



Unidade do Ensino Superior
de Graduação

Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Referência:
do CNCST**

**Eixo Tecnológico:
Informação e Comunicação**

**Unidade:
Fatec Praia Grande - R-06**

2024 / 1º Semestre





2022

Versão do Template 4.0.1 - Lançado em 29/09/2022

Recomendamos que este material seja utilizado em seu formato digital, sem a necessidade de impressão.

QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

Data de implantação: 2012 / 2º Sem.

Data	Tipo	Documento de validação Instrução, memorando etc.	Detalhamento
2013 / Sem.	Atualização	Portaria CEE/GP nº 483 de 12/12/2013, publicada no D.O.E. de 13/12/2013	
2017 / Sem.	Atualização	Portaria CEE/GP nº 32, de 08/02/2017, publicada no D.O.E. de 09/02/2017	
2022 / Sem.	Atualização	Portaria CEE/GP nº 22, de 28/01/22, publicada no D.O.E. de 29/01/22	

Expediente CPS

Diretora-Superintendente

Laura Laganá

Vice-Diretora-Superintendente

Emilena Lorenzon Bianco

Chefe de Gabinete

Armando Natal Maurício

Expediente Cesu

Coordenador Técnico

Rafael Ferreira Alves

Departamento

Acadêmico-Pedagógico

André Luiz Braun Galvão

Departamento

Administrativo

Sílvia Pereira Abranches

Departamento

de Gestão Educacional

William Marcos Muniz Menezes

EDI – Estruturação e Desenvolvimento Instrucional

Thaís Lari Braga Cilli

Rafael Leal de Araújo

Responsáveis pelo documento

Nilson Carlos Duarte da Silva



Sumário

1. Contextualização	7
1.1 Instituição de Ensino.....	7
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	7
2. Organização da educação.....	8
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	8
2.2 Autonomia universitária.....	10
2.3 Estrutura Organizacional.....	11
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem	11
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	11
3. Dados do Curso em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.....	14
3.1 Identificação	14
3.2 Dados Gerais	14
3.3 Justificativa.....	15
3.4 Objetivo do Curso	15
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	15
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização.....	16
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	16
3.8 Exames de proficiência	16
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	16
4. Perfil Profissional do Egresso.....	17
4.1 Competências profissionais.....	17
4.2 Competências socioemocionais.....	19
4.3 Mapeamento de Competências por Componente	19
4.4 Temáticas Transversais.....	21
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	21
5. Organização Curricular	22
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	22
5.2 Matriz curricular do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Fatec Praia Grande - R-06	23
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária	25
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	27





6. Ementário	28
6.1 Primeiro Semestre	28
6.1.1 – ILM-001 – Programação em Microinformática – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	28
6.1.2 – IAL-002 – Algoritmo e Lógica de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	29
6.1.3 – IHW-100 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	30
6.1.4 – IAC-001 – Arquitetura e Organização de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	31
6.1.5 – AAG-001 – Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	31
6.1.6 – MMD-001 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	32
6.1.7 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	33
6.2 Segundo Semestre	35
6.2.1 – IES-100 – Engenharia de Software I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	35
6.2.2 – ILP-010 – Linguagem de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	36
6.2.3 – ISI-002 – Sistemas de Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	37
6.2.4 – CCG-001 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	38
6.2.5 – MCA-002 – Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	38
6.2.6 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	39
6.2.7 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	40
6.3 Terceiro Semestre	42
6.3.1 – IES-200 – Engenharia de Software II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	42
6.3.2 – IHC-001 – Interação Humano Computador – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	43
6.3.3 – IED-001 – Estrutura de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	44
6.3.4 – ISO-100 – Sistemas Operacionais I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	45
6.3.5 – CEF-100 – Economia e Finanças – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	45
6.3.6 – MET-100 – Estatística Aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	46
6.3.7 – HST-002 – Sociedade e Tecnologia – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	47
6.3.8 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	48
6.4 Quarto Semestre	50
6.4.1 – IES-300 – Engenharia de Software III – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	50
6.4.2 – ILP-007 – Programação Orientada a Objetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	51
6.4.3 – IBD-002 – Banco de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	52
6.4.4 – ISO-200 – Sistemas Operacionais II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	53
6.4.5 – ILP-512 – Linguagem de Programação IV – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	54
6.4.6 – TTG-001 – Metodologia da Pesquisa Científica-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	55
6.4.7 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	55
6.5 Quinto Semestre	57





6.5.1 – IES-301 – Laboratório de Engenharia de Software – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	57
6.5.2 – ISG-003 – Segurança da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	58
6.5.3 – IRC-008 – Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	59
6.5.4 – IBD-100 – Laboratório de Banco de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas....	59
6.5.5 – ILP-513 – Programação de Dispositivos Móveis – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	60
6.5.6 – AGO-500 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	61
6.5.7 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	62
6.6 Sexto Semestre.....	64
6.6.1 – ITI-004 – Gestão Governança de Tecnologia da Informação – Oferta On-line – Total de 80 aulas	64
6.6.2 – ITE-002 – Tópicos Especiais em Informática – Oferta On-line – Total de 80 aulas	65
6.6.3 – IIA-002 – Inteligência Artificial – Oferta On-line – Total de 80 aulas.....	66
6.6.4 – MPL-001 – Programação Linear e Aplicações – Oferta On-line – Total de 80 aulas....	66
6.6.5 – CEE-002 – Empreendedorismo – Oferta On-line – Total de 40 aulas	67
6.6.6 – HSO-003 – Ética e Responsabilidade Profissional – Oferta On-line – Total de 40 aulas	68
6.6.7 – AGR-101 – Gestão de Equipes – Oferta On-line – Total de 40 aulas	69
6.6.8 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta On-line – Total de 40 aulas	70

7. Outros Componentes Curriculares..... 72

7.1 Trabalho de Graduação.....	72
7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	73
7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	74

8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação) 75

9. Perfis de Qualificação 76

9.1 Corpo Docente	76
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos	76
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas	76

10. Infraestrutura Pedagógica..... 79

10.1 Resumo da infraestrutura disponível	79
10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....	79
10.3 Apoio ao Discente	79

11. Referências..... 80





12. Referências das especificidades locais 81





1. Contextualização

1.1 Instituição de Ensino

Fatec: Fatec da Praia Grande

Razão social: Faculdade de Tecnologia de Praia Grande

Endereço: Praça 19 de Janeiro, 144 – Boqueirão – Praia Grande

Decreto de criação: Decreto nº50.577, de 02 de março de 2006

1.2 Atos legais referentes ao curso

Autorização: 483 /2013

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (somente reestruturação)
Ano / Sem.	Atualização	Número / 2022
Ano / Sem.	Escolher um item.	Número / 2022





2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico,





a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
- II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdos para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento





de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023, que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.





2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- ▶ Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- ▶ Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- ▶ Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- ▶ Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- ▶ Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.





Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;





- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.





3. Dados do Curso em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

3.1 Identificação

O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é um do CNCST, no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação.

3.2 Dados Gerais

Modalidade	Presencial	
Referência	do CNCST	
Eixo tecnológico	Informação e Comunicação	
Carga horária total	Matriz Curricular (MC): ▶ 2.400 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 50 minutos cada Aulas on-line síncronas (Percentual permitido na legislação em vigor): ▶ 480 horas Componentes Complementares: ☒ Trabalho de Graduação (160 horas) Obrigatório a partir do 5º Semestre ☒ Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) Obrigatório a partir do 3º Semestre ☐ Atividades Acadêmico-Científico-Culturais Não obrigatório	
Duração da hora/aula	50 minutos	
Período letivo	Semestral, mínimo de 100 dias letivos	
Vagas e turnos	80 vagas totais semestrais	☐ Matutino: 00 vagas ☒ Vespertino: 40 vagas ☒ Noturno: 40 vagas ☐ Ingresso Matutino A partir do Escolher um item. Noturno: 00 vagas ☒ Ingresso Vespertino A partir do 6º Sem. Noturno: 40 vagas
Prazo de integralização	Mínimo de 03 anos (06 semestres) Máximo de 05 anos (10 semestres)	





Formas de acesso (de acordo com o Regulamento de Graduação)	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.
---	---

3.3 Justificativa

O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas se justifica porque o estado de São Paulo constitui o mais importante polo de tecnologia da informação e comunicação (TIC) do Brasil. O setor compreende as atividades de serviços que incluem empresas voltadas para o desenvolvimento e a comercialização de programas e aplicativos de computadores, tablets e smartphones, além de consultoria, suporte técnico e manutenção de dispositivos. Destaque ainda para serviços de tratamento de dados, conteúdos de Web e fabricação de equipamentos,

Em relação às atividades de serviços de tecnologia da informação e comunicação, segundo o Ministério do Trabalho e Emprego (MTE), São Paulo abriga 32% das unidades locais do País, respondendo por 44% do total dos vínculos empregatícios nacionais do setor, concentrados nas Regiões Metropolitanas de São Paulo (RMSP).

3.4 Objetivo do Curso

O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas possui os seguintes objetivos gerais e específicos:

OBJETIVOS GERAIS

Formar profissionais que projetem, implementem e coordenem infraestruturas de tecnologia da informação, atendendo a necessidade de mudanças provocadas pelas inovações tecnológicas nas empresas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Uma vez que os sistemas de informação estão difundidos em todas as áreas organizacionais, é ampla a atuação do profissional de Sistemas de Informação como a gente e promotor de mudanças, fazendo com que as empresas utilizem adequadamente a tecnologia da informação na solução de seus problemas. É um trabalho que apresenta aspectos multidisciplinares, integrando diversas áreas de conhecimento, como ciência da computação, ciências gerenciais e ciências comportamentais. Para tanto os objetivos específicos do curso são:

- Formar profissionais capazes de analisar problemas e desenvolver soluções para as organizações, através da modelagem e implementação de sistemas de informação;
- Formar profissionais com visão interdisciplinar, que busquem o aperfeiçoamento contínuo, integrando conhecimentos para o desenvolvimento de soluções computacionais adequadas às organizações;
- Promover sólida formação técnico-científica para o desenvolvimento e gerenciamento de projetos de sistemas de informação;
- Estimular o egresso a interagir junto aos problemas socio tecnológicos da comunidade e das organizações;
- Formar profissionais com visão global, humanística e calcada na ética;
- Incentivar a investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia.

3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.





Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).

3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre do em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9 e art. 11 da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenadoria de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.





4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas poderá atuar analisando, projetando, documentando, especificando, testando, implantando e mantendo sistemas computacionais de informação. Esse profissional trabalha, também, com ferramentas computacionais, equipamentos de informática e metodologia de projetos na produção de sistemas. Raciocínio lógico, emprego de linguagens de programação e de metodologias de construção de projetos, preocupação com a qualidade, usabilidade, robustez, integridade e segurança de programas computacionais são fundamentais à atuação desse profissional.

Área de Atuação:

O profissional de Análise e Desenvolvimento de Sistemas de Informação pode atuar em empresas de assessoria e consultoria tecnológica e de desenvolvimento de sistemas, assim como nos diversos setores da economia: indústria, comércio, prestação de serviços, instituições financeiras, órgãos públicos ou como empreendedor em informática. Este profissional estará apto a:

- Projetar e implementar sistemas de acordo com as necessidades institucionais;
- Coordenar infraestruturas de tecnologia da informação, elaborando políticas e diretrizes a partir da análise de necessidades;
- Realizar consultoria em Sistemas de Informação, avaliando e selecionando recursos de software e hardware;
- Atuar em Centros de Pesquisa, de Ensino ou de desenvolvimento de software;
- Empreender seu próprio negócio em informática.

