

Escola Técnica Estadual de Vila Formosa
Superintendência de Escola Técnica

Prova Escrita Edital 185/01/2026 - Língua Inglesa

CADERNO DE QUESTÕES

Nome do Candidato: _____ CPF: _____

Componente do Concurso: 7106 – Língua Inglesa (BNCC/ ETIM / MTec / AMS / EM com Ênfases) (ENSINO MÉDIO (BNCC/ ETIM/ MTEC/ EM COM ÊNFASES/ ITINERÁRIOS FORMATIVOS/ PD))

Caro candidato,

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL DE SALA PARA INICIAR ESTA PROVA e leia atentamente as instruções a seguir, antes de começar a resolver as questões.

1. A Prova Escrita tem caráter eliminatório e classificatório é composta de 25 questões de múltipla escolha.
2. A prova tem a duração máxima de 3 (três) horas.
3. Você somente poderá sair da sala após, no mínimo, uma hora e meia, depois do início da prova, não podendo levar consigo o Caderno de Questões.
4. Verifique, primeiramente, se a prova não possui falha(s) de impressão.
5. A Folha de Respostas, entregue pelo aplicador de provas, não deve ser dobrada e/ou amassada.
6. Cada questão da prova contém 4 (quatro) alternativas (A; B; C; D), sendo apenas uma a correta.
7. Os espaços em branco, contidos nesta prova, poderão ser utilizados para rascunho, atente-se aos respectivos espaços.
8. Você deverá passar todas as alternativas marcadas para a Folha de Respostas Personalizada, utilizando caneta esferográfica de **tinta azul ou preta**. Não esqueça de assinar no local reservado para sua "ASSINATURA".
9. Faça o preenchimento da Folha de Respostas cuidadosamente, pois as questões com mais de uma alternativa marcada, rasuradas, com alvéolo parcialmente preenchido ou em branco serão anuladas.
10. Não haverá, sob nenhuma hipótese, substituição da Folha de Respostas Personalizada.
11. Terminada a prova, avise o aplicador, que recolherá sua Folha de Respostas Personalizada devidamente preenchida.
12. Enquanto você estiver realizando a prova, é terminantemente proibido utilizar calculadora, telefone celular, computador, radiocomunicador, óculos escuros, corretivo líquido ou quaisquer outros componentes eletrônicos e/ou materiais (papéis, livros etc.) estranhos à prova.
13. Será anulada a prova do candidato que:
 - a) prestar, em qualquer época, declaração de dados falsa ou inexata e falsa identificação pessoal;
 - b) agir com incorreção ou descortesia com qualquer participante do processo de aplicação das provas;
 - c) ausentar-se da sala de aplicação da prova Presencial sem autorização do aplicador;
 - d) sair da sala, antes do tempo mínimo de uma hora e meia, levando o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas Personalizada;
 - e) for surpreendido, durante a aplicação da prova escrita, em comunicação com outro participante, oralmente, por escrito ou por qualquer outra forma, bem como utilizando qualquer material listado no item 12;
 - f) não atender às orientações dadas para aplicação da prova.
14. **Recurso:** O candidato ficará responsável por interpô-lo, **no prazo máximo de até 3 dias úteis a partir da data da publicação do Gabarito em Diário Oficial**. Somente serão aceitos uma questão e recurso por e-mail conforme o capítulo XV do edital
15. **AGUARDE A ORDEM DO APLICADOR PARA INICIAR A PROVA.**

BOA PROVA!

1. Reading comprehension stands apart from oral language processing; text requires readers to understand language that has been stripped of its context, prosody, and potential for clarification. As readers we have no access to facial expressions and nods that might signal understanding and a meeting of the minds. We have two hopes: that the author has anticipated our needs as readers and that we are equipped with the linguistic tools and background knowledge needed to move us from simply decoding alphabetic symbols to experiencing a full range of emotions, including the delight of learning something new.

Farrall, Melissa Lee. Reading Assessment: Linking Language, Literacy, and Cognition. Wiley, 2012.

Which inference is most strongly supported by the passage?

