
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC 297-Fatec Matão - R-10
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2023

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Matão

2023

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Marcelo Rodolfo Picchi
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise de Processos Agroindustriais	Angelita Moutin Segoria Gasparotto
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Desenvolvimento de Software Multiplataforma	Douglas Francisco Ribeiro
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	<nome Prof>
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	<nome Prof>
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	<nome Prof>
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	<nome Prof>
Presidente da CPA	Douglas Francisco Ribeiro

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Prof. Douglas Francisco Ribeiro
Representante docente	Profa. Angelita Moutin Segoria Gasparotto
Representante docente	<nome Prof>
Representante discente	Renata Lopes
Representante discente	Paulo Sérgio Rodrigues da Cruz
Representante discente	<nome>
Representante discente	<nome>
Representante do corpo técnico administrativo	Vitor Gorla Montiel
Representante do corpo técnico administrativo	<nome>
Representante da Sociedade Civil	Willian De Gaetano Bassi
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Danila Comelis Bertolin

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	04
<u>II Atos Regulatório</u>	05
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	06
<u>1 INTRODUÇÃO</u>	06
<u>2 METODOLOGIA</u>	07
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	09
<u>2.2 Sensibilização</u>	10
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	10
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	11
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	11
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	11
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	12
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	12
<u>3 DESENVOLVIMENTO</u>	13
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	13
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	14
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	16
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	18
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	19
<u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	21
<u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	26

I. Identificação da FATEC (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

► Dados da unidade

Fatec: 297-Fatec Matão - R-10

Razão social: 62.823.257/0297-78

Endereço: [Avenida Habib Gabriel, 1360 – Bairro Residencial Olívio Benassi – CEP: 15990-539 – Matão/SP]

► Direção da Unidade

Diretor: [Prof. Marcelo Rodolfo Picchi]

► Coordenação de Curso

CST em [Análise de Processos Agroindustriais]: [Profa. Angelita M.S. Gasparotto]

CST em [Desenvolvimento de Software Multiplataforma]: [Prof. Douglas F. Ribeiro]

CST em [xxx]: [xxx]

CST em [xxx]: [xxx]

CST em [xxx]: [xxx]

► Direção de Serviços

Diretor de Serviços Acadêmicos: [Vitor Gorla Montiel]

Diretor de Serviços Administrativos: [Luzimara Fayan]

II. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- ▶ **Decreto de criação:** Decreto N° 64.111 de 11 de fevereiro de 2019
- ▶ (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- ▶ <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

Atos legais referentes aos cursos

CST em Análise de Processos Agroindustriais		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2019 / Sem.	Atualização	Processo 1417479/2018
Ano no formato XXXX / Sem.	Escolher um item.	Número
Ano no formato XXXX / Sem.	Escolher um item.	Número
Ano no formato XXXX / Sem.	Escolher um item.	Número
Ano no formato XXXX / Sem.	Escolher um item.	Número
Ano no formato XXXX / Sem.	Escolher um item.	Número
Ano no formato XXXX / Sem.	Escolher um item.	Número
Ano no formato XXXX / Sem.	Escolher um item.	Número
Ano no formato XXXX / Sem.	Escolher um item.	Número

CST em Desenvolvimento de Software Multiplataforma		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2022 / 2º Sem.	Implantação	CEETEPS-PRC-2022/13624

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Matão “Luiz Marchesan”, foi instituída pela Portaria nº 24/2019, de 22 de novembro de 2019, com mandato até 22/11/2023, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

1. INTRODUÇÃO

A Fatec Matão “Luiz Marchesan” possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (apenas os alunos que estejam CURSANDO) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso	Número de Alunos
Análise de Processos Agroindustriais	180
Desenvolvimento de Software Multiplataforma	104

► Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	* Titulação	Referência	Experiência Profissional		Curriculum Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ANDRE CASTRO RIZO			E	I	09	21	http://lattes.cnpq.br/0373891626693072
2	ANGELITA MOUTIM GASPAROTTO	11117	22	D	III	22	09	http://lattes.cnpq.br/1961888586993348
3	DOUGLAS FRANCISCO RIBEIRO			E	II	09	25	http://lattes.cnpq.br/5386934810328349
4	EDUARDO JESUS TAVARES			M	I	19	0	http://lattes.cnpq.br/4338830422563290
5	ELVIO CARLOS DA COSTA			D	I	19	07	http://lattes.cnpq.br/0488159690983316
6	FERNANDO HENRIQUE DIAS			E	I	11	21	http://lattes.cnpq.br/5184778406387594
7	FERNANDO TIOSSO			M	I	13	23	http://lattes.cnpq.br/3027661828125771
8	FRANCISCO JOSÉ MARTINS			M	I	09	26	http://lattes.cnpq.br/5626823072567977
9	GILMERSON INÁCIO GONÇALVES			M	II	17	21	http://lattes.cnpq.br/6071989887868128
10	GIULIANO SCOMBATTI PINTO			E	I	13	20	http://lattes.cnpq.br/0175912370561902
11	GUSTAVO HENRIQUE DEL VECCHIO			D	I	12	18	http://lattes.cnpq.br/8112439169442121
12	LEONILDO BERNARDO PIVOTTO			M	I	01	10	http://lattes.cnpq.br/9318693588447856
13	MARCELO RIOS			M	I	31	30	http://lattes.cnpq.br/9543034901320632
14	MARCELO RODOLFO PICCHI			M	II	15	23	http://lattes.cnpq.br/8190899432945007
15	MIRELA DE LIMA PITELI PICCHI			M	II	28	0	http://lattes.cnpq.br/7941619938657667
16	MOACIR JOSÉ BERTACI			M	III	27	39	http://lattes.cnpq.br/1628894952675730
17	PAULA TOLEDO PALOMINO			D	I	07	15	http://lattes.cnpq.br/8123777210874634
18	RICHARDSON LEANDRO NUNES			M	I	07	11	http://lattes.cnpq.br/4357118005603607

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista)

Organização do relatório:

- i. *Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
- ii. *Metodologia*
 - a. *Cronograma das atividades da CPA*
 - b. *Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
 - c. *Identificação dos sujeitos da avaliação*
 - d. *Organização dos instrumentos de coleta*
 - e. *Procedimentos para a coleta*
 - f. *Análise e discussão dos dados da coleta*
 - g. *Organização das medidas para composição do relatório*
 - h. *Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. *Desenvolvimento*
- iv. *Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- v. *Considerações finais*
- vi. *Anexo de ATAs*

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de recredenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de recredenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Matão “Luiz Marchesan” para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2023 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.		X		X		X		X		X		X
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		X		X		X		X		X		X
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.								X	X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.										X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										X	X	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório da CPA.											X	X
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central												X
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												X
Conclusão do Relatório.											X	X

2.2 Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

O texto abaixo representa as ações de sensibilização, o qual foi enviado a todos os participantes da autoavaliação, e também fixado no Quadro de Gestão à Vista, da Unidade:

“Chegou a hora da Avaliação Institucional da Fatec Matão!