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

4.1 Competências profissionais

No CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Conhecer ferramentas computacionais que auxiliem na solução de problemas em Sistemas de Informação;
- ▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações;
- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação;
- ▶ Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa;
- ▶ Selecionar recursos de software e hardware específicos às necessidades das instituições;
- ▶ Propor e coordenar mudanças organizacionais, definir políticas e diretrizes decorrentes do uso da tecnologia da informação;
- ▶ Elaborar os planos de desenvolvimento de sistemas de informação focalizando todas as áreas de negócio da empresa;
- ▶ Organizar e coordenar recursos humanos e técnicos envolvidos no desenvolvimento e manutenção dos Sistemas de Informação;
- ▶ Desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares;
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional;





- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos;
- ▶ Ter espírito empreendedor e visão crítica na busca de novas oportunidades de desenvolvimento profissional;
- ▶ Exercer criatividade e intuição aguçadas aliadas a preparo técnico adequado;
- ▶ Vislumbrar novas oportunidades de desenvolvimento profissional;
- ▶ Identificar oportunidades para futuros empreendimentos;
- ▶ Obter formação ética profissional que propicie sensibilidade para as questões humanísticas, sociais e ambientais;
- ▶ Ser receptivo na aquisição e utilização de novas ideias e tecnologias;
- ▶ Analisar as áreas funcionais da empresa e suas necessidades em relação aos sistemas de informação;
- ▶ Facilitar a comunicação entre as diversas áreas de negócio da empresa e os profissionais de tecnologia da informação;
- ▶ Planejar e desenvolver modelos de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa;
- ▶ Planejar e implementar modelos de dados especificados pelo administrador de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.
- ▶ Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas;
- ▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo;
- ▶ Avaliar os sistemas oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa;
- ▶ Avaliar os sistemas operacionais e gerenciadores de banco de dados oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa;
- ▶ Avaliar a infraestrutura e propor soluções técnicas adequadas às necessidades das instituições;
- ▶ Integrar os sistemas de informação da empresa otimizando o uso das bases de dados e dos recursos em rede;
- ▶ Garantir segurança, integridade e performance do sistema operacional, das bases de dados e das redes utilizadas nas empresas;
- ▶ Conhecer as restrições impostas às redes pelos sistemas de telecomunicações;
- ▶ Elaborar planos de contingências para manter os sistemas em funcionamento;
- ▶ Demonstrar capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação e análise crítica de dados e informações;
- ▶ Planejar e desenvolver redes que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa;
- ▶ Identificar e avaliar os dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo suas implicações nos ambientes de rede;
- ▶ Interessar-se pelo aprendizado contínuo de novas tecnologias;





4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Conhecer ferramentas computacionais que auxiliem na solução de problemas em Sistemas de Informação. ▶ Avaliar os sistemas oferecidos pelo mercado e indicá-los quando conveniente para a empresa.	▶ Sistemas de Informação
▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações.	▶ Matemática Discreta ▶ Cálculo ▶ Estatística Aplicada ▶ Programação Linear e Aplicações
▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação. ▶ Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	▶ Linguagem de Programação ▶ Programação em Microinformática ▶ ESCOLHA I – vide capítulo 13 ▶ ESCOLHA II – vide capítulo 13 ▶ ELETIVA I – vide capítulo 14 ▶ ELETIVA II – vide capítulo 14 ▶ ELETIVA III – vide capítulo 14
▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo.	▶ Administração Geral ▶ Economia e Finanças ▶ Contabilidade
▶ Selecionar recursos de software e hardware específicos às necessidades das instituições. ▶ Analisar as áreas funcionais da empresa e suas necessidades em relação aos sistemas de informação. ▶ Facilitar a comunicação entre as diversas áreas de negócio da empresa e os profissionais de tecnologia da informação.	▶ Gestão e Governança de Tecnologia da Informação





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
- Propor e coordenar mudanças organizacionais, definir políticas e diretrizes decorrentes do uso da tecnologia da informação. - Elaborar os planos de desenvolvimento de sistemas de informação focalizando todas as áreas de negócio da empresa. - Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.	Gestão de Projetos
- Organizar e coordenar recursos humanos e técnicos envolvidos no desenvolvimento e manutenção dos Sistemas de Informação. - Desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares. - Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.	Gestão de Equipes
Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.	- Inglês I - Inglês II - Inglês III - Inglês IV - Inglês V - Inglês VI
- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos. - Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.	Comunicação e Expressão
- Ter espírito empreendedor e visão crítica na busca de novas oportunidades de desenvolvimento profissional. - Exercer criatividade e intuição aguçadas aliadas a preparo técnico adequado. - Vislumbrar novas oportunidades de desenvolvimento profissional. - Identificar oportunidades para futuros empreendimentos. - Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações. - Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.	Empreendedorismo
- Obter formação ético profissional que propicie sensibilidade para as questões humanísticas, sociais e ambientais. - Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.	Ética e Responsabilidade Profissional
- Ser receptivo na aquisição e utilização de novas ideias e tecnologias. - Interessar-se pelo aprendizado contínuo de novas tecnologias.	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica
- Planejar e desenvolver modelos de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa. - Planejar e implementar modelos de dados especificados pelo administrador de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.	Banco de Dados
Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas.	- Engenharia de Software I - Engenharia de Software II - Engenharia de Software III - Interação Humano Computador
- Planejar e desenvolver redes que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa. - Identificar e avaliar os dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo suas implicações nos ambientes de rede.	Redes de computadores
Avaliar os sistemas operacionais e gerenciadores de banco de dados oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa.	- Sistemas Operacionais I - Sistemas Operacionais II





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Avaliar a infraestrutura e propor soluções técnicas adequadas às necessidades das instituições.	▶ Laboratório de Hardware ▶ Arquitetura e Organização de Computadores
▶ Garantir segurança, integridade e performance do sistema operacional, das bases de dados e das redes utilizadas nas empresas	▶ Segurança da Informação
▶ Conhecer as restrições impostas às redes pelos sistemas de telecomunicações.	▶ Segurança da Informação ▶ Redes de computadores
▶ Elaborar planos de contingências para manter os sistemas em funcionamento.	▶ Segurança da Informação ▶ Sistemas Operacionais II
▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.	▶ Gestão de Projetos ▶ Gestão de Equipes ▶ Sociedade e Tecnologia
▶ Integrar os sistemas de informação da empresa otimizando o uso das bases de dados e dos recursos em rede;	▶ Engenharia de Software III ▶ Laboratório de Engenharia de Software

4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.





5. Organização Curricular

5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.

O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, classificado no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), acrescida de 160 horas e de Trabalho de Graduação- 240 horas de Estágio Curricular Supervisionado, perfazendo um total de 2.800 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.





5.2 Matriz curricular do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Fatec Praia Grande - R-06

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre
Programação em Microinformática (80 aulas)	Linguagem de Programação (80 aulas)	Estruturas de Dados (80 aulas)	Programação Orientada a Objetos (80 aulas)	Laboratório de Engenharia de Software (80 aulas)	Gestão e Governança de Tecnologia da Informação (80 aulas) - R
Algoritmos e Lógica de Programação (80 aulas)	Engenharia de Software I (80 aulas)	Engenharia de Software II (80 aulas)	Engenharia de Software III (80 aulas)	Redes de Computadores (80 aulas)	Tópicos Especiais em Informática Escolha II (80 aulas) - R
Arquitetura e Organização de Computadores (80 aulas)	Sistemas de Informação (80 aulas)	Sistemas Operacionais I (80 aulas)	Sistemas Operacionais II (80 aulas)	Programação para Dispositivos Móveis (80 aulas)	Inteligência Artificial (Escolha III) (80 aulas) - R
Laboratório de Hardware (40 aulas)	Contabilidade (40 aulas)	Interação Humano Computador (40 aulas)	Banco de Dados (80 aulas)	Laboratório de Banco de Dados (Escolha I) (80 aulas)	Programação Linear e Aplicações (80 aulas) - R
Administração Geral (80 aulas)	Cálculo (80 aulas)	Sociedade e Tecnologia (40 aulas)	Linguagem de Programação IV - Internet (80 aulas)	Segurança da Informação (40 aulas)	Ética e Responsabilidade Profissional
Matemática Discreta (80 aulas)	Comunicação e Expressão (80 aulas)	Economia e Finanças (40 aulas)	Metodologia da Pesquisa Científica - Tecnologia	Gestão de Projetos (80 aulas)	Gestão de Equipes (40 aulas) - R
Inglês I (40 aulas)	Inglês II (40 aulas)	Estatística Aplicada (80 aulas)	Inglês IV (40 aulas)	Inglês V (40 aulas)	Empreendedorismo (40 aulas)
Inglês III (40 aulas)	Inglês VI (40 aulas)	Inglês VII (40 aulas)	Inglês VIII (40 aulas)	Inglês IX (40 aulas)	Inglês X (40 aulas)

R = Remoto On Line Síncrono

Atividades Externas à Matriz

Estágio

(240 Horas)

Trabalho de Graduação (TG)

(160 Horas)

aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas
---	---	--	--	--	--

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO

Básicas	Aulas	%	Profissionais	Aulas	%	Linguas e Multidisciplinares	Aulas	%
Matemática e Estatística	320	11,1	Tecnológicas Específicas para o Curso	1800	62,5	Comunicação em Língua Portuguesa	80	2,8
Metodologias de Pesquisa	40	1,4	Gestão	120	4,2	Comunicação em Língua Estrangeira	240	8,3
Administração e Economia	200	6,9				Multidisciplinar	80	2,8
TOTAL	560	19,4	TOTAL	1920	66,7	TOTAL	400	13,9
2400 Horas			2880 Aulas			100,0 %		

RESUMO DE CARGA HORÁRIA:

2880 aulas à 2400 horas (atende CNCST, conforme del 86 de 2009, do CEE-SP e diretrizes internas do CPS)

+ 160 horas de Trabalho de Graduação + 240 horas de Estágio = 2.800 horas





5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Os componentes que se iniciam com * são eletivas (exemplo: * Informática)

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	ILM-001	Programação em Microinformática	Presencial	20	60	-	-	60	80
	2	IAL-002	Algoritmo e Lógica de Programação	Presencial	40	40	-	-	-	80
	3	IHW-100	Laboratório de Hardware	Presencial	10	30	-	-	-	40
	4	IAC-001	Arquitetura e Organização de Computadores	Presencial	40	40	-	-	-	80
	5	AAG-001	Administração Geral	Presencial	60	20	-	-	-	80
	6	MMD-001	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-	-	80
	7	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					250	230	-	-	60	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	IES-100	Engenharia de Software I	Presencial	40	40	-	-	60	80
	2	ILP-010	Linguagem de Programação	Presencial	40	40	-	-	-	80
	3	ISI-002	Sistemas de Informação	Presencial	60	20	-	-	-	80
	4	CCG-001	Contabilidade	Presencial	20	20	-	-	-	40
	5	MCA-002	Cálculo	Presencial	40	40	-	-	-	80
	6	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	40	40	-	-	-	80
	7	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					260	220	-	-	60	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IES-200	Engenharia de Software II	Presencial	40	40	-	-	60	80
	2	IHC-001	Interação Humano Computador	Presencial	20	20	-	-	-	40
	3	IED-001	Estrutura de Dados	Presencial	40	40	-	-	-	80
	4	ISO-100	Sistemas Operacionais I	Presencial	60	20	-	-	-	80
	5	CEF-100	Economia e Finanças	Presencial	20	20	-	-	-	40
	6	MET-100	Estatística Aplicada	Presencial	40	40	-	-	-	80
	7	HST-002	Sociedade e Tecnologia	Presencial	20	20	-	-	-	40
	8	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					260	220	-	-	60	480



Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	IES-300	Engenharia de Software III	Presencial	40	40	-	-	60	80
	2	ILP-007	Programação Orientada a Objetos	Presencial	40	40	-	-	-	80
	3	IBD-002	Banco de Dados	Presencial	40	40	-	-	-	80
	4	ISO-200	Sistemas Operacionais II	Presencial	20	60	-	-	-	80
	5	ILP-512	Linguagem de Programação IV	Presencial	40	40	-	-	-	80
	6	TTG-001	Metodologia da Pesquisa Científica-tecnológica	Presencial	20	20	-	-	-	40
	7	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					220	260	-	-	60	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	IES-301	Laboratório de Engenharia de Software	Presencial	20	60	-	-	60	80
	2	ISG-003	Segurança da Informação	Presencial	20	20	-	-	-	40
	3	IRC-008	Redes de Computadores	Presencial	40	40	-	-	-	80
	4	IBD-100	Laboratório de Banco de Dados	Presencial	40	40	-	-	-	80
	5	ILP-513	Programação de Dispositivos Móveis	Presencial	40	40	-	-	-	80
	6	AGO-500	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	-	80
	7	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					220	260	-	-	60	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	ITI-004	Gestão Governança de Tecnologia da Informação	On-line	-	-	40	40	60	80
	2	ITE-002	Tópicos Especiais em Informática	On-line	-	-	40	40	-	80
	3	IIA-002	Inteligência Artificial	On-line	-	-	40	40	-	80
	4	MPL-001	Programação Linear e Aplicações	On-line	-	-	40	40	-	80
	5	CEE-002	Empreendedorismo	On-line	-	-	20	20	-	40
	6	HSO-003	Ética e Responsabilidade Profissional	On-line	-	-	20	20	-	40
	7	AGR-101	Gestão de Equipes	On-line	-	-	20	20	-	40
	8	LIN-600	Inglês VI	On-line	-	-	20	20	-	40
Total de aulas do semestre					-	-	260	220	60	480

Total de aulas do curso					1210	1670	260	220	360	2880
-------------------------	--	--	--	--	------	------	-----	-----	-----	------



5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas há previsão de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TTGI-003	☒	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
TES-001	☒	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre
	☐	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais		Não obrigatório

6. Ementário

6.1 Primeiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	ILM-001	Programação em Microinformática	Presencial	20	60	-	-	60	80
	2	IAL-002	Algoritmo e Lógica de Programação	Presencial	40	40	-	-	-	80
	3	IHW-100	Laboratório de Hardware	Presencial	10	30	-	-	-	40
	4	IAC-001	Arquitetura e Organização de Computadores	Presencial	40	40	-	-	-	80
	5	AAG-001	Administração Geral	Presencial	60	20	-	-	-	80
	6	MMD-001	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-	-	80
	7	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					250	230	-	-	60	480

6.1.1 – ILM-001 – Programação em Microinformática – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e aplicar recursos de programação orientada a eventos para personalizar aplicativos de escritório (editor de textos, planilhas e banco de dados). Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Programação e personalização de aplicações em processador de texto, planilha eletrônica e banco de dados. Criação e uso de variáveis, configuração de componentes: botões, caixas de texto, botões de opção, caixas de listagem e combinação. Tratamento a eventos.

Metodologias Propostas

Aprendizado Baseado em Projetos;
 Estudos de Casos.

Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Trabalhos;
 Prova Dissertativa;



Prova Prática.

► **Bibliografia Básica**

BROWN, C. E.; PETRUSCA, R. PROGRAMANDO EM ACCESS COM VBA. ALTA BOOKS, 2006

FERNANDES, M. DESENVOLVENDO APLICAÇÕES PODEROSAS COM EXCEL E VBA. VISUAL BOOKS, 2005.

LAPPONI, JUAN CARLOS. MODELAGEM FINANCEIRA COM EXCEL E VBA. 6. ED. RIO DE JANEIRO: ELSEVIER, 2005.

► **Bibliografia Complementar**

- MANSFIELD, Richard. Visual Basic 6: Programação de bancos de dados. Rio de Janeiro: Campus, 2000.
- SILVA, Mário Gomes. Informática - Terminologia: Microsoft Windows Vista, Internet e Segurança, Microsoft Office Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Access 2007. 3. ed. São Paulo: Érica, 2011.

6.1.2 – IAL-002 – Algoritmo e Lógica de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Analisar problemas computacionais e projetar soluções por meio da construção de algoritmos.

► **.Ementa**

Projeto e representação de algoritmos. Estruturas de controle de fluxo de execução: seqüência, seleção e repetição. Tipos de dados básicos e estruturados (vetores e registros). Rotinas. Arquivos. Implementação de algoritmos usando uma linguagem de programação.

► **Metodologias Propostas**

Aprendizado baseado em projetos;

Sala de aula invertida;

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Projeto;

Prova dissertativa;

► **Bibliografia Básica**

ASCENCIO, A. F. G, CAMPOS, E. A. V. FUNDAMENTOS DA PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES: ALGORITMOS, PASCAL E C/C++ E JAVA. LONGMAN, 2007.





FORBELLONE, L. V., EBERSPACHER, H. F. LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO: A CONSTRUÇÃO DE ALGORITMOS E ESTRUTURAS DE DADOS. PRENTICE HALL, 2005.

ZIVIANI, NIVIO. PROJETO DE ALGORITMOS COM IMPLEMENTAÇÕES EM PASCAL E C. 2.ED. THOMSON PIONEIRA, 2004.

► **Bibliografia Complementar**

- DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. C: como programar. 6. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011.
- MIZHAHI, Victorine. Treinamento em Linguagem C. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2008.

6.1.3 – IHW-100 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Avaliar a infraestrutura e propor soluções técnicas adequadas às necessidades das instituições.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer e aplicar conhecimentos para diagnóstico e solução de problemas em computadores.

► **Ementa**

Componentes da placa mãe, alimentação, memória e processador. Instalação e configuração de HD, instalação e utilização de placas, periféricos e dispositivos de hardware. Instalação, configuração e otimização de sistema operacional. Manutenção preventiva e corretiva de hardware e software.

► **Metodologias Propostas**

Rotação por estações;

Aprendizado baseado em projetos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Pesquisas;

Seminários;

Prova dissertativa.

► **Bibliografia Básica**

BITTENCOURT, R A. MONTAGEM DE COMPUTADORES E HARDWARE. BRASPORT, 2009.

MORIMOTO, C E. HARDWARE - O GUIA DEFINITIVO. SULINA, 2007.

VASCONCELOS, LAÉRCIO. MANUTENÇÃO DE MICROS NA PRÁTICA DIAGNOSTICANDO, CONSERTANDO PREVENINDO DEFEITOS. LVC, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)





6.1.4 – IAC-001 – Arquitetura e Organização de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar a infraestrutura e propor soluções técnicas adequadas às necessidades das instituições

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a Arquitetura e Organização de Computadores.

Ementa

Bases numéricas e codificação de dados. Introdução à lógica digital. Conceitos Básicos de Arquitetura Computacional: primeira, segunda, terceira e quarta geração de computadores, processador, canais, periféricos, Modo de Endereçamento, Tipo de Dados, Conjunto de Instruções, interrupções. Sistemas paralelos. Sistemas Operacionais: conceitos e funções. Linguagens e ferramentas. Organização de arquivos. Bancos de Dados: Conceitos e tipos de organização. Teleprocessamento e Redes: Conceitos.

Metodologias Propostas

Estudos de casos;

Pesquisa problema-solução;

Sala de aula invertida.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Prova dissertativa;

Trabalhos em grupo.

Bibliografia Básica

STALLINGS, W. ARQUITETURA E ORGANIZAÇÃO DE COMPUTADORES. 5.ED. PRENTICE-HALL BRASIL, 2008.

TANENBAUM, A. S. ORGANIZAÇÃO ESTRUTURADA DE COMPUTADORES, 5ª ED. PRENTICE HALL, 2007.

TOCCI, R. J. SISTEMAS DIGITAIS: PRINCÍPIOS E APLICAÇÕES. 10.ED. PEARSON BRASIL, 2007.

Bibliografia Complementar

- MURDOCCA, Miles J. Introdução à arquitetura de computadores. Rio de Janeiro: Campus, 2000.
- WEBER, Raul Fernando. Arquitetura de Computadores Pessoais. 2. ed. São Paulo: Bookman, 2008.

6.1.5 – AAG-001 – Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo

Objetivos de Aprendizagem





Compreender e identificar a evolução da administração, estruturas e funções organizacionais.

▸ **Ementa**

Histórico da teoria geral da administração e abordagens básicas do pensamento administrativo. Conceito de Administração e funções administrativas. Processos Gerenciais.

▸ **Metodologias Propostas**

Exposição Dialogada;

Sala de aula invertida.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Exposição Dialogada;

Sala de aula invertida

▸ **Bibliografia Básica**

CHIAVENATTO, I. INTRODUÇÃO A TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO. R J: CAMPUS ELSEVIER, 2004.

COELHO, M. A ESSÊNCIA DA ADMINISTRAÇÃO – CONCEITOS INTRODUTÓRIOS. SÃO PAULO: SARAIVA, 2008.

MAXIMIANO, A. C. A. INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO. SÃO PAULO: ATLAS, 2006.

▸ **Bibliografia Complementar**

• CHIAVENATTO, I. Introdução a Teoria Geral da Administração. R J: Campus Elsevier, 2004.

• COELHO, M. A Essência da Administração – Conceitos introdutórios. São Paulo: Saraiva, 2008.

• MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 2006.

6.1.6 – MMD-001 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

▸ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e aplicar os conceitos fundamentais da matemática para computação em situações-problema dentro do contexto do curso.

▸ **Ementa**

Teoria dos conjuntos. Indução matemática. Análise combinatória. Lógica formal. Relações. Funções. Grafos e árvores.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva-dialogada;

Aprendizado baseado por projetos.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**





Seminários;

Listas de exercícios;

Prova dissertativa.

► **Bibliografia Básica**

- GARCIA LOPEZ, J; TOSCANI, L V; MENEZES, P B. APRENDENDO MATEMÁTICA DISCRETA COM EXERCÍCIOS. COLEÇÃO LIVROS DIDÁTICOS INFORMÁTICA UFRGS, V.19. BOOKMAN, 2009.
- GERSTING, JUDITH L. FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS PARA A CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO. 5. ED. LTC, 2004.
- LIPSCHUTZ, SEYMOUR, LIPSON, MARC. MATEMÁTICA DISCRETA. PORTO ALEGRE: BOOKMAN, 2004.

► **Bibliografia Complementar**

- SCHEINERMAN, E.R. Matemática Discreta: Uma Introdução. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- SULLIVAN, Michael; MIZRAHI, Abe. Matemática Finita – Uma abordagem aplicada. LTC, 2006.

6.1.7 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

► **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de compreender instruções, informações, avisos, textos curtos e descrições de produtos. Apresentar-se, fornecendo informações pessoais, cotidianas e corporativas. Descrever locais e pessoas. Preencher formulários com informações pessoais e profissionais. Dar e anotar recados. Utilizar números em contextos diversos para anotações de horários, datas e locais. Entender diferenças básicas de pronúncia.

► **Ementa**

Introdução às habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas simples da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos sócio-culturais da língua inglesa.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica (nivelamento); Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

► **Bibliografia Básica**

- LONGMAN. DICIONÁRIO LONGMAN ESCOLAR PARA ESTUDANTES BRASILEIROS.
- PORTUGUÊS INGLÊS/INGLÊS- PORTUGUÊS COM CD-ROM. 2A EDIÇÃO: ATUALIZADO COM AS NOVAS REGRAS DE ORTOGRAFIA. PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2008.





- ONGMAN. DICIONÁRIO LONGMAN ESCOLAR PARA ESTUDANTES BRASILEIROS.
- PORTUGUÊS-INGLÊS/INGLÊS-PORTUGUÊS COM CD-ROM. 2ª EDIÇÃO: ATUALIZADO COM AS NOVAS REGRAS DE ORTOGRAFIA. PEARSON EDUCATION DO BRASIL, 2008.
- MURPHY, RAYMOND. ESSENTIAL GRAMMAR IN USE CD-ROM WITH ANSWERS. THIRD EDITION. CAMBRIDGE, 2007.)

