

FACULDADE DE TECNOLOGIA PROF. DR. JOSÉ LUIZ GUIMARÃES – ASSIS
CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR DE ENSINO SUPERIOR
EDITAL Nº 275/02/2026, PROCESSO Nº 136.00019801/2026-79

CADERNO DE QUESTÕES – EXAME DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Nome do candidato

CPF

- Você recebeu sua Folha de Respostas e este **Caderno de Questões** contendo **20 (vinte) questões** objetivas.
- Cada questão contém **5 alternativas** (A, B, C, D, E), das quais somente uma está correta.
- Esta prova vale de **0 a 10** pontos, admitidas duas casas decimais.
- Confira seus dados impressos na Folha de Respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Marque, na folha de respostas, com **caneta** de tinta **azul ou preta**, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A **última folha** do Caderno de Questões contém espaço para **rascunho** e anotação de repostas (NÃO confundir com a Folha de Respostas). Ela NÃO considerada para avaliação e poderá ser destacada para que o candidato possa levá-la e consultar o gabarito.
- Durante a prova, só é permitido fazer anotações no Caderno de Questões.
- Após ser identificado e instalado na sala, o candidato **não** poderá **consultar** qualquer material.
- É proibido o uso de calculadoras, livros ou equipamentos eletrônicos.
- A **duração** da prova é de **4 horas**, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a **saída** definitiva da sala e do prédio após transcorridas **1 hora** do início da prova.
- Deverão **permanecer** na sala de prova **os últimos 3 candidatos**, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno de Questões.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

BOA PROVA!

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

- Conteúdo da Disciplina objeto do concurso público (Inglês):

01. According to Carter and Nunan (2015), the "communicative competence" framework in TESOL suggests that language teaching should go beyond grammatical rules. When teaching "simple lexical-grammatical structures" to professional students, a teacher should prioritize:

- (A) The rote memorization of irregular verb lists to ensure formal accuracy.
- (B) The ability to use language effectively in real-world socio-cultural contexts.
- (C) The use of the Grammar-Translation Method to avoid classroom confusion.
- (D) The mastery of elaborate vocabulary to impress academic peers.
- (E) The suppression of oral production until all A1 structures are perfectly written.

02. In the context of Business Result Elementary (Hughes et al., 2017), introducing oneself and others is a primary communicative function. Which of the following strategies is most aligned with a learner-centered approach for an A1 business class?

- (A) Using "information gap" activities where students exchange business card details.
- (B) Asking students to write an essay on the history of their company.
- (C) Lecturing for 50 minutes on the origins of the English verb "to be".
- (D) Correcting every pronunciation slip immediately to instill fear of error.
- (E) Translating the entire textbook into the students' native language.

03. Business Partner A1 (O'Keeffe et al., 2020) emphasizes professional formation. When teaching students how to describe their daily work routine, which grammatical structure is most appropriate for this level and context?

- (A) Present Perfect Continuous for ongoing projects.
- (B) Third Conditional for hypothetical past business failures.
- (C) Simple Present for habitual actions and responsibilities.
- (D) Future Perfect for long-term career goals.
- (E) Passive Voice to describe industrial processes in detail.

04. Considering the socio-cultural aspects mentioned in the curriculum, when using American English File 1 (Oxenden & Latham-Koenig, 2019), how should a professor approach "academic and personal contexts"?

- (A) By disassembling cultural differences, as English is a neutral "lingua franca".
- (B) By focusing on US-centric idioms that are irrelevant to technology students.
- (C) By prioritizing British literature from the 20th century over modern communication.
- (D) By forbidding students from discussing their own professional experiences.
- (E) By integrating "practical English" lessons that simulate real-life social interactions.

05. In Company 3.0 Elementary (Powell et al., 2015) focuses on the "area of formation professional". If a teacher wants to assess a student's ability to handle a simple business phone call, they should evaluate:

- (A) The student's ability to recite the alphabet backwards.
- (B) The phonetic precision of every single vowel in the sentences.
- (C) The length of the pauses between words, favoring longer silences.
- (D) The successful completion of the communicative task (e.g., taking a message).
- (E) The use of highly complex vocabulary that the student understand.