- (A) Good writers eliminate the need for readers' background knowledge.
 - (B) Meaning construction in reading depends partly on what the reader already knows.
 - (C) Reading failure occurs only when readers cannot decode alphabetic symbols.
 - (D) Oral texts are inferior to written texts for the communication of complex ideas.
2. RIO DE JANEIRO - Volkswagen Brazil was found guilty on Friday of subjecting workers to conditions "analogous" to slavery between 1974 and 1986 on a vast cattle ranch in the Amazon and ordered to publicly acknowledge the abuses and pay more than \$30 million in damages.
At its Santana do Araguaia ranch in southeastern Pará state - the subject of a Washington Post investigation last month - Volkswagen used "debt labor, violence and submitted workers to degrading conditions," Judge Otávio Bruno da Silva Ferreira wrote in his decision, saying that those conditions met "the definition of contemporary slave labor." The ruling also called on Volkswagen Brazil, one of the largest carmakers in Latin America, to apologize to the mistreated laborers.
The Washington Post - August 31, 2025

The statement that best expresses the text's central claim is

- (A) corporate misconduct on a ranch reshaped regional labor policy.
- (B) media scrutiny transformed allegations into legal accountability.
- (C) past labor violations were reframed as agricultural mismanagement.
- (D) historical abuses were publicly exposed and judicially redressed.

PARA AS PRÓXIMAS DUAS PERGUNTAS, USE O TEXTO ABAIXO



3. When skimming the strip for its overall communicative movement, the reader should conclude that

- (A) social contrast develops into negotiated views of public identity.
- (B) self-assertion is weakened by ridicule and ends in physical response.
- (C) cultural references mainly teach media-based identity patterns.
- (D) fashion disagreement leads to shared views of symbolic toughness.

4. Bucky's self-interruption most strongly indicates an attempt to

- (A) stop the exchange because the dog has already understood the insult well enough.
- (B) allow the dog to explain the fashion reference with greater accuracy.
- (C) soften his earlier remark and replace it with a more respectful description.
- (D) adjust the meaning of the comparison before the dog extends it.

PARA AS PRÓXIMAS TRÊS QUESTÕES, USE O TEXTO A SEGUIR

Another aspect of myth as literature has been the focus on a common story line. Nowhere in Tylor or Frazer is there any consideration of myth as story. (I will use 'story' rather than 'narrative', the fancier term preferred today.) It is not that either Tylor or Frazer would deny that a myth is a story. It is, rather, that both deem myth a causal explanation of events that merely happens to take the form of a story. The parallel of myth to science requires the downplaying of the story form and the playing up of the explanatory content. Of course, myth for both tells the 'story' of how Helios becomes responsible for the sun and how he exercises that responsibility, but what interests Tylor and Frazer is the information itself, not the way it is conveyed. Standard literary considerations, such as characterization, time, voice, point of view, and reader response, are ignored, just as they would be in the analysis of a scientific law.

Because myth for Tylor and Frazer is intended to explain recurrent events, it could be rephrased as a law. For example: Whenever rain falls, it falls because the god of rain has decided to send it, and always for the same reason. When the sun rises, it rises because the sun god has chosen to mount his chariot, to which the sun is attached, and to drive the chariot across the sky, and again always for the same reason. Insofar as Frazer takes the gods to be symbols of natural processes, myth rephrased would be merely descriptive and not explanatory: it would simply be saying that rain falls (regularly or not) or that the sun rises (regularly) but not why.

SEGAL, Robert Alan. Myth : A Very Short Introduction. Second edition, Oxford University Press, 2015.

5. In the economy of the argument, the Helios reference is mobilized less to exemplify a mythic episode than to

- (A) abstract content from form.
- (B) find out Greek singularity.
- (C) codify myth as law.
- (D) recover narrative agency.

6. The title that best fits for this text is

- (A) Voice and Recurrence
- (B) Symbol and Sunrise
- (C) Narrative Voice
- (D) Story after Cause