Mas,

O que é a Avaliação institucional?

É um instrumento de regulação a partir de valores de referência e que tem a utilidade de criar um diagnóstico de rigor técnico que é a aplicação de um **questionário de pesquisa** baseado em questões sobre ensino, pesquisa, extensão, práticas administrativas, infraestrutura e responsabilidade social nas Faculdades de Tecnologia.

Qual a importância e necessidade de responder estas questões?

Na medida em que se identificam os problemas, podem-se encontrar soluções que colaborem para a qualidade do curso, para que os gestores implementem as mudanças necessárias, para que os professores repensem suas práticas pedagógicas e para que os estudantes reflitam sobre sua própria formação e envolvimento com o curso e com a Faculdade, onde quem avalia são todos os envolvidos no processo pedagógico, **buscando melhorias na Instituição de Ensino** superior.

Após a apuração dos valores de referência (questões) e análise dos resultados a Fatec Matão tem a obrigação de melhorar os processos?

Sim, iremos construir resultados a partir de diferentes olhares, teremos a possibilidade de se conhecer e compreender onde estão os erros e os possíveis problemas, e acima de tudo divulgar os resultados obtidos a todos envolvidos na Faculdade através do nosso quadro de gestão à vista e de planos de ação de melhoria contínua em cada segmento que precisa de atenção.

Observação importante:

Ao responder este questionário você contribuirá para a melhoria da qualidade dos processos acadêmicos e pedagógicos, onde todos irão estar comprometidos com a formação e com o sucesso de nossa instituição. Todos os envolvidos escreverão sua própria história, propondo alternativas, quem avalia são todos os envolvidos no processo pedagógico, propondo soluções na comunidade acadêmica, comunidade e estado, procurando mudanças na escola. Ela está intimamente ligada com valores, processo social, gerirmos nossos caminhos, passando a ter significados para nós”.

2.3 Identificação dos sujeitos da avaliação

Foram avaliados 270 alunos com situação regular de matrícula, 19 docentes, 9 funcionários, sendo: dois (2) coordenadores, um (1) Direção da unidade, um (3) Serviços Administrativos e três (3) Serviços Acadêmicos, cujos percentuais de respostas foram:

- 95,1% dos alunos matriculados ativos;
- 100% da Direção da Unidade;
- 100% Coordenações de Cursos;
- 100% do Corpo Docente,
- 100% do corpo de funcionários técnicos/administrativos.

2.4 Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Os instrumentos utilizados para a aplicação do WebSai seguiram a ordem abaixo:

1) **Sensibilização**, comunicada via e-mail e também via Quadro de Gestão à Vista, da Unidade;

2) **Empenho** dos docentes, salientando a importância de participação da avaliação como um instrumento de regulação. A estrutura do questionário foi de forma diretiva;

3) **Apresentação e discussão**, com os alunos, sobre questões-chaves, pelas coordenações de Curso, sobre: CPS & Fatec Matão, Curso, Normas e Regimento, Atividades da Fatec junto à Comunidade, Ações que melhoram gradativamente, a qualidade do processo de ensino-aprendizagem da Fatec Matão.

2.5 Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 02 de Outubro de 2023 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 30_ de Outubro de 2023. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Matão “Luiz Marchesan”, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Sensibilização;
- ii. Empenho dos Docentes;
- iii. Apresentação por meio do Ms-Powerpoint com cada classe, demonstrando a importância da participação da autoavaliação, uma ampla divulgação via WhatsApp e SIGA.

2.6 Análise e discussão dos dados da coleta

A partir do dia 11 de Novembro de 2023 os dados coletados por meio do WebSAI, foram disponibilizados pela AAI. A Fatec Matão “Luiz Marchesan”, por meio da CPA iniciou o processo de organização dos dados coletados para encaminhamento à equipe gestora da Unidade de Ensino. A CPA da Fatec Matão “Luiz Marchesan”, organizou os dados e os disponibilizou para cada setor referenciado na pesquisa de avaliação institucional, que por meio de apresentação no Ms-PowerPoint, realizou a discussão e a análise dos gráficos na reunião da congregação, e na reunião de núcleo

docente estruturante com a presença de todos os professores e de um representante administrativo e de um representante discente onde foram discutidas e propostas melhorias no que tange a avaliação institucional, facilitando os direcionamentos dos planos de melhoria para cada setor.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.8 Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec. Matão “Luiz Marchesan”, organizou eos dados, e os disponibilizou para cada setor referenciado na pesquisa de avaliação institucional, que por meio de apresentação no Ms-PowerPoint, realizou a discussão e a análise dos gráficos na reunião da Congregação, e do NDE, que por conseguinte, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	1 - Planejamento e Avaliação Institucional																		
Dimensão SINAES	8																		
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																			
Discentes:																			
13 - <i>Como você avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?</i>																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Respostas</th> <th>% Resposta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>81</td> <td>30.00%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom</td> <td>98</td> <td>36.30%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>30</td> <td>11.11%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>3</td> <td>1.11%</td> </tr> <tr> <td>E - Não sei responder</td> <td>58</td> <td>21.48%</td> </tr> </tbody> </table>		Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Excelente	81	30.00%	B - Bom	98	36.30%	C - Regular	30	11.11%	D - Insuficiente	3	1.11%	E - Não sei responder	58	21.48%
Alternativa	Respostas	% Resposta																	
A - Excelente	81	30.00%																	
B - Bom	98	36.30%																	
C - Regular	30	11.11%																	
D - Insuficiente	3	1.11%																	
E - Não sei responder	58	21.48%																	
<p>Com relação aos indicadores no Planejamento Institucional, foi apresentado bom (36,30%) ou excelente (30%) demonstrando o planejamento e divulgação que fazemos a cada semestre, tendo 11,11% como regular e 1,11% como insuficiente. Os que não souberam responder foram 21,48% demonstrando que ainda devemos continuar com a divulgação de todos os indicadores junto à comunidade discente.</p>																			

O foco desse Eixo é a descrição e a identificação dos principais elementos do processo avaliativo da IES em relação ao seu PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos do período que constitui o objeto de avaliação. O Relato Institucional deve ter como foco a

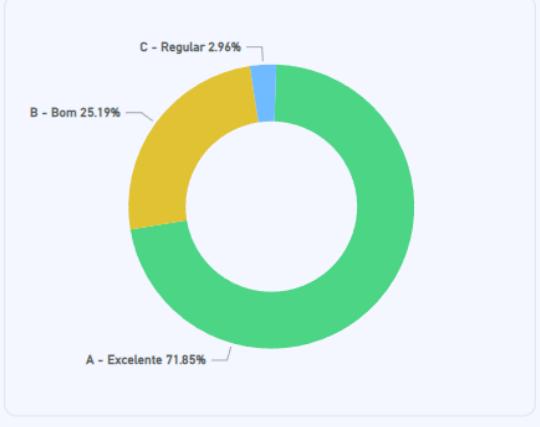
evolução acadêmica da IES a partir da avaliação, ou seja, como a avaliação favoreceu por meio dos indicadores apresentados o planejamento das ações da Fatec.

