

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Takashi Morita

Diretora	ANA L. CALACA
Site	www.etectm.com
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 5521-0636 / (11) 5524-7104
Cidade	São Paulo
Endereço	Avenida Mário Lopes Leão, 1050
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliador	FERNANDO C. B. JUNIOR
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

INTRODUÇÃO

Inicialmente, para nortear os trabalhos para a elaboração deste plano, consultamos algumas citações, quais sejam:

Plano escolar é a apresentação sistemática e justificada do que a escola pretende realizar e que deve ser traduzida num documento que registre o que a escola pensa fazer, como fazer, quando fazer com que e com quem fazer, segundo definição do Instituto Paulo Freire. Para que a escola tenha um plano escolar é preciso que ela defina suas finalidades e objetivos, estabeleça um rumo, um horizonte de trabalho. O plano escolar é um dos temas indicados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, para organização das escolas (Apud Ebenézer Takano Menezes e Thais Helena Santos, 2002).

Segundo Veiga(1995),um projeto político pedagógico – PPP, ultrapassa a dimensão de uma proposta pedagógica. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sócio - político e com os interesses reais e coletivos da população majoritária. Ele é fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que estabelece, através da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade. Antes de tudo, é um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo: professores, equipe técnica, alunos, seus pais e a comunidade como um todo.

O político e o pedagógico são dimensões indissociáveis, porque propiciam a vivência democrática necessária à participação de todos os membros da comunidade escolar.

Desta forma nosso Plano Político Pedagógico não deve ser visto apenas como um documento a ser elaborado pela unidade, mais sim como um alicerce para o desenvolvimento de nosso trabalho que esteja alinhado com nosso proposito enquanto unidade educacional segundo :

Visão

Ser reconhecida como referência no ensino técnico da região e do Centro Paula Souza, oferecendo ensino de qualidade aos nossos discentes, ensinando-os a conviver e compreender a atual sociedade voraz e competitiva e atender a demanda do mercado de trabalho

Missão

Formar cidadãos críticos e futuros profissionais de excelência, agregando também valores humanísticos e sociais, pautados na honestidade, trabalho e ética.

Valores

A Etec Takashi Morita com o intuito de promover a dignidade de sua comunidade prima pela :

Ética;

Autonomia;

Gestão participativa ;

Diversidade e inclusão;

Consciência Ambiental;

Inovação;

Solidariedade.

A prática de construção de nosso plano, deve estar amparada por concepções teóricas sólidas e supõe o aperfeiçoamento e a formação de seus agentes. Só assim serão rompidas as resistências em relação a novas práticas educativas. Os agentes educativos devem sentir-se atraídos por essa proposta, passando a ter uma postura comprometida e responsável. Trata-se, portanto, da conquista coletiva de um espaço para o exercício da autonomia.

Essa autonomia, porém, é relacional, não deve ser confundida com apologia a um trabalho isolado, marcado por uma liberdade ilimitada, que transforme a escola numa ilha de procedimentos sem fundamentação nas considerações legais do sistema de ensino, perdendo, assim, a perspectiva do todo.

A autonomia implica também em responsabilidade e comprometimento com as instituições que representam a comunidade (conselhos de escola, associações de pais e mestres, grêmios estudantis, entre outras), para que haja participação e compromisso de todos.

(<http://www.smecc.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-praxis-pedagogicas>. Acesso em 01/4/2011)

Com base nas informações acima, realizamos reuniões e coletamos informações com os diferentes setores da Escola, como Coordenadores, Secretaria Acadêmica, Diretoria de Serviço Administrativo, Gestores de Classes Descentralizadas, membros da APM, membros do Conselho de Escola onde há também representante do corpo discente. Os Professores foram consultados através de seus Coordenadores, quando alguns apresentaram os projetos, que são partes integrantes deste plano. Como resultado, conseguimos uma visão atual da nossa escola sob diferentes ângulos, obtendo um norteador para a unidade visando estabelecer metas e objetivos para o ano letivo corrente, assim como projetos e outras ações que julgarmos necessárias dentro do contexto que se apresente.

Projeto Político Pedagógico

1- Projeto Político Pedagógico

1. EIXO NORTEADOR DA ESCOLA.

A ETEC Takashi Morita foi uma Instituição de Ensino muito aguardada na Região. Embora situada na região central de Santo Amaro, a população local necessitava de um outro padrão de Educação propedêutica e técnica. A expectativa se realizou. Somos vizinhos de duas Escolas SENAI, orientadas para a área profissionalizante em vários níveis de conhecimento, e de duas Unidades Estaduais de Educação da Rede Pública de Ensino, com os ensinos fundamental e médio.

Guardados os mesmos ideais universais de compromisso com a Educação dos Jovens e dos Adultos, o nosso diferencial é a filosofia do Centro Paula Souza: o compromisso intransigente com o ensino público de qualidade. E, apesar de algumas dificuldades próprias dos primeiros anos de uma Instituição de Ensino, que já se encontram em processo de superação, a Comunidade realmente nos reconhece como uma instituição diferente, com conceitos mais modernos de convivência e ensino, baseados na democracia, no diálogo franco com e entre todos os participantes: alunos, pais, professores, gestores e funcionários.

O Projeto Político Pedagógico da Etec Takashi Morita se pauta em desenvolver um trabalho que abarque os diferentes eixos e as diferentes modalidades dos cursos técnicos como Ensino Médio Integrado, Ensino Médio com Habilitação Profissional, Ensino Médio com Habilitação Técnica PI, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em parceria com a SEE (intercomplementar), Novotec Integrado Híbrido em conformidade com a Deliberação CEETEPS nº 87, de 08 de Dezembro de 2022 que aprovou a nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza para as atividades desenvolvidas dentro do âmbito acadêmico na sede da ETEC Takashi Morita, nas classes descentralizadas dos CEUs Alvarenga e Parelheiros e nas classes descentralizadas da parceria com a EE Professor Alberto Conte.

Por isso, Comunidade, Alunos, seus familiares, o corpo diretor e operacional e o corpo pedagógico se entrelaçam com ideais, críticas e sugestões, que resultam em propostas de melhoria daquilo que mais se preza na Instituição: A PREPARAÇÃO SOCIAL, ÉTICA-POLÍTICA E PROFISSIONAL DO NOSSO ALUNO com intuito de maximizar na medida do possível a dignidade de nossos alunos.

2. MARCO DOUTRINAL – O que queremos?

A Unidade busca permanentemente um posicionamento em dois aspectos fundamentais:

- Político – A Unidade através de seus educadores e sua filosofia de trabalho, só enxerga um mundo mais justo quando a via de alcance não é outra senão a transparência, a sinceridade no relacionamento humano e de objetivos, e o trabalho incansável. A própria mudança do nome, de ETEC Santo Amaro para ETEC Takashi Morita, que é um pacificador, tem esse caráter político. Se olharmos a História, perceberemos que nem sempre o simples homem intelectual obteve os resultados que teoricamente preconizou. Se não há prática à busca constante de racionalização dos modos de trabalho e o cultivo nas gerações futuras, de um eterno perseguir a melhora, hoje, modernamente no atingimento de metas pré-definidas, não chegaremos à tão almejada PAZ.
- Pedagógico – A ETEC Takashi Morita, inspirada no aspecto político adotado, traça a sua ação educativa, sob o ponto de vista abstrato-crítico, relativamente ao ensino teórico dos componentes curriculares, e sob a forma racional-objetiva, a aplicação da teoria. Em outras palavras, não há o que se ensine sem saber a sua aplicação prática, dentro de uma racionalidade impessoal e universal. Tal posição é repetida na aplicação das avaliações, tanto em individuais descritivas, como em grupos, tanto em trabalhos em salas de aulas e laboratórios como em pesquisas externas, tal como ocorre na elaboração do TCC, do nosso Torneio Cultural e Esportivo, dos nossos Projetos Sociais, Feira Cultural, Projeto de Estudo do Meio e visitas técnicas. A adoção dessas práticas, guardadas as particularidades metodológicas de cada professor, propiciam um aprendizado abrangente, objetivo, deixando uma “semente” permanente para a pesquisa e provocação do espírito científico, ao mesmo tempo adotando o aluno, uma função social em tudo o que se aprende.

A Etec busca em seu Projeto Político Pedagógico, desenvolver estratégias voltadas para o cumprimento da Deliberação CEETEPS nº 87, de 08 de dezembro de 2022 que aprovou a nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza pois apresenta como descrito acima cursos técnicos de eixos diferentes e seu público alvo de educandos com diferentes objetivos devem ter atendidas suas demandas nos diferentes cursos. Desse modo buscar desenvolver nos alunos competências, habilidades e autonomia para que após a conclusão dos cursos estejam tanto aptos a competir por vagas no mercado de trabalho bem como em universidades de primeira linha ou seja ocupar vagas de trabalho em boas empresas ou conquistar vagas em universidades gratuitas, atendendo a anseios pessoais e profissionais, e isso em qualquer idade que o aluno tenha.

O trabalho com projetos interdisciplinares é desenvolvido para que os alunos possam vislumbrar a realidade do mundo do trabalho, através da participação em atividades voltadas para consolidar atividades práticas aprendendo a aprender que desperte motivação e curiosidade sobre o universo do conhecimento na área do curso. desejo de saber e multiplicar saberes não só para o ambiente acadêmico mais também para toda e qualquer pessoa que possa vir a se interessar ”.

Temos ainda o componente de Projeto Integrador I e II que visa desenvolver competências e habilidades por meio das atribuições e responsabilidades quanto ao desenvolvimento de uma visão holística e sistêmica da organização, de monitorar ações de melhoria com base em pesquisas e indicadores, possibilitando contextualizar dados e informações para a resolução de situações problema com capacidade de argumentação consistente, relacionamento de ideias, debates e propostas de melhorias.

Os componentes referentes aos itinerários formativos propostos no Novo Ensino Médio vieram proporcionar aos alunos uma oportunidade de desenvolvimento de componentes com forma diversificada para o aprendizado; seja através de metodologias ativas ou projetos que possam ser devolvidos através dos conteúdos propostos.

O Provão Paulista Seriado em sua primeira edição em 2023 veio oportunizar aos alunos mais uma maneira de alcançar uma vaga nas Universidades Públicas do Estado de São Paulo e com isto reforçar nosso compromisso com o futuro de nossos alunos seja para o mercado de trabalho ou na continuidade de seus estudos em futura graduação, para tanto devemos nos incumbir de

que estejam preparados para concorrer as vagas ofertadas de forma competitiva e com resultado satisfatório para a todos os envolvidos.

3. MARCO SITUACIONAL - O que somos? Da situação que somos para a situação que desejamos.

A Unidade hoje, já com dezesseis anos de existência, já não é mais vista como uma escola nova no bairro. Os tempos são outros e o perfil de nossos alunos tem mudado, desta forma a escola deve fazer as adequações necessárias a esta mudança. O bairro e seu entorno também estão sofrendo alterações nossa escola antes de passagem, agora com a configuração imobiliária de Santo Amaro e seu entorno próximo poderá vir a se transformar numa escola para moradores próximos também, devemos estar abertos e atentos para lidar com adequações como a extinção de cursos que não atendem à demandada comunidade local e implantação de novos cursos em seu lugar. Muitos empreendimentos imobiliários nasceram no bairro e já estão sendo habitados por famílias, estas famílias têm filhos e esses poderão num futuro próximo serem candidatos a uma vaga na nossa unidade, por outro lado o perfil empregatício das empresas na região também mostra tendências de mudança, bem como as escolas da região e os cursos e horários deles caminham para mudanças. Não há um mal neste aspecto. Mas é um estado que aos poucos está dando espaço a outro, onde a Unidade já tem vida própria, numa rotina mais lógica, sem perder, evidentemente o olhar para as mudanças, que, em qualquer aspecto, nos exige uma resposta rápida e para isso temos que nos movimentar para nos adaptarmos a elas. Nossa escola tem sua importância consolidada na região por ser uma "ETEC" e precisamos nos manter em uma posição de destaque no ranking das melhores escolas públicas do estado, outrora já conquistado. Chegamos a uma estabilidade especial, com um grande número de docentes e funcionários indeterminados que formam uma grande parceria, aumentamos o número de funcionários a nível de secretaria, isso melhora nossa capacidade operacional e nos permite oferecer um atendimento com um padrão de excelência para a comunidade acadêmica. Esse fato privilegia a todos, inclusive discentes e comunidade em geral promovendo a melhora da qualidade do produto final.

Nossa proposta é avançar em qualidade a cada ano, melhorar sim e para tanto precisamos de aliados. Trabalhar em sinergia com todos os setores internos, administrativo e docente buscando a parceria das famílias e comunidade externa para que possamos atingir nossos objetivos com eficiência e eficácia..

4.MARCO OPERATIVO - O que faremos?

Uma vez satisfeitas as condições de recursos humanos e outros em menor escala como os materiais, daremos sequência mais rítmica aos nossos objetivos. A integração permanente do docente com a escola, permite que seus projetos pessoais se encaixem com os projetos da escola. Alcançamos, com os recursos que temos, um patamar de satisfação dos nossos alunos, bastante aceitável, mas as condições ainda poderiam ser melhores e o serão, uma vez que confiamos que, através dos concursos e processos seletivos para docentes, e convidando os docentes também para ampliarem suas aulas em nossa Unidade, tem sido uma constante. Acreditamos que em breve estes obstáculos sejam superados, fato que propiciará a plenitude do êxito do funcionamento de nossa Unidade. Já que temos necessidade de avançar na contratação de professores ainda neste ano pois a aprendizagem por projetos deve seguir uma regularidade dos responsáveis que os iniciaram.

5. CURSOS OFERECIDOS

Nós oferecemos três períodos de aulas, onde temos cursos de três eixos distintos, Gestão e Negócios, Controle e Processos Industriais e Segurança.

5.1 Curso Técnico em Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Este curso é oferecido na modalidade Ensino Médio com Habilitação em Administração- PI, integral onde temos 1ª, 2ª e 3ª séries, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração onde temos a 1ª, 2ª e 3ª series, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em administração parceria com a SEE Professor Alberto Conte, onde temos duas turmas de 3ªs séries. Os cursos possuem matrizes curriculares estruturadas em duas partes específicas sendo que uma contempla componentes curriculares da base nacional comum curricular BNCC e outra parte referente aos componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional. Temos também o curso de Técnico em Administração Modular com os 1º, 2º e 3º módulos noturnos, cuja matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede e nas duas classes descentralizadas, CEUs Alvarenga e Parelheiros.

5.2 Curso Técnico em Automação Industrial

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa integra e realiza a manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizado; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas de automação de acordo com as normas técnicas de segurança.

Este curso é oferecido na sede no período da manhã e tarde como Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Automação industrial onde temos as 1ª, 2ª e 3ªs séries nos dois períodos. Os cursos possuem matrizes curriculares estruturadas em duas partes específicas sendo que uma contempla componentes curriculares da base nacional comum curricular BNCC e outra parte referente aos componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional. Temos também o curso de Técnico em Automação Industrial modular no período noturno com o 1º e 3º módulos, cuja matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede.

5.3 Curso Técnico em Eletrônica

O TÉCNICO EM ELETTRÔNICA é o profissional que participa do desenvolvimento de projetos. Executa a instalação e a manutenção de equipamentos e sistemas eletrônicos. Realiza medições e testes de controle de qualidade e gestão de produção de equipamentos eletrônicos.

Este curso é oferecido na sede na modalidade Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica PI, temos as 1ª, 2ª 3ª séries no período integral. O curso possui matriz curricular estruturada em duas partes específicas sendo que uma contempla componentes curriculares da base nacional comum curricular BNCC e outra parte referente aos componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional. Temos também o curso de Técnico em Eletrônica modular no período noturno com o 1º, 2º e 3º módulos, cuja matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede.

5.4 Curso Técnico em Eletrotécnica

O TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é o profissional que projeta, instala, opera e mantém elementos do sistema elétrico de potência. Elabora e desenvolve projetos de instalações elétricas industriais, prediais e residenciais e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Planeja e executa instalações e manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso eficiente de energia elétrica e de fontes de energéticas alternativas. Projeta e instala sistemas de acionamentos elétricos e participa no desenvolvimento de projetos de automação industrial. Executa procedimentos de qualidade e gestão.

Este curso é oferecido em nossa unidade na modalidade modular em período noturno de forma alternada, ofereceremos uma turma inicial no vestibulinho do 2º semestre de 2024, cuja matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede. No momento não existe nenhuma turma em curso.

5.5 Curso Técnico em Segurança do Trabalho

O TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a Legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Desenvolve ações educativas na área de Saúde e Segurança no Trabalho. Seleciona, controla e fiscaliza o uso de EPI e ECP. Coleta e organiza informações de saúde e de segurança no trabalho. Avalia e executa diversos programas de prevenção de SST, inclusive Programa de Prevenção de Riscos Ambientais. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle.

Este curso é oferecido em nossa unidade na modalidade modular em período noturno, e temos o 1º, 2º e 3º módulos em andamento, sua matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede.

6. FILOSOFIA , SOCIOLOGIA E LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA NA ETEC TAKASHI MORITA

No Ensino Técnico Integrado ao Médio, o estudo da Filosofia e Sociologia são contemplados nas matrizes curriculares de todos os cursos.

Na ETEC TAKASHI MORITA, as aulas de inglês são ministradas em todas as séries no próprio componente de Língua Moderna e Estrangeira.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Os alunos são avaliados por diversos instrumentos de avaliação tanto escritos como práticos, considerando o eixo técnico com direito a recuperação contínua .

No caso dos alunos com baixa frequência e, provavelmente, com baixo rendimento, e que o Conselho de Classe entender, mediante a uma análise global, que não tenham construído as competências mínimas previstas no Plano de Curso, deverão constar na Ata de Conselho de Classe Final como retidos, respeitado o previsto no Regimento Comum das ETECs.

Obs. 1: As Unidades Escolares deverão garantir a esses discentes a possibilidade de se matricular novamente no mesmo módulo, no próximo semestre, indicando a situação da matrícula como "pendente" no sistema acadêmico, até que a rematrícula seja efetivada pelo aluno ou seu responsável, se menor. Entretanto, a não renovação de matrícula, após os primeiros 5 dias letivos do 2º semestre de 2021, excepcionalmente, implicará na perda da vaga.

Obs. 2: Caso a Unidade não ofereça o módulo em questão no semestre seguinte, deverá informar ao aluno que a rematrícula somente poderá ocorrer quando da oferta do módulo novamente.

a Das menções

1. Todos os docentes devem ter indicado, no mínimo 2 (dois) instrumentos de avaliação e a recuperação . No campo relativo à menção/síntese final, os docentes deverão indicar a menção "I" tanto para os alunos não avaliados, como para os alunos que tenham sido avaliados insatisfatoriamente.

Das turmas de módulo final a Unidade Escolar deverá consultar a relação de cursos analisada e disponibilizada pela equipe do Gfac (planilha em anexo).

b. Das turmas de módulos intermediários

1. Durante o Conselho de Classe Final é importante que os docentes analisem o desempenho global desses alunos, bem como a frequência deles, podendo aprová-los para o módulo/ série posterior.

c. Divulgação do Resultado Final

1. Os alunos deverão obter os resultados de seu desempenho final por meio do Sistema Acadêmico, para tanto, indicamos que seja amplamente divulgado aos interessados, no site da Etec e outros meios de comunicação com a comunidade escolar, a data e a forma de acesso a esses resultados.

2. Os pedidos de reconsideração/reclassificação poderão ser solicitados após a divulgação do Resultado Final, conforme Calendário Escolar homologado.

Turmas Anuais - Conselho de Classe Intermediário

As orientações abaixo deverão ser consideradas tanto para turmas da Etec, quanto para turmas em parceria com a Seduc .

A .Da Frequência

O aluno deve ter frequência igual ou superior a 75% nas disciplinas para que seja considerado apto a cursar a série seguinte.

B. Das menções:

1. Todos os docentes devem ter indicado, no mínimo 2 (dois) instrumentos de avaliação;

2. Na entrega de menções para o CCI, no caso dos alunos que não tenham sido avaliados, deverá ser lançada a menção "I";

3. As atividades entregues, posteriormente, a este Conselho de Classe Intermediário poderão compor a análise de desempenho global do aluno no próximo Conselho de Classe, a partir de análise individual de cada caso. Organização do Conselho de Classe:

1. As reuniões do Conselho de Classe deverão ser organizadas no Teams;

2. A organização desses Conselhos de Classe Intermediário deverá respeitar o previsto nos artigos 29 e 30 do "Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza";

3. Para o registro da presença dos docentes, no momento do Conselho de Classe, a Unidade escolar, primeiramente deverá agendar uma reunião para cada turma, no Teams, com todos os participantes; ao término da reunião, o responsável pela organização deverá baixar o "relatório de presença" ou ainda, se preferir, poderá fazê-lo durante a reunião, nesse caso indicamos que seja feito o download da lista dos presentes clicando em "Participantes e Baixar lista de presença". Esse documento deverá ser anexado à Ata do Conselho.

4. Para as turmas ofertadas em parceria com a Seduc Novotec Integrado Híbrido, Ensino

4.1. No caso das turmas em parceria com a Seduc, orientamos que, o Conselho de Classe ocorra conjuntamente com a equipe da Escola Estadual, entretanto, caso não seja possível, a Etec deverá organizar esse momento ao menos com os professores da parte profissional; e posteriormente trocar as informações com a EE e vice-versa;

4.2. Na impossibilidade do envio pela EE do desempenho e frequência dos alunos, a Etec não fará, nesta ATA, a importação dos dados dos componentes curriculares sob responsabilidade da Seduc.

Do Boletim do Aluno:

De acordo com os artigos do capítulo VII do Regimento Comum das ETECs do CEETEPS, a avaliação em qualquer componente curricular:

- I – Será sistemática, contínua acumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador e
- II – Deverá incidir sobre o desenvolvimento do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas. Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições:

Conceito	Definição Operacional
MB Muito Bom	O aluno obteve desempenho no excelente desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B Bom	O aluno obteve desempenho no bom desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Da promoção: Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento em todos os componentes curriculares e frequência mínima de 75% de horas de efetivo trabalho escolar, considerando o conjunto dos componentes curriculares.

Da progressão parcial: O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério em até componentes curriculares, exceto na série/ módulo subsequente em regime de progresso parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter, nesta série/módulo, a programa especial de estudos.

A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares.

O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda de séries ou módulos diferentes.

Da reclassificação: A reclassificação do aluno poderá ocorrer por solicitação do próprio aluno ou de seu responsável, se menor, mediante requerimento dirigido ao Diretor da Unidade Escolar, até cinco dias úteis, contados a partir da publicação do resultado do conselho de Classe.

Da retenção: Será considerado retido na série ou módulo, quanto à frequência, o aluno com assiduidade inferior a 75% no conjunto dos componentes curriculares.

Será considerado retido na série ou módulo, após decisão de conselho de classe, quanto ao rendimento, o aluno que tenha obtido menção I (Insatisfatório):

Em mais de três componentes curriculares; ou

Em até três componentes curriculares e não tenha sido considerado apto pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; ou

Nas séries/módulos finais em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior (es) cursados em regime de progressão parcial.

Do aproveitamento de estudos: Poderá haver aproveitamento de estudos de componente curricular ou módulos cursados em uma habitação específica para obtenção da habilitação diversa.

O aluno retido em qualquer módulo poderá optar por cursar, no semestre seguinte apenas os componentes curriculares em que foi retido, ficando dispensado daqueles em que obteve aprovação.

Do controle de frequência: Para fins de promoção ou retenção, a frequência terá apuração independentemente do aproveitamento. Será exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) do total de horas de efetivo trabalho escolar considerando o conjunto dos componentes curriculares.

8. O TCC – Projeto de Pesquisa visando ampliar os conhecimentos teóricos acumulados durante o Curso Técnico.

I. O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Para contemplar a dimensão pedagógica do nosso marco doutrinal, em todos os cursos técnicos os estudantes produzem o Trabalho de Conclusão de Curso. O TCC na ETEC Takashi Morita é construído segundo normas ditadas pela NBR 14724 e pelas indicações constantes no OFÍCIO CETEC – GRUPOS Nº-047/2008.

Os trabalhos seguem as normas aprovadas pelo CPS no formato particular para cada eixo e utilizamos o Manual do TCC do CETEC que foi atualizado em 2022.

As aulas são desenvolvidas de forma prática no laboratório de informática ou sala Maker, em pesquisas na biblioteca da ETEC, porém quando necessário algum esclarecimento sobre teoria poderá ser ministrado em sala, bem como visitas a empresas de acordo com a necessidade do tema.

Uma reunião com a Coordenação pedagógica e Coordenadores de Cursos e alunos das 3^a séries dos cursos integrados ocorreu em março de 2024 para desmistificar as dificuldades em relação ao componente e tranquilizar os alunos quanto ao desenvolvimento do trabalho e reforçar o apoio das coordenações neste momento tão especial.

Existe uma pré apresentação para o professor orientador e coordenadores para validação do trabalho, onde deverá ser entregue a parte escrita em mídia para que possa ser providenciada ainda alguma mudança necessária antes da apresentação pública e também uma pré apresentação dos protótipos ou maquetes para últimas correções para certeza de que tudo esteja certo para o dia da apresentação final que para o primeiro semestre em 2024 ocorrerá em junho e no segundo semestre em dezembro guardadas as particularidades do calendário escolar, nesta datas ocorrerá a apresentação oficial para a banca com a entrega da parte escrita ou em mídia final para ser disponibilizada no acervo da biblioteca da ETEC e/ou CPS.

II. A APRESENTAÇÃO DO TCC

Em nossa escola, a apresentação do TCC é feita no formato feira onde a de exposição de cada projeto é feita pelos grupos de trabalho em stand ou na forma de apresentação em auditório. A opção pela forma de apresentação é definida em comum acordo entre professores orientadores e coordenação de curso e pedagógica levando-se em consideração as particularidade de cada eixo.

Apresentação oficial para banca com a entrega da parte escrita ou em mídia final para ser disponibilizada no acervo da biblioteca da ETEC e/ou CPS acrescida do Protótipo com Manual Técnico; e Maquete com Memorial Descritivo;(Projeto montado)

Em 2023 contamos com 2 edições no formato feira com a presença de toda a comunidade acadêmica, convidados como familiares, amigos e observadores do meio empresarial, tanto na sede como nas classes descentralizadas.

Para 2024 contaremos com o mesmo formato feira e inovando teremos também na sede a apresentação de uma das classe descentralizada.

Banca Examinadora

Todos os Trabalhos de Conclusão de Curso são submetidos a uma Banca Examinadora, que irá validar se o grupo de trabalho cumpriu todos os requisitos para a elaboração do TCC dispostos no Regulamento Geral do TCC e neste documento.

A Banca Examinadora será composta por no mínimo três e no máximo quatro integrantes, considerando-se o Professor Orientador.

Os integrantes da Banca Examinadora irão preencher a Ficha de Validação de Trabalho de Conclusão de Curso, respeitando todos os critérios de avaliação.

O Professor Orientador é responsável por atribuir a menção aos alunos integrantes dos grupos de trabalho após a análise das Fichas de Validação de Trabalho de Conclusão de Curso entregue pelos Examinadores.

9. QUALIFICAÇÃO RÁPIDA

Procurando atender à necessidade da população de inserção no mercado de trabalho a escola oferece qualificação rápida, gratuita e de qualidade para que os cidadãos consigam uma vaga de emprego ou para abrir seu próprio negócio com os cursos do Programa UFIEC desenvolvidos pela Secretaria de Desenvolvimento Econômico do Governo do Estado de São Paulo, sendo cursos de curta duração promovendo a qualificação com a real possibilidade do educando adentrar ao mercado de trabalho ou empreender iniciando negócio próprio.

10. EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO

A Etec também participa do projeto Escola de Inovadores cumprindo com a participação em 2024 do eixo de gestão na 18ª edição do primeiro semestre com a participação de alunos de componente de itinerário formativo de BNC e com pretensão de na próxima edição convidar alunos de todos os eixos.

11. INTERDISCIPLINARIDADE NA ETEC TAKASHI MORITA

Mantivemos em nosso PPP todos os projetos tradicionais que fazem parte da identidade da nossa Etec e que ocorrem todos os anos, acrescentamos outros que fazem parte da inovação que devemos ter para privilegiar novas ações a fim de atingir objetivos propostos em nosso contexto pedagógico.

Com a introdução dos itinerários formativos no conjunto de componentes para o novo ensino médio vislumbra-se a possibilidade de enriquecer os saberes dos alunos através dos mesmos, um novo modo de multiplicar conhecimento é bem-vindo no cotidiano escolar, Nas atividades didático pedagógicas o uso das metodologias ativas agora com nomenclaturas específicas, apesar de já terem sido utilizadas ganham novo destaque como instrumento para o desenvolvimento de conteúdo programático, tornando o aluno ainda mais protagonista no processo, mais desta vez de uma forma natural através da sinergia do grupo-classe.

