



**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO  
DO ESTADO

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Relatório de Autoavaliação Institucional  
da Fatec – 2025/PARCIAL**



**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO  
DO ESTADO

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

# **FATEC: 251-Fatec Taubaté - R-12**

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

# **INSTITUCIONAL**

# **2025**

Taubaté

2025

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Direção / Coordenação de Cursos**

---

Direção Geral	Prof. Me. Michel Robert Veiga
Orientadora de Polo do Curso de Gestão Empresarial	Profa. Me. Anna Renata Marcondes
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Luiz Eduardo Souza Evangelista
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Automotiva	Prof. Me. Claudio Alberto Langui
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Prof. Me. Daniel de Carvalho Costa
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS	Profa. Me. Cilmara Aparecida Ribeiro de Lima
Presidente da CPA	Profa. Me. Livia de Souza Ribeiro

---

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Comissão Própria de Avaliação – CPA**

---

Representante docente (Presidente)	Profa. Me. Lívia de Souza Ribeiro
Representante docente	Prof. Me. Luiz Felipe Feres Santos
Representante docente	Profa. Dr. Herivelto Tiago Marcondes Dos Santos
Representante discente	Joao Victor de França e Silva
Representante do corpo técnico administrativo	Julia Hellen Andrade Costa
Representante da Sociedade Civil	Wilson Leal das Neves
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Profa. Dra. Cristina de Carvalho Ares Elisei

---

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

---

**SUMÁRIO**

---

II.	Identificação da FATEC .....	1
III.	Atos Regulatórios .....	2
IV.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	3
1.	INTRODUÇÃO .....	4
2.	METODOLOGIA .....	9
2.1.	Cronograma das atividades da CPA .....	10
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica.....	11
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação .....	12
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta.....	12
2.5.	Procedimentos para a coleta .....	13
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta .....	13
2.7.	Organização das medidas para composição do relatório.....	14
2.8.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica .....	14
3.	DESENVOLVIMENTO .....	15
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	15
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	17
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	20
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão .....	24
3.5.	Eixo 5: Infraestrutura Física .....	30
4.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS.....	33
	<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>37</b>
	<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>38</b>
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	43

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**I. Identificação da FATEC** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

▶ **Dados da unidade**

**Fatec:** 251-Fatec Taubaté - R-12

**Razão social:** Faculdade de Tecnologia de Taubaté

**Endereço:** Rua Tomé Portes Del Rey, 525, Taubaté, SP, CEP 12070-610

▶ **Direção da Unidade**

**Diretor:** Prof. Me. Michel Robert Veiga

▶ **Coordenação de Curso**

**CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas:** Prof. Me. Luiz Eduardo Souza Evangelista]

**CST em Eletrônica Automotiva:** Prof. Me. Claudio Alberto Langui

**CST em Gestão de Recursos Humanos:** Prof. Me. Daniel de Carvalho Costa

**CST em Articulação dos Ensino Médio / Técnico e Superior (AMS):** Profa. Me. Cilmara Aparecida Ribeiro de Lima

▶ **Direção de Serviços**

**Diretor de Serviços Acadêmicos:** Julia Hellen Andrade Costa

**Diretor de Serviços Administrativos:** Robson Anchieta Correia

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**II. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)**

- ▶ **Decreto de criação:** Decreto 56701, de 31/01/2011
- ▶ (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- ▶ <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

**Atos legais referentes aos cursos**

<b>CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas</b>		
<b>Data</b>	<b>Tipo</b>	<b>Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)</b>
2013 / 2	Implantação	Despacho da Presidente nº 008 - CD 055/13 de 18/12/2013, publicado no D.O. de 20/12/2013
2016 / 2.	Atualização	Portaria CEE/GP nº 224 de 05/07/2016, publicada no D.O. de 06/07/2016
2018 / 1	Atualização	Portaria CEE/GP nº 93 de 14/03/2018, publicada no D.O. de 15/03/2018
2023 / 2.	Atualização	Portaria CEE/GP nº 363 de 15/08/2023, publicada no D.O. de 16/08/2023

<b>CST em Eletrônica Automotiva</b>		
<b>Data</b>	<b>Tipo</b>	<b>Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)</b>
2011/ 2º Sem.	Implantação	Despacho do Presidente nº 002 - CD 40/2011 de 12/05/2011, publicado no D.O. de 14/05/2011
2014 / 1º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GP nº 126 de 22/04/2014, publicada no D.O. de 23/04/2014
2017 / 1º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GP nº 160 de 06/04/2017, publicada no D.O. de 07/04/2017
2022 / 2º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GP nº 405 de 08/09/2022, publicada no D.O. de 09/09/2022

<b>CST em Gestão de Recursos Humanos</b>		
<b>Data</b>	<b>Tipo</b>	<b>Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)</b>
2019 / 2º Sem.	Implantação	Despacho da Presidente CD 703/2019 de 10/10/2019, publicado no D.O. de 12/10/2019.
2023/ 1º Sem.	Atualização	Portaria CEE/GP nº 180, de 18/04/2023, publicada no D.O. de 19/04/2023

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>CST em Articulação dos Ensino Médio / Técnico e Superior</b>		
<b>Data</b>	<b>Tipo</b>	<b>Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)</b>
2024/1	Implantação	DESPACHO DA PRESIDENTE, nº 01/2024 – CD – 027/2024 de 18 de Janeiro 2014 , Publicado no D.O. de 23/01/2024.

### **III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Taubaté foi instituída pela Portaria nº 51/2025, de 04 de Agosto de 2025, com mandato até 05/Julho/2027, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**1. INTRODUÇÃO**

A Fatec Taubaté possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

<b>Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS)</b> (referência - fevereiro do ano vigente)	
<b>Curso</b>	<b>Número de Alunos</b>
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	240
Eletrônica Automotiva	174
Gestão de Recursos Humanos	141
Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Articulação Ensino Médio/Técnico com Superior)	48
Gestão Empresarial (EaD)	195

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

► **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)**

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)		
						Docência (anos)	Não docência (anos)			
1	ALEXANDRE RIBEIRO ARANTES	86225	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	12	1	<a href="http://lattes.cnpq.br/2359496151272361">http://lattes.cnpq.br/2359496151272361</a>
2	Anna Renata Marcondes Gusmão	46987	251-Fatec Taubaté - R-12			M	II	26	7	<a href="http://lattes.cnpq.br/4219041888171820">http://lattes.cnpq.br/4219041888171820</a>
3	Antonio Vieira da Silva	39436	133-Fatec Pindamonhangaba - R-12			M	II	32		<a href="http://lattes.cnpq.br/8666010351352891">http://lattes.cnpq.br/8666010351352891</a>
4	Antonio Wellington Sales Rios	292	146-Fatec São José dos Campos - R-12			M	III	24	29	<a href="http://lattes.cnpq.br/5381625486751504">http://lattes.cnpq.br/5381625486751504</a>
5	Benedito Fulvio Manfredini	80139	251-Fatec Taubaté - R-12			M		24	10	<a href="http://lattes.cnpq.br/0627026032731171">http://lattes.cnpq.br/0627026032731171</a>
6	Bruna Moreira dos Santos Caetano	77102	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	2	12	<a href="http://lattes.cnpq.br/9887144990833263">http://lattes.cnpq.br/9887144990833263</a>
7	Carlos Roberto Vitor	44781	133-Fatec Pindamonhangaba - R-12			E	I	29	11	<a href="http://lattes.cnpq.br/6198385121574361">http://lattes.cnpq.br/6198385121574361</a>
8	Cassia Cristina Bordini Cintra	56746	146-Fatec São José dos Campos - R-12			E	I	9	15	<a href="http://lattes.cnpq.br/8943594351295823">http://lattes.cnpq.br/8943594351295823</a>
9	Cilmara Aparecida Ribeiro de Lima	40727	251-Fatec Taubaté - R-12			M	II	22	8	<a href="http://lattes.cnpq.br/4648024934910343">http://lattes.cnpq.br/4648024934910343</a>
10	Claudemir Stellati	34151	251-Fatec Taubaté - R-12			D	III	27		<a href="http://lattes.cnpq.br/8745793746115276">http://lattes.cnpq.br/8745793746115276</a>
11	Claudio Alberto Langui	63668	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	8	23	<a href="http://lattes.cnpq.br/2288255540370605">http://lattes.cnpq.br/2288255540370605</a>
12	CLAUDIO LOPES FERRINI GARCIA	86685	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	3		
13	Clayton Koba	46927	251-Fatec Taubaté - R-12			E	I	32		<a href="http://lattes.cnpq.br/0811518530731700">http://lattes.cnpq.br/0811518530731700</a>
14	Cristovão Guimarães Miranda	55699	251-Fatec Taubaté - R-12			E	I	10	8	<a href="http://lattes.cnpq.br/5343480940214939">http://lattes.cnpq.br/5343480940214939</a>
15	Daniel de Carvalho Costa	63396	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	17		<a href="http://lattes.cnpq.br/8378482558515153">http://lattes.cnpq.br/8378482558515153</a>
16	Daniel Faria Chaim	23763	106-Fatec Guaratinguetá - R-12			D	III	15		<a href="http://lattes.cnpq.br/8712912050237630">http://lattes.cnpq.br/8712912050237630</a>
17	DANIELA MENEZES GARZARO	71799	FATEC SÃO PAULO			D	I	7		<a href="http://lattes.cnpq.br/6637706373384890">http://lattes.cnpq.br/6637706373384890</a>
18	David Amorim Moreira	79132	251-Fatec Taubaté - R-12			E	I	16	12	<a href="http://lattes.cnpq.br/1463844867361384">http://lattes.cnpq.br/1463844867361384</a>
19	DAWILMAR GUIMARAES DE ARAUJO	42872	146-Fatec São José dos Campos - R-12			M	II	22		
20	Divani Barbosa Gavinier	63676	251-Fatec Taubaté - R-12			D	I	8		<a href="http://lattes.cnpq.br/8503400830635447">http://lattes.cnpq.br/8503400830635447</a>
21	Eloisa de Moura Lopes	22063	133-Fatec Pindamonhangaba - R-12			D	III	21	14	<a href="http://lattes.cnpq.br/8183929326742679">http://lattes.cnpq.br/8183929326742679</a>