► **Bibliografia Complementar**

- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Básico. Curitiba, 2007.
- RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student's Book Intro. Third Edition. Cambridge University Press, P





6.2 Segundo Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	IES-100	Engenharia de Software I	Presencial	40	40	-	-	60	80
	2	ILP-010	Linguagem de Programação	Presencial	40	40	-	-	-	80
	3	ISI-002	Sistemas de Informação	Presencial	60	20	-	-	-	80
	4	CCG-001	Contabilidade	Presencial	20	20	-	-	-	40
	5	MCA-002	Cálculo	Presencial	40	40	-	-	-	80
	6	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	40	40	-	-	-	80
	7	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					260	220	-	-	60	480

6.2.1 – IES-100 – Engenharia de Software I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas

Objetivos de Aprendizagem

Aplicar os princípios e conceitos da Engenharia de Software na implementação do componente software, como parte dos Sistemas de Informação e iniciar a modelagem de software (requisitos). Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Objetivos, conceitos e evolução da Engenharia de Software. Paradigmas de desenvolvimento de software. Evolução das metodologias de sistemas e suas principais técnicas. Processo de desenvolvimento de software. Modelos de software. Ciclo de vida. Qualidade de software e seus modelos. Melhores práticas no desenvolvimento de software.

Metodologias Propostas

Estudos de casos;

Sala de aula invertida.

Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Estudos de casos;

Sala de aula invertida.

Bibliografia Básica

- PRESSMAN, R. S. ENGENHARIA DE SOFTWARE. 6.ED. MCGRAW-HILL, 2006.
- SOMMERVILLE, I. ENGENHARIA DE SOFTWARE. 8.ED. ADDISON WESLEY, 2007.





- PETERS, JAMES F. ENGENHARIA DE SOFTWARE: TEORIA E PRÁTICA. RIO DE JANEIRO: CAMPUS, 2001.

▸ **Bibliografia Complementar**

- GUEDES, Gilleanes T. A. UML 2 - Uma Abordagem Prática. 2. ed. São Paulo: Novatec Editora Ltda, 2011.
- WEINBERG, Gerald M; GAUSE, Donald C. Explorando requerimentos de sistemas. São Paulo: Makron Books, 1991.

6.2.2 – ILP-010 – Linguagem de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Solucionar problemas utilizando a lógica de programação e a implementação de programas por meio de uma linguagem de programação

▸ **Ementa**

Variáveis, constantes, operadores e expressões. Comando de desvio. Controle de malhas. Vetores e ponteiros. Funções de biblioteca. Estruturas, uniões e tipos definidos pelo usuário. Manipulação de arquivos.

▸ **Metodologias Propostas**

Aprendizado baseado em projetos;

Estudos de casos;

Salva de aula invertida

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Projetos;

Listas de Exercícios;

Prova dissertativa;

▸ **Bibliografia Básica**

- ASCENCIO, A, F. G.; DE CAMPOS, E. A. V. FUNDAMENTOS DA PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES. PEARSON, 2008.
- DAMAS, L. M. D. LINGUAGEM C. LTC, 2007.
- LOPES, A; GARCIA, G. INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO - 500 ALGORITMOS. CAMPUS, 2002.





► **Bibliografia Complementar**

- DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. C: como programar. 6. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011.
- MIZHAHI, Victorine. Treinamento em Linguagem C. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2008

6.2.3 – ISI-002 – Sistemas de Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Conhecer ferramentas computacionais que auxiliem na solução de problemas em Sistemas de Informação.
- Avaliar os sistemas oferecidos pelo mercado e indicá-los quando conveniente para a empresa.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Contextualizar sistemas de informação.

► **Ementa**

Conceito e classificações dos sistemas. Conceitos de dado, informação e conhecimento. Enfoque sistêmico. Sistemas de informação: conceitos, objetivos, funções, componentes e classificação. As dimensões tecnológica, organizacional e humana dos sistemas de informação. Características e funcionalidades dos sistemas de informação de nível operacional, tático e estratégico nas organizações

► **Metodologias Propostas**

Estudo de casos;

Aprendizado baseado em problemas.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Trabalhos;

Seminário;

Prova dissertativa.

► **Bibliografia Básica**

- LAUDON, KENNETH C.; LAUDON J.P. SISTEMAS DE INFORMAÇÃO. 5.ED. RIO DE JANEIRO: LTC, 2004.
- TURBAN, E; POTTER, R; RAINER JR, R K. INTRODUÇÃO A SISTEMAS DE INFORMAÇÃO. CAMPUS, 2007.
- BIO, SÉRGIO RODRIGUES. SISTEMAS DE INFORMAÇÃO: UM ENFOQUE GERENCIAL. 2. ED. SÃO PAULO: ATLAS, 2017.

► **Bibliografia Complementar**

- POMPILHO, S. Análise essencial: Guia prático de análise de sistemas. Rio de Janeiro: Ciência Moderna Ltda, 2002.
- FURLAN, José Davi. Reengenharia da informação. São Paulo: Makron Books, 1994.





6.2.4 – CCG-001 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a contabilidade como instrumento de análise, avaliação e controle das operações econômico-financeiras.

Ementa

Estrutura e análise de relatórios contábeis e financeiras: Balanço Patrimonial, Demonstração de Resultado do Exercício, Demonstração do Fluxo de caixa, Demonstração dos Lucros ou Prejuízos Acumulados, Demonstração das Mutações do Patrimônio Líquido; Procedimentos contábeis básicos; Estudo da gestão e de plano de contas; Contabilização das empresas: comercial, industrial e prestação de serviços.

Metodologias Propostas

Estudo de casos;

Aula expositiva-dialogada;

Instrumentos de Avaliação Propostos

Prova dissertativa

Bibliografia Básica

- LIMEIRA, A., SILVA, C. A., VIEIRA, C., SILVA, R. N. CONTABILIDADE PARA EXECUTIVOS. RJ: FGV, 2008.
- MARION, J. C. E IUDICIBUS, S. CURSO DE CONTABILIDADE PARA NÃO CONTADORES. S P: ATLAS, 2009.
- RAMOS, A. T. CONTABILIDADE INTRODUTÓRIA. SÃO PAULO. 2007.

Bibliografia Complementar

- ABREU, A. F. de. Fundamentos de contabilidade: utilizando Excel. São Paulo: Saraiva, 2007.
- MARION, José Carlos. Contabilidade básica. 9ª ed. São Paulo: Atlas, 2008.

6.2.5 – MCA-002 – Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e aplicar os conceitos fundamentais do cálculo em diversas áreas.

Ementa





Função real de variável real. Limites e continuidade. Derivadas. Aproximação de funções. Integrais de Reimann. Métodos de integração. Aplicação de cálculo integral. Função real a mais de uma variável real. Derivadas parciais. Diferencial total. Elementos de equações diferenciais.

► **Metodologias Propostas**

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

► **Bibliografia Básica**

- FLEMMING, D. M., GONÇALVES, M. B. Cálculo A: Funções, Limite, Derivação e Integração. 6ª Edição Ampliada. Pearson Prentice Hall, 2006.
- HAZZAN, S; MORETTIN, P; BUSSAB, W. Introdução ao Cálculo para Administração, Economia. Saraiva, 2009.
- MEDEIROS, V Z (org). Pre-Cálculo, 2ª Ed. Revista e atualizada. Cengage, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- STEWART, J. Cálculo v.1, 6.ed. Pioneira Thompson Learning, 2009.
- GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um Curso de Cálculo: Volume 2. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

6.2.6 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.
- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos. Aulas expositivas, ABP, estudos de caso.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar os processos lingüísticos específicos e estabelecer relações entre os diversos gêneros discursivos para elaboração de textos escritos que circulam no âmbito empresarial; desenvolver hábitos de análise crítica de produção textual para poder assegurar coerência e coesão do texto.

► **Ementa**

Visão geral da noção de texto. Diferenças entre oralidade e escrita, leitura, análise e produção de textos de interesse geral e da administração: cartas, relatórios, correios eletrônicos e outras formas de comunicação escrita e oral nas organizações. Coesão e coerência do texto e diferentes gêneros discursivos.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, ABP, estudos de caso.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Pesquisas, provas dissertativas, exercícios teóricos e de aplicação.





► **Bibliografia Básica**

- CINTRA; CUNHA. NOVA GRAMÁTICA DO PORTUGUÊS CONTEMPORÂNEO DE ACORDO COM A NOVA ORTOGRAFIA. LEXIKON, 2009.
- FERREIRA, AURÉLIO BUARQUE DE HOLANDA. NOVO DICIONÁRIO AURÉLIO DA LÍNGUA PORTUGUESA. POSITIVO, 2009.
- MARTINS, D S; ZILBERKNOP. PORTUGUÊS INSTRUMENTAL: DE ACORDO COM AS ATUAIS NORMAS DA ABNT. ATLAS, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- BLIKSTEIN, Izidoro. Técnicas de Comunicação Escrita. São Paulo: Editora Contexto, 2019.
- TOMASI, Carolina. Comunicação Empresarial. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

6.2.7 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional

► **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de se comunicar utilizando frases simples em contextos pessoais e profissionais, pedir e dar permissão, falar sobre o trabalho, fazer comparações, falar sobre experiências passadas, atender uma ligação telefônica e anotar recados; utilizar números em contextos diversos; redigir correspondências rotineiras simples; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças básicas de pronúncia.

► **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita com a utilização de funções sociais e estruturas simples da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 1. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos sócio-culturais da língua inglesa.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

► **Bibliografia Básica**

- GLENDINNING, E; MC EWAN, J. OXFORD ENGLISH FOR INFORMATION TECHNOLOGY. OXFORD UNIVERSITY, 2008.
- GODOY, SONIA M. BI; GONTOW, CRIS; MARCELINO, MARCELLO. ENGLISH PRONUNCIATION FOR BRAZILIANS. DISAL, 2006.





- HOLLETT, V.; SYDES, J. TECH TALK. PRE-INTERMEDIATE. OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2008.

▸ **Bibliografia Complementar**

- OXENDEN, Clive et al. American English File: Student's Book Starter. NY: Oxford University Press, 2008.
- SAWAYA, Márcia Regina. Dicionário de informática & internet inglês português. Nobel / Fatec, 1999. 543 p.





6.3 Terceiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IES-200	Engenharia de Software II	Presencial	40	40	-	-	60	80
	2	IHC-001	Interação Humano Computador	Presencial	20	20	-	-	-	40
	3	IED-001	Estrutura de Dados	Presencial	40	40	-	-	-	80
	4	ISO-100	Sistemas Operacionais I	Presencial	60	20	-	-	-	80
	5	CEF-100	Economia e Finanças	Presencial	20	20	-	-	-	40
	6	MET-100	Estatística Aplicada	Presencial	40	40	-	-	-	80
	7	HST-002	Sociedade e Tecnologia	Presencial	20	20	-	-	-	40
	8	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					260	220	-	-	60	480

6.3.1 – IES-200 – Engenharia de Software II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas

Objetivos de Aprendizagem

Aplicar um processo de desenvolvimento de software, ênfase na definição e elicitação dos requisitos. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Contexto atual das empresas em relação aos projetos de tecnologia de informação. Modelagem de Negócio para o desenvolvimento de software. Conceitos, evolução e importância da Engenharia de Requisitos. Entendendo e analisando os problemas e as necessidades dos usuários, clientes e envolvidos no projeto. Técnicas de elicitação. Requisitos, seus tipos e matriz de rastreabilidade. Definição do sistema a partir dos requisitos. Gerenciamento de requisitos.

Metodologias Propostas

Aprendizado baseado em problemas;

Aula expositiva dialogada.

Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários;

Monografias;

Prova dissertativa.

Bibliografia Básica

- PAULA FILHO, WILSON DE PÁDUA. ENGENHARIA DE SOFTWARE: FUNDAMENTOS, MÉTODOS E PADRÕES. LTC, 2009.





- PRESSMAN, R. S. ENGENHARIA DE SOFTWARE. 6.ED. MCGRAW-HILL, 2006.
- SOMMERVILLE, I. ENGENHARIA DE SOFTWARE. 8.ED. ADDISON WESLEY, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- GUEDES, Gilleanes T. A. UML 2 - Uma Abordagem Prática. 2. ed. São Paulo: Novatec Editora Ltda, 2011.
- WEINBERG, Gerald M; GAUSE, Donald C. Explorando requerimentos de sistemas. São Paulo: Makron Books, 1991

6.3.2 – IHC-001 – Interação Humano Computador – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar os conceitos de usabilidade de software.

