

Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Etec Takashi Morita

Diretora	ANA L. CALACA
Site	www.etectm.com
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 5521-0636 / (11) 5524-7104
Cidade	São Paulo
Endereço	Avenida Mário Lopes Leão, 1050
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliador	FERNANDO C. B. JUNIOR
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

INTRODUÇÃO

Inicialmente, para nortear os trabalhos para a elaboração deste plano, consultamos algumas citações, quais sejam:

Plano escolar é a apresentação sistemática e justificada do que a escola pretende realizar e que deve ser traduzida num documento que registre o que a escola pensa fazer, como fazer, quando fazer com que e com quem fazer, segundo definição do Instituto Paulo Freire. Para que a escola tenha um plano escolar é preciso que ela defina suas finalidades e objetivos, estabeleça um rumo, um horizonte de trabalho. O plano escolar é um dos temas indicados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, para organização das escolas (Apud Ebenézer Takano Menezes e Thais Helena Santos, 2002).

Segundo Veiga(1995),um projeto político pedagógico – PPP, ultrapassa a dimensão de uma proposta pedagógica. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sócio - político e com os interesses reais e coletivos da população majoritária. Ele é fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que estabelece, através da reflexão, as ações necessárias à construção de uma nova realidade. Antes de tudo, é um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo: professores, equipe técnica, alunos, seus pais e a comunidade como um todo.

O político e o pedagógico são dimensões indissociáveis, porque propiciam a vivência democrática necessária à participação de todos os membros da comunidade escolar.

Desta forma nosso Plano Político Pedagógico não deve ser visto apenas como um documento a ser elaborado pela unidade, mais sim como um alicerce para o desenvolvimento de nosso trabalho que esteja alinhado com nosso proposito enquanto unidade educacional segundo :

Visão

Ser reconhecida como referência no ensino técnico da região e do Centro Paula Souza, oferecendo ensino de qualidade aos nossos discentes, ensinando-os a conviver e compreender a atual sociedade voraz e competitiva e atender a demanda do mercado de trabalho

Missão

Formar cidadãos críticos e futuros profissionais de excelência, agregando também valores humanísticos e sociais, pautados na honestidade, trabalho e ética.

Valores

A Etec Takashi Morita com o intuito de promover a dignidade de sua comunidade prima pela :

Ética;

Autonomia;

Gestão participativa ;

Diversidade e inclusão;

Consciência Ambiental;

Inovação;

Solidariedade.

A prática de construção de nosso plano, deve estar amparada por concepções teóricas sólidas e supõe o aperfeiçoamento e a formação de seus agentes. Só assim serão rompidas as resistências em relação a novas práticas educativas. Os agentes educativos devem sentir-se atraídos por essa proposta, passando a ter uma postura comprometida e responsável. Trata-se, portanto, da conquista coletiva de um espaço para o exercício da autonomia.

Essa autonomia, porém, é relacional, não deve ser confundida com apologia a um trabalho isolado, marcado por uma liberdade ilimitada, que transforme a escola numa ilha de procedimentos sem fundamentação nas considerações legais do sistema de ensino, perdendo, assim, a perspectiva do todo.

A autonomia implica também em responsabilidade e comprometimento com as instituições que representam a comunidade (conselhos de escola, associações de pais e mestres, grêmios estudantis, entre outras), para que haja participação e compromisso de todos.

(<http://www.smec.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-praxis-pedagogicas>. Acesso em 01/4/2011)

Com base nas informações acima, realizamos reuniões e coletamos informações com os diferentes setores da Escola, como Coordenadores, Secretaria Acadêmica, Diretoria de Serviço Administrativo, Gestores de Classes Descentralizadas, membros da APM, membros do Conselho de Escola onde há também representante do corpo discente. Os Professores foram consultados através de seus Coordenadores, quando alguns apresentaram os projetos, que são partes integrantes deste plano. Como resultado, conseguimos uma visão atual da nossa escola sob diferentes ângulos, obtendo um norteador para a unidade visando estabelecer metas e objetivos para o ano letivo corrente, assim como projetos e outras ações que julgamos necessárias dentro do contexto que se apresenta.

Projeto Político Pedagógico

1- Projeto Político Pedagógico

1. EIXO NORTEADOR DA ESCOLA.

A ETEC Takashi Morita foi uma Instituição de Ensino muito aguardada na Região. Embora situada na região central de Santo Amaro, a população local necessitava de um outro padrão de Educação propedêutica e técnica. A expectativa se realizou. Somos vizinhos de duas Escolas SENAI, orientadas para a área profissionalizante em vários níveis de conhecimento, e de duas Unidades Estaduais de Educação da Rede Pública de Ensino, com os ensinos fundamental e médio.

Guardados os mesmos ideais universais de compromisso com a Educação dos Jovens e dos Adultos, o nosso diferencial é a filosofia do Centro Paula Souza: o compromisso intransigente com o ensino público de qualidade. E, apesar de algumas dificuldades próprias dos primeiros anos de uma Instituição de Ensino, que já se encontram em processo de superação, a Comunidade realmente nos reconhece como uma instituição diferente, com conceitos mais modernos de convivência e ensino, baseados na democracia, no diálogo franco com e entre todos os participantes: alunos, pais, professores, gestores e funcionários.

O Projeto Político Pedagógico da Etec Takashi Morita se pauta em desenvolver um trabalho que abarque os diferentes eixos e as diferentes modalidades dos cursos técnicos como Ensino Médio Integrado, Ensino Médio com Habilitação Profissional, Ensino Médio com Habilitação Técnica PI, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em parceria com a SEE (intercomplementar), Novotec Integrado Híbrido em conformidade com a Deliberação CEETEPS nº 87, de 08 de Dezembro de 2022 que aprovou a nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza para as atividades desenvolvidas dentro do âmbito acadêmico na sede da ETEC Takashi Morita, nas classes descentralizadas dos CEUS Alvarenga e Parelheiros e nas classes descentralizadas da parceria com a EE Professor Alberto Conte.

Por isso, Comunidade, Alunos, seus familiares, o corpo diretor e operacional e o corpo pedagógico se entrelaçam com ideais, críticas e sugestões, que resultam em propostas de melhoria daquilo que mais se preza na Instituição: A PREPARAÇÃO SOCIAL, ÉTICA-POLÍTICA E PROFISSIONAL DO NOSSO ALUNO com intuito de maximizar na medida do possível a dignidade de nossos alunos.

2. MARCO DOUTRINAL – O que queremos?

A Unidade busca permanentemente um posicionamento em dois aspectos fundamentais:

- **Político** – A Unidade através de seus educadores e sua filosofia de trabalho, só enxerga um mundo mais justo quando a via de alcance não é outra senão a transparência, a sinceridade no relacionamento humano e de objetivos, e o trabalho incansável. A própria mudança do nome, de ETEC Santo Amaro para ETEC Takashi Morita, que é um pacificador, tem esse caráter político. Se olharmos a História, perceberemos que nem sempre o simples homem intelectual obteve os resultados que teoricamente preconizou. Se não há prática à busca constante de racionalização dos modos de trabalho e o cultivo nas gerações futuras, de um eterno perseguir a melhora, hoje, modernamente no atingimento de metas pré-definidas, não chegaremos à tão almejada PAZ.

- **Pedagógico** – A ETEC Takashi Morita, inspirada no aspecto político adotado, traça a sua ação educativa, sob o ponto de vista abstrato-crítico, relativamente ao ensino teórico dos componentes curriculares, e sob a forma racional-objetiva, a aplicação da teoria. Em outras palavras, não há o que se ensine sem saber a sua aplicação prática, dentro de uma racionalidade impessoal e universal. Tal posição é repetida na aplicação das avaliações, tanto em individuais descritivas, como em grupos, tanto em trabalhos em salas de aulas e laboratórios como em pesquisas externas, tal como ocorre na elaboração do TCC, do nosso Torneio Cultural e Esportivo, dos nossos Projetos Sociais, Feira Cultural, Projeto de Estudo do Meio e visitas técnicas. A adoção dessas práticas, guardadas as particularidades metodológicas de cada professor, propiciam um aprendizado abrangente, objetivo, deixando uma “semente” permanente para a pesquisa e provocação do espírito científico, ao mesmo tempo adotando o aluno, uma função social em tudo o que se aprende.

A Etec busca em seu Projeto Político Pedagógico, desenvolver estratégias voltadas para o cumprimento da Deliberação CEETEPS nº 87, de 08 de dezembro de 2022 que aprovou a nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza pois apresenta como descrito acima cursos técnicos de eixos diferentes e seu público alvo de educandos com diferentes objetivos devem ter atendidas suas demandas nos diferentes cursos. Desse modo buscar desenvolver nos alunos competências, habilidades e autonomia para que após a conclusão dos cursos estejam tanto aptos a competir por vagas no mercado de trabalho bem como em universidades de primeira linha ou seja ocupar vagas de trabalho em boas empresas ou conquistar vagas em universidades gratuitas, atendendo a anseios pessoais e profissionais, e isso em qualquer idade que o aluno tenha.

O trabalho com projetos interdisciplinares é desenvolvido para que os alunos possam vislumbrar a realidade do mundo do trabalho, através da participação em atividades voltadas para consolidar atividades práticas aprendendo a aprender que desperte motivação e curiosidade sobre o universo do conhecimento na área do curso. desejo de saber e multiplicar saberes não só para o ambiente acadêmico mais também para toda e qualquer pessoa que possa vir a se interessar”.

Temos ainda o componente de Projeto Integrador I e II que visa desenvolver competências e habilidades por meio das atribuições e responsabilidades quanto ao desenvolvimento de uma visão holística e sistêmica da organização, de monitorar ações de melhoria com base em pesquisas e indicadores, possibilitando contextualizar dados e informações para a resolução de situações problema com capacidade de argumentação consistente, relacionamento de ideias, debates e propostas de melhorias.

Os componentes referentes aos itinerários formativos propostos no Novo Ensino Médio vieram proporcionar aos alunos uma oportunidade de desenvolvimento de componentes com forma diversificada para o aprendizado; seja através de metodologias ativas ou projetos que possam ser devolvidos através dos conteúdos propostos.

O Provão Paulista Seriado em sua primeira edição em 2023 veio oportunizar aos alunos mais uma maneira de alcançar uma vaga nas Universidades Públicas do Estado de São Paulo e com isto reforçar nosso compromisso com o futuro de nossos alunos seja para o mercado de trabalho ou na continuidade de seus estudos em futura graduação, para tanto devemos nos incumbir de que estejam preparados para concorrer as vagas ofertadas de forma competitiva e com resultado satisfatório para a todos os envolvidos.

3. MARCO SITUACIONAL - O que somos? Da situação que somos para a situação que desejamos.

A Unidade hoje, já com quatorze anos de existência, já não é mais vista como uma escola nova no bairro. Os tempos são outros e o perfil de nossos alunos tem mudado, desta forma a escola deve fazer as adequações necessárias a esta mudança. O bairro e seu entorno também estão sofrendo alterações nossa escola antes de passagem, agora com a configuração imobiliária de Santo Amaro e seu entorno próximo poderá vir a se transformar numa escola para moradores próximos também, devemos estar abertos e atentos para lidar com adequações como a extinção de cursos que não atendem à demandada comunidade local e implantação de novos cursos em seu lugar. Muitos empreendimentos imobiliários nasceram no bairro e já estão sendo habitados por famílias, estas famílias têm filhos e esses poderão num futuro próximo serem candidatos a uma vaga na nossa unidade, por outro lado o perfil empregatício das empresas na região também mostra tendências de mudança, bem como as escolas da região e os cursos e horários deles caminham para mudanças. Não há um mal neste aspecto. Mas é um estado que aos poucos está dando espaço a outro, onde a Unidade já tem vida própria, numa rotina mais lógica, sem perder, evidentemente o olhar para as mudanças, que, em qualquer aspecto, nos exige uma resposta rápida e para isso temos que nos movimentar para nos adaptarmos a elas. Nossa escola tem sua importância consolidada na região por ser uma “ETEC” e precisamos nos manter em uma posição de destaque no ranking das melhores escolas públicas do estado, outrora já conquistado. Chegamos a uma estabilidade especial, com um grande número de docentes e funcionários indeterminados que formam uma grande parceria, aumentamos o número de funcionários a nível de secretaria, isso melhora nossa capacidade operacional e nos permite oferecer um atendimento com um padrão de excelência para a comunidade acadêmica. Esse fato privilegia a todos, inclusive discentes e comunidade em geral promovendo a melhora da qualidade do produto final.

Nossa proposta é avançar em qualidade a cada ano, melhorar sim e para tanto precisamos de aliados. Trabalhar em sinergia com todos os setores internos, administrativo e docente buscando a parceria das famílias e comunidade externa para que possamos atingir nossos objetivos com eficiência e eficácia..

4. MARCO OPERATIVO - O que faremos?

Uma vez satisfeitas as condições de recursos humanos e outros em menor escala como os materiais, daremos sequência mais rítmica aos nossos objetivos. A integração permanente do docente com a escola, permite que seus projetos pessoais se encaixem com os projetos da escola. Alcançamos, com os recursos que temos, um patamar de satisfação dos nossos alunos, bastante aceitável, mas as condições ainda poderiam ser melhores e o serão, uma vez que confiamos que, através dos concursos e processos seletivos para docentes, e convidando os docentes também para ampliarem suas aulas em nossa Unidade, tem sido uma constante. Acreditamos que em breve estes obstáculos sejam superados, fato que propiciará a plenitude do êxito do funcionamento de nossa Unidade. Já que temos necessidade de avançar na contratação de professores ainda neste ano pois a aprendizagem por projetos deve seguir uma regularidade dos responsáveis que os iniciaram.

5. CURSOS OFERECIDOS

Nós oferecemos três períodos de aulas, onde temos cursos de três eixos distintos, Gestão e Negócios, Controle e Processos Industriais e Segurança.

5.1 Curso Técnico em Administração

O TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta

atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Este curso é oferecido na modalidade Ensino Médio com Habilitação em Administração- PI, integral onde temos 1ª, 2ª e 3ª séries, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração onde temos a 1ª, 2ª e 3ª séries, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em administração parceria com a SEE Professor Alberto Conte, onde temos duas turmas de 3ªs séries. Os cursos possuem matrizes curriculares estruturadas em duas partes específicas sendo que uma contempla componentes curriculares da base nacional comum curricular BNCC e outra parte referente aos componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional. Temos também o curso de Técnico em Administração Modular com os 1º, 2º e 3º módulos noturnos, cuja matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede e nas duas classes descentralizadas, CEUs Alvarenga e Parelheiros.

5.2 Curso Técnico em Automação Industrial

O TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que projeta, instala, programa integra e realiza a manutenção em sistemas aplicados à automação e controle de processos industriais; analisa especificações de componentes e equipamentos que compõem sistemas automatizado; coordena equipes de trabalho e avalia a qualidade dos dispositivos e sistemas de automação de acordo com as normas técnicas de segurança.

Este curso é oferecido na sede no período da manhã e tarde como Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Automação industrial onde temos as 1ª, 2ª e 3ªs séries nos dois períodos. Os cursos possuem matrizes curriculares estruturadas em duas partes específicas sendo que uma contempla componentes curriculares da base nacional comum curricular BNCC e outra parte referente aos componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional. Temos também o curso de Técnico em Automação Industrial modular no período noturno com o 1º e 3º módulos, cuja matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede.

5.3 Curso Técnico em Eletrônica

O TÉCNICO EM ELETRÔNICA é o profissional que participa do desenvolvimento de projetos. Executa a instalação e a manutenção de equipamentos e sistemas eletrônicos. Realiza medições e testes de controle de qualidade e gestão de produção de equipamentos eletrônicos.

Este curso é oferecido na sede na modalidade Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica PI, temos as 1ª, 2ª 3ª séries no período integral. O curso possui matriz curricular estruturada em duas partes específicas sendo que uma contempla componentes curriculares da base nacional comum curricular BNCC e outra parte referente aos componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional. Temos também o curso de Técnico em Eletrônica modular no período noturno com o 1º, 2º e 3º módulos, cuja matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede.

5.4 Curso Técnico em Eletrotécnica

O TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é o profissional que projeta, instala, opera e mantém elementos do sistema elétrico de potência. Elabora e desenvolve projetos de instalações elétricas industriais, prediais e residenciais e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Planeja e executa instalações e manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso eficiente de energia elétrica e de fontes de energéticas alternativas. Projeta e instala sistemas de acionamentos elétricos e participa no desenvolvimento de projetos de automação industrial. Executa procedimentos de qualidade e gestão.

Este curso é oferecido em nossa unidade na modalidade modular em período noturno de forma alternada, ofereceremos uma turma inicial no vestibulinho do 2º semestre de 2024, cuja matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede. No momento não existe nenhuma turma em curso.

5.5 Curso Técnico em Segurança do Trabalho

O TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a Legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Desenvolve ações educativas na área de Saúde e Segurança no Trabalho. Seleciona, controla e fiscaliza o uso de EPI e ECP. Coleta e organiza informações de saúde e de segurança no trabalho. Avalia e executa diversos programas de prevenção de SST, inclusive Programa de Prevenção de Riscos Ambientais. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle.

Este curso é oferecido em nossa unidade na modalidade modular em período noturno, e temos o 1º, 2º e 3º módulos em andamento, sua matriz curricular é totalmente voltada para componentes do currículo Técnico e Profissional sendo oferecido na sede.

6. FILOSOFIA, SOCIOLOGIA E LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA NA ETEC TAKASHI MORITA

No Ensino Técnico Integrado ao Médio, o estudo da Filosofia e Sociologia são contemplados nas matrizes curriculares de todos os cursos.

Na ETEC TAKASHI MORITA, as aulas de inglês são ministradas em todas as séries no próprio componente de Língua Moderna e Estrangeira.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Os alunos são avaliados por diversos instrumentos de avaliação tanto escritas como práticas, considerando o eixo técnico com direito a recuperação contínua .

No caso dos alunos com baixa frequência e, provavelmente, com baixo rendimento, e que o Conselho de Classe entender, mediante a uma análise global, que não tenham construído as competências mínimas previstas no Plano de Curso, deverão constar na Ata de Conselho de Classe Final como retidos, respeitado o previsto no Regimento Comum das ETECs.

Obs. 1: As Unidades Escolares deverão garantir a esses discentes a possibilidade de se matricularem novamente no mesmo módulo, no próximo semestre, indicando a situação da matrícula como "pendente" no sistema acadêmico, até que a rematrícula seja efetivada pelo aluno ou seu responsável, se menor. Entretanto, a não renovação de matrícula, após os primeiros 5 dias letivos do 2º semestre de 2021, excepcionalmente, implicará na perda da vaga.

Obs. 2: Caso a Unidade não ofereça o módulo em questão no semestre seguinte, deverá informar ao aluno que a rematrícula somente poderá ocorrer quando da oferta do módulo novamente.

a. Das menções

1. Todos os docentes devem ter indicado, no mínimo 2 (dois) instrumentos de avaliação e a recuperação . No campo relativo à menção/síntese final, os docentes deverão indicar a menção "I" tanto para os alunos não avaliados, como para os alunos que tenham sido avaliados insatisfatoriamente.

Das turmas de módulo final a Unidade Escolar deverá consultar a relação de cursos analisada e disponibilizada pela equipe do Gfac (planilha em anexo).

b. Das turmas de módulos intermediários

1. Durante o Conselho de Classe Final é importante que os docentes analisem o desempenho global desses alunos, bem como a frequência deles, podendo aprová-los para o módulo/ série posterior.

c. Divulgação do Resultado Final

1. Os alunos deverão obter os resultados de seu desempenho final por meio do Sistema Acadêmico, para tanto, indicamos que seja amplamente divulgado aos interessados, no site da Etec e outros meios de comunicação com a comunidade escolar, a data e a forma de acesso a esses resultados.

2. Os pedidos de reconsideração/reclassificação poderão ser solicitados após a divulgação do Resultado Final, conforme Calendário Escolar homologado.

Turmas Anuais - Conselho de Classe Intermediário

As orientações abaixo deverão ser consideradas tanto para turmas da Etec, quanto para turmas em parceria com a Seduc .

A .Da Frequência

O aluno deve ter frequência igual ou superior a 75% nas disciplinas para que seja considerado apto a cursar a série seguinte.

B. Das menções:

1. Todos os docentes devem ter indicado, no mínimo 2 (dois) instrumentos de avaliação;

2. Na entrega de menções para o CCI, no caso dos alunos que não tenham sido avaliados, deverá ser lançada a menção "I";

3. As atividades entregues, posteriormente, a este Conselho de Classe Intermediário poderão compor a análise de desempenho global do aluno no próximo Conselho de Classe, a partir de análise individual de cada caso. Organização do Conselho de Classe:

1. As reuniões do Conselho de Classe deverão ser organizadas no Teams;

2. A organização desses Conselhos de Classe Intermediário deverá respeitar o previsto nos artigos 29 e 30 do "Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza";

3. Para o registro da presença dos docentes, no momento do Conselho de Classe, a Unidade escolar, primeiramente deverá agendar uma reunião para cada turma, no Teams, com todos os participantes; ao término da reunião, o responsável pela organização deverá baixar o "relatório de presença" ou ainda, se preferir, poderá fazê-lo durante a reunião, nesse caso indicamos

que seja feito o download da lista dos presentes clicando em "Participantes e Baixar lista de presença". Esse documento deverá ser anexado à Ata do Conselho.

4. Para as turmas ofertadas em parceria com a Seduc Novotec Integrado Híbrido, Ensino

4.1. No caso das turmas em parceria com a Seduc, orientamos que, o Conselho de Classe ocorra conjuntamente com a equipe da Escola Estadual, entretanto, caso não seja possível, a Etec deverá organizar esse momento ao menos com os professores da parte profissional; e posteriormente trocar as informações com a EE e vice-versa;

4.2. Na impossibilidade do envio pela EE do desempenho e frequência dos alunos, a Etec não fará, nesta ATA, a importação dos dados dos componentes curriculares sob responsabilidade da Seduc.

Do Boletim do Aluno:

De acordo com os artigos do capítulo VII do Regimento Comum das ETECs do CEETEPS, a avaliação em qualquer componente curricular:

I – Será sistemática, contínua acumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador e

II – Deverá incidir sobre o desenvolvimento do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas. Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições:

Conceito	Definição Operacional
MB Muito Bom	O aluno obteve desempenho no excelente desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B Bom	O aluno obteve desempenho no bom desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Da promoção: Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento em todos os componentes curriculares e frequência mínima de 75% de horas de efetivo trabalho escolar, considerando o conjunto dos componentes curriculares.

