Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Ferrucio Humberto Gazzetta

Diretora	VANIA R. F. IZIDORO
Site	www.etecdenovaodessa.com.br
E-mail	e234dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(19) 3476 5074 / (19) 3498-1709
Cidade	Nova Odessa
Endereço	Avenida São Gonçalo, 2770
Regional	Campinas Sul
Avaliador	ANDRE L. P. OLIVEIRA
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

APRESENTAÇÃO

A Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta define sua proposta de trabalho para os próximos cinco anos através da elaboração desse Plano Plurianual de Gestão, fruto de reuniões com a Equipe Diretiva, Conselho de Escola e colaboradores, com discussões e reflexões sobre as necessidades e potencialidades da Unidade Escolar. A equipe de trabalho procurou definir os projetos e as metas a serem alcançadas de forma transparente e democrática.

As propostas de trabalho foram traçadas, de forma conjunta, buscando sempre gerenciar o processo educacional de forma a garantir a qualidade do ensino, baseando-se na missão de "promover educação de qualidade significativa e transformadora, orientando à construção da cidadania e à formação de profissionais em nível de excelência".

Nossa missão tem como propósito a formação da competência profissional adequada às necessidades do mundo do trabalho, contribuindo assim para a melhoria do padrão de vida dos nossos jovens e adultos.

Ressalte-se a preocupação com o senso crítico e cidadão de nossos estudantes no desenvolvimento das propostas deste Projeto Político Pedagógico sempre se adequando a ações de contexto socioemocional, valorizando o conhecimento histórico sobre o mundo físico, social, cultural e digital, para entender a realidade e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, levando nossos a agirem com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

No ano de 2022, juntamente com todos os desafios propostos à comunidade acadêmica, retornamos de uma situação que foi muito preocupante: o cenário provocado pela pandemia do Covid-19. Nessa ótica, a escola entendeu a necessidade de se reestruturar, uma vez que a realidade das aulas por quase dois anos foram no formato remoto e no último semestre de 2021, no formato hibrido com retomada gradual das aulas presenciais. Portanto, em 2022, com um ambiente 100% presencial, a unidade buscou desenvolver ações que pudessem aprimorar as atividades dos professores, uma vez que a plataforma online Teams, se tornou mais uma ferramenta didática e não o único mecanismo utilizado no processo de ensino-aprendizagem.

Neste contexto, o foco para 2023 consolidou o uso eficaz da tecnologia como uma ferramenta didática complementar, integrada de forma harmoniosa ao processo de ensino-aprendizagem. A plataforma online Teams, que se tornou parte integrante das práticas

educacionais, continua a ser utilizada, agora como um recurso adicional para enriquecer as experiências de aprendizagem dos alunos e facilitar a comunicação entre professores e estudantes e com isso a escola me 2023 continuou sua jornada de excelência educacional, agora consolidando e expandindo as conquistas alcançadas nos últimos anos.

Em 2024, o Plano Plurianual de Gestão reafirma o compromisso da escola em promover o desenvolvimento integral dos alunos, enfatizando a importância do contexto socioemocional e da formação cidadã. Os projetos e metas traçados visam fortalecer o senso crítico e cidadão dos estudantes, capacitando-os para compreender a realidade e contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Ainda em 2024, levando em consideração o Plano de Metas e as transformações no cenário atual da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil dos alunos e as exigências da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico tem como objetivo continuar as boas práticas desenvolvidas nos anos anteriores. Além disso, busca implementar estratégias para melhorar os processos de ensino e aprendizagem, por meio do acompanhamento do currículo em ação por meio da busca ativa e escuta ativa, além de indicadores institucionais que orientem e comprovem o sucesso escolar.

Em 2025, a Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta reafirma seu compromisso com a inovação e a excelência educacional, dando continuidade às ações previstas no Plano Plurianual de Gestão. Com base nos aprendizados e avanços dos anos anteriores, a unidade escolar pretende intensificar o uso de metodologias ativas, ampliar os projetos interdisciplinares e fortalecer ainda mais os vínculos entre a formação técnica e o mercado de trabalho. Além disso, destaca-se a importância de promover uma cultura institucional pautada na escuta qualificada e na participação colaborativa de toda a comunidade escolar, assegurando uma educação que dialogue com as transformações tecnológicas, sociais e ambientais do nosso tempo.

Projeto Político Pedagógico

PPP – PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

A Educação é um dos processos de formação do ser humano, processo por meio do qual as pessoas se inserem na sociedade, transformando-se e deixando-se transformar, modificando seu ambiente, suas relações e a sociedade. Entende-se que a escola é um ambiente que, ao considerar o conjunto das dimensões da formação humana, permite construir, sistematizar e compartilhar o conhecimento. Nesse contexto de enriquecimento humano, social, científico e cultural, a escola precisa ter, como um de seus objetivos, a proposta de formar seres humanos sabedores de seus direitos e deveres, críticos, autônomos e cidadãos, buscando valorizar o conhecimento histórico sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender a realidade e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

A Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta, uma escola bastante jovem, está construindo a sua identidade. Primeiramente, como Classe Descentralizada da Etec Polivalente de Americana, recebeu professores de diversas Etecs da região, fato este que promoveu um mosaico de experiências e vivências. Hoje, com um corpo docente relativamente jovem e oferecendo alguns cursos inéditos na região, a unidade de Nova Odessa passa a figurar, com amplas possibilidades, como opção para formação média e técnica na Região Metropolitana de Campinas.

Quase a totalidade dos alunos vêm de bairros relativamente distantes e de outras cidades. A população de Nova Odessa, segundo IBGE2017 conta hoje com uma população estimada de 61.714 habitantes em 2021, tem forte influência da comunidade Leta (Letônia), povo que deu origem ao que é hoje o município. Nova Odessa tem sofrido um processo acelerado de industrialização desde a década de oitenta, embora muitos de seus moradores ainda busquem ocupação em municípios próximos. Nova Odessa faz parte do Circuito Turístico de Ciência e Tecnologia, que inclui 12 cidades da Região. Entre todos os pontos turísticos do município, destacam-se o Instituto

de Zootecnia, Instituto Plantarum, o Parque Ecológico Isidoro Bordon, Bosque Manoel Jorge, Centro de Cultura Herman Jankovitz, Igreja Matriz Nossa Senhora das Dores e a 1ª Igreja Batista, na histórica região da Fazenda Velha.

A cidade ainda preserva características tidas como típicas de cidade de interior, com visível arborização na área central e em bairros mais antigos. Há a proliferação de condomínios horizontais (chácaras inclusive) e cresce verticalmente.

Centros comunitários estão presentes em alguns bairros e espaços de lazer municipais (como quadras) também estão disponíveis para a população local.

O município conta ainda com uma faculdade privada, e escolas particulares e públicas que atendem a Educação Básica. Mais de 94% da população está alfabetizada e o IDH é considerado alto, 0,791.

Com tais dados, vislumbra-se uma cidade com grande potencial de desenvolvimento econômico e humano e, segundo a administração municipal, futuro pólo de ensino técnico e tecnológico da região.

Valores

Nesse sentido, o Projeto Político Pedagógico da Etec de Nova Odessa está pautado por valores, tratados no marco doutrinal ou filosófico para a construção da escola que se pretende. A saber: respeito, solidariedade, autonomia, justiça, igualdade, ética, dignidade, cooperação, tolerância, responsabilidade e valorização do pensamento criativo e crítico. Para a concretização desses valores, a Unidade procura desenvolver um trabalho centrado no aluno, em que a equipe diretiva se pauta por uma gestão democrática e participativa, preocupando-se com a valorização dos profissionais envolvidos nas ações escolares e a promoção de um ensino de qualidade, sempre orientado, também, pelas necessidades e mudanças de um competitivo mercado de trabalho.

Princípios Pedagógicos

Esta Etec tem como prioridade a existência de um ambiente de respeito, de cordialidade e de diálogo. Nas salas de aula trabalhamos a interdisciplinaridade e a contextualização. "Despertar a curiosidade e o desejo do educando pelo objeto de estudo" (Rosseau). Dar atenção afetiva para os alunos (Rosseau). Diante do pensamento de Rosseau, procuramos promover a construção de competências e habilidades por meio de aulas teóricas e práticas e de desenvolvimento de projetos interdisciplinares, culturais e sociais. Os instrumentos de avaliação são descritos detalhadamente nos Planos de Trabalho Docente, elaborados pelos professores. Tais planos são abertos à constante revisão, para redirecionamento das práticas diante do surgimento de novas demandas.

Proposta Interdisciplinar

A própria estrutura curricular do Ensino Médio com Habilitação Profissional, Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, bem como a estrutura curricular do MODULAR, apresentam uma linha de trabalho baseada nas ações interdisciplinares. As bases científicas e tecnológicas apontam para esse caminho. Além disso, em todos os cursos da Unidade, existe a intervenção da Coordenação Pedagógica e dos Coordenadores de Curso no sentido de promover a integração entre os diversos componentes curriculares. Em momentos privilegiados, como as exposições, visitas técnicas e projetos escolares, pode-se perceber a aplicação de saberes, competências e habilidades desenvolvidas nas diferentes áreas de conhecimento. Eventos como a Semana Paulo Freire, a Semana Interna de Prevenção de Acidentes - SIPAT, Etec de Portas Abertas - e as semanas das mais diversas habilitações, promovem o desenvolvimento de uma visão globalizante do processo educacional, incluindo o desenvolvimento de atitudes e valores socioemocionais. Valoriza-se também a importância das visitas técnicas, além da organização de ciclos de palestras, que nos permitem trazer para o contexto escolar a realidade do mercado em que estamos inseridos.

Atividades da Semana da Semana Paulo Freire

Os projetos desenvolvidos em 2025 são:

- Atividades sobre Autismo
- Feira cultural
- Oficina de RPG
- Atividades sobre Autismo
- Feira cultural
- Construindo histórias
- Representação de vídeos em inglês
- Resgate dos povos originários
- Sites com obras de Paulo Freire
- Curta sobre romantismo
- Maquete redes IPSSI
- Desenvolvimento de embalagens
- Educação ambiental
- Peça teatral "Gil Vicente"
- Vidro Refeitório e Centro Acadêmico
- Peça teatral "Caio Fernando Abreu"
- As redes sociais e os profissionais de RH
- Práticas de laboratório
- Sala viva "A vida não é útil"

Algumas Palestras e Atividades previstas para 2025

- Aulão de Matemática, Química, Física e Biologia;
- Palestra e Teatros - Leituras obrigatórias da Unicamp;
- Palestra "Bullying e Exclusão Social";
- Palestra: “Redação do ENEM”;
- Atividade: “Simulado do ENEM”;
- Palestra: “COMVEST na Etec”.

Projetos 2025 – Ensino Médio

- As Redes Sociais e os Profissionais de Recursos Humanos
- Feira Semestral de Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Cursos
- Cuidando do Próximo: Ação Solidária Sipat
- Implantação do Manual do Aluno Etec
- Grupo de Estudos Bíblicos Estudantil (Gebe)
- Etec de Portas Abertas
- Integração 2025
- Projeto Interclasse
- XI Festival de Dança
- Tema: “Mistérios da Meia-Noite – Quando a Escola Ganha Vida”
- Setembro Amarelo: Valorização da Vida e Prevenção ao Suicídio
- Preparação Para o Vestibular - Apoio aos Terceiros Anos
- Educação Libertadora: Diálogos Freireanos na Formação Técnica
- Conhecendo a Etec: Um Olhar Sobre a Educação Profissional
- Outubro Rosa e Novembro Azul: Conscientização e Prevenção
- Plano de Negócio
- Semana Paulo Freire

Projetos 2025 – Modular

- Gincana Solidária – Competição do Bem
- Plano de Negócio - Técnico em Administração
- 30ª SIPAT Escolar – Saúde Mental: Mente Saudável – Trabalho Seguro

Projeto Técnico

- Projeto de TI da ETEC FHG 2025
- Montagem do Laboratório de Cências
- Relações Públicas e Institucionais
- Plano de Trabalho APM - Associação de Pais e Mestres
- Literarte na Biblioteca
- Clube da Leitura

Cursos Oferecidos

Nossa escola oferece atualmente à comunidade da cidade de Nova Odessa e região os seguintes cursos no 1º Semestre de 2025:

- Ensino Médio Mtec-PI (7h30 às 14h40)

- Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração - Mtec-PI;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional em Desenvolvimento de Sistemas - Mtec-PI;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional em Marketing - Mtec-PI;

- Ensino Médio Itinerário Formativo (7h30 às 12h50)

- Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;

- Ensino Médio Mtec (7h30 às 12h50)

- Ensino Médio com Habilitação Profissional em Recursos Humanos - Mtec;

- Ensino Médio Mtec (18h20 às 22h50)

- Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração – Mtec_N;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional em Comércio Exterior - Mtec_N;

- Ensino Técnico Modular - Noturno (18h45 às 22h45)

- Técnico em Administração;
- Técnico em Desenvolvimento de Sistemas;
- Técnico em Segurança do Trabalho.

Técnico em Administração e Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração, Comércio Exterior, Marketing e Recursos Humanos no Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios. Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e Ensino Médio com Habilitação Profissional em Desenvolvimento de Sistemas no Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação. Segurança do Trabalho, no Eixo Tecnológico de Segurança. Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Aulas aos Sábados em Cumprimento ao Calendário Escolar

De acordo com o Calendário Escolar, as atividades referentes aos sábados letivos são aulas regulares e presenciais, em sala de aula. O calendário também prevê atividades culturais e de integração. Nesses momentos, os alunos podem exercitar atividades artísticas, culturais e sociais.

Somente em dias de Reunião de Planejamento, Reunião Pedagógica, Reunião de Curso e Conselho de Classe Intermediário concomitantes em sábados letivos, os discentes poderão desenvolver suas atividades à distância (online).

Componente Curricular de Espanhol

O ensino de língua estrangeira espanhol é oferecido como componente curricular da Parte Diversificada, no formato de aulas, constante da grade curricular dos cursos de ensino médio oferecidos.

ESPECIFICAÇÕES DOS CURSOS DE ENSINO MÉDIO E MODULARES

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Administração - Período Integral

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Perfil Empreendedor

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que apresenta um perfil empreendedor de caráter externo, direcionado para estruturação de novos negócios, bem como a organização e melhoria de processos internos e prospecção de novos produtos, serviços ou processos gerenciais. Contribui para o desenvolvimento e avaliação das rotinas administrativas de forma a obter o melhor resultado das operações. Sugere melhoria nos processos e procedimentos operacionais, atuando de maneira colaborativa com objetivo de otimizar o uso dos recursos disponíveis.

Mercado de trabalho

Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

Especificação

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – Período Integral foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20- 9-2012, na Resolução CNE/CEB 2, de 30-1-2012, na Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 5, de 4-5-2011, no Parecer CNE/CEB 39/2004, Deliberação CEE 162/2018, Indicação CEE 169/2018, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – Período Integral

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Mercado de trabalho

Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS – Período Integral foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), Lei nº 13415, de 16-2-2017, Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, Resolução SE 78, de 7-11-2008, Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, Decreto 8.268, de 18-6-2014, Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019 e a Indicação CEE 169/2018, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Especificação

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DO TÉCNICO EM MARKETING – PERÍODO INTEGRAL foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CP 1/2021, de 05-1-2021; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - Período Integral

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

Perfil empreendedor

É o profissional que apresenta um perfil empreendedor externo e, por atuar na área mercadológica, caracteriza-se por demonstrar interesse na abertura de novos negócios, além da organização e melhoria de processos comerciais. Analisa cenários, oportunidades de mercado, percebe tendências e explora novos nichos. Desenvolve planos de marketing, contemplando diretrizes estratégicas empresariais e aplica técnicas de captação de recursos para novos negócios.

Mercado de Trabalho

Empresas de consultoria e de forma autônoma.
Organizações públicas, privadas, do terceiro setor.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos

O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que organiza a rotina diária da gestão de pessoas e auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Elabora documentos administrativos, confere frequência, benefícios concedidos, afastamentos, férias e transferências de funcionários. Realiza contratação e registro de funcionários conforme a legislação trabalhista e efetua lançamentos de folha de pagamento. Presta informações sobre direitos trabalhistas. Apoia processos de treinamento, capacitação e desenvolvimento de colaboradores. Contribui para o crescimento das organizações por meio da construção de relações éticas com seus colaboradores.

Perfil Empreendedor

É o profissional que apresenta um perfil empreendedor intermediário e, por atuar na área de Recursos Humanos, caracteriza-se por demonstrar atribuições tanto voltadas para o intraempreendedorismo quanto para o empreendedorismo externo, direcionadas para a condução de novos negócios e organização e melhoria de processos internos e gerenciais. Contribui para o controle da vida funcional, bem como ao desenvolvimento pessoal e profissional dos colaboradores. Sugere melhoria nos processos administrativos da gestão de pessoas, atuando de maneira colaborativa com objetivo de otimizar o uso de recursos disponíveis.

Mercado de Trabalho

Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

Especificação

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DO TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - N

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Perfil Empreendedor

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que apresenta perfil empreendedor de caráter externo, direcionado para estruturação de novos negócios, bem como a organização e melhoria de processos internos e prospecção de novos produtos, serviços ou processos gerenciais. Contribui para o desenvolvimento e avaliação das rotinas administrativas de forma a obter o melhor resultado das operações. Sugere melhoria nos processos e procedimentos operacionais, atuando de maneira colaborativa com objetivo de otimizar o uso dos recursos disponíveis.

Mercado de trabalho

Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

Especificação

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (NOTURNO) foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP nº 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB nº 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7- 2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB nº11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação 177/2019), assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Comércio Exterior - N

O TÉCNICO EM COMÉRCIO EXTERIOR é o profissional que atua na execução das rotinas de coletar e processar as informações referentes aos trâmites legais e logísticos de importação e exportação, assim como realiza o desembaraço de mercadorias, requisita vistoria aduaneira, formaliza desistência, elabora e encaminha o pagamento de taxas, impostos e apresenta documentos à Receita Federal e demais órgãos pertinentes. Registra dados da operação de importação e exportação de mercadorias, compreende a oscilação do câmbio de moedas estrangeiras, assessora importadores e exportadores, elabora documentos de importação e exportação e contata serviços de terceiros. Orienta sobre serviços de despacho aduaneiro em empresas agropecuárias, comerciais, industriais e de serviços. Calcula o valor de fretes e custo total de transporte, assim como a previsão de impostos a serem pagos.

Perfil Empreendedor

O TÉCNICO EM COMÉRCIO EXTERIOR é o profissional que apresenta perfil empreendedor de caráter intermediário, capaz de contribuir para as decisões estratégicas nos processos de atividades das importações e exportações. Contribui para o desenvolvimento das atividades do comércio exterior de forma a obter o melhor resultado das operações. Sugere melhoria nos processos e procedimentos operacionais, atuando de maneira colaborativa com o objetivo de otimizar o uso dos recursos disponíveis.

Mercado de trabalho

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Especificação

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM COMÉRCIO EXTERIOR foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Técnico em Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Mercado de Trabalho

Empresas privadas, seja de comércio, serviço ou indústria, órgãos públicos (prefeituras, secretarias de governo, ministérios do governo federal etc.) e ONGs.

Especificação

O currículo da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9.394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014, Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012, Resolução SE nº 78, de 7-11-2008, Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de

18-6-2014, Parecer CNE/CEB nº 39/2004, Parecer CNE/CEB nº 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE Nº 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que desenvolve sistemas computacionais utilizando ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Auxilia no dimensionamento de requisitos e funcionalidades em projetos de sistemas. Realiza testes funcionais de programas de computador e aplicativos. Executa manutenção de programas de computador. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Mercado de Trabalho

Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

Especificação

O currículo da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 05-1-2021; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014, Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Técnico em Segurança do Trabalho

A especificidade do Curso Técnico em Segurança do Trabalho tem formação específica que envolve toda a parte de segurança da empresa com análise constante do cumprimento das normas técnicas brasileiras e regulamentadoras. O Técnico em Segurança do Trabalho precisa ficar atento aos riscos que envolvem a empresa e seu pessoal, desenvolvendo ações educativas, fiscalizando o uso dos EPIs e EPCs, programas de prevenção em SST assim como o PPRA, importantíssimo para as empresas.

Os alunos e professores da habilitação promovem a SIPAT - Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho - e também desenvolvem análises ambientais e de risco nas dependências da Etec, bem como simulações de evacuação do prédio. Ocorrem também visitas técnicas a empresas da região.

Os alunos utilizam o laboratório de Segurança do Trabalho para aulas práticas e um espaço interno e externo da escola para pequenas simulações, assim como os laboratórios de informática.

Analisam o prazo de validade dos extintores preocupando-se sempre com as normas regulamentadoras. (NR)

Mercado de Trabalho

Construção civil, indústrias, hospitais, mineradoras, áreas agrícolas, portuárias, entre outras.

Especificação

O currículo da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012, na Resolução SE nº 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB nº 39/2004, Deliberação CEE 162/2018, Indicação CEE 169/2018, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.
A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO está de acordo com o Eixo Tecnológico "Segurança" e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Utilização dos Laboratórios e Equipamentos

- 6 laboratórios de informática (amplos, com climatização e com boa iluminação);
- 2 laboratórios de informática móveis
- 1 laboratório de Segurança do Trabalho (espaço suficiente para atender os alunos em aulas práticas);
- 1 laboratório maker;
- 1 laboratório de Ciências: Química, Física e Biologia (funcionamento parcial como sala no momento, somente espaço suficiente, mas ainda com ausência de equipamentos).

Sendo espaço de aprendizagem, o laboratório de informática tem utilização constante pelos alunos de Desenvolvimento de Sistemas cuja ferramenta é específica do curso. Esse recurso tecnológico provocou mudanças na Educação favorecendo outros cursos como Administração, Marketing, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho. O laboratório é utilizado para o desenvolvimento dos componentes curriculares de cada eixo tecnológico, principalmente nos componentes de Aplicativos Informatizados e Desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão de Curso. Além disso, professores das áreas diversas (base comum e profissional) utilizam os laboratórios de informática para dinamizar as aulas, com suporte de tecnologia e pesquisa. Esse ambiente virtual socializa os alunos, diante do desenvolvimento tecnológico que estamos vivendo, é primordial no processo ensino aprendizagem, apresentando resultados positivos.

