



Unidade do Ensino Superior  
de Graduação

## **Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação**

**Referência:**  
do CNCST

**Eixo Tecnológico:**  
Informação e Comunicação

**Unidade:**  
Fatec Itaquaquetuba - R-04)

2022 / 2º Semestre



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**





**2022**

**Versão do Template 4.0.1 - Lançado em 29/09/2022**

Recomendamos que este material seja utilizado em seu formato digital, sem a necessidade de impressão.

### QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

**Data de implantação: 2012 / 1º Sem.**

<b>Data</b>	<b>Tipo</b>	<b>Documento de validação</b> <i>Instrução, memorando etc.</i>	<b>Detalhamento</b>
2012 / 1º Sem..	Autorização	Parecer CD-CEETEPS n.075, de 06/06/2012	Publicada no D.O. de 07/06/2012
2014 / 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 475, de 27/11/2014	Publicada no D.O. de 29/11/2014
/ Sem.			
/ Sem.			
Ano / Sem.	-		

### Expediente CPS

**Diretora-Superintendente**  
Laura Loganá

**Vice-Diretora-Superintendente**  
Emilena Lorenzon Bianco

**Chefe de Gabinete**  
Armando Natal Maurício

### Expediente Cesu

**Coordenador Técnico**  
Rafael Ferreira Alves

**Diretor Acadêmico-Pedagógico**  
André Luiz Braun Galvão

**Departamento Administrativo**  
Elisete Aparecida Buttignon

### EDI – Equipe de Desenvolvimento Instrucional

Thaís Lari Braga Cilli

Fábio Gomes da Silva

Mauro Yuji Ohara

### Responsáveis pelo documento

Aparecido Rodrigues da Silva López-Guerrero

Geraldo Ribeiro Filho





## Sumário

---

<b>1. Contextualização.....</b>	<b>8</b>
1.1 Instituição de Ensino.....	8
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	8
<b>2. Organização da educação .....</b>	<b>9</b>
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	9
2.2 Autonomia universitária .....	11
2.3 Estrutura Organizacional.....	11
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem .....	11
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	12
<b>3. Dados do Curso em Gestão da Tecnologia da Informação .....</b>	<b>15</b>
3.1 Identificação .....	15
3.2 Dados Gerais .....	15
3.3 Justificativa.....	16
3.4 Objetivo do Curso .....	16
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	16
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização.....	16
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	17
3.8 Exames de proficiência .....	17
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	17
<b>4. Perfil Profissional do Egresso .....</b>	<b>18</b>
4.1 Competências profissionais.....	18
4.2 Competências socioemocionais.....	18
4.3 Mapeamento de Competências por Componente .....	18
4.4 Temáticas Transversais.....	22
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	22
<b>5. Organização Curricular .....</b>	<b>23</b>
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	23
5.2 Matriz curricular do CST em Gestão da Tecnologia da Informação – Fatec Itaquaquecetuba - R-04) .....	24
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária .....	25
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	27





<b>6. Ementário .....</b>	<b>28</b>
6.1 Primeiro Semestre .....	28
6.1.1 – AGO-006 – Processos Gerenciais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	28
6.1.2 – IAL-004 – Algoritmos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	29
6.1.3 – ITI-001 – Fundamentos de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	30
6.1.4 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	31
6.1.5 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	32
6.1.6 – MAT-006 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	32
6.1.7 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas .....	33
6.1.8 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas .....	34
6.1.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas .....	35
6.1.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	35
6.1.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	36
6.1.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	37
6.1.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	37
6.1.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	38
6.1.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	39
6.2 Segundo Semestre .....	40
6.2.1 – IGS-001 – Gestão de Sistemas Operacionais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	40
6.2.2 – IHW-001 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	41
6.2.3 – ILP-100 – Linguagens de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	42
6.2.4 – IMP-951 – Modelagem de Processos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	43
6.2.5 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	44
6.2.6 – MMF-001 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	45
6.2.7 – MPT-004 – Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	45
6.2.8 – TGI-101 – Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	46
6.2.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas .....	47
6.2.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	48
6.2.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	48
6.2.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	49
6.2.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	50
6.2.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	50
6.2.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	51
6.3 Terceiro Semestre .....	53
6.3.1 – AGA-001 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	53
6.3.2 – AGR-002 – Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	54





6.3.3 – COM-102 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	55
6.3.4 – IBD-951 – Banco de Dados e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	55
6.3.5 – IES-951 – Engenharia de Software e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	56
6.3.6 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	57
6.3.7 – MET-001 – Estatística – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	58
6.3.8 – TGI-201 – Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações – AAP) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	59
6.3.9 – TGI-301 – Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações – AAP) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	60
6.3.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	60
6.3.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	61
6.3.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	62
6.3.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	62
6.3.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	63
6.3.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	64
6.4 Quarto Semestre.....	65
6.4.1 – AGF-001 – Gestão Financeira – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	65
6.4.2 – AGP-001 – Gestão da Produção – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	66
6.4.3 – ILP-951 – Programação para Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	67
6.4.4 – IRC-108 – Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	67
6.4.5 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	68
6.4.6 – PMG-007 – Fundamentos de Marketing – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	69
6.4.7 – TGI-401 – Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet – AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	70
6.4.8 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas .....	71
6.4.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas .....	71
6.4.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	72
6.4.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	73
6.4.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	73
6.4.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	74
6.4.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	75
6.4.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	75
6.5 Quinto Semestre.....	77
6.5.1 – AGE-001 – Planejamento e Gestão Estratégica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	77
6.5.2 – GPJ-002 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	78
6.5.3 – IGT-002 – Gestão da Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	79





6.5.4 – IPT-001 – Projetos de Tecnologia da Informação I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	80
6.5.5 – ISI-951 – Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	80
6.5.6 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	81
6.5.7 – TGI-501 – Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de gestão e Aplicações – AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	82
6.5.8 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas .....	83
6.5.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas .....	84
6.5.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	84
6.5.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	85
6.5.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	86
6.5.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	86
6.5.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	87
6.5.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	88
<b>6.6 Sexto Semestre.....</b>	<b>89</b>
6.6.1 – AGE-003 – Gestão Econômica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	89
6.6.2 – DDI-001 – Legislação Aplicada a Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	90
6.6.3 – IIN-001 – Inteligência de Negócios – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	91
6.6.4 – INE-001 – Negócios Eletrônicos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	91
6.6.5 – IPT-951 – Projetos de Tecnologia da Informação II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas .....	92
6.6.6 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	93
6.6.7 – TAI-001 – Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas .....	94
6.6.8 – TGI-601 – Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	95
6.6.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas .....	96
6.6.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	96
6.6.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	97
6.6.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	98
6.6.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	98
6.6.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	99
6.6.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	100

**7. Outros Componentes Curriculares ..... 101**

7.1 Trabalho de Graduação.....	101
7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	102
7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais .....	103





<b>8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação).....</b>	<b>104</b>
<b>9. Perfis de Qualificação.....</b>	<b>105</b>
9.1 Corpo Docente .....	105
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos .....	105
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas .....	105
<b>10. Infraestrutura Pedagógica .....</b>	<b>109</b>
10.1 Resumo da infraestrutura disponível .....	109
10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....	109
10.3 Apoio ao Discente .....	110
<b>11. Referências.....</b>	<b>111</b>
<b>12. Referências das especificidades locais.....</b>	<b>112</b>



# 1. Contextualização

---

## 1.1 Instituição de Ensino

**Fatec:** Fatec Itaquaquecetuba - R-04)

**Razão social:** FACULDADE DE TECNOLOGIA DE ITAQUAQUECETUBA

**Endereço:** AV. ITAQUAQUECETUBA, 711 - VILA MONTE BELO

**Decreto de criação:** Decreto nº 51.330

## 1.2 Atos legais referentes ao curso

**Autorização:** 075 /2012

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (somente reestruturação)
2017 / 2º Sem.	Renovação Reconhecimento	Portaria CEE/GP 313, de 03/07/2017 Publicada no D.O. de 04/07/2017
2018 / 2º Sem.	Renovação Reconhecimento	Portaria CEE/GP 451, de 05/12/2018 Publicada no D.O. de 06/12/2018





## 2. Organização da educação

---

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

### 2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico,



a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

- Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:
- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
  - II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
  - III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
  - IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdos para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento



de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

## 2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.

## 2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

## 2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento

tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- ▶ Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- ▶ Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- ▶ Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- ▶ Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- ▶ Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

## 2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.

Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;



- ▶ Cumprimento das tarefas Individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;
- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;



- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.



## 3. Dados do Curso em Gestão da Tecnologia da Informação

### 3.1 Identificação

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação é um do CNCST, no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação.

### 3.2 Dados Gerais

<b>Modalidade</b>	Presencial	
<b>Referência</b>	do CNCST	
<b>Eixo tecnológico</b>	Informação e Comunicação	
<b>Carga horária total</b>	<p><b>Matriz Curricular (MC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2.400 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 50 minutos cada</li> </ul> <p><b>Componentes Complementares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ▶ Trabalho de Graduação (160 horas) Obrigatório a partir do 5º Semestre</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ▶ Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) Obrigatório a partir do 4º Semestre</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ▶ Atividades Acadêmico-Científico-Culturais Obrigatório a partir do 1º Semestre 80 horas</li> </ul>	
<b>Duração da hora/aula</b>	50 minutos	
<b>Período letivo</b>	Semestral, mínimo de 100 dias letivos	
<b>Vagas e turnos</b>	40 vagas totais semestrais	<input checked="" type="checkbox"/> Matutino: 40 vagas <input type="checkbox"/> Vespertino: 00 vagas <input type="checkbox"/> Noturno: 00 vagas <input type="checkbox"/> Ingresso Matutino   A partir do <a href="#">Escolher um item</a> . Noturno: 00 vagas <input type="checkbox"/> Ingresso Vespertino   A partir do <a href="#">Escolher um item</a> . Noturno: 00 vagas
<b>Prazo de integralização</b>	Mínimo de 3 anos (6 semestres) Máximo de 5 anos (10 semestres)	
<b>Formas de acesso</b> <small>(de acordo com o Regulamento de Graduação)</small>	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.	



### 3.3 Justificativa

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação faz-se necessário para o desenvolvimento local e regional, contribuindo para que as empresas da região, que, em sua grande maioria, necessitam de profissionais que possuam experiência no gerenciamento de projetos e operações de serviços de tecnologia da informação, possam identificar oportunidades de aplicação dessa tecnologia na administração de pessoas e equipes que interajam com outras áreas.

O curso de Gestão da Tecnologia da Informação, na cidade de Itaquaquecetuba, com 380 mil habitantes, vem cobrir uma demanda não atendida de profissionais adequadamente formados para que as empresas tenham o suporte necessário para a gestão de suas tecnologias de informação.

Assim, diante do cenário local, regional e com vistas ao mercado nacional, a proposta do Curso Superior em Gestão da Tecnologia da Informação da Fatec Itaquaquecetuba está estruturada de modo a:

- Conciliar a visão da Fatec, as aspirações dos corpos docente e discente e as necessidades da comunidade em que o curso está inserido;
- Aumentar as oportunidades de educação permanente, com a aplicação da ciência e o uso da tecnologia da informação;
- Educar para a reflexão sobre as implicações do trabalho, instrumentalizando o estudante para a solução de problemas organizacionais, por meio das tecnologias de informação;
- Formar profissionais habilitados a atuar em diferentes formas de trabalho decorrentes da dinâmica evolutiva da sociedade atual.

Para justificar a proposta do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Tecnologia da Informação na região de Itaquaquecetuba, tomaram-se como base referenciais econômicos, demográficos, sociais e educacionais da região.