06. Carter and Nunan (2015) discuss the importance of "scaffolding" in the classroom. In an elementary English class at FATEC, this would mean:

- (A) Providing temporary support to help students complete a task they can not yet do alone.
- (B) Building a physical structure in the classroom to hold textbooks.
- (C) Giving students the answers to practice to the exam before they start.
- (D) Requiring students to teach the class without any prior preparation.
- (E) Grading students based on their physical presence rather than linguistic progress.

07. When teaching "simple lexical-grammatical structures" for written production, which activity is most suitable for a FATEC student in a "professional context"?

- (A) Writing a poem about the beauty of technology.
- (B) Compiling a list of 100 random adjectives from the dictionary.
- (C) Drafting a short, professional email to confirm a meeting time.
- (D) Translating a complex legal contract from English to Portuguese.
- (E) Writing a diary entry about their childhood pets.

08. Socio-cultural competence in an English for Specific Purposes (ESP) environment implies that the student understands:

- (A) The geographical coordinates of the native English countries.
- (B) That all cultures behave identically in business negotiations.
- (C) The entire genealogy of the British Royal Family, to understand cultural aspects.
- (D) How to speak with a North American or British accent plainly.
- (E) The register (formal vs. informal) appropriate for different business situations.

09. In American English File 1, listening comprehension is often practiced through "authentic-style" dialogues. To help FATEC students in the "academic context", a professor should encourage them to:

- (A) Transcribe the sound they hear, with the exceception of background noise.
- (B) Listen for specific information (gist) before focusing on every detail.
- (C) Translate the audio word-for-word in their heads while listening.
- (D) Disallow to listen to any audio that contains a non-native accent.

(E) Memorize the dialogue scripts in order to understand the meaning.

10. Effective "practice of communicative functions" in a 50-minute class (the standard duration at FATEC) should ideally result in:

- (A) The teacher speaking clearly for 45 minutes to ensure "input".
- (B) Students spending the entire time silently reading a textbook.
- (C) A balance of input and opportunities for students to produce language.
- (D) The class leaving early to avoid the "complexity" of the English language.
- (E) The professor focusing on students who already have a great English level.

11. A university English instructor, drawing on interactionist perspectives of second language acquisition, redesigns a seminar to maximize opportunities for meaning negotiation among advanced learners. Which of the following classroom practices best reflects this theoretical orientation?

- (A) Delivering extended lectures on discourse markers, followed by controlled practice exercises.
- (B) Providing metalinguistic explanations before asking students to produce written summaries.
- (C) Assigning extensive reading tasks to enhance input exposure, followed by comprehension quizzes.
- (D) Structuring student-led debates in which participants must respond to unanticipated counterarguments in real time.
- (E) Encouraging silent individual reflection prior to submitting written responses to discussion prompts.

12. A professor designs a graduate-level English course guided by the following assumption:

“While comprehensible input is necessary, it is not sufficient; learners must also be pushed to produce language that stretches their current interlanguage system.”

Which of the following classroom practices most directly operationalizes this assumption?

- (A) Designing tasks in which students must reformulate their ideas after receiving peer and instructor feedback on clarity and accuracy.
- (B) Providing students with extensive exposure to authentic academic lectures without requiring immediate response.
- (C) Simplifying input materials to ensure full comprehension before introducing production tasks.
- (D) Encouraging students to focus primarily on fluency, without interruption for correction or reformulation.
- (E) Assessing comprehension through multiple-choice questions based on academic texts.

- Noções de Administração Pública:

13. Os princípios aos quais a Administração Pública deve obedecer são os seguintes:

- (A) legalidade, pessoalidade, moralidade, publicidade, razoabilidade, finalidade, interesse público e motivação dos atos administrativos.
- (B) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, razoabilidade, finalidade, interesse público e motivação dos atos administrativos.
- (C) legalidade, pessoalidade, amoralidade, publicidade, racionalidade, finalidade, interesse público e motivação dos atos administrativos.
- (D) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, razoabilidade, finalidade, ausência de interesse público e de motivação dos atos administrativos.
- (E) legalidade, pessoalidade, moralidade, publicação, razoabilidade, finalidade, interesse público e motivação dos atos administrativos.

