
Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2025-2029

Etec Pres. Vargas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Sumário

| | |
|--|-----|
| Introdução | 3 |
| Projeto Político Pedagógico | 6 |
| Responsáveis pela elaboração e Colaboradores | 117 |
| Histórico | 118 |
| Caracterização | 131 |
| <i>Agrupamento Discente</i> | 131 |
| <i>Níveis e Modalidades</i> | 134 |
| <i>Caracterização Discente</i> | 135 |
| <i>Agrupamento Docente</i> | 143 |
| <i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> | 145 |
| <i>Características Regionais</i> | 146 |
| <i>Política de Recursos Humanos</i> | 162 |
| <i>Recursos Físicos</i> | 168 |
| <i>Recursos Materiais</i> | 178 |
| <i>Recursos Financeiros</i> | 265 |
| <i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> | 266 |
| <i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> | 268 |
| Planejamento Estratégico | 270 |
| <i>Missão</i> | 270 |
| <i>Visão</i> | 270 |
| <i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> | 270 |
| <i>Indicadores</i> | 279 |
| <i>Análise SWOT</i> | 287 |
| <i>Prioridades</i> | 289 |
| <i>Objetivos</i> | 291 |
| <i>Metas</i> | 293 |
| <i>Projetos</i> | 312 |
| <i>Análise do Planejamento Estratégico</i> | 434 |
| Parecer do Conselho de Escola | 445 |
| Etapas de desenvolvimento | 449 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

015 - Etec Pres. Vargas

| | |
|-------------------|--|
| Diretora | CLAUDIA A. OLIVEIRA |
| E-mail | e015dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 4799-1511 / (11) 4799-7021 / (11) 4799-4069 |
| Cidade | Mogi das Cruzes |
| Endereço | Rua Adriano Francisco Salgado, 30 |
| Regional | Vale do Paraíba e Litoral Norte |
| Avaliadora | ANDREIA C. M. CARVALHO |
| Situação | Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico |



O Plano Plurianual de Gestão - PPG, previsto no Regimento Comum das ETECs, é o registro escolar do planejamento que tem como base a análise detalhada dos resultados obtidos nos instrumentos de avaliação instituídos pelo Centro Paula Souza (Observatório Escolar e Sistema de Avaliação Institucional - SAI). A elaboração do PPG busca nortear as ações da Gestão Escolar para estabelecer meios e fins que ajudem a superar/resolver problemas detectados por intermédio da análise dos indicadores nos referidos instrumentos de avaliação, bem como, prever mudanças e melhorias de acordo com a realidade da comunidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A elaboração deste Plano Plurianual de Gestão foi conduzida com base em um processo de construção coletiva, que priorizou a escuta ativa de todos os segmentos da comunidade escolar. Diversas ações foram realizadas para garantir a participação efetiva nesse processo, entre elas reuniões com pais e responsáveis, encontros com professores, escuta dos representantes de sala, reuniões do Conselho de Escola e diálogo com os funcionários da unidade.

Essas iniciativas possibilitaram a coleta de diferentes perspectivas e contribuições, fundamentais para a definição de prioridades, metas e estratégias da escola para o período de 2025 a 2029. O compromisso com a gestão democrática esteve presente em todas as etapas do processo, assegurando transparência, diálogo e corresponsabilidade na construção deste instrumento de planejamento e acompanhamento das ações institucionais.

Nas reuniões semanais com os Coordenadores incentivamos os Projetos Interdisciplinares para a efetiva participação da comunidade escolar. Os projetos são apresentados e discutidos nas Reuniões Pedagógicas da unidade. Através do PPG norteamos a Aprendizagem por Projetos, estimulando a melhoria das aulas com o uso de novas ferramentas, incentivando os Projetos Culturais com a participação da comunidade externa e APM, e desta forma, podendo implantar melhorias na Unidade Escolar, deixando o ambiente agradável, organizado e limpo. A participação dos docentes e funcionários é fundamental para que os Projetos sejam colocados em prática, assim como, a participação de toda a comunidade escolar.

Canal do Youtube criado durante a pandemia para divulgação da unidade: [ETEC Presidente Vargas - YouTube](#)

A Etec Presidente Vargas mantém canais oficiais de comunicação com a comunidade escolar, com destaque para o novo site institucional, publicado em 11 de fevereiro de 2025, acessível pelo link <https://etecpresidentevargas.cps.sp.gov.br/entercps/>, que reúne informações relevantes sobre a unidade, como calendário escolar, documentos oficiais, notícias e avisos. Além disso, a escola conta com o perfil oficial no Instagram (@etecpresidentevargas), utilizado como ferramenta de divulgação de atividades, projetos, conquistas dos alunos e demais ações pedagógicas e institucionais, fortalecendo o vínculo com alunos, responsáveis e a comunidade externa.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Portão do Estacionamento dos Servidores
Rua: Coronel Cardoso de Siqueira, 801 – Centro – Mogi das Cruzes – CEP: 08790-420



Etec Presidente Vargas
Entrada e Saída dos alunos (Técnico noite), Fornecedores,
Rua: Coronel Cardoso de Siqueira, 801 – Centro – Mogi das Cruzes – CEP: 08790-420



Etec Presidente Vargas
Guarda dos Vigilantes
Rua: Coronel Cardoso de Siqueira, 801 – Centro – Mogi das Cruzes – CEP: 08790-420



Vista da Etec Presidente Vargas
Rua: Coronel Cardoso de Siqueira, 801 – Centro – Mogi das Cruzes – CEP: 08790-420



Etec Presidente Vargas
Rampa para entrada
Rua: Coronel Cardoso de Siqueira, 801 – Centro – Mogi das Cruzes – CEP: 08790-420



PAISAGISMO



PORTARIA CENTRAL



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



SALA DA DIREÇÃO

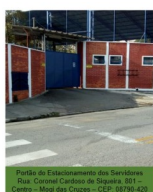
SECRETARIA DA
DIREÇÃO



SALA DOS
PROFESSORES

Etec Presidente Vargas

Fonte: mogidascruzes.net



Projeto Político Pedagógico

Da Instituição

Localizada no município de Mogi das Cruzes, Região Metropolitana da Grande São Paulo, a Escola Técnica Estadual Presidente Vargas é uma instituição educacional pública, mantida pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, uma autarquia pública do Governo do Estado de São Paulo, vinculada à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação. Oferece, desde a sua criação, modalidades de ensino voltadas para a formação profissional, e em atendimento à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, desvinculou o Ensino Médio do Ensino Técnico, sem

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

perder de foco seu propósito de profissionalização, adaptando o currículo dos cursos de acordo com as mudanças na legislação, a Lei nº 13.415/17 e as demandas do mercado de trabalho. No transcorrer de mais de meio século da sua história, a Etec Presidente Vargas, também conhecida como Etec PV, consolidou-se como uma escola de tradição na cidade, sendo procurada por alunos de vários municípios da microrregião, possuindo, portanto, uma clientela de estudantes adolescentes e adultos que se diversifica tanto no aspecto socioeconômico quanto no aspecto cultural.

Dos Princípios e das Finalidades

A gestão da Unidade Escolar norteia-se pelos princípios da gestão democrática, valorizando as relações baseadas no diálogo e no consenso, desenvolvendo suas práticas por meio de ações que conduzam a comunidade a participar da discussão coletiva necessária para sua autonomia.

- Capacitar o educando para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para sua inserção e progressão no trabalho e em seus estudos posteriores;
- Desenvolver no educando aptidões para a vida produtiva e social;
- Constituir-se em Instituição de produção, difusão e transmissão cultural, científica, tecnológica e desportiva para a comunidade local e regional;
- Construção do conhecimento: As novas tecnologias proporcionaram a acessibilidade coletiva à informação, seja ela cultural, científica, ou popular, mas obter informação simplesmente não significa adquirir o conhecimento. É preciso que o educando domine as habilidades cognitivas para que possa compreender, questionar, criticar, argumentar as informações, e assim, apropriar-se delas, construindo seu conhecimento, transformando-se a si próprio e ao meio em que vive;
- Professor como orientador no processo ensino-aprendizagem: Se a tecnologia de informação e comunicação possibilita o acesso à informação, e as habilidades cognitivas promovem a sua apropriação, cabe ao professor, agora não mais detentor do conhecimento, orientar o processo de ensino-aprendizagem para o domínio das habilidades cognitivas, de modo a desenvolver no educando as competências necessárias para construção do seu conhecimento;
- Aluno como agente no processo ensino-aprendizagem: Seguindo o mesmo pressuposto do papel do professor orientador, temos a atuação do aluno como agente no processo de aprendizagem, cuja conduta terá papel fundamental na construção do conhecimento, pois tal construção exigirá dele mudanças comportamentais e atitudinais que favoreçam a interação professor-aluno. Atitudes como responsabilidade, disciplina, assiduidade, iniciativa e criatividade passam a ser fundamentais para que o professor possa orientar o discente na sua aprendizagem, considerando-se, neste processo, os seguintes conceitos para essas atitudes.

Interação professor-aluno e aluno-aluno: O processo de ensino-aprendizagem no qual o

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

professor é o orientador e o aluno, o agente, exige uma interação entre ambos, baseada numa relação de comunicação e diálogo que propicie questionamentos, críticas, argumentos e reciprocidade. Esta mesma relação deve nortear o trabalho coletivo a ser estimulado pelo professor, visando uma atuação discente na qual ele vivenciará e praticará os valores que pautam o exercício da cidadania.

Contextualização e Interdisciplinaridade: A construção do conhecimento vinculada ao desenvolvimento de competências deve ter como princípios pedagógicos a interdisciplinaridade e a contextualização. A interdisciplinaridade articula os saberes ao integrar as disciplinas curriculares, promovendo um conhecimento globalizado em consonância com o mundo atual. A contextualização propõe-se partir do saber do discente, para desenvolver as competências que lhe permitirão ampliar seu saber inicial; o vínculo do conhecimento com a realidade do aluno torna este conhecimento mais atrativo para o mesmo, contribuindo para retirá-lo da condição de espectador passivo do processo de aprendizagem.

Dos Valores

A diversidade na clientela é considerada como oportunidade rica para se trabalhar valores como a liberdade, a tolerância, a cooperação, a solidariedade e o respeito às diferenças, os quais principiam a cidadania necessária para a construção de uma sociedade mais justa, e melhor no futuro. Segundo Allan G. Johnson, os valores “são partes importantes de todas as culturas porque influenciam a maneira de como as pessoas escolhem e como os sistemas sociais se desenvolvem e mudam”. Portanto, os demais valores tidos como primordiais para a prática social, também constituem as diretrizes do processo de ensino-aprendizagem, pois formar um cidadão íntegro, ético, honesto e que prima pela verdade e pela justiça é a base para a formação daquele que busca não somente uma sociedade melhor, mas também, a qualidade no seu desempenho profissional.

Dos Princípios Pedagógicos

A revolução tecnológica rapidamente transformou a sociedade dos grandes centros urbanos, exigindo do ser humano, igualmente, rápida adaptação. Faz-se necessário vencer a complexidade dos desafios da vida moderna, e se a educação tem papel decisivo na integração do indivíduo na sociedade, a escola deve adotar princípios pedagógicos que o conduzam a essa formação integral. Neste contexto, o processo de ensino-aprendizagem constitui-se na construção do saber, orientando a aquisição de conhecimentos científicos e filosóficos; no saber ser, propiciando a incorporação de atitudes e comportamentos que permeiam a integração e a socialização; e no saber fazer, promovendo o desenvolvimento das habilidades e competências. Os princípios pedagógicos que norteiam o processo de ensino-aprendizagem são:

- **Responsabilidade:** exercitar o ser responsável com consciência de que a minha falta ou falha prejudicará o meu processo de aprendizagem e conseqüentemente minha socialização;
- **Disciplina:** que faça parte de nossa rotina escolar no cumprimento das regras, lembrando que convivemos em um espaço social e devemos respeitá-lo de forma interativa, onde respeito e solidariedade sejam priorizados;
- **Assiduidade:** frequência assídua às aulas para que a aprendizagem tenha uma continuidade e fluidez, e principalmente a presença em atividades cujo desenvolvimento norteará a avaliação da aprendizagem;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- **Iniciativa:** participação nas aulas de modo a permitir que professor valorize o seu saber e observe como o seu aprendizado está se processando; participação, esta, que permita revelar, também, os canais e mecanismos de aprendizagem que lhe são individuais e facilitadores;
- **Criatividade:** estimular o processo criativo aliado ao processo de aprendizagem, possibilitando ao aluno exercer interferência na aquisição do conhecimento;
- **Resiliência:** Durante o período que estivermos em quarentena, por conta da Pandemia do Covid-19, orientaremos nossos Docentes para que incentivem nossos alunos nesses tempos realmente difíceis para Humanidade a nossa capacidade de rever nossos valores e que nossa capacidade de adaptação às transformações serão realmente fundamentais;
- **Socialização:** Após este período de distanciamento social causado pela Pandemia do COVID-19 será uma prioridade em nosso trabalho resgatar a importância das atividades onde o solução de problemas objetivem sempre o olhar no coletivo social.

Do Sistema para Avaliação das Competências

A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular será sistemática, contínua, cumulativa e com foco no professor em seu Plano de Trabalho Docente, objetivando subsidiar a aprendizagem dos alunos, com o acompanhamento do Professor Responsável pela Coordenação de Curso sob a orientação do Professor Responsável pela Coordenação Pedagógica. Deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas; e deverá constar do Plano de Trabalho Docente, os instrumentos, os critérios e as evidências para análise do desempenho do aluno, divulgando-o para a comunidade discente, assim como os resultados das avaliações aplicadas, de maneira a assegurar seu acompanhamento e subsidiar ações que zelem pela aprendizagem dos alunos. Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

| Menção | Conceito | Definição Operacional |
|--------|----------------|---|
| MB | Muito Bom | o aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período |
| B | Bom | o aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período |
| R | Regular | o aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período |
| I | Insatisfatório | o aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período. |

As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico individual das dificuldades de aprendizagem do aluno, quando houver, de forma a adequar as estratégias pedagógicas para sua recuperação. As sínteses finais de avaliação, elaboradas pelo professor após concluído cada módulo ou série, expressarão o desempenho global do aluno no componente curricular, com a finalidade de subsidiar a decisão sobre promoção ou retenção pelo Conselho de Classe. Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.

Procedimentos Adotados para Recuperação

Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação. Os estudos de recuperação contínua constituem-se de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados, devidamente registrados. Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo. Caberá ao responsável pela orientação educacional juntamente com o docente, auxiliar e acompanhar os alunos que apresentarem rendimento insatisfatório.

A Monitoria Estudantil é uma das Estratégias de Recuperação Contínua que a Unidade adota e é composta por alunos com alto desempenho no referido componente, que são indicados por seus professores para darem plantão de dúvidas fora do horário de aula (em contraturno). Essa ação visa sanar as lacunas de aprendizagem apresentadas pelos alunos e complementa o trabalho do docente em sala de aula

FORMULÁRIO DE INDICAÇÃO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



ETEC PRESIDENTE VARGAS
INDICAÇÃO PARA MONITORIA ESTUDANTIL

Prezados pais/ responsáveis,

A Etec Presidente Vargas vem por meio deste convidar seu filho (a) _____ devidamente matriculado (a) na ___ª série do _____ a participar dos encontros da Monitoria Estudantil do componente de Matemática.

A Monitoria Estudantil é uma das Estratégias de Recuperação Contínua que a Unidade adota e é composta por alunos com alto desempenho no referido componente, que são indicados por seus professores para darem plantão de dúvidas fora do horário de aula, todos os dias da semana das 13h30 às 14h30. Essa ação visa sanar as lacunas de aprendizagem apresentadas pelos alunos e complementa o trabalho do docente em sala de aula.

Esse convite se deu por meio de levantamentos obtidos através da Avaliação Diagnóstica aplicada no início do ano e/ou indicação do professor que leciona o componente. Tal estratégia configura-se como uma Recuperação Contínua e está prevista no Regimento Comum das Etecs:

Artigo 79 - Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

§ 1º - Os estudos de recuperação contínua constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados, devidamente registrados.

Qual dia escolhe para seu filho (a):

() Segunda-feira () Terça-feira () Quarta-feira () Quinta-feira () Sexta-feira

() Não tenho interesse

Certo de sua atenção, a Unidade fica a disposição para maiores esclarecimentos.

Mogi das Cruzes, ____ de _____ de 2023.

Coordenação Pedagógica

Ciência:

Nome do Responsável: _____

RG.: _____

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Acompanhamento Pedagógico

Os registros de Acompanhamento Pedagógico são feitos pelos docentes via sistema NSA e acompanhados pela Coordenação Pedagógica, que chama caso a caso para dar sequência nos atendimentos e posterior devolutiva aos docentes. Quando necessário, são envolvidos os Coordenadores de Área, Orientação Educacional e responsáveis. Os Acompanhamentos Pedagógicos buscam registrar apontamentos de melhora ou piora de rendimento dos alunos.

Para os casos ligados as questões comportamentais, os docentes fazem registros via sistema NSA no campo Ocorrências e as mesmas são gerenciadas pela Orientação Educacional. Estão mais ligadas à problemas de conduta e aplicação de medidas disciplinares. Quando necessário, são envolvidos os Coordenadores de Área, a Coordenação Pedagógica e responsáveis.

A Coordenação de Área acompanha a vida dos alunos através dos relatórios de frequência, realizando a busca ativa quando necessário. Casos de evasão, quando menores, os pais/responsáveis são convocados e tratando de alunos matriculados no Ensino Médio, avisado ao Conselho Tutelar.

Há um trabalho conjunto entre a Coordenação Pedagógica, Coordenação de Área e Orientação Educacional em prol do sucesso do aluno na Unidade, observado desde o rendimento até questões comportamentais em sala de aula.

Metodologias Ativas

Para 2024 a unidade orienta a aplicação das Metodologias Ativas, entre elas: Estudo de Caso; Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP); Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL); Método STEAM; Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL); Prototipagem e Simuladores.

Para 2025, a proposta é consolidar essas práticas, promovendo formações continuadas para os docentes e ampliando o uso dessas metodologias em todos os cursos, com foco no desenvolvimento das competências do século XXI e na formação integral dos estudantes.

Livro de Bordo

Cada sala possui um Livro de Bordo, sob a responsabilidade dos representantes de sala, eleitos anualmente por seus pares, onde são registradas as principais informações, seja através de cópias dos comunicados emitidos pela Unidade ou pelo registro das reuniões com os representantes, onde todos os alunos tomam ciência e assinam. Ao final de cada ano, os livros são recolhidos e devolvidos no ano seguinte, tendo duração de um ciclo de três anos, referente aos três anos do Ensino Médio.

Em 2025, cada sala da Etec Presidente Vargas continuará contando com um Livro de Bordo, instrumento de registro e comunicação sob a responsabilidade dos representantes de sala, eleitos anualmente por seus colegas. Neste livro, são arquivadas cópias dos comunicados oficiais emitidos pela unidade e registrados os principais pontos discutidos nas reuniões com a equipe gestora, garantindo que todos os alunos tomem ciência das informações e assinem como forma de validação. Ao final de cada ano letivo, os livros são recolhidos pela coordenação e devolvidos no início do ano seguinte, mantendo-se como um documento contínuo ao longo de um ciclo de três anos, correspondente à duração do Ensino Médio, promovendo organização, transparência e o protagonismo estudantil.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Livro de Bordo de Atividades Extraclasse

Este livro tinha a finalidade de registrar e organizar a logística de atividades elaboradas pelo professor, quando este estivesse em capacitação e ou visita técnica.

Em 2023 as atividades de Visitas Técnicas são formalizadas através de um requerimento (Atividade Extraclasse) mediante a aprovação do Coordenador Pedagógico e Direção.

FORMULÁRIO DE ATIVIDADE EXTRACLASSE



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| IMPORTANTE: Informar a data da Atividade no prazo mínimo de 07 dias de antecedência. | | | |
| ATIVIDADE | | | |
| <input type="checkbox"/> Visita | <input type="checkbox"/> Feira/ Congresso | <input type="checkbox"/> Excursão | <input type="checkbox"/> Outros |
| Local | | | |
| Endereço (rua, nº, bairro, cidade, estado) | | | |
| Bairro | | | |
| Telefone | | | |
| E-mail | | | |
| Data de Realização | | Horário | |
| PARTICIPANTES | | | |
| Nº de Alunos | | Curso/ Habilitação | |
| Ciclo | | Período | |
| Professores Responsáveis | | | |
| No dia/ horário da atividade o(s) professor (es) tem aula em outro curso/ área? Qual? | | | |
| NÃO | | | |
| ASPECTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO | | | |
| Componente Curricular | | | |
| Objetivo e Habilidades a serem desenvolvidas | | | |
| | | | |
| | | | |
| SOLICITANTE | | | |
| Declaro estar ciente de minha responsabilidade quanto à entrega e ao recolhimento da Autorização assinada pelo pai ou responsável, em caso de aluno menor de idade. | | | |
| Data | | <small>Assinatura do Solicitante</small> | |
| PARECER DA COORDENAÇÃO DE ÁREA | | | |
| Data: | | <small>Assinatura e Carimbo do Coordenador</small> | |
| <input type="checkbox"/> De Acordo | | | |
| Justificativa (em caso de desacordo) | | | |
| | | | |
| PARECER: COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA | | DIREÇÃO | |
| Data: <input type="checkbox"/> Deferido <input type="checkbox"/> Indeferido | | Data: <input type="checkbox"/> Deferido <input type="checkbox"/> Indeferido | |
| <small>Assinatura e Carimbo do Coordenador Pedagógico</small> | | <small>Assinatura e Carimbo da Direção</small> | |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Laboratórios

Os laboratórios da Unidade devem ser utilizados conforme seus procedimentos, tais como: livro de registro e uso de EPI e EPC, quando necessário, sempre acompanhado de um professor responsável (Presencial).

Os laboratórios ficam disponíveis para agendamento via NSA, sendo fixados e não liberados apenas os dias e horários daqueles componentes cujo o Plano de Curso exige seu uso em aulas práticas.

A partir de 2024, também está disponível para agendamento o **laboratório móvel**, que conta com 20 notebooks, podendo ser utilizado no ambiente de sala de aula sob a responsabilidade do docente para agendamento e manuseio. E a partir de 2025 o Laboratório Maker, que visa atender toda a Unidade, passou a ser disponibilizado mediante agendamento no NSA.

Projeto: Desenvolvimento de TCC - Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Etec Presidente Vargas constitui uma etapa essencial no processo formativo dos alunos, representando a síntese do conhecimento adquirido ao longo do curso técnico de nível médio. Trata-se de uma atividade acadêmica obrigatória, orientada, acompanhada e avaliada pelos docentes, cujo desenvolvimento visa à sistematização de saberes em torno de um objeto de estudo alinhado à área profissional do curso.

As atividades relacionadas ao TCC promovem a articulação entre os componentes curriculares, as vivências dos alunos dentro e fora do ambiente escolar e o contexto do arranjo produtivo local, favorecendo a construção de competências profissionais e o aprimoramento de habilidades práticas e teóricas. O projeto é desenvolvido ao longo do percurso formativo, com a mediação pedagógica dos professores e o apoio dos coordenadores de curso e do coordenador pedagógico, em consonância com o perfil profissional de conclusão estabelecido para cada habilitação.

Em todas as habilitações ofertadas pela unidade, o TCC obrigatoriamente deverá contar com uma apresentação escrita, que valorize a organização textual, a clareza, o domínio do conteúdo, a profundidade na abordagem temática e o uso de referencial teórico pertinente. A natureza do produto final será definida conforme as especificidades de cada curso e poderá assumir diferentes formatos, entre eles:

- a) Monografia;
- b) Manual Técnico;
- c) Memorial Descritivo;
- d) Artigo Científico;
- e) Projeto de Pesquisa;
- f) Relatório Técnico;
- g) Dossiê Fotográfico;
- h) Memorial Fotográfico;
- i) Parecer Técnico;
- j) Plano de Negócios;
- k) Portfólio;
- l) Projeto Técnico;
- m) Modelagem de Negócios.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A definição do formato mais adequado será feita coletivamente pelos docentes, coordenadores de curso e coordenador pedagógico, considerando as demandas formativas, as possibilidades metodológicas e os objetivos profissionais da habilitação, garantindo assim a qualidade do processo e a efetiva preparação dos alunos para os desafios do mundo do trabalho.

Os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) desenvolvidos pelos alunos podem assumir diferentes formatos, tais como monografia, artigo científico, projeto de pesquisa, projeto técnico ou plano de negócios. A depender da área, os produtos finais incluem memorial descritivo, pranchas com representações gráficas arquitetônicas e executivas, desenvolvimento de protótipos, elaboração de livros, preparações de pratos e alimentos, e manuais fotográficos.

A apresentação dos trabalhos ocorre perante uma banca, utilizando recursos como slides, banners e protótipos. Além da fundamentação teórica, os projetos têm caráter prático e visam à aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, promovendo a integração entre teoria e prática profissional.

Preferencialmente, o TCC deverá ser elaborado e desenvolvido em equipe.

O processo de elaboração do TCC será desenvolvido nos componentes curriculares específicos do Trabalho de Conclusão de Curso, nos módulos/séries previsto (s) no Plano de Curso

Objetivos:

I - Contextualizar os currículos;

II - Promover a interação da teoria e da prática, do trabalho e da educação;

III- Proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio socioprofissional;

IV- Propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;

V - Promover autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;

VI - Possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada à habilitação a que se refere.

Metodologia:

- Orientar e incentivar a pesquisa e elaboração de projetos técnicos;
- Identificar oportunidades de melhoria e ou situações problema com as devidas propostas e justificativas;
- Direcionar o projeto relacionando-o com aplicabilidade e viabilidade na área de atuação do curso técnico;
- Elaborar a teoria do projeto e a montagem prática;
- Finalizar o projeto com a gravação de um vídeo de apresentação do TCC, o qual será apresentado por videoconferência em reunião gravada para uma banca examinadora e turmas concluintes, com a participação de outros módulos convidados;
- Registrar em **Diário de Bordo** o histórico do projeto, as diretrizes do trabalho, as atividades pertinentes, assim como a participação dos membros do grupo no desenvolvimento do TCC. O Diário de Bordo deve ser adotado desde o início da abordagem do tema e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

acompanhar o desenvolvimento e finalização do projeto.

Regulamentação

Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão regidos pela **Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2429, de 23-8-2022** atendidas as disposições da Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec e em conformidade com as normas atuais da ABNT, a Lei 9.610/1998 - Direitos Autorais e a Lei 13.709/2018 - Lei Geral de Proteção de Dados.

Orientação

A orientação dos trabalhos, entendida como processo de acompanhamento didático-pedagógico, será responsabilidade dos professores com aulas atribuídas nos componentes curriculares específicos do TCC, de forma articulada e integrada aos demais componentes curriculares da habilitação técnica.

Os docentes do componente curricular específico do TCC terão como principais atribuições:

- I. definir a estrutura do TCC, atendidas as disposições da Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec;
- II. orientar especificamente o desenvolvimento de cada trabalho, no que se refere à problematização, delimitação do tema, construção de referenciais teóricos, fontes de pesquisa, cronograma de atividades, identificação de recursos, e demais orientações contidas nas normas atuais da ABNT;
- III. informar aos alunos sobre as normas, procedimentos e critérios de avaliação;
- IV. acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos, de acordo com o cronograma estabelecido;
- V. avaliar o TCC continuamente, em suas diferentes etapas;
- VI. preencher a Ficha de Avaliação do TCC de cada aluno e recolher o Termo de Autorização, para composição do prontuário;
- VII. recolher e enviar para o e-mail institucional da biblioteca (e015bibli@cps.sp.gov.br) os TCCs conforme parâmetros definidos no inciso IV, do artigo 3º, da Portaria CEETEPS-GDS N° 3015/2021, juntamente com os seus respectivos Termos de Autorização e demais documentos obrigatórios devidamente preenchidos e assinados.
- VIII. encaminhar à Diretoria de Serviços Acadêmicos o Termo de Autorização para composição do prontuário do aluno.

Avaliação

A avaliação do TCC envolve a apreciação:

- I. do planejamento e do desenvolvimento do TCC;
- II. do trabalho escrito conforme Portaria 2429/22 e as normas descritas no documento Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza;
- III. da apresentação do trabalho realizado.

Desempenho nos Vestibulares de 2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Em 2025 tivemos ainda mais alunos aprovados pelo Provão Paulista Seriado, com mais de 80 alunos entre a primeira e segunda chamada. Contamos ainda com diversos alunos que passaram nas Universidades Públicas Estaduais e Federais, por meio de vestibulares próprios e do ENEM, bem como bolsas de desconto e integrais nas faculdades particulares.



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Dos Cursos Oferecidos em 2025

M-Tec/Novotec Integrado ao Ensino Médio com Habilitação Profissional

Em 2021 a Unidade passou a ofertar dois novos cursos na modalidade de Mtec Novotec, com 6 horas aulas por dia, um na área da Automação Industrial e outro na Química. A partir de **2023**, todos os cursos do Ensino Médio tiveram a modalidade de Mtec PI substituída pela de Mtec Novotec, cujo objetivo foi oportunizar ao aluno a possibilidade de ingresso no Mercado de Trabalho, seja por meio de estágio ou programas como o Jovem Aprendiz. Essa mudança vai de encontro a um dos objetivos da Unidade que é o de estreitar as parcerias já existente com as empresas e criar novas, possibilitando ao aluno um intercâmbio entre sala de aula e ambiente de trabalho. Por fim, em 2024 a Unidade passou a ofertar mais três novos cursos: Eletroeletrônica, Recursos Humanos e Secretariado.

1. Mtec Novotec em Administração - O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

2. Mtec Novotec em Automação Industrial - O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que realiza integração de sistemas de automação composto por redes industriais, instrumentação, sistemas robotizados, automatização hidráulica e pneumática, sistemas de controle eletromecânicos e sistemas embarcados. Emprega programas de computação para supervisão e controle da produção integrado às redes industriais. Realiza manutenção nos elementos utilizados para automação, medição e controle. Projeta, propõe, planeja e executa instalação dos equipamentos utilizados nos sistemas de automação. Realiza manutenção em sistemas de automação industrial. Realiza medições, testes e calibrações de equipamentos industriais elétricos e eletrônicos. Executa procedimentos de controle de qualidade, segurança e gestão.

3. Mtec Novotec em Design de Interiores - O TÉCNICO EM DESIGN DE INTERIORES é o profissional que estuda, planeja, projeta e executa projetos de interiores de espaços internos residenciais existentes ou pré-configurados, comerciais, corporativos, vitrines, exposições, eventos, cenários, visando à humanização, estética, à melhoria dos aspectos funcionais, ergonômicos e visuais dos ambientes para atender às necessidades de conforto, funcionalidade, ergonomia, segurança e bem-estar dos usuários. Planeja e organiza o espaço interno, permanente ou não, identificando elementos básicos para a concepção do projeto. Desenvolve esboços, perspectivas e desenhos de acordo com normas técnicas. Elaborar orçamento e memoriais técnicos de todos os elementos que compõem o projeto de interiores. Representa os elementos de projeto no espaço bidimensional e tridimensional, aplicando métodos de representação gráfica tradicional, modelagem física e digital. Elaborar projeto Visual Merchandising.

4. Mtec Novotec em Edificações - O TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações, atendendo às legislações e normas técnicas específicas,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

normativas de segurança, de qualidade e ambientais nos limites de sua atribuição profissional. Planeja a execução de orçamentos de obra. Atua no planejamento, controle e gestão de obras. Realiza ensaios de materiais e de solo, e inspeções de rotina. Coordena e executa serviços de manutenção e de instalações em edificações.

5. Mtec Novotec em Eletroeletrônica - O TÉCNICO EM ELETROELETRÔNICA é o profissional que planeja e executa a instalação e a manutenção preventiva, preditiva e corretiva de equipamentos e instalações eletroeletrônicas industriais. Projeta e instala sistemas de acionamento, automação e controle eletroeletrônicos. Realiza medições, testes e aferições/calibrações, como também elabora, desenvolve e executa projetos de instalações elétricas de baixa tensão em edificações. Trabalha em conformidade com normas e procedimentos técnicos e de qualidade, segurança, higiene, saúde e preservação ambiental. Propõe o uso eficiente da energia elétrica. Elaborar documentação técnica. Administra recursos e tempo. Avalia os resultados e desdobramentos do projeto, identifica e levanta recursos. Planeja e executa procedimentos. Tem capacidade de análise, planejamento e atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

6. Mtec Novotec em Eletrônica - O TÉCNICO EM ELETRÔNICA é o profissional que realiza o desenvolvimento de projetos de sistemas eletrônicos embarcados aplicando tecnologia de circuitos microprocessados e microcontrolados, bem como semicondutores de potência e componentes microeletrônicos. Implementa interfaces de automação com comandos eletromecânicos ou controladores lógicos programáveis instalados em sistemas de controle de processos. Redige relatórios técnicos e manuais técnicos. Executa e supervisiona trabalhos de instalação e reparo de equipamentos, sistemas eletrônicos inclusive de transmissão e recepção de sinais. Realiza testes de calibração em equipamentos eletrônicos com o uso de aparelhos eletrônicos de medição. Aplica técnicas e métodos de controle de erros e defeitos na linha produção. Participa na identificação e atuação nas causas geradoras de defeito a fim de manter a qualidade dos produtos e serviços. Empreende pequenos negócios na área de indústria e serviços de eletroeletrônica, informática e telecomunicações. Aplica em suas atividades as normas de segurança do trabalho e meio ambiente. Mantém o local de trabalho em conformidade com normas técnicas e padrões nacionais e internacionais.

7. Mtec Novotec em Mecânica - O TÉCNICO EM MECÂNICA é o profissional que elabora projetos de produtos, ferramentas, controle da qualidade, manutenção de máquinas, equipamentos mecânicos e sistemas automatizados de manufatura. Planeja, implanta e controla procedimentos de instalação, inspeção e manutenção mecânica de máquinas e equipamentos. Desenvolve e controla processos de fabricação e montagem de conjuntos mecânicos. Opera equipamentos de usinagem e conformação de metais. Identifica e aplica procedimentos de soldagem. Seleciona e aplica técnicas de medição, ensaios e novas tecnologias. Especifica materiais para construção mecânica. Elaborar e interpreta desenho e documentação técnica, realiza compras e vendas técnicas e cumpre normas e procedimentos de saúde, assim como dispõe-se a desenvolver as atividades profissionais segundo as disposições de segurança e de preservação ambiental.

8. Mtec Novotec em Mecatrônica - O TÉCNICO EM MECATRÔNICA é o profissional que atua no projeto, montagem e instalação de máquinas e equipamentos automatizados e sistemas robotizados. Realiza medições, programação e opera sistemas mecatrônicos, conforme especificações técnicas. Utiliza softwares específicos e linguagens de programação. Pode coordenar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

equipes e treinamento operacional, nos limites de suas atribuições. Atua na melhoria dos sistemas convencionais de produção. Realiza manutenções preditiva, preventiva e corretiva, em conformidade com as normas técnicas e de higiene, segurança, qualidade e proteção ao meio ambiente. Integra equipamentos mecânicos e eletrônicos e executa procedimentos de controle da qualidade e gestão.

9. Mtec Novotec em Nutrição e Dietética - O TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA é o profissional que acompanha e orienta os procedimentos culinários, as atividades higiênico-sanitárias, as atividades de controle de qualidade e de segurança no trabalho em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Coordena a execução de porcionamento, transporte e distribuição de refeições. Estrutura, ministra cursos e gerencia serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) e implanta sistemas de qualidade. Participa de programas de educação alimentar. Realiza a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional. Avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista.

10. Mtec Novotec em Química - O TÉCNICO EM QUÍMICA é o profissional que atua na operação, controle e monitoramento de processos industriais. Realiza amostragem, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas. Avalia atividades do setor químico nos limites de sua atuação. Controla a qualidade de matérias-primas, insumos e produtos finalizados. Desenvolve produtos e processos, aplicando técnicas de segurança laboratorial. Compra e estoca matérias-primas, insumos e produtos, em geral do setor químico. É o profissional capaz de tomar decisões táticas, gerenciar processos e projetos, organizar equipes, estabelecer redes de contatos e implantar inovações na melhoria de processos ou em novas formas de resolver problemas e desenvolver produtos. Possui capacidade para desenvolver trabalho autônomo, gerindo equipes pequenas.

11. Mtec Novotec em Recursos Humanos - O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que organiza a rotina diária da gestão de pessoas e auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Elabora documentos administrativos, confere frequência, benefícios concedidos, afastamentos, férias e transferências de funcionários. Realiza contratação e registro de funcionários conforme a legislação trabalhista e efetua lançamentos de folha de pagamento. Presta informações sobre direitos trabalhistas. Apoiar processos de treinamento, capacitação e desenvolvimento de colaboradores. Contribui para o crescimento das organizações por meio da construção de relações éticas com seus colaboradores.

12. Mtec Novotec em Secretariado - O TÉCNICO EM SECRETARIADO é o profissional que assessora executivos(as), aplica técnicas secretariais para apoio na gestão de pessoas, administração de conflitos, assessoramento empresarial de eventos e de etiqueta corporativa, atendimento e recepção de pessoal (presencial e à distância), comunicação e organização de viagens nacionais e internacionais e tomada de decisões embasadas na ética profissional. Exerce funções gerenciais sob delegação, ações empreendedoras e proativas baseadas na cultura organizacional e práticas inovadoras. Gerencia o fluxo de informações, produção documental física e eletrônica e conferência da documentação com ênfase no apoio à gestão organizacional. Domina aplicativos e Internet na pesquisa, organização, elaboração, atualização e manutenção de dados em ambientes administrativos e secretariais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ensino Técnico Modular

Considerando sua finalidade de fornecer, ao aluno, meios para sua inserção e progressão profissional, e visando melhor atender a demanda do mercado de trabalho da microrregião, a Etec PV oferece oito habilitações no Ensino Técnico.

1. Administração: abrange operações que envolvem os sistemas de gerenciamento pessoal, material, e documental, dando suporte a processos organizacionais como protocolo, arquivamento, elaboração e expedição de documentos administrativos, utilizando-se de ferramentas da informática; culmina na análise sistemática dos cenários políticos e socioeconômicos, mercados de trabalho, nichos e integração de economias contemporâneas que subsidia o empreendedorismo.

2. Automação Industrial: Programação, operação e manutenção de sistemas automatizados de acordo com as normas técnicas de segurança. Verificação da qualidade dos dispositivos por meio da análise de especificações de componentes e equipamentos que compõem um sistema automatizado.

3. Edificações: concepção de projetos, planejamento e orçamento de obras, supervisão da execução de diferentes etapas do processo construtivo, realização do controle tecnológico de materiais e de solo; e levantamentos topográficos, nos termos e limites regulamentares, conforme normas técnicas de segurança e de acordo com legislação específica.

4. Eletrotécnica: instalação, operação e manutenção dos elementos de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica, e de equipamentos e instalações elétricas; aplicação de medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas; desenvolvimento de projetos de instalações elétricas e de infra-estrutura para sistemas de telecomunicações em edificações; instalação e manutenção de sistemas de acionamentos elétricos, de iluminação e sinalização de segurança.

5. Logística: colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

6. Mecânica: planejamento, montagem, instalação e manutenção de máquinas e equipamentos mecânicos; desenvolvimento de processos de fabricação e montagem de conjuntos mecânicos de acordo com normas e procedimentos de segurança no trabalho e preservação ambiental.

7. Nutrição e Dietética: acompanhamento e orientação dos procedimentos culinários em todo o processo de produção de refeições e alimentos, e das atividades de controle de qualidade, higiênico-sanitárias e segurança no trabalho; avaliação das dietas de rotina com prescrição dietética indicada pelo nutricionista; realização da pesagem de pacientes e aplicação de outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional; coordenação da execução das atividades de porcionamento, transporte e distribuição de refeições; participação em programas de educação alimentar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

8. Segurança no Trabalho: participação nas ações preventivas quanto à saúde dos indivíduos nos processos produtivos, com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do trabalho; desenvolvimento de ações educativas na área de saúde e segurança do trabalho; Orientação no uso de E.P.I. e E.P.C.; avaliação e execução de diversos programas de prevenção em SST, inclusive PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais); investigação, análise de acidentes e proposição de medidas de prevenção e controle.

Dos Colegiados, Organizações e Instituições Auxiliares

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)

De acordo com a NR-5, do Ministro do Trabalho, a CIPA tem por atribuição:

- a) acompanhar o processo de identificação de perigos e avaliação de riscos bem como a adoção de medidas de prevenção implementadas pela organização;
- b) registrar a percepção dos riscos dos trabalhadores, em conformidade com o subitem 1.5.3.3 da NR-01, por meio do mapa de risco ou outra técnica ou ferramenta apropriada à sua escolha, sem ordem de preferência, com assessoria do Serviço Especializado em Segurança e em Medicina do Trabalho - SESMT, onde houver;
- c) verificar os ambientes e as condições de trabalho visando identificar situações que possam trazer riscos para a segurança e saúde dos trabalhadores;
- d) elaborar e acompanhar plano de trabalho que possibilite a ação preventiva em segurança e saúde no trabalho;
- e) participar no desenvolvimento e implementação de programas relacionados à segurança e saúde no trabalho;
- f) acompanhar a análise dos acidentes e doenças relacionadas ao trabalho, nos termos da NR-1 e propor, quando for o caso, medidas para a solução dos problemas identificados;
- g) requisitar à organização as informações sobre questões relacionadas à segurança e saúde dos trabalhadores, incluindo as Comunicações de Acidente de Trabalho - CAT emitidas pela organização, resguardados o sigilo médico e as informações pessoais;
- h) propor ao SESMT, quando houver, ou à organização, a análise das condições ou situações de trabalho nas quais considere haver risco grave e iminente à segurança e saúde dos trabalhadores e, se for o caso, a interrupção das atividades até a adoção das medidas corretivas e de controle;
- i) promover, anualmente, em conjunto com o SESMT, onde houver, a Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho - SIPAT, conforme programação definida pela CIPA; e
- j) incluir temas referentes à prevenção e ao combate ao assédio sexual e a outras formas de violência no trabalho nas suas atividades e práticas.

Atualmente, a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) da Etec Presidente Vargas é composta por membros titulares e suplentes, sendo estes designados pelo empregador ou eleitos pelos empregados, conforme determina a legislação vigente. A composição atual é a seguinte:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- **Membros Titulares Eleitos pelos Empregados:** Daniel Francisco da Silva
- **Membro Suplente Eleita pelos Empregados:** Marilu Fidelis da Silva
- **Membro Titular Designado pelo Empregador:** Cristiano Crisóstomo da Silva
- **Membro Suplente Designado pelo Empregador:** Eduardo França da Silva

A Comissão Eleitoral responsável pela constituição da CIPA tomou posse no dia **23 de outubro de 2024**, iniciando o **1º ano de mandato da gestão 2024/2025**. Desde então, a comissão vem atuando de forma ativa na fiscalização das condições de segurança do ambiente escolar, elaborando relatórios técnicos que subsidiaram a equipe gestora na adoção de medidas corretivas e preventivas em relação a possíveis riscos.

Entre as atribuições da CIPA, destacam-se a **elaboração do Mapa de Riscos da Unidade** e a **organização da Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT)**. Em 2025, a SIPAT será realizada no período de **05 a 09 de maio**, com uma programação voltada à conscientização e à promoção da saúde e segurança no ambiente escolar e profissional.

Na edição de 2024, a SIPAT contou com palestras abordando temas como **segurança do trabalho na indústria, primeiros socorros, saúde mental e prevenção ao assédio sexual e moral**, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela **Portaria MTP nº 4.219, de 20 de dezembro de 2022**, que atualizou a nomenclatura e as atribuições da CIPA. A programação incluiu ainda uma ação de **aferição de pressão arterial**, realizada em parceria com a escola *Grau Técnico*, fortalecendo o compromisso da unidade com a saúde e o bem-estar da comunidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grêmios Estudantil - 2025

No mês de novembro de 2025, realizaram-se as eleições para a composição do Grêmios Estudantil referente ao ano letivo vigente. Os candidatos, ao formalizarem suas inscrições, apresentaram propostas detalhadas de seus respectivos projetos. Concluído o processo eleitoral, os resultados foram amplamente divulgados, incluindo os nomes dos representantes eleitos e as diretrizes de suas plataformas. Posteriormente, foram promovidos encontros com a equipe de Orientação e Apoio Educacional, com o intuito de oferecer suporte e assegurar o alinhamento necessário às ações planejadas.

Tanto os membros veteranos do Grêmios quanto os recém-eleitos participaram ativamente da organização dos Jogos Interclasse, realizados no segundo semestre. Tal iniciativa visou fomentar a integração entre os estudantes, oportunizando momentos de convivência, observância dos procedimentos estabelecidos e levantamento de demandas coletivas.

No dia 19 de dezembro de 2023, foi realizada a solenidade de posse dos novos integrantes do Grêmios Estudantil. Ao término da cerimônia, os gremistas organizaram um evento em

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

homenagem aos concluintes do 3º ano dos cursos de Ensino Técnico Integrado ao Médio (MTEC- PI), ocasião em que também foram entregues medalhas aos alunos destaques no esporte, nas diferentes olimpíadas promovidas durante o ano letivo, além de apresentações culturais com a participação do grupo de dança da escola e da banda escolar.

- Presidente: Carlos Mitsuo Buto Prates - 2º MTEC Mecatrônica
- 1º Secretário: Guilherme Carvalho Gravina - 2º MTEC Mecatrônica
- 2º Secretário: Marcos Rossetti Santana - 3º MTEC Mecatrônica
- Diretor Financeiro: Caio Eiki Buto Kikuti - 2º MTEC Mecatrônica
- 1º Diretor de Comunicações: Kauã Ribeiro Dos Santos - 3º MTEC Administração
- 2º Diretor de Comunicações: Lina Nishigaki Nhan - 2º MTEC Nutrição
- Diretor de Esportes: Hayla Yumi Kunihiro Peixoto - 2º MTEC Design de Interiores
- Diretor de Entretenimento: Pedro Henrique Soares Bueno - 2º MTEC Automação Industrial
- Diretor de Relações Sociais: Murilo Bryan Abel de Sousa - 2º MTEC Automação Industrial
- 1º Conselheiro: Francisco de Castro Carvalho Silva - 2º EDI
- 2º Conselheiro: Giovana Chaves de Souza - 2º MTEC Eletroeletrônica
- 3º Conselheiro: Giovana Vitória da Silva Paula - 3º MTEC Administração

Ainda no ano de 2024 os gremistas se reuniram com a gestão a fim de apresentarem seus projetos e expectativas. Iniciaram com a organização da Integração dos alunos ingressantes e veteranos, apresentação da Unidade escolar, bem como do curso.

No início do ano de 2025, com o objetivo de integração e acolhimento promoveram o "Carnavargas", evento de carnaval com gincana entre as equipes envolvidas de todos os cursos ofertados na Unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Integração 2025 - Recepção e acolhimento aos alunos ingressantes

Projetos de diferentes segmentos foram aprovados pela gestão escolar e serão acompanhados pela Orientação Educacional, a fim de dar todo suporte e apoio aos gremistas. São eles:

PV CULTURA

Projeto 1: Aulas de Violão

O projeto "Aulas de Violão" oferece encontros semanais voltados ao ensino do violão, abrangendo teoria musical, técnicas específicas do instrumento e prática de repertórios diversos, com o objetivo de promover o conhecimento musical, estimular o raciocínio lógico e a criatividade, além de desenvolver habilidades motoras e técnicas para tocar violão em nível básico a intermediário. Utilizando materiais didáticos renomados, como apostilas das escolas Vox e Fama e o livro "Teoria Musical - Lições Essenciais" de Luciano Alves, o projeto proporciona um espaço de aprendizado artístico e cultural para os alunos da ETEC Presidente Vargas. Aberto a dez participantes do período da manhã, selecionados por ordem de inscrição via Google Forms, o projeto é coordenado por Otto Gusmão Marques Figueira, do 3º ELT, com supervisão do gremista Pedro Henrique Soares Bueno, do 3º Automação Industrial, e possibilita a inclusão de um auxiliar, sujeito à aprovação prévia. Com um ambiente colaborativo e dinâmico, o "Aulas de Violão" visa enriquecer a experiência musical dos alunos, incentivando a prática, o progresso e a criatividade em um contexto acessível e interativo.

Projeto 2: Cine Debates

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O Cine Debates é uma iniciativa com encontros quinzenais que promove discussões sobre filmes ou curtas-metragens abordando temas relevantes e atuais, com o objetivo de estimular o senso crítico, ampliar perspectivas e desenvolver habilidades de argumentação e reflexão. Os alunos votarão nos dois filmes a serem debatidos a cada mês, assistindo-os em casa com links disponibilizados pelo grêmio estudantil. Nos debates, será realizada uma análise crítica das produções, incentivando reflexões profundas e trocas de ideias, além de promover a criatividade por meio da exibição de curtas autorais, apresentada em uma TV a cada dois encontros. Coordenado pelos gremistas Hayla Yumi Kunihiro Peixoto, do 2º Design de Interiores, e Francisco de Castro Carvalho Silva, do 2º Edificações, o projeto será realizado às quintas-feiras, das 13h30 às 14h30, para os alunos do período da manhã, promovendo o engajamento com conteúdos culturais e o fortalecimento do pensamento crítico em um ambiente colaborativo.

Projeto 3: Coletivo Escolar Antirracista

O Coletivo Escolar Antirracista (CEA) busca promover um ambiente escolar mais inclusivo, consciente e livre de preconceitos por meio de ações educativas e de conscientização. Entre as iniciativas, destacam-se as postagens quinzenais no perfil oficial do projeto no Instagram, abordando temas relacionados ao combate ao racismo e à valorização da diversidade cultural e étnica, com o objetivo de sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da igualdade racial e de práticas antirracistas. Durante a Semana da Consciência Negra, o coletivo organizará palestras e atividades dinâmicas para homenagear a luta e as conquistas da população negra, aprofundar reflexões sobre os desafios enfrentados e promover diálogos respeitosos entre os estudantes. Coordenado por Kauã Ribeiro dos Santos e Giovana Vitória da Silva Paula, ambos do 3º ano de Administração, o projeto, com o apoio do Grêmio Estudantil e da escola, visa construir um espaço escolar igualitário, fundamentado no respeito e na inclusão.

Projeto 4: Conversação em Inglês

O projeto “Conversação em Inglês” promoverá reuniões semanais para que os alunos pratiquem e aprimorem o idioma, com o objetivo de perder o medo de falar inglês, ampliar o vocabulário, melhorar a fluência oral e aprimorar habilidades de escuta. Aberto a todos os estudantes regularmente matriculados na Escola Técnica Estadual Presidente Vargas, o projeto terá um limite de 20 participantes por período, com inscrições realizadas via formulário divulgado pelo Grêmio Estudantil, que também ficará responsável pelas autorizações necessárias. As reuniões ocorrerão nas dependências da escola, das 13h30 às 14h30 para alunos do período da manhã e das 11h50 às 12h50 para os do período da tarde, sendo coordenadas por Guilherme Carvalho Gravina, do 2º Mecatrônica, e Giovana Chaves de Souza, do 2º Eletroeletrônica. O calendário prevê encontros de 9 de abril a 25

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de junho, retomando após as férias em 6 de agosto e encerrando as atividades em 29 de outubro.

Projeto 5: Enjoei Etec PV

O projeto "Enjoei" é uma iniciativa que visa facilitar doações e vendas de itens escolares entre alunos, com foco em materiais técnicos e uniformes. Utilizando um sistema de anúncios via WhatsApp e divulgação no Instagram sob supervisão do Grêmio Estudantil, o projeto busca promover a reutilização de materiais, reduzindo desperdícios e impactos ambientais, além de oferecer suporte a alunos com dificuldades financeiras ao possibilitar a aquisição de itens a preços acessíveis ou gratuitamente. Também incentiva a interação entre veteranos e calouros, fortalecendo os laços estudantis. Coordenado pelos gremistas Murilo Bryan Abel de Sousa, do 2º Automação Industrial, e Giovana Chaves de Souza, do 2º Eletroeletrônica, com o suporte do Grêmio Estudantil, o projeto terá início em 1º de março de 2025 e encerramento em 2 de dezembro de 2025. O Grêmio não será responsável pelas movimentações financeiras entre os alunos, atuando apenas na comunicação e divulgação para viabilizar as transações.

Projeto 6: INCLUNI

O projeto Incluni 2025 tem como objetivo promover a inclusão social de pessoas com deficiência (PCD) no ambiente escolar, incentivando práticas de acessibilidade e respeito às diferenças que os alunos possam levar para suas vidas pessoais e sociais. A iniciativa busca criar um espaço acolhedor, empático e informado, reforçando valores como respeito, igualdade e empatia, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis. Desenvolvido principalmente por meio do Instagram, o projeto utilizará seu perfil oficial para publicar conteúdos educativos e informativos sobre acessibilidade, quebra de preconceitos, direitos das PCDs e histórias inspiradoras, além de dicas práticas de como tornar o ambiente mais inclusivo. Coordenado pela gremista Giovana Vitória, do 3º Administração, com apoio do Grêmio Estudantil, o Incluni 2025 pretende conscientizar a comunidade escolar e promover mudanças que impactem positivamente não apenas a escola, mas também a sociedade.

Projeto 7: Infotec

O Infotec, jornal oficial da ETEC Presidente Vargas, é uma iniciativa que busca informar a comunidade escolar de forma clara, organizada e acessível, promovendo o engajamento dos alunos com temas relevantes. Para 2025, o Grêmio Estudantil continuará gerenciando o projeto, que conta com sete colunas principais: Etec PV, que aborda notícias internas,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

eventos, história da escola e conteúdos acadêmicos, sob a supervisão de Lina Nishigaki Nhan (2º Nutrição); Cultura e Arte, que incentiva a valorização e produção artística entre os alunos, supervisionada por Kauã Ribeiro dos Santos (3º Administração); Meio Ambiente, focada na conscientização ambiental, com supervisão de Giovana Chaves de Souza (2º Eletroeletrônica); Ciências e Tecnologia, que estimula o interesse por inovações e ciência, sob coordenação de Guilherme Carvalho Gravina (2º Mecatrônica); Geopolítica, que discute questões internacionais e suas relações com o Brasil, supervisionada por Murilo Bryan Abel de Sousa (2º Automação Industrial); e duas colunas adicionais que serão escolhidas pelos alunos por meio de votação no Instagram do Grêmio, com supervisão de Giovana Vitória da Silva Paula (3º Administração).

O Infotec segue uma hierarquia para garantir eficiência: o diretor de coluna lidera a equipe, sugere temas e garante o cumprimento dos prazos; o produtor de conteúdo é responsável pelas artes visuais, layouts e redação de descrições; enquanto o escritor organiza e roteiriza as informações para que as matérias sejam claras e atrativas. O cronograma do projeto prevê o envio de um formulário no dia 31 de março para a escolha das colunas adicionais, seguido do período de inscrições em 7 de abril. Caso o número de interessados ultrapasse as vagas disponíveis, será realizado um teste prático no dia 11 de abril para escritores e produtores, com a seleção final acontecendo entre os dias 12 e 13 de abril. A lista dos escolhidos será divulgada no dia 13 de abril. O projeto será supervisionado por Guilherme Carvalho Gravina (2º Mecatrônica), com o objetivo de incentivar a participação e promover um jornal dinâmico e alinhado aos interesses da comunidade escolar.

Projeto 8: Portal dos Mundos

O Projeto Portal dos Mundos é um clube do livro com 24 alunos da ETEC Presidente Vargas, voltado para debates literários sobre livros escolhidos por votação mensal. As reuniões serão quinzenais às segundas-feiras: das 11h50 às 12h50 (alunos da tarde) e das 13h30 às 14h30 (manhã/integral), na biblioteca ou, se necessário, na sala 216. Coordenado por Caio Eiki Buto Kikuti e Guilherme Carvalho Gravina (2º Mecatrônica), com apoio das alunas Isabelle Moura e Prado (2º Secretariado) e Nicolly de Macedo Nakiri (2º Secretariado), o projeto incentiva o trabalho em grupo, a troca de ideias e o pensamento crítico. A primeira reunião será em 14 de abril e o encerramento, em 10 de novembro.

Projeto 9: Risco e Rabisco

O projeto visa revitalizar uma parede na escola, promovendo trabalho em equipe e arte. A equipe será formada por 10 alunos por meio de um formulário. O início ocorrerá após a aprovação do local e do design pela Direção, com os materiais necessários sendo fornecidos pela mesma, com apoio do Grêmio Estudantil. O projeto acontecerá ao longo de 2025, sendo coordenado pela gremista Hayla Yumi Kunihira Peixoto, do 2º MTEC Design de Interiores.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projeto 10: Simulação da ONU

O Projeto Simulação da ONU tem como objetivo ensinar aos alunos habilidades de debate, negociação e trabalho em equipe, abordando questões globais no contexto do funcionamento da ONU. A participação será aberta a 24 alunos, selecionados por ordem de inscrição via Google Forms.

As reuniões ocorrerão online na última semana de cada mês, com os encontros marcados para as primeiras e últimas sextas-feiras, por volta das 20h. O primeiro debate online será em 26 de abril, e o último em 29 de novembro. A retomada após as férias será em 02 de agosto.

Os coordenadores gremistas do projeto são Caio Eiki Buto Kikuti (2º MTEC Mecatrônica) e Murilo Bryan Abel de Souza (2º MTEC Automação Industrial).

Projeto 11: Workshop de Desenho

O Workshop de Desenho 2025, voltado para estudantes da ETEC Presidente Vargas, visa desenvolver habilidades artísticas em desenho. Com 7 aulas durante o ano, uma no primeiro semestre e outra no segundo, o curso será oferecido semanalmente. As aulas para o período matutino e integral serão às sextas-feiras, das 13:50 às 15:30, e para o vespertino, às quintas-feiras, das 12:00 às 12:50 (sujeito a confirmação). As inscrições serão feitas via formulário, com limite de 15 alunos por turma. O projeto será coordenado pela gremista Lina Nishigaki Nhan, do 2º Nutrição, com apoio do Grêmio Estudantil. Os objetivos incluem a valorização da arte, melhoria da coordenação motora e estímulo à expressão pessoal. O calendário prevê aulas de abril a junho e de setembro a novembro.

FORTVEST PV

Projeto 1: Ensino em Conjunto

Quando irá começar: Primeira semana de Agosto

Quando irá terminar: Segunda semana de Outubro.

Esse projeto ocorrerá em uma aula por semana de cada matéria desde que o professor responsável aceite participar do projeto.

O Projeto ficará sob responsabilidade dos gremistas Marcos Rossetti Santana - 3º MTEC Mecatrônica e Francisco de Castro Carvalho Silva-2ºEDI e Giovana Vitória da Silva Paula- 3º MTEC Administração e Kauã Ribeiro Dos Santos - 3ºMTEC Administração e de professores a definir.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

OBS: Horários estão sujeitos a mudanças devido a constância que se muda o horário da escola.

OBS: O projeto só será possível caso haja voluntariedade de um professor

Projeto 2: Aluno ETEC destaca

Ao final de cada bimestre, os gremistas Guilherme Carvalho Gravina, de 2º Mecatrônica e Marcos Rossetti Santana, de 3º Mecatrônica, irão enviar um formulário aos professores da Etec Presidente Vargas, que deverá ser preenchido com o nome e curso do aluno que eles considerarem que mais se encaixam nos seguintes critérios: “Melhores Menções” e “Melhor Comportamento”.

Este reconhecimento terá apenas três alunos, sendo um de cada ano do Ensino Médio. Aos alunos que forem escolhidos, serão premiados com dois prêmios simbólicos: uma medalha de Honra ao Mérito e uma caixa de bombom, os quais serão adquiridos usufruindo de recursos financeiros que o Grêmio Estudantil disponibilizar para uso. O anúncio ocorrerá na sala de cada um dos vencedores, com a presença dos gremistas responsáveis: Guilherme Carvalho Gravina, de 2º Mecatrônica e Marcos Rossetti Santana, de 3º Mecatrônica

Projeto 3: *Dream Academy*

Quando irá começar: primeira semana de abril

Quando irá terminar: terceira semana de outubro

Encontros semanais realizados às quintas-feiras, a partir das 20h, com uma hora de duração, em formato online.

