

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

# **PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2025-2029**

## **Etec José Rocha Mendes**

---

Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

## Sumário

Introdução .....	3
Projeto Político Pedagógico .....	4
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores .....	29
Histórico .....	31
Caracterização .....	36
<i>Agrupamento Discente</i> .....	36
<i>Níveis e Modalidades</i> .....	38
<i>Caracterização Discente</i> .....	40
<i>Agrupamento Docente</i> .....	54
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> .....	56
<i>Características Regionais</i> .....	57
<i>Política de Recursos Humanos</i> .....	58
<i>Recursos Físicos</i> .....	63
<i>Recursos Materiais</i> .....	69
<i>Recursos Financeiros</i> .....	73
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> .....	73
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> .....	74
Planejamento Estratégico .....	76
<i>Missão</i> .....	76
<i>Visão</i> .....	76
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> .....	76
<i>Indicadores</i> .....	81
<i>Análise SWOT</i> .....	95
<i>Prioridades</i> .....	98
<i>Objetivos</i> .....	100
<i>Metas</i> .....	101
<i>Projetos</i> .....	106
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i> .....	209
Parecer do Conselho de Escola .....	225
Etapas de desenvolvimento .....	227

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

### **076 - Etec José Rocha Mendes**

<b>Diretora</b>	EVADNE M. C. L. ZOGHAIB
<b>Site</b>	<a href="https://etecrochamendes.cps.sp.gov.br/">https://etecrochamendes.cps.sp.gov.br/</a>
<b>E-mail</b>	e076dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 2063-4454
<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>Endereço</b>	Rua Américo Vespucci, 1241
<b>Regional</b>	Grande São Paulo Leste
<b>Avaliadora</b>	VALERIA R. PIMENIDIS
<b>Situação</b>	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

## **ETEC JOSÉ ROCHA MENDES**

Com o objetivo de nortear as ações da Etec no quinquênio 2025-2029, apresentamos o Plano Plurianual de Gestão (PPG). Este documento foi construído de forma colaborativa, integrando práticas pedagógicas conscientes e participativas que buscam atender às expectativas educacionais da nossa comunidade escolar. O PPG serve como ferramenta para organizar, potencializar e dar sentido aos nossos projetos educacionais.

Ao conceber o Plano Plurianual de Gestão, visualizamos a escola como um organismo vivo e pulsante, habitado por sujeitos com diferentes trajetórias e experiências, que compartilham intensamente o mesmo espaço. Nele, a diversidade de oportunidades para jovens e adultos se encontra com os desafios do cotidiano, muitas vezes complexos para serem resolvidos individualmente.

A gestão participativa foi a base para este planejamento, permitindo que todos contribuíssem ativamente na definição das linhas ideológicas e práticas pedagógicas que moldarão os próximos anos. Esse envolvimento gerou um sentimento de engajamento e responsabilidade na construção de um plano que servirá de referência para a atuação de todos os membros da escola. Em breve, novas reflexões e ajustes garantirão sua contínua relevância.

Nosso objetivo central é que este plano atenda aos anseios de toda a Comunidade Escolar da Etec José Rocha Mendes e das Classes Descentralizadas: E.E. Amadeu Amaral (Belenzinho) e E.E. Brasília

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Machado (Vila Mariana).

## **Projeto Político Pedagógico**

### **PROPOSTA DE PRÁTICA HUMANA**

A escola reflete a conexão entre o mundo e o aluno. É essencial entre o ambiente escolar, a realidade externa e o papel do estudante como agente transformador. Uma proposta de prática humana na escola pode abranger várias abordagens para promover habilidades socioemocionais, empatia, cidadania e convivência. O objetivo da escola atual vai além de transmitir conhecimento acadêmico. Ela busca formar cidadãos críticos, éticos e preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. A escola é feita de pessoas e por isso há relações diversas e diferentes. A partir das diferenças há inúmeros saberes vividos e/ou experimentados, e estes se relacionam com os demais saberes formando cidadãos, incluindo-os nos diversos universos e fomentando a curiosidade. Para Paulo Freire, um dos maiores educadores brasileiros, a escola deve ser um espaço de transformação social e emancipação. Ele acreditava que a educação deveria ser libertadora e crítica, permitindo que os alunos compreendessem e transformassem o mundo ao seu redor. Para isso ocorrer de forma integral é preciso alguns princípios básicos para a construção do sujeito que desejamos formar no ensino: a) **ética** no sentido de reconhecer e respeitar as todas diferenças; b) **solidariedade** a fim de constituir-se como pessoa coletiva; c) o **intercultural** construindo pontes culturais com as diferenças; d) **protagonismo** na construção dos conhecimentos; e) **inclusão** em todos seus espaços, tempos e pessoas; f) **respeito** as diferenças como um todo.

### **O CURRÍCULO E A PRÁTICA DOCENTE**

Entende-se que o termo currículo deriva-se da palavra latina Scurrere e refere-se à corrida, curso e/ou o “curriculum”, cuja tradução ao pé-da-letra, significa: pista de corrida, uma vez que sintetiza a ideia do que o indivíduo é, e o que nos tornamos, basta querer. Segundo as teorias mais modernas sobre a compreensão do currículo, verifica-se um permanente conjunto de práticas vivenciadas na instituição escolar.

O currículo escolar é a **base da prática pedagógica**, que envolve os conteúdos que serão estudados, as atividades realizadas e as competências a serem desenvolvidas, com o objetivo da formação plena dos estudantes.

Ele serve como **referência para a gestão e organização do conhecimento escolar**, ao dispor sobre os conteúdos a serem estudados e o modo como serão abordados em sala de aula, além de estabelecer as metodologias e estratégias de aprendizagem adotadas pela escola.

Na relação entre currículo e prática docente, destaca-se a importância de uma abordagem flexível e interpretativa do currículo, que permita aos professores adaptarem os conteúdos

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

e objetivos às necessidades e interesses dos alunos. Nessa perspectiva, o currículo é visto como algo construído socialmente, que reflete os valores e interesses da sociedade. A prática docente é essencial para que o currículo seja concretizado de forma significativa. O professor é responsável por interpretar o currículo, adaptar seus elementos às necessidades dos alunos e criar uma experiência de aprendizagem que seja relevante e transformadora.

Quanto à educação inclusiva trata-se de um dos pilares fundamentais para uma sociedade mais igualitária e justa. No contexto escolar, promover a inclusão significa garantir que alunos com diferentes necessidades sejam acolhidos, respeitados e valorizados no ambiente educacional.

A Educação Inclusiva é um conceito construído ao longo de décadas de legislação no Brasil, ganhando força, especialmente, após a promulgação da Constituição Federal de 1988, que estabeleceu os princípios de igualdade e não discriminação, além de trazer a previsão do atendimento educacional especializado para pessoas com deficiência.

Na Etec José Rocha Mendes os docentes são orientados para elaborarem atividades diferenciadas aos alunos que são elegíveis à educação especial. E também contamos com profissionais de apoio pedagógico contratados pelo CPS junto a empresa AME. Estes profissionais dão suporte aos alunos que atendem à legislação vigente.

**A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei nº 9.394/1996**

**Orienta o sistema educacional brasileiro, incluindo diretrizes para a educação especial e inclusiva, estabelecendo a educação especial como modalidade transversal a todos os níveis de ensino.**

**Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069/1990**

Protege os direitos das crianças e dos adolescentes, garantindo acesso à educação de qualidade e inclusiva. Reforça a importância de condições adequadas para que os estudantes com deficiência frequentem a escola e recebam o apoio necessário, fortalecendo a inclusão desde os primeiros anos de vida escolar.

**Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI) - Lei nº 13.146/2015**

Detalha os direitos das pessoas com deficiência, incluindo a acessibilidade e a

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

adaptação razoável. Conta com um capítulo exclusivo sobre o direito de pessoas com deficiência à educação. Obriga as escolas a não cobrarem por recursos de acessibilidade e proíbe a negativa de matrícula ou o seu encerramento em razão da deficiência.

### **LOCALIZAÇÃO E REGIÃO DE ABRANGÊNCIA**

A ETEC José Rocha Mendes está localizada na Rua Américo Vespucci, 1241, região sudeste da cidade de São Paulo, nas proximidades da estação de metrô Vila Prudente, onde se concentra um grande fluxo de pessoas. Sua região de abrangência compreende oito subprefeituras e, em face de sua localização (proximidade de grandes artérias viárias) e aos meios de transporte público (estação de metrô, monotrilho e vasta rede de ônibus) que atendem à região, existe grande facilidade de acesso para os alunos. A escola amplia sua abrangência de atendimento recebendo alunos de outros distritos, notadamente da zona leste e da zona sul. Isso é possível graças às suas Classes Descentralizadas da Vila Mariana e do Belém.

Além de sua área de influência na cidade, a escola conta com alunos regularmente matriculados de outros municípios da Grande São Paulo, destacando-se Mauá, Santo André e Guarulhos. Em 2024, cerca de 10% dos alunos residem fora da cidade de São Paulo, sendo que aproximadamente 2% dos alunos residem no município de Mauá, 3% em Santo André, e 2% no município de Guarulhos. Outros 3% dos alunos vêm de outros municípios da Grande São Paulo. Cerca de 90% dos alunos residem na cidade de São Paulo, o que destaca a importância regional da Etec José Rocha Mendes.

Na região de abrangência da escola encontram-se várias instituições de ensino (pré-escolas, escolas públicas e privadas e universidades), estabelecimentos comerciais, de serviços e industriais..

### **OFERTA DE CURSOS**

ETEC José Rocha Mendes – Sede (Bairro da Vila Prudente):

- Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – Mtec-PI
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO – Mtec-PI
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ELETRÔNICA - Mtec
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA – Mtec Noturno
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM MODELAGEM DO VESTUÁRIO - Mtec

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESIGN DE MODA - Mtec
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL - Mtec
- Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
- Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO
- Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA
- Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO
- Ensino Médio com Itinerário formativo em CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

EE Amadeu Amaral – Classe Descentralizada (Bairro do Belém):

- Habilitação Profissional de TÉCNICO EM CONTABILIDADE

EE Brasília Machado – Classe Descentralizada (Bairro da Vila Mariana):

- Habilitação Profissional TÉCNICO EM COMÉRCIO EXTERIOR

Observação: Não foi ofertado os cursos de Administração e Segurança do Trabalho nesta sede e nenhum curso, nas classes descentralizadas, para o 1º semestre de 2025.

**ESPECIFICIDADES DOS CURSOS OFERTADOS REFERENTES AO PERFIL DE CONCLUSÃO:**

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento, da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental. Mercado de Trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

O TÉCNICO EM CONTABILIDADE é o profissional que desempenha tarefas relativas à contabilidade e à administração das organizações. Analisa a documentação contábil e elabora planos de contas. Organiza, controla e arquiva documentos relativos à atividade contábil/administrativa e controla as movimentações. Constitui e regulariza empresas, identifica documentos e informações, atende à fiscalização e procede a consultoria empresarial. Executa a contabilidade geral, operacionaliza a contabilidade de custos e efetua contabilidade gerencial. Administra o departamento de pessoal e

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

realiza controle patrimonial. Mercado de Trabalho: Áreas da Indústria, Comércio, Prestação de Serviços, empresas em geral de pequeno e médio porte.

O TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO é o profissional que projeta e executa projetos de comunicação visual de diferentes gêneros e formatos gráficos para peças publicitárias como livros, portais, painéis, folders, jornais. Desenvolve e emprega elementos criativos e estéticos de comunicação visual gráfica. Cria ilustrações, aplica tipografias, desenvolve elementos de identidade visual de peças. Controla, organiza e armazena materiais físicos e digitais da produção gráfica. Mercado de Trabalho: agência de publicidade, editoras, bureau gráfico; escritórios de design, gráficas.

O TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA é o profissional que realiza o desenvolvimento de projetos de sistemas eletrônicos embarcados aplicando tecnologia de circuitos microprocessados e microcontrolados, bem como semicondutores de potência e componentes microeletrônicos. Implementa interfaces de automação com comandos eletromecânicos ou controladores lógicos programáveis instalados em sistemas de controle de processos. Redige relatórios técnicos e manuais técnicos. Executa e supervisiona trabalhos de instalação e reparo de equipamentos, sistemas eletrônicos inclusive de transmissão e recepção de sinais. Realiza testes de calibração em equipamentos eletrônicos com o uso de aparelhos eletrônicos de medição. Aplica técnicas e métodos de controle de erros e defeitos na linha produção. Participa na identificação e atuação nas causas geradoras de defeito a fim de manter a qualidade dos produtos e serviços. Empreende pequenos negócios na área de indústria e serviços de eletroeletrônica, informática e telecomunicações. Aplica em suas atividades as normas de segurança do trabalho e meio ambiente. Mantém o local de trabalho em conformidade com normas técnicas e padrões nacionais e internacionais.

O TÉCNICO EM MODELAGEM DO VESTUÁRIO é o profissional capaz de elaborar protótipos de peças de vestuário que atendam as demandas do setor industrial e comercial em diálogo com o consumidor final. Elaborar fichas técnicas, moldes e peças piloto de produtos de área de vestuário a partir de processos de criação, técnicas de modelagem (modelagem plana, moulage e digital), representações gráficas e utilização de equipamentos e aplicativos informatizados. Pesquisar e articular referências e tendências mercado visando construir produtos interessantes a seu respectivo público, em consonância com delimitações de escopo, prazo e custo. Participar do planejamento e do desenvolvimento de coleções. Compreender as áreas de Design e Moda com campos de conhecimento contextualizados histórica, social, política, estética e economicamente. Mercado de Trabalho: Indústrias de confecção do vestuário; Empresas prestadoras de serviços da cadeira da Moda; Assessorias em modelagem de confecções; Empresas de desenvolvimento de produtos e projetos de moda e vestuário; Lojas e estúdios da área de Moda e Vestuário; Ateliês e confecções de costura; Departamentos de Controle de Qualidade da indústria da confecção; Departamentos de compras da indústria da confecção; Departamentos de criação para indústria do vestuário; Empresas de visual merchandising; Empresas de pesquisa para indústria da confecção e vestuário; Departamentos editoriais correlatos à área da Moda; Consultorias da área de Moda e Vestuário; Consultorias e produtoras de moda para TV, teatro, cinema e desfiles; Empreendedorismo pessoal.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO forma profissionais com competências e habilidades em Administração que lhes possibilite enfrentar os desafios relativos às transformações sociais e no mundo do trabalho; forma técnicos conscientes de suas responsabilidades ética e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias politicamente corretas, prezando a qualidade de vida e promovendo o bem-estar da comunidade; adicionalmente pretende capacitar para: o compreender o contexto socioeconômico e humano, nos planos regional e global; o aplicar nas diferentes realidades de trabalho, conhecimentos e atitudes favoráveis à transformação da realidade social, buscando construir uma sociedade mais justa, igualitária e ética; o ter uma formação científica e técnica para empreender e/ ou atuar em organizações; o desenvolver uma administração com autonomia moral, intelectual, tanto dentro do contexto mais imediato da própria organização como no âmbito mais amplo da sociedade; o desenvolver competências para atuar, analisando criticamente as questões da organização, buscando melhorias e proporcionando transformações; o desenvolver estudos sobre a região onde a organização está inserida e propor ações que visem mudanças significativas na organização; o aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle, para inserção no contexto dos serviços administrativos das organizações.

O TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é o profissional que participa do desenvolvimento de projetos. Articula as linguagens matemática e científica, elabora, acompanha e avalia planos de trabalho. Emprega critérios e aplica procedimentos. Executa a instalação e a manutenção de equipamentos e sistemas eletrônicos. Identifica metodologias, sistemas e equipamentos e estabelece a utilização desses de forma adequada. Realiza medições e testes com equipamentos eletrônicos. Reconhece e valoriza os conhecimentos e tecnologias que possibilitam a resolução de problemas. Executa procedimentos de controle de qualidade e gestão da produção de equipamentos eletrônicos. Organiza recursos humanos e materiais. Divide tarefas e compartilha responsabilidades. Atua segundo princípios éticos e cidadãos.

O TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é o profissional que projeta, instala, opera e mantém elementos do sistema elétrico de potência. Elaborar e desenvolve projetos de instalações elétricas industriais, prediais e residenciais e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Planeja e executa instalação e manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas. Projeta e instala sistemas de acionamentos elétricos e participa no desenvolvimento de projetos de sistemas de automação industrial. Executa procedimentos de controle de qualidade e gestão.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL é o profissional que realiza integração de sistemas de automação composto por redes industriais, instrumentação, sistemas robotizados, automatização hidráulica e pneumática, sistemas de controle eletromecânicos e sistemas embarcados. Emprega programas de computação para supervisão e controle da produção integrado às redes industriais. Realiza manutenção nos elementos utilizados para automação, medição e controle. Projeta, propõe, planeja e executa instalação dos equipamentos utilizados nos sistemas de automação. Realiza manutenção em sistemas de automação industrial. Realiza medições, testes e calibrações de equipamentos

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

industriais elétricos e eletrônicos. Executa procedimentos de controle de qualidade, segurança e gestão.

O TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação e medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a Legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Desenvolve ações educativas na área de Saúde e Segurança do Trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPI e EPC. Coleta e organiza informações de saúde e de segurança no trabalho. Avalia e executa diversos programas de prevenção em SST, inclusive PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais). Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle. Mercado de Trabalho: Empresas públicas e privadas, como indústrias, hospitais, empresas comerciais, mineradoras, de construção civil e área rural.

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO visa proporcionar aos estudantes conhecimentos e práticas que os levem a apropriarem-se de tecnologias em condição de excelência. Por meio de exercícios e projetos interdisciplinares, o curso articula conceitos, metodologias, noções técnico-mercado e competências inter e intrapessoais, a fim de dar condições para que o estudante se coloque no mercado e em sua comunidade de maneira digna e produtora, posicionando-se em algum dos diversos segmentos do ciclo de vida de um projeto de Design Gráfico ou criando oportunidades autônomas de trabalho.

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – Período Integral tem como objetivos capacitar planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos; agir com pro atividade, compreendendo a organização como um sistema; compreender o contexto socioeconômico e humano, nos planos regional e global; elaborar documentos e planilhas administrativas para subsídio na tomada de decisão gerencial; desenvolver estudos sobre a região onde a organização está inserida e propor ações que objetivem mudanças significativas na organização; aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle para inserção no contexto dos serviços administrativos das organizações; adotar postura ética, princípios de relacionamento humano, cidadania, linguagem adequada na comunicação com clientes e grupos de trabalho.

ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS - Os itinerários formativos têm como objetivo consolidar e aprofundar conhecimentos, preparar o estudante para os desafios do mundo do trabalho e da cidadania na contemporaneidade e aprimorar a formação ética, além de promover uma postura ativa frente ao conhecimento científico, filosófico e a produção artística e literária. É realizado, neste momento, no período vespertino.

**OFERTA DE LÍNGUA ESPANHOLA:**

O componente curricular de Língua Estrangeira Moderna - Espanhol é ofertado em parceria com o Centro de Estudos de Línguas (CEL) na E.E. Professora Júlia Macedo Pantoja para todos os alunos

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

que compõe a educação básica da ETEC José Rocha Mendes, sendo os cursos Ensino Médio Com Itinerário Formativo De Linguagens, Ciências Humanas e Sociais, MTEC em Modelagem do Vestuário, MTEC Eletrônica, MTEC Eletrônica, MTEC Automação, ETIM Administração MTEC PI, ETIM Design Gráfico MTEC PI. Conforme indicado nas matrizes curriculares dos mesmos. O curso Ensino Médio Com Itinerário Formativo De Linguagens, Ciências Humanas e Sociais passará a oferta o componente curricular de Língua Estrangeira Moderna - Espanhol no 3º ano em 2023.

Quanto ao Mtec (ANP) refere-se ao curso de Eletrotécnica noturno com modalidade presencial e não presencial. No primeiro ano as disciplinas que são ministradas no sistema ANP são respectivamente: Arte, Física e Segurança do Trabalho com eletricidade e no segundo ano as disciplinas são Geografia, Biologia e Qualidade de energia e eficiência energética. As atividades avaliativas são realizadas quinzenalmente e estão associadas ao lançamento e frequência dos alunos.

### **SOBRE A CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIA**

No artigo 53º e 54º, do Regimento Comum, há orientação sobre a certificação como segue:

Artigo 53 - Observadas as normas do sistema de ensino, as Unidades ETEC poderão avaliar, reconhecer e certificar competências adquiridas pelo interessado em:

I- componentes curriculares ou cursos, concluídos com aproveitamento e devidamente comprovados, na própria escola ou em outras escolas;

II- em estudos realizados fora do sistema formal de ensino;

III- no trabalho ou na experiência extraescolar;

IV- por reconhecimento e certificação de competências.

§ 1º - O processo de aproveitamento de estudos, avaliação, reconhecimento e certificação de competências, quando desenvolvido integralmente na unidade escolar, será realizado por uma comissão de três professores, designada pela Direção que, para isso, utilizará exame de documentos, entrevistas, provas escritas e/ou práticas ou de outros instrumentos e emitirá parecer conclusivo validando as competências reconhecidas.

§ 2º - As competências reconhecidas poderão ser aproveitadas pelo aluno para fins de classificação ou prosseguimento de estudos.

§ 3º - A comissão, prevista no parágrafo 1º deste artigo, indicará os componentes curriculares da série ou módulo dos quais o aluno poderá ser dispensado para fins de continuidade de estudos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

§ 4º - Na educação profissional, serão utilizados como referência no processo de avaliação, reconhecimento e certificação de competências, o Projeto Político de Curso (PPC) e o perfil profissional de conclusão dos módulos.

§ 5º - O disposto no parágrafo 4º deste artigo não se aplica aos alunos matriculados nos primeiros módulos ou primeiras séries.

§ 6º - O disposto neste artigo aplica-se, no que couber, à dispensa de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada do Ensino Médio, desde que com anuência escrita do responsável legal pelo aluno se menor de idade.

Artigo 54 - O aluno retido em qualquer módulo da educação profissional ou série do Ensino Médio poderá optar por cursar apenas os componentes curriculares em que ficou retido, sendo dispensado daqueles em que obteve promoção, mediante solicitação do próprio aluno ou, se menor, de seu responsável legal.

Detalhe do processo sistemático de certificação de competência:

**1. Inscrição e Requisitos**

- **Requisitos Iniciais:** O candidato deve verificar os requisitos específicos estabelecidos pela instituição, que podem incluir experiência profissional relevante, certificações anteriores, treinamentos e cursos realizados.
- **Documentação Necessária:** Coleta de documentos comprovando a experiência e conhecimentos adquiridos, como currículo, certificados de cursos, declarações de empregadores e outros comprovantes pertinentes.

**2. Submissão de Documentação**

- **Envio dos Documentos:** O candidato submete toda a documentação necessária para a instituição responsável pelo processo de certificação.
- **Análise Inicial:** A instituição realiza uma análise preliminar dos documentos para verificar se o candidato atende aos requisitos básicos para seguir com o processo.

**3. Avaliação de Competências**

- **Provas Teóricas:** O candidato pode ser submetido a provas escritas ou online que avaliam o conhecimento teórico nas áreas específicas do curso.
- **Avaliações Práticas:** O candidato realiza testes práticos ou demonstrações de habilidades para comprovar suas competências práticas nas disciplinas ou módulos relacionados ao curso.
- **Entrevistas e Painéis:** Pode haver entrevistas com professores ou profissionais da área para uma avaliação mais detalhada das competências do candidato.

**4. Validação das Competências**

- **Revisão pelos Avaliadores:** Um comitê de avaliadores analisa os resultados das avaliações

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

teóricas e práticas, junto com a documentação submetida.

- Decisão e Parecer: Com base nas análises, os avaliadores emitem um parecer sobre as competências do candidato, determinando quais disciplinas ou módulos podem ser dispensados.

#### 5. Emissão do Certificado de Competência

- Certificação: Se o candidato for aprovado, a instituição emite um certificado de competência que detalha as disciplinas ou módulos reconhecidos.

Este processo de certificação de competência é fundamental para promover uma educação mais inclusiva e eficiente, reconhecendo as diversas formas de aquisição de conhecimento e habilidades, permitindo que profissionais avancem em suas carreiras educacionais de forma ágil e eficaz.

### **PRINCÍPIOS DA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

A ETEC José Rocha Mendes, por sua tradição e vocação na formação profissional, promove o conhecimento tecnológico, a ciência e os processos produtivos, sem deixar de considerar o ser humano no propósito de que a valorização dos seres humanos, das profissões e dos profissionais implique numa maior participação dos trabalhadores como protagonistas do aprimoramento dos processos e das relações do trabalho. Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução Nº 6, de 20 de setembro de 2012), “a Educação Profissional requer além do domínio operacional de um determinado fazer, a compreensão global do processo produtivo, com a apreensão do saber tecnológico, a valorização da cultura do trabalho e a mobilização dos valores necessários à tomada de decisões no mundo do trabalho”. Neste contexto a ETEC José Rocha Mendes adota em sua prática pedagógica:

- a igualdade de condições para acesso e, sobretudo, a permanência do aluno em seu estabelecimento, a partir do monitoramento de frequência e acompanhamento de estudo;
- a qualidade de ensino a partir da frequência dos docentes e suas participações nas capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza;
- ensino-aprendizagem com foco no desenvolvimento de competências cognitivas (específicas e características das áreas de formação profissional) e socioemocionais (dimensões: intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica);
- aprendizagem como processo de construção coletiva em situações e ambientes cooperativos;
- respeito à diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão
- autonomia e protagonismo do aluno na aprendizagem;

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- compartilhamento da responsabilidade do ensino-aprendizagem por professores e alunos;
- contextualização das ações no processo de ensino-aprendizagem;
- interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Grande parte do corpo docente atua em empresas na área que leciona. A maioria dos professores é contratada por tempo indeterminado. A formação acadêmica dos mesmos varia de graduação a mestrado. Alguns lecionam há bastante tempo na UE e outros já foram alunos da escola. São aspectos que contribuem para adoção de práticas pedagógicas melhor adequadas às especificidades dos cursos ofertados.

E, por assim entender, constitui a escola um espaço de difusão das práticas democráticas, oportunizando ao estudante desenvolver capacidade de raciocínio, autonomia intelectual, pensamento crítico, iniciativa própria, capacidade de resolução de situações-problema, capacidade de análise e tomada de decisão, trabalhar por projetos, trabalho conjunto-colaborativo para alcance de objetivos comuns e espírito empreendedor, tornando-o apto à transformação da realidade na qual está inserido.

Do ponto de vista dos Docentes, a escola promove o compartilhamento das suas ideias, angústias e dúvidas. A criação de momentos de conversas e debates são espaços que facilitam a formação continuada a partir da troca de experiências e de boas práticas - multiplicando soluções e resultados positivos, trazendo clareza da situação. Essa ação tem como meta dirimir dúvidas e problemas - questões que muitas vezes podem nos trazer a sensação de impotência e isolamento. A disseminação e estudos junto aos professores de metodologias ativas de aprendizagem (modelos de Rotação por Estações, Laboratório Rotacional e Sala de Aula Invertida, Resolução de Situações Problema no contexto da habilitação profissional, dentre outras) remetem ao desenvolvimento da autonomia do estudante, ressaltando seu protagonismo no processo de aprendizagem.

## **INTERDISCIPLINARIDADE**

Considerando a perspectiva de uma crescente exigência de profissionais com domínio de diferentes competências seja na área comunicativa, cognitiva, cultural, socioemocional ou operacional - em destaque, profissionais que detenham capacidades de reconhecer as diferenças culturais em todo o processo de ensino, de um trabalho democrático, justo e construtivo no coletivo, de administrar, de gerenciar, de criar, de inovar e com uma visão mais ampla dos processos de trabalho, a interdisciplinaridade é assumida como princípio pedagógico norteador a partir da articulação dos profissionais e das diferentes áreas do conhecimento.

A interdisciplinaridade, ou a ação interdisciplinar, implica na autonomia do corpo docente juntamente com a coordenação de curso e pedagógica, da instituição e da escola no fazer pedagógico. Contempla os saberes diversos com propósito para uma possibilidade de integração dos diferentes saberes e das diferentes áreas do conhecimento, respeitando as especificidades e

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

estabelecendo uma relação de complementaridade em volta do conhecimento construído. Organiza-se como projetos. Os temas dos projetos devem contemplar o pensamento crítico, ampliando, aprofundando e reconhecendo as diferenças culturais, a consciência ambiental, a solidariedade e o empreendedorismo social. Seguindo o contexto brasileiro, as competências socioemocionais: determinação; foco; organização; persistência; responsabilidade; empatia; respeito; confiança; tolerância ao estresse; autoconfiança; tolerância à frustração; iniciativa social; assertividade; entusiasmo; curiosidade para aprender; imaginação criativa e interesse artístico, são identificadas como importantes de serem consideradas e desenvolvidas dentro do rol de Competências Socioemocionais definidas pelo Centro Paula Souza.

São temas tratados nas reuniões de área, pedagógicas e de planejamento, visando a atender as demandas do cenário educativo e buscam criar, nas/os alunas/os, autonomia intelectual; estímulo à pesquisa, a utilização e produção do conhecimento; comprometimento ético; orientação para o trabalho; estímulo ao interesse pela realidade que nos cerca e na resolução de situações-problema; responsabilidade social e ambiental. As práticas esportivas são trabalhadas no Ensino Médio com Itinerário Formativo, nos cursos integrados ao Ensino Médio e nos cursos no âmbito do MTEC, MTEC-PI, INTEGRADO e HÍBRIDO, pelo respectivo componente curricular e, também, são ocasionalmente estimuladas – em todas as modalidades, como campeonatos internos na forma de lazer e entretenimento como atividade extra, constituindo-se em mais uma ferramenta pedagógica de socialização, reconhecimento às regras de convivência, preservação do patrimônio público e de incentivo ao entendimento sobre saúde.

Nas habilitações profissionais integradas ao e com o Ensino Médio, contemplando a interdisciplinaridade, a ordem da abordagem dos conhecimentos nos componentes curriculares da base nacional comum pode diferenciar-se da organização do Ensino Médio tradicional tendo em vista o atendimento da integração do currículo, dessa forma os componentes curriculares da formação profissional podem se utilizar de bases científicas para o desenvolvimento de suas bases tecnológicas.

## **REFERENCIAIS DE QUALIDADE**

A qualidade do ensino público da ETEC pode ser constatada nas avaliações externas, como por exemplo: SARESP - Sistema de avaliação de rendimento escolar do Estado de São Paulo - e ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio - criado pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC) para testar o nível de aprendizado dos alunos que concluíram o ensino médio no Brasil.

Atualmente, em atividades extras na unidade escolar, afim de ampliar as possibilidades ao corpo discente, os resultados obtidos no ENEM ajudam os estudantes a ingressar em universidades públicas ou ganhar bolsas de estudos em instituições particulares. Nesse sentido e com a finalidade de melhor preparar o aluno para esse momento de sua formação humana e posteriormente profissional, a escola promove no Ensino Médio, nos ETIMs e nos programas MTEC INTEGRADO e HÍBRIDO desde o segundo ano exames simulados do ENEM. Para o desenvolvimento dessa atividade conta com a parceria com o ETAPA Vestibulares, onde a instituição parceira fornece material e os simulados para que a escola prepare e aplique o mesmo.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

A Unidade Escolar, também, se utiliza dos indicadores e resultados de processos avaliativos internos, notadamente do Observatório Escolar e do WebSai, para monitorar e planejar suas ações. O Observatório Escolar é um instrumento de avaliação das ETECs com propósito de contribuir para a consolidação de uma rede de escolas técnicas competentes em educação profissional. Essa avaliação, de caráter proativo, ajuda a criar uma cultura organizacional, com base na permanente evolução do pessoal e na melhoria contínua dos processos internos. O WebSai é uma avaliação feita anualmente em todas as ETECs e FATECs por meio da coleta de informações de alunos, professores, funcionários, pais de alunos (ETECs), equipes de direção e egressos. Essas informações são utilizadas para analisar os processos de funcionamento das unidades de ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere.

### **Indicadores externos: Provão Paulista-SAEB**

O **Provão Paulista** é uma **avaliação seriada** que oferece vagas em universidades estaduais de São Paulo para estudantes do ensino médio da rede pública paulista.

As oportunidades são para universidades estaduais de São Paulo, tais como a Universidade de São Paulo (USP) e a Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). São cinco instituições de ensino superior participantes. Enquanto o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

O Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

Normalmente as provas são aplicadas nos meses de outubro e novembro. O cronograma é enviado pelo governo do estado.

### **Parcerias de palestras**

Os palestrantes são contatados durante o ano! Normalmente tratam-se de ex-

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

alunos ou profissionais de diversas áreas que são chamados pelos coordenadores de área, direção ou coordenação pedagógica. As visitas técnicas contemplam às necessidades de cada curso, como visitas à museus, feira de profissões, pinacotecas e outros.

### **Práticas de gestão escolar**

Vagas não remanescentes são ofertadas no Vestibulinho e em processo interno seguindo as normas do Centro Paula Souza.

### **ACOLHIMENTO DOS ALUNOS**

O acolhimento dos alunos na Etec nos primeiros dias de curso é um momento crucial para garantir que todos se sintam bem-vindos, confortáveis e preparados para iniciar sua jornada educacional com confiança. A equipe escolar, junto com veteranos e tutores, desempenha um papel fundamental nesse processo, criando um ambiente acolhedor e inclusivo desde o momento da matrícula até os primeiros dias de aula.

Durante a semana de recepção, os novos alunos são introduzidos à estrutura da Etec, incluindo as instalações, recursos disponíveis e procedimentos administrativos. Palestras e atividades de integração são organizadas para familiarizar os estudantes com a cultura escolar, valores institucionais e expectativas acadêmicas. Isso ajuda a reduzir a ansiedade inicial e estabelece uma base sólida para o sucesso acadêmico e social.

Além disso, são oferecidos espaços para tirar dúvidas e receber orientações personalizadas sobre cursos, grade curricular e opções de carreira, assegurando que cada aluno possa tomar decisões informadas sobre seu percurso educacional. Os tutores e professores estão disponíveis para fornecer apoio individualizado e orientação acadêmica, incentivando o desenvolvimento integral dos estudantes desde o início.

Por meio de atividades sociais, como eventos esportivos, culturais e clubes estudantis, os novos alunos são encorajados a interagir entre si e com os veteranos, criando laços de amizade e colaboração que são essenciais para um ambiente escolar positivo e enriquecedor.

Assim, o acolhimento na Etec não se limita apenas aos aspectos práticos da vida escolar, mas também visa promover um senso de pertencimento, apoio mútuo e entusiasmo pelo aprendizado, preparando os alunos para aproveitar ao máximo sua jornada educacional e alcançar seus objetivos pessoais e profissionais.

### **AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

O Sistema de Avaliação ampara-se na avaliação por competências, que pretende evidenciar a aquisição das competências expressa nos ambientes produtivos, estabelecendo parâmetros de referência entre os objetivos do ensino-aprendizagem e seus resultados. Na observação do resultado priorizam-se os aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

preponderância sobre os quantitativos, com análise direcionada ao desempenho global do aluno. A prática da avaliação no contexto escolar deve ter caráter pedagógico, de modo que sirva de feedback para o professor e para o(s) aluno(s), a respeito da aprendizagem. Os principais objetivos de uma avaliação são:

- ajudar a/o aluna/o a aprender e,
- ajudar ao professor/a a ensinar.

A avaliação do ensino e da aprendizagem busca evidenciar a aquisição, pelo corpo discente, das competências expressas nos itens conhecimentos, habilidades e valores constantes nos Planos de Curso e as Competências Socioemocionais, que incluem autoconhecimento, autogerenciamento, tomada responsável de decisões, habilidades de relacionamento e consciência social. No caso da avaliação das competências, o foco está no desenvolvimento (processo) e na posse (estado de coisas), por parte dos alunos, das competências que a escola espera que desenvolvam. São explicitados critérios e evidências de desempenho, que especificam em que medida um determinado indicador deve estar presente para que se possa concluir que a competência em questão, conforme o Regimento Comum das ETECs do Centro Paula Souza (artigo 77), está: plenamente desenvolvida (“MB”), suficientemente desenvolvida (“B”), minimamente desenvolvida (“R”) ou, não desenvolvida (“I”).

De acordo com o Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, artigo 76 - A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular:

- I - será sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador de Curso e,
- II - deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas.

Os instrumentos e procedimentos de avaliação da aprendizagem encontram-se explicitados nos Planos de Trabalho Docente - PTD. Na observação do resultado priorizam-se os aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos, com análise direcionada ao desempenho global do aluno.

Certamente no momento de atividades, nosso foco, como professores, passou do ensino para a aprendizagem; valorizamos a diversidade e as possibilidades de desenvolvimento das competências e habilidades planejadas (conforme o Plano de Curso), assim como, as competências socioemocionais, visando melhor atender aos perfis dos alunos. Sob um olhar pedagógico, as atividades diárias facilitam a realização de avaliações contínuas, que fornecem *feedbacks* pontuais e imediatos sobre o desempenho do aluno e qual o próximo passo na sua trajetória. Esse olhar mostrou que, por meio da avaliação, nesse momento, vamos classificar menos e orientar mais.

As atividades de recuperação são aplicadas com instrumentos diferenciados na reorientação da aprendizagem, quando se avalia as dificuldades pontuais. São organizadas de forma contínua e

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

integradas ao processo de ensino-aprendizagem, com o objetivo de oferecer condições plenas do desenvolvimento das competências previstas.

Todas as atividades desenvolvidas são registradas pelos professores no Novo Sistema Acadêmico – NSA e monitoradas pelo corpo de Coordenadores/as de Curso. Os resultados são sistematicamente analisados pelas coordenações (Curso e Pedagógica) e registrados nas atas dos Conselhos de Classe.

### **CONDIÇÕES ESPECIAIS DE ESTUDO**

A/o aluno/a com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado/a na série/módulo subsequente em regime de Progressão Parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos. As/os alunos/as em regime de Condições Especiais de Estudo – Progressão Parcial têm a oportunidade de recuperar os conhecimentos não aprendidos no desenvolvimento normal do componente curricular.

Pode ser otimizada pelo uso da Plataforma Teams como ferramenta pedagógica de apoio, possibilitando uma descrição precisa da oferta da Progressão Parcial.

Prioriza-se a recuperação dos conteúdos curriculares em defasagem da série ou módulo anterior, em tempo intensivo, garantindo a aquisição das competências necessárias à continuidade dos estudos

Conforme preconizado na Deliberação CEE nº 59/2006, a/o discente, quando enfermo, impossibilitado de frequentar a escola, será oportunizado condições especiais de atividades escolares de aprendizagem e avaliação. Aplica-se as/aos que apresentem quaisquer casos de alterações de saúde que impeçam a atividade escolar normal do discente, pelas limitações que impõem ao mesmo ou pelos riscos que podem ocorrer para ele próprio, para outros discentes e para os que têm atribuições em instituição educacional ou que a ela comparecem. Aplicam-se, a afecções perenes, às de existência contínua e às de longa duração e, também, às de manifestações descontínuas e intermitentes, assim como às não repetitivas e às de cunho circunstancial, estendendo-se, sempre que pertinente, aos estados que se relacionem com gravidez, parto e puerpério. Ao corpo discente é oferecido o direito de requerer as condições especiais de atividades escolares, quando seu estado de saúde as recomende ou à estudante em estado de gestação.

Condições Especiais de Estudo também são oportunizadas, segundo a legislação vigente, para alunos com Guarda Religiosa. Neste caso se as aulas forem de componente curricular teórico ou prático, realizadas em ambientes especiais (oficinas, laboratórios, dentre outros) e não for possível atender o aluno em outro período, por inexistência do curso/módulo, este deverá cursá-los no semestre seguinte ou quando o aluno tiver disponibilidade de horário.

A escola tem por sistemática divulgar e orientar a todos os alunos sobre os procedimentos para solicitação de condições especiais de estudos nos casos aparados por Lei (Guarda Religiosa ou

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Enfermo/Gravidez). Os coordenadores de curso e professores são sistematicamente orientados para o planejamento, a condução e registro de todo o processo. No consoante às progressões parciais, os alunos e o processo são objeto de análise nos Conselhos de Classe e os Coordenadores de Curso, Professores e Alunos são sistematicamente orientados para o planejamento, a condução e registro das atividades.

### **AUTONOMIA INTELECTUAL**

A Escola tem como um dos pilares de sustentação da sua natureza social a autonomia intelectual, por acreditar no desenvolvimento da competência de aprender a aprender, da reflexão, da flexibilidade comportamental, do pensamento crítico, do reconhecimento das diferenças culturais, da ética profissional e da religação entre os saberes. Encara a autonomia intelectual e de ação como uma forma de liberdade, onde cada discente pode decidir pela sua aprendizagem, protagonizando no contexto educacional o real sujeito de inovação e empreendedorismo.

E por assim entender, divulga e incentiva a participação do educando em seminários, congressos, *workshops*, feiras técnicas e outros eventos ligados à sua área de formação. Além da socialização da descoberta de um novo saber, fruto do trabalho de pesquisa e execução. Esses eventos colocam a ETEC em constante processo de busca de atualização de tecnologia da informação e comunicação, reflexão sobre a *práxis* educativa e do mundo do trabalho.

### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

Todos os cursos Técnicos Modulares e Técnicos Integrados ao Médio contemplam os componentes relacionados ao Trabalho de Conclusão de Curso, segundo a nova Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2429, de 23-8-2022 como uma atividade que permite ao aluno articular os componentes curriculares, a partir das experiências vivenciadas nos estudos teóricos e práticos, tanto na escola técnica quanto em suas experiências cotidianas e nas organizações. A condução dos trabalhos de conclusão de curso obedece rigorosamente às orientações do Manual para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza (2022).

O Trabalho de Conclusão de Curso envolve dois componentes: Planejamento de Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) e Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC) que têm como objetivo sistematizar as competências previstas no perfil de conclusão do curso técnico ou integrado, permitindo ao aluno um maior contato com o seu campo de atuação profissional, suas demandas, seus desafios e suas oportunidades. O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC é um trabalho acadêmico tem caráter obrigatório, objeto de avaliação final para a conclusão da habilitação técnica profissional. É elaborado na forma escrita, inclusive, visando à instrumentalização da pesquisa científica, sempre sob a orientação de um professor responsável. O trabalho escrito deverá atender às normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

A primeira etapa do trabalho de conclusão de curso, o PTCC, tem como principais objetivos a definição do cronograma de trabalho, formulação do problema de pesquisa, construção das hipóteses, elaboração dos objetivos e da justificativa. Também é formulada a escolha do tema do

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

trabalho, pertinente e correlato à área de formação, seguindo os critérios: afinidade com o assunto; relevância para a sociedade; viabilidade econômica; inovação e/ou resposta à situação-problema.

A apresentação do resultado final do trabalho de pesquisa científica, objeto de estudo, contempla uma atividade de Mostra/Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso, evento que ocorre ao final do semestre/ano letivo, conforme calendário elaborado pelos coordenadores de curso.

O/a coordenador/a de curso compete supervisionar e coordenar o planejamento e a execução dos trabalhos de conclusão de curso, juntamente com os professores encarregados da orientação dos alunos. Na apresentação haverá a constituição de uma comissão de avaliação dos TCCs, que inclui o professor orientador do TCC, para análise do resultado de cada trabalho. À comissão não cabe questionamentos de cunho avaliativo, devendo expressar o seu parecer, em documento próprio, ao professor-orientador. O professor orientador é o único responsável pela atribuição de menções. As menções refletem o resultado final de todo o desenvolvimento do trabalho de pesquisa científica. Na apresentação do trabalho de conclusão de curso o aluno tem a oportunidade de interagir com as demais habilitações profissionais técnicas, no exercício das habilidades correspondentes à sua área de formação. O evento aberto à comunidade local tem, ainda, a intenção implícita de divulgação do objeto de estudo como meio de inserção de alunos no mundo do trabalho.

Durante as aulas os professores que ministram a disciplina do TCC auxiliam os alunos através de ficha de acompanhamento dos grupos aula a aula, para resolver os problemas de atrasos, dúvidas e motivam para o andamento satisfatório do projeto. Indicam sites de pesquisa, leituras de livros e materiais didáticos para suporte no projeto. Os professores também auxiliam no desenvolvimento teórico do projeto tanto na parte escrita como no uso de ferramentas digitais apresentados em aula.

O Trabalho de Conclusão de Curso é orientado por componente(s) curricular(es) específico(s), disposto(s) na Matriz Curricular de cada habilitação profissional. Ele(s) tem como objetivo sistematizar as competências previstas no perfil de conclusão do curso, expressas no Plano de Curso (Projeto Pedagógico de Curso), permitindo ao aluno um maior contato com o seu campo de atuação profissional, suas demandas, desafios e oportunidades.

Em todas as habilitações, obrigatoriamente, o TCC será composto de uma apresentação escrita e deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado e, considerando a natureza e o perfil do técnico que pretende formar. Cada Habilitação Profissional definirá, dentre os produtos abaixo, aquele que corresponderá à representação escrita do TCC, quais sejam:

a) Monografia;

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- b) Manual Técnico;
- c) Memorial Descritivo;
- d) Artigo Científico;
- e) Projeto de Pesquisa;
- f) Relatório Técnico;
- g) Dossiê Fotográfico;
- h) Memorial Fotográfico;
- i) Parecer Técnico;
- j) Plano de Negócios;
- k) Portfólio;
- l) Projeto Técnico;
- m) Modelagem de Negócios;

Ainda, o Regulamento Geral prevê: no §3º do artigo 1º - Poderão compor o TCC os produtos abaixo descritos, desde que associados a um dos produtos constantes nas alíneas “a” a “m” do parágrafo anterior:

- Novas técnicas e procedimentos;
- Preparações de pratos e alimentos;
- Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas;
- Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement);
- Áreas de cultivo;
- Áudios e vídeos;
- Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- Exposições fotográficas;
- Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- Modelos de Manuais;
- Diagramação gráfica;

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- Banner;
- Maquete;
- Jogos digitais;
- Protótipo;
  
- Entre outros produtos a serem definidos pela Unidade de Ensino.

A realização do TCC segue as Normas segundo à ABNT, à Lei de Direitos Autorais e à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

**PROCESSO DE CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIA PARA FINS DE DIPLOMAÇÃO**

O Centro Paula Souza oferece aos que possuem experiência profissional e conhecimentos adquiridos em ambiente escolar ou fora desse, a oportunidade de ter suas competências avaliadas. Aos que têm condições e desejam ingressar em módulos avançados de cursos técnicos, é oferecido o processo de vagas remanescentes nas Etecs. Aos que possuem experiência profissional ou formação suficiente e têm interesse em obter diploma, é oferecida a certificação de competências para fins de diplomação.

O processo de Certificação de Competências é formado pelas etapas:

- inscrição
- prova teórica
- entrevista contextualizada (prova oral)
- prova prática

O Processo de Certificação de Competências é amparado legalmente pelo Artigo 41 da Lei Federal nº 9.394/96, disciplinado por meio do Parecer CNE/CEB nº 40/2004, Deliberação CEE nº 107/2011 e artigo 53 da Deliberação CEETEPS nº 87/2022.

**Critérios para Efetivação da Inscrição:**

- O candidato deverá residir no Estado de São Paulo;
- Ter no mínimo de 2 (dois) anos de experiência comprovada na área do curso técnico de nível médio pleiteado;
- Documentação do item 1 (um) deste informativo.
- Aberto também ao público interno do Centro Paula Souza.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **EVENTOS DO CALENDÁRIO ESCOLAR**

Esses eventos são cuidadosamente planejados para refletir os valores, a missão e a visão da Etec, criando um ambiente coeso e inclusivo.