Da progressão parcial: O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério em até componentes curriculares, exceto na série/ módulo subsequente em regime de progresso parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter, nesta série/módulo, a programa especial de estudos.

A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares.

O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda de séries ou módulos diferentes.

Da reclassificação: A reclassificação do aluno poderá ocorrer por solicitação do próprio aluno ou de seu responsável, se menor, mediante requerimento dirigido ao Diretor da Unidade Escolar, até cinco dias úteis, contados a partir da publicação do resultado do conselho de Classe.

Da retenção: Será considerado retido na série ou módulo, quanto à frequência, o aluno com assiduidade inferior a 75% no conjunto dos componentes curriculares.

Será considerado retido na série ou módulo, após decisão de conselho de classe, quanto ao rendimento, o aluno que tenha obtido menção I (Insatisfatório):

Em mais de três componentes curriculares; ou

Em até três componentes curriculares e não tenha sido considerado apto pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; ou

Nas séries/módulos finais em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior (es) cursados em regime de progressão parcial.

Do aproveitamento de estudos: Poderá haver aproveitamento de estudos de componente curricular ou módulos cursados em uma habitação específica para obtenção da habilitação diversa.

O aluno retido em qualquer módulo poderá optar por cursar, no semestre seguinte apenas os componentes curriculares em que foi retido, ficando dispensado daqueles em que obteve aprovação.

Do controle de frequência: Para fins de promoção ou retenção, a frequência terá apuração independentemente do aproveitamento. Será exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) do total de horas de efetivo trabalho escolar considerando o conjunto dos componentes curriculares.

8. O TCC – Projeto de Pesquisa visando ampliar os conhecimentos teóricos acumulados durante o Curso Técnico.

I.O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Para contemplar a dimensão pedagógica do nosso marco doutrinal, em todos os cursos técnicos os estudantes produzem o Trabalho de Conclusão de Curso. O TCC na ETEC Takashi Morita é construído segundo normas ditadas pela NBR 14724 e pelas indicações constantes no OFÍCIO CETEC – GRUPOS N°-047/2008.

Os trabalhos seguem as normas aprovadas pelo CPS no formato particular para cada eixo e utilizamos o Manual do TCC do CETEC que foi atualizado em 2022.

As aulas são desenvolvidas de forma prática no laboratório de informática ou sala Maker, em pesquisas na biblioteca da ETEC, porém quando necessário algum esclarecimento sobre teoria poderá ser ministrado em sala, bem como visitas a empresas de acordo com a necessidade do tema.

Uma reunião com a Coordenação pedagógica e Coordenadores de Cursos e alunos das 3ª séries do cursos integrados ocorreu em março de 2024 para desmistificar as dificuldades em relação ao componente e tranquilizar os alunos quanto ao desenvolvimento do trabalho e reforçar o apoio das coordenações neste momento tão especial.

Existe uma pré apresentação para o professor orientador e coordenadores para validação do trabalho, onde deverá ser entregue a parte escrita em mídia para que possa ser providenciada ainda alguma mudança necessária antes da apresentação pública e também uma pré apresentação dos protótipos ou maquetes para últimas correções para certeza de que tudo esteja certo para o dia da apresentação final que para o primeiro semestre em 2024 ocorrerá em junho e no segundo semestre em dezembro guardadas as particularidades do calendário escolar, nesta datas ocorrerá a apresentação oficial para a banca com a entrega da parte escrita ou em mídia final para ser disponibilizada no acervo da biblioteca da ETEC e/ou CPS.

II. A APRESENTAÇÃO DO TCC

Em nossa escola, a apresentação do TCC é feita no formato feira onde a de exposição de cada projeto é feita pelos grupos de trabalho em stand ou na forma de apresentação em auditório. A opção pela forma de apresentação é definida em comum acordo entre professores orientadores e coordenação de curso e pedagógica levando-se em consideração as particularidade de cada eixo.

Apresentação oficial para banca com a entrega da parte escrita ou em mídia final para ser disponibilizada no acervo da biblioteca da ETEC e/ou CPS acrescida do Protótipo com Manual Técnico; e Maquete com Memorial Descritivo;(Projeto montado)

Em 2023 contamos com 2 edições no formato feira com a presença de toda a comunidade acadêmica, convidados como familiares, amigos e observadores do meio empresarial, tanto na sede como nas classes descentralizadas.

Para 2024 contaremos com o mesmo formato feira e inovando teremos também na sede a apresentação de uma das classe descentralizada.

Banca Examinadora

Todos os Trabalhos de Conclusão de Curso são submetidos a uma Banca Examinadora, que irá validar se o grupo de trabalho cumpriu todos os requisitos para a elaboração do TCC dispostos no Regulamento Geral do TCC e neste documento.

A Banca Examinadora será composta por no mínimo três e no máximo quatro integrantes, considerando-se o Professor Orientador.

Os integrantes da Banca Examinadora irão preencher a Ficha de Validação de Trabalho de Conclusão de Curso, respeitando todos os critérios de avaliação.

O Professor Orientador é responsável por atribuir a menção aos alunos integrantes dos grupos de trabalho após a análise das Fichas de Validação de Trabalho de Conclusão de Curso entregue pelos Examinadores.

9.QUALIFICAÇÃO RÁPIDA

Procurando atender à necessidade da população de inserção no mercado de trabalho a escola oferece qualificação rápida, gratuita e de qualidade para que os cidadãos consigam uma vaga de emprego ou para abrir seu próprio negócio com os cursos do Programa UFIEC desenvolvidos pela Secretaria de Desenvolvimento Econômico do Governo do Estado de São Paulo, sendo cursos de curta duração promovendo a qualificação com a real possibilidade do educando adentrar ao mercado de trabalho ou empreender iniciando negócio próprio.

10. EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO

A Etec também participa do projeto Escola de Inovadores cumprindo com a participação em 2024 do eixo de gestão na 18ª edição do primeiro semestre com a participação de alunos de componente de itinerário formativo de BNC e com pretensão de na próxima edição convidar alunos de todos os eixos.

11. INTERDISCIPLINARIDADE NA ETEC TAKASHI MORITA

Mantivemos em nosso PPP todos os projetos tradicionais que fazem parte da identidade da nossa Etec e que ocorrem todos os anos, acrescentamos outros que fazem parte da inovação que devemos ter para privilegiar novas ações a fim de atingir objetivos propostos em nosso contexto pedagógico.

Com a introdução dos itinerários formativos no conjunto de componentes para o novo ensino médio vislumbra-se a possibilidade de enriquecer os saberes dos alunos através dos mesmos, um novo modo de multiplicar conhecimento é bem-vindo no cotidiano escolar, Nas atividades didático pedagógicas o uso das metodologias ativas agora com nomenclaturas específicas, apesar de já terem sido utilizadas ganham novo destaque como instrumento para o desenvolvimento de conteúdo programático, tornando o aluno ainda mais protagonista no processo, mais desta vez de uma forma natural através da sinergia do grupo-classe.

Entendendo a interdisciplinaridade como um recurso alternativo porém imprescindível no processo de ensino aprendizagem, na ETEC Takashi Morita ela pode ser trabalhada na forma de projetos diversos. A essência do nosso trabalho interdisciplinar é a integração de todos os componentes curriculares, com a integração de alunos, professores e comunidade externa para que os projetos interdisciplinares se concretizem. Seguindo essa linha de pensamento, durante o ano letivo promovemos projetos tais como:

12. NOSSOS PROJETOS

Simpósio das profissões

Em 2023 o projeto foi realizado de forma presencial no auditório da ETEC e em 2024 ele acontece inserido na Semana Paulo Freire nos dias 02 e 03/05.

SIMPOSIO 2024





FEIRA DE ROBÓTICA 2022



TEATRO NA ESCOLA: LUCÍOLA ENCENADA PELOS ALUNOS



TEATRO NA ESCOLA: MACUNAÍMA



PROJETO ELABORAÇÃO DE DECLARAÇÃO IRPF 2023 SEDE





Etec Portas Abertas

.As fotos abaixo referem-se ao Portas aberta de 2019.

ETEC PORTAS ABERTAS



PORTAS ABERTAS 2023



Reforço Solidário

As aulas de reforço são realizadas toda terça-feira e quinta-feira às 12hs. São ministradas por dois ex-alunos ex alunos da ETEC que hoje são alunos da USP no curso de Física.

REFORÇO SOLIDÁRIO



Visitas Técnicas.

Temos vários projetos de visitas técnicas e palestras que são fundamentais para novas experiências dos alunos em relação a sua área de estudo.

PORTO DE SANTOS 2022



TEATRO MUNICIPAL 2022



CASA ABERTA SENAC 2019 e 2022 (VENCEDORES)



PALESTRA KRON 2022 - AUTOMAÇÃO E ELETRÔNICA





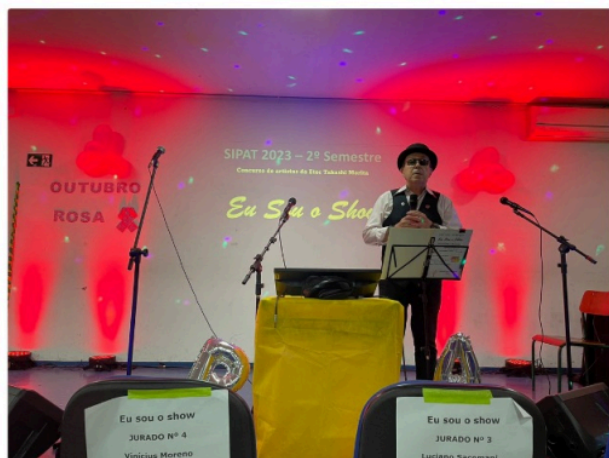
VISITA TÉCNICA À SABESP



VISITA TÉCNICA À NESTLÉ



VOCÊ É O SHOW E SIPAT 2023



VISITA TÉCNICA A HYUNDAI 2023



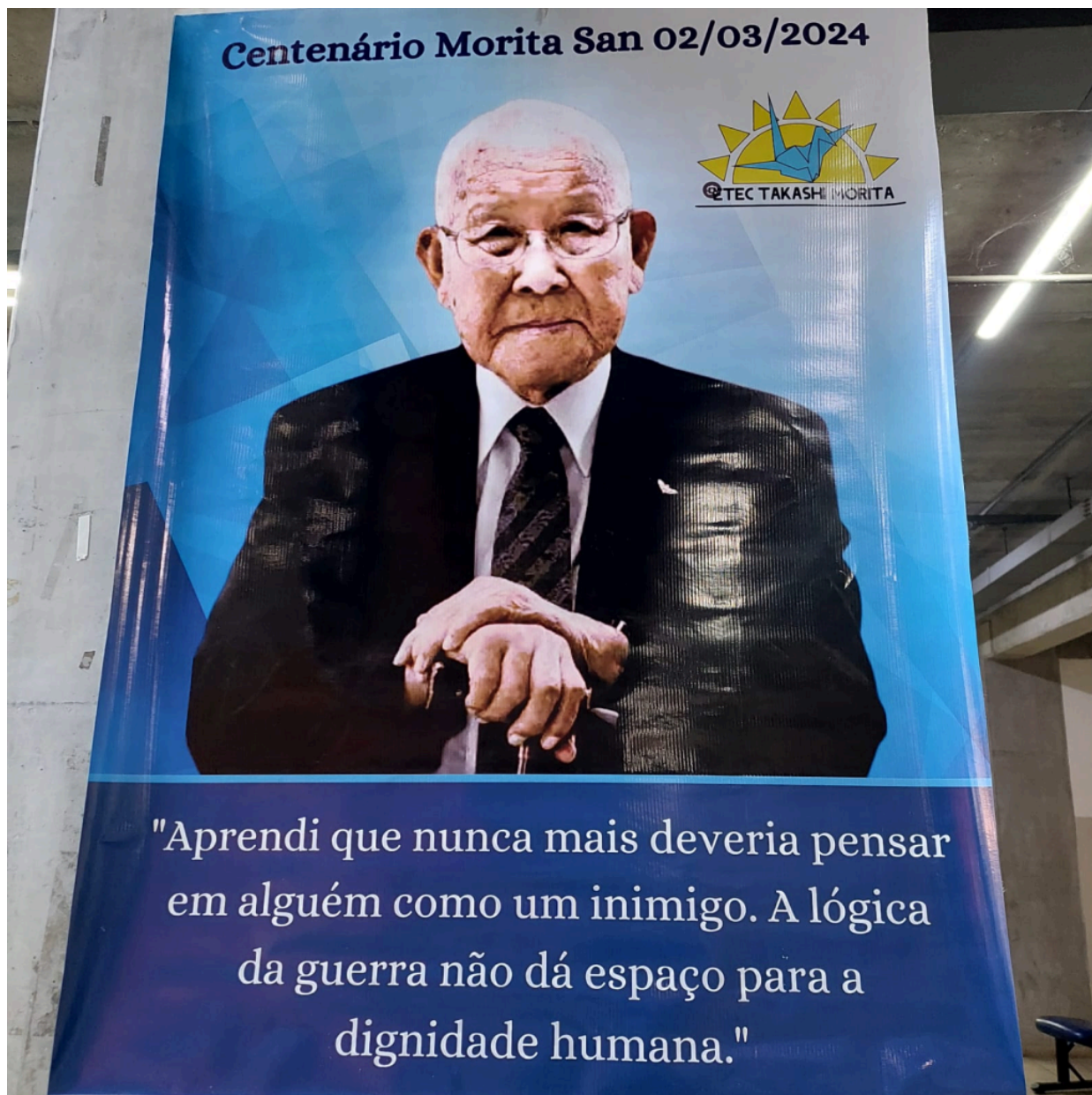
VISITA TÉCNICA A NATURA E INTERMODAL 2024



MEMORIAL DO HOLOCAUSTO 2024



CENTENÁRIO DO PATRONO





13. Recuperação Contínua

A recuperação da aprendizagem constitui mecanismo colocado à disposição da Escola e dos professores para garantir a superação de dificuldades específicas encontradas pelo aluno durante o seu percurso escolar e deverá ocorrer de forma contínua ao longo do ano para os cursos de ETIM e Mtec e intensiva ao final do ano letivo e ao longo do semestre aos cursos técnicos modulares e intensiva ao final do semestre letivo, em cada turma do ETIM / MTEC e dos modulares.

A recuperação contínua está inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo-se por intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

A recuperação contínua é composta por um conjunto de estratégias elaboradas pelo professor com o objetivo de recuperar conteúdos essenciais que não foram assimilados pelo estudante. Portanto, a recuperação contínua tem como foco a aprendizagem e não simplesmente a recuperação das menções.

Estratégias sugeridas pela escola ao professor para a recuperação contínua:

- Aulas de revisão.
- Atividades e pesquisas.
- Exercícios e trabalhos extras;
- Revisão – exercícios que retomam conteúdos importantes que já foram abordados anteriormente.
- Incentivo, reconhecimento e motivação à participação;
- Envolvimento dos familiares para alunos menores.

- Ensino de técnicas facilitadoras da aprendizagem: anotações, leituras, organização acadêmica, etc.

As atividades de recuperação contínua serão realizadas no decorrer de todo o ano letivo, com base nos resultados obtidos pelos alunos nos diferentes instrumentos de avaliação e discutidos nas reuniões de curso, reuniões da equipe de coordenação, nos conselhos intermediários ou nas reuniões pedagógicas.

É fundamental que o planejamento das atividades de recuperação contínua leve em consideração:

- as metas propostas no Projeto Pedagógico, levando em consideração as habilidades e competências;
- a definição das intervenções pedagógicas do Professor necessárias à superação das dificuldades detectadas;
- o replanejamento das atividades com vistas à organização do tempo e espaço na sala de aula;
- a participação do aluno no processo de avaliação dos resultados de aprendizagem, garantindo-se momentos de sua análise e autoavaliação dos alunos a partir das expectativas de aprendizagem;
- os registros como instrumentos que revelem as ações desenvolvidas, o processo de desenvolvimento dos alunos, os avanços, as dificuldades e as propostas de encaminhamento;
- a divulgação dos resultados aos pais ou responsáveis, na busca de sua participação e colaboração nas atividades de reforço e na realização de tarefas complementares.

14. Acompanhamentos e Ações da Evasão Escolar

Mantivemos a rotina de conversas com coordenadores e alunos, palestras de incentivo emocional, reuniões com a equipe de direção, etc.

Os procedimentos para o acompanhamento da frequência precisam estar contemplados no projeto político pedagógico da escola e na pauta de discussão com o corpo docente nas reuniões de planejamento e pedagógicas. A primeira medida eficiente para que esse controle seja feito diariamente é a tradicional chamada, que os professores devem ser incentivados pelos gestores a fazer em todas as aulas. Chamar os alunos pelo nome também é uma das formas de construir vínculos e dar identidade ao grupo. Para que isso aconteça a Etec Takashi Morita, desde o primeiro dia, já deixa o Sistema Acadêmico de Acompanhamento da Vida Escolar, operacional para os alunos, professores e coordenação, desse modo a escola já consegue acompanhar o aluno desde o primeiro dia de aula e ao longo de todo o semestre letivo, observando a perda do aluno na escola, que está presente desde o começo do semestre, e traçar estratégias para lidar com ela.

Também no primeiro bimestre, a escola realiza o conselho intermediário e consegue analisar o desempenho do aluno e a sua frequência. Depois que essa tarefa termina, é preciso continuar buscando medidas para acompanhar a presença dos estudantes, trabalhando sempre para manter os alunos na escola.

Nesse percurso, a escola pode se deparar com problemas de origem pedagógica. Existem casos de alunos que deixam de ir à escola porque apresentam um desempenho ruim e há também aquelas que, no extremo oposto, evadem ou abandonam os estudos por não se sentirem desafiadas e estimuladas. Tais situações requerem a parceria com o coordenador pedagógico e orientador educacional, por vezes, a implantação de projetos de formação que auxiliem o professor a ensinar para todos.

Para a solução do problema de evasão, a Etec Takashi Morita primeiramente procura detectar os casos de evasão e reintegrar o aluno à comunidade escolar.

Na fase inicial, a escola entra num longo processo de reflexão / ruptura no fazer pedagógico da escola, focalizando a análise das causas do problema. Depois a escola faz um estudo e um levantamento procurando identificar as variáveis desencadeadoras do fracasso escolar.

Um dos levantamentos e trabalho que está sendo feito nos modulares, foi verificar se as aulas estão despertando o interesse dos alunos no processo de ensino/aprendizagem e se seus educadores oferecem respostas às ansiedades e dúvidas dos seus educandos, dentro do escopo do curso; outro ponto que está sendo trabalhado é trazer o aluno para dentro do convívio escolar, aproximando o aluno da coordenação e da direção para que possamos conscientizar sobre a importância do curso em sua vida profissional; estamos motivando todos os educadores em torno do objetivo "combater a evasão escolar" e passou-se a contatar os alunos que estivessem com mais de dez faltas, consecutivas ou não.

Para o acompanhamento foram incumbidos os coordenadores de curso e o orientador educacional, onde o coordenador acompanha o aluno em sala, coletando informações com os amigos, já o orientador educacional faz o acompanhamento pelo Sistema Acadêmico de Acompanhamento da Vida Escolar. Após a identificação dos alunos evadidos o orientador educacional entra em contato com o aluno chamando para uma conversa e assim descobrir os motivos de sua ausência, para tentar resgatar esse aluno, propondo soluções aos seus problemas que estão dentro do horizonte de evento da escola.

Outro ponto trabalhado foi perguntar aos alunos o que a escola poderia fazer para melhor o interesse deles com a escola e o curso. Por intermédio dessa consulta foi possível identificar alguns problemas e propomos os seguintes projetos para o combate à evasão:

- **Prevenção e Combate a Sinistros:** Os alunos de Segurança do Trabalho reivindicam melhorias em seus laboratórios, pois eles são mal equipados, impossibilitando o professor em fazer aulas práticas.
- **Aula de Reforço:** Os alunos argumentaram da dificuldade que eles tinham com a matemática que dificulta a eles o entendimento dos componentes curriculares do técnico então os alunos do ETIM e MTec de maior conhecimento e de 3º ano se propuseram a oferecer aulas de reforço de matemática aos alunos interessados.

- **Aumento das Visitas técnicas em empresas:** O projeto em questão é desenvolvido para ajudar na integração entre os alunos da comunidade acadêmica e o mercado de trabalho, as visitas monitoradas a grandes empresas do mercado são importantes para que o aluno possa vislumbrar o mundo do trabalho e através das explicações dos monitores das visitas conseguir identificar o que é dado como exemplo nas aulas cotidianamente.
- **Projeto PPG Dedim de Prosa:** Trata-se de um projeto que proporciona ao corpo discente e docente um espaço de comunicação, acolhimento e troca de conhecimentos através de encontros mensais com psicólogos e profissionais das áreas pertinentes aos eixos.

Foram elaborados outros projetos com o intuito de reduzir a evasão, mais os principais são esses que foram citados.