Com workshops, reuniões e uma comunidade colaborativa, o projeto auxilia os alunos em temas como proficiência em inglês, redação de ensaios, preparação para testes internacionais (TOEFL, SAT) e construção de currículos atrativos.

Os recursos utilizados incluem plataformas digitais para reuniões e compartilhamento de materiais, como *Google Meet* e *Google Drive*, garantindo acesso remoto e flexibilidade a todos os participantes.

O projeto será liderado por Guilherme Carvalho Gravina, do 2º Mecatrônica e Lina Nishigaki Nhan, do 2º Nutrição, representantes do **Grêmio Estudantil** da Etec PV

Projeto 4: Conversação em inglês

Quando irá começar: Primeira reunião: 09 de abril

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Quando irá terminar: Última reunião: 29 de outubro

Os alunos se inscreverão via formulário divulgado pelo Grêmio estudantil e as reuniões serão realizadas nas dependências da escola, nos períodos das 13h30 às 14h30 para os alunos do (período da manhã) e das 11h50 às 12h50 (para os alunos do período da tarde). O Grêmio ficará responsabilizado de dar as autorizações para os participantes ficarem no período proposto. Terá limite de 20 alunos por período e será aberto para todos os alunos regularmente matriculados na Escola Técnica Estadual Presidente Vargas. O projeto será coordenado pelo aluno Guilherme Carvalho Gravina do 2º Mecatrônica e Giovana Chaves de Souza do 2º Eletroeletrônica.



Projeto 5: Olímpicos EtecPV

Quando irá começar: terceira semana de março;

Quando irá terminar: segunda semana de novembro;

O projeto é destinado para todos os alunos do 1º, 2º e 3º do Ensino Médio regularmente matriculados na escola técnica estadual Presidente Vargas. O projeto terá uma comunidade no aplicativo de mensagens WhatsApp sendo obrigatória a entrada para efetivar a inscrição (após a entrega do formulário).

envio de recados, administrado pelos coordenadores do projeto.

Haverá também encontros semanais, com o objetivo de estudar temas escolhidos junto com outros estudantes com o mesmo interesse em olimpíadas científicas, tendo uma capacidade máxima de trinta alunos, escolhidos pela ordem em que se interessaram pelo projeto ao responder o Google Forms divulgado pelo Grêmio

Os encontros serão semanais e ministrados pelos coordenadores do projeto, todas as sextas-feiras, de maneira online, das 19h30 às 20h30;

estudantil. O projeto será supervisionado pelos gremistas Carlos Mitsuo Buto Prates do 2º Mecatrônica e Caio Eiki Buto Kikuti do 2º Mecatrônica, juntamente com os alunos Arthur Vaz Rodríguez Sanches do 2º Mecatrônica, João Paulo Verati Vasconcellos Miranda do 2º

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Mecatrônica, Enzo Giovanni Moitinho de Souza do 2º Recursos Humanos, e Arthur Henrique Ramos Lanzoni do 1º Automação Industrial.



Projeto 6: OLÍMPICOS COMPARTILHA

Quando irá começar: terceira semana de março;

Quando irá terminar: ultima semana de novembro.

Extensão do projeto Olímpicos ETEC PV

Caso haja oficinas e palestras na ETEC Presidente Vargas, formulários de interesse serão enviados para selecionar aqueles que poderão participar, de acordo com a ordem das respostas.

O projeto será coordenado pelos gremistas Carlos Mitsuo Buto Prates do 2º Mecatrônica,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Caio Eiki Buto Kikuti do 2º Mecatrônica, e os alunos Arthur Vaz Rodríguez Sanches do 2º Mecatrônica, e Cauã Medeiros da Silva do 2º Automação Industrial.

OBS: Não há datas já marcadas para visitas em escolas, mas o projeto irá começar com oficinas na ETEC Presidente Vargas na última semana de Março.

Sport PV

Interclasse: Ocorrerá em dois períodos (junho e dezembro) que terá uma média de duração de 5 dias, contendo 5 modalidades (futsal, basquete, handball, voleibol e Tênis de mesa) as quatro primeiras serão feitas na quadra, apenas o Tênis de mesa será feito em uma sala designada. A inscrição será feita em dias escolhidos pelo grêmio, sendo obrigatório o pagamento da taxa e um quilo de alimento. Caso o aluno inscrito tenha uma notificação, suspensão será proibido sua participação na edição. A comissão dos professores auxiliará na tomada de decisões, em conjunto com a coordenação e diretoria.

Premiação – MVP:

Para a classificação dos alunos enquadrados como MVP - *Most Valuable Player* (os alunos que mais se destacarem em cada modalidade), serão considerados os votos dos juízes, grêmio e o voto popular dos alunos nas redes sociais, *Microsoft Forms* e enquetes na plataforma *Twitch*.

Prêmio de melhor torcida: Considerando a importância do esporte para o desenvolvimento físico e social dos estudantes, acreditamos que a inclusão de um jogo de queimada na programação das atividades de interclasse proporcionaria uma experiência esportiva enriquecedora e promoveria a camaradagem entre os alunos. Para que ocorra de forma organizada, será feita uma competição de queimada entre as duas melhores torcidas no ultimo dia de interclasse - para decidir quem ficará com o troféu de melhor torcida.

A organização dos amistosos seria feita pelo grêmio com auxílio dos professores de educação física e ocorreria em reposições de aulas ou em horários combinados (levando em consideração a falta de feriados e possíveis reposições). Seriam competidas as 4 principais modalidades da atlética: vôlei masc./fem., basquete masc., futsal masc. e handball fem. Os jogos serão combinados com as atléticas vizinhas, possibilitando a presença de torcida e cobrando um valor simbólico de R\$5,00 para que o Grêmio Estudantil possa ter a renda desejada com o evento.

Todo os alunos colaboram na execução do projeto, porém, a responsabilidade do planejamento é do atual diretor de esportes do Grêmio Estudantil Hayla Yumi Kunihiro Peixoto, com auxílio dos gremistas: Francisco de Castro Carvalho Silva, ...

Projeto Dignidade Íntima

O Grêmio e Orientação Educacional divulgaram o Projeto Dignidade Íntima, criado pelo Governo do Estado de São Paulo por meio da Lei 17.525, de 23 de março de 2022. O objetivo da iniciativa é

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

garantir às alunas das escolas estaduais, Etecs e Fatecs a dignidade menstrual, mediante o acesso aos meios adequados de higiene pessoal. O programa destina-se, prioritariamente, às alunas em situação de vulnerabilidade social, que integrem programas sociais como o Bolsa Família. Entretanto, o benefício não será negado, por exemplo, a uma aluna que não integre esse grupo prioritário, mas esqueceu seus absorventes em casa em um determinado dia. É importante que toda a comunidade escolar se aproprie desse projeto, de forma que o uso dos absorventes seja feito de forma racional e responsável. Este projeto, vai muito além da distribuição de absorventes. Gerando dignidade, respeito, amor ao próximo, diálogo entre alunos, liberdade de conversar sobre problemas.

Projeto mantido para 2025



Conselho de Escola - Gestão 2024/2025

O Conselho de Escola da Etec Presidente Vargas, gestão 2025/2026, tomou posse no dia 10 de março de 2025, consolidando-se como um importante espaço colegiado de participação democrática e deliberação no âmbito escolar. A presidência do Conselho está sob responsabilidade da professora Claudia Aparecida de Oliveira, e sua composição contempla representantes de todos os segmentos da comunidade escolar e da sociedade civil, garantindo pluralidade e representatividade nas decisões. Integram o conselho: Diego Dourado Casimiro (representante dos alunos - 3ª série M-Tec Mecânica), Claudio Betzler (representante dos professores), Marcos Paulo C. Lourenço (representante dos coordenadores de curso), Manoel Gilberto da Silva Filho (representante dos empresários), Juliana Pereira da Silva (representante dos servidores técnico-administrativos), Bruno Marques Panccioni (representante de instituição de ensino), Aloma Telles

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Oliveira Mello de Barros (representante dos pais de alunos), Mauro Rossi (representante dos demais segmentos), Tatiane de Moraes Pereira (representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais), Juliana Pereira dos Santos (representante dos alunos egressos), Valterli Martinez (representante do Sincomércio), Malu Fernandes (representante do poder público), Ricardo Domingues (representante da APM) e Cristiano Crisóstomo da Silva (representante da CIPA). O Conselho atua de forma consultiva, propositiva e deliberativa sobre as diretrizes administrativas, pedagógicas e financeiras da unidade, reforçando o compromisso com a gestão participativa e a melhoria contínua da qualidade do ensino técnico e integrado ofertado pela escola.



Associação de Pais e Mestre (APM)

A APM, uma associação sem fins lucrativos, representa os interesses comuns dos nossos profissionais da Educação e dos pais de nossos alunos. Ela é estruturada para que todos eles opinem e colaborem na rotina da gestão com o objetivo de influenciar de forma positiva no aprendizado e na qualidade da educação oferecida em nossa unidade. A APM permite que famílias e escola mantenham diálogo contínuo e também promove, de maneira democrática, a integração entre a comunidade e a instituição de ensino. A APM colabora ainda com as atividades culturais e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

as benfeitorias realizadas em nossa unidade, envolvendo a escola e a comunidade. Foi eleita em Assembleia no dia 03/04/2023 a nova diretoria executiva e conselho fiscal para a Gestão 2023/2024, que tomará posse em 25/04/2024, conforme segue abaixo:

DIRETORIA EXECUTIVA

- Diretor Executivo (Professor) - Prof. Ricardo Domingues
- Vice Diretor Executivo (Professor) - Prof. Daniel José de Freitas Jr.
- Secretário (Funcionário) - Prof. Marilu F. da Silva Matos
- Diretor Financeiro (Pai/Mãe de aluno) - Daniel Francisco da Silva
- Vice Diretor Financeiro (Pai/Mãe de aluno) - Robson de Souza
- Diretor Cultural, Esp. Social (Professor) - Profa. Sandra Aparecida Fernandes Otoni de Oliveira
- Diretor de Patrimônio (Professor) - Prof. Lisandro Magela Oliveira

CONSELHO FISCAL

- Fabiane Garcia. P. Silveira
- Riberto Antonio de Barros
- Marcos Vinicius da Silva Rocha

Das Parcerias

Em 2025, a Etec Presidente Vargas intensificou a parceria com a **Prefeitura de Mogi das Cruzes**, fortalecendo o vínculo entre a unidade escolar e o poder público municipal. Essa colaboração tem proporcionado avanços significativos no apoio às atividades pedagógicas, à manutenção da infraestrutura, à promoção de eventos educacionais e à integração dos estudantes com projetos de desenvolvimento local. Além disso, a unidade mantém parcerias consolidadas com o **CIEE** (Centro de Integração Empresa-Escola) e o **NUBE** (Núcleo Brasileiro de Estágios), que viabilizam oportunidades de estágio e inserção no mundo do trabalho para os alunos, contribuindo com a formação prática e o desenvolvimento profissional.

O relacionamento com o **Sincomércio** tem possibilitado o diálogo constante com o setor produtivo, fortalecendo a conexão entre os cursos técnicos e as demandas do comércio local. A participação ativa dos **pais e responsáveis** também tem sido essencial, colaborando nas ações da APM, no acompanhamento da vida escolar dos estudantes e no apoio a eventos institucionais. Essas parcerias ampliam o impacto social da escola, favorecendo uma formação integral, contextualizada e conectada com a realidade do território.

Da Divulgação da Unidade por Canais Digitais - Youtube

O canal da Etec Presidente Vargas no Youtube continua ativo, sendo alimentado pelos coordenadores de área que recebem vídeos, podcasts e imagens dos eventos ocorridos na unidade para que todos tenham acesso aos principais acontecimentos da escola.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Da Divulgação da Unidade por Canais Digitais - Instagram

Desde 2023 a Escola conta com a página da APM da Etec Presidente Vargas no Instagram, que colabora na divulgação de informações sobre a escola, Vestibulinho, entre outros

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

The screenshot shows the Instagram profile of Etec Presidente Vargas. At the top, the profile picture is a circular logo with the text 'Etec Presidente Vargas Mogi das Cruzes'. To the right, the statistics are displayed: 24 publicações, 499 seguidores, and 161 seguindo. Below this, there is a bio section with the text: 'APM Etec Presidente Vargas', 'Educação de qualidade gratuita no Ensino Médio e Técnico na Etec Presidente Vargas. Preparando os líderes do amanhã.', the hashtag '#etecpresidentevargas_apm', and a link 'Ver tradução'. A grey box highlights 'Painel profissional' with the text '21 mil contas alcançadas nos últimos 30 dias.' Below this are two buttons: 'Editar perfil' and 'Compartilhar perfil'. Underneath are two circular icons: a red one with 'ENSINO TÉCNICO GRATUITO' and 'Etec' (labeled 'Destaques') and a white one with a plus sign (labeled 'Novo'). At the bottom, there are three grid items: a video of a man speaking, a purple poster for 'VESTIBULINHO 2º semestre 2024' with dates 'inscrições de 04/04 a 09/05', and a document titled 'Processo Seletivo Simplificado para'.

Site

Grupo de Supervisão Educacional - GSE Área de Gestão Pedagógica - GEPED Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



CÂMARA PARABENIZA ESTUDANTES

A Câmara de Mogi das Cruzes aprovou ontem a Moção 89/2024, dos vereadores Malu Fernandes (PL) e Marcos Furlan (Pode), com votos de aplausos e congratulações a alunos da Etec Presidente Vargas pelo...

[LEIA +](#)

Etec Exatidão Técnica Estadual
Ensinos Técnico, Médio e Médio Integrado ao Técnico
GRATUITOS E DE QUALIDADE

VESTIBULINHO

1º semestre 2025

PROVA DE APTIDÃO

Dias 7/1 e 8/1

Fase exclusiva para candidatos dos cursos técnicos em Canto, Dança, Teatro e Especialização Técnica em Dança e Gols

Informações pelo site: vestibulinhoetec.com.br

Destaques [ver mais](#)



Aluno da ETEC Presidente Vargas brilha em olimpíadas nacionais



Lançamento do livro do professor Walter Muller



Parceria com vestimentaRT Uniformes: Qualidade, Compromisso e Atendimento ao Seu Alcance



Atendimento ao Público Externo

Em 2025, a Etec Presidente Vargas segue recebendo importantes melhorias em suas instalações, resultado dos investimentos realizados pelo Centro Paula Souza nas unidades escolares e da atuação conjunta com a UGAF, UIE e a Associação de Pais e Mestres (APM). Essa união de esforços tem contribuído significativamente para a modernização dos sistemas de informação, requalificação dos ambientes pedagógicos e ampliação da infraestrutura tecnológica, especialmente nos laboratórios e nas áreas de apoio ao ensino técnico.

Entre as ações previstas para o ano, destacam-se a cobertura da quadra poliesportiva, a climatização do setor de Mecânica e de salas de aula, proporcionando maior conforto térmico para alunos e professores. Além dessas iniciativas, seguem sendo realizados reparos contínuos em diversos espaços da unidade, garantindo condições adequadas de uso e segurança.

Em 2025, destaca-se ainda a disponibilização da Sala Maker, que já está em funcionamento, oferecendo um ambiente inovador e colaborativo para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares. O espaço está equipado com recursos que estimulam a criatividade, a experimentação e o aprendizado prático, fortalecendo a aplicação das metodologias ativas e aproximando os estudantes das dinâmicas do mundo do trabalho e da cultura digital.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Espaço Maker

Desde 2021, a Etec Presidente Vargas vem estruturando seu Espaço Maker, inicialmente localizado na sala 201, no segundo andar, ao lado da Sala dos Servidores. Com a chegada dos equipamentos, o espaço passou a ser gradualmente utilizado pelos professores, mesmo durante sua fase de implantação. Na ocasião, o ambiente contava com 13 notebooks devidamente configurados, operando em rede por meio dos roteadores disponíveis na unidade, e com o suporte de kits Arduíno e outros recursos oriundos de parcerias estabelecidas pelos docentes e coordenadores, como doações de empresas e kits de softwares educacionais fornecidos por programas da USP, voltados ao desenvolvimento de projetos.

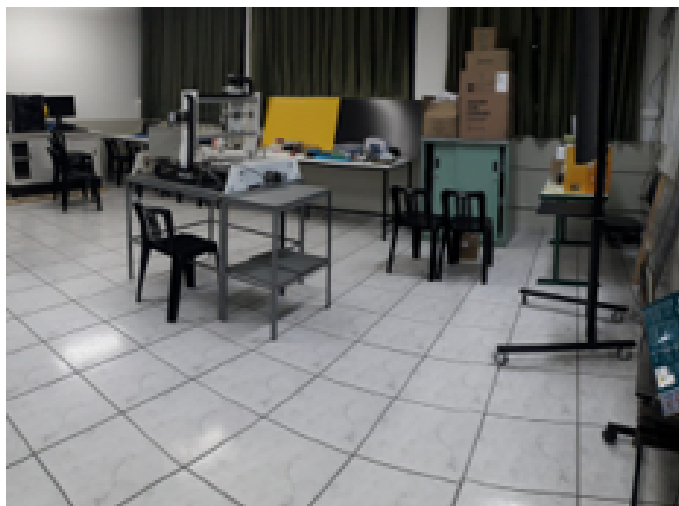
Em 2023, foi definida a mudança do Espaço Maker da sala 201 para um novo ambiente, localizado ao lado da Biblioteca, com estrutura mais ampla e adequada para atender melhor os alunos, os equipamentos e o mobiliário necessário para as atividades práticas.



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

ESPAÇO MAKER



No segundo semestre de 2022 recebemos o mobiliário da sala Maker, a impressora 3D e o rack para guarda dos notebooks.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Obras do novo local de acomodação do Espaço Maker:



Em 2024, o novo espaço foi finalizado e, em 2025, já se encontra disponível para uso. O ambiente está equipado para receber todas as turmas da unidade e servir de suporte a projetos multidisciplinares e de iniciação científica. Está prevista, ainda, a implementação de um sistema de agendamento, com o objetivo de organizar e otimizar o uso do espaço por docentes e estudantes em diferentes turnos e componentes curriculares.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Aumento de Capacidade da Intragov

Em 24/10/2022 foi instalado o novo roteador da Intragov com aumento da capacidade de 100 Mbps para 300 Mbps.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Programa Banda Larga nas Escolas

Em 25/10/2022 foi instalado o roteador do Programa PBLE/FNDE de 300 MBps.

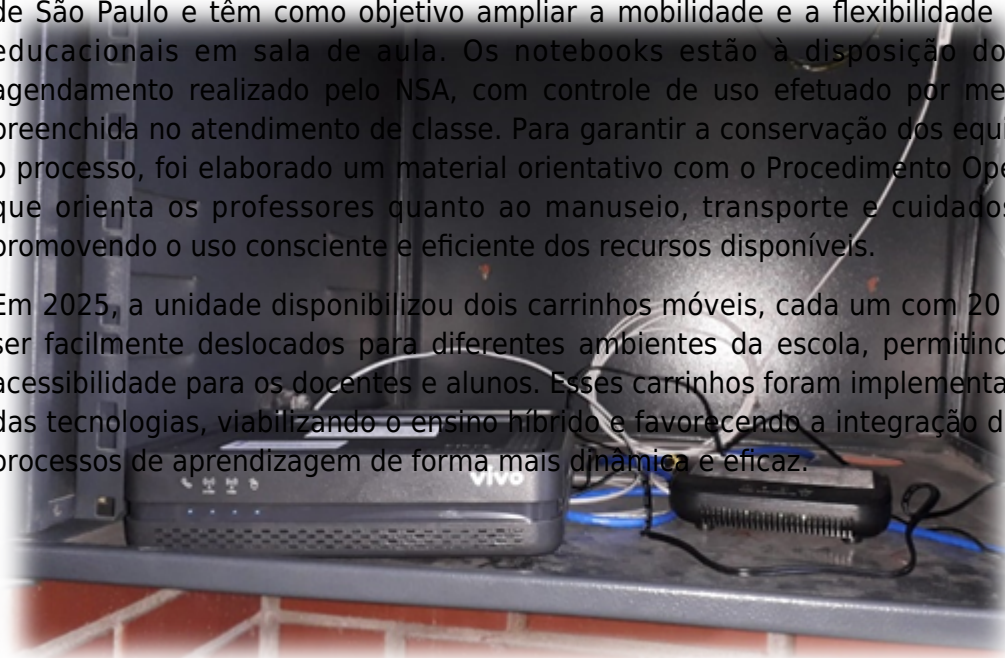


Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projeto Laboratório Móvel

Ao final de dezembro de 2022 e início de 2023, a Etec Presidente Vargas recebeu 20 notebooks, uma plataforma de recarga e transporte e um switch de rede, como parte do Projeto Laboratório Móvel, vinculado à implantação do novo conceito de laboratórios nas unidades do Centro Paula Souza. Os equipamentos foram adquiridos por meio de recursos financeiros do Governo do Estado de São Paulo e têm como objetivo ampliar a mobilidade e a flexibilidade no uso das tecnologias educacionais em sala de aula. Os notebooks estão à disposição dos docentes mediante agendamento realizado pelo NSA, com controle de uso efetuado por meio de ficha de registro preenchida no atendimento de classe. Para garantir a conservação dos equipamentos e padronizar o processo, foi elaborado um material orientativo com o Procedimento Operacional Padrão (POP), que orienta os professores quanto ao manuseio, transporte e cuidados com os dispositivos, promovendo o uso consciente e eficiente dos recursos disponíveis.

Em 2025, a unidade disponibilizou dois carrinhos móveis, cada um com 20 notebooks, que podem ser facilmente deslocados para diferentes ambientes da escola, permitindo maior flexibilidade e acessibilidade para os docentes e alunos. Esses carrinhos foram implementados para otimizar o uso das tecnologias, viabilizando o ensino híbrido e favorecendo a integração dos recursos digitais nos processos de aprendizagem de forma mais dinâmica e eficaz.



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Marca TES – MODELO GUARDIAN K4CF-40V

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**LABORATÓRIO MÓVEL
CONTROLE – PLATAFORMA DE RECARGA E TRANSPORTE (notebooks)**

Equipamento: Kit laboratório móvel, uma plataforma de recarga e transporte, Marca TES – MODELO GUARDIAN K4CF-40V, cuja finalidade é o armazenamento seguro, recarga das baterias e transporte dos 20 notebooks Lenovo, modelos L14 Gen2, juntamente com as chaves para fechamento das portas laterais de acesso.

DELIBERAÇÃO CEETEPS Nº 87, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2022

Regimento Comum das ETECs, Título V, Capítulo II – Do corpo docente, Artigo 104 – São deveres do corpo docente:
XV- zelar e conservar os materiais, as instalações e os equipamentos de trabalho que estão sob sua guarda ou utilização.

AGENDAR PELO NSA, CONFORME PROCEDIMENTOS E ORIENTAÇÕES ENVIADAS POR E-MAIL

| Professor (a) | Turma | Data | Horário Retirada | Horário Devolução | Assinatura | Ocorrências? S/N (descreva verso) |
|---------------|-------|------|------------------|-------------------|------------|-----------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

(Planilha de controle de utilização do laboratório móvel)

Projeto Transformação Digital

Em 23 de dezembro de 2022, recebemos os equipamentos referentes ao Projeto Transformação Digital que objetiva a melhoria e a padronização dos equipamentos de rede local (LAN) das unidades.

1 caixa lacrada com os seguintes itens:

- 1 embalagem plástica com 1 suporte para fixação, 4 parafusos, 4 protetores de porta e 1 fio terra;
- 1 Cabo de energia;
- 1 Switch Marca Huawei 48 portas.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fora da caixa os seguintes itens:

- 1 embalagem plástica contendo um cabo adaptador para console;
- 1 embalagem plástica contendo um cordão de fibra óptica;
- 1 caixa contendo um adaptador de mídia (transceiver).

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Em 2025, a unidade já experimenta os benefícios dessa melhoria, que contribui para a ampliação das capacidades tecnológicas da escola, proporcionando uma rede mais robusta e eficiente para alunos e docentes.

Biblioteca

Em maio de 2025, a Etec Presidente Vargas realizou a instalação de computadores reconfigurados e em bom estado de conservação na Biblioteca, com o intuito de oferecer um ambiente de pesquisa mais eficiente para os alunos. Ao todo, foram instalados 9 computadores para que os estudantes possam realizar pesquisas e desenvolver seus trabalhos acadêmicos de maneira mais acessível. Além disso, a biblioteca recebeu 2 computadores adicionais: um destinado ao atendimento ao público e outro para as professoras do Projeto Biblioteca Ativa.

O Projeto Biblioteca Ativa tem como objetivo transformar o espaço da biblioteca em um centro dinâmico de aprendizagem, onde os alunos podem acessar recursos digitais, desenvolver habilidades de pesquisa e utilizar a tecnologia de forma integrada ao seu processo de aprendizagem. Este projeto se alinha às necessidades da comunidade escolar, ampliando as oportunidades de acesso à informação e incentivando a pesquisa, a leitura e o desenvolvimento de projetos interdisciplinares. A requalificação dos recursos tecnológicos na biblioteca reforça o compromisso da escola com a inovação e com a formação plena de seus alunos, estimulando o uso das tecnologias de forma colaborativa e produtiva.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Pátio, Alimentação e Cantina

As mesas e cadeiras do refeitório foram concertadas pelos professores da área Mecânica e dispostas novamente no espaço reservado à merenda escolar, assim como a cozinha que recebeu o restante dos equipamentos necessários para feitiço da merenda. No final de maio, através de licitação, foi inaugurada novamente a Cantina da Escola.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Em janeiro de 2025 novas benfeitorias foram realizadas na área de alimentação da unidade, incluindo o concerto de mesas e cadeiras

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Área de Alimentação (pátio), cadeiras e mesas



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Podas das Árvores

Em uma parceria com a Prefeitura de Mogi das Cruzes, as árvores e todos os arbustos que estavam há quase dois anos sem poda em virtude da pandemia, foram podados para evitar acidentes e tornar o ambiente mais agradável.

Banheiros do andar Térreo

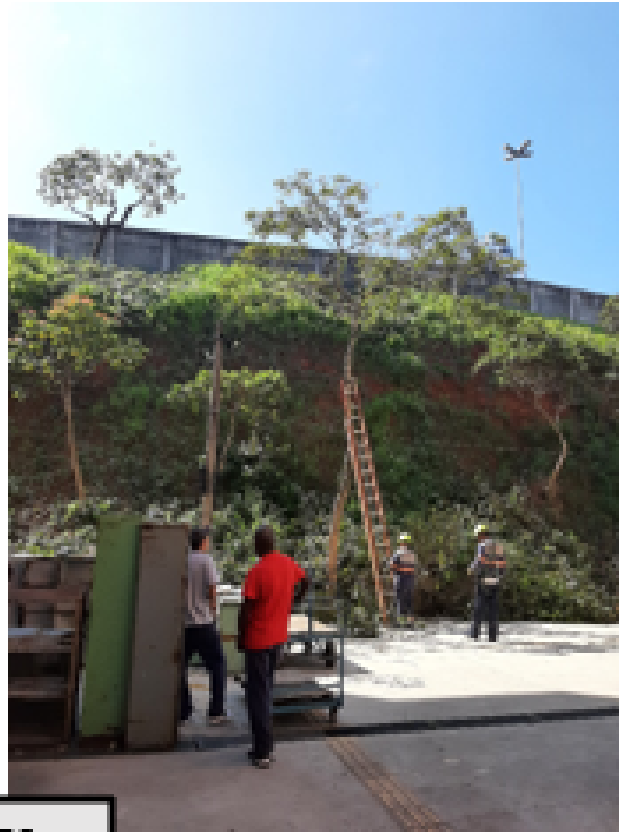
Feminino



Masculino



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



ANTES



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



DEPOIS



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Organização do espaço externo

Também em parceria com a Prefeitura de Mogi das Cruzes, em outubro de 2022, houve o recapeamento asfáltico do espaço externo da unidade.



Portaria Central

Com a retomada das aulas presenciais, a apresentação do crachá se tornou essencial para a segurança dos alunos através do controle de entrada e saída registrados na portaria Central de acesso. No final de maio de 2022, foi instalado o computador e o leitor de código de barras para estes registros, procedimento este que ainda encontra-se em teste para aprimoramento do programa de controle.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Para 2023 está em estudo a ampliação de mais em leitor de código de barras para divisão dos registros de entrada e saída dos alunos, melhorando deste modo, o controle de acesso dos alunos à unidade e também a disponibilização de crachás aos professores para identificação.

Para 2025, está previsto o acesso dos alunos e professores à unidade através de catracas eletrônicas, o que proporcionará maior segurança e eficiência no controle de entrada e saída, além de agilizar o processo de monitoramento. Esse sistema estará integrado ao banco de dados da

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

escola, possibilitando o registro em tempo real da presença dos alunos e a gestão mais precisa dos horários de chegada e saída.

Armários para Aluguel aos Alunos

Em 2025 a escola, disponibilizou armários aos alunos dos períodos, manhã, tarde e noite. Como novidade e após diversas solicitações, a unidade cedeu também aos alunos do **período noturno**, promovendo uma gestão mais eficiente e adequada dos espaços de armazenamento, conforme as necessidades de cada turma.



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Avaliações externas

A Etec Presidente Vargas tem se destacado significativamente nos resultados obtidos no SARESP, refletindo a constante evolução da qualidade educacional da unidade. Em ascensão, a escola se posiciona como uma das melhores instituições de ensino da região de Mogi das Cruzes, evidenciando o compromisso com a excelência acadêmica, a dedicação dos docentes e a participação ativa dos alunos. Esses resultados refletem os esforços contínuos da instituição em aprimorar suas práticas pedagógicas, investir em tecnologias educacionais e fortalecer o desenvolvimento de competências essenciais, consolidando sua reputação como referência em ensino técnico de qualidade.



As notas apresentadas nesse boletim são baseadas no desempenho dos estudantes da escola que participaram do SARESP 2024, obtidas a partir do comparativo entre o número de acertos e o número de questões respondidas para cada componente curricular avaliado.

Nome da Escola: 006609 - ETEC PRESIDENTE VARGAS

| Ano/Etapa Escolar | Nota Final |
|-------------------|------------|
| 2º ano EF | - |
| 5º ano EF | - |
| Anos Finais do EF | - |
| Ensino Médio | 5,3 |

| Anos Iniciais do EF | Nota Global | Participação | LP | MAT |
|---------------------|-------------|--------------|----|-----|
| 2º ano | - | - | - | - |
| 5º ano | - | - | - | - |

| Anos Finais do EF | Nota Global | Participação | LP | MAT | LI | GEO | HIS | CIE |
|-------------------|-------------|--------------|----|-----|----|-----|-----|-----|
| 6º ano | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7º ano | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8º ano | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9º ano | - | - | - | - | - | - | - | - |

| Ensino Médio | Nota Global | Participação | LP | MAT | LI | GEO | HIS | BIO | FIS | QUI | FIL | SOC |
|--------------|-------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1ª série | 5,6 | 96,9% | 6,8 | 6,3 | 6,6 | 6,4 | 5,5 | 4,7 | 3,6 | 5,0 | 5,6 | - |
| 2ª série | 5,5 | 95,9% | 6,3 | 5,4 | 6,4 | 6,9 | 7,7 | 4,4 | 3,3 | 3,2 | - | 5,3 |
| 3ª série | 4,7 | 95,7% | 5,1 | 4,5 | 7,5 | 4,2 | 4,6 | 5,0 | 2,8 | 4,6 | 5,8 | 2,5 |



Dos Eventos e Visitas Técnicas

2024

Café com ex-alunos (formandos de 2023)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Semana Paulo Freire

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Ação entre amigos em prol do laboratório de nutrição



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Visita Técnica a empresa Clariant - Mtec Novotec em Química



Visita Técnica a empresa ARV System - Mtec Novotec em Automação Industrial

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Bienal do Livro

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



FETEPS

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**





Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Treinamento em Altura na HW Treinamentos

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**





Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ação entre Amigos em prol da Educação Física

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

BENTOTEC



Caqui Inova

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Visita Técnica ao PIPA HUB

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Visita Técnica a empresa Clariant - Técnico em Automação Industrial

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Visita Técnica a empresa Clariant - Mtec Novotec em Automação Industrial

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Visita Técnica a empresa Eletrobras/ Furnas - Técnico em Eletrotécnica

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Feira Tecnológica da Etec Presidente Vargas - FETEC PV



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Hopi Hari - Projeto Edukari em História



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Jornada dos Foguetes - MOBFOG

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**2º Fórum de Segurança do Trabalho da Etec Presidente Vargas -
15/06/2023**



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Visita Técnica em Museu de Energia - Dia 1



Visita Técnica em Museu de Energia - Dia 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Visita Técnica ao Parque Municipal - Técnico em Segurança do Trabalho

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Processo Seletivo - Gimmy Paineis

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Projeto Educação para Cidadania

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Roda de Conversa com o Arquiteto do Sri Lanka, Thilina Liyanage - Mtec PI em Edificações

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



2025

Aula Inaugural com os alunos ingressantes



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Café com ex-alunos (formandos de 2024)

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Integração do Grêmio Estudantil



Reunião Pedagógica



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Planejamento

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Reunião com os pais/ responsáveis dos alunos ingressantes



Olimpíada Canguru de Matemática



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Olimpíada Brasileira de Biologia - OBB



Intervalo com música

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Palestra com Conselho Regional de Técnico - CRT

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Reunião de Curso

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



1º Fórum de Inclusão - Supervisão Regional Vale do Paraíba e Litoral Norte

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Responsáveis pela elaboração e Colaboradores
Diretoria

CLAUDIA A. OLIVEIRA

Conselho de Escola

| Nome | Segmento que representa |
|-----------------------|--|
| TATIANE M. PEREIRA | Representante das diretorias de serviços e relações institucionais |
| RICARDO DOMINGUES | Representante das instituições auxiliares |
| BRUNO M. PANCCIONI | Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos |
| MARIA L. FERNANDES | Representante do poder público municipal |
| DIEGO D. CASIMIRO | Representante dos alunos |
| MARCOS P. C. LOURENCO | Representante dos Coordenadores em Exercício |
| MANOEL G. S. FILHO | Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Nome | Segmento que representa |
|--------------------|---|
| VALTERLI MARTINEZ | Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos |
| RIBERTO A. BARROS | Representante dos pais de alunos |
| JULIANA P. SILVA | Representante dos servidores técnico e administrativos |
| CRISTIANO C. SILVA | Representantes de demais segmentos de interesse da escola |
| MAURO ROSSI | Representantes de demais segmentos de interesse da escola |

Outros Colaboradores

| Nome | Cargo/Função | Níveis | | |
|------------------------|-------------------------------------|---------------|-----------|------------|
| | | I | II | III |
| ANA B. L. F. RENZI | COORDENADOR DE CURSO | | | ✓ |
| EMILY KATO | CHEFE DE SEÇÃO ADMINISTRATIVA | ✓ | ✓ | ✓ |
| GEIZILENE A. FLORENCIO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| JULIANA P. SILVA | DIRETOR DE SERVIÇO | ✓ | ✓ | |
| JULIANA P. SANTOS | - | | | |
| MARCOS P. C. LOURENCO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| MICHELLE M. S. RAMOS | CHEFE DE SEÇÃO ADMINISTRATIVA | | ✓ | |
| RICARDO DOMINGUES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | |
| TATIANE M. PEREIRA | DIRETOR DE SERVIÇO | ✓ | ✓ | ✓ |

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



A Escola Técnica Presidente Vargas, mais conhecida como “Industrial”, iniciou sua história tão logo teve origem a história da industrialização no Município de Mogi das Cruzes, com a instalação da Mineração Geral do Brasil Ltda., em 1942. Essa indústria, que em 1971 passou a denominar-se COSIM, Companhia Siderúrgica de Mogi das Cruzes, marcou a crescente fase industrial na cidade, despertando a atenção dos governantes para a necessidade de se preparar os munícipes no atendimento da nova demanda para o trabalho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Assim, no ano de 1948, o Governador do Estado de São Paulo, Dr. Adhemar de Barros, juntamente com o Prefeito Municipal Sr. Epaminondas Freire, assina no dia 23 de fevereiro a Lei Estadual Nº 77, criando o Curso Prático de Ensino Profissional em Mogi das Cruzes. Tal acontecimento foi decisivo, pois esse curso, transformado em Escola Industrial de Mogi das Cruzes pela Lei Estadual Nº 2333 de 20 de outubro de 1953, marca a origem da atual escola conhecida, agora, como Etec.

A criação da escola data de 1953, porém sua instalação somente aconteceu em março de 1957, no prédio da Rua Olegário Paiva nº 543 e neste mesmo ano, em 22 de outubro, a Lei Estadual Nº 4.246 atribuiu ao estabelecimento a denominação oficial de Escola Industrial Presidente Vargas.

Em 22 de outubro de 1962, a escola passou a funcionar em dois prédios: as aulas de oficina e o refeitório permaneceram no prédio da Rua Olegário Paiva, a administração e as aulas teóricas ocorriam no prédio da Rua Coronel Souza Franco nº 993, ocupado anteriormente pelo Instituto de Educação Dr. Washington Luiz, e atualmente ocupado pela Diretoria de Ensino.

No ano de 1964, a Escola Industrial foi vinculada ao Sistema Estadual de Ensino e foi denominada Ginásio Industrial Estadual Presidente Vargas (GIEPV). Naquela época eram ministrados os cursos de Desenho Técnico, Mecânica de Automóveis, Vestuário e o Curso Ginásial, com mais ou menos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

580 alunos matriculados, participantes de todas as atividades cívicas, intelectuais, esportivas e recreativas do município. Em 1976, recebeu a denominação de Centro Estadual Interescolar Presidente Vargas (CEIPV), atribuída pelo Conselho Estadual da Educação por meio da Resolução nº 24-F, de 28 de janeiro do mesmo ano.

Em 1978, pela Lei Municipal Nº. 2370 de 14 de julho, a Prefeitura de Mogi das Cruzes doou ao Governo do Estado um imóvel de propriedade municipal com área total de 10.718,11 m² para a instalação de um novo prédio na Rua Adriano Francisco Salgado s/nº, Bairro Vila Sud Menucci.

No ano de 1982, pelo Decreto Nº 18.421, de 05 de fevereiro, o CEIPV, passou a denominar-se Escola Técnica Estadual Presidente Vargas, integrada ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, já instalada no novo endereço.

Em 1987, a ETEPV contava com aproximadamente 1.945 alunos, nas Habilitações Profissionais Plenas de Técnico em Mecânica, Eletrotécnica, Edificações, Secretariado, Nutrição e Dietética, e ainda nos cursos Pré-Profissionalizantes de Ajustador Mecânico, Torneiro Mecânico, Desenhista, Eletricista de Manutenção, Eletricista de Instalação, Alimentação, Vestuário e Datilografia.

Por um período de aproximadamente dez anos, a escola permaneceu sem alterações significativas, mas em 1993 buscando maior integração com o mercado de trabalho, abriu vagas para a Habilitação Profissional Plena de Técnico em Eletrônica.

O ano de 1997 foi marcado por estudos para adaptação da Unidade Escolar à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Com esta Lei, o ensino técnico foi desvinculado do ensino de 2º grau, passando este a ser oferecido isoladamente sob denominação de Ensino Médio, com 240 vagas oferecidas pela primeira vez, em 1998.

No 1º semestre de 1999, foram abertas inscrições para as vagas do ensino técnico na nova modalidade, com duração de três semestres, nos cursos já existentes de Edificações, Mecânica, Eletrotécnica, Eletrônica, Nutrição e Dietética, Secretariado, e um novo curso, Mecânica com ênfase em Mecatrônica. No 2º semestre de 2000, dois novos cursos foram abertos: Administração e Decoração. Seguindo na mesma tendência, a escola ampliou as oportunidades de profissionalização disponibilizando em 2001, a modalidade de Qualificação Básica com os cursos de Desenhista Copista CAD, Eletricista de Instalações Prediais, Eletricista de Manutenção, Encanador de Obras Cíveis e Padeiro; e outros dois cursos técnicos: Desenho de Projetos de Mecânica e Informática Industrial.

Em 2002, a Etec Presidente Vargas teve uma Unidade Extensão por intermédio de um Convênio firmado com a Prefeitura Municipal de Mogi das Cruzes que cedeu as instalações de uma escola de educação infantil, no bairro de Vila Natal, para sediar novos cursos, o de Vendas e Turismo. No ano de 2003 e 2004 foram abertas vagas para novos cursos técnicos de Desenho de Construção Civil e Telecomunicações, na Unidade Sede, e Segurança do Trabalho e Meio Ambiente, na Unidade de Vila Natal.

No ano de 2005, a escola culminou na diversidade de cursos com 16 habilitações técnicas, além do Ensino Médio; porém, no ano seguinte ocorreu o fechamento dos cursos de Desenho de Construção Civil e Meio Ambiente. Em 2007, a escola viveu novas mudanças. Recursos repassados pela Fundação para o Desenvolvimento da Educação - FDE - permitiram realizar uma reforma que possibilitou integrar as turmas da Unidade Extensão da Vila Natal às da Unidade Sede, tendo em vista o encerramento do convênio entre a Prefeitura Municipal de Mogi das Cruzes e o Centro Paula Souza.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ainda nesse ano, registrou-se participação da Etec PV no plano de expansão do ensino técnico do Governo do Estado de São Paulo e o Centro Paula Souza, por meio da implantação das Etecs de Ferraz de Vasconcelos, Suzano e Poá, respectivamente, nos anos de 2007, 2008 e 2009.

Em 2010, um convênio com a Prefeitura de Guararema e o Centro Paula Souza possibilitou classes descentralizadas nesse município, distante de Mogi das Cruzes aproximadamente 30 km; sendo duas turmas à noite, uma do curso de Administração e outra de Nutrição e Dietética.

A partir do 2º semestre de 2011, também por intermédio de convênio com a Prefeitura e o Centro Paula Souza, tiveram início as classes descentralizadas na cidade de Bertioga, possibilitando a oferta dos cursos Técnico em Comércio e Técnico em Logística, ambos no período vespertino, visando a implantação de uma Etec na cidade.

Para o 1º semestre de 2012, no município de Bertioga, a habilitação Técnico em Logística foi mantida e o curso Técnico em Comércio foi substituído pelo Técnico em Administração. Quanto às classes do município de Guararema, um termo aditivo ao convênio supracitado, possibilitou a manutenção do curso Técnico em Administração e a substituição do curso Técnico em Nutrição e Dietética pela habilitação Técnico em Cozinha. No início do ano letivo de 2013 foi realizada a transição da classe descentralizada de Bertioga para a Etec de São Sebastião.

No início do ano letivo de 2012 a quadra poliesportiva passou a ser utilizada com maior segurança e conforto, pois, no final de 2011, a obra de cobertura, muito aguardada por toda comunidade escolar, foi concluída. No segundo semestre do ano letivo de 2012 foi iniciada a obra de reforma da escola, priorizando a acessibilidade, com reforma dos banheiros, cantina, refeitório e papelaria. No início de 2013 foi realizada a reforma das salas dos professores para melhor atendimento dos docentes ambientando de maneira confortável o espaço, facilitando a comunicação entre as áreas. Também foi realizada a pintura dos banheiros dos docentes e do setor administrativo. Devido à reforma da unidade pelo CPS, foi preciso alterar a entrada dos alunos, para a Rua Adriano Francisco Salgado e para tanto foi realizada a pintura de segurança, com corrimão vermelho e escada antiderrapante cinza.

Na oficina do curso de mecânica foi realizado a construção de divisórias para delimitar o espaço para ensaios tecnológicos, metalurgia e solda.

Também foi comprado para a biblioteca balcão novo, mesas novas para os computadores e funcionários, com verba da APM e aplicações do TCC da turma do Design de 2012. Foram equipadas 04 salas de aula com data show e 05 com lousa branca.

Finalizamos 2013 felizes com os trabalhos realizados e a disposição da comunidade escolar em realizar Projetos que contemplem as áreas e a Unidade. Para tanto falamos da importância da escrituração dos Projetos no PPG e sua justificativa diante dos seus agentes multiplicadores. Ao final de 2013 aderimos ao Projeto Alimentação Escolar e trabalhamos em parceria CPS, APM para adaptação do espaço para armazenamento adequado da Merenda Escolar. Iniciamos com a chamada "merenda seca" e já tivemos o Projeto da Cozinha aprovado pelo setor de Infraestrutura do CPS para futuramente servirmos a alimentação com maior valor nutricional. Equipamos todas as salas de aula com lousa branca e dois ventiladores.

No ano letivo de 2014 tivemos algumas melhorias como a finalização da reforma dos banheiros devidamente acompanhada pela equipe do CPS, assim como a entrega do pátio, despensa para merenda e cantina. No palco do pátio colocamos novamente em funcionamento a "Biblioteca Aberta Paulo Freire", espaço destinado à leitura e "abandono" de livros para outros leitores.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Melhorias na Oficina Mecânica e reforma total do laboratório de Metrologia com recursos da APM . Também neste ano a APM adquiriu um marmiteiro novo para melhor armazenamento da alimentação do aluno, inclusive com espaço para salada. Seguem imagens do antes e depois com recursos da APM. Antes e depois no laboratório de Mecânica.

Na Coordenação realizamos algumas melhorias; restauração das mesas para melhor ambientação local e melhor aproveitamento do espaço. Adquirimos 03 computadores "notebook" para os Coordenadores do Ensino Médio, ETIM de Design e Eletrônica, pois no setor temos 11 Coordenadores e apenas 02 computadores, dificultando a agilidade dos trabalhos. Estamos aguardando a chegada de novos computadores para facilitar ainda mais a dinâmica do setor. Acordamos em reunião da APM que serão priorizados projetos que estejam previstos no PPG e acompanhados pela Coordenação Pedagógica.

No ano letivo de 2015 foram instalados 17 computadores em salas de aula para melhor assistência aos docentes na execução das chamadas e lançamentos das menções pelo NSA. Esta ação somente foi possível com recursos da APM para cabeamento da Unidade escolar e também porque recebemos 20 computadores do CPS. Trocamos os computadores do laboratório 08 e reutilizamos na sala de aula. Em relação aos demais laboratórios tememos enfrentar neste ano algumas dificuldades, pois o que podíamos fazer com recursos da APM para consertos e adaptações já fizemos, alguns computadores simplesmente estão desligando sem a possibilidade de restauro técnico foi uma grande preocupação neste ano letivo.

Conseguimos realizar com recursos da APM a divisão do laboratório de Solidworks, para instalação de uma pequena sala de aula capaz de atender 40 alunos e no laboratório de Nutrição, também com divisórias conseguimos uma sala de aula capaz de atender 20 alunos . A APM conseguiu finalizar o processo de licitação da cantina, o que garantirá maiores recursos para implantação de melhorias na Unidade. Atendemos neste ano 6 turmas do Ensino Médio Integrado em Eletrônica, Design de Interiores, Mecatrônica e Nutrição, totalizando 240 alunos, porém ainda não recebemos as mesas refeitório, estamos improvisando com carteiras e algumas mesas. A APM adquiriu novo marmiteiro que atende adequadamente aos alunos do integrado e aqueles que estudam no modular da tarde. Pedimos a instalação da cozinha em meados de 2014 para podermos oferecer refeição, estamos aguardando sua construção em meados de 2016. Oportunidade de melhoria na gestão foi a participação dos alunos na elaboração do PPG 2015.

Iniciamos 2016 enfrentando algumas dificuldades quanto aos nossos computadores, que estão obsoletos e dificultando a rotina dos trabalhos acadêmicos e administrativos. Estamos aguardando a construção da cozinha e a chegada das mesas refeitório. Buscaremos recursos junto à APM para fechar o refeitório provisoriamente com telas protetoras, pois houve aumento no número de pombos que circulam pelo espaço após a refeição dos alunos. Tal ação faz-se necessária até que seja fechado com proteção adequada, projeto que está em fase orçamentária para posterior licitação pelo CPS. Neste ano letivo contamos com 2229 alunos, sendo 885 no período da manhã, 318 à tarde e 1026 no período noturno. Os ingressantes do período da manhã pertencem ao Ensino Médio Integrado, exceto o curso de Eventos. O Refeitório foi fechado com as telas protetoras com recursos da APM.

No ano letivo de 2017 realizamos vários projetos todos com incentivos da APM. Finalizamos as instalações de telas protetoras nas áreas de risco da Unidade e continuamos enfrentando as dificuldades em relação ao uso de computadores nos laboratórios, embora foram realizados vários

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

pedidos junto à Instituição. A APM comprou novos computadores para os setores administrativos para que os mesmos continuassem os trabalhos. Neste ano letivo inovamos as reuniões pedagógicas com oficinas onde os docentes puderam participar de aulas dadas pelos colegas para conhecimento da Unidade escolar como um todo. Posteriormente as mesmas oficinas foram aplicadas de maneira interdisciplinar com aulas dadas por dois docentes. Pretendemos continuar este trabalho em 2018.

Para o ano letivo de 2018 contamos com uma nova sala descentralizada no distrito de Brás Cubas com o curso de Administração no período da tarde. Estamos na expectativa de recebermos alguns computadores novos e a retomada da reforma da Unidade escolar. Estamos dando continuidade aos trabalhos pedagógicos dando ênfase à interdisciplinaridade, que foram colocados em prática no planejamento para a realização do Plano de Trabalho Docente. A APM adquiriu para este ano letivo bebedouros novos e mais sofisticados que serão transferidos para o patrimônio do Centro Paula Souza, para sua devida manutenção.

No ano letivo de 2019 estávamos aguardando a retomada das obras de infraestrutura, atendendo as normas de acessibilidade e segurança, organização e estrutura do refeitório, laboratório de Segurança do Trabalho e arquivo. Entrega da nova portaria e recapeamento do pátio. Neste ano também foi implantada a parceira junto com a Secretaria Estadual da Educação nas escolas estaduais E.E. Dr. Washington Luiz e E.E. Pedro Malozze na área de gestão o curso MTEC de Administração, através de Vestibulinho ETEC. Essa ação busca ampliar a demanda do curso técnico em nossa região.

Em 2020 iniciamos o ano letivo no regime presencial. Em março, devido à pandemia do COVID-19, as aulas foram adaptadas para aulas remotas via plataforma Teams em parceria com a Microsoft envolvendo a todos, coordenação pedagógica, professores e alunos em treinamentos através de oficinas, lives e links das gravações de tutoriais oferecidos pela Gestão Pedagógica do Centro Paula Souza - CETEC/GSE/Geped. Neste ano os atendimentos ocorreram de acordo com as fases de transição para a retomada, atendendo a todos os decretos Estaduais e Municipais.

Ocorreram também neste ano, o processo eleitoral para Diretor da ETEC no período de novembro a dezembro onde todo o processo de campanha e votação ocorreu de forma online com previsão para assumir o cargo em fevereiro de 2021.

Durante o ano de 2021, as aulas continuaram online, pelo aplicativo Teams, em virtude da pandemia. Somente no segundo semestre foi autorizado o retorno de forma presencial, com a obrigatoriedade do uso de máscaras e o protocolo de contenção da Covid. No final do ano, a situação já estava mais controlada, em virtude da vacina sendo aplicada na maioria da comunidade Escolar. A vida escolar e pedagógica foi voltando ao normal. A Etec Presidente Vargas estava com seu padrão de excelência para continuar sendo uma das melhores escolas públicas do Estado de São Paulo e do Brasil.

O ano de 2022 começou com seus novos desafios, tais como, os novos cursos iniciados no período da tarde (Novotec de Automação Industrial e Novotec de Química), o retorno da merenda escolar mantendo a qualidade de seu atendimento e distribuição, a abertura da nova Cantina, a readequação dos alunos ao ambiente 100% presencial, a recuperação das lacunas de aprendizado, a preservação da saúde com a continuidade dos protocolos de segurança básicos mantendo os antigos objetivos propostos e retomando aos poucos a realização das festas, reuniões e atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

educacionais, resgatando a alegria do ambiente escolar como outrora.

Pela grande demanda no oferecimento de estágios aos alunos da unidade, em 2022 iniciou-se um estudo sobre a substituição da modalidade MTec PI do ensino médio diurno para a modalidade MTec / Novotec na qual os alunos teriam o período da tarde livre para concorrerem a estas vagas, aprimorando desta forma na prática, todo conhecimento adquirido em sala de aula. Realizada uma pesquisa de opinião junto aos professores da unidade, verificou-se a preferência pela modalidade MTec/Novotec e com este resultado, formou-se a Comissão de Estudos para a implantação da nova modalidade em substituição a todas habilitações da modalidade Mtec PI oferecidas no período integral. O processo foi iniciado em agosto de 2022 e a sua aprovação pelo Despacho da Presidente nº 18-2022, de 28-11-2022, foi publicada no Diário Oficial de 06/12/2022 para oferecimento no Vestibulinho 1º semestre de 2023 dos cursos novos do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico - Mtec - D/V (Diurno/Vespertino) em: Administração, Design de Interiores, Edificações, Eletrônica, Mecânica, Mecatrônica e Nutrição e Dietética, sendo todos estes, oferecidos pela unidade apenas no período diurno a partir de 2023.

A comissão de estudo composta por docente e coordenadores deram continuidade aos estudos e propuseram implementar em 2024 a modalidade Mtec Novotec, cuja oferta é de seis aulas diárias e vai de encontro de uma das propostas do Plano Plurianual de Gestão (PPG), também como a aproximação da escola com o Mercado de Trabalho através das parcerias e ofertas de estágio. Foram consultado as empresas parceiras e instituições da região sobre as propostas de curso, entendendo a necessidade de mão de obra que elas necessitam.

Outro ponto de atenção foi a verificação da necessidade de cada curso quanto aos profissionais específicos de cada área e infraestrutura, como laboratórios e equipamentos. Por fim, foi vista também a redução das aulas que os professores da Base Nacional Comum teriam pela Reforma do Ensino Médio, bem como os professores da Base Técnica pela mudança na matriz curricular, que reduziu a carga horária. Era sabido que esse estudo deveria dar sequência e ser aprovado para o 1º semestre 2024 com a abertura de novas turmas como : **três cursos de Mtec Novotec para o período da tarde**, sendo eles o de **Eletroeletrônica, Recursos Humanos e Secretariado**, esse último deixando de ser ofertado como modular no período noturno, e a implantação de um curso **Modular noturno de Logística**.

Ressaltamos que Etec é a única escola técnica industrial da região, e essa diversidade procura atender a demanda dos órgãos e instituições como : Prefeitura, CIESP, SINCOMERCIO a AGFE e demais entidades que colaboraram com os relatórios técnicos para a apresentação da proposta de ampliação dos novos cursos oportunizando a aproximação da escola com o Mercado de Trabalho através das parcerias e ofertas de estágio. Em 06 de Julho de 2023 na 3ª reunião de Conselho de Escola após a exposição aos conselheiros foi aprovada por unanimidade a implantação dos novos cursos e modalidades para o Vestibulinho do 1º semestre 2024 com resultados satisfatórios para comunidade escolar .

Atos Legais

Criação: Lei nº 2.333 de 20 de outubro de 1953.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Instalação: Decreto no27.400 de 08 de fevereiro de 1957.

Data de Instalação: 19 de março de 1957.

Lei que atribui o patrono: Lei nº 4246 de 22 de outubro de 1957.

Vinculação ao CEETEPS: Decreto no18.421 de 06 de fevereiro de 1982.

Observação: Legislação Estadual sobre o Enquadramento de Escola à Lei Orgânica do Ensino Industrial - Decreto-Lei Federal Nº 4073 de 30 de janeiro de 1942.

Administração

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 - Poder Executivo - Seção I - página 35.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Automação Industrial

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2446, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado
Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Edificações
Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 - Poder Executivo - Seção I - página 35.

Edificações - MTec/Novotec Integrado
Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Eletroeletrônica - MTec/Novotec Integrado
Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Eletrônica - MTec/Novotec Integrado
Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Eletrotécnica

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

Logística

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

Mecânica

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

Mecânica - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Nutrição e Dietética

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Química - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Secretariado - MTec/Novotec Integrado
Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Segurança do Trabalho
Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2560, de 22-5-2023, publicada no Diário Oficial de 23-5-2023 - Poder Executivo - Seção I - página 52.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 24 de March de 2025, 13:27:57.