### 3.4 Objetivo do Curso

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação tem como objetivo atender as exigências de competitividade do mercado de trabalho tecnológico globalizado voltado às tecnologias da informação e comunicação, através do domínio e aplicação de conhecimentos, ferramentas e técnicas de tecnologia da informação, com práticas que contribuem para o desenvolvimento de habilidades e competências interpessoais e sociais.

Promover uma visão holística da Tecnologia da Informação, incentivando a inovação, o empreendedorismo, construindo profissionais proativos, capazes de lidar com os constantes desafios sociais e econômicos, capazes de se atualizar e desenvolver diante dos avanços tecnológicos cada vez mais velozes, e que contribuam para uma sociedade mais tecnológica e sustentável.

### 3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).

### 3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão





um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre do em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

### 3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9 e art. 11 da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

### 3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenadoria de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

### 3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Gestão da Tecnologia da Informação.



## 4. Perfil Profissional do Egresso

---

O egresso do CST em Gestão da Tecnologia da Informação poderá atuar no segmento da área de Tecnologia da Informação que abrange a administração dos recursos de infraestrutura física e lógica dos ambientes informatizados. O profissional egresso desse curso define parâmetros de utilização de sistemas, gerencia os recursos humanos envolvidos, implanta e documenta rotinas, controla os níveis de serviço de sistemas operacionais e banco de dados, gerenciando os sistemas implantados. A formação concentra-se nos aspectos gerenciais da tecnologia, nos métodos, ferramentas e processos de gestão, com uma visão estratégica das organizações e do uso dos sistemas de informação a seu serviço..

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Gestão da Tecnologia da Informação desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

### 4.1 Competências profissionais

No CST em Gestão da Tecnologia da Informação serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI;
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Bancos de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações;
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização;
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades e aplicativos nos ambientes de negócios.

### 4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

### 4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como



conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Gestão da Tecnologia da Informação abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações – AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações – AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP);</li> <li>▶ Banco de Dados e Aplicações;</li> <li>▶ Comunicação e Expressão;</li> <li>▶ Contabilidade;</li> <li>▶ Estatística;</li> <li>▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Gestão Ambiental;</li> <li>▶ Gestão da Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Gestão de Sistemas Operacionais;</li> <li>▶ Gestão Econômica;</li> <li>▶ Inglês I;</li> <li>▶ Inglês II;</li> <li>▶ Inglês III;</li> <li>▶ Inglês IV;</li> <li>▶ Inglês V;</li> <li>▶ Inglês VI;</li> <li>▶ Laboratório de Hardware;</li> <li>▶ Matemática Discreta;</li> <li>▶ Matemática Financeira;</li> <li>▶ Modelagem de Processos;</li> <li>▶ Planejamento e Gestão Estratégica;</li> <li>▶ Processos Gerenciais;</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação I;</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação II;</li> <li>▶ Redes de Computadores;</li> <li>▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações;</li> <li>▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação;</li> </ul>



Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Bancos de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações – AAP</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP);</li> <li>▶ Comunicação e Expressão;</li> <li>▶ Fundamentos de Marketing;</li> <li>▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Gestão da Produção;</li> <li>▶ Gestão da Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Gestão de Pessoas;</li> <li>▶ Gestão de Projetos;</li> <li>▶ Gestão Econômica;</li> <li>▶ Gestão Financeira;</li> <li>▶ Inglês I;</li> <li>▶ Inglês II;</li> <li>▶ Inglês III;</li> <li>▶ Inglês IV;</li> <li>▶ Inglês V;</li> <li>▶ Inglês VI;</li> <li>▶ Inteligência de Negócios;</li> <li>▶ Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológico;</li> <li>▶ Modelagem de Processos;</li> <li>▶ Negócios Eletrônicos;</li> <li>▶ Planejamento e Gestão Estratégica;</li> <li>▶ Processos Gerenciais;</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação I;</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação II;</li> <li>▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações;</li> <li>▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação;</li> </ul>





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de estão e Aplicações – AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP);</li> <li>▶ Comunicação e Expressão;</li> <li>▶ Fundamentos de Marketing;</li> <li>▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Gestão da Produção;</li> <li>▶ Gestão da Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Gestão de Pessoas;</li> <li>▶ Gestão de Projetos;</li> <li>▶ Gestão Econômica;</li> <li>▶ Gestão Financeira;</li> <li>▶ Inglês I;</li> <li>▶ Inglês II;</li> <li>▶ Inglês III;</li> <li>▶ Inglês IV;</li> <li>▶ Inglês V;</li> <li>▶ Inglês VI;</li> <li>▶ Inteligência de Negócios;</li> <li>▶ Legislação Aplicada à Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológico;</li> <li>▶ Modelagem de Processos;</li> <li>▶ Negócios Eletrônicos;</li> <li>▶ Planejamento e Gestão Estratégica;</li> <li>▶ Processos Gerenciais;</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação I;</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação II;</li> <li>▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações;</li> <li>▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação;</li> </ul>



Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades e aplicativos nos ambientes de negócios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações – AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações – AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet – AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Estão e Aplicações – AAP);</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP);</li> <li>▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Inglês I;</li> <li>▶ Inglês II;</li> <li>▶ Inglês III;</li> <li>▶ Inglês IV;</li> <li>▶ Inglês V;</li> <li>▶ Inglês VI;</li> <li>▶ Modelagem de Processos;</li> <li>▶ Algoritmos;</li> <li>▶ Linguagens de Programação;</li> <li>▶ Gestão de Sistemas Operacionais;</li> <li>▶ Engenharia de Software;</li> <li>▶ Banco de Dados e Aplicações;</li> <li>▶ Gestão Financeira;</li> <li>▶ Gestão Ambiental;</li> <li>▶ Gestão da Produção;</li> <li>▶ Programação para Internet;</li> <li>▶ Gestão da Tecnologia da Informação;</li> <li>▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações;</li> <li>▶ Planejamento e Gestão Estratégica;</li> <li>▶ Gestão Econômica;</li> <li>▶ Gestão de Projetos;</li> <li>▶ Inteligência de Negócios;</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação I;</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação II;</li> <li>▶ Negócios Eletrônicos;</li> <li>▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação;</li> </ul>

#### 4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

#### 4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.



## 5. Organização Curricular

---

### 5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs.

O CST em Gestão da Tecnologia da Informação, classificado no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), acrescida de 80 horas de Atividades Acadêmico-Científico-Culturais, 160 horas de Trabalho de Graduação e 240 horas de Estágio Curricular Supervisionado, perfazendo um total de 2813 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.



**5.2 Matriz curricular do CST em Gestão da Tecnologia da Informação – Fatec Itaquaquecetuba - R-04)**

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre
Algoritmos (80 aulas)	Atividades de Projetos I (Modelagem de Processos) (80 aulas)	Atividades de Projetos II (Engenharia de) / Atividades de Projetos III (Banco de Dados e Aplicações)	Atividades de Projetos IV (Programação para Internet) (80 aulas)	Atividades de Projetos V (Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações) (80 aulas)	Atividades de Projetos VI (Projetos de Tecnologia da Informação II) (80 aulas)
Fundamentos de Tecnologia da Informação (40 aulas)	Modelagem de Processos (80 aulas)	Engenharia de Software e Aplicações (80 aulas)	Programação para Internet (80 aulas)	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações (80 aulas)	Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação (80 aulas)
Processos Gerenciais (80 aulas)	Gestão de Sistemas Operacionais (80 aulas)	Banco de Dados e Aplicações (80 aulas)	Redes de Computadores (80 aulas)	Gestão da Tecnologia da Informação (80 aulas)	Negócios Eletrônicos (40 aulas)
Matemática Discreta (80 aulas)	Linguagens de Programação (80 aulas)	Gestão de Pessoas (80 aulas)	Gestão Financeira (80 aulas)	Gestão de Projetos (80 aulas)	Gestão Econômica (80 aulas)
Comunicação e Expressão (80 aulas)	Laboratório de Hardware (40 aulas) / Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica (40 aulas)	Gestão Ambiental (40 aulas) / Contabilidade (40 aulas)	Gestão da Produção (80 aulas)	Planejamento e Gestão Estratégica (80 aulas)	Inteligência de Negócios (80 aulas)
Inglês I (40 aulas)	Inglês II (40 aulas)	Estatística (40 aulas) / Inglês III (40 aulas)	Fundamentos de Marketing (40 aulas) / Inglês IV (40 aulas)	Projetos de Tecnologia da Informação I (40) / Inglês V (40 aulas)	Projetos de Tecnologia da Informação II (40) / Inglês VI (40 aulas)

**Atividades Externas à Matriz**

**Estágio**

(240 Horas)

**Trabalho de Graduação (TG)**

(160 Horas)

aulas/horas	aulas/horas	aulas/horas	aulas/horas	aulas/horas	aulas/horas
semanais: 20a/16,66h semestrais: 400a/333,33h	semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 80 horas	semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 80 horas	semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 80 horas

**DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO**

Básicas	Aulas	%	Profissionais	Aulas	%	Línguas e Multidisciplinares	Aulas	%
Matemática e Estatística	160	5,6	Projetos (Integrador, Acadêmico, etc)	400	13,9	Comunicação em Língua Portuguesa	80	2,8
Metodologia de Pesquisa	40	1,4	Tecnológicas Específicas para o Curso	1000	34,7	Comunicação em Língua Estrangeira	240	8,3
Administração e Economia	80	2,8	Tecnológicas Gerais	520	18,1	Multidisciplinar	120	4,3
			Gestão	160	5,6			
<b>TOTAL</b>	<b>280</b>	<b>9,7</b>	<b>TOTAL</b>	<b>2080</b>	<b>72,2</b>	<b>TOTAL</b>	<b>440</b>	<b>15,7</b>
2333 Horas			2800 Aulas			100,0 %		

**RESUMO DE CARGA HORÁRIA:**

**2800 aulas à 2333 horas (atende CNCST, conforme del 86 de 2009, do CEE-SP e diretrizes internas do CPS)**  
**+ 160 horas de Trabalho de Graduação + 240 horas de Estágio + 80 horas de AACC = 2.813 horas**





### 5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Os componentes que se iniciam com \* são eletivas (exemplo: \* Informática)

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
1º	1	AGO-006	Processos Gerenciais	Presencial	60	20	-	-	80
	2	IAL-004	Algoritmos	Presencial	40	40	-	-	80
	3	ITI-001	Fundamentos de Tecnologia da Informação	Presencial	20	20	-	-	40
	4	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	40
	5	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	60	20	-	-	80
	6	MAT-006	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-	80
	7	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	8	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>260</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>400</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
2º	1	IGS-001	Gestão de Sistemas Operacionais	Presencial	60	20	-	-	80
	2	IHW-001	Laboratório de Hardware	Presencial	-	40	-	-	40
	3	ILP-100	Linguagens de Programação	Presencial	20	60	-	-	80
	4	IMP-951	Modelagem de Processos	Presencial	40	40	-	-	80
	5	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	40
	6	MMF-001	Matemática Financeira	Presencial	20	20	-	-	40
	7	MPT-004	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Presencial	20	20	-	-	40
	8	TGI-101	Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos AAP)	Presencial	80	-	-	-	80
	9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>260</b>	<b>220</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
3º	1	AGA-001	Gestão Ambiental	Presencial	30	10	-	-	40
	2	AGR-002	Gestão de Pessoas	Presencial	60	20	-	-	80
	3	COM-102	Contabilidade	Presencial	20	20	-	-	40
	4	IBD-951	Banco de Dados e Aplicações	Presencial	40	40	-	-	80
	5	IES-951	Engenharia de Software e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80
	6	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40
	7	MET-001	Estatística	Presencial	20	20	-	-	40
	8	TGI-201	Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações – AAP)	Presencial	40	-	-	-	40
	9	TGI-301	Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações – AAP)	Presencial	40	-	-	-	40



