



**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO  
DO ESTADO

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

# **FATEC: 120-Fatec Mococa - R-09**

# **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO**

# **INSTITUCIONAL**

# **2025**

Mococa

2025

**Relatório de Autoavaliação Institucional  
da Fatec – 2025/PARCIAL**

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Direção / Coordenação de Cursos**

Direção Geral	Prof. Dr. Adriano Dias de Carvalho
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Agronegócio	Prof. Dr. Isaias Eliseu da Siva
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Me. Tarcísio Jorge Bezerra
Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS)	Profa. Ma. Jaciara Silva Carosia
Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial – Processos Gerenciais	Profa. Ma. Silvia Regina Martinez de Mello Lipi
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Recursos Humanos	Prof. Dr. Claudionei Nalle Junior
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Tecnologia da Informação	Prof. Ma. Luciana José Garcia Ribeiro
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Sistema de internet	Prof. Me. Luís Marcelo Bortolotti
Presidente da CPA	Prof. Dr. José Eduardo Zaia

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Comissão Própria de Avaliação – CPA**

---

Representante Docente (Presidente)	Profa. Dr. JoséEduardo Zaia
Representante Docente	Prof. Dr. Ricardo Boone Wotckoski
Representante Docente	Profa. Ma. Márcia Ferreira Moraes
Representante Docente	Prof. Me. Luis Gustavo Maschietto
Representante Docente	Profa. Ma. Jaqueline Ferreira Domenciano
Representante Discente	Elton Magalhães de Novais
Representante do Corpo Técnico-Administrativo	Patrícia Aparecida de Souza Macedo
Representante da Sociedade Civil	Carlos Eduardo Marchesi Trombini
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Prof. Dr. Diógenes Bosquetti

---

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**SUMÁRIO**

---

I.	Identificação da FATEC .....	1
II.	Atos Regulatórios .....	2
III.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) .....	3
1.	INTRODUÇÃO.....	4
2.	METODOLOGIA.....	7
2.1.	Cronograma das atividades da CPA.....	9
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica.....	10
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação .....	10
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta.....	12
2.5.	Procedimentos para a coleta.....	13
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta.....	15
2.7.	Organização das medidas para composição do relatório.....	15
2.8.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica .....	15
3.	DESENVOLVIMENTO .....	16
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	17
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	20
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	35
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão .....	44
3.5.	Eixo 5: Infraestrutura Física .....	51
4.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS.....	59
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i> .....	61
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i> .....	62
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	66

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**I. Identificação da FATEC (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)**

▶ **Dados da unidade**

**Fatec:** 120-Fatec Mococa - R-09

**Razão social:** [Mário Robertson de Sylos Filho - CNPJ 62.823.257/0120-26]

**Endereço:** [Avenida Dr. Américo Pereira Lima s/n, Jardim Lavínia, Mococa / SP. Tel.:(19) 3656-5559]

▶ **Direção da Unidade**

**Diretor:** [Prof. Dr. Adriano Dias de Carvalho]

▶ **Coordenação de Curso**

**CST em [Agronegócio]:** [Prof. Dr. Isaias Eliseu da Silva]

**CST em [Análise e Desenvolvimento de Sistemas]:** [Prof. Me. Tarcísio Jorge Bezerra]

**CST em [Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS]:** [Prof. Ma. Jaciara Silva Carosia]

**CST em [Gestão Empresarial – Processos Gerenciais]:** [Prof. Ma. Silvia Regina Martinez de Mello Lipi]

**CST em [Gestão de Recursos Humanos]:** [Prof. Dr. Claudionei Nalle Junior]

**CST em [Gestão de Tecnologia da Informação]:** [Prof. Ma. Luciana José Garcia Ribeiro]

**CST em [Sistemas para Internet]:** [Prof. Dr. Luís Marcelo Bortolotti]

▶ **Direção de Serviços**

**Diretor de Serviços Acadêmicos:** [Fernando Silva]

**Diretor de Serviços Administrativos:** [Thiago Paschoalino]

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### II. Atos Regulatórios

##### ▶ Decreto de Criação

**Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza:** Decreto Estadual nº 1418 datado 10/04/1973, publicado em 11/04/1973.

Credenciamento com prazo de validade indeterminado.

**Fatec Mococa:** Decreto Estadual nº 48.434 datado 07/01/2004. Denominação

**Campus Tecnológico de Mococa:** Lei Estadual nº 12.178 de 21/12/2005.]

##### ▶ Cursos Superiores de Tecnologia: Atos Legais

#### Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio

Data	Tipo	Portaria CEE/GP ou Parecer CD (Reestruturação de Curso)
2008 / 2º Sem.	Implantação	Nº 509
2019 / 2º Sem.	Reconhecimento / Renovação	Nº 243
2019 / 2º Sem.	ENADE	Conceito 3

#### Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Data	Tipo	Portaria CEE/GP ou Parecer CD (Reestruturação de Curso)
2010 / 2º Sem.	Implantação	Nº 237
2016 / 1º Sem.	Reconhecimento / Renovação	Nº 38
2021 / 2º Sem.	ENADE	Conceito 3

#### Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS)

Data	Tipo	Portaria CEE/GP ou Parecer CD (Reestruturação de Curso)
2019 / 1º Sem.	Implantação	Nº 216
2025 / 1º Sem.	Reconhecimento	Nº 169

#### Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet

Data	Tipo	Portaria CEE/GP ou Parecer CD (Reestruturação de Curso)
2023 / 2º Sem.	Implantação	Processo SEI 136.00009706/2023-14

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial (Processos Gerenciais)**

Data	Tipo	Portaria CEE/GP ou Parecer CD (Reestruturação de Curso)
2010 / 2º Sem.	Implantação	Nº 237
2017 / 1º Sem.	Reconhecimento / Renovação	Nº 218
2022 / 2º Sem.	ENADE	Conceito 4

**Curso Superior de Tecnologia em Recursos Humanos**

Data	Tipo	Portaria CEE/GP ou Parecer CD (Reestruturação de Curso)
2022 / 2º Sem.	Implantação	Ceeteps-PRC-2022/31.408

**Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial (Processos Gerenciais)**

Data	Tipo	Portaria CEE/GP ou Parecer CD (Reestruturação de Curso)
2012 / 2º Sem.	Implantação	Nº 149
2017 / 2º Sem.	Reconhecimento / Renovação	Nº 443
2021 / 2º Sem.	ENADE	Conceito 3

**III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Mococa foi instituída pela Portaria nº 158/2025, de 30 de setembro de 2025, para um mandato de três anos, com exceção do representante discente, cujo prazo é de um ano (Portaria CEETEPS-GDS Nº 4083, de 19 de julho de 2024) e conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### 1. INTRODUÇÃO

A Fatec Mococa possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

**Tabela 1.** Distribuição de estudantes matriculados por curso na Fatec Mococa em 2025

Alunos (referência - outubro de 2025)		
Curso Superior de Tecnologia	Número de Matriculados	Número de Trancados
Agronegócio	117	24
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	215	28
Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS)	42	3
Gestão Empresarial: processos Gerenciais	178	33
Gestão de Recursos Humanos	147	21
Gestão da Tecnologia da Informação	37	8
Sistemas para Internet	29	4
Gestão Empresarial E.A.D.	157	23

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Quadro 1.** Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino

**Sigla:** PD: Pós-Doutorado; D: Doutorado; M: Mestrado; E: Especialização

Nome Completo	Matrícula	Cód UE sede	Ref-grau	Titulação	Lattes
1. Adriano Dias de Carvalho	26599	120	III-H	PD	<a href="http://lattes.cnpq.br/2763540823986618">http://lattes.cnpq.br/2763540823986618</a>
2. Ana Paula da Silva Porto Serafim	81930	120	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/9190720125886123">http://lattes.cnpq.br/9190720125886123</a>
3. Claudionei Nalle Junior	26609	120	III-H	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/1592458086402233">http://lattes.cnpq.br/1592458086402233</a>
4. Dalton Rogerio Bernini Francisco	81823	120	I-A	E	<a href="http://lattes.cnpq.br/0263172680986381">http://lattes.cnpq.br/0263172680986381</a>
5. Darlan Marcelo Delgado	13691	120	III-I	PD	<a href="http://lattes.cnpq.br/8081149950341236">http://lattes.cnpq.br/8081149950341236</a>
6. Edinei Oliveira Chagas	78834	284	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/1732648557323228">http://lattes.cnpq.br/1732648557323228</a>
7. Fabiana Maria Martins Gomes de Castro	22678	120	III-H	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/6692960992490531">http://lattes.cnpq.br/6692960992490531</a>
8. Fabio Medeiros Faria	71719	109	I-A	e	<a href="http://lattes.cnpq.br/2536320309035768">http://lattes.cnpq.br/2536320309035768</a>
9. Gilberto Brandão Marcon	47048	120	III-E	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/2693115430513537">http://lattes.cnpq.br/2693115430513537</a>
10. Guilherme Henrique de Souza	76827	120	I-A	E	<a href="http://lattes.cnpq.br/2625984253351270">http://lattes.cnpq.br/2625984253351270</a>
11. Hamilton Machiti da Costa	79942	120	I-A	M	<a href="https://lattes.cnpq.br/5321303348802233">https://lattes.cnpq.br/5321303348802233</a>
12. Ieoschua Katz	42322	120	III-H	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/6950896157949020">http://lattes.cnpq.br/6950896157949020</a>
13. Isaias Eliseu da Silva	47041	120	III-F	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/5828073712245666">http://lattes.cnpq.br/5828073712245666</a>
14. Jaciara Silva Carosia	14508	120	II-I	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/6766571152282367">http://lattes.cnpq.br/6766571152282367</a>
15. Jaqueline Ferreira Domenciano	75961	120	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/8299555365071588">http://lattes.cnpq.br/8299555365071588</a>
16. João Vieira Monteiro	42317	120	III-F	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/9513370247314256">http://lattes.cnpq.br/9513370247314256</a>
17. Jorge Jauhar	56477	120	II-D	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/9911005340131964">http://lattes.cnpq.br/9911005340131964</a>
18. José Alberto Yemal	81824	120	I-A	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/3696490956467576">http://lattes.cnpq.br/3696490956467576</a>
19. José Eduardo Zaia	66820	120	II-D	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/0035437055660419">http://lattes.cnpq.br/0035437055660419</a>
20. Juliana Gisele da Silva Nalle	34451	120	III-H	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/3936619369335172">http://lattes.cnpq.br/3936619369335172</a>
21. Julio Cesar Teixeira	56484	278	II-D	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/3870315250439695">http://lattes.cnpq.br/3870315250439695</a>
22. Lígia Garcia Ribeiro de Arruda	79224	120	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/8772226239559478">http://lattes.cnpq.br/8772226239559478</a>
23. Ligia Lopes de Souza Barbosa	75120	269	I-A	E	<a href="http://lattes.cnpq.br/8472250491686873">http://lattes.cnpq.br/8472250491686873</a>
24. Lucas de Oliveira Gomes	47049	120	II-F	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/9638410061107196">http://lattes.cnpq.br/9638410061107196</a>
25. Luciana José Garcia Ribeiro	16085	120	II-H	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/5082295241755225">http://lattes.cnpq.br/5082295241755225</a>
26. Luis Gustavo Maschietto	78497	286	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/0986584948039328">http://lattes.cnpq.br/0986584948039328</a>
27. Luís Marcelo Bortolotti	13690	120	II-H	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/6033804392810373">http://lattes.cnpq.br/6033804392810373</a>
28. Luiz Guilherme Costa Paschoalini	34448	120	I-C	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/8541290655648582">http://lattes.cnpq.br/8541290655648582</a>
29. Maicon Pires	75818	120	I-A	E	<a href="http://lattes.cnpq.br/3107559128534377">http://lattes.cnpq.br/3107559128534377</a>
30. Marcelo Micke Doti	34456	120	III-F	PD	<a href="http://lattes.cnpq.br/5227461005783877">http://lattes.cnpq.br/5227461005783877</a>
31. Márcia Ferreira Moraes	63745	120	I-C	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/8392941655075132">http://lattes.cnpq.br/8392941655075132</a>
32. Marco Aurélio Martins de Freitas	78542	120	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/2504726003738362">http://lattes.cnpq.br/2504726003738362</a>
33. Marcos Celeste	71131	296	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/8498540153745498">http://lattes.cnpq.br/8498540153745498</a>
34. Maria Betânia Darcie P. Delgado	13641	120	II-I	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/7164857336846835">http://lattes.cnpq.br/7164857336846835</a>
35. Menoti Borri	17414	120	II-I	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/2864874147177178">http://lattes.cnpq.br/2864874147177178</a>

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

36. Mirina Luiza Myckowski Gomes	26602	120	III-H	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/0216994882446614">http://lattes.cnpq.br/0216994882446614</a>
37. Nidia Mara Melchiadés Castelli	80535	120	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/1017577953300633">http://lattes.cnpq.br/1017577953300633</a>
38. Odila Rigolin	31122	120	III-G	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/0032628192326037">http://lattes.cnpq.br/0032628192326037</a>
39. Renato de Oliveira Violin	47044	120	II-F	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/6606329416739992">http://lattes.cnpq.br/6606329416739992</a>
40. Ricardo Akira Harada	76381	163	I-A	E	<a href="http://lattes.cnpq.br/8025769580104434">http://lattes.cnpq.br/8025769580104434</a>
41. Ricardo Boone Wotckoski	75196	294	I-A	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/1944251139657142">http://lattes.cnpq.br/1944251139657142</a>
42. Rogério Adriano de Souza	80517	120	I-A	M	<a href="https://lattes.cnpq.br/4918428107124364">https://lattes.cnpq.br/4918428107124364</a>
43. Sandra Cristina Costa Prado	22677	120	III-H	PD	<a href="http://lattes.cnpq.br/0892680246657584">http://lattes.cnpq.br/0892680246657584</a>
44. Sílvia Regina Martínez de Mello	14946	120	III-I	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/6981360570475119">http://lattes.cnpq.br/6981360570475119</a>
45. Tarcísio Jorge Bezerra	34455	120	II-G	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/1677578638166199">http://lattes.cnpq.br/1677578638166199</a>
46. Tiago Ferreira	78569	120	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/6105309939025723">http://lattes.cnpq.br/6105309939025723</a>
47. Tiago Rodrigues Araújo	78474	120	I-A	E	<a href="http://lattes.cnpq.br/4784325245093567">http://lattes.cnpq.br/4784325245093567</a>
48. Valdirene Léia da Veiga	80140	120	I-A	E	<a href="http://lattes.cnpq.br/4026788810257925">http://lattes.cnpq.br/4026788810257925</a>
49. Washington Luis Moreira Braga	47043	120	III-F	D	<a href="http://lattes.cnpq.br/7567897763840337">http://lattes.cnpq.br/7567897763840337</a>
50. Wladimir José Camillo Menegassi	76868	278	I-A	M	<a href="http://lattes.cnpq.br/7566085105479074">http://lattes.cnpq.br/7566085105479074</a>
51. Yamília Barrios Tolón	26608	120	III-G	PD	<a href="http://lattes.cnpq.br/8136920726935632">http://lattes.cnpq.br/8136920726935632</a>

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

## 2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- 1 Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- 2 Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do PDI e do PGA, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- 3 Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- 4 Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- 5 Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- 6 Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

- 1 Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
- 2 Apoiar os processos internos de avaliação;
- 3 Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
- 4 Constituir subcomissões de avaliação;
- 5 Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
- 6 Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
- 7 Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
- 8 Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
- 9 •Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

**2.1. Cronograma das atividades da CPA**

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Mococa para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2025 elaborou o seguinte cronograma de trabalho.

**Quadro 2.** Cronograma de atividades da CPA, 2025.

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.				x					x		x	
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.				x				x		x		
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.				x				x		x		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.						x			x	x		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										x	x	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA											x	
Elaboração do relatório da CPA.										x	x	
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central											x	x
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.											x	
Conclusão do Relatório.			x								x	

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

#### **2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica**

Para a efetivação do cronograma destacam-se algumas das ações propostas para a realização dos procedimentos de autoavaliação. Em busca de proporcionar a maior conscientização da importância da participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo e, para que os dados coletados e analisados proporcionem ferramentas de gestão para planejamento e tomada de decisões, foram realizadas ações de sensibilização compreendidas em reuniões com representantes discentes, coordenadores de curso, docentes e técnicos administrativos. As redes sociais também foram utilizadas.

Inicialmente, os docentes foram orientados sobre o processo de autoavaliação durante as reuniões dos colegiados de cada curso. Cada um dos coordenadores de curso solicitou a seus docentes que eles informassem os estudantes da importância do processo de autoavaliação e preenchimento do questionário disponível no WebSai. Aqueles que estavam em aula prática nos laboratórios de informática, disponibilizaram um tempo da disciplina para que os alunos pudessem acessar o WebSai e responder o formulário.

Avisos foram afixados em corredores e áreas comuns da Unidade, com a descrição da CPA e período de preenchimento do formulário. Para o próximo ano, estão sendo pensadas outras formas mais abrangentes de comunicação, principalmente através das redes sociais e promoção de eventos organizados pela CPA.

#### **2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação**

Toda a comunidade acadêmica foi convidada a participar do processo avaliativo, bem como foram conscientizados da importância do envolvimento. Os laboratórios foram disponibilizados para a avaliação e, em muitos momentos, os discentes tiveram o apoio dos professores para a esclarecimento das dúvidas.