Para a execução do combate à evasão escolar foram implantadas estratégias específicas, tais como: palestra na Reunião Pedagógica, reunindo equipe da direção, professores e funcionários administrativos. Na aula inaugural foi tratado do assunto com os alunos, pais e/ou responsáveis, no intuito de conscientizar quanto a necessidade do combate à evasão escolar; contato com o aluno que se encontra em processo de evasão escolar, convocando-o em reuniões para tratar do caso específico do aluno.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

ANA L. CALACA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
JONY H. ONUKI	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
PAULO H. SILVA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
LUIZ C. A. LOZANO	Representante das instituições auxiliares
TANIA S. SANTANA	Representante das instituições auxiliares
YASUKO SAITO	Representante de órgão de classe
WASHINGTON BARROS	Representante do poder público municipal
WAGNER M. R. FILHO	Representante dos alunos
SILVIA C. PULTRINI	Representante dos Coordenadores em Exercício
RUTE G. ASSUNÇÃO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
LUCIANA L. LEAL	Representante dos pais de alunos
DENILSON S. R. ROCHA	Representante dos professores
ALESSANDRA S. SILVA	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ANTONIO C. A. MARINHO	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA	✓	✓	✓
ELIANA X. OLIVEIRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
JOAO BALON	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
JOSE A. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
JOSE A. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
LUIZ C. A. LOZANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
MARCELO C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
PAULO C. O. GAMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
REGINA H. D. GATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
SILVIA C. PULTRINI	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
WALDICE C. SILVA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ZELIA M. N. BRITSCHKA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Linha do tempo da Etec Takashi Morita

A ETEC Takashi Morita foi constituída inicialmente com a denominação ETEC de Santo Amaro, como classe descentralizada da ETEC Zona Sul, e em vinte e seis de fevereiro de **2009** foi assinado o decreto de criação da unidade, sendo designado o Prof. Wilson Mitiharu Shibata como diretor "pró tempore", permaneceu no mandato de janeiro a julho deste mesmo ano. Em julho de 2009 o Prof. Fernando Antonio de Campos foi designado como diretor "pró tempore". Durante as obras de construção do prédio próprio, funcionou em salas emprestadas na ETEC da Zona Sul. Em julho de 2009, recebemos o prédio e no dia 8 do mesmo mês iniciamos a mudança. No segundo semestre de 2009 iniciamos todas as nossas atividades no prédio próprio, situado à Av. Mário Lopes Leão nº 1050-A, no bairro de Santo Amaro. A inauguração oficial, com a presença do Senhor Governador e demais autoridades ocorreu em 10/09/2009 quando já ocupávamos o prédio próprio.

No ano de 2009 a ETEC de Santo Amaro mantinha os cursos técnicos de Contabilidade, Logística e Segurança do Trabalho além do Ensino Médio, com um total de 5 classes abrigando 196 alunos. Com a inclusão de curso técnico de Secretariado, curso técnico de Controle e Automação Industrial e curso técnico de Instrumentação e Equipamentos Industriais no segundo semestre de 2009, o ano de 2010 iniciou com um total de 27 classes e 941 alunos, incluindo as classes descentralizadas.

O ano letivo de **2011** iniciou com a ocupação máxima da sede com 29 classes e 987 alunos, além de 12 classes descentralizadas com 393 alunos, totalizando assim 44 classes e 1380 alunos. O diretor Prof. Fernando Antonio de Campos permaneceu como diretor "pro tempore" até julho de 2011. Logo assumiu a direção o Prof. Wilson Mitiharu Shibata através de lista tríplice.

Em 21 de julho de 2011 foi promulgada a lei nº 14497, segundo a qual, a ETEC de Santo Amaro passou a se chamar a ETEC Takashi Morita.

No ano de 2011 formamos a primeira turma do ensino médio. Quando da divulgação dos resultados do ENEM 2011, nossa Escola foi considerada a 8ª melhor escola pública do Município de São Paulo, e 21ª melhor escola pública do Estado de São Paulo, dentre a 6.016 escolas estaduais existentes no estado.

No ano de **2012** formamos a segunda turma do ensino médio. Quando da divulgação dos resultados do ENEM 2012, nossa Escola foi considerada a 46ª entre as 50 melhores escolas públicas existentes no Brasil, dentre a 61.308 escolas públicas do Brasil. Figuramos também entre as 10 melhores ETECS da Capital ficando em 8ª posição da classificação do ENEM.

No ano de **2013** formamos a terceira turma do ensino médio. Os resultados do ENEM 2013 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre a 61.308 escolas públicas do Brasil. Estamos ainda entre as 10 melhores ETECS da Capital e entre as 20 melhores ETECS do estado de São Paulo e entre as 50 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 15ª posição da classificação do ENEM.

No ano de **2014** formamos a última turma do ensino médio e a primeira turma do ensino técnico integralizado ao ensino médio - ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2014 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 3ª posição no ranking das melhores ETECS da Capital e na 8ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 11ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas seis anos de existência.

No ano de **2015** formamos a primeira turma do ETIM em Eletrônica e Logística e a segunda turma do ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2015 mostraram que nossa Escola foi considerada a 46ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 3ª posição no ranking das melhores Escolas Públicas da Capital e a 2ª posição no ranking das escolas do CPS da Capital e na 13ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado e 5ª entre as ETECs do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 13ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas sete anos de existência. A escola conseguiu também inserir 64 alunos em universidades públicas, inclusive no curso de medicina da USP, totalizando 68% dos nossos alunos formados. Muitos de nossos alunos passaram em mais de uma universidade pública, podendo optar por qual estudar. Em 2015 dois dos nossos alunos foram aprovados e classificados no vestibular do ITA, conforme carta mostrada abaixo. Ainda em julho deste mesmo ano, assumiu a direção o Prof. Ms. Marcelo Coelho de Souza, através de lista tríplice.

No ano de **2016** formamos a segunda turma do ETIM em Eletrônica e Logística e a terceira turma do ETIM em Automação Industrial. Os resultados do ENEM 2016 mostraram que nossa Escola foi considerada a 28ª melhor escola pública, dentre as mais de 61 mil escolas públicas do Brasil. Estamos ainda na 6ª posição no ranking das melhores Escolas Públicas da Capital e a 5ª posição no ranking das escolas do CPS da Capital e na 22ª posição no ranking das melhores escolas públicas do estado e 14ª entre as ETECs do estado de São Paulo e entre as 60 melhores escolas estaduais do Brasil ficando em 28ª posição da classificação do ENEM. Isso com apenas oito anos de existência. A escola conseguiu também inserir 72 alunos em universidades públicas, totalizando 79% dos nossos alunos formados. Muitos de nossos alunos passaram em mais de uma universidade pública, podendo optar por qual estudar.

Em **2017** continuamos com excelente pontuação no ENEM, sendo ainda considerada uma escola pública bem-conceituada. Em torno de 85% dos nossos alunos formandos ingressaram em universidades melhorando o índice em relação ao ano de 2016. Inclusive mais dois alunos conquistaram vaga no ITA.

Neste ano **2018** implantou-se o Curso Técnico em Administração nas modalidades ETIM, MTec, Modular e o curso de Eletrônica da modalidade Semipresencial com aulas aos sábados.

Em **2019** comemoramos os 95 anos do nosso patrono Sr. Takashi Morita e 10 anos de nossa unidade de ensino. Conseguimos colocar mais de 90% de nossos alunos formandos do ETIM em faculdades públicas, entre elas a USP, UNICAMP, UNESP, FATEC, IFSP, UFABC, UFSCAR entre outras. Além de bolsas de 100% na MAUA, FEI e PUC. Nesse ano comemoramos também o excelente resultado no SARESP, superando a meta proposta pelo Governo Estadual e superando os nossos resultados de todos os anos anteriores. O Diretor MS. Marcelo Coelho de Souza foi reeleito para mais um mandato.

Em **2020** deu-se início a primeira turma do Novotec Automação Industrial, curso técnico modular noturno de Eletrotécnica e nova descentralizada Novotec Híbrido de Administração na EE Prof. Luiz Simioni Sobrinho. Saiu o resultado da prova do PISA que participamos no fim de 2019, mostrando que a nossa escola está acima da média do Brasil e acima da média em comparação com os países da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico é uma organização econômica intergovernamental com 37 países membros, sendo todos os 37 países considerados países desenvolvidos). Em 2020 também tivemos a pandemia do COVID-19 que a partir de março impossibilitou aulas presenciais, sendo necessário reestruturar todo o conceito educacional, reescrevendo e repensando os métodos de ensino utilizados em nossa escola.

Em **2021** o mundo permaneceu em estado de calamidade com a pandemia do COVID-19 persistindo no primeiro semestre 2021, foi tentado o retorno das aulas presenciais, mas logo houve um aumento exponencial no número de mortos no estado de São Paulo que impossibilitou a permanência das aulas presenciais, sendo necessário reestruturar todo o conceito educacional, reescrevendo e repensando os métodos de ensino utilizados em nossa escola e procurando repensar conforme as experiências e conhecimento adquiridos com esse problema no ano passado.

No ano de **2022**, sob a nova direção de Ana Lúcia Calaça, a ETEC Takashi Morita contou com 18 turmas e 537 alunos no Nível Técnico, nas modalidades Administração, Automação Industrial, Eletrônica, Eletrotécnica, Segurança do Trabalho; 18 turmas e 656 alunos de nível Médio, nas modalidades Integrado e de Habilitação Técnica em Administração, Automação Industrial e Eletrônica. Conta-se ainda com a Classe Descentralizada CEU- Alvarenga- Administração com 83 alunos, CEU-Parelheiros- Administração com 74 alunos e E.E. Luiz Sobrinho Simione com 26 alunos. Os fatores consequentes de aprendizado durante a pandemia, justifica o desempenho menor do que os anteriores dos alunos na aplicação do SARESP.

Em **2023** inicia-se a parceria com Classe Inter complementar com a E.E. Alberto Conte, com 81 alunos.

Neste mesmo ano tivemos a primeira edição do Provão Paulista para todas as nossas 1ª, 2ª e 3ª séries, os alunos das 3ªs séries puderam ter acesso a vagas das Universidades Públicas do estado de São Paulo.

Em **2024** depois de eleita em pleito oficial, toma posse da direção da Etec Takashi Morita a professora Ana Lucia Calaça.

Em 2024, ocorre o evento "Centenário do patrono", onde em 01/03 nas dependências da Etec em momento único de nossa história reuniram-se a comunidade acadêmica discentes e docentes e corpo diretivo com o sr. Takashi Morita, seus familiares e amigos em comemoração de seus 100 anos, tivemos a honra de receber o cônsul do Japão no Brasil, nossa supervisora prof.ª Milena e prof. Wallace, políticos da região, alunos egressos e pais de alunos.

Atos Legais

Ato de Criação da Escola: Decreto nº.: 54.063 – 26/02/2009

CNPJ: 62.823.257/0200-45

Administração - MTEC - PI

Integrado

"Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43."

Administração - MTec/Novotec Integrado

Integrado

"Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43."

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec -2477, de 5-12-2022, publicada no Diário Oficial de 7-12-2022-Poder Executivo-Seção I - páginas 111-112.

Automação Industrial

Técnico

"Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2446, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43."

Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado
Integrado

"Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43."

Eletrônica
Técnico

"Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57."

Eletrônica - MTEC - PI
Integrado

"Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43."

Segurança do Trabalho
Técnico

"Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2560, de 22-5-2023, publicada no Diário Oficial de 23-5-2023 – Poder Executivo – Seção I – página 52."

Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica

PORTARIA CETEC - 2305, DE 8-6-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 9-6-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 11 de Abril de 2024, 13:15:52.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
200.03	1	1	Administração	A	N	31
200.01	1	1	Administração	C	N	29
200	1	1	Administração	D	N	41
200.03	1	2	Administração	A	N	24
200.01	1	2	Administração	C	N	26
200	1	2	Administração	D	N	36
200.03	1	3	Administração	A	N	22
200.01	1	3	Administração	C	N	23
200	1	3	Administração	D	N	33
200	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
200	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	37
200	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	35
200	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
200	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
200	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
200.05	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	M	36
200.05	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	B	M	25
200	1	1	Automação Industrial	B	N	34
200	1	3	Automação Industrial	B	N	33
200	1	1	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
200	1	1	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	B	T	40
200	1	2	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
200	1	2	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	B	T	31
200	1	3	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
200	1	3	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	B	T	29

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
200	1	1	Eletrônica	A	N	34
200	1	2	Eletrônica	A	N	31
200	1	3	Eletrônica	A	N	26
200	1	1	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	40
200	1	2	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	36
200	1	3	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	35
200	1	1	Segurança do Trabalho	A	N	40
200	1	2	Segurança do Trabalho	A	N	38
200	1	3	Segurança do Trabalho	A	N	31
1º Semestre - 34 turmas						1144
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 34 turmas						1144

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
200	Etec Takashi Morita	São Paulo
200.01	Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga	São Paulo
200.03	Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros	São Paulo
200.05	Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte	São Paulo

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **17 turmas** e **532 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São **17 turmas** e **532 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 9 turmas de **Administração** com 265 alunos
- 2 turmas de **Automação Industrial** com 67 alunos
- 3 turmas de **Eletrônica** com 91 alunos
- 3 turmas de **Segurança do Trabalho** com 109 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 265 alunos
- 5 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 158 alunos
- 3 turmas no eixo de **Segurança** com 109 alunos

Nível Integrado

São **17 turmas** e **612 alunos** no Nível Integrado.

Modalidade MTEC-PI

São **6 turmas** e **223 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 112 alunos
- 3 turmas de **Eletrônica - MTEC - PI** com 111 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 112 alunos
- 3 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 111 alunos

Modalidade MTec/NT - Intercomplementar

São **2 turmas** e **61 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 61 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 61 alunos

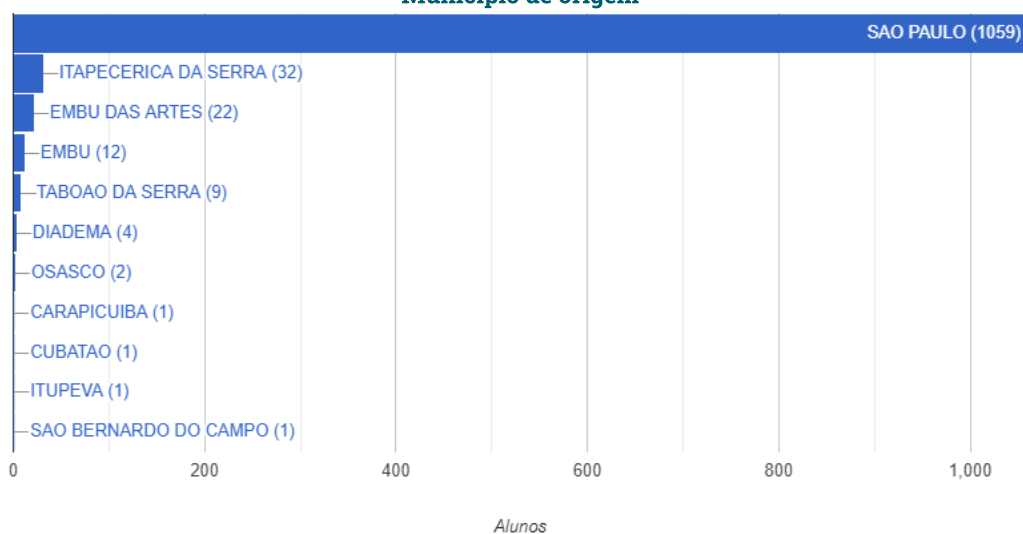
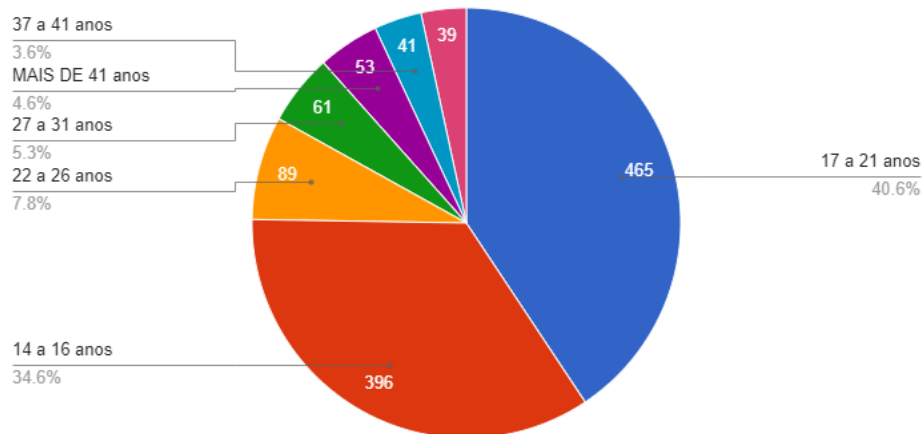
Modalidade MTec/NT Integrado

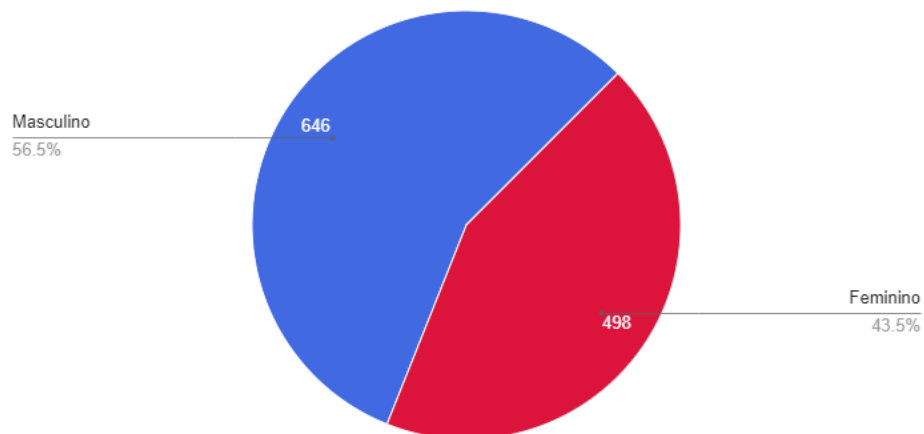
São **9 turmas** e **328 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 114 alunos
- 6 turmas de **Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado** com 214 alunos

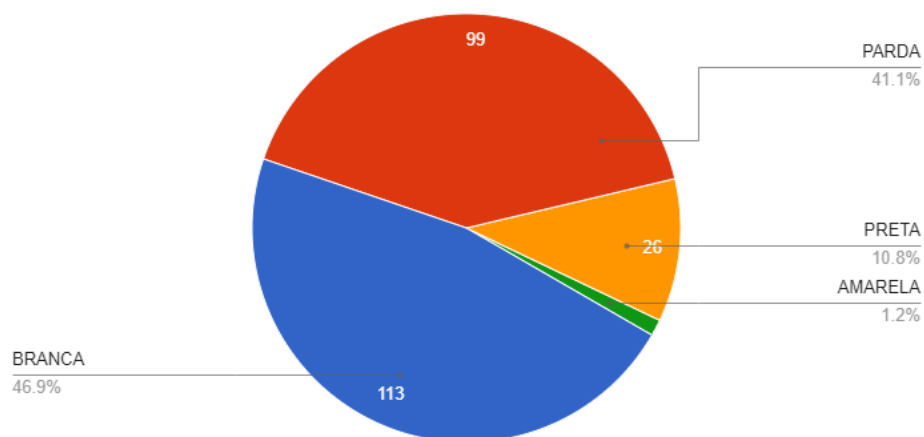
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 114 alunos
- 6 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 214 alunos

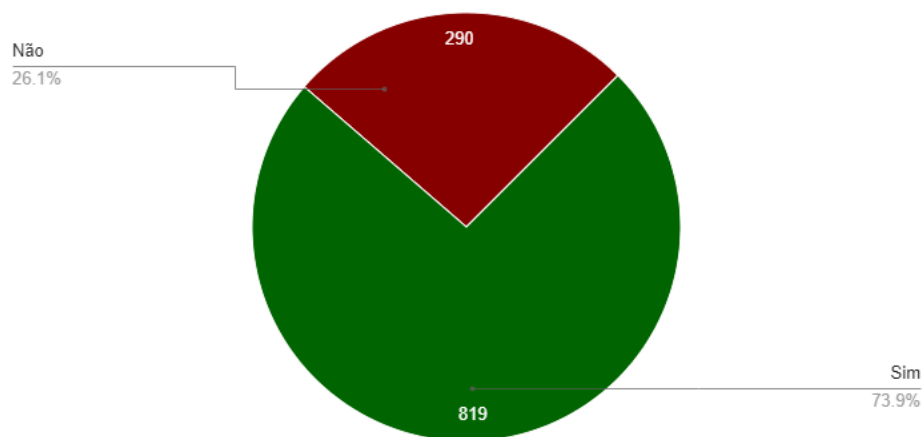
Caracterização Discente**Município de origem****Faixa Etária****Gênero**



