

The background of the slide features a close-up, high-angle view of several interlocking metal gears. The gears are heavily rusted, with a rich, textured orange-brown patina. The lighting is dramatic, highlighting the sharp edges and the deep shadows between the teeth of the gears, creating a sense of mechanical complexity and industrial history.

IX Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico

Oficina de Currículo por Competências

Coordenadoras de Projetos da CESU



Esmeralda Ap. de Oliveira

Ana Cláudia M. T. G. de Oliveira

Janaína Rute da Silva Dourado

Fernanda Mello Demai

- Compreender a metodologia de elaboração de currículo por Competências da CESU.

- Apresentação dos pressupostos legais e conceituais do currículo por competências dos CST's do CPS – Profa. Esmeralda
- Exemplo prático de análise do perfil x competências x componentes curriculares - Profa. Ana Cláudia
- Análise e aplicação da competências socioemocionais - Professoras Fernanda e Janaína

Na esfera da Educação Profissional e Tecnológica foram instituídas as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento da EPT, estabelecidas pela Resolução CNE/CP 1/2021. Essas diretrizes trazem o paradigma da organização curricular por competências, bem como definem competência profissional:

Capacidade pessoal de mobilizar, articular, integrar e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que permitam responder intencionalmente, com suficiente autonomia intelectual e consciência crítica, aos desafios do mundo do trabalho.

(BRASIL, MEC, Resolução CNE/CP 1/2021, Art. 7º, § 3, grifos nossos)

Conforme Deliberação CEETEPS - 70, de 15-4-2021, os artigos 3º. E 4º., temos o conceito de competências profissionais e socioemocionais:

Artigo 3º - Entende-se por competência profissional a capacidade pessoal de mobilizar seus saberes, articulando e colocando em prática os conhecimentos e as habilidades, atitudes, valores e emoções, para responder aos requerimentos diários da vida pessoal, profissional e social, com eficiência, eficácia e efetividade, enfrentando desafios planejados ou inesperados, requeridos pela natureza do trabalho e pelo desenvolvimento tecnológico.

“Competência e a tomada de iniciativa e responsabilidade do indivíduo em situações profissionais com as quais se confronta.”

“Competência é uma inteligência prática das situações, que se apoia em conhecimentos adquiridos e os transforma à medida que a diversidade das situações aumenta.”

“Competência é a faculdade de mobilizar redes de atores em volta das mesma situações, de compartilhar desafios, de assumir áreas de responsabilidade.” (ZARIFIAN, 2003, p. 137)

Zarifian (2003) atribui a definição da competência ao princípio da autonomia.

Como aprender e ensinar competências

Antoni Zabala | Laia Arnau



O que?

(É a capacidade ou a habilidade)

A existência nas estruturas cognitivas da pessoa das condições e recursos para agir. A capacidade, a habilidade, o domínio e a aptidão.

Para quê?

(Para realizar tarefas ou atuar frente a situações diversas)

Assumir um determinado papel; uma ocupação, em relação aos níveis requeridos; uma tarefa específica; realizar ações; participar na vida política, social e cultural da sociedade; cumprir com as exigências complexas; resolver problemas da vida real; enfrentar um tipo de situação.

Como aprender e ensinar competências

Antoni Zabala | Laia Arnau



De que Forma?

(De forma eficaz)

Capacidade eletiva; de forma exitosa; exercício eficaz; conseguir resultados e exercê-los de modo excelente; participação eficaz; mobilizando a consciência e de maneira cada vez mais rápida, pertinente e criativa.

Onde?

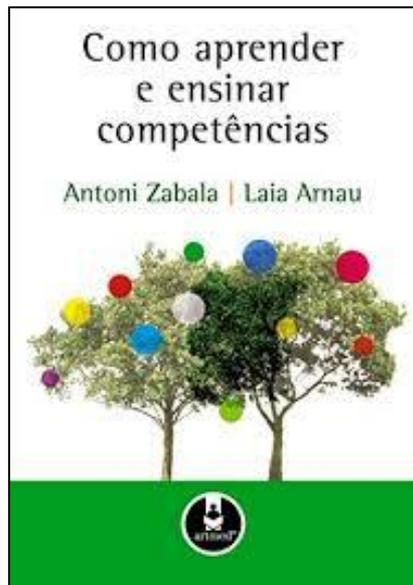
(Em um determinado contexto)

Uma atividade plenamente identificada; em um contexto determinado; em uma determinada situação; em um âmbito ou cenário da atividade humana.