10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>				<b>330</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
4º	1	AGF-001	Gestão Financeira	Presencial	60	20	-	-	80
	2	AGP-001	Gestão da Produção	Presencial	60	20	-	-	80
	3	ILP-951	Programação para Internet	Presencial	20	60	-	-	80
	4	IRC-108	Redes de Computadores	Presencial	60	20	-	-	80
	5	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	40
	6	PMG-007	Fundamentos de Marketing	Presencial	10	30	-	-	40
	7	TGI-401	Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet – AAP)	Presencial	80	-	-	-	80
	8	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>				<b>310</b>	<b>170</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>	

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
5º	1	AGE-001	Planejamento e Gestão Estratégica	Presencial	60	20	-	-	80
	2	GPJ-002	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80
	3	IGT-002	Gestão da Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80
	4	IPT-001	Projetos de Tecnologia da Informação I	Presencial	30	10	-	-	40
	5	ISI-951	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80
	6	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40
	7	TGI-501	Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de estão e Aplicações – AAP)	Presencial	80	-	-	-	80
	8	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>				<b>350</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>	

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
6º	1	AGE-003	Gestão Econômica	Presencial	60	20	-	-	80
	2	DDI-001	Legislação Aplicada a Tecnologia da Informação	Presencial	30	10	-	-	40
	3	IIN-001	Inteligência de Negócios	Presencial	40	40	-	-	80
	4	INE-001	Negócios Eletrônicos	Presencial	20	20	-	-	40
	5	IPT-951	Projetos de Tecnologia da Informação II	Presencial	20	20	-	-	40



6	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40
7	TAI-001	Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80
8	TGI-601	Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP)	Presencial	80	-	-	-	80
9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>				<b>330</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>

<b>Total de aulas do curso</b>				<b>1840</b>	<b>960</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2800</b>
--------------------------------	--	--	--	-------------	------------	----------	----------	-------------

### 5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Gestão da Tecnologia da Informação há previsão de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TGI-008 TGI-009	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
EGI-001	<input checked="" type="checkbox"/>	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 4º Semestre
TAA-001	<input checked="" type="checkbox"/>	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	80 horas	Obrigatório a partir do 1º Semestre



## 6. Ementário

### 6.1 Primeiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
1º	1	AGO-006	Processos Gerenciais	Presencial	60	20	-	-	80
	2	IAL-004	Algoritmos	Presencial	40	40	-	-	80
	3	ITI-001	Fundamentos de Tecnologia da Informação	Presencial	20	20	-	-	40
	4	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	40
	5	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	60	20	-	-	80
	6	MAT-006	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-	80
	7	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	8	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>260</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>400</b>

#### 6.1.1 – AGO-006 – Processos Gerenciais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Bancos de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

##### Objetivos de Aprendizagem

Compreender os principais movimentos e teorias da administração e os atuais processos administrativos. Definir as funções organizacionais e suas principais características. Compreender o desenvolvimento de uma estrutura organizacional.

##### Ementa

Teorias e movimentos da administração. Conceitos e métodos administrativos. A empresa e os atuais sistemas administrativos. A estrutura organizacional e suas funções. Relacionamento interdepartamental. Processos Gerenciais. Apoio da Tecnologia da Informação aos processos gerenciais.

##### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

##### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

##### Bibliografia Básica



- CAULLIRAUX, H; CLEMENTE, R.; PAIM, R. Gestão de Processos. Porto Alegre: Bookman, 2009..
- CHIAVENATO, Idalberto. Iniciação a Administração Geral. Manole, 2009..
- BENTES, Amaury. TI Update - A Tecnologia da Informação nas Grandes Empresas. Brasport, 2008..

▶ **Bibliografia Complementar**

- CHIAVENATO, I. Administração. São Paulo: Campus, 2006.
- MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 2007.

### 6.1.2 – IAL-004 – Algoritmos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Analisar problemas e projetar, validar soluções computacionais para os mesmos, através do uso de metodologias, técnicas e ferramentas de programação envolvendo elementos básicos da construção de algoritmos e programas de computador.

▶ **Ementa**

Método para desenvolvimento de algoritmos. Modularidade e abstração. Tipos de dados básicos e representações gráficas dos principais comandos em uma linguagem procedural. Expressões aritméticas, lógicas e literais. Estruturas básicas de programas (sequencia, iteração, seleção simples e múltipla). Algoritmos para manipulação de estruturas básicas.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- ARAUJO, E C. DE. Algoritmos – Fundamento e Prática. Visual Books, 2007.
- ASCENCIO, A. F. G, CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da Programação de Computadores: algoritmos, Pascal e C/C++ e Java. São Paulo: Longman, 2007.
- FORBELLONE, L. V., EBERSPACHER, H. F. Lógica de Programação: a construção de algoritmos e estruturas de dados. São Paulo: Prentice Hall, 2005.

▶ **Bibliografia Complementar**

- DOWNEY, A., ELKNER, J., MEYERS, C. Como Pensar como um Cientista da Computação, GNU free documentation Licence.
- DOWNEY, A. Think Python. GNU free Documentation License, 2008.



### 6.1.3 – ITI-001 – Fundamentos de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Compreender os conceitos da tecnologia da informação, seus componentes principais e aplicações, sob uma perspectiva histórica e tecnológica.

#### Ementa

Caracterização e histórico da computação e dos sistemas automatizados de informação. Conceitos de Software, Hardware e Peopleware. A Sociedade da Informação e os impactos nas organizações. Organização de dados, informações e conhecimentos. Fundamentos de Arquitetura de computadores. Tendências da área de TI

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

#### Bibliografia Básica

- BENTES, Amaury. TI Update - A Tecnologia da Informação nas Grandes Empresas. Brasport, 2008.
- MARÇULA, M., FILHO, P. A. B. Informática: Conceitos e Aplicações. São Paulo: Érica, 2005.
- REZENDE, Denis Alcides e ABREU, Aline França de. Tecnologia da Informação Aplicada a Sistemas de Informação Empresariais. SP: Atlas, 2009.

#### Bibliografia Complementar

- STALLINGS, William. Arquitetura e Organização de Computadores. São Paulo: Prentice Hall, 2008.
- TANENBAUM, A. S. Organização Estruturada de Computadores. São Paulo: Prentice Hall, 2007.



### 6.1.4 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### **Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Apresentar-se, dar informações pessoais e profissionais; entender números em contextos diversos; fazer perguntas simples e responder sobre vida cotidiana e comunicação empresarial, tais como escrita de e-mails e atender uma ligação telefônica; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças básicas de pronúncia.

#### ▶ **Ementa**

Introdução à compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

#### ▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- LONGMAN. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-ROM. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-ROM. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Básico. Curitiba, 2007.

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English Level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.1
- MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2007.



### 6.1.5 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar os processos linguísticos específicos e estabelecer relações entre os diversos gêneros discursivos para elaboração de textos escritos que circulam no âmbito empresarial; desenvolver hábitos de análise crítica de produção textual para poder assegurar sua coerência e coesão.

#### ▶ **Ementa**

Visão geral da noção de texto. Diferenças entre oralidade e escrita, leitura, análise e produção de textos de interesse geral e da administração: cartas, relatórios, correios eletrônicos e outras formas de comunicação escrita e oral nas organizações. Coesão e coerência do texto e diferentes gêneros discursivos.

#### ▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- CINTRA, Lindley, CUNHA, Celso. Nova Gramática do Português Contemporâneo de Acordo com a Nova Ortografia. Lexikon, 2009.
- FERREIRA, Aurelio Buarque de Holanda. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. Positivo, 2009.
- MARTINS, D S; ZILBERKNOP, L S. Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. Atlas, 2009.

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- KUNSCH, M M K. Planejamento de Relações Públicas na Comunicação Integrada. SP: Summus, 2003.
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.1.6 – MAT-006 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.





▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os conceitos fundamentais da matemática, de forma a aplicá-los em situações-problema dentro do contexto do curso.

▶ **Ementa**

Teoria dos conjuntos. Relações e Funções. Matrizes e Determinantes. Álgebra Linear. Lógica Proposicional. Tabelas Verdade. Equivalências Lógicas (Leis de Morgan). Teoria dos Números.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- GARCIA LOPEZ, J; TOSCANI, L V; MENEZES, P B. Aprendendo Matemática Discreta com Exercícios. Col. Livros Didáticos Informática UFRGS, V.19. Bookman, 2009.
- MENEZES, P B. Matemática Discreta para Computação e Informática. Col. Livros Didáticos, V.16. Bookman, 2008.
- SCHEINERMAN, E.R., Matemática Discreta: Uma Introdução. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

▶ **Bibliografia Complementar**

- IEZZI, G., MURAKAMI, C. Fundamentos da Matemática Elementar Vol. 1- Conjuntos, funções. 8ª ed. São Paulo: Atual. 2004.
- SULLIVAN, Michael; MIZRAHI, Abe. *Matemática Finita* – Uma abordagem aplicada. LTC Editora, 2006.

### 6.1.7 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)



- ▶ **Bibliografia Básica**
  - Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
  - Livro 2 (obrigatório constar)
  - Livro 3 (obrigatório constar)
- ▶ **Bibliografia Complementar**
  - Item 1
  - Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.1.8 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



### 6.1.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.1.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.1.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.1.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.1.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.1.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

**6.1.15 – XXXX – XX** Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

## 6.2 Segundo Semestre

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
2°	1	IGS-001	Gestão de Sistemas Operacionais	Presencial	60	20	-	-	80
	2	IHW-001	Laboratório de Hardware	Presencial	-	40	-	-	40
	3	ILP-100	Linguagens de Programação	Presencial	20	60	-	-	80
	4	IMP-951	Modelagem de Processos	Presencial	40	40	-	-	80
	5	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	40
	6	MMF-001	Matemática Financeira	Presencial	20	20	-	-	40
	7	MPT-004	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Presencial	20	20	-	-	40
	8	TGI-101	Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos AAP)	Presencial	80	-	-	-	80
	9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>260</b>	<b>220</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>

### 6.2.1 – IGS-001 – Gestão de Sistemas Operacionais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Compreender os conceitos e funcionalidades dos Sistemas Operacionais possibilitando instalar, configurar, utilizar e avaliar os sistemas de uso corrente no mercado.

#### Ementa

Sistema Operacional: Evolução histórica. Estrutura dos Sistemas Operacionais. Processos e Threads. Gerência de Processos. Sincronização de Processos Concorrentes. Gerenciamento de Memória. Memória Virtual. Gerência de Dispositivos. Apresentação e utilização dos sistemas operacionais proprietários e não proprietários. Instalação e configuração de SO. Interoperabilidade de Sistemas. Virtualização. Estudo Comparativo de Sistemas Operacionais.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

#### Bibliografia Básica

- OLIVEIRA, R. S. de; CARISSIMI, A. da S.; TOSCANI, S. S. Sistemas Operacionais. Série Livros





Didáticos. Bookman, 2008.)

- SILBERSCHATZ, A. Sistemas Operacionais com Java. Rio de Janeiro: Campus, 2008.
- TANENBAUM, A. S. Sistemas Operacionais Modernos. São Paulo: Prentice Hall (Pearson), 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

## 6.2.2 – IHW-001 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar componentes, realizar montagem e manutenção de computadores por meio de ferramentas de diagnóstico apropriadas.