Entendendo a interdisciplinaridade como um recurso alternativo porém imprescindível no processo de ensino aprendizagem, na ETEC Takashi Morita ela pode ser trabalhada na forma de projetos diversos. A essência do nosso trabalho interdisciplinar é a integração de todos os componentes curriculares, com a integração de alunos, professores e comunidade externa para que os projetos interdisciplinares se concretizem. Seguindo essa linha de pensamento, durante o ano letivo promovemos projetos tais como:

12. NOSSOS PROJETOS

Simpósio das profissões

Em 2024 o projeto foi realizado de forma presencial no auditório da ETEC e em 2025 ele acontece inserido na Semana Paulo Freire nos dias 02 e 03/05.

SIMPOSIO 2024





FEIRA DE ROBÓTICA 2024



TEATRO NA ESCOLA: LUCÍOLA ENCENADA PELOS ALUNOS



TEATRO NA ESCOLA: MACUNAÍMA



PROJETO ELABORAÇÃO DE DECLARAÇÃO IRPF 2024 SEDE

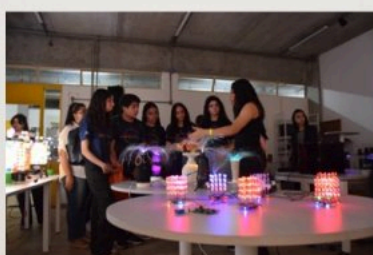




Etec Portas Abertas

.As fotos abaixo referem-se ao Portas aberta de 2024.

PORTAS ABERTAS 2024



Convite - PORTAS ABERTAS 2024



DIA 04/10
9h às 12h
14h às 17h
19h às 21h



ETEC TAKASHI MORITA

**ETEC – PORTA ABERTA
EXPLORANDO CIÊNCIA E ESCOLA**

Venha conhecer o que os nossos alunos desenvolvem, compartilhem com estas mentes jovens ansiosas por mergulhar no fascinante mundo da ciência e tecnologia.

- Palestras
- Projetos inovadores
- Princípios científicos
- Experimentos Práticos

GESTOR INSCREVA SUA ESCOLA



Av. Mário Lopes Leão, 1050 A  Santo Amaro – SP

www.etectm.com 

Reforço Solidário

As aulas de reforço de matemática, física e eletrônica básica, são realizadas todas quintas e sextas-feiras das 11h às 13h30. São ministradas por dois ex-alunos da ETEC que hoje são alunos do Instituto de Física da USP e nas

REFORÇO SOLIDÁRIO



Visitas Técnicas.

Temos vários projetos de visitas técnicas e palestras que são fundamentais para novas experiências dos alunos em relação a sua área de estudo.

PORTO DE SANTOS 2024



TEATRO MUNICIPAL 2024

**CASA ABERTA SENAC 2019 e 2022 (VENCEDORES)****PALESTRA KRON 2024 - AUTOMAÇÃO E ELETRÔNICA**



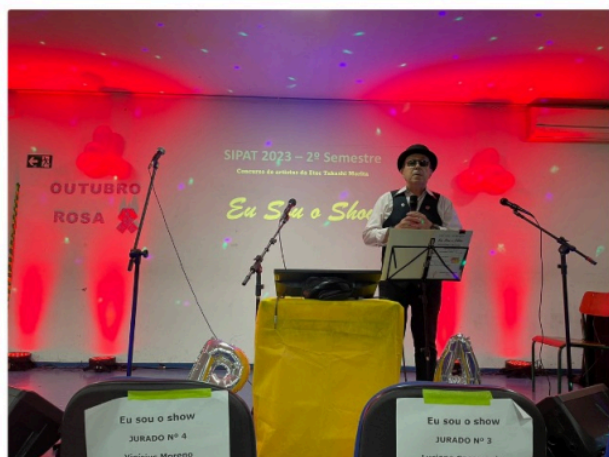
VISITA TÉCNICA À SABESP



Visitas Técnicas



VOCÊ É O SHOW E SIPAT 2024



VISITA TÉCNICA A NATURA E INTERMODAL 2024



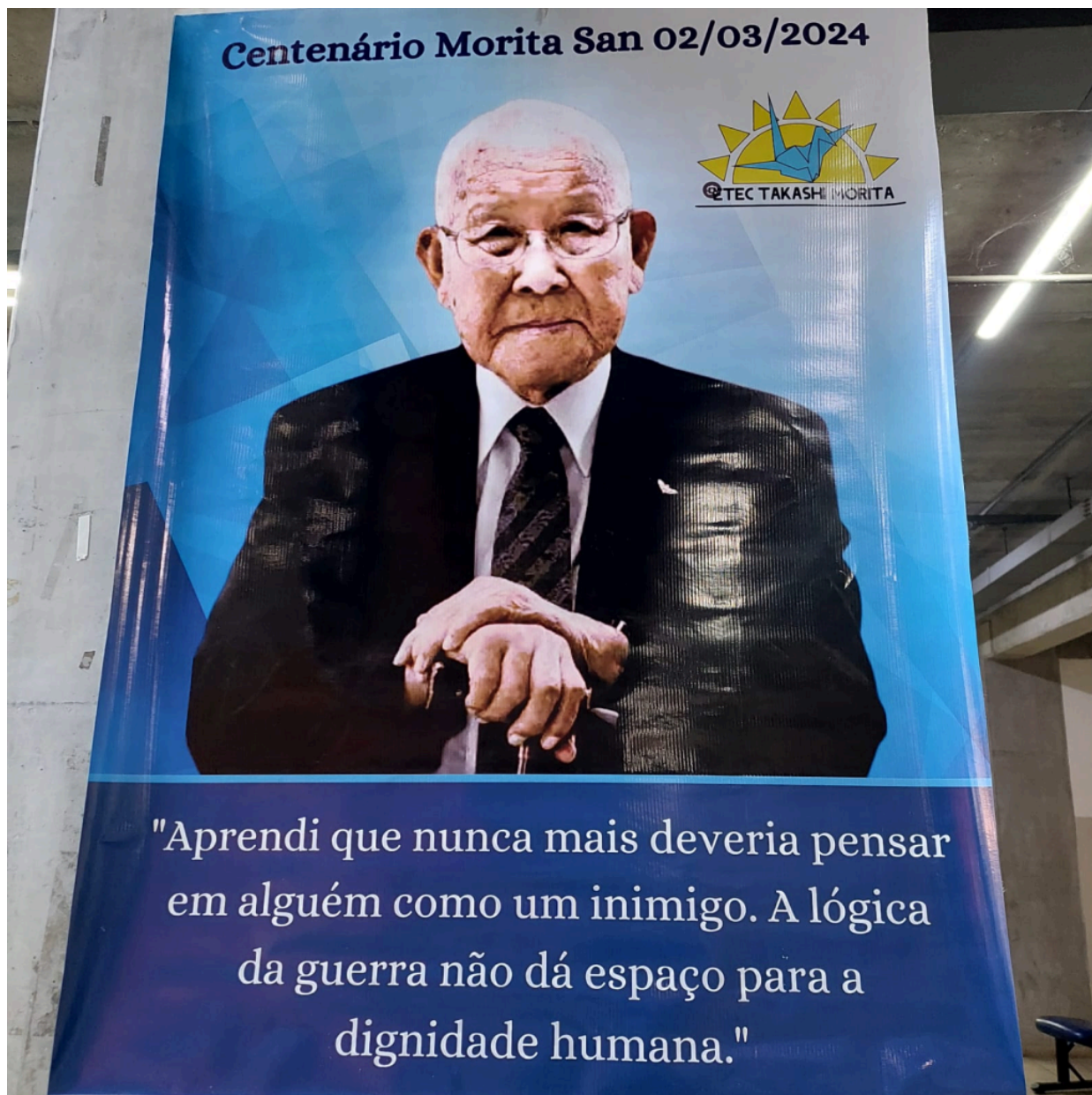
MEMORIAL DO HOLOCAUSTO 2024



MULHERES NA CIÊNCIA - IPEN USP



CENTENÁRIO DO PATRONO





13. Recuperação Contínua

A recuperação da aprendizagem constitui mecanismo colocado à disposição da Escola e dos professores para garantir a superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante o seu percurso escolar e deverá ocorrer de forma contínua ao longo do ano para os cursos de Mtec PI e Mtec e intensiva ao final do ano letivo e ao longo do semestre aos cursos técnicos modulares e intensiva ao final do semestre letivo, em cada turma do Mtec PI / MTec e dos modulares.

A recuperação contínua está inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo-se por intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

A recuperação contínua é composta por um conjunto de estratégias elaboradas pelo professor com o objetivo de recuperar conteúdos essenciais que não foram assimilados pelo estudante. Portanto, a recuperação contínua tem como foco a aprendizagem e não simplesmente a recuperação das menções.

Estratégias sugeridas pela escola ao professor para a recuperação contínua:

- Aulas de revisão.
- Atividades e pesquisas.
- Exercícios e trabalhos extras;
- Revisão – exercícios que retomam conteúdos importantes que já foram abordados anteriormente.
- Incentivo, reconhecimento e motivação à participação;
- Envolvimento dos familiares para alunos menores.

- Ensino de técnicas facilitadoras da aprendizagem: anotações, leituras, organização acadêmica, etc.

As atividades de recuperação contínua serão realizadas no decorrer de todo o ano letivo, com base nos resultados obtidos pelos alunos nos diferentes instrumentos de avaliação e discutidos nas reuniões de curso, reuniões da equipe de coordenação, nos conselhos intermediários ou nas reuniões pedagógicas.

É fundamental que o planejamento das atividades de recuperação contínua leve em consideração:

- as metas propostas no Projeto Pedagógico, levando em consideração as habilidades e competências;
- a definição das intervenções pedagógicas do Professor necessárias à superação das dificuldades detectadas;
- o replanejamento das atividades com vistas à organização do tempo e espaço na sala de aula;
- a participação do aluno no processo de avaliação dos resultados de aprendizagem, garantindo-se momentos de sua análise e autoavaliação dos alunos a partir das expectativas de aprendizagem;
- os registros como instrumentos que revelem as ações desenvolvidas, o processo de desenvolvimento dos alunos, os avanços, as dificuldades e as propostas de encaminhamento;
- a divulgação dos resultados aos pais ou responsáveis, na busca de sua participação e colaboração nas atividades de reforço e na realização de tarefas complementares.

14. Acompanhamentos e Ações da Evasão Escolar

Mantivemos a rotina de conversas com coordenadores e alunos, palestras de incentivo emocional, reuniões com a equipe de direção, etc.

Os procedimentos para o acompanhamento da frequência precisam estar contemplados no projeto político pedagógico da escola e na pauta de discussão com o corpo docente nas reuniões de planejamento e pedagógicas. A primeira medida eficiente para que esse controle seja feito diariamente é a tradicional chamada, que os professores devem ser incentivados pelos gestores a fazer em todas as aulas. Chamar os alunos pelo nome também é uma das formas de construir vínculos e dar identidade ao grupo. Para que isso aconteça a Etec Takashi Morita, desde o primeiro dia, já deixa o Sistema Acadêmico de Acompanhamento da Vida Escolar, operacional para os alunos, professores e coordenação, desse modo a escola já consegue acompanhar o aluno desde o primeiro dia de aula e ao longo de todo o semestre letivo, observando a perda do aluno na escola, que está presente desde o começo do semestre, e traçar estratégias para lidar com ela.

Também no primeiro bimestre, a escola realiza o conselho intermediário e consegue analisar o desempenho do aluno e a sua frequência. Depois que essa tarefa termina, é preciso continuar buscando medidas para acompanhar a presença dos estudantes, trabalhando sempre para manter os alunos na escola.

Nesse percurso, a escola pode se deparar com problemas de origem pedagógica. Existem casos de alunos que deixam de ir à escola porque apresentam um desempenho ruim e há também aquelas que, no extremo oposto, evadem ou abandonam os estudos por não se sentirem desafiadas e estimuladas. Tais situações requerem a parceria com o coordenador pedagógico e orientador educacional, por vezes, a implantação de projetos de formação que auxiliem o professor a ensinar para todos.

Para a solução do problema de evasão, a Etec Takashi Morita primeiramente procura detectar os casos de evasão e reintegrar o aluno à comunidade escolar.

Na fase inicial, a escola entra num longo processo de reflexão / ruptura no fazer pedagógico da escola, focalizando a análise das causas do problema. Depois a escola faz um estudo e um levantamento procurando identificar as variáveis desencadeadoras do fracasso escolar.

Um dos levantamentos e trabalho que está sendo feito nos modulares, foi verificar se as aulas estão despertando o interesse dos alunos no processo de ensino/aprendizagem e se seus educadores oferecem respostas às ansiedades e dúvidas dos seus educandos, dentro do escopo do curso; outro ponto que está sendo trabalhado é trazer o aluno para dentro do convívio escolar, aproximando o aluno da coordenação e da direção para que possamos conscientizar sobre a importância do curso em sua vida profissional; estamos motivando todos os educadores em torno do objetivo "combater a evasão escolar" e passou-se a contatar os alunos que estivessem com mais de dez faltas, consecutivas ou não.

Para o acompanhamento foram incumbidos os coordenadores de curso e o orientador educacional, onde o coordenador acompanha o aluno em sala, coletando informações com os amigos, já o orientador educacional faz o acompanhamento pelo Sistema Acadêmico de Acompanhamento da Vida Escolar. Após a identificação dos alunos evadidos o orientador educacional entra em contato com o aluno chamando para uma conversa e assim descobrir os motivos de sua ausência, para tentar resgatar esse aluno, propondo soluções aos seus problemas que estão dentro do horizonte de evento da escola.

Outro ponto trabalhado foi perguntar aos alunos o que a escola poderia fazer para melhor o interesse deles com a escola e o curso. Por intermédio dessa consulta foi possível identificar alguns problemas e propomos os seguintes projetos para o combate à evasão:

- **Orgulho de Ser Parte:** Este projeto surge com o propósito de dar visibilidade ao que a escola faz de melhor, fortalecendo a autoestima de alunos e professores, promovendo o sentimento de pertencimento e mostrando à comunidade que a escola é um

espaço vivo, produtivo e transformador. Valorizar as boas práticas e compartilhar histórias inspiradoras, criamos uma cultura de reconhecimento e orgulho, essencial para construir um ambiente escolar mais engajado, respeitoso e acolhedor.

- **Capacitação docente e qualidade de ensino:** Este projeto visa fortalecer a formação integral dos alunos da ETEC Takashi Morita e suas unidades descentralizadas, preparando-os para o mercado de trabalho e o ensino superior, além de garantir sua permanência na instituição. Para isso, propõe a criação de um espaço de discussão e experimentação de práticas pedagógicas inovadoras, com foco na capacitação de professores.
- **Atividade de extensão discente empregabilidade:** Num momento social de grandes transformações e perspectivas diversificadas, a falta de experiência dos jovens ou ainda a ausência de habilidades socioemocionais torna a inserção ao mercado de trabalho uma realidade mais distante. A qualificação profissional é essencial no processo de inclusão produtiva e aquisição de saberes, habilidades e competências, porém as habilidades socioemocionais agregam valores de empregabilidade. Desta forma este projeto propõe aliar ao conhecimento técnico o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e empregabilidade na atualidade a fim de aumentar os índices de permanência na escola
- **Aula de Reforço:** Os alunos argumentaram da dificuldade que eles tinham com a matemática que dificulta a eles o entendimento dos componentes curriculares do técnico então os alunos do ETIM e MTec de maior conhecimento e de 3º ano se propuseram a oferecer aulas de reforço de matemática aos alunos interessados.
- **Aumento das Visitas técnicas em empresas:** O projeto em questão é desenvolvido para ajudar na integração entre os alunos da comunidade acadêmica e o mercado de trabalho, as visitas monitoradas a grandes empresas do mercado são importantes para que o aluno possa vislumbrar o mundo do trabalho e através das explicações dos monitores das visitas conseguir identificar o que é dado como exemplo nas aulas cotidianamente.

Foram elaborados outros projetos com o intuito de reduzir a evasão, mais os principais são esses que foram citados.

Para a execução do combate à evasão escolar foram implantadas estratégias específicas, tais como: palestra na Reunião Pedagógica, reunindo equipe da direção, professores e funcionários administrativos. Na aula inaugural foi tratado do assunto com os alunos, pais e/ou responsáveis, no intuito de conscientizar quanto a necessidade do combate à evasão escolar; contato com o aluno que se encontra em processo de evasão escolar, convocando-o em reuniões para tratar do caso específico do aluno.

O Desenvolvimento de Competências Socioemocionais na Formação Técnica e Profissional

A Etec Takashi Morita se orienta pelo princípio da formação integral, considerando que o desenvolvimento de competências socioemocionais é essencial para a construção de percursos acadêmicos e profissionais bem-sucedidos. No contexto do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, a formação dos estudantes não pode se restringir ao domínio de conteúdos técnicos e científicos, mas deve contemplar competências como autogestão, engajamento com os outros, amabilidade, resiliência emocional e abertura ao novo, fundamentais para a inserção no mundo do trabalho e para o exercício da cidadania. Alinhada às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às exigências contemporâneas do mercado, nós promovemos uma abordagem pedagógica que integra o desenvolvimento cognitivo, técnico e socioemocional, favorecendo o aprendizado significativo, a permanência dos estudantes na escola e sua preparação para os desafios da vida profissional e pessoal.

Dessa forma, reforçamos o compromisso institucional com a construção de um ambiente educativo que valoriza a autonomia, a responsabilidade e a inovação, preparando os alunos para um mundo em constante transformação. Em sintonia com essa missão, a Etec **Takashi Morita** participa do Programa Diálogos Socioemocionais, iniciativa do Instituto Ayrton Senna em parceria com o Centro Paula Souza, que oferece suporte para a implementação intencional do desenvolvimento socioemocional no cotidiano escolar. Por meio dessa participação, a instituição fortalece suas práticas pedagógicas, apoia seus educadores e amplia as oportunidades de crescimento pessoal e profissional para seus estudantes. Para este ano, a turma escolhida para participação do Programa é a 1ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica de **Eletroeletrônica - Noturno**.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

ANA L. CALACA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
PAULO H. SILVA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
LUIZ C. A. LOZANO	Representante das instituições auxiliares
TANIA S. SANTANA	Representante das instituições auxiliares
WASHINGTON BARROS	Representante do poder público municipal
MARIA E. A. FERREIRA	Representante dos alunos
SILVIA C. PULTRINI	Representante dos Coordenadores em Exercício
YASUKO SAITO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
YASUKO SAITO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
LAURELENA C. MARTINS	Representante dos pais de alunos

Nome	Segmento que representa
DENILSON S. R. ROCHA	Representante dos professores
ALESSANDRA S. SILVA	Representante dos servidores técnico e administrativos
EUCLIDES O. SANTOS	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ALESSANDRA S. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	
ANDRE L. LOULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		✓
ARINDA M. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO		✓	✓
EUCLIDES O. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
HERODES B. CAVALCANTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	
LUIZ C. A. LOZANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO		✓	✓
MARCELO C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO	✓		✓
PAULO H. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		✓
REGINA H. D. GATTI	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
ZELIA M. N. BRITSCHKA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Linha do tempo da Etec Takashi Morita

A ETEC Takashi Morita foi constituída inicialmente com a denominação ETEC de Santo Amaro, como classe descentralizada da ETEC Zona Sul, e em vinte e seis de fevereiro de **2009** foi assinado o decreto de criação da unidade, sendo designado o Prof. Wilson Mitiharu Shibata como diretor "pró tempore", permaneceu no mandato de janeiro a julho deste mesmo ano. Em julho de 2009 o Prof. Fernando Antonio de Campos foi designado como diretor "pró tempore". Durante as obras de construção do prédio próprio, funcionou em salas emprestadas na ETEC da Zona Sul. Em julho de 2009, recebemos o prédio e no dia 8 do mesmo mês iniciamos a mudança. No segundo semestre de 2009 iniciamos todas as nossas atividades no prédio próprio, situado à Av. Mário Lopes Leão nº 1050-A, no bairro de Santo Amaro. A inauguração oficial, com a presença do Senhor Governador e demais autoridades ocorreu em 10/09/2009 quando já ocupávamos o prédio próprio.

No ano de 2009 a ETEC de Santo Amaro mantinha os cursos técnicos de Contabilidade, Logística e Segurança do Trabalho além do Ensino Médio, com um total de 5 classes abrigando 196 alunos. Com a inclusão de curso técnico de Secretariado, curso técnico de Controle e Automação Industrial e curso técnico de Instrumentação e Equipamentos Industriais no segundo semestre de 2009, o ano de 2010 iniciou com um total de 27 classes e 941 alunos, incluindo as classes descentralizadas.

O ano letivo de **2011** iniciou com a ocupação máxima da sede com 29 classes e 987 alunos, além de 12 classes descentralizadas com 393 alunos, totalizando assim 44 classes e 1380 alunos. O diretor Prof. Fernando Antonio de Campos permaneceu como diretor "pro tempore" até julho de 2011. Logo assumiu a direção o Prof. Wilson Mitiharu Shibata através de lista tríplice.

Em 21 de julho de 2011 foi promulgada a lei nº 14497, segundo a qual, a ETEC de Santo Amaro passou a se chamar a ETEC Takashi Morita.

No ano de 2011 formamos a primeira turma do ensino médio. Quando da divulgação dos resultados do ENEM 2011, nossa Escola foi considerada a 8ª melhor escola pública do Município de São Paulo, e 21ª melhor escola pública do Estado de São Paulo, dentre a 6.016 escolas estaduais existentes no estado.

No ano de **2012** formamos a segunda turma do ensino médio. Quando da divulgação dos resultados do ENEM 2012, nossa Escola foi considerada a 46ª entre as 50 melhores escolas públicas existentes no Brasil, dentre a 61.308 escolas públicas do Brasil. Figuramos também entre as 10 melhores ETECS da Capital ficando em 8ª posição da classificação do ENEM.

No ano de **2013** formamos a terceira turma do ensino médio. Os resultados do ENEM 2013 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre a 61.308 escolas públicas do Brasil. Estamos ainda entre as 10 melhores ETECS da Capital e entre as 20 melhores ETECS do estado de São Paulo e entre as 50 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 15ª posição da classificação do ENEM.

No ano de **2014** formamos a última turma do ensino médio e a primeira turma do ensino técnico integralizado ao ensino médio - ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2014 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 3ª posição no ranking das melhores ETECS da Capital e na 8ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 11ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas seis anos de existência.

No ano de **2015** formamos a primeira turma do ETIM em Eletrônica e Logística e a segunda turma do ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2015 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 3ª posição no ranking das melhores Escolas Públicas da Capital e a 2ª posição no ranking das escolas do CPS da Capital e na 13ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado e 5ª entre as ETECs do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 13ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas sete anos de existência. A escola conseguiu também inserir 64 alunos em universidades públicas, inclusive no curso de medicina da USP, totalizando 68% dos nossos alunos formados. Muitos de nossos alunos passaram em mais de uma universidade pública, podendo optar por qual estudar. Em 2015 dois dos nossos alunos foram aprovados e classificados no vestibular do ITA, conforme carta mostrada abaixo. Ainda em julho deste mesmo ano, assumiu a direção o Prof.Ms. Marcelo Coelho de Souza, através de lista tríplice.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO
ECONÔMICO, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

São Paulo, agosto de 2015

Parabéns!

Cumprimento os corpos diretivo, docente e discente da **Etec Takashi Morita** pelo bom desempenho no Exame Nacional de Ensino Médio 2014 (Enem). Essa Secretaria sente-se orgulhosa em poder abrigar no Estado de São Paulo a determinação em busca do conhecimento e da excelência do ensino técnico e profissionalizante.

Márcio França

Vice-Governador e Secretário de Desenvolvimento Econômico,
Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado de São Paulo

Ilustríssimo Diretor
Professor Marcelo Coelho de Souza
Etec Takashi Morita
São Paulo- SP

No ano de **2016** formamos a segunda turma do ETIM em Eletrônica e Logística e a terceira turma do ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2016 mostraram que nossa Escola foi considerada a 28ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 6ª posição no ranking das melhores Escolas Públicas da Capital e a 5ª posição no ranking das escolas do CPS da Capital e na 22ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado e 14ª entre as ETECs do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 28ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas oito anos de existência. A escola conseguiu também inserir 72 alunos em universidades públicas, totalizando 79% dos nossos alunos formados. Muitos de nossos alunos passaram em mais de uma universidade pública, podendo optar por qual estudar.

Em **2017** continuamos com excelente pontuação no ENEM, sendo ainda considerada uma escola pública bem-conceituada. Em torno de 85% dos nossos alunos formandos ingressaram em universidades melhorando o índice em relação ao ano de 2016. Inclusive mais dois alunos conquistaram vaga no ITA.

Neste ano **2018** implantou-se o Curso Técnico em Administração nas modalidades ETIM, MTec, Modular e o curso de Eletrônica da modalidade Semipresencial com aulas aos sábados.

Em **2019** comemoramos os 95 anos do nosso patrono Sr. Takashi Morita e 10 anos de nossa unidade de ensino. Conseguimos colocar mais de 90% de nossos alunos formandos do ETIM em faculdades públicas, entre elas a USP, UNICAMP, UNESP, FATEC, IFSP, UFABC, UFSCAR entre outras. Além de bolsas de 100% na MAUA, FEI e PUC. Nesse ano comemoramos também o excelente resultado no SARESP, superando a meta proposta pelo Governo Estadual e superando os nossos resultados de todos os anos anteriores. O Diretor MS. Marcelo Coelho de Souza foi reeleito para mais um mandato.

Em **2020** deu se início a primeira turma do Novotec Automação Industrial, curso técnico modular noturno de Eletrotécnica e nova descentralizada Novotec Híbrido de Administração na EE Prof. Luiz Simioni Sobrinho. Saiu o resultado da prova do PISA que participamos no fim de 2019, mostrando que a nossa escola está acima da média do Brasil e acima da média em comparação com os

países da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico é uma organização econômica intergovernamental com 37 países membros, sendo todos os 37 países considerados países desenvolvidos). Em 2020 também tivemos a pandemia do COVID-19 que a partir de março impossibilitou aulas presenciais, sendo necessário reestruturar todo o conceito educacional, reescrevendo e repensando os métodos de ensino utilizados em nossa escola.

Em **2021** o mundo permaneceu em estado de calamidade com a pandemia do COVID-19 persistindo no primeiro semestre 2021, foi tentado o retorno das aulas presenciais, mas logo houve um aumento exponencial no número de mortos no estado de São Paulo que impossibilitou a permanência das aulas presenciais, sendo necessário reestruturar todo o conceito educacional, reescrevendo e repensando os métodos de ensino utilizados em nossa escola e procurando repensar conforme as experiências e conhecimento adquiridos com esse problema no ano passado.

No ano de **2022**, sob a nova direção de Ana Lúcia Calaça, a ETEC Takashi Morita contou com 18 turmas e 537 alunos no Nível Técnico, nas modalidades Administração, Automação Industrial, Eletrônica, Eletrotécnica, Segurança do Trabalho; 18 turmas e 656 alunos de nível Médio, nas modalidades Integrado e de Habilitação Técnica em Administração, Automação Industrial e Eletrônica. Conta-se ainda com a Classe Descentralizada CEU- Alvarenga- Administração com 83 alunos, CEU-Parelheiros- Administração com 74 alunos e E.E. Luiz Sobrinho Simione com 26 alunos. Os fatores consequentes de aprendizado durante a pandemia, justifica o desempenho menor do que os anteriores dos alunos na aplicação do SARESP.

Em **2023** inicia-se a parceria com Classe Inter complementar com a E.E. Alberto Conte, com 81 alunos.

Neste mesmo ano tivemos a primeira edição do Provão Paulista para todas as nossas 1ª, 2ª e 3ª séries, os alunos das 3ªs séries puderam ter acesso a vagas a das Universidades Públicas do estado de São Paulo.

Em **2024** depois de eleita em pleito oficial, toma posse da direção da Etec Takashi Morita a professora Ana Lucia Calaça.

Em 2024, ocorre o evento " Centenário do patrono", onde em 01/03 nas dependências da Etec em momento único de nossa história reuniram-se a comunidade acadêmica discentes e docentes e corpo diretivo com o sr. Takashi Morita, seus familiares e amigos em comemoração de seus 100 anos, tivemos a honra de receber o cônsul do Japão no Brasil, nossa então supervisora prof.ª Milena e prof. Wallace, políticos da região, alunos egressos e pais de alunos.

Em 2025, iniciamos a implantação do curso Ensino Médio Técnico em Eletroeletrônica N (período noturno). Que tem como objetivo atender à crescente demanda de jovens que iniciam o ensino médio já com o interesse em obter uma formação técnica e profissional. Estamos localizada em região estratégica, com fácil acesso a importantes vias e transportes públicos como metrô, CPTM e terminais de ônibus, desta forma temos uma opção acessível e atrativa para estudantes de diversos bairros. A proposta do curso responde diretamente às necessidades do mercado de trabalho local, especialmente na área industrial, com destaque para regiões como Santo Amaro, Brooklin e Moema. Pesquisas junto a empresas reforçam a valorização de profissionais com formação técnica, especialmente jovens recém-formados, e a grade curricular do curso permite que o aluno desenvolva competências versáteis, ampliando suas chances de inserção em diferentes setores — da produção à manutenção — em empresas privadas, órgãos públicos e prestadoras de serviço.

