

---

**Faculdade de Tecnologia Dep. Júlio Julinho de Marcondes Moura**

**FACULDADE DE TECNOLOGIA “DEP.  
JULIO JULINHO MARCONDES DE  
MOURA”  
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL  
2022**

Garça

2023

---

**Faculdade de Tecnologia Dep. Júlio Julinho de Marcondes Moura**

## **Direção / Coordenação de Cursos**

---

Direção Geral	Prof. Dra. Cássia Regina Bassan de Moraes
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Esp. Danilo Dolci
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Prof. Dra. Claudia Maria Bernava Aguillar
Orientador de Polo - EAD	Prof. Me. Cristian Ricardo de Andrade
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Manufatura Avançada	Prof. Dr. José Arnaldo Duarte
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Mecatrônica Industrial	Prof. Me. Edson Mancuzo
Presidente da CPA	Prof. Me. Cristóvam Emílio Herculiani

---

---

**Faculdade de Tecnologia Dep. Júlio Julinho de Marcondes Moura**

## **Comissão Própria de Avaliação – CPA**

---

Representante docente (Presidente)	Prof. Me. Cristóvam Emílio Herculiani
Representante discente	Eduardo Simões Louvison
Representante do corpo técnico administrativo	Cristine de Oliveira Bertoncini
Representante da Sociedade Civil	Maria Raquel Selani

---

**Faculdade de Tecnologia Dep. Júlio Julinho de Marcondes Moura**

## SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u> .....	05
<u>II Atos Regulatório</u> .....	05
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u> .....	05
<b><u>1 INTRODUÇÃO</u></b> .....	06
<b><u>2 METODOLOGIA</u></b> .....	09
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u> .....	09
<u>2.2 Sensibilização</u> .....	12
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u> .....	14
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u> .....	14
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u> .....	15
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u> .....	16
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u> .....	16
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u> .....	16
<b><u>3 DESENVOLVIMENTO</u></b> .....	17
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u> .....	17
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u> .....	21
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u> .....	29
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u> .....	41
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u> .....	44
<b><u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u></b> .....	53
<b><u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u></b> .....	58

## I Identificação da FATEC:

**FATEC: Faculdade de Tecnologia “Dep. Júlio Julinho Marcondes de Moura”**  
**CÓDIGO DO CPS: 0119**  
**CÓDIGO E-MEC: 4021**  
**Representante Legal da IES: Diretor (a): Cassia Regina Bassan de Moraes**  
**Endereço Completo: Avenida Presidente Vargas, 2331**  
**Bairro: José Ribeiro**  
**Município: Garça**  
**Telefone: (14) 3471-4723**  
**E-mail: f119dir@cps.sp.gov.br**

## II ATO REGULATÓRIO

<b>Ato Regulatório:</b>		<b>Prazo de validade:</b>	
<b>Tipo de documento:</b>	Portaria/Decreto	<b>No. Documento:</b>	48.433
<b>Data do Documento:</b>		<b>Data de Publicação:</b>	07/01/2004

## III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade de Tecnologia “Dep. Julio Julinho Marcondes de Moura” foi instituída pela Portaria nº 51/2017 de 25/10/2017 com prorrogação em outubro de 2020 e com mandato até 30/09/2023. Possuindo a seguinte composição:

<b>NOME</b>	<b>SEGMENTO REPRESENTATIVO</b>
Cristóvam Emílio Herculiani	Docente
Eduardo Simões Louvison	Discente
Cristine de Oliveira Bertoncini	Técnico Administrativo
Maria Raquel Selani	Sociedade Civil

## 1 INTRODUÇÃO

A Faculdade de Tecnologia “Dep. Julio Julinho Marcondes de Moura” possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec Garça e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza. **Em cumprimento a Nota Técnica INEP/MEC nº 65 apresenta-se um quadro analítico com as ações previstas no relatório de 2019 e 2020 evidenciando uma análise global dos 5 eixos para explicitar as contribuições da autoavaliação para o planejamento e desenvolvimento institucional.**

A FATEC Garça foi criada pelo Decreto nº. 48.433 de 07 de janeiro de 2004, suas atividades acadêmicas tiveram início em 01 de março de 2004 com o Curso Superior de Tecnologia em Informática com Ênfase em Gestão de Negócios. Durante o ano de 2004 ficou instalada no prédio da ETEC Monsenhor Antônio Magliano, também pertencente ao Centro Paula Souza. A partir de 2005, a FATEC Garça obteve instalações próprias na Avenida Presidente Vargas, nº 2331. Em 2006, foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Produção Industrial. A partir de 2010, atendendo as necessidades do Arranjo Produtivo Local (APL), os cursos existentes foram substituídos por três novos Cursos Superiores de Tecnologia em: Análise e Desenvolvimento de Sistemas (reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 390, de

30/08/2012, publicada no D.O.E. de 31/08/2012), Gestão Empresarial (reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 451, de 25/09/2012, publicada no D.O.E. de 26/09/2012) e Mecatrônica Industrial (reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 274, de 03/07/2012, publicada no D.O.E. de 06/07/2012). No 1º Semestre de 2015 foi inserido o Curso de Gestão Empresarial, na modalidade EaD, totalizando com mais este curso, 280 vagas oferecidas nos processos seletivos semestrais. Em 2018 começou o curso de Manufatura Avançada (Parecer CD 1417784/2018), aprovado em 10/11/2021, parecer CEE 224/ 2021, nos termos da deliberação CEE 157/2017, oferecendo 40 vagas no período da manhã.

Com a publicação, em 17 de julho de 2014, da Lei nº 15.513 de 16/07/2014, a Fatec Garça passa a denominar-se Faculdade de Tecnologia “Deputado Júlio Julinho Marcondes de Moura”.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	Prazo de reconhecimento	ENADE
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Parecer Nº150/2020	Portaria CEE/GP Nº 149/2020	09/06/2020	5	2
Gestão Empresarial	Parecer Nº 131/2020	Portaria CEE/GP Nº 139	27/05/2020	5	3
Manufatura Avançada	Parecer Nº 224/2021	Parecer CEE/GP 385/2021	19/11/2021	3	Não avaliado
Mecatrônica Industrial	Portaria Nº 438/2022	Parecer CEE/GP 575/2022	20/12/2022	5	Não avaliado

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE		NÚMERO DE ALUNOS
CURSOS		
Análise e Desenvolvimento de Sistemas		298
Gestão Empresarial		261
Manufatura Avançada		20
Mecatrônica Industrial		155

<b>Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</b>	<b>TITULAÇÃO DOCENTE</b>	<b>%</b>
9	Doutores	32%
16	Mestres	57%
3	Especialistas	11%

<b>Tecnologia em Gestão Empresarial</b>	<b>TITULAÇÃO DOCENTE</b>	<b>%</b>
9	Doutores	35%
14	Mestres	54%
3	Especialistas	11%

<b>Tecnologia em Manufatura Avançada</b>	<b>TITULAÇÃO DOCENTE</b>	<b>%</b>
6	Doutores	40%
7	Mestres	47%
1	Especialistas	6,5%
1	Graduado	6,5%

<b>Tecnologia em Mecatrônica Industrial</b>	<b>TITULAÇÃO DOCENTE</b>	<b>%</b>
8	Doutores	42%
8	Mestres	42%
2	Especialistas	11%
1	Graduado	5%

O relatório está assim organizado:

<b>Quadro 1 - Os 5 Eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES</b>					
EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	EIXO 3: Políticas Acadêmicas	EIXO 4: Políticas de Gestão	EIXO 5: Infraestrutura Física	

Considera as dimensões: (8) Planejamento e Avaliação; Relato Institucional descrevendo os principais elementos do processo interno e externo de avaliação em relação ao PDI; Inclui os Relatórios da CPA, do período que constitui o objeto da avaliação.	Considera as dimensões: (1) Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (3) Responsabilidade Social da Instituição	Considera as dimensões: (2) Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão; (4) Comunicação com a Sociedade; (9) Políticas de Atendimento aos Discentes.	Considera as dimensões: (5) Políticas de Pessoal; (6) Organização e Gestão da Instituição; (10) Sustentabilidade Financeira.	Considera a dimensão: (7) Infraestrutura Física Fonte: Extraído da Nota Técnica N° 14/2014 – CGACGIES/DAE S/INEP/MEC.
---	--	--	--	---

## 2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec e das Diretorias Pedagógicas Regionais recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

## **2.1 Cronograma das atividades da CPA**

A partir desta estrutura a CPA da Faculdade de Tecnologia “Deputado Júlio Julinho Marcondes de Moura” para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2022 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.	x											
Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		x										
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.		x										
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.			x	x								
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.					x	x						
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA							x					
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.									x	x		
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central											x	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.											x	
Conclusão do Relatório.											x	x

## 2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Imagem de Divulgação oficial que foi colada nos murais e divulgada das redes sociais, Teams, e-mail institucional e grupos de WhatsApp dos alunos, professores e funcionários.



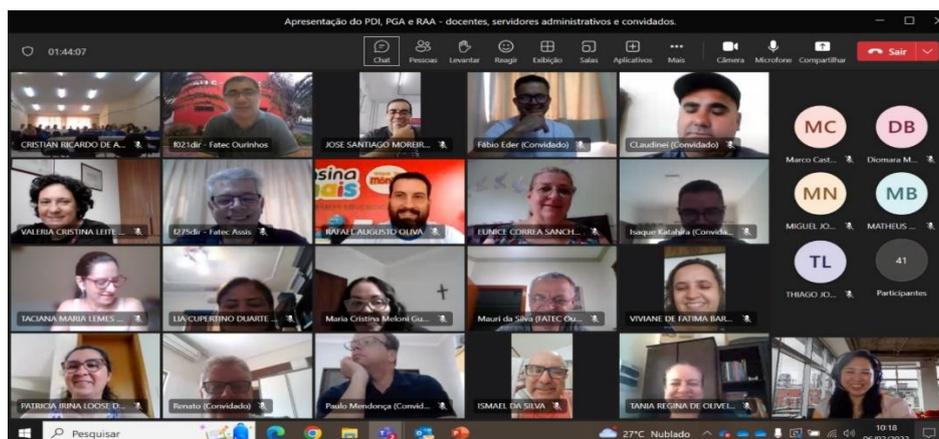
Divulgação sobre os projetos e ações realizadas pela Instituição e conscientização em relação a importância de todos responderem o questionário do WEB Sai.



12 SPAP – Com professores e funcionários onde foi explanado sobre o PDI, PGA, CPA e os principais itens apontados no WebSAI, que devem nortear as ações da Instituição ao longo do ano.



Reunião de apresentação do PDI, PGA e RAA feita pelo Teams da regional da Fatec Garça.



A sensibilização expressa e comunica (como todos os segmentos são provocados continuamente) acerca da importância da avaliação e quanto à

participação na autoavaliação.

### **2.3 Sujeitos da avaliação**

Os participantes da pesquisa foram os discentes, os docentes e os funcionários administrativos da instituição, sendo 73% de alunos participantes, 98% do corpo docente e 100 % dos funcionários administrativos da instituição.

### **2.4 Instrumentos de Coleta**

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Para a coleta de dados foram utilizados os dados do WEB Sai (plataforma de avaliação institucional do Centro Paula Souza, que anualmente consulta toda comunidade escolar, alunos e professores). Todos os anos, os entrevistados respondem a um questionário sobre diversos aspectos de sua unidade, que vão desde a adequação do espaço físico e instalações até as práticas pedagógicas adotadas na unidade.

As questões estão divididas em 5 eixos, que contemplam perguntas sobre Planejamento e avaliação; Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; Responsabilidade Social da Instituição; Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade Política de Atendimento aos Discentes; Políticas de Pessoal; Organização e Gestão da Instituição, Infraestrutura Física. Totalizando 110 questões para os discentes, 109 para os docentes e 101 para funcionários.

A coleta dos dados aconteceu de forma web pelo WEB SAI (plataforma de avaliação institucional do Centro Paula Souza), onde foram disponibilizados os laboratórios de Informática de nossa unidade. O questionário foi dividido em 5 Eixos com suas 10 dimensões assim demonstrados: Planejamento e Avaliação (11 questões), Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (8 questões), Responsabilidade Social da Instituição (5 questões), Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão (26 questões), Comunicação com a Sociedade (11 questões), Política de Atendimento aos Discentes (6 questões), Organização e Gestão da Instituição (10 questões) e Infraestrutura Física (25 questões).

## **2.5 Procedimentos para a coleta**

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (websai) a partir de 03 de outubro de 2022 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 31 de outubro de 2022. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Faculdade de Tecnologia “Deputado Julio Julinho Marcondes de Moura”, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando a sensibilização contínua para a participação. Para incentivar a participação da comunidade durante este período a CPA divulgou através do Teams, das redes sociais da unidade, dos grupos de WhatsApp e e-mail institucional o link da pesquisa para que discentes, docentes e funcionários respondessem ao questionário do Web SAI. Foi, ainda, solicitada a participação dos coordenadores e docentes dos cursos para a divulgação em suas aulas, reuniões e contatos das turmas.

## **2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta**

A partir do dia 20 de novembro de 2022 os dados coletados por meio do websai, foram disponibilizados pela AAI. A Faculdade de Tecnologia “Deputado Julio Julinho Marcondes de Moura”, por meio da CPA iniciou o processo de organização dos dados coletados para encaminhamento para cada setor de acordo com o Quadro 1. A CPA da Faculdade de Tecnologia “Deputado Julio Julinho Marcondes de Moura”, organizou os dados separadamente, cada um para sua unidade específica (Direção Geral, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Biblioteca e Coordenações), conforme Quadro 1, e encaminhou às mesmas para serem analisadas e posteriormente foram feitas reuniões sobre os resultados, identificando as fragilidades e as forças, conforme Quadro 2. Desta forma, foi sugerido que elaborassem uma justificativa em relação aos dados e o plano de melhoria com um cronograma para posterior implementação.