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|-------|-----|------------------|---|-------|-------|--------|
| 015 | 1 | 1 | Administração | B | N | 41 |
| 015 | 1 | 2 | Administração | B | N | 34 |
| 015 | 1 | 3 | Administração | B | N | 33 |
| 015 | 1 | 1 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 015 | 1 | 3 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 015 | 1 | 1 | Automação Industrial | A | N | 41 |
| 015 | 1 | 2 | Automação Industrial | A | N | 35 |
| 015 | 1 | 3 | Automação Industrial | A | N | 27 |
| 015 | 1 | 1 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | B | T | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | B | T | 38 |
| 015 | 1 | 3 | Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado | B | T | 36 |
| 015 | 1 | 1 | Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado | A | M | 37 |
| 015 | 1 | 3 | Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 015 | 1 | 1 | Edificações | B | N | 39 |
| 015 | 1 | 2 | Edificações | B | N | 18 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|-------|-----|------------------|---|-------|-------|--------|
| 015 | 1 | 3 | Edificações | B | N | 36 |
| 015 | 1 | 1 | Edificações - MTec/Novotec Integrado | B | T | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Edificações - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 015 | 1 | 3 | Edificações - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 015 | 1 | 1 | Eletroeletrônica - MTec/Novotec Integrado | A | T | 38 |
| 015 | 1 | 2 | Eletroeletrônica - MTec/Novotec Integrado | A | T | 38 |
| 015 | 1 | 1 | Eletrônica - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Eletrônica - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 015 | 1 | 3 | Eletrônica - MTec/Novotec Integrado | A | M | 37 |
| 015 | 1 | 1 | Eletrotécnica | A | N | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Eletrotécnica | A | N | 41 |
| 015 | 1 | 3 | Eletrotécnica | A | N | 35 |
| 015 | 1 | 1 | Logística | B | N | 38 |
| 015 | 1 | 2 | Logística | B | N | 34 |
| 015 | 1 | 3 | Logística | B | N | 23 |
| 015 | 1 | 1 | Mecânica | A | N | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Mecânica | A | N | 32 |
| 015 | 1 | 3 | Mecânica | A | N | 27 |
| 015 | 1 | 1 | Mecânica - MTec/Novotec Integrado | B | T | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Mecânica - MTec/Novotec Integrado | A | M | 38 |
| 015 | 1 | 3 | Mecânica - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------------------------------|-----|------------------|---|-------|-------|-------------|
| 015 | 1 | 1 | Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 015 | 1 | 2 | Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 015 | 1 | 3 | Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 015 | 1 | 1 | Nutrição e Dietética | B | N | 39 |
| 015 | 1 | 2 | Nutrição e Dietética | B | N | 35 |
| 015 | 1 | 3 | Nutrição e Dietética | B | N | 30 |
| 015 | 1 | 1 | Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado | B | T | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 015 | 1 | 3 | Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 015 | 1 | 1 | Química - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Química - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 015 | 1 | 3 | Química - MTec/Novotec Integrado | B | T | 38 |
| 015 | 1 | 1 | Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado | A | T | 40 |
| 015 | 1 | 2 | Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado | A | T | 38 |
| 015 | 1 | 1 | Secretariado - MTec/Novotec Integrado | B | M | 38 |
| 015 | 1 | 2 | Secretariado - MTec/Novotec Integrado | A | T | 39 |
| 015 | 1 | 1 | Segurança do Trabalho | A | N | 39 |
| 015 | 1 | 2 | Segurança do Trabalho | A | N | 30 |
| 015 | 1 | 3 | Segurança do Trabalho | A | N | 23 |
| 1º Semestre - 57 turmas | | | | | | 2098 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|-----------------------|-----|------------------|-------------|-------|-------|--------|
| 2º Semestre - 0 turma | | | | | | 0 |
| Total - 57 turmas | | | | | | 2098 |

Sede, classes descentralizadas e extensões

| Código | Nome | Cidade |
|--------|-------------------|-----------------|
| 015 | Etec Pres. Vargas | Mogi das Cruzes |

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **24 turmas** e **810 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São **24 turmas** e **810 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 108 alunos
- 3 turmas de **Automação Industrial** com 103 alunos
- 3 turmas de **Edificações** com 93 alunos
- 3 turmas de **Eletrotécnica** com 116 alunos
- 3 turmas de **Logística** com 95 alunos
- 3 turmas de **Mecânica** com 99 alunos
- 3 turmas de **Nutrição e Dietética** com 104 alunos
- 3 turmas de **Segurança do Trabalho** com 92 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 203 alunos
- 9 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 318 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 93 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 104 alunos
- 3 turmas no eixo de **Segurança** com 92 alunos

Nível Integrado

São **33 turmas** e **1288 alunos** no Nível Integrado.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Modalidade MTec/NT Integrado

São **33 turmas** e **1288 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 119 alunos
- 3 turmas de **Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado** com 114 alunos
- 3 turmas de **Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado** com 116 alunos
- 3 turmas de **Edificações - MTec/Novotec Integrado** com 118 alunos
- 2 turmas de **Eletroeletrônica - MTec/Novotec Integrado** com 76 alunos
- 3 turmas de **Eletrônica - MTec/Novotec Integrado** com 116 alunos
- 3 turmas de **Mecânica - MTec/Novotec Integrado** com 118 alunos
- 3 turmas de **Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado** com 118 alunos
- 3 turmas de **Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos
- 3 turmas de **Química - MTec/Novotec Integrado** com 118 alunos
- 2 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado** com 78 alunos
- 2 turmas de **Secretariado - MTec/Novotec Integrado** com 77 alunos

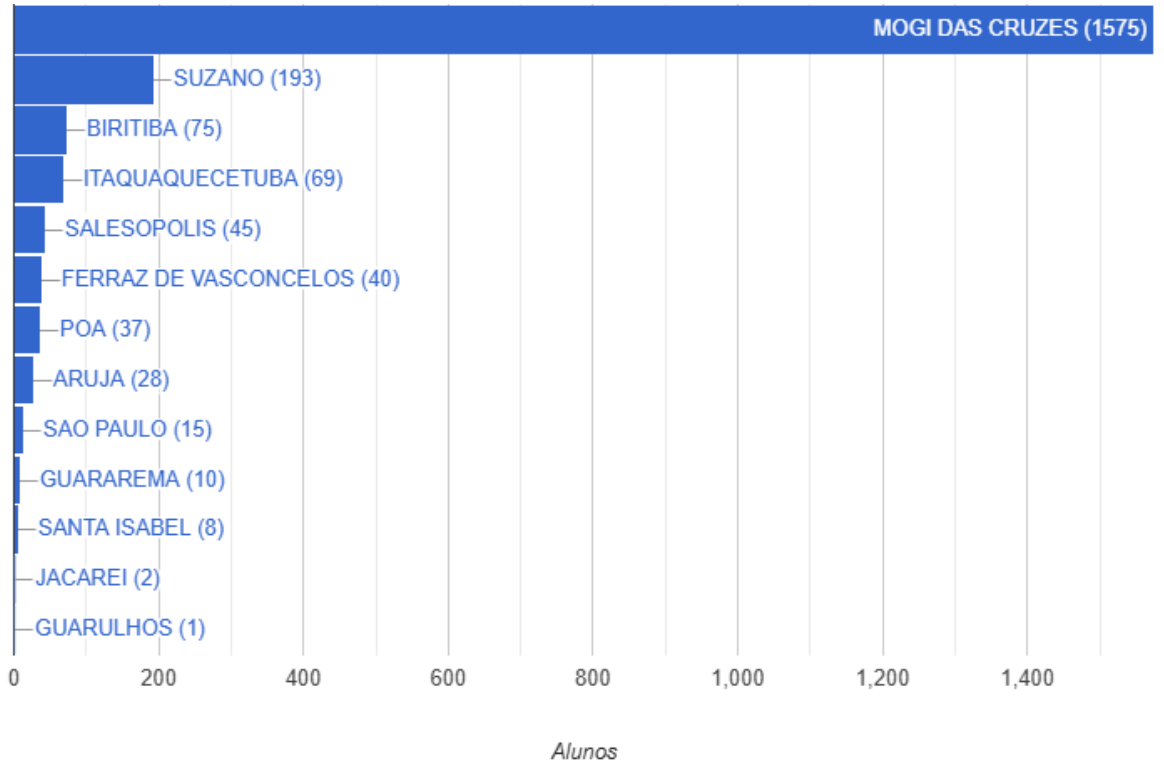
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 7 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 274 alunos
- 14 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 542 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 116 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 118 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 120 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Industrial** com 118 alunos

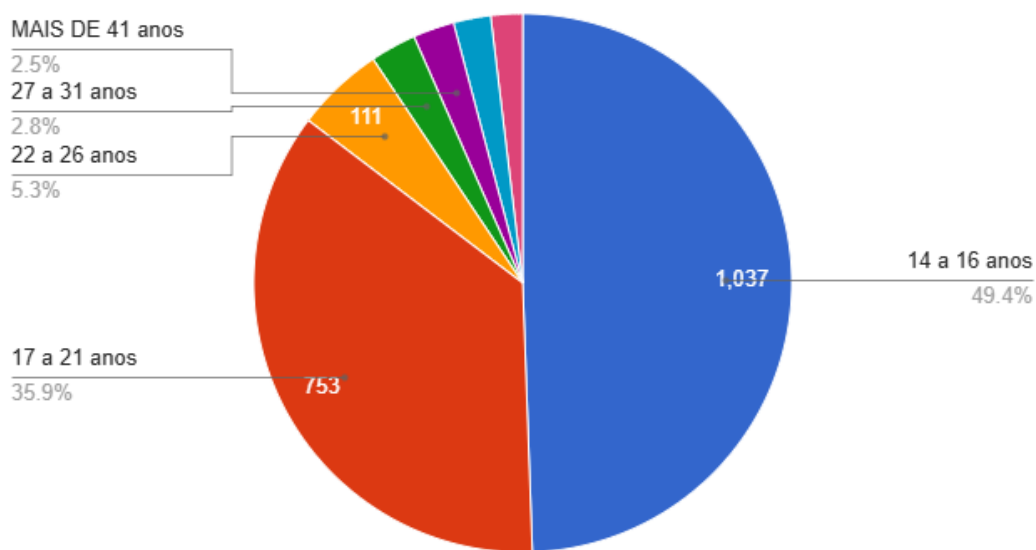
Caracterização Discente

Município de origem

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

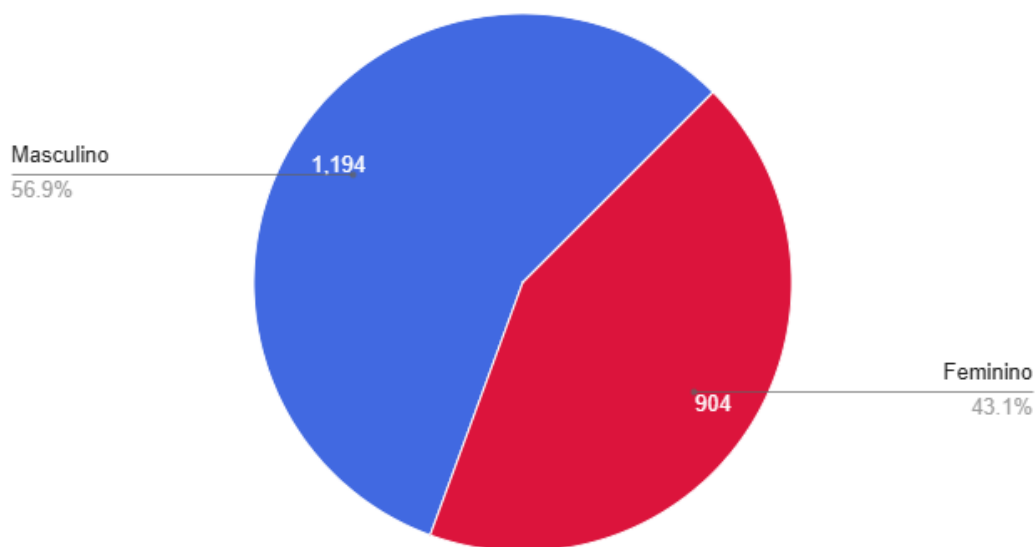


Faixa Etária

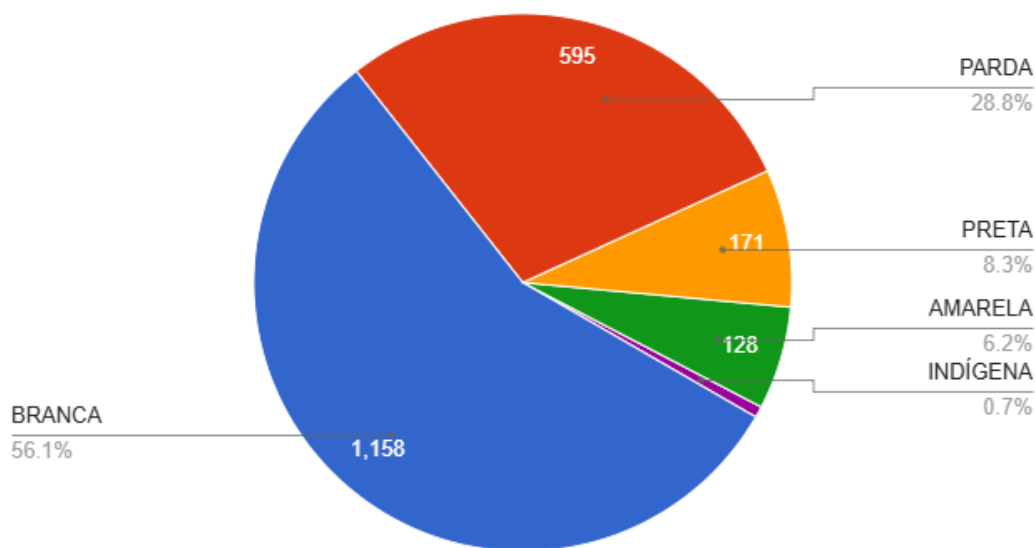


Gênero

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

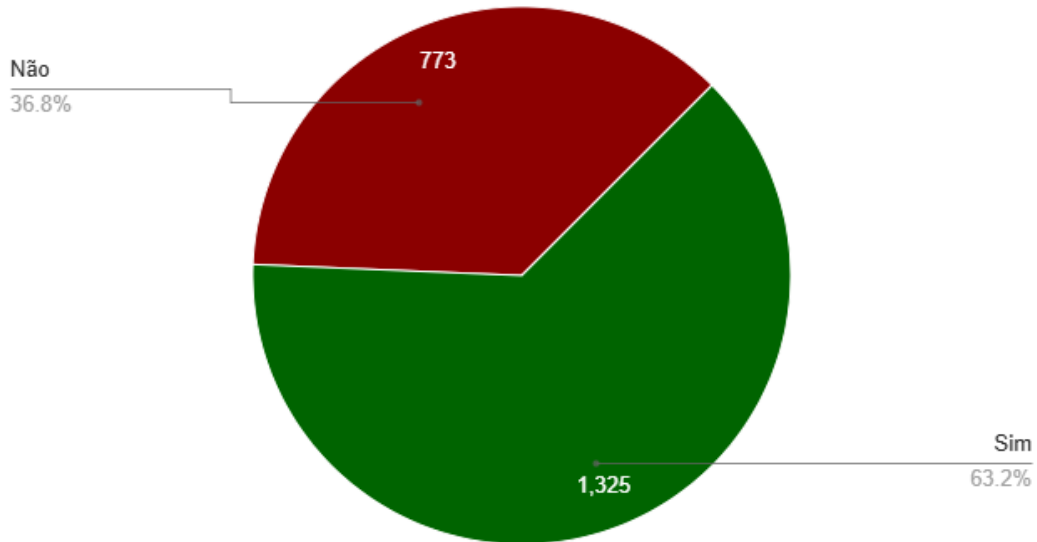


Perfil Racial

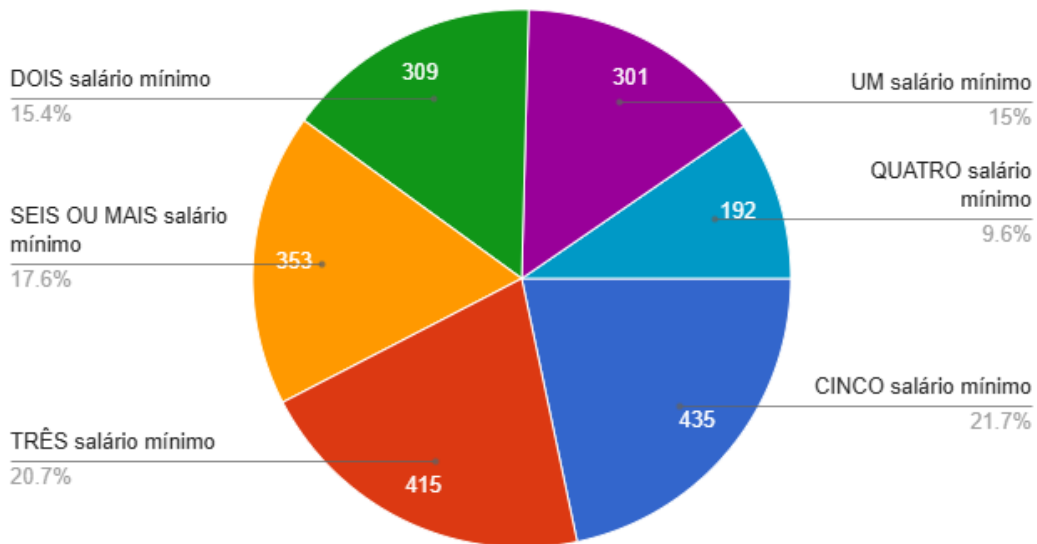


Cursou apenas em Escola Pública

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

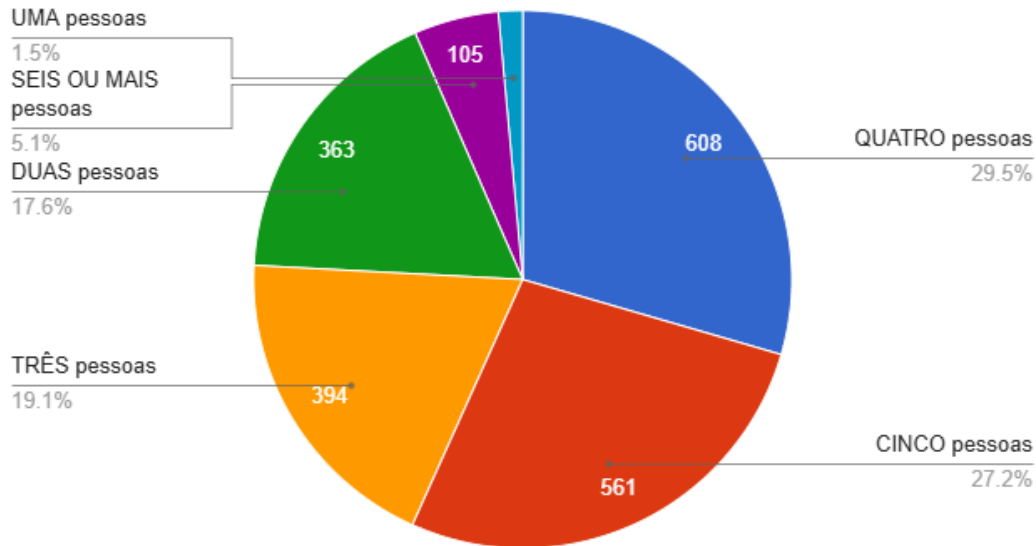


Renda Familiar



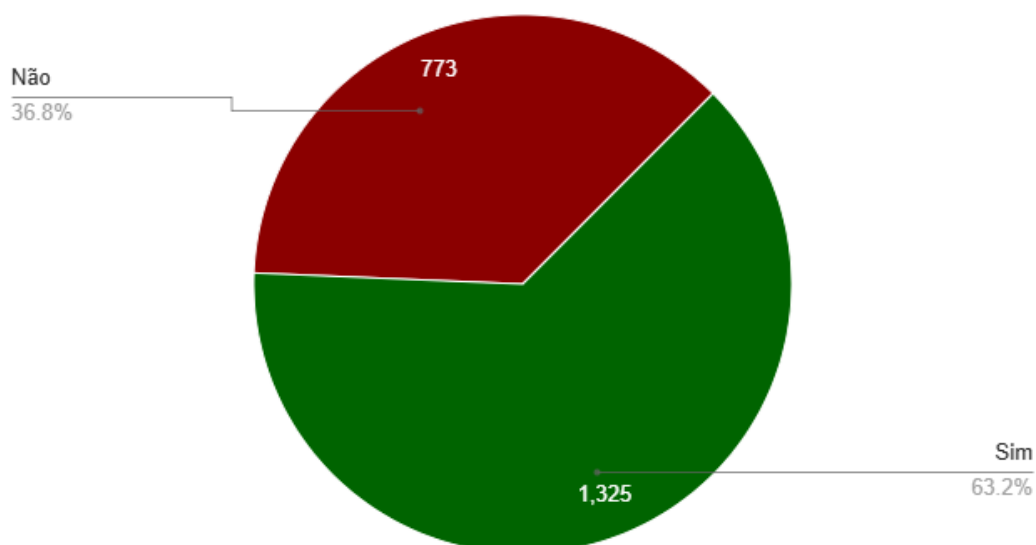
Número de Pessoas na Família

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública

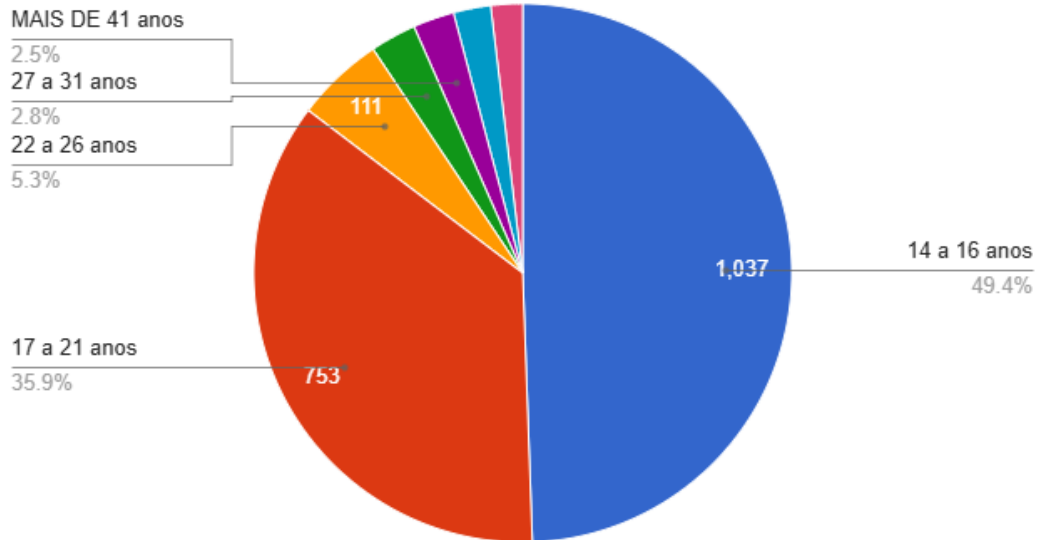
015 - Etec Pres. Vargas (SEDE)
Mogi das Cruzes



Faixa Etária

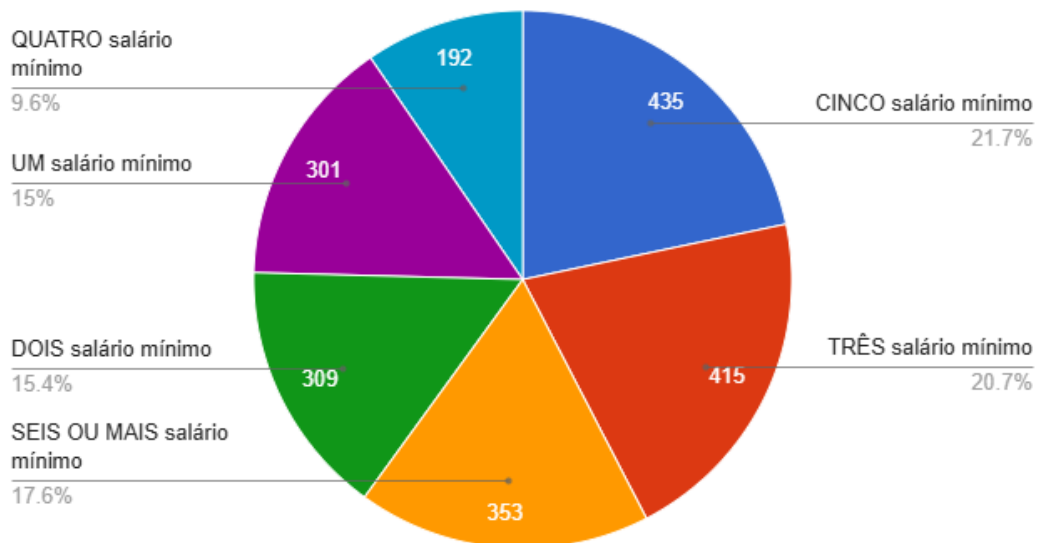
**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**015 - Etec Pres. Vargas (SEDE)
Mogi das Cruzes**



Renda Familiar

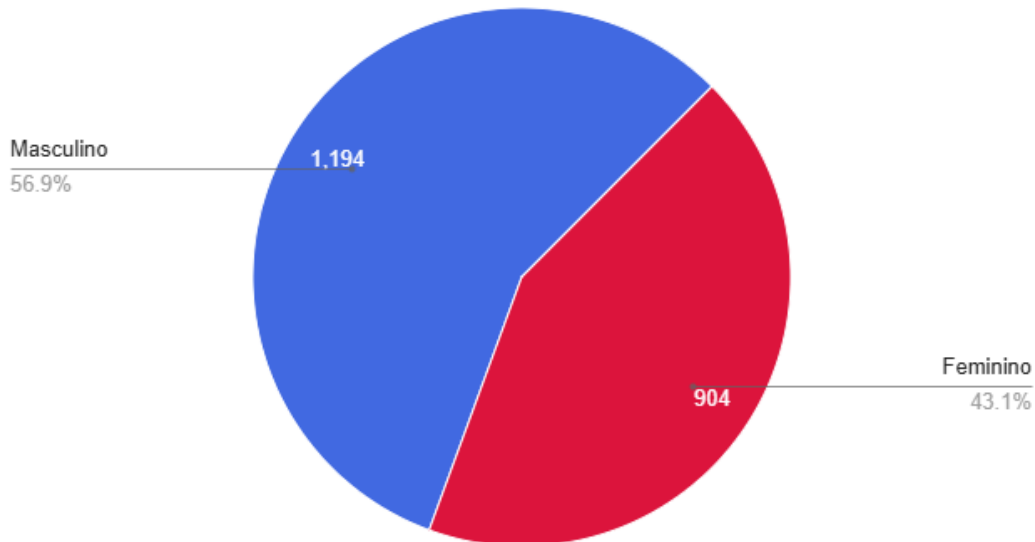
**015 - Etec Pres. Vargas (SEDE)
Mogi das Cruzes**



Gênero

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

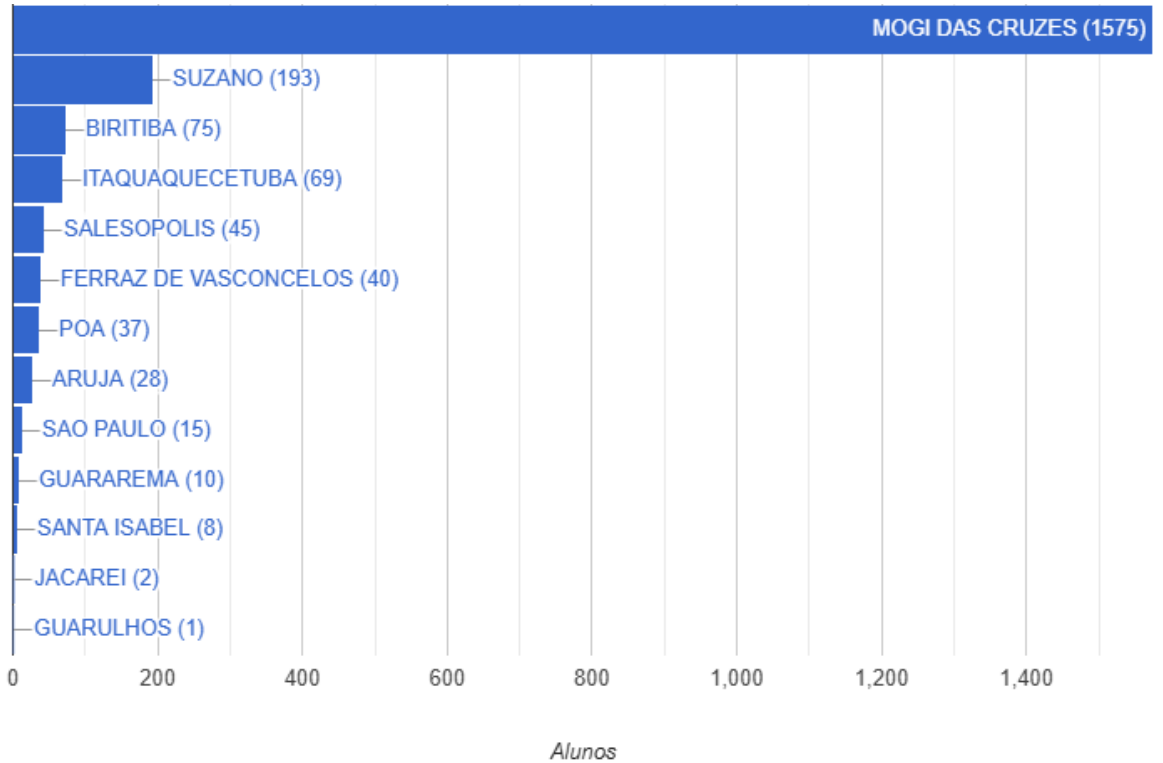
015 - Etec Pres. Vargas (SEDE)
Mogi das Cruzes



Município de origem

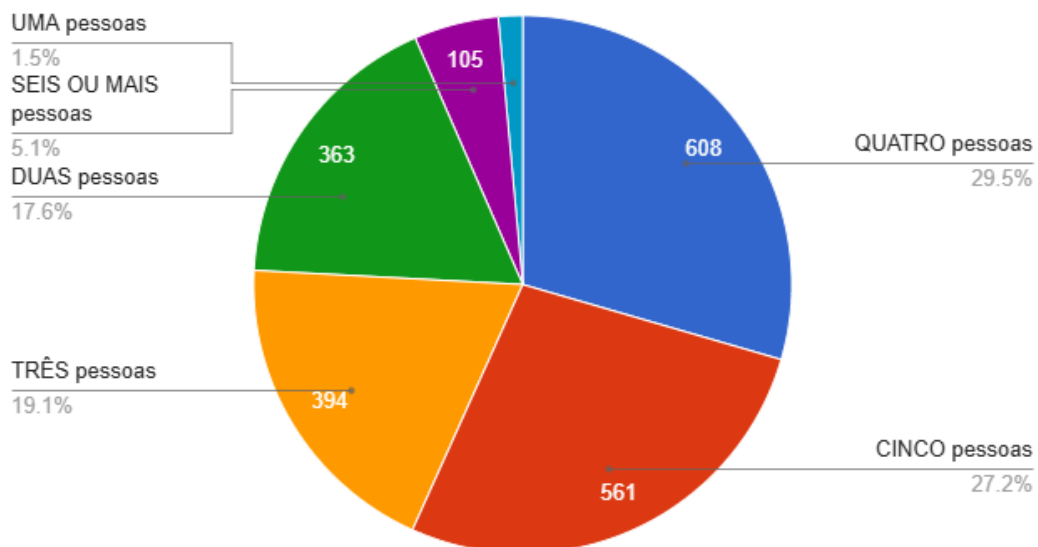
015 - Etec Pres. Vargas (SEDE)
Mogi das Cruzes

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Número de Pessoas na Família

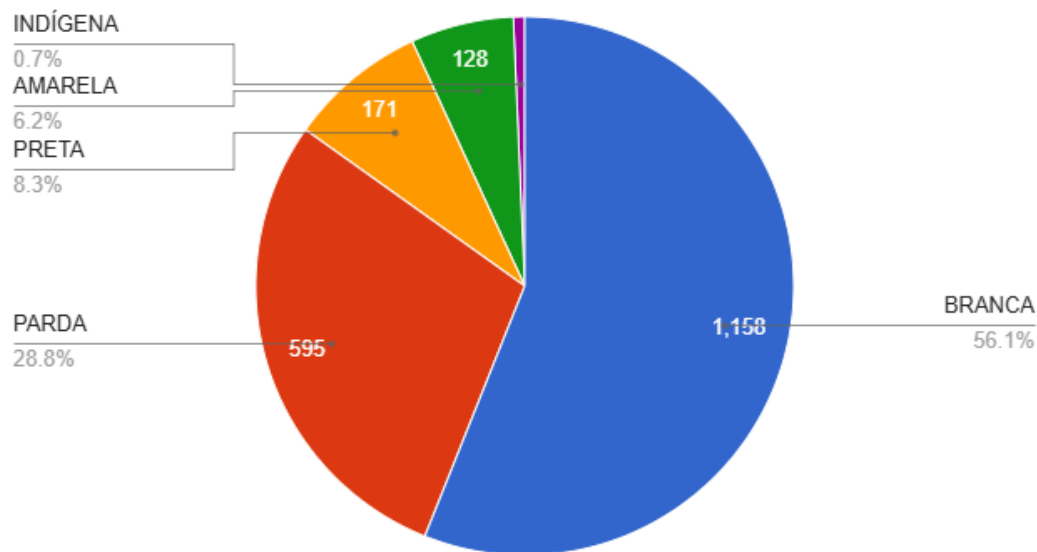
015 - Etec Pres. Vargas (SEDE)
Mogi das Cruzes



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Perfil Racial

015 - Etec Pres. Vargas (SEDE)
Mogi das Cruzes



Agrupamento Docente

- ADILSON OLIVEIRA
- ADRIANA A. SIQUEIRA
- ADRIANO M. RODRIGUES
- ALEXANDRE VILARDO
- ALINE RIBEIRO
- ALLAM A. OLIVEIRA
- ANA B. L. F. RENZI
- ANA C. V. ALONSO
- ANDRE L. L. MACEDO
- ANTONIO C. GONCALVES
- ARTUR A. V. FILHO
- BERENICE S. MARQUES
- BRUNO M. PEDROSO
- CAMILA S. RENNO
- CARLOS A. VOLPIANO
- CARLOS E. C. GONCALVES
- CARLOS F. SOUZA
- CELIA H. NOZAWA
- CINTIA H. AKABANE
- CLAUDIA A. OLIVEIRA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- CLAUDIO F. SANTOS
- CLAUDIO J. BETZLER
- CRISTIANE R. S. COIMBRA
- CRISTIANO C. SILVA
- DANIEL F. SILVA
- DANIEL J. F. JUNIOR
- DANIEL TONELO
- DIEGO F. DUARTE
- DOUGLAS J. CAETANO
- DOUGLAS R. BARBIERI
- EDMILSON NASCIMENTO
- EDUARDO F. SILVA
- EDUARDO P. BASTOS
- EDUARDO T. ARBULU
- EMMANUELE S. SALVADOR
- ENIO N. OLIVEIRA
- ERICA C. A. C. ANDRADE
- ERLY N. MANSO
- FABIANE G. P. SILVEIRA
- FABIO A. L. ABREU
- FABIOLA D. S. SIMOES
- FLAVIO E. MORAES
- FREDERICO A. S. COSTA
- GEIZILENE A. FLORENCIO
- GILBERTO T. JUNIOR
- GIOVANE C. SOUZA
- GIULIANA B. MORAES
- GLAUCO R. P. L. C. RIBEIRO
- GUARACIARA A. S. SILVA
- INA S. GONCALVES
- JESSICA ROCHA
- JOAO T. TAKAOKA
- JONAS P. S. JUNIOR
- JOSE L. COCCARO
- JOSE R. S. GOMES
- JOSE R. JORGE
- LISANDRO M. OLIVEIRA
- LUAN S. VIANNA
- LUCIA A. R. O. CINTRA
- LUCIANA F. ROCCA
- LUCIANA M. ABILIO
- MAIRA V. BABIKIAN
- MARCIA L. BENEDICTO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- MARCIA R. OLIVEIRA
- MARCOS MECCA
- MARCOS M. C. FARIA
- MARCOS P. C. LOURENCO
- MARIA A. P. CELIS
- MARIA F. O. ARAUJO
- MARIANGELA C. MORENO
- MICHEL ATHIE
- MILTON T. URASAKI
- NIDIA C. FARAH
- PAULO R. CIACCIO
- RAFAEL L. SILVA
- RAFAELA A. SILVA
- REGIANE A. SANTOS
- RENATA RIBEIRO
- RENATO F. ABREU
- RIBERTO A. BARROS
- RICARDO A. SANTOS
- RICARDO OLIVEIRA
- RICARDO DOMINGUES
- ROBSON S. MACHADO
- ROBSON L. MANFREDI
- RODOLFO L. P. LUVIZUTTO
- RONALDO E. MATA
- ROSEMARY M. PINTO
- ROSEMEIRE F. FERRAZ
- RUI A. GARCIA
- SAMUEL M. MARESTI
- SANDRA A. F. O. OLIVEIRA
- SANDRA R. R. M. FONSECA
- SILVIO M. SOUZA
- SONIA NAN
- TATIANA SANTIAGO
- TATIANE A. R. CONCEICAO
- THALITA B. F. R. BATISTA
- VALDIR A. M. SALGADO
- VANESSA A. S. SANTOS
- VIVIANNE C. KITAHARA
- WAGNER LAZARA
- WALTER E. M. MOREIRA
- WANIA M. TOSATTI

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais



Com 433.901 habitantes (IBGE/2017), atualmente Mogi das Cruzes é uma das maiores cidades do país e comemora por ser considerada pela Fundação Getúlio Vargas, o Ministério do Trabalho e o Instituto Seade, um dos municípios que mais geram emprego no Brasil e um dos melhores para se viver, fazer carreira e investir.



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A excelente localização no Sudoeste do país privilegiou a logística da cidade, a qual está a 50km da principal capital do Brasil, São Paulo, e próxima à rodovias importantes, como Presidente Dutra, Ayrton Senna, Carvalho Pinto, Tamoios, Índio Tibiriçá, entre outras, além de estar a 40 minutos do principal aeroporto do país - Aeroporto Internacional de Guarulhos - e bem próxima ao maior porto da América Latina, o Porto de Santos. Hoje, dispendo de um polo industrial que abriga empresas como a General Motors, Valtra do Brasil, Gerdau, NGK e Kimberly-Clark, além das empresas que estão estabelecendo-se no bairro do Taboão, representados pela "AGESTAB", e ainda apresenta enorme potencial para receber novas indústrias.



Além do parque industrial, a cidade dispõe de uma economia bastante diversificada, pois da imigração japonesa a cidade herdou o cultivo da terra, transformando o município em um dos maiores produtores de hortaliças, caqui, nêspera, cogumelo e orquídeas, destacando o agronegócio como um forte aliado a atividade econômica geradora de emprego e renda na cidade. Destaca-se ainda, o setor de serviços, que motiva a geração de cerca de 12 mil empregos, sendo acentuada a instalação de grandes empresas de call center, que geram aproximadamente 5 mil empregos diretos.



Por consequência, o comércio da cidade é bastante movimentado, sendo o maior na região do Alto Tietê, contando atualmente com mais de 5 mil estabelecimentos e gerando cerca de 17 mil empregos. Conforme informações da Secretaria Municipal de Desenvolvimento e segundo o Índice

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de Potencial de Consumo - IPC, que mede a participação econômica dos municípios no cenário nacional, Mogi ocupa a 16ª posição no ranking estadual de poder de compra e o 56º lugar entre os 5.564 municípios brasileiros.



Outra característica marcante da cidade é a existência de duas Universidades tradicionais - Universidade Mogi das Cruzes e Universidade Braz Cubas - que contribuem com a movimentação da economia devido à permanência dos estudantes provenientes de diversas regiões, os quais tornam a população flutuante, visto que a permanência dos mesmos é sazonal em virtude do período letivo. Além disso, a cidade também abriga três faculdades, dentre elas, uma FATEC, e um conjunto de escolas de educação básica municipais, estaduais e particulares, de aproximadamente 345 unidades.

O setor de turismo vem se desenvolvendo e se tornando uma alternativa na movimentação econômica da cidade. O “Expresso Turístico” serviço ferroviário administrado pela CPTM (Companhia Paulista de Trens Metropolitanos), que tem como objetivo integrar pontos de interesse turísticos localizados ao longo da malha férrea é um dos programas que permite a visita aos pontos de destaque na cidade, como Largo do Carmo, Igreja Bom Jesus do Matosinho e o Casarão

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

do Chá, além de monumentos, museus e patrimônios históricos localizados no centro da cidade. Outros locais que se destacam pela visita de turistas são a Serra do Itapety/Pico do Urubu e Mesquita Islâmica de Mogi das Cruzes.



A influência da cultura japonesa também contribui para o calendário festivo de Mogi, com destaque para a Akimatsuri Furusato, Festa do Caqui e Festa das Flores. Nestes dias a cidade fica envolvida com a cultura oriental, marcada pela arte, culinária e atrações típicas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Em 2011 a cidade foi sede de uma das maiores competições esportiva da América Latina, os 75º Jogos Abertos do Interior, onde, aproximadamente 15 mil atletas e dirigentes, de 220 cidades do interior de São Paulo concorreram em diversas modalidades esportivas. Em virtude da adequada organização do evento, o atual prefeito da cidade, aceitou o convite da Secretaria Estadual de Esportes, Lazer e Juventude, para sediar os jogos da competição no ano de 2013.

Nas artes, a cidade conta artista de renome, inclusive a nível nacional e valorizando os artistas da cidade, a escola abriu espaço para exposições como a "MOSTRA CULTURAL 2012", que contou com o entusiasmo e participação efetiva da comunidade interna e externa.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Artistas da comunidade participaram do evento no 2º semestre de 2012. E também contamos com o apoio da comunidade externa para o projeto "Monitoria Estudantil".

Dando continuidade ao projeto em 2013 a escola foi aberta para exposições dos artistas radicados na cidade bem como da comunidade escolar, tendo expostos seus trabalhos alguns artistas da região .

Em 2013 a cidade voltou a sediar os jogos abertos do Interior alcançando grande sucesso quanto a organização e qualidade das modalidades representadas.

Em virtude da boa infraestrutura, o município foi indicado no guia de "Cidade-Base", que apresenta 37 cidades do Estado de São Paulo com potencial para sediar os Centros de Treinamento das Seleções para a Copa do Mundo Fifa Brasil 2014. A expectativa dos membros do Comitê Municipal da Copa do Mundo era que a cidade pudesse receber a delegação do Japão, tendo em vista a marcante história da imigração japonesa na região.

No primeiro semestre de 2014, após visitas de representantes de diversos países, a cidade foi escolhida pela seleção da Bélgica, pela infraestrutura e proximidade com a capital.

Em 2015 demos continuidade aos Projetos que ganharam maturidade em nossa Unidade: Monitoria Estudantil e Museu Itinerante, que conta com exposição dos trabalhos de artistas da região.

O ano letivo de 2016 foram grandes os desafios, pois a Unidade iniciou o Ensino Médio Integrado. Algumas áreas realizaram o trabalho interdisciplinar e para tanto adotaram o trabalho por Projetos, com ferramentas facilitadoras da aprendizagem.

Á partir de 2017 foram incentivados os trabalhos de TCC dos alunos para serem aplicados para a Unidade escolar principalmente nos cursos de Eventos e Mecânica modular.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Feira de Empreendedorismo
2017 - 2018

Durante o período letivo de 2018 os professores foram incentivados a aplicar, em sala de aula, atividades significativas e trabalhos por projetos nos cursos modulares e integrados, tendo como objetivo melhorar a aprendizagem.

Com base no contexto apresentado, podemos considerar como **OPORTUNIDADES**:

- Diversidade sociocultural como facilitadora da educação, agregando valores e multiplicando culturas.
- Significativa empregabilidade para os profissionais formados na Etec, em virtude da variedade de postos de ocupação profissional decorrente da diversidade de setores econômicos da região;
- Expansão do setor imobiliário residencial em consequência da migração de habitantes da Grande São Paulo, aquecendo a procura pelos profissionais da Construção Civil e Design.
- Potencial de instituições acadêmicas públicas e privadas, bem como empresas e órgãos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

públicos para celebração de parcerias com a U.E.;

- Valorização do profissional técnico por parte das empresas.

E quanto às **AMEAÇAS**:

- Defasagem tecnológica entre mercado/empresa e formação acadêmica;
- Distanciamento do núcleo familiar no processo de educação do jovem;
- Cenário político vulnerável devido à pandemia, gerando recesso econômico e queda da empregabilidade;
- Insegurança social em relação as drogas.

No ano de 2020, como toda a humanidade, a região foi acometida pela Pandemia do COVID-19, afetando diretamente a empregabilidade ocasionada pelos cuidados necessários com o distanciamaneto social.

Em 2021, os **Indicadores apontam recuperação consistente da indústria no Alto Tietê, segundo Ciesp.**

No Dia da Indústria, celebrado nesta terça-feira (25), o setor tem motivos para comemorar uma recuperação mais consistente. Isto porque, segundo o Centro das Indústrias do Estado de São Paulo (Ciesp) Regional do Alto Tietê, a indústria tem dado sinais de recuperação mais intensos nos últimos meses.

Um dos parâmetros que apontam para a retomada do setor é o nível de emprego, que teve um salto no primeiro trimestre deste ano. A área de abrangência do Ciesp Alto Tietê, que envolve as cidades de Biritiba Mirim, Ferraz de Vasconcelos, Guararema, Itaquaquetuba, Mogi das Cruzes, Poá, Salesópolis e Suzano, contou com saldo positivo de 2.143 empregos nos três primeiros meses de 2021. Ainda segundo a entidade, no mesmo período de 2020, houve saldo negativo de 95 postos.

De acordo com dados da Confederação Nacional da Indústria (CNI), em março, a atividade industrial obteve um resultado positivo. Um dos índices que compõem o indicador, é o faturamento, que cresceu 2,2% em relação ao mês anterior, já em comparação ao terceiro mês de 2020, houve um salto de 12,7%.

As horas trabalhadas, também aumentaram 0,9% se comparadas com fevereiro, e em relação a março do ano passado, houve um crescimento de 10,7%. Outro dado que chama atenção é o de emprego, que apresentou um aumento de 0,3% sobre fevereiro e 2,1% se analisado com o mesmo período de 2020.

Ainda segundo o levantamento, a Utilização da Capacidade Instalada (UCI), indicador que demonstra quanto do parque fabril está sendo utilizado, sustentou o patamar elevado de 81,1%, o que representa um aumento de 0,4 ponto percentual em relação a fevereiro. Se colocado em perspectiva, o índice está 4,8% maior que em março de 2020.

Um dos principais desafios enfrentados pela indústria desde o início da pandemia de Covid-19 foi a falta de matéria-prima, que impactou em toda cadeia produtiva. No entanto, a recente pesquisa de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Sondagem Industrial, realizada pela CNI com 1.783 empresas de pequeno, médio e grande porte, demonstrou que o nível de estoque efetivo está próximo do planejado.

Desde o segundo semestre de 2020, o setor opera com estoques baixos, volume muito menor que o desejado pelos empresários. Este desajuste afetou o fornecimento de insumos, elevou preços e prejudicou a indústria. O índice de estoque efetivo em relação ao planejado estava bem abaixo da linha de 50 pontos desde maio do ano passado. O índice varia de 0 a 100, nos quais 50 pontos é a linha de corte. Em abril, esse número ficou em 49,6 pontos, o que demonstra a recuperação.

“O cenário ainda é de incerteza, mas os indicadores apontam para uma recuperação mais consistente. Dependemos especialmente, da superação da pandemia de Covid-19, que apenas será possível com uma vacinação em massa e ágil, além de ações macros, como a Reforma Tributária. Precisamos reduzir o Custo Brasil, que impede a competição igualitária com o mercado exterior. Temos que olhar para o futuro para conquistar não apenas os índices da pré-crise, mas de crescimento real”, diz o diretor do Ciesp Alto Tietê, José Francisco Caseiro.

(Fontes: noticiasmogigi.com.br e g1.globo.com)

O que esperar depois de esperar? Uma visualização do cenário geral da cidade com o retorno às atividades econômicas.

Em novembro de 2021, Mogi bateu o recorde de vagas de emprego criadas no mesmo ano. Todos os cinco setores da economia registraram saldo positivo na criação de vagas formais e empata com o observado no mesmo mês de 2020, formalizando 1,244 novos empregos com carteira assinada, consolidando o melhor resultado observado em todo Alto Tietê. Como esperado, o setor mogiano que mais contratou foi o de Serviços com 544 admissões, Comércio com 457 postos formalizados e a Indústria com a formalização de 129 vagas contra 111 da Construção e 3 da Agropecuária, aponta CAGED (Cadastro Geral de Empregados e Desempregados) do Governo do Estado.

Fonte: <https://odiariodemogi.net.br/cidades/em-novembro-mogi-bate-recorde-de-vagas-de-emprego-s-criadas-no-ano-1.30298>

DADOS ESTATÍSTICOS DE MOGI DAS CRUZES EM 2022 - CARAVELA.info - Dados e Estatísticas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

caravela
DADOS E ESTADÍSTICAS

PESQUISAR

A CARAVELA NEWSLETTER

Mogi das Cruzes - SP *(Acompanhe a economia do seu Estado)*

Índice Caravela: 3,3

Características

Mogi das Cruzes - SP é um município de grande relevância na região que se destaca pela alta regularidade das vendas no ano e pelo elevado potencial de consumo. O desempenho econômico e o pequeno número de novas oportunidades claras de negócios são os pontos de atenção.

Crescimento

No ano, o município acumula mais admissões que demissões, com um saldo de 3052 funcionários, a educação infantil e ensino fundamental e a construção de edifícios são destaques positivos. Além disso, houve incremento de 1042 novas empresas na cidade.

Tamanho e Localização
★★★★★

Potencial de Consumo
★★★★★

Oportunidades
★★★★★

Crescimento
★★★★★

Regularidade
★★★★★

f
t
i

Mogi das Cruzes - SP *(Acompanhe a economia do seu Estado)*

Geração de Empregos

Evolução do Saldo de Empregos

| Período | Saldo de Empregos |
|---------|-------------------|
| 202104 | 1500 |
| 202105 | -200 |
| 202106 | 300 |
| 202107 | 400 |
| 202108 | 1200 |
| 202109 | 800 |
| 202110 | 900 |
| 202111 | 1800 |
| 202112 | -600 |
| 202201 | 1000 |
| 202202 | 1600 |
| 202203 | 1500 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Admitidos

20722

Desligados

17670

Ranking UF

10º

Ranking pc UF

201º

De janeiro a abril de 2022, foram registradas 20,7 mil admissões formais e 17,7 mil desligamentos, resultando em um saldo positivo de 3052 novos trabalhadores. Este desempenho é superior ao do ano passado, quando o saldo foi de 2041.

Na grande região de São Paulo este é o 5º melhor desempenho em termos absolutos. Considerando a geração de vagas pelo tamanho da população, a cidade é a 5ª que mais cresce na pequena região de de São Paulo.

Destacam-se positivamente a educação infantil e ensino fundamental (450), a construção de edifícios (399) e os serviços combinados para apoio a edifícios (235).

Ao longo do ano, a geração de emprego da cidade é bem equilibrada, sendo que o mês de fevereiro costuma apresentar maior número de contratação e maio normalmente tem o menor saldo de empregos. Pelas nossas projeções, o mês atual de junho deve apresentar um saldo de 625 empregos. No mês que vem, a projeção indica valores próximos a 858.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Abertura de Empresas

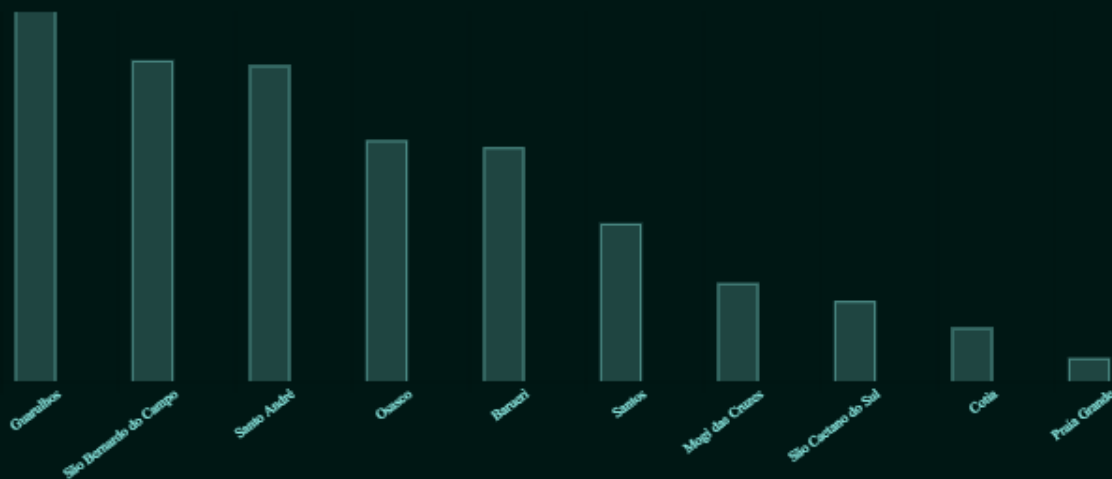
Até maio de 2022 houve registro de 1042 novas empresas em Mogi das Cruzes, sendo que 244 atuam pela internet. No ano de 2021 inteiro, foram registradas 1755 empresas. No último mês, 389 novas empresas se instalaram, sendo 80 com atuação pela internet. Este desempenho é maior que o mês anterior (163).

Na região, somam-se 23216 novas empresas, valor que é superior ao desempenho do ano passado.

Crescimento ano
1.042

Crescimento Mês
389

Ranking UF
13º



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Tamanho e Localização

Considerado uma capital subregional de alta influência na região, o município de Mogi das Cruzes é do entorno da região de São Paulo, São Paulo. Dentro de sua área de influência, a cidade atrai maior parte dos visitantes para estudos.

Mogi das Cruzes é o 7º município mais populoso da grande região de São Paulo, com 450,8 mil habitantes. O PIB da cidade é de cerca de R\$ 16,2 milhões de, sendo que 61,6% do valor adicionado advém dos serviços, na sequência aparecem as participações da indústria (24,5%), da administração pública (11,4%) e da agropecuária (2,5%).

Com esta estrutura, o PIB per capita de Mogi das Cruzes é de R\$ 36,4 mil, valor inferior à média do estado (R\$ 51,1 mil), da grande região de São Paulo (R\$ 56 mil) e da pequena região de São Paulo (R\$ 57,8 mil).

População

450,8 mil

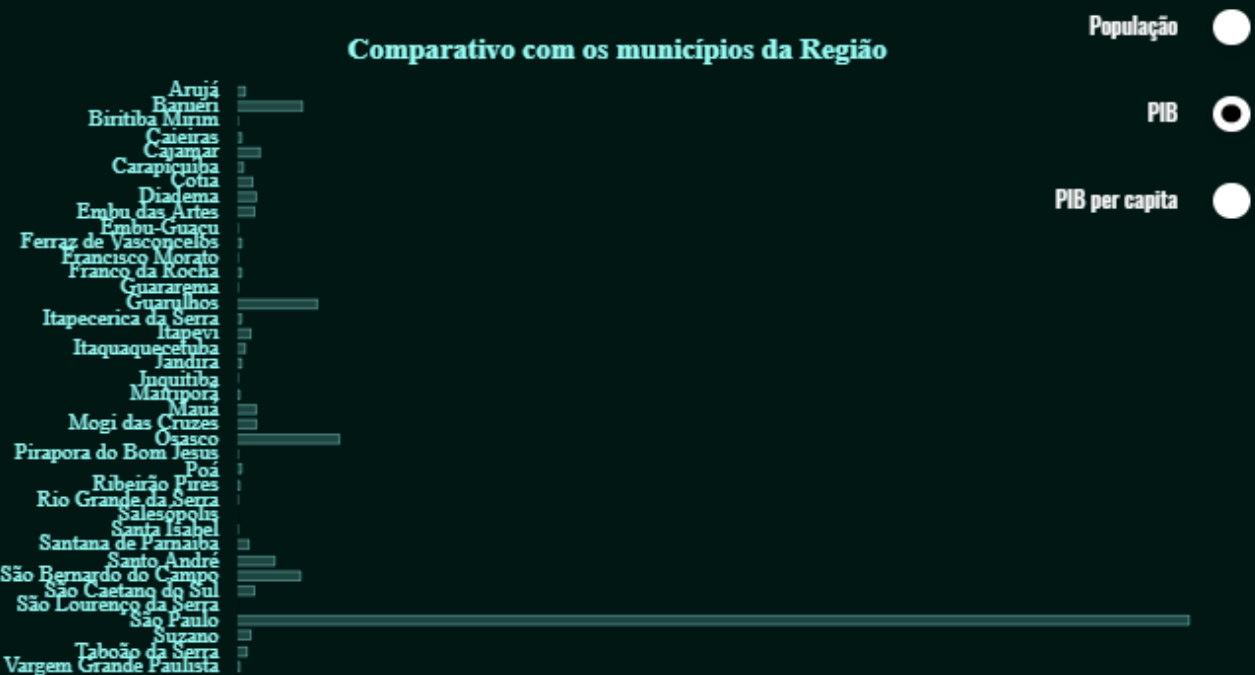
PIB (R\$)

R\$ 16,2 milhões

PIB per capita (R\$)

R\$ 36,4 mil

Comparativo com os municípios da Região



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Potencial de Consumo

O município possui 100,8 mil empregos com carteira assinada, a ocupação predominante destes trabalhadores é a de auxiliar de escritório (4992), seguido de faxineiro (4447) e de alimentador de linha de produção (3790). A remuneração média dos trabalhadores formais do município é de R\$ 2,2 mil, valor abaixo da média do estado, de R\$ 2,9 mil.

A concentração de renda entre as classes econômicas em Mogi das Cruzes pode ser considerada muito baixa e é relativamente inferior à média estadual. As faixas de menor poder aquisitivo (E e D) participam com 58,2% do total de remunerações da cidade, enquanto que as classes mais altas representam 10,3%. Destaca-se que composição de renda das classes mais baixas da cidade têm uma concentração 16,3 pontos percentuais maior que a média estadual, já as faixas de alta renda possuem participação 12,8 pontos abaixo da média.

Do total de trabalhadores, as três atividades que mais empregam são: administração pública em geral (5649), teleatendimento (5254) e limpeza em prédios e em domicílios (4382). Entre os setores característicos da cidade, também se destacam as atividades de construção de redes de transportes por dutos e fabricação de material elétrico e eletrônico para veículos.

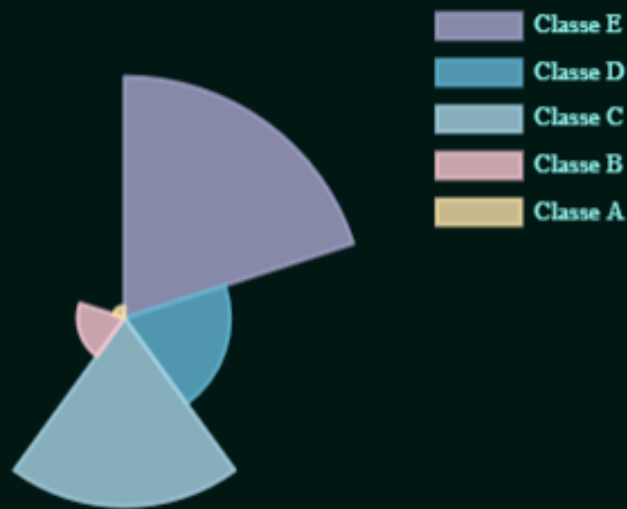
Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Índice Caravela: 3,3

Empregos
100,8 mil

Remuneração (R\$)
R\$ 2,2 mil

Composição da renda por classe econômica (em %)



Classes: E (até 2 Salários Mínimos), D (de 2 a 4 S.M.), C (de 4 a 10 S.M.), B (de 10 a 20 S.M.), A (acima de 20 S.M.)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Fontes de informação e referências:

Esta pesquisa foi feita a partir de fontes de dados públicas, conforme abaixo:

- *PIB*, dados do IBGE;
- *Saldo de Empregos*, dados do CAGED (Ministério do Trabalho);
- *Mercado de trabalho*, dados da RAIS (Ministério do Trabalho);
- *Abertura de Empresas*, dados do Ministério da Economia;
- *Arrecadação de ICMS* (para alguns estados), dados das Secretarias Estaduais da Fazenda.

Última atualização: 18/06/2022

Sempre trabalhamos com as informações mais recentes que existem e trabalhamos a partir dos dados públicos para construções de análises e índices próprios, que ajudem no desenvolvimento da economia local.

Construído a partir de diversos indicadores, o Índice Caravela avalia cinco principais pilares econômicos das cidades: 1. Tamanho, 2. Potencial de consumo, 3. Crescimento, 4. Diversificação e 5. Sazonalidade.

Fonte: <https://www.caravela.info/regional/mogi-das-cruzes---sp>

A unidade apresenta informações relevantes sobre o contexto territorial e socioeconômico de Mogi das Cruzes, cidade que se destaca pela diversidade econômica e pelo dinamismo do mercado de trabalho. Em 2024, o município liderou a geração de empregos formais no Alto Tietê, com um saldo acumulado de **5.662 novas vagas**, o que correspondeu a **38,45%** dos **14.724** empregos gerados na região de janeiro a outubro, segundo dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED), divulgados pela Prefeitura de Mogi das Cruzes (Prefeitura de Mogi, 2024).

Esse desempenho reflete uma economia sólida, com um **Produto Interno Bruto (PIB) de R\$ 14,4 bilhões**, ocupando a **19ª posição entre os municípios do Estado de São Paulo** (Condesmat, 2025). Mogi das Cruzes abriga **2.172 indústrias**, **8.497 estabelecimentos comerciais**, **21.759 prestadores de serviços**, **2.244 unidades de agronegócio** e **3.213 empresas da construção civil**, de acordo com a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico e Trabalho (Prefeitura de Mogi, 2024b).

O setor industrial destaca-se por sua infraestrutura consolidada e pela presença de grandes multinacionais, especialmente no distrito do Taboão, que abriga a maior **Zona de Uso Predominantemente Industrial (ZUPI 1)** da Região Metropolitana de São Paulo (Condesmat, 2025). O município também conta com uma área industrial de **18,5 milhões de m²**, distribuída em quatro distritos: Taboão, Cocuera, Cezar de Souza e Braz Cubas (Prefeitura de Mogi, 2024b).

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Outro dado relevante para o planejamento educacional é a empregabilidade entre os jovens de 18 a 24 anos, que foram responsáveis por **63,73%** (ou **3.530 vagas**) dos **5.539 postos de trabalho formais** gerados entre janeiro e novembro de 2023. Desses, **84,33%** (ou **2.977 jovens**) possuíam **Ensino Médio completo**, segundo dados do CAGED (Prefeitura de Mogi, 2024c). Esses dados reforçam a importância da oferta de cursos técnicos voltados ao público jovem, especialmente aqueles com formação em nível médio.

A cidade também investe em políticas públicas de fomento ao empreendedorismo, inovação e empregabilidade, como o **Polo Digital de Mogi das Cruzes**, que promove a cultura startup, a indústria 4.0 e o empreendedorismo tecnológico (Prefeitura de Mogi, 2024b), e o programa **Mogi Conecta Emprego**, que articula formação e inserção no mercado de trabalho por meio de parcerias com instituições como o Sebrae (Prefeitura de Mogi, 2024).

Dessa forma, a oferta dos cursos técnicos existentes encontra sólida justificativa na articulação entre os setores produtivos, o perfil demográfico e educacional da população jovem e as políticas de desenvolvimento regional. Essa contextualização é essencial para o planejamento educacional, pois assegura que as formações oferecidas estejam alinhadas com as necessidades reais do território e com as oportunidades de inserção profissional da comunidade.