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Nº	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)		
						Docência (anos)	Não docência (anos)			
22	EDSON ZETON CHAMIZO	83442	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	10		<a href="http://lattes.cnpq.br/4246951236029687">http://lattes.cnpq.br/4246951236029687</a>
23	Flávio Groh	46929	251-Fatec Taubaté - R-12			M	III	34		<a href="http://lattes.cnpq.br/1137270997458218">http://lattes.cnpq.br/1137270997458218</a>
24	Francisco Antonio Maciel Novaes	46852	251-Fatec Taubaté - R-12			M	II	20	16	<a href="http://lattes.cnpq.br/7106677062900085">http://lattes.cnpq.br/7106677062900085</a>
25	Francisco Estefogo	81386	251-Fatec Taubaté - R-12			D	I	22		<a href="http://lattes.cnpq.br/6244789008254595">http://lattes.cnpq.br/6244789008254595</a>
26	Gerson de Freitas Junior	53019	258-Fatec Jacareí - R-10			D	II	15	16	<a href="http://lattes.cnpq.br/9437359619035778">http://lattes.cnpq.br/9437359619035778</a>
27	GILDARCIO SOUSA GONCALVES	77248	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	16		<a href="http://lattes.cnpq.br/5173885252583453">http://lattes.cnpq.br/5173885252583453</a>
28	Henio Fontão	18189	127-Fatec Cruzeiro - R-12			D	III	18		<a href="http://lattes.cnpq.br/4691343646802015">http://lattes.cnpq.br/4691343646802015</a>
29	HERIVELTO TIAGO MARCONDES DOS SANTOS	22138	106-Fatec Guaratinguetá - R-12			D	III	20		<a href="http://lattes.cnpq.br/7127061516312044">http://lattes.cnpq.br/7127061516312044</a>
30	Igor Alexandre Fioravante	62193	127-Fatec Cruzeiro - R-12			D	I	13	17	<a href="http://lattes.cnpq.br/1384898856237840">http://lattes.cnpq.br/1384898856237840</a>
31	ISMAR ARAUJO PESSOA	51688	106-Fatec Guaratinguetá - R-12			E	I	8		<a href="http://lattes.cnpq.br/0401949171838003">http://lattes.cnpq.br/0401949171838003</a>
32	JOÃO CRISTIANO MONTEIRO DA SILVA	85406	251-Fatec Taubaté - R-12			E	I	3	12	<a href="http://lattes.cnpq.br/7928951328261191">http://lattes.cnpq.br/7928951328261191</a>
33	JOAO PAULO DA SILVA GUIMARAES	85919	251-Fatec Taubaté - R-12			E	I	5		<a href="http://lattes.cnpq.br/1353155727063213">http://lattes.cnpq.br/1353155727063213</a> <a href="http://lattes.cnpq.br/1353155727063213">http://lattes.cnpq.br/1353155727063213</a>
34	João Paulo dos Santos Mendes	82032	251-Fatec Taubaté - R-12			E	I	8	11	<a href="http://lattes.cnpq.br/4945711518399303">http://lattes.cnpq.br/4945711518399303</a>
35	José Geraldo de Moraes	17179	106-Fatec Guaratinguetá - R-12			M	II	14	7	<a href="http://lattes.cnpq.br/3313135299163906">http://lattes.cnpq.br/3313135299163906</a>
36	José Jean Peixoto Negrão	63673	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	17	2	<a href="http://lattes.cnpq.br/5120381501031747">http://lattes.cnpq.br/5120381501031747</a>
37	Karen Cristina de Carvalho Nunes de Lima	40723	106-Fatec Guaratinguetá - R-12			M	II	12	4	<a href="http://lattes.cnpq.br/8089910541085226">http://lattes.cnpq.br/8089910541085226</a>
38	Leila Urioste Rosso Pires	40724	106-Fatec Guaratinguetá - R-12			D	III	17	6	<a href="http://lattes.cnpq.br/2214640246630286">http://lattes.cnpq.br/2214640246630286</a>
39	Livia de Souza Ribeiro	55701	251-Fatec Taubaté - R-12			M	II	18		<a href="http://lattes.cnpq.br/4392331939695774">http://lattes.cnpq.br/4392331939695774</a>
40	Luís Augusto De Carvalho	82649	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	12		<a href="http://lattes.cnpq.br/9293724439480257">http://lattes.cnpq.br/9293724439480257</a>
41	Luís Felipe Féres Santos	72891	251-Fatec Taubaté - R-12			E	I	6	11	<a href="http://lattes.cnpq.br/3692023581322053">http://lattes.cnpq.br/3692023581322053</a>
42	Luiz Eduardo Souza Evangelista	55706	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	9	15	<a href="http://lattes.cnpq.br/4648121432953398">http://lattes.cnpq.br/4648121432953398</a>
43	Luiz Paulo Zanetti	55682	251-Fatec Taubaté - R-12			E	I	19		<a href="http://lattes.cnpq.br/1925602472547891">http://lattes.cnpq.br/1925602472547891</a>
44	MANASSES AQUILA DE FARIA SANTOS	84073	251-Fatec Taubaté - R-12			M	I	16		<a href="http://lattes.cnpq.br/4248189466477352">http://lattes.cnpq.br/4248189466477352</a>
45	Manuela Weyll Vasconcelos	17963	251-Fatec Taubaté - R-12			M	III	17	13	<a href="http://lattes.cnpq.br/6878091345251009">http://lattes.cnpq.br/6878091345251009</a>

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)	
						Docência (anos)	Não docência (anos)		
46	Marcia Eliza de Godoi dos Santos	77308	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	33	<a href="http://lattes.cnpq.br/297218648772367">http://lattes.cnpq.br/297218648772367</a>	
47	Márcio José Santos Nagy	81188	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	1	33	<a href="http://lattes.cnpq.br/0421004911532413">http://lattes.cnpq.br/0421004911532413</a>
48	Marcos Allan Ferreira Gonçalves	48101	133-Fatec Pindamonhangaba - R-12		M	II	18		<a href="http://lattes.cnpq.br/9320576884865638">http://lattes.cnpq.br/9320576884865638</a>
49	Maria Fernanda de França Pereira	62189	127-Fatec Cruzeiro - R-12		M	I	13	8	<a href="http://lattes.cnpq.br/8685079422332892">http://lattes.cnpq.br/8685079422332892</a>
50	Maria Antonia Teran	80340	251-Fatec Taubaté - R-12		E	I	12	10	<a href="http://lattes.cnpq.br/8848569598239608">http://lattes.cnpq.br/8848569598239608</a>
51	Michel Robert Veiga	46926	251-Fatec Taubaté - R-12		M	II	12	1	<a href="http://lattes.cnpq.br/0499701609384750">http://lattes.cnpq.br/0499701609384750</a>
52	Mozart Fraga Martins	81663	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	1	9	<a href="http://lattes.cnpq.br/0509539259315475">http://lattes.cnpq.br/0509539259315475</a>
53	Pedro Jacob Filho	46999	133-Fatec Pindamonhangaba - R-12		M	II	12		<a href="http://lattes.cnpq.br/3929587689993399">http://lattes.cnpq.br/3929587689993399</a>
54	Pedro Marcelo Alves Ferreira Pinto	55700	251-Fatec Taubaté - R-12		M	II	13		<a href="http://lattes.cnpq.br/3949716090270735">http://lattes.cnpq.br/3949716090270735</a>
55	Rodolfo Neves Rosa	73476	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	6	8	<a href="http://lattes.cnpq.br/8276021514096638">http://lattes.cnpq.br/8276021514096638</a>
56	Rosana Mary Martins	66805	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	23	11	<a href="http://lattes.cnpq.br/5416895672767021">http://lattes.cnpq.br/5416895672767021</a>
57	Salvador Cardoso	77012	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	14		<a href="http://lattes.cnpq.br/8543053452054066">http://lattes.cnpq.br/8543053452054066</a>
58	Sonia Maria Santos Cantelmo	39437	133-Fatec Pindamonhangaba - R-12		M	II	14	32	<a href="http://lattes.cnpq.br/1388000714567785">http://lattes.cnpq.br/1388000714567785</a>
59	Tamy Fernandes Pereira	82161	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	11		<a href="http://lattes.cnpq.br/7536003025947137">http://lattes.cnpq.br/7536003025947137</a>
60	Thiago Fescina Ribeiro	83018	251-Fatec Taubaté - R-12		E	I	11		<a href="http://lattes.cnpq.br/3911198352223043">http://lattes.cnpq.br/3911198352223043</a>
61	Vanessa Reis Medeiros	80834	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	11		<a href="http://lattes.cnpq.br/6096838915175228">http://lattes.cnpq.br/6096838915175228</a>
62	Victor Borges Canella	75897	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	1	6	<a href="http://lattes.cnpq.br/7750510765182585">http://lattes.cnpq.br/7750510765182585</a>
63	Vinicius de Lira Teixeira	77090	175-Fatec Piracicaba - R-03		M	I	2	4	<a href="http://lattes.cnpq.br/3089127546462920">http://lattes.cnpq.br/3089127546462920</a>
64	Vladimir Geraseev Junior	77222	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	6	20	<a href="http://lattes.cnpq.br/9635660965067802">http://lattes.cnpq.br/9635660965067802</a>
65	Wagner de Almeida Dias	76321	251-Fatec Taubaté - R-12		M	I	20	3	<a href="http://lattes.cnpq.br/2989515652350257">http://lattes.cnpq.br/2989515652350257</a>
66	Wanderson Ferreira e Silva Barrada	76388	251-Fatec Taubaté - R-12		E	I	12	16	<a href="http://lattes.cnpq.br/5262124870960790">http://lattes.cnpq.br/5262124870960790</a>
67	William Gonzaga Pereira	18426	133-Fatec Pindamonhangaba - R-12		M	II	24		<a href="http://lattes.cnpq.br/7547939199403048">http://lattes.cnpq.br/7547939199403048</a>

\* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Organização do relatório:

- i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
- ii. Metodologia*
  - a. Cronograma das atividades da CPA*
  - b. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
  - c. Identificação dos sujeitos da avaliação*
  - d. Organização dos instrumentos de coleta*
  - e. Procedimentos para a coleta*
  - f. Análise e discussão dos dados da coleta*
  - g. Organização das medidas para composição do relatório*
  - h. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. Desenvolvimento*
- iv. Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- v. Considerações finais*
- vi. Anexo de ATAs*

---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

## 2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

**2.1. Cronograma das atividades da CPA**

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Taubaté para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2025 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.								X		X		
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.								X		X		
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.									X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.									X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										X	X	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório da CPA.										X	X	
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central											X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.											X	
Conclusão do Relatório.											X	

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

## 2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Para a implementação do cronograma, destacam-se algumas ações essenciais para a condução dos procedimentos de autoavaliação. A sensibilização da Comunidade Acadêmica foi realizada de forma direta, tanto em sala de aula quanto por meio dos canais de comunicação disponíveis. Esse foi um esforço intenso para engajar todos os envolvidos — alunos, professores e funcionários. Vale ressaltar que novas melhorias e ajustes já estão sendo analisados, visando tornar o processo mais alinhado à realidade que vivenciamos na Fatec Taubaté.

Site da Fatec de Taubaté:



The screenshot shows the website for the Comissão Própria de Avaliação (CPA) at Fatec Taubaté. The page has a red header with navigation links: Home, Institucional, Cursos, Aluno, Projetos e Eventos, Biblioteca, Editais, Fale Conosco, and Vestibular. Below the header, the CPA logo is prominently displayed, along with the text "COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO" and "Comissão Própria de Avaliação". A search bar is located in the top right corner. On the right side, there is a "Notícias Recentes" section with several news items, including "Provão Paulista - Fatec Taubaté", "Edital - Vagas Remanescentes Fatec Taubaté - 2025-2", "Lista Classificados para Monitoria de Disciplina CPS", "FOCO FATEC - O JORNAL DA FATEC TAUBATÉ - 6a. EDIÇÃO", and "PROGRAMA DE MONITORIA 2025/2 - FATEC TAUBATÉ".