Na Etec são utilizados como recursos didáticos: Caixa de Som, Microfone, Datashow e em 2022 foram recebidos 26 Tvs para serem disponibilizadas nas salas de aula e laboratórios.

A Biblioteca da Etec é utilizada com frequência para pesquisa e leitura, e também como um espaço de desenvolvimento das aulas. São desenvolvidos também projetos de Incentivo à Leitura e Uso. A Biblioteca funciona através do Projeto Biblioteca Ativa coordenada por docentes com Projetos HAE.

PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS A SEREM TRABALHADOS POR TODA EQUIPE ESCOLAR.

A organização do trabalho pedagógico na Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta pressupõe dois níveis de atuação: a organização da escola como um todo e a organização da sala de aula, obedecendo aos seguintes princípios e práticas:

I) Igualdade: Conforme os princípios da Educação Nacional, deve ser dada a todo cidadão IGUALDADE de condições para ACESSO e PERMANÊNCIA na escola.

Na Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta, para a efetivação da intencionalidade da escola, adotaremos as seguintes práticas:

a) **Garantia de acesso**:

- Vestibulinho – O Centro Paula Souza preocupado com a inclusão social para o acesso à educação pública profissional criou o Sistema de Pontuação Acrescida, programa que concede aos candidatos afrodescendentes e oriundos da rede pública de ensino o bônus, respectivamente, 3% e 10% de bônus acrescido na pontuação final;
- Acessibilidade – A Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta possui uma rampa que propicia acesso a todas as dependências da escola;
- Acesso à Tecnologia da Informação e Comunicação – Os equipamentos de Tecnologia são adquiridos pelo Centro Paula Souza, normalmente através de pregão. Embora o aluno tenha acesso a tecnologia ainda há uma defasagem do que é encontrado no mundo do trabalho.

b) **Garantia da permanência**:

- Valores – Conforme descrição dos VALORES a serem praticados na escola, a Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta possui aspectos facilitadores para uma "cultura inclusiva" que se traduz em uma "escola acolhedora" onde se prioriza a convivência de respeito e valorização das diferenças, um canal de comunicação aberto entre alunos, professores, coordenadores e direção. Informar e ouvir o aluno, dar respostas às reivindicações, dar importância aos indicadores de manifestação dos alunos são práticas efetivas da Escola;
- Trabalhando com Indicadores – Os indicadores de absenteísmo dos alunos são levantados pela Secretaria Acadêmica e analisados pela Orientação Educacional e Coordenadores de Cursos que realizará o diagnóstico das causas para interferir com possíveis soluções seja da ordem pedagógica, financeira, familiar ou para solicitação de encaminhamento médico do aluno aos responsáveis;
- Avaliação Institucional – é realizada de forma institucional, através do WebSAI (Sistema de Avaliação Institucional) que é o Instrumento de apoio à Gestão Escolar que analisa os indicadores de Processo (conjunto das ações e rotinas diárias desenvolvidas pela Equipe Escola) e os Indicadores de Resultado (nível de satisfação dos diferentes segmentos da comunidade escolar). O WebSai é uma importante ferramenta para planejamento das ações da escola, em especial, para desenvolver ações de prevenção quanto a permanência do aluno. Os alunos respondem questões que abordam o acompanhamento e avaliação da aprendizagem, além das práticas e planejamento pedagógico;
- Associação de Pais e Mestres (APM) – Algumas situações de evasão ocorrem por problemas de ordem financeira de alunos que ficam desempregados e têm dificuldades de manter o valor do transporte e para socorrer essas situações a APM, dentro de suas possibilidades, temporariamente subsidia a cota, mensal de passe escolar do aluno até que ele se ajuste assim como supre determinadas manutenções de emergência e prioridades definidas por um plano de ação;
- Parcerias – A Celebração de parcerias que resultam em ofertas de estágio, aprendizagem e emprego efetivo para os alunos é um caminho para garantir a permanência do aluno no curso;

Parcerias existentes na unidade escolar:

- Microsoft - Nesta parceria é disponibilizado gratuitamente o uso do e-mail institucional pela comunidade escolar.
- CIEE – Centro de Integração Empresa-Escola, na qual a Unidade de Ensino estamos no aguardo das disponibilidades de vagas para o ano de 2025.
- Avaliação/Recuperação - A avaliação privilegia os critérios qualitativos, garantindo o desenvolvimento de competências associadas ao mundo do trabalho, expressos em conceitos conforme o regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza.

II) Qualidade:

O princípio da qualidade está intimamente ligado ao princípio da igualdade, porque temos de falar em QUALIDADE PARA TODOS, ou seja, a comunidade escolar atuante e ocupando e reforçando seu espaço nessa sociedade. A escola, para a efetivação desta intencionalidade, realizará as seguintes práticas:

a) Pertencer a uma rede de Etecs competentes em educação profissional do Centro Paula Souza – enquanto muitas redes de ensino buscam uma educação de qualidade, já alcançada pelo Centro Paula Souza, a instituição realiza a manutenção e referenciais de excelência, através das seguintes práticas:

- Observatório Escolar – O Centro Paula Souza, possui um instrumento de avaliação das Escolas Técnicas que tem como propósito "contribuir para a consolidação de uma rede de escolas técnicas competentes em Educação Profissional. Essa avaliação, de caráter próativo, ajuda a criar uma cultura organizacional, com base na permanente evolução do pessoal e na melhoria contínua dos processos internos". É a busca constante da qualidade. Nesse sistema de avaliação a Escola pode interferir diretamente nos resultados, na medida em que se organiza, acompanha e controla seus processos de gestão.
- Capacitações - A capacitação de professores e a troca de experiência são fatores determinantes na melhoria da qualidade da Escola. As reuniões dos professores com a coordenação de curso e pedagógica são momentos difíceis de serem organizados em relação ao melhor dia e horário para acontecerem com a garantia de maior número de participantes, mas se constituem em momentos únicos para se olhar e pensar os cursos como um todo, eliminando assim a duplicidade de procedimentos didáticos, para trocar experiências e materiais, verificando andamento de projetos. Atualmente algumas habilitações tem utilizado também ambientes virtuais para as reuniões mensais a fim de garantir a maior participação dos docentes.

III) Gestão Democrática e Liberdade:

Significa a possibilidade de o maior número de pessoas terem acesso e participação a todos os processos que ocorrem na escola. Conforme artigo 3º do Regimento Comum das Etecs do CEETEPS. "Os princípios de gestão democrática nortearão a gestão da U.E., valorizando as relações baseadas no diálogo, no consenso, tendo como práticas a participação, a discussão coletiva e a autonomia". A opção pela gestão democrática da escola implica em repensar a estrutura de poder da escola. Entrelaçado com o princípio da GESTÃO DEMOCRÁTICA está o princípio da LIBERDADE. A liberdade se constrói na vivência do coletivo, nas relações interpessoais entre a equipe de gestão, professores, funcionários e alunos, cada um assumindo sua parte de responsabilidade na construção do Projeto Político Pedagógico e na relação com a sociedade. definindo e entendendo qual é a intencionalidade da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta, as práticas adotadas para a efetivação da intencionalidade da escola. A escola, para a efetivação desta intencionalidade, realizará as seguintes práticas:

Na Escola como um todo:

- Comunicação – Organizar um sistema de comunicação eficiente e permanente para que toda comunidade participe das ações da Escola divulgando em painéis nas salas de aula, pátio, refeitório, sala dos professores, através das reuniões envolvendo todos os segmentos comunicados pela Secretaria Acadêmica, Diretoria de Serviços e Coordenação Pedagógica;
- Democratização da informação – através de reuniões entre os segmentos da comunidade, grupos de trabalho de WhatsApp, site e redes sociais. O objetivo da ação é democratizar o acesso de toda comunidade às informações do cotidiano da escola;
- Ação dos Órgãos Deliberativos e Consultivos – Organização e funcionamento dos órgãos deliberativos e consultivos que auxiliam o trabalho da Escola: APM – Associação de Pais e Mestres, Conselho de Escola, Conselho de Classe, cujas atribuições e plano de trabalho integram o PPG.

Na sala de aula:

- Regimento Escolar e Normas de Convivência – processo de divulgação dos Direitos, Deveres e Proibições do corpo discente com foco em: - acesso e participação nas atividades escolares e extraclasse; - garantia das melhores condições de aprendizagem e oportunidades de recuperação; - garantia do conhecimento dos resultados de frequência e rendimento escolar e poder recorrer desses resultados; - garantia de apresentar suas reclamações e receber respostas às suas reivindicações; - garantia de participação no Grêmio Estudantil, APM, Conselho de Classe e Conselho de Escola;
- Capacitação de docentes –utilizando-se os espaços das reuniões de Curso, Pedagógicas, capacitações docentes presenciais e a distância, para debater instrumentos de avaliação, construção do PTD, registros escolares, recuperação e metodologias, além é claro do direito inalienável do aluno em relação a progressão de estudos;
- Metodologias ativas – para o ano de 2025 o projeto do núcleo pedagógico, orientação e coordenação, estarão voltados para intensificação de busca/escuta ativas;
- Instrumentos diversificados de avaliação - A equipe pedagógica tem combinado esforços para incentivar os docentes a utilizarem instrumentos diversificados de avaliação, possibilitando que os diferentes níveis de desenvolvimento de cada aluno seja atingindo. Os docentes são estimulados a utilizarem a avaliação como redimensionadora da ação pedagógica e capaz de assumir um caráter processual, formativo e participativo, contínuo, cumulativo e diagnóstico para identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem, conforme previsto na Deliberação CEE 155/2017. Os instrumentos mais utilizados pelos docentes nesta Unidade Escolar são:

- Atividade interdisciplinar
- Atividade prática em grupo e individual
- Atividade teórica em grupo e individual
- Autoavaliação
- Banca de validação – TCC
- Caderno de atividades

- Diário de bordo
- Estudo de caso/dirigido
- Leitura dirigida
- Lista de exercícios
- Observação Direta
- Pesquisa
- Portifólio
- Redação dissertativa argumentativa.
- Recuperação da Aprendizagem - Trabalhar a importância do processo continuo de recuperação em sala de aula e paralelamente através dos grupos de estudos organizados pela Orientação Educacional, conforme publicação na Unidade Escolar.

V) Valorização do Magistério:

Discutimos até o momento a existência de uma escola disponível à grande parcela da população que além de ter acesso a essa escola, nela permanecerá porque estarão sendo trabalhados mecanismos de garantia dessa permanência.

Uma escola que cuida da qualidade do ensino que oferece e que pretende ser conduzida democraticamente com a liberdade de participação de todos os envolvidos.

A satisfação pessoal e profissional do professor é fator decisivo para que a intencionalidade da escola se concretize e algumas questões devem ser elencadas: a remuneração dos professores, a progressão funcional, a educação continuada, as condições de trabalho.

O encaminhamento e solução dessas questões muitas vezes não estão nas mãos do gestor da escola, do Diretor, e sim dos órgãos centrais do sistema, mas cabe a esse gestor apontar as necessidades.

Práticas adotadas para a efetivação da intencionalidade da escola:

a) Melhores condições de trabalho para os professores:

- Plano de Carreira e Benefícios - Dar conhecimento aos professores do Plano de Carreira e de todos os benefícios para o professor, garantindo através da Diretoria de Serviços Administrativos, a informação atualizada aos professores sobre seus direitos e novos benefícios concedidos;
- Capacitações de Professores - capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza e na própria escola através de ações colaborativas entre próprios docentes, realizando o levantamento de necessidades de formação continuada através da Coordenação de curso;
- Recursos Físicos e Materiais – Garantia das condições de trabalho quanto a recursos físicos e materiais, recursos didáticos e acervo para Biblioteca através: da consulta a professores e Coordenação de curso. Os recursos serão subsidiados através de programas do governo federal, como PDDE, Centro Paula Souza e recursos da APM – Associação de Pais e Mestres;
- Espaços para Descanso entre turnos – conservação e inovação da sala dos professores e funcionários, para que se tenha um espaço agradável para descanso entre turnos.

PRÁTICAS DE GESTÃO ESCOLAR

A escola além de formar um profissional competente para atuar no mercado de trabalho também auxiliará na construção de um cidadão crítico, reflexivo, protagonista e solidário. A equipe gestora, para atingir esta intencionalidade, desenvolverá as seguintes práticas:

Vinculação à prática social e ao mundo do trabalho:

a) Mundo do trabalho (estágio supervionado/aprendiz) – os alunos que buscam e conseguem essa inserção em programas de estágio e/ou voluntariado têm a oportunidade de se educar no ambiente de trabalho, sob a supervisão de profissionais da área, desenvolvendo competências próprias como: relacionamento interpessoal, resolução de problemas, inteligência emocional, capacidade de resolver problemas, pensamento crítico, empreendedorismo e inovação entre outros. A Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta incentiva os alunos a participarem desses programas e, embora necessite sistematizar esses processos, busca sempre novas parcerias para oferecimento de novas vagas.

b) Práticas sociais (voluntariado) – A Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta nos últimos três anos vem sistematizando suas práticas de voluntariado e atualmente estão divididas em dois segmentos:

- Ações de solidariedade – onde a comunidade escolar se voluntaria para atender creches e asilos que possuem crianças ou idosos com vulnerabilidade social. Este atendimento consiste em arrecadar itens (higiene, presente entre outros) para serem doados, além da visita dos alunos a essas instituições.

- Ações de Monitoria - esta ação consiste na atuação de alunos como monitores em grupos de estudos de discentes que tenham dificuldade, desenvolvimento de sistemas que a escola tenha necessidade e monitoria em laboratórios de informática. A ação funciona como uma rede colaborativa e de fortalecimento da Escola.

Perfil Profissional do Aluno Egresso

A Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta possui os dados dos alunos egressos informados através do NSA e BD/CETEC, conforme segue:

Índices de Demanda

Números do Vestibulinho 2º Semestre da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta

Cadastro de Vestibulinhos

Período: 2.º Semestre 2024
Unidade: 234-Etec Ferrucio Humberto Gazzetta

Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	67	40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	80	40
Segurança	Segurança do Trabalho	53	40

Fonte: Banco de Dados Cetec

Cadastro de Vestibulinhos

Período: 1.º Semestre 2025
Unidade: 234-Etec Ferrucio Humberto Gazzetta

Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	43	40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	36	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec-PI	174	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec-PI	181	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec-PI	147	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - MTec	162	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec-N	73	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Comércio Exterior - MTec-N	34	40
Educação Básica	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	77	40

Fonte: Banco de Dados Cetec

Evasão - Maiores Justificativas de Perdas

A tabela a seguir representa a quantidade de alunos evadidos dos três módulos/séries no 2º Semestre de 2024.

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 31/12/2024 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

												CURSANDO			
Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	Masc.	Fem.	Total Cursando	Perd
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	1ª SÉRIE	TURMA A	43	0	0	0	3	0	0	0	0	10	30	40	6,98%
	2ª SÉRIE	TURMA A	38	0	0	0	7	0	0	0	0	11	20	31	18,42
	Total do Curso:		**81**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**21**	**50**	**71**	**12,35**
LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	3ª SÉRIE	TURMA A	39	1	0	0	2	0	0	0	0	17	19	36	7,69%
	Total do Curso:		**39**	**1**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**17**	**19**	**36**	**7,69%**
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1º MÓDULO	TURMA A	39	3	3	0	1	0	0	0	0	8	24	32	17,95
	2º MÓDULO	TURMA A	33	0	3	2	0	0	0	0	0	7	21	28	15,15
	3º MÓDULO	TURMA A	30	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24	30	0%
	Total do Curso:		**102**	**3**	**6**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**21**	**69**	**90**	**11,76**
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - M-TEC - N	1ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	6	0	0	0	0	17	17	34	15%
	Total do Curso:		**40**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**17**	**17**	**34**	**15%**
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - PI	1ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	1	0	0	0	0	11	28	39	2,5%
	2ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	0	0	0	0	0	10	29	39	0%
	3ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	1	0	0	0	0	8	30	38	2,56%
	Total do Curso:		**118**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**29**	**87**	**116**	**1,69%**
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	1º MÓDULO	TURMA A	40	1	2	5	0	0	0	0	0	25	7	32	20%
	2º MÓDULO	TURMA A	36	1	6	8	0	0	0	0	0	16	5	21	41,67
	3º MÓDULO	TURMA A	22	0	0	0	0	0	0	0	0	16	6	22	0%
	Total do Curso:		**98**	**2**	**8**	**13**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**57**	**18**	**75**	**23,47**
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - PI	1ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	31	9	40	0%
	2ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	32	8	40	0%
	3ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	27	13	40	0%
	Total do Curso:		**120**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**90**	**30**	**120**	**0%**
TÉCNICO EM MARKETING - PI	1ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	1	0	0	0	0	17	22	39	2,5%
	2ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	4	0	0	0	0	9	27	36	10%
	3ª SÉRIE	TURMA A	37	0	0	0	0	0	0	0	0	7	30	37	0%
	Total do Curso:		**117**	**0**	**0**	**0**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**33**	**79**	**112**	**4,27%**
TÉCNICO EM QUALIDADE	2º MÓDULO	TURMA A	26	0	1	1	0	0	0	0	0	13	11	24	7,69%
	Total do Curso:		**26**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**13**	**11**	**24**	**7,69%**

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 31/12/2024 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

												CURSANDO			
Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	Masc.	Fem.	Total Cursando	Perda
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS - M-TEC	1ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	3	0	0	0	0	7	30	37	7,5%
	2ª SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	3	0	0	0	0	5	31	36	7,69%
	3ª SÉRIE	TURMA A	34	0	0	0	1	0	0	0	0	12	21	33	2,94%
	Total do Curso:		**113**	**0**	**0**	**0**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**24**	**82**	**106**	**6,19%**
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	1º MÓDULO	TURMA A	37	2	3	10	0	0	0	0	0	10	12	22	40,54%
	Total do Curso:		**37**	**2**	**3**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**12**	**22**	**40,54%**
Total:			**891**	**8**	**18**	**26**	**33**	**0**	**0**	**0**	**0**	**332**	**474**	**806**	**9,54%**

Fonte: Sistema NSA

Os motivos apresentados para justificar o abandono dos cursos são principalmente:

- Dificuldade em conciliar escola com trabalho;
- Dificuldade de conciliação da escola com outros cursos; e
- Mudança de cidade, dificuldades em acompanhar o curso/ baixo desempenho no curso (retenção).

Estágio Supervisionado

O Estágio é a melhor forma de desenvolvimento de talentos no ambiente de trabalho, formando os futuros profissionais com complemento prático. Com o incentivo fiscal e tributário do governo, o estágio, bem executado, transforma-se no melhor instrumento de formação profissional.

Os Cursos Técnicos da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta não possuem obrigatoriedade na realização do estágio, porém o estágio supervisionado torna-se muito interessante, pois é realizando-o que o discente poderá vivenciar a teoria na prática. A divulgação de oportunidades de estágio para os alunos é feita através de murais disponíveis na escola. Através do CIEE (Centro de Integração Empresa-Escola) os alunos de nossa unidade escolar podem se credenciar em diversas áreas de atuação para atender órgãos públicos e empresas privadas. O Programa Jovem Aprendiz também tem permitido a inclusão nas empresas de jovens de 16 a 24 anos, porém não temos este programa na Unidade Escolar. A APM (Associação de Pais e Mestres) dispõe de duas vagas de estágio para atendimento em nossa unidade. Algumas empresas da região, procuram nossa escola para divulgar suas vagas de estágio também e atualmente as vagas de Jovem Aprendiz. A Secretaria Acadêmica divulga as vagas e assim que o aluno é aceito para a vaga, fornece a documentação necessária para a contratação e desenvolvimento dos relatórios necessários para a comprovação do efetivo estágio. Toda a documentação do aluno fica arquivada em seu prontuário após a conclusão do estágio. Atualmente a Unidade Escolar não conta com um professor designado responsável pelo processo de divulgação, acompanhamento e desenvolvimento dos relatórios.

Manual do Aluno Etec

Para este ano letivo, a Coordenadora Pedagógica e a Orientadora Educacional pretendem elaborar um manual contendo informações importantes para o processo de integração e acolhimento dos novos alunos, sendo muito importante também para os demais alunos, visando padronização de procedimentos.

Neste manual apresenta-se orientações sobre as regras de convivência da escola, da Biblioteca e também dos Laboratórios.

Possui também, informações sobre o rendimento dos alunos, orientações da Secretaria Acadêmica, entre outras informações importantes que comporão o dia-a-dia dos alunos dentro da instituição.

Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

Conceituação e Objetivos

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC constitui-se numa atividade acadêmica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, controle e avaliação docente, cuja exigência é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico.

Entende-se por atividades acadêmicas aquelas que articulam e inter-relacionam os componentes curriculares com as experiências cotidianas, dentro e fora da escola, possibilitando o aprimoramento de competências e habilidades do aluno relacionadas à atividade profissional a que se refere.

A apresentação escrita do trabalho é obrigatória para todas as habilitações e deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado.

Conforme a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, cada Habilitação Profissional definirá, por meio de regulamento específico, os produtos que poderão compor o TCC, quais sejam:

- Protótipo com Manual Técnico;
- Maquete com Memorial Descritivo.

Objetivos do TCC:

- Contextualizar os currículos;
- Promover a efetiva interdisciplinaridade no desenvolvimento do trabalho;
- Promover a interação da teoria e da prática do trabalho e da educação;
- Possibilitar o acompanhamento e o controle das práticas desenvolvidas pelos alunos, na própria escola ou nas instituições parceiras, permitindo a verificação do desempenho dos alunos, segundo as competências estabelecidas no Plano de curso;
- Proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio sócio profissional;
- Propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
- Promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;
- Possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada a habilitação.

Promover a interação entre a teoria e a prática, a produção do conhecimento científico e a interdisciplinaridade, quer dizer uma metodologia de trabalho conjunto de um projeto de pesquisa que tem como suas causas o método científico. Conforme orientações do CEETPS, o TCC visa estimular a oralidade, clareza na comunicação com o público, coerência na argumentação e principalmente demonstração dos conhecimentos construídos na área técnica, a partir do desenvolvimento de habilidades e competências previstas no plano de curso para toda comunidade escolar. Portanto, cabe ao Orientador do Projeto, em consonância com o que foi trabalhado no DTCC, discutir/conversar com o Coordenador de Curso e Pedagógico, de que forma será a apresentação. Define-se se serão avaliados pela Banca Examinadora composta por Professores do Curso, sendo um Especialista havendo também a possibilidade de um dos membros da banca ser o profissional externo ou se serão aplicadas outras metodologias pertinentes aos projetos desenvolvidos (feira, exposição, mostra, publicação etc). Os temas são atuais, as vezes há visita inloco, e a proposta interdisciplinar do TCC será desenvolvido seguindo as normas do manual do TCC da CEETEPS.

