

Etec Parque Belém – São Paulo
CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDITAL Nº 220/03/2026, PROCESSO Nº 136.00019731/2026-59
CADERNO DE QUESTÕES – PROVA ESCRITA

Nome do candidato

CPF

- Você recebeu sua Folha de Respostas e este Caderno de Questões contendo 25 (vinte e cinco) questões objetivas.
- Cada questão contém 4 alternativas (A, B, C, D), das quais somente uma está correta.
- Esta prova vale de 0 a 100 pontos.
- Confira seus dados impressos na Folha de Respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A última folha do Caderno de Questões contém espaço para rascunho e anotação de repostas (NÃO confundir com a Folha de Respostas). Ela NÃO considerada para avaliação e poderá ser destacada para que o candidato possa levá-la e consultar o gabarito.
- Durante a prova, só é permitido fazer anotações no Caderno de Questões.
- Após ser identificado e instalado na sala, o candidato não poderá consultar qualquer material.
- É proibido o uso de calculadoras, livros ou equipamentos eletrônicos.
- A duração da prova é de 2 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 50 minutos do início da prova.
- Deverão permanecer na sala de prova os últimos 3 candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno de Questões.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

BOA PROVA!

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Temas do componente curricular

1. Leia o texto e assinale a alternativa correta

Sen. Kamala Harris highlighted the disproportionate impact the coronavirus is having on communities of color, as well as further issues of racial injustice the Democratic vice-presidential candidate said can't be cured with a vaccine. "This virus has no eyes, and yet it knows exactly how we see each other – and how we treat each other," she said Wednesday night during her convention speech. "And let's be clear – there is no vaccine for racism. We've gotta do the work."

Harris said that although the virus "touches us all," it is "not an equal opportunity offender." "Black, Latino and Indigenous people are suffering and dying disproportionately. This is not a coincidence. It is the effect of structural racism," she said. She said it's the impact of inequities in education, technology, health care, housing, job security and transportation.

She also touched on issues of police brutality, calling for Americans to work to "fulfill that promise of equal justice under law." "For George Floyd. For Breonna Taylor. For the lives of too many others to name. For our children. For all of us," she said

Disponível em: www.thehill.com. Acesso em: 9 set. 2020. (adaptado).

Por meio de seu discurso na convenção democrata de 2020, a candidata à vice-presidência Kamala Harris tinha o objetivo de:

- (A) Elencar todos os efeitos da injustiça social nos Estados Unidos.
- (B) Conscientizar sobre a necessidade de trabalhar contra o racismo.
- (C) Apresentar um plano de combate ao racismo estrutural americano.
- (D) Prevenir a população dos riscos à saúde causados pelo coronavírus.

2. Leia o texto e assinale a alternativa em que é possível observar que o sotaque neozelandês:

NEW ZEALAND SPEECH AND ACCENT

In the late 19th century people noticed a distinct New Zealand accent in English speech, which they considered to be a 'colonial twang'. School inspectors often complained about children's pronunciation – especially of diphthongs (a speech sound that begins with one vowel and glides to another, such as in 'mouth'). Speech training was introduced to primary schools but had little effect. In the past, people complained that the New Zealand accent was due to laziness or bad influences. Today it is thought to be based on the accent of south-east England, where most migrants came from. The accent spread quickly among children in schools.

Disponível em: www.teara.govt.nz. Acesso em: 9 set. 2020 (adaptado).

- (A) Sofreu fortes influências do sotaque sulista inglês.
- (B) Era ensinado nas escolas de ensino fundamental.
- (C) Fora inicialmente considerado um sotaque colonial.
- (D) Continua sendo visto com discriminação e preconceito.

3. One of my wife's third graders was wearing a Fitbit watch, which prompted my wife to ask, "Are you tracking your steps?" "No," said the little girl. "I wear this for Mommy so she can show Daddy when he gets home." – James Avery
Disponível em: www.rd.com. Acesso em: 9 set. 2020.

Anedotas são breves histórias, cujo objetivo é provocar risos em quem as ouve ou lê. Nessa anedota, o efeito de humor acontece porque a garota

- (A) Responde à professora de maneira mentirosa.
- (B) Deseja mostrar ao pai o quanto se tem esforçado.
- (C) Utiliza um relógio moderno que pertence ao seu pai.
- (D) Usa o relógio a pedido da mãe que espera enganar o pai.