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação**

A autoavaliação desta unidade foi realizada com base em uma pesquisa conduzida em 2025, que envolveu diversos membros da Comunidade Acadêmica, incluindo alunos, docentes, funcionários, coordenadores e a direção. O processo contou com a participação de 59 professores, 15 funcionários e 359 alunos

**2.4. Organização dos instrumentos de coleta**

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Para a coleta de dados da avaliação, foi utilizado um questionário estruturado com questões de múltipla escolha, adaptado às especificidades de cada segmento da Comunidade Acadêmica. O instrumento aplicado aos discentes foi composto por 36

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

questões, abrangendo diferentes dimensões da vivência estudantil. Para os docentes, o questionário contou com 44 questões, voltadas à análise de suas práticas, percepções e condições de trabalho. Já o corpo técnico-administrativo respondeu a um questionário com 28 questões, direcionadas aos aspectos próprios de suas funções e do ambiente institucional.

#### **2.5. Procedimentos para a coleta**

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 08 de Setembro de 2025 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 03 de Outubro de 2025. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da FatecTaubaté, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Professores e coordenadores promoveram a divulgação em sala de aula, incentivando diretamente os alunos a participarem do processo;
- ii. Divulgação nos canais de comunicação da unidade para reforçar as mensagens, garantindo que a informação chegasse ao maior número possível de pessoas;
- iii. Conscientização dos alunos que ainda não haviam respondido à avaliação, com a disponibilização de espaço adequado.

#### **2.6. Análise e discussão dos dados da coleta**

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 08 de Setembro 2025.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da FatecTaubaté preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2026. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

---

**Administração Central**


**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## **2.7. Organização das medidas para composição do relatório**

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

## **2.8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica**

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec. Taubaté, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.



Administração Central

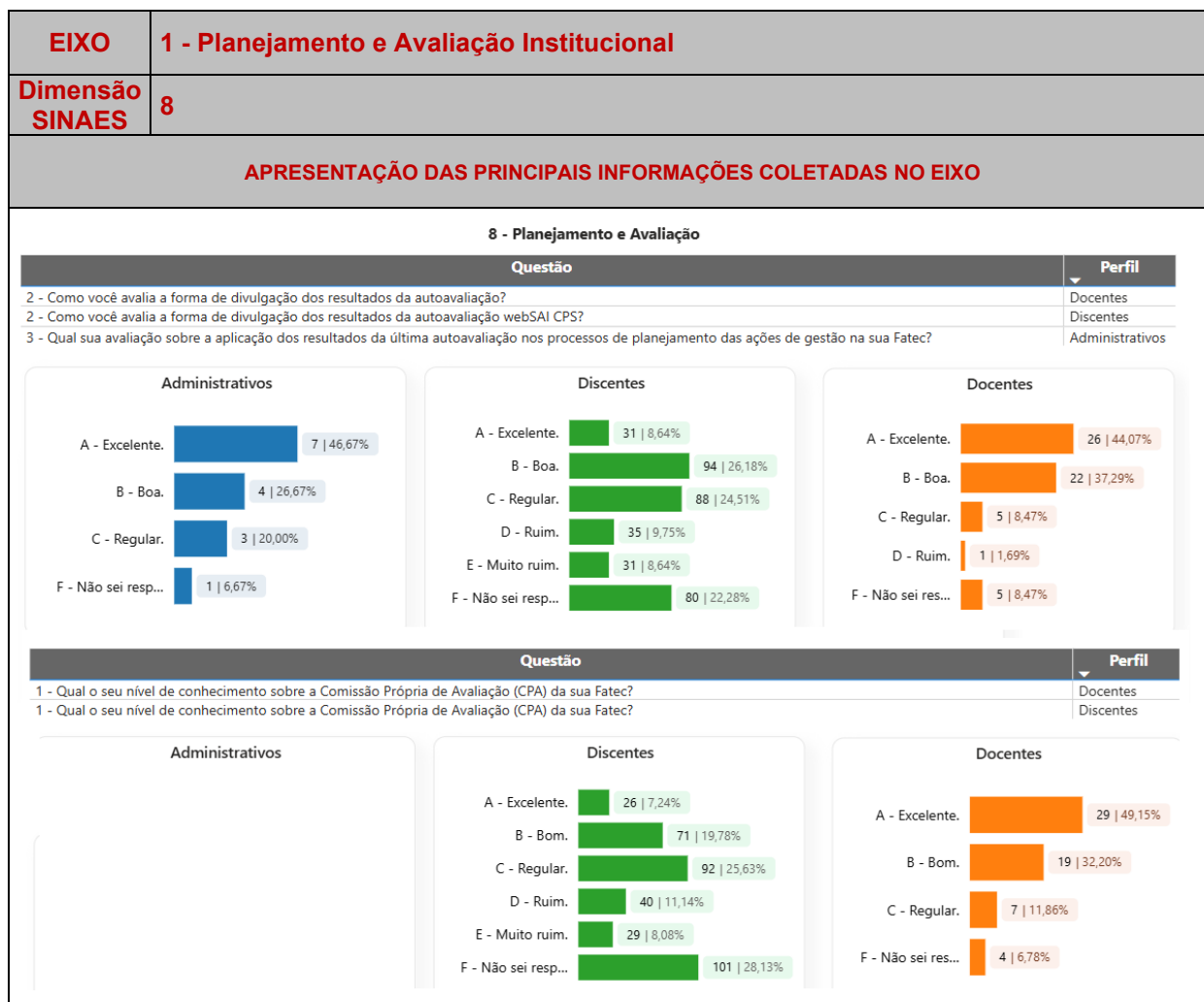
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

O processo avaliativo da Fatec Taubaté está alinhado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), documento que norteia as ações estratégicas da unidade e define sua missão, visão, valores e objetivos institucionais. Considerando que muitos membros da comunidade acadêmica desconhecem o PDI e o papel da CPA, a Comissão realiza, anualmente, ações de sensibilização antes da aplicação do WebSAI.

A autoavaliação institucional, conduzida pela CPA, constitui um instrumento de gestão que subsidia o processo de planejamento e tomada de decisões, a partir da análise de indicadores quantitativos e qualitativos. Os resultados obtidos por meio dos questionários aplicados aos discentes, docentes e servidores técnico-administrativos permitem identificar pontos fortes e fragilidades na execução das metas do PDI, orientando o desenvolvimento de ações corretivas e preventivas.

Além dos dados internos, a Fatec também considera indicadores externos, como os resultados do ENADE, os pareceres das comissões de avaliação in loco do MEC e os relatórios de desempenho dos cursos. Esses instrumentos complementam a análise institucional, contribuindo para o aprimoramento contínuo da unidade.

A partir das análises realizadas, a CPA elabora relatórios consolidados que são encaminhados à Direção e aos Coordenadores de Curso, servindo de base para o planejamento estratégico da unidade. Como exemplos, destacam-se as ações de melhoria propostas em relação à infraestrutura física e tecnológica, à comunicação interna, à formação docente e ao apoio aos estudantes.

Desse modo, o processo avaliativo da Fatec Taubaté transcende a simples coleta de dados, assumindo um papel ativo no monitoramento do PDI e no fortalecimento da cultura de autoavaliação, consolidando-se como um instrumento fundamental para a gestão e o desenvolvimento institucional.

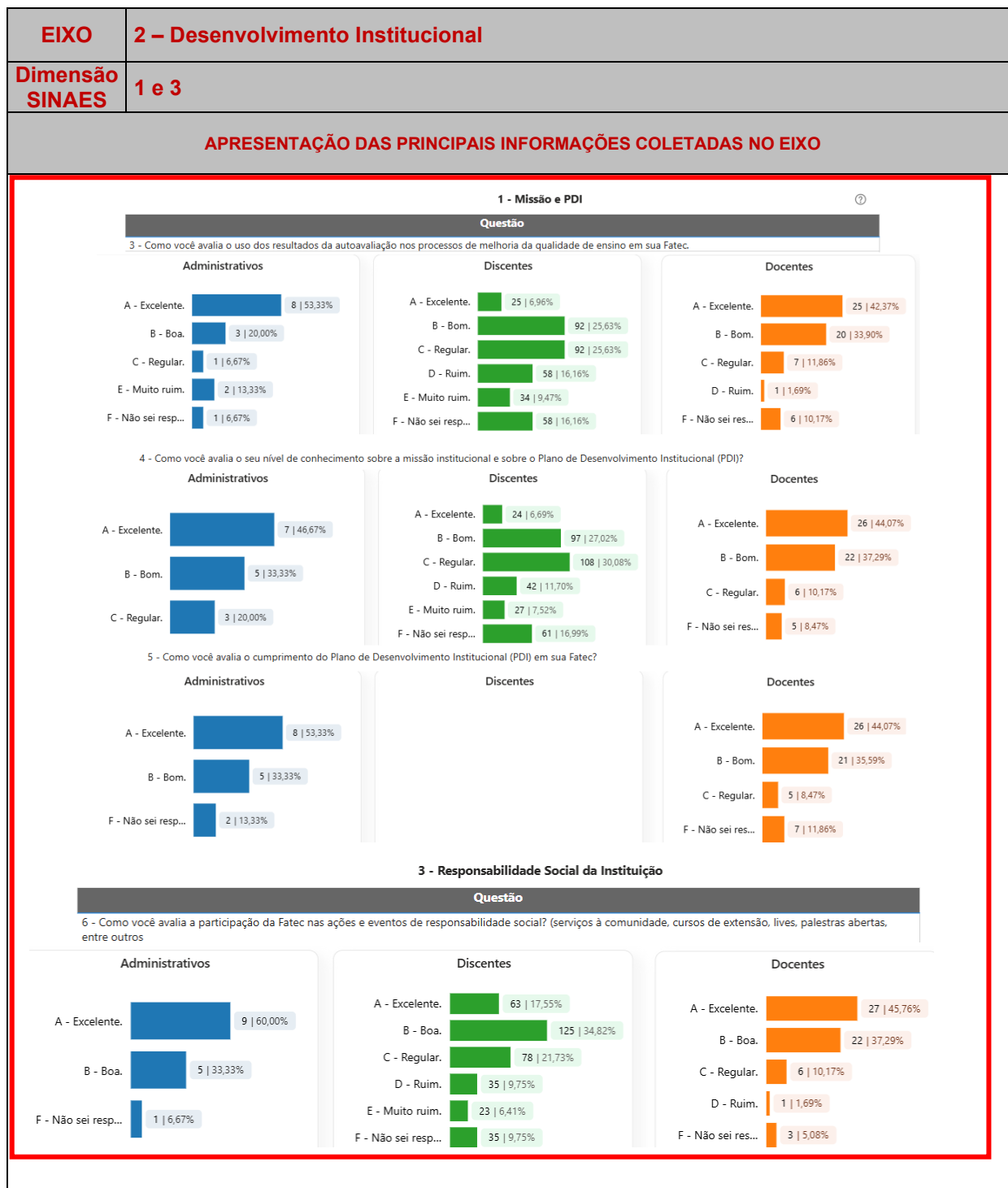
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Com o foco no PDI verifica-se que as ações da Fatec Taubaté, são coerentes com a missão institucional. Verifica-se ainda que as ações são reconhecidas pela Comunidade Acadêmica. Diante do cenário atual este dado especifica os esforços despendidos para a continuidade no cumprimento da missão da unidade, com a articulação entre a missão e o PDI na busca por ações efetivas para o cumprimento da missão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2022 – Ano 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Taubaté tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2024 - 2026.

