

FATEC MOCOCA RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

Mococa/2024

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**
Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Dr. Adriano Dias de Carvalho
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Agronegócio	Prof. Me. Lucas de Oliveira Gomes
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Me. Tarcísio Jorge Bezerra
Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS)	Profa. Ma. Jaciara Silva Carosia
Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial – Processos Gerenciais	Profa. Ma. Silvia Regina Martinez de Mello Lipi
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Recursos Humanos	Prof. Dr. Claudionei Nalle Junior
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Tecnologia da Informação	Prof. Ma. Luciana José Garcia Ribeiro
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Sistema de internet	Prof. Me. Luís Marcelo Bortolotti
Presidente da CPA	Profa. Dra. Odila Rigolin

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**
Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Profa. Dra. Odila Rigolin
Representante docente	Prof. Me. Isaias Eliseu da Silva
Representante discente	Ivair de Almeida Lemes
Representante do corpo técnico administrativo	Esp. Vinícius Henrique Porto Brisighello
Representante da Sociedade Civil	José Cortez Junior
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Prof. Dr. Diógenes Bosquetti

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****SUMÁRIO**

I. Identificação da FATEC	6
II. Atos Regulatórios.....	6
III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	9
1. INTRODUÇÃO	10
2. METODOLOGIA	13
2.1 Cronograma das atividades da CPA.....	14
2.2 Ações de sensibilização da comunidade acadêmica.....	15
2.3 Identificação dos sujeitos da avaliação.....	16
2.4 Organização dos instrumentos de coleta.....	16
2.5 Procedimentos para a coleta	18
2.6 Análise e discussão dos dados da coleta	19
2.7 Organização das medidas para composição do relatório.....	20
2.8 Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica	20
3. DESENVOLVIMENTO.....	21
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	21
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	26
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	31
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão.....	36
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	39
4. QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS	
2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL	43
<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	43
<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	46
<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	49
<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</i>	57
<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA.....</i>	62
5. ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS PARA 2025.....	66
<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	66
<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	66
<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	67
<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</i>	68
<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA.....</i>	69

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

6.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	70
	ANEXO – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA e ATAs das reuniões.....	72

I. Identificação da FATEC

Dados da unidade

Fatec: 120-Fatec Mococa - r-09

Razão social: Mário Robertson de Sylos Filho - CNPJ 62.823.257/0120-26

Endereço: Avenida Dr. Américo Pereira Lima s/n, Jardim Lavínia, Mococa / SP. Tel.:(19) 3656-5559.

E-mail: f120dir@cps.sp.gov.br

Direção da Unidade

Diretor: Prof. Dr. Adriano Dias de Carvalho

Coordenação de Curso

CST em Agronegócio: Prof. Me. Lucas de Oliveira Gomes

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Prof. Me. Tarcísio Jorge Bezerra

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Profa. Ma. Jaciara Silva Carosia

CST em Gestão Empresarial – Processos Gerenciais: Profa. Ma. Silvia Regina Martinez de Mello Lipi

CST em Gestão de Recursos Humanos: Prof. Dr. Claudionei Nalle Junior

CST em Gestão de Tecnologia da Informação: Profa. Ma. Luciana José Garcia Ribeiro

CST em Sistemas para Internet: Prof. Me. Luís Marcelo Bortolotti

Direção de Serviços

Diretor de Serviços Acadêmicos: Rodrigo Luiz Pereira

Diretor de Serviços Administrativos: Thiago Paschoalino

II. Atos Regulatórios

Decreto de criação:

CPS: Credenciamento com prazo de validade indeterminado. Decreto nº 1418 datado 10/04/1973 e publicado em 11/04/1973.

Fatec Mococa: Decreto nº 48434 datado 07/01/2004. Denominação Campus: Lei 12178 de 21/12/2005.

Atos legais referentes aos cursos

CST em Agronegócio

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
03/10/2008/Sem.	Implantação	Nº509
10/06/2019/Sem.	Reconhecimento/renovação	Nº243
2019 / Sem.	ENADE	Conceito 3

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
20/09/2010 / 2º Sem.	Implantação	Nº237
17/02/2016 / 1º Sem.	Reconhecimento/renovação	Nº38
2021 / Sem.	ENADE	Conceito 3

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS)

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Ano no formato XXXX / Sem.	Implantação	Resolução CNE 07/2018 e a Deliberação N. 216/2023

CST em Sistemas para internet

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Ano no formato XXXX / Sem.	Implantação.	n. do processo 136.00009706/2023- 14

CST em Gestão Empresarial – Processos Gerenciais

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
20/09/2010 / 2ºSem.	Implantação	Nº237
10/05/2017/ 1º Sem.	Reconhecimento/renovação	Nº218
2022 / Sem.	ENADE	Conceito 4

CST em Gestão de Recursos Humanos

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Ano no formato XXXX / Sem.	Autorização Implantação	CEETEPS-PRC- 2022/31408

CST em Gestão da Tecnologia da Informação

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
------	------	---

18/12/2012/ 2º Sem.	Implantação	Nº149
14/09/2017 / 2º Sem.	Reconhecimento/renovação	Nº443
2021 / Sem.	ENADE	Conceito 3

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da Fatec Mococa foi instituída pela Portaria nº 20/2024, de 29 de fevereiro de 2024, com mandato até 29/02/2026, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA e Ata das reuniões da CPA).

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Profa. Dra. Odila Rigolin	Docente
Prof. Dr. Isaías Eliseu da Silva	Docente
Ivair de Almeida Lemes	Discente
Esp. Vinícius Henrique Porto Brisighello	Técnico Administrativo
José Cortez Junior	Sociedade Civil

1. INTRODUÇÃO

A Fatec Mococa possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação, geram-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões que possibilitam a definição de planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino, que é um dos pilares da prática de todas as Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos (referência - fevereiro do ano vigente)		
Curso	Número de Matriculados	Número de Trancados
Agronegócio	116	26
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	216	27
Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS)	37	5
Gestão Empresarial: processos Gerenciais	182	41
Gestão de Recursos Humanos	113	22
Gestão da Tecnologia da Informação	54	14
Gestão de Sistemas para Internet	23	4
Gestão Empresarial E.A.D.	142	14

Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino

Nome	Matrícula	Cód UE sede	Ref-grau	Titulação	Lattes
1. Adriano Dias de Carvalho	26599	120	III-H	Pós-Doutorado	http://lattes.cnpq.br/2763540823986618
2. Ana Paula da Silva Porto Serafim	81930	120	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/9190720125886123
3. Benjamin Teixeira Dourado	80223	120	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/6493263548033550
4. Claudionei Nalle Junior	26609	120	III-H	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/1592458086402233
5. Dalton Rogerio Bernini Francisco	81823	120	I-A	Especialização	http://lattes.cnpq.br/0263172680986381
6. Darlan Marcelo Delgado	13691	120	III-I	Pós-Doutorado	http://lattes.cnpq.br/8081149950341236
7. Edinei Oliveira Chagas	78834	284	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/1732648557323228
8. Fabiana Maria Martins Gomes de Castro	22678	120	III-H	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/6692960992490531
9. Fabio Medeiros Faria	71719	109	I-A	Especialização	http://lattes.cnpq.br/2536320309035768
10. Gilberto Brandão Marcon	47048	120	III-E	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/2693115430513537
11. Guilherme Henrique de Souza	76827	120	I-A	Especialização	http://lattes.cnpq.br/2625984253351270
12. Hamilton Machiti da Costa	79942	120	I-A	Mestrado	https://lattes.cnpq.br/5321303348802233
13. Ieoschua Katz	42322	120	III-H	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/6950896157949020
14. Isaias Eliseu da Silva	47041	120	III-F	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/5828073712245666
15. Jaciara Silva Carosia	14508	120	II-I	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/6766571152282367
16. Jaqueline Ferreira Domenciano	75961	120	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/8299555365071588
17. Jean Miler Scatena	26606	120	III-H	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/6061892276005185
18. João Vieira Monteiro	42317	120	III-F	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/9513370247314256
19. Jorge Jauhar	56477	120	II-D	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/9911005340131964
20. José Alberto Yemal	81824	120	I-A	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/3696490956467576
21. José Eduardo Zaia	66820	120	II-D	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/0035437055660419
22. Juliana Gisele da Silva Nalle	34451	120	III-H	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/3936619369335172
23. Julio Cesar Teixeira	56484	278	II-D	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/3870315250439695
24. Lígia Garcia Ribeiro de Arruda	79224	120	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/8772226239559478
25. Lígia Lopes de Souza Barbosa	75120	269	I-A	Especialização	http://lattes.cnpq.br/8472250491686873
26. Lucas de Oliveira Gomes	47049	120	II-F	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/9638410061107196
27. Luciana José Garcia Ribeiro	16085	120	II-H	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/5082295241755225
28. Luis Gustavo Maschietto	78497	286	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/0986584948039328
29. Luís Marcelo Bortolotti	13690	120	II-H	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/6033804392810373
30. Luiz Guilherme Costa Paschoalini	34448	120	I-C	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/8541290655648582
31. Maicon Pires	75818	120	I-A	Especialização	http://lattes.cnpq.br/3107559128534377
32. Marcelo Micke Doti	34456	120	III-F	Pós-Doutorado	http://lattes.cnpq.br/5227461005783877
33. Márcia Ferreira Moraes	63745	120	I-C	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/8392941655075132
34. Marciel Aparecido Ferreira	77934	120	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/4996424237043344
35. Marco Aurélio Martins de Freitas	78542	120	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/2504726003738362
36. Marcolino Fernandes Neto	76291	163	I-A	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/9439300106392216

37.	Marcos Celeste	71131	296	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/8498540153745498
38.	Maria Betânia Darcie P. Delgado	13641	120	II-I	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/7164857336846835
39.	Menoti Borri	17414	120	II-I	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/2864874147177178
40.	Mirina Luiza Myckowski Gomes	26602	120	III-H	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/0216994882446614
41.	Nidia Mara Melchiades Castelli	80535	120	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/1017577953300633
42.	Odila Rigolin	31122	120	III-G	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/0032628192326037
43.	Renato de Oliveira Violin	47044	120	II-F	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/6606329416739992
44.	Ricardo Akira Harada	76381	163	I-A	Especialização	http://lattes.cnpq.br/8025769580104434
45.	Ricardo Boone Wotckoski	75196	294	I-A	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/1944251139657142
46.	Rogério Adriano de Souza	80517	120	I-A	Mestrado	https://lattes.cnpq.br/4918428107124364
47.	Sandra Cristina Costa Prado	22677	120	III-H	Pós-Doutorado	http://lattes.cnpq.br/0892680246657584
48.	Sílvia Regina Martinez de Mello	14946	120	III-I	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/6981360570475119
49.	Tarcísio Jorge Bezerra	34455	120	II-G	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/1677578638166199
50.	Tiago Ferreira	78569	120	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/6105309939025723
51.	Tiago Rodrigues Araújo	78474	120	I-A	Especialização	http://lattes.cnpq.br/4784325245093567
52.	Valdirene Léia da Veiga	80140	120	I-A	Especialização	http://lattes.cnpq.br/4026788810257925
53.	Washington Luis Moreira Braga	47043	120	III-F	Doutorado	http://lattes.cnpq.br/7567897763840337
54.	Wladimir José Camillo Menegassi	76868	278	I-A	Mestrado	http://lattes.cnpq.br/7566085105479074
55.	Yamilia Barrios Tolon	26608	120	III-G	Pós-Doutorado	http://lattes.cnpq.br/8136920726935632

Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista)

Organização do relatório:

- i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.
- ii. Metodologia
 - a. Cronograma das atividades da CPA
 - b. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica
 - c. Identificação dos sujeitos da avaliação
 - d. Organização dos instrumentos de coleta
 - e. Procedimentos para a coleta
 - f. Análise e discussão dos dados da coleta
 - g. Organização das medidas para composição do relatório
 - h. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica
- iii. Desenvolvimento
- iv. Análise dos dados e ações propostas (PGA)
- v. Considerações finais
- vi. Anexo de ATAs

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (CESU), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;

4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para a fixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Mococa para cumprir o que lhe compete durante o ano de 2024 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.			X							X		
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.				X	X			X		X	X	X
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.						X		X	X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.									X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										X		
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório da CPA.										X	X	
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central										X	X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												X
Conclusão do Relatório.												X

2.2 Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Foram realizadas reuniões junto aos representantes dos períodos dos cursos para apresentação da CPA, seu conceito, suas diretrizes, objetivos e culminância.

No segundo semestre ocorreram mais reuniões com os representantes de turma sobre a importância da respondência do WEBSAI.

E a divulgação no site da Fatec (<https://fatecmococa.cps.sp.gov.br>) do relatório de 2023, para que toda a comunidade da Fatec Mococa tomasse conhecimento do resultado

Todas as reuniões tiveram o intuito de fazerem com que os representantes apresentassem para seus colegas a CPA, bem como se tornassem agentes da conscientização da importância da autoavaliação institucional (atas das reuniões abaixo).

Durante o período de avaliação do WebSai toda a equipe da instituição, além de estimular os colegas à respondência, monitoraram os discentes para que participassem.

2.3 Identificação dos sujeitos da avaliação

Toda a comunidade acadêmica foi convidada a participar do processo avaliativo, bem como foi conscientizada da importância do envolvimento. Os laboratórios foram disponibilizados para a avaliação e, em muitos momentos, os discentes tiveram o apoio dos professores para a solução de dúvidas.

O número total de participantes da Fatec Mococa é de 883, mas os que participaram da avaliação foram 76,49%, ou seja, 76,5%, totalizando 676 sujeitos.

Para, para este relatório, tivemos a participação de 676 pessoas, sendo 600 discentes, 55 são professores, 17 administrativos e 4 auxiliares docentes. Portanto em participaram 68%discentes (sessenta e oito) discentes, 100% (Cem porcentos) docentes e 100% (Cem porcentos) Técnico administrativo.

Em relação aos discentes, os números da Fatec Mococa são: 182 (cento e oitenta e dois) são do curso de Gestão Empresarial; 216 (duzentos e dezesseis) são do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas; 116 (cento e dezesseis), do curso de Agronegócio; 113 (cento e treze) do curso de Gestão de Recursos Humanos; 54 (cinquenta e quatro) do curso de Gestão em Tecnologia da Informação; 23 (vinte e três) do curso de Sistemas para a Internet; 37 (trinta e sete) de AMS em ADS e 142 (cento e quarenta e dois) do curso de Gestão Empresarial (EaD).

2.4 Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997, o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços, criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etec (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos, tendo sido os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, o que trouxe mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e

o SAI passou a ser chamado de WebSai.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central, a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos instrumentos, adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos..

EIXOS	DIMENSÕES	SEGMENTO	NÚMERO DE QUESTÕES
I	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Autoavaliação	Docentes	06 questões
		Discentes	07 questões
		Técnico Administrativos	05 questões
II	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Docentes	02 questões
		Discentes	02 questões
		Técnico Administrativos	02 questões
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Docentes	01 questão
		Discentes	01 questão
		Técnico Administrativos	01 questão
III	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Docentes	08 questões
		Discentes	09 questões
		Técnico Administrativos	02 questões
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Docentes	02 questões
		Discentes	02 questões
		Técnico Administrativos	02 questões
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	Docentes	03 questões
		Discentes	05 questões
		Técnico Administrativos	01 questões

IV	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Docentes	04 questões
		Discentes	02 questões
		Técnico Administrativos	04 questões
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Docentes	04 questões
		Discentes	02 questões
		Técnico Administrativos	04 questões
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	Docentes	1 questão
		Discentes	1 questão
		Técnico Administrativos	1 questão
V	Dimensão 7: Infraestrutura Física	Docentes	11 questões
		Discentes	08 questões
		Técnico Administrativos	05 questões

2.5 Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSai) a partir de 05/09/2024 e ficou disponível para o preenchimento da comunidade até 21/09/2024.