A Fatec de Mococa abrange um contingente de 24 Técnicos Administrativos, 51 Docentes e 774 Discentes (considerando apenas os cursos presenciais), dos quais 100% de Técnicos

**Administração Central**

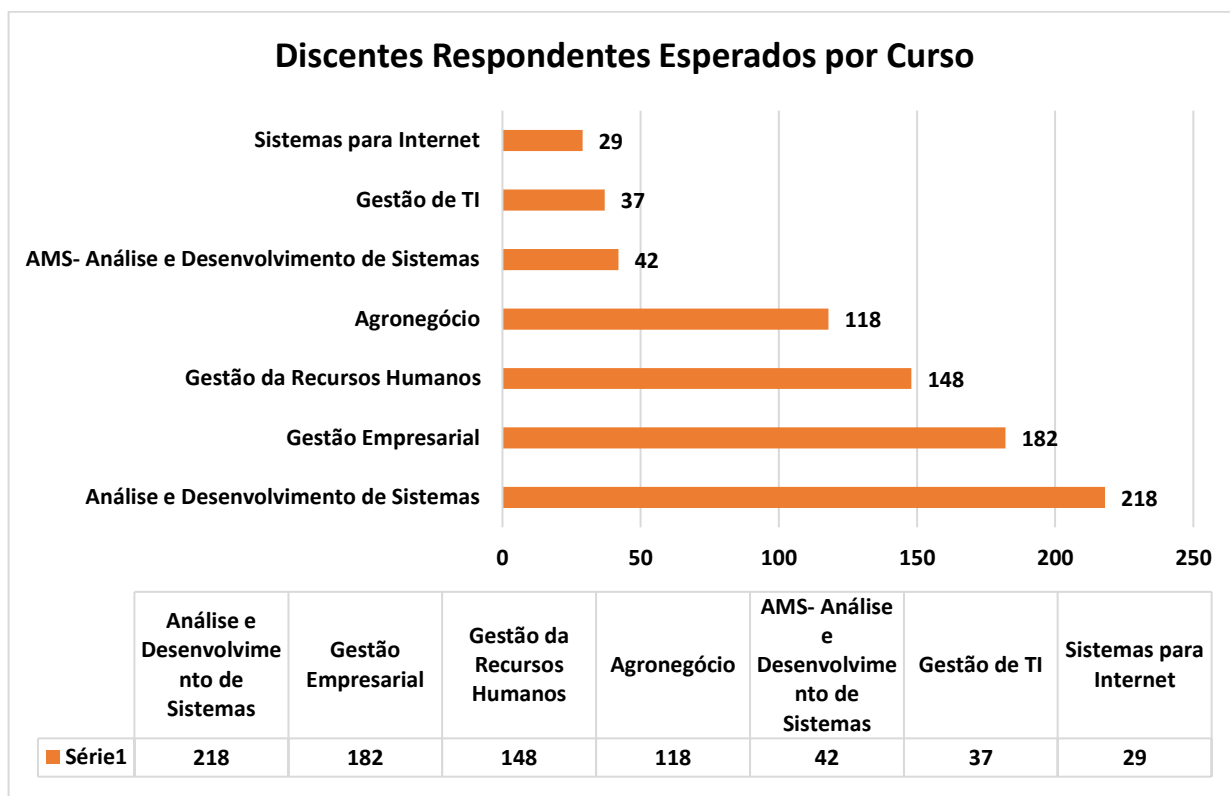
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Administrativos e Docentes participaram. Entre os discentes a adesão foi de 79,72% conforme mostrado na Tabela 1.

**Tabela 2.** Distribuição da participação no processo de autoavaliação na Fatec Mococa para o ano de 2025.

Perfil	Respondentes	Esperado (Total)	Taxa (%)
Discentes	617	774	79,72 %
Docentes	51	51	100,00 %
Técnico - Administrativos	24	24	100,00 %

Dentre os discentes, todos a participação foi superior a 75% em todos os cursos e a distribuição por número de alunos por curso está demonstrada no Gráfico 1.



**Gráfico 1.** Distribuição dos participantes por curso, no processo de autoavaliação da Fatec Mococa em 2025.

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

#### **2.4. Organização dos instrumentos de coleta**

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos.

A versão do Instrumento de coleta de dados utilizado em 2025, apresenta distribuição de Questões distintas para cada Segmento, mas contemplam cada uma das 10 Dimensões do SINAES. Nesta versão foram incluídas mais duas Questões, referentes ao Clima organizacional, apenas para o Segmento Administrativo, e Autoavaliação para todos os Segmento.

A distribuição de Questões por Segmento para cada um dos cinco Eixos está relacionada na Tabela 2, sendo 28 para o Segmento Administrativo, 36 para o Segmento Discente e 44 para o Segmento Docente.

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

**Tabela 2.** Distribuição das questões por Segmento para cada uma das Dimensões contidas no Formulário de Autoavaliação da Fatec Mococa, para o ano de 2025.

EIXOS *	DIMENSÕES SINAES	Questões por Segmento		
		Adminstr	Discente	Docente
EIXO 1	8 - Planejamento e Avaliação	3	2	3
EIXO 2	1 - Missão e PDI	2	2	2
	3 - Responsabilidade Social da Instituição	1	1	1
EIXO 3	2 - Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e para a Extensão	2	9	8
	4 - Comunicação com a Sociedade	2	2	2
	9 - Política de Atendimento aos Discentes	1	5	3
EIXO 4	5 - Políticas de Pessoal	4	2	4
	6 - Organização e Gestão da Instituição	4	2	4
	10 - Sustentabilidade Financeira	1		1
EIXO 5	7 - Infraestrutura Física	5	9	13
Gestão e Administração	11 - Clima Organizacional	1	0	0
Autoavaliação	12 - Autoavaliação – Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Profissional	2	2	3
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>36</b>	<b>44</b>

\* **Descrição dos Eixos:** Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo 2– Desenvolvimento Institucional; Eixo 3 – Políticas Acadêmicas; Eixo 4 – Políticas de Gestão; Eixo 5– Infraestrutura.

### 2.5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 08 de setembro de 2025 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 28 de setembro de 2025. Para favorecer a participação da comunidade durante este período, a CPA e Direção da Fatec Mococa fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

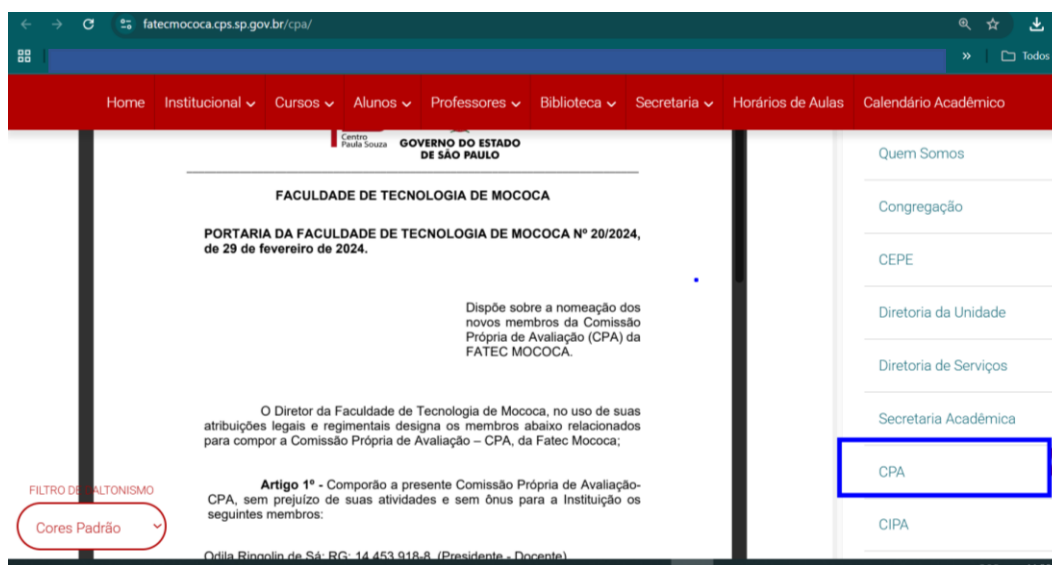
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

- i. *Sensibilização corpo docente e funcionários;*
- ii. *Sensibilização dos estudantes em todas as salas de sala;*
- iii. *Uso de mídias sociais, site da Fatec Mococa, Microsoft Teams e e-mail;*
- iv. *Acompanhamento diário da taxa de respondentes;*
- v. *Reuniões periódicas com a Gestão e Coordenadores de Curso sobre estratégias para elevar a taxa de participação dos estudantes.*



**Figura 1.** Divulgação do WebSai em mídias sociais: facebook, instagram, linkedin.



**Figura 2.** Divulgação da CPA no site da Fatec Mococa

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

#### **2.6. Análise e discussão dos dados da coleta**

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 06 de outubro de 2025. Em 2025, houve uma união de forças entre diversos Setores da Administração Central do Centro Paula Souza, coordenadas pela CPA Central, que resultou em uma evolução significativa na forma como os dados passaram a ser disponibilizados. Após o encerramento do período de preenchimento do questionário do WebSai, o Setor de Gestão à Vista disponibilizou os resultados já tabulados em Dashboards, além dos dados brutos em planilha eletrônica. Este processo permite uma maior celeridade na elaboração do relatório e facilita a análise dos resultados.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec Mococa preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2026. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

#### **2.7. Organização das medidas para composição do relatório**

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

#### **2.8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica**

Após a apresentação do relatório para a Equipe gestora da Fatec Mococa, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

processo de autoavaliação, gerando subsídios para elaboração do PGA e possibilitando o desenvolvimento institucional

Os resultados da autoavaliação foram apresentados à comunidade acadêmica por meio do site da Fatec de Mococa na forma de relatório completo para acesso, não só da comunidade acadêmica, mas também toda a comunidade local.

Síntese dos resultados também foram divulgados nos murais e painéis eletrônicos presentes nos corredores da Fatec, acompanhados das ações de melhorias a serem desenvolvidas. Outras formas de divulgação dos resultados, via mídias sociais, estão sendo estudadas pela CPA local e devem ser disponibilizadas até o final do ano letivo, as quais permanecerão disponíveis por tempo indeterminado, possibilitando acesso por um maior período de tempo possibilitando maior visibilidade da CPA.

Para os docentes e corpo técnico administrativo os resultados foram apresentados através de reuniões de colegiado, com ênfase nos indicadores específicos para cada um dos segmentos, embora o relatório esteja disponível em sua versão integral.

### **3. DESENVOLVIMENTO**

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), são apresentados os dados coletados, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue. Os resultados foram consolidados a partir da plataforma Power Bi, que também gerou os gráficos que possibilitaram as análises.

A análise dos resultados da autoavaliação de 2025 baseia-se nas percepções dos três segmentos (Docentes, Discentes e Técnico-Administrativos) coletadas pelo sistema WebSAI, conforme a estrutura dos cinco Eixos avaliativos do SINAES (Lei nº 10.861/2004, Art. 3º).

O processo de autoavaliação da Fatec Mococa é um instrumento de gestão essencial. No ano de 2025, a CPA da Fatec Mococa cumpriu o cronograma de trabalho estabelecido, com uma alta taxa de participação geral, sendo 100% dos Docentes e Técnicos Administrativos e 79,72% dos Discentes.

---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### 3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

##### Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Este Eixo descreve e identifica os principais elementos do processo avaliativo da IES em relação ao seu PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos do período que constitui o objeto de avaliação. Os Relatórios originados do processo de Autoavaliação têm como foco a evolução acadêmica da IES, ou seja, como a avaliação favorece ou favoreceu, por meio dos indicadores apresentados, o planejamento das ações da Fatec. Assim como em anos anteriores, os resultados demonstram que o seguimento discente é o que apresenta menor conhecimento do PDI e os processos avaliativos da CPA e sua importância.

Ações de sensibilização sobre a autoavaliação têm sido propostas, mas sua efetividade e eficiência não estão gerando os resultados esperados, como demonstrado no Gráfico 3, em que 15,07% dos discentes assinalaram que não sabem responder sobre a Forma de Divulgação dos Resultados da CPA que, somados ao percentual de 9,9% dos que avaliaram como Ruim ou Muito Ruim, equivale a 25% dos discentes. Entre os Segmentos Docente e Administrativo, este Eixo está muito bem avaliado, majoritariamente com conceitos Bom e Excelente. Entretanto, como o contingente de discentes é muito maior entre os três segmentos, suas respostas refletem negativamente no resultado geral, como mostrado no Gráfico 2.

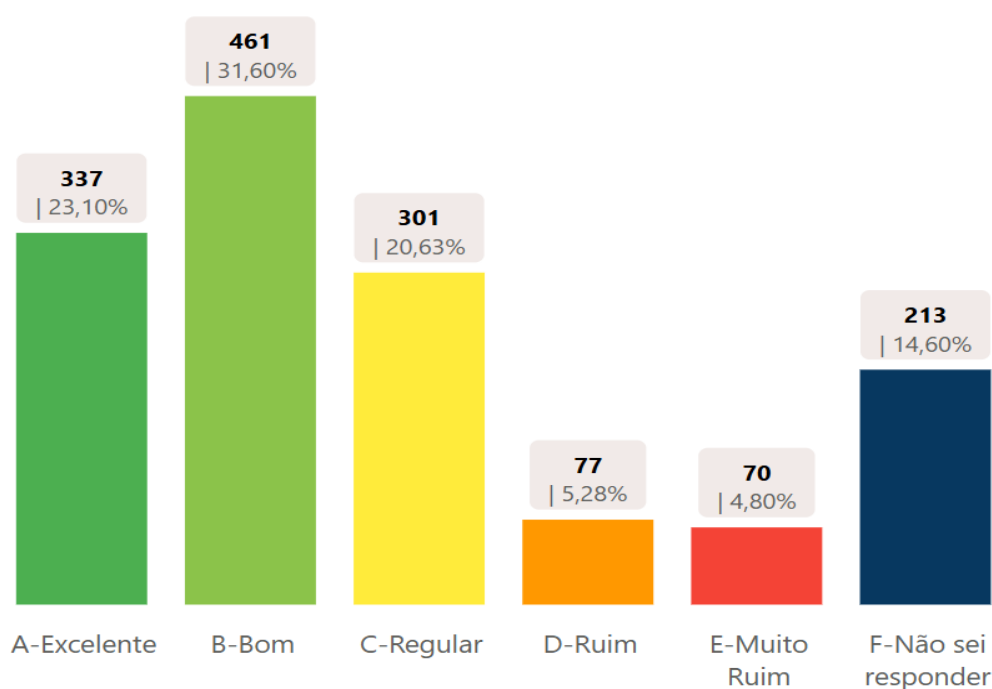
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>1 - Planejamento e Avaliação Institucional</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>8</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

**QUESTÕES – Dimensão 8 – Todos os Segmentos (Administrativo, Discente e Docente)**



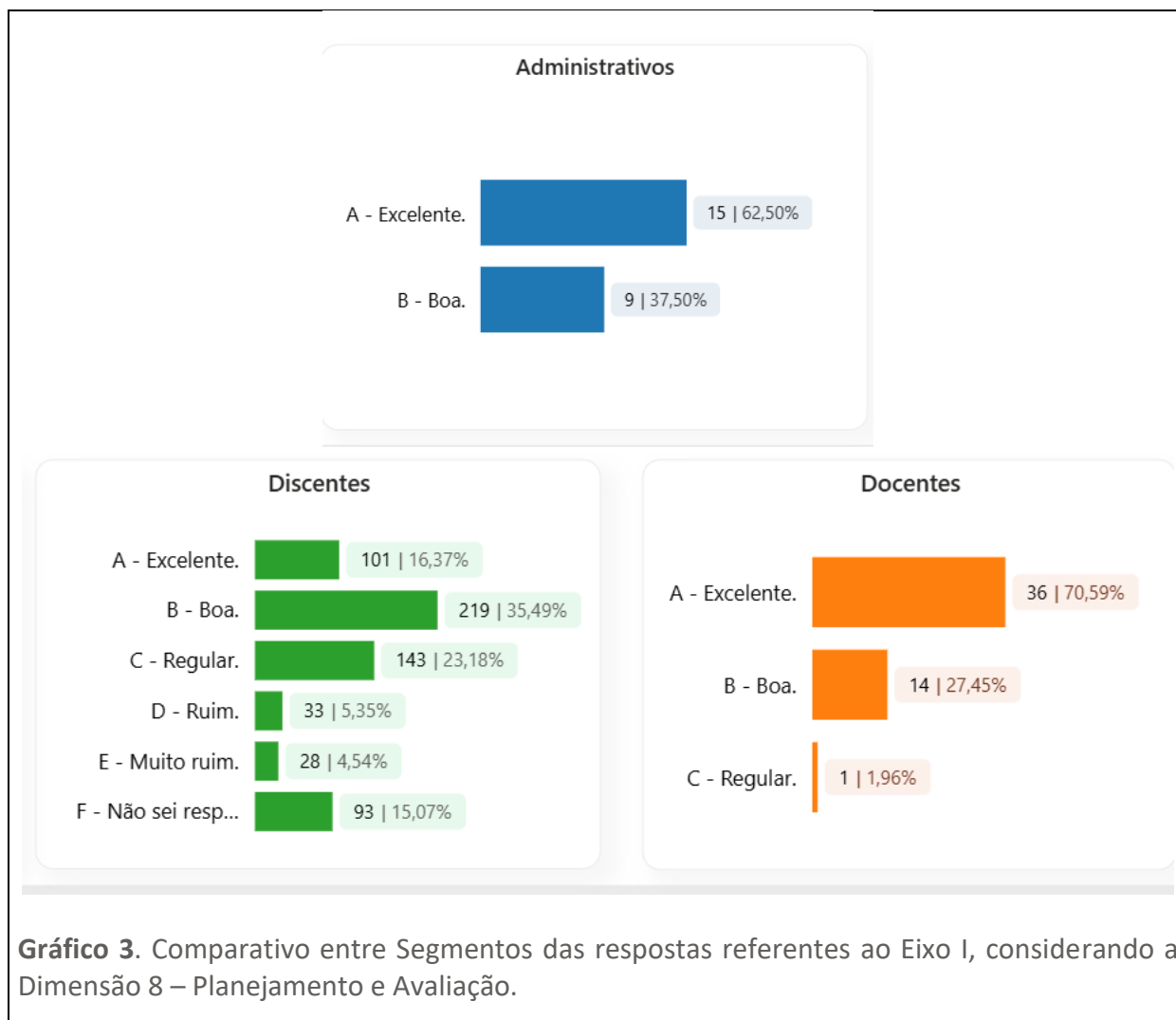
**Gráfico 2.** Distribuição das respostas referentes ao Eixo I, considerando todos os Segmentos.

**QUESTÕES – Dimensão 8 – Todos os Segmentos (Administrativo, Discente e Docente)**

- Qual sua percepção no uso de indicadores para planejamento na unidade?
- Qual sua percepção no uso dos resultados a avaliação institucional (websai) para melhorias dos processos internos?
- Qual sua avaliação sobre a aplicação dos resultados da última autoavaliação nos processos de planejamento das ações de gestão na sua FATEC? (apenas docente e técnico-administrativo)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



De posse desses indicadores de desempenho, a CPA sugere que as ações de sensibilização sejam reformuladas para atingir maior efetividade junto ao segmento discente. Tais ajustes podem incluir:

1. **Ajuste no Ciclo Avaliativo:** A realização de autoavaliação em mais de um momento durante o ano.
2. **Canais Contínuos de Feedback:** A criação de um sistema de comunicação contínuo ("fale conosco") para o CPA.

---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

- Melhoria do Instrumento de Coleta:** A inclusão de questões abertas no questionário da CPA para captar percepções qualitativas.

