A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.</p>
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Atividade de Projetos II (Engenharia de Software e Aplicações - AAP) – 40HA = 33H Engenharia de Software e Aplicações – 8HA = 6,66 H Atividade de Projetos III (Banco de Dados e Aplicações - AAP) Banco de Dados e Aplicações – 8HA = 6,66 H
<b>Formas de evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diário de Bordo</li><li>• Relatório final e/ou protótipo</li><li>• Registro Visual (fotos e vídeos)</li></ul>





- Modelagem de Processo
- Carta de aceite e/ou Documento de recebimento
- e-mails.





<b>Título</b>	Projeto de Extensão III - Desenvolvimento Web: Desenvolvimento de Soluções Web para Otimização de Processos em Organizações Locais
<b>Temática</b>	Desenvolvimento de aplicações web customizadas para automação e melhoria de processos de pequenas e médias empresas e/ou organizações sociais da comunidade.
<b>Descrição</b>	Este projeto visa capacitar os alunos a aplicar os conhecimentos em desenvolvimento de software web para criar soluções digitais que otimizem os processos previamente identificados e modelados (seja em projetos anteriores ou em uma fase inicial deste projeto) em organizações locais. A proposta é que os alunos desenvolvam protótipos funcionais ou sistemas completos com interface web que automatizem tarefas, gerenciem dados ou facilitem a comunicação e o fluxo de trabalho, gerando um impacto direto na eficiência e na qualidade das operações das organizações parceiras. Além de proporcionar uma experiência prática e completa no ciclo de desenvolvimento de software, o projeto oferece às organizações soluções tecnológicas acessíveis e adaptadas às suas necessidades, fortalecendo a relação universidade-comunidade.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Capacitar os alunos</b> no ciclo completo de desenvolvimento de software web, incluindo planejamento, design, implementação, testes e deploy, utilizando tecnologias modernas de front-end e back-end.</li><li>• <b>Transformar modelos de processos</b> (identificados em projetos anteriores ou na fase inicial) em requisitos funcionais para o desenvolvimento de sistemas web.</li><li>• <b>Desenvolver protótipos funcionais ou aplicações web</b> que automatizem tarefas, melhorem o fluxo de informações e otimizem rotinas administrativas ou operacionais das organizações parceiras.</li><li>• <b>Proporcionar soluções tecnológicas acessíveis</b> e sob medida para as necessidades específicas das organizações locais, contribuindo para sua digitalização e eficiência.</li></ul>
<b>Carga horária</b>	88 horas-aula, correspondentes a 73 horas de extensão.
<b>Público-alvo</b>	Pequenas e médias empresas, ONGs, associações de bairro, escolas públicas, cooperativas e outras organizações sociais locais que buscam soluções digitais para otimizar seus processos internos e externos.
<b>Ações/Etapas de execução</b>	<p><b>1.Capacitação em Desenvolvimento Web e Análise de Requisitos:</b> Revisão de conceitos e ferramentas de desenvolvimento web (HTML, CSS, JavaScript, frameworks front-end e back-end, bancos de dados). Treinamento em engenharia de requisitos e elicitação de necessidades para software.</p> <p><b>2.Análise e Design da Solução (Baseado em Processos Mapeados):</b> Imersão na Organização: Caso os processos não tenham sido mapeados previamente, realizar entrevistas e observações para identificar os processos-chave a serem otimizados via software. Elicitação de Requisitos: Trabalhar em conjunto com a organização para definir os requisitos funcionais e não-funcionais do software. Design da Interface (UI/UX): Prototipagem e wireframing das telas e fluxo de navegação da aplicação, buscando usabilidade e experiência do usuário.</p> <p><b>3.Desenvolvimento da Aplicação Web:</b> Implementação: Codificação do front-end e back-end da aplicação web, integrando com banco de dados e APIs, se necessário. Testes: Realização de testes unitários, de integração e de sistema para garantir a funcionalidade e robustez da aplicação.</p> <p><b>4.Implantação e Treinamento:</b> Deploy: Configuração e implantação da aplicação em um ambiente acessível à organização (servidor local ou nuvem). Treinamento: Capacitação dos usuários da organização para a utilização da nova ferramenta, com foco nas funcionalidades e benefícios.</p> <p><b>5.Acompanhamento e Feedback:</b> Monitoramento: Acompanhamento do uso da aplicação pela organização e coleta de feedback inicial. Ajustes: Realização de pequenos ajustes e correções com base no feedback recebido.</p> <p><b>6.Relatório Final e Apresentação dos Resultados:</b> Compilação da documentação técnica do projeto e do código-fonte. Apresentação da solução final, impacto gerado e aprendizados aos gestores da organização e à comunidade acadêmica.</p>





