



Unidade do Ensino Superior
de Graduação

Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio

**Referência:
do CNCST**

**Eixo Tecnológico:
Recursos Naturais**

**Unidade:
Fatec Mococa - R-09**

2025 / 1º Semestre



**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**





2024

QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

Data de implantação: 2008 / 2º Sem.

Data	Tipo	Documento de validação Instrução, memorando etc.	Detalhamento
2008 / 2º Sem.	Autorização	Parecer CEE 499/2008 Portaria CEE/GP 509/2008	Autorização para funcionamento do curso
2011 / 1º Sem	Reestruturação		
2013 / 1º Sem	Adequação		Inserção da disciplina de Espanhol como eletiva
2025 / 2º Sem	Adequação	Resolução CNE 01/2021, Deliberação CEE 207/2022, Deliberação CEETEPS 70/2021, Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023	Adequação às diretrizes curriculares nacionais para educação profissional e tecnológica e adequação à curricularização da extensão

Expediente CPS

Diretor-Superintendente

Clóvis Dias

Vice-Diretor-Superintendente

Maycon Geres

Chefe de Gabinete

Otávio Moraes

Expediente Cesu

Coordenador Técnico

Robson dos Santos

Diretor Acadêmico-Pedagógico

André Luiz Braun Galvão

Departamento Administrativo

Sílvia Pereira Abranches

Gestão Educacional

William Marcos Muniz Menezes

Análise e Formulação

de Currículos e Cursos Cesu

Priscila Praxedes Garcia

EDI – Estruturação

e Desenvolvimento Instrucional

Thaís Lari Braga Cilli

Responsáveis pelo documento

Isaias Eliseu da Silva - Coordenador de Curso

Maria de Lourdes Silva Serodio – Coordenadora de
Projetos CESU responsável pelo Curso



Sumário

1. Contextualização.....	7
1.1 Instituição de Ensino.....	7
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	7
2. Organização da educação	8
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	8
2.2 Autonomia universitária	10
2.3 Estrutura Organizacional.....	11
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem	11
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	11
3. Dados do Curso em Agronegócio.....	14
3.1 Identificação	14
3.2 Dados Gerais	14
3.3 Justificativa.....	15
3.4 Objetivo do Curso	15
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	15
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização.....	15
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	16
3.8 Exames de proficiência	16
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	16
4. Perfil Profissional do Egresso	17
4.1 Competências profissionais.....	17
4.2 Competências socioemocionais.....	17
4.3 Mapeamento de Competências por Componente	18
4.4 Temáticas Transversais.....	20
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	20
5. Organização Curricular	21
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	21
5.2 Matriz curricular do CST em Agronegócio – Fatec Mococa - R-09	22
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária	23
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	24

6. Ementário 25

6.1 Primeiro Semestre	25
6.1.1 – AAG-001 – Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	25
6.1.2 – MCA-002 – Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	26
6.1.3 – CEF-002 – Fundamentos do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	27
6.1.4 INF-106 – Informática Aplicada ao Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	28
6.1.5 LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	29
6.1.6 LPO-100 – Português – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	29
6.1.7 BVP-001 – Tecnologia de Produção Animal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	30
6.1.8 BAP-003 – Tecnologia de Produção Vegetal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas...	31
6.2 Segundo Semestre	33
6.2.1 – CEA-003 – Associativismo e Cooperativismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas...	33
6.2.2 CEA-002 – Economia e Políticas Agrícolas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	34
6.2.3 MET-001 – Estatística Básica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	35
6.2.4 AGQ-004 – Gestão da Qualidade e Certificação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	35
6.2.5 LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	36
6.2.6 TTG-001 – Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	37
6.2.7 BVP-002 – Tecnologia de Produção Animal II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	38
6.2.8 BAP-004 – Tecnologia de Produção Vegetal II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	39
6.3 Terceiro Semestre	41
6.3.1 - BAA-001 – Agricultura de Precisão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	41
6.3.2 - CCG-001 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	42
6.3.3 BAD-001 – Defesa Sanitária e Fitossanitária – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	43
6.3.4 – ECI-001 – Infraestrutura do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	44
6.3.5 - LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	44
6.3.6 - PAM-002 – Marketing – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	45
6.3.7 - MMF-001 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	46
6.3.8 – EPI-101 – Produção Agroindustrial I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	47
6.3.9 – BMS-001 – Saúde e Segurança Ocupacional – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	48
6.4 Quarto Semestre	50
6.4.1 – CCF-001 – Análise Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	50
6.4.2 – CCC-003 – Custos e Orçamentos no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	51
6.4.3 – AGE-002 – Planejamento Estratégico – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	52
6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	53
6.4.5 – DND-001 – Noções de Direito – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	54
6.4.6 – MPO-100 – Pesquisa Operacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	55
6.4.7 – EPI-102 – Produção Agroindustrial II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	56

6.4.8 – TBA-101 – Projeto de Agronegócio I – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	57
6.4.9 – TBA-304 – AAP de Agronegócio I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	58
6.5 Quinto Semestre	59
6.5.1 – CEC-001 – Comercialização – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	59
6.5.2 – AGR-001 – Fundamentos de Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	60
6.5.3 – AGA-001 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	60
6.5.4 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	61
6.5.5 – JAA-001 – Logística no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	62
6.5.6 – TBA-102 – Projeto de Agronegócio II – Oferta Presencial – Total de 120 aulas	63
6.5.7 – ISI-006 – Sistemas de Informação no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	64
6.5.8 – TBA-305 – APP de Agronegócio II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	65
6.5.9 – TAG-001 – *Tópicos Avançados no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	66
6.6 Sexto Semestre.....	67
6.6.1 – CEA-005 – Arranjos Produtivos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	67
6.6.2 – CEI-103 – Comércio Internacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	68
6.6.3 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	69
6.6.4 – TBA-103 – Projeto de Agronegócio III – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	70
6.6.5 – TBA-306 – APP de Agronegócio III – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	71
6.6.6 – BAA004 – *Agricultura Familiar – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	72
6.6.7 – BAF001 – *Tecnologias Florestais – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	72
6.6.8 – BBR001 – *Biocombustíveis – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	73
6.6.9 – BAT001 – *Agroturismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	74

7. Outros Componentes Curriculares75

7.1 Trabalho de Graduação.....	75
7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	76

8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação).....77

9. Perfis de Qualificação.....78

9.1 Corpo Docente	78
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos	78
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas	78

10. Infraestrutura Pedagógica81

10.1 Resumo da infraestrutura disponível	81
--	----



10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....	81
10.3 Apoio ao Discente	81

11. Referências.....	82
----------------------	----

Anexos	84
--------------	----



1. Contextualização

1.1 Instituição de Ensino

Fatec: Fatec Ourinhos - R-08

Razão social: Faculdade de Tecnologia de Mococa

Endereço: Av. Dr. Américo Pereira Lima, s/n – Jardim Lavinia – Mococa / SP – CEP: 13.736-260

Decreto de criação: 48.434 de 08/01/2004

1.2 Atos legais referentes ao curso

Autorização: Portaria CEE/GP nº 219, de 28/04/2008

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (somente reestruturação)
2010 / 2º Sem.	Reconhecimento	289 / 2010
2011 / 2º Sem.	Renovação	522 / 2011
2015 / 1º Sem.	Renovação	57 / 2015
2019 / 1º Sem.	Renovação	243 / 2019
2022 / 2º Sem.	Renovação	427 / 2022

2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico,



a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
- II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdos para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento



de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023 que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.

2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- ▶ Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- ▶ Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- ▶ Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- ▶ Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- ▶ Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.

Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas Individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;

- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.

3. Dados do Curso em Agronegócio

3.1 Identificação

O CST em Agronegócio é um do CNCST, no Eixo Tecnológico em Recursos Naturais.

3.2 Dados Gerais

Modalidade	Presencial
Referência	do CNCST
Eixo tecnológico	Recursos Naturais
Matriz Curricular (MC): ▶ 2.400 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 50 minutos cada	
Componentes Complementares: Carga horária total	
[x]	▶ Trabalho de Graduação (160 horas) Obrigatório a partir do 5º Semestre
[x]	▶ Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) Obrigatório a partir do 4º Semestre
[]	▶ Atividades Acadêmico-Científico-Culturais Escolher um item.
Duração da hora/aula	50 minutos
Período letivo	Semestral, mínimo de 100 dias letivos
Vagas e turnos	[] Matutino: 40 vagas
	[] Vespertino: 00 vagas
	[x] Noturno: 40 vagas
	[] Ingresso Matutino A partir do Escolher um item. Noturno: 00 vagas
	[] Ingresso Vespertino A partir do Escolher um item. Noturno: 00 vagas
Prazo de integralização	Mínimo de 03 anos (06 semestres)
	Máximo de 05 anos (10 semestres)
Formas de acesso	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso.
(de acordo com o Regulamento de Graduação)	II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.



3.3 Justificativa

O CST em Agronegócio da Fatec de Mococa foi criado no 1º semestre de 2008, no intuito de atender Mococa e região, situada no nordeste do Estado de São Paulo, fazendo divisa com o Estado de Minas Gerais. O Município se encontra inserida na Mesorregião de Campinas – SP e pertence a Microrregião de São João da Boa Vista – SP, possui uma área total de 855,16 km², no qual sua economia está dividida principalmente na Agricultura, Pecuária, Indústria e Turismo Rural.

O Brasil é um país com vocação natural para o agronegócio devido às suas características e diversidades, principalmente encontradas no clima favorável, no solo, na água, no relevo e na luminosidade. Com seus 8,5 milhões de km² o Brasil é o país mais extenso da América do Sul e o quinto do mundo com potencial de expansão de sua capacidade agrícola sem necessidade de agredir o meio ambiente.

Mococa também se encontra dentro dessa realidade nacional por estar situada em uma região com grande aptidão agrícola. Sua localização é privilegiada pois está situada próximo a grandes centros consumidores e próximo a grandes centros produtores.

Dentre esses centros Mococa se encontra a 115 Km de Ribeirão Preto, a 170 Km de Campinas, a 78 Km de São João da Boa Vista, está na divisa com o Sul de Minas Gerais, grande produtora de café. Encontrasse na região grandes empresas no setor agropecuário como: Cooxupé, maior cooperativa de café do mundo, localizada em Guaxupé a 50 Km de distância, encontrasse a Fazenda Bela Vista, uma das maiores produtoras de leite tipo A do Brasil, a 41 Km de distância entre outros. No Município de Mococa também encontramos empresas do segmento como o Laticínios Mococa, Grupo Usina Ipiranga, Gelita (grande produtora de matéria prima para fabricação de gelatinas e geleias), além do campo experimental da APTA (Agência Paulista de Tecnologia dos Agronegócios).

Mas como em grande parte do agronegócio brasileiro, esses setores saber produzir bem, mas pecam muito na hora do planejamento, prospecção de mercado e negociação dos produtos. E nesse sentido é fundamental a formação de profissionais com competências tanto em tecnologias de gestão, quanto de produtos e processos, visando o entendimento das principais questões relacionadas ao Agronegócio brasileiro e regional, produzindo assim como consequência, direta ou indireta, intervenção na multiplicidade de variáveis dos segmentos agroindustriais públicos ou privados.

3.4 Objetivo do Curso

O CST em Agronegócio tem como objetivo formar profissionais com competências tanto em tecnologias de gestão, quanto de produtos e processos, visando o entendimento das principais questões relacionadas ao Agronegócio brasileiro e produzindo, como consequência, direta ou indireta, intervenção na multiplicidade de variáveis dos segmentos agroindustriais públicos ou privados. Além disso, por meio de permanente atualização e investigação tecnológica, pretende-se construir conhecimentos relevantes para a sociedade e igualmente contribuir com a discussão das políticas públicas e privadas relativas ao setor.

3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).

3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão



um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre do em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9 e art. 11 da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenação de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Agronegócio.

4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Agronegócio poderá atuar na viabilização de soluções tecnológicas competitivas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária a partir do domínio dos processos de gestão e das cadeias produtivas do setor. Prospecção de novos mercados, análise de viabilidade econômica, identificação de alternativas de captação de recursos, beneficiamento, logística e comercialização são atividades gerenciadas por esse profissional. O profissional do agronegócio está atento às novas tecnologias do setor rural, à qualidade e produtividade do negócio, definindo investimentos, insumos e serviços, visando à otimização da produção e o uso racional dos recursos.

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Agronegócio desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

4.1 Competências profissionais

No CST em Agronegócio serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização;
- ▶ Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções;
- ▶ Demonstrar empatia no atendimento ao cliente, nas reuniões, nas negociações, no trabalho em equipe e em apresentações em público;
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema;
- ▶ Avaliar o cenário e todas as variáveis que influenciam na preservação dos recursos naturais renováveis e ambientais;
- ▶ Tomar decisões em relação ao planejamento, organização e controle das atividades de gestão do agronegócio;
- ▶ Motivar e trabalhar em equipe, administrando conflitos e gerenciando pessoas;
- ▶ Controlar, seguir e respeitar cronogramas, prazos e horários, hierarquias e processos nas atividades de gestão do agronegócio;
- ▶ Prestar assistência e consultoria técnica e extensão rural;
- ▶ Produzir laudo, parecer e/ou relatório técnico para tomada de decisão na gestão do agronegócio.

4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Agronegócio abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
▶ Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.	▶ Administração Geral ▶ Arranjos produtivos ▶ Comercialização ▶ Fundamentos do Agronegócio ▶ Infraestrutura do Agronegócio ▶ Tecnologia de Produção Animal I ▶ Tecnologia de Produção Animal II ▶ Tecnologia de Produção Vegetal I ▶ Tecnologia de Produção Vegetal II ▶ *Agricultura Orgânica ▶ *Gerenciamento de Projetos ▶ *Tecnologias Florestais
▶ Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.	▶ Agricultura de Precisão ▶ Análise Financeira ▶ Cálculo ▶ Contabilidade ▶ Custos e Orçamentos no Agronegócio ▶ Matemática Financeira ▶ Pesquisa Operacional ▶ Planejamento Estratégico ▶ Produção Agroindustrial I ▶ Produção Agroindustrial II
▶ Demonstrar empatia no atendimento ao cliente, nas reuniões, nas negociações, no trabalho em equipe e em apresentações em público.	▶ Marketing
▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.	▶ Análise Financeira ▶ Cálculo ▶ Estatística Básica ▶ Fundamentos do Agronegócio ▶ Pesquisa Operacional ▶ Projeto de Agronegócio I + AAP I ▶ Projeto de Agronegócio II + AAP II ▶ Projeto de Agronegócio III + AAP III ▶ Sistemas de Informação no Agronegócio ▶ Tecnologia de Produção Animal I ▶ Tecnologia de Produção Vegetal I ▶ *Econometria

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
▶ Avaliar o cenário e todas as variáveis que influenciam na preservação dos recursos naturais renováveis e ambientais.	▶ Gestão Ambiental ▶ Gestão da Qualidade e Certificação ▶ *Biocombustíveis
▶ Tomar decisões em relação ao planejamento, organização e controle das atividades de gestão do agronegócio.	▶ Agricultura de Precisão ▶ Infraestrutura do Agronegócio ▶ Logística no Agronegócio ▶ Planejamento Estratégico
▶ Motivar e trabalhar em equipe, administrando conflitos e gerenciando pessoas.	▶ Associativismo e Cooperativismo ▶ *Tópicos Avançados no Agronegócio
▶ Controlar, seguir e respeitar cronogramas, prazos e horários, hierarquias e processos nas atividades de gestão do agronegócio.	▶ Administração Geral ▶ Custos e Orçamentos no Agronegócio ▶ Noções de Direito ▶ Produção Agroindustrial I ▶ Produção Agroindustrial II
▶ Prestar assistência e consultoria técnica e extensão rural.	▶ Agricultura Familiar ▶ Associativismo e Cooperativismo ▶ Tecnologia de Produção Animal I ▶ Tecnologia de Produção Animal II ▶ Tecnologia de Produção Vegetal I ▶ Tecnologia de Produção Vegetal II
▶ Produzir laudo, parecer e/ou relatório técnico para tomada de decisão na gestão do agronegócio.	▶ Informática Aplicada ao Agronegócio ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica ▶ Português
▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	▶ Arranjos Produtivos ▶ *Inovação Tecnológica e Propriedade Industrial
▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.	▶ Comércio Internacional ▶ Economia e Políticas Agrícolas ▶ Fundamentos do Agronegócio ▶ Marketing
▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.	▶ Fundamentos de Gestão de Pessoas ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica ▶ *Agroecologia ▶ *Tópicos Avançados no Agronegócio
▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.	▶ Comercialização ▶ *Agricultura Orgânica ▶ *Agroturismo ▶ *Tecnologias Florestais
▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.	▶ Fundamentos de Gestão de Pessoas
▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.	▶ Informática Aplicada ao Agronegócio ▶ Projeto de Agronegócio I + AAP I ▶ Projeto de Agronegócio II + AAP II ▶ Projeto de Agronegócio III + AAP III
▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.	▶ Análise Financeira ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária ▶ Estatística Básica ▶ Saúde e Segurança Ocupacional
▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.	▶ Inglês I ▶ Inglês II ▶ Inglês III ▶ Inglês IV ▶ Inglês V ▶ Inglês VI ▶ Português ▶ *Espanhol I

4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.