Essa abordagem garante que os resultados da autoavaliação (juntamente com os relatórios de Avaliações Externas de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento) sejam utilizados ativamente para a orientação da tomada de decisões gerenciais e para o planejamento de melhorias no Plano de Gestão Anual (PGA) para o próximo ciclo, conforme a etapa de "Análise dos dados e ações propostas". Cabe ressaltar que, além dos relatórios de Avaliação Externa, aspectos como a demanda por cursos no vestibular, evasão e os resultados do ENADE devem ser observados para orientar a tomada de decisões gerenciais. Os cursos que passaram por Avaliação Externa pelo Conselho Estadual de Educação, foram bem avaliados e perante ao ENADE os conceitos estão entre 3 (Agronegócio, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão da Tecnologia da Informação), e 4 (Gestão Empresarial – Processos Gerenciais) entre os cursos presenciais, sendo apenas o Curso de Gestão Empresarial EAD (Processos Gerencias) com conceito 5.

### 3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

Este Eixo tem seu foco no PDI e consiste na verificação da coerência existente entre esse documento e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão. Pretende, igualmente, verificar os diferentes caminhos percorridos (ou a percorrer) pela IES no contexto de sua inserção social, bem como sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no PDI. Dessa forma, o Eixo Desenvolvimento Institucional assume o papel de induzir maior comprometimento da IES na construção de seu PDI, priorizando sua coerência e evolução.”

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Considerando que a Dimensão 1 avalia o conhecimento da Missão e PDI da Instituição, é importante que toda a comunidade acadêmica se aproprie destas informações. A Fatec tem como Missão: “Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo”; para tal a Fatec deve “consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico, adaptado às necessidades da sociedade”, refletindo sua Responsabilidade Social como Instituição de Ensino Superior.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2022 – Ano 2026) é um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Mococa. Trata-se de um documento que se caracteriza a identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2027 - 2031.

Os resultados apresentados nos Gráficos (4, 5 e 6) a seguir, indicam, novamente, que entre os três Segmentos da comunidade acadêmica, os discentes são os que apresentam menor conhecimento sobre a Missão e PDI, acima de 25% de respostas Não sabe responder, Ruim ou Muito Ruim.

**Administração Central**

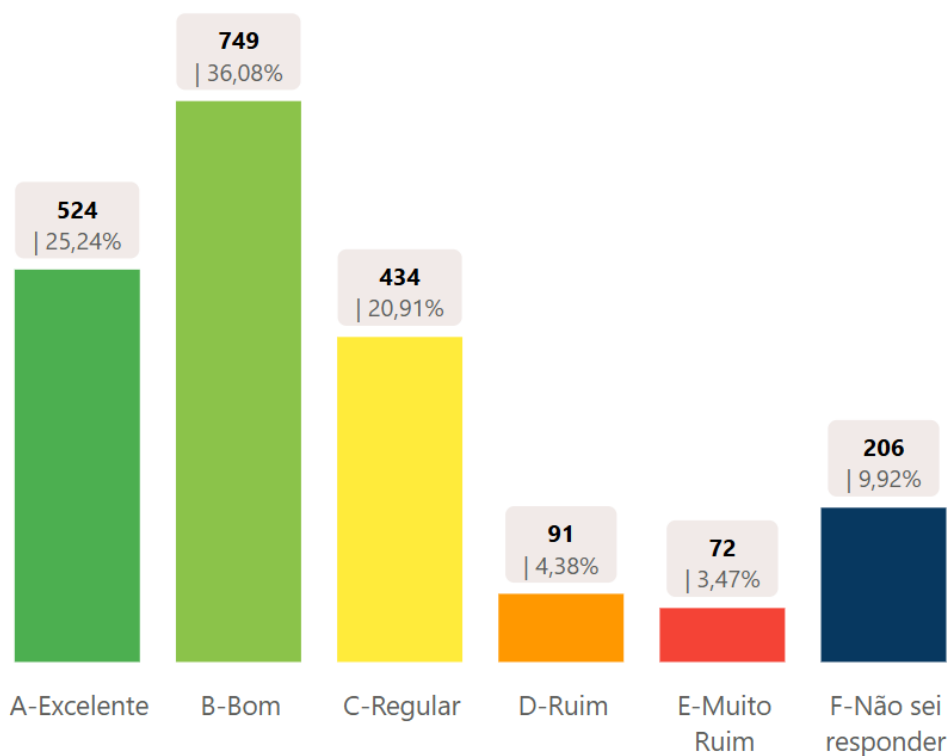
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>2 – Desenvolvimento Institucional</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>1 e 3</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

**QUESTÕES – Eixo 2 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).**

- Distribuição das respostas referentes ao Eixo 2, considerando todos os Segmentos



**Gráfico 4.** Distribuição das respostas referentes ao Eixo II, considerando todos os Segmentos

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTÕES – Dimensão 1 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes)

- Qual o seu nível de conhecimento sobre a missão institucional e sobre Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?
- Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre a missão institucional e sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

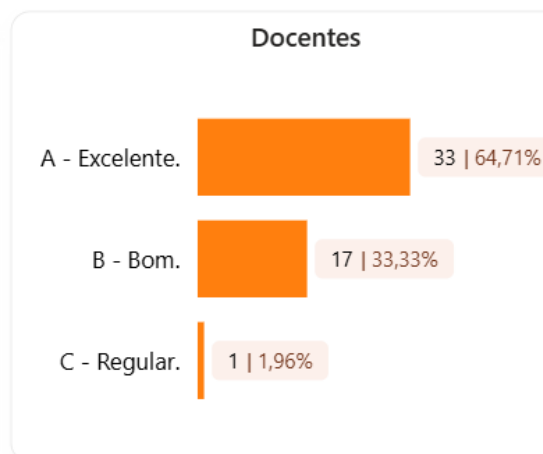
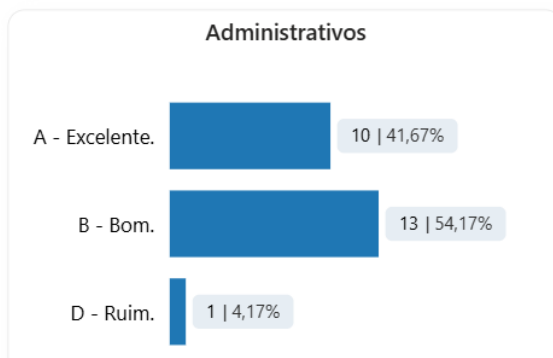


Gráfico 5. Comparativo entre os Segmentos para a Dimensão 1 do Eixo II, referente ao conhecimento sobre a Missão e PDI da Fatec Mococa.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTÕES – Dimensão 1 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes)

- Qual sua percepção no uso dos resultados da avaliação institucional (websai) para a melhoria dos processos internos?
- Como você avalia o uso dos resultados da autoavaliação nos processos de melhoria da qualidade de ensino na sua Fatec?

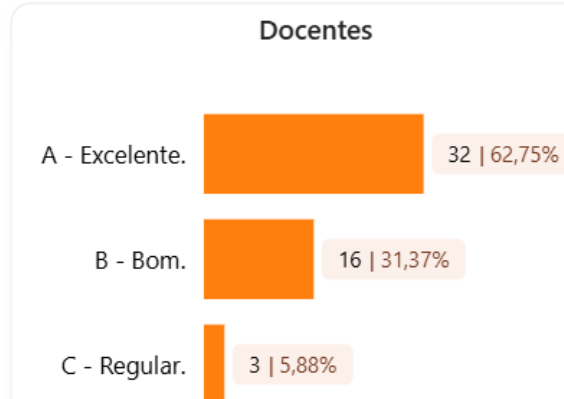
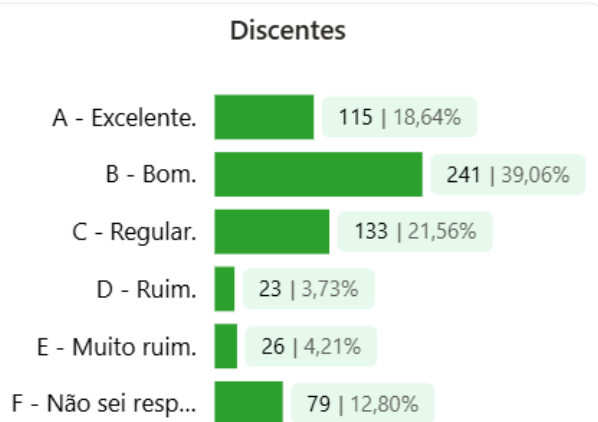
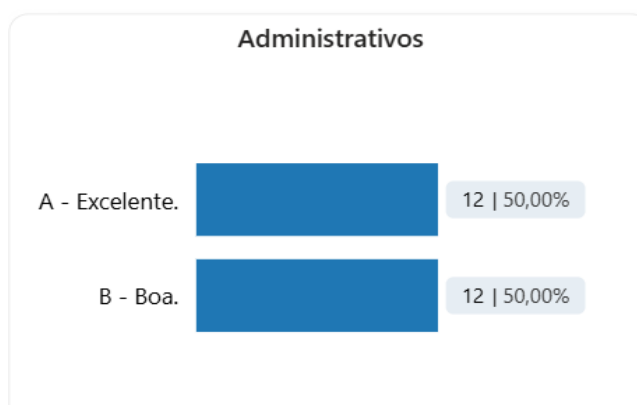


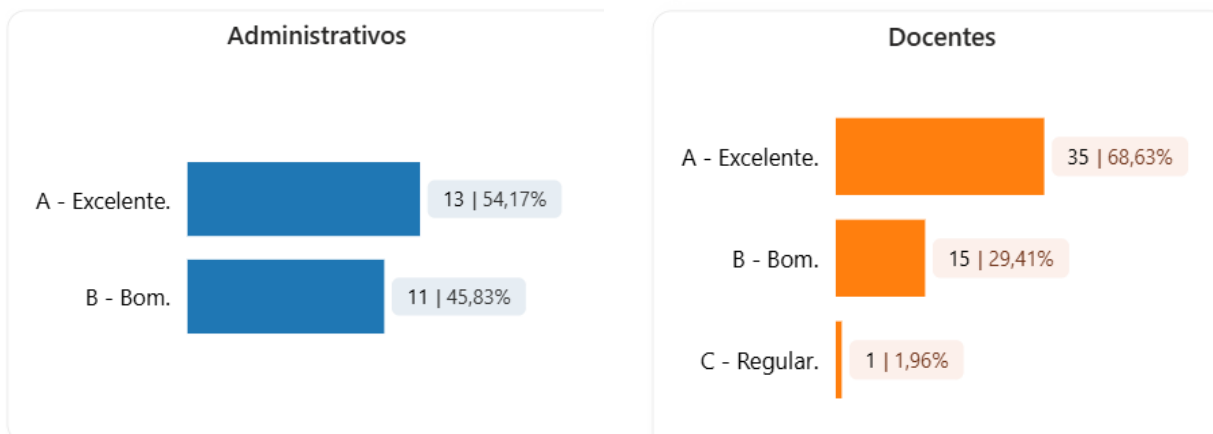
Gráfico 6. Comparativo entre os Segmentos para a Dimensão 1 do Eixo II, referente à percepção de melhoria da qualidade de ensino decorrente dos Processos de Avaliação.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**QUESTÕES – Dimensão 1 – Todos os Segmentos (Administrativos e Docentes). Não se aplica aos Discentes.**

- *Como você avalia o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) em sua Fatec?*



**Gráfico 7.** Comparativo entre os Segmentos Docente e Administrativo para a Dimensão 1 do Eixo II, referente à percepção de cumprimento do PDI na Fatec Mococa.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTÕES – Dimensão 3 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).

- Como você avalia a participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social? (serviços à comunidade, cursos de extensão, palestras abertas, entre outros)

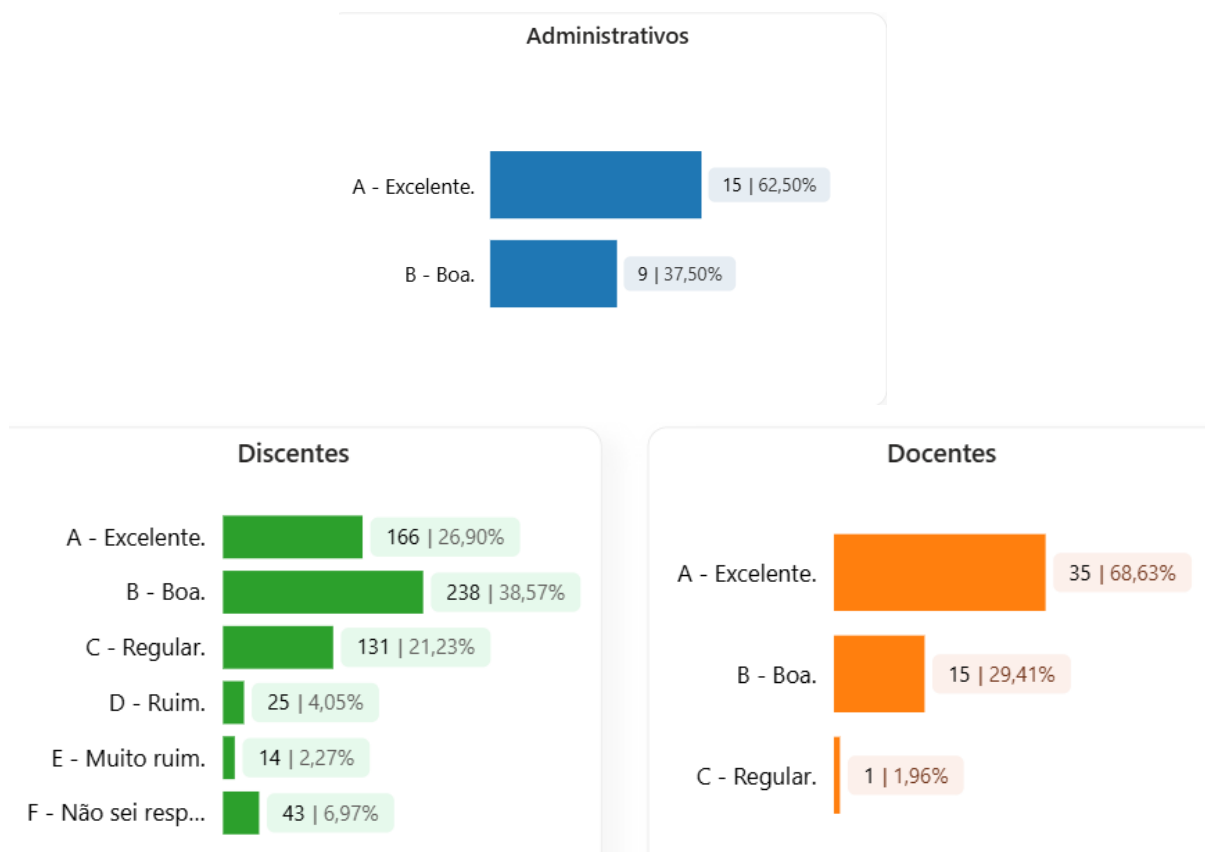


Gráfico 8. Comparativo entre os Segmentos para a Dimensão 3 do Eixo II, referente à Atuação da Fatec em ações e eventos de Responsabilidade Social.

O conhecimento da Missão e do PDI (Dimensão 1) é bem avaliado pelos Docentes e Administrativos. Contudo, o segmento discente continua apresentando uma alta taxa de desconhecimento/insatisfação, com mais de 25% de respostas em "Não sei responder", "Ruim" ou "Muito Ruim", refletindo a fragilidade observada no Eixo 1. A apropriação dos objetivos e estratégias institucionais (PDI 2022-2026) pelo corpo discente precisa ser ampliada.

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

Em relação à Responsabilidade Social (Dimensão 3), a natureza pública e gratuita da Fatec, atendendo majoritariamente egressos da educação básica pública e de classes trabalhadoras (principalmente cursos noturnos), já a direciona para a atenção social. Os dados de 2024 já indicavam uma melhora na percepção da responsabilidade social devido ao aumento de ações de divulgação e parcerias (publicações em jornais e participações em rádio/TV). A Dimensão 3 é avaliada positivamente pela maioria.

### Cursos de extensão:

**Você sabia?**

55% dos brasileiros admite entender pouco ou nada sobre educação financeira. 📊  
Mas, ao mesmo tempo, 75% afirmam se preocupar com o controle das próprias finanças! (Dados do Observatório FEBRABAN 17ª edição)

📌 A educação financeira é uma necessidade real!

👉 Iniciem e concluem a jornada EmbrAvance Comunidade!

Cada aluno que aprende a cuidar melhor do próprio dinheiro é um passo para um futuro mais consciente e próspero! 🙌

**JORNADA BÁSICA OBRIGATORIA | CARGA HORÁRIA DE 2 HORAS (PODE SER CONCLUÍDA EM 1 DIA)**

CAPÍTULO 1	CAPÍTULO 2	CAPÍTULO 3	CAPÍTULO 4
Novo dinheiro, nova identidade	Novo dinheiro, nova regulamentação	Quando mais dinheiro, não é suficiente	Quando mais dinheiro, não é muito mais

**Descubra o seu código de turma!** Curso Gratuito

- Este código é único.
- **#037a72**
- Forneça-o aos seus alunos e alunas.
- Estudantes devem informá-lo ao conversar com a "lára para estudantes".

➔ **Curso com Certificado!**

[bit.ly/jaraestudantes\\_embavance](https://bit.ly/jaraestudantes_embavance)

**Inova CPS Fatec**  
Assessoria de Inovação Tecnológica  
Mococa  
Mário Robertson de Sylos Filho

**Cronograma da Escola de Inovadores 2025-2**

Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3
Lista de Selecionados	Horizontes do Futuro	Fuajwelo Litéreo do Amanhã
14/09	06/10	27/10
WEBINAR 1	WEBINAR 2	WEBINAR 3
15/09	09/10	ENCERRAMENTO
15/09	09/10	30/10

**confira | prepare-se**

ESCOLA DE INOVADORES  
inovaCPS

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

Missão  
Transformação Digital  
Cisco NetAcad LATAM 2025

A inclusão tecnológica elevando oportunidades na era digital

**Fatec 21 anos**  
Mococa  
Mário Robertson  
de Sylos Filho

**Cursos Gratuitos**

- ➔ Consciência Digital
- ➔ Introdução à Cibersegurança
- ➔ Introdução à IoT e à Transformação Digital
- ➔ Conceitos Básicos de Hardware
- ➔ Introdução à IA Moderna
- ➔ Using Computer and Mobile Devices (curso em inglês)

Local: Netacad (online)

Inscrições: [linktr.ee/fatec.mococa](https://linktr.ee/fatec.mococa)

A maratona já começou, mas ainda dá tempo de fazer parte!