Para favorecer a participação da comunidade durante este período, a CPA e a direção da Fatec Mococa fizeram o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- Reuniões com representante de sala;
- Sensibilização corpo docente e funcionários;
- Criação do Qrcode para dar publicidade do relatório de 2023;

Divulgação do Relatório 2023 nas redes sociais e no site institucional por QR Code e link.



RELATÓRIO 2023 - CPA
 Comissão Própria de Avaliação

Leia o QR Code com a câmera do seu celular



ou acesse:
bit.ly/CPA2023-FatecMococa

- Relatório da CPA postado no link da Fatec-Mococa;
- Estimulação e monitoramento dos alunos na respondência do WebSai.

Artes divulgadas nas redes sociais, no site institucional e impressas e afixadas nos murais.



FUNÇÃO

A comissão irá coletar, sistematizar e analisar as informações relativas às dimensões institucionais utilizadas para a avaliação Institucional, estabelecidas no Artigo 3º da Lei Federal nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, para elaborar um relatório que é disponibilizado no site da Fatec-Mococa e tem por finalidade contribuir com o planejamento, a elaboração, a coordenação e o monitoramento da política de autoavaliação, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação, no âmbito da Unidade de Ensino.

OBJETIVO

A autoavaliação tem por objetivo a melhoria da qualidade do ensino tecnológico, a orientação da expansão de sua oferta, a consolidação da função social do ensino superior e o desenvolvimento institucional, consistindo em um processo contínuo, sistêmico e participativo.

COMPOSIÇÃO

Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Fatec Mococa composta por cinco membros:

- Odila Rigolin (presidente, docente);
- Isaías Eliseu da Silva (docente);
- Vinícius Henrique Porto Brisighello (auxiliar docente);
- Ivair de Almeida Lemes (discente);
- José Cortez Júnior (representante externo).

2.6 Análise e discussão dos dados da coleta

A partir do dia 6 de novembro de 2024, os dados coletados por meio do WebSAI foram disponibilizados pela AAI. A Fatec Mococa, por meio da CPA, iniciou o processo de organização dos dados coletados para encaminhamento à equipe gestora da Unidade de Ensino. A CPA da Fatec Mococa, de posse dos gráficos e tabelas das análises dos dados coletados na instituição enviados pela AAI, reuniu-se para apreciá-los, bem como para compreender seu teor.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2024 Integral

Em seguida foram enviados para a gestão e departamentos no intuito de subsidiar o Plano de Gestão Anual em busca de fomentar o que é apontado como assertivo, implementar situações que encontram-se ao nosso alcance enquanto unidade, assim como procurar soluções para situações tidas como problemas.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.8 Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a direção da Fatec Mococa, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

Os resultados da autoavaliação começaram a ser apresentados para a comunidade acadêmica por meio da divulgação e discussão da equipe gestora para o subsídio do PGA e por meio digital, no link <https://fatecmococa.cps.sp.gov.br/>.

Para os docentes e discentes os resultados foram apresentados informalmente, mas terão divulgação com ênfase, após a escrita desse relatório em dezembro de 2024.

3. DESENVOLVIMENTO

*Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:*

3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação, Autoavaliação – Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Profissional.

O objetivo desse Eixo é a descrição e a identificação dos principais elementos do processo avaliativo da IES em relação ao seu PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos do período que constitui o objeto de avaliação. O Relato Institucional deve ter como foco a evolução acadêmica da IES a partir da avaliação, ou seja, como a avaliação favoreceu por meio dos indicadores apresentados o planejamento das ações da Fatec.”

A Fatec mantém a veracidade da não autonomia da Faculdade de Tecnologia de Mococa no planejamento e aplicação de recursos. Enquanto unidade de Fatec gerida pelo Centro Paula Souza, há a constatação de que os aspectos acadêmicos e as políticas passam pela CESU – Unidade do Ensino Superior de Graduação, que mantém a centralização e regimenta as funções de planejamento, orientação, coordenação, acompanhamento, bem como o controle e a avaliação.

Quanto à avaliação, ENADE, CPC e IDD, percebe-se que nos anos de 2021 e 2022 ocorreram algumas mudanças significativas.

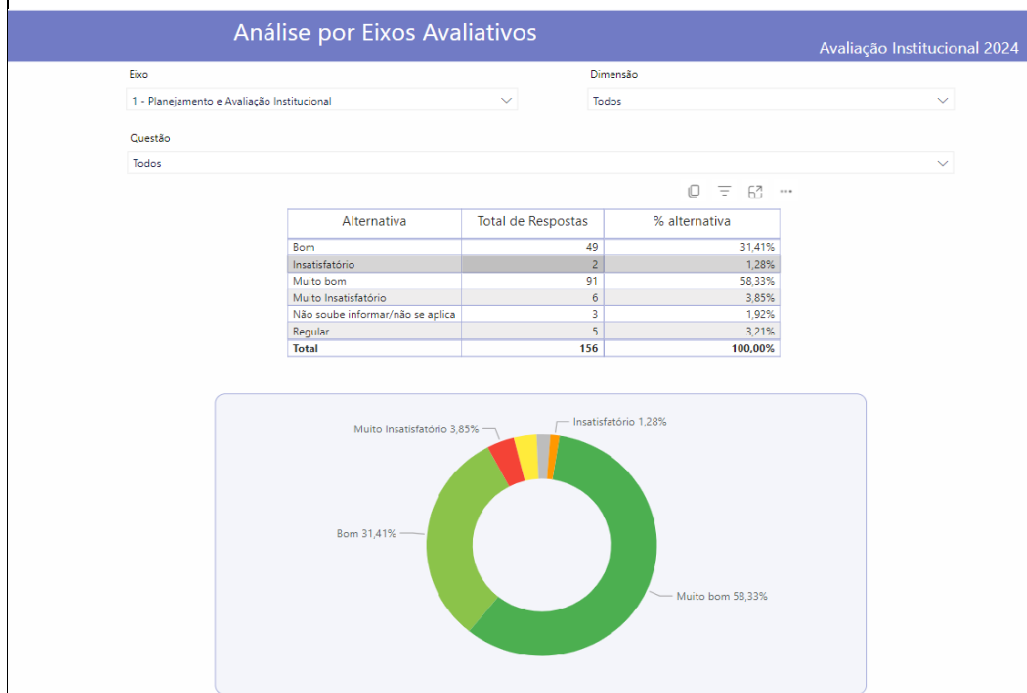
Há que se referir ao relatório do ano de 2022 ao se colocar que nas avaliações dos cursos que fizeram ENADE “observa-se que o curso de Agronegócio, na edição do ano de 2013, obteve conceito 4 (quatro) no ENADE, mantendo CPC 4 (quatro); em 2016 o conceito obtido no ENADE foi 3 (três), com CPC 3 (três) e IDD 1 (um) e na última edição, em 2019, o curso obteve conceito ENADE igual de 3 (três), com CPC 3 (três) observando – se uma melhora significativa no IDD que passou a 3 (três). O curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas teve como nota no ENADE de 2017 conceito 2 (dois) e CPC 3 (três). Na edição 2014, apresentou conceito 4 (quatro) e CPC igual a 3 (três) e em 2021, apresentou ENADE 3(três), CPC – 3(três) e IDD -3

(três). O curso de Gestão da Tecnologia da Informação obteve a nota no ENADE de 2017, conceito 2 (dois) e CPC 3 (três). Na edição 2014, apresentou conceito 4 (quatro) e CPC igual a 3 (três) e em 2021, apresentou ENADE – 3 (três), CPC – 3 (três) e IDD – 3 (três), onde observou-se melhora significativa. Da mesma maneira o curso de Processos Gerenciais (Gestão Empresarial) que havia alcançado conceito máximo na edição 2012 do ENADE, conceito igual a 5 (cinco), com CPC igual a 4 (quatro); na edição 2015 ficou com conceito ENADE igual a 4 (quatro) e CPC igual a 3 (três) e em 2018, obteve no ENADE conceito 3 (três) e CPC 3 (três), mas em 2022, apresentou ENADE - 4, CPC – 3 (três) e IDD – 3 (três), observou-se mais um curso com melhora significativa. Dessa forma, cabe observar que, atualmente, os quatro cursos avaliados por meio do Exame Nacional de Cursos, possuem uma avaliação intermediária com CPC igual a 3 (três)” (Relatório de Autoavaliação Institucional, 2023).

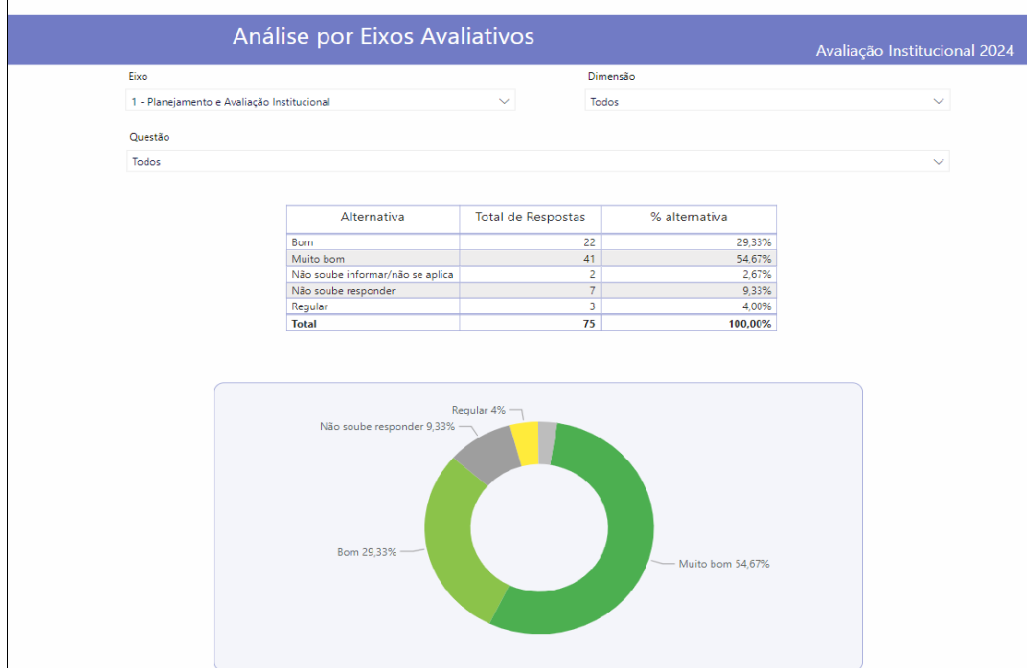
No ano de 2015, o Centro Paula Souza agrupou as unidades de ensino superior em nove regiões administrativas para facilitar ações estratégicas comuns em cada região. A Fatec de Mococa atualmente faz parte da Regional 9, que engloba as Fatecs das cidades de Barretos, Bebedouro, Franca, Jaboticabal, Mococa, Ribeirão Preto e Sertãozinho, totalizando 7 Fatecs.

EIXO	1 - Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão SINAES	8
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO	

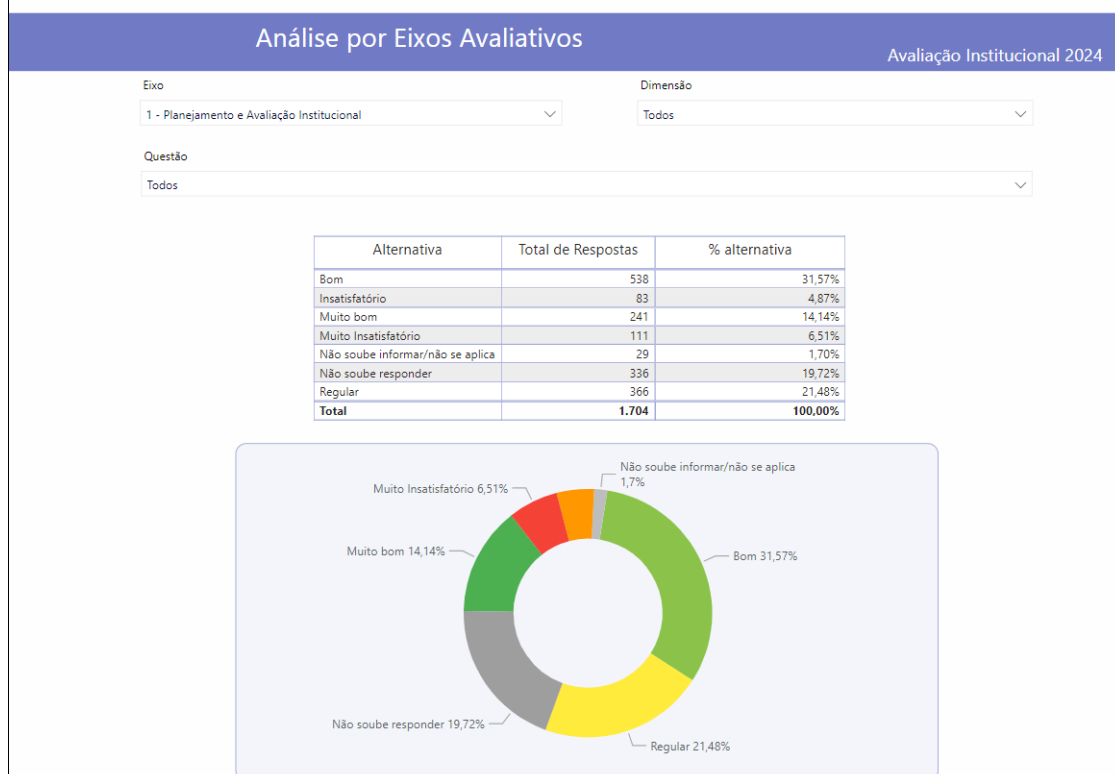
DOCENTES:



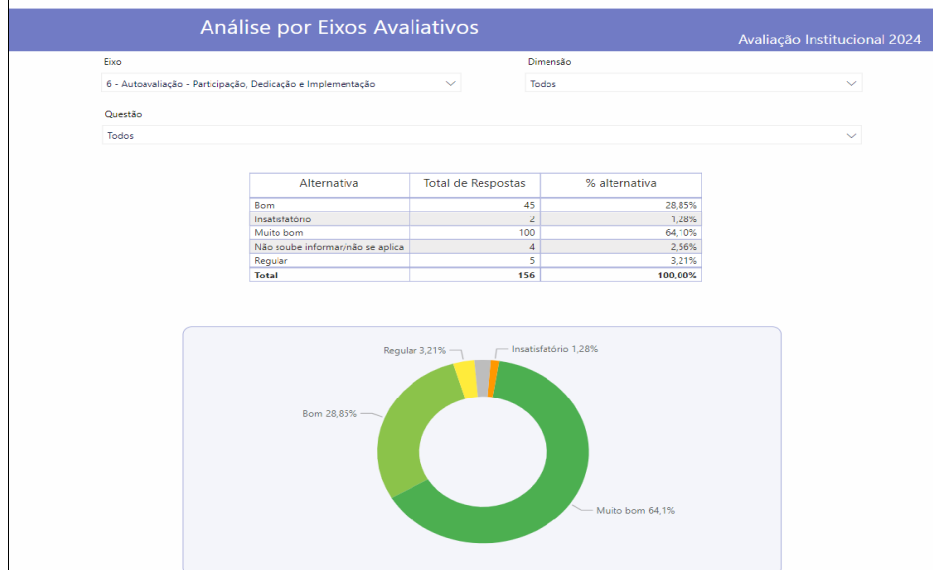
TÉCNICO ADMINISTRATIVOS:



