
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC TAUBATÉ

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2021

Taubaté

2021

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

| | |
|--|--|
| Direção Geral | Prof. Dr. Claudemir Stellati |
| Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Eletrônica Automotiva | Prof. Me. Michel Robert Veiga |
| Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Prof. Me. Flavio Groh |
| Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Prof. Me Francisco Antônio Maciel Novaes |
| Presidente da CPA | Esp. Adriana Lopes dos Santos |

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

| | |
|---|---------------------------------|
| Representante docente (Presidente) | Francisco Antônio Maciel Novaes |
| Representante discente | Wilson Souza Rosa |
| Representante do corpo técnico administrativo | Robson Anchieta Correia |
| Representante da Sociedade Civil | Luizamelia Zanqueta |

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| <u>I Identificação da FATEC:</u> | 04 |
| <u>II Atos Regulatório</u> | 04 |
| <u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u> | 04 |
| <u>1 INTRODUÇÃO</u> | 05 |
| <u>2 METODOLOGIA</u> | 08 |
| <u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u> | 08 |
| <u>2.2 Sensibilização</u> | 11 |
| <u>2.3 Sujeitos da avaliação</u> | 12 |
| <u>2.4 Instrumentos de coleta</u> | 12 |
| <u>2.5 Procedimentos para a coleta</u> | 13 |
| <u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u> | 13 |
| <u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u> | 13 |
| <u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u> | 13 |
| <u>3 DESENVOLVIMENTO</u> | 14 |
| <u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u> | 14 |
| <u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u> | 18 |
| <u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u> | 25 |
| <u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u> | 39 |
| <u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u> | 50 |
| <u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u> | 56 |
| <u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u> | 63 |

I Identificação da FATEC:

| |
|--|
| FATEC: Taubaté |
| CÓDIGO DO CPS: 0251 |
| CÓDIGO E-MEC: 18090 |
| Representante Legal da IES: Diretor (a): Claudemir Stellati |
| Endereço Completo: Av. Tomé Portes Del Rei, 525 |
| Bairro: Vila São José |
| Município: Taubaté |
| Telefone: (12) 3602-2709 |
| E-mail: f251dir@cps.sp.gov.br |

ATO REGULATÓRIO

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Ato Regulatório: Criação | Prazo de validade: |
| Tipo de documento: Decreto | No. Documento: 56.701 |
| Data do Documento: 31/01/2011 | Data de Publicação: 01/02/2011 |

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Taubaté foi instituída por indicação pelo Ofício nº 59, de 18 de abril de 2016. Com mandato até 18/04/2019, tendo sido prorrogado a eleição devido a pandemia do covid-19. Possuindo a seguinte composição:

| NOME | SEGMENTO REPRESENTATIVO |
|---------------------------------|-------------------------|
| Francisco Antônio Maciel Novaes | Docente |
| Wilson Souza Rosa | Discente |
| Robson Anchieta Correia | Técnico Administrativo |
| Luizamelia Zanqueta | Sociedade Civil |

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Taubaté possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as Faculdades de Tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A Fatec Taubaté, que completou dez anos em 2021, foi criada através do Decreto nº 56.701 de 31 de janeiro de 2011, assinado pelo Governador Geraldo Alckmin, tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológico “Paula Souza” – CEETEPS. Iniciou suas atividades no segundo semestre de 2011 ofertando vagas para o Curso de Tecnologia em Eletrônica Automotiva, autorizado pelo Conselho Deliberativo do CEETEPS através do Despacho nº 02/2011 de 12-05-2011 CD 40/2011 tendo sido aprovado por três anos pela Portaria CEE-GP 126, de 22-04-2014, sua Renovação por cinco anos se deu pela Portaria CEE-GP 160, de 06-04-2017. No primeiro semestre de 2014 a Fatec Taubaté iniciou a oferta do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, autorizado pelo Conselho Deliberativo do CEETEPS através do Despacho nº 08/2013 de 18-12-2013

CD 55/2013 tendo sido aprovado por dois anos pela Portaria CEE-GP 224, de 05-07-2016, sua Renovação por cinco anos se deu pela Portaria CEE-GP 093, de 14-03-2018. Foi autorizada através do Despacho nº 02/2014 CD 047/2014, a implantação do Curso de Gestão Empresarial EaD no segundo semestre deste ano, tendo sido reconhecido por três anos pela Portaria CEE-GP nº 404, de 28-08-2017.

Em 2020 foi autorizado através do Despacho da Presidente CD 703/2019 de 10/10/2019, publicado no D.O de 12/10/2019, a implantação do Curso de Gestão de Recursos Humanos.

| Curso | Autorização | Reconhecimento/ RENOVAÇÃO | DATA | CONCEITO referente à última visita | ENADE |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| Tecnologia em Eletrônica Automotiva | Despacho da Presidente CD 40/202011 | Portaria CEE/GP nº 160 de 06/04/2017, | publicada no D.O. de 07/04/2017 | 5 | Não avaliado devido à natureza do curso |
| Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Despacho da Presidente nº 008 - CD 055/13 | Portaria CEE/GP nº 93 de 14/03/2018, | publicada no D.O. de 15/03/2018 | 5 | Processo adiado devido a pandemia |
| Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos | Despacho da Presidente CD 703/2019 | - | 10/10/2019 | - | Não avaliado |

| TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE | |
|---|------------------|
| CURSOS | NÚMERO DE ALUNOS |
| Tecnologia em Eletrônica Automotiva | 156 |
| Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas | 216 |
| Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos | 119 |

| CURSOS | TITULAÇÃO DOCENTE | % |
|---|-------------------|-------|
| Tecnologia em Eletrônica Automotiva | Doutores | 13,75 |
| Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas | Mestres | 62,07 |
| Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos | Especialistas | 20,70 |
| | Graduados | 3,45 |

IV – Organização do Relatório

1 – Introdução

- Breve relatório com os atos regulatórios da Fatec Taubaté e de seus cursos
- Composição da CPA
- Planejamento estratégico
- Organização do Relatório

2– Metodologia

- Sensibilização
- Sujeitos da Avaliação
- Instrumentos utilizados

3– Desenvolvimento

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional
 - ✓ Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Institucional
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional
 - ✓ Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
 - ✓ Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 03 – Políticas Acadêmicas

- ✓ Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
- ✓ Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade
- ✓ Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Docentes
- Eixo 4 – Políticas de Gestão
 - ✓ Dimensão 5 – Políticas de Pessoal
 - ✓ Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição
 - ✓ Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira
- Eixo 5 – Infraestrutura Física
 - ✓ Dimensão 7 – Infraestrutura Física

4– Análise dos dados e das informações

- Análise dos resultados

5 – Ações Corretivas

- Ações e estratégias

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.

VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Taubaté para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2021 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

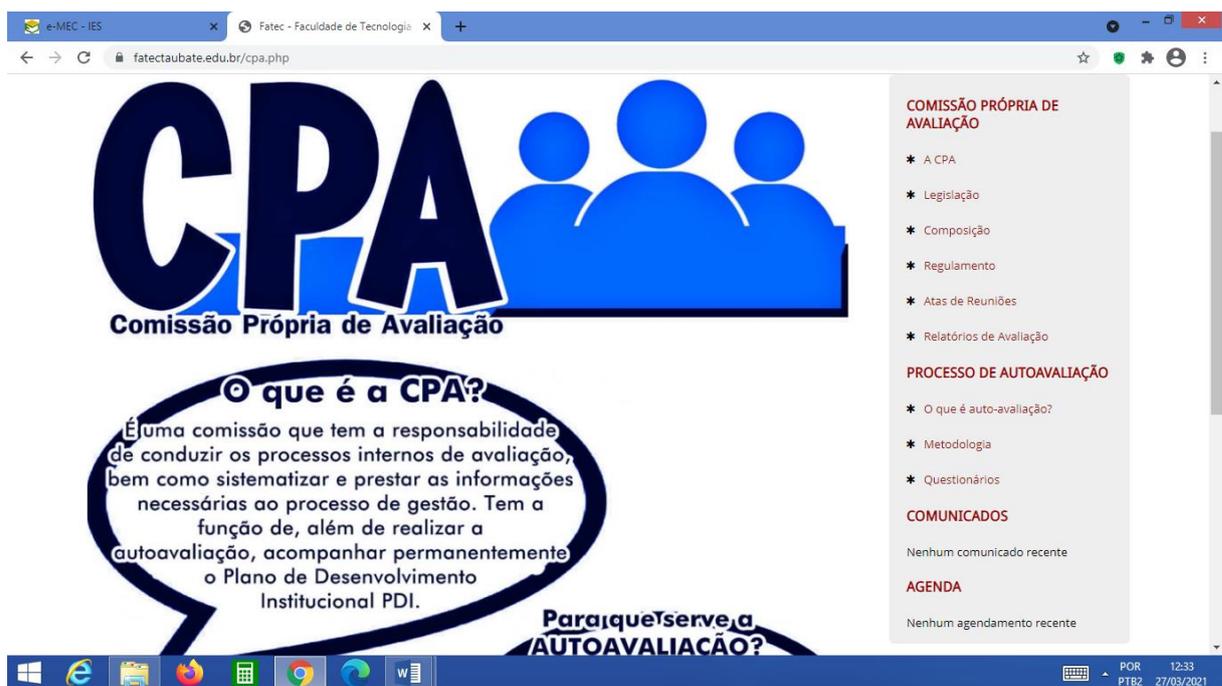
| AÇÕES | MESES | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|------------|
| | FEV | MAR | ABR | MAI | JUN | JUL | AGO | SET | OUT | NOV | DEZ | JAN 2022 | |
| Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho. | | | | | | | | | | | | | X |
| Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão. | | | | | | | | | | X | X | | |
| Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec. | | | | | | | | | | X | X | | |
| Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta. | | | | | | | | X | X | | | | |
| Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise. | | | | | | | | | | | X | X | |
| Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA | | | | | | | | | | | X | | |
| Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas. | | | | | | | | | | | | | X |
| Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central | | | | | | | | | | | | | X |
| Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica. | | | | | | | | | | | | | ABRIL 2022 |
| Conclusão do Relatório. | | | | | | | | | | | | | MAR 2022 |

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

A sensibilização da Comunidade Acadêmica foi realizada exclusivamente pelo Microsoft Teams, diretamente aos envolvidos. Foi um árduo trabalho de convencimento de todos os envolvidos (Alunos, Professores e Funcionários). Vale salientar que novas melhorias e adequações já estão sendo estudadas, para tornar o processo mais adequado à realidade que vivenciamos na Fatec Taubaté.

- Site da Fatec Taubaté:



autoavaliação, acompanhar permanentemente o Plano de Desenvolvimento Institucional PDI.

Para que serve a AUTOAVALIAÇÃO?
Para que a gestão identifique e implemente ferramentas de melhoria contínua para o aperfeiçoamento da instituição, visando a permanente melhora a qualidade no ensino, pesquisa e extensão.

Quem faz parte?
É composta de alunos, docentes, técnicos-administrativos e população externa.

HOME CORPO DOCENTE SIMPÓSIOS CONCURSO PÚBLICO FALE CONOSCO

Todos os direitos reservados - Faculdade de Tecnologia de Taubaté - Centro Paula Souza - SP

2.3 Sujeitos da avaliação

A auto avaliação desta unidade foi o resultado da pesquisa, realizada em 2021, envolvendo os atores da Comunidade Acadêmica: alunos, docentes, funcionários coordenadores e direção. Contamos com a participação de 32 professores, 12 funcionários e 272 alunos.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de

avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos.