Na Semana Paulo Freire, que acontece no mês de maio, procura-se desenvolver atividades de estudo sobre a vida e obra do educador. Paulo Freire (1921-1997) ficou conhecido pelo pensamento pedagógico. Para ele, o objetivo maior da educação deveria ser conscientizar o aluno para entender as situações de opressão e, a partir daí criar atitudes favoráveis para a própria libertação e emancipação. Seguindo esse pensamento pedagógico a ETEC organiza: palestras específicas, oficinas de costura de ecobag, photoshop, imposto de renda, automação residencial, entre outros de segmento de cada curso, mostras de design gráfico, visitas técnicas e culturais de complementação de estudos de todos os cursos, levando à compreensão sobre as relações entre o indivíduo, seus limites, suas potencialidades e a sociedade.

Na Feira Tecnológica, realizada em outubro, são desenvolvidas atividades específicas nas diversas áreas de formação, com exposições de trabalhos para os demais alunos e para o público externo. A escola também promove palestras com especialistas convidados.

Nos sábados letivos, utilizados para reposição de aulas devido a emendas de feriados ou pontos facultativos decretados pelo governo, a escola organiza atividades junto aos alunos e professores. Essas atividades temáticas têm como objetivo disseminar informações e conhecimentos relevantes para os cursos ofertados, promovendo a integração e o aperfeiçoamento de alunos e professores. Algumas atividades incluem a participação dos familiares.

## **CONVIVÊNCIA NA ESCOLA**

Orientar sobre o mérito da convivência harmoniosa em qualquer agrupamento social é uma valiosa estratégia que em muito engrandece o crescimento da pessoa humana no sujeito em formação. O trânsito intenso de alunas/os, professoras/es e funcionárias/os no mesmo espaço, associado a dinâmica do desenvolvimento das políticas educacionais leva ao estabelecimento de normas específicas de convivência, formando a base para o respeito mútuo.

Nesse contexto, a Escola busca constantemente a reflexão sobre o papel social do sujeito na permanência em um ambiente coletivo que seja inspirador, tranquilo, colaborativo, democrático e justo. Isso ocorre em duas perspectivas diferentes, porém complementares. A primeira remete ao leitura, reconhecimento e prática inserida no Regimento Comum das ETECs do Centro Paula Souza, assim como, das Normas de Conduta Escolar definidas em consenso junto ao Conselho de Escola sobre o Calendário Escolar e horários de aula, este último sofreu alteração para se adaptar a uma maior quantidade de cursos que atendem somente um período em relação a cursos que ocorrem em período integral, isso no período diurno. Já o noturno que atende os cursos modulares o horário de entrada e saída permaneceu o mesmo, das 19h até 23h. O uso do espaço físico e as normas ideais de comportamento nos específicos ambientes de aprendizagem e demais espaços de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

convivência da Escola.

A segunda perspectiva diz respeito à qualidade da convivência com as diferenças culturais e sociais. A discriminação (de qualquer natureza), a exclusão (de qualquer natureza), a competição, a empatia, a ética profissional e o consumismo são alguns temas dentre outros de reflexão a fim de problematizar com o corpo discente ao posicionamento, de ação e reação, de maneira responsável, ética, autônoma e crítica. Nessa linha de pensamento, são introduzidos os referenciais teóricos que visem ampliar e aprofundar os conhecimentos e seus efeitos na vida humana nas comunidades que cada um transita e faz parte do todo.

Orienta-se para a mediação dos conflitos decorrentes da convivência escolar, contando com a atuação do professor responsável pelo projeto de Orientação Educacional.

### **Uso do celular**

**O PRESIDENTE DA REPÚBLICA** Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º Esta Lei tem por objetivo dispor sobre a utilização, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais, inclusive telefones celulares, nos estabelecimentos públicos e privados de ensino da educação básica, com o objetivo de salvaguardar a saúde mental, física e psíquica das crianças e adolescentes.

Parágrafo único. Para fins desta Lei, consideram-se sala de aula todos os espaços escolares nos quais são desenvolvidas atividades pedagógicas sob a orientação de profissionais de educação.

Art. 2º Fica proibido o uso, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais durante a aula, o recreio ou intervalos entre as aulas, para todas as etapas da educação básica.

§ 1º Em sala de aula, o uso de aparelhos eletrônicos é permitido para fins estritamente pedagógicos ou didáticos, conforme orientação dos profissionais de educação.

§ 2º Ficam excepcionadas da proibição do *caput* deste artigo as situações de estado de perigo, estado de necessidade ou caso de força maior.

Art. 3º É permitido o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais por

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

estudantes, independentemente da etapa de ensino e do local de uso, dentro ou fora da sala de aula, para os seguintes fins:

- I - garantir a acessibilidade;
- II - garantir a inclusão;
- III - atender às condições de saúde dos estudantes;
- IV - garantir os direitos fundamentais.

Art. 4º As redes de ensino e as escolas deverão elaborar estratégias para tratar do tema do sofrimento psíquico e da saúde mental dos estudantes da educação básica, informando-lhes sobre os riscos, os sinais e a prevenção do sofrimento psíquico de crianças e adolescentes, incluídos o uso imoderado dos aparelhos referidos no art. 1º desta Lei e o acesso a conteúdos impróprios.

§ 1º As redes de ensino e as escolas deverão oferecer treinamentos periódicos para a detecção, a prevenção e a abordagem de sinais sugestivos de sofrimento psíquico e mental e de efeitos danosos do uso imoderado das telas e dos dispositivos eletrônicos portáteis pessoais, inclusive aparelhos celulares.

§ 2º Os estabelecimentos de ensino disponibilizarão espaços de escuta e de acolhimento para receberem estudantes ou funcionários que estejam em sofrimento psíquico e mental decorrentes principalmente do uso imoderado de telas e de monofobia.

Art. 5º Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Na Etec José Rocha Mendes não temos um espaço para que os celulares sejam armazenados, portanto tratamos do assunto com reflexões diárias sobre a utilização do mesmo. Durante o período de aula o aparelho celular é usado somente quando solicitado pelos docentes no desenvolvimento das práticas pedagógicas. Na sala maker utilizamos o carrinho com os respectivos computadores e quando necessário faz-se uso do celular com

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

acompanhamento dos respectivos professores.

## **Bullying e Cyberbullying**

O bullying e o cyberbullying são fenômenos amplamente discutidos na contemporaneidade devido aos seus impactos devastadores sobre indivíduos, especialmente crianças e adolescentes. Em nossa escola trabalhamos o tema com palestras de conscientização e diálogos entre professores, alunos e palestrantes. Além disto é desenvolvido um projeto com uma sala de aula para que os mesmos mobilizem as demais turmas da escola com a elaboração de cartazes, vídeos, rodas de conversas sobre o tema para que todos possam se sentir seguros no caso de denúncias sobre a prática do bullying e cyberbullying.

## **Demandas e perdas**

A demanda apurada nos processos seletivos dos cursos oferecidos é periodicamente monitorada e os resultados obtidos são participados à comunidade escolar e são objeto de pauta em reuniões pedagógicas e de áreas. Verifica-se que a demanda pelos cursos oferecidos pela escola no geral se mantém estável e dentro de um valor considerado como bom.

No aspecto relativo às perdas escolares (motivadas por desistência, evasão, trancamento, transferência ou retenção), a escola monitora e se preocupa com o índice de perda de alunos – existem fatores internos e externos que norteiam a questão, contudo, uma análise criteriosa desses dados subsidia a tomada de ações que buscam fazer com que o aluno frequente integralmente o curso. O tema é tratado em reuniões pedagógicas, em reuniões de área e em reuniões da equipe gestora da Unidade Escolar. Evidencia-se que as perdas podem ser caracterizadas por motivos externos à escola: problemas familiares (questões de saúde, nascimento do filho, necessidade de dar atenção a um ente da família que está doente, cuidar do filho porque a esposa trabalha no horário); questões relativas ao trabalho (perda do emprego, jornada de trabalho extra, viagem a trabalho, horário de trabalho irregular não conseguindo conciliar com o de estudo, retomada de emprego com horário não compatível com o curso) e, questões de ordem particular (questões de ordem pessoal sem uma melhor identificação). São questões que, no geral, são intangíveis à gestão da escola e, sob aspectos internos da escola, entende-se que a permanência, ou não, do aluno na escola também depende de boas práticas em ambientes de ensino (boas aulas: com diversidade de procedimentos didáticos, com práticas integradoras, uso dos recursos disponíveis na escola e fora dela, dentre outros aspectos) que motivem ao aluno a “vencer suas paixões” e a continuar em seus estudos.

Os indicadores de perda são monitorados sistematicamente e fazem parte dos projetos dos coordenadores (de curso; responsável pela orientação educacional e responsável pela coordenação pedagógica). Os indicadores de demanda e de perda são temas de pauta de reuniões de coordenadores, reuniões pedagógicas e da direção escolar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **BUSCA ATIVA**

A busca ativa na Etec para alunos com excesso de faltas ou que abandonaram o curso sem justificativa é uma iniciativa essencial para garantir o acompanhamento e a reintegração desses estudantes ao ambiente educacional. Através de um processo estruturado, a equipe escolar entra em contato com os alunos, familiares e responsáveis, e utiliza recursos como telefonemas, mensagens e carta registrada para localizar os alunos em situação de evasão.

Além disso, são oferecidos programas de apoio individualizado, orientações pedagógicas, para ajudar os alunos a superarem as dificuldades que os levaram ao afastamento. O objetivo é não apenas recuperar o vínculo escolar perdido, mas também proporcionar um ambiente acolhedor e motivador para o retorno e permanência do aluno na escola.

A busca ativa não se limita apenas à localização física dos estudantes, mas também inclui um esforço para compreender as razões por trás das faltas e do abandono, oferecendo suporte emocional e acadêmico necessário para que esses jovens possam retomar seus estudos com sucesso. Dessa forma, a Etec não apenas cumpre seu papel de oferecer educação de qualidade, mas também demonstra um compromisso genuíno com o desenvolvimento integral de cada aluno.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

A ETEC busca viabilizar aos alunos regularmente matriculados a realização de estágios (ou de um emprego) durante o desenvolvimento do curso técnico na área de formação com informação de empresas parceiras através dos murais de estágio da Unidade Escolar ou de cadastros realizados com empresas do segmento de estágios como a NUBE e CIEE. O Estágio Supervisionado não faz parte do Projeto Pedagógico dos Cursos oferecidos pela escola, mas quando oportunizado ao aluno promove o aprendizado objetivando o desenvolvimento profissional para a vida cidadã e para o trabalho. É um ato educativo escolar supervisionado. São realizados em empresas e outras organizações públicas ou privadas, desenvolvido no ambiente de trabalho, aos alunos que estejam frequentando o ensino regular de educação profissional e de ensino médio à luz da Lei nº 11.788/2008 e conforme Diretrizes específicas editadas pelo Conselho Nacional de Educação.

Na ETEC o processo e os programas de estágio são coordenados e conduzidos pelo Assistente Técnico Administrativo - ATA, que atende aos requisitos das Portarias CEETEPS e legislação vigente, sempre que necessário em uma área específica é solicitado apoio ao Coordenador de Curso, garantindo o pleno desenvolvimento da formação profissional.

Em conformidade à Portaria CEETEPS Nº 302 (de 29-5-2012), a ETEC oportuniza e concede estágio curricular obrigatório para estudantes de cursos de licenciatura, o processo também, é coordenado e conduzido pelo Assistente Técnico Administrativo - ATA e Coordenador Pedagógico. Estão sendo elaboradas estratégias para a realização do mesmo para o ano de 2026.

Estão sendo elaboradas estratégias para a realização do mesmo para o ano de 2026.

## **ACOMPANHAMENTO E GERENCIAMENTO DOS PROJETOS NA ESCOLA:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Os projetos desenvolvidos na ETEC são devidamente acompanhados por instrumentos de gerenciamento das atividades propostas e discutidos em reuniões quinzenais para verificar a pertinência de sua continuidade. O PPG se destaca como uma ferramenta essencial para o acompanhamento e gerenciamento de projetos, garantindo transparência e eficiência em todas as etapas do processo.

**Os projetos técnicos** incluem as oficinas de cursos que são desenvolvidas durante a semana Paulo Freire. Englobam os diferentes cursos como a execução de solda e corrosão, elaboradas pelos cursos de eletro e automação, bem como as oficinas de colagem, fotografia e ilustração no curso de designer gráfico. Também são oferecidas palestras na área de eletrotécnica, segurança do trabalho e administração.

**Os projetos sociais e comunitários** são ofertados para a execução do imposto de renda solidário e também as aulas de teatro as quais culminam em uma apresentação para a comunidade.

Quanto aos projetos interdisciplinares são aplicados dois simulados durante o semestre que se referem ao ENEM e a FUVEST. Há também o Clube de Leitura, atividade que é desenvolvida semanalmente, uma prática que desenvolve a leitura, escrita e raciocínio lógico.

### **SOBRE A CONSTRUÇÃO DO PPP**

Atualmente a construção do PPP está designada a gestão, ou seja, Direção acadêmica, Direção da unidade escolar, Direção de serviços, Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica. Nesta, os processos são compartilhados a partir das ações qualitativas, que geram as quantitativas, sendo assim, relacionadas.

## **Responsáveis pela elaboração e Colaboradores**

### **Diretoria**

EVADNE M. C. L. ZOGHAIB
-------------------------

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Conselho de Escola**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
MATHEUS L. MELO	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
VIVIANE P. MERGULHAO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
CARLOS J. KAVALIAUSKA	Representante das instituições auxiliares
ERNESTO O. F. LACAVALA	Representante das instituições auxiliares
JOSE I. M. FILHO	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
RITA C. BACANI	Representante de órgão de classe
LUIZ G. PROFITTI	Representante dos alunos
ROBERTO C. S. RIBEIRO	Representante dos Coordenadores em Exercício
ROSEMEIRE J. MORAES	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
KEYLLA R. S. CORAZZA	Representante dos pais de alunos
BENTO S. PEQUIN	Representante dos professores
FLAVIO P. OLIVEIRA	Representante dos servidores técnico e administrativos
RUTH R. ARGOLO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

**Outros Colaboradores**

<b>Nome</b>	<b>Cargo/Função</b>	<b>Níveis</b>		
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
CARMEM L. G. C. ABRAHAO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
FLAVIO P. OLIVEIRA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
LUCIANA S. YONA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO		✓	
MARISA A. S. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
RUTH R. ARGOLO	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
VIVIANE P. Mergulhao	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

### Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

### Histórico

Nossa escola é o resultado de uma divisão da Getúlio Vargas. Até 1963, a Getúlio Vargas funcionava na Rua Piratininga, no bairro do Brás, mas o crescimento de seus cursos e as exigências da sociedade por mais vagas no Ensino técnico resultariam na criação do Ginásio Industrial Estadual de Vila Prudente, em 25 março de 1964, também chamado de “Getúlio Vargas” seção Vila Prudente.

Para abrigar a escola da Vila Prudente foi construído um novo prédio ao estilo fabril, pois seu objetivo era abrigar oficinas de mecânica, elétrica, marcenaria, fundição, salas para encadernação etc. O prédio em que a escola da Vila Prudente funciona é o mesmo de sua fundação e foi construído especialmente para abrigar a nova unidade.

### Fachada da Escola

Para os padrões da época, a escola estava instalada em local até certo ponto isolado e de difícil acesso. Isso porque ela se localizava na várzea do Ribeirão da Mooca que constantemente alagava. Por outro lado, estava distante da estação de trem do Ipiranga, o que exigia dos alunos uma boa caminhada. Nesta época, o bairro ainda era mal servido pelo transporte público, sendo os ônibus poucos e irregulares e as ruas fracamente iluminadas.

A despeito desses reveses, a escola soube se recuperar e prosseguir, tanto que nos anos seguintes, há indícios de classes superlotadas e um fluxo maior de alunos provenientes das imediações e bairros vizinhos.

A escola também herdou algumas pinturas de grande beleza além de um belíssimo acervo de bronze do início do século XX, um deles feito pelo artista sueco e professor da Getúlio Vargas Ferdinand Frick.

O Ginásio da Vila Prudente ainda oferecia os cursos de Mecânica e Reparo de Máquinas, Desenho Mecânico, Eletricidade e Reparo de Rádio-receptores, Marcenaria, além do curso extraordinário de Desenho e Pintura de Cartazes.

No início da década de 1970 é instalado no mesmo prédio da escola o Colégio Industrial Estadual de Vila Prudente, até então uma escola exclusivamente masculina. Poucos anos depois, porém, a escola passou a oferecer seus cursos também para meninas, o que ampliou consideravelmente a

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

disputa por vagas.

Em 1994, a escola passa a fazer parte do Centro Paula Souza e a denominar-se ETE José Rocha Mendes. Essa mudança dá uma maior autonomia à escola e passa a atrair um maior público para seus Vestibulinhos. Ao longo dessa trajetória, alguns cursos são extintos como os de marcenaria e o de pintura de cartazes, outros se transformam como o de eletricidade que se torna eletroeletrônica e outros cursos são criados como o de desenho de comunicação.

O ano de 2004 começa de maneira desastrosa para a escola. Logo no mês de janeiro a unidade e todo o bairro submergem numa grande enchente, que destrói muitos estabelecimentos no entorno e traz enormes prejuízos aos equipamentos e à documentação da escola. Só com muito esforço pudemos nos recuperar de tamanho prejuízo e reerguer a escola.

Se por um lado tivemos dificuldades em manter nosso patrimônio, por outro tivemos ganhos em outros aspectos. Em 2010 a Companhia do Metropolitano de São Paulo inaugurou a estação Vila Prudente a poucos metros da escola. Isso facilitou muito o fluxo de candidatos à unidade e acreditamos que isso resultará num novo ciclo de crescimento para nossa Etec, traduzindo-se em mais alunos, mais cursos e a consequente necessidade de mais e melhores instalações que acomodem profissionais e equipamentos que atendam a essa demanda.

Às dezesseis horas do dia 25 de março de 2014, as Etecs Martin Luther King e José Rocha Mendes, oriundas da Etec Getúlio Vargas, comemoraram, no auditório verde do Centro Paula Souza, 50 anos de serviços educacionais prestados às respectivas comunidades (Tatuapé e Vila Prudente). O evento foi conduzido pelos diretores Ieda Guimarães Cardoso e Marcelo Romano Caceres (Luther King e Rocha Mendes). A cerimônia partiu do contexto histórico do ano de 1964 (ano que as unidades foram criadas) - período marcado pelo golpe militar. Os trabalhos dos diretores Mário Ianeta e Adhemar Batista Heméritas foram lembrados. A família do patrono José Rocha Mendes marcou presença e foi homenageada. A posteriori o professor César Silva, Vice-Diretor Superintendente do CPS, ressaltou em sua fala a importância das duas escolas na formação profissional de jovens e adultos. Foram exibidos vídeos das unidades e passados depoimentos de ex-alunos. Professores veteranos das Etecs foram homenageados: Marino Volic (Luther King), Édson João Patané (Rocha Mendes) e Aloísio Martins Bittencourt (Luther King e Rocha Mendes). Após o cerimonial, houve um coquetel que contou com a presença de alunos representantes das turmas, professores, servidores administrativos, supervisores de ensino, representantes dos departamentos do CPS e parceiros como: Subprefeitura da Vila Prudente; OAB; Padre Rosalvino (Obra Social Dom Bosco); Rotary Club São Paulo (Vila Alpina) e outros que assinaram o livro de visitantes. Todo o evento foi registrado e fará parte do Centro de Memória das escolas.

No ano de 2016, após dois mandatos de quatro anos com o Prof. Marcelo Romano Caceres sendo o diretor da Unidade, a Etec José Rocha Mendes se prepara para as Eleições de Direção conforme determina o regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS. Em julho de 2016, após a formação da chamada lista tríplice resultado da contagem dos três primeiros candidatos mais votados pelo Colégio Eleitoral, constituído especialmente para esse fim, segue a designação do novo Diretor de Escola da Etec José Rocha Mendes, o professor Roberto Ibanhez, que é diretor até presente momento, com propostas e projetos que envolvem democraticamente a comunidade escolar, além de conquistas significativas para a Etec. Durante os anos de 2017, 2018 e 2019 tudo transcorreu dentro do esperado, seguindo as rotinas da escola, dos cursos e dos eventos propostos

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

( como por exemplo a Semana Paulo Freire e Semana Tecnológica). O ano de 2020 nos deparamos com a pandemia e foi preciso adaptação/reformulação das práticas pedagógicas, passando as aulas a serem ministradas no sistema remoto pela plataforma TEAMS. Além disso no final do ano de 2020 ocorreu o processo eleitoral para direção de ETEC, no qual o Diretor Roberto Ibanhez foi reconduzido para função. Neste mesmo ano iniciou na escola o NOVOTEC em Modelagem do Vestuário, uma turma no período da manhã e outra a tarde, pois deixou de ser ofertado o curso de ETIM em Modelagem do Vestuário. Iniciou-se também uma parceria com a SEDUC, para ofertar o curso de Recursos Humanos na modalidade híbrida, onde a ETEC seria responsável pela área profissionalizante e a SEDUC pela Base Comum, as escolas estaduais parceiras são as EE Doutor Francisco Borges Vieira e a EE José Heitor Carusi. O ano de 2021 iniciamos com as aulas remotas e em meados de agosto passou-se a utilizar o sistema híbrido, em que foi estabelecido um sistema de rodízio das turmas. A partir de meados de outubro ocorreu o retorno das atividades 100% presencial, seguindo os protocolos sanitários estabelecidos pelos órgãos responsáveis. No ano de 2021 foi cessada a oferta do Ensino Médio na Classe Descentralizada Amadeu Amaral e na Unidade Sede passou a oferta os cursos de Ensino Médio Itinerário Linguagens, Ciências Humanas e Sociais e o curso de NOVOTEC em Eletrônica, pois deixa de ser ofertado o curso de ETIM de Eletrônica. 2022 as aulas se iniciaram da forma presencial, mas ainda seguindo os protocolos sanitários, toda comunidade Escolar está passando por um novo processo de readaptação, pois nota-se uma mudança social e pedagógica muito grande. No ano de 2022 passou a oferecer o curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL, no período da tarde e os cursos de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - PERÍODO INTEGRAL e ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO, ambos em substituição ao ETIM das mesmas formações profissionalizantes. Em 2023, o curso do Itinerário Formativo em Linguagens Ciências Humanas e Sociais é substituído por Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. No ano de 2024 passou a oferecer o ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA - NOVOTEC INTEGRADO, no período noturno.

Evadne Maira da Costa Lemos Zoghaib  
Diretor de Escola - 2025

Etec José Rocha Mendes

## **Atos Legais**

Decreto nº 43.182 de 25/03/64

## **Administração**

### **Técnico**

PORTARIA CETEC 2305, DE 08/06/2022, DOE DE 09/06/2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PG. 57

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Administração - MTEC - PI**

**Integrado**

PORTARIA CETEC 2159, DE 29/10/2021 - DOE DE 30/10/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76

**Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado**

**Integrado**

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29/10/2021 - DOE DE 30/10/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76

**Comércio Exterior**

**Técnico**

Ato legal cadastrado automaticamente, favor editar

**Contabilidade**

**Técnico**

PORTARIA CETEC - 2158, DE 29/10/2021 - DOE DE 30/10/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76

**Design de Moda - MTec/Novotec Integrado**

**Integrado**

Ato legal cadastrado automaticamente, favor editar

**Design Gráfico**

**Técnico**

PORTARIA CETEC - 2305, DE 08/06/2022 - DOE DE 09/06/2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PG. 57

**Design Gráfico - MTEC - PI**

**Integrado**

PORTARIA CETEC 2159, DE 29/10/2021 - DOE DE 30/10/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76

**Eletrônica - MTec/Novotec Integrado**

**Integrado**

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29/10/2021 - DOE DE 30/10/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Eletrotécnica**

**Técnico**

PORTARIA CETEC 2044, DE 31/05/2021 - DOE DE 01/06/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I -  
PÁGINAS 49-50

**Eletrotécnica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)**

**Integrado**

Ato legal cadastrado automaticamente, favor editar

**Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais**

**Aplicadas**

**Médio**

Ato legal cadastrado automaticamente, favor editar

**Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado**

**Integrado**

PORTARIA CETEC - 2159, DE 29/10/2021 - DOE DE 30/10/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I -  
PÁGINA 76

**Segurança do Trabalho**

**Técnico**

PORTARIA CETEC - 2044, DE 31/05/2021 - DOE DE 01/06/2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I -  
PÁGINAS 49-50

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Agrupamento Discente**

Última sincronização realizada em 26 de March de 2025, 16:12:53.

<b>Local</b>	<b>Sem</b>	<b>Módulo/ Série</b>	<b>Habilitação</b>	<b>Turma</b>	<b>Turno</b>	<b>Alunos</b>
076	1	2	Administração	B	N	30
076	1	3	Administração	B	N	23
076	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	38
076	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	37
076	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	31
076	1	1	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
076	1	2	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	T	33
076	1	3	Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado	A	T	35
076.01	1	2	Comércio Exterior	B	N	17
076.03	1	2	Contabilidade	A	N	27
076	1	1	Design de Moda - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
076	1	2	Design de Moda - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
076	1	1	Design Gráfico	A	N	39
076	1	2	Design Gráfico	A	N	37
076	1	3	Design Gráfico	A	N	31
076	1	1	Design Gráfico - MTEC - PI	A	I	40
076	1	2	Design Gráfico - MTEC - PI	A	I	39
076	1	3	Design Gráfico - MTEC - PI	A	I	34

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
076	1	1	Eletrônica - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
076	1	2	Eletrônica - MTec/Novotec Integrado	A	M	33
076	1	3	Eletrônica - MTec/Novotec Integrado	A	M	32
076	1	1	Eletrotécnica	A	N	40
076	1	2	Eletrotécnica	A	N	32
076	1	1	Eletrotécnica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	36
076	1	2	Eletrotécnica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	28
076	1	1	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	T	40
076	1	2	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	T	36
076	1	3	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	T	35
076	1	1	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
076	1	2	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
076	1	3	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
076	1	3	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	B	T	36
076	1	2	Segurança do Trabalho	A	N	36
076	1	3	Segurança do Trabalho	A	N	20

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
1º Semestre - 34 turmas						1163
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 34 turmas						1163

**Sede, classes descentralizadas e extensões**

Código	Nome	Cidade
076	Etec José Rocha Mendes	São Paulo
076.01	Etec José Rocha Mendes - EE Brasílio Machado	São Paulo
076.03	Etec José Rocha Mendes - EE Amadeu Amaral	São Paulo

## Caracterização

### Níveis e Modalidades

#### Nível Técnico

São **11 turmas** e **332 alunos** no Nível Técnico.

#### Modalidade Ensino Técnico

São **11 turmas** e **332 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração** com 53 alunos
- 1 turma de **Comércio Exterior** com 17 alunos
- 1 turma de **Contabilidade** com 27 alunos
- 3 turmas de **Design Gráfico** com 107 alunos
- 2 turmas de **Eletrotécnica** com 72 alunos
- 2 turmas de **Segurança do Trabalho** com 56 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 97 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 107 alunos
- 2 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 72 alunos
- 2 turmas no eixo de **Segurança** com 56 alunos

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Nível Médio**

São **3 turmas e 111 alunos no Nível Médio.**

### **Modalidade Itinerários Formativos**

São **3 turmas e 111 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** com 111 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Educação Básica** com 111 alunos

## **Nível Integrado**

São **20 turmas e 720 alunos no Nível Integrado.**

### **Modalidade MTEC-N**

São **2 turmas e 64 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Eletrotécnica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 64 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 64 alunos

### **Modalidade MTEC-PI**

São **6 turmas e 219 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 106 alunos
- 3 turmas de **Design Gráfico - MTEC - PI** com 113 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 106 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 113 alunos

### **Modalidade MTec/NT Integrado**

São **12 turmas e 437 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Automação Industrial - MTec/Novotec Integrado** com 108 alunos
- 2 turmas de **Design de Moda - MTec/Novotec Integrado** com 77 alunos
- 3 turmas de **Eletrônica - MTec/Novotec Integrado** com 105 alunos
- 4 turmas de **Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado** com 147 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 213 alunos

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- 6 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 224 alunos

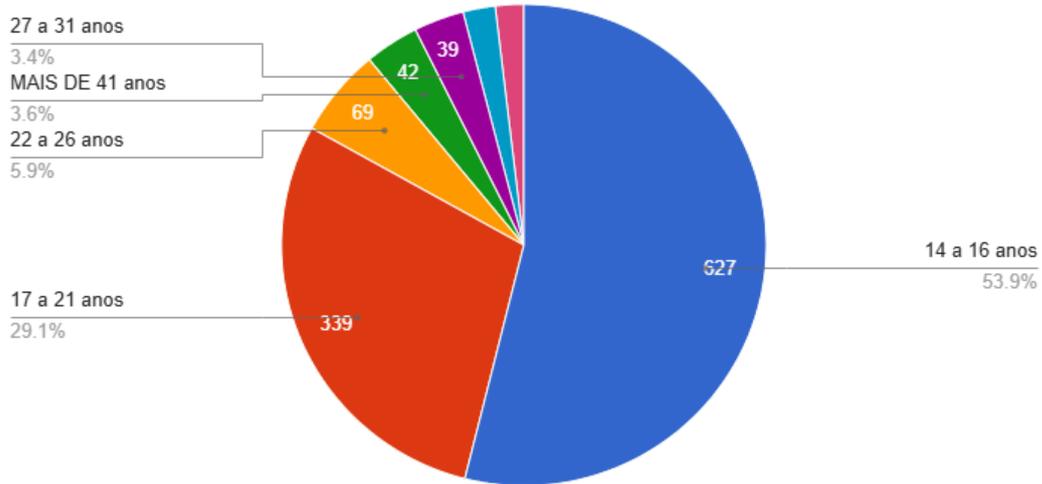
### **Caracterização Discente**

#### **Município de origem**

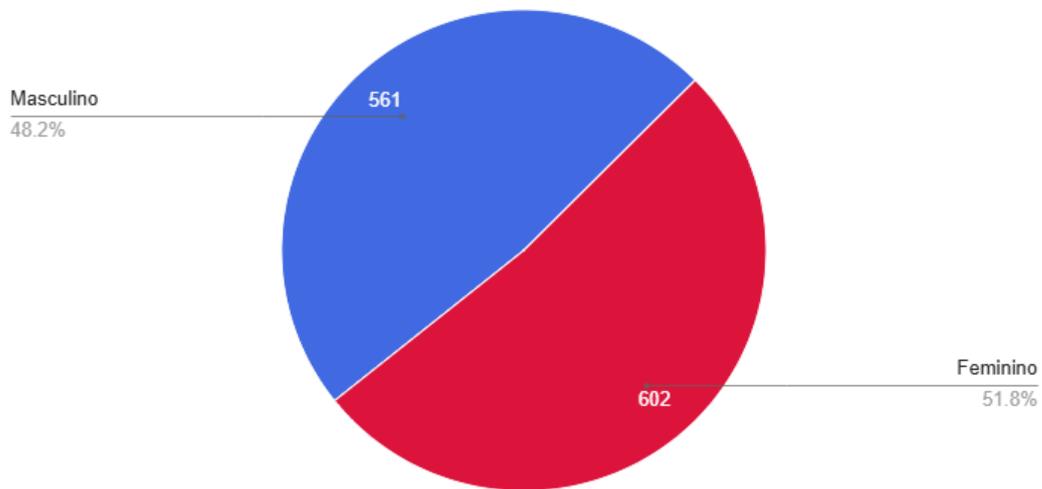


#### **Faixa Etária**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

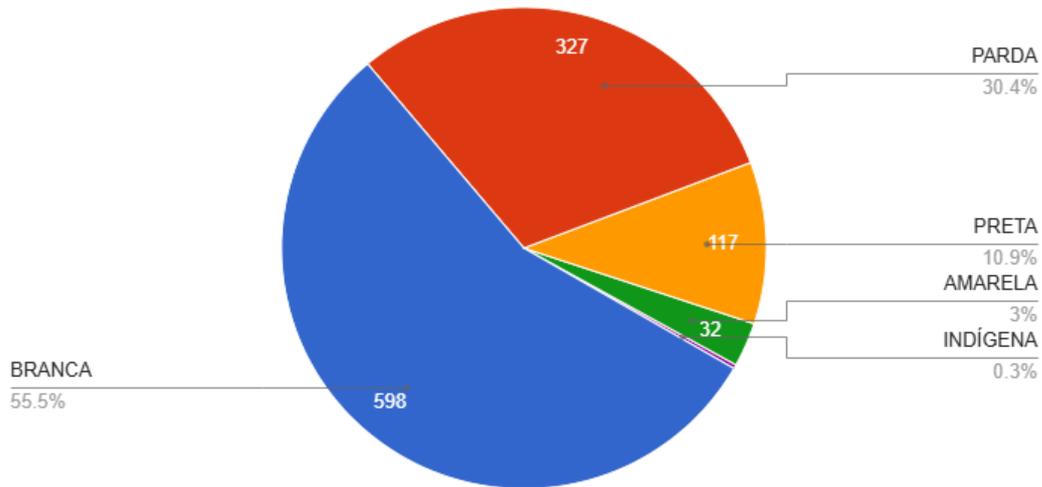


**Gênero**

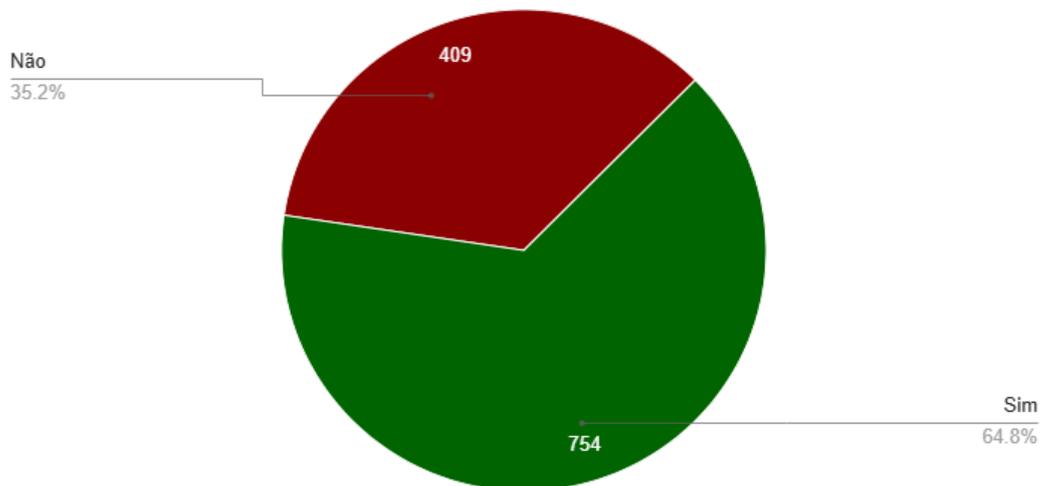


**Perfil Racial**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

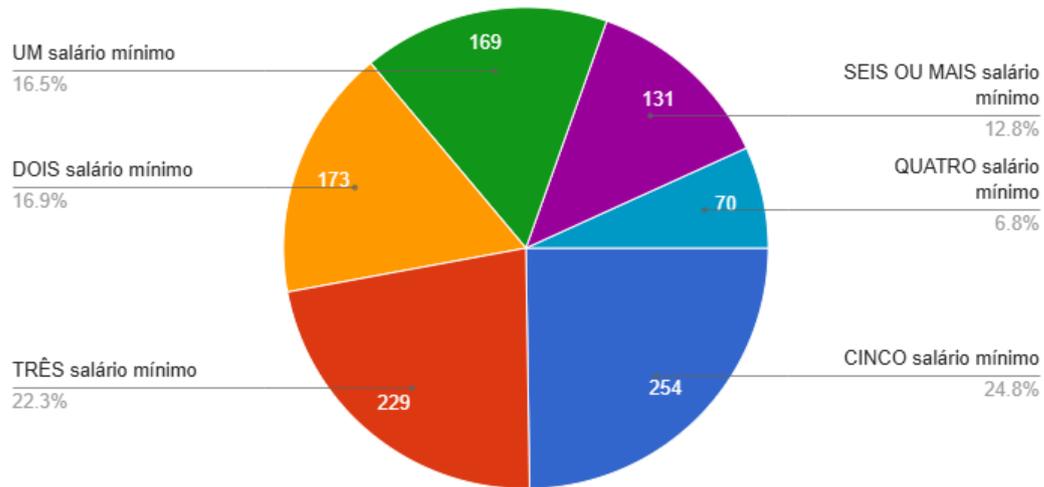


**Cursou apenas em Escola Pública**

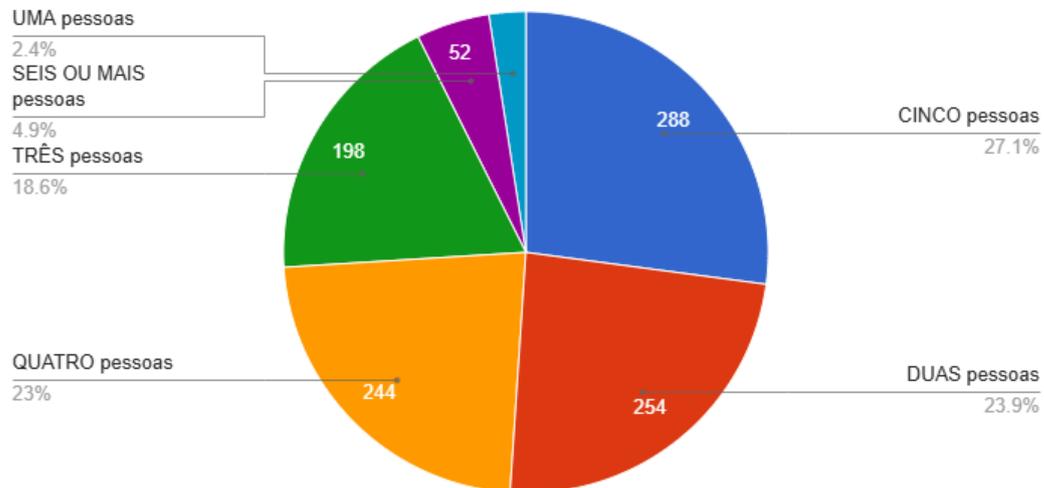


**Renda Familiar**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Número de Pessoas na Família**

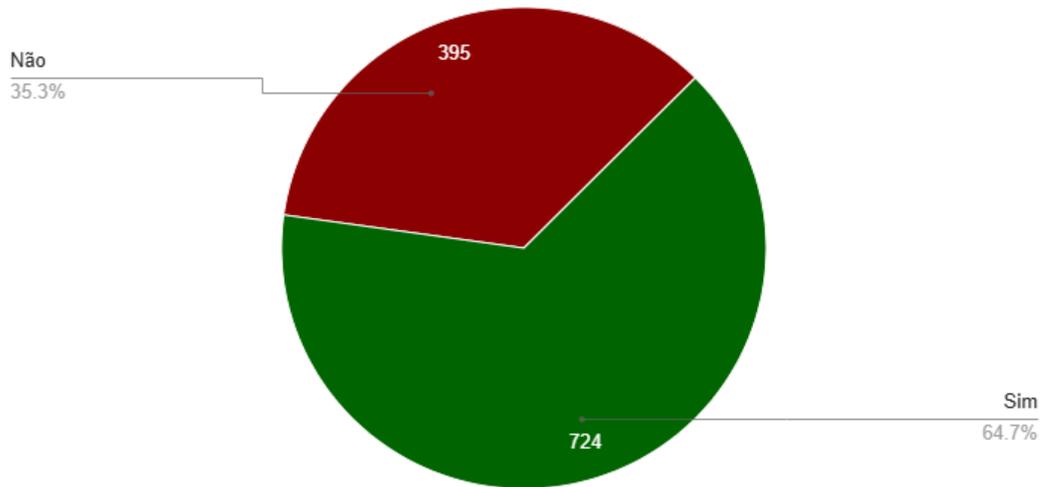


**Dados separados por sede e CD**

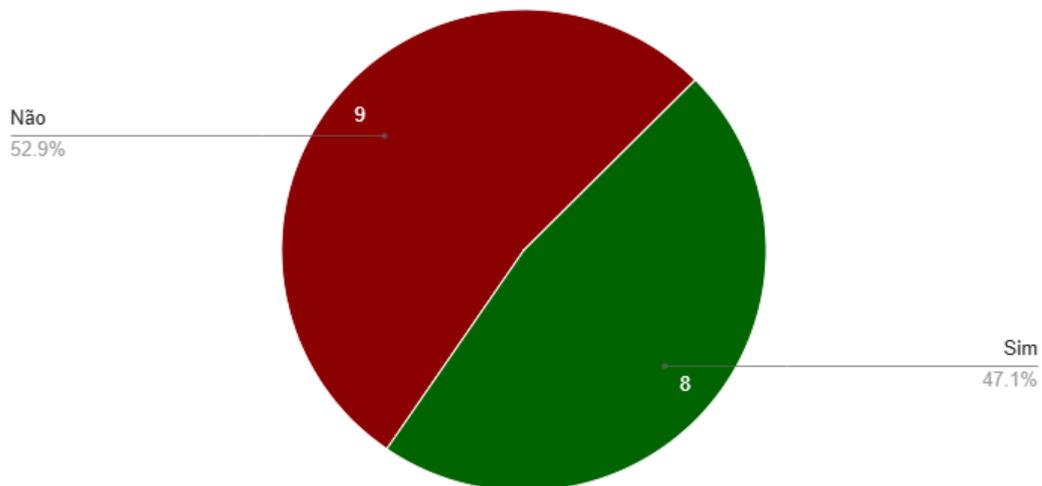
**Cursou apenas em Escola Pública**

**076 - Etec José Rocha Mendes (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

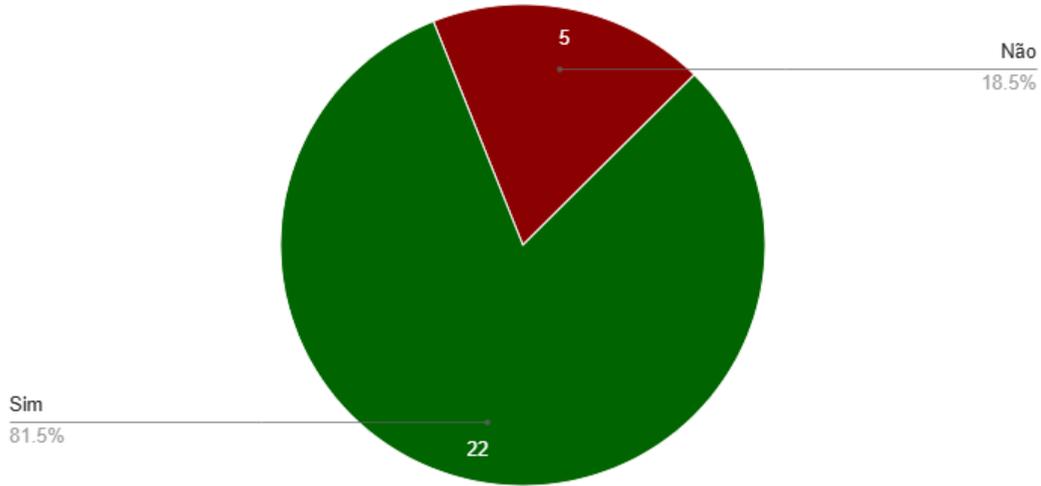


**076.01 - Etec José Rocha Mendes - EE Brasílio Machado**  
**São Paulo**



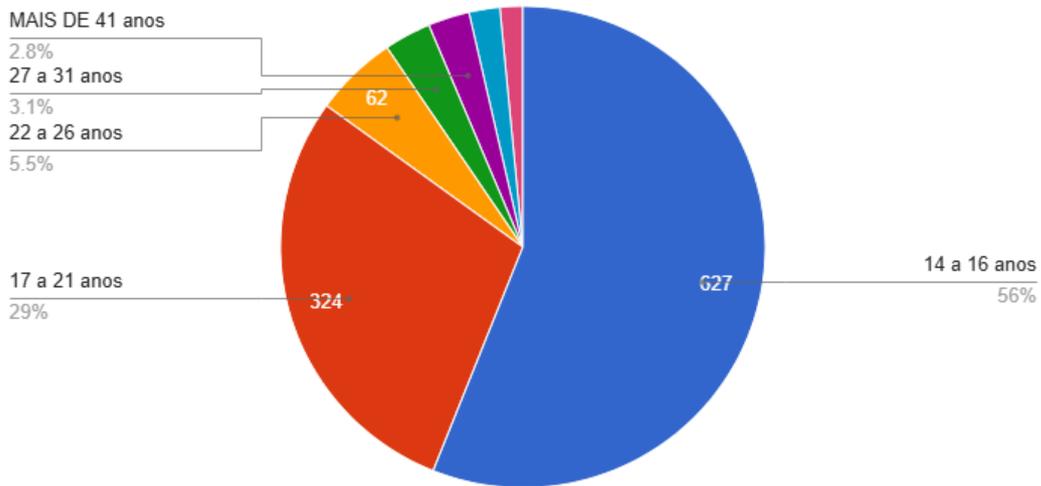
**076.03 - Etec José Rocha Mendes - EE Amadeu Amaral**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



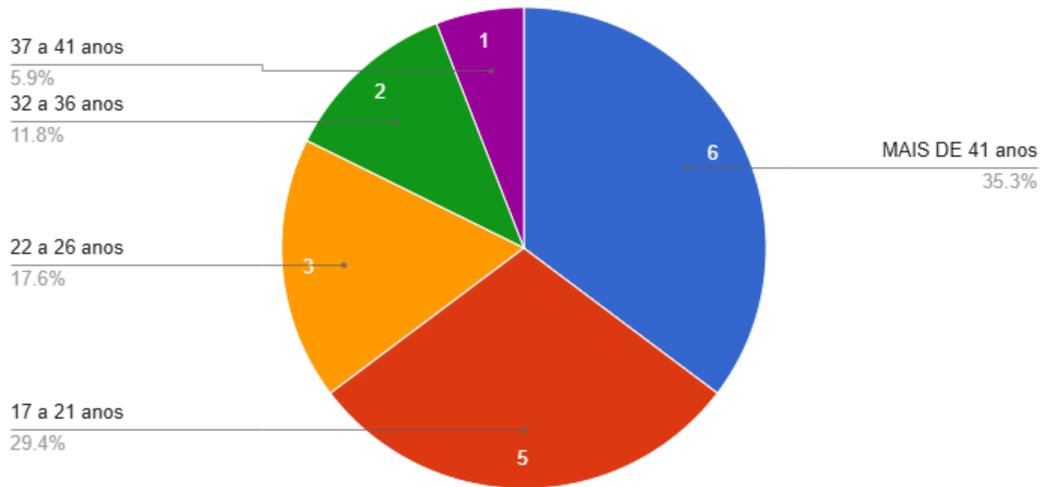
**Faixa Etária**

**076 - Etec José Rocha Mendes (SEDE)**  
**São Paulo**

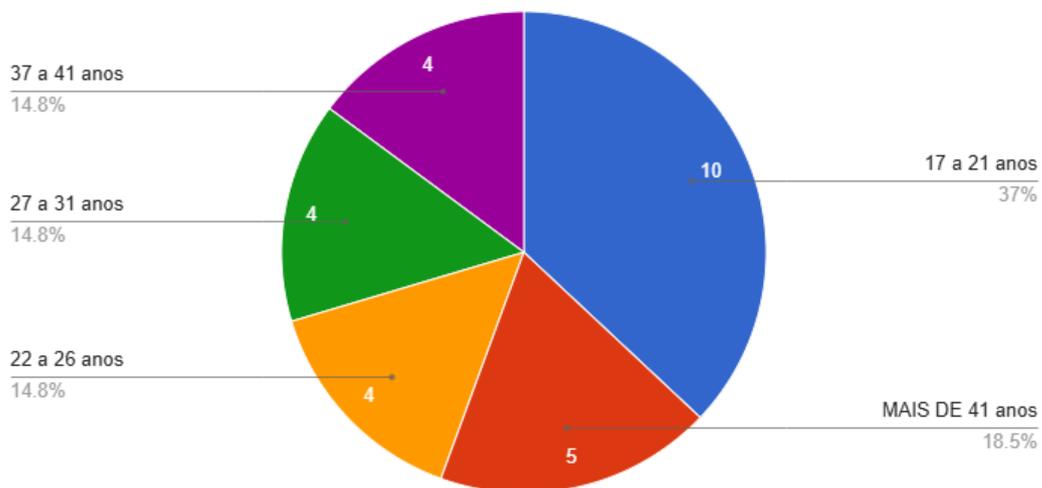


**076.01 - Etec José Rocha Mendes - EE Brasílio Machado**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



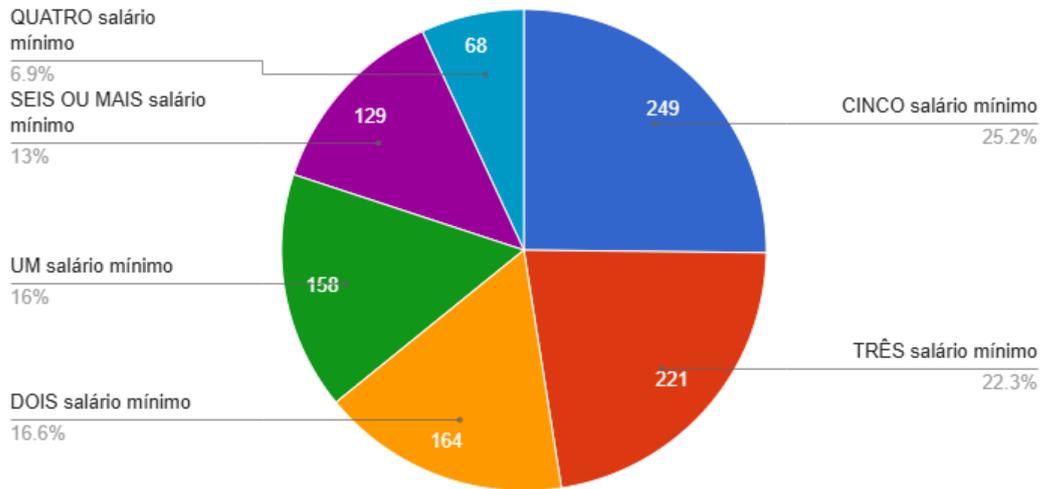
**076.03 - Etec José Rocha Mendes - EE Amadeu Amaral  
São Paulo**