Política de Recursos Humanos

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|-----------------------|------------------------------------|
| ADRIANO W. G. FARIA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| EIKO SATO | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| FERNANDO GUIMARAES | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| GABRIEL T. MOREIRA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| JESSICA F. S. SOUSA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| JOSMAR COBIANCHI | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| ROSELANGE A. FERREIRA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| MARILU F. SILVA | ASSESSOR ADMINISTRATIVO |
| MARTA A. PAIVA | ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II |
| BERNADETE R. FONSECA | AUXILIAR DE APOIO |
| EDGAR D. MELO | AUXILIAR DE APOIO |
| VANDERLEIA F. SILVA | AUXILIAR DE APOIO |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| FRANCIELY V. S. SANTOS | AUXILIAR DE DOCENTE |
| IGOR B. SILVA | AUXILIAR DE DOCENTE |
| JULIANA P. SANTOS | AUXILIAR DE DOCENTE |
| EMILY KATO | CHEFE DE SEÇÃO ADMINISTRATIVA |
| FABIANO R. CHAGAS | CHEFE DE SEÇÃO ADMINISTRATIVA |
| MICHELLE M. S. RAMOS | CHEFE DE SEÇÃO ADMINISTRATIVA |
| ADRIANA A. SIQUEIRA | COORDENADOR DE CURSO |
| ANA B. L. F. RENZI | COORDENADOR DE CURSO |
| ANTONIO C. GONCALVES | COORDENADOR DE CURSO |
| DANIEL F. SILVA | COORDENADOR DE CURSO |
| DANIEL J. F. JUNIOR | COORDENADOR DE CURSO |
| ERLY N. MANSO | COORDENADOR DE CURSO |
| FABIO A. L. ABREU | COORDENADOR DE CURSO |
| ROBSON S. MACHADO | COORDENADOR DE CURSO |
| SANDRA A. F. O. OLIVEIRA | COORDENADOR DE CURSO |
| SONIA NAN | COORDENADOR DE CURSO |
| TATIANE A. R. CONCEICAO | COORDENADOR DE CURSO |
| MARCOS P. C. LOURENCO | COORDENADOR PEDAGÓGICO |
| CLAUDIA A. OLIVEIRA | DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA |
| JULIANA P. SILVA | DIRETOR DE SERVIÇO |
| TATIANE M. PEREIRA | DIRETOR DE SERVIÇO |
| GEIZILENE A. FLORENCIO | ORIENTADOR EDUCACIONAL |
| ADILSON OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ADRIANA A. SIQUEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ADRIANO M. RODRIGUES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALEXANDRE VILARDO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALINE RIBEIRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALLAM A. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANA B. L. F. RENZI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANA C. V. ALONSO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDRE L. L. MACEDO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANTONIO C. GONCALVES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ARTUR A. V. FILHO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| BERENICE S. MARQUES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| BRUNO M. PEDROSO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CAMILA S. RENNO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CARLOS A. VOLPIANO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CARLOS E. C. GONCALVES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CARLOS F. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CELIA H. NOZAWA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CINTIA H. AKABANE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CLAUDIA A. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CLAUDIO F. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CLAUDIO J. BETZLER | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CRISTIANE R. S. COIMBRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CRISTIANO C. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|------------------------|-------------------------------------|
| DANIEL F. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DANIEL J. F. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DANIEL TONELO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DIEGO F. DUARTE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DOUGLAS J. CAETANO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DOUGLAS R. BARBIERI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EDMILSON NASCIMENTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EDUARDO F. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EDUARDO P. BASTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EDUARDO T. ARBULU | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EMMANUELE S. SALVADOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ENIO N. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ERICA C. A. C. ANDRADE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ERLY N. MANSO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FABIANE G. P. SILVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FABIO A. L. ABREU | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FABIOLA D. S. SIMOES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FLAVIO E. MORAES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FREDERICO A. S. COSTA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GEIZILENE A. FLORENCIO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GILBERTO T. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GIOVANE C. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GIULIANA B. MORAES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|----------------------------|-------------------------------------|
| GLAUCO R. P. L. C. RIBEIRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GUARACIARA A. S. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| INA S. GONCALVES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JESSICA ROCHA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOAO T. TAKAOKA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JONAS P. S. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE L. COCCARO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE R. S. GOMES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE R. JORGE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LISANDRO M. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUAN S. VIANNA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUCIA A. R. O. CINTRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUCIANA F. ROCCA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUCIANA M. ABILIO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MAIRA V. BABIKIAN | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCIA L. BENEDICTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCIA R. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCOS MECCA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCOS M. C. FARIA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCOS P. C. LOURENCO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA A. P. CELIS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA F. O. ARAUJO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIANGELA C. MORENO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| MICHEL ATHIE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MILTON T. URASAKI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| NIDIA C. FARAH | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| PAULO R. CIACCIO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RAFAEL L. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RAFAELA A. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REGIANE A. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RENATA RIBEIRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RENATO F. ABREU | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RIBERTO A. BARROS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RICARDO A. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RICARDO OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RICARDO DOMINGUES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROBSON S. MACHADO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROBSON L. MANFREDI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RODOLFO L. P. LUVIZUTTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RONALDO E. MATA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROSEMARY M. PINTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROSEMEIRE F. FERRAZ | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RUI A. GARCIA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SAMUEL M. MARESTI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SANDRA A. F. O. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SANDRA R. R. M. FONSECA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| SILVIO M. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SONIA NAN | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| TATIANA SANTIAGO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| TATIANE A. R. CONCEICAO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| THALITA B. F. R. BATISTA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VALDIR A. M. SALGADO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VANESSA A. S. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VIVIANNE C. KITAHARA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| WAGNER LAZARA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| WALTER E. M. MOREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| WANIA M. TOSATTI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Recursos Físicos

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|---------------------------------------|
| T | Abrigo do Gás Abrigo para gás | - |
| T | Almoxarifado de Informática Manutenção e Suporte em Informática | 56,0 m ² 10,65m x 5,28m |
| T | Almoxarifado Elétrica n.º 13 Eletricidade e Eletrônica | 20,0 m ² 7,90m x 2,55m |
| T | Almoxarifado Elétrica n.º 14 Almoxarifado | - |
| T | Arquivo Permanente 1 Sala de Arquivo | - |
| T | Arquivo Permanente 2 Sala de Arquivo | - |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|--|
| T | Arquivo Secretaria Acadêmica 2 Sala de Arquivo | - |
| T | Banheiro Acessível Sanitário PCD - uso individual | - |
| T | Banheiro Vigilantes Sanitário para servidores - uso individual | - |
| T | Banheiro Vigilantes Sanitário para servidores - uso individual | - |
| T | Cabine Primaria Energia Elétrica - casa, área, caixa de força | 30,0 m ² 6,80m x 4,47m |
| T | Cantina Cantina | 104,0 m ² 13,19m x 7,92m |
| T | Casa da Bomba AMBIENTE A CADASTRAR | - |
| T | Cisterna Cisterna | - |
| T | Cisterna Cisterna | - |
| T | Copa - Funcionários Copa | - |
| T | Cozinha Cozinha (não didática) | 14,0 m ² 6,58m x 2,24m |
| T | Dispensa - Lab Nutrição Cozinha Didática | - |
| T | Dispensa 1 (Cozinha) Dispensa | - |
| T | Dispensa 2 (Cozinha) Dispensa | - |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---------------------------------------|
| T | Despensa 3 (Antiga Sala dos Marmiteiros) Despensa | - |
| T | Estacionamento Estacionamento | - |
| T | Guarita 1 Guarita | - |
| T | Guarita 2 Guarita | - |
| T | Laboratório de Automação - Lab. 06 <i>Necessita de Ventilador - Bem iluminado e com baixa ventilação</i> | 54,0 m ² 10,45m x 5,22m |
| T | Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 Eletroeletrônica | 6,0 m ² 2,53m x 2,52m |
| T | Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 Eletrônica Analógica | 42,0 m ² 7,90m x 5,32m |
| T | Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 Máquinas Elétricas | 27,0 m ² 5,23m x 5,22m |
| T | Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 <i>Laboratório utilizado para a realização de projetos e TCCs - Boa iluminação e ventilação</i> | 27,0 m ² 5,18m x 5,22m |
| T | Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 <i>Boa ventilação e iluminação</i> | 55,0 m ² 10,62m x 5,23m |
| T | Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12 Eletricidade e Eletrônica | 55,0 m ² 10,62m x 5,22m |
| T | Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 Comandos e Máquinas Elétricas | 41,0 m ² 7,90m x 5,22m |
| T | Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 <i>Bem ventilado e iluminado (possui ar-condicionado)</i> | 27,0 m ² 5,22m x 5,27m |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|---|
| T | Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09 Eletricidade e Eletrônica | 55,0 m ² 10,62m x 5,23m |
| T | Laboratório de Máquinas Elétricas - Lab. 11 <i>Possui Transformador de 220v/380v para ensaios com máquinas elétricas. - Bem ventilado e iluminado</i> | 55,0 m ² 10,62m x 5,22m |
| T | Laboratório de Metrologia <i>Ambiente com 2 ar-condicionados</i> | 62,0 m ² 7,90m x 7,90m |
| T | Laboratório de Nutrição e Dietética <i>Necessidade de um sistema de exaustão. - Bem iluminado, mas pouco ventilado.</i> | 110,0 m ² 10,62m x 10,43m |
| T | Laboratório de Pneumática - Oficina Pnemática e Eletropneumática | 55,0 m ² 10,65m x 5,25m |
| T | Laboratório de Práticas Construtivas Construção Civil - Canteiro de Obra | 213,0 m ² 21,67m x 9,83m |
| T | Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil Segurança do Trabalho | 52,0 m ² 8m x 6,54m |
| T | Laboratório de Vidros - Oficina Análise Química | - |
| T | Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 Eletrônica Digital e Microprocessados | 41,0 m ² 7,90m x 5,23m |
| T | Laboratório Solidworks 1 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 40,0 m ² 8m x 5m |
| T | Laboratório Solidworks 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 40,0 m ² 8m x 5m |
| T | Manutenção Zeladoria | - |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--|
| T | Oficina Mecânica Oficina de mecânica | 769,0 m ² 26,80m x 16,03 + 21,55m x 15,78m |
| T | Palco <i>Salão c/ cadeiras, projetor multimídia, tela projeção, TV,</i> | 15,0 m ² 6m x 2,5m |
| T | Patio coberto terreo Pátio de alunos - coberto | 233,0 m ² 22m x 10,62m |
| T | Pátio Descoberto Pátio de alunos - descoberto | - |
| T | Quadra Quadra coberta | 959,0 m ² 36m x 26,64m |
| T | Quadra Quadra descoberta | 375,0 m ² 24,81m x 15,15m |
| T | Rampa de Acesso Secretaria Rampa de circulação humana | - |
| T | Refeitório Refeitório | 105,0 m ² 13,32m x 7,90m |
| T | Sala 17 - Oficina <i>Sala multiuso</i> | 51,0 m ² 8,5m x 6m |
| T | Sala 19 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,90m x 7,90m |
| T | Sala 21 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,90m x 7,90m |
| T | Sala 23 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,90m x 7,90m |
| T | Sala de Estar - Funcionários Sala de Uso Administrativo | - |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--|
| T | Sanitário Feminino Sanitário PCD - uso individual | 3,0 m ² 2,49m x 1,60m |
| T | Sanitário Feminino terreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 23,0 m ² 7,03m x 3,40m |
| T | Sanitario masculino térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 23,0 m ² 7,03m x 3,40m |
| T | Sanitario masulino Sanitário PCD - uso individual | 3,0 m ² 2,49m x 1,60m |
| T | Vestiário Feminino - Funcionários Vestiário feminino | - |
| T | Vestiário Feminino Alunos Vestiário feminino | - |
| T | Vestiário Masculino - Funcionários Vestiário masculino | - |
| T | Vestiário Masculino Alunos Vestiário masculino | - |
| T | Vestiário P.C.R. Sanitário PCD - uso individual | - |
| 1º | Arquivo Secretaria Academica Sala de Arquivo | 41,0 m ² 7,93m x 5,23m |
| 1º | Banheiro acessível unissex Sanitário PCD - uso individual | 4,0 m ² 2,30m x 1,90m |
| 1º | Biblioteca Biblioteca - sala de leitura | 107,0 m ² 13,64m x 7,90m |
| 1º | Biblioteca - Acervo Biblioteca - sala de livros | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---------------------------------------|
| 1º | Coordenação de curso Sala de Coordenação | 41,0 m ² 7,90m x 5,22m |
| 1º | Direção Diretoria | 27,0 m ² 5,22m x 5,22m |
| 1º | Diretoria de Serviços Administrativos Diretoria | 13,0 m ² 5,22m x 2,53m |
| 1º | Escada 1 Escada externa - ambiente aberto | - |
| 1º | Escada 2 Escada externa - ambiente aberto | - |
| 1º | Escada Desativada Escada externa - ambiente aberto | - |
| 1º | Laboratório de Informática 10 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | - |
| 1º | Laboratório de Informática 10 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | - |
| 1º | Laboratório de informática 3 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 41,0 m ² 7,90m x 5,29m |
| 1º | Laboratório de informática 4 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 41,0 m ² 7,90m x 5,29m |
| 1º | Laboratório de informática 5 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 62,0 m ² 7,92m x 7,90m |
| 1º | Laboratório de Informática 9 Sala de Aula | 49,0 m ² 7,93m x 6,22m |
| 1º | Patio Pátio de alunos - coberto | 84,0 m ² 10,63m x 7,92m |
| 1º | Saguão Circulação humana calçado coberto | - |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|---------------------------------------|
| 1º | Sala 107 Sala de Aula | 49,0 m ² 7,92m x 6,20m |
| 1º | Sala 109 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |
| 1º | Sala 111 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |
| 1º | Sala 122 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |
| 1º | Sala 124 Sala de Aula | 83,0 m ² 10,62m x 7,90m |
| 1º | Sala 134 Sala de Aula | 32,0 m ² 6,32m x 5,21m |
| 1º | Sala de Desenho 130 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |
| 1º | Sala de Desenho 132 Sala de Aula | 84,0 m ² 10,62m x 7,92m |
| 1º | Sala de Desenho 136 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |
| 1º | Sala de Desenho 138 - Ateliê Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,90m |
| 1º | Sala de Estágio Sala de Arquivo | 15,0 m ² 6,00m x 2,56m |
| 1º | Sala dos Atendentes Sala de Atendente de Classe | 10,0 m ² 3,97m x 2,59m |
| 1º | Sala dos Professores Sala de Professores | 62,0 m ² 7,93m x 7,92m |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 1º | Sanitário Professoras e funcionárias Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 13,0 m ² 5,22m x 2,53m |
| 1º | Sanitário Professores e Funcionários Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 13,0 m ² 5,22m x 2,52m |
| 1º | Seção de Material e Patrimônio Sala de Uso Administrativo | 27,0 m ² 5,23m x 5,22m |
| 1º | Seção de Pessoal Sala de Uso Administrativo | 41,0 m ² 7,92m x 5,22m |
| 1º | Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público | 62,0 m ² 7,92m x 7,90m |
| 1º | Secretaria da Direção Secretaria com atendimento ao público | 13,0 m ² 5,22m x 2,53m |
| 2º | Arquivo da Diretoria de Serviços/Gráfica Almoxarifado | 13,0 m ² 5,22m x 2,52m |
| 2º | Arquivo da Seção de Pessoal Sala de Aula | 42,0 m ² 7,90m x 5,42m |
| 2º | Arquivo Seção de Material e Patrimônio Almoxarifado | 13,0 m ² 5,22m x 2,52m |
| 2º | Banheiro acessível unissex Sanitário PCD - uso individual | 4,0 m ² 2,30m x 1,90m |
| 2º | Escada 3 Escada externa - ambiente aberto | - |
| 2º | Escada 4 Escada externa - ambiente aberto | - |
| 2º | Laboratório de informática 7 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 41,0 m ² 7,90m x 5,29m |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|---|
| 2º | Laboratório de informática 8 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 41,0 m ² 7,90m x 5,26m |
| 2º | Laboratório de Química Ciências (Química) | 126,0 m ² 15,98m x 7,90m |
| 2º | Laboratório de Segurança do Trabalho/ física Segurança do Trabalho | 83,0 m ² 16,00m x 5,20m |
| 2º | Multimídia Sala de Reunião | 112,0 m ² 10,62m x 10,60m |
| 2º | Sala 200 - Servidor Sala do Servidor | 13,0 m ² 5,22m x 2,5m |
| 2º | sala 202 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |
| 2º | Sala 203 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,90m |
| 2º | Sala 204 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,93m |
| 2º | Sala 205 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,90m |
| 2º | Sala 206 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |
| 2º | Sala 207 Sala de Aula | 63,0 m ² 8,02m x 7,90m |
| 2º | Sala 211 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |
| 2º | Sala 213 Sala de Aula | - 7,92m x 7,90m |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 2º | Sala 214 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,90m x 7,90m |
| 2º | Sala 215 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,92m |
| 2º | Sala 216 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,92m x 7,90m |
| 2º | Sala 217 Sala de Aula | 41,0 m ² 7,93m x 5,22m |
| 2º | Sala 218 Sala de Aula | 63,0 m ² 8,02m x 7,89m |
| 2º | Sala 227 Sala de Aula | 62,0 m ² 7,90m x 7,85m |
| 2º | Sala Maker Sala de Aula | 41,0 m ² 7,96m x 5,22m |
| 2º | Sanitário Feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 13,0 m ² 5,22m x 2,53m |
| 2º | Sanitário Feminino novo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 13,0 m ² 5,22m x 2,53m |
| 2º | Sanitário feminino vermelho Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 19,0 m ² 7,90m x 2,52m |
| 2º | Sanitário masculino novo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 13,0 m ² 5,22m x 2,53m |
| 2º | Sanitário masculino vermelho Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 19,0 m ² 7,90m x 2,52m |

Recursos Materiais

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 58 | AGEM ACX-0018 Caixa de Som Subwoofer AGEM ACX-0018 Caixas de som tipo amplificada - Local: Almoarifado de Informática |
| 9 | Cinza 04 Gavetas Arquivo de Aço com 04 Gavetas Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: Almoarifado de Informática |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Almoarifado de Informática |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Almoarifado de Informática |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Almoarifado de Informática |
| 1 | ---- Serra elétrica modelo policorte - Local: Almoarifado Elétrica n.º 13 |
| 1 | Rocket FB 2 Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Almoarifado Elétrica n.º 13 |
| 1 | De Lorenzo DLB CIM B Banco de ensaio p/ controle de processos industria Kit didático p/controle de processo industrial com sistema de supervisão - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 4 | Didatech DIDA CLP CASE Simulador de Treinamento industrial Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Didatech DIDA CLP CASE Simulador de Treinamento industrial Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Didatech DIDA CLP CASE Simulador de Treinamento industrial Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Didatech DIDA CLP CASE Simulador de Treinamento industrial Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Didatech DIDA CLP CASE Simulador de Treinamento industrial Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Epcom Epcom Br Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Epcom Epcom Br Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Epcom Epcom Br Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Epcom Epcom Br Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Epcom Epcom Br Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 5 | Epcom Epcom Br Pentium IV CPU - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Festo D:S-BE Banco de Ensaio Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Festo D:S TP100/200 Banco de Ensaio Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | LG indefinido 15 Polegadas Monitor - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 2 | MINIPA ET-2517 A TIPO DIGITAL PORTÁTIL DUPLO DE 4 DIGITOS Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | MINIPA ET-2517 A TIPO DIGITAL PORTÁTIL DUPLO DE 4 DIGITOS Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | MINIPA ET-2517 A TIPO DIGITAL PORTÁTIL DUPLO DE 4 DIGITOS Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Philips 1,07E+71 17 Polegadas Monitor - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Philips 1,07E+71 17 Polegadas Monitor - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 3 | Philips 1,07E+71 17 Polegadas Monitor - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Philips 1,07E+71 17 Polegadas Monitor - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Samsung indefinido Monitor - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMC PNEUMATE 200 Maleta de treinamento pneumática e eletropneumático Kit didático p/práticas em Pneumatica e Eletropneumática - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMC PNEUMATE 200 Maleta de treinamento pneumática e eletropneumático Kit didático p/práticas em Pneumatica e Eletropneumática - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMC PNEUMATE 200 Maleta de treinamento pneumática e eletropneumático Kit didático p/práticas em Pneumatica e Eletropneumática - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMC PNEUMATE 200 Maleta de treinamento pneumática e eletropneumático Kit didático p/práticas em Pneumatica e Eletropneumática - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMC PNEUMATE 200 Maleta de treinamento pneumática e eletropneumático Kit didático p/práticas em Pneumatica e Eletropneumática - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMC PNEUMATE 200 Maleta de treinamento pneumática e eletropneumático Kit didático p/práticas em Pneumatica e Eletropneumática - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 6 | SMC PNEUMATE 200 Maleta de treinamento pneumática e eletropneumático Kit didático p/práticas em Pneumatica e Eletropneumática - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMS Revolution III De tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMS Revolution III De tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMS Revolution III De tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | SMS Revolution III De tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | SMS Revolution III De tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 5 | SMS Revolution III De tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisão Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Laboratório de Automação - Lab. 06 |
| 1 | Arotec PRE 40 mi Embutidora para linguça cap mínima 8kg - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | Arotec PRE-40 Motor 2 CV Cortadora para ensaios metalográficos - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | EARTH CHAIN/ESP47 DIMENSÕES DE 175X100X62MM, COM DOIS TRILHOS Mesa de seno de 300mm - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | FORLABO 1390 Forno de Indução Forno tipo industrial; forno de fusão elétrico tipo poço - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | MITUTOYO 513-404E Capacidade de 8mm; resolução de 0.01mm força de ap Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | MITUTOYO 513-404E Capacidade de 8mm; resolução de 0.01mm força de ap Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | MITUTOYO 513-404E Capacidade de 8mm; resolução de 0.01mm força de ap Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | Mitutoyo SJ-301 Rugosímetro Medidor de rugosidade (rugosímetro) - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | MITUTOYO PJ-3000 PARA MEDIÇÃO DE PEÇAS DE PEQUENO E MÉDIO PORTE A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | MITUTOYO 2046s-09 Tipo apalpador, capacidade 0.8mm; respolução de 0. Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 4 | MITUTOYO 2046s-09 Tipo apalpador, capacidade 0.8mm; resolução de 0. Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | MITUTOYO 2046s-09 Tipo apalpador, capacidade 0.8mm; resolução de 0. Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | MITUTOYO 2046s-09 Tipo apalpador, capacidade 0.8mm; resolução de 0. Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 4 | MITUTOYO 513-404E Capacidade de 8mm; resolução de 0.01mm força de ap Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | MITUTOYO 2046s-09 Tipo apalpador, capacidade 0.8mm; resolução de 0. Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | MITUTOYO 513-404E Capacidade de 8mm; resolução de 0.01mm força de ap Relógio de metrologia - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | Mitutoyo PJ-300H 270 VA A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 0 | Olimpus indefinido Microscópio metalográfico trilocular normal - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | Panambra RASNR5 Durômetro analógico - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 0 | Reicherter VA-1 Durômetro analógico - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | Ukas indefinido 60,8 HRC Durômetro analógico - Local: Laboratório de Circuito Impresso - Lab. 08 |
| 1 | De Lorenzo TP9015 - II Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | De Lorenzo TP9015 - II Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | De Lorenzo TP9015 - II Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 8 | De Lorenzo TP9015 - II Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | De Lorenzo TP9015 - II Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | De Lorenzo TP9015 - II Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | De Lorenzo TP9015 - II Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | De Lorenzo TP9015 - II Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | De Lorenzo TP9015 - II Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 2 | Degem PS-MB 2/A Banco de Ensaio Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 2 | Degem MB-2F Banco de Ensaio Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Degem indefinido Banco de Ensaio Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Degem PS-MB 2/A Banco de Ensaio Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Degem MB-2F Banco de Ensaio Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Degem MB-2F Banco de Ensaio Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Degem PS-MB 2/A Banco de Ensaio Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 0 | Hayonik indefinido Transformador Fonte de alimentação - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 0 | Hioki 3007 Instrumento de medição analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Kenwood CS-4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 1 | Kenwood CS-4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 2 | Kenwood CS-4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 0 | Luka Indefinido Transformador de energia Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 1 | Lune indefinido Transformador Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 1 | Lune indefinido Transformador Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 2 | Lune indefinido Transformador Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 1 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 1 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 9 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 1 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 1 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 1 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |
| 1 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 0 | Minipa ET 2060 digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Minipa ET-3007 analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 0 | Minipa MLP-1303 Digital Fonte de alimentação - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Santiago indefinido Transformador Fonte de alimentação - Local: Laboratório de CLP e Robótica - Lab. 01 |
| 1 | Bosh Hobby Furadeira Furadeira elétrica manual portátil - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | De Lorenzo OpenLab DL10283 Banco de Ensaio Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Icel AD 7900 Alicates eletrônico Alicates amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Icel AD 7900 Alicates eletrônico Alicates amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 3 | Icel AD 7900 Alicates eletrônico Alicates amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Icel AD 7900 Alicates eletrônico Alicates amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | MINIPA MI-2551 Portátil, resistência de isolamento de até 2000 ohms Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | MINIPA MI-2551 Portátil, resistência de isolamento de até 2000 ohms Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | MINIPA MI-2551 Portátil, resistência de isolamento de até 2000 ohms Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 0 | MINIPA MO 2061 Osciloscópio tipo digital; largura de banda de 60m Osciloscópio digital - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 3 | MINIPA MI-2551 Portátil, resistência de isolamento de até 2000 ohms Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 11 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 0 | Politem ST-1520 POL36 Terrômetro digital Terrômetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 0 | TENMARS TM-1017 Watímetro Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Comandos e Instalações - Lab. 05 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 2 | MINIPA MFA-860 Tipo Eletrônico com indicador de led; ambiente de Fasímetro - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | MINIPA MFA-860 Tipo Eletrônico com indicador de led; ambiente de Fasímetro - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 25 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | MINIPA MFA-860 Tipo Eletrônico com indicador de led; ambiente de Fasímetro - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Minipa ET 3007 ANALÓGICO Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Desenv. de Projetos - Lab. 04</i> |
| 1 | Caddo 802 LS SW 20 MHz com duplo traço Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Caddo 802 LS SW 20 MHz com duplo traço Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Caddo 802 LS SW 20 MHz com duplo traço Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 4 | Caddo 802 LS SW 20 MHz com duplo traço Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Caddo 802 LS SW 20 MHz com duplo traço Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | De Lorenzo EA2500PI Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | De Lorenzo EA2500PI Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | De Lorenzo EA2500PI Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 2 | De Lorenzo Time DL 3155 AL Banco de Ensaio Kit didático p/estudo teórico e prático em eletricidade e eletromagnetismo - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | De Lorenzo EA2500PI Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 4 | De Lorenzo EA2500PI Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | De Lorenzo Time DL 3155 AL Banco de Ensaio Kit didático p/estudo teórico e prático em eletricidade e eletromagnetismo - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 0 | De Lorenzo Time DL 3155 AL Banco de Ensaio Kit didático p/estudo teórico e prático em eletricidade e eletromagnetismo - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | De Lorenzo Time DL 3155 AL Banco de Ensaio Kit didático p/estudo teórico e prático em eletricidade e eletromagnetismo - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Degem PU-2222 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Degem PU-2222 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Degem PU-2222 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 4 | Degem PU-2222 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Degem PU-2222 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Minipa MPL 1303 Digital Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Minipa MPL 1303 Digital Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Minipa MPL 1303 Digital Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Minipa MPL 1303 Digital Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Minipa MPL 1303 Digital Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 6 | Minipa MPL 1303 Digital Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 0 | Minipa ET-3007 Instrumento de Medição Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Minipa MPL 1303 Digital Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 3 | Politerm FG 8220 Freqüencímetro 3GH Gerador de funções de bancada - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Politerm DM9802 Instrumento de medição Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Politerm YX-360TER Instrumento de medição Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Politerm FG 8220 Freqüencímetro 3GH Gerador de funções de bancada - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Politerm DM9802 Instrumento de medição Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 3 | Politerm YX-360TER Instrumento de medição Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Politerm FG 8220 Freqüencímetro 3GH Gerador de funções de bancada - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Politerm DM9802 Instrumento de medição Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Politerm YX-360TER Instrumento de medição Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |
| 1 | Politerm YX-360TER Instrumento de medição Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Politem FG 8220 Freqüencímetro 3GH Gerador de funções de bancada - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 3 | Politem DM9802 Instrumento de medição Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica I - Lab. 10</i> |
| 1 | INSTEK GDS820S Osciloscópio tipo digital Osciloscópio digital - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | MINIPA SD-1202 MALETA PORTÁTIL Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | MINIPA SD-1202 MALETA PORTÁTIL Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | MINIPA SD-1202 MALETA PORTÁTIL Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 6 | MINIPA SD-1202 MALETA PORTÁTIL Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | MINIPA SD-1202 MALETA PORTÁTIL Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | MINIPA SD-1202 MALETA PORTÁTIL Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | MINIPA SD-1202 MALETA PORTÁTIL Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | POLITERM POL-15 Osciloscópio tipo analógico, frequência 20MHZ, con Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | POLITERM POL-15 Osciloscópio tipo analógico, frequência 20MHZ, con Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | POLITERM POL-15 Osciloscópio tipo analógico, frequência 20MHZ, con Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | POLITERM POL-15 Osciloscópio tipo analógico, frequência 20MHZ, con Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 4 | POLITERM POL-15 Osciloscópio tipo analógico, frequência 20MHZ, con Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica II - Lab. 12</i> |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07</i> |
| 4 | De Lorenzo DLB MAQ CE Banco de Ensaio Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07</i> |
| 1 | De Lorenzo DLB MAQ CE Banco de Ensaio Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07</i> |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07</i> |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - <i>Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de ensaio para treinamento em instalações el Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB MAQ CE Banco de Ensaio Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB MAQ CE Banco de Ensaio Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 6 | De Lorenzo DLB IERP Banco de ensaio para treinamento em instalações el Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de ensaio para treinamento em instalações el Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de ensaio para treinamento em instalações el Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 9 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de ensaio para treinamento em instalações el Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | De Lorenzo DLB MAQ CE Banco de Ensaio Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de ensaio para treinamento em instalações el Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de Ensaio Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | De Lorenzo DLB IERP Banco de ensaio para treinamento em instalações el Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Engro AV-10 Alicate amperímetro Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Engro BDX-62A Transformador Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Equacional ---- Fonte ajustável estática Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | KEW TIPO SNAP-8 Alicate amperímetro Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Microtest L-25 Tacômetro digital portátil Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 2 | Minipa ET 2001 Aparelho multitest Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Minipa ET 2001 Aparelho multitest Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | MINIPA MDT 2238 A Portátil, digital, lcd de 5 dígitos, precisão de 0 Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | MINIPA MDT 2238 A Portátil, digital, lcd de 5 dígitos, precisão de 0 Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Minipa ET 2001 Aparelho multitest Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 2 | MINIPA MDT 2238 A Portátil, digital, lcd de 5 dígitos, precisão de 0 Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 3 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Politerm MS 2101 Eletrônico Alicate amperímetro - Local: Laboratório de Eletroeletrônica III - Lab. 07 |
| 1 | Elgin 18000 Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | EXSTO XG102 DIGITAL Maleta portátil Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | EXSTO XG102 DIGITAL Maleta portátil Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | EXSTO XG102 DIGITAL Maleta portátil Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 6 | EXSTO XG102 DIGITAL Maleta portátil Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | EXSTO XG102 DIGITAL Maleta portátil Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | EXSTO XG102 DIGITAL Maleta portátil Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | EXSTO XG102 DIGITAL Maleta portátil Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | Force Line Evolution III de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | Force Line Evolution III de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | Force Line Evolution III de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | Force Line Evolution III de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | Force Line Evolution III de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | Force Line Evolution III de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 8 | Force Line Evolution III de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | Force Line Evolution III de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | Force Line Evolution III de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | Gree ---- tipo Split, ar frio Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |
| 1 | LG W1942 PE LCD, Widescreen, Colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | LG 710E 17 Polegadas CRT Monitor - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | LG 710E 17 Polegadas CRT Monitor - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | LG W1942 PE LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 3 | LG 710E 17 Polegadas CRT Monitor - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | LG W1942 PE LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | LG W1942 PE LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | LG 710E 17 Polegadas CRT Monitor - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 5 | LG W1942 PE LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | LG W1942 PE LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 9 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | SMS Revolution III de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Eletropneumática - Lab. 02 |
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09 |
| 9 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09 |
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09 |
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09 |
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09 |
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09 |
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09 |
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | De Lorenzo DLB Banco de Ensaio Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Degem PU-2222 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 2 | Degem PU-2222 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Degem PU-2222 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Degem 160 Gerador de Frequência Kit didático p/estudo de inversores de frequência - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 2 | GW GOS-622G Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | GW GOS-622G Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | GW GOS-622G Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | HIOKI 3007 Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 5 | HIOKI 3007 Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | HIOKI 3007 Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | HIOKI 3007 Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | HIOKI 3007 Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | HIOKI 3007 Analógico Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Minipa ET 2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 2 | Minipa ET-2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 7 | Minipa ET 2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Minipa ET 2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Minipa ET-2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Minipa ET 2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Minipa ET-2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Minipa ET 2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Minipa ET 2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Minipa ET 2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 0 | Minipa MLP-1303 Digital Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Minipa ET 2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem FG-8220 Freqüencímetro 3GH Gerador de funções de bancada - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 9 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem FG-8220 Freqüencímetro 3GH Gerador de funções de bancada - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem FG-8220 Freqüencímetro 3GH Gerador de funções de bancada - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 3 | Politem FG-8220 Freqüencímetro 3GH Gerador de funções de bancada - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 0 | Politem VC9802A Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 1 | Politem YX-360 TER Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Máq. e Comandos Elétricos - Lab. 09</i> |
| 0 | CPU - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 1 | ENERMAX ----- Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | ENERMAX ----- Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 1 | Enermax EXXA 3 300 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 2 | Enermax EXXA 3 300 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 1 | Enermax EXXA 3 300 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 1 | Enermax INDEFINIDO Gabinete ATX CPU - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 2 | ENERMAX ----- Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 1 | Festo não informado Banco de ensaio Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 0 | Festo D:S- TP100/200 Banco de Ensaio Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 1 | LG SW 710 E 17 Polegadas CRT Monitor - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 1 | LG ----- Monitor - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 1 | LG ----- CPU - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 0 | Philips ----- Monitor - <i>Local: Laboratório de Metrologia</i> |
| 1 | ARNO DELU Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | ARNO BPA Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | ARNO FEA Faca elétrica de cozinha - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | ATLAS Atenas branco Queimadores duplos, com acendimento automático e f Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | ATLAS Atenas branco Queimadores duplos, com acendimento automático e f Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | ATLAS Atenas branco Queimadores duplos, com acendimento automático e f Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 4 | ATLAS Atenas branco Queimadores duplos, com acendimento automático e f Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | ATLAS Atenas branco Queimadores duplos, com acendimento automático e f Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | CONSUL PRATICE 410 Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | Consul indefinido elétrico Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 2 | Consul indefinido elétrico Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | Consul indefinido elétrico Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | CONSUL 220 Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | ELETROLUX MEG 41 Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 2 | ELETROLUX MEG 41 Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | ELETROLUX MEG 41 Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | FILIZOLA MF-3 VC alta sensibilidade Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | FILIZOLA E1.511C de precisão Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | LAYR CRYSTAL 1.75 Forno elétrico tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 0 | MARTE AS 510 Eletrônica, de precisão Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 0 | MARTE Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | NATIONAL Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | PANASONIC NN7853BH Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | PHILIPS RI7620 Jarra com 1,2L de capacidade, 2 velocidades e lâmi Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | Skymesen EXB peso 5,20 kg, potência de 0,25 cv Extrator de sucos para frutas citricas - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | SKYMSEN LT 1,5 Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | SPOLU INOX 2L Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | VITALEX LQI Copo capacidade 4 litros Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | WALITA RI 2044 Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | WALITA Gama Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | WALITA HL3235 para alimentos Centrífuga de bancada tipo macro - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 2 | WALITA HL3235 para alimentos Centrífuga de bancada tipo macro - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | WALITA RI7110 Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 2 | WALITA RI 2044 Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | WALITA RI 2044 Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | WALITA HL3235 para alimentos Centrífuga de bancada tipo macro - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | Welmy 100-CH mecânica Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Laboratório de Nutrição e Dietética</i> |
| 1 | AVR Indefinido Desmontável com rosca e com proteção plastificada Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | AVR Indefinido Desmontável com rosca e com proteção plastificada Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | AVR Indefinido Desmontável com rosca e com proteção plastificada Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 3 | AVR Indefinido Desmontável com rosca e com proteção plastificada Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | Bosch GST.150 BCE Com caixa de velocidades em alumínio Serra elétrica modelo tico-tico - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | Bosch GST.150 BCE Com caixa de velocidades em alumínio Serra elétrica modelo tico-tico - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 2 | Bosch GST.150 BCE Com caixa de velocidades em alumínio Serra elétrica modelo tico-tico - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 0 | Desetec 421 de encaixe de madeira Mira topográfica metálica/metálica/madeira gradação direta - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 0 | Desetec Indefinido de Cantoneira Nível - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 2 | FOIF DQY-1 Corpo metálico e faces laterais retas Bússola; bruton portátil - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 0 | Foif DT205D com tripé de alumínio e estojo de plástico Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 0 | Foif S44-01 Divisão em cm, leitura direta e prumo de bolha esf Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | FOIF DQY-1 Corpo metálico e faces laterais retas Bússola; bruton portátil - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | FOIF DQY-1 Corpo metálico e faces laterais retas Bússola; bruton portátil - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 0 | Hope BC-08 com estojo Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | HORBACH HR250 TAMBOR PARA 250L, Betoneira; de aço - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Lensatic Indefinido Com disco imantado e Precisão de 5º Bússola; bruton portátil - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 0 | Makita HP2050H Rotação de 0 a 2900 RPM Furadeira; em aço carbono; tipo de impacto, reversível e eletrônica - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 0 | Sion SNA 2 Ótico Topográfico Nível - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | Sokkisha 20174 com luneta Bússola; bruton portátil - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | Zeiss Jena Theo 010 com tripé e estojo de madeira Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: Laboratório de Práticas Construtivas</i> |
| 1 | Fanem 315 SE até 200ºC, com porta termômetro Estufa de secagem - <i>Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil</i> |
| 1 | INCOTERM 5846,4 UTILIZADO PARA SEDIMENTAÇÃO DE SOLOS,COM ESCALA 0, Densímetro para massa específica - <i>Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil</i> |
| 1 | INCOTERM 5846,4 UTILIZADO PARA SEDIMENTAÇÃO DE SOLOS,COM ESCALA 0, Densímetro para massa específica - <i>Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil</i> |
| 3 | INCOTERM 5846,4 UTILIZADO PARA SEDIMENTAÇÃO DE SOLOS,COM ESCALA 0, Densímetro para massa específica - <i>Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil</i> |
| 1 | INCOTERM 5846,4 UTILIZADO PARA SEDIMENTAÇÃO DE SOLOS,COM ESCALA 0, Densímetro para massa específica - <i>Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil</i> |
| 1 | Marte AS200 ESCALA DE 0.01G Balança eletrônica de precisão campo de tara 500/5000g - <i>Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil</i> |
| 1 | Marte 5400 ESCALA DE 0.01G Balança eletrônica de precisão campo de tara 500/5000g - <i>Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Marte 602 tipo Roberval e capacidade 20 kg Balanças de precisão eletrônica semi-analítica capacidade 510g - Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil |
| 0 | Petrodidática DI 423 para ensaio Aparelho casa grande - Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil |
| 1 | Solotest indefinido com relógio desligador automático de 30m Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil |
| 1 | Solotest não informado para romper corpo de prova Prensa Hidráulica (sorveteiro) - Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil |
| 1 | Solotest indefinido para ensaio Aparelho casa grande - Local: Laboratório de Tec Materiais de Construção Civil |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Kit didático p/treinamento de antenas - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 6 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio de Telecomunicações Kit didático p/treinamento de antenas - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio de Telecomunicações Kit didático p/treinamento de antenas - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 8 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Kit didático p/treinamento de antenas - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio de Telecomunicações Kit didático p/treinamento de antenas - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Kit didático p/treinamento de antenas - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio de Telecomunicações Kit didático p/treinamento de antenas - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Kit didático p/treinamento de antenas - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Kit didático p/treinamento de antenas - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio de Telecomunicações Kit didático p/treinamento de antenas - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Kit didático p/treinamento de antenas - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio de Telecomunicações Kit didático p/treinamento de antenas - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 3 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio de Telecomunicações Kit didático p/treinamento de antenas - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Kit didático p/treinamento de antenas - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Kit didático p/treinamento de antenas - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Bit 9 indefinido Banco de Ensaio Kit didático p/treinamento de antenas - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Exsto XP302 Composta de rack em aço Kit p/ensaios de eletrônica de potência - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Exsto XP302 Composta de rack em aço Kit p/ensaios de eletrônica de potência - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |
| 1 | Exsto XP302 Composta de rack em aço Kit p/ensaios de eletrônica de potência - <i>Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Exsto XP302 Composta de rack em aço Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 1 | Exsto XP302 Composta de rack em aço Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 6 | Exsto XP302 Composta de rack em aço Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 1 | Exsto XP302 Composta de rack em aço Kit p/ensaios de eletrônica de potência - Local: Laboratório Simulação Eletrônica - Lab. 03 |
| 0 | AMD indefinido Gabinete ATX CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | D.Link DES-1024A Roteador Switch - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Encore EGHS-224 Roteador Switch - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Force Line Evolution II DE TENSÃO Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Itautec Infoway STA 3.0 GH CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Itautec Infoway ST 4150 3.0 GH CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Itautec Infoway STA 3.0 GH CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Itautec Infoway SM3321 Processador Intel CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 0 | Itautec L1142 II Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 2 | Itautec Infoway ST 4150 3.0 GH CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Itautec Infoway STA 3.0 GH CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Itautec Infoway STA 3.0 GH CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 0 | Itautec ST 4250 CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 4 | Itautec Infoway STA 3.0 GH CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Itautec Infoway ST 4150 3.0 GH CPU - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 3 | LG W1942 PE 19 polegadas Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | LG L177WS Tela de computador Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | LG L177WS Tela de computador Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | LG L177WS Tela de computador Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | LG L177WS Tela de computador Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | LG L177WS Tela de computador Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | LG W1942 PE 19 polegadas Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | LG W1942 PE 19 polegadas Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | LG L177WS Tela de computador Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 7 | LG L177WS Tela de computador Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | LG W1942 PE 19 polegadas Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | LG L177WS Tela de computador Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 2 | Rag Tech SD 500 TI de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Rag Tech SD 500 TI de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | Rag Tech SD 500 TI de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 0 | Samsung 732N Plus Tela de Computador Monitor - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | TS Shara Milenium Plus DE TENSÃO Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 3 | TS Shara Milenium Plus DE TENSÃO Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | TS Shara Milenium Plus DE TENSÃO Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | TS Shara indefinido de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 1 | TS Shara Milenium Plus DE TENSÃO Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 1 |
| 2 | Elgin 18000 Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | Elgin 18000 Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | Elgin 18000 Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 0 | Enermax Exxa 3 Personal de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 20 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 20 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP Compaq Elite CPU - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | HP L190HB LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 2 |
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - Local: Laboratório Solidworks 2 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 10 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 1 | Rag Tech SD 500H de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 1 | TS Shara Milenium Plus de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 1 | TS Shara Milenium Plus de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 3 | TS Shara Milenium Plus de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 1 | TS Shara Milenium Plus de tensão Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório Solidworks 2</i> |
| 1 | ART 400 Limadora Plaina Elétrica - <i>Local: Oficina Mecânica</i> |
| 1 | Bambozi Motoesmeril de bancada com motor de 1/2HP; rotação de 3450RPM peso 11,50 kg bivolt; 2 rebolos de 6" - <i>Local: Oficina Mecânica</i> |
| 1 | CLARK FC 32A CAPACIDADE DE FURAÇÃO 32MM, CAPACIDADE DE ROSQUEAM Furadeira tipo industrial; tipo de coluna - <i>Local: Oficina Mecânica</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 0 | Dalmotor Motoesmeril de bancada com motor de 1/2HP; rotação de 3450RPM peso 11,50 kg bivolt; 2 rebolos de 6" - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | ENCO ETE121 Torno CNC didático - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Enco F1 Fresadora CNC 1,5 P 0,8 h 1,7 - Local: Oficina Mecânica |
| 2 | Enco 286 Simulador de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Enco VMC100 Centro de usinagem cnc didático - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Enco 286 Simulador de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Enco 386 Simulador de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Enco F1 Fresadora CNC 1,5 P 0,8 h 1,7 - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Enco indefinido Kit didáticos de treinamento e simulação em manufatura integrada - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Enco 286 Simulador de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Enco F1 Fresadora CNC 1,5 P 0,8 h 1,7 - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Enco F1 Fresadora CNC 1,5 P 0,8 h 1,7 - Local: Oficina Mecânica |
| 4 | Enco F1 Fresadora CNC 1,5 P 0,8 h 1,7 - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Fama Brás 15 Ton Prensa Hidráulica (sorveteiro) - Local: Oficina Mecânica |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | GE Motoesmeril de bancada com motor de 1/2HP; rotação de 3450RPM peso 11,50 kg bivolt; 2 rebolos de 6" - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | GE B6WD32009-01-01 SOLDA GERADORA máquina de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMAG TISME Para chapas Guilhotina de dois cortes - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMAG PVM Viradeira Prensa Hidráulica (sorveteiro) - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMAG IS1/3 Calandra Motorizada Prensa Hidráulica (sorveteiro) - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMOR PRN 320 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMOR PRN 321 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMOR PRN 320 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMOR PRN 320 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMOR PRN 320 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 0 | IMOR PRN 322 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMOR PRN 320 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMOR PRN 320 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | IMOR Min.06 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 6 | IMOR PRN 320 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Imor Min.05 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 0 | indefinido S225 Hidráulica de Franho Serra elétrica circular portátil - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | KONE KFF-30 Furadeira elétrica manual portátil - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | MAKITA 9564CV TIPO ANGULAR DE PLASTICO Serra elétrica modelo policorte - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Mello AMI-4 Afiatri Politriz/lixadeira metalográfica de 1 prato - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Motomil SC 100 T Modelo policorte Serra elétrica circular portátil - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Motomil CMV- 10PL/150 Com 2 estágios Compressor de ar 1/3 de HP - Local: Oficina Mecânica |
| 4 | Não informada indefinido Kit de solda; tipo oxi-acetilênica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Não informada indefinido Kit de solda; tipo oxi-acetilênica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Não informada indefinido Kit de solda; tipo oxi-acetilênica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Não informada indefinido Kit de solda; tipo oxi-acetilênica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Não informada indefinido Kit de solda; tipo oxi-acetilênica - Local: Oficina Mecânica |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Nardini 500ES Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | NARDINI ND-220 GOLD Torno tipo mecânico paralelo; modelo universal; co Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Nardini 500ES Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Nardini 500ES Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Nardini 500ES Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 6 | Nardini 500ES Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Nardini 500ES Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Nardini 500ES Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Nardinini Motoesmeril de bancada com motor de 1/2HP; rotação de 3450RPM peso 11,50 kg bivolt; 2 rebolos de 6" - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | OPTON TIM-2008-01-01- MICROSCÓPIO BIOLÓGICO 1600X Microscópio biológico trinocular - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Romi S20 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Romi U-30 Universal Fresadora ferramenta - Local: Oficina Mecânica |
| 2 | Romi S20 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Romi S20 Mecânico Paralelo Torno - Local: Oficina Mecânica |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Sanches Blanes PL-400 Limadora Plaina Elétrica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes FB 20 Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes FB 20 Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes P 400 Limadora Plaina Elétrica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes FUR-I Universal Fresadora ferramenta - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes 400 Limadora Plaina Elétrica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes PL-400 Limadora Plaina Elétrica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes FBM 20 Limadora Plaina Elétrica - Local: Oficina Mecânica |
| 3 | Sanches Blanes FB 20 Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Oficina Mecânica |
| 4 | Sanches Blanes FUR-I Universal Fresadora ferramenta - Local: Oficina Mecânica |
| 2 | Sanches Blanes PL-400 Limadora Plaina Elétrica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes FB 20 Limadora Plaina Elétrica - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes FF-20 Fresadora Furadeira elétrica manual portátil - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes FUR-I Universal Fresadora ferramenta - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes FUR-I Universal Fresadora ferramenta - Local: Oficina Mecânica |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Sanches Blanes FB 20 Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sanches Blanes FUR-I Universal Fresadora ferramenta - Local: Oficina Mecânica |
| 0 | SCHUL QUALIFORTE BIVO COM ROTAÇÃO DE 3450 RPM Motoesmeril de bancada com motor de 1/2HP; rotação de 3450RPM peso 11,50 kg bivolt; 2 rebolos de 6" - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sigma MSAL Bancada de Solda Elétrica máquina de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sigma MSE-A-I Bancada de Solda Elétrica máquina de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | SIGMA BSE-IAF Bancada de Solda Elétrica máquina de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | SIGMA BSE-IAF Bancada de Solda Elétrica máquina de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 2 | SIGMA BSE-IAF Bancada de Solda Elétrica máquina de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sigma indefinido Bancada de Solda Elétrica máquina de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Somar Motoesmeril de bancada com motor de 1/2HP; rotação de 3450RPM peso 11,50 kg bivolt; 2 rebolos de 6" - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | SULMECÂNICA RPH-60 plana Retificador de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Sulmecânica RPPG-40 de Segmento Retificador de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Oficina Mecânica |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Time Group WDW-100E - de b resolução de deslocamento de 0.01mmutil de ensaio Máquina universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embuti/o, cisalha/o em metais, microproc - Local: Oficina Mecânica |
| 1 | Vigorelli KUV250-510 Cilindrica Retificador de solda - Local: Oficina Mecânica |
| 0 | Vitor Ciola AFF Afiatri Politriz/lixadeira metalográfica de 1 prato - Local: Oficina Mecânica |
| 0 | Zema FUA-1300 Vertical Fresadora ferramenta - Local: Oficina Mecânica |
| 4 | DE LORENZO DLB CLP 642S Banco de ensaios p/ treinamento com controlador Ió Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Palco |
| 1 | DE LORENZO DLB CLP 642S Banco de ensaios p/ treinamento com controlador Ió Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Palco |
| 1 | DE LORENZO DLB CLP 642S Banco de ensaios p/ treinamento com controlador Ió Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Palco |
| 1 | DE LORENZO DLB CLP 642S Banco de ensaios p/ treinamento com controlador Ió Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Palco |
| 1 | DE LORENZO DLB CLP 642S Banco de ensaios p/ treinamento com controlador Ió Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Palco |
| 1 | Degem 101 Corrente Contínua Fonte de alimentação - Local: Palco |
| 1 | Degem 101 analógico Fonte de alimentação - Local: Palco |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Enermax Exxa 3 Personal Estabilizador a frio - <i>Local: Palco</i> |
| 3 | Enermax Exxa 3 Personal Estabilizador a frio - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 Personal Estabilizador a frio - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 Personal Estabilizador a frio - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | EXSTO XM119 Banco de ensaios p/ microcontroladores PIC18F Male Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | EXSTO XM119 Banco de ensaios p/ microcontroladores PIC18F Male Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - <i>Local: Palco</i> |
| 6 | EXSTO XM119 Banco de ensaios p/ microcontroladores PIC18F Male Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | EXSTO XM119 Banco de ensaios p/ microcontroladores PIC18F Male Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | EXSTO XM119 Banco de ensaios p/ microcontroladores PIC18F Male Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | EXSTO XM119 Banco de ensaios p/ microcontroladores PIC18F Male Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | EXSTO XM119 Banco de ensaios p/ microcontroladores PIC18F Male Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | EXSTO XM119 Banco de ensaios p/ microcontroladores PIC18F Male Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Itautec Infoway ST 4253 CPU - <i>Local: Palco</i> |
| 3 | Itautec Infoway ST 4253 CPU - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Itautec Infoway ST 4253 CPU - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Itautec Infoway ST 4253 CPU - <i>Local: Palco</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Itautec SM 3221 CPU - Local: Palco |
| 1 | Kenwood CS 4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Palco |
| 1 | Kenwood CS 4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Palco |
| 1 | Kenwood CS 4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Palco |
| 1 | Kenwood CS 4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Palco |
| 1 | Kenwood CS 4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Palco |
| 5 | Kenwood CS 4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Palco |
| 1 | Kenwood CS4125 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Palco |
| 1 | Minipa ET2231 Digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Palco |
| 1 | MINIPA ET-2020A Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Palco |
| 6 | MINIPA ET-2020A Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Palco |
| 1 | Minipa MPS3003 Corrente Contínua Fonte de alimentação - Local: Palco |
| 1 | MINIPA ET-2020A Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Palco |
| 1 | Minipa MPS3003 Corrente Contínua Fonte de alimentação - Local: Palco |
| 1 | Minipa MPS3003 Corrente Contínua Fonte de alimentação - Local: Palco |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | MINIPA ET-2020A Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | MINIPA ET-2020A Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | MINIPA ET-2020A Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Palco</i> |
| 4 | Minipa MPS3003 Corrente Contínua Fonte de alimentação - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Minipa MPS3003 Corrente Contínua Fonte de alimentação - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | MINIPA ET-2020A Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Palco</i> |
| 6 | Politerm POL-16E Digital, ajustável e display de led 3 dígitos Fonte de alimentação - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Politerm POL-16E Digital, ajustável e display de led 3 dígitos Fonte de alimentação - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Politerm POL-16E Digital, ajustável e display de led 3 dígitos Fonte de alimentação - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Politerm POL-16E Digital, ajustável e display de led 3 dígitos Fonte de alimentação - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Politerm POL-16E Digital, ajustável e display de led 3 dígitos Fonte de alimentação - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Politerm POL-16E Digital, ajustável e display de led 3 dígitos Fonte de alimentação - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | Politerm POL-16E Digital, ajustável e display de led 3 dígitos Fonte de alimentação - <i>Local: Palco</i> |
| 1 | TS Shara Milenium Plus 350 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Palco</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | <p>Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda.</p> <p>Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 17 - Oficina</p> |
| 1 | <p>Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda.</p> <p>Câmera HandyCam - Local: Sala 17 - Oficina</p> |
| 1 | <p>Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda.</p> <p>Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 19</p> |
| 1 | <p>Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda.</p> <p>Câmera HandyCam - Local: Sala 19</p> |
| 1 | <p>Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli</p> <p>Suporte para TV - Local: Sala 19</p> |
| 1 | <p>Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A</p> <p>TV - Local: Sala 19</p> |
| 1 | <p>Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda.</p> <p>Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 21</p> |
| 1 | <p>Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda.</p> <p>Câmera HandyCam - Local: Sala 21</p> |
| 1 | <p>Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli</p> <p>Suporte para TV - Local: Sala 21</p> |
| 1 | <p>Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A</p> <p>TV - Local: Sala 21</p> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 23 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 23 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 23 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 23 |
| 0 | Desconhecida ----- CPU - Local: Biblioteca |
| 0 | Enermax EXXA 3 300 VA Estabilizador a frio - Local: Biblioteca |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel CPU - Local: Biblioteca |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel CPU - Local: Biblioteca |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel CPU - Local: Biblioteca |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel CPU - Local: Biblioteca |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel CPU - Local: Biblioteca |
| 5 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel CPU - Local: Biblioteca |
| 1 | ITAUTEC MX 201 Simétrico Monitor - Local: Biblioteca |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 0 | LG CI5JA - 0 Monitor - Local: Biblioteca |
| 1 | LG CI 7 LC- 0 resolução de 85H Monitor - Local: Biblioteca |
| 1 | LG CI 7 LC- 0 resolução de 85H Monitor - Local: Biblioteca |
| 1 | LG CI 7 LC- 0 resolução de 85H Monitor - Local: Biblioteca |
| 1 | LG CI 7 LC- 0 resolução de 85H Monitor - Local: Biblioteca |
| 4 | LG CI 7 LC- 0 resolução de 85H Monitor - Local: Biblioteca |
| 1 | Ragtech SD 500H 500 VA Estabilizador a frio - Local: Biblioteca |
| 2 | Ragtech SD 500H 500 VA Estabilizador a frio - Local: Biblioteca |
| 1 | Ragtech SD 500H 500 VA Estabilizador a frio - Local: Biblioteca |
| 1 | Samsung 732N Plus Policromático, resolução 75H Monitor - Local: Biblioteca |
| 1 | SMS NRE 1000 BI Estabilizador a frio - Local: Biblioteca |
| 1 | TS Shara Milenium Plus 350 VA Estabilizador a frio - Local: Biblioteca |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Coordenação de curso |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Coordenação de curso |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Direção |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Direção |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Diretoria de Serviços Administrativos |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Diretoria de Serviços Administrativos |
| 1 | Elgin 18000 Frio Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 3 |
| 9 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 3 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | Force Line Evolution III 500 VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 9 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | LG W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - <i>Local: Laboratório de informática 3</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de informática 3 |
| 9 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Positivo Pos-at Gabinete Mini Torre CPU - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Laboratório de informática 3 |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 4 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 9 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Gree 18000 tipo Split, ar frio Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Itautec Infoway L1742 I LCD,17, Colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Itautec Infoway L1742 I LCD,17, Colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |
| 7 | Itautec Infoway L1742 I LCD,17, Colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 4</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 9 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway L1742 I LCD,17, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway L1742 I LCD,17, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway L1742 I LCD,17, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway L1742 I LCD,17, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway L1742 I LCD,17, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de Memória CPU - Local: Laboratório de informática 4 |
| 0 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Laboratório de informática 4 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Laboratório de informática 4 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Encore ENHGS-224 24 portas Switch - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 19 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 5 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Enermax EXS Power 500B Gabinete ABS anti-chama; potência 500VA; bivolt Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 0 | GREE 18000 Tipo Split, ar frio Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Hitachi CP-X400 Projeção em LCD, projeção frontal e teto, controle Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 20 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 12 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido Monitor - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - <i>Local: Laboratório de informática 5</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH <i>CPU - Local: Laboratório de informática 5</i> |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 5</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec L1742T 17 Polegadas, LCD, colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, 2.5 GH CPU - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas, LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas, LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas, LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas, LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 7 | LG L177WS 17 Polegadas, LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas, LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas, LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas, LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | TES TETM 120V Elétrica, case metálico, bivolt Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Laboratório de informática 5 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Laboratório de Informática 9 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 107 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 107 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 107 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 107 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 109 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 109 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 109 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 109 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 111 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 111 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 111 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 111 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 122 |
| 1 | HITACHI CP-X3021WN Projeção 3lcd Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 122 |
| 1 | HITACHI CP-X3021WN Projeção 3lcd Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 122 |
| 2 | HITACHI CP-X3021WN Projeção 3lcd Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 122 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 122 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 122 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 122 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 124 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 134 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 134 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | <p>Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda.</p> <p>Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala de Desenho 130</p> |
| 1 | <p>Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda.</p> <p>Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala de Desenho 132</p> |
| 1 | <p>Enermax EXXA3 Personal 300 VA</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Sala de Desenho 132</p> |
| 1 | <p>Samsung 732N Plus 17 Polegadas</p> <p>Monitor - Local: Sala de Desenho 132</p> |
| 1 | <p>Satellite indefinido</p> <p>CPU - Local: Sala de Desenho 132</p> |
| 1 | <p>Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda.</p> <p>Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala de Desenho 136</p> |
| 1 | <p>Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda.</p> <p>Câmera HandyCam - Local: Sala de Desenho 136</p> |
| 1 | <p>Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli</p> <p>Suporte para TV - Local: Sala de Desenho 136</p> |
| 1 | <p>Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A</p> <p>TV - Local: Sala de Desenho 136</p> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala de Desenho 138 - Ateliê |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Seção de Material e Patrimônio |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Seção de Pessoal |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Secretaria da Direção |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Secretaria da Direção |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Arquivo da Seção de Pessoal |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Arquivo da Seção de Pessoal |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Arquivo da Seção de Pessoal |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Arquivo da Seção de Pessoal |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 10 | <p>Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda.</p> <p>Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Elgin 18000 Ar frio</p> <p>Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 9 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Enermax Exxa 3 300 VA Bivolt</p> <p>Estabilizador a frio - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 1 | <p>Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória</p> <p>CPU - Local: Laboratório de informática 7</p> |
| 9 | <p>Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória</p> <p>CPU - Local: Laboratório de informática 7</p> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | LG Fiatron LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | LG Fiatron LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | LG Fiatron LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | LG Fiatron LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |
| 8 | LG Fiatron LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | LG Fiatron LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | LG Fiatron LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | LG Fiatron LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | LG Fiatron LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Samsung 732N Plus 17 Polegadas, Policromático Monitor - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Laboratório de informática 7 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Laboratório de informática 7 |
| 10 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | GREE 18000 tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM <i>CPU - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM <i>CPU - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM <i>CPU - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 20 | HP Elitedesk 800 LED de 20 <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM <i>CPU - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM <i>CPU - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM <i>CPU - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM <i>CPU - Local: Laboratório de informática 8</i> |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 <i>Monitor - Local: Laboratório de informática 8</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 20 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 LED de 20 Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | HP Elitedesk 800 4GB de memória RAM CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 9 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Itautec Infoway SM3221 Processador Intel, com 2GB de memória CPU - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 8 | LG L177WS 17 Polegadas LCD Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Samsung 732N Plus 17 Polegadas, Policromático Monitor - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisão Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Laboratório de informática 8 |
| 1 | Digimed DM-62 Reprodutividade +/-2%; sistema de secagem de ar; c Fotômetro de chama digital - Local: Laboratório de Química |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | EDUTEC EEQ9011D.UV-B Espectrometro p/ faixa de luz UV visível, com inte Espectrômetro Infravermelho - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Lucadema LUCA-15 Capela para exaustão de gases tipo centrifugo, com Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Laboratório de Química |
| 0 | Lucadema LUCA-001/G equipamento do tipo chuveiro e lava-olhos Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - Local: Laboratório de Química |
| 0 | Lucadema LUCA-310/E Deionizador para 50L/H, PH saída 5 e 8 Deionizador - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Marqlabor EES150 Ajustável até 300 graus celsius Estufa de esterilização - Local: Laboratório de Química |
| 1 | MS TECNOPON MCA 150 Resolução de 0.1 graus celsius Condutivímetro - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Nova NI 1201 PS Capacidade minima de 2 litros e timer digital de 0 Banho de ultra som - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Nova Instruments NI 1303 PS Agitação de até 3KG, com controle de velocidade el Agitador magnético - Local: Laboratório de Química |
| 3 | Nova Instruments NI 1303 PS Agitação de até 3KG, com controle de velocidade el Agitador magnético - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Nova Instruments NI 1303 PS Agitação de até 3KG, com controle de velocidade el Agitador magnético - Local: Laboratório de Química |
| 0 | Nova Instruments NOVA WUYA-2S Escala de índice de refração de 1.3000 a 1.7000, b Refratômetro clinico - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Nova Instruments NI 1385 PS Temperatura ajustável de 50 a 1200 graus celsius, Forno mufla - Local: Laboratório de Química |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Nova Instruments NI 1303 PS Agitação de até 3KG, com controle de velocidade el Agitador magnético - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Solab SL-71/10V Destilador de água com rendimento de 10L/hora; com Destilador de água - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Laboratório de Química |
| 3 | TECNOPON MPA 210 Medidor de ph de bancada microprocessado, medindo Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química |
| 1 | TECNOPON MPA 210 Medidor de ph de bancada microprocessado, medindo Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química |
| 1 | TECNOPON MPA 210 Medidor de ph de bancada microprocessado, medindo Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química |
| 1 | TECNOPON MPA 210 Medidor de ph de bancada microprocessado, medindo Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Laboratório de Química |
| 1 | Homis 189 Medidor de Oxigênio Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Homis 221 Display LCD de 3 1/2 dígitos Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Instrutherm DOS 500 Dosímetro de Ruído Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Instrutherm AD-250 Digital, portátil Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Instrutherm 1136240 Digital, à pilha Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Kidde CO2-10 SC sobre rodas, 10KG, s/ costura, válvula de latão Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Kidde CO2-10 SC sobre rodas, 10KG, s/ costura, válvula de latão Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Kidde CO2-10 SC sobre rodas, 10KG, s/ costura, válvula de latão Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Kidde CO2-10 SC sobre rodas, 10KG, s/ costura, válvula de latão Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Kidde CO2-10 SC sobre rodas, 10KG, s/ costura, válvula de latão Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Kidde CO2-10 SC sobre rodas, 10KG, s/ costura, válvula de latão Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Kidde CO2-10 SC sobre rodas, 10KG, s/ costura, válvula de latão Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 7 | Kidde CO2-10 SC sobre rodas, 10KG, s/ costura, válvula de latão Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Odontologic Odontologic Confeccionado em borracha plumbífera Avental de chumbo para uso do paciente - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | RAE Systems LP 1200 Bomba de Amostragem de Gases Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | RAE Systems RGM 2020 Detector de Gases Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | RAE Systems RGM 37 Explosímetro Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Simulacare 40 CA Simulador de Treinamento, à bateria Boneco articulado para fins didáticos; sexo masculino - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho/ fisica |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Ativa Frahm Caixa de Som Ativa Frahm TF600BT 1 unidade - Nota Fiscal nº 1323 - Bakmar Eletronica Ltda EPP - Bakmar Caixas de som tipo amplificada - Local: Multimídia |
| 1 | Hitachi CP-X400 Projeção em LCD Projetor de multimídia (datashow) - Local: Multimídia |
| 1 | LL 200 Caixa acústica ativa frontal - Local: Multimídia |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Multimídia |
| 1 | Positivo W1942 PE LCD, Widescreen, Colorido Monitor - Local: Multimídia |
| 1 | Positivo POS-AT Gabinete Mini Torre CPU - Local: Multimídia |
| 1 | Rheem RB1HW09 AC2BCA Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Multimídia |
| 5 | Rheem RB1HW09 AC2BCA Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Multimídia |
| 1 | Rheem RB1HW09 AC2BCA Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Multimídia |
| 1 | Rheem RB1HW09 AC2BCA Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Multimídia |
| 1 | Rheem RB1HW09 AC2BCA Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Multimídia |
| 1 | Rheem RB1HW09 AC2BCA Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Multimídia |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Multimídia |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Multimídia |
| 1 | Desconhecida não informado Gabinete ATX, placa onboard CPU - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Enermax EXS 450 VA, tomada tripolar Estabilizador a frio - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Epson Powerlite Projeção em LCD, 3 painéis, controle remoto Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | EquisulGLP TH3000-WS 3.0KVA, Bateria para 15 min No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | GREE 18000 tipo Split, ar frio Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Hitachi CP-X400 Projeção em LCD, 3 painéis, controle remoto Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 200 - Servidor |
| 0 | Itautec W7635 Tela de 15 polegadas Notebook - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Itautec Infoway STA 3.0 GH CPU - Local: Sala 200 - Servidor |
| 0 | Itautec Infoway ST 4150 3.0 GH CPU - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Itautec MX 201 Microprocessador de dados, simétrico Servidor dual processado; com processador de 771 pinos quad-core 64 bits - Local: Sala 200 - Servidor |
| 2 | Itautec Infoway STA 3.0 GH CPU - Local: Sala 200 - Servidor |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 0 | Itautec INDEFINIDO CPU - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Itautec Infoway STA 3.0 GH CPU - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | LG DC884B integrado VHS DVD - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | NEC VT480 Projeção em LCD Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Nobreak KNBE 3000 BS Nobreak KNBE 3000 BS (2B 18A) - 3000VA 1 unidade - Nota Fiscal nº 3351 - CR Energia e Informática Eireli. No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Philco Peal Flat 29 polegadas TV - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Philips DVP3020/78 Player DVD - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Rag Tech MB II Bateria Externa Fonte de alimentação - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Samsung 732N Plus 17 Polegadas, Policromático Monitor - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Semp Toshiba VCX 698 Video Cassete c/ 7cabeças DVD - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Sharp --- TV - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | SONY VPL EX246 Tecnologia de projeção 3lcd, resolução mínima XGA Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 200 - Servidor |
| 1 | Sony DVP-NS508P DVD - Local: Sala 200 - Servidor |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli <i>Suporte para TV - Local: Sala 200 - Servidor</i> |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A <i>TV - Local: Sala 200 - Servidor</i> |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. <i>Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: sala 202</i> |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. <i>Câmera HandyCam - Local: sala 202</i> |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli <i>Suporte para TV - Local: sala 202</i> |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A <i>TV - Local: sala 202</i> |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. <i>Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 203</i> |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. <i>Câmera HandyCam - Local: Sala 203</i> |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli <i>Suporte para TV - Local: Sala 203</i> |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A <i>TV - Local: Sala 203</i> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 204 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 204 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 204 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 204 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 205 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 205 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 205 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 205 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 206 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 206 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 206 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 206 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 207 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 207 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 207 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 207 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 211 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 211 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 211 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 211 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 213 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 213 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 213 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 213 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 214 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 214 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 214 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 214 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 215 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 215 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 215 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 215 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 216 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 216 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 216 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 216 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 217 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 217 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 217 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 217 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 218 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 218 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 218 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 218 |
| 1 | Desktops Lenovo Modelo Thinkcentre 79 conjuntos de Desktop com teclado, mouse, mousepad, monitor e cabo de força tripolar - Nota Fiscal nº 305497 - Lenovo Comercial e Distribuição Ltda. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Sala 227 |
| 1 | Logitech Webcam C925E 58 unidades - Nota Fiscal nº 6.600 - AGEM Tecnologia Distribuidora Ltda. Câmera HandyCam - Local: Sala 227 |
| 1 | Suportes para Televisão Multivisao Modelo PED - PS LCT 50 unidades - Nota Fiscal nº 4404 - Extreme Security Comercio de Eletroeletrônicos Eireli Suporte para TV - Local: Sala 227 |
| 1 | Televisores LG SMART TV LED 65" 50 unidades - Nota Fiscal nº 8046 - Microsens S/A TV - Local: Sala 227 |