**1 Milhão**  
Educação NetAcad Brasil

11ª Edição  
Maratona CiberEducação Cisco Brasil

**Corra!**  
Você tem até o dia 21/09/2025 para se inscrever e concluir a Maratona CiberEducação Cisco Brasil.

VEM AÍ MAIS UM CURSO DE EXTENSÃO NA FATEC MOCOCA

**Fatec 21 anos**  
Mococa  
Mário Robertson  
de Sylos Filho

**CURSO CUIDADOR DE IDOSOS**

**Fatec 21 anos**  
Mococa  
Mário Robertson  
de Sylos Filho

COM CERTIFICADO / 100% EAD

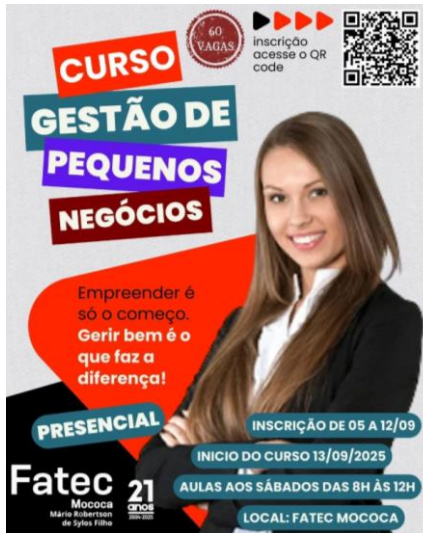
**INTRODUÇÃO À IOT E À TRANSFORMAÇÃO DIGITAL**  
6 horas  
[bit.ly/iot-td-202509](https://bit.ly/iot-td-202509)

**FUNDAMENTOS DA SEGURANÇA CIBERNÉTICA**  
70 horas  
[bit.ly/fund-cs-202509](https://bit.ly/fund-cs-202509)

Período de realização:  
de 29/09/2025 a 01/03/2026

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



**CURSO** 60 VAGAS  
inscrição acesse o QR code

**GESTÃO DE PEQUENOS NEGÓCIOS**

Empreender é só o começo. Gerir bem é o que faz a diferença!

**PRESENCIAL** INSCRIÇÃO DE 05 A 12/09  
INÍCIO DO CURSO 13/09/2025  
AULAS AOS SÁBADOS DAS 8H ÀS 12H  
LOCAL: FATEC MOCOCA

Fatec Mocoça  
Mário Robertson de Syllos Filho

### Capacitação

#### FINANCIAMENTO PÚBLICO DE PROJETOS DE INOVAÇÃO NO ESTADO DE SP

Conheça os principais programas de fomento a projetos de pesquisa e inovação. Participe de oficina de orientação de projetos.  
FAPESP | FINEP | EMPBRAPII

Encontros on line  
**09/05 e 23/05**  
das 13h30 às 15h30

Inscrições até

**05/05**



Gratuito e com certificado

## Treinamento em

### POSTURA PROFISSIONAL

**Público Alvo:** interessados acima de 16 anos

15 participantes por turma - **Local:** Fatec Mocoça

**Carga Horária:** 02 horas

**Horário:** 19h às 21h (3ªF ou 4ªF); 10h às 12h (Sáb)

**Datas a escolher:**

17/06/25 (3ªF) 18/06/25 (4ªF) 24/06/25 (3ªF)

25/06/25 (4ªF) 28/06/25 (Sáb)

Link para inscrição:

[bit.ly/postura-profissional-fatecmoc](http://bit.ly/postura-profissional-fatecmoc)



### Curso Assistente Administrativo

➔ **Inscrições:** até 31/03

➔ **30 vagas** ➔ **Curso com Certificado**

➔ **Carga Horária:** 60h (12 dias)

Curso Gratuito



Aulas: Aos Sábados

Horário: das 08h às 12h

Início: 12/04/25

Local:  
Fatec Mocoça



Inscrição:  
[bit.ly/ufiec-assist-adm](http://bit.ly/ufiec-assist-adm)

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Eventos, Palestras e Integração com a Comunidade Externa:**

VOCÊ, ALUNO DA FATEC MOCOCA  
PARTICIPE  
DO

**GEDI**  
GRUPO DE ESTUDO  
SOBRE DIVERSIDADE E  
INCLUSÃO

INFORMAÇÃO E INSCRIÇÃO:  
PROFA. DRA. JULIANA GISELE

REUNIÃO INICIAL:  
29/03/2025  
SÁBADO  
8:30  
SALA 2  
BLOCO 2

**8ª Semana  
Tecnológica**

**Fatec** 21  
Mococa  
Mário Robertson  
de Syllós Filho  
2004-2025

UNIVESP  
UNIVERSIDADE  
ESTADUAL  
DE SÃO PAULO

Inscrições e lives em:

[bit.ly/viii-semanatecnofatecmococa](https://bit.ly/viii-semanatecnofatecmococa)



De 14 a 17  
de Maio

Atividades  
Online

**9ª Semana  
Tecnológica**

**Fatec** 21  
Mococa  
Mário Robertson  
de Syllós Filho  
2004-2025

Inscrições e lives em:

[even3.com.br/ixstfatecmococa-635469](https://even3.com.br/ixstfatecmococa-635469)



De 22 a 25  
de Outubro

Atividades  
Online



**Fatec** 21  
Mococa  
Mário Robertson  
de Syllós Filho  
**Visita da Etec Francisco  
Garcia**  
**FATEC PORTAS ABERTAS 2025**

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Fatec**  
Mococa

# 11ª SIPAT

**11ª SEMANA INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES DO TRABALHO**

"Prevenção e Saúde em Foco."

**29 e 30 de abril de 2025**

A SIPAT é fonte de informações para prevenção de acidentes de trabalho e melhor qualidade de vida.  
É feita para você! Participe!  
Inscrições: [bit.ly/cipat-fatec-moc2025](https://bit.ly/cipat-fatec-moc2025)



**Fatec** Mococa 21 anos  
Palestra no Dia do Administrador 2025 apresentada para os alunos das Fatec Mococa em 09/09/25  
[vestibular.fatec.sp.gov.br](https://vestibular.fatec.sp.gov.br)

## 1º ENCONTRO SOBRE DIVERSIDADE E INCLUSÃO

Inclusão no Trabalho:  
o **Transtorno do Espectro Autista** em pauta.

Para a Comunidade Acadêmica do Câmpus De CPS Mococa e demais interessados

**02/04/2025**  
19:00h  
No Auditório da Eletrô

**Prof. Dra. Juliana Gisele da Silva Nalle**  
Doutora e Mestre em Educação com pesquisas na área de Inclusão;  
Neuropsicóloga e Psicóloga; Docente pesquisadora em RH das Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo, com o tema: Inclusão no Ensino Superior e Trabalho; Coordenadora do GEDI.

**Débora Brandão**  
Tecnóloga em Gestão Empresarial pela FATEC Mococa; MBA em Marketing Digital e Redes Sociais; MBA em Business Intelligence, Marketing Digital e Estratégia Data Drivers; Atua em própria empresa e em Multinacional de Gestão de Ativos de Manutenção; Diagnosticada com TEA.

Idealização e realização:

# FATEC PORTAS ABERTAS 2025

## 23/10/2025

**Fatec** Mococa 21 anos

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



**VIII Mostra de Trabalhos Docentes em RJ**  
Realizada de 21 a 23 de maio de 2025 - Pompéia / Marília



**Maratona de Programação InterFatecs**  
2º ADS - AMS

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Oportunidades de Estágio:**

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Parcerias e Visitas Técnicas:**



**Fatec** 21 anos Mocooca Maria Robertson de Siqueira Fátima  
Alunos de Gestão Empresarial e Agronegócios visitam a Santa Casa de Mocooca  
[vestibular.fatec.sp.gov.br](http://vestibular.fatec.sp.gov.br)



**Fatec** 21 anos Mocooca Maria Robertson de Siqueira Fátima  
Visita Técnica à empresa TOTVS Ribeirão Preto-SP  
<https://fatecmocooca.cps.sp.gov.br>

**Programas de Intercâmbio:**

**PROMAIPS**  
INTERCÂMBIO SEMESTRAL

**Intercâmbio internacional de 1 semestre acadêmico**

**Para alunos FATEC**

INSCRIÇÕES até 22/09

<http://bit.ly/arinter>

**Fatec** 21 anos Mocooca Maria Robertson de Siqueira Fátima  
**ARInter**  
**CPS** Centro Paula Souza  
**SÃO PAULO** GOVERNO DO ESTADO  
Mário Henrique Maestri Filho

**Embarque Terminal 3**  
Terminal 3 departures

Air Canada  
Air China  
Air France  
American Airlines  
British Airways  
Copa Airlines  
Delta Airlines  
Emirates  
Iberia  
Azul  
AeroMexico

ITA Airways  
KLM  
LATAM  
Lufthansa  
Qatar Air  
South Afr  
Swiss  
TAP  
Turkish A  
United

**PEDRO HENRIQUE DE CARVALHO LOFRANO**

**Fatec** 21 anos Mocooca Maria Robertson de Siqueira Fátima  
**5º Gestão Empresarial Intercâmbio para Irlanda**

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

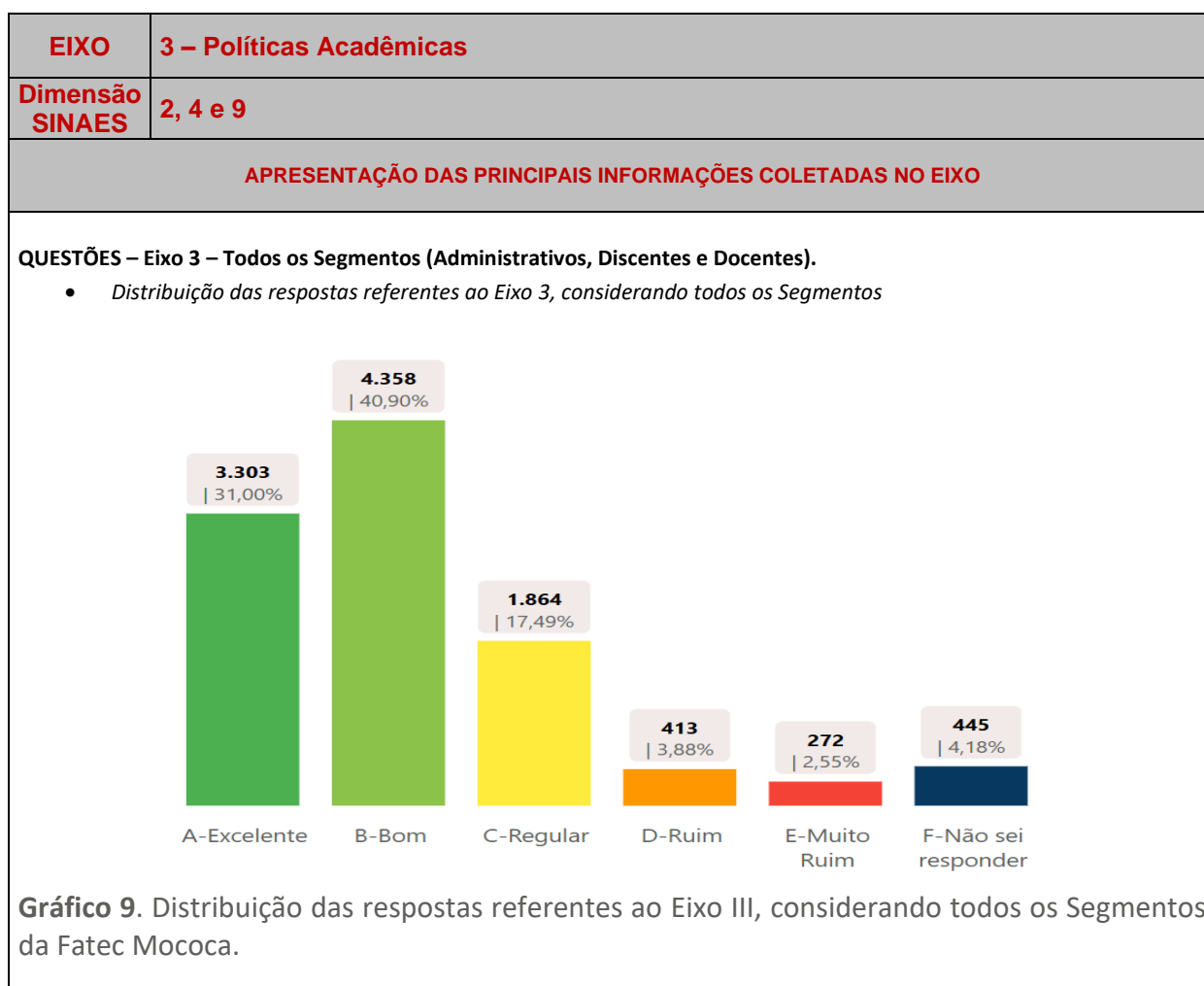
**Dimensão 2:** Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

**Dimensão 4:** Comunicação com a Sociedade

**Dimensão 9:** Política de Atendimento aos Discentes

Este Eixo trata das diretrizes de Ensino, Pesquisa e Extensão (Dim. 2), Comunicação com a Sociedade (Dim. 4) e Política de Atendimento ao Discente (Dim. 9).

A avaliação deste Eixo, indica uma percepção majoritariamente positiva da comunidade acadêmica em relação às Políticas Acadêmicas da Fatec Mococa (Gráfico 9). No entanto, a análise comparativa entre os segmentos (Gráficos 10 a 15), evidencia padrões já identificados nos Eixos anteriores (Eixo 1 e Eixo 2), onde a percepção e o conhecimento dos discentes sobre as políticas institucionais tendem a ser inferiores aos dos segmentos docente e administrativo.

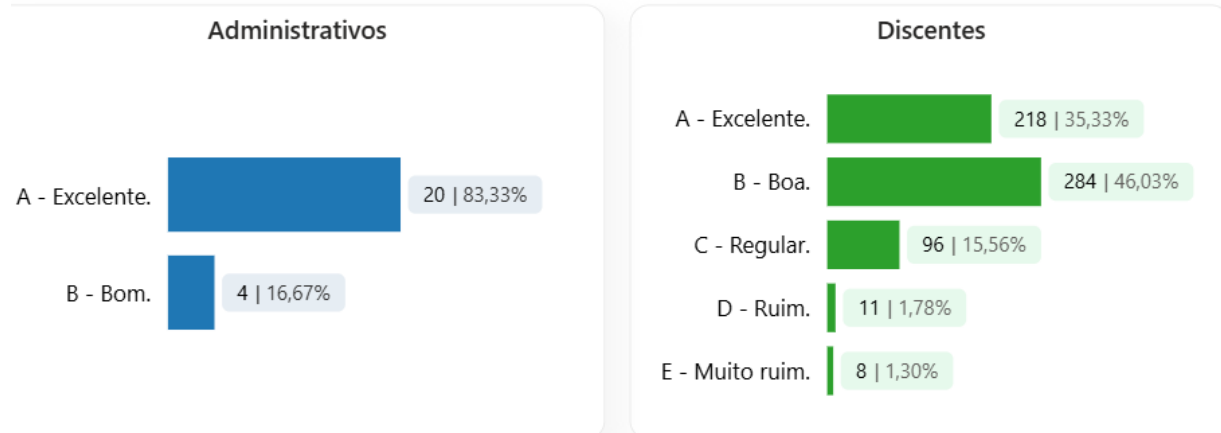


**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**QUESTÕES – Dimensão 2 – Todos os Segmentos (Administrativos e Discentes). Docentes não se aplica.**

- Como você avalia a qualidade do ensino no seu curso?
- Como você avalia a qualidade do ensino prestado pela Fatec aos alunos?



**Gráfico 10.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes às Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão da Fatec Mococa.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

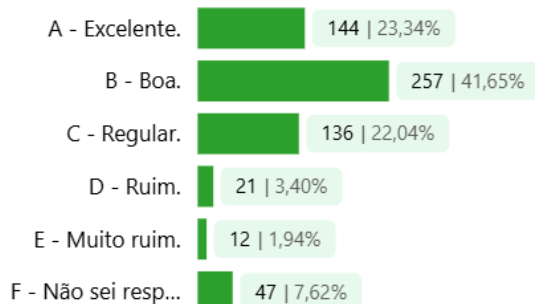
**QUESTÕES – Dimensão 2 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).**

- Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de cursos de extensão?
- Como você avalia a Fatec quanto ao que é oferecido para a comunidade externa? (cursos ou projetos de extensão)

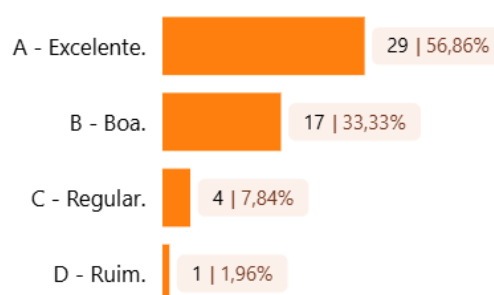
**Administrativos**



**Discentes**



**Docentes**



**Gráfico 11.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes às Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão da Fatec Mococa.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTÕES – Dimensão 2 – Todos os Segmentos (Discentes e Docentes). Administrativos não se aplica.

- Como você classifica as atividades da Fatec quanto à pesquisa?
- Como você avalia as atividades da Fatec quanto à realização de projetos de Pesquisa?

