Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin

Diretor	GUSTAVO H. MARTINS
Site	https://etectaubate.cps.sp.gov.br/
E-mail	e125dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(12) 3608-4632
Cidade	Taubaté
Endereço	Rua Octávio Rodrigues de Souza, 350
Regional	Vale do Paraíba e Litoral Norte
Avaliadora	ANDREIA C. M. CARVALHO
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

A integração da comunidade escolar é refletida neste documento, o Plano Plurianual de Gestão. Acreditamos que, por meio dessa sinergia, promove-se a construção do ambiente de aprendizagem e formação. Neste documento, é realizada a descrição da estrutura física, legal, histórica e estratégica da Unidade Escolar em todas as suas dimensões e seus aspectos, considerando sempre o Regimento Interno do Centro Paula Souza, as Legislações Educacionais Brasileiras, e também a características regionais e locais do município onde a Etec encontra-se inserida. Ler o PPG é um passeio pela escola: é a oportunidade de conhecer o Projeto Político Pedagógico, os Objetivos, as Metas e Projetos instituídos e implantados coletivamente, corroborando o propósito da gestão democrática e participativa da Etec. É também por meio deste documento que se pode conhecer a missão, a visão, o currículo, quem são os participantes desse processo, a trajetória, os cursos, os desafios e propósitos da unidade. O PPG de 2025 foi, como nos anos anteriores, realizado por toda a comunidade escolar e busca o atendimento não só das normas do Centro Paula Souza, mas também busca seguir a proposta que a Etec de Taubaté tem com toda comunidade: uma formação com valores e princípios éticos.

Projeto Político Pedagógico

1. INTRODUÇÃO

Como eixo norteador para a construção do Plano Plurianual de Gestão, doravante PPG, o Projeto Político Pedagógico – PPP –, da Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin é apresentado, no qual são explicitados a identidade, os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola.

A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte necessariamente do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e, sobretudo, da escola almejada pela comunidade. Daí a importância deste documento como balizador das ações a serem empreendidas por esta comunidade escolar.

1.1. Legislação

O Projeto Político Pedagógico está também amparado nas legislações educacionais vigentes, tais como: LDB 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – e Constituição Brasileira, bem como nas diretrizes de documentos oficiais como o PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais –, o Decreto 5.154/04, a Deliberação 01/99 do Conselho Estadual de Educação de São Paulo e a Deliberação CEETEPS 87/2022 (Regimento Comum das Etecs).

2. DOS VALORES DA UNIDADE

Em linhas gerais, falar em Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin é constatar, in loco, a busca pela excelência, nos mínimos detalhes. É da ciência de todos que as mudanças são necessárias, portanto, inovações estão presentes no nosso cotidiano. Para isso, é constante a preocupação em manter os valores, pré-fixados desde a criação desta Etec, os quais são apresentados abaixo:

1. CAPACIDADE – A Direção acredita na potencialidade de seus professores e repassa essa confiança a todos. Eles sabem que tem nas mãos o destino de nossos educandos, por isso trabalham com qualidade e dedicação;

2. QUALIDADE – A escola é boa, o ensino é de qualidade, pois todos os alunos e professores passam pelo sistema de avaliação: estes por meio de concursos públicos, aqueles por prova classificatória ao optar por um curso. Assim, torna-se mais fácil trabalhar com alunos selecionados e professores capacitados.

3. EFICÁCIA – A escola, como um todo, procura fazer as coisas certas. Para estimular a prática docente com métodos de aulas diferenciados, foram montados laboratórios, salas ambientes e equipamentos condizentes às Áreas.

4. EFICIÊNCIA – Sempre que possível, os professores são chamados à capacitação. Também, as reuniões quinzenais com os coordenadores favorecem a troca de experiência, o esclarecimento de dúvidas e a solução de impasses em cada curso ou componente curricular. Acredita-se que é preciso fazer as coisas certas, checando sempre os resultados;

5. ECONOMIA – Uma série de fatores não pode aguardar o aval do CEETEPS ou da Prefeitura Municipal. Por esta, temos nossa APM, devidamente constituída para administrar os recursos oriundos das contribuições dos alunos, gerenciar as verbas de arrendamentos, como a cantina escolar, além de buscar os melhores preços para suprir nossas necessidades emergenciais;

6. IMPARCIALIDADE – Consideramos as percepções e os sentimentos das pessoas ao nosso redor como fatores importantes que não podem ser relegados. Desta forma, agimos com equidade conforme os problemas surgem, buscando suas soluções à luz da ótica humanitária da situação. Isso é para todos, segundo a urgência dos casos e o grau de preocupação imediata;

7. ESPÍRITO DE EQUIPE – Atualmente, não se pode querer um trabalho de qualidade individualizado. A equipe é necessária para trocas de ideias, para trabalhos em conjunto, para busca do crescimento individual e coletivo;

8. REGRAS E ORDEM – Temos nossas normas para serem cumpridas. Notamos que, por mais liberais que nossos estudantes sejam, eles apreciam a ordem e o pulso diretivo da gestão. Este é um fator do qual muito nos orgulhamos, pois o bairro é problemático, mas o bom senso, a disciplina e o respeito reinam nesta escola;

9. DEFESA – a cada reunião quinzenal da Direção com a equipe de gestão e coordenadores, as ameaças externas e os pontos fracos que possam surgir são analisados, oportunizando o florescimento de soluções propostas, as quais são colocadas em prática, de acordo com a decisão do grupo;

10. COMPETITIVIDADE – Diariamente, cuidamos de todos os passos necessários para sermos competitivos. Conhecemos o mercado de trabalho da região e as formas que outras escolas técnicas utilizam para ocuparem um espaço no mundo de negócios atual. Sabemos que os bons sobrevivem e lutamos para estarmos entre os melhores;

11. EMPREENDEDORISMO - Sempre que surge uma oportunidade, analisamos a possibilidade de nos envolver, principalmente quando envolvem riscos. Para uma gestão ser bem-sucedida, ela tem que ser empreendedora, pois quem não se arrisca, perde;

12. GENEROSIDADE: A Etec acredita que é necessário um trabalho pautado nesses valores tão carentes na sociedade atual;

13. HUMANIZAÇÃO: Atrelada à generosidade, a escola preconiza a formação humanística no sentido de fortalecer os sentimentos de solidariedade e fraternidade entre os membros da comunidade escolar;

14. VERDADE E TRANSPARÊNCIA: Toda a equipe escolar preconiza a veracidade das informações a fim de garantir a confiabilidade da comunidade escolar;

15. DEMOCRACIA: As decisões são tomadas de forma coletiva;

16. COMBATE À INTOLERÂNCIA: Atrelado aos valores para humanização, a escola procura desenvolver o respeito e a tolerância junto aos alunos;

17. EDUCAÇÃO SOLIDÁRIA: As ações propostas à comunidade escolar abrangem a formação técnica de qualidade, mas também a formação da consciência solidária de respeito e apoio ao próximo;

18. INCLUSÃO: Nossa Etec trabalha para que todos os seus alunos atinjam seu potencial máximo, independente de suas necessidades.

3. CONTEXTO REGIONAL X OFERTA DOS CURSOS TÉCNICOS PELA U.E. EM 2025

De acordo com os dados apresentados, a segunda área que mais emprega é a de escriturários que engloba ocupações como auxiliares administrativos, contábeis e documentação; ocupações que profissionais com os cursos de Administração, Logística e Marketing podem ocupar. Temos ainda a área de serviços, ocupação pública e indústria como as principais áreas da cidade e estas áreas necessitam de técnicos de informática, considerando que dificilmente uma instituição de médio porte não seja informatizada. Já os formandos em segurança do trabalho se encaixam não só na área da indústria, mas também no setor público. Sendo assim, escola conta em 2025 com quatro cursos de ensino médio integrado ao ensino técnico em período integral: Administração, Informática para Internet, Marketing e Segurança do Trabalho. Desde 2024 a Unidade oferece também, em um processo de substituição dos cursos técnicos modulares, o ensino médio integrado ao técnico no período noturno: Administração, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho. Mantendo uma parceria muito frutífera e duradoura, a Unidade permanece com uma classe descentralizada em São Luiz do Paraitinga, onde é oferecido no 1º semestre de 2025 o curso Técnico em Recursos Humanos e com previsão do oferecimento do curso Técnico em Marketing no 2º semestre. Desde 2020 também foi estabelecida uma parceria com a Fatec de Taubaté, que disponibilizou salas de aula e laboratórios que ficam ociosos no período do dia para que instalássemos uma extensão da nossa Unidade. Os cursos oferecidos nessa extensão são da modalidade Mtec (Novotec Integrado) em Desenvolvimento de Sistemas e em Logística. No ano de 2021 a parceria com a Fatec Taubaté foi estendida com a abertura do curso de Desenvolvimento de Sistemas da modalidade Mtec/AMS, curso com 5 anos de duração que articula com a formação tecnológica de Análise e Desenvolvimento de Sistemas oferecida pela Fatec. De acordo com o plano de curso:

- O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

- O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve e realiza manutenções em websites, portais na Internet e Intranet. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de projetos para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos.

- O TÉCNICO EM LOGÍSTICA é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, e executa as mesmas funções utilizando tecnologia da informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequadas. Presta atendimento aos clientes. Elabora e

interpreta tabelas, gráficos e mapas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua de forma cooperativa e solidária, segundo princípios éticos e cidadãos.

- O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional ético que colabora na elaboração do plano de marketing da empresa, de acordo com seu ramo ou porte, tendo a competência aliada ao domínio técnico e no planejamento e implementação de ações de vendas e ações de mercado. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Operacionaliza políticas de apresentação dos produtos no ponto de venda. Executa o controle, estatísticas e operações de telemarketing. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado, interpreta e aplica a legislação da área.

- O TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é o profissional que atua em ações prevencionistas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a Legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Desenvolve ações educativas na área de Saúde e Segurança do Trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPI e EPC. Coleta e organiza informações de saúde e de segurança no trabalho. Avalia e executa diversos programas de prevenção em SST, inclusive PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais). Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle.

- O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

- O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que organiza a rotina diária da gestão de pessoas e auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Elabora documentos administrativos, confere frequência, benefícios concedidos, afastamentos, férias e transferências de funcionários. Realiza contratação e registro de funcionários conforme a legislação trabalhista e efetua lançamentos de folha de pagamento. Presta informações sobre direitos trabalhistas. Apoia processos de treinamento, capacitação e desenvolvimento de colaboradores. Contribui para o crescimento das organizações por meio da construção de relações éticas com seus colaboradores.

Ainda como resultado das ações da Direção da Unidade e das equipes de Gestão e Coordenação, com o objetivo de consolidar a Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin como a mais importante e relevante instituição de formação técnica profissional da cidade de Taubaté, no ano de 2021 foram estabelecidas parcerias com diversas Escolas Estaduais da cidade, para oferecimento de cursos do Programa Novotec, alinhados com as diretrizes da Superintendência do Centro Paula Souza e da Secretaria de Desenvolvimento Econômico à época, hoje Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação. Atualmente é mantida a parceria com a Escola Estadual Professor Cesídio Ambrogi, com uma turma Intercomplementar de Administração.

4. DOS PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

A unidade tem obtido muito sucesso com os resultados em cada uma destas habilitações, já que os resultados no Enem nos colocaram, nos últimos anos consecutivos, como a melhor escola pública de Taubaté, além de experimentarmos grande satisfação com o sucesso profissional dos nossos técnicos os quais têm aprovação em concursos públicos, além de garantirem suas vagas no mercado de trabalho local. Nos anos de 2023 e 2024 obtivemos também um ótimo resultado no Provão Paulista Seriado, com diversos alunos conseguindo vagas nas Universidades e Faculdades públicas do Estado de São Paulo.

A respeito de nossas propostas de trabalho, podemos afirmar que todas as Áreas procuram trabalhar a interdisciplinaridade e, nos casos de Gestão, também há o diálogo direto entre as áreas. Os alunos, além das aulas teóricas, utilizam os laboratórios, desenvolvendo as habilidades exigidas no perfil do técnico. Como todos os laboratórios possuem computadores, também são usados para as aulas que exigem pesquisas. Os alunos de Informática têm suas aulas tanto teóricas como práticas em seus laboratórios. Os alunos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio têm suas aulas direcionadas à aquisição cultural, focalizando a continuidade de estudos, preparando-os para uma faculdade. Anualmente, as turmas de Mtec e dos cursos técnicos desenvolvem projetos e realizam eventos, garantindo práticas de espírito de equipe, de responsabilidade e de cooperação, bem como do desenvolvimento de competências socioemocionais.

Habitualmente, a escola já trabalha com o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, sendo que, atualmente, um dos focos do desenvolvimento destes trabalhos em grupo é o desenvolvimento das competências socioemocionais e a socialização e integração dos alunos em sala e na escola como um todo. Cada curso desenvolve os seus, de acordo com os objetivos traçados e as metas a serem atingidas. O resultado muitas vezes supera o almejado, pois os alunos se envolvem e acabam aprendendo muito mais do que em sala de aula. A cada ano ampliamos o número de projetos, buscando relacioná-los às metas que a escola estabelece junto com toda a comunidade escolar.

Para reforçar o desenvolvimento das competências socioemocionais dos alunos, de forma que eles se desenvolvam com mais autonomia e protagonismo, nossa Unidade passou a integrar o Projeto Diálogos Socioemocionais, uma parceria do CPS com o

Instituto Ayrton Senna, que capacitou membros da equipe de coordenação e do corpo docente com conhecimento, práticas e estratégias pedagógicas voltadas a favorecer o desenvolvimento intencional dessas competências na sala de aula.

Além disso, cada área é responsável por realizar ciclos de palestras com profissionais de cada área de formação e com ex-alunos para direcionamento dos discentes após a formação.

No que se refere às disciplinas de Filosofia e Sociologia, componentes curriculares obrigatórios para o Ensino Médio, além do trabalho interdisciplinar com Literatura, História e Geografia, também são ministrados conteúdo específicos de cada uma delas para que sejam desenvolvidos: o senso crítico, a capacidade de argumentação, a visão e postura voltadas à cidadania, bem como capacidade de raciocínio lógico e de percepção de leituras sob ópticas diversas.

Além dos projetos relativos a cada Área, todos os nossos cursos dedicam-se a trabalhos de conclusão de curso que seguem as diretrizes exigidas num projeto científico, para tanto nossa escola já conta, inclusive, com seu manual para TCC disponível em nossa biblioteca. Os alunos são orientados a desenvolver o TCC sempre em grupo, para assim, além de trabalharem as competências adquiridas no curso, trabalharem também o trabalho em grupo e seus desafios. Todos os cursos realizam, em dias distintos, as apresentações de TCC para toda a comunidade escolar.

Dentre as muitas práticas as quais se está aprimorando anualmente, o que de fato ampliou-se, foi o trabalho árduo de professores e coordenadores para deter a evasão e trabalhar com a recuperação contínua de nossos alunos. Desde o ano de 2016 trabalhamos com metas de redução da evasão em relação ao ano anterior. Temos percebido que o intuito de ofertar boas aulas e de sanar as dificuldades dos alunos com atividades de contínua recuperação têm logrado bons resultados, já que, embora hajam transferências em nossos cursos, quase sempre elas são justificadas devido a problemas pessoais ou familiares. Esses dados demonstram o quanto a unidade avançou no combate à evasão escolar, confirmando a eficácia dos trabalhos orientados e individualizados com os quais nossos professores conseguiram recuperar muitos que já se propunham a deixar o curso.

Há alguns anos, os perfis dos alunos vêm sendo traçados e apresentados a todos os professores, para o planejamento ocorrer desde o início de acordo com as características das turmas. Os cursos também são apresentados aos alunos ingressantes com o intuito de esclarecer seus propósitos. Além destas medidas, as atividades interdisciplinares foram intensificadas, objetivando relacionar cada vez mais os conteúdos entre os componentes e as atividades que o técnico poderá encontrar no mercado de trabalho, para além de uma melhor formação, aumentar o estímulo do aluno em permanecer no curso, evitando a evasão.

4.1. Do Sistema Para Avaliação Das Competências

Nosso postulado pedagógico para avaliação escolar está baseado na avaliação por competências e habilidades e está em plena consonância com as correntes modernas de educação que defendem o processo avaliativo como inerente à rotina de atividades propostas diariamente em sala de aula. Desta forma, orientamos nossos professores a incentivar os alunos à resolução de situações-problema, processo este que permite ao docente acompanhar o desenvolvimento de formas diversificadas para se chegar a um resultado específico e, deste esforço do aluno, mensurar o desenvolvimento de suas competências e habilidades. Esta premissa avaliativa acaba por tornar-se um diferencial de nossa escola, atraindo alunos e pais interessados em compreender nosso trabalho diferenciado e pioneiro no município.

Para aprimorar as práticas avaliativas já instauradas por alguns docentes e visando ao esclarecimento daqueles que ainda têm dificuldade com esta metodologia diferenciada, nossa escola tem oferecido capacitações profissionais, orientações diretas por coordenadores, além da viabilização de Conselhos Participativos, nos quais alunos, professores e coordenadores dialogam sobre as práticas desenvolvidas nos bimestres e promovem um momento de reflexão e ajustes às necessidades de ambas as partes.

4.2. Procedimentos Adotados Para Recuperação Contínua

No que tange à recuperação contínua de conteúdo, estamos em constante aprimoramento das técnicas utilizadas pelo corpo docente, frisando sempre que se trata da revisão de todo o processo de ensino a partir do diagnóstico levantado com a correção de algum instrumento avaliativo ou até da observação direta. Os professores são orientados com relação a revisão de conteúdo, com ênfase nas lacunas identificadas, indicação de material de apoio e aplicação de novo instrumento avaliativo.

Nas reuniões pedagógicas, previamente definidas pelo calendário escolar, bem como em reuniões de cursos estamos capacitando os professores para que possam ser mais criteriosos em suas avaliações, de modo que possam aplicar instrumentos diversificados durante suas aulas para uma avaliação contínua e diária. Para a avaliação das competências, das habilidades e das atitudes são aplicados critérios diferentes, os quais estão registrados no sistema NSA.

4.3. Acompanhamento Pedagógico

Nosso Sistema de Avaliação corresponde ao determinado no Regulamento Comum das Etecs, bem como as orientações sobre avaliação enquanto processo de construção do conhecimento. Para fins de registro oficial da avaliação, nossa unidade tem orientado o preenchimento do Formulário de Desempenho dos alunos, presente no sistema NSA. Ao final de cada bimestre é realizado um Conselho de Classe Intermediário, que desde o início de 2012 tem a característica de ser participativo, envolvendo os representantes de cada turma, professores e coordenadores num diálogo acerca dos rendimentos obtidos em cada componente curricular. Esta modalidade de conselhos de classe tem trazido muitos benefícios para as concepções de docentes e discentes a respeito da avaliação escolar. Além deste Conselho Participativo realizamos, ainda, o Conselho Final em que são fechadas as Menções de cada aluno, no entanto, desta etapa, participam apenas coordenadores, professores e direção.

Durante as aulas, por meio das avaliações diárias e diversificadas, os professores verificam as dificuldades dos alunos e, quando se identifica alguma deficiência, os professores agem para dirimi-la aplicando recuperação contínua, registrando suas atividades no NSA.

Ocasionalmente, temos alunos com rendimento insatisfatório os quais são orientados a respeito de suas dificuldades e oportunidades de melhorias, conforme a Deliberação 120/2013. Este registro é formalizado em nossa Ficha Individual a qual segue sempre assinada por alunos e seus respectivos responsáveis, quando menor de idade. O coordenador de curso e a Orientação Educacional fazem o acompanhamento da recuperação dos alunos com baixo rendimento.

4.4. Educação Inclusiva

A nossa Unidade Escolar sempre foi um referencial de respeito à diversidade e às liberdades individuais. As equipes de gestão e de coordenação trabalham sempre para que todos os alunos sintam-se acolhidos e seguros no ambiente escolar. E sempre que alguma ocorrência ameaça perturbar esse ambiente, como situações de *bullying*, preconceito, desrespeito, etc., as devidas medidas são prontamente tomadas, geralmente sob a responsabilidade da Orientação Educacional e da Direção da Unidade.

No que diz respeito à inclusão, a Orientação Educacional faz um trabalho bastante abrangente, identificando os casos já na matrícula, através dos laudos e relatos apresentados pelos alunos e responsáveis, registrando-os nas FAEs. Para os casos em que profissionais especializados são exigidos, como agentes de inclusão ou ledores, a comunicação é feita com o setor de Inclusão do CPS, que dá os devidos encaminhamentos ao AME. Os professores são sempre orientados e capacitados nesse assunto, seja individualmente ou nas reuniões pedagógicas e de planejamento.

5. DOS PROGRAMAS DE ESTÁGIO/APRENDIZ

Salientamos, em tempo, nossa preocupação com a busca de parcerias para promoção de estágios, com os quais nossos alunos são semestralmente agraciados, proporcionando-lhes a oportunidade de vivenciar aspectos discutidos em sala de aula, além de perceber remuneração pelas atividades realizadas. Atualmente, as parcerias com Agentes de Integração de Estágios, a exemplo do CIEE, tem permitido que um número maior de alunos possa praticar o estágio remunerado. Nossos alunos que realizam estágios nas diversas instituições da cidade são periodicamente acompanhados por um professor coordenador e precisam entregar relatórios parciais e finais de seus períodos de estágio, documentos estes que são arquivados em nossa escola. A responsável por administrar os contratos de estágio é a ATA, cuja proposta é buscar estágios juntos às empresas locais, divulgá-los à comunidade escolar e verificar os contratos, cuidando de seus aspectos legais, conforme diretrizes do Centro Paula Souza. No ano de 2024 houve um reforço na área de empregabilidade, com o lançamento pelo CPS da plataforma Carreiras, que a partir de 2025 conta com uma professora facilitadora na Unidade, responsável por auxiliar na mediação entre alunos e empresas.

6. DA FORMAÇÃO CIDADÃ

No que tange à formação global de nossos alunos, além de todas as ações acima descritas, esclarecemos que o trabalho pedagógico é parte de um propósito maior de formação cidadã, compreendendo, para tanto, ações voltadas para a participação política, acesso à cultura, compreensão ética e solidária das relações humanas e, também, a preocupação com o meio ambiente. Desta forma, elenca-se abaixo atividades que são desenvolvidas na unidade com a finalidade evidente de construir o processo de ensino/aprendizagem ampliando os limites da sala de aula para atividades como:

1) Grêmio Estudantil: eleito anualmente pela comunidade escolar a fim de promover a participação do aluno em colegiados cuja experiência política e diretiva são importantes formas de crescimento e aprendizado. O Grêmio Estudantil tem bastante representatividade e participação nos eventos realizados pela escola.

2) Ações sociais: iniciadas em 2013 e intensificadas a partir de 2022, como campanhas de arrecadação destinadas a instituições assistenciais. Diante do sucesso das ações, pretende-se anualmente promover arrecadação de alimentos, produtos de higiene e roupas a serem doadas para as pastorais assistencialistas do bairro e casas de repouso para idosos. A escolha das instituições e pessoas a serem beneficiadas com as campanhas fica a critério dos alunos, porém colocamos como exigência a participação dos alunos na entrega dos bens arrecadados de modo que possam participar um pouco da rotina de pessoas necessitadas. Pretendemos com isso difundir o espírito de solidariedade e a consciência ética do valor do ser humano.

3) Imposto de renda solidário: tradicional em nossa Etec, esta atividade vincula o aprendizado nas áreas de gestão financeira à arrecadação de alimentos e produtos de higiene, os quais são doados à instituição de caridade, escolhidas pelos alunos de Administração. Os alunos envolvidos são devidamente treinados por um profissional da área contábil, geralmente um professor da UE.

7. DO ENSINO HÍBRIDO

Nos anos de 2020 e 2021 a escola funcionou boa parte do tempo de forma remota usando a plataforma Microsoft Teams a partir de uma parceria entre o Centro Paula Souza e a Microsoft. Todos os professores passaram por treinamentos e foram orientados pelas coordenações, primando por manter a qualidade de ensino nas atividades presenciais. Nas aulas remotas os professores continuaram aplicando o ensino e avaliação por competências, focando no desenvolvimento das habilidades presentes nos planos de cursos de cada habilitação. Embora a partir de 2022 as atividades já tenham voltado a ser presenciais, com toda a experiência adquirida nesse período foi possível implantar as ANPs (atividades não presenciais) em todos os cursos do período noturno da Sede, em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021. Inclusive está sendo realizada uma série de investimentos por parte do Centro Paula Souza e da APM da escola, na modernização das salas de aula e na implantação de uma Sala de Integração Criativa.

8. CONCLUSÃO

Salientamos, por fim, que este Plano Plurianual de Gestão, documento que deve se estruturar a luz do PPP aqui apresentado, tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. Esta atualização, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos. Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa, que cada projeto contém, de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas, por sua vez essas promessas tornam visíveis os campos de ação possíveis, comprometendo seus atores e autores. São essas as nossas crenças para edificação de um processo educacional de qualidade.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

GUSTAVO H. MARTINS

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
MARIA G. M. ANDRADE	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
MARCIA MARTINS	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
ALEXANDRE K. COELHO	Representante das instituições auxiliares
VANESSA R. MEDEIROS	Representante dos Coordenadores em Exercício
FABIO J. MANZIOLI	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
ALFREDO J. N. BASTOS	Representante dos professores
RICARDO C. SENRA	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ALEXANDRE K. COELHO	COORDENADOR DE CURSO			✓
ANA F. C. S. MOREIRA	COORDENADOR DE CURSO			✓
DAVID A. MOREIRA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
EMERSON S. MOREIRA	COORDENADOR DE CURSO			✓
GETULIO C. K. ALMEIDA	COORDENADOR DE CURSO			✓
GUIZELA S. MEDEIROS	COORDENADOR DE CURSO			✓
MARCELA C. LOURENCO	COORDENADOR DE CURSO			✓
MARIA H. S. OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO			✓
REGINALDO L. GONCALVES	COORDENADOR DE CURSO			✓
RODRIGO S. M. SILVA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
SALVADOR CARDOSO	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
THAIS K. ROSA	COORDENADOR DE CURSO			✓
VANESSA R. MEDEIROS	COORDENADOR DE CURSO			✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

A escola atualmente funciona na Rua Octávio Rodrigues de Souza, 350 no Parque Paduan, mas começou a funcionar no ano de 2003, como extensão da Etec Machado de Assis, de Caçapava. Inicialmente, as aulas eram apenas no período noturno, as quais aconteciam na Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Augusto da Silva, em duas salas cedidas pela Prefeitura. Tínhamos apenas dois cursos técnicos: Administração e Informática. Quando a 3ª turma desses cursos estava para completar o último módulo, a Prefeitura construiu na Av. Tomé Portes Del Rey, nº 507, 13 salas de aula e 04 banheiros para abrigar a nossa atual escola. Não possuíamos nenhum setor administrativo, nem dependências para se fazer um café, biblioteca, almoxarifado, cantina, pátio coberto... e,

principalmente, pisos nas salas e corredor.

A autonomia da Etec veio com o desmembramento de Caçapava no dia 13/06/2005, através do Decreto 49686, passando a ser conhecida como ETE de Taubaté. No dia da inauguração, o Prefeito Municipal à época, Sr. Roberto Peixoto, comprometeu-se com a Profª Laura Laganá, Superintendente do Centro Paula Souza e com o Governador do Estado de São Paulo, Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin Filho a suprir as necessidades da ETE, no que se referia à remodelação física do prédio. E assim realmente aconteceu. Ele mandou colocar piso na escola toda, azulejo nos banheiros, pintura do prédio e limpeza ao redor da escola.

Através do Decreto 50986 de 21/07/2006, a Etec passou a ser denominada ETE Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin. Ainda éramos uma escola muito pequena, com aproximadamente 200 alunos e com os mesmos cursos que iniciamos. No 1º semestre de 2006, abrimos os cursos de Administração e Informática no período da tarde e Logística à noite. No 2º semestre de 2007 implantamos o curso Técnico de Segurança do Trabalho no período noturno. Com isso, duplicamos períodos e cursos. Começava nossa caminhada ensejando suprir os anseios da população com o despertar de novos sonhos – o estudo profissionalizante de qualidade e gratuito.

Mas não estávamos satisfeitos. Queríamos preencher todos os horários ociosos da escola e o nosso Prefeito ainda havia nos agraciado construindo mais dez salas de aula, permitindo-nos dispor de espaços físicos para montagem de laboratórios e salas ambiente. Com isso, solicitamos autorização para três turmas de Ensino Médio no período da manhã iniciando no 1º semestre de 2007 e o curso técnico de Web Design (atual Informática para Internet) no período da tarde, para ser iniciado no 2º semestre do mesmo ano. Assim, em apenas dois anos, passamos a funcionar em três períodos, com 3 turmas de Ensino Médio no período da manhã, Técnicos em Administração, Informática e Web Design, à tarde, e Técnicos em Informática, Logística e Segurança do Trabalho, à noite.

Também, começamos a nos adaptar para termos aulas com a maior praticidade possível, nas quais os alunos pudessem desenvolver suas habilidades e, realmente, adquirir o perfil exigido pelo mercado de trabalho. Desta forma, conseguimos montar 06 laboratórios de Informática e desenvolver um projeto para a montagem de um laboratório de Logística, uma réplica em miniatura do que realmente existe e como funciona uma empresa. Nossa ideologia não parou aí. Como estes laboratórios foram sucessos, em 2009, além de abrirmos o curso de Administração também à noite, conseguimos autorização para também implantar o de Contabilidade, aumentando a oferta na Área de Gestão. Novos ambientes se tornaram necessários. Montamos mais 06 laboratórios de Informática, uma sala ambiente de Segurança do Trabalho e uma de Gestão.

Em 2012, melhoramos os equipamentos das salas de Gestão e Segurança do trabalho, tornando-os laboratórios específicos; organizamos um almoxarifado e uma sala para coordenadores e ATA; equipamos uma sala para professores com TV, microondas e bebedouro elétrico; criamos um refeitório, aproveitando a antiga cantina, para que os alunos pudessem fazer suas refeições; instalamos ar-condicionado nas salas de aulas e demais dependências da escola, melhoramos os recursos na sala de leitura; criamos uma cozinha para funcionários e uma pequena copiadora, além de colocar datashows fixados no teto de cinco salas de aulas.

Durante o ano de 2013, nossos investimentos em infraestrutura resumiram-se à pintura das paredes e colocação de placas orientadoras em todos os setores da unidade, de modo a melhorar o aspecto visual e facilitar o acesso e localização dentro da escola. Justificamos o modesto investimento devido ao adiantado das negociações com os poderes públicos municipais e estaduais para mudança da Etec para outro prédio.

Entre as nossas conquistas de 2013, atingimos 83,89 do IDETEC 2012, o que nos revelou um crescimento de 2,93 do mesmo índice em relação a 2011. Neste cenário, toda a equipe, no início daquele ano, sentiu-se prestigiada e reconhecida pelos alunos, os quais, por meio do WEBSAI demonstraram sua satisfação e reconhecimento para com as práticas escolares empreendidas. Atribuímos este sucesso aos incansáveis esforços que realizamos para a construção de uma identidade educacional e pedagógica associada à qualidade de formação em níveis técnico e médio.

Em 2015 a escola iniciou o ano substituindo o Ensino Médio propedêutico pelo Ensino Médio Integrado ao Técnico, portanto os alunos ingressantes no ensino médio cursam de forma integrada os cursos de Informática, Administração, Marketing e Segurança do Trabalho.

No ano de 2016 a ETEC mudou-se para um novo prédio à Rua Octávio Rodrigues de Souza, 350 no Parque Paduan. A estrutura deste novo prédio conta com três blocos, um administrativo, um de salas de aula e laboratórios e um terceiro com vestiários e refeitório. Outra mudança significativa presente neste novo prédio é a presença da quadra poliesportiva, que é coberta e pode abrigar além das aulas de educação física, diversas atividades da escola.