Recursos Financeiros

- **DMPP - Despesas Miúdas de Pronto Pagamento**

Verba disponibilizada mensalmente pelo Governo do Estado de São Paulo, por intermédio do Centro Paulo Souza para o provimento de gastos diversos com o intuito de atender as necessidades cotidianas da unidade, e responsável também pela compra de materiais de uso na unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

• **APM - Associação de Pais e Mestres**

Recurso advindo de: arrecadação do pagamento de crachás entre os meses de Fevereiro a dezembro de 2025, aluguel do espaço da Cantina referente ao 1º semestre de 2025, repasse da FAT do Vestibulinho 1º semestre de 2025.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

SERVIÇO TERCEIRIZADO DE VIGILÂNCIA

| | |
|--|---|
| Empresa | MALBORK SERVIÇOS DE VIGILÂNCIA E SEGURANÇA EIRELI |
| Contrato | 015/2020 |
| Início | 02/03/2020 |
| Final da vigência | 02/03/2026 |
| PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE VIGILÂNCIA E SEGURANÇA PATRIMONIAL - COBERTURA DOS POSTOS DEVIDAMENTE UNIFORMIZADOS, COMUNICAÇÃO DE ANORMALIDADES VERIFICADAS, REGISTRO DE OCORRÊNCIAS, FISCALIZAÇÃO DA ENTRADA E SAÍDA DE VEÍCULOS, INDIVÍDUOS, MATERIAIS, EXECUÇÃO DE RONDAS E VERIFICAÇÃO DAS DEPENDÊNCIAS | |
| 6 COLABORADORES NA COBERTURA DOS POSTOS, SENDO POR PERÍODO, 2 DIURNOS E 1 NOTURNO | |

SERVIÇO TERCEIRIZADO DE LIMPEZA

| | |
|---|---|
| Empresa | LANZASERV SERVIÇOS E SANEAMENTO EIRELI ME |
| Contrato | 239/2022 |
| Início | 08/08/2022 |
| Final da vigência | 02/05/2026 |
| LIMPEZA DO AMBIENTE ESCOLAR PARA ADEQUADAS CONDIÇÕES DE SALUBRIDADE E HIGIENE. SÃO 5 COLABORADORES NA FUNÇÃO. | |

MANUTENÇÃO PREVENTIVA DO ELEVADOR

| | |
|----------------|--|
| Empresa | HERTZ COMÉRCIO E MANUTENÇÃO DE ELEVADORES LTDA |
|----------------|--|

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | |
|---|------------|
| Contrato | 186/2021 |
| Início | 13/12/2021 |
| Final da vigência | 13/09/2025 |
| VISITAS MENSAS PARA INSPEÇÃO E EVENTUAIS REPAROS NO ELEVADOR DA UNIDADE. COLABORADORES: 1 OU 2 POR VISITA TÉCNICA. | |

MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DE JARDINS

| | |
|--|--------------------------------|
| Empresa | LB SERVIÇOS AMBIENTAIS LTDA ME |
| Contrato | 078/2024 |
| Início | 09/04/2024 |
| Final da vigência | 28/03/2026 |
| CAPINAÇÃO, CORTE DE GRAMA, ROÇAGEM E LIMPEZA GERAL EM TODA ÁREA VERDE. SERVIÇO REALIZADO BIMESTRALMENTE VISANDO A PREVENÇÃO DE ACIDENTES, CONTROLE DE PRAGAS E VETORES, PRESERVAÇÃO DA ESTÉTICA E VALORIZAÇÃO DO AMBIENTE. | |

CONTROLE DE PRAGAS URBANAS

| | |
|---|-----------------------------------|
| Empresa | PIRILAMPO CONTROLE DE PRAGAS LTDA |
| Contrato | 018/2024 |
| Início | 26/02/2024 |
| Final da vigência | 26/02/2026 |
| SERVIÇO DE DEDETIZAÇÃO, DESINSETIZAÇÃO E DESRATIZAÇÃO REALIZADO SEMESTRALMENTE. | |

LIMPEZA DE CAIXA D'ÁGUA

| | |
|-----------------|----------------------------------|
| Empresa | DESINTEC CONTROLE AMBIENTAL LTDA |
| Contrato | 350/2023 |
| Início | 23/11/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | |
|--|------------|
| Final da vigência | 23/11/2025 |
| SERVIÇO DE HIGIENIZAÇÃO E DESINFECÇÃO DE CAIXAS D'ÁGUA E RESERVATÓRIOS REALIZADO SEMESTRALMENTE, PARA QUE A ÁGUA ARMAZENADA TENHA SUA POTABILIDADE PRESERVADA. | |

PREPARO E DISTRIBUIÇÃO DE ALIMENTAÇÃO BALANCEADA E EM CONDIÇÕES HIGIÊNICO-SANITÁRIAS ADEQUADAS

| | |
|--|---|
| Empresa | INOT COMÉRCIO E SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO EIRELLI |
| Contrato | 016/2022 |
| Início | 04/10/2024 |
| Final da vigência | 03/04/2027 |
| PREPARO E DISTRIBUIÇÃO DE ALIMENTAÇÃO BALANCEADA E EM CONDIÇÕES HIGIÊNICO-SANITÁRIAS ADEQUADAS, AOS ALUNOS REGULARMENTE MATRICULADOS NA REDE PÚBLICA ESTADUAL. | |

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Mestres da Etec Presidente Vargas

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Nome Fantasia | APM da Etec Presidente Vargas |
| Tipo | APM-Ass Pais Mestres |
| Presidente | Daniel J. F. Junior |
| E-mail | e015dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | 11 4799-1511 |

GRÊMIO Etec Presidente Vargas

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Nome Fantasia | GRÊMIO Etec Presidente Vargas |
| Tipo | Grêmio Estudantil |
| Presidente | Carlos Mitsuo |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | |
|-----------------|-----------------------|
| E-mail | e015dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | 47991511 |

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes e de Assédio(CIPA)

| | |
|----------------------|---|
| Nome Fantasia | Comissão Interna de Prevenção de Acidentes e de Assédio(CIPA) |
| Tipo | CIPA |
| Presidente | Cristiano C. Silva |
| E-mail | e015cipa@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 4799-1511 |

Conselho de Escola da Etec Presidente Vargas

| | |
|----------------------|----------------------------------|
| Nome Fantasia | Conselho de Escola - Gestão 2024 |
| Tipo | Conselho de Escola |
| Presidente | Claudia A. Oliveira |
| E-mail | e015dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 47991511 |

INOTI Comércio e Serviços de Alimentação EIRELI

| | |
|----------------------|--|
| Nome Fantasia | INOTI Comércio e Serviços de Alimentação |
| Tipo | Alimentação Escolar |
| Presidente | Claudia A. Oliveira |
| E-mail | e015dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 47991511 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento Estratégico

Missão

"Promover a formação técnica profissional, para o exercício da cidadania, da ética e da prática social, dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social da Região do Alto Tietê."

Visão

Tornar-se referência na formação técnica e do cidadão ético , promovendo a qualificação profissional e o desenvolvimento da competitividade no no alto Tiete e no Estado de São Paulo.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Reduzir a evasão dos cursos técnicos modulares em 75% até o primeiro semestre de 2025.

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

66,67%

2024 - Aplicar ações de combate à evasão

66,67%

Cronologia

2024 - Definir ações de combate à evasão

66,67%

Cronologia

2024 - Investigar os motivos dos casos de evasão

66,67%

Cronologia

2024 - Identificar os cursos com maior taxa de evasão

66,67%

Cronologia

2024 - Analisar os resultados

66,67%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Analisar os resultados

66,67%

Cronologia

2025 - Identificar os cursos com maior taxa de evasão

66,67%

Cronologia

2025 - Investigar os motivos dos casos de evasão

66,67%

Cronologia

2025 - Definir ações de combate à evasão

66,67%

Cronologia

2025 - Aplicar ações de combate à evasão

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 03/04/2025

A escola aplicou ações de combate à evasão por meio da implementação dos projetos definidos, promovendo acompanhamento pedagógico, fortalecimento do vínculo com as famílias e atividades motivacionais.

→ Reduzir a evasão dos cursos técnicos modulares em 75% até o primeiro semestre de 2026.

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

33,33%

2025 - Investigar os motivos dos casos de evasão

33,33%

Cronologia

2025 - Definir ações de combate à evasão

33,33%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Aplicar ações de combate à evasão

33,33%

Cronologia

2025 - Analisar os resultados

33,33%

Cronologia

2025 - Identificar os cursos com maior taxa de evasão

33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 03/04/2025

A escola identificou os cursos com maior taxa de evasão por meio da análise de relatórios do NSA, do acompanhamento da coordenação de curso e da equipe pedagógica. Dentre eles tivemos mecânica, automação, logística e Segurança do Trabalho.

→ Aumentar em 30% as parcerias entre a Unidade e as empresas da região até dezembro de 2025.

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

66,67%

2024 - Analisar os resultados

66,67%

Cronologia

2024 - Estabelecer as parcerias

66,67%

Cronologia

2024 - Levantar qual a modalidade de parceria possível

66,67%

Cronologia

2024 - Identificar as parcerias

66,67%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Identificar as parcerias

66,67%

Cronologia

2025 - Levantar qual a modalidade de parceria possível

66,67%

Cronologia

2025 - Estabelecer as parcerias

66,67%

Cronologia

2025 - Analisar os resultados

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 03/04/2025

A escola analisou os resultados das ações implementadas, verificando o impacto das parcerias estabelecidas na inserção dos alunos no mercado de trabalho, na participação em estágios e no desenvolvimento profissional.

→ Aumentar em 30% as parcerias entre a Unidade e as empresas da região até dezembro de 2024.

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Analisar os resultados

100,00%

Cronologia

2023 - Estabelecer as parcerias

100,00%

Cronologia

2023 - Levantar qual a modalidade de parceria possível

100,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2023 - Identificar as parcerias

100,00%

Cronologia

2024 - Analisar os resultados

100,00%

Cronologia

2024 - Estabelecer as parcerias

100,00%

Cronologia

2024 - Levantar qual a modalidade de parceria possível

100,00%

Cronologia

2024 - Identificar as parcerias

100,00%

Cronologia

2025 - Estabelecer as parcerias

100,00%

Cronologia

2025 - Analisar os resultados

100,00%

Cronologia

2025 - Levantar qual a modalidade de parceria possível

100,00%

Cronologia

2025 - Identificar as parcerias

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 03/04/2025

As parcerias foram identificadas e registradas em controle interno.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ **Aumentar em 40% as parcerias entre a Unidade e as empresas da região até dezembro de 2026.**

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

33,33%

2025 - Identificar as parcerias

33,33%

Cronologia

2025 - Levantar qual a modalidade de parceria possível

33,33%

Cronologia

2025 - Estabelecer as parcerias

33,33%

Cronologia

2025 - Analisar os resultados

33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 03/04/2025

A escola analisou os resultados das ações implementadas, verificando o impacto das parcerias estabelecidas na inserção dos alunos no mercado de trabalho, na participação em estágios e no desenvolvimento profissional. A partir dessa avaliação, foram identificados pontos de melhoria e oportunidades para fortalecer ainda mais essas iniciativas.

→ **Valorizar as diversas dimensões do conhecimento por meio da realização de eventos escolares internos e externos.**

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

66,67%

2024 - Analisar os resultados

66,67%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Cronologia

2024 - Organizar os eventos

66,67%

Cronologia

2024 - Realizar eventos

66,67%

Cronologia

2024 - Planejar os eventos

66,67%

Cronologia

2025 - Analisar os resultados

66,67%

Cronologia

2025 - Planejar os eventos

66,67%

Cronologia

2025 - Organizar os eventos

66,67%

Cronologia

2025 - Realizar eventos

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 03/04/2025

A escola realizou eventos como a Semana Paulo Freire e a Feira Tecnológica, conforme o calendário e planejamento definidos. A Semana Paulo Freire promoveu reflexões sobre a educação transformadora, com palestras, debates e atividades interdisciplinares. Já a Feira Tecnológica incentivou a inovação e o protagonismo dos alunos, proporcionando a exposição de projetos e soluções criativas. Esses eventos fortaleceram o aprendizado, a integração e o envolvimento da comunidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ **Valorizar as diversas dimensões do conhecimento por meio da realização de eventos escolares internos e externos.**

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

34,25%

2025 - Analisar os resultados

34,25%

Cronologia

2025 - Planejar os eventos

34,25%

Cronologia

2025 - Organizar os eventos

34,25%

Cronologia

2025 - Realizar eventos

34,25%

Cronologia

2026 - Planejar os eventos

34,25%

Cronologia

- **11,00%** - 07/05/2025

Os eventos foram planejados durante as reuniões de Planejamento e De curso, dentre eles estão previstos as visitas técnicas, festa junina, Feira Tecnológica, semana Paulo Freire, entre outros.

→ **Participar em 100% dos eventos de avaliação de aprendizagem do governo federal e estadual e das olimpíadas estudantis nos próximos três anos.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2023 - Analisar os resultados

100,00%

Cronologia

2023 - Aplicar as avaliações

100,00%

Cronologia

2023 - Incentivar a participação

100,00%

Cronologia

2023 - Relacionar as avaliações

100,00%

Cronologia

2024 - Incentivar a participação

100,00%

Cronologia

2024 - Analisar os resultados

100,00%

Cronologia

2024 - Relacionar as avaliações

100,00%

Cronologia

2024 - Aplicar as avaliações

100,00%

Cronologia

2025 - Analisar os resultados

100,00%

Cronologia

2025 - Relacionar as avaliações

100,00%

Cronologia

2025 - Incentivar a participação

100,00%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Cronologia

2025 - Aplicar as avaliações

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 03/04/2025

A escola subsidiou a aplicação das avaliações na Unidade Escolar por meio da organização logística, disponibilização de materiais necessários, orientação aos aplicadores e comunicação eficaz com alunos e famílias. Além disso, garantiu um ambiente adequado para a realização das provas, assegurando o bom andamento do processo avaliativo.

Indicadores

Evasão escolar- Alto índice de evasão escolar nos Cursos modulares noturno

Com base nos dados da planilha da ARED, que apresentam os índices acumulados de evasão dos cursos modulares noturnos da Etec Presidente Vargas, foi realizada uma análise diagnóstica com foco na permanência estudantil e na sustentabilidade da oferta para o segundo semestre de 2025.

Foram analisados sete cursos técnicos no período noturno. Desses, dois apresentaram baixo nível de evasão (N1), com índices inferiores a 20%: Automação Industrial, com evasão de -15%, e Edificações, com -18%. Esses cursos demonstram bons níveis de retenção e podem servir de referência para boas práticas de permanência estudantil.

Quatro cursos foram classificados com médio nível de evasão (N2), com percentuais entre 20% e 45%. São eles: Administração (-25%), Eletrotécnica (-23%), Mecânica (-33%) e Nutrição e Dietética (-33%). Esses cursos indicam níveis moderados de evasão e exigem atenção da gestão escolar para ações de acompanhamento pedagógico, escuta dos alunos e eventual reestruturação de práticas metodológicas ou horários.

O curso de Segurança do Trabalho se destaca negativamente com uma evasão acumulada de -50%, sendo o único a atingir alto nível de evasão (N3). Como o índice supera o limite de 45%, o curso entra automaticamente em processo de reavaliação quanto à sua manutenção na oferta para o segundo semestre de 2025, conforme critérios definidos pela administração central. Essa análise deve considerar aspectos como perfil do público atendido, carga horária, atratividade do curso no mercado local e possíveis barreiras de acesso ou permanência enfrentadas pelos alunos.

De forma geral, a média de evasão entre os cursos noturnos é de -28,14%, caracterizando um nível médio de perda, mas com variações significativas entre os cursos. A priorização de estratégias de permanência e escuta ativa dos estudantes é fundamental para evitar que os cursos atualmente com médio nível de evasão evoluam para o nível de alerta.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Unidades do CEETEPS | Habilitação/Curso | Período | Acumulado | Diagnóstico |
|------------------------|-----------------------|---------|-----------|----------------------------|
| Etec Presidente Vargas | Administração | Noite | -25% | Médio Nível de Evasão - N2 |
| Etec Presidente Vargas | Automação Industrial | Noite | -15% | Baixo Nível de Evasão - N1 |
| Etec Presidente Vargas | Edificações | Noite | -18% | Baixo Nível de Evasão - N1 |
| Etec Presidente Vargas | Eletrotécnica | Noite | -23% | Médio Nível de Evasão - N2 |
| Etec Presidente Vargas | Mecânica | Noite | -33% | Médio Nível de Evasão - N2 |
| Etec Presidente Vargas | Nutrição e Dietética | Noite | -33% | Médio Nível de Evasão - N2 |
| Etec Presidente Vargas | Segurança do Trabalho | Noite | -50% | Alto Nível de Evasão - N3 |

SAEB- Declínio dos índices de desempenho acadêmico em Língua Portuguesa.

Os resultados agregados do SAEB 2023 apontam uma tendência de queda no desempenho em Língua Portuguesa na Etec Presidente Vargas em comparação com os anos anteriores, embora os índices da unidade permaneçam acima das médias nacional, estadual e do Centro Paula Souza.

A pontuação registrada pela Etec Presidente Vargas em 2023 foi de 329,47 pontos, valor inferior aos resultados obtidos em 2019 (348,22) e 2021 (348,07). Essa queda representa uma redução de aproximadamente 5,35% em relação à média de 2021. Em contrapartida, o desempenho da Etec permanece significativamente superior à média nacional (275,7), à média do Estado de São Paulo (279,5) e à do Centro Paula Souza (313), evidenciando que, mesmo com a retração, os estudantes da unidade apresentam nível de proficiência mais elevado que a maioria das redes públicas avaliadas.

Apesar disso, a tendência negativa entre 2021 e 2023 indica um sinal de alerta. O recuo nos índices aponta que a média de aprendizagem não acompanhou a meta de evolução projetada para o ciclo, refletindo uma melhora aquém das metas condicionais de aprendizagem definidas pela política pública educacional.

Este cenário reforça a necessidade de ações pedagógicas específicas para reversão da queda no desempenho, como o fortalecimento das práticas de leitura, escrita e análise textual, bem como a promoção de intervenções mais direcionadas às fragilidades evidenciadas nas avaliações externas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | Língua Portuguesa 2017 | Língua Portuguesa 2019 | Língua Portuguesa 2021 | Língua Portuguesa 2023 |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Brasil | 268 | 278 | 275 | 275,7 |
| Estado de São Paulo | 274 | 279,1 | 286,5 | 279,5 |
| Centro Paula Souza | 315,2 | 325,14 | 322,53 | 313 |
| Etec Presidente Vargas | - | 348,22 | 348,07 | 329,47 |

Suporte Pedagógico- WEB SAI

Com base nos dados obtidos por meio do WebSAI, é possível afirmar que o suporte pedagógico oferecido pela Coordenação de Curso na Etec Presidente Vargas representa uma fortaleza institucional, contribuindo diretamente para o aprimoramento contínuo dos processos educacionais da unidade.

A pesquisa contou com 102 respondentes e revelou que 61,76% dos participantes avaliaram o suporte como “Excelente”, enquanto 26,47% classificaram como “Bom”. Isso significa que quase 88,23% das respostas apontam para um nível de satisfação elevado quanto ao apoio prestado pela coordenação para o desenvolvimento das aulas.

Apenas uma pequena parcela dos respondentes indicou percepções menos positivas: 8,82% avaliaram como “Regular” e 2,94% como “Insatisfatório”. Esses percentuais são estatisticamente baixos e indicam casos pontuais, não comprometendo o reconhecimento geral da efetividade do suporte oferecido.

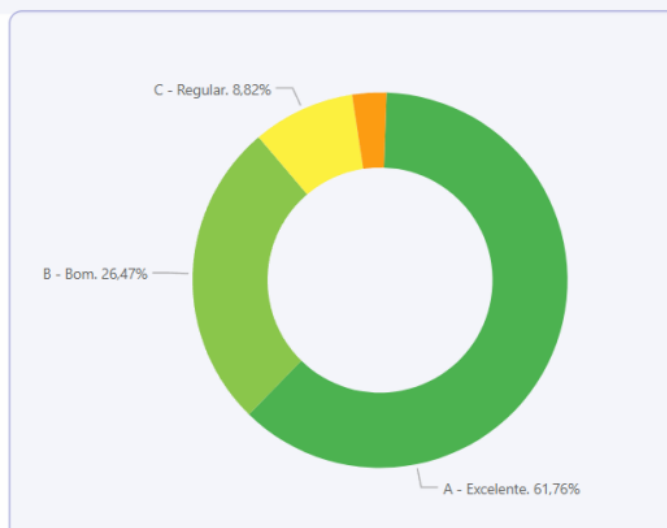
Esses dados demonstram que a coordenação pedagógica tem atuado de forma eficiente, promovendo um ambiente favorável à prática docente e ao planejamento pedagógico. O alto grau de aprovação reforça a importância da manutenção e do fortalecimento dessas ações, que são fundamentais para garantir a qualidade do ensino e a permanência dos estudantes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

6 - Como você avalia o suporte oferecido pela Coordenação de Curso para o desenvolvimento das aulas?

| Alternativa | Respostas | Percentual |
|---------------------|------------|----------------|
| A - Excelente. | 63 | 61,76% |
| B - Bom. | 27 | 26,47% |
| C - Regular. | 9 | 8,82% |
| D - Insatisfatório. | 3 | 2,94% |
| Total | 102 | 100,00% |

[Clique aqui para gerar a Matriz de dados](#)



Empregabilidade- Estágios e Parcerias com empresas da região (WEB SAI)

Com base nos dados da Dimensão 7 - Estágios e Parcerias do WebSAI, a avaliação sobre as estratégias da escola com empresas e entidades visando ao complemento da formação profissional dos discentes revela uma importante oportunidade de aprimoramento para a unidade escolar.

Dos 1.836 respondentes, apenas 13,02% consideraram as ações altamente satisfatórias e 27,29% como satisfatórias, totalizando 40,31% de avaliações positivas. Por outro lado, uma parcela significativa — 25,54% — classificou as ações como moderadamente satisfatórias, enquanto 14,27% indicaram pouca satisfação e 9,69% afirmaram estar insatisfeitos. Ainda, 10,19% dos participantes não souberam responder.

Esses dados demonstram que, embora haja percepções positivas relevantes, a maior parte dos respondentes (59,69%) avalia as ações da escola como moderadas, insuficientes ou insatisfatórias. Isso indica que as estratégias de articulação com o mundo do trabalho, como palestras, visitas técnicas, convênios para estágios e programas de formação complementar, ainda não estão suficientemente consolidadas ou visíveis à comunidade escolar.

Portanto, a unidade possui uma excelente oportunidade de fortalecimento institucional ao ampliar e divulgar as parcerias com empresas e entidades do setor produtivo, intensificando as ações práticas que aproximem os alunos do mercado de trabalho. Investir na sistematização das atividades de extensão e empregabilidade poderá elevar a percepção da comunidade, além de favorecer diretamente os indicadores de permanência e inserção profissional dos estudantes.

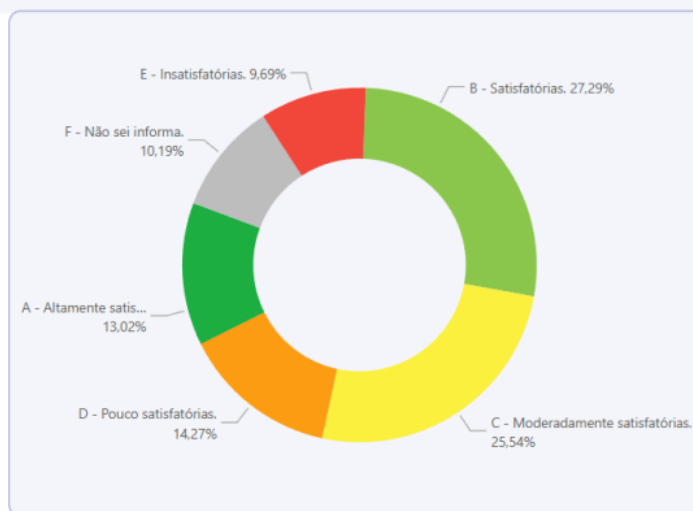
Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Dimensão

7 - Estágios e Parcerias

25 - Como você avalia as estratégias e parcerias da escola com empresas/entidades visando o complemento da sua formação profissional, com atividades extras (Palestras, visitas etc)?

| Alternativa | Respostas | Percentual |
|----------------------------------|--------------|----------------|
| A - Altamente satisfatórias. | 239 | 13,02% |
| B - Satisfatórias. | 501 | 27,29% |
| C - Moderadamente satisfatórias. | 469 | 25,54% |
| D - Pouco satisfatórias. | 262 | 14,27% |
| E - Insatisfatórias. | 178 | 9,69% |
| F - Não sei informa. | 187 | 10,19% |
| Total | 1.836 | 100,00% |



[Clique aqui para gerar a Matriz de dados](#)

Comunicação- Divulgação dos resultados das avaliações educacionais- WEBSAI

Com base na observação institucional e nos dados levantados, considera-se como fraqueza a falta de divulgação sistemática dos resultados internos da unidade, especialmente no que se refere ao desempenho dos alunos em avaliações externas como o SAEB. A ausência de ações de comunicação e mobilização voltadas à comunidade escolar contribui para o desconhecimento geral sobre os indicadores de desempenho, dificultando o engajamento de docentes, discentes e famílias nos processos avaliativos.

A carência de estratégias de sensibilização e valorização dos resultados acaba por limitar o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade da comunidade escolar com os objetivos pedagógicos da unidade. Além disso, a não valorização das conquistas e a falta de compreensão dos pontos que precisam ser aprimorados impedem a criação de uma cultura de avaliação e melhoria contínua, que é fundamental para a elevação dos indicadores educacionais e para a construção de um ambiente escolar mais participativo e orientado por evidências.

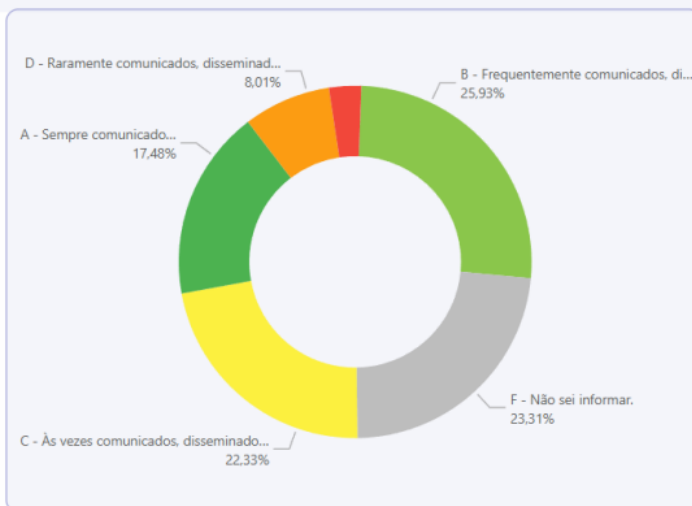
Dessa forma, recomenda-se a implementação de ações periódicas de divulgação e debate dos resultados (como reuniões pedagógicas temáticas, informativos visuais, painéis de metas e devolutivas aos estudantes), com o objetivo de fortalecer o protagonismo coletivo e alinhar a comunidade escolar às metas de qualidade estabelecidas pela instituição.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

12 - Os resultados obtidos com as ferramentas internas existentes (Observatório, SAI etc) e (*) externas (SAEB, SARESP - Provão Paulista e PISA para escolas) são comunicados, disseminados e trabalhados com toda a comunidade escolar, visando a busca da melhoria contínua. (*) "As avaliações externas devem ser consideradas apenas pa...

| Alternativa | Respostas | Percentual |
|---|--------------|----------------|
| A - Sempre comunicados, disseminados e trabalhados. | 321 | 17,48% |
| B - Frequentemente comunicados, disseminados e trabalhados. | 476 | 25,93% |
| C - Às vezes comunicados, disseminados e trabalhados. | 410 | 22,33% |
| D - Raramente comunicados, disseminados e trabalhados. | 147 | 8,01% |
| E - Nunca comunicados, disseminados e trabalhados. | 54 | 2,94% |
| F - Não sei informar. | 428 | 23,31% |
| Total | 1.836 | 100,00% |

[Clique aqui para gerar a Matriz de dados](#)



Alta Demanda do vestibulinho nos cursos MTEC

A unidade escolar tem apresentado um crescimento contínuo na procura por seus cursos técnicos, refletido na alta demanda registrada nos processos seletivos do Vestibulinho. Esse aumento consistente na quantidade de candidatos por vaga demonstra o reconhecimento da qualidade do ensino oferecido, bem como a credibilidade da instituição junto à comunidade local e regional.

Esse cenário favorável tem permitido não apenas a manutenção das turmas existentes, mas também o fortalecimento das ações educacionais e pedagógicas, com foco na elevação da qualidade da formação técnica. A alta procura serve como um indicador positivo da atratividade dos cursos, além de ser um fator estratégico para justificar a ampliação de vagas, a abertura de novas habilitações alinhadas ao mercado local e a intensificação de parcerias institucionais.

A valorização da escola pela comunidade externa também contribui para o engajamento da equipe escolar e dos estudantes, criando um ambiente mais dinâmico, competitivo e comprometido com os resultados. Esse crescimento na demanda deve ser acompanhado por ações de monitoramento da evasão e investimento contínuo em infraestrutura, metodologias inovadoras e formação docente, garantindo que o aumento na procura se converta efetivamente em melhoria da qualidade educacional e permanência estudantil.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | | | | |
|--|-------|-----|----|-------|
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - (M-TEC) | Manhã | 592 | 40 | 14,80 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL - (M-TEC) | Tarde | 162 | 40 | 4,05 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESIGN DE INTERIORES - (M-TEC) | Manhã | 481 | 40 | 12,03 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES - (M-TEC) | Tarde | 233 | 40 | 5,83 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETROELETRÔNICA - (M-TEC) | Tarde | 175 | 40 | 4,38 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA - (M-TEC) | Manhã | 230 | 40 | 5,75 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECÂNICA - (M-TEC) | Tarde | 209 | 40 | 5,23 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MECATRÔNICA - (M-TEC) | Manhã | 507 | 40 | 12,68 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - (M-TEC) | Tarde | 447 | 40 | 11,18 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM QUÍMICA - (M-TEC) | Manhã | 370 | 40 | 9,25 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS - (M-TEC) | Tarde | 199 | 40 | 4,98 |
| ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SECRETARIADO - (M-TEC) | Manhã | 299 | 40 | 7,48 |

Infraestrutura- Ambientes sem manutenção planejada

A infraestrutura da unidade escolar ainda apresenta limitações significativas que impactam diretamente o desenvolvimento pleno das atividades pedagógicas. A falta de manutenção adequada, modernização e adequação de espaços específicos, como laboratórios técnicos, tem comprometido a efetiva utilização desses recursos pelos docentes e estudantes.

Essas deficiências estruturais dificultam a implementação de práticas pedagógicas mais dinâmicas, experimentais e alinhadas às exigências dos cursos técnicos, afetando tanto o processo de ensino-aprendizagem quanto a motivação dos alunos. Além disso, a carência de ambientes adequados pode limitar a realização de atividades interdisciplinares, projetos integradores e até ações de extensão e parcerias com o setor produtivo.

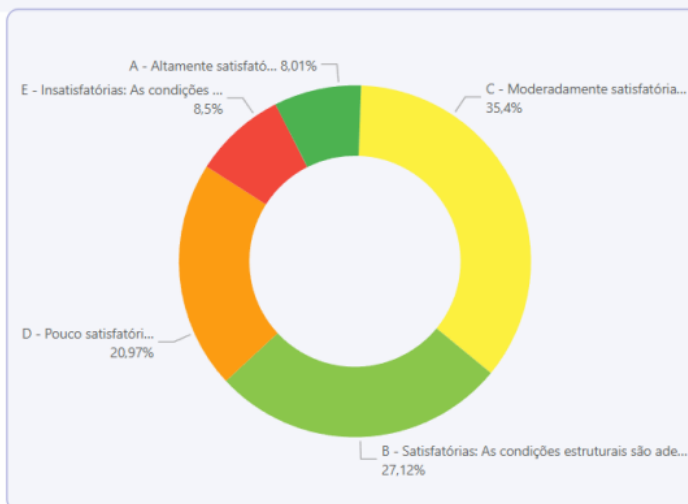
Essa condição evidencia a necessidade de investimentos urgentes em infraestrutura física e tecnológica, incluindo reformas, acessibilidade, atualização de equipamentos e climatização, com vistas a garantir ambientes mais seguros, funcionais e estimulantes. A superação dessas barreiras estruturais é essencial para assegurar a qualidade da formação técnica, promover a permanência escolar e possibilitar a inovação pedagógica de forma contínua.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

18 - Como você avalia as salas de aula e laboratórios em relação às condições estruturais, incluindo iluminação adequada, ventilação, espaço suficiente, equipamentos funcionais e segurança contra acidentes?

| Alternativa | Respostas | Percentual |
|--|--------------|----------------|
| A - Altamente satisfatórias: As condições são excelentes em todos os aspectos, garantindo um ambiente seguro, confortável e bem mantido. | 147 | 8,01% |
| B - Satisfatórias: As condições estruturais são adequadas na maioria dos aspectos, proporcionando um ambiente seguro e funcional. | 498 | 27,12% |
| C - Moderadamente satisfatórias: As condições são razoáveis, mas ainda há margem para aprimoramentos em alguns pontos. | 650 | 35,40% |
| D - Pouco satisfatórias: Alguns aspectos das condições estruturais estão abaixo do ideal, necessitando de melhorias. | 385 | 20,97% |
| E - Insatisfatórias: As condições são inadequadas em vários aspectos, representando riscos à segurança e ao conforto dos usuários. | 156 | 8,50% |
| Total | 1.836 | 100,00% |

[Clique aqui para gerar a Matriz de dados](#)



SAEB- Redução no nível de proficiência em Matemática

Os resultados obtidos pela Etec Presidente Vargas no SAEB em Matemática demonstram um declínio progressivo no desempenho ao longo dos últimos ciclos avaliativos, apontando para a necessidade de ações pedagógicas mais direcionadas e estratégicas.

Em 2019, a escola alcançou uma média de 363,28 pontos; em 2021, esse número caiu para 358,68 e, em 2023, houve nova queda, chegando a 338,34 pontos. Isso representa uma redução de aproximadamente 6,87% no período de quatro anos, o que indica uma tendência negativa e distante das metas de evolução previstas para a aprendizagem matemática.

Apesar de ainda manter uma pontuação superior à média nacional e estadual, essa trajetória de queda compromete o avanço qualitativo do ensino e revela fragilidades na consolidação dos conteúdos matemáticos, possivelmente relacionadas a fatores como metodologias pouco engajadoras, dificuldades prévias de aprendizagem dos estudantes, ou limitações no uso de recursos pedagógicos e laboratoriais.

Diante desse cenário, torna-se urgente a adoção de medidas pedagógicas focalizadas, como monitorias, metodologias ativas, formação continuada para os docentes da área, projetos interdisciplinares, simulados e participação em Olimpíadas. A reversão dessa tendência é fundamental para garantir não apenas melhores resultados nos indicadores externos, mas, sobretudo, para assegurar que os estudantes desenvolvam competências matemáticas essenciais para sua formação profissional e cidadã.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | Matemática 2017 | Matemática 2019 | Matemática 2021 | Matemática 2023 |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Brasil | 270 | 277 | 270 | 271,9 |
| Estado de São Paulo | 274,1 | 273,5 | 280,8 | 270,4 |
| Centro Paula Souza | 316,6 | 327 | 319,8 | 304 |
| Etec Presidente Vargas | - | 363,28 | 358,68 | 338,34 |

Análise SWOT

| Forças | Fraquezas |
|---|--|
| <p>Suporte Pedagógico- WEB SAI A presença e efetividade do suporte pedagógico oferecido pela unidade escolar foram destacadas de forma positiva nas respostas do questionário do WEBSai, evidenciando um ponto forte da instituição. Esse suporte contribui diretamente para o acompanhamento do desempenho discente, a identificação precoce de dificuldades de aprendizagem e o fortalecimento do vínculo entre alunos e equipe pedagógica, favorecendo a permanência e o êxito escolar.</p> | <p>Evasão escolar- Alto índice de evasão escolar nos Cursos modulares noturno A elevada taxa de evasão nos cursos modulares ofertados no período noturno constitui uma fragilidade relevante, impactando diretamente os índices de permanência e conclusão dos estudantes. Essa realidade está frequentemente associada a dificuldades na conciliação entre trabalho e estudo, além de questões de ordem pessoal, como problemas familiares, saúde emocional e falta de motivação</p> |
| <p>Alta Demanda do vestibulinho nos cursos MTEC A elevada procura pelos cursos do Ensino Médio com Habilitação Técnica (M-TEC) no processo seletivo do Vestibulinho representa uma força significativa da unidade escolar. Esse interesse demonstra o reconhecimento da qualidade do ensino oferecido, a relevância dos cursos perante o mercado e a comunidade, além de reforçar a credibilidade institucional. A alta demanda contribui para a formação de turmas com maior engajamento e potencializa a competitividade dos alunos no ingresso ao mundo do trabalho e no prosseguimento dos estudos.</p> | <p>SAEB- Redução no nível de proficiência em Matemática A queda no desempenho dos alunos nas avaliações do SAEB, especialmente no componente de Matemática, configura uma fragilidade importante da unidade escolar. Esse resultado evidencia possíveis lacunas na aprendizagem, dificuldades na consolidação dos conteúdos e a necessidade de revisão de estratégias pedagógicas. A redução da proficiência impacta negativamente os indicadores institucionais e pode comprometer a imagem da escola perante a comunidade e os órgãos de supervisão educacional.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Fraquezas

Comunicação- Divulgação dos resultados das avaliações educacionais- WEBSAI

A fragilidade na comunicação interna, especialmente no que diz respeito à socialização e análise dos resultados das avaliações externas, constitui um ponto de atenção. A ausência de uma estratégia sistematizada para divulgar e discutir esses dados com toda a equipe escolar dificulta a construção de um diagnóstico coletivo, o planejamento de ações pedagógicas eficazes e o engajamento dos profissionais na busca por melhorias nos indicadores de desempenho.

Oportunidades

Empregabilidade- Estágios e Parcerias com empresas da região (WEB SAI)

A articulação da unidade escolar com o setor produtivo local, por meio de parcerias consolidadas com empresas da região, representa uma importante força institucional. Essas parcerias favorecem a oferta de oportunidades de estágio e inserção no mercado de trabalho, contribuindo para a empregabilidade dos alunos e para a formação prática alinhada às demandas profissionais. Tal vínculo fortalece a imagem da escola perante a comunidade

Ameaças

SAEB- Declínio dos índices de desempenho acadêmico em Língua Portuguesa.

As recentes mudanças nas políticas educacionais, especialmente no que se refere à reformulação dos currículos e à implementação de novas diretrizes nacionais, constituem uma ameaça ao desempenho institucional. A necessidade de adaptação rápida às novas exigências, aliada à complexidade de implementação prática, tem gerado desafios pedagógicos e administrativos. Esse cenário contribuiu para uma queda relativa nos indicadores da escola, como os do SAEB, especialmente quando comparada ao avanço de instituições concorrentes que responderam mais eficazmente às novas diretrizes. Tais impactos podem afetar a percepção da qualidade da escola e dificultar sua competitividade no contexto educacional regional.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ameaças

Infraestrutura- Ambientes sem manutenção planejada

A limitação da infraestrutura física e tecnológica da unidade escolar, especialmente quando comparada a outras instituições da região que dispõem de laboratórios mais modernos, ambientes pedagógicos atualizados e melhores recursos, representa uma ameaça à competitividade da escola. Essa disparidade pode influenciar negativamente a escolha dos candidatos no processo seletivo, comprometer a qualidade das atividades práticas e impactar a percepção da comunidade sobre a capacidade da escola em oferecer uma formação alinhada às exigências contemporâneas.

Prioridades

Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno

A evasão escolar é considerada um dos maiores desafios das instituições educacionais. A unidade considera relevantes ações de intervenção no período noturno para garantir a permanência dos alunos e melhorias no Sucesso escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Melhorar os índices do SAEB no nível de proficiência em português e Matemática

A baixa proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, evidenciada pelos resultados do SAEB 2023, representa uma preocupação significativa para a unidade escolar. O domínio dessas competências é essencial para o sucesso acadêmico e profissional dos estudantes, impactando diretamente seu desempenho em diversas áreas do conhecimento. A carência de habilidades consolidadas, especialmente em Matemática, pode limitar oportunidades futuras, comprometer a continuidade dos estudos e influenciar negativamente o desenvolvimento integral dos alunos.

Itens da Análise SWOT relacionados

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Fraquezas -
- Ameaças -

Implementar ações de manutenção planejada e melhoria da infraestrutura escolar

Estabelecer um cronograma contínuo de manutenção preventiva e corretiva, visando garantir ambientes seguros, funcionais e adequados ao desenvolvimento das atividades pedagógicas. A qualificação da infraestrutura física e tecnológica é fundamental para promover melhores condições de ensino e aprendizagem, além de contribuir para a valorização da escola perante a comunidade.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Ampliar as oportunidades de empregabilidade por meio do fortalecimento das parcerias

Esta ação visa estabelecer e consolidar vínculos com empresas e instituições da região, promovendo a inserção dos estudantes no mundo do trabalho por meio de estágios supervisionados, programas de aprendizagem e outras formas de cooperação. O fortalecimento dessas parcerias permite alinhar a formação técnica oferecida pela escola às demandas do mercado, potencializando a empregabilidade dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento regional e elevando os indicadores de qualidade da educação profissional.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Fortalecer o suporte pedagógico como estratégia para a permanência e o sucesso escolar

Priorizar ações de acompanhamento individualizado, escuta ativa e intervenções pedagógicas direcionadas, com o objetivo de identificar precocemente dificuldades de aprendizagem e promover o desenvolvimento acadêmico dos estudantes. O fortalecimento do suporte pedagógico contribui para a melhoria do desempenho escolar, a redução da evasão e a construção de um

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ambiente educativo mais acolhedor e eficaz.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Aprimorar a comunicação interna para a divulgação e análise dos resultados educacionais

Estabelecer práticas sistemáticas e transparentes de compartilhamento dos resultados das avaliações externas e internas com toda a equipe escolar, promovendo momentos de reflexão, análise coletiva e definição de estratégias pedagógicas. O fortalecimento da comunicação interna favorece o engajamento dos profissionais, a tomada de decisões mais assertivas e o alinhamento das ações em prol da melhoria dos indicadores institucionais.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Objetivos

Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional.

Prioridades relacionadas

- Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno

Metas relacionadas

- Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno em 10% até dezembro de 2025

Elevar os índices de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática nas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

avaliações do SAEB, por meio da implementação de estratégias pedagógicas eficazes, do acompanhamento sistemático da aprendizagem e do reforço dos conteúdos com foco nas habilidades avaliadas, visando à melhoria do desempenho dos estudantes e dos indicadores institucionais.

Prioridades relacionadas

- Melhorar os índices do SAEB no nível de proficiência em português e Matemática

Metas relacionadas

- Melhorar em 20% os índices do SAEB no nível de proficiência em Matemática e Português até dezembro de 2027

Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas.

Prioridades relacionadas

- Implementar ações de manutenção planejada e melhoria da infraestrutura escolar

Metas relacionadas

- Implementar, até dezembro de 2029, um plano de manutenção preventiva e corretiva com revisões anuais, assegurando a funcionalidade e segurança.

Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional.

Prioridades relacionadas

- Ampliar as oportunidades de empregabilidade por meio do fortalecimento das parcerias

Metas relacionadas

- Estabelecer e fortalecer, até dezembro de 2029, parcerias com ao menos 20 novas empresas e instituições da região.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

Prioridades relacionadas

- Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno
- Melhorar os índices do SAEB no nível de proficiência em português e Matemática
- Fortalecer o suporte pedagógico como estratégia para a permanência e o sucesso escolar

Metas relacionadas

- Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa
-

Aprimorar os processos de comunicação interna relacionados à divulgação e análise dos resultados das avaliações externas, promovendo o acesso claro e sistemático às informações, o engajamento da equipe escolar e a construção coletiva de estratégias pedagógicas orientadas à melhoria do desempenho institucional.

Prioridades relacionadas

- Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno
- Aprimorar a comunicação interna para a divulgação e análise dos resultados educacionais

Metas relacionadas

- Garantir, até dezembro de 2026, a realização de ao menos quatro encontros institucionais voltados à divulgação, análise e planejamento de ações pedagógicas com base nos resultados das avaliações externas.

Metas

Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno em 10% até dezembro de 2025

Duração prevista de 1 ano

A evasão escolar nos cursos modulares noturnos representa uma fragilidade significativa para a unidade, impactando diretamente os indicadores de rendimento, a eficiência do uso dos recursos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

educacionais e o cumprimento da função social da escola. A redução desse índice é essencial para garantir a permanência dos estudantes, especialmente aqueles que enfrentam desafios relacionados à conciliação entre trabalho, estudo e questões pessoais. Estabelecer metas claras de redução da evasão até dezembro de 2025 permitirá o monitoramento contínuo das ações implementadas e o fortalecimento de estratégias pedagógicas e de apoio ao aluno, promovendo um ambiente mais acolhedor e inclusivo.

Objetivo relacionado: Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Permanência e Sucesso Escolar - Redução da Evasão nos Cursos Modulares Noturnos**

Desenvolver, ao longo de 2025, ações integradas de acolhimento, recuperação contínua, atendimento individualizado e orientações sobre metodologias de estudo, aliadas à valorização estudantil e fortalecimento de parcerias externas — com atuação direta do coordenador pedagógico e da orientação educacional — visando à redução em 10% da evasão nos cursos modulares noturnos, promovendo a permanência e o sucesso escolar.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2025**
BIBLIOTECA ATIVA 1º SEMESTRE 2025

Início: 07/03/2025

Final: 25/07/2025

O Projeto visa uma interação maior com o público-alvo, alunos de todos os cursos da Etec, a fim de proporcionar conhecimentos em nível curricular e cultural. Isso se dará através das atividades propostas, da programação bem como participação com o corpo discente e docente da escola, entre outros profissionais convidados para participar da programação semestral. As atividades vão desde dicas a lançamento de livros, sobre a importância da saúde e prevenção e atividades culturais, rodas de leitura; concursos, trocas de livros, entre muitas outras vivências e experiências que serão oportunizadas ao longo do semestre, numa construção conjunta entre a biblioteca ativa, gestão, corpo discente e docente da escola, visando fomentar a cultura em geral assim como sua transformação, além de atender as necessidades do momento em que os alunos estão vivendo, na intenção de poder proporcionar também através das atividades uma qualidade de vida de melhor, um bem-estar mental-físico-social. Todas as atividades serão oferecidas para os alunos no período da manhã, tarde e noite, sejam eles dos cursos técnicos e Novotec, tudo diante da realidade de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

cada período assim com suas necessidades e demanda. Outro objetivo do projeto é fazer uma parceria de ações com o grêmio estudantil e grupos atuantes na mesma, assim como também estabelecer uma parceria com instituições da cidade para inserir os alunos nos eventos culturais e sociais da cidade, visando um olhar plural e de humanidade através dos conhecimentos importantes para todos os âmbitos da nossa vida.

• **Projeto nº 0/2025**

Curadoria de questões do curso Técnico em Secretariado

Início: 03/02/2025

Final: 23/07/2025

Trata-se de um projeto de pesquisas e atividades aplicadas à curadoria, revisão, reestruturação e organização de instrumentos de avaliação com questões do tipo teste de múltipla escolha para os exames presenciais ocorridos ao final do semestre letivo, para fins de certificação de competências profissionais dos alunos do curso Técnico em Secretariado, modalidade on-line, desenvolvido em Regime de Teletrabalho, conforme a INSTRUÇÃO CONJUNTA CETEC - URH nº 02, de 09 de junho de 2015. Este projeto será desenvolvido para atender as demandas por avaliação para fins de certificação. Ademais, é importante mencionar que com a disseminação da Inteligência Artificial nas diversas instâncias e, principalmente, na área da educação, o trabalho com elaboração de questões não pode ficar isento do uso dessa ferramenta e, por isso, será aprofundada a sua utilização ao longo do ano. Segue horário de trabalho: Terça-feira: 13h às 16h Quarta-feira: 14h às 16h Quinta-feira: 14h às 16h

• **Projeto nº 0/2025**

Equipe 4.2.01.06 - Especialista em solução de Hardware/Software para IoT

Início: 03/02/2025

Final: 30/12/2025

Hardware e Software para IoT (Internet das Coisas) são componentes essenciais para o funcionamento de sistemas interconectados e dispositivos inteligentes. Eles trabalham juntos para coletar, processar e transmitir dados entre dispositivos, redes e servidores. O hardware IoT refere-se aos dispositivos físicos e componentes eletrônicos usados para coletar e transmitir dados. Esses dispositivos têm sensores, atuadores e conectividade para se integrar a uma rede de IoT e o software IoT refere-se aos sistemas operacionais, plataformas de desenvolvimento, protocolos de comunicação e aplicações usadas para processar e gerenciar dados coletados dos dispositivos IoT, além de gerenciar sua operação. O projeto (4.2.01.06 - Tecnologias Digitais, Formação Docente e Divulgação de Conhecimento) prevê o desenvolvimento de kit didático para IoT (Internet das Coisas) que é um conjunto de componentes, materiais e recursos educacionais projetados para ensinar os fundamentos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

teóricos e práticos da IoT, além de apoio e suporte aos projetos: 9.2.05.03 - Sala Virtual (Moodle) - Trilha de Aceleração Tecnológica, 9.2.03.01 - Gestão e Desenvolvimento da Plataforma: Tecnologia Digitais, 4.2.01.11 - Curso de Desenvolvimento de Sistemas e 1.1.06.01 - Tecnologias Digitais.

- **Projeto nº 0/2024**
GEEaD - Elaboração de questões de avaliação referentes ao componente curricular Teoria e Técnica do Profissional de Monitor de Turismo

Início: 03/02/2025

Final: 23/07/2025

Trata-se de um projeto de pesquisas e atividades aplicadas à construção e reestruturação de instrumentos de avaliação com questões do tipo teste de múltipla escolha, com caráter interdisciplinar, para os exames presenciais ocorridos ao final do semestre letivo, para fins de certificação de competências profissionais dos alunos do curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, desenvolvido em Regime de Teletrabalho, conforme a INSTRUÇÃO CONJUNTA CETEC – URH nº 02, de 09 de junho de 2015. Este projeto será desenvolvido para atender as demandas por avaliação para fins de certificação. Ademais, é importante mencionar que com a disseminação da Inteligência Artificial nas diversas instâncias e, principalmente, na área da educação, o trabalho com elaboração de questões não pode ficar isento do uso dessa ferramenta e, por isso, será aprofundada a sua utilização ao longo do ano. Atividades serão desenvolvidas todas as quartas-feiras das 08h00 às 11h00.