Atos Legais

Ato de Criação da Escola: Decreto nº.: 54.063 – 26/02/2009

CNPJ: 62.823.257/0200-45

Administração

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 35

Administração - MTEC - PI

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve ser: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Automação Industrial

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2446, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43

Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Eletroeletrônica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

PORTARIA CETEC - 2450, DE 4-10-2022, REPUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 80.

Eletrônica

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicado no Diário Oficial de 9-6-2022 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 57.

Eletrônica - MTEC - PI

Integrado

: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Eletrotécnica

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57

Segurança do Trabalho

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2560, de 22-5-2023, publicada no Diário Oficial de 23-5-2023 – Poder Executivo – Seção I – página 52

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 12 de March de 2025, 11:11:42.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
200.03	1	1	Administração	A	N	30
200.01	1	1	Administração	C	N	30
200	1	1	Administração	D	N	39
200.03	1	2	Administração	A	N	26
200.01	1	2	Administração	C	N	25
200	1	2	Administração	D	N	32
200.03	1	3	Administração	A	N	22
200.01	1	3	Administração	C	N	21
200	1	3	Administração	D	N	28
200	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	39
200	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	36
200	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	34
200	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
200	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	43
200	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	36
200	1	1	Automação Industrial	B	N	40
200	1	3	Automação Industrial	B	N	21
200	1	1	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
200	1	1	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	B	T	40
200	1	2	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
200	1	2	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	B	T	28
200	1	3	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	M	35
200	1	3	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	B	T	28
200	1	1	Eletroeletrônica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	40
200	1	3	Eletrônica	A	N	19
200	1	1	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	40
200	1	2	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	36
200	1	3	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	31

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
200	1	2	Eletrotécnica	A	N	32
200	1	1	Segurança do Trabalho	A	N	37
200	1	2	Segurança do Trabalho	A	N	36
200	1	3	Segurança do Trabalho	A	N	24
1º Semestre - 32 turmas						1046
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 32 turmas						1046

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
200	Etec Takashi Morita	São Paulo
200.01	Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga	São Paulo
200.03	Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros	São Paulo

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 16 turmas e 462 alunos no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São 16 turmas e 462 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 9 turmas de **Administração** com 253 alunos
- 2 turmas de **Automação Industrial** com 61 alunos
- 1 turma de **Eletrônica** com 19 alunos
- 1 turma de **Eletrotécnica** com 32 alunos
- 3 turmas de **Segurança do Trabalho** com 97 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 253 alunos
- 4 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 112 alunos
- 3 turmas no eixo de **Segurança** com 97 alunos

Nível Integrado

São 16 turmas e 584 alunos no Nível Integrado.

Modalidade MTEC-N

São 1 turma e 40 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Eletroeletrônica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 40 alunos

Modalidade MTEC-PI

São 6 turmas e 216 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 109 alunos
- 3 turmas de **Eletrônica - MTEC - PI** com 107 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 109 alunos
- 3 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 107 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **9 turmas** e **328 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

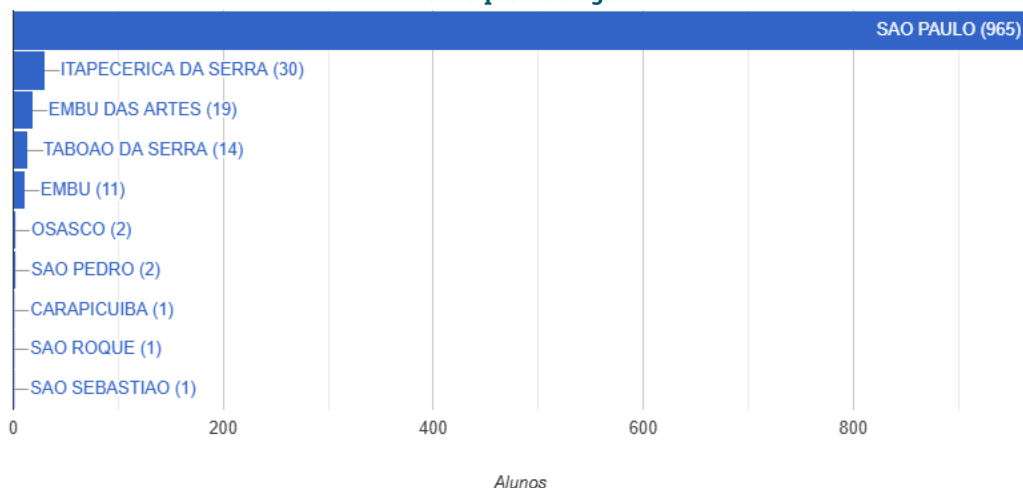
- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 119 alunos
- 6 turmas de **Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado** com 209 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

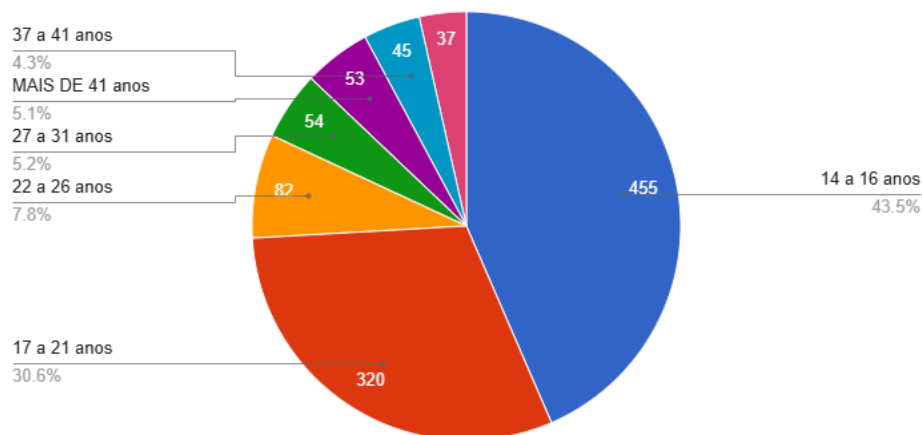
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 119 alunos
- 6 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 209 alunos

Caracterização Discente

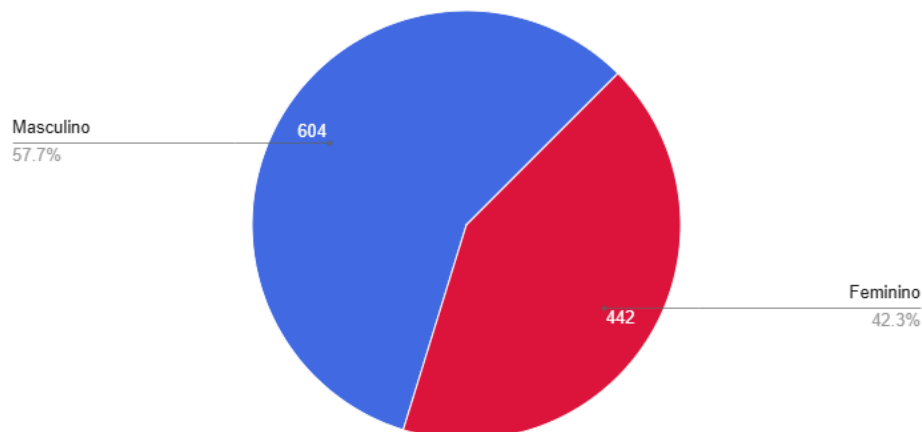
Município de origem



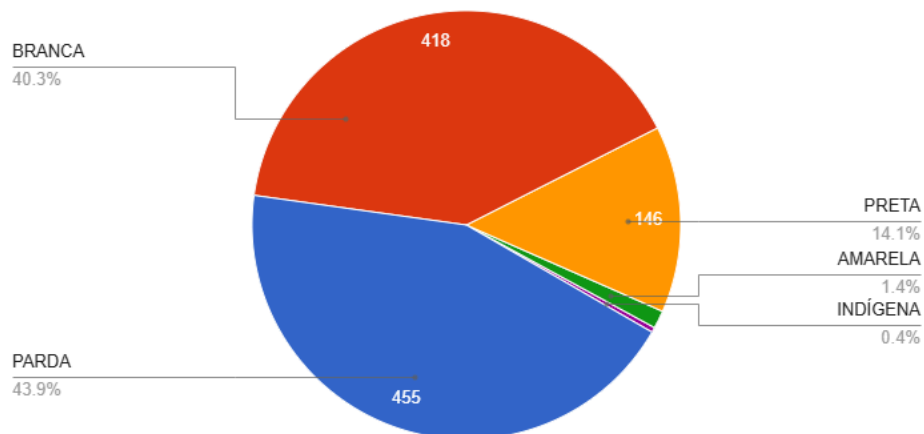
Faixa Etária



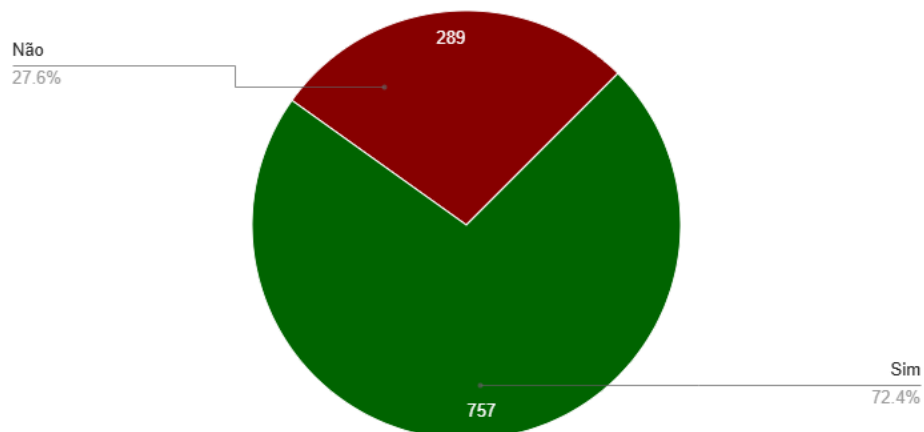
Gênero



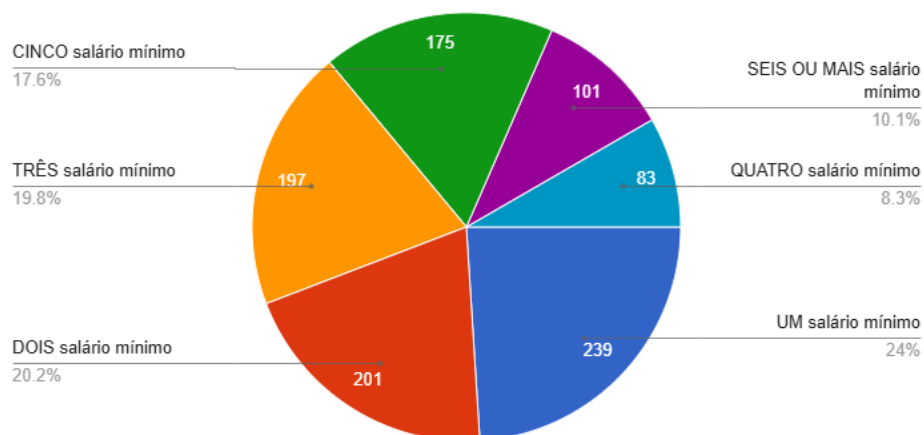
Perfil Racial



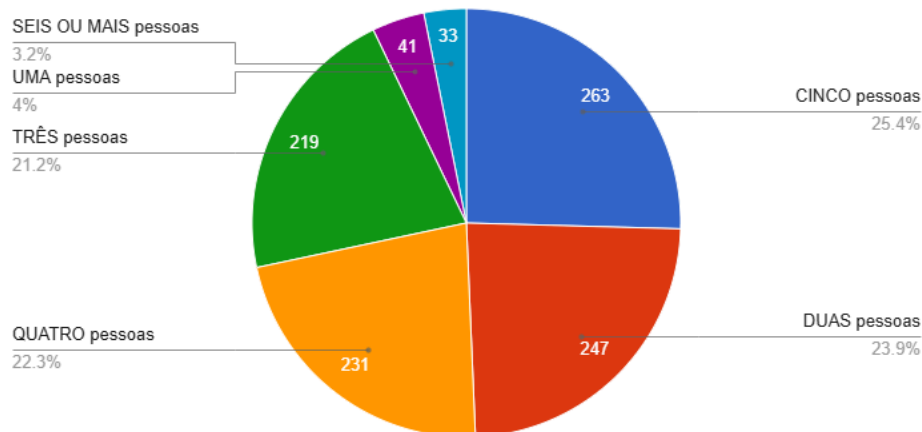
Cursou apenas em Escola Pública



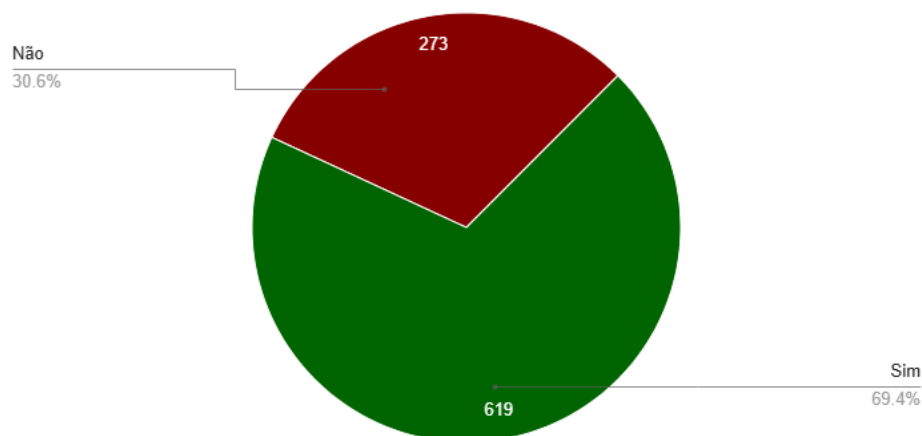
Renda Familiar



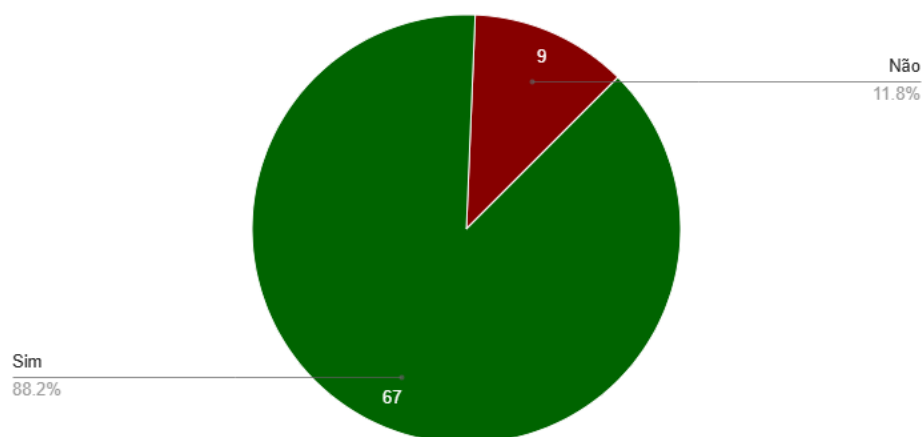
Número de Pessoas na Família



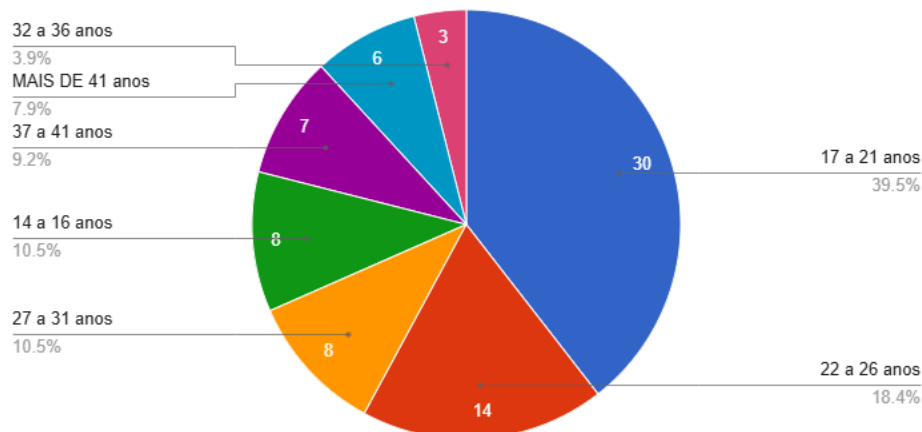
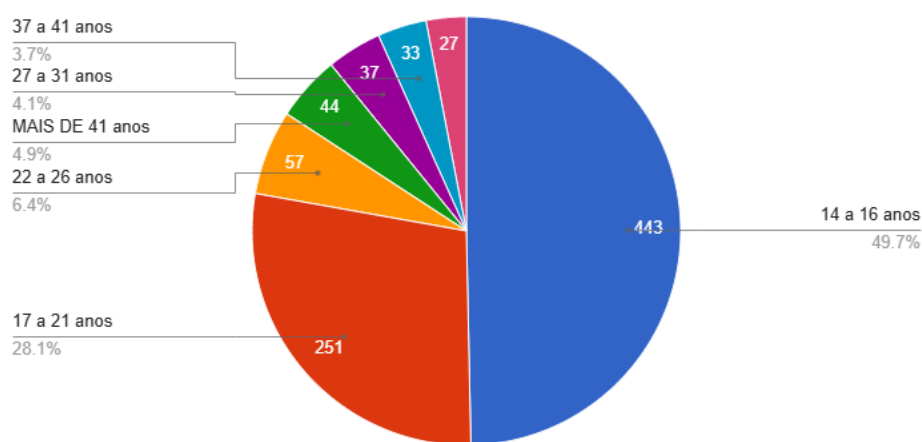
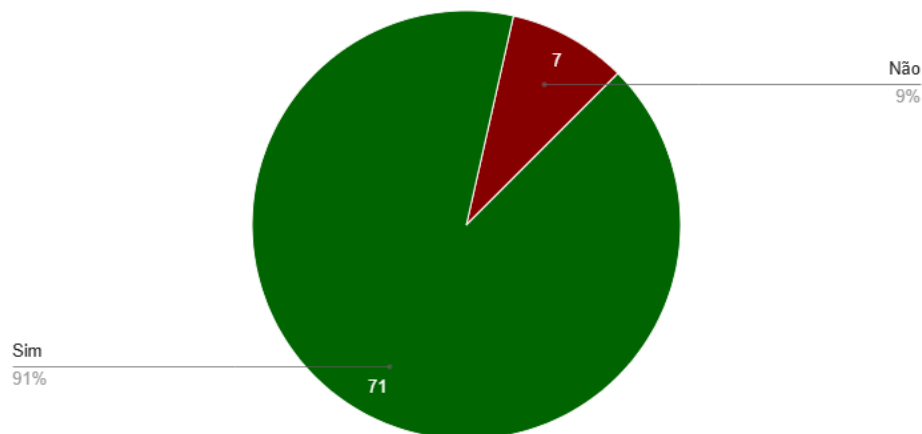
Dados separados por sede e CD
Curso apenas em Escola Pública
200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
 São Paulo

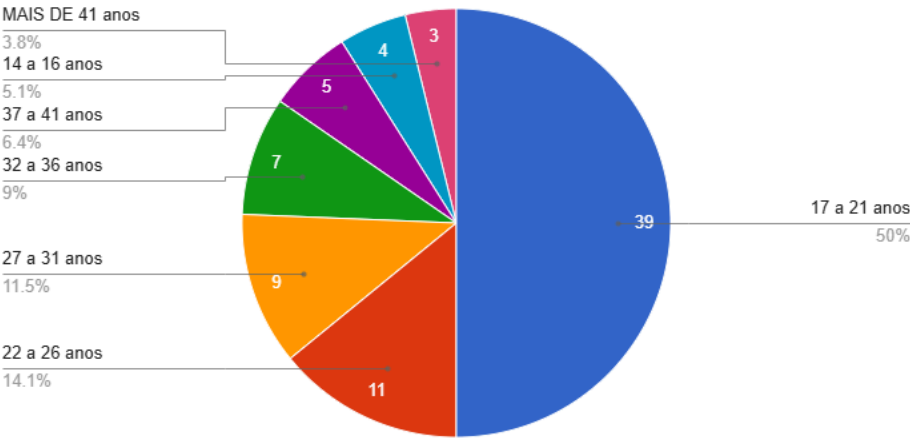


200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
 São Paulo

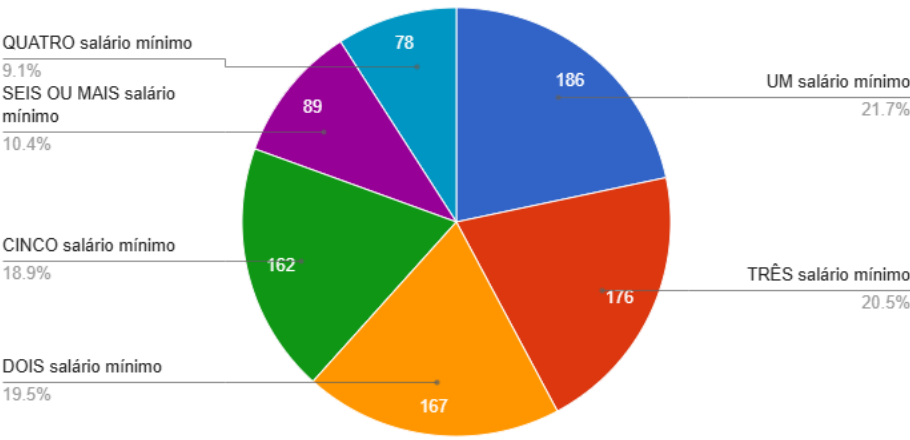


200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros
 São Paulo

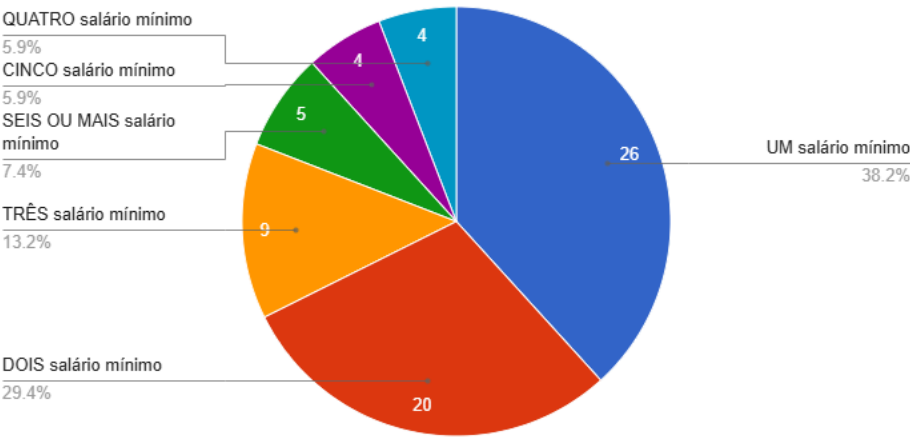




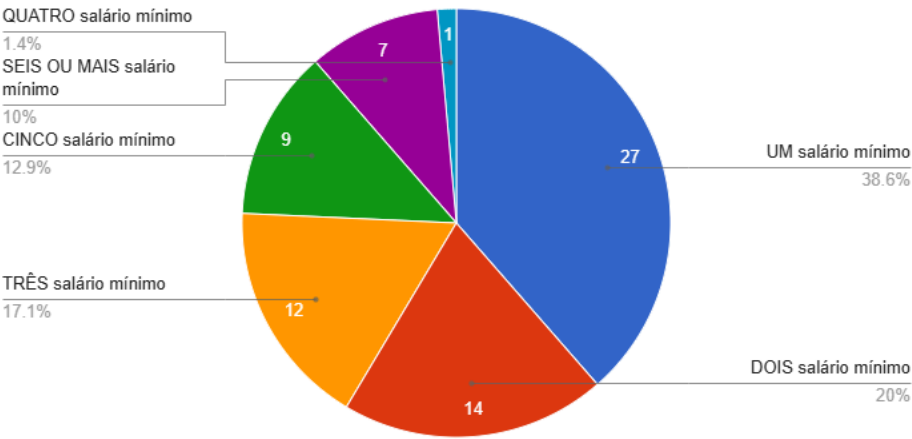
Renda Familiar
200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo



200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
São Paulo

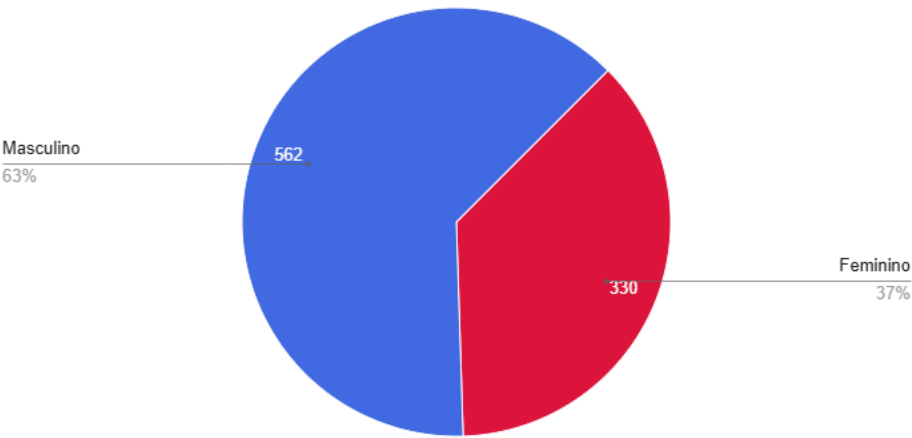


200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros
São Paulo

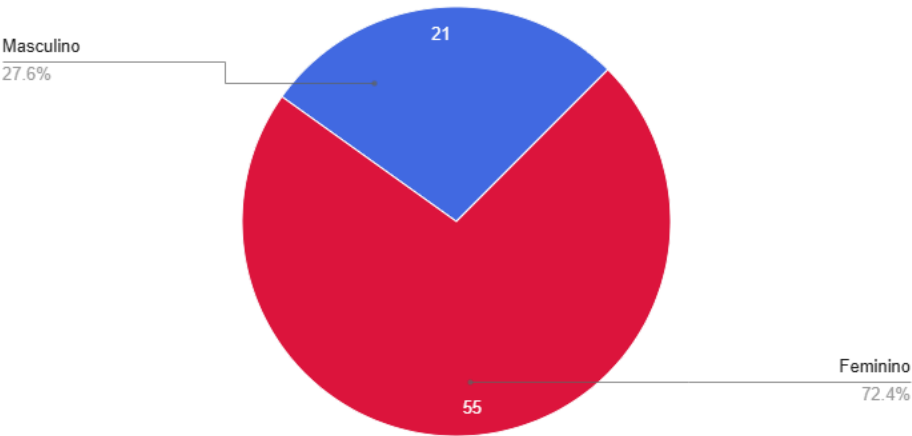


Gênero

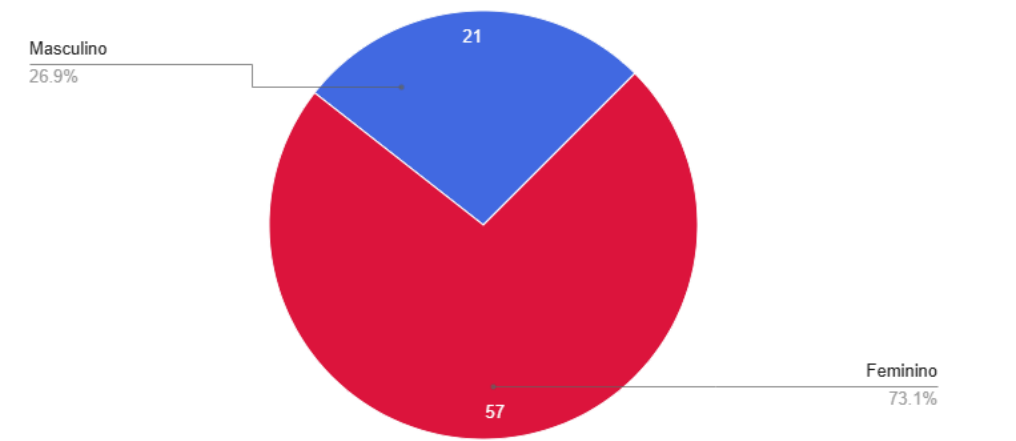
200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo



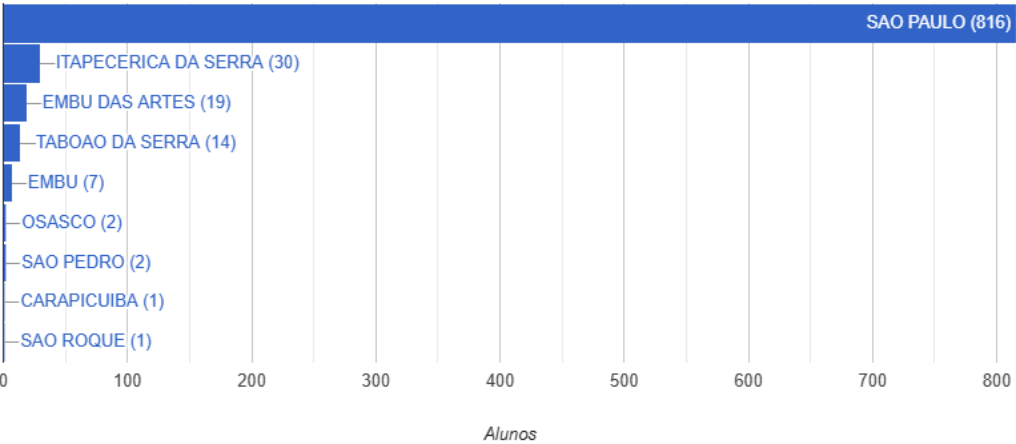
200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
São Paulo



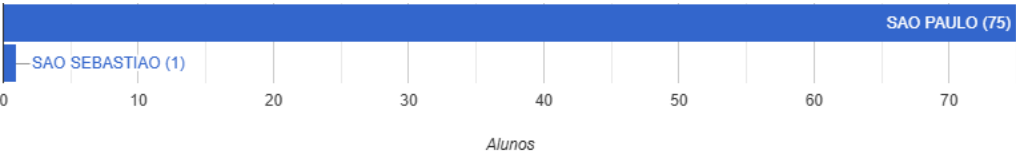
200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros
São Paulo



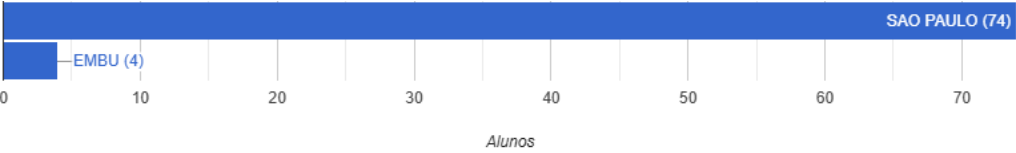
Município de origem
200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo



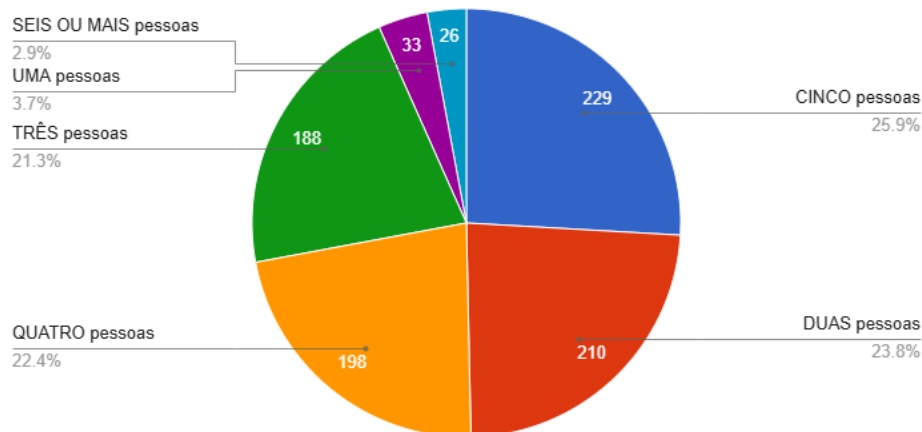
200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
São Paulo



200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros
São Paulo

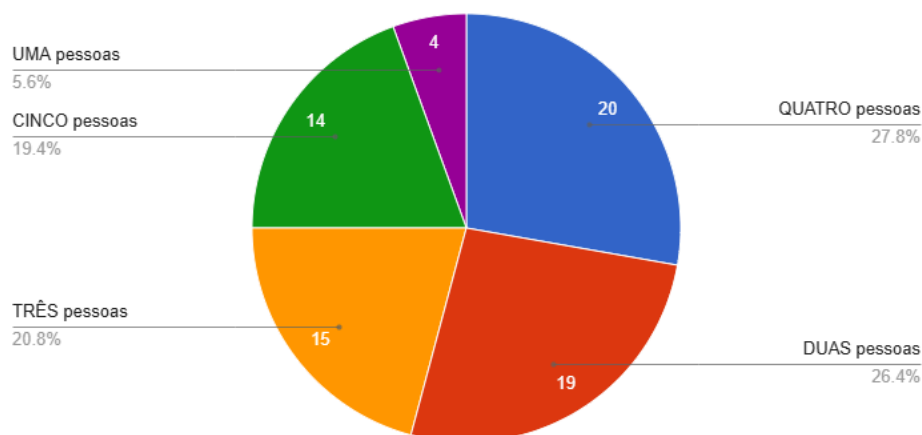


Número de Pessoas na Família
200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo



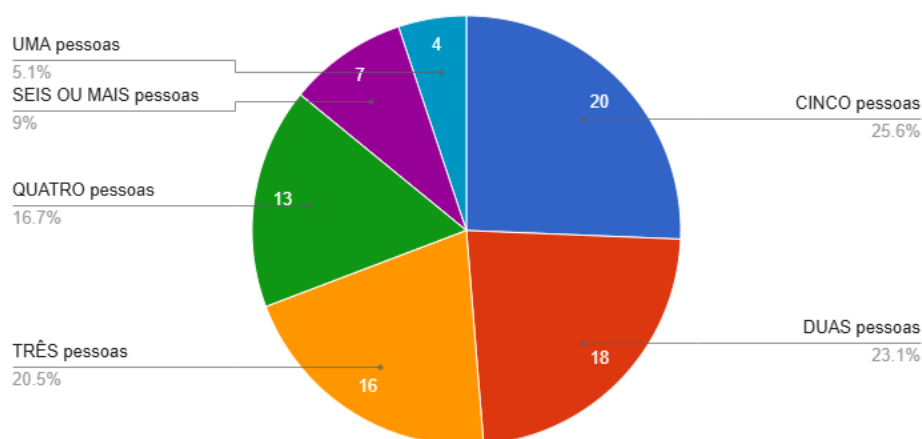
200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga

São Paulo



200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros

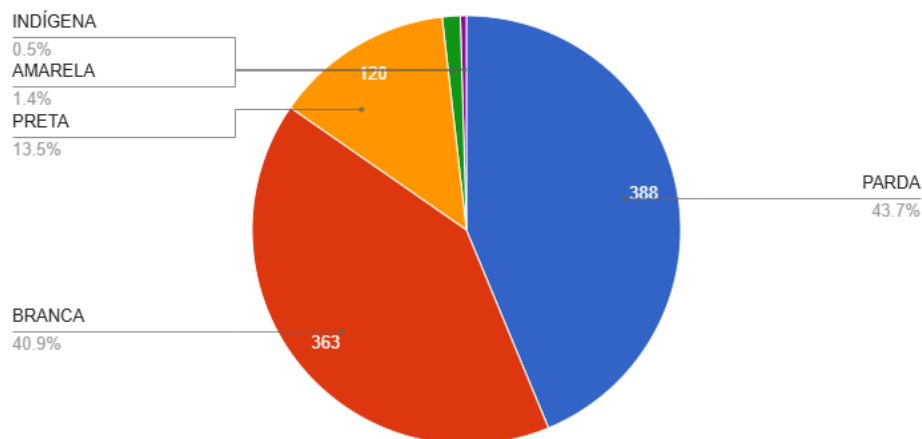
São Paulo



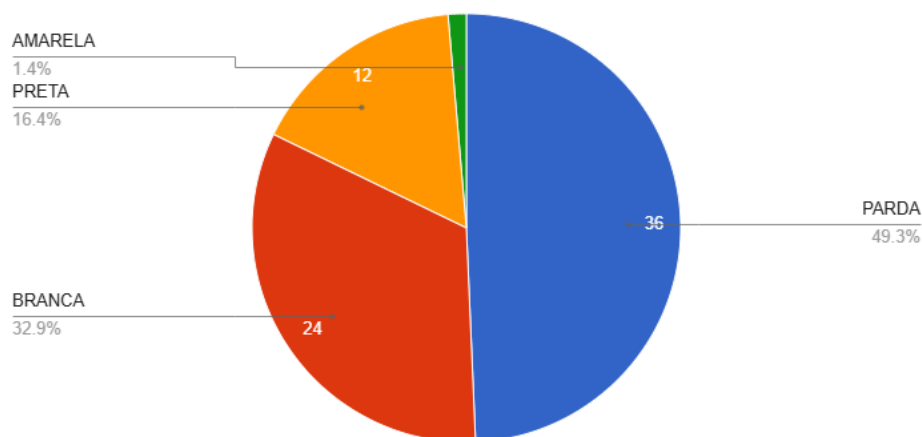
Perfil Racial

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)

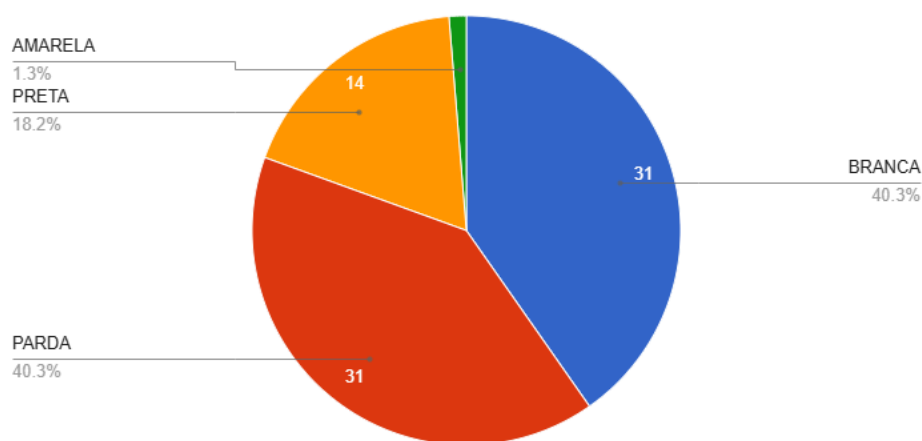
São Paulo



200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
São Paulo



200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros
São Paulo



Agrupamento Docente

- AGNALDO M. CRUZ
- ANDRE L. LOULA
- ANTONIO C. MOTA
- ANTONIO C. R. SANTOS
- ARINDA M. ROCHA
- BENTO A. C. C. FILHO
- CAMILO C. PEDRA
- CAMILO C. PEDRA
- CHRISTIAN F. OLIVEIRA
- CRISEVERTON L. PAULO
- DANIELLA B. BUTTLER
- DARIO C. PARE

- DENER E. CRUZ
- DENILSON S. R. ROCHA
- DENISE V. SANTUCCI
- EDSON J. RODRIGUES
- EDUARDO A. PASCOAL
- ELIANA X. OLIVEIRA
- ELIANE A. R. SILVA
- ELISABETH T. SILVA
- EUCLIDES O. SANTOS
- FELIPE C. FRANCISCO
- FLANY TOLEDO
- GABRIELA M. SILVEIRA
- GLAUCIA A. DORIA
- HERMAN S. FRAGOSO
- HERODES B. CAVALCANTI
- IGOR I. C. N. GAMA
- ITALO M. LESSA
- IVANIA SCHUMACKER
- JANDER T. OLIVEIRA
- JOAO D. S. JUNIOR
- JOAO L. S. NETO
- JOAO SANCHEZ
- JONAS S. FILHO
- JOSE A. RODRIGUES
- JOSE M. SILVA
- JOSE R. AQUINO
- KARINA G. SOARES
- LAURELENA C. MARTINS
- LEONARDO G. FERREIRA
- LUIS S. NUNES
- LUIZ C. A. LOZANO
- MARCELLO P. CARVALHO
- MARCELO R. ELEODORO
- MARCO A. SILVA
- MARCOS A. P. SILVA
- MARIA A. O. OLIVEIRA
- MARLICE G. AMARANTE
- NATALIA M. LESSA
- NATALIA M. LESSA
- NATHALIA B. M. MONTAGNER
- PAULO C. O. GAMA
- PAULO F. PANTALEAO
- PAULO H. SILVA
- REGINA H. D. GATTI
- REINALDO S. SANTOS
- RENAN A. M. AZEVEDO
- RENATO H. LUZ
- RICARDO D. A. LOPES
- ROMILDO C. P. JUNIOR
- RUDIMAR L. OLIVEIRA
- SAMUEL A. RIBEIRO
- SERGIO TAVARES
- TANIA S. SANTANA
- TATIANA SANTOS
- TIZIANO GAVIOLI
- VANDERLENA A. LIMA
- VERA L. S. SILVA
- WALDICE C. SILVA
- WILTON C. MARCELINO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga

Classe Descentralizada

Código	200.01
Site	www.etectm.com
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 5521-0636

Cidade	São Paulo
Endereço	Estrada do Alvarenga, 3752

Classe Descentralizada CEU Alvarenga é ofertado o curso Técnico em Administração período noturno, conta com 3 turmas. A equipe pedagógica é formada pelo Coordenador da Classe Descentralizada, coordenador de curso e seis docentes.

Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros Classe Descentralizada

Código	200.03
Site	www.etecsta.com
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 5521-0636
Cidade	São Paulo
Endereço	Rua José Pedro de Borba, 20

Classe Descentralizada CEU Parelheiros, é ofertado o curso Técnico em Administração no período noturno. A equipe pedagógica é formada pelo Coordenador da Classe Descentralizada, coordenador de curso e seis docentes.

Características Regionais

Sobre o Santo Amaro



Catedral



Estação do Metrô Santo Amaro



Vista Aérea

Santo Amaro é um antigo município do estado de São Paulo e atual distrito da região sul da cidade de São Paulo.

O [Bairro Santo Amaro](#) foi a região da cidade onde houve a maior concentração de imigrantes alemães. Atualmente é o mais importante centro da região sul da cidade, sendo considerado, para esta e também para vários municípios vizinhos, mais importante que o centro da cidade de São Paulo. É, em boa parte composto por loteamentos de alto padrão, embora ainda haja certas regiões onde predomina o comércio popular, como o Largo 13 de Maio.

O antigo município de Santo Amaro corresponde às atuais áreas 6 e 7 do município de São Paulo (sul e sudoeste), englobando os atuais bairros paulistanos de Santo Amaro, Campo Grande, Campo Belo, parte do bairro do Itaim Bibi, Cidade Ademar, Pedreira, [Campo Limpo](#), [Capão Redondo](#), Vila Andrade, Jardim Ângela, Jardim São Luís, Socorro, Cidade Dutra, Grajaú, [Parelheiros](#) e Marsilac.

O bairro de [Santo Amaro](#), centro da [Zona Sul](#) de São Paulo, continua a exercer considerável influência sobre os moradores dos municípios que já pertenceram a seu território. A região de Santo Amaro concentra importantes indústrias, sobretudo na região localizada entre Santo Amaro e Jurubatuba.

Recentemente, grandes escritórios e sedes de bancos estabeleceram-se nas áreas próximas à Marginal do Rio Pinheiros.

História de Santo Amaro

A história de Santo Amaro encontra-se preservada no Museu de Santo Amaro, administrado pelo Cetrasa (Centro de Tradições de Santo Amaro), e que tem como guia Izabel Quintana Helfenstein, uma simpática senhora filha de espanhola e casada com um descendente de alemão – um caso que demonstra bem a presença de imigrantes na região. O museu é repleto de quadros de Júlio Guerra, o artista plástico nascido na região em 1912, e que conta com uma sala só para seus quadros. “Toda casa bacana em Santo Amaro tinha que ter um quadro do Júlio, porque ele era uma pessoa muito amada”, conta Izabel. A cultura local encontra-se preservada ainda no Teatro Paulo Eiró, nome em homenagem ao poeta local de maior projeção. O teatro, inaugurado no final dos anos 50 e em plena atividade, possui em frente um painel também dedicado ao poeta.

O Surgimento do bairro

Da aldeia dos índios Guaianases à beira do rio Jeribatiba (Jerivá – palmeira que produz cocos e tiba – abundância), na localidade de Ibirapuera (mata grande), a aldeia do cacique Caá-ubi será base da futura cidade de Santo Amaro.

Em junho de 1556, na Capitania de São Vicente, os jesuítas estavam repartidos em três locais determinados pelo Padre Provincial dos Jesuítas, Manoel de Nóbrega: Casa de São Vicente (São Vicente); Casa de São Paulo da Companhia de Jesus (São Paulo) e Jeribatiba (Santo Amaro), locais onde os jesuítas realizavam trabalhos de catequese e educação de crianças índias e mamelucas.

José Anchieta vindo do povoado de São Paulo de Piratininga (São Paulo), em uma das várias vezes que visitou a Aldeia de Jeribatiba percebeu que, devido ao número de índios catequizados e colonos instalados na região, era possível constituir ali um povoado, ideia aprovada pelos moradores. Para tanto se fazia necessário a construção de uma capela, necessitando, então, de uma imagem a quem esta capela seria dedicada. Sabia-se que pela região de Cupecê moravam João Paes e sua esposa Suzana Rodrigues, possuidores da imagem de um santo de sua devoção. Ao saber da proposta de Anchieta sobre a criação de um povoado, o casal doou a imagem de Santo Amaro (imagem até hoje preservada) para a capela “feita de taipa de pilão, não forrada”.

Era uma época pioneira, marcada por fatos notáveis, como os relatos de milagres de José de Anchieta; os registros sobre o caminho dos índios guaranis que, passando por Ibirapuera, iam até a Cidade de Assuncion, no Paraguai; ou ainda a criação, em Ibirapuera, do primeiro engenho de ferro do Brasil, com minérios existentes na região. Isso em 1606.

Em 1686, o Bispo do Rio de Janeiro, D. José E. Barros Alarcão, confirma a capela curada em Ibirapuera, distrito de São Paulo, elevando o povoado a categoria de freguesia, com o nome de Santo Amaro.

E por muito tempo a região será conhecida por diversos nomes indígenas, como: Birapuera, Virapuera, Ibirapuera, Geribatiba, Geribativa, Jeribatiba, Santo Amaro de Virapuera, Santo Amaro de Ibirapuera; até que tomasse definitivamente o nome de Santo Amaro.

Em 1829, ocorre a primeira instalação efetiva de uma colônia de imigrantes no Estado de São Paulo, na região de Santo Amaro (Parelheiros).

A 7 de abril de 1833, cumprindo determinação da Câmara Municipal de São Paulo, reúne-se o eleitorado paroquial, elegendo 7 vereadores para a constituição do legislativo da cidade de Santo Amaro, agora sim desvinculada e autônoma. A partir de então Santo Amaro adquire as feições de uma cidade vigorosa.

Município

Em 1832 [Santo Amaro](#) torna-se município, separado de São Paulo, sendo instalado em 7 de abril de 1833. O município abrangia todo o território que se situava ao sul do antigo Córrego da Traição, hoje em dia canalizado e sobre o qual existe a Avenida dos Bandeirantes, estendendo-se até a Serra do Mar. Incluía, na sua formação, também as áreas que hoje correspondem aos municípios de Itapeverica da Serra, Embu, Embu-Guaçu, Taboão da Serra, São Lourenço da Serra e Juquitiba, que se separaram em 1877 para a formação do município de Itapeverica da Serra. Em 1886 foi inaugurada a linha férrea de São Paulo a [Santo Amaro](#), com a presença do Imperador Dom Pedro II.

A antiga linha seguia desde pelo que hoje corresponde à Avenida da Liberdade, Rua Vergueiro, Rua Domingos de Moraes e Avenida Jabaquara (o trajeto da atual Linha 1 do metrô), passando por trás de onde, mais tarde, seria construído o Aeroporto de Congonhas, e daí seguia até [Santo Amaro](#). Cabe mencionar que a autorização para a construção dessa linha férrea, conforme a Lei Provincial número 56, de 11 de maio de 1877, previa que ela fizesse a ligação entre São Paulo e o povoado de São Lourenço (atual município de São Lourenço da Serra). Essa linha de trens foi substituída, em 7 de julho de 1913, por uma linha de bondes, que do trajeto anterior desviava na Rua Domingos de Moraes para a Avenida Conselheiro Rodrigues Alves, seguindo pelas regiões de Indianópolis, Campo Belo, Brooklin Paulista e Alto da Boa Vista, dando origem ao que hoje são a Avenida Ibirapuera e a Avenida Vereador José Diniz. Em 1899 foi inaugurada a Santa Casa de Misericórdia de Santo Amaro, e em 1924 a igreja Matriz de [Santo Amaro](#) (atual Catedral de Santo Amaro, pois em 27 de maio de 1989 o Papa João Paulo II criou a Diocese de [Santo Amaro](#), desmembrando a região da Arquidiocese de São Paulo). A inauguração do Aeroporto de Congonhas, em 1934, foi uma das razões pelas quais o decreto estadual número 6983, de 22 de fevereiro de 1935, determinou a extinção do município de [Santo Amaro](#), incorporando-o ao município de São Paulo. (Durante a Revolução Constitucionalista de 1932, o Campo de Marte foi ocupado pelas tropas rebeldes, o que levou o Governo de Getúlio Vargas a procurar locais alternativos para o transporte aéreo em São Paulo.) A área do antigo município foi então subdividida nos subdistritos de [Santo Amaro](#), Ibirapuera, Capela do Socorro, e no distrito de Parelheiros. Movimentos emancipacionistas ocorridos nas décadas de 1950 e 1970, contudo, não conseguiram sensibilizar a população para que [Santo Amaro](#) fosse novamente elevado à condição de município.

Prosperidade

Como pólo central na Zona Sul da cidade, teve uma prosperidade constante, com a instalação de diversas indústrias por imigrantes europeus, chegando a responder por 50% do recolhimento de impostos nos anos 70, segundo dados da subprefeitura. A concentração dessas empresas era na região de Jurubatuba, cortada pela avenida das Nações Unidas. Hoje, a área ocupada pela subprefeitura é menor do que a que formava o município, abrangendo os distritos de Campo Belo, Campo Grande e Santo Amaro. A exemplo de outras regiões de São Paulo, a subprefeitura sofreu esvaziamento das indústrias, atraídas para o interior, e desenvolveu o setor de comércios e serviços, principalmente na Chácara Santo Antônio. A configuração dos empreendimentos imobiliários foi alterada, hoje no lugar de casas tem sido crescente a construção de condomínios, estes com muitas unidades fazem com que a população do bairro de Santo Amaro aumente consideravelmente, desta forma a demanda por serviços, comércio e instituições educacionais aumentem também.

Ocupação do solo

Mas a redução territorial, na prática, parece não ter acontecido, visto que Santo Amaro continua concentrando as pessoas da periferia Sul que vão procurar emprego ou estão simplesmente de passagem. As distorções sociais são percebidas no centro histórico, hoje com muito comércio informal nas ruas tanto de nativos como imigrantes de outros países, e em 43 favelas distribuídas pela região. A ocupação correta do solo urbano é um dos principais desafios da subprefeitura, que está adotando medidas como a criação de um Centro de Comércio Popular (POP), para atender a essas pessoas que vivem na economia informal. As ações do Poder Público para melhorar o funcionamento do território da subprefeitura contemplam ainda operação tapa-buracos, poda de árvores, limpeza de bueiros e boca de lobo, intensificação da varrição, reformas de praças e a retomada de pelo menos duas obras de porte: a construção

das alças da ponte na Avenida Roberto Marinho, próxima à Avenida Nações Unidas, e do Complexo Viário do Jurubatuba, com duas pontes e duplicação da Avenida Miguel Yunes.

Alto padrão

Em contraponto à atmosfera tipicamente popular do centro histórico de Santo Amaro, casas de alto padrão estão encravadas em bairros de luxo como Chácara Flora, Granja Julieta, Jardim Petrópolis e Alto da Boa Vista. Na Chácara Santo Antônio, multinacionais da área de tecnologia ocupam diversas áreas, estimuladas pelo preço mais baixo do que em outros bairros nobres da cidade. Segundo dados da associação de moradores, o valor por metro quadrado corporativo em Santo Amaro é de R\$ 14.500,00 nos dias atuais. Multinacionais, como Oracle, Pfizer, Deutsche Bank, Schering do Brasil, começaram a chegar há cerca de 10 anos e deram um perfil moderno ao bairro, que entre os anos 30 e 50 fora somente industrial, impulsionado por firmas têxteis. As multinacionais impulsionaram a construção de condomínios residenciais e de porte, hotéis e flats e a chegada de redes supermercadistas. A Chácara Santo Antônio conta também com a Câmara Alemã de Comércio, Câmara Americana de Comércio e o Consulado Americano, Universidade Paulista, SENAC, São Judas, Estácio e o Consulado Americano. Com forte presença de imigrantes europeus, como alemães, portugueses, italianos e, mais recentemente, de americanos, o bairro registra a presença de 15 a 20 mil moradores e público flutuante de 40 mil pessoas, o que totaliza um fluxo de 60 mil pessoas diariamente, segundo dados da associação de moradores.

Fontes: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/santo_amaro/historico/index.php?p=450

<http://www.encontrasantoamaro.com.br/santo-amaro/>

[http://pt.wikipedia.org/wiki/Santo_Amaro_\(distrito_de_S%C3%A3o_Paulo\)](http://pt.wikipedia.org/wiki/Santo_Amaro_(distrito_de_S%C3%A3o_Paulo))

Limites - Bairros Vizinhos

- Vila Andrade
- **Jardim São Luís**
- **Socorro**

Campo Grande

- Cidade Ademar
- **Brooklin**
- **Campo Belo**

Bairros

O distrito de **Santo Amaro** está situado na Zona Centro Sul e abrange os bairros de:

- Alto da Boa Vista
- Chácara Flora
- Chácara Japonesa
- Chácara Lane
- Chácara Monte Alegre
- Chácara Paineiras
- Chácara Pouso Alegre
- Chácara Santo Antônio
- Chácara São Luiz
- Conjunto Residencial Glória
- Granja Julieta
- Jardim Abrantes
- Jardim Alice
- Jardim Amália
- Jardim Bela Vista
- Jardim Cedro do Líbano
- Jardim Cordeiro
- Jardim das Laranjeiras
- Jardim do Carmo
- Jardim Dom Bosco
- Jardim dos Estados
- Jardim Flórida
- Jardim Hanna
- Jardim Heliomar
- Jardim Hípico
- Jardim Internacional
- Jardim Kostka
- Jardim Maria Emília
- Jardim Martini
- Jardim Mirassol
- **Santo Amaro**
- Vila Bélgica
- Vila Campos Sales
- Vila Caravelas
- Vila Castelo
- Vila do Cruzeiro
- Vila Elvira
- Vila Guaianases
- Vila Henrique
- Vila Internacional
- Vila Ipê
- Vila Miranda
- Vila Roli
- Vila São Francisco
- Vila União

Fontes:

<http://www.encontrasantoamaro.com.br/santo-amaro/>

Dados Demográficos dos Distritos pertencentes à Subprefeitura de Santo Amaro

Prefeituras Regionais	Distritos	Área (km²)	População (2010)	Densidade Demográfica (Hab/km²)
Santo Amaro	Campo Belo	8,77	65.752	7.472
	Campo Grande	12,95	100.713	7.688
	Santo Amaro	16,04	71.560	4.587
	TOTAL	37,76	238.025	6.347

Fonte: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/dados_demograficos/index.php?p=12758

Oportunidades e ameaças

Analisando as informações sobre o bairro de Santo Amaro, podemos concluir que na região temos muito mais **oportunidades** que favorecem o desempenho da ETEC Takashi Morita do que as ameaças. Como oportunidades temos que Santo Amaro atualmente é o mais importante centro da região sul da cidade, sendo considerado, para esta e também para vários municípios vizinhos, mais importante que o centro da cidade de São Paulo. O bairro de **Santo Amaro**, centro da **Zona Sul** de São Paulo, continua a exercer considerável influência sobre os moradores dos municípios que já pertenceram a seu território. A região de Santo Amaro concentra importantes indústrias, sobretudo na região localizada entre Santo Amaro e Jurubatuba; Avon Cosméticos, Clariant Brasil, Apsen Farmacêutica, Rossi Empreendimentos, Claro Telecom, Down Brasil, Centro Administrativo Santander. Grandes escritórios e sedes de bancos estão nas áreas próximas à Marginal do Rio Pinheiros, tais como, Oracle, Pfizer, Deutsche Bank, Banco Honda, Schering do Brasil, Câmara Alemã de Comércio e Câmara Americana de Comércio, hotéis como Melia, Ibis, Blue Tree Hotels, o setor supermercadista tem presença com Carrefour, Pão de Açúcar, Extra, atacadistas como Roldão, Açaí, Sams Club, Atacadão e concessionárias de várias montadoras se fazem presentes hoje em Santo Amaro. Segundo o portal da prefeitura de São Paulo, a subprefeitura de Santo Amaro sofreu esvaziamento das indústrias, atraídas para o interior, e desenvolveu o setor de comércio e serviços, principalmente na Chácara Santo Antônio, o que pode ser entendido como uma **ameaça** para o desempenho da ETEC de Takashi Morita nos cursos da área de indústria. Servido pelo corredor norte-sul, estações de trem que se ampliaram até o extremo da zona sul conectadas ao Metrô agilizando o deslocamento da população desta forma nossos alunos que vem do trabalho, param na ETEC e seguem posteriormente para suas residências sem maiores dificuldades.