Em 2017 a escola passou a funcionar com um novo perfil no período diurno, ofertando somente cursos de Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico (ETIM); também iniciou o ano ofertando merenda escolar como lanche, almoço e jantar a todos seus alunos, este perfil se consolidou em 2018, pois os quatros cursos de ETIM possuíam os três anos ativos e as experiências em relação a formação de ETIM, tanto da gestão quanto dos professores se enriqueceu com a formação da primeira turma em 2017.

No ano 2020 outro desafio para a escola, a abertura de uma nova extensão no prédio da FATEC de Taubaté. Nesta extensão estão sendo ofertados os cursos da modalidade Mtec (Novotec Integrado) de Desenvolvimento de Sistemas no período matutino e Logística no período vespertino. Esta ampliação foi muito importante para a comunidade do município, pois é possível formar mais técnicos e também para a equipe da escola, que pode vivenciar esta nova modalidade, seguindo novas diretrizes da Base Nacional Curricular Comum.

O Ano de 2021, além do desafio de manter o ensino híbrido (online e presencial) devido a pandemia vivida, a escola inicia duas novas modalidades de ensino, ampliando a oferta de educação tecnológica na cidade de Taubaté. O curso de Desenvolvimento de Sistemas

na modalidade Articulação Médio Superior iniciou-se no prédio da FATEC, firmando a parceria com a Faculdade de Tecnologia de Taubaté, pois esta modalidade de ensino permite que o aluno ingressante curse em cinco anos o ensino médio técnico, na ETEC, e na sequência a graduação na FATEC. Outra parceria foi firmada, esta com a Secretaria da Educação, que permitiu a abertura de outras sete turmas de ensino técnico integrado ao ensino médio na modalidade MTec Híbrido nos cursos de Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Informática para Internet, Logística e Recursos Humanos em quatro escolas Estaduais da cidade: Escola Estadual Urbano Alves, Escola Estadual Prof. Monteiro Lobato, Escola Estadual Prof. Cesídio Ambrogi e Escola Estadual Antônio Magalhães Bastos.

Já no ano de 2022 não houveram mudanças nos cursos e modalidades, foi um ano de consolidação dos novos cursos tanto na Extensão Fatec como nas parcerias com as Escolas Estaduais. Esse foi também um ano que trouxe alguns desafios, sendo o mais importante deles, a necessidade de se adaptar os espaços da sede da escola para receber todos os alunos da Extensão Fatec durante quase todo o 2º semestre, período em que o prédio da Fatec estava sem energia elétrica após ter uma série de cabos elétricos de cobre furtados. Em um primeiro momento, e com as devidas autorizações do Geped e do GSE, as aulas desses alunos migraram para a modalidade remota, para que não houvesse a interrupção do ano letivo até que outras providências pudessem ser tomadas. Então os espaços na sede foram gradativamente sendo adaptados e aos poucos os alunos foram retornando para as aulas presenciais, começando pelas 3ªs séries e depois as 2ªs e 1ªs séries também. Logo a nossa sede, que tem capacidade para atender 420 alunos por período, estava atendendo 620 alunos no período da manhã e 540 no período da tarde, mitigando os efeitos do problema e dando tempo para que o reparo na Fatec fosse realizado. Acabamos concluindo o ano letivo dessa forma e apesar da adversidade, foi um período de muita união de todos os setores da escola e que só foi bem sucedido graças a muito empenho e dedicação de todos os funcionários e professores. E dessa união também nasceu um dos mais relevantes projetos já desenvolvidos na escola, chamado Humanizar É Preciso, que ajudou diversas entidades beneficentes e aumentou a notoriedade da escola. Esse projeto consistiu de uma gincana onde os alunos arrecadaram, entre outras coisas, mais de 5 toneladas de alimentos, que posteriormente foram doados à Casa de Acolhimento Madre Teresa de Calcutá e mais duas entidades. Mais informações sobre o projeto podem ser obtidas na reportagem veiculada pela TV Vanguarda (https://globoplay.globo.com/v/10928694/).

Em 2023 o maior desafio foi o início da substituição dos cursos técnicos modulares do período noturno, que há alguns anos têm apresentado declínio nos resultados, por cursos da modalidade Mtec-N. Os cursos técnicos em Logística, Marketing e Segurança do Trabalho deixaram de ser oferecidos no Vestibulinho, restando em 2024 e 2025 apenas as turmas em continuidade, e passaram a ser oferecidos no período noturno o Ensino Médio com Habilitações Profissionais em Administração, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho. Em 2024 também tivemos novamente a aplicação do Provão Paulista Seriado, que em complemento ao que já era realizado com o Saresp, garantiu vagas em Universidades e Faculdades públicas estaduais aos alunos melhores colocados, tendo diversos alunos da nossa Unidade conseguido suas vagas dessa forma, repetindo o bom resultado de 2023 e evidenciando a qualidade do ensino que oferecemos.

Em 2024 destacou-se o início da transição de alunos do programa AMS para a Fatec, efetivando-se assim a articulação com o nível Superior. Neste ano também foram estabelecidas as parcerias com as primeiras empresas para a realização das atividades de contextualização profissional do programa AMS, a Webdutos de Taubaté e a Fatecoins de Guaratinguetá. Para 2025 a expectativa é que esses alunos realizem integralmente essas atividades, que são muito significativas para as suas formações, além de importante requisito para a transição para o Ensino Superior. Ambas empresas tem proporcionado momentos muito enriquecedores para o futuro profissional desses alunos.

Sabemos que, conforme se mostrou ao longo deste texto, muito já se fez para o crescimento e aprimoramento desta Etec, porém os desafios são diários e a vontade de melhorar é crescente.

Atos Legais

Decreto nº 49.686, de 13/06/2005 - DOE 14/06/2005 - Poder Executivo, Seção I, Pág 8.

Administração

Técnico

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2305, de 08/06/2022 - DOE 09/06/2022 - poder executivo, Seção I, Pág 57
Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2778, de 10/04/2024 - DOE 11/04/2024 - poder executivo, Seção I, Pág 35

Administração - MTEC - PI

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2450, de 04/10/2022 - DOE 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - Pág 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2450, de 04/10/2022 - DOE 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - Pág 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Plano de Curso Instituído Seduc 51, de 17/11/2023 - publicado no DOE de 28/11/2023 - Poder Executivo - Seção I - Pág 27-31.

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 04/10/2022 - DOE 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - Pág 43.

Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2451, de 04/10/2022 - DOE 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - Pág 43.

Informática para Internet - MTEC - PI

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2450, de 04/10/2022 - DOE 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - Pág 43.

Logística - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 04/10/2022 - DOE 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - Pág 43.

Marketing - MTEC - PI

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2450, de 04/10/2022 - DOE 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - Pág 43.

Recursos Humanos

Técnico

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2304, de 31/05/2022 - DOE 01/06/2022 - Poder Executivo, Seção I, Pág 66.

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2450 de 04/10/2022 - DOE 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - Pág 43.

Segurança do Trabalho - MTEC - PI

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2450, de 04/10/2022 - DOE 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - Pág 43.
Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2711, de 31/10/2023 - DOE 01/11/2023 - Poder Executivo - Seção I - Pág 118.

Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2693, de 06/10/2023 - DOE 09/10/2023 - Poder Executivo - Seção I - Pág 153.

Mudança na denominação da escola

Decreto nº 50.986, de 21/07/2006 - DOE 22/07/2006 - Poder Executivo, Seção I, Pág 3.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 08 de April de 2025, 17:48:37.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
125	1	2	Administração	A	N	22
125	1	3	Administração	A	N	17
125	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	34
125	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	35
125	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	33
125	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	34
125	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	35
125.09	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	B	I	29
125.07	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
125.07	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
125.07	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	34
125.07	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	B	T	40
125.07	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	B	T	40
125.07	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	B	T	32
125	1	1	Informática para Internet - MTEC - PI	A	I	35
125	1	2	Informática para Internet - MTEC - PI	A	I	35
125	1	3	Informática para Internet - MTEC - PI	A	I	35
125.07	1	1	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
125.07	1	2	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
125.07	1	3	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	T	36
125	1	1	Marketing - MTEC - PI	A	I	34
125	1	2	Marketing - MTEC - PI	A	I	35

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
125	1	3	Marketing - MTEC - PI	A	I	34
125.04	1	3	Recursos Humanos	A	N	6
125	1	1	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	33
125	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	35
125	1	1	Segurança do Trabalho - MTEC - PI	A	I	35
125	1	2	Segurança do Trabalho - MTEC - PI	A	I	35
125	1	3	Segurança do Trabalho - MTEC - PI	A	I	35
125	1	1	Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	34
125	1	2	Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	34
1º Semestre - 31 turmas						**1036**
2º Semestre - 0 turma						**0**
Total - 31 turmas						**1036**

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
125	Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin	Taubaté
125.04	EMEF Domingues de Castro	São Luiz do Paraitinga
125.07	Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - Fatec de Taubaté	Taubaté
125.09	Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - EE Cesidio Ambrogi	Taubaté

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **3 turmas** e **45 alunos no Nível Técnico**.

Modalidade Ensino Técnico

São **3 turmas** e **45 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração** com 39 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos** com 6 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 45 alunos

Nível Integrado

São **28 turmas** e **991 alunos no Nível Integrado**.

Modalidade MTEC-N

São **6 turmas** e **205 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 69 alunos
- 2 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 68 alunos
- 2 turmas de **Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 68 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 137 alunos
- 2 turmas no eixo de **Segurança** com 68 alunos

Modalidade MTEC-PI

São **12 turmas** e **415 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 102 alunos
- 3 turmas de **Informática para Internet - MTEC - PI** com 105 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTEC - PI** com 103 alunos
- 3 turmas de **Segurança do Trabalho - MTEC - PI** com 105 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 205 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 105 alunos
- 3 turmas no eixo de **Segurança** com 105 alunos

Modalidade MTec/NT - Intercomplementar

São **1 turma** e **29 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 29 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 29 alunos

Modalidade MTec/NT AMS

São **3 turmas** e **112 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS** com 112 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 112 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **6 turmas** e **230 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

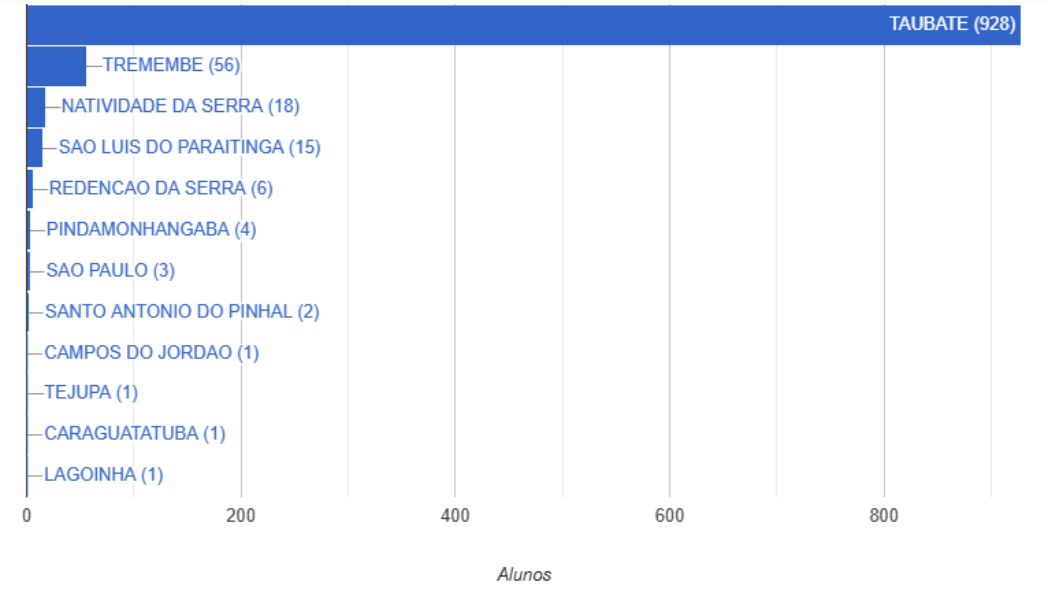
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 114 alunos
- 3 turmas de **Logística - MTec/Novotec Integrado** com 116 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

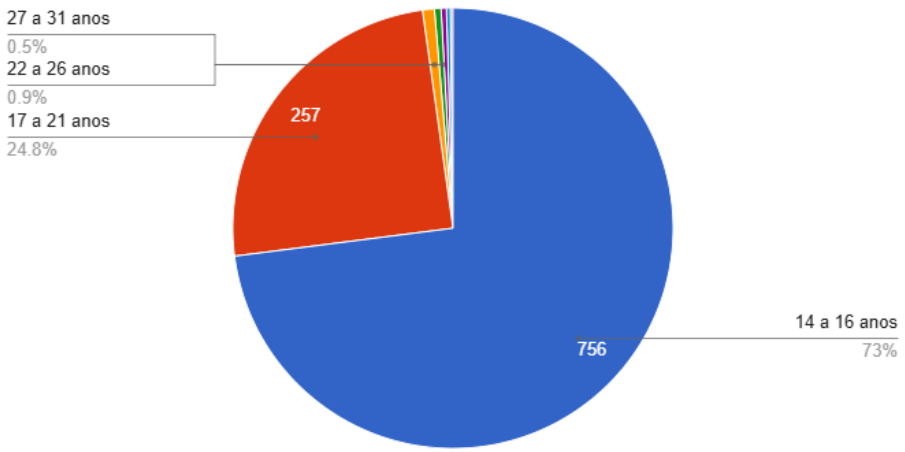
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 114 alunos
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 116 alunos

Caracterização Discente

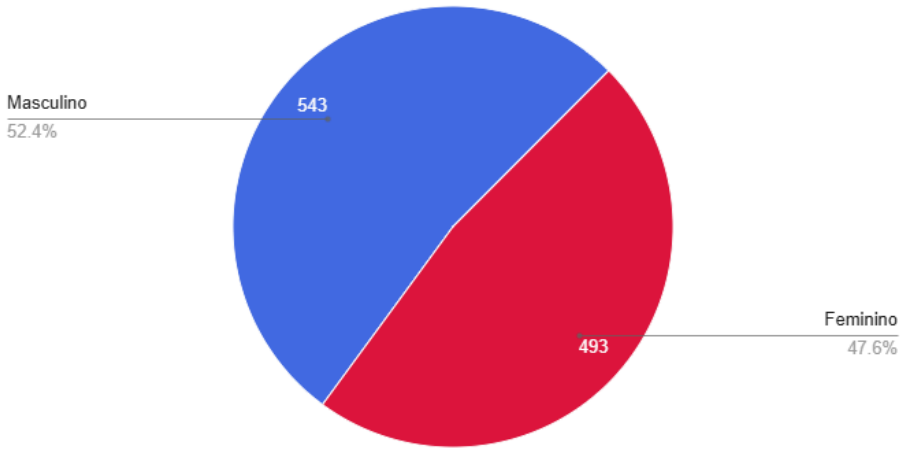
Município de origem



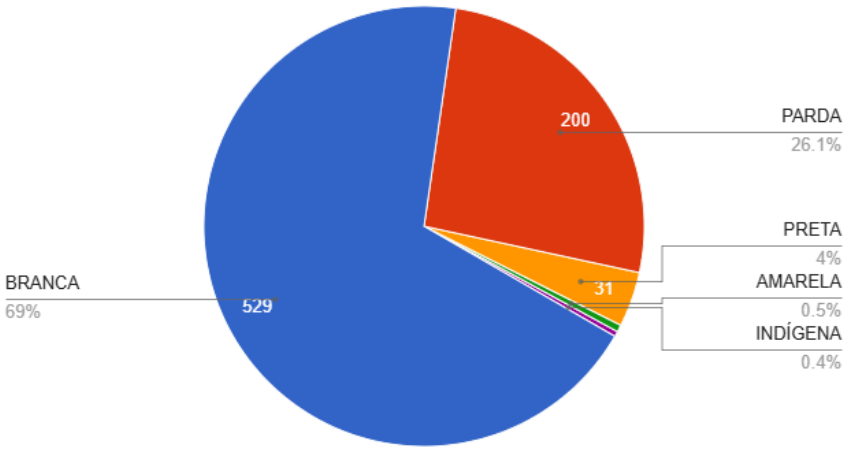
Faixa Etária



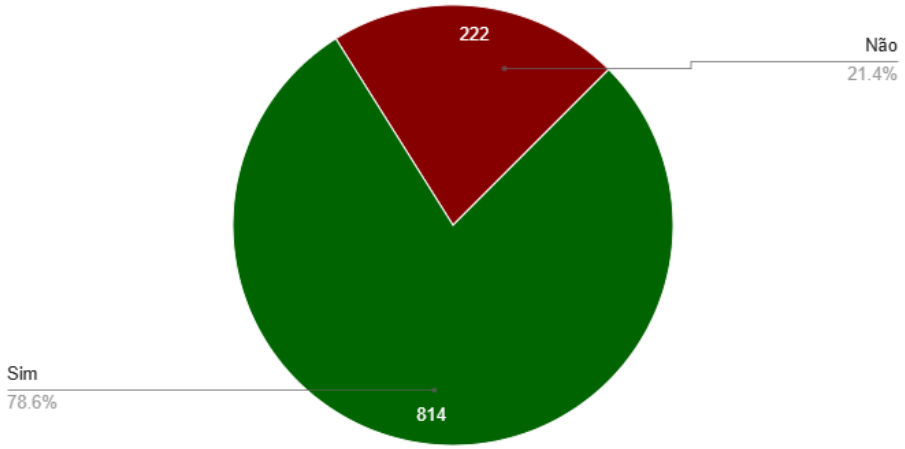
Gênero



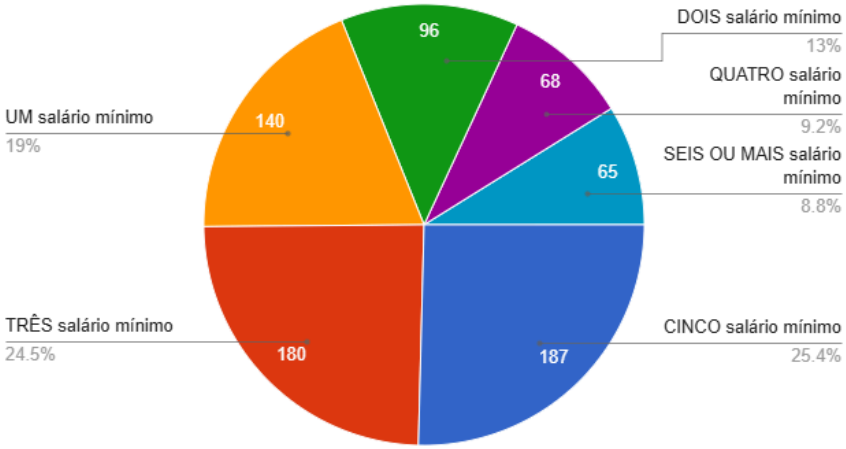
Perfil Racial



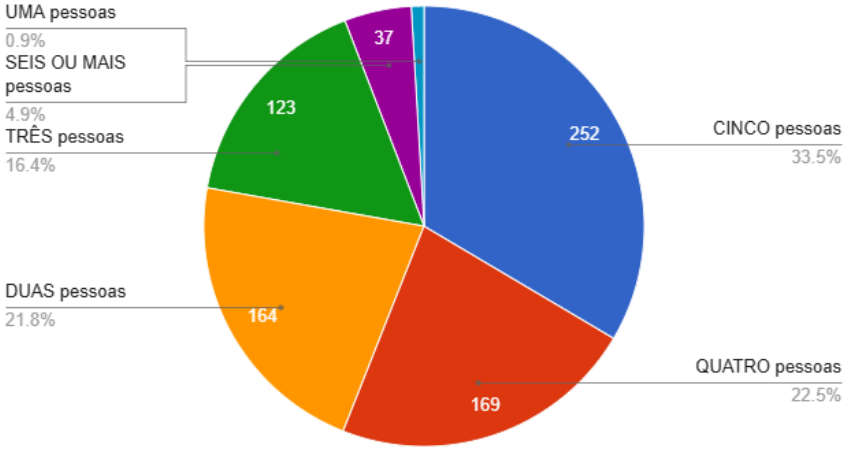
Cursou apenas em Escola Pública



Renda Familiar



Número de Pessoas na Família

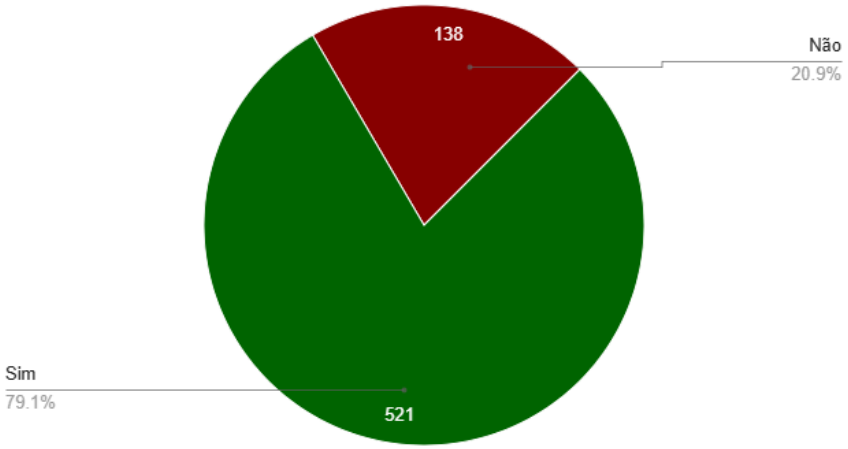


Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

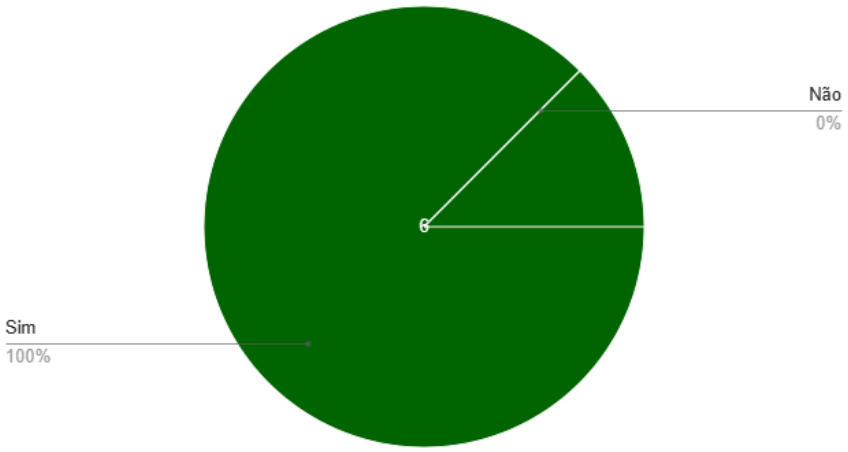
125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin (SEDE)

Taubaté



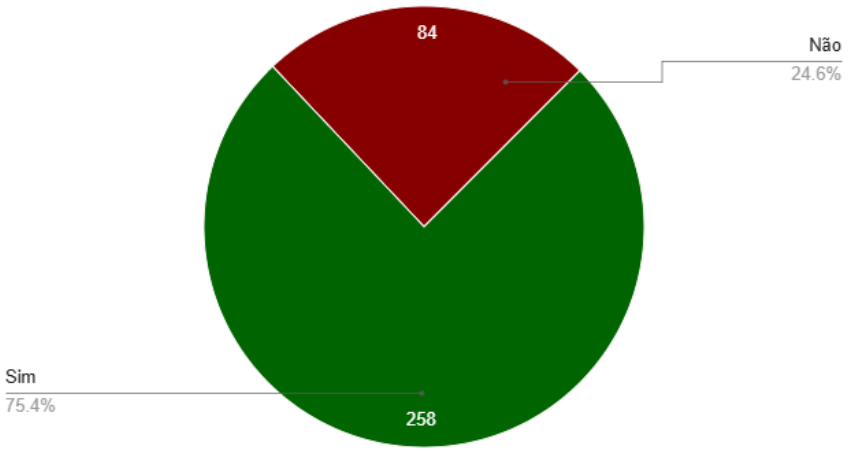
125.04 - EMEF Domingues de Castro

São Luiz do Paraitinga



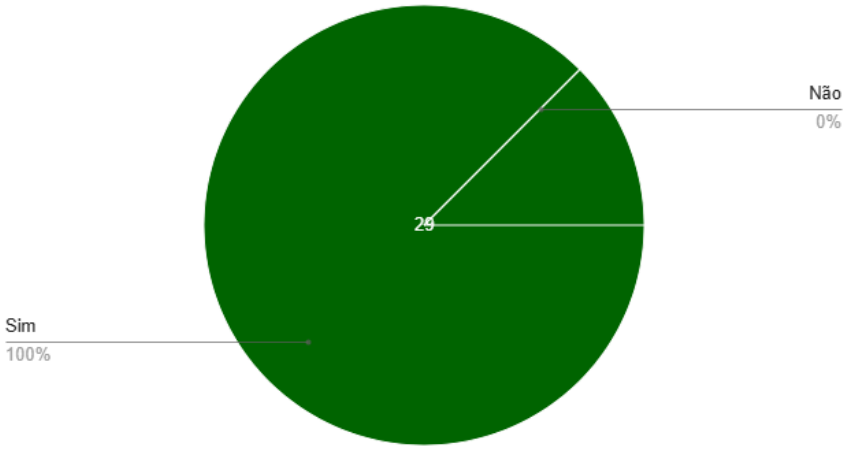
125.07 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - Fatec de Taubaté

Taubaté



125.09 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - EE Cesidio Ambrogi

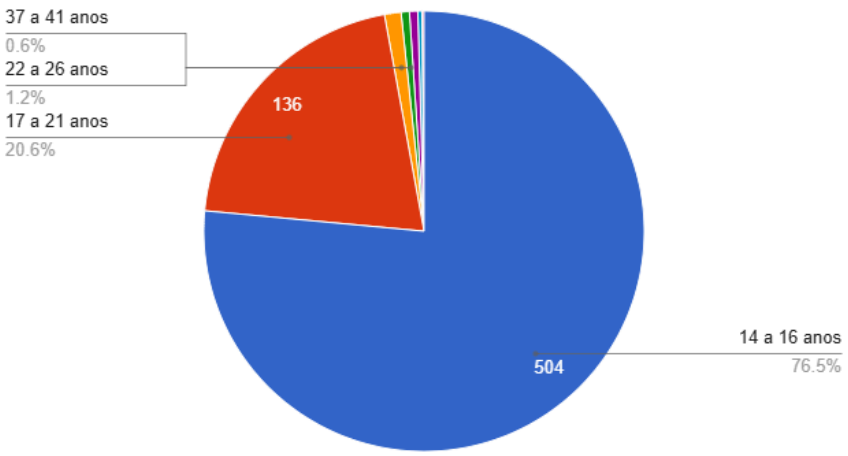
Taubaté



Faixa Etária

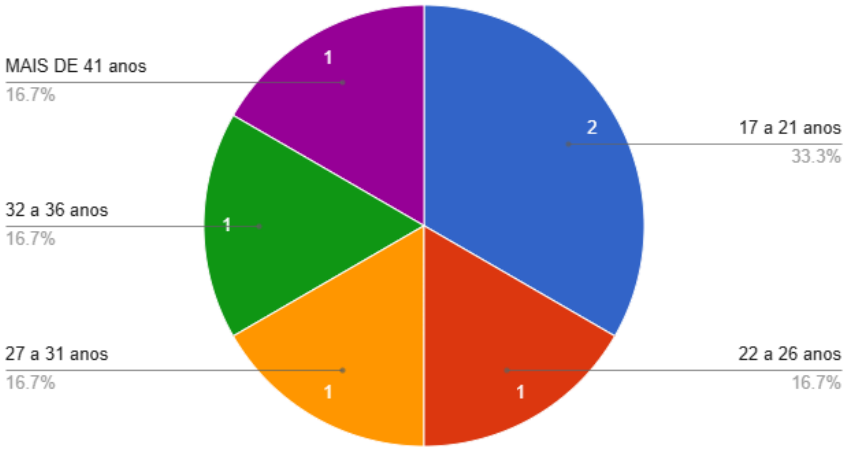
125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin (SEDE)

Taubaté



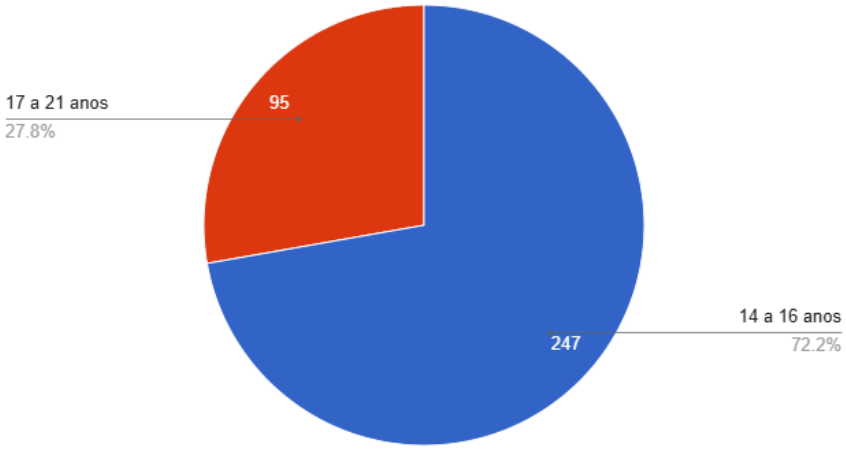
125.04 - EMEF Domingues de Castro

São Luiz do Paraitinga



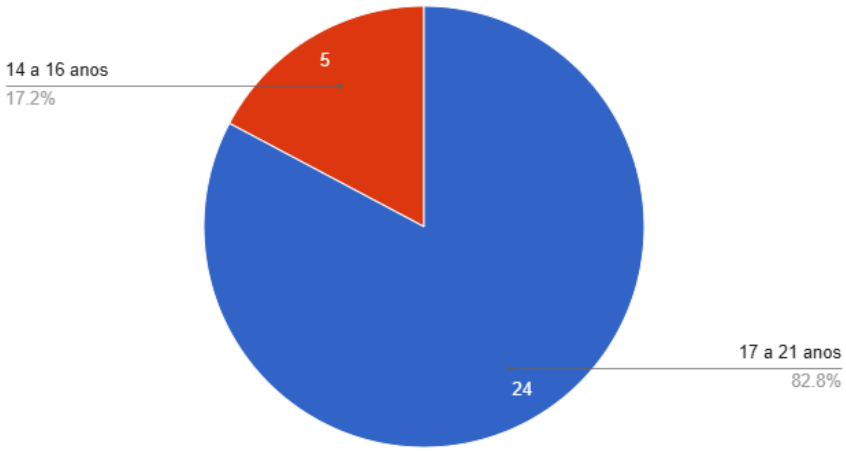
125.07 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - Fatec de Taubaté

