
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2023-2027

Etec Prof. Camargo Aranha

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sumário

| | |
|---|-----|
| Introdução | 3 |
| Projeto Político Pedagógico | 6 |
| Responsáveis pela elaboração e Colaboradores | 54 |
| Histórico | 55 |
| Caracterização | 71 |
| <i>Agrupamento Discente</i> | 71 |
| <i>Níveis e Modalidades</i> | 74 |
| <i>Caracterização Discente</i> | 75 |
| <i>Agrupamento Docente</i> | 83 |
| <i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> | 87 |
| <i>Características Regionais</i> | 87 |
| <i>Política de Recursos Humanos</i> | 97 |
| <i>Recursos Físicos</i> | 106 |
| <i>Recursos Materiais</i> | 113 |
| <i>Recursos Financeiros</i> | 249 |
| <i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> | 250 |
| <i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> | 250 |
| Planejamento Estratégico | 252 |
| <i>Missão</i> | 252 |
| <i>Visão</i> | 252 |
| <i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> | 252 |
| <i>Indicadores</i> | 256 |
| <i>Análise SWOT</i> | 289 |
| <i>Prioridades</i> | 296 |
| <i>Objetivos</i> | 300 |
| <i>Metas</i> | 302 |
| <i>Projetos</i> | 315 |
| <i>Análise do Planejamento Estratégico</i> | 625 |
| Parecer do Conselho de Escola | 668 |
| Etapas de desenvolvimento | 670 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

012 - Etec Prof. Camargo Aranha

| | |
|-------------------|--|
| Diretora | MARCIA DIAS |
| Site | http://eteccamargoaranha.com.br/ |
| E-mail | e012acad@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (11) 2694-6733 |
| Cidade | São Paulo |
| Endereço | R. Marcial, 25 - Mooca - CEP 03169-040 |
| Regional | Grande São Paulo Leste |
| Avaliadora | VALERIA R. PIMENIDIS |
| Situação | Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico |

Plano Plurianual de Gestão 2023 – 2027

– Introdução

O Plano Plurianual de Gestão (PPG) da ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA é o documento que objetiva apresentar sua proposta de trabalho e fazer valer, acompanhar e avaliar seu projeto político-pedagógico, sendo um instrumento primordial na construção e realização dos objetivos dessa unidade de ensino.

A sua realização foi promovida de forma participativa e democrática, como em todos os anos, já que os problemas apontados atingem a todos e, juntos, opinando, expondo ideias e tentando encontrar a melhor solução para mudar a situação, os resultados aparecem e se tornam mais eficazes e eficientes.

O presente documento contou, para sua elaboração, com a participação da comunidade escolar, sendo utilizadas as Reuniões de Conselho de Escola e Pedagógicas envolvendo direção, coordenação, docentes e funcionários, Reuniões de Pais e Mestres com a participação de alunos, Reuniões Administrativas com funcionários técnicos -administrativos e funcionários das terceirizadas, para a reflexão dos indicadores apontados pelas avaliações institucionais, pela comunidade externa e suas propostas de intervenção.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O plano norteia a Gestão Participativa, onde todos os segmentos da escola são ouvidos e envolvidos no processo, pois, compõem o contexto interno da Instituição. Estão inseridos na realidade da escola e, portanto, conhecem os seus pontos fracos e fortes.

A sua elaboração levou em conta a análise de indicadores de desempenho da Unidade Escolar no ano de 2022, através dos resultados obtidos pela análise dos resultados didáticos - pedagógicos alcançados, índices no SARESP, nas planilhas de acompanhamentos de perdas (evasão, retenção e progressões parciais); na análise socioeconômica do país; na análise do perfil socioeconômico dos alunos ingressantes; nas informações do Banco de Dados CETEC; nas avaliações dos projetos trabalhados em 2022; percentual de falta de professores e funcionários, considerando o número de alunos e cursos oferecidos pela unidade escolar, em suas diferentes modalidades; nas ferramentas de planejamento estratégico, como Matriz SWOT e na Tabela de Prioridades, convergindo para a definição dos objetivos, metas, e projetos pedagógicos para esse novo período.

O Plano Plurianual de Gestão de 2022 foi revisto e a análise dos projetos propostos, desenvolvidos e avaliados em seu alcance ou não, evidenciando as razões e os motivos para que isso tivesse acontecido, propiciaram, também, um indicador para as propostas de continuidade de trabalho.

A pandemia que assolou o mundo em 2020 e 2021, causada pelo Coronavírus, fez com que a equipe de gestão da unidade se voltasse às necessidades emergenciais, buscando a manutenção de todos os seus alunos, docentes e funcionários, a medida do possível, saudáveis com as atividades cotidianas, buscando diminuir as perdas de produtividade e, conseqüentemente, dirimir as perdas educacionais pelo impacto da suspensão das aulas presenciais e fechamento das escolas.

Alguns indicadores, já percebidos no período de 2020 e 2021, tiveram seus planos de ação prorrogados ou adiados, para serem desenvolvidos a partir do retorno à normalidade diferenciada que a pandemia nos trouxe, mas que serão fundamentais para a nova organização do espaço do escolar.

Desta forma, este Plano busca dar continuidade a articulação de construir espaços mais participativos, incluídos, eficientes e eficazes, sociais e emocionais, a fim de realizar plenamente os desígnios da Unidade de Ensino, rumo a excelência diante da realidade existente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Projeto Político Pedagógico

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



A ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA é uma escola tradicional na área de serviços que, baseada nas necessidades de seu contexto (localização, perfil socioeconômico e história), busca a promoção e a efetivação da educação profissional pública de qualidade, desenvolvendo seu projeto político pedagógico, a fim de atender não só as demandas advindas do mundo do trabalho, mas, também, a formação de cidadãos éticos, reflexivos, críticos, participativos, atuantes e felizes, visto que oferecemos cursos Técnicos Modulares, Ensino Médio Integrado a Habilitações Técnicas, Ensino Médio Regular e cursos de Qualificação Profissional.

O perfil de nosso alunado é de jovens e adultos que, em pouquíssimo tempo, entrarão no mundo do trabalho ou que já desenvolvem atividades laborais.

O nosso Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma construção coletiva, a partir das demandas reais apontadas por professores, funcionários, alunos, pais, direção e comunidade em geral e, nesse processo, busca a autonomia e a segurança para alcançar os seus objetivos e enfrentar os desafios inseridos pela sociedade.

Essa realidade configura-se no trabalho pedagógico que se realiza durante as aulas; no desenvolvimento do currículo; na metodologia mais adequada; no processo de avaliação efetivo; na participação dos pais; nas relações interpessoais; na concepção de educação que a escola defende; na atuação dos funcionários administrativos em suas funções; na coordenação pedagógica e suas relações diretas com as coordenações de áreas e seus cursos; no acolhimento da orientação

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

educacional; na forma da gestão implementada, baseada na democracia e transparência. Todos voltados ao processo de desenvolvimento do ensino-aprendizagem, da eficácia e eficiência dos serviços oferecidos e executados, na expressão da ética e da solidariedade das relações e no desenvolvimento e intervenção na sociedade que, juntos, irão constituir a plena realização do trabalho da escola.

Assim, os princípios pedagógicos e de gestão, relevantes a realidade da escola, são analisados de forma interligada por serem dependentes, e são eles: a democratização do acesso e a permanência com sucesso dos alunos na escola; a gestão democrática, participativa e colaborativa; a valorização dos profissionais da educação; a qualidade do ensino e a sua organização curricular atualizada, visando o mercado de trabalho; a relação entre a escola e comunidade; o incentivo e a busca da autonomia; e os princípios de liberdade, responsabilidade colaborativa e de solidariedade humana, como fatores elementares para a sociedade democrática.

Missão

Promover a educação pública dentro de referenciais de excelência, visando o atendimento das demandas sociais e, prioritariamente, do mundo do trabalho, formando cidadãos competentes, críticos, atuantes e felizes.

Visão

Ser reconhecida como um centro de excelência na área da Educação Profissional, formadora de cidadãos competentes, conscientes, atuantes, colaboradores e transformadores da sociedade.

Princípios e Valores

Os princípios e valores que norteiam o Projeto Político Pedagógico da ETEC Prof. Camargo Aranha são:

- Gestão democrática;
- Valorização profissional;
- Qualidade de ensino;
- Transparência e eficácia/eficiência nas ações;
- Inclusão;
- Tolerância, empatia e respeito;
- Integração escola/família/comunidade;
- Autonomia;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

-Empreendedorismo, cooperação, pro ativismo e sustentabilidade.

Fundamentos Pedagógicos

A conjuntura social, na qual todos estão envolvidos, amplia o papel e o significado da educação escolar. Desta espera-se relações mais abertas, democráticas, colaborativas e alinhadas ao dinamismo encontrado no dia a dia da sociedade atual.

Nesse sentido, a escola deve promover a educação como um processo contínuo de construção e desenvolvimento de conhecimentos, culturas e valores, tendo em vista que, apesar de todo o aparato que envolve a ação educativa, encontra-se nas relações humanas a real essência na formação das pessoas.

Nessa assertiva, educar é mais que reproduzir conhecimento. É, sobretudo, responder aos desafios da sociedade na busca e no acompanhamento de suas transformações.

"Os sujeitos que hoje vão à escola constituem uma população altamente diversificada, o que gera a necessidade de prestar atenção às diferentes maneiras de interpretar o mundo, o conhecimento e as relações sociais" (MENEZES, 2006).

Portanto, é preciso garantir um ensino e aprendizagem de qualidade, com abordagem de temas significativos, relacionados às reais necessidades da sociedade e, ao mesmo tempo, críticos, ou seja, que atinjam a raiz dos problemas, superem as aparências e, principalmente, tratem de forma intencional valores humanos fundamentais.

Com este fim, propomos e empregamos diferentes metodologias, especialmente a pedagogia voltada à projetos e ações multidisciplinares e interdisciplinares e, a abordagem sócio interacionista preconizada por Vygotsky. Pautamo-nos por este viés por compreendermos que nossos cursos têm um caráter de empreendedorismo e pragmatismo, muito aliado com a integração meio-indivíduo, mediada pela teoria e prática.

Práticas Pedagógicas, Administrativas e de Gestão

A prática social cidadã, responsável e participativa é fio condutor do processo educativo. O eixo central do processo educativo é a realidade social. O princípio de que o aprendizado dos conteúdos das áreas do conhecimento quando articulados com a realidade do mundo que a cerca, possibilita a análise e a compreensão da complexidade da realidade, tornando-se objeto da transformação social. Assim, as metas que nortearão as práticas pedagógicas, administrativas e de gestão de nossa escola passam pela:

-construção e a organização coletiva do conhecimento, quando o processo educativo é assumido pelo coletivo. Há uma troca de saberes, experiências, cria-se um espaço de aprendizagem colaborativa, respeitando-se as diferenças, as diversidades, as individualidades, baseada na dialética

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

e no diálogo, na interação em igualdades de condições, na apropriação do conhecimento enquanto um bem coletivo;

-construção de um projeto social, através da busca e do desenvolvimento de uma sociedade inclusiva, justa, democrática e igualitária, com intervenções reais e efetivas em suas necessidades, passando pela formação baseada no desenvolvimento de competências. É o articular, mobilizar e colocar em ação valores, conhecimentos e habilidades necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho;

-formação do profissional que corresponda às demandas do processo produtivo, seguindo as competências, habilidades e atitudes propostas para cada curso oferecido pela unidade escolar, advindo daí as competências cognitivas e sócio afetivas necessárias à profissão, posto que saber fazer não se restringe a uma mera instrução técnica, mas consiste numa elaboração mental que abriga a possibilidade de novos saberes e suas novas construções, viabilizando a requalificação que supera a dicotomia entre teoria e prática;

-proposta curricular relacionada aos pressupostos estabelecidos pela instituição, através do desenvolvimento de práticas que tenham como base de orientação as Leis e Normas Educacionais do Estado e do Centro Paula Souza/CETEC, os Planos de Cursos, Memorandos, Orientações e Regimento Escolar, sem perder o foco nos objetivos, conteúdos e avaliação por segmento e área de conhecimento e suas particularidades.

A escolarização em nossa escola visa:

-estimular o crescimento potencial do aluno;

-a formação do cidadão ativo e integrado à sociedade e a educação ambiental;

-a promoção de mudanças;

-a construção de uma sociedade justa e igualitária;

-o diálogo, como base fundamental do aprendizado;

-o envolvimento do profissional não como um mero observador, mas como um ser participativo;

-o equilíbrio físico e psíquico como elementos fundamentais para o desenvolvimento das potencialidades do ser humano;

-a tomada de consciência do professor e do aluno como sujeitos da própria história.

Vale, ainda, ressaltar a importância e o respeito aos princípios do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, garantindo-se a participação da comunidade escolar em momentos de decisão e ação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Capacitação dos profissionais da educação

A LDB, em consonância com a demanda atual do mundo do trabalho, afirma que os sistemas de ensino deverão promover a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes “aperfeiçoamento profissional continuado”. Ensinar de forma interdisciplinar e contextualizada, por exemplo, é de fundamental importância para se formar o trabalhador do conhecimento.

"Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou sua construção" e "Toda prática educativa demanda a existência de sujeitos, um que ensinando, aprende, outro que aprendendo, ensina" – Paulo Freire.

Tendo isso em vista, é de suma importância potencializar a reflexão e a elaboração de programas que visem à formação e capacitação permanente da equipe escolar, no uso de novas tecnologias e metodologias mais adequadas aos novos paradigmas. Nesse sentido, a Gestão da ETEC Professor Camargo Aranha busca estimular e promover a formação continuada de professores, pois, trata-se dos profissionais responsáveis em planejar e preparar o desenvolvimento do componente curricular, bem como acompanhar e orientar os processos de ensino e aprendizagem, fazendo seus ajustes sempre que necessário. Portanto, devem ser instrumentalizados continuamente para a melhoria da eficiência e eficácia de seu trabalho.

O aprender a aprender e continuar aprendendo, durante toda a vida profissional, é uma competência exigida não só para os alunos, mas para todas as pessoas que estão inseridas no mundo do trabalho, incluindo o professor e o profissional em educação, portanto, a importância dessa continuidade nos muros internos da escola.

Especificidade dos cursos

"As peculiaridades atuais do mercado de trabalho pressupõem flexibilidade e mobilidade, que permitam o trânsito de um posto de trabalho delimitado com qualificações restritas para um setor diverso, onde possam ser aplicadas as habilidades e os conhecimentos já adquiridos."

A educação global e a realização profissional e pessoal seguem juntas ao longo de toda a vida. A demanda por ascender a patamares mais avançados no sistema de ensino é visível na sociedade brasileira. Essa ampliação de aspirações decorre, não apenas da urbanização e modernização, consequência do crescimento econômico, mas, também, da crescente valorização da educação como estratégia de melhoria de vida e empregabilidade.

Os jovens e adultos que conseguem concluir o Ensino Fundamental e o Ensino Médio aspiram por melhores padrões de vida e emprego. Por outro lado, a demanda para o ensino profissionalizante em nível técnico parte também de segmentos já inseridos no mercado de trabalho que desejam melhoria salarial e social e precisam ter o domínio de habilidades que permitam assimilar e utilizar, produtivamente, recursos tecnológicos novos em acelerada transformação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Os cursos oferecidos pela ETEC Professor Camargo Aranha (Técnico em Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Finanças, Gastronomia, Marketing e Nutrição e Dietética; Ensino Médio com Habilitação Técnica em Administração, Contabilidade, Cozinha, Desenvolvimento de Sistemas, Eventos, Finanças, Gastronomia, Guia de Turismo, Marketing, Nutrição e Dietética e Serviços Públicos; e Qualificação Profissional no NOVOTEC Expresso em Recursos Humanos), dentro de seu perfil histórico de ser uma escola voltada ao setor de serviços, visam suprir a demanda por profissionais qualificados em toda a Capital e Grande São Paulo.

A proposta da escola parte de cursos que apresentem qualidade e espaço no mundo do trabalho, oferecendo ao aluno subsídios técnicos e sociais para atuar com segurança na área profissional escolhida. Para isso, procura sempre estar em dia com as novas tecnologias e aperfeiçoamento no atendimento às demandas dos alunos.

A prática interdisciplinar é incentivada e promovida no cotidiano dos cursos e os laboratórios, para a prática profissional, são supridos de materiais e equipamentos que facilitam o aprendizado, buscando a consonância com o mercado de trabalho.

Técnico em Administração e o MTEC em Administração.

O Técnico em Administração é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, Recursos Humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, com visão ampla das áreas que compõem o mundo empresarial nos diferentes setores econômicos. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, desenvolvendo visitas técnicas e educacionais a empresas como Volkswagen, Nestlé, Natura, Bolsa de Valores de São Paulo; promovendo projetos de ações sociais de apoio a creches e ONGs da região; atividades interdisciplinares e projetos de inovação.

O curso de Técnico em Administração é composto por três módulos. O aluno que cursar o Módulo I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Administrativo. O aluno que cursar os Módulos I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente Administrativo. Ao completar os Módulos I, II e III, o aluno receberá o diploma de Técnico em Administração, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração são compostos por 3 anos, com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, também, as Qualificações Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Assistente Administrativo.

MTEC em Contabilidade

O Técnico de Contabilidade é o profissional que desempenha tarefas relativas à contabilidade e auxilia a administração das entidades. Analisa a documentação contábil e elabora o plano de contas. Organiza, controla e arquivam documentos relativos à atividade contábil e prepara as conciliações contábeis. Registra as operações de débito e crédito da empresa, ordenando os movimentos de partidas simples e dobradas. Prepara a documentação, apura haveres, direitos e obrigações legais. Constitui e regulariza empresas, examina e classifica documentos fiscais e parafiscais. Auxilia no atendimento à fiscalização e precede a consultoria empresarial. Executa a contabilidade geral, operacionaliza a contabilidade de custos, efetua contabilidade gerencial e realiza controle patrimonial.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, com visão ampla das áreas que compõem o mundo contábil e fiscal. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, realizando visitas técnicas e educacionais a empresas como Volkswagen, Nestlé, Natura, Bolsa de Valores de São Paulo, escritórios contábeis, feiras da área, palestras, postos do INSS; promovendo projetos de ações sociais de apoio a creches e ONGs da região; atividades interdisciplinares e projetos de inovação.

O Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade é composto por 3 anos, com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, também, a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Contabilidade.

Técnico em Gastronomia e o MTEC em Cozinha e Gastronomia

O Técnico em Cozinha e ou Gastronomia é o profissional que planeja, organiza, executa e supervisiona o trabalho em serviços de alimentação. Atua na organização da cozinha, na elaboração do mise en place, selecionando e preparando a matéria-prima. Participa da elaboração e organização dos pratos do cardápio. Executa cortes e métodos de cocção, utilizando as práticas de manipulação de alimentos. Opera e mantém em bom estado os utensílios, equipamentos e maquinário de cozinha. Armazena os gêneros alimentícios e controla estoque, consumo e custos.

O curso, em nossa escola, busca formar profissionais proativos, éticos e com uma visão clara de realidade da cozinha. Para tal, são desenvolvidas atividades práticas, que inspiradas em programas como o Master Chef, buscam demonstrar o funcionamento de uma cozinha, durante um evento, em todas as suas etapas e atividades. São propostas e realizadas visitas técnicas no Ceagesp, no Mercado de Peixe, às cafeterias, às docerias, aos eventos gastronômicos da cidade, à eventos culturais e feiras da área que buscam aproximar, ainda mais, o aluno do mercado de trabalho.

O curso de Técnico em Cozinha é composto por dois módulos. O aluno que cursar o Módulos I, concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Cozinha. Ao completar os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Módulos I e II o aluno receberá o Diploma de Técnico em Cozinha ou Gastronomia, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Cozinha é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, ao final do segundo ano, em Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Cozinha e somente ao final dos três anos de curso, a Habilitação Profissional de Técnico em Cozinha.

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e MTEC em Desenvolvimento de Sistemas

O Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

O concluinte poderá atuar como prestador de serviços da tecnologia da informação e, portanto, um dos focos fundamentais da sua formação é o desenvolvimento da visão empreendedora. Além das aulas teóricas e práticas em laboratórios, os professores buscam promover ações que façam os alunos a desenvolver e participar de projetos e pitch's de suas ideias, visitas técnicas educacionais a centros de informática e robótica, visitas a eventos da área, games e torneios com o objetivo de trazer o mundo da tecnologia, da informação e do trabalho mais próximos.

O curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é composto por três módulos. O aluno que cursar o Módulos I, concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Desenvolvimento de Sistemas. Ao completar os Módulos I e II, receberá a certificação de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Programador de Computadores. Ao completar os Módulos I, II e III, o aluno receberá o Diploma de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Os Cursos de Ensino Técnico Integrado ao Médio e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, ao final do primeiro ano, em Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Desenvolvimento de Sistemas. Ao final do segundo ano, receberá a certificação de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Programador de Computadores e somente ao final dos três anos de curso, a Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

Técnico e o MTEC em Eventos

O Técnico em Eventos é o profissional que projeta, planeja, organiza, coordena, executa e avalia serviços de apoio técnico e logístico a eventos de diversas classificações e tipologias. Utiliza normas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de cerimonial e protocolo. Opera as ferramentas de marketing e de divulgação. Executa procedimentos de recepção e encaminhamentos demandados por eventos. Coordena a decoração de ambientes e o armazenamento e a organização de gêneros alimentícios servidos em eventos.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, com visão ampla das áreas que compõem a gestão de um evento, desde o seu planejamento inicial até a sua operacionalidade. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, realizando visitas técnicas e educacionais em empresas fornecedores de materiais e equipamentos, buffets, feiras, eventos e shows, além de incentivar a participação nas organizações e promoções de eventos da própria unidade escolar.

O curso de Técnico em Eventos é composto por dois módulos. O aluno que cursar o Módulos I, concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Recepcionista de Eventos. Ao completar os Módulos I e II, o aluno receberá o Diploma de Técnico em Eventos, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, ao final do primeiro ano, em Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Recepcionista de Eventos; ao final do segundo ano, em Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Eventos e somente ao final dos três anos de curso, a Habilitação Profissional de Técnico em Eventos.

Técnico e o MTEC em Finanças

O Técnico em Finanças é o profissional que efetua atividades nas negociações bancárias e nos setores de tesouraria, contabilidade, análise de crédito, orçamento empresarial, custos e formação de preços. Identifica os diversos indicadores econômicos e financeiros e sua importância para análise financeira. Interpreta demonstrativos financeiros. Realiza fluxo de caixa, lançamentos financeiros, ordens de pagamento, contas a pagar e receber e cobranças. Coleta e organiza informações para elaboração do orçamento empresarial e análise patrimonial.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, ético, com visão ampla das áreas que compõem a atividade bancária. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, realizando visitas técnicas e educacionais a empresas como Volkswagen, Nestlé, Natura, Bolsa de Valores de São Paulo, empresas financeiras e bancárias, atividades interdisciplinares e projetos de inovação.

Ao concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de Técnico em Finanças, satisfeitas as exigências relativas: ao cumprimento do currículo previsto para a habilitação; à apresentação do certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente. Ao término do primeiro módulo, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Financeiro. Ao

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

término dos dois primeiros módulos, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente Financeiro.

Em 2021, a unidade escolar passou a oferecer o curso na modalidade de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Finanças.

Técnico e MTEC em Marketing

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional ético que colabora na elaboração do plano de marketing da empresa, de acordo com seu ramo ou porte, tendo a competência aliada ao domínio técnico e no planejamento e implementação de ações de vendas e ações de mercado. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Operacionaliza políticas de apresentação dos produtos no ponto de venda. Executa o controle, estatísticas e operações de telemarketing. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado, interpreta e aplica a legislação da área.

O curso começou a ser oferecido pela ETEC Prof. Camargo Aranha no ano de 2016, na modalidade Integrada e no ano de 2018, formamos a nossa primeira turma. Em 2019, passou a ser oferecido pela nova proposta curricular para o Ensino Médio, através do MTEC.

O curso vislumbra formar um profissional articulado, com visão ampla das áreas que compõem o mundo do Marketing e seus diferentes setores de atuação. Para tanto, os professores se preocupam em desenvolver no aluno a visão empreendedora, por meio de atividades práticas, desenvolvendo visitas técnicas e educacionais a empresas de grande porte, como Volkswagen, Nestlé, Natura e outras, onde o setor encarregado pelo marketing tem atuações estratégicas; promovendo projetos de inovação e atividades. Conta, ainda, com o Projeto Agência Camargo, onde os alunos colocam em prática os conhecimentos construídos.

Ao concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de Técnico em Marketing, satisfeitas as exigências relativas: ao cumprimento do currículo previsto para a habilitação; à apresentação do certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente. Ao término dos dois primeiros módulos, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Vendas.

O Curso de Ensino Técnico Integrado ao Médio de Técnico em Marketing (ETIM) é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando. Ao final do segundo ano, receberá a certificação de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Vendas e ao final dos três anos de curso, a Habilitação Profissional de Técnico em Marketing.

Técnico e o MTEC em Nutrição e Dietética

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O Técnico em Nutrição e Dietética é o profissional que acompanha e orienta as atividades de controle de qualidade, higiênico-sanitárias e segurança no trabalho, em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Acompanha e orienta os procedimentos culinários de preparo de refeições e alimentos. Coordena a execução das atividades de posicionamento, transporte e distribuição de refeições. Pode estruturar e gerenciar serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos e ministrar cursos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em UAN e implanta sistemas de qualidade. Realiza, também, a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional; avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista. Participa de programas de educação alimentar.

Com foco em técnicos especializados em gestão operacional em produção e em controle de qualidade, os professores planejam e executam atividades complementares como visitas técnicas e educacionais ao Mercado Municipal, ao Arsenal da Esperança, à Cozinhas Experimentais, ao Laboratório de Anatomia e Bromatologia, promovem oficinas e workshops em diversas áreas e projetos interdisciplinares e da área, como o Programa de Orientação Alimentar, Avaliação Antropométrica e Orientação Alimentar, Nutrieste, Semana da Nutrição, outros.

O curso de Técnico em Nutrição e Dietética é composto por três módulos. Ao completar os Módulos I e II, receberá a certificação de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação. Ao completar os Módulos I, II e III, o aluno receberá o Diploma de Técnico em Nutrição e Dietética, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

O Curso de Ensino Técnico Integrado ao Médio de Técnico em Nutrição e Dietética é composto em 3 anos, contando com componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Técnica, certificando, ao final do segundo ano, o aluno com a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação e ao final dos três anos de curso, com a Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética.

MTEC de Serviços Públicos

Em 2020, a implantação do Curso Técnico em Serviços Públicos vem suprir as necessidades da administração pública, com qualificação do trabalho, bem como, das empresas que executam atividades públicas ou possuem relação com o setor.

O Técnico em Serviços Públicos é o profissional que maneja informações voltadas ao cenário econômico, político e jurídico da gestão pública, bem como dos procedimentos da administração e políticas públicas. Presta suporte à operacionalização de ações públicas e competências direcionadas ao desenvolvimento de forma plena e inovadora das ações em benefício da sociedade.

O aluno ao concluir os 3 anos do curso sairá com a certificação de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Serviços Públicos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Técnico e o MTEC de Guia de Turismo

Implantado na Unidade Escolar, em 2021, o curso de Mtec em Guia de Turismo forma o profissional que orienta, assiste e conduz pessoas ou grupos durante traslados, passeios, visitas, eventos e viagens. Interpreta e transmite aos visitantes informações sobre aspectos socioculturais, históricos, econômicos, ambientais e geográficos de uma determinada região. Atua com segurança, ética profissional e respeito ao ambiente, à cultura e à legislação. Intermedia as relações entre visitantes, comunidade local e os prestadores de serviços. Estrutura e executa opções de roteiros e itinerários turísticos de acordo com interesses, expectativas ou necessidades específicas.

O Técnico em Guia de Turismo possui perfil empreendedor intermediário, apresenta atribuições voltadas para o intraempreendedorismo quanto para o empreendedorismo externo. Atua principalmente como prestador de serviços de forma autônoma, em agências de receptivo local, agências de viagem e operadoras de turismo, museus e espaços culturais. É um profissional que apresenta autonomia para tomar decisões táticas na execução de roteiros turísticos, constrói redes de contatos de prestadores de serviços turísticos e possui diferencial criativo na elaboração de produtos turísticos.

Parceiros e Convênios que auxiliam as Práticas Pedagógicas, Administrativas e de Gestão

A escola não precisa colocar todos seus projetos de pé sozinha. As famílias dos alunos, vizinhos da escola, grupos locais, instituições de ensino e outras instituições podem apoiar esse trabalho. As parcerias podem oferecer suporte para diferentes seguimentos de ações na escola, da aprendizagem à infraestrutura. Ela também pode acontecer de diversas formas: com doação de materiais, conhecimento, força de trabalho, divulgação ou mesmo apoio financeiro, oferta de estágios, promoção de ações sociais, outros.

Para cumprir os seus princípios pedagógicos, a ETEC Professor Camargo Aranha busca desenvolver projetos junto aos parceiros captados e formalizados e ou estabelecidos pela instituição gestora, desenvolvidos e executados por seus profissionais docentes e equipe de gestão, após o levantamento dos indicadores da unidade e estabelecimento de necessidades e prioridades.

Projetos da Escola

Os projetos escolares oportunizam ao estudante vivenciar de forma inovadora, distinta e articulada diversos aspectos do meio em que está inserido, sendo também uma forma de favorecer, além da interdisciplinaridade, a contextualização, aspectos de grande relevância na formação do estudante, comprovando que as diversas áreas do conhecimento se completam e dialogam entre si, sobre os mais diversos temas.

Os projetos, em nossa escola, dividem-se em técnicos, de empreendedorismo, sociais e ambientais e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

projetos específicos por habilitações. Em comum, os projetos apresentados possuem um caráter interdisciplinar.

Os projetos desenvolvidos na escola apresentam um caminho de apoio para o trabalho colaborativo de planejamento, execução e a avaliação, partindo de interesses e necessidades da comunidade escolar. Esse caminho deve ser percorrido contando com dois importantes cuidados: o alinhamento dos projetos interdisciplinares com o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e a contemplação das diretrizes da Base Nacional Comum Curricular e do Ensino Técnico, principalmente, no que diz respeito ao desenvolvimento de competências pelos estudantes.

A duração de qualquer projeto é definida de acordo com a abrangência, adequação, realidade da temática levantada e o acompanhamento e avaliação de sua execução. O objetivo é desenvolver projetos de trabalho que dialoguem com situações-problema da vida real dos estudantes.

Projeto de Coordenação Pedagógica

O Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica é o profissional que responde pelo suporte didático-pedagógico do processo de ensino aprendizagem, gerenciando e coordenando as atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem, em conjunto com os coordenadores de curso; coordenando em conjunto com o Diretor de Escola Técnica a (re)construção, implementação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico da Unidade Escolar; manifestando-se sobre projetos propostos pelos Docentes e Auxiliares de Docentes, avaliando sua relevância junto ao Projeto Político-Pedagógico, acompanhando-os por meio de registros; implantando mecanismos que favoreçam a preparação docente quanto ao desenvolvimento das práticas pedagógicas e interpretação dos resultados de aprendizagem dos alunos, por meio de ações que viabilizem a formação e qualificação continuada dos educadores; participando de bancas de processo seletivo e concurso público com o intuito de avaliar os candidatos quanto ao procedimento pedagógico; orientando e acompanhando os docentes na definição de instrumentos diversificados de avaliação, visando à melhoria do processo ensino-aprendizagem; acompanhando os pedidos de reconsideração e recursos referentes aos resultados finais de avaliação discente, de acordo com as Deliberações expedidas pelo Conselho Estadual de Educação; analisando os indicadores de desempenho de gestão pedagógica.

Hoje, seu papel é estratégico no combate à evasão dos cursos com os maiores índices e perdas e na melhoria dos resultados acadêmicos e pedagógicos.

O CP e o OE continuarão o trabalho de desenvolvimento das habilidades socioemocionais junto aos professores e alunos, buscando a integração da saúde emocional e o desempenho educacional de qualidade.

Projeto de Orientação Educacional

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica é o profissional que promove o desenvolvimento de uma ação educacional coletiva, cujas principais atribuições são a participação de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, além dos demais eventos escolares; colaboração com a formação permanente do corpo discente, no que diz respeito aos valores e atitudes, promovendo atividades que levem o aluno a desenvolver a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade por meio de participação dos alunos nos órgãos colegiados, tais como Conselhos de Classe e Escolares, Grêmio Estudantil, Cooperativas, representação da classe e comissões; o acompanhamento dos casos encaminhados pela direção ao Conselho Tutelar; a mediação às relações interpessoais entre os alunos e a escola; a assistência aos alunos que apresentam dificuldades de ajustamento à escola, problemas de rendimento escolar e/ou outras dificuldades escolares, especialmente na recuperação e nos casos de progressão parcial, por meio de gerenciamento e coordenação das atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem; na colaboração com a Unidade de Ensino a fim de garantir as informações sobre a vida escolar dos alunos, encaminhando dúvidas e questionamentos aos órgãos e servidores competentes; reunir-se com pais e responsáveis; em interagir com o Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica e com o Coordenador de Curso, auxiliando-os na tarefa de fazer com que o corpo docente compreenda o comportamento dos alunos e das classes; na organização, junto a Diretoria de Serviços - Área Acadêmica, dados estatísticos referentes à frequência e rendimento dos alunos; na busca da cooperação dos educandos, orientando-os quanto as suas escolhas, relacionamento com os colegas e professores e vivências familiares; na colaboração da elaboração e execução da proposta do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão; na articulação entre a vivência do aluno em sua comunidade os temas abordados em sala de aula, contextualizando a aprendizagem; no desenvolvimento dos alunos em hábitos de estudo e organização, planejando atividades educacionais de forma integrada, com a finalidade de melhoria do rendimento escolar; no planejamento e implementação de ações referentes à inclusão de alunos com deficiência, com apoio dos demais departamentos da administração central; colaborando com demais demandas que contribuam com a formação plena das competências, habilidades, atitudes e valores discentes dos cursos.

Junto com o Professor Coordenador de Projetos de Coordenação Pedagógica, sua função é estrategicamente importante no combate as perdas e na evasão.

Em 2023, o OE e o CP continuarão o trabalho de desenvolvimento das habilidades socioemocionais junto aos professores e alunos.

Projetos de Coordenação de Cursos

Entende-se por coordenação de curso as ações destinadas ao planejamento, o acompanhamento, a avaliação e o registro das atividades técnicas e pedagógicas dos cursos vinculados ao Projeto

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Político Pedagógico da Unidade Escolar, além da otimização dos recursos disponíveis para os cursos que lhe são afetos.

Os professores que estão nas coordenações de cursos realizam o planejamento, o desenvolvimento, o controle, a avaliação e os registros das atividades técnicas educacionais vinculadas ao projeto pedagógico de cada curso e ao projeto político-pedagógico da unidade de ensino, além da otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos que lhe são afetos.

Os Coordenadores de Cursos desempenham funções técnicas, gerenciais e institucionais consubstanciadas em atribuições dispostas a Deliberação CEETEPS 19, de 16-07-2015.

Projetos de Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais

As habilidades socioemocionais são cada vez mais valorizadas em nossa sociedade, sendo compreendidas como parte fundamental da formação do ser humano. Lidar com as próprias emoções, se relacionar com os outros e gerenciar objetivos de vida, como autoconhecimento, colaboração e resolução de problemas são cruciais para o desenvolvimento dos jovens e impactam diretamente na formação profissional de uma criança ou um jovem em formação.

A pandemia pelo novo coronavírus provocou um cenário inédito de isolamento social e um impacto enorme no aspecto emocional de milhões de estudantes, educadores e famílias.

Projeto Incluir e Respeitar

Inclusão é a nossa capacidade de entender e reconhecer o outro e, assim, ter o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes de nós.

A inclusão escolar é um conceito que está relacionado com o acesso e permanência dos cidadãos nas escolas. O principal objetivo é tornar a educação mais inclusiva e acessível a todos, respeitando suas diferenças, particularidades e especificidades.

A construção de um ambiente inclusivo, assumido pelo coletivo escolar, objetiva promover a convivência e a cooperação mútua proporcionando ao portador de necessidades especiais, a oportunidade de conviver em um ambiente rico em estímulos, permitindo-lhe uma vida social saudável. E para o não portador dessas necessidades, um desenvolvimento humano rico e pleno, de ser útil no auxílio a alguém que necessita superar as dificuldades do dia a dia.

É nesse contexto que a inclusão, em nossa unidade escolar, é trabalhada, com a oferta do melhor desenvolvimento de competências, habilidades e valores do mundo do trabalho, da pessoa e da cidadania a todos os envolvidos.

A integração no ambiente escolar é fundamental para o aprendizado e desenvolvimento do estudante com deficiência. Quando o aluno participa ativamente das atividades escolares, suas chances de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

conseguir uma boa colocação no mercado de trabalho, voltada para sua vocação e habilidades, aumentam. Por isso, é necessário a preocupação em compreender as necessidades de cada estudante, de modo que o atendimento se adapte ao seu cotidiano e respeite seus direitos.

Projeto de Supervisor de Estágios

O estágio supervisionado na ETEC Professor Camargo Aranha apresenta como uma de suas premissas oportunizar ao (a) estudante o estabelecimento de relações mediatas entre os conhecimentos teórico metodológicos e o trabalho profissional, a capacitação técnico operativa e o desenvolvimento de competências necessárias ao exercício da profissão.

Assim, o professor responsável pelo acompanhamento de estágio (Coordenador do Curso) deve-se ater às atividades de observação a legislação e o seu cumprimento; ao controle das atividades realizadas pelo aluno estagiário, verificando se estas estão de acordo com as competências, habilidades e atitudes da habilitação que este está cursando, não permitindo o desvio de suas atribuições; controlar e orientar sobre os resultados alcançados pelo aluno, no ambiente de estágio; e, finalizar os relatórios de estágios entregues à Secretaria Acadêmica, com seu parecer e aprovação para escrituração.

O estágio não é obrigatório para os cursos oferecidos em nossa escola, mas os trabalhos de conclusão de curso são fortemente acompanhados por professores de disciplinas específicas em cada curso, a fim de suprir a falta dessa experiência enriquecedora. A unidade escolar realiza inúmeros contatos e várias parcerias para a divulgação dos estágios e estão em nossa lista: o CIEE, a NUBE, Estagiar, FUTURA, Banco do Brasil, Secretaria de Desenvolvimento Econômico, entre outros.

Projeto Aprendiz Paulista

Programa gerenciado pela Secretaria Estadual do Emprego e Relações do Trabalho (SERT) e tem como objetivo ajudar os estudantes de 14 a 24 anos do Centro Paula Souza na busca por um trabalho compatível com os cursos que estão fazendo. O Aprendiz paulista é também uma forma de incentivar as empresas a cumprirem a lei que exige cota de aprendizes. O programa é voltado à promoção de uma vivência no mundo do trabalho para os alunos de todas as escolas técnicas do Centro Paula Souza, com idade entre 14 e 24 anos. Basta que o aluno se cadastre para que empregadores tenham acesso ao seu perfil, onde convoca para processos seletivos aqueles alunos cujo perfil atenda às suas expectativas.

O Programa viabiliza uma intermediação sem custo para o empregador entre a busca por um trabalho técnico-profissional e o preenchimento das vagas para aprendizes, ofertadas por empresas que se cadastram no Emprega São Paulo de forma gratuita aos alunos matriculados nos cursos técnicos do Centro Paula Souza. Tal intermediação é feita através do portal do Emprega São Paulo (www.empregasaopaulo.sp.gov.br).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A lei 10.097/00 junto com o Decreto 5598/05 determina que empresas de médio e grande porte devem destinar de 5% no mínimo a 15% de suas vagas a aprendizes, entre os trabalhadores existentes em cada estabelecimento, cujas funções demandem formação profissional. Vale citar que a contratação do aprendiz não é feita em regime de estágio, e sim em regime CLT, através de um contrato especial por tempo determinado e registro em carteira profissional.

Projeto Parceria INOVA – Dreamshaper

A Agência de Inovação INOVA Paula Souza foi criada através da Deliberação CEETEPS-6, de 25/11/2010 – publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo de 26 de novembro de 2010, com a finalidade de gerir as políticas de inovação do Centro Paula Souza, nos termos previstos nos Incisos III e IV, Artigo 2º, da Lei Complementar nº 1049/2008.

Tem como missão "fortalecer as parcerias do Centro Paula Souza com empresas, órgãos de governo e demais organizações da sociedade, criando oportunidades para que as atividades de ensino e pesquisa contribuam para o desenvolvimento social e econômico do Estado de São Paulo e do País."

Seus polos regionais e suas unidades escolares, propõem-se a transformar ideias em inovações, encontrando soluções para problemas técnicos e/ou tecnológicos em forma de produtos, processos ou serviços, que aprimorem a qualidade de vida das pessoas e criem emprego e renda em prol da sustentabilidade da sociedade paulista e brasileira.

Através do uso da plataforma online Dreamshaper, proposta pela Agência Inova e seu parceiro, a unidade escolar pode propiciar aos alunos a construção de projetos, seu desenvolvimento, sua avaliação e possíveis correções de forma lúdica e motivacional.

Projeto Escola de Inovadores – INOVA

A Escola de Inovadores foi criada em junho de 2015, pela INOVA CPS. O Programa Escola de Inovadores é um programa de empreendedorismo que visa fornecer ferramental básico de Empreendedorismo e Inovação disponibilizando um ambiente criativo para que os participantes se capacitem e desenvolvam modelos de negócios sustentáveis com a finalidade de viabilizarem-nos, num próximo passo, por meio da criação e desenvolvimento de suas próprias empresas ou startups.

No formato de um curso de extensão, disponibiliza um ambiente criativo para que os participantes se capacitem e desenvolvam modelos de negócios sustentáveis com a finalidade de viabilizarem-nos, num próximo passo, por meio da criação e desenvolvimento de suas próprias empresas ou startups.

O público-alvo são pessoas com interesse em desenvolver seu próprio negócio, notadamente alunos e ex-alunos de cursos técnicos e tecnológicos do Centro Paula Souza ou de qualquer instituição de ensino público ou privado de nível médio, médio-técnico ou superior, bem como empreendedores da região.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projeto Parceria CPS – MICROSOFT

Em 21 de setembro de 2007, a Microsoft Brasil e o Centro Paula Souza formalizaram o acordo de cooperação e, através dele, as Fatecs e as ETECs passaram a ser beneficiadas com o programa de parcerias acadêmicas que a empresa mantém no país. As unidades do CPS passaram a ter acesso gratuito a tecnologia de seus softwares e a treinamentos a seus professores.

O programa de parcerias acadêmicas é uma ação da iniciativa Potencial Ilimitado da Microsoft, criada em 2003 para reforçar o compromisso de longo prazo da empresa com o Brasil. O Potencial Ilimitado reflete a crença da Microsoft de que por meio do acesso às tecnologias inovadoras e de parcerias locais é possível transformar a educação, incentivar a inovação e gerar oportunidades de emprego, estabelecendo um ciclo contínuo de sustentabilidade social e econômica para o país.

Em 2020, com a pandemia, a suspensão das aulas presenciais e início das aulas remotas, a instituição está utilizando a plataforma Teams da Microsoft, como mediador tecnológico.

O Microsoft Teams é uma plataforma que reúne pessoas, conversas e conteúdo para que as equipes de trabalho possam colaborar e realizar suas tarefas com mais facilidade. O acesso ao Microsoft Teams está disponível para todos os servidores administrativos, professores e alunos do Centro Paula Souza por meio do Office 365. Todos que possuem um e-mail @cps.sp.gov.br, @etec.sp.gov.br, @fatec.sp.gov.br e @cpspos.sp.gov.br podem fazer uso da plataforma em ambiente web ou realizar a instalação gratuita do software em computadores, tablets e smartphones. O Microsoft Teams oferece uma experiência de conversação. Suporta não só bate-papos persistentes, mas também conversas encadeadas, para manter o envolvimento de todos. As conversas de equipe são, por padrão, visíveis para todo o time, mas há, naturalmente, a opção de discussões privadas. O Microsoft Teams reúne todos os serviços do Office 365 para fornecer um verdadeiro centro de trabalho em equipe. Word, Excel, PowerPoint, SharePoint, OneNote, Planner e Power BI estão disponíveis no Teams para que as pessoas tenham todas as informações e funcionalidades de que precisam ao seu alcance.

Projeto Ecofalante de Cinema Ambiental

A plataforma disponibiliza uma seleção de filmes nacionais e internacionais para uso em atividades de ensino, criada a partir da programação da Mostra Ecofalante de Cinema Ambiental. São obras que estimulam o debate e a reflexão sobre grandes temas da realidade brasileira e mundial.

O projeto busca estimular debates e discussões, em rodas de conversa entre os alunos dos cursos do Ensino Médio, do Ensino Técnico Integrado ao Médio e Técnico Modular, mediadas por docentes da escola e profissionais da instituição organizadora.

Projetos de Ações Ambientais e Sociais

A contribuição social e o zelo pelo meio ambiente devem ser integrados com as práticas éticas e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

responsáveis previstos nos valores preconizados pela unidade escolar em seu Projeto político Pedagógico. Assim projetos com temática socioambiental são desenvolvidos pelos professores dos mais diferentes componentes curriculares, de forma interdisciplinar e participativa. Projetos: Arrecadação de Produtos de Higiene para o Lar das Mãezinhas, Visita a Serra do Mar, Trabalhando com as Crianças, outros.

Projeto Competec – Usp Leste

O COMPETEC é voltado aos estudantes de cursos técnicos de nível médio e tem como principal objetivo a apresentação do curso de Sistemas de Informação da EACH-USP e suas dinâmicas de aprendizagem, trazendo-os para dentro da universidade e aproximando-os dessa realidade.

A atividade é dividida em diversas sessões (encontros), seguindo a estrutura da programação, que promovem o desenvolvimento de soluções em um ambiente colaborativo, visando que cada participante auxilie no aprendizado de seus pares. São realizados em torno de 2 a 3 exercícios a cada sessão, exercícios esses que seguem a estrutura de desafio de programação que trabalhamos no BX Comp.

O campeonato de programação para calouros foi a fonte de inspiração para o COMPETEC, que buscou estender para alunos de nível técnico a dinâmica dos desafios de programação..

Projetos com a JUNIOR ACHIEVEMENT

Os projetos trazidos pela Junior Achievement à ETEC Professor Camargo Aranha são desenvolvidos através de parcerias de sucesso, visando a expandir, com excelência, a educação empreendedora, beneficiando um número cada vez maior de jovens.

Na escola, monitorias com inúmeros temas tem o seu espaço, tais como: Conectado com o amanhã; Empresário Sombra por um Dia; Vamos Falar de Ética; Finanças Pessoais; Liderança Comunitária; Meu Dinheiro, Meu Negócio; Habilidades para o Sucesso; MESE; Atitude pelo Planeta; e, Mercado Internacional.

Porém, o Projeto Microempresa é o de maior sucesso entre os alunos da escola. Proporciona a estudantes do 2º ano do Ensino Médio a experiência prática em economia e negócios, na organização e na operação de uma empresa. É desenvolvido em 15 semanas, em jornadas semanais, com duração de 3h30min, realizadas nas escolas, geralmente à noite. Os estudantes aprendem conceitos de livre iniciativa, mercado, comercialização e produção. É um programa acompanhado por quatro profissionais voluntários das áreas de marketing, finanças, recursos humanos e produção. Neste Programa, são explicados os fundamentos da economia de mercado e da atividade empresarial através do método Aprender-Fazendo, em que cada participante se converte em um mini empresário.

Projeto EXPOCUCA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O PROJETO EXPOCUCA originou-se a partir da necessidade da escola expor seus trabalhos e projetos para além de suas salas de aulas e buscar a participação efetiva de sua comunidade externa (pais e responsáveis, colaboradores e vizinhos), através da sua recepção.

Na EXPOCUCA todos os cursos são envolvidos e o maior objetivo está em mostrar as atividades acadêmicas, profissionais e sociais.

Em 2023, planejamos uma mostra Cultural e Tecnológica para o mês de maio, agosto e outubro, cujos temas foram trabalhados pelos docentes de forma integradora e interdisciplinar.

Projetos "Semanas dos Cursos"

O projeto tem por objetivo envolver os alunos de cada curso oferecido pela escola, em seu universo específico. Assim, durante o ano, são organizadas atividades diferenciadas a cada data de comemoração das profissões aqui já relacionadas. Os docentes e discentes realizam programações que vão desde a apresentação de trabalhos, seminários e rodas de trabalho, como atividades de recreação e confraternização.

Ainda dentro desse contexto, muitos professores propõem projetos internos e interdisciplinares aos alunos, como idas ao teatro, museus, orfanatos, exposições, excursões, visitas técnicas, palestras, saraus, shows de talentos e exposições, que completam a formação cultural de nossos alunos.

Projeto Memórias de Camargo

A memória de uma escola é um dos fundamentos sobre os quais ela constrói o seu futuro. Portanto, os valores produtivos, humanos e administrativos criados e praticados ao longo de sua história constituem instrumentos indispensáveis ao aperfeiçoamento corporativo e social, visando oferecer alternativas para enfrentar o constante desafio criado pelas novas conjunturas políticas, econômicas e sociais.

A ETEC “Professor Camargo Aranha” é uma das mais tradicionais unidades escolares do Centro Paula Souza. São mais de 50 anos, meio século gerando história. Para os docentes e funcionários da ETEC a comemoração foi uma oportunidade de conhecer e reforçar os valores construídos por esta unidade escolar em sua trajetória.

Dentre as várias atividades de comemoração, o “Projeto Memórias de Camargo” surgiu como um projeto inédito nesta unidade, a fim de, registrar a história corporativa, social coletiva e individual, a partir de depoimentos de testemunhas oculares da vida desta unidade, diretores, docentes, egressos, funcionários e colaboradores, bem como, toda a sua comunidade e registros, ainda, existentes...

Projetos de Planejamento e Organização do Protagonismo Juvenil

Outro ponto interessante a ser destacado é o incentivo ao protagonismo juvenil, em que os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

educandos são levados não só a participar dos eventos alvitados pela escola, mas, também, a proposição destes eventos. Lembramos que, em muitos casos, a organização e logística é feita pelos próprios alunos, especialmente nos cursos de Eventos, Marketing e Administração. É o caso do INTEGRA BIXO (neste ano somando gincana à festa de Carnaval), Gincana para arrecadação de prendas, Festa Junina, Show de talentos, Festa das Nações, EXPOCUCA. Nestes casos, existe uma integração da escola (aluno-direção/ aluno-coordenação pedagógica/ aluno- coordenação de área/ aluno-orientação educacional, escola/comunidade local da Mooca) que traz muita aprendizagem para ambas as partes e a troca de experiências proporciona uma relação muito saudável entre os componentes da escola.

Além disso, há o estímulo à intensa atuação do Grêmio Estudantil, pois acreditamos que a participação política e social é de extrema importância para a democracia de um país e respeito, ética e bom senso estão acima de qualquer posição partidária.

Projetos de Recuperação da Aprendizagem

A pandemia e as consequências com a suspensão das aulas presenciais deixando marcas na educação, provocando um cenário inédito de isolamento social, com a rápida transição para o ensino remoto; um impacto enorme no aspecto emocional de milhões de estudantes, educadores e famílias; além de expor, mais uma vez e com ênfase, fragilidades históricas dos sistemas educacionais - sempre suscetíveis a situações de crises ou fatores que afetam diretamente o cumprimento do ano letivo e as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

O ensino remoto, mesmo que tenha sido bem planejado e executado, teve menores chances de gerar engajamento dos estudantes e promover o seu desenvolvimento, especialmente em famílias com condições reduzidas de acesso à infraestrutura necessária para isso, ou mesmo a um contexto domiciliar e comunitário menos favorável à aprendizagem.

O principal desafio que se apresenta a escola, atualmente, é o de articular tempo e qualidade ao serviço da educação por meio de um diagnóstico claro das deficiências ocorridas na aprendizagem, pela suspensão das aulas presenciais, e uma proposta objetiva para a recuperação. Os projetos de desenvolvimento da aprendizagem devem contemplar essa proposta objetivando a eficácia dos resultados.

Acompanhamento de Projetos e Ações com Parceiros

Todo Projeto desenvolvido pela Unidade escolar possui formas de acompanhamento e gerenciamento de seus resultados, que são apresentados e aprovados pela equipe diretiva, para juntos realizarem os ajustes necessários ao melhor desempenho ou à comemoração de seus resultados positivos.

Assim, relatórios de acompanhamento parciais e de finalização são apresentados pelos responsáveis

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

aos seus coordenadores diretos, com os dados qualitativos e quantitativos das metas propostas e alcançadas (ou não), do cronograma realizado e seus ajustes.

Um projeto é um encadeamento de atividades planejadas para atingir um resultado específico. A Equipe Diretiva da escola vem utilizando planilhas de acompanhamento em Excel para essa finalidade. No entanto, para melhorar esse controle e realmente agir para os resultados, estabelece, como uma de suas metas, o acompanhamento e o gerenciamento de 100% dos projetos propostos, efetuando o controle sobre as conformidades de propostas estabelecidas, cronogramas realizados e os resultados esperados, através de instrumentos de controle e avaliação eficazes. Para tal, promoverá um levantamento de possibilidades de instrumentos e o custo para a sua viabilização.

A Organização e o Funcionamento da ETEC PROF. CAMARGO ARANHA

Segundo a DELIBERAÇÃO CEETEPS Nº 87, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2022, que aprova nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, em seu CAPÍTULO IV, DA ADMINISTRAÇÃO DA ETEC,

Artigo 19 - Compõem a **administração da ETEC**:

I - Direção - é o núcleo executivo encarregado de administrar as atividades da ETEC e será exercida pelo Diretor de Escola Técnica e pelos responsáveis mencionados abaixo:

II- Diretor de Serviço;

III- Assessor Técnico Administrativo I

IV- Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica;

V- Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional.

Parágrafo único - A estrutura organizacional, as atribuições dos responsáveis mencionados neste artigo, bem como suas competências, serão definidas por normas do Conselho Deliberativo do CEETEPS, de acordo com a dimensão, complexidade e proposta pedagógica de cada ETEC.

Compete ao **Diretor da Unidade de Ensino**, segundo o Artigo 20 do Novo Regimento Comum das ETECs:

I- garantir as condições para o desenvolvimento da gestão democrática do ensino, na forma prevista pela legislação e neste Regimento;

II- promover a elaboração do projeto político-pedagógico da escola;

III- coordenar a elaboração, o acompanhamento, a avaliação e o controle da execução do Plano Plurianual de Gestão;

IV- gerenciar os recursos físicos, materiais, humanos e financeiros para atender às necessidades da escola a curto, médio e longo prazos;

V- coordenar o planejamento, execução, controle e avaliação das atividades da escola com o objetivo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de garantir a melhoria dos processos;

VI- garantir:

a) o cumprimento dos conteúdos curriculares, das cargas horárias e dos dias letivos previstos na legislação vigente;

b) os meios para a recuperação de alunos de menor rendimento e em progressão parcial, seja ela na forma presencial ou virtual.

VII- assegurar o cumprimento da legislação, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior e da Administração Central do CEETEPS;

VIII- expedir diplomas, certificados e outros documentos escolares, responsabilizando-se por sua autenticidade e exatidão;

IX- promover estudos fundamentados por indicadores institucionais e gerenciar ações visando à oferta de cursos e seu contínuo aprimoramento, assim como de programas, dos recursos físicos, materiais e humanos que compõem a escola;

X- administrar e responsabilizar-se pelo patrimônio do CEETEPS, observadas as normas e diretrizes legais e infralegais aplicáveis, fomentando estratégias para controle, manutenção, preservação e desfazimento dos bens inservíveis;

XI- promover ações para a integração escola-família e comunidade-empresa, apoiado em indicadores de fontes reconhecidas;

XII- coordenar a elaboração de projetos, submetendo-os à aprovação dos órgãos competentes, acompanhar seu desenvolvimento e avaliar seus resultados;

XIII- criar condições e estimular experiências inovadoras para o aprimoramento do processo educacional; XIV- integrar as ações dos serviços prestados pela escola;

XV- criar procedimentos que favoreçam a comunicação e o fluxo de informações junto à Comunidade Escolar;

XVI- convocar para as reuniões ordinárias e extraordinárias, de forma presencial ou virtual, os representantes dos órgãos colegiados discentes, docentes, servidores e membros dos demais segmentos da comunidade escolar;

XVII- desempenhar outras atividades correlatas e afins.

Compete ao **Diretor de Serviços Administrativos** a execução das atividades de administração de pessoal, recursos físicos, financeiros e materiais, compras, almoxarifado, limpeza, patrimônio, segurança, zeladoria, manutenção das instalações, equipamentos e outras pertinentes no âmbito da ETEC.

Compete ao **Diretor de Serviços – Área Acadêmica** a escrituração, documentação escolar, expedição e registro de documentos escolares, fornecimento de informações e dados para

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

planejamento, preenchimento e envio de cadastros oficiais, controle de processos e avaliações dos resultados do processo de ensino e aprendizagem.

Compete ao **Responsável pelos Serviços de Relações Institucionais**, assistir ao diretor, propor estudos e participar da elaboração de normas e procedimentos internos da ETEC, como Normas de Convivência, Estatutos, Informativos e outros; manter intercâmbio com empresas e instituições públicas e privadas visando a integrar a ETEC ao contexto socioeconômico da região; promover as relações escola-empresa; analisar o mercado e levantar os indicadores visando à proposição de novos cursos ou atualização dos existentes; buscar parcerias junto às empresas e instituições públicas e privadas de acordo com as políticas e diretrizes estabelecidas pela Administração Central; promover e divulgar a ETEC e suas atividades; planejar, organizar e controlar os programas de Estágio, bem como acompanhar as atividades dos Professores Responsáveis por Estágio em conjunto com a Coordenação de Curso.

A **Coordenação Pedagógica** é responsável pelo suporte didático pedagógico do processo de ensino e aprendizagem. Integram a Coordenação Pedagógica: as Coordenações de Curso, os Conselhos de Classe e a Orientação Educacional, destinada a assistir o educando, individualmente ou em grupo, visando ao desenvolvimento integral e harmonioso de sua personalidade, bem como sua orientação profissional.

Compete a **Orientação Educacional** o apoio educacional e assistir o educando, individualmente ou em grupo, visando ao desenvolvimento integral e harmonioso de sua personalidade, bem como sua orientação profissional.

As **Coordenações de Curso** são responsáveis pelo conjunto de ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático-pedagógicas e administrativas, bem como pela otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos mantidos pelas ETECs.

O **Conselho de Classe** é o órgão colegiado que terá por finalidade: analisar o desempenho dos alunos da classe, individual ou coletivamente; propor medidas de natureza didático-pedagógica e disciplinar; decidir sobre a retenção ou aprovação de alunos da classe; opinar sobre transferências compulsórias de alunos.

Os currículos do Ensino Médio com Habilitação Profissional são estruturados em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 800 horas e de 200 dias letivos. O Currículo dos cursos Técnicos Modulares são estruturados em dois ou três semestres de 100 dias letivos cada.

A Unidade Escolar funciona em três períodos de aulas:

Manhã – das 7:00 às 12:25 horas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Tarde – das 13:00 às 17:25 horas

Noite – das 19:00 às 22:55 horas

Os cursos do NOVOTEC EXPRESSO possuem horário diferenciado, que busca respeitar o aluno que sai das escolas da Secretaria do Estado da Educação, onde fazem o Ensino Médio pela manhã e a sua chegada para as aulas do Ensino Técnico em nossa escola, no período da tarde, funcionando das 13:30 horas às 18:15 horas.

Salas Ambientes

As salas de aulas são ambientes, visando a facilidade da organização e o planejamento docente com materiais, trabalhos, livros e design das salas e ao mesmo tempo que promove o movimento do aluno pelo ambiente escolar e seus resultados.

A Avaliação

O registro e acompanhamento das avaliações, na ETEC Prof. Camargo Aranha, são vistos como ferramentas construtivas do processo ensino -aprendizagem, onde o professor percebe o avanço dos alunos ou identifica alguma “distorção” como uma possível fonte geradora de um novo aprendizado e ou um indicador de uma necessidade de ajuste na metodologia. Estes registros contribuem diretamente para a evolução e melhor utilização dos instrumentos de avaliação no ensino por competência.

Estágios

Os estágios, em suas diversas modalidades, serão realizados em locais que tenham efetivas condições de proporcionar aos alunos experiências profissionais ou de desenvolvimento sociocultural ou científico, pela participação em situações reais de vida e de trabalho no seu meio. Toda atividade de estágio será curricular e supervisionada. A matriz curricular do curso de educação profissional indicará a carga horária mínima a ser cumprida, quando o estágio profissional for obrigatório para o aluno. O aluno que comprovar exercer ou ter exercido funções correspondentes às competências profissionais desenvolvidas à luz do perfil profissional de conclusão do curso, poderá ser dispensado, no todo ou em parte, do cumprimento da carga horária mínima do estágio obrigatório, mediante avaliação pela escola. Todas as normalizações referentes aos estágios das ETEC's estão condicionadas as normas regimentais aqui expostas e a sistemática de orientação, supervisão e avaliação dos estágios, bem como a operacionalização de sua execução ou dispensa em consonância com as diretrizes expedidas pelo CEETEPS, respeitada a legislação.

Trabalho de Conclusão de Curso e suas normas

Regras para os trabalhos de TCC, conforme Orientação CETEC de 29 de janeiro de 2015.

CAPÍTULO I - Conceituação e Objetivos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico.

§1º - Entendem-se por atividades acadêmicas aquelas que articulam e interrelacionam os componentes curriculares com as experiências cotidianas, dentro e fora da escola, possibilitando o aprimoramento de competências e habilidades do aluno relacionadas à atividade profissional a que se refere.

§2º - Em todas as habilitações obrigatoriamente o TCC será composto de uma apresentação escrita e deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado e, considerando a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, cada Habilitação Profissional definirá, por meio de regulamento específico, dentre os produtos abaixo, qual corresponderá à representação escrita do TCC, quais sejam: a) Monografia; b) Protótipo com Manual Técnico; c) Maquete com Memorial Descritivo; d) Artigo científico; e) Projeto de pesquisa; f) Relatório Técnico.

§3º - Poderão compor o TCC, os produtos abaixo descritos, desde que associados a um dos produtos descritos nas alíneas “a” a “f” do parágrafo anterior: · Novas técnicas e procedimentos; · Preparações de pratos e alimentos; · Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas; · Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement); · Áreas de cultivo; · Áudios e vídeos; · Resenhas de vídeos; · Apresentações musicais, de dança e teatrais; · Exposições fotográficas; · Memorial fotográfico; · Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios; · Modelo de Manuais; · Parecer Técnico; · Esquemas e diagramas; · Diagramação gráfica; · Projeto técnico com memorial descritivo; · Portfólio; · Modelagem de Negócios; · Plano de Negócios.

§4º - Preferencialmente, o TCC deverá ser elaborado e desenvolvido em equipe.

§5º - O processo de elaboração do TCC será desenvolvido nos componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, nos módulos/série previsto(s) no Plano de Curso.

Art. 2º - São objetivos do TCC:

I. contextualizar os currículos;

II. promover a interação da teoria e da prática, do trabalho e da educação;

III. proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio socioprofissional; IV. propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

V. promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;

VI. possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada à habilitação a que se refere.

CAPÍTULO II - Da Regulamentação

Art. 3º - Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão regidos por regulamento próprio da U.E., aprovado pelo Conselho de Escola, atendidas as disposições da Unidade do Ensino Médio e Técnico – CETEC. PARÁGRAFO ÚNICO - O Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso da U.E. deverá fazer parte do Projeto Político Pedagógico da escola e definir basicamente:

I. Modalidades de trabalhos e objetivos;

II. Normas para desenvolvimento do TCC;

III. Normas para definição do cronograma de apresentação dos trabalhos, dos prazos para entrega dos trabalhos e para divulgação da composição das Bancas de Validação e outros, se houver;

IV. Critérios de avaliação; V. Instrumentos para orientação, controle e avaliação dos trabalhos.

CAPÍTULO III – Da Organização Administrativa e Didática

Art. 4º - O Coordenador Pedagógico será responsável pela qualificação da ação do coletivo da escola, vinculando e articulando o trabalho ao Projeto Político Pedagógico. PARÁGRAFO ÚNICO - Compete ao Coordenador Pedagógico:

I. articular-se com a Direção da U.E., Coordenadores de Curso e responsáveis pelos departamentos envolvidos para compatibilizar diretrizes, organização e desenvolvimento dos trabalhos;

II. convocar, sempre que necessário, os docentes e os Coordenadores dos Cursos para discutir questões relativas à organização, planejamento, desenvolvimento e avaliação do TCC;

III. acompanhar o processo de constituição da Banca de Validação, se houver, e de definição do cronograma de apresentação dos trabalhos a cada período letivo.

Art. 5º - O Coordenador de Curso será responsável pela operacionalização e permanente avaliação das atividades docentes e discentes.

PARÁGRAFO ÚNICO - Compete ao Coordenador de Curso:

I. Delimitar as áreas de conhecimento do TCC em conjunto com os professores da habilitação.

II. Atualizar, em conjunto com a equipe escolar, regulamentações específicas complementares do TCC da Habilitação Profissional. III. Promover parcerias pedagógicas com empresas e instituições da área profissional para o enriquecimento tecnológico dos trabalhos de conclusão de curso dos alunos,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

como estudos de caso, melhorias de processo, desenvolvimento de produtos, etc.

CAPÍTULO IV – Da Orientação

Art. 6º - A orientação dos trabalhos, entendida como processo de acompanhamento didático[1]pedagógico, será responsabilidade dos professores com aulas atribuídas nos componentes curriculares específicos do TCC, de forma articulada e integrada aos demais componentes curriculares da habilitação. §1º - Os docentes do Componente Curricular específico do TCC terão como principais atribuições: I. definir a estrutura do TCC, segundo orientações da Unidade do Ensino Médio e Técnico; II. orientar especificamente o desenvolvimento de cada trabalho, no que se refere à problematização, delimitação do tema, construção de referenciais teóricos, fontes de pesquisa, cronograma de atividades, identificação de recursos etc.;

III. informar aos alunos sobre as normas, procedimentos e critérios de avaliação;

IV. acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos, segundo cronograma estabelecido;

V. avaliar o TCC continuamente, em suas diferentes etapas (avaliações parciais e final);

VI. preencher a Ficha de Avaliação do TCC de cada aluno de sua turma para composição do prontuário;

VII. encaminhar os trabalhos aprovados à Banca de Validação (opcional). Caso seja feita opção pela Banca de Validação, caberá, ainda, aos docentes dos Componentes Curriculares do TCC: a. organizar o processo de constituição da Banca de Validação e definir o cronograma de apresentação de trabalhos; b. divulgar, por meio de documentos internos datados e assinados, a relação de alunos, respectivos temas dos trabalhos e composição da Banca de Validação; c. presidir a Banca de Validação dos trabalhos da sua turma; d. elaborar a ata da Banca de Validação, constando os pareceres emitidos sobre cada trabalho, devidamente assinada por todos os integrantes, para composição do prontuário do aluno.