Proposta de Planilha de Avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso

Os Professores Orientadores, utilizam a Planilha abaixo como registro da apresentação de resultados.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DO TCC – Data____/____/_____

Tema do TCC: _____

Professor Avaliador: _____

Curso: _____

Critérios de Avaliação	*Evidências de Desempenho*	*Menção*			
		MB	*B*	*R*	*I*
Autenticidade e Conexão com a Área Profissional	Tema extraído do contexto da área profissional?				
	Levantamento de dados e informações realizado diretamente no ambiente de Trabalho?				
	Pesquisa realizada em base de dados confiáveis?				
	O trabalho é autoria dos alunos e contempla aspectos inovadores?				
Aprendizagem Aplicada	Os alunos aplicam os conhecimentos adquiridos no curso?				
Exploração Ativa	Os alunos conciliaram a pesquisa na própria escola (biblioteca e internet) com atividades de campo (entrevista com especialista, pesquisa junto às empresas, visitas em local de trabalho)?				
Conteúdo	Fornece informações completas, atuais, relevantes e pertinentes?				
	Pesquisa extensa, cuidadosa e abrangente?				
Argumentação	Demonstra compreensão das questões em discursão, mediante argumentação e reflexão?				
	Apresentam coerência e consistência técnica-metodológicas?				
	Ideia apresentada com clareza e objetividade?				
	Apresentação de exemplos e possibilidades de aplicação na área profissional?				
Organização e Linguagem	Trabalho organizado e dentro das normas para formatação?				
	Possui elementos necessários para o encadeamento de ideais?				
	Texto grafado corretamente, utiliza termos técnicos adequadamente?				
Ilustração	Elementos visuais bem selecionados, pertinente e oportunos?				
	Gráficos, tabelas, quadros, diagramas, figuras ou fotos devidamente identificados?				
	Ambiente da apresentação é representada por maquetes, quadros e/ou elementos visuais que enriquece e sustenta a ideias do trabalho?				
APRESENTAÇÃO DO TRABALHO (BANNER)					
Critérios de Avaliação	*Evidências de Desempenho*	*Menção*			
		MB	*B*	*R*	*I*
Dicção e linguagem	Dicção correta, clara, pausada, natural, não monocórdica. Uso adequado de termos técnicos?				
Postura	Postura compenetrada e segura. O (s) apresentador (es) demostrou interesse em interagir, atenção e perante contato visual com a plateia?				
Domínio de Conteúdo	O (s) apresentador (es) discorreu sobre o tema com segurança, objetividade e boa argumentação?				

A *Feira de TCC* é um evento semestral/anual de grande importância no calendário escolar, marcado pela culminância dos Trabalhos de Conclusão de Curso realizados pelos estudantes. Mais do que uma simples exposição, a feira representa o encerramento de uma etapa significativa na formação acadêmica e técnica dos alunos, proporcionando um espaço de partilha de conhecimento, criatividade e inovação.

Durante o evento, os projetos são apresentados em formato de estandes interativos, permitindo que os visitantes — incluindo colegas, professores, familiares e representantes da comunidade — conheçam os resultados dos trabalhos desenvolvidos. A apresentação é realizada de forma interdisciplinar, integrando diferentes áreas do saber e destacando a aplicação prática dos conteúdos estudados ao longo do curso.

No Ensino Médio com Habilitação Profissional e no Técnico Modular, os estudantes são incentivados a explorar temas relevantes, propor soluções e aplicar metodologias científicas adequadas à sua área de formação. Em 2025, a Feira de TCC terá uma novidade: os resultados dos projetos serão organizados e apresentados em forma de Artigo Científico, o que reforça ainda mais o caráter investigativo e acadêmico da iniciativa. A avaliação final será feita pelos docentes que acompanham os componentes curriculares, valorizando a coerência, profundidade e aplicabilidade dos projetos.

A Feira de TCC é, assim, um momento de celebração do conhecimento, da dedicação dos alunos e do compromisso pedagógico da escola em formar profissionais críticos, éticos e preparados para os desafios do mundo contemporâneo.

Apresentação de resultados escolares aos discentes

Conforme previsto em calendário, os resultados são apresentados à comunidade escolar por meio de divulgação oficial em espaço público (saguão) nas dependências da unidade. Os resultados também podem ser consultados por meio do sistema NSA, onde o aluno pode verificar os resultados de sua aprendizagem.

Avaliação e Recuperação

Aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, são oferecidas atividades de reforço e recuperação de forma imediata e/ou contínua, cabendo cada professor, optar por uma metodologia que consiga recuperar o maior número de alunos possível. Os critérios e métodos estão descritos no Plano de Trabalho Docente alinhados ao Plano de Curso.

Entendemos a avaliação da aprendizagem, como um processo formativo e permanente de reconhecimento de saberes, competências, habilidades e atitudes. Por isso, orientamos e capacitamos os professores no sentido de evitar a avaliação de forma pontual, punitiva e discriminatória, em detrimento de uma avaliação que respeite a individualidade do aluno e favoreça sua formação com qualidade e competência. Que ela reflita o acompanhamento de todo o processo ensino-aprendizagem, devendo ser iniciada desde o ingresso do aluno no curso (avaliação diagnóstica) e continuar de maneira processual, permitindo a identificação das necessidades e dificuldades dos educandos e fundamentando a construção de estratégias que permitam a superação das dificuldades.

A avaliação é um subsídio das decisões em respeito à aprendizagem, garantindo a qualidade do resultado que estamos construindo.

Individualmente, cada professor procura elaborar e aplicar instrumentos que reflitam o acompanhamento do aluno na sua caminhada de construção do conhecimento, de reflexão permanente, pedagogias diferenciadas sobre as experiências vivenciadas e que esses conhecimentos sejam difundidos ao longo do processo de formação profissional.

Por isso, não pode ser definida, estudada e delineada sem um projeto de articulação educativo.

A recuperação é trabalhada continuamente a partir das dificuldades dos alunos e os diversos instrumentos de avaliação que pode ser: prova dissertativa, chamada oral, atividades em grupo e/ou individual, trabalhos, estudo de caso, observação direta, seminários, conforme descrito no Plano de Trabalho Docente.

Progressão Parcial

A Progressão Parcial (Progressão Continuada) LDBE 9394/96 decide:" Os estabelecimentos de Ensino que utilizam séries ou Módulos, podem adotar no ensino o regime de progressão continuada sem prejuízo da avaliação no processo ensino aprendizagem, observadas as normas do respectivo processo de ensino.

A reorientação no processo de ensino aprendizagem é norteada pelo professor ao aluno desde que, observada pelo professor atingiram qualitativamente um nível insatisfatório no que foi trabalhado em sala de aula.

As Progressões Parciais são feitas de acordo com sistema Etec, seguindo as orientações da Gestão de Vida Escolar (GEVE) e ao Regimento Comum das Etecs "Artigo 78 - O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos".

Os professores responsáveis pela condução do processo de Progressão Parcial focam o seu trabalho nas dificuldades dos alunos, oferecendo formas diversificadas de avaliação ao longo do ano ou semestre letivo, com abordagem qualitativa. O acompanhamento da Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e da Coordenação de Curso garante que o processo seja baseado na potencialidade de desenvolvimento do educando, com base, principalmente, em seu desenvolvimento global.

Educação Especial e Educação Inclusiva

Há uma diferença entre a Educação Especial e a Educação Inclusiva. A Educação Especial é direcionada especificamente para pessoas com deficiência, como deficiências físicas, visuais, intelectuais, Transtorno do Espectro Autista (TEA), auditivas, superdotação e outras condições. Ela oferece suporte especializado para atender às necessidades desses alunos. Por outro lado, a Educação Inclusiva adota uma abordagem mais ampla, reconhecendo que todos os alunos têm diferenças e necessidades únicas dentro do ambiente escolar. Isso inclui alunos com dislexia, discalculia, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e outras dificuldades de aprendizagem.

Para alunos com deficiência que possuem laudos médicos, é possível solicitar um Acompanhante Especializado. Para isso, a Unidade de Ensino deve preencher a Ficha de Avaliação Escolar (FAE) e encaminhá-la para a área de Inclusão, especificamente para a Gerência de Serviços Educacionais (GSE) e a Gerência de Educação Especial (Geped). Este processo visa garantir que os alunos recebam o apoio necessário para seu desenvolvimento educacional.

Aos alunos da Educação Especial e Inclusiva após a realização da entrevista com os responsáveis é elaborada a FAE (Ficha de Acompanhamento do Atendimento Educacional Especializado), os professores são avisados da condição do aluno e como proceder referente as adaptações das atividades/avalições para aquele aluno, na nossa Unidade de Ensino foi elaborado um documento que intitulamos de "Ata de Atendimento Escolar" onde consta a condição resumidamente do aluno e traz algumas particularidades que auxiliarão os docentes na forma como deverão proceder as atividades/avaliações com esse aluno.

Segue abaixo exemplo desse documento:

Ata de Atendimento Escolar

No dia 24 de fevereiro de 2025, às dezenove horas, na Etec Ferrúcio Humberto GAzzetta, foi realizada uma reunião com a presença da Sra. XXXX (mãe) e XXXX (pai do aluno) XXXX matriculado no Curso de Desenvolvimento de Sistemas no 1° ano, diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em setembro de 2024.

Assuntos Abordados:

1. **Interesses e Preferências do Aluno:**
   - XXXX demonstra interesse por Matemática, Física, Química e Inglês.
   - Apresenta aversão à disciplina de Português, especialmente em atividades de redação.
2. **Comportamento e Metodologia:**
   - É um aluno metódico, seguindo regras estabelecidas.
   - Apresentou um episódio de crise há aproximadamente seis meses, decorrente de uma situação em que estava correto, mas reagiu de forma inadequada devido ao nervosismo, utilizando palavrões.
   - Em caso de crises, recomenda-se retirá-lo do ambiente, conversar para trazer consciência da situação; o aluno tende a chorar e utilizar palavrões.
3. **Incidente com Objeto Cortante:**
   - XXXX trouxe um canivete para a escola, pois participa de atividades de escotismo, onde aprendeu a manusear ferramentas de corte.
   - Não apresenta malícia em relação ao uso de objetos cortantes.
   - Nunca utilizou violência contra colegas ou outras pessoas; manifesta indignação batendo em móveis ou portas.
4. **Apoio Pedagógico:**
   - Os responsáveis solicitaram acompanhamento pedagógico especializado para XXXX.
   - A escola compromete-se a buscar uma professora especializada para acompanhamento do aluno, em parceria com o Centro Paula Souza, A Orientadora Educacional fará a orientação aos Docentes e Coordenadores de Curso.

Encaminhamentos:

- A Orientação Educacional realizará o acompanhamento contínuo de XXX, visando seu desenvolvimento acadêmico e social.
- Será providenciado o acompanhamento pedagógico especializado, conforme solicitado pelos responsáveis.
- A equipe escolar manterá comunicação constante com os responsáveis para monitorar o progresso e ajustar estratégias conforme necessário.

Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada.

Nova Odessa, 24 de fevereiro de 2025.

Implementação da Lei sobre o Uso de Celulares e Dispositivos Eletrônicos nas Escolas

Lei Estadual nº 18.058, de 05 de dezembro de 2024, altera os artigos 1º a 3º e inclui os artigos 4º a 6º na Lei nº 12.730, de 11 de outubro de 2007, proibindo a utilização de celulares e outros dispositivos eletrônicos pelos alunos nas unidades escolares da rede pública e privada de ensino, no âmbito do Estado de São Paulo.

Lei Federal nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025, dispõe sobre a utilização, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais nos estabelecimentos públicos e privados de ensino da educação básica.

Mediante as leis a Unidade Escolar divulgou um comunicado orientando as diretrizes que seriam tomadas para a regulamentação das mesmas. Conforme documento abaixo:

CARTA DE ORIENTAÇÃO AOS PAIS SOBRE O USO DE CELULARES NAS ESCOLAS

Prezados Pais ou Responsáveis,

Esperamos que todos estejam bem. Viemos por meio desta informá-los sobre as recentes atualizações legislativas que envolvem o uso de celulares e outros dispositivos eletrônicos nas unidades escolares, tanto públicas quanto privadas, do Estado de São Paulo. Abaixo, detalhamos as principais mudanças nas leis em vigor, a fim de garantir o entendimento e cumprimento das normas estabelecidas.

- **Lei Estadual** nº 18.058, de 05 de dezembro de 2024 – Art. 1° Fica proibida a utilização de celulares e outros dispositivos eletrônicos pelos alunos nas unidades escolares da rede pública e privada de ensino, no âmbito do Estado de São Paulo. Parágrafo único - Para os fins desta lei, consideram-se dispositivos eletrônicos quaisquer equipamentos que possuam acesso à internet, tais como celulares, tablets, relógios inteligentes e outros dispositivos similares. Art. 2° Os estudantes que optarem por levar seus celulares e outros dispositivos eletrônicos para as escolas deverão deixá-los armazenados, de forma segura, sem a possibilidade de acessá-los durante o período das aulas, assumindo a responsabilidade por eventual extravio ou danos.
- **Lei Federal** nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025 - Art. 2º Fica proibido o uso, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais durante a aula, o recreio ou intervalos entre as aulas, para todas as etapas da educação básica.

ORIENTAÇÕES PARA OS PAIS/RESPONSÁVEIS:

1. **Responsabilidade:** É fundamental que os pais ou responsáveis orientem seus filhos sobre as novas regras, para que todos possam se adaptar a essa mudança de forma tranquila e responsável.
2. **Segurança dos Dispositivos:** Caso o aluno opte por levar seu celular ou outro dispositivo eletrônico à escola, recomendamos que o mesmo seja guardado de forma segura, pois a Instituição não tem responsabilidade na guarda dos equipamentos.
3. **Conscientização:** A utilização de celulares e dispositivos durante as aulas pode prejudicar o processo de aprendizagem, além de causar distrações. Pedimos que os pais reforcem a importância de respeitar essas normas para um ambiente escolar mais organizado e produtivo.
4. **Apoio ao Cumprimento das Regras:** A escola contará com a colaboração dos pais para garantir que os alunos sigam as normas de maneira adequada, visando o bem-estar e o foco nas atividades escolares.
5. **Adaptação:** Entendemos que o momento inicial seja de adaptação as novas normativas, os alunos serão orientados e as regras da Unidade Escolar estabelecidas e esclarecidas no decorrer deste período de adaptação que será

até 14/02/2025. Após essa data, todo incidente, se ocorrer seguirá as diretrizes abaixo descritas:

COMO O PROFESSOR/ FUNCIONÁRIO DEVERÁ ATUAR EM CASOS DE ALUNOS DESCUMPRINDO A LEI:

ADAPTAÇÃO: O professor/ funcionário administrativo deverá registrar no NSA, no campo de OCORRÊNCIAS, a situação do descumprimento deste em sala de aula e/ou qualquer espaço do ambiente escolar no período de 05/02/2025 a 14/02/2025.

APÓS PERÍODO DE ADAPTAÇÃO:

No caso de reincidência, o aluno deverá ser encaminhado à Coordenação de curso/ Orientação Educacional/ Coordenação Pedagógica, para orientação escrita;

No caso de nova reincidência, a Direção adotará as providências necessárias, incluindo a análise do caso e a aplicação das penalidades cabíveis, em conformidade com o Regimento Comum das Etecs.

EM SITUAÇÕES DE DESCUMPRIMENTO DA LEI:

Aplica-se o Regimento Comum das Etecs, especialmente os artigos 114, I e 115, I e VI, em caso de descumprimento da norma e, se for o caso, aplicando as penalidades previstas no artigo 117 do mesmo Regimento.

O cumprimento desta lei não só é um imperativo legal, mas também uma medida fundamentada no aprimoramento do processo educacional. Contamos com a colaboração e empenho de todos para transformar essa normativa em realidade escolar, beneficiando o desenvolvimento pleno dos nossos alunos.

Observação: No que se refere a compras na Cantina Escolar ou pagamentos na APM, a princípio deverão ser realizados em dinheiro ou cartão. A Cantina também abrirá um cadastro de crédito para que o aluno possa consumir – cadastro deve ser realizado diretamente com a Cantina Sr. Leão.

Estamos à disposição para quaisquer dúvidas ou esclarecimentos. Agradecemos pela compreensão e pelo apoio na implementação dessa medida que visa melhorar o ambiente educacional de nossos alunos.

Atenciosamente,

Vania Rosa Figueiredo
Diretora de Etec

www.etecdenovaodessa.com.br
Av. São Gonçalo, 2770 – Jardim da Alvorada • 13382-460 • Nova Odessa • SP • Tel.: (19) 3476.5074 • Tel.: (19) 3498.1709 • WhatsApp (19) 99215.7441

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

VANIA R. F. IZIDORO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
FERNANDA MARIANO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
NATHALIA F. LINEA	Representante das instituições auxiliares
ROSELI MATHEUS	Representante das instituições auxiliares
GISLAINE F. G. ARAUJO	Representante dos Coordenadores em Exercício
GUSTAVO F. ROVARON	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
GUSTAVO W. O. PONTES	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
ADRIANA C. JORGE	Representante dos professores
GABRIEL S. ROMAO	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ADRIANA C. JORGE	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ALEXANDRE RESTIO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
CRISTIANE A. TORRES	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
FERNANDA MARIANO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
GABRIEL S. ROMAO	AUXILIAR DE DOCENTE	✓	✓	✓
GISLAINE F. G. ARAUJO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
GUSTAVO F. ROVARON	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
HENRIQUE S. S. NETO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
LUCAS S. PARIZOTTO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
NATHALI GOMES	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
NATHALIA F. LINEA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
ROSELI MATHEUS	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
VANESSA E. D. N. BARBOSA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
VANIA R. F. IZIDORO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

A ETEC DE NOVA ODESSA

No 2º semestre de 2005, através de um convênio firmado entre o Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza", a FAT - Fundação de Apoio a Tecnologia e a Prefeitura Municipal de Nova Odessa, tem início às atividades da Classe Descentralizada da ETEC Polivalente de Americana na cidade de Nova Odessa.

Neste primeiro momento foram oferecidos 2 cursos técnicos:

- Técnico em Informática
- Técnico em Segurança do Trabalho

A então Classe Descentralizada passou a funcionar no prédio da EMEF "Dante Gazzetta", uma Escola Municipal de Ensino Fundamental localizada no centro de Nova Odessa.

Em 2007 a extensão passou a oferecer os cursos técnicos em Administração e Segurança do Trabalho, deixando assim de oferecer o curso de Informática.

No dia 03 de março de 2010, através do decreto do Governo do Estado, foi criada a Escola Técnica Estadual de Nova Odessa, no município de Nova Odessa, como a unidade de ensino 234 do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, e assumiu como diretor de escola o professor Jader Neves Grillo.

A unidade recém criada continuou funcionando provisoriamente na EMEF "Dante Gazzetta", até que em junho de 2010, a Prefeitura Municipal, após alugar um prédio, localizado à rua Theófilo Sniker, nº 38, no Parque Industrial Harmonia, realiza as reformas necessárias

para que a ETEC de Nova Odessa transferisse as suas atividades para o novo espaço.

Com um número maior de salas de aula e laboratórios, a unidade aumenta a oferta de vagas à população local e da região, sendo que no 2º semestre de 2010 é implantado também o curso Técnico em Modelagem do Vestuário.

Neste mesmo período a Etec de Nova Odessa, através do Plano de Expansão II do Governo do Estado, inicia novos cursos técnicos na E.E. Profª Silvânia Aparecida Santos, localizada no bairro Santa Luiza II em Nova Odessa. A extensão oferece à comunidade, no 2º semestre de 2010, o curso Técnico em Logística e a partir do 2º semestre de 2011 o curso Técnico em Contabilidade.

Em 2012, novo Curso: Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio - ETIM, funcionando em período integral. Nesse período assumiu como diretor de escola o professor Wellington Aires da Cruz Pereira.

No ano de 2014, a Unidade oferece o Curso Técnico em Modelagem do Vestuário Integrado ao Ensino Médio e o Técnico em Transações Imobiliárias, sendo que esse último, na EE Silvania Aparecida Santos - Classe Descentralizada. Nesse ano assumiu como diretora da escola tanto da sede quanto da descentralizada a professora Maria Angela P. Dias.

Em 2015, no 2.º Semestre, a Unidade Escolar amplia sua oferta de vagas, desta feita para o curso Técnico em Contabilidade na EE Silvania Aparecida Santos - Classe Descentralizada.

No primeiro semestre de 2017, a Etec inicia o Curso Técnico em Marketing Integrado ao Ensino Médio - ETIM.

Em outubro de 2017, ocorreu a mudança de prédio da da nova sede da Etec de Nova Odessa, agora localizada na Avenida São Gonçalo, 2770 - Jardim da Alvorada.

Em abril de 2018, deu-se a inauguração da nova sede da Etec de Nova Odessa.

No mês de outubro de 2018, os cursos de Técnico em Contabilidade, Técnico em Logística e Técnico em Transações Imobiliárias foram transferidos da Classe Descentralizada, para a nova Sede da Etec de Nova Odessa, encerrando-se assim o Convênio do Centro Paula Souza com a Secretaria Estadual de Educação na Unidade prof. Silvânia Aparecida Santos.

Em 28 de dezembro de 2018, a Etec de Nova Odessa conforme Diário Oficial do Estado de São Paulo passou a denominar-se: Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta.

No ano de 2019, a Etec passa a oferecer dois novos cursos: Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Recursos Humanos, período noturno.

Em 2020, ano de pandemia do COVID 19, nossa unidade escolar contou com três cursos de ensino técnico integrado ao ensino médio em Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Marketing e com cinco cursos técnicos modulares em Administração, Contabilidade, Logística, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho.

A Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta no início do ano de 2021, em continuidade aos 5 cursos técnicos modulares e 3 cursos técnicos integrados ao ensino médio, ofertou um curso de ensino médio técnico em parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Ainda, no segundo semestre de 2021, iniciou-se a oferta do curso Técnico em Informática, período noturno.