5. Organização Curricular

5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.

O CST em Agronegócio, classificado no Eixo Tecnológico em Recursos Naturais, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), acrescida de 160 horas do Trabalho de Graduação e de 240 horas de Estágio Curricular, perfazendo um total de 2.800 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.

5.2 Matriz curricular do CST em Agronegócio – Fatec Mococa - R-09

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre
Tecnologia de Produção Animal I (80 aulas)	Tecnologia de Produção Animal II (80 aulas)	Agricultura de Precisão (80 aulas)	Projeto de Agronegócio I (AAP) (80 aulas) - E	Projeto de Agronegócio II (AAP) (80 aulas) - E	Projeto de Agronegócio III (AAP) (80 aulas) - E
Tecnologia de Produção Vegetal I (80 aulas)	Tecnologia de Produção Vegetal II (80 aulas)	Produção Agroindustrial I (80 aulas)	Projeto de Agronegócio I (80 aulas) - E	Projeto de Agronegócio II (40 aulas) - E Tópicos Avançados no Agronegócio	Projeto de Agronegócio III (80 aulas) - E
Informática Aplicada ao Agronegócio (40 aulas)	Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica (40 aulas)	Defesa Sanitária e Fitosanitária (40 aulas)	Produção Agroindustrial II (40 aulas)	Sistemas de Informação no Agronegócio (40 aulas)	Agricultura Familiar (40 aulas) - E
Administração Geral (80 aulas)	Gestão da Qualidade e Certificação (80 aulas)	Saúde e Segurança Ocupacional (40 aulas)	Noções de Direito (40 aulas)	Comercialização (80 aulas)	Tecnologias Florestais (40 aulas)
Fundamentos do Agronegócio (40 aulas)	Economia e Políticas Agrícolas (80 aulas)	Marketing (80 aulas)	Planejamento Estratégico (40 aulas)	Logística no Agronegócio (80 aulas)	Biocombustíveis (40 aulas)
Cálculo (80 aulas)	Associativismo e Cooperativismo (40 aulas)	Contabilidade (40 aulas)	Análise Financeira (40 aulas)	Fundamentos de Gestão de Pessoas (40 aulas)	Agroturismo (40 aulas)
Português (40 aulas)	Estatística Básica (40 aulas)	Infraestrutura do Agronegócio (40 aulas)	Custos e Orçamentos no Agronegócio (40 aulas)	Gestão Ambiental (40 aulas)	Comércio Internacional (80 aulas)
Inglês I (40 aulas)	Matemática Financeira (40 aulas)	Pesquisa Operacional (80 aulas)		Arranjos Produtivos (40 aulas)	
Inglês II (40 aulas)					
Inglês III (40 aulas)					
Inglês IV (40 aulas)					
Inglês V (40 aulas)					
Inglês VI (40 aulas)					

Escolhas das Unidades: Agricultura Familiar(40 aulas), Agricultura Orgânica (40 aulas), Agroecologia (40 aulas), Agroturismo (40 aulas), Biocombustíveis (40 aulas), Econometria (80 Aulas), Espanhol (40 aulas), Gerenciamento de Projetos (40 aulas), Inovação Tecnológica e Propriedade Industrial (40 aulas), Tecnologias Florestais (40 aulas), Tópicos Avançados no Agronegócio (40 aulas).

AAP (Atividade Autônoma de Projetos) nas disciplinas de projetos, os alunos desenvolverão atividades para elaboração dos projetos de agronegócio - totalizando 240 aulas de AAP.

E - Atividade Curricular de Extensão

Estágio					
(240 Horas)					
Trabalho de Graduação (TG)					
(160 Horas)					
aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO								
Básicas	Aulas	%	Profissionais	Aulas	%	Línguas e Multidisciplinares	Aulas	%
Matemática e Estatística	240	8,3	Tecnológicas Específicas para o Curso	1200	41,7	Comunicação em Língua Portuguesa	40	1,4
Metodologias de Pesquisa	40	1,4	Gestão	160	5,6	Comunicação em Língua Estrangeira	240	8,3
Administração e Economia	800	27,8				Multidisciplinar	160	5,6
TOTAL	1080	37,5	TOTAL	1360	47,2	TOTAL	440	15,3
2400 Horas			2880 Aulas			100,0 %		

RESUMO DE CARGA HORÁRIA:

Quadro de Disciplinas com 2400 horas (ou 2880 aulas de 50 minutos), sendo 280 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão;

Trabalho de Graduação com 160 horas;

Estágio com 240 horas;

Total do curso: 2800 horas

Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: 280 horas

5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Os componentes que se iniciam com * são eletivas (exemplo: * Informática)

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	AAG-009	Administração Geral	Presencial	80	00	-	-	80	-
	2	MCA-015	Cálculo	Presencial	80	00	-	-	80	-
	3	CEF-002	Fundamentos do Agronegócio	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	INF-106	Informática Aplicada ao Agronegócio	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	LIN-100	Inglês I	Presencial	40	00	-	-	40	-
	6	LPO-101	Português	Presencial	40	00	-	-	40	-
	7	BVP-001	Tecnologia de Produção Animal I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	8	BAP-003	Tecnologia de Produção Vegetal I	Presencial	40	40	-	-	80	-
Total de aulas do semestre					380	100	-	-	480	-

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	CEA-003	Associativismo e Cooperativismo	Presencial	40	00	-	-	40	-
	2	CEA-002	Economia e Políticas Agrícolas	Presencial	80	00	-	-	80	-
	3	MET-020	Estatística Básica	Presencial	20	20	-	-	40	-
	4	AGQ-004	Gestão da Qualidade e Certificação	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	LIN-200	Inglês II	Presencial	40	00	-	-	40	-
	6	TTG-001	Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	BVP-002	Tecnologia de Produção Animal II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	8	BAP-004	Tecnologia de Produção Vegetal II	Presencial	40	40	-	-	80	-
Total de aulas do semestre					320	160	-	-	480	-

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	BAA-001	Agricultura de Precisão	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	CCG-008	Contabilidade	Presencial	40	00	-	-	40	-
	3	BAD-001	Defesa Sanitária e Fitossanitária	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	ECI-001	Infraestrutura do Agronegócio	Presencial	40	00	-	-	40	-
	5	LIN-300	Inglês III	Presencial	40	00	-	-	40	-
	6	PAM-002	Marketing	Presencial	80	00	-	-	80	-
	7	MMF-101	Matemática Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	EPI-101	Produção Agroindustrial I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	9	BMS-010	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	40	00	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					380	100	-	-	480	-

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	CCF-001	Análise Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	-
	2	CCC-003	Custos e Orçamentos no Agronegócio	Presencial	40	00	-	-	40	-
	3	AGE-009	Planejamento Estratégico	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	40	00	-	-	40	-
	5	DND-001	Noções de Direito	Presencial	40	00	-	-	40	-

6	MPO-101	Pesquisa Operacional	Presencial	40	40	-	-	80	-
7	EPI-102	Produção Agroindustrial II	Presencial	40	00	-	-	40	-
8	TBA-204	Projeto de Agronegócio I	Presencial	80	80	-	-	80	6
9	TBA - 304	AAP de Agronegócio I	Presencial	-	80			80	80
Total de aulas do semestre				340	140	-	-	480	86

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	CEC-001	Comercialização	Presencial	80	00	-	-	80	-
	2	AGR-007	Fundamentos de Gestão de Pessoas	Presencial	40	00	-	-	40	-
	3	AGA-016	Gestão Ambiental	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	LIN-500	Inglês V	Presencial	40	00	-	-	40	-
	5	JAA-001	Logística no Agronegócio	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	TBA-102	Projeto de Agronegócio II	Presencial	40	80	-	-	40	4
	7	ISI-006	Sistemas de Informação no Agronegócio	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	TBA-305	AAP de Agronegócio II	Presencial	40	00			80	80
	9	TAG-001	*Tópicos Avançados no Agronegócio	Presencial	40	-	-	-	40	40
Total de aulas do semestre					340	140	-	-	480	124

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	CEA-005	Arranjos Produtivos	Presencial	40	00	-	-	40	-
	2	CEI-103	Comércio Internacional	Presencial	80	00	-	-	80	-
	3	LIN-600	Inglês VI	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	TBA-103	Projeto de Agronegócio III	Presencial	80	80	-	-	80	6
	5	TBA-306	AAP de Agronegócio III	Presencial	40	00	-	-	80	80
	6	BAA004	*Agricultura Familiar	Presencial	40	00	-	-	40	40
	7	BAF001	*Tecnologias Florestais	Presencial	40	00	-	-	40	-
	8	BBR-001	*Biocombustíveis	Presencial	40	00	-	-	40	-
	9	BAT-001	*Agroturismo	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					400	80	-	-	480	126

Total de AULAS do curso				2160	720	-	-	2880	336
Total de HORAS do curso				1800	600	-	-	2400	280

5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Agronegócio há previsão de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TTG-003 TTG-103	☒	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
TES-001	☒	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre



6. Ementário

6.1 Primeiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	AAG-009	Administração Geral	Presencial	80	00	-	-	80	-
	2	MCA-015	Cálculo	Presencial	80	00	-	-	80	-
	3	CEF-002	Fundamentos do Agronegócio	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	INF-106	Informática Aplicada ao Agronegócio	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	LIN-100	Inglês I	Presencial	40	00	-	-	40	-
	6	LPO-101	Português	Presencial	40	00	-	-	40	-
	7	BVP-001	Tecnologia de Produção Animal I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	8	BAP-003	Tecnologia de Produção Vegetal I	Presencial	40	40	-	-	80	-
Total de aulas do semestre					380	100	-	-	480	-

6.1.1 – AAG-001 – Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Controlar, seguir e respeitar cronogramas, prazos e horários, hierarquias e processos nas atividades de gestão do agronegócio.
- ▶ Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e identificar a evolução da administração, estruturas e funções organizacionais. Identificar os processos gerenciais mais comuns das organizações.

Ementa

Histórico da teoria geral da administração e abordagens básicas do pensamento administrativo. Conceito de Administração e funções administrativas. Processos Gerenciais. Estudo de casos.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- CHIAVENATO, I. Iniciação à Administração Geral. Manole, 2009.
- COELHO, Marcio. A essência da administração – conceitos introdutórios. Saraiva, 2008.



- CAULLIRAUX, H; CLEMENTE, R; PAIM, R. Gestão de Processos: Pensar, Agir e Aprender. Bookman, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- MAXIMIANO, A. C. A. Teoria Geral da Administração: da Escola Científica à Competitividade. Atlas, 2007.
- PECI, A; SOBRAL, F. Administração - teoria e prática. Prentice Hall Brasil, 2008.
- SOUZA e FERREIRA. Introdução à administração uma iniciação ao mundo das organizações. Pontal, 2006.

6.1.2 – MCA-002 – Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.
- Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar conceitos de cálculo na análise de gráficos e resolução de problemas. |

► **Ementa**

Funções. Limites. Derivadas. Integrais. |

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. |

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente. |

► **Bibliografia Básica**

- FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. Cálculo A: Funções, Limite, Derivação, 6ª ed. Prentice-Hall, 2007
- STEWART, J; MORETTI, A C; MARTINS, A C G. Cálculo, V 1. Cengage, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- BOULOS, P. Cálculo Diferencial e Integral, V 1 + Pré-Cálculo. Makron, 2006.
- HAZZAN; MORETTIN; BUSSAB. Introdução ao Cálculo para Administração, Economia. Saraiva, 2009.



- MACHADO, N J; IEZZI, G; MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar V 8: Limites, Derivadas, Noções de Integral. Atual, 2004. |

6.1.3 – CEF-002 – Fundamentos do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Introdução ao conceito de agronegócio, sua evolução e setorização, conhecer a multiplicidade de variáveis que compõem os segmentos agroindustriais no Brasil, sua importância econômica, bem como o conjunto de inter-relações com os setores públicos, privados ou do terceiro setor. |

▶ **Ementa**

Conceitos gerais. A importância do agronegócio para a dinâmica socioeconômica mundial e brasileira. Um panorama das principais cadeias produtivas do agronegócio no Brasil. Análise da competitividade do agronegócio nacional e sua inserção no mercado internacional. Estudos de caso. |

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente. |

▶ **Bibliografia Básica**

- ARAÚJO, M.J. Fundamentos do Agronegócio. 2ª ed. 2. reimpressão. São Paulo: Atlas, 2007. |
- BRUM, Argemiro Luis; MULLER, Patricia K. Aspectos do Agronegócio no Brasil. Unijui, 2009. |
- CALADO, Antonio André Cunha. Agronegócio. Atlas, 2008. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- BATALHA, Mario Otavio; SOUZA FILHO, Hildo Meirelles de. Agronegócio no Mercosul. Atlas, 2009.
- BUAINAIN, Antonio Marcio. Agricultura Familiar e Inovação Tecnológica no Brasil - Coleção: Agricultura, Instituições e Desenvolvimento. UNICAMP, 2008.
- MENDES, Judas Tadeu Grassi; PADILHA JR., João. Agronegócio - Uma Abordagem Econômica. Prentice Hall Brasil, 2007.

- MONTROYA, Marcos Antonio; PARRÉ José Luiz. O Agronegócio Brasileiro no Final do Século XX: realidade e perspectivas regional e internacional. Vol. 2. Passo Fundo: UPF, 2000
- ZYLBERSZTAJN, Decio; NEVES, Marcos Fava; NEVES, Evaristo Marzavel. Agronegócio do Brasil. Saraiva, 2006.

6.1.4 INF-106 – Informática Aplicada ao Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Produzir laudo, parecer e/ou relatório técnico para tomada de decisão na gestão do agronegócio.
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

[Compreender e utilizar ferramentas de informática nas atividades relacionadas ao agronegócio.]

▶ **Ementa**

[Conceitos básicos de informática. Formatação de trabalhos acadêmicos com o uso de editor de texto. Utilização de recursos avançados, relacionados ao agronegócio, de planilhas eletrônicas (macros, funções, fórmulas, taxas, formulários, gráficos avançados e tabelas dinâmicas). Internet.]

▶ **Metodologias Propostas**

[Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.]

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.]

▶ **Bibliografia Básica**

- ARLE, MI e BERTOLA, D. Guia prático de Informática. Cronos, 2008.
- CANTERI, M G; BARRIVIERA, R. Informática Básica Aplicada às Ciências Agrárias. EDUEL, 2008.
- SILVA, Mario Gomes. Informática: terminologias básicas. Erica, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- EMBRAPA. Sítio Internet sobre Informática na Agropecuária. <http://www.cnptia.embrapa.br/>
- VINCI, W L; NARCISO, M G. Utilização de aplicativos Base e Calc do pacote BrOffice.org para criação de Sistema de Suporte à Decisão. Comunicado Téc 88, EMBRAPA, 2008. In <http://www.cnptia.embrapa.br/files/comtec88.pdf>.]

6.1.5 LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Compreender instruções, informações, avisos, relatórios simples e descrições de produtos; se apresentar, dar informações pessoais, fazer e responder perguntas sobre vida cotidiana e empresarial, descrever locais e pessoas; preencher formulários com dados pessoais, dar e anotar recados, fazer anotações de horários, datas e locais; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças básicas de pronúncia.

▶ Ementa

Introdução às habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas simples da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico- profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ Metodologias Propostas

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação diagnóstica (nivelamento). Avaliação formativa: exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações). Avaliação somativa: provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura quanto a oralidade e compreensão auditiva.

▶ Bibliografia Básica

- LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Brasil, 2008.
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

▶ Bibliografia Complementar

- DUCKWORTH, M. Essential Business Grammar & Practice Elementary to Pre-Intermediate. Oxford, 2007.
- GODOY, S M. B; GONTOW, C; MARCELINO, M. English Pronunciation for Brazilians. Disal, 2006.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. Pearson Brasil, 2007.
- MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês. Melhoramentos, 2007.