VIII. Escolher, dentre os trabalhos aprovados, os que se destacam e sirvam de referência para os próximos trabalhos, para que sirvam de referência e fiquem disponíveis no acervo da biblioteca/sala de leitura das unidades escolares e verificar, no ato de recebimento do TCC gravado em CD-R, se a versão entregue está de acordo com as orientações dadas e;

IX. encaminhar à secretaria o Termo de Autorização para composição do prontuário do aluno.

CAPÍTULO V – Da Avaliação

Art. 7º – A avaliação do TCC envolve a apreciação:

I. do desenvolvimento do TCC;

II. do trabalho escrito, de acordo com as normas descritas no documento Manual de Elaboração de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Trabalhos acadêmicos: orientações gerais do TCC;

III. da demonstração do produto e/ou materiais resultantes do trabalho realizado, quando for o caso.

CAPÍTULO VI – Da Banca de Validação

Art. 8º - A Banca de Validação não é obrigatória. A equipe escolar poderá decidir pela submissão ou não dos trabalhos à Banca de Validação.

Art. 9º - Caso a equipe escolar opte pela realização da Banca de Validação, esta terá como composição básica o Professor Responsável pelo Componente Curricular Desenvolvimento do TCC, como seu presidente, e mais dois professores da U.E.

§1º - Os critérios para composição da Banca de Validação dos trabalhos serão definidos no regulamento específico de cada Habilitação Profissional.

§2º - A critério da Coordenação de Curso, poderá, ainda, integrar a Banca de Validação docente de outra instituição de ensino ou profissional do setor produtivo considerado autoridade na temática do TCC a ser apreciado.

§3º - A Banca de Validação tem como responsabilidade exclusivamente o preenchimento de parecer, sendo vedada a atribuição de menções, cuja prerrogativa é exclusivamente do professor orientador do componente Desenvolvimento de TCC.

CAPÍTULO VII – Da entrega

Art. 10º - Os TCC's selecionados pelo professor orientador para disponibilização no acervo da biblioteca ou sala de leitura devem ser entregues em formato eletrônico (gravados em CDR em versão PDF), juntamente com o Termo de Autorização (ANEXO ÚNICO) devidamente assinado, ao professor orientador, que deverá definir o prazo de entrega.

CAPÍTULO VIII – Da guarda e disponibilização

Art. 11º - Os TCC's devem ficar armazenados na Biblioteca da unidade pelo período de 5 anos. Após esse período serão retirados da biblioteca e não ficarão mais disponíveis para consulta. Para que o TCC fique disponível na íntegra e/ou disponibilizado on-line é obrigatória a assinatura do Termo de Autorização.

CAPÍTULO IX – Da normalização

Art. 12º - Os TCC's devem ser formatados/normalizados de acordo com ABNT-NBR, seguindo o Manual do TCC.

Art. 13º - Os casos omissos serão resolvidos pela Direção da U.E.

São Paulo, 29 de janeiro de 2015.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Unidade do Ensino Médio e Técnico – CETEC CENTRO PAULA SOUZA

Assim, o caráter empreendedor e sociointeracionista proposto por nossa Unidade Escolar, também, é refletido por meio dos Trabalhos de Conclusão de Cursos.

O Trabalho de Conclusão de Cursos (TCC) traz uma perspectiva interdisciplinar e multidisciplinar possibilitando que o alunado exercite as competências e habilidades adquiridas no decorrer do curso e coloque em prática os conteúdos tratados através das fases de elaboração da pesquisa, em diversas modalidades.

Todos os cursos Técnicos Modulares e Médio com Habilitação Técnica contemplam os componentes relacionados ao Trabalho de Conclusão de Curso como uma atividade que permite ao aluno articular os componentes curriculares, a partir das experiências vivenciadas nos estudos teóricos e práticos, tanto na escola técnica quanto em suas experiências cotidianas e nas organizações.

O TCC, embora conduzido por um professor especialista, na ETEC Prof. Camargo Aranha é realizado de modo multidisciplinar, ou seja, todas as disciplinas participam deste trabalho, sendo um coroamento do Curso. Todas as áreas acordaram que o trabalho fosse apresentado a uma banca, constituída por professores e/ou convidados especialistas na área, nas dependências da escola.

O Trabalho de Conclusão de Curso envolve dois componentes: Planejamento de Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) e Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC) que têm como objetivo sistematizar as competências previstas no perfil de conclusão do curso técnico ou integrado, permitindo ao aluno um maior contato com o seu campo de atuação profissional, suas demandas, desafios e oportunidades.

A primeira etapa do trabalho de conclusão de curso, o PTCC, tem como principais objetivos a definição do cronograma de trabalho, formulação do problema de pesquisa, construção das hipóteses e elaboração dos objetivos e da justificativa. A segunda etapa do trabalho conclusão de curso, o DTCC, deverá envolver necessariamente uma pesquisa empírica e pesquisa bibliográfica. A pesquisa empírica contempla a coleta de dados, que poderá ser realizada no local de trabalho, estágio ou, quando for o caso, por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área. Obrigatoriamente o TCC será composto de uma apresentação escrita, elaborando-se um produto final de acordo com a habilitação profissional e conforme a previsão do Regulamento Geral de TCC do Centro Paula Souza.

Na disciplina PTCC (2º. Módulo do curso Técnico), os alunos passam por uma pré banca, bem como os alunos do MTEC, no 1º. Semestre do 3º. Ano. No final, todos os grupos devem se apresentar no auditório, de maneira formal, com audiência dos alunos das outras séries de seu Curso. Além disso, os discentes devem entregar diário de bordo, e o trabalho escrito de acordo com as normas da ABNT, em formato de mídia.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O Trabalho de Conclusão de Curso poderá ser desenvolvido em equipe ou individualmente, com aspecto multidisciplinar, caracterizado por uma pesquisa científica e/ou tecnológica aplicada, sendo vedada a utilização de TCCs apresentados anteriormente.

São realizadas reuniões mensais entre Coordenação de Curso, Professores e Alunos para acompanhamento dos trabalhos durante as aulas de PTCC e DTCC. Os projetos finais poderão ser apresentados para uma banca e/ou para a comunidade em formato de feiras ou exposições. Os trabalhos acadêmicos de pesquisa deverão ser entregues seguindo as normas e padrões da ABNT, descritos no Manual para desenvolvimento de Trabalhos Acadêmicos do Centro Paula Souza.

O material desenvolvido contempla os seguintes assuntos: cronograma de orientação para o desenvolvimento do trabalho; critérios de avaliação; instrumentos para a orientação; e controle e avaliação dos trabalhos.

Os alunos devem realizar uma apresentação prévia próxima ao conselho intermediário. É o momento em que a equipe de alunos disponibiliza o trabalho até então desenvolvido para apreciação do grupo de orientadores em data e horário a serem agendados. Com isso, a partir da leitura do material entregue pela equipe e da apresentação oral conforme definição no projeto, objetiva-se dar subsídios para a menção parcial e orientações para ajustes finais. Salienta-se, que esta é uma etapa obrigatória para todas as Equipes de Alunos e a não participação ou o atraso no cumprimento das datas previstas para a esta etapa serão consideradas pelos orientadores na avaliação final da Equipe de Alunos.

A avaliação final compete ao professor responsável pela orientação dos projetos, ou seja, o professor da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso. As normas de apresentação e desenvolvimento do projeto encontram-se no site da UE.

Os trabalhos, selecionados pelo professor orientador para disponibilização no acervo da sala de leitura, devem ser entregues em formato eletrônico (gravados em pen drive, em versão PDF), juntamente com o Termo de Autorização, de acordo com anexo único do Manual para desenvolvimento de trabalhos acadêmicos, devidamente assinado ao professor orientador. O professor orientador definirá o prazo de entrega. Os TCC's ficarão armazenados na Biblioteca da unidade pelo período de 5 anos.

Novo Regimento Comum das ETECs e a Organização Escolar

Segundo a DELIBERAÇÃO CEETEPS Nº 87, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2022, que aprova nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e o Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS, com fundamento no inciso IV do artigo 8º do Regimento do CEETEPS, aprovado pelo Decreto nº 58.385, de 13 de setembro de 2012, e à vista do aprovado na 611ª Sessão, realizada em 08-12-2022, DELIBERA:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Artigo 1º - Fica alterado o Anexo da Deliberação CEETEPS nº 85, de 14 de julho de 2022, que dispõe sobre o Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, por incorrer alterações normativas em seus dispositivos.

Artigo 2º - Esta Deliberação entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogada a redação do Anexo da Deliberação CEETEPS nº 85, de 14 de julho de 2022. ANEXO REGIMENTO COMUM DAS ESCOLAS TÉCNICAS ESTADUAIS DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA

CAPÍTULO II DAS NORMAS DE GESTÃO E CONVIVÊNCIA DA COMUNIDADE Artigo 14 - As normas de gestão e convivência da comunidade orientam as relações profissionais e interpessoais que ocorrem no âmbito da escola e se fundamentam em princípios de solidariedade, ética, pluralidade cultural, diversidade de gênero, autonomia e gestão democrática.

Artigo 15 - As normas de gestão e convivência da comunidade serão elaboradas com a participação representativa dos envolvidos no processo educativo, pais, alunos, professores, servidores e serão submetidas ao Conselho de Escola para sua aprovação, devendo contemplar no mínimo:

I – missão, visão e valores institucionais do CEETEPS;

II- os princípios que regem as relações profissionais e interpessoais;

III- os direitos e deveres dos participantes do processo educativo, respeitando a legislação vigente;

IV- as formas de acesso e utilização coletiva dos diferentes ambientes escolares;

V- a responsabilidade individual e coletiva na manutenção de equipamentos, materiais, salas de aula, laboratórios e demais ambientes.

CAPÍTULO III DO PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

Artigo 16 - O Plano Plurianual de Gestão apresentará a proposta de trabalho da ETEC constituindo documento norteador da sua ação educacional, com vigência de cinco anos, devendo ser atualizado, complementado ou alterado, anualmente.

Artigo 17 - O Plano Plurianual de Gestão, será elaborado conforme diretrizes próprias expedidas pela Unidade do Ensino Médio e Técnico do CEETEPS e com a participação da comunidade escolar e extraescolar.

Artigo 18 - O Plano Plurianual de Gestão deverá ser encaminhado ao Grupo de Supervisão Educacional, sendo homologado pela Unidade do Ensino Médio e Técnico em prazo estabelecido anualmente.

TÍTULO III DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR CAPÍTULO I DA ESTRUTURA CURRICULAR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Artigo 42 - O currículo do Ensino Médio será estruturado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual, observadas as diretrizes do Ensino Médio.

§ 1º - O currículo compreende:

1. Parte Comum composta por componentes curriculares que integram a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e contribuem para consolidar a formação geral básica;
2. Parte Diversificada constituída por itinerários formativos organizados por área de conhecimento e/ou formação técnica-profissional, respeitadas as especificidades locais e/ou regionais e expectativa de nossos estudantes.

§ 2º - Poderá ser adotada a estrutura de períodos semestrais para a composição do total ou de parte do currículo.

§ 3º - Nos currículos dos cursos ofertados nas Escolas Técnicas, entende-se por dias letivos o efetivo trabalho escolar com o desenvolvimento de atividades regulares de aulas e/ou outras atividades didático-pedagógicas ou culturais programadas pela escola, sob a orientação dos docentes e com a participação dos estudantes, ou ainda sob a orientação de empresas parceiras conveniadas junto ao CEETEPS.

Artigo 43 - A Educação Profissional Técnica de Nível Médio será desenvolvida em articulação com o Ensino Médio, podendo ser oferecida de forma:

I-integrada;

II-concomitante

III-concomitante intercomplementar

IV- subsequente.

§ 1º - Na Educação Profissional Técnica de Nível Médio na forma integrada, o curso será desenvolvido de modo a assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas na BNCC e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas, observada a legislação vigente.

§ 2º - Os cursos e programas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio poderão ser organizados por módulos e estruturados em etapas com terminalidade, articulados entre si, compondo itinerários formativos construídos a partir de perfis profissionais de conclusão.

Artigo 44 - Os cursos de Educação Profissional de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional, cujas vagas estarão condicionadas à demanda local e/ou regional, terão duração variável, correspondendo a objetivos e a contextos diversificados.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Artigo 45 - A Educação Profissional Técnica de Nível Médio, articulada ao Ensino Médio, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, poderá ser oferecida nas formas:

I-integrada;

II- concomitante;

III- concomitante intercomplementar;

IV- subsequente.

Parágrafo único - Os currículos dos cursos na modalidade Educação de Jovens e Adultos incluirão:

1. componentes curriculares que constituem a Base Nacional Comum Curricular, obrigatoriamente;
2. componentes curriculares direcionados para a formação profissional na Parte Diversificada.

Artigo 46 - A sequência e a carga horária dos componentes curriculares serão explicitadas em matrizes curriculares contidas nos respectivos Projetos Político de Curso (PPC), podendo sofrer adequações anuais, mediante prévia autorização do órgão competente.

Artigo 47 - Os currículos dos cursos previstos neste capítulo poderão ser organizados em regime de alternância, integrando períodos de estudos na escola e em outros ambientes de aprendizagem.

Artigo 48 - Os currículos dos cursos presenciais das Unidades ETEC poderão ter um percentual de sua carga horária ofertada a distância por meio de atividades nas suas formas síncronas ou assíncronas sendo definidos por legislação vigente, de acordo com o Projeto Político de Curso (PPC) e com a proposta político-pedagógica da unidade de ensino.

CAPÍTULO II DOS ESTÁGIOS

Artigo 49 - O estágio, obrigatório ou não, é ato educativo escolar supervisionado, podendo ser realizado em regime de parcerias, em locais que tenham efetivas condições de proporcionar aos alunos experiências profissionais ou desenvolvimento sociocultural ou científico, pela participação em situações reais de vida e de trabalho no seu meio.

Artigo 50 - O estágio, em função do perfil de formação profissional do aluno, poderá ser:

I-Obrigatório para o aluno, devendo nesse caso constar do Projeto Político de Curso (PPC) e da matriz curricular do curso de educação profissional e indicará a carga horária mínima a ser cumprida.

II-Não obrigatório, desenvolvido como atividade opcional, e será acrescido à carga horária regular e obrigatória do curso.

Artigo 51 – Os alunos egressos, que não realizaram estágio obrigatório em época oportuna e que comprovaram exercer ou ter exercido funções correspondentes às competências profissionais,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

desenvolvidas à luz do perfil profissional de conclusão do curso, poderão ser dispensados, no todo ou em parte, do cumprimento da carga horária mínima do estágio obrigatório, mediante avaliação pela escola, à exceção do curso técnico de Enfermagem.

Artigo 52 - A sistemática de orientação, supervisão e avaliação dos estágios, bem como a operacionalização de sua execução ou dispensa, será elaborada pela ETEC, consoante diretrizes expedidas pelo CEETEPS, respeitada a legislação. Parágrafo único - Cumpridas as exigências legais, caberá o registro da carga horária do estágio efetuado pelo aluno em seu Histórico Escolar.

CAPÍTULO III DO APROVEITAMENTO DE ESTUDOS E DA AVALIAÇÃO, DO RECONHECIMENTO E DA CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

Artigo 53 - Observadas as normas do sistema de ensino, as Unidades ETEC poderão avaliar, reconhecer e certificar competências adquiridas pelo interessado em:

I- componentes curriculares ou cursos, concluídos com aproveitamento e devidamente comprovados, na própria escola ou em outras escolas;

II- em estudos realizados fora do sistema formal de ensino;

III- no trabalho ou na experiência extraescolar;

IV- por reconhecimento e certificação de competências.

§ 1º - O processo de aproveitamento de estudos, avaliação, reconhecimento e certificação de competências, quando desenvolvido integralmente na unidade escolar, será realizado por uma comissão de três professores, designada pela Direção que, para isso, utilizará exame de documentos, entrevistas, provas escritas e/ou práticas ou de outros instrumentos e emitirá parecer conclusivo validando as competências reconhecidas.

§ 2º - As competências reconhecidas poderão ser aproveitadas pelo aluno para fins de classificação ou prosseguimento de estudos.

§ 3º - A comissão, prevista no parágrafo 1º deste artigo, indicará os componentes curriculares da série ou módulo dos quais o aluno poderá ser dispensado para fins de continuidade de estudos.

§ 4º - Na educação profissional, serão utilizados como referência no processo de avaliação, reconhecimento e certificação de competências, o Projeto Político de Curso (PPC) e o perfil profissional de conclusão dos módulos.

§ 5º - O disposto no parágrafo 4º deste artigo não se aplica aos alunos matriculados nos primeiros módulos ou primeiras séries.

§ 6º - O disposto neste artigo aplica-se, no que couber, à dispensa de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada do Ensino Médio, desde que com anuência

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

escrita do responsável legal pelo aluno se menor de idade.

Artigo 54 - O aluno retido em qualquer módulo da educação profissional ou série do Ensino Médio poderá optar por cursar apenas os componentes curriculares em que ficou retido, sendo dispensado daqueles em que obteve promoção, mediante solicitação do próprio aluno ou, se menor, de seu responsável legal.

TÍTULO IV DO REGIME ESCOLAR

CAPÍTULO I DO INGRESSO

Artigo 55 - O acesso aos cursos e programas oferecidos pelas Unidades ETEC poderá ocorrer por diferentes estratégias, incluindo a possibilidade de realização de processo seletivo, observadas as exigências legais e os requisitos de acesso definidos no Projeto Político de Curso.

Parágrafo único - Será garantida divulgação pública da abertura de inscrições para ingresso nos cursos e programas, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo.

Artigo 56 - A abertura de inscrições para ingresso nos cursos e programas de Ensino Médio e Educação Profissional Técnica de Nível Médio será divulgada em ato legal publicado na Imprensa Oficial. Parágrafo único - O ingresso nos cursos das classes descentralizadas, instaladas mediante convênio, obedecerá ao estabelecido no objeto e no respectivo plano de trabalho do convênio, bem como à legislação em vigor.

Artigo 57 - Por razões de ordem didática e/ou administrativa que os justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados na ocasião de sua inscrição, conforme legislação própria.

CAPÍTULO II DA CLASSIFICAÇÃO

Artigo 58 - A classificação dar-se-á para quaisquer das séries ou módulos, exceto para os iniciais, devendo ocorrer quando:

I- promovido na série ou módulo anterior, na própria escola;

II- retido na série ou módulo anterior, na própria escola;

III- recebido por transferência;

IV- retornar ao curso após interrupção dos estudos;

V- requerer matrícula, a partir do segundo módulo ou série, para fins de ingresso na ETEC, ocupando vagas remanescentes; ou

VI- estiver impedido, por caso fortuito, força maior ou outro motivo determinante, de comprovar escolaridade anterior.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

§ 1º - Nos casos previstos nos incisos I e II deste artigo, a classificação do aluno será automática de acordo com o resultado final do seu aproveitamento na própria escola.

§ 2º - Nos casos previstos nos incisos III, IV e V deste artigo, constitui condição para a classificação do aluno a correspondência entre competências demonstradas por ele, por meio de avaliação, e as previstas para determinada série ou módulo de cada curso.

§ 3º - Quando ocorrer o contido no inciso VI deste artigo, deve ser protocolado, na Secretaria da Escola, requerimento motivado e assinado pelo interessado ou, se menor, por seu responsável, com expressa indicação da série ou módulo em que pretende ser classificado.

§ 4º - A classificação no Ensino Médio constará de avaliação de competências referentes aos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e Língua Estrangeira Moderna da série imediatamente anterior à pretendida.

§ 5º - A classificação do aluno será realizada por uma comissão de três professores ou especialistas, designados pela Direção, mediante processo de avaliação e certificação de competências.

§ 6º - A comissão indicada no parágrafo 5º deste artigo avaliará o candidato, valendo-se de instrumentos como entrevistas, provas teóricas e práticas, sendo dada ciência prévia ao interessado.

§ 7º - A comissão de professores ou especialistas apresentará ao Diretor relatório com o parecer conclusivo, no prazo de cinco dias úteis, a partir do fim do processo de avaliação.

§ 8º - No prazo de cinco dias úteis, contados a partir da ciência do interessado, caberá pedido de reconsideração ao Diretor da ETEC.

CAPÍTULO III DA RECLASSIFICAÇÃO

Artigo 59 - Entende-se por reclassificação para fins deste Regimento o ato da escola que revê a situação escolar do aluno face aos resultados do seu desempenho global, ou da sua frequência podendo alterar a classificação na série ou módulo, inclusive quando se tratar de recebimento de transferência, tendo como base as normas curriculares gerais. Artigo

60 - A reclassificação definirá a série ou módulo em que o aluno deverá ser matriculado, a partir do parecer elaborado pelo Conselho de Classe. Parágrafo único - O Conselho de Classe avaliará o desempenho do aluno:

1. obrigatoriamente, por meio de avaliações de competências e/ou de documentos comprobatórios de estudos anteriores concluídos com êxito, na própria escola ou em outros estabelecimentos; e
2. subsidiariamente, pelo seu desempenho no decorrer do semestre/ano, ou por meio de outros instrumentos tais como entrevistas, relatórios e outros, a critério da ETEC.

Artigo 61 - O Conselho de Classe poderá reclassificar o aluno retido por frequência na qual

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

apresentou rendimento satisfatório durante o semestre/ano letivo em todos os componentes curriculares do módulo/série à vista dos fundamentos indicados no artigo 82 deste Regimento.

Artigo 62 - A reclassificação do aluno poderá ocorrer por: I- proposta de professor ou professores do aluno, com base em resultados de avaliação diagnóstica, ou no desempenho global do aluno ao longo do período letivo, fazendo prevalecer os aspectos qualitativos da aprendizagem do aluno sobre os quantitativos conforme prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB); ou

II- por solicitação do aluno ou seu responsável, se menor, mediante requerimento dirigido ao Diretor de Escola Técnica, até dez dias corridos da divulgação dos resultados finais, podendo requerer nova avaliação do seu desempenho escolar, ou apresentar fatos novos que subsidiem a análise do Conselho de Classe.

§ 1º - O processo de avaliação da reclassificação deverá estar concluído até o final da primeira quinzena do período letivo subsequente àquele de sua retenção.

§ 2º - O prazo a que se refere o parágrafo 1º deste artigo ficará suspenso no período de férias e recesso docentes.

Artigo 63 - No módulo ou série final de curso, caberá somente solicitação de reconsideração.

§ 1º - O aluno ou seu responsável, se menor, retido no módulo ou série final de curso poderá, se assim o entender, solicitar reconsideração do resultado a partir do desempenho global no curso.

§ 2º - O desempenho global do aluno, nos módulos e séries finais, será objeto de análise e deliberação do Conselho de Classe e estar concluído nos prazos das legislações vigentes.

CAPÍTULO IV DA MATRÍCULA

Artigo 64 - A matrícula inicial poderá ser efetuada pelo próprio candidato, devidamente classificado, a partir dos 16 (dezesesseis) anos de idade.

§ 1º - A matrícula do candidato menor de 16 (dezesesseis) anos deverá ser realizada pelo seu representante legal.

§ 2º - Constará do requerimento a concordância expressa a este Regimento Comum e às outras normas em vigor na ETEC.

§ 3º - No ato da matrícula, na forma presencial ou remota, o candidato deverá apresentar os documentos exigidos pela legislação que regulamenta o processo classificatório.

§ 4º - A matrícula nas séries ou módulos iniciais será confirmada no prazo de cinco dias letivos, a contar do início da série/módulo, ficando sujeita a cancelamento no caso da falta consecutiva do aluno, sem justificativa, durante o referido período.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

§ 5º - Será autorizada a matrícula inicial durante os trinta dias consecutivos a partir do início das aulas, respeitada a ordem de classificação obtida pelo candidato no processo classificatório.

Artigo 65 - São condições para matrícula no Ensino Médio em seus respectivos itinerários formativos (áreas de conhecimento ou formação técnico profissional).

I- na primeira série:

a) ter sido classificado no processo seletivo, de acordo com o número de vagas ofertadas, assegurado o direito dos alunos retidos e com trancamento de matrícula, nos termos desse Regimento; e

b) ter concluído o Ensino Fundamental ou equivalente.

II- a partir da segunda série:

a) ter sido classificado por promoção ou retenção na própria escola; ou

b) ter sido recebido por transferência; ou

c) ter sido classificado de acordo com o contido no artigo 58, seus parágrafos e incisos; ou

d) ter sido reclassificado, de acordo com o contido no artigo 59.

Artigo 66 - São condições para matrícula no ensino técnico concomitante subsequente:

I- no primeiro módulo:

a) ter sido classificado no processo seletivo, de acordo com o número de vagas, assegurado o direito dos alunos retidos e com trancamento de matrícula, nos termos desse Regimento; e

b) ter concluído o Ensino Médio ou estar matriculado na segunda ou terceira séries.

II- a partir do segundo módulo:

a) ter sido classificado por promoção ou retenção na própria escola; ou

b) ter sido recebido por transferência; ou

c) ter sido classificado de acordo com o contido no artigo 58, seus parágrafos e incisos; ou

d) ter sido reclassificado, de acordo com o contido no artigo 59.

Artigo 67 - As matrículas iniciais e as renovações, em continuidade, serão efetuadas em época prevista no Calendário Escolar.

§ 1º - Não haverá matrícula condicional.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

§2º - Na hipótese de haver aluno que não tenha comparecido às aulas no período de 15 (quinze) dias consecutivos, tendo sido contatado por telefonema ou mensagens eletrônicas, contados a partir do primeiro dia letivo imediatamente subsequente ao do registro de sua matrícula, sem apresentar justificativa para as ausências, a escola deverá efetuar o lançamento de “abandono” na Secretaria Escolar Digital – SED e Sistema Acadêmico, de forma a liberar sua vaga.

§ 3º - Será admitido, em quaisquer das séries ou módulos, o trancamento de matrícula solicitado pelo aluno ou seu responsável legal, se menor, a critério da Direção de Escola Técnica, ouvido o Conselho de Classe, uma vez por série/módulo, ficando o retorno do aluno condicionado:

1. à renovação da sua matrícula no período letivo seguinte.
2. à existência do curso, série ou módulo, no período letivo e turno pretendido; e
3. ao cumprimento de eventuais alterações ocorridas no currículo.

CAPÍTULO V DO AGRUPAMENTO DOS ALUNOS

Artigo 68 - A composição das classes e de turmas será determinada a partir de critérios pedagógicos com a finalidade de favorecer a aprendizagem dos alunos e otimizar os recursos disponíveis.

Artigo 69 - O número referencial de alunos por classe será de 40, observada a área mínima de 1,2 m² por aluno.

Artigo 70 - Nas aulas práticas em laboratório, em campo, oficinas, ou salas ambientes, as classes poderão ser agrupadas ou divididas em turmas para atender às peculiaridades de cada atividade, às instalações e equipamentos disponíveis na ETEC, às normas de segurança pessoal e coletiva ou à legislação específica do curso.

Parágrafo único - As classes serão divididas em turmas exclusivamente nas aulas em que as atividades didáticas, previstas nas matrizes curriculares e nos planos de cursos dos componentes ou projetos, indicarem tal necessidade, de acordo com o disposto no caput deste artigo e na legislação institucional aplicável.

CAPÍTULO VI DA TRANSFERÊNCIA

Artigo 71 - As transferências serão expedidas, quando solicitadas pelo aluno ou, se menor de idade, por seu responsável.

Artigo 72 - As transferências serão recebidas a qualquer época, obedecida à legislação em geral e à específica de cada curso, preferencialmente entre alunos das Escolas Técnicas em virtude da uniformidade dos Projetos Político de Curso (PPC), desde que atendidas as seguintes condições:

I-existência de vaga;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

II- apresentação do histórico escolar; e/ou

III- avaliação das competências desenvolvidas, com parecer favorável da comissão de professores designada pela direção.

§ 1º - Nas transferências entre alunos de Escolas Técnicas do CEETEPS serão observados somente o previsto nos incisos I e II deste artigo.

§ 2º - Atendidas as condições estabelecidas no caput deste artigo, a escola poderá receber transferência de alunos:

1. para o módulo ou série inicial, decorridos os trinta dias consecutivos de prazo estipulado para a matrícula inicial, conforme disposto no parágrafo 5º do Artigo 64 deste Regimento;

2. para as séries ou módulos seguintes ao inicial.

§ 3º - Se a demanda de candidatos for superior ao número de vagas disponíveis, a ETEC deverá estabelecer processo especial de classificação, com divulgação pública prévia dos critérios e procedimentos preestabelecidos pelo Conselho de Escola.

Artigo 73 - Nos casos de transferências recebidas, a ETEC poderá exigir do aluno estudos complementares para construir as competências não desenvolvidas, obedecidas as normas em vigor.

CAPÍTULO VII DA AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

Artigo 74 - A avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos:

I-diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos;

II- orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem;

III- subsidiar a reorganização do trabalho docente;

IV- subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos;

V- compor indicadores para subsidiar a gestão pedagógica da unidade escolar.

Artigo 75 - A verificação do aproveitamento escolar do aluno compreenderá a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

Artigo 76 - A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular:

I-será sistemática, contínua, cumulativa e com foco no desenvolvimento de habilidades e competências, por meio de instrumentos diversificados e critérios específicos, indicados pelo professor em seu Plano de Trabalho Docente, objetivando subsidiar a aprendizagem dos alunos, com o acompanhamento do Professor Responsável pela Coordenação de Curso sob a orientação do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Professor Responsável pela Coordenação Pedagógica;

II- deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas; e

III- deverá constar do Plano de Trabalho Docente, os instrumentos, os critérios e as evidências para análise do desempenho do aluno, divulgando-o para a comunidade discente, assim como os resultados das avaliações aplicadas, de maneira a assegurar seu acompanhamento e subsidiar ações que zelem pela aprendizagem dos alunos.

Parágrafo único - Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

Artigo 77 - As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

MENÇÃO CONCEITO DEFINIÇÃO OPERACIONAL

MB Muito Bom O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B Bom O aluno obteve bom desempenho das competências do componente curricular no período.

R Regular O aluno obteve regular desempenho das competências do componente curricular no período.

I Insatisfatório O aluno obteve desempenho insatisfatório das competências do componente curricular no período.

§ 1º - As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico individual das dificuldades de aprendizagem do aluno, quando houver, de forma a adequar as estratégias pedagógicas para sua recuperação.

§ 2º - As sínteses finais de avaliação, elaboradas pelo professor após concluído cada módulo ou série, expressarão o desempenho global do aluno no componente curricular, com a finalidade de subsidiar a decisão sobre promoção ou retenção pelo Conselho de Classe.

Artigo 78 - Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.

Parágrafo único - O Calendário Escolar preverá os prazos para comunicação das sínteses de avaliação aos alunos e, se menores, a seus responsáveis.

Artigo 79 - Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

estudos de recuperação.

§ 1º - Os estudos de recuperação contínua constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados, devidamente registrados.

§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

§ 3º - Caberá ao responsável pela orientação educacional juntamente com o docente, auxiliar e acompanhar os alunos que apresentarem rendimento insatisfatório.

Artigo 80 - Os professores reunir-se-ão para análise e proposta de ações em relação ao processo de ensino e aprendizagem, por classe, série/módulo ou curso/eixo, durante o semestre letivo, conforme previsto em Calendário Escolar.

Artigo 81 - A verificação do rendimento escolar nos cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional obedecerá à legislação, aplicando-se, no que couber, as normas deste Regimento Comum. **CAPÍTULO VIII DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA**

Artigo 82 - Para fins de promoção ou retenção, a frequência terá apuração independente do rendimento.

Artigo 83 - Será exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas de efetivo trabalho escolar, considerando o conjunto dos componentes curriculares.

Parágrafo único- Aos alunos cujas condições de saúde comprometam o cumprimento das obrigações escolares, a escola deverá utilizar-se de procedimentos pedagógicos para compensação de ausência, tais como: trabalhos de pesquisa, avaliações especiais (escritas ou orais), procedimentos estes compatíveis com a condição e disponibilidade de tempo desses estudantes.

CAPÍTULO IX DA PROMOÇÃO E RETENÇÃO

Artigo 84 - Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento suficiente, expresso pelas menções “MB”, “B” ou “R”, nos componentes curriculares e frequência mínima estabelecida no artigo 87 deste Regimento, após decisão do Conselho de Classe.

Artigo 85 - O Conselho de Classe decidirá pela promoção ou retenção, à vista do desempenho global do aluno, expresso pelas sínteses finais de avaliação de cada componente curricular.

Parágrafo único - Considerando o domínio das competências/habilidades previstas para o módulo/série ou para a conclusão do curso, a decisão do Conselho de Classe terá como fundamento, conforme a situação:

1. a possibilidade de o aluno prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2. na Educação Profissional, para fins de conclusão do curso, o domínio das competências profissionais que definem o perfil de conclusão.

Artigo 86 - O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos.

§ 1º - A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares.

§ 2º - O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda que de séries ou módulos diferentes.

§ 3º - Os alunos em regime de progressão parcial, respeitados os limites previstos nos parágrafos anteriores, poderão prosseguir estudos nas séries ou módulos subsequentes.

§ 4º - O programa especial de estudos previsto neste artigo não se aplica a alunos em condições especiais de estudo, para os componentes curriculares práticos, devendo estes serem cursados preferencialmente de forma presencial ou por meio de metodologias ativas que atendam a construção das competências previstas nos componentes curriculares.

§ 5º - O programa especial de estudos previsto neste artigo não se aplica a alunos em condições especiais de estudo, para os componentes curriculares de campo de estágio obrigatório, devendo estes serem cursados de forma presencial.

Artigo 87 - Será considerado retido na série ou módulo o aluno com frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) no conjunto dos componentes curriculares.

Artigo 88 - Será considerado retido na série ou módulo, após decisão do Conselho de Classe, quanto ao rendimento, o aluno que tenha obtido a menção insatisfatória:

I-em mais de três componentes curriculares; ou

II-em até três componentes curriculares e não tenha sido considerado apto pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; ou

III- na série/módulo final em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior(es), cursados em regime de progressão parcial.

Parágrafo único - Na hipótese do inciso II deste artigo, a tomada de decisão deverá levar em consideração a organização curricular, a continuidade na oferta do curso na unidade escolar e a avaliação global do aluno.

Artigo 89 - O aluno retido nos módulos ou séries finais em até três componentes curriculares

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

incluídos os da(s) série(s) ou módulo(s) anterior(es) cursado(s) em regime de progressão parcial poderá cursá-los por meio de programa especial de estudos quando ocorrer:

I-extinção do curso na unidade escolar;

II- inexistência do módulo ou série no período letivo subsequente; ou

III- alteração da organização curricular do curso.

Parágrafo único - Por proposta de professor(es), com base em resultados de avaliação, submetida à apreciação do Conselho de Classe, a qualquer momento do período letivo, o aluno do último módulo ou série poderá ser considerado promovido quando a retenção for em até 3 (três) componentes curriculares.

CAPÍTULO X DO PEDIDO DE RECONSIDERAÇÃO CONTRA AVALIAÇÃO DURANTE O ANO LETIVO

Artigo 90 - Após cada avaliação, o aluno, ou seu representante legal, que dela discordar, poderá apresentar pedido de reconsideração junto à direção da escola.

Parágrafo Único - Os prazos referentes à solicitação e resposta dos pedidos de reconsideração, durante o ano letivo, deverão atender ao indicado no Sistema ETEC de Procedimentos Acadêmicos e, naquilo que couber, nas Deliberações do Conselho Estadual de Educação vigentes.

CAPÍTULO XI DA RECONSIDERAÇÃO E DOS RECURSOS CONTRA O RESULTADO FINAL DA AVALIAÇÃO

Artigo 91 - Nos casos de discordância de retenção por frequência e/ou menções atribuídas nas sínteses finais nos módulos/séries, os alunos ou seus representantes legais, se menores, poderão solicitar à direção da escola, reconsideração da decisão, que será objeto de análise em deliberação do Conselho de Classe, nos termos deste Regimento.

§ 1º - Os prazos referentes à solicitação e resposta dos pedidos de reconsideração e recurso contra o resultado final da avaliação, indicada pelo Conselho de Classe, deverão atender ao previsto nas legislações vigentes.

Artigo 92 - Da decisão da escola, caberá recurso à Unidade do Ensino Médio e Técnico do CEETEPS.

CAPÍTULO XII DOS DIPLOMAS E CERTIFICADOS

Artigo 93 - Ao aluno concluinte de curso com aproveitamento, será conferido ou expedido:

I-diploma de técnico, quando se tratar de habilitação profissional, satisfeitas as exigências relativas:

a) à apresentação de certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente; e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

b) ao cumprimento do currículo do curso e do estágio supervisionado, se obrigatório.

II- certificado de conclusão de módulo ou curso, tratando-se de:

a) módulos de curso técnico; ou

b) cursos de qualificação profissional incluída a formação inicial e continuada de trabalhadores, conforme previsto na legislação.

III- certificado:

a) de conclusão de Ensino Médio, para fins de prosseguimento de estudos;

b) outros, conforme previsto no caput do artigo 6º, identificando o curso realizado, contendo os conteúdos desenvolvidos e a carga horária cumprida.

Parágrafo único - Aos concluintes dos Cursos Integrados serão expedidos diploma de Técnico Integrado ao Ensino Médio para as Habilitações e certificado Integrado ao Ensino Médio para as Qualificações Profissionais.

Artigo 94 – A unidade ETEC poderá expedir declaração correspondente aos componentes curriculares cursados com aproveitamento.

Procedimentos de Acompanhamento e Ações contra as Perdas Escolares

Desde 2016, nossa unidade escolar busca trabalhar a permanência do aluno nos cursos que apresentam um índice de evasão alto, na época, por volta de 20%. No ano de 2019, passamos a agir em turmas que tinham perdas de 15% ou mais. Eram turmas que apresentavam situações delicadas de perdas e, dessa forma, precisam de maior atenção e intervenção.

Em 2020, os projetos desenvolvidos pelo Coordenador Pedagógico e pela Orientadora Educacional tiveram como foco na construção de competências socioemocionais dos discentes, dos cursos modulares noturnos, visando à melhoria da permanência dos alunos em 5%.

Em 2022, com o objetivo de atingir seu propósito e chegar as suas especificações, a equipe de gestão direcionou e motivou seus funcionários, professores, alunos e pais a empregar suas forças e energias, no sentido de ver concretizados os seus objetivos, estabelecendo-os de forma clara e objetiva, a partir dos indicadores relativos a 2021, prioridades estabelecidas e metas definidas.

Os projetos desenvolvidos pela unidade escolar em 2022, foram acompanhados e gerenciados em seus resultados, redirecionados e avaliados pela equipe de gestão, para que, junto ao responsável de cada um, a realização dos ajustes fosse feita e a comemoração de seus resultados positivos se estabelecesse, atingindo as metas e o cumprimento de nossa missão.

Em todo esse período, o trabalho da Unidade Escolar foi focado, também, em aumentar o índice de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

permanência dos alunos das demais turmas.

Abaixo, seguem algumas ações realizadas pela escola para atingir essas metas:

- Reuniões periódicas e extraordinárias de Cursos com os docentes, na busca de melhorias no processo de ensino-aprendizagem;
- Reuniões periódicas entre Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientação de Apoio Educacional, onde foram analisados os alunos de maneira específica (frequência, desempenho, situações pessoais que causam impedimento ao curso entre outros);
- Projetos de Integração entre os diversos módulos dos cursos, para que os alunos criassem maiores vínculos sociais e educacionais com outros alunos, professores e com a gestão escolar;
- Projetos educacionais focados em atividades pedagógicas mais ativas e práticas;
- Reuniões com alunos em situações específicas a fim de buscar melhores soluções para que o aluno continue frequente ao curso;
- Busca de parcerias para estágio e atividades complementares, vinculando o aluno ao mercado de trabalho;
- Desenvolvimento de palestras com profissionais e especialistas que estimularam os discentes a um olhar mais diferenciado e valorizado ao curso técnico;
- Relatórios de acompanhamento mensais de cada turma com necessidades pedagógicas e estruturais;
- Reuniões periódicas entre Direção, Coordenação, Orientação de Apoio Educacional e alunos representantes de sala, com intuito de responder as solicitações de cada turma, apresentando ações e atividades em calendário e criando um vínculo com os discentes, fazendo-os participarem do contexto escolar;
- Aplicação de Questionário Bimestral de Desempenho Docente aos alunos, para a exposição dos pontos fortes e melhorias necessárias ao processo de ensino-aprendizagem.

Nos projetos propostos e ocorridos, a equipe de gestão da ETEC Professor Camargo Aranha realizou reuniões de avaliação, para compartilhar o que estava sendo alcançado e o que precisaria de alteração. A finalização desses resultados se deu através da Reunião Pedagógica Final, ocorrida em dezembro.

Para o ano de 2023, o monitoramento dos projetos continuará a ser realizado por relatórios de acompanhamentos parciais e de finalização, apresentados pelos responsáveis aos seus

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

coordenadores diretos, com os dados qualitativos e quantitativos do alcance proposto, das metas propostas e alcançadas (ou não), do cronograma realizado e de possíveis ajustes necessários para a sua continuidade.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

MARCIA DIAS

Conselho de Escola

| Nome | Segmento que representa |
|-----------------------|--|
| DAVID F. AFONSO | Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica |
| SILVIA ABREU | Representante das diretorias de serviços e relações institucionais |
| DANIELLE B. MASSA | Representante das instituições auxiliares |
| JOSE L. THOMAZ | Representante das instituições auxiliares |
| FELIPE ROCHA | Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos |
| ADRIANA C. R. FERRARI | Representante de órgão de classe |
| ROGÉRIO F. CARREIRA | Representante do poder público municipal |
| ARIEL F. V. CARDOSO | Representante dos alunos |
| DAVI VILAR | Representante dos Coordenadores em Exercício |
| VLADIMIR B. S. JUNIOR | Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos |
| MARLY SANDA | Representante dos pais de alunos |
| ANGELA S. V. ORTIZ | Representante dos professores |
| TAUANA FARIAS | Representante dos servidores técnico e administrativos |
| RUTH YAMADA | Representantes de demais segmentos de interesse da escola |

Outros Colaboradores

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Nome | Cargo/Função | Níveis | | |
|------------------------|-------------------------------------|--------|----|-----|
| | | I | II | III |
| ADRIANA C. R. FERRARI | ORIENTADOR EDUCACIONAL | ✓ | ✓ | ✓ |
| ALESSANDRA F. AFONSO | ASSESSOR ADMINISTRATIVO | ✓ | ✓ | ✓ |
| ANGELA S. V. ORTIZ | COORDENADOR DE CURSO | ✓ | ✓ | ✓ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT | COORDENADOR DE CURSO | ✓ | ✓ | ✓ |
| DAVI VILAR | COORDENADOR DE CURSO | ✓ | ✓ | ✓ |
| DAVID F. AFONSO | COORDENADOR DE CURSO | ✓ | ✓ | ✓ |
| FABIO L. QUINTINO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| MARIA G. P. C. PEREIRA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO | ✓ | ✓ | ✓ |
| RITA C. M. MELHADO | COORDENADOR DE CURSO | ✓ | ✓ | ✓ |
| SILVIA ABREU | ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II | ✓ | ✓ | ✓ |
| TAUANA FARIAS | DIRETOR DE SERVIÇO | ✓ | ✓ | ✓ |

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

O Histórico

A ETEC Prof. Camargo Aranha está localizada no bairro da Mooca, próxima a grandes vias de circulação, como a Rua Bresser, Rua dos Trilhos, Rua da Mooca, Av. Paes de Barros, Rua Taquari e Radial Leste.

Mooca

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



A Mooca é um tradicional distrito de classe-média situado na zona leste do município de São Paulo e é administrado pela Subprefeitura da Mooca. É um bairro historicamente caracterizado pela grande quantidade de imigrantes Italianos, que predominam até hoje no bairro.

A sua fundação aconteceu em 17 de agosto de 1556, 56 anos após o descobrimento oficial do Brasil pelos portugueses. Na época, as terras eram ocupadas por índios que se concentravam próximo ao Tameateí ou Tometeri, hoje o Rio Tamandateí. O nome do bairro é de origem indígena. Uma versão aventada é a de que ele teria surgido no século XVI, quando os primeiros habitantes brancos começaram a construir suas casas na região, sob o olhar curioso dos índios, que teriam exclamado Moo-oca! Numa tradução livre, algo como "Eles estão fazendo casas!", de moo, fazer e oca, casa.

Além dessa etimologia, no entanto, o tupinólogo Eduardo de Almeida Navarro acrescenta outra possibilidade, a de que o nome do distrito tenha se originado do termo tupi antigo mooka, que significa "casa de parente", através da junção dos termos m (parente) e oka (casa).

A Mooca era, então, um distrito valorizado. Juntamente com o Largo de São Francisco e o Largo de São Bento, constituía ponto de passagem de carros puxados por animais.

Na época, esse meio de transporte era uma inovação e, logo, São Paulo começaria a se transformar com a chegada da estrada de ferro inglesa, com um ramal se estendendo pela Rua dos Trilhos até o bairro do Hipódromo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



O distrito foi, aos poucos, se formando. O local, que era cheio de chácaras e de sítios, logo passou a ser ocupado por fábricas e usinas, além de casas de operários. Assim é que, entre 1883 e 1890, instalaram-se, no distrito, algumas fábricas de massas, como a Carolina Gallo, a Rosália Médio, a Romanelli e outras.

Em 1891, o casal Antônio e Helena Zerrenner fundou a Companhia Antártica Paulista. Não só de trabalho viviam os moradores do distrito. Em 1923, foram inaugurados o Cine Teatro Moderno e o Cine Santo Antônio. Em seguida, o Cine Aliança, o Imperial, o Icaraí (mais tarde Ouro Verde) e o Patriarca.



Outro lazer, aliás, prazer dos mooquenses, era o footing realizado aos sábados e domingos, entre a Rua João Antônio de Oliveira e a Avenida Paes de Barros, onde as moças desfilavam aos grupos, enquanto os rapazes sem namoradas ficavam apreciando e esperando por algum olhar convidativo.

Com essa farta oferta de lazer e com um significativo número de boas lojas, o mooquense dificilmente saía do distrito.

Sendo uma região de passado industrial, foi uma das áreas da cidade onde se concentraram os imigrantes, em especial os italianos, que imprimiram certas marcas características do distrito, como algumas festas típicas, tais como a Festa de San Gennaro.

O distrito abriga, hoje, o Memorial do Imigrante, que traz informações sobre a imigração italiana no Brasil. É um distrito que ainda concentra algumas indústrias na cidade, mas é predominantemente residencial de classe média e de serviços. O distrito ainda sedia a Universidade Anhembi Morumbi e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

a Universidade São Judas Tadeu, ambas de classe média e alta, e o tradicional clube paulistano Clube Atlético Juventus.



Símbolo da imigração italiana, o Clube Atlético Juventus foi fundado no dia 20 de abril de 1924 por funcionários do Cotonifício Rodolfo Crespi. Os grandes patronos do clube eram Rodolfo e o seu filho Adriano Crespi, italianos da cidade de Busto Arsizio, na província italiana de Varese, próximo ao Piemonte. Rodolfo era simpatizante da Juventus, time de futebol da cidade italiana de Turim, enquanto o seu filho Adriano gostava da Fiorentina, de Florença.

O nome Clube Atlético Juventus nasceu numa homenagem à Juventus da Itália, porém utilizando a cor lilás, da camisa da Fiorentina. Com o tempo, aquela cor arroxeadada foi passando para o grená (vinho) utilizada até os dias de hoje. Existe uma outra versão que diz que a camisa é grená em homenagem ao Torino, o outro grande clube de Turim. Assim, teriam sido homenageados os dois clubes dessa cidade.

O distrito foi um dos principais cenários da atividade política e revolucionária no Brasil, decorrente de sua natureza industrial. Seus habitantes, no início do século XX, eram trabalhadores imigrantes, oriundos de países com um emergente pensamento socialista.



Na época, o ativismo comunista e anarquista era intenso. A confluência da avenida Paes de Barros, rua da Mooca, rua Taquari e rua do Oratório era conhecida como Praça Vermelha. Seus moradores também cruzaram o Rio Tamanduateí e puderam participar da "Queda da Bastilha" no distrito do Cambuci, ocorrida em 30 de outubro de 1930, com a finalidade de pôr fim ao tratamento desumano da delegacia da Rua Barão de Jaguará, local onde eram confinados sindicalistas e agitadores.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Durante a Revolta Paulista de 1924 o bairro foi bombardeado por aviões do Governo Federal. O exército legalista ao governo de Artur Bernardes se utilizou do chamado "bombardeio terrificante", atingindo vários pontos da cidade, em especial bairro operários como Mooca, Ipiranga, Brás, Belenzinho e Centro, que foram seriamente afetados pelos bombardeios.

A Mooca se caracteriza por uma intensa ocupação de italianos, cujos descendentes não abandonaram o distrito. Outras imigrações importantes foram de lituanos e croatas. Um nome intimamente ligado ao distrito é o do italiano Rodolfo Crespi, dono da que chegou a ser a maior tecelagem de São Paulo, o Cotonifício Crespi, fundado em 1896. Sucessivas ampliações da fábrica foram acompanhadas por construção de moradias para seus funcionários. Assim como a família Crespi, boa parte dos operários era de origem italiana.

Desde 2006, o complexo fabril do antigo cotonifício é ocupado pelo hipermercado Extra, que promoveu um projeto polêmico e agressivo de reabilitação e ampliação dos edifícios, alterando sua integridade arquitetônica e construtiva.



A imigração italiana está presente também nas tradições gastronômicas do distrito que, entre muitas cantinas, pizzarias e doçarias, conta com alguns importantes nomes, como a doçaria Di Cunto, a pizzaria São Pedro, a Pizzaria do Ângelo, restaurante Don Carlini e o restaurante Il tosto - Felipe Costa. Muitas famílias de origem napolitana do sul da Itália, da Lombardia (Milão, Busto Arsizio) e Piemonte (Turim) ocupam o distrito até hoje.

Atualmente, a região da Mooca enfrenta problemas relacionados à inadequação de parte de sua estrutura urbana aos novos usos e aos novos programas propostos para o distrito pelo município, assim como questões ligadas à gentrificação, ou seja, à substituição dos perfis populacionais presentes no distrito e à eventual expulsão das populações de mais baixa renda.

O primeiro problema citado se refere à estrutura fabril dos tecidos urbanos presentes junto à orla ferroviária que atravessa o distrito do Brás (ao norte do distrito da Mooca) até as cidades do ABC Paulista. Esta estrutura se caracteriza por uma sucessão de quadras urbanas ocupadas por galpões industriais, muitos deles obsoletos, e cuja origem remonta ao início da industrialização de São Paulo, nas primeiras décadas do século XX.

Algumas destas quadras foram adquiridas por incorporadores imobiliários e reunidas em grandes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

empreendimentos privados, levando à degradação do espaço público. O segundo problema se refere à eventual valorização dos imóveis da região e ao ataque do mercado imobiliário que acarreta a expulsão de famílias tradicionais do local, caracterizando gentrificação.

Em 2006 e 2007, a região assistiu ao conflito entre os movimentos de moradia e a população de classes alta e média da região pela definição no local de zonas especiais de interesse social (ZEIS), nas quais é dever predominar a construção de habitação de interesse social. As classes de mais alta renda exigiam a retirada das ZEIS do Plano Diretor Regional da Subprefeitura, as quais haviam sido definidas pela população no processo de elaboração daquele plano durante a gestão de Marta Suplicy em São Paulo.

Com a gestão José Serra-Gilberto Kassab, a proteção às Zeis deixou de existir por parte da Prefeitura de São Paulo. Em 2007, o distrito também foi palco de uma disputa entre o CONPRESP (Conselho Municipal de Preservação do Patrimônio) e o mercado imobiliário interessado na construção de torres residenciais de alto e médio padrão na região.

Assim, demonstrando toda essa característica contrastante, podem-se encontrar, ainda hoje, muitos casarões antigos, com suas fachadas em vários estilos, construídas pelos mestres construtores, adornadas de guirlandas e de baixos-relevos, objetos de admiração e de estudo de novos arquitetos, ao lado de modernas residências, assim como de estreitas ruas, típicas de velhas cidades da Europa, ao lado de largas avenidas.



Segundo reportagem do Jornal da Tarde: Com seus sete quilômetros quadrados de área e uma população de mais de 63.000 habitantes, é o distrito mais com a cara de São Paulo, sendo que as suas características correspondem exatamente à média da cidade.

Hoje, o tradicional distrito é um dos mais valorizados da Zona Leste paulistana. Composto por três bairros (Hipódromo, Parque da Mooca e Mooca), o distrito da Mooca, atualmente, passa por uma grande transformação em toda a sua extensão, com desativação de antigas indústrias, fábricas e demais complexos, dando lugar a novos estabelecimentos comerciais e a imponentes condomínios residenciais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



O Histórico da ETEC Professor Camargo Aranha

A ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA nasceu em 31 de julho de 1968, com o nome de COLÉGIO COMERCIAL CAMARGO ARANHA, por meio do Decreto 231.



O colégio era vinculado ao antigo Departamento de Ensino Técnico da Secretaria Estadual de Educação do Governo do Estado de São Paulo e tinha, como sede provisória, o prédio situado à rua Piratininga, 51, no bairro do Brás. Seu primeiro diretor, o Professor Ernesto de Freitas Nuzzi, instalou cursos técnicos nesse ano, em nível de segundo grau (nomenclatura da época, hoje, equivalente ao Ensino Médio), que contemplaram a área de Comércio, nas habilitações profissionais de Técnico em Administração, Contabilidade, Secretariado e Turismo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A política educacional, dos anos 70, decidiu instalar os chamados “Centros Educacionais Interescolares – CEI”, cujo objetivo era o de oferecer formação profissional complementar a um maior número de alunos provenientes de diversas escolas que haviam cursado ou se encontravam em fase de conclusão do segundo grau e, devido aos excelentes resultados obtidos desde as primeiras turmas pela inserção no mercado dos nossos egressos, a nossa escola foi indicada para abrigar um desses Centros, na área de comércio e serviços.



Desta forma, o então Colégio Comercial Professor Camargo Aranha foi transformado em CEI PROFESSOR CAMARGO ARANHA e, em 1980, transferido para o prédio situado à rua Marcial, 25, no bairro da Mooca.



O ensino integrado continuou nas modalidades que oferecia até então, formando técnicos em Administração, Contabilidade e Secretariado. Coube ao Professor Mário Montoyama, seguido pelo Professor Lázaro Antônio do Nascimento, a tarefa de organização das dependências do novo prédio ocupado. A prática de Educação Física, desde então, passou a ser desenvolvida no Centro Educacional da Mooca, visto que não obtivemos instalações para esse fim.

Em 1981, quando a escola era dirigida pelo professor Antônio Lombardi, o Governo Estadual, após estudos que identificaram doze escolas técnicas em todo o Estado de São Paulo, com maior potencial em termos de resultados e condições materiais, integrou-nos a autarquia que já abrigava o ensino tecnológico: o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. Essa integração, sob

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

a direção do Professor Miguel Russo, imprimiu uma nova organização administrativa, aprimorando e remodelando o corpo docente, em um regime de contratação pelas regras da CLT e com uma carreira de base salarial diversa.

No período de 1983-86, coube à Professora Vilma de Moraes Lucio dirigir a ETE e dar início ao resgate do modelo de excelência do ensino oferecido desde a sua origem, implementando um acompanhamento pedagógico que aprimorou a verticalização dos currículos, com o desenvolvimento de trabalhos de finalização de curso que se incorporam à prática pedagógica desde então.

A direção do Professor João Edison Tamelini Martins, no quadriênio 1987-90, concretizou a união de esforços comuns arregimentando, nas várias áreas, a essência do trabalho por projetos. Foram transformadas todas as salas de aula em ambientes especiais, dando início à remodelação dos espaços de modo a permitir a multiplicidade de técnicas e possibilidades de organização das aulas.

Com apoio complementar da APM, foi remanejada a Sala de leitura para o saguão e, no seu espaço ampliado, foi criado um Auditório. Foram também instalados os dois primeiros laboratórios de informática, colocando essa ferramenta tecnológica indispensável a qualquer profissional à disposição de todos os alunos dos diversos cursos. Em 1989, instalou-se a habilitação Técnico em Processamento de Dados (hoje Técnico em Informática).

De 1991 a 1995, a direção do Professor Mario Bombassei Filho implementou contatos com o meio empresarial, especialmente no ano de 1992, com uma exposição denominada FERENTEC. Este diretor foi substituído, ao final de seu mandato, pela Professora Terezinha de Jesus Souza Telles que promoveu uma mostra cultural, a JUNEFEST, com palestras, filmes e concursos de bandas.

De 1996 a 1999, ocorreram mudanças com a separação dos cursos técnicos e do ensino médio. Coube à Professora Elna Minhoto Belotto Gonçalves a tarefa de implementar essas reformas, com vistas às novas diretrizes traçadas pelo Centro Paula Souza. O Ensino Médio da ETEC, que já se desenvolvia numa abordagem multidisciplinar, continuou assegurando aos nossos alunos a prática da cidadania, da reflexão e da crítica criteriosa.

No período de 2000 a 2008, a Professora Marilda Aparecida Simoni Britto implementou uma gestão compartilhada e descentralizada, em que a participação de todos - direção, professores e funcionários - e o trabalho de reorganização pedagógico – administrativo levou a excelentes níveis de desempenho coletivo.

Dando uso pleno aos espaços, foi implantada uma nova habilitação, o Técnico em Nutrição e Dietética – área de Saúde, possibilitando atendimento à grande demanda por esses profissionais nas empresas e comércio de nossa região. Foram construídos 2 laboratórios para o desenvolvimento das aulas práticas previstas no currículo dessa habilitação.

De 2008 a 2016, a direção da Professora Eliana Martins Fraga, na perspectiva de sempre oferecer a melhor formação aos nossos alunos, remodelou espaços e colocou novos equipamentos e recursos audiovisuais à disposição de professores, alunos e funcionários. Novas modalidades foram

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

implementadas na unidade: Curso Técnico de Cozinha, Técnico em Eventos, Técnico em Finanças além dos Cursos de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Nutrição Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Informática Integrado ao ensino Médio e Técnico em Contabilidade Integrado ao Ensino Médio e Técnico de Marketing integrado ao Médio. Os projetos foram articulados visando ao desenvolvimento docente e estão sendo desenvolvidos para atingirmos a excelência na qualidade da formação oferecida aos nossos alunos.

Em julho de 2016, ingressou na direção a Professora Márcia Dias, que vem aprimorando os processos pedagógicos e administrativos, buscando levar mais uma vez o nome desta instituição de ensino à excelência, ao cumprimento de sua Missão, à difusão de seus valores e princípios.

Em 2018, nossa escola completou 50 anos de existência e, para festejar tal acontecimento, programou e realizou inúmeras atividades. Dentre as várias atividades, o “Projeto Memórias de Camargo” surgiu como um projeto inédito nesta unidade, a fim de, registrar a história corporativa, social coletiva e individual, a partir de depoimentos de testemunhas oculares dessa jornada, como diretores, docentes, egressos, funcionários e colaboradores, bem como, toda a sua comunidade e registros, ainda, existentes.

Ainda, em 2019, inicia a oferta dos cursos de Ensino Médio com Habilitação Técnica em Cozinha, Desenvolvimento de Sistemas e Marketing. Completando em 2020, com a passagem dos cursos de Administração, Contabilidade, Eventos, Nutrição e Serviços Públicos para essa modalidade. Em 2021, é a vez do Ensino Médio com Habilitação Técnica em Guia de Turismo e em Gastronomia. No 1º semestre de 2022, o Técnico em Guia de Turismo passa a ser ofertado no período noturno.

A pandemia que assolou o mundo em 2020 e 2021, causada pelo Coronavírus, fez com que a equipe pedagógica do CPS e de gestão da unidade se voltassem às necessidades emergenciais, buscando a manutenção de todos os seus alunos, docentes e funcionários, a medida do possível, saudáveis com as atividades cotidianas, buscando diminuir as perdas de produtividade e, conseqüentemente, dirimir as lacunas educacionais pelo impacto da suspensão das aulas presenciais e fechamento das escolas.

Através da plataforma Teams, as aulas foram ministradas pelos docentes e acompanhadas pelos alunos. Os coordenadores dos cursos e o pedagógico buscaram dar apoio as questões de tecnologia e educacionais surgidas com as aulas remotas. A Orientação Educacional buscou apoiar diretamente os alunos com dificuldades de acesso, adaptação ao novo modelo educacional e a ocorrência das aulas. E, ainda, para facilitar o acesso a internet para as aulas on-line, o Centro Paula Souza disponibilizou Chip's para celulares para alunos, docentes e funcionários, objetivando atender a toda a sua comunidade.

Para os alunos que não tinham como assistir as aulas intermediadas pelo computador ou aparelho celular, por não terem os equipamentos disponíveis, foram preparados kits por componentes curriculares, contendo o material de apoio teórico, de avaliação e de reforço da aprendizagem.

Em setembro de 2021, retornamos com as aulas presenciais de maneira parcial para cada turma,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

pois a manutenção do distanciamento social em sala de aula se fazia necessário e a continuidade das aulas no TEAMS foi a solução para que todos tivessem acesso as aulas. Assim, através do revezamento de turmas, fomos nos adaptando, novamente, a organização escolar.

Em 2022, com o retorno definitivo das atividades letivas presenciais, a plataforma Teams passou a ser uma estratégia de apoio aos professores e alunos, possibilitando a continuidade do esforço educacional de recuperação das lacunas de aprendizagem e de uma forma diferenciada de trabalho contínuo.

Os impactos com a suspensão das atividades presenciais foram bastante significativos. Mesmo com todos os esforços reunidos, visando solucionar as questões que emergiram durante o período, os resultados de aprendizagem, avaliações e pesquisas mostraram que a pandemia trouxe perdas sensíveis ao âmbito educacional e emocional dos alunos.

Sabemos que não há tempo a perder quando se trata de reduzir os prejuízos de aprendizagem que aconteceram durante o período de suspensão das atividades presenciais. Mas, eliminar desigualdades resultantes de diferenças no contexto de cada um, e manter as oportunidades de avanços para todos são objetivos que nossa unidade não perdeu de vista.

Assim, em 2023, práticas pedagógicas mais efetivas e de recuperação em sala de aula ou fora dela serão objeto principal de nossa atividade escolar, e tudo isso sem perder de vista a realização do acolhimento seguro e responsável à comunidade escolar, com ênfase na necessidade de cuidar dos sentimentos e emoções.

Através dos projetos vindos de parcerias e da direção, da coordenação pedagógica, de cursos e da orientação educacional realizaremos ações de orientação e capacitação docentes; propostas de atividades educativas e de lazer, práticas e ativas; acompanhamentos de turmas e de alunos que apresentem dificuldades, buscando meios para saná-las; e tudo visando o desenvolvimento de pleno das competências socioemocionais que, integrado ao cognitivo, tem como objetivo oferecer oportunidades qualificadas para que todo jovem tenha condições futuras equitativas de escolhas pessoais e profissionais para o convívio em sociedade.

Mais do que nunca, nossas mais de cinco décadas de história, de apoio, de motivação, de liderança e transformação na educação profissional em São Paulo, serão essenciais para a mudança do cenário através de ações contundentes de acolhimento e recuperação de nossos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

- Lei e data da criação da escola: Lei nº 8.293, de 04/09/64;
- Lei e data de instalação da escola: Ato nº 231, de 31/07/68, publicado no D.O.E. de 01/08/68;
- Integração da escola ao CEETEPS pelo Decreto nº 18.421 de 05/02/1982, DOE de 10/02/1982, Seção I.

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

Habilitação Profissional de Técnico em Administração - ATO LEGAL: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1792, de 16-9-2019, publicada no Diário Oficial de 17-9-2019 – Poder Executivo – Seção I – página 37.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Técnica de Administração: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Plano de Curso Aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico nº 2159 de 29/10/2021, publicado em Diário Oficial em 30/10/2021 – Poder Executivo - Seção 1 – Página 76

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Contabilidade - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Técnica de Contabilidade: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Plano de Curso Aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico nº 2159 de 29/10/2021, publicado em Diário Oficial em 30/10/2021 – Poder Executivo - Seção 1 – Página 76

Cozinha - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Técnica de Cozinha: Lei Federal nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC – 1340, de 17-11-2017, publicada no Diário Oficial de 18-11-2017 – Poder Executivo – Seção I – página 42.

Desenvolvimento de Sistemas

Habilitação e ato legal para funcionamento

Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - ATO LEGAL: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2158, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Técnica de Desenvolvimento de Sistemas: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Plano de Curso Aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico nº 2159 de 29/10/2021, publicado em Diário Oficial em 30/10/2021 – Poder Executivo - Seção 1 –

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Página 76

Eventos - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Técnica de Eventos: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Plano de Curso Aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico nº 2159 de 29/10/2021, publicado em Diário Oficial em 30/10/2021 – Poder Executivo - Seção 1 – Página 76

Finanças

Habilitação e ato legal para funcionamento

Habilitação Profissional de Técnico em Finanças - ATO LEGAL: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Finanças - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Finanças: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1992, de 29-1-2021, publicada no Diário Oficial de 30-1-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 60, retificada no Diário Oficial de 18-2-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Gastronomia - Mtec

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Gastronomia: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Gastronomia - Técnico

Habilitação e ato legal para funcionamento

Habilitação Profissional de Técnico em Gastronomia - ATO LEGAL: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2158, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Guia de Turismo: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Marketing

Habilitação e ato legal para funcionamento

Habilitação Profissional de Técnico em Marketing – Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53.

Marketing - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Marketing: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Nutrição e Dietética

Habilitação e ato legal para funcionamento

Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto n.º 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 724, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Nutrição: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Serviço Público: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 13 de Abril de 2023, 10:13:45.

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|-------|-----|------------------|--|-------|-------|--------|
| 012 | 1 | 1 | Administração | B | N | 32 |
| 012 | 1 | 2 | Administração | B | N | 22 |
| 012 | 1 | 3 | Administração | B | N | 17 |
| 012 | 1 | 1 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 38 |
| 012 | 1 | 1 | Administração - MTec/Novotec Integrado | B | T | 36 |
| 012 | 1 | 2 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 2 | Administração - MTec/Novotec Integrado | B | T | 34 |
| 012 | 1 | 3 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 3 | Administração - MTec/Novotec Integrado | B | T | 33 |
| 012 | 1 | 1 | Contabilidade - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 2 | Contabilidade - MTec/Novotec Integrado | A | M | 38 |
| 012 | 1 | 3 | Contabilidade - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 3 | Cozinha - MTec/Novotec Integrado | A | T | 33 |
| 012 | 1 | 2 | Desenvolvimento de Sistemas | A | N | 33 |
| 012 | 1 | 3 | Desenvolvimento de Sistemas | A | N | 27 |
| 012 | 1 | 1 | Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 012 | 1 | 1 | Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado | B | T | 38 |
| 012 | 1 | 2 | Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|-------|-----|------------------|--|-------|-------|--------|
| 012 | 1 | 2 | Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado | B | T | 35 |
| 012 | 1 | 3 | Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 012 | 1 | 3 | Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado | B | T | 34 |
| 012 | 1 | 1 | Eventos - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 2 | Eventos - MTec/Novotec Integrado | A | M | 33 |
| 012 | 1 | 3 | Eventos - MTec/Novotec Integrado | A | M | 33 |
| 012 | 1 | 1 | Finanças | A | N | 37 |
| 012 | 1 | 2 | Finanças | A | N | 29 |
| 012 | 1 | 1 | Finanças - MTec/Novotec Integrado | A | T | 39 |
| 012 | 1 | 2 | Finanças - MTec/Novotec Integrado | A | T | 33 |
| 012 | 1 | 3 | Finanças - MTec/Novotec Integrado | A | T | 32 |
| 012 | 1 | 1 | Gastronomia - Mtec | A | T | 37 |
| 012 | 1 | 2 | Gastronomia - Mtec | A | T | 37 |
| 012 | 1 | 1 | Gastronomia - Técnico | A | N | 40 |
| 012 | 1 | 2 | Gastronomia - Técnico | A | N | 27 |
| 012 | 1 | 1 | Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado | A | M | 38 |
| 012 | 1 | 2 | Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 3 | Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado | A | M | 38 |
| 012 | 1 | 1 | Marketing | B | N | 40 |
| 012 | 1 | 2 | Marketing | B | N | 28 |
| 012 | 1 | 3 | Marketing | B | N | 21 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------------------------------|-----|------------------|---|-------|-------|-------------|
| 012 | 1 | 1 | Marketing - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 2 | Marketing - MTec/Novotec Integrado | A | M | 38 |
| 012 | 1 | 3 | Marketing - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 1 | Nutrição e Dietética | B | N | 30 |
| 012 | 1 | 2 | Nutrição e Dietética | B | N | 36 |
| 012 | 1 | 3 | Nutrição e Dietética | B | N | 22 |
| 012 | 1 | 1 | Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 1 | Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado | B | T | 33 |
| 012 | 1 | 2 | Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 2 | Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado | B | T | 32 |
| 012 | 1 | 3 | Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 012 | 1 | 3 | Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado | B | T | 18 |
| 012 | 1 | 1 | Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado | A | T | 34 |
| 012 | 1 | 2 | Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado | A | T | 36 |
| 012 | 1 | 3 | Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado | A | T | 34 |
| 1º Semestre - 54 turmas | | | | | | 1862 |
| 2º Semestre - 0 turma | | | | | | 0 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|-------------------|-----|------------------|-------------|-------|-------|--------|
| Total - 54 turmas | | | | | | 1862 |

Sede, classes descentralizadas e extensões

| Código | Nome | Cidade |
|--------|---------------------------|-----------|
| 012 | Etec Prof. Camargo Aranha | São Paulo |

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 15 turmas e 441 alunos no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São 15 turmas e 441 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 71 alunos
- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 60 alunos
- 2 turmas de **Finanças** com 66 alunos
- 2 turmas de **Gastronomia - Técnico** com 67 alunos
- 3 turmas de **Marketing** com 89 alunos
- 3 turmas de **Nutrição e Dietética** com 88 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 8 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 226 alunos
- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 60 alunos
- 2 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 67 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 88 alunos

Nível Médio

São 39 turmas e 1421 alunos no Nível Médio.