4. “The America I know is full of courage, and optimism, and ingenuity.

The America I know is decent and generous.”

Barack Obama

O 44º presidente dos Estados Unidos e o primeiro afro-americano a ocupar o cargo, Barack Obama, é considerado por muitos uma grande inspiração. Em seu discurso na conferência democrata de 2016, Obama fez uso do termo ingenuity para:

- (A) Afirmar ser essa nação muito criativa.
- (B) Alegar ser o povo americano ignorante.
- (C) Sugerir ser a nação americana ingênua.
- (D) Exemplificar a maior fraqueza americana.

5. Leia o trecho da canção e assinale a alternativa correta sobre o principal problema que é discutido nela.

They print my message in the Saturday Sun
I had to tell them I ain't second to none
And I told 'em about equality
And it's true, either you're wrong or you're right

But if you're thinking about my baby
It don't matter if you're black or white

I am tired of this devil
I am tired of this stuff
I am tired of this business
So when the going gets rough
I ain't scared of your brother
I ain't scared of no sheets
I ain't scared of nobody
Girl, when the going gets mean

[L.T.B.]

Protection for gangs, clubs and nations
Causing grief in human relations
It's a turf war on a global scale
I'd rather hear both sides of the tale
See, it's not about races
Just places, faces
Where your blood comes from is where your space
is
I've seen the bright get duller
I'm not going to spend my life being a color

Don't tell me you agree with me

When I saw you kicking dirt in my eye

But if you're thinking about my baby
It don't matter if you're black or white
I said: If you're thinking of being my baby
It don't matter if you're black or white
I said: If you're thinking of being my brother
It don't matter if you're black or white

Black Or White. Michael Jackson (fragmento)

- (A) O ódio e a discriminação serem frutos do racismo.
- (B) O terrorismo externo crescer indiscriminadamente.
- (C) As pessoas não mais buscarem a sabedoria divina.
- (D) Nós não meditarmos antes de tomar alguma decisão.

Leia o trecho de uma notícia, para responder às três próximas questões.

From Brazil's rainforest to Rio de Janeiro, an all-Indigenous soccer team debuts with victory

MARICA, Brazil (AP) — When Sávio Conrado Mura left his Indigenous village of stilt houses located deep in the Amazon rainforest in early April, he departed with the hopes of representing his people as a professional soccer player and, maybe, one day playing for the Brazilian national team at the World Cup. Mura's first step toward earning the chance to don the famous yellow jersey once worn by Pelé and so many other Brazilian soccer greats took place on Sunday in an empty stadium in Rio de Janeiro with a team exclusively made up of Indigenous players.

The 21-year-old goalkeeper, who takes his last name from the Mura people of his birth, left his headdresses and bows behind to play for Originarios, a new soccer club in Rio's fifth division that is mainly for players under the age of 23. He and 25 more youngsters from 13 native Brazilian groups have been getting ready by living and training in Marica, a city of 200,000 located about 25 miles (40 kilometers) from Rio. “I am already a role model for my community,” Mura told The Associated Press after a training session on Thursday. “If me playing in a World Cup is God's will, I will take it.”

His team won 2-0 despite coach Huberlan Silva not being able to field five of his starters for different

reasons. Still, Originarios delivered a solid performance in front of a few dozen locals — none of its fans could travel to the Rua Bariri stadium in Rio. Mura says he is the only person to ever leave his village, which is near the city of Autazes next to one of the smaller tributaries of the sprawling Amazon River, with the aim of becoming a professional soccer player. His journey from the depths of the rainforest to begin his pro career with Originarios took three days of travel by boat, car and airplane to reach Rio.

The Originarios team has gathered players from 10 Brazilian states, with 15 of them being chosen from about 400 videos of Indigenous players. Coach Wesley Terena, who has experience in amateur tournaments, also brought some trusted players with him. An Originarias team of female players is expected to start play in 2027, the same year Brazil hosts the Women’s World Cup. Off the field, the players live together, sing songs in their native tongues and cover their bodies in war paint to keep traditions alive. But once soccer practice begins, they focus on drills, ball control and fitness. On Sunday, their rival Barcelona, a Rio-based team named after the more famous Spanish club, was never a match for Originarios, which scored both of its goals in the first half.