Permitir a avaliação institucional, neste eixo, possa ser utilizada como um instrumento de gestão, ou seja, como o planejamento da IES é favorecido pela coleta de indicadores realizados pela CPA, sendo assim aqui explicita-se o funcionamento da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão. Destaca-se ainda os indicadores externos (ENADE, Parecer das comissões de avaliação in loco), contribuem para gerar medidas corretivas a partir do processo de planejamento.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

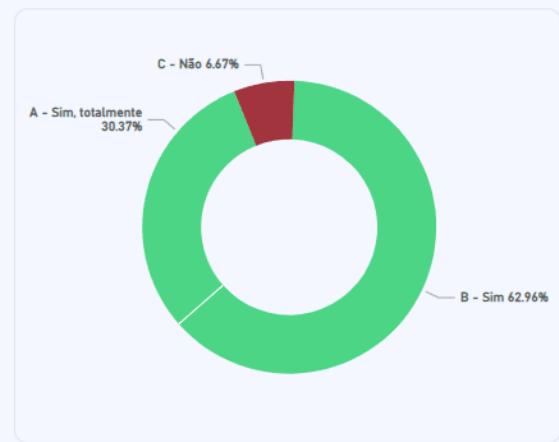
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	2 – Desenvolvimento Institucional												
Dimensão SINAES	1 e 3												
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO													
Discentes:													
<p>1 - Com relação à missão institucional do Centro Paula Souza de: "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo", como você avalia o cumprimento deste item por parte da unidade de ensino:</p>													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Respostas</th> <th>% Resposta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>194</td> <td>71,85%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom</td> <td>68</td> <td>25,19%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>8</td> <td>2,96%</td> </tr> </tbody> </table> 		Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Excelente	194	71,85%	B - Bom	68	25,19%	C - Regular	8	2,96%
Alternativa	Respostas	% Resposta											
A - Excelente	194	71,85%											
B - Bom	68	25,19%											
C - Regular	8	2,96%											
<p>Esta resposta (71,85% Excelente e 25,19% Bom) demonstra o quanto estamos alinhados a promoção de uma educação pública profissional e tecnológica, mas temos que continuar em nossos processos para haver uma evolução constante.</p>													

2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?

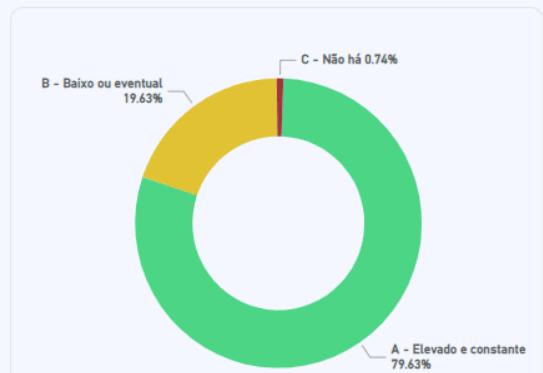
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Sim, totalmente	82	30,37%
B - Sim	170	62,96%
C - Não	18	6,67%



Responderam sim, totalmente (30,37%) e sim (62,96%). Os 6,67% que responderam não, demonstra a necessidade da continua apresentação do mesmo.

5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela instituição de ensino?

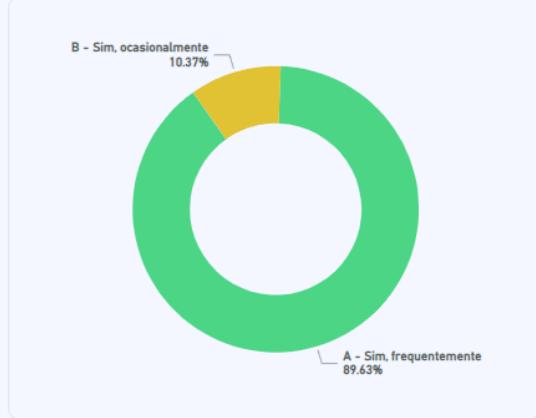
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Elevado e constante	215	79,63%
B - Baixo ou eventual	53	19,63%
C - Não há	2	0,74%



A participação nas atividades demonstra todo o comprometimento da unidade, sendo 79,63% respondido elevado e constante, 19,63% baixo ou eventual e somente 0,74% não há.

6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?

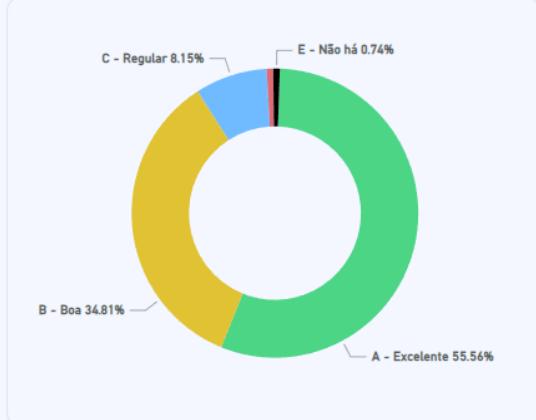
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Sim, frequentemente	242	89,63%
B - Sim, ocasionalmente	28	10,37%



O total respondido sim, frequentemente (89,63%) e sim, ocasionalmente (10,37%), demonstra a interação entre os setores promovida pela unidade.

14 - Como você avalia a política de participação dos estudantes em atividades de pesquisa?