Por meio de quê?

(É necessário mobilizar atitudes, habilidades e conhecimentos)

Diversos recursos cognitivos; pré-requisitos psicossociais; conhecimentos, habilidades e atitudes; conhecimentos, e características individuais; conhecimentos, qualidades, capacidades e atitudes; os recursos que mobiliza, conhecimentos teóricos e metodológicos, atitudes, habilidades e competências mais específicas, esquema motores, esquemas de percepção, avaliação, antecipação e decisão; comportamentos, motivação, valores éticos, atitudes, emoções e outros componentes sociais; amplo repertório de estratégias. Operações mentais complexas, esquemas de pensamento; saberes, capacidades, microcompetências, informações, valores, atitudes, esquemas de percepção, de avaliação.



Como?

(Ao mesmo tempo e de forma inter-relacionada)

De forma integrada; orquestrada.

Abordagem das competências no currículo

Seleção de Seleção de competências (Conhecimentos, Habilidades, Atitudes e Emoções), de acordo com os perfis profissionais e com as atribuições.

Currículo mais flexível com a aplicação dos seus princípios norteadores:

- Concepção do Trabalho como princípio educativo;
- Concepção da Pesquisa como princípio pedagógico.



1. Currículo por competência é novidade?
2. Em um currículo por competência não é ensinado e nem avaliado conteúdos?

1. Currículo por competência é novidade?

No Brasil:

Em 2001 Conselho Nacional de Educação, por meio da Câmara de Educação Superior, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de graduação.

Nestas (DCN) não são mais indicadas disciplinas obrigatórias e optativas e sim indicam um conjunto de competências e o perfil do egresso.

Resolução CNE/CP 03/2002 referente a Educação Profissional e Tecnológica.





1. Currículo por competência é novidade?

Em 1996, Jacques Delors publicou um relatório para a Unesco sobre a Educação para o Século XXI, no qual propõe os 4 pilares da Educação.



Saber
conhecer



Saber
fazer



Competências Socioemocionais

Saber
conviver

Saber
ser



2. Em um currículo por competência não é ensinado e nem avaliado conteúdos?



Segundo Antunes (2001), nada pode ser ensinado, desvinculando-se de um certo conhecimento que se estrutura no que chamamos de “conteúdos”.



Competência é a junção de Conhecimentos, Habilidades, Atitudes e Emoções.

A integração do Design do Currículo com a Gestão do Currículo coloca o aluno no centro do processo de aprendizagem





19

19

Novembro/18

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da
Educação Superior

enade2018

TECNOLOGIA EM GASTRONOMIA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	9 a 35	85%	

19

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=44501-cncst-2016-3edc-pdf&category_slug=junho-2016-pdf&Itemid=30192

https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/legislacao/2018/portaria_n445_30052018_tecnologia_em_gastronomia_enade2018.pdf

Artigo 4º - As competências socioemocionais, atitudinais e / ou comportamentais deverão ser trabalhadas transversalmente permeando total ou parcialmente a matriz curricular do curso com o objetivo de possibilitar ao aluno o desenvolvimento de tais competências para sua atuação nas profissões correlatas, de modo que o educando possa conhecer e experienciar esferas do exercício profissional, assim como consolidar competências previstas em todos os Cursos Superiores de Tecnologia do CEETEPS;

O desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais é cada vez mais requerido para a atuação profissional no contexto da Educação Profissional e Tecnológica de Nível Superior:

- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- Administrar conflitos quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
 - Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
 - Comunicar-se, tanto na língua materna como em língua estrangeira.