<b>Entregas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Documento de Requisitos:</b> Especificação detalhada das funcionalidades da aplicação.</li><li>• <b>Protótipo/Sistema Web Funcional:</b> A aplicação web desenvolvida, pronta para uso (ou com funcionalidades básicas para o protótipo).</li><li>• <b>Documentação Técnica:</b> Manual de usuário, diagramas de arquitetura, informações de deploy e manutenção.</li><li>• <b>Guia de Uso e Treinamento:</b> Material de apoio e manual para os usuários da organização parceira.</li></ul>
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	<p><b>Aluno</b> – entrega das documentações</p> <p><b>Programa ou projeto</b> – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos. Avaliação da profundidade do diagnóstico, clareza técnica da proposta e funcionalidade do protótipo.</p> <p>A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.</p>
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Atividade de Projetos IV (Programação para Internet - AAP) – 80HA = 66H Programação para Internet – 8HA = 6,66 H
<b>Formas de evidência</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Repositório de Código:</b> Versões do código-fonte da aplicação (ex: GitHub).</li><li>• <b>Diário de Bordo/Sprints:</b> Registro das atividades diárias/semanais, decisões, desafios e soluções encontradas pela equipe.</li><li>• <b>Relatório Técnico do Projeto:</b> Documentação completa da solução desenvolvida, incluindo requisitos, design, testes e resultados.</li><li>• <b>Feedback Formal da Organização:</b> Documento assinado pela organização parceira atestando a entrega e impacto da solução.</li><li>• <b>Registro Visual:</b> Fotos e vídeos das apresentações, treinamentos e da solução em uso.</li></ul>