Missão da Faculdade de Tecnologia de Taubaté: “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”. Visão: “Através do ensino, pesquisa e extensão, ser reconhecida pela comunidade científica e sociedade local em geral, como um Centro de Tecnologia fundamentada nos Eixos Tecnológicos de Controle e Processos Industriais e Informação e Comunicação”. Valores: “Contribuir na formação de cidadãos e profissionais que tenham consciência ética, competência, responsabilidade e compromisso com social e tecnológico”. Instituição Pública de Ensino Superior, a Faculdade de Tecnologia de Taubaté, Unidade do Centro Paula Souza, instalada no município de Taubaté desde 2011.



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

**Dimensão 2:** Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

**Dimensão 4:** Comunicação com a Sociedade

**Dimensão 9:** Política de Atendimento aos Discentes

<b>EIXO</b>	<b>3 – Políticas Acadêmicas</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>2, 4 e 9</b>
<b>APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO</b>	

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Neste Eixo “Políticas Acadêmicas” analisou-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatizou-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente. As Unidades de Ensino Superior Tecnológico do Ceeteps, inclusive nossa Unidade mantém-se fiéis ao atendimento das diretrizes estabelecidas em 2012, entre outras destacamos:

- Carga horária referencial para todos os cursos de tecnologia oferecidos: 2400 horas, excetuando-se as atividades de estágio e trabalho de graduação (TG);
- Incentivo à inclusão de estágio supervisionado e trabalho de graduação, com duração total de 400 horas, tendo como referência 240h de estágio e 160 para o TG;
- Distribuição da carga horária dos cursos em 6 semestres de 400 horas cada, ou seja, com 480 aulas;
- Colocação de semestre com 20 semanas corridas, contendo 24 aulas semanais, de modo a possibilitar o cumprimento das 480 aulas semestrais;

Em 2024, dando continuidade à parceria firmada com a USP, continuamos com 3 alunos graduados em Eletrônica Automotiva cursando Mestrado e 2 professores Doutorado.

Em 2017, foi implantada a Agência de Pesquisa e Extensão da Fatec Taubaté, com a finalidade de coordenar, estimular e disseminar a realização de atividades de pesquisa científica, tecnológica e de extensão em nossa instituição, com o objetivo de promover pesquisa científica e tecnológica que resultem no desenvolvimento e na transferência de novas tecnologias e inovação, além de possibilitar aos docentes um meio de formalizar os seus projetos de pesquisa ou propostas de cursos de especialização e extensão a serem realizados na instituição. Esses projetos serão submetidos a apreciação desta Agência, os aprovados ficarão registrados e as produções científicas derivadas dos mesmos passarão a ser apresentadas como parte da produção científico/acadêmica realizada pela Fatec Taubaté.

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A Fatec Taubaté apresenta os seguintes canais de comunicação:

**E-mails:**

fatectaubate@gmail.com

f251acad@cps.sp.gov.br

f251adm@cps.sp.gov.br

**Sites institucionais:**

<http://www.cps.sp.gov.br/>

<https://fatectaubate.cps.sp.gov.br/>

**Facebook:** <https://www.facebook.com/fatectaubate/>

**Fale conosco:** <https://fatectaubate.cps.sp.gov.br/contato.php>

**Assessoria de comunicação:** [imprensa@cps.sp.gov.br](mailto:imprensa@cps.sp.gov.br)

<http://www.cps.sp.gov.br/quemsomos/departamentos/assessoria-de-comunicacao/>

**Ouvidoria:** [http://www.ouvidoria.sp.gov.br/RegistraManifestacao.aspx?cod\\_prestador=23](http://www.ouvidoria.sp.gov.br/RegistraManifestacao.aspx?cod_prestador=23)

A comunicação necessária para o atendimento aos estudantes da Instituição dispõe de:

- Coordenadorias de Curso;
- Supervisões de Estágio;
- Orientações de Trabalhos de Graduação;
- Monitorias.

A Fatec Taubaté, a fim de proporcionar um canal a mais para recuperação e nivelamento de alunos, oferta bolsas de monitoria, para disciplinas elencadas nesta unidade de ensino, pelos coordenadores de cada curso, levando em consideração o grau de dificuldade dos alunos.

### Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

### 3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

**Dimensão 5:** Políticas de Pessoal

**Dimensão 6:** Organização e Gestão da Instituição

**Dimensão 10:** Sustentabilidade Financeira

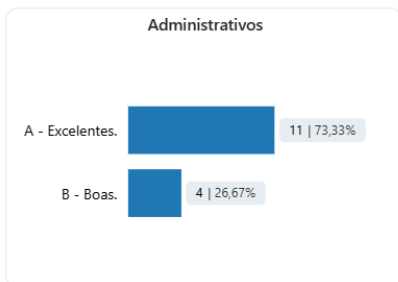
EIXO	4 – Políticas de Gestão	
Dimensão SINAES	5, 6 e 10	
<b>APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO</b>		
<b>5 - Políticas de Pessoal</b>		
<b>Questão</b>		
<p>22 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?            14 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?</p>		
<b>Administrativos</b> A - Excelente. 8   53,33% B - Boa. 2   13,33% C - Regular. 3   20,00% E - Muito ruim. 1   6,67% F - Não sei res... 1   6,67%	<b>Discentes</b>	<b>Docentes</b> A - Excelente. 25   42,37% B - Boa. 19   32,20% C - Regular. 7   11,86% D - Ruim. 2   3,39% E - Muito ruim. 2   3,39% F - Não sei res... 4   6,78%
<p>20 - Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?            12 - Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?</p>		
<b>Administrativos</b> A - Excelentes. 7   46,67% B - Boas. 4   26,67% C - Regulares. 3   20,00% E - Muito ruins. 1   6,67%	<b>Discentes</b>	<b>Docentes</b> A - Excelentes. 27   45,76% B - Boas. 25   42,37% C - Regulares. 4   6,78% E - Muito ruins. 2   3,39% F - Não sei res... 1   1,69%
<p>21 - Como você avalia a qualidade das capacitações oferecidas pelo CPS?            13 - Como você avalia a qualidade das capacitações oferecidas pelo CPS?</p>		
<b>Administrativos</b> A - Excelente. 6   40,00% B - Boa. 6   40,00% C - Regular. 2   13,33% E - Muito ruim. 1   6,67%	<b>Discentes</b>	<b>Docentes</b> A - Excelente. 27   45,76% B - Boa. 22   37,29% C - Regular. 5   8,47% E - Muito ruim. 1   1,69% F - Não sei res... 4   6,78%
<p>23 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a bonificação por resultados?            15 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a bonificação por resultados?</p>		
<b>Administrativos</b> A - Excelente. 4   26,67% B - Boa. 2   13,33% C - Regular. 5   33,33% D - Ruim. 1   6,67% E - Muito ruim. 2   13,33% F - Alternativa. 1   6,67%	<b>Discentes</b>	<b>Docentes</b> A - Excelente. 16   27,12% B - Boa. 20   33,90% C - Regular. 9   15,25% D - Ruim. 8   13,56% E - Muito ruim. 3   5,08% F - Não sei res... 3   5,08%

## Administração Central

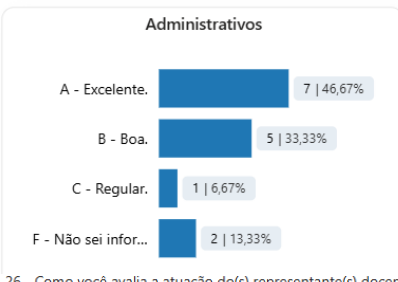
### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### 6 - Organização e Gestão da Instituição

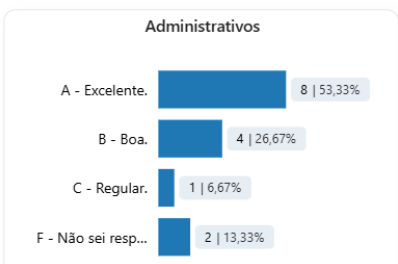
Questão	Perfil
24 - Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da direção da Fatec?	Docentes
24 - Como você avalia a atuação da direção da Fatec nas rotinas administrativas e no acompanhamento da vida acadêmica do seu curso?	Discentes
16 - Como você avalia as ações administrativas da direção da Fatec?	Administrativos



25 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na CPA da Fatec?	Docentes
25 - Como você avalia a atuação dos representantes dos estudantes nos órgãos colegiados da FATEC (CPA, Congregação/Comissão de Implantação)?	Discentes
17 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na CPA da Fatec?	Administrativos

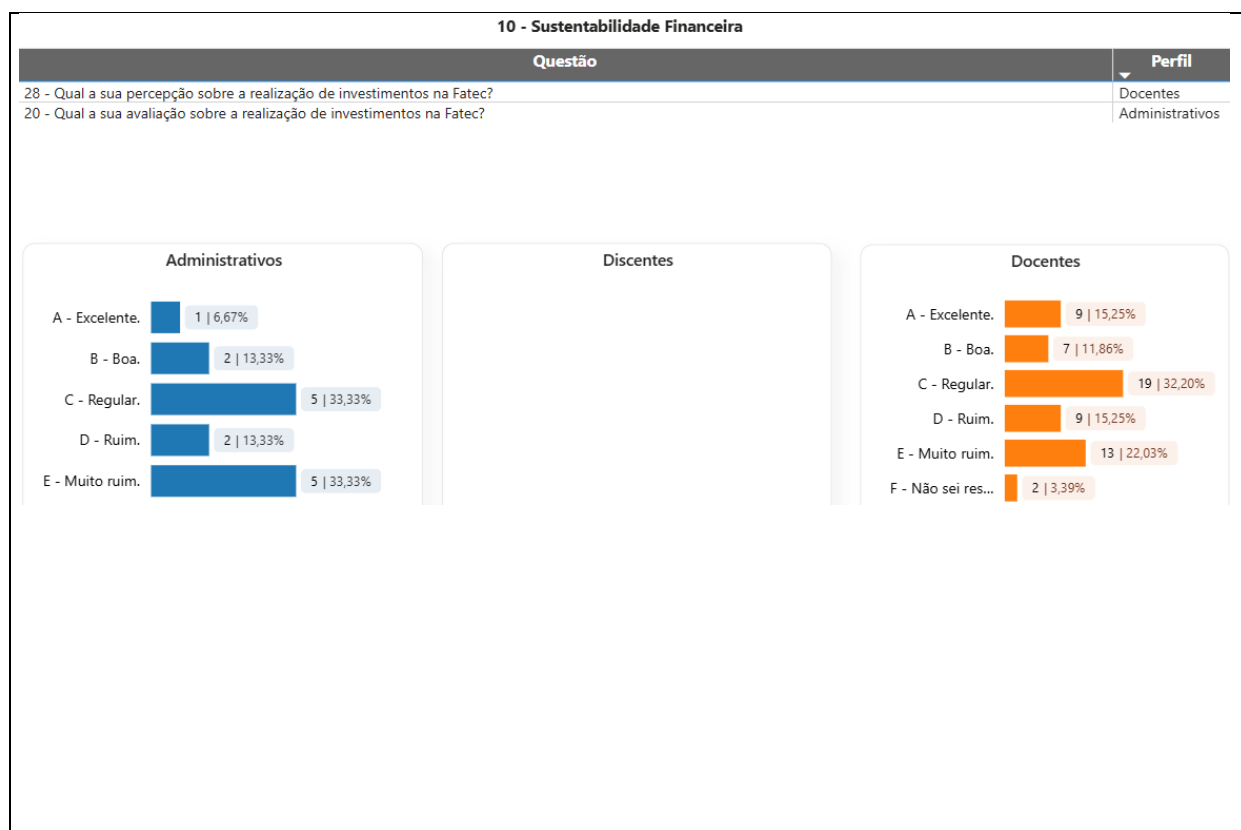


26 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na Comissão de Implantação/Congregação da Fatec?	Docentes
18 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na Congregação da Fatec?	Administrativos



## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



O Eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da Fatec Taubaté para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável. Dentre os objetivos estratégicos do Centro Paula Souza está a promoção da adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano, sendo também uma das diretrizes estratégicas traçadas para o alcance dos objetivos da instituição a Valorização do Capital Humano, que visa assegurar a valorização dos servidores da Fatec Taubaté por meio de ações que estimulem a práticas inovadoras. A política de pessoal da Instituição visa essa valorização.

Com a promulgação da Lei Complementar nº 1044/2008, posteriormente alterada e complementada pelas Leis Complementares 1240/2014 e 1252/2014, a Evolução Funcional foi o sistema de avaliação adotado para a realização de promoção e progressão dos servidores da Autarquia. A carreira foi dividida em 15 referencias representadas por letras de A a P (horizontal) e em três graus de I a III (vertical), onde apenas para os empregados públicos de

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Operacional de Suporte e Auxiliar de Apoio 53 foram instituídos dois graus, I e II. O servidor pode evoluir de duas formas: pela progressão e pela promoção. A progressão é a passagem do servidor de um grau para outro imediatamente superior dentro de uma mesma referência da respectiva classe, após o cumprimento de 2 anos de efetivo exercício e resultado satisfatórios em 2 avaliações de desempenho. Já a promoção é a passagem do servidor da referência em que se encontra para a referência imediatamente superior da respectiva classe, mantido o grau de enquadramento, mediante cumprimento de 6 anos de efetivo exercício na referência e titulação ou habilitação conforme previsto em deliberação para cada categoria/carreira.

A evolução funcional, para fins de progressão e regulamentada pela Deliberação CEETEPS 26/2016, e para fins de promoção é regulamentada pela Deliberação CEETEPS 27/2016. A fim de possibilitar o aperfeiçoamento de seu capital humano, o Centro Paula Souza promoveu diferentes capacitações e treinamentos voltados as áreas de Recursos Humanos e pela própria CESU – Unidade de Ensino Superior e Graduação.

Capacitações à distância são divulgadas e realizadas pelo CECADE – Centro de Capacitação e Desenvolvimento de RH. O CETEC – Unidade de Ensino Médio e Técnico do CEETEPS - oferece cursos técnicos a distância nas modalidades semipresenciais, online e abertas.

Existe também a divulgação de congressos, simpósios e diversos outros eventos aos servidores para a inscrição dos que se interessem por esses eventos.

A Gestão da Instituição é composta pela estrutura hierarquizada:

Congregação

Direção da Unidade

Coordenadoria de Cursos

Secretaria Acadêmica e Secretaria Administrativa

Departamento de TI, Almoxarifado, Biblioteca

A Congregação é o órgão colegiado de supervisão das atividades acadêmicas, administrativas e de extensão de serviços à comunidade, obedecidas as diretrizes gerais da política educacional do Ceeteps, e tem a seguinte constituição, segundo a DELIBERAÇÃO CEETEPS 31,

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

DE 27-09-2016 que Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia- Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, em seu Artigo 7º

- I - Diretor, seu Presidente nato;
- II - Vice-Diretor, membro nato, quando houver;
- III - Chefes de Departamentos ou Coordenadores de Cursos, membros natos;
- IV - até 5 (cinco) Professores de Ensino Superior – Referência III;
- V - até 3 (três) Professores de Ensino Superior - Referência II;
- VI - até 2 (dois) Professores de Ensino Superior - Referência I;
- VII - representante(s) do corpo técnico administrativo, até 15% do total dos membros;
- VIII - representante(s) discentes, até 15% do total dos membros;
- IX - 1 (um) representante da comunidade externa.”

Foi realizado o certame para composição da Congregação da Faculdade de Tecnologia de Taubaté, os membros tomaram posse em 23/08/2023. Também em 2023 realizou-se, nesta instituição, a Consulta Pública para escolha do Diretor. A Diretoria, órgão executivo encarregado de dirigir e coordenar as atividades de cada Faculdade, é exercida pelo Diretor, auxiliado pelo Vice-Diretor, quando houver, e composta pelas Diretorias de Serviços Administrativos e Acadêmicos, conforme a DELIBERAÇÃO CEETEPS 31, DE 27-09-2016 que Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia- Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, em seu Artigo 14º e 15º.

A escolha do Diretor e do Vice-Diretor é feita pelo Diretor Superintendente do Ceeteps, com base em lista tríplice elaborada pela Congregação, para exercício do mandato.

§ 1º - A candidatura à composição da chapa é privativa dos integrantes da carreira de Professor de Ensino Superior do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, que aceitem desempenhar suas funções em jornada completa, que não tenham sofrido penalidade administrativa nos últimos 4 (quatro) anos, nos termos da legislação vigente, atendendo aos seguintes requisitos:

- I - ser portador de Título de Doutor, obtido em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei e ter, pelo menos, 3 (três) anos de atividade docente em Faculdade de Tecnologia

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

do Ceeteps, além de comprovar experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas; ou

II - ser portador de Título de Mestre, obtido em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei e ter, pelo menos, 5 (cinco) anos de atividade docente em Faculdade de Tecnologia do Ceeteps, além de comprovar 4 (quatro) anos de experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas.

§ 2º - Cabe à Superintendência do Ceeteps designar Comissão Específica responsável pela execução do processo de consulta para as funções de Diretor e de Vice-Diretor das Faculdades de Tecnologia, expedindo normas complementares que disciplinem o referido certame.

§ 3º - A lista tríplice para a escolha de Diretor e de Vice-Diretor é elaborada e encaminhada às instâncias superiores com antecedência mínima de 30 (trinta) dias antes do término dos mandatos em vigor.

§ 4º - A Congregação realiza consulta prévia à comunidade, prevalecendo a votação uninominal e o peso de 70% do pessoal docente, 15% do corpo técnico-administrativo e 15% do corpo discente.

§ 5º - O emprego público em confiança de Diretor e o emprego público em confiança de Vice-Diretor são exercidos com mandatos de 4 (quatro) anos, ficando vedado o exercício, pelo mesmo diretor, de mais de dois períodos de mandatos consecutivos na mesma Fatec.

§ 6º - Na falta ou impedimento eventual do Diretor, bem como do Vice-Diretor, quando houver, a substituição é feita por docente da Unidade de Ensino indicado pelo Diretor da Faculdade, nos termos da legislação vigente.

§ 7º - Ocorrendo a vacância da função de Diretor, o Vice-Diretor, quando houver, ou seu substituto legal, tem um prazo de 60 (sessenta) dias para deflagrar novo processo de escolha nos termos deste Regimento.

O sistema de avaliação, conforme gráficos acima, detectou que os discentes, acreditam que a equipe de direção é reconhecida como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade.

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

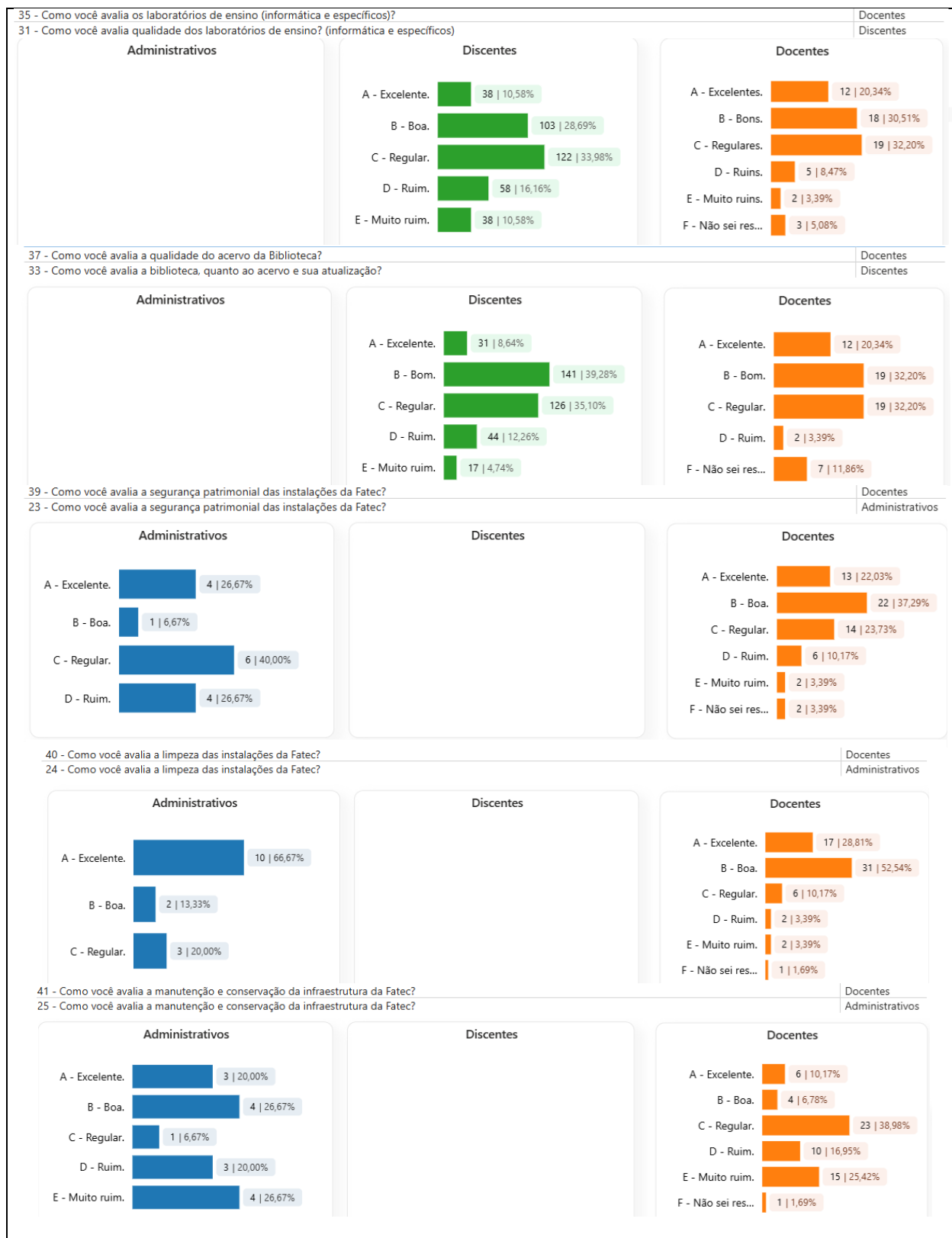
#### 3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

#### Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	5 – Infraestrutura Física																																																
Dimensão SINAES	7																																																
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																																																	
<b>7 - Infraestrutura Física</b>																																																	
Questão	Perfil																																																
33 - Como você avalia as salas de aula quanto à: segurança, iluminação, ventilação e limpeza?	Docentes																																																
27 - Como você avalia as salas de aula quanto à: segurança, iluminação, ventilação e limpeza?	Discentes																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Administrativos</th> <th>Discentes</th> <th>Docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>20</td> <td>5,57%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>57</td> <td>15,88%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>90</td> <td>25,07%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>99</td> <td>27,58%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>93</td> <td>25,91%</td> </tr> </tbody> </table> </td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelentes.</td> <td>9</td> <td>15,25%</td> </tr> <tr> <td>B - Boas.</td> <td>18</td> <td>30,51%</td> </tr> <tr> <td>C - Regulares.</td> <td>20</td> <td>33,90%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruins.</td> <td>7</td> <td>11,86%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruins.</td> <td>4</td> <td>6,78%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>1</td> <td>1,69%</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	Administrativos	Discentes	Docentes		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>20</td> <td>5,57%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>57</td> <td>15,88%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>90</td> <td>25,07%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>99</td> <td>27,58%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>93</td> <td>25,91%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	20	5,57%	B - Boa.	57	15,88%	C - Regular.	90	25,07%	D - Ruim.	99	27,58%	E - Muito ruim.	93	25,91%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelentes.</td> <td>9</td> <td>15,25%</td> </tr> <tr> <td>B - Boas.</td> <td>18</td> <td>30,51%</td> </tr> <tr> <td>C - Regulares.</td> <td>20</td> <td>33,90%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruins.</td> <td>7</td> <td>11,86%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruins.</td> <td>4</td> <td>6,78%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>1</td> <td>1,69%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelentes.	9	15,25%	B - Boas.	18	30,51%	C - Regulares.	20	33,90%	D - Ruins.	7	11,86%	E - Muito ruins.	4	6,78%	F - Não sei res...	1	1,69%				
Administrativos	Discentes	Docentes																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>20</td> <td>5,57%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>57</td> <td>15,88%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>90</td> <td>25,07%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>99</td> <td>27,58%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>93</td> <td>25,91%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	20	5,57%	B - Boa.	57	15,88%	C - Regular.	90	25,07%	D - Ruim.	99	27,58%	E - Muito ruim.	93	25,91%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelentes.</td> <td>9</td> <td>15,25%</td> </tr> <tr> <td>B - Boas.</td> <td>18</td> <td>30,51%</td> </tr> <tr> <td>C - Regulares.</td> <td>20</td> <td>33,90%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruins.</td> <td>7</td> <td>11,86%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruins.</td> <td>4</td> <td>6,78%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>1</td> <td>1,69%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelentes.	9	15,25%	B - Boas.	18	30,51%	C - Regulares.	20	33,90%	D - Ruins.	7	11,86%	E - Muito ruins.	4	6,78%	F - Não sei res...	1	1,69%								
Resposta	Quantidade	Porcentagem																																															
A - Excelente.	20	5,57%																																															
B - Boa.	57	15,88%																																															
C - Regular.	90	25,07%																																															
D - Ruim.	99	27,58%																																															
E - Muito ruim.	93	25,91%																																															
Resposta	Quantidade	Porcentagem																																															
A - Excelentes.	9	15,25%																																															
B - Boas.	18	30,51%																																															
C - Regulares.	20	33,90%																																															
D - Ruins.	7	11,86%																																															
E - Muito ruins.	4	6,78%																																															
F - Não sei res...	1	1,69%																																															
30 - Como você avalia a qualidade da Internet nas salas de aula e áreas comuns?	Docentes																																																
28 - Como você avalia a qualidade da internet em sala de aula?	Discentes																																																
29 - Como você avalia a qualidade da internet nas áreas comuns da Fatec?	Discentes																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Administrativos</th> <th>Discentes</th> <th>Docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>26</td> <td>3,62%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>80</td> <td>11,14%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>157</td> <td>21,87%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>179</td> <td>24,93%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>276</td> <td>38,44%</td> </tr> </tbody> </table> </td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>11</td> <td>18,64%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>7</td> <td>11,86%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>18</td> <td>30,51%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>11</td> <td>18,64%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>10</td> <td>16,95%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>2</td> <td>3,39%</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	Administrativos	Discentes	Docentes		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>26</td> <td>3,62%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>80</td> <td>11,14%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>157</td> <td>21,87%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>179</td> <td>24,93%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>276</td> <td>38,44%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	26	3,62%	B - Boa.	80	11,14%	C - Regular.	157	21,87%	D - Ruim.	179	24,93%	E - Muito ruim.	276	38,44%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>11</td> <td>18,64%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>7</td> <td>11,86%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>18</td> <td>30,51%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>11</td> <td>18,64%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>10</td> <td>16,95%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>2</td> <td>3,39%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	11	18,64%	B - Boa.	7	11,86%	C - Regular.	18	30,51%	D - Ruim.	11	18,64%	E - Muito ruim.	10	16,95%	F - Não sei res...	2	3,39%				
Administrativos	Discentes	Docentes																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>26</td> <td>3,62%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>80</td> <td>11,14%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>157</td> <td>21,87%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>179</td> <td>24,93%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>276</td> <td>38,44%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	26	3,62%	B - Boa.	80	11,14%	C - Regular.	157	21,87%	D - Ruim.	179	24,93%	E - Muito ruim.	276	38,44%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>11</td> <td>18,64%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>7</td> <td>11,86%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>18</td> <td>30,51%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>11</td> <td>18,64%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>10</td> <td>16,95%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>2</td> <td>3,39%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	11	18,64%	B - Boa.	7	11,86%	C - Regular.	18	30,51%	D - Ruim.	11	18,64%	E - Muito ruim.	10	16,95%	F - Não sei res...	2	3,39%								
Resposta	Quantidade	Porcentagem																																															
A - Excelente.	26	3,62%																																															
B - Boa.	80	11,14%																																															
C - Regular.	157	21,87%																																															
D - Ruim.	179	24,93%																																															
E - Muito ruim.	276	38,44%																																															
Resposta	Quantidade	Porcentagem																																															
A - Excelente.	11	18,64%																																															
B - Boa.	7	11,86%																																															
C - Regular.	18	30,51%																																															
D - Ruim.	11	18,64%																																															
E - Muito ruim.	10	16,95%																																															
F - Não sei res...	2	3,39%																																															
34 - Como você avalia a disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas (projetores, TVs, computadores etc)?	Docentes																																																
30 - Como você avalia a disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas (projetores, TVs, computadores etc.)	Discentes																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Administrativos</th> <th>Discentes</th> <th>Docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>55</td> <td>15,32%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>148</td> <td>41,23%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>109</td> <td>30,36%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>29</td> <td>8,08%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>18</td> <td>5,01%</td> </tr> </tbody> </table> </td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>22</td> <td>37,29%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>20</td> <td>33,90%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>11</td> <td>18,64%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>2</td> <td>3,39%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>3</td> <td>5,08%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>1</td> <td>1,69%</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	Administrativos	Discentes	Docentes		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>55</td> <td>15,32%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>148</td> <td>41,23%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>109</td> <td>30,36%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>29</td> <td>8,08%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>18</td> <td>5,01%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	55	15,32%	B - Boa.	148	41,23%	C - Regular.	109	30,36%	D - Ruim.	29	8,08%	E - Muito ruim.	18	5,01%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>22</td> <td>37,29%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>20</td> <td>33,90%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>11</td> <td>18,64%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>2</td> <td>3,39%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>3</td> <td>5,08%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>1</td> <td>1,69%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	22	37,29%	B - Boa.	20	33,90%	C - Regular.	11	18,64%	D - Ruim.	2	3,39%	E - Muito ruim.	3	5,08%	F - Não sei res...	1	1,69%				
Administrativos	Discentes	Docentes																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>55</td> <td>15,32%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>148</td> <td>41,23%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>109</td> <td>30,36%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>29</td> <td>8,08%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>18</td> <td>5,01%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	55	15,32%	B - Boa.	148	41,23%	C - Regular.	109	30,36%	D - Ruim.	29	8,08%	E - Muito ruim.	18	5,01%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>22</td> <td>37,29%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>20</td> <td>33,90%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>11</td> <td>18,64%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>2</td> <td>3,39%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>3</td> <td>5,08%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>1</td> <td>1,69%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	22	37,29%	B - Boa.	20	33,90%	C - Regular.	11	18,64%	D - Ruim.	2	3,39%	E - Muito ruim.	3	5,08%	F - Não sei res...	1	1,69%								
Resposta	Quantidade	Porcentagem																																															
A - Excelente.	55	15,32%																																															
B - Boa.	148	41,23%																																															
C - Regular.	109	30,36%																																															
D - Ruim.	29	8,08%																																															
E - Muito ruim.	18	5,01%																																															
Resposta	Quantidade	Porcentagem																																															
A - Excelente.	22	37,29%																																															
B - Boa.	20	33,90%																																															
C - Regular.	11	18,64%																																															
D - Ruim.	2	3,39%																																															
E - Muito ruim.	3	5,08%																																															
F - Não sei res...	1	1,69%																																															
31 - Quanto à acessibilidade, como você percebe o atendimento a pessoas com Deficiência (PCD) na sua Fatec - (banheiros adequados, piso tátil, sinalização, rampas, elevadores, salas de aula, laboratórios, biblioteca, entre outros)?	Docentes																																																
26 - Quanto à acessibilidade, como você avalia o atendimento a estudantes com Deficiência (PCD) na sua Fatec - (banheiros adequados, piso tátil, sinalização, rampas, elevadores, salas de aula, laboratórios, biblioteca, entre outros)?	Discentes																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Administrativos</th> <th>Discentes</th> <th>Docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>26</td> <td>7,24%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom.</td> <td>71</td> <td>19,78%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>79</td> <td>22,01%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>64</td> <td>17,83%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>84</td> <td>23,40%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei resp...</td> <td>35</td> <td>9,75%</td> </tr> </tbody> </table> </td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>15</td> <td>25,42%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom.</td> <td>17</td> <td>28,81%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>16</td> <td>27,12%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>3</td> <td>5,08%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>4</td> <td>6,78%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>4</td> <td>6,78%</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	Administrativos	Discentes	Docentes		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>26</td> <td>7,24%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom.</td> <td>71</td> <td>19,78%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>79</td> <td>22,01%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>64</td> <td>17,83%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>84</td> <td>23,40%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei resp...</td> <td>35</td> <td>9,75%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	26	7,24%	B - Bom.	71	19,78%	C - Regular.	79	22,01%	D - Ruim.	64	17,83%	E - Muito ruim.	84	23,40%	F - Não sei resp...	35	9,75%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>15</td> <td>25,42%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom.</td> <td>17</td> <td>28,81%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>16</td> <td>27,12%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>3</td> <td>5,08%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>4</td> <td>6,78%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>4</td> <td>6,78%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	15	25,42%	B - Bom.	17	28,81%	C - Regular.	16	27,12%	D - Ruim.	3	5,08%	E - Muito ruim.	4	6,78%	F - Não sei res...	4	6,78%	
Administrativos	Discentes	Docentes																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>26</td> <td>7,24%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom.</td> <td>71</td> <td>19,78%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>79</td> <td>22,01%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>64</td> <td>17,83%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>84</td> <td>23,40%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei resp...</td> <td>35</td> <td>9,75%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	26	7,24%	B - Bom.	71	19,78%	C - Regular.	79	22,01%	D - Ruim.	64	17,83%	E - Muito ruim.	84	23,40%	F - Não sei resp...	35	9,75%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>15</td> <td>25,42%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom.</td> <td>17</td> <td>28,81%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>16</td> <td>27,12%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>3</td> <td>5,08%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>4</td> <td>6,78%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei res...</td> <td>4</td> <td>6,78%</td> </tr> </tbody> </table>	Resposta	Quantidade	Porcentagem	A - Excelente.	15	25,42%	B - Bom.	17	28,81%	C - Regular.	16	27,12%	D - Ruim.	3	5,08%	E - Muito ruim.	4	6,78%	F - Não sei res...	4	6,78%					
Resposta	Quantidade	Porcentagem																																															
A - Excelente.	26	7,24%																																															
B - Bom.	71	19,78%																																															
C - Regular.	79	22,01%																																															
D - Ruim.	64	17,83%																																															
E - Muito ruim.	84	23,40%																																															
F - Não sei resp...	35	9,75%																																															
Resposta	Quantidade	Porcentagem																																															
A - Excelente.	15	25,42%																																															
B - Bom.	17	28,81%																																															
C - Regular.	16	27,12%																																															
D - Ruim.	3	5,08%																																															
E - Muito ruim.	4	6,78%																																															
F - Não sei res...	4	6,78%																																															