- **Projeto nº 0/2024**
GEEaD - Elaboração de questões de avaliação referentes ao componente curricular Teoria e Técnica Profissional do Guia de Excursão Nacional e América do Sul do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line - GEEaD ESP_GT 1

Início: 03/02/2025

Final: 23/07/2025

Trata-se de um projeto de pesquisas e atividades aplicadas à construção e reestruturação de instrumentos de avaliação com questões do tipo teste de múltipla escolha, com caráter interdisciplinar, para os exames presenciais ocorridos ao final do semestre letivo, para fins de certificação de competências profissionais dos alunos do curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, desenvolvido em Regime de Teletrabalho, conforme a INSTRUÇÃO CONJUNTA CETEC – URH nº 02, de 09 de junho de 2015. Este projeto será desenvolvido para atender as demandas por avaliação para fins de certificação. Ademais, é importante mencionar que com a disseminação da Inteligência Artificial nas diversas instâncias e,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

principalmente, na área da educação, o trabalho com elaboração de questões não pode ficar isento do uso dessa ferramenta e, por isso, será aprofundada a sua utilização ao longo do ano. As atividades desse projeto serão realizadas as quartas feiras das 11h00 às 13h00 e das 18h00 às 20h00.

- **Projeto nº 0/2025**
GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Comunicação do Curso Técnico em Guia de Turismo - Modalidade on-line

Início: 03/02/2025

Final: 23/07/2025

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 10 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: das 13:00 às 15:00; Terça-feira: das 10h às 14h; Quinta-feira: das 09h às 13h. Optante por teletrabalho

- **Projeto nº 0/2024**
GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso Técnico em Guia de Turismo - Modalidade on-line

Início: 03/02/2025

Final: 23/07/2025

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 08 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: 2º feira 10hs às 12hs 3º Feira 14hs às 16hs 4º feira 14hs às 16hs 6º feira 14hs às 16hs

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projeto nº 0/2024

GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Saúde e Segurança no Guiamento de Turistas do Curso Técnico em Guia de Turismo - Modalidade on-line

Início: 03/02/2025

Final: 23/07/2025

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Saúde e Segurança no Guiamento de Turistas do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 05 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: 2º feira 16hs às 17hs 3º Feira 11hs às 12hs 4º feira 11hs às 12hs 5º feira 14hs às 15hs 6º feira 12hs às 13hs

• **Projeto nº 0/2024**

GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Teoria e Técnica Profissional do Guia de Excursão Nacional e América do Sul do Curso Técnico em Guia de Turismo - Modalidade on-line

Início: 03/02/2025

Final: 23/07/2025

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Teoria e Técnica Profissional do Guia de Excursão Nacional e América do Sul do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 12 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segundas-feiras: das 13:00 às 15:00 e das 18h00 às 21h00; Terças-feiras: das 13:00 às 15:00; Quarta-feira: das 20h00 às 21h00, Quintas-feiras: das 13:00 às 15:00 e Sextas-feiras: das 13:00 às 15:00 OPTANTE POR TELETRABALHO

• **Projeto nº 0/2024**

GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Teoria e Técnica do

•

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

**Profissional de Monitor de Turismo do Curso Técnico em Guia de Turismo -
Modalidade on-line**

Início: 03/02/2025

Final: 23/07/2025

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Teoria e Técnica do Profissional de Monitor de Turismo do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 12 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: 2º feira 13hs às 16hs 3º feira 9hs às 11hs 4º feira 9hs às 11hs 5º feira 12hs às 14hs 6º feira 9hs às 12hs

• **Projeto nº 0/2025**
**GEEaD - Mediação Pedagógica para o Curso Técnico em Secretariado -
Modalidade on-line**

Início: 03/02/2025

Final: 18/07/2025

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Curso Técnico em Secretariado, modalidade on-line, composto por 18 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: 14h às 19h; Terça-feira: 18h às 21h; Quarta-feira: 18h às 21h; Quinta-feira: 18h às 21h; Sexta-feira: 14h às 18h. OPTANTE POR TELETRABALHO

• **Projeto nº 0/2025**
Projeto Biblioteca Ativa - 1º Ativa - 2025

Início: 17/02/2025

Final: 25/07/2025

O Projeto visa uma interação maior com o público-alvo, alunos de todos os cursos da Etec, a fim de proporcionar conhecimentos em nível curricular e cultural. Isso se dará através das

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

atividades propostas, da programação bem como participação com o corpo discente e docente da escola, entre outros profissionais convidados para participar da programação semestral. As atividades vão desde dicas a lançamento de livros, sobre a importância da saúde e prevenção e atividades culturais, rodas de leitura; concursos, trocas de livros, entre muitas outras vivências e experiências que serão oportunizadas ao longo do semestre, numa construção conjunta entre a biblioteca ativa, , gestão, corpo discente e docente da escola, visando fomentar a cultura em geral assim como sua transformação, além de atender as necessidades do momento em que os alunos estão vivendo, na intenção de poder proporcionar também através das atividades uma qualidade de vida de melhor , um bem-estar mental-físico-social. Todas as atividades serão oferecidas para os alunos no período da manhã, tarde e noite, sejam eles dos cursos técnicos e Novotec, tudo diante da realidade de cada período assim com suas necessidades e demanda. Outro objetivo do projeto é fazer uma parceria de ações com o grêmio estudantil e grupos atuantes na mesma, assim como também estabelecer uma parceria com instituições da cidade para inserir os alunos nos eventos culturais e sociais da cidade, visando um olhar plural e de humanidade através dos conhecimentos importantes para todos os âmbitos da nossa vida.

- **Projeto nº 0/2024**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Presidente Vargas - 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

Projeto de Coordenação Pedagógica alinhado às diretrizes e metas do Centro Paula Souza com enfoque no total de alunos concluintes do último módulo comparado ao total de alunos ingressantes no 1º módulo, melhorando em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º semestre/2025, com relação ao percentual do 1º semestre/2024. Para o 2º semestre de 2025, os projetos deverão desenvolver as mesmas ações, considerando, para tanto, a escuta ativa do currículo em ação, as ações de busca ativa dos alunos e a oferta das vagas remanescentes. Sendo assim, planejadas metas para o alcance do objetivo estipulado.

- **Projeto nº 0/2024**

**Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Presidente Vargas 2025:
Fomento às atitudes e valores para formação plena e qualificada do discente**

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

O presente projeto tem como proposta a implementação de ações no cotidiano escolar que visam a integração de todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem a fim de desenvolver de forma plena as competências socioemocionais e cognitivas dos discentes,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

bem como auxiliar nas dificuldades de planejamento da rotina de estudos e aquisição de valores e atitudes que promovam o respeito pelas pessoas e pelo espaço escolar. Ações aplicadas junto à Coordenação Pedagógica propõem recuperar as lacunas de aprendizagem apresentadas em avaliações diagnósticas e conselhos intermediários, bem como monitorar os casos de baixa frequência e as ações que promovam a inclusão dos diferentes grupos no espaço escolar.

Garantir, até dezembro de 2026, a realização de ao menos quatro encontros institucionais voltados à divulgação, análise e planejamento de ações pedagógicas com base nos resultados das avaliações externas.

Duração prevista de 2 anos

A melhoria dos processos de comunicação interna relacionados às avaliações externas é fundamental para fortalecer o engajamento da equipe escolar e garantir o alinhamento das ações pedagógicas às reais necessidades dos estudantes. A divulgação clara e sistemática dos resultados permite que professores e gestores compreendam os indicadores institucionais, contribuam ativamente para a análise crítica dos dados e participem da construção de estratégias coletivas voltadas à elevação do desempenho acadêmico e ao aprimoramento da qualidade do ensino.

Objetivo relacionado: Aprimorar os processos de comunicação interna relacionados à divulgação e análise dos resultados das avaliações externas, promovendo o acesso claro e sistemático às informações, o engajamento da equipe escolar e a construção coletiva de estratégias pedagógicas orientadas à melhoria do desempenho institucional.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Estruturação e Engajamento Inicial**

Organização e estruturação dos processos de comunicação interna. Serão realizadas a sistematização dos dados das avaliações externas, a criação de um cronograma anual de reuniões pedagógicas com foco nos resultados, além da formação da equipe gestora e docente para análise e interpretação dos indicadores. Também serão implantados boletins informativos internos e promovidas reuniões com os coordenadores e professores para leitura conjunta dos dados, culminando na definição de metas pedagógicas alinhadas às necessidades identificadas.

→ 2026 (2º Ano)

- **Consolidação, Monitoramento e Cultura de Dados**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

No segundo ano, o foco será a consolidação da cultura de análise de dados e do uso pedagógico das informações. As reuniões pedagógicas serão ampliadas, integrando a análise de resultados aos encontros bimestrais de coordenação. Será feita a avaliação da efetividade das ações de 2025, com base nos dados atualizados, e elaborado um relatório institucional de acompanhamento. Além disso, será criado um canal interno permanente para a comunicação pedagógica e promovidos momentos de escuta com os docentes, a fim de avaliar o impacto das ações implementadas e aprimorar as estratégias para os anos seguintes.

Melhorar em 20% os índices do SAEB no nível de proficiência em Matemática e Português até dezembro de 2027

Duração prevista de 3 anos

Os resultados do SAEB refletem o desempenho acadêmico dos estudantes e compõem indicadores fundamentais para a avaliação da qualidade da educação ofertada pela unidade escolar. A elevação dos níveis de proficiência em Matemática e Língua Portuguesa é essencial para garantir o domínio das competências e habilidades básicas necessárias à formação integral dos alunos, além de contribuir diretamente para o fortalecimento da imagem institucional da escola. A meta de melhorar em 20% os índices até 2027 justifica-se pela necessidade de enfrentar os baixos desempenhos identificados nas últimas edições da avaliação, promover o avanço contínuo da aprendizagem e assegurar melhores oportunidades educacionais e profissionais aos estudantes.

Objetivo relacionado: Elevar os índices de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática nas avaliações do SAEB, por meio da implementação de estratégias pedagógicas eficazes, do acompanhamento sistemático da aprendizagem e do reforço dos conteúdos com foco nas habilidades avaliadas, visando à melhoria do desempenho dos estudantes e dos indicadores institucionais.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Diagnóstico e Planejamento**

Levantamento e análise dos resultados anteriores do SAEB.

Identificação de defasagens e mapeamento de habilidades prioritárias.

Formação de professores focada em práticas pedagógicas alinhadas à BNCC.

Definição de metas parciais e estratégias por área.

Implementação de ações de recuperação contínua e atendimento individualizado.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ 2026 (2º Ano)

• **Execução e Monitoramento**

Aplicação de simulados bimestrais com devolutiva pedagógica.

Acompanhamento dos indicadores de aprendizagem por turma.

Reuniões pedagógicas com foco em análise de desempenho e ajustes de estratégias.

Ampliação do uso de metodologias ativas e recursos didáticos.

Reforço das ações de orientação de estudos e tutoria entre pares.

→ 2027 (3º Ano)

• **Consolidação e Avaliação**

Intensificação das atividades direcionadas às competências avaliadas pelo SAEB.

Simulados preparatórios com análise comparativa de evolução.

Sistematização das práticas exitosas adotadas ao longo do ciclo.

Divulgação dos resultados e construção coletiva de novos planos de ação.

Acompanhamento do impacto das ações na proficiência final dos estudantes.

Projetos relacionados

• **Projeto nº 1833/2025**
Aprendizagem Significativa

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O trabalho do Professor Coordenador de Ensino Médio deve ser voltado à interdisciplinaridade dos componentes que compõem a Base Nacional Comum Curricular, bem como com as demais coordenações da área técnica, visando ações que priorizem o educando para que este obtenha uma visão de mundo focada em sua realidade e seu cotidiano, reconhecendo o que é importante para sua atividade profissional, sua formação cultural e desenvolvimento da autonomia intelectual. Com esse intuito, este projeto enfatiza a “Monitoria Estudantil” como forma de proporcionar uma aprendizagem significativa, minimizando o número de Progressões Parciais existentes na Unidade Escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- **Projeto nº 0/2025**

Eletrotécnica: Ensino Médio Integrado ao Técnico em Eletrotécnica - Adequação às novas diretrizes do Ensino Médio.

Início: 03/02/2025

Final: 25/07/2025

Trata-se de um projeto de elaboração e de atualização curricular, para atender às exigências profissionais requeridas pelo mercado de trabalho e, ao mesmo tempo, os princípios educacionais da LDB e o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC. O currículo deverá difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, o respeito ao bem comum, à ordem democrática e preparando para o trabalho. A elaboração curricular dará atendimento ao proposto pelos doze eixos tecnológicos, as denominações apresentadas pelo Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Para dar atendimento às peculiaridades regionais, serão organizados currículos com diferentes linhas formativas. Serão organizados também os cursos técnicos articulados ao ensino médio. A articulação é a nova forma de relacionamento entre a Educação Profissional e o Ensino Médio. A forma integrada será oferecida a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio. O curso integrado deverá assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas. Fontes de consulta: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14.945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Ministério do Trabalho e do Emprego - Classificação Brasileira de Ocupações - CBO 2002; Pesquisa no Mercado de Trabalho; Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC - edição 4 - 2021.

- **Projeto nº 2136/2025**

Projeto de Formação Continuada para a Prova do SAEB

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

Este projeto tem como objetivo capacitar professores e gestores educacionais, fornecendo ferramentas e estratégias pedagógicas inovadoras para aprimorar o desempenho dos alunos na prova do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). A formação continuada, conduzida por profissionais especializados e estruturada em reuniões estratégicas, abordará metodologias ativas, análise e uso de dados educacionais para tomada de decisões pedagógicas, além de práticas eficazes de ensino e avaliação, promovendo um processo de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aprendizagem mais dinâmico e assertivo.

• **Projeto nº 0/2025**

Reformul. Mtec - novas diretrizes do EM - Téc. em Automação Industrial.

Início: 03/02/2025

Final: 25/07/2025

Trata-se de um projeto de elaboração e de atualização curricular, para atender às exigências profissionais requeridas pelo mercado de trabalho e, ao mesmo tempo, os princípios educacionais da LDB e o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC. O currículo deverá difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, o respeito ao bem comum, à ordem democrática e preparando para o trabalho. A elaboração curricular dará atendimento ao proposto pelos doze eixos tecnológicos, as denominações apresentadas pelo Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Para dar atendimento às peculiaridades regionais, serão organizados currículos com diferentes linhas formativas. Serão organizados também os cursos técnicos articulados ao ensino médio. A articulação é a nova forma de relacionamento entre a Educação Profissional e o Ensino Médio. A forma integrada será oferecida a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio. O curso integrado deverá assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas. Fontes de consulta: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14.945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Ministério do Trabalho e do Emprego - Classificação Brasileira de Ocupações - CBO 2002; Pesquisa no Mercado de Trabalho; Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC - edição 4 - 2021.

Implementar, até dezembro de 2029, um plano de manutenção preventiva e corretiva com revisões anuais, assegurando a funcionalidade e segurança.
Duração prevista de 5 anos

A infraestrutura escolar exerce papel fundamental na qualidade do processo de ensino e aprendizagem, impactando diretamente no bem-estar, segurança e desempenho de estudantes e profissionais da educação. A ausência de manutenção adequada compromete o funcionamento dos espaços, gera interrupções nas atividades e pode representar riscos à integridade física da comunidade escolar. Assim, a implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, aliado à melhoria contínua dos ambientes físicos e tecnológicos, é essencial para garantir

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

condições adequadas e sustentáveis para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas, promovendo um ambiente escolar mais eficiente, seguro e acolhedor.

Objetivo relacionado: Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Diagnóstico e Planejamento**

Realizar levantamento completo das condições estruturais e tecnológicas da escola.

Identificar prioridades de manutenção e adequações urgentes.

Elaborar o plano de manutenção preventiva e corretiva com cronograma anual.

→ 2026 (2º Ano)

- **Início das Ações Estruturais Prioritárias**

Iniciar intervenções corretivas em espaços críticos (elétrica, hidráulica, acessibilidade).

Implantar ações básicas de manutenção preventiva periódica.

Avaliar e atualizar o inventário de recursos tecnológicos.

→ 2027 (3º Ano)

- **Ampliação e Monitoramento**

Ampliar as ações de manutenção preventiva para toda a unidade.

Realizar adequações físicas em salas, laboratórios e ambientes administrativos.

Investir na atualização gradual de equipamentos e rede tecnológica.

→ 2028 (4º Ano)

- **Consolidação e Otimização**

Consolidar rotinas de manutenção com controle sistemático de ocorrências.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Promover melhorias estéticas e funcionais em ambientes de uso coletivo.

Otimizar a infraestrutura de conectividade e recursos pedagógicos digitais.

→ 2029 (5º Ano)

• **Avaliação e Sustentabilidade**

Avaliar os impactos do plano de manutenção e infraestrutura na rotina escolar.

Ajustar o plano conforme novas demandas e garantir continuidade das ações.

Sistematizar boas práticas e propor ações sustentáveis de uso e conservação dos espaços.

Projetos relacionados

• **Projeto nº 2006/2025**

Adequação do Layout Físico do Laboratório 2 da Elétrica

Início: 01/05/2025

Final: 31/10/2025

Este projeto visa reestruturar o layout físico do Laboratório 2 da Elétrica para proporcionar melhores condições de ensino-aprendizagem, assim como segurança aos alunos. A proposta se fundamenta em observações diretas, feedbacks de professores e estudantes, e em indicadores internos de aproveitamento das aulas práticas, que demonstram a necessidade de reorganização do espaço.

• **Projeto nº 1912/2025**

Instalação de Rede de Dados para os Laboratórios 1 e 2 da Elétrica

Início: 06/05/2025

Final: 31/12/2025

O projeto visa implementar uma rede de dados cabeada e estruturada nos Laboratórios 1 e 2 da Elétrica. Estes laboratórios não possuem tal rede o que vem impossibilitando o pleno desenvolvimento das competências e habilidades descritas nos planos dos cursos de Eletrotécnica, Automação Industrial, Mecatrônica, Eletrônica e Eletroeletrônica. Esta ação visa promover conectividade estável e segura para fins pedagógicos e administrativos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Estabelecer e fortalecer, até dezembro de 2029, parcerias com ao menos 20 novas empresas e instituições da região.

Duração prevista de 4 anos

A articulação entre a escola e o setor produtivo é fundamental para garantir a efetividade da formação técnica e profissional dos estudantes. O fortalecimento das parcerias com empresas e instituições da região amplia as oportunidades de estágio, inserção no mercado de trabalho e vivências práticas, contribuindo para o desenvolvimento de competências alinhadas às demandas atuais do mundo do trabalho. Além disso, esse vínculo fortalece a imagem da escola como referência em educação profissional e aproxima o currículo escolar das reais necessidades do contexto socioeconômico local, promovendo a empregabilidade e a permanência dos estudantes na formação

Objetivo relacionado: Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Mapeamento e Articulação Inicial**

Levantar empresas e instituições da região com potencial para parceria.

Atualizar o banco de dados de parceiros já existentes.

Estabelecer contatos iniciais e agendar reuniões de apresentação institucional.

Criar materiais de divulgação dos cursos e competências dos estudantes.

→ 2026 (2º Ano)

- **Formalização e Acompanhamento das Parcerias**

Firmar convênios com novas empresas e ampliar os já existentes.

Iniciar o encaminhamento de estudantes para estágios e programas de jovem aprendiz.

Promover encontros entre docentes e parceiros para alinhar expectativas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Criar um sistema interno de acompanhamento de estágios e inserções profissionais.

→ 2027 (3º Ano)

• Consolidação e Expansão

Ampliar a atuação do setor responsável pela articulação com o mundo do trabalho.

Promover eventos como feiras de profissões, rodas de conversa e visitas técnicas.

Monitorar o impacto das parcerias na empregabilidade dos egressos.

Incentivar a participação dos parceiros nas atividades pedagógicas da escola.

→ 2028 (4º Ano)

• Avaliação e Sustentabilidade

Avaliar os resultados das parcerias em termos de estágio e inserção profissional.

Sistematizar boas práticas e fortalecer os vínculos com os parceiros mais ativos.

Ampliar a visibilidade institucional como referência em formação técnica.

Atualizar o plano de parcerias com foco em novas demandas do mercado local.

Projetos relacionados

• Projeto nº 2012/2025

Instalação de Telhado Didático para Laboratório de Sistemas Fotovoltaicos (2025)

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O mercado de trabalho necessita de profissionais da área de eletricidade do eixo controle e processos industriais com conhecimento em sistemas de conversão fotovoltaica. Os cursos técnicos em Automação Industrial; Eletrônica e Eletrotécnica preveem em seus planos de curso a abordagem dos temas das Energias Renováveis, entre elas a conversão da luz solar em energia elétrica. A instalação de um telhado didático na U.E. permite que as aulas ministradas sejam ilustradas com exemplo prático tanto para demonstrar as medições elétricas de tensão e corrente proveniente da energia solar quanto nas práticas de montagem de micro usinas com a simulação de um telhado com menor altura. O aluno treina

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

tanto a parte tecnológica quanto às normas de segurança do trabalho com os equipamentos adequados para executar trabalho em altura. Com esse telhado, a unidade escolar aumenta seu leque potencial de novos cursos que podem ser implantados. Atende também a carência de mão-de-obra qualificada para exigida para trabalhar no desenvolvimento de projeto e instalação de novas usinas fotovoltaicas, fonte de energia renovável ampliando o volume de energia gerada em nossa matriz energética.

- **Projeto nº 2166/2025**
Rota profissional - administração e empreendedorismo

Início: 06/03/2025

Final: 31/12/2025

O contexto educacional brasileiro passa por constantes transformações, a mais recente delas sendo o novo modelo de ensino médio, que tem por objetivo propor que o aluno escolha seu itinerário de formação e se aprofunde em conhecimentos específicos voltados a esta área, exigindo assim uma abordagem de ensino inovadora e alinhada às demandas do mercado de trabalho atual, mas também condizentes a nova geração.

Diante disso, propomos um projeto educacional para alunos do ensino médio, especificamente no curso de administração, visando desenvolver competências empresariais, administrativas e empreendedoras essenciais para a formação integral dos estudantes, através de práticas integradas aos demais componentes onde o aluno possa compreender as demandas e anseios da área administrativa além dos fundamentos teóricos.

A administração é uma área fundamental em qualquer organização, demandando habilidades que transcendem a sala de aula. Este projeto busca integrar teoria e prática, preparando os alunos para os desafios do mundo corporativo e estimulando o empreendedorismo desde cedo.

- **Projeto nº 2249/2025**
Secretariado em movimento - integração e prática

Início: 06/03/2025

Final: 31/12/2025

O contexto educacional brasileiro passa por constantes transformações, a mais recente delas sendo o novo modelo de ensino médio, que tem por objetivo propor que o aluno escolha seu itinerário de formação e se aprofunde em conhecimentos específicos voltados a esta área, exigindo assim uma abordagem de ensino inovadora e alinhada às demandas do mercado de trabalho atual, mas também condizentes a nova geração.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O curso de Secretariado desempenha um papel crucial na eficiência operacional das organizações, sendo uma área estratégica para o bom funcionamento dos escritórios e empresas. Diante da importância desse campo profissional, propomos um projeto educacional destinado aos alunos do ensino médio no curso de Secretariado, visando desenvolver habilidades práticas e teóricas essenciais para o sucesso na carreira de secretariado, através de práticas integradas aos demais componentes onde o aluno possa compreender as demandas e anseios da área em questão.

Além de preparar os alunos para as demandas do mercado de trabalho, o projeto visa desenvolver habilidades essenciais para a vida, como organização, proatividade e trabalho em equipe, contribuindo para a formação integral dos estudantes.

Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa

Duração prevista de 1 ano

Investir na formação continuada da equipe docente é essencial para fortalecer práticas pedagógicas mais eficazes, sensíveis às dificuldades dos alunos e alinhadas às demandas educacionais atuais. As capacitações contribuem para o aprimoramento das estratégias de intervenção e orientação, promovem maior engajamento dos professores e favorecem a construção de um ambiente escolar mais acolhedor, que valoriza a permanência, o desempenho acadêmico e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Objetivo relacionado: Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Formação Docente para Suporte Pedagógico e Permanência Escolar**

Planejar e realizar três capacitações docentes ao longo do ano, abordando estratégias de acompanhamento pedagógico, metodologias ativas e intervenções educativas. Promover momentos de escuta entre professores, realizar reuniões periódicas com a coordenação para acompanhamento das ações e monitorar os impactos no desempenho e permanência dos estudantes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projetos

PROJETO Nº 1820/2025

Feira Tecnológica da Etec Presidente Vargas - FETEC PV

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | MARCOS P. C. LOURENCO |
| Início: | 03/02/2025 |
| Final: | 31/10/2025 |
| Entrada: | 09/04/2025 20:45 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O presente projeto busca dar continuidade à Feira Tecnológica, já desenvolvida nos últimos anos, buscando cada vez mais estruturar a realização da mesma. Seu principal objetivo é divulgar os cursos da Unidade para toda a comunidade escolar através da apresentação de trabalhos e da realidade dos cursos, bem como seus laboratórios e infraestrutura, incentivar o uso de metodologias ativas e diversificadas em sala de aula, motivar o alunado na busca do conhecimento, do espírito empreendedor e da cultura maker, além de estreitar as parcerias existentes com as empresas e instituições da região, bem como novas. Os trabalhos apresentados são resultados das práticas de sala de aula.

Objetivo geral

- Divulgar para a comunidade os trabalhos desenvolvidos pelos alunos em sala de aula, através do uso das Metodologias Ativas e Diversificadas, bem como os cursos que a Unidade oferece.

Objetivos específicos

- Valorizar as diversas dimensões do conhecimento por meio da realização de eventos escolares internos e externos.
- Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

A Feira Tecnológica é um momento importante para os alunos, professores e a escola como um todo, pois possibilita que a comunidade escolar possa conhecer um pouco da realidade dos cursos que a Unidade oferece, seus laboratórios e demais instalações da Unidade, bem como os trabalhos desenvolvidos em sala de aula pelos professores e alunos por meio do uso de Metodologias Ativas e Diversificadas. É também um momento de estreitar parcerias e criar novas, ampliando o intercâmbio entre escola e empresa, aumentando a oferta de trabalho e possibilitando ao aluno um contato mais próximo com o Mercado de Trabalho. A época em que é realizada contribui para alavancar o Vestibulinho do primeiro semestre. Ainda, torna-se um desafio e um fator motivador para o alunado, que busca desenvolver bons trabalhos, projetos e protótipos.

Metodologia

A metodologia consiste em identificar os projetos que os professores estão desenvolvendo em sala de aula e as necessidades de investimento, organizar o layout da feira de acordo com a quantidade de trabalhos a serem expostos e apresentados, estruturar a divulgação para os interessados através das mídias sociais, convite as escolas, as instituições e empresas da região. Organizar os custos do evento e as equipes de trabalho.

Resultados Esperados

- Visitação de mais de mil pessoas dos dois dias do evento;
- Apresentação de trabalho de todos os cursos da Unidade;
- Envolvimento de 70% dos alunos da Instituição;
- Trazer pelo menos uma empresa de cada seguimento que a Unidade oferece curso.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA A. SIQUEIRA |
| ANA B. L. F. RENZI |
| DANIEL J. F. JUNIOR |
| DANIEL F. SILVA |
| GEIZILENE A. FLORENCIO |
| TATIANE A. R. CONCEICAO |
| SONIA NAN |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| |
|--------------------------|
| ERLY N. MANSO |
| SANDRA A. F. O. OLIVEIRA |
| FABIO A. L. ABREU |
| ANTONIO C. GONCALVES |
| ROBSON S. MACHADO |
| CLAUDIA A. OLIVEIRA |

Recursos

| Item | Possui |
|--|---------------|
| Brindes para palestrantes e empresas parceiras | não |
| Impressões e confecção de banners | não |
| Materiais elétricos | não |
| Material de papelaria | não |
| Serviço de coffee | não |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| <p>Reunião de Planejamento Discutir os objetivos da Feira Tecnológica com os professores para que estejam alinhados com os PTDs e metodologias em sala de aula.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADRIANA A. SIQUEIRA • ANA B. L. F. RENZI • DANIEL J. F. JUNIOR • DANIEL F. SILVA • GEIZILENE A. FLORENCIO • TATIANE A. R. CONCEICAO • SONIA NAN • ERLY N. MANSO • SANDRA A. F. O. OLIVEIRA • FABIO A. L. ABREU • ANTONIO C. GONCALVES • ROBSON S. MACHADO • CLAUDIA A. OLIVEIRA | 25/07/2025 | 25/07/2025 |
| <p>Elaboração dos projetos em sala de aula Os projetos serão desenvolvidos em sala de aula, com o uso de metodologias ativas e diversificadas.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADRIANA A. SIQUEIRA • ANA B. L. F. RENZI • DANIEL J. F. JUNIOR • DANIEL F. SILVA • GEIZILENE A. FLORENCIO • TATIANE A. R. CONCEICAO • SONIA NAN • ERLY N. MANSO • SANDRA A. F. O. OLIVEIRA • FABIO A. L. ABREU • ANTONIO C. GONCALVES • ROBSON S. MACHADO • CLAUDIA A. OLIVEIRA | 28/07/2025 | 03/10/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| <p>Reunião de Kick off com os responsáveis Alinhamento dos principais pontos da feira, visitar o projeto e o PPG, distribuir tarefas e responsabilidades.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA• ANA B. L. F. RENZI• DANIEL J. F. JUNIOR• DANIEL F. SILVA• GEIZILENE A. FLORENCIO• TATIANE A. R. CONCEICAO• SONIA NAN• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA• FABIO A. L. ABREU• ANTONIO C. GONCALVES• ROBSON S. MACHADO• CLAUDIA A. OLIVEIRA | 31/07/2025 | 31/07/2025 |
| <p>Elaboração do material de divulgação Confecção de material de divulgação com identidade visual, elaboração de convites para empresas parceiras e escolas.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA• ANA B. L. F. RENZI• DANIEL J. F. JUNIOR• DANIEL F. SILVA• GEIZILENE A. FLORENCIO• TATIANE A. R. CONCEICAO• SONIA NAN• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA• FABIO A. L. ABREU• ANTONIO C. GONCALVES• ROBSON S. MACHADO• CLAUDIA A. OLIVEIRA | 04/08/2025 | 15/08/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| <p>Levantamento dos materiais necessários Cada coordenador irá levantar as necessidades de materiais por área para que seja visto junto à APM a possibilidade de aquisição. Poderá também ser solicitado investimento externo através de doações de empresas parceiras</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA• ANA B. L. F. RENZI• DANIEL J. F. JUNIOR• DANIEL F. SILVA• GEIZILENE A. FLORENCIO• TATIANE A. R. CONCEICAO• SONIA NAN• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA• FABIO A. L. ABREU• ANTONIO C. GONCALVES• ROBSON S. MACHADO• CLAUDIA A. OLIVEIRA | 04/08/2025 | 26/09/2025 |
| <p>Divulgação do evento Envio dos convites e campanha de divulgação do evento com material impresso e por meio das mídias sociais.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA• ANA B. L. F. RENZI• DANIEL J. F. JUNIOR• DANIEL F. SILVA• GEIZILENE A. FLORENCIO• TATIANE A. R. CONCEICAO• SONIA NAN• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA• FABIO A. L. ABREU• ANTONIO C. GONCALVES• ROBSON S. MACHADO• CLAUDIA A. OLIVEIRA | 18/08/2025 | 10/10/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| <p>Organização do ambiente escolar Organização de todo o ambiente escolar com montagem dos espaços.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADRIANA A. SIQUEIRA • ANA B. L. F. RENZI • DANIEL J. F. JUNIOR • DANIEL F. SILVA • GEIZILENE A. FLORENCIO • TATIANE A. R. CONCEICAO • SONIA NAN • ERLY N. MANSO • SANDRA A. F. O. OLIVEIRA • FABIO A. L. ABREU • ANTONIO C. GONCALVES • ROBSON S. MACHADO • CLAUDIA A. OLIVEIRA | 08/10/2025 | 08/10/2025 |
| <p>Apresentação dos trabalhos Apresentações de trabalhos, projetos, protótipos, oficinas, workshops e demais trabalhos desenvolvidos por alunos. Empresas parceiras também terão um espaço para exposição e interação com os convidados</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADRIANA A. SIQUEIRA • ANA B. L. F. RENZI • DANIEL J. F. JUNIOR • DANIEL F. SILVA • GEIZILENE A. FLORENCIO • TATIANE A. R. CONCEICAO • SONIA NAN • ERLY N. MANSO • SANDRA A. F. O. OLIVEIRA • FABIO A. L. ABREU • ANTONIO C. GONCALVES • ROBSON S. MACHADO • CLAUDIA A. OLIVEIRA | 09/10/2025 | 10/10/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| <p>Desmontagem da feira Desmontagem da feira e organização do ambiente escolar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA• ANA B. L. F. RENZI• DANIEL J. F. JUNIOR• DANIEL F. SILVA• GEIZILENE A. FLORENCIO• TATIANE A. R. CONCEICAO• SONIA NAN• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA• FABIO A. L. ABREU• ANTONIO C. GONCALVES• ROBSON S. MACHADO• CLAUDIA A. OLIVEIRA | 11/10/2025 | 11/10/2025 |
| <p>Reunião de fechamento do evento Reunião de fechamento do evento, levantamento dos pontos positivos e negativos, coleta de informações e impressões, levantamento dos números, entre outras.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA• ANA B. L. F. RENZI• DANIEL J. F. JUNIOR• DANIEL F. SILVA• GEIZILENE A. FLORENCIO• TATIANE A. R. CONCEICAO• SONIA NAN• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA• FABIO A. L. ABREU• ANTONIO C. GONCALVES• ROBSON S. MACHADO• CLAUDIA A. OLIVEIRA | 23/10/2025 | 23/10/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Feedback do evento para os envolvidos Feedback do evento para os professores durante as Reuniões de Curso. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA• ANA B. L. F. RENZI• DANIEL J. F. JUNIOR• DANIEL F. SILVA• GEIZILENE A. FLORENCIO• TATIANE A. R. CONCEICAO• SONIA NAN• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA• FABIO A. L. ABREU• ANTONIO C. GONCALVES• ROBSON S. MACHADO• CLAUDIA A. OLIVEIRA | 27/11/2025 | 27/11/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:19 - Aprovado

14/04/2025 22:09 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:19

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

09/04/2025 21:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 22:09

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Como o Projeto é de minha autoria, encaminho para que a Direção possa avaliar e caso necessário, dar um retorno ou aprovar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

09/04/2025 21:44 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2025 21:44

09/04/2025 20:45 - Em elaboração

Saída: 09/04/2025 21:44

PROJETO Nº 1833/2025
Aprendizagem Significativa

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | TATIANE A. R. CONCEICAO |
| Início: | 01/02/2025 |
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 10/04/2025 09:07 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O trabalho do Professor Coordenador de Ensino Médio deve ser voltado à interdisciplinaridade dos componentes que compõem a Base Nacional Comum Curricular, bem como com as demais coordenações da área técnica, visando ações que priorizem o educando para que este obtenha uma visão de mundo focada em sua realidade e seu cotidiano, reconhecendo o que é importante para sua atividade profissional, sua formação cultural e desenvolvimento da autonomia intelectual. Com esse intuito, este projeto enfatiza a “Monitoria Estudantil” como forma de proporcionar uma aprendizagem significativa, minimizando o número de Progressões Parciais existentes na Unidade Escolar.

Objetivo geral

· Proporcionar um ensino de qualidade, que qualifique o aluno para ingressar no mercado de trabalho, elaborando metas e colocando em prática trabalhos coletivos, a fim de diminuir a evasão escolar e o número de Progressões Parciais, viabilizando a recuperação paralela e o projeto de Monitoria Estudantil, bem como priorizando ações referentes ao Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Unidade Escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

- Organizar e coordenar reuniões coletivas para discussão de problemas educacionais e troca de experiências profissionais;
 - Aprofundar reflexões em torno das propostas curriculares, dando ênfase ao Plano Plurianual de Gestão
 - Fornecer subsídios teóricos e metodológicos necessários à operacionalização dos planos de curso;
 - Coordenar o desenvolvimento harmônico dos planos de curso nas diferentes séries do Ensino Médio nas disciplinas da Base Nacional Comum;
 - Coordenar e subsidiar projetos de enriquecimento pedagógico tais como: comemorações, exposições, festas, feiras culturais, oficinas e atividades extracurriculares, objetivando a relação com o Plano Plurianual de Gestão;
 - Implementar e coordenar os processos de recuperação contínua e paralela, com ênfase no Projeto de Monitoria Estudantil;
 - Organizar e cooperar com o Grêmio Estudantil;
 - Coordenar e implementar projetos de integração interdisciplinar;
 - Assessorar os trabalhos dos conselhos de classe/série e avaliações institucionais;
 - Propiciar a integração da coordenação com os demais segmentos da escola;
- Viabilizar a realização de palestras na Unidade de Ensino que visem ao aperfeiçoamento dos docentes e discentes.

Justificativa

A Monitoria Estudantil proporciona, ao mesmo tempo, uma forma de melhorar a aprendizagem dos alunos com dificuldades em algumas disciplinas e também estimular o protagonismo juvenil, uma vez que o reforço será aplicado pelos colegas que apresentam facilidade na assimilação desses conteúdos. Dessa forma, atingem-se os quatro pilares educacionais, quais sejam:

- Aprender a conhecer – os alunos ampliarão seus conhecimentos durante o processo da monitoria;
- Aprender a fazer – trabalharão suas competências e habilidades durante o processo;
- Aprender a conviver – uma vez que a monitoria proporciona um espaço de socialização extremamente positivo;
- Aprender a ser – essa socialização leva a uma mudança de atitudes, ampliando a Inteligência emocional do indivíduo.

A “Monitoria Estudantil” poderá ser indicada pelo professor a qualquer momento, sugerida pela

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

coordenação após os Conselhos de Classe ou ainda solicitada pelo próprio aluno quando este sentir necessidade de algum tipo de reforço em alguma disciplina.

Metodologia

- Solicitar aos professores da Base Nacional Comum a aplicação de uma avaliação diagnóstica para identificar as lacunas de aprendizagem entre seus alunos;
 - Realizar reuniões com os professores para identificar, entre os alunos dos terceiros anos do Ensino Médio, aqueles que possuem facilidades nos componentes indicados, além de disponibilidade de tempo e disposição para atuar como monitores estudantis;
 - Após seleção dos alunos, realizar reunião para orientação da atividade que será desenvolvida e horários para a monitoraria;
 - Iniciar a Monitoria Estudantil;
 - Realizar reuniões frequentes com os professores, para analisar o desenvolvimento dos alunos com dificuldades e pontuar os possíveis avanços;
 - Ao término do ano, disponibilizar um certificado de reconhecimento aos monitores pelas horas prestadas;
 - Acompanhar a programação das atividades extraclasse da área, assegurando a articulação com os demais segmentos da escola;
 - Promover trabalho interdisciplinar;
 - Auxiliar na montagem das exposições da Semana Paulo Freire e Feira Tecnológica;

Acompanhar e fazer cumprir o Planejamento do Trabalho Docente, assegurando a articulação entre os PTD's dos diversos componentes curriculares e o alinhamento dos mesmos com o Plano de Curso e Diário de Classe.

Resultados Esperados

Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

Equipe

| |
|-------------------------|
| SANDRA R. R. M. FONSECA |
| CINTIA H. AKABANE |
| SONIA NAN |
| CELIA H. NOZAWA |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Sala de aula para aplicação da monitoria | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Reunião para orientação de monitoria Acompanhamento e Orientação das Monitorias Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <p>Reunião de Acompanhamento: • Acompanhamento e Orientação das Monitorias Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <p>• Reuniões: Reuniões periódicas com docentes para identificar as dificuldades dos alunos. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 10/02/2025 | 21/02/2025 |
| <p>Reunião com: os professores para avaliação e definição de estratégias que serão aplicadas como forma de recuperação paralela e contínua Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 24/02/2025 | 07/03/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| <p>Reuniões com docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com docentes para identificar as dificuldades dos alunos. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 10/03/2025 | 21/03/2025 |
| <p>Acompanhamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento e Orientação das Monitorias <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 24/03/2025 | 04/04/2025 |
| <p>Reunião com os pais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunião com os pais ou responsáveis pelos alunos. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 07/04/2025 | 17/04/2025 |
| <p>Reunião com os professores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunião com os professores para definir estratégias de ensino para o aluno com dificuldades de aprendizagem. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN | 21/04/2025 | 30/04/2025 |
| <p>Reunião para Semana Paulo Freire</p> <p>Preparativos para a Semana Paulo Freire.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 05/05/2025 | 23/05/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| <p>Reunião com os pais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunião com os pais dos alunos faltosos ou com baixa frequência, análise das PP's. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 26/05/2025 | 06/06/2025 |
| <p>Reunião com os discentes</p> <p>Acompanhamento e Orientação das Monitorias .</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 09/06/2025 | 18/06/2025 |
| <p>•Reuniões com docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reuniões periódicas com docentes para identificar as dificuldades e verificar o andamento das PP's. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 22/07/2025 | 01/08/2025 |
| <p>Reuniões com docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reuniões periódicas com docentes para identificar as dificuldades dos alunos e verificação do andamento das PP's. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 04/08/2025 | 22/08/2025 |
| <p>Reunião com os pais</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reunião com os pais dos alunos faltosos ou com baixa frequência <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 25/08/2025 | 05/09/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| <p>Feira Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunião para orientações sobre a Feira Tecnológica <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 29/09/2025 | 10/10/2025 |
| <p>Feira Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparativos para a Feira Tecnológica <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 13/10/2025 | 24/10/2025 |
| <p>Reunião com os pais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunião com os pais dos alunos faltosos ou com baixa frequência e verificar a diminuição das pps <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 27/10/2025 | 07/11/2025 |
| <p>Reuniões com docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com docentes para identificar as dificuldades dos alunos e verificação do andamento das PP's. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 10/11/2025 | 21/11/2025 |
| <p>Projeto de Monitoria Estudantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do Projeto de Monitoria Estudantil. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 24/11/2025 | 05/12/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Progressões Parciais • Avaliação quantitativa e qualitativa das Progressões Parciais Responsáveis pela atividade: • SANDRA R. R. M. FONSECA • CINTIA H. AKABANE • SONIA NAN • CELIA H. NOZAWA | 08/12/2025 | 19/12/2025 |

Histórico

15/04/2025 15:15 - Aprovado

15/04/2025 09:33 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 15:15

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2025 08:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 09:33

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente Projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos no que se refere à:

- Elevar os índices de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática nas avaliações do SAEB, por meio da implementação de estratégias pedagógicas eficazes, do acompanhamento sistemático da aprendizagem e do reforço dos conteúdos com foco nas habilidades avaliadas, visando à melhoria do desempenho dos estudantes e dos indicadores institucionais.

15/04/2025 08:51 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 08:51

10/04/2025 09:07 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 08:51

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 1908/2025

Projeto Sopão+

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | ERLY N. MANSO |
| Início: | 01/02/2025 |
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 11/04/2025 09:45 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O presente Projeto visa:

1-Sensibilizar os alunos quanto aos problemas sociais que nossa sociedade continua enfrentando, como o número significativo de pessoas que moram nas ruas ou os que contam com o apoio de instituições para a sua sobrevivência.

2- Inserir os alunos em projetos de ações sociais onde poderão contribuir para amenizar problemas, como o atendimento as necessidades básicas dos moradores de rua - a fome, ou de creches, asilos, e famílias necessitadas.

3- Aprimoramento do educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

4. Demonstrar qual o papel do aluno (cidadão) e da escola na sociedade.

5. Incentivar o altruísmo nos alunos a fim de formar cidadãos mais conscientes e empáticos com a sociedade.

Objetivo geral

Estimular a formação da pessoa, de maneira a desenvolver valores e competências necessárias à integração de seu projeto individual ao projeto da sociedade em que se situa.

Objetivos específicos

1- Conscientizar os alunos da importância de participar de projetos sociais, doando um pouco de seu tempo ou produtos que vão ajudar aos mais necessitados.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2- Arrecadar alimentos para doação às entidades que atendem moradores de ruas, distribuindo sopões; creches; asilos; ONGs que atendem pessoas em situação de vulnerabilidade social.

Justificativa

Justificativa: Cada vez mais a sociedade se distancia dos menos afortunados, deixando-os a sua própria sorte, generalizando os problemas, não se indignando com a situação social que coexiste na nossa comunidade. O ser humano tem a capacidade de se compadecer com o sofrimento de outros, empatia, as ações tomadas para fazer algo sobre isso, minimizando a desigualdade e trazendo mais qualidade de vida ao próximo. Muitas pessoas querem participar de alguma forma de algum projeto e não sabem como, ou não tem tempo para se dedicarem a tais projetos. Esse projeto de arrecadação de alimentos trabalha tanto no sentido de atender as necessidades básicas do ser humano, como também de resgatar a solidariedade, mostrando que podemos fazer a diferença doando um legume para a produção da sopa ou cesta básica, pois não é a quantidade dos alimentos que doamos, mas sim, a união das pessoas que participam do projeto.

Metodologia

1. Estabelecer contato com as entidades que auxiliam pessoas em situação de vulnerabilidade social e que desejem fazer parceria com a escola, sendo que a escola arrecadaria doações e encaminharia a elas para serem distribuídas.
2. Conscientização pelos alunos do curso de nutrição para toda comunidade escolar da importância do projeto.
3. Orientação por parte dos alunos do curso de nutrição a todos os participantes sobre as propriedades nutricionais dos alimentos que serão doados;
4. Comunicação dos dias de arrecadação para que os doadores possam trazer os produtos a serem doados;
5. Recolhimento dos alimentos pelas entidades participantes do projeto.
6. Visita ao local das entidades que distribuem os insumos arrecadados, pelos alunos interessados em participar dessa atividade, previamente agendado e acompanhado pelos familiares ou professores.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

Arrecadação de alimentos e insumos, que será enviado às entidades parceiras para distribuição junto as pessoas necessitadas.

Desenvolver a pro-atividade do docente e o trabalho em equipe na resolução de problemas com projetos de ação social.

Que os alunos possam construir conhecimentos a partir de experiências práticas, desenvolver as habilidades sociais, engajamento, desenvolvendo inteligência sócio emocional.

Diminuir a evasão escolar desenvolvendo o senso de pertencimento.

Equipe

| |
|--------------------------|
| ERLY N. MANSO |
| SANDRA A. F. O. OLIVEIRA |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Recursos audiovisuais para apresentação do projeto | sim |
| Recursos Humanos | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Início dos trabalhos 1- Escolha da comissão e dos representantes de sala para o projeto. 2- Seleção das Entidades Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA | 01/02/2025 | 28/02/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Conscientização Explicação do projeto a comunidade escolar e conscientização dos mesmos através de palestras Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA | 01/03/2025 | 30/03/2025 |
| Arrecadação Arrecadação de alimentos e insumos e distribuição às entidades Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA | 01/04/2025 | 31/12/2025 |
| Visitação técnica Visita às entidades para os alunos conhecerem como trabalham as entidades parceiras. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ERLY N. MANSO• SANDRA A. F. O. OLIVEIRA | 01/05/2025 | 31/12/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:20 - Aprovado

14/04/2025 22:15 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:20

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2025 11:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 22:15

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto que vendo sendo desenvolvido a anos na Instituição, sempre gerando bons resultados e nos enchendo de orgulho. Ação importante pois proporciona no aluno a formação da cidadania para viver em Sociedade, o valor ético. Devemos lembrar sempre de formar em nossos alunos as Competências, Habilidades, Atitudes e Valores.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

11/04/2025 11:21 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2025 11:21

11/04/2025 09:45 - Em elaboração

Saída: 11/04/2025 11:21

PROJETO Nº 1912/2025

Instalação de Rede de Dados para os Laboratórios 1 e 2 da Elétrica

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | DANIEL J. F. JUNIOR |
| Início: | 06/05/2025 |
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 11/04/2025 10:52 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O projeto visa implementar uma rede de dados cabeada e estruturada nos Laboratórios 1 e 2 da Elétrica. Estes laboratórios não possuem tal rede o que vem impossibilitando o pleno desenvolvimento das competências e habilidades descritas nos planos dos cursos de Eletrotécnica, Automação Industrial, Mecatrônica, Eletrônica e Eletroeletrônica. Esta ação visa promover conectividade estável e segura para fins pedagógicos e administrativos.

Objetivo geral

Implementar uma rede de dados cabeada e estruturada nos Laboratórios 1 e 2 da Elétrica, promovendo conectividade estável e segura para fins pedagógicos e administrativos

Objetivos específicos

- Realizar o levantamento das necessidades de pontos de rede e equipamentos;
- Adquirir e instalar os cabos, racks, switches e pontos de rede necessários;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Integrar a rede local dos laboratórios à rede da escola, respeitando as normas de segurança;
- Garantir o acesso eficiente à internet e a recursos da intranet escolar.

Justificativa

Com o avanço das tecnologias aplicadas ao ensino técnico, é cada vez mais necessário que os laboratórios estejam adequados às demandas digitais, especialmente nas áreas de Eletroeletrônica e Automação. Atualmente, os Laboratórios 1 e 2 carecem de infraestrutura adequada de rede de dados, limitando o uso de softwares de simulação, acesso a plataformas online, atualização de firmwares de dispositivos programáveis, entre outros recursos essenciais à formação dos estudantes. A proposta se baseia em necessidades identificadas por docentes e alunos e visa integrar a conectividade ao cotidiano das aulas práticas, promovendo a inovação e a modernização do ensino técnico. Esta ação proporcionará um ambiente adequado para os cursos de Eletrotécnica, Eletrônica, Eletroeletrônica, Automação Industrial e Mecatrônica. Visa atender ao objetivo estratégico: Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas.

Metodologia

- Diagnóstico técnico com apoio da área de informática da ETEC;
- Elaboração do projeto de cabeamento estruturado (topologia, trajetos e equipamentos);
- Orçamento e aquisição dos materiais;
- Execução da instalação por equipe técnica ou empresa contratada;
- Testes de conectividade, desempenho e segurança;
- Treinamento básico para os usuários e entrega do projeto.

Resultados Esperados

- Laboratórios 1 e 2 com conectividade cabeada e estável;
- Acesso rápido e seguro à internet e à rede escolar;
- Maior integração dos laboratórios às práticas tecnológicas atuais;
- Fortalecimento do ensino técnico com uso de plataformas digitais e recursos de rede.

Equipe

RENATO F. ABREU

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

WALTER E. M. MOREIRA

DANIEL J. F. JUNIOR

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Cabo de rede CAT6 (caixa 305m) | não |
| Canaletas PVC (50mm x 20mm) | não |
| Conectores RJ-45 CAT6 | não |
| Contratação dos serviços - Total estimado - R\$ 7.470,00 | não |
| Mão de obra especializada | não |
| Nobreak 1200VA | não |
| Patch Cords CAT6 (1m e 2m) | não |
| Patch Panels 24 portas CAT6 | não |
| Rack de parede 8U com bandejas | não |
| Switch Gigabit 24 portas gerenciável | não |
| Tomadas de rede (Keystone + Faceplate) | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Levantamento técnico e diagnóstico inicial Levantamento técnico e diagnóstico inicial Responsáveis pela atividade: • RENATO F. ABREU • WALTER E. M. MOREIRA</p> | 06/05/2025 | 17/05/2025 |
| <p>Elaboração e validação do projeto de rede Elaboração e validação do projeto de rede Responsáveis pela atividade: • WALTER E. M. MOREIRA • DANIEL J. F. JUNIOR</p> | 20/05/2025 | 07/06/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Orçamento e aquisição de materiais Orçamento e aquisição de materiais Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• WALTER E. M. MOREIRA | 10/06/2025 | 30/06/2025 |
| Execução da instalação dos pontos de rede Execução da instalação dos pontos de rede Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA | 05/08/2025 | 30/09/2025 |
| Testes, certificações e ajustes Testes, certificações e ajustes Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• WALTER E. M. MOREIRA | 01/10/2025 | 31/10/2025 |
| Treinamento dos usuários e entrega do projeto Treinamento dos usuários e entrega do projeto Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• WALTER E. M. MOREIRA | 04/11/2025 | 30/11/2025 |
| Elaboração do relatório final Elaboração do relatório final Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• WALTER E. M. MOREIRA• DANIEL J. F. JUNIOR | 01/12/2025 | 13/12/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:21 - Aprovado

14/04/2025 22:18 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:21

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

14/04/2025 09:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 22:18

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com os Objetivos Estratégicos do PPG, no que se refere à:

- Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas.
 - Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.
-

14/04/2025 09:10 - Correção do projeto

Saída: 14/04/2025 09:16

14/04/2025 08:41 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 09:10

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Favor inserir o custo total do projeto.

14/04/2025 08:41 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 08:41

11/04/2025 10:52 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 08:41

PROJETO Nº 1920/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Título do Projeto: Desenvolvimento de uma planta de instrumentação industrial modular com integração de tecnologia 4.0 e operação em tempo real à distância. (Módulo 1: Vazão).

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | WALTER E. M. MOREIRA |
| Início: | 02/05/2025 |
| Final: | 30/12/2025 |
| Entrada: | 11/04/2025 13:37 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Diante do constante avanço tecnológico no setor industrial, torna-se essencial o domínio e a aplicação de técnicas de controle e monitoramento de variáveis de processo, como vazão, pressão, nível e temperatura. Esses conhecimentos são cada vez mais requisitados pelo mercado, especialmente quando integrados a tecnologias como IoT (Internet das Coisas), computação em nuvem e os conceitos da Indústria 4.0. Contudo, os kits didáticos disponíveis no mercado que abordam essas tecnologias são geralmente de alto custo (podendo ultrapassar centenas de milhares de reais) e, muitas vezes, possuem foco excessivamente acadêmico, com pouca aproximação da realidade industrial. Além disso, a ETEC Presidente Vargas não conta atualmente com um laboratório específico voltado à instrumentação e ao controle de processos industriais, mesmo sendo conteúdos presentes em diversas disciplinas dos cursos técnicos de Automação Industrial, Eletrotécnica, Eletrônica e Mecatrônica. Nesse contexto, propõe-se o desenvolvimento de uma planta modular de instrumentação industrial, com início pela implantação do módulo referente a planta de vazão, utilizando equipamentos com aplicação direta no ambiente fabril. O projeto visa a criação de um laboratório de baixo custo, com potencial para expansão progressiva, maior realismo didático, e conexão direta com os desafios e tecnologias atuais da indústria. Além disso, o projeto favorecerá a construção de parcerias com empresas locais, valorizando a interação entre escola e setor produtivo. Isso promoverá a atualização dos alunos frente às tecnologias emergentes e aumentará a atratividade dos cursos técnicos, contribuindo também para redução da evasão escolar e melhoria do ensino prático.

Objetivo geral

Desenvolver um laboratório modular de instrumentação industrial de baixo custo, com início pela planta de controle de vazão, integrando tecnologias da Indústria 4.0 e possibilitando a operação local e remota em tempo real.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

- Aprimorar em pelo menos 80% as aulas práticas de instrumentação e controle de processos nos cursos técnicos de Automação Industrial, Eletrotécnica, Eletrônica e Mecatrônica, por meio da implantação de uma planta industrial realista;
- Integrar os novos recursos do laboratório de instrumentação com os laboratórios já existentes, promovendo a conexão com tecnologias como computação em nuvem e IoT, alcançando pelo menos 50% de eficiência operacional integrada;
- Garantir que 100% dos alunos concluintes tenham contato prático com tecnologias industriais contemporâneas, ampliando sua preparação para o mercado de trabalho;
- Proporcionar um ambiente de aprendizagem por projetos, incentivando a interdisciplinaridade e a autonomia dos alunos;
- Fomentar parcerias com empresas da região, promovendo o alinhamento entre escola e indústria e ampliando oportunidades para doações e apoio técnico.

Justificativa

1. **Aprimoramento do Ensino Prático** - Proporcionará aos alunos contato direto com instrumentação e controle de processos, alinhando a formação técnica às demandas do setor produtivo;
2. **Redução de Custos** - A solução modular e escalável possibilita a expansão gradual do laboratório, otimizando recursos financeiros;
3. **Aproximação com a Realidade Industrial** - A utilização de equipamentos industriais amplia o realismo didático, preparando os estudantes para desafios reais;
4. **Integração com Tecnologias Emergentes** - A planta permitirá a aplicação de IoT, cloud computing e automação, conectando a formação escolar às inovações da Indústria 4.0;
5. **Parcerias com o Setor Produtivo** - A proposta estimula colaborações com empresas locais, fortalecendo a relação entre a escola e a indústria, além de abrir oportunidades para projetos conjuntos e estágios;
6. **Redução da Evasão Escolar** - A modernização da infraestrutura e a oferta de experiências

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

práticas relevantes aumentam o interesse dos alunos, contribuindo para sua permanência nos cursos.

Metodologia

A execução do projeto se dará de forma modular e progressiva, iniciando-se com a construção da planta de controle de vazão. As próximas etapas, que incluirão as variáveis de pressão, nível e temperatura, serão implementadas após a conclusão e validação da primeira fase.

O processo envolverá:

- ü Orçamento e aquisição de equipamentos industriais, conforme descrito na seção de recursos;
- ü Estabelecimento de parcerias com empresas da região para doações ou apoio técnico e financeiro;
- ü Integração com o curso de Edificações da própria ETEC, que será responsável pela construção de uma casa de máquinas em alvenaria, protegendo os equipamentos instalados externamente ao laboratório;
- ü Montagem de uma estrutura hidráulica em loop para simulação de controle de vazão, incluindo a instalação de uma caixa d'água elevada;
- ü Configuração dos sensores, atuadores e CLPs que comporão o sistema de instrumentação;
- ü Integração com tecnologias de conectividade (cloud e IoT), permitindo o acesso remoto à planta para monitoramento e operação em tempo real.

O modelo adotado permitirá não apenas a replicabilidade em outras unidades escolares, como também a flexibilidade para adaptações futuras conforme novas demandas tecnológicas.

Resultados Esperados

- ü Aprimoramento de até 80% das aulas práticas relacionadas à instrumentação e controle de processos industriais nos cursos técnicos de Automação Industrial, Eletrotécnica, Eletrônica e Mecatrônica, por meio da utilização da planta de vazão;
- ü Integração funcional de pelo menos 50% entre os novos equipamentos do laboratório e as tecnologias já utilizadas nos laboratórios da ETEC, com foco em computação em nuvem, IoT e conceitos da Indústria 4.0;
- ü Formação de 100% dos alunos concluintes com vivência prática em tecnologias industriais contemporâneas, ampliando sua empregabilidade e preparo técnico para o mercado de trabalho;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- ü Implantação de um laboratório modular de baixo custo, com infraestrutura baseada em equipamentos reais da indústria e possibilidade de expansão para outras variáveis (pressão, nível e temperatura);
- ü Fortalecimento da parceria entre escola e empresas da região, por meio da colaboração técnica e/ou doações, promovendo um ambiente de aprendizado mais conectado à realidade industrial;
- ü Redução de até 50% na evasão escolar nos cursos com maiores índices de abandono, como resultado do aumento da motivação dos alunos por meio de práticas contextualizadas e tecnológicas;

Criação de um modelo replicável de laboratório de instrumentação industrial, que poderá servir de referência para outras ETECs ou instituições de ensino técnico.