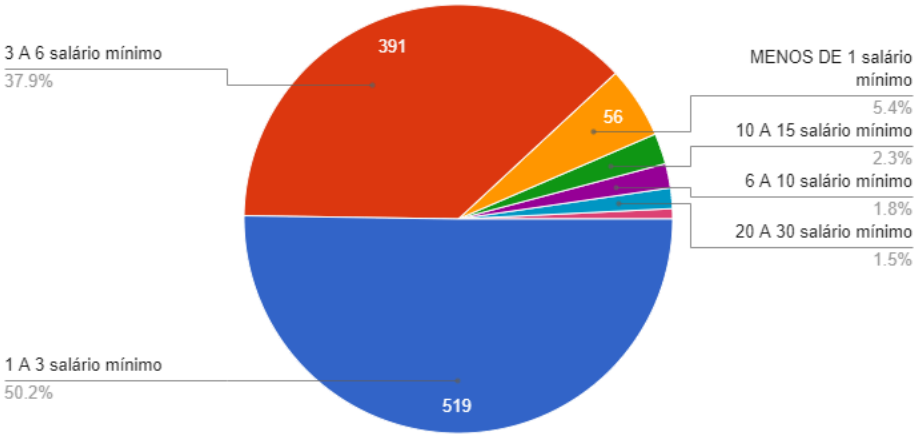
Perfil Racial



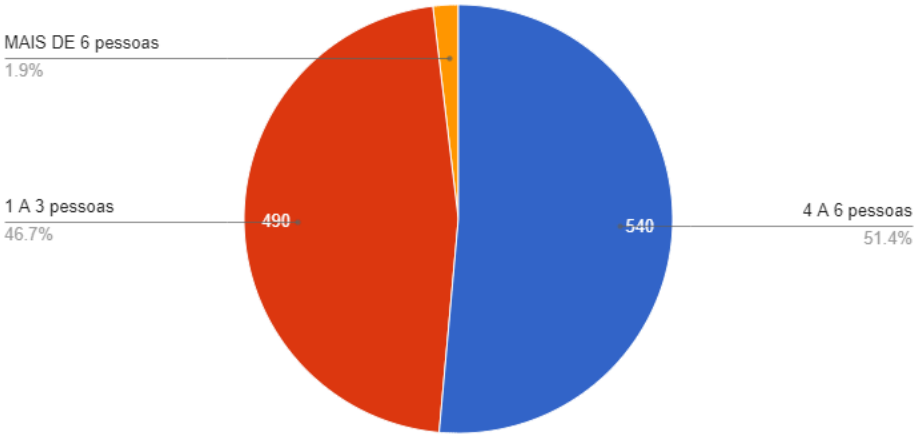
Cursou apenas em Escola Pública



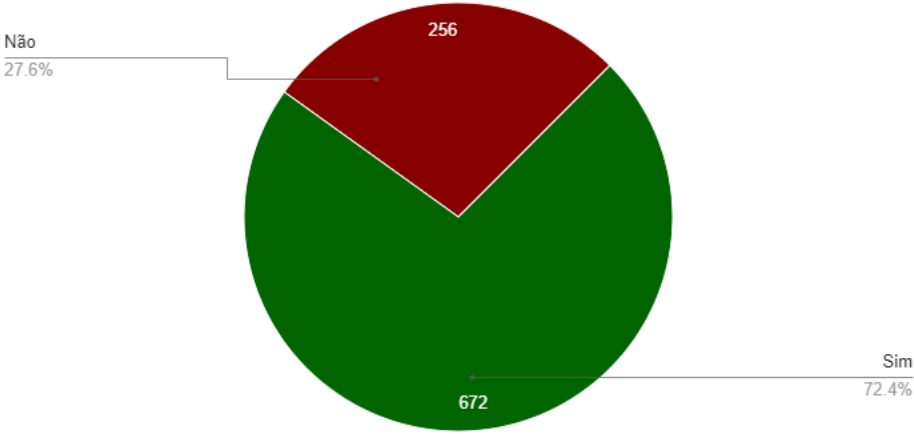
Renda Familiar



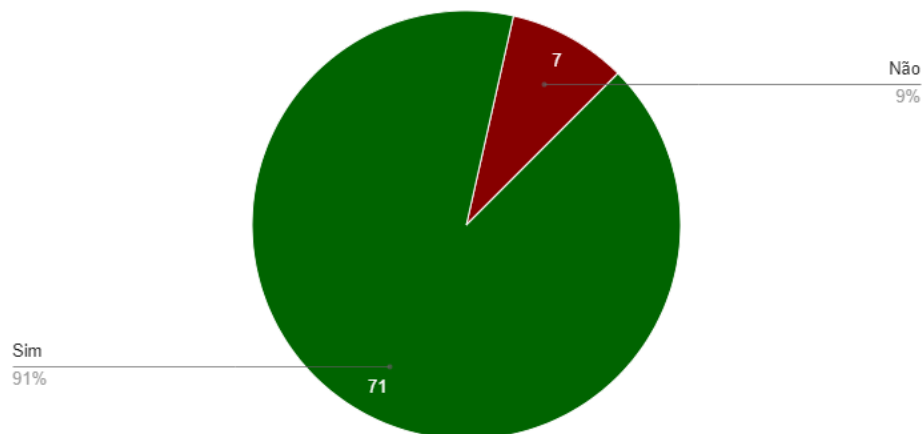
Número de Pessoas na Família



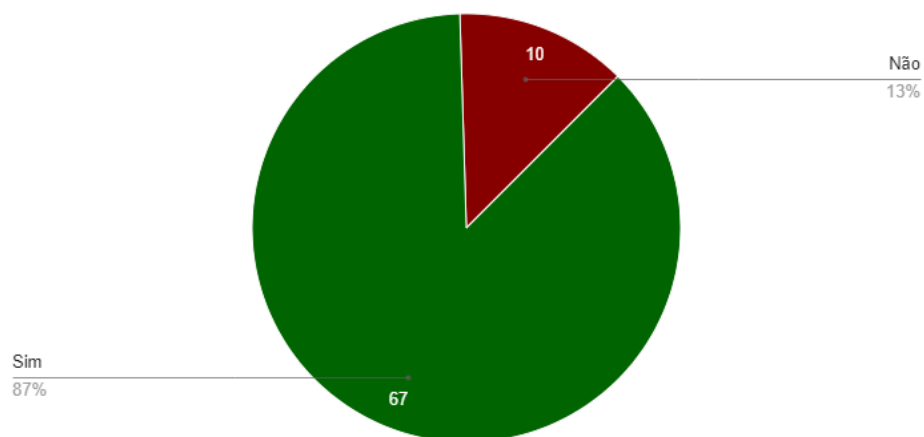
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública
200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo



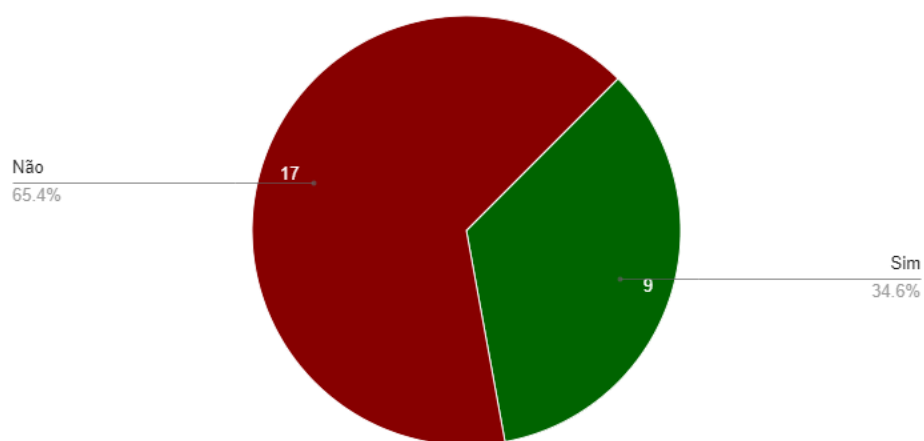
200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
São Paulo

**200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros**

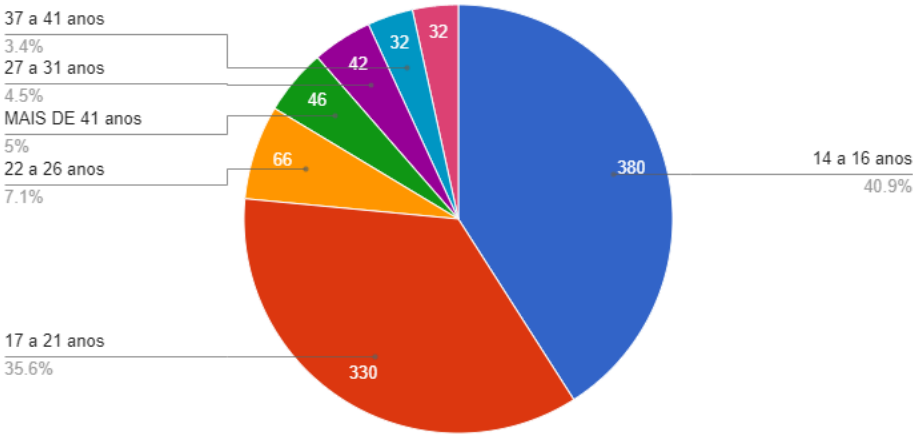
São Paulo

**200.05 - Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte**

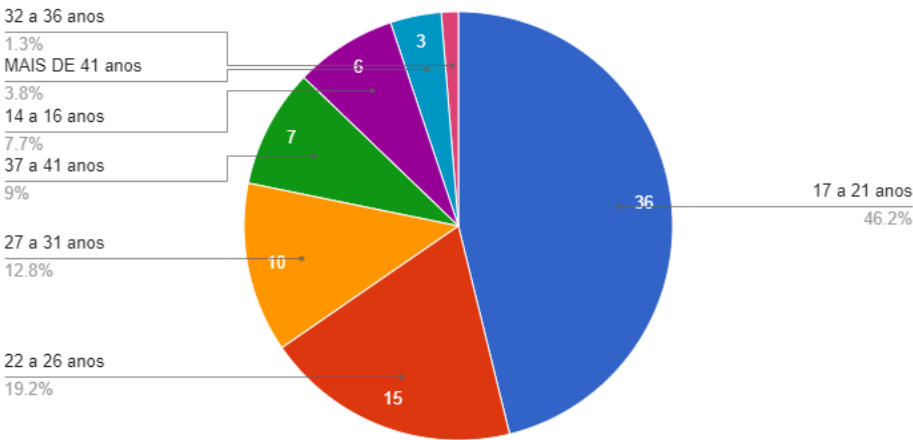
São Paulo

**Faixa Etária****200 - Etec Takashi Morita (SEDE)**

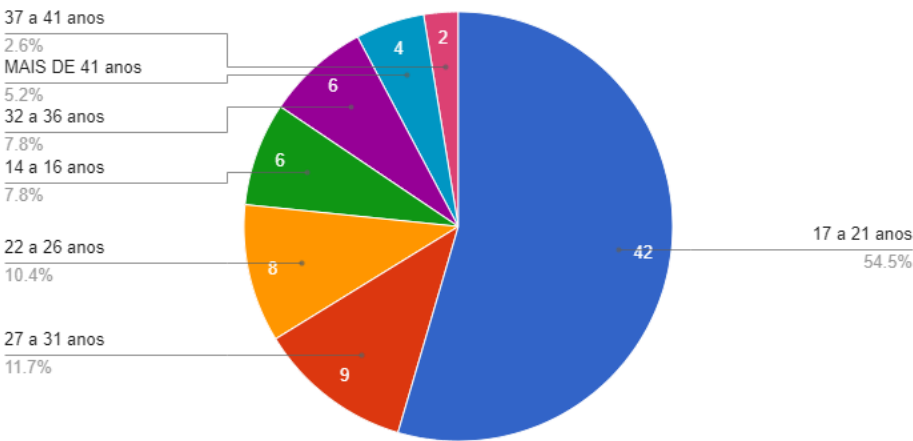
São Paulo



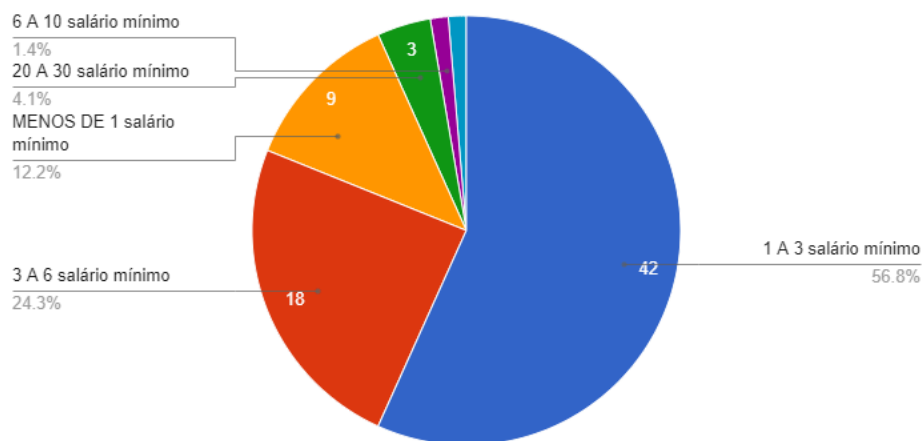
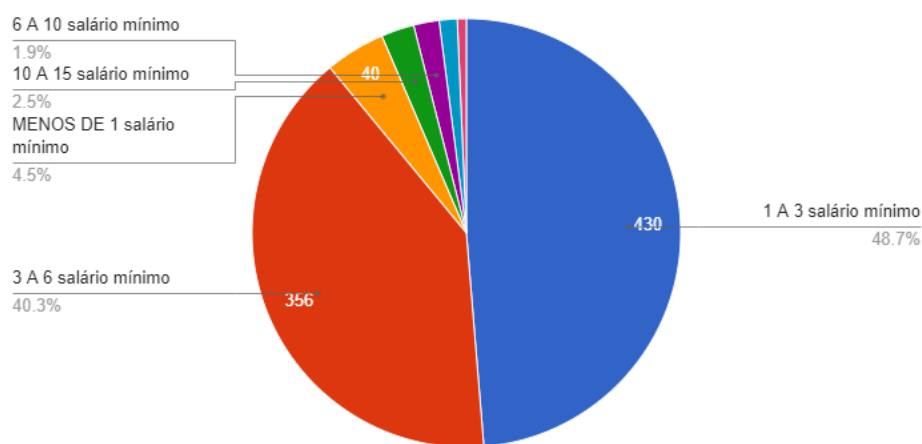
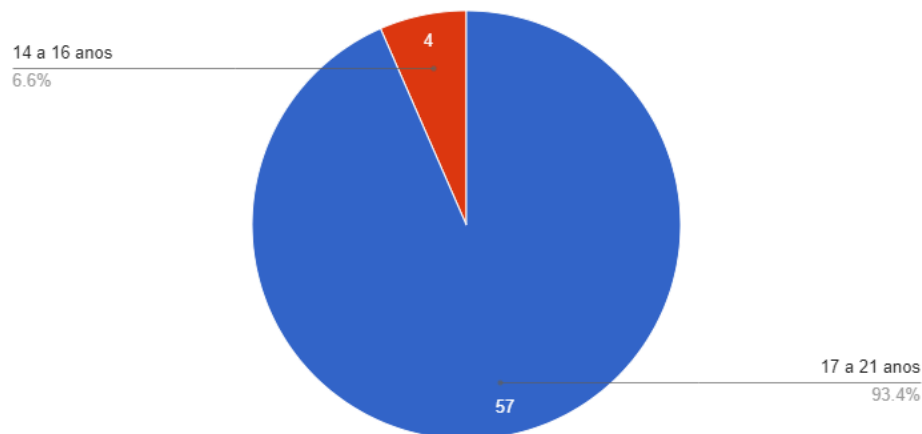
200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
São Paulo

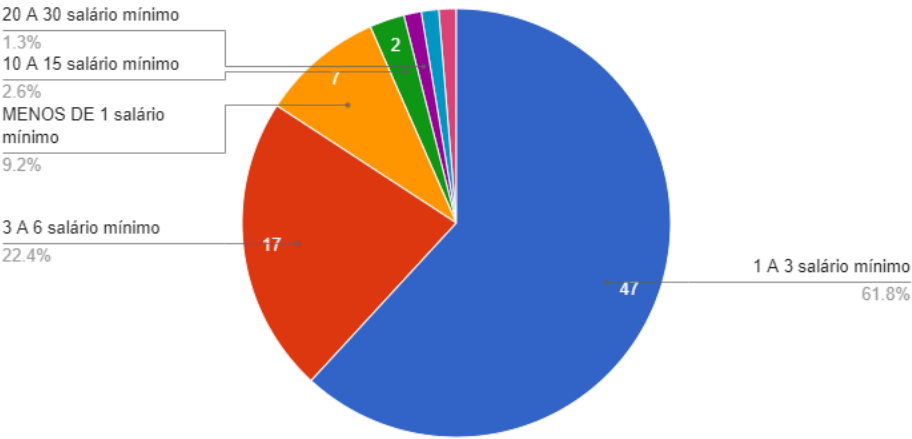


200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros
São Paulo

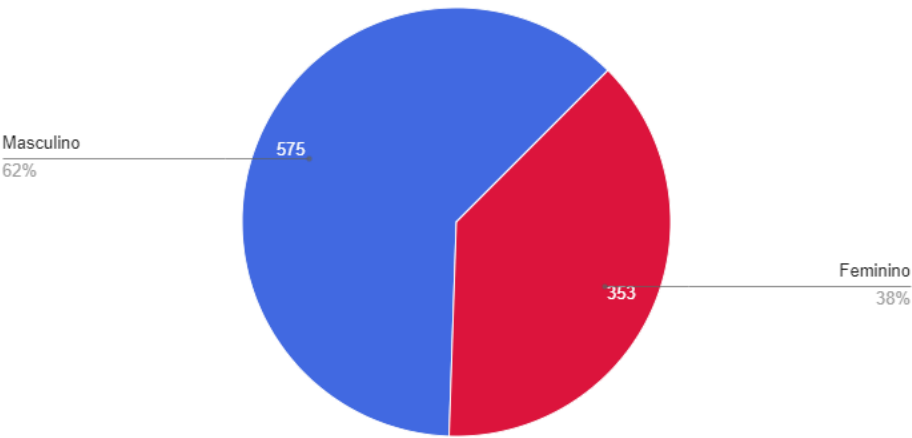


200.05 - Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte
São Paulo

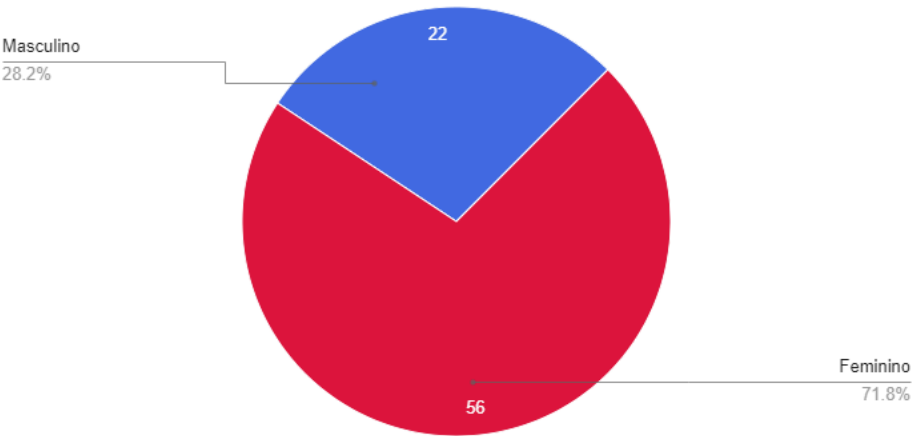




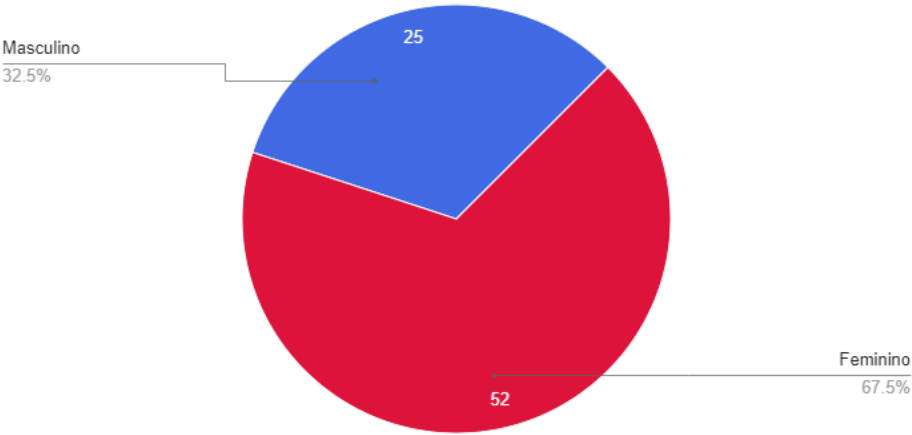
Gênero
200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo



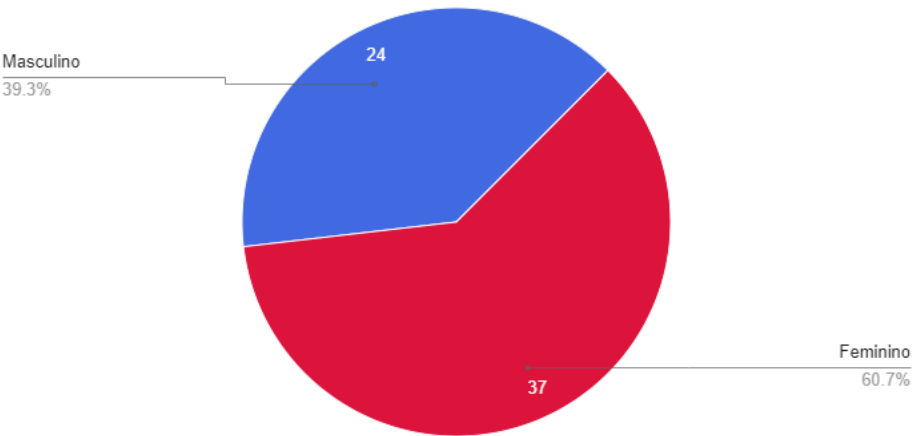
200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
São Paulo



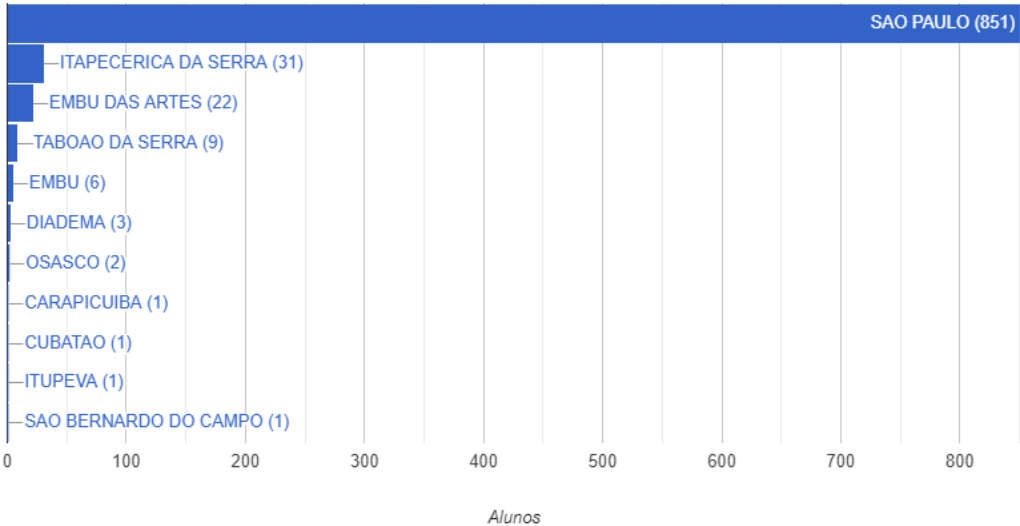
200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros
São Paulo



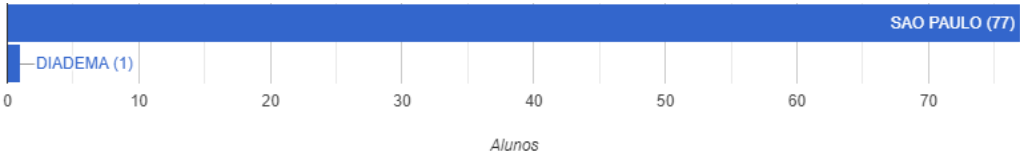
200.05 - Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte
São Paulo