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São 39 turmas e 1421 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 221 alunos
- 3 turmas de **Contabilidade - MTec/Novotec Integrado** com 118 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- 1 turma de **Cozinha - MTec/Novotec Integrado** com 33 alunos
- 6 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 224 alunos
- 3 turmas de **Eventos - MTec/Novotec Integrado** com 106 alunos
- 3 turmas de **Finanças - MTec/Novotec Integrado** com 104 alunos
- 2 turmas de **Gastronomia - Mtec** com 74 alunos
- 3 turmas de **Guia de Turismo - MTec/Novotec Integrado** com 116 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTec/Novotec Integrado** com 118 alunos
- 6 turmas de **Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado** com 203 alunos
- 3 turmas de **Serviços Públicos - MTec/Novotec Integrado** com 104 alunos

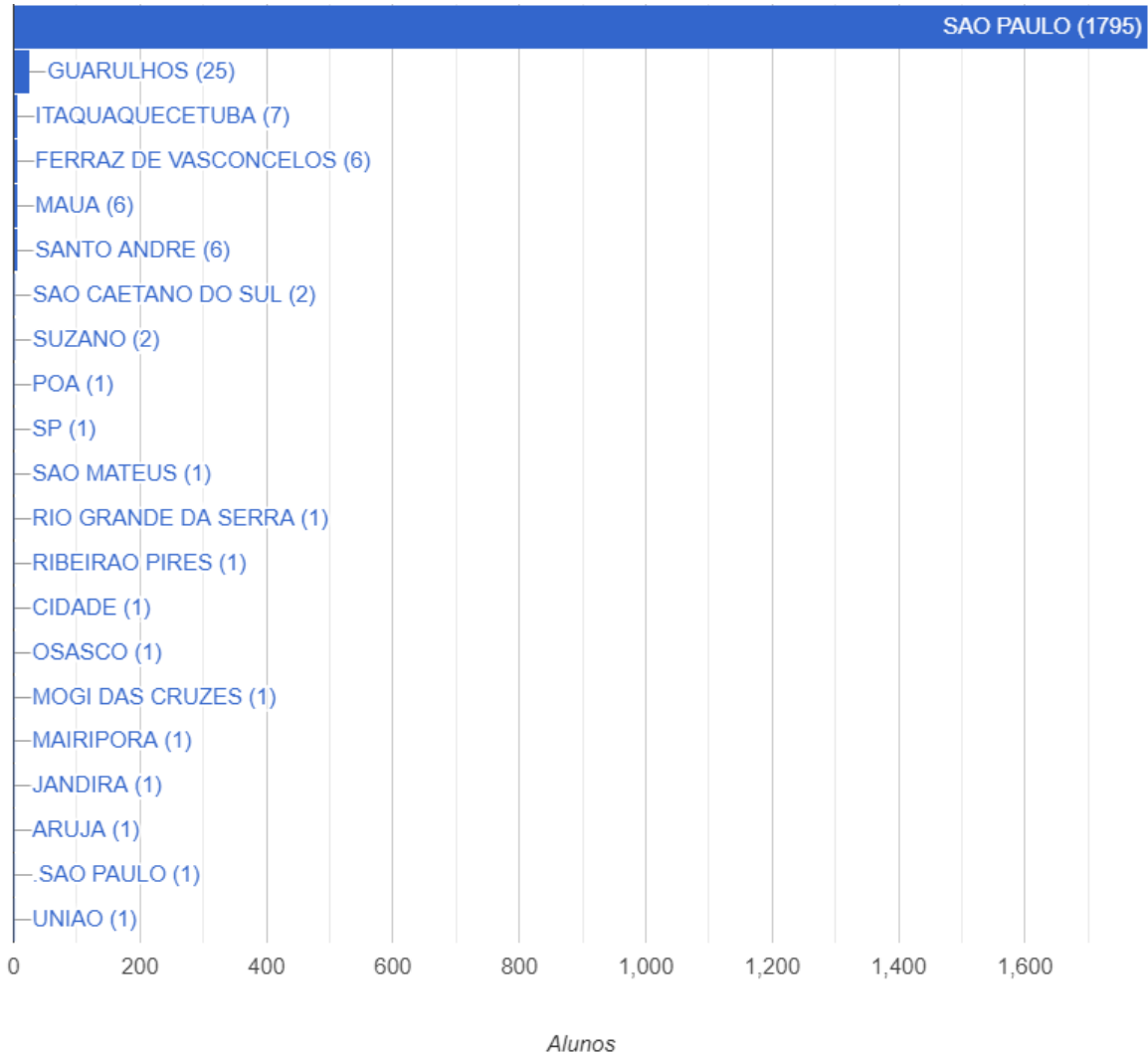
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 18 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 665 alunos
- 9 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 329 alunos
- 6 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 224 alunos
- 6 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 203 alunos

Caracterização Discente

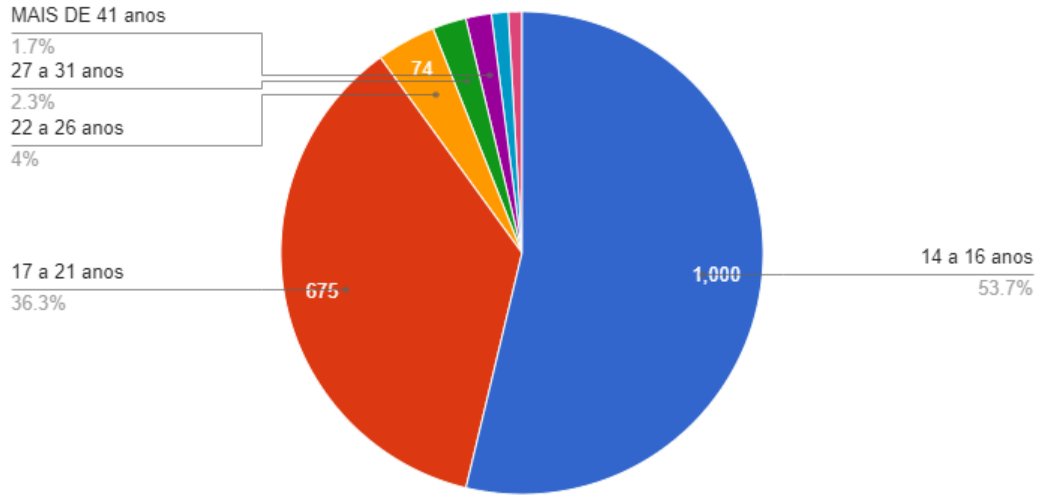
Município de origem

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

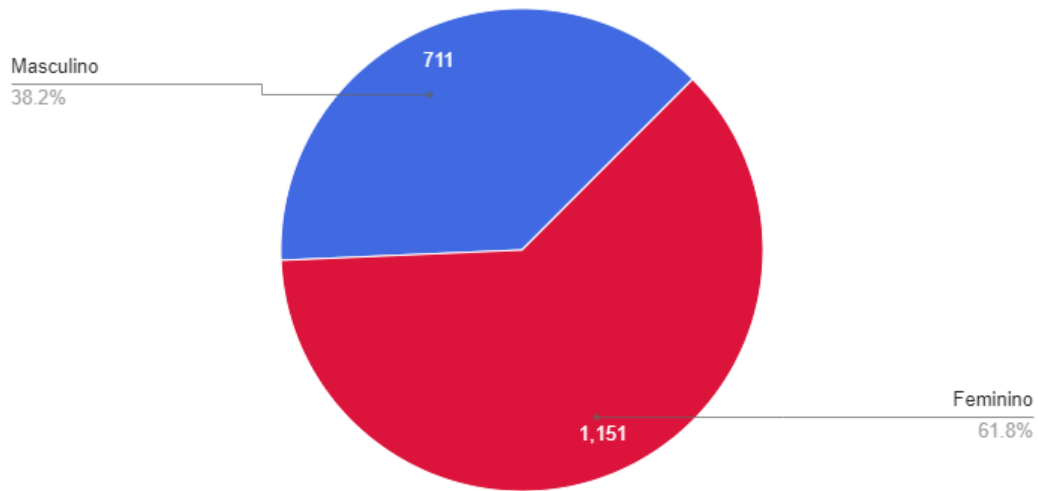


Faixa Etária

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

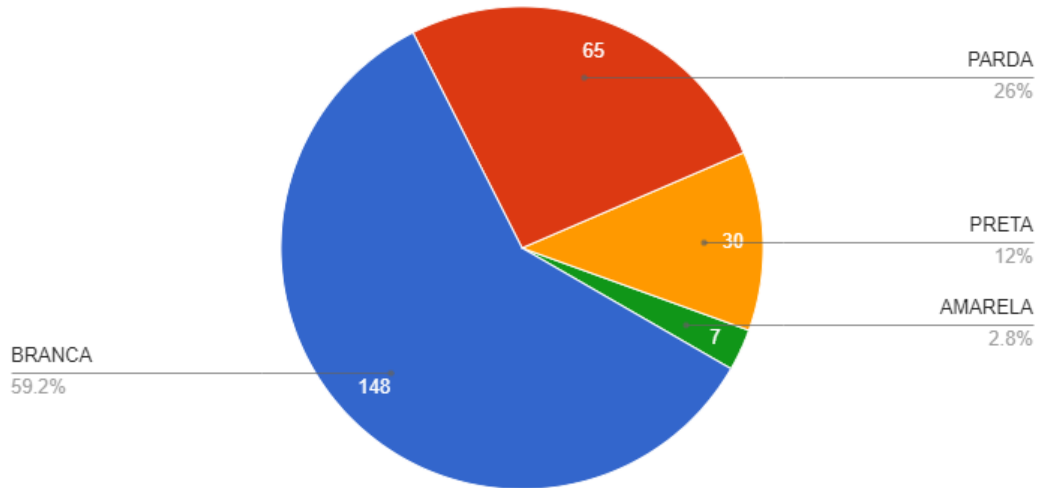


Gênero

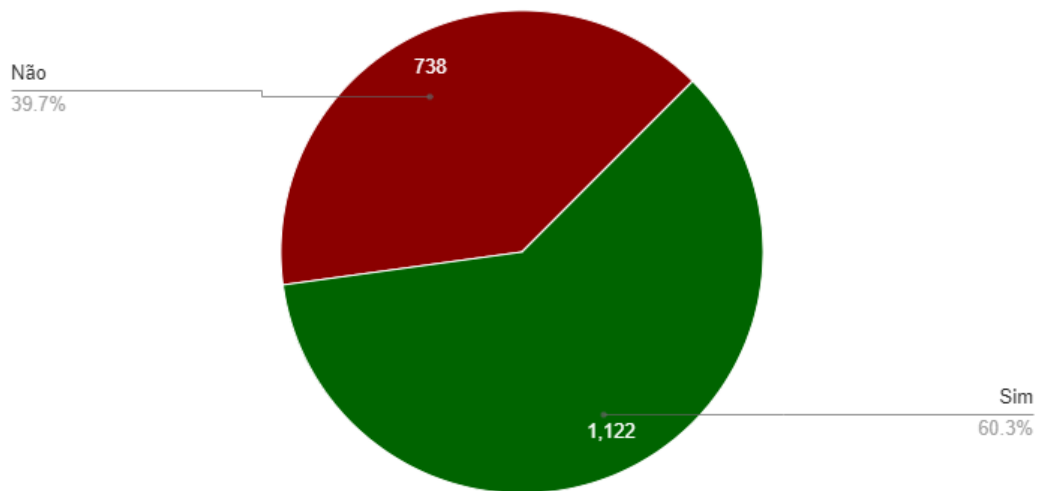


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

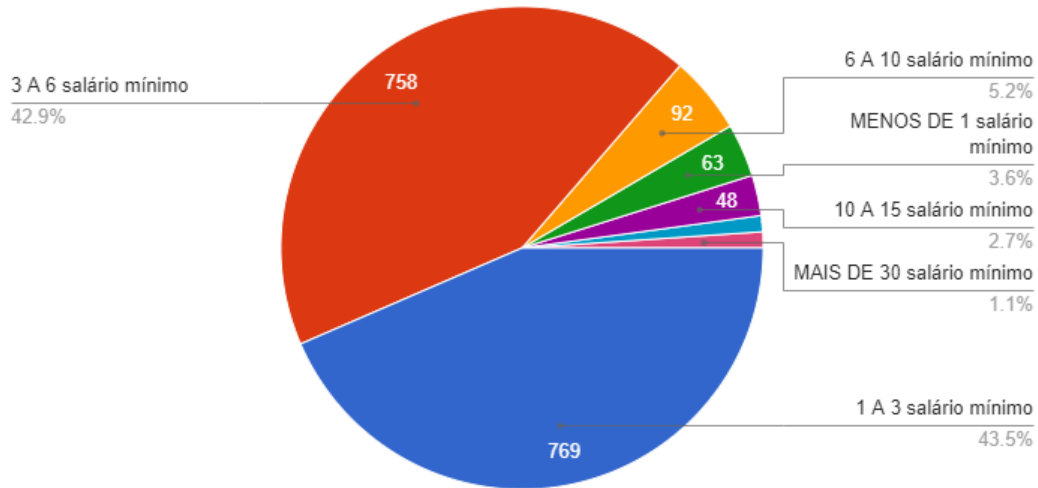


Cursou apenas em Escola Pública

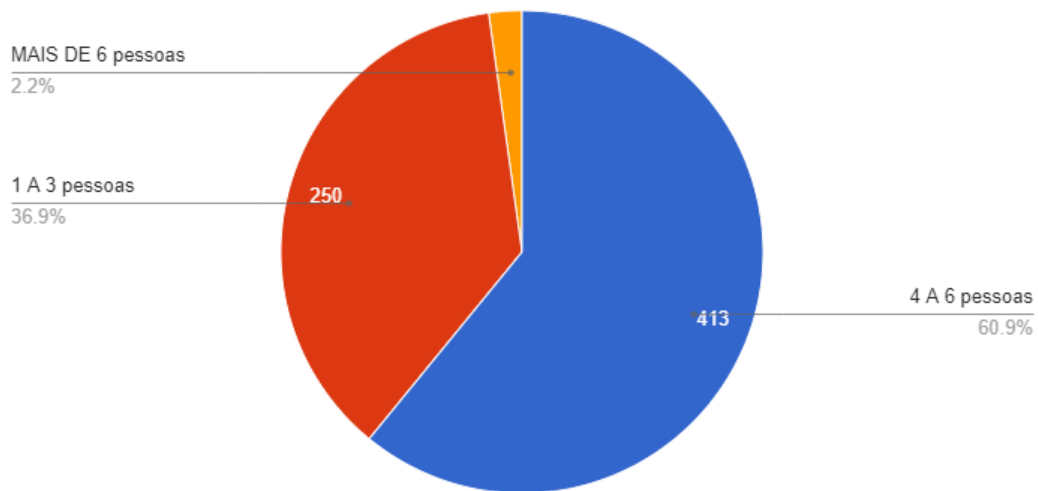


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Número de Pessoas na Família

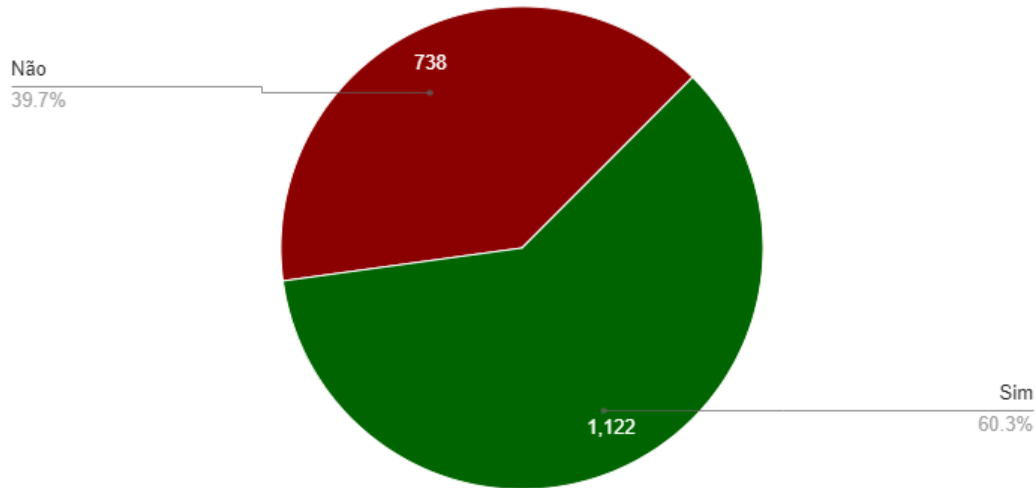


Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

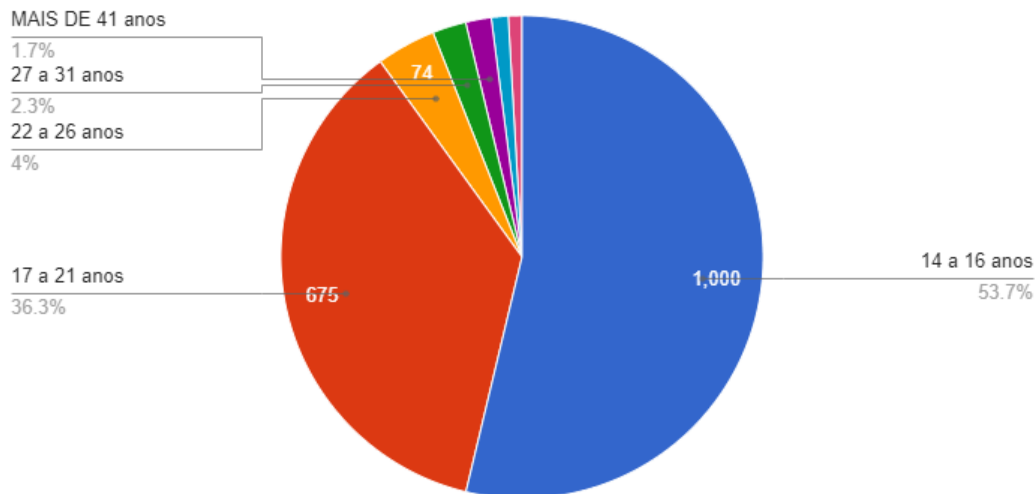
012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Faixa Etária

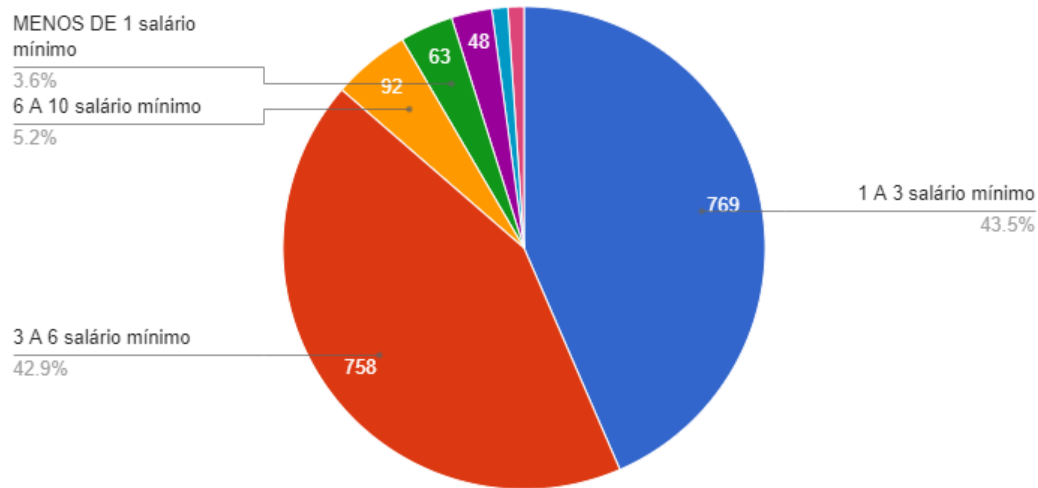
012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)
São Paulo



Renda Familiar

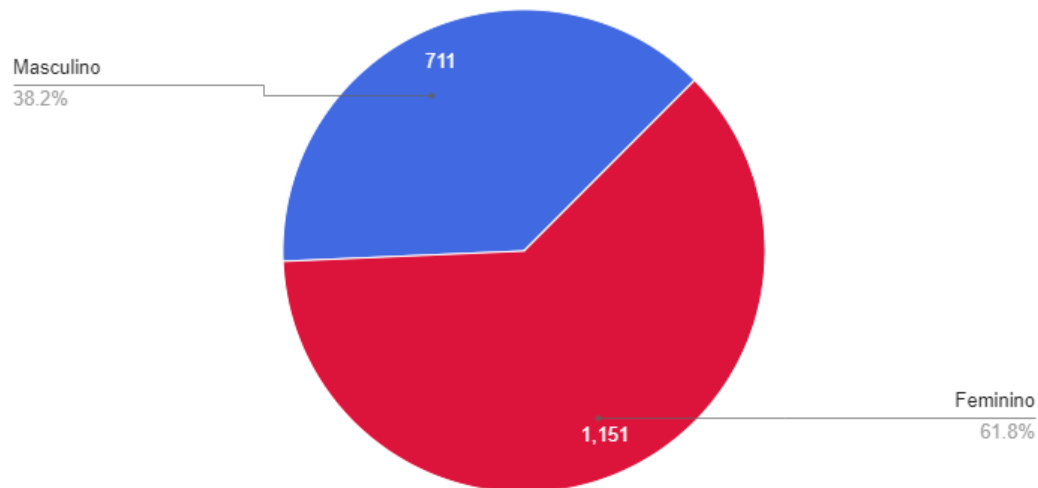
012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Gênero

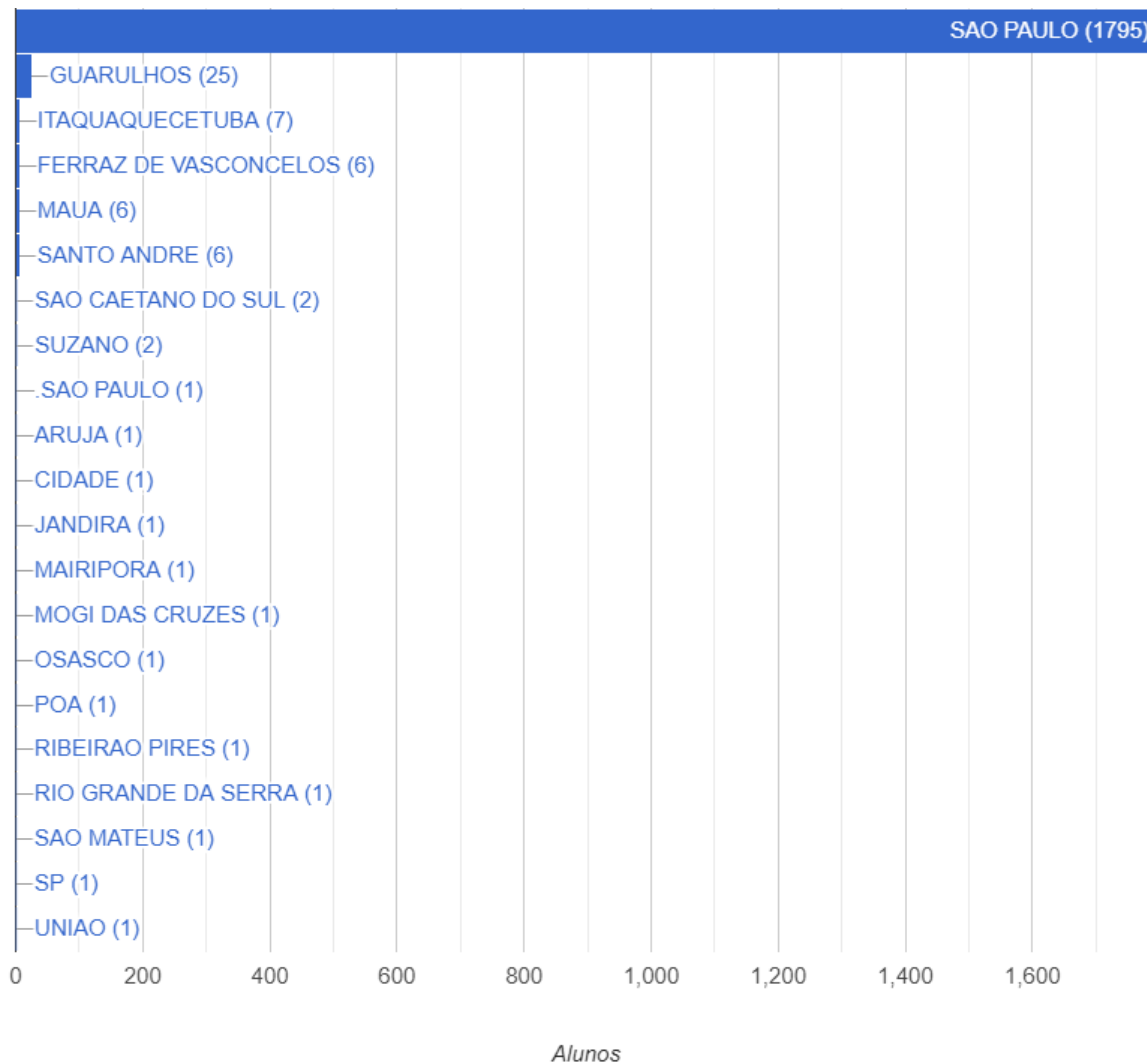
012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)
São Paulo



Município de origem

012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)
São Paulo

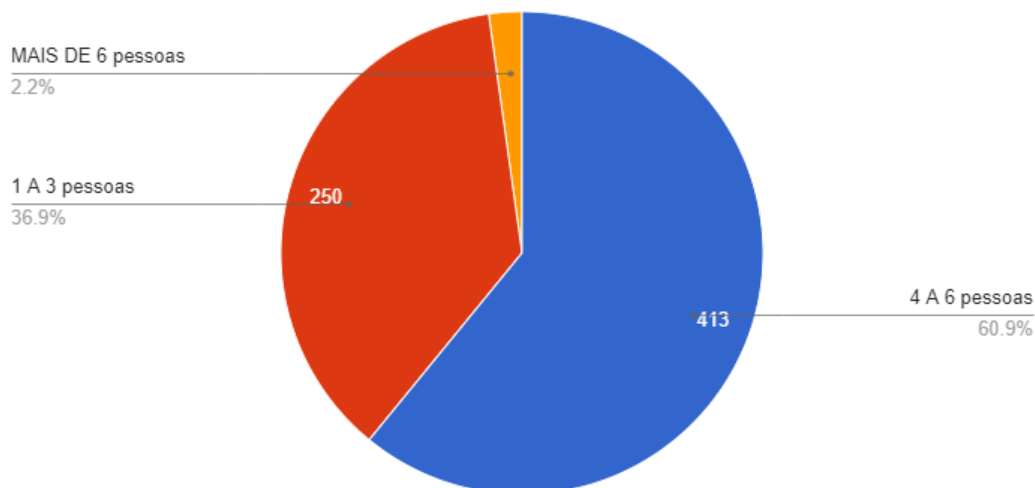
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Número de Pessoas na Família

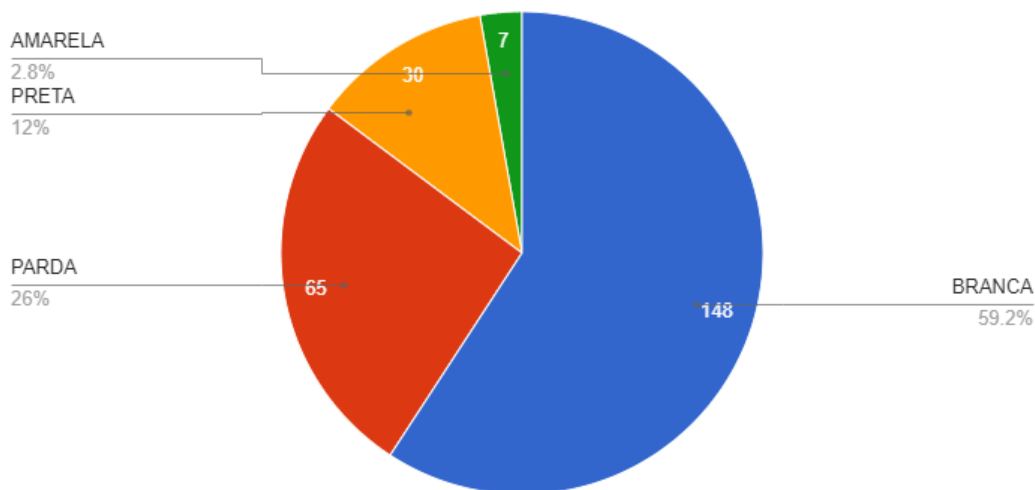
012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Perfil Racial

012 - Etec Prof. Camargo Aranha (SEDE)
São Paulo



Agrupamento Docente

- ADRIANA C. R. FERRARI
- AKIYO T. M. FREIRE
- ALESSANDRA B. M. MARTINS
- ALETEIA V. M. SOUTO
- ALEX H. LIMA
- ALEXANDRE F. ALMEIDA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- ALINE A. C. MOTA
- ALLAN V. NEGREIROS
- AMANDA J. P. NASCIMENTO
- AMANDA S. R. MOURA
- ANA A. MORETTIN
- ANA C. RODRIGUES
- ANA P. A. AMORIM
- ANA P. F. BENFICA
- ANDRE S. MAIA
- ANGELA S. V. ORTIZ
- ANTONIO LOBOSCO
- ARIANA N. SILVA
- AUGUSTO C. V. NATAL
- BARBARA L. V. ROMERA
- BIANCA G. BUENO
- BRUNO CANO
- BRUNO S. MONTEIRO
- BRUNO S. VILELA
- CAMILA S. PEREIRA
- CARLA K. M. ISHIZAKA
- CARLA L. FREITAGAS
- CARLOS D. MORENO
- CAROLINA V. S. CUFLAT
- CAROLINE B. F. NOVAIS
- CIBELE E. GONZAGA
- CINTHIA A. A. KATAGUIRI
- CLAUDINEI R. S. CASTILHO
- CRISTIANE B. O. SILVA
- CRISTIANO P. BOMBONATI
- DAGMAR FERREIRA
- DANIELA S. RODRIGUES
- DANIELA F. SOUZA
- DANIELLE B. MASSA
- DANILO VILAR
- DAVI VILAR
- DAVID F. AFONSO
- DENISE A. NICOLAU
- DENISE C. G. SOUSA
- DENISE O. CARVALHO
- DINALVA C. A. LAZZARATO
- EDSON B. CAMARGO
- ELIANA SIEGMUND
- ELIEZER ARAUJO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- ELIZABETE C. T. CALDERON
- ERICA A. PADILHA
- EUCLIDES B. SILVA
- EVELIN R. PEREIRA
- FABIANO A. MACHADO
- FABIO L. QUINTINO
- FAUSI KALAOUM
- FELIPE S. AVELINO
- FLAVIA A. M. CORDEIRO
- FLAVIA K. OLIVEIRA
- FRANCISCO C. COBAITO
- FREDERICO J. T. OLIVEIRA
- FULVIA A. A. NAPOLITANO
- GABRIEL P. G. ALVES
- GEORGE S. OLIVEIRA
- GILSON REDE
- GUSTAVO M. G. MARTINS
- HENRIQUE S. NASCIMENTO
- IGOR F. OLIVEIRA
- IVETE R. V. TORRES
- JANE A. F. BUCCI
- JOAO E. T. MARTINS
- JOAO P. T. SILES
- JONNATHAN S. S. BARBOSA
- JOSE A. CAMPOS
- JOSE L. THOMAZ
- JOSE R. RIBEIRO
- JUAREZ B. S. JUNIOR
- KARINA B. SANTOS
- LARA C. DABLE
- LARISSA F. DAVES
- LAURA M. J. LAGANA
- LEANDRO B. SOUZA
- LEANDRO R. SILVA
- LUCIANA C. S. NASCIMENTO
- LUIGI REA
- LUIS C. B. BORGES
- LUZIA R. T. KULCSAR
- MAGDA S. SOUSA
- MAIZA T. M. M. CORREA
- MARCELA L. N. PASQUINI
- MARCELO P. BROTI
- MARCIA DIAS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- MARCIA L. FERNANDES
- MARCIA P. OLIVEIRA
- MARCIO BERGAMIN
- MARCO R. P. SALES
- MARCO R. BARRIOS
- MARCOS J. SILVA
- MARIA C. N. MATOS
- MARIA L. B. FUENTES
- MARIA E. G. C. LAMONICA
- MARILENE A. VIANA
- MARINA FAVALLI
- MARLENE C. HENRIQUE
- MATHEUS P. SANTANA
- MILTON T. SALVADOR
- MIRNA C. PERILLO
- MONICA F. G. BARRIOS
- MONICA D. MARTINS
- MOYSES B. FILHO
- ORLANDO G. FERREIRA
- OSSIMAR M. TINEL
- OSVALDO L. CONCEICAO
- RAFAEL S. ALMEIDA
- RAFAEL P. SANTOS
- RAPHAEL DEPOIAN
- RAQUEL M. SILVA
- REGIANE A. MIRANDA
- REGINA C. P. RAMOS
- REGINA M. S. AMARAL
- REINALDO N. LUCCHESI
- RENATA F. FERRARI
- RHANYEL E. A. R. G. LIMA
- RICARDO S. FREIRE
- RICARDO F. PALHARES
- RICARDO H. M. CARVALHO
- RITA C. M. MELHADO
- ROBSON M. BRITO
- RODINEHA C. SOUZA
- RODRIGO K. KIMURA
- RODRIGO S. N. SILVA
- ROGERIO P. CUNHA
- ROSANA B. SANTOS
- ROSANA N. MARTINS
- ROSANGELA NARDO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- ROSEMARI ALMEIDA
- ROSINEIDE M. LIMA
- RUBENS FERRARES
- RUBIA M. F. GUIMARAES
- RUTH CARMO
- RUTH YAMADA
- SANDRA R. B. M. PIERRE
- SANDRA R. S. OLIVEIRA
- SANDRA R. S. S. SOUZA
- SIBELE B. FOLTRAN
- SILVANA S. LOPES
- SONIA R. K. LONGO
- TATIANE I. SA
- THIAGO G. PASCOTTO
- TIAGO F. L. SOUZA
- VALDECI B. MANGIANELLI
- VANESSA A. G. GIRON
- VERUSKA M. SOUSA
- VINICIUS M. RASZL
- VITOR H. CASTRO
- WALTER S. KUSSANO
- WILSON R. L. SANTANA
- ZABUOR R. JUNIOR

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

Características Regionais

A Cidade de São Paulo e o Bairro da Mooca



Os padres jesuítas José de Anchieta e Manoel da Nóbrega subiram a Serra do Mar, nos idos de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

1553, a fim de buscar um local seguro para se instalar e catequizar os índios. Ao atingir o planalto de Piratininga, encontraram o ponto ideal. Tinha “ares frios e temperados como os de Espanha” e “uma terra mui sadia, fresca e de boas águas”. Os religiosos construíram um colégio numa pequena colina, próxima aos rios Tamanduateí e Anhangabaú, onde celebraram uma missa. Era o dia 25 de janeiro de 1554, data que marca o aniversário de São Paulo.

Quase cinco séculos depois, o povoado de Piratininga se transformou numa cidade de 11 milhões de habitantes. Daqueles tempos, restam apenas as fundações da construção feita pelos padres e índios no Pateo do Collegio.

Piratininga demorou 157 anos para se tornar uma cidade chamada São Paulo, decisão ratificada pelo rei de Portugal. Nessa época, São Paulo ainda era o ponto de partida das bandeiras, expedições que cortavam o interior do Brasil. Tinham como objetivos a busca de minerais preciosos e o aprisionamento de índios para trabalhar como escravos nas minas e lavouras.

Em 1815, a cidade se transformou em capital da Província de São Paulo. Mas somente doze anos depois ganharia sua primeira faculdade, de Direito, no Largo São Francisco. A partir de então, São Paulo se tornou um núcleo intelectual e político do país. Mas apenas se tornaria um importante centro econômico com a expansão da cafeicultura no final do século XIX.

Imigrantes chegaram dos quatro cantos do mundo para trabalhar nas lavouras e, mais tarde, no crescente parque industrial da cidade. Mais da metade dos habitantes da cidade, em meados da década de 1890, era formada por imigrantes, principalmente, portugueses, espanhóis, italianos, alemães, libaneses, sírios, armênios e japoneses. Mais recentemente, uma nova onda imigratória, trouxe coreanos, chineses, bolivianos, haitianos, venezuelanos e africanos dos mais diversos países do continente, que fugindo de desastres naturais, guerras, tiranias e fome, encontraram em nossa cidade um local para a reconstrução de suas vidas.

No início dos anos 1930, a elite do Estado de São Paulo entrou em choque com o governo federal. O resultado foi a Revolução Constitucionalista de 1932, que estourou no dia 9 de julho (hoje feriado estadual). Os combates duraram três semanas e São Paulo saiu derrotado. O Estado ficou isolado no cenário político, mas não evitou o florescimento de instituições educacionais. Em 1935 foi criada a Universidade de São Paulo, que mais tarde receberia professores como o antropólogo francês Lévi-Strauss.

Na década de 1940, São Paulo também ganhou importantes intervenções urbanísticas, principalmente no setor viário. A indústria se tornou o principal motor econômico da cidade. A necessidade de mais mão-de-obra nessas duas frentes trouxe brasileiros de vários Estados, principalmente do nordeste do país.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Na década de 1970, o setor de serviços ganhou maior destaque na economia paulistana. As indústrias migraram para municípios da Grande São Paulo, como o chamado ABCD (Santo André, São Bernardo do Campo, São Caetano do Sul e Diadema) e cidades do interior paulista.

Hoje, a capital paulista é o centro financeiro da América Latina e por isso ainda recebe de braços abertos brasileiros e estrangeiros que trabalham e vivem na cidade de São Paulo, em um ambiente de tolerância e respeito à diversidade de credos, etnias, orientações sexuais e tribos.

Formação Administrativa

Elevada à categoria de vila com a denominação de São Paulo, pelo Floral de 05-09-1558, ato que transferiu a sede da vila de Santo André para a povoação de São Paulo. Instalado em junho de 1560.

Elevado a cabeça de Capitania por Provisão de 22-03-1681. Instalada nessa categoria em 1683.

Elevado à condição de cidade com a denominação de São Paulo, pela Carta Régia, de 11-06-1711. Instalado nesta última categoria em 03-04-1712.

Elevado à categoria de capital com a denominação de São Paulo, pela Carta Régia de 16-12-1815.

Pelo Alvará de 08-06-1818, é criado o distrito de Braz e anexado ao município de São Paulo.

Pelo Decreto de 17-03-1823, teve seu título imperial, que conservou até 15-11-1889.

Pela Lei Estadual n.º 1.237, de 23-12-1910, é criado o distrito de Mooca e anexado ao município de São Paulo.

Em divisão administrativa referente ao ano de 1911, o município é constituído de 18 distritos: Bela Vista, Belenzinho, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Consolação, Lapa, Liberdade (ex-Sul da Sé), Mooca, Nossa Senhora do Ó, Penha de França, Santa Cecília, Santa Efigênia, Santana, São Miguel, Sé (ex-Norte da Sé) e Vila Mariana.

Pela Lei Estadual n.º 1.631, de 27-12-1918, é criado o distrito de Ipiranga e anexado ao município de São Paulo.

Em divisão administrativa referente ao ano de 1933, o município é constituído de 29 distritos: Belenzinho, Bela Vista, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Cantareira, Casa Verde, Consolação, Ipiranga, Itaquera, Jardim América, Lajeado, Lapa, Liberdade, Mooca, Nossa Senhora do Ó, Osasco, Penha de França, Perdizes, Santana, Santa Cecília, Santa Efigênia, São Miguel, Saúde, Sé Tucuruvi e Vila Mariana.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Em divisões territoriais datadas de 31-XII-1936 e 31-XII-1937, o município aparece constituído de 37 distritos: São Paulo, Baquirivu, Belenzinho, Bela Vista, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Casa Verde, Consolação, Ibirapuera, Indianópolis, Itaquera, Jardim América, Jardim Paulista, Lajeado, Lapa, Liberdade, Mooca, Nossa Senhora do Ó, Osasco, Parelheiros, Pari, Penha de França, Perdizes, Perus, Pirituba, Santana, Santa Cecília, Santa Efigênia, Santo Amaro, São Miguel, Saúde, Se, Tatuapé, Tucuruvi, Vila Mariana, Vila Prudente e Ipiranga. Não figurando o distrito de Cantareira.

Pelo Decreto Estadual n.º 9.859-A, de 23-12-1938, é criado o distrito de São Paulo e mais cinco zonas: Aclimação, Alto Mooca, Barra Funda, Vila Maria, Vila Cerqueira Cesar e anexados ao município de São Paulo.

No quadro fixado para vigorar no período de 1939-1943, o município é constituído do distrito sede e subdividido em 41 zonas: Aclimação, Barra Funda, Belenzinho, Bela Vista, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Casa Verde, Consolação, Ibirapuera, Indianópolis, Ipiranga, Itaquera, Jardim América, Jardim Paulista, Lajeado, Lapa, Liberdade, Mooca, Nossa Senhora do Ó, Osasco, Pari, Penha de França, Perdizes, Perus, Pirituba, Santana, Santa Cecília, Santa Efigênia, Santo Amaro, São Miguel, Saúde, Sé, Tatuapé, Tucuruvi, Vila Maria, Vila Mariana, Vila Matilde e Vila Prudente.

No quadro fixado para vigorar para vigorar no período de 1944-1948, o município é constituído do distrito sede e mais 40 subdistritos: Belenzinho, Bela Vista, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Casa Verde, Consolação, Guaianazes, Ibirapuera, Indianópolis, Ipiranga, Itaquera, Jaraguá, Jardim América, Jardim Paulista, Lajeado, Lapa, Liberdade, Mooca, Nossa Senhora do Ó, Osasco, Pari, Penha de França, Parelheiros, Perdizes, Perus, Pirituba, Santana, Santa Cecília, Santa Efigênia, Santo Amaro, São Miguel, São Miguel Paulista (ex-Baquirivu), Saúde, Sé, Tatuapé, Tucuruvi, Vila Mariana e Vila Prudente. Assim permanecendo em divisão territorial datada de 1-VII-1950.

Pela Lei Municipal n.º 10.932, de 15-01-1991, foram criados os distritos: Alto de Pinheiros, Anhanguera, Aricanduva, Artur Alvim, Barra Funda, Bela Vista, Belém, Bom Retiro, Brás, Brasilândia, Butantã, Cachoeirinha, Cambuci, Campo Belo, Campo Grande, Campo Limpo, Cangaíba, Capão Redondo, Carrão, Casa Verde, Cidade Ademar, Cidade Dutra, Cidade Líder, Cidade Tiradentes, Consolação, Cursino, Ermelino Matarazzo, Freguesia do Ó, Grajaú, Guaianazes, Iguatemi, Ipiranga, Itaim Bibi, Itaim Paulista, Itaquera, Jabaquara, Jaçanã, Jaraguá, Jaguaré, Jaraguá, Jardim Ângela, Jardim Helena, Jardim Paulista, Jardim São Luís, José Bonifácio, Lajeado, Lapa, Liberdade, Limão, Mandaqui, Marsilac, Moema, Mooca, Morumbi, Pari, Parelheiros, Parque do Carmo, Pedreira, Penha, Perdizes, Perus, Pinheiros, Pirituba, Ponte Rasa, Raposo Tavares, República, Rio Pequeno, Sacomã, Santa Cecília, Santana, Santo Amaro, São Domingos, São Lucas, São Mateus, São Miguel, São Rafael, Sapopemba, Saúde, Sé, Socorro, Tatuapé, Tremembé, Tucuruvi, Vila Andrade, Vila Curuçá, Vila Formosa, Vila Guilherme, Vila Jacuí, Vila Leopoldina, Vila Maria, Vila Mariana, Vila Matilde, Vila Medeiros, Vila Prudente, Vila Sônia.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Em divisão territorial datada de 2003, o município de São Paulo é constituído de 97 distritos: São Paulo e mais 96: Água Rasa, Altos de Pinheiros, Anhanguera, Aricanduva, Artur Alvim, Barra Funda, Belém, Bom Retiro, Brás, Brasilândia, Butantã, Cambuci, Cachoeirinha, Campo Belo, Campo Grande, Campo Limpo, Cangaíba, Capão Redondo, Carrão, Casa Verde, Cidade Ademar, Cidade Dutra, Cidade Líder, Cidade Tiradentes, Consolação, Cursino, Ermelino Matarazzo, Freguesia do Ó, Grajaú, Guaianases, Iguatemi, Ipiranga, Itaim Bibi, Itaim Paulista, Itaquera, Jabaquara, Jaçanã, Jaraguá, Jaguaré, Jaraguá, Jardim Ângela, Jardim Helena, Jardim Paulista, Jardim São Luís, José Bonifácio, Lajeado, Lapa, Liberdade, Limão, Mandaqui, Marsilac, Moema, Mooca, Morumbi, Parelheiros, Pari, Parque do Carmo, Pedreira, Penha, Perdizes, Perus, Pinheiros, Pirituba, Ponte Rasa, Raposo Tavares, República, Rio Pequeno, Sacomã, Santa Cecília, Santana, Santo Amaro, São Domingos, São Lucas, São Mateus, São Miguel, São Rafael, Sapopemba, Saúde, Sé, Socorro, Tatuapé, Tremembé, Tucuruvi, Vila Andrade, Vila Curuçá, Vila Formosa, Vila Guilherme, Vila Jacuí, Vila Leopoldina, Vila Maria, Vila Mariana, Vila Matilde, Vila Medeiros, Vila Prudente, Vila Sônia. Assim permanecendo em divisão territorial datada de 2007.

População, Economia, Tecnologia e Contradições da Cidade de São Paulo

A cidade exibe uma ampla diversidade de atividades econômicas e sociais. Embora atualmente apresente crescimento do número de habitantes em ritmo relativamente menor, quando comparado ao passado mais recente, a cidade continua abrigando um contingente populacional expressivo, com população estimada, em 2018, de aproximadamente 12 milhões de pessoas.

A economia de São Paulo forma o maior Produto Interno Bruto (PIB) municipal do Brasil, fazendo da capital paulista a 10ª mais rica do mundo e, segundo previsões, será em 2025, a 6ª cidade mais rica do planeta.

Segundo dados do Fecomércio/SP, em 2011 seu PIB foi de R\$ 450 bilhões. Em 2005, aproximadamente, 12,26% do PIB brasileiro e 36% de toda produção de bens e serviços do estado de São Paulo foi gerado na metrópole.

A magnitude econômica da cidade de São Paulo é tamanha que pode ser comparada a de um país. Com um orçamento anual de R\$ 42 bilhões e arrecadação de mais de R\$ 17 bilhões, o Produto Interno Bruto (PIB) da capital paulista é bastante expressivo (cerca de 389 bilhões de reais). O IDH do estado de São Paulo é de 0,783, já o do Município é de 0,805. A renda per capita no estado de São Paulo apresenta-se inferior à do município, sendo do Estado, R\$853,75 e a do Município R\$1.126,97.

Os principais polos industriais na Região Metropolitana de São Paulo são as de tecnologias e de fabricação de automóveis. Na grande São Paulo localiza-se as grandes montadoras de veículos, indústria química e de autopeças. Na capital, as Indústrias Têxteis ainda se destacam.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O Estado de São Paulo constitui o mais importante polo de tecnologia da informação e comunicação (TIC) do Brasil. O setor compreende as atividades de serviços que incluem empresas voltadas para o desenvolvimento e a comercialização de programas e aplicativos de computadores, tabletes e smartphones, além de consultoria, suporte técnico e manutenção de dispositivos. Destaque ainda para serviços de tratamento de dados, conteúdos de web e fabricação de equipamentos.

Entre as ações mais recentes para aproximar os centros de conhecimento do setor produtivo, merece destaque o Sistema Paulista de Parques Tecnológicos (SPTec), gerenciado pela Secretaria Estadual de Desenvolvimento Econômico (SDE). Os Parques Tecnológicos são empreendimentos para a promoção de ciência, tecnologia e inovação, que oferecem oportunidade para as empresas do Estado transformarem pesquisa em produto, aproximando centros de conhecimento do setor produtivo.

São Paulo está na dianteira dessa iniciativa. De acordo com levantamento do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI), dos 80 parques tecnológicos analisados em todo o Brasil em 2013, o Estado respondeu por 25%. Hoje existem 28 iniciativas no Estado.

A indústria paulista de fabricação de equipamentos de informática e periféricos, concentra, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), 40% do pessoal ocupado e 40% do valor da transformação industrial (VTI) do segmento no País. Intensiva em tecnologia, a atividade apresenta taxa de inovação superior à da indústria de transformação nacional: 54% e 38%, respectivamente (2011).

Em relação às atividades de serviços de tecnologia da informação e comunicação, segundo o Ministério do Trabalho e Emprego (MTE), São Paulo abriga 32% das unidades locais do País, respondendo por 44% do total dos vínculos empregatícios nacionais do setor, concentrados nas Regiões Metropolitanas de São Paulo (RMSP) e Campinas, com 72% e 4% dos empregos, respectivamente (2012).

No segmento de consultoria em tecnologia da informação, destaque para a RMSP, que alcança 87% dos vínculos empregatícios da atividade no Estado. Situam-se, igualmente, no Estado de São Paulo, 39% das unidades locais e 48% do total dos vínculos empregatícios nacionais do segmento de tratamento de dados e conteúdo da internet. A concentração desses empregos também ocorre na RMSP (77%) e em Campinas (14%) – (MTE – 2012).

Existe o comércio atacadista, que é feito entre os produtos e os grandes comerciantes ou pelos comerciantes entre si. E o varejista, feito em pequenas quantidades, entre comerciante e consumidores.

O sistema de transporte da cidade é servido por linhas de ônibus integradas ou não ao serviço do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

metrô e trem, com circulação em passarelas especiais. Uma infinidade de transporte de pequeno porte, táxis em profusão e porque não dizer, muita condução pirata. Variadas linhas de turismo são encontradas na cidade, ligando a capital a inúmeras cidades pelo país afora.

O seu comércio e indústria atende ao Brasil como um todo, pois a procura por qualquer artigo ou serviço, quase sempre é associado a região de São Paulo. As grandes firmas e empresas nacionais e multinacionais estão presentes na capital paulista, com seus centros administrativos, financeiros e de escritórios, devido à facilidade de bons negócios, comunicações e oferta de mão de obra especializada.

Muitos analistas também têm apontado São Paulo como uma importante "cidade global" (ou "metrópole global", classificação dividida apenas com o Rio de Janeiro entre as cidades brasileiras).

Como "cidade global", São Paulo teria acesso às principais rotas aeroviárias mundiais, às principais redes de informação, assim como sediaria filiais de empresas transnacionais de importância global e importantes instituições financeiras. Esta designação, porém, também é criticada por outros estudiosos devido às contradições e particularidades de uma grande cidade latino-americana, visto que segundo eles ela apresenta graves problemas de exclusão social e segregação racial, configurando-a como metrópole economicamente periférica no cenário capitalista global.

Apesar de ser o centro financeiro do país, São Paulo apresenta também alto índice de negócios ligados à economia informal. Neste mesmo cenário, segundo dados da prefeitura do município, cerca um milhão de paulistanos (aproximadamente dez por cento da população) vivem abaixo da linha da pobreza.

Em 2016, o salário médio mensal na cidade era de 4.2 salários-mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 46.8%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 7 de 645 e 26 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 23 de 5570 e 73 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário-mínimo por pessoa, tinha 31.6% da população nessas condições, o que o colocava na posição 305 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 4372 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

Em educação, a cidade, em 2015, os alunos dos anos iniciais da rede pública tiveram nota média de 6.1 no IDEB. Para os alunos dos anos finais, essa nota foi de 4.3. Na comparação com cidades do mesmo estado, a nota dos alunos dos anos iniciais colocava esta cidade na posição 369 de 645. Considerando a nota dos alunos dos anos finais, a posição passava a 585 de 645. A taxa de escolarização (para pessoas de 6 a 14 anos) foi de 96% em 2010. Isso posicionava o município na posição 600 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 4570 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 11.19 para 1.000 nascidos vivos. As internações devido a diarreias são de 0.3 para cada 1.000 habitantes. Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 269 de 645 e 332 de 645, respectivamente. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 2838 de 5570 e 3907 de 5570, respectivamente.

Apresenta 92.6% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 74.8% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 50.3% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 225 de 645, 517 de 645 e 83 de 645, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 317 de 5570, 2779 de 5570 e 419 de 5570, respectivamente.

A cidade sempre teve um ritmo de crescimento espantoso e acabou por se ligar a muitos municípios limítrofes, se tornando a "grande São Paulo". Prefeito e governo agem dentro de suas competências, mas é muito difícil conseguir superar todas as necessidades, aonde volta e meia vemos os problemas com enchentes e a violência.

No município de São Paulo, a taxa de desemprego aumentou de 10,3%, em 2014, para 16,0%, em 2016. Somente em 2016, ocorreu eliminação de 205 mil ocupações, atingindo ocupados residentes em praticamente todas as zonas da capital, exceto Centro (aumento de 8 mil ocupações) e Sul 1 (+3 mil). As zonas com maiores reduções no número de ocupados nelas residentes foram a Leste 2 (decréscimo de 61 mil ocupações), a Leste 1 (-44 mil) e a Sul 2 (-55 mil), as mais distantes da mancha central que concentra a geração de empregos. Embora com menor intensidade, também se verificou declínio nas Zonas Norte 2 (-24 mil), Oeste (-25 mil) e Norte 1 (-7 mil).

Portanto, as taxas de desemprego nas distintas regiões da cidade acusam grande diferença entre as áreas mais centrais e as mais periféricas. A região Oeste apresenta a menor taxa (10,6%), enquanto as zonas Leste 2, Norte 2 e Sul 2, taxas acima de 17%. Essas regiões mais periféricas da cidade são as que abrigam populações mais jovens.

O Bairro da Mooca

A ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA localiza-se na MOOCA, bairro tradicional da capital paulista, distrito da classe média e classe média alta da Zona Leste da cidade de São Paulo. Pertence ao centro expandido, logo estamos localizados próximos de centros comerciais e empresas, além de possuímos fácil acesso a várias regiões da cidade de São Paulo.

O transporte urbano na região é bem distribuído. Nas proximidades da escola, existem estações de metrô e trem. É servido pela Estação Bresser-Mooca da Linha 3 Vermelha do metrô de São Paulo e pela Estação Juventus-Mooca da Linha 10 da CPTM, além de terminais de ônibus e várias linhas que circulam pelo entorno, o que facilita o acesso do aluno à escola e a todos os bairros da cidade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O bairro surgiu em 17 de agosto de 1556, sendo um dos mais antigos da cidade de São Paulo. Segundo os historiadores, a região leste de São Paulo, onde se situa o bairro da Mooca, deve ter sido um dos locais de maior concentração de índios de São Paulo e até do Brasil.

O elemento indígena foi tão forte por aqui, que deixou sua lembrança até no nome do bairro. Acredita-se que esta palavra indígena tenha surgido no século XVI, quando os primeiros habitantes brancos começaram a construir suas casas. Os índios, curiosos com a novidade exclamavam moo-oca (moo = "faz", oca = "casa").

Uma outra versão diz respeito a mesma expressão, mas relacionada ao fato de os jesuítas mandarem barro para seus colegas da região leste e estes ensinavam os índios a fazer casa, ou como já vimos, "moo-oca" ou, ainda, o fato de que a presença do colonizador empurrou os índios para a outra margem do Tamanduateí, obrigando-os a construírem novas ocas.

Para aqui se chegar, saía-se da Freguesia Eclesiástica da Sé, descia-se a rua do Carmo, atingia-se a rua Tabatinguera até atingir uma ponte de madeira denominada Tabatinguera ou Ipiranga, chegando-se a uma trilha que se estendia até a Penha. Essa trilha feita pelos pés dos caminhantes – brancos e índios, animais e rodas dos carros de boi - se transformou no que é hoje a rua da Mooca.

O tempo passou. Nos fins do império, durante a primitiva República, a região possuía enormes casas, rodeadas por belas chácaras. A imigração italiana foi um fato importante para a sua ocupação e desenvolvimento dos núcleos fabris. O bairro foi um dos principais cenários da atividade política e revolucionária no Brasil, decorrente de sua natureza industrial, cujos trabalhadores eram proletariados e imigrantes, oriundos de países com um emergente pensamento socialista. O ativismo comunista e anarquista era intenso. A confluência da Avenida Paes de Barros, Rua da Mooca, Rua Taquari e Rua do Oratório era conhecida como Praça Vermelha.

Seus moradores também cruzaram o Tamanduateí e puderam participar da "Queda da Bastilha" no Bairro do Cambuci, ocorrida em 30 de outubro de 1930, com a finalidade de pôr fim ao tratamento desumano da delegacia da Rua Barão de Jaguará, local onde eram confinados sindicalistas e "agitadores".

A partir dos anos 60 e 70, a evasão das grandes indústrias afetou drasticamente o perfil do bairro, que deixou de ser basicamente industrial e tornou-se comercial e de serviços.

Segundo pesquisa do Jornal da Tarde: “com seus 7 quilômetros quadrados de área, e uma população de mais de 63.000 habitantes, é o bairro mais com a cara de São Paulo, sendo que as suas características correspondem exatamente à média da cidade”.

O Distrito da Mooca apresenta 15,26% da sua população na faixa etária abaixo de 15 anos, e 20,30% com 60 anos ou mais. Ao compararmos com o município e o estado, pode-se observar que a região possui porcentagem inferior de pessoas com menos de 15 anos, (os valores são 19,39% e 19,48%, respectivamente), mostrando que o bairro está “envelhecendo”.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A Mooca atual é um bairro completo e autônomo, que conserva suas características residenciais e familiares, sem abdicar de uma infraestrutura moderna. É quase que como uma cidade do interior dentro da cidade grande. Os tempos românticos, dos bondes e dos “footings” já se foram, mas a Mooca continua e continuará sendo sempre a mesma: um lugar alegre, acolhedor e apaixonante.

Apesar disso, a região apresenta alguns perigos comuns nas grandes cidades, como a questão da falta de segurança, que afeta os nossos alunos no entorno da escola. Próxima a vias movimentadas e ocupadas por moradores de rua, os assaltos e roubos tem ocorrido com certa frequência e o tráfico de drogas ocorre a luz do dia, sem uma intervenção policial inibidora.

Dados Gerais Referentes a Cidade de São Paulo

Estado que Pertence: São Paulo (São Paulo é a capital do estado).

Data de Fundação: 25 de janeiro de 1554

Gentílico: paulistano

População: 11253503 habitantes (Censo 2010 - estimativa IBGE)

População estimada: 12.396.372 habitantes (estimativa IBGE- 2021)

Área (em km²): 1.521,110

Densidade Demográfica (habitantes por km²): 7.398 (em 2010)

Altitude (em metros): 760

Mesorregião: Região Metropolitana de São Paulo

Prefeito: Ricardo Nunes (MDB)

Principais Dados Econômicos da Cidade

Trabalho e Rendimento

| | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2020] | 4,1 salários mínimos | |
| Pessoal ocupado [2020] | | 5.636.889 pessoas |
| População ocupada [2020] | | 45,7 % |
| Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário mínimo [2010] | | 31,6 % |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Principais Atividades Econômicas: indústria, comércio, serviços e construção civil.