Equipe

| |
|----------------------|
| WALTER E. M. MOREIRA |
| DANIEL J. F. JUNIOR |
| FABIO A. L. ABREU |

Recursos

| Item | Possui |
|--------------------------------|--------|
| Fomentos pela APM e Parcerias. | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Reunião de planejamento com as coordenações das áreas de Indústria e Edificações. Reunião de planejamento Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA• DANIEL J. F. JUNIOR• FABIO A. L. ABREU | 02/05/2025 | 15/05/2025 |
| Levantamento e cotação dos equipamentos necessários Levantamento e cotação Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA | 16/05/2025 | 16/06/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Reunião para definição do cronograma de construção da casa de máquinas Reunião para definição do cronograma Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA• DANIEL J. F. JUNIOR• FABIO A. L. ABREU | 16/06/2025 | 30/06/2025 |
| Busca de parcerias com empresas da região para aquisição ou doação de equipamentos Busca de parcerias Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA | 17/06/2025 | 31/07/2025 |
| Solicitação e captação de recursos junto à APM Solicitação e captação de recursos junto à APM Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA• DANIEL J. F. JUNIOR• FABIO A. L. ABREU | 01/08/2025 | 31/08/2025 |
| Compra e recebimento dos materiais do projeto Compra e recebimento dos materiais do projeto Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA | 02/09/2025 | 17/10/2025 |
| Construção da casa de máquinas, estrutura da caixa d'água e loop hidráulico Construção da casa de máquinas, estrutura da caixa d'água e loop hidráulico Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA | 02/09/2025 | 15/12/2025 |
| Montagem e configuração dos equipamentos da planta de vazão Montagem e configuração dos equipamentos da planta de vazão Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA | 20/10/2025 | 15/12/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Conclusão e validação do módulo de vazão Conclusão e validação do módulo de vazão Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• WALTER E. M. MOREIRA• DANIEL J. F. JUNIOR• FABIO A. L. ABREU | 16/12/2025 | 30/12/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:21 - Aprovado

14/04/2025 22:22 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:21

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2025 21:00 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 22:22

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente Projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos do PPG no que se refere à:

- Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional.
- Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas.
- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

11/04/2025 21:00 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2025 21:00

11/04/2025 13:37 - Em elaboração

Saída: 11/04/2025 21:00

PROJETO Nº 2006/2025

Adequação do Layout Físico do Laboratório 2 da Elétrica

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | DANIEL J. F. JUNIOR |
| Início: | 01/05/2025 |
| Final: | 31/10/2025 |
| Entrada: | 14/04/2025 08:56 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Este projeto visa reestruturar o layout físico do Laboratório 2 da Elétrica para proporcionar melhores condições de ensino-aprendizagem, assim como segurança aos alunos. A proposta se fundamenta em observações diretas, feedbacks de professores e estudantes, e em indicadores internos de aproveitamento das aulas práticas, que demonstram a necessidade de reorganização do espaço.

Objetivo geral

Reestruturar o layout físico do Laboratório 2 da Elétrica para proporcionar melhores condições de ensino-aprendizagem, assim como segurança aos alunos.

Objetivos específicos

- Otimizar a disposição dos equipamentos e bancadas;
- Promover um ambiente seguro e acessível para práticas laboratoriais;
- Garantir a organização dos materiais e equipamentos de uso comum;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

☐ Adequar o espaço às necessidades dos cursos técnicos que utilizam o espaço.

Justificativa

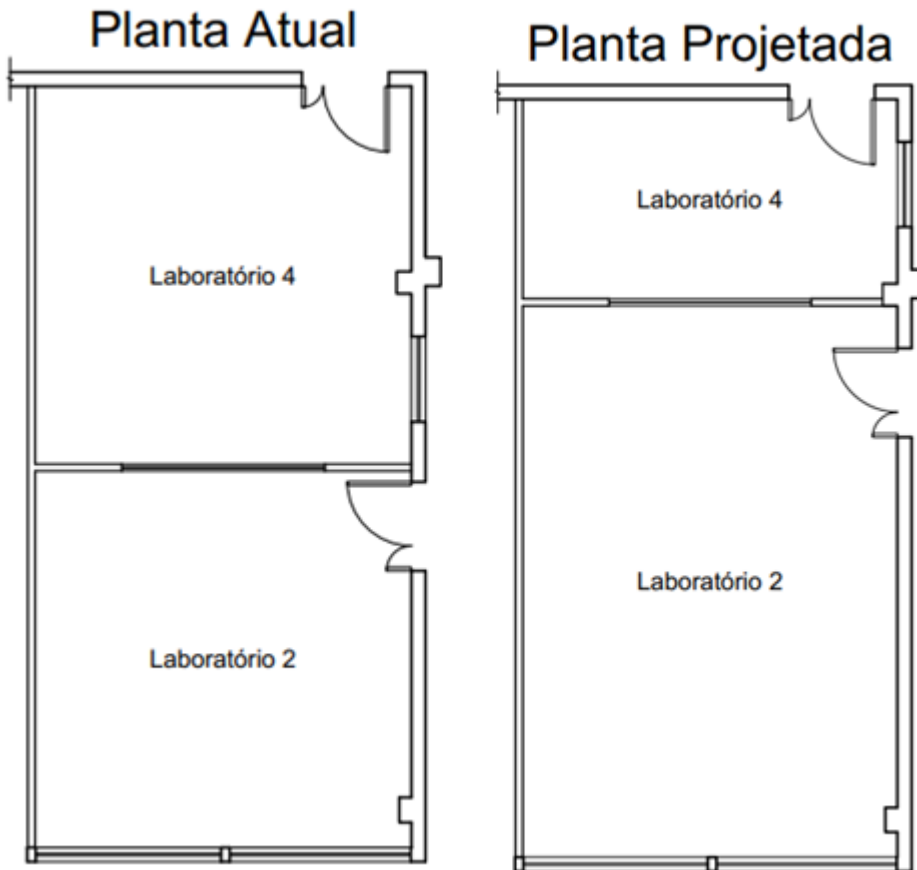
Atualmente, o Laboratório 2 da Elétrica apresenta limitações relacionadas ao espaço, disposição dos equipamentos e ergonomia para os alunos e docentes. Com a crescente demanda por atividades práticas de qualidade, principalmente nas áreas de automação, eletrônica, mecatrônica e eletroeletrônica, é necessário um ambiente mais funcional, seguro e compatível com os princípios da aprendizagem ativa. A proposta se fundamenta em observações diretas, feedbacks de professores e estudantes, e em indicadores internos de aproveitamento das aulas práticas, que demonstram a necessidade de reorganização do espaço.

Metodologia

- ☐ Diagnóstico inicial com levantamento fotográfico e entrevistas com usuários do espaço (alunos e professores);
- ☐ Elaboração de planta baixa com sugestões de melhorias por meio de software CAD;
- ☐ Consulta à fornecedores de serviços de adequação civil;
- ☐ Realização da reorganização física conforme planejamento aprovado;
- ☐ Avaliação pós-implantação com coleta de feedback dos usuários.

Figura 1: Planta atual e projetada para o ambiente.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Resultados Esperados

- Ambiente prático mais eficiente e seguro;
- Aumento da motivação dos alunos nas aulas práticas;
- Maior aproveitamento dos recursos disponíveis;
- Redução de acidentes e incidentes no laboratório.

Equipe

DANIEL J. F. JUNIOR

Recursos

| Item | Possui |
|--|---------------|
| Instalação de nova parede drywall (8m ²) | não |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Item | Possui |
|-------------------------------------|--------|
| Mão de obra geral (serviço técnico) | não |
| Massa corrida e pintura acrílica | não |
| Realocação de luminárias LED | não |
| Realocação de tomadas elétricas | não |
| Remoção de parede drywall existente | não |
| TOTAL ESTIMADO - R\$ 5.300,00 | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Levantamento e diagnóstico inicial Levantamento e diagnóstico inicial Responsáveis pela atividade: • DANIEL J. F. JUNIOR | 01/05/2025 | 30/05/2025 |
| Elaboração do novo layout e validação da proposta Elaboração do novo layout e validação da proposta Responsáveis pela atividade: • DANIEL J. F. JUNIOR | 02/06/2025 | 30/06/2025 |
| Contratação de serviços para reorganização do espaço Contratação de serviços para reorganização do espaço Responsáveis pela atividade: • DANIEL J. F. JUNIOR | 04/08/2025 | 30/09/2025 |
| Avaliação pós-implantação Avaliação pós-implantação Responsáveis pela atividade: • DANIEL J. F. JUNIOR | 01/10/2025 | 30/10/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:22 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

14/04/2025 22:25 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:22

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

14/04/2025 09:06 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 22:25

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente Projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos do PPG no que se refere à:

- Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas.
 - Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.
-

14/04/2025 09:06 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 09:06

14/04/2025 08:56 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 09:06

PROJETO Nº 2012/2025

**Instalação de Telhado Didático para Laboratório de Sistemas Fotovoltaicos
(2025)**

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | CRISTIANO C. SILVA |
| Início: | 01/02/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | |
|------------------|------------------|
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 14/04/2025 09:35 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O mercado de trabalho necessita de profissionais da área de eletricidade do eixo controle e processos industriais com conhecimento em sistemas de conversão fotovoltaica. Os cursos técnicos em Automação Industrial; Eletrônica e Eletrotécnica preveem em seus planos de curso a abordagem dos temas das Energias Renováveis, entre elas a conversão da luz solar em energia elétrica. A instalação de um telhado didático na U.E. permite que as aulas ministradas sejam ilustradas com exemplo prático tanto para demonstrar as medições elétricas de tensão e corrente proveniente da energia solar quanto nas práticas de montagem de micro usinas com a simulação de um telhado com menor altura. O aluno treina tanto a parte tecnológica quanto às normas de segurança do trabalho com os equipamentos adequados para executar trabalho em altura. Com esse telhado, a unidade escolar aumenta seu leque potencial de novos cursos que podem ser implantados. Atende também a carência de mão-de-obra qualificada para exigida para trabalhar no desenvolvimento de projeto e instalação de novas usinas fotovoltaicas, fonte de energia renovável ampliando o volume de energia gerada em nossa matriz energética.

Objetivo geral

Disponibilizar aos alunos uma estrutura de experimentação prática de um telhado com uma microusina de energia solar fotovoltaica.

Objetivos específicos

- Ampliar o leque de saberes práticos disponíveis para os cursos técnicos;
- Ampliar o potencial de oferecimentos de cursos da unidade;
- Atender à demanda por aulas práticas previstas nos componentes curriculares dos cursos;
- Ampliar as parcerias escola-empresa.

Justificativa

O mercado de trabalho necessita de profissionais da área de eletricidade do eixo controle e processos industriais com conhecimento em sistemas de conversão fotovoltaica. Os cursos técnicos em Automação Industrial; Eletrônica e Eletrotécnica preveem em seus planos de curso a abordagem dos temas das Energias Renováveis, entre elas a conversão da luz solar em energia elétrica. A instalação de um telhado didático na U.E. permite que as aulas ministradas sejam ilustradas com exemplo prático tanto para demonstrar as medições elétricas de tensão e corrente

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

proveniente da energia solar quanto nas práticas de montagem de micro usinas com a simulação de um telhado com menor altura. O aluno treina tanto a parte tecnológica quanto às normas de segurança do trabalho com os equipamentos adequados para executar trabalho em altura. Com esse telhado, a unidade escolar aumenta seu leque potencial de novos cursos que podem ser implantados. Atende também a carência de mão-de-obra qualificada para exigida para trabalhar no desenvolvimento de projeto e instalação de novas usinas fotovoltaicas, fonte de energia renovável ampliando o volume de energia gerada em nossa matriz energética. Esse projeto tem como proposta também atender aos seguintes indicadores: Parcerias com Empresas; e Interação da Comunidade Escolar;

Metodologia

Buscar apoio da APM para a obtenção de materiais para a implantação.

Buscar apoio e parcerias com associações profissionais para obtenção de mão-de-obra para a implantação.

Buscar apoio e parcerias com empresas para obtenção de equipamentos para a implantação.

Resultados Esperados

Estrutura tecnológica disponível para mais aulas práticas

Novas parcerias com empresas e associações profissionais

Aumento da interação dos alunos pelo interesse em energias renováveis e transição energética

Equipe

CRISTIANO C. SILVA

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Inversor Fotovoltaico | sim |
| Materiais de construção para o telhado didático (telhas, madeira, cimento, areia, vergalhões) | sim |
| Módulos Fotovoltaicos | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Acompanhamento da execução dos serviços de construção civil Acompanhamento da execução dos serviços de construção civil Responsáveis pela atividade: • CRISTIANO C. SILVA</p> | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <p>Elaboração de Projeto Elétrico Elaboração de Projeto Elétrico Responsáveis pela atividade: • CRISTIANO C. SILVA</p> | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <p>Obtenção de ferramental específico para instalações fotovoltaicas (alicate prensa terminal) Obtenção de ferramental específico para instalações fotovoltaicas (alicate prensa terminal) e EPI's Responsáveis pela atividade: • CRISTIANO C. SILVA</p> | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <p>Obtenção de orçamentos Obtenção de orçamentos Responsáveis pela atividade: • CRISTIANO C. SILVA</p> | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <p>Obtenção dos materiais de estrutura de fixação dos módulos Obtenção dos materiais de estrutura de fixação dos módulos Responsáveis pela atividade: • CRISTIANO C. SILVA</p> | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <p>Planejar e aplicar as eventuais contrapartidas de treinamentos Planejar e aplicar as eventuais contrapartidas de treinamentos Responsáveis pela atividade: • CRISTIANO C. SILVA</p> | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <p>Testes finais e liberação para uso em aulas Testes finais e liberação para uso em aulas Responsáveis pela atividade: • CRISTIANO C. SILVA</p> | 01/02/2025 | 31/12/2025 |

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

15/04/2025 17:23 - Aprovado

14/04/2025 22:27 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:23

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

14/04/2025 09:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 22:27

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente Projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos do PPG no que se refere à:

- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.
 - Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional.
-

14/04/2025 09:55 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 09:55

14/04/2025 09:35 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 09:55

PROJETO Nº 2013/2025

Eletrônica - Plataforma robótica didática controlada por radiofrequência

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | DANIEL J. F. JUNIOR |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | |
|------------------|------------------|
| Início: | 05/02/2025 |
| Final: | 10/10/2025 |
| Entrada: | 14/04/2025 09:39 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

□ Reconhecer propósito nos conteúdos abordados ao longo do curso técnico em eletrônica, por meio da construção de um robô terrestre com rodas, controlado remotamente por meio de ondas de radiofrequência um AMR (“Autonomous Mobile Robots” – Robôs Móveis Autônomos). Essa ação visa trazer a percepção de que os conceitos aprendidos em diferentes componentes curriculares são úteis e devem ser aplicados em conjunto para solucionar desafios propostos em sala de aula e na indústria.

Objetivo geral

□ Reconhecer propósito nos conteúdos abordados ao longo do curso técnico em eletrônica, por meio da construção de um robô terrestre com rodas, controlado remotamente por meio de ondas de radiofrequência um AMR (“Autonomous Mobile Robots” – Robôs Móveis Autônomos). Serão desenvolvidos estudos acerca das áreas afins da Base Nacional Comum (BNC), eletrônica e programação para resolução de um problema proposto, em conformidade com a habilidade EMIFCG11, o ODS 4.42 e o Objetivo do PPG3: Contribuir para a empregabilidade e inserção no Mercado de Trabalho por meio da conclusão do curso.

Objetivos específicos

- Definir os conteúdos que serão aprofundados nas áreas profissionalizante e de formação comum;
- Realizar estudos acerca de motores, sistemas de acionamento e de controle;
- Desenvolver placas de circuito impresso;
- Aplicar um sistema de transmissão e recepção de dados por radiofrequência;
- Desenvolver habilidades para confecção de infraestruturas, partes móveis e acionamentos eletrônicos;
- Desenvolver nos alunos capacidade de aprendizagem autônoma, coordenação de trabalhos em equipe e melhoria no relacionamento interpessoal.
- Estreitar a parceria com empresas por meio de visitas monitoradas a empresas, verificando a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Atualmente a educação está diante de diversos desafios de variados níveis, modalidades e contextos. Essa variabilidade nos propicia a oportunidade da aprendizagem organizada de forma diferente do ensino tradicional, embasado na instrução, que ocorria com a participação e controle total do professor, conteúdos e sequência pré-definidos, processos de avaliação e certificação pré-estabelecidos, o que torna necessária a aplicação de uma prática diferenciada de ensino baseado na ação. Além destes aspectos, os alunos do ensino médio não percebem que os conteúdos desenvolvidos tenham aplicação prática na realidade, ou seja, carecem de propósito por não apresentar contextualização e foco na resolução de problemas reais. Percebe-se também a necessidade da apresentação do ambiente industrial ao aluno, de forma a criar aderência entre os conteúdos abordados em sala de aula e a aplicação destes no dia a dia corporativo. Como uma das trilhas para a solução destes problemas, a robótica apresenta uma interdisciplinaridade que conecta os conhecimentos de muitos campos da tecnologia e que possibilita resultados eficazes quando aplicados na área educacional. A interconexão necessária entre conhecimentos para a aplicação robótica, possibilita que o aluno perceba que os conceitos aprendidos em diferentes componentes curriculares são úteis e devem ser aplicados em conjunto para solucionar desafios propostos em sala de aula e na indústria.

Metodologia

- Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso;
- Definir junto aos professores das áreas profissionalizante e de formação da Base Nacional Comum os conteúdos que serão abordados com ênfase no projeto proposto;
- Definir o cronograma de trabalho;
- Confeccionar a estrutura mecânica;
- Planejar os circuitos eletrônicos;
- Aplicar unidades de transmissão e recepção de dados;
- Desenvolver a unidade de controle dos motores;
- Acoplar as interfaces e circuitos;
- Realizar testes de funcionamento;
- Realizar visitas monitoradas em empresas parceiras;
- Realizar a apresentação dos projetos na Feira Tecnológica.

Resultados Esperados

□Melhoria em 20% no desempenho dos alunos do Ensino médio com Habilitação Profissional – Técnico em Eletrônica

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

ARTUR A. V. FILHO

DANIEL J. F. JUNIOR

Recursos

| Item | Possui |
|---|---------------|
| Barra de pinos 2,54mm 180° | não |
| CI L293D - Driver - meia ponte H | não |
| Conector KRE 12mm 2 vias | não |
| Conector KRE 12mm 3 vias | não |
| Módulo Bluetooth HC06 | não |
| Motor DC 3 a 6V com Roda | não |
| Pilhas recarregáveis 2500mAh | não |
| Placa de Circuito impresso virgem 10x10cm | não |
| Suporte 6 pilhas com plug P4 | não |
| Total estimado - R\$ 4.335,16 | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ARTUR A. V. FILHO• DANIEL J. F. JUNIOR | 05/02/2025 | 19/02/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Identificar as competências que terão aprofundamento de estudos. Planejar, junto aos professores das áreas profissionalizante e de formação da Base Nacional Comum, as competências e habilidades que terão aprofundamento de estudos com ênfase no projeto proposto</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 19/02/2025 | 07/03/2025 |
| <p>Definir o cronograma de trabalho Definir o cronograma de trabalho</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 07/03/2025 | 21/03/2025 |
| <p>Confeccionar a estrutura mecânica Confeccionar a estrutura mecânica</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 21/03/2025 | 04/04/2025 |
| <p>Confeccionar a estrutura mecânica Confeccionar a estrutura mecânica</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 04/04/2025 | 21/04/2025 |
| <p>Realizar visitas monitoradas a empresas Realizar visitas monitoradas a empresas</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 17/04/2025 | 08/05/2025 |
| <p>Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 08/05/2025 | 22/05/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ARTUR A. V. FILHO• DANIEL J. F. JUNIOR | 22/05/2025 | 05/06/2025 |
| Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ARTUR A. V. FILHO• DANIEL J. F. JUNIOR | 05/06/2025 | 18/06/2025 |
| Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ARTUR A. V. FILHO• DANIEL J. F. JUNIOR | 18/06/2025 | 04/07/2025 |
| Desenvolver as unidades de transmissão e recepção de dados e conteúdo da BNC Desenvolver as unidades de transmissão e recepção de dados e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ARTUR A. V. FILHO• DANIEL J. F. JUNIOR | 28/07/2025 | 11/08/2025 |
| Desenvolver as unidades de transmissão e recepção de dados e conteúdo da BNC Desenvolver as unidades de transmissão e recepção de dados e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ARTUR A. V. FILHO• DANIEL J. F. JUNIOR | 11/08/2025 | 25/08/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Desenvolver a unidade de controle dos motores e conteúdo da BNC Desenvolver a unidade de controle dos motores e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 25/08/2025 | 08/09/2025 |
| <p>Desenvolver a unidade de controle dos motores e conteúdo da BNC Desenvolver a unidade de controle dos motores e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 08/09/2025 | 22/09/2025 |
| <p>Realizar visitas monitoradas a empresas Realizar visitas monitoradas a empresas Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 22/09/2025 | 29/09/2025 |
| <p>Acoplar as interfaces e circuitos e realizar testes Acoplar as interfaces e circuitos e realizar testes Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 29/09/2025 | 03/10/2025 |
| <p>Realizar a apresentação dos projetos na Feira Tecnológica Realizar a apresentação dos projetos na Feira Tecnológica Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ARTUR A. V. FILHO • DANIEL J. F. JUNIOR | 03/10/2025 | 10/10/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:23 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

15/04/2025 09:24 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:23

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2025 08:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 09:24

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos no que se refere à:

- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

14/04/2025 21:44 - Correção do projeto

Saída: 15/04/2025 08:42

14/04/2025 10:00 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 21:44

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Fazendo devolução, conforme solicitado.

14/04/2025 10:00 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 10:00

14/04/2025 09:39 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 10:00

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 2018/2025

Mecatrônica - Plataforma robótica didática: Braço hidráulico

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | DANIEL J. F. JUNIOR |
| Início: | 05/02/2025 |
| Final: | 10/10/2025 |
| Entrada: | 14/04/2025 10:08 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

□ Reconhecer propósito nos conteúdos abordados ao longo do curso técnico em mecatrônica, por meio da construção de um braço robótico acionado por seringas. Esta ação visa a interconexão necessária entre conhecimentos para a aplicação robótica, possibilitando que o aluno perceba que os conceitos aprendidos em diferentes componentes curriculares são úteis e devem ser aplicados em conjunto para solucionar desafios propostos em sala de aula e na indústria.

Objetivo geral

□ Reconhecer propósito nos conteúdos abordados ao longo do curso técnico em mecatrônica, por meio da construção de um braço robótico acionado por seringas. Serão desenvolvidos estudos acerca das áreas afins da Base Nacional Comum e mecatrônica para resolução de um problema proposto, em conformidade com a habilidade EMIFCG11, o ODS 4.4 e o Objetivo do PPG: Contribuir para a empregabilidade e inserção no Mercado de Trabalho por meio da conclusão do curso.

Objetivos específicos

- Definir os conteúdos que serão aprofundados nas áreas profissionalizante e de formação comum;
- Realizar estudos acerca de hidráulica;
- Desenvolver habilidades para confecção de infraestruturas e partes móveis;
- Confeccionar a infraestrutura do braço;
- Desenvolver nos alunos capacidade de aprendizagem autônoma, coordenação de trabalhos em equipe e melhoria no relacionamento interpessoal.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Atualmente a educação está diante de diversos desafios de variados níveis, modalidades e contextos. Essa variabilidade nos propicia a oportunidade da aprendizagem organizada de forma diferente do ensino tradicional, embasado na instrução, que ocorria com a participação e controle total do professor, conteúdos e sequência pré-definidos, processos de avaliação e certificação pré-estabelecidos, o que torna necessária a aplicação de uma prática diferenciada de ensino baseado na ação. Além destes aspectos, os alunos do ensino médio não percebem que os conteúdos desenvolvidos tenham aplicação prática na realidade, ou seja, carecem de propósito por não apresentar contextualização e foco na resolução de problemas reais. Percebe-se também a necessidade da apresentação do ambiente industrial ao aluno, de forma a criar aderência entre os conteúdos abordados em sala de aula e a aplicação destes no dia a dia corporativo. Como uma das trilhas para a solução destes problemas, a robótica apresenta uma interdisciplinaridade que conecta os conhecimentos de muitos campos da tecnologia e que possibilita resultados eficazes quando aplicados na área educacional. A interconexão necessária entre conhecimentos para a aplicação robótica, possibilita que o aluno perceba que os conceitos aprendidos em diferentes componentes curriculares são úteis e devem ser aplicados em conjunto para solucionar desafios propostos em sala de aula e na indústria.

Metodologia

- Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso;
- Definir junto aos professores das áreas profissionalizante e de formação da Base Nacional Comum os conteúdos que serão abordados com ênfase no projeto proposto;
- Definir o cronograma de trabalho;
- Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica;
- Confeccionar a estrutura mecânica;
- Realizar a montagem do braço;
- Realizar testes de funcionamento;
- Realizar a apresentação dos projetos na mostra cultura.

Resultados Esperados

☐Melhoria em 20% no desempenho dos alunos do Ensino médio com Habilitação Profissional – Técnico em Mecatrônica

Equipe

| |
|--------------------|
| CRISTIANO C. SILVA |
|--------------------|

| |
|---------------------|
| DANIEL J. F. JUNIOR |
|---------------------|

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

RENATO G. BELLI

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Elástico Para Dinheiro 360 Ligas Escola E Escritorio | não |
| Seringa 10ml Sem Agulha Luer Slip Descarpack Original 50 Un | não |
| Seringa Descartável 20ml S/ Agulha Luer Slip Descarpack 50un | não |
| Total estimado - R\$ 80,79 | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CRISTIANO C. SILVA • DANIEL J. F. JUNIOR • RENATO G. BELLI | 05/02/2025 | 19/02/2025 |
| <p>Definir os conteúdos que serão abordados com ênfase no projeto proposto Definir junto aos professores das áreas profissionalizante e de formação da Base Nacional Comum os conteúdos que serão abordados com ênfase no projeto proposto Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CRISTIANO C. SILVA • DANIEL J. F. JUNIOR • RENATO G. BELLI | 19/02/2025 | 07/03/2025 |
| <p>Definir o cronograma de trabalho Definir o cronograma de trabalho Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CRISTIANO C. SILVA • DANIEL J. F. JUNIOR • RENATO G. BELLI | 07/03/2025 | 21/03/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 21/03/2025 | 04/04/2025 |
| Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 04/04/2025 | 17/04/2025 |
| Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 17/04/2025 | 08/05/2025 |
| Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 08/05/2025 | 22/05/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 22/05/2025 | 05/06/2025 |
| Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 05/06/2025 | 18/06/2025 |
| Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Desenvolver estudos sobre conceitos de hidráulica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 18/06/2025 | 04/07/2025 |
| Confeccionar a estrutura mecânica e conteúdo da BNC Confeccionar a estrutura mecânica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 28/07/2025 | 11/08/2025 |
| Confeccionar a estrutura mecânica e conteúdo da BNC Confeccionar a estrutura mecânica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 11/08/2025 | 25/08/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Confeccionar a estrutura mecânica e conteúdo da BNC Confeccionar a estrutura mecânica e conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 25/08/2025 | 08/09/2025 |
| Realizar a montagem do braço Realizar a montagem do braço Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 08/09/2025 | 22/09/2025 |
| Realizar a montagem do braço Realizar a montagem do braço Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 22/09/2025 | 29/09/2025 |
| Realizar testes de funcionamento Realizar testes de funcionamento Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 22/09/2025 | 03/10/2025 |
| Realizar a apresentação dos projetos na mostra cultura Realizar a apresentação dos projetos na mostra cultura Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CRISTIANO C. SILVA• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 03/10/2025 | 10/10/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:24 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

15/04/2025 09:26 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:24

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2025 08:43 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 09:26

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente Projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos no que se refere à:

- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

14/04/2025 21:46 - Correção do projeto

Saída: 15/04/2025 08:43

14/04/2025 10:31 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 21:46

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Fazendo devolução, conforme solicitado.

14/04/2025 10:31 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 10:31

14/04/2025 10:08 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 10:31

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 2027/2025

Automação Industrial - Plataforma robótica didática seguidor de linha

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | DANIEL J. F. JUNIOR |
| Início: | 05/02/2025 |
| Final: | 10/10/2025 |
| Entrada: | 14/04/2025 10:50 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

□ Reconhecer propósito nos conteúdos abordados ao longo do curso técnico em automação, por meio da construção de um robô terrestre com rodas, seguidor de linha (AGVs - Automated Guided Vehicle - Veículos Autoguiados). Esta ação visa a interconexão necessária entre conhecimentos para a aplicação robótica, possibilitando que o aluno perceba que os conceitos aprendidos em diferentes componentes curriculares são úteis e devem ser aplicados em conjunto para solucionar desafios propostos em sala de aula e na indústria.

Objetivo geral

□ Reconhecer propósito nos conteúdos abordados ao longo do curso técnico em automação, por meio da construção de um robô terrestre com rodas, seguidor de linha (AGVs - Automated Guided Vehicle - Veículos Autoguiados). Serão desenvolvidos estudos acerca das áreas afins da Base Nacional Comum (BNC), eletrônica e programação para resolução de um problema proposto, em conformidade com a habilidade EMIFCG11, o ODS 4.4 e o Objetivo do PPG: Contribuir para a empregabilidade e inserção no Mercado de Trabalho por meio da conclusão do curso.

Objetivos específicos

- Definir os conteúdos que serão aprofundados nas áreas profissionalizante e de formação comum;
- Realizar estudos acerca de motores, sistemas de acionamento e de controle de motores;
- Identificar módulos de acionamento e controle apropriados ao projeto;
- Integrar os módulos identificados e acionar o equipamento;
- Desenvolver nos alunos capacidade de aprendizagem autônoma, coordenação de trabalhos em equipe e melhoria no relacionamento interpessoal.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

□ Estreitar a parceria com empresas por meio de visitas monitoradas a empresas, verificando a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos.

Justificativa

Atualmente a educação está diante de diversos desafios de variados níveis, modalidades e contextos. Essa variabilidade nos propicia a oportunidade da aprendizagem organizada de forma diferente do ensino tradicional, embasado na instrução, que ocorria com a participação e controle total do professor, conteúdos e sequência pré-definidos, processos de avaliação e certificação pré-estabelecidos, o que torna necessária a aplicação de uma prática diferenciada de ensino baseado na ação. Além destes aspectos, os alunos do ensino médio não percebem que os conteúdos desenvolvidos tenham aplicação prática na realidade, ou seja, carecem de propósito por não apresentar contextualização e foco na resolução de problemas reais. Percebe-se também a necessidade da apresentação do ambiente industrial ao aluno, de forma a criar aderência entre os conteúdos abordados em sala de aula e a aplicação destes no dia a dia corporativo. Como uma das trilhas para a solução destes problemas, a robótica apresenta uma interdisciplinaridade que conecta os conhecimentos de muitos campos da tecnologia e que possibilita resultados eficazes quando aplicados na área educacional. A interconexão necessária entre conhecimentos para a aplicação robótica, possibilita que o aluno perceba que os conceitos aprendidos em diferentes componentes curriculares são úteis e devem ser aplicados em conjunto para solucionar desafios propostos em sala de aula e na indústria.

Metodologia

- Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso;
- Discutir e definir junto com os professores das áreas profissionalizante e de formação da Base Nacional Comum os conteúdos que serão abordados com ênfase no projeto proposto;
- Definir o cronograma de trabalho;
- Identificar entre os componentes eletrônicos aqueles necessários ao projeto;
- Soldar componentes e placas;
- Realizar testes de funcionamento;
- Realizar a apresentação dos projetos na Feira Tecnológica.

Resultados Esperados

□ Melhoria em 20% no desempenho dos alunos do Ensino médio com Habilitação Profissional – Técnico em Automação

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

DANIEL J. F. JUNIOR

RENATO G. BELLI

Recursos

| Item | Possui |
|---------------------------------|--------|
| Kit Robo Seguidor de Linha D2-1 | não |
| Total estimado - R\$ 956,00 | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 05/02/2025 | 19/02/2025 |
| Definir os conteúdos que serão abordados com ênfase no projeto Definir junto aos professores das áreas profissionalizante e de formação da Base Nacional Comum os conteúdos que serão abordados com ênfase no projeto proposto Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 19/02/2025 | 07/03/2025 |
| Definir o cronograma de trabalho Definir o cronograma de trabalho Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 07/03/2025 | 21/03/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 21/03/2025 | 04/04/2025 |
| Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 04/04/2025 | 17/04/2025 |
| Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 17/04/2025 | 08/05/2025 |
| Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 08/05/2025 | 22/05/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 22/05/2025 | 05/06/2025 |
| Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 05/06/2025 | 18/06/2025 |
| Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Identificar os módulos e circuitos eletrônicos necessários ao projeto e desenvolver conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 18/06/2025 | 04/07/2025 |
| Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 28/07/2025 | 11/08/2025 |
| Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 11/08/2025 | 25/08/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 25/08/2025 | 08/09/2025 |
| Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 08/09/2025 | 22/09/2025 |
| Realizar testes de funcionamento Realizar testes de funcionamento Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 19/09/2025 | 03/10/2025 |
| Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Acoplar módulos e circuitos e desenvolver o conteúdo da BNC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 22/09/2025 | 29/09/2025 |
| Realizar a apresentação dos projetos na Feira Tecnológica Realizar a apresentação dos projetos na Feira Tecnológica Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DANIEL J. F. JUNIOR• RENATO G. BELLI | 03/10/2025 | 10/10/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:17 - Aprovado

15/04/2025 09:30 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:17

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Parecer:

A proposta apresenta coerência com os objetivos formativos do curso técnico em Automação, promovendo a articulação entre teoria e prática por meio de um projeto integrador com aplicabilidade real na indústria.

Diante do exposto, o projeto está DEFERIDO.

15/04/2025 08:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 09:30

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente Projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos no que se refere à:

- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

14/04/2025 21:46 - Correção do projeto

Saída: 15/04/2025 08:44

14/04/2025 13:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 21:46

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Fazendo devolução, conforme solicitado.

14/04/2025 13:24 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 13:24

14/04/2025 10:50 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 13:24

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 2042/2025

Eletroeletrônica - Automação de um Sistema de Controle de Iluminação Residencial

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | DANIEL J. F. JUNIOR |
| Início: | 05/02/2025 |
| Final: | 10/10/2025 |
| Entrada: | 14/04/2025 13:32 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

□ Reconhecer propósito nos conteúdos abordados ao longo do curso técnico em eletroeletrônica, por meio da Automação de um Sistema de Controle de Iluminação Residencial (Domótica). O projeto contribui para o desenvolvimento de habilidades profissionais essenciais, como trabalho em equipe, comunicação, gerenciamento de projetos e resolução de problemas, preparando os alunos para os desafios do mercado de trabalho na área de Eletroeletrônica

Objetivo geral

□ Reconhecer propósito nos conteúdos abordados ao longo do curso técnico em eletroeletrônica, por meio da Automação de um Sistema de Controle de Iluminação Residencial (Domótica). Serão desenvolvidos estudos acerca das áreas afins da Base Nacional Comum (BNC), Montagem de Circuitos Eletrônicos, Instalações Elétricas e Sistemas Digitais para resolução de um problema proposto, em conformidade com a habilidade EMIFCG11, o ODS 4.42 e o Objetivo do PPG3: Contribuir para a empregabilidade e inserção no Mercado de Trabalho por meio da conclusão do curso.

Objetivos específicos

- Definir os conteúdos que serão aprofundados nas áreas profissionalizante e de formação comum;
- Integrar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas do curso de Eletroeletrônica, como: Montagem de Circuitos Eletrônicos, Instalações Elétricas e Sistemas Digitais.
- Desenvolver nos alunos capacidade de aprendizagem autônoma, coordenação de trabalhos em equipe e melhoria no relacionamento interpessoal.
- Estimular a criatividade e a inovação na resolução de problemas práticos da área de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

eletroeletrônica.

- Proporcionar uma experiência prática de desenvolvimento de um projeto completo, desde a concepção até a implementação.;
- Estreitar a parceria com empresas por meio de visitas monitoradas a empresas, verificando a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos

Justificativa

A automação residencial é uma área em crescimento, com alta demanda por profissionais capacitados para projetar e implementar sistemas inteligentes de controle. O projeto aqui proposto proporcionará aos alunos uma experiência prática e relevante, alinhada com as tendências do mercado de trabalho e integrando conhecimentos de diversas disciplinas do curso de Eletroeletrônica, tais como: Montagem de Circuitos Eletrônicos, Instalações Elétricas e Sistemas Digitais, proporcionando uma visão abrangente e integrada dos conceitos aprendidos. A proposta de automação permitirá que os alunos desenvolvam soluções criativas e inovadoras para problemas práticos, estimulando a busca por soluções eficientes. O projeto contribui para o desenvolvimento de habilidades profissionais essenciais, como trabalho em equipe, comunicação, gerenciamento de projetos e resolução de problemas, preparando os alunos para os desafios do mercado de trabalho na área de Eletroeletrônica.

Metodologia

- Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso;
- Definir junto aos professores das áreas profissionalizante e de formação da Base Nacional Comum os conteúdos que serão abordados com ênfase no projeto proposto;
- Definir o cronograma de trabalho;
- Definição do Escopo do Projeto, considerando aspectos como segurança, eficiência energética e usabilidade.
- Projetar o sistema de controle de iluminação utilizando softwares de simulação, considerando a integração de sensores.
- Implementar o sistema de controle de iluminação, utilizando componentes eletrônicos e microcontroladores.
- Testes e validação dos sistemas desenvolvidos e realizar ajustes, se necessário.
- Apresentação do projeto na Feira Tecnológica, demonstrando o funcionamento do sistema e os principais aspectos técnicos e conceituais envolvidos.

Resultados Esperados

- Melhoria em 20% no desempenho dos alunos do Ensino médio com Habilitação Profissional – Técnico em Eletroeletrônica;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

RENATO F. ABREU

DANIEL J. F. JUNIOR

Recursos

| Item | Possui |
|-------------------------------|---------------|
| Capacitor 100nF X2 | não |
| DIAC DB3 | não |
| Diodo 1N4007 | não |
| Fios e terminais diversos | não |
| Fonte DC 5V ou 12V | não |
| Gabinete plástico médio | não |
| LM358 | não |
| Potenciômetro 500kΩ | não |
| Protoboard ou placa universal | não |
| Relé 5V ou 12V (1 canal) | não |
| Resistor 10kΩ (1/4W) | não |
| Resistor 4.7kΩ (1/4W) | não |
| Sensor LDR | não |
| Total estimado - R\$ 1.423,00 | não |
| TRIAC BT136 | não |
| Trimpot 10kΩ | não |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• DANIEL J. F. JUNIOR | 05/02/2025 | 19/02/2025 |
| Identificar as competências e habilidades que terão aprofundamento de estudos. Planejar, junto aos professores das áreas profissionalizante e de formação da Base Nacional Comum, as competências e habilidades que terão aprofundamento de estudos com ênfase no projeto proposto Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• DANIEL J. F. JUNIOR | 05/02/2025 | 10/10/2025 |
| Definir o cronograma de trabalho Definir o cronograma de trabalho Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• DANIEL J. F. JUNIOR | 07/03/2025 | 21/03/2025 |
| Confeccionar a maquete Confeccionar a maquete Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• DANIEL J. F. JUNIOR | 21/03/2025 | 17/04/2025 |
| Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos Desenvolver os circuitos eletrônicos e aprofundar os conhecimentos definidos Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• DANIEL J. F. JUNIOR | 08/05/2025 | 29/09/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Acoplar as interfaces e circuitos e realizar testes Acoplar as interfaces e circuitos e realizar testes Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• DANIEL J. F. JUNIOR | 29/09/2025 | 03/10/2025 |
| Realizar a apresentação dos projetos na Feira Tecnológica Realizar a apresentação dos projetos na Feira Tecnológica Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RENATO F. ABREU• DANIEL J. F. JUNIOR | 03/10/2025 | 10/10/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:25 - Aprovado

14/04/2025 22:31 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:25

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

14/04/2025 14:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 22:31

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente Projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos do PPG no que se refere à:

- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

14/04/2025 14:04 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 14:04

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

14/04/2025 13:32 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 14:04

PROJETO Nº 2087/2025
ATUALIZAÇÃO DE HARDWARE APLICADO Á SISTEMAS EMBARCADOS DO
LABORATÓRIO 3 (ELÉTRICA)

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | BRUNO M. PEDROSO |
| Início: | 01/05/2025 |
| Final: | 15/12/2025 |
| Entrada: | 14/04/2025 19:04 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Este projeto foi apresentado como proposta para atualização das tecnologias utilizadas nas áreas de sistemas embarcados e Internet das coisas utilizadas no laboratório 3 de elétrica com objetivo de atender aos planos de cursos das habilitações profissionais como eletrônica, automação industrial, mecatrônica e eletroeletrônica.

Objetivo geral

- Melhorar a qualidade das aulas nos seguintes componentes curriculares:
Sistemas Embarcados I , II e III (Mtec Eletrônica);
Sistema Embarcados (Mtec Eletroeletrônica);
Linguagens de Programação e Microcontroladores em Mecatrônica (Mtec Mecatrônica);
Microcontroladores (Mtec Automação Industrial);
Microcontroladores (Modular Automação Industrial);
Programação de Sistemas de Internet das Coisas (Mtec Automação Industrial);
Programação de Sistemas de Internet das Coisas (Modular Automação Industrial);
- Desenvolvimento de projetos aplicados à área de IoT (Projetos Interdisciplinares);

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Aprofundamento em conceitos e fundamentos da área de IoT.

Objetivos específicos

- Ampliar a disponibilidade de equipamentos para as aulas de sistemas embarcados e IoT;
- Diversificar as tecnologias aplicadas em aula;
- Aumentar a capacidade e qualidade de equipamentos disponibilizados as respectivas aulas.
- Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional.
- Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas.
- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

Justificativa

Após a implantação do laboratório de Sistemas Embarcados e IoT em função da conversão do antigo laboratório de Simulação Eletrônica (Lab 3 - Elétrica) proveniente de projeto aprovado no PPG 2024, foi identificada a necessidade de atualização de alguns equipamentos específicos como módulos eletrônicos, componentes para comunicação WiFi , entre outros elementos voltados as áreas supracitadas.

Metodologia

Os módulos eletrônicos e componentes aplicados as áreas de Sistemas Embarcados e IoT serão utilizados prioritariamente no desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos componentes curriculares citados no item B, atendendo ao previsto nos planos de curso. Estes equipamentos poderão ser utilizados para o desenvolvimento de projetos de pesquisa que porventura estejam previstos e planejados em cada componente curricular ou via projetos extraclasse, de acordo com a necessidade pedagógica de cada habilitação profissional, sendo que, desenvolvidos sob a orientação dos professores responsáveis pelo laboratório, ou docente habilitado para manuseio dos equipamentos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

- ü Melhoria da qualidade de aulas práticas nas habilitações profissionais contempladas;
- ü Possibilidade de desenvolvimento de projetos de pesquisa nas áreas de Sistemas Embarcados e IoT;
- ü Consolidação do processo de aprendizagem com aplicações práticas e atualizadas com o mercado de trabalho;
- ü Finalização da implantação do laboratório de Sistemas Embarcados e IoT, tornando a Etec Presidente Vargas referência em trabalhos e projetos na área;
- ü Motivação do corpo discente a realizar estudos aprofundados referentes as áreas supracitadas.

Equipe

BRUNO M. PEDROSO

ARTUR A. V. FILHO

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Desktop completo (2 Unidades) | não |
| Placas de Desenvolvimento (Raspberry Pi, Esp32, STM32) entre outros componentes. | não |
| Substituição dos computadores existentes (7 Desktop) | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Levantamento das aplicações atuais, bem como as necessidades de atualização Levantamento das aplicações atuais, bem como as necessidades de atualização Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO M. PEDROSO• ARTUR A. V. FILHO | 01/05/2025 | 15/05/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Estudo para aquisição de componentes para atualização do laboratório Estudo para aquisição de componentes para atualização do laboratório Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO M. PEDROSO • ARTUR A. V. FILHO | 16/05/2025 | 31/05/2025 |
| <p>Realização de orçamentos para aquisição Realização de orçamentos para aquisição Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO M. PEDROSO • ARTUR A. V. FILHO | 01/06/2025 | 15/06/2025 |
| <p>Elaboração da lista de compras Elaboração da lista de compras Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO M. PEDROSO • ARTUR A. V. FILHO | 16/06/2025 | 30/06/2025 |
| <p>Solicitação de compra ao setor responsável Solicitação de compra ao setor responsável Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO M. PEDROSO • ARTUR A. V. FILHO | 01/07/2025 | 15/07/2025 |
| <p>Recesso (Em espera - pedido de compra) Recesso (Em espera - pedido de compra) Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO M. PEDROSO • ARTUR A. V. FILHO | 16/07/2025 | 31/07/2025 |
| <p>Em espera - pedido de compra Em espera - pedido de compra Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO M. PEDROSO • ARTUR A. V. FILHO | 01/08/2025 | 15/08/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Organização dos equipamentos e testes de funcionalidade Organização dos equipamentos e testes de funcionalidade Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO M. PEDROSO• ARTUR A. V. FILHO | 16/08/2025 | 30/08/2025 |
| Criação dos kits didáticos Criação dos kits didáticos Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO M. PEDROSO• ARTUR A. V. FILHO | 01/09/2025 | 15/09/2025 |
| Início para utilização em aula Início para utilização em aula Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO M. PEDROSO• ARTUR A. V. FILHO | 16/09/2025 | 30/09/2025 |
| Utilização em aula Utilização em aula Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO M. PEDROSO• ARTUR A. V. FILHO | 01/10/2025 | 15/10/2025 |
| Utilização em aula Utilização em aula Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO M. PEDROSO• ARTUR A. V. FILHO | 16/10/2025 | 31/10/2025 |
| Avaliação das aplicações em aula e melhorias no processo de ensino-aprendizagem Avaliação das aplicações em aula e melhorias no processo de ensino-aprendizagem Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO M. PEDROSO• ARTUR A. V. FILHO | 01/11/2025 | 15/11/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Fechamento do projeto PPG 2025 Fechamento do projeto PPG 2025 Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO M. PEDROSO• ARTUR A. V. FILHO | 16/11/2025 | 30/11/2025 |
| Planejamento e definição de possibilidades para PPG 2026 Planejamento e definição de possibilidades para PPG 2026 Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO M. PEDROSO• ARTUR A. V. FILHO | 01/12/2025 | 15/12/2025 |

Histórico

15/04/2025 17:25 - Aprovado

14/04/2025 22:29 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 17:25

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

14/04/2025 20:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 22:29

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente Projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos do PPG no que se refere à:

- Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional.
- Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas.
- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

14/04/2025 20:32 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 20:32

14/04/2025 19:04 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 20:32

PROJETO Nº 2136/2025

Projeto de Formação Continuada para a Prova do SAEB

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | RAFAEL L. SILVA |
| Início: | 01/02/2025 |
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 15/04/2025 10:48 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Este projeto tem como objetivo capacitar professores e gestores educacionais, fornecendo ferramentas e estratégias pedagógicas inovadoras para aprimorar o desempenho dos alunos na prova do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). A formação continuada, conduzida por profissionais especializados e estruturada em reuniões estratégicas, abordará metodologias ativas, análise e uso de dados educacionais para tomada de decisões pedagógicas, além de práticas eficazes de ensino e avaliação, promovendo um processo de aprendizagem mais dinâmico e assertivo.

Objetivo geral

Aprimorar a qualificação de professores e gestores para fortalecer os processos de ensino-aprendizagem, resultando em uma melhoria expressiva no desempenho dos estudantes na prova do SAEB.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

- Capacitar os docentes para interpretar e utilizar os resultados do SAEB como ferramenta para aperfeiçoamento da prática pedagógica.
- Implementar metodologias ativas de ensino, visando maior engajamento e melhor rendimento dos alunos.
- Explorar e incentivar o uso de recursos didáticos interdisciplinares na preparação dos estudantes para a prova.
- Fortalecer a gestão escolar com base em dados e evidências para a melhoria contínua do ensino.

Justificativa

Os resultados do SAEB são fundamentais para nortear políticas educacionais e melhorar a qualidade do ensino. A capacitação dos professores e gestores é essencial para garantir que os alunos estejam devidamente preparados, reduzindo lacunas de aprendizagem e promovendo um ensino mais eficiente e qualificado.

Metodologia

A formação será realizada por meio de encontros presenciais e virtuais, incluindo:

Palestras e oficinas com especialistas em educação.

Análise e interpretação de dados do SAEB.

Estudo de casos e resolução de questões da prova.

Simulações e aplicação de práticas interdisciplinares.

Avaliação periódica do progresso no desempenho docente e discente.

Aplicação de simulados para familiarizar os alunos com o formato da prova.

Resultados Esperados

- Envolvimento de 100% dos professores e gestores na utilização dos dados do SAEB.
- Melhoria na preparação dos alunos para a prova. Aplicação de no mínimo um simulado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

para os alunos da 3ª série, com participação de no mínimo 85% dos alunos matriculados.

- Aumento nos índices de desempenho educacional em no mínimo 20%.

Equipe

| |
|-------------------------|
| CAMILA S. RENNO |
| CELIA H. NOZAWA |
| CINTIA H. AKABANE |
| GUARACIARA A. S. SILVA |
| RAFAEL L. SILVA |
| MAIRA V. BABIKIAN |
| LUCIANA M. ABILIO |
| RAFAELA A. SILVA |
| RONALDO E. MATA |
| TATIANE A. R. CONCEICAO |

Recursos

| Item | Possui |
|--|---------------|
| • Equipamentos multimídia | sim |
| • Espaços para formação presencial | sim |
| • Materiais didáticos impressos e digitais | não |
| • Plataformas de ensino a distância | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| <p>Reunião com os professores: Análise dos índices do ano passado</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 10/02/2025 | 21/02/2025 |
| <p>Pesquisa com os professores Divulgação grupo da escola com uma pesquisa sobre o SAEB</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 25/02/2025 | 07/03/2025 |
| <p>Reunião com professores: Continuação da análise de dados, para ações e implementação do projeto.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 10/03/2025 | 21/03/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Reunião com os professores: Continuação da análise de dados dos descritores do Saeb.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 24/03/2025 | 04/04/2025 |
| <p>Formação Continuada: Palestras com especialistas.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 06/04/2025 | 17/04/2025 |
| <p>Reunião dos Professores: Preparação do Simulado.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 22/04/2025 | 02/05/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Preparação dos simulados Análise de questões por descritores. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 05/05/2025 | 23/05/2025 |
| <p>Reunião com os professores: Revisar o simulado os descritores. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 05/05/2025 | 23/05/2025 |
| <p>Formação pedagógica Oficinas de estudos com especialistas no SAEB Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 26/05/2025 | 06/06/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| <p>Reunião de professores Revisão das questões escolhidas por descritores. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 09/06/2025 | 18/06/2025 |
| <p>SIMULADO SAEB Realização do 1º simulado por descritores. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA | 23/06/2025 | 03/07/2025 |
| <p>Reunião de professores Análise dos resultados do 1º simulado. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 22/07/2025 | 01/08/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| <p>Reunião de professores Elaboração do plano de ação para os descritores em que os estudantes possuem lacunas de aprendizagem.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• CAMILA S. RENNO• CELIA H. NOZAWA• CINTIA H. AKABANE• GUARACIARA A. S. SILVA• RAFAEL L. SILVA• MAIRA V. BABIKIAN• LUCIANA M. ABILIO• RAFAELA A. SILVA• RONALDO E. MATA• TATIANE A. R. CONCEICAO | 04/08/2025 | 22/08/2025 |
| <p>Reunião de professores Discussão de como estão sendo feitas as intervenções pedagógicas para recomposição da aprendizagem dos descritores com lacunas de aprendizagem.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• CAMILA S. RENNO• CELIA H. NOZAWA• CINTIA H. AKABANE• GUARACIARA A. S. SILVA• RAFAEL L. SILVA• MAIRA V. BABIKIAN• LUCIANA M. ABILIO• RAFAELA A. SILVA• RONALDO E. MATA• TATIANE A. R. CONCEICAO | 25/08/2025 | 05/09/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| <p>Reunião de professores Discussão sobre os resultados das intervenções pedagógicas. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 08/09/2025 | 26/09/2025 |
| <p>Reunião de professores Análise de questões para o 2º simulado do Saeb Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 29/09/2025 | 10/10/2025 |
| <p>Reunião de professores Análise do simulado e elaboração de metas para o 2º simulado. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA S. RENNO • CELIA H. NOZAWA • CINTIA H. AKABANE • GUARACIARA A. S. SILVA • RAFAEL L. SILVA • MAIRA V. BABIKIAN • LUCIANA M. ABILIO • RAFAELA A. SILVA • RONALDO E. MATA • TATIANE A. R. CONCEICAO | 13/10/2025 | 24/10/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| SIMULADO SAEB Aplicação do 2º simulado por descritores. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CAMILA S. RENNO• CELIA H. NOZAWA• CINTIA H. AKABANE• GUARACIARA A. S. SILVA• RAFAEL L. SILVA• MAIRA V. BABIKIAN• LUCIANA M. ABILIO• RAFAELA A. SILVA• RONALDO E. MATA• TATIANE A. R. CONCEICAO | 27/10/2025 | 07/11/2025 |
| Reunião de professores Elaboração do plano de ação para os descritores com maiores lacunas de aprendizagem. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CAMILA S. RENNO• CELIA H. NOZAWA• CINTIA H. AKABANE• GUARACIARA A. S. SILVA• RAFAEL L. SILVA• MAIRA V. BABIKIAN• LUCIANA M. ABILIO• RAFAELA A. SILVA• RONALDO E. MATA• TATIANE A. R. CONCEICAO | 10/11/2025 | 21/11/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Reunião de professores Análise do processo de recomposição de aprendizagem dos estudantes. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CAMILA S. RENNO• CELIA H. NOZAWA• CINTIA H. AKABANE• GUARACIARA A. S. SILVA• RAFAEL L. SILVA• MAIRA V. BABIKIAN• LUCIANA M. ABILIO• RAFAELA A. SILVA• RONALDO E. MATA• TATIANE A. R. CONCEICAO | 24/11/2025 | 05/12/2025 |
| Reunião dos professores Feedback do projeto e autoavaliação. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CAMILA S. RENNO• CELIA H. NOZAWA• CINTIA H. AKABANE• GUARACIARA A. S. SILVA• RAFAEL L. SILVA• MAIRA V. BABIKIAN• LUCIANA M. ABILIO• RAFAELA A. SILVA• RONALDO E. MATA• TATIANE A. R. CONCEICAO | 08/12/2025 | 19/12/2025 |

Histórico

23/04/2025 10:14 - Aprovado

22/04/2025 08:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 10:14

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

15/04/2025 12:50 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 08:42

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos do PPG no que se refere à:

- Elevar os índices de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática nas avaliações do SAEB, por meio da implementação de estratégias pedagógicas eficazes, do acompanhamento sistemático da aprendizagem e do reforço dos conteúdos com foco nas habilidades avaliadas, visando à melhoria do desempenho dos estudantes e dos indicadores institucionais.
- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.
- Aprimorar os processos de comunicação interna relacionados à divulgação e análise dos resultados das avaliações externas, promovendo o acesso claro e sistemático às informações, o engajamento da equipe escolar e a construção coletiva de estratégias pedagógicas orientadas à melhoria do desempenho institucional.

15/04/2025 12:50 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 12:50

15/04/2025 10:48 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 12:50

PROJETO Nº 2166/2025

Rota profissional - administração e empreendedorismo

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | ANA B. L. F. RENZI |
| Início: | 06/03/2025 |
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 15/04/2025 15:06 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | |
|------------------|----------|
| Situação: | Aprovado |
|------------------|----------|

Resumo

O contexto educacional brasileiro passa por constantes transformações, a mais recente delas sendo o novo modelo de ensino médio, que tem por objetivo propor que o aluno escolha seu itinerário de formação e se aprofunde em conhecimentos específicos voltados a esta área, exigindo assim uma abordagem de ensino inovadora e alinhada às demandas do mercado de trabalho atual, mas também condizentes a nova geração.

Diante disso, propomos um projeto educacional para alunos do ensino médio, especificamente no curso de administração, visando desenvolver competências empresariais, administrativas e empreendedoras essenciais para a formação integral dos estudantes, através de práticas integradas aos demais componentes onde o aluno possa compreender as demandas e anseios da área administrativa além dos fundamentos teóricos.

A administração é uma área fundamental em qualquer organização, demandando habilidades que transcendem a sala de aula. Este projeto busca integrar teoria e prática, preparando os alunos para os desafios do mundo corporativo e estimulando o empreendedorismo desde cedo.

Objetivo geral

Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional.

Objetivos específicos

Promover eventos de integração escola-empresa, como rodas de conversa, visitas técnicas e palestras com profissionais da área administrativa, para aproximar os estudantes da realidade do mercado de trabalho.

Justificativa

A crescente demanda por profissionais qualificados no mercado de trabalho, especialmente na área administrativa, exige que a formação técnica oferecida pela escola vá além da teoria, proporcionando aos estudantes experiências práticas que promovam a empregabilidade e o desenvolvimento de competências profissionais. Diante desse cenário, torna-se essencial

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aproximar o ambiente escolar da realidade do mundo corporativo, criando oportunidades de interação direta com empresas e profissionais atuantes na região.

Este projeto surge da necessidade de fortalecer a integração entre a escola e o mercado de trabalho, por meio de parcerias estratégicas com empresas e instituições, ampliando as possibilidades de estágio, inserção profissional e vivência prática para os estudantes do curso técnico em Administração. As atividades propostas – como rodas de conversa, visitas técnicas, palestras e participação em eventos – possibilitam ao aluno uma compreensão mais ampla das exigências e dinâmicas do setor, contribuindo para uma formação mais alinhada às demandas reais do mercado.

Além disso, a execução do projeto favorece o reconhecimento da escola como referência em educação profissional de qualidade, ao mesmo tempo em que estimula a participação ativa dos alunos, professores e comunidade escolar no processo de ensino-aprendizagem. Ao promover uma formação mais contextualizada e significativa, o projeto contribui para a valorização da trajetória formativa dos estudantes e para o fortalecimento do seu protagonismo na construção de suas carreiras.

Metodologia

- Apresentar proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso;
- Definir junto aos professores da área profissionalizante os conteúdos que serão trabalhados com ênfase no projeto proposto
- Definir o cronograma de trabalho;
- Buscar empresas e profissionais da área de administração para fazer parcerias a fim de promover visitas técnicas aos alunos e/ou palestras e eventos relacionados aos componentes de estudo.
- Realizar visitas técnicas a empresas parceiras da região a fim de promover uma vivência prática aos alunos e o contato com o mercado de trabalho, bem como a vivência em palestras e eventos.
- Promover junto ao corpo docente workshops e projetos de grupo, onde os alunos terão a oportunidade de aplicar conceitos trabalhados em visitas técnicas, palestras e eventos relacionados à área administrativa;
- Realizar apresentação de projetos práticos desenvolvidos pelos alunos na Feira Tecnológica;
- Realizar portfólios com registro em mídia para acompanhamento dos objetivos propostos.

Resultados Esperados

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Aumento das oportunidades de vivência prática para os estudantes, por meio de visitas técnicas, palestras e eventos que ampliem o entendimento sobre a atuação no campo da administração.• Maior aproximação entre a escola e o mercado de trabalho, com fortalecimento de parcerias estratégicas que beneficiem os alunos com estágios, mentorias ou orientações de carreira.• Integração efetiva entre teoria e prática, por meio da aplicação dos conteúdos estudados em contextos reais apresentados durante as ações práticas e na Feira Tecnológica. |
|--|

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

ANA B. L. F. RENZI

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|--------|
| Laboratório de informática | sim |
| Rede de Internet | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Apresentar a proposta de trabalho Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 06/03/2025 | 04/04/2025 |
| Definir conteúdos Definir junto aos professores da área profissionalizante os conteúdos que serão trabalhados com ênfase no projeto proposto Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 07/04/2025 | 17/04/2025 |
| Definir cronograma Definir o cronograma de trabalho Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 22/04/2025 | 09/05/2025 |
| Buscar empresas e profissionais Buscar empresas e profissionais da área de administração para fazer parcerias a fim de promover visitas técnicas aos alunos e/ou palestras e eventos relacionados aos componentes de estudo Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 12/05/2025 | 06/06/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| promover workshops e projetos de grupo Promover junto ao corpo docente workshops e projetos de grupo, onde os alunos terão a oportunidade de aplicar conceitos trabalhados em visitas técnicas, palestras e eventos relacionados à área administrativa Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 12/05/2025 | 03/10/2025 |
| Realizar visitas técnicas Realizar visitas técnicas a empresas parceiras da região a fim de promover uma vivência prática aos alunos e o contato com o mercado de trabalho, bem como a vivência em palestras e eventos Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 12/05/2025 | 03/10/2025 |
| Apresentar projetos na feira tecnológico Realizar apresentação de projetos práticos desenvolvidos pelos alunos na Feira Tecnológica Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 06/10/2025 | 10/10/2025 |
| Registrar em portfólios Realizar portfólios com registro em mídia para acompanhamento dos objetivos propostos Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 13/10/2025 | 05/12/2025 |

Histórico

23/04/2025 11:13 - Aprovado

23/04/2025 10:17 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 11:13

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

23/04/2025 09:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 10:17

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos no que se refere à:

- Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional.
- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

23/04/2025 09:44 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 09:44

15/04/2025 15:06 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 09:44

PROJETO Nº 2242/2025

RH em movimento - formação integral com foco no futuro

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | ANA B. L. F. RENZI |
| Início: | 06/03/2025 |
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 16/04/2025 09:09 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O contexto educacional brasileiro passa por constantes transformações, a mais recente delas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

sendo o novo modelo de ensino médio, que tem por objetivo propor que o aluno escolha seu itinerário de formação e se aprofunde em conhecimentos específicos voltados a esta área, exigindo assim uma abordagem de ensino inovadora e alinhada às demandas do mercado de trabalho atual, mas também condizentes a nova geração.