2.5 Procedimentos para a coleta

O sistema WebSAI ficou disponível para o acesso através do endereço websai.cps.sp.gov.br à comunidade do dia 16 de setembro de 2021 ao dia 15 de outubro de 2021. A comunidade Acadêmica foi informada do acesso na sensibilização realizada.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 10 de novembro de 2021 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração dos gráficos. A CPA da Fatec Taubaté, após receber as devolutivas dos seguimentos compilou os dados que foram disponibilizados no presente relatório.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Os dados coletados são disponibilizados aos departamentos da instituição, que após a análise, encaminham as devolutivas para a composição do Relatório.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Os resultados da autoavaliação são apresentados para a comunidade, destacando as ações de melhoria que foram propostas, sendo afixados no quaro de avisos da unidade, mas devido a pandemia, será postado no site da Fatec Taubaté e

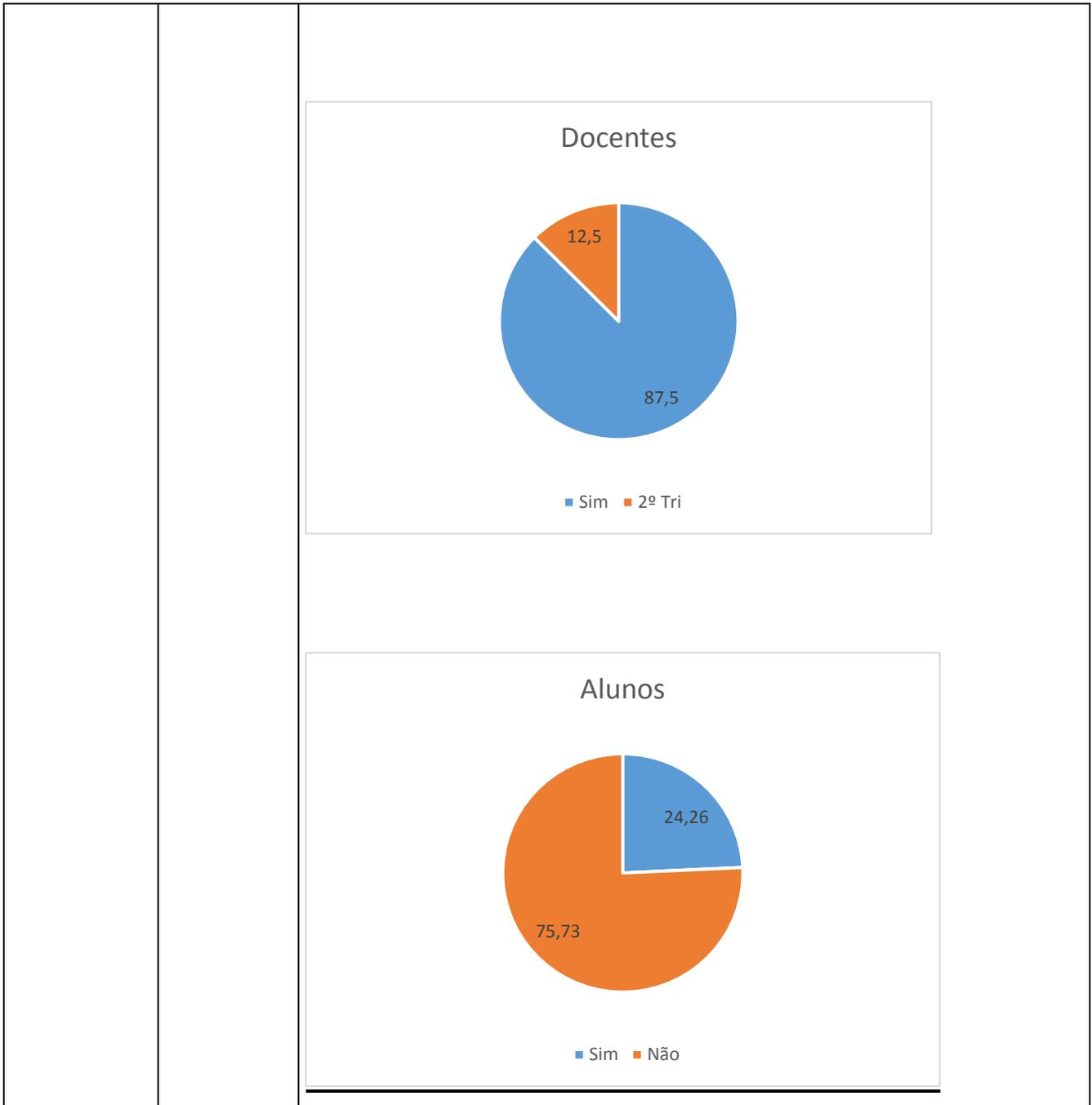
posteriormente comunicado através dos meios de comunicação disponíveis aos atores da comunidade acadêmica.

3 DESENVOLVIMENTO

*Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:*

3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1 | | | | | | |
|--|-------------|--|----------|-------------|-----|-------|-----|------|
| EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional | Dimensão 8 | <p style="text-align: center;"><u>Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</u></p> <p>Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?</p> <div style="text-align: center;"> <p>Funcionários</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Gráfico de Funcionários</caption> <thead> <tr> <th>Resposta</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sim</td> <td>91,66</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>8,33</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Sim ■ Não</p> </div> | Resposta | Porcentagem | Sim | 91,66 | Não | 8,33 |
| Resposta | Porcentagem | | | | | | | |
| Sim | 91,66 | | | | | | | |
| Não | 8,33 | | | | | | | |

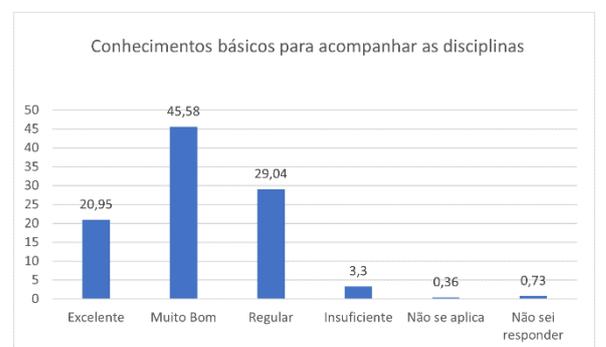
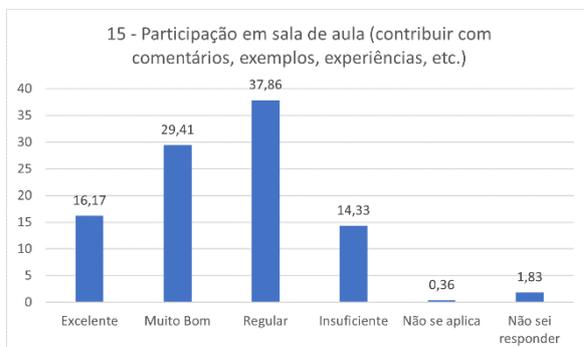
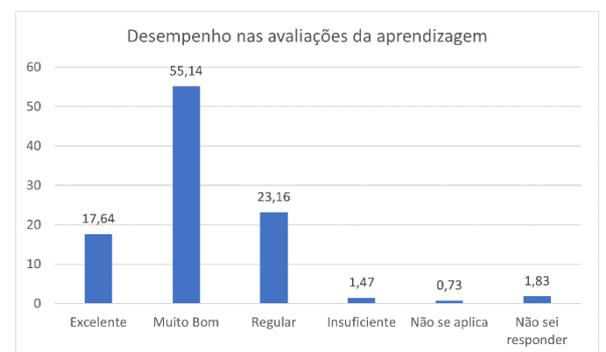
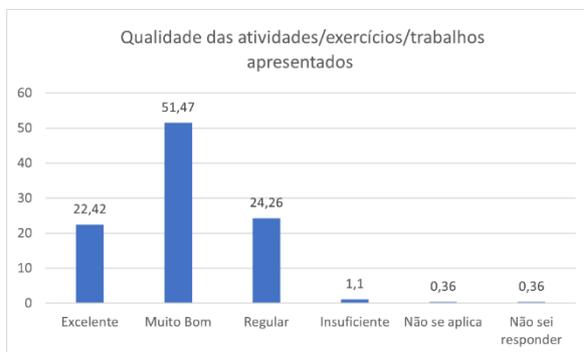
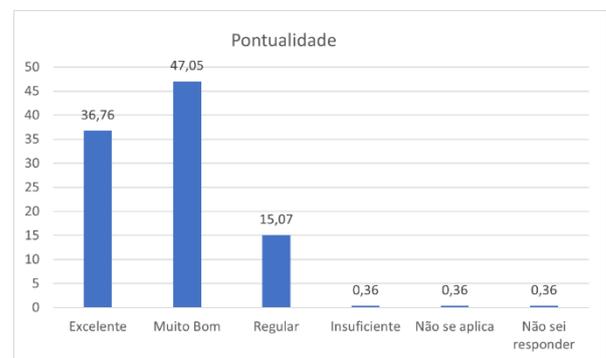
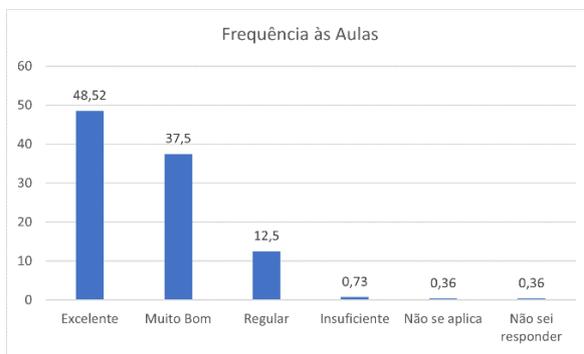


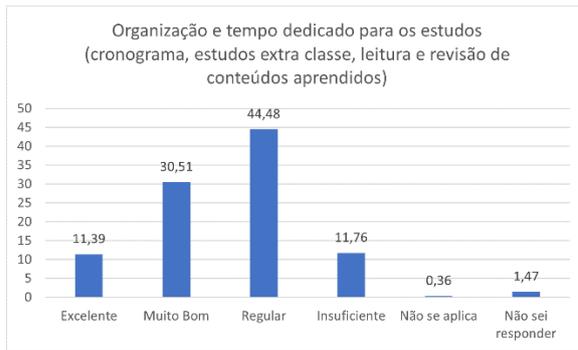
O foco desse Eixo é a descrição e a identificação dos principais elementos do processo avaliativo da Fatec Taubaté em relação ao PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos no ano de 2021. O Relato Institucional tem como foco a evolução acadêmica da Instituição. Importante destacar o potencial dos dados coletados como instrumento de gestão, ou seja, o planejamento da Fatec Taubaté é favorecido pela coleta de indicadores realizados

pela CPA, sendo assim aqui explicita-se o funcionamento da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão. Destaca-se ainda os indicadores externos (ENADE, Parecer das comissões de avaliação in loco), que contribuem para gerar medidas corretivas a partir do processo de planejamento.

Verifica-se analisando os dados coletados que docentes e funcionários têm pleno conhecimento do PDI, enquanto os alunos apenas 24,26% o conhecem.

Visão dos alunos referente ao Eixo 01:





Visão dos docentes referente ao Eixo 01:

| Eixo: 1 | Percentual | | | |
|---|------------|-------|-------|------|
| | A | B | C | D |
| Dimensão: 8 - Docentes - Planejamento e Avaliação | | | | |
| Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso? | 75 | 18,75 | 6,25 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina. | 90,62 | 9,37 | 0 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes? | 84,37 | 15,62 | 0 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina? | 96,87 | 3,12 | 0 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões? | 96,87 | 3,12 | 0 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| Você Prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes. | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem? | 43,75 | 25 | 21,87 | 9,37 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuí para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área? | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área? | 59,37 | 37,5 | 3,12 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes? | 75 | 25 | 0 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |
| Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria? | 96,87 | 3,12 | 0 | 0 |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | | | | |

Visão dos funcionários referente ao Eixo 01:

| Eixo: 1 | Percentual | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dimensão: 8 - Planejamento e Avaliação | A | B | C | D | E | F |
| Assiduidade A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pontualidade A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Proatividade A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Iniciativa A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dedicação e comprometimento A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Busca de aperfeiçoamento A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 66,66 | 25 | 8,33 | 0 | 0 | 0 |
| Atitude colaborativa A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Respeito hierárquico A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 91,66 | 8,33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Conhecimento na área de atuação A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Busca de melhoria contínua A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Comunicação A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Disposição para aprender A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |

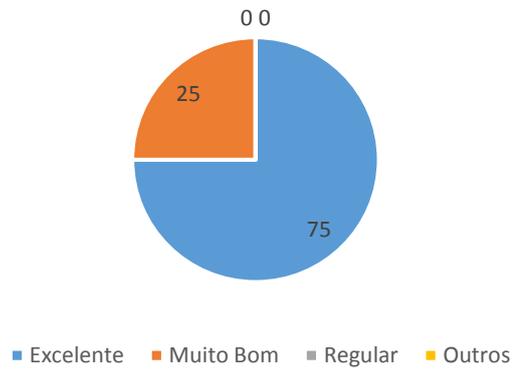
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|---|--------------|-------------|-----------|-------|-----------|-------|---------|-------|--------|-----|--------------|-------------|-----------|-------|-----------|----|---------|------|--------|------|
| <p>EIXO 2 Desenvolvimento Institucional</p> | <p>Dimensões 1 e 3</p> | <p><u>Dimensão 1 – A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)</u></p> <p>Disseminação da ciência, tecnologia e inovação</p> <div data-bbox="539 607 1385 1126"> <p>Alunos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>35,29</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>47,05</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>13,23</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>4,4</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="539 1249 1385 1832"> <p>Docentes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>65,62</td> </tr> <tr> <td>Muito Bom</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>6,25</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>3,12</td> </tr> </tbody> </table> </div> | Qualificação | Porcentagem | Excelente | 35,29 | Muito Bom | 47,05 | Regular | 13,23 | Outros | 4,4 | Qualificação | Porcentagem | Excelente | 65,62 | Muito Bom | 25 | Regular | 6,25 | Outros | 3,12 |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Excelente | 35,29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muito Bom | 47,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Regular | 13,23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outros | 4,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Excelente | 65,62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muito Bom | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Regular | 6,25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outros | 3,12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Funcionários