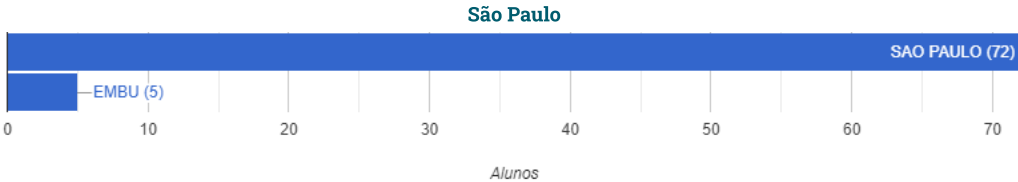
Município de origem
200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo



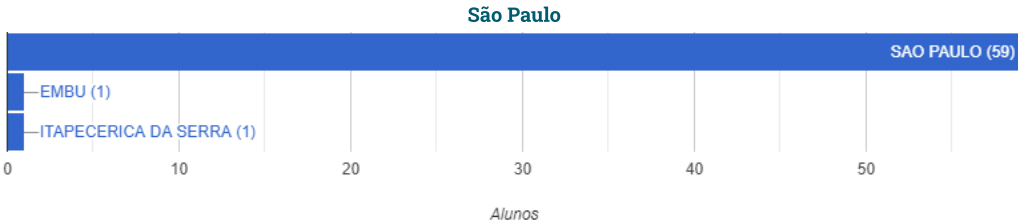
200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
São Paulo



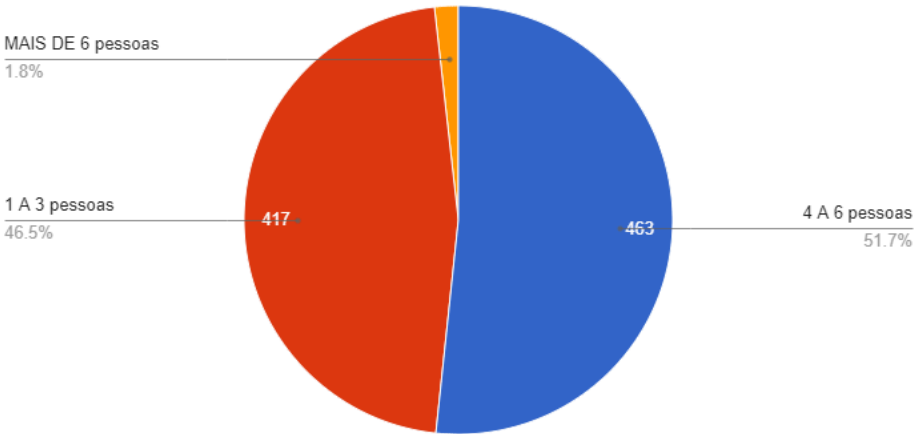
200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros



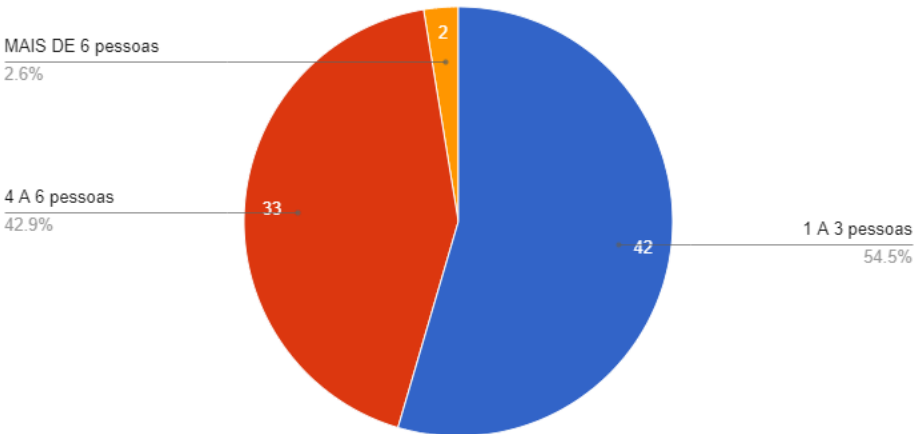
200.05 - Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte



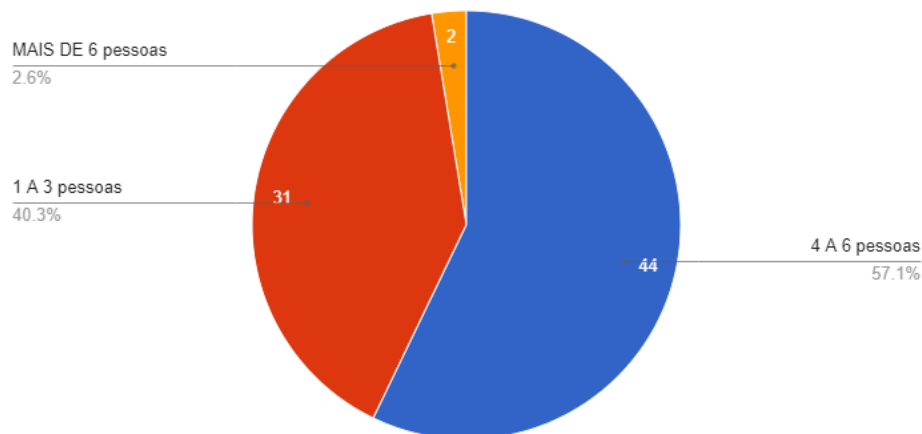
Número de Pessoas na Família
200 - Etec Takashi Morita (SEDE)
São Paulo



200.01 - Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga
São Paulo



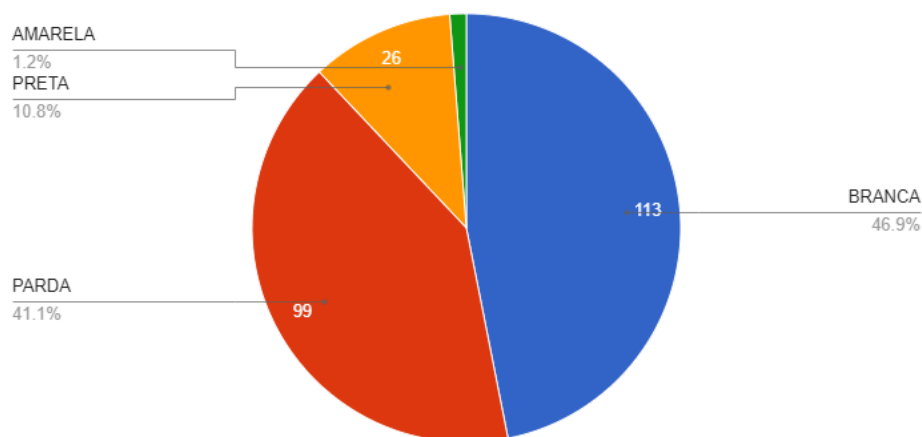
200.03 - Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros
São Paulo



Perfil Racial

200 - Etec Takashi Morita (SEDE)

São Paulo



Agrupamento Docente

- AGNALDO M. CRUZ
- ANDRE L. LOULA
- ANTONIO C. R. SANTOS
- ARINDA M. ROCHA
- BENTO A. C. C. FILHO
- CAMILO C. PEDRA
- CAMILO C. PEDRA
- CHRISTIAN F. OLIVEIRA
- CRISEVERTON L. PAULO
- DANIELLA B. BUTTLER
- DARIO C. PARE
- DENER E. CRUZ
- DENILSON S. R. ROCHA
- EDSON J. RODRIGUES
- ELIANA X. OLIVEIRA
- ELIANE A. R. SILVA
- ELISABETH T. SILVA
- EUCLIDES O. SANTOS
- GABRIELA M. SILVEIRA
- GLAUCIA A. DORIA
- HERMAN S. FRAGOSO
- HERODES B. CAVALCANTI
- IGOR I. C. N. GAMA
- ITALO M. LESSA
- IVANIA SCHUMACKER
- JANDER T. OLIVEIRA
- JOAO D. S. JUNIOR
- JOAO L. S. NETO
- JOAO SANCHEZ
- JONAS S. FILHO

- JOSE A. RODRIGUES
- JOSE R. AQUINO
- KARINA G. SOARES
- LEONARDO G. FERREIRA
- LUIS S. NUNES
- LUIZ C. A. LOZANO
- MARCELLO P. CARVALHO
- MARCELO R. ELEODORO
- MARCOS A. P. SILVA
- MARIA A. O. OLIVEIRA
- MARLICE G. AMARANTE
- NATALIA M. LESSA
- NATALIA M. LESSA
- NATHALIA B. M. MONTAGNER
- PAULO C. O. GAMA
- PAULO F. PANTALEAO
- PAULO H. SILVA
- REGINA H. D. GATTI
- REINALDO S. SANTOS
- RENAN A. M. AZEVEDO
- RICARDO D. A. LOPES
- ROMILDO C. P. JUNIOR
- SAMUEL A. RIBEIRO
- SERGIO TAVARES
- TANIA S. SANTANA
- TATIANA SANTOS
- TIZIANO GAVIOLI
- VERA L. S. SILVA
- WALDICE C. SILVA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Etec Takashi Morita - CEU Alvarenga

Classe Descentralizada

Código	200.01
Site	www.etectm.com
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 5521-0636
Cidade	São Paulo
Endereço	Estrada do Alvarenga, 3752

Classe Descentralizada CEU Alvarenga é ofertado o curso Técnico em Administração período noturno, conta com 3 turmas. A equipe pedagógica é formada pelo Coordenador da Classe Descentralizada, coordenador de curso e seis docentes.

Etec Takashi Morita - CEU Parelheiros

Classe Descentralizada

Código	200.03
Site	www.etecsta.com
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 5521-0636
Cidade	São Paulo
Endereço	Rua José Pedro de Borba, 20

Classe Descentralizada CEU Parelheiros, é ofertado o curso Técnico em Administração no período noturno. A equipe pedagógica é formada pelo Coordenador da Classe Descentralizada, coordenador de curso e seis docentes.

Etec Takashi Morita - EE Prof. Alberto Conte

Classe Intercomplementar

Código	200.05
---------------	--------

Site	NULL
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 2658-8506
Cidade	São Paulo
Endereço	Avenida Mário Lopes Leão, 120

É ofertado o curso Administração – Mtec/ Novotec Integrado – Híbrido nos períodos matutino e vespertino, sendo 2 (duas) turmas distribuídas da seguinte forma: 1 (uma) turma de 2ª série no período matutino e outra no período vespertino.

Curso este ofertado no eixo de Gestão de Negócios. Sendo na modalidade de ensino em meio período, o aluno tem em seu currículo o conteúdo técnico e a base nacional comum. O diferencial é que as aulas acontecem nas escolas da Secretaria Estadual de Educação e as aulas da Base Nacional Comum são ofertadas por eles, os professores do Centro Paula Souza ministram a Base Técnica.

Características Regionais

Sobre o Santo Amaro



Catedral



Estação do Metrô Santo Amaro



Vista Aérea

Santo Amaro é um antigo município do estado de São Paulo e atual distrito da região sul da cidade de São Paulo.

O [Bairro Santo Amaro](#) foi a região da cidade onde houve a maior concentração de imigrantes alemães. Atualmente é o mais importante centro da região sul da cidade, sendo considerado, para esta e também para vários municípios vizinhos, mais importante que o centro da cidade de São Paulo. É, em boa parte composto por loteamentos de alto padrão, embora ainda haja certas regiões onde predomina o comércio popular, como o Largo 13 de Maio.

O antigo município de Santo Amaro corresponde às atuais áreas 6 e 7 do município de São Paulo (sul e sudoeste), englobando os atuais bairros paulistanos de Santo Amaro, Campo Grande, Campo Belo, parte do bairro do Itaim Bibi, Cidade Ademar, Pedreira, [Campo Limpo](#), [Capão Redondo](#), Vila Andrade, Jardim Ângela, Jardim São Luís, Socorro, Cidade Dutra, Grajaú, [Parelheiros](#) e Marsilac.

O bairro de [Santo Amaro](#), centro da [Zona Sul](#) de São Paulo, continua a exercer considerável influência sobre os moradores dos municípios que já pertenceram a seu território. A região de Santo Amaro concentra importantes indústrias, sobretudo na região localizada entre Santo Amaro e Jurubatuba.

Recentemente, grandes escritórios e sedes de bancos estabeleceram-se nas áreas próximas à Marginal do Rio Pinheiros.

História de Santo Amaro

A história de Santo Amaro encontra-se preservada no Museu de Santo Amaro, administrado pelo Cetrasa (Centro de Tradições de Santo Amaro), e que tem como guia Izabel Quintana Helfenstein, uma simpática senhora filha de espanhola e casada com um descendente de alemão – um caso que demonstra bem a presença de imigrantes na região. O museu é repleto de quadros de Júlio Guerra, o artista plástico nascido na região em 1912, e que conta com uma sala só para seus quadros. “Toda casa bacana em Santo Amaro tinha que ter um quadro do Júlio, porque ele era uma pessoa muito amada”, conta Izabel. A cultura local encontra-se preservada ainda no Teatro Paulo Eiró, nome em homenagem ao poeta local de maior projeção. O teatro, inaugurado no final dos anos 50 e em plena atividade, possui em frente um painel também dedicado ao poeta.

O Surgimento do bairro

Da aldeia dos índios Guaianases à beira do rio Jeribatiba (Jerivá – palmeira que produz cocos e tibia – abundância), na localidade de Ibirapuera (mata grande), a aldeia do cacique Caá-ubi será base da futura cidade de Santo Amaro.

Em junho de 1556, na Capitania de São Vicente, os jesuítas estavam repartidos em três locais determinados pelo Padre Provincial dos Jesuítas, Manoel de Nóbrega: Casa de São Vicente (São Vicente); Casa de São Paulo da Companhia de Jesus (São Paulo) e Jeribatiba (Santo Amaro), locais onde os jesuítas realizavam trabalhos de catequese e educação de crianças índias e mamelucas.

José Anchieta vindo do povoado de São Paulo de Piratininga (São Paulo), em uma das várias vezes que visitou a Aldeia de Jeribatiba percebeu que, devido ao número de índios catequizados e colonos instalados na região, era possível constituir ali um povoado, ideia

aprovada pelos moradores. Para tanto se fazia necessário a construção de uma capela, necessitando, então, de uma imagem a quem esta capela seria dedicada. Sabia-se que pela região de Cupecê moravam João Paes e sua esposa Suzana Rodrigues, possuidores da imagem de um santo de sua devoção. Ao saber da proposta de Anchieta sobre a criação de um povoado, o casal doou a imagem de Santo Amaro (imagem até hoje preservada) para a capela “feita de taipa de pilão, não forrada”.

Era uma época pioneira, marcada por fatos notáveis, como os relatos de milagres de José de Anchieta; os registros sobre o caminho dos índios guaranis que, passando por Ibirapuera, iam até a Cidade de Assuncion, no Paraguai; ou ainda a criação, em Ibirapuera, do primeiro engenho de ferro do Brasil, com minérios existentes na região. Isso em 1606.

Em 1686, o Bispo do Rio de Janeiro, D. José E. Barros Alarcão, confirma a capela curada em Ibirapuera, distrito de São Paulo, elevando o povoado a categoria de freguesia, com o nome de Santo Amaro.

E por muito tempo a região será conhecida por diversos nomes indígenas, como: Birapuera, Virapuera, Ibirapuera, Geribatiba, Geribativa, Jeribatiba, Santo Amaro de Virapuera, Santo Amaro de Ibirapuera; até que tomasse definitivamente o nome de Santo Amaro.

Em 1829, ocorre a primeira instalação efetiva de uma colônia de imigrantes no Estado de São Paulo, na região de Santo Amaro (Parelheiros).

A 7 de abril de 1833, cumprindo determinação da Câmara Municipal de São Paulo, reúne-se o eleitorado paroquial, elegendo 7 vereadores para a constituição do legislativo da cidade de Santo Amaro, agora sim desvinculada e autônoma. A partir de então Santo Amaro adquire as feições de uma cidade vigorosa.

Município

Em 1832 [Santo Amaro](#) torna-se município, separado de São Paulo, sendo instalado em 7 de abril de 1833. O município abrangia todo o território que se situava ao sul do antigo Córrego da Traição, hoje em dia canalizado e sobre o qual existe a Avenida dos Bandeirantes, estendendo-se até a Serra do Mar. Incluía, na sua formação, também as áreas que hoje correspondem aos municípios de Itapeverica da Serra, Embu, Embu-Guaçu, Taboão da Serra, São Lourenço da Serra e Juquitiba, que se separaram em 1877 para a formação do município de Itapeverica da Serra. Em 1886 foi inaugurada a linha férrea de São Paulo a [Santo Amaro](#), com a presença do Imperador Dom Pedro II.

A antiga linha seguia desde pelo que hoje corresponde à Avenida da Liberdade, Rua Vergueiro, Rua Domingos de Moraes e Avenida Jabaquara (o trajeto da atual Linha 1 do metrô), passando por trás de onde, mais tarde, seria construído o Aeroporto de Congonhas, e daí seguia até [Santo Amaro](#). Cabe mencionar que a autorização para a construção dessa linha férrea, conforme a Lei Provincial número 56, de 11 de maio de 1877, previa que ela fizesse a ligação entre São Paulo e o povoado de São Lourenço (atual município de São Lourenço da Serra). Essa linha de trens foi substituída, em 7 de julho de 1913, por uma linha de bondes, que do trajeto anterior desviava na Rua Domingos de Moraes para a Avenida Conselheiro Rodrigues Alves, seguindo pelas regiões de Indianópolis, Campo Belo, Brooklin Paulista e Alto da Boa Vista, dando origem ao que hoje são a Avenida Ibirapuera e a Avenida Vereador José Diniz. Em 1899 foi inaugurada a Santa Casa de Misericórdia de Santo Amaro, e em 1924 a igreja Matriz de [Santo Amaro](#) (atual Catedral de Santo Amaro, pois em 27 de maio de 1989 o Papa João Paulo II criou a Diocese de [Santo Amaro](#), desmembrando a região da Arquidiocese de São Paulo). A inauguração do Aeroporto de Congonhas, em 1934, foi uma das razões pelas quais o decreto estadual número 6983, de 22 de fevereiro de 1935, determinou a extinção do município de [Santo Amaro](#), incorporando-o ao município de São Paulo. (Durante a Revolução Constitucionalista de 1932, o Campo de Marte foi ocupado pelas tropas rebeldes, o que levou o Governo de Getúlio Vargas a procurar locais alternativos para o transporte aéreo em São Paulo.) A área do antigo município foi então subdividida nos subdistritos de [Santo Amaro](#), Ibirapuera, Capela do Socorro, e no distrito de Parelheiros. Movimentos emancipacionistas ocorridos nas décadas de 1950 e 1970, contudo, não conseguiram sensibilizar a população para que [Santo Amaro](#) fosse novamente elevado à condição de município.

Prosperidade

Como pólo central na Zona Sul da cidade, teve uma prosperidade constante, com a instalação de diversas indústrias por imigrantes europeus, chegando a responder por 50% do recolhimento de impostos nos anos 70, segundo dados da subprefeitura. A concentração dessas empresas era na região de Jurubatuba, cortada pela avenida das Nações Unidas. Hoje, a área ocupada pela subprefeitura é menor do que a que formava o município, abrangendo os distritos de Campo Belo, Campo Grande e Santo Amaro. A exemplo de outras regiões de São Paulo, a subprefeitura sofreu esvaziamento das indústrias, atraídas para o interior, e desenvolveu o setor de comércio e serviços, principalmente na Chácara Santo Antônio. A configuração dos empreendimentos imobiliários foi alterada, hoje no lugar de casas tem sido crescente a construção de condomínios, estes com muitas unidades fazem com que a população do bairro de Santo Amaro aumente consideravelmente, desta forma a demanda por serviços, comércio e instituições educacionais aumentem também.

Ocupação do solo

Mas a redução territorial, na prática, parece não ter acontecido, visto que Santo Amaro continua concentrando as pessoas da periferia Sul que vão procurar emprego ou estão simplesmente de passagem. As distorções sociais são percebidas no centro histórico, hoje com muito comércio informal nas ruas tanto de nativos como imigrantes de outros países, e em 43 favelas distribuídas pela região. A ocupação correta do solo urbano é um dos principais desafios da subprefeitura, que está adotando medidas como a criação de um Centro de Comércio Popular (POP), para atender a essas pessoas que vivem na economia informal. As ações do Poder Público para melhorar o funcionamento do território da subprefeitura contemplam ainda operação tapa-buracos, poda de árvores, limpeza de bueiros e boca de lobo, intensificação da varrição, reformas de praças e a retomada de pelo menos duas obras de porte: a construção das alças da ponte na Avenida Roberto Marinho, próxima à Avenida Nações Unidas, e do Complexo Viário do Jurubatuba, com duas pontes e duplicação da Avenida Miguel Yunes.

Alto padrão

Em contraponto à atmosfera tipicamente popular do centro histórico de Santo Amaro, casas de alto padrão estão encravadas em bairros de luxo como Chácara Flora, Granja Julieta, Jardim Petrópolis e Alto da Boa Vista. Na Chácara Santo Antônio, multinacionais da área de tecnologia ocupam diversas áreas, estimuladas pelo preço mais baixo do que em outros bairros nobres da cidade. Segundo dados da associação de moradores, o valor por metro quadrado corporativo em Santo Amaro é de R\$ 14.500,00 nos dias atuais. Multinacionais,

como , Oracle, Pfizer, Deustche Bank , Schering do Brasil, começaram a chegar há cerca de 10 anos e deram um perfil moderno ao bairro, que entre os anos 30 e 50 fora somente industrial, impulsionado por firmas têxteis. As multinacionais impulsionaram a construção de condomínios residenciais e de porte, hotéis e flats e a chegada de redes supermercadistas . A Chácara Santo Antônio conta também com a Câmara Alemã de Comércio, Câmara Americana de Comércio e o Consulado Americano, Universidade Paulista, SENAC, São Judas, Estácio e o Consulado Americano .Com forte presença de imigrantes europeus, como alemães, portugueses, italianos e, mais recentemente, de americanos, o bairro registra a presença de 15 a 20 mil moradores e público flutuante de 40 mil pessoas, o que totaliza um fluxo de 60 mil pessoas diariamente, segundo dados da associação de moradores.