## **2.7 Organização das medidas para composição do relatório**

Após o processo de análise e discussão dos dados coletados, cada setor encaminhou para a CPA da Faculdade de Tecnologia “Deputado Júlio Julinho Marcondes de Moura”, resultados presentes no Quadro 2, com o apontamento das fragilidades e o planejamento das medidas corretivas, assim como as potencialidades e as possíveis ações de manutenção e melhorias. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Fatec Garça, a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

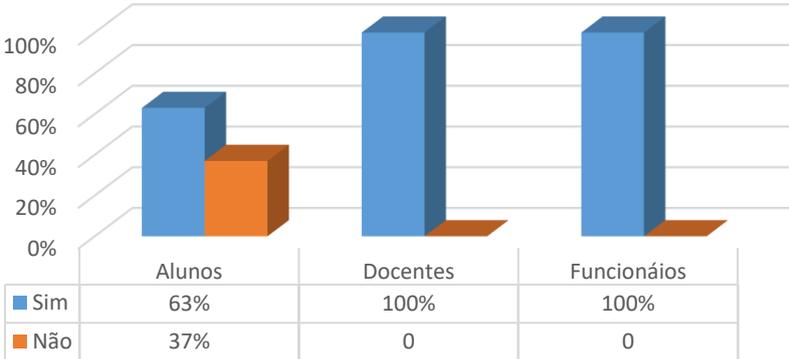
## **2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos**

Após a apresentação do relatório para a Direção da Faculdade de Tecnologia “Deputado Júlio Julinho Marcondes de Moura”, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento Institucional. Com o corpo docente e administrativo, foram divulgados os resultados em reunião final do ano letivo e com os discentes, os membros da CPA foram nas salas de aula para divulgação e informando que os resultados poderiam ser acessados no site da unidade.

### 3 DESENVOLVIMENTO

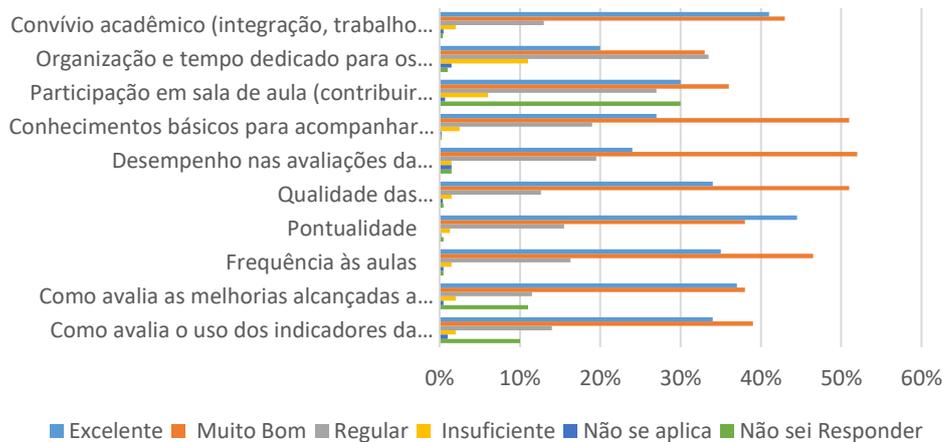
#### 3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

##### Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1												
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	<div data-bbox="485 651 1442 775" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</b></p> <p><b>Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.</b></p> </div> <div data-bbox="485 808 1458 1397" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?</p>  <table border="1" data-bbox="580 1205 1318 1317"> <thead> <tr> <th></th> <th>Alunos</th> <th>Docentes</th> <th>Funcionários</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ Sim</td> <td>63%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>■ Não</td> <td>37%</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">■ Sim ■ Não</p> </div> <p data-bbox="485 1447 1458 1559">Comparando os resultados de 2022, com os de 2021 (alunos 39%, professores 98%, funcionários 96%), nota-se que as medidas de divulgação do PDI, propostas no ano anterior foram efetivas. Mas ainda é preciso intensificar as ações com os alunos.</p>		Alunos	Docentes	Funcionários	■ Sim	63%	100%	100%	■ Não	37%	0	0
	Alunos	Docentes	Funcionários											
■ Sim	63%	100%	100%											
■ Não	37%	0	0											

**Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional****Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.****ALUNOS**

	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	N. não se aplica	N. sei responder
Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?	34%	39%	14%	2%	1%	10%
Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional?	37%	38%	11,50%	2,00%	0,50%	11%
Frequência às aulas	35%	46,5%	16%	1,50%	0,50%	0,50%
Pontualidade	44,5%	38%	15,50%	1,30%	0,20%	0,50%
Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados	34%	51%	12,6%	1,50%	0,40%	0,50%
Desempenho nas avaliações da aprendizagem	24%	52%	19,50%	1,50%	1,50%	1,50%
Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas	27%	51%	19%	2,5%	0,25%	0,25%
Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências etc.)	30%	36%	27%	6%	0,7%	0,3
Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)	20%	33%	33,50%	11%	1,50%	1%
Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)	41%	43%	13%	2%	0,50%	0,40%

**Planejamento e Avaliação Institucional - Alunos**

No item acima, a participação em sala de aula e a organização e tempo dedicado para os estudos foram os itens de menor avaliação, o que acaba interferindo no desempenho do aluno, além de poder resultar em abandonos e cancelamentos.

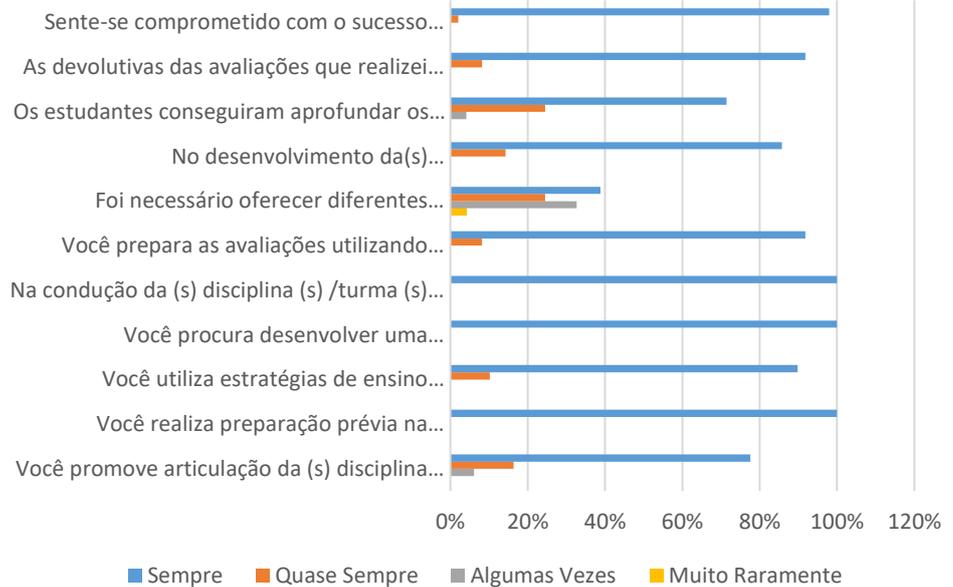
### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

#### Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.

##### DOCENTES

Questão	Sempre	Quase Sempre	Algumas Vezes	Muito Raramente
Você promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?	77,55%	16,33%	6,12%	0
Você realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.	100%	0	0	0
Você utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?	89,8%	10,2%	0	0
Você procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	100%	0	0	0
Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?	100%	0	0	0
Você prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes.	91,84%	8,16%	0	0
Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?	38,78	24,49	32,65	4,08%
No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuí para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área?	85,71	14,29	0	0
Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?	71,43	24,49	4,08	0
As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?	91,84	8,16	0	0
Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	97,96	2,04	0	0

### Planejamento e Avaliação Institucional - Docentes

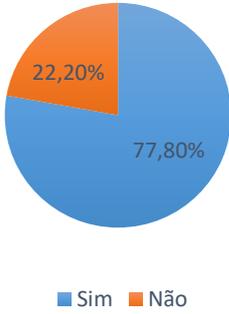


De modo geral esse item é muito bem avaliado pelos docentes, apenas um item se destaca mais, que é a necessidade de oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem e vem de encontro às dificuldades apontadas pelos alunos.

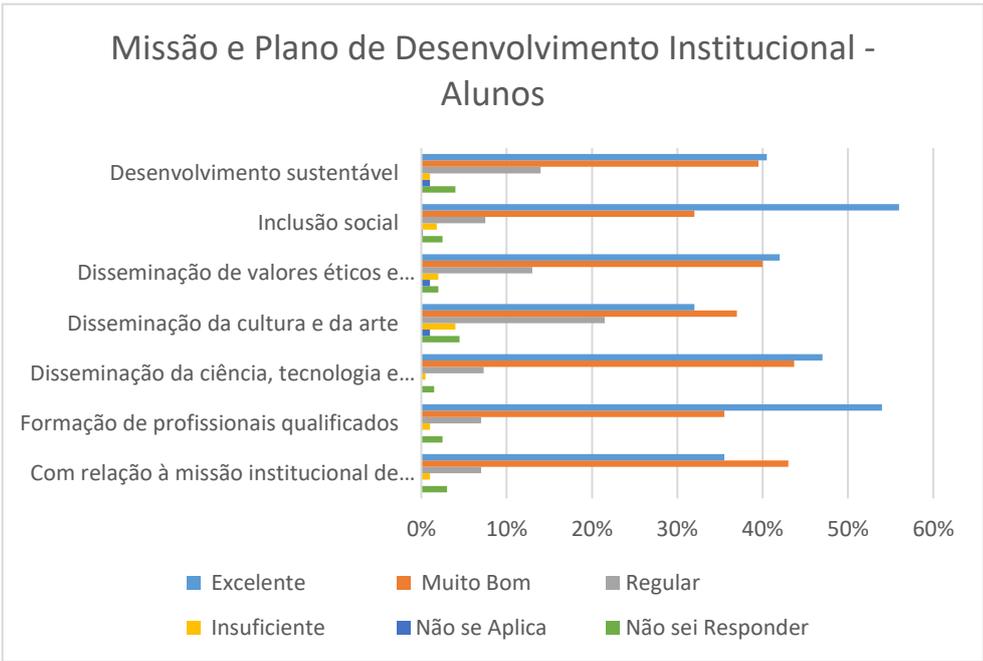
### 3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2																				
<p align="center"><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p align="center">Dimensões 1 e 3</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center"><b>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</b></p> <p align="center"><b>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b></p> </div> <p align="center"><b>ALUNOS</b></p> <table border="1" data-bbox="539 801 1404 887"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Sim</th> <th>Não</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza?</td> <td align="center">77,80%</td> <td align="center">22,20%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <p><b>Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza?</b></p>  <p>■ Sim ■ Não</p> </div> <p>Pode-se considerar que 78% dos alunos conhecem bem a missão do CPS, mas percebe-se que as ações de divulgação e conscientização devem ser constantes e permanentes para que todos tenham esse conhecimento.</p> <table border="1" data-bbox="539 1653 1481 1910"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>N. se Aplica</th> <th>N. sei Responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia</td> <td align="center">35,5%</td> <td align="center">43%</td> <td align="center">7%</td> <td align="center">1%</td> <td align="center">0%</td> <td align="center">3%</td> </tr> </tbody> </table>	Questão	Sim	Não	Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza?	77,80%	22,20%	Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	N. se Aplica	N. sei Responder	Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia	35,5%	43%	7%	1%	0%	3%
		Questão	Sim	Não																		
		Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza?	77,80%	22,20%																		
		Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	N. se Aplica	N. sei Responder														
Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia	35,5%	43%	7%	1%	0%	3%																

o cumprimento dessa missão por parte da Fatec?						
Formação de profissionais qualificados	54%	35,5%	7%	1%	0%	2,5%
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	47%	43,7%	7,3%	0,5%	0,0%	1,5%
Disseminação da cultura e da arte	32%	37%	21,5%	4,0%	1,0%	4,5%
Disseminação de valores éticos e democráticos	42%	40%	13%	2%	1%	2%
Inclusão social	56%	32%	7,50%	1,8%	0,2%	2,5%
Desenvolvimento sustentável	40,5%	39,5%	14%	1%	1%	4%



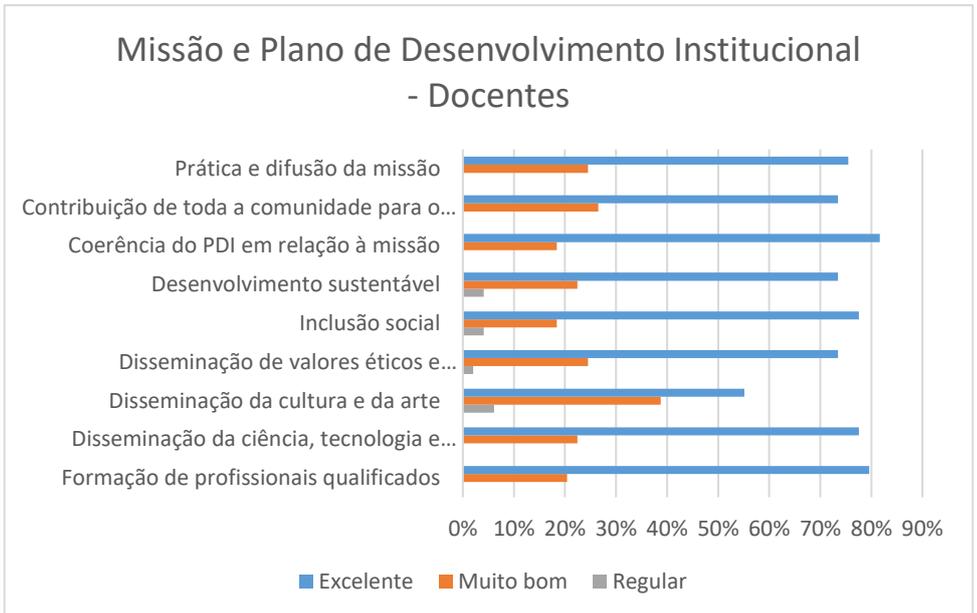
Como pode ser observado, os alunos avaliaram muito bem os aspectos da missão e plano de desenvolvimento institucional, alcançando índices superiores a 80%.