7. The analogy between myth and scientific law functions primarily to indicate that myth is
- (A) preserved as a narrative form because recurrence depends on plot continuity and voice.
 - (B) reduced to a generalized explanatory scheme in which narrativity becomes structurally secondary.
 - (C) elevated to a literary model whose symbolic density exceeds that of scientific discourse.
 - (D) displaced into pure description only because all causal systems are inherently metaphorical.
8. Poe's output of verse is small compared with that of his fiction and critical writing, and compared with the far greater quantities of verse published by poets such as Milton, Tennyson, Whitman, Dickinson, Robinson or Frost, an irony because Poe wished to be recognized chiefly as a poet. Moreover, his poems, for the most part, contain such emphatic stanzaic patterns and rhymes that to some they do not seem to be serious art. Much more than mere sound (and no sense) informs Poe's poetry, as careful reading reveals. [...] Sound is crucial in Poe's poems, but sound does not subsume psychological plausibility; instead the sound promotes our apprehension of the sense, and that coalescence produces the success of the individual poem. Most of Poe's poems reveal emphatic rhyme schemes, but he could also achieve effective art in blank verse, especially in "The Coliseum" (1833) - although subtle rhymings enhance that poem.

FISHER, Benjamin Franklin. The Cambridge Introduction to Edgar Allan Poe. Cambridge University Press, 2008.
(Adaptado)

In the excerpt, the word "irony" most directly refers to the fact that Poe

- (A) wanted primarily to be acknowledged as a poet.
- (B) preferred fiction although posterity valued only his poems.
- (C) rejected poetic recognition even though critics' insistence.
- (D) wrote a very large poetic corpus but remained known for prose.

PARA AS PRÓXIMAS DUAS PERGUNTAS, USE O TEXTO ABAIXO



9. The final question mainly serves to
- (A) demonstrate admiration for Dilbert's creativity.
 - (B) change the topic from theft to aircraft engineering.
 - (C) challenge the internal logic of the proposed business model.
 - (D) request statistical evidence about customer behavior.

10. In the last panel, the phrase “mechanical difficulties” functions primarily as **A** precise technical diagnosis.

- (A) technical diagnosis
- (B) a legal term used in transportation policy.
- (C) a euphemistic cover for incompetence or deception.
- (D) a transparent and honest explanation.

PARA AS PRÓXIMAS TRES QUESTÕES, USE O TEXTO A SEGUIR

For end users of AI, a different kind of struggle is under way, as individuals and companies try to work out how best to use the technology. This takes time: investments need to be made, processes rethought and workers retrained. Already some industries are further ahead in adopting AI than others: a fifth of information-technology firms, for instance, say they are using it. As the technology becomes more sophisticated—such as with the arrival in 2025 of “agentic” systems, capable of planning and executing more complex tasks—adoption may accelerate.

But culture also matters. Although few firms tell statisticians they are using AI, one-third of employees in America say they are using it for work once a week. In some roles the figure is even higher. One study found that 78% of software engineers in America are using AI at least weekly, up from 40% in 2023, as are 75% of human-resources staff, up from 35%. And OpenAI says 75% of its revenue comes, tellingly, from consumers rather than from corporate subscriptions.

All of this suggests that much use of AI is in secret, as workers use it to streamline tasks such as rewriting text or generating reports. Employees may worry that if they admit to using AI to get things done more quickly, bosses will give them more work to do, or take this as a signal that fewer workers are needed. This in turn suggests that AI adoption is as much a management challenge as a technological one. To get the most out of the technology, bosses need to create an environment that incentivises openness and experimentation, rather than secrecy and suspicion.

And AI can be used for more than office pencil pushing. It may be that, in 2025, the most prominent AI breakthroughs come in other areas, such as drug development (the first AI-derived drugs may go into stage-three clinical trials) or defence (as intelligence is added to drones, which are emerging as key weapons systems of the future). Indeed, the West worries that China will harness AI to gain a military and economic advantage. Ironically, Chinese engineers have become particularly adept at innovating around resource constraints, in part because American export controls have curtailed their access to cutting-edge AI chips.

The Economist - The World Ahead, 2024

11. The contrast between official firm-level reporting and employee self-report is primarily used to suggest that

- (A) employers have already normalized AI so extensively that formal reporting systems no longer provide meaningful evidence about workplace adoption.
- (B) consumer-facing AI demand has become a stronger driver of organizational implementation than internal managerial decisions about workflow design.
- (C) worker testimony offers a more reliable basis than company-level disclosure for estimating the economic value generated by current AI deployment.
- (D) institutional measures may fail to capture forms of AI use that occur informally, individually, or outside explicitly recognized organizational channels.