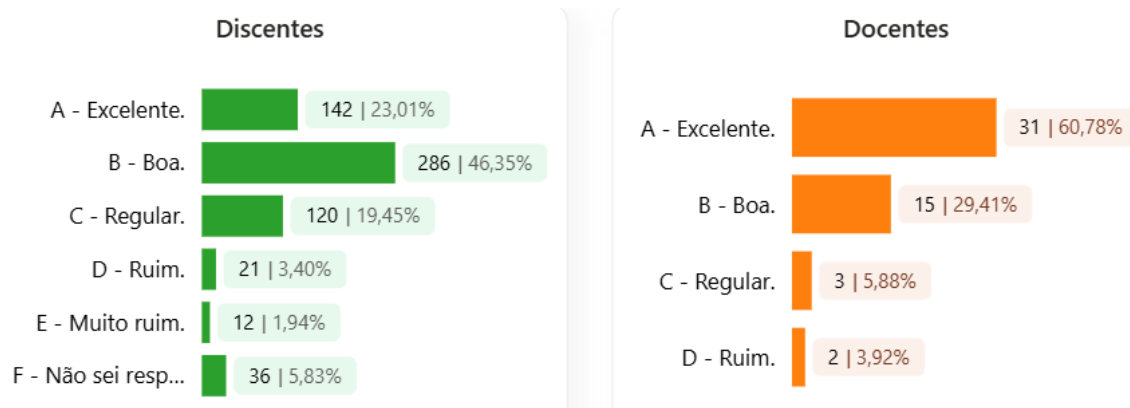


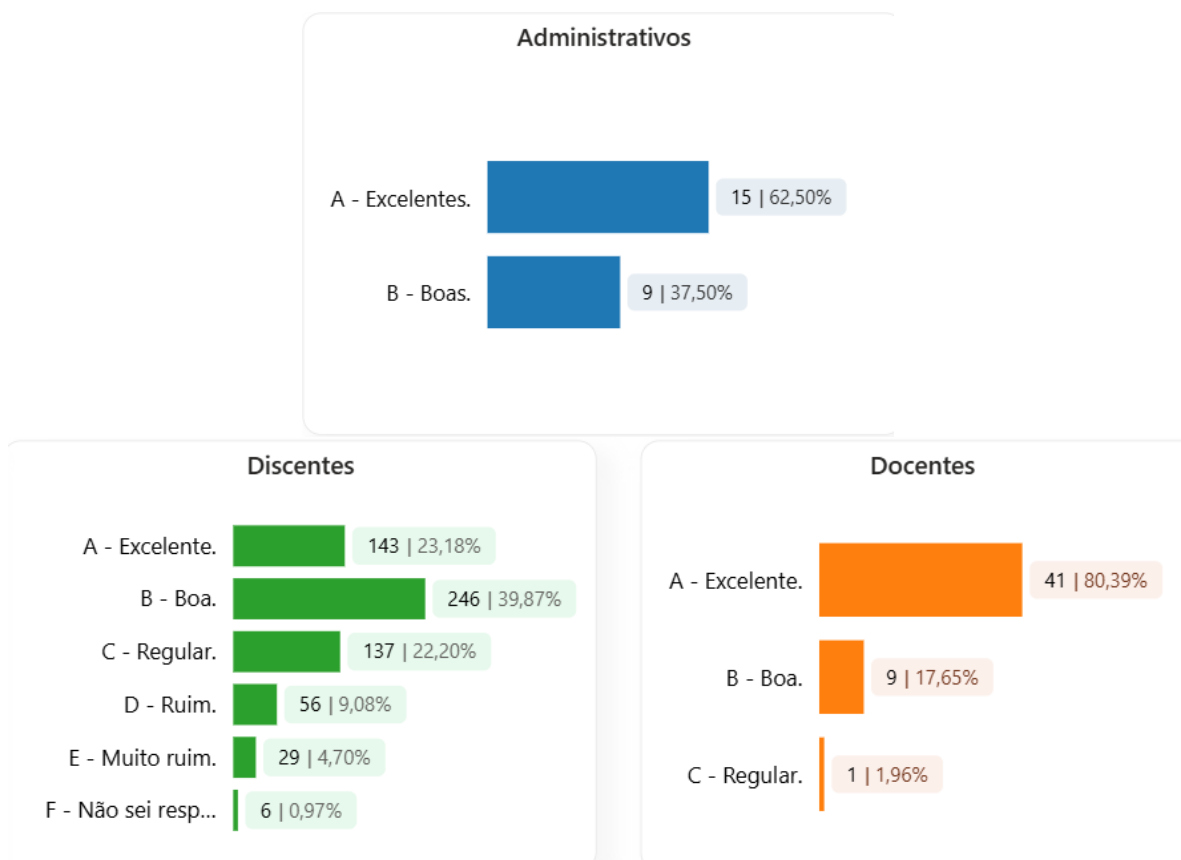
Gráfico 12. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes às Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão da Fatec Mococa.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**QUESTÕES – Dimensão 4 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).**

- Como você avalia a comunicação da Fatec com seus alunos (site, Siga, mural, e-mail institucional, redes sociais e comunicação em geral)?
- Como você avalia a comunicação da Fatec para a comunidade interna: docentes, discentes, técnico-administrativos (seja por site, Siga, mural, e-mail institucional, redes sociais e comunicação em geral)?
- Como você avalia as comunicações internas da Fatec (e-mails, site, memorandos, mídias sociais, mural)?



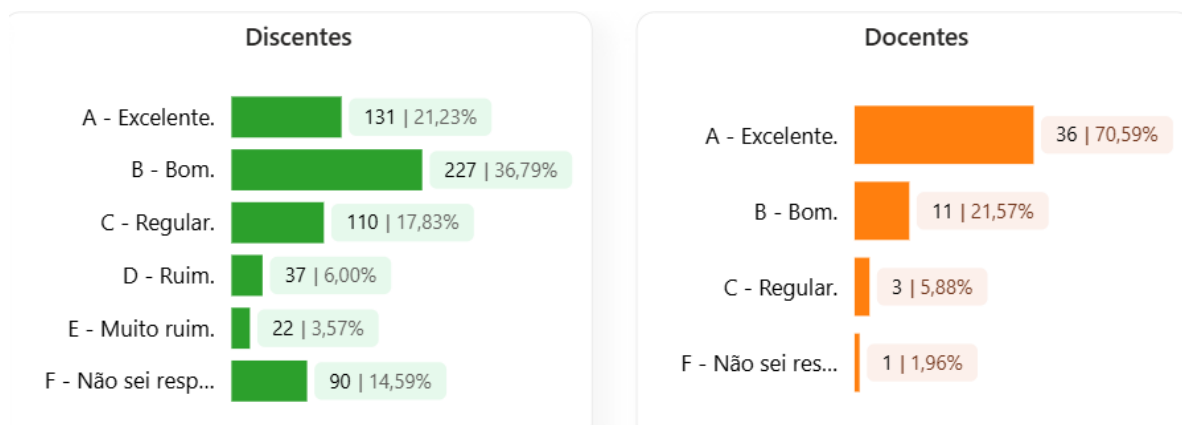
**Gráfico 13.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes a Comunicação com a Sociedade da Fatec Mococa.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**QUESTÕES – Dimensão 9 – Todos os Segmentos (Discentes e Docentes). Administrativos não se aplica.**

- Como você avalia o atendimento ao estudante, nas áreas administrativas (Direção, secretaria e biblioteca)?
- Qual seu nível de conhecimento sobre o programa de monitoria oferecido pela Fatec aos alunos com dificuldade nas disciplinas?
- Como você avalia o apoio prestado pela Fatec quanto ao oferecimento de monitorias para auxiliar os alunos com dificuldades?



**Gráfico 14.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Política de Atendimento aos Discentes da Fatec Mococa.

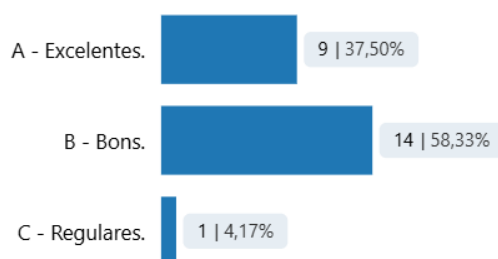
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

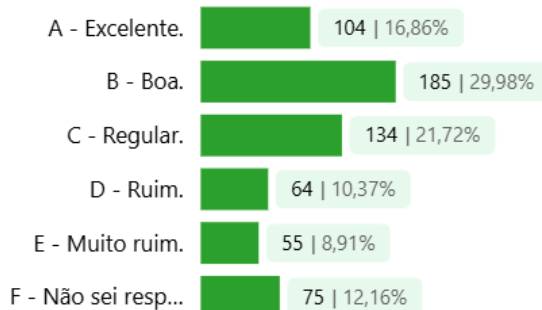
QUESTÕES – Dimensão 9 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).

- Como você avalia os sistemas de apoio aos alunos: monitoria, orientações e participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais?
- Como você avalia o incentivo da Fatec à participação dos alunos em atividades científicas, artísticas, esportivas, sociais e culturais (Semana de tecnologia, hackatons, exames de proficiência de línguas)?
- Como você avalia as oportunidades disponibilizadas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais?

Administrativos



Discentes



Docentes

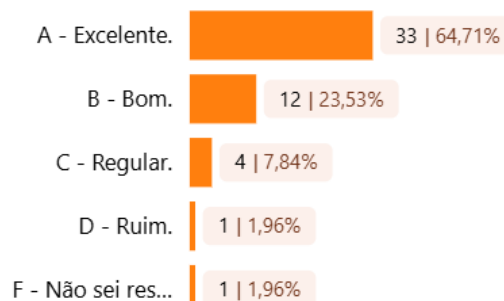


Gráfico 15. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Política de Atendimento aos Discentes da Fatec Mococa.

As Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, correspondentes à Dimensão 2, são norteadas pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica. O PDI estabelece que o ensino deve ser voltado para a formação integral do indivíduo, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais. Os Gráficos 10, 11 e 12 refletem a implementação dessas diretrizes. Espera-se que a avaliação revele que as práticas de ensino (Dimensão 2) estão alinhadas à concepção pedagógica de interação

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

social e ao uso de metodologias ativas, visando a formação de competências. Contudo, observa-se a necessidade de intensificar as ações de difusão das políticas de Pesquisa e Extensão entre os discentes. A Fatec, como Instituição de Ciência e Tecnologia (ICT), tem como objetivo fortalecer a pesquisa aplicada. As ações de Pesquisa e Iniciação Científica (IC/IT) e de Extensão (eventos, cursos, programas) devem ser elementos integrantes da formação profissional do corpo discente, permitindo a obtenção de créditos e promovendo o desenvolvimento pleno. A baixa participação ou percepção inadequada dos discentes sugere uma fragilidade na comunicação e engajamento em relação a esses programas, o que precisa ser mitigado para o pleno cumprimento da missão institucional de promover o desenvolvimento tecnológico.

A Comunicação com a Sociedade (Dimensão 4), refletida no Gráfico 13, deve considerar tanto a comunicação interna (com a comunidade acadêmica) quanto a externa. A comunicação eficaz é crucial, pois o Centro Paula Souza visa a consolidação como referência nacional e o fortalecimento do ecossistema regional. A Comunicação com a Sociedade vem apresentando melhorias, com destaque para o site da Fatec e parcerias com mídias locais.

A Fatec Mococa utilizou reuniões, redes sociais, o site da Fatec e e-mail para as ações de sensibilização do WebSAI, buscando a transparência e a divulgação dos resultados à comunidade. Os resultados desta dimensão devem, portanto, avaliar a eficácia e os meios utilizados para essa comunicação.

As Políticas de Atendimento aos Discentes (Dimensão 9), analisadas nos Gráficos 14 e 15, focam em duas áreas principais no PDI: acesso e permanência. Na área de Permanência, a Fatec deve utilizar recursos como o sistema SIGA para acompanhamento do desempenho escolar e o uso de ambientes laboratoriais para atividades práticas, valorizando a vivência dos alunos trabalhadores. Além disso, o estímulo à participação em projetos estudantis e em atividades de orientação contribui para a integração e fortalecimento dos vínculos com a instituição.

Dentre as três dimensões associadas ao Eixo 3, esta é a que apresenta a maior fragilidade estrutural com taxa entre 25 e 30% de desconhecimento ou insatisfação (respostas Ruim ou Muito Ruim e Não Sei Responder).

Embora exista programa de monitoria, coordenação de estágio e TG, a Fatec não dispõe de programa institucionalizado de atendimento psicopedagógico. A falta de um trabalho

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

sistematizado e especializado de apoio aos discentes é latente, especialmente diante do aumento do índice de evasão, assim como crescimento no número de alunos público alvo da educação especial.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Eixo 4: Políticas de Gestão**

**Dimensão 5:** Políticas de Pessoal

**Dimensão 6:** Organização e Gestão da Instituição

**Dimensão 10:** Sustentabilidade Financeira

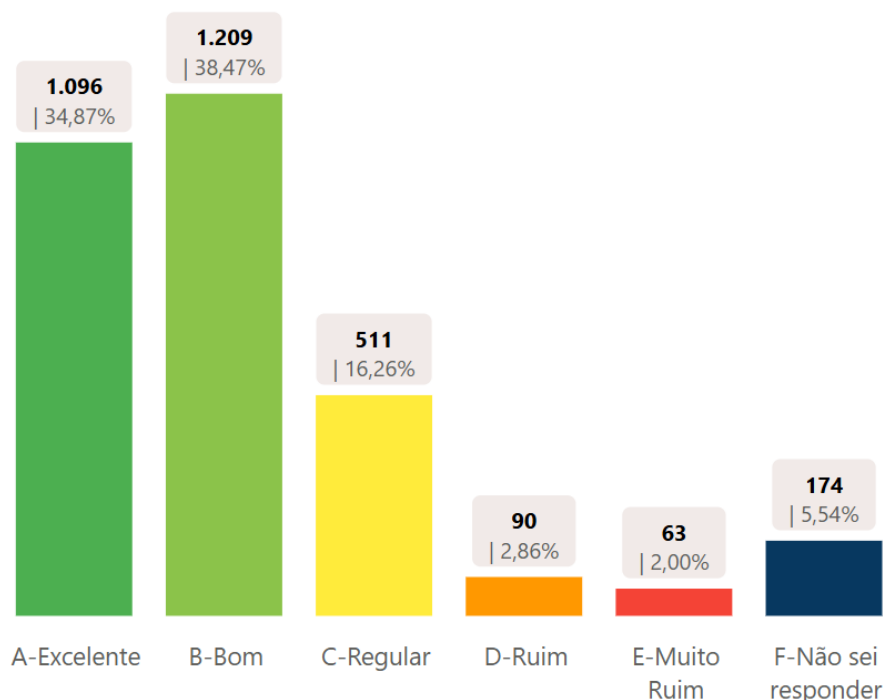
O Eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

<b>EIXO</b>	<b>4 – Políticas de Gestão</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>5, 6 e 10</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

**QUESTÕES – Eixo 4 – Todos os Segmentos (Administrativo, Discentes e Docentes).**

- Distribuição das respostas referentes ao Eixo IV, considerando todos os Segmentos.



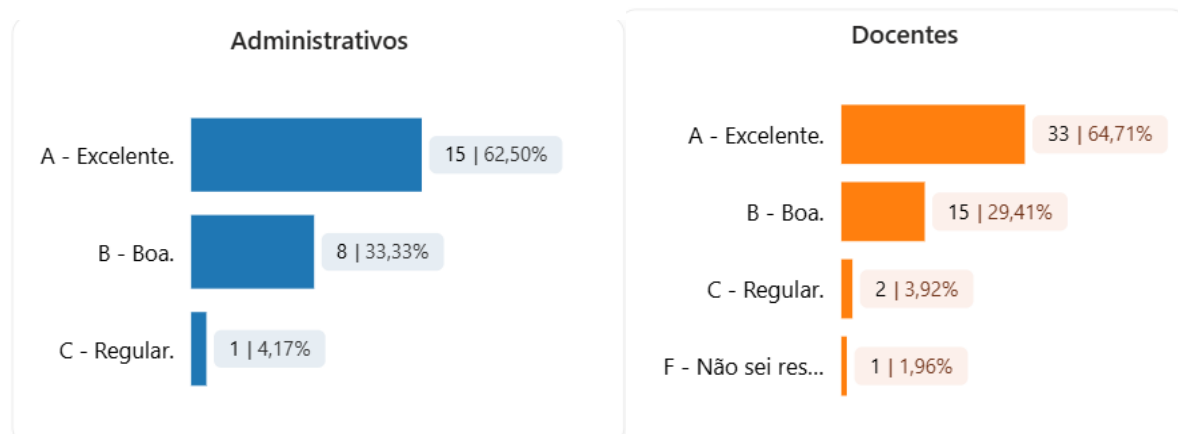
**Gráfico 16.** Distribuição das respostas referentes ao Eixo IV, considerando todos os Segmentos.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**QUESTÕES – Dimensão 5 – Todos os Segmentos (Administrativos e Docentes). Discentes não se aplica.**

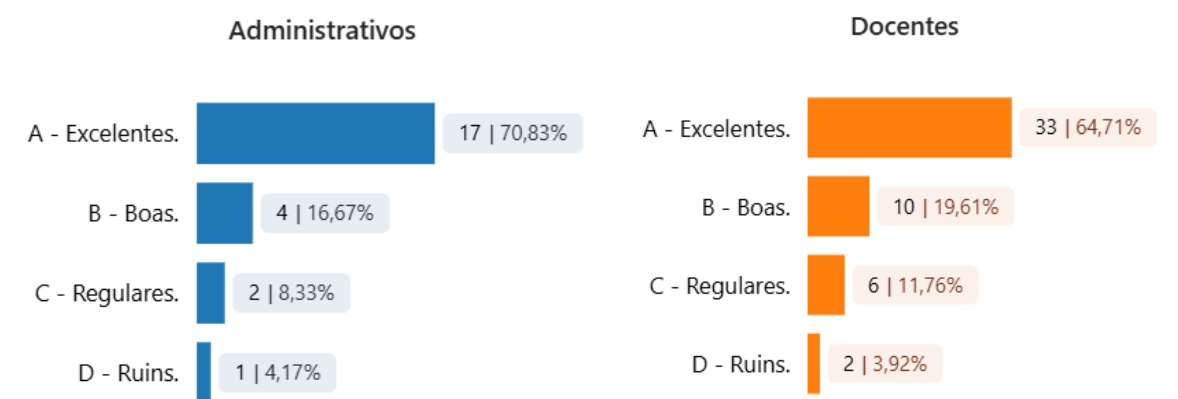
- *Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?*



**Gráfico 17.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Política de Pessoal da Fatec Mococa.

**QUESTÕES – Dimensão 5 – Todos os Segmentos (Administrativos e Docentes). Discentes não se aplica.**

- *Como você avalia a qualidade das capacitações oferecidas pelo CPS?*



**Gráfico 18.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Política de Pessoal da Fatec Mococa.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTÕES – Dimensão 5 – Todos os Segmentos (Administrativos e Docentes). Discentes não se aplica.

- Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?

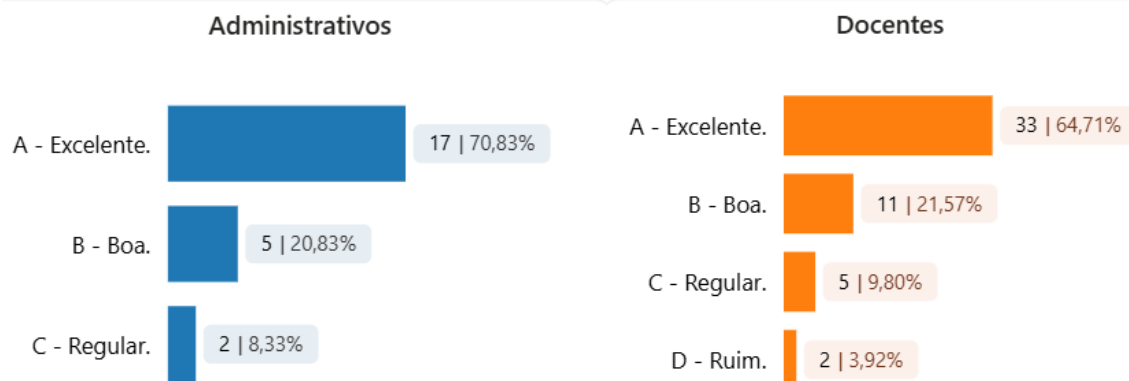


Gráfico 19. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Política de Pessoal da Fatec Mococa.