**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**  
**Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

**DOCENTES**

Questão	Excelente	Muito bom	Regular
Formação de profissionais qualificados	79,59%	20,41%	0%
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	77,55%	22,45%	0%
Disseminação da cultura e da arte	55,10%	38,78%	6,12%
Disseminação de valores éticos e democráticos	73,47%	24,49%	2,04%
Inclusão social	77,55%	18,37%	4,08%
Desenvolvimento sustentável	73,47%	22,45%	4,08%
Coerência do PDI em relação à missão	81,63%	18,37%	0%

Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão	73,47%	26,53%	0%
Prática e difusão da missão	75,51%	24,49%	0%



Em relação aos docentes, nota-se uma avaliação excelente em relação à missão e o plano de desenvolvimento institucional, onde todas as categorias estão fortemente bem avaliadas.

## Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

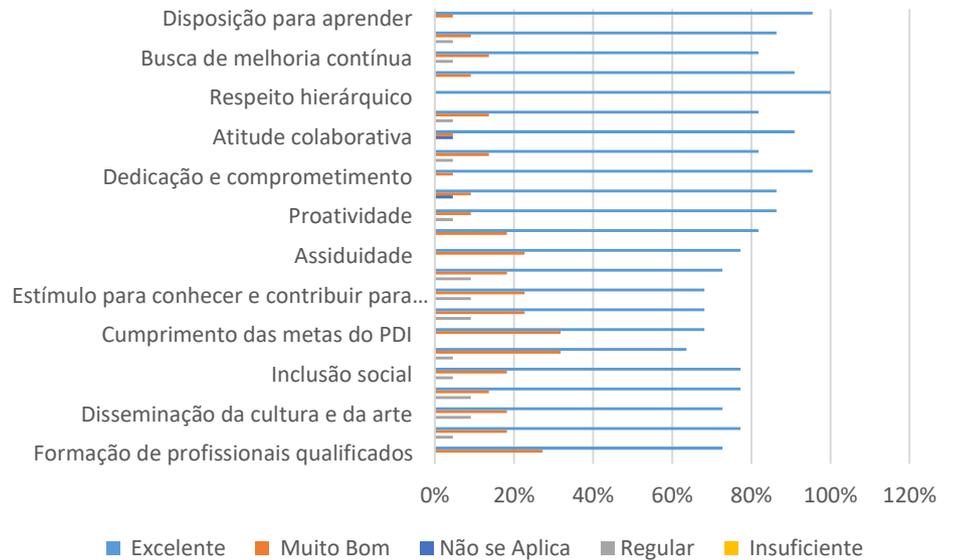
### Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

#### FUNCIONÁRIOS

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	N. se Aplica
Formação de profissionais qualificados	72,73%	27,27%	0%	0%
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	77,27%	18,18%	4,55%	0%
Disseminação da cultura e da arte	72,73%	18,18%	9,09%	0%
Disseminação de valores éticos	77,27%	13,64%	9,09%	0%
Inclusão social	77,27%	18,18%	4,55%	0%
Desenvolvimento sustentável	63,64%	31,82%	4,55%	0%
Cumprimento das metas do PDI	68,18%	31,82%	0%	0%
Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional	68,18%	22,73%	9,09%	0%
Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI	68,18%	22,73%	9,09%	0%
Relação da Missão e do PDI com a prática profissional	72,73%	18,18%	9,09%	0%
Assiduidade	77,27%	22,73%	0%	0%

Pontualidade	81,82%	18,18%	0%	0%
Proatividade	86,36%	9,09%	4,55%	0%
Iniciativa	86,36%	9,09%	0%	4,55%
Dedicação e comprometimento	95,45%	4,55%	0%	0%
Busca de aperfeiçoamento	81,82%	13,64%	4,55%	0%
Atitude colaborativa	90,91%	4,55%	0%	4,55%
Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe	81,82%	13,64%	4,55%	0%
Respeito hierárquico	100%	0%	0%	0%
Conhecimento na área de atuação	90,91%	9,09%	0%	0%
Busca de melhoria contínua	81,82%	13,64%	4,55%	0%
Comunicação	86,36%	9,09%	4,55%	0%
Disposição para aprender	95,45%	4,55%	0%	0%

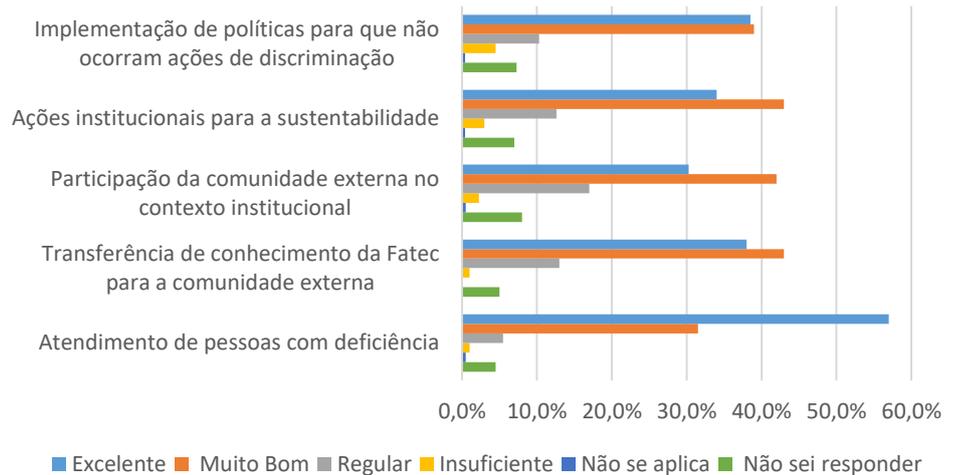
### Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - Funcionários



A mesma avaliação acontece com a equipe de funcionários, onde definem de forma excelente a missão e o plano de desenvolvimento institucional da unidade de ensino.

**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional****Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição****ALUNOS**

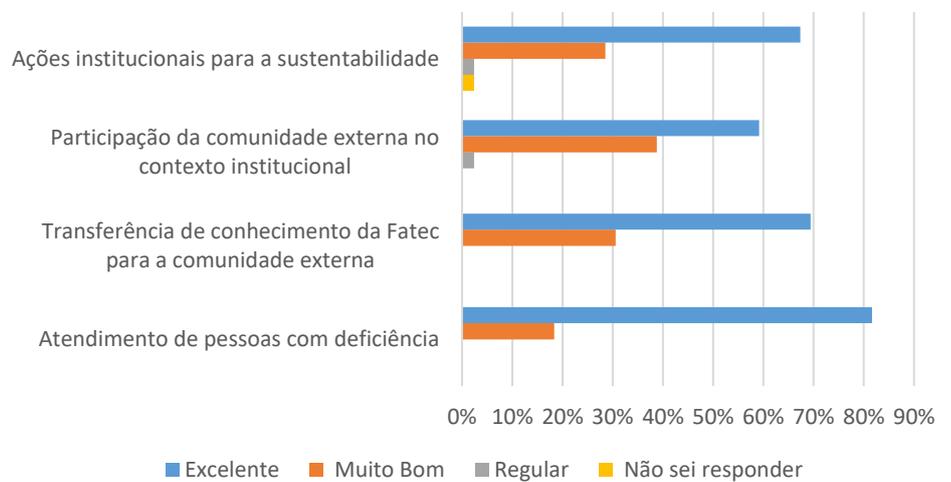
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	N. se aplica	N. sei responder
Atendimento de pessoas com deficiência	57%	31,50%	5,5%	1%	0,5%	4,5%
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	38%	43%	13%	1%	0%	5%
Participação da comunidade externa no contexto institucional	30,25%	42%	17%	2,3%	0,5%	8%
Ações institucionais para a sustentabilidade	34%	43%	12,6%	3%	0,4%	7%
Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação	38,50%	39%	10,3%	4,5%	0,4%	7,3%

**Responsabilidade Social da Instituição - Alunos**

Como pode ser observado no grupo dos alunos, todas categorias evidenciaram que a Instituição possui boas ações de responsabilidade social. Quanto às quantidades da resposta “não sei responder”, muitos dos alunos estão nos primeiros meses na unidade, portanto cabe divulgar mais aos ingressantes a responsabilidade social.

**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional****Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição****DOCENTES**

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	N. sei responder
Atendimento de pessoas com deficiência	81,63%	18,37%	0%	0%
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	69,39%	30,61%	0%	0%
Participação da comunidade externa no contexto institucional	59,18%	38,78%	2,4%	0%
Ações institucionais para a sustentabilidade	67,35%	28,57%	2,4%	2,4%

**Responsabilidade Social da Instituição - Docentes**

No grupo dos docentes, nota-se uma avaliação excelente em relação às ações de responsabilidade social, onde todas as categorias estão fortemente bem avaliadas.

**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional****Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição****FUNCIONÁRIOS**

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Não se aplica
Atendimento de pessoas com deficiência	90,91%	4,55%	4,55%	0%
Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa	81,82%	18,18%	0	0%
Interação entre a Fatec e a comunidade externa	77,27%	18,18%	4,55%	0%
Ações voltadas para as questões sociais e ambientais	72,73%	22,73%	4,55%	0%

		Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.	77,27%	22,73%	0	0%
		Participação dos técnicos administrativos nas atividades do ensino	68,18%	22,73%	4,55%	4,55%
		Participação dos técnicos administrativos nas atividades da pesquisa	68,18%	13,64%	9,09%	9,09%
		Participação dos técnicos administrativos nas atividades da extensão	68,18%	18,18%	9,09%	4,55%
		Interação entre os técnicos administrativos e os docentes	77,27%	18,18%	4,55%	0%
		Interação entre os técnicos administrativos e os discentes	81,82%	18,18%	0%	0%

### Responsabilidade Social da Instituição - Funcionários

Item	Excelente	Muito Bom	Regular	Não se aplica
Interação entre os técnicos administrativos e os docentes	77,27%	18,18%	4,55%	0%
Interação entre os técnicos administrativos e os discentes	81,82%	18,18%	0%	0%
Participação dos técnicos administrativos nas atividades do ensino	68,18%	22,73%	4,55%	4,55%
Participação dos técnicos administrativos nas atividades da pesquisa	68,18%	13,64%	9,09%	9,09%
Participação dos técnicos administrativos nas atividades da extensão	68,18%	18,18%	9,09%	4,55%
Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa	77,27%	22,73%	0	0%
Ações voltadas para as questões sociais e ambientais	77,27%	18,18%	4,55%	0%
Interação entre a Fatec e a comunidade externa	77,27%	18,18%	4,55%	0%
Prestação de serviços da Fatec para a comunidade externa	81,82%	18,18%	0%	0%
Atendimento de pessoas com deficiência	81,82%	18,18%	0%	0%

Os funcionários administrativos têm uma boa percepção sobre as ações de Responsabilidade Social da IES, com avaliações de excelente e muito boa em todos os quesitos.

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2019 – Ano 2020) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Faculdade de Tecnologia “Deputado Júlio Julinho Marcondes de Moura, tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia

de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2021, 2022 e 2023.

Com relação à missão institucional da Fatec tem-se: “Promover a educação profissional pública de excelência, visando a formação do cidadão ético e responsável, capaz de atuar na construção de conhecimento e estratégias sustentáveis de inovação, com vistas ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho”.

A transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa também é um quesito muito bem avaliado por todos. A interação entre a instituição e a comunidade externa é outro item importante realizado pela instituição por meio de cursos promovidos para terceira idade, jovens aprendizes e eventos para o público em geral como os Congressos de Pesquisas Científicas realizados anualmente há 9 anos. As ações institucionais para a sustentabilidade compreendem a coleta seletiva de materiais plásticos, metais e papéis, além do recolhimento também de pilhas e equipamentos de informática. Foi criado também um projeto para fornecer computadores aos alunos mais carentes por meio de doações recebidas. Há um trabalho de recuperação e limpeza do aparelho, colocando-o em perfeito funcionamento. Há também implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação. A IES também possui boas ações no atendimento das pessoas com deficiência. Todo campus possui rampas de acessos de um bloco ao outro e todos os banheiros possuem espaços reservados para cadeirantes. Qualquer aluno com deficiência visual, auditivo ou de coordenação motora pode requisitar um profissional preparado especialmente a apoiar seu aprendizado durante todo o curso.