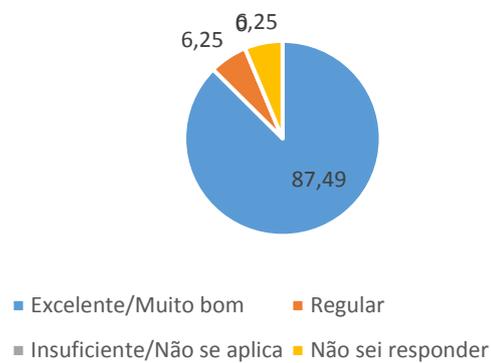
Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição

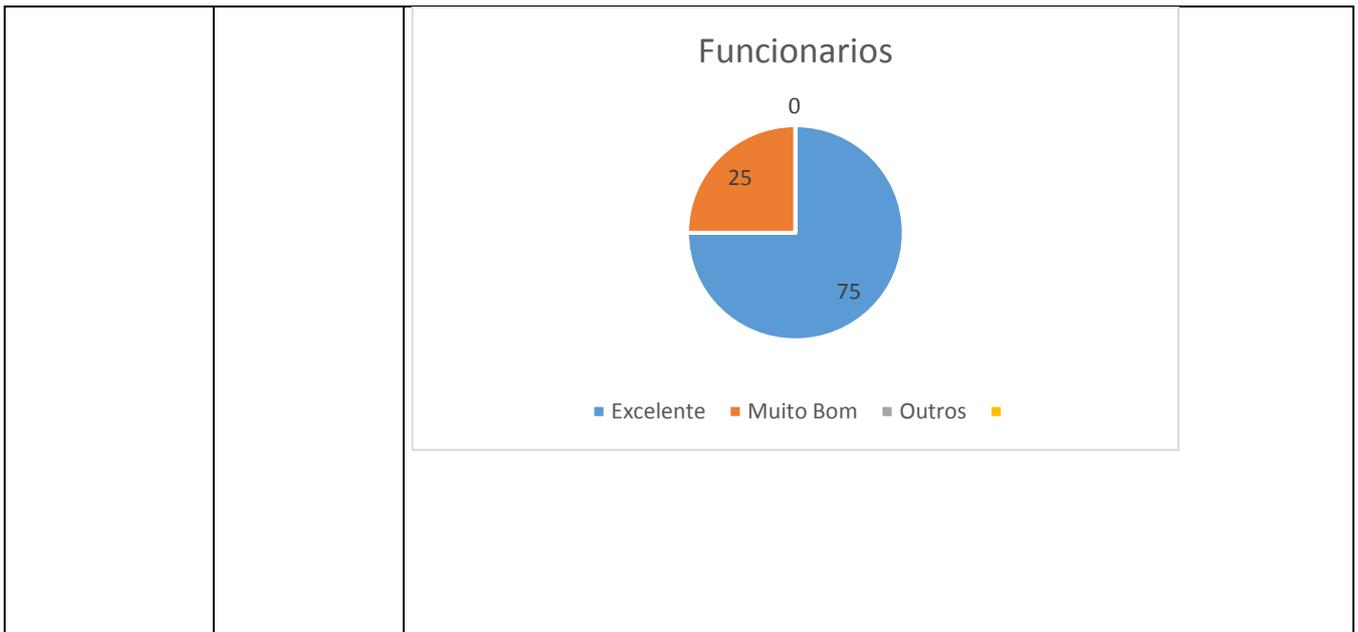
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa

Alunos



Docentes





Com o foco no PDI verifica-se que as ações da Fatec Taubaté, segundo os atores envolvidos na pesquisa, são coerentes com a missão institucional. Verifica-se ainda que as ações são reconhecidas pela Comunidade Acadêmica. Diante do cenário atual este dado especifica os esforços despendidos para a continuidade no cumprimento da missão da unidade, com a articulação entre a missão e o PDI na busca por ações efetivas para o cumprimento da missão

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2010 – Ano 2020) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Taubaté tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2021 - 2022.

Missão da Faculdade de Tecnologia de Taubaté: “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”.

Visão: “Através do ensino, pesquisa e extensão, ser reconhecida pela comunidade científica e sociedade local em geral, como um Centro de Tecnologia fundamentada

nos Eixos Tecnológicos de Controle e Processos Industriais e Informação e Comunicação”.

Valores: “Contribuir na formação de cidadãos e profissionais que tenham consciência ética, competência, responsabilidade e compromisso com social e tecnológico”

Instituição Pública de Ensino Superior, a Faculdade de Tecnologia de Taubaté, Unidade do Centro Paula Souza, instalada no município de Taubaté desde 2011, abrigou mais de 500 alunos, em 2021, distribuídos em dois Cursos de Graduação Presencial e uma Curso de Graduação a distância.

Visão dos alunos referente ao Eixo 02:

| Eixo: 2 | Percentual | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dimensão: 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | A | B | C | D | E | F |
| Formação de profissionais qualificados | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 41,17 | 43,01 | 11,76 | 3,67 | 0 | 0,36 |
| Disseminação da ciência, tecnologia e inovação | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 35,29 | 47,05 | 13,23 | 3,3 | 0 | 1,1 |
| Disseminação da cultura e da arte | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 20,58 | 41,54 | 20,95 | 7,35 | 1,83 | 7,72 |
| Disseminação de valores éticos e democráticos | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 33,45 | 48,52 | 12,5 | 1,47 | 0,36 | 3,67 |
| Inclusão social | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 31,98 | 40,8 | 11,02 | 3,3 | 0,73 | 12,13 |
| Desenvolvimento sustentável | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 22,79 | 39,7 | 15,44 | 4,41 | 1,1 | 16,54 |
| Dimensão: 3 - Responsabilidade Social da Instituição | A | B | C | D | E | F |
| Atendimento de pessoas com deficiência | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 18,75 | 26,83 | 9,55 | 1,1 | 1,47 | 42,27 |
| Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 19,48 | 35,66 | 15,07 | 4,77 | 1,1 | 23,89 |
| Participação da comunidade externa no contexto institucional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 15,8 | 26,83 | 17,64 | 6,25 | 1,47 | 31,98 |
| Ações institucionais para a sustentabilidade | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 16,54 | 27,57 | 15,8 | 5,51 | 1,47 | 33,08 |
| Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 22,79 | 34,19 | 11,39 | 4,04 | 0,73 | 26,83 |

Visão dos docentes referente ao Eixo 01:

| Eixo: 2 | Percentual | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dimensão: 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | A | B | C | D | E | F |
| Formação de profissionais qualificados | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 71,87 | 25 | 3,12 | 0 | 0 | 0 |
| Disseminação da ciência, tecnologia e inovação | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 65,62 | 25 | 6,25 | 3,12 | 0 | 0 |
| Disseminação da cultura e da arte | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 46,87 | 34,37 | 12,5 | 6,25 | 0 | 0 |
| Disseminação de valores éticos e democráticos | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 68,75 | 25 | 3,12 | 3,12 | 0 | 0 |
| Inclusão social | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 71,87 | 25 | 0 | 3,12 | 0 | 0 |
| Desenvolvimento sustentável | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 59,37 | 28,12 | 6,25 | 6,25 | 0 | 0 |
| Coerência do PDI em relação à missão | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 68,75 | 21,87 | 3,12 | 0 | 0 | 6,25 |
| Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 62,5 | 28,12 | 3,12 | 3,12 | 0 | 3,12 |
| Prática e difusão da missão | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 68,75 | 25 | 3,12 | 3,12 | 0 | 0 |
| Dimensão: 3 - Responsabilidade Social da Instituição | A | B | C | D | E | F |
| Atendimento de pessoas com deficiência | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 68,75 | 21,87 | 0 | 3,12 | 3,12 | 3,12 |
| Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 71,87 | 15,62 | 6,25 | 0 | 0 | 6,25 |
| Participação da comunidade externa no contexto institucional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 56,25 | 28,12 | 6,25 | 3,12 | 0 | 6,25 |
| Ações institucionais para a sustentabilidade | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 56,25 | 25 | 12,5 | 0 | 0 | 6,25 |

Visão dos funcionários referente ao Eixo 02:

| Eixo: 2 | Percentual | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Institucional | A | B | C | D | E | F |
| Formação de profissionais qualificados | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Disseminação da ciência, tecnologia e inovação | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Disseminação da cultura e da arte | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 66,66 | 16,66 | 16,66 | 0 | 0 | 0 |
| Disseminação de valores éticos | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Inclusão social | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desenvolvimento sustentável | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 66,66 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cumprimento das metas do PDI | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 8,33 |
| Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 8,33 |
| Relação da Missão e do PDI com a prática profissional. | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 8,33 |
| Dimensão: 3 - Responsabilidade Social da Instituição | A | B | C | D | E | F |
| Atendimento de pessoas com deficiência | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Interação entre a Fatec e a comunidade externa | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ações voltadas para as questões sociais e ambientais | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 58,33 | 41,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cursos de formação voltados para atender a comunidade | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 16,66 | 8,33 | 0 | 0 | 0 |

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

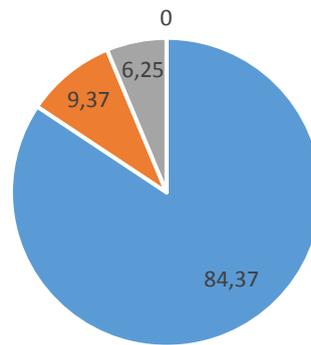
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3 | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|--|--------------|-------------|---------------------|-------|---------|-------|--------------|------|--------------------------------|------|
| | | <p><u>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</u></p> <p>Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</p> <div data-bbox="464 860 1415 1406" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Alunos</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Dados do Gráfico de Alunos</caption> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente/Muito bom</td> <td>72,78</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>17,64</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>5,51</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica/Não sei informar</td> <td>4,04</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Excelente/Muito bom ■ Regular ■ Insuficiente ■ Não se aplica/Não sei informar</p> </div> | Qualificação | Porcentagem | Excelente/Muito bom | 72,78 | Regular | 17,64 | Insuficiente | 5,51 | Não se aplica/Não sei informar | 4,04 |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | |
| Excelente/Muito bom | 72,78 | | | | | | | | | | | |
| Regular | 17,64 | | | | | | | | | | | |
| Insuficiente | 5,51 | | | | | | | | | | | |
| Não se aplica/Não sei informar | 4,04 | | | | | | | | | | | |

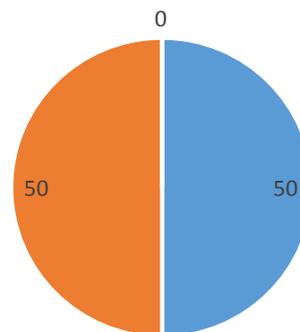
Docentes



■ Excelente ■ Muito bom ■ Regular ■ Outros

Interação entre os técnicos-administrativos com os discentes e docentes

Funcionários

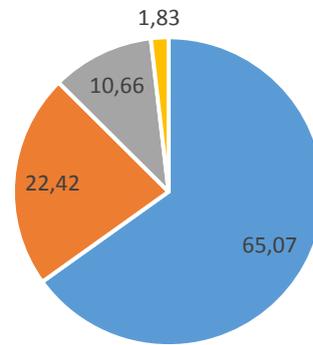


■ Excelente ■ Muito Bom ■ Outros

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

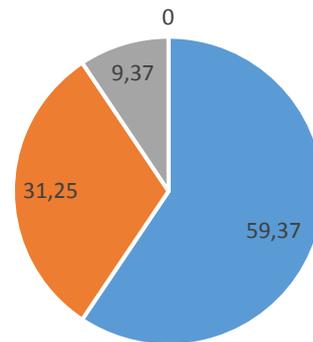
SIGA – Sistema Acadêmico

Alunos



■ Excelente/Muito bom ■ Regular ■ Insuficiente ■ Não se aplica/Não sei responder

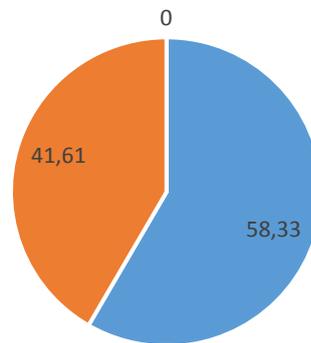
Docentes



■ Excelente ■ Muito bom ■ Regular ■ Outros

Oportunidades de capacitação profissional

Funcionários

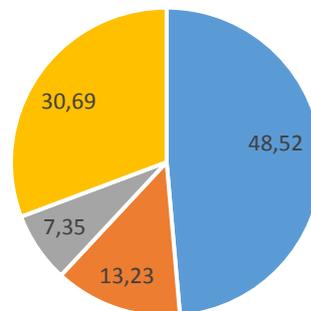


■ Excelente ■ Muito bom ■ Outros

Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes

Espaço para participação e convivência estudantil

Alunos



■ Excelente/Muito bom ■ Regular ■ insuficiente ■ Não sei responder



O ano de 2021 encerrou com a oferta de 320 vagas. As Unidades de Ensino Superior Tecnológico do Ceeteps, inclusive nossa Unidade mantêm-se fieis ao atendimento das diretrizes estabelecidas em 2012, entre outras destacamos:

- Carga horária referencial para todos os cursos de tecnologia oferecidos: 2400 horas, excetuando-se as atividades de estágio e trabalho de graduação (TG);
- Incentivo à inclusão de estágio supervisionado e trabalho de graduação, com duração total de 400 horas, tendo como referência 240h de estágio e 160 para o TG;

- Distribuição da carga horária dos cursos em 6 semestres de 400 horas cada, ou seja, com 480 aulas;
- Colocação de semestre com 20 semanas corridas, contendo 24 aulas semanais, de modo a possibilitar o cumprimento das 480 aulas semestrais;

Em 2021, dando continuidade à parceria firmada com a USP, continuamos com 3 alunos graduados em Eletrônica Automotiva cursando Mestrado e 2 professores Doutorado. Em 2017, foi implantada a Agência de Pesquisa e Extensão da Fatec Taubaté, com a finalidade de coordenar, estimular e disseminar a realização de atividades de pesquisa científica, tecnológica e de extensão em nossa instituição, no ano de 2021 a agência analisou a pertinência e abrangência de seus trabalhos e estruturando os procedimentos que os nortearão. Em seu estatuto os objetivos são:

- possibilitar aos alunos um complemento a sua formação acadêmica através do desenvolvimento de pesquisas que estimulem a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa científica e tecnológica que resultem no desenvolvimento e na transferência de novas tecnologias e inovação.
- possibilitar aos docentes um meio de formalizar os seus projetos de pesquisa ou propostas de cursos de especialização e extensão a serem realizados na instituição. Esses projetos serão submetidos a apreciação desta Agência, os aprovados ficarão registrados e as produções científicas derivadas dos mesmos passarão a ser apresentadas como parte da produção científico/acadêmica realizada pela Fatec Taubaté.

Visão dos alunos referente a Dimensão 02:

| Eixo: 3 | Percentual | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dimensão: 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão | A | B | C | D | E | F |
| Projeto Pedagógico do Curso – PPC | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 28,67 | 44,48 | 14,33 | 3,3 | 0,36 | 8,82 |
| Matriz curricular do curso | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 33,45 | 47,05 | 13,6 | 3,3 | 0,36 | 2,2 |
| Atividades de ensino | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 31,61 | 48,16 | 16,17 | 3,67 | 0 | 0,36 |
| Atividades de pesquisa | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 23,89 | 45,58 | 21,32 | 4,04 | 0,73 | 4,41 |
| Atividades de extensão | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 19,48 | 42,27 | 19,85 | 5,14 | 0,73 | 12,5 |
| Corpo docente (conjunto de professores) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 36,39 | 44,85 | 13,6 | 4,41 | 0 | 0,73 |
| Práticas didático-pedagógicas dos professores | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 27,2 | 40,8 | 25 | 5,51 | 0 | 1,47 |
| Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 29,77 | 43,01 | 17,64 | 5,51 | 0 | 4,04 |
| Estágio supervisionado como espaço de formação profissional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 15,44 | 25,73 | 14,7 | 6,25 | 2,57 | 35,29 |
| Eventos científicos e de extensão | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 18,38 | 30,88 | 16,91 | 6,25 | 2,57 | 25 |
| Incentivo à pós-graduação | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 19,11 | 30,14 | 15,8 | 9,55 | 4,04 | 21,32 |
| Domínio dos conteúdos pelos docentes | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 40,8 | 44,11 | 10,66 | 3,3 | 0 | 1,1 |
| Satisfação com o curso escolhido | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 44,11 | 35,66 | 15,8 | 4,04 | 0 | 0,36 |
| Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 34,19 | 35,29 | 17,27 | 7,72 | 0,73 | 4,77 |
| Correção feita pelos professores quanto as avaliações | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 30,51 | 42,64 | 17,64 | 3,67 | 0 | 5,51 |
| Realização de projetos interdisciplinares | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 21,69 | 35,29 | 18,01 | 5,51 | 2,2 | 17,27 |
| Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade) | | | | | | |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | 32,35 | 29,41 | 29,77 | 8,45 | | |
| As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem | | | | | | |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | 36,39 | 38,6 | 22,79 | 2,2 | | |
| A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina | | | | | | |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | 49,63 | 39,7 | 9,92 | 0,73 | | |
| A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões | | | | | | |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | 50 | 35,66 | 11,39 | 2,94 | | |
| A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem | | | | | | |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | 41,91 | 34,92 | 17,64 | 5,51 | | |
| O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área. | | | | | | |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | 45,22 | 37,5 | 14,33 | 2,94 | | |
| A correção conjunta das avaliações | | | | | | |
| A - Sempre, B - Quase sempre, C - Algumas vezes, D - Muito raramente | 37,5 | 33,45 | 20,22 | 8,82 | | |

Visão dos docentes referente a Dimensão 02:

| Dimensão: 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão | A | B | C | D | E | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 71,87 | 21,87 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| Estrutura curricular | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 15,62 | 6,25 | 0 | 0 | 3,12 |
| Sistema de avaliação da aprendizagem | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 78,12 | 12,5 | 6,25 | 0 | 0 | 3,12 |
| Atividades de ensino | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 78,12 | 15,62 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| Atividades de pesquisa | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 53,12 | 28,12 | 9,37 | 0 | 0 | 9,37 |
| Atividades de extensão | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 53,12 | 28,12 | 9,37 | 0 | 0 | 9,37 |
| Corpo técnico-administrativo | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 81,25 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 6,25 |
| Corpo docente | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 81,25 | 15,62 | 0 | 0 | 0 | 3,12 |
| Práticas didático-pedagógicas dos docentes | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 68,75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 6,25 |
| Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 71,87 | 18,75 | 6,25 | 0 | 0 | 3,12 |
| Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 84,37 | 9,37 | 6,25 | 0 | 0 | 0 |
| Estágio supervisionado como espaço de formação profissional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 65,62 | 25 | 3,12 | 0 | 0 | 6,25 |
| Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso. | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 65,62 | 25 | 6,25 | 0 | 3,12 | 0 |
| Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI. | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 68,75 | 21,87 | 3,12 | 0 | 0 | 6,25 |

Visão dos funcionários referente a Dimensão 02:

| Eixo: 3 Dimensão: 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão | Percentual | | | | | |
|--|------------|-------|-------|---|------|---|
| | A | B | C | D | E | F |
| Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 41,66 | 8,33 | 0 | 0 | 0 |
| Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 33,33 | 41,66 | 16,66 | 0 | 8,33 | 0 |
| Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 33,33 | 50 | 8,33 | 0 | 8,33 | 0 |
| Interação entre os técnico-administrativos e os docentes A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Interação entre os técnico-administrativos e os discentes A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

E-mails:

fatectaubate@gmail.com

f251acad@cps.sp.gov.br

f251adm@cps.sp.gov.br

Sites institucionais:

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/>

<http://centropaulasouza.tumblr.com/>

<http://fatectaubate.edu.br>

Facebook: <https://www.facebook.com/fatectaubate/>

Fale conosco: <http://www.fatectaubate.edu.br/contato.php>

Assessoria de comunicação: imprensa@cps.sp.gov.br

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/quemsomos/departamentos/assessoria-de-comunicacao/>

Ouvidoria: http://www.ouvidoria.sp.gov.br/RegistraManifestacao.aspx?cod_prestador=23

A Ouvidoria do Centro Paula Souza é um canal de comunicação entre a instituição, seus funcionários, o público por ela atendido e a sociedade.

Seu objetivo é contribuir com a melhoria da qualidade do serviço, captando e encaminhando as solicitações das comunidades interna e externa à administração do Centro Paula Souza. Além da Ouvidoria foram implantados o Fale Conosco e o SIC – serviço de atendimento ao cidadão. Servidores, alunos, professores e prestadores de serviço da instituição têm, na Ouvidoria, um abrigo para suas sugestões, reclamações e solicitações.

Visão dos alunos referente a Dimensão 04:

| Dimensão: 4 - Comunicação com a Sociedade | A | B | C | D | E | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Concurso Vestibular | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 28,3 | 44,85 | 16,17 | 3,67 | 0,36 | 6,61 |
| Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 18,38 | 29,41 | 12,5 | 2,94 | 0,73 | 36,02 |
| Normas acadêmicas, legislação e calendários | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 30,88 | 45,22 | 15,44 | 0,73 | 0,36 | 7,35 |
| Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 22,42 | 42,27 | 15,07 | 4,77 | 0,36 | 15,07 |
| O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec. | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 19,48 | 27,2 | 19,85 | 4,77 | 1,47 | 27,2 |
| Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 23,52 | 36,39 | 19,85 | 5,51 | 1,1 | 13,6 |
| Site oficial da Fatec | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 26,47 | 42,64 | 20,58 | 4,77 | 0 | 5,51 |
| Publicações nos murais | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 18,38 | 33,45 | 16,91 | 2,94 | 2,2 | 26,1 |
| SIGA | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 25 | 40,07 | 22,42 | 10,66 | 0 | 1,83 |
| Ouvidoria | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 19,11 | 27,2 | 12,86 | 2,94 | 0,36 | 37,5 |
| Caixa e/ou espaço para sugestões | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 16,91 | 27,2 | 14,7 | 4,41 | 1,47 | 35,29 |
| Mídias Sociais | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 22,42 | 34,92 | 19,11 | 5,14 | 0 | 18,38 |

Visão dos docentes referente a Dimensão 04:

| Dimensão: 4 - Comunicação com a Sociedade | A | B | C | D | E | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec. | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 68,75 | 25 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| Sistemas de informação da Fatec | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 65,62 | 21,87 | 12,5 | 0 | 0 | 0 |
| Concurso vestibular | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 18,75 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 68,75 | 28,12 | 3,12 | 0 | 0 | 0 |
| Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc. | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 21,87 | 3,12 | 0 | 0 | 0 |
| Informações advindas da coordenação de curso | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 84,37 | 12,5 | 3,12 | 0 | 0 | 0 |
| Oportunidades de Pesquisa | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 59,37 | 31,25 | 3,12 | 6,25 | 0 | 0 |
| Oportunidades de Extensão | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 65,62 | 25 | 3,12 | 3,12 | 0 | 3,12 |
| Normas acadêmicas, legislação e calendários | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 21,87 | 3,12 | 0 | 0 | 0 |
| Eventos acadêmicos-científicos | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 65,62 | 21,87 | 9,37 | 0 | 0 | 3,12 |
| Site oficial da Fatec | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 65,62 | 25 | 9,37 | 0 | 0 | 0 |
| Publicações nos murais | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 53,12 | 31,25 | 3,12 | 0 | 3,12 | 9,37 |
| Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 65,62 | 28,12 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| Ouvidoria | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 59,37 | 18,75 | 3,12 | 0 | 3,12 | 15,62 |
| SIGA | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 59,37 | 31,25 | 9,37 | 0 | 0 | 0 |
| Caixa e/ou espaço para sugestões | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 53,12 | 28,12 | 0 | 0 | 6,25 | 12,5 |
| Mídias Sociais | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 68,75 | 25 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |

Visão dos funcionários referente a Dimensão 04:

| Dimensão: 4 - Dimensão: Comunicação com a Sociedade | A | B | C | D | E | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 58,33 | 33,33 | 8,33 | 0 | 0 | 0 |
| Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 66,66 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Das decisões dos órgãos superiores da Fatec | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Normas acadêmicas, legislação e calendários | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Editais de bolsas e intercâmbios | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 58,33 | 25 | 8,33 | 0 | 8,33 | 0 |
| Oportunidades de capacitação profissional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 58,33 | 41,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Eventos acadêmicos - científicos | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 58,33 | 33,33 | 8,33 | 0 | 0 | 0 |
| Site oficial da Fatec | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Publicações nos murais | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 66,66 | 25 | 8,33 | 0 | 0 | 0 |
| Ouvidoria | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 58,33 | 25 | 0 | 0 | 0 | 16,66 |
| aixa e/ou espaço para sugestões | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 33,33 | 8,33 | 0 | 8,33 | 0 |
| Mídias sociais da Fatec | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A comunicação necessária para o atendimento aos estudantes da Instituição dispõe de:

Faculdade de Tecnologia de Taubaté:

- Coordenadorias de Curso;
- Supervisões de Estágio;
- Orientações de Trabalhos de Graduação;
- Monitorias.