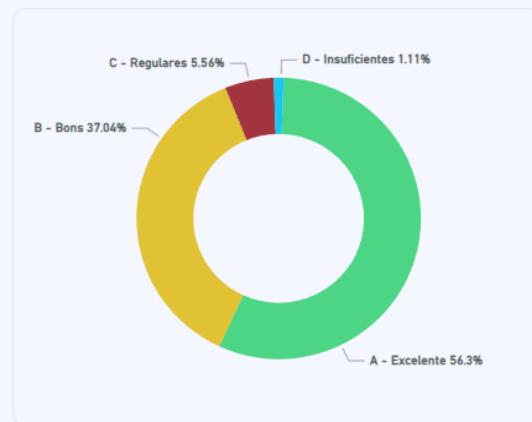
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	150	55,56%
B - Boa	94	34,81%
C - Regular	22	8,15%
D - Insuficiente	2	0,74%
E - Não há	2	0,74%



As atividades de pesquisas na unidade são pontos fundamentais, os 55,56% respondidos como excelentes, 34,81% respondidos como boa demonstram isso. Falta uma maior divulgação junto as demais pessoas que responderam regular (8,15%), insuficiente (0,74%) e não há (0,74%).

**15 - Considerando a monitoria de disciplina, e metodologias para reforço ou recuperação de aprendizagem.
Como você avalia os programas de apoio pedagógico?**

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	152	56.30%
B - Bons	100	37.04%
C - Regulares	15	5.56%
D - Insuficientes	3	1.11%

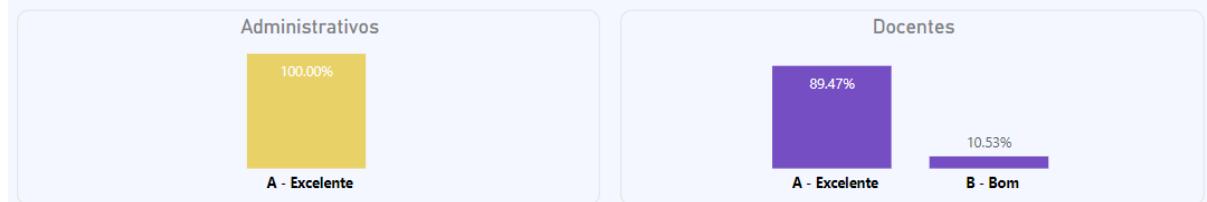


Na área de monitoria 56,30% responderam excelente, 37,04% bom, demonstrando a necessidade deste item na unidade. Os 5,56% (regulares) e 1,11% (insuficiente), demandam um estudo e checagem para avaliar se esse problema é com respeito a horário, disciplina ou a própria procura por parte dos alunos.

Administrativo:

Questões

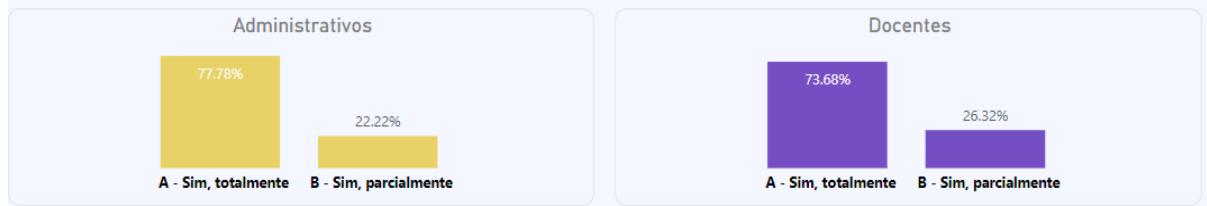
- 1 - Com relação à missão institucional do Centro Paula Souza de: "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvim...
- 2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?
- 3 - Considerando o domínio dos conteúdos pelo corpo docente, a apresentação prévia aos alunos do planejamento das aulas, o uso de metodologias/recursos educacionais que estimu...
- 4 - Considerando a quantidade de projetos de pesquisa que você tem conhecimento, o impacto da pesquisa no desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os seto...
- 5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela inst...
- 6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?



Com referencia a missão institucional do Centro Paula Souza, 100% administrativo responderam excelente e para os docentes 89,47% excelente e 10,53% bom.

Questões

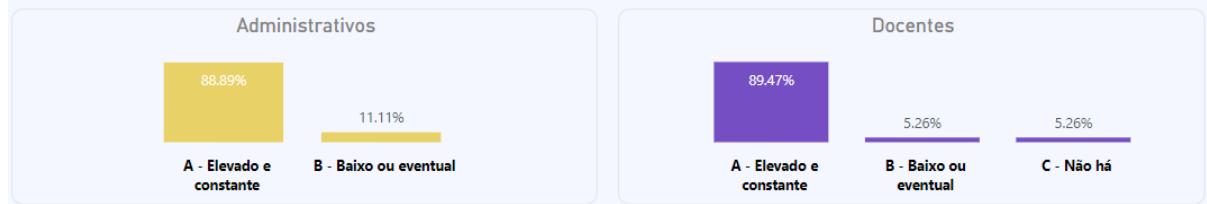
- 1 - Com relação à missão institucional do Centro Paula Souza de: "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvim...
- 2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?
- 3 - Considerando o domínio dos conteúdos pelo corpo docente, a apresentação prévia aos alunos do planejamento das aulas, o uso de metodologias/recursos educacionais que estimu...
- 4 - Considerando a quantidade de projetos de pesquisa que você tem conhecimento, o impacto da pesquisa no desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os seto...
- 5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela inst...
- 6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?



Tanto os administrativos quanto os docentes estão totalmente conscientes sobre o regimento das Fatec.

Questões

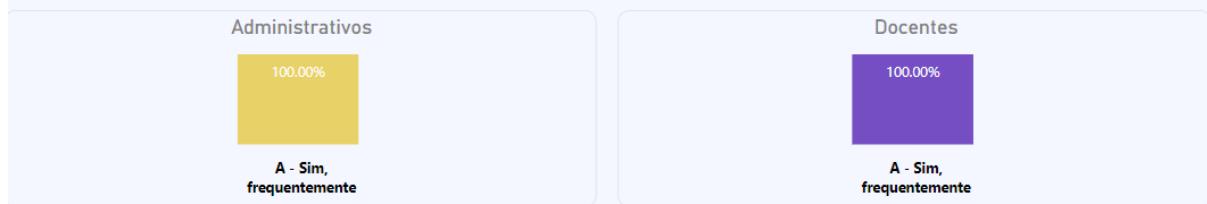
- 1 - Com relação à missão institucional do Centro Paula Souza de: "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvim...
- 2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?
- 3 - Considerando o domínio dos conteúdos pelo corpo docente, a apresentação prévia aos alunos do planejamento das aulas, o uso de metodologias/recursos educacionais que estimu...
- 4 - Considerando a quantidade de projetos de pesquisa que você tem conhecimento, o impacto da pesquisa no desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os seto...
- 5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela inst...
- 6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?



Na parte administrativa, 88,89% responderam elevado e constante e 11,11% responderam baixo ou eventual. Na parte docentes, 89,47% responderam elevado e constante, 5,26% baixo ou eventual e 5,26% não há. Demonstrando a necessidade de uma melhor divulgação do processo.