### 3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

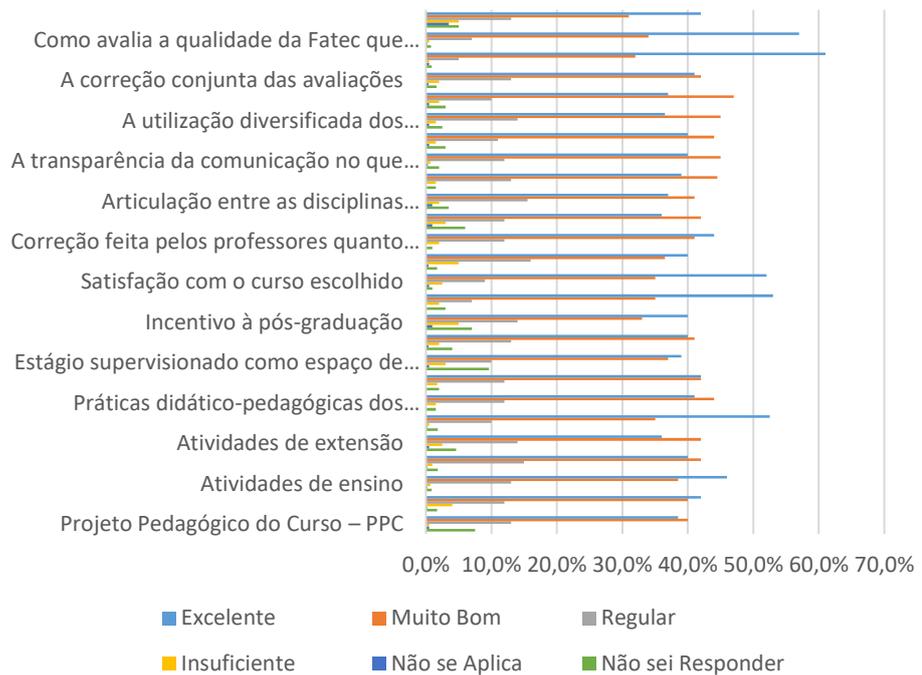
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																																																																																																																																																	
		<table border="1"> <tr> <td colspan="7"><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></td> </tr> <tr> <td colspan="7"><b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>ALUNOS</b></td> </tr> <tr> <th>Questão</th> <th>Excelente</th> <th>Muito Bom</th> <th>Regular</th> <th>Insuficiente</th> <th>N. se Aplica</th> <th>N. sei Responder</th> </tr> <tr> <td>Projeto Pedagógico do Curso – PPC</td> <td>38,5%</td> <td>40,0%</td> <td>13,0%</td> <td>0,5%</td> <td>0,5%</td> <td>7,5%</td> </tr> <tr> <td>Matriz curricular do curso</td> <td>42%</td> <td>40%</td> <td>12%</td> <td>4%</td> <td>0%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Atividades de ensino</td> <td>46%</td> <td>39%</td> <td>13%</td> <td>1%</td> <td>0%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Atividades de pesquisa</td> <td>40%</td> <td>42%</td> <td>15%</td> <td>1%</td> <td>0%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Atividades de extensão</td> <td>36%</td> <td>42%</td> <td>14%</td> <td>2,5%</td> <td>0,5%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Corpo docente (conjunto de professores)</td> <td>52,5%</td> <td>35%</td> <td>10%</td> <td>0,5%</td> <td>0%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Práticas didático-pedagógicas dos professores</td> <td>41%</td> <td>44%</td> <td>12%</td> <td>1,5%</td> <td>0%</td> <td>1,5%</td> </tr> <tr> <td>Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</td> <td>42%</td> <td>42%</td> <td>12%</td> <td>2%</td> <td>0%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Estágio supervisionado como espaço de formação profissional</td> <td>39%</td> <td>37%</td> <td>10%</td> <td>3%</td> <td>1%</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Eventos científicos e de extensão</td> <td>40%</td> <td>41%</td> <td>13%</td> <td>2%</td> <td>0%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Incentivo à pós-graduação</td> <td>40%</td> <td>33%</td> <td>14,0%</td> <td>5%</td> <td>1%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Domínio dos conteúdos pelos docentes</td> <td>53%</td> <td>35%</td> <td>7%</td> <td>2%</td> <td>0%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Satisfação com o curso escolhido</td> <td>52%</td> <td>35%</td> <td>9%</td> <td>2,5%</td> <td>0,5%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos</td> <td>40%</td> <td>37%</td> <td>16%</td> <td>5%</td> <td>0%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Correção feita pelos professores quanto às avaliações</td> <td>44%</td> <td>41%</td> <td>12%</td> <td>2%</td> <td>0%</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Realização de projetos interdisciplinares</td> <td>36%</td> <td>42%</td> <td>12%</td> <td>3%</td> <td>1%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)</td> <td>37%</td> <td>41%</td> <td>15,5%</td> <td>2%</td> <td>1%</td> <td>3,5%</td> </tr> <tr> <td>As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem</td> <td>39%</td> <td>45%</td> <td>13%</td> <td>1,5%</td> <td>0%</td> <td>1,5%</td> </tr> <tr> <td>A transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina</td> <td>40%</td> <td>45%</td> <td>12%</td> <td>1%</td> <td>0%</td> <td>2%</td> </tr> </table>	<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>							<b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>							<b>ALUNOS</b>							Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	N. se Aplica	N. sei Responder	Projeto Pedagógico do Curso – PPC	38,5%	40,0%	13,0%	0,5%	0,5%	7,5%	Matriz curricular do curso	42%	40%	12%	4%	0%	2%	Atividades de ensino	46%	39%	13%	1%	0%	1%	Atividades de pesquisa	40%	42%	15%	1%	0%	2%	Atividades de extensão	36%	42%	14%	2,5%	0,5%	5%	Corpo docente (conjunto de professores)	52,5%	35%	10%	0,5%	0%	2%	Práticas didático-pedagógicas dos professores	41%	44%	12%	1,5%	0%	1,5%	Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	42%	42%	12%	2%	0%	2%	Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	39%	37%	10%	3%	1%	10%	Eventos científicos e de extensão	40%	41%	13%	2%	0%	4%	Incentivo à pós-graduação	40%	33%	14,0%	5%	1%	7%	Domínio dos conteúdos pelos docentes	53%	35%	7%	2%	0%	3%	Satisfação com o curso escolhido	52%	35%	9%	2,5%	0,5%	1%	Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	40%	37%	16%	5%	0%	2%	Correção feita pelos professores quanto às avaliações	44%	41%	12%	2%	0%	1%	Realização de projetos interdisciplinares	36%	42%	12%	3%	1%	6%	Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	37%	41%	15,5%	2%	1%	3,5%	As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem	39%	45%	13%	1,5%	0%	1,5%	A transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina	40%	45%	12%	1%	0%	2%
<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>																																																																																																																																																																			
<b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>																																																																																																																																																																			
<b>ALUNOS</b>																																																																																																																																																																			
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	N. se Aplica	N. sei Responder																																																																																																																																																													
Projeto Pedagógico do Curso – PPC	38,5%	40,0%	13,0%	0,5%	0,5%	7,5%																																																																																																																																																													
Matriz curricular do curso	42%	40%	12%	4%	0%	2%																																																																																																																																																													
Atividades de ensino	46%	39%	13%	1%	0%	1%																																																																																																																																																													
Atividades de pesquisa	40%	42%	15%	1%	0%	2%																																																																																																																																																													
Atividades de extensão	36%	42%	14%	2,5%	0,5%	5%																																																																																																																																																													
Corpo docente (conjunto de professores)	52,5%	35%	10%	0,5%	0%	2%																																																																																																																																																													
Práticas didático-pedagógicas dos professores	41%	44%	12%	1,5%	0%	1,5%																																																																																																																																																													
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	42%	42%	12%	2%	0%	2%																																																																																																																																																													
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	39%	37%	10%	3%	1%	10%																																																																																																																																																													
Eventos científicos e de extensão	40%	41%	13%	2%	0%	4%																																																																																																																																																													
Incentivo à pós-graduação	40%	33%	14,0%	5%	1%	7%																																																																																																																																																													
Domínio dos conteúdos pelos docentes	53%	35%	7%	2%	0%	3%																																																																																																																																																													
Satisfação com o curso escolhido	52%	35%	9%	2,5%	0,5%	1%																																																																																																																																																													
Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	40%	37%	16%	5%	0%	2%																																																																																																																																																													
Correção feita pelos professores quanto às avaliações	44%	41%	12%	2%	0%	1%																																																																																																																																																													
Realização de projetos interdisciplinares	36%	42%	12%	3%	1%	6%																																																																																																																																																													
Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	37%	41%	15,5%	2%	1%	3,5%																																																																																																																																																													
As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem	39%	45%	13%	1,5%	0%	1,5%																																																																																																																																																													
A transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina	40%	45%	12%	1%	0%	2%																																																																																																																																																													

A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões	40%	44%	11%	1,5%	0,5%	3%
A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem	36,5%	45%	14%	1,5%	0,5%	2,5%
O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.	37%	47%	10%	2%	1%	3%
A correção conjunta das avaliações	41%	42%	13%	2%	0%	2%
Os professores apresentam no início de cada semestre os seus respectivos planos de ensino?	61%	32%	5%	0,5%	0,5%	1%
Como avalia a qualidade da Fatec que você escolheu?	57%	34%	7%	1%	0%	1%
Como avalia a possibilidade do uso do ensino híbrido, considerando um percentual da carga horária ofertada de forma remota?	42%	31%	13%	5%	4%	5%

### Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão - Alunos



Com relação às Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão dos alunos, de modo geral, observa-se que houve uma avaliação em grande parte positiva, com alguns pontos que ainda precisam ser melhorados por meio de mais divulgação e explicação do corpo docente aos alunos, como as atividades de extensão e de projetos interdisciplinares. As atividades de ensino, pesquisa e extensão têm

conceitos favoráveis devido aos professores estimularem muito a pesquisa científica, por meio da Revista Eletrônica (e-f@tec) de nossa unidade e o ICT, responsável por Pesquisa e Extensão. O conjunto do corpo docente da FATEC está também com uma avaliação muito boa por parte dos alunos. É muito bom observar que, os alunos estão enxergando a relação entre o que é ensinado e a possibilidade de aplicação na atividade profissional. O estágio supervisionado também ajuda muito nessa relação. Os cursos e palestras como prática de extensão é algo que está sendo muito bem trabalhado e os alunos estão aprovando esses eventos, pois é um meio de conhecimento do mundo externo. A possibilidade do ensino híbrido também foi um quesito bem aceito pelos alunos.

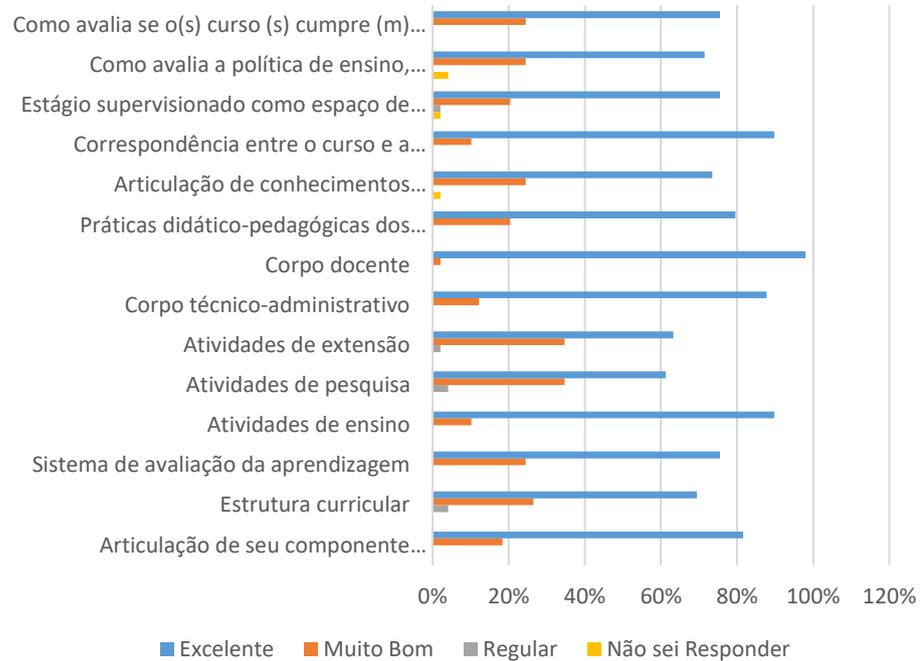
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

#### Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

##### DOCENTES

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	N. sei Responder
Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso	81,63%	18,37%	0%	0%
Estrutura curricular	69,39%	26,53%	4,08%	0%
Sistema de avaliação da aprendizagem	75,51%	24,49%	0%	0%
Atividades de ensino	89,80%	10,20%	0%	0%
Atividades de pesquisa	61,22%	34,69%	4,08%	0%
Atividades de extensão	63,27%	34,69%	2,04%	0%
Corpo técnico-administrativo	87,76%	12,24%	0%	0%
Corpo docente	97,96%	2,04%	0%	0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	79,59%	20,41%	0%	0%
Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	73,47%	24,49%	0%	2,04%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	89,80%	10,20%	0%	0%
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	75,51%	20,41%	2,04%	2,04%
Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	71,43%	24,49%	0%	4,08%
Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	75,51%	24,49%	0%	0%

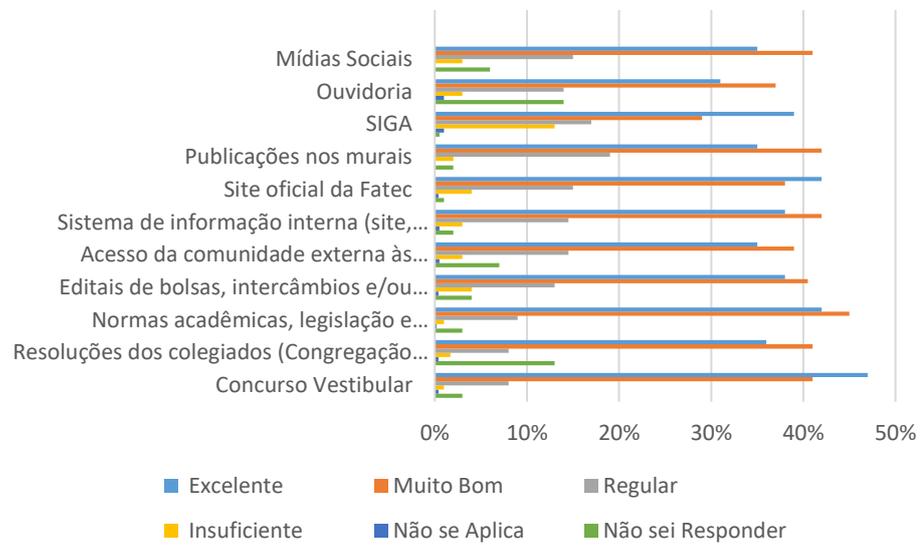
### Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão - Docentes



Com relação à Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão do corpo docente, pode-se observar que houve uma aprovação em todos os quesitos avaliados, com índices positivos superiores a 95%. O componente curricular possui uma articulação muito bem elaborada com o Projeto Pedagógico do Curso. O Sistema de avaliação da aprendizagem vem sendo modernizado com novas atividades, como as metodologias ativas. A unidade possui também o ICT, responsável por Pesquisa e Extensão, que é um órgão institucional da unidade Fatec Garça subordinado à Direção da Instituição. A função do Núcleo de ICT é coordenar e incentivar a realização de atividades de pesquisa, extensão, desenvolvimento e inovação por parte da comunidade acadêmica da Fatec Garça, além de agregar atividades de natureza acadêmica e interdisciplinar, envolvendo docentes e alunos. O estágio supervisionado incentiva o estudante no exercício e na análise das práticas nos diversos tipos de organizações, sendo que maioria dos alunos dos diversos cursos estão estagiando ou trabalhando dentro da área. O contato com as empresas de Garça e região é constante, facilitando esta atividade aos alunos.