Outras instituições de ensino que existem na região.

A região de Santo Amaro é composta por diversas universidades entre elas estão a UNINOVE, UNISA, UNIP, ESTÁCIO, Universidade São Judas, UNIFESP e polos da UNIVESP no seu entorno. Próxima também se encontra a FATEC Zona Sul. Todas essas universidades somadas oferecem todos os cursos de todas as áreas do conhecimento, sendo concorrentes diretos com a Etec Takashi Morita dos alunos dos modulares noturno.

No campo do ensino técnico temos o SENAI com duas unidades o Ary Torres e Suíço Brasileiro, ambos oferecem os cursos:

- Alimentos e Bebidas
- Automação - Automação da manufatura
- Automotiva - Eletricidade
- Automotiva - Mecânica
- Automotiva - Reparação
- Construção Civil
- Couros Calçados
- Educação - Tecnologia Educacional
- Eletroeletrônica - Eletricidade
- Eletroeletrônica - Eletrônica
- Energia
- Gráficas e Editorial
- Gestão - Administração Industrial
- Gestão - Gestão de RH
- Gestão - Gestão Financeira
- Gestão - Planejamento
- Gestão - Qualidade
- Logística - Suprimento
- Meio Ambiente - Controle Ambiental
- Metalmeccânica - Mecânica
- Metalmeccânica - Metalurgia
- Refrigeração e Climatização - Refrigeração
- Saúde e Segurança no Trabalho
- Tecnologia da Informação - Informática
- Têxtil e Vestuário

Além do SENAI existe o SENAC e outras Etecs, como a Etec da Carolina Carinhato, Abdias do Nascimento e Irmã Agostina.

Os cursos oferecidos nessas Etecs e suas descentralizadas são:

- Enfermagem;
- Eletrônica (modular e ETIM);
- Administração (Modular, Jovem Técnico, ETIM e Mtec);
- Logística;
- Nutrição e Dietética (modular e ETIM);
- Desenvolvimento de Sistemas (modular e ETIM);
- Informática (modular e ETIM);
- Química (modular e ETIM);
- Contabilidade;
- Recursos Humanos Mtec;
- Segurança do Trabalho.

Quando o comparativo é com outras Etec's do entorno, as deficiências financeiras, estruturais e alguns professores são os mesmos, o nosso diferencial está no comprometimento de nossa equipe de funcionários administrativos e da maioria dos professores, nossa localização próximo à estação de metrô, CPTM e terminal de ônibus e o nome que a nossa Etec vem fortalecendo ao longo dos anos, onde mais uma vez priorizamos a qualidade do ensino e nos preocupamos com o conhecimento que nossos alunos levam ao se formarem em nossa unidade.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
DAVID A. P. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
GERMANO O. CRUZ	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MAURICIO S. P. CRUZ	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PAULO E. B. PALAZZI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RAQUEL B. FARIAS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RENATO S. JESUS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
VITOR R. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
TANIA S. SANTANA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
LAURENI B. LIMA	AUXILIAR DE APOIO
ALINE S. POLICARPO	AUXILIAR DE DOCENTE
CHRISTIAN F. OLIVEIRA	AUXILIAR DE DOCENTE
JONAS S. FILHO	AUXILIAR DE DOCENTE
MICHEL A. L. VINAGREIRO	AUXILIAR DE DOCENTE
DOUGLAS B. RIBEIRO	BIBLIOTECÁRIO
ANTONIO C. A. MARINHO	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
EGLE M. MARTINS	COORDENADOR DE CURSO
JOSE A. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
JOSE A. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO
LUIZ C. A. LOZANO	COORDENADOR DE CURSO
MARCELO C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
REGINA H. D. GATTI	COORDENADOR DE CURSO
SILVIA C. PULTRINI	COORDENADOR DE CURSO
ZELIA M. N. BRITSCHKA	COORDENADOR DE CURSO
ANA L. CALACA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ALESSANDRA S. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
PAULO H. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
ELIANA X. OLIVEIRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
AGNALDO M. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. LOULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. MOTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARINDA M. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BENTO A. C. C. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILO C. PEDRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILO C. PEDRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
CHRISTIAN F. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISEVERTON L. PAULO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELLA B. BUTTLER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DARIO C. PARE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENER E. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENILSON S. R. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE V. SANTUCCI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDSON J. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO A. PASCOAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA X. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANE A. R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISABETH T. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EUCLIDES O. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE C. FRANCISCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLANY TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIELA M. SILVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLAUCIA A. DORIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HERMAN S. FRAGOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HERODES B. CAVALCANTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IGOR I. C. N. GAMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ITALO M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVANIA SCHUMACKER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANDER T. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO D. S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO L. S. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO SANCHEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JONAS S. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE A. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. AQUINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARINA G. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAURELENA C. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO G. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS S. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ C. A. LOZANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO P. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO R. ELEODORO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCO A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS A. P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
MARIA A. O. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLICE G. AMARANTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATHALIA B. M. MONTAGNER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO C. O. GAMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO F. PANTALEAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO H. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINA H. D. GATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REINALDO S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENAN A. M. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO H. LUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO D. A. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROMILDO C. P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUDIMAR L. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMUEL A. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO TAVARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TANIA S. SANTANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANA SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIZIANO GAVIOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANDERLENA A. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERA L. S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALDICE C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILTON C. MARCELINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Almoxarifado Almoxarifado	13,0 m ² 3,75m x 5,46m
T	Área verde Jardim	300,0 m ² 5m X 60mm
T	Auditório Auditório dem mais de 300 lugares	103,0 m ² 10m x 10m
T	Banheiro Feminino 1º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Feminino 2º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Feminino da Quadra Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Feminino Especial Térreo Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Feminino Térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m

Andar	Nome	Área
T	Banheiro Masculino 1º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Masculino da Quadra Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Masculino Especial Térreo Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Masculino Térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Biblioteca Biblioteca - sala de livros	100,0 m ² 10m x 10m
T	Cantina Cantina	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
T	Coordenação Sala de Coordenação	27,0 m ² 3,75m x 7,38m
T	Corredor entrada veículos/pedestres Circulação de veículos calçado descoberto	300,0 m ² 5m m x 60 mm
T	Depósito Alimentação Escolar Depósito	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Depósito DSA Depósito	13,0 m ² 3,75m x 5,46m
T	Diretoria Diretoria	20,0 m ² 3,75m x 5,46m
T	Diretoria de Serviços Diretoria	56,0 m ² 7,64m x 7,64m
T	Estacionamento Estacionamento	300,0 m ² 15m X 20 mm
T	Laboratório de Segurança do Trabalho Segurança do Trabalho	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
T	Pátio Pátio de alunos - coberto	300,0 m ² 10m x 30m
T	Quadra Quadra descoberta	300,0 m ² 10m X 30mm
T	Refeitório Administrativo Cozinha (não didática)	27,0 m ² 3,54m x 7,5m
T	Sala 03 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
T	Sala de Máquinas Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	14,0 m ² 3,5m x 4m
T	Secretaria Secretaria com atendimento ao público	56,0 m ² 7,64m x 7,64m
T	Vestiário Feminino da Quadra Vestiário masculino	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Vestiário Masculino da Quadra Vestiário masculino	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
1º	Banheiro Feminino Especial 1º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m

Andar	Nome	Área
1º	Banheiro Masculino Especial 1º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
1º	Depósito 1º Andar Depósito	14,0 m ² 3,5m x 4m
1º	Sala 01 <i>Possui 02 ventiladores</i>	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 02 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 04 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 05 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 06 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 07 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 08 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 09 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 10- Laboratório de Metrologia Instalações Elétricas	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação CLP, Redes Industriais e Automação	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 12 - Química/Física/Biologia Ciências (Biologia)	57,0 m ² 7,5m x 11m
1º	Sala dos Professores Sala de Professores	30,0 m ² 4,3m x 7,3m
2º	Banheiro Feminino Especial 2º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
2º	Banheiro Masculino 2º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
2º	Banheiro Masculino Especial 2º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
2º	Depósito 2º Andar Depósito	14,0 m ² 3,5m x 4m
2º	Grêmio Sala de Aula	30,0 m ² 4,3m x 7,3m
2º	Sala 13 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 14 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 15 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 16 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m

Andar	Nome	Área
2º	Sala 17 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 18 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di Eletrônica Analógica	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos Eletrônica Analógica	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di Eletrônica Digital e Microprocessados	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica Hidráulica, Eletro Hidráulica, Pneumática, Eletro Pneumática	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins CLP, Redes, Automação - (Célula Robotizado, Proc Industrial)	85,0 m ² 7,5m x 11m

Recursos Materiais

QTD	Nome
3	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: <i>Auditório</i>
2	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: <i>Biblioteca</i>
1	Anatomic TGD-4005 Modelo anatômico humano de corpo inteiro, adulto, Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	BW TECNOLOGICS XT-XWHM-V-BR 4G Detector de gás Determinador de umidade - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS 437 digital Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS TGM-100A digital Termômetro de globo digital portátil - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS 448A TERMOMETRO INFRAVERMELHO DIGITAL E PORTATIL Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	Homis 213 análise de nível de ruído, portátil, digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
2	HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS TGM 100A TERMOMETRO DIGITAL DE GLOBO; BULBO ÚMIDO, SECO E G Termômetro de globo digital portátil - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>
1	HOMIS 477 digital Anemômetro - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>

QTD	Nome
1	HOMIS SM-18 Digital; portátil; com visor de cristal líquido Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
2	HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	RAE System LP 1200 Bomba para amostragem para gases diversos, de volu Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	RENASCER RN 04018 Estrutura em tubos de aço carbono esmaltado Carro maca hospitalar - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 03
1	Hitachi CP-X2510 XGA, LCD, zoom manual e digital, foco manual, cont Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 01
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
11	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática

QTD	Nome
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
11	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
10	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática

QTD	Nome
10	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 05
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 06
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 07
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 09 - Laboratório de Informática
1	Hexagon JT 20-300A ótico A CLASSIFICAR - Local: Sala 10- Laboratório de Metrologia
1	Diagtech DT-6150C Estufa bacteriológica, temperatura ajustável entre Estufa de esterilização - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
3	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	LUCADEMA Luca - 15 Estrutura em fibra de vidro; medindo 110x60x100; c Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxpx) em estrutura de fibra de vidro - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	OXICAMP CLO 001 Modelo pedestal de fixação em piso; tubulação em f Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 13
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 14

QTD	Nome
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 15
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 16
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 17
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 18
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
6	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituido de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituido de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituido de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
3	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituido de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
5	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di

QTD	Nome
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
5	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
5	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
3	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
3	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro

QTD	Nome
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
13	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
13	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro

QTD	Nome
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Festo D: S-BE Hidrául Paine l simulador de hidráulica e eletrohidráulica, Kit didático - bancada de simulação e treinamento para hidráulica/eletrohidráulica - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	Festo D:S-TP100/200 Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros; painel perfi Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
0	Festo D:S TP100/200 Com 01 bancada em alumínio com gaveteiro, 2 painéi Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
6	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
6	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	HP L190HB 19” Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
4	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>
3	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - <i>Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica</i>

QTD	Nome
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
6	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCA Para estudo inversor de frequência com freio eletr Kit didático p/estudo de inversores de frequência com freio eletrodinâmico - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
6	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO OPENLAB Para estudo da construção, funcionamento e acionam Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins

Recursos Financeiros

- DMPP**
Os recursos financeiros da ETEC TAKASHI MORITA são provenientes do Centro Paula Souza, para despesas miúdas e de pronto pagamento: Este recurso para atender despesas em quantidade restrita, para uso imediato. Exemplo: • Material de limpeza e higiene; • Material para cozinha; • Artigos farmacêuticos.
- APM ETEC Takashi Morita**
Com relação aos recursos da APM, 64% alocação do espaço da cantina e 14% das doações espontâneas. Atualmente o vestibulinho repassa para a Etec 20% do valor arrecado com as inscrições.

- **Vestibulinho - Fat**

Valor proveniente do processo seletivo discente - vestibulinho

- **PDDE PAULISTA**

Foi instituído pela Lei nº 17.449 de 29 de outubro de 2021, e tem como objetivo prestar assistência financeira suplementar às escolas públicas da educação básica da rede estadual paulista e às escolas técnicas estaduais, a fim de promover melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica, com vistas a fortalecer a participação da comunidade e a autogestão escolar.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Limpeza predial

Empresa	Lanza Serv Serviços e Saneamento Eireli ME
Contrato	Contrato nº 239/2022
Início	08/08/2022
Final da vigência	08/08/2027

A prestação de serviço de limpeza do prédio, mobiliários e equipamentos escolares, visa à obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene, com disponibilização de mão de obra, saneantes sanitários, materiais e equipamentos. Contamos com 03 colaboradores.

Prestação de Serviço de Vigilância e Segurança Patrimonial

Empresa	JUMPER SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL LTDA
Contrato	Contrato nº 035/2025
Início	20/03/2025
Final da vigência	20/09/2027

A prestação de serviço de vigilância e segurança patrimonial nos postos fixados pela unidades, deverão observar a movimentação de indivíduos suspeitos as imediações do posto, adotando as medidas de segurança conforme orientação recebida do Contratante, bem como aquelas que entender como oportunas, permite o ingresso nas instalações somente de pessoas previamente autorizadas e identificadas.

Contratado: 08 funcionários

Manutenção do elevador

Empresa	ELEVADORES SÃO PAULO LTDA
Contrato	Contrato nº 145/2023
Início	26/06/2023
Final da vigência	26/06/2028

Vistoria mensal do equipamento, casa de máquina, caixa do poço e pavimentos, especialmente os relacionados com a segurança, efetuar testes de segurança conforme legislação em vigor; fornecimento dos diversos tipos de lubrificantes, de acordo com as especificações técnicas do projeto, objetivando maior vida útil para os equipamentos.

Disponibiliza: 1 pessoa

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da Etec Takashi Morita

Nome Fantasia	APM Etec Takashi Morita
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Tania S. Santana
E-mail	e200op@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 5524-7104

Grêmio Fênix Takashi Morita

Nome Fantasia	Fenix
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	CÍCERA E. MATOS
E-mail	gremiofenixm@gmail.com

CIPA - ETEC Takashi Morita

Telefone	11 5524-7101
Nome Fantasia	CIPA - ETEC Takashi Morita
Tipo	CIPA
Presidente	Paulo H. Silva
E-mail	e200op@cps.sp.gov.br
Telefone	1155247104

Conselho de Escola da Etec Takashi Morita

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 200
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Ana L. Calaça
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 5524-7104

Planejamento Estratégico

Missão

Formar cidadãos críticos e profissionais de excelência, agregando também valores humanísticos e sociais, pautados na honestidade, trabalho e ética.

Visão

Ser reconhecida como referência no ensino técnico da região e do Centro Paula Souza, oferecendo ensino de qualidade aos nossos discentes, ensinando-os a conviver e compreender a atual sociedade voraz e competitiva e atender à demanda do mercado de trabalho.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Aumentar em 5% o numero de alunos estagiando.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Incentivar a candidatura ao estágio.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 20/03/2025

Atingimos a meta proposta.

Este aumento, é devido a ampliação da publicação nas redes sociais, no site da escola e do trabalho realizado da nossa equipe pedagógica e do orientador de estágio em divulgar ao nosso corpo discente a possibilidade e a importância do estágio na vida acadêmica.

→ Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino Técnico Concomitante ou Subsequente da Sede e da classe descentralizada , aumentando em 10% o percentual do sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa em 2024.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Aumento do sucesso escolar.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 30/04/2025

No segundo semestre de 2024, atingimos o sucesso escolar nos eixos: segurança, mas no eixo de controle e processos indústrias não atingimos por 4% e no eixo de gestão e negócios não atingimos por 5%, sendo necessária realinhamento das ações pedagógicas desenvolvidas neste ano.

- 50,00% - 24/03/2025

Em relação ao ano de 2024, em relação ao sucesso escolar **das turmas do ensino Técnico Concomitante ou Subsequente da Sede**. Na sede somente o curso Técnico em Segurança do Trabalho apresentou aumento em 3% na taxa de permanência e nas classes descentralizada CEU Alvarenga apresentou um aumento na taxa de permanência de 17% e no CEU Parelheiros não houve alteração. Portanto não atingimos a meta, pois o sucesso escolar da ETEC Takashi Morita no ano de 2024, foi de 5%.

Fonte das informações NSA

- **16,00%** - 20/03/2025

estamos trabalhando

→ **Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025**

→ **3 anos**

→ **PPG 2022-2026**

74,33%

2023 - Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares

74,33%

Cronologia

2024 - Proporcionar ao corpo docentes a participação em capacitações interna e externas

74,33%

Cronologia

2025 - Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando

74,33%

Cronologia

- **23,00%** - 24/03/2025

Estamos levantando

→ **Reduzir em 5% ao ano as reposições de aulas a partir da programação das faltas docentes mensalmente.**

→ **5 anos**

→ **PPG 2024-2028**

7,20%

2025 - Programar faltas docentes.

7,20%

Cronologia

2026 - Programar faltas docentes

7,20%

Cronologia

- **9,00%** - 24/03/2025

Meta não atingida

→ **Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres**

→ **4 anos**

→ **PPG 2022-2026**

77,00%

2023 - Buscar capacitações Centro Paula Souza

77,00%

Cronologia

2024 - Buscar capacitações externa

77,00%

Cronologia

2025 - Socializar as boas práticas

77,00%

Cronologia

2026 - Buscar capacitações Centro Paula Souza

77,00%

Cronologia

- 50,00% - 05/03/2026

Os docentes participaram da capacitação ministrada pelo Prof. Jander "Habilidades Socioemocionais e os distúrbios de aprendizagem"

→ **Implantar um curso integrado M-tec no período noturno .**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Ofertar um curso integrado no período noturno.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 19/03/2025

No primeiro de semestre de 2025, iniciou a primeira turma do curso MTEC Eletroeletrônica (noturno) a turma iniciou com 40 alunos.

No ano 2025 é necessário acompanhar os discentes quanto ao estudo e empenho nas disciplinas ANP, ampara-los nas disciplinas de exatas, que tiverem dificuldade e orienta-los quanto ao comportamento dentro da unidade escolar.

→ **Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

63,00%

2023 - Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem

63,00%

Cronologia

2024 - Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares

63,00%

Cronologia

2025 - Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando

63,00%

Cronologia

2026 - Proporcionar ao corpo docentes a participação em capacitações interna e externas

63,00%

Cronologia

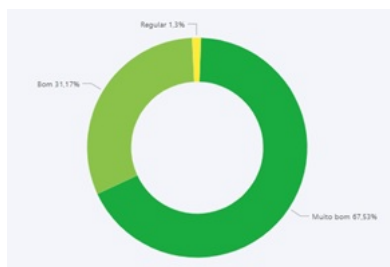
- 100,00% - 09/03/2026

Foi proporcionado aos docentes e equipe pedagógica capacitação: Habilidades socioemocionais e os distúrbios de aprendizagem - Prof. Jander; Caminhos e escolhas, desenvolvendo uma cultura empreendedora em jovens talentos - Lançamento do Programa NEXT SEBRAE

Indicadores

Websai - Qualidade de Ensino

Qualidade de Ensino

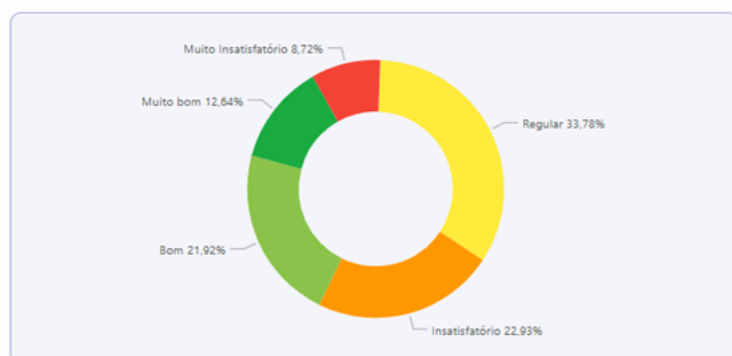


A percepção da **comunidade escolar** em relação à **liderança na gestão e administração** apresentou os seguintes resultados:

**** 98,7% dos entrevistados classificam a liderança como "Muito Boa" ou "Boa"**, diminuindo um alto nível de aprovação e confiança na gestão da unidade escolar. **** 1,3% consideram a liderança como "Regular"**, representando um percentual mínimo de insatisfação.

Qualidade de Ensino

Como você avalia a didática (forma, maneira) e a clareza dos professores nas informações transmitidas durante as aulas?

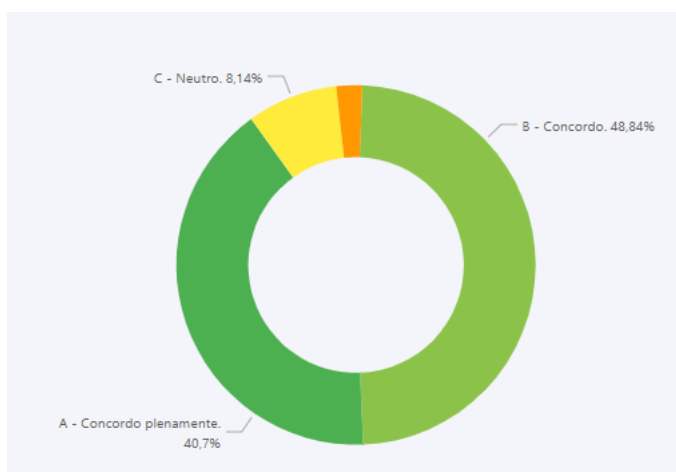


Com base na avaliação dos alunos sobre a **didática e clara do corpo docente**, os resultados apontam que:

****68,34% dos alunos compartilham a didática satisfatória**, demonstrando um nível positivo de acessibilidade das metodologias aplicadas na sala de aula.

****31,65% dos alunos estão insatisfeitos**, o que indica a necessidade de ajustes e melhorias na forma de transmissão do conteúdo.

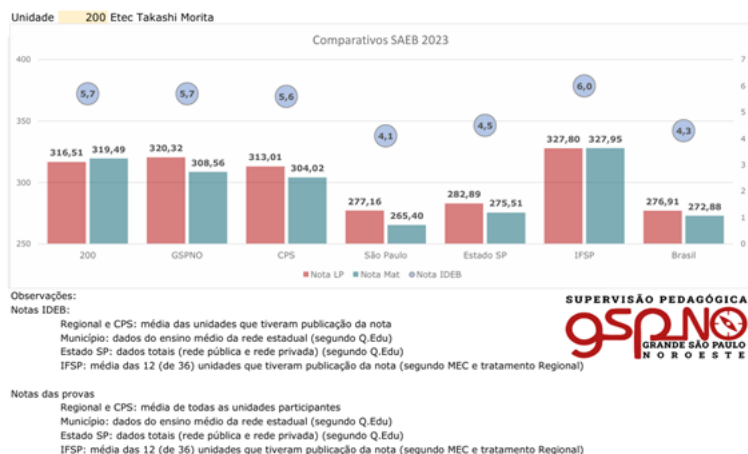
Na percepção do corpo docente 89,54%, pode considerar um nível esmagador de alunos que tem interesse nas estratégias pedagógicas desenvolvidas em sala de aula. Apenas 2,33% apresentam sinais de desmotivação, que com ações como **dinamização das aulas, maior conexão com a prática profissional e escuta ativa dos alunos** podem contribuir para melhorar o engajamento.



Os resultados indicam uma **avaliação bem avaliada, um ensino considerado predominante pela maioria dos alunos e um alto nível de interesse dos estudantes**. Entretanto, há oportunidades de melhoria na **transmissão do conteúdo** e na **motivação de um pequeno grupo de alunos**.

A **implementação de práticas inovadoras** e um **diálogo constante entre docentes e discentes** podem fortalecer ainda mais a qualidade do ensino e a participação ativa dos alunos no aprendizado.

O **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)** é um exame aplicado **a cada dois anos**, com o objetivo de **avaliar o nível de aprendizagem dos estudantes brasileiros** e fornecer dados para análise da **qualidade do ensino na unidade escolar**.



Comparação de Desempenho

Um **ETEC Takashi Morita** apresenta **notas superiores** à **média do estado de São Paulo**, considerando tanto **a rede pública quanto a privada**.

Língua Portuguesa: O desempenho da unidade está **3,81 pontos abaixo** da média da **regional Noroeste**.

Matemática: A unidade está **10,93 pontos acima** da média regional.

Nota IDEB: O desempenho da unidade não é **o mesmo percentual da regional**, mas **acima da média** das **unidades do CPS, do Estado de São Paulo e do Brasil**.

Desempenho dos Alunos pela Área de Conhecimento

Língua Portuguesa

Habilidades dominadas pela maioria dos alunos:

- localizar **informação explícita** em resumos.
- identificar **elementos da narrativa** e a **relação entre argumento e ideia central** em crônicas
- Reconhecer **variantes linguísticas** e o **efeito de sentido de recursos gráficos** em crônicas e artigos.
- Compreender **causa e consequência** e relações de sentido marcadas por **conjunções** em reportagens, artigos e ensaios
- Inferir **informações em artigos**.

Habilidades que precisam ser desenvolvidas:

Identificação de **efeitos estilísticos** em poemas.

Compreensão de **ironia e reprodução de palavras** em sinopses.

Comparação de **opiniões distintas sobre o mesmo tema** em diferentes textos.

Reconhecimento de **humor em reportagens, tirinhas e histórias em quadrinhos**.

Interpretação de **efeito de sentido de palavras e expressões** em poemas, crônicas e fragmentos de romances.

Matemática

Habilidades dominadas pela maioria dos alunos:

Grandezas e Medidas: Resolver problemas envolvidos em **áreas de regiões compostas por retângulos**.

Números e Operações – Álgebra e Funções:

- Reconhecer os **gráficos de uma função** a partir dos valores fornecidos.
- Determinar a **lei de formação de uma função linear** com base em uma tabela.
- Resolver **sistemas de duas equações lineares**.
- identificar um **termo de progressão aritmética**.

Habilidades que precisam ser desenvolvidas:

- Determinar **medidas de segmentos** por meio da **semelhança entre polígonos**
- Trabalhar com **funções exponenciais**, determinando o valor de uma **variável dependente ou independente**
- Identificar **percentuais** em relação a valores específicos.
- Resolver problemas envolvendo **expressões algébricas**
- Trabalhar com **relações lineares entre duas variáveis** e sua determinação gráfica.
- Compreender e analisar **probabilidade de união de eventos**
- Avaliar o **crescimento e comportamento de funções em gráficos**.

NSA - Taxa de Perda 2.2024

A taxa de perdas de alunos, visa monitorar e reduzir a evasão escolar nos cursos técnicos, com foco em módulos e cursos específicos com taxas de perda superiores a 20%, a fim de promover a permanência e a conclusão dos cursos pelos estudantes.

Este indicador apresenta o percentual de estudantes que deixam o curso antes de sua conclusão, no curso técnico em Administração no CEU Alvarenga e na sede nos cursos Técnico em Segurança do Trabalho no primeiro e segundo módulo, no curso Técnico em Eletrônica no segundo módulo e no curso Técnico em Eletrotécnica. Todos estes cursos apresenta taxa de perda acima de 20%.