Economia

| | | |
|--|----------------------|--|
| PIB per capita [2019] | 62.341,21 | |
| Percentual das receitas oriundas de fontes externas [2015] | 30 | |
| Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) [2010] | 0,805 | |
| Total de receitas realizadas [2017] | 54.010.996,76 | |
| Total de despesas empenhadas [2017] | 51.414.029,08 | |

Educação

| | | |
|--|------------------|--|
| Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010] | 96% | |
| IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2019] | 6,3 | |
| IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2019] | 4,9 | |
| Matrículas no ensino fundamental [2021] | 1.365.068 | |
| Matrículas no ensino médio [2021] | 425.639 | |
| Docentes no ensino fundamental [2021] | 68.088 | |
| Docentes no ensino médio [2021] | 27.939 | |
| Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2021] | 2.991 | |
| Número de estabelecimentos de ensino médio [2021] | 1.376 | |

Esperança de vida ao nascer: 75,4 anos (2010)

Mortalidade infantil (antes de completar um ano): 9,75 por 1.000 nascidos vivos (2020)

Geografia da Cidade

Relevo: planalto

Clima: Subtropical

Vegetação: Mata Atlântica (pouca quantidade)

Rios Principais: Rios Tietê, Pinheiros e Tamanduateí

Temperatura média anual: 18,3°C

Índice Pluviométrico: 1317 mm

Bioma: Mata Atlântica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Política de Recursos Humanos

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|------------------------|------------------------------------|
| CRISTINA S. SLAVIERO | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| FABIO A. STOPPA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| JACELY C. ROCHA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| MONICA S. DIAS | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| VALDETE A. SOUZA | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| VICENTE C. FILHO | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| WALTER PIEMONTE | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| ALESSANDRA F. AFONSO | ASSESSOR ADMINISTRATIVO |
| SILVIA ABREU | ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II |
| DILMA C. N. SOUZA | AUXILIAR DE APOIO |
| EUCLIDES C. SOUSA | AUXILIAR DE APOIO |
| IDAMARIS B. BENANSE | AUXILIAR DE APOIO |
| MARIA A. SIQUEIRA | AUXILIAR DE APOIO |
| ROSMARI S. SILVA | AUXILIAR DE APOIO |
| SEVERINO F. S. FILHO | AUXILIAR DE APOIO |
| CLEIDE S. OLIVEIRA | AUXILIAR DE DOCENTE |
| ERICA C. ARAUJO | AUXILIAR DE DOCENTE |
| MIRIAM F. REIS | AUXILIAR DE DOCENTE |
| ADRIANA O. S. SANTOS | CHEFE DE SEÇÃO ADMINISTRATIVA |
| ROSELI D. SANTOS | CHEFE DE SEÇÃO ADMINISTRATIVA |
| ANGELA S. V. ORTIZ | COORDENADOR DE CURSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| CAROLINA V. S. CUFLAT | COORDENADOR DE CURSO |
| DAVI VILAR | COORDENADOR DE CURSO |
| DAVID F. AFONSO | COORDENADOR DE CURSO |
| GABRIEL P. G. ALVES | COORDENADOR DE CURSO |
| JOSE L. THOMAZ | COORDENADOR DE CURSO |
| JOSE L. THOMAZ | COORDENADOR DE CURSO |
| RITA C. M. MELHADO | COORDENADOR DE CURSO |
| ROBSON M. BRITO | COORDENADOR DE CURSO |
| RUTH YAMADA | COORDENADOR DE CURSO |
| DAVI VILAR | COORDENADOR PEDAGÓGICO |
| VANESSA A. G. GIRON | COORDENADOR PEDAGÓGICO |
| MARCIA DIAS | DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA |
| TAUANA FARIAS | DIRETOR DE SERVIÇO |
| ADRIANA C. R. FERRARI | ORIENTADOR EDUCACIONAL |
| ADRIANA C. R. FERRARI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| AKIYO T. M. FREIRE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALESSANDRA B. M. MARTINS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALETEIA V. M. SOUTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALEX H. LIMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALEXANDRE F. ALMEIDA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALINE A. C. MOTA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALLAN V. NEGREIROS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|-------------------------|-------------------------------------|
| AMANDA S. R. MOURA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANA A. MORETTIN | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANA C. RODRIGUES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANA P. A. AMORIM | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANA P. F. BENFICA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDRE S. MAIA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANGELA S. V. ORTIZ | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANTONIO LOBOSCO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ARIANA N. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| AUGUSTO C. V. NATAL | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| BARBARA L. V. ROMERA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| BIANCA G. BUENO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| BRUNO CANO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| BRUNO S. MONTEIRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| BRUNO S. VILELA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CAMILA S. PEREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CARLA K. M. ISHIZAKA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CARLA L. FREITAGAS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CARLOS D. MORENO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CAROLINA V. S. CUFLAT | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CAROLINE B. F. NOVAIS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CIBELE E. GONZAGA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| CLAUDINEI R. S. CASTILHO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CRISTIANE B. O. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CRISTIANO P. BOMBONATI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DAGMAR FERREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DANIELA S. RODRIGUES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DANIELA F. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DANIELLE B. MASSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DANILO VILAR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DAVI VILAR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DAVID F. AFONSO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DENISE A. NICOLAU | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DENISE C. G. SOUSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DENISE O. CARVALHO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EDSON B. CAMARGO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELIANA SIEGMUND | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELIEZER ARAUJO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELIZABETE C. T. CALDERON | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ERICA A. PADILHA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EUCLIDES B. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EVELIN R. PEREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FABIANO A. MACHADO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FABIO L. QUINTINO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| FAUSI KALAOUM | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FELIPE S. AVELINO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FLAVIA K. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FRANCISCO C. COBAITO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FREDERICO J. T. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FULVIA A. A. NAPOLITANO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GABRIEL P. G. ALVES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GEORGE S. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GILSON REDE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GUSTAVO M. G. MARTINS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| HENRIQUE S. NASCIMENTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| IGOR F. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| IVETE R. V. TORRES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JANE A. F. BUCCI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOAO E. T. MARTINS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOAO P. T. SILES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JONNATHAN S. S. BARBOSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE A. CAMPOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE L. THOMAZ | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE R. RIBEIRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JUAREZ B. S. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| KARINA B. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| LARA C. DABLE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LARISSA F. DAVES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LAURA M. J. LAGANA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LEANDRO B. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LEANDRO R. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUCIANA C. S. NASCIMENTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUIGI REA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUIS C. B. BORGES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUZIA R. T. KULCSAR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MAGDA S. SOUSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MAIZA T. M. M. CORREA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCELA L. N. PASQUINI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCELO P. BROTI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCIA DIAS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCIA L. FERNANDES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCIA P. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCIO BERGAMIN | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCO R. P. SALES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCO R. BARRIOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCOS J. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA C. N. MATOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA L. B. FUENTES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA E. G. C. LAMONICA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| MARILENE A. VIANA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARINA FAVALLI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARLENE C. HENRIQUE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MATHEUS P. SANTANA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MILTON T. SALVADOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MIRNA C. PERILLO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MONICA F. G. BARRIOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MONICA D. MARTINS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MOYSES B. FILHO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ORLANDO G. FERREIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| OSSIMAR M. TINEL | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| OSVALDO L. CONCEICAO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RAFAEL S. ALMEIDA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RAFAEL P. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RAPHAEL DEPOIAN | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RAQUEL M. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REGIANE A. MIRANDA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REGINA C. P. RAMOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REGINA M. S. AMARAL | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REINALDO N. LUCCHESI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RENATA F. FERRARI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RHANYEL E. A. R. G. LIMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RICARDO S. FREIRE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|------------------------|-------------------------------------|
| RICARDO F. PALHARES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RICARDO H. M. CARVALHO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RITA C. M. MELHADO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROBSON M. BRITO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RODINEHA C. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RODRIGO K. KIMURA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RODRIGO S. N. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROGERIO P. CUNHA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROSANA B. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROSANA N. MARTINS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROSANGELA NARDO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROSEMARI ALMEIDA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROSINEIDE M. LIMA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RUBENS FERRARESI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RUBIA M. F. GUIMARAES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RUTH CARMO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RUTH YAMADA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SANDRA R. S. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SANDRA R. S. S. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SIBELE B. FOLTRAN | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SILVANA S. LOPES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SONIA R. K. LONGO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|------------------------|-------------------------------------|
| TATIANE I. SA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| THIAGO G. PASCOTTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| TIAGO F. L. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VALDECI B. MANGIANELLI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VANESSA A. G. GIRON | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VERUSKA M. SOUSA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VINICIUS M. RASZL | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VITOR H. CASTRO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| WALTER S. KUSSANO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| WILSON R. L. SANTANA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ZABUOR R. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Recursos Físicos

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--|
| T | Anexo 1 <i>Arquivo - Secretaria Acadêmica</i> | 43,0 m ² 6m x 7,20m |
| T | Anexo 2 <i>Depósito de móveis e equipamentos não utilizados.</i> | 43,0 m ² 6m x 7,20m |
| T | Anexo 3 <i>Depósito de livros utilizados pelos alunos do Ensino Médio e ETIM.</i> | 42,0 m ² |
| T | Arquibancadas Pátio de alunos - descoberto | 231,0 m ² 8,30m x 27,80m |
| T | Banheiro - Feminino - Pátio <i>Utilizado pelas alunas.</i> | 22,0 m ² 3,40m x 6,60m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--|
| T | Banheiro - Feminino - Saguão <i>Utilizado pelos servidores e público em geral.</i> | 5,0 m ² 3,40m x 1,55m |
| T | Banheiro - Masculino - Pátio <i>Utilizado pelos alunos.</i> | 18,0 m ² 3,40m x 5,20m |
| T | Banheiro - Masculino - Saguão <i>Utilizado pelos servidores e público em geral.</i> | 5,0 m ² 3,40m x 1,55m |
| T | Banheiro / Vestiário - Feminino <i>Utilizado pelas servidoras administrativas.</i> | 12,0 m ² 3,40m x 3,40m |
| T | Banheiro / Vestiário - Masculino <i>Utilizado pelos servidores administrativos.</i> | 11,0 m ² 3,30m x 3,40m |
| T | Barracão <i>Utilizado pelos servidores da manutenção.</i> | 67,0 m ² 6,70m x 10m |
| T | Biblioteca Biblioteca - sala de leitura | 125,0 m ² 8,75m x 14,30m |
| T | Corredor armários dos alunos <i>Local onde estão os armários dos alunos.</i> | 29,0 m ² 2,30m x 12,70m |
| T | Corredor externo dos Anexos <i>Corredor com pouca circulação.</i> | 42,0 m ² 2,30m x 18,30m |
| T | Corredor interno dos Anexos <i>Corredor com pouca circulação.</i> | 31,0 m ² 12,00m x 2,60m |
| T | Cozinha <i>Cozinha onde é feita a comida dos alunos.</i> | 110,0 m ² |
| T | Dispensa - Mantimentos <i>Utilizado como dispensa na guarda de mantimentos para alimentação dos alunos.</i> | 46,0 m ² 7m x 6,60m |
| T | Garagem <i>Entrada para um carro.</i> | 16,0 m ² 3,10m x 5,20m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---|
| T | Guarita <i>Entrada social da Unidade.</i> | 19,0 m ² 5,40m x 3,50m |
| T | Guarita Pátio <i>Entrada dos alunos.</i> | 79,0 m ² 7,50m x 10,50m |
| T | Laboratório de Ciências Ciências | 67,0 m ² 6,20m x 10,80m |
| T | Laboratório de Dietoterapia <i>Utilizado pelos Cursos de Nutrição e Dietética e Cozinha.</i> | 39,0 m ² |
| T | Laboratório de Manutenção Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 37,0 m ² 5,30m x 6,90m |
| T | Laboratório de Nutrição A <i>Utilizado pelos Cursos de Nutrição e Dietética e Cozinha.</i> | 57,0 m ² |
| T | Laboratório de Nutrição B <i>Utilizado pelos Cursos de Nutrição e Dietética e Cozinha.</i> | 51,0 m ² |
| T | Pátio Pátio de alunos - coberto | 280,0 m ² 10,30m x 27,20m |
| T | Refeitório <i>Refeitório utilizado por docentes e administrativos.</i> | 53,0 m ² 8,90m x 6,00m |
| T | Refeitório Alunos - 2 <i>Utilizado somente pelos alunos.</i> | 46,0 m ² 7m x 7,60m |
| T | Saguão de Entrada Corredores/circulação em prédios interno | 77,0 m ² 10,80m x 7,10m |
| T | Sala da Merenda Seca <i>Depósito para armazenamento da merenda seca.</i> | 44,0 m ² 6m x 7,40m |
| T | Sala Maker <i>A sala será utilizada pelos alunos para atividades múltiplas.</i> | 98,0 m ² 14m x 7m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---------------------------------------|
| T | Sala Térrea Sala de Aula | 62,0 m ² 7m x 8,85m |
| T | Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público | 75,0 m ² 5,30m x 14,20m |
| 1º | Banheiro - 1º andar - Masculino <i>Utilizado pelos alunos.</i> | 25,0 m ² 3,60m x 7m |
| 1º | Corredor 1º andar Corredores/circulação em prédios interno | 154,0 m ² 3,60m x 43m |
| 1º | Rampas de acesso <i>Rampas de acesso ao 1º andar.</i> | 99,0 m ² |
| 1º | Sala de Aula 1 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 1º | Sala de Aula 2 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 1º | Sala de Aula 3 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 1º | Sala de Aula 4 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 1º | Sala de Aula 5 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 1º | Sala de Aula 6 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 1º | Sala de Aula 7 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 1º | Sala de Aula 8 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 1º | Sala de Aula 9 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 2º | Banheiro - 2º andar - Feminino <i>Utilizado pelas servidoras administrativas e docentes.</i> | 5,0 m ² 3,40m x 1,50m |
| 2º | Banheiro - 2º andar - Feminino <i>Utilizado pelas alunas.</i> | 25,0 m ² 3,60m x 7m |
| 2º | Banheiro - 2º andar - Masculino <i>Utilizado pelos servidores administrativos e docentes.</i> | 5,0 m ² 3,40m x 1,60m |
| 2º | Corredor 2º andar Corredores/circulação em prédios interno | 154,0 m ² 3,60m x 43m |
| 2º | Depto Pessoal <i>Atendimento à docentes e administrativos.</i> | 12,0 m ² 3,40m x 3,53m |
| 2º | Depto Pessoal 2 Sala de Uso Administrativo | 18,0 m ² 5,23m x 3,40m |
| 2º | Diretoria de Serviços - ADM Diretoria | 28,0 m ² 5,30m x 5,25m |
| 2º | Lab. de Informática-01 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 60,0 m ² |
| 2º | Lab. de Informatica-02 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 49,0 m ² |
| 2º | Lab. de Informática-03 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 49,0 m ² |
| 2º | Lab. de Informática-04 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 49,0 m ² |
| 2º | Lab. de Informática-05 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 49,0 m ² |
| 2º | Lab. de Informática-06 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 49,0 m ² |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---------------------------------------|
| 2º | Lab. de Informática-07 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 49,0 m ² |
| 2º | Lab. de Informática-08 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 49,0 m ² |
| 2º | Rampas de acesso <i>Rampas de acesso ao 2º andar.</i> | 99,0 m ² |
| 2º | Sala da ATA Diretoria | 12,0 m ² 3,50m x 3,40m |
| 2º | Sala da Coordenação Técnico Sala de Coordenação | 24,0 m ² 3,40m x 7,10m |
| 2º | Sala da Diretora Diretoria | 18,0 m ² 5,24m x 3,40m |
| 2º | Sala de Atendimento Recepção | 12,0 m ² 3,40 m x 3,40m |
| 2º | Sala de Convivência <i>Sala de TV, cafezinho e lanche. Sala destinada para descanso em sua maioria dos docentes.</i> | 37,0 m ² 7,10m x 5,24m |
| 2º | Sala de Coordenação - Técnico Sala de Coordenação | 24,0 m ² 7,10m x 3,45m |
| 2º | Sala de Coordenação Pedagógica Sala de Coordenação | 12,0 m ² 3,50m x 3,40m |
| 2º | Sala de Orientação Educacional Sala de Coordenação | 12,0 m ² 3,40m x 3,40m |
| 2º | Sala de Reuniões Diretoria | 18,0 m ² 3,44m x 5,24m |
| 2º | Sala de TI Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 25,0 m ² 3,60m x 7,00m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--|
| 2º | Sala dos Professores <i>Sala onde se encontram os escaninhos e armários dos professores.</i> | 37,0 m ² 7,10m x 5,24m |
| 2º | Sala Intermediária Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Almoxarifado Almoxarifado | 26,0 m ² 7,60m x 3,40m |
| 3º | Almoxarifado 2 Almoxarifado | 12,0 m ² 3,50m x 3,40m |
| 3º | Auditório Auditório dem mais de 300 lugares | 187,0 m ² 8,75m x 21,40m |
| 3º | Banheiro - 3º andar - Feminino <i>Utilizado pelas servidoras administrativas e docentes.</i> | 8,0 m ² 2,50m x 3,40m |
| 3º | Banheiro - 3º andar - Masculino <i>Utilizado pelos servidores administrativos e docentes.</i> | 8,0 m ² 2,50m x 3,40m |
| 3º | Corredor 3º andar Corredores/circulação em prédios interno | 154,0 m ² 3,60m x 43m |
| 3º | Rampas de acesso <i>Rampas de acesso ao 3º andar para o setor administrativo e Auditório.</i> | 99,0 m ² |
| 3º | Rampas de acesso <i>Rampas de acesso ao 3º andar.</i> | 99,0 m ² |
| 3º | Sala de Aula 10 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Sala de Aula 11 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Sala de Aula 12 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 3º | Sala de Aula 13 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Sala de Aula 14 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Sala de Aula 15 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Sala de Aula 16 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Sala de Aula 17 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Sala de Aula 18 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Sala de Aula 19 Sala de Aula | 49,0 m ² 7m x 7m |
| 3º | Sala de Compras Sala de Uso Administrativo | 12,0 m ² 3,40m x 3,40m |
| 3º | Sala de Desenvolvimento de Projeto Sala de Uso Administrativo | 18,0 m ² 5,20m x 3,40m |
| 3º | Sala de Exposição Sala de Uso Administrativo | 28,0 m ² 5,30m x 5,20m |

Recursos Materiais

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Enermax Exs II 500VAE-220V/115V Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Enermax Exs II 500VAE-220V/115V Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Enermax Exs II 500VAE-220V/115V Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Enermax Exs II 500VAE-220V/115V Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 19 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Despensa - Mantimentos |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 19 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 19 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 19 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despesa - Mantimentos</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Despensa - Mantimentos</i> |
| 1 | Enermax C.E II Power 500VAE-220V/115V Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Enermax C.E II Power 500VAE-220V/115V Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Enermax C.E II Power 500VAE-220V/115V Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Enermax C.E II Power 500VAE-220V/115V Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Epson Power Light S-1 110V Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Epson Power Light S-1 110V Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Epson Power Light S-1 110V Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Epson Power Light S-1 110V Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 9 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 9 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 9 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Ciências |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 9 | Force Line Evolution 3 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |
| 1 | Phlco TV PH 29B 110V-240V~50-60HZ~100W TV - <i>Local: Laboratório de Ciências</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Phlico TV PH 29B 110V-240V~50-60HZ~100W TV - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Phlico TV PH 29B 110V-240V~50-60HZ~100W TV - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Phlico TV PH 29B 110V-240V~50-60HZ~100W TV - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 10 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 10 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 10 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 10 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 10 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 10 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 10 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 10 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Positivo Flatron W1942PE AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Ciências |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Laboratório de Ciências |
| 1 | Consul CRC 240 Refrigerador CRC 240 Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Consul CRC 240 Refrigerador CRC 240 Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Consul CRC 240 Refrigerador CRC 240 Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Consul CRC 240 Refrigerador CRC 240 Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Continental Astra II Fogão elétrico com 6 queimadores Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Continental Astra II Fogão elétrico com 6 queimadores Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Continental Astra II Fogão elétrico com 6 queimadores Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Continental Astra II Fogão elétrico com 6 queimadores Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Filizola MF 6kg Balança Digital MF 6 Kg Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Filizola MF 6kg Balança Digital MF 6 Kg Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Filizola MF 6kg Balança Digital MF 6 Kg Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | Filizola MF 6kg Balança Digital MF 6 Kg Balança eletrônica digital semi-analitica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Dietoterapia |
| 1 | GE Freezer GE 320 Tipo domestico com dispositivo para congelamento m Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Laboratório de Dietoterapia |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | GE Freezer GE 320 Tipo domestico com dispositivo para congelamento m Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 1 | GE Freezer GE 320 Tipo domestico com dispositivo para congelamento m Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 1 | GE Freezer GE 320 Tipo domestico com dispositivo para congelamento m Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 0 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 0 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 0 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 0 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 0 | METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 0 | METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 0 | METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 0 | METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Dietoterapia</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 19 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 19 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 19 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 19 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Force Line Evolution 2 115/220VAE Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Hitachi CP-X310 100-120V~/220-240V~50/60H Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 20 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itaitec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 20 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |
| 20 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Laboratório de Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 20 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |
| 1 | Itaitec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, <i>CPU - Local: Laboratório de Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 20 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 20 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 20 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 20 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Laboratório de Manutenção |
| 1 | Arno Planetária Delu 3,8L Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Arno Planetária Delu 3,8L Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Arno Planetária Delu 3,8L Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Arno Planetária Delu 3,8L Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Bosh Dynamic Cooling 410 litros Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Bosh Dynamic Cooling 410 litros Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Nutrição A |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Bosh Dynamic Cooling 410 litros Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Bosh Dynamic Cooling 410 litros Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 0 | Dako 66661 Acendedor elétrico~auto limpante~2,8KPa de Pressão Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 0 | Dako 66661 Acendedor elétrico~auto limpante~2,8KPa de Pressão Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 0 | Dako 66661 Acendedor elétrico~auto limpante~2,8KPa de Pressão Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 0 | Dako 66661 Acendedor elétrico~auto limpante~2,8KPa de Pressão Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Eletrolux MEF 28 127V~60H Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Eletrolux MEF 28 127V~60H Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Eletrolux MEF 28 127V~60H Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Eletrolux MEF 28 127V~60H Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Nutrição A |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | METALMAQ M15 3QS - 3QD Fogão 6B30x30 S2000 3QS/3QD Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 2 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 2 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |
| 1 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Laboratório de Nutrição A</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 2 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 2 | Philips Walita R17774/91/AL 120-127V~60HZ~1000W Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Skynsen E 220V~60HZ~0,25CV Extrator de sucos para frutas citricas - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Skynsen E 220V~60HZ~0,25CV Extrator de sucos para frutas citricas - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Skynsen E 220V~60HZ~0,25CV Extrator de sucos para frutas citricas - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Skynsen E 220V~60HZ~0,25CV Extrator de sucos para frutas citricas - Local: Laboratório de Nutrição A |
| 1 | Arno OPTB 60HZ~350W Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Arno OPTB 60HZ~350W Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Arno OPTB 60HZ~350W Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Nutrição B |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Arno Planetária Delu 3,8L Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Arno Planetária Delu 3,8L Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Arno Planetária Delu 3,8L Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Arno OPTB 60HZ~350W Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Arno Planetária Delu 3,8L Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Filizola MF-6kg Capacidade max. 6kg-min. 25g~110V~consumo 10W Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GE REGE 450 Domestico; Frost-Free Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GE REGE450FFE2A1BR 450L~130W~60HZ~2,5A Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GE REGE 450 Domestico; Frost-Free Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GE REGE450FFE2A1BR 450L~130W~60HZ~2,5A Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GE REGE 450 Domestico; Frost-Free Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Nutrição B |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | GE REGE450FFE2A1BR 450L~130W~60HZ~2,5A Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GE REGE450FFE2A1BR 450L~130W~60HZ~2,5A Fogão convencional - 06 bocas - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GE REGE 450 Domestico; Frost-Free Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | GRUNOX AISI 304 Mesa em Aço Inox Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo MD - 350 Modelador de pães Modeladora de pães - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo CLM - 500 Industrial; Sovador ; Capacidade 15Kg com 2 Rolos Cilindro para massas - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo CLM - 500 Industrial; Sovador ; Capacidade 15Kg com 2 Rolos Cilindro para massas - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo ECFM Estufa para Fermentação para Crescimento de Massas Estufa em chapa de aço ino - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo ECFM Estufa para Fermentação para Crescimento de Massas Estufa em chapa de aço ino - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo MD - 350 Modelador de pães Modeladora de pães - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo CLM - 500 Industrial; Sovador ; Capacidade 15Kg com 2 Rolos Cilindro para massas - Local: Laboratório de Nutrição B |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Monte Castelo CLM - 500 Industrial; Sovador ; Capacidade 15Kg com 2 Rolos Cilindro para massas - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo MD - 350 Modelador de pães Modeladora de pães - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo MD - 350 Modelador de pães Modeladora de pães - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo ECFM Estufa para Fermentação para Crescimento de Massas Estufa em chapa de aço ino - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Monte Castelo ECFM Estufa para Fermentação para Crescimento de Massas Estufa em chapa de aço ino - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Panasonic NN-S42BH 127V~60H Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Panasonic NN-S42BH 127V~60H Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Panasonic NN-S42BH 127V~60H Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Panasonic NN-S42BH 127V~60H Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | SIEMSEN Transparente Si Liquidificador CP Transp. Silenzio LTS -1 5-N 110V Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Venâncio Bravo BR4BF Prof.:800mm; Larg.:800mm; Alt.:780mm Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Venâncio Bravo BR4BF Prof.:800mm; Larg.:800mm; Alt.:780mm Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - Local: Laboratório de Nutrição B |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Venâncio VBP12 12Kg Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Venâncio VBP12 12Kg Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Venâncio Bravo BR4BF Prof.:800mm; Larg.:800mm; Alt.:780mm Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Venâncio Bravo BR4BF Prof.:800mm; Larg.:800mm; Alt.:780mm Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Venâncio VBP12 12Kg Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | Venâncio VBP12 12Kg Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Nutrição B |
| 1 | D-Link D-Link Ace Line 100-120V~/220-240V~50/60H Switch - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | D-Link D-Link Ace Line 100-120V~/220-240V~50/60H Switch - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | D-Link D-Link Ace Line 100-120V~/220-240V~50/60H Switch - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | D-Link D-Link Ace Line 100-120V~/220-240V~50/60H Switch - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | HP HP deskjet 3535 HP deskjet 3535 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 18 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 18 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 18 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 18 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Itautec Assus-P5KLM Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2200 @ 2.20GHZ; 0,99 CPU - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 18 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 18 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 18 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 18 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | Philips 170CW8FBJ/78 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-01 |
| 1 | D-Link D-Link 24 porta D-Link 24 portas - 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | D-Link D-Link 24 porta D-Link 24 portas - 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | D-Link D-Link 24 porta D-Link 24 portas - 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | D-Link D-Link 24 porta D-Link 24 portas - 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ Power Lite S6+ Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ Power Lite S6+ Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ Power Lite S6+ Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ Power Lite S6+ Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 16 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 16 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 16 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 16 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 16 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 16 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 16 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 16 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | HP HPL200H HPL200HX Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 3 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 3 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 3 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 3 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Itautec Intel (R) Pentii Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 3.06GH CPU - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 3 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 3 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 3 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 3 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | LG GSM4386 17 CRT(tubo) Monitor - Local: Lab. de Informatica-02 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 2 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 2 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 2 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 2 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Itautec Gigabyte GA-MA Dual Core AMD Athlon 64X CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 20 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 17 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 17 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 20 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 17 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 20 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 17 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 20 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES 3.0 H CPU - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Positivo SYNCMASTER 17CRT (tubo) Monitor - Local: Lab. de Informática-03 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Epson Power Lite S6+ 2000 ani limens, tecnologia de projeção LCD 3 pain Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Micronet Micronet 24 por 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 20 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 20 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 20 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 20 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 20 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 20 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 20 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 20 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo SAM 0117 17 Monitor - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | Positivo POS AT - SERIES Intel(R) Pentium(R) 4GPU 3.00ghz; 1,99GB de RAM CPU - Local: Lab. de Informática-04 |
| 1 | D-Link D-Link- 24 port D-Link 1024A Switch - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | D-Link D-Link- 24 port D-Link 1024A Switch - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | D-Link D-Link- 24 port D-Link 1024A Switch - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | D-Link D-Link- 24 port D-Link 1024A Switch - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCD/SVGA (800X600) / 2800 LUM Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCD/SVGA (800X600) / 2800 LUM Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCD/SVGA (800X600) / 2800 LUM Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCD/SVGA (800X600) / 2800 LUM Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 20 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 20 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 20 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 20 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 20 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 20 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 20 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 20 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec W1942PT AC 100-240V-50/ 60HZ 0.8A Monitor - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | Itautec Itautec Intel(R) Core(TM)2 Duo CPU E7500 2.93GHZ 2.93GHZ, CPU - Local: Lab. de Informática-05 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 20 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 20 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 20 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 20 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH <i>CPU - Local: Lab. de Informática-06</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | AOC ACPIX64-based P Dual COre Intel Atomk, 1800mH CPU - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Enermax Winparts Controlador de tensão nominal Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Enermax Winparts Controlador de tensão nominal Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Enermax Winparts Controlador de tensão nominal Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Enermax Winparts Controlador de tensão nominal Estabilizador a frio - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+ Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+ Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+ Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+ Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Planet FNSW-2401 Ethernet Switch 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Planet FNSW-2401 Ethernet Switch 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Planet FNSW-2401 Ethernet Switch 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | Planet FNSW-2401 Ethernet Switch 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informática-06 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 20 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 20 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 20 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 20 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | ACCEPT ACPIX64-based P Intel(R) Inside COre i5 CPU - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 20 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 20 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 20 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 20 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREE Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | AOC AOC E943 AOC LED 18.5 E943 FWSK WIDESCREEEN Monitor - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCE / SVGA (800X600) / 2800 L Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCE / SVGA (800X600) / 2800 L Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCE / SVGA (800X600) / 2800 L Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCE / SVGA (800X600) / 2800 L Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | HP HP deskjet D236 HP deskjet D2360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | HP HP deskjet D236 HP deskjet D2360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | HP HP deskjet D236 HP deskjet D2360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | HP HP deskjet D236 HP deskjet D2360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | Planet 10/100 mbps Ethernet Switch 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | Planet 10/100 mbps Ethernet Switch 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | Planet 10/100 mbps Ethernet Switch 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | Planet 10/100 mbps Ethernet Switch 10/100 mbps Switch - Local: Lab. de Informática-07 |
| 1 | Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+ Projetor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+ Projektor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+ Projektor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Epson Power Lite S10+ Power Lite S10+ Projektor de multimídia (datashow) - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | HP HP deskjet D136 HP deskjet D1360 Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Planet 10/100 mbps 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Planet 10/100 mbps 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Planet 10/100 mbps 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Planet 10/100 mbps 24 portas-10/100mabps Switch - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 20 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 20 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 20 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 20 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 20 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 20 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 20 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(T Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 20 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|---|
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo Intel(R) Core(TM) i3; 3.07GHz; CPU - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Positivo W1942PEU W1942PEU Monitor - Local: Lab. de Informática-08 |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - Local: Sala de TI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 10 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 10 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 10 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|------------|--|
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 10 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Force Line Evolution 2 500W/ bivlot automático Estabilizador a frio - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Phlico TV PH 29B 110V-240V~50-60HZ~100W TV - <i>Local: Sala de TI</i> |
| 1 | Phlico PH 155UB 110V-240V~50-60HZ~20W~Bivolt DVD - <i>Local: Sala de TI</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Phlico TV PH 29B 110V-240V~50-60HZ~100W TV - Local: Sala de TI |
| 1 | Phlico TV PH 29B 110V-240V~50-60HZ~100W TV - Local: Sala de TI |
| 1 | Phlico PH 155UB 110V-240V~50-60HZ~20W~Bivolt DVD - Local: Sala de TI |
| 1 | Phlico PH 155UB 110V-240V~50-60HZ~20W~Bivolt DVD - Local: Sala de TI |
| 1 | Phlico PH 155UB 110V-240V~50-60HZ~20W~Bivolt DVD - Local: Sala de TI |
| 1 | Phlico TV PH 29B 110V-240V~50-60HZ~100W TV - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 10 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 10 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 10 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 10 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Positivo Post-At Series- Intel(R) Core CTML0 Duo CPU E 8400 3GHZ/3GHZ 3,21G CPU - Local: Sala de TI |
| 1 | Sony VPL-ES4 110V-240V~50-60HZ~2.2-1.0A Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI |
| 1 | Sony VPL-ES4 110V-240V~50-60HZ~2.2-1.0A Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI |
| 1 | Sony VPL-ES4 110V-240V~50-60HZ~2.2-1.0A Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI |
| 1 | Sony VPL-ES4 110V-240V~50-60HZ~2.2-1.0A Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de TI |

Recursos Financeiros

- **PDDE Paulista**

Verba repassada pelo Governo de São Paulo à APM da ETEC, intermediado pelo Centro Paula Souza, visando a resolução de problemas de maneira rápida, em benefício da Comunidade Escolar.

- **APM**

Recurso advindo por contribuição dos associados, doação de terceiros, repasse institucional pelo Vestibulinho e vendas de produção da Padaria Camargo.

- **PDDE Federal**

O PDDE consiste na Assistência Financeira às escolas públicas da educação pelo Governo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Federal.

• **DMPP - Despesas Miúdas de Pronto Pagamento**

A DMPP (Despesas Miúdas de Pronto Pagamento) é para provimento de gastos diversos com vistas a atender as necessidades cotidianas da escolas.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Serviço de Segurança e Vigilância

| | |
|--|--|
| Empresa | Jumper Segurança e Vigilância Patrimonial Eireli |
| Contrato | 004/2021 |
| Início | 05/03/2021 |
| Final da vigência | 05/09/2023 |
| Prestação de serviços de vigilância e segurança patrimonial, com efetiva cobertura dos postos, a saber: Posto 12 (doze) horas diárias - diurno (2ª feira a domingo) - 4 colaboradores; Posto 12 (doze) horas diárias - noturno (2ª feira a domingo) - 2 colaboradores. | |

Serviço de limpeza

| | |
|--|-----------------------------------|
| Empresa | CTO Serviços Terceirizados Eireli |
| Contrato | 147/2021 |
| Início | 08/10/2021 |
| Final da vigência | 08/04/2024 |
| Prestação de serviços de limpeza do prédio, mobiliário e equipamentos escolares, visando à obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene, com disponibilidade de mão de obra, saneantes domissanitários, materiais e equipamentos, durante os seguintes períodos: Das 6:00 às 15:48 - 2 colaboradoras; Das 10:00 às 19:48 - 1 colaboradora; Das 12:00 às 21:48 - 1 colaboradora. | |

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL
PROFESSOR CAMARGO ANHA**

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Nome Fantasia | APM da CAMARGO |
| Tipo | APM-Ass Pais Mestres |
| Presidente | José L. Thomaz |
| E-mail | JOSE.THOMAZ01@ETEC.SP.GOV.BR |
| Telefone | +551199109106 |

GRÊMIO DA ETEC PROF. CAMARGO ARANHA

| | |
|----------------------|----------------------------|
| Nome Fantasia | GRÊMIO CULTURANDO |
| Tipo | Grêmio Estudantil |
| Presidente | Ariel Farina |
| E-mail | GREMIOCULTURANDO@GMAIL.COM |
| Telefone | (11) 2694-6733 |

Conselho de Escola da ETEC Professor Camargo Aranha

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Nome Fantasia | Conselho de Escola da Etec 12 |
| Tipo | Conselho de Escola |
| Presidente | Márcia Dias |
| E-mail | e012dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | 997149466 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento Estratégico

Missão

Promover a educação pública dentro de referenciais de excelência, visando o atendimento das demandas sociais e, prioritariamente, do mundo do trabalho, formando cidadãos competentes, críticos, atuantes e felizes.

Visão

Ser reconhecida como um centro de excelência na área da Educação Profissional, formadora de cidadãos competentes, conscientes, atuantes, colaboradores e transformadores da sociedade.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Melhorar os resultados de desempenho escolar de nossos alunos em 20% ao ano,, em avaliações internas (resultados de Conselhos de Classe por Turma) e externas a escola (Saresp, Pisa e Prova Brasil) , buscando a excelência do processo educacional, visando a redução de perdas (evasão e retenção) e do número de Progressões Parciais.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

0,20%

2023 - Ações práticas de recuperação da aprendizagem e controle dos resultados apresentados.

0,20%

Cronologia

- **1,00%** - 05/05/2023

Meta não atingida. Pela abrangência exposta em sua escrita, a meta se tornou praticamente impossível de ser mensurada. A não disponibilização dos resultados de alguns indicadores, como a Prova Brasil e o Pisa, também, prejudicou a avaliação de sua evolução. Consideramos a diminuição do número de progressões parciais, que eram 112 em 2021 e 95 em 2022; os resultados obtidos Saresp, que teve a redução de 3% 3m relação a 2022; ao levamtamos as menções "I" e frequência, retirados dos CC de 2021 comparados a 2022, pouca alteração sofreram. Diante dessas observações, consideramos que a meta não foi atingida e deve ser reconsidera e dividida nos próximos anos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

→ **Por em ação 6 atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, ao ano, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem e de desenvolvimento para o mundo do trabalho, tendo como referência a ação sobre os índices de evasão e das dificuldades de aprendizagem apresentadas no retorno das atividades presenciais.**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

25,00%

2023 - Recuperação da aprendizagem para o mundo do trabalho e o desenvolvimento emocional para a vida.

25,00%

Cronologia

- **100,00%** - 05/05/2023

Meta plenamente atingida. A presente meta foi estabelecida para se priorizar ações pedagógicas que tivessem um olhar voltado ao trabalho do desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas. Agência de Marketing e Comunicação; Aprenda a se cuidar!; Arte no Muro: uma releitura da Semana de Arte Moderna de 1922; ComfortFood: uma momento para recordar; Ciclo de palestras: Competências Socioemocionais e Saúde Mental; Concurso Mestre CUCA CA; Exposição Artística e Musical CA; EXPOCUCA-Vem pra escola; Pipocando CA; Inseguranças e Medo-vamos conversar?.

→ **Responder adequadamente às necessidades de acolhimento de nossos alunos, buscando estabelecer o acompanhamento de 100% dos casos que apresentam questões emocionais e que, conseqüentemente, podem apresentar problemas no desempenho escolar e nas relações sociais.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

33,33%

2023 - Projetos de acolhimento e conhecimento prático do tema

33,33%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- **100,00%** - 05/05/2023

Meta plenamente atingida. Através do acompanhamento dos Coordenadores e da Orientação Educacional, ações de acolhimento que buscaram acompanhar 100% dos casos de alunos com questões emocionais e, conseqüentemente, problemas de desempenho escolar e de relações sociais na escola foram realizadas. Alguns casos precisaram de ações diretas com a família e com profissionais da saúde física e mental. Os relatórios de acompanhamentos individuais encontram-se com a Orientação Educacional e os projetos propostos para a meta tiveram a sua conclusão e avaliação realizados no sistema. O total de alunos acompanhados foram os 27 que manifestaram algum serem acompanhados por médicos psiquiatras ou psicólogos ou, ainda, que apresentaram laudo de necessidades especiais.

→ **Manter uma rede de comunicação interna e externa eficaz e eficiente que proporcione o controle numérico da chegada dos informes, melhorando em 100% a comunicação da comunidade escolar.**

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

50,00%

2023 - Busca de parceiros e planejamento

50,00%

Cronologia

- **100,00%** - 27/04/2023

Meta plenamente atingida através da Agência Camargo, projeto prático desenvolvido por professores de Marketing junto com alunos, tem a escola como o seu principal cliente e busca sempre manter atualizada suas redes sociais com informações essenciais para o dia-a-dia das atividades escolares. Contamos com a rede de WhatsApp com os representantes de sala e e-mails diretos, O site é repleto de informações e sofre atualizações com novas ocorrências. E, apesar de não termos mais contrato estabelecido, pela falta de orçamento de nossa instituição auxiliar durante o período de pandemia, conseguimos manter como parceiro de nossa APM o aplicativo ClassApp, que nos permitiu a gratuidade de 4 mensagens/mês instantâneas para todos da comunidade escolar (alunos, professores, funcionários e pais). Mesmo com as reclamações do fim das mensagens individuais do sistema, concluímos assertivamente com sucesso de ações para o cumprimento da meta.

→ **Realizar a manutenção predial emergencial e de equipamentos, com o**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

complemento de benfeitorias nos laboratórios, salas de aulas e anfiteatro, contemplando 1 ambiente/curso ao ano.

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

20,00%

2023 - Manutenção e reparos na infraestrutura elétrica e de de comunicação visando a melhoria da internet

20,00%

Cronologia

- 100,00% - 26/04/2023

Meta plenamente atingida. Em 2022, as esquadrias, o telhado e as manutenções de caixa d'agua e cabine primária foram alvo de ações e acompanhamento. No final do ano, com a liberação da verba oriunda do PDDE Paulista, a APM planejou, acompanhou, avaliou e prestou contas da realização da melhoria de infraestrutura física e lógica da Unidade Escolar, cumprindo plenamente a meta estabelecida.

→ **Organizar os registros do arquivo histórico, acadêmico e funcional, tomando como referência para cada ano de ação, 10 anos na recuperação dos arquivos, assim como manter atualizada a vida funcional e acadêmica dos alunos.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

33,33%

2023 - Organização dos arquivos e atualização da vida funcional

33,33%

Cronologia

- 100,00% - 26/04/2023

Meta atingida plenamente, com mais um decênio de documentos atualizados e as atividades do Centro de Memórias cumpridas. Através de ações conjuntas, cada equipe administrativa, tanto da Secretaria Acadêmica como da Diretoria de Serviços, nomearam, tabularam e através dos critérios institucionais, realizou a organização documental de pessoal e acadêmico vigente e de anos anteriores.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

→ **Desenvolver ao menos 4 ações práticas de educação inclusiva ao ano, buscando suprir as necessidades dos alunos com deficiências da Unidade Escolar e auxiliá-los no desenvolvimento pleno de suas competências.**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

25,00%

2023 - Levantamento dos casos, legislação, ações e parceiros para a efetivação inclusiva

25,00%

Cronologia

- **100,00%** - 26/04/2023

Meta plenamente atingida com as ações práticas de educação inclusiva sendo conduzidas pela equipe pedagógica, visando auxiliar os alunos com necessidades especiais no desenvolvimento pleno de suas competências e capacitar os docentes para adaptações de conteúdos e de estratégias específicas para síndromes de autismo e TDH. Essas ações envolveram, também, a Equipe de Inclusão do CPS, os familiares dos alunos diagnosticados e colegas de turmas e profissionais especializados e de atendimento dos alunos.

Indicadores

Índices de Evasão nos Cursos Modulares de Finanças, Gastronomia, Marketing e Nutrição e Dietética

Cursos com alto índice de perdas

Segundo a OCDE (Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico), aumentar os níveis de escolaridade com qualidade e equidade será vital para que o país se junte a outras economias mais avançadas. Em 2018, quase metade das pessoas com idades entre 25 e 64 anos não havia concluído o ensino médio (47%), mais que o dobro da média da OCDE, de 22%.

A qualidade da educação brasileira precisa passar pela melhoria dos resultados de aprendizagem e pelo enfrentamento das altas taxas de evasão escolar, sobretudo no ensino médio. Relatórios inéditos da OCDE, mostram que o desafio se impôs ainda mais na pandemia e deixa uma conta dura a pagar se o problema não for enfrentado de frente. De acordo com a pesquisa da C6Bank/Datafolha, quatro milhões de estudantes brasileiros, com idade de 6 a 34 anos, abandonaram os estudos em 2020.

A taxa de abandono escolar chegou a 16,3% no Ensino Superior; 10,8 no Ensino Médio; e 4, 6% no Ensino Fundamental. Entre as principais causas para o abandono escolar, está a questão socioeconômica, considerando que os estudantes das classes sociais mais baixas lideraram os índices de evasão. Em virtude da pandemia, quase todas as escolas tiveram que optar por aulas online, o que contribuiu para que muitas crianças e jovens ficassem sem aulas, já que 47 milhões de pessoas não têm acesso à internet no país, segundo estudo do Comitê Gestor da Internet no Brasil.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Como resultado cerca de 3,7 milhões de estudantes matriculados não tiveram acesso a atividades escolares e não conseguiram estudar em casa. Dentro desse contexto, as equipes escolares devem se mobilizar para traçar estratégias.

O primeiro ponto para termos indicador da evasão está no acompanhamento e análise dos índices de perdas da escola referentes ao ano anterior. Os índices de permanência escolar da ETEC Prof. Camargo Aranha, apontados para os projetos de combate à evasão, foram tirados das informações de acompanhamento do NSA em 2022 e serão utilizados como referência em 2023.

Foram consideradas as habilitações profissionais dos cursos ofertados aos alunos, de forma concomitante ou subsequente (cursos modulares), que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, utilizando-se como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Unidade | Cidade | Modalidade | Curso | Módulo/Série | Período | Data de referência: alunos cursando | Nº de alunos cursando no módulo / série | Data Conselho (Reunião/Cronograma) | Nº de alunos cursando no conselho | Perda até o conselho | | Alunos cursando no Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluído | Em Análise | Perda | Índice Escolar |
|---------------------------|-----------|------------|-----------------------------|---------------|---------|-------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------|---|------------|-------|----------------|
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | COZINHA | 2º MÓDULO - A | NOITE | 05/03/2022 | 27 | 06/07/2022 | 9 | 18 | 66,67% | 9 | 0 | 18 | 33,33% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | FINANÇAS | 2º MÓDULO - A | NOITE | 05/03/2022 | 29 | 06/07/2022 | 18 | 11 | 37,93% | 15 | 0 | 14 | 51,72% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | 2º MÓDULO - B | NOITE | 05/03/2022 | 35 | 06/07/2022 | 21 | 14 | 40% | 21 | 0 | 14 | 60,00% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | EVENTOS | 2º MÓDULO - A | NOITE | 05/03/2022 | 22 | 06/07/2022 | 10 | 12 | 54,55% | 10 | 0 | 12 | 45,45% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | GASTRONOMIA - TÉCNICO | 1º MÓDULO - A | NOITE | 05/03/2022 | 35 | 06/07/2022 | 24 | 11 | 31,43% | 24 | 0 | 11 | 68,57% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | ADMINISTRAÇÃO | 1º MÓDULO - B | NOITE | 05/03/2022 | 34 | 06/07/2022 | 24 | 10 | 29,41% | 24 | 0 | 10 | 70,59% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | MARKETING | 2º MÓDULO - B | NOITE | 05/03/2022 | 21 | 06/07/2022 | 11 | 10 | 47,62% | 11 | 0 | 10 | 52,38% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | ADMINISTRAÇÃO | 2º MÓDULO - B | NOITE | 05/03/2022 | 27 | 06/07/2022 | 19 | 8 | 29,63% | 21 | 0 | 6 | 77,78% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | FINANÇAS | 1º MÓDULO - A | NOITE | 05/03/2022 | 31 | 06/07/2022 | 25 | 8 | 25,81% | 25 | 0 | 6 | 80,65% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | GUIA DE TURISMO | 1º MÓDULO - A | NOITE | 05/03/2022 | 22 | 06/07/2022 | 15 | 7 | 31,82% | 16 | 0 | 6 | 72,73% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | 1º MÓDULO - A | NOITE | 05/03/2022 | 33 | 06/07/2022 | 32 | 1 | 3,03% | 29 | 0 | 4 | 87,88% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | 2º MÓDULO - A | NOITE | 05/03/2022 | 19 | 06/07/2022 | 13 | 6 | 31,58% | 15 | 0 | 4 | 78,95% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | 1º MÓDULO - B | NOITE | 05/03/2022 | 29 | 06/07/2022 | 30 | -1 | -3,45% | 28 | 0 | 1 | 96,55% |
| ETEC PROF. CAMARGO ARAÚJO | SÃO PAULO | TÉCNICO | MARKETING | 1º MÓDULO - B | NOITE | 05/03/2022 | 34 | 06/07/2022 | 25 | 5 | 14,71% | 34 | 0 | 0 | 100,00% |

Vale a observação que o curso Técnico em Cozinha foi substituído pelo curso Técnico em Gastronomia e o curso Técnico em Eventos substituído pelo Técnico em Guia de Turismo.

Conforme a tabela apresentada, extraída do sistema acadêmico NSA, as turmas objeto de estudos e ações, destacadas na cor amarela, serão os ingressantes nos cursos Técnicos em Finanças, Gastronomia, Marketing e Nutrição e Dietética, período noturno, ofertados em 2023.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Localização Regional

Localização Regional

A cidade de São Paulo é admirável e conta com muitas facetas. Além de ser o centro econômico do país, é também a capital da cultura da América Latina. Oferece aos moradores uma variedade enorme de lazer, entretenimento e cultura. É conhecida, principalmente, por preservar suas tradições reunidas em várias nacionalidades. Ao mesmo tempo, ela se mantém moderna, atual e antenada.

1. Oportunidades de trabalho - Por ser o centro econômico do país, São Paulo conta com mais ofertas de empregos. Com a economia em crise, então, a busca se torna ainda maior. Motivo que leva muitas pessoas buscarem a cidade para tentarem uma oportunidade profissional.
2. Oferta de universidades, escolas e cursos - São Paulo oferece muitas alternativas de escolas e universidades com os mais variados cursos. Não é à toa que estudar é um dos maiores motivos pelos quais muitas pessoas optam por morar na capital paulista.
3. Diversidade de cultura - A cidade é conhecida por promover a cultura e espaços destinados à música, ao teatro e à dança não faltam. O Memorial da América Latina, o Museu da Imigração e o Centro Cultural São Paulo são exemplos disso. E mais: os artistas de rua são comuns, não é raro nos depararmos com eles durante passeios pela cidade ou mesmo no metrô. Além disso, a capital oferece um roteiro cultural muito rico, como museus históricos e encontros para os que apreciam a literatura. Também há frequentes concertos, espetáculos de músicas, entre outros eventos.
4. Vasto comércio - A cidade oferece um comércio variado, principalmente na 25 de Março — o maior polo comercial a céu aberto da América Latina, com diversidade de produtos a preços populares. O local atrai pessoas de todo país em épocas comemorativas do ano, como Natal, Dia das Mães, entre outros. Pelo metrô, é possível chegar a vários locais, como o Mercado Municipal, que é atração na cidade.
5. Opções gastronômicas - Um dos atrativos de São Paulo é a gastronomia em larga escala. Tem restaurantes que oferecem diversidade, tanto na quantidade quanto na especialidade, com pratos de vários países. Da mesma forma, a melhor pizza do mundo, como os paulistanos dizem, é uma das preferências nacionais que fazem muito sucesso.
6. Possibilidades variadas de lazer - Lazer é o que não falta em São Paulo. Se você não tiver nada para fazer, é só ir até o Parque Ibirapuera. Lá, você vai encontrar atividades de todo o tipo. No entanto, existem outros locais que oferecem atrações, como o Parque da Aclimação, onde funcionou o primeiro zoológico da cidade.
7. Vida boêmia - Para aqueles que amam a noite, a vida boêmia paulistana é um forte motivo para morar na cidade. A começar pelo happy hour depois do trabalho, com a possibilidade de esticar em uma das casas noturnas.

A cidade oferece muitas facilidades para quem busca um local com diversidade de opções e oportunidades. Porém, apesar dos pontos positivos de se viver, estudar e trabalhar em uma cidade como São Paulo, algumas questões devem ser levadas em consideração quando trabalhamos com a análise das ameaças de uma grande capital e o impacto sobre a escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

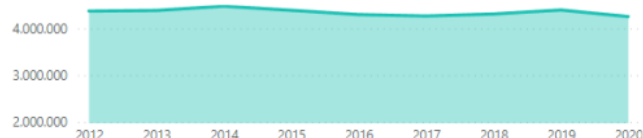
As desigualdades sociais agravadas pela questão econômica tem ampliado a questão da insegurança na capital. No primeiro trimestre de 2022, os furtos aumentaram 36,7% e os roubos 10% em relação a 2021.

Região Administrativa: RM de São Paulo
Região Metropolitana: RM de São Paulo
Município: São Paulo
Setor: Serviços
Ano: 2020

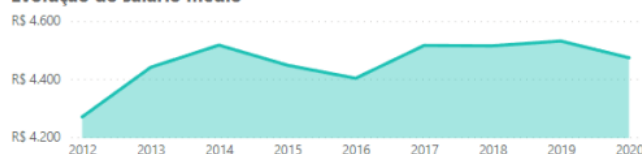
4.252.427
Emprego Formal

R\$ 4.473
Salário médio*

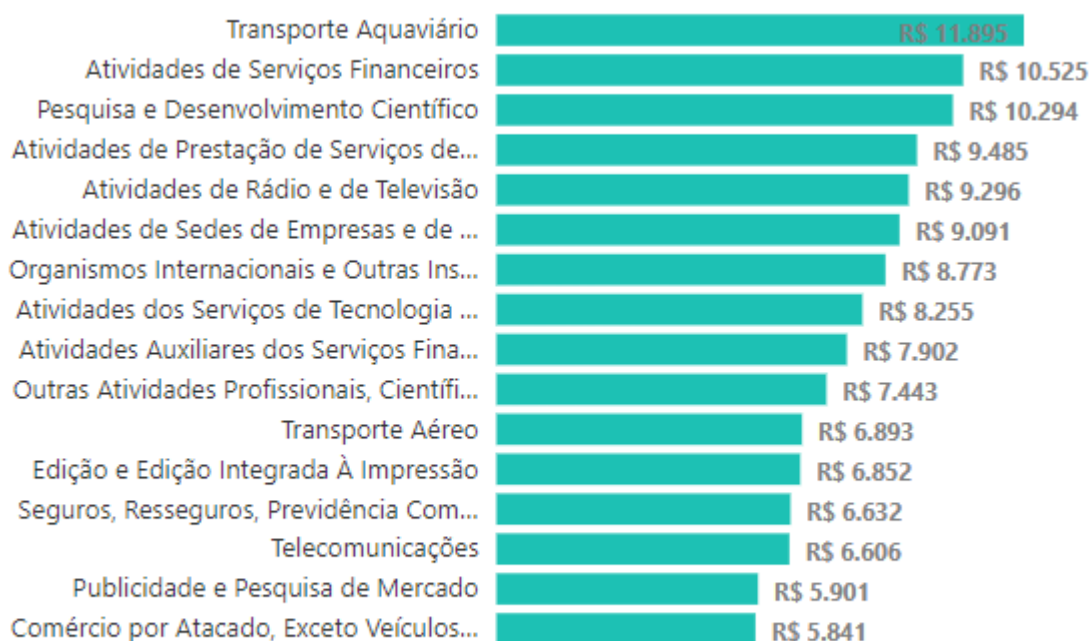
Evolução do emprego formal



Evolução do salário médio*



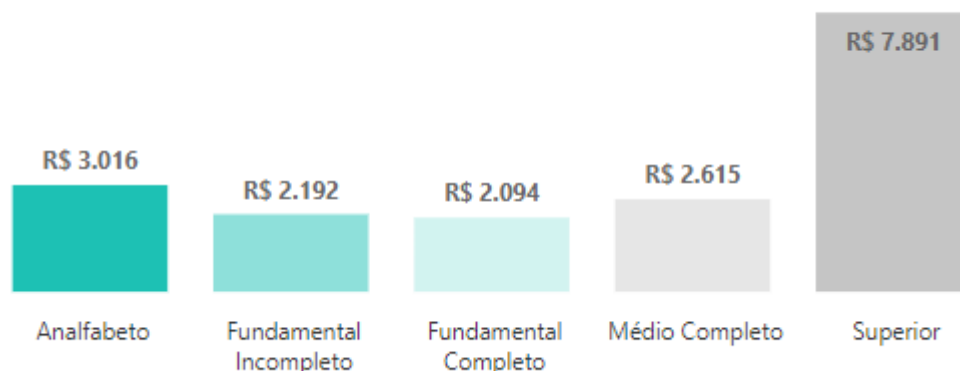
Salário médio* por divisão da CNAE



Salário médio*, segundo grau de escolaridade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Salário médio*, segundo grau de escolaridade



SARESP 2022 - Baixo índice de Proficiência em Língua Portuguesa e Matemática.

SARESP

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional.

No Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp), os alunos do 3º, 5º, 7º e 9º anos do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio têm seus conhecimentos avaliados por meio de provas com questões de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e redação. Os resultados são utilizados para orientar as ações da Pasta e também integram o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo (Idesp).

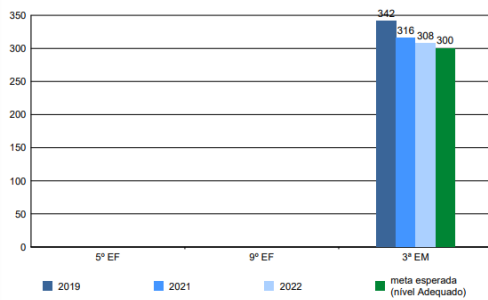
Em 2022, a participação do número de alunos no sistema de avaliação caiu em relação a 2021 (84,1%), ficando com 83% do número de alunos que deveriam realizar as provas. As médias obtidas em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza ficaram abaixo do esperado para a escola, o que demonstra a necessidade de continuidade de ações contundentes por parte da equipe pedagógica (Coordenadores e Docentes), em atividades de recuperação dos níveis de aprendizagem e proficiência dos alunos.

Resultados

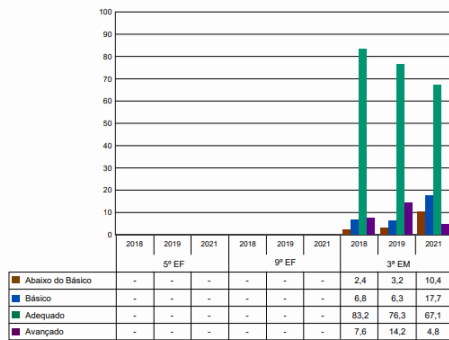
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

LÍNGUA PORTUGUESA

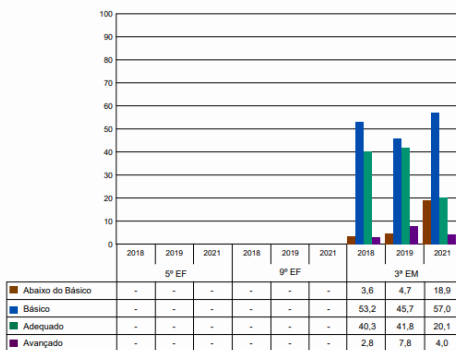
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2019 a 2022 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2018 a 2021

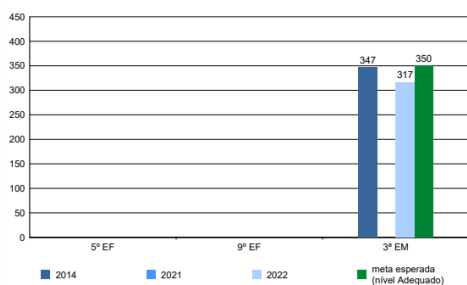


Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2018 a 2021



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

CIÊNCIAS DA NATUREZA
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2014 a 2022 e com a meta esperada no SARESP



Diante dos resultados apresentados nos resultados Saresp 2022, componentes curriculares de Português e Matemática, a equipe gestora pedagógica juntamente com os docentes terão que propor projetos de intervenção e recuperação da aprendizagem.

Aumento de Alunos com Questão Emocionais – Número Estabelecido por Demanda Apresentada

Os desafios da educação contemporânea são cada vez maiores e trazem preocupações para os gestores e educadores. A inteligência emocional na escola é uma forma de dar aos alunos e professores mais controle sobre os aspectos emocionais, afinal, todos os indivíduos têm pensamentos positivos e negativos, momentos de dificuldade e sentimentos que incomodam.

A capacidade de lidar com as emoções é essencial para os alunos no período escolar e será ainda mais útil para o futuro profissional. As empresas valorizam os colaboradores que são capazes de dominar o temperamento e influenciar positivamente os colegas ao redor. No entanto, os transtornos mentais e o trauma psicológico provocados diretamente ou indiretamente pela pandemia de SARS-CoV-2 têm sido considerados como a ‘quarta onda’ do problema que começou em março de 2020.

A pesquisa ‘Covid-19 saúde mental: usando a tecnologia digital para avaliação das consequências da pandemia’, realizada por um grupo multidisciplinar de pesquisadores do Laboratório de Psiquiatria Molecular da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e do Hospital de Clínicas de Porto Alegre, confirmou que cerca de 80% dos brasileiros sentem-se mais ansiosos, 68% têm sintomas depressivos, 65% expressam sentimentos de raiva, 63% apresentam sintomas somáticos e cerca de 50% relatam alterações no sono. Este foi o primeiro estudo brasileiro publicado em revista internacional sobre o tema.

A pandemia teve um impacto negativo sobre a saúde mental da população adulta em geral, adolescentes e crianças e os dados da pesquisa revelaram uma prevalência importante de sintomas depressivos, ansiosos e de estresse pós-traumático. Outros aspectos, como solidão e tristeza, também foram relatados. Um dos motivos apontados pelos pesquisadores para o aumento desses

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

transtornos foi a divulgação em massa de informações sobre a pandemia por diversos meios de comunicação, principalmente pelas redes sociais – algo único na história, considerando outras crises sanitárias.

A escola, com o retorno presencial em 2021, passou a receber pedidos de ajuda de alunos e pais, e muitos casos de internações ou afastamentos psiquiátricos passaram a compor o novo cotidiano escolar. Assim como na pesquisa, o número de alunos que são assistidos pela Orientação Educacional e Coordenadores de Cursos tem aumentado em progressão geométrica em relação aos anos anteriores a pandemia. Ações de intervenção para a manutenção da saúde mental e emocional de nossos alunos, docentes e funcionários precisam ser pensadas.

Fragilidade e Força na Inclusão dos Alunos com Deficiência

Um breve olhar para o cenário da educação especial mostra que, em 2019, o Brasil contava com 1.250.967 matrículas de crianças e adolescentes que se enquadravam nesse segmento, segundo dados do Censo.

A análise dos dados mostra que o percentual de alunos com deficiência, autismo ou altas habilidades, matriculados em classes comuns, tinham aumentado gradualmente e significativamente em todas as etapas de ensino.

A reflexão sobre a inclusão de alunos com necessidades especiais no ensino regular, com o objetivo de analisar a política de inclusão e os seus reflexos nos processos de socialização e de aprendizagem dos alunos com alguma deficiência, observando sistematicamente o interesse e o comportamento dos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, decorrentes das suas necessidades educacionais especiais no cotidiano da sala de aula sempre foi uma preocupação de nossa Unidade Escolar.

Nos últimos anos, percebemos o crescimento numérico de alunos com alguma deficiência e hoje, fevereiro de 2023, temos:

3 alunos com transtorno do processamento auditivo -TPA

4 alunos com transtorno do espectro autista -TEA

1 aluno com acidente vascular cerebral

1 aluno com deficiência visual originária de imunossupressor

3 alunos com transtorno de déficit de atenção -TDAH

Apesar do aumento do número de casos, para este ano, as solicitações de acompanhamento de agentes de inclusão escolar para os casos aqui apontados não foram requeridos pelos pais, cabendo a equipe pedagógica e educacional uma maior cobertura para a orientação aos docentes e alunos.

A questão da inclusão grita para a necessidade de orientações de especialistas e técnicos, inexistentes na escola. No entanto, as equipes gestora e pedagógica avaliaram e concluíram a grande oportunidade que essa diversidade de características de alunos tem trazido ao espaço escolar, contemplando um cenário de busca de autonomia, conhecimento e respeito às diferenças.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Hoje, podemos dizer que não somos especialistas em inclusão, mas aprendemos, na prática, a procurar ajuda e orientação, aumentando o número de parcerias para o atendimento prévio aos alunos e capacitação docente.

Organização dos Arquivos Históricos, Acadêmicos e Funcionais da Unidade Escolar

Iniciado em 2017, em nossa escola, o Projeto Clube de Memórias permitiu que os arquivos históricos fossem vistos como ecos do passado e, com isso, buscou implantar uma cultura de seleção, organização e cuidado com os documentos no ambiente escolar e contar um pouco história da educação profissional protagonizada por nossa escola.

Anualmente, documentos são levantados, conforme sua década histórica, recuperados e guardados adequadamente.

O projeto continuou sacramentando a atenção realizada pela equipe administrativa com as atividades de acompanhamento, atualização e manutenção contínua das informações de professores e funcionários, cujo objetivo maior é preservação dos direitos do trabalhador e a correção de sua vida funcional.

O mesmo é realizado pela área acadêmica, que através de práticas e protocolos estabelecidos realiza a guarda e a expedição de documentos, mantendo fidedignidade às normas e à instituição. Portanto, esse indicador merece ter a continuidade dos projetos a ele vinculado, pois, é o estabelecimento físico das atividades desenvolvidas pelos atores da escola.

Assim, anualmente, a Unidade Escolar trabalha para organizar seus documentos, deixando seus arquivos disponíveis para consultas e para a produção de outros documentos, facilitando o acesso a informação.

A Cultura de Trabalho por Projetos na Unidade Escolar.

A educação está relacionada a atividades que proporcionem aprendizagem do aluno na forma da construção plena do sujeito. Nesse contexto emerge a Pedagogia dos Projetos, sistemática de ensino e aprendizagem que tem como característica a condução sistematizada de técnicas e atividades que promovem a construção do conhecimento.

A Unidade Escolar, historicamente, desenvolve projetos educacionais coesos e integrados as metas e as necessidades dos educandos.

Em 2019, 43 projetos formais foram desenvolvidos na ETEC por professores, alunos e funcionários, representando mais de 4 ao mês. Todos apresentaram resultados positivos, mesmo não atingindo 100% dos resultados das metas atreladas. Em 2020, em plena pandemia e atividades escolares online, foram 20 e, em 2021, com a continuidade das aulas remotas no 1º Semestre e retorno híbrido a partir do segundo, a escola desenvolveu 27 projetos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

No último ano, foram 32 projetos. Essas informações encontram-se registradas no site de HAE, <https://haecetec.cps.sp.gov.br/>, com informações de conclusão e avaliação nos PPGs 2020-2024 e 2021-2025.

A Qualificação Docentes a Boa Relação entre os Professores e Funcionários

O bom entrosamento dos professores, dos diferentes componentes curriculares, da BNCC, dos componentes curriculares do Técnico e de Funcionários administrativos da escola, possibilita a Unidade Escolar envolver-se em novos projetos, novas metodologias e novos desafios, pois pode contar com a vontade e o apoio para a mudança. O respeito mútuo e o trabalho coletivo por projeto é um perfil comum aos docentes e funcionários da ETEC Prof. Camargo Aranha.

Respostas dos professores:



Respostas dos funcionários



Tudo isso, ainda, é coroado com a boa formação de nossos docentes e a busca contínua de capacitação por todos na escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Titulação dos docentes

| Nível | Possui | % | Não possui |
|----------------|--------|-------|------------|
| Licenciatura | 117 | 74,05 | 41 |
| Especialização | 101 | 63,92 | 57 |
| Mestrado | 39 | 24,68 | 119 |
| Doutorado | 5 | 3,16 | 153 |

Parcerias Colaborativas

A Unidade Escolar possui grande facilidade para a conquista de parceiros e colaboradores, por sua tradição com a educação profissional, localização e cursos oferecidos.

Além disso, a facilidade dos professores abraçarem trabalhos por projeto ajuda muito na satisfação final dos parceiros, com os resultados alcançados com a unidade, fazendo-os repetirem ou proporem novas ações. Atualmente, além de trabalhos pedagógicos, de saúde, de questões socioemocionais, empreendedorismo, estágios e visitas, a escola continua buscando o apoio de parceiros para o desenvolvimento de uma prática inclusiva, como um todo, visando suprir o aumento do número de alunos com alguma deficiência, atendendo-os plenamente em suas necessidades. Para tal, essas parcerias possuem como objetivo a capacitação dos docentes e dos funcionários.

Parceiros: Escola de Inovadores – INOVA, MICROSOFT, ECOFALANTE de Cinema Ambiental, Competec – Usp Leste, JUNIOR ACHIEVEMENT, Planejamento e Organização do Protagonismo Juvenil, Anhembi-Morumbi_Saúde Emocional, Universidade SJT_Espaços abertos, Programa Wadhvani Opportunity, Secretaria de Agricultura, Universidades São Judas e Anhembi Morumbi, FECAP, Sociedade Brasileira de Psicanálise, Hospital São Cristovão, entre outras

Comunicação Próxima e Rápida com a Comunidade Escolar

A adoção de uma comunicação estratégica é essencial para qualquer escola que pretende manter-se próxima a sua comunidade e construir um bom relacionamento com os pais.

Sustentar um diálogo eficaz e duradouro com o público só é possível quando há uma transmissão de valores que permitam uma identificação e sintonia entre a escola e o público — e vice-versa.

Melhorar a gestão da comunicação escolar é preciso sempre e essa vem sendo a busca contínua da gestão escolar. Em 2019, realizamos alterações em nosso site, buscando torná-lo mais acessível e convidativo para que a comunidade buscasse com facilidade as informações básicas sobre a escola

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ou sobre o que estaria acontecendo no momento no ambiente escolar.

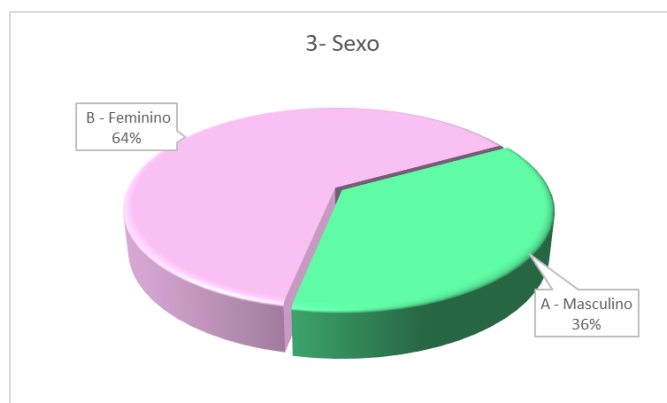
Introduzimos, também, o ClassApp, um aplicativo de comunicação ágil, dinâmico e com ferramentas de acompanhamento da visualização da informação. Porém, com a chegada da pandemia, esse meio de comunicação ficou fragilizado com a falta de verba de nossa APM na manutenção do sistema em meados de 2021. Em negociação com a empresa, dona do programa, conseguimos um apoio gratuito desse parceiro, que permitiu o uso de 4 mensagens instantâneas ao mês para todos.

Alguns alunos, através dos representantes de classe, passaram a reclamar junto a orientação educacional e as coordenações de cursos, com alegações referentes a falta do APP de informação. Os pais, também, questionaram a retirada do uso do aplicativo, no entanto, entenderam a situação do custo e do valor envolvido. Os indicadores referentes a questão de comunicação estão anotados em atas de reunião.

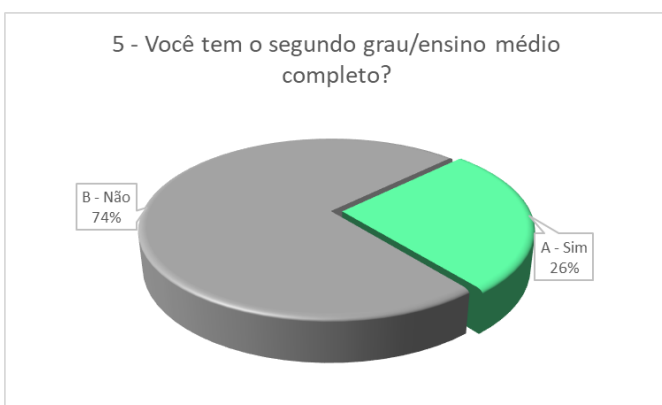
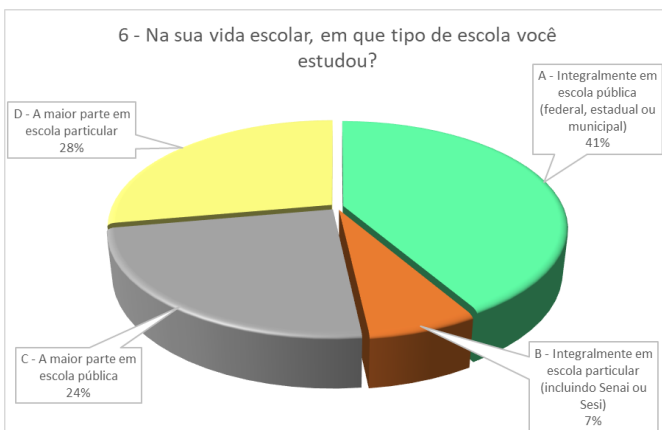
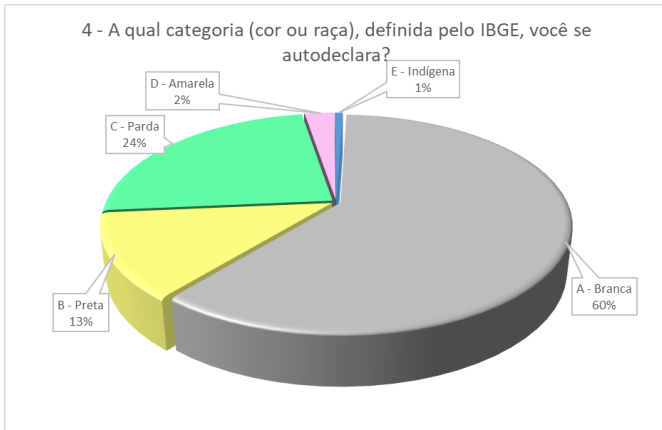
A "Agência Camargo", projeto prático desenvolvido por professores e os alunos do curso de Marketing, tem a escola como seu principal cliente. Busca manter suas redes sociais oficiais com informações sobre o dia-a-dia do espaço escolar, realiza as propagandas dos eventos programados e divulga as ocorrências, o Vestibulinho e festas. Tem, ainda, a função de ajudar com a comunicação rápida e eficaz com os alunos, nos auxiliando com mensagens inteligentes e chamativas, necessárias para a chamada de atenção de todos.