▶ **Ementa**

Fatores Humanos em Sistemas Computacionais, Fundamentos Teóricos em Interação Humano-Computador, Usabilidade, Comunicabilidade, Acessibilidade, Design de Interação, Processo de Design de Interação, Projeto, Construção e avaliação de interfaces.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas;

Estudos de casos.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Prova dissertativa;

Projetos;

Seminários.

▶ **Bibliografia Básica**

- AGNER, L. ERGODESIGN E ARQUITETURA DE INFORMAÇÃO: TRABALHANDO COM O USUARIO. QUARTET, 2009.
- PREECE, J.; ROGERS, Y.; SHARP, H. DESIGN DE INTERAÇÃO: ALÉM DA INTERAÇÃO HOMEM-COMPUTADOR. BOOKMAN, 2005
- ORTH, A.I. INTERFACE HOMEM MÁQUINA. PORTO ALEGRE: AIO, 2005.LIVRO 3 (OBRIGATÓRIO CONSTAR)

▶ **Bibliografia Complementar**





- I PRESSMAN, Roger S; MAXIM, Bruce R. Engenharia de software: uma abordagem profissional. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.
- SAMPAIO, Cleuton. Qualidade de software na prática: como reduzir o custo de manutenção de software com a análise de código. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2014.

6.3.3 – IED-001 – Estrutura de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

Criar e manipular tipos abstratos de dados: listas, pilhas, filas e árvores.

Ementa

Pilhas, filas, alocação dinâmica, recursividade, listas encadeadas, tabelas de espalhamento e árvores.

Metodologias Propostas

Aprendizado baseado em projetos;

Estudos de casos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Trabalhos;

Listas de Exercícios;

Provas.

Bibliografia Básica

- EDELWEISS, N; GALANTE, R. ESTRUTURAS DE DADOS. LIVROS DIDÁTICOS UFRGS, V.18. BOOKMAN, 2009.
- KOFFMANN, E. B. OBJETOS, ABSTRAÇÃO, ESTRUTURA DE DADOS E PROJETO. LTC, 2008.
- PEREIRA, SILVIO DO LAGO. ESTRUTURAS DE DADOS FUNDAMENTAIS – CONCEITOS E APLICAÇÕES. 12ª EDIÇÃO, 2ª REIMPRESSÃO, SÃO PAULO: ÉRICA, 2009.

Bibliografia Complementar

- DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. C: como programar. 6. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011.
- MIZHAHI, Victorine. Treinamento em Linguagem C. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2008.





6.3.4 – ISO-100 – Sistemas Operacionais I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar os sistemas operacionais e gerenciadores de banco de dados oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender os conceitos e funcionalidades dos Sistemas Operacionais.

Ementa

Introdução a Sistemas Operacionais. Estrutura dos Sistemas Operacionais. Processos e Threads. Gerência de Processos. Sincronização de Processos Concorrentes. Gerenciamento de Memória. Memória Virtual. Sistemas de Arquivos. Gerência de Dispositivos. Tópicos complementares. Estudos de caso.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida;

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários;

Prova dissertativa.

Bibliografia Básica

- OLIVEIRA, R S; CARISSIMI, A S; TOSCANI, S S. SISTEMAS OPERACIONAIS. LIVROS DIDÁTICOS 11. BOOKMAN, 2008.
- TANENBAUM, A. S. SISTEMAS OPERACIONAIS MODERNOS. PRENTICE HALL (PEARSON), 2007.
- BINNIE, CHRIS. SEGURANÇA EM SERVIDORES LINUX: ATAQUE E DEFESA. SÃO PAULO: NOVATEC, 2017

Bibliografia Complementar

- SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Sistemas Operacionais com Java. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.
- SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Fundamentos de Sistemas Operacionais. 9. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2015.

6.3.5 – CEF-100 – Economia e Finanças – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender o ambiente econômico-financeiro das organizações.





▶ **Ementa**

O mercado e preços. Oferta e demanda. Equilíbrio de mercado. A unidade de produção, seu funcionamento e a integração no sistema econômico. Mercados financeiros. Cálculos financeiros básicos. Capitalização, amortização e métodos equivalentes para a seleção de alternativas. Valor presente, taxa interna de retorno. Depreciação. Análise de Investimentos. Análise sob condições de risco e incerteza.

▶ **Metodologias Propostas**

Estudo de casos;

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Prova dissertativa;

Seminários.

▶ **Bibliografia Básica**

- CASAROTTO FILHO, NELSON; KOPITKE, BRUNO H. ANÁLISE DE INVESTIMENTOS. 11A ED. SÃO PAULO: ATLAS, 2010. LIVRO 1 (OBRIGATÓRIO CONSTAR 3 ITENS NA BIBLIOGRAFIA BÁSICA)

- ROSSETTI, JOSÉ PASCHOAL. INTRODUÇÃO À ECONOMIA. 20A ED. SÃO PAULO: ATLAS, 2003.

- MANKIW, N. GREGORY. INTRODUÇÃO À ECONOMIA. 8. ED. SÃO PAULO: CENGAGE, 2020

▶ **Bibliografia Complementar**

- MAY, Peter H. Economia do Meio Ambiente: Teoria e Prática. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.
- MANKIW, N. Gregory. Princípios de Microeconomia. 6. ed. São Paulo: São Paulo, 2017.

6.3.6 – MET-100 – Estatística Aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer e aplicar conhecimentos de Estatística e desenvolver aplicativos para essa área.

▶ **Ementa**

Distribuições de frequências. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão. Probabilidade. Distribuições: binomial, normal, Poisson. Amostragem. Testes de hipótese. Regressão e modelo de regressão. Desenvolvimento e implementação de algoritmos através de programas de computador para resolução de exercícios.

▶ **Metodologias Propostas**

Estudo de casos;

Sala de aula invertida.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Prova dissertativa;





Listas de exercícios;

Projetos.

▸ **Bibliografia Básica**

- BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. ESTATÍSTICA BÁSICA. 5. ED. SÃO PAULO: SARAIVA, 2007.
- SPIEGEL, M R; STEPHENS, L; NASCIMENTO, J L. ESTATÍSTICA. SCHAU. BOOKMAN, 2009.
- SPIEGEL, MURRAY R.; SCHILLER, JOHN; SRINIVASAN, R. ALU, PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA. BOOKMAN, 2004.

▸ **Bibliografia Complementar**

- GRIFFITHS, Dawn. Use A Cabeça! Estatística. Alta books, 2009.
- GONZALEZ, N.. Estatística Básica. Ciência Moderna, 2009.

6.3.7 – HST-002 – Sociedade e Tecnologia – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Refletir sobre os impactos da Tecnologia da Informação na Sociedade Contemporânea.

▸ **Ementa**

Comunicação e Informação – conceitos e implicações no mundo contemporâneo; Da Cultura de Massa à Cultura Digital – novas formas de socialização da informação e novos desafios na comunicação. Tecnologia e Sociedade - Problemas humanos e sociais referentes à utilização da tecnologia da informação e da computação: aspectos humanos da segurança e privacidade das informações e aspectos econômicos e éticos da utilização dos computadores.

▸ **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida;

Aula expositiva dialogada

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Prova dissertativa;

Seminários.

▸ **Bibliografia Básica**

- SANTAELLA, LUCIA. CULTURAS E ARTES DO PÓS-HUMANO: DA CULTURA DAS MÍDIAS À CIBERCULTURA. S PAULO: PAULUS, 2003.
- LIVRO VERDE - SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO NO BRASIL, IN CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO – DESAFIOS PARA A SOCIEDADE BRASILEIRA. BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA/ACADEMIA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS, 2001.





- CASTELLS, MANUEL. A SOCIEDADE EM REDE. 18. ED. SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 2017.

► **Bibliografia Complementar**

- ZACHARIAS, Andréia A; GALLO, Fabrício; SILVA, Thiago Sanna Freire; GUIMARÃES, Solange T. de Lima. Sociedade, cultura e Educação: Novos Olhares, Diferentes Caminhos na Leitura e Percepção do Espaço Geográfico. Rio Claro. 2015.
- JESUÍNO, Jorge Correia. Psicologia Social: As Representações Sociais Nas Sociedades em Mudança. Rio de Janeiro e São Paulo. 2015.

6.3.8 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

► **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de participar de discussões em contextos sociais e empresariais usando linguagem apropriada de polidez e formalidade, expressar opiniões e necessidades, fazer solicitações, descrever habilidades, responsabilidades e experiências profissionais; usar números para descrever preços, dados e gráficos; compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área; redigir cartas e e-mails comerciais simples; entender diferenças de pronúncia

► **Ementa**

Expansão da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas básicas da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos sócio-culturais da língua inglesa.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

► **Bibliografia Básica**

- HUGES, JOHN ET AL. BUSINESS RESULT: PRE-INTERMEDIATE STUDENT BOOK PACK. NY: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2009.
- MURPHY, RAYMOND. ENGLISH GRAMMAR IN USE. CD-ROM WITH ANSWERS. THIRD EDITION. CAMBRIDGE, 2007.
- RICHARDS, JACK C. NEW INTERCHANGE: STUDENT'S BOOK 1. THIRD EDITION. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2008.

► **Bibliografia Complementar**





- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Intermediário. Curitiba, 2007.
- RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student's Book 1. Third Edition. Cambridge University Press, 2008.





6.4 Quarto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	IES-300	Engenharia de Software III	Presencial	40	40	-	-	60	80
	2	ILP-007	Programação Orientada a Objetos	Presencial	40	40	-	-	-	80
	3	IBD-002	Banco de Dados	Presencial	40	40	-	-	-	80
	4	ISO-200	Sistemas Operacionais II	Presencial	20	60	-	-	-	80
	5	ILP-512	Linguagem de Programação IV	Presencial	40	40	-	-	-	80
	6	TTG-001	Metodologia da Pesquisa Científica-tecnológica	Presencial	20	20	-	-	-	40
	7	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					220	260	-	-	60	480

6.4.1 – IES-300 – Engenharia de Software III – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas.
- ▶ Integrar os sistemas de informação da empresa otimizando o uso das bases de dados e dos recursos em rede.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e aplicar padrões ao processo de software. Mapear modelos de representação. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Conceitos, evolução e importância de arquitetura de software. Padrões de Arquitetura. Padrões de Distribuição. Camadas no desenvolvimento de software. Tipos de Arquitetura de Software. Visões na arquitetura de software. Modelo de Análise e Projetos. Formas de representação. O processo de desenvolvimento. Mapeamento para implementação. Integração do sistema. Testes: planejamento e tipos. Manutenção. Documentação.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida;

Aprendizado baseado em projetos.

Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários;

Projetos;

Prova dissertativa

Bibliografia Básica





- BOOCH, G.; RUMBAUGH, J; JACOBSON, I. UML: GUIA DO USUÁRIO. ELSEVIER, 2006.
- LARMAN, C. UTILIZANDO UML E PADRÕES: UMA INTRODUÇÃO À ANÁLISE E PROJETO ORIENTADOS A OBJETOS E AO DESENVOLVIMENTO ITERATIVO. BOOKMAN, 2007.
- SOMMERVILLE, I. ENGENHARIA DE SOFTWARE. 8.ED. SÃO PAULO: ADDISON WESLEY, 2007.

► **Bibliografia Complementar**

- GUEDES, Gilleanes T. A. UML 2 - Uma Abordagem Prática. 2. ed. São Paulo: Novatec Editora Ltda, 2011.
- WEINBERG, Gerald M; GAUSE, Donald C. Explorando requerimentos de sistemas. São Paulo: Makron Books, 1991

6.4.2 – ILP-007 – Programação Orientada a Objetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação;
- Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Implementar de softwares com o uso de uma linguagem de programação orientada a objetos.