Em 2022, a Etec passou a ofertar além dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio em Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Marketing, os cursos de Ensino Médio com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais no período da manhã e o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Recursos Humanos no período da tarde. No período noturno, deu-se a continuidade dos cursos de Administração, Informática, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho. Nesse ano assumiu como diretora a professora Vania Rosa Figueiredo.

Em 2023, a Etec passou a ofertar além dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Marketing, os cursos de Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas no período da manhã e o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Recursos Humanos no período da tarde. No período noturno, deu-se a continuidade dos cursos de Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Qualidade, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho.

Em 2024, a Etec deu continuidade na oferta dos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Marketing, os cursos de Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas no período da manhã e o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Recursos Humanos no período da tarde. No período noturno, deu-se a continuidade dos cursos de Técnicos Modulares em Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Qualidade, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho e Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração.

Em 2025, a Etec deu continuidade na oferta dos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Marketing no período integral, os cursos de Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Recursos Humanos no período da manhã. No período noturno, deu-se a continuidade dos cursos de Técnicos Modulares em Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Segurança do Trabalho, Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração e Ensino Médio com Habilitação Profissional em Comércio Exterior.

Sede da Etec de Nova Odessa desde outubro de 2017.

Atos Legais

DECRETO Nº 55.519 DE 02 DE MARÇO DE 2010
PUBLICADO NO DOE DE 03 DE MARÇO DE 2010
Cria a Escola Técnica Estadual - ETEC de Nova Odessa, no Município de Nova Odessa
José Serra, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, em sessão de 17 de dezembro de 2008,
Decreta:
Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual - ETEC de Nova Odessa, no Município de Nova Odessa, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica " Paula Souza" - CEETEPS.
Artigo 2º - As despesas decorrentes da execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, suplementadas se necessário, nos termos da legislação em vigor.
Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.
Palácio dos Bandeirantes, em 02 de março de 2010.
35 / 50
José Serra
Geraldo José Rodrigues Alckmin Filho - Secretário de Desenvolvimento
Aloysio Nunes Ferreira Filho - Secretário-Chefe da Casa Civil.

Administração

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação
CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 35.

Administração - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução
CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014;
Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador
do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução
CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014;
Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador
do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Comércio Exterior - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução
CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014;
Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador
do Ensino Médio e Técnico – 2693, de 6-10-2023, publicada no Diário Oficial de 9-10-2023 – Poder Executivo – Seção I – página 153.

Desenvolvimento de Sistemas

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação
CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57

Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução
CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014;
Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador
do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Médio

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2452, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Marketing - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução
CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014;
Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação
CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário
Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução
CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014;
Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador
do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Segurança do Trabalho

Técnico

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162, de 12-11-2018; Indicação CEE 169/2018. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1644, de 11-6-2019, publicada no Diário Oficial de 12-6-2019 – Poder Executivo – Seção I – página 45.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 26 de March de 2025, 17:26:59.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
234	1	1	Administração	A	N	27
234	1	2	Administração	A	N	29
234	1	3	Administração	A	N	27
234	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
234	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	40

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
234	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	39
234	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	38
234	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	36
234	1	1	Comércio Exterior - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	39
234	1	1	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	32
234	1	2	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	28
234	1	3	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	18
234	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	40
234	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	38
234	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	40
234	1	1	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	M	40
234	1	2	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	M	37
234	1	3	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	M	30
234	1	1	Marketing - MTEC - PI	A	I	39
234	1	2	Marketing - MTEC - PI	A	I	39
234	1	3	Marketing - MTEC - PI	A	I	35
234	1	1	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
234	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	A	M	37
234	1	3	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
234	1	2	Segurança do Trabalho	A	N	21
1º Semestre - 25 turmas						**865**
2º Semestre - 0 turma						**0**
Total - 25 turmas						**865**

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
234	Etec Ferrucio Humberto Gazzetta	Nova Odessa

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **7 turmas** e **182 alunos no Nível Técnico**.

Modalidade Ensino Técnico

São **7 turmas** e **182 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 83 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 78 alunos
- 1 turma de **Segurança do Trabalho** com 21 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 83 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 78 alunos
- 1 turma no eixo de **Segurança** com 21 alunos

Nível Médio

São **3 turmas** e **107 alunos no Nível Médio**.

Modalidade Itinerários Formativos

São **3 turmas** e **107 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** com 107 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Educação Básica** com 107 alunos

Nível Integrado

São **15 turmas** e **576 alunos no Nível Integrado**.

Modalidade MTEC-N

São **3 turmas** e **113 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 74 alunos
- 1 turma de **Comércio Exterior - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 39 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 113 alunos

Modalidade MTEC-PI

São **9 turmas** e **350 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 119 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI** com 118 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTEC - PI** com 113 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 232 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 118 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **3 turmas** e **113 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

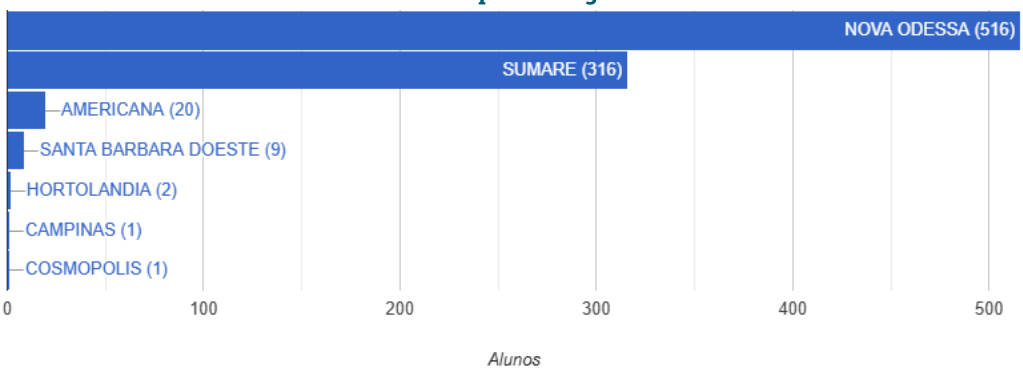
- 3 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado** com 113 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

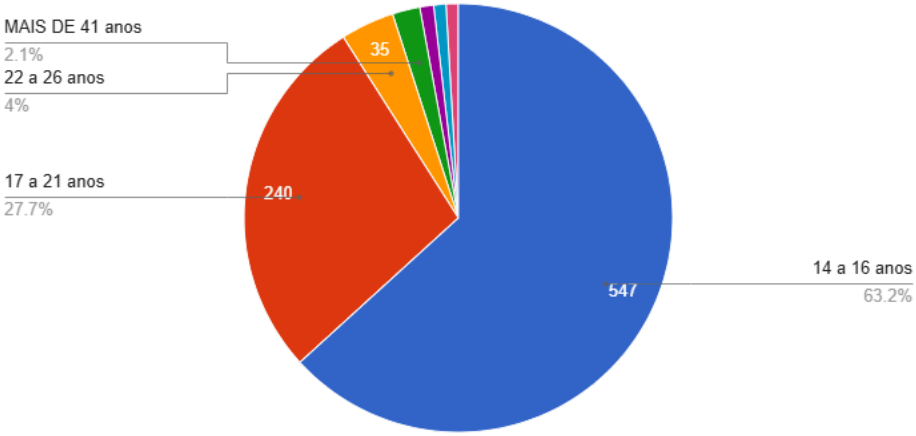
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 113 alunos

Caracterização Discente

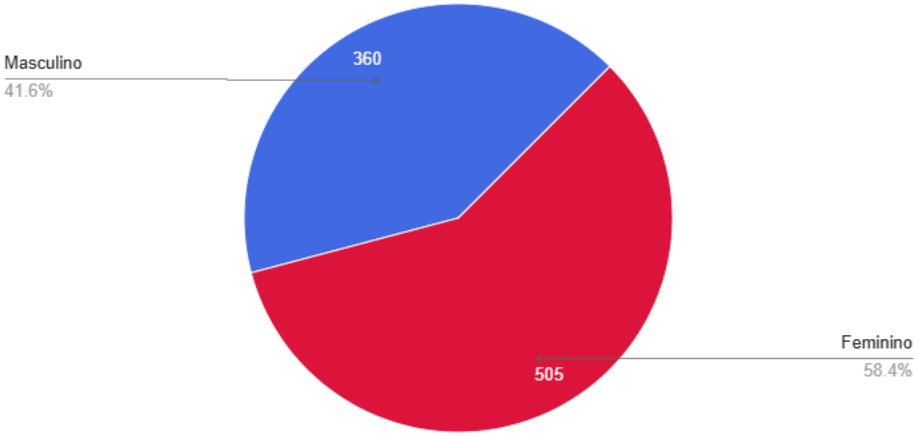
Município de origem



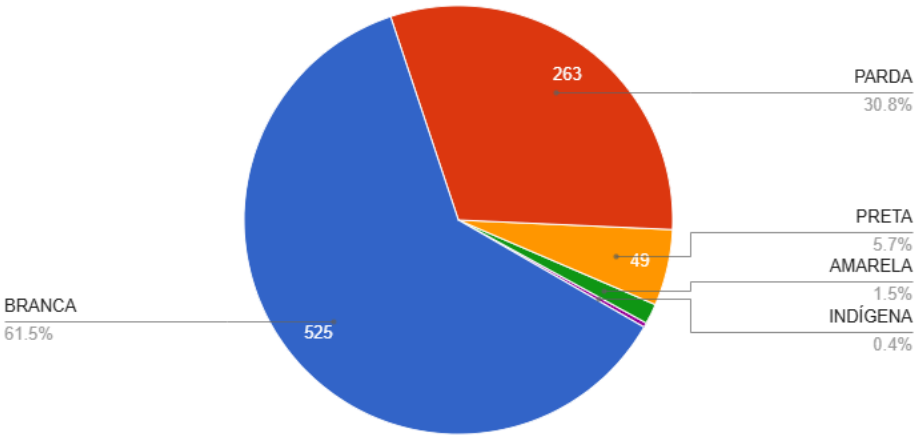
Faixa Etária



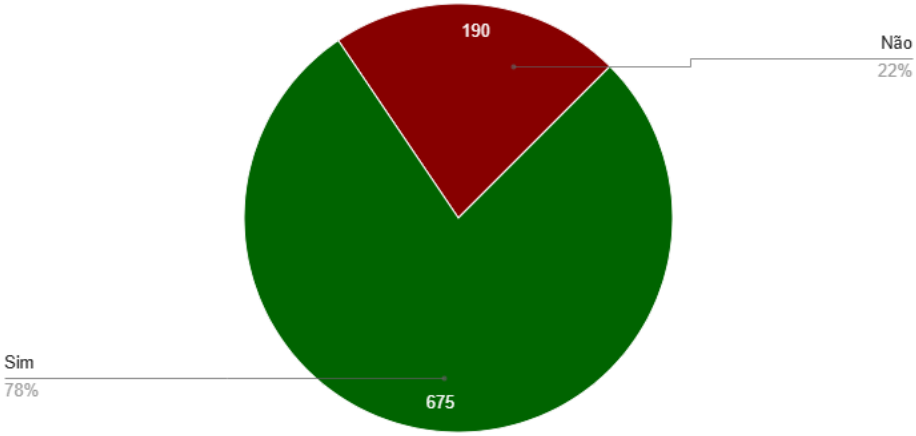
Gênero



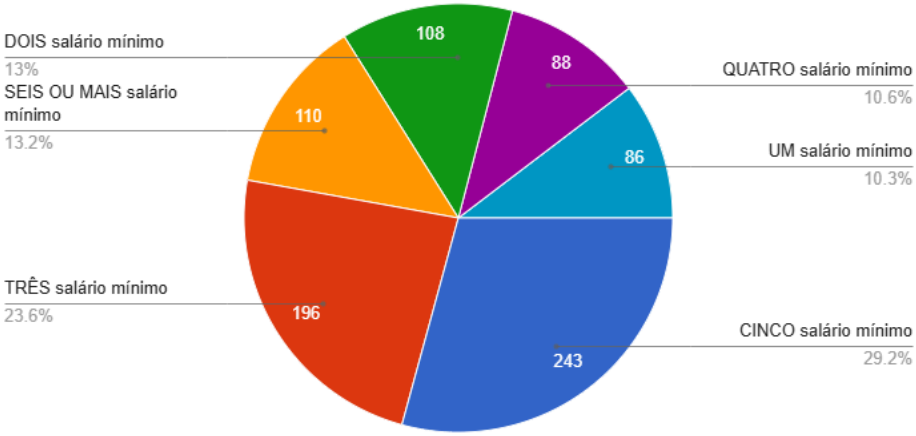
Perfil Racial



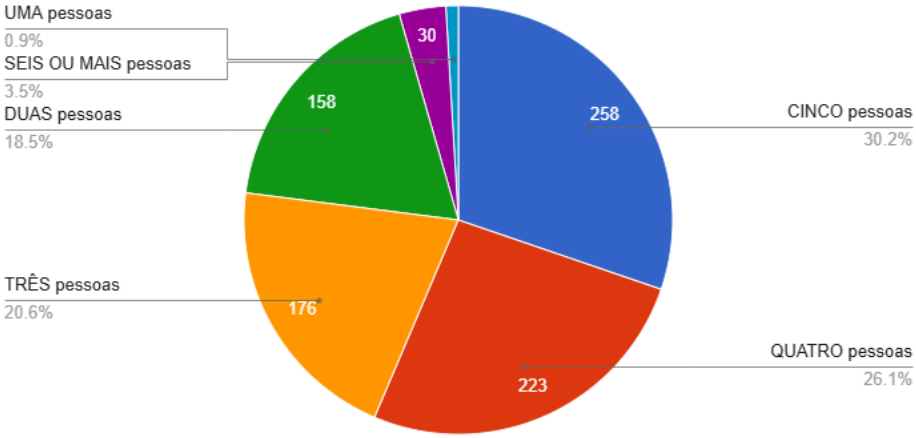
Cursou apenas em Escola Pública



Renda Familiar



Número de Pessoas na Família

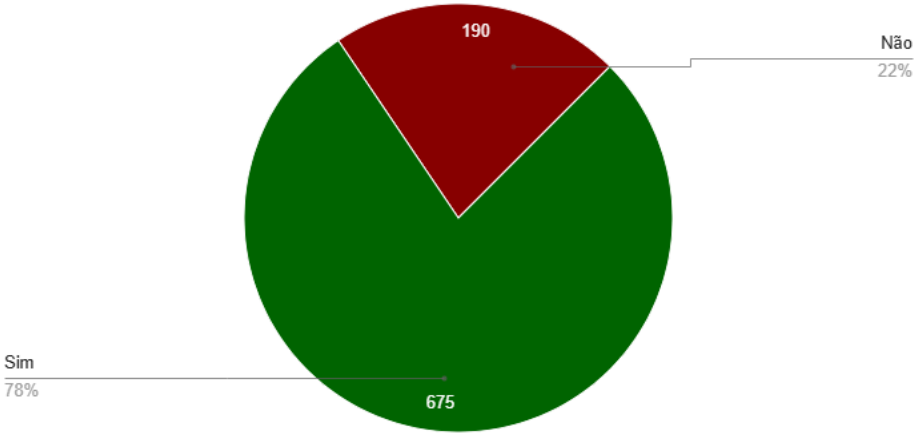


Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta (SEDE)

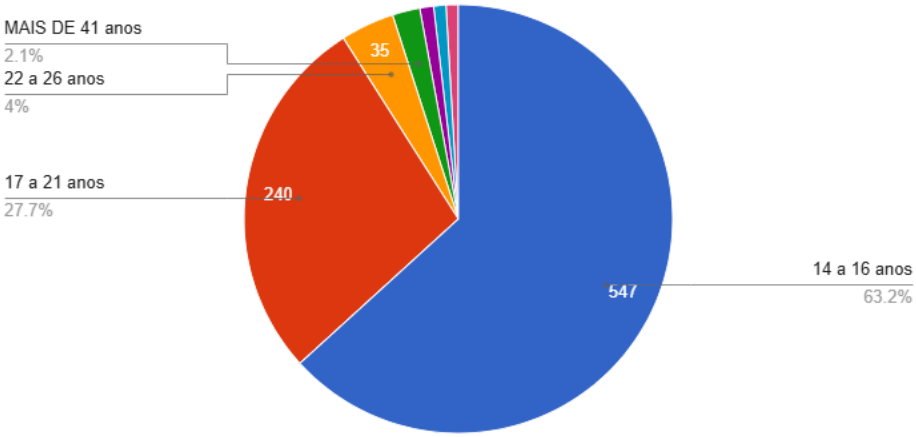
Nova Odessa



Faixa Etária

234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta (SEDE)

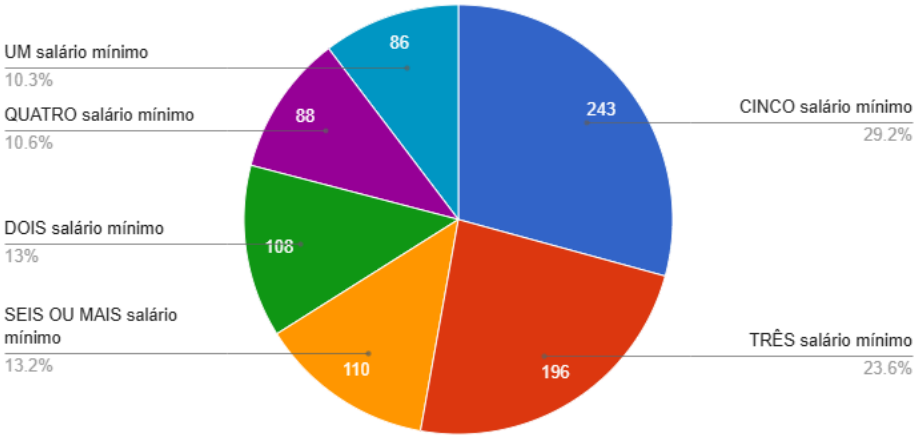
Nova Odessa



Renda Familiar

234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta (SEDE)

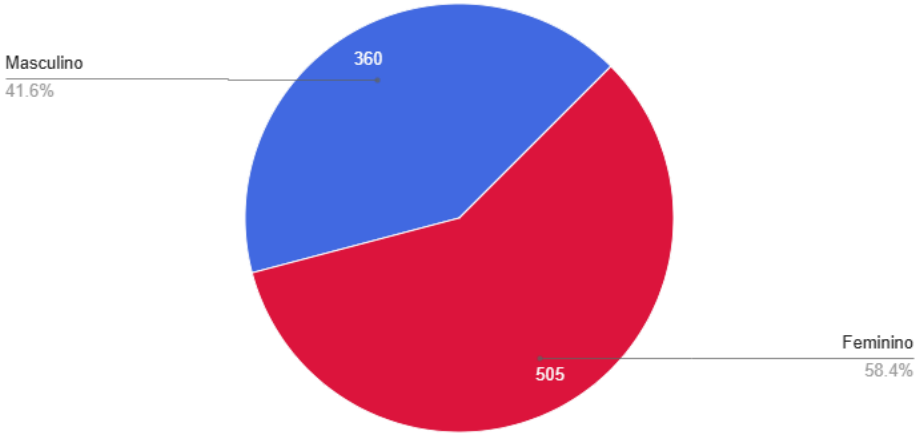
Nova Odessa



Gênero

234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta (SEDE)

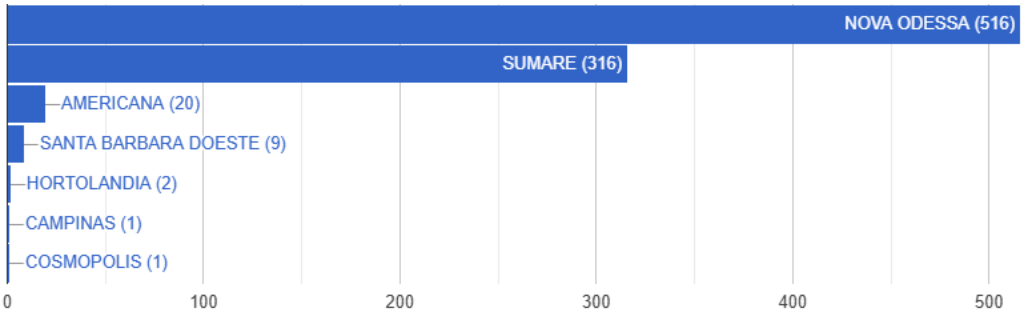
Nova Odessa



Município de origem

234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta (SEDE)

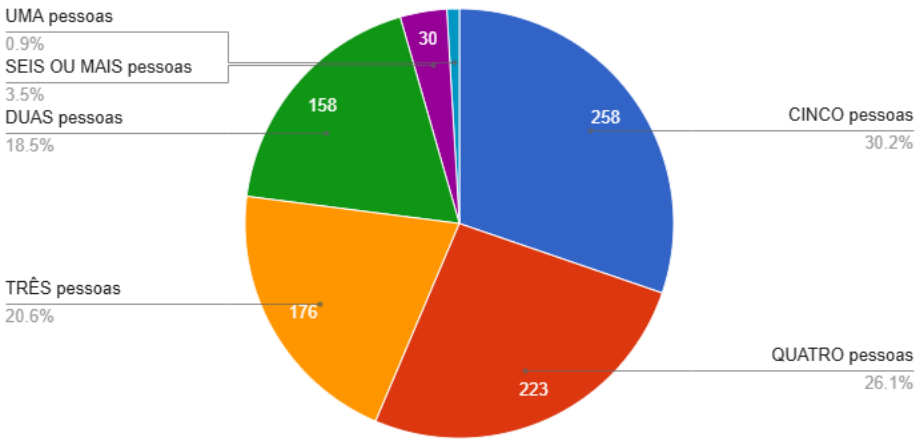
Nova Odessa



Número de Pessoas na Família

234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta (SEDE)