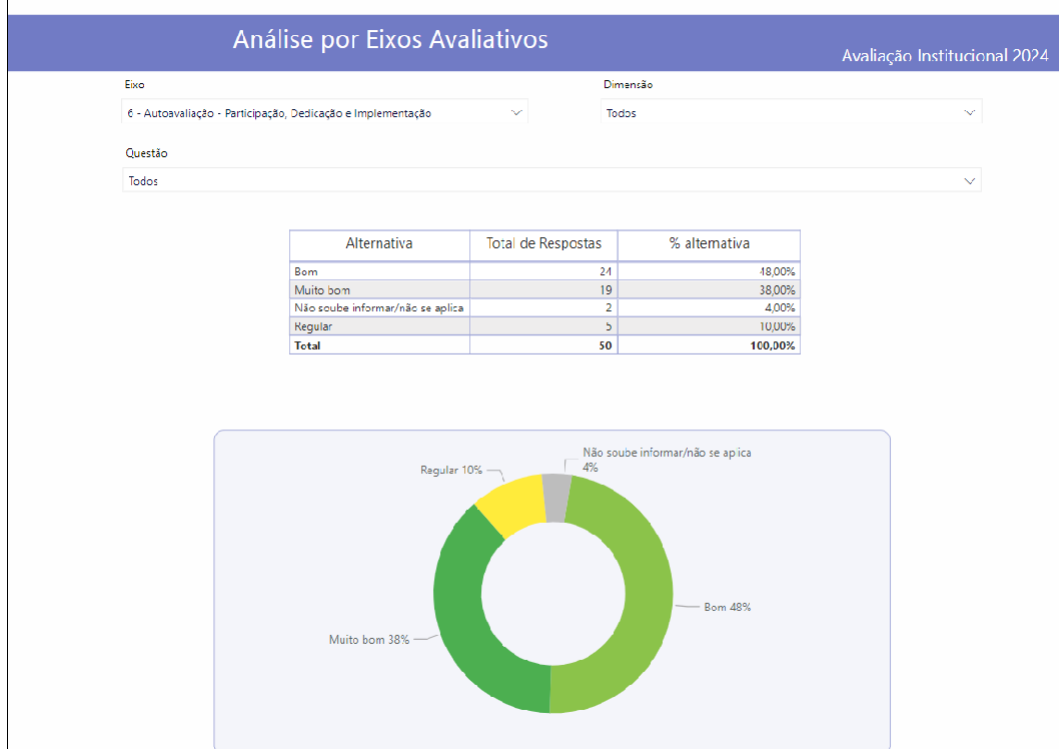
DISCENTES:



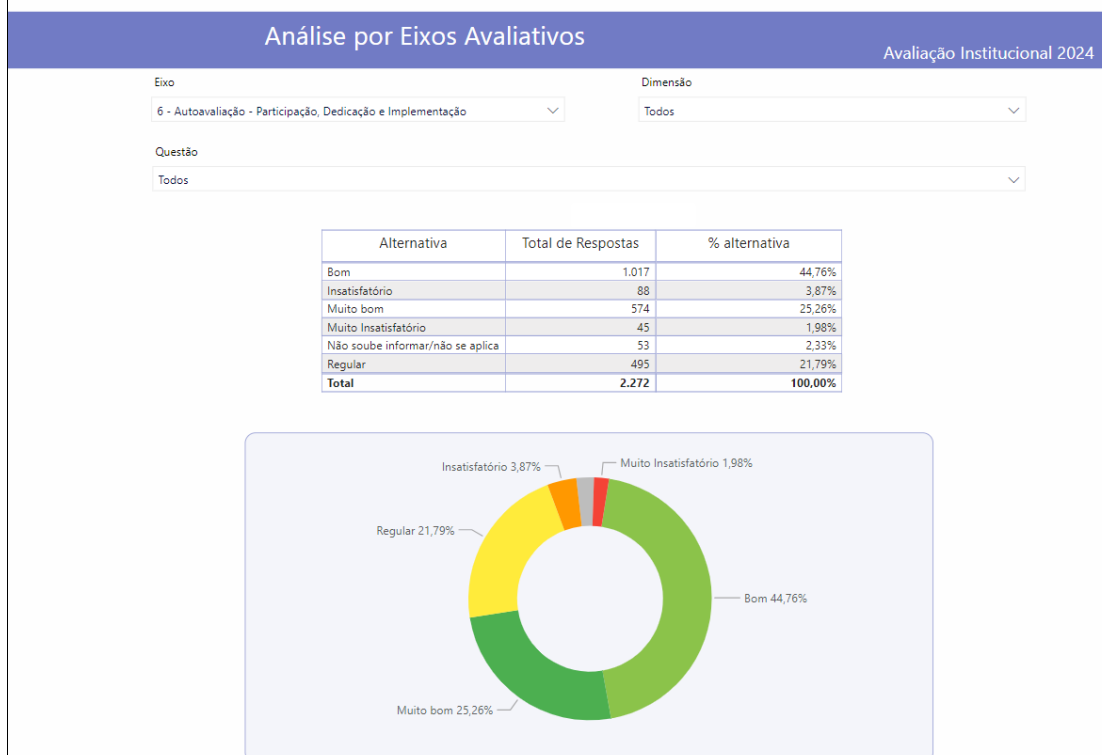
DOCENTES:



TÉCNICO ADMINISTRATIVOS:



DISCENTES:



Por meio da pesquisa realizada com membros Técnico-administrativos, docentes e discentes, observou-se quanto ao Planejamento e Avaliação Institucional, que a avaliação do corpo docente e técnico administrativo foi de 89,74% e 84%,

conhecimento “muito bom e Bom”, respectivamente, mas o conceito do corpo discente sobre o planejamento institucional, mesmo com ampliação das ações de sensibilização da unidade, percebe-se que o conhecimento “muito bom e bom” foi de 45,97%, e o conceito “não sei responder” sobre o planejamento e avaliação institucional, foi de 19,7, provavelmente porque o 1 período é o que possui mais número de discentes em relação aos demais e ainda não tem conhecimento sobre o item, planejamento da unidade, apresentando uma pequena fragilidade, mas em contrapartida, observamos que o corpo técnico administrativo, o conhecimento em relação a unidade, foi muito maior que a avaliação de 2023.

Quanto à avaliação dos docentes e Técnico administrativos sobre conhecimento, participação e divulgação da CPA da unidade, observou-se que o conceito foi muito bom e bom, em aproximadamente 90% em todos os itens, o que confirma o comprometimento da CPA na avaliação institucional.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

“Este Eixo tem seu foco no PDI e consiste na verificação da coerência existente entre esse documento e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão. Pretende, igualmente, verificar os diferentes caminhos percorridos (ou a percorrer) pela IES no contexto de sua inserção social, bem como sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no PDI. Dessa forma, o Eixo Desenvolvimento Institucional assume o papel de induzir maior comprometimento da IES na construção de seu PDI, priorizando sua coerência e evolução.”

Para se avaliar a dimensão 1 que se encontra no conhecimento da missão e do plano de desenvolvimento institucional, torna-se necessário que este relatório conceitue como o CPS concebe-se: “Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo”; para tal as Fatecs devem “consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e

tecnológico, adaptado às necessidades da sociedade”.

Dessa forma há os seguintes objetivos a serem atingidos: atender/antecipar-se às demandas sociais e do mercado de trabalho; obter a satisfação dos públicos que se relacionam com o CEETEPS; aperfeiçoar continuamente os processos de planejamento, gestão e as atividades operacionais/administrativas; alcançar e manter o grau de excelência diante do mercado em seus processos de ensino e aprendizagem; estimular e consolidar parcerias, sinergias e inovação tecnológica; reconfigurar a infraestrutura e intensificar a utilização de recursos tecnológicos; promover a adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano; incentivar a transparência e o compartilhamento de informações e conhecimentos; assegurar a sustentabilidade financeira da instituição.

Diante disso, o plano de desenvolvimento institucional é um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Mococa; tratou-se e trata-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no pdi para os anos seguintes.

De acordo com as respostas, observou-se que 92,31% dos docentes conhecem a missão institucional e o Plano de Desenvolvimento Institucional e consideram muito bom e bom e que mais de 90% acreditam que o cumprimento do mesmo na unidade é muito bom e bom (Questões 4 e 5).

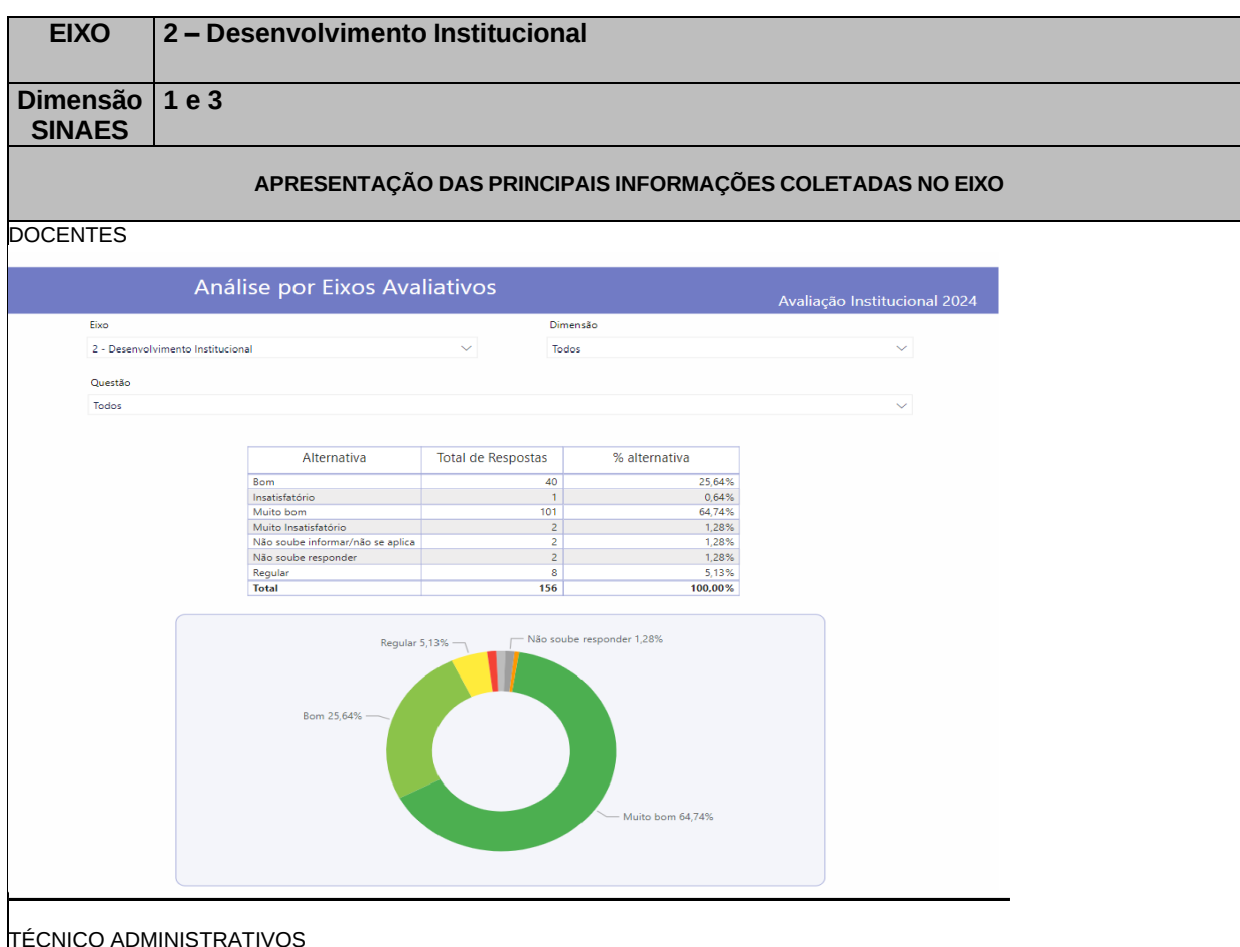
Pelas respostas obtidas percebe-se que ocorreu um aumento por parte dos discentes sobre o conhecimento do regimento institucional, o que pode ser considerado como um aspecto positivo, mesmo que ainda se tenha uma parcela dos discentes que não o conhecem.

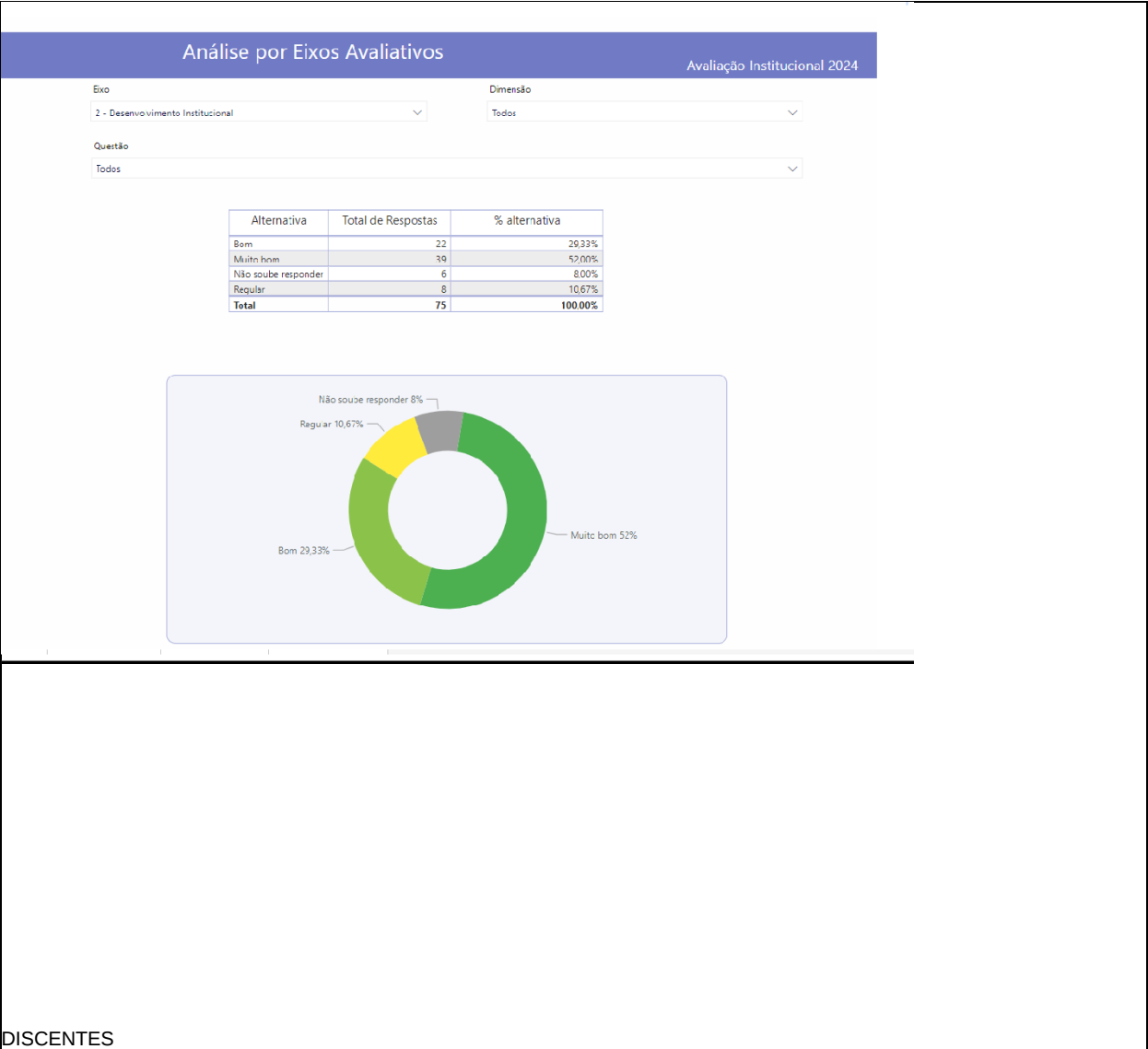
Quanto a responsabilidade social, percebe-se que ainda se mantém a natureza da responsabilidade social da Fatec, visto que é uma instituição pública, gratuita e que atende em grande parte dos seus alunos os egressos do ensino básico público. Há a constatação de que grande parte dos discentes da Fatec Mococa, são provenientes de classes trabalhadoras que entendem a educação como uma possibilidade de se obter melhor qualidade de vida.

Estes alunos necessitam conciliar trabalho e estudo, o que faz com que a maior demanda seja para os cursos noturnos, o que mostra uma fragilidade também da região que tem reduzida a oferta de trabalho e estágio no período noturno. Bem como, o próprio CPS possui parca política de permanência dos alunos.