Centro Estadual de Ensino Tecnológico Paula Souza:

- Ouvidoria Geral.

A Fatec Taubaté, a fim de proporcionar um canal a mais para recuperação e nivelamento de alunos, oferta bolsas de monitoria, para disciplinas elencadas nesta unidade de ensino, pelos coordenadores de cada curso, levando em consideração o grau de dificuldade dos alunos.

Na pesquisa realizada, docentes, funcionários e alunos estão em sua maioria satisfeitos com as Políticas Acadêmicas no que tange as Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Comunicação com a Sociedade e a Política de Atendimento aos Discentes.

Visão dos Alunos referente a Dimensão 9:

| Dimensão: 9 - Política de Atendimento aos Discentes | A | B | C | D | E | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 23,52 | 38,6 | 16,91 | 2,2 | 1,1 | 17,64 |
| Programa de apoio financeiro (bolsas) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 18,38 | 20,95 | 10,66 | 6,98 | 4,77 | 38,23 |
| Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 15,07 | 20,22 | 12,5 | 10,29 | 1,47 | 40,44 |
| Estímulo a organização estudantil | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 20,58 | 30,88 | 20,22 | 6,25 | 1,1 | 20,95 |
| Espaço para participação e convivência estudantil | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 19,11 | 29,41 | 13,23 | 7,35 | 3,67 | 27,2 |
| Estímulo à frequência no ambiente escolar | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 26,83 | 34,92 | 14,7 | 4,77 | 5,14 | 13,6 |
| Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 27,57 | 37,13 | 15,44 | 3,67 | 0,73 | 15,44 |
| Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 26,1 | 43,75 | 13,6 | 2,94 | 0,36 | 13,23 |

Visão Docente:

| Dimensão: 9 - Política de Atendimento aos Discentes | A | B | C | D | E | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 81,25 | 12,5 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| Programa de apoio financeiro (bolsas) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 34,37 | 25 | 9,37 | 6,25 | 6,25 | 18,75 |
| Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 37,5 | 25 | 12,5 | 3,12 | 3,12 | 18,75 |
| Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 46,87 | 28,12 | 12,5 | 3,12 | 3,12 | 6,25 |
| Acompanhamento de Egressos (ex-alunos) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 56,25 | 21,87 | 12,5 | 0 | 3,12 | 6,25 |

Visão dos Funcionários:

| Dimensão: 9 - Política de Atendimento aos Discentes | A | B | C | D | E | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado) A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Programa de apoio financeiro (bolsas) A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 41,66 | 16,66 | 16,66 | 0 | 16,66 | 8,33 |
| Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 16,66 | 16,66 | 0 | 8,33 | 8,33 |
| Estímulo à organização estudantil A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 33,33 | 8,33 | 0 | 8,33 | 0 |
| (Espaço para participação e convivência estudantil) A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 58,33 | 25 | 8,33 | 0 | 8,33 | 0 |
| Acompanhamento de Egressos (ex-alunos) A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 33,33 | 8,33 | 0 | 0 | 8,33 |

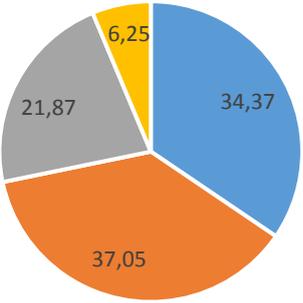
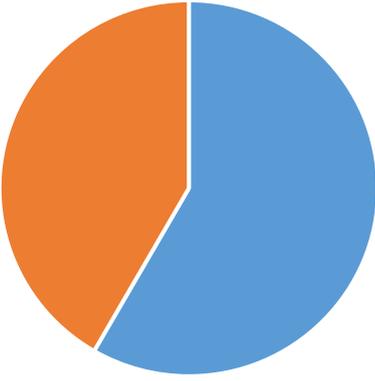
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

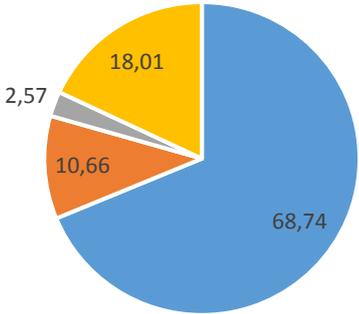
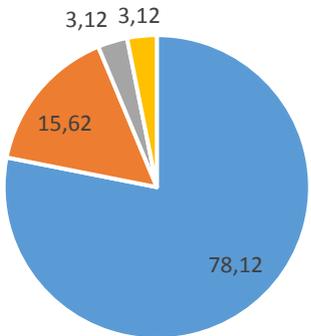
Dimensão 5: Políticas de Pessoal

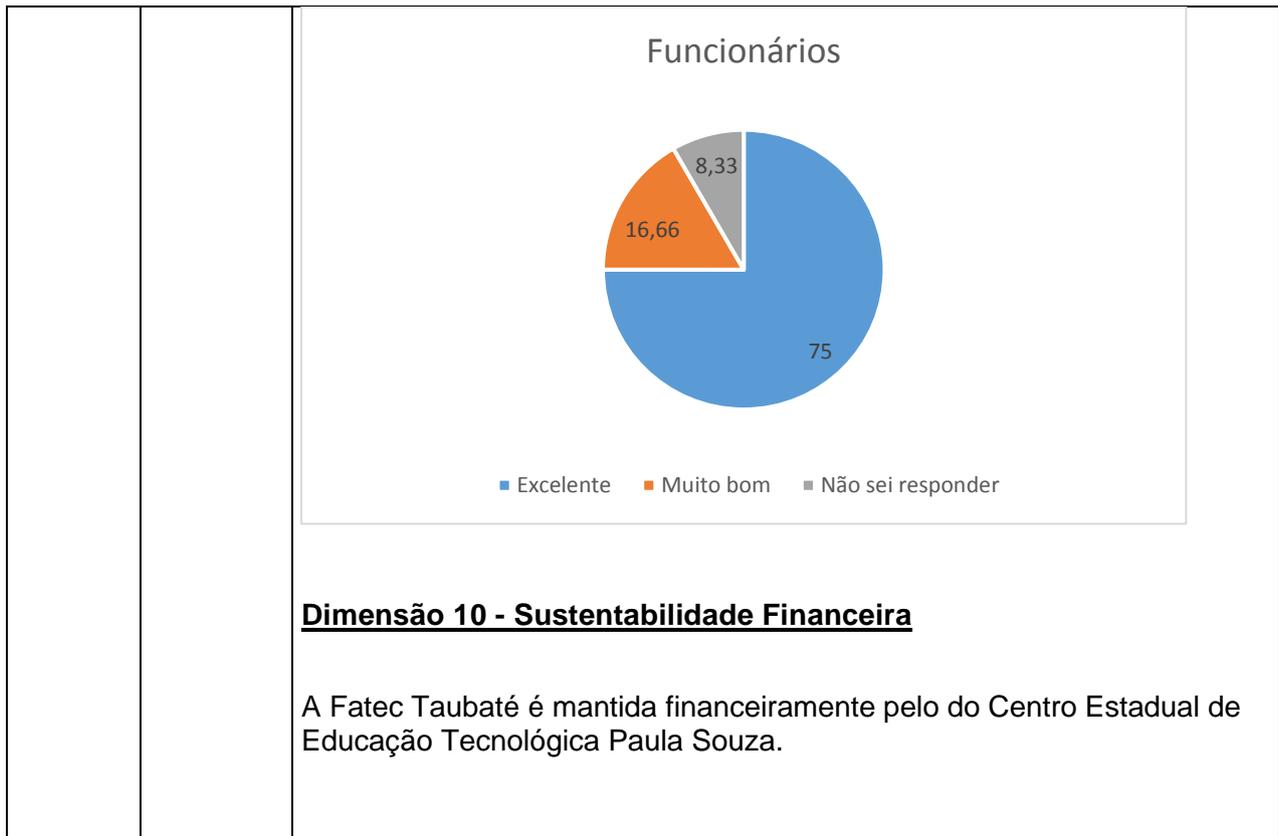
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

| | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4 |
|---|--------------------------------|--|
| Eixo 4 Políticas de Gestão | Dimensões 5, 6 e 10 | <p><u>Dimensão 5 - Políticas de Pessoal</u></p> <p>Oportunidades de progressão/promoção</p> |

| | | <p style="text-align: center;">Docentes</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>34,37</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>37,05</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>21,87</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>6,25</td> </tr> </tbody> </table> | Qualificação | Porcentagem | Excelente | 34,37 | Muito bom | 37,05 | Regular | 21,87 | Insuficiente | 6,25 | |
|--------------|-------------|---|--------------|-------------|-----------|-------|-----------|-------|---------|-------|--------------|------|--|
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | |
| Excelente | 34,37 | | | | | | | | | | | | |
| Muito bom | 37,05 | | | | | | | | | | | | |
| Regular | 21,87 | | | | | | | | | | | | |
| Insuficiente | 6,25 | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Satisfação com o Trabalho</p> <p style="text-align: center;">Funcionarios</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Qualificação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> | Qualificação | Porcentagem | Excelente | 50 | Muito bom | 50 | | | | | |
| Qualificação | Porcentagem | | | | | | | | | | | | |
| Excelente | 50 | | | | | | | | | | | | |
| Muito bom | 50 | | | | | | | | | | | | |
| | | <p><u>Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição</u></p> <p>O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade</p> | | | | | | | | | | | |

| | | <p style="text-align: center;">Alunos</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente/Muito Bom</td> <td>68,74</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>10,66</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>2,57</td> </tr> <tr> <td>Não se responder</td> <td>18,01</td> </tr> </tbody> </table> | Nota | Porcentagem | Excelente/Muito Bom | 68,74 | Regular | 10,66 | Insuficiente | 2,57 | Não se responder | 18,01 | |
|---|-------------|---|------|-------------|---------------------|-------|-----------|-------|--------------|------|-------------------|-------|--|
| Nota | Porcentagem | | | | | | | | | | | | |
| Excelente/Muito Bom | 68,74 | | | | | | | | | | | | |
| Regular | 10,66 | | | | | | | | | | | | |
| Insuficiente | 2,57 | | | | | | | | | | | | |
| Não se responder | 18,01 | | | | | | | | | | | | |
| <p>Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação); CPA (Comissão Própria de Avaliação)</p> | | <p style="text-align: center;">Docentes</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nota</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>78,12</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>15,62</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>3,12</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>3,12</td> </tr> </tbody> </table> | Nota | Porcentagem | Excelente | 78,12 | Muito bom | 15,62 | Regular | 3,12 | Não sei responder | 3,12 | |
| Nota | Porcentagem | | | | | | | | | | | | |
| Excelente | 78,12 | | | | | | | | | | | | |
| Muito bom | 15,62 | | | | | | | | | | | | |
| Regular | 3,12 | | | | | | | | | | | | |
| Não sei responder | 3,12 | | | | | | | | | | | | |



Dentre os objetivos estratégicos do Centro Paula Souza está a promoção da adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano, sendo também uma das diretrizes estratégicas traçadas para o alcance dos objetivos da instituição a Valorização do Capital Humano, que visa assegurar a valorização dos servidores da Fatec Taubaté por meio de ações que estimulem a práticas inovadoras. A política de pessoal da Instituição visa essa valorização.