Questões

- 1 - Com relação à missão institucional do Centro Paula Souza de: "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvim...
- 2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?
- 3 - Considerando o domínio dos conteúdos pelo corpo docente, a apresentação prévia aos alunos do planejamento das aulas, o uso de metodologias/recursos educacionais que estimu...
- 4 - Considerando a quantidade de projetos de pesquisa que você tem conhecimento, o impacto da pesquisa no desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os seto...
- 5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela inst...
- 6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?



A resposta desta questão demonstra o quanto a unidade está empenhada em integrar o aluno, a comunidade e as empresas. No administrativo e docentes 100%, responderam sim, frequentemente.

Este Eixo tem seu foco no PDI e consiste na verificação da coerência existente entre esse documento e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão. Pretende, igualmente, verificar os diferentes caminhos percorridos (ou a percorrer) pela IES no contexto de sua inserção social, bem como sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no PDI. Dessa forma, o Eixo Desenvolvimento Institucional assume o papel de induzir maior comprometimento da IES na construção de seu PDI, priorizando sua coerência e evolução.

Nesta dimensão requer a articulação entre a Missão e o PDI, como a IES planeja as suas ações para efetivar o pleno cumprimento da sua missão institucional. São estes aspectos que são os mais relevantes neste eixo.

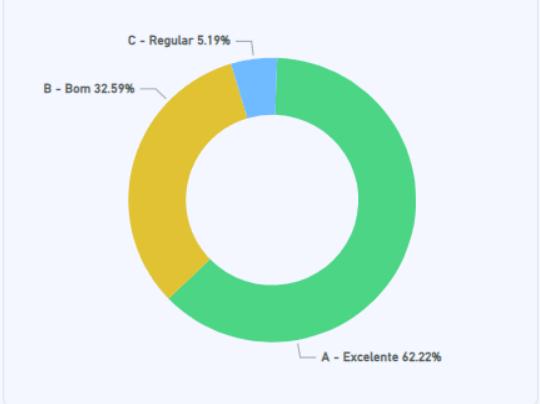
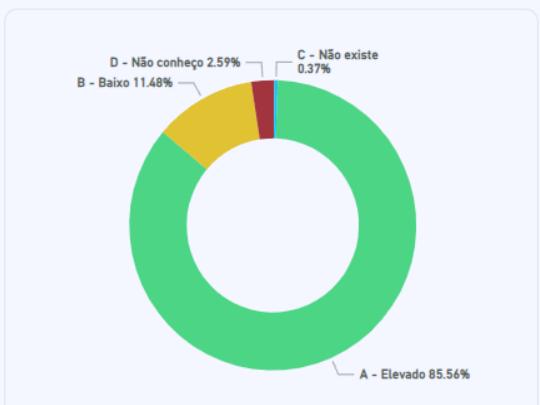
O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2022 – Ano 2023) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Matão “Luiz Marchesan”, tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de XXXX - XXXX.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

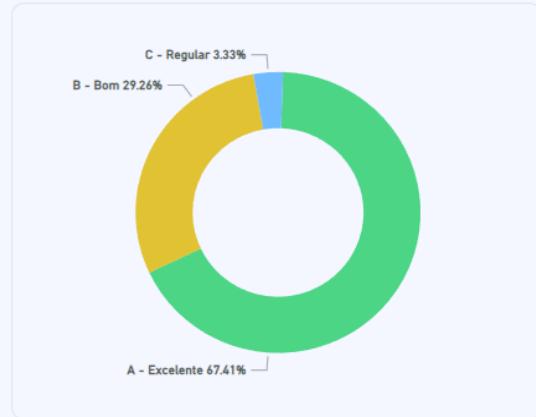
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	3 – Políticas Acadêmicas																	
Dimensão SINAES	2, 4 e 9																	
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																		
Discentes:																		
<p><i>3 - Considerando o domínio dos conteúdos pelo corpo docente, a apresentação prévia aos alunos do planejamento das aulas, o uso de metodologias/recursos educacionais que estimulam o aprendizado, e o respeito à diversidade e à participação da comunidade acadêmica no processo educacional. Como você avalia o nível de ensino da unidade?</i></p>																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Alternativa</th> <th style="text-align: center;">Respostas</th> <th style="text-align: center;">% Resposta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td style="text-align: center;">168</td> <td style="text-align: center;">62.22%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom</td> <td style="text-align: center;">68</td> <td style="text-align: center;">32.59%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">5.19%</td> </tr> </tbody> </table> 				Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Excelente	168	62.22%	B - Bom	68	32.59%	C - Regular	14	5.19%			
Alternativa	Respostas	% Resposta																
A - Excelente	168	62.22%																
B - Bom	68	32.59%																
C - Regular	14	5.19%																
Para os alunos, 62,22% responderam excelente, 32,59% indicaram bom e apenas 5,19% regular.																		
<p><i>4 - Considerando a quantidade de projetos de pesquisa que você tem conhecimento, o impacto da pesquisa no desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os setores produtivos para o desenvolvimento de tecnologias inovadoras. Como você avalia o nível das atividades de pesquisa na sua unidade de ensino?</i></p>																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Alternativa</th> <th style="text-align: center;">Respostas</th> <th style="text-align: center;">% Resposta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Elevado</td> <td style="text-align: center;">231</td> <td style="text-align: center;">85.56%</td> </tr> <tr> <td>B - Baixo</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">11.48%</td> </tr> <tr> <td>C - Não existe</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0.37%</td> </tr> <tr> <td>D - Não conheço</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">2.59%</td> </tr> </tbody> </table> 				Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Elevado	231	85.56%	B - Baixo	31	11.48%	C - Não existe	1	0.37%	D - Não conheço	7	2.59%
Alternativa	Respostas	% Resposta																
A - Elevado	231	85.56%																
B - Baixo	31	11.48%																
C - Não existe	1	0.37%																
D - Não conheço	7	2.59%																

Essa questão indica a implementação correta dos projetos integradores e interdisciplinares na unidade, tendo 85,56% respondido elevado, 11,48% baixo. Apresenta ainda a necessidade de maior divulgação, pois 0,37% responderam não existe e 2,59% responderam não conhecer.

7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?

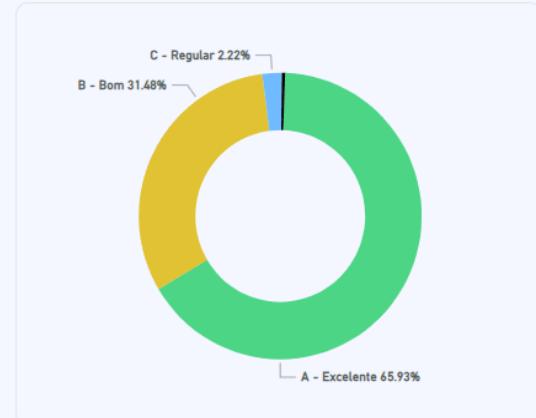
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	182	67.41%
B - Bom	79	29.26%
C - Regular	9	3.33%



A correta apresentação e indicação por parte do docente junto aos discentes nas aulas, demonstraram a excelente (67,41%), bom (29,26%) e regular (3,33%).