QUESTÕES – Dimensão 5 – Todos os Segmentos (Administrativos e Docentes). Discentes não se aplica.

- Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a bonificação por resultados?

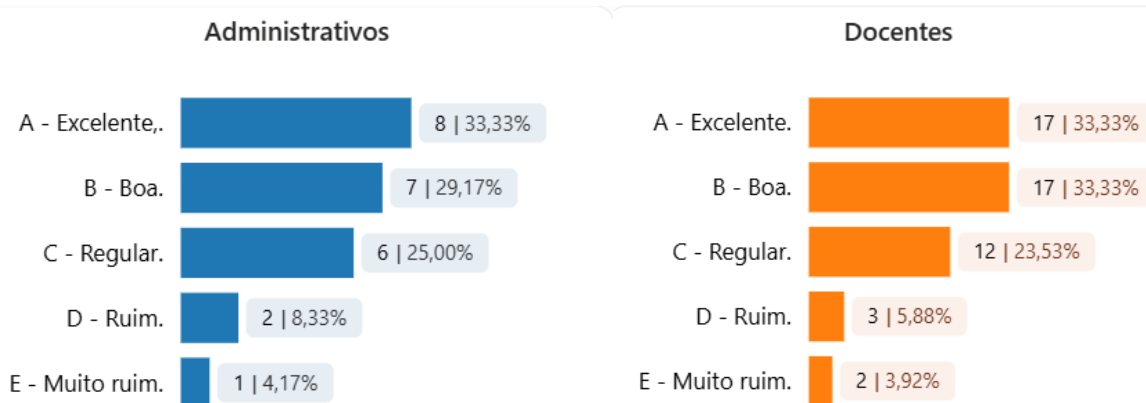


Gráfico 20. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Política de Pessoal da Fatec Mococa.

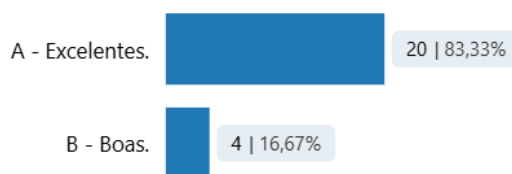
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

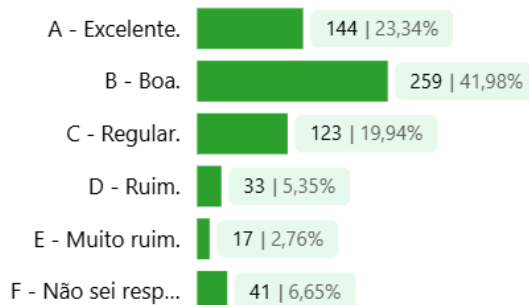
**QUESTÕES – Dimensão 6 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).**

- Como você avalia as ações administrativas da direção da Fatec?
- Como você avalia a atuação da direção da Fatec nas rotinas administrativas e no acompanhamento da vida acadêmica do seu curso?

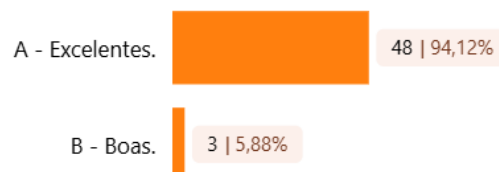
**Administrativos**



**Discentes**



**Docentes**



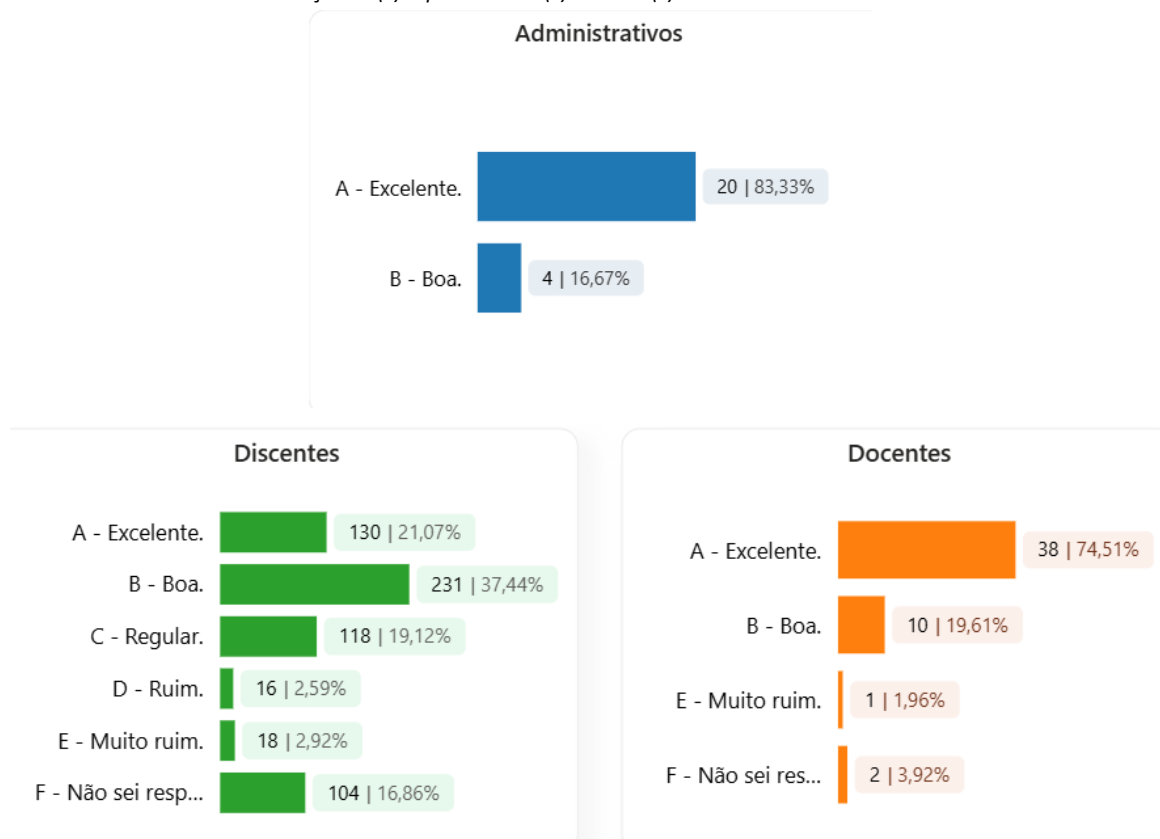
**Gráfico 21.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Organização e Gestão da Instituição.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**QUESTÕES – Dimensão 6 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).**

- Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na CPA da Fatec?
- Como você avalia a atuação dos representantes dos estudantes nos órgãos colegiados da FATEC (CPA, Congregação/Comissão de Implantação)?
- Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na CPA da Fatec?



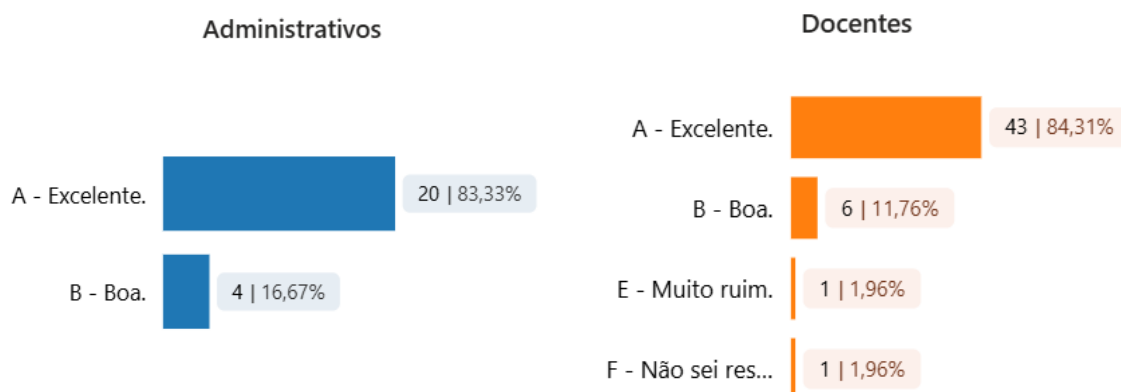
**Gráfico 22.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Organização e Gestão da Instituição.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**QUESTÕES – Dimensão 6 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).**

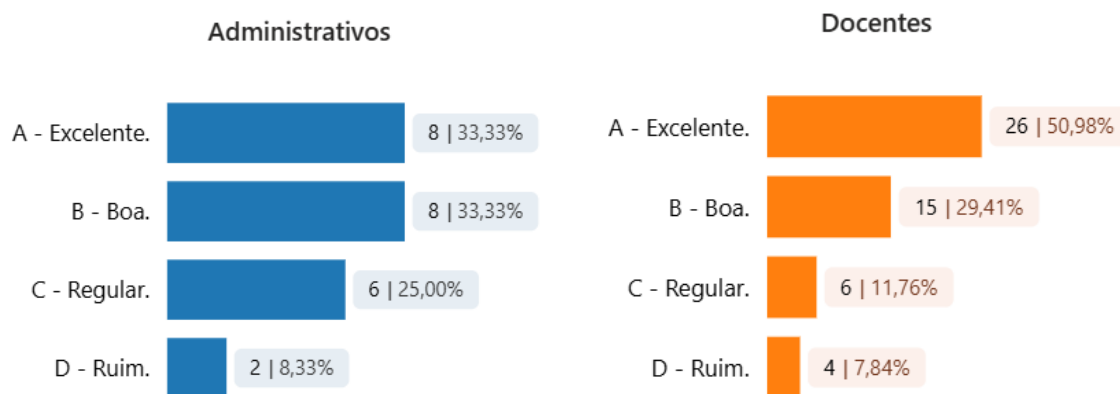
- Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na Congregação da Fatec?
- Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na Comissão de Implantação/Congregação da Fatec?



**Gráfico 23.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Organização e Gestão da Instituição.

**QUESTÕES – Dimensão 10 – Todos os Segmentos (Administrativos e Docentes). Discentes não se aplica.**

- Qual a sua percepção sobre a realização de investimentos na Fatec?



**Gráfico 24.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Sustentabilidade Financeira da Instituição.

Os resultados relativos à Dimensão 5 (Gráficos 17 a 20) buscam identificar a percepção da comunidade quanto às diretrizes de apoio, reconhecimento e formação continuada para os corpos docente e técnico-administrativo.

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

O PDI do Centro Paula Souza estabelece como diretriz estratégica: “promover capacitações e atualizações dos servidores, para assegurar a qualidade e a eficiência da educação profissional”, visando formar profissionais atualizados em tecnologias e processos produtivos.

A avaliação indica que os segmentos Docente e Administrativo demonstram um elevado nível de satisfação (conceitos Bom/Excelente) em relação às políticas de pessoal e aos processos que envolvem o suporte pedagógico e a capacitação. Este resultado sugere que as ações de desenvolvimento e qualificação, como a Formação Continuada e o suporte à carreira docente, estão sendo percebidas positivamente por aqueles diretamente envolvidos.

É crucial que a Fatec Mococa continue a valorizar o desenvolvimento integral do quadro funcional, não apenas em termos técnicos, mas também cultivando valores socioemocionais como solidariedade, empatia e respeito, fundamentais para o aprimoramento das relações interpessoais e dos processos administrativos.

Quanto a Organização e Gestão da Instituição (Dimensão 6), que avalia a organização administrativa da Fatec, verifica-se a eficácia e a articulação entre os órgãos colegiados e os setores de apoio. A gestão deve ser democrática e transparente, estimulando a articulação interdepartamental. Os colegiados, como a Congregação e o Núcleo Docente Estruturante (NDE), são estruturas vitais para o planejamento, controle e avaliação, e sua representatividade deve ser um foco constante.

Conforme demonstram os Gráficos 21, 22 e 23, a percepção geral sobre a Organização e Gestão da Fatec Mococa, incluindo a eficácia administrativa e o apoio à gestão, geralmente é positiva, refletindo a busca pela celeridade e efetividade na prestação de serviços. A continuidade dessa excelência depende da otimização dos processos administrativos e acadêmicos, algo facilitado pela estrutura organizacional da Fatec, que se alinha às diretrizes contidas no PDI.

Em relação à Dimensão 10, o PDI considera a sustentabilidade financeira como um dos pilares essenciais para o bom funcionamento das unidades acadêmicas. A política de gestão determina que os recursos públicos devem ser aplicados de forma criteriosa e responsável em projetos relevantes e prioritários, com a devida avaliação de seus impactos. Um dos Objetivos

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Estratégicos é assegurar a perenidade do crescimento da instituição com recursos financeiros disponíveis.

O Gráfico 24, que reflete a percepção sobre a Sustentabilidade Financeira, deve ser interpretado à luz da estrutura orçamentária do Centro Paula Souza, que possui dotação advinda da arrecadação de ICMS estadual. O PDI ressalta a importância da gestão otimizada dos recursos orçamentários pela Unidade de Gestão Financeira (Ugaf) para atender as necessidades das Unidades de Ensino. A avaliação da comunidade acadêmica sobre a aplicação e gestão desses recursos é fundamental para a transparência e para o planejamento de investimentos.

### **3.4. Eixo 5: Infraestrutura Física**

#### **Dimensão 7: Infraestrutura Física**

A avaliação do Eixo 5, correspondente à Dimensão 7: Infraestrutura Física, tem como foco a verificação das condições que a Fatec Mococa apresenta para o desenvolvimento de suas atividades. A garantia de uma infraestrutura adequada, com a manutenção e atualização de laboratórios e equipamentos didático-pedagógicos, é uma diretriz estratégica institucional do Centro Paula Souza (CPS).

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2022-2026 dedica o Capítulo 12 à "Infraestrutura e Instalações Acadêmicas" e detalha os recursos da unidade no Anexo E. A sustentabilidade e gestão dos recursos imobiliários são coordenadas pela Unidade de Infraestrutura (UIE), garantindo o pleno desenvolvimento da Fatec.

A Fatec Mococa possui uma estrutura física que, em geral, é avaliada como boa a ótima em termos de espaço físico, segurança, limpeza, iluminação e acessibilidade. O prédio é composto por dois blocos e as condições de convivência são bem avaliadas.

**Administração Central**

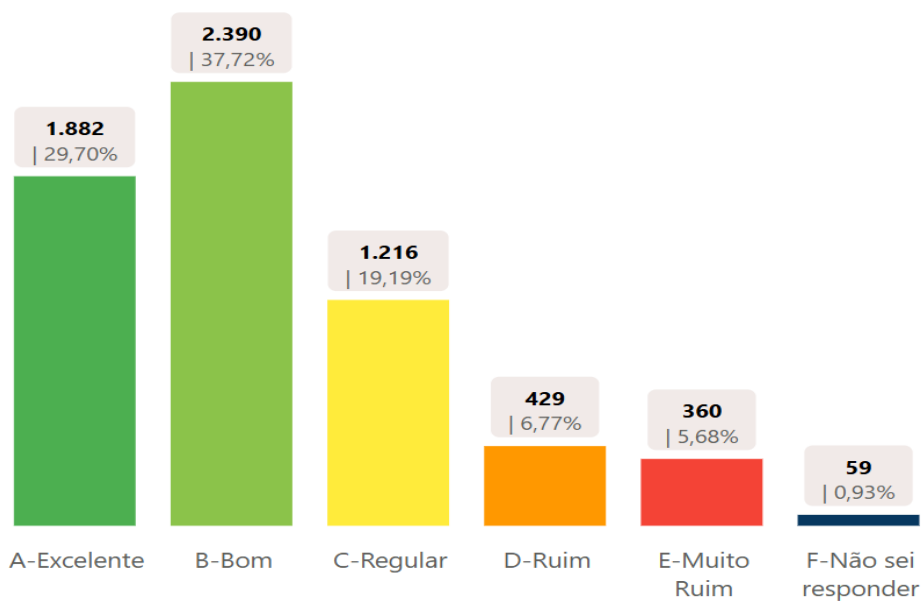
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>5 – Infraestrutura Física</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>7</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

**QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).**

- Distribuição das respostas referentes ao Eixo 5, considerando todos os Segmentos



**Gráfico 25.** Distribuição das respostas referentes ao Eixo V, considerando todos os Segmentos.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Discentes e Docentes). Administrativo não se aplica.

- Como você avalia as salas de aula quanto à: segurança, iluminação, ventilação e limpeza?

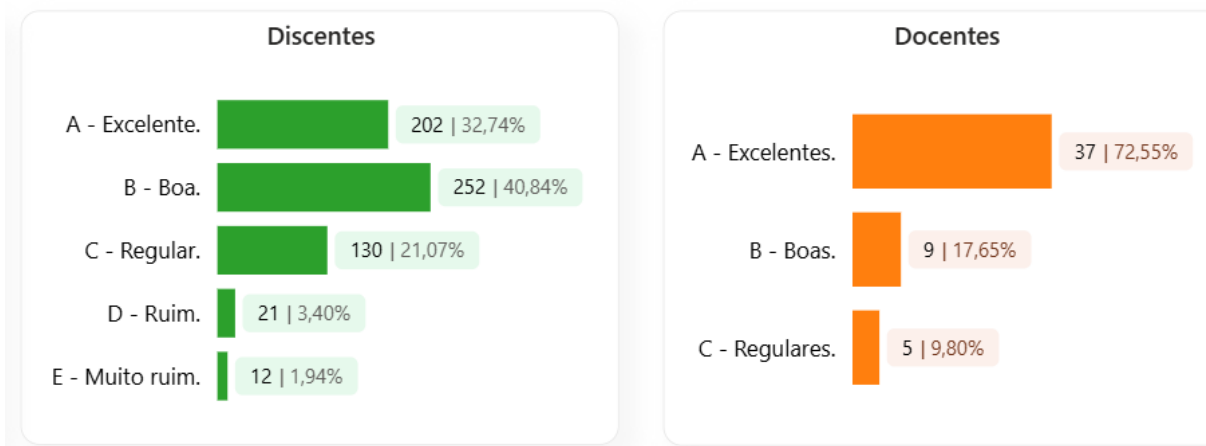


Gráfico 26. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Dimensão Infraestrutura da Fatec Mococa - Salas de Aula.

QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Discentes e Docentes). Administrativo não se aplica.

- Como você avalia a qualidade da internet em sala de aula?
- Como você avalia a qualidade da internet nas áreas comuns da Fatec?
- Como você avalia a qualidade da Internet nas salas de aula e áreas comuns?