Com a promulgação da Lei Complementar nº 1044/2008, posteriormente alterada e complementada pelas Leis Complementares 1240/2014 e 1252/2014, a Evolução Funcional foi o sistema de avaliação adotado para a realização de promoção e progressão dos servidores da Autarquia. A carreira foi dividida em 15 referencias representadas por letras de A a P (horizontal) e em três graus de I a III (vertical), onde apenas para os empregados públicos de Operacional de Suporte e Auxiliar de Apoio foram instituídos dois graus, I e II. O servidor pode evoluir de duas formas: pela progressão e pela promoção. A progressão é a passagem do servidor de um grau

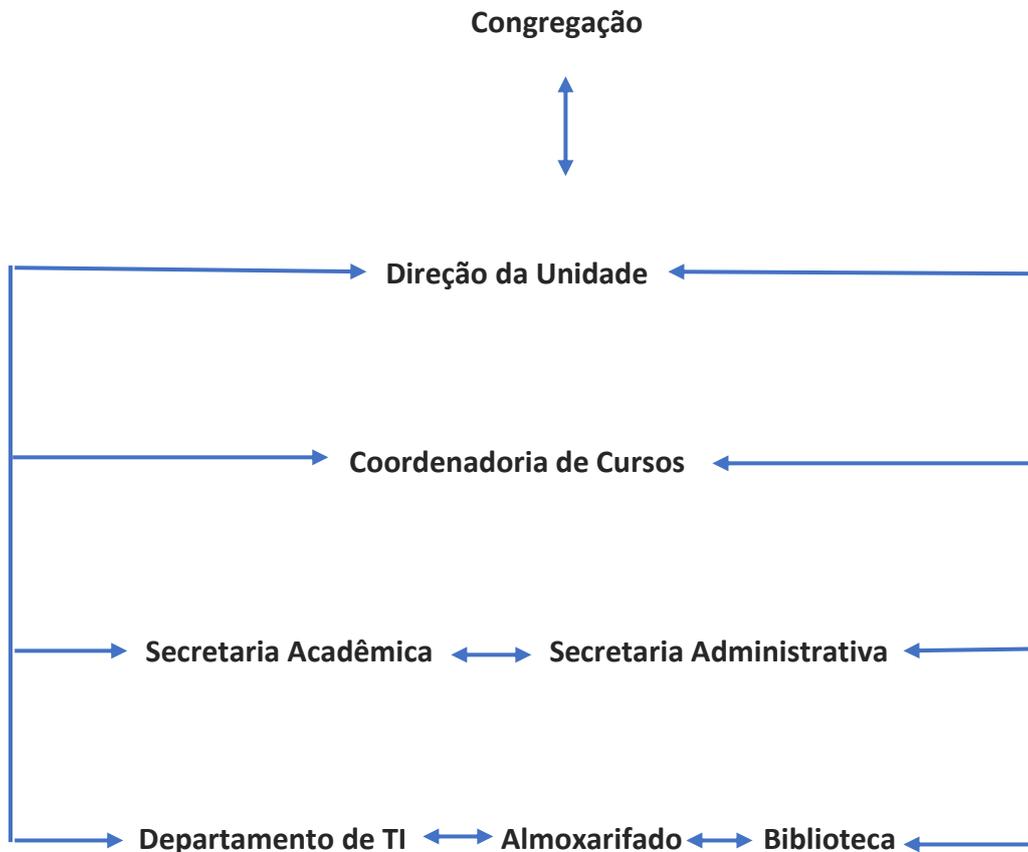
para outro imediatamente superior dentro de uma mesma referência da respectiva classe, após o cumprimento de 2 anos de efetivo exercício e resultado satisfatórios em 2 avaliações de desempenho. Já a promoção é a passagem do servidor da referência em que se encontra para a referência imediatamente superior da respectiva classe, mantido o grau de enquadramento, mediante cumprimento de 6 anos de efetivo exercício na referência e titulação ou habilitação conforme previsto em deliberação para cada categoria/carreira.

A evolução funcional, para fins de progressão e regulamentada pela Deliberação CEETEPS 26/2016, e para fins de promoção é regulamentada pela Deliberação CEETEPS 27/2016. A fim de possibilitar o aperfeiçoamento de seu capital humano, o Centro Paula Souza promoveu diferentes capacitações e treinamentos voltados as áreas de Recursos Humanos e pela própria CESU – Unidade de Ensino Superior e Graduação.

Capacitações à distância são divulgadas e realizadas pelo CECADE – Centro de Capacitação e Desenvolvimento de RH. O CETEC – Unidade de Ensino Médio e Técnico do CEETEPS - oferece cursos técnicos a distância nas modalidades semipresenciais, online e abertas.

Existe também a divulgação de congressos, simpósios e diversos outros eventos aos servidores para a inscrição dos que se interessem por esses eventos.

A Gestão da Instituição é composta pela estrutura hierarquizada:



A Congregação é o órgão colegiado de supervisão das atividades acadêmicas, administrativas e de extensão de serviços à comunidade, obedecidas as diretrizes gerais da política educacional do Ceeteps, e tem a seguinte constituição, segundo a DELIBERAÇÃO CEETEPS 31, DE 27-09-2016 que Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia- Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, em seu Artigo 7º

- I - Diretor, seu Presidente nato;
- II - Vice-Diretor, membro nato, quando houver;
- III - Chefes de Departamentos ou Coordenadores de Cursos, membros natos;
- IV - até 5 (cinco) Professores de Ensino Superior – Referência III;
- V - até 3 (três) Professores de Ensino Superior - Referência II;

- VI - até 2 (dois) Professores de Ensino Superior - Referência I;
- VII - representante(s) do corpo técnico administrativo, até 15% do total dos membros;
- VIII - representante(s) discentes, até 15% do total dos membros;
- IX - 1 (um) representante da comunidade externa.”

Foi realizado o certame para composição da Congregação da Faculdade de Tecnologia de Taubaté, os membros tomaram posse em 15/06/2021. Também em 2021 realizou-se, nesta instituição, a Consulta Pública para escolha do Diretor. A Diretoria, órgão executivo encarregado de dirigir e coordenar as atividades de cada Faculdade, é exercida pelo Diretor, auxiliado pelo Vice-Diretor, quando houver, e composta pelas Diretorias de Serviços Administrativos e Acadêmicos, conforme a DELIBERAÇÃO CEETEPS 31, DE 27-09-2016 que Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia- Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, em seu Artigo 14º e 15º.

A escolha do Diretor e do Vice-Diretor é feita pelo Diretor Superintendente do Ceeteps, com base em lista tríplex elaborada pela Congregação, para exercício do mandato.

§ 1º - A candidatura à composição da chapa é privativa dos integrantes da carreira de Professor de Ensino Superior do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, que aceitem desempenhar suas funções em jornada completa, que não tenham sofrido penalidade administrativa nos últimos 4 (quatro) anos, nos termos da legislação vigente, atendendo aos seguintes requisitos:

- I - ser portador de Título de Doutor, obtido em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei e ter, pelo menos, 3 (três) anos de atividade docente em Faculdade de Tecnologia do Ceeteps, além de comprovar experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas; ou
- II - ser portador de Título de Mestre, obtido em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei e ter, pelo menos, 5 (cinco) anos de atividade docente em Faculdade de Tecnologia do Ceeteps, além de comprovar 4 (quatro) anos de experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas.

§ 2º - Cabe à Superintendência do Ceeteps designar Comissão Específica responsável pela execução do processo de consulta para as funções de Diretor e de Vice-Diretor das Faculdades de Tecnologia, expedindo normas complementares que disciplinem o referido certame.

§ 3º - A lista tríplice para a escolha de Diretor e de Vice-Diretor é elaborada e encaminhada às instâncias superiores com antecedência mínima de 30 (trinta) dias antes do término dos mandatos em vigor.

§ 4º - A Congregação realiza consulta prévia à comunidade, prevalecendo a votação uninominal e o peso de 70% do pessoal docente, 15% do corpo técnico-administrativo e 15% do corpo discente.

§ 5º - O emprego público em confiança de Diretor e o emprego público em confiança de Vice-Diretor são exercidos com mandatos de 4 (quatro) anos, ficando vedado o exercício, pelo mesmo diretor, de mais de dois períodos de mandatos consecutivos na mesma Fatec.

§ 6º - Na falta ou impedimento eventual do Diretor, bem como do Vice-Diretor, quando houver, a substituição é feita por docente da Unidade de Ensino indicado pelo Diretor da Faculdade, nos termos da legislação vigente.

§ 7º - Ocorrendo a vacância da função de Diretor, o Vice-Diretor, quando houver, ou seu substituto legal, tem um prazo de 60 (sessenta) dias para deflagrar novo processo de escolha nos termos deste Regimento.

Foi realizado o certame e encaminhada a lista tríplice à Superintendência do CEETEPS. O Diretor indicado, conforme a Portaria do Coordenador Técnico, de 09-11-2017, admitindo, a partir de 01-02-2018 e até 31-01-2022, para preencher o emprego público em confiança de Diretor de Faculdade de Tecnologia - FATEC, na Faculdade de Tecnologia de Taubaté – Taubaté foi o Professor CLAUDEMIR STELLATI - RG 17.097.000-0.

O sistema de avaliação, conforme gráficos acima, detectou que os discente, acreditam que a equipe de direção é reconhecida como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade. Evidenciou a satisfação dos

funcionário, bem como os docentes avaliaram a progressão/ promoção com satisfatórias.

Visão dos Alunos referente ao Eixo 04:

| Eixo: 4 | Percentual | | | | | |
|---|------------|-------|-------|------|------|-------|
| | A | B | C | D | E | F |
| Dimensão: 6 - Organização e Gestão da Instituição | | | | | | |
| Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação) | 19,48 | 27,94 | 10,66 | 2,2 | 1,1 | 38,6 |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | | | | | | |
| Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso) | 24,26 | 32,72 | 13,6 | 2,57 | 0,36 | 26,47 |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | | | | | | |
| Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso | 21,32 | 34,92 | 10,66 | 3,67 | 0,36 | 29,04 |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | | | | | | |
| O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade | 29,41 | 39,33 | 10,66 | 2,57 | 0 | 18,01 |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | | | | | | |
| FETEPS | 17,27 | 21,32 | 9,55 | 0,36 | 2,2 | 49,26 |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | | | | | | |
| Programas de Estágios | 17,27 | 28,3 | 17,27 | 8,82 | 2,2 | 26,1 |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | | | | | | |
| Programas de Iniciação Científica | 14,7 | 29,41 | 15,8 | 4,41 | 2,2 | 33,45 |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | | | | | | |
| Programa INOVA Paula Souza | 19,11 | 21,69 | 14,7 | 1,83 | 1,47 | 41,17 |
| A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | | | | | | |

Em relação ao Eixo 4 a percepção dos professores é demonstrada na tabela abaixo:

| Eixo: 4 | Percentual | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dimensão: 5 - Políticas de Pessoal | A | B | C | D | E | F |
| Oportunidades de progressão/promoção | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 34,37 | 37,5 | 21,87 | 6,25 | 0 | 0 |
| Critérios de Evolução Funcional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 40,62 | 21,87 | 31,25 | 6,25 | 0 | 0 |
| Incentivo a Formação Continuada | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 59,37 | 28,12 | 9,37 | 3,12 | 0 | 0 |
| Programas de Capacitação e Atualização Profissional | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 59,37 | 28,12 | 9,37 | 3,12 | 0 | 0 |
| Dimensão: 6 - Organização e Gestão da Instituição | A | B | C | D | E | F |
| Participação da Direção na resolução de conflitos | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 78,12 | 15,62 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 78,12 | 15,62 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 71,87 | 25 | 0 | 0 | 0 | 3,12 |
| Oportunidades de Pesquisa e Extensão | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 65,62 | 21,87 | 3,12 | 6,25 | 0 | 3,12 |
| Representatividade docente nos Colegiados da Unidade | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 71,87 | 21,87 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| Representatividade docente nos Colegiados de curso | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 71,87 | 21,87 | 3,12 | 0 | 0 | 3,12 |
| FETEPS | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 53,12 | 18,75 | 6,25 | 0 | 0 | 21,87 |
| Programa de Iniciação científica (PIBIC) | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 46,87 | 28,12 | 0 | 3,12 | 0 | 21,87 |
| Programa de Estágios | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 62,5 | 28,12 | 0 | 6,25 | 0 | 3,12 |
| INOVA Paula Souza | | | | | | |
| A - Excelente, B - Muito bom, C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 53,12 | 28,12 | 6,25 | 6,25 | 0 | 6,25 |