► **Ementa**

Conceitos e evolução da tecnologia de orientação a objetos. Limitações e diferenças entre o paradigma da programação estruturada em relação à orientação a objetos. Conceito de objeto, classe, métodos, atributos, herança, polimorfismo, agregação, associação, dependência, encapsulamento, mensagem e suas respectivas notações na linguagem padrão de representação da orientação a objetos. Implementação de algoritmos orientado a objetos utilizando linguagens de programação. Aplicação e uso das estruturas fundamentais da orientação a objetos.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada;

Sala de aula invertida;

Aprendizado baseado em projetos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Projetos;

Prova prática;

Prova dissertativa

► **Bibliografia Básica**





- GONCALVES, EDSON. DESENVOLVENDO APLICAÇÕES WEB COM JSP, SERVLETS, JAVASERVER FACES, HIBERNATE, EJB 3 PERSISTENCE E AJAX. CIENCIA MODERNA. 2007
- SANTOS, RAFAEL. INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS USANDO JAVA. CAMPUS. 2003.
- SERSON, R. R. PROGRAMAÇÃO ORIENTADA A OBJETOS COM JAVA 6 - CURSO UNIVERSITÁRIO. BRASPORT, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

- GONCALVES, Edson. Desenvolvendo Aplicações Web com JSP, Servlets, JavaServer Faces, Hibernate, EJB 3 Persistence e Ajax. Ciencia Moderna. 2007
- SANTOS, Rafael. Introdução à Programação Orientada a Objetos usando Java. Campus. 2003.
- SERSON, R. R. Programação orientada a objetos com Java 6 - Curso universitário. Brasport, 2008.

6.4.3 – IBD-002 – Banco de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Planejar e desenvolver modelos de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.
- Planejar e implementar modelos de dados especificados pelo administrador de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Entender fundamentos, arquitetura e técnicas de projeto e implementação de banco de dados.

► **Ementa**

Conceitos de Base de Dados. Modelos conceituais de informações. Modelos de Dados: Relacional, Redes e Hierárquicos. Modelagem de dados - conceitual, lógica e física. Teoria relacional: dependências funcionais e multivaloradas, formas normais. Restrições de integridade e de segurança em Banco de Dados Relacional. Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados – objetivo e funções. Linguagens de declaração e de manipulação de dados.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva;

Estudo de caso.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Prova dissertativa;

Projetos;





► **Bibliografia Básica**

- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. SISTEMAS DE BANCO DE DADOS: FUNDAMENTOS E APLICAÇÕES. PEARSON, 2005.
- SILBERSCHATZ, A.; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. SISTEMA DE BANCO DE DADOS. CAMPUS, 2006.
- HARRINGTON, J. L. PROJETO DE BANCOS DE DADOS RELACIONAIS – TEORIA E PRÁTICA. 1.ED. CAMPUS, 2002.

► **Bibliografia Complementar**

- MACHADO, Felipe Nery Rodrigues. Banco de Dados: Projeto e Implementação. 4. ed. São Paulo: Érica, 2020.
- MARTELLI, Richard; SANTANA FILHO, Ozeas Vieira; CABRAL, Alex de Lima . Modelagem e banco de dados . São Paulo: Senac São Paulo, 2017.

6.4.4 – ISO-200 – Sistemas Operacionais II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Avaliar os sistemas operacionais e gerenciadores de banco de dados oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa.
- Elaborar planos de contingências para manter os sistemas em funcionamento

► **Objetivos de Aprendizagem**

Utilizar um sistema operacional (instalar, configurar e operar).

► **Ementa**

Apresentação de um sistema operacional específico utilizado em ambiente corporativo. Requisitos de hardware para instalação do sistema. Processo de instalação, personalização, operação, administração e segurança sobre o sistema operacional focado. Elaboração de projetos de seleção e implantação de um sistema operacional.

► **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Projetos.

► **Bibliografia Básica**

- MORIMOTO, C E. LINUX - GUIA PRÁTICO. SULINA, 2009.
- HUNT, CRAIG. LINUX SERVIDORES DE REDES. 1.ED. EDITORA CIÊNCIA MODERNA, 2004.
- BINNIE, CHRIS. SEGURANÇA EM SERVIDORES LINUX: ATAQUE E DEFESA . SÃO PAULO: NOVATEC, 2017)

► **Bibliografia Complementar**





- SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Sistemas Operacionais com Java. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.
- SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Fundamentos de Sistemas Operacionais. 9. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2015.

6.4.5 – ILP-512 – Linguagem de Programação IV – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver sítios de Internet.

Ementa

Comandos de linguagens usadas na construção e estruturação de sites para a Web, com páginas dinâmicas e interativas. Definição de layouts e formatação em geral. Adição de algoritmos usando laços, matrizes, datas, funções e condições. Introdução a Orientação a Objetos utilizando objetos, métodos e propriedades. Integração com Banco de Dados. Exercícios práticos com projeto de criação de sites.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas dialogada

Instrumentos de Avaliação Propostos

Projetos.

Bibliografia Básica

- SOARES, WALAC. PHP 5 - CONCEITOS, PROGRAMAÇÃO E INTEGRAÇÃO COM BANCO DE DADOS. ÉRICA, 2004.
- LIVRO 2 (OBRIGATÓRIO CONSTAR)
- LIVRO 3 (OBRIGATÓRIO CONSTAR)

Bibliografia Complementar

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)





6.4.6 – TTG-001 – Metodologia da Pesquisa Científica-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Interessar-se pelo aprendizado contínuo de novas tecnologias.
- ▶ Ser receptivo na aquisição e utilização de novas ideias e tecnologias

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e aplicar o método científico para estruturar o trabalho de graduação.

Ementa

Origem do pensamento científico. Características gerais do trabalho, do método e da pesquisa científica e tecnológica. Técnicas de elaboração de pesquisa científica e tecnológica. Monografia: documentação, projeto de pesquisa, relatório e informe científicos e tecnológicos.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas dialogadas;

Sala de aula invertida.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários.

Bibliografia Básica

- ANDRADE, M M. INTRODUÇÃO À METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTIFICO. ATLAS, 2009.
- SEVERINO, ANTONIO J. METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO. 23.ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2007.
- WAZLAWICK, RAUL S. METODOLOGIA DE PESQUISA PARA CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO. RIO DE JANEIRO: CAMPUS, 2009.

Bibliografia Complementar

- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
- ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

6.4.7 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.





▸ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de participar de discussões e negociações em contextos sociais e empresariais, destacando vantagens, desvantagens e necessidades. Preparar-se para participar de entrevistas de emprego presenciais e por telefone. Compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área. Redigir cartas e e-mails comerciais, relatórios e currículos. Aperfeiçoar a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua

▸ **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita com a utilização de funções sociais e estruturas básicas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 3. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos sócio-culturais da língua inglesa.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

▸ **Bibliografia Básica**

- DUCKWORTH, MICHAEL. ESSENTIAL BUSINESS GRAMMAR & PRACTICE. - ENGLISH
- LEVEL: INTERMEDIATE TO UPPER-INTERMEDIATE. NEW EDITION. OXFORD, UK: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2007.
- IBBOTSON, MARK ET AL. BUSINESS START-UP 2 STUDENT'S BOOK. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2009.
- OXENDEN, CLIVE ET AL. AMERICAN ENGLISH FILE: STUDENT'S BOOK 1. NEW YORK, NY: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2008.

▸ **Bibliografia Complementar**

- OXFORD. Oxford Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. 7th Edition. Oxford University Press, 2007.





6.5 Quinto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Carga horária de extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	IES-301	Laboratório de Engenharia de Software	Presencial	20	60	-	-	60	80
	2	ISG-003	Segurança da Informação	Presencial	20	20	-	-	-	40
	3	IRC-008	Redes de Computadores	Presencial	40	40	-	-	-	80
	4	IBD-100	Laboratório de Banco de Dados	Presencial	40	40	-	-	-	80
	5	ILP-513	Programação de Dispositivos Móveis	Presencial	40	40	-	-	-	80
	6	AGO-500	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-	-	80
	7	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-	-	40
Total de aulas do semestre					220	260	-	-	60	480

6.5.1 – IES-301 – Laboratório de Engenharia de Software – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Integrar os sistemas de informação da empresa otimizando o uso das bases de dados e dos recursos em rede

Objetivos de Aprendizagem

Objetivo: Implementar um software aplicando conhecimentos de engenharia de software, programação e gerência de projetos. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Desenvolvimento de um software utilizando os conhecimentos adquiridos ao longo do curso. A elaboração deve abordar as disciplinas de requisitos, análise e projeto, implementação, implantação e gerência de projetos. O processo de desenvolvimento, assim como a técnica fica a critério de acordo entre professor e aluno.

Metodologias Propostas

Aprendizado baseado por projetos.

Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminários.

Bibliografia Básica

- PILONE, DE MILES, R. USE A CABEÇA! - DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE. ALTA BOOKS, 2008.
- PRESSMAN, R. S. ENGENHARIA DE SOFTWARE. 6.ED. MCGRAW-HILL, 2006.
- ZAMAN, K.; UMRYSH, C. E. DESENVOLVENDO APLICAÇÕES COMERCIAIS EM JAVA COM J2EE E UML. CIÊNCIA MODERNA. 2003.





► **Bibliografia Complementar**

- SOMMERVILLE, I. Engenharia de software. 8.ed. São Paulo: Addison Wesley, 2007
- SERSON, R. R. Programação orientada a objetos com Java 6 - Curso universitário. Brasport, 2008

6.5.2 – ISG-003 – Segurança da Informação – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Garantir segurança, integridade e performance do sistema operacional, das bases de dados e das redes utilizadas nas empresas.
- Conhecer as restrições impostas às redes pelos sistemas de telecomunicações.
- Elaborar planos de contingências para manter os sistemas em funcionamento.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e aplicar as melhores práticas de Segurança da Informação de acordo com normas e padrões conhecidos no mercado de TI.

► **Ementa**

Requisitos de segurança de aplicações, de base de dados e de comunicações. Segurança de dispositivos móveis. Políticas de segurança. Criptografia. Firewalls. Vulnerabilidades e principais tecnologias de segurança.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada;

Estudo de caso.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Prova dissertativa;

Seminários.

► **Bibliografia Básica**

- FERREIRA, F N; ARAUJO, M. POLÍTICA DE SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO. CIÊNCIA MODERNA, 2008.
- FONTES, E. PRATICANDO A SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO. BRASPORT, 2008.
- STALLINGS, W. CRIPTOGRAFIA E SEGURANÇA DE REDES. 4 ED. SÃO PAULO: PEARSON, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

- NBR/ISSO/IEC 17799. Tecnologia da Informação: Código de prática para a gestão da segurança da informação. Associação Brasileira de Normas Técnicas ABNT, 2002.
- PEIXOTO, M C P. Engenharia Social e Segurança da Informação. Brasport, 2006.





6.5.3 – IRC-008 – Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar e desenvolver redes que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.
- ▶ Identificar e avaliar os dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo suas implicações nos ambientes de rede.
- ▶ Conhecer as restrições impostas às redes pelos sistemas de telecomunicações

Objetivos de Aprendizagem

Identificar os tipos de redes, cabeamentos e protocolos.

Ementa

Comunicação de Dados. Topologia e Características Físicas de Redes. Redes Locais de Longa Distância. Redes de Alta Velocidade. Protocolos e Serviços de Comunicação. Camadas de Sistemas Abertos. Sistemas Operacionais de Redes. Interconexão de redes. Avaliação de Desempenho. Estrutura e Funcionamento da Internet.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Projetos;

Seminários.

Bibliografia Básica

- MAIA, L P. ARQUITETURA DE REDES DE COMPUTADORES. LTC, 2009.
- ROSS, K W. E KUROSE, J F. REDES DE COMPUTADORES E A INTERNET. ADDISON WESLEY, 2007.
- TANENBAUM, ANDREW S. REDES DE COMPUTADORES. 4.ED. RIO DE JANEIRO: CAMPUS, 2003.

Bibliografia Complementar

- CARISSIMI, A S; GRANVILLE, L Z; ROCHOL, J. Redes de Computadores. Livros Didáticos, V.20. Bookman, 2009.