8. - Considerando os canais de comunicação tais como site oficial da Fatec, publicações nos murais, informações no SIGA, Ouvidoria, mídias sociais/digitais, jornal e rádio. Como você avalia os meios e sistemas de comunicação interna?

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	178	65.93%
B - Bom	85	31.48%
C - Regular	6	2.22%
E - Não sei responder	1	0.37%

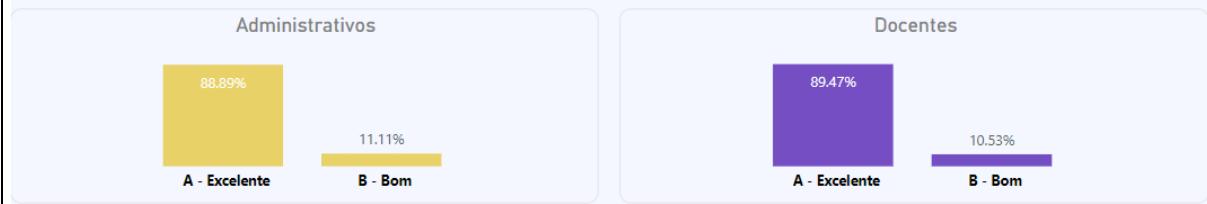


A comunicação interna na unidade esta sendo bem realizada, tendo excelente (65,93%), bom (31,48%), regular (2,22%) e não sei responder (0,37%).

Administrativo:

Questões

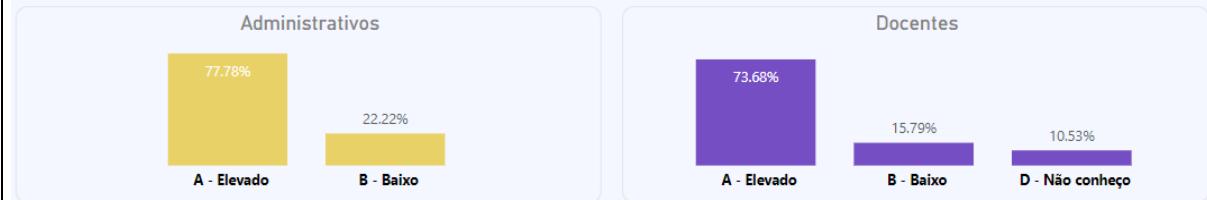
- 1 - Com relação à missão institucional do Centro Paula Souza de: "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os setores público e privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?
- 3 - Considerando o domínio dos conteúdos pelo corpo docente, a apresentação prévia aos alunos do planejamento das aulas, o uso de metodologias/recursos educacionais que estimulam a participação da comunidade externa nas atividades propostas pela instituição?
- 4 - Considerando a quantidade de projetos de pesquisa que você tem conhecimento, o impacto da pesquisa no desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os setores público e privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela instituição?
- 6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?



O conteúdo docente representa 88,89% excelente e 11,11% bom por parte da administração e 89,47% e 10,53% por parte dos docentes.

Questões

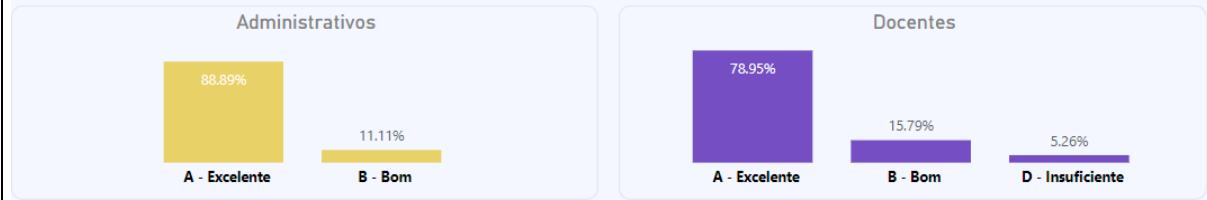
- 1 - Com relação à missão institucional do Centro Paula Souza de: "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os setores público e privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?
- 3 - Considerando o domínio dos conteúdos pelo corpo docente, a apresentação prévia aos alunos do planejamento das aulas, o uso de metodologias/recursos educacionais que estimulam a participação da comunidade externa nas atividades propostas pela instituição?
- 4 - Considerando a quantidade de projetos de pesquisa que você tem conhecimento, o impacto da pesquisa no desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os setores público e privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela instituição?
- 6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?



Os projetos propostos na unidade representam para os administrativos 77,78% elevado, 22,22% baixo. Para os docentes 73,68% elevado, 15,79% baixo e 10,53% responderam não conhecer, demonstrando uma necessidade de maior divulgação.

Questões

- 1 - Com relação à missão institucional do Centro Paula Souza de: "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os setores público e privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 2 - Você conhece o Regimento das Fatecs?
- 3 - Considerando o domínio dos conteúdos pelo corpo docente, a apresentação prévia aos alunos do planejamento das aulas, o uso de metodologias/recursos educacionais que estimulam a participação da comunidade externa nas atividades propostas pela instituição?
- 4 - Considerando a quantidade de projetos de pesquisa que você tem conhecimento, o impacto da pesquisa no desenvolvimento local e regional e a articulação da unidade com os setores público e privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 5 - Considerando as atividades científicas, tecnológicas, inovativas, sociais, culturais e artísticas. Qual o nível de participação da comunidade externa nas atividades propostas pela instituição?
- 6 - A unidade de ensino promove interações com os setores público e/ou privado, a fim de desenvolver parcerias, soluções técnicas e tecnológicas?
- 7 - Como você avalia o acesso às Resoluções, Normas Acadêmicas, Legislação, planos de ensino, planos de aula, planos de gestão e calendários de atividades da instituição?



Os acessos as informações representaram 88,89% excelentes e 11,11% bom por parte da administração e 78,95% excelente, 15,79% bom e 5,26% insuficiente.