<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>						
<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>						
<b>ALUNOS</b>						
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se Aplica	N. sei Responder
Concurso Vestibular	47%	41%	8%	1%	0%	3%
Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso.	36%	41%	8%	2%	0%	13%
Normas acadêmicas, legislação e calendários	42%	45%	9%	1%	0%	3%
Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	38%	41%	13%	4%	0%	4%
Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	35%	39%	15%	3%	1%	7%
Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)	38%	42%	15%	3%	1%	2%
Site oficial da Fatec	42%	38%	15%	4%	0%	1%
Publicações nos murais	35%	42%	19%	2%	0%	2%
SIGA	39%	29%	17%	13%	1%	1%
Ouvidoria	31%	37%	14%	3%	1%	14%
Mídias Sociais	35%	41%	15%	3%	0%	6%

### Comunicação e Sociedade - Alunos



Nesta dimensão, em relação ao corpo discente, mesmo tendo bons resultados, ficou claro que há muita coisa que pode ser feito para melhorar como resoluções do Colegiado, NDE, Ouvidoria e outros, onde 13% não souberam responder. Quanto aos meios de comunicação mais de 70% acharam excelente/muito bom; e isso vem sendo muito bem executado pela direção e pelos coordenadores dos cursos nas redes sociais, no Teams e nos e-mails institucionais, além nas próprias salas de aula.

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

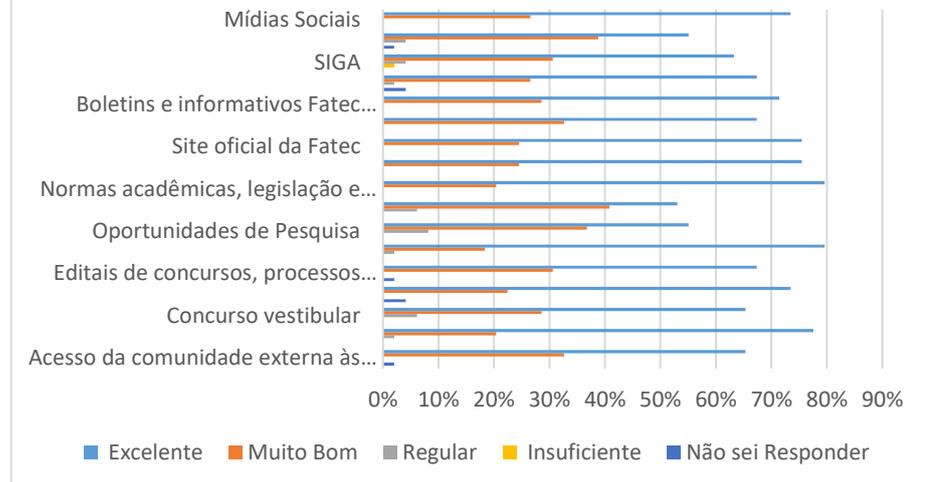
#### Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

#### DOCENTES

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei Responder
Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec	65,31%	32,65%	0%	0%	2,04%
Sistemas de informação da Fatec	77,55%	20,41%	2,04%	0%	0%
Concurso vestibular	65,31%	28,57%	6,12%	0%	0%
Resoluções dos colegiados (Congregaçã ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso	73,47%	22,45%	0%	0%	4,08%
Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.	67,35%	30,61%	0%	0%	2,04%
Informações advindas da coordenação de curso	79,59%	18,37%	2,04%	0%	0%
Oportunidades de Pesquisa	55,10%	36,73%	8,16%	0%	0%

Oportunidades de Extensão	53,06%	40,82%	6,12%	0%	0%
Normas acadêmicas, legislação e calendários	79,59%	20,41%	0%	0%	0%
Eventos acadêmicos-científicos	75,51%	24,49%	0%	0%	0%
Site oficial da Fatec	75,51%	24,49%	0%	0%	0%
Publicações nos murais	67,35%	32,65%	0%	0%	0%
Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)	71,43%	28,57%	0%	0%	0%
Ouvidoria	67,35%	26,53%	2,04%	0%	4,08%
SIGA	63,27%	30,61%	4,08%	2,04%	0%
Caixa e/ou espaço para sugestões	55,10%	38,78%	4,08%	0%	2,04%
Mídias Sociais	73,47%	26,53%	0%	0%	0%

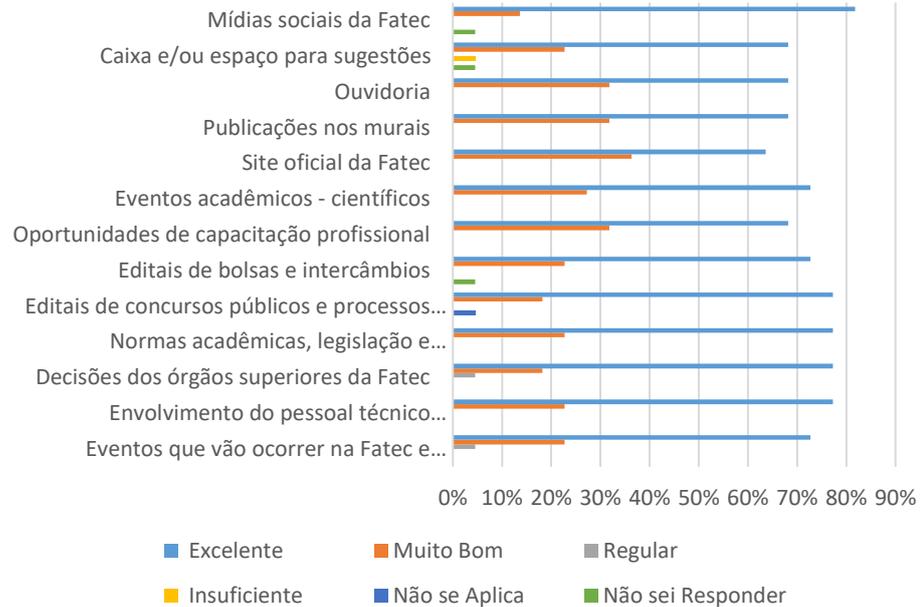
### Comunicação e Sociedade - Docentes



Como pode ser observado, a comunicação com a sociedade segundo o corpo docente, teve uma avaliação muito boa, sendo que mais de 90% atribuíram excelente/muito bom, isto mostra que a Instituição está conseguindo se comunicar com a comunidade, tanto interna quanto externamente.

<b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b>						
<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>						
<b>FUNCIONÁRIOS</b>						
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se Aplica	Não sei Responder
Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos	72,73%	22,73%	4,55%	0%	0%	0%
Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
Decisões dos órgãos superiores da Fatec	77,27%	18,18%	4,55%	0%	0%	0%
Normas acadêmicas, legislação e calendários	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)	77,27%	18,18%	0%	0%	4,55%	0%
Editais de bolsas e intercâmbios	72,73%	22,73%	0%	0%	0%	4,55%
Oportunidades de capacitação profissional	68,18%	31,82%	0%	0%	0%	0%
Eventos acadêmicos - científicos	72,73%	27,27%	0%	0%	0%	0%
Site oficial da Fatec	63,64%	36,36%	0%	0%	0%	0%
Publicações nos murais	68,18%	31,82%	0%	0%	0%	0%
Ouvidoria	68,18%	31,82%	0%	0%	0%	0%
Caixa e/ou espaço para sugestões	68,18%	22,73%	0%	4,55%	0%	4,55%
Mídias sociais da Fatec	81,82%	13,64%	0%	0%	0%	4,55%

### Comunicação e Sociedade - Funcionários



Como podemos ver, todos os itens da dimensão de comunicação com a sociedade foram bem avaliados pelos funcionários da Fatec Garça demonstrando o quanto os funcionários estão integrados e colaboram com tudo que acontece no dia a dia da Instituição. Muitos funcionários participam ativamente na geração de conteúdo das Mídias Sociais, site e murais da unidade.

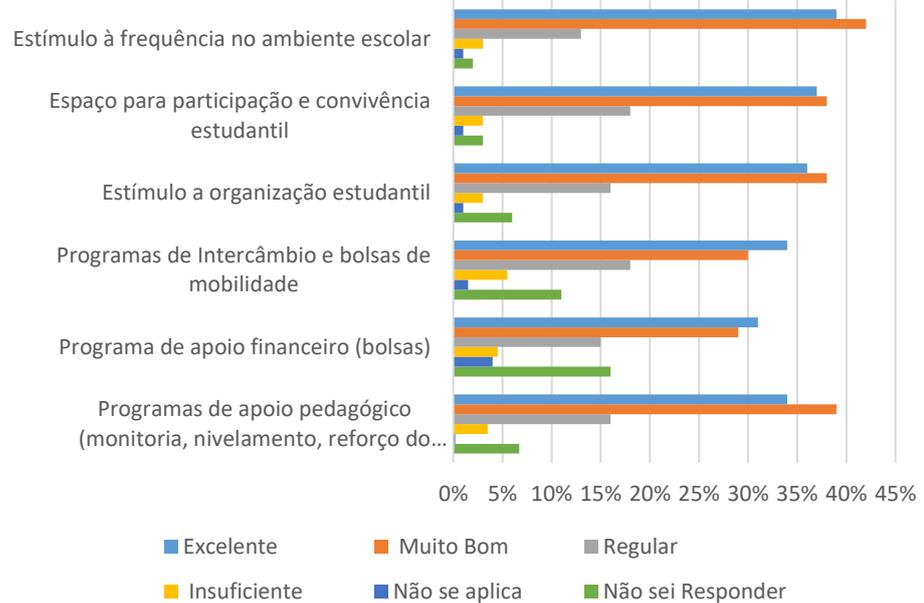
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

#### Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

##### ALUNOS

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei Responder
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	34%	39%	16%	4%	0%	7%
Programa de apoio financeiro (bolsas)	31%	29%	15%	5%	4%	16%
Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade	34%	30%	18%	5,5%	1,5%	11%
Estímulo a organização estudantil	36%	38%	16%	3%	1%	6%
Espaço para participação e convivência estudantil	37%	38%	18%	3%	1%	3%
Estímulo à frequência no ambiente escolar	39%	42%	13%	3%	1%	2%

### Políticas de Atendimento aos Discentes - Alunos



A política de atendimento aos discentes é algo que precisa ser mais trabalhado pela direção, coordenação e professores, mesmo tendo índices bons, mas é possível melhorar por meio de um trabalho mais próximo do aluno. O programa de apoio financeiro é algo que não depende da unidade, e sim, do próprio Centro Paula Souza.