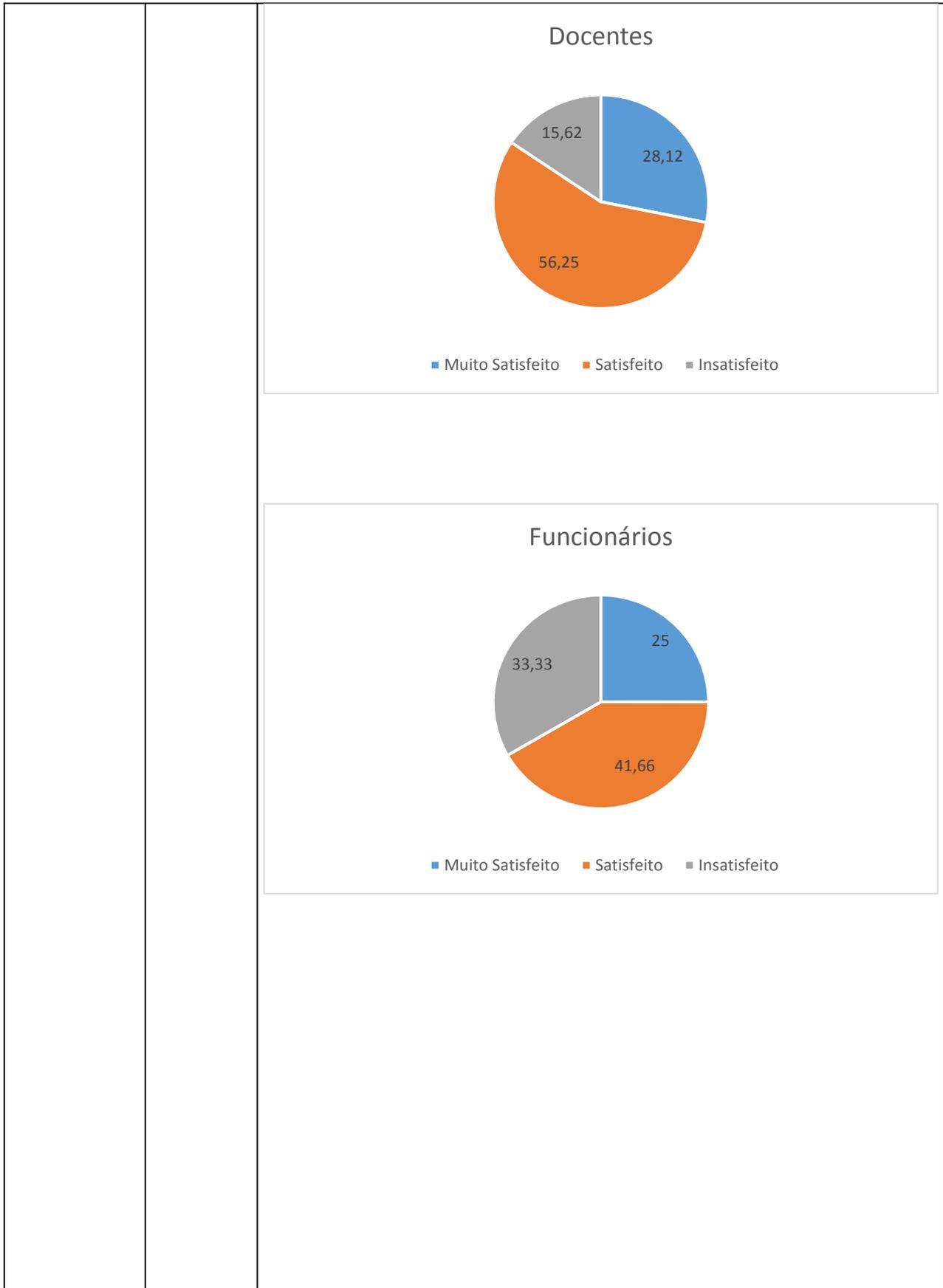
Em relação ao Eixo 4 a percepção dos funcionários é demonstrada na tabela abaixo:

| Eixo: 4 | Percentual | | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Dimensão: 5 - Políticas de Pessoal | A | B | C | D | E | F |
| Programas relacionados com a saúde do servidor A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 16,66 | 25 | 8,33 | 0 | 0 |
| Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química; A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 16,66 | 25 | 0 | 8,33 | 0 |
| Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 25 | 16,66 | 8,33 | 0 | 0 |
| Orientação para o exercício de suas atividades A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 66,66 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Satisfação com seu trabalho A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 58,33 | 41,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 16,66 | 8,33 | 0 | 0 | 0 |
| Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 50 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 66,66 | 25 | 0 | 0 | 0 | 8,33 |
| Dimensão: 6 - Organização e Gestão da Instituição | A | B | C | D | E | F |
| tuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação) A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 8,33 |
| Apoio e orientação do gestor imediato A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 83,33 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 75 | 16,66 | 0 | 0 | 0 | 8,33 |
| Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões A - Excelente, B - Muito Bom , C - Regular, D - Insuficiente, E - Não se aplica, F - Não sei responder | 66,66 | 25 | 8,33 | 0 | 0 | 0 |

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

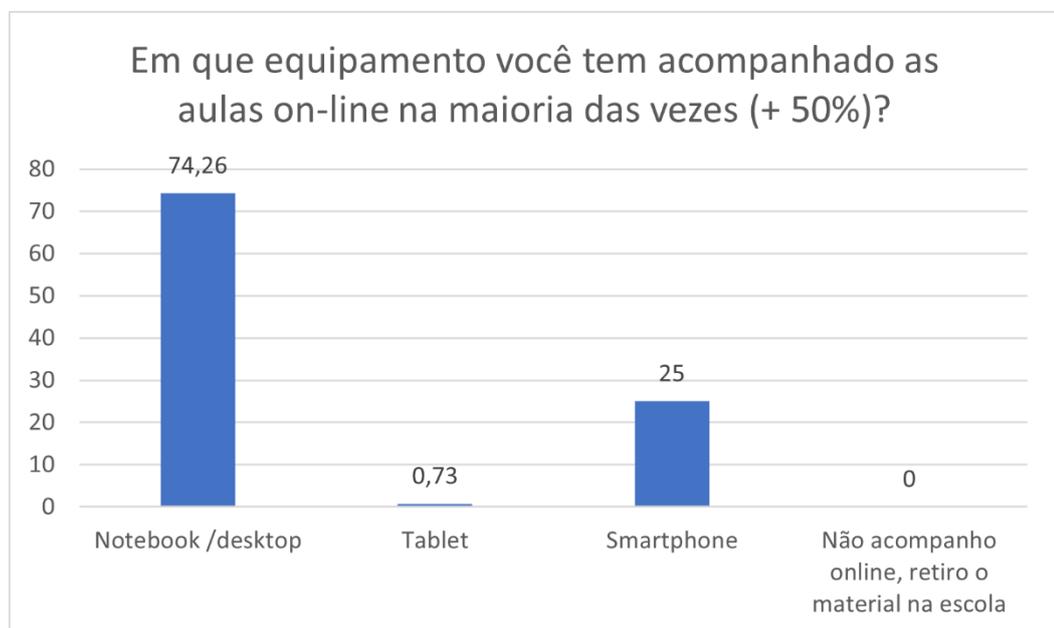
Dimensão 7: Infraestrutura Física

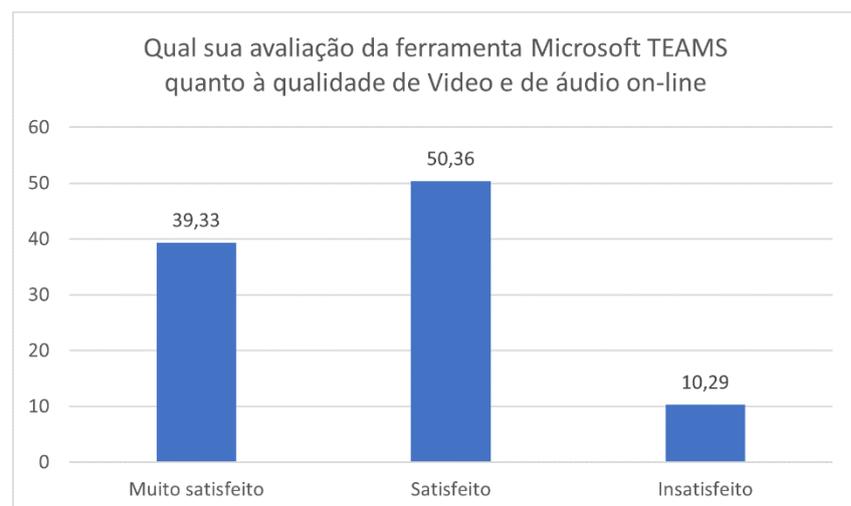
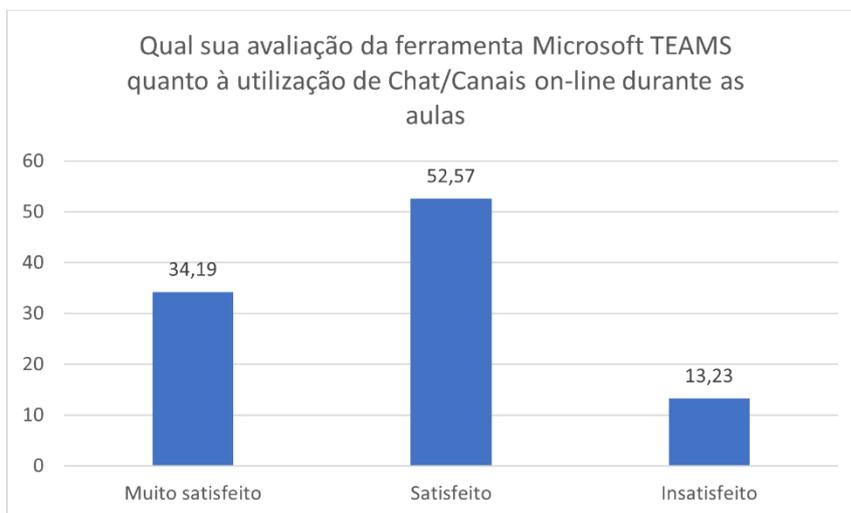
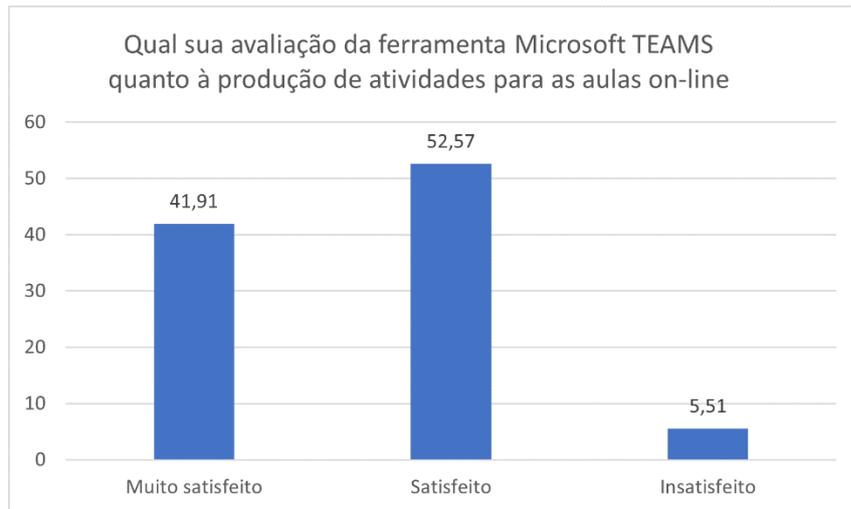
| EIXO | DIMENSÃO | APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5 | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|--|-----------|-------------|------------------|-----|------------|-----|--------------|-----|
| Eixo 5 Infraestrutura Física | Dimensão 7 | <p style="text-align: center;"><u>Dimensão 7: Infraestrutura</u></p> <p style="text-align: center;">Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?</p> <div style="text-align: center;"> <p>Alunos</p> <table border="1"> <caption>Alunos - Avaliação da Estabilidade da Internet</caption> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muito Satisfeito</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>Satisfeito</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>Insatisfeito</td> <td>1,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Muito Satisfeito ■ Satisfeito ■ Insatisfeito</p> </div> | Avaliação | Porcentagem | Muito Satisfeito | 8,2 | Satisfeito | 3,2 | Insatisfeito | 1,4 |
| Avaliação | Porcentagem | | | | | | | | | |
| Muito Satisfeito | 8,2 | | | | | | | | | |
| Satisfeito | 3,2 | | | | | | | | | |
| Insatisfeito | 1,4 | | | | | | | | | |

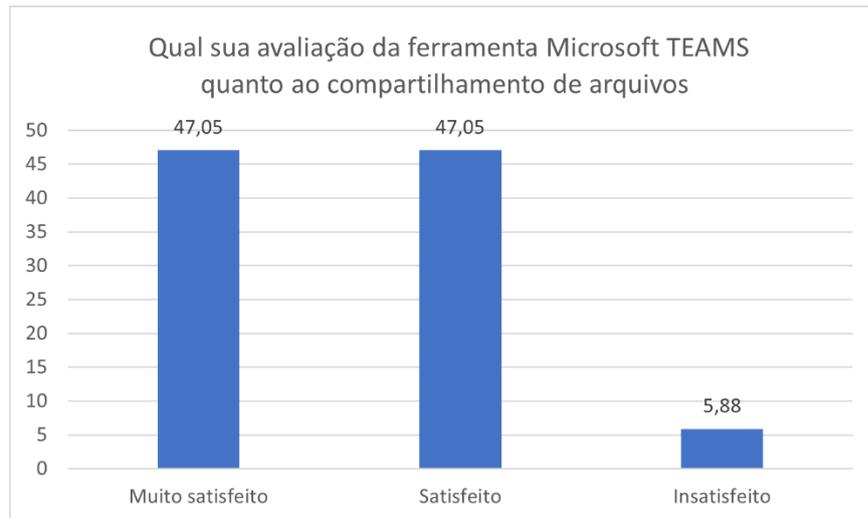


No Eixo “Infraestrutura Física”, verificam-se as condições que a Fatec Taubaté apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Analisando os gráficos entres os atores envolvidos na pesquisa, verifica-se que há pouca divergência entre a percepção dos atores da pesquisa quanto a estabilidade da internet, infraestrutura utilizada devido a pandemia.