Taubaté



125.09 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - EE Cesidio Ambrogi

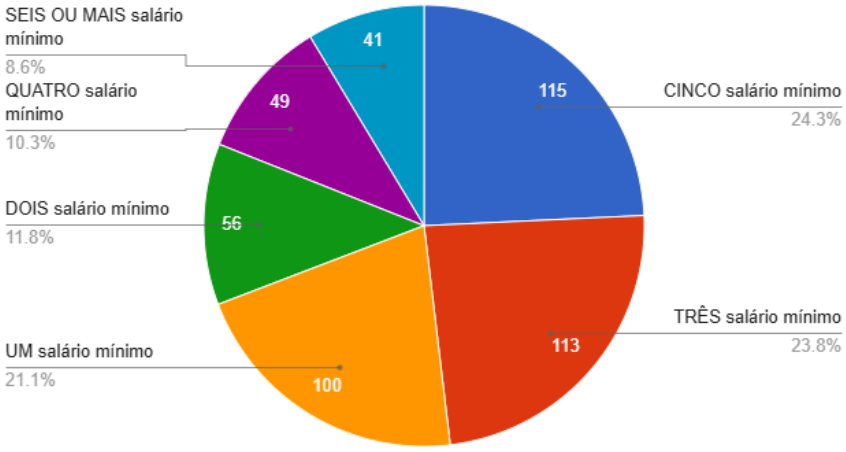
Taubaté



Renda Familiar

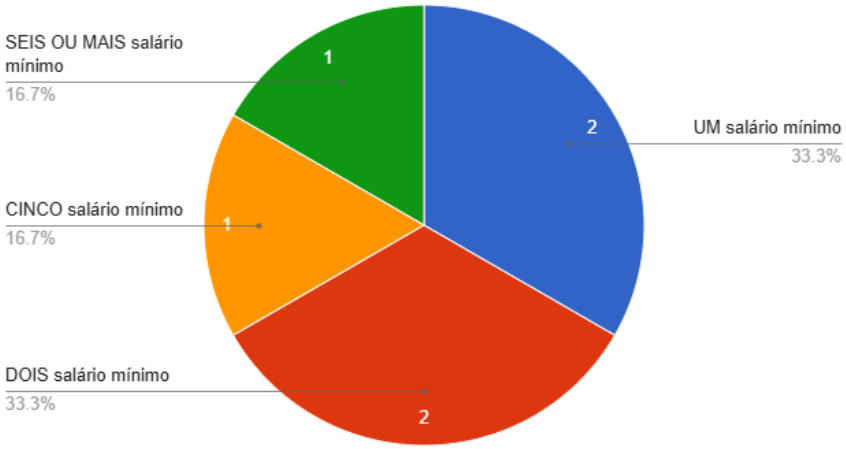
125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin (SEDE)

Taubaté



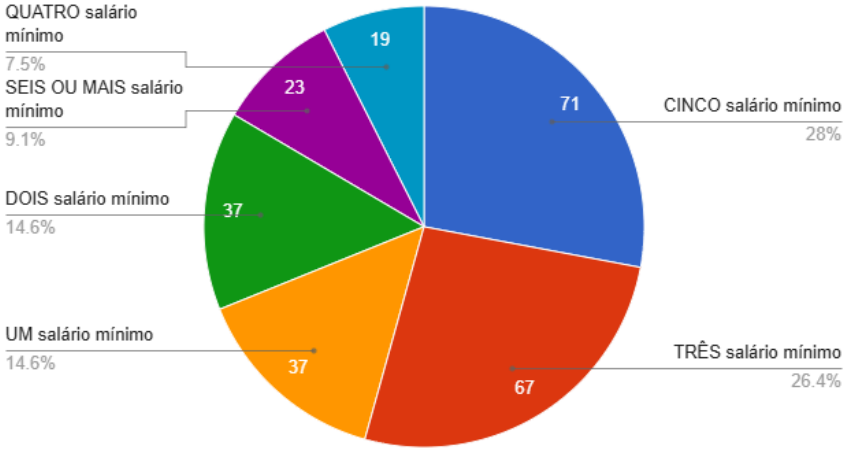
125.04 - EMEF Domingues de Castro

São Luiz do Paraitinga



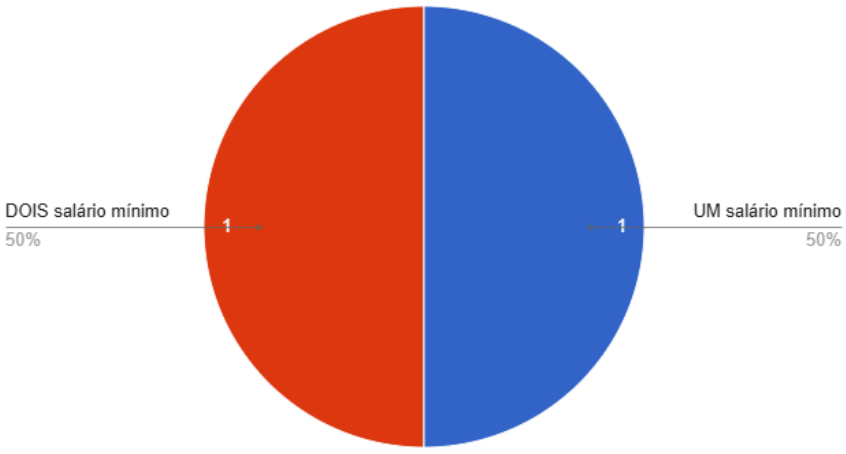
125.07 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - Fatec de Taubaté

Taubaté



125.09 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - EE Cesidio Ambrogi

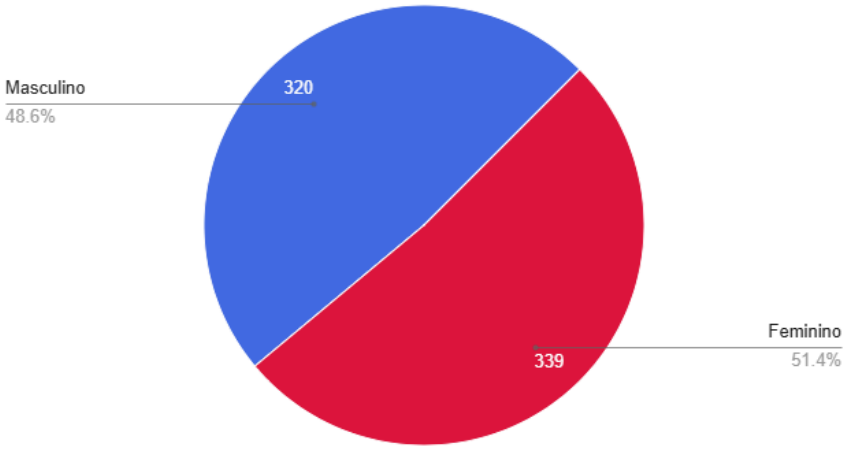
Taubaté



Gênero

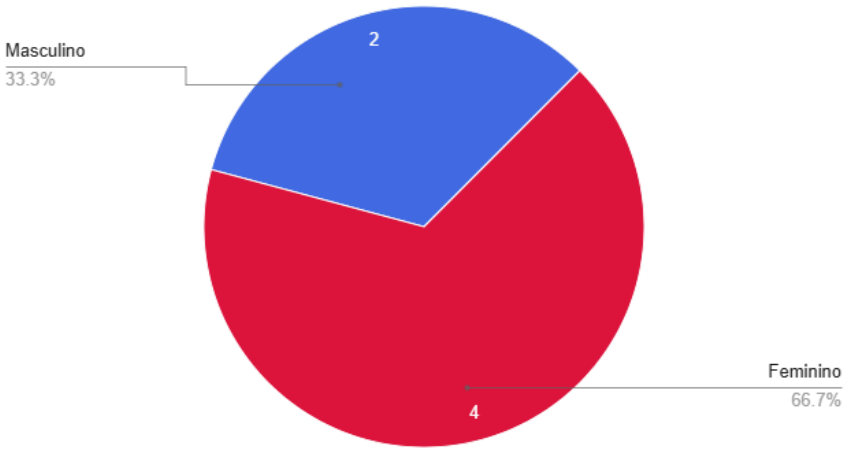
125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin (SEDE)

Taubaté



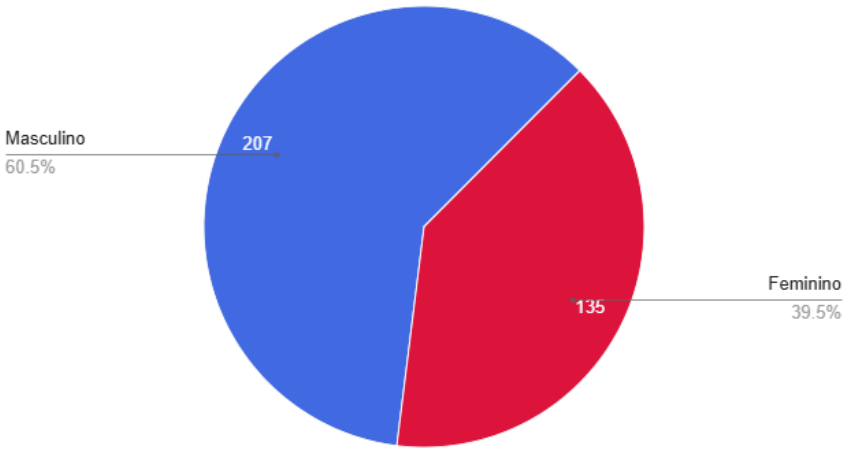
125.04 - EMEF Domingues de Castro

São Luiz do Paraitinga



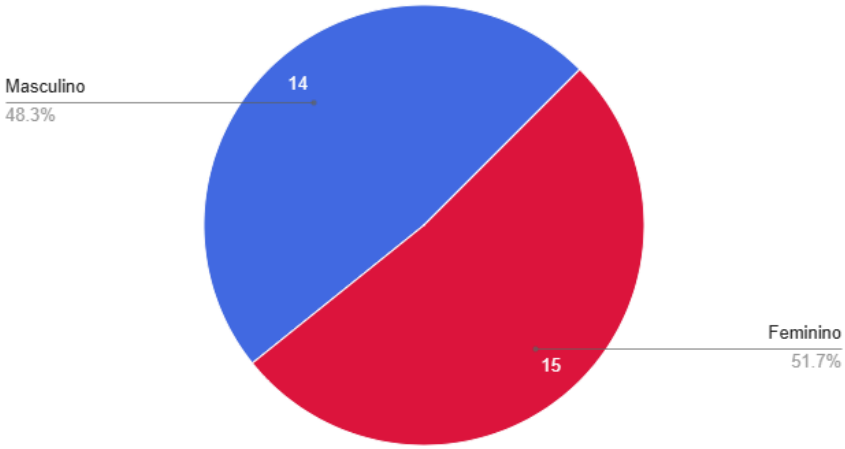
125.07 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - Fatec de Taubaté

Taubaté



125.09 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - EE Cesidio Ambrogi

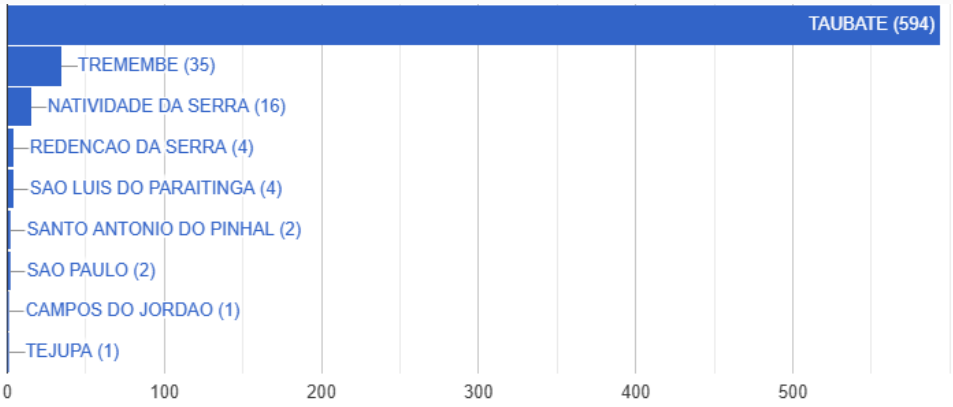
Taubaté



Município de origem

125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin (SEDE)

Taubaté

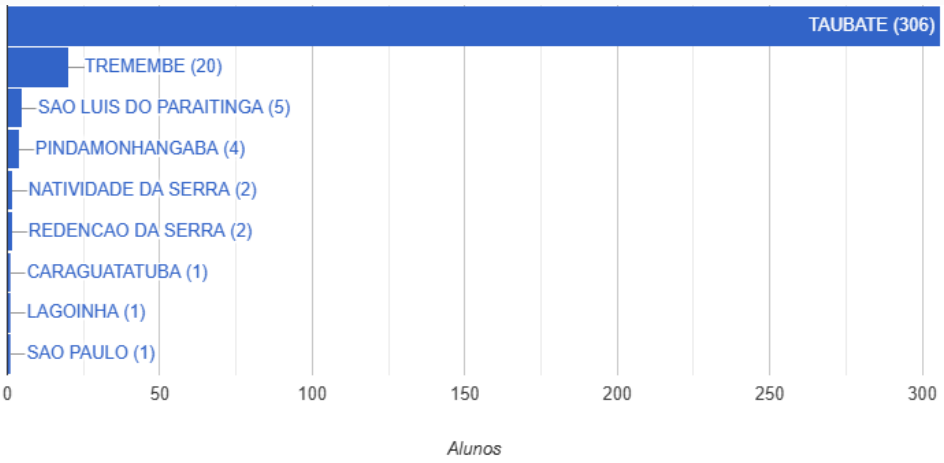


125.04 - EMEF Domingues de Castro

São Luiz do Paraitinga

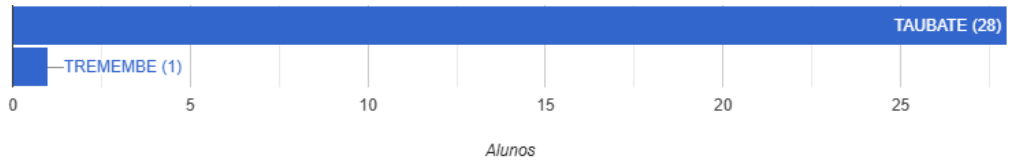
125.07 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - Fatec de Taubaté

Taubaté



125.09 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - EE Cesidio Ambrogi

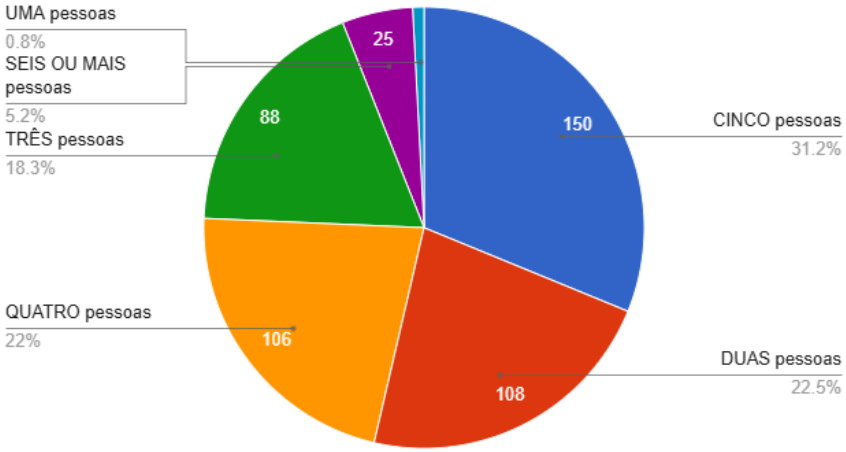
Taubaté



Número de Pessoas na Família

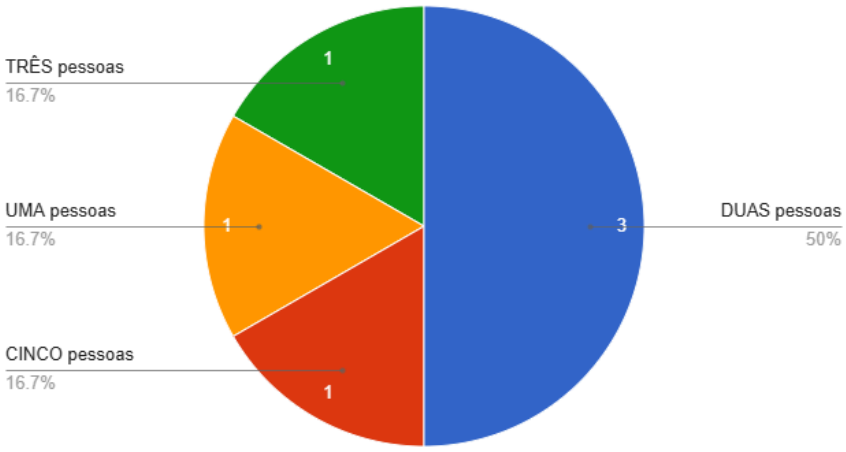
125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin (SEDE)

Taubaté



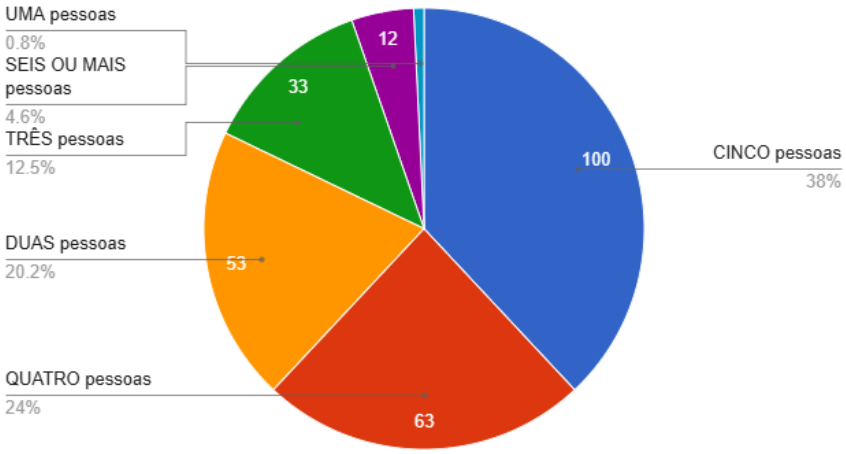
125.04 - EMEF Domingues de Castro

São Luiz do Paraitinga



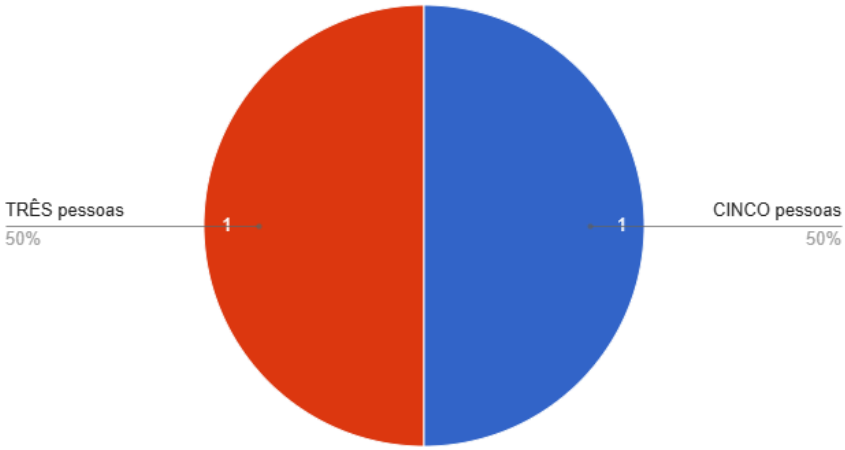
125.07 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - Fatec de Taubaté

Taubaté



125.09 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - EE Cesidio Ambrogi

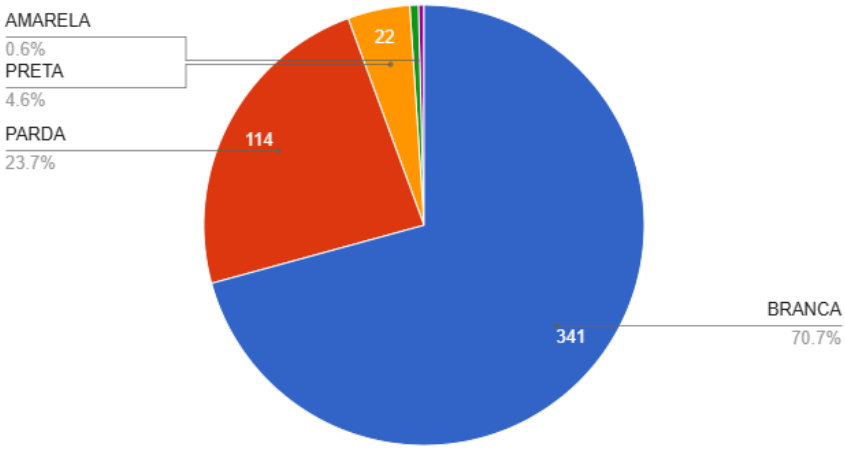
Taubaté



Perfil Racial

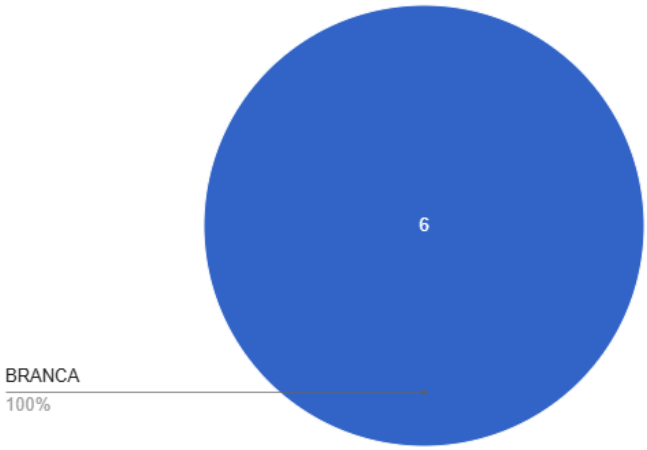
125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin (SEDE)

Taubaté



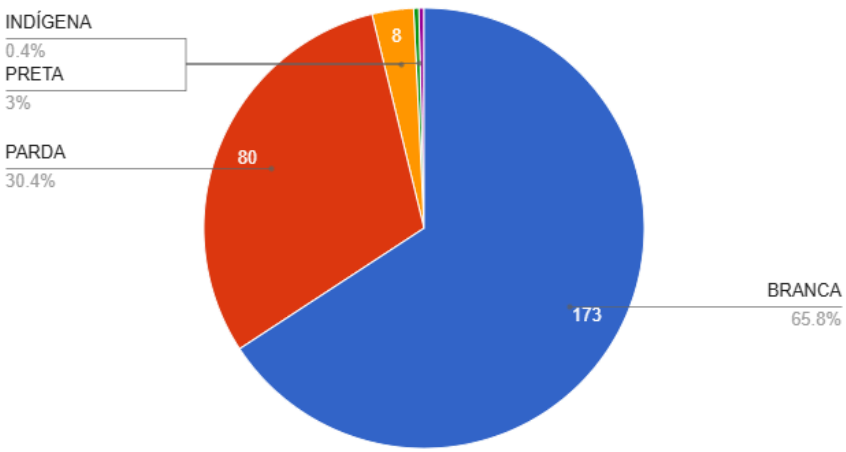
125.04 - EMEF Domingues de Castro

São Luiz do Paraitinga



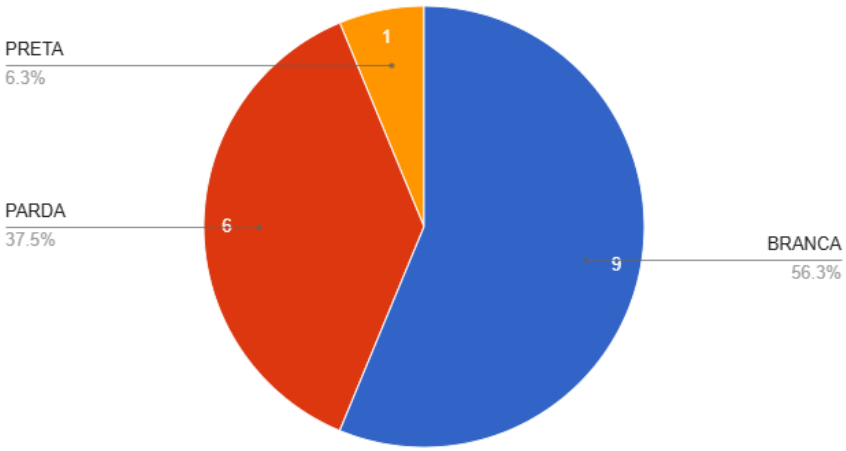
125.07 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - Fatec de Taubaté

Taubaté



125.09 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - EE Cesidio Ambrogi

Taubaté



Agrupamento Docente

- ALEXANDRE K. COELHO
- ALFREDO J. N. BASTOS
- ALINE C. FINCO
- ANA F. C. S. MOREIRA
- ANDERSON F. C. FIM
- ANDRE L. SILVA
- ANDREIA C. M. CARVALHO
- ANTONIO L. G. PIMENTA
- ARIANE O. RIBEIRO
- BIANCA S. ROCHA
- BRUNO R. LIMA
- CARLOS A. F. SAMPRONI
- CASSIA B. BARBOSA
- CLAUDIA M. MUNIZ
- CRISTIANE F. OLIVEIRA
- DAVI J. F. LIMA
- DAVID A. MOREIRA
- DOMINGOS A. O. JUNIOR
- EDIVALDO R. SILVA
- ELIZABETH L. G. PAIVA
- EMERSON S. MOREIRA
- FABIO J. MANZIOLI
- FERNANDO P. VILLELA
- FLAVIO M. PEREIRA
- FRANCISCO ANDRADE
- GABRIELA P. G. S. VARLASSE
- GETULIO C. K. ALMEIDA
- GILBERTO A. JUNIOR
- GISELLE P. SANTOS
- GUIZELA S. MEDEIROS

- GUSTAVO H. MARTINS
- GUSTAVO N. V. OLIVEIRA
- JANAINA C. LOURENÇO
- JOAO P. S. GUIMARAES
- JONAS J. S. SOUSA
- JULIANA F. COSTA
- JULIANA O. SOUZA
- LUCI D. M. C. PEREIRA
- LUZIA ALVES
- MAIARA S. OLIVEIRA
- MARCELA C. LOURENCO
- MARCELO A. R. SANTOS
- MARCIO A. AIN
- MARCOS R. SILVA
- MARIA A. TERAN
- MARIA H. F. ALARCAO
- MARIA H. P. ALMEIDA
- MARIA H. S. OLIVEIRA
- MARIANA R. C. VEGIAN
- MARIO A. SOUZA
- MARLI C. ISRAEL
- MATEUS O. REZENDE
- MAURICIO P. LIMA
- MAYRA M. MORENO
- MIRIAM C. SILVA
- MORGANA MARCATTO
- NILTON P. SILVA
- RAFAEL A. FERNANDES
- REGINALDO L. GONCALVES
- RENATA RAMOS
- RICARDO J. R. TOLEDO
- RICIERI R. SANTOS
- RODRIGO C. SILVA
- RODRIGO S. M. SILVA
- ROGER W. F. RONCONI
- RONALDO R. SANTOS
- SALVADOR CARDOSO
- SANDRO C. MORAES
- SERGIO G. SALUM
- TATIANE T. ASSIS
- THAIS K. ROSA
- TIAGO A. JANUARIO
- VANESSA R. MEDEIROS
- VILMA L. R. N. BASTOS
- VINICIUS R. N. OLIVEIRA
- WANDERSON F. PEREIRA
- ZULMIRA R. TORRECILHAS

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

EMEF Domingues de Castro

Classe Descentralizada

Código	125.04
Coordenação	EMERSON DA SILVA MOREIRA
Site	www.etetaubate.com.br
Cidade	São Luiz do Paraitinga
Endereço	Avenida Celestino Campos Coelho, 71

Classe descentralizada em parceria com o município de São Luiz do Paraitinga.

Convênio aditado até o 2º semestre de 2026.

Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - Fatec de Taubaté

Classe Descentralizada

Código	125.07

Site	www.etectaubate.com.br
Cidade	Taubaté
Endereço	Avenida Tomé Portes Del Rei, 525

Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - EE Cesidio Ambrogi

Classe Intercomplementar

Código	125.09
Site	www.etectaubate.com.br
Cidade	Taubaté
Endereço	Avenida Prefeito Moacyr Freire, 295

Características Regionais

Segundo os dados do site SEADE de 2020, a área total da cidade de Taubaté é de 625 Km² e conta com a estimativa de 307.361 habitantes, onde o número de pessoas com menos de 15 anos é de 56.980 habitantes - 18,54%. O crescimento populacional de Taubaté está em torno de 1,02% ao ano. A cidade conta atualmente com um grau de urbanização de 97,96%, o que comprova outros dados como o de que a indústria e a área de comercio e serviços são as áreas mais ativas segundo os dados de 2020.

A quantidade de Jovens com idade entre 10 e 14 anos correspondem a 6,1% da população, de acordo com o IBGE 2022, sendo esta a faixa dos que ingressam no Ensino Médio.

Os indicadores econômicos da cidade de Taubaté apontam que 47% de seu PIB estão na área de serviços e 33% na área de indústria, ambas áreas que podem absorver profissionais técnicos dos cursos da modalidade M-Tec-N, de acordo com dados do SEADE 2020.

Os empregos formais na área de serviços representam 71,6% e a área industrial é a segunda que mais emprega de forma formal com 27,61%, segundo os dados do SEADE de 2020. As áreas com maior rendimento salarial são as da indústria com R$5.008,27, em média, construção com média de R$ 2.339,03 e de comércio e serviços com R$ 1.988,29.

O Gráfico 01 apresenta os setores da indústria que mais empregam, de maneira formal, profissionais da cidade, com destaque para as áreas automotivas e de fabricação de máquinas e equipamentos.

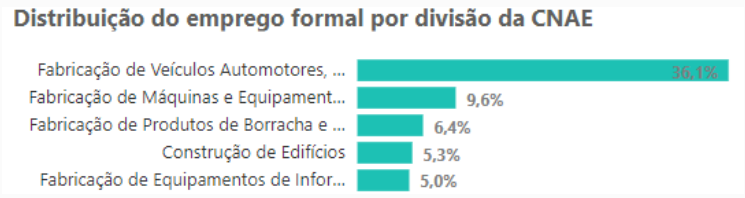


Gráfico 01 - Distribuição de empregos formais por CNAE na indústria em Taubaté

Já na área de serviços, os empregos formais estão mais concentrados no comércio varejista e serviços administrativos e de escritório, como ilustra o Gráfico 02.

Gráfico 02 - Distribuição de empregos formais por CNAE em serviços em Taubaté

Dados do CAGED (Cadastro Geral de Empregados e Desempregados) apontam que no ano passado Taubaté registrou saldo positivo por 10 meses consecutivos, de fevereiro a novembro, contabilizando um total de 3578 novas vagas em 2022. Em 2023 a tendência permanece a mesma, estando Taubaté entre as cidades do Brasil com maior saldo de empregos nos últimos 12 meses.

Dentre as principais empresas da região, de acordo com a Plataforma Econodata, que extrai dados de empresas do Brasil, as principais empresas da cidade de Taubaté são Autoliv Do Brasil Ltda., Milclean Comércio E Serviços Ltda., Daruma Tecnologia, Plastic

Omnium Do Brasil Ltda., Thyssenkrupp Automata, Soluções Usiminas Taubaté e General Electric Do Brasil Ltda.