▶ **Ementa**

Montagem, manutenção e configuração de hardware e dispositivos de entrada e saída: identificação dos componentes para montar um computador, compatibilidade, detalhes sobre as especificações de cada componente, identificação e correção de problemas, substituição de componentes, upgrades, configuração (Setup/BIOS). Utilização de softwares e ferramentas para testar o hardware. Manutenção preventiva de hardware, limpeza periódica nos componentes, compra e controle de componentes, equipamentos de reserva.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- BITTENCOURT, Rodrigo Amorim. Montagem de Computadores e Hardware. São Paulo: Brasport, 2009.
- WEBER, Raul Fernando. Arquitetura de Computadores Pessoais. Serie Livros Didaticos 6. Bookman, 2008.
- MORIMOTO, Carlos E. Hardware: o guia definitivo. São Paulo: Sulina, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- VASCONCELOS, Laércio. Hardware na Prática. São Paulo: Laércio Vasconcellos, 2007.
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



## 6.2.3 – ILP-100 – Linguagens de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

### Objetivos de Aprendizagem

Compreender os paradigmas de linguagens de programação, avaliar as linguagens de programação e implementar algoritmos em uma linguagem escolhida.

### Ementa

Conceitos básicos de Linguagens de Programação. Visão geral de linguagens. Paradigmas de Linguagens de Programação. Conceitos de linguagens procedurais e de linguagens orientadas a objetos. Valores e tipos de dados. Variáveis e constantes. Expressões e comandos. Tratamento de erros (exceções). Entrada e saída de dados. Estruturas Lógicas (decisão, repetição e seleção). Avaliação de linguagens. Utilização de uma linguagem de programação de uso corrente no mercado.

### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

### Bibliografia Básica

- ASCENCIO, A. F. G, CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da Programação de Computadores: algoritmos, Pascal e C/C++ e Java. 2 ed. São Paulo: Longman, 2007.
- SIERRA, K.; BATES, B. Use a cabeça Java. São Paulo: Alta books, 2007.
- SEBESTA, R. W. Conceitos de Linguagem de Programação. Porto Alegre: Bookman, 2003.

### Bibliografia Complementar

- FRIEDMAN, D.; Wand, M.; Haynes, C. Fundamentos de linguagem de Programação. São Paulo: Berkeley, 2001.
- SILVA, F. S. C. da; MELO, A. C. Princípios de Linguagens de Programação. São Paulo: Edgard Blucher, 2003.



## 6.2.4 – IMP-951 – Modelagem de Processos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

### Objetivos de Aprendizagem

Identificar as áreas envolvidas em um negócio e as etapas necessárias para a execução de um processo e propor as mudanças necessárias.

### Ementa

A Organização gerida por Processos. Processos Departamentais. Elementos dos Processos de Negócios. Análise, definição, execução, monitoramento e administração de processos. O contexto do trabalho colaborativo apoiado por computador (CSCW) e Gestão Automatizada de Processos (BPM). Auditoria de Processos. Modelos de Sistemas de Informação a partir de Modelos de Negócios. Técnicas e ferramentas de Modelagem e Otimização. Movimentos de TI que apóiam Processos. Estudos de casos por meio de modelagem de processos existentes em uma organização real e apresentação de relatório técnico com propostas de melhorias dos processos modelados.

### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

### Bibliografia Básica

- BALDAM, R.; et al. Gerenciamento de Processos de Negócios (BPM – Business Process Management). São Paulo: Érica, 2007.
- CRUZ, T. BPM & BPMS - Business Process Management & Business Process Management Systems. São Paulo: Brasport, 2008.
- IBM RED BOOKS. Using BPEL Processes in Websphere Business. IBM, 2004.

### Bibliografia Complementar

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



## 6.2.5 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

### Objetivos de Aprendizagem

Dar informações pessoais (fazer perguntas simples e responder sobre a vida cotidiana), falar sobre preferências e planos para o futuro; dar informações profissionais, descrever habilidades e responsabilidades (fazer perguntas simples e responder num contexto empresarial); usar números em contextos de compras; fazer comparações; fazer agendamentos; lidar com problemas e negociar soluções; pedir e dar permissão; agendar e gerenciar compromissos; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

### Ementa

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades lingüístico-comunicativas desenvolvidas na disciplina Inglês 1. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

### Bibliografia Básica

- LONGMAN. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Education do Brasil, 2008.
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Básico. Curitiba, 2007.

### Bibliografia Complementar

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to PreIntermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. SP: Pearson Education do Brasil, 2007.



### 6.2.6 – MMF-001 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

#### Objetivos de Aprendizagem

Resolver problemas financeiros usando métodos dedutivos; desenvolver conceitos e ferramentas para análise de investimentos; operar calculadoras financeiras e planilhas.

#### Ementa

Porcentagens em aplicações comerciais. Juros simples. Desconto de títulos. Correção monetária. Índices financeiros. Juros compostos. Taxas de juros. Rendas. Amortização de empréstimo. Métodos de análise de investimentos. Substituição de equipamento. Leasing. Câmbio. Noções sobre mercados de capitais.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

#### Bibliografia Básica

- ASSAF NETO, A., Matemática Financeira e suas Aplicações. São Paulo: Atlas. 2008.
- FEIJÓ, Ricardo. Matemática financeira com conceitos econômicos. São Paulo: Saraiva, 2009.
- HUMMEL, Paulo Roberto Vampre e PILÃO, Nivaldo Elias. Matemática financeira e engenharia econômica. Thomson Pioneira, 2009.

#### Bibliografia Complementar

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.2.7 – MPT-004 – Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

#### Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver um conjunto de conhecimentos abrangendo os elementos de Metodologia da Pesquisa de maneira a permitir a elaboração de projeto de pesquisa, bem como trabalhos científicos e tecnológicos.

▶ **Ementa**

O Papel da Ciência e da Tecnologia; Tipos de Conhecimento; Método e Técnica; O Processo de Leitura e de Análise Textual; Citações e Bibliográficas; Trabalhos Acadêmicos: Tipos, Características e Composição Estrutural; O Projeto de Pesquisa Experimental e Não-Experimental; Pesquisa Qualitativa e Quantitativa; Apresentação Gráfica; Normas da ABNT.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- LAKATOS, E. M. e MARCONI, A. A. Metodologia científica, São Paulo: Atlas, 2009.
- MARTINS Junior, J.. Como Escrever Trabalhos de Conclusão de Curso. Vozes, 2008.
- VERGARA, Sylvia C. Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração. São Paulo: Atlas, 2008.

▶ **Bibliografia Complementar**

- ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 2006.
- BERTERO, Carlos Osmar. Ensino e pesquisa em Administração. São Paulo: Thomson-Learning, 2006.

### 6.2.8 – TGI-101 – Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

▶ **Ementa**

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- BALDAM, R.; et al. Gerenciamento de Processos de Negócios (BPM – Business Process Management). São Paulo: Érica, 2007.
- CRUZ, T. BPM & BPMS - Business Process Management & Business Process Management Systems. São Paulo: Brasport, 2008.
- IBM RED BOOKS. Using BPEL Processes in Websphere Business. IBM, 2004.

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.2.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**



- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.2.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.2.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**





XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.2.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- XX
- XX

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▸ **Bibliografia Complementar**



- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.2.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.2.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**



XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

**6.2.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas**

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- XX
- XX

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)





▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



### 6.3 Terceiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total
					Presenciais		On-line		
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
3º	1	AGA-001	Gestão Ambiental	Presencial	30	10	-	-	40
	2	AGR-002	Gestão de Pessoas	Presencial	60	20	-	-	80
	3	COM-102	Contabilidade	Presencial	20	20	-	-	40
	4	IBD-951	Banco de Dados e Aplicações	Presencial	40	40	-	-	80
	5	IES-951	Engenharia de Software e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80
	6	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	40
	7	MET-001	Estatística	Presencial	20	20	-	-	40
	8	TGI-201	Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações – AAP)	Presencial	40	-	-	-	40
	9	TGI-301	Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações – AAP)	Presencial	40	-	-	-	40
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>330</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>

#### 6.3.1 – AGA-001 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

##### Objetivos de Aprendizagem

Compreender o conceito de sustentabilidade e sua aplicação nas organizações.

##### Ementa

Conceito e evolução da questão ambiental, desempenho ambiental, normas ambientais, sistemas de gerenciamento ambiental, programas específicos, certificação e legislação.

##### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

##### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

##### Bibliografia Básica

- BARBIERI, J. C.. Gestão Ambiental Empresarial. São Paulo: Saraiva, 2008.
- MOURA, L. A.. Qualidade e Gestão Ambiental. São Paulo: Juarez de Oliveira, 2008.
- TACHIZAWA, T. Gestão Ambiental e Responsabilidade Social Corporativa. São Paulo: Atlas, 2009.



▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.3.2 – AGR-002 – Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Entender a área de recursos humanos, identificando os seus subsistemas, objetivando a melhor adequação na produção e o desempenho das pessoas integradas à gestão de negócios e orientados para resultados.

▶ **Ementa**

Importância e evolução da área de recursos humanos. Políticas, objetivos e visão sistêmica da administração de recursos humanos. Os subsistemas de administração de recursos humanos: provisão, aplicação, manutenção, desenvolvimento e monitoramento. Gestão estratégica de pessoas. Responsabilidade social empresarial.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- CHIAVENATO, I.. Gestão de Pessoas. Rio de Janeiro: Campus, 2008.
- MARRAS, J. P.. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Saraiva, 2009.
- HANASHIRO, D. M. et. al. Gestão do Fator Humano Uma visão baseada em stakeholders. Saraiva, 2008.

▶ **Bibliografia Complementar**

- MASCARENHAS, A.. Gestão Estratégica de Pessoas. São Paulo: Cengage, 2008.
- ROCHA-PINTO, S. R. da et. al. Dimensões funcionais da Gestão de Pessoas. RJ: FGV, 2007.

### 6.3.3 – COM-102 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender a contabilidade como instrumento de análise, avaliação e controle das Operações econômico-financeiras.

#### ▶ **Ementa**

Fundamentos de Contabilidade. Demonstrações contábeis. Participações societárias e variações do patrimônio líquido. Análise econômico-financeira.

#### ▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- LIMEIRA, A. SILVA, C. A., VIEIRA, C., SILVA, R. N.. Contabilidade para executivos. RJ: FGV, 2008.
- MARION, J. C. e IUDICIBUS, S.. Curso de Contabilidade para não contadores. São Paulo: Atlas, 2008.
- CRUZ, J A W.; ANDRICH, E G.; SCHIER, C U C. Contabilidade Introdutoria Descomplicada. Juruá, 2008.

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- ABREU, Ari Ferreira de. Fundamentos de contabilidade: utilizando excel. São Paulo: Saraiva, 2007.
- MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. São Paulo: Atlas, 2008.

### 6.3.4 – IBD-951 – Banco de Dados e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**



Entender fundamentos e arquitetura de sistemas de bancos de dados bem como técnicas de projeto e implementação de banco de dados com o uso de ferramentas.

▸ **Ementa**

Sistemas de Arquivos. Sistemas de gerenciamento de banco de dados (SGBD): arquitetura e aspectos operacionais. Aplicações e tecnologias emergentes em Banco de Dados. Técnicas e ferramentas de gerenciamento de Banco de dados. Storage. Controle de concorrência. Segurança e integridade. Modelagem de dados a partir do modelo de negócios. Modelo entidade-relacionamento e suas extensões. Mapeamento de modelo Entidade-Relacionamento para modelo relacional. Formas Normais. Linguagem de Manipulação e de Descrição de dados.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

▸ **Bibliografia Básica**

- BEIGHLEY, LYNN. Use a Cabeça SQL. Alta Books, 2008.
- HEUSER, C.A. Projeto de Banco de Dados. Serie Livros Didaticos, V.4. Bookman, 2009.
- SILBERSCHATZ, A.; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. Campus, 2006.

▸ **Bibliografia Complementar**

- MACHADO, Felipe Nery R. Banco de Dados – Projeto e implementação. São Paulo: Érica, 2004.
- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de Banco de Dados: Fundamentos e Aplicações. SP: Pearson, 2005.