No Eixo “Políticas Acadêmicas” analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente. As políticas são diretrizes Institucionais que visam favorecer as práticas, tanto de ensino, como de pesquisa e extensão, ou seja, as questões da avaliação devem indicar como a comunidade (docentes e discentes) avaliam se o que é praticado no ensino, pesquisa e extensão estão coerentes com estas políticas, que devem constar no PDI e nos PPCs, como políticas do curso para cumprir a missão institucional. Tais como: Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural; Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão; Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente; Política institucional de acompanhamento dos egressos; as diretrizes pedagógicas (abordagens e práticas), as diretrizes para a avaliação da aprendizagem; as diretrizes para recuperação da aprendizagem; as diretrizes para a oferta de cursos de extensão; as diretrizes para as atividades de pesquisa entre outras.

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

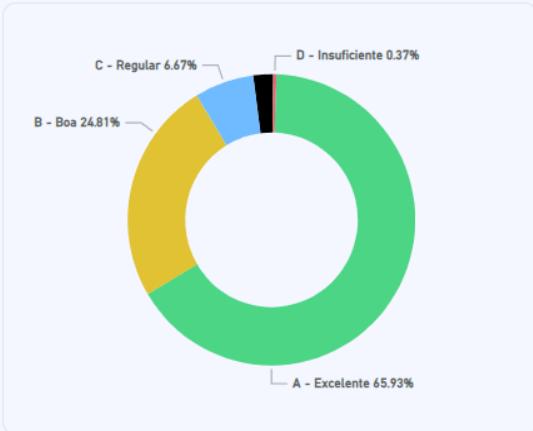
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO	4 – Políticas de Gestão																								
Dimensão SINAES	5, 6 e 10																								
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																									
Discentes:																									
<p style="margin: 0;"><i>9 - A equipe gestora da unidade é reconhecida como uma liderança capaz de conduzir as ações de melhoria das condições de ensino?</i></p>																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Alternativa</th> <th style="text-align: center;">Respostas</th> <th style="text-align: center;">% Resposta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Sim, de forma plena</td> <td style="text-align: center;">213</td> <td style="text-align: center;">78.89%</td> </tr> <tr> <td>B - Sim, de forma razoável</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">18.52%</td> </tr> <tr> <td>C - Sim, de forma insuficiente</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">1.85%</td> </tr> <tr> <td>D - Não</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0.37%</td> </tr> <tr> <td>E - Não sei responder</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0.37%</td> </tr> </tbody> </table>	Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Sim, de forma plena	213	78.89%	B - Sim, de forma razoável	50	18.52%	C - Sim, de forma insuficiente	5	1.85%	D - Não	1	0.37%	E - Não sei responder	1	0.37%	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">B - Sim, de forma razoável</td> <td style="text-align: center;">18.52%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">D - Não 0.37%</td> <td style="text-align: center;">0.37%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">A - Sim, de forma plena</td> <td style="text-align: center;">78.89%</td> </tr> </table>	B - Sim, de forma razoável	18.52%	D - Não 0.37%	0.37%	A - Sim, de forma plena	78.89%
Alternativa	Respostas	% Resposta																							
A - Sim, de forma plena	213	78.89%																							
B - Sim, de forma razoável	50	18.52%																							
C - Sim, de forma insuficiente	5	1.85%																							
D - Não	1	0.37%																							
E - Não sei responder	1	0.37%																							
B - Sim, de forma razoável	18.52%																								
D - Não 0.37%	0.37%																								
A - Sim, de forma plena	78.89%																								
<p>Responderam sim plenamente 78,89%, sim de forma razoável 18,52% e sim de forma insuficiente 1,85%, não 0,37% e não sabem responder 0,37%.</p>																									

10 - Como você avalia a Comunicação Interna da unidade de ensino, entre a gestão pedagógica, gestão administrativa, gestão acadêmica e os alunos?

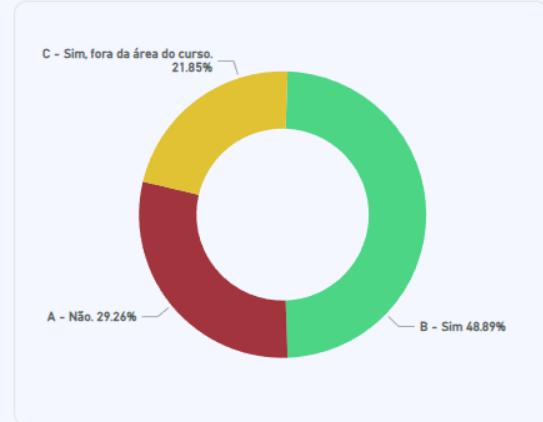
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Excelente	178	65.93%
B - Boa	67	24.81%
C - Regular	18	6.67%
D - Insuficiente	1	0.37%
E - Não sei responder	6	2.22%



A união entre os setores na unidade foi demonstrado nas respostas obtidas, 65,93% excelente, 24,81% boa e somente 6,67% regular, 0,37% insuficiente.

16 - Atualmente você trabalha?

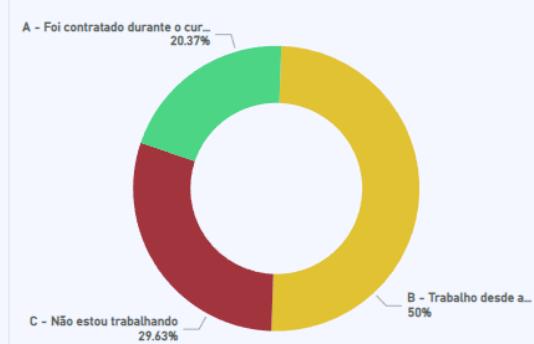
Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Não.	79	29.26%
B - Sim	132	48.89%
C - Sim, fora da área do curso.	59	21.85%



A quantidade de alunos que trabalham e estudam reforça a necessidade do ensino para alcançarem novos horizontes e novas oportunidades, responderam sim 48,89%, sim fora da área do curso 21,85% e não 29,26%.