14. Em se tratando de procedimentos administrativos, observar-se-ão, entre outros requisitos de validade:

- (A) a igualdade entre os administrados e o devido processo legal, sendo proibitiva a exigência da publicidade, do contraditório, da ampla defesa e, quando for o caso, do despacho ou decisão motivados.
- (B) a igualdade entre os administrados, sem a necessidade do devido processo legal, ou da exigência de publicidade, do contraditório, da ampla defesa e, quando for o caso, do despacho ou decisão motivados.
- (C) a igualdade entre os administrados e o devido processo legal, desobrigando-se a exigência de publicidade, do contraditório, da ampla defesa e, quando for o caso, do despacho ou decisão motivados.
- (D) a igualdade entre os administrados e o devido processo legal, especialmente quanto à exigência de publicidade, do contraditório, da ampla defesa e, quando for o caso, do despacho ou decisão motivados.
- (E) a igualdade entre os administrados e o devido processo legal, ambos desvinculados da exigência de publicidade, do contraditório, da ampla defesa e, quando for o caso, do despacho ou decisão motivados.

- Disposições relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI):

15. Os procedimentos previstos na Lei Federal nº 12.527/2011 destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública. As seguintes diretrizes que os norteiam são:

I – A observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.

II – A divulgação de informações de interesse público, independentemente de solicitações.

III – Tanto a publicidade como o sigilo das informações devem ser considerados de preceito geral.

IV – As informações de interesse público não devem ser divulgadas, a menos que haja solicitação.

V – A utilização de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação.

VI – O fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública.

VII – O desenvolvimento do controle social da administração pública.

Assinale a alternativa em que todas as diretrizes estão corretas:

(A) II; III; IV; V; VI e VII

(B) IV; V; VI e VII

(C) I; II; V; VI e VII

(D) V; VI e VII

(E) I; II; III e IV

16. Leia, a seguir, os termos utilizados na Lei de Acesso à Informação e seus respectivos significados:

I	INFORMAÇÃO	dados, processados ou não, que podem ser utilizados para produção e transmissão de conhecimento, contidos em qualquer meio, suporte ou formato;
II	DOCUMENTO	unidade de registro de informações, qualquer que seja o suporte ou formato;
III	DISPONIBILIDADE	aquela submetida temporariamente à restrição de acesso público em razão de sua imprescindibilidade para a segurança da sociedade e do Estado;
IV	INFORMAÇÃO PESSOAL	aquela relacionada à pessoa natural identificada ou identificável;
V	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	conjunto de ações referentes à produção, recepção, classificação, utilização, acesso, reprodução, transporte, transmissão, distribuição, arquivamento, armazenamento, eliminação, avaliação, destinação ou controle da informação;
VI	INFORMAÇÃO SIGILOSA	qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados;

VII	PRIMARIEDADE	qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema;
VIII	INTEGRIDADE	qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino;
IX	AUTENTICIDADE	qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.

Assinale apenas a alternativa que contém a correspondência correta entre o termo e como a Lei 12.527/2011 o concebe:

- (A) II; III; IV; V; VI; VII; VIII e IX
- (B) I; III; V; VI e IX
- (C) III; VI; VII; VIII e IX
- (D) II; IV; V; VI; VII; VIII e IX
- (E) I; II; IV; V e VIII

- Noções básicas de informática:

17. No contexto da educação superior tecnológica, a incorporação das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) aos processos de ensino e aprendizagem configura-se como um imperativo formativo, alinhado às demandas contemporâneas da sociedade do conhecimento e às diretrizes de formação profissional orientadas por competências. Nesse cenário, o domínio de ferramentas como sistemas operacionais, editores de texto, planilhas eletrônicas, softwares de apresentação e recursos de navegação em rede não se limita à sua dimensão instrumental, mas integra um conjunto mais amplo de saberes pedagógicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a atuação docente requer a mobilização articulada de conhecimentos técnicos, didático-metodológicos e éticos, de modo a promover práticas pedagógicas inovadoras, contextualizadas e socialmente relevantes. A utilização dessas tecnologias deve estar fundamentada em critérios de intencionalidade pedagógica, favorecendo a construção ativa do conhecimento, o desenvolvimento da autonomia intelectual discente e a capacidade de análise crítica frente ao crescente volume de informações disponíveis em ambientes digitais.