### 6.3.5 – IES-951 – Engenharia de Software e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar os princípios e conceitos da Engenharia de Software na implementação do componente software que faz parte dos Sistemas de Informação. Conhecer e utilizar os principais métodos e técnicas existentes para o desenvolvimento de software.

▸ **Ementa**

Fases do ciclo de vida de um software. Introdução à Gerência de projeto. Introdução à análise e especificação de requisitos. Modelagem de dados. Técnicas de modelagem para projeto e implementação: arquitetura de projeto, projeto de interface. Gerenciamento de versões e configurações. Verificação e validação: testes, revisões e inspeções. Garantia de qualidade de Software. Manutenção. Documentação.



Ferramentas para desenvolvimento de software: engenharia de software auxiliada por computador (CASE).  
Estudo de caso para desenvolvimento de um aplicativo.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

▸ **Bibliografia Básica**

- PILONE, Dan e MILES, Russell. Use A Cabeça - Desenvolvimento de Software. Alta Books, 2008.
- PRESSMAN, R. S. Engenharia de Software. São Paulo: McGraw Hill, 2006.
- SOMERVILLE, I. Engenharia de Software. São Paulo: Addison Wesley Brasil, 2007.

▸ **Bibliografia Complementar**

- GUEDES, G. UML 2 – Uma Abordagem Prática. São Paulo: Novatec, 2009.
- YOURDON, E. Análise Estruturada Moderna. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

### 6.3.6 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Participar de discussões em contextos sociais e empresariais, descrevendo experiências, propondo soluções e sugestões e dando opiniões; usar linguagem apropriada de polidez e formalidade em reuniões de trabalho; preparar-se para uma apresentação oral; usar números para descrever dados\gráficos; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▸ **Ementa**

Expansão da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.



▶ **Bibliografia Básica**

- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. 7th Ed. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Intermediário. Curitiba, 2007 Livro 2 (obrigatório constar).
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to PreIntermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

### 6.3.7 – MET-001 – Estatística – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Reconhecer e aplicar os conhecimentos básicos sobre distribuição de frequências; construir e analisar gráficos estatísticos; analisar o afastamento de dados numéricos em relação a um valor médio; utilizar os procedimentos estatísticos para tomadas de decisões e como ferramentas da qualidade; efetuar cálculos de probabilidades e analisar os fenômenos probabilísticos; obter, por regressão, a curva que melhor ajusta pontos amostrais; interpretar o significado da curva obtida; obter dados por amostragem e inferir.

▶ **Ementa**

Dados Estatísticos - Formas de Apresentação de Dados. Medidas de Tendência Central. Medidas de Dispersão. Probabilidade. Distribuição Binomial e Normal. Amostragem. Testes de Hipóteses. Regressão. Modelos de Regressão. Representação Gráfica de Resultados.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- GONZALEZ, N.. Estatística Básica. Ciência Moderna, 2009.
- GRIFFITHS, Dawn. Use A Cabeça! Estatística. Alta books, 2009.
- RIBEIRO, O. M.. Estatística Fácil. Saraiva, 2009.



▶ **Bibliografia Complementar**

- BUSSAB, W. O., MORETTIN, P. A., Estatística Básica. São Paulo; Saraiva. 2007.
- TRIOLA. M. F. Introdução à Estatística. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

**6.3.8 – TGI-201 – Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações – AAP) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas**

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

▶ **Ementa**

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- BEIGHLEY, LYNN. Use a Cabeça SQL. Alta Books, 2008.
- HEUSER, C.A. Projeto de Banco de Dados. Serie Livros Didaticos, V.4. Bookman, 2009.
- SILBERSCHATZ, A.; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. Campus, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.3.9 – TGI-301 – Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações – AAP) – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

#### Ementa

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

#### Bibliografia Básica

- PILONE, Dan e MILES, Russell. Use A Cabeça - Desenvolvimento de Software. Alta Books, 2008.
- PRESSMAN, R. S. Engenharia de Software. São Paulo: McGraw Hill, 2006.
- PRESSMAN, R. S. Engenharia de Software. São Paulo: McGraw Hill, 2006.

#### Bibliografia Complementar

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.3.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### Objetivos de Aprendizagem

XXX



▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.3.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- XX
- XX

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)



▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.3.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.3.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.3.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- XX
- XX

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)



▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

**6.3.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas**

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)





## 6.4 Quarto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total
					Presenciais		On-line		
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
4º	1	AGF-001	Gestão Financeira	Presencial	60	20	-	-	80
	2	AGP-001	Gestão da Produção	Presencial	60	20	-	-	80
	3	ILP-951	Programação para Internet	Presencial	20	60	-	-	80
	4	IRC-108	Redes de Computadores	Presencial	60	20	-	-	80
	5	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	40
	6	PMG-007	Fundamentos de Marketing	Presencial	10	30	-	-	40
	7	TGI-401	Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet – AAP)	Presencial	80	-	-	-	80
	8	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>310</b>	<b>170</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>

### 6.4.1 – AGF-001 – Gestão Financeira – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Entender os conceitos de finanças e permitir a interpretação do desempenho financeiro do Negócio.

#### Ementa

Fundamentos da Gestão Financeira, ambiente financeiro e conceitos financeiros. Fontes de Financiamento. Técnicas de análise e planejamento financeiro. Administração de capital de giro. Análise do ponto de equilíbrio das operações e alavancagem. Administração de ativos permanentes e investimento de capital. Custo de capital, estrutura de capital e dividendos.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

#### Bibliografia Básica

- ASSAF, A. LIMA, G. G. Curso de Administração Financeira. São Paulo: Atlas, 2009.
- ASSAF NETO, Alexandre. Finanças Corporativas e Valor. Atlas, 2009.



- PADOVEZE, C. L. Controladoria Estrategica e Operacional. Cengage, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- ABREU FILHO, J. C. e outros. Finanças corporativas. Rio de Janeiro: FGV, 2006.
- TOSTES, F. P. Gestão de risco de mercado: metodologias financeira e contábil. RJ: FGV, 2007.

### 6.4.2 – AGP-001 – Gestão da Produção – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Cooperativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer a função produtiva bem como a evolução e técnicas da gestão da produção.

▶ **Ementa**

Conceito, evolução e componentes dos sistemas produtivos; Planejamento e controle da capacidade produtiva; Técnicas modernas de administração da produção.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- MOREIRA, D. A. Administração da Produção e Operações. São Paulo: Cengage, 2008.
- CORREA, H. L e CORREA C. A. Administração da Produção e Operações: Edição Compacta. SP: Atlas, 2005.
- SLACK, N., et al. Administração da Produção. São Paulo: Atlas, 2002.

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



### 6.4.3 – ILP-951 – Programação para Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

#### Objetivos de Aprendizagem

Entender e aplicar conceitos de desenvolvimento de sistemas para internet bem como os padrões, técnicas e ferramentas associados. Desenvolver aplicativo previamente especificado.

#### Ementa

Tecnologias e Padrões de navegadores. Arquitetura de aplicações para Internet. Programação do lado Cliente e seus padrões. Construção de páginas dinâmicas e interativas. Acesso a banco de dados através de uma linguagem de programação. Construção de uma GUI (Graphical User Interface) para um aplicativo de banco de dados. Modelagem Visualização e Controle (Model View Controller) e outros. Programação do lado servidor: conhecimento de uma linguagem e padrões. Controle de sessões, cookies, request/response e conexão com BD.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

#### Bibliografia Básica

- BASHAM, Bryan. Use A Cabeça! Servlets e JSP. São Paulo: Alta Books, 2008.
- FREEMAN, Eric e FREEMAN, Elisabeth. Use A Cabeça! HTML com CSS e XHTML. São Paulo: Alta Books, 2008.
- MICHAEL, Morrison. Use a cabeça! Javascript. São Paulo: Alta Books, 2008.

#### Bibliografia Complementar

- KURNIAWAN, B. Java para Web com Servlets, JSP e EJB. São Paulo: Ciência Moderna, 2002.
- RIORDAN, REBECCA M. Use A Cabeça! Ajax Profissional. São Paulo: Alta Books, 2009.

### 6.4.4 – IRC-108 – Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.



▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar os tipos de redes, cabeamentos, protocolos, padrões e equipamentos que viabilizam implantação de tecnologias de teleprocessamento e redes.

▸ **Ementa**

Conceitos básicos de Teleprocessamento e redes, evolução e organização de redes de computadores, modelo OSI e Arquitetura TCP/IP. Introdução a modems, ADSL, cable; Técnicas de modulação e Técnicas de Multiplexagem. Redes locais: Arquitetura de redes. Conceitos de redes de longa distância. Equipamentos de conectividade: repetidores, switches e roteadores; Redes wireless e Telefonia celular. Cabeamento Estruturado. Tipos de cabo de rede: par trançado e fibra ótica; topologias físicas; equipamentos: racks, canaletas, conectores, jacks; interligação; LAN e WAN; padrões IEEE e EIA/TIA. Desenvolvimento de um projeto de rede local, que envolva interligação de prédios.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

▸ **Bibliografia Básica**

- FOROUZAN, B. Comunicação de dados e redes de Computadores. São Paulo: McGraw Hill Brasil, 2008.
- TANENBAUM, A. S. Redes de computadores. 4 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
- ROSS, K W.; KUROSE, J F. Redes de computadores e a Internet. São Paulo: Addison Wesley, 2007.

▸ **Bibliografia Complementar**

- MAIA, L P. Arquitetura de redes de computadores. São Paulo: LTC, 2009.
- 

### 6.4.5 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Cooperativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de compreender e produzir textos orais e escritos mais complexos, em contextos acadêmico-profissionais, tais como elaboração de currículos e participação em entrevistas de emprego presenciais e por telefone; construir e sustentar argumentos; descrever projetos e participar de negociações, destacando vantagens, desvantagens e necessidades; usar linguagem apropriada de polidez e formalidade; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas desenvolvidas na disciplina Inglês 3. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Ed. UK: Oxford University Press, 2007.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Intermediário. Curitiba, 2007.
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to PreIntermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007.

### 6.4.6 – PMG-007 – Fundamentos de Marketing – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os principais conceitos de marketing.

▶ **Ementa**

Conceito de Marketing. Ambientes de Marketing. Composto de marketing. Marketing de serviços.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**



- KOTLER, P. Marketing para o Seculo XXI. Ediouro. 2009.
- KOTLER, P. e ARMSTRONG, G. Princípios de Marketing. São Paulo: Pearson - Prentice Hall, 2007.
- LAS CASAS, A. L. Marketing – Conceitos, Exercícios, Casos. São Paulo: Atlas, 2006.

▸ **Bibliografia Complementar**

- COBRA, M. Administração e marketing no Brasil. São Paulo: Cobra e Mark, 2008.
- LIMA, M. et. al. Gestão de Marketing. Rio de Janeiro: FGV, 2007.

### 6.4.7 – TGI-401 – Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet – AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

▸ **Ementa**

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▸ **Bibliografia Básica**

- BASHAM, Bryan. Use A Cabeça! Servlets e JSP. São Paulo: Alta Books, 2008.
- FREEMAN, Eric e FREEMAN, Elisabeth. Use A Cabeça! HTML com CSS e XHTML. São Paulo: Alta Books, 2008.
- MICHAEL, Morrison. Use a cabeça! Javascript. São Paulo: Alta Books, 2008.

▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



#### 6.4.8 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

##### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

##### ▶ **Ementa**

XXX

##### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

##### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

##### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

##### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

#### 6.4.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

##### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

##### ▶ **Ementa**

XXX

##### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.4.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



### 6.4.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.4.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2
- Item 3
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.4.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1



- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

#### 6.4.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

##### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

##### ▶ **Ementa**

XXX

##### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

##### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

##### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

##### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

#### 6.4.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas

##### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

##### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

##### ▶ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



## 6.5 Quinto Semestre

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
5°	1	AGE-001	Planejamento e Gestão Estratégica	Presencial	60	20	-	-	80
	2	GPJ-002	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	80
	3	IGT-002	Gestão da Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80
	4	IPT-001	Projetos de Tecnologia da Informação I	Presencial	30	10	-	-	40
	5	ISI-951	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações	Presencial	60	20	-	-	80
	6	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	40
	7	TGI-501	Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de estão e Aplicações – AAP)	Presencial	80	-	-	-	80
	8	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>350</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>

### 6.5.1 – AGE-001 – Planejamento e Gestão Estratégica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Identificar, aplicar e gerenciar os processos de planejamento e de gestão estratégica.

#### Ementa

Definição de Estratégia; A evolução do pensamento estratégico. Conceitos de missão, visão e valores. Análise do Ambiente Empresarial; Ferramentas de gestão estratégica. Construção de cenários. Metodologia e técnicas para construção de mapas estratégicos. Formulação de Estratégias. Implementação de Estratégias. Controle de Estratégias.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

#### Bibliografia Básica

- HITT, Michael A. et al. Administração Estratégica. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2007.



- KAPLAN, Robert S. Mapas Estratégicos: Balanced Scorecard. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- MINTZBERG, Henry. et al. O Processo da Estratégia. São Paulo: Bookman, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- GHEMAWAT, Pankaj. A Estratégia e o cenário de Negócios. Porto Alegre: Bookman, 2007.
- LOBATO, David Menezes. Estratégia de Empresas. Rio de Janeiro: FGV, 2009.

### 6.5.2 – GPJ-002 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Entender e aplicar o planejamento e a gestão de projetos e avaliar seus resultados.

▶ **Ementa**

Visão integrada da gestão de projetos; Métodos e técnicas de gestão de projetos; Indicadores de desempenho; Metodologias e Ferramentas de gerenciamento de projetos. Elaboração de um projeto.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

▶ **Bibliografia Básica**

- GREENE, Jennifer e STELLMA, Andrew. Use A Cabeça PMP. Alta Books, 2008.
- DUFFY, M. Gestão de Projetos. Rio de Janeiro: Campus, 2006.
- HELDMAN, K Gerencia de Projetos. Rio de Janeiro: Campus, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- PHILLIPS, J. PMP – Project Management Professional: Guia de estudos do PMI: Rio de Janeiro: Campus, 2004.
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



### 6.5.3 – IGT-002 – Gestão da Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Diferenciar Gestão e Governança de TI. Conhecer as técnicas e ferramentas para desenvolvimento de Gestão de TI, adequadas ao sucesso da empresa.

#### Ementa

O Gestor de Negócios e da Informação. Planejamento estratégico e o alinhamento entre o negócio e o uso da TI. Governança de TI (Melhores Práticas). Gestão da Infraestrutura de TI (melhores práticas). Análise de estudos de caso.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

#### Bibliografia Básica

- BRAND, K. IT Governance based on COBIT 4.1: A Management guide. USA: Van Haren Publisher, 2008.
- LAHTI, C.; PETERSON, R. SARBANES – OXLEY COBIT e ferramentas open source. SP: Alta books, 2006.
- MAGALHÃES, I. L.; PINHEIRO, W. Gerenciamento de Serviços de TI na Prática: Uma Abordagem com Base na ITIL. SP: Novatec, 2007.

#### Bibliografia Complementar

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



### 6.5.4 – IPT-001 – Projetos de Tecnologia da Informação I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Iniciar um projeto de Tecnologia da Informação.

#### Ementa

Definir tema e estrutura do projeto e realizar revisão bibliográfica.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

#### Bibliografia Básica

- KERZNER, H e SALADIS, F P. Bringing The PMBOK Guide to Life. John Wiley Professional, 2009.
- PHILLIPS, J. Gerencia de Projetos de Tecnologia de Informação: Rio de Janeiro: Campus, 2003.
- MOORE, J W. e ABRAN, A. SWEBOOK. IEEE, 2001.

#### Bibliografia Complementar

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.5.5 – ISI-951 – Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.



▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os diversos aspectos que compõem os Sistemas Integrados e possibilitar a modelagem dos fluxos de Informação, transferir conhecimentos sobre o desenvolvimento e implantação de sistemas de informação (e seus módulos complementares), promovendo a melhoria de produtividade e competitividade das organizações. Diagnosticar e definir um sistema integrado de gestão para uma organização escolhida pelo estudante.

▸ **Ementa**

Fundamentos de Sistemas de Informação. Impactos da Tecnologia na gestão organizacional. Sistemas Integrados de Gestão Empresarial (ERP). Fluxo de Informações. E-business. Soluções integradas de TI: Customer Relationship Management (CRM), Supply Chain Management (SCM) e Business Intelligence (BI). Gerenciamento estratégico de informação. Segurança em ERP. ERP na prática. Tendências.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▸ **Bibliografia Básica**

- CAIÇARA Junior, Cicero. Sistemas Integrados de Gestão ERP: Uma Abordagem Gerencial. IBPEX, 2008.
- HABERKORN, Ernesto. Um Bate Papo sobre A Gestão Empresarial em ERP. Saraiva, 2007.
- MAZZA, Marcos Fabio. CRM Sucessos e Insucessos. Brasport, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- BATISTA, E. O. Sistemas de Informação o uso consciente da tecnologia para o gerenciamento. SP: Saraiva, 2004.
- LAUDON , K. C.; LAUDON, J. P. Sistemas de Informação Gerenciais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

### 6.5.6 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de fazer uso das habilidades linguístico-comunicativas, em contextos acadêmico-profissionais, com maior espontaneidade e confiança; aperfeiçoar as estratégias argumentativas;



escrever relatórios; preparar-se para conduzir reuniões; comparar metas e objetivos alcançados; organizar eventos; ler textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

Aprofundamento da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

▶ **Bibliografia Básica**

- CAMBRIDGE. Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Third Edition. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2007.
- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice. - English level: Intermediate to Upper-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- MURPHY, Raymond. Advanced Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Avançado. Curitiba, 2007.
- OXFORD. Oxford Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Seventh Ed. UK: Oxford University Press, 2007.

### 6.5.7 – TGI-501 – Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de Estão e Aplicações – AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

▶ **Ementa**



Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

▸ **Bibliografia Básica**

- CAIÇARA Junior, Cicero. Sistemas Integrados de Gestão ERP: Uma Abordagem Gerencial. IBPEX, 2008.
- HABERKORN, Ernesto. Um Bate Papo sobre A Gestão Empresarial em ERP. Saraiva, 2007.
- MAZZA, Marcos Fabio. CRM Sucessos e Insucessos. Brasport, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.5.8 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- XX
- XX

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.5.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.5.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX



▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.5.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- XX
- XX

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)



▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.5.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.5.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▸ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.5.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- XX
- XX

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▸ **Ementa**

XXX

▸ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▸ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)



▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

**6.5.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas**

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)





## 6.6 Sexto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				Total
					Presenciais		On-line		
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
6º	1	AGE-003	Gestão Econômica	Presencial	60	20	-	-	80
	2	DDI-001	Legislação Aplicada a Tecnologia da Informação	Presencial	30	10	-	-	40
	3	IIN-001	Inteligência de Negócios	Presencial	40	40	-	-	80
	4	INE-001	Negócios Eletrônicos	Presencial	20	20	-	-	40
	5	IPT-951	Projetos de Tecnologia da Informação II	Presencial	20	20	-	-	40
	6	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-	40
	7	TAI-001	Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação	Presencial	60	20	-	-	80
	8	TGI-601	Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP)	Presencial	80	-	-	-	80
	9	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	10	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	11	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	12	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	13	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	14	XXXX	XX	Presencial	-	-	-	-	-
	15	XXXX	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Presencial	-	-	-	-	-
<b>Total de aulas do semestre</b>					<b>330</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>480</b>

### 6.6.1 – AGE-003 – Gestão Econômica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Compreender e aplicar os conceitos de análise de investimento em estudos de viabilidade.

#### Ementa

Modelo econômico (Custos, Receita, Margem Bruta de Contribuição), Alavancagem Operacional, Margem de Segurança, Política de Preços, Amortização de dívidas, Análise de Investimentos. Comparação de Projetos e Investimentos (Valor Anual, Valor Presente, Taxa Interna de Retorno), Depreciação, Substituição de Equipamentos e Análise sob Condições de Risco e Incerteza.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

#### Bibliografia Básica

- COSTA, L G T A; LIMEIRA, A F F; GONÇALVES, H M; CARVALHO, U T. Análise Econômico-financeira de Empresas. FGV, 2008.



- FREZATTI, F. Gestão da Viabilidade Econômico-financeira. Atlas, 2008.
- BRUNSTEIN, I. Economia de Empresas: Gestão Econômica de Negócios, São Paulo: Atlas, 2005.
- EHRLICH, P. J. Engenharia Econômica. São Paulo, Atlas, 2005.

▶ **Bibliografia Complementar**

- TORRES, O. F Fundamentos da Engenharia Econômica e da Análise Econômica de Projetos. Thomson Pioneira, 2006.
- HIRSCHFELD, H. Engenharia Econômica e Análise de Custos. São Paulo, Atlas, 2001.

## 6.6.2 – DDI-001 – Legislação Aplicada a Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os fundamentos do Direito e os aspectos legais do uso da tecnologia da informação.

▶ **Ementa**

Introdução ao Direito. Código de propriedade intelectual. Consolidação das leis do trabalho e legislação específica. Estudo dos impactos na sociedade trazidos pelo computador. Estudo dos princípios éticos na área de informática. Noções de perícia forense computacional. Aspectos legais de contrato de serviços de TI.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▶ **Bibliografia Básica**

- GABRIEL, S.. Direito Empresarial. Ed. DPJ, 2006.
- PAESANI, L. M., Direito de Informática: comercialização e desenvolvimento internacional do software. Atlas, 2006.
- PALAIA, N.. Noções Essenciais de Direito. 3ª. Ed., Saraiva, 2005.

▶ **Bibliografia Complementar**

- FARMER, D; VENEMA, WI. Perícia forense computacional – teoria e prática aplicada. Prentice Hall Brasil, 2005.
- FUHRER, M. C. A. Resumo de Direito Comercial e Empresarial. Ed. Malheiros, 2007.



### 6.6.3 – IIN-001 – Inteligência de Negócios – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Compreender a importância estratégica da inteligência de negócios (Business Intelligence – BI) em uma empresa, seus fundamentos e a aplicação de métodos, técnicas e ferramentas.

#### Ementa

Business Intelligence: visão empresarial, ferramentas computacionais e relação com sistemas de gestão (ERP, CRM, SCM e outros). Data Warehouse, OLAP e Data Mining. Introdução ao Data Warehouse. Projeto de Data Warehouse. Ferramentas para Data Warehouse. Exemplos de Aplicações. A Metodologia de Descoberta de Conhecimento em Bases de Dados. Data Mining e suas Técnicas. Exemplos de Aplicações.

#### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

#### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

#### Bibliografia Básica

- TURBAN, E. et al. Business Intelligence. Porto Alegre: Bookman, 2008.
- CARVALHO, L. A. V. Data Mining. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2005.
- GOLDSCHMIDT, R.; PASSOS, E. Data Mining. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2005.

#### Bibliografia Complementar

- MACHADO, F. N. R. Tecnologia e Projeto de Data Warehouse. São Paulo: Érica, 2006.
- SILVEIRA C. Inteligência nos Negócios. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2005.

### 6.6.4 – INE-001 – Negócios Eletrônicos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.

#### Objetivos de Aprendizagem

Compreender os fundamentos do Direito e os aspectos legais do uso da tecnologia da informação.