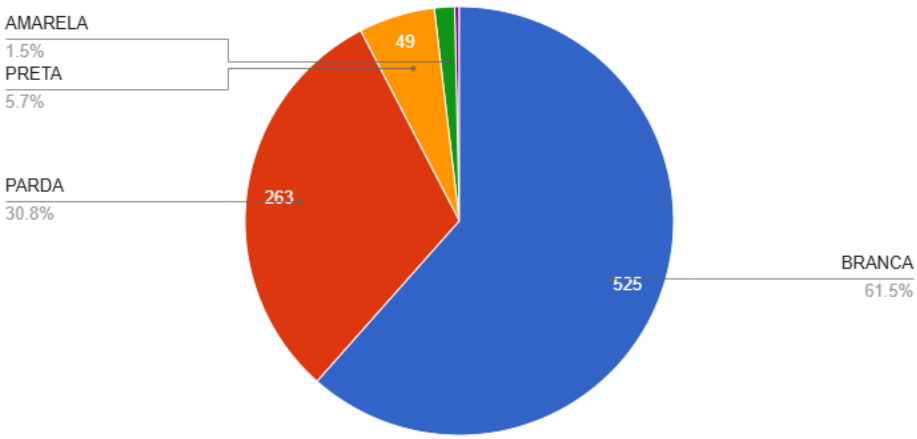
Nova Odessa



Perfil Racial

234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta (SEDE)

Nova Odessa



Agrupamento Docente

- ADRIANA C. JORGE
- ALEXANDRE RESTIO
- ALEXANDRE R. OLIVEIRA
- ANA C. CUNHA
- ANA C. S. HATANO
- ANDRE R. SANTOS
- ANDREA C. T. CALLEGARI
- ANDREIA F. VICENTE
- APARECIDO R. CRUZ
- BRUNA C. RIBEIRO
- BRUNO ZEPELINI
- CAMILA G. S. FREITAS
- CAMILA T. SPADARO
- CAROLINA S. GAYOLA
- CAROLINE D. L. PASSOS
- CELIA A. BARUFALDI
- CLAUDIO C. CAMARGO
- CLOVIS A. VIANNA
- CRISTIANO J. FONSECA
- DAIANE E. P. MONTANHANA
- DIOMAR B. RIBEIRO
- DORISA B. F. FERRETE
- DOUGLAS L. SILVA
- EDIVALTER J. MOLERO
- EDUARDO KULIK
- ELAINE C. B. PERSON
- ELAINE C. M. RAVANEDA
- ELAINE FIOROTTO
- ELLIS S. S. LIMA
- ÉRICA F. INÁCIO
- ERICA F. CRUZ
- EVANDRO GUIMARÃES
- FÁBIO A. BALDIM
- FELIPE A. O. COSTA
- FELIPE G. ASSIS
- FERNANDA C. G. JADO
- GISELE B. VICENTIN
- GISLAINE F. G. ARAUJO
- GLAUCO S. PIERI
- GUSTAVO B. BUENO
- GUSTAVO D. GRACIA
- GUSTAVO F. ROVARON
- GUSTAVO W. O. PONTES
- HENRIQUE S. S. NETO
- JAINE D. BELOTTI
- JOACIR FLORENCIO
- JOAO F. FAVORETO
- JOSE G. S. NETO
- JULIANO G. SANTOS
- LEOPOLDO MATTOS
- LUCAS A. PEREIRA

- LUCAS S. PARIZOTTO
- LUIS F. A. OLIVEIRA
- LUIZ M. SANTOS
- MARCELO A. SANTOS
- MARCIO V. SOUSA
- MARIA V. FERREIRA
- NATÁLIA B. PISSAIA
- NATHALI GOMES
- NILVO A. COLUCCI
- RAFAEL G. BEKEDORF
- REGINALDO A. SILVA
- RENATA S. CAMPAGNOLO
- RICARDO C. SANTOS
- ROSÁLIA S. VALE
- ROSELI MATHEUS
- SAMUEL SANTOS
- VANESSA E. D. N. BARBOSA
- VANESSA L. TOLEDO
- VANIA R. F. IZIDORO
- VICENTE P. AGOSTINHO
- VITOR H. M. ARAUJO
- WAGNER C. SANTOS
- WILTON R. WONRATH

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

Século XVIII

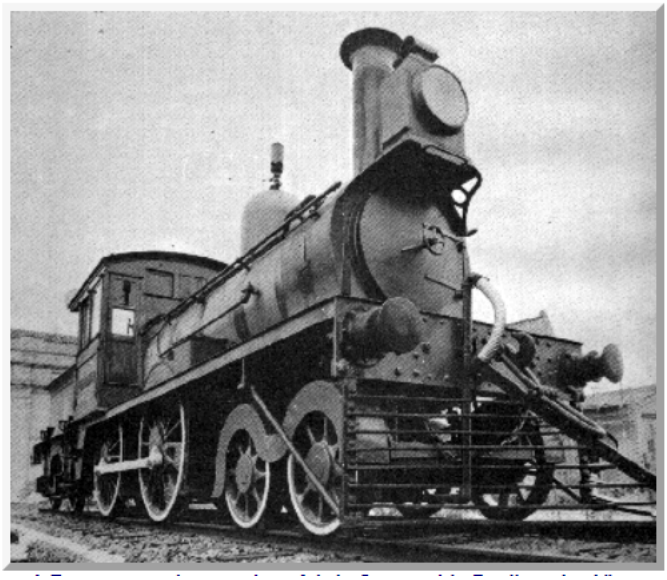
O desenvolvimento da região que circunda Nova Odessa teve as suas origens nas sesmarias, concedidas no fim do século XVIII. A primeira referência: "de possuidores de glebas de terras por aquelas paragens. . ." - " na paragem de Salto Grande, há mais de 50 anos (1771), ali cultivando e residindo com fábrica de açúcar e sua manufatura...(História da Cidade de Campinas, de Jolumá Brito, vol. 18, pág. 9). Logo deparamos com a concessão de sesmarias no Quilombo, nos anos de 1798, 1799, 1802 e 1822.

As sesmarias e a subdivisão de terras:

Uma sesmaria abrangia áreas de grandes proporções e era geralmente concedida a várias pessoas À medida que a terra ia sendo ocupada, grandes fazendas se formavam, aos poucos subdivididas entre descendentes e agregados.
Depois vinham os pequenos núcleos e os vilarejos. E a venda e revenda de propriedades torna-se praticamente impossível documentar em detalhe essa evolução.

As sesmarias concedidas no Quilombo foram as seguintes:

Em 20 de abril de 1798, a Joaquim José Teixeira Nogueira e Ignácio Caetano Leme, nas margens do Ribeirão do Engano - Barra do Quilombo.
Em 20 de abril de 1799, a Maria Tereza do Rosário, Joaquim da Silva Leme e Rafael de Oliveira Cardoso, Ribeirão do Engano Barra do Ouilombo.
Em 2 de abril de 1802, a João do Prado Câmara, João de Souza Azevedo e Maria Ferraz Quilombo.
Em 6 de agosto de 1822, a Gerónimo Cavalheiro Leite, Pedro Antunes de Oliveira e Capitão André de Campos, terras no Quilombo.
Somos levados a assumir que a sesmaria de Joaquim José Teixeira Nogueira (1798) abrangia terras que hoje compõem Nova Odessa e municípios vizinhos. É fácil seguir a descendência do Sargento Mor (depois Capitão) Joaquim José Teixeira Nogueira, desde as grandes propriedades do século XIX, às fazendas e sítios do século XX. Os córregos São Francisco, Palmeiras (hoje Palmital) e Capoava, levam o nome de propriedades suas ou de seus descendentes. Devemos também presumir que os limites de outras sesmarias também atingissem áreas que hoje fazem parte do nosso município.



A Baronesa - a locomotiva nº 1 da Companhia Paulista das Vias Férreas e Fluviais - a primeira que passou por terras de Nova Odessa (Pombal) em 1987

Estrada de Ferro

Em 1873 foi iniciada a colocação dos trilhos que ligariam Campinas a Rio Claro, atravessando as terras que hoje são Nova Odessa.

Começaram a chegar os trabalhadores, que acampavam ao longo da faixa de terra por onde os trilhos iam passar. A maioria era de imigrantes portugueses. Todo o trabalho era feito com enxadões e pás. A terra transportada em carroças. Pedras eram quebradas para revestir o leito da estrada e dormentes assentados. As matas margeando a estrada forneciam boas madeiras.

Depois de dois anos de intenso trabalho, a 27 de agosto de 1875, a linha foi aberta ao tráfego. Era uma sexta-feira e o trem inaugural partiu de Campinas às seis e quinze, fazendo o percurso até a Estação de Santa Bárbara (que em 1900 passaria a chamar-se Villa Americana), em hora e meia, inaugurando se no caminho a Estação de Rebouças (Sumaré, desde 1944).

Na Estação de Santa Bárbara foi servido um delicado lanche. No trem, viajaram como convidados especiais, o Imperador Pedro II, o Conde D'Eu, Príncipe Consorte, o padre Vicente Pires da Motta, Presidente da Província, Secretários de Estado e a diretoria da Companhia Paulista de Vias Férreas e Fluviais.

Durante trinta anos passaram os trens pelas terras do Pombal (Nova Odessa) sem que houvesse uma parada no local.

A Colônia possuía estrada de ferro, cujos trilhos já haviam chegado em 1873. Em 1912 foi construído o ramal de Piracicaba que aumentou sobremaneira o movimento de viajantes e permitiu à estação ser um dos pontos de parada. A ferrovia foi inaugurada por Dom Pedro II em 1875. A estação de Nova Odessa foi construída em 1929. A de Recanto foi aberta ao tráfego em 1916.

A estação do Recanto, aberta ao tráfego em 1916.

No início deste século começaram a parar aqui alguns trens mistos e, por volta de 1905, foi instalado o Posto Telegráfico do Pombal, provavelmente para atender as necessidades do recém-criado núcleo colonial. Os primeiros colonos letos (1906) vinham de trem de passageiros até Villa Americana e, de lá, tomavam um trem misto de volta para Pombal.

Em 1º de agosto de 1907 foi inaugurada a Estação de Nova Odessa, sendo Antônio Costa o primeiro chefe de estação. A parada do Recanto, entre os quilômetros 78-79, data de 7 de outubro de 1916.

Em 14 de julho de 1917, também seriam abertos ao tráfego, o ramal e a nova estação de Santa Bárbara.

Em 1922, o ramal atingiu Piracicaba.

Com o desenvolvimento da região, principalmente a cultura do algodão e o plantio da melancia, Nova Odessa já fazia jús a uma estação de maior porte. A estação atual inaugurou-se em 20 de setembro de 1929.

Pessoas da Estrada de Ferro, em 1929

O Território

O nome de Pombal está diretamente ligado à fundação de Nova Odessa, porque assim se chamavam estas paragens há muitos anos e também tinha esse nome a primeira fazenda comprada pelo governo, para a instalação de um núcleo colonial.

O Posto Telegráfico da estrada de ferro e parada de trens tinha o nome de Pombal, antes de denominar-se Nova Odessa.

As propriedades que no início deste século originaram a formação do Núcleo Colonial Nova Odessa, foram: a Fazenda Pombal, comprada pelo governo em 1905, a Fazenda Velha, comprada poucos meses depois e o "engenho velho", da antiga Fazenda São Francisco. Outras propriedades foram compradas pelo governo, entre 1909 e 1911, para fazerem parte do núcleo colonial, cujas terras estão hoje no vizinho município de Sumaré. Eram as fazendas Pinheiro, Paraíso e Sertãozinho.

Cada uma dessas fazendas passou a ser uma das seis seções do Núcleo Colonial Nova Odessa. Para completar o território hoje ocupado pelo município, havia, nessa época, outras propriedades que não faziam parte do referido núcleo colonial. Entre a Seção Nova Odessa (Pombal) e a Seção Fazenda Velha, já existiam o bairro da Cachoeirinha e a Filipada, onde eram proprietários, Anna Pinto de Camargo, os Whitehead, João Félix de Camargo, os Pyles e outros pequenos sitiantes.

Entre a Seção Engenho Velho e a Seção Nova Odessa, os 25 alqueires dos Bassora. Entre as seções Engenho Velho, Sertãozinho e Fazenda Velha, os sítios Capoava e Palmeiras, dos Azenha e dos Oliveira, terras de Antônio do Valle Mello (que vendeu 50 alqueires de terras aos Mattioli) e outros.

Do outro lado da linha do trem, terras dos Machado de Campos, Leite de Camargo, Nascimento, Toledo, Oueiroz Aranha e outros. As fazendas São Francisco, Olhos D'Água, Triumpho, os sítios Pirajú, Santo Ângelo etc. O sítio Pau Pintado, no Portão Pesado, era dos Pinto de Oliveira, hoje é a Fazenda Rubaiyat. O Vale Rico era dos Bradley. Para os lados da Víla Americana, nas margens do Quilombo, as terras de Charles e Maria Fenley.

A escola da Fazenda em 1908. A professora era d. Brasília Campos Aguirre e na foto vemos Adolpho Steinberg, Benedito (?), Agusto Araium, Eduardo Leekning, Carolina Leekning, Olga Strelniek, Arthur Peterlevitz, Henrique Bezod, Gustavo Peterlevitz, Fritz (?), Augusto Klava, irmãs Pyles, Milda Gulbis, Mathilde Streilniek, Cecília (?), (?) Teixeira, Theodoro Gulbis, Oscar Araium (o 3º sentado da esquerda para direita), Roberto Pyles, (?) Gulbis, Lorena Pyles, Alida Davidsky, Filomena(?) e Leontina Araium. Não nos foi possível identificar sete meninos da foto.

Origens da Criação do Núcleo Colonia

Durante três séculos o Brasil viveu quase que exclusivamente da mão-de-obra escrava, de origem africana. No início do século passado, ativou-se um movimento mundial de repúdio à escravidão, que viria modificar toda a estrutura de trabalho no mundo ocidental.

O Brasil, em 1870, era o único país do ocidente que ainda não abolira a escravatura. Dentro desse contexto, o governo brasileiro logo começou a incentivar a vinda de imigrantes estrangeiros, não só para substituir o "braço escravo", mas também como forma de apressar o desenvolvimento da agricultura no seu imenso e pouco explorado território.

Sempre que algum fator político, econômico ou social afetava outros países ou regiões, originando um movimento migratório, o Brasil procurava atrair esse fluxo para as suas terras. Assim vieram os suíços-alemães, os alemães, os norte-americanos, os italianos, poloneses, russos, húngaros, letos e outros.

Em 1904, quando Carlos Botelho assumiu a Secretaria da Agricultura, era política vigente a criação de núcleos coloniais para imigrantes de mesma origem étnica. O governo tinha por norma comprar terras de particulares e, dividindo-as em lotes, revendê-las aos imigrantes, a prazo de cinco anos. Num despacho de Carlos Botelho, de 1º de julho de 1905, lê-se:
"interessa ao governo, somente as propriedades à vista das estradas de ferro e de grande extensão". Nessa época a maior imigração era de italianos.

Para exemplificar a importância que tinha o movimento de imigrantes, citamos o fato do governo da Itália começar a dificultar a emigração para o Brasil, canalizando-a para as suas possessões na África. Carlos Botelho convidou o cônsul da Espanha para visitar os núcleos coloniais e as terras disponíveis, com vistas a atrair imigrantes espanhóis, o que logo conseguiu em larga escala.

Isso criou tal ambiente na Itália que obrigou o governo italiano a reconsiderar sua decisão e a levantar as restrições impostas. No caso de Nova Odessa, deu-se o fato de estar havendo um grande movimento migratório na Rússia, em razão de graves conturbações políticas e sociais. Como resultado dos reveses militares da guerra russo-japonesa (1904/5), agrava-se a situação interna da Rússia.

Em janeiro de 1905, a fuzilaria do "domingo vermelho" destruiu a confiança do povo no czar. Greves, motins, revoltas e atentados se sucedem. Milhares de famílias russas abandonam o país e espalham-se por toda a Europa. Muitos emigram para os Estados Unidos.

Carlos Botelho logo instruiu o seu auxiliar e amigo Augusto Ferreira Ramos (que estava em Nova York em missão do governo), para estudar a possibilidade de canalizar parte desse movimento para o Brasil.
Em princípios de março de 1905, Augusto Ramos assistia em Nova York o desembarque de imigrantes russos, que lhe causaram ótima impressão. Ainda em março, em Londres, informava-se sobre a melhor forma de trazer esses colonos.

Em 13 de abril, assinava contrato com a companhia de navegação Royal Steam Packet Company, para esse efeito. E em maio já chegavam a Santos e a Nova Odessa (Pombal) os primeiros onze russos. (Relatório da Hospedaria dos Imigrantes do mês de maio de 1905 - Arquivo do Estado São Paulo, ordem 4680).
Paralelamente, no Brasil, Carlos Botelho, em fevereiro de 1905, providenciava a compra da primeira fazenda do novo núcleo, a Fazenda Pombal, cuja escritura foi lavrada em 11 de março.

Em seguida foram estabelecidas as bases para a instalação do novo núcleo, demarcados os lotes e, a 24 de maio de 1905, criado oficialmente o Núcleo Colonial de NOVA ODESSA, pelo decreto nº 1286. A primeira referência a "camaradas russos" trabalhando no Núcleo, é o dia 29 de maio, e encontra-se no "diário" mantido pelo administrador, Cândido de Albuquerque. (Arquivo do Estado - São Paulo, ordem 4681)

Também na prestação de contas do Núcleo, do mês de maio, encontramos o pagamento feito a seis trabalhadores, cujos nomes são obviamente russos e de origem judaica. (Arquivo do Estado - São Paulo, ordem 7196)".

Colonização - Os Primeiros Imigrantes

Em 2 de agosto, desembarcaram em Santos, procedentes de Southampton, trazidos pelo vapor Aragon, mais 379 judeus russos. Foram enviados para vários núcleos, entre eles o de Campos Salles e o de Nova Odessa.

Achamos também uma anotação de 4 de setembro, da Hospedaria dos Imigrantes, informando que estavam mandando mais quatro famílias de russos para Nova Odessa, fora as três que já tinham ido dias antes. Examinando a relação de imigrantes chegados em 2 de agosto, verificamos que quase não havia agricultores entre eles.

Anotamos as seguintes profissões: sapateiro, pedreiro, cocheiro, caixeiro, padeiro, serralheiro, funileiro, pintor, carregador, lavador de roupa, mascate, acróbata, tecelão, cozinheiro, ferreiro, foguista, tanoeiro, carniceiro, maquinista, prestidigitador, sem profissão, curtidor, chapeleiro, vendedor de frutas, tapeceiro, negociante, alfaiate, eletricista etc. (Arquivo do Estado, ordem 4682).

Somos levados a crer que as primeiras levas de russos, enviados pela agência da companhia de navegação, ao preço de 135 shillings por adulto e de 77 por menor de doze anos, eram de imigrantes desqualificados para a agricultura, que estavam deslocados pelos países da Europa, principalmente na Inglaterra, e que a agência mandou sem maiores cuidados.

Foram enviados para os núcleos coloniais e, não estando afeitos a trabalhos rurais, logo abandonaram essas colônias, dispersando-se pelas cidades maiores. Entretanto, o Núcleo Colonial Nova Odessa havia sido criado, especificamente para a localização de imigrantes russos.

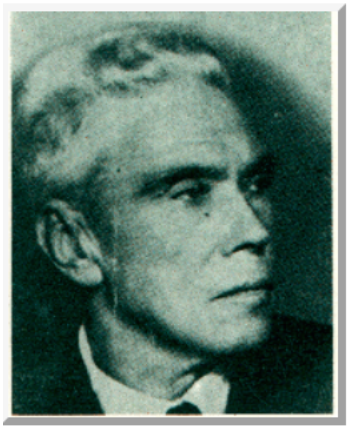
O governo fez gestões junto à Legação do Brasil em São Petersburgo, procurando trazer imigrantes diretamente do Império Russo e pretendendo lá iniciar uma propaganda a favor da migração para o Brasil.
Em resposta, por carta de 31 de agosto de 1905 (Arquivo do Estado, ordem 4682), o Ministério das Relações Exteriores, no Rio de Janeiro, informa que o governo russo era contrário à emigração de seús súditos.

Que apenas os israelitas tinham a saída sempre facilitada. Dificultava-se assim a emigração de russos qualificados para a lavoura e também fica esclarecido que nunca veio nenhum grupo de emigrantes da cidade de Odessa. Em fins de 1905, poucas famílias russas permaneciam no núcleo e o governo começou a fazer diligências para a vinda de imigrantes letos, enviando João Gutmann a riga, capital da Letônia, então província da Rússia.

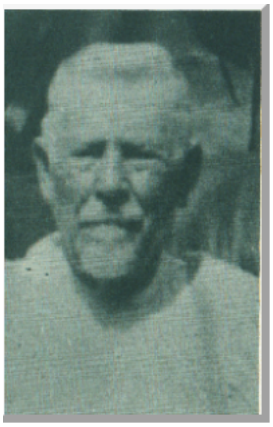
Também levava em consideração os esforços de Júlio Malves para trazer famílias letas de Santa Catarina. Datados de 8 de janeiro de 1906, encontramos ainda os processos de compra de lotes, em Nova Odessa, de Ivas Zuk (lote 24), Marck Pipman (lote 30), Mendel Bendernsky (lote 13) e Mark Shwarzman (lote 31).

Todos esses processos tem despacho de Henrique Ribeiro, em 9/1/1906, de Carlos Botelho, em 15/1/1906 e, aos três primeiros, foram dados títulos provisórios de propriedade, em 20/1/1906. Após isso, apenas encontramos referências à colonização leta, que se deu a partir de junho de 1906 e que consolidou a implantacão do núcleo.

Os Colonos Letos



Júlio Malves



Janis Gutmann

Com o malogro da primeira experiência com imigrantes russos, a atenção da Secretaria de Agricultura voltou-se para a possibilidade de trazer para Nova Odessa, imigrantes da Letônia, que também eram considerados "russos" e que já estavam instalados em dez colônias, nos Estados de Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

Os primeiros letos haviam chegado ao Brasil em 1890 e eram considerados bons agricultores. Carlos Botelho, em fins de 1905, enviou à Europa João (Janis) Gutmann, um leto luterano que exercia funções de agente de imigração junto à Secretaria de Agricultura.

O Brasil mantinha um escritório de imigração em Antuérpia, Bélgica, com sucursal em Londres. Instalado na sucursal, João Gutmann entrou em contato com letos interessados em emigrar, residentes nas muitas colônias letas espalhadas pelo território russo, bem

como na própria Letônia, então província da Rússia, a fim de enviá-los para São Paulo.