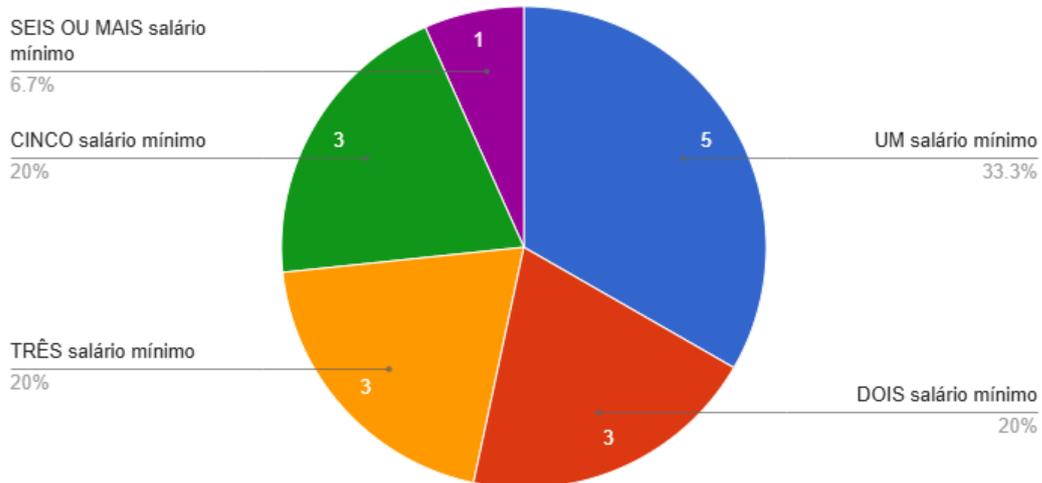
**Renda Familiar**

**076 - Etec José Rocha Mendes (SEDE)  
São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

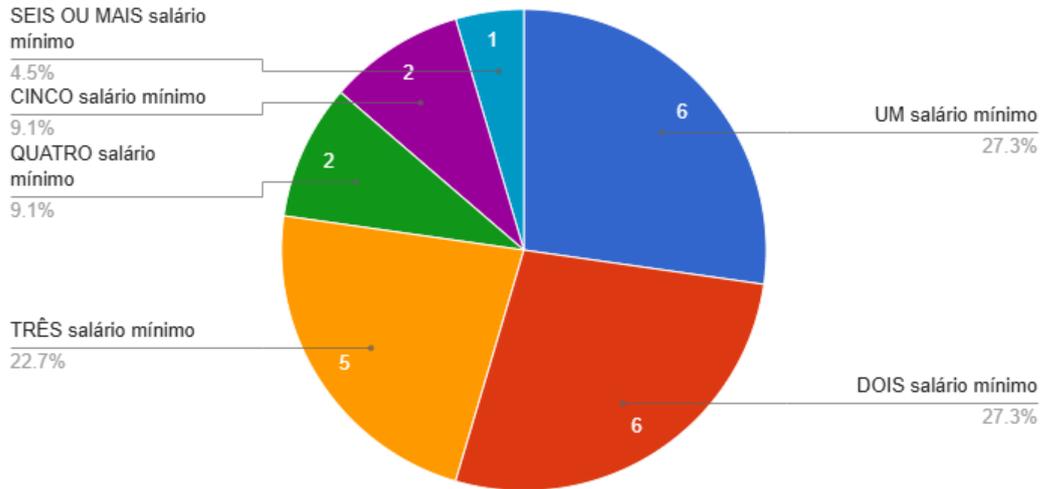


**076.01 - Etec José Rocha Mendes - EE Brasílio Machado**  
**São Paulo**



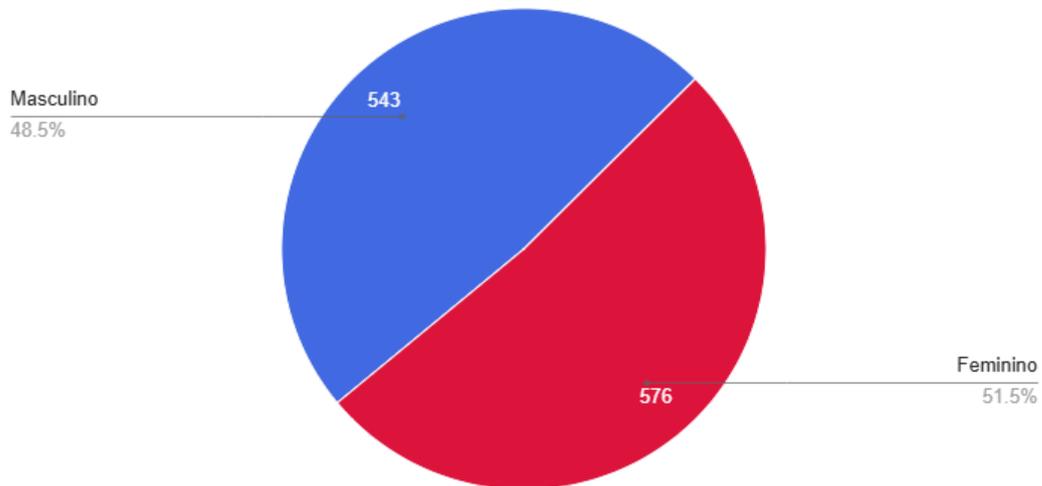
**076.03 - Etec José Rocha Mendes - EE Amadeu Amaral**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



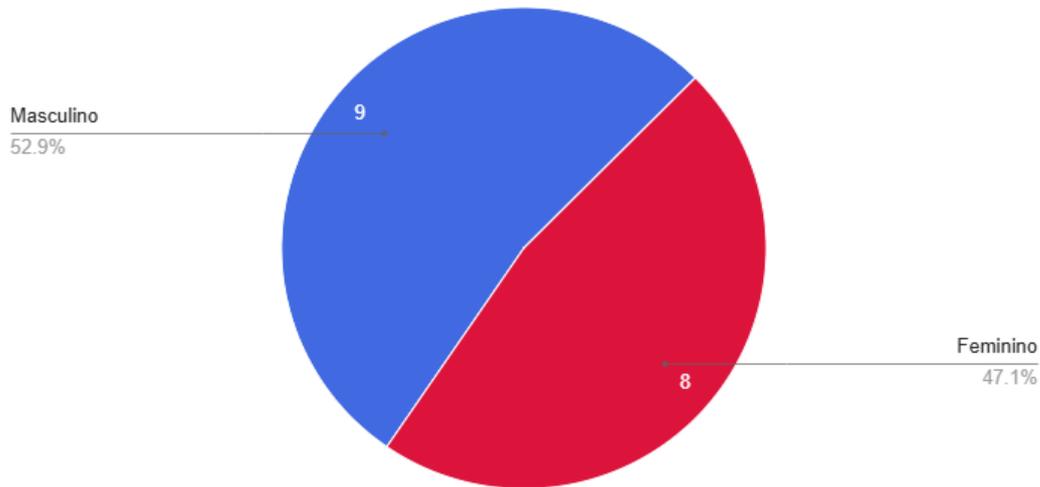
**Gênero**

**076 - Etec José Rocha Mendes (SEDE)  
São Paulo**

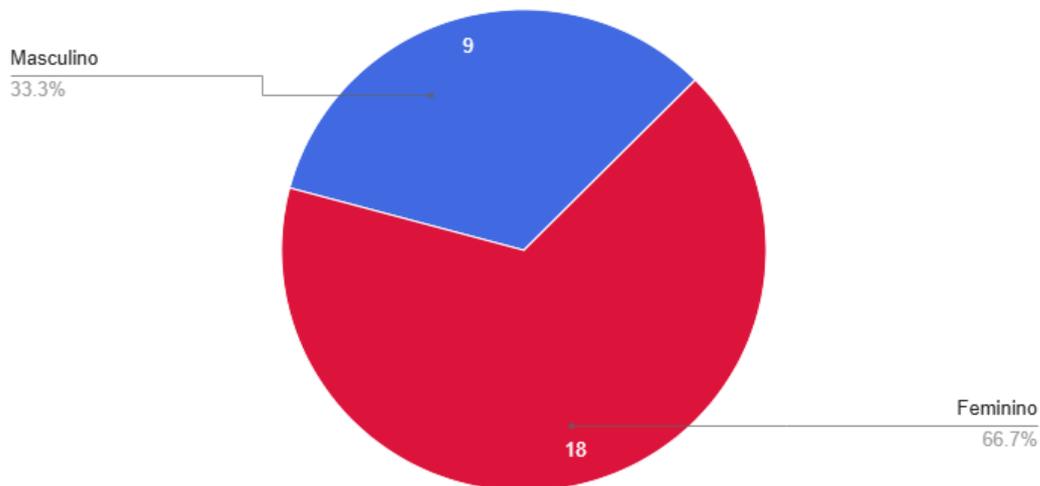


**076.01 - Etec José Rocha Mendes - EE Brasílio Machado  
São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



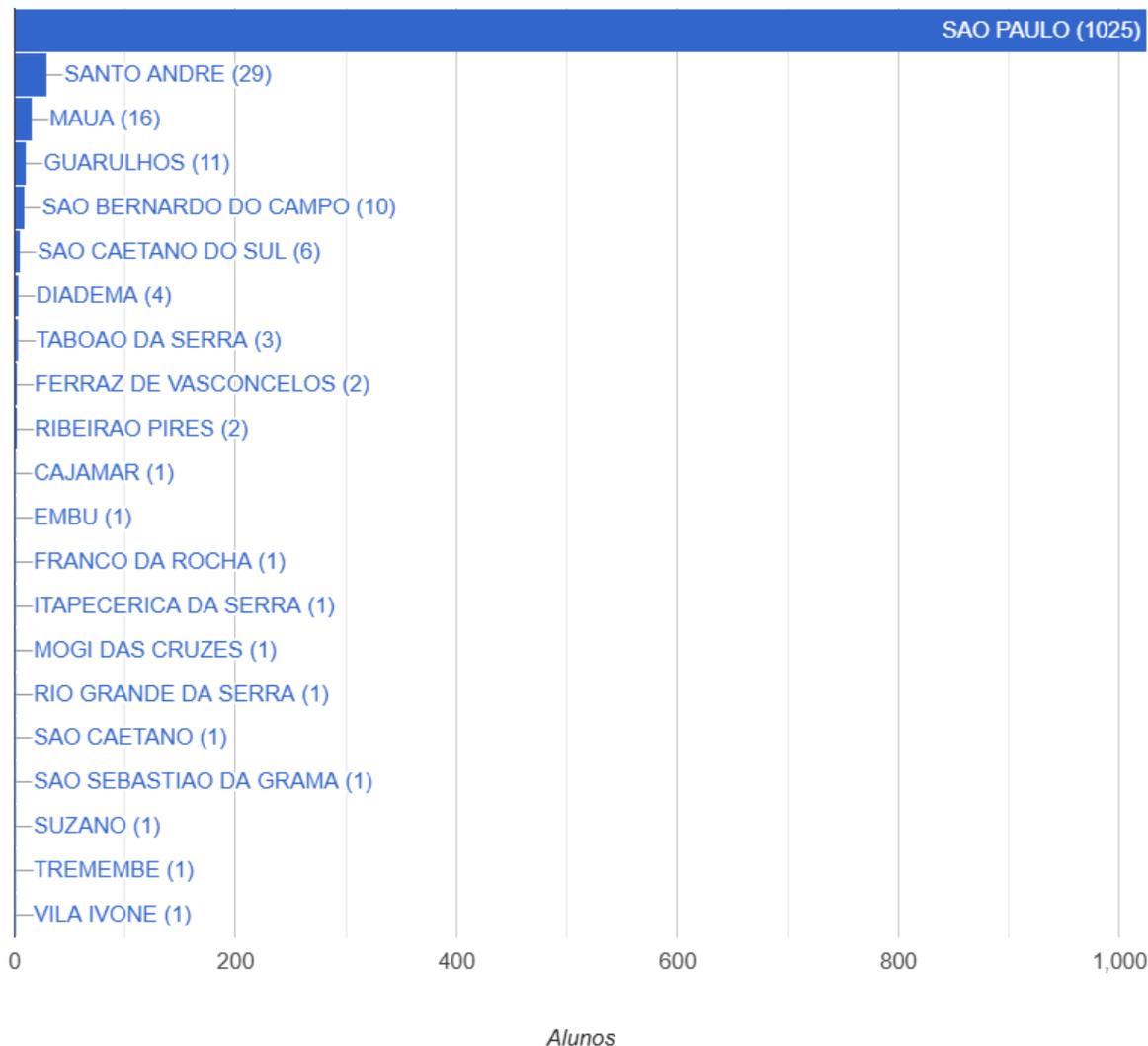
**076.03 - Etec José Rocha Mendes - EE Amadeu Amaral**  
**São Paulo**



**Município de origem**

**076 - Etec José Rocha Mendes (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

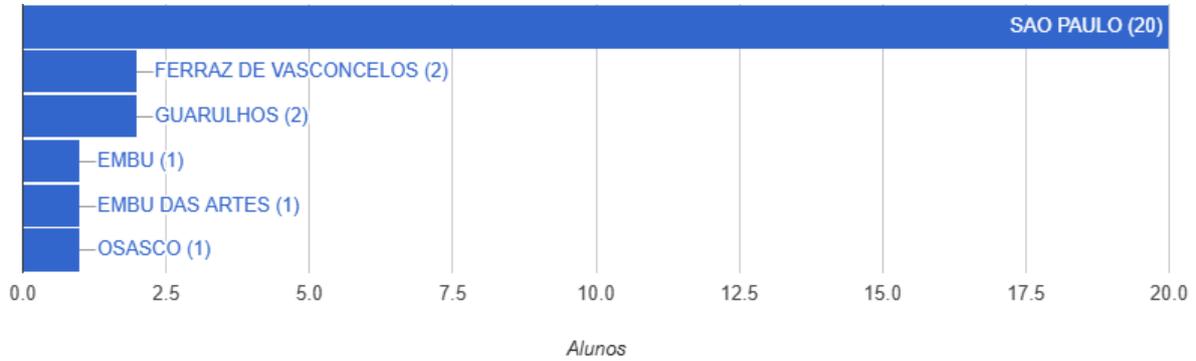


**076.01 - Etec José Rocha Mendes - EE Brasilio Machado**  
**São Paulo**



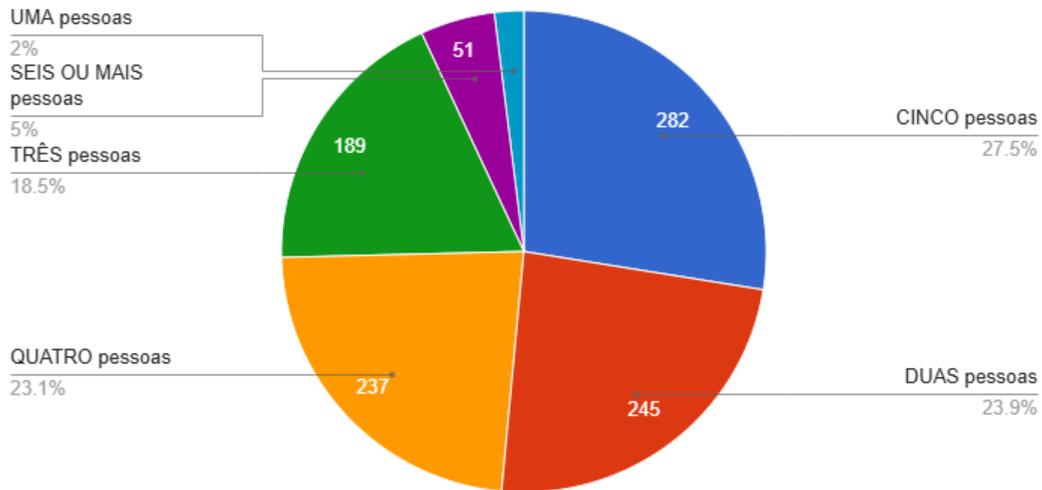
**076.03 - Etec José Rocha Mendes - EE Amadeu Amaral**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



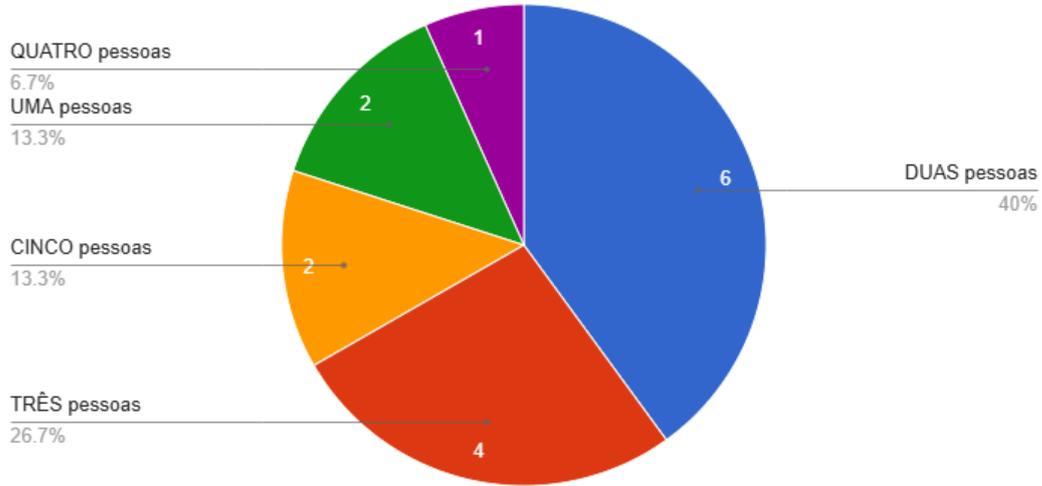
**Número de Pessoas na Família**

**076 - Etec José Rocha Mendes (SEDE)**  
**São Paulo**

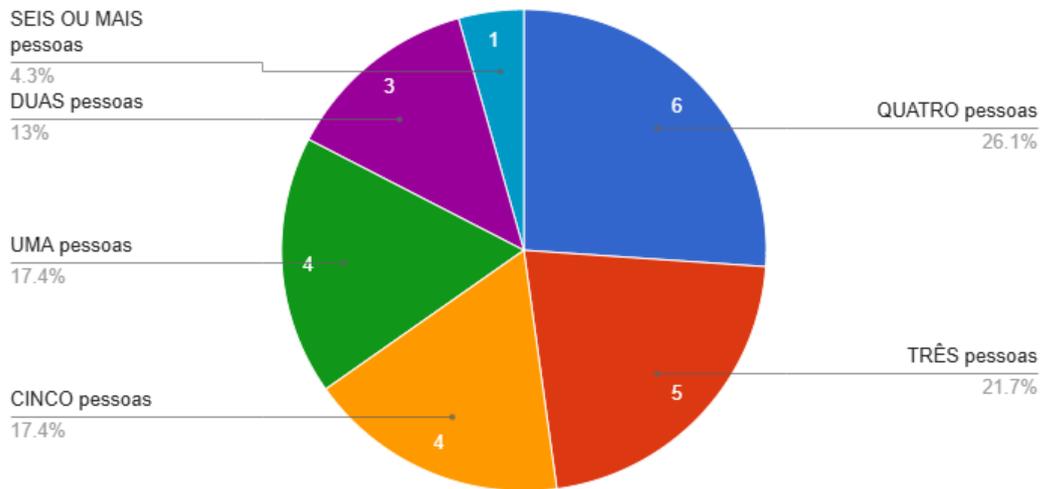


**076.01 - Etec José Rocha Mendes - EE Brasílio Machado**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



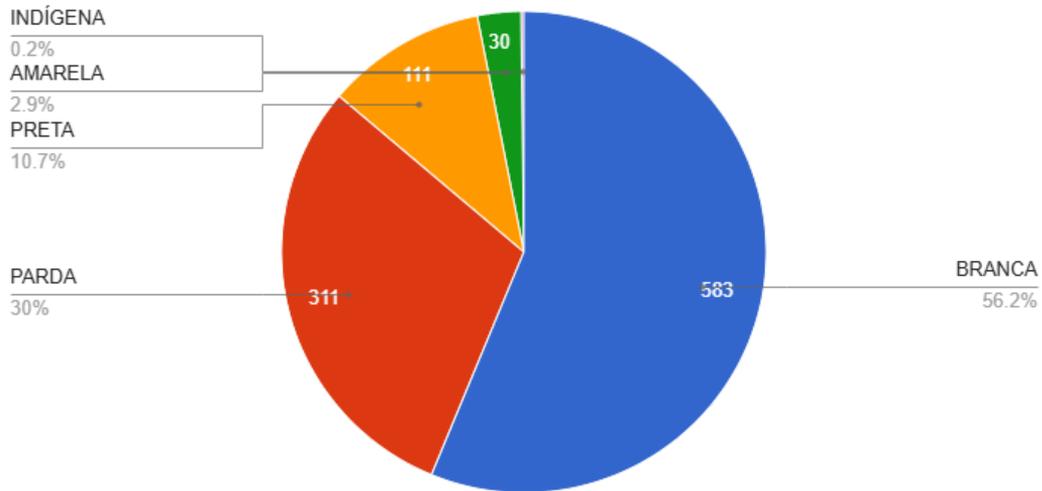
**076.03 - Etec José Rocha Mendes - EE Amadeu Amaral  
São Paulo**



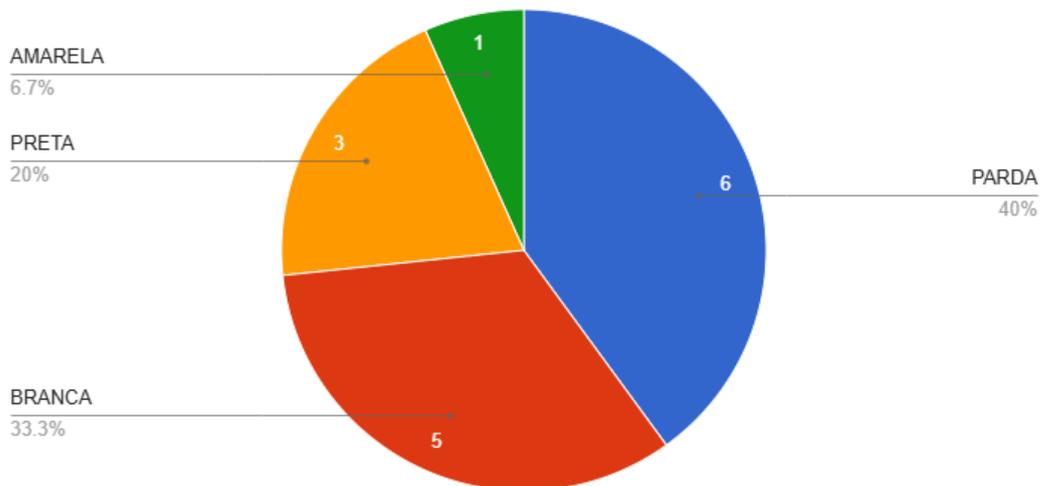
**Perfil Racial**

**076 - Etec José Rocha Mendes (SEDE)  
São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

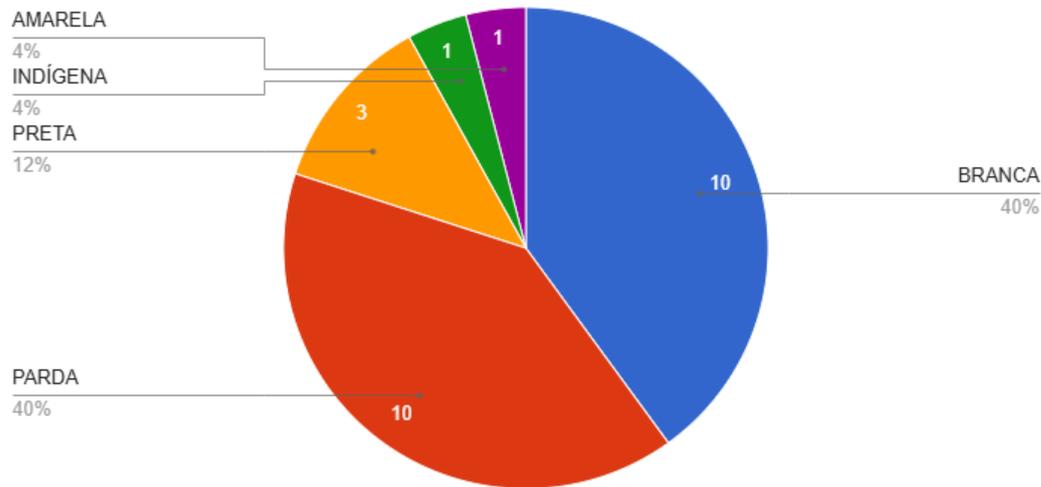


**076.01 - Etec José Rocha Mendes - EE Brasílio Machado  
São Paulo**



**076.03 - Etec José Rocha Mendes - EE Amadeu Amaral  
São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Agrupamento Docente**

- ADILSON PASSETTI
- ALEX H. LIMA
- ALEXANDRA V. FERNANDES
- ANDRE G. T. C. ANDRIANO
- ANGELO R. G. RIBEIRO
- ANIBAL B. JUNIOR
- ARTUR C. JOVANELLI
- BENTO S. PEQUIN
- BRUNA B. CAPABIANCO
- CARLOS R. ROSSI
- CARMEM L. G. C. ABRAHAO
- CLAUDIA S. B. GRATIERI
- CLAUDSON L. BEGGIATO
- DANIELLE F. SILVA
- DANILO G. BREVE
- DIRCE B. FREITAS
- ELISETE S. V. REIS
- ELIUD S. CARDOSO
- ERNESTO O. F. LACAVA
- EVADNE M. C. L. ZOGHAIB
- FABIO A. F. M. LAZARO
- FABIO MONDINO
- FERNANDO BIANQUINI
- FERNANDO P. LAURENTINO
- FERNANDO IZEPPE
- FERNANDO P. LIMA

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- FRANCISCO C. SIQUEIRA
- GILBERTO URTADO
- IEDA G. CARDOSO
- ISAURA M. S. PORTO
- JAILSON C. SILVA
- JONATAS C. BRANDEBUSQUE
- JOSE I. M. FILHO
- JOSE R. BRIGHI
- JOYCE L. F. SANCHES
- LARISSA F. DAVES
- LAZARO L. JUNIOR
- LUCIANA J. RODRIGUES
- LUCIANA K. RIZZI
- MANOEL M. C. FILHO
- MARCELLO A. VOLPI
- MARCELO F. LIMA
- MARCELO P. BROTI
- MARCELO R. CACERES
- MARCIA P. OLIVEIRA
- MARCOS H. NEVES
- MARCOS V. R. VITAL
- MARIA A. C. GOMES
- MARIA F. C. N. COLLI
- MARIO A. D. BORGES
- MAURICIO GONCALVES
- MERCIA LOPES
- PAULA R. C. SIMOES
- PAULO BUCCHI
- PAULO E. SILVA
- RAUL A. HUERTAS
- RITA C. BACANI
- ROBERTO IBANHEZ
- ROBERTO MACHADO
- RODRIGO K. KIMURA
- ROGERIO S. MOURA
- ROSANA N. MARTINS
- ROSELI G. PEDRETTI
- RUBENS A. JUNIOR
- RUDIMAR L. OLIVEIRA
- RUTH R. ARGOLO
- SERGIO C. BORTOLIM
- SHIRLEY S. BORGES
- SIDNEY J. FERRONI

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- STELA M. M. BELLE
- TASSIA M. C. S. BROTI
- TATIANA V. GARCIA
- TATIANA V. GARCIA
- TEREZA B. REJCZAK
- VAGNER D. G. CARVALHEIRO
- VINICIUS V. PERUZZI
- VINICIUS V. PERUZZI
- VITOR P. SILVA
- VIVIANE P. MERGULHAO
- WELSON T. DORTA
- WILLIAN A. NASCIMENTO

**Classes Descentralizadas e Intercomplementares**

**Etec José Rocha Mendes - EE Brasílio Machado**  
**Classe Descentralizada**

<b>Código</b>	076.01
<b>Site</b>	www.etecrochamendes.com.br
<b>E-mail</b>	e076acad@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 2063-4454
<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>Endereço</b>	Rua Afonso Celso, 311

A Classe Descentralizada EE Brasília Machado, fica situada na rua Afonso Celso, 311, no bairro da Vila Mariana - São Paulo, próximo aos metrô Vila Mariana e Santa Cruz. Seu horário de funcionamento é das 19h00 às 23h00, oferecendo os Cursos Técnicos modulares noturnos de: Administração, Contabilidade e Recursos Humanos. A Unidade possui (01) sala de Coordenação/Professores, (01) sala de Gestão e (01) sala de informática, bem como (07) salas compartilhadas de aula. O Coordenador Responsável pelo Projeto de Classe Descentralizada é o professor Malon da Silva Oliveira. A prestação de serviços é realizada pela BARUS Serviços Terceirizados - Eireli, contrato Nº 037/2021 e processo Nº 2021/00289, sendo disponibilizada (01) funcionária para a realização da limpeza da unidade pelo período de 04 horas.

A unidade escolar tem uma ótima localização na zona sul da cidade de São Paulo. Algumas linhas de ônibus coletivo e a linha azul do metrô, estão próximas a escola, o que facilita muito o acesso a unidade escolar.



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Etec José Rocha Mendes - EE Amadeu Amaral**  
**Classe Descentralizada**

<b>Código</b>	076.03
<b>Site</b>	www.etecrochamendes.com.br
<b>E-mail</b>	rochamendes.amadeuamaral@gmail.com
<b>Telefone</b>	(11)93222-2269
<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>Endereço</b>	Largo São José do Belém, 66
<p>A classe descentralizada EE Amadeu Amaral, atualmente possuem 3 cursos, sendo eles: Administração, Contabilidade e Transações Imobiliárias. A unidade possui profissionais reconhecidos no mercado de trabalho e com vasta experiência na docência de cursos de formação profissional do Brasil.</p> <p>Sua localização tem o privilegio de estar próximo a linha vermelha do metrô e na rota de algumas linhas de ônibus coletivos. Além disso, esta próxima a avenida Celso Garcia, avenida de grande movimento na região leste. Há um ponto de ônibus a frente da escola e outro ao lado da praça. Quem utiliza a avenida Celso Garcia está próximo a unidade escolar. Complementando a questão de segurança, há uma base da PM (Polícia Militar) a frente.</p> 	

### **Características Regionais**

A Etec José Rocha Mendes está localizada na Rua Américo Vespucci, 1241, no bairro de Vila Prudente, em São Paulo. A região é bem acessível, com várias opções de transporte público, como estação de metrô (linha 2-Verde), monotrilho (linha 12 prata) e uma extensa rede de ônibus, além de estar próxima de grandes vias arteriais como a Avenida Anhaia Melo e a Marginal Tietê, facilitando o deslocamento dos estudantes e moradores. A área também conta com uma infraestrutura de mobilidade que favorece o acesso de estudantes de diferentes regiões da cidade e da Grande São Paulo.

Ao redor da escola, especialmente na avenida Anhaia Melo, há uma grande variedade de estabelecimentos comerciais, incluindo padarias, lanchonetes, academias, postos de gasolina, além de uma universidade (Uninove) e de serviços de saúde, como a UBS Vila Prudente e unidades particulares de clínicas e consultórios. Essa diversidade de comércio e serviços contribui para uma rotina mais prática e conveniente para os estudantes e moradores da região.

A região de Vila Prudente é bastante diversificada economicamente, com presença de empresas de setores de serviços, indústrias de pequeno e grande porte, comércio e produção industrial, refletindo a história de desenvolvimento do bairro, que passou por um processo de urbanização

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

acelerada nas últimas décadas. Segundo dados do IBGE, a população de Vila Prudente é de aproximadamente 105.690 habitantes, de acordo com o censo de 2022, e a área tem uma densidade populacional elevada, o que reforça a importância de uma instituição de ensino como a Etec na formação de mão de obra qualificada para atender às demandas locais. A região apresenta um IDH de 0,87 o que é considerado alto.

A escola também amplia sua base de alunos provenientes de outros distritos e regiões, especialmente das zonas leste e sul da cidade, além de estudantes de outros municípios da Grande São Paulo, graças às suas Classes Descentralizadas na Vila Mariana e Belém a abrangência da escola se amplia, atingindo uma maior diversidade de alunos. Essa abrangência contribui para a troca cultural e para o fortalecimento do vínculo da escola com diferentes comunidades. A região apresenta uma mistura de classes sociais, com uma população bastante heterogênea, incluindo trabalhadores de diferentes setores e estudantes de diversas origens.

A Etec José Rocha Mendes oferece uma variedade de cursos técnicos que atendem às vocações econômicas, culturais e tecnológicas da região, incluindo administração, automação industrial, design de moda, eletrônica, eletrotécnica, modelagem do vestuário, design gráfico, segurança do trabalho, ensino médio com itinerário em ciências sociais aplicadas, contabilidade e finanças. Essa diversidade de cursos busca não só preparar os estudantes para o mercado de trabalho, mas também promover a inclusão social e o desenvolvimento regional, alinhando-se às demandas de uma cidade em constante crescimento e transformação. A escola, ao oferecer cursos técnicos alinhados às demandas locais, contribui para o desenvolvimento econômico, social e tecnológico da região.

No bairro, há um grande centro comercial, o Central Plaza Shopping, O único crematório da Cidade de São Paulo, além do Cemitério da Vila Alpina (que é um dos maiores da capital paulista), ambos estão localizados no bairro de Vila Alpina. também possui um grande clube municipal, o Clube Municipal Arthur Friedenreich e também conta com o CEU Vila Aplina em que são ofertadas atividades esportivas e culturais para a população. O bairro da Vila Prudente é considerado hoje um distrito classe média em transição para o média-alta. Bairros como Jardim Avelino, Parque da Vila Prudente, Vila Alpina, Vila Prudente e Vila Zelina reforçam esta ideia com o seu atual e constante desenvolvimento o que favorece a inserção de alunos à esta Etec.

Também é um ponto positivo a sua proximidade com o centro, situado a cerca de 6 km de distância do Largo da Vila Prudente, e de bairros tradicionais da cidade, como a Mooca e o Ipiranga.

Por outro lado, ainda há residências de baixo-padrão em determinadas regiões do bairro. Há também uma grande comunidade, conhecida simplesmente por Favela da Vila Prudente, que é semi-urbanizada e está situada em uma região onde antes havia uma indústria.

A Etec José Rocha Mendes é localizada em região de alagamento o que é considerado desfavorável e prejudicial para à comunidade às quais dificulta a manutenção estrutural do prédio e do seu entorno.

O crescimento da criminalidade também é um fator prejudicial e o boom imobiliário aumentou consideravelmente o trânsito local e o aumento demográfico descontrolado.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Política de Recursos Humanos**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
CARMEN LEANO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUCIANA S. YONA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARCELO A. A. MOURA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARISA A. S. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
SAMARA F. S. BENGIVENGA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
FABIO A. MARQUES	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
FLAVIO P. OLIVEIRA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
CUSTODIO S. FILHO	AUXILIAR DE APOIO
CARLOS J. KAVALIAUSKA	AUXILIAR DE DOCENTE
FERNANDO A. SUGANUMA	BIBLIOTECÁRIO
MARCELO SILVA	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
SERGIO C. BORTOLIM	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
CASSIO M. M. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
GELSON J. COLLI	COORDENADOR DE CURSO
JONATHAN J. F. TOLEDO	COORDENADOR DE CURSO
ROBERTO C. S. RIBEIRO	COORDENADOR DE CURSO
ROSANA N. MARTINS	COORDENADOR DE CURSO
SHIRLEY S. BORGES	COORDENADOR DE CURSO
TEREZA B. REJCZAK	COORDENADOR DE CURSO
WARNEY F. TESTA	COORDENADOR DE CURSO
CARMEM L. G. C. ABRAHAO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
EVADNE M. C. L. ZOGHAIB	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
MARIA C. S. CONTI	DIRETOR DE SERVIÇO
VIVIANE P. MERGULHAO	DIRETOR DE SERVIÇO
RUTH R. ARGOLO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADILSON PASSETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEX H. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRA V. FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE G. T. C. ANDRIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELO R. G. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANIBAL B. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARTUR C. JOVANELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BENTO S. PEQUIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNA B. CAPABIANCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS R. ROSSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARMEM L. G. C. ABRAHAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA S. B. GRATIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDSON L. BEGGIATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELLE F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANILO G. BREVE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIRCE B. FREITAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISETE S. V. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIUD S. CARDOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERNESTO O. F. LACAVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVADNE M. C. L. ZOGHAIB	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
FABIO A. F. M. LAZARO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO MONDINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO BIANQUINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO P. LAURENTINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO IZEPPE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO P. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO C. SIQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILBERTO URTADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IEDA G. CARDOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISAURA M. S. PORTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAILSON C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JONATAS C. BRANDEBUSQUE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE I. M. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. BRIGHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOYCE L. F. SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LARISSA F. DAVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAZARO L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA J. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA K. RIZZI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MANOEL M. C. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO A. VOLPI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO F. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO P. BROTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
MARCELO R. CACERES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA P. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS H. NEVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS V. R. VITAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. C. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA F. C. N. COLLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIO A. D. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURICIO GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MERCIA LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULA R. C. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO BUCCHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO E. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAUL A. HUERTAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RITA C. BACANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO IBANHEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO MACHADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO K. KIMURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO S. MOURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA N. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSELI G. PEDRETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUBENS A. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUDIMAR L. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUTH R. ARGOLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
SERGIO C. BORTOLIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SHIRLEY S. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SIDNEY J. FERRONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
STELA M. M. BELLE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TASSIA M. C. S. BROTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANA V. GARCIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANA V. GARCIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TEREZA B. REJCZAK	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VAGNER D. G. CARVALHEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS V. PERUZZI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS V. PERUZZI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VITOR P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VIVIANE P. MERGULHAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WELSON T. DORTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIAN A. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Recursos Físicos**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	09-Vitae <i>Não possui exaustor porém tem dois ventiladores</i>	61,0 m <sup>2</sup> 0m
T	10 - Oficina de Eletro Eletricidade e Eletrônica	74,0 m <sup>2</sup> 0m
T	11-Eletro Eletrônica Analógica	37,0 m <sup>2</sup> 0m

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	12 - Eletro Eletrônica Analógica	37,0 m <sup>2</sup> 0m
T	13 - Eletro Eletrônica Analógica	37,0 m <sup>2</sup> 0m
T	29 - Moulage Modelos e Protótipos	73,0 m <sup>2</sup> 0m
T	30 - Fotografia <i>Equipamentos requerem manutenção</i>	20,0 m <sup>2</sup> 0m
T	31 - Modelagem Modelagem	63,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Administrativo <i>Local para acondicionar objetos inservíveis - 2º/bloco</i>	-
T	Almoxarifado - Eletro Depósito material didático	7,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Almoxarifado Administrativo Almoxarifado	-
T	Analógico/Digital/Telecom <i>Laboratório nº 09, curso eletrotécnica e eletrônica</i>	-
T	Arquivo Permanente do setor Administrativo <i>04 servidores e 01 estagiária</i>	-
T	Auxiliar Docente <i>Sala de controle dos equipamentos para uso dos cursos: Eletrotécnica e eletroeletrônica (Auxiliar Docente)</i>	-
T	Banheiro Feminino (Docente) Sanitário PCD - uso individual	-
T	Banheiro Masculino (Docente) Sanitário PCD - uso individual	-

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Cabine Primária <i>Localizada no pátio externo da unidade.</i>	-
T	Cantina Escolar <i>Aguardando reforma - 2º/Bloco</i>	-
T	Coordenação de Projeto Parceria Empresa Escola Sala de Coordenação	-
T	Cozinha <i>Local para refeição dos servidores - 2º/Bloco (13/servidores e 10/terceirizados)</i>	-
T	Departamento de Pessoal <i>03 Servidores Administrativos, 01 Estagiário</i>	-
T	Diretoria Diretoria	-
T	Diretoria de Serviços Administrativo Sala de Uso Administrativo	-
T	Escada <i>Dois lances de escada para o piso superior</i>	-
T	Estacionamento <i>Aproximadamente 62 professores (considerando os três períodos)</i>	-
T	Laboratorio 01 <i>Bem Iluminado , dois ventiladores, sem data show e sem internet</i>	56,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratorio 02 <i>Bem iluminado, tem dois ventiladores, sem data show , sem internet</i>	56,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratorio 14 <i>laboratorio dedicado ao curso de eletrotecnica,eletronica. - Não possui exaustor ,mas tem ventilador,iluminação</i>	42,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratorio 15 <i>Laboratorio dedicado ao curso de Comunicação Visual - Não possui exaustor mas possui ar condicionado, iluminação boa</i>	42,0 m <sup>2</sup> 0m

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Laboratorio 16 <i>Laboratorio dedicado ao curso de Comunicação Visual - Não tem exaustor mas possui , ar condicionado,Iluminação boa</i>	42,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratorio 23 <i>Não possui exaustor mas possui ventilador,Iluminação boa</i>	45,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratorio 27 <i>Não possui exaustor, mas possui Ar condicionado, bem iluminado</i>	57,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratorio 28 <i>Não possui exaustor e o ar condicionado que tem não funciona, bem abafado pois só tem um ventilador ,iluminação boa</i>	34,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratório Contralador Lógico Programável <i>Laboratório nº 13, curso eletrotécnica e eletrônica</i>	-
T	Laboratório de Eletrônica Analógica e Digital <i>Laboratório nº 12, curso eletrotécnica e eletrônica</i>	-
T	Laboratório de Eletrônica Insutrial/Potência <i>Laboratório nº 11, curso eletrotécnica e eletrônica</i>	-
T	Laboratorio de Fisica/Quimica Ciências	36,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratório de Informática 1 Costura	41,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Laboratório de Modelagem do Vestuário <i>Laboratório nº 06</i>	-
T	Laboratório de Modelagem do Vestuário <i>Laboratório nº 03</i>	-
T	Laboratório Informática <i>Laboratório nº 14, curso eletrotécnica e eletrônica</i>	-
T	Oficina de Instalações/Comandos Elétricos <i>Laboratório 10, curso eletrotécnica e eletrônica</i>	-

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Pedagógico <i>Sala 31 - Elaboração de mock-up; Ilustração e Pintura em Tela. 2º/Bloco.</i>	-
T	Pedagógico <i>2º/Bloco</i>	-
T	Pedagógico <i>Laboratório utilizado para o Ensino Médio</i>	-
T	Pedagógico <i>Laboratório nº 15 (Comunicação Visual)</i>	-
T	Pedagógico <i>Sala de aula nº 01</i>	-
T	Pedagógico <i>Sala de aula nº 05 - ETIM / Modular</i>	-
T	Pedagógico <i>Sala de aula nº 07</i>	-
T	Pedagógico <i>Sala de aula nº 32 - 2º/Bloco.</i>	-
T	Pedagógico <i>Laboratório nº 16 (Comunicação Visual)</i>	-
T	Pedagógico <i>Sala de aula nº 02</i>	-
T	Pedagógico <i>Sala de aula nº 04 - ETIM / Modular</i>	-
T	Pedagógico <i>Sala de aula nº 26 - ETIM / Modular - piso superior</i>	-
T	Pedagógico <i>Sala de aula nº 08</i>	-
T	Pedagógico <i>89/professores; 01/auxiliar docente; 13/servidores e 05/estagiários</i>	-
T	Refeitório Refeitório	-

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sala 3 <i>As janelas são bem grandes para a entrada de ar , além disso a sala possui 02 ventiladores de parede. Quando há chuvas ocorre Infiltração no teto</i>	52,0 m <sup>2</sup> 0m
T	Sala Coordenadores de Cursos <i>Sala de Coordenação de: ETIM/Modular</i>	-
T	Sala de Coordenação do Ensino Médio Sala de Coordenação	-
T	Sala dos Professores Sala de Professores	-
T	Secretaria Acadêmica <i>01 professor (Coord. Pedagógico); 04 servidores e 01 estagiário.</i>	-
1º	Arquivo Permanente do setor Acadêmico <i>04 servidores e 01 estagiário - piso superior</i>	-
1º	Pedagógico <i>Sala de aula nº 20 - ETIM / Modular - piso superior</i>	-
1º	Pedagógico <i>Sala de aula nº 22 - ETIM / Modular - piso superior</i>	-
1º	Pedagógico <i>Sala de aula nº 24 - ETIM / Modular - piso superior</i>	-
1º	Pedagógico <i>Sala de aula nº 29 - composta por mesas para modelagem e corte de vestuários ETIM - piso superior</i>	-
1º	Pedagógico <i>Laboratório de Informática nº 27 - ETIM / Modular - piso superior</i>	-
1º	Pedagógico <i>Sala de aula nº 21 - ETIM / Modular - piso superior</i>	-
1º	Pedagógico <i>Laboratório de Informática nº 28 - 1/professor e 3/estagiários - piso superior</i>	-
1º	Pedagógico <i>Laboratório nº 23 - ETIM / Modular - piso superior</i>	-

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
1º	Pedagógico <i>Sala de aula nº 25 - ETIM / Modular - piso superior</i>	-

**Recursos Materiais**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
7	<b>Banco de Ensaio em Eletrônica Digital</b> <i>NÃO CLASSIFICADO - Local: 09-Vitae</i>
5	<b>Maleta de Treinamento Pneumate</b> <i>A CLASSIFICAR - Local: 09-Vitae</i>
6	<b>Fonte de Alimentação</b> <i>A CLASSIFICAR - Local: 09-Vitae</i>
7	<b>Banco de ensaios em eletrônica digital</b> <i>A CLASSIFICAR - Local: 09-Vitae</i>
20	<b>Banquetas</b> <i>NÃO CLASSIFICADO - Local: 09-Vitae</i>
2	<b>Osciloscópio Digital</b> <i>A CLASSIFICAR - Local: 09-Vitae</i>
5	<b>estantes de aço</b> <i>NÃO CLASSIFICADO - Local: 09-Vitae</i>
21	<b>HP computadores</b> <i>A CLASSIFICAR - Local: 09-Vitae</i>
12	<b>ITAUTEC computadores Recurso utilizado na Classe Descentralizada Brasílio Machado.</b> <i>A CLASSIFICAR - Local: 09-Vitae</i>
5	<b>Politerm Osciloscópio Politerm</b> <i>Osciloscópio digital - Local: 09-Vitae</i>
7	<b>Delorenzo Kit de Comandos e Inst. Delorenzo</b> <i>A CLASSIFICAR - Local: 10 - Oficina de Eletro</i>
5	<b>Osciloscópio analógico 20Mhz</b> <i>Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: 11-Eletro</i>

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
10	<b>Multímetro analógico</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: 12 - Eletro
7	<b>Fonte de Alimentação</b> A CLASSIFICAR - Local: 12 - Eletro
7	<b>Banco de Ensaio em Eletrônica Digital</b> A CLASSIFICAR - Local: 12 - Eletro
1	<b>Banco de ensaio para estudo de eletricidade e eletromagnetismo</b> A CLASSIFICAR - Local: 12 - Eletro
1	<b>Estação de automação (sensores para manufatura)</b> A CLASSIFICAR - Local: 13 - Eletro
5	<b>Kit de CLP Siemens Delorenzo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: 13 - Eletro
2	<b>Ventisilva Ventilador - coluna</b> Ventilador tipo coluna - Local: 31 - Modelagem
4	<b>Arquivo de aço 04 gavetas cinza</b> Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: Administrativo
1	<b>Ventidelta Ventilador - coluna</b> A CLASSIFICAR - Local: Almoxarifado - Eletro
1	<b>Terrômetro</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado Administrativo
20	<b>ITAUTEC computadores Recurso utilizado no laboratório da Classe Descentralizada Amadeu Amaral</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratorio 01
31	<b>HP Computadores HP</b> CPU - Local: Laboratorio 14
21	<b>IMAC Microcomputador Apple - IMAC 05 Microcomputador Apple - IMAC NO LABORATORIO 28</b> Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: Laboratorio 16
2	<b>Servidor Itautec</b> Servidor dual processado; com processador de 771 pinos quad-core 64 bits - Local: Laboratorio 28

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
13	<b>monitor LCD</b> Monitor - Local: Laboratorio 28
37	<b>Positivo Computador Positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratorio 28
6	<b>VGA monitor VGA</b> Monitor - Local: Laboratorio 28
1	<b>esqueleto humano padrão</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratorio de Fisica/Quimica
1	<b>PG 1800 phmetro Bancada Gehaka</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratorio de Fisica/Quimica
1	<b>esqueleto humano com músculos</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratorio de Fisica/Quimica
20	<b>monitor VGA O recurso está sendo utilizado na Classe Descentralizada Brasílio Machado.</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática 1
11	<b>Computadores Positivo Recurso utilizado na Biblioteca</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 1
6	<b>monitor LCD Infoway Recurso utilizado no laboratório da Classe Descentralizada Brasílio Machado</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática 1
8	<b>ITAUTEC Computadores Itautec Recurso utilizado na Classe Descentralizada Brasílio Machado.</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 1
10	<b>ITAUTEC Computadores Itautec Recurso utilizado na Classe Descentralizada Amadeu Amaral</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 1
23	<b>ITAUTEC Computadores Recurso utilizado no laboratório da Classe Descentralizada Amadeu Amaral</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 1
2	<b>ITAUTEC Monitor VGA Recurso utilizado na Classe Descentralizada Brasílio Machado.</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 1

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
12	<b>ITAUTEC Computadores Itautec Recurso utilizado na Classe Descentralizada Amadeu Amaral</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 1
13	<b>ITAUTEC Monitor LCD Recurso utilizado no laboratório da Classe Descentralizada Amadeu Amaral</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática 1
20	<b>LG monitor LCD Recurso utilizado no laboratório da Classe Descentralizada Brasilio Machado</b> Monitor - Local: Laboratório de Informática 1
15	<b>Positivo computadores Recurso utilizado no laboratório da Classe Descentralizada Amadeu Amaral</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 1
26	<b>Positivo Computadores Positivo Recurso utilizado no laboratório da Classe Brasilio Machado</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 1
1	<b>Microsoft Software Windows server Windows server 2012 e 2019. Instalado no servidor localizado no departamento de tecnologia da U.E.</b> A CLASSIFICAR - Local: Laboratório Informática
40	<b>Conjunto p/ aluno</b> A CLASSIFICAR - Local: Pedagógico
120	<b>Conjunto p/ aluno</b> A CLASSIFICAR - Local: Pedagógico
2	<b>Impressora HP LaserJet P3015 Recurso utilizado no laboratório da Classe Descentralizada Amadeu Amaral e Brasilio Machado</b> Impressora laser monocolor - Local: Pedagógico
120	<b>Conjunto p/ aluno</b> A CLASSIFICAR - Local: Pedagógico
40	<b>Conjunto p/ aluno</b> A CLASSIFICAR - Local: Pedagógico
1	<b>HP Impressora HP HP deskjet toner</b> Impressora laser multifuncional - Local: Secretaria Acadêmica

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

QTD	Nome
120	<b>Conjunto p/ aluno</b> A CLASSIFICAR - Local: Pedagógico

### **Recursos Financeiros**

- **DMPP**

Recurso destinado para compra de materiais e insumos de escritório; elétrica, e manutenção de pequenos reparos na Unidade.