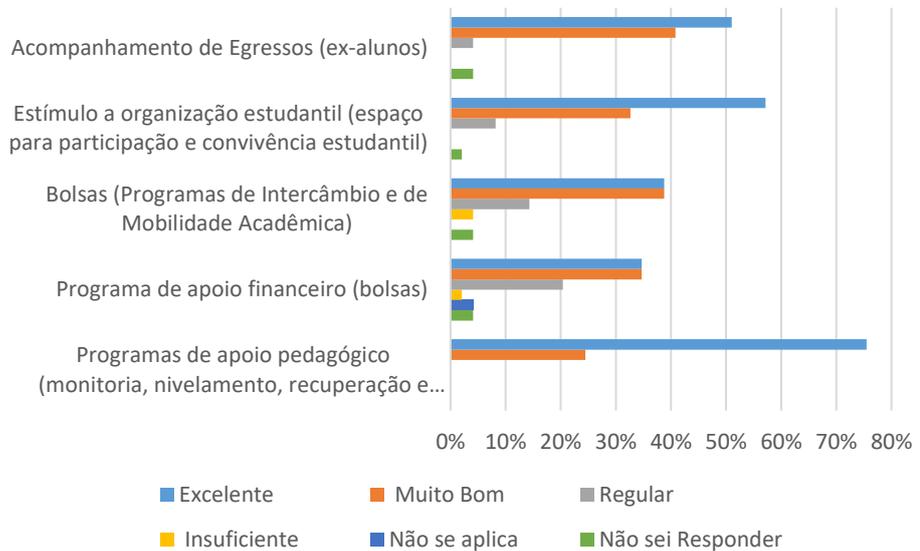
### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

#### Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

##### DOCENTES

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei Responder
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)	75,51%	24,49%	0%	0%	0%	0%
Programa de apoio financeiro (bolsas)	34,69%	34,69%	20,41%	2,04%	4,08%	4,08%
Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)	38,78%	38,78%	14,29%	4,08%	0%	4,08%
Estímulo a organização estudantil (espaço para participação e convivência estudantil)	57,14%	32,65%	8,16%	0%	0%	2,04%
Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	51,02%	40,82%	4,08%	0%	0%	4,08%

### Políticas de Atendimento aos Discentes - Docentes



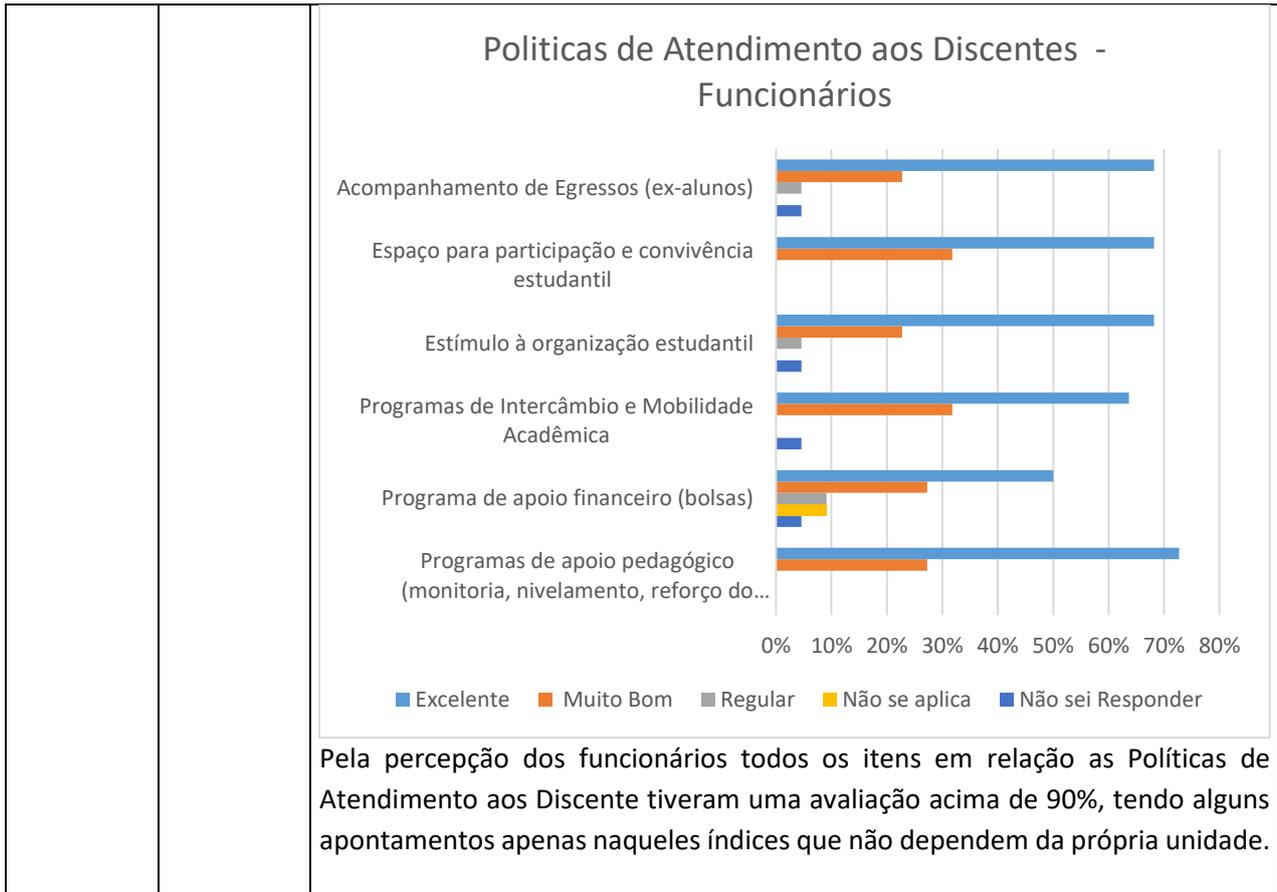
O Atendimento aos Discentes foi muito bem avaliado pelos docentes, sendo que, o programa de apoio financeiro e bolsas não dependem da IES e sim, do Centro Paula Souza.

### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

#### Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

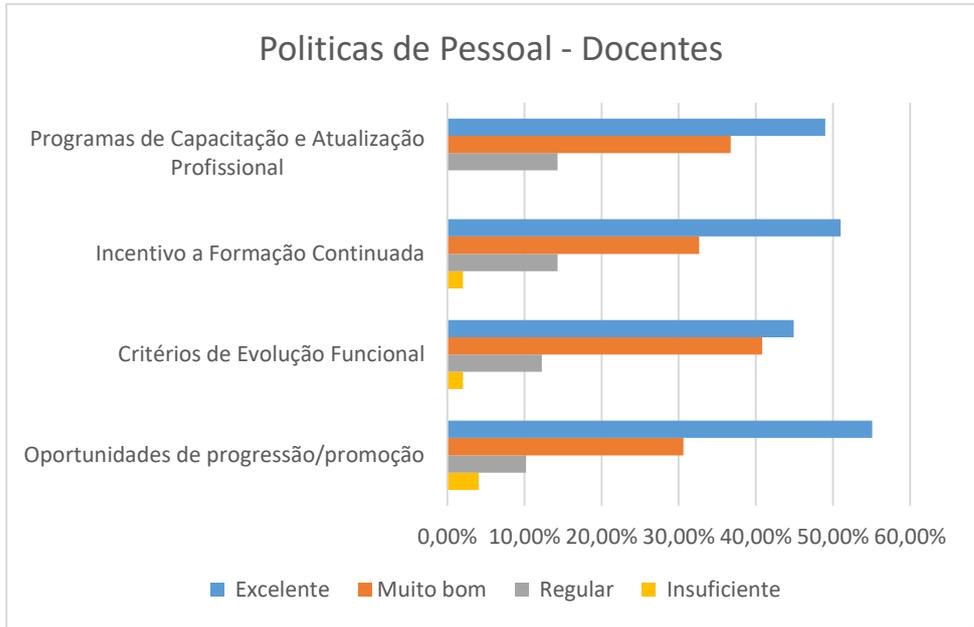
##### FUNCIONÁRIOS

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Não se aplica	Não sei Responder
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	72,73%	27,27%	0%	0%	0%
Programa de apoio financeiro (bolsas)	50%	27,27%	9,09%	9,09%	4,55%
Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica	63,64%	31,82%	0%	0%	4,55%
Estímulo à organização estudantil	68,18%	22,73%	4,55%	0%	4,55%
Espaço para participação e convivência estudantil	68,18%	31,82%	0%	0%	0%
Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	68,18%	22,73%	4,55%	0%	4,55%



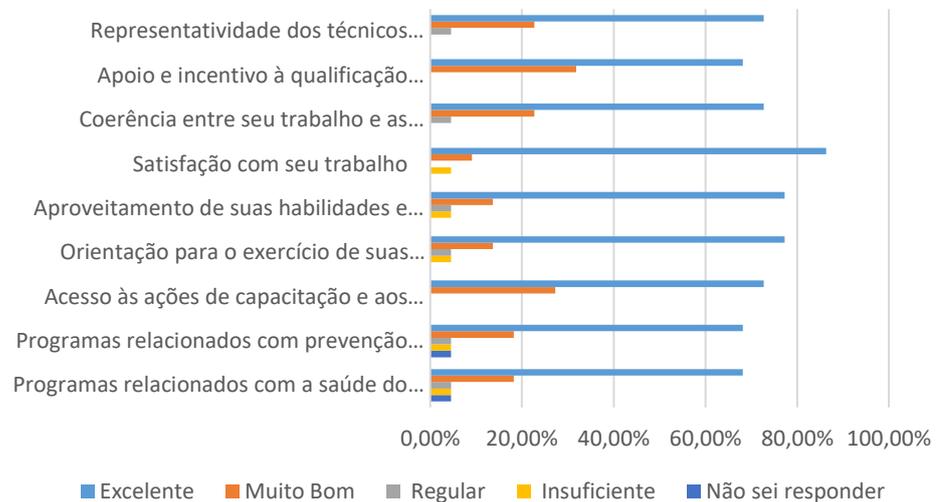
### 3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal  
 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição  
 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

		APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4				
DIMENSÃO						
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	<b>Eixo 4: Políticas de Gestão</b>				
		<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>				
		<b>DOCENTES</b>				
		Questão	Excelente	Muito bom	Regular	Insuficiente
		Oportunidades de progressão/promoção	55,10%	30,61%	10,20%	4,08%
Critérios de Evolução Funcional	44,90%	40,82%	12,24%	2,04%		
Incentivo a Formação Continuada	51,02%	32,65%	14,29%	2,04%		
Programas de Capacitação e Atualização Profissional	48,98%	36,73%	14,29%	0%		
 <p style="text-align: center;"><b>Políticas de Pessoal - Docentes</b></p>						
<p>As Políticas de Pessoal, avaliadas pelos docentes apresentou um índice muito positivo, ficando acima de 80%, isso demonstra que tudo é feito de maneira clara, objetiva, com regras claras e que todos são tratados de forma justa havendo as mesmas oportunidades para todos.</p>						

**Eixo 4: Políticas de Gestão****Dimensão 5: Políticas de Pessoal****FUNCIONÁRIOS**

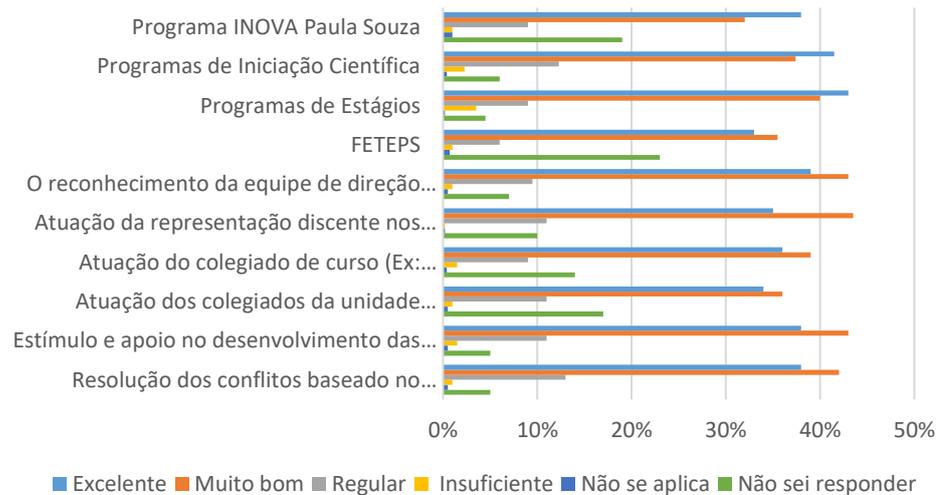
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não sei responder
Programas relacionados com a saúde do servidor	68,18%	18,18%	4,55%	4,55%	4,55%
Programas relacionados com prevenção às drogas e à dependência química;	68,18%	18,18%	4,55%	4,55%	4,55%
Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional	72,73%	27,27%	0%	0%	0%
Orientação para o exercício de suas atividades	77,27%	13,64%	4,55%	4,55%	0%
Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício	77,27%	13,64%	4,55%	4,55%	0%
Satisfação com seu trabalho	86,36%	9,09%	0%	4,55%	0%
Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo	72,73%	22,73%	4,55%	0%	0%
Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais	68,18%	31,82%	0%	0%	0%
Representatividade dos técnicos administrativos nos colegiados da unidade e dos cursos	72,73%	22,73%	4,55%	0%	0%

**Políticas de Pessoal - Funcionários**

Todos os índices da política de pessoal dos funcionários apresentaram acima dos 88% em excelente e muito bom, isso mostra que o trabalho está sendo bem realizado pela instituição.

**Eixo 4: Políticas de Gestão****Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição****ALUNOS**

Questão	Excelente	Muito bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação	38%	42%	13%	1%	1%	5%
Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas	38%	43%	11%	2%	1%	5%
Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	34%	36%	11%	1%	1%	17%
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante/ Coordenadoria; Colegiado de curso)	36%	39%	9%	2%	0%	14%
Atuação da representação discente nos colegiados da unidade e do curso	35%	44%	11%	0%	0%	10%
O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	39%	43%	9,5%	1%	0,5%	7%
FETEPS	33%	36%	6%	1%	1%	23%
Programas de Estágios	43%	40%	9%	3,5%	0%	4,5%
Programas de Iniciação Científica	42%	37,4%	12,3%	2,3%	0%	6%
Programa INOVA Paula Souza	38%	32%	9%	1%	1%	19%

**Organização e Gestão da Instituição - Alunos**

Os menores índices apresentados de excelente e muito bom foram o FETEPS e o Programa INOVA (69 e 70%), que não podemos considerar baixos, visto que, houve um aumento significativo em relação ao ano anterior, que pode ainda melhorar de acordo com o trabalho que vem sendo realizado de divulgação aos alunos.