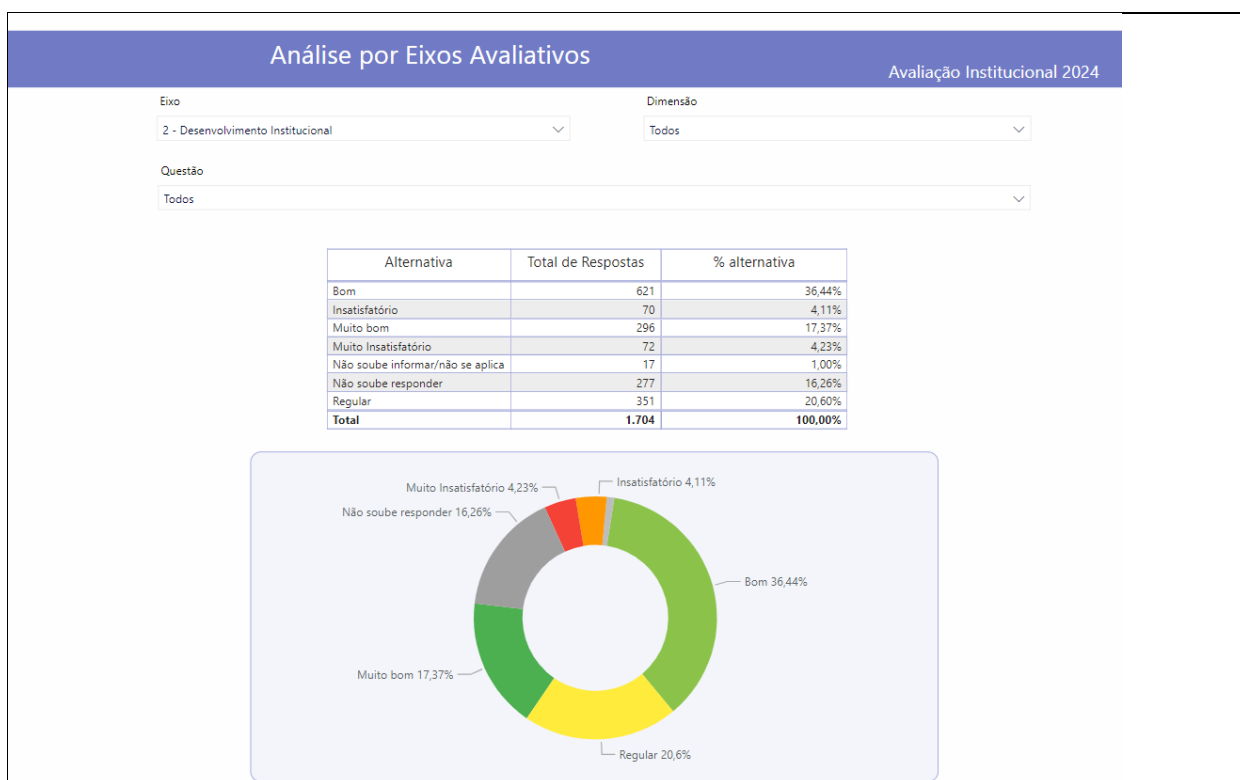
Observou-se que 88,5% dos docentes avaliaram a participação da Fatec Mococa, nas ações e eventos de responsabilidade social, muito bom e bom. na fatec temos eventos envolvendo a comunidade, como artigos no jornal toda semana, palestras e cursos de extensão abertos a comunidade, em várias áreas.

Ainda em relação à Responsabilidade Social da instituição, pelas respostas de todos os segmentos, percebe-se um melhora, principalmente pelos alunos em relação a avaliação de 2023, provavelmente devido a maior fomentação de ações da Fatec junto à comunidade externa.





DISCENTES



3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

No Eixo “Políticas Acadêmicas” analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.”

Observa-se que na dimensão 2, associada às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, no ano de 2023, a unidade da Fatec Mococa por meio da equipe diretora e equipe docente ofertou ampliação em atividades voltadas à pesquisa e extensão, o que contribuiu para aumentar a pesquisa na unidade, embora ainda com pouca percepção por parte dos discentes.

O centro educacional paula souza, esse ano de 2024, melhorou muito a política de pesquisa das fatecs, abrindo editais para o rji, com uma quantidade de vagas expressivas, necessárias para melhorar a pesquisa e a extensão no ano de 2025, e com isso fortalecer o ensino (questões 7, 8 e 9).

Quanto a pesquisa, a unidade, aprovou mais 3 professores RJI para o ano de 2025, que será fundamental para fortalecer a pesquisa e a iniciação científica da unidade.

Há que se ponderar que embora haja um esforço coletivo ainda não se tem um trabalho sistematizado e especializado seja para o apoio ao discentes, mas existe para às práticas de extensão, seja para a comunicação interna ou externa.

Em relação à dimensão 4, no quesito Comunicação com a Sociedade, tem-se que ela ocorre por meio dos sítios eletrônicos institucionais do CEETEPS e da Fatec Mococa e perfis em redes sociais como Facebook e Instagram e um canal no Youtube, assim como por meio da mídia local, com os quais vem se estabelecendo a cada ano um saudável estreitamento nas relações.

Há que se pontuar ações constantes e frutíferas da equipe diretora da Fatec Mococa estão trazendo visibilidade junto aos cidadãos e parceiras junto às empresas, o que à médio e longo prazo propiciará o estreitamento de laços e expansão das atividades acadêmicas junto à sociedade da região.

Já a comunicação interna, no ano de 2024, teve mais eficiência e eficácia, principalmente no que se refere à manutenção e organização do sítio eletrônico da instituição, o que, percebeu-se no resultado da Avaliação institucional.

No caso da dimensão 9, que trata das Políticas de Atendimento aos alunos, com relação ao atendimento ao corpo discente ressalta-se que além da estrutura de comunicação com a sociedade, há as coordenações de cursos, a coordenação de estágio Supervisionado, as orientações dos trabalhos de graduação, o programa de monitorias, projetos oferecidos por docentes interessados aliados ao atendimento dispensado pela secretaria acadêmica para o atendimento aos estudantes. Nos resultados percebeu-se que foi resolvido o desencontro de informações por parte de alguns setores de atendimento aos alunos, conforme mostra a avaliação de 2024.

Percebe-se que em 2023 e em 2024 ocorreu o aumento de alunos Público Alvo da Educação Especial e diante de solicitação junto ao CPS algumas providências em busca de garantias de permanência foram tomadas, mas ainda são tidas como tímidas, visto que são pontuais e não sistematizadas.

Mantém-se em latência o projeto de atendimento psicopedagógico da Fatec Mococa que foi suspenso em 2020 e seria de extrema importância para a recuperação e permanência dos estudantes.

Seria interessante que este projeto retornasse e se tornasse permanente por meio de uma política institucional, que possibilitasse a designação dos docentes por prazos mais longos a fim de se garantir o adequado desenvolvimento e a continuidade do projeto.

Há ações de nivelamento, culturais, artísticas, cursos de extensão, dentre outras, embora precise de fomentá-las para que a vida acadêmica se torne mais intensa com maior contato extra-sala e com conhecimentos que expandam além de uma profissão.

A política de ensino, o plano institucional de ensino e o Projeto de cursos da fatec, visam a aderência entre as disciplinas, contemplam a metodologia ativa, como uma das metodologias de ensino necessário no ensino profissionalizante, sendo os recursos didáticos necessários para o bom desempenho. Quanto a aplicação da metodologia ativa, a grande maioria dos professores utilizam e quantos aos recursos mais de 90% consideram muito bom e bom. Pode-se destacar a sala maker e os notebooks, como um ponto positivo, que auxilia muito a execução das metodologia, para melhorar o ensino e a extensão (Questões 10,11 e 12).

Os discentes consideram de acordo com as respostas, que a divulgação do plano de ensino, cumprimento do plano e aderências das disciplinas ao PPC, foi maior que 70%, demonstrando que pode-se melhorar a divulgação, por parte dos docentes, para que eles entendam as aderências dos conteúdos e das disciplinas.

Quanto a participação dos alunos, nas atividades extracurriculares, a unidade incentiva os alunos a participarem dos eventos e atividades realizadas na Fatec Mococa, por meio de convites em sala de aula, posts nas mídias sociais, mensagens nos grupos de whatsapp dos alunos e cartazes espalhados pela fatec e ainda são realizadas visitas técnicas com professores. O resultado obtido tem demonstrado que essas ações são extremamente necessárias para promover a participação de todos e melhorar o conhecimento.

Todas as atividades, visitas técnicas e eventos são planejados para ampliar conhecimento teórico e prático e proporcionar uma vivência para os alunos que os incentive a aprofundar conteúdos, a aplicar o conhecimento em seus locais de trabalho e a dar continuidade aos estudos, mesmo a unidade, não tendo os requisitos necessários para implantar cursos de pós-graduação, temos muitos egressos em curso de pós-graduação, “*lato sensu*” e “*stricto sensu*”.

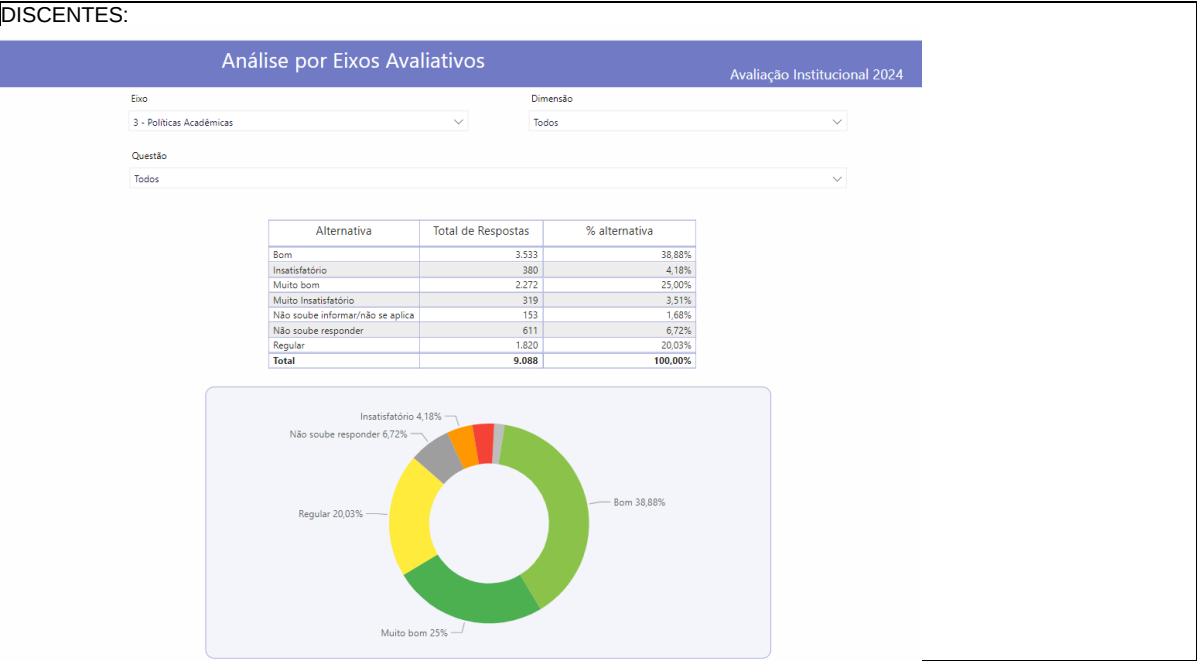
Os projetos de extensão não são sistematizado dentro da unidade, mas as atividades e os cursos de extensão ministrados dentro da unidade, são todos profissionalizantes, sistematizados, com metas e objetivos devidos e relacionado aos cursos, e as disciplinas. Embora a política de ensino para projeto de extensão não abrange a curricularização, observou-se que aproximadamente 80% avaliou a contribuição muito boa e boa (questões 13 e 14).

Quanto ao ensino oferecido pela unidade, observou-se que os docentes, discentes e técnicos administrativos avaliaram em muito bom e bom, principalmente os discentes. Para uma faculdade de ensino superior, este item sem dúvida é de extrema importância, e que demonstra que os projetos de cursos, estão atualizados e caminhando para melhorar o ensino profissionalizante no Brasil.

A comunicação interna e externa com a comunidade e o acesso a comunidade externa da unidade fatec-mococa, foi considerada muito boa e boa, entre todos os seguimentos. a comunicação ocorrem nas escolas, no trânsito, nas redes sociais, siga, internet, no site da fatec, mural e diretamente entre os sujeitos, sendo considerada de acordo com a avaliação em boa a muito boa, mesmo assim é ação que deve ser constante e não pode parar, para sempre melhorar e cada vez mais a

fatec seja conhecida em todas as suas áreas de atuação.

EIXO	3 – Políticas Acadêmicas																											
Dimensão SINAES	2, 4 e 9																											
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																												
DOCENTES:																												
Análise por Eixos Avaliativos																												
Avaliação Institucional 2024																												
Eixo	Dimensão																											
3 - Políticas Acadêmicas	Todos																											
Questão	Todos																											
<table><tr><th>Alternativa</th><th>Total de Respostas</th><th>% alternativa</th></tr><tr><td>Bom</td><td>163</td><td>24,11%</td></tr><tr><td>Insatisfatório</td><td>12</td><td>1,78%</td></tr><tr><td>Muito bom</td><td>432</td><td>63,91%</td></tr><tr><td>Muito Insatisfatório</td><td>7</td><td>1,04%</td></tr><tr><td>Não soube informar/não se aplica</td><td>6</td><td>0,89%</td></tr><tr><td>Não soube responder</td><td>3</td><td>0,44%</td></tr><tr><td>Regular</td><td>53</td><td>7,84%</td></tr><tr><td>Total</td><td>676</td><td>100,00%</td></tr></table>		Alternativa	Total de Respostas	% alternativa	Bom	163	24,11%	Insatisfatório	12	1,78%	Muito bom	432	63,91%	Muito Insatisfatório	7	1,04%	Não soube informar/não se aplica	6	0,89%	Não soube responder	3	0,44%	Regular	53	7,84%	Total	676	100,00%
Alternativa	Total de Respostas	% alternativa																										
Bom	163	24,11%																										
Insatisfatório	12	1,78%																										
Muito bom	432	63,91%																										
Muito Insatisfatório	7	1,04%																										
Não soube informar/não se aplica	6	0,89%																										
Não soube responder	3	0,44%																										
Regular	53	7,84%																										
Total	676	100,00%																										
TÉCNICO ADMINISTRATIVOS:																												
Análise por Eixos Avaliativos																												
Avaliação Institucional 2024																												
Eixo	Dimensão																											
3 - Políticas Acadêmicas	Todos																											
Questão	Todos																											
<table><tr><th>Alternativa</th><th>Total de Respostas</th><th>% alternativa</th></tr><tr><td>Bom</td><td>28</td><td>22,40%</td></tr><tr><td>Muito bom</td><td>88</td><td>70,40%</td></tr><tr><td>Muito Insatisfatório</td><td>2</td><td>1,60%</td></tr><tr><td>Não soube informar/não se aplica</td><td>1</td><td>0,80%</td></tr><tr><td>Regular</td><td>6</td><td>4,80%</td></tr><tr><td>Total</td><td>125</td><td>100,00%</td></tr></table>		Alternativa	Total de Respostas	% alternativa	Bom	28	22,40%	Muito bom	88	70,40%	Muito Insatisfatório	2	1,60%	Não soube informar/não se aplica	1	0,80%	Regular	6	4,80%	Total	125	100,00%						
Alternativa	Total de Respostas	% alternativa																										
Bom	28	22,40%																										
Muito bom	88	70,40%																										
Muito Insatisfatório	2	1,60%																										
Não soube informar/não se aplica	1	0,80%																										
Regular	6	4,80%																										
Total	125	100,00%																										



3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

“O Eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.”