Tipo de Competência	Palavras-Chave
Competências Socioemocionais	Estratégia ou ação para <ul style="list-style-type: none">• Assertividade• Autoconfiança• Autoconhecimento• Comunicação• Criatividade• Curiosidade• Empatia• Imaginação• Interação• Persistência• Regulação emocional• Relacionamento interpessoal• Resolução de problemas• Respeito• Responsabilidade• Tolerância à frustração• Tolerância ao estresse
Competência Profissional	Capacidade de Articular <ul style="list-style-type: none">• Conhecimentos• Habilidades• Atitudes• Valores• Emoções• Resposta a questões• Autonomia intelectual• Consciência crítica

Socioemocionais

Assertividade

Autoconfiança

Autoconhecimento

Persistência

Criatividade

Comunicação

Respeito

Profissionais

Conhecimentos

**Autonomia
Intelectual**

Emoções

Consciência Crítica

Valores

Habilidades

Atitudes



Atividade Síncrona de forma colaborativa

Problema:

Como correlacionar possíveis trilhas de competências às palavras-chave que representam competências socioemocionais e competências profissionais?

Tendo em vista a definição adotada de “Trilha de Competências”, escolha uma entre as três opções de trilha e correlacione-a com as palavras-chave representativas das competências socioemocionais e/ ou das competências profissionais.

Sugestão 1: inserir uma a três palavras-chave para cada competência da trilha escolhida.

Sugestão 2: caso julguem necessário, podem ser criadas novas palavras-chave, além das elencadas, que sejam coerentes em relação às definições de competências socioemocionais e de competências profissionais.

Sugestão 3: caso julguem necessário, podem ser feitas modificações na redação das competências da trilha.

Trilha de competências – definição adotada:

“conjunto coerente de competências, com temáticas e ações afins. Constitui-se em cada um dos microitinerários de competências que compõem um percurso total, com objetivo bem definido”.

Trilhas de Competências:

Trilha de Competências 1: Comunicação, interação e ética profissional

Trilha de Competências

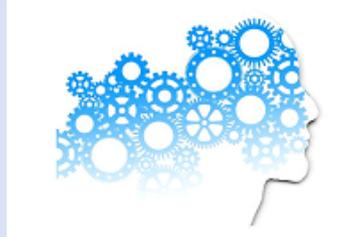
2: Desenvolvimento e avaliação de soluções e aplicações tecnológicas

Trilha de Competências 3: Projeto, ação e pesquisa tecnológica

Competência geral da trilha: de caráter mais genérico, com uso de tecnologias e conhecimentos comuns a várias áreas, que pode ser reconfigurada para diversas áreas científicas e eixos tecnológicos e respectivos Cursos Superiores de Tecnologia.

A competência geral pode destinar-se à função de matriz para criação de novas competências.

Trilha de Competências 2: Desenvolvimento e Avaliação de Soluções e Aplicações Tecnológicas



Palavras-Chave
Relacionadas às
competências
socioemocionais e/ ou às
competências profissionais
1 a 3

2.G.1 Analisar e aplicar princípios e fundamentos científicos em solução de problemas tecnológicos.

Exemplo de Solução:
Conhecimento. Imaginação.
Criatividade.

2.G.2 Analisar e aplicar tecnologias de informação e comunicação.

2.G.3 Analisar e aplicar tendências de robótica, automação e informatização em geral de processos.

2.G.4 Analisar e selecionar materiais e métodos.

2.G.5 Aplicar testes laboratoriais, incluindo simuladores, para solução de problemas.

2.G.6 Avaliar e solucionar problemas e questões tecnológicas, profissionais e sociais.

2.G.7 Desenvolver e melhorar produtos, processos e serviços.

2.G.8 Desenvolver experimentos e analisar dados, variáveis e resultados.

2.G.9 Desenvolver técnicas e tecnologias.

2.G.10 Implementar projetos e planos.

2.G.11 Programar computadores, robôs e outras interfaces.

2.G.12 Realizar cálculos para a solução de problemas.