Visão dos alunos referente a Eixo 05:







Em relação ao Eixo 05 a percepção dos professores é demonstrada na tabela abaixo:

| Eixo: 5 | Percentual | | |
|---|------------|-------|-------|
| | A | B | C |
| Dimensão: 7 - Infraestrutura Física | | | |
| Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line? A - Muito satisfeito. , B - Satisfeito. , C - Insatisfeito. | 28,12 | 56,25 | 15,62 |
| Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito | 53,12 | 46,87 | 0 |
| Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito | 53,12 | 43,75 | 3,12 |
| Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito | 50 | 37,5 | 12,5 |
| Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito | 56,25 | 37,5 | 6,25 |

Visão dos Funcionários:

| Eixo: 5 | Percentual | | |
|---|-------------------|----------|----------|
| Dimensão: 7 - Infraestrutura Física | A | B | C |
| Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho? A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito | 25 | 41,66 | 33,33 |
| Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito | 41,66 | 50 | 8,33 |
| Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito | 50 | 41,66 | 8,33 |
| Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito | 33,33 | 58,33 | 8,33 |
| Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito | 33,33 | 58,33 | 8,33 |

4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

| EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | | | |
|---|-------------------------|--|---------------|
| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| <i>Desconhecimento por parte dos alunos do PDI</i> | <i>Divulgação</i> | <i>As divulgações realizadas não alcançaram o publico alvo</i> | <i>2022</i> |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| <i>Conhecimento do PDI por quase 100% de docentes e funcionário</i> | <i>Divulgação</i> | <i>As divulgações planejadas foram efetivas</i> | <i>2022</i> |
| <i>Reconhecimento das Comissões e pesquisas Institucionais pelos atores da pesquisa</i> | <i>Divulgação</i> | <i>As divulgações planejadas foram efetivas</i> | <i>2022</i> |
| | | | |

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|--|---------------------------------|--|---------------|
| <i>Divulgação aos alunos das ações de responsabilidade social</i> | <i>Divulgação</i> | <i>As divulgações de ações de responsabilidade social foram realizadas, porem podem alcançar uma efetividade maior</i> | <i>2022</i> |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| <i>Coerência entre as ações e a missão professores e funcionários e alunos</i> | <i>Integração, divulgação.</i> | <i>Treinamentos online, busca por soluções de conflitos</i> | <i>2022</i> |
| <i>Reconhecimento da responsabilidade social pelo docentes e funcionários</i> | <i>Ações de conscientização</i> | <i>Treinamento para conscientização da função social da Fatec</i> | <i>2022</i> |
| | | | |

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|-----------------------------|-------------------------------|--|---------------|
| <i>Incentivo a pesquisa</i> | <i>Divulgação e parcerias</i> | <i>Parceria com a USP (Mestrado e Doutorado)</i> | <i>2022</i> |

| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|--|---|---|---------------|
| <i>Conhecimento do PPC alunos</i> | <i>Divulgação</i> | <i>Divulgação em sala de aula</i> | <i>2022</i> |
| <i>Adequação da matriz curricular atende as necessidades formativas alunos</i> | <i>Planejamento e organização das aulas com uma visão holística</i> | <i>Utilização da plataforma Teams, adequando-se ao atual desafio de transmitir o conhecimento.</i> | <i>2022</i> |
| <i>Corpo docente e práticas didáticas pedagógicas bem avaliado pelos discentes</i> | <i>Planejamento e organização da Coordenação junto aos docentes</i> | <i>Treinamentos, reuniões e discussões sobre as práticas didáticas</i> | <i>2022</i> |
| <i>Comunicação e atendimento ao estudante</i> | <i>Divulgação dos canais de comunicação diante da pandemia</i> | <i>Funcionários, professores e os próprios alunos promoveram a divulgação dos canais de comunicações disponíveis na pandemia.</i> | <i>2022</i> |
| | | | |

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|---|--|---|---------------|
| <i>Fatores externos (pandemia covid-19)</i> | <i>Continuidade do ensino de qualidade de forma remota</i> | <i>Utilização da plataforma Microsoft Teams</i> | <i>2022</i> |
| | | | |

| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|--|--|---|---------------|
| <i>Gestão aceita pela comunidade acadêmica</i> | <i>Integração</i> | <i>Treinamentos e palestras na busca de um clima organizacional favorável</i> | <i>2022</i> |
| <i>Chip para os alunos</i> | <i>Monitoramento de potenciais alunos com dificuldade de acesso à internet</i> | <i>Os chips disponibilizados, foram destinados aos alunos com dificuldade de acesso</i> | <i>2022</i> |

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

| FRAGILIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
|--|--|---|---------------|
| <i>Chip para professores e funcionários</i> | <i>Monitoramento de potenciais professores e funcionários com dificuldade de acesso à internet</i> | <i>Os chips disponibilizados, foram destinados a professores e funcionários com dificuldade de acesso</i> | <i>2022</i> |
| | | | |
| POTENCIALIDADES | AÇÕES PLANEJADAS | AÇÕES REALIZADAS | PRAZOS |
| <i>Adaptação a utilização da plataforma de aulas remotas Microsoft Teams</i> | <i>Divulgação e treinamentos</i> | <i>Foram realizados vários treinamentos com a Comunidade Acadêmica</i> | <i>2022</i> |
| | | | |

Análise Comparativa dos relatórios parciais 2019/2020

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

| AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019 | AÇÕES REALIZADAS | AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020 | AÇÕES REALIZADAS | ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL |
|---|-------------------------|---|-------------------------|--|
| <i>Divulgação do PDI aos alunos</i> | () SIM (X) NÃO | <i>Divulgação do PDI aos alunos</i> | () SIM (X) NÃO | <i>A divulgação realizada não atingiu o objetivo, a pandemia contribuiu para o não cumprimento da meta. Salienta-se a importância do conhecimento do PDI a Comunidade Acadêmica.</i> |
| - | (-) SIM (-) NÃO | - | (-) SIM (-) NÃO | - |

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

| AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019 | AÇÕES REALIZADAS | AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020 | AÇÕES REALIZADAS | ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL |
|--|-------------------------|---|-------------------------|--|
| <i>Integração com a comunidade externa através de eventos.</i> | () SIM (X) NÃO | <i>Divulgação aos alunos das ações de responsabilidade social</i> | () SIM (X) NÃO | <i>Observado a falta de Recursos Humanos e o advento da Pandemia, faz-se necessário mais investimentos em eventos, integração com a comunidade, e divulgação das ações de responsabilidade social.</i> |
| - | (-) SIM (-) NÃO | <i>Reconhecimento da responsabilidade social pelo docentes e funcionários</i> | (X) SIM () NÃO | <i>Reconhecer a responsabilidade social da instituição deve ser uma das prioridades, pois contribuirá para desenvolvimento da sociedade.</i> |

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

| AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019 | AÇÕES REALIZADAS | AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020 | AÇÕES REALIZADAS | ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL |
|---|----------------------|---|----------------------|--|
| Projetos de permanência para diminuição da evasão | (X) SIM () NÃO | Conhecimento do PPC alunos | () SIM (X) NÃO | Em 2020, os esforços concentraram-se na ferramenta de aprendizagem online, fazendo com que a divulgação do PPC ficasse despercebida. |
| - | () SIM () NÃO | Adequação da matriz curricular atende as necessidades formativas alunos | (X) SIM () NÃO | - |
| - | () SIM () NÃO | Planejamento e organização da Coordenação junto aos docentes | (X) SIM () NÃO | Coordenação e docentes buscam o consenso dentro da legalidade na execução das atividades, objetivando a aprendizagem. |
| - | () SIM () NÃO | Divulgação dos canais de comunicação diante da pandemia | (X) SIM () NÃO | Tudo o estava ao alcance dos agentes para prestar atendimento ao público foi utilizado. |

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

| AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019 | AÇÕES REALIZADAS | AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020 | AÇÕES REALIZADAS | ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL |
|---|----------------------|--|----------------------|--|
| Abertura de concurso público para função de Agente Técnico Administrativo | () SIM (X) NÃO | Continuidade do ensino de qualidade de forma remota | (X) SIM () NÃO | Foi um grande desafio, o enfrentamento da Pandemia, tendo em vista a falta de recursos humanos, mas a qualidade do ensino de forma remota foi mantida. |
| - | () SIM () NÃO | Treinamentos e palestras na busca de um clima organizacional favorável | (X) SIM () NÃO | O Centro Paula Souza proporciona treinamentos e palestra com o objetivo de capacitar os agentes. |

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

| AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019 | AÇÕES REALIZADAS | AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020 | AÇÕES REALIZADAS | ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL |
|--|---------------------|--|----------------------|--|
| - | () SIM () NÃO | <i>Chip para professores e funcionários</i> | (X) SIM () NÃO | <i>Esta iniciativa amenizou os impactos da Pandemia no exercício da função docente/administrativa.</i> |
| - | () SIM () NÃO | <i>Adaptação a utilização da plataforma de aulas remotas Microsoft Teams</i> | (X) SIM () NÃO | <i>O suporte a alunos e professores possibilitou a continuidade da aprendizagem.</i> |

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

A maior das metas desta Unidade tem sido o cumprimento de nossa missão que em suma é formar tecnólogos, sabemos que a atual metodologia do ensino médio da maioria das escolas tem contribuído para o alto índice de evasão no ensino superior, pois alguns alunos trazem uma bagagem muito deficiente de conhecimentos básicos. Direção, coordenação e professores desta instituição estão numa constante busca pela formação do maior número possível de tecnólogos sem diminuir a qualidade. Este é o maior desafio.

Verifica-se que a Fatec Taubaté tem promovido ações para cumprimento sua missão de “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”. As metas propostas foram parcialmente atendidas. O Plano de Gestão para o próximo ano está tramitando para a sua aprovação final e concentrará esforços para a concretização das metas estabelecidas.

O impacto da pandemia do Covid-19 no cenário nacional e internacional e as exigências dos setores produtivos, exigem ações de curto prazo para a continuidade dos trabalhos para cumprimento da missão visando a cidadania e uma atualização tecnológica permanente. A legislação educacional, neste contexto incorporou mecanismos que permitem fomentar a relação entre o mundo do trabalho e a sociedade. Assim, a Fatec Taubaté deve adotar uma postura pró-ativa, definindo seu papel, enquanto partícipes da formação da cidadania. Com a missão de “Promover a formação de cidadãos e profissionais altamente qualificados, capazes de desenvolver

a sociedade em todos os seus aspectos sociais e tecnológicos”, não fugiu a essa responsabilidade mesmo com o peso dos fatores externos. Adotou uma posição de vanguarda, buscando para sua comunidade um ensino remoto que melhorasse as condições de laborabilidade, que desenvolvesse a consciência crítica e a disposição para enfrentar os novos desafios.

Conforme dados expostos no desenvolvimento deste relatório, em todos os eixos, verifica-se tímido avanço. Apesar dos esforços, há influência de fatores externos mais precisamente políticos, econômicos e sociais que necessitam ser superados com a implantação de projetos.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar as ações frente ao desafio da continuidade do ensino diante da pandemia.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

| SETORES | DADOS DOS DOCENTES | DADOS DOS DISCENTES | DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO |
|---------------------------------|---|---|---|
| DIREÇÃO GERAL | <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p> | <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p> | <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> |
| DIRETORIA ADMINISTRATIVA | <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p> | <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p> | <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p> |
| DIRETORIA ACADÊMICA | <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p> | <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> | <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</p> | <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> | <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> | <p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> |
|--|---|--|--|