6.1.6 LPO-100 – Português – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.
- ▶ Produzir laudo, parecer e/ou relatório técnico para tomada de decisão na gestão do agronegócio.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Ampliar dissertação: expositiva, expositiva argumentativa e argumentativa. |

► **Ementa**

Homem, cultura e linguagem: elementos básicos de semiótica e aplicabilidade (conceito de texto e hipertexto). Formação de repertório, a partir da análise textual e assimilação de conceitos, estilos e procedimentos. Resumo e resenha. Dissertação, Técnicas de resumo e simplificação textual, Resenha crítica; Dissertação: do projeto ao texto; Coerência e coesão. Estratégias de leitura de textos acadêmicos (artigos, resenhas, dissertações, teses e documentários). Análise crítica: os vários sentidos da palavra técnica. Redação técnica: artigos técnico-científicos; Carta de solicitação de emprego Descrição de processo; Relatório, dentre outras. |

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. |

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente. |

► **Bibliografia Básica**

- CUNHA, C.; CINTRA, L.; Nova Gramática do português Contemporâneo. Lexikon, 2009.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. Positivo, 2009.
- MEDEIROS. J. B.; Português instrumental. 6ª Ed. São Paulo. Atlas. 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- MEDEIROS. J. B.; Redação Científica: A prática de fichamento, resumos e resenhas. 9ª Ed. Atlas. 2009. |

6.1.7 BVP-001 – Tecnologia de Produção Animal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.
- Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.
- Prestar assistência e consultoria técnica e extensão rural.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os conceitos das tecnologias básicas de produção animal. |

► **Ementa**

Animais monogástricos: Características, conceitos gerais e noções de biologia. Classificação de sistemas de produção. Conceitos de genética e genoma. Ambientação e adaptação das raças. Nutrição. Manejo sanitário. Avicultura. Suinocultura. Ranicultura. Piscicultura. Apicultura e outras de importância econômica regional.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▶ **Bibliografia Básica**

- ALBINO, L. F. T. et al. Produção e manejo de frangos de corte. Viçosa: UFV, 2008.
- COSTA, T. Galinha: Produção de ovos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2002. 278p.
- LANA, Rogério de Paula. Nutrição e Alimentação Animal. Viçosa: UFV, 2005.
- SOBESTIANSKY, J., WENTZ, I., SILVEIRA, P.R.S., SESTI, L.A.O. Suinocultura intensiva: manejo, saúde do rebanho. Concordia-SC: EMBRAPA, 1998. 388 p.

▶ **Bibliografia Complementar**

- ALBINO, Luiz Fernando Teixeira, BARRETO, Sergio Luiz De Toledo. Criação de Codornas para Produção de Ovos e Carnes. Viçosa: Aprenda Fácil, 2003.
- ALBINO, Luiz Fernando Teixeira et al. Criação de Frangos e Galinha Caipira: Avicultura Alternativa. Viçosa: Aprenda Fácil, 2005.
- COUTO, R. H. N.; COUTO, L. A. Apicultura: manejo e produtos. 3 ed. Jaboticabal: FUNEP, 2006.
- SANCHEZ, C. Crianza y Comercialización de Conejos. Ed. Ripalme, Peru, 2002, 135p.
- SOUZA, Joana Dárc Silveira. Criação de Avestruz. Viçosa: UFV, Aprenda Fácil, 2004.

6.1.8 BAP-003 – Tecnologia de Produção Vegetal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.
- ▶ Prestar assistência e consultoria técnica e extensão rural.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Proporcionar conceitos e habilidades necessários ao uso de tecnologias básicas de produção vegetal. Possibilitar o conhecimento do manejo de sistemas de produção na agricultura sustentável. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▸ **Ementa**

Origem e desenvolvimento da agricultura. Fatores que interferem na produtividade agrícola. Zoneamento Agrícola. Agricultura Industrial e Agricultura Orgânica. Solo: formação, composição, fertilidade, conservação e manejo. Amostragem do solo para análise; Recomendação de adubação e calagem, prática da adubação de plantas. Plantio convencional e Plantio Direto. Integração agricultura-pecuária.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- GOMES, F. P.; ALCARDE, J. C.; MALAVOLTA, E. Adubos e adubações. São Paulo: Nobel, 2002.
- LARCHER, W. Ecofisiologia vegetal. São Carlos: Rima Artes e Textos, 2000.
- PAIVA, R. et al. Fisiologia e produção vegetal. Lavras: UFLA, 2006.

▸ **Bibliografia Complementar**

- GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: UFRGS, 2005.
- LORENZI, H. Plantas daninhas do Brasil. Nova Odessa SP: Plantarum, 2000.
- MALAVOLTA, E.; VITTI, G. C.; OLIVEIRA, S. A. Avaliação do estado nutricional das plantas: princípios e aplicações. 2. ed. Piracicaba: POTAFOS, 1997.
- PENTEADO, S. R. Adubos verdes e produção de biomassa: melhoria e recuperação dos solos. São Paulo: Via orgânica, 2007.
- PORTELLA, José Antonio. Semeadoras para Plantio Direto. Viçosa-MG: Aprenda Fácil. 2001. PRIMAVESI, A. Manejo ecológico do solo - a agricultura em regiões tropicais. São Paulo: Nobel. 2002.
- SILVEIRA, Gastão Moraes da. Máquinas para Plantio e Condução das Culturas. V 3. Aprenda Fácil. 2001.
- ZAMBERLAN, J.; FRONCHETTI, A. Agricultura Ecológica. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ZAMBOLINI, L; SILVA, A. A. da AGNES, E. L. Manejo integrado: integração agricultura-pecuária. UFV, 2004.

6.2 Segundo Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	CEA-003	Associativismo e Cooperativismo	Presencial	40	00	-	-	40	-
	2	CEA-002	Economia e Políticas Agrícolas	Presencial	80	00	-	-	80	-
	3	MET-020	Estatística Básica	Presencial	20	20	-	-	40	-
	4	AGQ-004	Gestão da Qualidade e Certificação	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	LIN-200	Inglês II	Presencial	40	00	-	-	40	-
	6	TTG-001	Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica	Presencial	20	20	-	-	40	-
	7	BVP-002	Tecnologia de Produção Animal II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	8	BAP-004	Tecnologia de Produção Vegetal II	Presencial	40	40	-	-	80	-
Total de aulas do semestre					320	160	-	-	480	-

6.2.1 – CEA-003 – Associativismo e Cooperativismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Prestar assistência e consultoria técnica e extensão rural.
- ▶ Motivar e trabalhar em equipe, administrando conflitos e gerenciando pessoas.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver uma visão crítica sobre o cooperativismo e associativismo.

Ementa

As razões para constituição, seus objetivos, processos de formação, importância, normas e atribuições diretas, administração e análise de desempenho econômico e financeiro da organização. Agricultura familiar e empresarial.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- ABRANTES, Jose. Associativismo e Cooperativismo. Interciência, 2004.
- OLIVEIRA, Djalma de Pinheiro Rebouças. Manual de Gestão das Cooperativas. Atlas: 4ª edição, 2009.
- PINHO, Diva Benevides. O Cooperativismo no Brasil: da vertente pioneira à vertente solidária. Saraiva, 2003.

6.2.2 CEA-002 – Economia e Políticas Agrícolas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender o funcionamento da economia a partir das principais variáveis econômicas. Compreender os problemas relacionados ao desenvolvimento regional.

Ementa

Conceitos de Economia. Microeconomia: demanda, oferta, equilíbrio de mercado, elasticidade, teoria da produção, estruturas de mercado. Macroeconomia: indicadores econômicos, políticas econômicas e seus instrumentos. Crescimento e desenvolvimento. Instrumentos específicos de política agrícola: preços, crédito rural, seguro agrícola, programas especiais e agricultura familiar.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- GREMAUD, Amaury P; AZEVEDO, P Furquim; DIAZ, Maria D Montoya. Introdução à Economia. Atlas, 2007.
- MOREIRA, Jose Octavio Campos; TIMACO, Fauzi. Economia - Notas Introdutórias. Atlas, 2009.
- VASCONCELLOS, Marco Antônio Sandoval; GARCIA, Manuel. Fundamentos de Economia. Saraiva, 2008.

Bibliografia Complementar

- BACHA, C. J. C. Economia e política agrícola no Brasil. São Paulo: Atlas, 2004.
- PINHO, D B; VASCONCELLOS, M A S. Manual de Economia - Equipe de Professores da USP. Saraiva, 2006.
- TROSTER, R.L; MOCHÓN, F. Introdução à Economia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2002.



6.2.3 MET-001 – Estatística Básica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

Objetivos de Aprendizagem

Propiciar ao aluno conceitos de estatística necessários para apoio à tomadas de decisões.

Ementa

Organização e apresentação de dados estatísticos; Representações gráficas de dados (Tipos de gráficos, Histogramas, Box-plot); Medidas Resumo (Medidas de posição e de dispersão); Análise Combinatória; Introdução à teoria de probabilidades; Probabilidade condicional e independência; Teorema de Bayes; Regressão Linear; Distribuições de probabilidades (Discretas e Contínuas), Principais Modelos Discretos (Uniforme discreto, Binomial, Poisson, Geométrico), Principais Modelos Contínuos (Uniforme Contínuo, Exponencial, Normal, t-Student, Qui-quadrado), Amostragem, Intervalos de Confiança, Testes de Hipóteses; Aplicações com (Solver, Lindo, etc.).

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- BRUNI, A L. Estatística Aplicada à Gestão Empresarial. Atlas, 2008.
- KAZMIER, L J. Estatística Aplicada à Administração e Economia. SCHAUUM. Bookman, 2007.
- LEVINE; BERENSON; STEPHAN. Estatística: Teoria e Aplicações - usando Microsoft Excel LTC, 2008.

Bibliografia Complementar

- DINIZ, M.G. Desmistificando o controle estatístico de processo. S.P. Editora Artliber, 2001.
- DOANE, D P; SEWARD, L E. Estatística Aplicada à Administração e à Economia. Mcgraw Hill, 2008. MAGALHÃES, M. N. e LIMA, A. C. P. Noções de probabilidade e Estatística. EDUSP, 2007.

6.2.4 AGQ-004 – Gestão da Qualidade e Certificação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar o cenário e todas as variáveis que influenciam na preservação dos recursos naturais renováveis e ambientais.



► **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar os conceitos e ferramentas da qualidade em sua atuação profissional.

► **Ementa**

Conceito, evolução histórica e a concepção moderna da qualidade. Ferramentas de qualidade. Organismos de qualidade no Brasil e no mundo. Melhoria contínua. Qualidade como fator de competitividade. Sistemas de rastreabilidade. Selos de qualidade no agronegócio. Normas. Certificação de processos, produtos e ambiental. Estudos de caso.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- MARSHALL, JR. I. et al. Gestão da qualidade. Rio de Janeiro: FGV, 2007.
- PENTEADO, Silvio Roberto. Certificação Agrícola - Selo Ambiental e Orgânico. Via Orgânica, 2009.
- ROTONDARO R. Seis sigma: estratégia gerencial para melhoria do processo, produtos, serviços. Atlas 2002.

► **Bibliografia Complementar**

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT – Série de Normas NBR ISO 9000 –
- Sistemas de Gestão da qualidade Rio de Janeiro: ABNT 2000.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT – planos de amostragem, vol. 1 e 2. São Paulo, ABNT, 1977 NBR 5426 e 5429.
- ZYLBERSZTAJN, D; SCARE, R. F. Gestão da Qualidade no Agribusiness - Estudos e Casos. Atlas, 2003.

6.2.5 LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Dar informações pessoais (fazer perguntas simples e responder sobre a vida cotidiana), falar sobre preferências e planos para o futuro; dar informações profissionais, descrever habilidades e responsabilidades (fazer perguntas simples e responder num contexto empresarial); usar números em contextos de compras; fazer comparações; fazer agendamentos; lidar com problemas e negociar soluções; pedir e dar permissão; agendar e gerenciar compromissos; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas desenvolvidas na disciplina Inglês 1. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação diagnóstica (nivelamento). Avaliação formativa: exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações). Avaliação somativa: provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura quanto a oralidade e compreensão auditiva.

▶ **Bibliografia Básica**

- LONGMAN. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Básico. Curitiba, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. SP: Pearson, 2007.
- MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2007.

6.2.6 TTG-001 – Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Produzir laudo, parecer e/ou relatório técnico para tomada de decisão na gestão do agronegócio.
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar os elementos e etapas necessárias para o estudo produtivo; estabelecer um roteiro de estudo adequado às suas necessidades e objetivos; diferenciar os diversos tipos de leitura; elaborar diferentes análises; identificar as várias formas de conhecimento; reconhecer as características da ciência; desenvolver as diversas atividades acadêmicas; diferenciar os diversos tipos de pesquisa; compreender e aplicar o método científico; pensar e elaborar um projeto de pesquisa; estruturar metodologicamente uma monografia; utilizar as diversas técnicas de pesquisa; redigir textos de forma acadêmica.

▶ **Ementa**

O Papel da ciência e da tecnologia. Tipos de conhecimento. Método e técnica. O processo de leitura e de análise textual. Citações e bibliografias. Trabalhos acadêmicos: tipos, características e composição

estrutural. O projeto de pesquisa experimental e não-experimental. Pesquisa qualitativa e quantitativa. Apresentação gráfica. Normas da ABNT. |

▶ **Metodologias Propostas**

|Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

|As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente. |

▶ **Bibliografia Básica**

- ANDRADE, M M. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. Atlas, 2009. |
- LAKATOS, Eva Maria et. al. Técnicas de Pesquisa. Atlas, 2008. |

▶ **Bibliografia Complementar**

- FARIA, A C; CUNHA, I; FELIPE, Y X. Manual prático para Elaboração de Monografias. Vozes, 2008. LAKATOS, Eva Maria et. al. Metodologia do Trabalho Científico. Atlas, 2007.
- SILVA, J M; SILVEIRA, E S. Apresentação de Trabalhos Acadêmicos - Normas e Técnicas - Edição Atualizada de acordo com a ABNT. Vozes, 2007. |

6.2.7 BVP-002 – Tecnologia de Produção Animal II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.
- ▶ Prestar assistência e consultoria técnica e extensão rural.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

|Conhecer os conceitos das tecnologias básicas de produção animal, assim como os de nutrição animal: conceitos de matéria seca e verde, nutrientes e componentes, alimentos volumosos e concentrados. |

▶ **Ementa**

|Animais ruminantes: Características, conceitos gerais e noções de biologia. Classificação de sistemas de produção. Conceitos de genética e genoma. Ambientação e adaptação das raças. Nutrição. Manejo sanitário. Bovinocultura de corte e leite. Caprinocultura. Ovinocultura. Bubalinocultura. Forragicultura. |

▶ **Metodologias Propostas**

|Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. |

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- ANDRIGUETTO, José Milton. Nutrição Animal. Vol I. 3ª Edição, Nobel: 2005.
- SOBRINHO, A.G. da S. Criação de ovinos. 2.ed. Jaboticabal: Funep, 2001.
- VIEIRA, Marcio Infante. Pecuária Lucrativa. Prata, 2000.
- RIBEIRO, Silvio Dória de Almeida. Caprinocultura: criação racional de caprinos. Nobel, 2006.

► **Bibliografia Complementar**

- PEIXOTO, A. M. et al. Fundamentos do pastejo rotacionado. São Paulo: Livroceres.
- PEIXOTO, A M et al. Nutrição de Bovinos Conceitos básicos e aplicados. Piracicaba: FEALQ, 1995.
- PEIXOTO, A M. Bovinocultura Leiteira. Fundamentos da Exploração Racional. Terceira edição. FEALQ, 2003.
- PEIXOTO, A M. Confinamento de Bovinos. Anais do Nono Simpósio Sobre Produção Animal. FEALQ, 1997.
- SANTOS, Flavio Augusto Portela. Pecuária de Corte Intensiva nos Trópicos. Piracicaba: FEALQ, 2004.

6.2.8 BAP-004 – Tecnologia de Produção Vegetal II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.
- Prestar assistência e consultoria técnica e extensão rural.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer a ecofisiologia e os sistemas de produção das principais culturas de importância econômica no agronegócio regional. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

► **Ementa**

Implantação e condução de projetos de produção vegetal de culturas de valor econômico tais como soja, milho, cana-de-açúcar, frutas e hortaliças, entre outras culturas de importância econômica regional, abordando: Importância socioeconômica, ecofisiologia, implantação da cultura, tratamentos culturais e colheita.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- CASTRO, R.C.; KLUGE, R.A. (Coord.) Ecofisiologia de cultivos anuais: trigo, milho, soja, arroz, mandioca. São Paulo: Nobel, 1999.
- CASTRO, R.C.; KLUGE, R.A. (Coord.) Ecofisiologia de fruteiras tropicais: abacaxizeiro, maracujazeiro, mangueira, bananeira, cacaueiro. São Paulo: Nobel, 1998.
- COORDENADORIA DE ASSISTENCIA TECNICA INTEGRAL; Manual Técnico das Culturas: cereais, fibrosas, leguminosas, oleaginosas, plantas tropicais, raízes e tubérculos, sacarinas. Campinas: CATI, 1997.
- SIMÃO, S. Tratado de Fruticultura. Piracicaba: FEALQ, 1998.