[...]

Government figures show Brazil’s Indigenous population is less than 1% of its 213 million residents. There have been some players with Indigenous roots in Brazilian league teams and the national team, but no fully Indigenous man has ever played in any of the top four divisions.

Although Originarios is a professional team, it doesn’t disclose player salaries and a lot of its structure is still amateurish. Players have to ride in a school bus loaned by the city of Marica to train at a rented facility. Practice needs to finish by 11 a.m. because the bus has kids to pick up soon afterward. But those hurdles don’t bother the players.

[...]

<https://apnews.com/article/brazil-indigenous-team-soccer-world-cup-rio-514f80b40cd9cd0585b71c9cd684db43> Acesso em 04 de mai. de 2026. (Texto adaptado)

6. Assinale a alternativa correta sobre a análise dos pronomes.

(A) “When Sávio Conrado Mura left his Indigenous village”. Aqui, “when” introduz uma ideia de lugar, sendo um pronome relativo que antecipa “Indigenous village”.

(B) “The 21-year-old goalkeeper, who takes his last name from the Mura people of his birth”. Aqui, “who” se refere ao jogador, Sávio Conrado Mura, trata-se de um pronome relativo usado para pessoas.

(C) “Mura says he is the only person to leave his village, which is near the city of Autazes”. Aqui, “which” refere-se a “the only person”, trata-se de um pronome relativo que pode ser traduzido para “a qual”/ “o qual”.

(D) “which scored both of its goals in the first half”. Aqui, “which” retoma “Spanish”, podendo ser substituído por “where”, sem que haja comprometimento linguístico.

7. Considerando a relevância da abordagem temática central na notícia, assinale a alternativa correta.

(A) A notícia deve ser usada apenas para traduzir palavras desconhecidas, pois o principal objetivo da aula de Língua Inglesa, contemplando o desenvolvimento de habilidades, é memorizar vocabulário e estruturas gramaticais essenciais.

(B) O tema da representatividade indígena deve ser trabalhado em aulas de inglês, pois questões culturais brasileiras contribuem para o desenvolvimento da leitura em língua estrangeira, no entanto esse texto restringe-se ao tema futebolístico e seria inadequado para uma aula multidisciplinar.

(C) A notícia pode ser trabalhada sem qualquer discussão sobre cultura ou sociedade, porque o desenvolvimento de habilidades restringe-se à separação entre o ensino de gramática e a formação crítica dos estudantes.

(D) O texto permite trabalhar a língua inglesa de forma contextualizada, relacionando leitura, análise linguística e reflexão cultural, pois apresenta um tema socialmente relevante e favorece discussões sobre identidade, diversidade e representatividade.

8. No último parágrafo, as conjunções contribuem para a coesão sequencial e para a semântica textual, analise-as e assinale a alternativa correta.

(A) A conjunção “but” apresenta uma consequência, indicando que os jogadores se incomodam com os obstáculos mencionados anteriormente.

(B) A conjunção “because” indica oposição, contrastando o horário do treino com a realidade dos jogadores indígenas.

(C) A conjunção “although” estabelece uma ideia de concessão, relacionando ideias interparágrafos.

(D) A conjunção “a lot of” indica pequena quantidade, sugerindo que apenas uma parte mínima da estrutura do time ainda é amadora.

Leia o conteúdo das imagens, para responder às duas próximas questões

TEXTO I



<https://ktar.com/arizona-news/phoenix-hs-senior-uses-childhood-bullying-experience-to-create-change/5010150/>. Acesso 04 de mai. de 2026.