- **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES**

A Associação de Pais e Mestres (APM) da Etec José Rocha Mendes foi instituída em 12/06/1980, registrada no Departamento de Assistência ao Escolar da Secretaria da Educação sob o nº 27006 conforme Resolução SE nº 70, de 20/05/77, publicada no D.O. de 21/05/77. A APM é composta pelos recursos do vestibulinho, tendo o repasse de 40% do valor das inscrições e por doações dos alunos e responsáveis.

- **APM - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES**

A APM possui como receita, principalmente, a contribuição voluntária dos pais e 40% do valor recebido pela prestação de serviços na operacionalização do Vestibulinho, no qual o repasse é feito pela FAT.

### **Serviços terceirizados, colegiados, organizações**

#### **Prestação de Serviço de de Limpeza em Ambiente Escolar**

<b>Empresa</b>	DDoli Serviços de Limpeza Sociedade Unipessoal Ltda
<b>Início</b>	29/07/2022
<b>Final da vigência</b>	08/01/2026
01 colaboradora exercendo a função de auxiliar de limpeza na Classe Descentralizada EE Amadeu Amaral.	

#### **Prestação de Serviço de de Limpeza em Ambiente Escolar**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Empresa</b>	Ambiental Higienizadora Serviços Gerais Administrativos Sociedade Unipessoal Ltda
<b>Contrato</b>	131/2023
<b>Início</b>	28/04/2023
<b>Final da vigência</b>	01/06/2025
01 Funcionária exercendo a função de auxiliar de limpeza na Classe Descentralizada EE Brasílio Machado.	

**Prestação de Serviço de de Limpeza em Ambiente Escolar**

<b>Empresa</b>	Ambiental Higienizadora Serviços Gerais Administrativos Sociedade Unipessoal Ltda
<b>Contrato</b>	196/2023
<b>Início</b>	28/08/2023
<b>Final da vigência</b>	29/10/2025
06 colaboradores prestando serviços de limpeza e higienização nas dependências da Etec José Rocha Mendes.	

**Prestação de Serviço de Vigilância e Segurança Patrimonial**

<b>Empresa</b>	Jumper Segurança e Vigilância Patrimonial Ltda
<b>Contrato</b>	244/2023
<b>Início</b>	01/09/2023
<b>Final da vigência</b>	01/12/2024
06 colaboradores prestando serviço de segurança e vigilância patrimonial na Etec José Rocha Mendes.	

**Colegiados, organizações e instituições auxiliares**

**APM ETE JOSE ROCHA MENDES**

<b>Nome Fantasia</b>	APM ETE JOSE ROCHA MENDES
----------------------	---------------------------

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Tipo</b>	APM-Ass Pais Mestres
<b>Presidente</b>	Carmen Leano
<b>E-mail</b>	Não informado
<b>Telefone</b>	(11) 2063-4454

**Grêmio Estudantil da Etec José Rocha Mendes**

<b>Nome Fantasia</b>	Jaguar
<b>Tipo</b>	Grêmio Estudantil
<b>Presidente</b>	Giovanna C. Setubal
<b>E-mail</b>	e076dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 2063-4454

**COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES - ETEC JOSÉ ROCHA MENDES**

<b>Nome Fantasia</b>	CIPA
<b>Tipo</b>	CIPA
<b>Presidente</b>	Viviane P. Mergulhão
<b>E-mail</b>	viviane.mergulhao@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	

**Conselho de Escola da Etec José Rocha Mendes**

<b>Nome Fantasia</b>	Conselho de Escola da Etec 076
<b>Tipo</b>	Conselho de Escola
<b>Presidente</b>	Evadne M. C. L. Zoghaib
<b>E-mail</b>	e076dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 2063-4454

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Planejamento Estratégico**

### **Missão**

"Construir um ambiente escolar em que valores humanos e conhecimentos teóricos e práticos se entrelacem em prol da formação do indivíduo como sujeito coletivo no mundo e um profissional com a mesma potência. Também propor um trabalho técnico que possa dialogar com o mercado de trabalho com a formação de profissionais competentes e empreendedores nas áreas que atuam, comprometidos com a ética, com seu papel na sociedade coletiva, humana e a preservação do meio ambiente".

### **Visão**

"Ser um ambiente escolar que propicie aos alunos, além do reconhecimento e aplicação de conceitos e práticas, de expressões artísticas e valores humanos, uma aprendizagem para a vida".

### **Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior**

**→ Promover 4 Formações e Serviços aos Docentes, fomentando a necessidade da entrega e qualidade dos registros pedagógicos (PTD e Diários de Classe), durante o ano letivo de 2024.**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

**100,00%**

**2025 - Promover 4 Formações e Serviços**

**100,00%**

**Cronologia**

**2025 - Monitoramento da Entrega dos PTDs**

**100,00%**

**Cronologia**

- **100,00%** - 26/03/2025

As entregas e acompanhamento dos PTDs foram realizadas durante o ano de 2024 conforme relatórios entregues

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

→ **Redução de 25% da evasão escolar dos cursos modulares, período noturno, da Etec José Rocha Mendes (2023-2027)**

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

**40,00%**

**2024 - Mapear e identificar causas evasão escolar**

**40,00%**

**Cronologia**

**2025 - Busca ativa e foco no curso de Eletroeletrônica**

**40,00%**

**Cronologia**

- **100,00%** - 28/03/2025

O curso Técnico Em Eletroeletrônica deixou de ser ofertado no ano de 2024, tendo sido substituído pelo curso Técnico em Eletrotécnica, no ano de 2025 iniciou-se com o 1º e 2º módulos do curso Técnico em Eletrotécnica com 40 e 37 alunos cursando. Está sendo realizada ações que promovem a permanência e a empregabilidade da formação profissional.

→ **Aumentar em 50% o índice de proficiência em matemática, na Prova Paulista, dentre os alunos das séries do Ensino Médio, da Etec José Rocha Mendes, em até 5 anos.**

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

**20,00%**

**2025 - Acompanhamento da Prova Paulista**

**20,00%**

**Cronologia**

**2025 - Levantamento dos dados da Prova Paulista do ano anterior.**

**20,00%**

**Cronologia**

- **100,00%** - 31/03/2025

No ano de 2023 a nota de desempenho foram 3,8, 2,9 e 3,3, respectivamente, para 1º, 2º e

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

3º séries. No ano de 2024 a nota de desempenho foram de 3,58, 3,27 e 3,8 para as turmas de 1º, 2º e 3º séries respectivamente. Foi observada uma melhora no desempenho dos discente no componente Matemática, contudo, mesmo havendo uma significativa melhora em média de 0,3pts, o desempenho dos alunos ainda aparece abaixo de 4,0 o que nos demonstra que estamos com nível baixo de proficiência.

**→ Aumentar a demanda do Vestibulinho em 20%, nos próximos 3 anos (2022-2024)**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

**100,00%**

**2023 - Fazer parcerias**

**100,00%**

**Cronologia**

**2023 - Pesquisar possíveis elementos divulgadores**

**100,00%**

**Cronologia**

**2024 - Criar/ executar ações de divulgação de vestibulinho**

**100,00%**

**Cronologia**

**2025 - Monitorar as ações e estratégias e divulgação do vestibulinho**

**100,00%**

**Cronologia**

- **100,00%** - 31/03/2025

No Vestibulinho referente ao 1º semestre/2024 foram inscritos 1154 candidatos para 440 vagas ofertadas.

Verificando os dados do Vestibulinho 1º semestre/2025 foram inscritos 1069 candidatos para 400 vagas.

- **61,00%** - 26/03/2025

No Vestibulinho referente ao 1º semestre/2024 foram inscritos 1154 candidatos para 440 vagas ofertadas.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Verificando os dados do Vestibulinho 1º semestre/2025 foram inscritos 1069 candidatos para 400 vagas.

Comparando 1º Semestre/2025 com 1º Semestre/2024 nota-se um aumento na relação candidato vaga de 2,62 em 2024 para 2,67 em 2025, portanto observa-se uma pequena melhora.

Dados retirados no site do vestibulinhoetec.com.br

---

**→ Redução da Evasão Escolar em 20% na Classe Descentralizada EE Brasília Machado no prazo de 4 anos (2022-2025)**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

**47,60%**

**2023 - Identificar causas**

**47,60%**

**Cronologia**

**2024 - Promover reuniões com equipe gestora (coordenadores)**

**47,60%**

**Cronologia**

**2025 - Executar as ações planejadas**

**47,60%**

**Cronologia**

**2026 - Replanejamento**

**47,60%**

**Cronologia**

**2026 - Mensurar os resultados**

**47,60%**

**Cronologia**

- **5,00%** - 12/04/2023

As análises serão analisadas com o conjunto maior de docentes envolvidos nos projetos.

Resultados e projeção para outros projetos serão debatidos num âmbito coletivo envolvendo docentes e discentes como a comunidade escolar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

→ **Reduzir a Evasão Escolar da Etec em até 18%, no prazo de 5 anos (2022-2026)**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

**81,00%**

**2023 - Identificação das causas**

**81,00%**

**Cronologia**

**2024 - Análise das causas da evasão**

**81,00%**

**Cronologia**

**2025 - Criar ações para a permanência do aluno na Unidade Escolar**

**81,00%**

**Cronologia**

**2026 - Executar as ações planejadas**

**81,00%**

**Cronologia**

**2027 - Avaliar resultados**

**81,00%**

**Cronologia**

- **5,00%** - 12/04/2023

Detectar os efeitos diversos que, principalmente, os projetos coletivos tenham colaborado com o processo de ensino e aprendizagem

---

→ **Redução da Evasão Escolar em 15% da Classe Descentralizada EE Amadeu Amaral**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

**100,00%**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**2023 - Identificar as causas**

100,00%

**Cronologia**

**2024 - Promover reuniões**

100,00%

**Cronologia**

**2025 - Execução de ações**

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 31/03/2025

No ano de 2024 foi encerrada a oferta do curso Técnico em Comércio Exterior na Classe Descentralizada Amadeu Amaral. No ano de 2025 está sendo ofertado o 2º módulo do Curso Técnico em Contabilidade, com 27 alunos cursando(dados extraídos do sistema NSA). Para o 2º semestre de 2025 foi solicitada a implantação do curso Técnico em Finanças e a continuidade do curso Técnico em Contabilidade, promovendo ações de divulgação e incentivo ao desenvolvimento profissional do aluno.

- **30,00%** - 28/03/2025

No ano de 2024 foi encerrada a oferta do curso Técnico em Comércio Exterior na Classe Descentralizada Amadeu Amaral. No ano de 2025 está sendo ofertado o 2º módulo do Curso Técnico em Contabilidade, com 27 alunos cursando(dados extraídos do sistema NSA). Para o 2º semestre de 2025 foi solicitada a implantação do curso Técnico em Finanças e a continuidade do curso Técnico em Contabilidade, promovendo ações de divulgação e incentivo ao desenvolvimento profissional do aluno.

## **Indicadores**

### **Diversificação do espaço físico da ETEC**

A Escola Técnica Estadual Rocha Mendes está situada em um terreno espaçoso de 8.652m<sup>2</sup>, com uma área construída de 3.800m<sup>2</sup>, oferecendo diversas instalações para promover um ambiente educacional dinâmico e completo. Visão geral das principais áreas:

- **Salas de Aula (13):** Ambientes destinados ao ensino teórico, onde os alunos participam de aulas regulares, interagindo com os professores e colegas.
- **Laboratórios (14):** Espaços especializados equipados com tecnologia e instrumentação

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

adequadas para conduzir experimentos práticos e atividades de aprendizado baseadas em experiências.

- **Auditório (1):** Um local projetado para realizar eventos, palestras, apresentações e outras atividades que exigem um espaço amplo para acomodar um grande número de pessoas.
- **Pátio (1):** Uma área ao ar livre dentro da escola, proporcionando um espaço para os alunos relaxarem, interajam e participem de atividades extracurriculares.
- **Quadra (1):** Um espaço dedicado à prática de esportes e atividades físicas, promovendo um estilo de vida saudável e incentivando a participação em atividades esportivas.
- **Salas Administrativas (7):** Ambientes destinados à administração e gestão da escola, onde funcionários e equipe administrativa trabalham para garantir o bom funcionamento das atividades educacionais.
- **Refeitório (1):** Uma área designada para os alunos desfrutarem de suas refeições, proporcionando um ambiente confortável e adequado para a alimentação.
- **Sala de Materiais de Educação Física (1):** Um espaço reservado para armazenar e organizar equipamentos e materiais utilizados nas aulas e atividades relacionadas à educação física.
- **Sala Maker (1):** Um ambiente destinado à criatividade e inovação, equipado com ferramentas e recursos para projetar, criar e experimentar ideias, promovendo o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Essas instalações proporcionam um ambiente educacional diversificado e completo, onde os alunos têm a oportunidade de aprender, explorar e se desenvolver em diversas áreas do conhecimento.

(Fonte PPG 2025-2029)

---

## **Localização urbana estratégica.**

A Etec José Rocha Mendes fica localizada na rua Américo Vespucci 1241, Vila Prudente - CEP 03135010, próxima a grandes vias da cidade de São Paulo, como por exemplo as Avenidas Professor Luiz Ignácio Anhaia Mello, Salim Farah Maluf, Paes de Barros, do Oratório entre outras, facilitando o acesso aos municípios que formam o ABC paulista e os bairros Da Mooca, Ipiranga, Tatuapé, Sapopemba entre outros. A 400m da escola encontra-se a estação da Vila Prudente do metrô, acesso as linhas verde e prata. Integração com a linha 10 Turquesa da CPTM, na estação Tamanduateí.. A 600m da UE localiza-se o terminal de ônibus e trólebus da Vila Prudente, abaixo segue as linhas de ônibus que atendem a região:

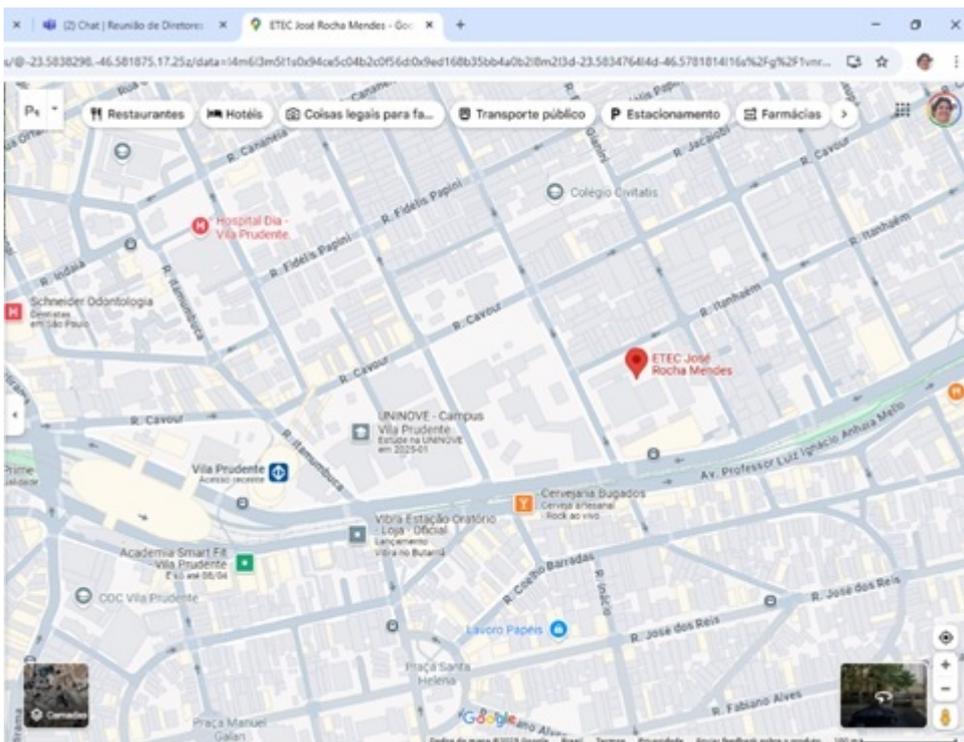
373T-10 Bresser

364A-10 Hospital Ipiranga

575C-10 Ipiranga

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- 5110-10 Terminal Mercado
- 5142-10 Terminal Parque Dom Pedro II via Av. do Oratório
- 514T-10 Terminal Sacomã
- 3024-10 Terminal Vila Prudente via Av. do Oratório
- 5143-10 Terminal Parque Dom Pedro II via Anhaia Mello
- 4025-10 Metro Tatuapé
- 3021 Vila Industrial
- 575A Divisa São Caetano
- 3160 Terminal Parque Dom Pedro(trólebus)
- 2102 Praça Silva Romero(trólebus)



### **Corpo Docente qualificado**

A tabela abaixo fornece uma visão da titulação dos docentes na Etec José Rocha Mendes, destacando a distribuição dos professores de acordo com seu nível de formação. Os dados foram retirados do item agrupamento docente do PPG 2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Titulação dos docentes			
Nível	Possui	%	Não possui
Licenciatura	73	83,91	14
Especialização	59	67,82	28
Mestrado	16	18,39	71
Doutorado	4	4,60	83

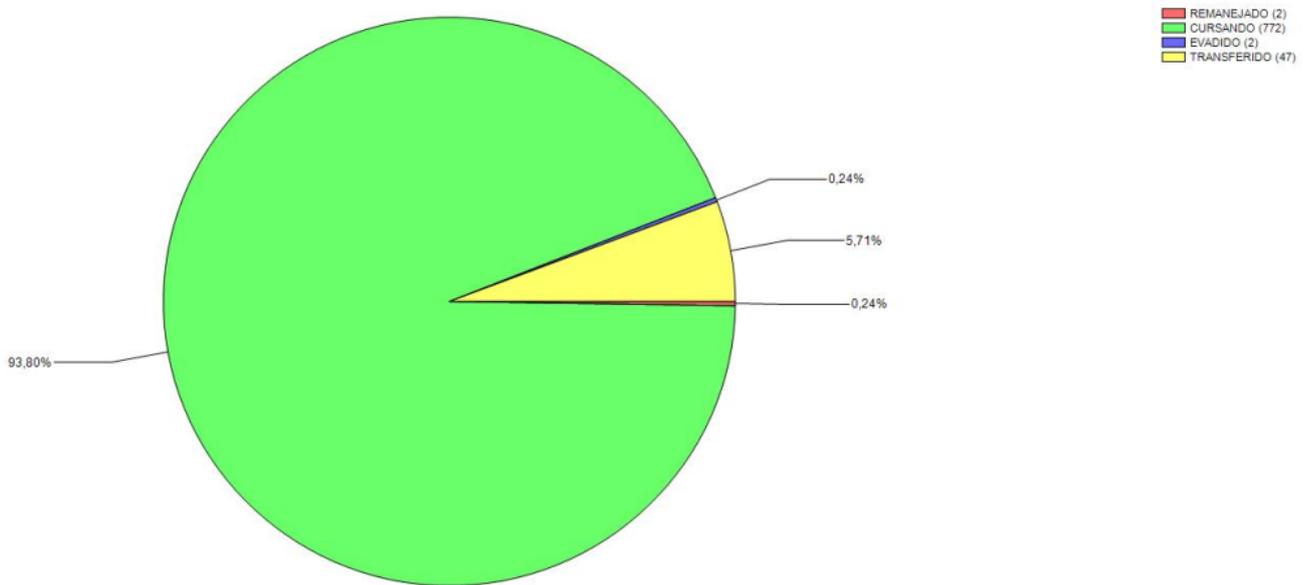
- **Licenciatura:** Dos docentes, 87 possuem licenciatura, enquanto 14 não a possuem. Isso significa que 83,91% dos professores da Etec José Rocha Mendes têm a graduação em licenciatura, que é uma formação específica para o exercício do magistério.
- **Especialização:** 59 professores possuem especialização, enquanto 28 não têm essa qualificação. Isso indica que 67,82% dos docentes têm um nível adicional de formação além da licenciatura, o que pode estar relacionado a uma área específica de conhecimento ou aprimoramento pedagógico.
- **Mestrado:** 16 professores têm mestrado, enquanto 71 não possuem essa titulação. Isso sugere que 18,39% dos docentes têm um nível mais avançado de formação acadêmica, o que geralmente envolve pesquisa e uma compreensão mais aprofundada do campo de estudo.
- **Doutorado:** 4 professores têm doutorado, enquanto 83 não possuem essa titulação. Isso significa que apenas 4,6% dos docentes têm o mais alto grau acadêmico, demonstrando um nível excepcional de especialização e expertise em suas áreas de estudo.

Analisando a titulação docente obtemos a visão do perfil da equipe docente da ETEC José Rocha Mendes, onde se destaca a diversidade de qualificações e experiências que para o desenvolvimento da instituição.

## **Índice de permanência dos discentes no Ensino Médio e suas Modalidades**

Observando os dados, nota-se que mais de 93% dos discentes que ingressam, se mantêm na unidade, durante toda a duração da modalidade do Ensino Médio escolhido.

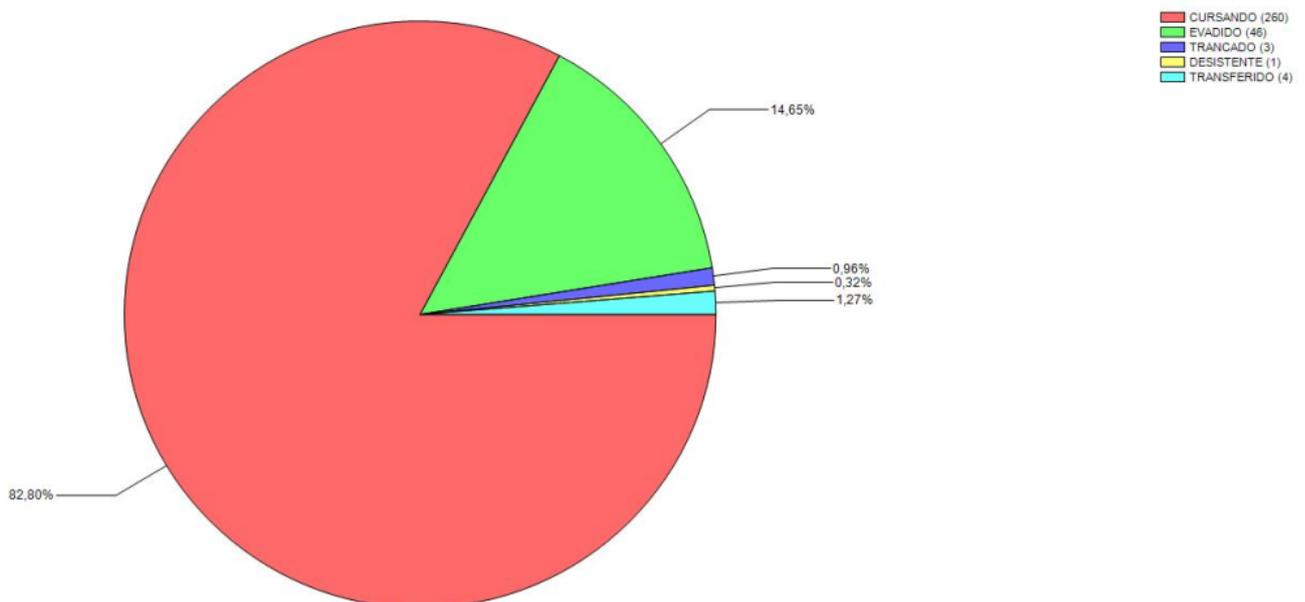
**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Sistema Acadêmico - NSA.

**Índice de permanência dos discentes no Técnico Modular**

Observa-se que os cursos modulares (período noturno) apresentam baixo índice de permanência a cada semestre. Apesar das ações realizadas pela Unidade, os resultados não são satisfatórios e isso revela que novas estratégias precisam ser definidas para tentar rever esse quadro. Analisando o gráfico abaixo percebe-se uma taxa de permanência de aproximadamente 82%.

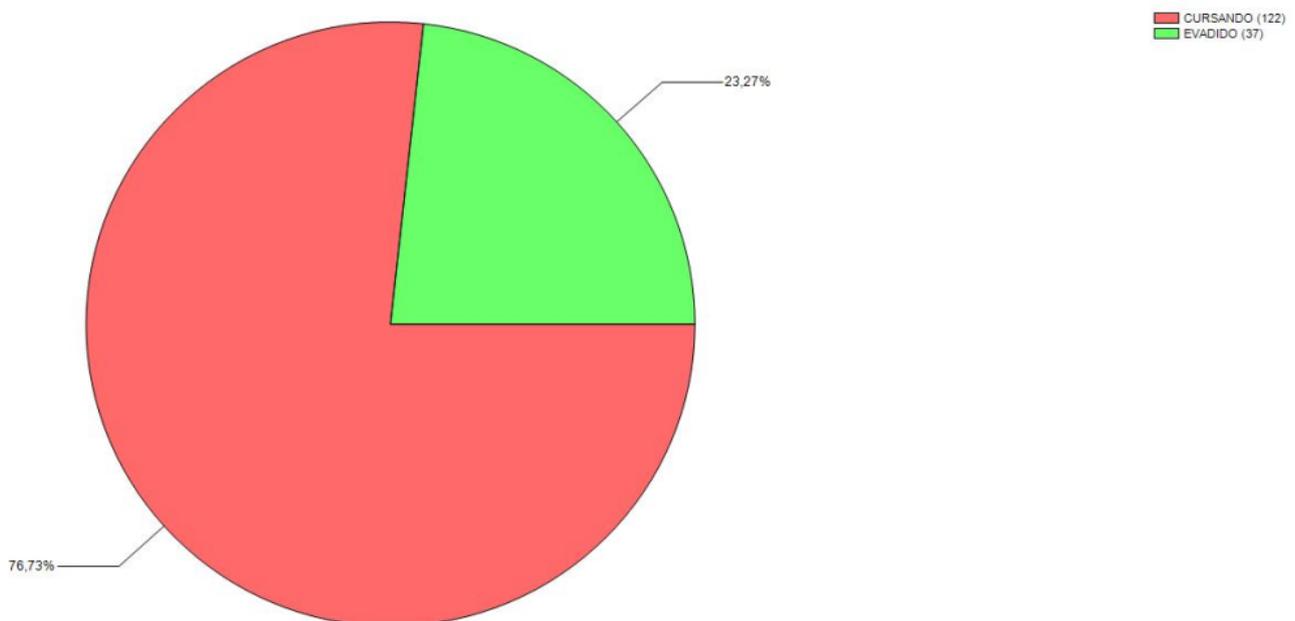


**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Fonte: Sistema Acadêmico - NSA

## **Índice de permanência dos discentes da Classe descentralizada Amadeu Amaral**

Nota-se que os cursos modulares da classe descentralizada Amadeu Amaral apresentou uma baixa taxa de concluinte. Observando-se uma perda pouco menor que 25%, desta maneira demonstra-se que a unidade precisa realizar ações para reverter esse quadro.

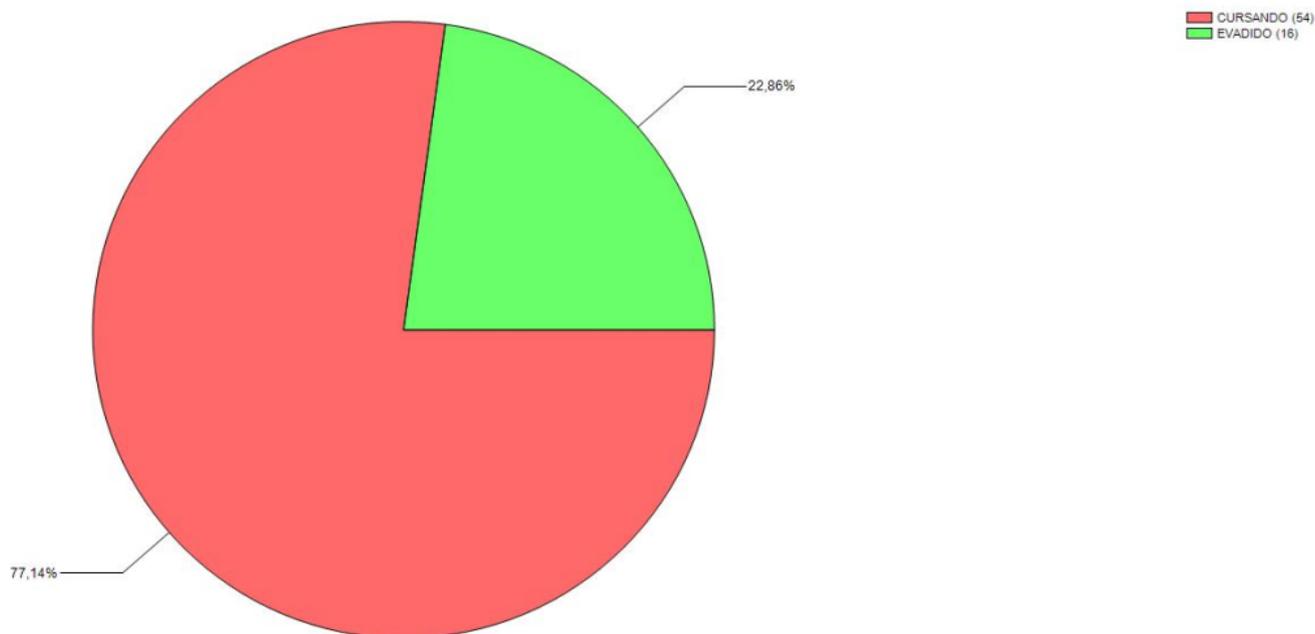


Fonte: Sistema Acadêmico - NSA.

## **Índice de permanência dos discentes da Classe descentralizada Brasílio Machado**

Observa-se que os cursos modulares da classe descentralizada Brasílio Machado apresentou uma baixa taxa de concluinte. Resultando uma perda pouco menor que 23%, desta maneira demonstra-se que a unidade precisa realizar ações para reverter esse quadro.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Sistema Acadêmico - NSA

**Nível de proficiência em Língua Portuguesa no Provão Paulista - SARESP 2024**

Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional. Os resultados apresentados nos boletins permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação, melhorar a qualidade de aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	4,5	94,5%	6,0	3,6	5,8	5,0	4,8	3,8	2,8	3,9	4,6	-
2ª série	4,3	91,8%	5,7	3,3	4,8	5,7	6,3	3,5	2,8	2,2	-	4,4
3ª série	4,2	92,6%	4,6	3,8	7,6	3,7	4,3	4,4	2,4	3,8	5,4	2,5

A unidade apresentou um resultado em Língua Portuguesa no 1º ano de 6,0 , no 2º ano de 5,7 e no 3º ano de 4,6, demonstrando que a escola se encontra no nível médio de desempenho nos ciclos de aprendizagem. Analisando os dados fornecidos podemos perceber uma oportunidade para avançar neste componente curricular.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## Nível de proficiência nos componentes de Matemática no Provão Paulista - SARESP 2024

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) - PROVÃO é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional. Os resultados apresentados nos boletins permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação, melhorar a qualidade de aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	4,5	94,5%	6,0	3,6	5,8	5,0	4,8	3,8	2,8	3,9	4,6	-
2ª série	4,3	91,8%	5,7	3,3	4,8	5,7	6,3	3,5	2,8	2,2	-	4,4
3ª série	4,2	92,6%	4,6	3,8	7,6	3,7	4,3	4,4	2,4	3,8	5,4	2,5

A unidade apresentou um resultado em Matemática no 1º ano de 3,6 , no 2º ano de 3,3 e no 3º ano de 3,8, demonstrando que a escola se encontra no nível baixo de desempenho nos ciclos de aprendizagem. Analisando os dados fornecidos podemos perceber uma oportunidade para avançar neste componente curricular.

## Nível de proficiência nos componentes de Ciências da Natureza no Provão Paulista - SARESP 2024

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) - PROVÃO PAULISTA é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional. Os resultados apresentados nos boletins permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação, melhorar a qualidade de aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	4,5	94,5%	6,0	3,6	5,8	5,0	4,8	3,8	2,8	3,9	4,6	-
2ª série	4,3	91,8%	5,7	3,3	4,8	5,7	6,3	3,5	2,8	2,2	-	4,4
3ª série	4,2	92,6%	4,6	3,8	7,6	3,7	4,3	4,4	2,4	3,8	5,4	2,5

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Analisando a tabela acima podemos notar que os alunos da ETEC José Rocha Mendes possuem um nível baixo de desempenho nos componentes de Física, Química e Biologia. Nota-se que apenas o 3º ano atingiu desempenho médio, com nota de 4,4, no componente de Biologia. Percebe-se que a escola possui uma oportunidade de procurar mecanismo que desenvolvam o processo de ensino-aprendizagem neste componentes, para alcançar um avanço nesta área do conhecimento.

**Nível de proficiência nos componentes de Ciências Humanas no Provão Paulista 1ª e 2ª séries - SARESP 2024**

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) - PROVÃO PAULISTA é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional. Os resultados apresentados nos boletins permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação, melhorar a qualidade de aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	4,5	94,5%	6,0	3,6	5,8	5,0	4,8	3,8	2,8	3,9	4,6	-
2ª série	4,3	91,8%	5,7	3,3	4,8	5,7	6,3	3,5	2,8	2,2	-	4,4
3ª série	4,2	92,6%	4,6	3,8	7,6	3,7	4,3	4,4	2,4	3,8	5,4	2,5

Analisando a tabela acima podemos notar que os alunos da ETEC José Rocha Mendes possuem um nível baixo de desempenho nos componentes de Geografia, História, Filosofia e Sociologia. Nota-se que o 3º ano atingiu desempenho baixo, com nota de 3,7 e 2,5, nos componentes de História e Sociologia. O 2º ano atingiu desempenho alto em Geografia, com a nota 6,3. Percebe-se que a escola possui uma oportunidade de procurar mecanismo que desenvolvam o processo de ensino-aprendizagem neste componentes, para alcançar um avanço nesta área do conhecimento.

**Criminalidade na Região da ETEC José Rocha Mendes**

A região da Vila Prudente, bairro onde se localiza a ETEC José Rocha Mendes tem registrado aumento de roubos. Em janeiro de 2025, o número de roubos aumentou em 60% em comparação ao mesmo período do ano anterior. Os números mostram que houve crescimento dos crimes. Na área do 56º Distrito Policial - Vila Alpina que compreende também a Vila Prudente, Jardim Avelino e Vila Zelina, entre outros bairros, o aumento foi de 52% nos roubos comparando janeiro de 2024 (57 casos) e de 2025 (87 ocorrências). Os crimes citados acima ainda não viraram estatísticas. Os dados no site da Secretaria de Segurança Pública de São Paulo (SSP) mostram apenas janeiro deste ano. No 56º DP também foram registradas mais de 230 ocorrências de furtos, média de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

sete furtos diários. No 42º DP - Parque São Lucas foram 76 roubos em janeiro de 2024 contra 118 roubos em janeiro deste ano. Também são quase 160 casos de furtos no primeiro mês de 2025.

---

## **localização em Zona de alagamento**

A região da Avenida Professor Luiz Ignácio de Anhaia Mello, uma das principais do bairro da Vila Prudente é castigada por alagamentos a cada grande chuva, principalmente no início do ano. Esse fenômeno geralmente ocorre devido a uma combinação de fatores, como a impermeabilização do solo, a falta de drenagem adequada e a obstrução de bueiros e canais. As consequências dos alagamentos podem ser sérias, afetando a mobilidade, causando danos a propriedades e colocando em risco a segurança dos moradores.

---

## **Qualidade do aprendizado - WEBSAI**

A Unidade Escolar José Rocha Mendes tem como proposta a condição de **diálogo** para todas as ações, principalmente para condições adversas e questões das diferenças, que escapem das regras de convivência humana mínima e do Regimento comum das ETECs. Esta prática tem se desenvolvido aos longo dos anos e percorre a construção de um espaço mais flexível, mais democrático, mais justo. Reflete nas ações de convívio no ambiente. A unidade em si abrange as diferenças culturais mais amplas e se torna, mesmo que temporariamente, um ambiente diverso e democrático pautado no **reconhecimento e respeito**.

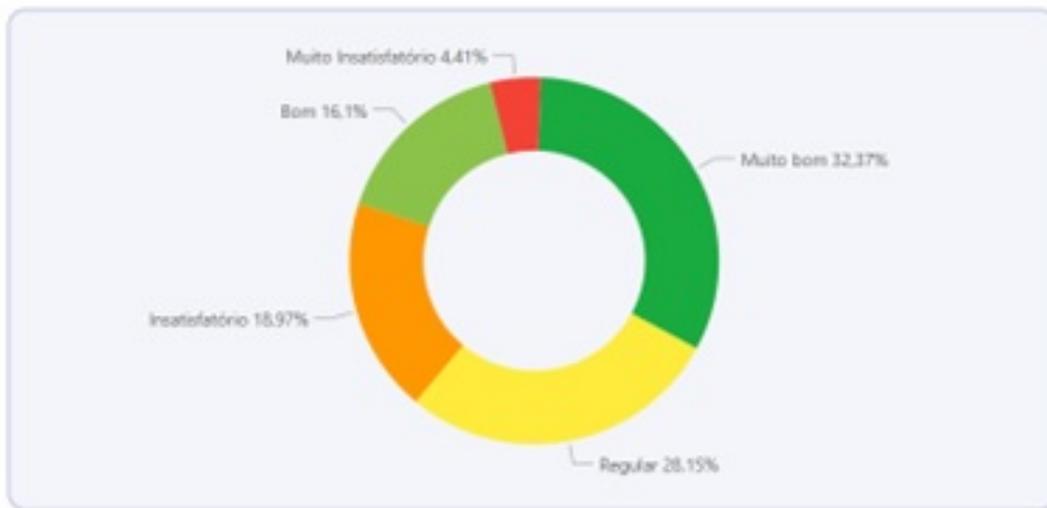
Desta forma, a qualidade das aulas prática e teóricas tem melhor desenvolvimento. Conforme dados apontados no WEBSAI 2024, respostas fornecidas pelo corpo discente.

1- Como você avalia a qualidade das aulas em relação ao aprendizado teórico?

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

1 - Como você avalia a qualidade das aulas em relação ao aprendizado teórico?

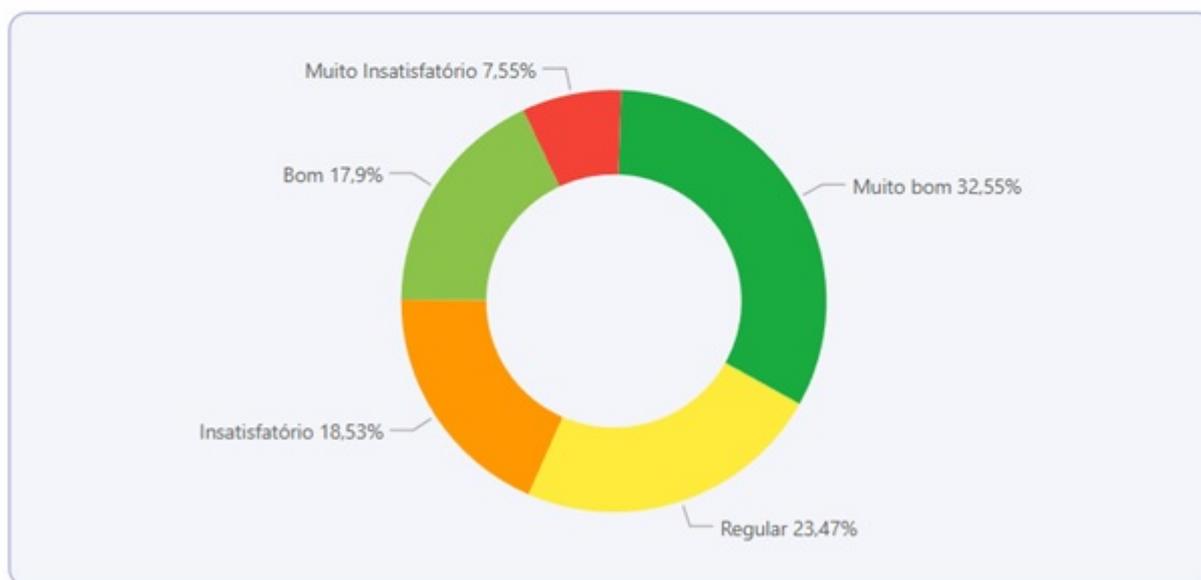
Alternativa	Respostas	Percentual
Bom	179	16,10%
Insatisfatório	211	18,97%
Muito bom	360	32,37%
Muito Insatisfatório	49	4,41%
Regular	313	28,15%
<b>Total</b>	<b>1.112</b>	<b>100,00%</b>



2- Como você avalia a qualidade das aulas em relação ao aprendizado prático?

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Alternativa	Respostas	Percentual
Bom	199	17,90%
Insatisfatório	206	18,53%
Muito bom	362	32,55%
Muito Insatisfatório	84	7,55%
Regular	261	23,47%
<b>Total</b>	<b>1.112</b>	<b>100,00%</b>



Observando os dados apresentados pela pesquisa WEBSAI, onde o aluno é questionado sobre a qualidade das aulas teóricas e práticas percebe-se que o percentual de qualidade "muito bom" se sobressai em ambos os questionamentos atingindo um percentual de aproximadamente 33%, já "muito insatisfatório" apresenta um baixo percentual nas aulas teóricas de 4,41% e de 7,55% nas aulas práticas. Sendo assim, evidencia-se que a escola possui boas práticas pedagógicas.

### **Crescente aumento na oferta de estágio**

A escola conta com o crescente aumento na quantidade de alunos trabalhando com contrato de estágio.

A atuação como estagiário oportuniza o desenvolvimento de diversas habilidades técnicas e interpessoais, como trabalho em equipe, comunicação e resolução de problemas. Além de possibilitar que o aluno coloque em prática conceitos aprendidos em aula. Permite o networking, aprimoramento de currículo, autoconhecimento e remuneração.