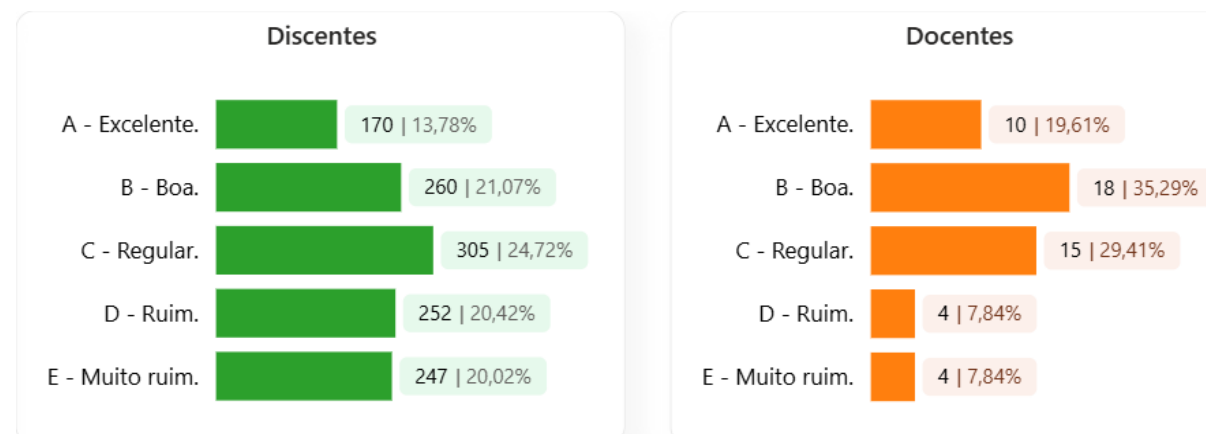


Gráfico 27. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Infraestrutura da Fatec Mococa. - Qualidade da Internet.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Discentes e Docentes). Administrativo não se aplica.

- Como você avalia a disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas (projetores, TVs, computadores etc.)

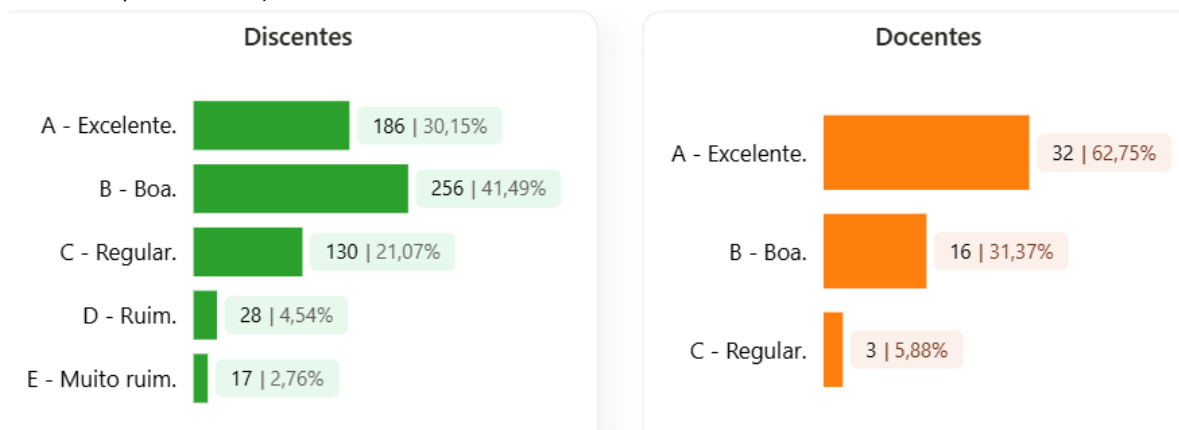


Gráfico 28. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Infraestrutura da Fatec Mococa. - Equipamentos para suporte aos professores.

QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Discentes e Docentes). Administrativo não se aplica.

- Quanto à acessibilidade, como você avalia o atendimento a estudantes com Deficiência (PCD) na sua Fatec - (banheiros adequados, piso tátil, sinalização, rampas, elevadores, salas de aula, laboratórios, biblioteca, entre outros)?

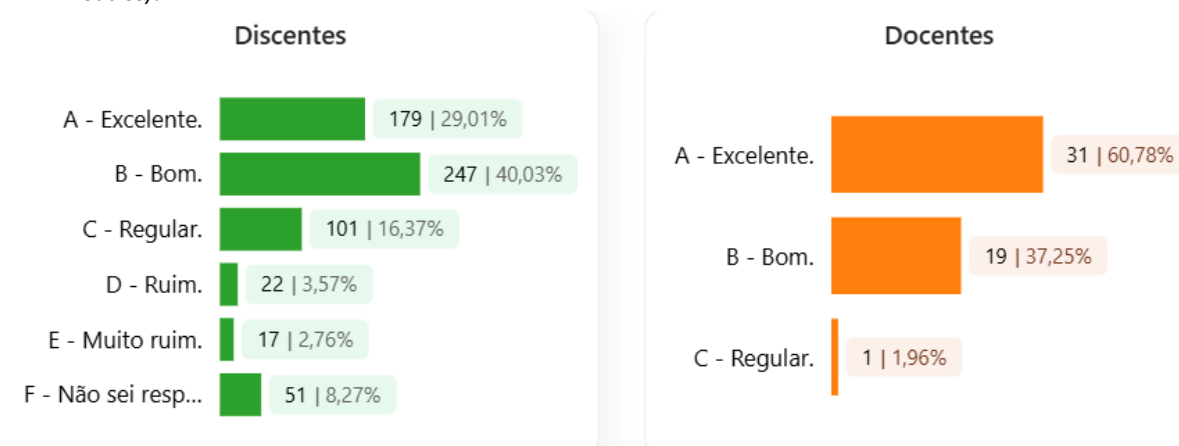


Gráfico 29. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Infraestrutura da Fatec Mococa. - Acessibilidade.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Discentes e Docentes). Administrativo não se aplica.

- Como você avalia qualidade dos laboratórios de ensino? (informática e específicos)
- Como você avalia os laboratórios de ensino (informática e específicos)?

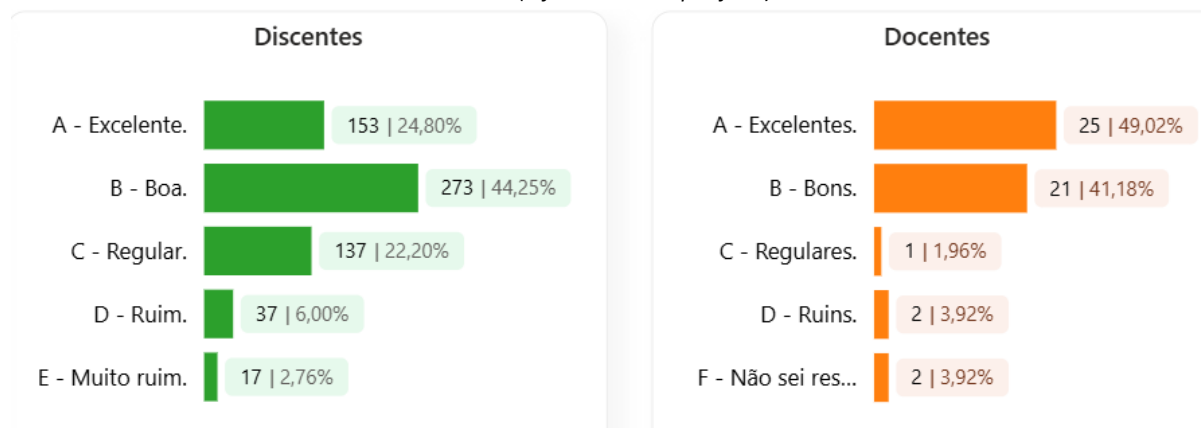


Gráfico 30. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Infraestrutura da Fatec Mococa. - Laboratórios.

QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Discentes e Docentes). Administrativo não se aplica.

- Como você avalia a biblioteca, quanto ao acervo e sua atualização?
- Como você avalia a qualidade do acervo da Biblioteca?

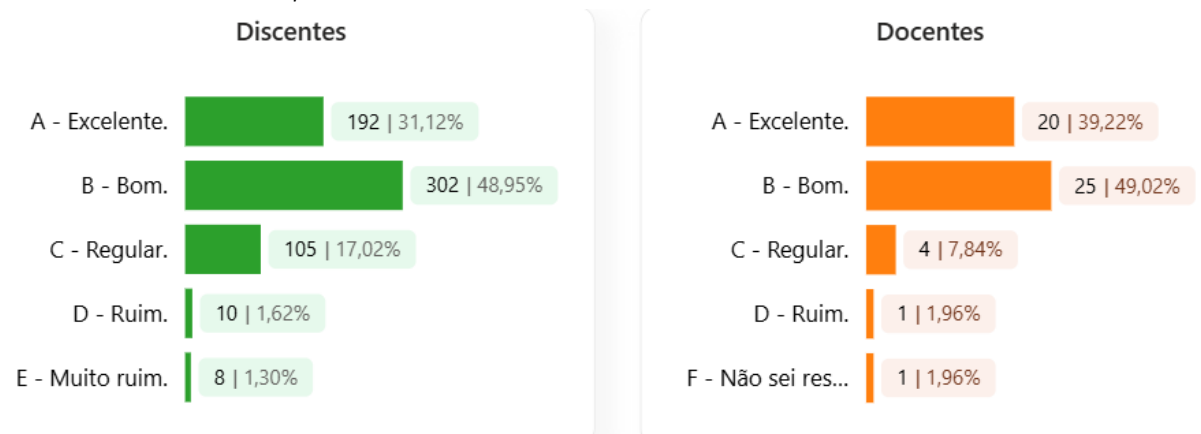


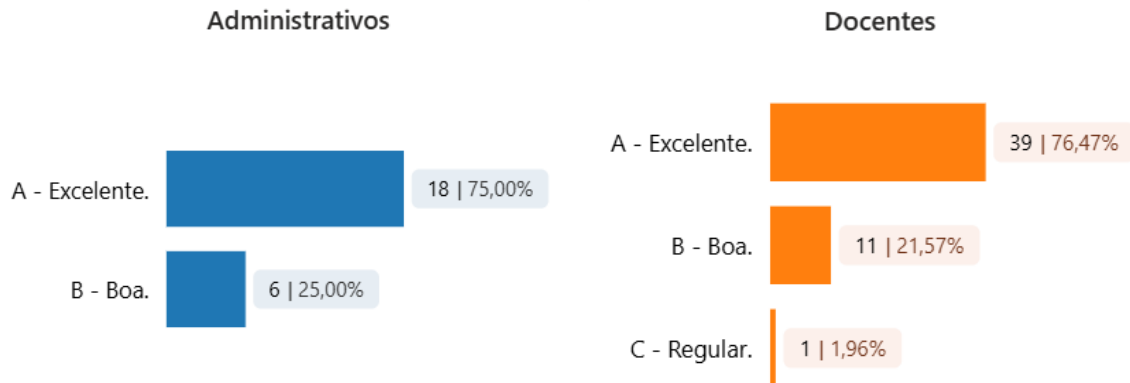
Gráfico 31. Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Infraestrutura da Fatec Mococa. - Biblioteca.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Administrativos e Docentes). Discentes não se aplica.**

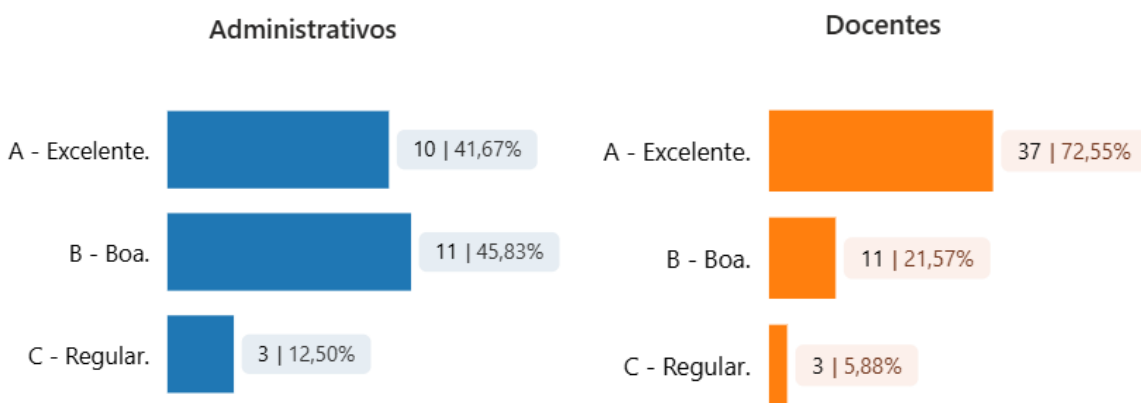
- *Como você avalia a limpeza das instalações da Fatec?*



**Gráfico 32.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Infraestrutura da Fatec Mococa. - Biblioteca.

**QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Administrativos e Docentes). Discentes não se aplica.**

- *Como você avalia a manutenção e conservação da infraestrutura da Fatec?*



**Gráfico 33.** Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Infraestrutura da Fatec Mococa. - Biblioteca.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

QUESTÕES – Dimensão 7 – Todos os Segmentos (Administrativos, Discentes e Docentes).

- Comparativo entre os Segmentos para as Questões referentes à Infraestrutura da Fatec Mococa. - Biblioteca.

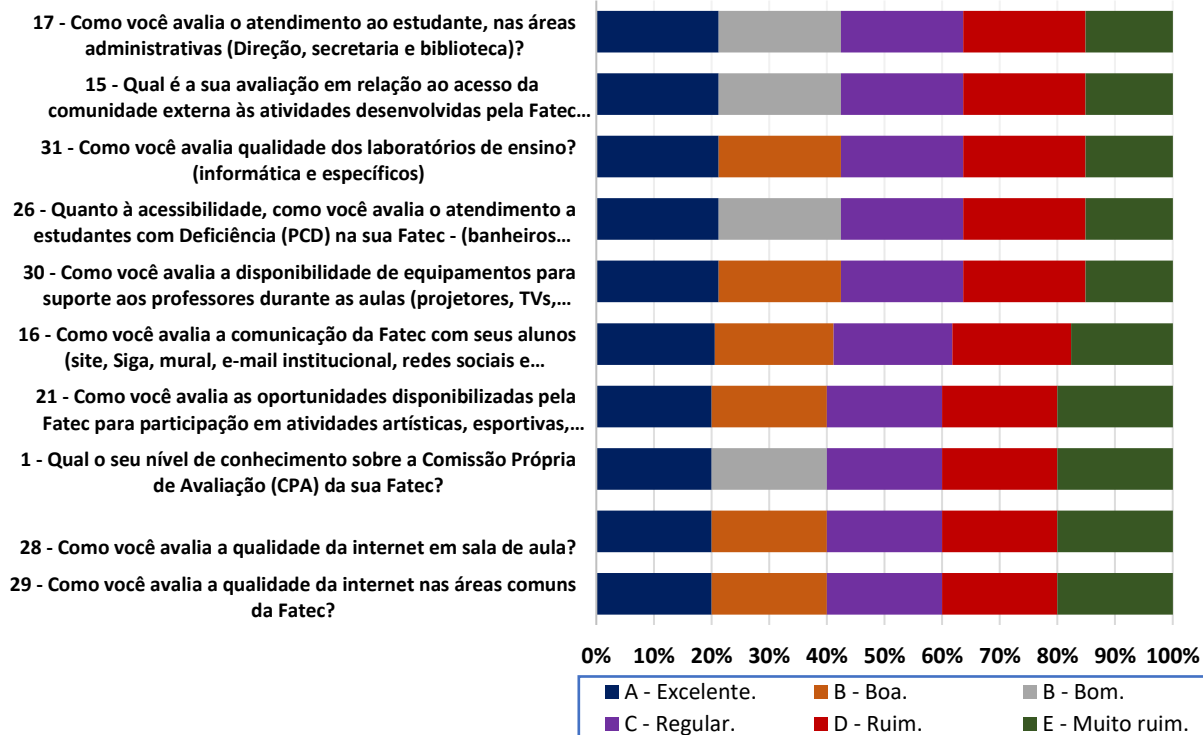


Gráfico 34. Indicadores com maior taxa de respostas Ruim e Muito Ruim entre os Discentes.

O Gráfico 25 (Distribuição das respostas referentes ao Eixo 5) indica a percepção geral da comunidade acadêmica sobre a infraestrutura da Fatec Mococa. Embora a maioria das respostas dos segmentos Docente e Administrativo tenda a ser positiva (Bom/Excelente), a percepção do corpo Discente revela áreas críticas de fragilidade, que contribuem para um número significativo de avaliações negativas (Ruim/Muito Ruim) no resultado geral.

Uma análise mais detalhada e individualizada dos resultados por segmento, aponta para setores críticos que merecem atenção e são explicitadas abaixo:

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

1. Salas de Aula (Gráfico 26 e 34): A avaliação das Salas de Aula pela comunidade (Docente, Discente e Administrativo) é fundamental, pois estes espaços devem ser adequados tanto em quantidade quanto em qualidade para suportar as atividades de ensino-aprendizagem e as metodologias ativas, conforme preconizado pelo Projeto Pedagógico Institucional (PPI). A identificação de notas baixas neste quesito, principalmente em relação à quantidade de salas, indica a necessidade de melhorias nos espaços ou no mobiliário;
2. Qualidade da Internet e Equipamentos para Suporte aos Professores (Gráfico 27, 28 e 34). A qualidade da Internet e os equipamentos para suporte aos docentes são cruciais para o uso eficaz das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), que são um pilar do modelo pedagógico da Fatec. A garantia de recursos tecnológicos atualizados é essencial para o cumprimento da diretriz estratégica de manter adequada a infraestrutura. A qualidade da Internet, tanto em sala de aula como nas áreas comuns, foi o indicador que recebeu maiores índices de insatisfação por parte dos discentes chegando a 40% de insatisfação (conceitos Ruim e Muito Ruim);
3. Acessibilidade (Gráfico 29): A avaliação da Acessibilidade reflete o compromisso da Fatec com a inclusão e a responsabilidade social, buscando garantir a igualdade de condições de acesso e permanência aos discentes. Embora os resultados apontem para um baixo percentual de insatisfação (cerca de 6%), qualquer percepção negativa neste quesito exige a elaboração de ações prioritárias no Plano de Gestão Anual (PGA) para adequação da estrutura física;
4. Laboratórios (Gráfico 30): A percepção sobre a qualidade dos Laboratórios é vital, visto que estes ambientes (como os Laboratórios de Informática e o Espaço Maker, listados no Anexo E), são projetados para o desenvolvimento de habilidades e competências tecnológicas por meio de práticas laboratoriais. Este indicador foi muito avaliado tanto por discentes como docentes. A Fatec dispõe de seis laboratório de informática, uma sala Maker além de mais do laboratório portátil com mais de 40 notebooks para utilização em salas de aula;

---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

5. Biblioteca (Gráficos 31, 32 e 33): Os gráficos indicam a avaliação satisfatória da Biblioteca em aspectos como acervo, espaço e serviços. O PDI detalha que o Núcleo de Biblioteca deve oferecer serviços (como orientação aos usuários e consulta ao acervo/catálogo) e possuir um acervo bibliográfico e multimídia atualizado, correlacionado com a matriz curricular dos cursos. A biblioteca da Fatec Mococa (Anexo E) é um espaço de apoio fundamental, e a satisfação da comunidade com o acervo e serviços é crucial para a qualidade do ensino.