Com base no relatório de autoavaliação institucional de 2022, 2023 e 2024 tem-se que “em relação à Dimensão 5, que tratada das Políticas de Pessoa, tem que elas estão em consonância com a Carreira Funcional implementada a partir de 2014 e tem ocorrido regularmente a evolução/progressão funcional conforme previsto nos Instrumentos Legais que sustentam o sistema da carreira funcional. Constantemente são oferecidas, pelo CEETEPS, capacitações por meio de setor da área de Recursos Humanos e pela Coordenadoria de Ensino Superior”.

Em 2024 não se percebesse uma insatisfação por parte dos trabalhadores da Fatec Mococa, seja técnico-administrativo ou docente sobre as políticas de gestão Institucional, por ser devido a discussão no novo plano de carreira do CPS.

“Quanto à estrutura de Gestão, dimensão 6, a Fatec Mococa segue a deliberação nº 31 de 27 de setembro de 2016, publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo em 17 de janeiro de 2017. Na unidade estão funcionamento regular desde então a Câmara de Ensino Pesquisa e Extensão e os Núcleos Docente Estruturantes em cada um dos cursos” (Relatório de autoavaliação institucional, 2022).

No que diz respeito à dimensão 10, sustentabilidade financeira, a Faculdade de Tecnologia de Mococa é mantida pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, autarquia vinculada à Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação do Governo do Estado de São Paulo e tem seu orçamento integralmente controlado e gerenciado pela mantenedora. Esta tem seu orçamento anual previamente aprovado pela Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo e faz as devidas dotações para as FATECs, bem como para as ETECs, também mantidas pelo Centro e que ofertam o ensino médio e o técnico.

No final de 2023, o corpo docente da Faculdade de Tecnologia de Mococa era

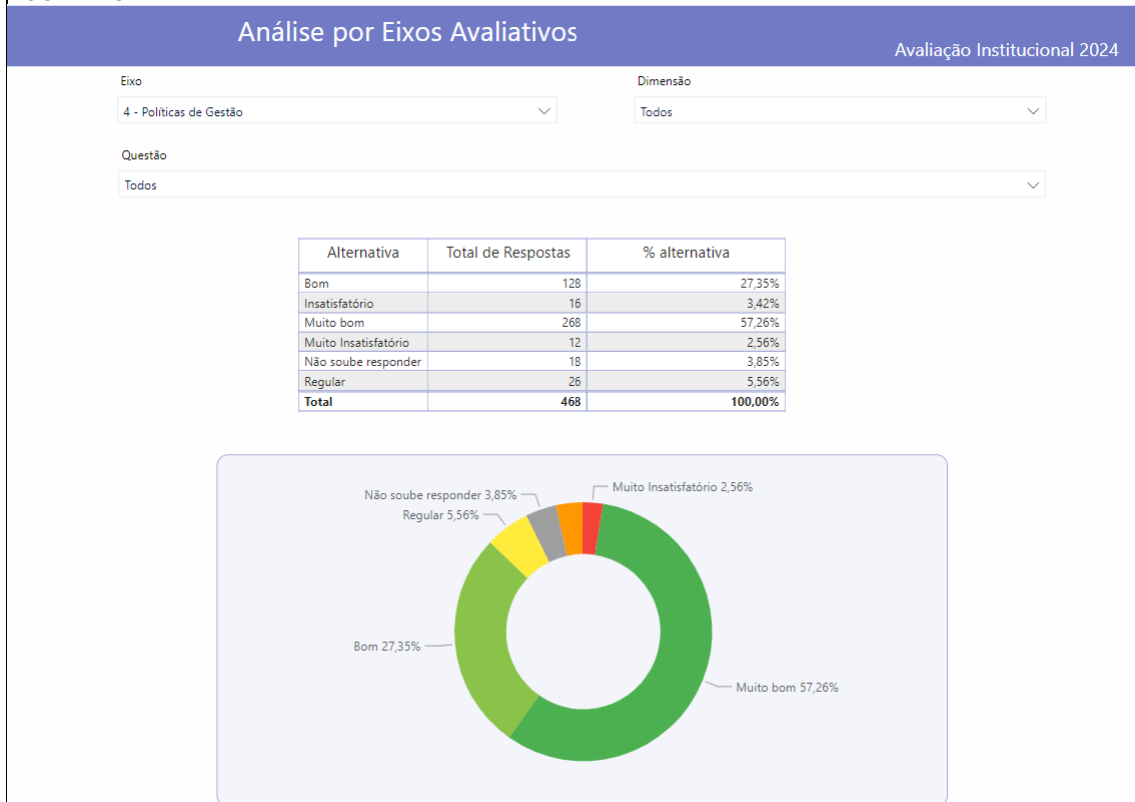
composto por 53 profissionais com boa titulação, tendo elevado o número de especialistas. São 19 doutores, 25 mestres e 09 especialistas. Em 2024, o corpo docente da Faculdade de Tecnologia de Mococa é composto por 55 profissionais com boa titulação. São 21 doutores, 26 mestres e 8 especialistas. Observa-se que houve um pequeno aumento de doutores e diminuição de um especialista.

Quanto à dimensão “Política de Gestão”, observou-se que os docentes, técnicos administrativos, consideram a capacitação oferecida pela CPS, muito boa a boa. A ação administrativa também foi considerada muito boa. Os representantes da CPA, NDE foram muito bem avaliados. Pode-se observar que quanto aos indicadores para a Promoção e progressão são transparentes e possui uma boa progressão. O item que não foi bem avaliado, e que traz um descontentamento por parte de docente e técnico administrativo é o Bonus, não tem clareza, transparência e não obedece a legislação, sendo um item que o CPS precisa dar mais atenção e definir regras claras.

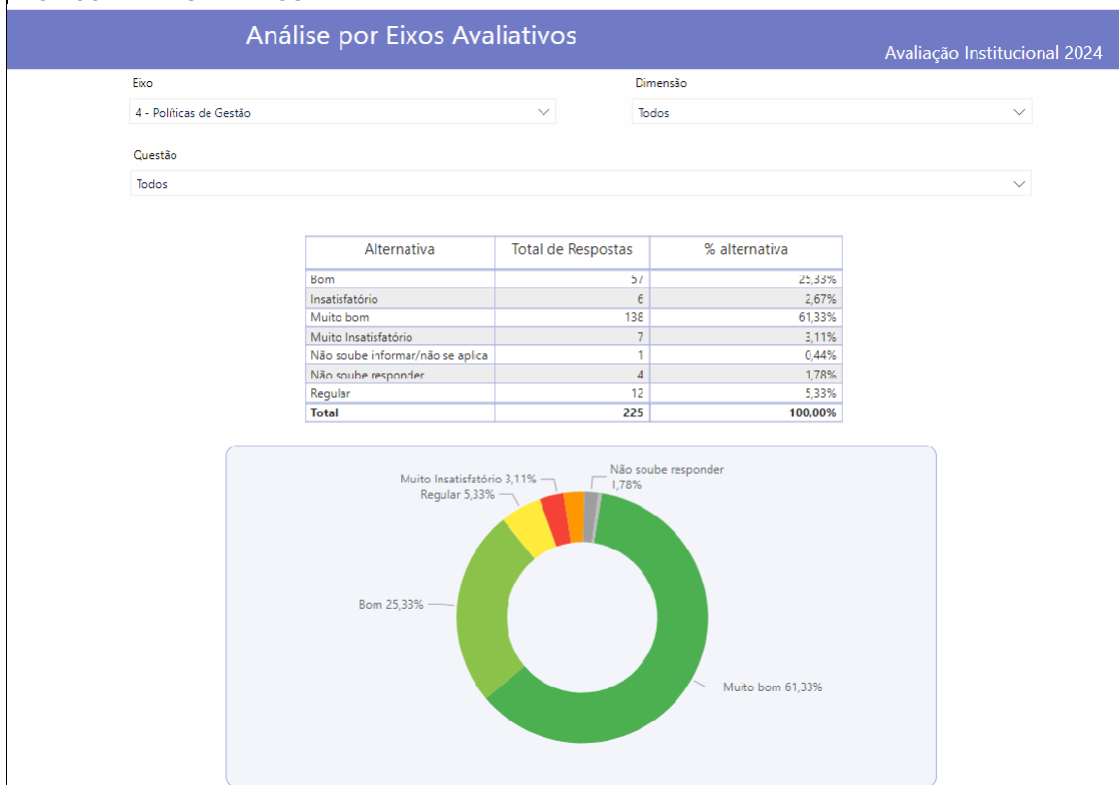
Pelos dados apresentados na dimensão 6, que diz respeito à Organização e Gestão da Instituição, percebe-se que ainda se mantém a necessidade de maiores esforços para que os discentes tenham maior conhecimento dos aspectos que compõem essa dimensão, bem como melhorar as ações que compõem essa direção.

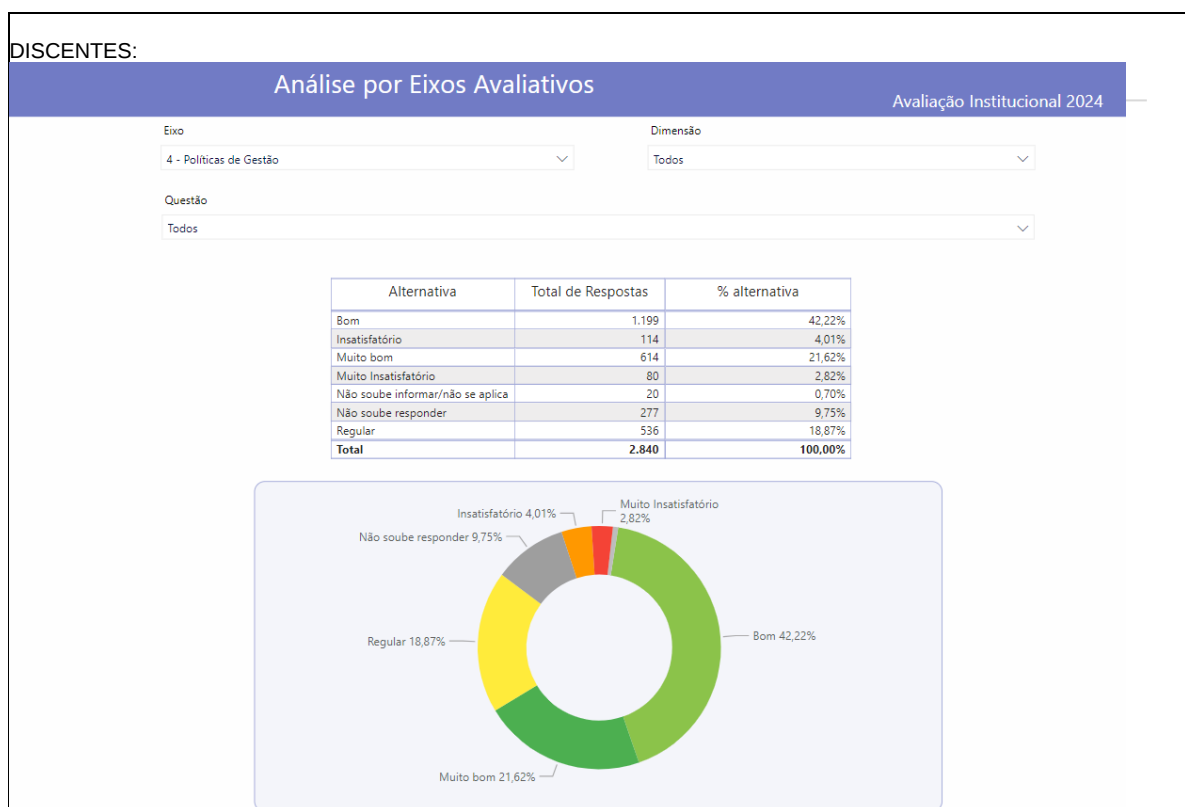
EIXO	4 – Políticas de Gestão
Dimensão SINAES	5, 6 e 10
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO	

DOCENTES:



TÉCNICO ADMINISTRATIVOS:





A Fatec é um faculdade pública do estado de são paulo, o investimento é controlado totalmento pelo centro paula souza e as unidade não são autonomas para desenvolver investimento, mesmo nessas condições obsevou-se que os investimentos foram avaliados como bom,no ano de 2024, mas que existe uma parcela de que considera regular, sendo necessário uma atenção para esse item em 2025, mas cade ressaltar que os docentes e corpo administrativo, consideram muito boa a participação da direção das ações academicas e administrativas.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

A infraestrutura física da Faculdade de Tecnologia de Mococa é composta por três blocos: nomeados Bloco 1, Bloco 2 e Bloco 3.

O Bloco 1 comporta as salas: Secretaria Acadêmica, Diretoria de Serviços, Salas de Aula e Laboratórios de Informática.

O Bloco 2 acomoda: Salas de aula, um laboratório de informática, almoxarifado, biblioteca, Sala dos Professores, Coordenadorias e a Direção da unidade.

O Bloco 3 compreende um conjunto construído especificamente para utilização como laboratório do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio que se encontra ainda em desuso, sendo utilizado como depósito.

Toda a construção é térrea e apresenta condições de acessibilidade arquitetônica, embora necessite de ajustes para melhor atendimento a pessoas com baixa mobilidade.

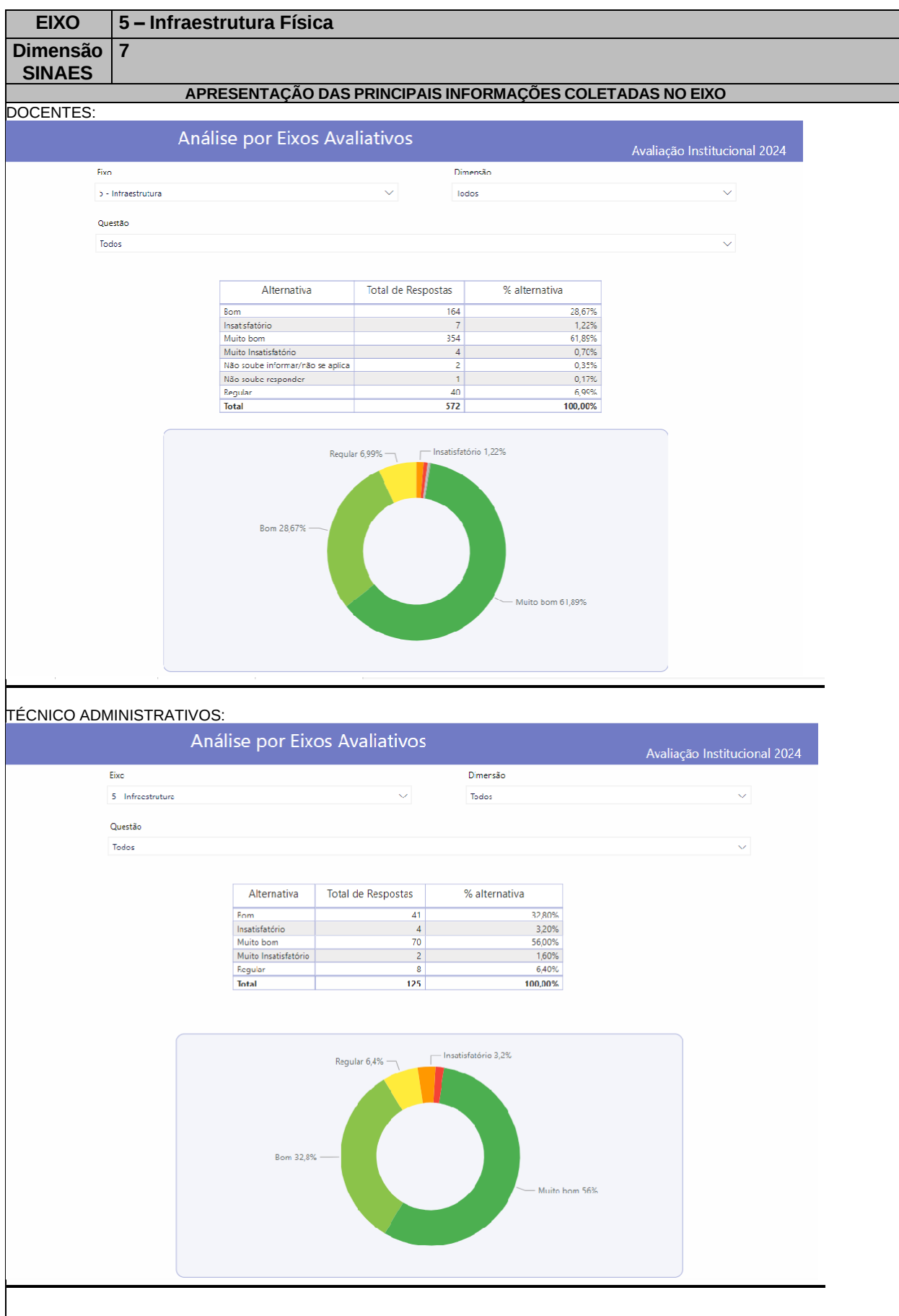
Todas as salas de aula possuem excelentes condições de ventilação (ventilação natural e ar-condicionado), todas possuem projetores instalados no teto, assim como todas possuem televisão com conectividade à diversas tecnologias.