Em fevereiro de 2025 tinha em média 25 alunos com contrato de estágio, em abril de 2025 conta com mais de 63 contratos de estágio.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

## **Índice de proficiência em Matemática e Português - SAEB**

O Saeb tem como objetivo a produção de informações sobre os níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa - ênfase em leitura, e em Matemática - ênfase em resolução de problemas. Apresenta, ainda, indicadores contextuais sobre as condições em que ocorre o trabalho da escola, os quais devem ser considerados na análise dos resultados.

Analisando os índices de Matemática e Português do SAEB no ano de 2023 podemos notar que em Língua Portuguesa o desempenho dos alunos foi de 315,1 e o desempenho em matemática foi de 300,9. Percebe-se uma melhora no percentual de matemática e uma leve queda no de língua portuguesa, conforme podemos verificar nos gráficos abaixo.

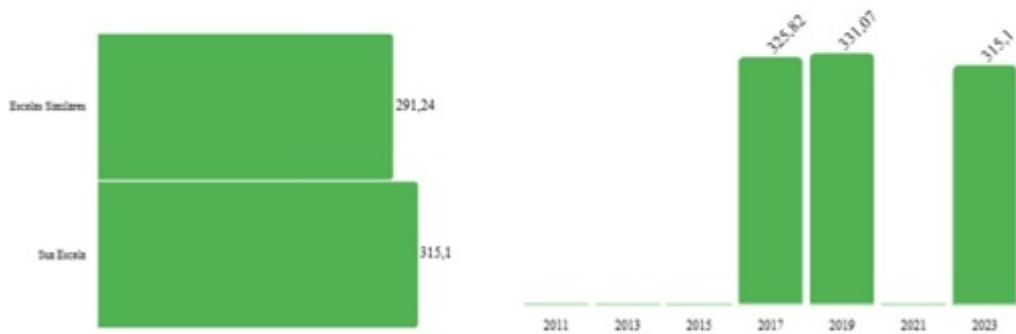
Distribuição percentual por nível de proficiência - Língua Portuguesa

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

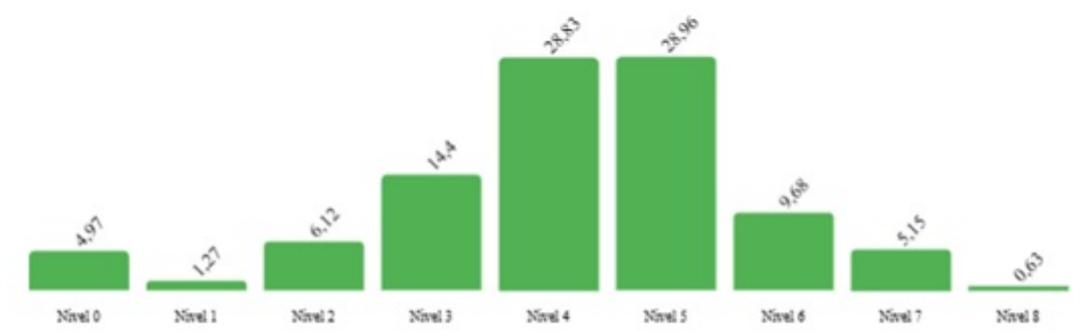
**Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - 3º ano do Ensino Médio**

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática do SAEB são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão do menor para o maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

**Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - Língua Portuguesa**



	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8
<b>Sua Escola</b>	4,97%	1,27%	6,12%	14,40%	28,82%	28,96%	9,68%	5,15%	0,63%
<b>Escolas Similares</b>	12,20%	8,30%	12,82%	18,60%	21,11%	16,67%	8,12%	2,09%	0,07%



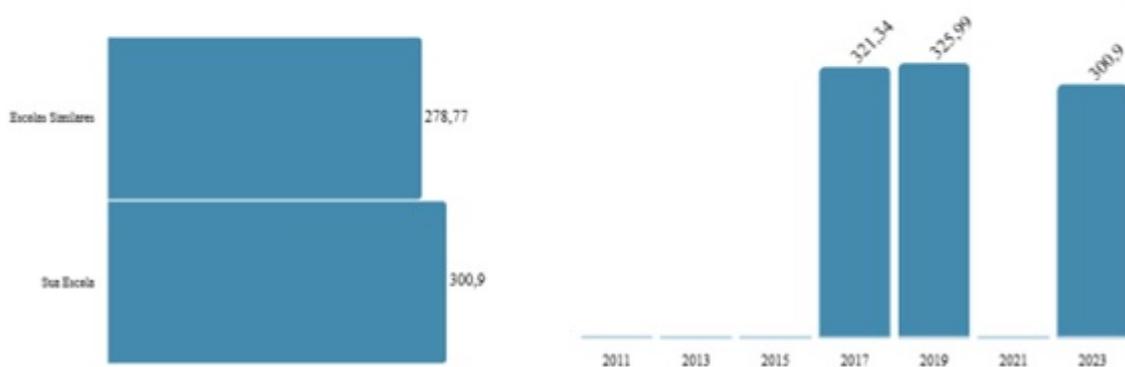
**Distribuição percentual por nível de proficiência - Matemática**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - 3º ano do Ensino Médio**

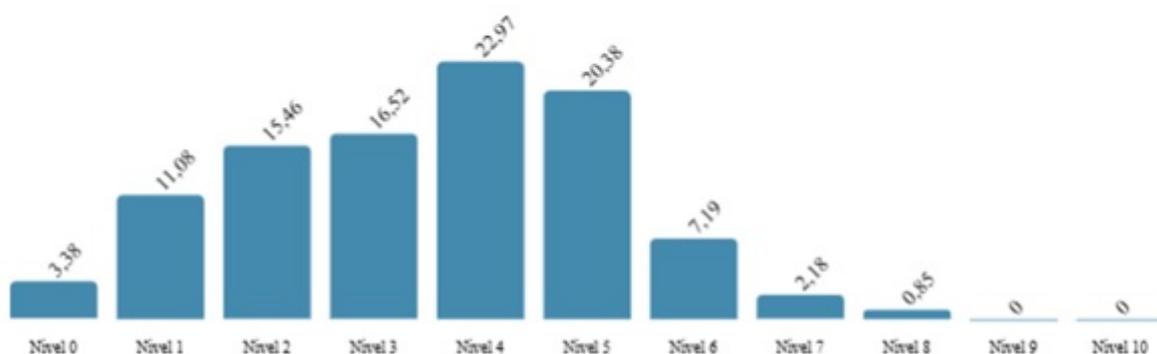
As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática do SAEB são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão do menor para o maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

**Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - Matemática**



	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
<b>Sua Escola</b>	3,38%	11,08%	15,46%	16,52%	22,97%	20,38%	7,19%	2,18%	0,85%	0,00%	0,00%
<b>Escolas Similares</b>	12,79%	15,28%	19,53%	21,22%	14,21%	10,21%	5,29%	0,81%	0,66%	0,00%	0,00%

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
<b>Total Município</b>	19,46%	19,46%	21,20%	18,59%	11,38%	5,79%	2,69%	0,95%	0,36%	0,12%	0,01%
<b>Total Estado</b>	15,76%	16,29%	19,25%	17,41%	13,59%	7,86%	5,20%	2,84%	1,08%	0,69%	0,02%
<b>Total Brasil</b>	18,09%	17,30%	19,06%	17,07%	12,24%	7,62%	4,54%	2,35%	1,18%	0,53%	0,01%



**Análise SWOT**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Forças	Fraquezas
<p><b>Índice de proficiência em Matemática e Português - SAEB</b>  Os índices de matemática e português do SAEB/2023 demonstraram uma leve queda no desempenho em língua portuguesa e uma melhora no desempenho em matemática. A análise desses dados traz relevantes informações sobre como está o processo de ensino aprendizagem, norteando estratégias para desenvolver.</p>	<p><b>Nível de proficiência nos componentes de Ciências da Natureza no Provão Paulista - SARESP 2024</b>  Após análise de dados fornecidos pelo boletim SARESP 2024 os alunos da ETEC José Rocha Mendes possuem um nível baixo de desempenho nos componentes de Física, Química e Biologia. Nota-se que apenas o 3º ano atingiu desempenho médio, com nota de 4,4, no componente de Biologia.</p>
<p><b>Qualidade do aprendizado - WEBSAI</b>  Após análise dos dados do WEBSAI 2024 nota-se que no espectro dos alunos a ETEC José Rocha Mendes possui uma qualidade do aprendizado tanto teórica quanto prática no nível muito bom, e uma quantidade baixa de discente marcaram qualidade baixa.</p>	<p><b>Índice de permanência dos discentes no Técnico Modular</b>  Foi observado um índice de evasão de quase 20% dos discentes para os cursos modulares da unidade sede. O que demonstra um aumento na quantidade de não concluintes.</p>
<p><b>Diversificação do espaço físico da ETEC</b>  Espaço físico amplo, arejado, diversificado onde aprendizagem ocorre num ambiente acolhedor.</p>	<p><b>Índice de permanência dos discentes da Classe descentralizada Amadeu Amaral</b>  Foi observado um índice de evasão de quase 24% dos discentes para os cursos modulares da Classe Descentralizada Amadeu Amaral. O que demonstra um aumento na quantidade de não concluintes.</p>
<p><b>Corpo Docente qualificado</b>  Corpo docente qualificado e atualizado com as necessidades do mercado de trabalho.</p>	<p><b>Índice de permanência dos discentes da Classe descentralizada Brasílio Machado</b>  Foi observado um índice de evasão de quase 23% dos discentes para os cursos modulares da Classe Descentralizada Brasílio Machado. O que demonstra um aumento na quantidade de não concluintes.</p>
<p><b>Índice de permanência dos discentes no Ensino Médio e suas Modalidades</b>  Nos cursos integrados com Ensino Médio o índice de permanência é de 93%, demonstrando um baixo nível de evasão.</p>	<p><b>Nível de proficiência nos componentes de Matemática no Provão Paulista - SARESP 2024</b>  A unidade apresentou um resultado em Língua Portuguesa no 1º ano de 6,0 , no 2º ano de 5,7 e no 3º ano de 4,6, demonstrando que a escola se encontra no nível médio de desempenho nos ciclos de aprendizagem. Analisando os dados fornecidos percebemos que os alunos possuem habilidade de leitura e escrita, porém as mesma podem ser aprimoradas.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Fraquezas**

**Nível de proficiência nos componentes de Ciências Humanas no Provão Paulista 1ª e 2ª séries - SARESP 2024**

Analisando os dados apontados no boletim SARESP/2024 podemos notar que os alunos da ETEC José Rocha Mendes possuem um nível baixo de desempenho nos componentes de Geografia, História, Filosofia e Sociologia. Nota-se que o 3º ano atingiu desempenho baixo, com nota de 3,7 e 2,5, nos componentes de História e Sociologia. O 2º ano atingiu desempenho alto em Geografia, com a nota 6,3. Percebe-se que os alunos tiveram uma baixa no rendimento nesta área do conhecimento do ano de 2023 para 2024.

**Oportunidades**

**Crescente aumento na oferta de estágio**

O crescente aumento na oferta de estágio para alunos da ETEC José Rocha Mendes, isto é devido a parceria da escola com empresas da região e com a NUBE.

**Localização urbana estratégica.**

Localização privilegiada, onde se possibilita o deslocamento para diversas regiões da cidade de São Paulo e Grande São Paulo.

**Índice de permanência dos discentes no Ensino Médio e suas Modalidades**

A Etec José Rocha Mendes pode impulsionar sua demanda de alunos ao explorar o cenário promissor da busca por formação técnica de qualidade, um caminho que abre um leque de oportunidades para aqueles que almejam prosperar em seus campos de atuação.

**Ameaças**

**localização em Zona de alagamento**

A região onde se localiza a ETEC José Rocha Mendes sofre com o medo e consequências dos alagamentos quando em caso de chuva intensa.

**Criminalidade na Região da ETEC José Rocha Mendes**

O aumento da criminalidade na região da Vila Prudente onde se localiza a Unidade Escolar, esse aumento na criminalidade indica diversos fatores, como por exemplo condições socioeconômicas , entre outras.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Ameaças</b>
<p><b>Índice de permanência dos discentes da Classe descentralizada Amadeu Amaral</b></p> <p>Observado os dados fornecido pelo sistema acadêmico, a Etec José Rocha Mendes - CD Amadeu Amaral entende que este indicador é uma ameaça, pois o histórico de perdas da CD Amadeu Amaral, nota-se que os cursos modulares continuam apresentando perdas significativas. Vários são os motivos que levam à desistência/evasão dos alunos: problemas pessoais, procura por cursos superiores e, principalmente, incompatibilidade entre o horário do trabalho e da escola. Realizando uma análise das perdas dos cursos oferecidos pela unidade em 2024, observa-se que a maioria dos alunos alegam problemas de ordem pessoal e/ou dificuldade de conciliar escola/trabalho para desistirem dos cursos. Essa análise pode nortear a Unidade e, principalmente, auxiliar no replanejamento constante das suas ações pedagógicas.</p>
<p><b>Índice de permanência dos discentes da Classe descentralizada Brasílio Machado</b></p> <p>Observado os dados fornecido pelo sistema acadêmico, a Etec José Rocha Mendes - CD Brasílio Machado entende que este indicador é uma ameaça, pois o histórico de perdas da CD Brasílio Machado, nota-se que os cursos modulares continuam apresentando perdas significativas. Vários são os motivos que levam à desistência/evasão dos alunos: problemas pessoais, procura por cursos superiores e, principalmente, incompatibilidade entre o horário do trabalho e da escola. Realizando uma análise das perdas dos cursos oferecidos pela unidade em 2024, observa-se que a maioria dos alunos alegam problemas de ordem pessoal e/ou dificuldade de conciliar escola/trabalho para desistirem dos cursos. Essa análise pode nortear a Unidade e, principalmente, auxiliar no replanejamento constante das suas ações pedagógicas.</p>

### **Prioridades**

#### **Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saesp.**

A análise dos dados das avaliações externas SARESP/2024 e SAEB/2023 ressaltam os níveis de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

proficiência em diferentes nas áreas do conhecimento, Matemática, Língua Portuguesa, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

Para melhorar esses níveis de proficiência a escola irá desenvolver diferentes projetos, alicerçando as aulas, para que o processo de ensino aprendizagem seja desenvolvido de maneira mais eficiente. O corpo docente qualificado possibilita o trabalho diferenciado, com uso de metodologias diferentes e possibilitando o ensino por competências. O bom nível de assiduidade dos alunos facilita a continuidade do processo de aprendizagem e o espaço físico diversificado possibilita diferentes práticas pedagógicas. O aumento da oferta de estágios e parcerias com empresas propicia o sucesso escolar.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

---

**Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares**

Para que a escola alcance resultados efetivos, é crucial fortalecer o vínculo individualizado com os alunos, promovendo ações transformadoras e contínuas que os ajudem a desenvolver seu potencial e se tornarem profissionais competentes. Para isso, é essencial despertar o interesse dos estudantes pelos conteúdos através de atividades práticas que demonstrem a aplicabilidade do conhecimento em seu cotidiano, gerando prazer em aprender e a sensação de decifrar o saber. Professores enfatizam a importância de acolher os alunos, criar laços fortes por meio de experiências enriquecedoras e personalizadas, e incentivá-los a construir um projeto de vida baseado no autoconhecimento e em um processo constante de aprimoramento.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -
- Ameaças -
- Ameaças -

### **Objetivos**

**Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.**

#### **Prioridades relacionadas**

- Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares

#### **Metas relacionadas**

- Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.

---

**Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.**

#### **Prioridades relacionadas**

- Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saesp.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

### **Metas relacionadas**

- Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025.
- Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

### **Metas**

#### **Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025.**

##### **Duração prevista de 1 ano**

A meta de aumentar em 0,5 pontos o índice de proficiência em Matemática no SAEB é crucial para elevar a qualidade do processo de ensino aprendizagem, preparando os estudantes para os desafios do ensino superior e do mundo do trabalho. Uma maior proficiência em Matemática e suas tecnologias impacta positivamente o desempenho em outras disciplinas, contribui para a redução das desigualdades educacionais e melhora os indicadores educacionais da escola. Além disso, essa meta estimula a adoção de práticas pedagógicas inovadoras e permite o monitoramento contínuo do progresso dos alunos, alinhando-se com as diretrizes curriculares e promovendo um impacto positivo a longo prazo na sociedade.

**Objetivo relacionado:** Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.

### **Planejamento**

#### **→ 2025 (1º Ano)**

- **Diagnóstico, análise e intervenções pedagógicas direcionadas.**

Examinar dados do SAEB para identificar as áreas específicas em que os alunos apresentam maiores dificuldades. Revisar e ajustar o planejamento curricular de Matemática, priorizando o desenvolvimento das habilidades identificadas como mais críticas na análise do SAEB e nas avaliações diagnósticas.

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 0/2025**  
**Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec José Rocha Mendes- 2025**

**Início:** 19/02/2025

**Final:** 31/01/2026

O Projeto 2025 de Coordenação Pedagógica da Etec Professor José Rocha Mendes orientará

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

as atividades profissionais do Coordenador de Projeto responsável por essa área ao longo deste ano. A proposta de trabalho está fundamentada, considerando, de forma essencial, o Plano de Metas 2025 e as mudanças no atual cenário da educação técnica e profissional no Estado de São Paulo, além do perfil dos estudantes e das demandas da sociedade da informação e do conhecimento. O objetivo geral desse projeto será aprimorar os processos de escuta ativa do currículo em ação, por meio de observação direta acompanhamento do processo de vagas remanescentes, e fomento à oferta de estágios, por meio de estratégias diversificadas, em 100% das turmas objeto de estudos, a fim de aumentar em 10% dos índices de permanência escolar. A atuação e acompanhamento abrangerão, prioritariamente, todos os cursos técnicos nas modalidades Concomitante ou Subsequente ofertados pela Unidade de Ensino (Sede e Classes Descentralizadas). O Projeto prevê ações semanais, mensais e quinzenais focadas na implementação do currículo e no gerenciamento dos indicadores relacionados. O resultado esperado é que haja uma melhoria de 10% da permanência escolar. Esse resultado será alcançado por meio de ações focadas na oferta de estágios, vagas remanescentes e observação direta das aulas.

- **Projeto nº 0/2025**  
**Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec José Rocha Mendes- 2025**

**Início:** 19/02/2025

**Final:** 31/01/2026

O Projeto 2025 de Orientação e Apoio Educacional da Etec Professor José Rocha Mendes orientará as atividades profissionais do Coordenador de Projeto responsável por essa área ao longo deste ano. A proposta de trabalho está fundamentada, considerando, de forma essencial, o Plano de Metas 2025 e as mudanças no atual cenário da educação técnica e profissional no Estado de São Paulo, além do perfil dos estudantes e das demandas da sociedade da informação e do conhecimento. O objetivo geral desse projeto será proporcionar estratégias para o aprimoramento dos processos de busca ativa dos alunos e da oferta das vagas remanescentes, considerando os indicadores institucionais que orientam e evidenciam tal necessidade, bem como aumentar em 10% o percentual de sucesso escolar das turmas envolvidas neste projeto. A atuação e acompanhamento será por meio de atividades semanais, mensais e quinzenais focadas na busca ativa, no processo de vagas remanescentes, e no gerenciamento dos indicadores relacionados. O resultado esperado será uma melhoria de 10% da permanência escolar. Esse resultado será perseguido por meio da busca ativa e do acompanhamento do processo de vagas remanescentes.

---

**Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**SAEB/2025.**

**Duração prevista de 1 ano**

Melhorar o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB é essencial para fortalecer a base do aprendizado dos estudantes em todas as áreas do conhecimento. Uma maior proficiência em leitura, escrita e oralidade desenvolve o pensamento crítico, amplia o repertório cultural, melhora a comunicação e prepara os alunos para os desafios do ensino superior e do mundo do trabalho. Investir na Língua Portuguesa contribui para reduzir as desigualdades educacionais, eleva os indicadores de qualidade do ensino e estimula práticas pedagógicas inovadoras, além de fortalecer a conexão dos estudantes com a identidade e a cultura brasileira."

**Objetivo relacionado:** Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.

**Planejamento**

**→ 2025 (1º Ano)**

- **Diagnóstico, análise e intervenções pedagógicas direcionadas.**

Examinar dados do SAEB para identificar as áreas específicas em que os alunos apresentam maiores dificuldades. Revisar e ajustar o planejamento curricular de Matemática, priorizando o desenvolvimento das habilidades identificadas como mais críticas na análise do SAEB e nas avaliações diagnósticas.

---

**Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.**

**Duração prevista de 5 anos**

Explorar novas possibilidades de divulgação dos cursos ofertados pela unidade e projetos pedagógicos coordenados pelos professores, no transcorrer das aulas, com o intuito de enriquecer a aprendizagem dos discentes.

**Objetivo relacionado:** Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Planejamento**

**→ 2025 (1º Ano)**

• **Análise da demanda para atingir o público desejado**

Realizar uma análise detalhada da demanda educacional local e identificar as necessidades e preferências do público desejado.

Consulta para os alunos atuais para entender o que atraiu eles para a Unidade e o que poderia ser melhorado.

**→ 2026 (2º Ano)**

• **Desenvolvimento de uma estratégia de divulgação coordenada**

Criar uma estratégia de divulgação nos meios digitais, nas redes sociais, envios de e-mails de divulgação, anúncios pagos online, entre outros.

Desenvolver materiais de divulgação, como folhetos, vídeos promocionais e depoimentos de alunos, destacando os benefícios dos cursos oferecidos pela Unidade.

**→ 2027 (3º Ano)**

• **Parcerias com empresas**

Estabelecer parcerias com empresas locais, instituições educacionais e organizações profissionais para promover os cursos da Unidade e alcançar novos públicos.

Participar de eventos de networking relevantes para o setor educacional e estabelecer conexões com agentes multiplicadores.

**→ 2028 (4º Ano)**

• **Melhoria da experiência do discente**

Investir na qualidade dos cursos e na experiência do discente, garantindo que as condições oferecidos pela Unidade, atendam às expectativas e necessidades dos discentes

Oferecer suporte acadêmico e serviços de orientação aos alunos, ajudando-os a alcançar seus objetivos educacionais e profissionais.

**→ 2029 (5º Ano)**

• **Avaliação e ajustes**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Monitorar regularmente os resultados das atividades de divulgação e marketing, avaliando o progresso em relação à meta estabelecida.

Realizar ajustes na estratégia com base nos dados e feedback recebidos, identificando o que está funcionando bem e o que pode ser melhorado.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Projetos**

**PROJETO Nº 5/2025**

**Matemática para os vestibulares.**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	JOSE I. M. FILHO
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	25/02/2025 21:22
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Matemática para os vestibulares.

A MATEMÁTICA, é utilizada em todas as áreas, no contexto amplo de seu uso, é aplicado desde a hora que acordamos ao momento de deitar-se e dormir, usamos o relógio para determinar horas, a ainda, preparar a organização no planejamento do dia seguinte. A lógica, é a parte da matemática que precisamos para entender e compreender processos simples de cálculos e somatórias de números e conjuntos. A geometria é uma das áreas da matemática que podemos desenvolver projetos de estudo na escola para fazer com que os alunos tenham um aprendizado diferenciado e importante na área, e ainda se destacando quanto o gosto no aprendizado da matemática. Portanto, iremos desenvolver neste projeto, a aplicação de atividades e exercícios específicos e apropriados ao bom e excelente desenvolvimento e desempenhos nas provas específicas: “Provão Paulista” e “ENEM”. Para isto, utilizaremos diversas áreas da matemática, como: aritmética, álgebra, geometria e estatística. 1º - O desenvolvimento se dará pela aplicação e utilização conceitual usados frequentemente na aritmética e álgebra, posteriormente iremos aprofundando conceitualmente e aplicando figuras e imagens que será o foco do estudo da geometria plana e espacial. 2º - Usaremos um banco de questões disponíveis para desenvolvimento do projeto preparação para as provas de seleção para o vestibular paulista. 3º - O início se dará desde os primeiros dias de aula até o acompanhamento dos alunos nos seus desempenhos nos vestibulares. 4º - Tempo de duração: um ano.

**Objetivo geral**

Desenvolver habilidades analíticas e raciocínio lógico-matemático para compreender, interpretar e resolver uma variedade de problemas matemáticos, capacitando-os a alcançar sucesso em vestibulares, provas oficiais, e demais desafios acadêmicos. Promover aos alunos condições

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

intrínsecas de interpretação de textos, que compõem as estruturas das questões cobradas nas provas

## **Objetivos específicos**

Dominar os conceitos fundamentais de álgebra, geometria, trigonometria e análise, a fim de resolver problemas variados presentes em questões de vestibulares. Aprimorar a capacidade de interpretar e aplicar informações matemáticas em situações do mundo real, como problemas de física, economia e ciências naturais. Praticar regularmente exercícios de diferentes níveis de complexidade, visando fortalecer a habilidade de resolver problemas de forma eficiente e precisa dentro do tempo estipulado em provas de vestibular. Compreender e aplicar técnicas avançadas de resolução de problemas, como raciocínio lógico, estratégias de contagem, teoremas e propriedades matemáticas específicas. Aprofundar o conhecimento em temas específicos frequentemente abordados em vestibulares, como matrizes, sistemas de equações, progressões aritméticas e geométricas, entre outros. Treinar a habilidade de justificar e argumentar de forma clara e coerente, especialmente em questões que exigem demonstrações matemáticas ou respostas dissertativas. Identificar e corrigir lacunas no entendimento de conceitos matemáticos por meio de revisões sistemáticas e consulta a materiais complementares, como livros-texto, vídeos e tutoriais. Desenvolver confiança e tranquilidade ao lidar com problemas matemáticos desafiadores, por meio da prática regular e do desenvolvimento de estratégias de enfrentamento. Manter-se atualizado com os padrões e formatos de provas de vestibulares de diferentes instituições, adaptando os estudos de acordo com as demandas específicas de cada exame. Buscar feedbacks construtivos por meio de simulados e correções de provas anteriores, identificando pontos de melhoria e ajustando o plano de estudos conforme necessário para alcançar os objetivos desejados.

## **Justificativa**

Através de um senso crítico na sala os alunos poderão absorver e entender que as áreas na matemática como no caso da geometria plana com a geometria analítica. Que existem caminhos viáveis e prazerosos quando o aluno passa a trabalhar conjuntamente com a escola para produzir conteúdos, e ao mesmo tempo melhorar o desempenho de todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

## **Metodologia**

Metodologia do Projeto: Preparação Efetiva para Vestibulares em Matemática

### 1. Levantamento de Conteúdo:

Identificar os tópicos matemáticos mais recorrentes nos vestibulares das instituições de interesse. Analisar os padrões e formatos das questões, incluindo tipos de problemas, níveis de dificuldade e ênfases temáticas.

### 2. Estabelecimento de Objetivos Individuais:

Realizar uma avaliação diagnóstica para identificar as áreas de maior e menor domínio em matemática.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Estabelecer metas individuais de aprendizagem, levando em consideração as exigências específicas

de cada vestibular.

**3. Desenvolvimento de Material Didático:**

Elaborar materiais de estudo abrangentes e acessíveis para cada tópico, incluindo resumos, exercícios e exemplos comentados.

Utilizar recursos multimídia, como vídeos explicativos e aplicativos interativos, para enriquecer o aprendizado e a compreensão dos conceitos.

**4. Cronograma de Estudos:**

Organizar um cronograma flexível e realista, considerando a disponibilidade de tempo e as necessidades individuais de estudo.

Distribuir os tópicos ao longo do tempo de forma equilibrada, priorizando áreas de maior dificuldade e

revisões periódicas.

**5. Prática Intensiva:**

Realizar sessões regulares de resolução de exercícios, simulados e provas anteriores de vestibulares.

Incentivar a prática em grupo, promovendo discussões e colaboração entre os participantes do projeto.

**6. Acompanhamento e Feedback:**

Monitorar o progresso individual de cada participante por meio de avaliações periódicas e feedbacks

personalizados.

Oferecer suporte adicional aos participantes com dificuldades específicas, por meio de tutorias individuais ou atividades de reforço.

**7. Atualização e Adaptação:**

Manter-se atualizado com as mudanças nos vestibulares e nos currículos de matemática, ajustando o

conteúdo e as estratégias de estudo conforme necessário.

Buscar constantemente por novas fontes e recursos de aprendizagem, visando enriquecer e diversificar as práticas de estudo.

**8. Avaliação Final:**

Realizar uma avaliação final abrangente para medir o progresso alcançado e identificar áreas que ainda necessitam de aprimoramento.

Analisar os resultados obtidos em simulados e provas reais de vestibulares, utilizando essas informações para orientar futuras estratégias de estudo e preparação.

**9. Feedback e Continuidade:**

Promover uma sessão de feedback coletivo para revisar o desempenho do projeto e identificar lições

aprendidas.

Avaliar a possibilidade de continuidade do projeto ou sua adaptação para atender a novas demandas

e objetivos de aprendizagem em matemática para vestibulares.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Resultados Esperados**

O resultado final esperado é que os participantes estejam bem preparados para enfrentar os desafios

dos vestibulares, com confiança em suas habilidades matemáticas e capacidade de entender, compreender os formatos de exercícios que são cobrados nas provas. Através de minuciosas análises os alunos poderão desenvolver hábitos saudáveis e prazerosos de estudos, com a finalidade de alcançar sucesso em suas provas.

### **Equipe**

ARTUR C. JOVANELLI
CARMEM L. G. C. ABRAHAO
ERNESTO O. F. LACAVA
EVADNE M. C. L. ZOGHAIB
IEDA G. CARDOSO
JOSE I. M. FILHO
MARCELO F. LIMA
SHIRLEY S. BORGES
TEREZA B. REJCZAK
ROSANA N. MARTINS
PAULO BUCCHI
MARIA F. C. N. COLLI
FLAVIO P. OLIVEIRA
PAULO E. SILVA
ELISETE S. V. REIS

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
datashow	não

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Simulado ENEM</b> Aplicação do Simulado ENEM, ocorrerá em 07 de maio de 2025 <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ARTUR C. JOVANELLI</li><li>• CARMEM L. G. C. ABRAHAO</li><li>• ERNESTO O. F. LACAVA</li><li>• EVADNE M. C. L. ZOGHAIB</li><li>• IEDA G. CARDOSO</li><li>• JOSE I. M. FILHO</li><li>• MARCELO F. LIMA</li><li>• SHIRLEY S. BORGES</li><li>• TEREZA B. REJCZAK</li><li>• ROSANA N. MARTINS</li><li>• PAULO BUCCHI</li><li>• MARIA F. C. N. COLLI</li><li>• FLAVIO P. OLIVEIRA</li><li>• PAULO E. SILVA</li><li>• ELISETE S. V. REIS</li></ul>	01/02/2025	07/05/2025
<b>Simulado FUVEST</b> Aplicação de simulado FUVEST <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ARTUR C. JOVANELLI</li><li>• CARMEM L. G. C. ABRAHAO</li><li>• ERNESTO O. F. LACAVA</li><li>• EVADNE M. C. L. ZOGHAIB</li><li>• IEDA G. CARDOSO</li><li>• JOSE I. M. FILHO</li><li>• MARCELO F. LIMA</li><li>• SHIRLEY S. BORGES</li><li>• TEREZA B. REJCZAK</li><li>• ROSANA N. MARTINS</li><li>• PAULO BUCCHI</li><li>• MARIA F. C. N. COLLI</li><li>• FLAVIO P. OLIVEIRA</li><li>• PAULO E. SILVA</li><li>• ELISETE S. V. REIS</li></ul>	01/02/2025	20/08/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Histórico**

**26/03/2025 19:09 - Aprovado**

**26/03/2025 18:58 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 26/03/2025 19:09

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**26/03/2025 18:50 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 26/03/2025 18:58

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

**26/03/2025 18:50 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 26/03/2025 18:50

**25/02/2025 21:22 - Em elaboração**

**Saída:** 26/03/2025 18:50

**PROJETO Nº 65/2025**

**Oficina de Teatro - Teatro Rocha Mendes**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	SHIRLEY S. BORGES
<b>Início:</b>	20/03/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	10/03/2025 20:40

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Situação:</b>	Aprovado
------------------	----------

## Resumo

Faz-se necessário uma atividade extracurricular porque os alunos em contato com essas produções (artísticas), poderão exercitar suas capacidades cognitivas, sensoriais, afetivas e imaginativas, organizadas em torno da aprendizagem artística e estética. Ao mesmo tempo, seus corpos se movimentarão, suas mãos e olhos adquirirão habilidades, o ouvido e a palavra se aprimorarão, enquanto desenvolverão atividades nas quais as relações interpessoais passarão o convívio social o tempo todo. (segundo o PCN, Brasil 2000, p.114)

O teatro na escola é de grande valia para que possamos preparar nossos jovens a caminho desse futuro que exigirá flexibilidade, dinamismo e agilidade no pensar, no agir, no entender e na arte de refletir e analisar. Bem como, para que os alunos possam exercitar suas capacidades cognitivas, sensoriais, afetivas e imaginativas, organizadas em torno da aprendizagem artística e estética.

## Objetivo geral

O teatro na escola tem por objetivo libertar o aluno do marasmo, da ignorância e incitá-la a um novo objetivo diante de uma cortina de novas possibilidades que se abrem em sua mente e em sua visão sobre a vida, resgatando assim no indivíduo crítica apurada, visão analítica e sistêmica do mundo em que está inserido. Permitindo ao aluno evoluir a vários níveis: na socialização, criatividade, coordenação, memorização, vocabulário, entre muitos outros.

Por outro lado, quando devidamente estruturado e acompanhado, um projeto como este, ajuda a classe docente aperceber-se de traços da personalidade do aluno, do seu comportamento individual e em grupo, traços do seu desenvolvimento, permitindo um melhor direcionamento para a aplicação do seu trabalho pedagógico. Afinal, a arte por meio da encenação e da metodologia de aprimoramento nesta encenação abrirá novos caminhos para aqueles jovens que de alguma maneira sintam-se intimidados para novas descobertas.

Diante desses benefícios oferecidos por essa arte, podemos dizer que o aluno terá em seu futuro, maior desenvoltura nas ações executadas em seu cotidiano, um olhar analítico sobre as situações que o cerca e conseqüentemente terá capacidade de inserir-se ao ambiente que atua, buscando está sempre atualizado em relação a novos conhecimentos, novas tendências e direções sociais que se inserem cada dia em nossa realidade. Todos esses fatores o ajudarão desde a vida em família, como também profissionalmente, na vida sentimental e social, a partir das características artística, culturais, educacionais, reformadora, formadora e incentivadora que passam pelo desenvolvimento e aprimoramento cognitivo e formação humana.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Desenvolver a habilidade de pesquisa para conhecimentos gerais sobre a Literatura, tendo como base obras importantes para a cultura brasileira. O trabalho em equipes fazendo com que tenham respeito mútuo e saibam argumentar com base nas pesquisas realizadas. Desenvolver as habilidades de escrever, ler, ouvir e falar. Uma vez que os próprios alunos serão incentivados a redigirem as peças que serão por eles mesmos representadas.

## **Objetivos específicos**

Por todos os benefícios oferecidos por essa arte, podemos dizer que o aluno terá em seu futuro, maior desenvoltura nas ações executadas em seu cotidiano, um olhar analítico sobre as situações que o cerca e conseqüentemente terá capacidade de inserir-se ao ambiente que atua, buscando está sempre atualizado em relação a novos conhecimentos, novas tendências e direções sociais que se inserem cada dia em nossa realidade.

Todos esses fatores o ajudarão desde a vida em família, como também profissionalmente, na vida sentimental e social, a partir das características artística, culturais, educacionais, reformadora, formadora e incentivadora que perpassam pelo desenvolvimento e aprimoramento cognitivo e formação humana.

## **Justificativa**

O teatro na escola é de grande valia para que possamos preparar nossos jovens a caminho desse futuro que exigirá flexibilidade, dinamismo e agilidade no pensar, no agir, no entender e na arte de refletir e analisar.

A palavra teatro (théatron) deriva dos verbos gregos "ver, enxergar" e significa lugar de onde se vê.

### **Pré-história**

O teatro sempre esteve presente na história da humanidade e, por meio dele, o homem expressava sentimentos, contava histórias, e louvava seus deuses.

Ninguém sabe ao certo como e quando surgiu o teatro. Provavelmente nasceu junto com a curiosidade do homem, desde o tempo das cavernas, de tanto observar os animais, acabou conseguindo imitar esses bichos, para se aproximar deles sem ser visto numa caçada, por exemplo. Depois, o homem desta época deve ter encenado essa caça para seus companheiros para contar a eles como foi, já que não existia ainda a linguagem como a gente conhece hoje. Isso era teatro, mas ainda não era espetáculo.

A arte teatral em seus primórdios tinha uma relação estreita com a religião. A primeira peça teatral que se tem registro aconteceu no antigo Egito, relacionado ao culto religioso de Osíris.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

O teatro só veio perder sua conotação religiosa na Grécia antiga passando a possuir a essência

Vinculada à reprodução dos modelos de dominação e poder, cujo modelo colocava em jogo o poder vigente como elemento da ação educativa, suas regras, sua concepção, temática e forma.

### Grécia

O teatro, desde a Grécia antiga, tem sido instrumento de poder. Da mesma forma que, na Grécia antiga, se desenvolviam os festivais de teatro, e em Roma, os espetáculos das corridas, lutas dos gladiadores, os espetáculos dos cristãos aos leões, ou mesmo as comédias em suas formas primárias, na modernidade, assistimos as corridas de fórmula 1, os festivais de danças, teatro, música, aos jogos de futebol. O modelo é o mesmo. Cada texto teatral, não importa a época de sua criação, em análise moderna, distanciada, deixa transparecer o jogo do poder. Se analisado do ponto de vista da criação artística, são textos importantíssimos que propõem ao homem um espelhamento, tem fins didáticos ou de forma cultural. Se analisados do ponto de vista do jogo de poder, veremos que o poder político sempre se sobrepõe ao cultural e artístico. (Boschi,1999,pp.62,63)

### O Teatro no Brasil

Uma das primeiras manifestações do teatro no Brasil ocorreu no século XVI como forma de catequização. O teatro era utilizado pelos jesuítas para instruir religiosamente os índios e colonos. O padre Anchieta é um dos principais jesuítas que utilizou estes tipos de representações que eram chamadas de teatro de catequese. Esse teatro possuía uma preocupação muito mais religiosa do que artística, os atores eram amadores e não existiam espaços destinados à atividade teatral, as peças eram encenadas em praças, ruas, colégios entre outros.

Com a chegada da família real em 1808 no Brasil, o ensino da arte toma novas projeções, com a criação da Escola Real de Ciências, Artes e Ofícios em 1816, sendo transformada posteriormente, em 1820, na Academia de Artes. Neste momento, o teatro, especialmente lírico, constituía valores de apreciação cultural sem enfoques educativos. Em 15 de outubro de 1827 um decreto imperial que trata a primeira Lei Geral relativa ao ensino elementar, hoje ensino fundamental.

A presença do teatro (artes) nas escolas como componente curricular da educação formal de crianças, jovens e adultos nas principais sociedades ocidentais, deu-se com o processo de escolarização em massa que caracterizou a democratização do ensino laico, ao longo do século XX. Com o Golpe Militar de 1964, houve uma repressão que caracterizava o teatro como perigoso e inimigo público, sendo censurado em todo período do regime.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Com a criação da Lei de Diretrizes e bases da Educação (LDB) o ensino da arte é obrigatório e legalmente introduzido no currículo escolar, abrangendo o teatro sob a direção de Orlando Miranda.

Art.26. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementados em cada sistema de ensino e estabelecimentos escolares, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

Em contato com essas produções (artísticas), o aluno do ensino médio pode exercitar suas capacidades cognitivas, sensoriais, afetivas e imaginativas, organizadas em torno da aprendizagem artística e estética. Ao mesmo tempo, seu corpo se movimenta, suas mãos e olhos adquirem habilidades, o ouvido e a palavra se aprimoram, enquanto desenvolve atividades nas quais relações interpessoais perpassam o convívio social o tempo todo. (PCN, Brasil 2000, p.114).

Com este breve relato sobre a história fica claro a importância do teatro na cultura brasileira, por isto trazer este projeto para a escola só ajudará a enriquecer o conhecimento.

## **Metodologia**

O processo de implantação do teatro na escola deve buscar em primeiro lugar um rápido processo de incentivo e quebra das resistências por parte dos alunos, através de cartazes e divulgações e palestras em sala de aula que incentive a participação dos mesmos.

A colaboração dos membros da escola em geral na divulgação e incentivo, será de extrema importância para o êxito desse processo. Os professores em sala de aula devem abordar esse assunto de maneira suave e sutil, buscando um convite de maneira atrativa, sem usar de nenhum tipo de coerção para que o aluno possa aderir ao teatro.

## **Resultados Esperados**

Por se tratar de um projeto complexo e que tem como objetivo trazer a interação e o conhecimento dos membros da escola para com relação à cultura, faz-se necessário contar com o apoio da direção, coordenação e professores da escola, pois somente assim será considerado um projeto que atingiu os seus objetivos, que são: ajudar a classe discente

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

desde a vida em família, como também profissionalmente, na vida sentimental e social, a partir das características artística, culturais, educacionais, reformadora, formadora e incentivadora que perpassam pelo desenvolvimento e aprimoramento cognitivo e formação humana.

### **Equipe**

SHIRLEY S. BORGES

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Equipamentos de iluminação/sonoros, figurinos e materiais para a elaboração de cenários.	não

### **Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>1ª etapa - divulgação do projeto</b> Divulgação do projeto por meio de cartazes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • SHIRLEY S. BORGES	12/03/2025	14/03/2025
<b>2ª etapa - Inscrição dos alunos interessados</b> Inscrição por meio de um formulário que será distribuído nas classes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • SHIRLEY S. BORGES	17/03/2025	20/03/2025
<b>3ª Etapa - Início da distribuição das funções e dos ensaios.</b> Será distribuído fichas para os alunos preencherem com as opções de atividades que desejarão participar. Poderá ser mais de uma. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • SHIRLEY S. BORGES	20/03/2025	31/03/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Inícios das oficinas teatrais</b> A professora responsável pelo projeto fará reuniões duas vezes na semana para desenvolver as atividades e técnicas teatrais. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • SHIRLEY S. BORGES	20/03/2025	31/12/2025
<b>Escolha da peça teatral</b> Escolha da peça teatral que será representada pelos alunos participantes do projeto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • SHIRLEY S. BORGES	17/04/2025	24/04/2025
<b>Inícios dos ensaios da peça teatral</b> A professora responsável pelo projeto iniciará os ensaios após a seleção dos participantes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • SHIRLEY S. BORGES	01/05/2025	31/12/2025

### **Histórico**

#### **26/03/2025 19:09 - Aprovado**

#### **26/03/2025 18:58 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 26/03/2025 19:09

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

#### **19/03/2025 15:21 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 26/03/2025 18:58

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**19/03/2025 15:21 - Cadastro de projeto**

Saída: 19/03/2025 15:21

**10/03/2025 20:40 - Em elaboração**

Saída: 19/03/2025 15:21

**PROJETO Nº 117/2025**

**Recuperação de Defasagens em Escrita e Redação**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	JONATAS C. BRANDEBUSQUE
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	13/03/2025 08:26
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Projeto de tutoria voltado para a recuperação de defasagens em escrita e redação de alunos do ensino médio e técnico. Por meio de diagnóstico inicial, tutoria personalizada e atividades práticas, o projeto visa melhorar a compreensão leitora, a ortografia, a gramática, a coesão textual e a produção de textos claros e coerentes. O acompanhamento contínuo e feedback individualizado garantem o progresso dos alunos, proporcionando maior autonomia na correção e aprimoramento de seus textos. O objetivo é fortalecer as habilidades linguísticas essenciais para o sucesso acadêmico e profissional.

**Objetivo geral**

O projeto visa promover a recuperação de defasagens no aprendizado de escrita e redação em língua portuguesa, por meio de tutoria personalizada, abordagens pedagógicas diferenciadas e atividades práticas que atendam às necessidades específicas dos alunos.

**Objetivos específicos**

- Diagnosticar as principais defasagens nas áreas de escrita e redação. - Oferecer atividades

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

direcionadas que atendam às necessidades de cada estudante. - Melhorar a compreensão leitora e a interpretação de textos. - Fortalecer a ortografia, gramática e coesão textual. - Incentivar a escrita criativa e a produção de textos claros e coerentes. - Desenvolver estratégias de revisão e reescrita para aprimorar a redação.

## **Justificativa**

Estudantes com defasagens nas áreas de escrita e redação enfrentam desafios no processo de aprendizagem, impactando seu desempenho acadêmico. O desenvolvimento dessas habilidades é crucial para o sucesso escolar e para a formação de cidadãos críticos e competentes. Este projeto visa oferecer uma abordagem focada, com apoio para superar essas dificuldades e proporcionar o desenvolvimento necessário nas competências de linguagem.

## **Metodologia**

a) Diagnóstico Inicial: - Aplicação de testes diagnósticos: Para identificar o nível de compreensão leitora, a capacidade de escrita e as dificuldades específicas de cada aluno. - Análise de produções anteriores: Revisão das redações e textos já escritos pelos alunos para mapear erros recorrentes. b) Atividades Práticas e Tutoria Personalizada: - Leitura dirigida: Seleção de textos de diversos gêneros (literários, jornalísticos, científicos) que incentivem a reflexão e a análise crítica. A cada leitura, será feito um trabalho de interpretação e discussão sobre o conteúdo, vocabulário e estruturas textuais. - Exercícios de escrita: Produção de textos curtos com temáticas variadas, passando por textos dissertativos, narrativos e argumentativos. A prática da escrita será acompanhada de feedbacks constantes. - Revisão e reescrita: Estímulo à revisão das produções próprias, com foco na correção de erros ortográficos, de concordância, e na melhoria da coerência e coesão dos textos. - Prática de redação: Redações mensais ou quinzenais com temas sugeridos pela tutoria, buscando trabalhar a organização do pensamento, a construção de parágrafos e a argumentação. c) Acompanhamento Contínuo: - Feedback individualizado: Após cada atividade, o tutor fornecerá comentários detalhados sobre os pontos fortes e as áreas de melhoria. - Plano e meta: Com base nos resultados do diagnóstico, um plano de recuperação será elaborado, com metas específicas a serem alcançadas em um determinado período.

## **Resultados Esperados**

- Superação das dificuldades em leitura, escrita e redação. - Melhora na compreensão e interpretação de textos. - Desenvolvimento de habilidades de escrita clara, coerente e bem estruturada. - Maior autonomia dos alunos na correção e aprimoramento de seus próprios textos. - Aumento do desempenho nas avaliações formais (provas, vestibulares, etc.).