6.5.4 – IBD-100 – Laboratório de Banco de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras





► **Objetivos de Aprendizagem**

Implementar soluções de Banco de Dados por meio de tecnologias emergentes.

► **Ementa**

Tecnologias emergentes de mercado que serão aplicadas em laboratório.

► **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Projetos;

Seminários.

► **Bibliografia Básica**

- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. SISTEMAS DE BANCO DE DADOS: FUNDAMENTOS E APLICAÇÕES. PEARSON, 2005
- OTEY, M., OTEY, D. MICROSOFT SQL SERVER 2005: GUIA DO DESENVOLVEDOR. CIÊNCIA MODERNA, 2007. LIVRO 2 (OBRIGATÓRIO CONSTAR)
- TEOREY, T; LIGHTSTONE, S; NADEAU, T. PROJETO E MODELAGEM DE BANCOS DE DADOS. CAMPUS, 2006.

► **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

6.5.5 – ILP-513 – Programação de Dispositivos Móveis – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras

► **Objetivos de Aprendizagem**

Criar aplicações em dispositivos móveis.

► **Ementa**

Ambientes de programação para dispositivos móveis. Emuladores. Interface gráfica, serviços baseados em localização, armazenamento de dados persistentes, serviços de telefonia e comunicação entre processos. Desenvolvimento de aplicações com J2ME.

► **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida.





► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Projetos;

Seminários.

► **Bibliografia Básica**

- JOHNSON, T M. JAVA PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS. NOVATEC, 2007.
- QUEIROS, R. PROGRAMAÇÃO PARA DISPOSITIVOS MÓVEIS EM WINDOWS. PORTUGAL: FCA, 2008.
- ROGERS, R; LOMBARDO, J; MEDNIEKS, Z; MEIKE, M. DESENVOLVIMENTO DE APLICAÇÕES ANDROID. NOVATEC, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

6.5.6 – AGO-500 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Propor e coordenar mudanças organizacionais, definir políticas e diretrizes decorrentes do uso da tecnologia da informação;
- Elaborar os planos de desenvolvimento de sistemas de informação focalizando todas as áreas de negócio da empresa.
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas

► **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer e aplicar técnicas, métodos e ferramentas para uma gestão eficaz de projetos.

► **Ementa**

Definição de projeto segundo concepção difundida pelas melhores práticas de gestão de projetos. Histórico do desenvolvimento do conjunto de conhecimentos de gestão de projetos. Comparação entre o gerenciamento por projetos com o gerenciamento tradicional. O ciclo de vida de um projeto. Os fatores de sucesso e insucesso de projetos e sua mensuração. As nove competências para a gestão de projetos e seus processos: Integração, Escopo, Tempo, Custo, Qualidade, Recursos Humanos, Comunicações, Riscos e Aquisições.

► **Metodologias Propostas**

Estudos de casos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Projetos;

Prova dissertativa.

► **Bibliografia Básica**





- BRUZZI, DEMERVAL GUILARDUCCI. GERÊNCIA DE PROJETOS. EDITORA SENAC, 2008.
- CAVALIERI, A ET AL. AMA - MANUAL DE GERENCIAMENTO DE PROJETOS. BRASPORT, 2009.
- PMI. PMBOK GUIA DO CONJUNTO DE CONHECIMENTOS EM GERENCIAMENTO DE PROJETOS. PROJECT MANAGEMENT, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- GIDO, J; CLEMENTS, J. P. Gestão de projetos. Cengage, 2007.

6.5.7 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional

► **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de fazer uso das habilidades lingüístico-comunicativas com maior espontaneidade e confiança. Fazer uso de estratégias argumentativas. Acompanhar reuniões e apresentações orais simples e tomar nota de informações. Redigir correspondência comercial em geral. Compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área. Aperfeiçoar a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua, de forma a garantir a inteligibilidade nos contatos em ambiente profissional, tanto pessoalmente quanto ao telefone.

► **Ementa**

Aprofundamento da compreensão e produção oral e escrita com a utilização de funções sociais e estruturas mais complexas da língua. Ênfase escrita e na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos sócio-culturais da língua inglesa.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

► **Bibliografia Básica**

- CAMBRIDGE. CAMBRIDGE ADVANCED LEARNER'S DICTIONARY WITH CD-ROM. 3RD ED. CAMBRIDGE UNIVERSITY, 2007.
- HUGES, JOHN ET AL. BUSINESS RESULT BUSINESS RESULT: ADVANCED STUDENT BOOK PACK. NEW YORK, NY: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2009.
- POSITIVO INFORMÁTICA. TELL ME MORE – NÍVEL AVANÇADO. CURITIBA, 2007.

► **Bibliografia Complementar**





- RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student's Book 2. Third Edition. Cambridge University Press, 2008.





6.6 Sexto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais				
					Presenciais		On-line		Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.	
6º	1	ITI-004	Gestão Governança de Tecnologia da Informação	On-line	-	-	40	40	80
	2	ITE-002	Tópicos Especiais em Informática	On-line	-	-	40	40	80
	3	IIA-002	Inteligência Artificial	On-line	-	-	40	40	80
	4	MPL-001	Programação Linear e Aplicações	On-line	-	-	40	40	80
	5	CEE-002	Empreendedorismo	On-line	-	-	20	20	40
	6	HSO-003	Ética e Responsabilidade Profissional	On-line	-	-	20	20	40
	7	AGR-101	Gestão de Equipes	On-line	-	-	20	20	40
	8	LIN-600	Inglês VI	On-line	-	-	20	20	40
Total de aulas do semestre					-	-	260	220	480

6.6.1 – ITI-004 – Gestão Governança de Tecnologia da Informação – Oferta On-line – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Selecionar recursos de software e hardware específicos às necessidades das instituições.
- ▶ Analisar as áreas funcionais da empresa e suas necessidades em relação aos sistemas de informação.
- ▶ Facilitar a comunicação entre as diversas áreas de negócio da empresa e os profissionais de tecnologia da informação

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer as técnicas e ferramentas para desenvolvimento de Gestão de TI. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Planejamento estratégico e o alinhamento entre o negócio e o uso da TI. Balanced Scorecard do negócio e de TI. Planejamento de sistemas e da infra-estrutura de TI. Governança corporativa e governança de TI. Frameworks de melhores práticas em TI (COBIT, ITIL, NBR-ISO/IEC 17799 e 27001 etc.). Catálogo de serviços de TI e acordo de níveis de serviço (SLA). Custos de TI. Segurança em TI. Auditoria de Sistemas

Metodologias Propostas

Aulas expositivas dialogadas;

Estudos de casos.

Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Prova dissertativa;

Seminários.

Bibliografia Básica

- FERNANDES, A ARAGON; ABREU, V. IMPLANTANDO A GOVERNANÇA DE TI. BRASPORT, 2008.)





- MAGALHÃES, I. L.; PINHEIRO, W. GERENCIAMENTO DE SERVIÇOS DE TI NA PRÁTICA: UMA ABORDAGEM COM BASE NA ITIL. SP: NOVATEC, 2007
- MANSUR, R. GOVERNANÇA AVANÇADA DE TI NA PRÁTICA. BRASPORT, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- BRAND, K. IT Governance based on COBIT 4.1: A Management guide. USA: Van Haren Publisher, 2008.
- LAHTI, C.; PETERSON, R. SARBANES – OXLEY COBIT e ferramentas open source. Alta books, 2006.

6.6.2 – ITE-002 – Tópicos Especiais em Informática – Oferta On-line – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Manter-se atualizado com o estado da arte em TI.

▸ **Ementa**

Discussão e apresentação de temas atuais da área de Tecnologia da Informação, de interesse à formação dos profissionais. Inovações e aplicações diferenciadas em informática. A que for definida no plano de ensino

▸ **Metodologias Propostas**

Estudos de casos.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário;

Pesquisa.

▸ **Bibliografia Básica**

- A QUE FOR DEFINIDA NO PLANO DE ENSINO
-
-

▸ **Bibliografia Complementar**

- A que for definida no plano de ensino





6.6.3 – IIA-002 – Inteligência Artificial – Oferta On-line – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras

Objetivos de Aprendizagem

Aplicar conceitos de IA

Ementa

Fundamentos e paradigmas da Inteligência Artificial (IA). Técnicas de IA aplicadas à solução de problemas. Sistemas baseados em conhecimento, planejamento e aprendizagem.

Metodologias Propostas

XXX (citar as metodologias ativas utilizadas. Exemplos: Sala de Aula Invertida, Rotação por Estações, ABP etc.)

Instrumentos de Avaliação Propostos

XXX (citar os instrumentos de avaliação. Exemplos: seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa etc.)

Bibliografia Básica

- RUSSELL, S., NORVIG, P. ARTIFICIAL INTELLIGENCE – A MODERN APPROACH. 3RD. ED. NEW JERSEY: PRENTICE-HALL, 2010.
-
-

Bibliografia Complementar

- Item 1
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)

6.6.4 – MPL-001 – Programação Linear e Aplicações – Oferta On-line – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações

Objetivos de Aprendizagem

Reconhecer e aplicar os conhecimentos sobre programação linear. Desenvolver aplicativos.

Ementa





Matrizes. Sistemas Lineares. Programação Linear: Método Gráfico e Método Simplex. Aplicações: Método do Transporte.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas;

Estudo de caso.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários;

Projetos.

▸ **Bibliografia Básica**

• ANDRADE, E. L. INTRODUÇÃO À PESQUISA OPERACIONAL. 4.ED. LTC, 2009.

• KOLMAN, B. INTRODUÇÃO À ÁLGEBRA LINEAR COM APLICAÇÕES. 8.ED. LTC, 2006.)

COLIN, EMERSON C. PESQUISA OPERACIONAL: 170 APLICAÇÕES EM ESTRATÉGIA, FINANÇAS, LOGÍSTICA, PRODUÇÃO, MARKETING E VENDAS. 2. ED. SÃO PAULO: ATLAS, 2019.

▸ **Bibliografia Complementar**

• LACHTERMACHER, Gerson. Pesquisa Operacional na Tomada de Decisões: Modelagem em Excel. 5. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2018.

• ANDRADE, Eduardo Leopoldino de . Introdução à Pesquisa Operacional: Métodos e Modelos para Análise de Decisões. 5. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2018.

6.6.5 – CEE-002 – Empreendedorismo – Oferta On-line – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Ter espírito empreendedor e visão crítica na busca de novas oportunidades de desenvolvimento profissional.
- Exercer criatividade e intuição aguçadas aliadas a preparo técnico adequado.
- Vislumbrar novas oportunidades de desenvolvimento profissional.
- Identificar oportunidades para futuros empreendimentos.
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver plano de negócio para empreendimento em Tecnologia da Informação.

▸ **Ementa**

Conceitos sobre empreendedorismo. Características e habilidades do empreendedor. O comportamento empreendedor: análise de oportunidades. O processo de geração de idéias e conceito de negócios. Meios para análise de oportunidades e idéias. Estratégia de negócios. Aspectos de planejamento, abertura,





funcionamento e gerenciamento de um negócio. Instituições de apoio e financiamento. Desenvolvimento de planos de negócio.

▸ **Metodologias Propostas**

Estudos de casos;

Aula expositiva dialogada.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminários;

Projetos.

▸ **Bibliografia Básica**

- DORNELAS, JOSÉ C DE A. EMPREENDEDORISMO - TRANSFORMANDO IDÉIAS EM NEGÓCIOS. CAMPUS, 2008.
- RAMAL, S A; SALIM, C S; HOCHMAN, N; RAMAL, A C. CONSTRUINDO PLANOS DE NEGÓCIOS. CAMPUS, 2005.
- GIDO, JACK; CLEMENTS, JIM; BAKER, ROSE. GESTÃO DE PROJETOS. 3. ED. SÃO PAULO: CENGAGE, 2019.