Em relação a investimentos em tecnologia e inovação, o município de Taubaté conta com o projeto HUB de Inovação Tecnológica, que em 2022 já contabilizava 52 empreendedores, gerando um total de 182 vagas de trabalho. O projeto é fomentado pela prefeitura do município com apoio de empresas da região.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOSE C. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARIA G. M. ANDRADE	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARIELI F. FERREIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
NICKOLAS R. DOMINGOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RICARDO C. SENRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
SILAS F. P. LIMA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
SUZANE S. PEREIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CRISLAINE E. C. NOGUEIRA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
MILENA M. SANTOS	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
MARRIETH A. M. SANTOS	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
DIEGO L. S. O. BARBERAN	AUXILIAR DE DOCENTE
SOFIA C. PEGORARO	BIBLIOTECÁRIO
ALEXANDRE K. COELHO	COORDENADOR DE CURSO
ANA F. C. S. MOREIRA	COORDENADOR DE CURSO
EMERSON S. MOREIRA	COORDENADOR DE CURSO
GETULIO C. K. ALMEIDA	COORDENADOR DE CURSO
GUIZELA S. MEDEIROS	COORDENADOR DE CURSO
MARCELA C. LOURENCO	COORDENADOR DE CURSO
MARIA A. TERAN	COORDENADOR DE CURSO
MARIA H. S. OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO
REGINALDO L. GONCALVES	COORDENADOR DE CURSO
RODRIGO S. M. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
THAIS K. ROSA	COORDENADOR DE CURSO
VANESSA R. MEDEIROS	COORDENADOR DE CURSO
VILMA L. R. N. BASTOS	COORDENADOR DE CURSO
DAVID A. MOREIRA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
GUSTAVO H. MARTINS	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
MARCIA MARTINS	DIRETOR DE SERVIÇO
SUZANE S. PEREIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
SALVADOR CARDOSO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ALEXANDRE K. COELHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALFREDO J. N. BASTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE C. FINCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANA F. C. S. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON F. C. FIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREIA C. M. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO L. G. PIMENTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARIANE O. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BIANCA S. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO R. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. F. SAMPRONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CASSIA B. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA M. MUNIZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE F. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAVI J. F. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAVID A. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DOMINGOS A. O. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDIVALDO R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIZABETH L. G. PAIVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMERSON S. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO J. MANZIOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO P. VILLELA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIO M. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO ANDRADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIELA P. G. S. VARLASSE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GETULIO C. K. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILBERTO A. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELLE P. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUIZELA S. MEDEIROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO H. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO N. V. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANAINA C. LOURENÇO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO P. S. GUIMARAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JONAS J. S. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA F. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA O. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCI D. M. C. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUZIA ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIARA S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELA C. LOURENCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
MARCELO A. R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIO A. AIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. TERAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA H. F. ALARCAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA H. P. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA H. S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIANA R. C. VEGIAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIO A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLI C. ISRAEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATEUS O. REZENDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURICIO P. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAYRA M. MORENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MIRIAM C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MORGANA MARCATTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NILTON P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL A. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINALDO L. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO J. R. TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICIERI R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO S. M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGER W. F. RONCONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RONALDO R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SALVADOR CARDOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRO C. MORAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO G. SALUM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANE T. ASSIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS K. ROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIAGO A. JANUARIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA R. MEDEIROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VILMA L. R. N. BASTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS R. N. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WANDERSON F. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ZULMIRA R. TORRECILHAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Almoxarifado - Atendimento Almoxarifado	-
T	Almoxarifado - Depósito Depósito	-
T	Banheiro de Deficientes - Unisex Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro Dentro da Sala da Direção da Escola Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro Feminino - Funcionárias das Terceiras Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro Feminino - Professoras e Funcionárias Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro Feminino das Alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro Feminino de Deficientes Sanitário PCD - uso individual	-
T	Banheiro Masculino - Funcionários das Terceiras Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro Masculino - Professores e Funcionários Sanitário PCD - uso individual	-
T	Banheiro Masculino dos Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Biblioteca Biblioteca - sala de livros	67,9 m^2 11,50 m x 5,90m
T	Cantina Terceirizada Cantina	-
T	Coordenação de Cursos Sala de Coordenação	-
T	Corredor Administrativo Corredores/circulação em prédios interno	-
T	Corredor de sala de aula Corredores/circulação em prédios interno	-
T	Corredor Externo - Bloco Administrativo Corredores/circulação em prédios aberto	-
T	Cozinha da Merenda dos alunos Cozinha (não didática)	-
T	Cozinha dos Alunos Cozinha (não didática)	-
T	Cozinha dos professores e Funcionários Cozinha (não didática)	-
T	Depósito Depósito	-
T	Depósito - Material de Educação Física Despensa	-
T	Depósito dentro da cozinha dos alunos Depósito	-
T	Despensa - Alimentos dos Alunos Despensa	-

Andar	Nome	Área
T	Direção da Escola Diretoria	-
T	Direção de Serviço Administrativo Sala de Uso Administrativo	-
T	Escada de acesso ao bloco 2 Escada externa - ambiente aberto	-
T	Escada de acesso ao bloco 3 Escada externa - ambiente aberto	-
T	Estacionamento de professores e Funcionários Estacionamento	-
T	Estacionamento SLP Estacionamento	-
T	Guarita dos vigilantes Guarita	-
T	IMC Sala de Uso Administrativo	-
T	Laboratório 1 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Laboratório 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Laboratório 3 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Laboratório 4 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Laboratório 5 - Cursos de Gestão Informática (módulo para Laboratório multicurso)	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Laboratório de Informática SLP Informática (módulo para Laboratório multicurso)	-
T	Laboratório de Química Análise Química	57,6 m^2 7,20 m x 8,00m
T	Laboratório de Segurança do Trabalho Segurança do Trabalho	23,6 m^2 4,00 m x 5,90m
T	Pátio de grama próximo a quadra Pátio de alunos - descoberto	-
T	Quadra Esportiva Quadra coberta	793,0 m^2 40,88 m x 19,40m
T	Refeitório dos alunos Refeitório	-
T	Refeitório SLP Refeitório	-
T	Sala Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional Sala de Coordenação	-
T	Sala de Aula 1 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula 10 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m

Andar	Nome	Área
T	Sala de Aula 11 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula 12 Sala de Aula	45,7 m^2 7,75 m x 5,90m
T	Sala de Aula 2 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula 3 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula 4 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula 5 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula 6 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula 7 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula 8 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula 9 Sala de Aula	49,0 m^2 7,90 m x 6,20m
T	Sala de Aula SLP Sala de Aula	-
T	Sala do Servidor Sala do Servidor	-
T	Sala dos professores Sala de Professores	-
T	Sanitário para alunos feminino SLP Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	-
T	Sanitário para alunos masculino SLP Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público	-
T	Vestiário de Alunos Deficientes Unisex Vestiário masculino	-
T	Vestiário Feminino das Alunas Vestiário masculino	-
T	Vestiário Masculino dos Alunos Vestiário masculino	-

Recursos Materiais

QTD	Nome
2	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Almoxarifado - Atendimento*
1	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Almoxarifado - Atendimento*
1	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Almoxarifado - Atendimento*

QTD	Nome
2	**. Mesa administrativa Mesa administrativa** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Almoxarifado - Atendimento*
1	**. Arquivo de metal Arquivo de metal com 4 gavetas** Arquivo de metal com 4 gavetas - *Local: Almoxarifado - Atendimento*
1	**. Impressora laser Impressora laser** Impressora laser monocolor - *Local: Almoxarifado - Atendimento*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Almoxarifado - Atendimento*
7	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Biblioteca*
7	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Biblioteca*
2	**. Aparelho de ar condicionado Aparelho de ar condicionado** A CLASSIFICAR - *Local: Biblioteca*
2	**. Mesa administrativa Mesa administrativa** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Biblioteca*
6	**. Mesa para computador Mesa para computador** A CLASSIFICAR - *Local: Biblioteca*
6	**. Estante para livros Estante para livros** Estante metálica para livros - *Local: Biblioteca*
2	**. Mesa para reuniões Mesa para reuniões** A CLASSIFICAR - *Local: Biblioteca*
1	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Coordenação de Cursos*
1	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Coordenação de Cursos*
6	**. Mesa administrativa Mesa administrativa** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Coordenação de Cursos*
1	**. Mesa para computador Mesa para computador** A CLASSIFICAR - *Local: Coordenação de Cursos*
7	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul c/rodinhas** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Coordenação de Cursos*
6	**. Projetor multimídia Projetor multimídia** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: Coordenação de Cursos*
1	**. Impressora laser Impressora laser** Impressora laser monocolor - *Local: Coordenação de Cursos*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Coordenação de Cursos*
1	**. Roteador wi-fi Roteador wi-fi** A CLASSIFICAR - *Local: Corredor Administrativo*
1	**. Mesa administrativa Mesa administrativa** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Corredor de sala de aula*
6	**. Armário de aço Armário de aço com 2 portas** Armário metálico de duas portas para secretaria - *Local: Corredor de sala de aula*
1	**. Switch Switch** Switch - *Local: Corredor de sala de aula*
4	**. Roteador wi-fi Roteador wi-fi** A CLASSIFICAR - *Local: Corredor de sala de aula*

QTD	Nome
3	**. Bebedouro Bebedouro** Bebedouro - *Local: Corredor de sala de aula*
2	**. Geladeira Geladeira** A CLASSIFICAR - *Local: Cozinha da Merenda dos alunos*
1	**. Geladeira Geladeira** A CLASSIFICAR - *Local: Cozinha dos Alunos*
1	**. Geladeira Geladeira** A CLASSIFICAR - *Local: Cozinha dos professores e Funcionários*
1	**. Filtro de água Filtro de água** A CLASSIFICAR - *Local: Cozinha dos professores e Funcionários*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Cozinha dos professores e Funcionários*
10	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Direção da Escola*
1	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Direção da Escola*
1	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Direção da Escola*
1	**. Mesa em "L" Mesa em "L"** Mesa em "L" para atvidades administrativas - *Local: Direção da Escola*
1	**. Arquivo de metal Arquivo de metal com 4 gavetas** Arquivo de metal com 4 gavetas - *Local: Direção da Escola*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul c/rodinhas** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Direção da Escola*
1	**. Projetor multimídia Projetor multimídia** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: Direção da Escola*
1	**. Geladeira Geladeira** A CLASSIFICAR - *Local: Direção da Escola*
1	**. Impressora jato de tinta Impressora jato de tinta** Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - *Local: Direção da Escola*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Direção da Escola*
1	**. Mesa para reuniões Mesa para reuniões** A CLASSIFICAR - *Local: Direção da Escola*
4	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Direção de Serviço Administrativo*
4	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Direção de Serviço Administrativo*
1	**. Mesa em "L" Mesa em "L"** Mesa em "L" para atvidades administrativas - *Local: Direção de Serviço Administrativo*
3	**. Mesa administrativa Mesa administrativa** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Direção de Serviço Administrativo*
1	**. Arquivo de metal Arquivo de metal com 4 gavetas** Arquivo de metal com 4 gavetas - *Local: Direção de Serviço Administrativo*
3	**. Armário de aço Armário de aço com 2 portas** Armário metálico de duas portas para secretaria - *Local: Direção de Serviço Administrativo*
4	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul c/rodinhas** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Direção de Serviço Administrativo*

QTD	Nome
2	**. Impressora laser Impressora laser** Impressora laser monocolor - *Local: Direção de Serviço Administrativo*
1	**. Filtro de água Filtro de água** A CLASSIFICAR - *Local: Direção de Serviço Administrativo*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Direção de Serviço Administrativo*
1	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Guarita dos vigilantes*
1	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Guarita dos vigilantes*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Guarita dos vigilantes*
2	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: IMC*
1	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: IMC*
1	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: IMC*
2	**. Mesa administrativa Mesa administrativa** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: IMC*
2	**. Armário de aço Armário de aço com 2 portas** Armário metálico de duas portas para secretaria - *Local: IMC*
2	**. Estante para livros Estante para livros** Estante metálica para livros - *Local: IMC*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: IMC*
2	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Laboratório 1*
2	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Laboratório 1*
36	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Laboratório 1*
18	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório 1*
18	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Laboratório 1*
2	**. Aparelho de ar condicionado Aparelho de ar condicionado** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 1*
18	**. Mesa para computador Mesa para computador** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 1*
2	**. Switch Switch** Switch - *Local: Laboratório 1*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Laboratório 1*
2	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Laboratório 2*
2	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Laboratório 2*

QTD	Nome
36	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Laboratório 2*
18	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório 2*
18	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Laboratório 2*
2	**. Aparelho de ar condicionado Aparelho de ar condicionado** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 2*
18	**. Mesa para computador Mesa para computador** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 2*
2	**. Switch Switch** Switch - *Local: Laboratório 2*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Laboratório 2*
2	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Laboratório 3*
2	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Laboratório 3*
36	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Laboratório 3*
18	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório 3*
18	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Laboratório 3*
2	**. Aparelho de ar condicionado Aparelho de ar condicionado** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 3*
18	**. Mesa para computador Mesa para computador** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 3*
2	**. Switch Switch** Switch - *Local: Laboratório 3*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Laboratório 3*
2	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Laboratório 4*
2	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Laboratório 4*
36	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Laboratório 4*
18	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório 4*
18	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Laboratório 4*
2	**. Aparelho de ar condicionado Aparelho de ar condicionado** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 4*
18	**. Mesa para computador Mesa para computador** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 4*
2	**. Switch Switch** Switch - *Local: Laboratório 4*

QTD	Nome
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Laboratório 4*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
20	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
20	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
15	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
15	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
2	**. Aparelho de ar condicionado Aparelho de ar condicionado** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
15	**. Mesa para computador Mesa para computador** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
1	**. Switch Switch** Switch - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
2	**. Mesa para reuniões Mesa para reuniões** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório 5 - Cursos de Gestão*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Laboratório de Química*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Laboratório de Segurança do Trabalho*
2	**. Bebedouro Bebedouro** Bebedouro - *Local: Refeitório dos alunos*
65	**. Mesa para refeição Mesa para refeição com 4 lugares** Mesa para Refeição - *Local: Refeitório dos alunos*
6	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional*
1	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional*
1	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Sala Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional*
2	**. Mesa administrativa Mesa administrativa** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul c/rodinhas** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional*
1	**. Impressora laser Impressora laser** Impressora laser monocolor - *Local: Sala Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional*
1	**. Armário de madeira Armário de madeira 2 portas** A CLASSIFICAR - *Local: Sala Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala Coordenação Pedagógica/Orientação Educacional*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 1*

QTD	Nome
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 1*
35	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 1*
35	**. Mesa escolar Mesa escolar** A CLASSIFICAR - *Local: Sala de Aula 1*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 1*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 10*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 10*
35	**. Cadeira universitária Cadeira universitária** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 10*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 10*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 11*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 11*
35	**. Cadeira universitária Cadeira universitária** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 11*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 11*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 12*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 12*
35	**. Cadeira universitária Cadeira universitária** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 12*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 12*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 2*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 2*
35	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 2*
35	**. Mesa escolar Mesa escolar** A CLASSIFICAR - *Local: Sala de Aula 2*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 2*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 3*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 3*
35	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 3*

QTD	Nome
35	**. Mesa escolar Mesa escolar** A CLASSIFICAR - *Local: Sala de Aula 3*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 3*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 4*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 4*
35	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 4*
35	**. Mesa escolar Mesa escolar** A CLASSIFICAR - *Local: Sala de Aula 4*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 4*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 5*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 5*
35	**. Cadeira madeira Cadeira madeira** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 5*
35	**. Mesa escolar Mesa escolar** A CLASSIFICAR - *Local: Sala de Aula 5*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 5*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 6*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 6*
35	**. Cadeira universitária Cadeira universitária** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 6*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 6*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 7*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 7*
35	**. Cadeira universitária Cadeira universitária** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 7*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 7*
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 8*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 8*
35	**. Cadeira universitária Cadeira universitária** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 8*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 8*

QTD	Nome
1	**. Mesa professor Mesa professor** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala de Aula 9*
1	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul marinho** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala de Aula 9*
35	**. Cadeira universitária Cadeira universitária** Cadeira simples acento e encosto de madeira - *Local: Sala de Aula 9*
2	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala de Aula 9*
2	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala do Servidor*
4	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala do Servidor*
3	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Sala do Servidor*
1	**. Aparelho de ar condicionado Aparelho de ar condicionado** A CLASSIFICAR - *Local: Sala do Servidor*
1	**. Mesa administrativa Mesa administrativa** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Sala do Servidor*
1	**. Switch Switch** Switch - *Local: Sala do Servidor*
1	**. Roteador wi-fi Roteador wi-fi** A CLASSIFICAR - *Local: Sala do Servidor*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala do Servidor*
14	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Sala dos professores*
4	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala dos professores*
4	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Sala dos professores*
4	**. Mesa para computador Mesa para computador** A CLASSIFICAR - *Local: Sala dos professores*
1	**. Roteador wi-fi Roteador wi-fi** A CLASSIFICAR - *Local: Sala dos professores*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Sala dos professores*
2	**. Mesa para reuniões Mesa para reuniões** A CLASSIFICAR - *Local: Sala dos professores*
3	**. Computador Computador desktop.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Secretaria Acadêmica*
3	**. Monitor Monitor LED** Monitor - *Local: Secretaria Acadêmica*
1	**. Mesa em "L" Mesa em "L"** Mesa em "L" para atvidades administrativas - *Local: Secretaria Acadêmica*
3	**. Mesa administrativa Mesa administrativa** Mesa simples para atvidades administrativas - *Local: Secretaria Acadêmica*
9	**. Arquivo de metal Arquivo de metal com 4 gavetas** Arquivo de metal com 4 gavetas - *Local: Secretaria Acadêmica*

QTD	Nome
2	**. Armário de aço Armário de aço com 2 portas** Armário metálico de duas portas para secretaria - *Local: Secretaria Acadêmica*
3	**. Cadeira estofada Cadeira estofada azul c/rodinhas** Cadeira simples acento e encosto estofados - *Local: Secretaria Acadêmica*
2	**. Impressora laser Impressora laser** Impressora laser monocolor - *Local: Secretaria Acadêmica*
1	**. Impressora jato de tinta Impressora jato de tinta** Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - *Local: Secretaria Acadêmica*
3	**. Estante para livros Estante para livros** Estante metálica para livros - *Local: Secretaria Acadêmica*
1	**. Armário de madeira Armário de madeira 2 portas** A CLASSIFICAR - *Local: Secretaria Acadêmica*
1	**. Filtro de água Filtro de água** A CLASSIFICAR - *Local: Secretaria Acadêmica*
1	**. Ventilador de parede Ventilador de parede** Ventilador de parede - *Local: Secretaria Acadêmica*

Recursos Financeiros

- **DMPP**
  Verba para despesas miúdas.
- **Contribuições APM**
  Contribuição dos associados à APM.
- **PDDE Federal**
  Programa Dinheiro Direto na Escola.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Serviço de Limpeza

Empresa	OCEAN SERVICE LTDA
Contrato	041/2024
Início	04/03/2024
Final da vigência	01/09/2026

Número de funcionários: 03
Serviço prestado: serviços de limpeza, asseio e conservação predial

Segurança e Vigilância Patrimonial

Empresa	JUMPER SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL LTDA
Contrato	249/2023
Início	01/09/2023
Final da vigência	01/03/2026

Número de funcionários: 06
Serviço prestado: serviço de vigilância e segurança patrimonial (Desarmada)

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Mestres da Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin

Nome Fantasia	APM da Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Alexandre K. Coelho
E-mail	e125apm@etec.sp.gov.br

Telefone	(12) 3608-4632

Grêmio Estudantil

Nome Fantasia	União
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Matheus M. M. Franco
E-mail	matheus.franco32@etec.sp.gov.br
Telefone	

Conselho de Escola

Nome Fantasia	Conselho de Escola
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Gustavo H. Martins
E-mail	gustavo.martins41@etec.sp.gov.br
Telefone	Não informado

Planejamento Estratégico

Missão

A missão da Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin é proporcionar o desenvolvimento técnico e pessoal dos alunos para a sociedade, de modo a obter excelência nos resultados, com qualidade e eficiência nas ações educacionais empreendedoras e sociais.

Visão

Ser referência, na região de Taubaté, como instituição de Ensino Médio e Técnico, diferenciada por suas ações inovadoras, participativas e solidárias.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2024

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

80,67%

2025 - Desenvolver projetos interdisciplinares

80,67%

Cronologia

2025 - Realizar palestras com profissionais da área

80,67%

Cronologia

2025 - Realizar palestras com ex-alunos

80,67%

Cronologia

- **67,00%** - 16/04/2025

  Alguns cursos não realizaram. Os coordenadores serão orientados sobre a importância de se mostrar casos de sucesso de profissionais formados em nossa escola.

→ Aumentar os índices dos SARESP

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Acompanhamento dos resultados

100,00%

Cronologia

2025 - Acompanhamento dos resultados

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 16/04/2025

  Foi realizado o acompanhamento bimestral de todos os componentes, inclusive os de matemática.

→ Realizar quatro encontros pedagógicos (treinamentos, oficinas) durante o ano de 2024 para aprimoramento do processo de ensino aprendizagem.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Treinamento sobre comunicação não violenta

100,00%

Cronologia

2025 - Treinamento sobre projetos

100,00%

Cronologia

2025 - Treinamento sobre processo de avaliação

100,00%

Cronologia

2025 - Treinamento sobre inclusão

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 16/04/2025

  Foi realizado na reunião de planejamento do inicio do ano com a Professora Dra. Márcia.

→ Aumentar em 40% a procura no vestibulinho 2025 pelos cursos de MTec noturno em relação ao vestibulinho 2024.

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

40,63%

2025 - Realizar palestras com profissionais da área

40,63%

Cronologia

2025 - Realizar palestras com ex-alunos

40,63%

Cronologia

2025 - Fazer a divulgação dos eventos realizados nos cursos

40,63%

Cronologia

2025 - Desenvolver projetos interdisciplinares

40,63%

Cronologia

- **100,00%** - 16/04/2025

  Todos os cursos realizaram projetos interdisciplinares.

Indicadores

SAEB - Crescimento das concorrentes

O **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)** é um instrumento nacional, coordenado pelo **INEP**, que avalia periodicamente a qualidade da educação oferecida nas escolas públicas e privadas do Brasil. Por meio da aplicação de provas padronizadas, especialmente em **Língua Portuguesa** e **Matemática**, o SAEB

permite aferir o nível de aprendizagem dos estudantes e gerar indicadores que subsidiam o planejamento e a implementação de políticas educacionais.

Abaixo, os resultados dos últimos anos de nossa unidade escolar e de escolas que também oferecem ensino médio em Taubaté.

Escola	Nota SAEB 2017		Nota SAEB 2019		Nota SAEB 2021		Nota SAEB 2023		Média	
	Mat	LP	Mat	LP	Mat	LP	Mat	LP	Mat	LP
ETEC DR. Geraldo José Rodrigues Alckmin	350,89	338,47	342,31	336,95			305,49	321,16	332,90	332,19
EMEFM Prof. José Ezequiel Souza	316,44	312,44	331,14	332,77			304,39	312,24	317,32	319,15
EE Newton Camara Leal Barros	317,35	300,67	307,91	310,68	295,45	302,39	281,63	292,58	300,59	301,58
EE Eng. Urbano Alves de Souza Pereira	288,16	290,39	301,28	299,89	285,25	290,6	277,04	296,8	287,93	294,42
EE Dr. Antonio de Moura Abud	291,19	286,12	258,27	270,17	270,19	275,7	268,28	276,17	271,98	277,04

A ascensão contínua das escolas concorrentes nos resultados do SAEB configura-se como uma ameaça estratégica para a ETEC Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin. Embora a unidade ainda mantenha a maior média geral (com 332,90 pontos em Matemática e 332,19 em Língua Portuguesa), observa-se que outras instituições da cidade vêm apresentando médias em ascensão, aproximando-se gradualmente dos resultados da ETEC. Esse movimento, aliado à tendência de queda no desempenho da ETEC desde 2017 (com uma perda superior a 45 pontos em Matemática e cerca de 17 pontos em Língua Portuguesa), aponta para um cenário de maior competitividade no contexto municipal.

Diante desse quadro, a escola promove o monitoramento contínuo do desenvolvimento das aulas, visando à superação das fragilidades identificadas, e realiza o levantamento e análise detalhada dos resultados dos conselhos. Com base nessas informações, é elaborado o diagnóstico do processo de ensino e aprendizagem e, a partir dele, são planejados as reuniões e os treinamentos da escola.

Baixa demanda MTec N

Abaixo segue um quadro comparativo da demanda no processo seletivo dos alunos do período noturno nos últimos dois anos:

Turmas	2024	2025
Administração MTec N	1,94	2,54
Recursos Humanos MTec N	1,09	1,11
Segurança do Trabalho MTec N	1,2	1,34
Totais	1,41	1,66

A baixa procura pelos cursos do período noturno configura-se atualmente como uma ameaça para a consolidação e sustentabilidade dessas ofertas na unidade. Os dados indicam uma média de procura modesta, com índices que variam de 1,09 a 2,54 entre os anos de 2024 **e** 2025, e uma média geral ainda reduzida, passando de 1,41 em 2024para1,66 em 2025. Esse cenário é especialmente relevante considerando que esses cursos são novos, e, portanto, ainda em processo de estruturação e reconhecimento no contexto escolar e comunitário.

Diante dessa ameaça, a escola tem adotado estratégias para fortalecer e ampliar a visibilidade dessas formações, apostando na divulgação ativa dos processos seletivos (vestibulinhos), buscando atrair novos candidatos e ampliar a ocupação das vagas disponíveis. Além disso, realiza uma divulgação constante dos projetos, eventos e ações promovidos por professores, coordenadores e alunos das turmas noturnas, destacando boas práticas e iniciativas que demonstram a relevância e a qualidade dos cursos oferecidos.

Essas ações visam não apenas ampliar a procura, mas também solidificar a imagem institucional dos cursos do período noturno, demonstrando o compromisso da unidade com adiversificação de ofertase aatuação em diferentes turnos, de modo a atender às demandas educacionais da comunidade local.

Alta demanda do vestibulinho MTec diurno

Abaixo segue um quadro comparativo da demanda no processo seletivo dos alunos do período diurno nos últimos anos:

Demanda do Vestibulinho – Sede

Turmas	2022	2023	2024	2025
Administração MTec PI	4,69	6,06	5,66	5,83
Informática para Internet MTec PI	4,23	6,23	5,57	5,8
Marketing MTec PI	3,2	4,83	5	4,29
Segurança do Trabalho MTec PI	2,03	2,06	2,54	2,83
Totais	3,54	4,80	4,69	4,69

Demanda do Vestibulinho – Descentralizada FATEC

Turmas	2022	2023	2024	2025
Desenvolvimento de Sistemas MTec	3,83	5,45	7,05	7,4
Desenvolvimento de Sistemas MTec AMS	2,55	2,1	3,45	2,83
Logística MTec	1,45	1,43	1,8	2,68
Totais	2,61	2,99	4,10	4,30

A escolha deste indicador está diretamente relacionada à boa procura e adesão aos cursos técnicos diurnos da unidade. A monitorização do desempenho das turmas ao longo dos anos é fundamental para compreender como o aumento na procura impacta na qualidade da formação oferecida, bem como para ajustar estratégias pedagógicas visando manter e ampliar a excelência educacional.

Além disso, com o crescimento da visibilidade institucional, torna-se essencial acompanhar e divulgar os resultados positivos, reforçando a atratividade e a credibilidade dos cursos técnicos.

Os dados apresentados demonstram uma evolução significativa nos índices de desempenhodas turmas técnicas entre os anos de 2022 e 2025.

Esses dados confirmam uma **tendência de crescimento sustentado.**

O acompanhamento, e manutenção, do desempenho da procura das turmas é realizado de forma sistemática, com ênfase na divulgação de boas práticas pedagógicas e projetos através do perfil oficial da escola no Instagram.

Estas ações visam consolidar o crescimento demonstrado nos dados e garantir que a escola continue sendo referência em educação técnica de qualidade.

Desempenho satisfatório no Provão Paulista

O Provão Paulista Seriado é uma avaliação externa aplicada pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), em parceria com a Universidade de São Paulo (USP), que tem como objetivo mensurar o desempenho dos estudantes do Ensino Médio da rede pública estadual ao longo das três séries. A avaliação ocorre de forma seriada, ou seja, os alunos realizam provas ao final de cada ano letivo, e os resultados obtidos nas três etapas são utilizados como critério para acesso ao ensino superior público paulista, sem a necessidade de vestibular tradicional.

Mais do que uma ferramenta de ingresso, o Provão Paulista também funciona como um importante **instrumento de diagnóstico pedagógico**, fornecendo dados sobre a aprendizagem dos estudantes em diferentes componentes curriculares. Os resultados permitem à escola avaliar a efetividade do processo de ensino-aprendizagem, identificar avanços e fragilidades por série e disciplina, e definir estratégias de intervenção e aperfeiçoamento pedagógico.

Aqui os resultados do Provão Paulista Seriado são utilizados como base para análise do desempenho institucional, acompanhando a evolução dos indicadores entre os anos de 2023 e 2024.

Série	Nota Global (2023)	Participação (2023)	Nota Global (2024)	Participação (2024)
1ª série	4,8	96,00%	4,4	95,20%
2ª série	3,9	90,90%	4,8	97,90%
3ª série	3,8	81,50%	4	89,10%
Resultado Geral	**4,2**	-	**4,4**	-

A escolha do **deste indicador** se justifica pela relevância desta avaliação como ferramenta diagnóstica e como critério de acesso ao ensino superior, sendo fundamental para medir o desempenho institucional e orientar ações pedagógicas. O Provão Paulista oferece uma visão ampla e seriada do progresso dos estudantes ao longo do Ensino Médio, permitindo à escola acompanhar a evolução dos resultados e ajustar práticas educacionais de forma estratégica.

Além disso, o indicador expressa o compromisso da unidade com a melhoria contínua da qualidade do ensino e com a preparação dos alunos para os desafios do ensino superior.

Os resultados apresentados pelo Provão Paulista Seriado, entre 2023 **e** 2024, mostram um panorama de evolução positiva no desempenho global da escola, com a nota geral passando de 4,2 para 4,4.

A unidade adotará como forma de acompanhamento o monitoramento sistemático do desenvolvimento das aulas, garantindo que o processo de ensino esteja alinhado às competências e habilidades exigidas pelo Provão Paulista.

O acompanhamento incluirá:

- Avaliação contínua do desempenho dos alunos em simulados e atividades diagnósticas.
- Reuniões pedagógicas para análise dos resultados e ajuste das práticas.
- Observação e registro do progresso dos estudantes ao longo das aulas.
- Articulação entre professores para ações integradas nas disciplinas.

Este acompanhamento será essencial para consolidar avanços e atuar preventivamente sobre eventuais fragilidades.

Diante dos resultados, especialmente da queda na 1ª série e das dificuldades persistentes em Matemática, os professores estão procurando alinhar as metodologias de desenvolvimento de competências e habilidades ao formato do Provão Paulista**,** para assegurar que as práticas pedagógicas promovam o preparo adequado dos estudantes.

Desempenho satisfatório no SAEB

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um instrumento nacional coordenado pelo INEP que tem como objetivo avaliar a qualidade da educação oferecida nas escolas públicas e privadas do país. Por meio da aplicação de provas padronizadas de Língua Portuguesa e Matemática, o SAEB permite aferir o nível de aprendizagem dos estudantes em diferentes etapas da escolaridade, além de produzir indicadores que subsidiam o planejamento e a implementação de políticas educacionais.

No contexto deste Plano Plurianual de Gestão (PPG), os dados do SAEB são utilizados como referência para avaliar o desempenho da escola em comparação com outras instituições da rede pública estadual, tanto em nível municipal quanto estadual. A análise dos resultados permite identificar avanços, fragilidades e tendências ao longo do tempo, servindo como base para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas e de gestão com foco na melhoria da qualidade do ensino.

Escola	Nota SAEB 2017		Nota SAEB 2019		Nota SAEB 2021		Nota SAEB 2023		Média	
	Mat	LP	Mat	LP	Mat	LP	Mat	LP	Mat	LP
ETEC DR. Geraldo José Rodrigues Alckmin	350,89	338,47	342,31	336,95			305,49	321,16	332,90	332,19
EMEFM Prof. José Ezequiel Souza	316,44	312,44	331,14	332,77			304,39	312,24	317,32	319,15
EE Newton Camara Leal Barros	317,35	300,67	307,91	310,68	295,45	302,39	281,63	292,58	300,59	301,58
EE Eng. Urbano Alves de Souza Pereira	288,16	290,39	301,28	299,89	285,25	290,6	277,04	296,8	287,93	294,42
EE Dr. Antonio de Moura Abud	291,19	286,12	258,27	270,17	270,19	275,7	268,28	276,17	271,98	277,04

A escolha desse indicador baseia-se na necessidade de destacar e valorizar a posição consolidada da ETEC Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin como escola de excelência no município. Trata-se de um indicador qualitativo que evidencia a superioridade histórica da instituição. Esse indicador permite reconhecer a trajetória de qualidade da escola e orienta a manutenção e o aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas.