## **Equipe**

JONATAS C. BRANDEBUSQUE

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
- Livros e textos complementares: Leitura de livros e artigos de diversos gêneros. - Ferramentas digitais: Aplicativos de correção ortográfica, plataformas de criação de textos e dicionários online. -	sim

**Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Atividade Diagnóstica Inicial</b> Objetivo: Avaliar o nível de compreensão leitora e as dificuldades específicas de escrita e redação dos alunos. Descrição: Aplicação de um teste diagnóstico com questões de interpretação de texto e produção de redação. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • JONATAS C. BRANDEBUSQUE	01/02/2025	31/03/2025
<b>Leitura Dirigida: Texto Narrativo</b> Objetivo: Desenvolver a compreensão leitora e ampliar o vocabulário. Descrição: Leitura de um conto ou narrativa curta. Após a leitura, discussão sobre estrutura, personagens e estilo de escrita. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • JONATAS C. BRANDEBUSQUE	01/04/2025	30/04/2025
<b>Exercício de Produção de Texto Dissertativo</b> Objetivo: Trabalhar a clareza e coerência textual em textos argumentativos. Descrição: Produção de uma redação dissertativa com tema relacionado a questões sociais ou culturais. A atividade será seguida de feedback individualizado. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • JONATAS C. BRANDEBUSQUE	01/05/2025	31/05/2025
<b>Revisão de Texto e Correção de Erros Comuns</b> Objetivo: Melhorar a revisão de textos e corrigir erros ortográficos e de concordância. Descrição: Análise de uma redação anterior do aluno, com foco na correção de erros recorrentes. O aluno deverá revisar e corrigir sua própria redação. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • JONATAS C. BRANDEBUSQUE	01/06/2025	30/06/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Leitura Dirigida: Texto Jornalístico</b> Objetivo: Aprofundar a compreensão de diferentes gêneros textuais. Descrição: Leitura de um artigo de jornal ou revista. Debate sobre a estrutura do texto e a argumentação utilizada pelo autor. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • JONATAS C. BRANDEBUSQUE	01/07/2025	31/07/2025
<b>Exercício de Escrita Criativa</b> Objetivo: Estimular a escrita criativa e a fluência textual. Descrição: Produção de um texto criativo, como uma história curta ou uma carta, abordando temas imaginativos ou situações cotidianas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • JONATAS C. BRANDEBUSQUE	01/08/2025	31/08/2025
<b>Oficina de Coesão e Coerência Textual</b> Objetivo: Trabalhar a organização de ideias e a coesão textual. Descrição: O aluno irá reescrever um texto com base em dicas para melhorar a organização das ideias e o uso de conectivos. Feedback sobre a fluidez do texto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • JONATAS C. BRANDEBUSQUE	01/09/2025	30/09/2025
<b>Prática de Redação: Tema de Atualidade</b> Objetivo: Desenvolver a habilidade de argumentação em temas atuais. Descrição: Produção de uma redação argumentativa sobre um tema contemporâneo, com foco na construção de parágrafos e defesa de um ponto de vista. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • JONATAS C. BRANDEBUSQUE	01/10/2025	31/12/2025

### **Histórico**

**26/03/2025 19:05 - Aprovado**

**26/03/2025 19:01 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 26/03/2025 19:05

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Parecer:**

**13/03/2025 08:35 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 26/03/2025 19:01

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

**13/03/2025 08:35 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 13/03/2025 08:35

**13/03/2025 08:26 - Em elaboração**

**Saída:** 13/03/2025 08:35

**PROJETO Nº 193/2025**  
**Projeto Integrador Brechoshow 2025**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	ROBERTO C. S. RIBEIRO
<b>Início:</b>	03/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	18/03/2025 11:58
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O objetivo do brechoshow é auxiliar na cobertura dos custos associados ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), contribuindo para o sucesso do projeto acadêmico. É uma iniciativa que visa proporcionar uma experiência única de compras em um ambiente de brechó, onde os clientes podem encontrar uma variedade de produtos de segunda mão em ótimo estado e a preços acessíveis.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Objetivo geral**

O objetivo geral do projeto BrechoShow é incentivar o empreendedorismo entre os alunos concluintes, especificamente no setor da moda. Através da realização do brechó, os alunos têm a oportunidade de aplicar seus conhecimentos teóricos em um contexto prático, desenvolvendo habilidades empreendedoras e adquirindo experiência no gerenciamento de um negócio no ramo da moda. O BrechoShow visa não apenas fornecer uma plataforma para a venda de produtos de segunda mão, mas também inspirar e capacitar os alunos a explorarem oportunidades de negócios dentro desse setor, encorajando assim o espírito empreendedor e promovendo a inovação na comunidade estudantil.

## **Objetivos específicos**

Levantar fundos para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos alunos participantes. Ao organizar e realizar o brechó, os alunos buscam gerar receita que possa ser direcionada para cobrir parte dos custos associados à pesquisa, produção e apresentação do TCC. Dessa forma, o BrechoShow não apenas promove o empreendedorismo entre os alunos, mas também fornece uma oportunidade prática para garantir recursos financeiros necessários para a conclusão bem-sucedida de seus estudos acadêmicos.

## **Justificativa**

O brechoshow é multifacetada e baseia-se nas necessidades e desafios enfrentados pelos alunos concluintes do curso de modelagem do vestuário. Primeiramente, muitos desses alunos podem enfrentar dificuldades ao ingressar no mercado de trabalho, especialmente devido à falta de experiência prática e recursos financeiros para iniciar uma confecção própria.

Ao reconhecer essa realidade, o BrechôShow oferece uma solução viável ao propor um modelo de negócio inicial que requer investimento mínimo. Ao focar no atendimento individualizado a clientes em pequena escala, seja para reformas de roupas ou criação de modelos exclusivos, os alunos têm a oportunidade de aplicar suas habilidades de modelagem de vestuário de forma prática e lucrativa.

Além disso, a participação ativa no brechó não apenas proporciona aos alunos a experiência necessária em vendas e atendimento ao cliente, mas também os prepara para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, desenvolvendo habilidades essenciais para o sucesso em suas carreiras futuras.

Por fim, a realização do brechó também contribui para a cobertura dos custos associados ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), aliviando assim parte do ônus financeiro sobre os alunos. Dessa forma, o BrechôShow não apenas promove o empreendedorismo e a experiência prática, mas também apoia diretamente o processo educacional dos alunos,

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

tornando-se uma iniciativa valiosa e abrangente para a comunidade acadêmica.

## **Metodologia**

A metodologia adotada para o projeto BrechôShow enfoca o protagonismo dos alunos, incentivando-os a desempenhar um papel ativo na organização e desenvolvimento do evento. A coordenação do curso e os professores estão integralmente envolvidos nesse processo, colaborando para criar um ambiente educativo que promova o engajamento dos alunos.

Para alcançar esse objetivo, serão implementadas intervenções educativas que estimulem o protagonismo dos alunos em todas as etapas do projeto. Isso inclui desde a concepção inicial do brechó até sua execução e avaliação. Os alunos serão encorajados a contribuir com ideias, tomar decisões e assumir responsabilidades, proporcionando-lhes uma experiência significativa de aprendizado prático.

Além disso, a metodologia enfatiza a promoção de atitudes positivas e posturas construtivas, como o diálogo aberto, a escuta ativa e a reflexão social. Esses valores são fundamentais para criar um ambiente de respeito e colaboração entre a equipe pedagógica, os professores e os alunos. Através dessas práticas, busca-se não apenas alcançar os objetivos do projeto BrechôShow, mas também cultivar habilidades interpessoais essenciais para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.

Em resumo, a metodologia adotada para o BrechôShow visa não apenas promover o empreendedorismo e o sucesso do evento, mas também fortalecer o protagonismo dos alunos e cultivar valores como o respeito e a colaboração dentro da comunidade acadêmica.

## **Resultados Esperados**

Os resultados esperados do projeto BrechoShow são diversos e abrangentes, refletindo os objetivos e a metodologia proposta. Algumas das principais expectativas incluem:

**Desenvolvimento do espírito empreendedor:** Espera-se que os alunos envolvidos no BrechôShow adquiram habilidades práticas em empreendedorismo, incluindo gestão financeira, marketing e atendimento ao cliente.

**Experiência prática:** Os alunos terão a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso em um contexto real, ganhando experiência valiosa no setor da moda e no gerenciamento de um negócio.

**Geração de receita:** O brechó deverá gerar fundos que possam contribuir para cobrir parte dos custos associados ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos alunos participantes, aliviando assim sua carga financeira.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Fortalecimento da comunidade acadêmica: O projeto promoverá a colaboração entre alunos, professores e a coordenação do curso, fortalecendo os laços dentro da comunidade acadêmica e promovendo um ambiente de respeito, diálogo e cooperação.

Empoderamento dos alunos: Os alunos serão incentivados a assumir um papel ativo na organização e desenvolvimento do brechó, promovendo seu protagonismo e autoconfiança.

Feedback e aprendizado: A avaliação do projeto permitirá a identificação de pontos fortes e áreas de melhoria, proporcionando oportunidades para aprendizado contínuo e aprimoramento das habilidades dos alunos.

Em suma, os resultados esperados do BrechôShow incluem não apenas o sucesso do evento em si, mas também o crescimento pessoal e profissional dos alunos envolvidos, contribuindo para sua preparação para o mercado de trabalho e para sua jornada acadêmica.

### **Equipe**

MERCIA LOPES
ROBERTO C. S. RIBEIRO
STELA M. M. BELLE
TASSIA M. C. S. BROTI
WILLIAN A. NASCIMENTO
VITOR P. SILVA

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Araras e mesa para exposição das roupas	sim
Auditório ( espaço físico para exposição)	sim
Laboratório de costura	sim
Laboratório de informática	sim
roupas, acessórios, calçados e outros itens relacionados à moda.	sim

### **Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Arrecadação de roupas e acessórios</b> Os alunos precisarão reunir uma variedade de produtos de segunda mão em bom estado para serem vendidos no brechó. Isso pode incluir roupas, acessórios, calçados e outros itens relacionados à moda.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MERCIA LOPES</li><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li><li>• STELA M. M. BELLE</li><li>• TASSIA M. C. S. BROTI</li><li>• WILLIAN A. NASCIMENTO</li></ul>	03/02/2025	17/04/2025
<p><b>Exposição e venda</b> Serão necessários voluntários para ajudar na organização e execução do evento, incluindo a preparação do espaço, a classificação dos produtos, o atendimento aos clientes e o gerenciamento das vendas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MERCIA LOPES</li><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li><li>• STELA M. M. BELLE</li><li>• TASSIA M. C. S. BROTI</li><li>• WILLIAN A. NASCIMENTO</li></ul>	18/04/2025	04/07/2025
<p><b>Geração de receita para o TCC</b> O brechó deverá gerar fundos que possam contribuir para cobrir parte dos custos associados ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos alunos participantes, aliviando assim sua carga financeira.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MERCIA LOPES</li><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li><li>• STELA M. M. BELLE</li><li>• TASSIA M. C. S. BROTI</li><li>• WILLIAN A. NASCIMENTO</li></ul>	28/07/2025	12/12/2025

**Histórico**

**26/03/2025 19:06 - Aprovado**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**26/03/2025 18:59 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 26/03/2025 19:06

Avaliador: EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**25/03/2025 09:00 - Encaminhado ao CP**

Saída: 26/03/2025 18:59

Avaliador: CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

---

**25/03/2025 09:00 - Cadastro de projeto**

Saída: 25/03/2025 09:00

---

**18/03/2025 11:58 - Em elaboração**

Saída: 25/03/2025 09:00

---

**PROJETO Nº 194/2025**

**Projeto Integrador de Moda - Afetos e Nostalgia**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	ROBERTO C. S. RIBEIRO
<b>Início:</b>	03/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	18/03/2025 12:12
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto " Ecobags Estamparia Natural: Memórias, afetos e nostalgia" é uma iniciativa criativa

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

e sustentável desenvolvida por alunos do curso técnico de Moda, com o intuito de integrar design, arte e respeito ao meio ambiente. Neste projeto, os estudantes serão desafiados a criar ecobags exclusivas, utilizando estampas autorais que resgatam a nostalgia e as memórias afetivas da infância. O tema central do projeto será a evocação de momentos marcantes da infância de cada aluno, traduzidos em estampas inspiradas em experiências, sentimentos e elementos da cultura popular.

As estampas serão confeccionadas por meio da técnica de estamparia natural, utilizando tintas e pigmentos derivados de materiais orgânicos, como plantas, flores, frutas e outros elementos da natureza. Esta técnica não só promove a preservação do meio ambiente, ao evitar o uso de produtos químicos agressivos, mas também traz um toque de originalidade e autenticidade a cada peça, já que cada estampa terá variações naturais que tornam cada ecobag única.

Durante o projeto, os alunos terão a oportunidade de mergulhar em um processo prático e criativo, onde poderão aprender a desenhar, modelar, cortar e costurar. Além disso, explorarão diferentes formas de extrair pigmentos naturais e aplicar técnicas de impressão, como o batik, o ecoprint e o uso de tintas vegetais. Porém, o objetivo vai além de apenas dominar as técnicas: cada aluno terá a chance de se expressar de maneira única, criando estampas que traduzem a essência da infância. Seja por meio de símbolos como brinquedos, personagens que marcaram sua infância, paisagens cheias de memórias ou até mesmo sentimentos como o aconchego, a liberdade e a imaginação, eles poderão dar vida às suas próprias recordações e emoções, resultando em peças que são, ao mesmo tempo, pessoais e artísticas.

Além da criação das estampas, o projeto também envolve a reflexão sobre a importância da sustentabilidade na moda. As ecobags, como objetos utilitários e de baixo impacto ambiental, são uma excelente oportunidade para os alunos praticarem a produção consciente, considerando desde a escolha dos materiais até o processo de confeccionar as peças de forma ética e ecológica.

## **Objetivo geral**

O objetivo principal deste projeto é proporcionar aos alunos do curso técnico de Moda a oportunidade de aprender a desenhar, cortar e costurar, criando ecobags com estampas autorais feitas com a técnica de estamparia natural, enquanto exploram a temática da nostalgia e das memórias da infância. O projeto busca unir o aprendizado técnico da estamparia sustentável com a expressão pessoal e criativa de cada aluno, incentivando-os a resgatar suas lembranças afetivas e transformá-las em designs únicos. Além disso, pretende despertar uma reflexão sobre a importância da sustentabilidade na moda, promovendo o uso de materiais ecológicos e práticas de produção conscientes, para que os alunos se tornem cada vez mais conscientes e responsáveis no processo criativo e na escolha dos materiais.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Objetivos específicos**

- Proporcionar aos alunos a compreensão e aplicação das técnicas de estamparia natural, utilizando materiais orgânicos e sustentáveis para a criação de estampas autorais;
- Estimular a pesquisa e a experimentação de diferentes métodos de extração de pigmentos naturais e de impressão, como batik e ecoprint;
- Incentivar a reflexão sobre o impacto ambiental da indústria da moda, promovendo práticas de produção responsáveis e ecologicamente corretas;
- Desenvolver a capacidade criativa dos alunos ao resgatar e traduzir memórias afetivas da infância em estampas que reflitam a essência de suas experiências pessoais;
- Proporcionar aos alunos uma experiência prática de comercialização e divulgação de suas criações, por meio da exposição final das ecobags produzidas.

## **Justificativa**

A justificativa para o desenvolvimento deste projeto está baseada na necessidade de proporcionar uma abordagem mais sustentável e criativa na formação dos alunos do curso técnico de Moda. Em um momento em que a indústria da moda busca cada vez mais práticas ambientalmente responsáveis, o uso de técnicas de desenho, modelagem, costura e estamparia natural, junto ao resgate das memórias da infância, oferece uma oportunidade única de integrar arte, sustentabilidade e afeto. A escolha da ecobag como objeto de criação é estratégica, pois, além de ser um acessório prático e amplamente utilizado no dia a dia, ela simboliza o consumo consciente, alinhando-se à crescente demanda por produtos que busquem reduzir o impacto ambiental. Dessa forma, os alunos não apenas aprendem novas habilidades técnicas, mas também se conectam com um propósito maior de transformar a moda em algo mais responsável e significativo.

Além disso, o tema da nostalgia e das memórias da infância possibilita que os alunos conectem sua criação a aspectos emocionais e culturais, tornando o processo de criação mais pessoal e significativo. A estamparia natural, ao utilizar pigmentos extraídos de fontes orgânicas, reduz o uso de substâncias químicas e potencializa a valorização de técnicas tradicionais, ao mesmo tempo em que promove uma reflexão sobre a preservação ambiental e a importância de métodos de produção que respeitem o meio ambiente. Dessa forma, o projeto não apenas capacita os alunos em técnicas inovadoras e sustentáveis, mas também os envolve em uma prática criativa que resgata memórias afetivas e, ao mesmo tempo, os prepara para o mercado de trabalho de forma ética e responsável.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Metodologia**

A justificativa para o desenvolvimento deste projeto está baseada na necessidade de proporcionar uma abordagem mais sustentável e criativa na formação dos alunos do curso técnico de Moda. Em um momento em que a indústria da moda busca cada vez mais práticas ambientalmente responsáveis, o uso de técnicas de desenho, modelagem, costura e estamparia natural, junto ao resgate das memórias da infância, oferece uma oportunidade única de integrar arte, sustentabilidade e afeto. A escolha da ecobag como objeto de criação é estratégica, pois, além de ser um acessório prático e amplamente utilizado no dia a dia, ela simboliza o consumo consciente, alinhando-se à crescente demanda por produtos que busquem reduzir o impacto ambiental. Dessa forma, os alunos não apenas aprendem novas habilidades técnicas, mas também se conectam com um propósito maior de transformar a moda em algo mais responsável e significativo.

Além disso, o tema da nostalgia e das memórias da infância possibilita que os alunos conectem sua criação a aspectos emocionais e culturais, tornando o processo de criação mais pessoal e significativo. A estamparia natural, ao utilizar pigmentos extraídos de fontes orgânicas, reduz o uso de substâncias químicas e potencializa a valorização de técnicas tradicionais, ao mesmo tempo em que promove uma reflexão sobre a preservação ambiental e a importância de métodos de produção que respeitem o meio ambiente. Dessa forma, o projeto não apenas capacita os alunos em técnicas inovadoras e sustentáveis, mas também os envolve em uma prática criativa que resgata memórias afetivas e, ao mesmo tempo, os prepara para o mercado de trabalho de forma ética e responsável.

## **Resultados Esperados**

Os resultados esperados deste projeto são bem mais do que a criação de ecobags exclusivas. Espera-se que, ao longo dessa jornada, os alunos criem estampas autorais que tragam à tona suas próprias memórias de infância, transformando-as em arte. Ao utilizar a estamparia natural, eles vão aprender a importância de práticas sustentáveis e criativas, ao mesmo tempo em que desenvolvem habilidades técnicas valiosas. Eles aprenderão a costurar, a modelar, a desenhar e a explorar a estamparia natural, como a extração de pigmentos orgânicos e a aplicação de tintas vegetais, além de se aprofundarem nas técnicas de impressão manual. No fim, a ideia é que cada aluno seja capaz de criar peças únicas, que não só refletem sua identidade, mas também valorizam o respeito ao meio ambiente e a personalização como expressão artística.

Além disso, o projeto visa fortalecer a compreensão dos alunos sobre a importância da sustentabilidade na moda, levando-os a adotar práticas mais responsáveis e conscientes, tanto no que diz respeito aos materiais utilizados quanto às técnicas empregadas. Outro

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

resultado esperado é a promoção da reflexão crítica sobre o impacto ambiental da indústria da moda e a possibilidade de criar alternativas sustentáveis para o consumo cotidiano, por meio de produtos como as ecobags.

O projeto também tem como objetivo desenvolver a capacidade criativa dos alunos, incentivando-os a expressar suas memórias afetivas e experiências pessoais de forma visual e simbólica. A exposição final das ecobags será uma oportunidade para os alunos apresentarem suas criações, promovendo a valorização de seus trabalhos e gerando um espaço de interação com o público, o que pode incentivar um olhar mais atento para as possibilidades da moda consciente. Ao final do projeto, espera-se que os alunos se sintam mais capacitados para atuar no mercado da moda, com uma visão ampla sobre a importância da sustentabilidade e da criatividade, além de terem criado um produto autêntico e significativo.

### **Equipe**

ROBERTO C. S. RIBEIRO
CLAUDIA S. B. GRATIERI
VAGNER D. G. CARVALHEIRO
WILLIAN A. NASCIMENTO
VITOR P. SILVA

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Laboratório de costura	sim
Laboratório de desenho	sim
Máquina de corte	sim
Mesa de corte	sim

### **Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Pesquisa e inspiração</b></p> <p>Pesquisa e Inspiração: Neste módulo, os alunos serão convidados a mergulhar em suas próprias memórias de infância, refletindo sobre momentos marcantes e experiências que podem servir como fonte de inspiração para suas criações. A ideia é que eles identifiquem e selecionem elementos simbólicos dessas lembranças, traduzindo-os em estampas únicas que carreguem uma carga emocional e pessoal.</p> <p>Além disso, os alunos farão um estudo aprofundado sobre técnicas de estampa natural, como o batik, o ecoprint e o uso de tintas vegetais. O foco será não apenas no aprendizado dessas técnicas, mas também na reflexão sobre o impacto ambiental. A proposta é sensibilizar os alunos para a importância da sustentabilidade, incentivando o uso de materiais orgânicos e ecológicos, promovendo uma abordagem consciente e responsável no processo criativo. Esse processo criativo buscará alinhar a expressão pessoal com a sustentabilidade, conectando tradição, memória e respeito ao meio ambiente.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li><li>• CLAUDIA S. B. GRATIERI</li><li>• VAGNER D. G. CARVALHEIRO</li><li>• WILLIAN A. NASCIMENTO</li></ul>	03/02/2025	17/04/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Processo de extração de pigmentos naturais</b> Extração de Pigmentos Naturais: Neste módulo, os alunos irão aprender a identificar e coletar plantas, flores e outros elementos da natureza, que servirão como base para a criação de tintas naturais. Eles serão guiados no processo de extração de corantes, explorando técnicas específicas para obter pigmentos de forma sustentável e respeitosa com o meio ambiente.</p> <p>Ao longo das atividades, os alunos terão a oportunidade de experimentar diferentes combinações de cores e texturas, criando tintas únicas que refletem suas referências pessoais e suas conexões com a natureza. O objetivo é que cada estudante desenvolva uma compreensão mais profunda dos recursos naturais ao seu redor e da importância de utilizar esses materiais de maneira consciente, criando obras que não só tenham valor estético, mas também um impacto positivo no ambiente.</p> <p>Essa experiência será uma imersão tanto na criatividade quanto na sustentabilidade, incentivando os alunos a transformar a natureza em arte de forma orgânica e inovadora.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li><li>• CLAUDIA S. B. GRATIERI</li><li>• VAGNER D. G. CARVALHEIRO</li><li>• WILLIAN A. NASCIMENTO</li></ul>	18/04/2025	04/07/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Aplicação das estampas nas ecobags</b></p> <p>Estamparia Manual e Aplicação de Pigmentos: Nesta fase, os alunos irão explorar diferentes métodos de impressão e aplicação de pigmentos, com um foco especial na estamparia manual, que é o coração da personalização e da originalidade. Eles aprenderão a criar estampas únicas, garantindo que cada peça seja especial e exclusiva.</p> <p>Por meio de atividades práticas, cada aluno terá a oportunidade de desenvolver suas próprias estampas, de forma autoral e criativa. Durante todo o processo, contarão com o apoio contínuo dos professores, que os guiarão tanto nos aspectos técnicos, como as melhores formas de aplicar os pigmentos e as técnicas de impressão, quanto nas questões criativas, incentivando a experimentação e a expressão individual.</p> <p>Este módulo proporciona aos alunos a chance de criar com liberdade, ao mesmo tempo em que aperfeiçoam suas habilidades manuais e aprofundam seu conhecimento sobre as possibilidades da estamparia.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li><li>• CLAUDIA S. B. GRATIERI</li><li>• VAGNER D. G. CARVALHEIRO</li><li>• WILLIAN A. NASCIMENTO</li></ul>	28/07/2025	24/10/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Corte e Montagem</b></p> <p>Corte e Montagem: Nesta etapa, os alunos aprenderão o processo de trabalhar com o tecido de algodão cru, começando pela compreensão do fio e das características desse material. Eles serão guiados no corte preciso do tecido, explorando técnicas para garantir que cada peça tenha a forma e o tamanho corretos.</p> <p>Após o corte, os alunos seguirão a sequência operacional para a montagem das ecobags, aprendendo desde o posicionamento das partes até a costura final. Durante o processo, serão incentivados a aplicar suas criações de estampas e a pensar no design da peça, personalizando cada ecobag de acordo com suas referências e criatividade.</p> <p>Essa etapa oferece uma excelente oportunidade para os alunos desenvolverem habilidades práticas em costura e montagem, além de entenderem todo o processo de criação de um produto artesanal e sustentável.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li><li>• CLAUDIA S. B. GRATIERI</li><li>• VAGNER D. G. CARVALHEIRO</li><li>• WILLIAN A. NASCIMENTO</li></ul>	28/07/2025	30/09/2025

### **Histórico**

**26/03/2025 19:07 - Aprovado**

**26/03/2025 18:59 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 26/03/2025 19:07

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**25/03/2025 09:01 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 26/03/2025 18:59

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

---

**25/03/2025 09:01 - Cadastro de projeto**

Saída: 25/03/2025 09:01

---

**18/03/2025 12:12 - Em elaboração**

Saída: 25/03/2025 09:01

---

**PROJETO Nº 195/2025**

**Projeto Integrador de Moda - Perspectivas do Surrealismo**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	ROBERTO C. S. RIBEIRO
<b>Início:</b>	03/02/2025
<b>Final:</b>	24/10/2025
<b>Entrada:</b>	18/03/2025 12:13
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Este projeto visa a criação de um vestido na modelagem A, incorporando elementos de texturas inovadoras e uma forte inspiração no movimento artístico do surrealismo. A proposta tem como objetivo não apenas a produção de um modelo de vestuário, mas uma verdadeira obra de arte que reflete os ideais da vanguarda europeia, marcada por elementos de surpresa, distorção e irracionalidade.

Os alunos irão explorar o surrealismo, que revolucionou as artes no início do século XX, propondo um conceito de moda que transcende a simples funcionalidade para se tornar uma experiência estética que desafia a percepção do cotidiano. O vestido será caracterizado pela modelagem ampla e fluída, com a silhueta A, que é um clássico da moda, mas que será reinterpretado de maneira inovadora com a aplicação de texturas e técnicas que fazem referência ao imaginário surrealista. Elementos como deformações, sobreposições, contrastes e a utilização

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

de materiais inusitados serão trabalhados de forma a criar uma sensação de estranheza e encantamento.

As texturas aplicadas no vestido, tais como bordados, camadas de tecidos inusitados, fitas e elementos tridimensionais, buscarão expressar a essência do surrealismo, onde a realidade é distorcida e transformada em algo onírico. As combinações de materiais poderão incluir veludos, organzas, tecidos com texturas irregulares e até mesmo peças de materiais recicláveis, promovendo uma reflexão sobre a transição entre o material e o imaterial. O objetivo é que o vestido seja um reflexo das ideias surrealistas de sonho, liberdade e o subconsciente, proporcionando uma verdadeira imersão no universo onírico e excêntrico.

Durante o processo de criação, os alunos serão desafiados a utilizar técnicas de modelagem e construção de peças que experimentam com formas e volumes. Eles também deverão se aprofundar em pesquisas sobre as obras de artistas surrealistas como Salvador Dalí, René Magritte, e Max Ernst, buscando traduzir suas visões para a moda, ampliando as fronteiras do design de vestuário.

## **Objetivo geral**

O objetivo deste projeto é capacitar os alunos do curso técnico de Moda é capacitar os alunos a dominar o processo completo de criação de um vestido na modelagem A. Ao longo do projeto, os alunos aprenderão a desenhar o modelo, entender as formas e proporções do vestido, e a desenvolver a modelagem de forma precisa. Eles também serão orientados nas técnicas de corte e costura, aplicando seus conhecimentos para criar uma peça única e bem-acabada. Este projeto oferece uma oportunidade prática e envolvente, onde os alunos poderão colocar em prática suas habilidades técnicas, ao mesmo tempo em que exercitam sua criatividade e visão de design. O objetivo final é que cada aluno seja capaz de criar um vestido de modelagem A, com total domínio das etapas do processo, do desenho à finalização da peça. a criar um vestido na modelagem A que combine a técnica da modelagem tradicional com a inovação estética do surrealismo, utilizando texturas e materiais variados para traduzir os conceitos da vanguarda europeia em uma peça de vestuário. O projeto busca estimular a criatividade e a experimentação dos alunos, desafiando-os a explorar novas formas de expressão através da moda, ao mesmo tempo em que promove uma reflexão crítica sobre a relação entre arte, cultura e design.

## **Objetivos específicos**

- Desenvolver habilidades de modelagem na criação de vestidos da linha A, com foco na construção de volumes e formas inovadoras;
- Explorar e aplicar diferentes texturas e técnicas de acabamento que reflitam a estética

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

surrealista, como bordados, camadas de tecido e elementos tridimensionais;

- Estimular a pesquisa sobre a vanguarda surrealista, permitindo que os alunos se aprofundem nos conceitos artísticos de distorção da realidade, onirismo e simbolismo, para incorporar esses elementos na criação da peça;
- Incentivar a experimentação com materiais alternativos e sustentáveis, integrando aspectos de inovação e consciência ambiental ao design do vestuário;
- Promover o desenvolvimento de uma peça de moda que dialogue com a arte, unindo técnica, criatividade e expressão visual de forma única e autoral.

## **Justificativa**

Este projeto se baseia na necessidade de ampliar os horizontes criativos dos alunos do curso técnico de Moda, permitindo que se apropriem de conceitos artísticos e os apliquem de maneira inovadora na criação de vestuário. A vanguarda europeia, em especial o surrealismo, oferece uma rica fonte de inspiração para explorar novas possibilidades estéticas e técnicas no design de moda. O movimento surrealista, com suas propostas de desconstrução da realidade e celebração do imaginário, serve como uma provocação para que os alunos ultrapassem os limites tradicionais da moda e se aventurem em novas formas de expressão.

Além disso, o projeto contribui para o desenvolvimento de habilidades técnicas essenciais, como modelagem, costura e o uso de texturas e materiais diversos, ao mesmo tempo em que estimula a reflexão sobre a função da moda como arte. O uso da modelagem A proporciona uma base estruturada e atemporal, enquanto as técnicas de texturização e os elementos surrealistas trazem um caráter experimental e inovador, promovendo a quebra de padrões e incentivando a originalidade. Ao integrar arte, design e técnica, o projeto visa preparar os alunos para desafios futuros na indústria da moda, capacitando-os a pensar de forma crítica e criativa, além de proporcionar uma compreensão mais profunda do papel da moda como linguagem cultural e artística. Dessa forma, o projeto não só forma profissionais mais completos, mas também incentiva a construção de uma identidade estética que dialogue com a contemporaneidade e as vanguardas artísticas.

## **Metodologia**

O projeto será estruturado em etapas progressivas, que contemplarão tanto o desenvolvimento técnico quanto a pesquisa conceitual necessária para a criação de um vestido inspirado no surrealismo. A primeira fase consistirá em um estudo teórico sobre a

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

vanguarda surrealista, com os alunos sendo incentivados a explorar as principais obras de artistas como Salvador Dalí, René Magritte e Max Ernst. Além disso, serão discutidos os conceitos-chave do movimento, como a subversão da lógica, o onírico e o irracional, e como esses elementos podem ser traduzidos para o design de moda.

Na sequência, os alunos serão orientados a realizar pesquisas sobre as características da modelagem A, com foco em como essa silhueta pode ser adaptada e inovada para expressar a essência do surrealismo. A partir dessa base, eles começarão a desenvolver o design do vestido, utilizando técnicas de modelagem e prototipagem, sempre buscando uma integração entre forma, volume e os princípios do movimento surrealista. Nessa etapa, os alunos terão a liberdade de experimentar com diferentes materiais e texturas, como tecidos com padrões orgânicos, bordados, recortes assimétricos e aplicações tridimensionais, sempre com o objetivo de criar uma peça que seja ao mesmo tempo técnica e conceitualmente rica.

Durante a execução, será incentivado o trabalho em grupo para troca de ideias e feedbacks, além de sessões individuais de acompanhamento e orientação, onde cada aluno poderá aperfeiçoar seu projeto conforme suas necessidades específicas. A metodologia também incluirá a realização de protótipos e ajustes constantes, para que os alunos possam experimentar e aprimorar as soluções técnicas e criativas ao longo do processo. Ao final, o projeto será encerrado com a apresentação das peças, onde cada aluno poderá explicar sua proposta, discutindo como o surrealismo influenciou a construção do vestido e destacando as escolhas materiais e estéticas realizadas. A metodologia busca não apenas o desenvolvimento técnico, mas também o incentivo à reflexão crítica e à expressão artística pessoal, unindo teoria e prática de maneira criativa e desafiadora.

## **Resultados Esperados**

Ao final do projeto, os alunos terão não apenas uma peça de vestuário inovadora e repleta de significados artísticos, mas também uma reflexão sobre como a moda pode ser uma forma de expressão cultural e artística, desafiando normas e rompendo com o tradicional. O "Vestido A: Uma Interpretação Surrealista da Vanguarda Europeia" será uma manifestação visual do poder da moda em se transformar, através de conceitos artísticos, em algo que vai além da estética convencional. espera-se, também, o desenvolvimento de habilidades técnicas aprimoradas na modelagem, confecção e acabamento de peças de vestuário, além da incorporação de conceitos artísticos e criativos provenientes do surrealismo no design de moda. Espera-se que os alunos sejam capazes de aplicar de forma eficaz as técnicas de texturização, manipulação de materiais e construção de volumes, criando vestidos com uma forte identidade estética que reflitam a essência do

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

movimento vanguardista.

Outro resultado importante é a capacidade dos alunos de integrar teoria e prática, evidenciando não apenas o domínio das técnicas de confecção, mas também a compreensão crítica sobre como a arte pode influenciar o design de moda. O projeto também visa incentivar a criatividade e a inovação, desafiando os alunos a romperem com padrões tradicionais e a desenvolverem soluções originais, ao mesmo tempo em que exploram a interação entre o surrealismo e o vestuário.

Além disso, espera-se que os alunos adquiram maior confiança em sua capacidade de criar peças autorais e que possam articular suas escolhas estéticas e técnicas de forma clara e fundamentada, tanto em apresentações orais quanto visuais. Por fim, o projeto visa proporcionar aos alunos uma experiência imersiva e enriquecedora, que não só contribua para sua formação técnica, mas também inspire o desenvolvimento de uma visão mais ampla e artística da moda como forma de expressão e comunicação cultural.

### **Equipe**

ROBERTO C. S. RIBEIRO
MERCIA LOPES
BRUNA B. CAPABIANCO
CLAUDIA S. B. GRATIERI
VAGNER D. G. CARVALHEIRO
WILLIAN A. NASCIMENTO
STELA M. M. BELLE
VITOR P. SILVA
DANILO G. BREVE

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Laboratório de costura	sim
Laboratório de desenho	sim
Laboratório de modelagem	sim

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Item	Possui
Mesa de Corte	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Pesquisa, inspiração, desenho e ilustração</b> A primeira fase consistirá em um estudo teórico sobre a vanguarda surrealista, com os alunos sendo incentivados a explorar as principais obras de artistas como Salvador Dalí, René Magritte e Max Ernst. Além disso, serão discutidos os conceitos-chave do movimento, como a subversão da lógica, o onírico e o irracional, e como esses elementos podem ser traduzidos para o design de moda.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• MERCIA LOPES</li><li>• CLAUDIA S. B. GRATIERI</li><li>• VAGNER D. G. CARVALHEIRO</li></ul>	03/02/2025	17/04/2025
<p><b>Modelagem, corte e costura</b> o projeto contribui para o desenvolvimento de habilidades técnicas essenciais, como modelagem, costura e o uso de texturas e materiais diversos, ao mesmo tempo em que estimula a reflexão sobre a função da moda como arte. O uso da modelagem A proporciona uma base estruturada e atemporal, enquanto as técnicas de texturização e os elementos surrealistas trazem um caráter experimental e inovador, promovendo a quebra de padrões</p> <p>e incentivando a originalidade.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li><li>• BRUNA B. CAPABIANCO</li><li>• WILLIAN A. NASCIMENTO</li></ul>	18/04/2025	04/07/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Aplicação de texturas e bordados</b> Nessa etapa, os alunos terão a liberdade de experimentar com diferentes materiais e texturas, como tecidos com padrões orgânicos, bordados, recortes assimétricos e aplicações tridimensionais, sempre com o objetivo de criar uma peça que seja ao mesmo tempo técnica e conceitualmente rica. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li><li>• MERCIA LOPES</li><li>• BRUNA B. CAPABIANCO</li><li>• CLAUDIA S. B. GRATIERI</li><li>• VAGNER D. G. CARVALHEIRO</li><li>• WILLIAN A. NASCIMENTO</li><li>• STELA M. M. BELLE</li></ul>	28/07/2025	24/10/2025

**Histórico**

**26/03/2025 19:09 - Aprovado**

**26/03/2025 18:59 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 26/03/2025 19:09

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**25/03/2025 09:01 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 26/03/2025 18:59

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

**25/03/2025 09:01 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 25/03/2025 09:01

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**18/03/2025 12:13 - Em elaboração**

Saída: 25/03/2025 09:01

**PROJETO Nº 227/2025**  
**ROBÓTICA PAULA SOUZA- POLO**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	WARNEY F. TESTA
<b>Início:</b>	01/03/2025
<b>Final:</b>	20/12/2025
<b>Entrada:</b>	19/03/2025 08:43
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Os resultados das atividades realizadas nos anos anteriores e principalmente o reflexo do envolvimento dos alunos nas diferentes categorias de competições tem proporcionado uma melhora das participações em sala de aula nos componentes curriculares relacionados a programação (lógica e desenvolvimento), e hardware (sistemas embarcados), bem como o aumento da participação em diferentes eventos (internos e externos), aderentes a este projeto. Os resultados 2013-2024, podem ser visualizados no link: <https://x.gd/PBgnO>.

A Unidade Escolar se interessa em manter os professores e alunos atualizados em relação aos conteúdos e metodologias em busca de melhorias constantes no desenvolvimento das atividades escolares. A participação desta Unidade Escolar como POLO do projeto Robótica Paula Souza, contribui para uma melhoria contínua, como forma de engajamento da Equipe Diretiva, Corpo Docente e Alunos dedicados, interessados em participar de iniciativas que agreguem experiência para toda a Comunidade.

Inclui-se para participação no projeto, capacitação para docentes em ferramentas, tecnologias e metodologias para aplicação em sala de aula, inclusive com orientações para organizar as ações como POLO, manutenção e fortalecimento das modalidades de competições, bem como aplicação das ações para Aprendizagem Baseada por Desafios e a Aprendizagem Baseada em Projeto, representando uma abordagem multidisciplinar referente ao processo de ensino e aprendizagem focada na construção de conhecimento.

Além de capacitação, iremos fomentar a participação de docentes e alunos nos workshops e encontros virtuais, além de incentivar a participação em eventos externos, que contribuem para uma melhor formação pessoal e profissional.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Objetivo geral**

Criar grupo de trabalho com professores ,alunos e parceiros de mercado (empresas/profissionais),que visam a efetivação das ações ,bem como atender as metas do projeto em relação a participação de docentes em capacitações ,participação de docentes e alunos em competições /eventos ,exposições e participação de toda a comunidade em palestras online/presenciais .

## **Objetivos específicos**

Participações de docentes em capacitações ;Elaboração /execução das competições e suas etapas; Desenvolvimento de modelos /protótipos envolvendo tecnologias ( físicas e virtuais );Desenvolvimento de projetos em diferentes plataformas de sistemas embarcados ;Melhorar a integração entre currículo e conhecimento nas modalidades de ensino presenciais ofertadas pelo Centro Paula Souza ;Proporcionar melhorias de relacionamento e integração entre as unidades :professores ,alunos ,ex-alunos e comunidade; Divulgação e aprimoramento do conhecimento técnico e científico ;Incentivar/orientar trabalhos relacionados ao tema do projeto ;fomentar a criação de núcleos de projetos como clubes de robótica e encontros sobre tecnologias.

## **Justificativa**

Integração das competências técnicas, éticas e profissionais, que visam estimular a melhoria dos Ensinos Técnicos Integrados e Técnicos Concomitante e Subsequente nas Unidades de Ensino, além da participação da comunidade nas Etecs. Sendo assim, para universalização desta prática na instituição,são aplicadas metodologias ativas e ferramentas de apoio que possibilitam troca de conhecimentos entre os participantes, ampliando as competências técnicas, pessoais, éticas e culturais, dando continuidade ao projeto iniciado em 2013.

## **Metodologia**

Realizar a implantação e operacionalização do projeto na Unidade Escolar **076-Etec Rocha Mendes**

- **São Paulo/SP**; aprimorar a campanha de divulgação e esclarecimentos a comunidade que poderá ser acompanhada de capacitações docentes quando necessárias; divulgar publicações e material de apoio ao processo de ensino e aprendizagem; cumprir/organizar/contribuir com as especificações descritas neste projeto.

**Palestras de integração para os alunos e professores sobre o projeto; Planejar ações com a Comunidade; Divulgação das ações promovidas pelo projeto.**

**Participação de professores na capacitação: Robótica e Tecnologias na Educação: Estratégias e Metodologias Ativas para Engajamento e Aprendizagem**

**Participação da escola nos eventos da Robótica: 6ª Semana de Tecnologia (Setembro) -(Etec/Fatec), Clube da Robótica - 6 Encontros anuais - (Etec/Fatec);**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Participação da escola em eventos externos: OBR - Olimpíada Brasileira de Robótica (<http://www.obr.org.br/>) - (Etec), Robocore Experience - Campus Party Brasil (Etec/Fatec) - (<https://brasil.campus-party.org/>)**

**Realização de Atividades Locais: Carrinho Seguidor de Linha, Braço Robótico**

*Dica: Incentivar a participação dos professores e alunos nos encontros do Clube da Robótica e Workshops, inclusive durante as aulas para interação e debates sobre os temas propostos (usar Datashow ou TV).*

## **Resultados Esperados**

Ter professores capacitados no uso de ferramentas e metodologias para aplicação em sala de aula; ampliar as competências profissionais dos alunos a partir das competências adquiridas nos cursos integrado e técnico; possibilitar a cooperação de profissionais do mercado através de participação voluntária nas atividades; realizar análise sob o desempenho da participação dos eventos; engajamento de professores e alunos nas atividades proporcionadas pelo projeto de Robótica; expandir a utilização dos recursos em outras unidades de ensino; tornar a Unidade Escolar uma referência em atividades relacionadas a práticas e metodologias alternativas contribuindo para uma formação de qualidade.

### **Equipe**

WARNEY F. TESTA
GELSON J. COLLI
MANOEL M. C. FILHO
ARTUR C. JOVANELLI

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
*****	não

### **Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Clube da Robótica</b> Serão proporcionados alguns momentos entre professores e convidados ,para apresentação e troca de ideias sobre temas relevantes desta área ,para que possamos nos manter mais conectados ,inclusive contribuindo com os demais colegas ,com dicas sobre tecnologias relacionadas ao mundo da Robótica ,além de muito networking .Participar destes encontros ,com a oportunidade de trocar ideias e experiências com especialistas na área, contribui para adquirir experiência e dicas para melhorar o repertório em sala de aula e estimular o desenvolvimento de projetos interdisciplinares .Qualquer docente do Centro Paula Souza ,de qualquer área ,que tenha interesse sobre assuntos relacionados a Robótica ,podem entrar para o Clube ,solicitando acesso ao grupo no whatsapp ,enviando e-mail com tema "Clube da Robótica " para <a href="mailto:robotica@cps.sp.gov.br">robotica@cps.sp.gov.br</a>,contendo nome completo, e-mail institucional ,nome da Unidade Escolar e Cidade . Para saber mais ,acesse <a href="http://www.robotica.cpscetec.com.br/clube2025">www.robotica .cpscetec.com.br/clube2025</a></p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• WARNEY F. TESTA</li><li>• GELSON J. COLLI</li><li>• MANOEL M. C. FILHO</li><li>• ARTUR C. JOVANELLI</li></ul>	01/03/2025	20/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>7 Hackathon Acadêmico</b></p> <p>Neste evento divulgamos a temática com base no Fórum organizado pelo Centro Paula Souza ,cujos assuntos que serão apresentados ,servirão de inspiração para o desenvolvimento dos projetos. Deverão ser formadas equipes de 3 até 5 alunos ,inclusive de cursos e/ou turmas diferentes para a construção de uma solução tecnológica (aplicativo, site e/ou robótica) para atender alguma demanda relacionada ao tema do evento. As equipes terão a oportunidade de mentorias com profissionais do mercado ,para contribuir com ideias sobre o projeto ,além de começara construir sua rede de contatos profissional ,conhecendo um pouco sobre a área de atuação dos mentores ,com possibilidade de servir como fonte inspiradora para sequencia no mercado de trabalho e estudos na graduação .Serão realizadas algumas lives e encontros pelo Teams com as equipes ,apresentando todo o passo a passo para participação no evento, bem como orientações para as equipes finalistas participarem do encontro presencial .Oportunidade para apresentar a toda comunidade as habilidades e competências adquiridas nesta jornada ,que contará com a ajuda de mentores especialistas em diversas áreas .Quanto mais habilidades e competências extracurriculares forem conquistadas durante a jornada no Ensino Médio e Técnico ,melhores serão as oportunidades para ingresso no Mercado de Trabalho e sequencia nos estudos acadêmicos . Para saber mais ,acesse <a href="http://www.robotica.cpscetec.com.br/hackathon2025">www,robotica.cpscetec.com.br/hackathon2025</a></p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• WARNEY F. TESTA</li><li>• ARTUR C. JOVANELLI</li></ul>	15/03/2025	28/06/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Atividade	Início	Final
<p><b>Arduino Week</b>            Arduino Week            Neste evento comemoramos o dia mundial do Arduino ,que nada mais é do que um integrante motivador para desenvolvimento de projetos incríveis envolvendo Robótica ,seja para exposição em feiras ,aprendizado em componentes curriculares do Ensino Médio, Ensino Técnico, Ensino Superior e ate mesmo como motivação inicial no mundo da Internet das coisas .Serão realizadas algumas lives para que docentes e alunos possam participar e, além disso, poderão compartilhar suas experiências, compartilhando um vídeo mostrando algo interessante envolvendo o Arduino. Quanto mais habilidades e competências extracurriculares forem conquistadas durante a jornada no Ensino Médio e Técnico, melhores serão as oportunidades para ingresso no Mercado de Trabalho e sequencia nos estudos acadêmicos.            Para saber mais ,acesse  <a href="http://www.robotica.cpscetec.com.br/arduino2025">www.robotica.cpscetec.com.br/arduino2025</a>  <b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WARNEY F. TESTA</li> <li>• GELSON J. COLLI</li> <li>• MANOEL M. C. FILHO</li> <li>• ARTUR C. JOVANELLI</li> </ul>	25/03/2025	28/03/2025
<p><b>Capacitações: Lógica e Programação com Arduino</b>            Desenvolver habilidades e competências para trabalhar com a plataforma Arduino em sala de aula e em projetos.  <b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ARTUR C. JOVANELLI</li> </ul>	01/04/2025	30/05/2025
<p><b>WORKSHOP-Robocode como ferramenta de apoio em praticas de programação</b>            Vamos apresentar a ferramenta Robocode, algumas dicas de como aplicar em sala de aula ,como participar do 12 Torneio de Robocode, organizando o torneio local( na unidade ) e indicando o vencedor para batalhas entre todas as Unidades participantes .  <b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WARNEY F. TESTA</li> <li>• ARTUR C. JOVANELLI</li> </ul>	05/04/2025	05/04/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Atividade	Início	Final
<p><b>WORKSHOP - Metodologias e Oportunidades em Hackathons</b></p> <p>Vamos explicar tudo sobre o Hackathon Acadêmico ,com dicas de metodologias e benefícios para a escola ,docentes e alunos ,proporcionados pela participação nesta competição. Os desafios propostos atendem aos Objetivos de Desenvolvimentos Sustentáveis ( ODS) da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas ( ONU ) .</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WARNEY F. TESTA</li> <li>• ARTUR C. JOVANELLI</li> </ul>	09/04/2025	09/04/2025
<p><b>WORKSHOP - Maratona de Programação como ferramenta de apoio em componentes curriculares</b></p> <p>Vamos apresentar os requisitos mínimos para participação da Unidade ( Etec ) na Maratona de Programação ,bem com dicas para que os docentes possam usar esta prática para melhorar a expertise dos alunos em programação.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WARNEY F. TESTA</li> <li>• ARTUR C. JOVANELLI</li> </ul>	11/04/2025	11/04/2025
<p><b>WORKSHOP-Desenvolvendo habilidades para o Desafio Híbrido da Robótica Paula Souza</b></p> <p>Vamos apresentar o Desafio Híbrido de Robótica ,dicas de como participar do evento ,desde dicas dos materiais necessários e a construção do carrinho ,codificação ,montagem do circuito na Unidade ,para que todos ( Etec ) possam vivenciar esta experiência.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WARNEY F. TESTA</li> <li>• GELSON J. COLLI</li> <li>• MANOEL M. C. FILHO</li> <li>• ARTUR C. JOVANELLI</li> </ul>	26/04/2025	26/04/2025
<p><b>CAPACITAÇÕES: Programação C# com ESP32</b></p> <p>Compreender como realizar a programação na plataforma ESP32 de forma a permitir o apoio no desenvolvimento de projetos por parte dos alunos .</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ARTUR C. JOVANELLI</li> </ul>	01/08/2025	30/09/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>CAPACITAÇÕES: Aplicação na Nuvem com ESP32</b> Desenvolver as técnicas necessárias para construir uma aplicação em nuvem. permitindo a conexão e leitura de dispositivos remotos .</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ARTUR C. JOVANELLI</li></ul>	01/10/2025	29/11/2025
<p><b>5 Semana de Tecnologia</b> A Semana de Tecnologia promovida pela equipe da Robótica Paula Souza tem como objetivo criar oportunidades para que toda comunidade escolar possa ter uma visão que mercado de trabalho pretende de um profissional ,através da interação com excelentes especialista da área de tecnologia ,possibilitando a troca de experiências e muito networking. O evento tem como propósito elucidar aos participantes ,assuntos como mercado de trabalho na área de TI, tecnologias para desenvolvimento de sistemas ,projetos de robótica ,troca de experiências entre alunos ,professores e convidados ,orientações para avançar na área ,dentre outros assuntos motivadores para que o publico continue trilhando na área desejada .</p> <p>Adquirir conhecimentos para tomadas de decisões é fundamental quando se trata do futuro de um profissional .Portanto ,absorver um pouco das experiências de profissionais do mercado ,poderá contribuir para decisão de caminhos a serem percorridos aos futuros egressos dos cursos de Ensino Médio e Técnico ,Tecnólogos e servir de esclarecimento para futuros alunos do Centro Paula Souza .</p> <p>Para saber mais acess: <a href="http://www.robotica.cpsctec.com.br/stec2025">www.robotica.cpsctec.com.br/stec2025</a></p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• WARNEY F. TESTA</li><li>• GELSON J. COLLI</li><li>• MANOEL M. C. FILHO</li><li>• ARTUR C. JOVANELLI</li></ul>	21/10/2025	25/10/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>4 Desafio Híbrido de Robótica</b></p> <p>O Desafio Híbrido de Robótica ,é uma nova modalidade criada para testar um novo formato de evento ,onde mesmo de forma remota ,as Unidades tivessem a oportunidade de preparar as equipes e construir um robô autônomo ,com alguns componentes extras ,podendo ser testado na Unidade e o código-fonte encaminhado remotamente para a organização do evento ,compilar e executar no carro oficial e na pista oficial do desafio. Nesta modalidade os alunos aprendem conceitos de eletrônica, mecânica, programação .física, matemática, artes, além de estimular a pesquisa na busca de recursos sustentáveis para a construção dos robôs. A organização do evento apresentara todos os materiais necessários ,esquemas para montagem do carrinho autônomo ,modelo do circuito e regulamento para participação. Unir hardware e software para desenvolver uma solução tecnológica ,pode ser o diferencial para um profissional visando o mercado de trabalho e pesquisas na área de Robótica e Internet das Coisas .Participar deste desafio e mostrar todas as habilidades e competências para a construção de um carrinho autônomo ,será um grande diferencial para seu portfólio profissional.</p> <p>Para saber mais acesse : <a href="http://www.robotica.cpscetec.com.br/desafiohibrido2025">www.robotica.cpscetec.com.br/desafiohibrido2025</a></p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• WARNEY F. TESTA</li><li>• GELSON J. COLLI</li><li>• MANOEL M. C. FILHO</li><li>• ARTUR C. JOVANELLI</li></ul>	07/11/2025	07/11/2025

**Histórico**

**26/03/2025 19:06 - Aprovado**

**26/03/2025 19:00 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 26/03/2025 19:06

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**21/03/2025 21:54 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 26/03/2025 19:00

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

**21/03/2025 21:54 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 21/03/2025 21:54

**19/03/2025 08:43 - Em elaboração**

**Saída:** 21/03/2025 21:54

**PROJETO Nº 288/2025**  
**SIPAT acadêmica**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	ANIBAL B. JUNIOR
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	20/03/2025 15:01
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Em diversas disciplinas do Curso de Segurança do Trabalho são tratadas as Normas Regulamentadoras. A Etec tem um espaço de auditório e outros para o desenvolvimento de trabalhos, criados pelos alunos.