O acesso à internet é percebido em toda a extensão dos blocos 1 e 2, bem como na área de convivência, externa a estes blocos, por meio de acesso à rede sem fio.

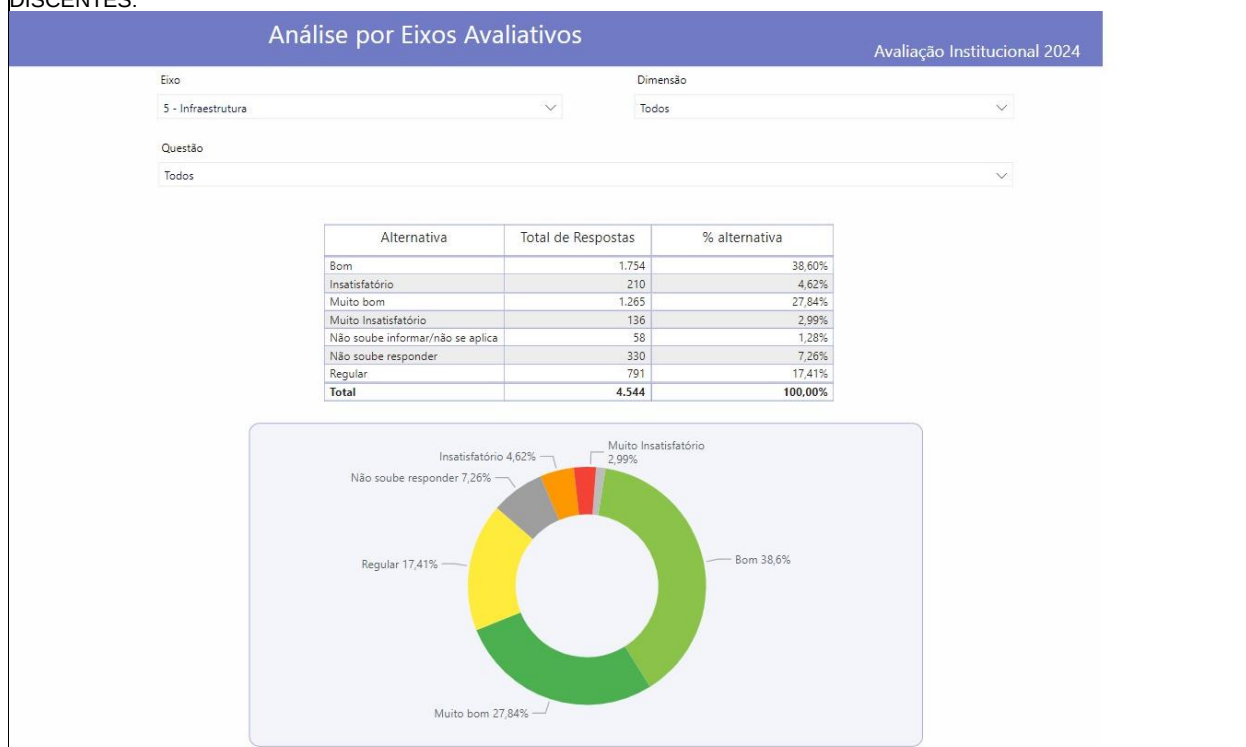
Quanto aos equipamentos de informática, o acesso se dá por meio de nove máquinas na biblioteca disponibilizadas para consulta e pesquisas e, além disso, mais seis laboratórios de informática.

Com relação à biblioteca, foi contratado um bibliotecário com formação em biblioteconomia, o que trouxe a adequada organização e gestão do acervo da instituição.

Quanto a infraestrutura, a Fatec Mococa, possui uma bom para ótima estrutura, quanto aos recursos e salas de aula. quanto ao espaço físico, segurança, limpeza, iluminação e acessibilidade a unidade foi bem avaliada, contribuindo para o ensino, pesquisa e extensão. os docentes, discentes e técnico administrativos consideram as condições de infraestrutura boas, o único ponto negativo é que a fatec precisa aumentar o número de salas de aula, para atender a quantidade de alunos e cursos existentes. atualmente usa-se salas de aula da eletro de mococa, que fica ao lado da Fatec, no mesmo terreno. cabe ressaltar ainda que os recursos tecnológicos de informática estão aquém do necessário, o link da internet é de 100Mb, não é suficiente para a demanda no turno da noite, sendo necessário que o CPS, aumente a capacidade da internet.



DISCENTES:



4. QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Promover debates e explanação sobre os documentos institucionais.	1	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Promover debates e explanação sobre os documentos institucionais.	1	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	- Mantém-se a veracidade da não autonomia da Faculdade de Tecnologia de Mococa no planejamento e aplicação de recursos. Enquanto unidade de FATEC gerida pelo Centro Paula Souza, há a constatação de que os aspectos acadêmicos e as políticas passam pelo CESU – Unidade do Ensino Superior de Graduação, que mantém a centralização e regimenta as funções de planejamento, orientação, coordenação, acompanhamento, bem como o controle e avaliação. - Quanto a avaliação, ENADE, CPC e IDD, percebe-se que no ano de 2021 e 2022, ocorreram algumas mudanças significativas em relação às avaliações. Há que se referir ao relatório do ano de 2022 ao se colocar
Cursos, atividades de nivelamento, atendimento pedagógico especializado por meio de reativação de núcleo	2	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Cursos, atividades de nivelamento, atendimento pedagógico especializado por meio de reativação de núcleo	2	(X) SIM () NÃO (X) Parcialmente	
Intensificar parcerias e ações de divulgação institucional junto à mídia tradicional e	3	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Intensificar parcerias e ações de divulgação institucional junto à mídia tradicional e	3	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

eletrônica da região, bem como ações conjuntas da Fatec com outras organizações			eletrônica da região, bem como ações conjuntas da Fatec com outras organizações			que nas avaliações dos cursos que fizeram ENADE “observa-se que o curso de Agronegócio, na edição do ano de 2013, obteve conceito 4 (quatro) no ENADE, mantendo CPC 4 (quatro); em 2016 o conceito obtido no ENADE foi 3 (três), com CPC 3 (três) e IDD 1 (um) e na última edição, em 2019, o curso obteve conceito ENADE igual de 3 (três), com CPC 3 (três) observando – se uma melhora significativa no IDD que passou a 3 (três). O curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas teve como nota no ENADE de 2017 conceito 2 (dois) e CPC 3 (três). Na edição 2014, apresentou conceito 4 (quatro) e CPC igual a 3 (três) e em 2021, apresentou ENADE 3(três), CPC – 3(três) e IDD - 3(três). O curso de Gestão da Tecnologia da Informação obteve a nota no ENADE de 2017, conceito 2 (dois) e CPC 3 (três). Na edição 2014, apresentou conceito 4 (quatro) e CPC igual a 3 (três) e em 2021, apresentou ENADE – 3 (três), CPC – 3 (três) e IDD – 3 (três), onde observou-se melhora significativa. Da mesma maneira o curso de Processos Gerenciais (Gestão Empresarial) que havia alcançado conceito máximo na edição
Esclarecimento da importância do ENADE	4	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Esclarecimento da importância do ENADE	4	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

						2012 do ENADE, conceito igual a 5 (cinco), com CPC igual a 4 (quatro); na edição 2015 ficou com conceito ENADE igual a 4 (quatro) e CPC igual a 3 (três) e em 2018, obteve no ENADE conceito 3 (três) e CPC 3 (três), mas em 2022, apresentou ENADE - 4, CPC – 3(três) e IDD – 3(três), observou-se mais um curso com melhora significativa. Dessa forma, cabe observar que, atualmente, os quatro cursos avaliados por meio do Exame Nacional de Cursos, possuem uma avaliação intermediária com CPC igual a 3 (três)” (Relatório de Autoavaliação Institucional, 2023).
--	--	--	--	--	--	--

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL						
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Mais eventos e atividades de extensão para a comunidade externa	5	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Programa de relacionamento e parcerias com empresas e organizações da região com visitas, divulgação, assinaturas de parcerias e ações conjuntas	5	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	“Este Eixo tem seu foco no PDI e consiste na verificação da coerência existente entre esse documento e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão. Pretende, igualmente, verificar os diferentes caminhos percorridos (ou a percorrer) pela IES no contexto de sua inserção social, bem como sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no PDI. Dessa forma, o Eixo Desenvolvimento Institucional assume o papel de induzir maior comprometimento da IES na construção de seu PDI, priorizando sua coerência e evolução.” - Para se avaliar a dimensão 1 que se encontra no conhecimento da missão e do plano de desenvolvimento institucional, torna-se necessário que este relatório conceitue como o CPS concebe-se:
Organização das ações, sistematização das mesmas, bem como proporcionar maior visibilidade ao realizado	6	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Coluna no Jornal O Destaque – com publicações de artigos de docentes da unidade	6	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
Ampliar os valores éticos e democráticos, inclusão social e desenvolvimento sustentável que contribuem para que esta	7	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Participações nos programas de rádio das emissoras Band FM, Transamérica e de Televisão da TV Direta com	7	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

situação seja vista de forma positiva pela comunidade acadêmica.			entrevistas com professores da unidade			“Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo”; para tal as FATECS devem “consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico, adaptado às necessidades da sociedade”. - Dessa forma há os seguintes objetivos a serem atingidos: atender/antecipar-se às demandas sociais e do mercado de trabalho; obter a satisfação dos públicos que se relacionam com o CEETEPS; aperfeiçoar continuamente os processos de planejamento, gestão e as atividades operacionais/administrativas; alcançar e manter o grau de excelência diante do mercado em seus processos de ensino e aprendizagem; estimular e consolidar parcerias, sinergias e inovação tecnológica; reconfigurar a infraestrutura e intensificar a utilização de recursos tecnológicos; promover a adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano; incentivar a transparência e o compartilhamento de informações e conhecimentos; assegurar a sustentabilidade financeira da instituição. - Diante disso, O Plano de Desenvolvimento
			Programa de divulgação institucional nas escolas públicas e privadas da região, empresas e outras organizações.	8	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	
			Programa de inclusão social com a ONG Geração Inclusiva. Evento Fórum Inclusivo (parceria com a Fatec-Mococa) E participação no Evento de Conexões inclusivas em São Paulo.	9	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	
			Reuniões com a comunidade acadêmica (Corpo Docente, Corpo Técnico-Administrativo, Corpo Discente, Comunidade externa) visando apresentar os aspectos	10	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	

			institucionais da Fatec Mococa – Missão, PDI, cursos e projetos			institucional é um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Mococa. Quanto a responsabilidade social, percebe-se que ainda se mantém a natureza da responsabilidade social da FATEC.
--	--	--	---	--	--	---

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS						
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Incentivar docentes a participarem de projetos de pesquisa e de extensão universitária na unidade.	8	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Cursos de nivelamento em Língua Portuguesa e Matemática Básica	11	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	- No Eixo “Políticas Acadêmicas” analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.” - Observa-se que na dimensão 2, associada às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, no ano de 2023, a unidade da Fatec Mococa por meio da equipe diretora e equipe docente ofertou ampliação em atividades voltadas à pesquisa e extensão, o que contribuiu para aumentar a pesquisa na unidade, embora ainda com pouca percepção por parte dos discentes. - O Centro Educacional Paula Souza, esse ano de 2024, melhorou muito a política de pesquisa das Fatecs, abrindo
Inclusão dos funcionários nas atividades de extensão universitária.	9	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Semanas Pedagógicas / Tecnológicas103	12	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
Cursos de formação docente e de formação dos profissionais técnico-administrativo.	10	() SIM () NÃO () Parcialmente	Mostra de trabalhos desenvolvidos nas AAPs e nos Projetos Integradores	13	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
Reativação do núcleo de atendimento						
Ampliar os canais de comunicação que estão implementados	11	() SIM () NÃO () Parcialmente	Extensão Universitária em Gestão Ambiental Sustentável	14	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

						editais para 2025, em RJI, com uma quantidade de vagas expresivas, necessárias para melhorar a pesquisa e a extensão, e com isso fortalecer o ensino. • Quanto a pesquisa, a unidade, aprovou mais projetos, de 3 professores RJI para o ano de 2025, que será fundamental para fortalecer a pesquisa e a iniciação científica da unidade. • Há que se ponderar que embora haja um esforço coletivo ainda não se tem um trabalho sistematizado e especializado para o apoio aos discentes, mas existe para às práticas de extensão, seja para a comunicação interna ou externa. Quanto aos docentes, estes estão se organizando e já possui o CEPE, que orienta e regula os projetos e monitorias na Unidade • Em relação à dimensão 4, no quesito Comunicação com a Sociedade, tem-se que ela ocorre por meio dos sítios eletrônicos institucionais do CEETEPS e da Fatec Mococa e perfis em redes sociais como Facebook e Instagram e um canal no Youtube, assim como por meio da mídia local, com os quais vem
	12		Extensão Universitária em Piscicultura	15	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
	13		Extensão Universitária em Tecnologia Verde	16	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
	14		Incentivar docentes a participarem de projetos de pesquisa e de extensão universitária na unidade.	17	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
	15		Pesquisa em RJI sobre Avaliação comparativa entre sistemas de criação de frangos de corte	18	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
	16		Pesquisa de RJI sobre Contribuição para o crescimento do Agronegócio no município de Mococa-SP: Alternativas de produção para o	19	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

			desenvolvimento local.			se estabelecendo a cada ano um saudável estreitamento nas relações.
	17		Pesquisa em RJI sobre Utilização da linguagem de programação Python e de bibliotecas de computação científica, matemática e estatística aplicadas às disciplinas de economia e finanças na educação profissional e tecnológica Desenvolvimento de Projetos de IC – MDITI	20	(X) SIM () NÃO () Parcialmente (X) SIM () NÃO () Parcialmente	- Há que se pontuar ações constantes e frutíferas da equipe diretora da Fatec Mococa, trazendo visibilidade junto aos cidadãos e parceiras junto à empresas, o que a médio e longo prazo propiciará o estreitamento de laços e expansão das atividades acadêmicas junto à sociedade da região. - Já a comunicação interna, no ano de 2024, teve mais eficiência e eficácia, principalmente no que se refere à manutenção e organização do sítio eletrônico da instituição, o que, percebeu-se no resultado da Avaliação institucional.
	18		Desenvolvimento de Atividades Autônomas de Projetos e de Projetos Integradores nos cursos de Agronegócio, Gestão Empresarial, Gestão de Recursos Humanos e de Gestão da	21	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	No caso da dimensão 9, que trata das Políticas de Atendimento aos alunos, com relação ao atendimento ao corpo discente ressalta-se que além da estrutura de comunicação com a sociedade, há as coordenações de cursos, a coordenação de estágio Supervisionado, as orientações dos trabalhos de graduação, o programa de monitorias, projetos oferecidos por docentes interessados aliados ao