Os dados do SAEB, referentes ao período de 2017 a 2023, demonstram que a ETEC manteve médias superiores em Matemática **e** Língua Portuguesa em comparação com as demais escolas do município:

- Média geral de 332,90 pontos em Matemática.
- Média geral de 332,19 pontos em Língua Portuguesa.

Embora haja uma tendência de queda recente, especialmente em Matemática (de 350,89 em 2017 para 305,49 em 2023), a escola permanece com desempenho destacado frente às médias das demais instituições.

As demais escolas apresentaram médias inferiores, confirmando a posição de liderança da ETEC como referência educacional**.**

A unidade educacional adota como forma de acompanhamento o monitoramento contínuo do desenvolvimento das aulas, focando especialmente na consolidação das competências e habilidades que são objeto das avaliações do SAEB.

Com o objetivo de fortalecer ainda mais o desempenho da escola e reverter eventuais tendências de queda, estão sendo planejadas e executadas as seguintes ações:

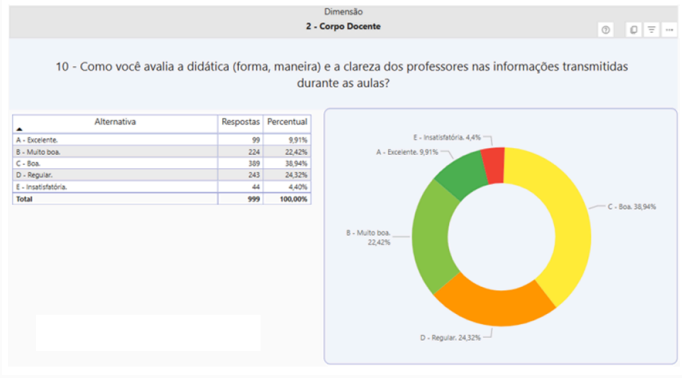
- Reuniões pedagógicas estratégicas: discussão sistemática sobre a importância de inserir, em todos os componentes curriculares — incluindo os técnicos —, atividades e metodologias que promovam o desenvolvimento das competências e habilidades aferidas pelo SAEB.
- Integração curricular: estimular a transversalidade entre disciplinas, promovendo o desenvolvimento de competências de leitura, interpretação, resolução de problemas e raciocínio lógico, que são fundamentais nas avaliações externas.

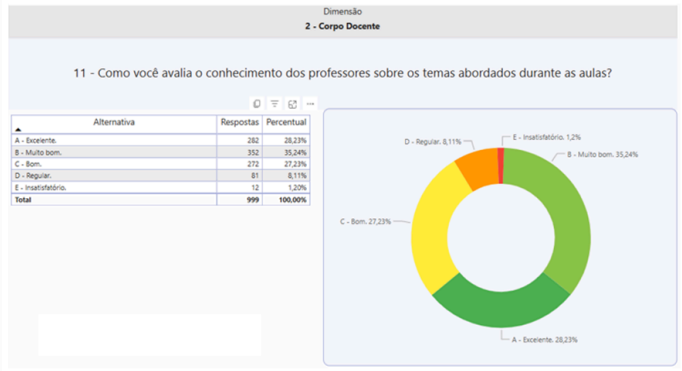
Estas ações visam consolidar a posição da escola como referência, promovendo um ambiente educacional que estimule a aprendizagem significativa e prepare os estudantes para as avaliações e para os desafios futuros.

WebSai - Boa percepeção dos alunos sobre a metodologia

O WebSAI é a Pesquisa de Avaliação Institucional promovida pelo Centro Paula Souza (CPS), aplicada anualmente a estudantes, professores, funcionários e equipes de direção das Etecs e Fatecs. A pesquisa é estruturada em eixos e dimensões que avaliam aspectos pedagógicos, curriculares, de infraestrutura, gestão e administração, com o objetivo de subsidiar o Plano de Gestão de cada unidade para o ano seguinte, orientando ações de melhoria, reformas e aquisições. O preenchimento é online e voluntário, e as respostas não influenciam na avaliação estudantil.

Os dados apresentados a seguir referem-se à percepção dos alunos sobre a metodologia de aula, contemplando duas dimensões: a didática dos professores, que avalia aspectos relacionados à clareza, organização e condução das aulas; e a avaliação do conhecimento específico dos docentes, que expressa o reconhecimento dos estudantes quanto ao domínio técnico dos conteúdos lecionados.





Esse indicador permite monitorar a percepção dos estudantes sobre a prática pedagógica, orientando o aprimoramento profissional dos docentes.

Os dados coletados por meio de avaliação institucional revelam a seguinte percepção dos alunos:

Sobre a didática e clareza dos professores:

- **Excelente:** 99 respostas (9,91%)
- **Muito boa:** 224 respostas (22,42%)
- **Boa:** 389 respostas (38,94%) → *maior concentração*
- **Regular:** 243 respostas (24,32%)
- **Insatisfatória:** 44 respostas (4,40%)

Cercade 71% dos alunos avaliaram a didática como de boa a excelente, indicando um panorama positivo, mas que ainda possui margem para melhorias, especialmente na redução do percentual de percepções regulares e insatisfatórias.

Sobre o conhecimento dos professores:

- **Excelente:** 282 respostas (28,23%)
- **Muito bom:** 352 respostas (35,24%)
- **Bom:** 272 respostas (27,23%)
- **Regular:** 81 respostas (8,11%)
- **Insatisfatório:** 12 respostas (1,20%)

Aproximadamente 90,7% dos alunos reconheceram o conhecimento dos professores como de bom a excelent**e**, evidenciando que os docentes possuem sólido domínio dos conteúdos que lecionam.

Esse modelo de acompanhamento fomenta uma cultura de reflexão contínua sobre as práticas pedagógicas e promove o compartilhamento de experiências bem-sucedidas.

Como forma de manter, e melhorar os bons resultados, a escola procura acompanhar o resultado dos conselhos de classe, utilizando essas informações para ajustar intervenções pedagógicas conforme as necessidades identificadas, monitorar os conteúdos tratados em sala de aula, assegurando que estejam alinhados às competências essenciais e às expectativas de aprendizagem, realizar treinamentos e oficinas voltadas para o aprimoramento das metodologias de aula e avaliação, com foco na clareza, na didática e na inovação pedagógica.

Evasão - cursos com evasão elevada

A seguir os dados e evasão de nossa unidade escolar, sendo dividida entre ensino médio e curso técnico modular.

Turmas	Ingressantes	Concluintes	Perda	%
Mtec PI Administração	38	35	3	7,89%
Mtec PI Informática para Internet	35	34	1	2,86%
Mtec PI Segurança do trabalho	35	35	0	0,00%
Mtec PI Marketing	36	31	5	13,89%
Mtec Desenvolvimento de Sistemas	42	37	5	11,90%
Mtec Desenvolvimento de Sistemas AMS	42	38	4	9,52%
Mtec Logística	41	37	4	9,76%

Turmas	Ingressantes	Concluintes	Perda	%
Administração - Modular - 1º/2024	30	19	11	36,67%
Administração - Modular - 2º/2024	35	27	8	22,86%

Esse indicador tem relevância para o acompanhamento da permanência e do sucesso dos estudantes nos cursos técnicos. A retenção escolar é essencial para assegurar que os alunos completem sua formação, desenvolvam as competências previstas e se integrem plenamente no mercado de trabalho.

As taxas de perda identificadas nos cursos deMtec PI MarketingeMtec Desenvolvimento de Sistemas, bem como nos cursos modulares de Administração, representam uma fraqueza institucional que pode comprometer a qualidade e a imagem da escola, além de afetar diretamente os índices de conclusão e a eficiência dos cursos oferecidos.

Embora a evasão nos cursos Mtec PI esteja dentro de patamares moderados, as perdas são significativas e indicam necessidade de atenção. Nos cursos modulares, essas são as últimas turmas da modalidade.

No sentido de tentar melhorar esse indicador, a escola procura fazer o m**onitoramento sistemático índices de faltas**, com levantamento mensal dos números e ciência dos alunos e, quando preciso, responsáveis. A Orientação Educacional faz, frequentemente, a busca ativa de alunos com risco de desistência, identificando as principais causas associadas à evasão, como dificuldades acadêmicas, questões socioeconômicas ou desmotivação. A fomentação de r**ealização de projetos integradores e interdisciplinares**, busca aumentar o engajamento dos alunos e fortalecer o vínculo com o curso, especialmente nas turmas que apresentaram maior índice de perda.

Provão Paulista - queda de desempenho

Aqui os resultados do Provão Paulista Seriado são utilizados como base para análise do desempenho institucional, acompanhando a evolução dos indicadores entre os anos de 2023 e 2024:

Provão Paulista – 2023

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	4,8	96,0%	6	4,3	6,5	6,9	5,2	4	2,2	2,6	5,4	6,6
2ª série	3,9	90,9%	4,8	2,9	6,3	4,1	3,8	3,4	3,9	2,7	3,6	5,3
3ª série	3,8	81,5%	4,3	3,4	5,3	4,7	4,2	2	2,5	3,4	4,9	4,3

Provão Paulista – 2024

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	4,4	95,2%	5,6	3,9	5,4	4,8	4,6	3,6	3,1	4	4,3	
2ª série	4,8	97,9%	6,1	3,9	5,4	6,2	6,6	4,2	3	2,4		4,6
3ª série	4	89,1%	4,3	3,7	7	3,7	3,9	4,3	2,6	3,4	4,8	2,6

Este indicador monitora a **queda de desempenho em disciplinas fundamentais,** como **Língua Portuguesa, Matemática e Geografia,** entre os anos de **2023 e 2024**, bem como a **fragilidade do desempenho dos terceiros anos**, que apresentam resultados discretos mesmo tratando-se de uma avaliação determinante para o acesso ao ensino superior, por meio do Provão Paulista.

Embora existam algumas melhorias pontuais, persiste um **quadro geral de instabilidade**, com **quedas significativas**, sobretudo na **1ª série** em Geografia e na **manutenção de desempenhos discretos na 3ª série**, onde o desempenho deveria ser mais robusto, dado o papel do Provão Paulista como ferramenta de ingresso ao ensino superior.

Esse cenário demanda atenção, visto que impacta diretamente nas oportunidades de os alunos ingressarem no ensino superior e reflete a necessidade de fortalecer estratégias pedagógicas nos componentes essenciais.

A unidade realiza o acompanhamento deste indicador por meio de compartilhamento e **análise em reuniões pedagógicas e de cursos, dos resultados do Provão Paulista**, com especial atenção aos componentes que apresentam maior fragilidade, favorecendo a discussão pedagógica, o **direcionamento das aulas** e a

proposição de projetos e eventos interdisciplinares.

Também há um **monitoramento dos índices de participação**, buscando ampliar o engajamento dos estudantes diante da importância da prova como ferramenta de acesso ao ensino superior.

SAEB - queda de desempenho

Resultados do SAEB

Escola	Nota SAEB 2017		Nota SAEB 2019		Nota SAEB 2021		Nota SAEB 2023		Média	
	Mat	LP	Mat	LP	Mat	LP	Mat	LP	Mat	LP
ETEC DR. Geraldo José Rodrigues Alckmin	350,89	338,47	342,31	336,95			305,49	321,16	332,90	332,19
EMEFM Prof. José Ezequiel Souza	316,44	312,44	331,14	332,77			304,39	312,24	317,32	319,15
EE Newton Camara Leal Barros	317,35	300,67	307,91	310,68	295,45	302,39	281,63	292,58	300,59	301,58
EE Eng. Urbano Alves de Souza Pereira	288,16	290,39	301,28	299,89	285,25	290,6	277,04	296,8	287,93	294,42
EE Dr. Antonio de Moura Abud	291,19	286,12	258,27	270,17	270,19	275,7	268,28	276,17	271,98	277,04

A tendência de queda nas notas da unidade representa uma fragilidade que pode impactar diretamente a reputação institucional, o planejamento pedagógico e as políticas de melhoria contínua da escola.

Monitorar e analisar este indicador é essencial para diagnosticar as causas da redução no desempenho e orientar intervenções que revertam esse cenário, assegurando a manutenção da excelência educacional que historicamente caracteriza a unidade.

Apesar de manter a melhor média geral entre as escolas do município (332,5 pontos), a unidade vem sofrendo com uma redução gradual no desempenho, enquanto outras escolas mostram tendências de crescimento, reduzindo a diferença anteriormente existente.

Este cenário evidencia a necessidade urgente de ações de fortalecimento pedagógico.

A unidade realiza o acompanhamento desta fraqueza através de:

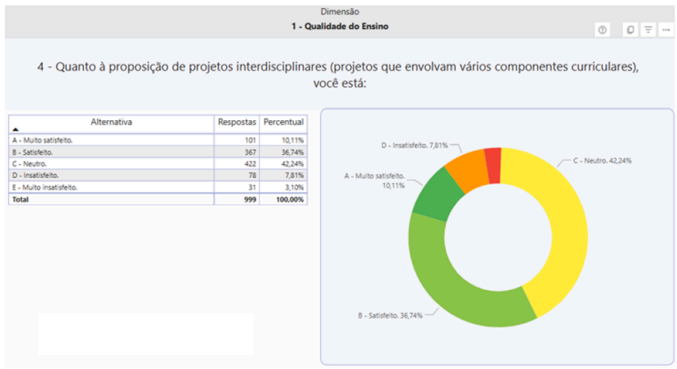
- **Análises periódicas dos resultados do SAEB**, com comparação histórica para identificar tendências e pontos críticos.
- **Acompanhamento sistemático do desenvolvimento das aulas**, buscando alinhar o processo de ensino com as competências exigidas pelas avaliações externas.
- **Avaliação dos resultados dos conselhos de classe**, para detectar precocemente dificuldades de aprendizagem e ajustar estratégias.
- **Monitoramento dos conteúdos tratados em sala de aula**, assegurando que estejam adequados às habilidades cobradas pelo SAEB.

Além disso, a escola valoriza o compartilhamento de boas práticas entre os professores.

Estas ações visam fortalecer a qualidade do ensino, elevar os índices do SAEB e consolidar a posição da escola como referência em educação pública de excelência.

WebSai - Percepeção sobre projetos interdisciplinares

A escolha deste indicador está fundamentada na importância dos **projetos interdisciplinares** para a promoção de uma aprendizagem significativa e contextualizada, favorecendo o desenvolvimento de competências gerais e específicas. A percepção dos alunos quanto à proposição desses projetos é um elemento essencial para avaliar a qualidade da integração curricular.



Neste contexto, a percepção predominantemente neutra ou insatisfatória representa uma fraqueza a ser enfrentada, pois pode indicar pouca efetividade na implementação dessas iniciativas.

Embora cerca de 47% dos alunos tenham se declarado satisfeitos ou muito satisfeitos, há um número expressivo (42%) de percepções neutras, além de quase 11%de insatisfações.

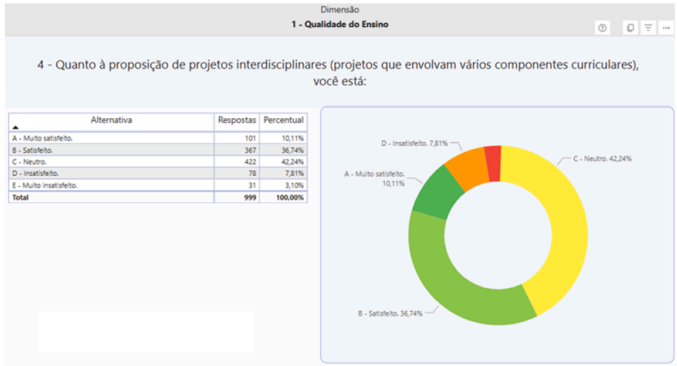
Esse resultado sugere que, mesmo que existam ações interdisciplinares, estas não têm alcançado o nível de engajamento e reconhecimento desejado por parte dos estudantes,

Para o índice e ampliar a efetividade dos projetos interdisciplinares, a escola implementa e planeja as seguintes ações:

- **Promoção de formações específicas** para docentes sobre **práticas pedagógicas interdisciplinares**, incentivando a criação de projetos que articulem diferentes componentes curriculares de maneira mais integrada e atraente.
- **Estímulo à elaboração e execução de projetos interdisciplinares inovadores**, alinhados aos interesses e às necessidades dos alunos, promovendo maior engajamento e protagonismo estudantil.
- **Ampliação da divulgação dessas iniciativas** por meio do **Instagram oficial da escola**, valorizando as boas práticas e aumentando a percepção dos alunos sobre a existência e a importância dessas atividades.

Revisão das estratégias de comunicação interna, para assegurar que os estudantes compreendam os objetivos e os benefícios das atividades interdisciplinares, reconhecendo sua relevância para a formação integral.

WebSai - Divulgação de projetos



A percepção dos alunos sobre o desenvolvimento de projetos interdisciplinares na unidade evidencia um cenário com potencial para avanços. De acordo com os dados levantados, cerca de 47% dos estudantes se declararam satisfeitos ou muito satisfeitos com as propostas de projetos que envolvem vários componentes curriculares. Entretanto, observa-se uma concentração significativa de respostas neutras (42,24%), além de aproximadamente 11% de insatisfações, o que sinaliza que há espaço para o fortalecimento dessas ações, tanto na proposição quanto na comunicação com os alunos.

Além da percepção interna, é importante considerar a potencialidade de boa percepção do público externo com relação ao desenvolvimento dos projetos interdisciplinares, especialmente a partir da divulgação nas redes sociais oficiais da ETEC. A exposição dessas práticas no Instagram da instituição, por exemplo, amplia a visibilidade das ações pedagógicas, demonstrando inovação, integração curricular e o compromisso com a formação integral dos estudantes. Esta comunicação estratégica não apenas valoriza o trabalho dos professores e alunos, como também fortalece a imagem institucional perante a comunidade escolar e potenciais novos estudantes.

Dessa forma, o desenvolvimento e a divulgação qualificada de projetos interdisciplinares constituem uma oportunidade relevante para melhorar a percepção interna e potencializar o reconhecimento externo da qualidade educacional oferecida pela unidade.

Análise SWOT

Forças

Alta demanda do vestibulinho MTec diurno

A alta demanda pelo Vestibulinho dos cursos Mtec diurnos configura-se como uma força estratégica para a ETEC, evidenciada pelos dados que mostram uma evolução significativa na procura entre os anos de 2022 e 2025. As médias gerais de demanda passaram de 3,54 em 2022 para 4,69 em 2025 na sede, com destaque para cursos como Administração e Informática para Internet, que superaram a marca de 5 candidatos por vaga nos últimos anos. A unidade descentralizada também apresentou crescimento expressivo, especialmente no curso de Desenvolvimento de Sistemas, cuja demanda evoluiu de 3,83 para 7,4 no mesmo período.

Desempenho satisfatório no Provão Paulista

O desempenho satisfatório no Provão Paulista Seriado configura-se como uma força estratégica para a ETEC, demonstrando a efetividade do processo de ensino-aprendizagem e o compromisso da unidade com a melhoria contínua. Entre os anos de 2023 e 2024, observou-se uma evolução positiva no desempenho global, com a nota geral passando de 4,2 para 4,4, refletindo avanços significativos no trabalho pedagógico e no engajamento das turmas, especialmente na 2ª série, que apresentou o maior crescimento.

Desempenho satisfatório no SAEB

O desempenho satisfatório no SAEB representa uma força estratégica para a ETEC Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin, consolidando sua posição como uma escola de excelência no município. Os dados referentes ao período de 2017 a 2023

Fraquezas

Evasão - cursos com evasão elevada

A evasão escolar , especialmente nas modalidades Mtec PI Marketing e Mtec Desenvolvimento de Sistemas, assim como nos cursos modulares de Administração, representa uma fraqueza institucional relevante. Embora as taxas de evasão nos cursos Mtec PI estejam em patamares moderados, as perdas são significativas e indicam a necessidade de atenção e intervenção. Nos cursos modulares, a situação é ainda mais crítica, considerando que estas são as últimas turmas desta modalidade na unidade.

Provão Paulista - queda de desempenho

A queda de desempenho no Provão Paulista, especialmente em disciplinas fundamentais como Língua Portuguesa, Matemática e Geografia, constitui uma fraqueza institucional que merece atenção estratégica. A análise dos resultados entre os anos de 2023 e 2024 revela um quadro de instabilidade, com quedas significativas, principalmente na 1ª série, em Geografia, e a manutenção de desempenhos discretos na 3ª série — justamente o segmento em que o rendimento deveria ser mais robusto, considerando que o Provão Paulista é uma ferramenta determinante para o ingresso no ensino superior.

Embora existam melhorias pontuais, o panorama geral reflete a necessidade de fortalecer estratégias pedagógicas, especialmente nos componentes que mais impactam o desempenho global e as oportunidades de acesso dos estudantes ao ensino superior.

SAEB - queda de desempenho

Forças

demonstram que a unidade manteve médias superiores em comparação com as demais escolas da rede pública estadual: 332,90 pontos em Matemática e 332,19 pontos em Língua Portuguesa. Mesmo com uma tendência recente de queda, especialmente em Matemática, a escola permanece com um desempenho destacado, confirmando seu papel de liderança educacional na cidade.

WebSai - Boa percepeção dos alunos sobre a metodologia

A boa percepção da metodologia de aula, identificada na Pesquisa de Avaliação Institucional WebSAI 2024, configura-se como uma força significativa da ETEC. O WebSAI, promovido anualmente pelo Centro Paula Souza (CPS), avalia aspectos pedagógicos, curriculares, de infraestrutura, gestão e administração, subsidiando o Plano de Gestão de cada unidade e orientando ações de melhoria e inovação.

Os dados referentes à percepção dos alunos sobre a metodologia de aula revelam um panorama amplamente positivo. Sobre a didática e clareza dos professores, cerca de 71% dos estudantes avaliaram como de boa a excelente, destacando aspectos relacionados à clareza, organização e condução das aulas. Em relação ao conhecimento específico dos docentes, aproximadamente 90,7% reconheceram o domínio técnico como de bom a excelente, evidenciando a qualificação e competência do corpo docente.

Fraquezas

A tendência de queda nas notas da unidade no SAEB representa uma fraqueza importante, com potencial de impactar diretamente a reputação institucional, o planejamento pedagógico e as políticas de melhoria contínua da escola. Embora a ETEC Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin ainda mantenha a melhor média geral entre as escolas do município, com 332,5 pontos, observa-se uma redução gradual no desempenho, enquanto outras instituições demonstram tendências de crescimento, diminuindo a distância anteriormente existente.

WebSai - Percepeção sobre projetos interdisciplinares

A percepção dos alunos sobre a realização de projetos interdisciplinares, conforme evidenciado na Pesquisa WebSAI 2024, representa uma fraqueza institucional que merece atenção. Embora cerca de 47% dos estudantes tenham se declarado satisfeitos ou muito satisfeitos, observa-se um número expressivo de percepções neutras (42%) e quase 11% de insatisfações, indicando que as ações interdisciplinares, mesmo que realizadas, não têm alcançado o nível de engajamento e reconhecimento desejado.

Oportunidades

WebSai - Divulgação de projetos

A divulgação dos projetos interdisciplinares nas redes sociais oficiais da ETEC representa uma oportunidade estratégica para melhorar a percepção interna e potencializar o reconhecimento externo da qualidade educacional da unidade. De acordo com os dados da Pesquisa WebSAI, cerca de 47% dos estudantes se declararam satisfeitos ou muito satisfeitos com as propostas de projetos interdisciplinares. Contudo, ainda há uma significativa concentração de respostas neutras (42,24%) e aproximadamente 11% de insatisfações, indicando espaço para o fortalecimento dessas ações, tanto na proposição quanto na comunicação com os alunos.

Além dessa percepção interna, existe uma potencialidade de boa recepção do público externo em relação ao desenvolvimento dos projetos, especialmente através da exposição das práticas pedagógicas no Instagram institucional. Esta divulgação amplia a visibilidade das ações da escola, evidenciando a inovação, a integração curricular e o compromisso com a formação integral dos estudantes.

Ameaças

Baixa demanda MTec N

A baixa demanda pelos cursos do período noturno (Mtec N) configura-se como uma ameaça estratégica para a consolidação e sustentabilidade dessas ofertas na unidade. Os dados evidenciam uma procura modesta, com médias de demanda variando entre 1,09 e 2,54 entre os anos de 2024 e 2025, e uma média geral ainda reduzida — de 1,41 para 1,66 nesse período. Este cenário é particularmente preocupante considerando que esses cursos são recentes, com apenas

Prioridades

Aumentar o número de projetos interdisciplinares

Considerando a média percepção dos alunos com relação a execução de projetos interdisciplinares e a junção dos conhecimentos teóricos e práticos, esse é um tópico que merece atenção

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Ameaças

duas turmas até o momento, estando ainda em fase de estruturação e reconhecimento.

A baixa procura pode comprometer a manutenção das turmas, afetar a otimização de recursos e dificultar a formação de grupos pedagógicos dinâmicos, além de impactar a visibilidade e atratividade da unidade no período noturno.

SAEB - Crescimento das concorrentes

O crescimento das escolas concorrentes nos resultados do SAEB constitui uma ameaça estratégica para a ETEC Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin. Apesar de a unidade ainda manter a maior média geral do município — com 332,90 pontos em Matemática e 332,19 pontos em Língua Portuguesa —, observa-se uma ascensão constante de outras instituições da cidade, que vêm reduzindo gradualmente a distância nos resultados. Esse movimento, aliado à tendência de queda da ETEC desde 2017, com perdas superiores a 45 pontos em Matemática e cerca de 17 pontos em Língua Portuguesa, aponta para um cenário de aumento da competitividade educacional no contexto local.

Melhorar o resultado do Provão Paulista

O resultado do Provão Paulista melhorou 5% do ano de 2023 para 2024, no entanto a nota ainda é considerada regular e é notável que alguns componentes merecem atenção especial.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Melhorar os resultados do SAEB

Considerando a tendência de queda nos resultados do SAEB, se faz necessário planejamento de estratégias com o intuito de melhorar os índices.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Fortalecer o engajamento e a permanência dos estudantes

Fortalecer o engajamento e a permanência dos estudantes por meio da valorização das práticas pedagógicas interdisciplinares, da consolidação dos cursos noturnos e da ampliação da visibilidade institucional, promovendo a integração entre comunicação, gestão pedagógica e excelência educacional.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Melhorar a demanda do vestibulinho dos cursos noturnos

Apesar de o vestibulinho ter boas taxas de demandas dos cursos diurnos, o mesmo não acontece com os cursos noturnos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Reduzir a evasão em 2025

Os cursos modulares estão em sua duas últimas turmas, no entanto a evasão de 2024 foi bastante alta. Os cursos no Mtec N não tem evasão tão alta no entanto alguns cursos apresentaram perda maior do que 9%.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Objetivos

Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.

Prioridades relacionadas

- Fortalecer o engajamento e a permanência dos estudantes
- Aumentar o número de projetos interdisciplinares
- Reduzir a evasão em 2025

Metas relacionadas

- Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025

Elevar a média da escola no SAEB 2025 em Língua Portuguesa e Matemática, por meio do acompanhamento pedagógico contínuo e do direcionamento metodológico das práticas docentes.

Prioridades relacionadas

- Melhorar os resultados do SAEB

Metas relacionadas

- Melhorar os resultados do SAEB 2025, elevando a média da escola para pelo menos 330 pontos em Língua Portuguesa e 315 pontos em Matemática.

Aumentar a média geral da escola no Provão Paulista, garantindo crescimento contínuo nas três séries.

Prioridades relacionadas

- Melhorar o resultado do Provão Paulista

Metas relacionadas

- Melhorar o resultado do Provão Paulista em 2025, com média mínima de 4,6 considerando as três séries do Ensino Médio

Melhorar a demanda dos cursos MTecN, em comparação aos ingressantes de 2025, com a divulgação dos projetos realizados na unidade escolar.

Prioridades relacionadas

- Melhorar a demanda do vestibulinho dos cursos noturnos

Metas relacionadas

- Aumentar em 20% ao ano, até 2028, a procura pelos cursos MTec noturno no Vestibulinho, tomando como base os dados de 2025.

Metas

Aumentar em 20% ao ano, até 2028, a procura pelos cursos MTec noturno no Vestibulinho, tomando como base os dados de 2025.

Duração prevista de 3 anos

A análise dos dados recentes do Vestibulinho evidencia uma baixa demanda pelos cursos técnicos noturnos (MTecN), especialmente os cursos de Recursos Humanos e Segurança do Trabalho, oferecidos pela unidade escolar. Esse cenário pode comprometer a sustentabilidade das turmas no período noturno e impactar negativamente os indicadores institucionais de eficiência e permanência.

Objetivo relacionado: Melhorar a demanda dos cursos MTecN, em comparação aos ingressantes de 2025, com a divulgação dos projetos realizados na unidade escolar.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Fazer a divulgação dos eventos realizados nos cursos**

  Com o objetivo de valorizar os cursos oferecidos pela unidade escolar e ampliar sua visibilidade junto à comunidade, esta ação visa a divulgação sistemática dos eventos, práticas pedagógicas e projetos desenvolvidos pelos alunos e docentes. A proposta contempla o registro e a publicação, especialmente em redes sociais institucionais, de ações como aulas diferenciadas, projetos integradores, palestras com profissionais convidados, visitas técnicas e participações em eventos científicos ou tecnológicos. Essas atividades representam a aplicação prática e contextualizada do currículo e evidenciam o potencial formativo de cada curso.

→ 2026 (2º Ano)

- **Fazer a divulgação dos eventos realizados nos cursos**

  Com o objetivo de valorizar os cursos oferecidos pela unidade escolar e ampliar sua visibilidade junto à comunidade, esta ação visa a divulgação sistemática dos eventos, práticas pedagógicas e projetos desenvolvidos pelos alunos e docentes. A proposta contempla o registro e a publicação, especialmente em redes sociais institucionais, de ações como aulas diferenciadas, projetos integradores, palestras com profissionais convidados, visitas técnicas e participações em eventos científicos ou tecnológicos. Essas atividades representam a aplicação prática e contextualizada do currículo e evidenciam o potencial formativo de cada curso.

→ 2027 (3º Ano)

- **Fazer a divulgação dos eventos realizados nos cursos**

  Com o objetivo de valorizar os cursos oferecidos pela unidade escolar e ampliar sua visibilidade junto à comunidade, esta ação visa a divulgação sistemática dos eventos, práticas pedagógicas e projetos desenvolvidos pelos alunos e docentes. A proposta contempla o registro e a publicação, especialmente em redes sociais institucionais, de ações como aulas diferenciadas, projetos integradores, palestras com profissionais convidados, visitas técnicas e participações em eventos científicos ou tecnológicos. Essas atividades representam a aplicação prática e contextualizada do currículo e evidenciam o potencial formativo de cada curso.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2770/2025**
  Campanhas de Segurança e Saúde no Trabalho e Integração Multidisciplinar

  Início: 01/02/2025

  Final: 31/12/2025

  Este projeto visa proporcionar aos alunos do curso Mtec-N em Segurança do Trabalho vivências práticas integradas com os conteúdos curriculares. A proposta tem como foco o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais por meio de campanhas educativas, eventos, treinamentos e palestras. Além de promover a responsabilidade, a ética e o trabalho em equipe, a ação contribui para o fortalecimento da identidade do curso, para a permanência dos alunos e para o aumento da procura nos processos seletivos futuros.

- **Projeto nº 2562/2025**
  Mentes em ação: o conhecimento que conquista a partir das Olimpíadas do conhecimento.