Fontes: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/santo_amaro/historico/index.php?p=450

<http://www.encontrasantoamaro.com.br/santo-amaro/>

[http://pt.wikipedia.org/wiki/Santo_Amaro_\(distrito_de_S%C3%A3o_Paulo\)](http://pt.wikipedia.org/wiki/Santo_Amaro_(distrito_de_S%C3%A3o_Paulo))

Limites - Bairros Vizinhos

- Vila Andrade
- **Jardim São Luís**
- **Socorro**

Campo Grande

- Cidade Ademar
- **Brooklin**
- **Campo Belo**

Bairros

O distrito de **Santo Amaro** está situado na Zona Centro Sul e abrange os bairros de:

- Alto da Boa Vista
- Chácara Flora
- Chácara Japonesa
- Chácara Lane
- Chácara Monte Alegre
- Chácara Paineiras
- Chácara Pouso Alegre
- Chácara Santo Antônio
- Chácara São Luiz
- Conjunto Residencial Glória
- Granja Julieta
- Jardim Abrantes
- Jardim Alice
- Jardim Amália
- Jardim Bela Vista
- Jardim Cedro do Líbano
- Jardim Cordeiro
- Jardim das Laranjeiras
- Jardim do Carmo
- Jardim Dom Bosco
- Jardim dos Estados
- Jardim Flórida
- Jardim Hanna
- Jardim Heliomar
- Jardim Hípico
- Jardim Internacional
- Jardim Kostka
- Jardim Maria Emília
- Jardim Martini
- Jardim Mirassol
- **Santo Amaro**
- Vila Bélgica
- Vila Campos Sales
- Vila Caravelas
- Vila Castelo
- Vila do Cruzeiro
- Vila Elvira
- Vila Guaianases
- Vila Henrique
- Vila Internacional
- Vila Ipê
- Vila Miranda
- Vila Roli
- Vila São Francisco
- Vila União

Fontes:

<http://www.encontrasantoamaro.com.br/santo-amaro/>

Dados Demográficos dos Distritos pertencentes à Subprefeitura de Santo Amaro

Prefeituras Regionais	Distritos	Área (km²)	População (2010)	Densidade Demográfica (Hab/km²)
Santo Amaro	Campo Belo	8,77	65.752	7.472
	Campo Grande	12,95	100.713	7.688
	Santo Amaro	16,04	71.560	4.587
	TOTAL	37,76	238.025	6.347

Fonte: http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/dados_demograficos/index.php?p=12758

Oportunidades e ameaças

Analisando as informações sobre o bairro de Santo Amaro, podemos concluir que na região temos muito mais **oportunidades** que favorecem o desempenho da ETEC Takashi Morita do que as ameaças. Como oportunidades temos que Santo Amaro atualmente é o mais importante centro da região sul da cidade, sendo considerado, para esta e também para vários municípios vizinhos, mais importante que o centro da cidade de São Paulo. O bairro de **Santo Amaro**, centro da **Zona Sul** de São Paulo, continua a exercer considerável influência sobre os moradores dos municípios que já pertenceram a seu território. A região de Santo Amaro concentra importantes indústrias, sobretudo na região localizada entre Santo Amaro e Jurubatuba; Avon Cosméticos, Clariant Brasil, Apsen Farmacêutica, Rossi Empreendimentos, Claro Telecom, Down Brasil, Centro Administrativo Santander. Grandes escritórios e sedes de bancos estão nas áreas próximas à Marginal do Rio Pinheiros, tais como, Oracle, Pfizer, Deustche Bank, Banco Honda, Schering do Brasil,

Câmara Alemã de Comércio e Câmara Americana de Comércio, hotéis como Melia, Ibis, Blue Tree Hotels, o setor supermercadista tem presença com Carrefour, Pão de Açúcar, Extra, atacadistas como Roldão, Açaí, Sams Club, Atacadão e concessionárias de várias montadoras se fazem presentes hoje em Santo Amaro. Segundo o portal da prefeitura de São Paulo, a subprefeitura de Santo Amaro sofreu esvaziamento das indústrias, atraídas para o interior, e desenvolveu o setor de comércios e serviços, principalmente na Chácara Santo Antônio, o que pode ser entendido como uma **ameaça** para o desempenho da ETEC de Takashi Morita nos cursos da área de indústria. Servido pelo corredor norte-sul, estações de trem que se ampliaram até o extremo da zona sul conectadas ao Metrô agilizando o deslocamento da população desta forma nossos alunos que vem do trabalho, param na ETEC e seguem posteriormente para suas residências sem maiores dificuldades.

Outras instituições de ensino que existem na região.

A região de Santo Amaro é composta por diversas universidades entre elas estão a UNINOVE, UNISA, UNIP, ESTÁCIO, Universidade São Judas, UNIFESP e polos da UNIVESP no seu entorno. Próxima também se encontra a FATEC Zona Sul. Todas essas universidades somadas oferecem todos os cursos de todas as áreas do conhecimento, sendo concorrentes diretos com a Etec Takashi Morita dos alunos dos modulares noturno.

No campo do ensino técnico temos o SENAI com duas unidades o Ary Torres e Suíço Brasileiro, ambos oferecem os cursos:

- Alimentos e Bebidas
- Automação - Automação da manufatura
- Automotiva - Eletricidade
- Automotiva - Mecânica
- Automotiva - Reparação
- Construção Civil
- Couros Calçados
- Educação - Tecnologia Educacional
- Eletroeletrônica - Eletricidade
- Eletroeletrônica - Eletrônica
- Energia
- Gráficas e Editorial
- Gestão - Administração Industrial
- Gestão - Gestão de RH
- Gestão - Gestão Financeira
- Gestão - Planejamento
- Gestão - Qualidade
- Logística - Suprimento
- Meio Ambiente - Controle Ambiental
- Metalmecânica - Mecânica
- Metalmecânica - Metalurgia
- Refrigeração e Climatização - Refrigeração
- Saúde e Segurança no Trabalho
- Tecnologia da Informação - Informática
- Têxtil e Vestuário

Além do SENAI existe o SENAC e outras Etecs, como a Etec da Carolina Carinhato, Abdias do Nascimento e Irmã Agostina.

Os cursos oferecidos nessas Etecs e suas descentralizadas são:

- Enfermagem;
- Eletrônica (modular e ETIM);
- Administração (Modular, Jovem Técnico, ETIM e Mtec);
- Logística;
- Nutrição e Dietética (modular e ETIM);
- Desenvolvimento de Sistemas (modular e ETIM);
- Informática (modular e ETIM);
- Química (modular e ETIM);
- Contabilidade;
- Recursos Humanos Mtec;
- Segurança do Trabalho.

Quando o comparativo é com outras Etecs do entorno, as deficiências financeiras, estruturais e alguns professores são os mesmos, o nosso diferencial está no comprometimento de nossa equipe de funcionários administrativos e da maioria dos professores, nossa localização próximo à estação de metrô, CPTM e terminal de ônibus e o nome que a nossa Etec vem fortalecendo ao longo dos anos, onde mais uma vez priorizamos a qualidade do ensino e nos preocupamos com o conhecimento que nossos alunos levam ao se formarem em nossa unidade.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
DAVID A. P. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
GERMANO O. CRUZ	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PAULO E. B. PALAZZI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RENATO S. JESUS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
VITOR R. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
TANIA S. SANTANA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
LAURENI B. LIMA	AUXILIAR DE APOIO
ALINE S. POLICARPO	AUXILIAR DE DOCENTE
MICHEL A. L. VINAGREIRO	AUXILIAR DE DOCENTE
DOUGLAS B. RIBEIRO	BIBLIOTECÁRIO
ANTONIO C. A. MARINHO	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
EGLÉ M. MARTINS	COORDENADOR DE CURSO
JOSE A. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
JOSE A. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO
MARCELO C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
REGINA H. D. GATTI	COORDENADOR DE CURSO
SILVIA C. PULTRINI	COORDENADOR DE CURSO
ZELIA M. N. BRITSCHKA	COORDENADOR DE CURSO
ANA L. CALACA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ALESSANDRA S. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
PAULO H. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
ELIANA X. OLIVEIRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
AGNALDO M. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. LOULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARINDA M. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BENTO A. C. C. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILO C. PEDRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILO C. PEDRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CHRISTIAN F. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISEVERTON L. PAULO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELLA B. BUTTLER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DARIO C. PARE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENER E. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENILSON S. R. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDSON J. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA X. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANE A. R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISABETH T. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
EUCLIDES O. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIELA M. SILVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLAUCIA A. DORIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HERMAN S. FRAGOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HERODES B. CAVALCANTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IGOR I. C. N. GAMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ITALO M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVANIA SCHUMACKER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANDER T. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO D. S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO L. S. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO SANCHEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JONAS S. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE A. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. AQUINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARINA G. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO G. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS S. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ C. A. LOZANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO P. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO R. ELEODORO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS A. P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. O. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLICE G. AMARANTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATHALIA B. M. MONTAGNER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO C. O. GAMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO F. PANTALEAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO H. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINA H. D. GATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REINALDO S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENAN A. M. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO D. A. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROMILDO C. P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMUEL A. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO TAVARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TANIA S. SANTANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANA SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
TIZIANO GAVIOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERA L. S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALDICE C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Almoxarifado Almoxarifado	13,0 m ² 3,75m x 5,46m
T	Área verde Jardim	300,0 m ² 5m X 60mm
T	Auditório Auditório dem mais de 300 lugares	103,0 m ² 10m x 10m
T	Banheiro Feminino 1º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Feminino 2º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Feminino da Quadra Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Feminino Especial Térreo Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Feminino Térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Masculino 1º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Banheiro Masculino da Quadra Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Masculino Especial Térreo Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Banheiro Masculino Térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Biblioteca Biblioteca - sala de livros	100,0 m ² 10m x 10m
T	Cantina Cantina	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
T	Coordenação Sala de Coordenação	27,0 m ² 3,75m x 7,38m
T	Corredor entrada veículos/pedestres Circulação de veículos calçado descoberto	300,0 m ² 5m m x 60 mm
T	Depósito Alimentação Escolar Depósito	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
T	Depósito DSA Depósito	13,0 m ² 3,75m x 5,46m
T	Diretoria Diretoria	20,0 m ² 3,75m x 5,46m
T	Diretoria de Serviços Diretoria	56,0 m ² 7,64m x 7,64m

Andar	Nome	Área
T	Estacionamento Estacionamento	300,0 m ² 15m X 20 mm
T	Laboratório de Segurança do Trabalho Segurança do Trabalho	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
T	Pátio Pátio de alunos - coberto	300,0 m ² 10m x 30m
T	Quadra Quadra descoberta	300,0 m ² 10m X 30mm
T	Refeitório Administrativo Cozinha (não didática)	27,0 m ² 3,54m x 7,5m
T	Sala 03 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
T	Sala de Máquinas Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	14,0 m ² 3,5m x 4m
T	Secretaria Secretaria com atendimento ao público	56,0 m ² 7,64m x 7,64m
T	Vestiário Feminino da Quadra Vestiário masculino	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
T	Vestiário Masculino da Quadra Vestiário masculino	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
1º	Banheiro Feminino Especial 1º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
1º	Banheiro Masculino Especial 1º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
1º	Depósito 1º Andar Depósito	14,0 m ² 3,5m x 4m
1º	Sala 01 <i>Possui 02 ventiladores</i>	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 02 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 04 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 05 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 06 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 07 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 08 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 09 - Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 10- Laboratório de Metrologia Instalações Elétricas	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
1º	Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação CLP, Redes Industriais e Automação	57,0 m ² 7,5m x 7,5m

Andar	Nome	Área
1º	Sala 12 - Química/Física/Biologia Ciências (Biologia)	57,0 m ² 7,5m x 11m
1º	Sala dos Professores Sala de Professores	30,0 m ² 4,3m x 7,3m
2º	Banheiro Feminino Especial 2º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
2º	Banheiro Masculino 2º Andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m ² 3,54m x 5,60m
2º	Banheiro Masculino Especial 2º Andar Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ² 1,55m x 1,97m
2º	Depósito 2º Andar Depósito	14,0 m ² 3,5m x 4m
2º	Grêmio Sala de Aula	30,0 m ² 4,3m x 7,3m
2º	Sala 13 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 14 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 15 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 16 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 17 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 18 Sala de Aula	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di Eletrônica Analógica	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos Eletrônica Analógica	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di Eletrônica Digital e Microprocessados	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro Informática (módulo para Laboratório multicurso)	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica Hidráulica, Eletro Hidráulica, Pneumática, Eletro Pneumática	57,0 m ² 7,5m x 7,5m
2º	Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins CLP, Redes, Automação - (Célula Robotizado, Proc Industrial)	85,0 m ² 7,5m x 11m

Recursos Materiais

QTD	Nome
3	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: <i>Auditório</i>
2	LG TS-H1825MA1 Tipo Split, de parede; 18000 BTU; vazão de ar entr Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: <i>Biblioteca</i>
1	Anatomic TGD-4005 Modelo anatômico humano de corpo inteiro, adulto, Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - Local: <i>Laboratório de Segurança do Trabalho</i>

QTD	Nome
1	BW TECNOLOGICS XT-XWHM-V-BR 4G Detector de gás Determinador de umidade - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS 437 digital Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS TGM-100A digital Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS 448A TERMOMETRO INFRAVERMELHO DIGITAL E PORTATIL Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	Homis 213 análise de nível de ruído, portátil, digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
2	HOMIS H812-046 digital Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS TGM 100A TERMOMETRO DIGITAL DE GLOBO; BULBO ÚMIDO, SECO E G Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS 477 digital Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	HOMIS SM-18 Digital; portátil; com visor de cristal líquido Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
2	HOMIS H304-001 digital Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	RAE System LP 1200 Bomba para amostragem para gases diversos, de volu Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	RENASCER RN 04018 Estrutura em tubos de aço carbono esmaltado Carro maca hospitalar - Local: Laboratório de Segurança do Trabalho
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 03
1	Hitachi CP-X2510 XGA, LCD, zoom manual e digital, foco manual, cont Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 01
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 01
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática

QTD	Nome
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
11	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
11	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática

QTD	Nome
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
10	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
10	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 04 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 05
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 06
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV - Local: Sala 07
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 09 - Laboratório de Informática
1	Hexagon JT 20-300A ótico A CLASSIFICAR - Local: Sala 10- Laboratório de Metrologia

QTD	Nome
1	Diagtech DT-6150C Estufa bacteriológica, temperatura ajustável entre Estufa de esterilização - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
3	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka PG1800 Microprocessado; display digital; bivolt; acompanh Medidor de pH digital de bancada - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	Gehaka BK 4001 De precisão, com detector/sinalizador de estabilid Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	LUCADEMA Luca - 15 Estrutura em fibra de vidro; medindo 110x60x100; c Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	OXICAMP CLO 001 Modelo pedestal de fixação em piso; tubulação em f Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - Local: Sala 11 - Laboratório de CLP e Automação
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 13
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 14
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 15
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 16
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 17
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" TV LED TV - Local: Sala 18
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 19 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
6	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos

QTD	Nome
1	DE LORENZO TD9015-II Para estudo de eletrônica digital; base universal; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
3	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 20 - Laboratório de Circuitos Analógicos
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
5	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	DE LORENZO DLB CLP642 Painei Bastidor Modular; para estudo de controlado Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
5	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
5	Itaotec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di

QTD	Nome
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb <i>CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido <i>Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb <i>CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb <i>CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido <i>Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido <i>Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
3	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido <i>Monitor - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
3	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb <i>CPU - Local: Sala 21 - Laboratório de Eletrônica Analógica e Di</i>
1	LG 65UP751C0SF.BWZ Smart LED 65" <i>TV - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação <i>Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb <i>CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação <i>Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb <i>CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação <i>Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb <i>CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb <i>CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb <i>CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb <i>CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação <i>Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
13	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação <i>Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb <i>CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação <i>Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação <i>Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb <i>CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação <i>Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação <i>Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro</i>

QTD	Nome
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
13	Positivo POS-AT SERIES Processador com tecnologia 2 núcleos; HD de 500Gb CPU - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Positivo W1942PE 19"; widescreen; ajuste de altura e rotação Monitor - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 22 - Laboratório de Informática e Microcontro
1	Festo D: S-BE Hidrául Painel simulador de hidráulica e eletrohidráulica, Kit didático - bancada de simulação e treinamento para hidraulica/eletrohidraulica - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Festo D:S-TP100/200 Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros; painel perfi Balança hidráulica e eletrohidráulica - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
0	Festo D:S TP100/200 Com 01 bancada em alumínio com gaveteiro, 2 painéi Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
6	HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
6	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica

QTD	Nome
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP Compac 8200 Eli Processador Intel i5-2400; 4gb RAM; HD de 500gb; L CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	HP L190HB 19" Widescreen; fonte interna; com ajuste de rotaç Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
4	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
3	POSITIVO W1942PE LCD; widescreen; colorido Monitor - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Positivo POS-AT SÉRIESk Tool free; bivolt; processador 2 núcleos; HD 500Gb CPU - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	Rheem RB1HW30AC2B Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 23 - Laboratório de Pneumática e hidráulica
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
6	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCA Para estudo inversor de frequência com freio eletr Kit didático p/estudo de inversores de frequência com freio eletrodinâmico - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins

QTD	Nome
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
6	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB MAQCE Para estudo de comandos elétricos e partida de mot Kit didático p/estudo de comandos elétricos e partida de motores - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO DLB IERP Para estudo de instalações elétricas; bancada com Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	DE LORENZO OPENLAB Para estudo da construção, funcionamento e acionam Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins
1	Philips 52PFL7404D/78 52 TV LCD - Local: Sala 24 - Laboratórios de Máquinas elétricas e ins

Recursos Financeiros

- DMPP**
Os recursos financeiros da ETEC TAKASHI MORITA são provenientes do Centro Paula Souza, para despesas miúdas e de pronto pagamento: Este recurso para atender despesas em quantidade restrita, para uso imediato. Exemplo: • Material de limpeza e higiene;
• Material para cozinha; • Artigos farmacêuticos
- APM ETEC Takashi Morita**
Com relação aos recursos da APM, 64% alocação do espaço da cantina e 14% das doações espontâneas. Atualmente o vestibulinho repassa para a Etec 20% do valor arrecado com as inscrições.
- Vestibulinho - Fat**
Valor proveniente do processo seletivo discente - vestibulinho

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Limpeza predial

Empresa	Lanza Serv Serviços e Saneamento Eireli ME
Contrato	Contrato nº 239/2022
Início	08/08/2022
Final da vigência	08/08/2027

A prestação de serviço de limpeza do prédio, mobiliários e equipamentos escolares, visa à obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene, com disponibilização de mão de obra, saneantes sanitários, materiais e equipamentos. Contamos com 03 colaboradores.

Prestação de Serviço de Vigilância e Segurança Patrimonial

Empresa	MRS SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL
Contrato	Contrato nº 093/2019
Início	01/07/2019
Final da vigência	28/06/2025

A prestação de serviço de vigilância e segurança patrimonial nos postos fixados pela unidades, deverão observar a movimentação de indivíduos suspeitos as imediações do posto, adotando as medidas de segurança conforme orientação recebida do Contratante, bem como aquelas que entender como oportunas, permite o ingresso nas instalações somente de pessoas previamente autorizadas e identificadas.
Contratado: 08 funcionários

Manutenção do elevador

Empresa	ELEVADORES SÃO PAULO LTDA
---------	---------------------------

Contrato	Contrato nº 145/2023
Início	26/06/2023
Final da vigência	26/06/2028

Vistoria mensal do equipamento, casa de máquina, caixa do poço e pavimentos, especialmente os relacionados com a segurança, efetuar testes de segurança conforme legislação em vigor; fornecimento dos diversos tipos de lubrificantes, de acordo com as especificações técnicas do projeto, objetivando maior vida útil para os equipamentos.
Disponibiliza: 1 pessoa

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da Etec Takashi Morita

Nome Fantasia	APM Etec Takashi Morita
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Tania S. Santana
E-mail	e200op@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 5524-7104

Grêmio Fênix Takashi Morita

Nome Fantasia	Fenix
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	CÍCERA E. MATOS
E-mail	gremiofenixtm@gmail.com
Telefone	11 5524-7101

CIPA - ETEC Takashi Morita

Nome Fantasia	CIPA - ETEC Takashi Morita
Tipo	CIPA
Presidente	Paulo H. Silva
E-mail	e200op@cps.sp.gov.br
Telefone	1155247104

Conselho de Escola da Etec Takashi Morita

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 200
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Ana L. Calaça
E-mail	e200dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 5524-7104

Planejamento Estratégico

Missão

Formar cidadãos críticos e profissionais de excelência, agregando também valores humanísticos e sociais, pautados na honestidade, trabalho e ética.

Visão

Ser reconhecida como referência no ensino técnico da região e do Centro Paula Souza, oferecendo ensino de qualidade aos nossos discentes, ensinando-os a conviver e compreender a atual sociedade voraz e competitiva e atender à demanda do mercado de trabalho.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023.

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Acompanhamento dos módulos

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 24/03/2025

A meta de recuperação de 30% dos alunos evadidos foi alcançada em 100% das turmas que apresentaram índices de perda superiores a 30% entre os primeiros e segundos módulos dos cursos modulares noturnos, no primeiro e segundo semestre de 2023. Esse resultado foi possível graças a ações estratégicas voltadas para a permanência e o engajamento dos estudantes, incluindo acompanhamento pedagógico, contato direto com os alunos e incentivo à continuidade dos estudos. O comprometimento da equipe escolar e a implementação de medidas específicas foram fundamentais para atingir esse objetivo.

→ **Recuperar em 30% os alunos evadidos, em 100% das turmas que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, dos cursos modulares noturno, no primeiro e segundo semestre de 2023**

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Acompanhamento dos módulos

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 24/03/2025

A meta de recuperação de 30% dos alunos evadidos foi alcançada em 100% das turmas que apresentaram índices de perda superiores a 30% entre os primeiros e segundos módulos dos cursos modulares noturnos, no primeiro e segundo semestre de 2023. Esse resultado foi possível graças a ações estratégicas voltadas para a permanência e o engajamento dos estudantes, incluindo acompanhamento pedagógico, contato direto com os alunos e incentivo à continuidade dos estudos. O comprometimento da equipe escolar e a implementação de medidas específicas foram fundamentais para atingir esse objetivo.

→ **Reduzir em 5% ao ano a evasão do curso Etim Eletrônica PI até 2024**

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares

100,00%

Cronologia

2024 - Proporcionar ao corpo docentes a participação em capacitações interna e externas

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 27/03/2024

A ETEC Takashi Morita conta hoje com 76 professores, conforme Sig/URH, sendo que no ano 2023 41% dos docentes participaram de capacitações oferecidas pela CETEC - Capacitações.