			Tecnologia da informação			atendimento dispensado pela secretaria acadêmica para o atendimento aos estudantes. Nos resultados percebeu-se que foi resolvido o desencontro de informações por parte de alguns setores de atendimento aos alunos, conforme mostra a avaliação de 2024. • Percebe-se que em 2023 e em 2024 ocorreu o aumento de alunos Público Alvo da Educação Especial e diante de solicitação desde 2020, junto ao CPS algumas providências em busca de garantias de permanência foram tomadas, mas ainda são tidas como tímidas, visto que são pontuais e não sistematizadas. • Mantém-se em latência o projeto de atendimento psicopedagógico da Fatec Mococa que foi suspenso em 2020 e seria de extrema importância para a recuperação e permanência dos estudantes. • Seria interessante que este projeto retornasse e se tornasse permanente por meio de uma política institucional, que possibilitasse a designação dos docentes por prazos mais longos a fim de se garantir o adequado desenvolvimento e a continuidade do
	19		Ação de Acessibilidade (continua)	22	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
	20		Projeto institucionalizado de atendimento psicopedagógico da Fatec Mococa.	23	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	
	21		Ampliar os canais de comunicação que estão implementados	24	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

						projeto. • Há ações de nivelamento, culturais, artísticas, cursos de extensão, dentre outras, embora precise de fomentá-las para que a vida acadêmica se torne mais intensa com maior contato extra-sala e com conhecimentos que expandam além de uma profissão. • A política de ensino, o plano institucional de ensino e o Projeto de cursos da fatec, visam a aderência entre as disciplinas, contemplam a metodologia ativa, como uma das metodologias de ensino necessário no ensino profissionalizante, sendo os recursos didáticos necessários para o bom desempenho. Quanto a aplicação da metodologia ativa, a grande maioria dos professores utilizam e quanto aos recursos mais de 90% consideram muito bom e bom. Pode-se destacar a sala maker e os notebooks, como um ponto positivo, que auxilia muito a execução das metodologia, para melhorar o ensino e a extensão. • Os discentes consideram de acordo com as respostas, que a divulgação do plano de ensino, cumprimento do plano e aderências das disciplinas ao PPC, foi maior que 70%, demonstrando que
--	--	--	--	--	--	--

						melhoru, mas pode-se melhorar a divulgação, por parte dos docentes, para que eles entendam as aderencias dos conteúdos e das disciplinas. • Quanto a participação dos alunos, nas atividades extracurriculares, a unidade incentiva os alunos a participarem dos eventos e atividades realizadas na Fatec Mococa, por meio de convites em sala de aula, posts nas mídias sociais, mensagens nos grupos de WhatsApp dos alunos e cartazes espalhados pela Fatec e ainda são realizadas visitas técnicas com professores. O resultado obtido tem demonstrado que essas ações são extremamente necessárias para promover a participação de todos e melhorar o conhecimento. • Todas as atividades, visitas técnicas e eventos são planejados para ampliar conhecimento teórico-prático e proporcionar uma vivência para os alunos que os incentive a aprofundar conteúdos, a aplicar o conhecimento em seus locais de trabalho e a dar continuidade aos estudos, mesmo a unidade, não tendo os requisitos necessários para implantar cursos de pós-graduação, temos muitos egressos em curso de pós-graduação, “lato sensu”
--	--	--	--	--	--	--

						e “stricto sensu”. - Os projetos de extensão não são sistematizado dentro da unidade, pois a política de ensino para projeto de extensão não abrange a curricularização, mesmo assim observou-se que aproximadamente 80% avaliou a contribuição muito boa e boa, pode se constatar que as atividades e os cursos de extensão ministrados dentro da unidade, são todos profissionalizantes, sistematizados, com metas e objetivos devidos e relacionado aos cursos, e as disciplinas. - Quanto ao ensino oferecido pela unidade, observou-se que os docentes, discentes e técnicos administrativos avaliaram em muito bom e bom, principalmente os discentes. Para uma faculdade de ensino superior, este item sem dúvida é de extrema importância, e que demonstra que os projetos de cursos, estão atualizados e caminhando para melhorar o ensino profissionalizante no Brasil. A comunicação interna e externa com a comunidade e o acesso a comunidade externa da unidade Fatec-Mococ, foi considerada muito boa e boa, entre
--	--	--	--	--	--	--

						todos os seguimentos. A comunicação ocorrem nas escolas, no trânsito, nas redes sociais, siga, internet, no site da fatec, mural e diretamente entre os sujeitos, sendo considerada de acordo com a avaliação em boa a muito boa, mesmo assim é ação que deve ser constante e não pode parar, para sempre melhorar e cada vez mais a Fatec, seja conhecida em todas as suas áreas de atuação.
--	--	--	--	--	--	--

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO						
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Solicitação de funcionários e estagiários adicionais para a área.	22	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Solicitação de funcionários e estagiários adicionais para a área	25	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	- O Eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.” - Com base no relatório de autoavaliação institucional de 2022, 2023 e 2024 tem-se que “em relação à Dimensão 5, que tratada das Políticas de Pessoa, elas estão em consonância com a Carreira Funcional implementada a partir de 2014 e tem ocorrido regularmente a evolução/progressão funcional,
Verificar a possibilidade de ampliar o número de alunos atendidos no programa de monitoramento.	23	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	Desenvolvimento da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho	26	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
			Cursos de Capacitação Interna para a comunidade técnico-administrativa	27	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
			Conscientização sobre a importância da participação dos docentes nos cursos e capacitações oferecidos pelo CPS	28	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	
			Conscientização sobre a importância da	29	() SIM () NÃO () Parcialmente	

			participação dos funcionários técnico-administrativos nos cursos e capacitações oferecidos pelo CPS			conforme previsto nos Instrumentos Legais que sustentam o sistema da carreira funcional. Constantemente são oferecidas, pelo CEETEPS, capacitações por meio de setor da área de Recursos Humanos e pela Coordenadoria de Ensino Superior”. • Em 2024, os resultados da avaliação, se percebeu-se uma insatisfação por parte dos trabalhadores da FATEC-Mococa, seja técnico-administrativo ou docente sobre as políticas de gestão Institucional, provavelmente por ocorrido a divulgação do no novo plano de carreira do CPS. • “Quanto à estrutura de Gestão, dimensão 6, a Fatec Mococa segue a deliberação nº 31 de 27 de setembro de 2016, publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo em 17 de janeiro de 2017. Na unidade estão funcionamento regular desde então a Câmara de Ensino Pesquisa e Extensão e os Núcleos Docente Estruturantes em cada um dos cursos”
--	--	--	---	--	--	--

						(Relatório de autoavaliação institucional, 2022, 2023 e 2024). - No que diz respeito à dimensão 10, sustentabilidade financeira, a Faculdade de Tecnologia de Mococa é mantida pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, autarquia vinculada à Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação do Governo do Estado de São Paulo e tem seu orçamento integralmente controlado e gerenciado pela mantenedora. Esta tem seu orçamento anual previamente aprovado pela Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo e faz as devidas dotações para as FATECs, bem como para as ETECs, também mantidas pelo Centro e que ofertam o ensino médio e o técnico. - No final de 2023, o corpo docente da Faculdade de Tecnologia de Mococa era composto por 53 profissionais com boa titulação, tendo elevado o número de especialistas. Eram 19 doutores,
--	--	--	--	--	--	--

						25 mestres e 09 especialistas. Em 2024, o corpo docente da Faculdade de Tecnologia de Mococa é composto por 55 profissionais com boa titulação. São 21 doutores, 26 mestres e 8 especialistas. Observa-se que houve um pequeno aumento de doutores e diminuição de um especialista. • Quanto à dimensão “Política de Gestão”, observou-se que os docentes, técnicos administrativos, consideram a capacitação oferecida pela CPS, muito boa a boa. A ação administrativa também foi considerada muito boa. Os representantes da CPA, NDE foram muito bem avaliados. Pode-se observar que quanto aos indicadores para a Promoção e progressão são transparentes e possui uma boa progressão. O item que não foi bem avaliado, e que traz um descontentamento por parte de docente e técnico administrativo é o Bonus, não tem clareza, transparência e não obedece a legislação, sendo um item que o CPS precisa dar mais
--	--	--	--	--	--	---

						atenção e definir regras claras. Pelos dados apresentados na dimensão 6, que diz respeito à Organização e Gestão da Instituição, percebe-se que ainda se mantém a necessidade de maiores esforços de esclarecimentos, para que os discentes tenham maior conhecimento dos aspectos que compõe essa dimensão, bem como melhorar as ações que compõe essa direção.
--	--	--	--	--	--	--

EIXO 5: INFRAESTRUTURA						
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Foram feitas solicitações junto ao CentroPaula Souza para melhoria do acesso à internet	24	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Sala informatizada, com melhoramento dos recursos pedagógicos (Sala Maker)	30	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	- A infraestrutura física da Faculdade de Tecnologia de Mococa é composta por três blocos: nomeados Bloco 1, Bloco 2 e Bloco 3. - O Bloco 1 comporta as salas: Secretaria Acadêmica, Diretoria de Serviços, Salas de Aula e Laboratórios de Informática. - O Bloco 2 acomoda: Salas de aula, um laboratório de informática, almoxarifado, biblioteca, Sala dos Professores, Coordenadorias e a Direção da unidade. - O Bloco 3 compreende um conjunto construído especificamente para utilização como laboratório do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio que se encontra ainda em desuso, sendo
			Foram feitas solicitações junto ao CentroPaula Souza para melhoria do acesso à internet	31	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	
Foram feitas solicitações referentes à limpeza e segurança junto ao Centro Paula	25	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Mapeamento das necessidades de impressoras	32	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	

Souza			dimensionamento de aparelhos a serem solicitados e elaboração das solicitações de compras.			utilizado como depósito.
Otimizar o uso do espaço da Fatec por meio de ações culturais e de estudo.	26	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Criação da entrada independente e para a Fatec Mococa	33	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	Toda a construção é térrea e apresenta condições de acessibilidade arquitetônica, embora necessite de ajustes para melhor atendimento a pessoas com baixa mobilidade.
			Reforma das cercas e alambrados do Campus	34	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	Todas as salas de aula possuem excelentes condições de ventilação (ventilação natural e ar-condicionado), todas possuem projetores instalados no teto, assim como todas possuem televisão com conectividade à diversas tecnologias.
			Construção de um novo Bloco de salas de aula com auditório	35	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	O acesso à internet é percebido, (atualmente com pouco rendimento) em toda a extensão dos blocos 1 e 2, bem como na área de convivência, externa a estes blocos, por meio de acesso à rede sem fio.
						Quanto aos equipamentos de informática, o acesso se dá por meio de nove máquinas na biblioteca disponibilizadas para consulta e pesquisas e, além

						disso, mais seis laboratórios de informática. • Com relação à biblioteca, foi contratado um bibliotecário com formação em biblioteconomia, o que trouxe a adequada organização e gestão do acervo da instituição. • Quanto a Infraestrutura, a Fatec Mococa, possui uma boa estrutura, quanto aos recursos e salas de aula. Quanto ao espaço físico, segurança, limpeza, iluminação e acessibilidade a unidade foi bem avaliada, contribuindo para o ensino, pesquisa e extensão. Os docentes, discentes e Técnico administrativos consideram as condições de infraestrutura boas, o único ponto negativo é que a Fatec precisa aumentar o número de salas de aula, para atender a quantidade de alunos e cursos existentes. Atualmente usa-se salas de aula da ELETRO de Mococa, que fica ao lado da Fatec, no mesmo terreno. Cabe ressaltar ainda que os recursos tecnológicos de informática
--	--	--	--	--	--	---

						estão aquém do necessário, o link da internet é de 100MB, não é suficiente para a demanda no turno da noite, sendo necessário que o CPS, aumente a capacidade da Internet.
--	--	--	--	--	--	--

5. ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS PARA 2025

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Falta informação da Política Acadêmica do CPS pelos discentes.	Divulgação da política do CPS, do PDI e do PPP do cursos, CPA e da Avaliação Institucional	1	continua
Melhorias na nota do ENADE. Obsevou-se melhoria em dois cursos em 2024.	Ações de conscientização sobre a relevância do ENADE. Análisedos resultados anteriores	2	continua
Melhoramento da infraestrutura	Construção de um novo Bloco de salas de aula com auditório e equipar os laboratórios	3	20/12/2025 e 2026
Melhorar o atendimento da internet	Aumentar a capacidade da internet para atender os discentes em aula	4	20/12/2025

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Ampliação conhecimento	Programa de relacionamento e parcerias com empresas e organizações da região com visitas, divulgação, assinaturas deparcerias e ações conjuntas	5	continua
Divulgação e relacionamento com a sociedade	Coluna no Jornal O Destaque – com publicações de artigos dedocentes da unidade	6	continua
Divulgação da FATEC e dos Cursos	Participações nos programas de rádio das emissoras Band FM, Transamérica e de Televisão da TV Direta com entrevistas com professores da unidade	7	continua
Divulgação da FATEC e dos Cursos	Programa de divulgação institucional nas escolas públicas e privadas da região, empresas e outras organizações.	8	continua

Comunicação interna	Reuniões com a comunidade acadêmica (Corpo Docente, Corpo Técnico-Administrativo, Corpo Discente, visando apresentar os aspectos institucionais da Fatec Mococa –Missão, PDI, cursos e projetos.	9	continua
Comunicação externa	Reuniões com empresas e com a comunidade (Direção, coordenação e coordenação de estágio)	10	continua
Comunicação externa e divulgação de conhecimentos	Cursos de extensão para comunidade interna e externa	11	continua
Comunicação externa	Parcerias com empresas e organizações da região com visitas, divulgação, assinaturas de parcerias e ações conjuntas	12	continua

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

<i>POTENCIALIDADES</i>	<i>AÇÕES PLANEJADAS</i>	<i>CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA</i>	<i>PRAZOS</i>
Pesquisa: ampliação de conhecimentos	Pesquisa em RJI - Estratégias para o fortalecimento de cadeias produtivas do agronegócio em Mococa-SP: Sucessão familiar e associativismo como alternativas para o desenvolvimento regional	13	1 e 2 semestre de 2025
Pesquisa: ampliação de conhecimentos	Pesquisa em RJI - Gestão Ambiental: Avaliação e implementação do programa município verde azul, no município de Mococa-SP, pertencente a bacia hidrográfica do Rio Pardo.	14	1º e 2º semestre de 2025
Pesquisa: ampliação de conhecimentos	Pesquisa em RJI - Influência do sistema de implantação e cultura no desenvolvimento inicial da intercalar da cultura de cana-de-açúcar implantada por mudas pré-brotadas em sistemas de “meiosi”.	15	1º e 2º semestre de 2025
Pesquisa: ampliação de conhecimentos	Pesquisa em RJI – Recursos tecnológicos na educação em economia e finanças: desenvolvimento de materiais didáticos digitais para o ensino superior.	16	1º e 2º semestre de 2025
Ampliação da pesquisa profissionalizante	Desenvolvimento de Projetos de IC – MDITI	17	2024 e previsão para 2025
Ampliação da pesquisa profissionalizante e interlização dos conhecimentos	Desenvolvimento de Atividades Autônomas de Projetos e de Projetos Integradores nos cursos de Agronegócio, Gestão Empresarial, Gestão de Recursos Humanos e de Gestão da Tecnologia da Informação	18	Ano de 2025
Aumento de conhecimento e divulgação externa	Cursos de extensão: Tecnologia Verde	19	1º e 2º semestre de 2024

Aumento de conhecimento e divulgação externa	Cursos de extensão: Gestão ambiental	20	2º semestre de 2024 e previsão para 2025
Publicações – divulgação de conhecimentos	Publicações de livros e artigos científicos	21	1º e 2º semestre de 2024, previsão para 2025
Eventos Científicos	Semana de Tecnologia	22	2024 e 2025
Eventos Científicos	III – Bate Papo do Agronegócio	23	2025-2

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

<i>POTENCIALIDADES</i>	<i>AÇÕES PLANEJADAS</i>	<i>CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA</i>	<i>PRAZOS</i>
Ampliação de conhecimentos em acidentes de trabalho	Desenvolvimento da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho	24	30/05/24
Capacitação profissional	Cursos de Capacitação Interna para a comunidade técnico-administrativa	25	28/08/24
Ensino de Qualidade	Desenvolvimento de cursos de Metodologias Ativas	26	continua
Capacitação profissional	Conscientização sobre a importância da participação dos funcionários técnico-administrativos nos cursos e capacitações oferecidos pelo CPS	27	29/08/24
Assistência a docência	Contratação de Assistência técnico	28	2024 e 2025

EIXO 5: INFRAESTRUTURA			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Auxílio metodológico	melhoramento dos recursos pedagógicos e da internet (sala maker)	29	Contínuo
Auxílio profissional	Mapeamento das necessidades de impressoras, dimensionamento de aparelhos a serem solicitados e elaboração das solicitações de compras.	30	Contínuo
Maior visibilidade e independência	Criação da entrada independente para a Fatec Mococa	31	12/2025
Segurança	Reforma das cercas e alambrados do Campus	32	Continua
Melhoramento da infraestrutura	Construção de um novo Bloco de salas de aula com auditório	33	20/12/2024 (urgente)
Limpeza	Contratação de funcionários	35	Continua
Bom espaço de convivência	Otimizar o uso do espaço da Fatec por meio de ações culturais e de estudo. Mapear a estrutura física e seu melhor aproveitamento para maior utilização do espaço fora da sala de aula.	36	Continua

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação, a dedicação e a implementação da autoavaliação foram muito boas na Fatec Mococa: mais de noventa por cento (90%) de docentes participaram; oitenta e cinco por cento (85%) de técnicos administrativos e mais de setenta por cento (70%) de discentes, demonstrando ótimo engajamento nas atividades e no desenvolvimento da unidade.