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

No Eixo “Infraestrutura Física”, verificam-se as condições que a Fatec Taubaté apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Analisando os gráficos entres os atores envolvidos na pesquisa, verifica-se que há divergência entre a percepção dos atores da pesquisa quanto ao espaço físico e as condições destes espaços em relação a infraestrutura utilizada no processo de aprendizagem.

Em relação a dimensão 7, verifica-se analisando os dados coletados que em média 35% do corpo administrativo não está satisfeito com a infraestrutura da unidade, entre os discentes, mais de 50% não está satisfeito com as condições de infraestrutura, principalmente por conta das áreas de convivência, segurança, ventilação e laboratórios. Dentre os docentes a insatisfação está associada principalmente a conservação da infraestrutura, os pesquisados demonstraram algum tipo de insatisfação (regular, insuficiente, não se aplica ou não sabe responder).

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS**

**EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**

A análise dos resultados da autoavaliação institucional evidencia que a Fatec Taubaté apresenta um processo consolidado de avaliação interna, porém ainda existem oportunidades de melhoria no que se refere à ampliação do conhecimento da comunidade acadêmica sobre o papel da CPA e à utilização sistemática dos resultados da avaliação no planejamento institucional.

Os dados indicam que parte da comunidade acadêmica ainda apresenta conhecimento limitado sobre as atribuições da Comissão Própria de Avaliação e sobre a forma como os resultados da avaliação institucional impactam as decisões administrativas e acadêmicas da unidade. Dessa forma, torna-se necessário fortalecer as estratégias de divulgação e integração das atividades da CPA ao planejamento institucional.

Diante desse cenário, foram propostas as seguintes ações no Plano de Gestão Anual (PGA) 2026:

- Ampliação das ações de sensibilização e divulgação das atividades da CPA junto à comunidade acadêmica, por meio de apresentações em reuniões pedagógicas, divulgação em sala de aula e nos canais institucionais da unidade.
- Criação de momentos institucionais de apresentação dos resultados da autoavaliação para docentes, discentes e servidores técnico-administrativos.
- Integração sistemática dos resultados da CPA ao planejamento institucional, com reuniões periódicas entre direção, coordenações de curso e CPA para acompanhamento dos indicadores.
- Inclusão das ações decorrentes da avaliação institucional no Plano de Gestão Anual da unidade, garantindo alinhamento entre diagnóstico institucional e planejamento estratégico.

Essas ações visam fortalecer a cultura de avaliação institucional, garantindo que os resultados obtidos contribuam efetivamente para o aprimoramento da gestão acadêmica e administrativa da Fatec Taubaté.

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

---

#### **EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional**

A análise dos dados referentes ao desenvolvimento institucional evidencia que a Fatec Taubaté mantém alinhamento com as diretrizes institucionais do Centro Paula Souza e com os objetivos definidos em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Entretanto, a avaliação institucional aponta a necessidade de ampliar a divulgação das ações institucionais e fortalecer a integração entre ensino, extensão e relacionamento com a comunidade.

Nesse contexto, identificou-se a importância de intensificar as iniciativas voltadas à consolidação das parcerias institucionais, ao desenvolvimento de projetos de extensão e à ampliação da visibilidade das ações desenvolvidas pela unidade.

Para atender às demandas identificadas na avaliação institucional, foram estabelecidas as seguintes ações no Plano de Gestão Anual (PGA) 2026:

- Fortalecimento das parcerias institucionais com empresas, organizações públicas e comunidade regional, visando ampliar oportunidades de estágio, projetos aplicados e ações de extensão.
- Incentivo à participação de docentes e discentes em projetos de extensão, pesquisa aplicada e eventos acadêmicos.
- Ampliação da divulgação das ações institucionais desenvolvidas pela unidade, utilizando os canais de comunicação institucionais e redes sociais.
- Promoção de eventos acadêmicos, técnicos e científicos que aproximem a instituição da comunidade e do setor produtivo.

Essas ações contribuem para o fortalecimento da identidade institucional da Fatec Taubaté e para o desenvolvimento de atividades alinhadas às demandas sociais e ao desenvolvimento regional.

---

#### **EIXO 3 – Políticas Acadêmicas**

A avaliação institucional apontou que as políticas acadêmicas da unidade são bem avaliadas pela comunidade acadêmica, especialmente no que se refere ao comprometimento docente, à organização didático-pedagógica dos cursos e à qualidade do ensino ofertado.

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Entretanto, os dados também indicam oportunidades de aprimoramento relacionadas à comunicação institucional, ao acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes e à ampliação de estratégias de apoio à permanência e ao sucesso acadêmico.

Diante desses resultados, foram definidas as seguintes ações no Plano de Gestão Anual (PGA) 2026:

- Fortalecimento das estratégias de acompanhamento do desempenho acadêmico dos estudantes, com apoio das coordenações de curso.
- Incentivo à utilização de metodologias ativas e práticas pedagógicas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem.
- Ampliação das ações de orientação acadêmica aos estudantes ingressantes.
- Promoção de atividades acadêmicas complementares, como palestras, seminários e eventos técnicos.

Essas iniciativas visam contribuir para a melhoria contínua da qualidade acadêmica e para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem.

---

#### **EIXO 4 – Políticas de Gestão**

Os resultados da avaliação institucional demonstram que a gestão da unidade apresenta boa articulação entre direção, coordenações de curso e setores administrativos. Entretanto, foram identificadas oportunidades de aprimoramento relacionadas à comunicação interna e à participação da comunidade acadêmica nos processos institucionais.

Nesse sentido, foram definidas as seguintes ações no Plano de Gestão Anual (PGA) 2026:

- Ampliação dos canais de comunicação interna entre direção, coordenações, docentes, discentes e servidores técnico-administrativos.
- Realização de reuniões periódicas com as coordenações de curso para acompanhamento das ações institucionais.
- Incentivo à participação da comunidade acadêmica nos processos de avaliação institucional.
- Fortalecimento da transparência na divulgação das ações institucionais e resultados da avaliação.

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Essas ações contribuem para o aprimoramento dos processos de gestão e para o fortalecimento da participação institucional.

---

#### **EIXO 5 – Infraestrutura Física**

A análise dos dados da avaliação institucional indica que, embora a infraestrutura da unidade seja considerada adequada pela maior parte da comunidade acadêmica, existem demandas relacionadas à melhoria de alguns espaços físicos e recursos tecnológicos.

Entre os aspectos apontados pelos respondentes destacam-se necessidades relacionadas à melhoria das condições dos laboratórios, adequação de espaços de convivência e manutenção das instalações.

Para atender às demandas identificadas, foram propostas as seguintes ações no Plano de Gestão Anual (PGA) 2026:

- Planejamento de melhorias nos laboratórios utilizados pelos cursos da unidade.
- Realização de ações periódicas de manutenção e conservação das instalações físicas.
- Avaliação das condições de ventilação, iluminação e conforto térmico das salas de aula.
- Aprimoramento da infraestrutura tecnológica disponível para apoio às atividades acadêmicas.