Mais ou menos na mesma época, Júlio Malves, um batista leto, que viera para Rio Novo em 1891 e que se transferira para Jacu-Açu em 1898, tomou conhecimento do incremento que a imigração estrangeira estava tomando no Estado de São Paulo.
Pediu uma audiência com o então Secretário da Agricultura e, uma vez na presença de Carlos Botelho, expôs-lhe os problemas dos letos nas colônias da região de Blumenau e Joinville e os seus ideais de reuní-los numa grande colônia, esclarecendo que se tratava de um povo afeito aos labores agrícolas e de grande torça de vontade e tenacidade.

Após mais alguns entendimentos ficou acertado que a Secretaria da Agricultura mandaria cinco passagens gratuitas, para uma comissão de representantes que desejasse visitar os núcleos coloniais do Estado de São Paulo, Jorge Tibiriçá (Corumbataí) e Nova Odessa, este último recentemente abandonado por judeus russos.

Essa comissão de "espias", da qual faziam parte Ernesto Araium, Ricardo J. lnke, Roberto Peterlevitz, Cristiano Leekning e Joao Lapin, era originária de Jacu-Açu e veio a Nova Odessa em fevereiro de 1906. Esses dois movimentos originaram a vinda dos primeiros contingentes de Letos para Nova Odessa, em 24 de junho de 1906: Um de Santa Catarina e outro da Europa.

Um de Santa Catarina e outro da Europa. O primeiro era constituído de batistas letos, da colônia de Jacu-Açu, transferidos por iniciativa de Júlio Malves, enquanto o outro, de luteranos, enviados por Janis Gutmann.
De Santa Catarina vieram inicialmente umas dez famílias, mas já em julho e agosto foram chegando outras, à medida que iam vendendo as suas terras no Sul, principalmente para os alemães.

Da Letônia e de colônias Letas da Rússia vieram 40 famílias nessa primeira leva. Mais imigrantes continuaram a chegar tanto da Letônia como dos estados do Sul, instalando-se em Nova Odessa e em outros núcleos. No jornal "O Imigrante" de janeiro de 1908, lemos: "O núcleo colonial Nova Odessa, com 97 lotes, dos quais 64 estão occupados por famílias russas e 33 lotes estão à venda".

Theodoro Mesgravis e André Sprin em 1920

A Emigração Leta para o Brasil

As opressões político-religiosas e as condições sócio-econômicas precárias, que na Letônia não permitiam ao cidadão adquirir um pouco de terra para lavrar e com o produto do seu trabalho prosperar honestamente, foram os motivos fundamentais que deram origem aos primeiros movimentos migratórios dos letos para o Brasil.

Tratando-se de um povo basicamente de ocupação agrícola, os letos, ao chegarem ao Brasil, logo procuraram áreas de terras, as mais amplas possíveis para as cultivarem e prosperarem e, concomitantemente, desenvolver sua vida espiritual num ambiente de plena liberdade religiosa.

A emigração de letos para o Brasil teve a sua origem com o aparecimento de publicações sobre este país no diário leto "Baltijas Wehstnesis" (O Mensageiro dáltico) em 1889, editado em Riga, capital da Letônia, e de um pequeno livro em princípios de 1890, intitulado 'Brazilija' (Brasil).

Essas publicações eram de autoria de dois jovens letos recém-formados pela Universidade de Dorpat, na Estônia - Karlis Balodis, pastor luterano e Peteris Sahlítis, doutor em filosofia, que haviam visitado o Brasil em 1888, interessados em verificar a procedência ou não das propaladas vantagens que o Brasil oferecia aos imigrantes agricultores, especialmente no Estado de Santa Catarina, segundo a imprensa alemã.

No Rio de Janeiro e em Desterro (Florianópolis) entraram em contato com uma das empresas colonizadoras - a Grã-Pará - visitando as suas colônias formadas de poloneses e italianos, na região de Orleã, onde o clima se assemelhava ao da Letônia, naturalmente sem os rigores do inverno.

As publicações em pauta descreviam o Brasil, a fertilidade da terra, o clima, a flora e a fauna, os produtos, a política liberal do governo, as facilidades oficiais dadas aos imigrantes agricultores, inclusive o apoio à formação de grandes aglomerados de imigrantes da mesma nacionalidade para evitar a nostalgia e os problemas culturais.

A oportunidade de uma emigração de letos em grandes escala, tanto da Letônia como das colônias letas da Rússia, parecia excepcional aos dois jovens letos. E, sob os efeitos da impressão que as publicações causaram em certas camadas sociais, Karlis

Balodis logo organizou em Riga uma agência de emigração para o Brasil.

Em abril de 1890, Karlis Balodis partiu do cais de Riga com cerca de 25 famílias ,a bordo de um navio pequeno, que os levou ao porto de Lübek, na Alemanha, de onde, em outro vapor, chegaram a Laguna, porto brasileiro do Estado de Santa Catarina. A maior parte daqueles emigrantes compunha-se de diaristas da metrópole leta, especialmente da fábrica de cimento, que não se conformava em trabalhar indefinidamente só pelos iteresses do patrão, sem condições de chegar à emancipação econômica.

Durante a viagem que lhes era gratuita, esses emigrantes faziam suas fantasias, pensando na lavoura em termos europeus. De Laguna até Orleã, viajaram pela estrada de ferro recém-construída, que na época ali fazia o seu ponto final.

De Orleães marcharam a pé cerca de dez quilômetros, até Rio Novo, grande gleba de terras que tomou esse nome emprestado do rio que corta a região. Ficou ali estabelecida a primeira colônia Leta no Brasil, a de Rio Novo. O contraste entre o ambiente que conheciam na Letônia e aquele que se lhes deparava agora no Brasil, produziu nos recém chegados um impacto negativo.

Encontrando-se ainda nos alojamentos comuns de alguns barracões da empresa colonizadora e percebendo, na mata virgem a desbravar, um futuro tenebroso, resolveram abandonar o local, dispersando-se pelas cidades do Sul, como Desterro e Porto Alegre, enquanto uns poucos voltaram para Riga.

Ficaram na colônia apenas quatro famílias. Entre elas estava uma única família batista a de Janis Aruns - que se correspondeu com outros batistas de Riga e, como resultado, vieram para Rio Novo em julho de 1891, mais cinco famílias, entre elas as de Frischenbruder e Malves, mais tarde nomes de projeção entre os batistas letos do Brasil.

Em novembro do mesmo ano chegaram mais duas e em dezembro outras 25 famílias, a maioria de batistas e algumas de luteranos. As primeiras colônias letas a estabelecer-se no Brasil foram em Santa Catarina. Em 1890, a de Rio Novo; em 1892, a de Rio Oratório; em 1893, as de Rio Mãe Luzia e Massaranduba.

Nesse mesmo ano, a de Ijuí, no Rio Grande do Sul. Em 1898, Jacu-Açú; 1899, Ponta Comprida; 1900, Terra de Zitnmerman e, em 1901, as de Schroederstrasse e de Linha Telegráfica, todas em Santa Catarina.
Vieram depois as colônias letas do Estado de São Paulo: Nova Odessa e J orge Tibiriçá ou Corumbataí, em 1906; Nova Europa, em 1907; Paríquera-Açú, em 1910: São José dos Campos, em 1914 e Varpa, em 1922.

No caminho para a Fazenda Velha, em 1922, Milda Mesgravis, Adina Kudrin, Lídia Strautman, Maria Mesgravis e Marta Strautman.

Os Italianos

Na região, já residiam algumas famílias de imigrantes italianos e portugueses que, aos poucos, foram participando da vida entre os letos, vendendo-lhes vacas, cavalos, etc.

Entre essas famílias, são citadas na Monografia de Nova Odessa, a de João Bassora, Quirino Bassora, Matiolli, Delben, Marmilli, Azenha, Camargo, Leite, José Whitehead (imigrante americano). Muitas moças que tinham experiência em tecelagem caseira, iam trabalhar como tecelãs em Carioba.

Visita de Carlos Botelho a Nova Odessa, no início da Colonização

Carlos Botelho - O Fundador

Carlos José de Arruda Botelho, nasceu em Piracicaba, em 14 de maio de 1855, filho primogênito do coronel Antonio Carlos de Arruda Botelho, mais tarde Visconde e Conde de Pinhal, e de Da. Francisca Coelho de Arruda Botelho.

Começou a estudar em Piracicaba e terminou seus primeiros estudos no tradicional Colégio de Itu, dos jesuítas, em 1867. Nesse ano mudou-se para o Rio de Janeiro onde continuou os seus estudos cursando até o 2º ano da Faculdade de Medicina.

Em 1875 viajou para a França, matriculando-se no 3.º ano da Faculdade de Medicina de Paris, onde, com brilhantismo, recebeu o grau de Doutor em Medicina, no ano de 1878, tendo-se especializado em cirurgia sob a direção do renomado professor Courty.

A tese que defendeu na sua formatura era "Contribuição ao estudo da inversão uterina antiga e seu tratamento". Viaja alguns meses pela Europa e volta então para a província de São Paulo, resolvido a exercer a sua profissão na capital.

Pouco depois de seu regresso da França, casa-se no Rio de Janeiro com d. Constança de Brito Souza Filgueiras, que foi a animadora perfeita e inspiradora de seu marido na missão que se impusera na sua nobre carreira.

Carlos Botelho - Médico

Com imenso futuro diante de si, podendo escolher à vontade a sua clientela, com posição definida na melhor sociedade brasileira - filho que era do Conde de Pinhal - qual foi entretanto o campo escolhido pelo jovem médico para o desenvolvimento da sua especialidade?

A Santa Casa da Misericórdia de São Paulo! A essa benemérita instituição é que Carlos Botelho se dedicou de corpo e alma, para atender ao espírito humanitário que o impelia em socorro dos menos favorecidos. Revalidou o seu título perante a Faculdade de Medicina do Rio de Janeiro, em 1883.

Pela sua dedicação e proficiência, foi indicado para ser o primeiro diretor clínico da Santa Casa, quando da criação desse cargo em 1884. Surgem naquela época, na Santa Casa, duas vigorosas figuras de cirurgiões, que repartiam a prática da cirurgia no hospital: Carlos Botelho e Nicolau Vergueiro.

Botelho tinha a brilhante formação cultural e técnica da escola francesa, em grande prestígio no século passado, enquanto Vergueiro se educara na rígida disciplina da escola alemã. Esta desigualdade de escolas provocava constantes celeumas e discussões entre os dois chefes de cirurgia.
Luiz Pereira Barreto veio completar a tríade, com Botelho e Vergueiro, dando impulso a uma nova era de práticas cirúrgicas.

Foi Carlos Botelho o introdutor de assepcia entre nós. Na Santa Casa criou inúmeros melhoramentos, entre os quais, uma sala asséptica para operações, uma iniciativa pioneira e de fundamental transcendência.

Abriu também a Casa de Saúde do Braz, na Rua do Gasômetro, que fez época pelas inovações dos tratamentos que proporcionava. Nesse tempo, muito moço e elegante, era respeitado na medicina e admirado na sociedade.

Ao profundo conhecimento de patologia, aliava a destreza manual inigualável, dons que lhe permitiam improvisar processos e triunfar das insídias das moléstias, sempre dentro do seu lema - "cito tuto et jocundo".
Foi o cirurgião que fez pela primeira vez, em São Paulo, a cirurgia dos bócios, com êxito.

Após Luiz Pereira Barreto fazer a primeira talha, para a extração do cálculo vesical, em 1881, Botelho executou a segunda, num menino de doze anos, especializando-se nesse tipo de intervenção, às quais assistiam outros médicos e estudantes.
Carlos Botelho, sem dúvida, pode ser considerado o pioneiro da urologia paulista, nome invariavelmente indicado para a regência das cátedras de vias urinárias, das várias escolas médicas projetadas naqueles tempos.

Para mostrar a sua disposição à urologia, lembramos que em 1882 publicava uma estatística de seus primeiros meses de clínica, que reflete definida tendência para esse campo. A atenção de Carlos Botelho voltou-se para os problemas da sutura da bexiga e para os curativos pós-operatórios, conforme demonstra o trabalho por ele apresentado em 1887, à recém fundada Sociedade de Medicina e

Cirurgia de São Paulo.

Inventou as chamadas "almofadas de celulose sublimada", envolvidas em saco de gaze, que pela sua grande capacidade higrométrica absorvia toda a urina eliminada, o que constituiu um aprimoramento técnico de importância.

No campo da medicina, Carlos Botelho pode ser considerado um dos expoentes dos primórdios da cirurgia paulista. Ainda hoje, tantos anos decorridos, se recordam com respeito, nos centros médicos brasileiros, os feitos do jovem operador.

Carlos Botelho - Ruralista

Homem de excepicional sensibilidade para os problemas do momento, de um interesse cívico fora do comum, percebendo as deficiências econômicas e sociais com que lutava o país, antevia as possibilidades que tínhamos de vencê-las.

Ligado à terra pelo seus antecedentes, dono de propriedades agrícolas de importância, não se conformava com o "roceirismo" dos processos agrícolas que vinham esgotando desnecessariamente o nosso solo e se dispôs a demonstrar que, com ânimo, inteligência e estudos, poderíamos revolucionar a agricultura, multiplicando a produção com a mesma soma de esforços e despesas, preservando, além de tudo, a fertilidade da terra.

A revolução que empreendeu, iniciou-se em suas próprias fazendas, a Dourado, em Iguape, e a Lobo, em São Carlos. Queria demonstrar, pelo exemplo, do que seriam capazes as nossas terras, se tratadas racionalmente.

Carlos Botelho - Homem Público e Colonizador

No governo de Jorge Tibiriçá, Presidente do Estado de São Paulo, de 1904 a 1908, ocupou Carlos Botelho a pasta da Secretaria da Agricultura, que então compreendia também as de Comércio, Obras Públicas, Viação, Navegação e Iluminação. Dentro de suas complexas atribuições, devemos citar algumas das realizações de sua iniciativa.

O levantamento da carta geográfica do Estado; a criação de escolas agrícolas: a encampação da Estrada de Ferro Fluminense; o serviço de águas e esgotos da capital; o saneamento da cidade de Santos, entregue por Carlos Botelho ao engenheiro Saturnino de Brito: e muitas outras.

A capital paulista ficou a dever-lhe um dos seus mais encantadores logradouros de lazer - o Jardim da Aclimação que Carlos Botelho mandou construir nos moldes do Jardin de la Acclimation, de Paris, que ele costumava freqüentar nos seus tempos de estudante.

Mas foi no campo da agropecuária que Carlos Botelho mais se revelou. Ao assumir o seu novo cargo, Botelho havia acabado de voltar dos Estados Unidos, onde conheceu novos sistemas de trabalho agrícola.
Resolveu, então, dar impulso à cultura do algodão, relegada por nós a segundo plano devido à concorrência norte-americana.

Esse gesto foi vivamente criticado, porém, perseverou no seu intento. Fez propaganda dos mais modernos métodos de cultura, desde o preparo do terreno até o aproveitamento industrial. Organizou mesmo, uma exposição num edifício existente no Largo São Francisco.

Alguns fazendeiros se deixaram contaminar pelo entusiasmo e, assim, a cultura do algodão era reintroduzida em São Paulo, tornando-se posteriormente uma das nossas maiores fontes de riqueza.

Com referência ao arroz, que até então se importava do Oriente, iniciou aqui essa cultura, pelo sistema de irrigação, trazendo inclusive técnicos americanos para o núcleo de Moreira César. Aplicou o mesmo sistema de irrigação aos nossos cafezais. O despolpamento do café, assunto ainda hoje tão atual, teve nele um dos seus propagandistas mais entusiastas.

Carlos Botelho foi um campeão da campanha do trigo nacional. Ficaram famosas as fotografias do apaixonado lavrador no meio de seus formosos trigais. Recordamos que, pela primeira vez, ele promoveu exposições agrícolas em Campinas, Batatais, São Carlos, ltapetininga e Pindamonhangaba.

Preocupou-se com a erosão, estimulou estudos meteorológicos regionais, deu os primeiros passos no campo da estatística aplicada e, na sua administração, nasceu a moderna divulgação agrícola paulista. O problema de falta de braços para a lavoura era na época dos mais angustiantes.

Criou a Agência Oficial de Colonização e Trabalho. Estabeleceu os núcleos coloniais de Nova Odessa, Nova Europa, Jorge Tibiriçá, Nova Paulicéia, Gavião Peixoto e Corumbataí.
Pessoalmente supervisionou a implantação desses núcleos.

Deu especial atenção ao de Nova Odessa, pois esse teve muitos problemas até se consolidar. Inclusive, foi abandonado pelos primeiros colonos, os judeus russos, e só se desenvolveu quando para lá canalizou a imigração leta. Na época, a maior imigração era de italianos.

Houve um período em que o governo da Itália incentivava os seus súditos a emigrar para as colônias da Africa, em detrimento da América. Nesse impasse, Carlos Botelho convidou o representante da Espanha a visitar os núcleos coloniais e, desse modo, conseguiu atrair a imigração espanhola.

Por decorrência, o governo italiano levantou as restrições impostas, normalizando-se a emigração italiana. Iniciou a imigração dos

russos para o Brasil e trouxe grandes contingentes de letos para os novos núcleos. Permitiu também a vinda de colonos letos de Santa Catarina para o Estado de São Pauto, onde as condições eram mais favoráveis.

Em 1907, antes da primeira leva oficial de imigrantes japoneses, Carlos Botelho providenciou a vinda de alguns deles, que foram para a Fazenda Dourado, em lguape, de propriedade de seu pai. Coroada de êxito que foi esta iniciativa, vieram depois, oficialmente, os 796 japoneses que desembarcaram do navio Kasado Maru, em Santos.

No campo da pecuária, criou o Posto Zootécnico de São Carlos, onde centralizou grande quantidade de reprodutores, importados de seus pontos de origem e, em 1908, ali realizou uma importante exposição de animais. Em anexo, fundou a Escola de Leitaria, Zootécnica e Alvenaria.

Data de seu tempo o estímulo de forragens para gado construindo 3 silos: na Mooca, no Jd. Aclimação e na sua fazenda, em Dourados. Reestruturou e desenvolveu a Escola Superior de Agronomia " Luiz de Oueiroz ", de Piracicaba, contratando especialistas estrangeiros e lá também organizou a Fazenda Modelo, visando dar um cunho prático ao ensino.

Criou em Iguape o Aprendizado Agrícola, semente daquilo que devem ser as nossas escolas práticas de agricultura. Carlos Botelho, agricultor exímio e cientista, não ficaria adstrito ao ensino rural para o fomento da produção.

Deu a maior ênfase à experimentação e pesquisas do setor, emprestando grande apoio ao Instituto Agronômico de Campinas, desenvolvendo-lhe as seções, trabalhos e pesquisas. E para que estas não ficassem restritas aos arquivos de repartição, ao mesmo tempo que incrementava a distribuição de folhetos e publicações da Secretaria, fundou em 1907 a esplêndida biblioteca da Secretaria da Agricultura.

Dedicando-se à política foi eleito senador estadual pela legenda do Partido Republicano Paulista. Serviu-se de sua cadeira para se bater em prol de leis e regulamentos tendentes a estimular os lavradores e os criadores a ampliar as possibilidades econômicas de São Paulo.

É dessa fase a fundação da Sociedade Rural Brasileira, da qual foi o primeiro presidente. Político esclarecido e leal, parlamentar vigoroso que da tribuna do Senado tantos problemas debateu, conferencista que tantos aplausos recebeu, de virtudes diplomáticas que lhe valeram a estima de estadistas internacionais e que o levaram à chefia de nossa representação na Conferência Agronômica de Montevidéu.

Em sua residência à Rua Brigadeiro Tobias, n.º 49, em São Paulo, fundou as célebres palestras agrícolas, "célula mater" da Sociedade Paulista de Agricultura, Liga Agrícola e Sociedade Rural Brasileira.

Representou o Brasil, na qualidade de Ministro Plenipotenciário no Congresso Internacional de Polícia Sanitária e Medicina Veterinária, em Montevideu.

Foi agraciado com os títulos de Comendador da Real Oredem de Orange-Nassau da Holanda e Cavaleiro da Real Oredem do Mérito Agrícola da Bélgica.

A sua vida privada foi cheia de ensinamentos para os que tiveram a fortuna de conhecê-lo na intimidade, assim como a sua existência no lar, padrão do que de melhor nos legaram as nossas tradições familiares. Baste nos assegurar que todos esses ângulos de sua vida, todos esses aspectos de suas múltiplas ocupações, que todas essas facetas de sua personalidade, se conjugaram homo-geneamente para constituir um dos mais equilibrados espíritos que o Brasil já teve.

Afastando-se dos cargos públicos, dedicou-se aos cuidados de suas propriedades agrícolas, criando ali modelares estabelecimentos. Faleceu na Fazenda do Lobo, em São Carlos, aos 92 anos de idade, em 20 de março de 1947.

Deixou estirpe ilustre, constituída pelo dr. Carlos José Botelho Jr. cirurgião e ex-diretor do Centro Anti-Canceroso do Hotel Dieu, de Paris, descobridor da "reação Botelho" para diagnóstico e tratamento do câncer; d. Constança de Macedo Costa, casada com o dr. Augusto de Macedo Costa; e o Antonio Carlos de Arruda Botelho, casado com d. Olímpia Uchôa de Arruda Botelho, conhecido lavrador e antigo vice-presidente da Sociedade Rural Brasileira.

A CIDADE DE NOVA ODESSA

Nova Odessa era uma fazenda chamada Fazenda Pombal de Ângelo Gazzola. Ela foi fundada em 24 de maio de 1905 por Carlos José Arruda Botelho, então Secretário de Agricultura do Estado de São Paulo, através do decreto nº 1286, que institui o Núcleo Colonial Nova Odessa, nas terras recém adquiridas da Fazenda Pombal.

Seu nome é devido à visita que o fundador fez à cidade de Odessa, na Ucrânia, de onde trouxe o estilo de suas ruas, que são losangulares. Os primeiros colonos eram imigrantes judeus russos, mas não se adaptando abandonaram o empreendimento. Mais tarde foram contatados colonos da Letônia que migraram de Santa Catarina para o município.

RELIGIÃO

Os primeiros colonos trouxeram a religião batista para a cidade. Atualmente as diversas denominações evangélicas estão presentes, assim como a Igreja Católica.