▸ **Bibliografia Complementar**

- Estudos de casos;
- Aula expositiva dialogada
-

6.6.6 – HSO-003 – Ética e Responsabilidade Profissional – Oferta On-line – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Obter formação ético profissional que propicie sensibilidade para as questões humanísticas, sociais e ambientais

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Discutir e resolver questões como: acesso não autorizado; direitos autorais do software; sistemas críticos com relação à segurança e a responsabilidade social; as doenças profissionais; liberdade de informação, privacidade e censura.

▸ **Ementa**

Ética; comportamento profissional ético. Moral e Direito. Conceitos, princípios e normas de direito público e privado aplicados à atividade empresarial e ao exercício profissional; legislação de informática.

▸ **Metodologias Propostas**

Estudos de casos





► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Prova dissertativa;

Seminários

► **Bibliografia Básica**

- FRAGOSO, JOÃO HENRIQUE DA ROCHA. DIREITO AUTORAL - DA ANTIGUIDADE A INTERNET. QUARTIER LATIN, 2009.)
- MASIERO, P C. ÉTICA EM COMPUTAÇÃO. EDUSP, 2008.)
- REALE, M. LIÇÕES PRELIMINARES DE DIREITO. 27.ED. SARAIVA, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- KRAUT, R; STORCK, A. Aristóteles – A Ética à Nicomaco. Artmed, 2009.
- PAESANI, L. M. Direito de Informática: comercialização e desenvolvimento internacional do software. Atlas, 2006.

6.6.7 – AGR-101 – Gestão de Equipes – Oferta On-line – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- Organizar e coordenar recursos humanos e técnicos envolvidos no desenvolvimento e manutenção dos Sistemas de Informação.
- Desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares.
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Entender os aspectos de gerência de pessoas em equipes de trabalho com foco em resultados.

► **Ementa**

Vivência de técnicas de desenvolvimento de habilidades: liderança, criatividade, iniciativa, postura, atividades, entrevista, motivação, capacidade de síntese e de planejamento. Trabalho em equipe. Equipes de alto desempenho. Sistema de negociação. Instrumentos e atitudes de resolução de conflitos. Controles e atitudes gerenciais. Ações corretivas e preventivas.

► **Metodologias Propostas**

Estudos de casos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

X Seminário;

Pesquisa.

► **Bibliografia Básica**

- BRUZZI, DEMERVAL GUILARDUCCI. GERÊNCIA DE PROJETOS. EDITORA SENAC, 2008)





- REIS, A M V; BECKER JR., L C; TONET, H. DESENVOLVIMENTO DE EQUIPES. FGV, 2009.
- VERGARA, SYLVIA CONSTANT. GESTÃO DE PESSOAS. 8. ED. SÃO PAULO: ATLAS, 8.)

► **Bibliografia Complementar**

- LACOMBE, Francisco. Recursos Humanos: Princípios e Tendências. São Paulo: Saraiva, 2021.

6.6.8 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta On-line – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional. LACOMBE, Francisco. Recursos Humanos: Princípios e Tendências. São Paulo: Saraiva, 2021.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Objetivo: O aluno deverá ser capaz de fazer uso das habilidades lingüístico-comunicativas com mais autonomia, eficiência e postura crítico-reflexiva. Aperfeiçoar as estratégias argumentativas, participar de reuniões e apresentações orais simples. Interagir em contextos de socialização e entretenimento. Redigir textos técnicos e acadêmicos. Compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área. Aperfeiçoar a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua, de forma a garantir a inteligibilidade e a fluência nos contatos em ambiente profissional, tanto pessoalmente quanto ao telefone.

► **Ementa**

Aprimoramento da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas mais complexas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 5. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos sócio-culturais da língua inglesa.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

► **Bibliografia Básica**

- LIVRO TEXTO ADOTADO PELO CORPO DOCENTE.)
- MURPHY, RAYMOND. ADVANCED GRAMMAR IN USE CD-ROM WITH ANSWERS. THIRD EDITION. CAMBRIDGE, 2007.
- OXENDEN, CLIVE ET AL. AMERICAN ENGLISH FILE: STUDENT'S BOOK 2. NEW YORK, NY: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2008.

► **Bibliografia Complementar**



- RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student's Book 3. Third Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Business. Curitiba, 2007.



7. Outros Componentes Curriculares

7.1 Trabalho de Graduação

☒ Previsão deste componente no CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

(Caso o componente **não seja previsto**, apagar este texto, a tabela abaixo e todo conteúdo até o próximo subtítulo. Caso **seja previsto**, favor apagar este parágrafo explicativo e não alterar o texto do objetivo de aprendizagem e ementa, atualizar somente as bibliografias)

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TTGI-003	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares;
- ▶ Visualizar novas oportunidades de desenvolvimento profissional;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;

Objetivos de Aprendizagem

Identificar e aplicar os tipos de pesquisa e métodos científicos de acordo com a proposta do curso. Realizar pesquisa científica e tecnológica, de acordo com normas aplicáveis. Realizar a entrega do produto de sua pesquisa.

Ementa

Articulação entre teoria e prática com o desenvolvimento de atividade de estudo, pesquisa, envolvendo conhecimentos e atividades da área do curso, devidamente orientados pelo docente.

Bibliografia Básica

- ANDRADE, M M. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. Atlas, 2009.
- SEVERINO, Antônio J. Metodologia do trabalho científico. 23.ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- WAZLAWICK, Raul S. Metodologia de pesquisa para ciência da computação. Rio de Janeiro: Campus, 2009.

Bibliografia Complementar

- Item 1 - Manuais produzidos pela unidade (Até 5 itens na bibliografia complementar)
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)





7.2 Estágio Curricular Supervisionado

☒ Previsão deste componente no CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TES-001	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre

Objetivos de Aprendizagem

Dentro do setor de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, o aluno será capaz de desenvolver habilidades para analisar situações; resolver problemas e propor mudanças no ambiente profissional; buscar o aperfeiçoamento pessoal e profissional, na aproximação dos conhecimentos acadêmicos com as práticas de mercado; vivenciar as organizações e saber como elas funcionam; perceber a integração da faculdade/empresa/comunidade, identificando-se com novos desafios da profissão, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

Ementa

O Estágio Curricular Supervisionado complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos no CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas em situações reais no desempenho da futura profissão. O discente realiza atividades práticas, desenvolvidas em ambientes profissionais, sob orientação e supervisão de um docente da faculdade e um responsável no local de estágio. Equiparam-se ao estágio as atividades de extensão, de monitoria, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação* na Educação Superior, desenvolvidas pelo estudante.

* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

Bibliografia Básica

- Livro 1 (obrigatório constar 3 itens na bibliografia básica)
- Livro 2 (obrigatório constar)
- Livro 3 (obrigatório constar)

Bibliografia Complementar

- Item 1 - Manuais produzidos pela unidade, por exemplo
- Item 2 (não ultrapasse 2 itens na bibliografia complementar)



7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

☐ Previsão deste componente no CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.



8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)

O Quadro de equivalências é utilizado somente quando o curso passa por reestruturação e quando se verifica a necessidade de apontar a equivalência entre componentes curriculares.

No CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, não são previstas equivalências de carga horária entre matrizes curriculares.





9. Perfis de Qualificação

9.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Análise e Desenvolvimento de Sistemas) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Nome do Curso) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para descrição da relação entre componentes curriculares e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.24.0, publicada em 01/03/20XX.

	Componente	Status	Áreas existentes
1º Semestre			
1	Programação em Microinformática	Componente existente	Ciência da computação Matemática e Estatística
2	Algoritmo e Lógica de Programação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação Matemática e Estatística
3	Laboratório de Hardware	Componente existente	Ciência da computação Eletrônica e automação Engenharia da computação
4	Arquitetura e Organização de Computadores	Componente existente	Ciência da computação Eletrônica e automação Engenharia da computação
5	Administração Geral	Componente existente	Administração e negócios
6	Matemática Discreta	Componente existente	Matemática e Estatística
7	Inglês I	Componente existente	Letras e Linguística
2º Semestre			
1	Engenharia de Software I	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
2	Linguagem de Programação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação Matemática e Estatística
3	Sistemas de Informação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação





	Componente	Status	Áreas existentes
4	Contabilidade	Componente existente	Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
5	Cálculo	Componente existente	Matemática e Estatística
6	Comunicação e Expressão	Componente existente	Letras e Linguística
7	Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
3º Semestre			
1	Engenharia de Software II	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
2	Interação Humano Computador	Componente existente	Ciência da computação Comunicação visual e Multimídia Engenharia da computação
3	Estrutura de Dados	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
4	Sistemas Operacionais I	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
5	Economia e Finanças	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas
6	Estatística Aplicada	Componente existente	Matemática e Estatística
7	Sociedade e Tecnologia	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Comunicação visual e Multimídia Filosofia, Sociologia e Ética
8	Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
4º Semestre			
1	Engenharia de Software III	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
2	Programação Orientada a Objetos	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação Matemática e Estatística
3	Banco de Dados	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
4	Sistemas Operacionais II	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
5	Linguagem de Programação IV	Componente existente	Ciência da computação Matemática e Estatística
6	Metodologia da Pesquisa Científica-tecnológica	Componente existente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
7	Inglês IV	Componente existente	Letras e Linguística
5º Semestre			
1	Laboratório de Engenharia de Software	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
2	Segurança da Informação	Componente existente	Ciência da computação
3	Redes de Computadores	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
4	Laboratório de Banco de Dados	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
5	Programação de Dispositivos Móveis	Componente existente	Ciência da computação Matemática e Estatística
6	Gestão de Projetos	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação Engenharia e Tecnologia de Produção
7	Inglês V	Componente existente	Letras e Linguística
6º Semestre			
1	Gestão Governança de Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação
2	Tópicos Especiais em Informática	Componente existente	Ciência da computação
3	Inteligência Artificial	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da computação
4	Programação Linear e Aplicações	Componente existente	Ciência da computação Engenharia e Tecnologia de Produção Matemática e Estatística



	Componente	Status	Áreas existentes
5	Empreendedorismo	Componente existente	Administração e negócios
6	Ética e Responsabilidade Profissional	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Direito Filosofia, Sociologia e Ética Psicologia
7	Gestão de Equipes	Componente existente	Administração e negócios Psicologia
8	Inglês VI	Componente existente	Letras e Linguística

10. Infraestrutura Pedagógica

10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
9	Laboratório de Informática Básica	Na unidade	40
1	Auditório	Na unidade	100
1	Biblioteca	Na unidade	100
	Escolher um item.	Escolher um item.	

10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente	Localização
Laboratório de Informática Básica	Na unidade
Detalhamento XXXXX	
Componente	Semestre
- Algoritmos e Logica de Programação, Programação em Microinformática - Arquitetura e Organização de Computadores - Um componente por marcador - Este marcador está disponível no estilo “__Marcado-tabela”	1º Semestre
Engenharia de Software I	2º Semestre
Linguagem de Programação	2º Semestre
Sistemas de informação	2º Semestre
Engenharia de Software II	3º Semestre
Estrutura de Dados	3º Semestre
Sistemas Operacionais I	3º Semestre
Introdução humano Computador	3º Semestre
Engenharia de Software III	4º Semestre
Programação Orientada a Objetos	4º Semestre
Banco de Dados	4º Semestre
Sistemas Operacionais II	4º Semestre
Linguagem de Programação IV	4º Semestre
Laboratório de Engenharia de Software	5º Semestre
Segurança da Informação	5º Semestre
Redes de Computadores	5º Semestre
Laboratório de Banco de Dados	5º Semestre
Gestão de Projetos	5º Semestre
Programação de Dispositivos Móveis	5º Semestre
Gestão de Governança de TI	6º Semestre
Tópicos Especiais em Informatica	6º Semestre
Inteligência Artificial	6º Semestre

10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Praia Grande oferece programas de apoio discente, tais como: programa de monitoria em diversas disciplinas, Semana de Tecnologia, programas de extensão com treinamento junto às empresas.



11. Referências

- BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em: <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dacd542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060 Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.





12. Referências das especificidades locais

Não consta.