Características Discentes

O objetivo principal é caracterizar o perfil dos alunos nos cursos oferecidos pela Unidade Escolar e atuar diante desse levantamento, realizado no segundo semestre de 2022, através dos questionários do Websai.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

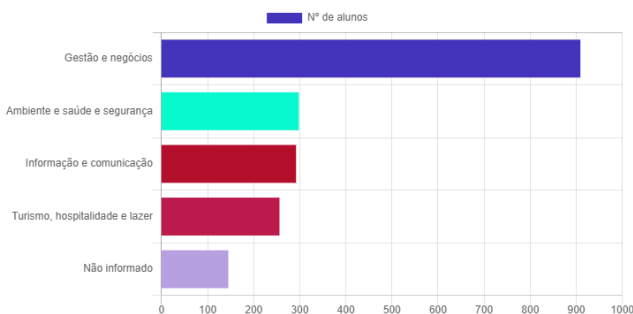


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Alunos por eixo

Dados extraídos do sistema acadêmico em 27/03/2023



A análise dos gráficos apresentados auxiliam a avaliação e coerência dos serviços prestados pela Unidade Escolar, pois estes devem estar voltados as características de seu público.

Ofertamos cursos no setor de serviços tradicionalmente e temos 64% de alunos do sexo feminino. Ter banheiros adequados com disponibilidade de absorventes e toalhas higiênicas é uma conclusão razoável ao termos uma maioria de mulheres na escola.

Ao analisarmos o gráfico de origem do tipo de escola frequentada por nossos alunos, 93% frequentaram escolas públicas e privadas, no entanto, 65% frequentou majoritariamente escolas públicas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

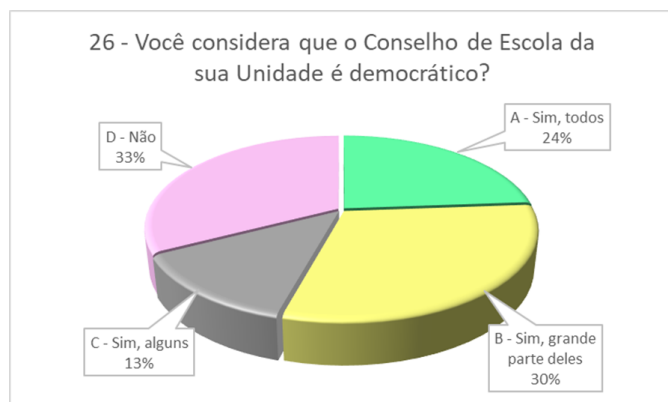
Essa informação se faz muito importante, uma vez que os alunos da Secretaria da Educação durante a pandemia não foram assistidos com uma plataforma de comunicação para que as aulas ocorressem remotamente. As aulas ocorreram em um canal televisivo e sem a interferência direta dos professores de suas escolas no processo de ensino e aprendizagem. Portanto, deficiências de aprendizagem no Ensino Fundamental são esperadas e ações de avaliação prévia, intervenções práticas e recuperação serão necessárias.

Outra informação, retirada do indicador de Características Discentes, mostra que a maioria de nossos alunos fazem cursos de Ensino Médio com Habilitação Técnica (74%) e somente 27%, trabalham. Alunos que fazem estágio, 6%, um indicativo de atuação para a unidade escolar agir na busca de parcerias para o aumento da ofertas de estágios e empregos.

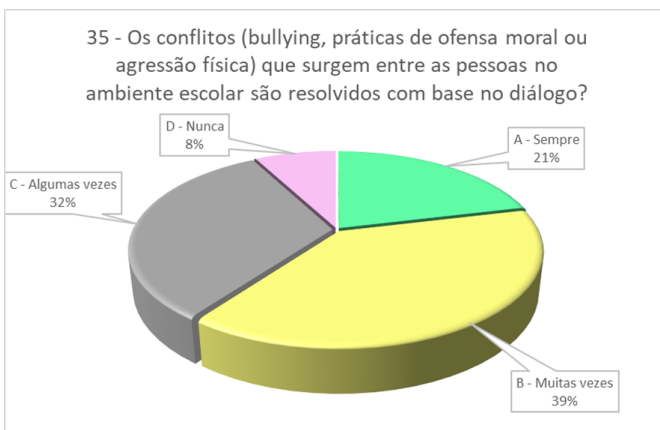
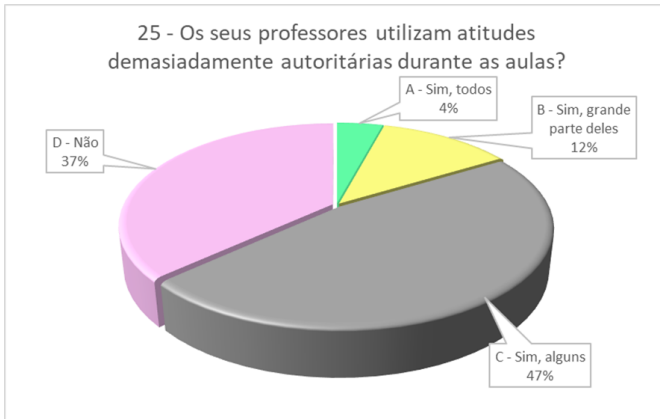
Gestão Participativa e Transparente

A gestão escolar, desenvolvendo suas atividades de forma transparente na busca resultar um trabalho participativo, colaborativo e coletivo, expõe os resultados sobre o tema do Websai de 2022.

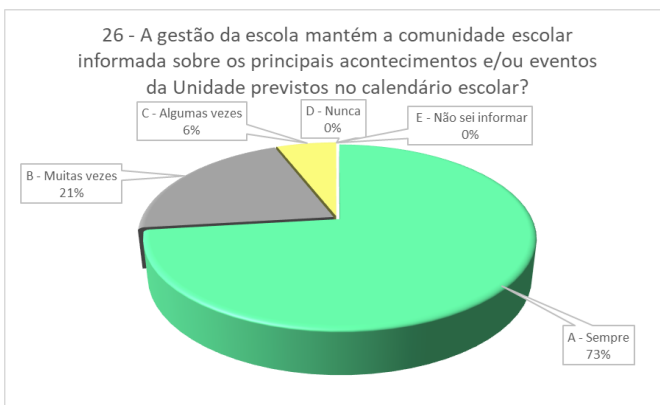
Respostas - Alunos



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

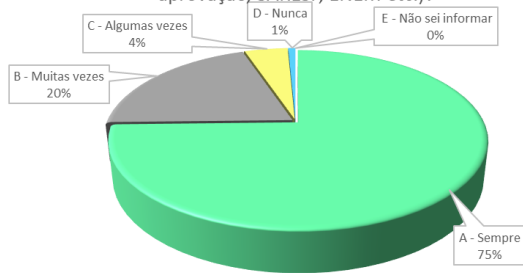


Respostas - Professores

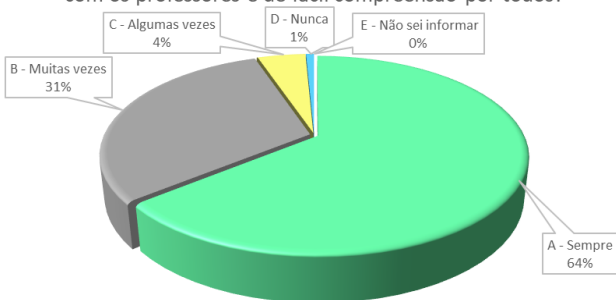


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

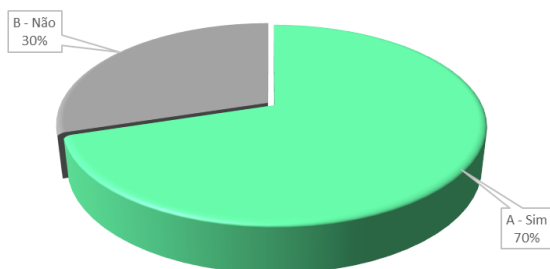
27 - Os professores recebem informações sobre resultados de desempenho escolar e estatísticas educacionais referentes a essa Etec (taxas de evasão, reprovação, aprovação, SARESP, ENEM etc.)?



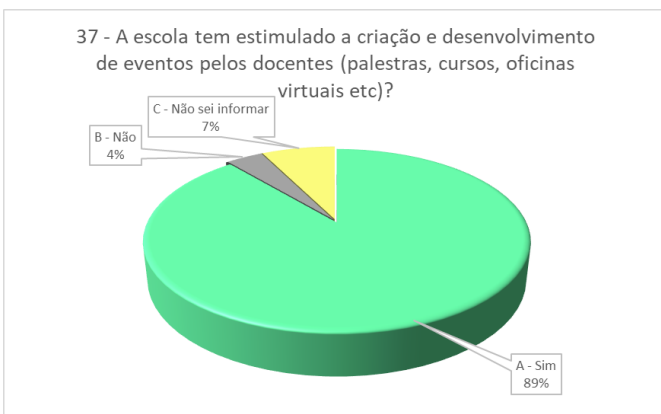
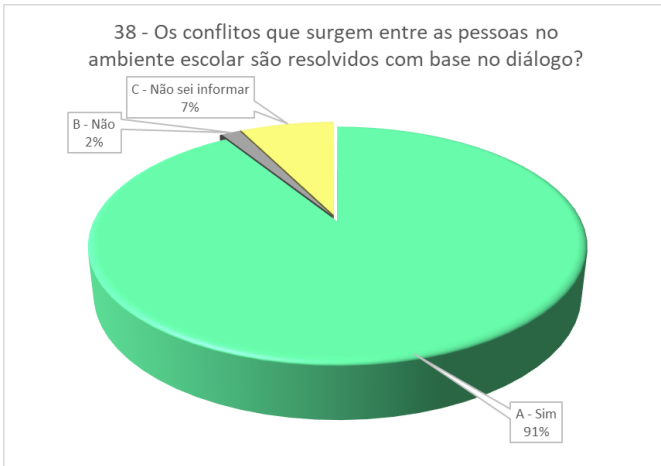
28 - Nesta escola, a comunicação da equipe de gestão com os professores é de fácil compreensão por todos?



33 - Você conhece o Plano Plurianual de Gestão da sua Unidade?



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

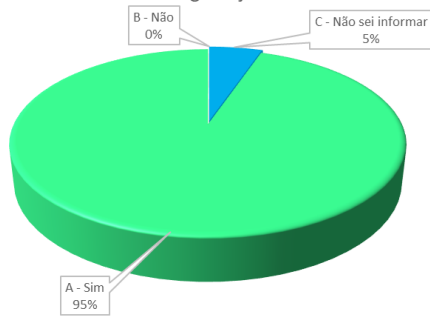


Respostas de funcionários

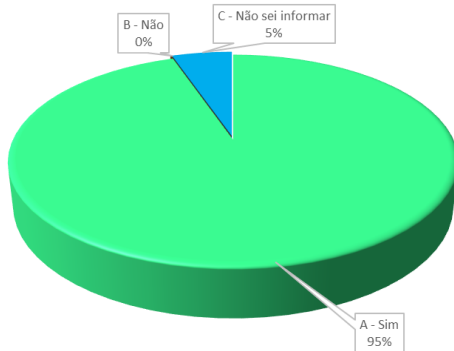


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

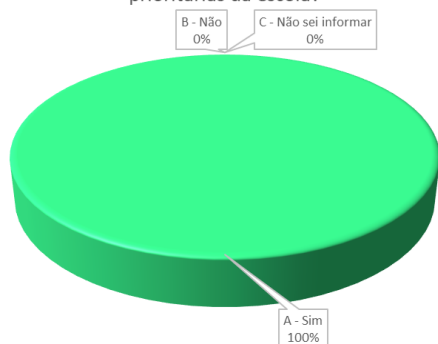
8 - Nessa escola, os conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar são resolvidos com base no diálogo e na negociação?



9 - Essa escola divulga sistematicamente as regras de convivência no ambiente escolar?

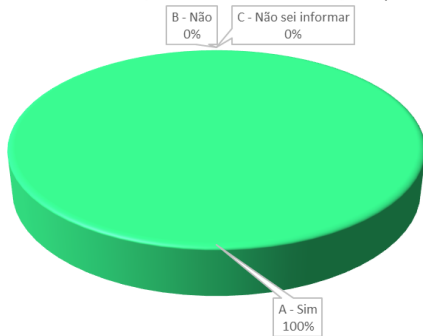


10 - Você considera a direção da Unidade capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola?

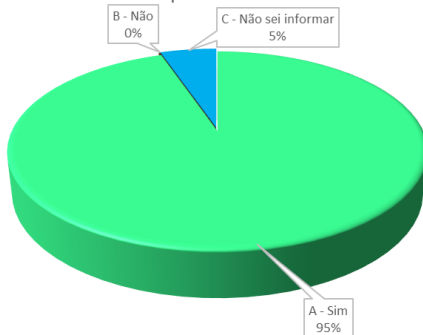


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

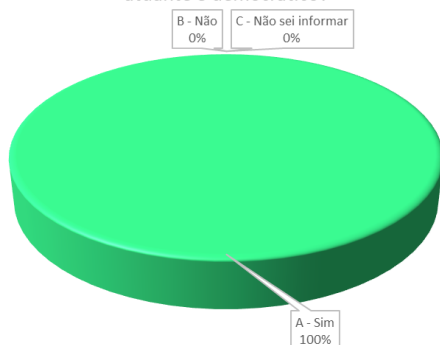
11 - Nessa escola, os funcionários são informados sobre os principais acontecimentos e/ou eventos da escola (agenda do ano letivo, datas comemorativas, etc.)?



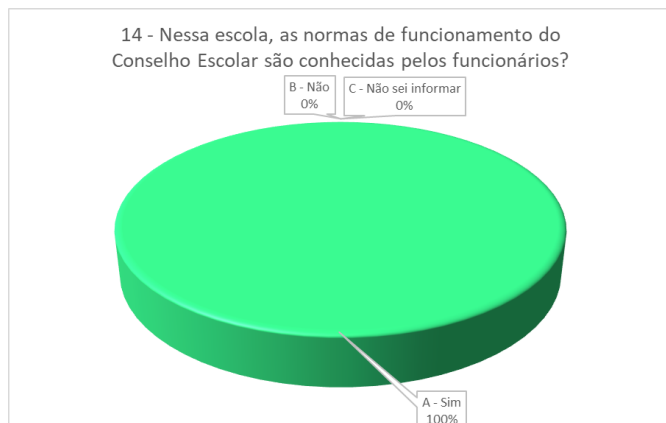
12 - Você acredita que, na escola, a comunicação da direção com os funcionários é agil e de fácil compreensão por todos?



13 - Você considera que o Conselho Escolar dessa escola é atuante e democrático?



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Equipe Técnico-Administrativa Coesa e Competente

A equipe de funcionários administrativos sempre foi envolvida com as metas da unidade e coesa no desempenho de suas funções. Periodicamente participam de capacitações, promovidas pela instituição, pela escola e por parceiros, objetivando um trabalho de qualidade e pleno para a comunidade interna e externa.

Os instrumentos utilizados para fundamentar esse item são os resultados obtidos em pesquisas de satisfação, referentes as demandas atendidas com empenho e eficácia junto a Unidade de Recursos Humanos pela área de pessoal, respeitando prazos e organização; o cumprimento das obrigações no prazo, a qualidade do atendimento e a lisura das ações na Secretaria Acadêmica; a solicitude dos funcionários de apoio com professores e outros funcionários. O instrumento complementar a este item, são os resultados do WEBSAI referente as relações sociais e de respeito estabelecidas por todos os participantes do sistema de avaliação em suas respostas.

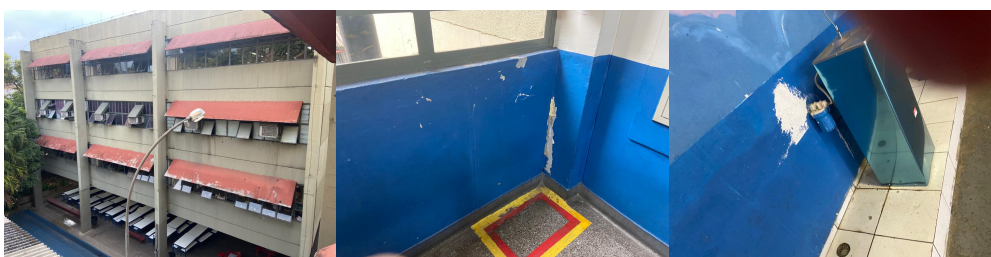
A Contínua Necessidade de Reforma e Adequação dos Ambientes Escolares

Mesmo que as escolas contem com bons diretores, com professores dedicados e com a força de vontade dos alunos, estudos mostram que a infraestrutura escolar pode ter papel essencial na formação das crianças, adolescentes e adultos, além de garantir conforto e bem-estar não apenas aos alunos, mas também para os professores e a toda comunidade escolar.

Em se tratando de escola técnica, junta-se a necessidade de adequação às novas realidades do aumento de demanda, da introdução de novos cursos adequados às necessidades do mercado, a melhoria de laboratórios de cursos já existentes e a manutenção predial. Uma pesquisa da Universidade Federal de Juiz de Fora (MG), por exemplo, aponta que a insatisfação com a estrutura da escola pode estar relacionada, inclusive, com a ausência do aluno, o que pode levar, consequentemente, ao abandono, evasão escolar e reprovação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Portanto, esse indicador não poderia faltar em nosso Plano Anual, uma vez que nosso prédio encontra-se com 44 anos de existência e a manutenção de seus espaços urge para a oferta de nossos cursos. Vazamentos de encanamentos e infiltrações em nossas coberturas têm sido constantes e, até mesmo, o fechamento das salas tem ocorrido, a fim de se evitar qualquer acontecimento que coloque o bem estar de alunos, docentes e funcionários em risco.



Necessidade de pintura nos espaços externos e internos.



Banheiros interditados por vazamentos ou válvulas quebradas.



Salas de aulas interditada por infiltração no telhado.

Além das fotos, temos registros das necessidades de conserto e manutenção do prédio, junto a UIE - Unidade de Infraestrutura do CPS, do telhado, da caixa d'água, dos encanamentos e da reforma da cozinha.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A Proximidade de Escolas Ofertando os Mesmos Cursos, Diminuindo a Demanda

Na cidade de São Paulo, o número de escolas técnicas que ofertam os mesmos cursos cresceu consideravelmente e como consequência o número de candidatos/vaga passou a ser menor, o que muitas vezes leva o curso a não ter número para ser ofertado. Ainda, o número de transferências tem crescido diminuindo o número de alunos em sala de aula.



Abaixo, indicamos as Unidades Escolares do Centro Paula Souza que oferecem os mesmos cursos que a ETEC Prof. Camargo Aranha :

| ETECS | CURSOS |
|---|---------------|
| ETEC ADHEMAR BATISTA HEMÉRITAS DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - EAD GUIA DE TURISMO – EAD MARKETING | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC ALBERT EISTEIN DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | ADMINISTRAÇÃO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| | |
|--|-------------------|
| ETEC PROFESSOR APRÍGIO GONZAGA GUIA DE TURISMO | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC DE ARTES | EVENTOS |
| ETEC PROF. BASILIDES DE GODOY DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – EAD GUIA DE TURISMO – EAD MARKETING | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC BELÉM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS EVENTOS NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC CARLOS DE CAMPOS NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | GASTRONOMIA |
| ETEC CAROLINA CARINHATO SAMPAIO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – EAD | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC CEPAM | SERVIÇOS PÚBLICOS |
| ETEC PROF ^a DOROTI QUIOMI KANASHIRO TOYOHARA CONTABILIDADE | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC GUAIANAZES DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC GUARACY SILVEIRA MARKETING | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC GETÚLIO VARGAS DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – EAD NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC GILDO MARÇAL BEZERRA BRANDÃO | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC HELIÓPOLIS DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | ADMINISTRAÇÃO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| | |
|--|---------------------|
| ETEC HORÁCIO AUGUSTO DA SILVEIRA CONTABILIDADE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC IRMÃ AGOSTINA DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC ITAQUERA CONTABILIDADE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC ITAQUERA II GUIA DE TURISMO | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC JARAGUÁ DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC JARDIM ÂNGELA CONTABILIDADE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC JORNALISTA ROBERTO MARINHO | MARKETING |
| ETEC DO MANDAQUI NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC DR ^a MARIA AUGUSTA SARAIVA CONTABILIDADE | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC MARTIN LUTHER KING DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS GUIA DE TURISMO – EAD MARKETING | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC DE PARAISÓPOLIS CONTABILIDADE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | ADMINISTRAÇÃO – EAD |
| ETEC PARQUE DA JUVENTUDE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS FINANÇAS MARKETING | ADMINISTRAÇÃO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| | |
|--|-----------------------------|
| ETEC PAULISTANO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC RAPOSO TAVARES DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | ADMINISTRAÇÃO – EAD |
| ETEC ROCHA MENDES | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC SANTA EFIGÊNIA EVENTOS GASTRONOMIA NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC DE SÃO MATEUS DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC DE SÃO PAULO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS EVENTOS GUIA DE TURISMO | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC SAPOPEMBA DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS MARKETING | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC SEBRAE | DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS |
| ETEC TAKASHI MORITA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC TEREZA AP. CARDOSO NUNES DE OLIVEIRA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC TIGUATIRA MARKETING | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC TIRADENTES DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | ADMINISTRAÇÃO |
| ETEC UIRAPURU GASTRONOMIA NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS |
| ETEC VILA FORMOSA DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | ADMINISTRAÇÃO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

GUIA DE TURISMO

ETEC ZONA LESTE

CONTABILIDADE

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

GUIA DE TURISMO

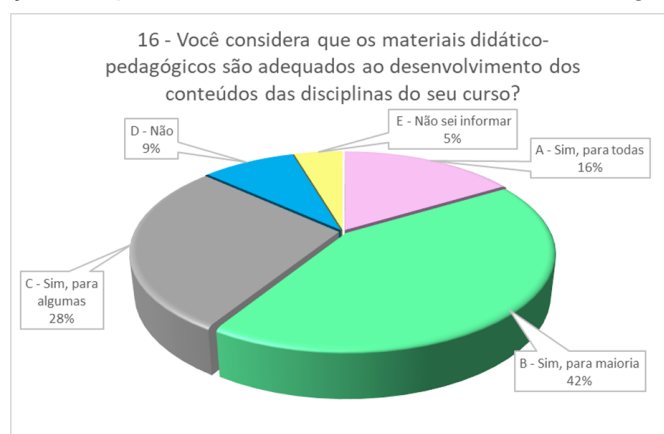
ADMINISTRAÇÃO

Bom Resultado do Desempenho Escolar - WEBSAI

O WEBSAI é uma avaliação feita anualmente em todas as Escolas Técnicas Estaduais (ETECS) e Faculdades de Tecnologia do Estado (FATECS), que por meio da coleta de informações de alunos, professores, funcionários, pais de alunos (ETECS), equipe de direção e egressos. Seu objetivo é buscar a melhoria da qualidade de ensino por meio do autoconhecimento.

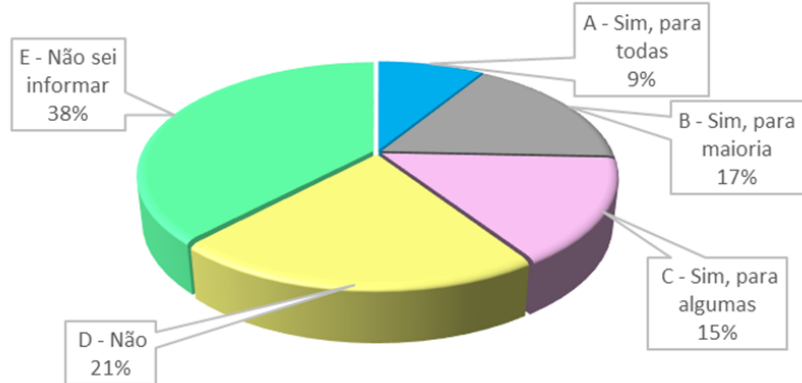
Com base nos resultados do WEBSAI, diretores e professores podem detectar os pontos positivos e negativos de suas unidades e estabelecer estratégias para melhorar o desempenho de seus alunos.

Aqui estão agrupadas, as respostas referentes ao Desempenho Escolar dos alunos, no que diz respeito ao processo de desenvolvimento escolar, rendimento escolar, acompanhamento e avaliação e estratégias de recuperação, respondido em nossa escola no final do segundo semestre:

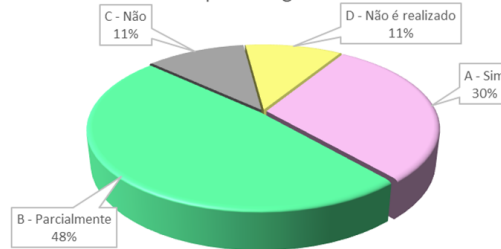


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

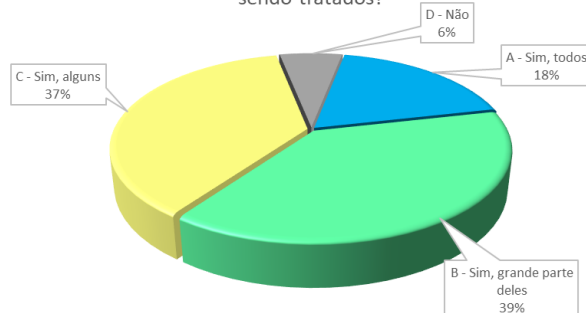
17 - Em sua escola, o acervo da biblioteca é suficiente e adequado para atender às necessidades das disciplinas do seu curso?



18 - O processo de recuperação contínua (recuperação oferecida durante as aulas) tem contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem?

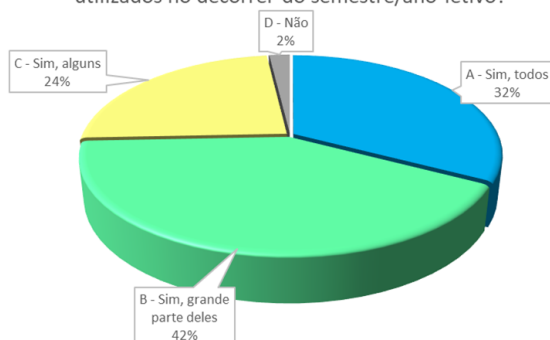


20 - Durante as aulas, os professores oferecem atenção individual quando você e/ou seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?

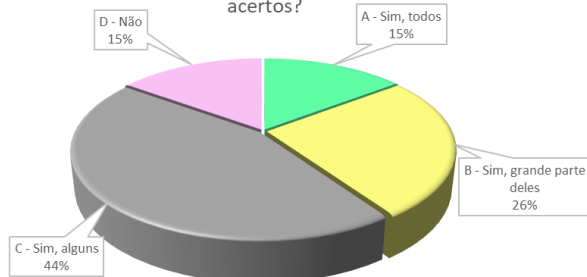


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

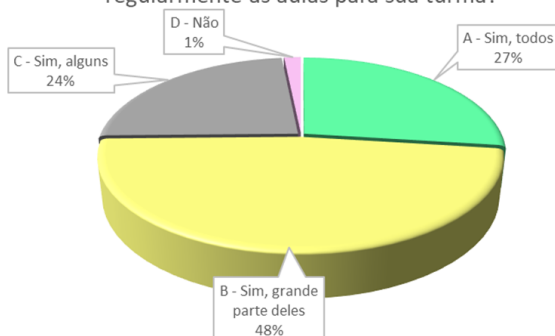
21 - Seus professores apresentam os tipos de avaliação e os critérios de correção das avaliações, que serão utilizados no decorrer do semestre/ano letivo?



22 - Seus professores corrigem as avaliações (provas, seminários, atividades em grupo e individual, etc.), conjuntamente com os alunos destacando erros e acertos?



28 - Você considera que seus professores planejam regularmente as aulas para sua turma?



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Os resultados apresentados nos trazem um feedback das ações da equipe pedagógica (Professores), com o retorno das atividades presenciais. Quanto as respostas positivas, temos: 58% dos alunos avaliaram que os materiais didático-pedagógicos são adequados para o curso que realizam, somando todas ou para a maioria das disciplinas; 32% dos alunos responderam que os professores apresentam os tipos e critérios de avaliação, que somados a 42%, de resposta, que o fazem parcialmente, portanto, ao menos 74% dos professores conversam com seus alunos sobre avaliação e critérios de cobrança da aprendizagem; 70% dos alunos responderam que os professores corrigem total ou parcialmente as atividades e avaliações, e realizam discussões sobre; 75% dos alunos responderam que os professores planejam total ou parcialmente as aulas que ministram; 51% das respostas informam que os professores relacionam suas aulas com ocorrências do dia-a-dia

Riscos das Aulas de Educação Física Acontecerem no Centro Educacional e Esportivo da Mooca

A ETEC Prof Camargo Aranha, desde a inauguração do prédio de seu segundo endereço na rua Marcial, realiza as atividades de Educação Física no Centro Educacional e Esportivo Mooca.

Com a pandemia aumentando as dificuldades econômicas e o desemprego, os moradores de rua passaram a ocupar o local com o acolhimento realizado pela prefeitura. Essa situação gerou vulnerabilidade maior para os nossos alunos, pois a prática de furtos e assaltos passou a existir e aumentar no local.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Bom Relacionamento com a Comunidade do Entorno a Escola

A ETEC Prof. Camargo Aranha ocupa o mesmo endereço a mais de 40 anos. Durante esse período, se tornou referências para a comunidade do bairro da Mooca e, conseqüentemente, o auxílio, a colaboração e a participação nas atividades abertas ao público externo ou, até mesmo, nas atividades recreativas, festas comemorativas e visitas técnicas podemos contar com a ajuda dos moradores, comerciantes e empresários.

Colaboração das Universidades para palestras e orientações na área de Psicologia

Desde 2019, nossa unidade escolar conta com a parceria colaborativa das Universidades São Judas Tadeu e Anhembi-Morumbi, em projetos junto aos estudantes, que contemplam ciclos de palestras e discussões sobre assuntos que provocam curiosidades, anseios e, muitas vezes, são a causa de depressões no adolescente e no jovem. Além disso, palestras e orientações aos professores da escola são programadas e realizadas periodicamente por docentes dessas instituições.

Com a pandemia e o aumento de casos de ansiedade, depressão, problemas emocionais e pensamentos suicidas, essa ação colaborativa foi se firmando como um apoio a equipe escolar. As atividades são orientadas e acompanhadas por professores especialistas das instituições e, sempre que necessário, intervêm no processo para os melhores resultados e encaminhamentos.

Riscos do Entorno Escolar

A Mooca, um tradicional bairro de São Paulo, está sofrendo com a onda de assaltos que vem aumentando na capital. Ao todo, foram 143.936 assaltos registrados na cidade de São Paulo no ano passado, um aumento de 12% em relação a 2021, segundo dados da Secretaria da Segurança

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Pública (SSP).

A região, que tem muitas casas e sempre foi calmo, agora se tornou um local de ação da criminalidade. Sofrendo com uma transformação inesperada, moradores da região mostram o desespero de quem assiste à deterioração do bairro com a instalação de uma espécie de “Cracolândia”. Os moradores estão perdendo o direito de ir e vir em alguns pontos da região: “Ali atrás não passo mais. Porque, virando aquele muro antes de chegar no parque, tomaram conta da praça todinha. Eu não passo mais, eu passava com cachorro e não passo mais”.

Com a dispersão da Cracolândia da região central, muitos moradores de rua e usuários de drogas se espalharam por outras localidades. Barracas foram instaladas em calçadas de ruas importantes, como a Rua Dr. Guilherme Ellis e Dr. Siqueira Cardoso, muito utilizadas para acesso à Avenida Radial Leste.

As ocupações ocorrem próximas à subprefeitura, localizada na Rua Taquari, e também ao 8º Distrito Policial, na Rua Sapucaia. O consumo de entorpecentes é flagrado diariamente por moradores e pelas imagens das reportagens realizadas pelo Estadão e pela Jovem Pan e o tráfico age livremente na região.

As brigas também são constantes e isso provoca medo por parte daqueles que trabalham e estudam no bairro, como relatou um comerciante que não quis ser identificado: “Você sabe, tem droga, tem roubo, tem tudo”. Outra moradora relatou que outras formas de criminalidade têm ganhado espaço na região: “Minha filha deixava o carro estacionado na rua e umas 20h estouraram o vidro e levaram a bateria. Aí o vizinho deixou o carro e quando foi ver já tinham levado o carro. Uma coisa que a gente vê e não acredita no que está acontecendo”.

Essas informações foram retiradas de reportagens realizadas pelo Estado de São Paulo, o Metrô e a Jovem Pan, no final de janeiro de 2023, após a publicação referentes aos índices de criminalidade do ano anterior pela Secretaria de Segurança Pública do Estado.

As ocorrências aqui expostas, também, foram sentidas por todos da ETEC Prof. Camargo Aranha já que ao menos 4 alunos, durante o ano de 2022, tiveram seus celulares arrancados de suas posses ao caminharem da região do Metrô Bresser para a Escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Aumento da oferta do número de estágios no pós-pandemia.

Após um período de desafios em todas as áreas, por conta da pandemia de Covid-19, finalmente caminhamos para a volta à normalidade.

A demanda por estagiários está aquecida e não faltam oportunidades para estudantes darem o primeiro passo na carreira. De acordo com os dados do CIEE, **o crescimento de contratos de estágio em 2022 foi de 18,2%**, em comparação com o mesmo período do ano anterior. E segundo o IBGE, a busca por estagiários em 2023 sofrerá um **acréscimo de 8%** em relação ao ano passado.

Novas vagas surgem todos os dias em organizações privadas e instituições públicas. Até empresas que até então não tinham a prática de contratar estagiários, estão abrindo espaço para os estudantes, gerando benefícios numa via de mão dupla. As oportunidades são motivadas por uma conjuntura geral de retomada econômica, já com resultados e de expectativas de crescimento em diversos segmentos.

Para os estagiários, a chance de conquistar uma vaga é ainda maior neste momento, mas a exigência também é grande. É importante estar em constante desenvolvimento, estudando e se preparando para os processos seletivos. Conseguir uma oportunidade agora, pode abrir caminhos para uma carreira de sucesso.

Análise SWOT

| Forças | Fraquezas | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|--------|----------------------|----------|----------------|----------|---------|
| <p>Características Discentes Conforme o levantamento realizado com as características gerais dos alunos, nossa escola recebe alunos de todas as partes da cidade e, ainda, de algumas cidades da Região metropolitana. Esse item demonstra que apesar da oferta em grande número dos mesmos cursos que nossa escola apresenta a cada Vestibulinho, sendo oferecidos em todas as regiões da capital, a tradição de ser uma grande representante da educação profissional permanece.</p> | <p>SARESP 2022 - Baixo índice de Proficiência em Língua Portuguesa e Matemática. Os resultados obtidos pelos alunos no SARESP 2022 ficaram abaixo se comparado com os últimos anos e a participação das turmas também sofreu um decréscimo. A escala de proficiência utilizados no SAEB foram agrupados no SARESP em quatro níveis: Abaixo do Básico, Básico, Adequado e Avançado. O encaminhamento pedagógico sugerido após a avaliação está posto abaixo:</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO</th></tr><tr><th>NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA</th><th>MEDIDA A SER TOMADA</th></tr></thead><tbody><tr><td>Abaixo do Básico</td><td>Recuperação Intensiva</td></tr><tr><td>Básico</td><td>Recuperação Contínua</td></tr><tr><td>Adequado</td><td>Aprofundamento</td></tr><tr><td>Avançado</td><td>Desafio</td></tr></tbody></table> | ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO | | NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA | MEDIDA A SER TOMADA | Abaixo do Básico | Recuperação Intensiva | Básico | Recuperação Contínua | Adequado | Aprofundamento | Avançado | Desafio |
| ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO | | | | | | | | | | | | | |
| NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA | MEDIDA A SER TOMADA | | | | | | | | | | | | |
| Abaixo do Básico | Recuperação Intensiva | | | | | | | | | | | | |
| Básico | Recuperação Contínua | | | | | | | | | | | | |
| Adequado | Aprofundamento | | | | | | | | | | | | |
| Avançado | Desafio | | | | | | | | | | | | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Forças | Fraquezas |
|--|--|
| <p>Equipe Técnico-Administrativa Coesa e Competente A equipe de funcionários administrativos sempre foi esteve envolvida com as metas da unidade e coesa no desempenho de suas funções. Apesar de termos um número reduzido de profissionais, a cooperação no trabalho se dá de forma ágil e completa. A busca de conhecimento é comum ao grupo e a participação em capacitações é muito significativa.</p> | <p>A Contínua Necessidade de Reforma e Adequação dos Ambientes Escolares Estudos mostram que a infraestrutura escolar pode ter papel essencial na formação das crianças, adolescentes e adultos, além de garantir conforto e bem-estar não apenas aos alunos, mas também para os professores e a toda comunidade escolar. Em se tratando de escola técnica, junta-se a necessidade de adequação às novas realidades do aumento de demanda, da introdução de novos cursos adequados às necessidades do mercado, a melhoria de laboratórios de cursos já existentes e a manutenção predial. O prédio da ETEC Prof. Camargo Aranha foi concluído em 1979 e, como não poderia ser diferente, seus 44 anos trazem os problemas de uma construção com mais de 4 décadas. Vazamentos em seus canos de ferro, enferrujados pelo tempo; infiltrações na laje, que em dias de chuva, algumas salas precisam ser evacuadas; espaços inadequados para o perfil dos alunos e, conseqüentemente, para os cursos oferecidos, uma vez que a escola não possui espaços amplos para o lazer e atividades físicas; e necessidades de adaptações da rede de TI visando atender a todos.</p> |
| <p>Comunicação Próxima e Rápida com a Comunidade Escolar A adoção de uma comunicação estratégica é essencial para qualquer escola que pretende manter-se próxima a sua comunidade e construir um bom relacionamento com os pais. Sustentar um diálogo eficaz e duradouro com o público só é possível quando há uma transmissão de valores que permitam uma identificação e sintonia entre a escola e o público — e vice-versa. Melhorar a gestão da comunicação escolar é preciso sempre e essa vem sendo a busca contínua da gestão escolar. Em 2019, realizamos alterações em nosso site, buscando torná-lo mais acessível e convidativo para que a comunidade buscasse com facilidade as informações básicas sobre a escola ou sobre o que estaria acontecendo no momento no ambiente escolar. Introduzimos, também, o ClassApp, um aplicativo de comunicação ágil, dinâmico e com ferramentas de acompanhamento da visualização da informação. Porém, com a chegada da pandemia, esse meio de comunicação ficou fragilizado com a falta de verba de nossa APM na manutenção do sistema. Nossa parceria com os donos do sistema, permitiu que mesmo sem contrato, a escola tivesse acesso a seu dispor de 4 mensagens instantâneas ao mês, para todos os integrantes da comunidade escolar, alunos, professores, funcionários e pais/responsáveis. A "Agência Camargo", projeto prático desenvolvido por professores e os alunos do curso de Marketing, tem a escola como seu principal cliente. Busca manter suas redes sociais oficiais com informações sobre o dia-a-dia do espaço escolar, realiza as propagandas dos eventos programados e divulga as ocorrências, o Vestibulinho e festas.</p> | <p>Comunicação Próxima e Rápida com a Comunidade Escolar Sustentar um diálogo eficaz e duradouro com o público só é possível quando há uma transmissão de valores que permitam uma identificação e sintonia entre a escola e o público — e vice-versa. Com a chegada da pandemia, um de nossos meios de comunicação ficou fragilizado com a não entrada de contribuição na APM da escola, fazendo com que a instituição auxiliar suspendesse a assinatura do aplicativo e através da colaboração dos criadores do sistema, passamos a ter um acesso parcial ao serviço, limitado a 4 grandes comunicados coletivos e a ilimitadas conversas individuais, desde que atreladas a um prévio questionamento da mensagem coletiva. Alunos, através dos representantes de classe, passaram a reclamar junto a orientação educacional e coordenações de cursos, com alegações que o APP/Sistema era prático e de rápida circulação de informação. Os pais, também, questionaram a retirada do uso do aplicativo, no entanto, entenderam a situação do custo e do valor envolvido.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Forças

Fragilidade e Força na Inclusão dos Alunos com Deficiência

Apesar do aumento do número de casos, para este ano, as solicitações de acompanhamento de agentes de inclusão escolar para os casos aqui apontados não foram requeridos pelos pais, cabendo a equipe pedagógica e educacional uma maior cobertura para a orientação aos docentes e alunos.

A questão da inclusão grita para a necessidade de orientações de especialistas e técnicos, inexistentes na escola. No entanto, as equipes gestora e pedagógica avaliaram e concluíram a grande oportunidade que essa diversidade de características de alunos tem trazido ao espaço escolar, contemplando um cenário de busca de autonomia, conhecimento e respeito às diferenças. Hoje, podemos dizer que não somos especialistas em inclusão, mas aprendemos, na prática, a procurar ajuda e orientação, aumentando o número de parcerias para o atendimento prévio aos alunos e capacitação docente.

Localização Regional

O bairro da Mooca é tradicional na cidade de São Paulo. Possui linhas de transporte para todas as regiões da cidade, sendo assistido por ônibus, trem e metrô. Possui ótima infraestrutura de serviços e comércio.

A unidade escolar recebe alunos de toda região metropolitana e, pela proximidade com a região da central da cidade, é visível aos meios produtivos, educacionais, comércio e serviços.



Fraquezas

Características Discentes

A informação retirada do indicador de Características Discentes, o número de alunos no Ensino Médio com Habilitação Técnica é de 74% e 26% estão matriculados em cursos Técnicos modulares. Somente 27% de nossos alunos trabalham e apenas 6% fazem estágio. Esse indicativo exige uma atuação para a unidade escolar de buscar o aumento de parcerias para ampliar as ofertas de estágios e empregos.

Índices de Evasão nos Cursos Modulares de Finanças, Gastronomia, Marketing e Nutrição e Dietética

Índice de Evasão Alto - Cursos com alto índice de perdas

O índice de evasão dos cursos noturnos acima de 30% representa uma das maiores fraquezas da Unidade Escolar, conforme levantamento abaixo:

| Unidade | Cidade | Modalidade | Curso | Módulo | Data de referência | Nº de alunos matriculados | Data Conselho | Nº de alunos cursando no conselho | Perda até o conselho | Alunos cursando no Módulo / de 100 do total matriculados no conselho | Em Análise | Perda | Super Escolar |
|--------------------------------|-----------|------------|----------------------|---------------|--------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------|--|------------|-------|---------------|
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | FINANÇAS | 2º MÓDULO - A | 05/03/2022 | 21 | 06/07/2022 | 5 | 18 | 66,67% | 0 | 18 | 33,33% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | FINANÇAS | 2º MÓDULO - A | 05/03/2022 | 29 | 06/07/2022 | 10 | 11 | 37,93% | 15 | 14 | 91,72% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | FINANÇAS | 2º MÓDULO - B | 05/03/2022 | 35 | 06/07/2022 | 21 | 14 | 40% | 21 | 14 | 60,00% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | FINANÇAS | 2º MÓDULO - A | 05/03/2022 | 22 | 06/07/2022 | 10 | 12 | 54,55% | 10 | 12 | 45,45% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | GASTRONOMIA | 1º MÓDULO - A | 05/03/2022 | 35 | 06/07/2022 | 24 | 11 | 31,43% | 24 | 11 | 68,57% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | GASTRONOMIA | 1º MÓDULO - B | 05/03/2022 | 24 | 06/07/2022 | 24 | 10 | 29,17% | 24 | 10 | 70,83% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | MARKETING | 2º MÓDULO - A | 05/03/2022 | 21 | 06/07/2022 | 11 | 10 | 47,62% | 11 | 10 | 92,38% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | MARKETING | 2º MÓDULO - B | 05/03/2022 | 27 | 06/07/2022 | 15 | 8 | 29,63% | 21 | 6 | 77,78% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | MARKETING | 1º MÓDULO - A | 05/03/2022 | 31 | 06/07/2022 | 25 | 8 | 25,81% | 25 | 6 | 80,65% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | MARKETING | 1º MÓDULO - A | 05/03/2022 | 22 | 06/07/2022 | 15 | 7 | 31,82% | 16 | 6 | 72,73% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | MARKETING | 1º MÓDULO - A | 05/03/2022 | 33 | 06/07/2022 | 32 | 1 | 3,03% | 29 | 4 | 87,88% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | MARKETING | 1º MÓDULO - A | 05/03/2022 | 19 | 06/07/2022 | 13 | 6 | 31,58% | 15 | 4 | 78,95% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | 1º MÓDULO - B | 05/03/2022 | 29 | 06/07/2022 | 30 | -1 | -3,45% | 28 | 1 | 96,55% |
| IFEC - INEP - CAMAROD - ARANHA | SÃO PAULO | TECNICO | NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | 1º MÓDULO - B | 05/03/2022 | 24 | 06/07/2022 | 25 | 5 | 14,77% | 14 | 0 | 100,00% |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Forças | Fraquezas |
|---|--|
| <p>Bom Resultado do Desempenho Escolar - WEBSAI</p> <p>Conforme resumo apresentado nos indicadores referentes ao "Desempenho Escolar", as respostas dos alunos no WEBSAI, referentes as práticas docentes, podemos concluir que estas indicam uma força da unidade escolar, já que, conforme os exemplos ali expostos, a grande maioria dos professores cumprem com ações positivas ao que diz respeito a atenção individual aos alunos com dificuldades.</p> <p>Com relação a apresentação de critérios nas avaliações e a correções juntamente com os alunos, apesar de termos na maioria das modalidades indicadores positivos, precisamos aumentar o percentual. E por fim, o bom percentual de alunos que indicou que a recuperação contínua tem auxiliado no processo de ensino aprendizagem e recuperação das perdas.</p> | <p>Fragilidade e Força na Inclusão dos Alunos com Deficiência</p> <p>Um dos desafios da educação é a inclusão de crianças, jovens e adultos com necessidades especiais no ambiente escolar. Não é raro encontrar casos em que tanto alunos quanto professores têm enormes dificuldades na hora de lidar com a questão. Para Eduardo Calbucci, educador e um dos criadores do Programa Semente, “a empatia é o melhor caminho para garantir a integração e gerar um ambiente de harmonia”.</p> <p>Portanto, a equipe de gestão e os educadores da ETEC Prof. Camargo Aranha precisam agir diante da crescente necessidade de ter estabelecimento de práticas pedagógicas, adaptações de currículos, normatizações de convívio e adaptações do ambiente escolar, visando acolher e fazer cumprir os direitos das pessoas com necessidades especiais. A nossa fragilidade está na falta de especialistas para orientar a Unidade sobre as questões específicas de inclusão: quem irá acompanhá-los(?), como cada um aprende(?), equipamentos necessários (?), orientações para a realização do PEI e outros.</p> |
| <p>Organização dos Arquivos Históricos, Acadêmicos e Funcionais da Unidade Escolar</p> <p>Iniciado em 2017, em nossa escola, o Projeto Clube de Memórias permitiu que os arquivos históricos fossem vistos como ecos do passado e, com isso, buscou implantar uma cultura de seleção, organização e cuidado com os documentos no ambiente escolar e contar um pouco história da educação profissional protagonizada por nossa escola.</p> <p>Anualmente, documentos são levantados, conforme sua década histórica, recuperados e guardado adequadamente. Esse indicador merece ter a continuidade dos projetos a ele lincado, pois, é o estabelecimento físico das atividade desenvolvidas pelos atores da escola em sua história em eficácia.</p> | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Forças | Fraquezas |
|---|---|
| <p>A Cultura de Trabalho por Projetos na Unidade Escolar. A Unidade Escolar, historicamente, desenvolve projetos educacionais coesos e integrados as metas e as necessidades dos educandos. Em 2019, 43 projetos formais foram desenvolvidos na ETEC por professores, alunos e funcionários, representando mais de 4 ao mês. Todos apresentaram resultados positivos, mesmo não atingindo 100% dos resultados esperados. Em 2020, em plena pandemia e atividades escolares online, foram 20 e, em 2021, com a continuidade das aulas remotas no 1º Semestre e retorno híbrido a partir do segundo, a escola desenvolveu 27 projetos. Em 2022, foram executados 32 projetos lincados as metas da Unidade Escolar. Essas informações encontram-se registradas no site de HAE, https://haecetec.cps.sp.gov.br/ e com informações de conclusão e avaliação nos PPGs 2020-2024 e 2021-2025.</p> | <p>Aumento de Alunos com Questão Emocionais – Número Estabelecido por Demanda Apresentada Nem sempre a mudança de comportamento de um aluno, ou alteração do seu desempenho escolar, é associada a problemas emocionais. É comum, inicialmente, atribuir a problemática à dificuldade em um conteúdo ou à inabilidade do professor. Claro que são fatores que podem estar presentes, mas não são os únicos. O fato é que o baixo desempenho escolar do aluno sinaliza que algo não vai bem e o problema nem sempre está relacionado aos distúrbios de aprendizagens, às dificuldades específicas, como problemas de linguagem, de audição, visão ou alguma doença que provoque disfunção cerebral . A dificuldade de aprendizagem pode ser uma manifestação de desequilíbrio ligada às questões emocionais e pode ter origem em algum problema familiar, na relação professor e aluno, na falta de percepção dos pais e educadores sobre as reais necessidades da criança e do jovem, dentre outros. São fatores que devem ser observados pela equipe escola diante do crescente número de casos. A escola, com o retorno presencial em 2021, passou a receber pedidos de ajuda de alunos e pais, e muitos casos de internações ou afastamentos psiquiátricos passaram a compor o novo cotidiano escolar. Assim como na pesquisa, o número de alunos que são assistidos pela Orientação Educacional e coordenadores de Cursos aumentou em uma faixa de 80%, comparado com os dois últimos anos. Estar preparado para ouvir, acolher, conversar com os pais e auxiliar o docente tem que estar previsto no plano da escola.</p> |
| <p>A Qualificação Docentes a Boa Relação entre os Professores e Funcionários A unidade de ensino possui professores qualificados e bem relacionados no mercado de trabalho. Através de um levantamento em nosso setor de pessoal, hoje temos na unidade escolar, 65% dos docentes possuem certificação de especialização, mestrado e ou doutorado. Um número significativo participa sempre de atualizações técnicas na instituição ou em estabelecimentos externos, em sua área de atuação. Os Professores da unidade escolar possuem a prática do espírito colaborativo e amigável com os colegas de profissão, auxiliando os novatos e iniciantes com o trabalho na educação profissional e com a troca de experiências, independente da formação e cursos que cada ministra.</p> | |
| <p>Gestão Participativa e Transparente A gestão escolar transparente na busca da comunicação eficiente e no desenvolvendo de um trabalho participativo, colaborativo e coletivo é prática estabelecida na Unidade e seus resultados estão expressos nas avaliações institucionais ocorridas em 2022, como o Websai e os indicadores lançados.</p> | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Oportunidades | Ameaças |
|---|--|
| <p>Bom Relacionamento com a Comunidade do Entorno a Escola A ETEC Prof. Camargo Aranha ocupa o mesmo endereço a mais de 40 anos. Durante esse período, se tornou referências para a comunidade do bairro da Mooca e, conseqüentemente, o auxílio, a colaboração e a participação nas atividades abertas ao público externo ou, até mesmo, nas atividades recreativas, festas comemorativas e visitas técnicas podemos contar com a ajuda dos moradores, comerciantes e empresários.</p> | <p>Riscos do Entorno Escolar As dificuldades econômicas e sociais pelas quais o país passa, trouxe ao bairro de localização da escola situações que antes não eram percebidas. A criminalidade de pequenos furtos, roubos e até ações com armas tem se apresentado a toda comunidade do bairro e, não diferente, atinge aos nossos alunos que, em sua maioria, são de outros bairros e no deslocamento do metrô e do ponto de ônibus para a escola, passam por situações de risco. Acrescenta-se a questão, os pontos de venda de entorpecentes que são oferecidos em larga escala aos adolescentes</p> |
| <p>Colaboração das Universidades para palestras e orientações na área de Psicologia Desde 2019, nossa unidade escolar abriu campo de estágio supervisionado para os alunos das Universidades São Judas Tadeu e Anhembimorumbi, contando com um projeto colaborador de ações junto aos estudantes de ciclos de palestras e discussões sobre assuntos que provocam curiosidades, anseios e, muitas vezes, causa de depressões. Com a pandemia e o aumento de casos de ansiedade, depressão, problemas emocionais e pensamentos suicidas, essa ação colaborativa foi se firmando como um apoio a equipe escolar. As atividades são orientadas e acompanhadas por professores especialistas das instituições e, sempre que necessário, intervêm no processo para os melhores resultados e encaminhamentos.</p> | <p>Riscos das Aulas de Educação Física Acontecerem no Centro Educacional e Esportivo da Mooca A ETEC Prof Camargo Aranha, desde a inauguração do prédio de seu segundo endereço na rua Marcial, realiza as atividades de Educação Física no Centro Educacional e Esportivo Mooca. Com a pandemia aumentando as dificuldades econômicas e o desemprego, os moradores de rua passaram a ocupar o local com o acolhimento realizado pela prefeitura. Essa situação gerou vulnerabilidade maior para os nossos alunos, pois a prática de furtos e assaltos passou a existir e aumentar no local.</p> |
| | <p>A Proximidade de Escolas Ofertando os Mesmos Cursos, Diminuindo a Demanda A ameaça desse indicador refere-se, em especial, aos cursos técnicos, que muitas vezes acabam não sendo ofertados por falta de demanda com a oferta em larga escala.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Oportunidades

Aumento da oferta do número de estágios no pós-pandemia.

Após um período de desafios em todas as áreas, por conta da pandemia de Covid-19, finalmente caminhamos para a volta à normalidade.

A demanda por estagiários está aquecida e não faltam oportunidades para estudantes darem o primeiro passo na carreira. De acordo com os dados do CIEE, o crescimento de contratos de estágio em 2022 foi de 18,2%, em comparação com o mesmo período do ano anterior. E segundo o IBGE, a busca por estagiários em 2023 sofrerá um acréscimo de 8% em relação ao ano passado.

Novas vagas surgem todos os dias em organizações privadas e instituições públicas. Até empresas que até então não tinham a prática de contratar estagiários, estão abrindo espaço para os estudantes, gerando benefícios numa via de mão dupla. As oportunidades são motivadas por uma conjuntura geral de retomada econômica, já com resultados e de expectativas de crescimento em diversos segmentos.

Para os estagiários, a chance de conquistar uma vaga é ainda maior neste momento, mas a exigência também é grande. É importante estar em constante desenvolvimento, estudando e se preparando para os processos seletivos. Conseguir uma oportunidade agora, pode abrir caminhos para uma carreira de sucesso.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Oportunidades

Parcerias Colaborativas

A Unidade Escolar possui grande facilidade para a conquista de parceiros e colaboradores, por sua localização, cursos oferecidos e engajamentos em projetos. Atualmente, além de trabalhos pedagógicos, de saúde, de questões socioemocionais, empreendedorismo, estágios e visitas, a escola pretende buscar apoio de parceiros para o desenvolvimento de uma prática inclusiva, visando o aumento no número de alunos que possui alguma deficiência, e assim atendê-los plenamente em suas necessidades.

Parceiros: Escola de Inovadores – INOVA, MICROSOFT, ECOFALANTE de Cinema Ambiental, Competec – Usp Leste, JUNIOR ACHIEVEMENT, Planejamento e Organização do Protagonismo Juvenil, Anhembi-Morumbi_Saúde Emocional, Universidade SJT_Espaços abertos, Programa Wadhwani Opportunity, Secretaria de Agricultura, Universidades São Judas e Anhembi Morumbi, FECAP, Sociedade Brasileira de Psicanálise, entre outras. Com o aumento do número de alunos com necessidades especiais, buscaremos novos parceiros prontos a nos atender em nossas necessidades de conhecimento e ações ou, ainda, iremos propor novas ações aos parceiros já existentes, para um trabalho inclusivo de qualidade e efetividade.

Prioridades

Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri.

Em meio ao cenário caótico causado pela pandemia, os impactos na educação foram sentidos e a necessidade de criação de medidas para combate à evasão de alunos em tempo de pós coronavírus é extremamente essencial. Em 2023, o foco será na recuperação das lacunas de aprendizagem nas turmas ingressantes dos cursos que apresentaram índices de permanência abaixo de 50% em nossa ETEC.

As turmas que serão objetos de estudo são os ingressantes dos cursos Técnico em Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, iniciados no primeiro semestre de 2023.. Nessas turmas, serão implementadas estratégias de apoio pedagógicos com o objetivo de sanar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais, cognitivas e profissionais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática

A pandemia da covid-19 teve impacto em todas as áreas da sociedade, mas a educação está entre as mais afetadas. Os efeitos apresentados, como aponta a pesquisa do Instituto Unibanco e do Insper sobre a perda de aprendizagem para o país, significa perda de produtividade e crescimento econômico.

Para escola, os índices obtidos nas avaliações internas e externas (SARESP) em 2022 e o aumento de menções insatisfatórias durante o período, deixaram clara a necessidade de ações práticas de recuperação dos alunos nos componentes curriculares de Matemática e Português.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Ampliar o Número de Parcerias

A informação retirada do indicador de Características Discentes, onde número de alunos no Ensino Médio com Habilitação Técnica é de 74% e 26% estão matriculados em cursos Técnicos modulares. Desse total de alunos, somente 27% de nossos alunos trabalham e apenas 6% fazem estágio. Esse indicativo exige uma atuação para a unidade escolar de buscar o aumento de parcerias para ampliar as ofertas de estágios e empregos.

O aumento considerável de alunos com necessidades especiais ou síndromes emocionais variadas, que vem se mostrando uma tendência a acontecer, conforme os números apresentados nos indicadores, também, faz com que a busca de parceiros continue a ser uma estratégia para a escola e uma troca prática e necessária às Instituições de Ensino Superior.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Planejar a manutenção com recursos destinados à unidade escolar por meio do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PDDE Paulista e Federal

Planejar a utilização dos recursos destinados à unidade escolar, por meio do PDDE Paulista e Federal ou qualquer outro advindo do Centro Paula Souza, para o incremento dos laboratórios com a realização da manutenção de equipamentos danificados e aquisição de novos são prioridades que a equipe gestora, em parceria como a APM Camargo aranha, não poderá deixar de incluir como prioridade.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional

Em um mundo de continuidade mudança, o fortalecimento das competências cognitivas, socioemocionais e profissionais dos estudantes se mostram cada vez mais relevantes.

Considerando que vivemos em um mundo cada vez mais volátil, incerto, ambíguo e dinâmico, quais são as competências necessárias para que esta pessoa seja capaz de enfrentar os desafios do século 21?

Dominar conteúdos e técnicas seguirão sendo importantes sempre, mas, devem estar acompanhados de habilidades socioemocionais no se relacionar com os outros, com suas próprias emoções e com os desafios e metas a atingir a serem atingidas.

É importante que a educação ofereça oportunidades de qualidade tanto para a apropriação de conhecimentos, quanto para o fortalecimento de dimensões pessoais e profissionais através de experiências práticas e lúdicas.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -
- Ameaças -

Objetivos

Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional

Prioridades relacionadas

- Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional
- Ampliar o Número de Parcerias
- Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática
- Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri.

Metas relacionadas

- Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar.

Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem.

Prioridades relacionadas

- Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional
- Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática
- Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri.

Metas relacionadas

- Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano.

Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022

Prioridades relacionadas

- Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional
- Ampliar o Número de Parcerias
- Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri.

Metas relacionadas

- Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar.
-

Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego

Prioridades relacionadas

- Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional
- Ampliar o Número de Parcerias
- Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática
- Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri.

Metas relacionadas

- Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem
-

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.

Prioridades relacionadas

- Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri.
- Planejar a manutenção com recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e Federal

Metas relacionadas

- Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos.

Metas

Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano.

Duração prevista de 2 anos

Os dados de proficiências em Português e Matemática no SARESP vêm caindo nos últimos anos, mostrando a necessidade de intervenções imediatas na aprendizagem.



Inicialmente, estamos propondo um reforço escolar, com atividades de monitoria e recuperação de conteúdo, visando a adequação necessária a continuidade escolar dos alunos de terceiros anos.

Objetivo relacionado: Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Recuperação da Aprendizagem nos Componentes Curriculares de Português e Matemática**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades de reforço escolar, através de monitorias, aulas de recuperação e atividades complementares aos alunos.

→ **2024 (2º Ano)**

- **Recuperação da Aprendizagem nos Componentes Curriculares de Português e Matemática**

Atividades de reforço escolar, através de monitorias, aulas de recuperação e atividades complementares aos alunos.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**

BIBLIOTECA ATIVA

Início: 01/02/2023

Final: 31/07/2023

O Projeto "Biblioteca Ativa", desenvolvido na Etec Prof. Camargo Aranha, em consonância às disposições preliminares previstas no Edital do Centro de Gestão Documental (NB/CGD nº 001/2022) do Centro Paula Souza, possibilitará o acesso e a circulação, pelo espaço da biblioteca, da Comunidade Escolar (alunos, docentes, funcionários e egressos), além da utilização do acervo, materiais e equipamentos contidos na nesse espaço. O desenvolvimento do Projeto "Biblioteca Ativa" deverá facilitar o acesso de discentes, docentes, funcionários e alunos egressos ao espaço da biblioteca e seus materiais por meio da atuação de professores, de modo que estes possam auxiliar na acessibilidade da informação e construção do saber. Buscará, também, ampliar e fortalecer a relação aluno, docente, funcionário e escola como forma de experimentar e sedimentar novas e atraentes possibilidades de aprendizagem e solidificar valores éticos como honestidade, respeito, responsabilidade, tolerância e humildade, numa cultura de paz. O projeto "Biblioteca Ativa" da Etec Prof. Camargo Aranha, tem o propósito final de ativar o espaço da biblioteca, realizando ações educativas e culturais que possam estimular a leitura e a pesquisa dos usuários, em diferentes campos do conhecimento, ocupando o local de forma significativa, enriquecendo e sedimentando o processo de ensino e aprendizagem, capaz de contribuir para a construção de saberes de forma autônoma, livre e responsável. A atuação do professor responsável pelo Projeto "Biblioteca Ativa" deverá pautar-se no esforço, conjunto com os parceiros, na transformação da biblioteca em um espaço acessível e ativo na busca de construção do saber integrado, aproximando e integrando a Comunidade Escolar às atividades socioculturais (saraus, exposições, feiras de trocas de livros entre outras) desenvolvidas em seu âmbito. O presente projeto de ativação do espaço da biblioteca é composto de 40 horas de Atividades Específicas semanais, distribuídas entre duas docentes, da seguinte forma: Profª Sibebe Biondi Foltran - 25 horas Profª Marcia Loduca Fernandes - 15 horas Os horários de cumprimento do Projeto, encontram-se especificados na

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

área Metodologia.

- **Projeto nº 0/2022**

Biblioteca Ativa

Início: 01/02/2023

Final: 31/07/2023

O Projeto "Biblioteca Ativa", desenvolvido na Etec Prof. Camargo Aranha, em consonância às disposições preliminares previstas no Edital do Centro de Gestão Documental (NB/CGD nº 001/2022) do Centro Paula Souza, possibilitará o acesso e a circulação, pelo espaço da biblioteca, da Comunidade Escolar (alunos, docentes, funcionários e egressos), além da utilização do acervo, materiais e equipamentos contidos na nesse espaço. O desenvolvimento do Projeto "Biblioteca Ativa" deverá facilitar o acesso de discentes, docentes, funcionários e alunos egressos ao espaço da biblioteca e seus materiais por meio da atuação de professores, de modo que estes possam auxiliar na acessibilidade da informação e construção do saber. Buscará, também, ampliar e fortalecer a relação aluno, docente, funcionário e escola como forma de experimentar e sedimentar novas e atraentes possibilidades de aprendizagem e solidificar valores éticos como honestidade, respeito, responsabilidade, tolerância e humildade, numa cultura de paz. O projeto "Biblioteca Ativa" da Etec Prof. Camargo Aranha, tem o propósito final de ativar o espaço da biblioteca, realizando ações educativas e culturais que possam estimular a leitura e a pesquisa dos usuários, em diferentes campos do conhecimento, ocupando o local de forma significativa, enriquecendo e sedimentando o processo de ensino e aprendizagem, capaz de contribuir para a construção de saberes de forma autônoma, livre e responsável. A atuação do professor responsável pelo Projeto "Biblioteca Ativa" deverá pautar-se no esforço, conjunto com os parceiros, na transformação da biblioteca em um espaço acessível e ativo na busca de construção do saber integrado, aproximando e integrando a Comunidade Escolar às atividades socioculturais (saraus, exposições, feiras de trocas de livros entre outras) desenvolvidas em seu âmbito. O presente projeto de ativação do espaço da biblioteca é composto de 40 horas de Atividades Específicas semanais, distribuídas entre duas docentes, da seguinte forma: Prof.^a Sibebe Biondi Foltran - 25 horas Prof.^a Marcia Loduca Fernandes - 15 horas

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Professor Camargo Aranha - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O presente projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Professor Camargo Aranha focará nas estratégias metodológicas dos Componentes Curriculares práticos, de todas as turmas da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Unidade Escolar, porém atentando-se especificamente às turmas com índices de permanência abaixo de 65%, para acompanhamento sistematizado do projeto conforme parametrização estabelecida no Memorando 31/2021-GSE/Geped de 25/11/2022, assim, as turmas objeto de estudo serão os ingressantes dos cursos Técnico em Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, iniciados no primeiro semestre de 2023. Este projeto se justifica tendo em vista o cenário escolar e seus impactos pós suspensão das aulas presenciais no contexto da Pandemia da Covid 19 o que resultou no aumento das lacunas de aprendizagem, assim se faz necessário rever a dinâmica escolar e práticas pedagógicas a fim de contribuir com o desenvolvimento de competências e habilidades do corpo discente. Para tanto, será desenvolvido por meio de análise diagnóstica do desempenho dos alunos, orientação junto aos professores quanto a elaboração de avaliações adequadas, formação continuada aos docentes para usar metodologias diferenciadas, análise dos resultados dos conselhos de classe e estratégias para obter melhores resultados. Espera-se com o presente projeto que os docentes utilizem metodologias ativas nos componentes curriculares práticos para recuperar as lacunas de aprendizagem e aumentar a permanência dos alunos nas turmas objeto de estudo.

- **Projeto nº 0/2022**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Professor Camargo Aranha – 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Prof. Camargo Aranha tem seu foco nas estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas da Unidade Escolar, porém atentando-se especificamente às turmas com índices de perda acima de 30%, para acompanhamento sistematizado do projeto conforme parametrização estabelecida no Memorando 31/2021-GSE/Geped de 25/11/2022, assim, as turmas objeto de estudo serão os ingressantes s técnicos noturnos – Técnico em Finanças, Nutrição e Dietética, Gastronomia e Marketing , período noturno, iniciados no primeiro semestre de 2023. Este projeto se justifica pois irá contribuir com o desenvolvimento pessoal de cada aluno, no desenvolvimento de competências e habilidades, por meio de busca ativa, e assim contribuirá com o sucesso escolar. Para isso, serão realizadas atividades de integração, reuniões, roda de conversa, acompanhamento dos indicadores internos e externos, a frequência dos alunos, entre outras metodologias para o desenvolvimento assertivo do presente projeto. Ao final deste projeto, espera-se que as estratégias de busca ativa aconteçam em 100% das turmas objeto de estudo.