LOCALIZAÇÃO

Nova Odessa é um município do Estado de São Paulo localizado a uma latitude de 22046'39'' sul e a uma longitude de 47017'45'' oeste, estando a uma altitude de 570 metros. Sua população estimada em 2017 era de 58.225 habitantes. Possui uma área de 73,3 km2. Fica distante da capital 124 km. Faz divisa com os municípios de Santa Bárbara D'Oeste, Americana, Sumaré e Paulínia.

INDUSTRIALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO URBANO

No final da década de 80, Nova Odessa passa a sofrer um grande processo de industrialização e desenvolvimento urbano com a inauguração do Terminal Rodoviário, em 1988, e do novo edifício da Prefeitura Municipal, em 1992.

No mesmo ano, inaugura-se também o Parque Ecológico Isidoro Bordon. Nessa mesma época o Sistema Recanto foi concretizado, o que trouxe o aumento da capacidade de abastecimento de água de Nova Odessa. Com a abertura do mercado interno brasileiro, Nova Odessa passa a receber grandes corporações devido à sua localização estratégica, estando próxima às principais rodovias paulistas, infraestrutura e população com alto nível de instrução.

O município de Nova Odessa se caracterizava de praticamente 90% da mão de obra voltada para o ramo da Indústria Têxtil. Com o decorrer dos anos, esse quadro vem se modificando, mantendo os mesmos níveis de emprego e gerando a vinda de novas empresas através de algumas particularidades, como localização, mananciais de água, rodovias próximas, mão de obra etc. Muitos desses recursos gerados pela própria administração.

Alguns setores se instalaram no município tais como: Metalurgia (fundição), Plástico, Indústria Química, Laboratórios.

Em apenas dois anos, entre 2005 e 2006, o município recebeu 60 novas empresas, 3.500 novos postos de trabalho foram gerados e os investimentos bateram a marca dos 230 milhões de reais. Possui localização geográfica privilegiada, malha viária das mais modernas do Brasil, proximidade com o Aeroporto de Viracopos e com o Porto de Santos, malha ferroviária, terrenos industriais abundantes, considerados os mais competitivos da região.

É neste contexto que em 2005, através de um convênio entre a Prefeitura Municipal de Nova Odessa e o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instala-se a Classe Descentralizada da ETEC Polivalente de Americana, que mais tarde em 2010 se transforma na ETEC de Nova Odessa.

A unidade conta hoje com 08 (oito) cursos Técnicos Profissionalizantes oferecidos a comunidade na Unidade.

A Unidade Escolar está localizada numa avenida de fácil acesso e os alunos são atendidos por 5 (cinco) linhas de ônibus que circulam por todos os bairros da cidade.

EDUCAÇÃO

A Prefeitura de Nova Odessa investe 27% do Orçamento na Educação – bem acima do percentual determinado pela lei. Por isso, 100% das crianças estão na escola e não há falta de vagas em creches. Todas as escolas municipais contam com modernos laboratórios de informática.

São 5.500 alunos matriculados na Educação Básica. O Setor de Merenda Escolar garante alimentação gratuita e de qualidade para os alunos da Rede Municipal, que recebem ainda leite de soja e pão produzidos na Padaria Municipal.

A Prefeitura reformou 9 escolas e creches municipais e está construindo a "super" Escola Municipal do Jardim Santa Rita.

Por tudo isso, o Índice Paulista de Responsabilidade Social aponta Nova Odessa em 8º lugar no ranking estadual da Educação.

DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO

Em apenas dois anos, entre 2005 e 2006, o município recebeu 60 novas empresas, 3.500 novos postos de trabalho foram gerados e os investimentos bateram a marca dos 230 milhões de reais. Nova Odessa não entrou na Guerra Fiscal. Basta mostrar aos empresários a sua localização geográfica privilegiada, a malha viária das mais modernas do Brasil, a proximidade com o Aeroporto de Viracopos e com o Porto de Santos, a malha da Brasil Ferrovias, a rede da Comgás e, principalmente, terrenos industriais abundantes, considerados os mais competitivos da região.

A cidade está ganhando 629 lotes industriais em fase de aprovação ou comercialização em condomínios privados fechados, com áreas de 1.000 a 28.000 metros quadrados, e 52 públicos, com áreas a partir de 300 metros quadrados. Esses novos lotes vão permitir que, ao final de alguns poucos anos, o parque industrial da cidade praticamente dobre de tamanho.

SETOR PRODUTIVO DE NOVA ODESSA

- 212 indústrias
- 45 indústrias prestadoras de serviços
- 502 estabelecimentos comerciais
- 215 comércios prestadores de serviços
- 464 prestadores de serviços
- 746 autônomos ambulantes
- 44 feirantes

O setor produtivo de Nova Odessa é diversificado, englobando uma variedade de indústrias, comércios e serviços que contribuem para a economia local.

O setor produtivo de Nova Odessa é marcado pela diversidade e pela capacidade de atender tanto ao mercado local quanto a demandas regionais e nacionais. A cidade beneficia-se de uma localização estratégica, próxima a importantes rodovias e centros urbanos, facilitando a logística e o escoamento de produtos.

CAPACITAÇÃO DA MÃO-DE-OBRA

Não adiantaria nada trazer novas empresas se a mão-de-obra local não fosse capacitada para os novos empregos gerados. A Administração Municipal considera o emprego "o melhor programa social que existe".

Por isso, além dos cursos técnicos da parceria com o Centro Paula Souza, a Administração Municipal modernizou e reinaugurou o Centro de Treinamento e Valorização Profissional, responsável pela formação de centenas de profissionais, e foi a primeira a lançar um Banco Municipal de Empregos na Internet, além de manter um atuante PLT - Posto Local do Trabalho.

QUALIDADE DE VIDA

Tudo isso faz com que Nova Odessa ocupe, orgulhosamente, o trigésimo terceiro (33º) lugar no ranking estadual do índice de Desenvolvimento Humano. A cidade está entre os 175 melhores municípios do Brasil para se viver.

Em apenas um ano, entre 2007 e 2008, o PIB (Produto Interno Bruto) de Nova Odessa cresceu exatos 10% e chegou a R$ 1,1 bilhão anual, segundo o mais recente estudo divulgado pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Pesquisa) em sua página oficial na internet. O PIB per capita, ou seja, o resultado da divisão do PIB pelo número de habitantes daquele ano, chegou a R$ 22.883,32, equivalente ao de alguns países considerados desenvolvidos.

Na mesma tabela, verifica-se que o crescimento da produção econômica da cidade entre 2004 e 2008, já em valores corrigidos pela inflação, foi de 39,2%.

E duas das três maiores empresas da cidade atualmente – a Johnson & Johnson e a Lupatech MNA – instalaram-se em 2009, o que indica que o PIB novaodessense deve aumentar ainda mais nas próximas divulgações do IBGE.

O PIB pode ser entendido como a soma teórica, em valores da moeda corrente, de todos os serviços, bens e produtos gerados em um determinado período de tempo (geralmente um ano) por uma localidade geográfica definida (normalmente uma cidade, região, estado ou país). Sua evolução ano a ano é utilizada em macroeconomia como forma de medir o crescimento econômico de uma cidade, estado ou país.

Sua fórmula clássica é a soma do consumo privado, dos investimentos privados e públicos e das exportações da região analisada, menos as importações. Mas os custos da produção, como o gasto com matérias-primas, mão-de-obra, impostos e energia, são debitados da conta, porque não podem ser somados duas vezes. Ou seja: o PIB é toda a riqueza adicional produzida por um ente federativo em determinado período de tempo, o valor agregado por ele à Economia.

Ano passado, quando foi divulgado o PIB de 2007 (que foi de R$ 1,0 bilhão), o prefeito Manoel Samartin já havia adiantado que o valor só iria subir ano a ano, conforme o setor produtivo da cidade cresce em número de indústrias, comércios e prestadores de serviço a partir de 2005, quando ele implantou a atual política de incentivo ao desenvolvimento econômico de Nova Odessa.

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO

- Nova Odessa: **0,791**
- RMC: 0,792
- Estado de São Paulo: 0,783
- Brasil: 0,699
- Fonte: Seade Ref: 2019

PIB PER CAPITA

- Nova Odessa: R$ 22 883,32

- Estado de São Paulo: R$ 37.901,00
- Fonte: IBGE – Ref.: 2019

Referências:

http://www.novaodessa.sp.gov.br/historia.aspx

http://www.novaodessa.sp.gov.br/conhecanovaodessa.aspx

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANA P. G. M. CARLOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
BRUNO H. P. SALVIANO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ELAINE Q. GIANNELLA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ELISANGELA T. D. LIMA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
NATHALIA F. LINEA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
ALESSANDRO C. CORREA	AUXILIAR DE DOCENTE
ESDRAS F. NICOLAU	AUXILIAR DE DOCENTE
GABRIEL S. ROMAO	AUXILIAR DE DOCENTE
LUCIANA S. S. CIORLIN	BIBLIOTECÁRIO
ALEXANDRE RESTIO	COORDENADOR DE CURSO
GUSTAVO F. ROVARON	COORDENADOR DE CURSO
HENRIQUE S. S. NETO	COORDENADOR DE CURSO
LUCAS S. PARIZOTTO	COORDENADOR DE CURSO
NATHALI GOMES	COORDENADOR DE CURSO
ROSELI MATHEUS	COORDENADOR DE CURSO
VANESSA E. D. N. BARBOSA	COORDENADOR DE CURSO
GISLAINE F. G. ARAUJO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
VANIA R. F. IZIDORO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
CRISTIANE A. TORRES	DIRETOR DE SERVIÇO
FERNANDA MARIANO	DIRETOR DE SERVIÇO
ADRIANA C. JORGE	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANA C. JORGE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE RESTIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE R. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. S. HATANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREA C. T. CALLEGARI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREIA F. VICENTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
APARECIDO R. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNA C. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
BRUNO ZEPELINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA G. S. FREITAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA T. SPADARO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINA S. GAYOLA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINE D. L. PASSOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CELIA A. BARUFALDI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIO C. CAMARGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLOVIS A. VIANNA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANO J. FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAIANE E. P. MONTANHANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIOMAR B. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DORISA B. F. FERRETE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DOUGLAS L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDIVALTER J. MOLERO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO KULIK	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE C. B. PERSON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE C. M. RAVANEDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE FIOROTTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELLIS S. S. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ÉRICA F. INÁCIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERICA F. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVANDRO GUIMARÃES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FÁBIO A. BALDIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE A. O. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE G. ASSIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA C. G. JADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELE B. VICENTIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISLAINE F. G. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLAUCO S. PIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO B. BUENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO D. GRACIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO F. ROVARON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO W. O. PONTES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HENRIQUE S. S. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAINE D. BELOTTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOACIR FLORENCIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO F. FAVORETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE G. S. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANO G. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
LEOPOLDO MATTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS S. PARIZOTTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS F. A. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ M. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIO V. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA V. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATÁLIA B. PISSAIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATHALI GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NILVO A. COLUCCI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL G. BEKEDORF	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINALDO A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA S. CAMPAGNOLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSÁLIA S. VALE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSELI MATHEUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMUEL SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA E. D. N. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA L. TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANIA R. F. IZIDORO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VICENTE P. AGOSTINHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VITOR H. M. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WAGNER C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILTON R. WONRATH	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	aluna / feminino Vestiário masculino	47,6 m^2 7,93 m x 6,0m
T	aluna / feminino / ginásio de esporte Vestiário masculino	47,6 m^2 7,93 m x 6,0m
T	alunos / masculino Vestiário masculino	47,6 m^2 7,93 m x 6,0m
T	alunos / masculino / ginásio de esporte Vestiário masculino	47,6 m^2 7,93 m x 6,0m
T	área de descanso Pátio de alunos - coberto	107,0 m^2 13,18 m x 8,16m
T	caixa dágua Caixa d´água - Reservatório	35,0 m^2 8,43 m x 4,15m
T	câmara fria Depósito	7,7 m^2 2,80 m x 2,76m

Andar	Nome	Área
T	centro acadêmico Depósito material didático	98,3 m² 12,32 m x 7,98m
T	copa Cozinha (não didática)	42,4 m² 6,92 m x 6,12m
T	corredor Corredores/circulação em prédios interno	58,8 m² 20,63 m x 2,85m
T	Corredor / cozinha Corredores/circulação em prédios interno	10,9 m² 9,79 m x 1,10m
T	Corredor 02 Corredores/circulação em prédios interno	52,9 m² 24,25 m x 2,18m
T	costura Depósito	123,2 m² 11,93 m x 10,33m
T	cozinha Cozinha (não didática)	76,2 m² 9,43 m x 8,08m
T	estacionamento / circulação humana *área total: estacionamento / circulação humana / corredores externos / calçada.*	5,1 m² 0m
T	feminino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m² 1,75 m x 1,70m
T	feminino 01 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m² 11,22 m x 3,73m
T	feminino 02 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m² 11,22 m x 3,73m
T	funcionário / feminino Vestiário masculino	31,2 m² 7,93 m x 3,94m
T	funcionário / feminino Vestiário masculino	16,4 m² 5,03 m x 3,26m
T	funcionário / masculino Vestiário masculino	31,2 m² 7,93 m x 3,94m
T	funcionário / masculino Vestiário masculino	16,4 m² 5,03 m x 3,26m
T	ginásio de esporte Pátio de alunos - coberto	812,0 m² 29,0 m x 28,0m
T	jardim interno 1 Circulação humana terra coberto	92,5 m² 22,29 m x 4,15m
T	jardim interno 1 Circulação humana terra coberto	108,1 m² 11,80 m x 9,16m
T	latarias Depósito	16,0 m² 4,11 m x 3,89m
T	lavanderia Zeladoria	14,2 m² 3,85 m x 3,70m
T	masculino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m² 1,75 m x 1,70m
T	masculino 01 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m² 11,22 m x 3,73m
T	masculino 02 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m² 11,22 m x 3,73m

Andar	Nome	Área
T	material esportivo Depósito material didático	8,9 m^2 4,35 m x 2,05m
T	material esportivo / ginásio de esporte Depósito material didático	8,9 m^2 4,35 m x 2,05m
T	perecíveis Depósito	20,1 m^2 5,49 m x 3,66m
T	refeitório 01 Pátio de alunos - coberto	129,8 m^2 15,60 m x 8,32m
T	refeitório 02 Pátio de alunos - coberto	80,2 m^2 9,63 m x 8,33m
T	unissex / ginásio de esporte Sanitário PCD - uso individual	5,3 m^2 3,50 m x 1,50m
1º	01 masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
1º	02 feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
1º	03 masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
1º	04 feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
1º	05 masculinho Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
1º	06 feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
1º	Almoxarifado Almoxarifado	30,2 m^2 7,85 m x 3,85m
1º	Almoxarifado Almoxarifado	20,4 m^2 7,92 m x 2,58m
1º	anfiteatro Auditório dem mais de 300 lugares	160,2 m^2 20,23 m x 7,92m
1º	Banheiro 01 masculino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m^2 1,75 m x 1,70m
1º	Banheiro 02 feminino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m^2 1,75 m x 1,70m
1º	Banheiro 03 masculino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m^2 1,75 m x 1,70m
1º	Banheiro 04 feminino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m^2 1,75 m x 1,70m
1º	Banheiro 05 unissex Sanitário PCD - uso individual	5,3 m^2 3,50 m x 1,50m
1º	coordenação pedagógica Sala de Coordenação	30,6 m^2 7,95 m x 3,85m
1º	Corredor 01 Corredores/circulação em prédios interno	23,1 m^2 13,34 m x 1,73m
1º	Corredor 02 Corredores/circulação em prédios interno	34,7 m^2 20,06 m x 1,73m

Andar	Nome	Área
1º	corredor 03 Corredores/circulação em prédios interno	17,0 m^2 9,85 m x 1,73m
1º	Corredor 04 Corredores/circulação em prédios interno	10,9 m^2 8,28 m x 2,60m
1º	Corredor 05 Corredores/circulação em prédios interno	115,7 m^2 54,32 m x 2,13m
1º	corredor 06 Corredores/circulação em prédios interno	17,4 m^2 10,03 m x 1,73m
1º	direção Diretoria	61,6 m^2 7,95 m x 7,75m
1º	diretor de serviço Sala do Servidor	27,2 m^2 7,95 m x 3,42m
1º	diretoria administrativa Sala de Uso Administrativo	66,4 m^2 8,35 m x 7,95m
1º	Espaço Maker Integração Criativa - Espaço Maker	-
1º	guarita Guarita	8,1 m^2 3,15 m x 2,58m
1º	Laboratório de Informática 06 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	53,7 m^2 7,92 m x 6,78m
1º	modelagem do vestuário Desenho e Ilustração	117,2 m^2 12,27 m x 9,55m
1º	professores Sala de Professores	64,6 m^2 8,15 m x 7,93m
1º	recepção Corredores/circulação em prédios interno	62,5 m^2 7,93 m x 7,88m
1º	reunião Sala de Reunião	30,6 m^2 7,95 m x 3,85m
1º	Sala 01 Sala de Aula	61,1 m^2 7,92 m x 7,72m
1º	Sala 02 Sala de Aula	62,2 m^2 7,92 m x 7,85m
1º	Sala 03 Sala de Aula	61,1 m^2 7,92 m x 7,72m
1º	Sala 04 Sala de Aula	62,7 m^2 7,92 m x 7,92m
1º	Sala 05 Sala de Aula	62,7 m^2 7,92 m x 7,92m
1º	Sala 06 Sala de Aula	65,2 m^2 8,23 m x 7,92m
1º	Sala 07 Sala de Aula	66,7 m^2 8,42 m x 7,92m
1º	Sala Audiovisual Sala de Aula	82,2 m^2 10,38 m x 7,92m
1º	secretaria Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,8 m^2 2,10 m x 1,80m

Andar	Nome	Área
1º	secretaria Secretaria com atendimento ao público	48,9 m^2 7,95 m x 6,15m
2º	01 masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
2º	02 feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x ,373m
2º	03 masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
2º	04 feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x ,3,73m
2º	05 masculinho Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
2º	06 feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	41,9 m^2 11,22 m x 3,73m
2º	Almoxarifado Almoxarifado	30,2 m^2 7,85 m x 3,85m
2º	Banheiro 01 masculino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m^2 1,75 m x 1,70m
2º	Banheiro 02 feminino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m^2 1,75 m x 1,70m
2º	Banheiro 03 masculino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m^2 1,75 m x 1,70m
2º	Banheiro 04 feminino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m^2 1,75 m x 1,70m
2º	Banheiro 05 unissex Sanitário PCD - uso individual	5,3 m^2 3,50 m x 1,50m
2º	Corredor 01 Corredores/circulação em prédios interno	23,1 m^2 13,34 m x 1,73m
2º	Corredor 02 Corredores/circulação em prédios interno	34,7 m^2 20,06 m x 1,73m
2º	Corredor 03 Corredores/circulação em prédios interno	17,0 m^2 9,85 m x 1,73m
2º	Corredor 04 Corredores/circulação em prédios interno	10,9 m^2 8,28 m x 2,60m
2º	Corredor 05 Corredores/circulação em prédios interno	115,7 m^2 54,32 m x 2,13m
2º	Corredor 06 Corredores/circulação em prédios interno	17,4 m^2 10,03 m x 1,73m
2º	Depósito Depósito	7,7 m^2 3,85 m x ,2,00m
2º	Laboratório de Ciências Ciências	83,7 m^2 11,92 m x 7,02m
2º	Laboratório de Informática 01 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	62,8 m^2 7,93 m x 7,92m
2º	Laboratório de Informática 02 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	64,6 m^2 8,15 m x 7,93m

Andar	Nome	Área
2º	Laboratório de Informática 03 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	92,2 m^2 11,63 m x 7,93m
2º	Laboratório de Informática 04 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	62,3 m^2 7,85 m x 7,93m
2º	Laboratório de Informática 05 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	64,7 m^2 8,16 m x 7,93m
2º	Laboratório de Logística Eletricidade e Eletrônica	62,1 m^2 7,93 m x 7,83m
2º	Laboratório de Segurança do Trabalho Segurança do Trabalho	64,7 m^2 8,16 m x 7,93m
2º	Sala 08 Sala de Aula	61,2 m^2 7,93 m x 7,73m
2º	Sala 09 Sala de Aula	62,3 m^2 7,93 m x 7,85m
2º	Sala 10 Sala de Aula	61,3 m^2 7,93 m x 73,73m
2º	Sala 11 Sala de Aula	65,8 m^2 7,93 m x 8,30m
2º	Sala 12 Sala de Aula	63,4 m^2 7,93 m x 8,00m
2º	Sala 13 Sala de Aula	53,9 m^2 7,93 m x 6,80m
2º	Sala Auxiliar Docente Sala de Atendente de Classe	22,6 m^2 5,78 m x 3,85m
2º	sala de apoio Sala para Guardar Material	22,3 m^2 5,78 m x 3,85m
2º	sala de apoio 01 Sala para Guardar Material	8,5 m^2 2,00 m x 4,25m
2º	sala de apoio 02 Sala para Guardar Material	12,7 m^2 3,00 m x 4,23m
2º	sala de coordenação Sala de Coordenação	22,6 m^2 5,87 m x 3,85m
2º	sala de leitura Biblioteca - sala de leitura	76,0 m^2 9,58 m x 7,93m
2º	sala de livros Biblioteca - sala de livros	117,2 m^2 12,27 m x 9,55m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	**Laserjet Impressora Laserjet Impressora Monocromática laser** Impressora laser monocolor - *Local: centro acadêmico*
1	**General Electric Frost free 450 Aparelhos e utensílios do tipo doméstico** Refrigerador tipo doméstico frost free capacidade 400L - *Local: refeitório 01*
5	**Panasonic Microondas Panasonic Aparelhos e utensílios do tipo doméstico.** Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - *Local: refeitório 01*
1	**Panasonic Microondas Panasonic Aparelhos e utensílios do tipo doméstico.** Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - *Local: refeitório 02*
2	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo**