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 20/12/2024 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	CURSANDO			
												Masc.	Fem.	Total Cursando	Perda
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	1ª SÉRIE	TURMA A	45	0	0	0	5	0	0	0	0	33	7	40	11,11%
		TURMA B	40	0	0	0	6	2	0	0	0	24	8	32	20%
	2ª SÉRIE	TURMA A	42	0	0	0	3	0	0	0	0	27	12	39	7,14%
		TURMA B	34	0	0	0	1	4	0	0	0	21	8	29	14,71%
	3ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	5	0	0	0	1	23	10	33	15,38%
		TURMA B	29	0	1	0	1	0	0	0	0	17	10	27	6,9%
	Total do Curso:		229	0	1	0	21	6	0	0	1	145	55	200	12,66%
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1ª SÉRIE	TURMA A	43	0	0	0	1	0	0	0	0	21	21	42	2,33%
	2ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	3	0	0	0	0	19	17	36	7,69%
	3ª SÉRIE	TURMA A	38	0	0	0	1	0	0	0	0	12	25	37	2,63%
	Total do Curso:		120	0	0	0	5	0	0	0	0	52	63	115	4,17%
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO PARCERIA COM A SEE	3ª SÉRIE	TURMA A	33	0	0	0	5	0	0	0	0	11	17	28	15,15%
		TURMA B	23	0	0	0	1	0	0	0	0	8	14	22	4,35%
	Total do Curso:		56	0	0	0	6	0	0	0	0	19	31	50	10,71%
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO TÉCNICA EM ADMINISTRAÇÃO- PI	1ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	3	0	0	0	0	12	25	37	7,5%
	2ª SÉRIE	TURMA A	37	0	0	0	2	0	0	0	0	15	20	35	5,41%
	3ª SÉRIE	TURMA A	36	0	0	0	1	0	0	0	0	5	30	35	2,78%
	Total do Curso:		113	0	0	0	6	0	0	0	0	32	75	107	5,31%
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO TÉCNICA EM ELETRÔNICA- PI	1ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	2	0	0	0	0	33	5	38	5%
	2ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	4	0	0	0	0	26	9	35	10,26%
	3ª SÉRIE	TURMA A	35	0	1	0	2	0	0	0	0	26	6	32	8,57%
	Total do Curso:		114	0	1	0	8	0	0	0	0	85	20	105	7,89%
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1º MÓDULO	TURMA A	32	0	0	4	0	0	0	0	0	5	23	28	12,5%
		TURMA C	31	0	0	8	0	0	0	0	0	9	14	23	25,81%
		TURMA D	40	0	0	6	0	0	0	0	0	12	22	34	15%
	2º MÓDULO	TURMA A	23	0	0	2	0	0	0	0	0	6	15	21	8,7%
		TURMA C	25	0	0	0	0	0	0	0	0	6	19	25	0%
		TURMA D	33	0	0	4	0	0	0	0	0	8	21	29	12,12%
	3º MÓDULO	TURMA A	22	0	1	2	0	0	0	0	0	7	12	19	13,64%

Sistema NSA

Página 1 de 2

Impresso em 25/03/2025 11:40:43

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 20/12/2024 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

												CURSANDO			
Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	Masc.	Fem.	Total Cursando	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	3º MÓDULO	TURMA C	27	0	0	6	0	0	0	0	0	6	15	21	22,22%
		TURMA D	33	0	0	1	0	0	0	0	0	14	18	32	3,03%
	Total do Curso:		266	0	1	33	0	0	0	0	0	73	159	232	12,78%
TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	2º MÓDULO	TURMA B	30	0	1	2	0	0	0	0	0	24	3	27	10%
	Total do Curso:		30	0	1	2	0	0	0	0	0	24	3	27	10%
TÉCNICO EM ELETRÔNICA	2º MÓDULO	TURMA A	25	3	0	2	0	0	0	0	0	19	1	20	20%
	3º MÓDULO	TURMA A	24	0	0	2	0	0	0	0	0	18	4	22	8,33%
	Total do Curso:		49	3	0	4	0	0	0	0	0	37	5	42	14,29%
TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA	1º MÓDULO	TURMA A	40	1	2	9	0	0	0	0	0	27	1	28	30%
	Total do Curso:		40	1	2	9	0	0	0	0	0	27	1	28	30%
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	1º MÓDULO	TURMA A	40	0	1	7	0	0	0	0	0	15	17	32	20%
	2º MÓDULO	TURMA A	33	0	2	5	0	0	0	0	0	15	11	26	21,21%
	3º MÓDULO	TURMA A	30	0	0	0	0	0	0	0	0	14	16	30	0%
	Total do Curso:		103	0	3	12	0	0	0	0	0	44	44	88	14,56%
Total:			1120	4	9	60	46	6	0	0	1	538	456	994	11,25%

Sistema NSA

Página 2 de 2

Impresso em 25/03/2025 11:40:43

Impacto do Absenteísmo Docente no Processo de Ensino-Aprendizagem

A ausência de docentes em sala de aula é um fator que ultrapassa a simples falta pontual de um profissional no cumprimento de sua carga horária. Seus impactos reverberam diretamente na qualidade do ensino oferecido, afetando o cotidiano escolar de maneira ampla. A ociosidade dos alunos durante os períodos sem aulas, a descontinuidade no processo de ensino-aprendizagem e os consequentes

prejuízos à formação dos estudantes geram não apenas desmotivação, mas também o descontentamento de pais ou responsáveis, comprometendo a imagem institucional da unidade escolar.

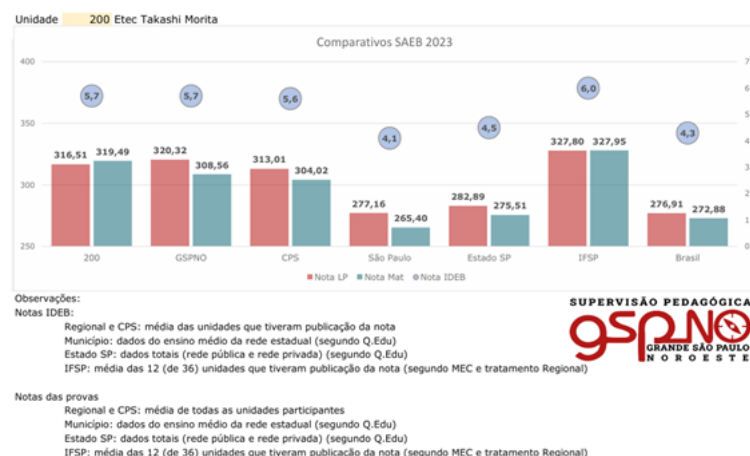
Esse cenário tem como consequência direta o aumento da solicitação de transferências por parte dos estudantes, seja para outras unidades da rede ou, em muitos casos, para instituições privadas que aparentemente oferecem maior estabilidade na oferta de aulas. Essa dinâmica afeta significativamente os índices de permanência estudantil, além de reduzir a confiança da comunidade na capacidade da escola de cumprir integralmente sua função educacional.

Portanto, a gestão do quadro docente não deve ser tratada apenas como uma demanda administrativa, mas como uma estratégia pedagógica essencial à qualidade do ensino e à fidelização dos estudantes à nossa unidade. A análise contínua dos dados de ausência, reposição e seus impactos deve compor o conjunto de indicadores estratégicos do Plano Plurianual de Gestão, executados como base para decisões que fortalecem o compromisso institucional com a excelência no ensino técnico.

Conforme consta no **sistema NSA**, no ano letivo de 2024 a ETEC Takashi Morita acumulou a 1.595,50 aulas repostas pelo corpo docente, em 2023 foram 870,95 repostas e em 2022 chegou a 563,60. Portanto tivemos um aumento aproximado de 83% no absentismo docente de 2023 a 2024,

SAEB - Desempenho em matemática

O **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)** é um exame aplicado **a cada dois anos**, com o objetivo de **avaliar o nível de aprendizagem dos estudantes brasileiros** e fornecer dados para análise da **qualidade do ensino na unidade escolar**.



Comparação de Desempenho

Um **ETEC Takashi Morita** apresenta **notas superiores à média do estado de São Paulo**, considerando tanto **a rede pública quanto a privada**.

Matemática: A unidade está **10,93 pontos acima** da média regional.

Nota IDEB: O desempenho da unidade não é **o mesmo percentual da regional**, mas **acima da média** das **unidades do CPS, do Estado de São Paulo e do Brasil**.

Desempenho dos Alunos pela Área de Conhecimento

Matemática

Habilidades dominadas pela maioria dos alunos:

Grandezas e Medidas: Resolver problemas envolvidos em **áreas de regiões compostas por retângulos**.

Números e Operações – Álgebra e Funções:

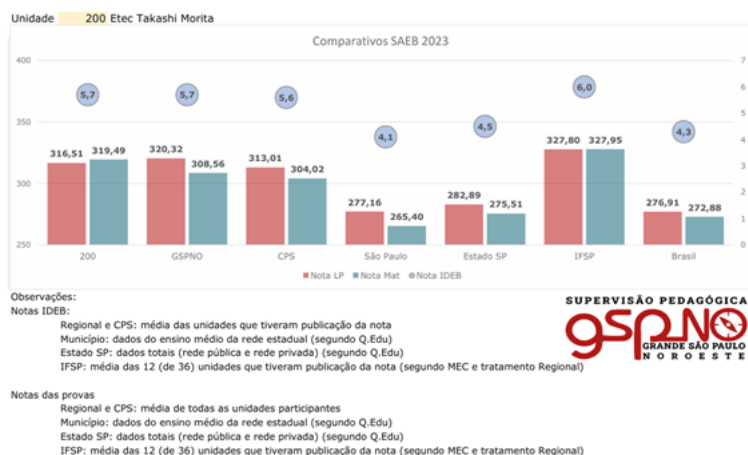
- Reconhecer os **gráficos de uma função** a partir dos valores fornecidos.
- Determinar a **lei de formação de uma função linear** com base em uma tabela.
- Resolver **sistemas de duas equações lineares**.
- identificar um **termo de progressão aritmética**.

Habilidades que precisam ser desenvolvidas:

- Determinar **medidas de segmentos** por meio da **semelhança entre polígonos**
- Trabalhar com **funções exponenciais**, determinando o valor de uma **variável dependente ou independente**
- Identificar **percentuais** em relação a valores específicos.
- Resolver problemas envolvendo **expressões algébricas**
- Trabalhar com **relações lineares entre duas variáveis** e sua determinação gráfica.
- Compreender e analisar **probabilidade de união de eventos**
- Avaliar o **crescimento e comportamento de funções em gráficos**.

SAEB - Desempenho em língua portuguesa

O **Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)** é um exame aplicado **a cada dois anos**, com o objetivo de **avaliar o nível de aprendizagem dos estudantes brasileiros** e fornecer dados para análise da **qualidade do ensino na unidade escolar**.



Comparação de Desempenho

Um **ETEC Takashi Morita** apresenta **notas superiores à média do estado de São Paulo**, considerando tanto **a rede pública quanto a privada**.

Língua Portuguesa: O desempenho da unidade está **3,81 pontos abaixo** da média da **regional Noroeste**.

Nota IDEB: O desempenho da unidade não é **o mesmo percentual da regional**, mas **acima da média** das **unidades do CPS, do Estado de São Paulo e do Brasil**.

Desempenho dos Alunos pela Área de Conhecimento

Língua Portuguesa

Habilidades dominadas pela maioria dos alunos:

- localizar **informação explícita** em resumos.
- identificar **elementos da narrativa** e a **relação entre argumento e ideia central** em crônicas
- Reconhecer **variantes linguísticas** e o **efeito de sentido de recursos gráficos** em crônicas e artigos.
- Compreender **causa e consequência** e relações de sentido marcadas por **conjunções** em reportagens, artigos e ensaios
- Inferir **informações em artigos**.

Habilidades que precisam ser desenvolvidas:

Identificação de **efeitos estilísticos** em poemas.

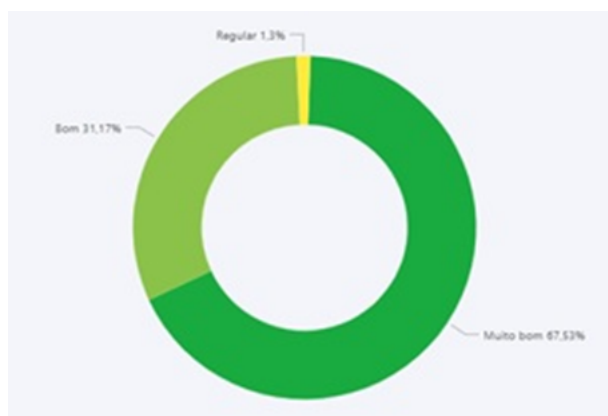
Compreensão de **ironia e reprodução de palavras** em sinopses.

Comparação de **opiniões distintas sobre o mesmo tema** em diferentes textos.

Reconhecimento de **humor em reportagens, tirinhas e histórias em quadrinhos**.

Interpretação de **efeito de sentido de palavras e expressões** em poemas, crônicas e fragmentos de romances.

Websai - Motivação dos alunos

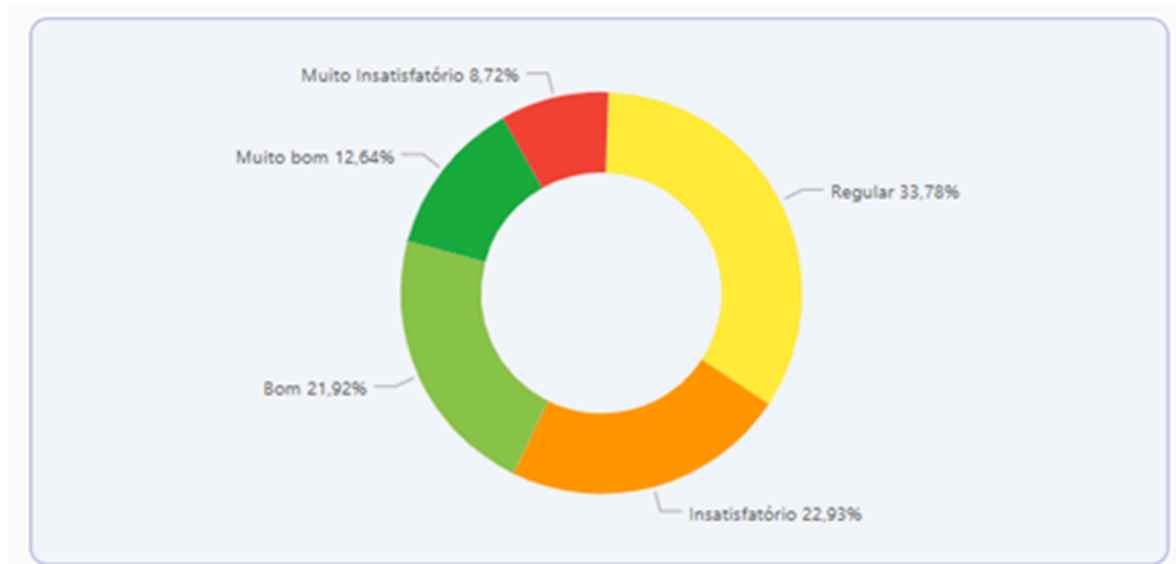


A percepção da **comunidade escolar** em relação à **liderança na gestão e administração** apresentou os seguintes resultados:

**** 98,7% dos entrevistados classificam a liderança como "Muito Boa" ou "Boa"**, diminuindo um alto nível de aprovação e confiança na gestão da unidade escolar. **** 1,3% consideram a liderança como "Regular"**, representando um percentual mínimo de insatisfação

Websai - Percepção didática docente

Como você avalia a didática (forma, maneira) e a clareza dos professores nas informações transmitidas durante as aulas?

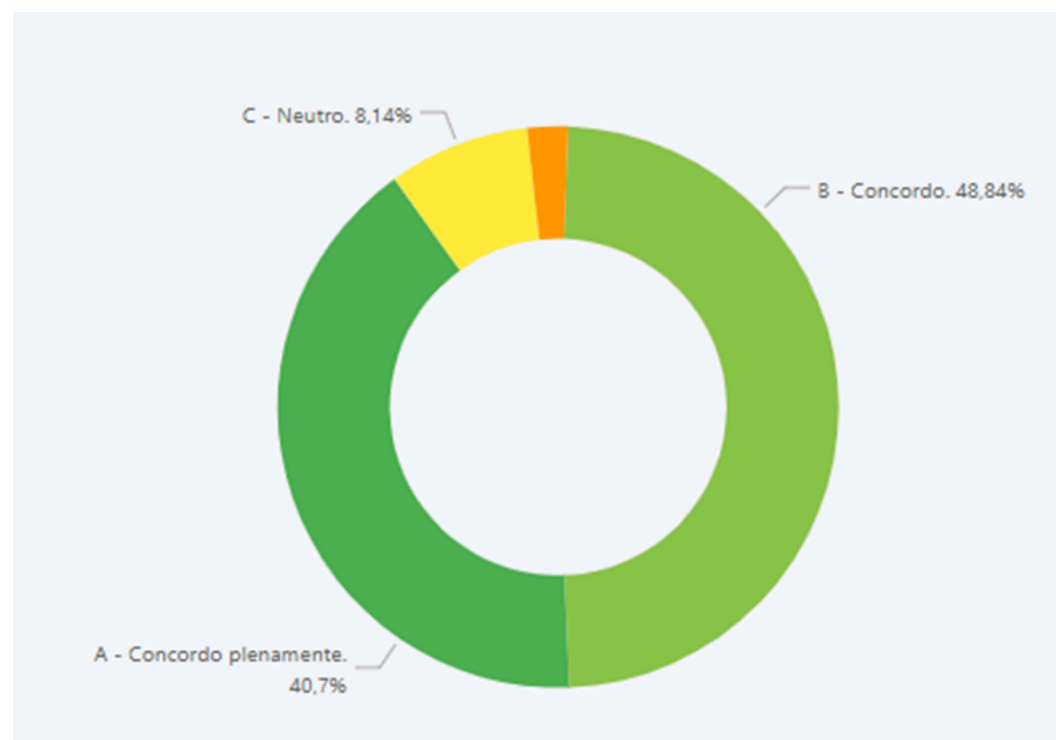


Com base na avaliação dos alunos sobre a **didática e clara do corpo docente**, os resultados apontam que:

****68,34% dos alunos compartilham a didática satisfatória**, demonstrando um nível positivo de acessibilidade das metodologias aplicadas na sala de aula.

****31,65% dos alunos estão insatisfeitos**, o que indica a necessidade de ajustes e melhorias na forma de transmissão do conteúdo.

Na percepção do corpo docente 89,54%, pode considerar um nível esmagador de alunos que tem interesse nas estratégias pedagógicas desenvolvidas em sala de aula. Apenas 2,33% apresentam sinais de desmotivação, que com ações como **dinamização das aulas, maior conexão com a prática profissional e escuta ativa dos alunos** podem contribuir para melhorar o engajamento.

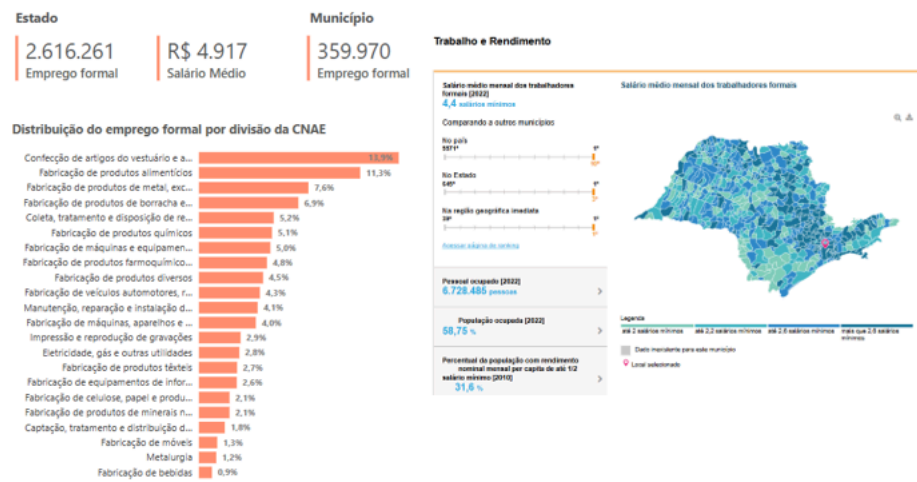


Os resultados indicam uma **avaliação bem avaliada, um ensino considerado predominante pela maioria dos alunos e um alto nível de interesse dos estudantes**. Entretanto, há oportunidades de melhoria na **transmissão do conteúdo** e na **motivação de um pequeno grupo de alunos**.

A **implementação de práticas inovadoras** e um **diálogo constante entre docentes e discentes** podem fortalecer ainda mais a qualidade do ensino e a participação ativa dos alunos no aprendizado.

Forte presença de polos industriais, comerciais em Santo Amaro e região sul de São Paulo

Presença de polos industriais



Fonte: SEADE

Fonte: IBGE

Conforme o IBGE a média salarial no Estado de São Paulo é de 4,4 salários-mínimos, sendo um estado com vasta oportunidade de empregabilidade para os nossos discentes. Os eixos que contempla a unidade escolar que são: gestão e negócios, segurança do trabalho e controle de processos industriais, pelo gráfico Distribuição do emprego formal por divisão da CNAE - SEADE ratifica que os eixos que contempla os cursos da ETEC tem uma empregabilidade expressiva.

É notável a alta concentração de empresas de médio e grande porte nos setores industrial, varejista e de serviços na zona sul, gerando demanda constante por mão de obra técnica qualificada.

Integração multimodal

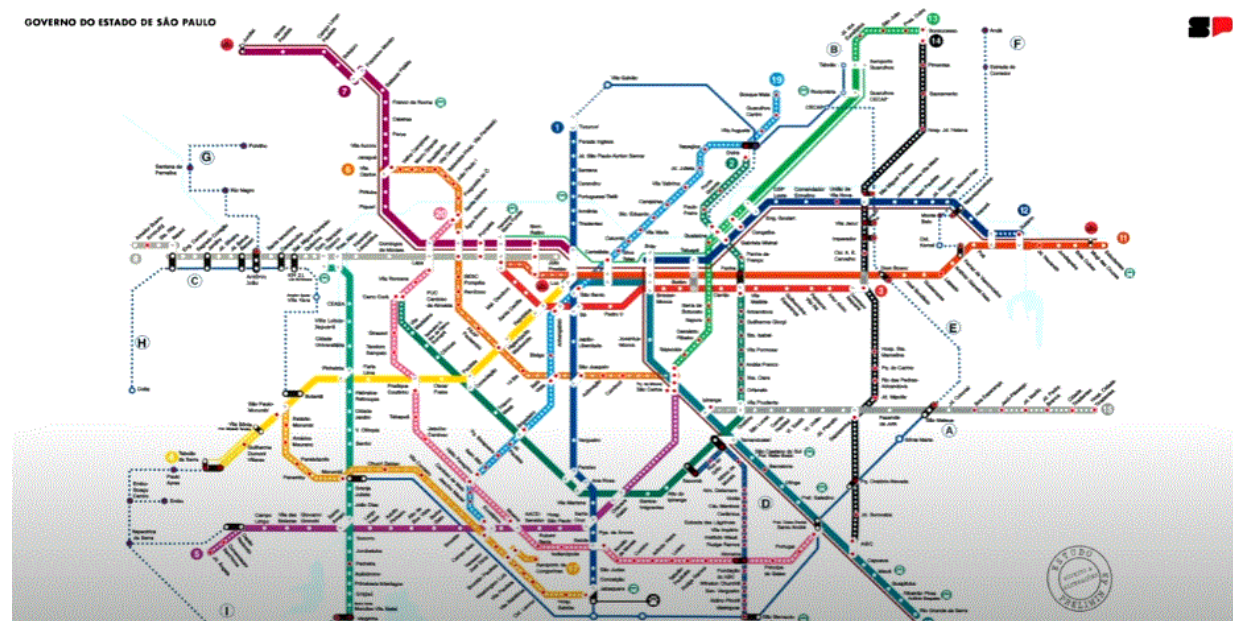
A região de Santo Amaro, na zona sul de São Paulo, destaca-se pela excelente acessibilidade ao transporte público, o que facilita significativamente o deslocamento de alunos e o estabelecimento de parcerias com empresas locais.

Integração:

Metrô e Trem - estação Santo Amaro é um ponto de integração entre a Linha 5 - Lilás do Metrô e a Linha 9 - Esmeraldo da CPTM, permitindo conexões eficientes entre diversas regiões da cidade.

Terminal Santo Amaro - localizado próximo a ETEC atende mais de 60 linhas de ônibus.

Desta forma, sendo uma região estratégica para os nossos alunos pois oferece fácil acesso a todas regiões e facilita a parceria com o setor empresarial local.



Fonte: Metrô + CPTM

Concorrência crescente de instituições privadas

Aumento da oferta de cursos técnicos e tecnológicos a distância e presenciais por instituições privadas na região, com forte apelo comercial e marketing digital agressivo.

- Instituições privadas como Estácio, Anhanguera, Unip e outras oferecem cursos com entrada facilitada, bolsas e grande visibilidade online;
- Sensação de que o ensino superior (mesmo que de baixa qualidade) é preferível ao técnico pode reduzir a procura por cursos técnicos presenciais.
- Saturação do mercado de trabalho em determinadas área de gestão, com muitos profissionais em formação

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
Websai - Qualidade de Ensino • Alta aprovação da liderança da gestão (98,7% de aprovação). ✓ Alto índice de interesse discente nas estratégias pedagógicas (89,54%).	NSA - Taxa de Perda 2.2024 • Altas taxas de evasão em cursos específicos (acima de 20%).
SAEB - Desempenho em matemática • Desempenho acima da média estadual em Matemática no SAEB (+10,93) • Nota IDEB acima da média do CPS, Estado e Brasil	Impacto do Absenteísmo Docente no Processo de Ensino-Aprendizagem • Crescimento do absenteísmo docente com impacto na aprendizagem.
Websai - Motivação dos alunos Motivação dos alunos na equipe pedagógica	SAEB - Desempenho em língua portuguesa • Desempenho abaixo da média regional em Língua Portuguesa (-3,81 pontos)
Índice de Proficiência SAEB Desempenho acima da média estadual em Matemática no SAEB	Websai - Percepção didática docente • 31,65% dos alunos insatisfeitos com a didática docente.
	Oportunidades Forte presença de polos industriais, comerciais em Santo Amaro e região sul de São Paulo • Parques industriais e centros empresariais demandam técnicos em automação, processos e administração. ◦ Expansão de centros logísticos e do comércio eletrônico, que exigem habilidades em gestão de negócios, controle de estoque e processos.
	Integração multimodal • Integração multimodal • Facilidade de acesso a várias regiões de São Paulo
	Prioridades Criar estratégias de acompanhamento dos alunos em risco de evasão Se os alunos desmotivados não forem acompanhados de perto, há risco de aumento nas evasões . A concorrência com instituições privadas também pode crescer, especialmente se houver atrasos ou falhas na programação de aulas. A falta de professores ou atrasos nas aulas prejudicam o rendimento dos alunos e podem manchar a imagem da escola. Esses pontos chamam a atenção para que não afetem os bons indicadores que já conquistamos.
Ameaças Impacto do Absenteísmo Docente no Processo de Ensino-Aprendizagem • Desmotivação de alunos pode levar a novas evasões. • Concorrência com instituições privadas em momentos de instabilidade. • Reposições de aula atrasadas afetam o rendimento acadêmico. ◦ Desgaste na imagem institucional devido à ausência de docentes.	Itens da Análise SWOT relacionados

Ameaças**Concorrência crescente de instituições privadas**

Aumento de oferta de cursos técnicos e tecnólogos na região. Gerando uma concentração de instituições educacionais que contribui para a formação de profissionais qualificados, facilitando a colaboração com o setor empresarial local.

As principais instituições de ensino técnico na região: Senai Santo Amaro "Ary Torres"; Senai Suíço Brasileira "Paulo Ernesto Tolle"; Centro Universitário Senac - Santo Amaro; Grau Técnico - Unidade Santo Amaro; Colégio Praxis; Escola Argos; Escola Técnica Sequencial.

Instituições de ensino superior com cursos tecnológicos: Centro Universitário Ítalo Brasileiro (UníItalo); Universidade de Santo Amaro (UNISA)

- Fraquezas -
- Ameaças -

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Investir em formação e inovação pedagógica para os professores

Temos um bom cenário para investir em metodologias mais ativas, que envolvem mais os alunos.

Ampliar o diálogo entre professores e estudantes também pode ajudar a identificar dificuldades e aumentar o engajamento.

Outra oportunidade é melhorar os canais de escuta e atendimento aos alunos, tornando a escola um espaço mais acolhedor.

E, claro, organizar melhor a distribuição de aulas e ter um banco de reservas de professores pode evitar falhas no cronograma e melhorar a continuidade pedagógica.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -

Valorizar ainda mais os pontos fortes e dar visibilidade ao que a escola já faz bem

A escola é bem vista pela comunidade: 98,7% aprovam a liderança da gestão, o que mostra que o trabalho está no caminho certo.

Outro destaque é o bom desempenho em Matemática no SAEB, com resultados acima da média regional em mais de 10 pontos.