Diante das rápidas transformações no mercado de trabalho, é crucial preparar os alunos do ensino médio para compreenderem e enfrentarem os desafios do ambiente profissional. Nesse contexto, propomos um projeto educacional focado no curso de Recursos Humanos, visando desenvolver competências específicas que são fundamentais para uma atuação bem-sucedida na área de gestão de pessoas, através de práticas integradas aos demais componentes onde o aluno possa compreender as demandas e anseios da área em questão.

Os Recursos Humanos desempenham um papel estratégico nas organizações, sendo responsáveis pela gestão de talentos, desenvolvimento de equipes e promoção de um ambiente de trabalho saudável. Este projeto visa fornecer aos alunos do ensino médio uma compreensão aprofundada das práticas de Recursos Humanos, preparando-os para contribuir de maneira significativa para o sucesso das organizações.

Objetivo geral

Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

Objetivos específicos

Promover atividades interdisciplinares e práticas, como feiras internas e eventos temáticos, que estimulem o protagonismo dos estudantes e a aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.

Justificativa

O curso técnico de Recursos Humanos se destaca como uma área estratégica, voltada ao desenvolvimento de competências ligadas à gestão de pessoas, comunicação, liderança, mediação de conflitos e promoção de ambientes organizacionais saudáveis. Preparar os alunos para essa realidade requer mais do que a compreensão teórica dos conteúdos: exige vivências concretas, simulações e contato direto com o universo profissional.

Diante disso, este projeto surge com o propósito de fortalecer o suporte pedagógico e criar oportunidades de aprendizagem prática e interdisciplinar. Por meio de parcerias com profissionais e empresas da área, workshops, eventos temáticos e a produção de projetos integradores, busca-se proporcionar aos alunos experiências formativas que incentivem o protagonismo juvenil, melhorem o desempenho acadêmico e aumentem o vínculo com a escola.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Além disso, ao promover apresentações públicas de trabalhos e registros em portfólio, o projeto favorece o reconhecimento das conquistas dos estudantes, ao mesmo tempo em que aproxima a escola da comunidade externa, contribuindo para sua valorização como espaço de formação técnica e humana de qualidade.

Dessa forma, o projeto se justifica como uma ação essencial para alinhar a formação oferecida pelo curso de Recursos Humanos às demandas contemporâneas do mercado de trabalho, promovendo uma educação integral, conectada com a realidade e comprometida com o sucesso dos estudantes.

Metodologia

- Apresentar proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso
- Definir junto aos professores das áreas profissionalizante os conteúdos que serão trabalhados com ênfase no projeto proposto
- Definir o cronograma de trabalho
- Buscar empresas e profissionais de recursos humanos que tenham interesse em contribuir com práticas para o desenvolvimento e estimular os alunos, favorecendo o aprendizado
- Utilizar de casos reais e simulações empresariais, a fim de proporcionar um ambiente dinâmico e desafiador
- Promover junto ao corpo docente workshops e projetos de grupo, onde os alunos terão a oportunidade de aplicar conceitos teóricos em situações práticas
- Realizar apresentação de projetos práticos desenvolvidos pelos alunos na Feira tecnológica
- Realizar portfólios com registro em mídia para acompanhamento dos objetivos propostos.

Resultados Esperados

- Integração entre teoria e prática, através do uso de casos reais e experiências trazidas por profissionais convidados, promovendo um aprendizado mais significativo e contextualizado.
- Estímulo ao protagonismo estudantil, com a elaboração e apresentação de projetos na Feira Tecnológica, favorecendo a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico.
- Fortalecimento da parceria entre escola e comunidade externa, com envolvimento de profissionais da área de RH, contribuindo para a formação e orientação dos alunos sobre o mercado de trabalho.

Equipe

ANA B. L. F. RENZI

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Item | Possui |
|----------------------------|--------|
| Laboratório de informática | sim |
| Rede de internet | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Apresentar a proposta de trabalho Apresentar a proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI</p> | 06/03/2025 | 04/04/2025 |
| <p>Definir conteúdos a serem trabalhados Definir junto aos professores das áreas profissionalizante os conteúdos que serão trabalhados com ênfase no projeto proposto Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI</p> | 07/04/2025 | 17/04/2025 |
| <p>Definir o cronograma de trabalho Definir o cronograma de trabalho Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI</p> | 22/04/2025 | 09/05/2025 |
| <p>Buscar empresas e profissionais de recursos humanos Buscar empresas e profissionais de recursos humanos que tenham interesse em contribuir com práticas para o desenvolvimento e estimular os alunos, favorecendo o aprendizado Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI</p> | 12/05/2025 | 06/06/2025 |
| <p>Promover workshops e projetos de grupo Promover junto ao corpo docente workshops e projetos de grupo, onde os alunos terão a oportunidade de aplicar conceitos teóricos em situações práticas Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI</p> | 12/05/2025 | 03/10/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Utilizar de casos reais e simulações empresariais Utilizar de casos reais e simulações empresariais, a fim de proporcionar um ambiente dinâmico e desafiador Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 12/05/2025 | 03/10/2025 |
| Apresentar trabalhos na feira tecnológica Realizar apresentações de projetos práticos desenvolvidos pelos alunos na Feira tecnológica Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 06/10/2025 | 10/10/2025 |
| Realizar portfólios Realizar portfólios com registro em mídia para acompanhamento dos objetivos propostos Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 13/10/2025 | 05/12/2025 |

Histórico

23/04/2025 11:08 - Aprovado

23/04/2025 10:34 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 11:08

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

23/04/2025 09:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 10:34

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos no que se refere à:

- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

23/04/2025 09:45 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 09:45

16/04/2025 09:09 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 09:45

PROJETO Nº 2249/2025

Secretariado em movimento - integração e prática

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | ANA B. L. F. RENZI |
| Início: | 06/03/2025 |
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 16/04/2025 09:40 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O contexto educacional brasileiro passa por constantes transformações, a mais recente delas sendo o novo modelo de ensino médio, que tem por objetivo propor que o aluno escolha seu itinerário de formação e se aprofunde em conhecimentos específicos voltados a esta área, exigindo assim uma abordagem de ensino inovadora e alinhada às demandas do mercado de trabalho atual, mas também condizentes a nova geração.

O curso de Secretariado desempenha um papel crucial na eficiência operacional das organizações, sendo uma área estratégica para o bom funcionamento dos escritórios e empresas. Diante da importância desse campo profissional, propomos um projeto educacional destinado aos alunos do ensino médio no curso de Secretariado, visando desenvolver habilidades práticas e teóricas essenciais para o sucesso na carreira de secretariado, através de práticas integradas aos demais componentes onde o aluno possa compreender as demandas e anseios da área em questão.

Além de preparar os alunos para as demandas do mercado de trabalho, o projeto visa desenvolver habilidades essenciais para a vida, como organização, proatividade e trabalho em equipe, contribuindo para a formação integral dos estudantes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional

Objetivos específicos

Realizar oficinas, palestras e visitas técnicas em parceria com empresas da região, proporcionando vivências práticas relacionadas às rotinas do secretariado.

Justificativa

O curso técnico de Secretariado possui um papel estratégico na formação de profissionais que atuam na organização de rotinas administrativas, gestão de agendas, elaboração de documentos e suporte à comunicação institucional. Trata-se de uma área fundamental para o bom funcionamento de empresas e instituições, exigindo dos profissionais competências como organização, proatividade, domínio da linguagem formal, ética e habilidade no relacionamento interpessoal.

Considerando a importância dessa formação, o presente projeto tem como foco proporcionar aos alunos do curso de Secretariado experiências práticas e interdisciplinares que os aproximem da realidade do mercado de trabalho, valorizando o protagonismo estudantil e a aprendizagem significativa. Por meio da realização de oficinas, palestras, visitas técnicas e projetos integradores, pretende-se ampliar as oportunidades de vivência profissional e fortalecer o processo formativo.

Além de promover o desenvolvimento técnico, o projeto busca contribuir para a formação integral dos estudantes, estimulando habilidades socioemocionais essenciais para o exercício da profissão, como autonomia, responsabilidade, trabalho em equipe e capacidade de adaptação.

Portanto, este projeto justifica-se como uma ação indispensável para tornar o processo educacional mais dinâmico, contextualizado e eficaz, promovendo a inserção qualificada dos jovens no mundo do trabalho e o reconhecimento da escola como espaço de formação técnica e humana de excelência.

Metodologia

- Apresentar proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso;
- Definir junto aos professores da área profissionalizante os conteúdos que serão trabalhados com ênfase no projeto proposto;
- Definir o cronograma de trabalho;
- Buscar empresas e profissionais da área de administração para fazer parcerias a fim de promover visitas técnicas aos alunos e/ou palestras e eventos relacionados aos componentes de estudo.
- Realizar visitas técnicas a empresas parceiras da região a fim de promover uma vivência

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

prática aos alunos e o contato com o mercado de trabalho, bem como a vivência em palestras e eventos.

- Promover junto ao corpo docente workshops e projetos de grupo, onde os alunos terão a oportunidade de aplicar conceitos trabalhados em visitas técnicas, palestras e eventos relacionados à área administrativa;
- Realizar apresentação de projetos práticos desenvolvidos pelos alunos na Feira Tecnológica;
- Realizar portfólios com registro em mídia para acompanhamento dos objetivos propostos.

Resultados Esperados

- Aumento das oportunidades de vivência prática para os estudantes, por meio de visitas técnicas, palestras e eventos que ampliem o entendimento sobre a atuação no campo da administração.
- Maior aproximação entre a escola e o mercado de trabalho, com fortalecimento de parcerias estratégicas que beneficiem os alunos com estágios, mentorias ou orientações de carreira.
- Integração efetiva entre teoria e prática, por meio da aplicação dos conteúdos estudados em contextos reais apresentados durante as ações práticas e na Feira Tecnológica.

Equipe

ANA B. L. F. RENZI

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|--------|
| Laboratório de informática | sim |
| Rede de internet | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Apresentar proposta de trabalho Apresentar proposta de trabalho aos professores, responsáveis e alunos do curso Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ANA B. L. F. RENZI | 06/03/2025 | 04/04/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Definir conteúdos que serão trabalhados Definir junto aos professores da área profissionalizante os conteúdos que serão trabalhados com ênfase no projeto proposto Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 07/04/2025 | 17/04/2025 |
| Definir o cronograma de trabalho Definir o cronograma de trabalho Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 22/04/2025 | 09/05/2025 |
| Buscar empresas e profissionais da área de secretariado Buscar empresas e profissionais da área de secretariado para fazer parcerias a fim de promover visitas técnicas aos alunos e/ou palestras e eventos relacionados aos componentes de estudo Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 12/05/2025 | 06/06/2025 |
| Promover workshops e projetos de grupo Promover junto ao corpo docente workshops e projetos de grupo, onde os alunos terão a oportunidade de aplicar conceitos trabalhados em visitas técnicas, palestras e eventos relacionados à área administrativa Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 12/05/2025 | 03/10/2025 |
| Realizar visitas técnicas a empresas parceiras Realizar visitas técnicas a empresas parceiras da região a fim de promover uma vivência prática aos alunos e o contato com o mercado de trabalho, bem como a vivência em palestras e eventos Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 12/05/2025 | 03/10/2025 |
| Apresentar projetos na feira tecnológica Realizar apresentação de projetos práticos desenvolvidos pelos alunos na Feira Tecnológica Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 06/10/2025 | 10/10/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Realizar portfólios Realizar portfólios com registro em mídia para acompanhamento dos objetivos propostos Responsáveis pela atividade: • ANA B. L. F. RENZI | 13/10/2025 | 05/12/2025 |

Histórico

23/04/2025 11:04 - Aprovado

23/04/2025 10:50 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 11:04

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

23/04/2025 10:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 10:50

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos no que se refere à:

- Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional.

23/04/2025 10:41 - Correção do projeto

Saída: 23/04/2025 10:42

23/04/2025 09:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 10:41

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Favor inserir nas Metas a que se refere à parcerias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

23/04/2025 09:48 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 09:48

16/04/2025 09:40 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 09:48

PROJETO Nº 2250/2025
TREINANDO PARA SER TREINADO

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | ANTONIO C. GONCALVES |
| Início: | 04/02/2025 |
| Final: | 23/05/2025 |
| Entrada: | 16/04/2025 09:50 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A atividade de apresentações sobre Segurança do Trabalho realizadas por alunos do curso técnico em turmas de outras áreas visa promover a conscientização sobre a prevenção de acidentes e doenças ocupacionais, além de fortalecer a cultura de segurança em diferentes contextos profissionais. A proposta também busca desenvolver habilidades essenciais nos alunos apresentadores, como comunicação, liderança e trabalho em equipe, por meio de metodologias ativas que incentivam o protagonismo estudantil. Ao compartilhar conhecimentos técnicos com colegas de outros cursos, os alunos ampliam o alcance das práticas preventivas e reforçam a ideia de que a segurança no trabalho é uma responsabilidade coletiva. A iniciativa contribui para um ambiente escolar mais integrado, colaborativo e consciente quanto à importância da saúde e segurança no cotidiano profissional.

Objetivo geral

O principal objetivo da atividade de apresentação de uma aula de Segurança do Trabalho em salas de outros cursos é promover a conscientização sobre a importância da prevenção de acidentes e doenças ocupacionais em diferentes áreas profissionais. Ao levar esse conhecimento para além da

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

própria turma, os alunos do curso de Segurança do Trabalho têm a oportunidade de exercitar habilidades de comunicação, trabalho em equipe e protagonismo, ao mesmo tempo em que contribuem para a formação de uma cultura de segurança nos ambientes de trabalho.

Essa prática também visa ampliar o alcance das orientações sobre segurança, mostrando que ela não é responsabilidade apenas dos técnicos da área, mas de todos os profissionais, independentemente de sua formação. Além disso, estimula a troca de experiências, o respeito entre áreas e o entendimento de que um ambiente de trabalho seguro depende da colaboração e da atitude consciente de cada pessoa.

Por fim, essa iniciativa fortalece o aprendizado dos alunos, que ao ensinarem, também aprofundam seu domínio sobre os temas abordados, desenvolvendo competências essenciais para sua futura atuação no mercado de trabalho.

Objetivos específicos

Promover semestralmente oficinas práticas com interdisciplinaridade; Apresentar novas concepções de aprendizagem com modelos baseados na sala de aula invertida através do uso de tecnologias; Realizar brainstorming com os docentes sobre desenvolvimento de atividades práticas; Realizar ações conjuntas com os docentes e corpo diretivo, visando a interdisciplinaridade.

Justificativa

A segurança do trabalho é um tema essencial em qualquer ambiente profissional, independentemente da área de atuação. No entanto, ainda é comum observar a falta de conhecimento e conscientização sobre os riscos ocupacionais, medidas preventivas e responsabilidade coletiva em relação à saúde e à integridade física no ambiente de trabalho. Diante disso, surge a necessidade de ampliar o alcance das informações e práticas de segurança para além do curso específico, promovendo uma cultura preventiva em toda a comunidade escolar.

A realização de apresentações de alunos do curso de Segurança do Trabalho em turmas de outros cursos justifica-se como uma estratégia eficaz de ensino e aprendizagem, baseada em metodologias ativas que valorizam o protagonismo estudantil e a construção colaborativa do conhecimento. Ao assumir o papel de educadores, os alunos não apenas consolidam os conteúdos aprendidos, como também desenvolvem habilidades essenciais para sua formação profissional, como comunicação, empatia, liderança e trabalho em equipe.

Além disso, essa atividade contribui para a formação integral dos estudantes de outras áreas, despertando neles a percepção de que a segurança é um direito e um dever de todos, e que práticas preventivas devem estar inseridas no cotidiano de qualquer profissão. Trata-se, portanto, de uma ação educativa que impacta positivamente o

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ambiente escolar, promovendo o diálogo entre os cursos, a valorização do conhecimento técnico e a construção de uma cultura de prevenção mais sólida e participativa.

Metodologia

A atividade de apresentação de aulas de Segurança do Trabalho em turmas de outros cursos utiliza como base as **Metodologias Ativas de Ensino**, colocando o aluno como protagonista do processo de aprendizagem.

Mais especificamente, essa prática se enquadra na **Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP)**, pois os estudantes são desafiados a planejar, desenvolver e executar uma apresentação que envolva pesquisa, organização de conteúdo, definição de estratégias de comunicação e análise do público-alvo. Durante esse processo, eles aplicam os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula em uma situação prática e real, o que favorece o aprendizado significativo.

Além disso, essa atividade incorpora a técnica de **ensino entre pares**, onde alunos compartilham saberes com colegas de outros cursos, promovendo um ambiente colaborativo de troca de experiências. Esse método é eficaz tanto para fixação do conteúdo pelos que ensinam quanto para a aprendizagem dos que assistem, já que o conhecimento é transmitido de forma acessível, por pessoas com linguagem próxima à sua.

Essa abordagem contribui não só para o desenvolvimento de competências técnicas, mas também de habilidades socioemocionais, como comunicação, empatia, liderança e trabalho em equipe.

Resultados Esperados

- Participação de 90% dos alunos do curso de Técnico em Segurança do Trabalho
- Integração com no mínimo 3 cursos técnicos modulares para aplicação do projeto

Equipe

| |
|----------------------|
| ADILSON OLIVEIRA |
| ALLAM A. OLIVEIRA |
| ANTONIO C. GONCALVES |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| |
|----------------------|
| CARLOS F. SOUZA |
| FABIOLA D. S. SIMOES |
| MARIA A. P. CELIS |
| ANA C. V. ALONSO |

Recursos

| Item | Possui |
|------------------------------------|--------|
| EQUIPAMENTO DE PROTEÇÃO COLETIVA | não |
| EQUIPAMENTO DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL | não |
| SALA DE MULTIMIDIA | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO Elaboração de relatório apresentando os resultados obtidos através de depoimentos de alunos e professores Responsáveis pela atividade: • ANTONIO C. GONCALVES | 04/02/2025 | 23/05/2025 |
| Dinamica de comunicação Fazer um dinamica de comunicação que faça os alunos a perceberem a tecnicas de comunicação eficiente e a importancia da linguagem corporal Responsáveis pela atividade: • ANTONIO C. GONCALVES | 04/02/2025 | 23/05/2025 |
| BASES TECNOLOGICAS • Apresentação das Bases Tecnologicas Responsáveis pela atividade: • ANTONIO C. GONCALVES | 05/02/2025 | 14/02/2025 |
| TÉCNICAS DE COMUNICAÇÃO • Desenvolvimento de Técnicas de comunicação com uso de recursos áudio visuais Responsáveis pela atividade: • ANTONIO C. GONCALVES | 03/03/2025 | 14/03/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| <p>PLANEJAMENTO E ELABORAÇÃO DAS APRESENTAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração das aulas conforme publico dos cursos técnicos existentes na ETEC Presidente Vargas • Acompanhamento do professor de Técnicas de Estruturação de Campanhas • Conversas com os professores dos cursos que irão receber a apresentação do treinamento sobre segurança do trabalho <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO C. GONCALVES | 17/03/2025 | 04/04/2025 |
| <p>PRÉ APRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pré apresentação para o professor que leciona o Componente de Técnicas de Estruturação de Campanhas <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO C. GONCALVES | 04/04/2025 | 11/04/2025 |
| <p>APRESENTAÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos treinamentos propostos aos cursos <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADILSON OLIVEIRA • ALLAM A. OLIVEIRA • ANTONIO C. GONCALVES • CARLOS F. SOUZA • FABIOLA D. S. SIMOES • MARIA A. P. CELIS • ANA C. V. ALONSO | 14/04/2025 | 30/04/2025 |
| <p>FEEDBACK AOS ALUNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback aos alunos para que eles possam saber os pontos a serem melhorados <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADILSON OLIVEIRA • ALLAM A. OLIVEIRA • ANTONIO C. GONCALVES • CARLOS F. SOUZA • FABIOLA D. S. SIMOES • MARIA A. P. CELIS • ANA C. V. ALONSO | 05/05/2025 | 09/05/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico

23/04/2025 10:11 - Aprovado

22/04/2025 08:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 10:11

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

16/04/2025 11:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 08:46

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos do PPG no que se refere à:

- Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional.
- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

16/04/2025 11:04 - Cadastro de projeto

Saída: 16/04/2025 11:04

16/04/2025 09:50 - Em elaboração

Saída: 16/04/2025 11:04

PROJETO Nº 2640/2025
Mini Congresso Industrial Mecânico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | DANIEL F. SILVA |
| Início: | 01/02/2025 |
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 22/04/2025 15:02 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A integração da tecnologia na educação técnica é uma tendência significativa. Escolas técnicas e instituições de ensino superior estão incorporando ferramentas digitais, simulações e laboratórios virtuais para proporcionar uma experiência de aprendizado mais prática e alinhada com as demandas do mercado.

O congresso técnico mecânico é uma iniciativa essencial para o fortalecimento da engenharia mecânica, impulsionando o progresso, promovendo a colaboração e contribuindo para a sustentabilidade do setor. Ao reunir os principais atores do campo, tais eventos se tornam catalisadores de avanço técnico e inovação.

Esses congressos proporcionam uma ponte entre a pesquisa acadêmica e a aplicação prática na indústria. A presença de acadêmicos e profissionais da indústria no mesmo evento facilita a transferência de conhecimento, resultando em projetos conjuntos, pesquisas aplicadas e inovações que beneficiam ambas as partes.

Objetivo geral

Promover a integração entre estudantes, profissionais e empresas do setor de Mecânica Industrial, proporcionando um ambiente de aprendizado, troca de experiências e atualização técnica por meio de palestras, oficinas e exposições voltadas às inovações, boas práticas e tendências da área.

Objetivos específicos

Estimular o interesse dos alunos por inovações tecnológicas aplicadas à Mecânica Industrial.

Apresentar tendências e avanços no setor, como manutenção preditiva, automação e manufatura avançada.

Promover a troca de experiências entre estudantes, professores e profissionais da área.

Desenvolver competências técnicas e comportamentais por meio de oficinas práticas e atividades interativas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Incentivar a formação de redes de contato (networking) entre os participantes e empresas parceiras.

Divulgar projetos e iniciativas desenvolvidas por alunos e instituições de ensino técnico.

Sensibilizar os participantes quanto à importância da segurança no ambiente industrial.

Justificativa

O setor de Mecânica Industrial está em constante transformação, impulsionado pela evolução das tecnologias aplicadas à indústria, como a automação, a manutenção preditiva e a manufatura avançada. Diante desse cenário dinâmico, é essencial que os alunos dos cursos técnicos estejam alinhados com as exigências do mercado e desenvolvam não apenas competências técnicas, mas também habilidades interpessoais e visão crítica sobre os desafios e oportunidades da área.

A realização de um mini congresso proporciona um ambiente rico para o estímulo ao interesse pelas inovações tecnológicas, despertando nos alunos a curiosidade e o engajamento com temas atuais e relevantes. Ao apresentar as tendências e os avanços do setor, o evento favorece a atualização constante e aproxima os participantes da realidade profissional que encontrarão no campo de trabalho.

Além disso, o congresso atua como espaço para a troca de experiências entre estudantes, docentes e profissionais, fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem por meio do compartilhamento de conhecimentos práticos e vivências do cotidiano industrial. As oficinas e atividades interativas contribuem significativamente para o desenvolvimento de habilidades técnicas específicas, bem como de competências comportamentais como trabalho em equipe, proatividade e resolução de problemas.

Outro aspecto relevante é o estímulo ao networking entre alunos, instituições e empresas parceiras, fundamental para a construção de trajetórias profissionais sólidas. Ao mesmo tempo, a divulgação de projetos desenvolvidos por estudantes e instituições promove o reconhecimento de iniciativas de destaque e incentiva a pesquisa e a inovação no ambiente escolar.

Por fim, o congresso busca reforçar a importância da segurança no ambiente industrial, aspecto essencial para a formação de profissionais conscientes e preparados para atuar de forma responsável e preventiva nas organizações.

Metodologia

1. Defina o Objetivo do Congresso;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2. Crie uma Equipe Organizadora;
3. Faça uma Análise de Público-Alvo;
4. Estabeleça um Orçamento;
5. Escolha uma Data e Local;
6. Desenvolva o Programa;
7. Garanta a Participação de Palestrantes e Facilitadores;
8. Estabeleça Parcerias e Consiga Patrocinadores;
9. Promova o Congresso;
10. Organize a Logística;
11. Prepare Planos de Contingência;
12. Execute o Congresso;
13. Avalie o Desempenho;
14. Documente e Compartilhe Aprendizados;
15. Agradeça a Todos os Envolvidos;

Resultados Esperados

- Estimulação da inovação através da exposição a novas ideias, abordagens e tecnologias, inspirando os participantes a aplicar novos conceitos em seus projetos e trabalhos.
- Aumento das habilidades e competências dos participantes, proporcionando uma experiência de aprendizado prática e aplicável.

Equipe

| |
|--------------------|
| CLAUDIO J. BETZLER |
| CLAUDIO F. SANTOS |
| FABIANA O. PENNA |

Recursos

| Item | Possui |
|--------------------|---------------|
| Parceria com CIESP | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Divulgação e Transporte Fazer divulgação do evento, e solicitar ao município o transporte. Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO F. SANTOS | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| Patrocinio e marketing Capitar patrocinadores para parceria alimentar e divulgação Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO J. BETZLER | 05/05/2025 | 29/08/2025 |
| Organização e condução. Organizar palestrantes e ambiente. Responsáveis pela atividade: • CLAUDIO J. BETZLER • CLAUDIO F. SANTOS • FABIANA O. PENNA | 23/09/2025 | 26/09/2025 |

Histórico

23/04/2025 10:09 - Aprovado

23/04/2025 09:10 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 10:09

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 20:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 09:10

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está alinhado com os Objetivos Estratégicos no que se refere à:

- Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional.

- Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional.

- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

22/04/2025 20:25 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 20:25

22/04/2025 15:02 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 20:25

PROJETO Nº 2684/2025

ATIVIDADES PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES PARA O CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES.

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | ROBSON S. MACHADO |
| Início: | 05/02/2025 |
| Final: | 16/12/2025 |
| Entrada: | 22/04/2025 17:45 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O presente projeto tem como objetivo geral desenvolver oficinas práticas e implementar metodologias inovadoras, visando aprimorar o ensino de técnicas de construção e leitura de projetos. Com isso, busca-se proporcionar um aprendizado mais dinâmico, interativo e eficaz, alinhado às necessidades dos estudantes e do mercado de trabalho.

Entre os objetivos específicos, destaca-se a promoção semestral de oficinas interdisciplinares, que conectem teoria e prática, estimulando a integração entre diferentes áreas de conhecimento. Também será aplicada a gamificação como estratégia didática, permitindo que os alunos compreendam e pratiquem técnicas de construção e interpretação de projetos de forma mais envolvente e motivadora.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Além disso, o projeto integrará metodologias ativas, como a sala de aula invertida, para o ensino de componentes curriculares relacionados às práticas construtivas, materiais de construção e desenho técnico e arquitetônico. Essas metodologias terão como foco o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, incentivando a aprendizagem ativa e colaborativa.

Laboratórios experimentais serão desenvolvidos e utilizados para oferecer uma vivência prática, incluindo atividades como construção de maquetes e modelos estruturais. Esses espaços têm como objetivo reforçar conceitos teóricos por meio da experimentação, tornando o aprendizado mais efetivo e aplicável.

A colaboração entre docentes será promovida por meio de sessões de geração de ideias e ações conjuntas com a equipe gestora. Tais iniciativas visam estimular a interdisciplinaridade e a troca de conhecimentos, fortalecendo o desenvolvimento de atividades práticas integradas.

O projeto, portanto, busca não apenas atender às demandas acadêmicas, mas também preparar os estudantes para desafios reais, alinhando as competências e habilidades desenvolvidas ao mercado de trabalho. A integração entre inovação pedagógica e prática profissional é o cerne desta proposta.

Objetivo geral

- a) Desenvolver oficinas que estimulem as atividades práticas, bem como implementar metodologias inovadoras para o ensino de técnicas de construção e leitura de projetos, promovendo um aprendizado mais dinâmico, interativo e eficaz.

Objetivos específicos

- a) Promover semestralmente oficinas de práticas interdisciplinares;
- b) Aplicar a gamificação como estratégia didática para aprimorar a compreensão e a prática de técnicas de construção e interpretação de projetos.
- c) Integrar metodologias ativas, como a sala de aula invertida, no ensino de componentes que envolvam técnicas e práticas construtivas, materiais de construção e desenho técnico e arquitetônico, estimulando a autonomia dos estudantes.
- d) Desenvolver e utilizar laboratórios experimentais para proporcionar uma aprendizagem prática, incluindo a construção de maquetes e modelos estruturais, reforçando conceitos teóricos por meio da experimentação.
- e) Junto aos docentes, realizar uma sessão de geração de ideias sobre o desenvolvimento de atividades práticas;
- f) Visando a interdisciplinaridade, realizar ações conjuntas com os docentes e a equipe gestora.

Justificativa

Baseia-se na necessidade de integrar os componentes do curso através de propostas de atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

práticas, tornando o ensino mais estimulante, ativo e enriquecedor. Dada a familiaridade da geração atual com a tecnologia e o fácil acesso à internet, observa-se que os alunos aprendem com mais facilidade por meio da prática. Assim, a interdisciplinaridade promove a oportunidade para que os professores compartilhem atividades, ideias e trabalhos, permitindo que os alunos se tornem protagonistas no processo de aprendizagem e maximizem seu desempenho acadêmico.

Metodologia

- § **Reuniões de Acompanhamento Docente:** Realização de encontros periódicos com os professores para monitoramento das atividades práticas; Discussão de desafios e soluções relacionadas ao ensino e aprendizagem e Compartilhamento de boas práticas e estratégias didáticas.
- § **Acompanhamento das Atividades Extraclasse:** Planejamento e supervisão das atividades complementares, como visitas técnicas e projetos interdisciplinares; Articulação das atividades extraclasse com os demais segmentos da escola e Avaliação do impacto das atividades no aprendizado dos estudantes;
- § **Representação dos Docentes e Discentes:** Mediação entre professores, alunos e a unidade de ensino para atender às demandas acadêmicas; Participação em reuniões institucionais e conselhos para defesa dos interesses da equipe docente e discente;
- § **Orientação do Trabalho Interdisciplinar:** Promoção da integração entre diferentes disciplinas para um aprendizado mais contextualizado; incentivo a metodologias ativas e abordagens colaborativas entre os docentes; Acompanhamento e suporte na elaboração de projetos interdisciplinares.
- § **Gestão do Plano de Trabalho Docente (PTD):** Supervisão e alinhamento dos PTDs dos diversos componentes curriculares; Garantia da articulação entre o Plano de Curso e os registros no Diário de Classe; Revisão e ajuste periódico dos planos de ensino conforme necessidade.
- § **Registro e Acompanhamento por Portfólios Digitais:** Criação e manutenção de portfólios digitais contendo registros em mídia das atividades realizadas; Documentação do progresso das ações pedagógicas e dos objetivos propostos; Análise contínua dos resultados para aprimoramento do ensino.

Resultados Esperados

- § **Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos:** Por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional.
- § **Fortalecer o suporte pedagógico:** Por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.
- § **Desenvolver 4 oficinas práticas por ano:** Promover atividades interdisciplinares que

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

envolvam componentes teóricos e práticos, alinhadas aos objetivos do curso.

- § **Implementar gamificação em todos os módulos até o próximo ano:** Incorporar estratégias gamificadas ao ensino para melhorar o engajamento e a compreensão dos alunos.
- § **Integrar metodologias ativas nos componentes do curso:** Utilizar sala de aula invertida e outras metodologias inovadoras para estimular maior autonomia dos estudantes.
- § **Estabelecer laboratórios experimentais até o final do semestre:** Criar espaços dedicados à prática, com recursos para construção de maquetes e modelos estruturais.
- § **Realizar ao menos 2 sessões de geração de ideias com docentes por semestre:** Garantir que os professores contribuam com propostas para a criação de atividades práticas.
- § **Promover ações conjuntas trimestrais entre docentes e equipe gestora:** Implementar projetos colaborativos que integrem diferentes componentes e áreas de conhecimento.
- § **Garantir a participação dos docentes em oficinas de formação:** Treinar os professores no uso de metodologias ativas e ferramentas tecnológicas para ensino técnico.

Equipe

ROBSON S. MACHADO

Recursos

| Item | Possui |
|---------------------------------------|--------|
| Sala multimídia. | sim |
| Softwares específicos para cada ação. | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Planejamento inicial do projeto. Alinhamento com a equipe docente e gestora. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 05/02/2025 | 18/02/2025 |
| Realização da 1ª sessão. 1ª sessão de geração de ideias com docentes. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 19/02/2025 | 03/03/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Definição das oficinas práticas do 1º semestre. Início da preparação dos materiais. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 04/03/2025 | 17/03/2025 |
| Planejamento e instalação inicial. Planejamento e instalação inicial do laboratório experimental. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 18/03/2025 | 31/03/2025 |
| Integração de gamificação. Integração de gamificação em pelo menos um módulo piloto. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 01/04/2025 | 14/04/2025 |
| Promoção de ações conjuntas. Ações conjuntas entre docentes e equipe gestora (1ª ação trimestral). Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 15/04/2025 | 28/04/2025 |
| Implementação da 1ª oficina. Implementação da 1ª oficina prática interdisciplinar. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 29/04/2025 | 12/05/2025 |
| Capacitação docente. Oficina de formação sobre metodologias ativas e gamificação. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 13/05/2025 | 26/05/2025 |
| Avaliação de progresso. Avaliação do progresso do laboratório experimental e ajustes necessários. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 27/05/2025 | 09/06/2025 |
| Realização da 2ª sessão. 2ª sessão de geração de ideias com docentes. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 10/06/2025 | 23/06/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Revisão do progresso das metas do 1º semestre. Revisão do progresso das metas do 1º semestre e ajustes no planejamento do 2º semestre. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 24/06/2025 | 07/07/2025 |
| Recesso/atividades complementares. Recesso de julho. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 08/07/2025 | 21/07/2025 |
| Planejamento e alinhamento para o 2º semestre. Alinhamento para o 2º semestre com docentes e equipe gestora. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 23/07/2025 | 04/08/2025 |
| Implementação da 2ª oficina. Implementação da 2ª oficina prática interdisciplinar. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 05/08/2025 | 18/08/2025 |
| Promoção de ações conjuntas. Ações conjuntas entre docentes e equipe gestora (2ª ação trimestral). Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 19/08/2025 | 01/09/2025 |
| Implementação da 3ª oficina. Implementação da 3ª oficina prática interdisciplinar. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 02/09/2025 | 15/09/2025 |
| Capacitação docente. Oficina de formação sobre laboratórios experimentais. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 16/09/2025 | 29/09/2025 |
| Expansão da gamificação. Expansão da gamificação para outros módulos do curso. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 30/09/2025 | 13/10/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Realização da 3ª sessão. 3ª sessão de geração de ideias com docentes. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 14/10/2025 | 27/10/2025 |
| Implementação da 4ª oficina. Implementação da 4ª oficina prática interdisciplinar. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 28/10/2025 | 10/11/2025 |
| Promoção de ações conjuntas. Ações conjuntas entre docentes e equipe gestora (3ª ação trimestral). Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 11/11/2025 | 24/11/2025 |
| Avaliação final. Avaliação final do projeto e encerramento das atividades do laboratório experimental. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 25/11/2025 | 08/12/2025 |
| Revisão do cronograma. Revisão do cronograma e elaboração do relatório final do projeto. Responsáveis pela atividade: • ROBSON S. MACHADO | 09/12/2025 | 16/12/2025 |

Histórico

23/04/2025 10:13 - Aprovado

22/04/2025 19:26 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 10:13

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 19:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 19:26

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos no que se refere à:

- Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional.
- Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem.

22/04/2025 19:07 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 19:07

22/04/2025 17:45 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 19:07

PROJETO Nº 2747/2025

Revitalização de áreas comuns da unidade escolar, como sala de atendimento de primeiros socorros e áreas verdes próximas à entrada principal.

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 015 - Etec Pres. Vargas |
| Responsável: | ADRIANA A. SIQUEIRA |
| Início: | 01/02/2025 |
| Final: | 31/12/2025 |
| Entrada: | 23/04/2025 08:59 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O presente projeto trata-se da melhoria dos espaços de pronto atendimento aos alunos bem como as áreas verdes próximas à entrada da unidade, contribuindo dessa forma com o bem estar de todos. Dessa maneira será possível proporcionar acolhimento no ingresso à unidade em função de espaços paisagísticos agradáveis, bem como ambiente acolhedor para a sala que recebe alunos quando os mesmos não se sentem bem, o que contribui de maneira positiva na sua recuperação.

Objetivo geral

- ü Desenvolver projetos que promovam melhoria nas áreas de acesso à escola através do planejamento e elaboração de projetos relativos aos espaços de intervenção.

Objetivos específicos

- ü Realizar levantamento das áreas a serem trabalhadas;
 - ü Realizar estudos acerca das necessidades específicas dos locais de intervenção;
 - ü Desenvolver projetos de detalhamento para os espaços;
- ü Acompanhar a execução.

Justificativa

A recepção e o acolhimento das pessoas no acesso à unidade escolar é um passo importante durante a jornada acadêmica dos alunos e de todos. Pensando nisso, o projeto proposto trata-se da revitalização da sala de pronto atendimento aos alunos, bem como os pequenos jardins que se encontram próximo ao portão de entrada e próximo ao acesso do prédio. A melhoria de tais espaços é importante para o bem estar de todos.

Metodologia

- Levantamento das dimensões dos espaços;
- Desenvolvimento das propostas de projeto em softwares de 2D e 3D;
- Detalhamento do projeto executivo;
- Acompanhamento da execução.

Resultados Esperados

Fortalecer o bem estar no acesso à unidade escolar e na sala de pronto atendimento aos alunos, promovendo ambiente escolar acolhedor de maneira a contribuir com o desenvolvimento pessoal e profissional.

Equipe

ADRIANA A. SIQUEIRA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|--------|
| Acesso à internet | não |
| Laboratório de informática | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Apresentar a proposta para a coordenação e gestão da escola Apresentação da proposta Responsáveis pela atividade: • ADRIANA A. SIQUEIRA</p> | 05/02/2025 | 19/02/2025 |
| <p>Realizar o levantamento das dimensões da sala de pronto atendimento aos alunos no pronto atendimento Levantamento das medidas de comprimento e largura do ambiente, bem como posicionamento das aberturas de portas e janelas. Responsáveis pela atividade: • ADRIANA A. SIQUEIRA</p> | 19/02/2025 | 07/03/2025 |
| <p>Desenvolver o projeto em 2D Utilizar o laboratório de informática e software AutoCad para desenvolvimento da proposta em 2D. Responsáveis pela atividade: • ADRIANA A. SIQUEIRA</p> | 07/03/2025 | 21/03/2025 |
| <p>Desenvolver o projeto em 3D Utilizar o laboratório de informática e software Sketchup para desenvolvimento da proposta em 3D. Responsáveis pela atividade: • ADRIANA A. SIQUEIRA</p> | 21/03/2025 | 17/04/2025 |
| <p>Desenvolver o projeto executivo do espaço Utilizar o laboratório de informática e software AutoCad para detalhamento das peças que serão encaminhadas para execução. Responsáveis pela atividade: • ADRIANA A. SIQUEIRA</p> | 17/04/2025 | 08/05/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Realizar o levantamento das dimensões das áreas de jardim próximas à entrada da unidade escolar e comprimento do muro para tratamento Desenvolver o levantamento das dimensões dos jardins próximos à entrada da unidade escolar bem como o muro que receberá tratamento. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA | 08/05/2025 | 22/05/2025 |
| Desenvolver o projeto em 2D Utilizar o laboratório de informática e software AutoCad para desenvolvimento da proposta em 2D. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA | 22/05/2025 | 05/06/2025 |
| Desenvolver o projeto em 3D Utilizar o laboratório de informática e software Sketchup para desenvolvimento da proposta em 3D. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA | 05/06/2025 | 04/07/2025 |
| Desenvolver o projeto executivo do espaço Utilizar o laboratório de informática e software AutoCad para detalhamento das peças que serão encaminhadas para execução. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA | 28/07/2025 | 11/08/2025 |
| Realizar o levantamento das dimensões das áreas de jardim próximas à entrada do galpão de edificações e escada de acesso ao primeiro andar Desenvolver o levantamento das dimensões dos jardins próximos à entrada da unidade escolar bem como o muro que receberá tratamento. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA | 11/08/2025 | 25/08/2025 |
| Desenvolver o projeto em 2D Utilizar o laboratório de informática e software AutoCad para desenvolvimento da proposta em 2D. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ADRIANA A. SIQUEIRA | 25/08/2025 | 08/09/2025 |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Desenvolver o projeto em 3D Utilizar o laboratório de informática e software Sketchup para desenvolvimento da proposta em 3D. Responsáveis pela atividade: • ADRIANA A. SIQUEIRA | 08/09/2025 | 29/09/2025 |
| Desenvolver o projeto executivo do espaço Utilizar o laboratório de informática e software AutoCad para detalhamento das peças que serão encaminhadas para execução. Responsáveis pela atividade: • ADRIANA A. SIQUEIRA | 29/09/2025 | 03/10/2025 |
| Realizar a apresentação dos projetos na mostra cultural Apresentação dos projetos na mostra cultural. Responsáveis pela atividade: • ADRIANA A. SIQUEIRA | 03/10/2025 | 10/10/2025 |

Histórico

23/04/2025 11:06 - Aprovado

23/04/2025 10:48 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 11:06

Avaliador: CLAUDIA A. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

23/04/2025 10:01 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 10:48

Avaliador: MARCOS P. C. LOURENCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está de acordo com os Objetivos Estratégicos do PPG no que se refere à:

- Valorizar as diversas dimensões do conhecimento por meio da realização de eventos escolares internos e externos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

23/04/2025 10:01 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 10:01

23/04/2025 08:59 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 10:01



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Evasão escolar- Alto índice de evasão escolar nos Cursos modulares noturno

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|---|--|
| Fraquezas | Fortalecer o suporte pedagógico como estratégia para a permanência e o sucesso escolar | Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem. | Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa |
| | Implementar ações de manutenção planejada e melhoria da infraestrutura escolar | Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas. | Implementar, até dezembro de 2029, um plano de manutenção preventiva e corretiva com revisões anuais, assegurando a funcionalidade e segurança. |
| | Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno | Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional. | Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno em 10% até dezembro de 2025 |
| | | Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem. | Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa |
| | | Aprimorar os processos de comunicação interna relacionados à divulgação e análise dos resultados das avaliações externas, promovendo o acesso claro e sistemático às informações, o engajamento da equipe escolar e a construção coletiva de estratégias pedagógicas orientadas à melhoria do desempenho institucional. | Garantir, até dezembro de 2026, a realização de ao menos quatro encontros institucionais voltados à divulgação, análise e planejamento de ações pedagógicas com base nos resultados das avaliações externas. |



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Indicador: SAEB- Declínio dos índices de desempenho acadêmico em Língua Portuguesa.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|---|---|--|
| Ameaças | Fortalecer o suporte pedagógico como estratégia para a permanência e o sucesso escolar | Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem. | Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa |
| | Aprimorar a comunicação interna para a divulgação e análise dos resultados educacionais | Aprimorar os processos de comunicação interna relacionados à divulgação e análise dos resultados das avaliações externas, promovendo o acesso claro e sistemático às informações, o engajamento da equipe escolar e a construção coletiva de estratégias pedagógicas orientadas à melhoria do desempenho institucional. | Garantir, até dezembro de 2026, a realização de ao menos quatro encontros institucionais voltados à divulgação, análise e planejamento de ações pedagógicas com base nos resultados das avaliações externas. |
| | Melhorar os índices do SAEB no nível de proficiência em português e Matemática | Elevar os índices de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática nas avaliações do SAEB, por meio da implementação de estratégias pedagógicas eficazes, do acompanhamento sistemático da aprendizagem e do reforço dos conteúdos com foco nas habilidades avaliadas, visando à melhoria do desempenho dos estudantes e dos indicadores institucionais. | Melhorar em 20% os índices do SAEB no nível de proficiência em Matemática e Português até dezembro de 2027 |
| | | Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem. | Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Suporte Pedagógico- WEB SAI

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|---|
| Forças | Fortalecer o suporte pedagógico como estratégia para a permanência e o sucesso escolar | Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem. | Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Empregabilidade- Estágios e Parcerias com empresas da região (WEB SAI)

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|--|--|--|
| Oportunidades | Ampliar as oportunidades de empregabilidade por meio do fortalecimento das parcerias | Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional. | Estabelecer e fortalecer, até dezembro de 2029, parcerias com ao menos 20 novas empresas e instituições da região. |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Comunicação- Divulgação dos resultados das avaliações educacionais- WEBSAI

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|---|---|--|
| Fraquezas | Fortalecer o suporte pedagógico como estratégia para a permanência e o sucesso escolar | Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem. | Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa |
| | Aprimorar a comunicação interna para a divulgação e análise dos resultados educacionais | Aprimorar os processos de comunicação interna relacionados à divulgação e análise dos resultados das avaliações externas, promovendo o acesso claro e sistemático às informações, o engajamento da equipe escolar e a construção coletiva de estratégias pedagógicas orientadas à melhoria do desempenho institucional. | Garantir, até dezembro de 2026, a realização de ao menos quatro encontros institucionais voltados à divulgação, análise e planejamento de ações pedagógicas com base nos resultados das avaliações externas. |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Alta Demanda do vestibulinho nos cursos MTEC

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|--|
| Forças | Ampliar as oportunidades de empregabilidade por meio do fortalecimento das parcerias | Estabelecer e fortalecer parcerias com empresas e instituições da região com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio, inserção profissional e experiências práticas para os estudantes, promovendo a empregabilidade, a formação alinhada às demandas do mercado de trabalho e o reconhecimento da escola como referência em educação profissional. | Estabelecer e fortalecer, até dezembro de 2029, parcerias com ao menos 20 novas empresas e instituições da região. |



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Infraestrutura- Ambientes sem manutenção planejada

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|---|--|
| Ameaças | Implementar ações de manutenção planejada e melhoria da infraestrutura escolar | Garantir a funcionalidade, segurança e adequação dos espaços escolares por meio da implementação de um plano de manutenção preventiva e corretiva, bem como da melhoria contínua da infraestrutura física e tecnológica, de modo a assegurar condições adequadas para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e administrativas. | Implementar, até dezembro de 2029, um plano de manutenção preventiva e corretiva com revisões anuais, assegurando a funcionalidade e segurança. |
| | Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno | Ter alto índice de permanência nos Cursos Modulares noturnos, por meio de busca ativa, metodologias diferenciadas, projetos interdisciplinares e atividades que contribuam com o desenvolvimento pessoal e profissional. | Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno em 10% até dezembro de 2025 |
| | | Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem. | Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa |
| | | Aprimorar os processos de comunicação interna relacionados à divulgação e análise dos resultados das avaliações externas, promovendo o acesso claro e sistemático às informações, o engajamento da equipe escolar e a construção coletiva de estratégias pedagógicas orientadas à melhoria do desempenho institucional. | Garantir, até dezembro de 2026, a realização de ao menos quatro encontros institucionais voltados à divulgação, análise e planejamento de ações pedagógicas com base nos resultados das avaliações externas. |



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: SAEB- Redução no nível de proficiência em Matemática

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|---|---|--|
| Fraquezas | Fortalecer o suporte pedagógico como estratégia para a permanência e o sucesso escolar | Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem. | Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa |
| | Aprimorar a comunicação interna para a divulgação e análise dos resultados educacionais | Aprimorar os processos de comunicação interna relacionados à divulgação e análise dos resultados das avaliações externas, promovendo o acesso claro e sistemático às informações, o engajamento da equipe escolar e a construção coletiva de estratégias pedagógicas orientadas à melhoria do desempenho institucional. | Garantir, até dezembro de 2026, a realização de ao menos quatro encontros institucionais voltados à divulgação, análise e planejamento de ações pedagógicas com base nos resultados das avaliações externas. |
| | Melhorar os índices do SAEB no nível de proficiência em português e Matemática | Elevar os índices de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática nas avaliações do SAEB, por meio da implementação de estratégias pedagógicas eficazes, do acompanhamento sistemático da aprendizagem e do reforço dos conteúdos com foco nas habilidades avaliadas, visando à melhoria do desempenho dos estudantes e dos indicadores institucionais. | Melhorar em 20% os índices do SAEB no nível de proficiência em Matemática e Português até dezembro de 2027 |
| | | Fortalecer o suporte pedagógico por meio de ações sistemáticas de acompanhamento, orientação e intervenção educativa, com foco na permanência, no desempenho acadêmico e no desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem. | Promover, até dezembro de 2025, 3 capacitações docentes voltadas ao aprimoramento de práticas pedagógicas e estratégias de acompanhamento e intervenção educativa |

Ata da Reunião do Conselho de Escola para Aprovação do Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Aos quatorze dias do mês de abril do ano de dois mil e vinte e cinco, às [inserir horário], nas dependências da Etec Presidente Vargas, situada em [inserir endereço completo], reuniu-se o Conselho de Escola da unidade para tratar da pauta única: **aprovação do Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2025-2029**. A reunião foi presidida pela Sra. **Claudia Aparecida de Oliveira**, diretora da Etec, que iniciou os trabalhos cumprimentando os presentes e destacando a relevância do planejamento estratégico na consolidação de uma gestão democrática, eficiente e voltada ao sucesso dos estudantes. Ressaltou que o PPG foi construído com base em diagnósticos institucionais, indicadores educacionais e diálogo com os diferentes segmentos da comunidade escolar. Na sequência, apresentou as **prioridades institucionais** que nortearão as ações da unidade no próximo quinquênio: Reduzir o alto índice de evasão nos cursos modulares noturnos; Melhorar os índices do SAEB no nível de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática; Implementar ações de manutenção planejada e melhoria da infraestrutura escolar; Ampliar as oportunidades de empregabilidade por meio do fortalecimento das parcerias; Fortalecer o suporte pedagógico como estratégia para a permanência e o sucesso escolar; Aprimorar a comunicação interna para a divulgação e análise dos resultados educacionais. Em seguida, foram detalhadas as **metas estratégicas do Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**: Reduzir em 10% o índice de evasão nos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025; Promover, até dezembro de 2025, três capacitações docentes voltadas ao aprimoramento das práticas pedagógicas e estratégias de intervenção educativa; Garantir, até dezembro de 2026, a realização de ao menos quatro encontros institucionais com base nos resultados das avaliações externas; Melhorar em 20% os índices do SAEB no nível de proficiência em Matemática e Português até dezembro de 2027; Estabelecer e fortalecer, até dezembro de 2029, parcerias com ao menos 20 novas empresas e instituições da região; Implementar, até dezembro de 2029, um plano de manutenção preventiva e corretiva com revisões anuais, assegurando a funcionalidade e segurança da escola. Os conselheiros presentes manifestaram-se favoráveis às metas apresentadas, reconhecendo seu alinhamento com as necessidades da unidade escolar e com as diretrizes do Centro Paula Souza. Em votação,

o **Plano Plurianual de Gestão 2025-2029** foi aprovado por unanimidade pelos membros do Conselho de Escola, que estiveram presentes – Gestão 2025/2026: **Claudia Aparecida de Oliveira** – Diretora da Unidade; **Tatiane de Moraes Pereira** – Representante da Diretoria de Serviços e Relações Institucionais; **Juliana Pereira dos Santos** – Representante dos Servidores; **Prof. Marcos Paulo da Cunha Lourenço** – Representante dos Coordenadores; **Prof. Claudio Betzler** – Representante dos Professores; **Diego Dourado Casimiro** – Representante dos Alunos; **Sra. Aloma Telles Oliveira Mello de Barros**); **Sr. Cristiano Crisostomo da Silva** – Representante das Instituições Auxiliares (CIPA). Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada segue assinada em lista anexa.



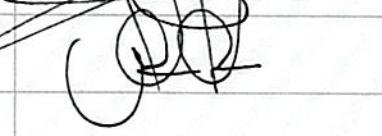


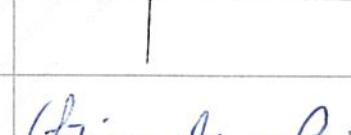
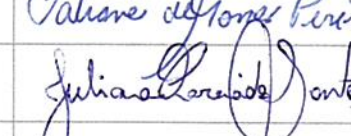


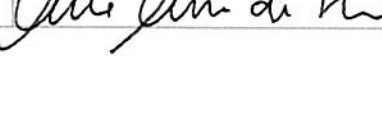
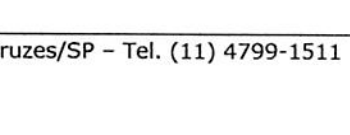

LISTA DE PRESENÇA

ASSUNTO: APROVAÇÃO PPG 2025/2029

LOCAL: Sala Multimídia

DIA: 14/04/2025 (segunda-feira)

HORÁRIO: 19h30

| Membros | Assinatura |
|--|---|
| Claudia Aparecida de Oliveira Presidente |  |
| Diego Dourado Casimiro 3ª. Série Mtec Mecânica Representante dos Alunos |  |
| Claudio Betzler Representante dos Professores |  |
| Marcos Paulo C Lourenço Representante dos Coordenadores |  |
| Manoel Gilberto da Silva Filho Representante de Empresários |  |
| Juliana Pereira da Silva Representante dos Servidores Técnico e Administrativos |  |
| Bruno Marques Panccioni Representante da Instituição de Ensino |  |
| Aloma Telles Oliveira Mello de Barros Representante dos Pais de Alunos |  |
| Mauro Rossi Representante dos demais segmentos |  |
| Tatiane de Moraes Pereira Representante Diretorias de Serviços e Relações Institucionais |  |
| Representante de Aluno Egresso Juliana Pereira dos Santos |  |
| Valterli Martinez Representante do Sincomercio |  |
| Representante Poder Publico | |
| Representante APM Ricardo Domingues | |
| Cristiano Crisostomo da Silva Representante CIPA | |

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico do PPG

19/05/2025 14:21 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 19/05/2025 14:21

Parecer:

Parecer Técnico

Unidade: Etec Presidente Vargas - Unidade 015

Município: Mogi das Cruzes - Supervisão Educacional Pedagógica Regional Vale do Paraíba e Litoral Norte

1. Histórico

Trata-se de **parecer técnico** de análise do Plano Plurianual de Gestão da **Etec Presidente Vargas**, localizada no município de Mogi das Cruzes. O presente documento tem por objetivo apresentar uma **avaliação detalhada do PPG 2025-2029**, considerando os critérios estabelecidos pelo Centro Paula Souza e o alinhamento entre os dados institucionais, os objetivos da escola e o planejamento estratégico proposto.

2. Manifestação

As informações apresentadas no PPG indicam que a unidade estruturou adequadamente os itens exigidos, como histórico, caracterização, cursos ofertados, análise de cenário e projetos relevantes. A equipe demonstrou comprometimento em consolidar a identidade institucional da escola e apresentar iniciativas pedagógicas consistentes.

Entretanto, cabe destacar **ressalvas importantes em dois itens centrais do planejamento:**

Cumprimento das Metas: Apesar da devolutiva anterior solicitando reestruturação, a análise das metas referentes aos anos anteriores **permanece genérica**, com ausência de indicadores concretos, evidências e avaliação do impacto das ações implementadas. Essa fragilidade compromete a visão sistêmica de resultados e dificulta a leitura do progresso da unidade.

Metas (2025-2029): A formulação das metas para o novo ciclo apresenta **inconsistência em relação à análise de cenário, aos desafios diagnosticados e à articulação com os projetos e objetivos estratégicos**. Algumas metas estão descritas de forma vaga, sem critérios de mensuração, prazos ou vínculo com os indicadores apresentados.

A análise da ata do Conselho de Escola aponta que houve participação da comunidade escolar no processo de validação do plano, o que é um aspecto positivo. Ainda assim, recomenda-se à equipe gestora maior atenção à coerência entre diagnóstico, metas e projetos.

3. Conclusão

Considerando que o Plano Plurianual de Gestão apresenta estrutura geral adequada e atende aos requisitos formais, esta **Supervisão Educacional Pedagógica Regional - Vale do Paraíba e Litoral Norte é favorável à sua aprovação, com ressalvas**.

Recomenda-se que a unidade:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Revise na próxima edição do PPG os itens "**Cumprimento das Metas**" e "**Metas**", com foco na análise por evidências, clareza nos resultados obtidos e formulação estratégica alinhada aos indicadores e objetivos da escola;

Aprimore a articulação entre metas, objetivos e projetos, garantindo maior efetividade na gestão por resultados.

14/05/2025 13:21 - Encaminhado à Regional

Saída: 19/05/2025 14:21

Avaliador: ANDREIA C. M. CARVALHO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

12/05/2025 14:34 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 14/05/2025 13:21

Parecer:

O item referente ao cumprimento das metas ainda necessita de ajustes, conforme já orientado anteriormente. Diante disso, o documento está sendo devolvido para que a unidade possa realizar as devidas correções, seguindo o padrão de análise com base em evidências, indicadores e resultados.

09/05/2025 17:53 - Encaminhado à Regional

Saída: 12/05/2025 14:34

Avaliador: ANDREIA C. M. CARVALHO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

09/05/2025 16:00 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 09/05/2025 17:53

Parecer:

Conforme conversa anterior enviamos para correção.

09/05/2025 11:16 - Encaminhado à Regional

Saída: 09/05/2025 16:00

Avaliador: MAIARA S. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

07/05/2025 16:56 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 09/05/2025 11:16

Parecer:

Encaminho o PPG para as alterações necessárias.

Dúvidas estamos à disposição.

07/05/2025 15:01 - Encaminhado à Regional

Saída: 07/05/2025 16:56

Avaliador: MAIARA S. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

06/05/2025 15:20 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 07/05/2025 15:01

Parecer:

O Plano Plurianual de Gestão 2025–2029 da Etec Presidente Vargas apresenta avanços relevantes no planejamento institucional e no alinhamento com as diretrizes do Centro Paula Souza. A unidade demonstrou empenho na elaboração do documento, com contribuições de diferentes segmentos escolares e atenção à sua realidade local.

Contudo, com base na análise técnica, foram identificados os seguintes itens que requerem complementações ou ajustes:

- **Introdução** – inserir descrição do processo coletivo de construção do PPG;
- **PPP (Projeto Político-Pedagógico)** – detalhar práticas pedagógicas, estratégias de avaliação, recuperação e metodologias;
- **Atos Legais** – inserir as portarias de autorização dos cursos em funcionamento;
- **Características Regionais** – incluir indicadores específicos que sustentem o diagnóstico apresentado;
- **Colegiados, organização e instituições auxiliares** – incluir descrição da atuação do Conselho de Escola, APM e Grêmio;
- **Análise do Cumprimento das Metas do Ano Anterior** – complementar com indicadores quantitativos que sustentem as análises;
- **Indicadores** – apresentar análise aprofundada que evidencie o propósito dos dados e fortalecer com série histórica;
- **Matriz SWOT** – revisar o conteúdo com base na atualização dos indicadores e ajustar a articulação com o planejamento estratégico;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- **Prioridades** - revisar conforme ajustes nos indicadores e matriz SWOT;
- **Objetivos** - assegurar coerência com as prioridades e reavaliar prazos;
- **Metas** - garantir aderência ao modelo SMART;
- **Projetos** - revisar ações conforme eventuais alterações nas metas e objetivos.

Solicita-se à equipe gestora da **Etec Presidente Vargas** que realize os ajustes mencionados e encaminhe a versão revisada do PPG na data do dia 09/05/2025.

24/04/2025 17:09 - Encaminhado à Regional

Saída: 06/05/2025 15:20

Avaliador: ANDREIA C. M. CARVALHO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 17:09