<b>Título</b>	Projeto de Extensão IV - Integração de Sistemas: Modelos de Integração para Otimização da Comunicação entre Sistemas Locais
<b>Temática</b>	Proposição e modelagem de soluções para a integração de sistemas de gestão heterogêneos em organizações da comunidade local, visando otimizar o fluxo de dados e informações.
<b>Descrição</b>	Este projeto capacitará os alunos a analisar o cenário de sistemas de informação em organizações locais que possuem diferentes ferramentas (planilhas, softwares específicos, sistemas legados etc.) e propor modelos de integração que facilitem a comunicação e o fluxo de dados entre eles. O foco não é necessariamente desenvolver a integração completa, mas sim projetar e modelar como essa integração poderia ocorrer, utilizando conceitos e tecnologias como APIs, filas de mensagens, ETL (Extract, Transform, Load) ou microserviços. A proposta busca resolver problemas de duplicação de dados, retrabalho e falta de visão integrada, oferecendo às organizações um caminho para maior eficiência e inteligência de dados, ao mesmo tempo em que proporciona aos alunos uma experiência prática em arquitetura de integração de sistemas.
<b>Objetivos</b>	<p><b>Capacitar os alunos</b> na análise de cenários de múltiplos sistemas e na identificação de pontos de integração.</p> <p><b>Apresentar e aplicar diferentes modelos e padrões de integração</b> entre sistemas (APIs RESTful, SOAP, Message Queues, ETL, Webhooks etc.).</p> <p><b>Projetar e modelar arquiteturas de integração</b> que permitam a comunicação eficiente e segura entre sistemas heterogêneos utilizados pelas organizações parceiras.</p> <p><b>Elaborar um plano técnico e estratégico</b> para a implementação futura da integração, visando otimizar o fluxo de informações e a tomada de decisão nas organizações.</p>
<b>Carga horária</b>	88 horas-aula, correspondentes a 73 horas de extensão.
<b>Público-alvo</b>	Pequenas e médias empresas, ONGs, associações de bairro, escolas públicas, cooperativas e outras organizações sociais locais que buscam soluções digitais para otimizar seus processos internos e externos.
<b>Ações/Etapas de execução</b>	<p><b>Capacitação em Arquitetura e Padrões de Integração:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução aos conceitos de integração de sistemas e seus desafios.</li><li>• Estudo de diferentes modelos e tecnologias de integração (APIs, mensageria, ETL etc.).</li><li>• Análise de cases de sucesso e fracasso em projetos de integração.</li></ul> <p><b>Diagnóstico e Levantamento de Sistemas da Organização:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Visita e Entrevistas:</b> Realizar visitas e entrevistas com stakeholders da organização para identificar todos os sistemas de gestão em uso, seus propósitos, tecnologias e os pontos de dor relacionados à falta de comunicação entre eles.</li><li>• <b>Mapeamento de Fluxos de Dados:</b> Documentar como os dados fluem (ou deveriam fluir) entre os diferentes sistemas e departamentos.</li></ul> <p><b>Análise e Modelagem dos Cenários de Integração:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Identificação de Necessidades:</b> Determinar quais informações precisam ser compartilhadas entre quais sistemas e com qual frequência.</li><li>• <b>Proposição de Arquiteturas:</b> Modelar diferentes opções de arquiteturas de integração (ex: hub-and-spoke, barramento de serviços, ponto a ponto) para os cenários identificados, justificando as escolhas.</li><li>• <b>Seleção de Padrões e Tecnologias:</b> Propor quais padrões e tecnologias de integração seriam mais adequados para cada ponto de integração, considerando a infraestrutura e recursos da organização.</li></ul> <p><b>Desenvolvimento de Prova de Conceito (Opcional/Se aplicável):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se viável e com requisitos mínimos, desenvolver um pequeno protótipo ou <b>prova de conceito</b> de uma das integrações propostas, demonstrando a viabilidade técnica e o valor.</li></ul> <p><b>Elaboração do Plano de Integração e Relatório Técnico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documentar as arquiteturas propostas, os padrões tecnológicos escolhidos, os custos estimados (se possível) e os benefícios esperados.</li></ul>







	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criar um plano de ação detalhado para a implementação futura da integração, incluindo fases e requisitos técnicos.</li></ul> <b>Apresentação e Validação:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação dos modelos de integração e do plano para os gestores da organização parceira, coletando feedback e validando a proposta.</li><li>• Discussão sobre os próximos passos e o potencial impacto na organização</li></ul>
<b>Entregas</b>	<b>Relatório de Diagnóstico de Sistemas:</b> Documento detalhado dos sistemas existentes, suas funcionalidades e os desafios de comunicação. <b>Modelos de Arquitetura de Integração:</b> Diagramas (UML, BPMN ou outros) e descrições das soluções de integração propostas para os sistemas identificados. <b>Plano Técnico de Implementação:</b> Documento com as etapas, tecnologias sugeridas, estimativa de recursos e benefícios esperados para a implementação da integração. <b>Prova de Conceito (Opcional):</b> Um protótipo funcional que demonstre a viabilidade de uma das integrações propostas.
<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>	<b>Aluno</b> – entrega das documentações <b>Programa ou projeto</b> – análise e validação das apresentações orais e relatórios escritos e/ou protótipos. Avaliação da profundidade do diagnóstico, clareza técnica da proposta e funcionalidade do protótipo. A condição para o aluno ser aprovado deve ser: concluído ou não concluído.
<b>Componente(s) curricular(es) envolvidos</b>	Atividade de Projetos V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações - AAP) – 80HA = 66H Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações – 8HA = 6,66 H
<b>Formas de evidência</b>	<b>Diário de Bordo:</b> Registro das atividades de diagnóstico, entrevistas e brainstorms. <b>Documentação Técnica:</b> Relatórios, diagramas de arquitetura, especificações dos modelos de integração. <b>Apresentações:</b> Slides e materiais utilizados nas reuniões com a organização. <b>Código da Prova de Conceito (se aplicável):</b> Repositório de código do protótipo. <b>Feedback Formal da Organização:</b> Documento assinado pela organização parceira atestando a relevância e qualidade da proposta.