  Início: 22/04/2025

  Final: 30/11/2025

  O presente projeto ambiciona fomentar um engajamento proativo e o desenvolvimento integral dos alunos do Ensino Médio da Etec de Taubaté (tanto na sede quanto na classe descentralizada na FATEC), abrangendo todos os cursos de período integral, parcial e noturno. A iniciativa busca alcançar esse objetivo primordial através da ativa participação dos estudantes em olimpíadas que englobam as diversas áreas do conhecimento. Acreditamos que essa imersão em desafios intelectuais específicos impulsionará o aprimoramento do aprendizado em suas respectivas disciplinas, facilitará a identificação e o cultivo de talentos individuais e, crucialmente, expandirá seus horizontes acadêmicos e as futuras possibilidades profissionais que se apresentarão.

  Para concretizar essa visão abrangente, o projeto delineia objetivos específicos e bem definidos. Inicialmente, propõe-se uma ampla campanha de disseminação de informações e de despertar do interesse dos alunos em relação ao vasto leque de olimpíadas do conhecimento existentes. Essa etapa crucial envolverá a utilização de múltiplos canais de comunicação, como a televisão interna da escola, as dinâmicas e abrangentes redes sociais, a fixação de cartazes informativos em locais estratégicos e outras ferramentas de divulgação que alcancem a totalidade do corpo discente. O intuito é apresentar de forma clara e atrativa os formatos de cada competição, os inegáveis benefícios da participação e os cronogramas detalhados para que os alunos possam se planejar e se inscrever. Em um segundo momento, o projeto se concentrará em oferecer um suporte pedagógico robusto e uma preparação de qualidade para os alunos interessados. Para tanto, será estabelecida uma parceria estratégica com o Grêmio Estudantil, reconhecendo o papel fundamental da representação discente no engajamento dos colegas, e com o corpo docente da escola, cujos conhecimentos e expertise são indispensáveis. Serão organizados grupos de estudo focados nas diferentes áreas das olimpíadas, proporcionando um ambiente colaborativo de aprendizado.

- **Projeto nº 1598/2025**
  Mercalize-se - Semana do Marketing da Etec Taubaté

  Início: 06/02/2025

  Final: 30/05/2025

  O presente projeto tem como objetivo organizar a Semana do Marketing, evento que será realizado na Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin, visando promover a integração entre os alunos do curso de Marketing do ensino médio integrado (1º ao 3º ano). Com foco na interdisciplinaridade e na integração entre as diferentes turmas, o evento será uma oportunidade para os estudantes de todos os anos se conectarem, compartilharem experiências e expandirem seus conhecimentos. A programação incluirá palestra com ex-aluno que atua em Marketing ou áreas afins. A Semana do Marketing também se destaca como uma excelente oportunidade para os alunos estreitarem o contato com o mercado de trabalho, permitindo o desenvolvimento de networking com profissionais que poderão compartilhar suas trajetórias e visões sobre o cenário atual do setor.

- **Projeto nº 1370/2025**
  Painel eletrônico

  Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O projeto propõe a criação e implementação de um **painel eletrônico informativo** na escola, com o objetivo de melhorar a comunicação sobre eventos e atividades escolares, promovendo o engajamento da comunidade escolar. A iniciativa tem caráter **interdisciplinar**, envolvendo alunos e professores de diferentes áreas como Português, Matemática, Informática, Artes e Ciências Humanas.

O painel será instalado em local estratégico da escola e atualizado periodicamente com conteúdos produzidos pelos alunos, como textos, imagens e vídeos informativos. A proposta valoriza o uso pedagógico da tecnologia, estimula o protagonismo estudantil e fortalece o trabalho em equipe, a criatividade e a responsabilidade.

Entre os resultados esperados estão o aumento da participação nos eventos escolares, a integração entre teoria e prática e a valorização das produções dos alunos. O projeto também contribui para a formação de cidadãos mais críticos, comunicativos e conscientes do seu papel na comunidade escolar.

- **Projeto nº 1369/2025**
  Participação em Feiras e Congressos

  Início: 01/02/2025

  Final: 31/12/2025

  Este projeto visa incentivar a integração entre diferentes áreas do conhecimento, fortalecer o espírito investigativo e valorizar a produção acadêmica e científica por meio da participação dos estudantes em feiras, mostras e congressos. A iniciativa busca ampliar a visibilidade dos projetos escolares, promover a interdisciplinaridade e estimular a conexão com o ambiente acadêmico e profissional

- **Projeto nº 0/2025**
  Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC Geraldo José Rodrigues Alckmin - 2025

  Início: 01/02/2025

  Final: 31/01/2026

  O projeto de coordenação pedagógica da Etec Geraldo José Rodrigues Alckmin, em Taubaté, tem como objetivo o aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem, com base nos índices levantados no ano de 2024. Espera-se alcançar uma melhora de 10% na taxa média de alunos concluintes do último módulo do curso técnico em Administração (noturno), em comparação ao total de alunos ingressantes no 1º módulo das turmas. O projeto também abrange as turmas concluintes do MTec e as primeiras séries do MTec N. O foco está no aperfeiçoamento das metodologias de ensino, avaliação e recuperação, priorizando o uso de recursos pedagógicos diferenciados e inclusivos nas aulas, com o objetivo de fomentar a recuperação das lacunas de aprendizagem.

- **Projeto nº 0/2024**
  Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin - 2025

  Início: 01/02/2025

  Final: 31/01/2026

  O Projeto de Orientação Educacional da ETEC Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin foi criado para garantir que os alunos permaneçam na escola durante todo o ano letivo, com foco no aproveitamento escolar, especialmente nos cursos técnicos modulares. O objetivo é aumentar o aproveitamento escolar em 10% em relação ao ano de 2024. O projeto inclui indicadores da unidade como justificativa para as metas e objetivos propostos, além de um cronograma de atividades, os resultados esperados e a metodologia para alcançar esses resultados.

- **Projeto nº 2771/2025**
  Projetos Interdisciplinares para participação em Feiras e Congressos.

  Início: 01/02/2025

  Final: 31/12/2025

  Este projeto interdisciplinar tem como objetivo integrar conhecimentos de diferentes componentes curriculares do ensino médio técnico para o desenvolvimento de soluções práticas, criativas e inovadoras. A proposta proporciona aos alunos uma experiência colaborativa e aplicada, reforçando a importância do trabalho interdisciplinar na formação profissional e preparando-os para apresentações em feiras e congressos acadêmicos. Além de promover o pensamento crítico, a iniciativa incentiva o engajamento dos estudantes ao mostrar as conexões entre teoria e prática, ampliando suas perspectivas acadêmicas e profissionais.

Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025

Duração prevista de 1 ano

Contextualizar os conteúdos trabalhados em sala de aula com o dia a dia e com situações vividas no mercado de trabalho faz com que o aprendizado seja mais significativo.

Objetivo relacionado: Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Acompanhamento docente**

  Melhorar, através de análise documental (registro de diários e atas de conselho de classe) e orientações junto aos docentes sobre seus procedimentos pedagógicos para que suas ações tenham reflexo no aproveitamento escolar dos alunos e na redução da evasão.
- **Desenvolver projetos interdisciplinares**

  Desenvolver projetos interdisciplinares, que contextualizam com situações reais do mercado de trabalho
- **Realizar palestras com profissionais da área**

  Realizar palestras com profissionais da área, para que os alunos possam vivenciar rotinas do mercado de trabalho.
- **Realizar palestras com ex-alunos**

  Palestras com ex-alunos possibilitam que os discentes percebam a importância do ensino técnico e suas possibilidades.

Melhorar os resultados do SAEB 2025, elevando a média da escola para pelo menos 330 pontos em Língua Portuguesa e 315 pontos em Matemática.

Duração prevista de 1 ano

Os resultados do SAEB 2023 apontam que, embora a ETEC Doutor Geraldo José Rodrigues Alckmin ainda apresente o melhor desempenho médio entre as escolas analisadas em Taubaté, houve uma queda significativa nas médias de proficiência em relação aos anos anteriores. Em 2017 e 2019, a escola superava os 340 pontos em Matemática e os 335 pontos em Língua Portuguesa, mas em 2023 os resultados recuaram para 305,49 em Matemática e 321,16 em Língua Portuguesa. Essa redução representa uma perda superior a 30 pontos em Matemática e evidencia uma tendência de queda que precisa ser revertida com ações estratégicas. Além disso, outras escolas concorrentes têm demonstrado crescimento contínuo, diminuindo a distância histórica em relação a ETEC.

Objetivo relacionado: Elevar a média da escola no SAEB 2025 em Língua Portuguesa e Matemática, por meio do acompanhamento pedagógico contínuo e do direcionamento metodológico das práticas docentes.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Acompanhamento pedagógico**

  Realizar, ao longo do ano letivo de 2025, um acompanhamento pedagógico contínuo junto aos docentes das áreas de Língua Portuguesa e Matemática, com foco no SAEB, promovendo análise diário de classe, resultados de conselho e orientações metodológicas voltadas à melhoria da proficiência dos alunos.
- **Orientações em reuniões**

  Orientar os professores com relação a importância de se alinhar a metodologia de aula com os descritores da Matriz de Referência do SAEB.

Melhorar o resultado do Provão Paulista em 2025, com média mínima de 4,6 considerando as três séries do Ensino Médio

Duração prevista de 1 ano

O Provão Paulista Seriado tem ganhado relevância como principal instrumento de acesso ao ensino superior público no estado de São Paulo, especialmente para estudantes da rede técnica estadual. No entanto, a análise dos resultados de 2023 e 2024 evidenciou desempenhos irregulares entre as séries, com destaque negativo para a 1ª série em 2024, que apresentou queda em comparação ao ano anterior, e desempenho ainda modesto da 3ª série. Apesar de a média geral da escola ter evoluído de 4,2 em 2023 para 4,4 em 2024, a meta de atingir 4,6 em 2025 reflete o compromisso da unidade com a melhoria contínua, a equidade entre as turmas e o aumento da competitividade dos alunos no processo seletivo

Objetivo relacionado: Aumentar a média geral da escola no Provão Paulista, garantindo crescimento contínuo nas três séries.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Acompanhamento pedagógico**

  Realizar, ao longo do ano letivo de 2025, um acompanhamento pedagógico contínuo junto aos docentes do núcleo comum, com foco no Provão Paulista Seriado, promovendo análise diário de classe, resultados de conselho e orientações metodológicas

voltadas à melhoria das práticas metodológicas.

Projetos

PROJETO Nº 1369/2025

Participação em Feiras e Congressos

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	GUIZELA S. MEDEIROS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	03/04/2025 08:25
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto visa incentivar a integração entre diferentes áreas do conhecimento, fortalecer o espírito investigativo e valorizar a produção acadêmica e científica por meio da participação dos estudantes em feiras, mostras e congressos. A iniciativa busca ampliar a visibilidade dos projetos escolares, promover a interdisciplinaridade e estimular a conexão com o ambiente acadêmico e profissional

Objetivo geral

O projeto "Levar os Projetos Interdisciplinares para participação em Feiras e Congressos" tem como objetivo principal promover a divulgação e o reconhecimento de trabalhos acadêmicos e científicos desenvolvidos por estudantes e pesquisadores em diversas áreas do conhecimento.

Objetivos específicos

O projeto busca: **Incentivar a interdisciplinaridade:**

Estimular a criação de projetos que integrem diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma visão mais ampla e completa dos temas abordados.

Fortalecer a pesquisa: Apoiar o desenvolvimento de pesquisas relevantes e inovadoras, que contribuam para o avanço da ciência e da tecnologia.

Promover a divulgação científica: Oferecer oportunidades para que os estudantes e pesquisadores apresentem seus trabalhos em feiras e congressos, compartilhando seus conhecimentos com a comunidade acadêmica e o público em geral.

Estimular o intercâmbio de ideias: Criar um espaço para o diálogo e a troca de experiências entre pesquisadores de diferentes áreas e instituições.

Valorizar a produção acadêmica: Reconhecer e premiar os melhores trabalhos, incentivando a busca pela excelência na pesquisa.

Justificativa

A participação em feiras e congressos oferece diversas vantagens para os estudantes e pesquisadores, como:

- A oportunidade de apresentar seus trabalhos para um público qualificado.
- A possibilidade de receber feedback e sugestões de outros pesquisadores.
- A chance de conhecer outros trabalhos e pesquisas relevantes.
- A oportunidade de ampliar sua rede de contatos profissionais.
- A valorização do currículo profissional.

Metodologia

Para alcançar esses objetivos, o projeto pode incluir diversas ações, como:

Mentoria e acompanhamento dos projetos pelos professores.

Auxílio na elaboração de materiais de divulgação, como pôsteres e apresentações.

Inscrição e participação em feiras e congressos nacionais e internacionais (CICTED).

Resultados Esperados

A participação dos estudantes em feiras e congressos resultou em uma experiência enriquecedora tanto no aspecto acadêmico quanto no pessoal. Os alunos tiveram a oportunidade de **apresentar seus projetos a um público qualificado**, o que contribuiu para o desenvolvimento da comunicação, da segurança ao falar em público e da capacidade de síntese.

Além disso, o contato com outros pesquisadores e professores proporciona **feedbacks valiosos**, permitindo aprimoramentos nos trabalhos apresentados e despertando novas ideias para futuras pesquisas. A exposição a outras produções científicas também é um diferencial, pois **amplia a visão crítica dos alunos** e incentiva o interesse por temas diversos.

Outro impacto positivo foi a **ampliação da rede de contatos**, favorecendo o intercâmbio de experiências e a criação de vínculos com instituições e profissionais da área, o que pode gerar oportunidades futuras de estudo ou trabalho.

Por fim, a participação nos eventos contribui significativamente para a **valorização do currículo dos estudantes**, fortalecendo sua formação acadêmica e destacando seu envolvimento com atividades de pesquisa e extensão.

Equipe

RICARDO J. R. TOLEDO

GUIZELA S. MEDEIROS

Recursos

Item	Possui
. Computador Computador desktop.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Mentoria dos trabalhos Mentoria e acompanhamento dos projetos pelos professores. **Responsáveis pela atividade:** • RICARDO J. R. TOLEDO • GUIZELA S. MEDEIROS	06/02/2025	30/04/2025
Elaboração do material Auxílio na elaboração de materiais de divulgação, como pôsteres e apresentações. **Responsáveis pela atividade:** • RICARDO J. R. TOLEDO • GUIZELA S. MEDEIROS	01/05/2025	30/06/2025

Histórico

23/04/2025 17:49 - Aprovado

23/04/2025 14:42 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 17:49
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 12:06 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 14:42
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está linhado ao PPG

22/04/2025 19:05 - Correção do projeto
Saída: 23/04/2025 12:06

21/04/2025 18:11 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 19:05
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Por favor revisar atentando para as sugestões.

21/04/2025 18:11 - Cadastro de projeto
Saída: 21/04/2025 18:11

03/04/2025 08:25 - Em elaboração

Saída: 21/04/2025 18:11

PROJETO Nº 1370/2025
Painel eletrônico

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	GUIZELA S. MEDEIROS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	03/04/2025 08:26
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto propõe a criação e implementação de um **painel eletrônico informativo** na escola, com o objetivo de melhorar a comunicação sobre eventos e atividades escolares, promovendo o engajamento da comunidade escolar. A iniciativa tem caráter **interdisciplinar**, envolvendo alunos e professores de diferentes áreas como Português, Matemática, Informática, Artes e Ciências Humanas.

O painel será instalado em local estratégico da escola e atualizado periodicamente com conteúdos produzidos pelos alunos, como textos, imagens e vídeos informativos. A proposta valoriza o uso pedagógico da tecnologia, estimula o protagonismo estudantil e fortalece o trabalho em equipe, a criatividade e a responsabilidade.

Entre os resultados esperados estão o aumento da participação nos eventos escolares, a integração entre teoria e prática e a valorização das produções dos alunos. O projeto também contribui para a formação de cidadãos mais críticos, comunicativos e conscientes do seu papel na comunidade escolar.

Objetivo geral

O **Painel Eletrônico Informativo Interdisciplinar** tem como objetivo uma proposta inovadora, democrática e educativa para transformar a comunicação na escola. Ao envolver diferentes áreas do conhecimento e os próprios alunos no desenvolvimento do projeto, promove-se a integração entre teoria e prática, incentivando a criatividade, o protagonismo e a responsabilidade coletiva.

Objetivos específicos

Estimular o trabalho interdisciplinar entre as diferentes áreas do conhecimento;

Incentivar os alunos a participarem ativamente do planejamento e desenvolvimento o conteúdo a ser transmitido na TV no corredor da escola;

Promover o protagonismo estudantil e o uso crítico e criativo das tecnologias;

Melhorar a comunicação visual e digital da escola;

Valorizar os eventos e atividades escolares por meio da divulgação atrativa;

Desenvolver habilidades como pesquisa, redação, design, programação e trabalho em equipe.

Justificativa

A comunicação eficiente dentro do ambiente escolar é essencial para fortalecer o sentimento de pertencimento, a visibilidade das ações pedagógicas e a participação ativa de toda a comunidade. Atualmente, muitos eventos, projetos e oportunidades da escola não alcançam toda a comunidade escolar, o que pode resultar em baixa adesão, desinformação e menor engajamento dos estudantes.

Nesse contexto, a criação de um Painel Eletrônico Interdisciplinar no espaço físico da escola (como uma TV no corredor) surge como uma solução moderna, interativa e educativa, capaz de centralizar e tornar mais atrativa a divulgação de conteúdos institucionais, eventos, projetos, campanhas e produções estudantis.

Além de melhorar o fluxo de comunicação interna, a proposta integra diferentes áreas do conhecimento e envolve os alunos em todo o processo de criação, estimulando o uso crítico da tecnologia, a pesquisa, a redação, o design, a programação e o trabalho em equipe. Trata-se, portanto, de uma ferramenta que contribui tanto para o desenvolvimento de competências acadêmicas quanto para o reforço da cultura escolar e valorização da produção pedagógica.

Metodologia

O projeto será desenvolvido de forma colaborativa, com a participação ativa de alunos e professores, envolvendo múltiplas áreas do conhecimento e articulando-se às metas de divulgação institucional, valorização da produção pedagógica e fortalecimento do vínculo escola-estudante. A metodologia está organizada em cinco etapas:

Etapa 1 – Sensibilização e Planejamento

Apresentação da proposta aos alunos e professores envolvidos.

Discussão sobre a importância da comunicação interna e o papel da tecnologia na escola.

Levantamento de sugestões e ideias para conteúdo e funcionamento do painel eletrônico.

Etapa 2 – Alinhamento com o corpo docente

Explicação do funcionamento técnico e pedagógico do painel eletrônico.

Apresentação da dinâmica de atualização de conteúdo e da proposta interdisciplinar integrada ao currículo.

Etapa 3 – Desenvolvimento do Painel

Definição do formato do painel eletrônico (TV, monitor com Raspberry Pi, painel de LED, site interno, entre outros).

Produção dos conteúdos a serem veiculados: informativos, datas comemorativas, campanhas, eventos, curiosidades, etc.

Criação dos materiais visuais com ferramentas como Canva, PowerPoint, Photoshop ou softwares de design livre, sempre com participação estudantil.

Etapa 4 – Instalação e Implementação

Instalação física do painel em ponto estratégico da escola (entrada principal, corredor de maior circulação ou pátio).

Definição de uma rotina de atualização periódica (semanal ou quinzenal), com cronograma e responsáveis por área.

Etapa 5 – Avaliação e Divulgação

Avaliação participativa da iniciativa com alunos, professores e equipe gestora, considerando usabilidade e engajamento.

Divulgação do projeto em reuniões de pais, conselhos escolares e redes sociais institucionais como prática de valorização da escola e de seus cursos.

Resultados Esperados

Aumento da participação da comunidade escolar nos eventos e ações promovidas pela unidade, a partir da ampliação da visibilidade e da comunicação interna.

Maior engajamento e autonomia dos alunos, estimulados pelo protagonismo na produção de conteúdos e no uso pedagógico da tecnologia.

Integração efetiva entre teoria e prática, por meio do desenvolvimento de projetos interdisciplinares com aplicabilidade real no ambiente escolar.

Valorização das atividades e produções escolares, reforçando o reconhecimento do trabalho docente e discente.

Uso eficiente e crítico das tecnologias digitais, alinhado às competências da BNCC e à preparação para o mundo do trabalho.

Aprendizado interdisciplinar e colaborativo, promovido pela articulação entre diferentes áreas do conhecimento e pelo trabalho em equipe.

Equipe

GUIZELA S. MEDEIROS

RICARDO J. R. TOLEDO

Recursos

Item	Possui
Televisão	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto painel eletrônico Apresentação e sensibilização do projeto para alunos, professores e equipe gestora. Definição dos objetivos, metas e cronograma inicial. **Responsáveis pela atividade:** • GUIZELA S. MEDEIROS	06/02/2025	28/02/2025
Pesquisa e levantamento de eventos na escola Início das pesquisas, levantamento de eventos escolares e organização das ideias.	03/03/2025	16/04/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • GUIZELA S. MEDEIROS		
Desenvolvimento do painel eletrônico Desenvolvimento do conteúdo do painel (textos, imagens, vídeos, cronogramas escolares, campanhas etc.). Início da criação dos primeiros modelos visuais, com instalação do equipamento e integração com os conteúdos produzidos. **Responsáveis pela atividade:** • GUIZELA S. MEDEIROS • RICARDO J. R. TOLEDO	22/04/2025	30/06/2025

Histórico

23/04/2025 17:49 - Aprovado

23/04/2025 14:43 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 17:49
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 12:03 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 14:43
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está alinhado ao PPG

23/04/2025 11:25 - Correção do projeto
Saída: 23/04/2025 12:03

23/04/2025 08:55 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 11:25
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Verificar os itens solicitados

22/04/2025 19:13 - Correção do projeto
Saída: 23/04/2025 08:55

21/04/2025 18:12 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 19:13
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Favor verificar os campos para correção

21/04/2025 18:12 - Cadastro de projeto
Saída: 21/04/2025 18:12

03/04/2025 08:26 - Em elaboração
Saída: 21/04/2025 18:12

PROJETO Nº 1598/2025
Mercalize-se - Semana do Marketing da Etec Taubaté

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	MARCELA C. LOURENCO
Início:	06/02/2025
Final:	30/05/2025
Entrada:	07/04/2025 14:56

Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto tem como objetivo organizar a Semana do Marketing, evento que será realizado na Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin, visando promover a integração entre os alunos do curso de Marketing do ensino médio integrado (1º ao 3º ano). Com foco na interdisciplinaridade e na integração entre as diferentes turmas, o evento será uma oportunidade para os estudantes de todos os anos se conectarem, compartilharem experiências e expandirem seus conhecimentos. A programação incluirá palestra com ex-aluno que atua em Marketing ou áreas afins. A Semana do Marketing também se destaca como uma excelente oportunidade para os alunos estreitarem o contato com o mercado de trabalho, permitindo o desenvolvimento de networking com profissionais que poderão compartilhar suas trajetórias e visões sobre o cenário atual do setor.

Objetivo geral

Promover o networking entre alunos e profissionais da área de Marketing, estimulando o interesse pela área e pelo curso, por meio de ações técnicas e de engajamento. A iniciativa visa, ainda, contribuir para a redução da evasão escolar, fortalecendo a conexão dos alunos com o mercado de trabalho e ampliando suas perspectivas profissionais.

Objetivos específicos

- Promover o aprofundamento e a aplicação de conceitos de marketing em contextos educacionais, com ênfase em estratégias e ferramentas inovadoras.

- Desenvolver e aplicar habilidades técnicas específicas em marketing e comunicação, por meio de workshop prático e estudos de caso.

- Facilitar a criação de redes de relacionamento entre profissionais da educação, alunos e especialistas da área, incentivando a troca de experiências e oportunidades.

- Desenvolver a competência socioemocional de integração, promovendo a colaboração, empatia e comunicação eficaz entre os participantes.

- Oferecer capacitação técnica e metodológica para a elaboração e execução de pesquisas acadêmicas e projetos de alta qualidade.

- Implementar estratégias de engajamento e apoio aos alunos, com foco na diminuição da taxa de evasão escolar por meio de atividades que reforcem o vínculo com a escola.

Justificativa

O projeto Mercalize-se – Semana do Marketing da Etec Taubaté tem como proposta proporcionar aos alunos do curso de Marketing uma experiência de imersão prática e contextualizada com o mercado de trabalho, aproximando os conteúdos curriculares das demandas reais da área profissional. A iniciativa promove a interdisciplinaridade, o protagonismo estudantil e a vivência concreta de estratégias e ferramentas utilizadas no Marketing contemporâneo. A presença de um profissional convidado, ex-aluno da Etec, reforça o vínculo entre os estudantes e o mundo do trabalho, estimulando a construção de redes de contato (networking) e permitindo que os alunos visualizem percursos possíveis dentro da própria área de formação. Além disso, o evento contribui diretamente para o aumento do engajamento com o curso e a escola, atuando como uma ação estratégica de combate à evasão, especialmente nos anos iniciais, em que a sensação de distanciamento entre o conteúdo escolar e a realidade profissional pode gerar desmotivação. Ao oferecer oficinas práticas, desafios criativos e trocas com profissionais da área, a Semana do Marketing torna o processo formativo mais significativo e relevante. A valorização da produção estudantil também é estimulada por meio da criação de conteúdo digital para divulgação, o que amplia a visibilidade institucional da unidade escolar, fortalece o senso de pertencimento dos alunos e contribui para a formação de competências em comunicação e marketing digital, alinhadas ao perfil profissional técnico contemporâneo.

Metodologia

A metodologia deste projeto será centrada na aplicação prática dos conteúdos técnicos do curso, com ênfase na correlação direta entre teoria e prática durante a oficina ministrada por um profissional da área de Marketing. As disciplinas abordadas, como **Introdução ao Marketing**, **Comunicação Mercadológica**, **Pesquisa de Mercado**, **Administração Financeira**, **Estratégia de Marketing**, **Marketing Digital**, **Promoção de Vendas e Merchandising** e **Marketing Institucional**, serão exploradas através de atividades práticas, incluindo uma oficina de imagem, com foco na criação de conteúdo fotográfico e audiovisual.

Durante a oficina, os alunos utilizarão seus celulares como ferramenta pedagógica para a produção de fotos e vídeos, aprendendo técnicas de fotografia, edição e produção de conteúdo digital. A proposta é que, além de aprenderem a usar os recursos do celular de maneira profissional, os alunos também possam aplicar esses conceitos na criação de campanhas e ações de marketing, correlacionando teoria e prática de forma imediata.

O objetivo da oficina é proporcionar aos alunos uma vivência real do uso do celular no contexto de Marketing, permitindo-lhes desenvolver habilidades práticas de criação de conteúdo digital de alta qualidade. O profissional convidado, que é ex-aluno do curso, compartilhará suas experiências e trajetórias profissionais, além de orientar os alunos nas técnicas de produção, estimulando a continuidade dos estudos no curso e incentivando a visão de mercado e as oportunidades profissionais. Além disso, essa metodologia vai promover o desenvolvimento de habilidades de comunicação, criatividade e colaboração, uma vez que os alunos trabalharão em grupos, trocando ideias, interagindo com os palestrantes e ampliando suas redes de contato profissionais.

Ao final, a combinação de teoria, prática e o uso das tecnologias móveis como ferramenta de aprendizagem permitirá que os alunos consolidem seus conhecimentos, apliquem de forma eficaz o que aprenderam e se sintam mais preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, especialmente nas áreas de Marketing Digital e Comunicação.

Resultados Esperados

- Proporcionar aos estudantes uma compreensão mais ampla das várias vertentes do Marketing, com ênfase nas técnicas e tendências atuais.
- Criar oportunidades de networking, ao permitir que os alunos interajam diretamente com profissionais e ex-alunos da área.
- Gerar conteúdo digital de qualidade, reforçando a presença online da Etec Taubaté e atraindo mais visibilidade para suas atividades e projetos.
- Oferecer aos alunos a oportunidade de praticar a criação de conteúdo para o marketing digital.
- Reduzir o índice de evasão em **10%**, promovendo maior engajamento e compromisso com o curso.

Equipe

MARCELA C. LOURENCO

RODRIGO S. M. SILVA

Recursos

Item	Possui
Celular (individual do próprio aluno)	sim
Data show	sim
Equipamento de som	sim
Espaço físico (extra sala de aula)	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Elaboração do projeto Elaboração do projeto a partir de analises do Plano de Curso. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO • RODRIGO S. M. SILVA	03/03/2025	14/03/2025
Palestrantes Contato com os palestrantes **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO	17/03/2025	31/03/2025
Material de divulgação Desenvolvimento do material de divulgação, junto aos alunos, durante as aulas de Marketing Digital. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO	01/04/2025	25/04/2025
Divulgação Divulgar o evento para os alunos e professores do curso. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO • RODRIGO S. M. SILVA	28/04/2025	02/05/2025
Realização do evento Dia de palestra e integração entre alunos, professores e profissionais da área. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO	08/05/2025	08/05/2025

Atividade	Início	Final
• RODRIGO S. M. SILVA		
Feedback para a direção Feedback do evento para a gestão e direção escolar. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO • RODRIGO S. M. SILVA	19/05/2025	30/05/2025

Histórico

23/04/2025 17:50 - Aprovado

23/04/2025 11:30 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 17:50
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 10:11 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 11:30
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está alinhado ao PPG

22/04/2025 19:27 - Correção do projeto
Saída: 23/04/2025 10:11

22/04/2025 09:58 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 19:27
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Revisar conforme orientações

22/04/2025 09:58 - Cadastro de projeto
Saída: 22/04/2025 09:58

07/04/2025 14:56 - Em elaboração
Saída: 22/04/2025 09:58

PROJETO Nº 1686/2025
Redes Sociais

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	MARCELA C. LOURENCO
Início:	06/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 13:50
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo desenvolver conteúdos informativos sobre a Etec Taubaté, utilizando as redes sociais da instituição como principal veículo de comunicação. O projeto visa proporcionar aos alunos do 3º ano do curso Mtec-PI em Marketing, na disciplina de Marketing Digital, a oportunidade de aplicar estratégias de marketing na prática, por meio da criação e gestão de conteúdo digital. Ao longo do processo, os estudantes serão desafiados a planejar, produzir e divulgar conteúdos que promovam a Etec para a comunidade local, fortalecendo a imagem institucional e aumentando a visibilidade da escola. Além disso, o projeto busca impactar diretamente a demanda para o vestibulinho de 2026, ao engajar a comunidade e potenciais candidatos, demonstrando as oportunidades educacionais oferecidas pela instituição. Dessa forma, o projeto almeja não apenas a formação prática dos alunos, mas também o fortalecimento da imagem da Etec, colaborando para o aumento do interesse e da adesão ao vestibulinho.

Objetivo geral

Estimular o desenvolvimento de conteúdo informativo e estratégico para as redes sociais da escola, com foco no público-alvo, promovendo um estudo prático e aplicado das ferramentas e técnicas de Marketing Digital. O projeto visa capacitar os alunos para a criação e gestão de conteúdo digital, proporcionando uma experiência real de aplicação dos conceitos de marketing no ambiente escolar e ampliando a presença da instituição nas plataformas digitais.

Objetivos específicos

- Estudar os conceitos e práticas de Marketing de Conteúdo e Marketing Digital, com foco nas estratégias aplicadas nesses campos.

- Compreender as principais estratégias de Marketing de Conteúdo, Marketing Digital e Marketing de Relacionamento, explorando como cada uma delas pode ser utilizada de forma eficaz para atingir o público-alvo da escola.

- Analisar as melhores estratégias de Marketing de Conteúdo, Marketing Digital e Marketing de Relacionamento, adaptando-as às características e necessidades do público-alvo da instituição.

- Desenvolver conteúdo para as redes sociais da escola, com base nas preferências e interesses do público-alvo, promovendo o engajamento e a divulgação das ações e eventos da escola.