→ **Reduzir em 25% a retenção de alunos dos cursos MTEC com retenção superior a 10% ao número de alunos ingressantes, até 2025**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

74,33%

2023 - Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares

74,33%

Cronologia

2024 - Proporcionar ao corpo docentes a participação em capacitações interna e externas

74,33%

Cronologia

2025 - Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando

74,33%

Cronologia

- 23,00% - 24/03/2025

Estamos levantando

→ Incitar o corpo docente da base comum a participar, pelo menos de 1 (uma) capacitação por semestre, durante o período de 08 semestres

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

77,00%

2023 - Buscar capacitações Centro Paula Souza

77,00%

Cronologia

2024 - Buscar capacitações externa

77,00%

Cronologia

2025 - Socializar as boas práticas

77,00%

Cronologia

2026 - Buscar capacitações Centro Paula Souza

77,00%

Cronologia

- 50,00% - 05/03/2026

Os docentes participaram da capacitação ministrada pelo Prof. Jander "Habilidades Socioemocionais e os distúrbios de aprendizagem"

→ Reduzir em 5% ao ano a evasão dos cursos modulares, semestralmente até o primeiro semestre de 2026

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

63,00%

2023 - Assessorar os docentes assegurando a eficácia do processo ensino aprendizagem

63,00%

Cronologia

2024 - Assessorar os coordenadores de curso e docentes na realização de projetos interdisciplinares

63,00%

Cronologia

2025 - Identificar e manter as ações pedagógicas que estão funcionando

63,00%

Cronologia

2026 - Proporcionar ao corpo docentes a participação em capacitações interna e externas

63,00%

Cronologia

- 100,00% - 09/03/2026

Foi proporcionado aos docentes e equipe pedagógica capacitação: Habilidades socioemocionais e os distúrbios de aprendizagem - Prof. Jander; Caminhos e escolhas, desenvolvendo uma cultura empreendedora em jovens talentos - Lançamento do Programa NEXT SEBRAE

Indicadores

Websai - Satisfação em relação ao curso classes descentralizada

CEU PARELHEIROS

Quando o assunto é seu futuro profissional, a partir do curso que estuda, você se sente: A - Muito satisfeito
B - Satisfeito

29
37

C - Insatisfeito 2
D - Não se aplica, não sei informar 3

Questão	Alternativa	Total
Quanto ao desenvolvimento do seu curso, você está:	A - Muito satisfeito	26
	B - Satisfeito	43
	C - Insatisfeito	1
	D - Não se aplica, não sei informar	1

CEU ALVARENGA

Quando o assunto é seu futuro profissional, a partir do curso que estuda, você se sente:	A - Muito satisfeito	28
	B - Satisfeito	32
	C - Insatisfeito	6
	D - Não se aplica, não sei informar	2

Questão	Alternativa	Total
Quanto ao desenvolvimento do seu curso, você está:	A - Muito satisfeito	18
	B - Satisfeito	44
	C - Insatisfeito	6
	D - Não se aplica, não sei informar	0

Os alunos das Classes Descentralizada CEU Parelheiros e Alvarenga, apesar das unidades ficarem no extremo sul da cidade São Paulo, eles veem um futuro profissional promissor com o curso que estão estudando na ETEC. Os dados confirmam que a classe descentralizada atende os anseios da comunidade local.

Websai - Nível de satisfação em relação ao curso sede

SEDE

		TÉCNICO	MÉDIO
Quando o assunto é seu futuro profissional, a partir do curso que estuda, você se sente:	A - Muito satisfeito	77	7
	B - Satisfeito	168	26
	C - Insatisfeito	16	13
	D - Não se aplica, não sei informar	13	3

Obs.: **65 MTEC Automação

Questão	Alternativa	Total
Quanto ao desenvolvimento do seu curso, você está:	A - Muito Satisfeito	152
	B - Satisfeito	504
	C - Insatisfeito	157**
	D - Não se aplica, não sei informar	10

Obs.: **50 MTEC Automação

Na Sede o grupo que apresenta maior insatisfação com o curso MTEC Automação Industrial, no quesito "Quando o assunto é seu futuro profissional, a partir do curso que estuda" 65 alunos estão insatisfeitos e no que tange "ao desenvolvimento do seu curso" 50 alunos insatisfeitos. São valores expressivos, quando comparados com outros cursos que faz a mesma modalidade. Já o curso técnico, o nível de insatisfação é bem baixo.

Análise de Resultados de Evasão e Demanda (ARED) – 2º sem 2023 Ensino Técnico

Análise de Resultados de Evasão e Demanda (ARED) – 2º sem 2023
Ensino Técnico

Habilitação / Curso	Período	Vagas	1º Operacional	%	2º Operacional	%	3º Operacional	%	Acumulado	Diagnóstico
Eletrônica	Noturno	40	32	20%	30	6%	26	13%	35%	Solicita-se à Supervisão Regional que realize a análise da turma, para verificar a possibilidade de oferta no 2º semestre de 2023.
Administração	Noturno	40	40	0%	37	8%	33	11%	18%	
Automação Industrial	Noturno	40	34	15%			32	6%	20%	

Segurança do Trabalho	Noturno	40	40	0%	38	5%	31	18%	23%	
Administração Alvarenga	Noturno	30	30	0%	26	13%	23	12%	23%	
Administração - Parelheiros	Noturno	30	30	0%	24	20%	22	8%	27%	

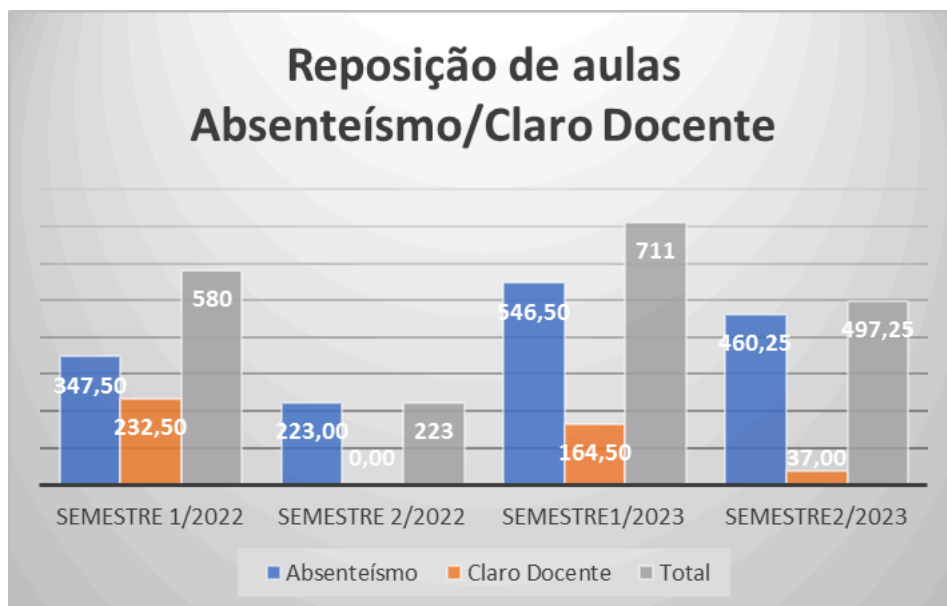
Perda discente nos Cursos Técnicos Modulares

Ao analisar o BD Cetec e o número de alunos matriculados nos Cursos Modulares da Etec Sede e Classes Descentralizadas, considerando os critérios da ARED – Análise de Resultados de Evasão e Demanda, é possível observar os seguintes resultados:

Os cursos modulares no período noturno, estão apresentando nível de evasão moderado. Apresentam uma perda acumulada superior a 15% e inferior a 34% (memorando nº 60/2022 - CETEC), em comparação as perdas no ano 2022, em 2023 somente uma turma ainda se encontra com perda elevada. Resultado a um árduo trabalho da equipe pedagógica que tem realizado junto ao corpo docente, incentivando e orientando a utilizarem metodologias ativas e a valorização do curso por parte do corpo discente.

NSA Controle de reposição - Falta docente

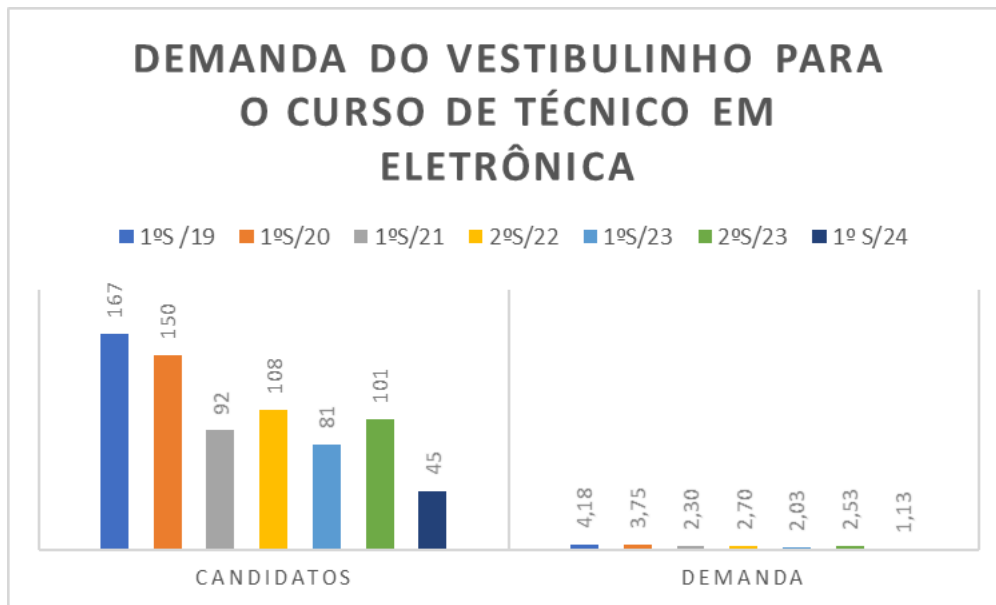
A questão da falta de docente vai além da simples ausência em sala, o fato reverbera em questões como a ociosidade do aluno, o descontentamento de pais ou responsáveis, a quebra do processo de ensino aprendizagem, com a consequente solicitação de transferência para outras unidades ou mesmo instituições concorrentes. Analisado o o total de aulas não dadas e repostas nos 2 semestres dos anos de 2022 e 2023 conforme registro do NSA Controle de Reposição - Aulas não dadas, demonstramos o comparativo para as aulas repostas nestes períodos pelo motivo de absenteísmo e claro docente (aulas não atribuídas), que podem ter influência na permanência dos alunos em nossa unidade. Desta forma devemos nos antecipar e promover ação para minimizar o efeito do absenteísmo em nossa unidade, pois a reposição de aulas por absenteísmo docente tem se elevado em relação a reposição de aulas por de contratação de professores(claro docente).



BD CETEC - DEMANDA DO VESTIBULINHO

Analisando a demanda do período anterior a pandemia podemos ver o declínio dos alunos inscritos para o processo seletivo do vestibulinho para o curso Modular de Técnico em Eletrônica.

PERÍODO	CANDIDATOS	DEMANDA
1ºS /19	167	4,18
1ºS/20	150	3,75
1ºS/21	92	2,30
2ºS/22	108	2,70
1ºS/23	81	2,03
2ºS/23	101	2,53
1º S/24	45	1,13

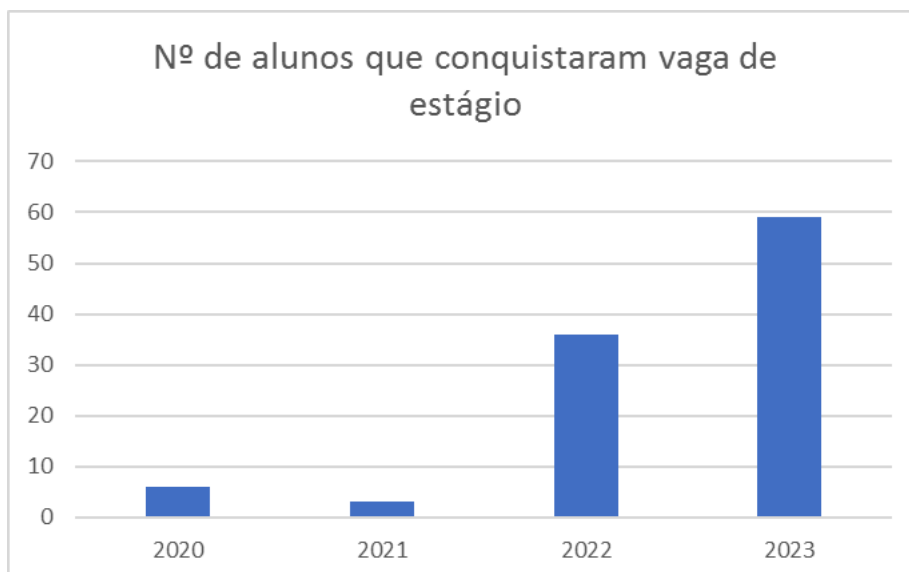


NSA - Acompanhamento de estágios

O número de **vagas ofertadas** para estágios mesmo no início dos cursos tem crescido, as empresas procuram por estudantes dos cursos técnicos no início de cada ano/semestre por conta da logística de início e fim dos cursos, mantemos a oferta das vagas disponíveis no site da ETEC, e contamos com o CIEE e NUBE, sendo que esta última efetua o cadastros do aluno presencialmente no início do semestre letivo. No período de 2020 a 2023 tivemos 104 alunos preenchendo vagas ofertadas pelo período mínimo de 1 semestre e máximo de 4 semestres considerando os cursos integrados e modulares da sede e de suas descentralizadas. Esse fator principalmente para os cursos modulares é um dos motivos pelos quais os alunos concluem os módulos com frequência igual ou superior a 75%. Em novembro de 2023 tínhamos 71 estágios ativos, sendo que 12 deles se encerravam até 31/12/2023 e 59 adentravam 2024 para conclusão no primeiro e segundo semestres.

ALUNOS QUE CONQUISTARAM VAGAS DE ESTÁGIO OFERTADAS ENTRE 2020 - 2023

1. Ano	Nº de Alunos
2020	6
2021	3
2022	36
2023	59



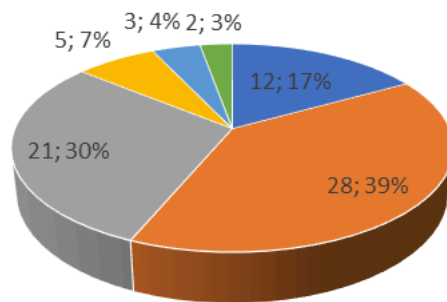
Estágios ativos em 11/2023 nos cursos integrados e modulares na sede e suas descentralizadas

CURSOS	ALUNOS
ETIM /M-TEC	12

ADMINISTRAÇÃO	28
S. TRABALHO	21
AUTOMAÇÃO	5
ELETRÔNICA	3
ELETROTÉCNICA	2
TOTAL	71

Estágios ativos por modalidade de curso em 11/2023

■ ETIM /M-TEC ■ ADMINITRAÇÃO ■ SEGUR TRABALHO
■ AUTOMAÇÃO ■ ELETRONICA ■ ELETROTÉCNICA



CONSEG - Criminalidade na região

A mudança do perfil da segurança em 2023 em relação a criminalidade na região de Santo Amaro e seu entorno causou insegurança aos nossos alunos. Foi publicado pela mídia conforme destacamos abaixo o expressivo número de roubos e furtos nas vias de acesso a Etec por onde circulam nossos alunos. Muitos alunos foram vítimas de assaltos no deslocamento próximo a ETEC e por isso expressaram desejo de trancar matrícula ou mesmo se transferir de unidade. Na ocasião tomamos precauções para minimizar a questão com orientações junto a comunidade externa para podermos acolher e dar suporte ao corpo discente tanto do período diurno como noturno para que pudessem permanecer na unidade.

Zona Sul	Nome da Via	Total de roubo/furtos
SÃO PAULO	AVENIDA GUARAPIRANGA	421
SÃO PAULO	AVENIDA PADRE JOSE MARIA	857
SÃO PAULO	AVENIDA WASHINGTON LUIS	575
SÃO PAULO	AVENIDA NOSSA SENHORA DO SABARA	546
SÃO PAULO	AVENIDA ADOLFO PINHEIRO	450
SÃO PAULO	AVENIDA JOÃO DIAS	445

Concorrência de Cursos técnicos na região.

Existe uma oferta de cursos técnicos na região referente as parcerias com a SEE.

Análise SWOT

Forças

Websai - Nível de satisfação em relação ao curso sede

Conforme análise das respostas do web sai 2023 os alunos se mostram satisfeitos com os cursos da sede em relação ao nível de aprendizado adquirido para seu futuro profissional.

Websai - Satisfação em relação ao curso classes descentralizada

Fraquezas

BD CETEC - DEMANDA DO VESTIBULINHO

Corremos risco de ter curso bloqueado por conta do declínio da demanda.

NSA Controle de reposição - Falta docente

O absenteísmo tem nos causado problemas de descontentamento de pais ou responsáveis e também prejudica o desenvolvimento pedagógico.

Forças

A análise das respostas do web sai mostram satisfação dos alunos com o desenvolvimento dos cursos das classes descentralizadas visando seu futuro profissional.

Análise de Resultados de Evasão e Demanda (ARED) – 2º sem 2023 Ensino Técnico

Pela análise dos números verifica-se uma diminuição da perda escolar exceto no curso modular noturno de técnico em eletrônica.

Oportunidades

NSA - Acompanhamento de estágios

Vagas de estágio ofertadas para os alunos cursando os dois semestre de 2023 nos curso matutino e noturno.

Ameaças

CONSEG - Criminalidade na região

A comunidade discente da nossa unidade sofreu com a mudança no perfil da segurança no bairro de Santo Amaro e seu entorno.

Concorrência de Cursos técnicos na região.

Existe a concorrência de cursos técnicos na região da Secretaria da Educação inclusive em parceria com a Etecs.

Prioridades

Empenhar esforços em ações de segurança no entorno da Etec para os alunos.

A fim de manter a satisfação dos alunos com os cursos da Etec na sede e evitar que variáveis exógenas possam interferir nos dispusemos a enviar ofícios as autoridades locais, promover encontro entre autoridades e comissão de alunos, orientar os alunos para se organizarem na saída das aulas.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Diminuir o impacto gerado pelas faltas docentes.

As faltas docentes causam a quebra do processo ensino aprendizagem e colocam em dúvida a credibilidade da unidade podendo levar os alunos a pedirem transferência para outras unidades ou até para concorrência.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Manter a diminuição da perda escolar.

Otimizar as metodologias diversificadas para alinhamento entre teoria e prática para oportunizar a competitividade em busca de estágios e mercado de trabalho.no mercado de trabalho .

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Aumentar captação , divulgação e parcerias de estágios para os alunos.

Busca e oferecimento de vagas de estágio para alunos das classes sede e descentralizadas regionalizados .

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Objetivos

Implantar melhorias para captação, divulgação incentivo e acompanhamento de estágios.

Prioridades relacionadas

- Aumentar captação , divulgação e parcerias de estágios para os alunos.

Metas relacionadas

- Aumentar em 5% o numero de alunos estagiando.

Renovar práticas pedagógicas visando a formação integral do grupo de estudantes da Etec Takashi Morita"**Prioridades relacionadas**

- Manter a diminuição da perda escolar.

Metas relacionadas

- Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino Técnico Concomitante ou Subsequente da Sede e da classe descentralizada , aumentando em 10% o percentual do sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa em 2024.

Elaborar ações para diminuir impactos das ausências docentes.**Prioridades relacionadas**

- Diminuir o impacto gerado pelas faltas docentes.

Metas relacionadas

- Reduzir em 5% ao ano as reposições de aulas a partir da programação das faltas docentes mensalmente.

Ampliar acesso da comunidade à formação técnica integrada por meio de oferecimento da modalidade no período noturno"**Prioridades relacionadas**

- Empenhar esforços em ações de segurança no entorno da Etec para os alunos.

Metas relacionadas

- Implantar um curso integrado M-tec no período noturno .

Metas**Aumentar em 5% o numero de alunos estagiando.****Duração prevista de 1 ano**

O aluno na condição de estagiário tem uma frequência maior ou igual a 75%, tendo interesse na conclusão do curso maior que o aluno que não participa do estagio e isso colabora para o sucesso escolar.

Objetivo relacionado: Implantar melhorias para captação, divulgação incentivo e acompanhamento de estágios.

Planejamento

→ 2024 (1º Ano)

- Incentivar a candidatura ao estágio.

Incentivar, orientar e acompanhar o aluno estagiário durante todo o período do curso.

Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino Técnico Concomitante ou Subsequente da Sede e da classe descentralizada , aumentando em 10% o percentual do sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa em 2024.**Duração prevista de 1 ano**

Diante da necessidade da melhoria dos índices de permanência deveremos acompanhar todas as turmas do ensino técnico concomitante ou subsequente da sede e das classes descentralizadas para o aumento de sucesso escolar.

Objetivo relacionado: Renovar práticas pedagógicas visando a formação integral do grupo de estudantes da Etec Takashi Morita"

Planejamento

→ 2024 (1º Ano)

- Aumento do sucesso escolar.

implementar ações pedagógicas e busca ativa para melhora do sucesso escolar

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2023**
Projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC TAKASHI MORITA - 2024

Início: 01/02/2024

Final: 31/01/2025

Tendo em vista o Plano de Metas 2024 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

- **Projeto nº 0/2023**
Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Takashi Morita 2024

Início: 01/02/2024

Final: 31/01/2025

Tendo em vista o Plano de Metas 2024 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Reduzir em 5% ao ano as reposições de aulas a partir da programação das faltas docentes mensalmente.

Duração prevista de 5 anos

Se faz necessária a implementação de uma programação das faltas docentes para a diminuição do índice de absenteísmo dos professores que possa evitar o número de reposições aos sábados.

Objetivo relacionado: Elaborar ações para diminuir impactos das ausências docentes.

Planejamento

→ 2024 (1º Ano)

- **Programar faltas docentes.**

Elaborar um planejamento para programar mensalmente as faltas docentes.

→ 2025 (2º Ano)

- **Programar faltas docentes**

Elaborar um planejamento para programar mensalmente as faltas docentes.