12. The sentence “This takes time” most directly refers to the need to

- (A) allow software engineers to become managers.
- (B) invest resources, redesign workflows, and retrain employees.
- (C) wait for consumers to stop using AI privately.
- (D) delay public access to AI systems until regulations are complete.

13. From a discourse-organization perspective, the passage is structured primarily as

- (A) an argumentative progression that moves from adoption barriers to usage evidence, then to concealed practices, and finally to wider strategic implications.
- (B) a comparative discussion that contrasts organizational reporting with employee testimony in order to test rival understandings of AI adoption.
- (C) an explanatory exposition that introduces a technological shift and then details the operating logic through which it reshapes workplace routines.
- (D) a broadly chronological account that follows successive developments in AI adoption and then infers their likely institutional effects.

SAVE £80 PLUS FREE P&P

Black

Stylish and Versatile Alpaca Poncho

Spirit of the Andes brings you beautiful clothing, crafted from the finest, natural fibres and expertly made by Peruvian artisans. Inspired by traditional Andean design, the striking Calynda Poncho is woven from the softest Baby Alpaca yarn. This piece is the perfect complement to any outfit and is the ideal cover up for chillier weather. The generous cowl neck will keep you cosy, whilst the flattering drape will ensure you look stylish and elegant.

Style S998 Pure Alpaca Calynda Poncho
WAS £179 **NOW £99**
100% Baby Alpaca. One size: length 28½"

Platinum Trusted Service Award 2023

90 DAYS FREE RETURNS

SPIRIT OF THE ANDES

To order, visit spiritoftheandes.co.uk/tmm50, call 01908 991 069 or scan the QR code. **SAVE £80 & FREE UK P&P** when you quote code 'TMM50'. Offer expires 20.10.25. FREE UK P&P. 6 Fernfield Farm, Little Horwood, Bucks, MK17 DPR.

14. If a teacher wanted to assess students' ability to distinguish skimming from scanning using this advertisement, which task would most clearly require scanning?

- (A) Determining the advertisement's communicative purpose from a rapid reading of verbal and visual cues.
- (B) Inferring the advertisement's intended audience from stylistic choices, visual composition, and evaluative lexical choices.
- (C) Explaining the persuasive effect of Andean references on the advertisement's tone, prestige, and appeal.
- (D) Identifying the advertisement's expiry date and discount code through targeted retrieval of explicit details.

15. Rocks made of garbage, what a legacy!*19 July, p 24*

From Helmut Krueger, Haar, Germany Now we have realised that we messed up Earth by changing the climate and overpopulating the planet, we cling to the thought that we have left some traces that will tell future alien visitors or intelligent cockroaches about us: we created the Anthropocene, even if it is just radioactive waste, microplastics and rocks formed from garbage. What a legacy!

New Scientist USA - August 30 2025.

Considering the reader's message published in New Scientist, the rhetorical effect of the closing statement "What a legacy!" is best understood as

- (A) confident prediction that future non-human beings will admire the technological remains of civilization.
- (B) an ironic criticism of humanity for leaving environmentally destructive traces as its most enduring legacy.
- (C) a neutral scientific conclusion that the Anthropocene is defined by objective stratigraphic evidence alone.
- (D) a sincere tribute to humanity for creating material traces that may outlast its own historical existence.

16. Leia a situação abaixo e marque a alternativa correta quanto à ação adequada a ser adotada com base na Lei de Acesso à Informação – Lei Federal n. 12.527/2011:

Marina atua na área administrativa de uma escola técnica estadual e recebeu um pedido de acesso a documentos administrativos relacionados à contratação de serviços de manutenção. O solicitante desejava obter cópias digitais dos contratos e relatórios de fiscalização. Durante o atendimento, um colega sugeriu negar o pedido de imediato, alegando que os documentos pertenciam ao uso interno da instituição. Marina percebeu que uma decisão inadequada poderia gerar descumprimento da legislação e comprometer a transparência pública exigida dos órgãos estaduais.

- (A) Disponibilizar os documentos solicitados, observando possíveis restrições legais relacionados a dados sigilosos.
- (B) Encaminhar o pedido ao setor financeiro e informar que contratos administrativos não podem ser consultados.
- (C) Arquivar a solicitação e orientar o cidadão a procurar informações em empresas contratadas pela escola.
- (D) Negar o acesso aos documentos e comunicar que registros administrativos possuem caráter reservado interno.