▸ **Bibliografia Complementar**

- CASTRO, R.C.; KLUGE, R.A. (Coord.) Ecofisiologia de fruteiras tropicais: abacaxizeiro, maracujazeiro, mangueira, bananeira, cacaueiro. São Paulo: Nobel, 1998.
- EMBRAPA. Tecnologias de produção de soja - Região Central do Brasil. Sistemas de Produção 9. Londrina: Embrapa Soja, 2008.
- FAHL, J. I.; CAMARGO, M.; PIZZINATTO, M. Instruções agrícolas para as principais culturas econômicas. Campinas: IAC, 1998 (Boletim 200).
- FILGUEIRA, F. A. R. Novo manual de olericultura. Viçosa: UFV, 2008.
- MANICA, I. Frutas Nativas, Silvestres e Exóticas. Porto Alegre: Cinco Continentes. 2002.
- PENTEADO, S.R. Fruticultura orgânica: formação e condução. Viçosa: Aprenda Fácil: 2004.
- SOUZA, J. L., RESENDE, P. Manual de Horticultura Orgânica. Viçosa: Aprenda Fácil, 2003.

6.3 Terceiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	BAA-001	Agricultura de Precisão	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	CCG-008	Contabilidade	Presencial	40	00	-	-	40	-
	3	BAD-001	Defesa Sanitária e Fitossanitária	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	ECI-001	Infraestrutura do Agronegócio	Presencial	40	00	-	-	40	-
	5	LIN-300	Inglês III	Presencial	40	00	-	-	40	-
	6	PAM-002	Marketing	Presencial	80	00	-	-	80	-
	7	MMF-101	Matemática Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	EPI-101	Produção Agroindustrial I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	9	BMS-010	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	40	00	-	-	40	-
	Total de aulas do semestre				380	100	-	-	480	-

6.3.1 - BAA-001 – Agricultura de Precisão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Tomar decisões em relação ao planejamento, organização e controle das atividades de gestão do agronegócio.
- ▶ Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.

Objetivos de Aprendizagem

Entender a filosofia da agricultura de precisão, suas potencialidades, principais ferramentas e viabilidades de adoção, assim como, suas relações com a agronegócio.

Ementa

Cartografia básica: latitude, longitude, projeções cartográficas. Geoprocessamento e Sistemas de Informações Geográficas. Sensoriamento Remoto, elaboração de mapas temáticos. Introdução à agricultura de precisão, conceitos básicos, tecnologias envolvidas. Processo de tomada de decisão em agricultura de precisão.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- BOREM, A.; GIUDICE, M.P.; QUEIROZ, D.M.; MANTOVANI, E.C.; FERREIRA, L.R.; VALLE, F.X.R.: GOMIDE, R.L. Agricultura de precisão. Viçosa: Editora UFV, 2000. 467 p.
- MOLIN, J. P. Agricultura de Precisão – O gerenciamento da variabilidade. Piracicaba: 2001, 83 p.

- MOLIN, J. P. Tendências da Agricultura de Precisão no Brasil. In: Congresso Brasileiro de Agricultura de Precisão. Piracicaba-SP, ESALQ/USP. 2004.

6.3.2 - CCG-001 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender a contabilidade como instrumento de análise, avaliação e controle das operações econômico-financeiras.

▶ **Ementa**

Fundamentos de Contabilidade. Demonstrações contábeis. Participações societárias e variações do patrimônio líquido. Análise econômico-financeira.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▶ **Bibliografia Básica**

- CRUZ, J A W.; ANDRICH, E G.; SCHIER, C U C. Contabilidade Introdutória Descomplicada. Juruá, 2008.
- LIMEIRA, A. SILVA, C. A., VIEIRA, C., SILVA, R. N. Contabilidade para executivos. FGV, 2008.
- MARION, J. C. e IUDICIBUS, S. Curso de Contabilidade para não contadores. Atlas, 2008.

▶ **Bibliografia Complementar**

- ABREU, Ari Ferreira de. Fundamentos de contabilidade: utilizando Excel. Saraiva, 2007.
- MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. Atlas, 2008.
- MARION, Jose Carlos. Contabilidade da Pecuária. Atlas, 2007.

6.3.3 BAD-001 – Defesa Sanitária e Fitossanitária – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

Objetivos de Aprendizagem

Analisar e conhecer os mecanismos de inocuidade, as condições sanitárias de animais e vegetais e entender as exigências de negociação de produtos agropecuários.

Ementa

Princípios de sanidade e fitossanidade. Normas internacionais e medidas sanitárias e fitossanitárias. Prevenção, vigilância e controle de pragas e doenças. Pragas e doenças quarentenárias. As exigências de inocuidade dos alimentos e as condições sanitárias animais e vegetais para produtos agropecuários em circulação no comércio nacional e internacional. Acordos internacionais.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- ANDREI. Compêndio de Defensivos Agrícolas: 8ª ed: Guia Prático de Produtos Fitossanitários para uso Agrícola. Agrolivros, 2009.
- GELMINI, G.A. et al. Agrotóxicos e Afins - Coletânea de Legislação Básica e Correlata. Campinas, Coordenadoria de Defesa Agropecuária, 2004. Tomo V. 225p.
- ZAMBOLIM, L.; ZUPPI, M; SANTIAGO, T. O que engenheiros agrônomos devem saber para orientar o uso de produtos fitossanitários. 3ª ed Revisada e Ampliada. UFV / ANDEF, 2008.

Bibliografia Complementar

- GALLO; NAKANO; SILVEIRA; PEREIRA et al. Entomologia agrícola. FEALQ. 2002. GARCIA, F R M. Zoologia Agrícola - Manejo Ecológico de Pragas. RIGEL, 2008.
- KIMATI; AMORIM; REZENDE; BERGAMIN; CAMARGO. Manual de Fitopatologia Doenças das Plantas Cultivadas, V 2, 4.ed. Ceres, 2005.
- LORENZI, H. Manual de identificação e controle de plantas daninhas. 6.ed. Plantarum, 2006. OLIVEIRA JR., R.; CONSTANTIN, J. Plantas Daninhas e seu Manejo. Guaíba: Agropecuária, 1998.
- PELCZAR, M.J.; CHAN, E.C.S.; KRIEG, N.R. (eds.). Microbiologia: conceitos e aplicações. Makron, 1996.
- ROMEIRO, R S. Controle Biológico de Doenças de Plantas – Procedimentos. UFV, 2007. VIDAL, R.A.; MEROTTO JR., A. Herbicidologia. Porto Alegre: UFRGS, 2001.

6.3.4 – ECI-001 – Infraestrutura do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.
- ▶ Tomar decisões em relação ao planejamento, organização e controle das atividades de gestão do agronegócio.

Objetivos de Aprendizagem

Reconhecer a importância das variáveis infraestruturais e o grau de inter-relação com os empreendimentos de agronegócio. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Estudo e avaliação das condições infraestruturais na sustentação do agronegócio. Instalações para armazenagem. Instalações para a produção agropecuária. Usinas de processamento e/ou beneficiamento. Infraestrutura de energia e de telecomunicações.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- BELLUZO, Walter; NETO, Francisco A. Regulação de Infraestrutura no Brasil: Casos didáticos. Singular, 2009.
- WANKE, P F; SILVEIRA, R V; BARROS, F G. Introdução ao Planejamento da Infraestrutura e Operações Portuárias. Atlas, 2009.

6.3.5 - LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira..

Objetivos de Aprendizagem

Participar de discussões em contextos sociais e empresariais usando linguagem apropriada de polidez e formalidade, expressar opiniões e necessidades, fazer solicitações, descrever habilidades, responsabilidades

e experiências profissionais; usar números para descrever preços, dados e gráficos; compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área; redigir cartas e e-mails comerciais simples; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

[Expansão da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas básicas da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico- profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.]

▶ **Metodologias Propostas**

[Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.]

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[Avaliação diagnóstica (nivelamento). Avaliação formativa: exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações). Avaliação somativa: provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura quanto a oralidade e compreensão auditiva.]

▶ **Bibliografia Básica**

- MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- GODOY, S M. Bi; GONTOW, C; MARCELINO, M. English Pronunciation for Brazilians. Disal, 2006.
- MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês. Melhoramentos, 2007.
- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.
- DUCKWORTH, M. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford University, 2007.
- LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Brasil, 2008.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. Pearson Brasil, 2007.

6.3.6 - PAM-002 – Marketing – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Demonstrar empatia no atendimento ao cliente, nas reuniões, nas negociações, no trabalho em equipe e em apresentações em público.
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

[Compreender os aspectos estratégicos do Marketing e sua importância no Agronegócio.]

▶ **Ementa**

Evolução, Conceitos e tarefas da administração de marketing. Tipos de mercados. Captura de oportunidades. Natureza, objetivo, método e aplicação da pesquisa mercadológica e utilização de software. Conexão com os clientes e comportamento do consumidor. Segmentação de mercado. Composto de Marketing. Gerenciamento de varejo, atacado e logística. Marketing de Serviços. Sistema de informação de marketing (SIM). Estratégias mercadológicas.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▶ **Bibliografia Básica**

- CZINKOTA, M. R.; RONKAINEN, I. A. Marketing internacional. São Paulo: Cengage, 2008.
- HOLLEY, Graham J., SAUNDERS, John A; PIERCY, Nigel F. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. São Paulo: Prentice-Hall, 2005.
- KOTLER, Philip. Administração de marketing. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1 - GEPAI. Atlas, 2007.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 2 - GEPAI. Atlas, 2009
- KOTLER, Philip. Administração de marketing: Análise, Planejamento, Implementação e Controle. Atlas, 1998.
- LAS CASAS, Alexandre L. Marketing – Conceitos, Exercícios, Casos. Atlas, 2006. MATTAR, F. N. Pesquisa de marketing, V 1 e 2. Atlas, 2005.
- PALMER, Adrian. Introdução ao marketing: teoria e prática. Atica, 2006.

6.3.7 - **MMF-001 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas**

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Resolver problemas financeiros usando métodos dedutivos; desenvolver conceitos e ferramentas para análise de investimentos; operar calculadoras financeiras e planilhas.

▶ **Ementa**

Juros simples e compostos. Classificação das taxas de juros. Desconto de títulos. Índices financeiros. Rendas. Amortização de empréstimo. Métodos de análise de investimentos. Substituição de equipamento. Leasing. Uso de planilhas eletrônicas e calculadoras financeiras.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- ASSAF NETO, A., Matemática Financeira e suas Aplicações. Atlas. 2008.
- FEIJÓ, Ricardo. Matemática financeira com conceitos econômicos. Saraiva, 2009.
- HUMMEL, P R V, PILÃO, N E. Matemática financeira e engenharia econômica. Thomson Pioneira, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- ALMEIDA, Jarbas Thaunahy Santos. Cálculos Financeiros Com Excel e HP-12c. Visual Books, 2008.
- DI AUGUSTINI, C A e ZELMANOVITS, N. Matemática Aplicada a Gestão de Negócios. FGV, 2005.
- MENDONÇA, Luis G. et. al. Matemática Financeira. FGV, 2007.
- VERAS, Lilia Ladeira. Matemática Financeira. Atlas, 2007.

6.3.8 – EPI-101 – Produção Agroindustrial I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Controlar, seguir e respeitar cronogramas, prazos e horários, hierarquias e processos nas atividades de gestão do agronegócio.
- Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os complexos agroindustriais e os principais agentes envolvidos, bem como a inter-relação entre eles.

▸ **Ementa**

Análise dos principais complexos agroindustriais. Sistemas de produção agroindustrial (beneficiamento, processamento e transformação). Matérias primas para a Agroindústria: características gerais, classificação e padrões de qualidade. Processos agroindustriais: operações unitárias, tecnologias de produção: instalações e equipamentos envolvidos. Conservação e armazenamento das matérias-primas e produtos agroindustriais. Uso de aditivos segundo o Mercosul, uso de operações e processos combinados na conservação de alimento.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1 - GEPAL. Atlas, 2007.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 2 - GEPAL. Atlas, 2009.
- BOBBIO, Paulo A; BOBBIO, Florinda Orsatti. Introdução à Química de Alimentos. Varela, 2003.

▸ **Bibliografia Complementar**

- EVANGELISTA, José. Tecnologia de Alimentos. Editora Atheneu, 1989
- GAVA, Altair Jaime. Princípios de Tecnologia de Alimentos. Editora: Nobel, 2002.
- GUANZIROLI, Carlos Enrique; BUAINAIN, Antonio Marcio; SOUSA FILHO, Hildo Meirelles de. Metodologia para Estudo das Relações de Mercado em Sistemas Agroindustriais. Instituto Interamericano de Cooperação para Agricultura - IICA, 2007. Em: <http://www.iica.int/Esp/regiones/sur/brasil/Publicacoes%20Pas/B0666P.pdf>.
- SILVA, Carlos Arthur Barbosa; FERNANDES, Aline Regina. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Vegetal Vol 2. Agrolivros UFV, 2003.
- SILVA, Carlos Arthur Barbosa; FERNANDES, Aline Regina. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Animal Vol 1. Agrolivros UFV, 2003.

6.3.9 – BMS-001 – Saúde e Segurança Ocupacional – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Mostrar aos alunos, em linhas gerais, as condições de trabalho no Brasil. Discutir os principais riscos de acidentes e doenças do trabalho nos diversos setores produtivos. Apresentar propostas de medidas de prevenção a esses agravos à saúde dos trabalhadores. Discutir os principais modelos de boas práticas de manufaturas, tecnologias de segurança alimentar em Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle.

▸ **Ementa**

Agentes agressivos físicos nos locais de trabalho. Ruído, temperatura, iluminação, vibrações, radiações ionizantes e não ionizantes, altas pressões. Agentes agressivos químicos nos locais de trabalho. Introdução ao conceito de toxicologia. Gases e vapores, poeiras. Segurança no manuseio de máquinas e equipamentos agrícolas. A organização do trabalho e sua influência sobre as condições de trabalho. Conceito de fadiga física e mental. Acidentes e doenças do trabalho. Leis e normas regulamentadoras. Equipamentos de proteção individual.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- FERNANDES, F. Meio Ambiente Geral e Meio do Trabalho. LTR, 2009.
- GARCIA, G F B. Meio Ambiente do Trabalho. Metodo, 2009.
- GONÇALVES, E A. Manual de Segurança e Saúde no Trabalho. LTR. 2008.

▸ **Bibliografia Complementar**

- ROCHA, J C C. Direito Ambiental e Transgênicos. DEL REY, 2008.
- SALIBA; PAGANO. Legislação de Segurança Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador. LTR. 2008.

6.4 Quarto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	CCF-001	Análise Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	-
	2	CCC-003	Custos e Orçamentos no Agronegócio	Presencial	40	00	-	-	40	-
	3	AGE-009	Planejamento Estratégico	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	40	00	-	-	40	-
	5	DND-001	Noções de Direito	Presencial	40	00	-	-	40	-
	6	MPO-101	Pesquisa Operacional	Presencial	40	40	-	-	80	-
	7	EPI-102	Produção Agroindustrial II	Presencial	40	00	-	-	40	-
	8	TBA-204	Projeto de Agronegócio I	Presencial	80	80	-	-	80	6
	9	TBA - 304	AAP de Agronegócio I	Presencial	-	80	-	-	80	80
Total de aulas do semestre					340	140	-	-	480	86

6.4.1 – CCF-001 – Análise Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

Objetivos de Aprendizagem

Capacitar os alunos sobre análise e interpretação das Demonstrações Contábeis para extrair informações úteis e relevantes ao processo decisório nas organizações.

Ementa

Análise das demonstrações financeiras: uso e usuários. Estrutura das demonstrações para análises. Análise vertical / horizontal. Análise por meio de indicadores financeiros. Indicadores Padrão. Métodos de avaliação de empresas.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- BRUNI, A. L. Avaliação de investimentos. Atlas, 2008.
- COSTA, Luiz Guilherme Tinoco Aboim. Análise Econômico-Financeira de Empresas. FGV, 2009.