#### Ementa



Introdução ao Direito. Código de propriedade intelectual. Consolidação das leis do trabalho e legislação específica. Estudo dos impactos na sociedade trazidos pelo computador. Estudo dos princípios éticos na área de informática. Noções de perícia forense computacional. Aspectos legais de contrato de serviços de TI.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas.

▸ **Bibliografia Básica**

- GABRIEL, S.. Direito Empresarial. Ed. DPJ, 2006.
- PAESANI, L. M., Direito de Informática: comercialização e desenvolvimento internacional do software. Atlas, 2006.
- PALAIA, N.. Noções Essenciais de Direito. 3ª. Ed., Saraiva, 2005.

▸ **Bibliografia Complementar**

- FARMER, D; VENEMA, WI. Perícia forense computacional – teoria e prática aplicada. Prentice Hall Brasil, 2005.
- FUHRER, M. C. A. Resumo de Direito Comercial e Empresarial. Ed. Malheiros, 2007.

### 6.6.5 – IPT-951 – Projetos de Tecnologia da Informação II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Concluir o projeto de Tecnologia da Informação.

▸ **Ementa**

O estudante finalizará, sob a orientação de um professor, o projeto iniciado na disciplina Projetos de Tecnologia da Informação I e deverá apresentá-lo perante uma banca examinadora.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .



▶ **Bibliografia Básica**

- LAURINDO, Fernando J. Barbin. Tecnologia da Informação: Planejamento e Gestão de Estratégias. Atlas, 2008.
- KERZNER, H e SALADIS, F P. Bringing The PMBOK Guide to Life. John Wiley Professional, 2009.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. PMBOK - Guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos. Project Management, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- MOORE, J W. e ABRAN, A. SWEBOK. IEEE, 2001.
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.6.6 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de se comunicar com mais autonomia, eficiência e postura crítico reflexiva, em contextos acadêmico-profissionais; discutir planejamento; lidar com conflitos em negociações; lidar valores e dados numéricos; interagir em contextos de socialização e entretenimento; ler textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

Aprimoramento da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

▶ **Bibliografia Básica**

- CAMBRIDGE. Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. 3th Ed. UK: Cambridge University, 2007.
- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice. - English level: Intermediate to Upper-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.



- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Avançado. Curitiba, 2007.

▸ **Bibliografia Complementar**

- MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2007.
- OXFORD. Oxford Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.

### 6.6.7 – TAI-001 – Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os assuntos relacionados ao estado da arte na área de TI.

▸ **Ementa**

Tópicos avançados e recentes da área de Tecnologia da Informação com ênfase nas técnicas e conhecimentos existentes no momento do oferecimento da disciplina.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

▸ **Bibliografia Básica**

- TANENBAUM, A S; STEEN, M. Sistemas Distribuídos – Princípios e Paradigmas. Prentice-Hall, 2007.
- RUSSELL, S., NORVIG, P. Inteligências Artificial. 3a. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2013.
- COPPIN, B. Inteligência Artificial. LTC, 2010.

▸ **Bibliografia Complementar**

- Rodrigues Machado, C. E. C. Inteligência artificial para jogos. Ed. Érica, 2015.
- COULOURIS, G; DOLLIMORE, J; KINDBERG, T. Sistemas Distribuídos: Conceitos e Projeto. Bookman,2007.



## 6.6.8 – TGI-601 – Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Diagnosticar a infraestrutura da empresa para implantação de soluções de TI.
- ▶ Gerenciar projetos de TI (Redes, Banco de Dados, Aplicações, Portais Corporativos, Equipamentos) articulando a infraestrutura tecnológica com processos, pessoas e informações.
- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização.
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

### Objetivos de Aprendizagem

Integrar conjuntos de conhecimentos de determinados componentes curriculares no desenvolvimento de projetos práticos e/ou aplicados. Os componentes curriculares integradores são: Modelagem de Processos, Banco de Dados, Engenharia de Software, Programação para Internet, Sistemas Integrados de Gestão e Projetos de Tecnologia da Informação.

### Ementa

Os estudantes deverão cumprir 400 (quatrocentas) aulas ao longo de todo o curso em atividades projetos interdisciplinares. Os trabalhos serão propostos e direcionados pelos professores dos componentes curriculares integradores, conforme planejamento didático-pedagógico semestral.

### Metodologias Propostas

Aula expositiva, Estudo dirigido, Ensino com pesquisa, Estudo dirigido, Debate/Seminários em grupo.

### Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários, trabalhos, pesquisas, provas dissertativas .

### Bibliografia Básica

- LAURINDO, Fernando J. Barbin. Tecnologia da Informação: Planejamento e Gestão de Estratégias. Atlas, 2008.
- KERZNER, H e SALADIS, F P. Bringing The PMBOK Guide to Life. John Wiley Professional, 2009.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. PMBOK - Guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos. Project Management, 2009.

### Bibliografia Complementar

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.6.9 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.6.10 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)



▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.6.11 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.6.12 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

#### ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

#### ▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

#### ▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.6.13 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ XX
- ▶ XX

#### ▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

#### ▶ **Ementa**

XXX

#### ▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

### 6.6.14 – XXXX – XX – Oferta Presencial – Total de - aulas

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

**6.6.15 – XXXX – XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final. – Oferta Presencial – Total de - aulas**

**Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)**

- ▶ XX
- ▶ XX

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

XXX

▶ **Ementa**

XXX

▶ **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

▶ **Bibliografia Básica**

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

▶ **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

## 7. Outros Componentes Curriculares

### 7.1 Trabalho de Graduação

Previsão deste componente no CST em Gestão da Tecnologia da Informação.

(Caso o componente **não seja previsto**, apagar este texto, a tabela abaixo e todo conteúdo até o próximo subtítulo. Caso **seja previsto**, favor apagar este parágrafo explicativo e não alterar o texto do objetivo de aprendizagem e ementa, atualizar somente as bibliografias)

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TGI-008	80 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
TGI-009	80 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre

#### Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar, organizar e implantar processos de gestão de TI alinhados às estratégias de negócios da organização;
- ▶ Identificar, avaliar e coordenar soluções e necessidades de aplicativos nos ambientes de negócio.

#### Objetivos de Aprendizagem

Identificar e aplicar os tipos de pesquisa e métodos científicos de acordo com a proposta do curso. Realizar pesquisa científica e tecnológica, de acordo com normas aplicáveis. Realizar a entrega do produto de sua pesquisa.

#### Ementa

Articulação entre teoria e prática com o desenvolvimento de atividade de estudo, pesquisa, envolvendo conhecimentos e atividades da área do curso, devidamente orientados pelo docente.

#### Bibliografia Básica

- OLIVO, S; LIMA, M C. Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso. Cengage Learning, 2016.
- GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 2017.

#### Bibliografia Complementar

- 



## 7.2 Estágio Curricular Supervisionado

Previsão deste componente no CST em Gestão da Tecnologia da Informação.

(Caso o componente **não seja previsto**, apagar este texto, a tabela abaixo e todo conteúdo até o próximo subtítulo. Caso **seja previsto**, favor apagar este parágrafo explicativo e não alterar o texto após a tabela)

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
EGI-001	240 horas	Obrigatório a partir do 4º Semestre

### Objetivos de Aprendizagem

Dentro do setor de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação, o aluno será capaz de desenvolver habilidades para analisar situações; resolver problemas e propor mudanças no ambiente profissional; buscar o aperfeiçoamento pessoal e profissional, na aproximação dos conhecimentos acadêmicos com as práticas de mercado; vivenciar as organizações e saber como elas funcionam; perceber a integração da faculdade/empresa/comunidade, identificando-se com novos desafios da profissão, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

### Ementa

O Estágio Curricular Supervisionado complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos no CST em Gestão da Tecnologia da Informação em situações reais no desempenho da futura profissão. O discente realiza atividades práticas, desenvolvidas em ambientes profissionais, sob orientação e supervisão de um docente da faculdade e um responsável no local de estágio. Equiparam-se ao estágio as atividades de extensão, de monitoria, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação\* na Educação Superior, desenvolvidas pelo estudante.

\* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

### Bibliografia Básica

- OLIVO, S; LIMA, M C. Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso. Thomson Pioneira, 2006.
- BURIOLLA, M.A. O Estágio Supervisionado. 7ª ed. São Paulo: Ed. Cortez, 2011.
- LIMA, M.C.; OLIVIO, S. Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso: Na construção da competência gerencial do administrador. São Paulo: Cengage, 2013.

### Bibliografia Complementar

- Item 1 - Manuais produzidos pela unidade, por exemplo
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



### 7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

Previsão deste componente no CST em Gestão da Tecnologia da Informação.

(Caso o componente **não seja previsto**, apagar este texto, a tabela abaixo e todo conteúdo até o próximo subtítulo. Caso **seja previsto**, favor apagar este parágrafo explicativo e não alterar o texto após a tabela.)

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TAA-001	80 horas	Obrigatório a partir do 1º Semestre

As Atividades Acadêmico-Científico-Culturais têm como objetivo enriquecer o processo formativo do estudante, de forma a contribuir para desenvolvimento do interesse por atividades de caráter científico e cultural no âmbito da unidade de ensino e comunidade acadêmica e propiciar condições de integração e interação acadêmica. Possibilitam, ainda, o aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo estudante em atividades curriculares e extracurriculares, de interesse para sua formação pessoal e profissional, constituindo-se como elementos significativos, capazes de enriquecer e implementar o perfil do egresso.

## 8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)

---

O Quadro de equivalências é utilizado somente quando o curso passa por reestruturação e quando se verifica a necessidade de apontar a equivalência entre componentes curriculares.

No CST em Gestão da Tecnologia da Informação, não são previstas equivalências de carga horária entre matrizes curriculares.





## 9. Perfis de Qualificação

### 9.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Gestão da Tecnologia da Informação) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

### 9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Nome do Curso) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

#### 9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para descrição da relação entre componentes curriculares e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.1.5.0, publicada em 30/06/2022.

	Componente	Status	Áreas existentes
<b>1º Semestre</b>			
1	Processos Gerenciais	Componente existente	Administração e negócios
2	Algoritmos	Componente existente	Ciência da computação Eletrônica e automação Matemática e Estatística
3	Fundamentos de Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação
4	Inglês I	Componente existente	Letras e Linguística
5	Comunicação e Expressão	Componente existente	Letras e Linguística
6	Matemática Discreta	Componente existente	Matemática e Estatística
7	XX	Componente existente	Escolher um item.
8	XX	Componente existente	Escolher um item.
9	XX	Componente existente	Escolher um item.
10	XX	Componente existente	Escolher um item.