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa a oferecer subsídios capazes de fundamentar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo, assim, um importante instrumento para a direção local e do CPS.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar a crescente significação do processo da autoavaliação institucional. Notam-se esforços convergentes da unidade Fatec Mococa, da regional, bem como a busca de eficiência e eficácia por parte da equipe gestora do CPS.

Ao serem apontadas pequenas e possíveis falhas, também indicam-se acertos, desejo de cada vez agir com maior assertividade, e principalmente, enaltece-se o compromisso de todos os envolvidos.

A Fatec Mococa apresenta uma característica marcante em toda a equipe de trabalho que contagia seus alunos, qual seja, o sentimento de pertencimento.

Mesmo diante da diversidade de pensamentos, de formação e de carga horária de trabalho, há que se enaltecer essa comunidade acadêmica que diariamente firma a concentração de esforços para que o ambiente de ensino-aprendizagem seja adequado, pertinente, atual, agradável e que faça a diferença na sociedade local e regional.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões autoavaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgados e foram objeto de comparação entre as avaliações de 2022, 2023 e 2024, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

Percebeu-se que alguns pontos que apresentavam fragilidade não existem mais, mas uma fragilidade nova foi mencionada, principalmente pelos discentes, sobre a capacidade tecnológica de informação: a internet. A unidade Fatec Mococa está com um sistema de internet, link com 100MB, insuficiente para atender à demanda de discentes e docentes no período noturno.

A avaliação relata a grande dedicação dos docentes dentro e fora da sala de aula.

Observou-se que existe uma relação entre PPC e PDI na unidade, demonstrada no andamento dos cursos, por docentes, técnicos administrativos e discentes.

O resultado dessa avaliação, sem dúvida, irá contribuir para o planejamento das ações e propostas de 2025.

ANEXO – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA e ATAS das reuniões



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE MOCOCA

PORTARIA DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE MOCOCA Nº 20/2024,
de 29 de fevereiro de 2024.

Dispõe sobre a nomeação dos
novos membros da Comissão
Própria de Avaliação (CPA) da
FATEC MOCOCA.

O Diretor da Faculdade de Tecnologia de Mococa, no uso de suas atribuições legais e regimentais designa os membros abaixo relacionados para compor a Comissão Própria de Avaliação – CPA, da Fatec Mococa;

Artigo 1º - Comporão a presente Comissão Própria de Avaliação-CPA, sem prejuízo de suas atividades e sem ônus para a Instituição os seguintes membros:

Odila Ringolin de Sá; RG: 14.453.918-8, (Presidente - Docente)

Isaias Eliseu da Silva, RG: 42.559.743-X (Docente)

Vinicius Henrique Porto Brisighello; RG 46.353.730-0 (Auxiliar Docente)

Ivair de Almeida Lemes; RG: 32.086.922-2 (Discente)

José Cortez Júnior; RG: 27.969.735-1 (Representante Externo)

Artigo 2º - A CPA da FATEC terá as atribuições de elaboração, implementação, aplicação e monitoramento do processo de autoavaliação institucional.

Artigo 3º - A CPA tem por objetivo subsidiar e orientar a gestão institucional em sua dimensão política, acadêmica e administrativa, para promover os ajustes necessários a elevação do seu padrão de desempenho e a melhoria permanente da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas, identificando fraquezas e potencialidades, buscando apontar soluções para seu aprimoramento.

Faculdade de Tecnologia de Mococa - www.fatecmococa.com.br
Av. Dr. Américo Pereira Lima, s/n - Jardim Lavínia - Mococa - SP
13736-260 - Tel./Fax: (19) 3656.5559



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Artigo 4º - Ao final de cada atividade, a Comissão deverá produzir relatório de autoavaliação institucional.

Parágrafo único - A participação nessa Comissão será sem ônus para o CEETEPS e sem prejuízo das atividades de seus integrantes.

Artigo 5º - Esta portaria entra em vigor a partir desta data.

Mococa, 29 de fevereiro de 2024.

Prof. Dr. Adriano Dias de Carvalho
Diretor Fatec Mococa

Faculdade de Tecnologia de Mococa

1 ATA DE REUNIÃO COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA FATEC
2 MOCOCA, em atendimento a Portaria n. 20/2024, de 29 de fevereiro de 2014,
3 reuniram-se em vinte de Maio de 2024, no bloco 2, os membros da CPA da Faculdade
4 de Tecnologia de Mococa – Mário Robertson de Sylos Filho, situada à Avenida Doutor
5 Américo Pereira Lima, S/N, Jardim Lavinia, Mococa/SP, com pauta sobre: **Discutir o**
6 **Relatório da CPA de 2023 e Realizar um cronograma de atividades para 2024.**
7 Presentes o Presidente da CPA, Profa. Dr^a. Odila Rigolin e demais membros: Prof. Dr.
8 Isafas Eliseu da Silva; Auxiliar Docente Vinícius Henrique Porto Brisighello; Discente Ivair
9 de Almeida Lemes; e o Representante externo José Cortez Júnior. Primeiramente foi
10 realizada a posse do Membros da CPA, o Prof. Dr. Adriano fez um breve discurso
11 agradecendo a presença de todos os membros novos e informando as funções de cada
12 membro da CPA, solicitou compromisso com os trabalhos de divulgação e publicidade
13 dos relatórios da Avaliação Institucional, em seguida deixou a reunião e a comissão
14 continuou reunida para realizar o **planejar do cronograma das atividades**. Foi decidido
15 fazer uma conscientização primeiramente com os representantes de cada período de
16 cada curso em agosto de 2024 e em abril de 2024 conhecer o relatório da avaliação de
17 2023 e criar a divulgação no relatório no site da Fatec Mococa, através do QRCode, para
18 dar publicidade para toda a comunidade, discente, docente e administrativo, e da
19 comunidade externa da Fatec Mococa-SP e a próxima reunião da comissão para dia vinte
20 cinco de junho de 2024 às 10horas. Sem mais, eu Presidente encerre a reunião, com a
21 assinatura de todos os presentes.

22
23 Adriano Dias de Carvalho – Diretor Fatec Mococa

24
25 Odila Rigolin – Presidente da Comissão

26
27 Isafas Eliseu Silva- Docente

28
29 Vinícius Henrique Porto Brisighello – Auxiliar Docente

30
31 Ivair de Almeida Lemes – Discente

32
33 José Cortez Júnior – Representante Externo

34
35
36 Mococa, 20 de Maio de 2024

Faculdade de Tecnologia de Mococa – Mário Robertson de Sylos Filho

**ATA DE REUNIÃO COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FATEC MOCOCA**

No dia 05 de junho de 2024, às 17:30h no bloco 2, a comissão da CPA e reuniu-se, para discutir as estratégias de sensibilização dos discentes para participarem da Avaliação Institucional e reavaliar o cronograma das atividades para o ano de 2024. Foi decidido que será feito reuniões com todos os representantes de cada período de cada curso da unidade, explicando o que significa CPA, sua importância e os seus membros durante o mês de agosto de 2024 e ainda ficou decidido criar e divulgar no site da Fatec, informação sobre o período de avaliação. Sem mais, eu Presidente encerrei a reunião, com assinaturas dos demais membros.

Odila Rigolin – Presidente da Comissão

Isaías Eliseu Silva – Docente

Vinícius Henrique Porto Brisighello- Auxiliar docente

Ivair de Almeida Lemes – Discente

José Cortez Júnior- Representante externo



Faculdade de Tecnologia de Mococa – Mário Robertson de Sylos Filho

**ATA DE REUNIÃO COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FATEC MOCOCA**

No dia 13 de agosto de 2024, às 17:30h no bloco 2, a comissão da CPA e reuniu-se, para discutir o andamento do cronograma das atividades da comissão. Foi elencado as atividades desenvolvidas: todos os períodos foram sensibilizados, foi realizada as reuniões com os representantes e discutido o relatório da avaliação de 2023. Foi divulgado o relatório no site da Fatec Mococa. Foi decidido os laboratórios para realização da avaliação e os professores que irão acompanhar os discentes em setembro. Sem mais, eu Presidente encerrei a reunião, com assinaturas dos demais membros.

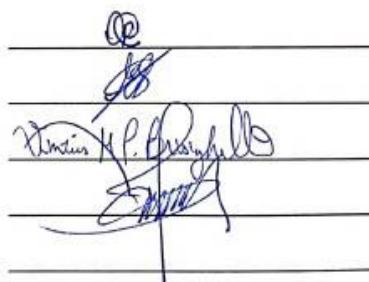
Odila Rigolin – Presidente da Comissão

Isaías Eliseu Silva – Docente

Vinicius Henrique Porto Brisighello- Auxiliar docente

Ivair de Almeida Lemes – Discente

José Cortez Júnior- Representante externo



Faculdade de Tecnologia de Mococa – Mário Robertson de Sylos Filho

**ATA DE REUNIÃO COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FATEC MOCOCA**

No dia 01 de outubro de 2024, às 17:30h no bloco 2, a comissão da CPA e reuniu-se, para discutir o resultado da avaliação de 2024 e combinar a elaboração do relatório até o dia 23/10/2024.

Após leitura das respostas dos eixos e dimensões, foi determinado que o relatório será feito por todos os membros, com atividades diferentes entre si e analisados por todos. Ainda foi determinado que no dia 22/10/2014, será lido e aprovado, caso não tivesse alteração necessárias a serem feitas. Sem mais, eu Presidente encerrei a reunião, com assinaturas dos demais membros.

Odila Rigolin – Presidente da Comissão

Isaías Eliseu Silva – Docente

Vinícius Henrique Porto Brisighello- Auxiliar docente

Ivair de Almeida Lemes – Discente

José Cortez Júnior- Representante externo



Parecer			
Assunto:	Relatório CPA		
Data:	09/11/2024	Origem:	Cesu – Gestão Educacional cesu.gestaoeducacional@cps.sp.gov.br

Referência: Parecer sobre o Relatório da CPA – **Fatec Mococa**

Interessados: Cesu e Fatec Mococa

Considerações sobre Diretrizes e Normativas:

- Lei Federal nº 9394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- Lei nº 10.861/2004, artigo 11, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), e determina que a Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve conduzir os seus processos de avaliação interna, cabendo-lhe também efetuar a sistematização e prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep);
- Deliberação CEETEPS nº 03/2008, que dispõe sobre a reorganização da Administração Central do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS e suas alterações, e às demais legislações vigentes para o ensino superior;
- Decreto Federal nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, que determina a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), cujas atividades previstas e realizadas devem ser descritas no Relatório Anual de Atividades;
- Portaria CESU nº 9 em 21 de novembro de 2019, em seu Artigo 1º - “Ficam estabelecidos os prazos de entregas de documentos e de preenchimentos de sistemas conforme mencionados a seguir, com vistas ao cumprimento das atribuições da Unidade do Ensino Superior de Graduação – CESU, em orientar e coordenar o planejamento das atividades do ensino superior de graduação, controlar e avaliar sua execução.”, e que o Relatório de Autoavaliação elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve ser inserido no sistema e-Mec até o dia 31 de março.

Apontamentos sobre o conteúdo do Relatório da CPA

Tópico do Relatório de Autoavaliação (CPA)		Análise	Recomendação/Parecer para o tópico
	Inicial		
	Apresentou Identificação da Fatec, Atos Regulatórios e Composição da CPA.	Atende	Sem Recomendações Adicionais
	Formatação (está adequado e seguiu o <i>template</i> encaminhado, inclusive apagando as orientações para elaboração).	Atende	Sem Recomendações Adicionais
1	Introdução		
	Preencheu adequadamente os quadros com as informações da unidade e dos cursos?	Atende	Sem Recomendações Adicionais
2	Metodologia		
	2.1 Apresentou de forma completa o cronograma das atividades da CPA?	Atende	Sem Recomendações Adicionais
	2.2 Apresentou os procedimentos de sensibilização? Mostrou evidências?	Atende	Sem Recomendações Adicionais
	2.3 Deixa claro os sujeitos que participaram da coleta de dados (autoavaliação), com o percentual?	Atende	Seria interessante colocar os percentuais do corpo docente, discente e técnico- administrativo. Foi colocado o percentual geral e o número de pessoas que cada segmento efetivamente respondeu o questionário
	2.4 Apresenta de forma clara os instrumentos utilizados para a coleta de dados?	Atende	Sem Recomendações Adicionais
	2.5 Apresenta os procedimentos para a coleta evidenciando as ações realizadas?	Atende	Sem Recomendações Adicionais

	2.6 Apresenta como a CPA disponibilizou os dados coletados para a equipe gestora da Unidade de Ensino, para que a mesma pudesse elaborar propostas de ações no PGA?	Atende	Sem Recomendações Adicionais
	2.8 Apresenta o preenchimento do campo de identificação da Unidade de Ensino?	Atende	Sem Recomendações Adicionais
3	Desenvolvimento		
	3.1 Eixo 1 – Dimensão 8: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	A Unidade optou por enviar o relatório completo, contendo os gráficos de todos os itens respondidos por segmento no Websai, conforme indicado na seção anterior. Seria interessante resumir tais informações quando o Relatório CPA 2025 será enviado ao MEC no ano vindouro. O relatório completo é importante, principalmente par a elaboração/reestruturação do PGA 2025.
	3.2 Eixo 2 – Dimensões 1 e 3: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Idem ao quadro anterior
	3.3 Eixo 3 – Dimensões 2, 4 e 9: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Idem ao quadro anterior
	3.4 Eixo 4 – Dimensões 5, 6 e 10: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Idem ao quadro anterior
	3.5 Eixo 5 – Dimensão 7: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Idem ao quadro anterior
4	Análise dos dados e ações propostas para 2023		
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional?	Atende	O código do PGA não é o indicado no quadro apresentado. Ele apresenta uma sequência numérica crescente apenas. O código do PGA inicia-se em 101, 102, 103, ... relativa ao eixo 1. Igualmente 201, 202, 203 relativa ao eixo 2, 301, 302, 303, relativa ao eixo 3 e assim sucessivamente.
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional?	Atende	Idem ao quadro anterior
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas?	Atende	Idem ao quadro anterior
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 4 – Políticas de Gestão?	Atende	Idem ao quadro anterior
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 5 – Infraestrutura Física?	Atende	Idem ao quadro anterior
5	Considerações finais		
	Apresenta um texto de fechamento do relatório de acordo com o <i>template</i> ?	Atende	Sem Recomendações Adicionais
	Anexo		
	Apresenta as ATAs de Aprovação dos membros da CPA, do registro de alterações e das reuniões da CPA?	Atende	Sem Recomendações Adicionais