- RIBEIRO, Osni Moura. Estrutura e Análise de Balanços, Coleção Fácil. Saraiva, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- ASSAF, Alexandre. Estrutura e Análise de Balanços. São Paulo, Atlas 2006.
- DAMODARAN, A; NONNENMACHER, F. Gestão Estratégica do Risco Referência para Tomada de Riscos Empresariais. Bookman, 2009.
- IUDICÍBUS, Sérgio de. Análise de Balanços. São Paulo, Atlas, 2005
- MATARAZZO, D.C. Análise Financeira de Balanços Abordagem Básica e Gerencial. Atlas, 2003.
- SILVA, J. de. Análise Financeira das Empresas. São Paulo: Atlas, 2006.

6.4.2 – CCC-003 – Custos e Orçamentos no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.
- Controlar, seguir e respeitar cronogramas, prazos e horários, hierarquias e processos nas atividades de gestão do agronegócio.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar as técnicas e ferramentas de gestão de custos. Apurar custos na produção agropecuária.

► **Ementa**

Conceitos e técnicas de custos no processo gerencial. Custos como ferramenta de controle. Integração com orçamento e contabilidade. Análise de custo, volume e lucro. Formação do preço de venda. Contabilização dos custos. Custos operacionais nas empresas agropecuárias (insumos, mão-de-obra, máquinas e implementos agrícolas; custos administrativos e custos de oportunidades).

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- MARION, José Carlos - Contabilidade Rural. Atlas, 2009.
- NEVES, Marcos Fava; MARINO, Mateus Kfourir. A Revenda Competitiva no Agronegócio: Como Melhorar Sua Rentabilidade. Atlas, 2008.
- SANTOS, G; MARION, J C; SEGATTI, S. Administração de custos na agropecuária. Atlas, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- ANTUNES. Manual de Administração Rural - Custos de Produção. Agropecuária. 2003.
- ARAUJO, Adriana Maria Procópio de e SATTO, Sônia. Modelos de Custos e Apuração de Resultado para um Empreendimento Sucroalcooleiro. Revista CRC-SP, 2003- vol.26
- MARION, José Carlos (org.) Contabilidade e Controladoria em Agribusiness: São Paulo: Atlas, 1996.
- OLIVEIRA, L M; COSTA, R G; PEREZ JR, J H. Gestão Estratégica de Custos. Atlas, 2009. |

6.4.3 – AGE-002 – Planejamento Estratégico – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.
- ▶ Tomar decisões em relação ao planejamento, organização e controle das atividades de gestão do agronegócio.

Objetivos de Aprendizagem

| Desenvolver visão sistêmica para a Gestão Estratégica em Agronegócio. |

Ementa

| A natureza do planejamento empresarial: princípios, filosofias, estruturação e tipos de planejamento. Análise da empresa e de seu ambiente. Forças e estratégias competitivas. Metodologia de elaboração e implementação de Planejamento Estratégico. Planejamentos Tático e Operacional. Planejamento Econômico. |

Metodologias Propostas

| Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. |

Instrumentos de Avaliação Propostos

| As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente. |

Bibliografia Básica

- CHIAVENATO, Idalberto; SAPIRO, Arao. Planejamento Estratégico. Campus, 2009.
- NEVES, Marcos Fava. Agronegocios e Desenvolvimento Sustentável: Uma Agenda para a Liderança Mundial na Produção... Atlas, 2007.
- OLIVEIRA, Djalma De Pinho Rebouças de. Planejamento Estratégico - Conceitos, Metodologia. Atlas, 2009.

Bibliografia Complementar

- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1 - GEPAl. Atlas, 2007.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 2 - GEPAl. Atlas, 2009. |

6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

Objetivos de Aprendizagem

Participar de discussões e negociações em contextos sociais e empresariais, destacando vantagens, desvantagens e necessidades; preparar-se para participar de entrevistas de emprego presenciais e por telefone; compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área; redigir cartas e e-mails comerciais, relatórios e currículos; entender diferenças de pronúncia.

Ementa

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas básicas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 3. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

Metodologias Propostas

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação diagnóstica (nivelamento). Avaliação formativa: exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações). Avaliação somativa: provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura quanto a oralidade e compreensão auditiva.

Bibliografia Básica

- DUCKWORTH, M. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- EMMERSON, Paul. Email English. Macmillan, 2004.

Bibliografia Complementar

- GODOY, S M. Bi; GONTOW, C; MARCELINO, M. English Pronunciation for Brazilians. Disal, 2006.
- LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Brasil, 2008.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. Pearson Education do Brasil, 2007.
- MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês. Melhoramentos, 2007.
- MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.

6.4.5 – DND-001 – Noções de Direito – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Controlar, seguir e respeitar cronogramas, prazos e horários, hierarquias e processos nas atividades de gestão do agronegócio.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Estudo de legislação específica para as atividades do agronegócio.

▶ Ementa

Noções gerais de direito. Normas éticas e normas técnicas. Sistemas jurídicos. Legislação para trabalhadores rurais e urbanos: execução e extinção do contrato de trabalho. Contrato social empresarial. Direito fundiário: estatuto da terra.

▶ Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▶ Bibliografia Básica

- DOS SANTOS, M.W.B., JOÃO QUEIROZ, L.E. Direito do Agronegócio. Fórum, 2005, 704 p.
- GOYOS JR, D.N. Direito Agrário Brasileiro e o Agronegócio Internacional. Observador Legal, 2007. 478 p.
- GIORDANI, F.A.M. Direito do Trabalho Rural. LTr, 2005. 581 p.

▶ Bibliografia Complementar

- DA SILVA, J.A. Direito Ambiental Constitucional. 6 ed. Malheiros, 2007.
- DA SILVA, J.A. Direito Urbanístico Brasileiro. 5 ed. Malheiros, 2008, 476 p.
- FIORILLO, C.A.P. Curso de Direito Ambiental. 9 ed. Saraiva, 2008, 580 p.
- SABBAG, E.M. Elementos de Direito – Direito Tributário. Premier Máxima, 2006. 438 p.
- VALERIANO, S.S., Obrigações Trabalhistas Rurais. RCN, 2003. 454 p.

6.4.6 – MPO-100 – Pesquisa Operacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.
- ▶ Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.

Objetivos de Aprendizagem

Aplicar as ferramentas da pesquisa operacional como ferramenta auxiliar na tomada de decisão.

Ementa

Fundamentos da Pesquisa Operacional; Modelos Lineares; métodos de solução gráfica e algoritmo simplex; Aplicações de Programação Linear; Análise de Sensibilidade; Dualidade; Métodos computacionais e software de resolução e análise de problemas de programação linear; Teoria das Filas.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- ANDRADE, E. L. Introdução à Pesquisa Operacional, Métodos e Modelos para Análise de Decisões. LTC, 2004.
- COLIN, C.C. Pesquisa Operacional – 170 Aplicações em Estratégia, Finanças, Logística, Produção, Marketing e Vendas. LTC, 2007.
- LACHTERMACHER, G. Pesquisa Operacional na Tomada de Decisões. Prentice Hall, 2009.

Bibliografia Complementar

- CAIXETA-FILHO, J. V. Pesquisa Operacional: técnicas de otimização aplicadas a sistemas agroindustriais. Atlas, 2004.
- CORRAR, L. J.; THEÓPHILO, C. R. (coord). Pesquisa Operacional: para decisão em contabilidade e administração. FIPECAFI USP. Atlas, 2004.
- MOREIRA, D. A. Pesquisa Operacional - Curso Introdutório. Thomson Pioneira, 2006.
- SILVA NETO, Benedito; OLIVEIRA, Angélica de. Modelagem e Planejamento de Sistemas de Produção Agropecuária. UNIJUI, 2009.

6.4.7 – EPI-102 – Produção Agroindustrial II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Controlar, seguir e respeitar cronogramas, prazos e horários, hierarquias e processos nas atividades de gestão do agronegócio.
- ▶ Resolver e antecipar-se quanto a problemas relacionados a recursos e serviços, agindo de modo a detectar falhas e prospectar soluções.

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar e propor melhorias de processos para ganhos de produtividade na agroindústria.

Ementa

Instalações agroindustriais. Produtividade. Higiene e boas práticas de fabricação. A água e os efluentes da agroindústria. Estudos de casos de processos agroindustriais com o objetivo de levantamento temático a ser trabalhado no projeto agroindustrial.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- ARAÚJO, J.MA. Química de alimentos: Teoria e Prática, 4ed. Viçosa: UFV, 2008.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1 - GEPAI. Atlas, 2007.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 2 - GEPAI. Atlas, 2009.

Bibliografia Complementar

- EVANGELISTA, J. Tecnologia de alimentos. São Paulo: Atheneu, 2005.
- GUANZIROLI, Carlos Enrique; BUAINAIN, Antonio Marcio; SOUSA FILHO, Hildo Meirelles de. Metodologia para Estudo das Relações de Mercado em Sistemas Agroindustriais. Instituto Interamericano de Cooperação para Agricultura - IICA, 2007. Em: <http://www.iica.int/Esp/regiones/sur/brasil/Publicacoes%20Pas/B0666P.pdf>.
- ORDONEZ, J. A. Tecnologia de Alimentos: componentes dos alimentos e processos. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- SILVA, Carlos Arthur Barbosa; FERNANDES, Aline Regina. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Vegetal Vol 2. Agrolivros UFV, 2003.
- SILVA, Carlos Arthur Barbosa; FERNANDES, Aline Regina. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Animal Vol 1. Agrolivros UFV, 2003.

6.4.8 – TBA-101 – Projeto de Agronegócio I – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.

Objetivos de Aprendizagem

Elaborar e implantar projetos de negócios na agricultura. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Empreendedorismo e projetos de negócios na agricultura: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- BRITO, Paulo. Análise e Viabilidade de Projetos de Investimentos. Atlas. 2007.
- DEGEN, Ronald. O Empreendedor. Prentice Hall Brasil, 2009.
- HELDMAN, Kim. Gerência de Projetos. Campus. 2009.

Bibliografia Complementar

- ANTUNES. Gerência Agropecuária - Análise de resultados. Agropecuária. 2000.
- BAXTER. Projeto de Produto. Edgard Blucher. 2000.
- CONTURSI, Ernani Bevilaqua. Criatividade em Business. Sprint, 2003.
- FLORES, Aécio Witsch. Projetos e Orçamentação Agropecuária. Agropecuária, 2001.
- KOPITKE, Bruno Hartmut; CASAROTTO FILHO, Nelson. Análise de Investimentos. Atlas, 2007. OLIVEIRA, Luis Martins de; COSTA, Rogério Guedes; PEREZ JR, Jose Hernandez. Gestão Estratégica de Custos. Atlas, 2009.
- SANTOS, G; MARION, J C; SEGATTI, S. Administração de custos na Agropecuária. Atlas, 2009.

6.4.9 – TBA-304 – AAP de Agronegócio I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.

Objetivos de Aprendizagem

Elaborar e implantar projetos de negócios na agricultura. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Empreendedorismo e projetos de negócios na agricultura: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

Metodologias Propostas

Avaliação escrita. Seminário. Trabalho escrito. Portfólio. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Seminário. Trabalho escrito. Portfólio.

Bibliografia Básica

- BRITO, Paulo. Análise e Viabilidade de Projetos de Investimentos. Atlas. 2007.
- DEGEN, Ronald. O Empreendedor. Prentice Hall Brasil, 2009.
- HELDMAN, Kim. Gerência de Projetos. Campus. 2009.

Bibliografia Complementar

- ANTUNES. Gerência Agropecuária - Análise de resultados. Agropecuária. 2000.
- BAXTER. Projeto de Produto. Edgard Blucher. 2000.

|

6.5 Quinto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	CEC-001	Comercialização	Presencial	80	00	-	-	80	-
	2	AGR-007	Fundamentos de Gestão de Pessoas	Presencial	40	00	-	-	40	-
	3	AGA-016	Gestão Ambiental	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	LIN-500	Inglês V	Presencial	40	00	-	-	40	-
	5	JAA-001	Logística no Agronegócio	Presencial	40	40	-	-	80	-
	6	TBA-102	Projeto de Agronegócio II	Presencial	40	80	-	-	40	4
	7	ISI-006	Sistemas de Informação no Agronegócio	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	TBA-305	AAP de Agronegócio II	Presencial	40	00	-	-	80	80
	9	TAG-001	*Tópicos Avançados no Agronegócio	Presencial	40	-	-	-	40	40
Total de aulas do semestre					340	140	-	-	480	124

6.5.1 – CEC-001 – Comercialização – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar e aplicar as principais práticas de comercialização.

Ementa

Particularidades dos produtos comercializáveis. Mecanismos de comercialização. Modelo para escolha dos mecanismos de comercialização. Estratégias em mercados de futuros e opções. Formas de Comercialização; Contratos. Cooperativas; Mercados de Produtos e "Commodities"; Mercado Futuro.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- BATALHA, M. Gestão agroindustrial: Gepai: Grupo de Estudo e Pesquisas Agroindustriais. 3. ed. Atlas, 2007.
- HULL, John. Options, Futures, And Other Derivatives. Prentice Hall, 2008.

6.5.2 – AGR-001 – Fundamentos de Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

Objetivos de Aprendizagem

Oferecer uma perspectiva ampla da Gestão de Pessoas e sobre como valorizar a participação das mesmas no processo de gestão. Proporcionar conhecimentos necessários ao entendimento da evolução do processo de trabalho na sociedade.

Ementa

Liderança, motivação, treinamento e avaliação de desempenho. Trabalho em equipe. Legislação trabalhista.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- CHIAVENATO, I. Administração de recursos humanos. Campus, 2008.
- VERGARA, S C. Gestão de Pessoas. Atlas, 2009.

Bibliografia Complementar

- BALSADI, O V. Mudanças Rurais e o Emprego no Estado de São Paulo. Annablume. 2002.
- CHIAVENATO, I. Os novos Paradigmas como as Mudanças estão mexendo com as Empresas. Manole, 2008.
- RODRIGUEZ. Gestão Empresarial em Organizações aprendizes. Qualitymark. 2007.
- VALERIANO, S.S. Obrigações Trabalhistas Rurais. RCN. 2003.

6.5.3 – AGA-001 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar o cenário e todas as variáveis que influenciam na preservação dos recursos naturais renováveis e ambientais.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver visão crítica sobre sustentabilidade e adotar práticas sustentáveis nos vários segmentos do agronegócio.

▶ **Ementa**

Desenvolvimento sustentável. Impacto ambiental e suas consequências. Uso intensivo dos recursos naturais: solo, água, atmosfera. Manejo de resíduos. Práticas sustentáveis. Licenciamento ambiental. Estudo de casos.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▶ **Bibliografia Básica**

- FOGLIATTI, Maria Cristina. Sistema de Gestão Ambiental para Empresas. Interciência, 2007.
- ROBLES JR., A. Custos da qualidade: aspectos econômicos da gestão da qualidade e da gestão ambiental. Atlas, 2003. 157 p.

▶ **Bibliografia Complementar**

- BOUSQUET, E. Interações Homem-Solo sobre a Microbacia. EDUEL, 2002.
- CAMARGO, ANA LUIZA DE BRASIL. Desenvolvimento Sustentável Dimensões e Desafios. Papirus, 2003.
- SCHENINI, C P; PEREIRA, F M; GUINDANI, A R. Gestão ambiental no agronegócio. Papa-Livro, 2006.
- TÉRREO, Gláucia (ccord). G3-GRI Diretrizes para Relatórios de Sustentabilidade GRI -. GRI, 2006. Disponível em: www.globalreporting.org.

6.5.4 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira..

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Fazer uso das habilidades linguístico-comunicativas com maior espontaneidade e confiança; fazer uso de estratégias argumentativas; acompanhar reuniões e apresentações orais simples e tomar nota de informações; redigir correspondência comercial em geral; compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

Aprofundamento da compreensão e produção oral e escrita por meio funções sociais e estruturas mais complexas da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico- profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação formativa: exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações). Avaliação somativa: provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura quanto a oralidade e compreensão auditiva.

▶ **Bibliografia Básica**

- HUGHES, J. Telephone English. Macmillan, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, M. Essential Business Grammar & Practice. - English level: Intermediate to Upper-Intermediate. New Edition. Oxford University, 2007.
- GODOY, S M. B; GONTOW, C; MARCELINO, M. English Pronunciation for Brazilians. Disal, 2006.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. Pearson Brasil, 2007.
- MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês. Melhoramentos, 2007.
- MURPHY, R. Advanced Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.
- OXFORD. Oxford Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.