- Praticar ações de marketing no ambiente escolar, aplicando teorias e técnicas aprendidas na prática, com o objetivo de fortalecer as estratégias digitais e promover a interação com a comunidade.

- Proporcionar aos alunos vivência prática na área de Marketing Digital, permitindo o desenvolvimento de habilidades e competências essenciais para o mercado de trabalho.

- Interagir com a comunidade escolar por meio dos conteúdos postados nas redes sociais, incentivando a participação ativa e o engajamento de alunos, professores e funcionários nas ações e campanhas digitais.

Justificativa

O projeto Redes Sociais surge da necessidade de aliar teoria e prática no ensino de Marketing Digital, ao mesmo tempo em que contribui diretamente para a promoção institucional da Etec Taubaté. A criação e gestão de conteúdo para redes sociais pelos alunos do 3º ano do curso de Marketing do ensino médio integrado representa uma oportunidade concreta de aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala, por meio de uma experiência autêntica e alinhada às exigências do mercado de trabalho. A proposta atende de forma estratégica a uma das metas centrais do Plano Plurianual de Gestão (PPG), que prevê o aumento da procura pelos cursos noturnos (MTecN) por meio da valorização e divulgação das ações escolares. A produção de conteúdo digital de qualidade, voltada ao público externo, tem o potencial de ampliar o alcance das redes sociais da escola, atrair o interesse de novos candidatos ao Vestibulinho e apresentar, de maneira acessível, os diferenciais formativos da instituição. Além de promover a imagem institucional da escola, o projeto fortalece a relação dos alunos com o curso e com a própria unidade, pois lhes confere protagonismo e senso de pertencimento. Ao observarem o impacto concreto de suas produções na visibilidade da escola, os estudantes tendem a reconhecer com mais clareza a relevância da formação técnica, o que também pode contribuir para a redução da evasão escolar nos cursos técnicos integrados. Assim, o projeto se justifica por integrar os pilares pedagógicos da formação técnica, as competências do marketing digital e as metas institucionais de visibilidade e engajamento, promovendo ao mesmo tempo formação profissional, conexão com a comunidade e valorização da escola pública.

Metodologia

A metodologia deste projeto será baseada na aplicação prática dos conceitos aprendidos nas disciplinas de Marketing Digital e Marketing de Relacionamento. Os alunos, durante as aulas de Marketing Digital e E-commerce, irão desenvolver conteúdos sobre a Etec Taubaté e assuntos correlatos, com o objetivo de criar e gerenciar publicações para as redes sociais da escola. A produção do conteúdo será realizada com o auxílio do laboratório de informática, onde os alunos terão acesso a ferramentas de edição e design, além de utilizar celulares como principal recurso para a produção de fotos e vídeos, permitindo maior dinamismo e flexibilidade nas atividades.

Durante o processo, os estudantes aprenderão a planejar, criar e otimizar conteúdos digitais, focados em atrair e engajar o público-alvo da escola, aplicando estratégias de marketing de conteúdo e relacionamento nas plataformas digitais. As atividades incluirão a criação de textos, imagens e vídeos, alinhados às melhores práticas de marketing, com foco na promoção da imagem da escola e no fortalecimento do vínculo com a comunidade escolar.

Ao longo das aulas, os alunos terão a oportunidade de trabalhar em grupos, permitindo uma troca constante de ideias e a prática colaborativa, enquanto aplicam os conhecimentos teóricos de Marketing Digital, E-commerce e Marketing de Relacionamento no contexto real de gestão de redes sociais. Dessa forma, o projeto visa proporcionar uma aprendizagem ativa, onde os alunos não apenas se envolvem na criação de conteúdo, mas também experienciam o impacto do marketing digital em tempo real, refletindo sobre os resultados gerados.

Resultados Esperados

- Desenvolver habilidades práticas nos alunos com o uso de ferramentas de marketing digital, como redes sociais, SEO, análise de métricas e criação de conteúdo digital.
- Criar estratégias de Marketing de Conteúdo e Marketing de Relacionamento, aplicando conceitos aprendidos nas aulas, diretamente na criação de materiais para as redes sociais da escola, promovendo uma vivência prática que reforça a aprendizagem teórica.
- Produzir conteúdos digitais estratégicos que serão publicados nas redes sociais da escola, promovendo a Etec Taubaté e sua imagem institucional, o que pode aumentar sua visibilidade e atrair mais interesse da comunidade local.
- Envolver os alunos em atividades práticas e demonstrar a aplicabilidade do que é aprendido, estimulando o interesse e a motivação dos alunos para a continuidade do curso, resultando em uma redução de 10% na taxa de evasão do Mtec-PI.

- Fortalecer o vínculo da escola com seus alunos, professores, funcionários e a comunidade externa, por meio do compartilhamento de conteúdos relevantes nas redes sociais, promovendo a interação e o engajamento com os diversos públicos da instituição.

Equipe

MARCELA C. LOURENCO

Recursos

Item	Possui
Celular (próprio dos alunos)	sim
Laboratório de informática com internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Aplicação de conteúdo A atividade ocorrerá ao longo de todo o ano letivo, permitindo que os alunos apliquem suas habilidades de marketing digital de forma progressiva e em tempo real, com foco na promoção da escola e no engajamento com a comunidade escolar. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO	06/02/2025	28/11/2025
Elaboração do projeto Elaborar um projeto prático que integre as estratégias de marketing digital às diretrizes e objetivos pedagógicos do curso, visando a promoção da escola e a melhoria contínua da comunicação com os diversos públicos. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO	06/02/2025	28/02/2025
Divisão de grupos O objetivo desta atividade é dividir os alunos do 3º ano do Mtec-PI em Marketing em grupos, cada um responsável pela gestão e produção de conteúdos personalizados e otimizados para o perfil de cada rede social, com foco na promoção da escola e no engajamento da comunidade escolar. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO	06/03/2025	12/03/2025
Feedback do projeto Permitir que os alunos do 3º ano do Mtec-PI em Marketing apresentem e discutam os resultados do projeto com a gestão escolar, a fim de receber feedback sobre o impacto das ações realizadas nas redes sociais da Etec Taubaté. Esse processo permitirá que os alunos reflitam sobre os pontos fortes e as áreas de melhoria do projeto, além de estreitar a comunicação entre os alunos e a gestão, garantindo que as ações de marketing digital atendam às necessidades e objetivos da instituição. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO	01/12/2025	31/12/2025

Histórico

23/04/2025 17:50 - Aprovado

23/04/2025 11:29 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 17:50
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 10:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 11:29
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está alinhado ao PPG.

22/04/2025 19:36 - Correção do projeto

Saída: 23/04/2025 10:13

22/04/2025 09:59 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 19:36
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Verificar conforme as orientações.

22/04/2025 09:59 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 09:59

08/04/2025 13:50 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 09:59

PROJETO Nº 1818/2025
Feira Tecnológica

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	THAIS K. ROSA
Início:	01/08/2025
Final:	31/10/2025
Entrada:	09/04/2025 19:46
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto consiste na organização e execução de uma Feira Tecnológica aberta à comunidade (com enfoque em alunos dos 9º anos das escolas de Taubaté e Tremembé), realizada nas dependências da Etec Doutor Geraldo José Rodrigues Alckmin, próximo ao período de inscrições do Vestibulinho do 1º semestre de 2025. Durante o evento, os alunos de todos os nossos cursos ofertarão uma variedade de serviços práticos e demonstrações, aplicando os conhecimentos e habilidades adquiridos em sala de aula. O objetivo principal é proporcionar uma interação entre a escola e a comunidade, permitindo que os alunos demonstrem seu aprendizado de forma tangível, ao mesmo tempo em que oferecem soluções e informações úteis para os visitantes. A feira visa fortalecer a imagem da escola como um centro de excelência em educação técnica e estimular o desenvolvimento de competências profissionais nos alunos.

Objetivo geral

Promover a integração entre a nossa Etec e a comunidade através da realização de uma Feira Tecnológica onde os alunos de todos os nossos cursos técnicos de nível médio ofertarão serviços práticos e demonstrações de seus conhecimentos, evidenciando a qualidade da formação oferecida e contribuindo para o desenvolvimento local.

Objetivos específicos

Proporcionar aos alunos a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos e habilidades técnicas desenvolvidas em seus respectivos cursos.Demonstrar à comunidade a relevância e a aplicabilidade dos cursos técnicos oferecidos pela escola.Oferecer serviços úteis e informações relevantes para os visitantes da feira.Fortalecer o relacionamento entre a escola, os alunos, os pais e a comunidade em geral.Estimular o desenvolvimento de habilidades de comunicação, trabalho em equipe e empreendedorismo nos alunos.Divulgar os projetos e as atividades desenvolvidas nos diferentes cursos técnicos da escola.Inspirar futuros estudantes a ingressarem nos cursos técnicos da Etec Doutor Geraldo José Rodrigues Alckmin.

Justificativa

A realização de uma feira tecnológica de serviços à comunidade se justifica pela necessidade de estreitar os laços entre esta Etec e o nosso município, demonstrando o potencial dos alunos e a qualidade da educação técnica oferecida. Ao ofertarem serviços práticos e demonstrações relacionadas aos seus cursos, os estudantes têm a oportunidade de vivenciar situações reais de aplicação do conhecimento, desenvolvendo habilidades essenciais para o mercado de trabalho. Além disso, a feira proporciona à comunidade o acesso a serviços e informações relevantes, contribuindo para o seu bem-estar e desenvolvimento. O projeto também visa fortalecer a imagem da escola como um centro de formação profissional de excelência, capaz de gerar impacto positivo na sociedade.

Metodologia

A metodologia para a realização da feira tecnológica envolverá as seguintes etapas:

1. **Planejamento:**
    - Definição do tema geral da feira e das áreas de atuação de cada curso.
    - Formação de uma comissão organizadora envolvendo professores, alunos e equipe administrativa.
    - Elaboração do cronograma detalhado das atividades.
    - Definição do espaço físico da escola a ser utilizado.
    - Estabelecimento dos critérios para a seleção e apresentação dos serviços e demonstrações.
    - Planejamento da divulgação do evento para a comunidade.
2. **Preparação:**
    - Reuniões com os professores de cada curso para o planejamento dos serviços e demonstrações a serem oferecidos.
    - Orientação e acompanhamento dos alunos no desenvolvimento de seus projetos e na preparação dos materiais.
    - Organização dos espaços de apresentação de cada curso.
    - Produção de materiais de divulgação (cartazes, flyers, mídias sociais e convites para as escolas).
    - Capacitação dos alunos para o atendimento ao público e a apresentação de seus trabalhos.
3. **Execução:**
    - Montagem dos stands e espaços de demonstração.
    - Realização da feira, com a oferta dos serviços e demonstrações pelos alunos.
    - Interação dos alunos com os visitantes, explicando os conceitos e as aplicações práticas de seus cursos.
    - Registro fotográfico e em vídeo do evento.
    - Coleta de feedback dos visitantes.

Resultados Esperados

Resultados Esperados

- Aumento da visibilidade da Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin na comunidade.
- Melhora na percepção da qualidade dos cursos técnicos oferecidos pela escola.
- Maior engajamento dos alunos com o aprendizado através da aplicação prática dos conhecimentos.
- Desenvolvimento de habilidades socioemocionais e profissionais nos alunos, como comunicação, trabalho em equipe e proatividade.
- Oferta de serviços úteis e informações relevantes para um número significativo de membros da comunidade.
- Fortalecimento do relacionamento entre a escola e a comunidade.
- Potencial aumento no número de inscrições para os cursos da escola.
- Geração de um impacto positivo no desenvolvimento local através da disseminação de conhecimento técnico.

Equipe

ALEXANDRE K. COELHO
DAVID A. MOREIRA
GETULIO C. K. ALMEIDA
MARCELA C. LOURENCO
GUIZELA S. MEDEIROS
MARIA H. S. OLIVEIRA
REGINALDO L. GONCALVES
SALVADOR CARDOSO
MARRIETH A. M. SANTOS
ANA F. C. S. MOREIRA
RODRIGO S. M. SILVA
VANESSA R. MEDEIROS
EMERSON S. MOREIRA
THAIS K. ROSA

Recursos

Item	Possui
Data Show	sim
Stands por curso	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião de início do projeto Reuniões de planejamento com a equipe gestora, professores e alunos. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE K. COELHO • DAVID A. MOREIRA • GETULIO C. K. ALMEIDA • MARCELA C. LOURENCO • GUIZELA S. MEDEIROS • MARIA H. S. OLIVEIRA • REGINALDO L. GONCALVES • SALVADOR CARDOSO • MARRIETH A. M. SANTOS • ANA F. C. S. MOREIRA • RODRIGO S. M. SILVA • VANESSA R. MEDEIROS • EMERSON S. MOREIRA • THAIS K. ROSA	01/08/2025	08/08/2025
Definição de serviços prestados Definição dos serviços e demonstrações a serem ofertados por cada curso, conforme definição realizada por cada coordenador de curso. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE K. COELHO • DAVID A. MOREIRA • GETULIO C. K. ALMEIDA • MARCELA C. LOURENCO • GUIZELA S. MEDEIROS • MARIA H. S. OLIVEIRA • REGINALDO L. GONCALVES • SALVADOR CARDOSO • MARRIETH A. M. SANTOS • ANA F. C. S. MOREIRA • RODRIGO S. M. SILVA • VANESSA R. MEDEIROS • EMERSON S. MOREIRA • THAIS K. ROSA	08/08/2025	15/08/2025
Divulgação e convite Elaboração de materiais informativos e de divulgação junto a comunidade e as escolas. **Responsáveis pela atividade:** • MARCELA C. LOURENCO • MARRIETH A. M. SANTOS • THAIS K. ROSA	05/09/2025	19/09/2025
Treinamento dos alunos Treinamento dos alunos para a apresentação dos serviços e interação com o público. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE K. COELHO • GETULIO C. K. ALMEIDA • MARCELA C. LOURENCO • GUIZELA S. MEDEIROS • MARIA H. S. OLIVEIRA • REGINALDO L. GONCALVES • MARRIETH A. M. SANTOS • ANA F. C. S. MOREIRA	19/09/2025	10/10/2025

Atividade	Início	Final
• RODRIGO S. M. SILVA • VANESSA R. MEDEIROS • EMERSON S. MOREIRA • THAIS K. ROSA		
Execução do projeto Execução da feira tecnológica no dia determinado. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE K. COELHO • DAVID A. MOREIRA • GETULIO C. K. ALMEIDA • MARCELA C. LOURENCO • GUIZELA S. MEDEIROS • MARIA H. S. OLIVEIRA • REGINALDO L. GONCALVES • SALVADOR CARDOSO • MARRIETH A. M. SANTOS • ANA F. C. S. MOREIRA • RODRIGO S. M. SILVA • VANESSA R. MEDEIROS • EMERSON S. MOREIRA • THAIS K. ROSA	13/10/2025	17/10/2025
Feedback do Evento Coleta de feedback dos participantes. **Responsáveis pela atividade:** • DAVID A. MOREIRA • SALVADOR CARDOSO • MARRIETH A. M. SANTOS	20/10/2025	24/10/2025
Elaboração do relatório final. Elaboração do relatório final do projeto. **Responsáveis pela atividade:** • MARIA H. S. OLIVEIRA • THAIS K. ROSA	27/10/2025	31/10/2025

Histórico

23/04/2025 18:36 - Aprovado

23/04/2025 18:24 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 18:36
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 18:22 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 18:24
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está alinhado ao PPG.

21/04/2025 14:28 - Correção do projeto

Saída: 23/04/2025 18:22

09/04/2025 21:31 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/04/2025 14:28
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:
Atualizar de acordo com as novas metas cadastradas.

09/04/2025 21:31 - Cadastro de projeto
Saída: 09/04/2025 21:31

09/04/2025 19:46 - Em elaboração
Saída: 09/04/2025 21:31

PROJETO Nº 2562/2025
Mentes em ação: o conhecimento que conquista a partir das Olimpíadas do conhecimento.

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	RODRIGO S. M. SILVA
Início:	22/04/2025
Final:	30/11/2025
Entrada:	22/04/2025 08:51
Situação:	Aprovado

Resumo
O presente projeto ambiciona fomentar um engajamento proativo e o desenvolvimento integral dos alunos do Ensino Médio da Etec de Taubaté (tanto na sede quanto na classe descentralizada na FATEC), abrangendo todos os cursos de período integral, parcial e noturno. A iniciativa busca alcançar esse objetivo primordial através da ativa participação dos estudantes em olimpíadas que englobam as diversas áreas do conhecimento. Acreditamos que essa imersão em desafios intelectuais específicos impulsionará o aprimoramento do aprendizado em suas respectivas disciplinas, facilitará a identificação e o cultivo de talentos individuais e, crucialmente, expandirá seus horizontes acadêmicos e as futuras possibilidades profissionais que se apresentarão.

Para concretizar essa visão abrangente, o projeto delineia objetivos específicos e bem definidos. Inicialmente, propõe-se uma ampla campanha de disseminação de informações e de despertar do interesse dos alunos em relação ao vasto leque de olimpíadas do conhecimento existentes. Essa etapa crucial envolverá a utilização de múltiplos canais de comunicação, como a televisão interna da escola, as dinâmicas e abrangentes redes sociais, a fixação de cartazes informativos em locais estratégicos e outras ferramentas de divulgação que alcancem a totalidade do corpo discente. O intuito é apresentar de forma clara e atrativa os formatos de cada competição, os inegáveis benefícios da participação e os cronogramas detalhados para que os alunos possam se planejar e se inscrever. Em um segundo momento, o projeto se concentrará em oferecer um suporte pedagógico robusto e uma preparação de qualidade para os alunos interessados. Para tanto, será estabelecida uma parceria estratégica com o Grêmio Estudantil, reconhecendo o papel fundamental da representação discente no engajamento dos colegas, e com o corpo docente da escola, cujos conhecimentos e expertise são indispensáveis. Serão organizados grupos de estudo focados nas diferentes áreas das olimpíadas, proporcionando um ambiente colaborativo de aprendizado.

Objetivo geral
O projeto visa fomentar o engajamento ativo e o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais dos alunos do Ensino Médio da Etec de Taubaté (sede e classe descentralizada na FATEC) regularmente matriculados nos cursos de período integral, parcial e noturno, por meio da participação em olimpíadas das diversas áreas do conhecimento, visando ao aprimoramento do aprendizado, à descoberta de talentos e à ampliação de horizontes acadêmicos e profissionais.

Objetivos específicos
- **Disseminar informações e despertar o interesse:** Realizar campanhas informativas e motivacionais sobre as diversas olimpíadas do conhecimento existentes, seus formatos, benefícios e cronogramas, utilizando diferentes canais de comunicação (TV, redes sociais, cartazes, etc.);
- **Oferecer suporte pedagógico e preparação:** Organizar em parceria com o Grêmio Estudantil e professores, grupos de estudo, oferecer materiais de apoio, disponibilizar banco de questões e disponibilizar tutores ou mentores para auxiliar os alunos no desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades específicas exigidas por cada olimpíada;
- **Fortalecer a integração curricular:** Articular os conteúdos e as habilidades desenvolvidas nas olimpíadas com o currículo regular do Ensino Médio, buscando complementar e enriquecer o processo de ensino-aprendizagem em sala de aula;
- **Incentivar a colaboração e o trabalho em equipe:** Estimular a formação de grupos de estudo e a participação em olimpíadas que valorizem a resolução colaborativa de problemas, promovendo o intercâmbio de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades sociais.

Justificativa
A participação dos alunos em olimpíadas das diversas áreas do conhecimento durante o Ensino Médio transcende a simples competição acadêmica, alinhando-se intrinsecamente aos objetivos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), principalmente no tocante a garantir uma educação de qualidade para todos e a promover a formação integral dos estudantes. Ao desafiá-los a

aplicarem seus conhecimentos em contextos diferenciados e a aprofundarem seus estudos em áreas de interesse, as olimpíadas contribuem para o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico, competências gerais essenciais preconizadas pela BNCC. Além disso, a resolução de problemas complexos e a busca por soluções inovadoras, inerentes às olimpíadas, estimulam a criatividade e o raciocínio lógico, preparando os alunos para os desafios do século XXI e para a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos, conforme previsto nesse documento norteador da educação nacional.

Ademais, o envolvimento em olimpíadas promove o desenvolvimento de importantes competências socioemocionais, como comunicação, trabalho em equipe, resolução de problemas e tomada de decisão. A preparação para as provas, muitas vezes em grupo, exige organização, planejamento e persistência, fortalecendo a autogestão. Além disso, a interação com outros estudantes, a troca de conhecimentos e a vivência da competição saudável cultivam a colaboração, a empatia e o respeito, habilidades sociais cruciais para a vida em sociedade. Por fim, a superação de desafios e a conquista de resultados positivos elevam a autoconfiança e a autoestima, impactando positivamente a trajetória acadêmica e pessoal dos alunos, em consonância com a formação integral defendida pela BNCC.

Metodologia

Para engajar os alunos do Ensino Médio e maximizar os benefícios da participação em olimpíadas do conhecimento, nosso projeto se valerá das seguintes metodologias:

1. **Grupos de Estudo Temáticos e Interdisciplinares:** Organização dos alunos em grupos focados em áreas específicas das olimpíadas (Matemática, Física, Química, etc.) ou em abordagens interdisciplinares que conectem diferentes campos do saber. Esses grupos devem promover a aprendizagem colaborativa, a troca de conhecimentos e a resolução conjunta de problemas, com o apoio de tutores e professores mentores;
2. **Oficinas e Workshops Práticos:** Oferecimento de sessões práticas e dinâmicas que explorem os conteúdos e as habilidades exigidas pelas olimpíadas de forma aplicada e contextualizada. Essas atividades devem incluir a resolução de exercícios desafiadores; a discussão assuntos e conteúdos mais comuns nas provas; a análise de obras literárias e artísticas e a discussão de temas da atualidade, tornando o aprendizado mais engajador e significativo;
3. **Disponibilização de banco de questões:** em formato digital, apresentação de banco de questões que permitam que os alunos entendam o formato e o nível de dificuldade das olimpíadas, permitindo que eles se familiarizem com a dinâmica das provas e avaliem seu progresso;
4. **Mentoria e Acompanhamento Personalizado:** Organização com professores ou alunos mais experientes como mentores para acompanhar grupos menores ou alunos individualmente, oferecendo suporte pedagógico, orientação de estudos e incentivo. Essa abordagem personalizada pode atender às necessidades específicas de cada estudante e fortalecer o vínculo com o projeto;
5. **Utilização de Recursos Digitais e Plataformas Online:** Integrar o uso de plataformas online, aplicativos educativos, videoaulas e outros recursos digitais para complementar os estudos, oferecer materiais de apoio diversificados, propor desafios interativos e facilitar a comunicação entre os participantes e os organizadores do projeto.

Resultados Esperados

O resultado esperado desse projeto de incentivo às olimpíadas do conhecimento no Ensino Médio é um aumento significativo no engajamento dos alunos com as diversas áreas do saber, refletindo em melhorias notáveis no desempenho acadêmico, no desenvolvimento do raciocínio lógico, da criatividade e das habilidades socioemocionais. Almeja-se que, ao longo do projeto, 30% dos alunos do Ensino Médio da ETEC Taubaté se inscrevam e participem ativamente de alguma olimpíada, representando um crescimento substancial em relação aos níveis atuais e estabelecendo uma cultura escolar de valorização da busca pelo conhecimento e da excelência acadêmica, preparando-os de forma mais completa para os desafios futuros.

Equipe

ANA F. C. S. MOREIRA

MARIA H. S. OLIVEIRA

RODRIGO S. M. SILVA

Recursos

Item	Possui
1. Recursos humanos qualificados: É fundamental contar com uma equipe de professores engajados e com conhecimento nas diversas áreas das olimpíadas, dispostos a atuarem como tutores, orientadores e mo	não
2. Espaços para estudo e treinamento: A disponibilidade de salas de aula extras, laboratórios (para acesso a computadores), biblioteca e espaços de estudo equipados com materiais didáticos, livros, ac	não
3. Materiais didáticos: O projeto necessitará de materiais de estudo direcionados para as diferentes olimpíadas, como livros preparatórios, cadernos de exercícios, provas anteriores, acesso a platafor	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Período de escolhas das Olimpíadas Os professores farão a escolha das olimpíadas que a escola ira participar.	22/04/2025	22/05/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • ANA F. C. S. MOREIRA • MARIA H. S. OLIVEIRA • RODRIGO S. M. SILVA		
Período de inscrições dos alunos Nesse período, será eleito um grupo de alunos para cara olimpíadas, e este grupo será responsável por buscar outros alunos que tenham vontade de participar das provas. **Responsáveis pela atividade:** • ANA F. C. S. MOREIRA • MARIA H. S. OLIVEIRA • RODRIGO S. M. SILVA	22/04/2025	30/05/2025
Período de estudos e realizações de prova Neste período os alunos inscritos iram iniciar os processos de estudos para as provas e realização das mesmas. **Responsáveis pela atividade:** • ANA F. C. S. MOREIRA • MARIA H. S. OLIVEIRA • RODRIGO S. M. SILVA	02/06/2025	30/10/2025
FeedBacks dos Resultados Neste período será feito um balanço dos resultados e a divulgação da performasse de todos os alunos participantes. **Responsáveis pela atividade:** • ANA F. C. S. MOREIRA • MARIA H. S. OLIVEIRA • RODRIGO S. M. SILVA	31/10/2025	30/11/2025

Histórico

23/04/2025 17:51 - Aprovado

22/04/2025 22:14 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 17:51
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 14:46 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 22:14
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está de acordo com o PPG.

22/04/2025 14:46 - Cadastro de projeto
Saída: 22/04/2025 14:46

22/04/2025 08:51 - Em elaboração
Saída: 22/04/2025 14:46

PROJETO Nº 2595/2025
Conscientização de Segurança e Saúde do Trabalho e Integração Multidisciplinar

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	EMERSON S. MOREIRA

Início:	22/04/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 11:54
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo promover a integração entre os conteúdos teóricos e práticos do curso Técnico em Segurança do Trabalho, por meio da realização de campanhas educativas, treinamentos e ações de conscientização. Busca-se desenvolver nos alunos habilidades técnicas e socioemocionais que favoreçam o trabalho em equipe, o protagonismo, a ética e o respeito às normas de segurança, tanto no ambiente escolar quanto no cotidiano profissional e familiar. A proposta contempla a participação ativa de estudantes e professores na organização de eventos como SIPAT, campanhas de prevenção, simulações e palestras, com foco na construção de uma cultura de segurança integrada à formação técnica.

Objetivo geral

Organizar campanhas e ações educativas voltadas à segurança e saúde no trabalho, como o Maio Amarelo (prevenção no trânsito), SIPAT, primeiros socorros e plano de abandono, promovendo a integração entre os componentes curriculares do curso Técnico em Segurança do Trabalho e os demais cursos da unidade escolar.

Objetivos específicos

.Estimular a participação e o trabalho em equipe entre os alunos dos diferentes anos do curso, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas e interpessoais.

Promover a integração entre docentes da base comum e do curso técnico, bem como o envolvimento dos demais funcionários da escola nas ações de segurança.

Ampliar a compreensão sobre segurança no ambiente escolar, com foco na prevenção de acidentes e no bem-estar coletivo.

Contribuir para o aprimoramento da estrutura pedagógica do curso por meio da aplicação prática dos conteúdos.

Oferecer apoio e orientação às atividades práticas realizadas em ambientes externos, especialmente aquelas relacionadas ao TCC.

Justificativa

Este projeto visa proporcionar aos alunos experiências formativas que integrem teoria e prática, por meio de vivências reais em campanhas e treinamentos voltados à segurança e saúde no trabalho. Ao promover ações interdisciplinares e colaborativas, a proposta estimula competências técnicas e socioemocionais essenciais à formação profissional, como responsabilidade, ética, empatia, equidade e organização.

A integração entre alunos de diferentes séries, professores e funcionários cria um ambiente de cooperação e protagonismo, contribuindo para o fortalecimento do vínculo dos estudantes com a escola e com sua área de atuação. Além disso, a visibilidade das ações promovidas reforça a identidade do curso Técnico em Segurança do Trabalho, favorecendo a permanência e o interesse de novos ingressantes.

Assim, o projeto contribui para a redução da evasão escolar, o aumento da procura pelo curso e a construção de uma cultura institucional baseada na prevenção, na valorização da vida e na formação técnica de qualidade.

Metodologia

A metodologia será desenvolvida por meio das seguintes estratégias:

Integração entre discentes: reuniões presenciais e virtuais com alunos de diferentes séries, promovendo trocas de experiências e desenvolvimento de ações conjuntas.

Articulação com docentes: encontros com professores da base comum e do curso técnico para elaboração de projetos interdisciplinares alinhados às competências do curso.

Treinamentos obrigatórios e preventivos: formação de brigada de incêndio, oficinas de primeiros socorros e outras ações voltadas à segurança no ambiente escolar.

Organização de eventos institucionais, como:

SIPAT (Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho);

Dia Nacional da Segurança e Saúde nas Escolas;

Dia do Técnico em Segurança do Trabalho;

Datas temáticas com foco na prevenção (Maio Amarelo, Abril Verde etc.).

Uso de tecnologias e recursos digitais:

Aplicativos de realidade virtual, inteligência artificial e videoaulas;

Pesquisas online sobre agentes ambientais e riscos ocupacionais;

Criação de materiais digitais educativos.

Palestras e rodas de conversa com profissionais e ex-alunos, promovendo a troca de experiências e o fortalecimento do vínculo com a prática profissional.

As atividades poderão ocorrer de forma presencial e/ou virtual (via Microsoft Teams), conforme o cronograma e a viabilidade de execução.

Resultados Esperados

Ampliação da integração entre alunos e docentes do curso, promovendo um ambiente colaborativo e formativo.

Aplicação prática dos conteúdos técnicos, consolidando competências essenciais para o mercado de trabalho.

Construção de uma cultura escolar baseada na valorização da segurança, da empatia e do respeito ao coletivo.

Fortalecimento da identidade do curso Técnico em Segurança do Trabalho dentro e fora da unidade escolar.

Manutenção da evasão escolar abaixo de 10%.

Aumento de 20% no número de inscritos no vestibulinho para o curso.

Maior envolvimento dos alunos com o processo formativo, refletido em projetos, campanhas e atividades práticas visíveis para a comunidade escolar.