O planejamento de ações para a Infraestrutura deve, portanto, garantir que o investimento em infraestrutura suporte efetivamente a missão institucional de promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência.

#### 4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS

A análise dos resultados da autoavaliação de 2025, na Fatec Mococa, focou na identificação de discrepâncias na percepção dos diferentes segmentos, buscando validar as ações implementadas a partir do Plano de Gestão Anual (PGA), em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Os resultados confirmam a solidez das políticas institucionais percebidas pelos corpos docente e técnico-administrativo, bem como o sucesso das ações de pesquisa (RJI) e comunicação externa.

Contudo, as respostas do segmento discente, sinalizam pontos críticos que necessitam de intervenção urgente, como:

1. *a necessidade de aprimorar a comunicação interna sobre o planejamento e a missão institucional,*
2. *a urgência em resolver a deficiência quanto a conexão de internet e*
3. *a carência de um programa institucionalizado de apoio psicopedagógico.*

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A seguir, são detalhadas as Fragilidades, Potencialidades e as Ações propostas que guiarão o planejamento de 2026, com foco na mitigação dos problemas persistentes.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>Potencialidades</b>			
Alto engajamento e comprometimento dos Docentes e Técnico-Administrativos com a CPA e o planejamento institucional.	Utilizar o conhecimento e engajamento dos docentes como multiplicadores, para apoiar a disseminação de informações sobre o PDI e a CPA aos discentes	<b>110</b>	<b>10/03/2025 a 08/11/2025</b>
Melhoria contínua dos conceitos ENADE/CPC nos cursos avaliados (ENADE 4 para Gestão Empresarial, e 3 para ADS, Agronegócio e GTI).	Manter as ações de conscientização sobre a importância do ENADE e a análise dos resultados para subsidiar o planejamento pedagógico	<b>111</b>	<b>17/03/2025 a 19/12/2025</b>
<b>Fragilidades</b>			
Baixo conhecimento do PDI, da CPA e dos resultados da autoavaliação por parte do corpo discente	Desenvolver e implementar novas estratégias de sensibilização (lives, informativos em redes sociais, <i>site</i> ) focadas na linguagem e canais de acesso do discente, visando aumentar o engajamento e conhecimento dos documentos institucionais (PDI, PPCs, CPA)	<b>104</b>	<b>10/02/2025 a 19/12/2025</b>
Ineficácia das ações de divulgação atuais para o segmento discente.	Criar um canal de comunicação contínuo (e.g., "Fale Conosco" da CPA) para receber demandas e esclarecer dúvidas sobre os processos avaliativos ao longo do ano.	<b>106</b>	<b>01/02/2025 a 20/12/2025</b>

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>			
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>Potencialidades</b>			
Forte percepção de cumprimento da Missão e PDI pelos Docentes e Administrativo	Continuar as ações de divulgação e relacionamento com a sociedade através de colunas em jornais e participações em programas de rádio e TV.	<b>702</b>	<b>01/02/2025 a 31/12/2025</b>
Reconhecimento da Responsabilidade Social da Fatec (Dim. 3), incluindo a atenção à inclusão social e ao desenvolvimento regional.	Sistematizar a visibilidade e o registro das ações de Responsabilidade Social e Extensão para que sejam percebidas por todos os segmentos da comunidade acadêmica (especialmente os discentes) e a comunidade externa	<b>705</b>	<b>10/04/2025 a 19/12/2025</b>
<b>Fragilidades</b>			
Desconhecimento da Missão e PDI por mais de 25% do corpo discente.	Integrar a divulgação da Missão Institucional e dos objetivos do PDI diretamente nas atividades curriculares, nos Planos de Ensino e nas reuniões de recepção de ingressantes.	<b>104</b>	<b>10/02/2025 a 19/12/2025</b>

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>Potencialidades</b>			
Alta avaliação da Política de Ensino (Dim. 2), com uso de metodologias ativas e aderência ao PPC	Manter e expandir os programas de incentivo à pesquisa e extensão, aproveitando a aprovação dos novos projetos RJI para 2025, promovendo a articulação destes com o ensino.	<b>307</b>	<b>01/08/2025 a 30/11/2025</b>
Melhoria da Comunicação interna e externa (Dim. 4) e visibilidade da Fatec Mococa junto à comunidade e empresas	Ampliar o incentivo à participação discente e docente em eventos, projetos de IC/IT e atividades extracurriculares para intensificar o conhecimento prático	<b>110</b>	<b>A 10/03/2025 08/11/2025</b>
<b>Fragilidades</b>			
Ausência de Atendimento Psicopedagógico, prejudicando a permanência dos estudantes.	Institucionalizar o Projeto de Atendimento Psicopedagógico da Fatec Mococa, solicitando a designação de docentes ou profissionais especializados por prazos longos para garantir a continuidade do serviço	<b>106</b>	<b>01/02/2025 a 20/12/2025</b>

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>Potencialidades</b>			
Funcionamento regular e boa avaliação dos Colegiados	Manter a oferta de capacitações e cursos para Docentes e Técnico-Administrativos, que são bem avaliadas e contribuem para a qualidade da gestão e ensino	<b>603</b>	<b>10/03/2025 a 26/06/2025</b>
<b>Fragilidades</b>			
Necessidade de maior conhecimento por parte dos discentes sobre a Organização e Gestão da IES (Dim. 6).	Promover a divulgação da atuação dos órgãos colegiados (CPA, NDE, CEPE) e da estrutura de gestão da Fatec de forma acessível aos alunos, reforçando a importância da representatividade discente	<b>101</b>	<b>01/02/2025 a 30/12/2025</b>

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</b>			
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>Potencialidades</b>			
Boa avaliação da estrutura física (limpeza, acessibilidade, segurança) e existência de Sala Maker e laboratório suficientes para apoio pedagógico	Desenvolver um plano para otimizar o uso do espaço físico	205	03/02/2025 a 29/09/2025
<b>Fragilidades</b>			
Capacidade de internet insuficiente para atender à demanda de discentes e docentes, principalmente no período noturno.	Priorizar a solicitação de aumento da capacidade do link de internet junto ao Centro Paula Souza para garantir o suporte adequado às atividades acadêmicas e tecnológicas	A ser inserido no PGA 2026	A ser inserido no PGA 2026
Necessidade de aumentar o número de salas de aula	Acompanhar e intensificar o pedido de Construção de um novo Bloco de salas de aula com auditório (ação urgente do PGA)	503	01/08/2025 a 30/11/2025

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar:

**Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

A principal fragilidade identificada neste Eixo é o baixo conhecimento do PDI e dos processos da CPA por parte dos discentes. Cerca de 25% dos alunos expressaram desconhecimento ou avaliação negativa sobre a divulgação dos resultados da CPA.

- Engajamento discente: É crucial reformular e intensificar as estratégias de comunicação e sensibilização, utilizando canais de mídias sociais e linguagem mais acessível, para que o corpo discente se aproprie da Missão e dos documentos institucionais (PDI, PPCs).
- Melhoria em Indicadores: É uma potencialidade a manutenção e a melhoria dos conceitos no ENADE, com o curso de Gestão Empresarial – Processos Gerenciais alcançando conceito 4 e outros cursos mantendo conceito 3, evidenciando o uso dos resultados para subsidiar o planejamento pedagógico.

**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

O Eixo 2, focado no PDI e na Responsabilidade Social, reflete a mesma falta de conexão entre gestão e comunidade acadêmica observada no Eixo 1, com mais de 25% dos discentes demonstrando desconhecimento sobre a Missão Institucional e o PDI.

- Maior proximidade entre Gestão e estudantes: A equipe gestora deve garantir que a divulgação da Missão e dos objetivos estratégicos (PDI 2022-2026) seja integrada às

---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

atividades curriculares e às reuniões de recepção de ingressantes (Ação Permanente).

- Responsabilidade Social: O forte reconhecimento da Responsabilidade Social da Fatec (Dimensão 3) pelos docentes e administrativos é um ponto forte. As ações de extensão, como cursos abertos e parcerias com mídias locais, devem ser sistematizadas e ter sua visibilidade ampliada para serem percebidas por todos os segmentos.

#### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Embora as políticas para o Ensino sejam bem avaliadas, o Eixo 3 evidencia a necessidade de fortalecer a Pesquisa e a Extensão junto aos alunos.

- Apoio ao Discente: A ausência de um projeto institucionalizado de Atendimento Psicopedagógico é um ponto crítico que prejudica a permanência dos estudantes. A institucionalização desta ação é urgente, sendo vital para apoiar a recuperação e permanência, especialmente considerando o aumento de alunos do Público-Alvo da Educação Especial.
- Fortalecimento da Pesquisa: A Fatec Mococa demonstrou progresso ao aprovar novos projetos RJI para 2025, o que será fundamental para fortalecer a Pesquisa e a Iniciação Científica/Tecnológica e promover a articulação com o ensino.

#### Eixo 4: Políticas de Gestão

O Eixo 4, relacionado às Políticas de Pessoal e Gestão, é geralmente bem avaliado pelos docentes e técnicos administrativos, que percebem positivamente o plano de carreira (evolução/progressão funcional) e a oferta de capacitações pelo CPS.

- Transparência de Políticas: Uma consideração emergente é o descontentamento de docentes e técnicos administrativos em relação à política de Bônus, que é percebida

---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

como carente de clareza e transparência, sendo um item que exige atenção e definição de regras claras por parte do CPS.

- Gestão Democrática e transparência: A atuação dos colegiados (CPA, NDE, CEPE) é considerada regular e bem avaliada. A fragilidade reside na necessidade de melhorar o conhecimento dos discentes sobre a estrutura de Organização e Gestão da IES.

#### Eixo 5: Infraestrutura Física

A infraestrutura física é majoritariamente bem avaliada. Contudo, a avaliação discente revela duas fragilidades críticas de longo prazo e uma de urgência imediata.

- Conectividade: A capacidade tecnológica de informação é insuficiente, sendo o link de internet inadequado para atender à demanda de discentes e docentes, especialmente no período noturno. A priorização do aumento da capacidade da internet deve ser considerada urgente.
- Ações de Expansão: Mantém-se a necessidade de aumentar o número de salas de aula para acomodar a expansão dos cursos. A Construção de um novo Bloco de salas de aula com auditório é uma meta de longo prazo a ser considerada, com previsão de execução entre 2026 e 2028.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos. Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## **ANEXO**

Portaria de designação dos Membros da CPA 2025-2028

Ata de instalação da CPA 2025-2028




---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação




---

### FACULDADE DE TECNOLOGIA DE MOCOCA

Portaria da Faculdade de Tecnologia de Mococa Nº 158/2025, de 30 de setembro de 2025.

O Coordenador da Faculdade de Tecnologia de Mooca, no uso de suas atribuições legais e regimentais, expede a presente portaria para designar os membros da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA):

Artigo 1º: A Comissão Própria de Avaliação tem como propósito sistematizar e analisar as informações relativas às dimensões institucionais utilizadas para a avaliação, estabelecidas no artigo 30 da Lei Federal no 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

A participação nessa Comissão será sem ônus para o CEETEPS e sem prejuízo das atividades de seus integrantes.

#### REPRESENTANTES DOCENTES

##### Membros Titulares

Presidente: Prof. José Eduardo Zaia, RG no: 15.689.612-6

Profa. Márcia Ferreira Moraes, RG no: 32.952.732-0

Profa. Jaqueline Ferreira Domenciano, RG no: 35.219.302-5

Prof. Ricardo Boone Wotckoski, RG no: 022.810.527-70

Prof. Luís Gustavo Maschietto, RG no: 32.086.087-5

Gestor Pedagógico Regional: Prof. Diógenes Bosquetti, RG no: 19.814.280

##### Membros Suplentes

Prof. Renato de Oliveira Violin, RG no: 34.588.952-6

Prof. Lucas de Oliveira Gomes, RG no: 30.541.451-3

Prof. Fábio Medeiros Faria, RG no: M 13.917.039

#### REPRESENTANTE DISCENTE

##### Membro Titular

Elton Magalhães de Novais, RG no: 33.558.668

#### REPRESENTANTE SERVIDOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

##### Membro Titular

Patricia Aparecida de Souza Macedo, RG no: 45.322.344-8

##### Membro Suplente

Rodrigo Luiz Pereira, RG no: 35.018.512-8

#### REPRESENTANTE DA COMUNIDADE EXTERNA

Carlos Eduardo Marchesi Trombini, RG no: 7.990.040-9



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



Artigo 2º: Esta portaria entrará em vigor na data da sua publicação, retroagindo seus efeitos à data de 29/02/2024 , revogando-se a Portaria 20 de 29/02/2024.

Mococa, 30 de setembro de 2025.

  
Prof. Dr. Adriano Dias de Carvalho  
Coordenador da Fatec Mococa

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO ORDINÁRIA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA FATEC MOCOCA, TRIÊNIO 2025-2028**

A referida reunião foi realizada de modo remoto, por meio da plataforma *meet*, aos dezessete dias do mês de outubro de dois mil e vinte e cinco; a mesma teve início às catorze horas e trinta minutos e término às catorze horas e cinquenta e oito minutos.

Estiveram presentes: Prof. Dr. José Eduardo Zaia (Presidente), Prof. Dr. Ricardo Boone Wotkoski (Secretário *ad hoc*), Prof. Me. Luiz Gustavo Maschietto, Profa. Ma. Márcia Ferreira Moraes, Profa. Ma. Jaqueline Ferreira Domenciano (Representantes dos docentes), Sr. Rodrigo Luiz Pereira (Representante Suplente Técnico Administrativo), Sr. Elton Magalhães de Novais (Representante Discente).

O Presidente da Comissão abriu a reunião, dando as boas-vindas aos presentes. Na sequência, foi realizado um registro fotográfico (print da tela) dos participantes, que será encaminhado à coordenação da unidade para divulgação.

Em seguida, o Presidente fez uma apresentação detalhada sobre a Comissão Própria de Avaliação, abordando sua base legal (Lei nº 10.861/2004 - SINAES), suas finalidades (melhoria da qualidade e expansão da oferta), competências (coleta, análise e apresentação de dados institucionais, elaboração de relatórios), e atribuições (promover a divulgação, buscar a conscientização da comunidade acadêmica, compartilhar resultados).

O Presidente apresentou ainda a composição atual da CPA para o período 2025-2028, listando os representantes docentes, discente, técnico-administrativo e da comunidade externa, tanto titulares quanto suplentes, conforme Portaria da Faculdade de Tecnologia de Mococa nº 168/2025, de 30 de setembro de 2025, que ficou assim composta: Representantes docentes titulares: Prof. Dr. José Eduardo Zaia (Presidente), Profa. Ma. Márcia Ferreira Moraes, Profa. Ma. Jaqueline Ferreira Domenciano, Prof. Dr. Ricardo Boone Wotkoski, Prof. Me. Luís Gustavo Maschietto, Prof. Dr. Diógenes Bosquetti, (Gestor Pedagógico Regional). Representantes docentes suplentes: Prof. Me. Renato de Oliveira Violin, Prof. Me. Lucas de Oliveira Gomes, Prof. Fábio Medeiros Faria. Representante discente: Sr. Elton Magalhães de Novais. Representante servidor técnico administrativo titular: Sra. Patricia Aparecida de Souza Macedo. Suplente: Sr. Rodrigo Luiz Pereira. Representante da comunidade externa: Sr. Carlos Eduardo Marchesi Trombini.

Em complementação, o Presidente justificou a ausência da representante titular técnico-administrativa (Sra. Patricia Aparecida de Souza Macedo) por motivo de férias, participando da reunião por convite do Presidente o seu suplente (Sr. Rodrigo Luiz Pereira); e do representante da comunidade externa (Sr. Carlos Eduardo Marchesi Trombini) por motivo de viagem.

O Presidente explicou ainda que o principal instrumento de coleta de dados na Fatec é o questionário Websai, respondido por estudantes, docentes, funcionários e equipes de coordenação, focado em aspectos da faculdade, desde infraestrutura até práticas pedagógicas. Detalhou a estrutura dos relatórios de autoavaliação (introdução, metodologia, desenvolvimento, análise de dados, informações e ações previstas) e os cinco eixos de avaliação que contemplam as dez dimensões dos SINAES. Foi explicada a periodicidade dos relatórios: relatório parcial (anual, contemplando informações do ano de referência anterior) e relatório integral (a cada três anos, contemplando as informações e ações dos dois relatórios parciais




---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

anteriores). Informou ainda que o ciclo atual se encerrou com o Relatório Integral referente a 2024 (inserido no e-MEC) e que o presente ano (2025) inicia um novo ciclo de três anos, coincidindo com o mandato da atual comissão.

Com relação às competências da Comissão, o Prof. Zaia informou que a principal e mais urgente tarefa da comissão é a elaboração do Relatório Parcial de Autoavaliação referente ao ano de 2025, com base nos dados do Websai, cujo prazo para inserção no e-MEC é janeiro de 2026 (embora a elaboração precise ser concluída antes, mencionado o prazo de 29 de outubro, possivelmente para finalização interna ou etapa preliminar). O Presidente assumiu a responsabilidade principal pela elaboração do relatório, mas solicitou a colaboração e revisão dos demais membros. O Prof. Ricardo Boone Wotckoski foi designado para elaborar as atas das reuniões. Foi ressaltada a importância de conscientizar a comunidade acadêmica, especialmente os alunos, sobre a relevância da participação no processo avaliativo da CPA, buscando uma participação mais engajada e menos por obrigação, e a necessidade de divulgar os resultados e melhorias advindas das avaliações. Sugeriu ainda a criação de outros canais de comunicação e coleta de dados ao longo do ano.

Não havendo mais manifestações ou dúvidas, o Presidente agradeceu a presença de todos e encerrou a reunião às catorze horas e cinquenta e oito minutos.

Eu Ricardo Boone Wotckoski, secretário *ad hoc*, lavrei a presente ata, que após lida e aprovada, será assinada pelos presentes.

Prof. Dr. José Eduardo Zaia (Presidente) \_\_\_\_\_

Prof. Dr. Ricardo Boone Wotckoski (Secretário *ad hoc*) \_\_\_\_\_

Prof. Me. Luiz Gustavo Maschietto \_\_\_\_\_

Profa. Ma. Márcia Ferreira Moraes \_\_\_\_\_

Profa. Ma. Jaqueline Ferreira Domenciano \_\_\_\_\_

Sr. Rodrigo Luiz Pereira \_\_\_\_\_

Sr. Elton Magalhães de Novais \_\_\_\_\_