- **Projeto nº 2600/2023**

Coordenador de Cursos: Mtec de Contabilidade, Finanças, de Serviços Públicos e Modular de Finanças.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Início: 07/02/2023

Final: 31/12/2023

- **A escola mostra-se bastante preocupada com os índices de evasão escolar e busca descobrir as causas da mesma, visando diminuí-la, e, portanto, nos direciona a desenvolver ações integradoras de médio e longo prazos envolvendo os docentes da área, bem como os discentes, com o intuito de aprimorar a dinâmica das aulas, tornando-as mais atrativas tendo como base a redução da evasão.**
- **Na construção de uma escola idealizada no desenvolvimento de projeto de curto prazo, uma vez que o curso é apresentado em dois módulos (um ano), devendo haver a harmonia entre coordenador, professores e alunos quanto ao desenvolvimento dos projetos que tragam a Comunidade Escolar a satisfação e permanência no curso, evitando desta forma possível redução da evasão.**

• **Projeto nº 2564/2023**

Projeto de Coordenação da Área de Gestão – MTEC em ADM e Técnico em Administração

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

O presente projeto realizado no ano letivo de 2023, desenvolverá atividades que possam resgatar o envolvimento da comunidade escolar, bem como o seu entorno, proporcionando oportunidades para o mercado de trabalho, através dos programas extracurriculares, bem como estágio e projetos pedagógicos, com a incumbência de conter a evasão em 50%

• **Projeto nº 2572/2023**

Projeto de Coordenação da Área de Gestão – MTEC em ADM e Técnico em Administração

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

O presente projeto realizado no ano letivo de 2023, desenvolverá atividades que possam resgatar o envolvimento da comunidade escolar, bem como o seu entorno, proporcionando oportunidades para o mercado de trabalho, através dos programas extracurriculares, bem como estágio e projetos pedagógicos, com a incumbência de conter a evasão em 50%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos.

Duração prevista de 5 anos

Em parceria com a APM, o CPS e possíveis parceiros, a gestão escolar buscará manter em foco a manutenção e a atualização de espaços físicos e equipamentos como prioritários. Assim, mapear 100% dos equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios mensalmente, organizando semestralmente um plano de aquisições e realizando todas as substituições possíveis dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.

Objetivo relacionado: Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- **Manutenção e organização dos espaços e de equipamentos**

Definição de prioridades urgentes de equipamentos para a manutenção e finalização dos serviços da rede lógica.

→ 2024 (2º Ano)

- **Manutenção dos espaços e equipamentos**

Definição de prioridades, acompanhando e fiscalização dos serviços de manutenção a serem realizados para 2024.

→ 2025 (3º Ano)

- **Manutenção dos espaços físicos e de equipamentos**

Definição de prioridades dos serviços de manutenção a serem realizados para 2025.

→ 2026 (4º Ano)

- **Manutenção dos espaços físicos e de equipamentos**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Definição de prioridades, acompanhando e fiscalizando dos serviços a serem realizados em 2026:

→ **2027 (5º Ano)**

- **Manutenção dos espaços físicos e de equipamentos**

Definição de prioridades, acompanhando e fiscalização dos serviços a serem realizados para 2027.

Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar.

Duração prevista de 1 ano

Em meio ao cenário caótico causado pela pandemia, os impactos na educação foram sentidos e a necessidade da criação de medidas de recuperação da aprendizagem e identidade do aluno com seu curso passaram a ser essenciais. Usar atividades práticas para sanar essas questões de aprendizagem são foco dessa meta.

As ações práticas serão propostas para todas as turmas existentes na Unidade Escolar, mas, em especial, as que apresentaram um índice de permanência abaixo de 50%. nos últimos dois anos, os cursos modulares de Administração, Finanças, Marketing e Nutrição e Dietética.

Objetivo relacionado: Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Atividades pedagógicas com foco no des. socioemocional, cognitivo e prática profissional**

A realizadas ao menos oito ações pedagógicas visando os desenvolvimentos socioemocional e cognitivo.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**

Um estudo sobre os Cursos técnicos em Administração e Contabilidade da Etec Professor Camargo Aranha (década de 1980): currículos, professores e sua formação e aperfeiçoamento.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

Um estudo sobre os Cursos técnicos em Administração e Contabilidade da Etec Professor Camargo Aranha (década de 1980): currículos, professores e sua formação e aperfeiçoamento tem como objetivo estudar, por meio da pesquisa documental e histórica, os cursos técnicos em Administração e Contabilidade oferecidos na década de 1980 na Etec Professor Camargo Aranha. O período delimitado para o presente estudo corresponde à época em que a Escola Estadual Interescolar Professor Camargo Aranha passou a fazer parte do Centro Paula Souza e passou a se denominar Escola Técnica Estadual Professor Camargo Aranha. Como resultados espera-se produzir um estudo sobre os dois cursos na década de 1980; produzir um painel contendo dados relevantes sobre os dois cursos; participar da Semana Nacional de Museus e da Primavera de Museus com ações educativas; participar das reuniões em equipe, bem como da Jornada Patrimônio Cultural da Educação Profissional e Tecnológica prevista para ocorrer em novembro de 2023.

- **Projeto nº 2770/2023**

Ações mediadoras para diminuição da evasão do curso Técnico em Administração

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

A evasão escolar é um problema social crescente e complexo, que compromete diretamente o desenvolvimento da educação no país. Ela ocorre quando os alunos precisam deixar a escola e pode ser influenciada por fatores internos ou externos, capazes de desestimular o aluno e afetar a gestão escolar. Diante deste fato, o projeto a ser desenvolvido vem diante mão, conter a redução da evasão escolar no curso Técnico em Administração período noturno.

- **Projeto nº 2676/2023**

Estágio Supervisionado em Administração

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

O presente projeto, estágio supervisionado é uma oportunidade para o estudante conhecer o cotidiano da profissão antes da sua formação, ou seja, o aluno irá atuar no mercado de trabalho com uma supervisão profissional. O estágio enriquece o currículo e é uma ótima oportunidade para complementar a experiência acadêmica, além de preparar o estudante para conquistar novas posições no mercado. A atividade permite fazer contatos na sua área profissional, aumentando as chances de conseguir efetivação no futuro.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- **Projeto nº 2733/2023**
JOVEM VOLUNTÁRIO

Início: 01/08/2023

Final: 30/11/2023

Segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), “o **voluntário** é o jovem ou o adulto que, devido ao seu interesse pessoal e ao seu espírito cívico, dedica parte do seu tempo, sem remuneração alguma, a diversas formas de atividades, organizadas ou não, de bem-estar social ou outros campos”.

Nesse sentido, este projeto visa estimular o aluno a respeito dos desafios, descobertas, sensações e sentimentos na prática do voluntariado, convidando-o a refletir sobre suas aprendizagens e ampliando-as, por meio de ações concretas dirigidas a outros jovens, em diálogo com os valores humanos e sociais e seus próprios projetos de vida.

- **Projeto nº 2713/2023**
Parlamento Jovem

Início: 29/05/2023

Final: 24/11/2023

Os projetos serão inicialmente apresentados e avaliados por uma banca de professores na Etec Professor Camargo Aranha, que irá selecionar os melhores. Esses serão inscritos até o dia 05/08 na Câmara Municipal de São Paulo, onde participarão de uma nova seleção para a escolha de projetos que serão apresentados no plenário da Câmara Municipal.

- **Projeto nº 2787/2023**
Plano de Negócios da Área de Gestão

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

Este projeto tem como função apresentar os cursos da área de gestão (Administração, Finanças e Serviços Públicos), através da exposição de um plano de negócio a ser definido posteriormente. Consiste em apresentar o modelo Canvas, a linha de produção, os cálculos de custos e oficialização dos registros/documentos empresariais junto aos órgãos públicos. Será elaborada uma sala temática com stands para cada área, desde a abertura da empresa até a entrega do produto final.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projeto nº 2560/2023

Projeto Semana Paulo Freire

Início: 30/03/2023

Final: 12/05/2023

Sendo maio, cujo mês celebramos o patrono da educação brasileira, a Semana Paulo Freire, tem como finalidade homenagear o referido educador, construir espaços para diálogos sobre o Pensamento de Paulo Freire e suas contribuições para um projeto de escola democrática, além de refletir sobre os constitutivos deixados por este ilustre pensador que influenciam na Educação e estimular a participação de educadores (as) de diferentes áreas do conhecimento em processos de problematização para a prática pedagógica. Desde 2012, Freire passou a ser considerado por lei o “Patrono da Educação Brasileira”. Seu trabalho é reconhecido mundialmente: ele tem títulos em 41 instituições de ensino, como nas universidades de Harvard, Cambridge e Oxford. Para tanto, a Etec Professor Camargo Aranha, instituiu a Semana Paulo Freire juntamente com as demais Etecs, como forma de homenageá-lo e enaltecer a contribuição deixada para o avanço da educação no Brasil.

- **Projeto nº 2721/2023**

Semana da Contabilidade 2023

Início: 24/04/2023

Final: 28/04/2023

Sendo a contabilidade importante e fundamental em todas as organizações e considerando o crescimento do número de empresas, são necessários profissionais habilitados na área contábil. Com esse projeto, pretende-se ampliar o conhecimento dos nossos discentes na área Contábil, onde o Técnico em Contabilidade tem grande possibilidade de atuarem no mercado profissional após a conclusão do curso e estarem prontos para a tomada de decisões. Este projeto tem a finalidade influenciar na vida social e profissional, em função da sua área de atuação como: empresas privadas como públicas ou, ainda em empresa própria.

- **Projeto nº 2785/2023**

Semana de Gestão - 23

Início: 31/03/2023

- **Final:** 31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sendo a área de Gestão & Negócios fundamental em todas as organizações e considerando o crescimento do número de empresas, são necessários profissionais habilitados nas áreas: contábil; administrativa, financeira e serviços públicos, com a elaboração deste projeto, pretende-se ampliar o conhecimento dos nossos discentes nas áreas mencionadas acima, onde os alunos dos diferentes cursos técnicos oferecidos pela Etec Prof. Camargo Aranha têm grande possibilidade de atuarem no mercado profissional após a conclusão do curso e estarem prontos para a tomada de decisões. Este projeto tem a finalidade de influenciar na vida social e profissional, em função da sua área de atuação como: empresas privadas como públicas ou, ainda em empresa própria.

Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem

Duração prevista de 2 anos

A busca para responder adequadamente às necessidades de acolhimento de nossos alunos, estabelecendo o acompanhamento de 100% dos casos que apresentam questões emocionais e que, conseqüentemente, podem apresentar problemas no desempenho escolar e nas relações sociais justificam a implementação dessa meta.

A pós-pandemia trouxe, para dentro da escola, as questões pessoais, econômicas e de aprendizagem como nunca sentido e estar preparados para agir tem que ser alvo de ação. Ter parceiros que nos apoiem com projetos e capacitações no trato com essas questões serão alvo de nossos esforços.

Após o período de desafios, finalmente caminhamos para a volta à normalidade. A demanda por estagiários está aquecida e não faltam oportunidades para estudantes darem o primeiro passo na carreira. De acordo com os dados do CIEE, o crescimento de contratos de estágio em 2022 foi de 18,2%, em comparação com o mesmo período do ano anterior. E segundo o IBGE, a busca por estagiários em 2023 sofrerá um acréscimo de 8% em relação ao ano passado. Analisando os indicativos do percentual de alunos que trabalham ou realizam estágios, podemos concluir que nossos índices estão baixos, podendo ser uma das questões da não continuidade nos cursos. Assim, mais um motivo para agirmos e atuarmos adequadamente na questão.

Atualmente nossa escola possui contato com 18 parcerias colaborativas, através do CPS e da Associação de Pais e Mestres: empresas intermediadoras de estágios, universidades e centros universitários, escolas públicas e privadas, Prefeitura da Cidade de São Paulo, centros de acompanhamentos sociais e emocionais, logistas e empresários do bairro, Secretaria de Agricultura do Estado de São Paulo, empresas de promovem feiras de profissões e fundações com ações sociais e educacionais. Portanto, para continuarmos a tender as nossas necessidades, continuaremos buscando novos parceiros e fortalecendo as parcerias já existentes.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo relacionado: Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- **Busca e captação de novas parcerias**

A intervenção imediata nas questões que se apresentam hoje para a escola, sobre o pós-pandemia e sobre as questões socioemocionais devem ser fruto de atenção e intervenção. Parceiros e colaboradores que trabalham com questões específicas relacionadas a aprendizagem e ao comportamento humano devem ser buscados, para auxiliarmos os docentes e funcionários em suas atividades laborais e alunos, no desenvolvimento amplo de suas competências.

→ 2024 (2º Ano)

- **Busca e captação de novas parcerias**

A intervenção imediata nas questões que se apresentam hoje para a escola, sobre o pós-pandemia e sobre as questões socioemocionais devem ser fruto de atenção e intervenção. Parceiros e colaboradores que trabalham com questões específicas relacionadas a aprendizagem e ao comportamento humano devem ser buscados, para auxiliarmos os docentes e funcionários em suas atividades laborais e alunos, no desenvolvimento amplo de suas competências.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2904/2023**

Apresentação de Proposta de Projetos ao Parlamento Jovem: Segurança nas áreas escolares.

Início: 13/03/2023

Final: 30/11/2023

No Conteúdo programático da Disciplina Políticas Públicas e Práticas de Políticas Públicas, há a necessidade de demonstrar como funciona a proposição de Projetos e seu desenvolvimento, melhorias nos diferentes espaços públicos. Neste sentido, os alunos simularão líderes de associações comunitárias, cidadãos simples, que vão às regionais administrativas levando solicitações acima citadas ou diversas em forma de um projeto. O Projeto em questão será uma proposta de um Aplicativo (em interdisciplinaridade com o Curso de Ensino Médio de Desenvolvimento de Sistemas) com "QRCode"; e ou carteirinha com código de barras, para

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

maior segurança de escolares; no mesmo local em diferentes períodos.

Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar.

Duração prevista de 1 ano

Tendo em vista o cenário escolar e seus impactos pós suspensão das aulas presenciais no contexto da Pandemia da Covid 19, que resultou no aumento das lacunas de aprendizagem e aumento na evasão escolar, a presente meta se faz necessária para rever o processo de ensino aprendizagem e a fim de contribuir com o desenvolvimento de competências e habilidades do corpo discente, visando o aumento da permanência do aluno dos cursos técnicos modulares com altos índices de evasão: Administração, Finanças, Marketing e Nutrição e Dietética.

Objetivo relacionado: Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Conhecimento, busca e ofertas de capacitação e projetos de acompanhamento e orientação de alunos**

Orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos (Projetos), visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. Acompanhar e orientar a aprendizagem dos alunos dos cursos de Marketing, Finanças, Administração e Nutrição e Dietética.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos

PROJETO Nº 2904/2023

Apresentação de Proposta de Projetos ao Parlamento Jovem: Segurança nas áreas escolares.

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | MONICA D. MARTINS |
| Início: | 13/03/2023 |
| Final: | 30/11/2023 |
| Entrada: | 14/04/2023 04:51 |
| Situação: | Finalizado |

Resumo

No Conteúdo programático da Disciplina Políticas Públicas e Práticas de Políticas Públicas, há a necessidade de demonstrar como funciona a proposição de Projetos e seu desenvolvimento, melhorias nos diferentes espaços públicos. Neste sentido, os alunos simularão líderes de associações comunitárias, cidadãos simples, que vão às regionais administrativas levando solicitações acima citadas ou diversas em forma de um projeto. O Projeto em questão será uma proposta de um Aplicativo (em interdisciplinaridade com o Curso de Ensino Médio de Desenvolvimento de Sistemas) com "QRCode"; e ou carteirinha com código de barras, para maior segurança de escolares; no mesmo local em diferentes períodos.

Objetivo geral

O Objetivo Geral deste Projeto, é cadastrar e controlar a entrada de estudantes pelo "QRCode", em Aplicativo desenvolvido por alunos no Curso Médio Técnico em desenvolvimento de Sistemas, com base no registro de Matrículas (RM) e dados dos apontamentos estudantis acadêmicos; cadastrar visitantes ocasionais, que adentram nas dependências escolares, para funções ligadas às práticas escolares. Secundariamente, ver o entorno físico próximo à Unidade Escolar, e estendendo - se aos arredores da mesma (segurança de ir e vir sem acidentes físicos como por exemplo: calçadas quebradas)

Objetivos específicos

- Intensificar a identificação na Unidade Escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Implementar o Registro de Matrícula (RM) dos estudantes em Aplicativo desenvolvido pelos alunos do Curso Médio Técnico de desenvolvimento de Sistemas, para melhorar a segurança escolar.
- Demonstrar que a interdisciplinaridade, tem resultados, além de reforçar laços de coleguismo e solidariedade estudantil.
- Fortalecer o acolhimento e a segurança dos discentes, docentes, e frequentadores necessários (pais, colegas de trabalho, ex - alunos, prestadores de serviços.
- Aplicar conceitos da metodologia "Paulo Freire".
- Pesquisa do entorno físico da unidade Escolar.

Justificativa

A Justificativa do Projeto da Disciplina de Políticas Públicas e Práticas de Políticas Públicas, pelos discentes do 2o. ano do Curso Médio Técnico em Serviços Públicos, se faz, pelos trágicos acontecimentos em escolas no primeiro trimestre do corrente ano, e a necessidade de promover segurança a todos envolvidos na Unidade Escolar, principalmente aos discentes, afim de que todos tenham a sua capacidade emocional, produtiva e cognitiva, voltada e focada para sua formação estudantil e seguir com a mesma, para patamares mais altos; aperfeiçoando -se continuamente.

Metodologia

A Metodologia usada será em parceria com o Curso Médio Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; uso de computadores e conteúdos ministrados na Disciplina de Políticas Públicas e Práticas de Políticas Públicas e no Curso Médio de Serviços Públicos. Observados, na coleta de alguns dados para implementação e implantação do projeto a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD); aplicação de postura Ética e Cidadã; a população estudantil será consultada acerca do Aplicativo que poderá ser instalado no seu celular e do seus responsáveis (a longo prazo - pois, os recursos iniciais, são todos de aplicação voltada para a Unidade Escolar.

Resultados Esperados

Os resultados esperados, em um primeiro estágio, é a aprovação do Aplicativo e "QRCode", da totalidade do público estudantil e responsáveis; uma vez que todos pode estar cadastrados pelo seu telefone móvel; isso só não acontecerá, se houver a incompatibilidade do aparelho celular.

Resultados Finais

O Projeto foi apresentado aos alunos do Curso Médio Técnico em Serviços Públicos, com mediação de debates pelas Professoras Erica e Mônica Dias; segue em avaliação para novas apresentações

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

para outros Cursos Técnicos no Ensino Médio e complementação com Palestras. A reavaliação de alguns pontos, a fim de elucidar melhor novos ouvintes e aprimoramento do do Projeto da Disciplina de Políticas Públicas e Práticas de Políticas Publicas, é contínua e necessária. Estes primeiros resultados obtiveram sucesso, uma vez que, o tempo exíguo, não foi o impedimento.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ERICA A. PADILHA

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| HP HP Compaq 8200 Processador Intel Core i5-2400 | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Apresentação do Projeto Apresentar o Projeto à Comunidade Estudantil, Docentes, Coordenação e Direção. - Profa. Mônica Dias Martins e Profa Erica A. Padilha Responsáveis pela atividade: - ERICA A. PADILHA | 13/03/2023 | 08/05/2023 |

Histórico

31/05/2023 01:03 - Finalizado

Saída: 31/05/2023 01:03

04/05/2023 19:44 - Aprovado

Saída: 31/05/2023 01:03

Parecer:

O projeto proposto pela Prof^a Monica Dias Martins está em conformidade as atividades e ações pensadas e propostas para serem desenvolvidas em 20233 e terá uma alcance nas metas a que se propôs.

04/05/2023 17:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/05/2023 19:44

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

02/05/2023 23:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/05/2023 17:56

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com as Diretrizes do PPP 2022/2026

02/05/2023 23:27 - Cadastro de projeto

Saída: 02/05/2023 23:27

14/04/2023 04:51 - Em elaboração

Saída: 02/05/2023 23:27

PROJETO Nº 1094/2023

Autocuidado sem tabu

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | ADRIANA C. R. FERRARI |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 22/03/2023 14:46 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O Projeto Autocuidado sem tabu para meninas e meninos, é a continuidade do programa Dignidade Íntima, criado pela lei 17.525, de 23 de março de 2022. Entre os objetivos da legislação estão promover a saúde e o bem-estar das alunas e prevenir o absenteísmo e a evasão escolar, por motivos relacionados à pobreza menstrual. Para os meninos, orientar sobre os cuidados íntimos masculinos, evitando assim possíveis problemas de saúde, relacionados com uma precária higiene e doenças sexualmente transmissíveis, realizando campanhas em parceria com o Grêmio estudantil sobre Setembro amarelo, Outubro rosa, Novembro azul e Dezembro vermelho.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

Objetivo geral

Apresentar e orientar a comunidade discente a importância de se autoconhecer propiciando o autocuidado com a saúde e a proteção contra possíveis patologias.

Objetivos específicos

Objetivos específicos

Orientar as meninas sobre a saúde íntima, com a presença de profissional da área;

Orientar os meninos sobre problemas de cunho íntimo masculino com a presença de profissional da área;

Elaborar campanhas e palestras, referentes aos meses de conscientização, a toda comunidade escolar, promovendo, rodas de conversa com os alunos, sobre assuntos de saúde pública vigentes.

Justificativa

Analisando a vulnerabilidade em informações do nosso alunado, sobre o autoconhecimento do seu corpo no quesito saúde (física e mental), é fundamental promover a construção de estratégias integradas, como ações e programas para a promoção da saúde, tais como campanhas de conscientização, destinados a informar e educar a comunidade escolar, sobre determinados temas de saúde pública.

É necessário enfatizar que a promoção de saúde para adolescentes e jovens não se faz sem que haja fortes laços afetivos, por esta razão o ambiente escolar se torna favorável a estas orientações. O referido projeto propõe palestras e rodas de conversa sobre temas de grande relevância na vida desses jovens, com a presença de profissionais da área, como médicos, enfermeiros, psicólogos e nutricionistas, com uma linguagem de fácil entendimento, promovendo, na escola, um ambiente acolhedor ao aprendizado.

Metodologia

O referido projeto conta com a participação de profissionais da área da saúde, como Médicos, enfermeiros, nutricionistas e professores.

Além de palestras e roda de conversas sobre os assuntos de saúde relevantes a comunidade discente. Elaboração de campanhas com a ajuda do Grêmio estudantil na unidade escolar como Setembro Amarelo, Outubro Rosa, Novembro Azul e Dezembro vermelho.

Resultados Esperados

A Organização Mundial de Saúde (OMS) passou a definir saúde como “completo bem-estar físico,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

mental e social e não a simples ausência de doença". Com o referido projeto, procura-se estreitar laços da comunidade escolar (discente, docentes) promovendo um aprendizado humanizado para a vida do alunado da Etec Prof. Camargo Aranha, ressaltando a importância do autocuidado relacionados à saúde e bem-estar físico e mental, possibilitando que o ambiente escolar seja acolhedor e confortável para os assuntos tratados

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

WALTER PIEMONTE

ERICA A. PADILHA

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Auditório da escola e recursos audiovisuais | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| campanhas de conscientização em parceria do grêmio estudantil Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| palestras e roda de conversa palestra com profissionais da área da saúde Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI | 01/03/2023 | 30/12/2023 |

Histórico

13/04/2023 10:24 - Aprovado

12/04/2023 16:37 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 10:24

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

12/04/2023 13:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:37

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

12/04/2023 13:13 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2023 13:13

22/03/2023 14:46 - Em elaboração

Saída: 12/04/2023 13:13

PROJETO Nº 1203/2023

Uniexpo 2023 - Feira de profissões: on-line e presencial

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | SILVIA ABREU |
| Início: | 18/05/2023 |
| Final: | 25/05/2023 |
| Entrada: | 23/03/2023 09:17 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Com o objetivo de promover ações educacionais que possam auxiliar os jovens em seu momento de “escolha da profissão”, mantemos uma parceria com a Teenager Assessoria Profissional e que, tem se mostrado bastante eficaz no contato com os alunos da nossa Etec. Para que os consultores da Teenager possam conhecer o perfil e os interesses dos nossos alunos em relação as profissões, o mercado de trabalho e as faculdades, iniciam o projeto com a Feira de Profissões Virtual – a Uniexpo On-line, que irá acontecer no dia 18 de maio, das 14:00 às 19:00. Neste dia, os alunos terão a grande oportunidade de contato com diversas Universidades, principalmente as públicas, por meio de palestras (on-line e ao vivo).

O encontro presencial com as universidades acontecerá no dia 25 de maio das 10:00 às 15:00, momento que os alunos poderão conversar pessoalmente com as universidades, promovendo a integração com a nossa comunidade escolar e, contribuindo para um projeto de vida e carreira tão importantes aos nossos jovens.

Objetivo geral

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Promover ações que auxiliem os alunos da nossa Etec em seu momento de "escolha da profissão"

Objetivos específicos

Tanto no projeto online quanto no presencial, esperamos propiciar oportunidades aos alunos, principalmente das terceiras séries, de conhecer e se inteirar das propostas das diferentes universidades e faculdades, através da demonstração dos seus cursos.

Justificativa

Esperamos com este projeto propiciar a interação entre os principais agentes envolvidos no processo de desenvolvimento pessoal e profissional do jovem: os pais, os educadores, a escola, os colegas e as instituições de ensino superior.

Metodologia

Para que os consultores da Teenager possam conhecer o perfil e os interesses dos nossos alunos em relação as profissões, o mercado de trabalho e as faculdades, iniciamos o projeto com uma pesquisa pré evento, aplicada aos alunos da 1ª, 2ª e 3ª série do Mtec. Como aquecimento para o evento programado para dia 25/05/2022, será feito um convite para que pais e alunos participem da Uniexpo on-line, dia 18/05 das 14:00 às 19:00, e escolham dentre as várias sugestões, as palestras que tiverem maior interesse para acompanhar.

No dia 25/08/2022, realizaremos a Uniexpo - Feira de Profissões na Etec Prof. Camargo Aranha, das 10:00 às 15:00. Nesta oportunidade, contando com a participação de várias Universidades e Faculdades, os alunos visitarão os diversos stands para conhecer as propostas e cursos oferecidos.

Resultados Esperados

Esperamos que este projeto contribua positivamente, para que os jovens possam identificar suas aptidões, e assim realizar uma escolha profissional consciente e próspera.

Aumentar o número de ingressantes na universidade, principalmente públicas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Item | Possui |
|--|--------|
| Recursos das próprias universidades que serão organizados no pátio da escola | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Uniexpo On-line Série de palestras ministradas por profissionais de diferentes universidades, principalmente públicas, através do YouTube. Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI | 18/05/2023 | 25/05/2023 |
| Uniexpo presencial Feira de profissões na escola - as universidades montarão seus stands, no pátio, com informações sobre cada uma das instituições participantes. Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI | 25/05/2023 | 25/05/2023 |

Histórico

13/04/2023 10:27 - Aprovado

12/04/2023 16:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 10:27

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

12/04/2023 12:35 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:39

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

12/04/2023 12:35 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2023 12:35

23/03/2023 09:17 - Em elaboração

Saída: 12/04/2023 12:35

PROJETO Nº 1294/2023

Padaria CA

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | CAROLINA V. S. CUFLAT |
| Início: | 06/02/2023 |
| Final: | 18/12/2023 |
| Entrada: | 23/03/2023 20:19 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A Padaria CA, pretende ampliar as possibilidades de desenvolvimento de competências como também promover o ensino e aprendizagem dos alunos, além de garantir uma formação diferenciada e ampla para o mercado de trabalho. Possibilitará que sejam arrecadados fundos para os laboratórios e aulas, através dos recursos obtidos com a Padaria.

Objetivo geral

Ampliar a possibilidade de desenvolvimento de produtos diferenciados, promovendo o ensino e aprendizagem dos alunos além de garantir uma formação diferenciada e ampla para o mercado de trabalho.

Objetivos específicos

- Desenvolver no aluno competências de gerenciamento e produção de produtos de panificação e confeitaria
- Desenvolver preparações que requerem tempo maior de produção (descanso) e diferentes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ingredientes (pães de fermentação natural)

- Desenvolver competências sociais, que auxiliem na construção de valores, facilitem a mobilização de conhecimentos e habilidades para o mercado de trabalho.

- Auxiliar a formação de profissionais técnicos, pró ativos e éticos.

Justificativa

Colocar em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula se faz uma das metodologias que auxiliam o aluno a desenvolver de forma ainda mais assertiva as competências da disciplina, promovendo a profissionalização.

A Padaria CA, pretende não só ampliar as possibilidades de desenvolvimento de competências como também trabalhar com produções que em período de aula não seria possível desenvolver, visto o período (duração) da mesma, além de possibilitar que sejam arrecadados fundos para os laboratórios e aulas, já que a produção da padaria será vendida na escola, por preços mais competitivos que o mercado.

Metodologia

O projeto será realizado no período que antecede a aula, com a participação dos professores responsáveis pelo projeto e alunos, que serão organizados em grupos para atender todas as etapas e processos da produção de pães e outros produtos e atividades que sejam necessárias para o desenvolvimento do projeto.

Para o desenvolvimento das produções, serão escolhidas preparações e técnicas diferenciadas as aplicadas em aula, com o intuito de gerar novos produtos e novas tecnologias, ampliando assim o aprendizado dos alunos.

Metodologia:

Pesquisa das melhores técnicas e ingredientes;

Seleção dos ingredientes e processo de produção;

Escolha dos produtos que serão produzidos.

Construção da Ficha técnica

Elaboração das etiquetas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Organização do projeto:

- Implantação e produção da padaria:

Organização e limpeza da estação de trabalho

Desenvolvimento das produções

Embalagem e comercialização da produção.

Implantação do kit delivery

- Divulgação dos produtos:
- Criação de material de divulgação (interna) dos produtos e do projeto.
- Análise da aceitabilidade

Resultados Esperados

Ampliar a possibilidade de desenvolvimento de produtos diferenciados, com isso expandir o desenvolvimento dos alunos e garantir uma formação diferenciada e ampla para o mercado de trabalho.

Através da produção dos pães, incentivar o consumo de produtos de qualidade e artesanais.

Gerar recursos mínimos para o laboratório e aulas práticas.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|--------------|---------------|
| Embalagens | sim |
| equipamentos | sim |
| ingredientes | sim |
| utensílios | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Análise da aceitabilidade dos produtos comercializados Analisar a aceitabilidade dos produtos de acordo com o público Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT - DANIELLE B. MASSA - LUIGI REA - ANGELA S. V. ORTIZ - AMANDA J. P. NASCIMENTO - CINTHIA A. A. KATAGUIRI - FLAVIA A. M. CORDEIRO - CRISTIANE B. O. SILVA - DENISE C. G. SOUSA | 06/02/2023 | 18/12/2023 |
| Análise do projeto e proposta para o próximo ano Analisar a aceitabilidade, viabilidade e resultados obtidos através do projeto, visando a continuidade para os anos subsequentes. Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT - DANIELLE B. MASSA - LUIGI REA - ANGELA S. V. ORTIZ - AMANDA J. P. NASCIMENTO - CINTHIA A. A. KATAGUIRI | 06/02/2023 | 18/12/2023 |
| Análise dos produtos e alterações, se necessário, nas receitas desenvolvidas Analisar as características organolépticas das preparações e ajustar se necessário Responsáveis pela atividade: - DANIELLE B. MASSA - LUIGI REA - ANGELA S. V. ORTIZ - CINTHIA A. A. KATAGUIRI | 06/02/2023 | 18/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Aquisição de utensílios (com recursos da padaria) para ampliar as possibilidades de produção Aquisição de novos materiais, utensílios e ingredientes necessários para produção de novas receitas através dos recursos obtidos na Padaria</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- CAROLINA V. S. CUFLAT- DANIELLE B. MASSA- LUIGI REA- ANGELA S. V. ORTIZ | 06/02/2023 | 18/12/2023 |
| <p>Desenvolvimento de novos produtos e testes de produção. Desenvolver novos produtos, testar as preparações e renovar o cardápio</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- DANIELLE B. MASSA- LUIGI REA- ANGELA S. V. ORTIZ- CINTHIA A. A. KATAGUIRI | 06/02/2023 | 18/12/2023 |
| <p>Estudo dos produtos que serão produzidos Elaborar o cardápio que será produzido na padaria</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- DANIELLE B. MASSA- LUIGI REA- ANGELA S. V. ORTIZ- CINTHIA A. A. KATAGUIRI | 06/02/2023 | 18/12/2023 |
| <p>Marketing e divulgação da Padaria Realizar o marketing e divulgação dos produtos a serem comercializados para os alunos, professores e colaboradores da escola</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- CAROLINA V. S. CUFLAT- CRISTIANE B. O. SILVA | 06/02/2023 | 18/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Produção de pães Produzir os pães e demais produtos que serão comercializados Responsáveis pela atividade: - DANIELLE B. MASSA - LUIGI REA - AMANDA J. P. NASCIMENTO - CINTHIA A. A. KATAGUIRI - FLAVIA A. M. CORDEIRO - CRISTIANE B. O. SILVA - DENISE C. G. SOUSA | 06/02/2023 | 18/12/2023 |

Histórico

13/04/2023 10:30 - Aprovado

12/04/2023 16:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 10:30

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 17:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:42

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

10/04/2023 21:00 - Correção do projeto

Saída: 11/04/2023 17:04

10/04/2023 19:22 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 21:00

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Efetuar correção das metas 2023.

10/04/2023 18:06 - Correção do projeto

Saída: 10/04/2023 19:22

10/04/2023 13:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 18:06

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O projeto deverá ser retornado a Prof^a Carolina Viegas para que realize o reajuste das metas de 2023.

23/03/2023 21:37 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 13:39

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhados com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

23/03/2023 21:37 - Cadastro de projeto

Saída: 23/03/2023 21:37

23/03/2023 20:20 - Em elaboração

Saída: 23/03/2023 21:37

PROJETO Nº 1296/2023
Concurso Mestre Cuca Camargo Aranha 2023

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | CAROLINA V. S. CUFLAT |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| | |
|------------------|------------------|
| Início: | 01/05/2023 |
| Final: | 30/08/2023 |
| Entrada: | 23/03/2023 20:46 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O concurso Mestre Cuca visa promover a integração dos estudantes do Curso mtec de cozinha e mtec de gastronomia, incentivando o trabalho de pesquisa sobre ingredientes nacionais, produções gastronômicas, além de relacionar competências teóricas e práticas. O concurso destaca as criações dos discentes, potencializando também as relações de ensino aprendizagem, premiando as melhores receitas de autoria dos participantes.

Objetivo geral

Dar destaque as criações dos discentes, potencializando também as relações de ensino aprendizagem, premiando as melhores receitas de autoria dos participantes.

Objetivos específicos

- Incentivar o desenvolvimento de receitas
- Exercitar a criatividade dos alunos
- Explorar a culinária nacional e internacional através da criação de pratos.
- Estimular a integração dos alunos

Justificativa

O concurso visa promover a integração dos estudantes do curso mtec de cozinha e mtec de gastronomia, incentivando o trabalho de pesquisa sobre ingredientes nacionais, produções gastronômicas, além de relacionar competências teóricas e práticas, integrando os participantes com a área acadêmica e o setor profissional

Metodologia

O Concurso Mestre Cuca acontece na Etec Professor Camargo Aranha e será divulgado entre os discentes do 3º ano do mtec Cozinha.

Será apresentado o regulamento que consiste nas seguintes categorias:

DAS INSCRIÇÕES: Período para entrega das fichas técnicas: 1ª Fase:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ELIMINATÓRIA E NA 2ª FASE: As fichas técnicas dos pratos que serão executados deverão ser entregues, devidamente preenchidos a coordenação do curso Prof.^a Carol e/ou Prof.^a Mirna. As informações prestadas nas fichas técnicas devem ser verdadeiras e são de inteira responsabilidade dos participantes (grupo), que fica ciente de que qualquer falsa informação, omissão ou erro implicará em sua exclusão do processo seletivo a qualquer tempo; A segunda etapa consiste na preparação das receitas de criação de TODOS os grupos participantes, DE ONDE SOMENTE 03 GRUPOS SERÃO SELECIONADOS PARA A FINAL.

DO PROCESSO DE SELEÇÃO O processo seletivo constituirá em 04 etapas obrigatórias: Os pratos devem ser desenvolvidos sobre o conceito de FUSION FOOD, com a utilização obrigatória de elementos de um ou mais culinárias internacionais que ficará a escolha do grupo com mescla dos insumos e técnicas da culinária brasileira, obrigatoriamente, podendo ser diferenciado na entrada, prato principal e sobremesa, ou seja, não é obrigatório a utilização da mesma culinária internacional em todos os pratos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NO CONCURSO O júri selecionará as receitas conforme os seguintes parâmetros: -Originalidade da receita; (de 0 a 20 pontos) -Apresentação dos pratos e temperatura ideal; (de 0 a 20 pontos) -Sabor e gosto; (de 0 a 30 pontos) -Pontualidade; (de 0 a 20 pontos) A etapa final consiste na preparação das receitas de criação própria somente dos 03 (três) finalistas, para análise de júri competente que definirá o ganhador do concurso, lembrando que os preparos para essa etapa devem ser diferentes da etapa anterior, com entrega das fichas técnicas.

As premiações serão entregues na etapa final após classificação conforme júri. O concurso acontece internamente, com uso dos laboratórios da Instituição de Ensino.

Para a premiação do Concurso, a escola contará com apoiadores que forneceram Brindes a serem entregues na etapa Final

Resultados Esperados

Espera-se através do concurso incentivar a criatividade do aluno no âmbito da culinária, estimulando inúmeras possibilidades. Valorizar a culinária nacional e internacional em suas variações, além de despertar o interesse pela pesquisa e produções gastronômicas

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|--------------|---------------|
| equipamentos | sim |
| ingredientes | sim |
| premiação | não |
| utensílios | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Análise das fichas técnicas Analisar as fichas técnicas 1ª fase do concurso de caráter eliminatório Responsáveis pela atividade: - MIRNA C. PERILLO | 01/05/2023 | 30/08/2023 |
| Busca de parcerias Buscar parcerias e apoiadores que forneçam brindes aos ganhadores do concurso Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT | 01/05/2023 | 30/07/2023 |
| Divulgação do Concurso Mestre Cuca Divulgar o concurso entre os alunos do 3º mtec Cozinha. Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT - MIRNA C. PERILLO | 01/05/2023 | 31/05/2023 |
| Elaboração do regulamento Elaborar o regulamento do concurso Mestre Cuca Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT - MIRNA C. PERILLO | 01/05/2023 | 12/05/2023 |
| Realização da 2ª fase do concurso Realizar a 2ª etapa com preparo dos pratos e apresentação ao Juri técnico. Caráter eliminatório Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT - MIRNA C. PERILLO | 12/06/2023 | 16/06/2023 |
| Realização da 3ª fase Recebimento das fichas técnicas para a fase final Responsáveis pela atividade: - MIRNA C. PERILLO | 26/06/2023 | 30/06/2023 |
| Realização da 4ª e última fase Realização da etapa final do concurso com apresentação dos pratos para o juri técnico e definição do grupo vencedor Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT - MIRNA C. PERILLO | 14/08/2023 | 30/08/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico

12/04/2023 09:47 - Aprovado

11/04/2023 10:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 09:47

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O concurso Mestre Cuca visa promover a integração dos estudantes do Curso MTEC de cozinha e MTEC de gastronomia, incentivando o trabalho de pesquisa sobre ingredientes nacionais, produções gastronômicas, além de relacionar competências teóricas e práticas. O concurso destaca as criações dos discentes, potencializando também as relações de ensino aprendizagem, premiando as melhores receitas de autoria dos participantes.

O presente projeto atende as metas estabelecidas no PPG na Unidade Escolar e, portanto, está aprovado.

10/04/2023 19:23 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:44

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

10/04/2023 18:07 - Correção do projeto

Saída: 10/04/2023 19:23

10/04/2023 13:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 18:07

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O projeto deverá ser retornado a Prof^a Carolina Viegas para que realize o reajuste das metas de 2023.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

27/03/2023 22:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 13:41

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

27/03/2023 22:32 - Cadastro de projeto

Saída: 27/03/2023 22:32

23/03/2023 20:46 - Em elaboração

Saída: 27/03/2023 22:32

PROJETO Nº 1355/2023

Terceiros Anos - Foco na Continuidade da Formação Profissional

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | SILVIA ABREU |
| Início: | 02/05/2023 |
| Final: | 20/12/2023 |
| Entrada: | 24/03/2023 14:07 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A proposta para 2023, em conjunto com o serviço de Orientação Educacional, é envolver os alunos dos terceiros anos em atividades e eventos que objetivem ter um melhor desempenho nos vestibulares de 2024. Para isso, em conjunto com universidades e cursos pré-vestibulares parceiros, vamos intensificar a participação dos nossos alunos nas atividades de divulgação dessas instituições, tendo como contrapartida a oferta de bolsas de estudo. Desta forma, ampliaremos a participação dos terceiros anos na agenda de atividades das universidades, em: feiras, oficinas, visitas monitoradas, palestras, rodas de discussão, bem como a interação com as dinâmicas da graduação através do uso de espaços como bibliotecas, laboratórios e auditório para aulas práticas da Etec. Além disso, contaremos com a participação de alguns professores dos diferentes cursos, em palestras e oficinas,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

em eventos do nosso calendário escolar.

Objetivo geral

Proporcionar aos nossos alunos vivências que contribuam para a conscientização da importância da continuidade dos estudos para enfrentar, mais preparados, os desafios do mercado de trabalho, buscando a realização de metas, muitas vezes distantes da realidade vivenciada por eles.

Objetivos específicos

Possibilitar a participação dos alunos nos eventos organizados pelas instituições parceiras, tais como: visitas monitoradas, feiras, oficinas, palestras, rodas de discussão;

Proporcionar acesso a bibliotecas, laboratórios, auditórios no espaço das universidades para a realização de aulas práticas;

Participar dos encontros com profissionais das universidades na nossa escola durante a Semana Paulo Freire, comemorações do Dia dos Profissionais dos cursos que oferecemos;

Receber orientações de especialistas sobre Sisu, Fies e outras formas de crédito educativo;

Estimular a participação nas palestras, simulados, redações, como atividades preparatórias para o ENEM;

Ofertar e/ou disputar concursos para bolsas de estudo para os cursos pré-vestibulares e graduação;

Justificativa

As parcerias e interações com as universidades e cursos preparatórios são oportunidades muito ricas para os alunos da nossa Etec, considerando que muitos descartam a participação nos vestibulares, por julgarem inacessíveis às vagas das universidades públicas e privadas, pelos mais diferentes motivos. Portanto, com a possibilidade deles estarem mais próximos da dinâmica nos campus das universidades e, com as informações recebidas pelos profissionais destas instituições, oferecemos a chance de diminuir as barreiras, muitas vezes consideradas intransponíveis.

Metodologia

Através da interação com as instituições parceiras, poderemos dar oportunidades àqueles que enfrentam mais dificuldades de buscar a realização dos seus sonhos e o estabelecimento de objetivos. Para que isso ocorra, serão realizadas pesquisas de interesse profissional e, posteriormente, enviarão estes dados para a Etec, a fim de nos auxiliar nos projetos internos de cada curso, participarão de visitas monitoradas, visitarão laboratórios, participarão de palestras informativas sobre ENEM, crédito educativo, realizarão simulados, em fim, vivenciarão várias experiências no ambiente universitário.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Esperamos que nossos alunos terceiranistas tirem proveito nas vivências sugeridas pelas universidades, e que possam interagir de maneira dinâmica durante a participação nos vários projetos ofertados pelas instituições parceiras, conseguindo, desta forma, superar as dificuldades nas disputas das vagas oferecidas pelas instituições, melhorando o índice de ingressantes nos cursos superiores, principalmente nas universidades públicas.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------|
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Os recursos serão disponibilizados pelas universidades e cursos pré-vestibulares conforme as propostas ofertadas aos nossos alunos dos terceiros anos, segundo agenda própria e o nosso calendário . | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Atividades Diversificadas As atividades serão agendadas conforme as propostas das instituições , bem como as que constam do nosso calendário escolar Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI | 02/05/2023 | 20/12/2023 |

Histórico

13/04/2023 10:38 - Aprovado

12/04/2023 16:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 10:38

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

12/04/2023 12:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:39

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

12/04/2023 12:36 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2023 12:36

24/03/2023 14:07 - Em elaboração

Saída: 12/04/2023 12:36

PROJETO Nº 1619/2023

Book Break

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | SILVIA ABREU |
| Início: | 01/04/2023 |
| Final: | 20/12/2023 |
| Entrada: | 27/03/2023 15:16 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

É função essencial da escola, ensinar a ler, de modo que se amplie o domínio dos níveis de leitura e escrita dos alunos, norteando a escolha dos materiais de leitura. A iniciativa partiu de alunas do 2º ano Mtec em Administração que, preocupadas em incentivar a leitura e o intercâmbio de livros entre os colegas de turma, decidiram dividir o interesse em comum pela leitura, levando a ideia a coordenadora do curso. Desta forma, nasceu o Book Break, como um momento para ler e conversar sobre o tema das leituras.

Objetivo geral

Desenvolver competências socioemocionais e competências cognitivas através do desenvolvimento do hábito de leitura;

Contribuir para a ampliação da capacidade de leitura e, conseqüentemente a escrita dos alunos leitores.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

Incentivar a leitura dos clássicos da literatura e dos autores contemporâneos;
Divulgar e discutir sobre os livros sugeridos para os vestibulares 2024;
Auxiliar os alunos leitores a criarem um repertório mais rico, fundamental para a produção das redações na escola e nos vestibulares;

Justificativa

Com este projeto, teremos a possibilidade de, além do gosto pela leitura, possibilitar a aquisição de novos conhecimentos, desenvolver raciocínios, alargar a visão de mundo, do outro e de si mesmo, e ainda participar ativamente da vida social, alcançando-se desta forma, um grupo de leitores ativos. Este projeto, também, contribuiu para uma ampliação da visão de mundo dos alunos, formando-os leitores motivados e, ainda, abrindo novos horizontes educativos e sociais.

Metodologia

As segundas -feiras, após as aulas do período da manhã, os alunos interessados irão se reunir na sala de leitura anexa a biblioteca, para discutir sobre os livros recomendados. Todo mês, irão escolher um livro para ler, estabelecendo metas de capítulos diários e, ao final, colocarão pontos positivos e negativos da leitura escolhida, compartilhando opiniões. Também serão mantidas listas de sugestões de leitura, com pequenas sinopses. Outras atividades poderão ser acrescentadas, a medida que o projeto for se desenvolvendo, inclusive dentro da programação da "Biblioteca Ativa", com rodas de leitura, rodas de discussão, exposições, expressões artísticas através da música e das artes plásticas.

Resultados Esperados

Espera-se com este projeto resgatar o prazer pela leitura do aluno, tendo o mesmo como foco, para que ele seja sujeito protagonista do exercício da leitura, transmitindo o seu perfil pessoal. Além disso, o projeto visará incluir no acervo dos alunos, livros determinados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), colocando em prática o que está previsto para os vestibulares. Por fim, espera-se que os alunos envolvidos no projeto, possam disseminar suas experiências para outros alunos das demais salas, passando de protagonista do projeto para mediador dele.

Equipe

ADRIANA C. R. FERRARI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|---|---------------|
| Biblioteca e seu acervo; acervo pessoal dos alunos. | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Atividades Interdisciplinares Serão propostas várias interações com os demais componentes curriculares: LTT, História, Artes, Ética e Cidadania, permitindo aos alunos se expressarem através de várias formas, tais como: escrita, artes plásticas, música, poesia, dança. Responsáveis pela atividade: - SILVIA ABREU | 01/04/2023 | 20/12/2023 |
| Rodas de leitura e discussão Leitura e discussão a respeito do tema central da obra sugerida ou indicada. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/04/2023 | 20/12/2023 |

Histórico

13/04/2023 10:42 - Aprovado

12/04/2023 16:37 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 10:42

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

12/04/2023 12:37 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:37

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

12/04/2023 12:37 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2023 12:37

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

27/03/2023 15:16 - Em elaboração

Saída: 12/04/2023 12:37

PROJETO Nº 2153/2023
APOIA CA 2023

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | CAROLINA V. S. CUFLAT |
| Início: | 06/03/2023 |
| Final: | 18/12/2023 |
| Entrada: | 03/04/2023 21:23 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Problemas financeiros se destacam entre os motivos de abandono dos cursos de Gastronomia e Nutrição e Dietética. Desta forma, a busca por parcerias, se faz necessária como incentivo para que os alunos permaneçam assíduos nas aulas e aumentem a possibilidade de conclusão, minimizando a desistência por dificuldades financeiras.

Objetivo geral

Firmar parcerias e apoiadores culturais que possam contribuir com doações de alimentos a serem utilizados nas aulas práticas dos cursos de Gastronomia e Nutrição e Dietética

Objetivos específicos

- Contatar empresas locais
- Propor parceria através da doação de alimentos
- Divulgar a parceria em mídia social para fortalecer a marca
- Minimizar os gastos dos alunos com a compra de insumos para as aulas práticas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Justificativa

Com o intuito de reduzir os custos de aula prática e assim reduzir a evasão escolar no curso Técnico em Gastronomia e Nutrição e Dietética, o presente projeto visa a coleta de doações em instituições apoiadoras, bem como a seleção e separação dos itens recebidos para serem utilizados em aulas, minimizando os custos e fortalecendo a permanência do aluno no curso.

Metodologia

O projeto será realizado no período que antecede a aula, com a participação das coordenadoras dos cursos de Gastronomia e Nutrição e Dietética, dos professores responsáveis e auxiliar docente que serão organizados para atender todas as etapas e processos.

Metodologia:

Retirada de doações: Retirar as doações em local e data estabelecidos pelo parceiro.

Separação e higienização: Pesas ou contar os alimentos recebidos;

Divulgação: Divulgação de quantidade e tipo de alimentos disponíveis para aula prática para docentes e alunos.

Separar os alimentos próprios para o consumo;

Resultados Esperados

Espera-se que com as doações, ocorra a diminuição dos custos de ingredientes para os alunos, levando assim a possível redução da evasão por motivos financeiros.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|-------------------------------------|---------------|
| Automóvel para retirada das doações | sim |
| Balança | sim |
| Bancada para armazenamento | sim |
| Refrigerador | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Divulgação dos alimentos para alunos e professores Divulgar a planilha com quantidades de cada alimento recebido através da doação para que os professores possam adequar suas aulas minimizando os gastos dos alunos com insumos Responsáveis pela atividade: - ANGELA S. V. ORTIZ - CAROLINA V. S. CUFLAT | 06/03/2023 | 18/12/2023 |
| Retirada das doações Retirada ou recebimento das doações em data e local pré determinado Responsáveis pela atividade: - ANGELA S. V. ORTIZ - CAROLINA V. S. CUFLAT | 06/03/2023 | 18/12/2023 |
| Separação dos alimentos Selecionar e separar os alimentos recebidos, quantificando individualmente cada um e reservando para as turmas conforme a necessidade Responsáveis pela atividade: - DANIELLE B. MASSA - MIRIAM F. REIS | 06/03/2023 | 18/12/2023 |

Histórico

12/04/2023 09:55 - Aprovado

11/04/2023 10:38 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 09:55

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 19:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:38

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

10/04/2023 18:07 - Correção do projeto

Saída: 10/04/2023 19:24

10/04/2023 13:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 18:07

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O projeto deverá ser retornado a Profª Carolina Viegas para que realize o reajuste das metas de 2023.

03/04/2023 21:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 13:40

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

03/04/2023 21:36 - Cadastro de projeto

Saída: 03/04/2023 21:36

03/04/2023 21:23 - Em elaboração

Saída: 03/04/2023 21:36

PROJETO Nº 2519/2023

Agência de Comunicação Camargo Aranha

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| | |
|------------------|------------------|
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 19/12/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 11:42 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Criação de uma agência de comunicação para simular e aproximar o aluno da realidade de mercado, proporcionando assim um aprendizado diferenciado e desenvolvimento de qualidades profissionais e sócio emocionais neste aluno. O projeto irá colocar os alunos em contato com as atividades de uma agência, incluindo o contato com o cliente, desenvolvimento e aprovação do trabalho realizado. Além do aprendizado acadêmico, será melhorada a comunicação interna da escola e a relação com a comunidade no entorno da instituição.

Objetivo geral

Elaborar a comunicação institucional, buscando ações eficientes de divulgação das atividades da Unidade Escolar e seus resultados alcançados, visando a melhoria do aprendizado dos alunos e auxílio na inserção no mercado.

Objetivos específicos

- Colocar os participantes em um ambiente real de Trabalho
- Qualificar alunos participantes através de projetos reais
- Melhorar as estratégias de Marketing e Comunicação na escola
- Reforçar a interdisciplinaridade
- Reforçar as competências transmitidas em sala de aula através de Projetos de Aprendizagem

Justificativa

Uma escola técnica, tem por obrigação formar profissionais para o mercado de trabalho. Os alunos que frequentam o curso de Marketing Integrado ao Ensino Médio aprendem diversas ferramentas estratégicas que os qualificam para ocupar posições dentro das empresas. Essas ferramentas são transmitidas ao longo dos 3 anos de duração do curso.

Porém, mesmo diante da formação qualificada que a escola oferece, conquistar um posto em uma empresa ainda é uma tarefa desafiadora. Devido a concorrência de candidatos, um diploma em uma instituição de renome não garante por si só a qualificação para uma vaga de emprego. Hoje as empresas buscam profissionais com uma certa experiência em suas áreas de atuação. A maior parte

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

do mercado de trabalho para esta área está nas pequenas e médias empresas. Um profissional de marketing em uma empresa com esse perfil possui grandes demandas de trabalho, já que geralmente está sozinho com a responsabilidade de pensar no Marketing da empresa.

Por isso, este projeto se faz necessário. Ele fornece experiências reais para os alunos dentro da área que estudam. Esse projeto qualifica ainda mais nossos alunos e potencializa as chances dos participantes de conquistar uma vaga no mercado de trabalho. Além disso ele aprofunda os conhecimentos estudados durante o curso.

Vale ressaltar que além dos benefícios que este projeto traz aos alunos, a escola ganha com a possibilidade de divulgar melhor seus projetos internos, cursos e festividades, com uma equipe voltada para isso.

Metodologia

A Agência de Marketing e Comunicação CA será responsável pela comunicação interna e externa da escola. Será responsável por planejar, criar e apresentar campanhas de comunicação e marketing para os cursos e para a instituição. Cada aluno participante receberá no final um Certificado correspondente a sua área de atuação.

Para participar, os alunos do curso Técnico Integrado ao Médio de Marketing poderão se candidatar apresentando um currículo. As funções serão definidas com base no ano que o aluno está matriculado. Por exemplo: para desempenhar a função de Diretor de Arte, o aluno necessita ter conhecimentos relativos ao cargo, como por exemplo, conhecer Photoshop, Corel Draw e Illustrator. Esse conhecimento é adquirido no 2º ano, portanto, para se candidatar, o aluno deve estar cursando o 2º ou 3º ano. Porém, se possuir curso fora da instituição, onde esses programas foram abordados, poderá aplicar à vaga.

Regras:

1. Mínimo de 90% de frequência
2. Desempenho escolar (menções)
3. Atender aos conhecimentos necessários a vaga

Resultados Esperados

Com este projeto, esperamos que os alunos participantes se desenvolvam profissionalmente e estejam mais qualificados para desempenhar as funções de Técnico em Marketing.

Seguem as Competências que serão desenvolvidas, de acordo com o Plano de Curso de Técnico em Marketing Integrado ao Ensino Médio:

- Analisar perfil e comportamento do consumidor.
- Analisar e avaliar os ambientes externos e internos.
- Avaliar e analisar os dados de pesquisas de mercado para a tomada de decisão.
- Participar na elaboração do plano de marketing.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Reconhecer e analisar o mercado consumidor quanto à expectativa de demanda do produto ou serviço para tomada de decisões.
- Interpretar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais e profissionais.
- Identificar a organização e seus processos de comercialização.
- Relacionar as estratégias de marketing com a estratégia empresarial.
- Identificar e analisar, os efeitos e influências no composto de marketing.
- Pesquisar, organizar e analisar dados relevantes para as atividades e comercialização no mercado, tais como público-alvo, produto, concorrência, preço, demanda, e ponto de venda.
- Identificar e interpretar a legislação que regula as atividades de comercialização, tais como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, às normas de higiene e segurança.
- Criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade através das estratégias das empresas.
- Conceber técnicas e ferramentas mercadológicas diferenciadas para atração de clientes/ consumidores.
- Gerenciar o relacionamento com os clientes, empregando as tecnologias da informação e comunicação.
- Elaborar e interpretar relatórios financeiros.
- Elaborar, aplicar e interpretar pesquisas mercadológicas.
- Criar e produzir variadas estratégias de comunicação com o mercado.
- Selecionar a mídia adequada correlacionando características e tendências do mercado.
- Comunicar nos diversos contextos profissionais em língua portuguesa, inglesa e espanhola, utilizando terminologia própria.

Abaixo estão listadas as Atribuições e Responsabilidades que serão desenvolvidas pelos alunos envolvidos no projeto:

- Auxiliar na elaboração de estratégias de marketing.
- Auxiliar na elaboração no plano de marketing.
- Realizar estratégias de marketing e vendas de forma ética.
- Desenvolver a comunicação com o mercado.
- Identificar o comportamento de consumidores.
- Aplicar técnicas de negociação.
- Realizar vendas internas e externas.
- Conhecer ferramentas de comunicação.
- Pesquisar, analisar e administrar as variáveis de mercado.
- Conhecer e utilizar as legislações vigentes de mercado.
- Utilizar aplicativos informatizados.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Item | Possui |
|---|--------|
| a) Laboratório de Informática com Aplicativos Gráficos: Corel Draw, Photoshop, Illustrator, Editor de Vídeo | sim |
| b) Sala para Reuniões de Equipe e Briefing | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Apresentação do projeto aos alunos Apresentar e mostrar os benefícios que os alunos terão na realização do projeto. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO | 01/02/2023 | 10/02/2023 |
| Recebimento dos Currículos e Escolha dos Alunos Recebimento e entrevista com os candidatos que pretendem participar do projeto. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO | 13/02/2023 | 28/02/2023 |
| Primeira reunião com a equipe Reunião de apresentação e explicação do funcionamento da agência. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO | 01/03/2023 | 03/03/2023 |
| Reunião de Briefing com o cliente Levantamento das informações necessárias para a realização do projeto. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO | 06/03/2023 | 31/03/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Planejamento e Execução Definição das atividades e realização dos materiais desenvolvidos para o cliente. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO | 03/04/2023 | 28/04/2023 |
| Apresentação do projeto Final para o Cliente Demonstração dos resultados obtidos ao cliente, com o intuito de aprovação do projeto. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO | 01/05/2023 | 05/05/2023 |
| Análise e Controle Revisão e correção das etapas do projeto apresentados ao cliente. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO | 08/05/2023 | 31/05/2023 |
| Planejamento para o 2º semestre Reavaliar o processo e melhorar o funcionamento do projeto para o segundo semestre. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO | 01/06/2023 | 30/06/2023 |
| Repetição das etapas do 1º semestre As etapas de desenvolvimento do projeto se repetem no segundo semestre com um novo cliente. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO | 01/08/2023 | 19/12/2023 |

Histórico

10/04/2023 18:10 - Aprovado

10/04/2023 13:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 18:10

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 12:08 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 13:40

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

10/04/2023 12:08 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 12:08

10/04/2023 11:42 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 12:08

PROJETO Nº 2524/2023

Café de Integração do Curso

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | FABIO L. QUINTINO |
| Início: | 17/02/2023 |
| Final: | 17/02/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 12:15 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Integração dos anos de manha e dos módulos a noite com a intensão de receber os alunos ingressantes pelos outros alunos do curso, apresentando a escola, mostrando as melhores práticas para os estudantes e auxiliando nas necessidades iniciais de cada estudante. Além dessa recepção o vínculo entre os alunos será fortalecido proporcionado uma relação mais forte entre aluno e escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

Recepcionar os alunos e orienta-los da melhor forma de como proceder na escola, as atividades que são realizadas, métodos de avaliação e calendário escolar.

Objetivos específicos

- Recepcionar os alunos e mostrar as estruturas da escola;
- Integrar os alunos dos outros anos e módulos, mostrando boas práticas na instituição;
- Passar informações necessárias e orientações sobre frequências e conceitos;
- Apresentar os principais eventos durante o calendário escolar.

Justificativa

A chegada em uma nova escola, com rotinas diferentes, novos colegas, novos professores e principalmente metodologias diferentes de ensino pode ser assustador para o adolescente. Pensando nessa realidade, o projeto de café com os anos / módulos tem a intensão de melhorar esse momento e facilitar a recepção dos alunos. Além disso, essa atividade ampliará a amizade dos alunos, proporcionando uma fortalecimento da relação entre escola e aluno.

Metodologia

Atividade no formato "aula invertida", no qual os próprios alunos são protagonista e conduzem as atividades do café. Apresentação e dicas de como ter uma experiência melhor na escola e caminhos para facilitar a vida escola.

Resultados Esperados

Os alunos ingressantes terão uma adaptação a nova escola e novo método de ensino facilitado, melhorando o rendimento escolar tanto no quesito frequência quanto nas menções atribuídas no conselho.

União dos 3 anos / módulos para auxílio mútuo nas necessidades básicas na escola e facilitação da absorção das competências necessárias no curso.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|---|---------------|
| Auditório com microfone e televisão para projeção | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Café com os alunos do Modular Atividade coordenada com os 3 módulos para que os alunos entrantes conheçam os colegas e possam ter a sua recepção na escola facilitada pelos alunos já experientes. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO | 17/02/2023 | 17/02/2023 |
| Café da Manhã com os alunos do Mtec Atividade coordenada com os 3 anos para que os alunos entrantes conheçam os colegas e possam ter a sua recepção na escola facilitada pelos alunos já experientes. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO | 17/02/2023 | 17/02/2023 |

Histórico

12/04/2023 10:11 - Aprovado

11/04/2023 10:47 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 10:11

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

A integração dos alunos e o trabalho colaborativo entre as turmas das séries e módulos é objeto do presente projeto e atende as metas estabelecidas pela equipe de organização do PPG . Portanto, o projeto está aprovado.

10/04/2023 13:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:47

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

10/04/2023 13:49 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 13:49

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 12:15 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 13:49

PROJETO Nº 2560/2023

Projeto Semana Paulo Freire

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | JOSE L. THOMAZ |
| Início: | 30/03/2023 |
| Final: | 12/05/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 15:38 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Sendo maio, cujo mês celebramos o patrono da educação brasileira, a Semana Paulo Freire, tem como finalidade homenagear o referido educador, construir espaços para diálogos sobre o Pensamento de Paulo Freire e suas contribuições para um projeto de escola democrática, além de refletir sobre os constitutivos deixados por este ilustre pensador que influenciam na Educação e estimular a participação de educadores (as) de diferentes áreas do conhecimento em processos de problematização para a prática pedagógica. Desde 2012, Freire passou a ser considerado por lei o “Patrono da Educação Brasileira”. Seu trabalho é reconhecido mundialmente: ele tem títulos em 41 instituições de ensino, como nas universidades de Harvard, Cambridge e Oxford. Para tanto, a Etec Professor Camargo Aranha, instituiu a Semana Paulo Freire juntamente com as demais Etecs, como forma de homenageá-lo e enaltecer a contribuição deixada para o avanço da educação no Brasil.

Objetivo geral

O objetivo deste projeto foi construir um currículo inovador que oportunizasse aprendizagens significativas à vida dos(as) educandos(as) e à autonomia dos sujeitos, promovendo assim, uma Educação Cidadã, com qualidade social.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

Visa oportunizar aprendizagens significativas à vida dos(as) educandos(as) e à autonomia de todos os sujeitos que participa do processo de ensino e de aprendizagem.

Expor trabalhos e promover apresentações que resgatem a nacionalidade brasileira.

Prática de atividades práticas e pedagógicas destinadas aos alunos da unidade.

O objetivo desta prática será aos alunos onde praticarão o desenvolvimento de atitudes conscientes e uma relação saudável como cidadãos

Apresentação de palestras, oficinas e visitas técnicas.

Justificativa

Ampliar o conhecimento dos docentes e discentes quanto aos aspectos pedagógicos de Paulo Freire que foram deixados para o seu legado que visam influenciar na vida social de cada cidadão.

Tornar o indivíduo consciente para as decisões que envolvam as diversas áreas de formação dos alunos Etec Professor Camargo Aranha após a conclusão dos cursos de Administração, Contabilidade, Finanças, Marketing, Gastronomia, Nutrição, Serviços Públicos, Eventos e Guia de Turismo.

Metodologia

Diálogos sobre a importância da Filosofia deixada por Paulo Freire, para conhecimento e elaboração dos projetos que serão realizados no decorrer do 1.º e 2.º semestres de 2023.

Apresentação de trabalhos realizados por alunos.

Resultados Esperados

- a) Diminuição em 50% nos índices relacionados a Evasão escolar no curso;
- b) Melhorar a o desempenho dos discentes.
- c) Melhorar o relacionamento de amizade entre docentes e discentes.

Equipe

ADRIANA C. R. FERRARI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|---------------|
| Equipamento de Informatica | sim |
| Impressora | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Item | Possui |
|-------|--------|
| Mesas | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Escolha dos temas Reunião com os grupos para a escolha dos temas. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - RITA C. M. MELHADO | 27/03/2023 | 06/04/2023 |
| Reunião para seleção dos temas. Seleção dos temas. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - RITA C. M. MELHADO | 10/04/2023 | 14/04/2023 |
| Desenvolvimento Início da escrituração dos projetos. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - RITA C. M. MELHADO | 17/04/2023 | 20/04/2023 |
| Projeto Semana Paulo Freire Apresentação dos trabalhos ao público. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - RITA C. M. MELHADO | 24/04/2023 | 28/04/2023 |
| Apresentação dos trabalhos Apresentação dos trabalhos ao Público. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO - RITA C. M. MELHADO | 08/05/2023 | 12/05/2023 |

Histórico

12/04/2023 10:16 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

11/04/2023 10:45 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 10:16

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 16:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:45

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

10/04/2023 16:38 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 16:38

10/04/2023 15:38 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 16:38

PROJETO Nº 2564/2023

**Projeto de Coordenação da Área de Gestão – MTEC em ADM e Técnico em
Administração**

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | RITA C. M. MELHADO |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 15:44 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O presente projeto realizado no ano letivo de 2023, desenvolverá atividades que possam resgatar o envolvimento da comunidade escolar, bem como o seu entorno, proporcionando oportunidades para o mercado de trabalho, através dos programas extracurriculares, bem como estágio e projetos pedagógicos, com a incumbência de conter a evasão em 50%

Objetivo geral

Desenvolver e ampliar ações de integração entre alunos e professores através de projetos que ampliem a interdisciplinaridade, levando a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem, desenvolvendo valores, atitudes e conhecimentos que os levem a adquirir habilidades para uma formação cidadã e consequentemente reduzir a evasão em 50%.

Objetivos específicos

- Possibilitar a inserção de profissionais adequadamente capacitados no mercado, assegurando um trabalho ou serviços de qualidade.
- Capacitar o aluno a criar, desenvolver, implementar e avaliar práticas de gestão adequadas à realidade específica de cada organização, além de contribuir para seu desenvolvimento através de desenvolvimento de projetos.
- Reduzir a evasão em 50% através do envolvimento dos discentes e docentes nos projetos da escola.
- Aumentar o número de alunos atualmente matriculados no 1º ano do curso Mtec em Administração e no 1º, 2º e 3º modular, através das vagas remanescentes, levando a diminuição da evasão.
- Aumentar em 15% o número de concluintes das turmas, através do estímulo ao desenvolvimento de projetos, ações e eventos, que possibilitem o desenvolvimento dos discentes por meio da formação cidadã e desenvolvimento pleno de habilidades e competências.
- Melhorar em 70% o número e qualidade dos registros escolares, em relação aos dados de 2022.