Equipe

EMERSON S. MOREIRA

CASSIA B. BARBOSA

DOMINGOS A. O. JUNIOR

NILTON P. SILVA

ROGER W. F. RONCONI

Recursos

Item	Possui
Utilização dos materias disponiveis nos laboratórios de Informatica, primeiros socorros, ergonomia, medições ambientais, combate a incêndio.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Orientar o corpo Docente quanto a capacitações durante o ano letivo Realizar a divulgação das capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza assim como demis instituições, proprocinando condições para que o professor esteja atualizado quanto as mudanças que ocorrem nesta profissão e que os alunos devem sair com este conhecimento. **Responsáveis pela atividade:** • EMERSON S. MOREIRA	01/02/2025	31/12/2025
Primeiros Socorros Realizar treinamentos com alunos, professores e funcionarios interessados sobre primeiros socorros. **Responsáveis pela atividade:** • EMERSON S. MOREIRA • ROGER W. F. RONCONI	01/02/2025	31/12/2025
Procedimentos Emergências Quadro de gestão e procedimentos emergenciais com os alunos do curso. **Responsáveis pela atividade:**	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
• EMERSON S. MOREIRA • CASSIA B. BARBOSA • DOMINGOS A. O. JUNIOR • NILTON P. SILVA • ROGER W. F. RONCONI		
Reunião com Docentes Reunião com os Docentes na forma bimestral ou sempre que necessário. **Responsáveis pela atividade:** • EMERSON S. MOREIRA	01/02/2025	31/12/2025
Reunião com o Corpo discente Reunião com os Discentes (no mínimo a cada 2 meses ou sempre que necessário) **Responsáveis pela atividade:** • EMERSON S. MOREIRA	01/02/2025	31/12/2025
Plano de Abandono Realizar orientação e simulação na forma presencial e online de Plano de Abandono realizado anualmente na escola. **Responsáveis pela atividade:** • EMERSON S. MOREIRA • ROGER W. F. RONCONI	01/04/2025	11/07/2025
Semana Interna de Prevenção de Acidentes Realização da SIPAT (Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho) **Responsáveis pela atividade:** • EMERSON S. MOREIRA • CASSIA B. BARBOSA	01/09/2025	30/09/2025

Histórico

23/04/2025 17:51 - Aprovado

23/04/2025 17:00 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 17:51
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 16:56 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 17:00
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está alinhado ao PPG

23/04/2025 11:37 - Correção do projeto
Saída: 23/04/2025 16:56

22/04/2025 17:20 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 11:37
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Favor verificar as sugestões de correção para alinhar o projeto com o PPG

22/04/2025 17:20 - Cadastro de projeto
Saída: 22/04/2025 17:20

22/04/2025 11:54 - Em elaboração
Saída: 22/04/2025 17:20

PROJETO Nº 2770/2025
Campanhas de Segurança e Saúde no Trabalho e Integração Multidisciplinar

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	GETULIO C. K. ALMEIDA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	23/04/2025 11:47
Situação:	Aprovado

Resumo
Este projeto visa proporcionar aos alunos do curso Mtec-N em Segurança do Trabalho vivências práticas integradas com os conteúdos curriculares. A proposta tem como foco o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais por meio de campanhas educativas, eventos, treinamentos e palestras. Além de promover a responsabilidade, a ética e o trabalho em equipe, a ação contribui para o fortalecimento da identidade do curso, para a permanência dos alunos e para o aumento da procura nos processos seletivos futuros.

Objetivo geral
Organizar campanhas e ações voltadas à segurança e saúde no trabalho, promovendo a integração entre os componentes curriculares do curso T Mtec-N em Segurança do Trabalho, com foco no desenvolvimento técnico, socioemocional e profissional dos estudantes.

Objetivos específicos
Estimular a participação e o trabalho em equipe entre os alunos Mtec-N.

Promover a integração entre professores, alunos e funcionários da escola nas ações voltadas à segurança.

Realizar eventos educativos e formativos com foco na prevenção de acidentes e no bem-estar coletivo.

Estimular o protagonismo discente e o envolvimento com a formação técnica.

Contribuir para a valorização institucional do curso e o aumento de sua visibilidade.

Justificativa
Este projeto surge da necessidade de promover experiências significativas e práticas aos alunos do curso Mtec-N de Segurança do Trabalho, integrando teoria e prática por meio de campanhas educativas, treinamentos e ações interdisciplinares. A proposta visa desenvolver competências técnicas e comportamentais como responsabilidade, ética, empatia, organização e trabalho em equipe.
Além disso, a ação busca fortalecer a permanência dos estudantes, contribuir para a formação de um perfil profissional compatível com as exigências do mercado e aumentar a visibilidade do curso, atraindo novos alunos. A valorização das datas comemorativas, o contato com profissionais e egressos e a realização de eventos contribuem para a construção de uma cultura escolar voltada à segurança e ao protagonismo estudantil.

Metodologia
Reuniões com docentes para planejamento de ações interdisciplinares no Mtec-N.

Organização de campanhas e eventos formativos, como:

SIPAT (Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho);

Dia do Técnico em Segurança do Trabalho;

Datas temáticas (Maio Amarelo, Abril Verde, entre outras).

Realização de treinamentos obrigatórios: formação de brigada de incêndio, primeiros socorros, evacuação de emergência, entre outros.

Convite a ex-alunos para palestras e bate-papos com foco no mercado de trabalho, rotina profissional e oportunidades pós-formação.

Promoção da participação ativa dos estudantes na organização dos eventos, elaboração de materiais informativos, divulgação e condução das ações.

Utilização de recursos digitais e espaços escolares para ampliar o alcance e o impacto das campanhas.

Resultados Esperados

EDesenvolver nos alunos competências técnicas e socioemocionais relevantes para a formação profissional.
Estimular o protagonismo e o engajamento discente em ações institucionais.

Consolidar uma cultura escolar voltada à prevenção, valorização da vida e responsabilidade coletiva.

Reduzir a evasão escolar e aumentar a procura pelo curso Mtec-N, por meio da visibilidade das ações e valorização do curso.

Equipe

FRANCISCO ANDRADE

GETULIO C. K. ALMEIDA

CASSIA B. BARBOSA

ROGER W. F. RONCONI

Recursos

Item	Possui
Tecnológico	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho Trazer alunos egressos da escola para compartilhar, um pouco, do que hoje estão realizando profissionalmente e os desafios da profissão. **Responsáveis pela atividade:** • FRANCISCO ANDRADE • CASSIA B. BARBOSA • ROGER W. F. RONCONI	01/02/2025	31/12/2025
Reuniões com docentes Reuniões com docentes para planejamento de ações interdisciplinares no Mtec-N durante o ano. **Responsáveis pela atividade:** • GETULIO C. K. ALMEIDA	07/04/2025	19/12/2025
SIPAT - SEMANA INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES DO TRABALHO SIPAT - SEMANA INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES DO TRABALHO Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT), uma atividade anual, obrigatória à todas as empresas que possuem uma Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA). O principal objetivo da SIPAT é fazer com que os estudantes tomem conhecimento dos riscos ocupacionais que estão submetidos e dos devidos cuidados que devem ter diariamente. Em nossa escola será realizada duas vezes no ano, no 1º e 2º semestres. **Responsáveis pela atividade:** • GETULIO C. K. ALMEIDA	22/09/2025	03/10/2025

Histórico

23/04/2025 17:51 - Aprovado

23/04/2025 16:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 17:51
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 16:03 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 16:57
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

O projeto está alinhado ao PPG.

23/04/2025 15:29 - Correção do projeto

Saída: 23/04/2025 16:03

23/04/2025 12:17 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 15:29
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Revisar atentando para os tópicos destacados.

23/04/2025 12:17 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 12:17

23/04/2025 11:47 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 12:17

PROJETO Nº 2771/2025

Projetos Interdisciplinares para participação em Feiras e Congressos.

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	REGINALDO L. GONCALVES
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	23/04/2025 11:51
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto interdisciplinar tem como objetivo integrar conhecimentos de diferentes componentes curriculares do ensino médio técnico para o desenvolvimento de soluções práticas, criativas e inovadoras. A proposta proporciona aos alunos uma experiência colaborativa e aplicada, reforçando a importância do trabalho interdisciplinar na formação profissional e preparando-os para apresentações em feiras e congressos acadêmicos. Além de promover o pensamento crítico, a iniciativa incentiva o engajamento dos estudantes ao mostrar as conexões entre teoria e prática, ampliando suas perspectivas acadêmicas e profissionais.

Objetivo geral

Promover a integração entre diferentes componentes curriculares do ensino médio técnico, por meio da elaboração de projetos interdisciplinares voltados à resolução de problemas reais ou ao desenvolvimento de inovações, com foco na participação dos alunos em feiras e congressos científicos e tecnológicos.

Objetivos específicos

Aplicar conhecimentos teóricos em situações práticas, fortalecendo habilidades técnicas e de resolução de problemas.

Estimular o trabalho em equipe e a colaboração entre alunos de diferentes disciplinas e séries.

Incentivar a criatividade e a inovação como ferramentas para solucionar desafios reais.

Demonstrar a aplicabilidade dos saberes integrados por meio de uma abordagem interdisciplinar.

Preparar os alunos para apresentações públicas, desenvolvendo habilidades de comunicação e argumentação técnica.

Justificativa

A realização de projetos interdisciplinares proporciona aos alunos uma compreensão mais ampla e significativa dos conteúdos escolares, ao demonstrar como diferentes disciplinas se conectam na resolução de problemas reais. Esse tipo de proposta estimula competências essenciais para a vida profissional, como pensamento crítico, colaboração, criatividade e comunicação.
Além disso, ao preparar os alunos para apresentações em feiras e congressos, o projeto amplia sua visão sobre a importância da ciência, da pesquisa e da inovação no contexto educacional. Essas experiências contribuem para a formação integral dos estudantes, promovem o engajamento escolar e fortalecem o vínculo com os objetivos do curso técnico e com o mundo do trabalho.

Metodologia

1. Definição do desafio: cada grupo definirá um problema real ou uma oportunidade de inovação a partir de temas transversais ou sugeridos pelas áreas técnicas e da base comum.
2. Pesquisa e planejamento: os alunos realizarão levantamento bibliográfico, pesquisa de campo e plano de ação com base em metodologias de projeto.
3. Organização dos grupos: os alunos serão divididos em equipes interdisciplinares, com participação equilibrada de diferentes áreas (Desenvolvimento de Sistemas, Ciências, Matemática, etc.).

4. Desenvolvimento e prototipagem: os grupos construirão soluções por meio de experimentos, softwares, apresentações ou protótipos físicos.
5. Registro e documentação: elaboração de relatórios, pôsteres e/ou vídeos de apresentação.
6. Apresentação pública: os projetos serão apresentados em eventos internos e, quando possível, inscritos em feiras externas como o CICTED ou mostras regionais.

Resultados Esperados

1. Aplicação efetiva de conhecimentos técnicos e científicos em projetos práticos.
2. Desenvolvimento de competências como colaboração, criatividade, comunicação e resolução de problemas.
3. Produção de soluções inovadoras com potencial de impacto em problemas reais.
4. Maior engajamento e protagonismo dos estudantes em sua formação técnica.
5. Participação dos alunos em feiras e eventos científicos, ampliando sua visão acadêmica e profissional.

Equipe

REGINALDO L. GONCALVES
GILBERTO A. JUNIOR
FLAVIO M. PEREIRA
CARLOS A. F. SAMPRONI

Recursos

Item	Possui
Banners	sim
Notebook	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Organização dos grupos Os alunos serão divididos em equipes interdisciplinares, com participação equilibrada de diferentes áreas (Desenvolvimento de Sistemas, Ciências, Matemática, etc.). **Responsáveis pela atividade:** • GILBERTO A. JUNIOR • FLAVIO M. PEREIRA • CARLOS A. F. SAMPRONI	10/02/2025	28/02/2025
Definição do desafio Cada grupo definirá um problema real ou uma oportunidade de inovação a partir de temas transversais ou sugeridos pelas áreas técnicas e da base comum. **Responsáveis pela atividade:** • GILBERTO A. JUNIOR • FLAVIO M. PEREIRA • CARLOS A. F. SAMPRONI	03/03/2025	28/03/2025
Pesquisa e planejamento Os alunos realizarão levantamento bibliográfico, pesquisa de campo e plano de ação com base em metodologias de projeto. **Responsáveis pela atividade:** • GILBERTO A. JUNIOR • FLAVIO M. PEREIRA • CARLOS A. F. SAMPRONI	01/04/2025	30/04/2025
Desenvolvimento e prototipagem Os grupos construirão soluções por meio de experimentos, softwares, apresentações ou protótipos físicos.	05/05/2025	26/09/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • REGINALDO L. GONCALVES • GILBERTO A. JUNIOR • FLAVIO M. PEREIRA • CARLOS A. F. SAMPRONI		
Registro e documentação Elaboração de relatórios, pôsteres e/ou vídeos de apresentação. **Responsáveis pela atividade:** • REGINALDO L. GONCALVES • GILBERTO A. JUNIOR • FLAVIO M. PEREIRA • CARLOS A. F. SAMPRONI	29/09/2025	17/10/2025
Apresentação pública Os projetos serão apresentados em eventos internos e, quando possível, inscritos em feiras externas como o CICTED ou mostras regionais. **Responsáveis pela atividade:** • REGINALDO L. GONCALVES • GILBERTO A. JUNIOR • FLAVIO M. PEREIRA • CARLOS A. F. SAMPRONI	20/10/2025	30/10/2025

Histórico

23/04/2025 17:52 - Aprovado

23/04/2025 17:50 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 17:52
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 17:47 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 17:50
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está alinhado ao PPG

23/04/2025 15:10 - Correção do projeto
Saída: 23/04/2025 17:47

23/04/2025 12:12 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 15:10
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Atentar para as orientações em cada tópico.

23/04/2025 12:12 - Cadastro de projeto
Saída: 23/04/2025 12:12

23/04/2025 11:51 - Em elaboração
Saída: 23/04/2025 12:12

PROJETO Nº 2787/2025
V ECA – Evento em Comemoração à Administração

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin

Responsável:	VANESSA R. MEDEIROS
Início:	28/07/2025
Final:	12/09/2025
Entrada:	23/04/2025 14:23
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto tem como objetivo celebrar o Dia do Profissional da Administração (09 de setembro), valorizando o curso técnico oferecido pela Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin – Taubaté. O evento reunirá alunos do curso de Administração e de outros cursos da unidade para participarem de palestras com profissionais da área, bem como depoimentos de alunos egressos que compartilharão suas trajetórias pessoais e profissionais. A iniciativa busca fortalecer o vínculo dos alunos com o curso, ampliar sua visão sobre as oportunidades no mercado de trabalho e estimular o protagonismo estudantil por meio da organização e participação ativa no evento.

Objetivo geral

Celebrar o Dia do Profissional da Administração, valorizando o curso técnico da instituição e proporcionando aos alunos atividades formativas que promovam integração, protagonismo e aproximação com o mercado de trabalho.

Objetivos específicos

Promover palestras com profissionais atuantes em áreas relacionadas à Administração.

Oferecer espaço para que alunos egressos compartilhem suas experiências profissionais e acadêmicas.

Estimular o protagonismo estudantil, convidando alunos em curso para atuarem como palestrantes ou organizadores.

Envolver alunos de outros cursos em atividades interdisciplinares promovidas durante o evento.

Justificativa

A comemoração do Dia do Profissional da Administração representa uma oportunidade estratégica para fortalecer a identidade do curso técnico de Administração da Etec Taubaté. A realização do evento V ECA valoriza o papel da instituição na formação técnica de qualidade, ao mesmo tempo que amplia o engajamento dos alunos e sua compreensão sobre as possibilidades profissionais na área. Além disso, ao envolver profissionais convidados e ex-alunos, o projeto estabelece conexões reais entre escola e mercado de trabalho, contribuindo para a motivação, permanência e protagonismo estudantil.

Metodologia

Planejamento do evento com os alunos, definindo formato, palestrantes e programação;

Convidar profissionais da área de Administração para realizarem palestras presenciais ou online;

Convidar ex-alunos da Etec para depoimentos sobre sua trajetória acadêmica e profissional;

Estimular a participação ativa dos alunos do curso como mediadores, apresentadores ou organizadores;

Abrir inscrições para turmas de outros cursos, priorizando a interdisciplinaridade nos temas abordados.

Resultados Esperados

Envolver alunos e professores dos três módulos/séries do curso técnico em Administração;

Garantir a participação de, pelo menos, duas turmas de outros cursos da unidade escolar;

Estimular o protagonismo estudantil por meio da participação ativa na organização e condução do evento;

Ampliar a integração entre alunos e ex-alunos, fortalecendo a imagem institucional do curso;

Atingir um público de aproximadamente 250 participantes, promovendo um ambiente de formação ampliada e valorização profissional.

Equipe

VANESSA R. MEDEIROS

THAIS K. ROSA

VILMA L. R. N. BASTOS

CRISTIANE F. OLIVEIRA

ALFREDO J. N. BASTOS

Recursos

Item	Possui
Computador com Office	sim
Internet	sim
Sala de aula	sim
Sala de aula	sim
TV Smart	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Definir o cronograma dos dias de evento Definir o cronograma dos dias de evento **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS	28/07/2025	08/08/2025
Criação de mídia do evento e divulgação Criação de mídia do evento e divulgação - contar com a ajuda do curso de Marketing: professores e alunos **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS	04/08/2025	08/08/2025
Enviar os convites aos palestrantes e participantes do evento Enviar os convites aos palestrantes e participantes do evento - conseguir contato dos palestrantes **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS • THAIS K. ROSA	08/08/2025	15/08/2025
Organizar equipes de acolhida aos palestrantes Organizar equipes de acolhida aos palestrantes - serão utilizados os próprios alunos do curso **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS • THAIS K. ROSA	25/08/2025	29/08/2025
Semana do evento As palestras poderão ocorrer qualquer dia da semana, durante as aulas dos docentes, nas diversas turmas: 08h35 às 10h15 – Palestra com profissional da área (tema ainda a definir) 14h05 às 15h10 – Palestra com alunos do curso (tema ainda a definir) 19h15 às 20h45 – Palestra com profissional da área (tema ainda a definir) 21h05 às 22h50 – Palestra com aluno egresso (tema ainda a definir) **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS • VILMA L. R. N. BASTOS • CRISTIANE F. OLIVEIRA • ALFREDO J. N. BASTOS	08/09/2025	12/09/2025

Histórico

23/04/2025 17:52 - Aprovado

23/04/2025 16:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 17:52
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 16:02 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 16:58
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está alinhado ao PPG.

23/04/2025 15:18 - Correção do projeto

Saída: 23/04/2025 16:02

23/04/2025 14:52 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 15:18
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Favor revisar atentando para os itens destacados.

23/04/2025 14:52 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 14:52

23/04/2025 14:23 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 14:52

PROJETO Nº 2802/2025

IMPOSTO DE RENDA 2025 - IMPOSTO DE RENDA E SUA DESTINAÇÃO

Unidade:	125 - Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin
Responsável:	VANESSA R. MEDEIROS
Início:	28/02/2025
Final:	21/03/2025
Entrada:	23/04/2025 15:09
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto consiste na realização de uma palestra educativa com o consultor da Receita Federal de Taubaté, Sr. Fernando Marques, voltada aos alunos dos cursos Técnico Modular e Integrado em Administração e Recursos Humanos da Etec de Taubaté. A ação tem como objetivo proporcionar aos estudantes a compreensão prática dos conteúdos abordados em sala de aula sobre o Imposto de Renda e sua destinação social. A proposta fortalece o vínculo entre teoria e prática e estimula a consciência cidadã ao destacar como parte do IR pode ser revertida em benefício de instituições locais por meio da destinação correta.

Objetivo geral

Compreender a importância da correta declaração do Imposto de Renda e sua possibilidade de destinação a fundos municipais de proteção à criança, ao adolescente e ao idoso, reforçando a aplicação prática e cidadã dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas do curso técnico.

Objetivos específicos

Entender as regras que determinam a obrigatoriedade de entrega da Declaração do Imposto de Renda em 2025.

Compreender as etapas do preenchimento da declaração no sistema da Receita Federal.

Identificar como a destinação de parte do IR pode beneficiar instituições sociais do município.

Capacitar os alunos para atuarem como multiplicadores de informação junto à comunidade, auxiliando familiares e amigos com o IR.

Justificativa

A obrigatoriedade da declaração anual do Imposto de Renda é um tema recorrente na vida do cidadão e um conteúdo essencial nas disciplinas técnicas dos cursos de Administração e Recursos Humanos. As disciplinas de Planejamento e Organização das Rotinas de Departamento Pessoal (PORDP), Custos, Processos e Operações Contábeis (CPOC) e Estudos de Economia e Mercado (EEMCI) oferecem base conceitual, mas a aplicação prática de

conteúdos contábeis e tributários ainda é um desafio para os estudantes.
Por isso, a palestra proposta busca ampliar o repertório dos alunos, por meio de um especialista da Receita Federal, permitindo que compreendam não apenas a funcionalidade do IR, mas também a importância da sua destinação social. A proposta ainda fortalece o compromisso cidadão dos alunos, ao incentivá-los a divulgar esse conhecimento em seus círculos familiares e sociais.

Metodologia

Realização de palestra presencial, com duração de 2 horas, com o consultor da Receita Federal, abordando:

Conceitos básicos sobre o IRPF 2025;

Critérios de obrigatoriedade de entrega da declaração;

Simulação do preenchimento do sistema da Receita Federal;

Explicação sobre destinação social de parte do IR (Fundos Municipais).

Participação dos alunos com espaço para dúvidas e debate.

Orientação para que os alunos elaborem um resumo ou infográfico explicativo, a ser utilizado para compartilhar o conteúdo com familiares.

Registro da ação com lista de presença e registro fotográfico.

Resultados Esperados

prendizado prático sobre a obrigatoriedade e os procedimentos do IRPF 2025.

Compreensão sobre o impacto social da destinação do IR e sua aplicação local.

Formação de estudantes como multiplicadores de informação tributária junto à comunidade.

Fortalecimento da integração entre teoria e prática nas disciplinas técnicas do curso.

Estímulo à participação cidadã e ao uso consciente das obrigações fiscais.

Equipe

VANESSA R. MEDEIROS

THAIS K. ROSA

Recursos

Item	Possui
Computador com Office	sim
Sala de aula	sim
TV Smart	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Convidar o Palestrante Enviar mensagem via Whats App para o Palestrante para convida-lo a palestrar na ETEC **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS	28/02/2025	28/02/2025
Providenciar Recursos necessários ao Evento Verificar capacidade das salas, estrutura da sala, turmas que poderiam participar e cursos interessados **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS • THAIS K. ROSA	03/03/2025	05/03/2025
Fazer a arte do Evento e realizar a divulgação à comunidade escolar Após criação da arte, divulgas nos cursos técnicos de ADM, MTEC N ADM e RH. Divulgar aos professores e equipe de gestão	10/03/2025	19/03/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • VANESSA R. MEDEIROS • THAIS K. ROSA		
Providenciar certificado e lembrança de agradecimento Providenciar certificado da Instituição ao Palestrante e comprar uma lembrança de agradecimento para entrega no dia da palestra. **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS • THAIS K. ROSA	10/03/2025	19/03/2025
Dia 20/03 - Primeira Palestra Palestra realizada no período noturno para os alunos dos cursos Técnico em Administração (2º e 3º módulos) e MTEC N de Administração e de Recursos Humanos (2ºs anos). **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS • THAIS K. ROSA	20/03/2025	20/03/2025
Dia 21/03 - Segunda Palestra Palestra realizada no período diurno/matutino para os alunos do curso MTEC PI de Administração. **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA R. MEDEIROS	21/03/2025	21/03/2025

Histórico

23/04/2025 17:53 - Aprovado

23/04/2025 17:34 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 17:53
Avaliador: GUSTAVO H. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 17:20 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 17:34
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto está alinhado ao PPG.

23/04/2025 16:55 - Correção do projeto
Saída: 23/04/2025 17:20

23/04/2025 15:59 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 16:55
Avaliador: DAVID A. MOREIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Revisar conforme tópicos destacados.

23/04/2025 15:59 - Cadastro de projeto
Saída: 23/04/2025 15:59

23/04/2025 15:09 - Em elaboração
Saída: 23/04/2025 15:59

Indicador: SAEB - Crescimento das concorrentes

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Melhorar os resultados do SAEB	Elevar a média da escola no SAEB 2025 em Língua Portuguesa e Matemática, por meio do acompanhamento pedagógico contínuo e do direcionamento metodológico das práticas docentes.	Melhorar os resultados do SAEB 2025, elevando a média da escola para pelo menos 330 pontos em Língua Portuguesa e 315 pontos em Matemática.

Indicador: Baixa demanda MTec N

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Fortalecer o engajamento e a permanência dos estudantes	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025
	Melhorar a demanda do vestibulinho dos cursos noturnos	Melhorar a demanda dos cursos MTecN, em comparação aos ingressantes de 2025, com a divulgação dos projetos realizados na unidade escolar.	Aumentar em 20% ao ano, até 2028, a procura pelos cursos MTec noturno no Vestibulinho, tomando como base os dados de 2025.
	Aumentar o número de projetos interdisciplinares	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025
	Melhorar o resultado do Provão Paulista	Aumentar a média geral da escola no Provão Paulista, garantindo crescimento contínuo nas três séries.	Melhorar o resultado do Provão Paulista em 2025, com média mínima de 4,6 considerando as três séries do Ensino Médio

Indicador: Alta demanda do vestibulinho MTec diurno

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fortalecer o engajamento e a permanência dos estudantes	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025
	Melhorar a demanda do vestibulinho dos cursos noturnos	Melhorar a demanda dos cursos MTecN, em comparação aos ingressantes de 2025, com a divulgação dos projetos realizados na unidade escolar.	Aumentar em 20% ao ano, até 2028, a procura pelos cursos MTec noturno no Vestibulinho, tomando como base os dados de 2025.

Indicador: Desempenho satisfatório no Provão Paulista

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar o resultado do Provão Paulista	Aumentar a média geral da escola no Provão Paulista, garantindo crescimento contínuo nas três séries.	Melhorar o resultado do Provão Paulista em 2025, com média mínima de 4,6 considerando as três séries do Ensino Médio

Indicador: Desempenho satisfatório no SAEB

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar os resultados do SAEB	Elevar a média da escola no SAEB 2025 em Língua Portuguesa e Matemática, por meio do acompanhamento pedagógico contínuo e do direcionamento metodológico das práticas docentes.	Melhorar os resultados do SAEB 2025, elevando a média da escola para pelo menos 330 pontos em Língua Portuguesa e 315 pontos em Matemática.

Indicador: WebSai - Boa percepeção dos alunos sobre a metodologia

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Reduzir a evasão em 2025	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025
	Aumentar o número de projetos interdisciplinares	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025

Indicador: Evasão - cursos com evasão elevada

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Reduzir a evasão em 2025	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025
	Aumentar o número de projetos interdisciplinares	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025

Indicador: Provão Paulista - queda de desempenho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Melhorar o resultado do Provão Paulista	Aumentar a média geral da escola no Provão Paulista, garantindo crescimento contínuo nas três séries.	Melhorar o resultado do Provão Paulista em 2025, com média mínima de 4,6 considerando as três séries do Ensino Médio

Indicador: SAEB - queda de desempenho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Melhorar os resultados do SAEB	Elevar a média da escola no SAEB 2025 em Língua Portuguesa e Matemática, por meio do acompanhamento pedagógico contínuo e do direcionamento metodológico das práticas docentes.	Melhorar os resultados do SAEB 2025, elevando a média da escola para pelo menos 330 pontos em Língua Portuguesa e 315 pontos em Matemática.

Indicador: WebSai - Percepeção sobre projetos interdisciplinares

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Reduzir a evasão em 2025	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025
	Fortalecer o engajamento e a permanência dos estudantes	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025
	Aumentar o número de projetos interdisciplinares	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025

Indicador: WebSai - Divulgação de projetos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Reduzir a evasão em 2025	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025
	Fortalecer o engajamento e a permanência dos estudantes	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025
	Aumentar o número de projetos interdisciplinares	Reduzir, até o final de 2025, os índices de evasão nos cursos com taxa de perda igual ou superior a 9%, por meio de acompanhamento pedagógico.	Fomentar a contextualização com o mercado de trabalho através de um evento acadêmico por semestre por curso em 2025

Histórico do PPG

05/06/2025 09:32 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 05/06/2025 09:32

Parecer:

Parecer Técnico

Histórico

Este parecer técnico tem como objetivo analisar o Plano Plurianual de Gestão 2025-2029 da Etec Dr. Geraldo José Rodrigues Alckmin, localizada no município de Taubaté, inserida na região do Vale do Paraíba e Litoral Norte. O documento descreve a trajetória da unidade, suas características estruturais, organizacionais e pedagógicas, apresentando diretrizes, metas e projetos que visam consolidar e expandir a atuação da escola como referência em educação profissional e técnica. A análise que segue busca identificar os pontos fortes do plano e destacar aspectos que podem ser aprimorados em futuras edições.

Manifestação

A forte identidade institucional expressa nos valores e princípios pedagógicos, com ênfase em inclusão, humanização e formação cidadã.

- A diversificada oferta de cursos, contemplando modalidades Mtec-PI, Mtec-N, Mtec-Híbrido e AMS, com ações concretas de articulação com empresas parceiras e instituições de ensino superior, evidenciando a consolidação da verticalização do ensino.
- A atuação em projetos significativos como o “Humanizar é Preciso”, que articula protagonismo juvenil, responsabilidade social e visibilidade institucional.
- A clareza na apresentação dos programas de estágio, ações de empregabilidade, integração com o Projeto Diálogos Socioemocionais e estratégias de recuperação contínua, demonstrando coerência entre teoria e prática no acompanhamento dos alunos.

Pontos de Melhoria

Cumprimento de Metas do Ciclo Anterior: O documento apresenta a avaliação do cumprimento de metas a partir de objetivos definidos nos PPGs 2023-2027 e 2024-2028. São listadas metas específicas, como:

- Aumento dos índices do SARESP (Meta concluída);
- Realização de quatro encontros pedagógicos ao longo de 2024 (Meta concluída);
- Fomento à contextualização com o mercado de trabalho por meio de eventos acadêmicos (em andamento, com 80,67% de execução);
- Aumento de 40% na procura do vestibulinho 2025 pelos cursos de Mtec noturno (em andamento, com 40,63% de execução).

Ainda que essas metas estejam registradas com indicadores de progresso percentuais, a seção que trata da avaliação do ciclo anterior no PPG impresso limita-se a uma abordagem narrativa, com ênfase em ações desenvolvidas e justificativas gerais. Falta, portanto, a integração direta dos dados quantitativos de desempenho e o cruzamento com os resultados alcançados. O que se espera, nesse item, é uma análise comparativa que explicite os impactos das metas definidas, facilitando o redirecionamento de estratégias e garantindo maior eficácia no processo de planejamento e gestão.

Importante ressaltar que estas oportunidades de melhoria devem ser consideradas como subsídios para a elaboração dos próximos Planos Plurianuais de Gestão (PPGs), uma vez que o presente documento possui caráter conclusivo e não se destina à incorporação de alterações em sua versão final.

Conclusão

A análise do PPG demonstra que ele está em consonância com o perfil da Unidade de Ensino, com destaque para a articulação com empresas parceiras, a promoção de práticas pedagógicas interdisciplinares e a consolidação da identidade escolar. Por isso, essa Supervisão Educacional Pedagógica Regional – NRA 12, é favorável à sua aprovação, recomendando, entretanto, que a comunidade escolar considere, para a próxima organização do plano, aprimorar a análise de cumprimento das metas com dados mensuráveis e análises qualitativas.

30/05/2025 14:21 - Encaminhado à Regional

Saída: 05/06/2025 09:32
Avaliador: ANDREIA C. M. CARVALHO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

23/05/2025 21:58 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 30/05/2025 14:21
Parecer:
Devolvendo para ajustes, conforme conversamos.

23/05/2025 18:18 - Encaminhado à Regional

Saída: 23/05/2025 21:58
Avaliador: ANDREIA C. M. CARVALHO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

23/05/2025 09:20 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 23/05/2025 18:18
Parecer:
Devolvendo para reavaliação.

22/05/2025 21:41 - Encaminhado à Regional

Saída: 23/05/2025 09:20
Avaliador: ANDREIA C. M. CARVALHO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

19/05/2025 14:13 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 22/05/2025 21:41
Parecer:
Encaminho o PPG para as correções.

13/05/2025 16:48 - Encaminhado à Regional

Saída: 19/05/2025 14:13
Avaliador: MAIARA S. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

09/05/2025 08:45 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 13/05/2025 16:48
Parecer:
Prezada equipe,

O PPG da unidade está sendo devolvido para a realização dos ajustes apontados nos pareceres. Solicitamos que as correções sejam realizadas e reenviadas no prazo de **3 (três) dias úteis** a contar do recebimento desta devolutiva.

Ressaltamos a importância de que o documento esteja em conformidade com as orientações institucionais para validação final.

Permanecemos à disposição para esclarecimentos.

Atenciosamente

23/04/2025 19:21 - Encaminhado à Regional

Saída: 09/05/2025 08:45
Avaliador: MAIARA S. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 19:21