O IDEB da escola também está acima da média do CPS, do Estado e do Brasil, o que confirma a qualidade do ensino. Além disso, os professores percebem que 89,54% do

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Objetivos**Fortalecer a qualidade do ensino e garantir a permanência dos alunos, valorização dos diferenciais da ETEC e aproveitamento das oportunidades de integração regional e industrial.****Prioridades relacionadas**

- Criar estratégias de acompanhamento dos alunos em risco de evasão

Metas relacionadas

- Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Reduzir os impactos do absenteísmo docente no processo de ensino-aprendizagem por meio da reorganização da atribuição de aulas, fortalecimento da escuta ativa dos alunos, e implementação de metodologias participativas, garantindo continuidade pedagógica e maior engajamento estudantil.**Prioridades relacionadas**

- Investir em formação e inovação pedagógica para os professores

Metas relacionadas

- Aumentar em 15% o desempenho global dos alunos em Língua portuguesa nas avaliações externas, em um período de 3 anos

Aproveitar a boa imagem da unidade, com o resultado positivo em Matemática e o engajamento dos alunos para desenvolver ações que melhorem o desempenho em Língua Portuguesa, promovendo práticas pedagógicas mais

eficazes e integradas ao cotidiano dos estudantes

Prioridades relacionadas

- Valorizar ainda mais os pontos fortes e dar visibilidade ao que a escola já faz bem

Metas relacionadas

- Criar um mural físico e um mural digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre, até o final de 2029

Metas

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Duração prevista de 1 ano

Considerando as metas do CETEC para 2025 e os desafios contemporâneos da educação técnica, esta proposta visa consolidar práticas já exitosas e implementar ações estratégicas que favoreçam a permanência qualificada dos estudantes. Através do acompanhamento direto das turmas, escuta ativa e fortalecimento dos espaços de aprendizagem, busca-se aprimorar o processo pedagógico e elevar, em pelo menos 10%, o índice de sucesso escolar nas turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, tanto na sede quanto nas classes descentralizadas

Objetivo relacionado: Fortalecer a qualidade do ensino e garantir a permanência dos alunos, valorização dos diferenciais da ETEC e aproveitamento das oportunidades de integração regional e industrial.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Aprimorar o processo de aprendizagem**

Acompanhar sistematicamente o cumprimento curricular

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2024**
Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC Takashi Morita - nº200- 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

Tendo em vista o Plano de Metas CETEC 2025 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional do Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

- **Projeto nº 0/2024**
Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Takashi Morita 200- 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

Tendo em vista o Plano de Metas Cetec 2025 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, ajuda no processo de vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e estudo de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Criar um mural físico e um mural digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre, até o final de 2029

Duração prevista de 5 anos

Apresentar para a comunidade as conquistas da unidade escolar: projetos premiados, alunos aprovados no ensino superior, histórias de sucesso.

Objetivo relacionado: Aproveitar a boa imagem da unidade, com o resultado positivo em Matemática e o engajamento dos alunos para desenvolver ações que melhorem o desempenho em Língua Portuguesa, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e integradas ao cotidiano dos estudantes

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Criar os murais**

Criação dos murais físico e digital

→ 2026 (2º Ano)

- **Publicação de 3 conquistas por semestre**

Levantamento das conquistas e publicações

→ 2027 (3º Ano)

- **Publicar 3 conquistas por semestre**

Publicação das 3 conquistas em cada semestre

→ 2028 (4º Ano)

- **Publicar 3 conquistas em cada semestre**

Publicação de 3 conquista por semestre

→ 2029 (5º Ano)

- **Publicar 3 conquistas por semestre**

Publicação de 3 conquistas em cada semestre

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1187/2025**
Orgulho de Ser Parte

Início: 01/04/2025

Final: 01/12/2025

Muitas coisas boas já acontecem na escola todos os dias: projetos criativos, alunos talentosos, professores dedicados e conquistas que merecem ser celebradas. No entanto, essas ações nem sempre são vistas ou reconhecidas pela comunidade escolar e externa.

Este projeto surge com o propósito de **dar visibilidade ao que a escola faz de melhor**, fortalecendo a autoestima de alunos e professores, promovendo o sentimento de pertencimento e mostrando à comunidade que a escola é um espaço vivo, produtivo e transformador.

Ao valorizar as boas práticas e compartilhar histórias inspiradoras, criamos uma cultura de reconhecimento e orgulho, essencial para construir um ambiente escolar mais engajado, respeitoso e acolhedor.

Mais do que mostrar resultados, queremos **celebrar o processo, as pessoas e os pequenos avanços que fazem a diferença no dia a dia escolar**.

Aumentar em 15% o desempenho global dos alunos em Língua portuguesa nas avaliações externas, em um período de 3 anos

Duração prevista de 3 anos

No resultado Provão Paulista 2024, em relação à média das notas da nossa regional Noroeste em língua portuguesa estamos 3,81 pontos abaixo.

Objetivo relacionado: Reduzir os impactos do absenteísmo docente no processo de ensino-aprendizagem por meio da reorganização da atribuição de aulas, fortalecimento da escuta ativa dos alunos, e implementação de metodologias participativas, garantindo continuidade pedagógica e maior engajamento estudantil.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Elevar em 5% as médias de Língua Portuguesa em avaliações externas**

Incentivar o corpo docente a participar de Olimpíadas ou competições na área da língua portuguesa

→ 2026 (2º Ano)

- **Elevar em 5% as médias de Língua portuguesa em avaliações externas**

Incentivar o corpo discente a participar de Olimpíadas ou competições na área da língua portuguesa

→ 2027 (3º Ano)

- **Elevar em 5% as médias de Língua portuguesa em avaliações externas**

Incentivar o corpo discente a participar de Olimpíadas ou competições na área da língua portuguesa

Projetos relacionados

- **Projeto nº 3397/2025**
Leitura, escrita e conhecimento

Início: 05/05/2025

Final: 28/11/2025

O projeto Leitura, Escrita e Conhecimento, tem como objetivo buscar corrigir os problemas da falta de interesse dos alunos no âmbito da leitura e escrita, comentados pelos professores e e resultados de exames externos na escola, nos últimos anos. O público-alvo são alunos de primeira a terceira séries dos Cursos de Técnicos (ETIM e MTECs) da EscolaTécnica Estadual Takashi Morita. O projeto busca despertar o interesse pela leitura e escrita, desenvolvendo habilidades que favoreçam a expressão dos conhecimentos críticos dos alunos sobre os temas abordados, utilizando como ferramenta sua criatividade, oralidade e desenvoltura. Durante o projeto, os alunos podem produzir diferentes tipos de textos, procurando revelar práticas concretas de leitura e escrita; realizar atividades diferenciadas tais como: bloco de tarefas, dinâmicas, treinos ortográficos, produções de artes visuais e sonoras.

Projetos

PROJETO Nº 915/2025

Bullying e cyberbullying não é brincadeira

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	ELIANA X. OLIVEIRA
Início:	01/04/2025
Final:	30/10/2025
Entrada:	28/03/2025 13:30
Situação:	Aprovado

Resumo

O bullying/cyberbullying sempre esteve presente no cotidiano das pessoas principalmente no ambiente escolar. Segundo pesquisas, no Brasil no ano de 2023 no Estado de São Paulo foram mais de 20 mil registros de documentos de atas notoriais, documento este que comprova a veracidade dos fatos. Este projeto visa portanto desenvolver nos discentes a capacidade de exercer influência ética na sociedade, respeitando a todos, sem distinção de raça, religião, situação social, econômica ou cultural, desta forma, diminuindo os casos da Etec Takashi Morita.

Objetivo geral

- Conscientizar a comunidade educativa sobre o conceito de BULLYING e CYBERBULLYING, sua abrangência e a necessidade de medidas de prevenção, identificação e combate;
- Proporcionar e estimular no ambiente escolar a prática da boa convivência e respeito às diferenças;
- Identificar a prática do BULLYING no ambiente escolar, registrando os casos em documento específico promovendo a imediata intervenção da equipe pedagógica;
- Trabalhar com a comunidade educativa as medidas de prevenção e segurança na internet, informando sobre o conceito de BULLYING e CYBERBULLYING.

Objetivos específicos

- Apresentar para todo o corpo discente da Etec Takashi Morita o Regimento Comum das Etec's;
- Estruturar e realizar RODAS DE CONVERSA a temática BULLYING e CYBERBULLYING;
- Estruturar palestras e apresentação de seção cinema com a temática;
- Estruturar Juri Simulado e dramatização.
- Elaboração de uma cartilha com orientações acerca da violência mascarada como divertimento.

Justificativa

A prática do Bullying, tornou-se algo comum nos espaços educacionais, provocando cada vez mais atitudes violentas, tanto dos agressores, como das vítimas. Discutir as questões ligadas do bullying com toda a comunidade escolar, é importante, pois, proporciona a reflexão e evita que novos casos de

bullying ocorra na nossa unidade escolar. Este projeto pretende atuar com os alunos, buscando medidas educativas que combatam as ações de violência na escola.

Metodologia

Este projeto terá como duração de boa parte do primeiro e segundo semestres do ano letivo de 2025 e será desenvolvido através de leitura e discussões de textos e estudos de caso e trabalhos em grupo, proporcionando criticidade e conscientização sobre as causas e consequências do bullying. Serão utilizadas também as seguintes estratégias metodológicas:

Leitura sobre o tema, legislações e estudos de caso e rodas de conversa;

Apresentação de filmes/documentários pertinentes;

Palestras com profissionais da área da saúde mental e do direito;

Juri simulado e dramatização.

Resultado esperado:

Espera-se como resultado minimizar em 10% os casos de bullying/ciberbullying na Etec Takashi Morita e trazer a conscientização deste assunto.

Resultados Esperados

Espera-se com este projeto reduzir os casos de bullying e ciberbullying em 10% e levar a conscientização ao corpo discente da comunidade escolar Takashi Morita.

Equipe		
ELIANA X. OLIVEIRA		
ZELIA M. N. BRITSCHKA		
Recursos		
Item	Possui	
Não possui	não	
Atividades		
Atividade	Início	Final
Reunião Grêmio e Representantes Reunião com os representantes de sala e o Grêmio para apresentação do projeto e divulgação a comunidade discente. Responsáveis pela atividade: - ELIANA X. OLIVEIRA - ZELIA M. N. BRITSCHKA	01/04/2025	15/04/2025

Histórico
14/04/2025 12:00 - Aprovado
11/04/2025 15:23 - Encaminhado ao diretor Saída: 14/04/2025 12:00 Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA Parecer:
11/04/2025 09:30 - Encaminhado ao CP Saída: 11/04/2025 15:23 Avaliador: ZELIA M. N. BRITSCHKA - COORDENADOR DE CURSO Parecer: O projeto visa descrever as ações pedagógicas para prevenir essa ação que é muito praticada no ambiente virtual (ambiente digital muito utilizado pelos alunos), onde se expõe o mesmo obtendo como consequências o sofrimento mental, problemas psicossomáticos e o suicídio de muitos estudantes. Muitas destas consequências afetam o comportamento do aluno e seu desempenho pedagógico na escola. Este comportamento inadequado (não profissional em sua formação técnica e pessoal) e baixo rendimento colocam a escola na posição de ajudar na questão do cyberbullying.
11/04/2025 09:30 - Cadastro de projeto Saída: 11/04/2025 09:30
28/03/2025 13:30 - Em elaboração Saída: 11/04/2025 09:30

PROJETO Nº 1187/2025**Orgulho de Ser Parte**

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	ANA L. CALACA
Início:	01/04/2025
Final:	01/12/2025
Entrada:	01/04/2025 12:11
Situação:	Aprovado

Resumo

Muitas coisas boas já acontecem na escola todos os dias: projetos criativos, alunos talentosos, professores dedicados e conquistas que merecem ser celebradas. No entanto, essas ações nem sempre são vistas ou reconhecidas pela comunidade escolar e externa.

Este projeto surge com o propósito de **dar visibilidade ao que a escola faz de melhor**, fortalecendo a autoestima de alunos e professores, promovendo o sentimento de pertencimento e mostrando à comunidade que a escola é um espaço vivo, produtivo e transformador.

Ao valorizar as boas práticas e compartilhar histórias inspiradoras, criamos uma cultura de reconhecimento e orgulho, essencial para construir um ambiente escolar mais engajado, respeitoso e acolhedor.

Mais do que mostrar resultados, queremos **celebrar o processo, as pessoas e os pequenos avanços que fazem a diferença no dia a dia escolar**.

Objetivo geral

Dar visibilidade às boas ações, conquistas e talentos da escola, fortalecendo o sentimento de pertencimento e valorização da comunidade escolar.

Objetivos específicos

- ** Dar visibilidade às boas práticas e conquistas da escola, por meio de murais, redes sociais e eventos.
- ** Fortalecer o sentimento de pertencimento e valorização entre alunos, professores, funcionários e comunidade.
- ** Reconhecer publicamente os esforços e talentos da comunidade escolar, promovendo uma cultura de valorização.
- ** Aproximar a escola da comunidade externa, mostrando seu potencial e as ações que fazem a diferença.
- ** Estimular o protagonismo dos alunos, envolvendo-os na produção de conteúdos e na organização das ações do projeto.
- ** Criar canais permanentes de comunicação positiva, como murais, perfis em redes sociais e espaços de escuta.

Justificativa

A ETEC é um espaço de aprendizagem, convivência e transformação social. Todos os dias, inúmeras ações positivas ocorrem em suas dependências: projetos pedagógicos inovadores, superações pessoais, talentos revelados, conquistas acadêmicas e histórias de vida que inspiram. No entanto, essas iniciativas muitas vezes passam despercebidas ou não recebem a valorização que merecem.

Diante disso, torna-se necessário criar estratégias que **visibilizem as boas práticas, conquistas e potencialidades da comunidade escolar**, fortalecendo a identidade da escola e o sentimento de pertencimento de alunos, professores, funcionários e famílias.

Valorizar o que já é feito de forma positiva não só motiva os envolvidos, como também estimula uma cultura de reconhecimento, cooperação e protagonismo. Além disso, estreita os laços com a comunidade externa, que passa a enxergar a escola como um espaço acolhedor, competente e transformador.

O projeto **"Orgulho de Ser Parte"** justifica-se, portanto, pela importância de reconhecer, divulgar e celebrar o que a escola tem de melhor — suas pessoas, suas histórias e suas realizações — contribuindo para um ambiente escolar mais engajado, confiante e admirado.

Metodologia

O desenvolvimento do projeto vai acontecer ao longo do ano, com várias ações pensadas para mostrar tudo de bom que acontece na escola. A ideia é desenvolver com ações colaborativas, envolver todo mundo. Com foco na valorização de boas práticas e na divulgação de conquistas e histórias inspiradoras da comunidade escolar.

1. Planejamento e mobilização - criação da equipe responsável e envolvimento da comunidade;
2. Coleta de conteúdo - levantamento de conquistas escolares, projetos premiados, entrevistas;
3. Produção e divulgação - criar/ readaptar os painéis; elaboração dos vídeos; divulgação;
4. Avaliação - impacto da ação; planejamento para os anos seguintes

Resultados Esperados

- ** Maior valorização da escola pela comunidade.

- ** Aumento do engajamento de alunos e professores.
- ** Fortalecimento da identidade escolar e do sentimento de pertencimento.

Equipe

ANA L. CALACA
ELIANA X. OLIVEIRA
ZELIA M. N. BRITSCHKA
ELIANE A. R. SILVA

Recursos

Item	Possui
Itautec Infoway Infoway N W7410 Processador 2.2 GHZ, Memória RAM DDR2 800 4GB, HD2	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Lançamento e encontrar colaboradores Planejar e definir responsáveis; Criar os primeiros destaques e publicar Responsáveis pela atividade: ANA L. CALACA	01/04/2025	01/05/2025
Produzir conteúdo Criar vídeos curtos; fazer campanha professores que inspira e alunos que brilham Responsáveis pela atividade: ELIANA X. OLIVEIRA	01/05/2025	01/07/2025
Envolvimento da comunidade escolar Organizar exposição cultural / talentos; parcerias com ex-alunos e profissionais pertinentes ao curso Responsáveis pela atividade: ELIANA X. OLIVEIRA	01/08/2025	01/10/2025
Avaliação do projeto Apresentação das boas práticas à comunidade; Criação de um video/ documentário com as melhores histórias do ano; planejamento para manter o painel e redes sociais para o próximo ano Responsáveis pela atividade: ANA L. CALACA	01/10/2025	01/12/2025

Histórico

11/04/2025 09:22 - Aprovado

11/04/2025 09:18 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2025 09:22
Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

07/04/2025 08:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2025 09:18
Avaliador: ZELIA M. N. BRITSCHKA - COORDENADOR DE CURSO
Parecer:
De fato, a unidade ETEC Takashi Morita tem um grupo gestor/ administrativo e docente com competências para desenvolver o aprendizado mas também, mais holisticamente, a formação humana. Esta formação, tanto de alunos como professores e colaboradores, deve ser também compartilhada entre nós. Este compartilhamento visa não somente o reconhecimento de habilidades, muitas vezes

ocultas, como " estimula uma cultura de cooperação e protagonismo". Ambos solicitados aos membros citados. A metodologia prevista é factível e está de acordo com a proposta dos objetivos e resultados esperados.

07/04/2025 08:54 - Cadastro de projeto

Saída: 07/04/2025 08:54

01/04/2025 12:11 - Em elaboração

Saída: 07/04/2025 08:54

PROJETO Nº 1584/2025 Capacitação docente e qualidade de ensino

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	ZELIA M. N. BRITSCHKA
Início:	25/03/2025
Final:	27/11/2025
Entrada:	07/04/2025 11:58
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto visa fortalecer a formação integral dos alunos da ETEC Takashi Morita e suas unidades descentralizadas (Parelheiros e Alvarenga), preparando-os para o mercado de trabalho e o ensino superior, além de garantir sua permanência na instituição. Para isso, propõe a criação de um espaço de discussão e experimentação de práticas pedagógicas inovadoras, com foco na capacitação de professores da Base Comum e Técnicos das áreas de Administração, Eletrônica, Automação, Eletroeletrônica, Eletrotécnica e Segurança do Trabalho.

A iniciativa reconhece o papel crucial dos docentes na formação de profissionais de nível médio e a necessidade de atualização pedagógica constante. As capacitações, que podem incluir oficinas de trabalho certificadas, serão norteadas pelos princípios da aprendizagem transformadora de Paulo Freire, valorizando a experiência, as vivências e o desenvolvimento da consciência crítica dos participantes.

Objetivo geral

Propor oportunidades de capacitação docente, para a sua melhoria de ensino e protagonismos discente adaptado a era digital.

Objetivos específicos

Capacitação docente: Promover a atualização pedagógica dos professores, explorando novas práticas e abordagens de ensino.

Melhoria da qualidade do ensino: Aprimorar o desempenho do corpo docente e a qualidade dos serviços educacionais oferecidos.

Protagonismo discente: Desenvolver o protagonismo dos alunos na construção do conhecimento, utilizando Metodologias Ativas de Aprendizagem.

Adaptação à era digital: Integrar a tecnologia da informação e a digitalização ao processo de ensino-aprendizagem.

Criação de um acervo: Registrar e disponibilizar ideias, experiências e avaliações para a comunidade da ETEC TM.

Justificativa

A educação é uma das áreas mais importantes para a formação de uma sociedade melhor. Além disso, o acesso ao ensino de qualidade é um direito de toda a população, sendo papel das instituições de ensino garanti-la aos alunos matriculados nas escolas. Uma forma de alcançar isso é investindo na capacitação de professores de forma continuada.

A formação continuada refere-se a um processo de aprendizagem e desenvolvimento profissional dos educadores, com atividades e iniciativas voltadas para a atualização, aperfeiçoamento e aquisição de novos conhecimentos, habilidades e competências necessárias para a prática docente.

Esse processo pode ser realizado de diversas formas, como cursos de curta duração e oficinas, entre outras possibilidades que sirva para atualizar os professores sobre as questões da atualidade, principalmente nosso alunado digital.

Metodologia

O projeto explorará diversas metodologias ativas, como:

Aprendizagem Baseada em Projetos

Sala de Aula Invertida

Gamificação

Atividades em grupo

Design Thinking

Cultura maker

Aprendizado por problemas

Estudos de casos

A proposta é flexível e aberta à inclusão de outras metodologias propostas pelos participantes, promovendo um ambiente de troca e aprendizado colaborativo.

Resultados Esperados

Professores mais engajados e capacitados.

Alunos mais motivados e autônomos.

Redução da evasão escolar.

Melhor preparação dos alunos para o futuro.

Melhora na adesão escolar.

Este projeto representa um investimento no desenvolvimento profissional dos professores e na qualidade da educação oferecida pela ETEC Takashi Morita, preparando os alunos para os desafios do século XXI.

Equipe

JOSE A. RODRIGUES

MARCELO C. SOUZA

ZELIA M. N. BRITSCHKA

Recursos

Item	Possui
auditório	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Elaborar projeto com os respectivos membros Elaboração do projeto com base nas necessidades de capacitação continuada de professores. Responsáveis pela atividade: - MARCELO C. SOUZA - ZELIA M. N. BRITSCHKA	25/03/2025	04/04/2025
Capacitação sobre TEA- Transtorno do Espectro Aautista Capacitação realizada pelo Professor Ms Jander Temístocles, com base no fato de que muitos de nossos professores necessitam de atualização sobre TEA, principalmente porque a ETEC Takashi Morita vem recebendo um influxo de alunos com este transtorno. Nesta capacitação foram discursados os déficits mais marcantes na comunicação e suportes que possam ser dados entre os professores e destes com os alunos e a neurodiverdisade . Responsáveis pela atividade: ZELIA M. N. BRITSCHKA	31/03/2025	03/04/2025
Discussão com os professores para capacitações Esta terá como premissa as discussões de um pós-conselho reuniões de curso ou demais reuniões ou verificações que os coordenadores em geral farão de seus professores e alunos. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - MARCELO C. SOUZA	07/04/2025	09/10/2025

Atividade	Início	Final
Verificação dos resultados alcançados Após as capacitações, periodicamente, os coordenadores farão uma análise dos efeitos na aulas e no desempenho dos alunos. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - MARCELO C. SOUZA	05/05/2025	27/11/2025

Histórico

22/04/2025 09:59 - Aprovado

17/04/2025 11:48 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 09:59
Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

11/04/2025 09:31 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 11:48
Avaliador: ZELIA M. N. BRITSCHKA - COORDENADOR DE CURSO
Parecer:

A formação continuada de professores é um aspecto fundamental na educação, visando não apenas o aprimoramento das práticas pedagógicas, mas também a melhoria significativa na aprendizagem dos alunos (nossa abordagem ao analisarmos as provas de final de ano e seus indicadores e resultados de conselho de classe).

A análise de todos ou da maioria dos índices internos e externos da aprendizagem dos alunos , dá uma visão sobre a contribuição específica da formação continuada dos professores, configurando um desafio metodológico relevante. A literatura, tem descrito que o impacto da formação continuada nem sempre é imediato, muitas vezes manifestando-se apenas em médio ou longo prazo. Entretanto, se fazem necessários estudos longitudinais e um acompanhamento contínuo, como propõe o atual projeto.

11/04/2025 09:31 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2025 09:31

07/04/2025 11:58 - Em elaboração

Saída: 11/04/2025 09:31

PROJETO Nº 1902/2025
Reforço dos componentes de Matemática, Física e Tecnologias

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	ZELIA M. N. BRITSCHKA
Início:	27/03/2025
Final:	26/12/2025
Entrada:	11/04/2025 09:08
Situação:	Aprovado

Resumo

Grande parte dos estudantes, principalmente ingressantes, na ETEC Takashi Morita apresenta baixo nível de aprendizagem devido a diversos fatores. a aplicação de reforços é de suma importância para disponibilizar e oportunizar maiores explicaçõessobre assuntos a serem respondidos. Maas para estes reforços acontecerem precisamos de voluntários.

Objetivo geral

Acompanhar e diminuir a defagem dos alunos

Objetivos específicos

Aplicar reforço de matemática, física e tecnologias

Acompanhar os alunos e monitores

Justificativa

Uma consequência do baixo aproveitamento escolar tanto destes alunos como os já matriculados em 2ª e 3ª séries, é a redução dos aspectos esperados na avaliação diagnóstica e avaliações do SARESP nos descritos de cada nível de aprendizagem estipulado. Por este motivo, tem

sido realizado (e que continuará) um reforço de Matemática, Física e/ou Tecnologias, com ex-alunos que estão na USP e atualmente uma parceria com a Faculdade de Engenharia Elétrica da Universidade de São Paulo e Instituto de Física na qual cede seus sete estagiários junto ao componente Monitorias em Escolas Públicas (Monitoria de Física, matemática e Tecnológicas para Estudantes do Ensino Médio), O reforço sempre foi proposto para identificar estudantes do ensino médio (1° ao 3° ano) em situação com baixo rendimento escolar, buscando usar aulas e exercícios para fornecer os conhecimentos e ferramentas da área das ciências exatas, por procura do aluno ou por indicação do professor. Ao final do reforço, procura-se observar um maior rendimento dos alunos que o frequentará e uma análise realizada junto aos professores e Coordenação Pedagógica, a exemplo do que tem acontecido em anos anteriores.

- Metodologia
- Aceitação dos estagiário via assinatura de termo de compromisso das Faculdades
 - Elaboração de escala de presença dos estagiários
 - Reunião dos estagiários com os professores que podem estar envolvidos
 - Aulas de reforços conforme a procura do alunado (espontânea ou solicitada pelo professor)
 - Acompanhamento destas aulas de reforço
 - Levantamento dos resultados

Resultados Esperados

Esprea-se ter uma participação crescente do alunado, bem como uma participação ativa dos professores na busca destes reforços.

Diminuição ao longo do ano de defazagens.

Equipe

ZELIA M. N. BRITSCHKA

DENILSON S. R. ROCHA

FELIPE C. FRANCISCO

SAMUEL A. RIBEIRO

EDSON J. RODRIGUES

Recursos

Item	Possui
Lousa e giz	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião dos estagiários com os professores que podem estar envolvidos Reunião com os professores para definir e alinhar métodos de reforço Responsáveis pela atividade: - DENILSON S. R. ROCHA - FELIPE C. FRANCISCO - SAMUEL A. RIBEIRO - EDSON J. RODRIGUES	20/03/2025	11/04/2025
Elaboração de escala de presença dos estagiários As escolas foram realizadas conforme a disponibilidade dos estagiários, atendendo as necessidades e demandas da escola, com um registro de livro de ponto. Responsáveis pela atividade: ZELIA M. N. BRITSCHKA	24/03/2025	11/04/2025
- Aulas de reforços conforme a procura do alunado (espontânea ou solicitada pelo professor) aulas conforme será solicitada Responsáveis pela atividade:	27/03/2025	26/12/2025

Atividade	Início	Final
- DENILSON S. R. ROCHA - FELIPE C. FRANCISCO - SAMUEL A. RIBEIRO - EDSON J. RODRIGUES		
Aceitação dos estagiário via assinatura de termo de compromisso das Faculdades Os estagiários/monitores trouxeram o termo de compromisso impresso por seus professores. Estes forma aasinados por esta coordenadora e xerocado. Responsáveis pela atividade: ZELIA M. N. BRITSCHKA	27/03/2025	08/04/2025
Levantamento dos resultados análise entre pré e pós - aulas de reforços , mediante aulas dos professores e avaliações. Responsáveis pela atividade: - ZELIA M. N. BRITSCHKA - DENILSON S. R. ROCHA - FELIPE C. FRANCISCO - SAMUEL A. RIBEIRO - EDSON J. RODRIGUES	27/03/2025	26/12/2025
Acompanhamento destas aulas de reforço Levantamento do ponto e aulas de reforço Responsáveis pela atividade: - ZELIA M. N. BRITSCHKA - DENILSON S. R. ROCHA - FELIPE C. FRANCISCO - SAMUEL A. RIBEIRO - EDSON J. RODRIGUES	10/05/2025	26/12/2025

Histórico

22/04/2025 10:04 - Aprovado

17/04/2025 11:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 10:04

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2025 09:30 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 11:57

Avaliador: ZELIA M. N. BRITSCHKA - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

O objetivo do proeito é oportunizar para alunos e professores (bem como estagiários) reflexões acerca de uma experiência vivenciada , seja em sala de aula, seja em estudo individual ou prática de estágio. Ao se realizar o reforço busca-se perimir aos alunos um protagonismo de seu conhecimento , importante para seu processo de aprendizagem e resolução de situações problema. Na perspectiva, é que se planeja com os estagiários, atender ao que os professores detectam de dificuldades dos alunos ou da postura ativa no processo de aprendizagem dos mesmos. Acredita-se que neste espaço , ocorra um ambiente no qual, o aluno possa explicar o modo como fez o exercício, sem inibições e sem o medo de errar e escolham caminhos e argumentem sobre as suas ideias, se coloquem como sujeitos aprendentes ativos para a realização dos estudos e avaliação das atividades propostas.

11/04/2025 09:30 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2025 09:30

11/04/2025 09:08 - Em elaboração

Saída: 11/04/2025 09:30

PROJETO Nº 1904/2025

Atividade de extensão discente empregabilidade

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	ELIANA X. OLIVEIRA
Início:	01/04/2025
Final:	03/11/2025
Entrada:	11/04/2025 09:28
Situação:	Aprovado

Resumo

Num momento social de grandes transformações e perspectivas diversificadas, a falta de experiência dos jovens ou ainda a ausência de habilidades socioemocionais torna a inserção ao mercado de trabalho uma realidade mais distante, ainda que matriculados em um Curso Técnico.

A qualificação profissional é essencial no processo de inclusão produtiva e aquisição de saberes, habilidades e competências, porém as habilidades socioemocionais agregam valores de empregabilidade.

Desta forma este projeto propõe aliar ao conhecimento técnico o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e empregabilidade na atualidade a fim de aumentar os índices de permanência na escola dos cursos técnicos de Segurança do Trabalho, Eletroeletrônica e técnico em Administração Sede e Ceu Alvarenga, diminuindo a evasão escolar.

Objetivo geral

Apoiar a execução do projeto nos cursos citados com a parceria dos voluntários do curso de psicologia da FMU, desenvolvendo nestes docentes a conceituação de trabalho e resiliência na sociedade atual e suas transformações (emprego, educação, saúde, família) a fim de abordar a empregabilidade como gestão de competências, habilidades e predileções pessoais (motivação, liderança, comunicação) no contexto dos seus respectivos cursos.