6.5.5 – JAA-001 – Logística no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Tomar decisões em relação ao planejamento, organização e controle das atividades de gestão do agronegócio.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Gerenciar a cadeia de suprimentos de produtos agropecuários. Apresentar os conceitos de Logística Integrada e mostrar as inter-relações entre logística e processo produtivo agrícola: plantio, tratos culturais e colheita das culturas. Incentivar a pesquisa de soluções de problemas de logística na agricultura.

▶ **Ementa**

Cadeias de Produção Agroindustrial. Previsão de demanda. Conceitos de logística empresarial, estratégia e planejamento da logística, sistema de transporte, processamentos de pedidos e sistemas de informação, controle de estoques, armazenagem de produto, movimentação de mercadorias, decisões de compras de programação e dos suprimentos, decisões de localização das instalações, custos logísticos, logística integrada, cadeia de suprimentos. Planejamento e controle de frota. Otimização de roteiros de máquinas. Estudos de casos.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▶ **Bibliografia Básica**

- BALLOU, R. H. Gerenciamento da cadeia de suprimentos. Bookman, 2006.
- BERTAGLIA. Logística e Gerenciamento da Cadeia de Abastecimento. Saraiva. 2009.
- BOWERSOX, D; COOPER, M. B; CLOSS, D J. Gestão Logística de Cadeias de Suprimentos. Bookman, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- CAIXETA-FILHO. Gestão de Logística do Transporte de Cargas. Atlas. 2002.
- GAMEIRO; CAIXETA. Sistemas De Gerenciamento de Transportes. Atlas. 2001.

6.5.6 – TBA-102 – Projeto de Agronegócio II – Oferta Presencial – Total de 120 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Elaborar e implantar projetos de negócios na pecuária. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Projetos de negócios na pecuária: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▶ **Bibliografia Básica**

- BARRETTO, NELSON RAMOS. Agropecuária - Atividade de Alto Risco. Nelson Ramos, 2009.

- OLIVEIRA, L M; COSTA, R G; PEREZ JR, J H. Gestão Estratégica de Custos. Atlas, 2009.
- SANTOS, G; MARION, J C; SEGATTI, S. Administração de custos na Agropecuária. Atlas, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- ANTUNES. Manual de Administração Rural - Custos de Produção. Agropecuária. 2003.
- BRITO, Paulo. Análise e Viabilidade de Projetos de Investimentos. Atlas. 2007.
- KOPITKE, Bruno Hartmut; CASAROTTO FILHO, Nelson. Análise de Investimentos. Atlas, 2007.
- SILVA N, B; OLIVEIRA, A. Modelagem e Planejamento de Sistemas de Produção Agropecuária. UNIJUI, 2009.

6.5.7 – ISI-006 – Sistemas de Informação no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar, entender e utilizar os principais softwares aplicativos específicos necessários à tomada de decisões no Agronegócio.

▶ **Ementa**

Sistema: organização, estrutura e suas interconexões. Objetivos empresariais e a tomada de decisões. O sistema de informação no processo gerencial. Gestão de sistemas de informação. Sistemas de informações empresariais, processos empresariais automatizados, integração de múltiplas soluções de software, gestão de conhecimentos e comércio eletrônico no Agronegócio.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▶ **Bibliografia Básica**

- CANTERI, M G; BARRIVIERA, R. Informática Básica Aplicada às Ciências Agrárias. EDUEL, 2008.
- MARAKAS, G M.; O'BRIEN, J A. Administração de Sistemas de Informação. Mcgraw Hill Brasil, 2007.
- TURBAN, E; POTTER, R; RAINER JR, R K. Introdução a Sistemas de Informação. Campus, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- HABERKORN, Ernesto. Gestão Empresarial Com ERP - 02 Vols. TOTVS, 2008.



6.5.8 – TBA-305 – APP de Agronegócio II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.

Objetivos de Aprendizagem

Elaborar e implantar projetos de negócios na pecuária. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Projetos de negócios na pecuária: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

Metodologias Propostas

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aprendizagem baseada em projetos. Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Pesquisa de campo. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Atividades escritas. Trabalho escrito. Desenvolvimento de projeto.

Bibliografia Básica

- BARRETTO, N. R. Agropecuária: atividade de alto risco. Brasília: Nelson Ramos, 2009.
- OLIVEIRA, L M; COSTA, R. G; PEREZ JÚNIOR, J. H. Gestão estratégica de custos. São Paulo: Atlas, 2009.
- SANTOS, G; MARION, J. C; SEGATTI, S. Administração de custos na agropecuária. São Paulo: Atlas, 2009.

Bibliografia Complementar

- ANTUNES, L. M. Manual de administração rural: custos de produção. Guaíba: Agropecuária, 2003.
- BRITO, P. Análise e viabilidade de projetos de investimentos. São Paulo: Atlas, 2007.



6.5.9 – TAG-001 – *Tópicos Avançados no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Fornecer elementos teóricos e práticos que possibilite conhecimentos acerca de assuntos não abordados anteriormente e relevantes para o agronegócio.

▶ **Ementa**

A ser definida no plano de ensino. Projetos e estudos de caso.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

▶ **Bibliografia Básica**

- Conforme definição no plano de ensino.

|

6.6 Sexto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	CEA-005	Arranjos Produtivos	Presencial	40	00	-	-	40	-
	2	CEI-103	Comércio Internacional	Presencial	80	00	-	-	80	-
	3	LIN-600	Inglês VI	Presencial	40	00	-	-	40	-
	4	TBA-103	Projeto de Agronegócio III	Presencial	80	80	-	-	80	6
	5	TBA-306	AAP de Agronegócio III	Presencial	40	00	-	-	80	80
	6	BAA004	*Agricultura Familiar	Presencial	40	00	-	-	40	40
	7	BAF001	*Tecnologias Florestais	Presencial	40	00	-	-	40	-
	8	BBR-001	*Biocombustíveis	Presencial	40	00	-	-	40	-
	9	BAT-001	*Agroturismo	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					400	80	-	-	480	126

6.6.1 – CEA-005 – Arranjos Produtivos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar com sucesso o conjunto de operações da cadeia produtiva, do trabalho agropecuário até a comercialização.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

Identificar e elaborar estratégias para o desenvolvimento de arranjos produtivos.

Ementa

Globalização e espacialidade: o novo papel local, competitividade e sustentabilidade. Economia de aglomeração: cooperação e redes de empresas. Caracterização e o processo de formação de arranjos produtivos locais – APL's. Os clusters agroindustriais. Competitividade segundo a análise de clusters. Estudo de casos.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- BRESSER-PEREIRA, Luiz Carlos. Globalização e Competição. Campus, 2009.
- DONAIRE, Denis; ZACCARELLI, Sergio Baptista; TELLES, Renato. Clusters e Redes de Negócio. Atlas, 2008.
- PORTER, MICHAEL. Estratégia Competitiva. Campus, 2005.

6.6.2 – CEI-103 – Comércio Internacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e entender: o fenômeno da globalização dos mercados; Blocos Econômicos e os acordos internacionais relacionados; Macroeconomia do setor externo e de política e comércio exterior; Principais procedimentos de importação e exportação.

Ementa

Histórico e Conceitos. Teorias do Comércio Internacional. A globalização dos mercados, GATT, a OMC e Acordos antidumping. Blocos Econômicos. Macroeconomia do setor externo. Política e comércio exterior. Forças do mercado doméstico, vantagens comparativas e balança comercial. Crescimento do Setor Externo da Economia Brasileira. Política de Substituição de Importações. Comércio exterior no Brasil e Abertura Comercial Externa. Instrumentos de pagamento. Os bancos e o estado no comércio exterior. O financiamento no comércio exterior. Cotações internacionais. Contratos Comerciais Internacionais. INCOTERMS. Global Sourcing. Processos de Exportação e de Importação. Marketing Internacional.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- LOPES VAZQUEZ, José. Comércio exterior brasileiro. São Paulo: Atlas, 2007.
- LUDOVICO, Nelson. Logística internacional: um enfoque em comércio exterior. São Paulo: Saraiva, 2007.
- VASCONCELLOS, Marco Antônio Sandoval; LIMA, Miguel; SILBER, Simão Davi (Orgs.). Gestão de negócios internacionais. São Paulo: Saraiva, 2006.

Bibliografia Complementar

- GUIDOLIN, B. Economia e comércio internacional ao alcance de todos. São Paulo, Ed. Aduaneiras, 1991.
- HARTUNG, Douglas S. Negócios internacionais. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002. KRUGMAN, P. Economia internacional. São Paulo: Makron, 2001.
- MINERVINI, Nicola. O exportador. São Paulo: Prentice Hall, 2005.

6.6.3 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Fazer uso das habilidades linguístico-comunicativas com mais autonomia, eficiência e postura crítico-reflexiva; aperfeiçoar as estratégias argumentativas, discutir planejamento, lidar com conflitos em negociações, participar de reuniões e apresentações orais simples; interagir em contextos de socialização e entretenimento; redigir textos técnicos e acadêmicos; compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

Aprimoramento da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas mais complexas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 5. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação formativa: exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações). Avaliação somativa: provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura quanto a oralidade e compreensão auditiva.

▶ **Bibliografia Básica**

- CAMBRIDGE. Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. 3th Ed. Cambridge University, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, M. Essential Business Grammar & Practice. - English level: Intermediate to Upper-Intermediate. New Edition. Oxford University Press, 2007.
- GODOY, S M. B; GONTOW, C; MARCELINO, M. English Pronunciation for Brazilians. Disal, 2006. LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. Pearson Brasil, 2007.
- MURPHY, Raymond. Advanced Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês. Melhoramentos, 2007. OXFORD. Oxford Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.
- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.

6.6.4 – TBA-103 – Projeto de Agronegócio III – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.

Objetivos de Aprendizagem

Elaborar e implantar projetos de negócios na agroindústria. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. |

Ementa

Projetos de negócios na agroindústria: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área. |

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação. |

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente. |

Bibliografia Básica

- FERNANDES, A. R; SILVA, C.A.B. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem vegetal. Viçosa: UFV, 2005.
- FERNANDES, A. R; SILVA, C.A.B. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem animal. Viçosa: UFV, 2005.
- KOPITKE, Bruno Hartmut; CASAROTTO FILHO, Nelson. Análise de Investimentos. Atlas, 2007.

Bibliografia Complementar

- BARROSO, Lucas Abreu; ZIBETTI, Darcy Walmor. Agroindústria - Uma Análise no Contexto Socioeconômico e Jurídico Brasileiro. LEUD, 2009.
- BERTI, Anélio. Custos uma estratégia de Gestão. Ícone 2002.
- SILVA NETO, Benedito; OLIVEIRA, Angélica de. Modelagem e Planejamento de Sistemas de Produção Agropecuária. UNIJUI, 2009. |

6.6.5 – TBA-306 – APP de Agronegócio III – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Analisar o funcionamento da empresa rural como um sistema.

Objetivos de Aprendizagem

Elaborar e implantar projetos de negócios na agroindústria. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Projetos de negócios na agroindústria: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

Metodologias Propostas

Aprendizagem baseada em projetos. Aula expositiva dialogada. Pesquisa de campo. Elaboração de projetos. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Atividades escritas. Elaboração de projetos.

Bibliografia Básica

- FERNANDES, A. R; SILVA, C. A. B. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem vegetal. Viçosa: UFV, 2005.
- _____. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem animal. Viçosa: UFV, 2005.
- KOPITKE, B. H.; CASAROTTO FILHO, N. Análise de investimentos. São Paulo: Atlas, 2007

Bibliografia Complementar

- BARROSO, L. A.; ZIBETTI, D. W. Agroindústria: uma análise no contexto socioeconômico e jurídico brasileiro. São Paulo: LEUD, 2009.
- BERTI, A. Custos uma estratégia de Gestão. São Paulo: Ícone, 2002.
- SILVA NETO, B.; OLIVEIRA, A. Modelagem e planejamento de sistemas de produção agropecuária. Ijuí: UNIJUI, 2009.

6.6.6 – BAA004 – *Agricultura Familiar – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Colaboração com a gestão.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a dinâmica da agricultura familiar regional e a diversidade das formas sociais incluídas nessa classificação.

Ementa

Conceitos de pequena produção, produção familiar e abordagem do papel da agricultura familiar na dinâmica de modernização da agricultura. Situação atual e perspectivas futuras para a agricultura familiar frente à expansão das modernas sociedades capitalistas. Políticas públicas para a agricultura familiar. Aspectos socioeconômicos, sustentabilidade ambiental, multifuncionalidade, pluriatividade, segurança alimentar e redes socioprodutivas relacionadas à produção em pequenas propriedades.

Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

Bibliografia Básica

- PRADO, E.; RAMIREZ, M.A. **Agricultura familiar e extensão rural no Brasil**. 1 ed. Belo Horizonte: FEPMVZ, 2011. 120p.
- SCHNEIDER, S. **Agricultura familiar e industrialização. Pluriatividade e descentralização industrial no Rio Grande do Sul**. 2 ed. Porto Alegre: UFRGS, 2004. 205p.
- SCHNEIDER, S. **A diversidade da agricultura familiar**. 2 ed. Porto Alegre: UFRGS, 2009. 296p.

Bibliografia Complementar

- CAMPANHOLA, C.; SILVA, J.G.O. **O novo rural brasileiro**. Jaguariúna/SP: Embrapa Meio Ambiente, 2000.
- CARNEIRO, M.J. **Camponeses, agricultores e pluriatividade**. Rio de Janeiro: Contra Capa, 1998.
- TEDESCO, J.C. et al. **Agricultura familiar: realidades e perspectivas**. Passo Fundo/SP: UPF, 1999.

6.6.7 – BAF001 – *Tecnologias Florestais – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Colaboração com a gestão.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Fornecer elementos teóricos e práticos que possibilite conhecimentos básicos acerca de tecnologias florestais e suas interações com o agronegócio.

▶ **Ementa**

Diversidade biológica na biosfera e as regiões de megabiodiversidade (como referência o Brasil). Realidade mundial e nacional sobre áreas de conservação. Análise das fronteiras entre a crescente demanda de alimentos e a autossustentabilidade ambiental em sistemas agroflorestais (Agricultura sustentável). Práticas de campo. Projetos e estudos de caso.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

▶ **Bibliografia Básica**

- MORAN, E.; FOSTROM, E. **Ecosistemas Florestais**. SENAC/ SP, 2009

6.6.8 – BBR001 – *Biocombustíveis – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Colaboração com a gestão.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Integrar o estudante com o conhecimento teórico e prático de produção e utilização de agroenergia. Efetuar balanços de massa e energia em unidades e equipamentos de produção dos biocombustíveis. Analisar as variáveis de projeto e operação para a otimização de unidades de produção dos biocombustíveis.

▶ **Ementa**

Conceito e importância da agroenergia. Matriz energética do Brasil e agroenergia no Brasil. Conceitos e fontes de biomassa. Importância. Aspectos sobre produção. Implicações econômicas, sociais e ambientais dos

componentes do complexo agroenergético. Florestas energéticas do Brasil: biogás, etanol, biodiesel e resíduos agropecuários e florestais.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

▸ **Bibliografia Básica**

- ABRAMOVAY, R. **Biocombustíveis: a energia da controversia**. SENAC/ SP, 2009.
- KNOTHE, G.; VAN GERPEN, J.; KRAHL, J.; RAMOS, L. P. **Manual de Biodiesel**. SP: Edgard Blücher, 2006.

6.6.9 – BAT001 – *Agroturismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção;
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Colaboração com a gestão.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Fornecer elementos teóricos e práticos que possibilite conhecimentos acerca do agroturismo .

▸ **Ementa**

Agroturismo: definições e origens. Agroturismo e turismo rural no Brasil. Impactos socioeconômicos do agroturismo. Planejamento e desenvolvimento do agroturismo. Diretrizes e tendência do agroturismo. Projetos e estudos de caso.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

▸ **Bibliografia Básica**

- PORTUGUEZ, A. P.; TAMANINI, E; SANTIL, J A S. **Turismo no espaço rural**. Roca, 2006.
- SANTOS, E. O. **Agroturismo e o turismo rural em propriedades**. Oliveira Santos, 2004.

▸ **Bibliografia Complementar**

- PORTUGUEZ, A. **Agroturismo e desenvolvimento regional**. São Paulo: Hucitec, 2002.