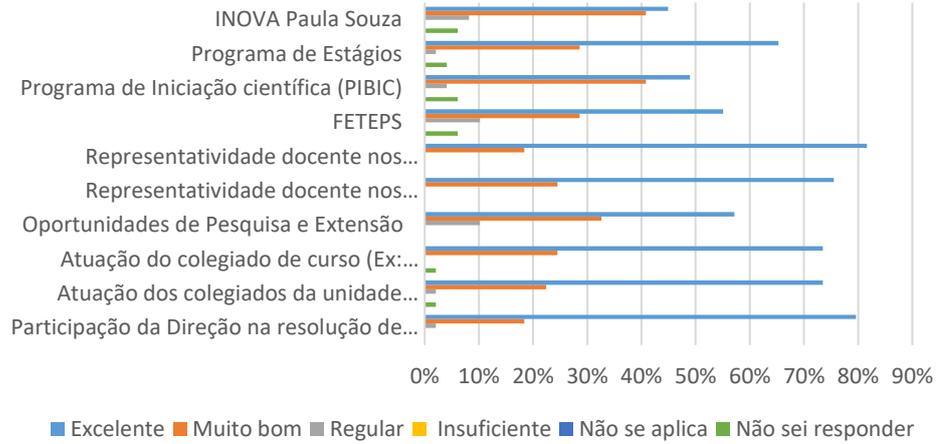
#### Eixo 4: Políticas de Gestão

#### Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

#### DOCENTES

Questão	Excelente	Muito bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Participação da Direção na resolução de conflitos	79,59%	18,37%	2,04%	0%	0%	0%
Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)	73,47%	22,45%	2,04%	0%	0%	2,04%
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	73,47%	24,49%	0%	0%	0%	2,04%
Oportunidades de Pesquisa e Extensão	57,14%	32,65%	10,20%	0%	0%	0%
Representatividade docente nos colegiados da unidade	75,51%	24,49%	0%	0%	0%	0%
Representatividade docente nos colegiados de curso	81,63%	18,37%	0%	0%	0%	0%
FETEPS	55,10%	28,57%	10,20%	0%	0%	6,12%
Programa de Iniciação científica (PIBIC)	48,98%	40,82%	4,08%	0%	0%	6,12%
Programa de Estágios	65,31%	28,57%	2,04%	0%	0%	4,08%
INOVA Paula Souza	44,90%	40,82%	8,16%	0%	0%	6,12%

### Organização e Gestão da Instituição - Docentes



Nesta dimensão, Organização e Gestão da Instituição, avaliada pelos docentes, todos tiveram índices positivos acima de 80%, desta forma, evidencia que o trabalho está sendo bem realizado.

<b>Eixo 4: Políticas de Gestão</b>			
<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>			
<b>FUNCIONÁRIOS</b>			
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular
Atuação dos colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	77,3%	22,7%	0%
Apoio e orientação do gestor imediato	77,3%	18,2%	4,6%
Representatividade dos técnicos administrativos nos Colegiados da unidade	72,7%	22,7%	4,6%
Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	77,3%	13,6%	9,1%

### Organização e Gestão da Instituição - Funcionários

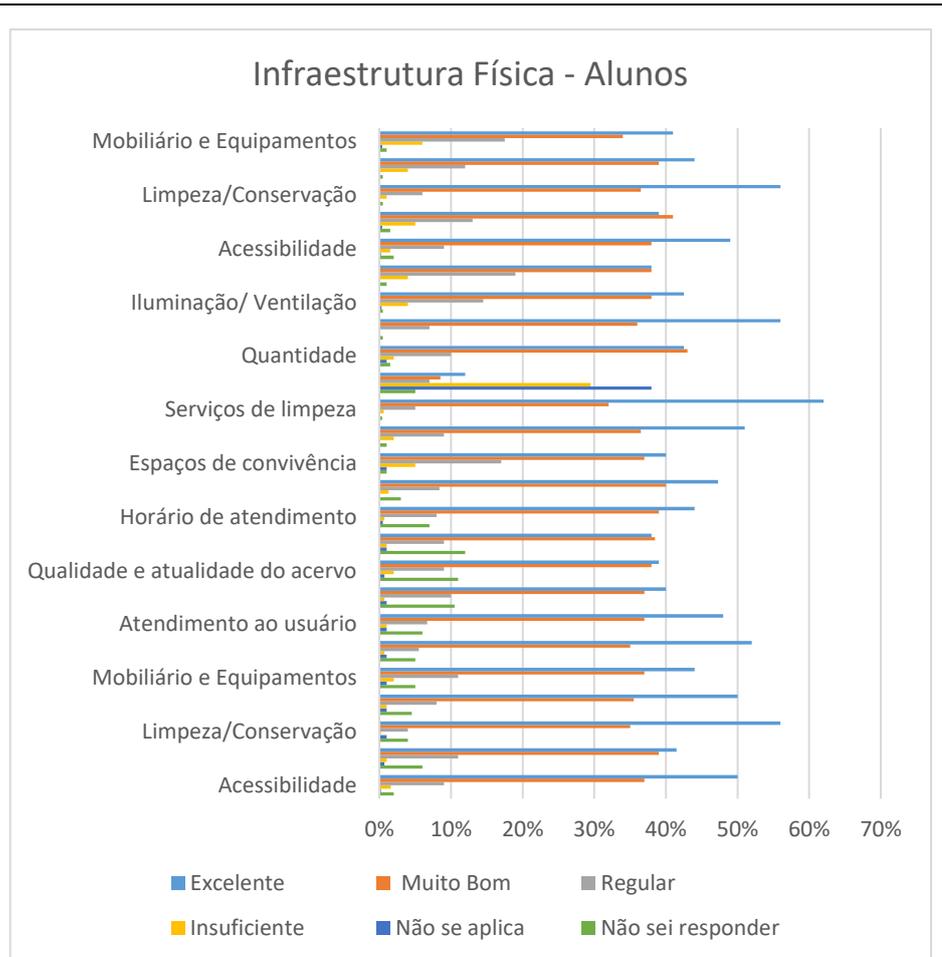
Questão	Excelente	Muito Bom	Regular
Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	77,3%	13,6%	9,1%
Representatividade dos técnicos administrativos nos Colegiados da unidade	72,7%	22,7%	4,6%
Apoio e orientação do gestor imediato	77,3%	18,2%	4,6%
Atuação dos colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se...)	77,3%	22,7%	0%

Na Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição avaliada pelos funcionários os índices foram extremamente positivos ficando próximos ao 100%, demonstrando que todos estão cientes e incluídos na gestão da Unidade.

### 3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

#### Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5														
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7	<table border="1"> <tr> <td colspan="7"><b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b></td> </tr> <tr> <td colspan="7"><b>Dimensão 7: Infraestrutura Física</b></td> </tr> </table>	<b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b>							<b>Dimensão 7: Infraestrutura Física</b>						
		<b>Eixo 5: Infraestrutura Física</b>														
		<b>Dimensão 7: Infraestrutura Física</b>														
		<b>ALUNOS</b>														
		<b>Questão</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muito Bom</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Não se aplica</b>	<b>Não sei responder</b>								
		Acessibilidade	50%	37%	9%	2%	0%	2%								
		Quantidade	42%	39%	11%	1%	1%	6%								
		Limpeza/Conservação	56%	35%	4%	0%	1%	4%								
		Iluminação/ Ventilação	50%	35,5%	8%	1%	1%	4,5%								
		Mobiliário e Equipamentos	44%	37%	11%	2%	1%	5%								
		Acessibilidade	52%	35%	6%	1%	1%	5%								
		Atendimento ao usuário	48%	37%	7%	1%	1%	6%								
		Automação do sistema	40%	37%	10%	1%	1%	11%								
		Qualidade e atualidade do acervo	39%	38%	9%	2%	1%	11%								
		Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)	38%	39%	9%	1%	1%	12%								
		Horário de atendimento	44%	39%	8%	1%	1%	7%								
		Secretaria acadêmica	47,3%	40%	8,4%	1,3%	0%	3%								
		Espaços de convivência	40%	37%	17%	5%	1%	1%								
		Serviços de segurança	51%	37%	9%	2%	0%	1%								
		Serviços de limpeza	62%	32%	5%	0,6%	0%	0,4%								
		Cantina	12%	8,5%	7%	29,5%	38%	5%								
		Quantidade	42,5%	43%	10%	2%	1%	1,5%								
		Limpeza/Conservação	56%	36%	7%	0%	0%	1%								
		Iluminação/ Ventilação	42,5%	38%	14,5%	4%	0%	1%								
		Mobiliário e Equipamentos	38%	38%	19%	4%	0%	1%								
		Acessibilidade	49%	38%	9%	2%	0%	2%								
		Quantidade	39%	41%	13%	5%	0%	2%								
Limpeza/Conservação	56%	36,5%	6%	1%	0%	0,5%										
Iluminação/ Ventilação	44%	39%	12%	4%	0%	1%										
Mobiliário e Equipamentos	41%	34%	18%	6%	0%	1%										



Com exceção da Cantina, na dimensão de estrutura física, os índices foram muito bem avaliados em todos os sentidos, salas, mobiliário, equipamentos acessibilidade, limpeza etc. A cantina foi desativada durante a pandemia e para que reabra, é necessário que seja feita uma reforma no prédio antes de se iniciar o processo de licitação para a retomada das atividades.

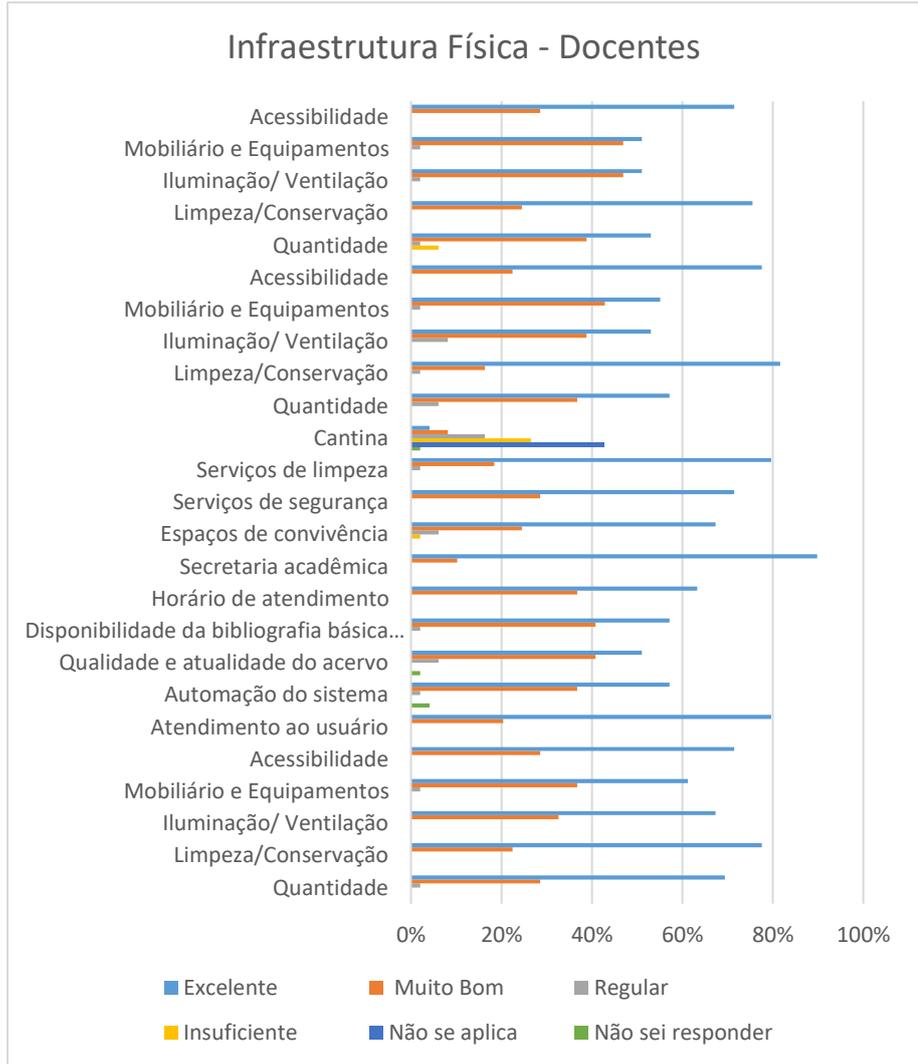
### Eixo 5: Infraestrutura Física

#### Dimensão 7: Infraestrutura Física

#### DOCENTES

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Quantidade	69,39%	28,57%	2,04%	0%	0%	0%
Limpeza/Conservação	77,55%	22,45%	0%	0%	0%	0%
Iluminação/ Ventilação	67,35%	32,65%	0%	0%	0%	0%
Mobiliário e Equipamentos	61,22%	36,73%	2,04%	0%	0%	0%

		Acessibilidade	71,43%	28,57%	0%	0%	0%	0%
		Atendimento ao usuário	79,59%	20,41%	0%	0%	0%	0%
		Automação do sistema	57,14%	36,73%	2,04%	0%	0%	4,08%
		Qualidade e atualidade do acervo	51,02%	40,82%	6,12%	0%	0%	2,04%
		Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)	57,14%	40,82%	2,04%	0%	0%	0%
		Horário de atendimento	63,27%	36,73%	0%	0%	0%	0%
		Secretaria acadêmica	89,80%	10,20%	0%	0%	0%	0%
		Espaços de convivência	67,35%	24,49%	6,12%	2,04%	0%	0%
		Serviços de segurança	71,43%	28,57%	0%	0%	0%	0%
		Serviços de limpeza	79,59%	18,37%	2,04%	0%	0%	0%
		Cantina	4,08%	8,16%	16,33%	26,53%	42,86%	2,04%
		Quantidade	57,14%	36,73%	6,12%	0%	0%	0%
		Limpeza/Conservação	81,63%	16,33%	2,04%	0%	0%	0%
		Iluminação/ Ventilação	53,06%	38,78%	8,16%	0%	0%	0%
		Mobiliário e Equipamentos	55,10%	42,86%	2,04%	0%	0%	0%
		Acessibilidade	77,55%	22,45%	0%	0%	0%	0%
		Quantidade	53,06%	38,78%	2,04%	6,12%	0%	0%
		Limpeza/Conservação	75,51%	24,49%	0%	0%	0%	0%
		Iluminação/ Ventilação	51,02%	46,94%	2,04%	0%	0%	0%
		Mobiliário e Equipamentos	51,02%	46,94%	2,04%	0%	0%	0%
		Acessibilidade	71,43%	28,57%	0%	0%	0%	0%



A avaliação feita pelos docentes quanto à infraestrutura física da unidade foi semelhante à avaliação dos alunos, todos os índices foram muito bem avaliados em todos os sentidos, com exceção da cantina, que tinha sido desativada na pandemia e agora necessita de reforma para ser reaberta.