17 - Em relação à sua situação de trabalho:

Alternativa	Respostas	% Resposta
A - Foi contratado durante o curso;	55	20,37%
B - Trabalho desde antes de entrar na Fatec;	135	50,00%
C - Não estou trabalhando	80	29,63%



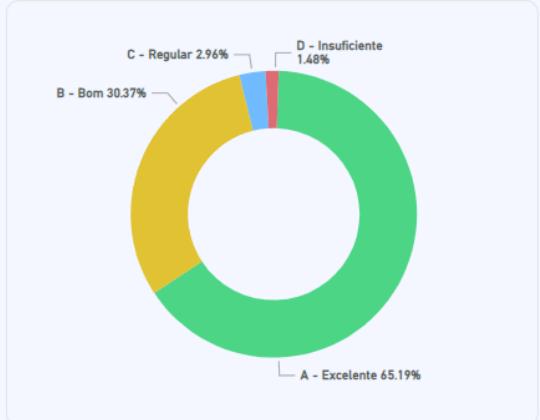
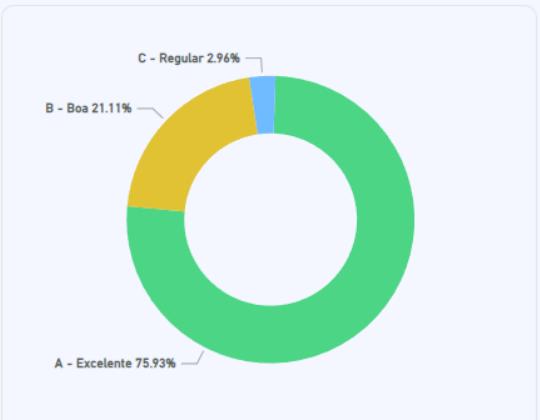
A quantidade alunos que foram contratados após o ingresso na unidade escolar demonstra todo o trabalho junto a comunidade (privada ou publica) para o aperfeiçoamento constante, sendo, foi contratado durante o curso 20,37%, já trabalha deste antes 50% e ainda não trabalha 29,63%

O Eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

Identificação por meio da autoavaliação das diretrizes voltadas para dar apoio, reconhecimento e formação continuada ao corpo docente e técnico administrativo, destacando os planos de carreira, suporte pedagógico, atendimento, programas voltados para a qualidade de vida, capacitação; quanto a organização e gestão da instituição destacar como foram avaliados os meios de apoio à gestão congregação, colegiados, NDE e o nível de representatividade; a avaliação deve medir a eficácia administrativa das áreas (atividade meio) e o quanto contribuem para a atividade fim (ensino).

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	5 – Infraestrutura Física															
Dimensão SINAES	7															
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																
Discentes:																
<p><i>11 - Considerando a quantidade de ambientes, disponibilidade de horários, disponibilidade de recursos tecnológicos, e condições de atendimento às necessidades do curso. Como você avalia o conjunto de laboratórios e ambientes de ensino que proporcionem atividades práticas na unidade de ensino?</i></p>	<table border="1" style="width: 100px; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Respostas</th> <th>% Resposta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>176</td> <td>65.19%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom</td> <td>82</td> <td>30.37%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>8</td> <td>2.96%</td> </tr> <tr> <td>D - Insuficiente</td> <td>4</td> <td>1.48%</td> </tr> </tbody> </table> 	Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Excelente	176	65.19%	B - Bom	82	30.37%	C - Regular	8	2.96%	D - Insuficiente	4	1.48%
Alternativa	Respostas	% Resposta														
A - Excelente	176	65.19%														
B - Bom	82	30.37%														
C - Regular	8	2.96%														
D - Insuficiente	4	1.48%														
<p><i>12 - Considerando o tamanho em relação à quantidade de alunos, assim como as condições de iluminação e conforto térmico (ventilação ou climatização). Como você avalia a condição das salas de aula da unidade de ensino?</i></p>	<table border="1" style="width: 100px; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Respostas</th> <th>% Resposta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente</td> <td>205</td> <td>75.93%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa</td> <td>57</td> <td>21.11%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular</td> <td>8</td> <td>2.96%</td> </tr> </tbody> </table> 	Alternativa	Respostas	% Resposta	A - Excelente	205	75.93%	B - Boa	57	21.11%	C - Regular	8	2.96%			
Alternativa	Respostas	% Resposta														
A - Excelente	205	75.93%														
B - Boa	57	21.11%														
C - Regular	8	2.96%														
As condições, zelo e limpeza das salas de aula e laboratórios também foram demonstrado como excelente para 75,93%, boa para 21,11% e regular para 2,96%.																

No Eixo “Infraestrutura Física”, verificam-se as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão

4. ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS (PGA)

EIXO	1 - Planejamento e Avaliação Institucional	
Código PGA	AÇÃO PROPOSTA	
Título		
101 a 107	Os indicadores do planejamento institucional serão socializados com os alunos, todo início e fim de semestre, principalmente, com os alunos ingressantes, por meio da apresentação de um histórico da Fatec Matão – suas atividades ao longo do tempo.	continua mente

EIXO	2 – Desenvolvimento Institucional	
Código PGA	AÇÃO PROPOSTA	
Título		
201 a 205	Divulgar o PDI de diversos modos como por exemplo no quadro de gestão a vista, em folders espalhados pela IES, divulgar o PDI em parceria com os professores em sala de aula, divulgar em redes sociais e e-mails oficiais.	continua mente
201 a 205	Consultar os alunos sobre as ações à melhorar a missão da unidade.	continua mente
201 a 205	Criação de uma rede contatos que visa informar os acontecimentos da gestão e das melhorias da IES	continua mente
201 a 205	Planejar um guia sobre as principais informações sobre cultura e arte disponíveis atualmente	continua mente

EIXO	3 – Políticas Acadêmicas	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
301 a 302	Melhorar continuamente o site da Fatec Matão	continua mente
301 a 302	Fomentar dentro da Faculdade a importância de participar de editais externos da ARinter e vivenciar culturas de outros países.	Sempre que houver Edital
301 a 302	Promover cursos de extensão à comunidade	continua mente
301 a 302	Manter sempre atualizado, o quadro de gestão à vista, em relação às normas e políticas internas da Fatec.	continua mente

EIXO	4 – Políticas de Gestão	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
401	Melhorar o planejamento e a organização dos processos.	continua mente
401	Sintonia no trabalho entre as áreas acadêmica e administrativa	Continua mente
401	Coordenação e Direção transparentes.	continua mente
401	Manter sempre atualizado, o quadro de gestão à vista, em relação às normas e políticas internas da Fatec	continua mente

EIXO	5 – Infraestrutura Física	
AÇÃO PROPOSTA		Prazo
Código PGA	Título	
	Dimensionar o espaço físico à quantidade de alunos, oferecer salas de estudos, atualizar e adequar a quantidade de laboratórios, equipamentos, softwares e acervo da biblioteca	continua mente
	Possibilitar que os alunos tenham dentro da IES internet gratuita e com boa velocidade, seguindo as regras da LGPD.	continua mente

--	--	--

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar que a avaliação é um processo integral e dinâmico, independentemente do setor ou área, é imprescindível que seu desenvolvimento seja baseado em um processo contínuo e perene, isento e comprometido. Dessa maneira, a Fatec Matão “Luiz Marchesan” haverá como compreender, interagir e ser bem-sucedida em suas atividades educacionais, de gestão e contribuirá decisivamente para formação de egressos com habilidades e competências refinadas e globalizadas, se adaptando cada vez mais as mudanças do mundo global onde a concorrência é cada vez maior.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXO - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA

<fim>