2.G.13 Testar e remodelar soluções e aplicações tecnológicas.

G = Competência geral, que pode servir a vários cursos, áreas ou eixos tecnológicos.

Trilha de Competências 3: Projeto, Ação e Pesquisa Tecnológica



Palavras-Chave
Relacionadas às competências
socioemocionais e/ ou às competências
profissionais

1 a 3

3.G.1 Elaborar plano de ações.

3.G.2 Elaborar projetos.

3.G.3 Organizar e sistematizar trabalhos e projetos.

3.G.4 Pesquisar contextos, princípios e tecnologias.

3.G.5 Pesquisar e aplicar normas técnicas, de segurança, de saúde e ambientais.

3.G.6 Pesquisar, interpretar e aplicar princípios e fundamentos científicos em solução de problemas tecnológicos.

3.G.7 Pesquisar referências, fontes e tendências.

3.G.8 Pesquisar técnicas e tecnologias.

3.G.9 Pesquisar tecnologias de informação e comunicação.

3.G.10 Pesquisar tendências de robótica, automação e informatização em geral de processos.

3.G.11 Planejar e replanejar procedimentos e ações, de modo contínuo.

3.G.11 Pesquisar tendências e buscar oportunidades para práticas de inovação e empreendedorismo.

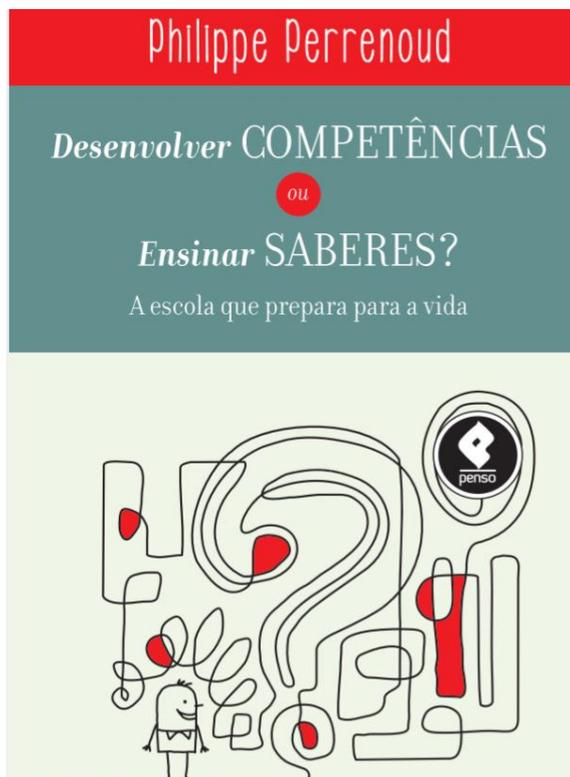
Exemplo de Solução:

*Resposta a questões. Autonomia
intelectual. Conhecimentos.*

BRASIL/ MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)/ CNE/ CP. Resolução CNE/CP nº 1/2021, de 5 de janeiro de 2021. Diretrizes Curriculares da EPT.