Essas ações visam proporcionar melhores condições para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas da unidade.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
Baixo conhecimento da comunidade acadêmica sobre o papel da CPA	Realização de apresentações da CPA em reuniões pedagógicas e divulgação institucional dos resultados da avaliação	<b>117</b>	Maio/2026
Baixa participação discente na avaliação institucional	Campanhas de sensibilização em sala de aula e divulgação nos canais institucionais	<b>117</b>	Setembro/2026
Necessidade de ampliar a devolutiva dos resultados	Divulgação dos resultados da CPA em reuniões com coordenações e comunidade acadêmica	<b>117</b>	Junho/2026

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
Necessidade de ampliar integração com setor produtivo	Manutenção e ampliação de projetos com empresas parceiras	702	Dezembro/2026
Fortalecer atividades de extensão e interação com comunidade	Oferecimento de cursos de extensão em parceria com empresas	703	Dezembro/2026
Fortalecer ações de inovação e empreendedorismo	Consolidação do convênio com o Hub de Inovação Tecnológica de Taubaté (HITT)	704	Dezembro/2026

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

**EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
Necessidade de ampliar projetos interdisciplinares	Incentivo à realização de projetos integradores e atividades interdisciplinares nos cursos	117	Dezembro/2026
Aprimorar atividades práticas nos cursos	Apoio técnico e orientação em projetos práticos nas disciplinas e la	117	Dezembro/2026
Fortalecer a aprendizagem aplicada	Realização de visitas técnicas e atividades extracurriculares	117	Dezembro/2026

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
Necessidade de ampliar comunicação institucional	Realização de reuniões periódicas entre direção, coordenações e CPA	117	Dezembro/2026
Fortalecer a integração entre gestão e comunidade acadêmica	Divulgação das ações institucionais e projetos estratégicos da unidade	117	Dezembro/2026
Fortalecer participação da comunidade nas decisões institucionais	Incentivo à participação nos processos de avaliação institucional	117	Setembro/2026

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<b>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>			
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
Necessidade de melhoria em laboratórios	Aquisição de insumos e equipamentos para manutenção dos laboratórios	117	Dezembro/2026
Atualização de infraestrutura tecnológica	Atualização de equipamentos e melhoria da conectividade da rede	117	Dezembro/2026
Melhoria das condições físicas da unidade	Planejamento de manutenção e adequação dos espaços acadêmicos	117	Dezembro/2026



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Relatório de Autoavaliação Institucional  
da Fatec – 2025/PARCIAL**

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## **5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar :

- O fortalecimento da cultura de autoavaliação institucional, evidenciado pelo engajamento da CPA, direção e coordenações na análise dos dados e elaboração de ações concretas para os próximos semestres.
- A integração dos resultados da CPA ao planejamento estratégico da unidade, especialmente com a criação de reuniões periódicas com coordenações, definição de indicadores de acompanhamento e incorporação das ações no Plano de Gestão Anual (PGA).
- A ampliação dos canais de comunicação interna e devolutiva dos resultados à comunidade acadêmica, buscando maior transparência e participação dos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo.
- A adoção de medidas para estimular a participação discente nas avaliações institucionais, como campanhas de sensibilização, ações de incentivo e maior esclarecimento sobre a função e impacto da CPA.
- O planejamento de melhorias nas condições de infraestrutura física e tecnológica, em especial nos laboratórios, espaços de convivência, ventilação, segurança e conservação do ambiente escolar, considerando os índices de insatisfação apresentados pelos discentes e servidores.
- O reconhecimento das potencialidades da unidade, como o comprometimento docente, os projetos de extensão, a boa receptividade das coordenações às



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

propostas da CPA e o fortalecimento das parcerias institucionais com a comunidade externa.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.



---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****ANEXO - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA****Ata da Reunião da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec Taubaté**

Aos cinco dias do mês de novembro de dois mil e vinte e cinco, às 20h04, reuniu-se a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec Taubaté, por meio da plataforma Microsoft Teams, com a participação dos seguintes membros: Professora Lívia de Souza Ribeiro, Professor Herivelto Tiago Marcondes dos Santos, Professor Luís Felipe Feres Santos e a Representante do corpo administrativo, Julia Hellen Andrade Costa. A presidente da comissão, Prof.<sup>a</sup> Lívia Ribeiro, declarou aberta a reunião, explicando que esta é a primeira reunião formal da nova composição da CPA, uma vez que não foram realizadas reuniões anteriores no ano devido ao processo de eleição e reestruturação da comissão.

A presidente informou que o principal objetivo do encontro foi a análise e aprovação do Relatório Websai 2024, previamente encaminhado aos membros. Foram realizadas correções nos nomes dos docentes listados no documento, conforme dados atualizados enviados pela secretaria acadêmica. Após conferência e breve discussão, os presentes aprovaram o relatório, que será encaminhado à Direção, representada pela Prof.<sup>a</sup> Cristina, para homologação e posterior publicação no site institucional.

Em seguida, passou-se à discussão sobre a implementação de uma pesquisa institucional interna a ser aplicada no primeiro semestre de 2026, destinada aos alunos ingressantes e concluintes. O objetivo da pesquisa será identificar percepções sobre a instituição, condições de ensino, infraestrutura e oportunidades de melhoria. O Professor Herivelto Tiago assumiu a responsabilidade de elaborar a versão inicial do questionário. Ficou acordado que a coleta de dados deverá ocorrer de forma anônima, porém restrita a estudantes com e-mail institucional '@fatec', por meio de formulário eletrônico (Forms/Teams), de modo a garantir autenticidade das respostas. As informações mínimas necessárias serão curso e semestre do respondente, sem necessidade de identificação nominal.

Foi também deliberado que os resultados do Relatório Websai serão apresentados aos alunos no início do próximo semestre, a fim de tornar mais visível o trabalho da CPA e demonstrar que as contribuições dos estudantes são analisadas e consideradas pela instituição. A divulgação poderá ocorrer em formato de apresentação no auditório, durante os encontros iniciais do semestre com a Direção e coordenações, e também por meio de canais institucionais, como site oficial ou redes sociais da Fatec.

Ficou definido que a próxima reunião da CPA será realizada no início do ano de 2026, entre os meses de fevereiro e março, com o objetivo de validar o questionário, planejar estratégias de aplicação da pesquisa, definir responsabilidades e organizar a apresentação pública dos resultados do Websai. A presidente, Prof.<sup>a</sup> Lívia, comprometeu-se a finalizar e encaminhar o Relatório Websai ainda na data da reunião, enquanto o Prof. Herivelto antecipará a elaboração do questionário antes do período de férias de janeiro.



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Nada mais havendo a tratar, a presidente agradeceu a presença de todos e encerrou a reunião às 20h33. A presente ata será encaminhada aos membros da comissão para ciência e assinatura, sendo posteriormente anexada ao sistema institucional e arquivada conforme as normas vigentes.

Taubaté, 05 de novembro de 2025.

---

Prof.ª Livia de Souza Ribeiro – Presidente da CPA

---

Prof. Herivelto Tiago Marcondes dos Santos

---

Prof. Luís Felipe Feres Santos

---

Julia Hellen Andrade Costa



---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****Ata da Reunião da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec Taubaté**

Aos vinte e sete dias do mês de fevereiro do ano de dois mil e vinte e seis, às 20h30, foi realizada a primeira reunião ordinária do ano de 2026 da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec Taubaté, por meio de reunião entre os membros da comissão. Estiveram presentes os professores Herivelto Tiago Marcondes dos Santos, Luiz Felipe Feres Santos e Lívia de Souza Ribeiro.

Durante a reunião, inicialmente foi discutida a correção do relatório da CPA, documento que havia sido elaborado pela professora Lívia de Souza Ribeiro e posteriormente verificado e analisado pelos demais membros da comissão, a fim de garantir a adequação das informações e a consistência do conteúdo apresentado.

Na sequência, foi tratada a organização da pesquisa interna institucional, cuja aplicação ficou definida para o dia 27 de março de 2026. O professor Herivelto Tiago Marcondes dos Santos informou que ficará responsável pela elaboração dos questionários que comporão a pesquisa, comprometendo-se a disponibilizar o material aos demais membros da comissão e aos professores no dia 20 de março de 2026, para conferência e eventuais ajustes, antes de sua divulgação aos alunos.

Também foi discutida a abertura do processo de eleição para escolha de um novo membro discente da Comissão Própria de Avaliação, considerando a necessidade de garantir a representatividade estudantil na composição da comissão.

Por fim, tratou-se da divulgação do relatório da CPA referente ao ciclo avaliativo de 2025, cuja publicação e disponibilização aos alunos ocorrerá no site institucional da Fatec Taubaté, com o objetivo de ampliar o acesso às informações e dar transparência aos resultados do processo de avaliação institucional.

Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada, sendo a presente ata lavrada para registro das deliberações e encaminhamentos realizados.

Taubaté 27 de Fevereiro de 2026

---

Prof.ª Lívia de Souza Ribeiro

---

Prof. Herivelto Tiago Marcondes dos Santos

---

Prof. Luiz Felipe Feres Santos

---

Julia Hellen Andrade Costa




---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**ATA DE REUNIÃO DA 33ª SESSÃO ORDINÁRIA DA CONGREGAÇÃO DA FACULDADE 1 DE TECNOLOGIA DE TAUBATÉ,  
REALIZADA EM 16/03/2026.**

A reunião iniciou-se às dezoito horas do dia dezesseis de março de dois mil e vinte e seis, na Sala Maker da Faculdade de Tecnologia de Taubaté, e foi transmitida pela plataforma Microsoft Teams, e contou com a presença dos membros: Professor Me. Claudio Alberto Langui, Professor Me. Luiz Eduardo Souza Evangelista, Professor Me. Daniel de Carvalho Costa, Professora Ma. Cilmara Aparecida Ribeiro de Lima, Professor. Me. Flávio Groh, Professora Ma. Anna Renata Marcondes Gusmão, Professora Ma. Rosana Mary Martins, Professor Esp. Clayton Koba. Como redator da presente ATA, Douglas do Nascimento Pereira. Após verificação de presença passa-se a pauta do dia. **I – APROVAÇÃO DE ATAS ANTERIORES:** Não houve aprovação de atas anteriores. **II – COMUNICAÇÕES: DA PRESIDÊNCIA:** O Diretor, Prof. Me. Michel Robert Veiga, informou a inclusão extrapauta do Relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA), para fins de elaboração e entrega ao Centro Paula Souza (CPS). O item foi aceito e aprovado por unanimidade pelos presentes. **III – EXPEDIENTE:** Não houve inclusões. **ORDEM DO DIA: 1. Apreciação dos projetos de RJI.** O Presidente relatou que os projetos em RJI seguem em andamento regular, com as metas parciais do ciclo de três anos devidamente atingidas. Destacou-se: A importância da parceria com o INPE, que supre carências de infraestrutura (salas climatizadas e equipamentos) e garante a continuidade das pesquisas. O sucesso de alunos de iniciação científica que concluíram o curso e ingressaram no mestrado. A viabilização de uma nova iniciação científica voluntária pelo aluno Arthur (Eletrônica Automotiva), com apoio do Prof. Clayton Koba e testes a serem realizados no INPE. Questionado pela Profa. Anna Renata sobre novos interessados, o Diretor informou que não houve novas inscrições devido à exigência de dedicação exclusiva e prazos de capacitação. O item foi aprovado por todos os membros presentes. - **2. Transferência de sede da docente Daniela Menezes Garzaro.** - Foi apresentada a solicitação de transferência de sede da docente Daniela Menezes Garzaro. Informou-se que o processo já obteve parecer favorável na unidade de origem ( Fatec Zona Sul – Dom Paulo Evaristo Arns) e que a docente já cumpre sua carga horária em Taubaté desde o segundo semestre do ano anterior. Deliberação: O item foi aprovado por unanimidade. **Encerramento.** Nada mais havendo a tratar, dá-se por encerrada a reunião e lavrada esta ATA que, estando todos de acordo, segue assinada pelos presentes. Taubaté, dezesseis de março de dois mil e vinte e seis.

Prof. Me. Michel Robert Veiga

Prof. Me. Claudio Alberto Langui

Prof. Me. Luiz Eduardo Souza Evangelista

Prof. Me. Daniel de Carvalho Costa

Profa. Ma. Cilmara Aparecida Ribeiro de Lima

Prof. Me. Flávio Groh

Profa. Ma. Anna Renata Marcondes Gusmão

Profa. Ma. Rosana Mary Martins

Prof. Esp. Clayton Koba.

Kauê Tainan Moreira

Prof. Altair Emboava de Araújo

**Relatório de Autoavaliação Institucional  
da Fatec – 2025/PARCIAL**



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**