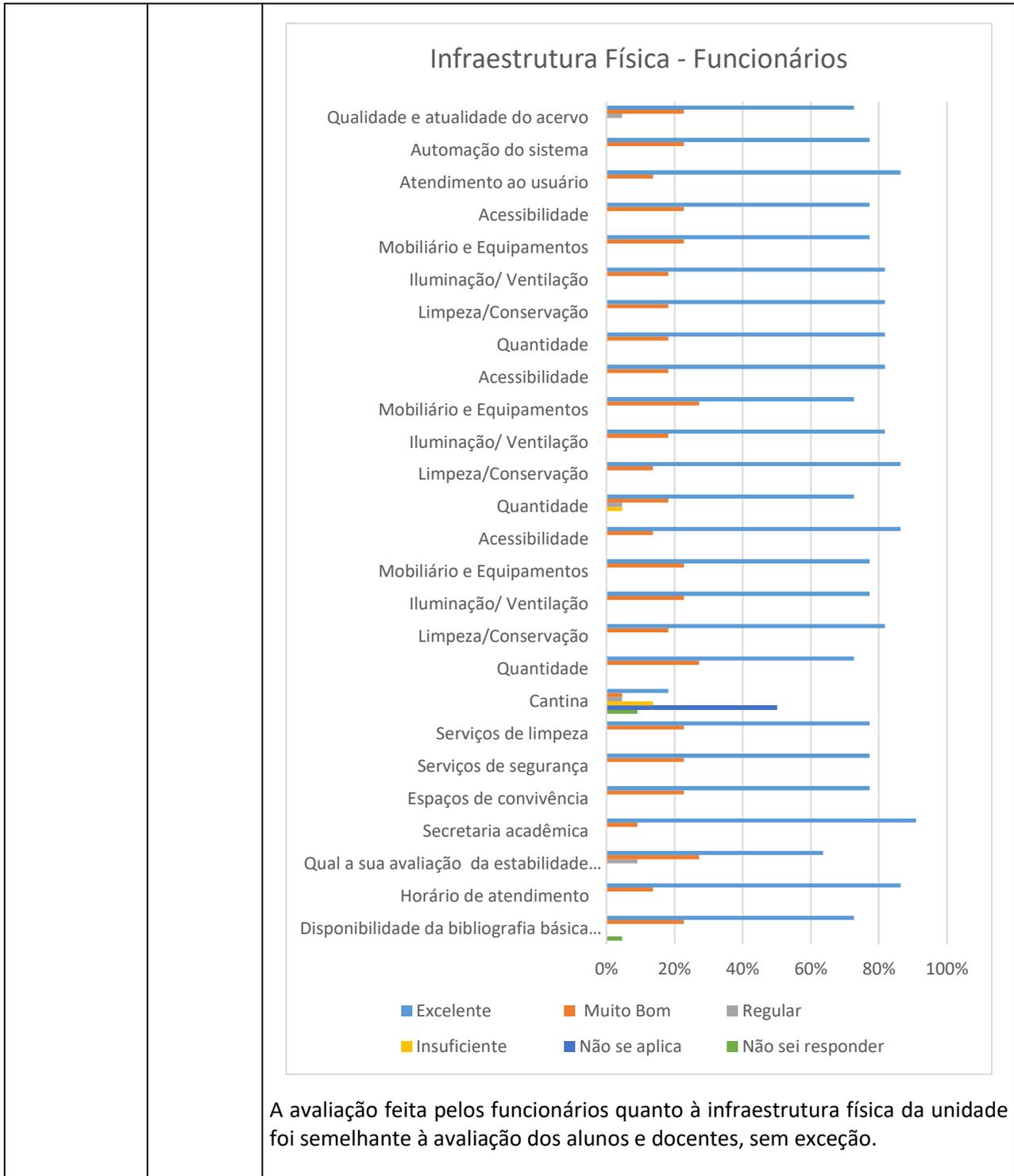
**Eixo 5: Infraestrutura Física**

**Dimensão 7: Infraestrutura Física**

**FUNCIONÁRIOS**

Questão	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)	72,73%	22,73%	0%	0%	0%	4,55%
Horário de atendimento	86,36%	13,64%	0%	0%	0%	0%

		Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o trabalho?	63,64%	27,27%	9,09%	0%	0%	0%
		Secretaria acadêmica	90,91%	9,09%	0%	0%	0%	0%
		Espaços de convivência	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
		Serviços de segurança	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
		Serviços de limpeza	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
		Cantina	18,18%	4,55%	4,55%	13,64%	50%	9,09%
		Quantidade	72,73%	27,27%	0%	0%	0%	0%
		Limpeza/Conservação	81,82%	18,18%	0%	0%	0%	0%
		Iluminação/ Ventilação	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
		Mobiliário e Equipamentos	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
		Acessibilidade	86,36%	13,64%	0%	0%	0%	0%
		Quantidade	72,73%	18,18%	4,55%	4,55%	0%	0%
		Limpeza/Conservação	86,36%	13,64%	0%	0%	0%	0%
		Iluminação/ Ventilação	81,82%	18,18%	0%	0%	0%	0%
		Mobiliário e Equipamentos	72,73%	27,27%	0%	0%	0%	0%
		Acessibilidade	81,82%	18,18%	0%	0%	0%	0%
		Quantidade	81,82%	18,18%	0%	0%	0%	0%
		Limpeza/Conservação	81,82%	18,18%	0%	0%	0%	0%
		Iluminação/ Ventilação	81,82%	18,18%	0%	0%	0%	0%
		Mobiliário e Equipamentos	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
		Acessibilidade	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
		Atendimento ao usuário	86,36%	13,64%	0%	0%	0%	0%
		Automação do sistema	77,27%	22,73%	0%	0%	0%	0%
		Qualidade e atualidade do acervo	72,73%	22,73%	4,55%	0%	0%	0%



## 4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

### EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>O conhecimento do PDI por parte dos alunos.</i>	<i>Uma melhor divulgação do PDI no início de cada semestre por parte da direção.</i>	<i>Visitas e esclarecimentos feita pela direção em todas as salas de aula.</i>	<i>Início do semestre</i>
<i>Organização e tempo dedicado para os estudos pelos alunos.</i>	<i>Um trabalho de cada coordenador de curso informando sobre a importância de um planejamento na vida acadêmica.</i>	<i>Acompanhamento nas salas de aula feitas pelo coordenador para orientação de planejar os horários de estudos.</i>	<i>Semestre letivo</i>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)</i>	<i>Elaboração de campanha pela direção com relação ao respeito à diversidade. Solicitação aos professores em suas disciplinas aplicarem trabalhos em equipe.</i>	<i>Palestra e conscientização feita pela direção sobre a diversidade. Trabalho realizado pelos professores em suas disciplinas a respeito de trabalho em equipe e proatividade</i>	<i>Semestre letivo</i>
<i>Estratégias de ensino</i>	<i>Participação de docentes em cursos de metodologias ativas.</i>	<i>Introdução de metodologias ativas por grande parte dos docentes em suas disciplinas.</i>	<i>Semestre letivo</i>
<i>Frequência às aulas dos discentes</i>	<i>Potencializar ações para motivar a frequência as aulas presenciais.</i>	<i>Incentivo à participação as aulas por meio de comunicação nos grupos de whatsapp da sala (professores e alunos).</i>	<i>Início do semestre letivo</i>

**EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Missão do CPS</i>	<i>Ampliar a divulgação da missão do CPS</i>	<i>Visita da direção nas salas de aula para divulgação da missão do Centro Paula Souza</i>	<i>Semestre letivo</i>
<i>Disseminação da Cultura e Arte.</i>	<i>Divulgação e participação em eventos culturais em parceria com a Secretaria Municipal de Cultura.</i>	<i>Participação de membros da Fatec Garça no Conselho de Cultura do Município.</i>	<i>Ao longo do ano letivo.</i>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Atitude colaborativa</i>	<i>Divulgação de vagas de estágios e empregos nas redes sociais e no site da unidade.</i>	<i>Apoio de todos os docentes e funcionários em campanhas para a entrada dos discentes no mercado de trabalho.</i>	<i>Ao longo do ano letivo.</i>
<i>Formação de profissionais qualificados.</i>	<i>Divulgação de programas de qualificação e aperfeiçoamento profissional aos docentes para que estes estejam sempre conectados às demandas da sociedade.</i>	<i>Incentivo à participação em cursos de atualização e pós-graduação.</i>	<i>Ao longo do ano letivo.</i>
<i>Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa.</i>	<i>Congresso de Tecnologia, com apresentação de trabalhos científicos dos alunos.</i>	<i>Lives, Semana de Tecnologia e Congresso on line, divulgação de projetos realizados pelos alunos nas redes sociais da Fatec.</i>	<i>Ao longo do ano letivo.</i>

**EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Congregação, NDE, CEPE, Colegiado e Ouvidoria</i>	<i>Melhor divulgação aos alunos da importância e funcionalidade de cada grupo.</i>	<i>Divulgação da direção e coordenação nas salas de aula.</i>	<i>Ao longo do ano letivo</i>
<b>SIGA</b>	<i>Manter a comunicação com os gerenciadores do SIGA para sanar os problemas e instabilidade do sistema.</i>	<i>Comunicação constante da Unidade com os gerenciadores do sistema.</i>	<i>Ao longo do ano letivo</i>
<i>Programas de Intercâmbio e Bolsas de Mobilidade.</i>	<i>Intensificar a Divulgação dos programas promovidos pela Assessoria de Relações Internacionais (ARI), do Centro Paula Souza.</i>	<i>Divulgação dos programas promovidos pela Assessoria de Relações Internacionais (ARI), do Centro Paula Souza.</i>	<i>Ao longo do ano letivo</i>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Manutenção do clima de respeito à diversidade de opiniões.</i>	<i>Conscientização para a manutenção de hábitos de ética e respeito entre todos os membros da comunidade da Fatec Garça.</i>	<i>Conscientização da importância do clima de respeito á todos envolvidos no processo ensino-aprendizagem.</i>	<i>Ao longo do ano letivo</i>
<i>Concurso Vestibular.</i>	<i>Sugestão aos órgãos superiores de processo seletivo de Vestibular sem provas. Ingresso pela classificação das notas obtidas nas disciplinas de Português e Matemática do Ensino Médio.</i>	<i>Divulgação da Fatec Garça e do processo seletivo nas escolas da região e nos eventos que ocorrem na cidade.</i>	<i>Ao longo do ano letivo</i>
<i>Estímulo à frequência no ambiente escolar.</i>	<i>Motivação dos professores para que os alunos continuem assíduos e participativos.</i>	<i>Motivação dos professores para que os alunos participassem das aulas, mesmo no modo remoto.</i>	<i>Ao longo do ano letivo</i>

**EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>FETESP e INOVA</b>	<i>Realizar uma melhor divulgação aos alunos dessas ações do CPS</i>	<i>Divulgação pelos coordenadores e professores em salas de aula para a importância da participação dos alunos.</i>	<b>Semestre letivo</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>Satisfação com seu trabalho.</b>	<i>Valorização constante das competências e habilidades dos funcionários.</i>	<i>Alocação e atribuição de tarefas de acordo com o perfil, competências e habilidades do funcionário.</i>	<b>Ao longo do ano</b>

**EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Falta de um novo bloco de salas de aula e laboratórios.</i>	<i>Solicitação pela direção para a construção de um novo prédio.</i>	<i>Envio do pedido para possível construção de um novo bloco de salas de aula e laboratórios.</i>	<i>Início do ano</i>
<i>Rede wifi</i>	<i>Solicitação ao CPS uma melhora da rede wifi.</i>	<i>Envio do pedido para a ampliação da rede wifi da instituição.</i>	<i>Ao longo do ano</i>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Nova sala com notebooks para os cursos de Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</i>	<i>Implantação de novos computadores para o curso de Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS)</i>	<i>Instalações de notebooks</i>	<i>Início do ano</i>

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar o comprometimento de todos os docentes e funcionários na melhora e garantia da qualidade em todos os aspectos de ensino e gestão. A importância de cada um nesse processo faz com que consigamos ter um aluno satisfeito, orgulhoso e comprometido com a instituição.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

### ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
<b>DIREÇÃO GERAL</b>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 3</b> - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p><b>Dimensão 5</b> – Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 3</b> - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p><b>Dimensão 3</b> - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p>
<b>DIRETORIA ADMINISTRATIVA</b>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 5</b> – Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação</p> <p><b>Dimensão 5</b> – Políticas de Pessoal</p> <p><b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>
<b>DIRETORIA ACADÊMICA</b>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p> <p><b>Dimensão 7</b> – Infraestrutura Física</p>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p>	<p><b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade</p>

<p><b>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</b></p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação  <b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  <b>Dimensão 2</b> – Ensino, Pesquisa e Extensão  <b>Dimensão 4</b> – Comunicação com a Sociedade  <b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes  <b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p>	<p><b>Dimensão 8</b> – Planejamento e Avaliação  <b>Dimensão 1</b> - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  <b>Dimensão 2</b> – Ensino, Pesquisa e Extensão  <b>Dimensão 9</b> – Política de Atendimento aos Discentes  <b>Dimensão 6</b> – Organização e Gestão Institucional</p>	<p><b>Dimensão 2</b> – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>
--	---	--	--

**ANEXO 2 - Quadro 2 – Levantamento das fragilidades e potencialidades e projeção das ações corretivas.**

<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>

## **EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>

### **EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>

## **EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>

## **EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>