17. Leia atentamente o seguinte cenário:

Uma cidadã solicitou acesso a informações sobre despesas públicas estatais relacionadas à aquisição de equipamentos educacionais. O servidor informou que a documentação poderia permanecer inacessível por interesse administrativo do setor, mesmo sem classificação formal de sigilo. Após análise da situação, a chefia identificou que a interpretação adotada contrariava princípios da Lei de Acesso à Informação e poderia gerar responsabilização administrativa pela negativa indevida do pedido apresentado.

Tendo as informações acima como referência, o motivo do erro foi:

- (A) A conferência prévia dos documentos administrativos antes da disponibilização ao cidadão solicitante.
- (B) O encaminhamento do pedido de informação ao setor responsável pela gestão patrimonial da instituição pública.
- (C) A utilização de sistema eletrônico para armazenamento de relatórios financeiros da administração estadual.
- (D) A restrição de acesso sem fundamento legal específico ou classificação formal de sigilo prevista na legislação.

18. Durante o encerramento do semestre letivo em uma Escola Técnica Estadual, o diretor identificou que um empregado público havia divulgado, em grupo de mensagens externo à instituição, informações internas relacionadas a conflitos administrativos envolvendo servidores e estudantes. O conteúdo compartilhado gerou desgaste entre a equipe, questionamento de responsáveis e exposição negativa da unidade escolar perante a comunidade local. Ao analisar o caso, a comissão responsável observou que o empregado alegava ter apenas “replicado informações já comentadas informalmente”, sem considerar os deveres funcionais previstos no Regulamento Disciplinar do CEETEPS.

Assim, dado o contexto, o motivo da infração disciplinar foi:

- (A) Utilização de aplicativos de mensagem para comunicação entre servidores durante atividades escolares/expediente.
 - (B) A divulgação indevida de informações internas relacionadas às atividades administrativas da instituição pública.
 - (C) O encaminhamento de informações funcionais à equipe gestora para análise de situações administrativas internas.
 - (D) A participação de empregados públicos em grupos digitais relacionados às atividades educacionais institucionais.
19. Durante uma reunião pedagógica em uma ETEC, a direção recebeu denúncia de possível irregularidade envolvendo utilização inadequada de equipamentos institucionais para fins particulares por um empregado público. Diante da situação, o diretor da unidade determinou a abertura de **apuração preliminar** para verificar autoria, materialidade e eventuais prejuízos ao patrimônio público. Alguns servidores defenderam o arquivamento imediato do caso sem investigação formal, enquanto outros ressaltam a necessidade de observância dos procedimentos previstos no REDEPS para garantir segurança jurídica e correta responsabilização administrativa.

Considerando o contexto apresentado, o procedimento correto previsto no REDEPS é:

- (A) Transferir automaticamente a apuração para comissão externa sem participação da direção da unidade escolar.
 - (B) Arquivar a denúncia mediante manifestação verbal da chefia imediata sem registro formal das informações apuradas.
 - (C) Realizar apuração preliminar por constatação ou sindicância apuratória, conforme necessidade investigativa do caso.
 - (D) Encaminhar diretamente o empregado público à penalidade de suspensão sem instauração de procedimento administrativo.
20. De acordo com a Deliberação CEETEPS n. 23/2015, a classificação docente tem como finalidade:
- (A) Definir a lotação administrativa dos servidores das ETECs e FATECs conforme interesse institucional.
 - (B) Estabelecer posição do docente na Unidade de Ensino com base em critérios objetivos de pontuação.
 - (C) Determinar a escolha de componentes curriculares pela Unidade de Recursos Humanos do CEETEPS.
 - (D) Organizar exclusivamente a distribuição de aulas práticas previstas nos planos de curso.
21. Conforme a Deliberação CEETEPS n. 23/2015, as aulas livres surgidas após a atribuição inicial deverão ser destinadas prioritariamente:
- (A) Aos docentes contratados por prazo determinado inscritos em processo seletivo simplificado.
 - (B) Aos docentes licenciados de outras instituições que possuam disponibilidade de horário imediato.
 - (C) Aos professores indicados pela direção escolar para atendimento emergencial das demandas pedagógicas.
 - (D) Aos docentes contratados por prazo indeterminado para recomposição decorrente de redução involuntária.