Objetivos específicos

- Saúde mental, estudos e trabalho;

Gerenciamento de stresse e resolução de conflitos;

- Qualidade de vida;

Potencial e desempenho;

- Carreiras de interesse

Justificativa

Trabalho é um conceito integral a vida mas tende a alterações que não acompanham expectativas.

Uma análise de ambos bem como uma pesquisa de pré-condições existentes permite uma melhor e menos onerosa adaptação e uma compreensão capacitante para lidar com frustrações e mudanças.

- Conhecimento
- Qualidade de vida
- Investigação
- Análise

Metodologia

- Supervisão de uma equipe multidisciplinar;
- Organização e simulação de Palestras de Recrutamento e Workshop;
- Orientação Profissional;
- Promoção de saúde emocional e qualidade de vida.

Resultados Esperados

Espera-se que este projeto consiga colaborar com a diminuição de evasão dos cursos citados.

Equipe

JOSE A. RODRIGUES

LUIZ C. A. LOZANO

REINALDO S. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Não possui	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião com a equipe envolvida Reunião com os demais coordenadores e os voluntários da FMU para alinhar trabalhos, dinâmicas e possibilidades no desenvolvimento deste projeto. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	01/04/2025	15/04/2025
Apresentação do projeto aos cursos envolvidos Reunião com os representantes dos cursos de administração (Sede) e (CeU), Eletrônica e Segurança do Trabalho e posteriormente com os alunos; Conceituação de trabalho na sociedade atual. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	16/04/2025	30/04/2025
Competências e habilidades Abordagem e co relação da empregabilidade e a gestão de competências, predileções pessoais no contexto escola e instituição. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	05/05/2025	19/05/2025
Entrevistas Organização e aplicação das entrevistas de emprego (simulação). Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	20/05/2025	03/06/2025
Análise de dados Despersonalização de resultados e produção de relatórios. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	04/06/2025	18/06/2025
Reunião com os participantes e devolutivas Reunião com a equipe e apresentação da primeira fase do projeto e devolutiva para os alunos envolvidos participantes do projeto. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	01/08/2025	15/08/2025
Elaboração de cartilha Empregabilidade e habilidades interpessoais	18/08/2025	01/09/2025

Atividade	Início	Final
Confecção de cartilha informativa sobre informações encontradas e pesquisas de pontos de interesses para seleção e retenção de talentos. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS		
Elaboração de cartilha empregabilidade e habilidades interpessoais Confecção de cartilha informativa sobre informações encontradas e pesquisadas de pontos de interesses para seleção e retenção de talentos. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	02/09/2025	16/09/2025
Resolução de conflitos e comunicação eficaz Apresentação das técnicas identificação do problema, negociação e construção de consenso. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	17/09/2025	01/10/2025
Comunicação eficaz e soluções criativas Mediação de comunicação e encontro de pontos de interesse em comum Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	02/10/2025	16/10/2025
Devolutiva e encerramento Devolutivas e direcionamento sobre como os aspectos sociais e psicológicos envolvem o mundo do trabalho. Responsáveis pela atividade: - JOSE A. RODRIGUES - LUIZ C. A. LOZANO - REINALDO S. SANTOS	17/10/2025	31/10/2025

Histórico

22/04/2025 10:23 - Aprovado

17/04/2025 11:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 10:23

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

14/04/2025 11:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 11:39

Avaliador: ZELIA M. N. BRITSCHKA - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

A ETEC Takashi Morita tem procurado oferecer aos professores e alunos um ambiente educacional construtivo, agradável e inclusivo. Logo, a saúde mental dos estudantes precisa ser um dos principais pontos de atenção para toda a equipe pedagógica da escola.

Trabalhar parcerias , seja entre mebroos da Gestão Escolar , seja com parcerias, o trabalho para criar um ambiente acolhedor em na unidades Busca saber e combater as ossíveis causas internas e promover as relações positivas, incentivar a autoestima dos alunos e estimular o respeito à diversidade. Dessa forma, se torna mais efetivo o compartilhamento de causas e ações com os pais e responsáveis, também.

14/04/2025 11:21 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 11:21

11/04/2025 09:28 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 11:21

PROJETO Nº 3397/2025	
Leitura, escrita e conhecimento	
Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	ZELIA M. N. BRITSCHKA
Início:	05/05/2025
Final:	28/11/2025
Entrada:	07/05/2025 16:22
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto Leitura, Escrita e Conhecimento, tem como objetivo buscar corrigir os problemas da falta de interesse dos alunos no âmbito da leitura e escrita, comentados pelos professores e e resultados de exames externos na escola, nos últimos anos. O público-alvo são alunos de primeira a terceira séries dos Cursos de Técnicos (ETIM e MTECs) da EscolaTécnica Estadual Takashi Morita. O projeto busca despertar o interesse pela leitura e escrita, desenvolvendo habilidades que favoreçam a expressão dos conhecimentos críticos dos alunos sobre os temas abordados, utilizando como ferramenta sua criatividade, oralidade e desenvoltura. Durante o projeto, os alunos podem produz diferentes tipos de textos, procurando revelar práticas concretas de leitura e escrita; realizar atividades diferenciadas tais como: bloco de tarefas, dinâmicas, treinos ortográficos, produções de artes visuais e sonoras.

Objetivo geral

Trabalhar o protagonismo do aluno, promovendo a interação do educando, com vistas a uma participação ativa, adequando à elevação da qualidade de ensino.

Objetivos específicos

Preparar o aluno para o mundo multilinguístico e para a construção do conhecimento;

- Capacita o aluno para respeitar o próximo, em seus bens materiais e morais;
- Auxiliar os professores a levar os alunos a dominar os conteúdos básicos programáticos;
- Incentivr os alunos a internalizar seu papel como cidadão do mundo.

Justificativa

A motivação está diretamente conectada à intensidade e qualidade do envolvimento exigido para aprender, desta forma, sendo fundamental no processo de aprendizagem em sala de aula. a falta de motivação tem sido considerada um dos problemas o que pode estar gerando o baixo rendimento e a baixa participação durante as aulas e, principalmente, falta de interesse no âmbito da leitura e escrita.

Os professores defendem a importância da escola na construção da língua, comunicação social do aluno, uma vez que, embora o educando aprenda a língua na infância, é na escola, na sala de aula onde o contexto da língua de fato é empregado, principalmente através dos gêneros textuais

Metodologia

- Motivação para a leitura ou espontânea ou por indicação de um livro do professor;
- Transformar o entendimento em vários gêneros textuais e acompanhamento da aplicação das normas da Língua Portuguesa.
- Divulgação do conhecimento construído.

Resultados Esperados

A partir do que foi proposto no projeto, espera-se que ao final se perceba uma melhora significativa na motivação dos alunos para com as aulas, e, como consequência, melhores trabalhos e melhor índice escolar. Que os alunos sejam atraídos pelos estilos de aulas diferentes e fiquem entusiasmados para outras aulas fora do padrão. Por fim, que o projeto coloque o aluno como protagonista, dando a ele as ferramentas e conhecimento para que ele desperte o interesse pela leitura e escrita, e desenvolva habilidades de expressar seus conhecimentos críticos sobre os temas abordados, construindo seus próprios trabalhos e utilizando da melhor forma possível sua criatividade e desenvoltura.

Equipe

DENISE V. SANTUCCI

EGLE M. MARTINS

ZELIA M. N. BRITSCHKA

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim
Livros de leitura	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Motivação à leitura Levantamento de salas e livros para atividade de leitura em biblioteca. Responsáveis pela atividade: - DENISE V. SANTUCCI - EGLE M. MARTINS - ZELIA M. N. BRITSCHKA	05/05/2025	19/06/2025
Palavras e imagens Atividades de contextualização de assuntos sobre o que foi lido e montagem por imagens do conhecimento adquirido Responsáveis pela atividade: - DENISE V. SANTUCCI - EGLE M. MARTINS	19/05/2025	27/06/2025
Criatividade sobre o que foi lido Reconto do que foi lido com diferentes gêneros textuais a serem estipulado pelos professores Responsáveis pela atividade: - DENISE V. SANTUCCI - EGLE M. MARTINS	04/08/2025	30/09/2025
Divulgação do conhecimento Usar a criatividade para expressar o que foi lido Responsáveis pela atividade: - DENISE V. SANTUCCI - EGLE M. MARTINS	01/10/2025	21/11/2025

Histórico

07/05/2025 17:25 - Aprovado

07/05/2025 17:20 - Encaminhado ao diretor

Saída: 07/05/2025 17:25

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

07/05/2025 17:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 07/05/2025 17:20

Avaliador: ZELIA M. N. BRITSCHKA - COORDENADOR DE CURSO

Parecer:

A leitura que aborda a deficiência em Língua Portuguesa, especialmente para alunos com dificuldades de leitura, focando em estratégias de inclusão, adaptação de materiais e atividades lúdicas. É importante trabalhar a leitura de forma personalizada, utilizando recursos que facilitem o acesso ao conteúdo e estimulem o prazer pela leitura. A leitura reforça a escrita e a interpretação de textos. Todos necessários para ajudar os professores e também os alunos em dominar sua língua pátria.

07/05/2025 17:16 - Cadastro de projeto

Saída: 07/05/2025 17:16

07/05/2025 16:22 - Em elaboração

Saída: 07/05/2025 17:16

Indicador: Websai - Qualidade de Ensino

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Investir em formação e inovação pedagógica para os professores	Reduzir os impactos do absenteísmo docente no processo de ensino-aprendizagem por meio da reorganização da atribuição de aulas, fortalecimento da escuta ativa dos alunos, e implementação de metodologias participativas, garantindo continuidade pedagógica e maior engajamento estudantil.	Aumentar em 15% o desempenho global dos alunos em Língua portuguesa nas avaliações externas, em um período de 3 anos

Indicador: Índice de Proficiência SAEB

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Valorizar ainda mais os pontos fortes e dar visibilidade ao que a escola já faz bem	Aproveitar a boa imagem da unidade, com o resultado positivo em Matemática e o engajamento dos alunos para desenvolver ações que melhorem o desempenho em Língua Portuguesa, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e integradas ao cotidiano dos estudantes	Criar um mural físico e um mural digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre, até o final de 2029

Indicador: NSA - Taxa de Perda 2.0204

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Investir em formação e inovação pedagógica para os professores	Reduzir os impactos do absenteísmo docente no processo de ensino-aprendizagem por meio da reorganização da atribuição de aulas, fortalecimento da escuta ativa dos alunos, e implementação de metodologias participativas, garantindo continuidade pedagógica e maior engajamento estudantil.	Aumentar em 15% o desempenho global dos alunos em Língua portuguesa nas avaliações externas, em um período de 3 anos

Indicador: Impacto do Absenteísmo Docente no Processo de Ensino-Aprendizagem

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Criar estratégias de acompanhamento dos alunos em risco de evasão	Fortalecer a qualidade do ensino e garantir a permanência dos alunos, valorização dos diferenciais da ETEC e aproveitamento das oportunidades de integração regional e industrial.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025
Ameaças	Investir em formação e inovação pedagógica para os professores	Reduzir os impactos do absenteísmo docente no processo de ensino-aprendizagem por meio da reorganização da atribuição de aulas, fortalecimento da escuta ativa dos alunos, e implementação de metodologias participativas, garantindo continuidade pedagógica e maior engajamento estudantil.	Aumentar em 15% o desempenho global dos alunos em Língua portuguesa nas avaliações externas, em um período de 3 anos

Indicador: SAEB - Desempenho em matemática

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Valorizar ainda mais os pontos fortes e dar visibilidade ao que a escola já faz bem	Aproveitar a boa imagem da unidade, com o resultado positivo em Matemática e o engajamento dos alunos para desenvolver ações que melhorem o desempenho em Língua Portuguesa, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e integradas ao cotidiano dos estudantes	Criar um mural físico e um mural digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre, até o final de 2029

Indicador: SAEB - Desempenho em língua portuguesa

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Valorizar ainda mais os pontos fortes e dar visibilidade ao que a escola já faz bem	Aproveitar a boa imagem da unidade, com o resultado positivo em Matemática e o engajamento dos alunos para desenvolver ações que melhorem o desempenho em Língua Portuguesa, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e integradas ao cotidiano dos estudantes	Criar um mural físico e um mural digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre, até o final de 2029

Indicador: Websai - Motivação dos alunos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Valorizar ainda mais os pontos fortes e dar visibilidade ao que a escola já faz bem	Aproveitar a boa imagem da unidade, com o resultado positivo em Matemática e o engajamento dos alunos para desenvolver ações que melhorem o desempenho em Língua Portuguesa, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e integradas ao cotidiano dos estudantes	Criar um mural físico e um mural digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre, até o final de 2029

Indicador: Websai - Percepção didática docente

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Valorizar ainda mais os pontos fortes e dar visibilidade ao que a escola já faz bem	Aproveitar a boa imagem da unidade, com o resultado positivo em Matemática e o engajamento dos alunos para desenvolver ações que melhorem o desempenho em Língua Portuguesa, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e integradas ao cotidiano dos estudantes	Criar um mural físico e um mural digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre, até o final de 2029

Indicador: Forte presença de polos industriais, comerciais em Santo Amaro e região sul de São Paulo

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Criar estratégias de acompanhamento dos alunos em risco de evasão	Fortalecer a qualidade do ensino e garantir a permanência dos alunos, valorização dos diferenciais da ETEC e aproveitamento das oportunidades de integração regional e industrial.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Indicador: Integração multimodal

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Valorizar ainda mais os pontos fortes e dar visibilidade ao que a escola já faz bem	Aproveitar a boa imagem da unidade, com o resultado positivo em Matemática e o engajamento dos alunos para desenvolver ações que melhorem o desempenho em Língua Portuguesa, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e integradas ao cotidiano dos estudantes	Criar um mural físico e um mural digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre, até o final de 2029
	Criar estratégias de acompanhamento dos alunos em risco de evasão	Fortalecer a qualidade do ensino e garantir a permanência dos alunos, valorização dos diferenciais da ETEC e aproveitamento das oportunidades de integração regional e industrial.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Indicador: Concorrência crescente de instituições privadas

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Criar estratégias de acompanhamento dos alunos em risco de evasão	Fortalecer a qualidade do ensino e garantir a permanência dos alunos, valorização dos diferenciais da ETEC e aproveitamento das oportunidades de integração regional e industrial.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Histórico do PPG

18/05/2025 21:27 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 18/05/2025 21:27

Parecer:

PARECER TÉCNICO Nº E200/2025

Unidade Avaliada: Etec Takashi Morita

Período de Vigência: 2025–2029

Data da Avaliação: 19/05/2025

1.HISTÓRICO

O presente Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec Takashi Morita, foi submetido à análise em 24/04/2025, sendo solicitada retificações pelo Prof. Coordenador de Projetos Wallace Costa Andrade em 29/04/2025 e 07/05/2025 e por fim, discutido em reunião de orientação

final via plataforma MS Teams com esta Supervisão Pedagógica Regional, considerando sua conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Centro Paula Souza e sua efetividade na promoção de melhorias contínuas na gestão escolar.

2. APRECIÇÃO TÉCNICA

2.1 HISTÓRICO DA UNIDADE

Aspectos positivos: O histórico apresentado contempla a trajetória da unidade de forma cronológica, destacando marcos relevantes como a ampliação de cursos, mudanças de gestão e participação em programas institucionais. Há uma boa articulação entre os dados históricos e a identidade pedagógica da unidade, por meio do envolvimento da comunidade junto aos projetos.

Oportunidades de melhoria: as informações quantitativas que reforçam a narrativa, como número de egressos, desempenho em exames externos e quantidade de alunos deve aparecer em todos os anos.

2.2. PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Aspectos positivos: o PPP está detalhado e apresenta a identidade da unidade.

Oportunidades de melhoria: a extensão do PPP torna sua leitura exaustiva e contém registros fotográficos que poderiam estar no histórico. O documento carece de formatação textual padrão, observando-se o resgate de informações em várias fontes distintas. Sugere-se que citações sobre os processos avaliativos, registros de menções, perfis de egresso sejam resumidos conforme as legislações que os regem. Os projetos permanentes podem ser citados e explicados também de forma sintética, podendo ser inseridos no histórico, onde serão revisitados com mais detalhes e seus registros fotográficos.

2.2 MATRIZ SWOT

Aspectos positivos: A Matriz SWOT contempla as quatro dimensões com clareza. Identifica com precisão as forças internas e oportunidades externas. Também são apontadas fraquezas relevantes, como a evasão em determinados cursos técnicos, e ameaças do entorno, como a concorrência com instituições privadas.

Oportunidades de melhoria: A matriz carece de aprofundamento nas inter-relações entre os elementos. Por exemplo, se a meta é *"acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar"*, não é clara a relação com o indicador *"Forte presença de polos industriais, comerciais em Santo Amaro e região sul de São Paulo"*, corroborado com o projeto de aumento de permanência dos alunos. Ou ainda, quando pretende-se *"diminuir o absenteísmo docente, por meio de reorganização da atribuição de aulas"*, sendo que o ato de atribuição de aulas, ato este que compete ao diretor, não pode ser reorganizado ou modificado a todo momento. Assim, para as próximas edições, sugere-se maior clareza entre os itens.

2.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Aspectos positivos: Os objetivos estão alinhados com os eixos do planejamento institucional. Destaca-se a preocupação com a melhoria da aprendizagem e o fortalecimento da permanência dos estudantes, o que demonstra uma leitura coerente das necessidades da unidade.

2.4 METAS

Aspectos positivos: As metas são apresentadas com indicadores mensuráveis e prazos definidos. Há preocupação em acompanhar os resultados e revisar o plano anualmente, o que reforça a ideia de gestão orientada por evidências.

Oportunidades de melhoria: Algumas metas criadas anteriormente, não são exequíveis, como por exemplo, controlar o absenteísmo docente e com isso diminuir reposições. Alguns fatores fogem ao controle da unidade de ensino, porém ao colocar um planejamento para faltas docentes, observa-se ser uma prática recorrente e cultural a ausência, de forma que é possível, inclusive, "organiza-las", invés de se mudar a cultura da falta. Sugere-se rever metas com essa finalidade, mudando a cultura da unidade de ensino e valorizando a presença do docente, como compromisso e cumprimento de seu contrato de trabalho, exceto em casos permitidos por lei.

3. CONCLUSÃO

O PPG da Etec 200 Takashi Morita revela um esforço consistente em estruturar o planejamento da gestão escolar de forma estratégica. A presença de diagnóstico situacional, objetivos e metas indica adesão ao modelo preconizado pelo CPS. No entanto, a eficácia do plano pode ser amplificada com a integração mais robusta entre as seções ao se fazer uma leitura do item "ANÁLISE DO PLANEJAMENTO", observando os itens analisados, as propostas, metas e projetos.

Dessa forma, encaminhe-se ao Senhor Coordenador da Unidade do Ensino Médio e Técnico para apreciação final e se concorde, homologação.

Saída: 18/05/2025 21:27

Avaliador: FERNANDO C. B. JUNIOR - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

29/04/2025 12:43 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 07/05/2025 17:28

Parecer:

Prezada equipe da Etec Takashi Morita,

Boa tarde!

Recebemos o PPG da unidade. Há alguns acertos a serem feitos que elencamos abaixo. Pedimos que nos retorne o PPG corrigido até o dia 5/5.

Responsáveis pela elaboração e análise do PPG

Rever constituição do Conselho de Escola, pois faltam:

- representante dos alunos
- mais um representante das instituições auxiliares à Etec
- mais um representante da comunidade extra-escolar, podendo ser de órgão de classe ou mais um empresário ou aluno egresso ou de instituição de ensino.

PPP

O texto está bem redigido e claro. Pequenos ajustes são necessários:

- Em 3 Marco situacional, atualizar a passagem "A Unidade hoje, já com quatorze anos de existência,..." para 16 anos
- Limpar a formatação do texto que está em azul e não é título (há um ícone que parece uma borracha, só selecionar o texto e clicar no ícone borracha que o texto volta ao normal)
- No item 13 Recuperação contínua, apagar menções sobre o ETIM e substituir por MTec-PI

Histórico

Texto está bem claro e muito bem estruturado. Necessário pequenos ajustes:

- No trecho: "Em 2015 dois dos nossos alunos foram aprovados e classificados no vestibular do ITA, conforme carta mostrada abaixo", não consta a carta citada
- No último parágrafo, no trecho "nossa supervisora prof.ª Milena", alterar "nossa então supervisora prof.ª Milena
- Acrescentar um breve parágrafo sobre o início da oferta do MTec-N no ano de 2025.

Atos legais

Necessário corrigir os seguintes itens:

- Habilitação Profissional de Técnico em Administração: Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve constar: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 35
- Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial: Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve ser: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2446, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43
- Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica: Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve ser: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 35
- Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica: Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve ser: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57
- Administração - MTEC - PI: Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve ser: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.
- Administração - MTec/Novotec Integrado: Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve ser: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.
- Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado: Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve ser: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.
- Eletrônica - MTEC - PI: Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve ser: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Classe Descentralizada

Verificar cadastro de Classes descentralizadas.

Recursos Financeiros

Necessário corrigir os seguintes itens:

- APM: É necessário cadastrar um valor anual aproximado (tomando-se por base o ano passado) para que o sistema possa apresentar a proporcionalidade dos recursos.
- Vestibulinho - FAT: É necessário cadastrar um valor anual aproximado (tomando-se por base o ano passado) para que o sistema possa apresentar a proporcionalidade dos recursos.
- Acrescentar o PDDE Paulista e indicar valor anual aproximado para que o sistema possa apresentar a proporcionalidade dos recursos.

Colegiados

Necessário corrigir os seguintes itens:

- Conselho de Escola: Rever constituição do Conselho de Escola, pois faltam: • representante dos alunos; • mais um representante das instituições auxiliares à Etec; • mais um representante da comunidade extraescolar, podendo ser de órgão de classe ou mais um empresário ou aluno egresso ou de instituição de ensino.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

Necessário corrigir os seguintes itens:

- Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025: A meta está com o prazo expirado e precisa ser encerrada.

- Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino Técnico Concomitante ou Subsequente da Sede e da classe descentralizada, aumentando em 10% o percentual do sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa em 2024: A meta está com o prazo expirado e precisa ser encerrada.

Indicadores

Necessário corrigir os seguintes itens:

- Taxa de Perda 2.2024: Apenas ajustar o título para incluir a fonte dos dados. Sendo assim, fica "NSA - Taxas de perdas 2.2024".

- Impacto do Absenteísmo Docente no Processo de Ensino-Aprendizagem: Impacto do Absenteísmo Docente no Processo de Ensino-Aprendizagem. Um indicador deve apresentar uma fonte de dados e dados quantitativos. O texto está bem escrito, mas não apresenta um dado. Poderia ser retirado do NSA a quantidade de aulas a repor ao longo do ano passado, ou verificar se a Diretoria de Serviços Administrativos não tem uma relação de descontos por falta por mês.

Matriz SWOT

Necessário corrigir os seguintes itens:

Forças

- Índice de Proficiência SAEB: O mesmo indicador está sendo usado duas vezes. Juntar em uma única justificativa.

Fraquezas

- Índice de Proficiência SAEB: Se o indicador vai ser usado para diferenciar o desempenho, sendo um uma força e o outro uma fraqueza, é necessário desmembrar o indicador em dois, sendo "SAEB - Desempenho em matemática" e "SAEB - Desempenho em língua portuguesa".

- Websai - Qualidade de Ensino: Se o indicador vai ser usado para diferenciar o aspectos, sendo um uma força e o outro uma fraqueza, é necessário desmembrar o indicador em dois, sendo "WebSAI - Motivação dos alunos" e "Web-SAI - Percepção da didática docente".

- Impacto do Absenteísmo Docente no Processo de Ensino-Aprendizagem: Como indicador não apresenta dados, não é possível compreender a justificativa. De que crescimento se trata?

Oportunidades

- Websai - Qualidade de Ensino: O indicador e a justificativa não apresentam elementos do ambiente externo. Sendo assim, a alocação como Oportunidade está indevida.

- Impacto do Absenteísmo Docente no Processo de Ensino-Aprendizagem: O indicador não apresenta dados e a justificativa não se relaciona com aspectos do ambiente externo à Etec.

Ameaças

- Impacto do Absenteísmo Docente no Processo de Ensino-Aprendizagem: O indicador não apresenta dados e a justificativa não se relaciona com aspectos do ambiente externo à Etec.

• Necessário repensar em indicadores que retratam o ambiente externo para serem alocados como Ameaças e Oportunidades.

Prioridades

Necessário corrigir os seguintes itens:

- Criar estratégias de acompanhamento dos alunos em risco de evasão: Pela análise da prioridade, talvez seja importante levantar um indicador que esclareça a concorrência de ensino técnico profissionalizante na região de Santo Amaro, para apontar como Ameaça na SWOT e essa Prioridade ficar mais bem estruturada.

- Investir em formação e inovação pedagógica para os professores: Há uma meta vigente em andamento, estabelecida em PPG de anos anteriores, "Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres", que se relaciona com essa prioridade. Sendo assim, rever se essa prioridade é pertinente ou se precisa ser adaptada a algo como "Melhorar a comunicação entre docentes e discentes" visto que é algo apontado na justificativa.

- Valorizar ainda mais os pontos fortes e dar visibilidade ao que a escola já faz bem: A análise de cenário não está clara: como o desempenho no WebSAI e SAEB conseguirão minimizar os impactos das faltas de docentes? Rever itens para compor a Prioridade.

Objetivos

Os textos dos objetivos estão extensos e detalhistas, não atendendo a pontos esperados nessa seção (escrita sucinta, que aponte aspectos amplos, iniciado por verbos no infinitivo, respondendo a uma ou mais necessidades e apresentando "o que" fazer - para sanar necessidades indicadas na análise de cenário - e "para que" fazer - baseado na Projeto Político Pedagógico e na Missão da escola). Vamos indicar possibilidades de reescrita, mas que devem ser analisadas após outras correções:

- Formação e inovação para professores: Está relacionado a uma meta vigente. Excluir.

- Acompanhar de perto os alunos com risco de evasão: Reescrever como "Atuar pontualmente nos casos identificados como risco de evasão para promover formação a todos"

- Mostre e valorize o que a escola faz de bom: A prioridade relacionada já apresenta problemas, então é outro caso para se rever.

• Visto a construção do planejamento até esse ponto, talvez um objetivo pertinente seja "Fomentar ações de melhorias nas comunicações interna e externa visando projetar o nome da Etec na comunidade", que pode se alinhar ao que foi sugerido na correção do item anterior (Prioridade) e ao que se deseja nesse objetivo.

Metas

Necessário corrigir os seguintes itens:

• Falta uma meta para 3 anos, visto que a elaborada se relaciona com a de CP e OE, que deve ser anual.

• Falta uma meta para 5 anos. Sugerida a adaptação de uma já criada pela unidade

- Falta a meta "Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025" para vincular exclusivamente os projetos de CP e OE, e sugerida alteração abaixo.
- Realizar 2 oficinas pedagógicas com adesão de pelo menos 70% dos docentes: Essa meta se relaciona à já vigente "Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres", portanto, é uma duplicidade.
- Criar um mural físico e digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre: Reescrever como "Criar um mural físico e um mural digital com pelo menos 3 conquistas destacadas da escola, a cada semestre, até o final de 2029", alterar a duração para 5 anos e vincular ao objetivo "Fomentar ações de melhorias nas comunicações interna e externa visando projetar o nome da Etec na comunidade" (a ser criado). Reescrever as atividades do planejamento como: 2025 - Criar os murais; 2025 - Publicar 3 conquistas por semestre; 2026 - Publicar 3 conquistas por semestre; 2027 - Publicar 3 conquistas por semestre; 2028 - Publicar 3 conquistas por semestre; 2029 - Publicar 3 conquistas por semestre.
- Manter taxas de permanências dos cursos Técnicos Segurança do Trabalho e Eletroeletrônica e Técnico em Administração (CEU Alvarenga): Essa meta se relaciona à meta do projeto de CP e OE, que não foi inserida no PPG, que é "Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025", com duração de 1 ano. Necessário corrigir.

Projetos

Necessário corrigir os seguintes itens:

- Falta importar os projetos de CP e OE
- Atentar à escrita dos objetivos específicos do projeto "Atividade de extensão discente empregabilidade", que não apresenta verbos no infinitivo.
- A meta "Reduzir em 5% ao ano as reposições de aulas a partir da programação das faltas docentes mensalmente", vigente e estabelecida em PPG de anos anteriores, não possui projetos vinculados a ela.

Parecer do Conselho de Escola

Falta assinatura dos membros do Conselho de Escola, seguida por identificação (nome e cargo representado).

Estamos à disposição para eventuais dúvidas,
Wallace Costa de Andrade
Coordenador de projetos

24/04/2025 18:58 - Encaminhado à Regional

Saída: 29/04/2025 12:43

Avaliador: WALLACE C. ANDRADE - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 18:58