Justificativa

Este plano servirá de auxílio para que não se perca o foco, realizando um trabalho de mediação junto aos professores, com qualidade, propiciando um ambiente de trabalho harmonioso, participativo, prazeroso. Facilitando ao máximo, o trabalho do professor, que é educar, ensinar, orientar e dar as ferramentas necessárias aos alunos para um bom aproveitamento de ensino, suprimindo suas expectativas, a fim de que o percentual de evasão possa ser reduzido.

Metodologia

Este plano visa nortear e acompanhar os professores e alunos em seu dia-a-dia, para que possamos elevar a qualidade do ensino técnico, de maneira organizada, através de ações importantes:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Recepcionar os alunos na 1º semana, em conjunto com a Direção da escola, Coordenadores de área e Orientador Educacional, acolhendo-o de forma afetiva e esclarecendo os objetivos do Curso;
- Sensibilizar os alunos quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico, por meio de palestras motivacionais, parcerias com empresas e visitas técnicas;
- Realizar eventos internos e externos com a participação de alunos, como feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates;
- Promover reuniões com discentes, diagnosticar e avaliar as situações problemas, como também sugestões de melhoria ao curso;
- Reuniões com professores do curso com o objetivo de desenvolver a prática interdisciplinar e a divulgação e interação interna e externa do curso;
- Acompanhar os professores no desenvolvimento de projetos, relacionando disciplinas técnicas e comportamentais para o desenvolvimento integral do futuro profissional, oferecendo uma maneira diversificada de aprendizagem e desenvolvimento de conteúdo;
- Acompanhar e orientar os professores nas atividades decorrentes ao semestre.

Resultados Esperados

Os resultados esperados com este plano de ação são: melhorar da qualidade do processo ensino aprendizagem, aumentar o número de alunos atualmente matriculados no 1º ano do curso Mtec em Administração e no 1º, 2º e 3º modular, através das vagas remanescentes, aumentar em 15% o número de concluintes das turmas, através do estímulo ao desenvolvimento de projetos, ações e eventos, que possibilitem o desenvolvimento dos discentes por meio da formação cidadã e desenvolvimento pleno de habilidades e competências, melhorar em 70% o número e qualidade dos registros escolares, em relação aos dados de 2022 e reduzir a evasão em 50% através do envolvimento dos discentes e docentes nos projetos da escola

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------|---------------|
| Computador | sim |
| Data show | sim |
| Internet Wi-Fi | sim |
| Notebook | sim |
| Salas de aulas | sim |
| Televisão | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Acompanhamento dos registros das aulas Registros – Verificação do Sistema NSA Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Atividades Externas Promover palestras com convidados, visitas técnicas e workshops. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Ausência dos professores Organizar as atividades na ausência do professor. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Reuniões com alunos Visitar as salas de aula para detectar problemas e procurar solucioná-los através de reuniões. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Plano de Trabalho Docente Orientar e acompanhar o PTD e sua adequação a turma. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 03/02/2023 | 30/04/2023 |
| Recepção dos alunos Recepção aos alunos ingressantes, apresentação do curso, orientações e regulamentos da escola. Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI - MARCIA DIAS - RITA C. M. MELHADO | 03/02/2023 | 10/02/2023 |
| Avaliação Diagnóstica Solicitação junto aos professores a aplicação da avaliação diagnóstica com o objetivo de identificar as lacunas do conhecimento em componentes da Base Nacional Comum (Matemática, Português, Química, Física, Biologia, Geografia, Inglês e História), que poderão comprometer seu aprendizado em alguma etapa do curso. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 06/02/2023 | 24/02/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Acompanhamento dos diários Orientar e acompanhar o preenchimento dos diários de classe, PP e Acompanhamento domiciliar. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/03/2023 | 31/10/2023 |
| Eventos Diversos Organização de palestras motivacionais, eventos internos e externos como Semana Paulo Freire, EXPOCUCA, Festa Junina, entre outros. Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI - MARCIA DIAS - RITA C. M. MELHADO | 01/05/2023 | 30/10/2023 |
| Plano de Trabalho Docente Orientar e acompanhar o PTD e sua adequação a turma. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 26/07/2023 | 21/08/2023 |
| Reunião com equipe Recepção aos alunos ingressantes, apresentação do curso e normas e regulamentos da escola. Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI - MARCIA DIAS - RITA C. M. MELHADO | 26/07/2023 | 04/08/2023 |

Histórico

13/04/2023 10:48 - Aprovado

12/04/2023 21:28 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 10:48

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

12/04/2023 20:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 21:28

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

12/04/2023 20:25 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2023 20:25

10/04/2023 15:44 - Em elaboração

Saída: 12/04/2023 20:25

PROJETO Nº 2566/2023

Novo site do Camargo Aranha

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | FABIO L. QUINTINO |
| Início: | 01/04/2023 |
| Final: | 30/06/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 15:51 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Criação de um novo site da escola, mais moderno e dinâmico, para interagir de forma efetiva com os nossos alunos e com a comunidade. O curso de Marketing e Desenvolvimento de Sistemas irão trabalhar em conjunto. A modernização se faz necessário para acompanhar a evolução tecnológica, mas principalmente para o site cumprir sua função de ferramenta de comunicação da escola, ajudando a trazer candidatos para os cursos.

Objetivo geral

Desenvolver o site é criar uma presença online eficaz para escola, comunidade ou indivíduo,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

proporcionando uma plataforma digital interativa que possibilite a divulgação de informações, produtos e serviços de forma atrativa, funcional e de fácil navegação para os usuários.

Objetivos específicos

- Identificar as necessidades e objetivos específicos do aluno em relação ao site.
- Desenvolver um layout atraente e moderno, que esteja em consonância com a identidade visual da escola, utilizando técnicas de design responsivo para garantir uma experiência de usuário otimizada em diferentes dispositivos, como desktops, tablets e smartphones.
- Criar e implementar uma arquitetura de informação clara e intuitiva, com menus e categorias bem organizados, para facilitar a navegação do usuário e tornar o site fácil de usar.
- Desenvolver funcionalidades específicas de acordo com as necessidades do cliente, como formulários de contato, integração com redes sociais, sistema de gerenciamento de conteúdo, entre outros.
- Implementar técnicas de otimização para mecanismos de busca (SEO) para melhorar a visibilidade do site nos resultados de pesquisa e atrair tráfego orgânico qualificado.
- Garantir a segurança do site por meio da utilização de práticas de desenvolvimento seguro, proteção contra vulnerabilidades e implementação de certificado SSL para criptografar a transmissão de dados sensíveis.
- Realizar testes rigorosos para identificar e corrigir possíveis problemas de usabilidade, performance e compatibilidade em diferentes navegadores e dispositivos.
- Fornecer treinamento e suporte aos usuários para que eles possam gerenciar e atualizar o conteúdo do site de forma autônoma, se desejado.

Justificativa

Para acompanhar as mudanças tecnológicas e modernizar o site da escola Camargo Aranha, tornando ele mais atrativo e informativo para a comunidade, os cursos de Marketing e Desenvolvimento de Sistemas irão se unir para propor uma proposta melhorada e moderna de site institucional. Com o intuito de atrair a comunidade e com isso se tornar uma ferramenta eficiente para atrair candidatos para os cursos oferecidos.

Metodologia

Com os cursos em conjunto, serão realizados:

- Planejamento: definição do objetivo do site, o público-alvo, as funcionalidades que serão necessárias e o conteúdo que será publicado. Também é importante definir um orçamento e um cronograma.
- Design: definição da identidade visual do site, cores, fontes, imagens e outros elementos gráficos.
- Desenvolvimento: o site começa a ser construído. Será seguida as boas práticas de programação,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

como a criação de um código limpo e organizado.

- Testes: Será realizado testes em diferentes navegadores e dispositivos para garantir que ele funcione corretamente.
- Lançamento: Publicação na internet.

Resultados Esperados

Ter como resultado final um site atraente, funcional, seguro e otimizado para mecanismos de busca, que atenda às necessidades específicas da escola e proporcione uma experiência positiva aos usuários que o acessarem, tornando-se uma ferramenta importante para captação de candidatos aos cursos oferecidos pela instituição.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------|
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Laboratório de Informática com os Softwares da Adobe | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Reunião com os Responsáveis Reunião com os responsáveis pelo site da escola para identificação das necessidades que o site tem. Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO - FABIO L. QUINTINO</p> | 01/04/2023 | 14/04/2023 |
| <p>Planejamento Definição do objetivo do site, o público-alvo, as funcionalidades que serão necessárias e o conteúdo que será publicado. Também é importante definir um orçamento e um cronograma. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO</p> | 17/04/2023 | 28/04/2023 |
| <p>Criação do Design Definição da identidade visual do site, cores, fontes, imagens e outros elementos gráficos. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO</p> | 01/05/2023 | 12/05/2023 |
| <p>Desenvolvimento da Programação O site começa a ser construído. Será seguida as boas práticas de programação, como a criação de um código limpo e organizado. Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO</p> | 15/05/2023 | 16/06/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Testes de Usabilidade Será realizado testes em diferentes navegadores e dispositivos para garantir que ele funcione corretamente. Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO | 19/06/2023 | 29/06/2023 |
| Lançamento Publicação na internet. Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO - FABIO L. QUINTINO | 30/06/2023 | 30/06/2023 |

Histórico

12/04/2023 10:20 - Aprovado

11/04/2023 10:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 10:20

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 09:26 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:40

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

11/04/2023 09:26 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 09:26

10/04/2023 15:51 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 09:26

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PROJETO Nº 2572/2023

**Projeto de Coordenação da Área de Gestão – MTEC em ADM e Técnico em
Administração**

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | RITA C. M. MELHADO |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 15:58 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O presente projeto realizado no ano letivo de 2023, desenvolverá atividades que possam resgatar o envolvimento da comunidade escolar, bem como o seu entorno, proporcionando oportunidades para o mercado de trabalho, através dos programas extracurriculares, bem como estágio e projetos pedagógicos, com a incumbência de conter a evasão em 50%.

Objetivo geral

Desenvolver e ampliar ações de integração entre alunos e professores através de projetos que ampliem a interdisciplinaridade, levando a melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem, desenvolvendo valores, atitudes e conhecimentos que os levem a adquirir habilidades para uma formação cidadã e consequentemente reduzir a evasão em 50%

Objetivos específicos

- Possibilitar a inserção de profissionais adequadamente capacitados no mercado, assegurando um trabalho ou serviços de qualidade.
- Capacitar o aluno a criar, desenvolver, implementar e avaliar práticas de gestão adequadas à realidade específica de cada organização, além de contribuir para seu desenvolvimento através de desenvolvimento de projetos.
- Reduzir a evasão em 50% através do envolvimento dos discentes e docentes nos projetos da escola.
- Aumentar o número de alunos atualmente matriculados no 1º ano do curso Mtec em Administração

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

e no 2º e 3º modular, através das vagas remanescentes, levando a diminuição da evasão.

- Aumentar em 15% o número de concluintes das turmas, através do estímulo ao desenvolvimento de projetos, ações e eventos, que possibilitem o desenvolvimento dos discentes por meio da formação cidadã e desenvolvimento pleno de habilidades e competências.
- Melhorar em 70% o número e qualidade dos registros escolares, em relação aos dados de 2022.

Justificativa

Este plano servirá de auxílio para que não se perca o foco, realizando um trabalho de mediação junto aos professores, com qualidade, propiciando um ambiente de trabalho harmonioso, participativo, prazeroso. Facilitando ao máximo, o trabalho do professor, que é educar, ensinar, orientar e dar as ferramentas necessárias aos alunos para um bom aproveitamento de ensino, suprimindo suas expectativas, a fim de que o percentual de evasão possa ser reduzido.

Metodologia

Este plano visa nortear e acompanhar os professores e alunos em seu dia-a-dia, para que possamos elevar a qualidade do ensino técnico, de maneira organizada, através de ações importantes:

- Recepcionar os alunos na 1º semana, em conjunto com a Direção da escola, Coordenadores de área e Orientador Educacional, acolhendo-o de forma afetiva e esclarecendo os objetivos do Curso;
- Sensibilizar os alunos quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico, por meio de palestras motivacionais, parcerias com empresas e visitas técnicas;
- Realizar eventos internos e externos com a participação de alunos, como feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates; - Promover reuniões com discentes, diagnosticar e avaliar as situações problemas, como também sugestões de melhoria ao curso;
- Reuniões com professores do curso com o objetivo de desenvolver a prática interdisciplinar e a divulgação e interação interna e externa do curso;
- Acompanhar os professores no desenvolvimento de projetos, relacionando disciplinas técnicas e comportamentais para o desenvolvimento integral do futuro profissional, oferecendo uma maneira diversificada de aprendizagem e desenvolvimento de conteúdo;
- Acompanhar e orientar os professores nas atividades decorrentes ao semestre.

Resultados Esperados

Os resultados esperados com este plano de ação são: melhorar da qualidade do processo ensino aprendizagem, aumentar o número de alunos atualmente matriculados no 1º ano do curso Mtec em Administração e no 2º e 3º modular, através das vagas remanescentes, aumentar em 15% o número de concluintes das turmas, através do estímulo ao desenvolvimento de projetos, ações e eventos, que possibilitem o desenvolvimento dos discentes por meio da formação cidadã e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

desenvolvimento pleno de habilidades e competências, melhorar em 70% o número e qualidade dos registros escolares, em relação aos dados de 2022 e reduzir a evasão em 50% através do envolvimento dos discentes e docentes nos projetos da escola.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Recursos

| Item | Possui |
|-----------------|--------|
| Computador | sim |
| Computador | sim |
| Data Show | sim |
| Internet - Wifi | sim |
| Notebook | sim |
| Sala de aulas | sim |
| Televisão | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Acompanhamento dos diários Orientar e acompanhar o preenchimento dos diários de classe, PP e Acompanhamento domiciliar Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Acompanhamento dos registros das aulas Registros – Verificação do Sistema NSA Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Atividades Externas Promover palestras com convidados, visitas técnicas e workshops. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Ausência dos professores Organizar as atividades na ausência do professor Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Eventos Diversos Organização de palestras motivacionais, eventos internos e externos como Semana Paulo Freire, EXPOCUCA, Festa Junina, Show de Talentos, entre outros. Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI - MARCIA DIAS - RITA C. M. MELHADO</p> | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| <p>Reuniões com alunos Visitar as salas de aula para detectar problemas e procurar solucioná-los através de reuniões. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO</p> | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| <p>Recepção dos alunos Recepção aos alunos ingressantes (esclarecimentos do curso), orientações sobre as normas e regulamentos da escola. Responsáveis pela atividade: - ADRIANA C. R. FERRARI - MARCIA DIAS - RITA C. M. MELHADO</p> | 03/02/2023 | 10/02/2023 |
| <p>Avaliação Diagnóstica Solicitação junto aos professores a aplicação da avaliação diagnóstica com o objetivo de identificar as lacunas do conhecimento em componentes da Base Nacional Comum (Matemática, Português, Química, Física, Biologia, Geografia, Inglês e História), que poderão comprometer seu aprendizado em alguma etapa do curso. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO</p> | 06/02/2023 | 24/02/2023 |
| <p>Plano de Trabalho Docente Orientar e acompanhar o PTD e sua adequação a turma Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO</p> | 06/02/2023 | 07/03/2023 |
| <p>Plano de Trabalho Docente Orientar e acompanhar o PTD e sua adequação a turma. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO</p> | 01/08/2023 | 31/08/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico

12/04/2023 10:27 - Aprovado

11/04/2023 10:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 10:27

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O presente projeto de coordenação, a ser aplicado durante no ano letivo de 2023, desenvolverá atividades que possam resgatar o envolvimento da comunidade escolar, bem como o seu entorno, proporcionando oportunidades para o mercado de trabalho, através dos programas extracurriculares, bem como estágio e projetos pedagógicos, com a incumbência de conter a evasão em 50%.

O curso de Administração da Unidade Escolar encontra-se com vulnerabilidade de oferta, pela baixa demanda apresentada nos últimos três anos e grande evasão.

Sabemos que a concorrência com todas as Unidades Escolares que ofertam o curso na cidade de São Paulo é uma realidade, porém, continuar a ser um curso diferenciado e de qualidade deve ser visto como uma estratégia da diferença.

10/04/2023 17:09 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:44

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

10/04/2023 17:09 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 17:09

10/04/2023 15:58 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 17:09

PROJETO Nº 2575/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projeto ECEM Estudos Conjuntos no Ensino Médio

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | DAVI VILAR |
| Início: | 04/05/2023 |
| Final: | 24/11/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 16:03 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O Projeto ECEM Projeto ECEM, (Estudos Conjuntos no Ensino Médio) tem, por objetivo, realizar uma atividades de Tutoria às aulas da Base Comum (especificamente Matemática e Língua Portuguesa) e Técnicas da Área de Desenvolvimento, pretende-se levantar questões acerca dos principais temas aprendidos ao longo do ano entre os alunos e professores, incentivando ao longo desse período de afastamento social voltem a contar com o debate de ideias e discussão de problemas e soluções em grupo através de DOJÔS. Promovendo a interação de alunos, melhoria na comunicação com professores, participação nas aulas e desenvolvimento de outros projetos na comunidade escolar. Os encontros acontecerão semanalmente no formato presencial e catalogação do conteúdo no Formato Digital. A seleção dos tutores acontece de maneira antecipada e aberta a toda escola, a temática será construída seguindo Mapa Mental de cada Tema com ajuda dos professores do Projeto.

Objetivo geral

Desenvolver através de Técnicas de Dojôs a habilidade de solução de problemas Matemáticos e Computacionais entre alunos da Etec Prof. Camargo Aranha

Objetivos específicos

Promover o desenvolvimento do Raciocínio lógico e concentração dos discentes

Incentivar o trabalho em equipe

Contribuir para o autonomia no aprendizado através da solução de problemas em conjunto

Justificativa

Sabe-se historicamente da defasagem na aprendizagem dos Componentes ligados a Área de Exatas e Ciência da Computação, principalmente quando se olha para o Mercado de Trabalho, esse

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

problema acentuou-se ao longo do último ano e meio visto a Pandemia que agride a sociedade como um todo.

Dentro dessa situação de convivência pandêmica temos a restrição dos alunos em fase de transição da juventude do convívio social e educacional o que dificulta o desenvolvimento de habilidades e relações interpessoais somando-se a nova forma de estudar a distância. Assim, o projeto alinha-se a oportunidade de promover a discussão, diálogo e espaço entre alunos para solução de problemas em equipe pertinentes a área de Exatas e Computacional através de solução em grupo, modelo que pretende-se ser estendido para Componentes da Base Comum.

Metodologia

Os encontros acontecerão 1 vez por semana com duração de 1 hora.

Com proposta de até 3 desafios por encontro e tema de maneira a encontrar solução para situação problema dentro do tempo estipulado.

As soluções serão publicadas em formato eletrônico na Web para consulta da comunidade Acadêmica.

Os problemas propostos e resolvidos serão catalogados e disponibilizados na Plataforma Microsoft Teams.

Resultados Esperados

Espera-se que a prática de Dojo na solução de problemas promova a integração dos alunos através de discussões, debates e de testes de propostas. Incentivando desta maneira o autoaprendizado, interação e integração dos alunos e conseqüentemente melhorias do desempenho de alunos no dia-dia escolar.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|---------------|
| Acesso a Internet | sim |
| Computadores | sim |
| Laboratório de Informática | sim |
| Sala de Aula | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Encontro DOJO Integração de Alunos e apresentação do Método Dojo Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 05/05/2023 | 05/05/2023 |
| Discussão DOJO Discussão DOJO - Catálogo de Solução e Problemas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 08/05/2023 | 12/05/2023 |
| Discussão DOJÔ Discussão DOJO - Catálogo de Solução e Problemas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 15/05/2023 | 19/05/2023 |
| Discussão DOJO - Catálogo de Solução e Problemas Discussão DOJO - Catálogo de Solução e Problemas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 22/05/2023 | 26/05/2023 |
| Discussão DOJO Discussão DOJÔ e catálogo de Problemas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 29/05/2023 | 02/06/2023 |
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 05/06/2023 | 09/06/2023 |
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 12/06/2023 | 16/06/2023 |
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 19/06/2023 | 23/06/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 24/07/2023 | 28/07/2023 |
| Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 31/07/2023 | 04/08/2023 |
| Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 14/08/2023 | 18/08/2023 |
| Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 21/08/2023 | 25/08/2023 |
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 28/08/2023 | 01/09/2023 |
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 04/09/2023 | 08/09/2023 |
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 11/09/2023 | 18/09/2023 |
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 18/09/2023 | 02/10/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 25/09/2023 | 02/10/2023 |
| Discussão DOJÔ e Catálogo de Problemas Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 30/10/2023 | 13/11/2023 |
| Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Apresentação de Tema para Discussão Publicação de Resultado Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 20/11/2023 | 30/11/2023 |

Histórico

12/04/2023 10:40 - Aprovado

11/04/2023 10:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 10:40

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 16:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:44

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

10/04/2023 16:48 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 16:48

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 16:03 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 16:48

PROJETO Nº 2600/2023

Coordenador de Cursos: Mtec de Contabilidade, Finanças, de Serviços Públicos e Modular de Finanças.

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | JOSE L. THOMAZ |
| Início: | 07/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 17:31 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

- A escola mostra-se bastante preocupada com os índices de evasão escolar e busca descobrir as causas da mesma, visando diminuí-la, e, portanto, nos direciona a desenvolver ações integradoras de médio e longo prazos envolvendo os docentes da área, bem como os discentes, com o intuito de aprimorar a dinâmica das aulas, tornando-as mais atrativas tendo como base a redução da evasão.
- Na construção de uma escola idealizada no desenvolvimento de projeto de curto prazo, uma vez que o curso é apresentado em dois módulos (um ano), devendo haver a harmonia entre coordenador, professores e alunos quanto ao desenvolvimento dos projetos que tragam a Comunidade Escolar a satisfação e permanência no curso, evitando desta forma possível redução da evasão.

Objetivo geral

- Desenvolver ações efetivas através de atividades diversificada voltadas ao ensino de finanças, junto à comunidade escolar com a finalidade de dirimir a evasão nos Cursos Mtec de Contabilidade, Mtec de Finanças, Mtec de Serviços Públicos e Técnico em Finanças no período noturno 1.º e 2.º módulos da Etec Professor Camargo Aranha em 50%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

- **Levantar o porquê os alunos abandonam os cursos no 1.º ano do Mtec e 1.º módulo.**
- **Procurar caminhos para diminuir o abandono escolar.**
- **Propiciar a aquisição integrada de conhecimentos básicos, teóricos e práticos que permitem ao aluno o competente exercício da profissão.**
- **Contextualizar os assuntos estudados, relembrar o momento e o que espera do aluno ao concluir o curso Técnico em Finanças.**
- **Apresentar a implementação do conhecimento teórico, abordado durante o desenrolar do curso, a partir de ações elaboradas pelos docentes, com a efetiva participação dos discentes e sob a orientação da Coordenação na execução das práticas em finanças nos cursos evidenciados acima.**
- **Formar grupos compostos pela coordenação, professores e alunos com a finalidade de desenvolver ações pontuais quanto a realização dos projetos, fazendo com que os alunos se envolvam no trabalho e com isso tentar sanar prováveis evasões do curso.**
- **Valorizar a formação para a ação de forma ética no ambiente de trabalho.**

Justificativa

- **A escola mostra-se bastante preocupada com os índices de evasão escolar e busca descobrir as causas da mesma, visando diminuí-la, e, portanto, nos direciona a desenvolver ações integradoras de médio e longo prazos envolvendo os docentes da área, bem como os discentes, com o intuito de aprimorar a dinâmica das aulas, tornando-as mais atrativas tendo como base a redução da evasão.**
- **Na construção de uma escola idealizada no desenvolvimento de projeto de curto prazo, uma vez que o curso é apresentado em dois módulos (um ano), devendo haver a harmonia entre coordenador, professores e alunos quanto ao desenvolvimento dos projetos que tragam a Comunidade Escolar a satisfação e permanência no curso, evitando desta forma possível redução da evasão.**

Metodologia

- **Reunir a equipe de profissionais da área e apresentar os dados levantados no ano 1º semestre de 2015, com o intuito de buscar resultados efetivos contra a evasão, e mostrar que o combate não depende uma só pessoa, mas de todos que compartilham os mesmos objetivos para a melhoria, manutenção e satisfação dos resultados a serem obtidos.**
- **Para a criação dos grupos de trabalhos que serão formados pelos alunos do 1º.; 2º e 3º. anos de Contabilidade, Finalidade e Serviços Públicos para levantamento dos títulos dos projetos que serão executados pelos módulos e as respectivas tomadas de decisões, terão a participação da coordenação e dos docentes da área e áreas afins.**
- **Reuniões quinzenais ou mensais com a equipe a fim de verificar a validar as ações**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

executadas.

- Levantamento e tabulação dos dados mensurados em cada projeto, que serão fornecidos pelos grupos de trabalho, para verificarmos sua continuidade e cumprir as respectivas datas.
- Desenvolvimento de atividades de leitura, interpretação e expressão oral, a partir de obras selecionadas pelo grupo como incentivo a pesquisa e a leitura, com a supervisão direta do professor responsável pelo grupo.

Resultados Esperados

- 1) **Através da execução dos projetos, iremos buscar novos paradigmas que o mercado exige na sua capacidade de inovação, flexibilidade, rapidez, qualidade, produtividade, dentre outros requisitos, o que torna cada vez importante e estratégico, o papel do Técnico em Finanças exercer na vida de uma empresa.**
- 2) **Espera-se que através deste projeto, sejam revistas as práticas educacionais adotadas, para melhor o desempenho profissional, oferecer um bom aprendizado e atualização dos seus conceitos.**
- 3) **Oferecer aos docentes maior subsídio para o desenvolvimento e preparação das suas aulas.**
- 4) **Esperamos que com o trabalho desenvolvido através de projetos pedagógicos, possamos contribuir para que a socialização entre alunos, professores e entidade escolar possa fluir para a melhoria do ambiente escolar e torná-lo cada dia mais prazeroso.**

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|-------------------------|---------------|
| Computador | sim |
| Internet e Wi-fi | sim |
| Laboratório de Internet | sim |
| Sala de aula | sim |
| Televisão | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Acompanhamento das ações ? Acompanhamento, junto aos professores, para verificar as medidas efetivamente realizadas para sanar as lacunas de conhecimentos apontados pelos representantes de sala. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ</p> | 07/02/2023 | 08/12/2023 |
| <p>Acompanhamento dos registros das aulas ?Verificação no Sistema NSA. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ</p> | 07/02/2023 | 29/12/2023 |
| <p>Agendar visitas e palestras ? Verificar junto aos professores os projetos e atividades e extracurriculares a serem realizadas no 1.º e 2.º semestres de 2023. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ</p> | 07/02/2023 | 08/12/2023 |
| <p>Organização das atividades Organizar junto aos professores, atividades para comemorar o dia dos Profissionais em Contabilidade; Finanças e Serviços Públicos. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ</p> | 07/02/2023 | 08/12/2023 |
| <p>Organização dos festejos Reunião com os professores e representantes de classe de cada curso para organização do cronograma das palestras a serem realizadas. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ</p> | 07/02/2023 | 08/12/2023 |
| <p>Recepção dos alunos Esclarecimentos aos alunos sobre o curso. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - ADRIANA C. R. FERRARI - MARCIA DIAS</p> | 07/02/2023 | 08/12/2023 |
| <p>Registro no NSA. ? Verificar os apontamentos feitos no NSA a cada quinzena. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ</p> | 07/02/2023 | 08/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Reunião com o grupo ? Reunião com os representantes de classe para verificação do desenvolvimento do curso. Explanar junto aos professores e representantes de classe a respeito do cronograma. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ | 07/02/2023 | 08/12/2023 |
| Reunião com professores Reunião com os professores – tratar assuntos diversos, principalmente sobre o fechamento de cada semestre. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ | 07/02/2023 | 08/12/2023 |
| Verificar o registro das atividades em cada semestre. Acompanhar o encerramento do 1.º e 2.º semestres . Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ | 07/02/2023 | 08/12/2023 |

Histórico

14/04/2023 09:07 - Aprovado

13/04/2023 16:09 - Encaminhado ao diretor

Saída: 14/04/2023 09:07

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

13/04/2023 12:52 - Encaminhado ao CP

Saída: 13/04/2023 16:09

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está alinhado com metas do PPG 2022/2023

13/04/2023 12:52 - Cadastro de projeto

Saída: 13/04/2023 12:52

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 17:31 - Em elaboração

Saída: 13/04/2023 12:52

PROJETO Nº 2621/2023

Reforma Camargo

| | |
|--------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | MARCIA DIAS |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 19:41 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A reforma da escola é um processo importante para o bem-estar dos alunos, professores e demais profissionais. Além disso, pode ser instrumento para **facilitar o aprendizado, a socialização, a formação cultural** e o desenvolvimento socioemocional, contribuindo plenamente para o desenvolvimento dos estudantes. O prédio da ETEC Prof. Camargo Aranha possui mais de 40 anos e necessita de revisões imediatas de alguns ambientes.

Em 2023, dando continuidade a recuperação, a adaptação e a manutenção de nossos espaços, iremos acompanhar, avaliar, decidir e fiscalizar os serviços de consertos nos telhados, troca de encanamentos hidráulicos, reforma da cozinha e dos banheiros, esses do 3º andar.

Em parceria com a APM, o CPS e possíveis parceiros colaborativos, a gestão escolar buscará manter em foco a manutenção e a atualização de espaços físicos e de equipamentos como prioritários.

Objetivo geral

Adequar os espaços físicos escolares, conforme as necessidades priorizadas, disponibilizando acessos aos meios técnicos e pedagógicos necessários; a estrutura adequada para a implantação da educação híbrida, em tempos de pós-pandemia; e, ainda, a realização contínua da manutenção predial e de equipamentos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

- Acompanhar, avaliar, decidir e fiscalizar os serviços de consertos nos telhados, troca de encanamentos hidráulicos, reforma da cozinha e dos banheiros, esses do 3º andar;
- Melhorar a rede lógica da Unidade Escolar, viabilizando o acesso mais rápido e prático a internet.

Justificativa

A reforma da escola é um processo importante para o bem-estar dos alunos, professores e demais profissionais. Além disso, pode ser instrumento para **facilitar o aprendizado, a socialização, a formação cultural** e o desenvolvimento socioemocional, contribuindo plenamente para o desenvolvimento dos estudantes. O prédio da ETEC Prof. Camargo Aranha possui mais de 40 anos e necessita de revisões imediatas de alguns ambientes, bem como a melhoria de sua rede lógica.

Em parceria com a APM, o CPS e possíveis parceiros colaborativos, a gestão escolar buscará mater em foco a manutenção e a atualização de espaços físicos e de equipamentos como prioritários.

Metodologia

- Levantamento de necessidades;
- Priorização de atividades necessárias;
- Busca de parceiros institucionais;
- Levantamento dos serviços e custos;
- Acompanhamento das obras e dos serviços de manutenção;
- Avaliação do serviço e da entrega;
- Prestação de contas.

Resultados Esperados

Busca-se com o presente projeto manter a escola como um ambiente acolhedor, inclusivo e preparado para as práticas escolares e o desenvolvimento de competências referentes aos cursos oferecidos pela Unidade e, especificamente, a reforma eficaz dos telhados, encanamentos, cozinha e banheiros e da rede lógica - Internet.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
|-----------------------|

| |
|--------------|
| SILVIA ABREU |
|--------------|

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|------------------------------|---------------|
| Associação de Pais e Mestres | sim |
| Ata de Manutenção | sim |
| PDDE Paulista | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Levantamento das necessidades Levantamento e definição das prioridades/necessidades. Responsáveis pela atividade: - ALESSANDRA F. AFONSO - MARIA G. P. C. PEREIRA - MARCIA DIAS | 02/01/2023 | 10/03/2023 |
| Cotação de preços Levantamento dos valores cobrados no mercado para as obras de competência da APM. Responsáveis pela atividade: - ADRIANA O. S. SANTOS - DAVI VILAR | 06/03/2023 | 31/07/2023 |
| Acompanhamento dos serviços realizados. Acompanhar, avaliar e propor adequações ou dar como recebido os serviços. Responsáveis pela atividade: - ALESSANDRA F. AFONSO - MARIA G. P. C. PEREIRA - DAVI VILAR - MARCIA DIAS | 01/05/2023 | 30/11/2023 |
| Prestação de contas Levantamento de notas fiscais, prestação física de contas e colocação no GRP. Responsáveis pela atividade: - ADRIANA O. S. SANTOS - MARCIA DIAS | 01/06/2023 | 31/12/2023 |

Histórico

11/04/2023 11:28 - Aprovado

11/04/2023 10:43 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2023 11:28

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 20:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:43

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

10/04/2023 20:15 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 20:15

10/04/2023 19:41 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 20:15

PROJETO Nº 2635/2023

Avaliação Nutricional - Docentes

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | ANGELA S. V. ORTIZ |
| Início: | 01/03/2023 |
| Final: | 01/06/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 20:18 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O projeto tem por objetivo avaliar o estado nutricional do Docentes da Etec , afim de poder identificar desvios do estado nutricional dos mesmo, podem estes serem orientados quanto a necessidade de acompanhamento nutricional profissional. Os discentes terão oportunidade de colocar em prática os conhecimentos adquirido em aulas teóricas, os docentes terão acesso a informação de qualidade a CIPA terá a colaboração do curso de Nutrição e Dietética para a promoção da SIPAT.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

Identificar o Estado Nutricional dos docentes da ETEC Prof Camargo Aranha.

Objetivos específicos

- Colocar em prática os conhecimentos adquiridos durante as aulas;
- Avaliar o Estado Nutricional dos Docentes durante a SIPAT;
- Desenvolver procedimentos para fazer a identificação e encaminhamento dos docentes ao profissional da nutrição quando estes demonstrarem desvios;
- Fomentar o evento SIPAT junto a comunidade escolar;
- Promover dados estatísticos para um possível acompanhamento dos docentes interessados.

Justificativa

Metodologias ativas tem se demonstrado uma ferramenta de grande valor no desenvolvimento do alunos do ensino profissionalizante, a não obrigatoriedade de se fazer estágios e a diminuição da oferta destas oportunidades, as metodologias ativas podem sanar de certa forma esta carência.

A comunidade escolar sempre se preocupa com o seu entorno, os docentes fazem parte importante da engrenagem do ensino e desta comunidade, observasse o adoecimento destes por falta de auto cuidados, conhecimento sobre o assunto, estresses, ansiedade e uma rotina exaustiva, sendo necessário um olhar mais atendo a estes indivíduos.

A SIPAT faz parte do cronograma da CIPA ,que tem por objetivo a atenção a saúde e segurança do trabalhador.

Metodologia

Desenvolver metodologias e formulários para o registro da antropometria dos docentes, capacitação dos alunos para o atendimento destes, participação na SIPAT fazendo as aferições antropométricas para subsidiar a avaliação do estado nutricional nos horários Matutino, Vespertino e Noturno, tirar dúvidas e orientar os professores que assim requisitarem .

Resultados Esperados

Através dos dados estatísticos obtidos identificar a qualidade da saúde nutricional da comunidade docente, podendo gerar projetos futuros para a orientação alimentar dos mesmos promovendo a manutenção ou recuperação da saúde destes.

Fomentar e aumentar a participação dos docentes na SIPAT validando sua importância.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Item | Possui |
|---|--------|
| Balança com estadiometro | não |
| Cópias de formulários | não |
| Material de escritório (papel, lápis, caneta, calculadora) | sim |
| Tempo em Laboratório de Informática | sim |
| Tempo em sala de aula | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Capacitação Capacitar os alunos para a aferição antropométrica. Responsáveis pela atividade: - CRISTIANE B. O. SILVA - RUTH YAMADA - BIANCA G. BUENO - FLAVIA A. M. CORDEIRO</p> | 10/04/2023 | 04/05/2023 |
| <p>Busca Ativa Busca ativa de balanças e estadiômetros Responsáveis pela atividade: - CRISTIANE B. O. SILVA - RUTH YAMADA - BIANCA G. BUENO - FLAVIA A. M. CORDEIRO - AMANDA J. P. NASCIMENTO - ANGELA S. V. ORTIZ</p> | 11/04/2023 | 04/05/2023 |
| <p>Formulário Desenvolvimento de formulário para as anotações antropométricas e o desenvolvimento de material de orientação sobre saúde. Responsáveis pela atividade: - CRISTIANE B. O. SILVA - RUTH YAMADA - BIANCA G. BUENO - FLAVIA A. M. CORDEIRO</p> | 11/04/2023 | 04/05/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Avaliação do EN Identificar peso e estatura dos docentes durante a SIPAT. Responsáveis pela atividade: - CRISTIANE B. O. SILVA - RUTH YAMADA - BIANCA G. BUENO - AMANDA J. P. NASCIMENTO - ANGELA S. V. ORTIZ | 18/05/2023 | 18/05/2023 |
| Compilação dos Dados Compilar os dados obtidos durante as mensurações para identificar o perfil nutricional dos docentes, podendo fomentar o desenvolvimento de Projetos de Orientação Alimentar Responsáveis pela atividade: - CRISTIANE B. O. SILVA - RUTH YAMADA - BIANCA G. BUENO - FLAVIA A. M. CORDEIRO - AMANDA J. P. NASCIMENTO - ANGELA S. V. ORTIZ | 19/05/2023 | 01/06/2023 |

Histórico

12/04/2023 10:44 - Aprovado

11/04/2023 10:43 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 10:44

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 22:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:43

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 22:16 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 22:16

10/04/2023 20:18 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 22:16

PROJETO Nº 2640/2023

Recupera Camargo

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | MARCIA DIAS |
| Início: | 06/02/2023 |
| Final: | 30/11/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 20:29 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Os resultados do Saresp (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) confirmaram que a pandemia prejudicou a aprendizagem de forma significativa. Em 2022, os resultados de proficiências em Língua Portuguesa e Matemática atingiram seus níveis mais baixos comparados aos anos anteriores.

A necessidade de consolidar aprendizagens fundamentais para que todos os alunos possam seguir uma trajetória escolar com sucesso se faz necessária e, pensando assim, as coordenações de cursos juntamente com os professores de Língua Portuguesa e de Matemática da Unidade Escolar irão desenvolver projetos didático pedagógicos com vistas as recuperações de conteúdos, em especial, dos alunos das terceiras séries do Ensino Médio com Habilitação Técnica.

Objetivo geral

Melhorar o desempenho escolar dos alunos nos componentes em que apresentam maiores dificuldades, em especial, a Matemática e a Língua Portuguesa, com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

- ü Assegurar recuperação de estudos com estratégias pedagógicas diferenciadas para os alunos com baixo rendimento escolar e com defasagem de aprendizagens.
- ü Adotar procedimentos, estratégias e ação didático-pedagógicas focadas no desempenho dos alunos, acompanhando e identificando possíveis problemas no processo ensino-aprendizagem; tendo em vista o desenvolvimento de habilidades exigidas nas etapas seguintes da vida escolar;
- ü Estimular, elaborar e ofertar atividades que favoreçam o processo ensino e a aprendizagem, no sentido de gerar avanços na aquisição de novos conhecimentos com foco no planejamento dos professores e na orientação aos estudantes;
- ü Promover a recuperação contínua da aprendizagem, mediante o desenvolvimento de competências e habilidades com foco nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática;
- ü Estruturar atividades significativas e diversificadas que atendam à pluralidade das demandas existentes em cada série de ensino;
- ü Desenvolver formação continuada para os professores.

Justificativa

Os resultados do Saresp (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) confirmaram que a pandemia prejudicou a aprendizagem de forma significativa. Em 2022, os resultados de proficiências em Língua Portuguesa e Matemática atingiram seus níveis mais baixos, comparados aos anos anteriores.

A necessidade de consolidar aprendizagens fundamentais para que todos os alunos possam seguir uma trajetória escolar com sucesso se faz necessária e, pensando assim, as coordenações de cursos juntamente com os professores de Língua Portuguesa e de Matemática da Unidade Escolar irão desenvolver projetos didático pedagógicos com vistas as recuperações de conteúdos, em especial, dos alunos do Ensino Médio com Habilitação Técnica.

Metodologia

Avaliações diagnósticas

Estratégias metodológicas diferenciadas em sala de aula

Formação de turmas (reforço) para momentos específicos de recuperação da aprendizagem através de monitorias orientadas e acompanhadas por coordenadores e professores

Aulões de revisão e aprendizagem

Ações interdisciplinares

Visitas monitoradas

Acompanhamento dos resultados e revisão das estratégias.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Resultados intermediários:

Garantia da recuperação de aprendizagens essenciais para os estudantes com baixo rendimento;

Garantia de priorização das competências e habilidades essenciais exigidas para a série em curso;

Qualificação de profissionais em Métodos Ativos de Aprendizagem;

Resultado final:

Alunos com defasagem de aprendizagem recebendo reforço escolar necessário para garantir avanços escolares.

Melhoria dos resultados de proficiência em Português e Matemática no SARESP.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|--------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|---------------------|--------|
| Aparelho Multimídia | sim |
| Computadores | sim |
| Salas de aula | sim |
| Televisores | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Acompanhamento das atividades de avaliação aplicadas aos alunos durante o ano</p> <p>Acompanhamento dos resultados das avaliações dos alunos durante o ano letivo.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ADRIANA C. R. FERRARI- ANGELA S. V. ORTIZ- CAROLINA V. S. CUFLAT- FABIO L. QUINTINO- DAVID F. AFONSO- JOSE L. THOMAZ- RITA C. M. MELHADO | 06/02/2023 | 08/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Aulas de revisão de conteúdos essenciais transmitidas aos alunos</p> <p>Planejamento e execução de aulas de revisão de conteúdos essenciais transmitidas aos alunos através de monitoria ou pelos professores participantes do projeto.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ADRIANA C. R. FERRARI - ANGELA S. V. ORTIZ - CAROLINA V. S. CUFLAT - FABIO L. QUINTINO - DAVI VILAR - DAVID F. AFONSO - JOSE L. THOMAZ - RITA C. M. MELHADO - SILVIA ABREU | 06/02/2023 | 30/11/2023 |
| <p>Avaliação diagnóstica das turmas ingressantes</p> <p>Aplicação da avaliação diagnóstica aos alunos ingressantes</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ADRIANA C. R. FERRARI - DAVI VILAR - SILVIA ABREU - MARCIA DIAS | 06/02/2023 | 24/02/2023 |
| <p>Programa de Formação Docente</p> <p>Planejar, estimular e concretizar o programa de formação docente, visando o uso intenso de estratégias metodológicas e diversidades ativas de aprendizagem em sala de aula</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ADRIANA C. R. FERRARI - DAVI VILAR - SILVIA ABREU - MARCIA DIAS | 06/02/2023 | 30/11/2023 |
| <p>Tabulação dos resultados</p> <p>Tabulação dos resultados bimestrais e de simulados de aprendizagem externos que a Unidade participa</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ADRIANA C. R. FERRARI - DAVI VILAR - SILVIA ABREU - MARCIA DIAS | 06/02/2023 | 22/12/2023 |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Histórico

11/04/2023 11:35 - Aprovado

11/04/2023 11:19 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2023 11:35

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 11:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 11:19

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com a Diretrizes do PPG -2022/2026

11/04/2023 11:13 - Correção do projeto

Saída: 11/04/2023 11:15

11/04/2023 10:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 11:13

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Acertar metas

11/04/2023 10:49 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 10:49

10/04/2023 20:29 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 10:49

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PROJETO Nº 2668/2023

**Projeto coordenação Eixo Turismo, Hospitalidade e Lazer - Formação profissional
com valores e responsabilidade**

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | CAROLINA V. S. CUFLAT |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 22:26 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O coordenador de curso tem por responsabilidade incentivar e favorecer melhorias ao aprendizado dos alunos, implementando mudanças, estimulando e controlando a frequência dos discentes e docentes. Faz parte de suas atribuições aumentar a divulgação e exposição do curso na comunidade com o objetivo de corroborar com a valorização e visualização dos cursos em nossa comunidade escolar. É neste contexto que este projeto busca o acolhimento e receptividade deste aluno, fator determinante de sua permanência escolar, estimulando os estudos com maior comprometimento, melhorando seu desempenho e aprendizado.

Objetivo geral

Incentivar e favorecer melhorias ao aprendizado dos alunos, implementando mudanças, estimulando e controlando a frequência dos discentes

Objetivos específicos

- Coordenar o desenvolvimento do trabalho docente, assegurando o alinhamento entre os Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e Diário de Classe;
- Melhorar o vínculo e o diálogo entre alunos x professores x coordenação x direção;
- Aumentar a permanência dos alunos, através de um ambiente amistoso e acolhedor;
- Aumentar a divulgação e exposição do curso na comunidade.

Justificativa

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O coordenador de curso tem por responsabilidade incentivar e favorecer melhorias ao aprendizado dos alunos, implementando mudanças, estimulando e controlando a frequência dos discentes e docentes. Faz parte de suas atribuições aumentar a divulgação e exposição do curso na comunidade. Cada oportunidade que temos de distribuir o nosso conteúdo e aumentar a visibilidade do curso é valiosa.

As redes sociais são um excelente instrumento, uma vez que torna o conhecimento do curso mais acessível para novos alunos, com a consequente fidelização dos alunos já existentes.

É de extrema importância também que o coordenador conheça e identifique as demandas do mercado de trabalho voltadas ao curso sob sua coordenação.

Neste sentido, vale ressaltar que a nova realidade do mercado de trabalho cada vez mais demanda pessoas qualificadas, com isto, a busca de habilitações profissionais cresce concomitantemente, e a competitividade acompanha este cenário. O papel vital do educador no contexto atual é estimular seus alunos a manter uma atitude positiva e proativa para a construção da própria vida, a escolher focar a mente naquilo que é positivo, aumentando o vínculo entre eles e a comunidade escolar, evitando assim a desistência do aluno. O ambiente escolar deve proporcionar harmonia e funcionalidade, tornando-se um local agradável de convivência para o aluno.

É neste contexto que este projeto busca o acolhimento e receptividade deste aluno, fator determinante de sua permanência escolar, estimulando os estudos com maior comprometimento.

Além disso, acompanhar os registros que representam muito mais que um roteiro de aulas desenvolvidas com a turma. Eles possibilitam pensar e refletir sobre cada decisão que foi ou será tomada, permitindo aprimorar o trabalho diário e adequá-lo com frequência às necessidades dos alunos.

Metodologia

Para a realização deste projeto, se faz necessário a execução das seguintes ações:

- Elaborar projetos de receptividade de novos alunos, além daqueles que serão desenvolvidos durante as aulas.
- Identificar os possíveis desistentes, possibilitando um contato imediato a fim de remediar a decisão com novas alternativas.
- Registrar projetos, visitas técnicas e atividades extracurriculares como medida de controle, em formulários específicos. Para que haja um melhor controle, os registros deverão ser entregues mensalmente, sem acúmulo para o fim do semestre.
- Verificar sistema NSA, mantendo os diários e chamadas sempre regularizados.
- Divulgar as atividades, visitas e palestras realizadas nos cursos de Cozinha, Gastronomia, Guia de Turismo e Eventos aumentando a visibilidade do curso. Para esta ação teremos o apoio do corpo docente, no que diz respeito a envio de projetos, fotos e postagens referentes aos cursos.
- Realizar reuniões periódicas com professores, buscando o aperfeiçoamento do curso.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Um resultado aceitável seria atingir 20% no aumento de concluintes, 10% no aumento das demandas pelos cursos, assim como reduzir a evasão, principalmente no curso Modular e ter o registro de 70% das atividades referentes a visitas técnicas, atividades extracurriculares e projetos.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

WALTER PIEMONTE

ERICA A. PADILHA

Recursos

| Item | Possui |
|------------|--------|
| computador | sim |
| Impressora | sim |
| Internet | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Acompanhamento de faltas Acompanhar as faltas de alunos, principalmente nas primeiras semanas, e posteriormente em período quinzenal, entrando em contato com os alunos faltantes Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Acompanhamento NSA Registros - das atividades referentes visitas técnicas, atividades extracurriculares e projetos Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Análise dos projetos Criação e Verificação dos Resultados dos Projetos dos docentes juntos aos alunos Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Atividades de integração Realizar eventos internos e externos com a participação de alunos, integrando a equipe gestora, docentes e discentes. Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT | 01/02/2023 | 31/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Avaliação Diagnóstica Acompanhamento da aplicação da avaliação diagnóstica a fim de detectar as lacunas de aprendizagem. Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Corrigir PTDs Analisar os Planos de Trabalho Docente, bem como verificar as estratégias de ensino utilizadas. Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Recepção aos alunos Projeto de receptividade de novos alunos, acolhendo os de forma afetiva e esclarecendo os objetivos do curso. Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Reunião de área Reuniões com os professores – Planejamento de Aulas (início, meio e fim de semestre) Responsáveis pela atividade: - CAROLINA V. S. CUFLAT | 01/02/2023 | 31/12/2023 |

Histórico

12/04/2023 10:47 - Aprovado

11/04/2023 10:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 10:47

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 22:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:42

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

10/04/2023 22:38 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 22:38

10/04/2023 22:26 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 22:38

PROJETO Nº 2674/2023

Recepção e Integração dos alunos ingressantes

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | RITA C. M. MELHADO |
| Início: | 27/02/2023 |
| Final: | 09/03/2023 |
| Entrada: | 10/04/2023 23:36 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Recepção de integração realizado pelos alunos dos 2º e 3º anos do Mtec e 2º e 3º modular, com a intensão de recepcionar os alunos ingressantes do curso de Administração, apresentando o curso, as práticas de estudo auxiliando nas necessidades iniciais de cada estudante, a escola, as normas regulamentares, troca de experiência, fortalecendo e proporcionando um vínculo entre aluno e escola

Objetivo geral

Recepcionar os alunos e orientá-los da melhor forma de como proceder na escola, as atividades que são realizadas, métodos de avaliação e calendário escolar.

Objetivos específicos

- Recepcionar os alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Realizar “Tour” pela escola;
- Integrar os alunos dos outros anos e módulos, mostrando boas práticas na instituição;
- Apresentação do curso
- Orientar sobre frequências e conceitos;
- Apresentar os principais eventos durante o calendário escolar.

Justificativa

A chegada em uma nova escola, com rotinas diferentes, novos colegas, novos professores e principalmente metodologias diferentes de ensino podem ser assustadoras para o adolescente. Pensando nessa realidade, o projeto de café com os anos / módulos tem a intenção de melhorar esse momento e facilitar a recepção dos alunos. Além disso, essa atividade ampliará a amizade dos alunos, proporcionando um fortalecimento da relação entre escola e aluno.

Metodologia

Atividade no formato "aula invertida", no qual os próprios alunos são protagonista e conduzem as atividades do processo de integração. Apresentação do curso e dicas de como ter uma experiência melhor na escola e caminhos para facilitar a vida escola.

Resultados Esperados

Os alunos ingressantes terão uma adaptação a nova escola e novo método de ensino facilitado, melhorando o rendimento escolar tanto no quesito frequência quanto nas menções atribuídas no conselho.

A integração dos 3 anos / módulos para auxílio mútuo nas necessidades básicas na escola e facilitação da absorção das competências necessárias no curso.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|---------------------|---------------|
| Auditório da escola | sim |
| Cadeiras | sim |
| Data Show | sim |
| Mesas | sim |
| Microfone | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Item | Possui |
|-------|--------|
| Telão | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Reunião dos alunos Planejamento das ações para recepção dos alunos ingressantes Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 27/02/2023 | 28/02/2023 |
| Distribuição das tarefas Distribuição das tarefas de acordo com as possibilidades e tempo de cada turma. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/03/2023 | 03/03/2023 |
| Organização do evento de integração Reunião para organizar a programação de apresentação da integração. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 06/03/2023 | 08/03/2023 |
| Evento de Integração Realização do evento no auditório com os alunos do 2º e 3º para recepcionar os alunos ingressantes. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 09/03/2023 | 09/03/2023 |

Histórico

12/04/2023 10:50 - Aprovado

11/04/2023 10:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 10:50

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

11/04/2023 00:17 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:42

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

11/04/2023 00:17 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 00:17

10/04/2023 23:36 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 00:17

PROJETO Nº 2676/2023

Estágio Supervisionado em Administração

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | RITA C. M. MELHADO |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 00:21 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O presente projeto, estágio supervisionado é uma oportunidade para o estudante conhecer o cotidiano da profissão antes da sua formação, ou seja, o aluno irá atuar no mercado de trabalho com uma supervisão profissional. O estágio enriquece o currículo e é uma ótima oportunidade para complementar a experiência acadêmica, além de preparar o estudante para conquistar novas posições no mercado. A atividade permite fazer contatos na sua área profissional, aumentando as chances de conseguir efetivação no futuro.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

O objetivo do Estágio Supervisionado é proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional, criando a possibilidade do exercício de suas habilidades, desenvolvidas no curso de Administração.

Objetivos específicos

Proporcionar aos alunos um espaço possível para que:

- a) adquirir conhecimento prático das funções/situações profissionais;
- b) compreender as situações observadas no contexto profissional.

Justificativa

O Estágio, é visto como uma atividade teórica instrumentalizada da prática, transformação para nossa realidade, é um espaço rico para construção de aprendizagem e formação dos alunos para a vida cidadã e profissional. Diante desta situação, a escola oferece estágio supervisionado não obrigatório para complementação das horas e inserção no histórico escolar.

Metodologia

O estagio será desenvolvido através de reuniões, relatos, reflexões, discussões e atividades que possibilitem a articulação teoria e prática, privilegiando o diálogo e as interações entre os sujeitos do processo de ensino e aprendizagem.

Resultados Esperados

Espera-se com este projeto divulgar e aumentar o número de alunos estagiando na Etec Prof. Camargo Aranha, proporcionando aos alunos conhecimento prático das funções/situações profissionais e conseqüentemente a redução da evasão em 50%.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|--------------------------|---------------|
| Anúncio da vaga impresso | sim |
| Computador | sim |
| Email dos responsáveis | sim |
| Folhas de sulfite | sim |
| Impressora | sim |
| Internet - Wi-Fi | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Item | Possui |
|------------------|--------|
| Mural de estágio | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Análise do contrato Análise e correção do contrato de estágio. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Assinatura do contrato Após a análise e correção, passar para assinatura. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - MARCIA DIAS | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Devolução a secretaria Após assinatura, devolução a secretaria para entregar ao aluno. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Divulgação da vaga Divulgação da vaga de estágio no mural, watsapp dos representantes e email das turmas. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - MARCIA DIAS | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Informação ao aluno Informar ao aluno para retirada se todas as etapas do contrato estiveram corretas e realizadas. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - TAUANA FARIAS | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Orientar aos alunos Orientação aos alunos sobre o preenchimento do contrato de estágio. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Recebimento da vaga Vaga de estágio recebida por email, de empresas parceiras como a Nube, Ciee, ou empresas privadas. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - MARCIA DIAS - TAUANA FARIAS | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Recebimento do contrato Recebimento do contrato de estágio em 4 vias pela secretaria. Responsáveis pela atividade: - TAUANA FARIAS | 01/02/2023 | 31/12/2023 |

Histórico

12/04/2023 10:53 - Aprovado

11/04/2023 10:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 10:53

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 00:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:41

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

11/04/2023 00:48 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 00:48

11/04/2023 00:21 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 00:48

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PROJETO Nº 2678/2023

Coordenação do Curso Técnico e Mtec de Marketing

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | FABIO L. QUINTINO |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 19/12/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 07:21 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Dentro de um curso técnico, seja ele Modular ou Integrado, o papel do coordenador é de grande importância, pois através do seu empenho e dedicação, haverá um crescimento na qualidade do curso como um todo. Isso devido ao fato de que o coordenador deve possuir habilidades administrativas e interpessoais. Um ponto frequente nas reuniões, em praticamente todas as escolas é a Evasão de Alunos. Lidamos com uma geração que o estudo em si já não é o motor que os conduz. Tanto escolas públicas quanto particulares enfrentam esse problema. Também, junto a isso, criou-se no país a cultura sobre uma posição secundária do estudo técnico perante o ensino superior, fazendo com que essa nova geração prefira dedicar-se prioritariamente ao ensino superior. O coordenador de um curso técnico tem como uma de suas principais funções combater esta divergência de forma direta, não só criando situações para diminuir essa evasão, quanto criando possibilidades de especialização técnica que não são atendidas pelo ensino superior.

Objetivo geral

Reduzir a evasão no curso de Marketing, criar mecanismos para auxiliar os alunos no ingresso à faculdade, integrar projetos dos cursos de Gestão e ampliar a interação entre docentes para criação de trabalhos interdisciplinares.

Objetivos específicos

- Organização de Reuniões junto aos docentes e discentes para aprimorar e alinhar diretrizes para combater a evasão de alunos;
- Auxiliar os Docentes na elaboração dos Planos de Trabalho e supervisionar seu alinhamento com o

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sistema de controle (NSA);

- Supervisionar, coordenar e auxiliar os docentes na elaboração de propostas para os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC);
- Criar programações de atividades voltadas ao mercado de trabalho da área;
- Acompanhar o cumprimento das aulas previstas, dadas, reposições e substituições, reportando-se a Coordenação Pedagógica e à Direção;
- Avaliar os docentes sobre seu desempenho e proporcionar feedbacks para que possam se aprimorar ainda mais.
- Participar de bancas para novos professores, avaliando-os;
- Acompanhar e orientar as atividades relacionadas a Recuperação e Progressão Parcial;
- Propor novas abordagens, como palestras, cursos e visitas técnicas para o desenvolvimento dos Docentes e Discentes.

Justificativa

Nos dias atuais, percebemos a grande importância que um curso técnico possui na formação de uma mão de obra qualificada. A capacidade produtiva de nossa nação, perante a uma crise que se estende por anos, tem diminuído consideravelmente. Formar indivíduos qualificados para contribuir com o crescimento do país se faz mais que necessário. Esse é o papel do ensino técnico: formar pessoas qualificadas para o desempenho de funções que trarão crescimento a nação. Dentro de um curso técnico, seja ele Modular ou Integrado, o papel do coordenador é de grande importância, pois através do seu empenho e dedicação, haverá um crescimento na qualidade do curso como um todo. Isso devido ao fato de que o coordenador deve possuir habilidades administrativas e interpessoais. Dentro de suas funções, ele deve:

- a) Planejar atividades pedagógicas, além de acompanhar seus resultados e avaliá-las;
- b) Deve saber trabalhar com os recursos disponíveis na instituição e conseguir o melhor resultado;
- c) Deve saber coordenar no sentido de propor direções aos docentes e auxiliá-los em suas atividades em prol da instituição;
- d) Deve saber lidar com conflitos, agindo com imparcialidade em prol dos docentes e discentes;
- e) Deve estar atento ao Projeto Político Pedagógico da instituição;
- f) Coordenar segundo o Regimento Comum das Escolas Técnicas vinculadas ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS)

Um ponto frequente nas reuniões, em praticamente todas as escolas é a Evasão de Alunos. Lidamos com uma geração que o estudo em si já não é o motor que os conduz. Tanto escolas públicas quanto particulares enfrentam esse problema. Também, junto a isso, criou-se no país a cultura sobre uma posição secundária do estudo técnico perante o ensino superior, fazendo com que essa nova geração prefira dedicar-se prioritariamente ao ensino superior. O coordenador de um curso técnico tem como uma de suas principais funções combater esta divergência de forma direta, não só criando situações para diminuir essa evasão, quanto criando possibilidades de especialização técnica que não são atendidas pelo ensino superior.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metodologia

- Recepção dos professores em conjunto com a Direção escolar, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional para esclarecer pontos importantes para o próximo ano letivo;
- Fazer Avaliações Diagnósticas para identificar e corrigir possíveis problemas de aprendizagem;
- Acompanhar juntamente com a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional o cumprimento das progressões parciais e atividades de recuperação;
- Realizar reuniões com os professores do curso para alinhamento dos objetivos definidos e verificar novas oportunidades de aprimoramento do curso;
- Assegurar o cumprimento das aulas dadas através do acompanhamento das faltas dos docentes, substituições e reposições de aula;
- Verificação dos PTDs dos professores, assegurando a equivalência do Plano de Curso com os lançamentos feitos no NSA;
- Organizar e estimular atividades extracurriculares (visitas técnicas, palestras, fóruns, debates, campeonatos e semanas culturais);
- Análise dos TCCs em conjunto com a Coordenação Pedagógica para propor a integração entre todos os componentes curriculares.

Resultados Esperados

- Diminuição nos índices relacionados a Evasão escolar no curso;
- Estimular uma maior integração entre os professores para criação de Atividades Interdisciplinares;
- Otimizar os espaços na unidade escolar e atividades pedagógicas que estimulem o crescimento dos alunos
- Estimular a integração de professores de cursos diferentes para a criação de projetos inovadores.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|---|---------------|
| Cursos de capacitações para professores | não |
| Laboratório de informática | sim |
| Sala de aula | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Recepção dos alunos Desenvolvimento, junto as coordenações de curso da escola, de programas de integração para os novos alunos; Planejamento para o ano letivo; Participação em reuniões com a Direção e demais coordenadores.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO</p> | 01/02/2023 | 28/02/2023 |
| <p>Elaboração do PTD Leitura dos PTDs propostos pelos professores; Verificação dos lançamentos realizados no NSA; Fechamento do Anexo IV; Aplicação de Avaliação Diagnóstica; Reunião com os Discentes; Envio dos PTDs revisados para a Coordenação Pedagógica; Organização de bancas para processo seletivo e participação nas mesmas; Organização de cronograma para apresentação das PPs e seu recebimento; Envio das PPs à orientação educacional; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO</p> | 01/03/2023 | 31/03/2023 |
| <p>Acompanhamento da Vida Acadêmica do Aluno Verificação das causas relativas a evasão de alunos através de contato telefônico; Fechamento do Anexo IV; Controle de faltas dos alunos e docentes; Proposta de Visita Técnica; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA (avaliações, recuperação e médias do primeiro bimestre); fechamento do Anexo IV; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; Realização de Conselho de Classe do Primeiro Bimestre.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO</p> | 01/04/2023 | 30/04/2023 |
| <p>Reuniões de Curso e Pedagógica Participação em Reunião Pedagógica; Acompanhamento da Semana Paulo Freire; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA; Fechamento do Anexo IV; Aplicação das PPs e entrega das avaliações aplicadas aos professores; Realização de Reunião de Curso.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO</p> | 01/05/2023 | 31/05/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Organização de Atividades Extracurriculares Organização e realização de atividades extracurriculares junto aos coordenadores de curso; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA (avaliações, recuperação e médias do segundo bimestre; Fechamento do Anexo IV; Publicação do resultado das PPs; Avaliação do desempenho dos docentes; Realização de Conselho de Classe Final do Primeiro Semestre; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO | 01/06/2023 | 30/06/2023 |
| Reuniões de Planejamento / Replanejamento Orientação quanto ao replanejamento dos PTDs; Realização de planejamento das atividades escolares; Participação em Reunião com representantes dos discentes; Participação em Reunião da Direção com a Equipe de Coordenação; Realização de Reunião de Curso; Fechamento do Anexo IV; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO | 01/07/2023 | 31/07/2023 |
| Reuniões com Docentes e Discentes Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; Planejamento junto às coordenações de atividades Extracurriculares; Fechamento do Anexo IV; Proposta de Visita Técnica; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA; Participação em Reunião com os Representantes dos discentes. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO | 01/08/2023 | 31/08/2023 |
| Acompanhamento e Controle do Anexo IV Fechamento do Anexo IV; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA (avaliações, recuperação e médias do terceiro bimestre); realização de Conselho de Classe com a participação dos alunos; Organização junto às outras coordenações de Atividades extracurriculares. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO | 01/09/2023 | 30/09/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Incentivo e Acompanhamento de Visitas Técnicas Incentivar os professores a realizarem visitas técnicas com os alunos. Fechamento do Anexo IV; Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes; Coordenação e planejamento dos TCCs; Realização de Reunião de curso; Participação em Reunião com os representantes discentes; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO | 01/10/2023 | 31/10/2023 |
| Fechamento de Notas e Lançamento nos Diários Verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; Fechamento do Anexo IV; Realização de Reunião de Curso. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO | 01/11/2023 | 30/11/2023 |
| Acompanhamento dos TCCs Coordenação e planejamento dos TCCs; Participação de reuniões com a Direção e demais coordenadores; fechamento do Anexo IV; verificação dos lançamentos feitos pelos docentes no NSA (avaliações, recuperação e médias do quarto bimestre); realização de Planejamento das atividades escolares; Realização de Conselho de Classe Final; Participação e realização de Atribuição de Aulas. Responsáveis pela atividade: - FABIO L. QUINTINO | 01/12/2023 | 19/12/2023 |

Histórico

12/04/2023 11:20 - Aprovado

11/04/2023 10:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 11:20

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 08:11 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 10:41

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto inserido está alinhado com as Metas do PPG e acordo com as instruções de Projeto

11/04/2023 08:11 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 08:11

11/04/2023 07:21 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 08:11

PROJETO Nº 2696/2023

Coordenação de Curso Técnico de Ensino Médio em Desenvolvimento de Sistemas

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | DAVID F. AFONSO |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 09:18 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Atualmente, a importância do Curso Técnico de Ensino Médio na construção de profissionais capacitados. Diante de crises prolongadas que afeta a produtividade do país, é essencial formar pessoas qualificadas para impulsionar o crescimento nacional. O ensino técnico tem este objetivo, seja em cursos modulares ou MTECS. O coordenador desempenha um papel crucial, pois sua dedicação afeta a qualidade geral do curso. Ele deve ter habilidades administrativas e interpessoais para:

- Planejar e avaliar atividades pedagógicas;
- Usar eficientemente os recursos da instituição;
- Orientar e apoiar os professores em suas atividades;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- d) Resolver conflitos imparcialmente;
- e) Seguir o Projeto Político Pedagógico da instituição;
- f) Seguir reimentalmente o código do CEETEPS.

A evasão escolar é um problema tanto em escolas públicas quanto privadas. Muitos jovens priorizam o ensino superior ao técnico, cabendo ao coordenador combater essa tendência criando alternativas atraentes e especializações técnicas.

Nos cursos MTECS, onde a evasão é menor, ainda é preciso criar um ambiente propício ao desenvolvimento intelectual e pessoal dos alunos. Isso pode ser alcançado através de ações planejadas com a comunidade escolar, promovendo participação democrática e reduzindo a evasão escolar.

Já no curso modulares essa tarefa torna-se mais pontual e efetiva vidto ser uma modalidade com alto iníde de evasão.

Por essa razão, é justificável planejar e implementar ações em colaboração com a comunidade escolar. Essas ações têm como objetivo promover a participação democrática de todos os membros envolvidos, e assim, contribuir para a redução da evasão escolar em nosso estabelecimento de ensino.

Objetivo geral

Redução de evasão e melhorar o desempenho escolar em 20% no curso técnico de ensino médio e modular em desenvolvimento de sistemas criando um ambiente educacional que promova a permanência dos estudantes no curso, melhorando seu engajamento acadêmico e desempenho escolar.

Objetivos específicos

Promover atividades que estimulem a integração e engajamento dos estudantes no ambiente acadêmico, como eventos sociais, palestras, visitas técnicas e atividades extracurriculares, visando fortalecer o senso de comunidade e identificação dos estudantes com o curso e a instituição.

Identificar os principais fatores que levam à evasão no curso técnico, por meio de análise de dados e feedback dos estudantes, professores e demais stakeholders envolvidos.