Os alunos de algum módulo do Curso de Segurança organizam ou fazem a Gestão da SIPAT, ou Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho.

Neste Projeto ao menos 3 dias com apresentações de trabalhos, palestras, soluções em segurança são utilizados, com convite a toda a Comunidade Escolar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Os custos são rateados entre os alunos, podendo a partir da autorização desta Etec, angariar fundos com pedidos de doações ao comércio e outros estabelecimentos da região e também com a proposta de uma rifa, com respectivo sorteio de brindes ou presentes.

A turma que gerencia a SIPAT organiza toda a documentação do evento e junto com a Etec busca os recursos necessários para sua execução.

Um Professor coordena, orienta e avalia os resultados individuais e coletivos.

A divulgação do evento retorna em divulgação da Escola.

Neste Projeto podem ser utilizados recursos informáticos e serão gravados, com possível transmissão no sítio da Etec, na Internet, como a página da Etec.

Outros formatos de apresentações podem ser utilizados e resultarão também na divulgação da Escola.

Os alunos ganharão em conhecimento, aprendizagem e assimilação dos conteúdos de disciplinas, incluindo a disciplina Técnicas Estruturadas de Campanha e se sobressairão melhor em futuros trabalhos no mercado.

## **Objetivo geral**

Levar o aluno à prática das apresentações e organizar a SIPAT de uma empresa.

## **Objetivos específicos**

Apresentar trabalhos de alunos e técnicas utilizadas no mercado da Segurança, mediante palestras e convites aos profissionais da área e temas pertinentes.

## **Justificativa**

Proporcionar ao aluno um laboratório de práticas na organização e desenvolvimento de campanhas de trabalho.

## **Metodologia**

Práticas de trabalho com apresentações no auditório da Escola.

## **Resultados Esperados**

Divulgação da Etec e do Curso, bem como um aluno bem preparado e ciente das dificuldades em realizar projetos específicos da segurança do trabalho e um aluno que correlacione técnicas diversas e se atualize para o mercado de trabalho.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Equipe**

GILBERTO URTADO
MAURICIO GONCALVES
JONATAS C. BRANDEBUSQUE

**Recursos**

Item	Possui
LG tv para apresentação ou aula didática com prática	não
Microfones da Escola	sim
Softwares de apresentações	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Palestras e apresentações no auditório da Escola</b> Apresentações com convidados selecionados e participação de toda a Comunidade Escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GILBERTO URTADO</li><li>• MAURICIO GONCALVES</li><li>• JONATAS C. BRANDEBUSQUE</li></ul>	09/06/2025	11/06/2025
<b>Apresentações diversas em formato de seminário</b> Formato de seminário com mesa de discussões entre alunos, professores e profissionais da área de segurança. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GILBERTO URTADO</li><li>• MAURICIO GONCALVES</li></ul>	10/11/2025	14/11/2025

**Histórico**

**16/04/2025 15:04 - Aprovado**

**16/04/2025 14:58 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 16/04/2025 15:04

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Parecer:**

**26/03/2025 19:33 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 16/04/2025 14:58

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

**26/03/2025 19:33 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 26/03/2025 19:33

**20/03/2025 15:01 - Em elaboração**

**Saída:** 26/03/2025 19:33

**PROJETO Nº 347/2025**

**IMPOSTO DE RENDA SOLIDÁRIO: UMA RESPONSABILIDADE COMPARTILHADA**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	BENTO S. PEQUIN
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	21/03/2025 15:55
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Em 2025, a Receita Federal espera receber 46,2 milhões de declarações do Imposto de Renda. Ou seja, cerca de um quinto da população terá que prestar contas ao Fisco neste ano. Esta informação do site do Ministério da Fazenda apresenta a questão: como saber quem precisa declarar o Imposto de Renda? Embora a obrigatoriedade depende de alguns fatores que, via de regra, envolvem os ganhos e o patrimônio do contribuinte em 2024 e estão previstos na normativa 2255,

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

divulgada pela Receita Federal em março deste ano, uma parcela da população desconhece como efetuar sua declaração de ajuste ou mesmo informações básicas da necessidade da obrigatoriedade da mesma. Oferecer à comunidade assistência gratuita para elaboração da Declaração do Imposto de Renda (IRPF) a contribuintes com renda anual de até R\$ 33.888,00 (faixa de isenção) até R\$ 100.000,00. O projeto visa promover cidadania solidária com arrecadação de alimentos para instituições eleitas pela comunidade escolar; regularização fiscal e acesso a programas governamentais da Receita Federal.

## **Objetivo geral**

Oferecer à comunidade assistência gratuita para elaboração da Declaração do Imposto de Renda (IRPF) a contribuintes com renda anual de até R\$ 33.888,00 (faixa de isenção) até R\$ 100.000,00. O projeto visa promover cidadania solidária com arrecadação de alimentos para instituições eleitas pela comunidade escolar; regularização fiscal e acesso a programas governamentais da Receita Federal.

## **Objetivos específicos**

- 1 - Compreender os requisitos básicos na elaboração da declaração de ajuste anual da Receita Federal para o ano de 2025.
- 2 - Desenvolver competências da gestão financeira como: organizar documentos para lançamentos contábeis, elaborar planilhas de cálculos, conferir cálculos financeiros e contábeis, identificar as operações financeiras e contábeis disponíveis e suas características.
- 3 - Integrar a comunidade utilizando estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para identificar caminhos do mundo do trabalho, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e de responsabilidade social.

## **Justificativa**

Em 2025, a Receita Federal espera receber 46,2 milhões de declarações do Imposto de Renda. Ou seja, cerca de um quinto da população terá que prestar contas ao Fisco neste ano segundo o Ministério da Fazenda. Embora nos anos anteriores por não ocorrer reajustes das faixas salariais com exceção para quem ganha até dois salários mínimos a parcela crescente da população busca conhecer mais seus deveres e direitos junto ao Fisco.

Ao cidadão comum, em tempos de tecnologias digitais e de acesso à todos, para adotar a declaração pré-preenchida, por exemplo, basta que a conta Gov.br seja ouro ou prata. Para o cidadão que solicita o serviço de profissionais da contabilidade e de despachantes além de não ser

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

ideal compartilhar a senha do Gov.br o acesso financeiro é limitado se sua declaração for simples sem muitas informações dos informes financeiros das instituições, empresa, etc. Por entender que o acesso digital e a senha do Gov.br, assume ser mais importante do que a sua senha bancária e é utilizado no preenchimento da declaração de ajuste anual e outros acessos sociais.

Embora as formas de preenchimento são as mesmas do ano passado. Contudo, deve-se conferir as informações que precisam ser respaldadas por documentos. A comprovação é fundamental. A pré-preenchida começou com 1,2% de declarantes em 2021 e, em 2024, 41,2% dos contribuintes. Para 2025, a expectativa é que 57% optem pelo modelo segundo site da Receita Federal.

## **Metodologia**

- Utilização de laboratório de informática com acesso à internet e softwares adequados às normas da Receita Federal.
- Triagem prévia documentos solicitados e do CPF para verificar pendências.
- Equipe composta por professores (Bento Sávio Pequim, Fernando Bianchini) e alunos dos cursos de Administração e Contabilidade.
- Atendimento ao contribuinte inclui verificação de documentos, controle estatístico e emissão física da declaração via impressora.
- Recebimento dos donativos e entrega a instituição eleita pela comunidade escolar.

## **Resultados Esperados**

- Prestar serviço gratuito e cidadão, auxiliando quem mais precisa.
- Destacar a unidade escolar e dos cursos relacionados à área administrativa e fiscal.
- 100% dos alunos compreendam a utilização de índices oficiais e indicadores sociais na promoção da solidariedade social e empresarial.
- 100% dos alunos utilizem as ferramentas oficiais de cálculos do Banco Central e o programa de declaração de ajuste anual da Receita Federal.

## **Equipe**

BENTO S. PEQUIN
-----------------

FERNANDO BIANQUINI
--------------------

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

RUBENS A. JUNIOR

ROSEMEIRE J. MORAES

**Recursos**

Item	Possui
Impressora	sim
Laboratório de informática	sim
Programas da Declaração de Ajuste Anual da Receita Federal	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Apresentação do projeto para os alunos do curso de Gestão</b> Incentivar a participação dos alunos no processo de planejamento das ações do projeto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• FERNANDO BIANQUINI</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li><li>• ROSEMEIRE J. MORAES</li></ul>	01/02/2025	26/03/2025
<b>Elaboração do Banner</b> Banner informativo com os requisitos, datas para a comunidade. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li></ul>	24/03/2025	18/04/2025
<b>Oficina de treinamento</b> Treinamento dos alunos colaboradores do projeto e aberto a comunidade. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• FERNANDO BIANQUINI</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li></ul>	08/04/2025	22/04/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Elaborar material informativo e avaliativo</b> Elaborar roteiro definitivo, fichas de avaliação e outros documentos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• FERNANDO BIANQUINI</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li><li>• ROSEMEIRE J. MORAES</li></ul>	22/04/2025	25/04/2025
<b>Atendimento a comunidade</b> Atendimento a comunidade na Semana Paulo Freire com horários pré-definidos e responsáveis. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• FERNANDO BIANQUINI</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li><li>• ROSEMEIRE J. MORAES</li></ul>	08/05/2025	10/05/2025
<b>Avaliação da equipe</b> Avaliação da equipe com as fichas preenchidas pela comunidade. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• FERNANDO BIANQUINI</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li><li>• ROSEMEIRE J. MORAES</li></ul>	06/06/2025	17/06/2025
<b>Reunião de preparação para a Semana Tecnológica e/ou 2026.</b> Reunião para elaborar oficina vinculado ao imposto de renda para a comunidade escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• FERNANDO BIANQUINI</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li><li>• ROSEMEIRE J. MORAES</li></ul>	02/09/2025	30/09/2025

### **Histórico**

#### **26/03/2025 19:00 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 26/03/2025 19:05

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

**21/03/2025 17:07 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 26/03/2025 19:00

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

---

**21/03/2025 17:07 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 21/03/2025 17:07

---

**21/03/2025 15:56 - Em elaboração**

**Saída:** 21/03/2025 17:07

---

**PROJETO Nº 353/2025**

**Educação financeira - Controle de custos em planilhas - Excel**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	BENTO S. PEQUIN
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	21/03/2025 17:17
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto desenvolvido no curso técnico em administração têm como proposta a elaboração de planilhas em Excel para controle dos custos e gastos financeiros. Os alunos podem utilizar o modelo final para controle dos gastos e custos pessoais ou para o início de negócios empreendedores

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Objetivo geral**

Desenvolver no microsoft excel planilhas de controle de gastos e custos para utilização de controle de orçamento pessoal e para início de empreendimentos sustentáveis no médio e longo prazo.

## **Objetivos específicos**

Compreender os requisitos básicos na elaboração de fórmulas em planilhas excel.

Interpretar cenários socioeconômicos e correção de valores pela calculadora cidadã do Banco Central.

Elaborar relatórios em excel com aplicação de estudo de caso.

## **Justificativa**

O paradigma da informação e tecnologia desde a década de 1950 com o primeiro computador desenvolvido transformou as relações comerciais no mundo dos negócios. As empresas buscam uma adaptação constante neste novo cenário. A competitividade entre elas aumentou o interesse por gestões mais eficazes com conhecimento técnico e oportunidade. Na nova teoria administrativa com ênfase na preparação dos colaboradores o sucesso de uma organização buscam por profissionais com competências sociais, qualificados e com valores como ética e moral, importante nos tempos atuais. As constantes mudanças nos cenários econômicos, políticos e sociais doméstico e globais demonstram a necessidade de as organizações contratarem colaboradores qualificados e com visão empreendedora. Segundo pesquisa do Conselho Federal de Administração (Plano de curso, pág.6) "o setor privado é o que mais emprega profissionais de administração, representando 58% das contratações. Mesmo com a pandemia Covid-19, o número de novos empreendedores chegou a 23,3% na América Latina." embora a pesquisa aponte para o setor privado, desde o fim da pandemia Covid-19, o jovem busca aperfeiçoamentos na área profissional com a inserção de novas tecnologias nos processos e procedimentos administrativos, assim com na sua vida pessoal administrando e organizando suas metas e objetivos.

## **Metodologia**

Para o desenvolvimento do objetivo geral e dos objetivos específicos utilizar-se-a oficina sobre sistemas operacionais, softwares e aplicativos; estudo de caso utilizando aplicativos de informática gerais e específicos para desenvolvimento das atividades com planilhas e relatórios; pesquisa sobre ferramentas online de calculadoras e programas do Banco Central e da Receita Federal.

## **Resultados Esperados**

100% dos alunos consigam compreender sistemas operacionais simples e apresentem fórmulas no desenvolvimento das planilhas.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

100% dos alunos utilizem as ferramentas oficiais de cálculos do Banco Central e da Receita Federal assim como compreender a utilização dos índices oficiais nos reajustes de sua planilhas.

100% dos alunos apresentem planilhas e relatórios de fácil compreensão das informações assim como padrões estéticos das planilhas em ambiente profissional.

### **Equipe**

BENTO S. PEQUIN
-----------------

RUBENS A. JUNIOR
------------------

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Laboratório de informática com aplicativos instalados e conexão de internet	sim
Material pedagógico e recicláveis	sim
Sala de exposição para prática empreendedora- mercado	sim

### **Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Aulas iniciais do plano de curso</b> Aulas iniciais dos componentes curriculares do 1º e 2º ano : Aplicativos informatizados; Planejamento organizacional das rotinas administrativas; Custos, processos e operações contábeis. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li></ul>	01/02/2025	28/06/2025
<b>Divulgação e inscrições para a Oficina de trabalho</b> Divulgação e Período de inscrições para a oficina de trabalho com planilhas eletrônicas durante a Semana Paulo Freire. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li></ul>	01/04/2025	30/04/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Reunião de avaliação</b> Reunião de avaliação com os alunos das atividades desenvolvidas na semana Paulo Freire utilizando os formulários de pesquisa. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li></ul>	10/06/2025	30/06/2025
<b>Reunião de preparação para a atividade prática na Semana Tecnológica</b> Reunião de planejamento e distribuição de tarefas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li></ul>	05/08/2025	15/09/2025
<b>Oficina de trabalho aberta aos alunos e comunidade</b> Oficina de trabalho sobre planilhas eletrônicas com alunos e visitantes da semana tecnológica <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li></ul>	01/10/2025	30/10/2025
<b>Reunião avaliativa do projeto</b> Reunião com alunos sobre a participação da atividade prática de educação financeira e elaboração de relatório final. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• BENTO S. PEQUIN</li><li>• RUBENS A. JUNIOR</li></ul>	03/11/2025	13/11/2025

### **Histórico**

**26/03/2025 19:06 - Aprovado**

**26/03/2025 19:00 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 26/03/2025 19:06

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**21/03/2025 17:30 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 26/03/2025 19:00

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

**21/03/2025 17:30 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 21/03/2025 17:30

**21/03/2025 17:17 - Em elaboração**

**Saída:** 21/03/2025 17:30

**PROJETO Nº 997/2025**

**PROJETO DE COORDENAÇÃO DE CURSO DE AUTOMAÇÃO - 2025**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	WARNEY F. TESTA
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	29/03/2025 12:37
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Na atuação como coordenador de curso , promover reuniões com o corpo docente ,reuniões com a direção ,com os pais juntamente com a orientação escolar ,afim de tirar todas as dúvidas dos mesmos de seus filhos .Para o corpo docente verificação do preenchimento dos PTD's e também o preenchimento do NSA ,ou seja fazer as devidas chamadas em sala de aula .. .

**Objetivo geral**

Atualização do bom andamento do curso de Automação Industrial .

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Objetivos específicos**

Reuniões com o corpo docente sobre os Planos de trabalho e quando houve necessidades alterações do mesmo

Reuniões com a direção

## **Justificativa**

Verificação de problemas ou não do curso objetivando ,um curso de qualidade para os nossos alunos .

## **Metodologia**

Verificação do preenchimento dos diários de classe, averiguando se estão de acordo com os PTDs

Reuniões com os pais juntamente com a Orientação Escolar

Projetos interdisciplinares: Projeto Integrador

Sempre orientando os docentes na seleção, planejamento e utilização de instrumentos de avaliação

Sempre orientando os docentes sobre recuperação contínua dos alunos com baixos rendimentos

Orientação quanto ao preenchimento do NSA

## **Resultados Esperados**

Um curso com baixo índice de evasão e aprendizado satisfatório pelos alunos do curso de AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL .

### **Equipe**

WARNEY F. TESTA
ANIBAL B. JUNIOR
ARTUR C. JOVANELLI
CARLOS R. ROSSI
IEDA G. CARDOSO
LARISSA F. DAVES
MANOEL M. C. FILHO

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

MARCOS V. R. VITAL

MARIA F. C. N. COLLI

ROSELI G. PEDRETTI

TEREZA B. REJCZAK

**Recursos**

Item	Possui
corpo docente	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Reunião com pais</b> objetivando o aprendizado do aluno no curso e as devidas ausências . <b>Responsáveis pela atividade:</b> • WARNEY F. TESTA	01/02/2025	31/12/2025
<b>REUNIAO COM A DIREÇÃO</b> OBJETO DE INFORMAÇÕES SOBRE O PROBLEMAS DO CURSO DE UMA MANEIRA ESPECIFICA ,OU SEJA ALUNOS OU PROFESSORES <b>Responsáveis pela atividade:</b> • WARNEY F. TESTA	01/02/2025	31/12/2025
<b>REUNIÃO CORPO DOCENTE</b> PLANOS DE TRABALHO E QUANDO HOUVER NECESSIDADE ,ALTERAÇÕES DO MESMO <b>Responsáveis pela atividade:</b> • WARNEY F. TESTA	01/02/2025	31/12/2025

**Histórico**

**16/04/2025 15:02 - Aprovado**

**16/04/2025 15:00 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 16/04/2025 15:02

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Parecer:**

---

**29/03/2025 13:42 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 16/04/2025 15:00

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

---

**29/03/2025 13:42 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 29/03/2025 13:42

---

**29/03/2025 12:37 - Em elaboração**

**Saída:** 29/03/2025 13:42

---

**PROJETO Nº 1398/2025**

**Projeto de Coordenação: Modelagem do Vestuário e Design de Moda**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	ROBERTO C. S. RIBEIRO
<b>Início:</b>	03/02/2025
<b>Final:</b>	18/12/2025
<b>Entrada:</b>	03/04/2025 15:16
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A moda, embora esteja presente no cotidiano, raramente é refletida em suas origens e impactos nas diferentes esferas da sociedade. Em um contexto consumista, ela se tornou um estilo de vida. O Mtec Integrado ao Técnico em Modelagem do Vestuário e Design de Moda é um curso profissionalizante que alia o ensino médio e técnico ao mercado da moda, oferecendo um aprendizado prático para desenvolver projetos na área. A coordenação desempenha papel

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

fundamental na mediação entre alunos e professores, estimulando competências socioemocionais, como trabalho em grupo e tomada de decisões. A redução da evasão nas primeiras séries é uma prioridade, com ações para esclarecer as responsabilidades e habilidades que o curso oferece. O Projeto Integrador envolve os alunos na construção de uma peça ao longo do semestre, promovendo a aplicação dos conhecimentos adquiridos e o trabalho colaborativo, preparando-os para o mercado de moda em constante evolução.

## **Objetivo geral**

Reduzir em 18 % os índices de perdas do 1 e 2 anos do Mtec de Modelagem do Vestuário e Design de Moda em 2026.

Desenvolver habilidades técnicas e criativas nos alunos, capacitando-os a criar e adaptar modelos de vestuário com qualidade e inovação, atendendo às exigências do mercado da moda.

Formar profissionais capazes de dominar as técnicas de modelagem e confeccionar peças de vestuário, preparando-os para atuar de forma crítica e criativa na indústria da moda. Promover a integração entre teoria e prática, proporcionando aos alunos o conhecimento necessário para projetar, modelar e produzir vestuário com foco na sustentabilidade e nas tendências do mercado.

Capacitar os alunos a aplicar conhecimentos de modelagem do vestuário, utilizando novas tecnologias e metodologias, para desenvolver peças de forma eficiente e criativa, atendendo às demandas do mercado e do consumidor.

Incentivar a prática contínua e a inovação em modelagem, preparando os alunos para enfrentar os desafios e as transformações constantes do setor da moda.

## **Objetivos específicos**

O objetivo é aumentar a demanda de candidatos para cada vaga, atingindo a meta de 3 candidatos por vaga até 2026. Para isso, será incentivado o uso de metodologias ativas na Base Nacional Comum Curricular e oferecido apoio aos professores para que conheçam e apliquem técnicas e estratégias de ensino. Será facilitado o acesso a cursos de capacitação oferecidos pelo Centro Paula Souza e outras instituições, mantendo os educadores atualizados com as demandas da direção e coordenação pedagógica. Também será priorizada a análise e o desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) e o apoio nas atividades interdisciplinares durante o ano letivo.

A formação dos alunos será focada em prepará-los para atuar como designers de moda, com ênfase no uso de tecnologias e uma visão crítica sobre o contexto sociocultural. Haverá mediação de conflitos entre professores e alunos, acompanhamento do desenvolvimento educacional e organização dos registros acadêmicos. Os professores serão capacitados para desenvolver atividades interdisciplinares e melhorar os planos de ensino e registros no sistema acadêmico.

A primeira semana de aula será dedicada a esclarecer os objetivos do curso, a proposta curricular, os procedimentos didáticos, os sistemas de avaliação, a metodologia de recuperação e as oportunidades no mercado de trabalho. Também serão promovidas pesquisas sobre as tendências de mercado e inovações tecnológicas, com atualizações curriculares para atender às demandas do

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

mundo profissional. Além disso, será dada manutenção nas salas de costura e moulage, removendo máquinas obsoletas, e criado um espaço interativo para os alunos de TCC, com projetos e brechó. Por fim, está prevista a implementação do curso Técnico de Figurino no período noturno.

## **Justificativa**

Embora todo mundo fale sobre moda hoje em dia, dificilmente alguém para e pensa sobre o que é a moda realmente; quais são as suas origens ou sobre como ela ocupou todas as esferas da sociedade. Na nossa cultura consumista, nada escapa à sua influência, portanto, é seguro dizer que hoje a moda tornou-se um estilo de vida.

O Mtec Integrado ao Técnico em Modelagem do Vestuário e Design Moda é um curso profissionalizante que integra o desenvolvimento de competências do ensino médio e do ensino técnico ao mercado da moda, propiciando um aprendizado significativo para a vida, implementar projetos pessoais da área de modelagem do vestuário. Para isso a figura da coordenação é de extrema importância nas intermediações entre as relações de alunos/ professores, com as habilidades e competências a serem desenvolvidas. Estimular as competências socioemocionais (trabalho em grupo, situação problema, análise e tomada de decisão, projeto e autonomia, protagonismo e novas tecnologias). A necessidade de reduzir a evasão na primeira e segunda série, evasão essa que na maioria dos casos é por falta de afinidade com o curso, fator que a coordenação tem trabalhado de forma prioritária para esclarecer o educando ingressante no curso sobre todas atribuições, responsabilidades, bases tecnológicas que estão diretamente voltadas à área, tentando nos primeiros dias do semestre letivo mostrar o panorama geral do curso, afim de que o aluno possa compreender com clareza todas as habilidades que serão desenvolvidas ao longo dos três anos, para o mercado de moda, cheio de desafios e em constante mudança no cenário nacional e internacional . Projeto Integrador: Durante o semestre, os alunos de todas as séries do curso participarão da construção de uma peça, uma atividade que envolve e integra os conhecimentos adquiridos ao longo de sua trajetória acadêmica. O projeto integrador é desenvolvido de forma contínua e colaborativa, permitindo que cada etapa do processo de construção seja uma oportunidade para aplicar as competências aprendidas nas disciplinas, ao mesmo tempo em que promove o trabalho em equipe e o desenvolvimento prático.

## **Metodologia**

Será focada na integração da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** com o **núcleo técnico**, garantindo uma formação sólida e prática. Serão implementadas ações estratégicas de **prevenção à evasão escolar**, especialmente para os alunos das primeiras e segunda séries, por meio de acompanhamento individualizado e incentivo ao engajamento com o curso.

A **mediação de conflitos** entre alunos e professores será um aspecto central, visando criar um ambiente de aprendizado harmonioso e produtivo. Além disso, será incentivada a **prática técnica** por meio de atividades como **visitas técnicas, workshops** e **palestras** com profissionais renomados da área, proporcionando aos alunos uma visão ampla e atualizada do mercado de moda.

Por fim, será dada ênfase à **divulgação do curso** e suas oportunidades, com o objetivo de **umentar a demanda de candidatos no vestibulinho da ETEC**, atraindo mais alunos interessados em se formar na área e impulsionando a qualidade do ensino oferecido.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## Resultados Esperados

Os **resultados esperados** para o curso de **Design de Moda e Modelagem do Vestuário** incluem:

1. **Redução de 18% nas taxas de evasão nos 1º e 2º anos do Mtec de Modelagem do Vestuário e Design de Moda até 2025**, através de ações preventivas, acompanhamento contínuo e melhorias no ambiente de aprendizagem.
2. **Aumento do engajamento dos alunos** com o conteúdo do curso, por meio de práticas técnicas, visitas, workshops e palestras com profissionais da área, incentivando o desenvolvimento de habilidades práticas e teóricas.
3. **Melhoria no desempenho acadêmico dos estudantes**, resultando em uma maior retenção e sucesso nas avaliações, com foco no fortalecimento das competências socioemocionais e técnicas necessárias para a formação de um designer de moda.
4. **Fortalecimento da relação entre teoria e prática**, preparando os alunos para as exigências do mercado de trabalho e permitindo-lhes aplicar seus conhecimentos em projetos reais.
5. **Aumento na demanda de candidatos** para o curso, por meio de ações de divulgação, contribuindo para atrair mais alunos interessados em seguir a carreira no setor da moda.

### Equipe

ROBERTO C. S. RIBEIRO

### Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Folder para divulgação (APM de Moda)	sim
Sala de reunião	sim

### Atividades

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Parcerias com empresas da área</b> Buscar parcerias com empresas da área por meio de ações pontuais e/ou permanentes, com o objetivo de proporcionar aos alunos oportunidades de estágio, aprendizado prático, projetos colaborativos e acesso a novas tecnologias e tendências do mercado. Essas parcerias também podem incluir workshops, palestras e desafios reais, estreitando a relação entre o ambiente acadêmico e o profissional, e contribuindo para a formação de profissionais mais capacitados e preparados para os desafios do mercado de trabalho.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li></ul>	03/02/2025	18/12/2025
<p><b>Acompanhar aulas previstas e dadas e das reposições/substituições</b> Acompanhar o cumprimento das aulas previstas e dadas, bem como das reposições e substituições, garantindo que o cronograma acadêmico seja seguido de forma eficaz. Esse acompanhamento visa assegurar que os conteúdos sejam transmitidos conforme o planejamento, minimizando perdas de aprendizado e proporcionando aos alunos uma experiência educacional contínua e de qualidade. Além disso, será realizada uma revisão periódica para garantir que qualquer alteração no calendário ou conteúdo seja devidamente comunicada e implementada de maneira que não prejudique o desenvolvimento do curso.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li></ul>	05/02/2025	12/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Projetos interdisciplinares</b>  Organizar, com a participação dos docentes, projetos interdisciplinares que integrem diferentes áreas do conhecimento, proporcionando aos alunos uma aprendizagem mais rica e contextualizada. Esses projetos visam estimular a colaboração entre as disciplinas e o desenvolvimento de habilidades críticas e criativas.</p> <p>Além disso, promover ações intra e extracurriculares que conectem a escola e as empresas, criando oportunidades de estágio, visitas técnicas, parcerias para desenvolvimento de projetos reais e eventos que aproximem os alunos do mercado de trabalho. Essas iniciativas buscam fortalecer a formação profissional dos estudantes, proporcionando uma visão prática e dinâmica sobre a aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li> </ul>	05/02/2025	12/11/2025
<p><b>Reuniões do corpo docente para discussão e elaboração dos Planos de Trabalho</b>  Realizar reuniões periódicas entre os professores e representantes dos alunos para avaliar o andamento das aulas, discutir o progresso do curso e identificar oportunidades de melhoria no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li> </ul>	05/02/2025	12/11/2025
<p><b>Organizar visitas técnicas, palestras e workshops</b>  Organizar visitas técnicas, palestras e workshops com profissionais renomados da área, proporcionando aos alunos uma experiência prática e enriquecedora. As visitas técnicas permitirão que os estudantes conheçam de perto o funcionamento de empresas e ateliês, além de vivenciarem o dia a dia do mercado de trabalho. As palestras serão uma oportunidade para ampliar os conhecimentos sobre as tendências e desafios da indústria, enquanto os workshops incentivarão o aprendizado prático, a troca de ideias e o desenvolvimento de novas habilidades. Essas atividades visam aproximar os alunos da realidade profissional e enriquecer sua formação acadêmica.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li> </ul>	06/05/2025	14/11/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Mega artesanal</b> Participação em feiras e eventos, como a Mega Artesanal, oferecendo aos alunos a oportunidade de se conectar com profissionais da indústria, conhecer as últimas tendências e inovações no setor, além de promover o desenvolvimento de suas habilidades práticas. Esses eventos também permitem que os estudantes exponham seus próprios projetos, ampliem suas redes de contato e ganhem visibilidade no mercado. A participação em feiras e eventos desse porte contribui para a formação profissional dos alunos, incentivando-os a explorar novas possibilidades e a se engajar ativamente no cenário atual da moda e da arte.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li></ul>	05/07/2025	09/07/2025
<p><b>Semana Tecnológica</b> Organizar e promover a Exposição da Semana Tecnológica, com uma série de palestras e atividades interativas, abordando temas relevantes e atuais da área de atuação. O evento visa proporcionar aos alunos e à comunidade uma visão aprofundada sobre as tendências, inovações e desafios do mercado, além de estimular o networking e o desenvolvimento de habilidades profissionais. Durante a semana, também serão realizados workshops, apresentações de projetos e exposições de trabalhos dos alunos, destacando o talento e a criatividade de futuros profissionais.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ROBERTO C. S. RIBEIRO</li></ul>	22/10/2025	24/10/2025

### **Histórico**

**16/04/2025 15:02 - Aprovado**

**16/04/2025 15:00 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 16/04/2025 15:02

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**03/04/2025 16:58 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 16/04/2025 15:00

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

**03/04/2025 16:58 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 03/04/2025 16:58

**03/04/2025 15:16 - Em elaboração**

**Saída:** 03/04/2025 16:58

**PROJETO Nº 1423/2025**

**"Descomplicando o Imposto de Renda: Sua Riqueza em Foco!"**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	SERGIO C. BORTOLIM
<b>Início:</b>	31/03/2025
<b>Final:</b>	16/05/2025
<b>Entrada:</b>	03/04/2025 19:40
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto tem como objetivo capacitar alunos do Curso Técnico de Contabilidade e a comunidade sobre as regras do Imposto de Renda (IR), tanto para Pessoa Física (IRPF) quanto para Pessoa Jurídica (IRPJ). Visa promover a educação fiscal e a responsabilidade social, abordando a importância do cumprimento das obrigações fiscais.

Os objetivos específicos incluem apresentar as diferenças entre IRPF e IRPJ, ensinar sobre deduções permitidas, proporcionar prática na elaboração de declarações e promover discussões sobre a

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

educação fiscal.

O projeto é fundamentado na necessidade de formar cidadãos conscientes e responsáveis, destacando a importância da conformidade fiscal, da cidadania fiscal e da ética profissional. As etapas do projeto incluem planejamento, aulas teóricas, oficinas práticas, avaliação e divulgação da aprendizagem.

Ao final, o projeto busca transformar a percepção sobre o Imposto de Renda, educando e preparando alunos e a comunidade para uma responsabilidade fiscal mais consciente, contribuindo para um futuro mais justo e igualitário.

## **Objetivo geral**

### 1. Introdução

O Imposto de Renda é uma das principais fontes de arrecadação do governo brasileiro, sendo fundamental para o funcionamento de diversas políticas públicas. É importante que os alunos do Curso Técnico de Contabilidade compreendam as regras e nuances do Imposto de Renda, tanto para o Pessoa Física (IRPF) quanto para a Pessoa Jurídica (IRPJ). Ao evidenciar essas regras, o projeto visa capacitar os alunos e a comunidade em geral, proporcionando conhecimento que impacta diretamente na vida financeira dos cidadãos.

O entendimento sobre o Imposto de Renda não apenas contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos, mas também para a formação de cidadãos mais conscientes e preparados para lidar com suas obrigações fiscais. A falta de informação pode levar a erros na declaração, resultando em penalizações financeiras e legais. Portanto, a educação sobre o IR é essencial para garantir que os indivíduos possam realizar suas declarações corretamente e aproveitar os benefícios fiscais disponíveis.

Além disso, a transparência nas regras do Imposto de Renda promove uma cultura de responsabilidade fiscal, onde os cidadãos entendem a importância de sua contribuição para a sociedade. Este projeto busca, portanto, não só informar, mas também engajar os alunos e a comunidade em um diálogo sobre a relevância do conhecimento fiscal na construção de um futuro mais justo e igualitário.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## 2. Objetivos Gerais

Capacitar os alunos e a comunidade sobre as regras do Imposto de Renda, promovendo a educação fiscal e a responsabilidade social.

## Objetivos específicos

### 3. Objetivos Específicos

Apresentar as principais diferenças entre o IRPF e o IRPJ.

Ensinar sobre as deduções permitidas e como utilizá-las.

Proporcionar prática na elaboração de declarações de Imposto de Renda.

Promover discussões sobre a importância da educação fiscal na sociedade.

## Justificativa

### 4. Justificativa

A educação sobre o Imposto de Renda é uma ferramenta essencial para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis. O conhecimento das regras de prestação de contas e a importância da cidadania fiscal são fundamentais para que os alunos do Curso Técnico de Contabilidade compreendam seu papel na sociedade.

#### a) Regras de Prestação de Contas

As regras de prestação de contas são fundamentais para a transparência e a responsabilidade fiscal. A Receita Federal estabelece normas claras para a declaração do Imposto de Renda, que devem ser seguidas rigorosamente. O não cumprimento dessas normas pode resultar em penalizações, como multas e até mesmo processos legais. Ao capacitar os alunos nesse aspecto, o projeto contribui para a formação de profissionais que entendem a importância da conformidade fiscal e que poderão orientar a sociedade sobre a correta prestação de contas.

#### b) Cidadania Fiscal

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Cidadania fiscal é o conceito que envolve o entendimento e o cumprimento das obrigações tributárias por parte dos cidadãos. Um cidadão bem informado sobre suas responsabilidades fiscais é mais propenso a participar ativamente da vida política e social, contribuindo para um ambiente democrático mais robusto. O projeto busca promover a consciência de que os impostos pagos não são apenas obrigações, mas investimentos no bem-estar coletivo, que se traduzem em serviços públicos essenciais, como saúde, educação e infraestrutura.

c) Orçamento Público e Impostos Arrecadados

A arrecadação de impostos é a principal fonte de receita do governo, permitindo a execução do orçamento público. Os impostos arrecadados financiam programas sociais, infraestrutura, segurança e educação, impactando diretamente a qualidade de vida da população. Ao educar os alunos sobre como os impostos são utilizados, o projeto fomenta uma compreensão crítica sobre a gestão pública e a importância da participação cidadã no controle social.

d) Impacto na Formação Profissional

Para os estudantes do curso técnico de contabilidade, o conhecimento sobre o Imposto de Renda é crucial para sua formação profissional. Os contadores são responsáveis por auxiliar pessoas e empresas a cumprir suas obrigações fiscais, e a falta de conhecimento pode resultar em erros que impactam financeiramente seus clientes. Portanto, o projeto não apenas prepara os alunos para o mercado de trabalho, mas também os equipará com as ferramentas necessárias para promover a educação fiscal em suas comunidades.

e) Contribuição para a Sociedade

A educação sobre o Imposto de Renda contribui para a formação de uma sociedade mais consciente e responsável. Quando os cidadãos entendem suas obrigações fiscais, eles se tornam mais engajados em questões sociais e políticas, promovendo uma cultura de transparência e responsabilidade. Isso é especialmente importante em um contexto onde a desinformação e a evasão fiscal são comuns. O projeto visa, portanto, não apenas

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

informar, mas também empoderar os alunos e a comunidade a se tornarem agentes de mudança.

f) Fortalecimento da Ética e da Responsabilidade

Por fim, o projeto busca fortalecer a ética e a responsabilidade entre os futuros profissionais da contabilidade. O conhecimento sobre o Imposto de Renda e suas implicações legais e sociais promove a formação de profissionais comprometidos com a ética e a integridade, essenciais para a construção de um ambiente de negócios saudável e sustentável.

Dito tudo isso, fica evidente que o projeto "Descomplicando o Imposto de Renda: Sua Riqueza em Foco!" não é apenas uma iniciativa educativa, mas um passo significativo em direção à formação de cidadãos mais informados, responsáveis e engajados na construção de uma sociedade melhor.

## **Metodologia**

A metodologia do projeto "Descomplicando o Imposto de Renda: Sua Riqueza em Foco!" foi elaborada para garantir uma abordagem prática e teórica, promovendo a educação fiscal de forma dinâmica e envolvente. A seguir, descrevemos as principais etapas da metodologia:

a) Planejamento

Nesta fase inicial, foram definidos os conteúdos a serem abordados, levando em consideração as necessidades dos alunos e da comunidade. Um cronograma detalhado foi elaborado para organizar as aulas teóricas e práticas, assegurando que todos os tópicos relevantes sobre o Imposto de Renda fossem cobertos.

b) Aulas Teóricas

As aulas teóricas foram estruturadas para apresentar os conceitos fundamentais do IRPF e

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

IRPJ, incluindo as diferenças entre eles, as deduções permitidas e a importância da conformidade fiscal. Utilizamos recursos audiovisuais e materiais didáticos para facilitar a compreensão dos alunos.

c) Oficinas Práticas

As oficinas práticas foram realizadas para proporcionar aos alunos a oportunidade de aplicar o conhecimento adquirido nas aulas teóricas. Os participantes foram guiados no preenchimento de declarações de Imposto de Renda, permitindo que experimentassem na prática as regras e deduções discutidas.

d) Discussões e Reflexões

Promovemos discussões em grupo sobre a importância da educação fiscal e o papel do cidadão na sociedade. Essas reflexões ajudaram a consolidar o aprendizado e a desenvolver uma consciência crítica sobre as obrigações tributárias.

e) Avaliação

Uma avaliação final foi aplicada para medir o entendimento dos alunos sobre os conteúdos abordados. Isso permitiu identificar áreas que precisavam de mais atenção e reforço.

f) Divulgação da Aprendizagem

Por fim, os alunos foram incentivados a elaborar artes e materiais informativos para divulgar o conhecimento adquirido, promovendo a educação fiscal na comunidade.

Essa metodologia integrada e participativa visa não apenas transmitir conhecimento, mas também engajar os alunos e a comunidade em um diálogo ativo sobre a importância da responsabilidade fiscal.

## **Resultados Esperados**

Os resultados esperados com o projeto "Descomplicando o Imposto de Renda: Sua Riqueza em Foco!" são diversos e impactantes, tanto para os alunos do Curso Técnico de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Contabilidade quanto para a comunidade em geral.

**1. Aprimoramento do Conhecimento Fiscal**

Esperamos que os participantes adquiram um entendimento sólido sobre as regras do Imposto de Renda, incluindo as diferenças entre IRPF e IRPJ, bem como as deduções permitidas. Isso contribuirá para uma maior capacidade de realizar declarações de forma correta e eficiente.

**2. Desenvolvimento de Habilidades Práticas**

Através das oficinas práticas, os alunos deverão desenvolver habilidades essenciais para o mercado de trabalho, como a elaboração de declarações e a aplicação de normas fiscais, preparando-os para futuras responsabilidades profissionais.

**3. Conscientização Cidadã**

O projeto visa promover uma maior conscientização sobre a importância da cidadania fiscal, incentivando os participantes a entenderem suas obrigações tributárias como parte de sua responsabilidade social e engajamento político.

**4. Promoção da Educação Fiscal na Comunidade**

Esperamos que os alunos se tornem agentes multiplicadores do conhecimento fiscal, disseminando informações e promovendo discussões sobre a importância da educação fiscal na comunidade, contribuindo para uma cultura de transparência e responsabilidade.

**5. Impacto Positivo na Sociedade**

Por fim, acreditamos que a formação de cidadãos mais informados e responsáveis terá um impacto positivo na sociedade, resultando em uma maior conformidade fiscal e, conseqüentemente, em um fortalecimento da democracia e da justiça social.

Esses resultados esperados refletem a essência do projeto, que busca não apenas educar, mas também transformar a realidade fiscal dos indivíduos e da comunidade.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Equipe**

SERGIO C. BORTOLIM
SIDNEY J. FERRONI
FERNANDO BIANQUINI
FERNANDO IZEPPE
RUDIMAR L. OLIVEIRA
MARCOS V. R. VITAL

**Recursos**

Item	Possui
Salas de Informática	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Preparação dos recursos e divulgação da aprendizagem</b> Organizar os espaços, imprimir materiais, divulgar aprendizagem em painéis e/ou redes sociais. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• SERGIO C. BORTOLIM</li><li>• MARCOS V. R. VITAL</li></ul>	31/03/2025	16/05/2025
<b>Teoria e aplicação tecnológica</b> Desenvolvimento das aulas teóricas e aplicação tecnológica do programa do imposto de renda <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• SIDNEY J. FERRONI</li><li>• FERNANDO BIANQUINI</li><li>• FERNANDO IZEPPE</li><li>• RUDIMAR L. OLIVEIRA</li></ul>	31/03/2025	16/05/2025

**Histórico**

**16/04/2025 15:02 - Aprovado**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

**16/04/2025 14:59 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 16/04/2025 15:02

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**03/04/2025 19:57 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 16/04/2025 14:59

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

---

**03/04/2025 19:57 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 03/04/2025 19:57

---

**03/04/2025 19:40 - Em elaboração**

**Saída:** 03/04/2025 19:57

---

**PROJETO Nº 1503/2025**

**“AÇÃO SOCIAL ALUNOS DA ETEC PARA A COMUNIDADE DA PARÓQUIA DE N. S. DA SAÚDE - VILA MARIANA”.**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	MARCELO SILVA
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	04/04/2025 19:00
<b>Situação:</b>	Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## Resumo

A **ETEC José Rocha Mendes** faz parte da rede de Escolas Técnicas Estaduais mantidas pelo Centro Paula Souza, uma autarquia do Governo do Estado de São Paulo ligada à Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação. Atualmente, o Centro Paula Souza administra 218 Etecs em todo o estado, oferecendo ensino técnico, médio e técnico integrado a mais de 212 mil estudantes. São 135 cursos voltados às áreas industrial, agropecuária e de serviços, com opções presenciais, semipresenciais, EJA e especializações técnicas.