7. Outros Componentes Curriculares

7.1 Trabalho de Graduação

[X] Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TTG-003 TTG-103	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Controlar, seguir e respeitar cronogramas, prazos e horários, hierarquias e processos nas atividades de gestão do agronegócio.
- ▶ Produzir laudo, parecer e/ou relatório técnico para tomada de decisão na gestão do agronegócio.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

Objetivos de Aprendizagem

Identificar e aplicar os tipos de pesquisa e métodos científicos de acordo com a proposta do curso. Realizar pesquisa científica e tecnológica, de acordo com normas aplicáveis. Realizar a entrega do produto de sua pesquisa. Elaborar um trabalho de síntese criativa dos conhecimentos proporcionados pelas disciplinas do curso.

Ementa

Articulação entre teoria e prática com o desenvolvimento de atividade de estudo, pesquisa, envolvendo conhecimentos e atividades da área do curso, devidamente orientados pelo docente. O estudante elaborará, sob a orientação de um professor orientador, um Trabalho de Graduação cujo tema já foi definido anteriormente e apresentará o trabalho perante uma banca examinadora.

Bibliografia Básica

- POLITO, R. Superdicas para um Trabalho de Conclusão de Curso Nota 10. Saraiva, 2008.

7.2 Estágio Curricular Supervisionado

[X] Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TES-001	240 horas	Obrigatório a partir do 4º Semestre

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Dentro do setor de Tecnologia em Agronegócio, o aluno será capaz de desenvolver habilidades para analisar situações; resolver problemas e propor mudanças no ambiente profissional; buscar o aperfeiçoamento pessoal e profissional, na aproximação dos conhecimentos acadêmicos com as práticas de mercado; vivenciar as organizações e saber como elas funcionam; perceber a integração da faculdade/empresa/comunidade, identificando-se com novos desafios da profissão, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

▸ **Ementa**

O Estágio Curricular Supervisionado complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos no CST em Agronegócio em situações reais no desempenho da futura profissão. O discente realiza atividades práticas, desenvolvidas em ambientes profissionais, sob orientação e supervisão de um docente da faculdade e um responsável no local de estágio. Equiparam-se ao estágio as atividades de extensão, de monitoria, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação* na Educação Superior, desenvolvidas pelo estudante.

* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

▸ **Bibliografia Básica**

- BIANCHI, A C M; ALVARENGA, M; BIANCHI, R. Manual de Orientação – Estágio Supervisionado. Cengage, 2009.
- OLIVO, S; LIMA, M C. Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso. Thomson Pioneira, 2006.



8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)



9. Perfis de Qualificação

9.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Agronegócio) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Nome do Curso) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para descrição da relação entre componentes curriculares e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.51.0, publicada em 26/09/2024.

Componente	Status	Áreas existentes
1º Semestre		
1 Administração Geral	Componente existente	Administração e negócios
2 Cálculo	Componente existente	Matemática e Estatística
3 Fundamentos do Agronegócio	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
4 Informática Aplicada ao Agronegócio	Componente existente	Ciência da computação
5 Inglês I	Componente existente	Letras e Linguística
6 Português	Componente existente	Letras e Linguística
7 Tecnologia de Produção Animal I	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
8 Tecnologia de Produção Vegetal I	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
2º Semestre		
1 Associativismo e Cooperativismo	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
2 Economia e Políticas Agrícolas	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Produção agrícola e Silvicultura
3 Estatística Básica	Componente existente	Matemática e Estatística

Componente	Status	Áreas existentes
4 Gestão da Qualidade e Certificação	Componente existente	Administração e negócios Ciências ambientais e Saneamento Ciências Biológicas Produção agrícola e Silvicultura
5 Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
6 Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica	Componente existente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
7 Tecnologia de Produção Animal II	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
8 Tecnologia de Produção Vegetal II	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
3º Semestre		
1 Agricultura de Precisão	Componente existente	Ciências da terra Produção agrícola e Silvicultura
2 Contabilidade	Componente existente	Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
3 Defesa Sanitária e Fitossanitária	Componente existente	Ciências Biológicas Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
4 Infraestrutura do Agronegócio	Componente existente	Construção Civil Produção agrícola e Silvicultura
5 Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
6 Marketing	Componente existente	Administração e negócios Marketing e Publicidade
7 Matemática Financeira	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças Matemática e Estatística
8 Produção Agroindustrial I	Componente existente	Processamento de alimentos Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
9 Saúde e Segurança Ocupacional	Componente existente	Design de produto e Arquitetura Enfermagem e obstetrícia Engenharia e Tecnologia de Produção Engenharia e Tecnologia Química Mecânica e metalúrgica Medicina Saúde e Segurança do Trabalho
4º Semestre		
1 Análise Financeira	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças
2 Custos e Orçamentos no Agronegócio	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças
3 Planejamento Estratégico	Componente existente	Administração e negócios
4 Inglês IV	Componente existente	Letras e Linguística
5 Noções de Direito	Componente existente	Direito
6 Pesquisa Operacional	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Matemática e Estatística
7 Produção Agroindustrial II	Componente existente	Processamento de alimentos Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
8 Projeto de Agronegócio I + AAP I	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura
5º Semestre		
1 Comercialização	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Produção agrícola e Silvicultura
2 Fundamentos de Gestão de Pessoas	Componente existente	Administração e negócios Psicologia



Componente	Status	Áreas existentes
3 Gestão Ambiental	Componente existente	Administração e negócios Ciências ambientais e Saneamento Ciências Biológicas Ciências da terra Engenharia e Tecnologia de Produção Materiais Mecânica e metalúrgica Química
4 Inglês V	Componente existente	Letras e Linguística
5 Logística no Agronegócio	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Transportes e Serviços
6 Projeto de Agronegócio II + AAP II	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
7 Sistemas de Informação no Agronegócio	Componente existente	Ciência da computação
8 *Tópicos Avançados no Agronegócio	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura
6º Semestre		
1 *Agricultura Familiar	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
2 Arranjos Produtivos	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura
3 Comércio Internacional	Componente existente	Administração e negócios
4 Inglês VI	Componente existente	Letras e Linguística
5 Projeto de Agronegócio III + AAP III	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Processamento de alimentos Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
6 *Agricultura Orgânica	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura
7 *Agroecologia	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura
8 *Tecnologias Florestais	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura
9 *Agroturismo	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Turismo e Lazer
10 *Biocombustíveis	Componente existente	Engenharia e Tecnologia Química Produção agrícola e Silvicultura Química
11 *Econometria	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
12 *Espanhol I	Componente existente	Letras e Linguística
13 *Gerenciamento de Projetos	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Mecânica e metalúrgica
14 *Inovação Tecnológica e Propriedade Industrial	Componente existente	Administração e negócios Ciência da computação Direito Eletrônica e automação Engenharia e Tecnologia de Produção



10. Infraestrutura Pedagógica

10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Agronegócio. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
13	Sala de Aula		Na unidade 40
6	Laboratório de Informática Básica		Na unidade 40
1	Biblioteca		Na unidade 30

10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente	Localização
Laboratório de Informática Básica	Na unidade
Componente	Semestre
▶ Informática aplicada ao agronegócio	1º Semestre
▶ Tecnologia de produção animal I	
▶ Tecnologia de produção vegetal I	
▶ Estatística básica	2º Semestre
▶ Gestão da qualidade e certificação	
▶ Metodologia da pesquisa científico-tecnológica	
▶ Tecnologia de produção animal II	
▶ Tecnologia de produção vegetal II	
▶ Agricultura de precisão	3º Semestre
▶ Matemática financeira	
▶ Produção agroindustrial I	
▶ Análise financeira	4º Semestre
▶ Pesquisa operacional	
▶ Projeto de agronegócio I + AAP I	
▶ Logística no agronegócio	5º Semestre
▶ Projeto de agronegócio II + AAP II	
▶ Sistemas de informação no agronegócio	
▶ Projeto de agronegócio III + AAP III	6º Semestre

10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Mococa - R-11 oferece programas de apoio discente, tais como: recepção de calouros com atividades de integração e apresentação de toda a comunidade Fatec (pedagógico e administrativo), tour pela Fatec para conhecimento de todas as instalações e estruturas do curso, atividades de nivelamento, programas de monitoria, bolsas de intercâmbio, semana tecnológica com palestras ou mini cursos, visitas técnicas em empresas e propriedades rurais da região, aulas práticas no campo experimental da APTA, Fatec Portas Abertas para os alunos e comunidade externa, orientações de estágio, Núcleo de Apoio Psicológico (NAP), cursos de extensão, representação em órgãos colegiados..



11. Referências

- BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 7, de 18/12/2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/30000-uncategorised/62611-resolucoes-cne-ces-2018#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CNE%2FCES%20n%C2%BA%207,2024%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%A2ncias>. Acesso em: 28 fev. 2024.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em: <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.
- CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 207/2022, 13/04/2022. Fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/06/Deliberacao-CEE_207-2022.pdf Acesso em 28 fev. 2024.
- CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 216/2023, 06/09/2023. Dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo. Disponível em: https://www3.icb.usp.br/gra/wp-content/uploads/2023/10/Deliberacao_CEE_n216_2023.pdf.pdf Acesso em 28 fev. 2024.
- CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dad542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060 Acesso em: 02 mar. 2022.



SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.

Anexos

Orientações para definição de programas ou projetos das atividades de extensão:

PROJETO I

Título	LEVANTAMENTO PRODUTIVO E ORIENTAÇÃO TÉCNICA EM PROPRIEDADES RURAIS NA REGIÃO DE MOCOCA - SP
Temática	Diagnóstico da produção vegetal nas propriedades rurais; levantamento das culturas implantadas; identificação de práticas produtivas; propostas de melhoria para aumento da produtividade e sustentabilidade.
Descrição	- A produtividade agrícola está diretamente relacionada ao manejo adequado, ao uso de tecnologias apropriadas e à escolha das culturas adaptadas às condições edafoclimáticas. Muitos produtores, especialmente pequenos, não têm acesso técnico suficiente para otimizar sua produção. - Este projeto tem como foco realizar um levantamento técnico da situação produtiva de propriedades rurais na região, identificando as culturas implantadas, os métodos de cultivo, a produtividade obtida e as práticas de manejo. A partir desses dados, serão elaboradas recomendações técnicas para o aprimoramento da produção vegetal. - O trabalho também visa a promover a troca de conhecimentos entre alunos, professores e produtores, contribuindo para uma maior aproximação entre ensino e extensão rural.
Objetivos	Objetivo geral: Realizar o diagnóstico produtivo de propriedades rurais com culturas agrícolas e propor orientações técnicas visando ao aprimoramento da produção vegetal. Objetivos específicos: - Levantar dados sobre as culturas implantadas e as práticas de manejo utilizadas. - Identificar os principais desafios enfrentados pelos produtores no campo produtivo. - Analisar indicadores de produtividade e comparar com parâmetros técnicos recomendados. - Sugerir práticas agrícolas mais adequadas, como uso de adubação, espaçamento, cultivares, rotação de culturas, entre outros. - Estimular o uso de práticas sustentáveis e tecnologias acessíveis para o aumento da produção e qualidade dos produtos.
Carga horária	86 aulas (71,7horas)
Público-alvo	Comunidade externa à Fatec Mococa e região, composta por pequenos e médios produtores rurais, associações e grupos formais ou informais de agricultores.

Ações/Etapas de execução	1ª etapa: Levantamento de propriedades rurais da região com interesse em participar do projeto, considerando a diversidade de culturas e práticas. 2ª etapa: Definição de instrumentos de coleta de dados (ficha técnica da propriedade, formulário de diagnóstico de cultivo, entrevista com produtor). 3ª etapa: Visitas técnicas para coleta de dados, observações de campo e análise da estrutura produtiva da propriedade. 4ª etapa: Sistematização das informações e elaboração de relatório diagnóstico. 5ª etapa: Apresentação das sugestões técnicas de forma didática ao produtor e apresentação final dos dados e aprendizados na FATEC.
Entregas	- Ficha técnica com diagnóstico produtivo de cada propriedade. - Proposta técnica individualizada com sugestões para melhoria da produção. - Apresentação dos resultados em seminário na FATEC.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Alunos matriculados na disciplina serão divididos em grupo e deverão desenvolver as etapas elencadas e entregar os respectivos relatórios. O resultado do desenvolvimento de cada etapa deverá ser apresentado em relatório e, na etapa final, o produto finalizado. Os professores farão a orientação e o acompanhamento das etapas do projeto juntamente com os alunos, verificando as ações realizadas e as orientações dadas aos produtores.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	- Projeto de Agronegócio I - AAP: Serão utilizados 100% da carga horária da disciplina, sendo 80 horas-aula/66,67 horas para o projeto. - Projeto de Agronegócio I: Serão utilizados 7,5% da carga horária da disciplina, sendo 6 horas-aula/ 5 horas para o projeto.
Formas de evidência	- Registro em relatórios de todas as etapas do projeto. - Apresentação dos projetos em eventos e divulgação (tanto em formato impresso como em mídias digitais por meio de fotos e vídeos).

PROJETO II

Título	LEVANTAMENTO PRODUTIVO E ORIENTAÇÃO TÉCNICA EM PROPRIEDADES PECUÁRIAS NA REGIÃO DE MOCOCA- SP
Temática	Diagnóstico da produção pecuária nas propriedades rurais; levantamento dos sistemas produtivos (leite, corte, recria, entre outros); identificação de práticas de manejo alimentar, sanitário e reprodutivo; propostas de melhoria

	para aumento da produtividade e sustentabilidade na pecuária.
Descrição	- A produtividade pecuária depende diretamente do manejo correto dos animais, da nutrição adequada, da genética, do controle sanitário e da gestão da propriedade. No entanto, muitos produtores rurais ainda enfrentam desafios técnicos para aumentar a eficiência de seus sistemas produtivos. - Este projeto visa realizar um levantamento técnico da situação produtiva de propriedades pecuárias na região, identificando os sistemas adotados, práticas de manejo utilizadas, índices zootécnicos e estrutura da propriedade. A partir disso, serão elaboradas recomendações técnicas voltadas à melhoria da produção e bem-estar animal. - O projeto também fortalece o vínculo entre o ensino técnico e a realidade do campo, permitindo aos alunos vivenciarem a extensão rural de forma prática.
Objetivos	Objetivo geral: Realizar o diagnóstico produtivo de propriedades rurais com atividades pecuárias e propor orientações técnicas visando ao aprimoramento da produção animal. Objetivos específicos: - Levantar dados sobre os sistemas de produção (leite, corte, confinamento, a pasto, entre outros). - Avaliar práticas de manejo alimentar, reprodutivo e sanitário. - Identificar principais gargalos na produção animal. - Propor soluções técnicas acessíveis e sustentáveis para melhorar os índices zootécnicos. - Estimular o uso de boas práticas de manejo e tecnologias de baixo custo que otimizem a produção e o bem-estar animal.
Carga horária	84 aulas (70 horas)
Público-alvo	Comunidade externa à Fatec Mococa e região, composta por pequenos e médios produtores de gado de leite, corte ou outras atividades pecuárias, além de associações e grupos formais/informais de criadores.
Ações/Etapas de execução	1ª etapa: Levantamento das propriedades com atividades pecuárias interessadas em participar do projeto. 2ª etapa: Definição de instrumentos de coleta de dados (ficha técnica da propriedade, formulário de diagnóstico zootécnico, entrevista com produtor). 3ª etapa: Visitas técnicas para coleta de informações e observação in loco das práticas adotadas. 4ª etapa: Sistematização das informações e elaboração de relatório diagnóstico.



	5ª etapa: Apresentação das sugestões técnicas de forma didática ao produtor e apresentação final dos dados e aprendizados na FATEC.
Entregas	- Ficha técnica com diagnóstico de cada propriedade. - Proposta técnica individualizada com sugestões para melhorias. - Apresentação dos resultados em seminário na FATEC.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Alunos matriculados na disciplina serão divididos em grupo e deverão desenvolver as etapas elencadas e entregar os respectivos os relatórios. O resultado do desenvolvimento de cada etapa deverá ser apresentado em relatório e na etapa final, o produto finalizado. O professor fará a orientação e o acompanhamento das etapas do projeto junto com os alunos, verificando as ações realizadas e as orientações dadas aos produtores.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	- Projeto de Agronegócio II - AAP: Serão utilizados 100% da carga horária da disciplina, sendo 80 horas-aula/66,67 horas para o projeto. - Projeto de Agronegócio II: Serão utilizados 10% da carga horária da disciplina, sendo 4 horas-aula/ 3,33 horas para o projeto.
Formas de evidência	- Registro em relatórios de todas as etapas do projeto. - Apresentação dos projetos em eventos e divulgação (tanto em formato impresso como em mídias digitais por meio de fotos e vídeos).