	Componente	Status	Áreas existentes
11	XX	Componente existente	Escolher um item.
12	XX	Componente existente	Escolher um item.
13	XX	Componente existente	Escolher um item.
14	XX	Componente existente	Escolher um item.
15	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Componente existente	Escolher um item.
<b>2° Semestre</b>			
1	Gestão de Sistemas Operacionais	Componente existente	Ciência da computação
2	Laboratório de Hardware	Componente existente	Ciência da computação Eletrônica e automação Engenharia da computação
3	Linguagens de Programação	Componente existente	Ciência da computação Matemática e Estatística
4	Modelagem de Processos	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação Matemática e Estatística Engenharia e Tecnologia de Produção
5	Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
6	Matemática Financeira	Componente existente	Administração e negócios Matemática e Estatística Contabilidade e Finanças
7	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Componente existente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
8	Projeto Interdisciplinar I (Modelagem de Processos AAP)	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação Matemática e Estatística Engenharia e Tecnologia de Produção
9	XX	Componente existente	Escolher um item.
10	XX	Componente existente	Escolher um item.
11	XX	Componente existente	Escolher um item.
12	XX	Componente existente	Escolher um item.
13	XX	Componente existente	Escolher um item.
14	XX	Componente existente	Escolher um item.
15	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Componente existente	Escolher um item.
<b>3° Semestre</b>			
1	Gestão Ambiental	Componente existente	Administração e negócios Ciências ambientais e Saneamento Química Ciências da terra Ciências Biológicas
2	Gestão de Pessoas	Componente existente	Administração e negócios Psicologia
3	Contabilidade	Componente existente	Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
4	Banco de Dados e Aplicações	Componente existente	Ciência da computação
5	Engenharia de Software e Aplicações	Componente existente	Ciência da computação
6	Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
7	Estatística	Componente existente	Matemática e Estatística



	Componente	Status	Áreas existentes
8	Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações – AAP)	Componente existente	Ciência da computação
9	Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações – AAP)	Componente existente	Ciência da computação
10	XX	Componente existente	Escolher um item.
11	XX	Componente existente	Escolher um item.
12	XX	Componente existente	Escolher um item.
13	XX	Componente existente	Escolher um item.
14	XX	Componente existente	Escolher um item.
15	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Componente existente	Escolher um item.
<b>4° Semestre</b>			
1	Gestão Financeira	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
2	Gestão da Produção	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Engenharia e Tecnologia Química
3	Programação para Internet	Componente existente	Ciência da computação Comunicação visual e Multimídia Matemática e Estatística
4	Redes de Computadores	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
5	Inglês IV	Componente existente	Letras e Linguística
6	Fundamentos de Marketing	Componente existente	Administração e negócios Marketing e Publicidade
7	Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet – AAP)	Componente existente	Ciência da computação Comunicação visual e Multimídia Matemática e Estatística
8	XX	Componente existente	Escolher um item.
9	XX	Componente existente	Escolher um item.
10	XX	Componente existente	Escolher um item.
11	XX	Componente existente	Escolher um item.
12	XX	Componente existente	Escolher um item.
13	XX	Componente existente	Escolher um item.
14	XX	Componente existente	Escolher um item.
15	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Componente existente	Escolher um item.
<b>5° Semestre</b>			
1	Planejamento e Gestão Estratégica	Componente existente	Administração e negócios
2	Gestão de Projetos	Componente existente	Engenharia e Tecnologia de Produção Administração e negócios Ciência da computação
3	Gestão da Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação
4	Projetos de Tecnologia da Informação I	Componente existente	Ciência da computação
5	Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
6	Inglês V	Componente existente	Letras e Linguística



	Componente	Status	Áreas existentes
7	Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de estão e Aplicações – AAP)	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
8	XX	Componente existente	Escolher um item.
9	XX	Componente existente	Escolher um item.
10	XX	Componente existente	Escolher um item.
11	XX	Componente existente	Escolher um item.
12	XX	Componente existente	Escolher um item.
13	XX	Componente existente	Escolher um item.
14	XX	Componente existente	Escolher um item.
15	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Componente existente	Escolher um item.
<b>6° Semestre</b>			
1	Gestão Econômica	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
2	Legislação Aplicada a Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação Direito
3	Inteligência de Negócios	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação
4	Negócios Eletrônicos	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação
5	Projetos de Tecnologia da Informação II	Componente existente	Ciência da computação
6	Inglês VI	Componente existente	Letras e Linguística
7	Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação Telecomunicações
8	Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP)	Componente existente	Ciência da computação
9	XX	Componente existente	Escolher um item.
10	XX	Componente existente	Escolher um item.
11	XX	Componente existente	Escolher um item.
12	XX	Componente existente	Escolher um item.
13	XX	Componente existente	Escolher um item.
14	XX	Componente existente	Escolher um item.
15	XX Obs: Linhas e capítulos extras serão apagados depois da entrega final.	Componente existente	Escolher um item.



## 10. Infraestrutura Pedagógica

### 10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Gestão da Tecnologia da Informação. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
2	Laboratório de Informática Básica	Na unidade	Laboratório com 20 PCs, Processador Intel Core i5-4690 CPU @ 3.50 GHz; 4 GB Memória RAM, HD 460 GB. Sistema Operacional 64 Bits Windows 10 Enterprise 21H2. Capacidade para 40 alunos cada laboratório.
	Escolher um item.	Escolher um item.	
	Escolher um item.	Escolher um item.	
	Escolher um item.	Escolher um item.	

### 10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente	Localização
Laboratório de Informática Básica	Na unidade
<b>Detalhamento</b>	
Laboratório com 20 PCs, Processador Intel Core i5-4690 CPU @ 3.50 GHz; 4 GB Memória RAM, HD 460 GB. Sistema Operacional 64 Bits Windows 10 Enterprise 21H2. Capacidade para 40 alunos cada laboratório.	
Componente	Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Algoritmos.</li> <li>▶ Fundamentos de Tecnologia da Informação</li> <li>▶ Matemática Discreta</li> </ul>	1º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gestão de Sistemas Operacionais</li> <li>▶ Laboratório de Hardware</li> <li>▶ Linguagens de Programação</li> <li>▶ Modelagem de Processos</li> </ul>	2º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Banco de Dados e Aplicações</li> <li>▶ Engenharia de Software e Aplicações</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar II (Engenharia de Software e Aplicações – AAP)</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar III (Banco de Dados e Aplicações – AAP)</li> </ul>	3º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Programação para Internet</li> <li>▶ Redes de Computadores</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar IV (Programação para Internet – AAP)</li> </ul>	4º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Gestão de Projetos</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação I</li> <li>▶ Sistemas Integrados de Gestão e Aplicações</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar V (Sistemas Integrados de estão e Aplicações – AAP)</li> </ul>	5º Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inteligência de Negócios</li> <li>▶ Projetos de Tecnologia da Informação II</li> <li>▶ Tópicos Avançados em Tecnologia da Informação</li> <li>▶ Projeto Interdisciplinar VI (Projetos de Tecnologia da Informação II – AAP)</li> </ul>	6º Semestre



### 10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Itaquaquecetuba - R-04) oferece programas de apoio discente, tais como: Recepção de calouros, atividades de nivelamento, programas de monitoria, bolsas de intercâmbio, representação em órgãos colegiados e ouvidoria.



## 11. Referências

---

- BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/2002/d4281.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm) Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm) Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm) Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19795.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm) Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/110436.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm) Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=98211-cnct-2016-a&category\\_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cnct-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192) Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category\\_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192) Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em: <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: [https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento\\_geral\\_fatecs.pdf](https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf) Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: [https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento\\_fatecs.pdf](https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf) Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: [https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento\\_11\\_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag\\_0060\\_3132249dd1158dacd542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060](https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dacd542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060) Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.





## 12. Referências das especificidades locais

---





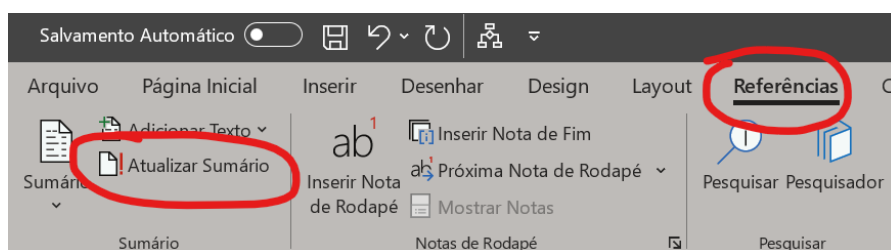
## 13. Apêndice – Instruções técnicas para preenchimento

### 13.1. Campos editáveis

Os campos com fundo amarelo são editáveis, porém, ao salvar o documento em PDF ou imprimir, a cor amarela ficará oculta. O restante do documento contém os textos fixos e não são editáveis por serem parte integrante obrigatória do PPC.

### 13.2. Sumário

**Como atualizar o sumário:** Para o sumário ser atualizado: acesse o menu Referências e clique em Atualizar Sumário, conforme imagem abaixo. Esta opção aparece habilitada somente quando está clicado em qualquer texto que tenha **fundo amarelo** (área editável). Selecione a opção “Atualizar Índice Inteiro” na caixa que irá se abrir.



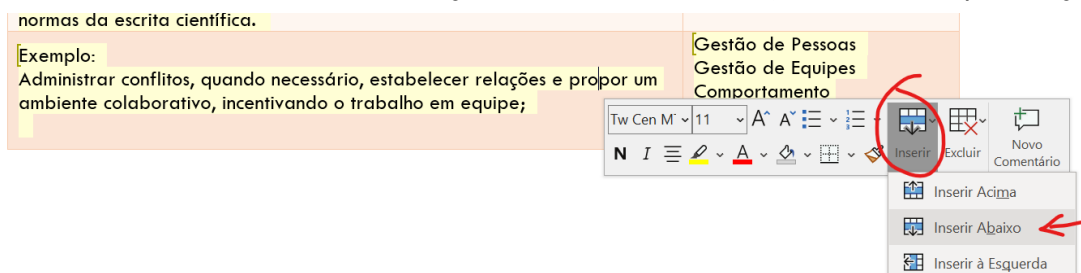
### 13.3. Nome do curso, eixo, nome da Fatec ou referência (do CNCST ou experimental)

O nome do curso, eixo, nome da Fatec e referência preenchidos (ou escolhidos) na capa deste documento são replicados automaticamente em todos os lugares em que eles são exibidos.

**Caso não esteja visualizando corretamente em alguma página,** acesse o menu de impressões (Menu Arquivo > Imprimir) para que todos os campos automáticos sejam atualizados. **Não é necessário imprimir:** basta acessar a área de impressão para que uma atualização forçada aconteça. Em caso de dúvida, acesse o vídeo de demonstração desta ação copiando e colando o endereço a seguir no seu navegador de preferência: <https://bit.ly/atualizarcampos>

### 13.4. Linhas em tabelas fixas

Para adicionar linhas em tabelas fixas clique com o botão direito em qualquer parte amarela da última linha, selecione o botão “Inserir” e em seguida “Inserir linha abaixo”, conforme exemplo a seguir:



Caso a tabela contenha dropdown, eles não aparecerão automaticamente na nova linha. Portanto, após inserir uma linha em branco, copie a linha de cima e cole na nova linha para duplicar todos os campos especiais.



### 13.5. Componentes curriculares e respectivas carga horária, oferta e sigla

Os campos dos nomes dos componentes curriculares, assim como respectiva descrição de carga horária oferta e sigla devem ser preenchidos no capítulo **5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária**. O que for preenchido/selecionado neste capítulo será automaticamente replicado nos outros locais deste documento.

**Caso não esteja visualizando corretamente em alguma página**, acesse o menu de impressões (Menu Arquivo > Imprimir) para que todos os campos automáticos sejam atualizados. Não é necessário imprimir: basta acessar a área de impressão para que uma atualização forçada aconteça. Em caso de dúvida, acesse o vídeo de demonstração desta ação copiando e colando o endereço a seguir no seu navegador de preferência: <https://bit.ly/atualizarcampos>

### 13.6. Componentes complementares: Trabalho de Graduação, Estágio e AACC

Os campos e especificações de carga horária sobre TG, estágio e AACC devem ser preenchidos no capítulo **3,2 Dados Gerais** e replicar manualmente os mesmos dados no capítulo **5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares**. O que for preenchido/selecionado nestes capítulos serão automaticamente replicados nos outros locais deste documento.

**Caso não esteja visualizando corretamente em alguma página**, acesse o menu de impressões (Menu Arquivo > Imprimir) para que todos os campos automáticos sejam atualizados. Não é necessário imprimir: basta acessar a área de impressão para que uma atualização forçada aconteça. Em caso de dúvida, acesse o vídeo de demonstração desta ação copiando e colando o endereço a seguir no seu navegador de preferência: <https://bit.ly/atualizarcampos>