TEXTO II

Obvious and hidden bullying

At kxhmf` adg` ulnt q b` mad ansg nault r `nc glxcdm Gnv ulrhald at kxhmf lr `eedbsr nt q` a hix sn hc dntex v gdmnt kxhmf g` oodnr `nc v gn lr hmunkudc-

Bullying you can see

Nault r at kxhmf hmunkudr `bsnmr sg` s` ql d` rx sn rdd- Sgdrrd `bsnmr b` m ad ogxrlb` k+rnbh k+udqa` knqnmkmd- H lr nesdm j mv mv gn lr cnhf sgd nault r at kxhmf +nqhs d` rx sn dnr

nt s- Nault r at kxhmf b` m b` trd H l dch` sd ogxrlb` k+ orxbgnkxfb` k` nc dl nsnm kg` ql ` ` r v dkk` r ` ed` qne et st ql g` ql (-

Bullying you can't see

Glxcdm at kxhmf hmunkudr adg` ulnt q sg` s lr hxdnsmm kx glxcdmecpl nsgdq+v gfbg l ` j dr lsg` qe sn rdd enqodnold v gn ` ql nms chqbskx hmunkudc- H nesdms` j dr sgd enq ne rnbh k+ udqa` knqnmkmd at kxhmf +sgnt fg lsb` m` krn ad ogxrlb` k-

<https://www.bullyingnoway.gov.au/understand/types-of-bullying/>. Acesso 04 de mai. de 2026.

9. Sobre os dois textos, é correto afirmar que:

(A) Em “Bullying hurts”, o verbo “hurts” funciona como uma ação praticada pela vítima contra o agressor, enquanto “physical”, “social” e “verbal” são falsos cognatos, pois alteram o sentido original do texto ao serem aproximados do português.

(B) As expressões “Stand up” e “Speak out” apresentam sentido predominantemente descritivo, pois apenas informam que o bullying existe, ainda que oriente o leitor a tomar uma atitude diante do problema.

(C) No Texto II, os cognatos “physical”, “social”, “verbal” e “online” são relevantes para a compreensão global, ainda que o texto dependa exclusivamente da tradução literal dos verbos para diferenciar bullying visível e escondido.

(D) Em “Bullying hurts”, o verbo “hurts” atribui ao bullying um efeito negativo sobre as pessoas; já “Stand up” e “Speak out” têm valor de apelo/ordem, convocando o leitor à ação. Além disso, cognatos como “physical”, “social”, “verbal” e “online” auxiliam na identificação dos tipos de bullying apresentados no Texto II.

10. Considerando os advérbios, as locuções adverbiais e os sentidos construídos no texto II, assinale a alternativa correta.

(A) O advérbio “intentionally”, em “intentionally hidden from others”, indica casualidade, sugerindo que o bullying escondido ocorre com planejamento ou consciência de quem o pratica.

(B) A expressão “in the future”, em “fear of future harm”, funciona como locução adverbial de modo, pois explica a maneira como o dano físico será desencadeado no futuro.

(C) O advérbio “directly”, em “people who are not directly involved”, reforça a ideia de participação imediata ou próxima na situação, contribuindo para mostrar que o bullying escondido é mais difícil de ser percebido por quem não participa ou não está próximo do ocorrido.

(D) O advérbio “often”, em “It is often known who is doing the obvious bullying”, indica negação ou raridade, afirmando que nem sempre é possível identificar quem pratica o bullying visível.

Lei de Acesso à Informação

11. O que caracteriza a primariedade de uma informação nos termos da Lei nº 12.527/11?

(A) Qualidade da informação que pode ser conhecida por sistemas autorizados.

(B) Qualidade da informação não modificada quanto à origem e destino.

(C) Qualidade da informação que tenha sido modificada por indivíduo autorizado.

(D) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento, sem modificações.

12. Qual a sanção aplicável à entidade privada que detiver informações em virtude de vínculo com o poder público e as submeter a tratamento indevido?

A) Apenas advertência verbal.

B) Multa, rescisão do vínculo e suspensão temporária de participar em licitação e impedimento de contratar com a administração por prazo não superior a 2 anos.

C) Cassação imediata do registro comercial da empresa.

D) Prisão administrativa de seus diretores por até 30 (trinta) dias.

13. Segundo o art. 16 do Decreto nº 68.155/2023, como regra geral, como é o serviço de busca e fornecimento da informação?

(A) Gratuito, salvo nas hipóteses de reprodução de documentos.

(B) Sempre cobrado conforme tabela da Secretaria da Fazenda.

(C) Gratuito apenas para servidores públicos do Estado de São Paulo.

(D) Cobrado apenas quando o interessado for uma pessoa jurídica.