→ 2026 (3º Ano)

- **Programar faltas docentes.**

Elaborar um planejamento para programar mensalmente as faltas docentes.

→ 2027 (4º Ano)

- **Programar faltas docentes**

Elaborar um planejamento para programar mensalmente as faltas docentes.

→ 2028 (5º Ano)

- **Programar faltas docentes**

Elaborar um planejamento para programar mensalmente as faltas docentes.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2872/2024**
Falta programada

Início: 29/04/2024

Final: 30/12/2024

O absenteísmo nas escolas configura uma situação que vai muito além da simples ausência do docente, seja por doenças decorrentes do trabalho e, desestímulo ou falta de comprometimento afeta o desenvolvimento pedagógico dos discentes, gera

custos econômicos e sociais importantes, quando se pensa na saúde dos docentes e nos prejuízos à aprendizagem dos estudantes da educação básica.

Implantar um curso integrado M-tec no período noturno .

Duração prevista de 1 ano

Temos a necessidade de implantar um curso da modalidade M-tec noturno para suprir a queda de demanda no vestibulinho referente aos últimos períodos.

Objetivo relacionado: Ampliar acesso da comunidade à formação técnica integrada por meio de oferecimento da modalidade no período noturno"

Planejamento

→ 2024 (1º Ano)

- Ofertar um curso integrado no período noturno.

Devemos ofertar a comunidade um curso integrado em substituição ao curso que apresenta baixa demanda.

Projetos relacionados

- Projeto nº 2910/2024
Desenvolvimento de Projeto de Curso de Eletroeletrônica M-Tec Noturno

Início: 05/02/2024

Final: 30/05/2024

A demanda de um curso define a sua permanência, sendo assim mesmo depois de tomadas todas as ações cabíveis essa demanda sofre declínio é hora de se repensar a permanência ou substituição deste curso . Quando se opta pela substituição só pode ser programada depois que algumas ações cabíveis são realizadas junto a comunidade interna e externa e seu resultado mensurado para a assertividade da escolha com vistas a aprovação do curso pelo CPS.

Projetos PROJETO Nº 2872/2024 Falta programada

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	WALDICE C. SILVA
Início:	29/04/2024
Final:	30/12/2024
Entrada:	15/04/2024 19:30
Situação:	Aprovado

Resumo

O absenteísmo nas escolas configura uma situação que vai muito além da simples ausência do docente, seja por doenças decorrentes do trabalho e, desestímulo ou falta de comprometimento afeta o desenvolvimento pedagógico dos discentes, gera custos econômicos e sociais importantes, quando se pensa na saúde dos docentes e nos prejuízos à aprendizagem dos estudantes da educação básica.

Objetivo geral

Reduzir os efeitos do absenteísmo docente no processo de aprendizagem.

Objetivos específicos

Identificar o motivo do absenteísmo docente;

Avaliar o impacto do absenteísmo docente no cumprimento do calendário escolar;

Aplicar ações que venham minimizar o efeito negativo do absenteísmo na comunidade acadêmica.

Justificativa

O presente projeto se justifica pelo fato de que o absenteísmo não é apenas a falta física do professor, mais sim uma quebra do processo de ensino e aprendizagem, um desestímulo para o aluno , quebra do andamento do calendário, tem impacto financeiro e econômico,

fragiliza a imagem do docente e gera perda de credibilidade da unidade como instituição.

Metodologia

Planilhar a previsão de faltas de cada professor de acordo com dia de aula mensalmente, planejando sua substituição por outro docente que possa estar disponível seja da própria unidade ou como convidado de outra e/ou agendar a reposição da aula para a mesma semana da falta quando possível.

Resultados Esperados

Reduzir em 5% o ao ano as reposições de aula aos sábados para todos os cursos da Escola.

Equipe

WALDICE C. SILVA
REGINA H. D. GATTI
MARCELO C. SOUZA
JOSE A. RODRIGUES
DENILSON S. R. ROCHA
SILVIA C. PULTRINI
ZELIA M. N. BRITSCHKA

Recursos

Item	Possui
Grade de aulas dos cursos	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Abrir e planilha de cada professor Abrir planilha no Excel para cada professor Responsáveis pela atividade: - REGINA H. D. GATTI - MARCELO C. SOUZA - JOSE A. RODRIGUES - DENILSON S. R. ROCHA - SILVIA C. PULTRINI - ZELIA M. N. BRITSCHKA	29/04/2024	02/12/2024
Planejamento da cobertura da falta ou reposição Planejar conforme disponibilidade prévia em banco de dados do possível professor substituto. Responsáveis pela atividade: - WALDICE C. SILVA - REGINA H. D. GATTI - MARCELO C. SOUZA - JOSE A. RODRIGUES - DENILSON S. R. ROCHA - SILVIA C. PULTRINI - ZELIA M. N. BRITSCHKA	29/04/2024	02/12/2024
Preencher a planilha com a previsão de faltas de cada professor Informar para cada semana do mês a possível falta do professor conforme sua informação. Responsáveis pela atividade: WALDICE C. SILVA	30/04/2024	02/12/2024
Lançar falta, substituição ou reposição Lançar no NSA a falta, a substituição ou a reposição de aulas. Responsáveis pela atividade:	02/05/2024	30/12/2024

Atividade	Início	Final
- REGINA H. D. GATTI - MARCELO C. SOUZA - JOSE A. RODRIGUES - DENILSON S. R. ROCHA - SILVIA C. PULTRINI - ZELIA M. N. BRITSCHKA		

Histórico

19/04/2024 09:08 - Aprovado

18/04/2024 21:29 - Encaminhado ao diretor

Saída: 19/04/2024 09:08
Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

16/04/2024 15:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 18/04/2024 21:29
Avaliador: WALDICE C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O presente projeto se justifica pelo fato de que o absenteísmo docente é um entrave para o cumprimento da proposta pedagógica de toda e qualquer instituição educacional, a falta docente é prejudicial no cotidiano da escola, descredibiliza a instituição, então o escopo deste projeto se aplicado

16/04/2024 15:32 - Cadastro de projeto

Saída: 16/04/2024 15:32

15/04/2024 19:30 - Em elaboração

Saída: 16/04/2024 15:32

PROJETO Nº 2910/2024
Desenvolvimento de Projeto de Curso de Eletroeletrônica M-Tec Noturno

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	WALDICE C. SILVA
Início:	05/02/2024
Final:	30/05/2024
Entrada:	16/04/2024 16:07
Situação:	Aprovado

Resumo

A demanda de um curso define a sua permanência, sendo assim mesmo depois de tomadas todas as ações cabíveis essa demanda sofre declínio é hora de se repensar a permanência ou substituição deste curso . Quando se opta pela substituição só pode ser programada depois que algumas ações cabíveis são realizadas junto a comunidade interna e externa e seu resultado mensurado para a assertividade da escolha com vistas a aprovação do curso pelo CPS.

Objetivo geral

Desenvolver dentro dos padrões do CPS um projeto para implantar um novo curso na modalidade M-tec noturno de técnico em Eletroeletrônica.

Objetivos específicos

- Aplicar pesquisa para implantação de novo curso junto a comunidade acadêmica e empresariado da região;
- Elaborar o projeto do curso M-tec noturno de Eletroeletrônica;

Justificativa

Diante do declínio da demanda de um curso no vestibulinho, um alerta acende para análise da permanência deste curso na Etec. Obviamente que este não é o único parâmetro, porém um dos mais importantes. Diante disso surge a premente necessidade de estudo para a escolha de um novo curso de acordo com a viabilidade da sua aceitação pela comunidade interna e externa e aprovação pelo CPS.

Metodologia

Através de reuniões entre os membros da comissão desenvolver o projeto dentro do modelo definido pelo CPS.

Resultados Esperados

Espera-se que o projeto do curso de M-tec noturno de Técnico em Eletroeletrônica seja desenvolvido , aprovado pelo CPS e quando implantado apresente demanda igual ou superior a 1,8 candidato por vaga.

Equipe

IVANIA SCHUMACKER

JOSE A. RODRIGUES

MARCELO C. SOUZA

WALDICE C. SILVA

Recursos

Item	Possui
Comissão de Elaboração do Projeto de implantação de novo curso	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Consulta a comunidade acadêmica Consultar a comunidade acadêmica e empresariado da região sobre a aceitação do novo curso Responsáveis pela atividade: - IVANIA SCHUMACKER - JOSE A. RODRIGUES - MARCELO C. SOUZA	05/02/2024	16/02/2024
Apuração da pesquisa Mensurar as informações apuradas na pesquisa junto a comunidade interna e externa. Responsáveis pela atividade: - IVANIA SCHUMACKER - JOSE A. RODRIGUES - MARCELO C. SOUZA - WALDICE C. SILVA	19/02/2024	29/02/2024
Desenvolvimento Projeto pela comissão Elaboração do projeto pela comissão com vistas ao envio para aprovação junto ao CPS Responsáveis pela atividade: - IVANIA SCHUMACKER - JOSE A. RODRIGUES - MARCELO C. SOUZA	01/03/2024	30/05/2024

Histórico

19/04/2024 10:16 - Aprovado

18/04/2024 21:18 - Encaminhado ao diretor

Saída: 19/04/2024 10:16

Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

16/04/2024 19:11 - Encaminhado ao CP

Saída: 18/04/2024 21:18
Avaliador: WALDICE C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

O presente projeto tem justificativa e se mostra pertinente para atender a meta proposta no seu escopo, desta forma o desenvolvimento do mesma deverá suprir a necessidade da definição do Projeto de implantação do novo curso.

16/04/2024 19:11 - Cadastro de projeto

Saída: 16/04/2024 19:11

16/04/2024 16:07 - Em elaboração

Saída: 16/04/2024 19:11

PROJETO Nº 2963/2024
Estagiário TEC

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	WALDICE C. SILVA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	17/04/2024 21:53
Situação:	Aprovado

Resumo

O estágio é uma oportunidade de aprendizado onde o aluno aplica na prática o que vem desenvolvendo de habilidades e competências no curso, seu primeiro contato com o universo do mundo empresarial e a chance de vivenciar tudo o que acontece no ambiente empresarial. É essencial para a sua jornada educacional e deve estar completamente alinhado ao projeto pedagógico do curso.

Objetivo geral

Contribuir de forma direta para a conquista do aluno a uma vaga de estágio.

Objetivos específicos

Orientar o aluno na busca de um estágio;

Auxiliar o aluno no período de estágio;

Justificativa

O presente projeto tem sua justificativa no fato de que os alunos que buscam por uma vaga de estágio muitas vezes o fazem de forma equivocada mesmo depois das orientações iniciais, eles se perdem no caminho inclusive da busca por da vaga certa. Sendo o estágio uma garantia de permanência dos aluno no curso do início até seu final, é importante que no dia a dia o aluno seja acompanhado inclusive no que diz respeito a sua frequência nas aulas e ao desenvolvimento de habilidades e competências que possam lhe proporcionar maior competitividade para uma futura efetivação.

Metodologia

Oportunizar aos alunos contato com as parcerias para estágio, através do preenchimento de cadastro, oferecer palestras sobre o mercado de trabalho e apresentar cases de sucesso de aluno egressos dos cursos da ETEC.

Resultados Esperados

Ter um aumento de alunos de cada curso estagiando que alcance ou ultrapasse a meta de percentual estipulada.

Equipe

AGNALDO M. CRUZ
WALDICE C. SILVA
JOAO BALON
ANTONIO C. A. MARINHO
SILVIA C. PULTRINI
JOSE A. RODRIGUES

Recursos

Item	Possui
Parceria Nube e CIEE	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento dos alunos estagiários Acompanhar os alunos estagiários no semestre letivo Responsáveis pela atividade: - AGNALDO M. CRUZ - WALDICE C. SILVA - JOAO BALON - ANTONIO C. A. MARINHO - SILVIA C. PULTRINI - JOSE A. RODRIGUES	07/02/2024	03/07/2024
Cadastro dos alunos Incentivo ao cadastro dos alunos NUBE e CIEE Responsáveis pela atividade: - AGNALDO M. CRUZ - WALDICE C. SILVA	16/02/2024	30/12/2024
Reunião com coordenador de estágio e coordenadores de curso Apresentação das prerrogativas para concorrer a vagas de estágio Responsáveis pela atividade: - AGNALDO M. CRUZ - JOAO BALON - ANTONIO C. A. MARINHO - SILVIA C. PULTRINI - JOSE A. RODRIGUES	19/02/2024	23/02/2024
Acompanhamento dos alunos estagiários. Acompanhar o desenvolvimento dos alunos durante o semestre letivo . Responsáveis pela atividade: - AGNALDO M. CRUZ - WALDICE C. SILVA - JOAO BALON - ANTONIO C. A. MARINHO - SILVIA C. PULTRINI - JOSE A. RODRIGUES	24/07/2024	17/12/2024

Histórico

18/04/2024 21:03 - Aprovado

18/04/2024 20:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 18/04/2024 21:03
Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

17/04/2024 22:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 18/04/2024 20:58
Avaliador: WALDICE C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

O presente projeto se mostra pertinente e necessário para o alcance da meta proposta no PPG , sendo um instrumento de auxílio para do cumprimento da mesma. A equipe definida é ideal para o cumprimento deste projeto.

17/04/2024 22:48 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2024 22:48

17/04/2024 21:53 - Em elaboração

Saída: 17/04/2024 22:48

PROJETO Nº 2966/2024
Uso de novas metodologias

Unidade:	200 - Etec Takashi Morita
Responsável:	WALDICE C. SILVA
Início:	01/02/2024
Final:	28/11/2024
Entrada:	17/04/2024 22:59
Situação:	Aprovado

Resumo

As novas metodologias se fazem necessárias nas salas de aulas no dia a dia de toda e qualquer escola que queira se manter atrativa aos olhos da comunidade acadêmica no que se refere aos discentes. O mundo do trabalho busca quem saiba fazer, e para saber fazer é necessário ter o escopo bem definido.

Objetivo geral

Desenvolver metodologias ativas e/ou diversificadas em todas as classes da ETEC.

Objetivos específicos

Aplicar metodologias e atividades diferenciadas no cotidiano da sala de aula;

Avaliar o resultado da aplicação das nova metodologias ou atividades diferenciadas no desenvolvimento pedagógico do educando

Justificativa

O presente projeto se justifica pois não podemos deixar de utilizar novas metodologias para maximizar o desenvolvimento de habilidades e competências que foram reforçados com o novo normal da sociedade no que diz respeito a tecnologia e ciência e sua acessibilidade para a sociedade de forma geral, onde o giz e lousa pode ser complementado.

Metodologia

Nas reuniões pedagógicas e de curso as metodologias ativas e as atividades diversificadas devem ser sugeridas, cobradas e exemplificadas pois sempre sugiram oportunidades para serem inseridas e case de sucesso a serem apresentados pela e para a comunidade docente.

Resultados Esperados

Esperamos que ao final do projeto todo e qualquer aluno da Etec na sede ou nas suas classes descentralizadas tenha vivenciado aulas com metodologias ativas ou atividades diferenciadas.

Equipe

WALDICE C. SILVA

Recursos

Item	Possui
Capacitação CPS	sim
Palestras	sim
Reuniões pedagógicas	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião pedagógica Solicitação na reunião do uso de tecnologias ativas no cotidiano da aulas, Responsáveis pela atividade: WALDICE C. SILVA	01/02/2024	06/02/2024

Atividade	Início	Final
Planejamento das atividades diversificadas para o ano letivo Escolha da atividades diferenciadas pela coordenação de curso e docentes Responsáveis pela atividade: WALDICE C. SILVA	05/02/2024	06/12/2024
Feed back e replanejamento Apresentação dos resultados da aplicação da metodologias ativa e atividades diversificadas apicada no primeiro semestre e planejamento para o segundo semestre com possibilidade de ajustes Responsáveis pela atividade: WALDICE C. SILVA	22/07/2024	23/07/2024
Feedback da aplicação de metodologias ativas e atividades diferenciadas aplicadas no segundo semestre letivo. Respostas sobre a mensuração das metodologias ativas e atividades diferenciadas aplicadas em todas as séries ou módulos dos cursos no segundo semestre e seu impacto no sucesso escolar no ano letivo.. Responsáveis pela atividade: WALDICE C. SILVA	28/11/2024	28/11/2024

Histórico

19/04/2024 10:50 - Aprovado

19/04/2024 09:53 - Encaminhado ao diretor

Saída: 19/04/2024 10:50
Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

18/04/2024 21:06 - Encaminhado ao CP

Saída: 19/04/2024 09:53
Avaliador: WALDICE C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Deve constar no item como as metodologias e as atividades diversificadas serão aplicadas no cotidiano das aulas

18/04/2024 20:56 - Correção do projeto

Saída: 18/04/2024 21:06

18/04/2024 20:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 18/04/2024 20:56
Avaliador: ANA L. CALACA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
Peço a gentileza de efetuar as devidas correções

17/04/2024 23:53 - Encaminhado ao CP

Saída: 18/04/2024 20:46
Avaliador: WALDICE C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto foi bem definido, porém há correção a ser feito referente a definição da metodologia.

17/04/2024 23:53 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2024 23:53

17/04/2024 22:59 - Em elaboração

Saída: 17/04/2024 23:53

Indicador: Websai - Satisfação em relação ao curso classes descentralizada

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar captação , divulgação e parcerias de estágios para os alunos.	Implantar melhorias para captação, divulgação incentivo e acompanhamento de estágios.	Aumentar em 5% o numero de alunos estagiando.

Indicador: Websai - Nível de satisfação em relação ao curso sede

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Empenhar esforços em ações de segurança no entorno da Etec para os alunos.	Ampliar acesso da comunidade à formação técnica integrada por meio de oferecimento da modalidade no período noturno"	Implantar um curso integrado M-tec no período noturno .

Indicador: Análise de Resultados de Evasão e Demanda (ARED) – 2º sem 2023 Ensino Técnico

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Manter a diminuição da perda escolar.	Renovar práticas pedagógicas visando a formação integral do grupo de estudantes da Etec Takashi Morita"	Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino Técnico Concomitante ou Subsequente da Sede e da classe descentralizada , aumentando em 10% o percentual do sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa em 2024.

Indicador: NSA Controle de reposição - Falta docente

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Diminuir o impacto gerado pelas faltas docentes.	Elaborar ações para diminuir impactos das ausências docentes.	Reduzir em 5% ao ano as reposições de aulas a partir da programação das faltas docentes mensalmente.

Indicador: BD CETEC - DEMANDA DO VESTIBULINHO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Empenhar esforços em ações de segurança no entorno da Etec para os alunos.	Ampliar acesso da comunidade à formação técnica integrada por meio de oferecimento da modalidade no período noturno"	Implantar um curso integrado M-tec no período noturno .

Indicador: NSA - Acompanhamento de estágios

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aumentar captação , divulgação e parcerias de estágios para os alunos.	Implantar melhorias para captação, divulgação incentivo e acompanhamento de estágios.	Aumentar em 5% o numero de alunos estagiando.
	Manter a diminuição da perda escolar.	Renovar práticas pedagógicas visando a formação integral do grupo de estudantes da Etec Takashi Morita"	Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino Técnico Concomitante ou Subsequente da Sede e da classe descentralizada , aumentando em 10% o percentual do sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa em 2024.

Indicador: CONSEG - Criminalidade na região

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Empenhar esforços em ações de segurança no entorno da Etec para os alunos.	Ampliar acesso da comunidade à formação técnica integrada por meio de oferecimento da modalidade no período noturno"	Implantar um curso integrado M-tec no período noturno .

Indicador: Concorrência de Cursos técnicos na região.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Diminuir o impacto gerado pelas faltas docentes.	Elaborar ações para diminuir impactos das ausências docentes.	Reduzir em 5% ao ano as reposições de aulas a partir da programação das faltas docentes mensalmente.

Histórico do PPG**29/05/2024 08:16 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico**

Saída: 29/05/2024 08:16

Parecer:

Prezada Diretora

E Comunidade Escolar.

O Projeto Político Pedagógico de uma unidade de ensino deve ser visto e conhecido como a identidade da escola e a referência que norteará a realização da sua Missão. É de extrema importância que sua elaboração reúna a opinião da maioria dos professores, alunos,

pais, empresas parceiras, funcionários administrativos e outros integrantes, tanto da comunidade interna como externa, para que possa transmitir uma missão democrática e participativa de todos os envolvidos no processo escolar.

Ter a maioria de todos os segmentos da escola envolvidos na construção do Plano Plurianual de Gestão, torna às futuras ações mais possíveis de atingirem sucesso quando da sua realização.

Orientamos que a direção da escola socialize esse Plano com toda a comunidade escolar, assim como, o acompanhamento dele ao longo do seu desenvolvimento, e faça uma análise crítica dos resultados alcançados.

Lembre-se de socializá-lo e discuti-lo, nas reuniões de planejamento semestrais, assim como, de pais/responsáveis, Conselho de Escola e demais segmentos nele representados.

Ao término dessas orientações, manifestam-nos Favorável pela homologação do PPG da Etec Takashi Morita.

23/05/2024 15:55 - Encaminhado à Regional

Saída: 29/05/2024 08:16

Avaliador: MILENA D. MOSTACO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

16/05/2024 10:42 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 23/05/2024 15:55

Parecer:

Prezada Diretora Ana,

Encaminhamos PPG para correções. Tentei colocar o máximo de soluções possíveis, para facilitar e agilizar o processo de correção por vocês. Na maioria dos casos, são ajustes pontuais. O novo prazo fica para 20/5/2024.

Caso tenha dúvidas, entre em contato com a Supervisão antes de marcar como finalizado.

Estamos à disposição.

08/05/2024 17:46 - Encaminhado à Regional

Saída: 16/05/2024 10:42

Avaliador: WALLACE C. ANDRADE - COORDENADOR DE PROJETOS

24/04/2024 12:53 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 08/05/2024 17:46

Parecer:

Prezada Diretora Ana,

Encaminhamos PPG para correções.

O novo prazo é 6/5/2024.

Caso tenha dúvidas entre em contato com a Supervisão antes de marcar como finalizado.

Estamos à disposição.

19/04/2024 15:25 - Encaminhado à Regional

Saída: 24/04/2024 12:53

Avaliador: WALLACE C. ANDRADE - COORDENADOR DE PROJETOS

19/02/2024 00:00 - Em elaboração

Saída: 19/04/2024 15:25