22. Na Escola Técnica Estadual XYZ, um professor apresentou documentação complementar após o encerramento do prazo oficial para pontuação docente. O servidor alegou que os certificados de especialização deveriam ser considerados na classificação porque contribuíam diretamente para sua formação acadêmica. Durante a análise administrativa, surgiram dúvidas sobre a responsabilidade pelo protocolo documental e sobre os efeitos da ausência de apresentação tempestiva dos documentos previstos na Deliberação CEETEPS n. 23/2015.

Segundo a Deliberação CEETEPS n. 23/2015, compete exclusivamente ao docente:

- (A) Solicitar à Unidade de Recursos Humanos a atualização automática de sua classificação funcional.
- (B) Protocolar na Escola Técnica a documentação classificatória até a data prevista pela Deliberação.
- (C) Encaminhar certificados acadêmicos diretamente ao Diretor Superintendente para validação funcional.
- (D) Apresentar documentos classificatórios durante o ato de atribuição independentemente do prazo regulamentar.

23. Analise a seguinte situação:

Durante análise de um procedimento administrativo instaurado por uma autarquia estadual paulista, a assessora jurídica Camila verificou que determinada sanção aplicada a uma empresa terceirizada foi precedida de ato instaurador regulamente motivado, citação válida, abertura de prazo para defesa. Entretanto, a autoridade responsável indeferiu a produção de prova pericial requerida pela empresa sem apresentar fundamentação específica. Posteriormente, a penalidade foi aplicada com base em parecer técnico unilateral, o que levou a empresa a alegar violação ao devido processo legal e risco de nulidade do procedimento por restrição indevida ao exercício da ampla defesa.

Com base na situação acima, o motivo do erro foi:

- (A) A ausência de fundamentação para rejeição da prova requerida, diante da garantia do contraditório e da ampla defesa no processo administrativo.
 - (B) A utilização de parecer técnico unilateral como fundamento decisório, pois parecer administrativo impede a aplicação de penalidades sancionatórias.
 - (C) A instauração do procedimento por autoridade administrativa vinculada ao órgão contratante, em razão da exigência da imparcialidade absoluta.
 - (D) A adoção de citação válida acompanhada do ato instaurador, considerando que procedimentos sancionatórios dependem da notificação preliminar autônoma.
24. Em um setor administrativo de uma escola técnica estadual, a servidora Juliana precisava organizar rapidamente os documentos recebidos por e-mail para encaminhá-los à direção. Durante o processo, ela percebeu que vários arquivos estavam salvos em diferentes pastas do computador e alguns nomes apareciam repetidos. Para evitar perda de informações e facilitar a localização posterior dos documentos, Juliana decidiu utilizar um recurso básico do Windows relacionado ao gerenciamento de arquivos e pastas.

Com base nessas informações, a ação adequada a ser adotada por Juliana é:

- (A) Utilizar o Explorador de Arquivos para mover, renomear e organizar documentos em pastas específicas do sistema.
- (B) Acessar o Painel de Controle para converter arquivos em formatos compatíveis com aplicativos externos.
- (C) Abrir o Gerenciador de Tarefas para alterar automaticamente os nomes dos documentos duplicados.
- (D) Executar a ferramenta de limpeza de disco para transferir arquivos entre diretórios administrativos.

25. Durante a preparação de uma apresentação institucional, o servidor Renato recebeu uma planilha contendo dados financeiros da unidade e precisava demonstrar os resultados em reunião com a equipe gestora. Como os números estavam distribuídos em várias linhas e colunas, Renato buscou um recurso que permitisse representar visualmente as informações para facilitar a interpretação do público e destacar as diferenças entre os resultados mensais apresentados.

Logo, o procedimento correto a ser executado é:

- (A) Inserir gráficos no Excel para representar visualmente os dados e facilitar a comparação dos resultados apresentados.
- (B) Aplicar mala direta no Word para transformar automaticamente os valores numéricos em apresentações interativas.
- (C) Utilizar o navegador de Internet para converter tabelas financeiras em arquivos multimídia compartilháveis.
- (D) Configurar transições no PowerPoint para reorganizar automaticamente os cálculos existentes na planilha.