Nossa unidade principal está localizada na Rua Américo Vespucci, 1241 – Vila Prudente. Também contamos com uma Classe Descentralizada na Escola Estadual Brasília Machado, na Rua Afonso Celso, 311 – Vila Mariana, onde oferecemos cursos na área de Gestão e Negócios.

É justamente nessa unidade da Vila Mariana que nasce o desejo de estreitar os laços entre escola e comunidade. Acreditamos que o conhecimento se fortalece quando é compartilhado e colocado a serviço do outro. Por isso, propomos a realização de uma Ação Social, em parceria com a **Paróquia Nossa Senhora da Saúde** e com os moradores, comerciantes e pequenos empreendedores do entorno.

A ideia é simples, mas potente: proporcionar aos nossos alunos uma vivência prática, por meio da prestação de serviços à comunidade local. Mais do que aplicar os conteúdos aprendidos em sala, queremos estimular a empatia, a escuta e o compromisso social.

Essa troca é enriquecedora para todos os envolvidos — nossos alunos ganham experiência real e senso de responsabilidade, enquanto a comunidade recebe apoio, atenção e cuidado.

Estamos certos de que essa iniciativa será um passo importante na formação de jovens mais preparados, conscientes e engajados com o mundo ao seu redor.

## Objetivo geral

Oferecer suporte gratuito à comunidade local nas áreas financeira, contábil e comercial, aplicando os conhecimentos técnicos dos alunos.

## Objetivos específicos

Auxiliar no planejamento financeiro familiar;

Orientar sobre direitos do consumidor e gestão de pequenos negócios;

Promover a cidadania econômica por meio de oficinas práticas.

## Justificativa

De acordo com dados do IBGE (2022), 72% dos brasileiros não possuem conhecimentos básicos em educação financeira. Diante desse cenário, a ETEC José Rocha Mendes, localizada na Vila Mariana, destaca-se como um espaço estratégico para enfrentar esse desafio. Por meio da formação técnica de seus alunos, a escola pode atuar na promoção da conscientização financeira tanto dentro do ambiente escolar quanto na comunidade local. Além disso, ao estimular iniciativas voltadas ao comércio da região e ao fortalecimento de pequenos empreendedores, os estudantes têm a

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

oportunidade de aplicar seus conhecimentos de forma prática, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social do entorno.

## **Metodologia**

### **Fluxo de Atendimento - Ação Social “Conecta Comunidade”**

#### **1) Abordagem inicial - Equipe de Triagem (interna e externa)**

As equipes de triagem, posicionadas tanto na área externa quanto no interior da Paróquia, realizam o primeiro contato com os participantes da comunidade. Nesta abordagem inicial, os agentes explicam o objetivo da ação social e conversam brevemente com a pessoa para identificar qual tipo de orientação ela necessita: financeira, comercial ou contábil.

#### **2) Cadastro no Balcão de Triagem**

Após a abordagem, a pessoa interessada se dirige ao Balcão de Triagem, onde preenche uma ficha simples de atendimento com seus dados básicos e a área de interesse. Em seguida, ela aguarda ser chamada para o atendimento nos stands correspondentes.

#### **3) Encaminhamento aos Stands**

A equipe de triagem organiza a fila e encaminha os participantes aos respectivos stands:

- **Stand “Dinheiro com Propósito” (Finanças)**
- **Stand “Negócio de Valor” (Comércio)**
- **Stand “MEI em Dia” (Contabilidade)**

#### **4) Atendimento Personalizado nos Stands**

As equipes de cada stand realizam o atendimento de forma personalizada, de acordo com a demanda da pessoa. São aplicadas orientações práticas, com escuta ativa e foco na utilidade do conteúdo no dia a dia do participante.

#### **5) Entrega do material de apoio e encerramento**

Ao final do atendimento, o participante recebe um material prático correspondente ao serviço realizado, como por exemplo:

- **Planilha de orçamento familiar personalizada (Finanças)**
- **Modelo de precificação simples (Comércio)**
- **Tabela de temporalidade e obrigações fiscais (Contabilidade)**

## **Resultados Esperados**

1. **Alunos mais preparados:** A expectativa é que a maioria dos alunos aprenda a lidar melhor com o dinheiro, entendendo como planejar, economizar e fazer escolhas financeiras mais conscientes.
2. **Ajuda à comunidade:** O projeto pretende alcançar cerca de 40 pessoas da região com ações como palestras, oficinas e dicas práticas de organização financeira.
3. **Apoio ao comércio local:** Cerca de 20 pequenos comerciantes e empreendedores da Vila Mariana

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

devem ser atendidos com orientações básicas sobre como organizar melhor as finanças do seu negócio.

- Mais participação dos alunos:** Acredita-se que os estudantes vão se sentir mais motivados e engajados, desenvolvendo também habilidades como responsabilidade, trabalho em equipe e liderança.
- Parcerias locais:** A escola pretende firmar pelo menos 3 parcerias com comércios, associações ou projetos sociais do bairro, fortalecendo o vínculo com a comunidade.

**Equipe**

MARCELO SILVA
ELIUD S. CARDOSO
RAUL A. HUERTAS
FERNANDO IZEPPE

**Recursos**

Item	Possui
HP Impressora HP HP deskjet toner	sim
mesa e cadeiraas	não
Positivo Computadores Positivo Recurso utilizado no laboratório da Classe Brasílio Machado	sim
rede wifi	não

**Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Atendimento - Ação Social “Conecta Comunidade</b> Os atendimentos à comunidade serão realizados durante os sábados letivos do 2º semestre de 2025 e do 1º semestre de 2026, conforme o calendário escolar da ETEC José Rocha Mendes. As ações acontecerão na Paróquia Nossa Senhora da Saúde, respeitando a seguinte programação:</p> <p>5.1 Preparação e Instalação do Ambiente na Paróquia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Início: 06h00</li><li>• Término: 07h30</li></ul> <p>Durante esse período, as equipes responsáveis farão a montagem dos stands, organização dos materiais e ambientação do espaço para o acolhimento da comunidade.</p> <p>5.2 Atendimentos à Comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Início: 08h00</li><li>• Término: 16h00</li></ul> <p>Neste intervalo, serão realizados os atendimentos individuais nos três stands:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Dinheiro com Propósito” (Educação Financeira)</li><li>• “Negócio de Valor” (Apoio ao Pequeno Empreendedor)</li><li>• “MEI em Dia” (Orientação Contábil)</li></ul> <p>O fluxo seguirá o processo de triagem, orientação e entrega do material de apoio, conforme necessidade de cada participante.</p> <p>5.3 Desinstalação do Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Início: 16h00</li><li>• Término: 17h30</li></ul> <p>Encerrado o atendimento, a equipe realizará a desmontagem dos stands, organização dos materiais e limpeza do espaço, garantindo a devolução adequada do ambiente à Paróquia.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ MARCELO SILVA</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025

### **Histórico**

**16/04/2025 15:03 - Aprovado**

**16/04/2025 14:58 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 16/04/2025 15:03

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

**04/04/2025 19:01 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 16/04/2025 14:58

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

---

**04/04/2025 19:01 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 04/04/2025 19:01

---

**04/04/2025 19:00 - Em elaboração**

**Saída:** 04/04/2025 19:01

---

**PROJETO Nº 2115/2025**

**Matemática: Pense, Planeje e Resolva.**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	ARTUR C. JOVANELLI
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	14/04/2025 23:35
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto “Matemática: Pense, Planeje e Resolva” tem como objetivo promover o desenvolvimento do raciocínio lógico dos alunos do ensino médio, utilizando o jogo de xadrez como ferramenta pedagógica complementar às aulas de matemática. A atividade será realizada em horários alternativos às aulas regulares, atendendo estudantes com diferentes níveis de familiaridade com o jogo. Através de oficinas, partidas orientadas e desafios lógicos, pretende-se criar um ambiente de aprendizado lúdico e estratégico que estimule o pensamento crítico e melhore o desempenho dos

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

alunos, nas atividades escolares em geral e em especial, no Provão Paulista Seriado.

## **Objetivo geral**

Utilizar o xadrez como ferramenta didática para desenvolver o raciocínio lógico matemático dos alunos do ensino médio, com foco na melhoria do desempenho nas avaliações internas e externas, como o Provão Paulista Seriado.

## **Objetivos específicos**

- Estimular a capacidade de concentração, planejamento e tomada de decisão dos alunos.
- Proporcionar aos alunos o contato com o jogo de xadrez, respeitando diferentes níveis de conhecimento (iniciantes, intermediários e avançados).
- Trabalhar o raciocínio lógico por meio de atividades práticas e desafiadoras ligadas ao jogo.
- Relacionar conceitos do xadrez com conteúdos matemáticos, como análise combinatória, sequência lógica, e resolução de problemas.
- Promover o trabalho em equipe, a empatia e o respeito às regras.
- Avaliar o impacto das atividades no desempenho dos alunos em simulados, atividades e provas.

## **Justificativa**

O raciocínio lógico é uma habilidade essencial para o aprendizado da matemática. Muitos alunos demonstram dificuldades nesse aspecto, o que compromete seu rendimento escolar e a performance nas provas externas. O xadrez, por sua natureza estratégica e desafiadora, é uma ferramenta eficaz para desenvolver essa competência de forma lúdica e envolvente. Além disso, o projeto oferece uma oportunidade inclusiva de aprendizado, uma vez que será adaptado aos diferentes níveis de conhecimento dos alunos em relação ao jogo. Ao integrar o xadrez à prática pedagógica, espera-se criar um ambiente estimulante e cooperativo que contribua para o avanço educacional dos estudantes.

## **Metodologia**

- Diagnóstico inicial: levantamento do nível de conhecimento dos alunos sobre o jogo de xadrez.
- Divisão em grupos de aprendizagem:
  - a) Iniciantes: aprendizado das regras básicas e movimentos das peças.
  - b) Intermediários: estratégias básicas, táticas e partidas orientadas.
  - c) Avançados: estudos de aberturas, finais e partidas temáticas.
- Oficinas: encontros com duração de 1h a 1h30, com atividades teóricas e práticas.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- Atividades complementares: desafios de lógica, exercícios matemáticos relacionados ao xadrez, análise de partidas históricas.
- Mini torneios internos.
- Acompanhamento pedagógico: registros de participação, evolução nas atividades e análise de desempenho em simulados e provas.

## **Resultados Esperados**

- Melhoria no desempenho dos alunos em questões de lógica nas provas, nos simulados e no Provão Paulista Seriado.
- Aumento do interesse dos alunos pela matemática e por atividades extracurriculares.
- Desenvolvimento de habilidades cognitivas como memória, concentração e pensamento estratégico.
- Inclusão de alunos com diferentes níveis de conhecimento, promovendo cooperação e aprendizagem entre pares.
- Formação de um grupo de estudantes que se envolva ativamente com o xadrez, podendo representar a escola em eventos e torneios.

### **Equipe**

ARTUR C. JOVANELLI

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Tabuleiros, peças de jogo	sim

### **Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Aplicação de Questionário Diagnóstico</b> Coleta de dados para identificar o nível de conhecimento dos alunos em relação ao xadrez: nunca jogaram, sabem o básico, ou têm prática. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ ARTUR C. JOVANELLI</li></ul>	02/05/2025	09/05/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Oficina 1 - Introdução ao Xadrez</b>  Explicação das regras básicas, movimentos das peças e objetivos do jogo. Formação dos grupos: iniciantes, intermediários e avançados (Material online - plataforma teams e encontros presenciais curtos).  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  ◦ ARTUR C. JOVANELLI</p>	12/05/2025	30/05/2025
<p><b>Oficina 2 - Estratégias Básicas e Raciocínio Lógico</b>  Táticas como ataque, defesa e desenvolvimento das peças. Atividades matemáticas de lógica com base em situações do jogo.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  ◦ ARTUR C. JOVANELLI</p>	02/06/2025	04/07/2025
<p><b>Desafio Matemático com Xadrez</b>  Sequências lógicas e problemas matemáticos baseados em cenários do tabuleiro. Utilização de coordenadas e noções espaciais.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  ◦ ARTUR C. JOVANELLI</p>	01/08/2025	05/09/2025
<p><b>Mini Torneio Interno de Xadrez</b>  Organização de um torneio entre os alunos participantes. Divisão por níveis, regras claras e acompanhamento pedagógico.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  ◦ ARTUR C. JOVANELLI</p>	08/09/2025	19/10/2025
<p><b>Análise de Partidas Históricas e Matemática Envolvida</b>  Estudo de partidas famosas. Discussão sobre planejamento, probabilidade e tomada de decisões em situações de jogo.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  ◦ ARTUR C. JOVANELLI</p>	20/10/2025	21/11/2025
<p><b>Encerramento e Avaliação do Projeto</b>  Reflexão com os alunos, análise do desempenho em simulados, avaliação qualitativa e quantitativa do impacto do projeto. Apresentação de resultados.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  ◦ ARTUR C. JOVANELLI</p>	24/11/2025	28/11/2025

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Histórico**

**16/04/2025 15:03 - Aprovado**

---

**16/04/2025 14:58 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 16/04/2025 15:03

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**14/04/2025 23:36 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 16/04/2025 14:58

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

---

**14/04/2025 23:36 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 14/04/2025 23:36

---

**14/04/2025 23:35 - Em elaboração**

**Saída:** 14/04/2025 23:36

---

**PROJETO Nº 2360/2025**

**Coordenação de Curso - Itinerário Formativo em Ciências Humana e Experimentais**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	ROSANA N. MARTINS
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Entrada:</b>	17/04/2025 11:49
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Este Projeto de Coordenação de Curso para o EMIFCHSA tem como foco proporcionar aos professores recursos pedagógicos diferenciados (que promovam métodos, técnicas e estratégias de ensino) que fomentem a recuperação das lacunas de aprendizagem a serem aplicados nas aulas de todas as turmas do curso durante o ano de 2025. Os objetivos e metas deste projeto foram elaborados em consonância com os resultados apurados pela ETEC no curso, considerando os indicadores consolidados no Conselho de Classe Intermediário do 2º semestre de 2024, em atendimento ao MEMORANDO nº 033/2021 GSE/Geped e o documento de "Subsídios para Elaboração dos Projetos 2024 de Coordenação Pedagógica e de Orientação e Apoio Educacional" (usados como referência para este projeto de coordenação). Este projeto contempla e elenca ações e metodologias que envidam esforços no sentido de contribuir para o alcance dos objetivos e metas propostos. São ações e metodologias no âmbito da escola, envolvendo o levantamento e análise das lacunas de aprendizagem, trabalhando as dificuldades de aprendizagem dos alunos; o acompanhamento das atividades curriculares; o monitoramento e a orientação dos Professores. Considera, também, este projeto, o desenvolvimento de um trabalho muito próximo ao Orientador Educacional e ao Coordenador Pedagógico, mantendo conexão entre os professores, alunos e suas famílias. Nesse contexto, incluem-se também, o subsídio e o auxílio à Direção Escolar na articulação e na realização do projeto pedagógico da escola. Ao final do ano de 2025, como resultado do projeto, espera-se obter a recuperação das lacunas de aprendizagem, com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, a serem aplicadas em 100% das turmas no curso EMIFCHSA , no ano de 2025.

## Objetivo geral

Propor e realizar ações junto aos professores que fomentem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, a serem aplicadas em 100% das turmas curso EMIFCHSA , no ano de 2025.

## Objetivos específicos

- 1 - Promover ações que auxiliem o Professor do curso EMIFCHSA no trabalho pedagógico;
- 2 - Organizar junto com o Professores do curso EMIFCHSA avaliação diagnóstica e interpretar as possíveis lacunas de aprendizagem;
- 3 - Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos;
- 4 - Promover ações para mapear, identificar e analisar, em conjunto com o Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional, os recursos pedagógicos diferenciados a serem utilizados nas aulas, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem;

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- 5 - Realizar constantes interações com os alunos buscando retorno sobre o desenvolvimento do curso EMIFCHSA ;
- 6 - Promover ações junto aos Professores de orientação para elaboração dos Planos de Trabalho Docente, com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados - métodos, técnicas, estratégias - para recuperação das lacunas de aprendizagem e recuperação continuada;
- 7 - Analisar e interpretar resultados (em conjunto com o Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional), das avaliações aplicadas, buscando o desenvolvimento de competências socioemocionais e das competências e habilidades previstas nos Planos de Curso;
- 8 - Reestruturar e aprofundar junto aos Professores, o conhecimento docente quanto a estratégias de recuperação contínua da aprendizagem;
- 9 - Buscar junto ao Orientador Educacional uma análise crítica dos motivos que levam às perdas no curso;
- 10 - Promover a análise, diagnóstico e interpretação dos resultados de aprendizagem dos alunos do curso EMIFCHSA no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem;
- 11 - Promover ações de instrução e sensibilização, junto com o Coordenador Pedagógico, aos Professores do curso EMIFCHSA no planejamento, elaboração dos Planos de Trabalho e registros escolares;
- 12 - Incentivar a promoção de palestras com ex-alunos e/ou com profissionais da área para motivação e integração dos novos alunos.

## **Justificativa**

Os resultados apurados pela ETEC nas turmas do curso EMIFCHSA cursando no Conselho de Classe Intermediário do 2º semestre de 2024, conforme o relatório “ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS” (extraído do NSA), mostra o cenário onde nenhuma das turmas curso EMIFCHSA apresenta indicadores de perda escolar igual ou superior a 10%.

O retorno às atividades demandará o desenvolvimento de um trabalho mais próximo do aluno, em conjunto com cada professor focado no mapeamento, na identificação e respectiva análise da aprendizagem de cada aluno, de modo a fomentar um trabalho pedagógico com uso de recursos diferenciados para promover o desenvolvimento das habilidades e a construção das competências previstas nos Planos de Curso. O retorno às atividades, também, demandou e vai demandar do aluno (assim como, dos demais agentes do processo de ensino) o desenvolvimento das competências socioemocionais: o foco, a resiliência, a adaptabilidade, a disciplina, a organização (da produtividade e do tempo) e a autonomia serão exercitadas em nosso dia-a-dia escolar. O efetivo mapeamento e o uso de práticas pedagógicas diferenciadas fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem de forma sistematizada, certamente, irá contribuir para uma melhor aderência do aluno junto às atividades escolares, contribuindo para a sua permanência na escola. Sob os aspectos da escola, podemos verificar que dentre os fatores que podem contribuir para a saída ou para a permanência do aluno na escola, eles relacionam-se com: o perfil dos cursos oferecidos, o perfil do corpo discente, os recursos e estruturas físicas escolares, os processos e as práticas pedagógicas – estes últimos, certamente, os mais importantes com o desenvolvimento das

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

atividades presenciais. E, ainda, podemos apontar que a comunidade e os grupos de amigos, também, têm grande influência sobre a permanência (ou não), na escola. São, seguramente, fatores e aspectos que justificam este projeto de Coordenação de Curso EMIFCHSA. Por meio de intervenções sistemáticas junto aos Professores, prospectando, legitimando e sustentando um enfrentamento crítico e criativo da tarefa de ensinar por uma proposta de trabalho com foco na recuperação das lacunas de aprendizagem, visando à construção das competências previstas nos respectivos Planos de Curso.

## **Metodologia**

Para fomentar junto aos Professores o uso de recursos pedagógicos diferenciados (que promovam métodos, técnicas e estratégias de ensino) proporcionando a recuperação das lacunas de aprendizagem o desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas previstas nos Planos de Curso serão:

- . Reforçadas as ações de sensibilização junto aos Professores para que, desde as primeiras semanas do semestre letivo sejam mapeadas e trabalhadas as eventuais lacunas de aprendizagem que comprometam o desenvolvimento do respectivo Componente Curricular;
- . Organizadas, junto com os Professores, avaliações diagnósticas, visando conhecer as possíveis lacunas de aprendizagem;
- . Trabalhadas, junto aos Professores e Alunos, as lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos;
- . Promovidas orientação ao Professor, em conjunto com o Coordenador Pedagógico, sobre a indicação de recursos pedagógicos diferenciados, visando que estejam presentes nos respectivos Planos de Trabalho do Docente;
- . Organizadas ações no sentido de auxiliar aos Professores na tarefa de planejamento escolar, condução das aulas e aprimoramento dos registros escolares;
- . Promovidas orientação junto aos Professores, quanto a elaboração de avaliações adequadas, no sentido de verificar o desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso;
- . Promovidas em conjunto com Professores, Orientador Educacional e Coordenador Pedagógico, estratégias de recuperação contínua de reestruturação e aprofundamento do conhecimento junto ao docente quanto a estratégias de recuperação da aprendizagem;
- . Promovidas ações de orientação, acompanhamento e avaliação, junto aos Professores, dos resultados de projetos interdisciplinares desenvolvidos no curso, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais;
- . Realizadas, em conjunto com o Orientador Educacional, reuniões periódicas com os alunos do curso buscando subsídios para acompanhamento da aprendizagem dos alunos, formação profissional e cumprimento curricular e, quando necessário, orientações junto aos docentes;
- . Organizadas atividades de capacitação e formação continuada para os Professores, em conjunto com o Coordenador Pedagógico, com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados - métodos, técnicas, estratégias - para aulas, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário;
- . Organizadas, em conjunto com o Orientador Educacional e Coordenador Pedagógico, cronogramas de atividades para complementação de estudo e desenvolvimento de competências previstas no Plano de Curso.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## Resultados Esperados

Como resultado do projeto, espera-se obter a recuperação das lacunas de aprendizagem, com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, a serem aplicadas em 100% das turmas curso EMIFCHSA , no ano de 2025.

### Equipe

ROSANA N. MARTINS

### Recursos

Item	Possui
Trabalhar diariamente passando as informações necessárias aos professores/ alunos e demais membros escolares através de mensagens, e-mail, comunicados ou atendimento presencial	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Avaliação diagnóstica</b> Organizar uma avaliação diagnóstica, visando conhecer as possíveis lacunas de aprendizagem, em conjunto com o Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional,  organizar e sensibilizar junto aos Professores, para realização de uma avaliação diagnóstica,  visando conhecer as possíveis lacunas de aprendizagem <b>Responsáveis pela atividade:</b> ◦ ROSANA N. MARTINS	01/02/2025	31/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Busca ativa</b>  Planejar, organizar (em conjunto com o Orientador Educacional e Coordenador Pedagógico) e conduzir reuniões de planejamento com: instruções para elaboração dos planos de trabalho docente (de forma interdisciplinar e em consonância com o Plano de Curso); busca ativa e trabalho com as lacunas de aprendizagem dos alunos; assuntos pertinentes ao curso (estudo de recursos pedagógicos diferenciados, projetos interdisciplinares, avaliação dos indicadores do curso, etc.); discussão sobre o PPP e projetos do PPG; programação/cronograma das atividades para complementação de estudos e desenvolvimento das competências previstas no Plano de Curso, assegurando a articulação com as demais áreas da gestão escolar</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>  ◦ ROSANA N. MARTINS</p>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Orientar e acompanhar a programação das atividades de recuperação e de progressão parcial</b>  Orientar e acompanhar a programação das atividades de recuperação e de progressão parcial, a partir das diretrizes estabelecidas pelo Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>  ◦ ROSANA N. MARTINS</p>	01/02/2025	31/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso</b>            Coordenar o desenvolvimento do trabalho docente, assegurando o alinhamento entre os Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e com o Diário de/da Classe, sendo o último com periodicidade semanal</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>            ◦ ROSANA N. MARTINS</p>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Promover estratégias de recuperação contínua</b>            Promover estratégias de recuperação contínua; em conjunto com o Orientador Educacional e do Coordenador Pedagógico, orientar os Professores, quanto ao uso de estratégias de recuperação da aprendizagem que atendam as lacunas de aprendizagem, por meio de orientação, acompanhamento e formação, alinhando a prática às normas institucionais e, devidamente, expressas nos Planos de Trabalho Docente</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>            ◦ ROSANA N. MARTINS</p>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Recepção de alunos ingressantes</b>            Recepcionar os alunos ingressantes, em conjunto com o Orientador Educacional, para que o aluno conheça a Unidade de Ensino e as características do curso (carga horária, organização curricular, critérios de desempenho escolar, perfil profissional de conclusão, oportunidades advindas do curso técnico, etc.)</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b>            ◦ ROSANA N. MARTINS</p>	01/02/2025	31/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Reuniões de curso, de acordo como Calendário Escolar homologado</b> Promover reuniões de curso, de acordo como Calendário Escolar homologado, para alinhar</p> <p>e refletir sobre indicadores de desempenho (demanda do Vestibulinho, indicadores</p> <p>WebSAai, etc.); troca de experiência entre os Professores da área; acompanhamento do</p> <p>processo de ensino-aprendizagem, das progressões parciais e do planejamento</p> <p>interdisciplinar das aulas (metodologias e infraestrutura, materiais recursos);</p> <p>planejamento e desenvolvimento dos trabalhos de conclusão de curso (TCC); organização</p> <p>das aulas práticas e demais estratégias de ensino do curso</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ ROSANA N. MARTINS</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Verificação do anexo II e IV</b> Acompanhar o cumprimento das aulas previstas e dadas e das reposições/substituições</p> <p>(anexo IV), quando houver, no curso que coordena, informando a Direção regularmente</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ ROSANA N. MARTINS</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025

### **Histórico**

**24/04/2025 17:52 - Aprovado**

**24/04/2025 17:34 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 17:52

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Parecer:**

A direção da Etec José Rocha Mendes entende a importância da execução deste Projeto por se tratar de promover o desenvolvimento de competências socioemocionais e as competências previstas na BNCC. Essa Direção posiciona-se de maneira FAVORÁVEL quanto à execução do mesmo.

---

**17/04/2025 13:12 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 24/04/2025 17:34

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

---

**17/04/2025 13:12 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 17/04/2025 13:12

---

**17/04/2025 11:49 - Em elaboração**

**Saída:** 17/04/2025 13:12

---

**PROJETO Nº 2366/2025**

**Coordenação de Curso para o Técnico em Design Gráfico MTEC - PI**

<b>Unidade:</b>	076 - Etec José Rocha Mendes
<b>Responsável:</b>	ROSANA N. MARTINS
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	17/04/2025 12:32
<b>Situação:</b>	Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Resumo**

Este Projeto de Coordenação de Curso para o Técnico em Design Gráfico MTEC - PI tem como foco proporcionar aos professores recursos pedagógicos diferenciados (que promovam métodos, técnicas e estratégias de ensino) que fomentem a recuperação das lacunas de aprendizagem a serem aplicados nas aulas de todas as turmas do curso durante o ano de 2025. Os objetivos e metas deste projeto foram elaborados em consonância com os resultados apurados pela ETEC no curso, considerando os indicadores consolidados no Conselho de Classe Intermediário do 2º semestre de 2024, em atendimento ao MEMORANDO nº 033/2021 GSE/Geped e o documento de "Subsídios para Elaboração dos Projetos 2024 de Coordenação Pedagógica e de Orientação e Apoio Educacional" (usados como referência para este projeto de coordenação). Este projeto contempla e elenca ações e metodologias que envidam esforços no sentido de contribuir para o alcance dos objetivos e metas propostos. São ações e metodologias no âmbito da escola, envolvendo o levantamento e análise das lacunas de aprendizagem, trabalhando as dificuldades de aprendizagem dos alunos; o acompanhamento das atividades curriculares; o monitoramento e a orientação dos Professores. Considera, também, este projeto, o desenvolvimento de um trabalho muito próximo ao Orientador Educacional e ao Coordenador Pedagógico, mantendo conexão entre os professores, alunos e suas famílias. Nesse contexto, incluem-se também, o subsídio e o auxílio à Direção Escolar na articulação e na realização do projeto pedagógico da escola. Ao final do ano de 2025, como resultado do projeto, espera-se obter a recuperação das lacunas de aprendizagem, com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, a serem aplicadas em 100% das turmas no curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI no ano de 2025.

## **Objetivo geral**

Propor e realizar ações junto aos professores que fomentem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, a serem aplicadas em 100% das turmas curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI, no ano de 2025.

## **Objetivos específicos**

- 1 - Promover ações que auxiliem o Professor do curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI no trabalho pedagógico;
- 2 - Organizar junto com o Professores do curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI avaliação diagnóstica e interpretar as possíveis lacunas de aprendizagem;
- 3 - Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos;
- 4 - Promover ações para mapear, identificar e analisar, em conjunto com o Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional, os recursos pedagógicos diferenciados a serem utilizados

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

nas aulas, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem;

5 - Realizar constantes interações com os alunos buscando retorno sobre o desenvolvimento do curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI;

6 - Promover ações junto aos Professores de orientação para elaboração dos Planos de Trabalho Docente, com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados - métodos, técnicas, estratégias - para recuperação das lacunas de aprendizagem e recuperação continuada;

7 - Analisar e interpretar resultados (em conjunto com o Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional), das avaliações aplicadas, buscando o desenvolvimento de competências socioemocionais e das competências e habilidades previstas nos Planos de Curso;

8 - Reestruturar e aprofundar junto aos Professores, o conhecimento docente quanto a estratégias de recuperação contínua da aprendizagem;

9 - Buscar junto ao Orientador Educacional uma análise crítica dos motivos que levam às perdas no curso;

10 - Promover a análise, diagnóstico e interpretação dos resultados de aprendizagem dos alunos do curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem;

11 - Promover ações de instrução e sensibilização, junto com o Coordenador Pedagógico, aos Professores do curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI no planejamento, elaboração dos Planos de Trabalho e registros escolares;

12 - Incentivar a promoção de palestras com ex-alunos e/ou com profissionais da área para motivação e integração dos novos alunos.

## **Justificativa**

Os resultados apurados pela ETEC nas turmas do curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI cursando no Conselho de Classe Intermediário do 2º semestre de 2024, conforme o relatório “ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS” (extraído do NSA), mostra o cenário onde nenhuma das turmas curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI apresenta indicadores de perda escolar igual ou superior a 25%.

O retorno às atividades demandará o desenvolvimento de um trabalho mais próximo do aluno, em conjunto com cada professor focado no mapeamento, na identificação e respectiva análise da aprendizagem de cada aluno, de modo a

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

fomentar um trabalho pedagógico com uso de recursos diferenciados para promover o desenvolvimento das habilidades e a construção das competências previstas nos Planos de Curso. O retorno às atividades, também, demandou e vai demandar do aluno (assim como, dos demais agentes do processo de ensino) o desenvolvimento das competências socioemocionais: o foco, a resiliência, a adaptabilidade, a disciplina, a organização (da produtividade e do tempo) e a autonomia serão exercitadas em nosso dia-a-dia escolar. O efetivo mapeamento e o uso de práticas pedagógicas diferenciadas fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem de forma sistematizada, certamente, irá contribuir para uma melhor aderência do aluno junto às atividades escolares, contribuindo para a sua permanência na escola. Sob os aspectos da escola, podemos verificar que dentre os fatores que podem contribuir para a saída ou para a permanência do aluno na escola, eles relacionam-se com: o perfil dos cursos oferecidos, o perfil do corpo docente, os recursos e estruturas físicas escolares, os processos e as práticas pedagógicas – estes últimos, certamente, os mais importantes com o desenvolvimento das atividades presenciais. E, ainda, podemos apontar que a comunidade e os grupos de amigos, também, têm grande influência sobre a permanência (ou não), na escola. São, seguramente, fatores e aspectos que justificam este projeto de Coordenação de Curso Técnico em Design Gráfico MTEC - PI. Por meio de intervenções sistemáticas junto aos Professores, prospectando, legitimando e sustentando um enfrentamento crítico e criativo da tarefa de ensinar por uma proposta de trabalho com foco na recuperação das lacunas de aprendizagem, visando à construção das competências previstas nos respectivos Planos de Curso.

## **Metodologia**

Para fomentar junto aos Professores o uso de recursos pedagógicos diferenciados (que promovam métodos, técnicas e estratégias de ensino) proporcionando a recuperação das lacunas de aprendizagem o desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas previstas nos Planos de Curso serão: Reforçadas as ações de sensibilização junto aos Professores para que, desde as primeiras semanas do semestre letivo sejam mapeadas e trabalhadas as eventuais lacunas de aprendizagem que comprometam o desenvolvimento do respectivo Componente Curricular; . Organizadas, junto com os Professores,

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

avaliações diagnósticas, visando conhecer as possíveis lacunas de aprendizagem; . Trabalhadas, junto aos Professores e Alunos, as lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos; . Promovidas orientação ao Professor, em conjunto com o Coordenador Pedagógico, sobre a indicação de recursos pedagógicos diferenciados, visando que estejam presentes nos respectivos Planos de Trabalho do Docente; . Organizadas ações no sentido de auxiliar aos Professores na tarefa de planejamento escolar, condução das aulas e aprimoramento dos registros escolares; . Promovidas orientação junto aos Professores, quanto a elaboração de avaliações adequadas, no sentido de verificar o desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso; . Promovidas em conjunto com Professores, Orientador Educacional e Coordenador Pedagógico, estratégias de recuperação contínua de reestruturação e aprofundamento do conhecimento junto ao docente quanto a estratégias de recuperação da aprendizagem; . Promovidas ações de orientação, acompanhamento e avaliação, junto aos Professores, dos resultados de projetos interdisciplinares desenvolvidos no curso, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais; . Realizadas, em conjunto com o Orientador Educacional, reuniões periódicas com os alunos do curso buscando subsídios para acompanhamento da aprendizagem dos alunos, formação profissional e cumprimento curricular e, quando necessário, orientações junto aos docentes; . Organizadas atividades de capacitação e formação continuada para os Professores, em conjunto com o Coordenador Pedagógico, com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados - métodos, técnicas, estratégias - para aulas, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; . Organizadas, em conjunto com o Orientador Educacional e Coordenador Pedagógico, cronogramas de atividades para complementação de estudo e desenvolvimento de competências previstas no Plano de Curso.

## **Resultados Esperados**

Como resultado do projeto, espera-se obter a recuperação das lacunas de aprendizagem, com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, a serem aplicadas em 100% das turmas curso Técnico

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

em Design Gráfico MTEC - PI, no ano de 2025.

**Equipe**

ROSANA N. MARTINS

**Recursos**

Item	Possui
Trabalhar diariamente passando as informações necessárias aos professores/ alunos e demais membros escolares através de mensagens, e-mail, comunicados ou atendimento presencial	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Alunos Ingressantes</b> Recepcionar os alunos ingressantes, em conjunto com o Orientador Educacional, para que o aluno conheça a Unidade de Ensino e as características do curso (carga horária, organização curricular, critérios de desempenho escolar, perfil profissional de conclusão, oportunidades advindas do curso técnico, etc.) <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>ROSANA N. MARTINS</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Avaliação diagnóstica</b> Organizar uma avaliação diagnóstica, visando conhecer as possíveis lacunas de aprendizagem, em conjunto com o Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional,</p> <p>organizar e sensibilizar junto aos Professores, para realização de uma avaliação diagnóstica,</p> <p>visando conhecer as possíveis lacunas de aprendizagem</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ ROSANA N. MARTINS</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Busca Ativa</b> Planejar, organizar (em conjunto com o Orientador Educacional e Coordenador Pedagógico) e conduzir reuniões de planejamento com: instruções para elaboração dos planos de trabalho docente (de forma interdisciplinar e em consonância com o Plano de Curso); busca ativa e trabalho com as lacunas de aprendizagem dos alunos; assuntos pertinentes ao curso (estudo de recursos pedagógicos diferenciados, projetos interdisciplinares, avaliação dos indicadores do curso, etc.); discussão sobre o PPP e projetos do PPG; programação/cronograma das atividades para complementação de estudos e desenvolvimento das competências previstas no Plano de Curso, assegurando a articulação com as demais áreas da gestão escolar</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ ROSANA N. MARTINS</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Docentes sob minha coordenação</b> Avaliar o desempenho dos Docentes e Auxiliares de Docentes sob sua coordenação <b>Responsáveis pela atividade:</b> ◦ ROSANA N. MARTINS	01/02/2025	31/12/2025
<b>Orientar e acompanhar a programação das atividades de recuperação e de progressão parcial</b> Orientar e acompanhar a programação das atividades de recuperação e de progressão parcial, a partir das diretrizes estabelecidas pelo Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional <b>Responsáveis pela atividade:</b> ◦ ROSANA N. MARTINS	01/02/2025	31/12/2025
<b>Plano de Trabalho Docente</b> Coordenar o desenvolvimento do trabalho docente, assegurando o alinhamento entre os Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e com o Diário de/da Classe, sendo o último com periodicidade semanal <b>Responsáveis pela atividade:</b> ◦ ROSANA N. MARTINS	01/02/2025	31/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Recuperação Contínua</b>  Promover estratégias de recuperação contínua; em conjunto com o Orientador</p> <p>Educacional e do Coordenador Pedagógico, orientar os Professores, quanto ao uso de</p> <p>estratégias de recuperação da aprendizagem que atendam as lacunas de aprendizagem,</p> <p>por meio de orientação, acompanhamento e formação, alinhando a prática às normas</p> <p>institucionais e, devidamente, expressas nos Planos de Trabalho Docente</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ROSANA N. MARTINS</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Reuniões de curso</b>  Promover reuniões de curso, de acordo como Calendário Escolar homologado, para alinhar</p> <p>e refletir sobre indicadores de desempenho (demanda do Vestibulinho, indicadores</p> <p>WebSAai, etc.); troca de experiência entre os Professores da área; acompanhamento do</p> <p>processo de ensino-aprendizagem, das progressões parciais e do planejamento</p> <p>interdisciplinar das aulas (metodologias e infraestrutura, materiais recursos);</p> <p>planejamento e desenvolvimento dos trabalhos de conclusão de curso (TCC); organização</p> <p>das aulas práticas e demais estratégias de ensino do curso</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ROSANA N. MARTINS</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Verificação do anexo II e IV</b> Acompanhar o cumprimento das aulas previstas e dadas e das reposições/substituições  (anexo IV), quando houver, no curso que coordena, informando a Direção regularmente <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ ROSANA N. MARTINS</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025

**Histórico**

**24/04/2025 17:51 - Aprovado**

**24/04/2025 17:34 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 17:51

**Avaliador:** EVADNE M. C. L. ZOGHAIB - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**17/04/2025 13:13 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 24/04/2025 17:34

**Avaliador:** CARMEM L. G. C. ABRAHAO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com as diretrizes que visam o desenvolvimento das competências e habilidades exigidas na BNCC, auxiliando o cumprimento do currículo escolar.

**17/04/2025 13:13 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 17/04/2025 13:13

**17/04/2025 12:32 - Em elaboração**

**Saída:** 17/04/2025 13:13

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Diversificação do espaço físico da ETEC**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saesp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025. Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Localização urbana estratégica.**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025.  Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Corpo Docente qualificado**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025. Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Índice de permanência dos discentes no Ensino Médio e suas Modalidades**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saesp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025. Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Índice de permanência dos discentes no Técnico Modular**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Índice de permanência dos discentes da Classe descentralizada Amadeu Amaral**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasília Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
Fraquezas	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasília Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Índice de permanência dos discentes da Classe descentralizada Brasílio Machado**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
Fraquezas	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Nível de proficiência em Língua Portuguesa no Provão Paulista - SARESP 2024**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025.
			Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Nível de proficiência nos componentes de Matemática no Provão Paulista - SARESP 2024**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025.  Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Nível de proficiência nos componentes de Ciências da Natureza no Provão Paulista - SARESP 2024**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025.  Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Nível de proficiência nos componentes de Ciências Humanas no Provão Paulista 1ª e 2ª séries - SARESP**  
**2024**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025. Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Criminalidade na Região da ETEC José Rocha Mendes**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saesp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025. Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: localização em Zona de alagamento**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	<p>Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025.</p> <p>Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Qualidade do aprendizado - WEBSAI**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025. Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Crescente aumento na oferta de estágio**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Melhorar os indicadores de permanência escolar dos cursos técnicos modulares	Promover ações de divulgação das atividades pedagógicas bem como no êxito profissional, procurando aumentar a visibilidade dos cursos técnicos modulares e médio/técnico da ETEC José Rocha Mendes e unidades de Classes Descentralizadas EE Brasílio Machado e EE Amadeu Amaral, garantindo um ambiente de aprendizagem motivador, de pertencimento e inclusivo, que favoreça o sucesso acadêmico e a formação profissional.	Implantar ao menos 2 projetos escolares ao ano, por meio de parcerias e integração da comunidade escolar até 2029.
	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025.  Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

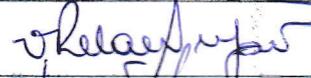
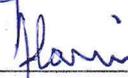
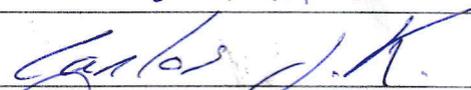
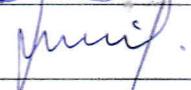
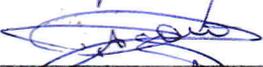
**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Índice de proficiência em Matemática e Português - SAEB**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Melhorar os índices de proficiência nas avaliações externas SAEB e Saresp.	Aprimorar o índice de proficiência nas diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem mais eficaz e abrangente, proporcionando um ambiente de ensino que estimule o desenvolvimento de habilidades e competências, bem como garantindo que os alunos alcancem níveis mais altos de competência e confiança em todas as áreas. Em concomitante, buscar o fortalecimento do desempenho acadêmico e do preparo dos discentes para os desafios futuros.	Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Matemática no SAEB/2025.
			Melhorar em 0,5pts o nível de proficiência em Língua Portuguesa no SAEB/2025.

**ATA DE APROVAÇÃO DO PPG - CONSELHO DE ESCOLA (GESTÃO 2025-2026)  
DA ETEC JOSÉ ROCHA MENDES**

Aos vinte e três dias do mês de abril de dois mil e vinte e cinco, às quatorze horas, na sala da Direção, reuniram-se os membros do Conselho de Escola de dois mil e vinte e cinco: **Diretora de Escola** - Evadne Maria da Costa Lemos Zoghaib; **Representante das diretorias de serviços e relações institucionais** – Viviane Pelaes Mergulhão; **Representante Dos Professores** – Bento Salvio Pequin; **Representante Dos Servidores Técnico Administrativos** – Flavio Peixinho Oliveira; **Representante De Alunos** – Luiz Guilherme Profitti (Habilitação Profissional de Modelagem de Vestuário – terceira série); **Representante Das Instituições Auxiliares (CIPA)** – Carlos José Kavaliauska; **Representante De Órgãos de Classe (SINTEPS)** – Rita de Cassia Bacani; **Representante de Instituição De Ensino** – José Izidio Marinho Filho; **Representantes de demais segmentos de interesse da escola** - Ruth Rodrigues de Argolo; **Representante dos Coordenadores em Exercício** – Roberto Carlos dos Santos Ribeiro. A Diretora da Escola saudou a todos, agradecendo a presença e apresentando a Rita de Cassia Portela Pontes como secretária para a realização da Ata, expondo a seguir, detalhadamente, o referido Plano Plurianual de Gestão (PPG) – período de dois mil e vinte e cinco, deixando-os à vontade para proporem alterações, inclusões e exclusões de maneira a adequar um plano alinhado às necessidades da Escola. Após a exposição e avaliação, o Conselho de Escola APROVOU o presente PPG. Nada mais havendo a tratar, encerrou-se a reunião da qual lavrou-se a presente Ata. São Paulo, vinte e três de abril de dois mil e vinte e cinco.

Evadne M. da Costa L. Zoghaib	Diretora de Escola	
Viviane Pelaes Mergulhão	Relação Institucional	
Bento Salvio Pequin	Professores	
Flávio Peixinho Oliveira	Serv. Técnicos. Adm.	
Luiz Guilherme Profitti	Alunos	Luiz G. PROFITTI
Carlos José Kavaliauska	Instituições Auxiliares	
Rita de Cássia Bacani	Órgãos de Classe	
José Izídio Marinho Filho	Instituição de Ensino	
Ruth Rodrigues de Argolo	Demais Segmentos	
Roberto C. dos Santos Ribeiro	Coordenadores	

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Histórico do PPG**

**05/06/2025 17:43 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico**

**Saída:** 05/06/2025 17:43

**Parecer:**

Parecer Técnico 086/2025 - PPG Etec José Rocha Mendes

Este parecer técnico analisa o Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec José Rocha Mendes, localizada na Vila Prudente, município de São Paulo. O PPG tem como finalidade apresentar as propostas de trabalho e atuação da unidade, contemplando seu histórico, características, constituição e objetivos.

A partir da análise do Plano Plurianual de Gestão, destacam-se os seguintes pontos como positivos:

O PPG da Etec José Rocha Mendes apresenta-se como um instrumento bem fundamentado e alinhado às diretrizes estratégicas do Centro Paula Souza. A construção foi conduzida de forma colegiada pela equipe gestora, incluindo Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, demonstrando responsabilidade institucional e compromisso com a missão educativa da unidade. O envolvimento da comunidade escolar nas práticas relatadas indica a valorização da participação democrática.

As oportunidades de melhoria a seguir devem ser consideradas como subsídios para a formulação dos próximos Planos Plurianuais de Gestão (PPGs), visto que este documento tem caráter conclusivo e não prevê a incorporação de alterações em sua versão final, assim, seguem os itens observados:

No campo de Características Regionais observa-se que:

- O texto menciona a oferta de cursos, mas não exemplifica como as características regionais justificam e fortalecem essas ofertas, especialmente do ponto de vista do eixo tecnológico e da inserção no mundo do trabalho;
- São citados riscos como alagamentos e criminalidade, mas o texto não indica se a escola adota planos de contingência ou articulação com órgãos públicos;
- O texto está descritivo, mas carece de análise estratégica que fundamente decisões do plano (ex: aumento da oferta de cursos, foco na inclusão, segurança, acessibilidade);
- Inserir fontes de dados utilizadas sempre de maneira atualizada.

Planejamento estratégico:

- Cita-se o uso dos sistemas de avaliação internos, mas sem demonstrar como os resultados impactaram o planejamento da unidade, no qual sugerimos que para 2026 sejam ampliadas os estudos de análise qualitativa de resultados do WebSAI, bem o instrumento Observatório Escolar, que não foi utilizado e exemplos de medidas tomadas com base nesses dados, como ajustes curriculares ou intervenção pedagógica;
- Realizar levantamento de dados quantitativos internos (Progressões Parciais, Indicadores de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

registros pedagógicos (PTD, Diários, Fichas de Desempenho), pesquisas internas, entre outros) para relação de força/ fraqueza da escola considerando o Sistema Acadêmico e outras ações realizadas.

Este documento deverá ser disponibilizado a toda comunidade escolar, a fim de que tomem conhecimento das reflexões, propostas e ações de melhorias, bem como promova e incentive a participação na execução delas, incorporando assim, o sentimento de pertencimento à escola e participem ativamente da realização destas.

Diante da clareza dos objetivos e da definição de metas alcançáveis, esta Supervisão Educacional Pedagógica Regional - Grande São Paulo Leste - NR 04 manifesta parecer favorável à aprovação do Plano Plurianual de Gestão.

Valéria Racero Pimenidis

Gestor de Supervisão Educacional Pedagógica

Regional Grande São Paulo Leste

---

**05/06/2025 17:13 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 05/06/2025 17:43

**Avaliador:** VALERIA R. PIMENIDIS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

**05/06/2025 17:11 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 05/06/2025 17:13

**Parecer:**

alterar meta

---

**21/05/2025 18:09 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 05/06/2025 17:11

**Avaliador:** MARCELA L. G. COCITE - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**19/05/2025 10:14 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 21/05/2025 18:09

**Parecer:**

Verificar apontamentos e providenciar as correções

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

GRata

---

**16/05/2025 15:45 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 19/05/2025 10:14

**Avaliador:** MARCELA L. G. COCITE - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**08/05/2025 11:25 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 16/05/2025 15:45

**Parecer:**

Verificar itens previstos no check list para correções e/ou atualizações, bem como encaminhado à escola.

---

**25/04/2025 11:05 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 08/05/2025 11:25

**Avaliador:** MARCELA L. G. COCITE - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**24/02/2025 18:42 - Em elaboração**

**Saída:** 25/04/2025 11:05

---