PROJETO III

Título	AVALIAÇÃO DA VIABILIDADE ECONÔMICA DA IMPLANTAÇÃO DE AGROINDÚSTRIAS NA REGIÃO DE MOCOCA - SP
Temática	Viabilidade econômica de implantação de uma agroindústria.
Descrição	O projeto de implantação de uma agroindústria envolverá os seguintes elementos: - Estudo de mercado da cadeia produtiva envolvida e seus produtos; - Levantamento da infraestrutura das instalações com o desenvolvimento de um layout e equipamentos utilizados; - Avaliação da documentação para os registros, a descrição dos processos de produção (fluxograma), a



	determinação das quantidades e tipos de matérias-primas que serão transformadas, suas embalagens e rótulos; - Elaboração das estratégias de distribuição e comercialização e levantamento das necessidades do transporte (frete próprio e valores dos deslocamentos); - Elaboração e análise da viabilidade econômica com prospecção para cinco anos e cálculo de indicadores de desempenho financeiro (VPL, TIR e período de <i>payback</i>).
Objetivos	Objetivo geral: Elaboração de um projeto de implantação de uma agroindústria com análise de mercado, engenharia do projeto com tamanho e localização do empreendimento, levantamento de custos, alternativas de financiamentos e avaliação financeira. Objetivos específicos: O projeto pretende que os seus integrantes: - Conheçam as principais etapas da preparação de um Projeto Agroindustrial; - Entendam as especificidades de um projeto desta magnitude, tais como sazonalidade, perecibilidade e variabilidade da matéria-prima e métodos de conservação; - Compreendam a interdependência e simultaneidade na execução das etapas de um projeto; - Desenvolvam senso crítico relacionado à área de Projetos Agroindustriais; e - Compreendam o estudo da viabilidade econômica com a prospecção; - Desenvolvam habilidades relacionadas ao diagnóstico de problemas, proposição de soluções e gestão de empreendimentos agroindustriais.
Carga horária	86 aulas (71,7 horas)
Público-alvo	Produtores, empreendedores ou investidores que estão iniciando suas empresas.
Ações/Etapas de execução	Pesquisa para implantação de uma agroindústria na região de Mococa/SP de acordo com os órgãos fiscalizadores como: Coordenadoria de Vigilância Sanitária, Secretaria da Agricultura Municipal e Coordenadoria de Assistência Técnica Integral (CATI) e cooperativas. Etapas do escopo do projeto pelos professores e alunos: Elaboração da lista de itens a serem levantados em uma visita técnica; Elaboração de um estudo inicial de processamento de matérias-primas vegetal e/ou animal que serão transformadas;

	Realização do estudo de mercado dos produtos a serem processados pela agroindústria; Realização do estudo da infraestrutura necessária para a implantação da agroindústria que vai atender a demanda diagnosticada; Elaboração das planilhas de matérias-primas necessárias e da produção anual dos produtos, do fluxograma de processo e sua descrição; Elaboração do estudo da viabilidade econômica da implantação da agroindústria com a prospecção para cinco anos e determinação do <i>Payback</i>. Elaboração do projeto final da agroindústria.
Entregas	Relatórios de cada etapa do escopo do projeto da agroindústria definida; Apresentação do projeto para os envolvidos.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Alunos matriculados na disciplina serão divididos em grupos e deverão desenvolver as etapas elencadas e entregar os respectivos relatórios. O resultado do desenvolvimento de cada etapa deverá ser apresentado em relatório e, na etapa final, o produto finalizado. O professor fará a orientação e o acompanhamento das etapas do projeto junto com os alunos, verificando as ações realizadas e as orientações dadas aos produtores.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	- Projeto de Agronegócio III - AAP: Serão utilizados 100% da carga horária da disciplina, sendo 80 horas-aula/66,67 horas para o projeto. - Projeto de Agronegócio III: Serão utilizados 7,5% da carga horária da disciplina, sendo 6 horas-aula/ 5 horas para o projeto.
Formas de evidência	- Registro em relatórios de todas as etapas do projeto. - Apresentação dos projetos em eventos e divulgação (tanto em formato impresso como em mídias digitais por meio de fotos e vídeos).

PROJETO IV

Título	DIAGNÓSTICO TÉCNICO DE ENQUADRAMENTO EM AGRICULTURA FAMILIAR EM PROPRIEDADES RURAIS DA REGIÃO DE MOCOCA – SP
Temática	Agricultura familiar e políticas públicas no contexto do desenvolvimento rural sustentável.
Descrição	Esta atividade será em grupo e consiste na realização de entrevistas com produtores rurais da região, conduzidas pelos estudantes da disciplina de Agricultura Familiar, com o objetivo de verificar se as propriedades se enquadram nos critérios

	definidos pela Lei nº 11.326/2006 como unidades de produção familiar. A proposta simula uma consultoria técnica, permitindo que os alunos apliquem os conhecimentos teóricos relacionados à agricultura familiar, abordando aspectos socioeconômicos, produtivos e ambientais. A coleta de dados será feita por meio de formulário estruturado, seguido da análise das informações e da elaboração de um relatório técnico contendo a justificativa do enquadramento ou não da unidade produtiva como agricultor familiar. Os resultados serão apresentados e discutidos em sala de aula.
Objetivos	Objetivo geral: Realizar um diagnóstico técnico aplicado para verificar o enquadramento de propriedades rurais na categoria de agricultura familiar. Objetivos específicos: •Compreender e aplicar os critérios legais da agricultura familiar. •Analisar aspectos socioeconômicos, produtivos e ambientais das propriedades. •Desenvolver competências práticas de consultoria técnica e elaboração de relatórios. •Estimular o pensamento crítico sobre o papel da agricultura familiar no território.
Carga horária	40 aulas (33,3 horas)
Público-alvo	Pequenos produtores rurais da região de Mococa – SP, especialmente aqueles com características familiares de produção, que serão entrevistados pelos estudantes para fins de diagnóstico técnico e análise de enquadramento como agricultores familiares.
Ações/Etapas de execução	Etapas 1 – Revisão bibliográfica: Conceitos e contexto da agricultura familiar. •Estudo dos conceitos de pequena produção, produção familiar e agricultura familiar. •Análise do papel da agricultura familiar na dinâmica da modernização da agricultura brasileira. •Discussão sobre a situação atual e as perspectivas futuras da agricultura familiar frente à expansão das sociedades capitalistas. •Produção de um texto crítico com base em fontes atualizadas, conforme normas da ABNT. Etapas 2 – Revisão bibliográfica: Políticas públicas para a agricultura familiar. •Leitura e análise de políticas públicas relevantes (PRONAF, PAA, PNAE, ATER, CAF, entre outras). •Discussão em sala sobre os impactos e a efetividade dessas políticas para a permanência e desenvolvimento do agricultor familiar.

	•Sistematização das ideias em um texto técnico-acadêmico formatado segundo as normas da ABNT. Etapa 3 – Revisão bibliográfica: Sustentabilidade e segurança alimentar. •Estudo das dimensões da sustentabilidade ambiental nas pequenas propriedades (manejo sustentável, conservação ambiental, uso racional dos recursos). •Discussão sobre segurança alimentar e o papel da agricultura familiar nesse contexto. •Produção de texto com base em artigos científicos e documentos institucionais, também seguindo as normas da ABNT. Etapa 4 – Apresentação da atividade prática e do formulário de diagnóstico. •Orientação sobre a metodologia da entrevista, análise de dados e uso do formulário técnico. Etapa 5 – Realização das entrevistas com produtores rurais. •Coleta de dados utilizando o formulário técnico estruturado. •Registro de informações referentes à área, mão de obra, produção, comercialização, políticas públicas, sustentabilidade, entre outros. Etapa 6 – Análise e elaboração do relatório técnico •Interpretação dos dados coletados à luz da legislação e dos conceitos estudados. •Produção do relatório técnico com justificativa do enquadramento ou não da unidade como agricultura familiar. Etapa 7 – Apresentação e discussão dos resultados. •Apresentação oral dos relatórios pelos grupos, incluindo análise do caso e reflexões sobre a realidade dos produtores entrevistados. •Discussão coletiva em sala sobre os desafios da agricultura familiar na região e sugestões de fortalecimento.
Entregas	•Revisão bibliográfica completa referente às três primeiras etapas da atividade (conceitos, multifuncionalidade/sustentabilidade e desafios da agricultura familiar), formatada conforme as normas da ABNT. •Formulário técnico de diagnóstico devidamente preenchido com os dados obtidos na entrevista com o produtor rural. •Relatório técnico, estruturado com base nos dados coletados, com análise sobre o enquadramento como agricultura familiar, contendo linguagem adequada para ser entregue ao produtor entrevistado. •Apresentação oral dos resultados da atividade, com síntese da revisão bibliográfica, análise técnica e justificativas.

Instrumentos procedimentos de avaliação	• Participação nas etapas da atividade. • Cumprimento da realização da revisão bibliográfica completa. • Preenchimento adequado do formulário técnico. • Qualidade da análise e da argumentação no relatório.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Agricultura Familiar: Serão utilizados 100% da carga horária da disciplina sendo 40 horas-aula/33,33 horas para o projeto.
Formas de evidência	• Relatórios técnicos arquivados. • Cumprimento da realização da revisão bibliográfica completa. • Formulários de campo/documentos preenchidos. • Registro fotográfico (se visita ocorrer). • Lista de presença e participação.

PROJETO V

Título	PROJETO DE ELABORAÇÃO DO CADASTRO AMBIENTAL RURAL PARA PRODUTORES RURAIS
Temática	Regularização ambiental no contexto do agronegócio: contribuição técnica dos estudantes na realização do Cadastro Ambiental Rural (CAR).
Descrição	O projeto visa à realização do Cadastro Ambiental Rural (CAR) de propriedades rurais situadas em áreas de abrangência da instituição de ensino, com o objetivo de promover a regularização ambiental e proporcionar aos estudantes do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio uma vivência prática sobre legislação ambiental, uso de geotecnologias e atendimento ao produtor rural. A proposta se alinha com a demanda nacional por conformidade ambiental, sendo o CAR um dos instrumentos essenciais para o planejamento ambiental e produtivo das propriedades rurais. O projeto envolve visitas técnicas, uso de softwares de georreferenciamento, coleta de dados em campo e orientação aos produtores sobre os benefícios e obrigações relacionadas ao cadastro.
Objetivos	Objetivo geral: Realizar o Cadastro Ambiental Rural de imóveis rurais com apoio técnico dos estudantes do curso Superior de Tecnologia em Agronegócio, promovendo o desenvolvimento sustentável e a regularização ambiental. Objetivos específicos: • Capacitar os estudantes para atuarem na coleta e análise de dados geográficos e ambientais. • Sensibilizar os produtores rurais sobre a importância da regularização ambiental.

	• Aplicar os conhecimentos teóricos em atividades práticas e de extensão universitária. • Promover o desenvolvimento sustentável das atividades agropecuárias locais.
Carga horária	40 aulas (33,3 horas)
Público-alvo	1 - PRODUTORES RURAIS DE PEQUENO E MÉDIO PORTE • Descrição: Agricultores familiares, pequenos e médios proprietários rurais que ainda não realizaram o Cadastro Ambiental Rural ou precisam de apoio técnico para regularizá-lo. • Justificativa: São os que mais enfrentam dificuldades técnicas, financeiras e de acesso à informação para atender às exigências legais do CAR. • Critérios de prioridade: ○ Imóveis rurais de até 4 módulos fiscais (conforme o Código Florestal). ○ Produtores em regiões próximas à Fatec (facilitando visitas de campo). ○ Propriedades sem inscrição ou com CAR pendente de regularização. 2 - ESTUDANTES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIO • Descrição: Alunos matriculados nas disciplinas ligadas à legislação ambiental, geotecnologia, extensão rural e sustentabilidade. • Justificativa: São os principais agentes executores do projeto, que irão aplicar seus conhecimentos na prática, desenvolvendo competências técnicas e sociais. 3 - COMUNIDADE ACADÊMICA E TÉCNICA • Descrição: Professores, técnicos, pesquisadores e extensionistas interessados na temática ambiental e no fortalecimento da agricultura sustentável. • Justificativa: Participam como orientadores, supervisores e divulgadores do projeto, ampliando sua relevância institucional e social.
Ações/Etapas de execução	Etapas 1: Planejamento e capacitação • Seleção dos produtores e propriedades rurais participantes. • Capacitação dos estudantes em: ○ Legislação ambiental (Lei nº 12.651/2012). ○ Sistema do CAR (SICAR). ○ Uso de softwares como Google Earth, QGIS, e ferramentas do SICAR. Etapas 2: Coleta de dados e trabalho de campo • Agendamento e realização de visitas às propriedades. • Coleta de informações sobre: ○ Área total do imóvel. ○ Áreas de preservação permanente (APPs).

	○ Reserva legal. ○ Áreas consolidadas e uso atual do solo. • Obtenção de coordenadas geográficas e delimitação das áreas no mapa. Etapa 3: Inserção dos dados no sistema CAR • Elaboração do cadastro via plataforma do SICAR. • Validação junto ao produtor. • Geração do recibo de inscrição. Etapa 4: Finalização e avaliação • Apresentação dos resultados dos cadastros realizados. • Discussão em grupo sobre os aprendizados e desafios. • Entrega de relatório final por grupo de trabalho.
Entregas	ETAPA 1: ORGANIZAÇÃO DOS DADOS E DOCUMENTAÇÃO FINAL Atividades: • Compilação das informações coletadas em campo. • Verificação e validação dos dados inseridos no sistema CAR. • Organização dos arquivos digitais: mapas, recibos do SICAR, imagens e planilhas. Produtos entregues: • Dossiê digital de cada propriedade com: ○ Recibo do CAR. ○ Mapa da propriedade. ○ Descrição técnica do imóvel e áreas ambientais. • Arquivo de controle interno com lista das propriedades atendidas e situação de cadastro. ETAPA 2: ENTREGA TÉCNICA AOS PRODUTORES RURAIS Atividades: • Preparação de um envelope ou pasta com os seguintes documentos: ○ Recibo de inscrição no CAR. ○ Mapa impresso da propriedade com legendas das áreas identificadas. ○ Manual básico sobre o que fazer após o CAR (orientações sobre retificações, PRADA, regularização da reserva legal etc.). Produtos entregues: • Documentação física e digital para cada produtor participante.

	- Assinatura de termo de recebimento dos documentos por parte do produtor. ETAPA 3: APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS PARA A COMUNIDADE ACADÊMICA Atividades: - Preparação de apresentação final por grupo. - Compartilhamento dos resultados alcançados, dificuldades encontradas e aprendizados. - Discussão sobre o impacto do projeto no processo de formação técnica e na comunidade rural atendida. Produtos entregues: - Apresentação em formato de seminário ou painel. - Slides com os principais dados: número de propriedades atendidas, área total regularizada, mapas e depoimentos. - Relatório final do projeto entregue à coordenação do curso. ETAPA 4: RELATÓRIO FINAL ACADÊMICO Atividades: - Elaboração e entrega de relatório técnico final por grupo de alunos, contendo: - Introdução e justificativa. - Metodologia utilizada. - Resultados e análise dos dados. - Avaliação da experiência e sugestões de melhorias. Produtos entregues: - Relatório impresso e/ou digital padronizado conforme normas da Fatec. - Arquivo com todas as evidências das atividades (fotos, recibos, listas de presença, etc.).										
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Critérios de avaliação: - Domínio do conteúdo técnico e legal. - Capacidade de trabalho em equipe e comunicação com produtores. - Precisão na coleta e análise de dados. - Clareza e objetividade na apresentação dos resultados. <table> <thead> <tr> <th>Instrumento</th><th>Peso (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participação nas oficinas e capacitações</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>Relatório técnico do cadastro</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Qualidade da execução dos cadastros</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>Apresentação final do projeto</td><td>20%</td></tr> </tbody> </table>	Instrumento	Peso (%)	Participação nas oficinas e capacitações	20%	Relatório técnico do cadastro	30%	Qualidade da execução dos cadastros	30%	Apresentação final do projeto	20%
Instrumento	Peso (%)										
Participação nas oficinas e capacitações	20%										
Relatório técnico do cadastro	30%										
Qualidade da execução dos cadastros	30%										
Apresentação final do projeto	20%										

Componente(s)curricular(es) envolvidos	- Tópicos Avançados no Agronegócio: Serão utilizados 100% da carga horária da disciplina, sendo 40 horas-aula/33,33 horas para o projeto.
Formas de evidência	Recibos de entrega, fotos, mapas e lista de produtores atendidos. Documento assinado pelo produtor confirmando recebimento do Recibo do CAR, recebimento do mapa da propriedade e atendimento técnico realizado.