Implementar estratégias de suporte acadêmico, como tutorias, aulas de reforço e workshops, visando melhorar o desempenho dos estudantes, especialmente em disciplinas críticas.

Justificativa

O projeto que visa a redução de evasão também está intrinsecamente relacionado com a melhoria do desempenho escolar dos estudantes. O baixo desempenho acadêmico dos estudantes pode ser um dos principais fatores que contribuem para a evasão, uma vez que estudantes desmotivados ou com dificuldades de aprendizado têm maior probabilidade de abandonar o curso.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Ao melhorar o desempenho escolar dos estudantes, é possível aumentar sua motivação e engajamento com o curso, reduzindo as chances de evasão. Além disso, um melhor desempenho acadêmico pode levar a uma formação mais sólida e qualificada dos estudantes, preparando-os de forma adequada para o mercado de trabalho e aumentando suas chances de sucesso profissional.

Metodologia

Diagnóstico inicial: Realizar um diagnóstico detalhado da situação atual do curso, identificando os principais fatores que contribuem para a evasão e as possíveis causas do baixo desempenho escolar dos estudantes. Isso pode ser feito por meio de análise de dados estatísticos, entrevistas, questionários, observações em sala de aula, entre outros.

Ações de apoio pedagógico: Implementar ações de apoio pedagógico voltadas para a melhoria do desempenho escolar dos estudantes, como aulas de reforço, tutorias, atividades de recuperação, entre outras. Essas ações devem ser planejadas de forma personalizada, levando em consideração as necessidades e dificuldades específicas de cada estudante.

Metodologias ativas de ensino: Utilizar metodologias ativas de ensino, que estimulem a participação ativa e o protagonismo dos estudantes no processo de aprendizagem. Isso pode incluir a utilização de atividades práticas, projetos interdisciplinares, resolução de problemas, entre outras abordagens que incentivem a construção do conhecimento de forma mais significativa.

Acompanhamento individualizado: Realizar um acompanhamento individualizado dos estudantes, por meio de avaliações periódicas, feedbacks individualizados, identificação e intervenção em casos de dificuldades de aprendizado. Isso permite identificar precocemente os estudantes que estejam enfrentando dificuldades e oferecer o suporte necessário para que possam superá-las.

Integração com a comunidade: Promover a integração do curso com a comunidade, por meio de parcerias com empresas, instituições locais e outros atores relevantes. Isso pode incluir a realização de visitas técnicas, palestras, estágios, projetos de extensão, entre outras ações que possam contribuir para a contextualização e aplicação prática dos conteúdos aprendidos em sala de aula, tornando o curso mais atrativo e relevante para os estudantes.

Monitoramento e avaliação: Realizar um monitoramento constante das ações desenvolvidas e avaliar periodicamente os resultados alcançados em relação aos objetivos propostos. Com base nos resultados obtidos, é importante realizar ajustes na metodologia e nas ações desenvolvidas, visando otimizar os resultados e garantir a efetividade do projeto.

Resultados Esperados

Redução da taxa de evasão: O projeto pode ter como meta reduzir a taxa de evasão, ou seja, o número de estudantes que abandonam o curso antes de sua conclusão. Isso pode ser alcançado por meio da implementação de ações de apoio pedagógico, acompanhamento individualizado, integração com a comunidade e outras estratégias que visem melhorar a permanência dos estudantes no curso.

Melhoria do desempenho escolar em 20% : O projeto pode ter como objetivo melhorar o desempenho escolar dos estudantes, com a elevação do índice de aprovação, diminuição das reprovações e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

melhoria nas notas e médias dos estudantes. Isso pode ser alcançado por meio da utilização de metodologias ativas de ensino, acompanhamento individualizado, identificação e intervenção em casos de dificuldades de aprendizado e outras ações que visem elevar o nível de aprendizagem dos estudantes.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ERICA A. PADILHA

Recursos

| Item | Possui |
|-----------------------------|--------|
| capacitação docente | não |
| equipamentos de informática | sim |
| sala de aula | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Diagnóstico inicial Realizar um diagnóstico detalhado da situação atual do curso, identificando os principais fatores que contribuem para a evasão e as possíveis causas do baixo desempenho escolar dos estudantes Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO | 01/02/2023 | 30/04/2023 |
| Acompanhamento individualizado Realizar um acompanhamento individualizado dos estudantes Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO - ADRIANA C. R. FERRARI | 10/02/2023 | 22/07/2023 |
| Integração com a comunidade Promover a integração do curso com a comunidade, por meio de parcerias com empresas, instituições locais e outros atores relevantes Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO | 10/02/2023 | 22/07/2023 |
| Integração com a comunidade Promover a integração do curso com a comunidade, por meio de parcerias com empresas, instituições locais e outros atores relevantes Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO - SILVIA ABREU | 10/02/2023 | 22/07/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Monitoramento e avaliação Realizar um monitoramento constante das ações desenvolvidas e avaliar periodicamente os resultados alcançados em relação aos objetivos propostos. Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO | 10/02/2023 | 22/07/2023 |
| Ações de apoio pedagógico Implementar ações de apoio pedagógico voltadas para a melhoria do desempenho escolar dos estudantes Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO | 01/04/2023 | 22/07/2023 |
| Metodologias ativas de ensino Metodologias ativas de ensino - implantação de capacitação docente Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO | 01/04/2023 | 22/07/2023 |
| Acompanhamento individualizado Realizar um acompanhamento individualizado dos estudantes Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO - ADRIANA C. R. FERRARI | 01/08/2023 | 22/12/2023 |
| Diagnóstico inicial Realizar um diagnóstico detalhado da situação atual do curso, identificando os principais fatores que contribuem para a evasão e as possíveis causas do baixo desempenho escolar dos estudantes. Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO | 01/08/2023 | 30/08/2023 |
| Integração com a comunidade Promover a integração do curso com a comunidade, por meio de parcerias com empresas, instituições locais e outros atores relevantes Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO - SILVIA ABREU | 01/08/2023 | 22/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Metodologias ativas de ensino Metodologias ativas de ensino, capacitação docente Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO | 01/09/2023 | 30/09/2023 |
| Monitoramento e avaliação Realizar um monitoramento constante das ações desenvolvidas e avaliar periodicamente os resultados alcançados em relação aos objetivos propostos Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO | 01/10/2023 | 22/12/2023 |

Histórico

12/04/2023 12:08 - Aprovado

11/04/2023 13:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2023 12:08

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 11:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 13:42

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto atende as designações e Metas do PPG 2022/2026

11/04/2023 11:12 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 11:13

11/04/2023 09:18 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 11:12

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PROJETO Nº 2713/2023

Parlamento Jovem

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | JOSE L. THOMAZ |
| Início: | 29/05/2023 |
| Final: | 24/11/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 11:00 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Os projetos serão inicialmente apresentados e avaliados por uma banca de professores na Etec Professor Camargo Aranha, que irá selecionar os melhores. Esses serão inscritos até o dia 05/08 na Câmara Municipal de São Paulo, onde participarão de uma nova seleção para a escolha de projetos que serão apresentados no plenário da Câmara Municipal.

Objetivo geral

A execução deste projeto visa à articulação necessária entre ciência, tecnologia e cultura para o conhecimento e formação de profissionais comprometidos socialmente e com o desenvolvimento socioeconômico e cultural por meio de uma formação social e historicamente contextualizada, que será realizado interdisciplinarmente entre as áreas de: Administração, Contabilidade, Finanças, Marketing e Serviços Públicos.

Objetivos específicos

Apoiar técnico-administrativamente o adequado funcionamento da organização;

Promover a distribuição e o controle de materiais de consumo e permanente em consonância com o planejamento;

Possibilitar aos nossos discentes uma visão de alguns aspectos da democracia.

Conhecer os trâmites relativos ao funcionamento e disposição da Câmara Municipal de São Paulo.

Aprender o funcionamento de um dia de uma sessão parlamentar em que os estudantes tomam

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

posse e atuam como deputados.

Conhecer o cotidiano do Poder Legislativo.

Justificativa

A execução deste projeto visa à articulação necessária entre ciência, tecnologia e cultura para a formação de profissionais comprometidos socialmente e com o desenvolvimento socioeconômico e cultural por meio de uma formação social e historicamente contextualizada.

Ampliar o conhecimento dos discentes nas diversas áreas em que tramitam e suas ampliações, que visam influenciar na vida social de cada cidadão.

Tornar o indivíduo consciente para as decisões que envolvam o setor Público acerca das ações que possam ser tomadas por nossos parlamentares.

Os projetos serão inicialmente apresentados e avaliados por uma banca de professores na Etec Professor Camargo Aranha, que irá selecionar os melhores. Esses serão inscritos até o dia 11/08 na Câmara Municipal de São Paulo, onde participarão de uma nova seleção para a escolha de projetos que serão apresentados no plenário da Câmara Municipal.

Metodologia

Apesar do dia final para a inscrição ser em agosto, a execução deste projeto terá início no final do mês de maio na Etec Professor Camargo Aranha com encontro das coordenações e professores que irão acompanhar o andamento dos projetos.

Após a elaboração dos professores será feita a seleção dos melhores e escolha daqueles que serão selecionados para a realizar a inscrição na Câmara.

Apresentação do projeto em Plenário.

Diálogos sobre a importância do Parlamento Jovem com o intuito de aprimorar o conhecimento dos nossos alunos e inseri-los nos estudos do setor Público.

Promoção de atividades de ensino, pesquisa e extensão que facilitem e complementem a formação, desenvolvendo projetos práticos relacionados às teorias estudadas.

Pesquisa na internet sobre as áreas que compõem este projeto.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Dialogo sobre o funcionamento da Câmara Municipal de São Paulo.

Resultados Esperados

Os alunos terão a oportunidade de conhecer as instalações de um prédio Público, vivenciar um dia do servidor público na Câmara dos Deputados. Houve a reciprocidade por parte de todos os envolvidos em relação a Visita Técnica realizada na Subprefeitura da Mooca com a comunidade escolar, momento em que ocorreu o interesse por parte de alunos e professores em participar do Projeto Parlamento Jovem “CA”. Ao concluirmos este projeto, teremos a certeza de que terá suprimido todas as expectativas esperadas.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

| |
|--------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Auditório | sim |
| Computador | sim |
| Internet e Wi-fi | sim |
| Mesa e equipamento de som | sim |
| Pesquisa em site e manual da Câmara Municipal de São Paulo | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Definição dos projetos Definir os projetos com os alunos inscritos. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO - RITA C. M. MELHADO - DAVID F. AFONSO</p> | 29/05/2023 | 24/11/2023 |
| <p>Divulgação e Markentig Realizar a divulgação interna dos projetos selecionados. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO - DAVID F. AFONSO</p> | 29/05/2023 | 24/11/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Inscrição dos projetos Realizar a inscrição dos projetos que foram escolhidos no site da Câmara Municipal de São Paulo Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - ERICA A. PADILHA - MILTON T. SALVADOR - MONICA S. DIAS | 29/05/2023 | 24/11/2023 |
| Reunião com os alunos selecionados Acompanhamento da finalização e explanação dos projetos para a comissão Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO - RITA C. M. MELHADO - DAVID F. AFONSO - ERICA A. PADILHA - MILTON T. SALVADOR - MONICA S. DIAS | 29/05/2023 | 24/11/2023 |

Histórico

14/04/2023 09:29 - Aprovado

13/04/2023 16:09 - Encaminhado ao diretor

Saída: 14/04/2023 09:29

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

13/04/2023 12:53 - Encaminhado ao CP

Saída: 13/04/2023 16:09

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está alinhado com metas do PPG 2022/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

13/04/2023 12:53 - Cadastro de projeto

Saída: 13/04/2023 12:53

11/04/2023 11:00 - Em elaboração

Saída: 13/04/2023 12:53

PROJETO Nº 2721/2023

Semana da Contabilidade 2023

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | JOSE L. THOMAZ |
| Início: | 24/04/2023 |
| Final: | 28/04/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 11:53 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Sendo a contabilidade importante e fundamental em todas as organizações e considerando o crescimento do número de empresas, são necessários profissionais habilitados na área contábil. Com esse projeto, pretende-se ampliar o conhecimento dos nossos discentes na área Contábil, onde o Técnico em Contabilidade tem grande possibilidade de atuarem no mercado profissional após a conclusão do curso e estarem prontos para a tomada de decisões. Este projeto tem a finalidade influenciar na vida social e profissional, em função da sua área de atuação como: empresas privadas como públicas ou, ainda em empresa própria.

Objetivo geral

Tem como principal objetivo mostrar uma visão ampla aos nossos alunos sobre a Área Contábil, como parte da preparação para o exercício profissional, desenvolvendo conhecimentos sobre o registro e controle do patrimônio de empresas comerciais, industriais ou prestadoras de serviços,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

tanto do setor público como do setor privado.

Objetivos específicos

Realização de palestra com profissional da área;

Roda de conversa com professores do curso e alunos que estão iniciando e ampliando conhecimento na área contábil;

Comentar através de bate-papo sobre a ética dentro da profissão contábil, considerando o Código de Ética Profissional.

Justificativa

Com este projeto, pretende-se ampliar o conhecimento dos nossos discentes na área Contábil, onde o Técnico em Contabilidade tem grande possibilidade de atuação após a conclusão do curso estarem prontos para a tomada de decisões. Este projeto tem a finalidade influenciar na vida social e profissional, em função da sua área de atuação como: empresas privadas como públicas ou, ainda em empresa própria.

Metodologia

Diálogos sobre a importância do Profissional Técnico Contábil com o intuito de aprimorar o conhecimento dos nossos alunos e inseri-los no mercado de trabalho.

Palestra no auditório.

Pesquisa na internet sobre a Área Contábil.

Roda de conversa com profissional da área.

Resultados Esperados

Este projeto de curso Técnico terá como alicerce a concepção de que o profissional de contabilidade exerce um papel social de significativa importância nas organizações. Neste

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

momento notamos nossos alunos principalmente os alunos do 2.º e 3.º anos buscam oportunidades de mercado, estamos proporcionando experiências profissionais de atualização a curto prazo para que se tornem profissionais atuantes. Com a realização deste projeto nossas esperamos que expectativas esperadas sejam atingidas atingidas.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

WALTER PIEMONTE

ERICA A. PADILHA

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Auditório | sim |
| Computador | sim |
| Internet e Wi-fi | sim |
| Manual de Ética do Profissional da Contabilidade | sim |
| Mesa e equipamento de som | sim |
| Pesquisa em sites de Contabilidade tendo como objetivo central o site do CRC-SP | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Bate-papo pós palestra Roda de Conversa com o palestrante convidado Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - ELIEZER ARAUJO - DINALVA C. A. LAZZARATO - MAGDA S. SOUSA - OSSIMAR M. TINEL | 24/04/2023 | 28/04/2023 |
| Contato com palestrantes Alinhamento do dia e horário das palestras Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - ELIEZER ARAUJO - DINALVA C. A. LAZZARATO | 24/04/2023 | 28/04/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Reunião com o grupo Reunião com o grupo de representantes de classe e professores para avaliação do resultado deste projeto. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - ELIEZER ARAUJO - DINALVA C. A. LAZZARATO - MAGDA S. SOUSA - OSSIMAR M. TINEL - SANDRA R. S. S. SOUZA | 24/04/2023 | 28/04/2023 |
| Reunião sobre o projeto Semana da Contabilidade Reunião com os alunos e professores para alinhar o cronograma das atividades Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - ELIEZER ARAUJO - DINALVA C. A. LAZZARATO - MAGDA S. SOUSA - OSSIMAR M. TINEL - SANDRA R. S. S. SOUZA | 24/04/2023 | 28/04/2023 |

Histórico

14/04/2023 09:33 - Aprovado

13/04/2023 16:08 - Encaminhado ao diretor

Saída: 14/04/2023 09:33

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

13/04/2023 12:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 13/04/2023 16:08

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está alinhado com metas do PPG 2022/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

13/04/2023 12:54 - Cadastro de projeto

Saída: 13/04/2023 12:54

11/04/2023 11:53 - Em elaboração

Saída: 13/04/2023 12:54

**PROJETO Nº 2733/2023
JOVEM VOLUNTÁRIO**

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | MONICA S. DIAS |
| Início: | 01/08/2023 |
| Final: | 30/11/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 12:51 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), “o **voluntário** é o jovem ou o adulto que, devido ao seu interesse pessoal e ao seu espírito cívico, dedica parte do seu tempo, sem remuneração alguma, a diversas formas de atividades, organizadas ou não, de bem-estar social ou outros campos”.

Nesse sentido, este projeto visa estimular o aluno a respeito dos desafios, descobertas, sensações e sentimentos na prática do voluntariado, convidando-o a refletir sobre suas aprendizagens e ampliando-as, por meio de ações concretas dirigidas a outros jovens, em diálogo com os valores humanos e sociais e seus próprios projetos de vida.

Objetivo geral

Compreender as diferentes formas do trabalho voluntário executadas na comunidade escolar.

Avaliar as possibilidades de auxiliar os trabalhos escolares na divulgação, orientação e captação de novos alunos para os cursos mantidos pela escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Criar atividades que possam acolher alunos visitantes de outras unidades escolares.

Objetivos específicos

Aplicar as práticas e ações pedagógicas abordadas em aula, como cidadania, cooperativismo e protagonismo juvenil;

Ampliar o interesse da comunidade escolar na prática do voluntariado;

Identificar as possibilidades, as dificuldades e as necessidades do espaço escolar;

Valorizar a trajetória de vida do aluno para a formação de um cidadão autônomo, crítico, proativo e capaz;

Definir ações sociais e educacionais que ampliem as possibilidades de permanência dos alunos na escola;

Incentivar a comunidade escolar a colaborar com as ações sociais e educacionais desenvolvidas na escola.

Justificativa

A implementação do presente projeto se justifica pela urgência da priorização do protagonismo do aluno no desenvolvimento de suas competências e habilidades.

Mobilizando potenciais, ampliando capacidade de diálogo, desenvolvendo responsabilidade e resiliência, a prática do voluntariado concorre, diretamente, para a formação de um cidadão pleno no exercício de sua cidadania, social, civil e política.

Metodologia

O desenvolvimento do presente projeto será orientada pelo tema “Cidadania e suas ações sociais” e contemplará as etapas de

1. Inscrição de alunos, preferencialmente das séries finais, interessados no desenvolvimento do tema;
2. Apresentação do projeto aos alunos participantes;
3. Capacitação dos alunos selecionados sobre as práticas realizadas nas diferentes etapas de implementação do projeto;
4. Elaboração do plano de trabalho voluntariado;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

5. Implantação do projeto com

- ü Visita prévia ao local da ação – Centro para Crianças e Adolescentes - Grupo Perseverança.
- ü Sensibilização e arrecadação de livros e gibis entre a comunidade escolar e a comunidade do entorno escolar.
- ü Entrega dos livros e gibis ao CCA.
- ü Agrupamento dos jovens do CCA por faixas etárias.
- ü Desenvolvimento das atividades recreativas previstas em plano de trabalho.
 - Realização de Oficina de Pintura (rostos) e Escultura (com balões) junto as crianças do CCA (idade de 06 a 9 anos)
 - Sessão de Histórias com Música – Contadores de Histórias. Crianças de 10 a 12 anos.
 - Palestra sobre os cursos desenvolvidos nas Etecs do Centro Paula Souza (jovens de 13 a 14 anos).

6. Avaliação das atividades realizadas.

7. Elaboração de material audiovisual que será apresentado na Expocuca – Exposição dos cursos da Camargo Aranha.

Resultados Esperados

Espera-se que ao final do projeto o grupo participante, a comunidade escolar e as pessoas do local visitado tenham uma experiência mais humana, colaborativa e afetiva.

A doação de tempo e esforço como resposta (prática) a uma inquietação interior, o desafio de enfrentar diferentes realidades, a luta por um ideal e o comprometimento com uma causa, moldam caracteres, alicerçam vidas e iluminam o futuro, numa onda de respeito e solidariedade.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|------------|--------|
| computador | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Elaboração do tema e nome do projeto Inspiração e propostas - pensar computacionalmente (limites técnicos, equipamentos e conexão) Responsáveis pela atividade: - MONICA S. DIAS</p> | 01/08/2023 | 15/08/2023 |
| <p>Escolha do local de visita Viabilidade de transporte , local que proporcione a prática, ambiente próximo a realidade dos alunos, compatível com a faixa etária, comunicar a todos os envolvidos Responsáveis pela atividade: - MILTON T. SALVADOR - MONICA S. DIAS</p> | 16/08/2023 | 31/08/2023 |
| <p>Escolha das atividades a serem realizadas e arrecadação das doações abordagem interdisciplinar, competências e habilidades, interação e contribuição de conhecimentos Responsáveis pela atividade: - FELIPE S. AVELINO - MILTON T. SALVADOR - MONICA S. DIAS - ROSEMARI ALMEIDA</p> | 01/09/2023 | 30/09/2023 |
| <p>Dia planejado para a visita ao CCA Interação, conexões, trabalho voluntário e comprometimento Responsáveis pela atividade: - FELIPE S. AVELINO - MILTON T. SALVADOR - MONICA S. DIAS - ROSEMARI ALMEIDA</p> | 11/10/2023 | 11/10/2023 |
| <p>Exposição do material criado pelos envolvidos Exposição de fotos e vídeos na biblioteca, relatos e experiências - Expocuca Responsáveis pela atividade: - MONICA S. DIAS</p> | 11/11/2023 | 11/11/2023 |

Histórico

14/04/2023 09:09 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

13/04/2023 18:04 - Encaminhado ao diretor

Saída: 14/04/2023 09:09

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

13/04/2023 16:43 - Encaminhado ao CP

Saída: 13/04/2023 18:04

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com Diretrizes e metas do PPG 2022/2026.

13/04/2023 16:43 - Cadastro de projeto

Saída: 13/04/2023 16:43

11/04/2023 12:51 - Em elaboração

Saída: 13/04/2023 16:43

PROJETO Nº 2745/2023

Xadrez como Ferramenta de Desenvolvimento Cognitivo

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | DAVI VILAR |
| Início: | 02/05/2023 |
| Final: | 24/11/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 14:52 |
| Situação: | Aprovado |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resumo

A promoção da prática e estudo do Jogo de Xadrez promove uma série de benefícios cognitivos que vem de encontro a necessidades do dia-a-dia escolar, a preparação para desafios, o autocontrole, a paciência, a memória e também melhora na convivência e entendimento do outro, das opiniões e nos respeito.

Com encontros semanais, pretende-se estimular o aprender a aprender através do jogo de xadrez, do estudo das jogadas até a preparação para Grandes Desafios com o Primeiro Campeonato de Xadrez da Etec

Objetivo geral

Promover desenvolvimento Cognitivo através do Campeonato e Estudo do Xadrez

Objetivos específicos

Através de Encontros semanais para estudo de Jogadas e entendimento das Regras do Jogo Minitorneios Mensais serão utilizados para estimular planejamento, autocontrole e desafios aos alunos.

Catálogo de jogadas permite o estudos de jogadas, ouvir e estudar diversas opiniões contrárias.

Justificativa

A importância do desenvolvimento de habilidade ligadas a competição, autocontrole, paciência, vontade de vencer, encarar desafios alinham com as propostas da Unidade de Ensino e da Instituição para formação do profissional e o ser humano.

Propor a utilização do jogo promove a interação entre alunos e professores de maneira a estimular o convívio respeitoso sem distinção de raça, gênero ou opiniões contribuindo para melhoria no ambiente de estudos e participação do aluno no dia-a-dia escolar evitando também o aumento da evasão escolar.

Metodologia

Através de encontros semanais , os alunos irão discutir e catalogar jogadas .

Minitorneios Mensais para estudos das regras de Campeonato e Jogadas.

Campeonato Oficial de Xadrez no Final do Ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Espera-se que a prática do xadrez como ferramenta de desenvolvimento cognitivo possa desenvolver a capacidade do aluno de ver algo a partir de um ponto vista diferente do seu.

Estimulando a prática do planejamento, do diálogo, autocontrole e outras habilidades pertinente a formação profissional e da pessoa do aluno, refletindo em seu desempenho e participação no âmbito escolar.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------|
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|--------------------------------|--------|
| Auditorio | sim |
| Relógio para marcação de tempo | não |
| Sala de Aula | sim |
| Tabuleiro | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Encontro e Catálogo de Jogadas Encontro de Jogadas Discussão e Catálogo de Jogadas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 08/05/2023 | 22/05/2023 |
| Mini Torneio Mini Torneio para entendimento de Regras de Campeonato e Jogadas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 26/05/2023 | 31/05/2023 |
| Encontro de Jogadas Discussão e Catálogo de Jogadas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 01/06/2023 | 25/06/2023 |
| Mini Torneio Mini Torneio para entendimento de Regras de Campeonato e Jogadas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 25/06/2023 | 30/06/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Encontro de Jogadas Discussão e Catálogo de Jogadas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 24/07/2023 | 25/08/2023 |
| Mini Torneio Mini Torneio para entendimento de Regras de Campeonato e Jogadas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 28/08/2023 | 31/08/2023 |
| Encontro de Jogadas Discussão e Catálogo de Jogadas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 01/09/2023 | 24/09/2023 |
| Mini Torneio Mini Torneio para entendimento de Regras de Campeonato e Jogadas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 25/09/2023 | 29/09/2023 |
| Preparação para Campeonato Discussão e Catálogo de Jogadas Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 02/10/2023 | 15/10/2023 |
| Campeonato de Xadrez Campeonato de Xadrez com divisão de Níveis Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 20/10/2023 | 14/11/2023 |

Histórico

13/04/2023 10:57 - Aprovado

12/04/2023 16:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 10:57

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

11/04/2023 15:29 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:42

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

11/04/2023 15:29 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 15:29

11/04/2023 14:52 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 15:29

PROJETO Nº 2754/2023

WorkShop Desenvolvimento de Aplicativos Mobile

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | DAVI VILAR |
| Início: | 08/05/2023 |
| Final: | 30/06/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 15:32 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Promover WorkShops pde Ferramentas Educativas para Desenvolvimento de Aplicativos Mobile estimula no aluno o aprender praticando e ensinando conteúdos trabalhados em sala de Aula.

O uso de Linguagem No-Cods estimula o raciocínio lógico, concentração e trabalho em equipe.

Desta forma serão apresentados vários WorkShops com diferentes temas para os cursos Técnicos oferecidos na Unidade e escolas parceiras.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

Promover WorkShop de Ferramentas Educativas para Desenvolvimento de Aplicativos Mobile

Objetivos específicos

- Promover a interação e socialização dos alunos com objetivo de desenvolver habilidades para solução de problemas, trabalho em equipe.
- Elaborar Plano de Ação com atividades para cada membro da Equipe
- Definir Temas para cada Curso atendido durante a atividade
- Desenvolver Material para acompanhamento dos alunos participantes
- Dominar o conteúdo a ser trabalhado durante o evento através de práticas dentro e fora de sala de aula.

Justificativa

A Aprendizagem Baseada em Projetos ou Project Based Learning (PBL), é uma metodologia ativa que propõe a atividade prática como ferramenta, envolvendo os alunos num processo de investigação utilizando questões complexas e desenvolvimentos de produtos planejados de mais estruturada.

Desta forma, propor Work Shop com temáticas trabalhadas pelos cursos oferecidos pela Unidade Escolar e ferramentas exploradas em sala de aula estimula no alunos as competências e habilidades apresentadas no Plano de Curso e colabora para o desenvolvimento profissional e pessoal do aluno.

Metodologia

Utilizando a Metodologia de Aprendizagem baseada em projetos, os alunos receberão um problema e um cliente para que desenvolvam um proposta de treinamento utilizando as ferramentas apresentadas em sala de aula.

A utilização de Calendário de Ações e a utilizam do Kanban para organização das atividades, eles definirão cada atividade que será desenvolvida pelos integrantes e os prazos para cada desenvolvimento.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos após a finalização do projeto tenham melhor domínio e compreensão das competências e habilidades propostas pelo projeto, desenvolvam competências emocionais,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

proporcionando melhoria no rendimento escolar, no relacionamento com seus pares.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Epson Projetor Epson Projetor Epson S-12 3LCD/SVGA (800X600) / 2800 LUM | sim |
| Laboratório de Informática | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Definir temas e desenvolver Material a ser trabalhado A definição de temas será realizada a partir da escolha do curso que será atendido pelo work Shop Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 08/05/2023 | 22/05/2023 |
| Organizar a Sala em Grupos Definir as equipes que atuaram nas atividades Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 08/05/2023 | 09/05/2023 |
| WorkShop Tecnologia Mobile Período de Realização das atividades Práticas. Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 08/05/2023 | 30/06/2023 |
| Efetuar Workshop Teste Treinamento em sala de aula quanto aos métodos e conteúdos a serem trabalhados Responsáveis pela atividade: - DAVI VILAR | 18/05/2023 | 25/05/2023 |

Histórico

13/04/2023 11:01 - Aprovado

12/04/2023 16:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 11:01

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

12/04/2023 14:12 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:36

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

12/04/2023 14:12 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2023 14:12

11/04/2023 15:32 - Em elaboração

Saída: 12/04/2023 14:12

PROJETO Nº 2770/2023

**Ações mediadoras para diminuição da evasão do curso Técnico em
Administração**

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | RITA C. M. MELHADO |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 18:22 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A evasão escolar é um problema social crescente e complexo, que compromete diretamente o desenvolvimento da educação no país. Ela ocorre quando os alunos precisam deixar a escola e pode ser influenciada por fatores internos ou externos, capazes de desestimular o aluno e afetar a gestão escolar. Diante deste fato, o projeto a ser desenvolvido vem diante mão, conter a redução da evasão escolar no curso Técnico em Administração período noturno.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

- ü **Desenvolver ações efetivas através de atividades diversificada voltadas ao ensino técnico administrativo, junto à comunidade escolar com a finalidade de dirimir a evasão no Curso Técnico em Administração no período noturno da Etec Professor Camargo Aranha.**

Objetivos específicos

- ü **Desenvolver projetos pedagógicos que buscam abranger o conhecimento e envolver a Equipe Escolar (professores e alunos) na conscientização e aplicação dos procedimentos e resultados esperados durante e na finalização dos projetos.**
- ü **Discutir a temática das atividades com a comunidade escolar; através de reuniões na escolha dos projetos, para que haja o envolvimento de todos em busca de resultados efetivos;**
- ü **Formar grupos compostos pela coordenação, professores e alunos com a finalidade de desenvolver ações pontuais quanto a realização dos projetos, fazendo com que os alunos se envolvam no trabalho e com isso tentar sanar prováveis evasões do curso;**
- ü **Proporcionar os profissionais que já trabalham na área ou não, a oportunidade de obterem novos conhecimentos da área administrativa;**
- ü **Valorizar a formação para a ação de forma ética no ambiente escolar objetivando o mercado profissional.**

Justificativa

- **Na construção de uma escola idealizada no desenvolvimento de projetos de meio e longo prazos durante o curso, o seu referencial é pautado pela qualificação da Equipe Gestores, de seus Professores, Coordenadores e principalmente no potencial que os alunos trazem consigo, cujo objetivo é justificado pela harmonia dos grupos e o prazer que haverá quando da realização e pesquisa dos projetos, trará para a Comunidade Escolar a satisfação e permanência no curso, evitando desta forma, possível evasão.**
- **Busca-se através deste projeto, o envolvimento da comunidade escolar, a ética e a humanização do processo e conseqüentemente atingir a principal meta do projeto, que é reduzir a evasão escolar em 50% comparando-se com os resultados do semestre anterior no curso de Administração, esperamos que a comunidade escolar, busquem na prática ações para a intervenção dessa realidade.**
- **Através da execução dos projetos, iremos buscar novos paradigmas que o mercado exige na sua capacidade de inovação, flexibilidade, rapidez, qualidade, produtividade, dentre outros requisitos, o que torna cada vez importante e estratégico, o papel do Técnico em Administração exerce na vida de uma empresa.**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metodologia

- Reunir a equipe de profissionais da área e apresentar os dados levantados referente ao 2º semestre de 2021, com o intuito de buscar resultados efetivos contra a evasão, e mostrar que o combate não depende uma só pessoa, mas de todos que compartilham os mesmos objetivos para a melhoria, manutenção e satisfação dos resultados a serem obtidos.
- Levantamento dos títulos dos projetos que serão executados pelos módulos e as respectivas tomadas de decisões, terão a participação da coordenação e dos docentes da área e áreas afins.
- Reuniões quinzenais ou mensais com a equipe a fim de verificar a validar as ações executadas.
- Desenvolvimento de atividades de leitura, interpretação e expressão oral, a partir de obras selecionadas pelo grupo como incentivo a pesquisa e a leitura, com a supervisão direta do professor responsável pelo grupo.

Resultados Esperados

- 1) Através da execução dos projetos, buscar novos paradigmas que o mercado exige na sua capacidade de inovação, flexibilidade, rapidez, qualidade, produtividade, dentre outros requisitos, o que torna cada vez importante e estratégico, o papel do Técnico de Administração exerce na vida de uma empresa.
- 2) Espera-se que através deste projeto, sejam revistas as práticas educacionais administrativas adotadas, para melhoria do desempenho profissional e oferecer um bom aprendizado e atualização dos seus conceitos, e oferecer aos docentes maior subsídio para o desenvolvimento e preparação das suas aulas.
- 3) Esperamos que com o trabalho desenvolvido através de projetos pedagógicos, possamos contribuir para que a socialização entre alunos, professores e entidade escolar possa fluir para a melhoria do ambiente escolar possa ser cada dia mais prazeroso.

Equipe

| |
|-----------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|--------------------------|---------------|
| Biblioteca | sim |
| Computador | sim |
| Internet wi-fi | sim |
| Laboratórios de internet | sim |
| Sala de aula | sim |
| Televisão | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| <p>Apresentação dos projetos Apresentação dos projetos e discussão referente a escolha pelos professores.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA P. A. AMORIM- DANIELA F. SOUZA- EVELIN R. PEREIRA- GEORGE S. OLIVEIRA- JOSE A. CAMPOS- LARA C. DABLE- MARCELO P. BROTI- MARCIA DIAS- MARCIO BERGAMIN- RICARDO H. M. CARVALHO- RITA C. M. MELHADO- SANDRA R. B. M. PIERRE- THIAGO G. PASCOTTO- RODRIGO S. N. SILVA- MARCOS J. SILVA- RUTH CARMO- SONIA R. K. LONGO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| <p>Elaboração do jornal O jornal será elaborado pelos alunos do 1º módulo com orientação do professor, com intuito de divulgar ações práticas do curso, mural de estágio, a etec e demais cursos.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- GEORGE S. OLIVEIRA- RITA C. M. MELHADO- RODRIGO S. N. SILVA- RUTH CARMO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| <p>Instagram da Área de Gestão e Negócios Criação do instagram da área de Gestão e Negócios para publicação e divulgação das ações práticas, desenvolvidas ao longo do ano de 2023.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- RITA C. M. MELHADO- RODRIGO S. N. SILVA | 01/02/2023 | 31/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| O projeto escolhido Elaboração de um jornal sobre o curso Administração Responsáveis pela atividade: - GEORGE S. OLIVEIRA - MARCELO P. BROTI - RICARDO H. M. CARVALHO - RITA C. M. MELHADO - RODRIGO S. N. SILVA - RUTH CARMO - SONIA R. K. LONGO | 01/02/2023 | 31/12/2023 |
| Reunião de curso Reunião com os professores para alinhamento dos projetos. Responsáveis pela atividade: - ANA P. A. AMORIM - DANIELA F. SOUZA - EVELIN R. PEREIRA - GEORGE S. OLIVEIRA - JOSE A. CAMPOS - LARA C. DABLE - MARCELO P. BROTI - MARCIA DIAS - MARCIO BERGAMIN - RICARDO H. M. CARVALHO - RITA C. M. MELHADO - SANDRA R. B. M. PIERRE - THIAGO G. PASCOTTO - RODRIGO S. N. SILVA - MARCOS J. SILVA - RUTH CARMO - SONIA R. K. LONGO | 03/04/2023 | 30/09/2023 |

Histórico

13/04/2023 11:04 - Aprovado

12/04/2023 16:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 11:04

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

11/04/2023 22:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:41

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

11/04/2023 22:04 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 22:04

11/04/2023 18:22 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 22:04

PROJETO Nº 2771/2023
JORNAL ESTUDANTIL DE ADMINISTRAÇÃO

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | RODRIGO S. N. SILVA |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 19:06 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Com o presente projeto, objetivamos trazer esclarecimento, conhecimento, conscientização e divulgação dos referidos cursos, tanto para os alunos quanto para o público em geral, mostrando o funcionamento da ETEC, a atuação no curso, o planejamento das aulas e projetos, assim como a valorização tanto da instituição, quanto do curso ministrado, dando a ênfase devida e necessária, aumentando a visibilidade e empregabilidade dos formandos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

Trazer ao público em geral e aos alunos candidatos, uma visão diferenciada sobre o curso, assim como os efeitos e consequências sociais oriundas dos egressos do curso.

Objetivos específicos

Publicizar a atuação da ETEC, quantificar em dados e pesquisa, atualizar como o curso faz a diferença na vida dos alunos.

Justificativa

Por termos um curso de grande demanda, porém pouco divulgado sobre a atuação e os efeitos na vida dos formandos, se cria uma visão até distorcida do curso, sem saber exatamente o que se espera no mercado de trabalho.

Sendo assim, buscamos mostrar ao aluno e ao futuro candidato que o curso abre um leque de oportunidades, mas também explicar o que faz o profissional, trazendo um esclarecimento e uma identificação maior com o leitor, estimulando quem está cursando e quem ainda tem dúvida.

Metodologia

Publicações semanais, onde abordaremos:

Os fatos públicos relacionados ao tema;

Cronograma de atividades;

Artigos voltados para o tema;

Vagas de Estágio;

Ações sociais;

Parcerias com empresas locais;

Entrevistas com alunos formados;

Resultados Esperados

Estimular os alunos a atuarem de forma integradora

Estimular novas ideias

Aumentar as parcerias com empresas locais

Maior conscientização do público sobre o tema

Publicar os dados da atuação da ETEC

Maior procura de candidatos pelo curso

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Aumentar a sensação de profissionalismo

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------------|--------|
| Computador com acesso a internet | não |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Publicação semanal Publicação semanal com atualização sobre o curso e as disciplinas. Responsáveis pela atividade: - RODRIGO S. N. SILVA | 01/02/2023 | 31/12/2023 |

Histórico

13/04/2023 11:09 - Aprovado

12/04/2023 16:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 11:09

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 19:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:41

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

11/04/2023 19:07 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 19:07

11/04/2023 19:06 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 19:07

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PROJETO Nº 2785/2023

Semana de Gestão - 23

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | JOSE L. THOMAZ |
| Início: | 31/03/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 21:48 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Sendo a área de Gestão & Negócios fundamental em todas as organizações e considerando o crescimento do número de empresas, são necessários profissionais habilitados nas áreas: contábil; administrativa, financeira e serviços públicos, com a elaboração deste projeto, pretende-se ampliar o conhecimento dos nossos discentes nas áreas mencionadas acima, onde os alunos dos diferentes cursos técnicos oferecidos pela Etec Prof. Camargo Aranha têm grande possibilidade de atuarem no mercado profissional após a conclusão do curso e estarem prontos para a tomada de decisões. Este projeto tem a finalidade de influenciar na vida social e profissional, em função da sua área de atuação como: empresas privadas como públicas ou, ainda em empresa própria.

Objetivo geral

Criar um evento integrado entre os cursos na área de gestão.

Objetivos específicos

- a) o interesse Realização de Palestras, Visitas técnicas e workshops no eixo de gestão
- b) integração entre docentes e discentes
- c) fomentar dos discentes em outros cursos da instituição.

Justificativa

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A. JUSTIFICATIVAS DO PROJETO:

Atualmente, a ETEC Professor Camargo Aranha possui alguns cursos relacionados a área de gestão. Um problema verificado nas áreas é que, mesmo sendo parte do mesmo eixo tecnológico, desenvolvem atividades separadas. Os alunos percebem os cursos como partes distantes, quando na verdade, os mesmos são parte de algo integrado e maior. Ao olhar para este problema, os coordenadores dos cursos de Administração, Contabilidade, Finanças, Marketing e Serviços Públicos perceberam que um trabalho em conjunto beneficiaria os alunos de todos os cursos. Apesar de suas especificidades, há elementos presentes em cada curso que conversam com os outros. E esse pode ser um grande diferencial tanto para os cursos quanto para a instituição. Apesar de não haver dados sobre o assunto, percebemos que alguns alunos que se formam na instituição, retornam para cursar outros cursos, geralmente no mesmo eixo. A integração dos trabalhos da área de gestão poderia, além de fortalecer os laços entre os cursos, aumentar a demanda futura com ex-alunos. Para isso, o Projeto Semana de Gestão se faz necessário nesta instituição. Contudo, a questão fundamental é como integrar e como criar elementos que sejam relevantes a todos?

Observando o funcionamento pedagógico da área de gestão, uma das maiores preocupações que os cursos possuem é apresentar aos seus alunos exemplos reais do mercado. Com isso, facilita-se o entendimento dos discentes sobre a importância de cada disciplina e principalmente sua aplicabilidade no mercado. Um bom exemplo é a vinda de profissionais de mercado, que com suas experiências transmitem conhecimentos “extras” aos alunos. Outro ponto importante é a realização de cursos onde temas não tratados em sala de aula podem ser abordados, com um tempo maior de exposição.

Integrar os cursos em eventos é um diferencial que podemos utilizar. Pensando em conjunto, os coordenadores podem realizar projetos maiores, que beneficiem todos os envolvidos. E o projeto Semana de Gestão visa isso. Integrar as áreas através de um evento diferenciado, com palestrantes, visitas técnicas e workshops que acrescentariam na formação dos discentes e realizaria a integração entre os docentes da instituição.

Metodologia

A Semana de Gestão será realizada entre os dias 18/09/2023 e 22/09/2023. Nesta semana serão realizadas palestras, visitas técnicas e workshops relacionando temas que envolvam os cursos da área de gestão (Administração, Contabilidade, Finanças, Marketing e Serviços Públicos). Para realizar esse evento, conversas já foram iniciadas pelos coordenadores com a finalidade de pensar na realização do evento.

Os dias da semana Paulo Freire serão separados em três dias para palestras e dois para Workshops e Visitas Técnicas. Cada dia de palestra haverá um curso tomando a frente, porém, o tema utilizado será útil para todos. Os temas deverão ser discutidos e definidos pelos coordenadores.

A divisão dos dias seria feita da seguinte forma:

Segunda: A definir (Administração Manhã, Tarde e Noite) ou Contabilidade)

Terça: Workshop ou Visita técnica

Quarta: Marketing (Manhã) e Finanças (Tarde e Noite)

Quinta: Workshop ou Visita técnica

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sexta: A definir (Serviços Públicos)

No período da manhã, na segunda, quarta e sexta, os alunos terão as 3 primeiras aulas e após o intervalo a realização da palestra. No período noturno, as palestras se iniciarão as 19:30 indo até um pouco depois do intervalo. Iremos discutir se as aulas retornarão normalmente após o período ou se eles serão dispensados.

Para os Workshops, iremos trabalhar questões do mercado de trabalho das áreas, para auxiliar os discentes na busca de um novo emprego ou aprimoramento pessoal.

As visitas serão realizadas em lugares onde possa haver integração entre as turmas. Cada curso terá um olhar diferenciado sobre o local visitado.

Resultados Esperados

- a) Diminuição em 50% nos índices relacionados a Evasão escolar no curso;
- b) Melhorar a o desempenho dos discentes;
- c) Desenvolvimento dos Docentes;

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-----------------------|
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|------------------------------------|---------------|
| auditório | sim |
| autorizações para visitas técnicas | sim |
| data-show | sim |
| iluminação | sim |
| mesa e equipamentos de som | sim |
| mesas e cadeiras | sim |
| sala de aula | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Atividade 1 – Reunião entre a coordenação dos cursos Elaboração do cronograma de trabalho Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO</p> | 31/03/2023 | 31/12/2023 |
| <p>Atividade 2 – Definição das Metas para a Semana de Gestão Registro no NSA Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO</p> | 31/03/2023 | 31/12/2023 |
| <p>Atividade 3 – Apresentação do Projeto para os docentes e para os discentes, com o objetivo de levantar propostas Discussão sobre os projetos Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO</p> | 31/03/2023 | 31/12/2023 |
| <p>Atividade 4 – Busca de profissionais para estarem atuando no evento Seleção de profissionais de mercado Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO</p> | 31/03/2023 | 31/12/2023 |
| <p>Atividade 6 - Reunião para definição do evento: Espaços, dias e horários Espaços, dias e horários Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO</p> | 31/03/2023 | 31/12/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|---------------|--------------|
| Atividade 7 - Realização do Evento Palestras realizadas na Semana de Gestão & Negócios Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO | 31/03/2023 | 31/12/2023 |
| Atividade 8 – Finalização do projeto Reunião com os coordenadores a respeito dos resultados do Evento e controle das etapas que foram desenvolvidas Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO | 31/03/2023 | 31/12/2023 |
| Registro no NSA Atividade 5 – Fechamento com os profissionais para as Palestras e workshops, Fechamento das Visitas Técnicas Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO - JOSE L. THOMAZ - FABIO L. QUINTINO | 31/03/2023 | 31/12/2023 |

Histórico

14/04/2023 09:19 - Aprovado

13/04/2023 16:08 - Encaminhado ao diretor

Saída: 14/04/2023 09:19

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O projeto apresentado pelo Professor José Luiz Thomaz tem por finalidade influenciar a vida social e profissional de nossos alunos, em função da sua área de atuação como: empresas privadas como públicas ou, ainda em empresa própria. Está em acordo as metas apresentadas para esse Plano Plurianual de Gestão.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

13/04/2023 12:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 13/04/2023 16:08

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está alinhado com metas do PPG 2022/2023

13/04/2023 12:54 - Cadastro de projeto

Saída: 13/04/2023 12:54

11/04/2023 21:48 - Em elaboração

Saída: 13/04/2023 12:54

PROJETO Nº 2787/2023

Plano de Negócios da Área de Gestão

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | RITA C. M. MELHADO |
| Início: | 01/02/2023 |
| Final: | 31/12/2023 |
| Entrada: | 11/04/2023 22:10 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Este projeto tem como função apresentar os cursos da área de gestão (Administração, Finanças e Serviços Públicos), através da exposição de um plano de negócio a ser definido posteriormente. Consiste em apresentar o modelo Canvas, a linha de produção, os cálculos de custos e oficialização dos registros/documentos empresariais junto aos órgãos públicos. Será elaborada uma sala temática com stands para cada área, desde a abertura da empresa até a entrega do produto final.

Objetivo geral

Apresentação dos cursos da área de gestão (Administração, Finanças e Serviços Públicos) a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

comunidade escolar interna e externa, através do projeto a ser definido posteriormente, e como consequência combater a evasão escolar, em especial as turmas que apresentam mais de 50% de perdas para o próximo semestre.

Objetivos específicos

- Reunião com professores e alunos dos respectivos cursos envolvidos;
- Apresentação da ideia do projeto;
- Distribuir as tarefas para cada curso e suas respectivas equipes.
- Coordenar e orientar cada equipe na execução das tarefas;
- Compras dos insumos;
- Preparação dos stands na sala temática.

Justificativa

A evasão escolar é um grande problema presente, ocorre por motivos geralmente atribuídos às dificuldades financeiras, desemprego, ao ingressar no mercado de trabalho concomitante ao horário das aulas, à troca de domicílio, à doença, à falta de interesse do aluno ou de seus responsáveis, entre outros, situação esta que se agravou devido ao período pandêmico e pós. Diante deste fato, este projeto vem de encontro à redução da evasão em 50%, apresentando os cursos da área de gestão, mostrando uma nova perspectiva e valorização dos cursos no mercado de trabalho.

Metodologia

O projeto terá início com reuniões com professores e alunos para apresentação da ideia, levantamento de sugestões para elaboração e condução do projeto, distribuição das tarefas para cada curso.

O curso de Administração teve a responsabilidade de elaborar um plano de negócio através do modelo canvas, a linha de produção.

O curso de Finanças teve a responsabilidade de elaborar o custo do produto.

O curso de Serviços Públicos teve a responsabilidade de orientar o público sobre o "TO LEGAL" - Uso do espaço público para comércio e prestação de serviços.

Além da apresentação do plano de negócio no dia específico, os alunos montaram a sala temática, a entrega do produto final.

Resultados Esperados

Com a realização deste projeto esperando dar maior visibilidade aos cursos envolvidos da área de gestão, criar novas perspectivas e desejo de se tornar um aluno do Camargo Aranha e consequentemente atingir a redução de 50% das perdas dos cursos acentuados para o próximo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

semestre

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Recursos

| Item | Possui |
|-----------------|--------|
| Aparelho de som | sim |
| Internet | sim |
| Mesas | sim |
| Notebook | sim |
| Sala de aula | sim |
| Televisão | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Limpeza das salas Limpeza da sala ao final do evento. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ - RITA C. M. MELHADO - MARCELA L. N. PASQUINI | 01/08/2023 | 30/11/2023 |
| Plano de Negócio Desenvolver o plano de negócio do respectivo produto final. Responsáveis pela atividade: - MARCELA L. N. PASQUINI | 01/08/2023 | 30/11/2023 |
| Preparação dos custos Reunião com os alunos sobre como elaborar a apresentação do cálculo do produto Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ | 01/08/2023 | 30/11/2023 |
| Reunião com equipe Reunião com os professores e alunos para apresentação do projeto. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/08/2023 | 30/11/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Reunião com equipe Distribuição das tarefas para os respectivos cursos e equipes de trabalho. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/08/2023 | 30/11/2023 |
| Sala Temática Preparação da sala temática pelos alunos para apresentação do projeto. Responsáveis pela atividade: - RITA C. M. MELHADO | 01/08/2023 | 30/11/2023 |
| Site - Tô Legal Reunião com os alunos para conhecer o site da prefeitura que regulamenta o comerciante ambulante e preparação dos slides. Responsáveis pela atividade: - JOSE L. THOMAZ | 01/08/2023 | 30/11/2023 |

Histórico

13/04/2023 11:15 - Aprovado

12/04/2023 16:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 11:15

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 22:37 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2023 16:40

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas do PPG 2022/20266

11/04/2023 22:37 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 22:37

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

11/04/2023 22:10 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 22:37

PROJETO Nº 2892/2023
Monitoramento da Manutenção Predial

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Unidade: | 012 - Etec Prof. Camargo Aranha |
| Responsável: | AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| Início: | 13/04/2023 |
| Final: | 30/11/2023 |
| Entrada: | 13/04/2023 19:57 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O espaço físico de uma instituição de ensino é um local que deve ser seguro para a convivência de docentes, discentes e de funcionários.

A manutenção predial é de extrema importância para garantir este ambiente seguro, pois um prédio com estruturas em péssimas condições apresenta alto risco de acidentes.

O presente projeto tem a pretensão de realizar o monitoramento da Manutenção Predial do prédio da ETEC Professor Camargo Aranha, propiciando uma melhoria das instalações e segurança do ambiente escolar.

Objetivo geral

Realizar o monitoramento da Manutenção Predial do prédio da ETEC Professor Camargo Aranha

Objetivos específicos

- Identificar possíveis riscos existentes na estrutura predial da escola;
- Comunicar a direção e o (a) responsável pela manutenção da escola frente as não conformidades/riscos existentes, sugerindo medidas corretivas para sanar e/ou minimizar os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

possíveis riscos;

- Auxiliar na elaboração de um quadro de manutenção preventiva;
- Acompanhar as mudanças de melhorias no Prédio.

Justificativa

O espaço físico de uma instituição de ensino é um local que deve ser seguro para a convivência de docentes, discentes e de funcionários.

A manutenção predial é de extrema importância para garantir este ambiente seguro, pois um prédio com estruturas em péssimas condições apresenta alto risco de acidentes.

Outro ponto importante é a garantia de pleno funcionamento da instituição, pois a interdição ou parada diminui quando as condições de manutenção predial estão em perfeito estado.

A implantação de um sistema de manutenção preventiva também auxilia na diminuição dos gastos em consertos e serviços, já que é possível identificar e corrigir os possíveis problemas de forma antecipada.

Por todos os motivos elencados acima, se faz necessário monitorar a Manutenção Predial das instalações da ETEC Professor Camargo Aranha.

Metodologia

O **local de monitoramento** será a ETEC Professor Camargo Aranha, localizada no Bairro da Mooca, dentro do município de São Paulo, no período de 13 de abril a 30 de dezembro de 2023.

O **monitoramento** será realizado, conforme descrito abaixo:

- Será realizado a identificação dos possíveis riscos existentes na estrutura predial da escola utilizando como instrumento de coleta de dados e registro o Mapa de Risco elaborado pela CIPA;

- A comunicação com a direção e responsável pela manutenção da escola será realizada via e-mail institucional e WhatsApp, onde serão enviados principalmente as não conformidades/riscos existentes, sugerindo medidas corretivas para sanar e/ou minimizar os possíveis riscos;

- Para elaboração de um quadro de manutenção preventiva será necessário o apoio da Diretoria de Serviços, Setor de Compras e Manutenção da instituição. O quadro contará com os seguintes itens: tipo de manutenção, data prevista, data executada, responsável pela

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

solicitação, responsável pela aprovação, assinatura, entre outras informações necessárias;

- O acompanhamento das mudanças de melhorias no Prédio ocorrerá *in loco* com a elaboração de relatórios mensais.

Resultados Esperados

Melhoria nas condições de segurança da instituição de ensino e criação de um quadro de manutenção preventiva.

Equipe

| |
|-------------------------|
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| LUIGI REA |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| CINTHIA A. A. KATAGUIRI |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| DENISE C. G. SOUSA |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| MIRNA C. PERILLO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| RITA C. M. MELHADO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| SILVIA ABREU |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| DANIELLE B. MASSA |
| MIRIAM F. REIS |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| FABIO L. QUINTINO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVI VILAR |
| JOSE L. THOMAZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| MARCIA DIAS |
| ALESSANDRA F. AFONSO |
| MARIA G. P. C. PEREIRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| ADRIANA O. S. SANTOS |
| DAVI VILAR |
| MARCIA DIAS |
| CRISTIANE B. O. SILVA |
| RUTH YAMADA |
| BIANCA G. BUENO |
| FLAVIA A. M. CORDEIRO |
| AMANDA J. P. NASCIMENTO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| FABIO L. QUINTINO |
| DAVI VILAR |
| DAVID F. AFONSO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| SILVIA ABREU |
| MARCIA DIAS |
| CAROLINA V. S. CUFLAT |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCIA DIAS |
| TAUANA FARIAS |
| FABIO L. QUINTINO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|-------------------------|
| DAVID F. AFONSO |
| ADRIANA C. R. FERRARI |
| SILVIA ABREU |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| RITA C. M. MELHADO |
| DAVID F. AFONSO |
| ERICA A. PADILHA |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| JOSE L. THOMAZ |
| ELIEZER ARAUJO |
| DINALVA C. A. LAZZARATO |
| MAGDA S. SOUSA |
| OSSIMAR M. TINEL |
| SANDRA R. S. S. SOUZA |
| FELIPE S. AVELINO |
| MILTON T. SALVADOR |
| MONICA S. DIAS |
| ROSEMARI ALMEIDA |
| DAVI VILAR |
| DAVI VILAR |
| ANA P. A. AMORIM |
| DANIELA F. SOUZA |
| EVELIN R. PEREIRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------------|
| GEORGE S. OLIVEIRA |
| JOSE A. CAMPOS |
| LARA C. DABLE |
| MARCELO P. BROTI |
| MARCIA DIAS |
| MARCIO BERGAMIN |
| RICARDO H. M. CARVALHO |
| RITA C. M. MELHADO |
| SANDRA R. B. M. PIERRE |
| THIAGO G. PASCOTTO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| MARCOS J. SILVA |
| RUTH CARMO |
| SONIA R. K. LONGO |
| RODRIGO S. N. SILVA |
| RITA C. M. MELHADO |
| RITA C. M. MELHADO |
| JOSE L. THOMAZ |
| FABIO L. QUINTINO |
| JOSE L. THOMAZ |
| RITA C. M. MELHADO |
| MARCELA L. N. PASQUINI |
| DAVID F. AFONSO |
| ANGELA S. V. ORTIZ |
| MARCELO P. BROTI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| |
|------------------|
| MIRIAM F. REIS |
| VALDETE A. SOUZA |
| WALTER PIEMONTE |
| ERICA A. PADILHA |

Recursos

| Item | Possui |
|-----------------------|--------|
| Folha de Sulfite | sim |
| Tinta para impressora | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Comunicação com a Direção e Responsável pela Manutenção Enviar mensagens via e-mail institucional e WhatsApp. Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO - ANGELA S. V. ORTIZ - MARCELO P. BROTI - MIRIAM F. REIS - VALDETE A. SOUZA - WALTER PIEMONTE | 13/04/2023 | 30/11/2023 |
| Identificação e monitoramento dos riscos na instalação Realizar mensalmente o acompanhamento in loco das instalações da unidade de ensino. Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO - ANGELA S. V. ORTIZ - MARCELO P. BROTI - MIRIAM F. REIS - VALDETE A. SOUZA - WALTER PIEMONTE | 13/04/2023 | 30/11/2023 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Quadro de manutenção preventiva Auxiliar na elaboração do quadro de manutenção preventiva. Responsáveis pela atividade: - DAVID F. AFONSO - ANGELA S. V. ORTIZ - MARCELO P. BROTI - MIRIAM F. REIS - VALDETE A. SOUZA - WALTER PIEMONTE | 13/04/2023 | 30/11/2023 |

Histórico

14/04/2023 10:49 - Aprovado

14/04/2023 09:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 14/04/2023 10:49

Avaliador: MARCIA DIAS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

13/04/2023 20:57 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2023 09:57

Avaliador: DAVI VILAR - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está alinhado com as Diretrizes e metas do PPG 2022/2026.

13/04/2023 20:57 - Cadastro de projeto

Saída: 13/04/2023 20:57

13/04/2023 19:57 - Em elaboração

Saída: 13/04/2023 20:57



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Índices de Evasão nos Cursos Modulares de Finanças, Gastronomia, Marketing e Nutrição e Dietética

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--|---|--|--|
| Fraquezas | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Planejar a manutenção com recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e Federal | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |
| | Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. | |
| Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. | |
| Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem | |
| Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. | |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Localização Regional

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|---|--|--|
| Forças | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: SARESP 2022 - Baixo índice de Proficiência em Língua Portuguesa e Matemática.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---|--|--|--|
| Fraquezas | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Ampliar o Número de Parcerias | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Aumento de Alunos com Questão Emocionais – Número Estabelecido por Demanda Apresentada

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---|--|--|--|
| Fraquezas | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Ampliar o Número de Parcerias | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Fragilidade e Força na Inclusão dos Alunos com Deficiência

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|--|
| Fraquezas | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|-------------------------------|--|--|
| Forças | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Organização dos Arquivos Históricos, Acadêmicos e Funcionais da Unidade Escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------------------------|--|--|--|
| Forças | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Ampliar o Número de Parcerias | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: A Cultura de Trabalho por Projetos na Unidade Escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---|--|--|--|
| Forças | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Ampliar o Número de Parcerias | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: A Qualificação Docentes a Boa Relação entre os Professores e Funcionários

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---|--|--|--|
| Forças | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Parcerias Colaborativas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--|--|--|--|
| Oportunidades | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. | |
| Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem | |
| Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. | |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Comunicação Próxima e Rápida com a Comunidade Escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|--|--|--|
| Fraquezas | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|---|--|--|
| Forças | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Indicador: Características Discentes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|--|--|--|
| Forças | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |
| | Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---|-------------------------------|--|--|
| Fraquezas | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Gestão Participativa e Transparente

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--|---|--|--|
| Forças | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Planejar a manutenção com recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e Federal | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |
| | Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. | |
| Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. | |
| Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem | |
| Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. | |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Equipe Técnico-Administrativa Coesa e Competente

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---|---|--|--|
| Forças | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Planejar a manutenção com recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e Federal | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |
| Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: A Contínua Necessidade de Reforma e Adequação dos Ambientes Escolares

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas | |
|-----------|---|--|--|---|
| Fraquezas | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. | |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. | |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. | |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem | |
| | Planejar a manutenção com recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e Federal | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. | |
| | Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: A Proximidade de Escolas Ofertando os Mesmos Cursos, Diminuindo a Demanda

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---|--|--|--|
| Ameaças | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Planejar a manutenção com recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e Federal | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |
| Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. | |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Bom Resultado do Desempenho Escolar - WEBSAI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---|--|--|--|
| Forças | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Riscos das Aulas de Educação Física Acontecerem no Centro Educacional e Esportivo da Mooca

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-------------|--|--|--|
| Ameaças | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Bom Relacionamento com a Comunidade do Entorno a Escola

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|---|--|--|
| Oportunidades | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Planejar a manutenção com recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e Federal | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Colaboração das Universidades para palestras e orientações na área de Psicologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|--|--|--|
| Oportunidades | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Indicador: Riscos do Entorno Escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---|--|--|--|
| Ameaças | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Ampliar o Número de Parcerias | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| Planejar a manutenção com recursos destinados à unidade escolar por meio do PDDE Paulista e Federal | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |
| Combater a Evasão nos Cursos Técnico com Índices de Permanência Baixo – Adm, Fin, MK e Nutri. | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | | Mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período. | Planejar, acompanhar e utilizar os recursos destinados à unidade escolar, durante o ano, por meio do PDDE Paulista e PDDE Federal ou, ainda, qualquer outro recurso advindo do Centro Paula Souza, utilizando 100% dos recursos destinados ao incremento dos laboratórios, com a realização da manutenção de equipamentos danificados e, possível, aquisição de novos. |
| Necessidade Urgente de Reforço Escolar em Português e Matemática | | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saresp em 15% ao ano. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contudentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: Aumento da oferta do número de estágios no pós-pandemia.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|--|--|--|
| Oportunidades | Priorizar ações que tenham um olhar voltado as vivências da prática educacional e profissional | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem. | Realizar ações de aprendizagem com os alunos dos cursos de Ensino Médio, contemplando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, visando a melhoria dos resultados de proficiência alcançados no Saesp em 15% ao ano. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |
| | Ampliar o Número de Parcerias | Incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional | Colocar em ação ao menos oito atividades pedagógicas, com foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, visando a prática profissional e a permanência escolar. |
| | | Combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022 | Acompanhar 100% das turmas ingressantes dos cursos Técnico em Administração, Finanças, Nutrição e Dietética e Marketing, período noturno, ofertados durante o ano de 2023, orientando e oportunizando ao corpo docente estratégias diferenciadas nos currículos práticos, visando a permanência dos alunos nos cursos e a redução da evasão escolar. |
| | | Buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego | Buscar aumentar o número de parceiros em 20% ao ano, visando obter propostas, ações e intervenções contundentes que auxiliem a Unidade Escolar no desenvolvimento de um trabalho pedagógico significativo, buscando o desenvolvimento de questões socioemocionais e de aprendizagem |

ETEC PROFESSOR CAMARGO ARANHA

Ata da Reunião Ordinária do Conselho de Escola da ETEC Professor Camargo Aranha ,
29/03/2022

Ao vigésimo nono dia do mês de março de 2023, estiveram presentes no anfiteatro da escola os membros de Conselho de Escola da ETEC PROF. CAMARGO ARANHA para a 1ª Reunião do ano, cujo o objetivo foi a ciência e a aprovação das atividades propostas para o Plano Plurianual de Gestão, quinquênio 2023-2027. A Diretora da Unidade e Presidente do colegiado, a Profª Márcia Dias, leu as orientações referentes ao processo de elaboração do PPG, mostrou os dados e informações sobre os indicadores de 2022, as fragilidades que ainda são apresentadas e as prioridades que foram estabelecidas para a elaboração do plano de metas e projetos do período. Informou que os projetos (ações) estabelecidos deverão dar conta das necessidades priorizadas no período coberto pelo documento. Após a exposição dos projetos, realizado pelo Prof. Davi Vilar, Coordenador Pedagógico da Unidade Escolar, algumas considerações foram realizadas e, na sequência, o Plano Plurianual foi aprovado pelos presentes. A Diretora agradeceu a presença de todos e nada mais havendo para ser tratado, deu por encerrada a Reunião. Essa ata foi lavrada por mim, Silvia de Abreu, que após ser lida e aprovada, foi assinada pelos presentes.

Marcia Dias
S. V. P. P. S.
[Signature]
[Signature]
[Signature]

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico do PPG

12/05/2023 16:25 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 12/05/2023 16:25

Parecer:

A **Etéc Prof. Camargo Aranha** elaborou o Plano Plurianual de Gestão 2023-2027 respeitando as indicações emanadas pela Cetec e está em acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo.

O Projeto Político Pedagógico se apresenta como um mecanismo eficiente e capaz de demonstrar a identidade e a proposta educacional da unidade escolar, evidenciando seus valores, princípios pedagógicos e práticas de gestão. As informações explanam as metodologias utilizadas na unidade escolar, bem como projetos e ações pedagógicas desenvolvidas no processo de ensino aprendizagem.

Dentre os objetivos da unidade de ensino, o foco está em incentivar, propor e acompanhar ações pedagógicas voltadas a prática da vivência profissional, melhorar o desempenho escolar dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa com o uso de metodologias ativas e atividades de recuperação da aprendizagem, combater a evasão nos cursos técnicos modulares, que apresentam índices de permanência baixos em 2022, buscar e integrar parceiros com propostas, ações e intervenções diferenciadas para um trabalho pedagógico significativo com as questões da aprendizagem, socioemocional e de emprego e mapear todos os equipamentos danificados ou necessários aos laboratórios de Informática, Gastronomia e Nutrição e Dietética, mensalmente, organizando um plano de aquisições de peças, compras e substituições possíveis, dentro das prioridades e orçamentos disponíveis no referido período.

Assim, diante do relatado no Projeto Político Pedagógico e das demais informações organizadas neste documento, considerando ainda a análise e aprovação do Conselho de Escola, esta Supervisão Educacional Pedagógica Regional aprova e recomenda o desenvolvimento do presente Plano Plurianual de Gestão o PPG 2023-2027.

Por fim, indicamos que algumas informações estão integradas a outros sistemas da Instituição e, por isso, poderão sofrer atualizações posteriores a homologação desse documento.

Este documento deverá ser disponibilizado a toda comunidade escolar, a fim de que tomem conhecimento das reflexões, propostas e ações de melhorias, bem como promova e incentive a participação na execução delas, incorporando assim, o sentimento de pertencimento à escola e participem ativamente da realização destas.

Supervisão Educacional Pedagógica

Regional Grande São Paulo Leste

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

11/05/2023 18:00 - Encaminhado à Regional

Saída: 12/05/2023 16:25

Avaliador: VALERIA R. PIMENIDIS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

11/05/2023 17:30 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 11/05/2023 18:00

Parecer:

Após análise, solicitamos a revisão dos itens que necessitam de correção/adequação. Enviar até 15-05.

11/05/2023 09:53 - Encaminhado à Regional

Saída: 11/05/2023 17:30

Avaliador: SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

08/05/2023 16:26 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 11/05/2023 09:53

Parecer:

Após análise, solicitamos a revisão no itens "Histórico" e "Meta".

05/05/2023 13:52 - Encaminhado à Regional

Saída: 08/05/2023 16:26

Avaliador: SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

19/04/2023 14:36 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 05/05/2023 13:52

Parecer:

Após análise, solicitamos a revisão dos itens que necessitam de correção/adequação. Enviar as alterações até 26-04

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

14/04/2023 10:52 - Encaminhado à Regional

Saída: 19/04/2023 14:36

Avaliador: SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

15/02/2023 00:00 - Em elaboração

Saída: 14/04/2023 10:52