Adicionalmente, impõe-se ao docente a responsabilidade de fomentar práticas de letramento digital crítico, contemplando aspectos relacionados à confiabilidade das fontes, à segurança da informação e ao uso ético das tecnologias. Tal abordagem implica não apenas o domínio técnico das ferramentas, mas também a compreensão de suas implicações socioculturais, políticas e educacionais.

Dessa forma, a integração das TDIC ao ensino superior tecnológico deve ser compreendida como um processo intencional, reflexivo e sistematizado, orientado pela busca da qualidade educacional, da inovação pedagógica e da formação integral

do estudante, em consonância com as exigências do mundo do trabalho e da cidadania digital.

Neste sentido, durante a aplicação de uma avaliação online em laboratório, um docente identifica que os computadores apresentam lentidão acentuada já nos primeiros minutos de uso. Ao realizar uma verificação preliminar no sistema Microsoft Windows, observa-se que diversos aplicativos são automaticamente inicializados, consumindo recursos de memória e processamento. Entretanto, o tempo disponível para intervenção é reduzido e a avaliação não pode ser interrompida. Além disso, o laboratório é utilizado por diferentes docentes, o que exige soluções que não comprometam outros usos futuros.

Considerando simultaneamente critérios de eficiência imediata, sustentabilidade da solução e adequação ao contexto educacional, assinale a alternativa mais adequada:

- (A) Solicitar aos alunos que limitem o uso de abas e recursos online, reduzindo a demanda sobre o sistema.
- (B) Adiar a avaliação e encaminhar solicitação ao suporte técnico para reconfiguração completa dos equipamentos.
- (C) Reiniciar os equipamentos em modo seguro, desativando temporariamente serviços não essenciais durante a avaliação.
- (D) Encerrar manualmente os processos com maior consumo de recursos, priorizando a continuidade imediata da atividade.
- (E) Acessar as configurações de inicialização e desabilitar seletivamente programas não essenciais, conciliando intervenção pontual e efeito duradouro.

18. Sobre o funcionamento do protocolo HTTP, assinale a alternativa correta:

- (A) O HTTP é um protocolo orientado à conexão baseado em UDP.
- (B) O HTTP é utilizado exclusivamente para envio de e-mails.
- (C) O HTTP é um protocolo de aplicação que opera sobre o TCP.
- (D) O HTTP realiza criptografia obrigatória em todas as comunicações.
- (E) O HTTP não utiliza portas de comunicação.

- Regimento das Fatecs do CEETEPS:

19. A Deliberação CEETEPS nº 31/2016, especialmente após as alterações promovidas pelas Deliberações nº 44/2018 e nº 63/2020, evidencia um deslocamento paradigmático no tratamento da avaliação da aprendizagem, afastando-se de modelos centrados em momentos estanques de verificação e aproximando-se de práticas pedagógicas integradas ao desenvolvimento discente. À luz dessa reconfiguração conceitual, assinale a alternativa que melhor expressa esse movimento:

- (A) A flexibilização dos critérios avaliativos, dissociando-os do planejamento didático.
- (B) A incorporação da avaliação como elemento processual, articulado à intervenção pedagógica contínua.

- (C) A reafirmação de instrumentos avaliativos formais como eixo estruturante da aferição do desempenho.
- (D) A manutenção da avaliação como mecanismo classificatório, ainda que com diversificação instrumental.
- (E) A transferência da condução avaliativa para instâncias administrativas, com redução da autonomia docente.

20. Considerando a centralidade da intervenção pedagógica no processo avaliativo, conforme previsto na normativa do CEETEPS, analise as assertivas a seguir:

I. A recuperação da aprendizagem deve ocorrer de forma paralela ao desenvolvimento dos conteúdos curriculares.

II. A recuperação deve ser realizada exclusivamente ao final do período letivo, após a consolidação das notas.

III. As ações de recuperação constituem parte integrante do planejamento docente.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas I e III estão corretas.
- (D) Apenas II e III estão corretas.
- (E) I, II e III estão corretas.

RASCUNHO

(Uso exclusivo do candidato)

Esta folha é de preenchimento **facultativo** e **NÃO** será considerada para avaliação.

GABARITO DO CANDIDATO

(Uso exclusivo do candidato)

Esta folha é de preenchimento **facultativo** e **NÃO** será considerada para avaliação.

Somente a **FOLHA DE RESPOSTAS** será considerada para avaliação.

QUESTÃO/RESPOSTA					
	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>