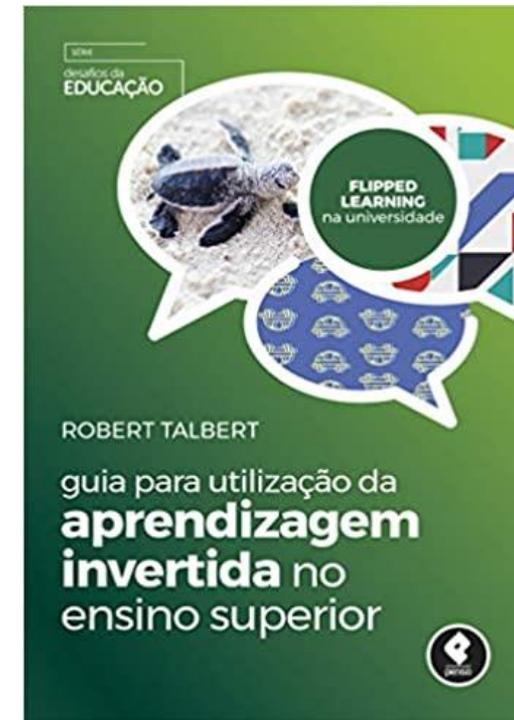
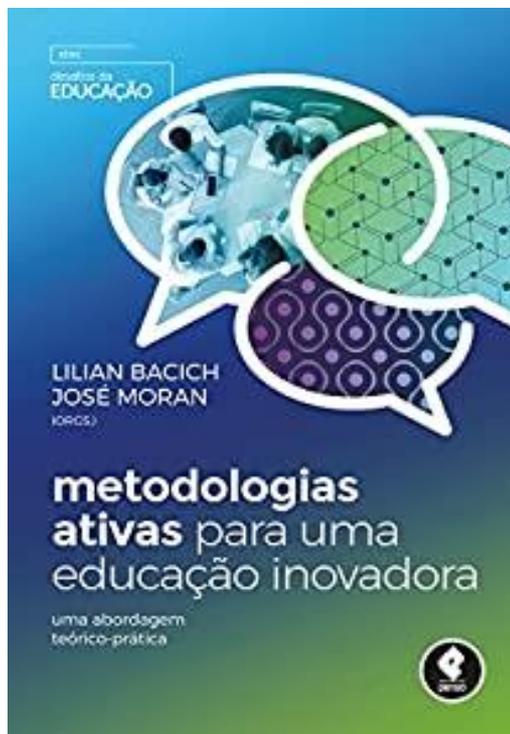
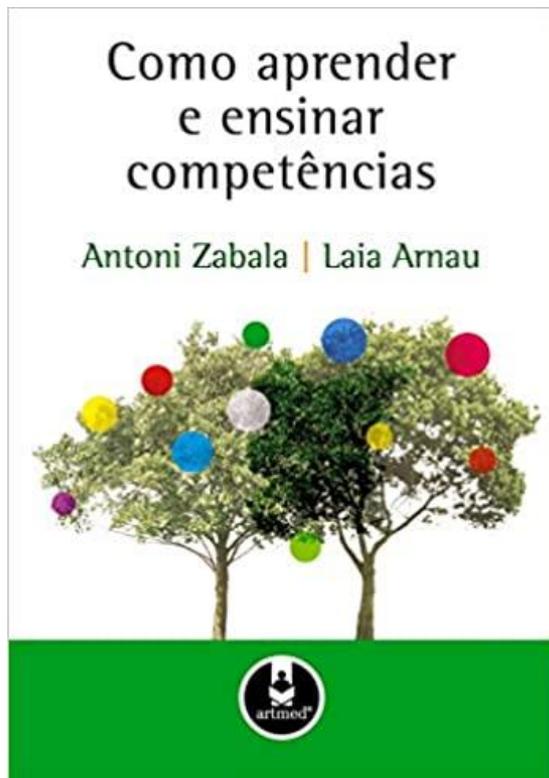
CENTRO PAULA SOUZA/Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu)/ Inova Paula Souza/ NTU Software Technology/ Treinar Mais. E-book de Competências Tecnológicas. Material desenvolvido por ocasião do Hackathon Docente: “Laboratório na Tela, Prática Simulada no Ensino e na Aprendizagem”, Cesu, Inova, NTU e Treinar Mais, 26 ago. 2020.

CENTRO PAULA SOUZA/Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu). Novo Template PPC Cesu 2021.



<https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-27263/educacao--um-tesouro-a-descobrir-relatorio-para-a-unesco-da-comissao-internacional-sobre-educacao-para-o-seculo-xxi>

Sugestões de Leitura





#FormaçãoContinuada

Esmeralda Ap. de Oliveira



esmeralda.oliveira@cps.sp.gov.br

Ana Cláudia M. T. G. de Oliveira



ana.oliveira@cps.sp.gov.br

Janaína Rute da Silva Dourado



janaina.dourado@cps.sp.gov.br

Fernanda Mello Demai



fernanda.demai@cps.sp.gov.br