14. De acordo com o Decreto nº 68.155/2023, caso o acesso seja negado por órgãos da Administração Estadual, a quem o interessado pode recorrer em segunda instância?

(A) Ao Ministério Público do Estado de São Paulo.

(B) À Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo.

(C) À Controladoria Geral do Estado.

(D) Exclusivamente ao Poder Judiciário por meio de mandado de segurança.

15. Segundo o §2º do art. 27 do Decreto nº 68.155/2023, que tipo de informação não pode ser objeto de restrição de acesso?

(A) Informações sobre a agenda privada de familiares de autoridades.

(B) Informações que versem sobre condutas que impliquem violação dos direitos humanos.

(C) Dados sobre projetos de pesquisa científica ainda não patenteados.

(D) Informações fornecidas em caráter sigiloso por outros Estados estrangeiros.

Noções de Administração Pública

16. Segundo a Deliberação CEETEPS nº 87/2022, é direito dos membros do corpo docente:

(A) Atribuir menções baseadas em critérios pessoais, fundamentados em experiências isoladas.

(B) Alterar as competências, habilidades ou as bases tecnológicas definidas no Plano de Curso aprovado pelo MEC e pelo CEETEPS.

(C) Candidatar-se ou concorrer em eleições para representante em conselhos, comissões, bancas, instituições auxiliares, coordenação e direção de escola técnica, respeitadas as exigências legais.

(D) Ausentar ou permutar aulas sem a devida autorização da Direção ou do Coordenador de Área, durante o horário letivo.

17. A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular das Etecs deverá:

(A) Incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas.

(B) Ser limitada a uma única prova ou trabalho realizado no final do bimestre, com foco na memorização dos conteúdos.

(C) Incidir sobre o número de faltas do estudante, associando o desempenho com a frequência.

(D) Ser unilateral, baseada no processo unido de avaliação, mensurada na quantidade de acertos em instrumento único.

18. Sobre a conformidade de ordens superiores, a Deliberação CEETEPS nº 11/2015 estabelece que o funcionário público deve:

(A) Cumprir todas as ordens, independentemente da sua legalidade.

(B) Descumprir ordens que considerem pessoalmente injustas, sem necessidade de justificativa.

(C) Delegar o cumprimento de ordens complexas a estagiários ou terceiros.

(D) Cumprir as ordens superiores, exceto quando forem manifestamente ilegais.

19. É proibido ao empregado público do CEETEPS participar da gestão ou administração de empresas que:

(A) Não possuam fins lucrativos ou caráter comercial.

(B) Tenham sede em outros estados da federação.

(C) Mantenham relações comerciais ou administrativas com o Estado ou com o CEETEPS.

(D) Atuem exclusivamente no setor de educação privada sem vínculo com o governo.

20. Qual é o prazo máximo para a conclusão da apuração de irregularidades, conforme o art. 13 da Deliberação CEETEPS nº 11/2015?

(A) 15 (quinze) dias, improváveis.

(B) 30 (trinta) dias, podendo haver prorrogação motivada.

(C) 60 (sessenta) dias, contados da publicação no Diário Oficial.

(D) 90 (noventa) dias, se houver necessidade de perícia técnica.

Noções Básicas de Informática

21. Em segurança na internet, o que caracteriza um ataque de phishing?

(A) Criptografia de dados da vítima, a fim de pedir um resgate

(B) Sobrecarga da rede ou servidores

(C) Tentativa sistemática de adivinhar senhas

(D) Envio de mensagens falsas para obter dados do usuário

22. No Microsoft Excel, qual recurso organiza dados em ordem crescente ou decrescente?

(A) Filtrar

(B) Validar dados

(C) Congelar painéis

(D) Classificar

23. No Microsoft PowerPoint, qual recurso permite repetir um padrão visual em todos os slides?

- (A) Slide mestre
- (B) Animação personalizada
- (C) Transição automática
- (D) Exibição de leitura

24. O que é um navegador de internet?

- (A) Um sistema operacional
- (B) Um programa para editar textos
- (C) Um programa para acessar páginas web
- (D) Um antivírus

25. O que significa a sigla URL?

- (A) Uniform Resource Locator
- (B) Universal Reference Link
- (C) Unified Resource Link
- (D) User Resource Location