QTD	Nome
	do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: coordenação pedagógica*
1	**Laserjet Impressora Laserjet Impressora Monocromática laser** Impressora laser monocolor - *Local: coordenação pedagógica*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: direção*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: diretor de serviço*
1	**Impressora Colorida HP 8710 Impressora Colorida HP** Impressora Jato de tinta multifuncional - *Local: diretor de serviço*
2	**Laserjet Impressora Laserjet Impressora Monocromática laser** Impressora laser monocolor - *Local: diretor de serviço*
3	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: diretoria administrativa*
1	**Laserjet Impressora Laserjet Impressora Monocromática laser** Impressora laser monocolor - *Local: diretoria administrativa*
21	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório de Informática 06*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Laboratório de Informática 06*
3	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: professores*
1	**Electrolux Forno Microondas Electrolux Aparelhos e utensílios do tipo doméstico** Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - *Local: professores*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 01*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 01*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 02*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 02*

QTD	Nome
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 03*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 03*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 04*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 04*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 05*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 05*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 06*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 06*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 07*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 07*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala Audiovisual*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala Audiovisual*
4	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: secretaria*
1	**Impressora Colorida HP 8710 Impressora Colorida HP** Impressora Jato de tinta multifuncional - *Local: secretaria*
1	**Laserjet Impressora Laserjet Impressora Monocromática laser** Impressora laser monocolor - *Local: secretaria*

QTD	Nome
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Laboratório de Ciências*
21	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório de Informática 01*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Laboratório de Informática 01*
21	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório de Informática 02*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Laboratório de Informática 02*
41	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório de Informática 03*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Laboratório de Informática 03*
21	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório de Informática 04*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Laboratório de Informática 04*
21	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório de Informática 05*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Laboratório de Informática 05*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório de Logística*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Laboratório de Logística*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo**

QTD	Nome
	do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Laboratório de Segurança do Trabalho*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Laboratório de Segurança do Trabalho*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 08*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 08*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 09*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 09*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 10*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 10*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 11*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 11*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 12*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 12*
1	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala 13*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: Sala 13*
2	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e**

QTD	Nome
	compreender as Competências e Habilidades. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: Sala Auxiliar Docente*
1	**LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt** TV - *Local: sala de apoio*
1	**GTMAX3D CoreA2v2 Impressora 3d; para Produção de Protótipos Físicos Tridimensionais; Sistema de Impressão Fff/fdm (fabricação Por Filamento Fundido)** Impressora 3D prototipagem - *Local: sala de apoio 02*
4	**DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.** Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - *Local: sala de coordenação*
1	**Laserjet Impressora Laserjet Impressora Monocromática laser** Impressora laser monocolor - *Local: sala de coordenação*

Recursos Financeiros

- ### DMPP
  A Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta tem como principal fonte de recursos financeiros o Centro Estadual de Educação Paula Souza. Cerca de 85% dos gastos mensais são da verba de DMPP.
- ### APM
  A Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta tem como suporte de recursos financeiros a APM - Associação de Pais e Mestres. Cerca de 15% dos gastos mensais são da verba de DMPP.
- ### PDDE Paulista - Programa Dinheiro Direto na Escola Paulista
  Recurso destinado a fornecer recursos financeiros diretamente às escolas públicas estaduais de São Paulo para a melhoria de suas infraestruturas e o fortalecimento das condições de ensino e aprendizagem. Seus objetivos são de melhoria na infraestrutura escolar, aquisição de materiais, apoio a projetos educacionais e incentivo à participação da comunidade.
- ### Pdde Federal - Programa Dinheiro Direto na Escola
  Recurso destinado a fornecer recursos financeiros diretamente às escolas públicas para a melhoria de suas infraestruturas e o fortalecimento das condições de ensino e aprendizagem. Seus objetivos são de melhoria na infraestrutura escolar, aquisição de materiais e equipamentos, apoio a projetos educacionais e incentivo à participação da comunidade.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Serviço de Limpeza

Empresa	DDOLI Serviços de Limpeza LTDA
Contrato	236/2022
Início	02/11/2023
Final da vigência	02/05/2026

Limpeza em ambiente escolar, visando à obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene.
As 06 colaboradoras disponibilizam de mão de obra em ambientes externos, internos e limpeza de vidros externos.

Serviço de vigilância

Empresa	Jumper Segurança e Serviço
Contrato	404/2023
Início	18/01/2024
Final da vigência	29/06/2026

Exercer vigilância nas entidades, rondando suas dependências e observando a entrada e saída de pessoas ou bens, para evitar roubos, atos de violência e outras infrações à ordem e à segurança.
Para este serviço contamos com 06 colaboradores que atuam em 2 turnos a mão desarmada.

Serviço de manutenção de elevadores

Empresa	Atenas Elevadores LTDA
Contrato	062/2024
Início	18/03/2024

Final da vigência	18/06/2025

O serviço de manutenção em elevadores é efetuado periodicamente para prevenir paradas ou falhas no equipamento, garantindo a segurança dos usuários e preservando a vida útil do elevador..

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ETEC FERRUCIO HUMBERTO GAZZETTA

Nome Fantasia	APM
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Cristiane A. Torres
E-mail	e234apm@cps.sp.gov.br
Telefone	

Grêmio Estudantil da Etec Ferrucio Humberto Gazzetta

Nome Fantasia	Grêmio - ETEC Ferrucio Humberto Gazzetta
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Livia C. Militão
E-mail	adriana.jorge@etec.sp.gov.br
Telefone	

Etec Ferrucio Humberto Gazzetta

Nome Fantasia	CIPA da Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Tipo	CIPA
Presidente	Nathália F. Linea
E-mail	nathalia.linea@etec.sp.gov.br
Telefone	19997562287

Conselho de Escola da Etec Ferrucio Humberto Gazzetta

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Vânia R. Figueiredo
E-mail	e234dir@cps.sp.gov.br
Telefone	19991221514

Alimentação Escolar da...

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 234
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Não informado
E-mail	Não informado
Telefone	Não informado

Planejamento Estratégico

Missão

A missão da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta é promover educação pública, gratuita e de excelência, formando cidadãos críticos e profissionais qualificados para os desafios atuais. Nosso compromisso é integrar conhecimento técnico, ética e responsabilidade social, preparando os estudantes não apenas para o mercado de trabalho, mas para transformar realidades e elevar o desenvolvimento sustentável.

Visão

A visão da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta é ser reconhecida como uma instituição de excelência educacional, comprometida com a formação integral dos alunos e com a promoção do desenvolvimento socioemocional e cidadão. A escola aspira ser um centro de

referência na preparação de profissionais capacitados e éticos, prontos para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e contribuir para o progresso da sociedade.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Propor ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas, em 100% das turmas.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Orientar e acompanhar os processos de ensino-aprendizagem

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Integrar em 100% o uso de tecnologia de forma eficaz no processo de ensino-aprendizagem.

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

50,00%

2025 - Personalizar a experiência de aprendizagem

50,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Desenvolver atividades de recepção e integração para 100% dos discentes, visando seu acolhimento e bem estar socioemocional.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Desenvolver projetos de integração com foco social.

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Implementar um programa de capacitação para os professores da Unidade Escolar com o objetivo de explorar as tecnologias disponíveis na escola e melhorar o desempenho e aplicabilidade dos recursos, resultando em alcançar o uso das tecnologias em 100% das turmas no prazo de um ano.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Instalação e manutenção dos equipamentos na área de TI

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Realizar duas ações de incentivo a leitura no período de 2 anos.

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Incentivar a leitura do aluno que constitui uma importante ferramenta de aprendizagem

100,00%

Cronologia

2025 - Incentivar a leitura do aluno que constitui uma importante ferramenta de aprendizagem

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Desenvolvimento de Valores e Cidadania que visa promover em 100% valores como respeito, responsabilidade, empatia e cidadania entre os alunos, preparando-os para serem membros ativos e responsáveis da sociedade.
→ 2 anos
→ PPG 2024-2028

50,00%

2025 - O respeito mútuo, a empatia e a responsabilidade contribuem para a redução de conflitos.

50,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Estabelecer 10 novas parcerias com empresas locais para programas de estágio e projetos conjuntos.
→ 5 anos
→ PPG 2024-2028

20,00%

2025 - o Desenvolver programas de integração escola-comunidade

20,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Articular conhecimentos entre as diferentes áreas e componentes curriculares durante o processo de elaboração e implementação de 80% dos projetos interdisciplinares.
→ 5 anos
→ PPG 2023-2027

40,00%

2024 - Relacionar teoria e prática

40,00%

Cronologia

2025 - Relacionar teoria e prática

40,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Despertar a reflexão de empatia e solidariedade, por meio de projetos que envolvam 100% das turmas.
→ 3 anos
→ PPG 2023-2027

66,67%

2024 - Problematização e proposição de ações.

66,67%

Cronologia

2025 - Problematização e proposição de ações.

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Articular conhecimentos entre as diferentes áreas e componentes curriculares durante o processo de elaboração e implementação do projeto.

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

60,00%

2023 - Relacionar teoria e prática

60,00%

Cronologia

2024 - Relacionar teoria e prática

60,00%

Cronologia

2025 - Relacionar teoria e prática

60,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Implementar um programa de práticas dialógicas no ambiente escolar com o objetivo de promover a participação ativa dos alunos em sua própria aprendizagem e reconhecimento como agentes de sua própria história, resultando em um aumento de 20% na autoavaliação dos alunos em relação ao seu envolvimento no processo educativo, no prazo de um ano.

→ 4 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

2024 - Compartilhar experiências

50,00%

Cronologia

2025 - Compartilhar experiências

50,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Despertar a reflexão de empatia e solidariedade.

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Problematização e proposição de ações.

100,00%

Cronologia

2024 - Problematização e proposição de ações.

100,00%

Cronologia

2025 - Problematização e proposição de ações.

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

→ Estabelecer no ambiente escolar práticas dialógicas em que o aluno se reconheça como agente de sua própria história.

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

75,00%

2023 - Compartilhar experiências

75,00%

Cronologia

2024 - Compartilhar experiências

75,00%

Cronologia

2025 - Compartilhar experiências

75,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/04/2025

  Os projetos elencados na meta foram realizados.

Indicadores

Demanda de Vestibulinho Ensino Médio Diurno e Integral

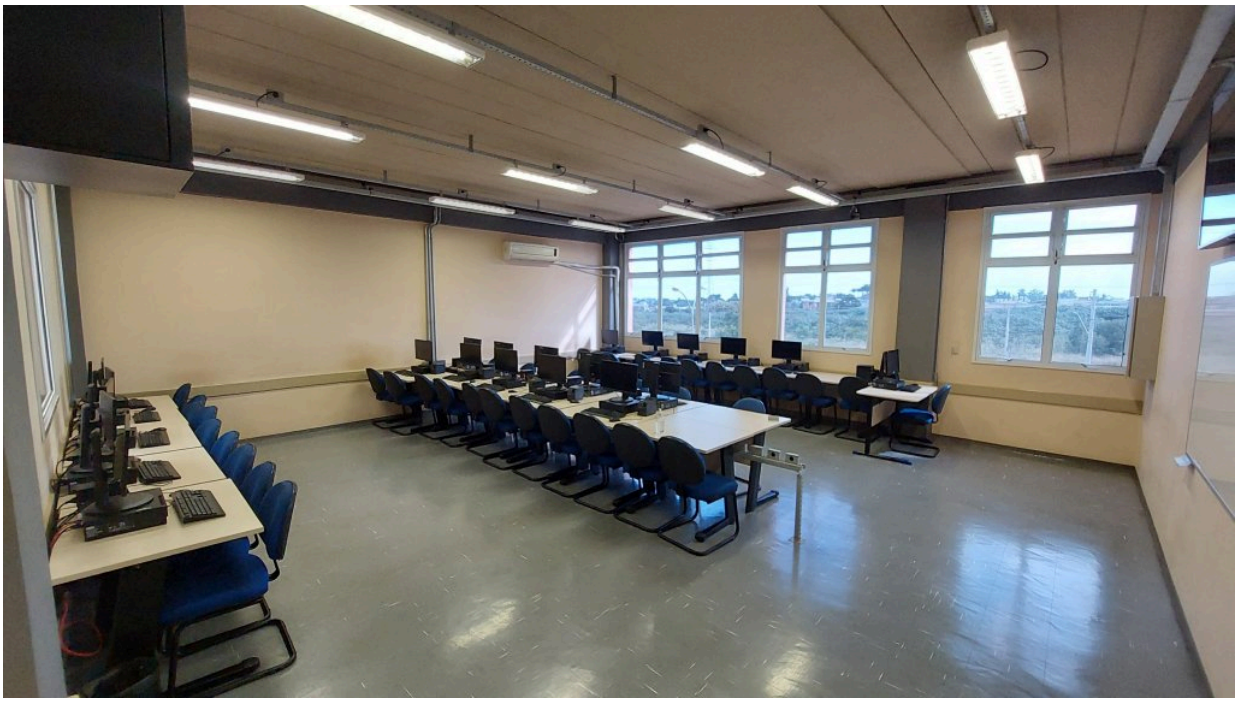
Esse indicador é essencial para avaliar o grau de atratividade e procura pelas formações oferecidas, além de servir como base para o planejamento da oferta de vagas e o aprimoramento das estratégias de divulgação e captação de estudantes. Quanto maior a demanda, maior é a competitividade e, possivelmente, a percepção de qualidade e relevância dos cursos disponibilizados pela instituição.

Demanda Vestibulinho - 1º Semestre de 2025

Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec-PI	174	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec-PI	181	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec-PI	147	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - MTec	162	40
Educação Básica	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	77	40

Estrutura Física da Unidade Escolar

O indicador Estrutura Física considera aspectos como acessibilidade, segurança, conservação predial, e principalmente disponibilidade de equipamentos tecnológicos e adequação dos espaços pedagógicos, como laboratórios de informática, salas de aula, biblioteca, ginásio poliesportivo, espaço *Maker,* e espaço de convivência como o centro acadêmico.



Demanda de Vestibulinho Ensino Técnico Modular

A análise desse indicador permite à instituição ajustar sua oferta de cursos conforme a demanda, garantindo que a formação profissional esteja alinhada às necessidades do mercado de trabalho e ao perfil dos candidatos interessados.

Demanda Vestibulinho - 1º Semestre de 2025

Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	43	40
Informação e Comunicação	Desenvolvimento de Sistemas	36	40

Perdas Alunos Técnico Modular (1º Semestre e 2º Semestre)

Esse indicador é essencial para identificar fatores que contribuem para a desistência, como dificuldades de conciliação entre trabalho e estudo, questões familiares, problemas de adaptação ao ambiente escolar ou dificuldades acadêmicas.

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 31/07/2024 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

												CURSANDO			
Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	Masc.	Fem.	Total Cursando	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1°MÓDULO	TURMA A	36	2	1	1	0	0	0	0	0	9	23	32	11,11%
	2°MÓDULO	TURMA A	35	1	3	0	0	0	0	0	0	6	24	30	14,29%
	3°MÓDULO	TURMA A	13	0	2	1	0	0	0	0	0	4	6	10	23,08%
	Total do Curso:		**84**	**3**	**6**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**19**	**53**	**72**	**14,29%**
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	1°MÓDULO	TURMA A	45	2	3	3	0	0	0	0	0	26	10	36	20%
	2°MÓDULO	TURMA A	37	3	6	1	3	0	0	0	0	17	6	23	37,84%
	Total do Curso:		**82**	**5**	**9**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**43**	**16**	**59**	**28,05%**
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	3°MÓDULO	TURMA A	20	0	0	1	0	0	0	0	0	13	6	19	5%
	Total do Curso:		**20**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**13**	**6**	**19**	**5%**
TÉCNICO EM QUALIDADE	1°MÓDULO	TURMA A	37	4	4	4	0	0	0	0	0	13	12	25	32,43%
	2°MÓDULO	TURMA A	23	2	3	1	0	0	0	0	0	5	12	17	26,09%
	Total do Curso:		**60**	**6**	**7**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**24**	**42**	**30%**
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	3°MÓDULO	TURMA A	15	0	0	0	0	0	0	0	0	2	13	15	0%
	Total do Curso:		**15**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**13**	**15**	**0%**
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	3°MÓDULO	TURMA A	20	0	0	0	0	0	0	0	0	13	7	20	0%
	Total do Curso:		**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**13**	**7**	**20**	**0%**
Total:			**281**	**14**	**22**	**12**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**108**	**119**	**227**	**19,22%**

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 31/12/2024 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

												CURSANDO			
Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	Masc.	Fem.	Total Cursando	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1°MÓDULO	TURMA A	39	3	3	0	1	0	0	0	0	8	24	32	17,95%
	2°MÓDULO	TURMA A	33	0	3	2	0	0	0	0	0	7	21	28	15,15%
	3°MÓDULO	TURMA A	30	0	0	0	0	0	0	0	0	6	24	30	0%
	Total do Curso:		102	3	6	2	1	0	0	0	0	21	69	90	11,76%
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	1°MÓDULO	TURMA A	40	1	2	5	0	0	0	0	0	25	7	32	20%
	2°MÓDULO	TURMA A	36	1	6	8	0	0	0	0	0	16	5	21	41,67%
	3°MÓDULO	TURMA A	22	0	0	0	0	0	0	0	0	16	6	22	0%
	Total do Curso:		98	2	8	13	0	0	0	0	0	57	18	75	23,47%
TÉCNICO EM QUALIDADE	2°MÓDULO	TURMA A	26	0	1	1	0	0	0	0	0	13	11	24	7,69%
	Total do Curso:		26	0	1	1	0	0	0	0	0	13	11	24	7,69%
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	1°MÓDULO	TURMA A	37	2	3	10	0	0	0	0	0	10	12	22	40,54%
	Total do Curso:		37	2	3	10	0	0	0	0	0	10	12	22	40,54%
Total:			263	7	18	26	1	0	0	0	0	101	110	211	19,77%

Oferta Ensino Médio - Mtec_N (noturno)

A análise desse indicador permite avaliar a adequação da oferta às necessidades da comunidade, visando oportunizar ao discente a inserção no mercado de trabalho.

Análise SWOT

Forças

Estrutura Física da Unidade Escolar

Um ambiente escolar bem estruturado, permite a realização de atividades pedagógicas diversificadas, práticas laboratoriais, eventos culturais e esportivos, que enriquece a formação integral do estudante.

Oferta Ensino Médio - Mtec_N (noturno)

Representa uma oportunidade para os discentes, especialmente para aqueles que precisam conciliar os estudos com outras responsabilidades, como por exemplo o trabalho, além de proporcionar a inclusão social e educacional, visando atender jovens que não conseguem estudar em período integral ou diurno.

Fraquezas

Perdas Alunos Técnico Modular (1° Semestre e 2° Semestre)

A perda de alunos dos Cursos Técnicos Modulares afeta diretamente indicadores de desempenho, e acabam por dificultar o cumprimento das metas do Plano Plurianual de Gestão (PPG).

Oportunidades

Demanda de Vestibulinho Ensino Médio Diurno e Integral

Para a unidade escolar, a demanda é um indicativo de reconhecimento e valorização da escola pela comunidade, que reflete a qualidade do ensino e a atratividade dos cursos ofertados. Para o discente, essa demanda gera um ambiente mais competitivo e engajado, o que tende a elevar o nível acadêmico da turma e estimular o comprometimento com os estudos.

Ameaças

Demanda de Vestibulinho Ensino Técnico Modular

A baixa demanda no Vestibulinho dos cursos técnicos modulares representa um sinal de alerta para a unidade escolar, como ponto de reflexão e ação, que visa rever estratégias de oferta, escutar a comunidade e ajustar os cursos para que estejam mais alinhados com as expectativas e oportunidades.

Prioridades

Aumentar a demanda de inscritos nos vestibulinhos

Aumentar a demanda de inscritos nos vestibulinhos

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Gestão participativa e protagonismo discente

Por meio de uma gestão participativa, a Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta promove um trabalho administrativo e pedagógico pautado na colaboração de toda a comunidade escolar. O comprometimento do corpo docente contribui significativamente para o desenvolvimento de projetos voltados ao crescimento intelectual dos estudantes, com foco na aquisição de competências e habilidades socioemocionais.

Os alunos reconhecem como um diferencial a liberdade de expressão e a autonomia incentivadas pela instituição, o que fortalece sua participação ativa na vida escolar. Esse ambiente propício culmina na construção de projetos interdisciplinares, sociais e técnicos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -

Objetivos

Ampliar a discussão e a análise dos indicadores de desempenho, buscando identificar e corrigir as principais deficiências. A partir disso, fortalecer ações que aumentem a motivação dos estudantes e contribuam para sua melhor preparação para o futuro profissional.

Prioridades relacionadas

- Gestão participativa e protagonismo discente

Metas relacionadas

- Implementar ações voltadas à recuperação das lacunas de aprendizagem em 100% das turmas, promovendo o desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas.

Consolidar a Unidade como referência regional em formação profissional de excelência.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a demanda de inscritos nos vestibulinhos

Metas relacionadas

- Ampliar em 30% o número de projetos desenvolvidos pelos estudantes da Unidade Escolar, com vistas à sua apresentação em feiras tecnológicas internas e externas, no prazo de até um ano.

Garantir apoio integral aos estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, fortalecendo seu protagonismo e contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e profissional.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a demanda de inscritos nos vestibulinhos
- Gestão participativa e protagonismo discente

Metas relacionadas

- Desenvolver atividades de recepção e integração para 100% dos discentes, visando seu acolhimento e bem estar socioemocional.

Melhorar a taxa de conclusão dos módulos dos cursos de educação e formação do ensino técnico modular, assegurando percursos formativos bem-sucedidos e a qualificação efetiva dos discentes.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a demanda de inscritos nos vestibulinhos

Metas relacionadas

- Elevar em 15% a taxa de conclusão dos módulos no prazo de dois anos, assegurando que pelo menos 80% dos formandos completem os seus percursos formativos dentro do tempo previsto.

Metas

Desenvolver atividades de recepção e integração para 100% dos discentes, visando seu acolhimento e bem estar socioemocional.

Duração prevista de 1 ano

Acolhimento dos alunos ingressantes realizado pelos discentes, docentes e equipe gestora.

Objetivo relacionado: Garantir apoio integral aos estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, fortalecendo seu protagonismo e contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e profissional.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Desenvolver projetos de integração com foco social.**

  Desenvolvimento de projetos de suma importância para que o aluno se familiarize com as questões envolvendo cidadania no sentido profissional e na criticidade social.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2582/2025**
  Outubro Rosa e Novembro Azul: Conscientização e Prevenção

  Início: 01/09/2025

  Final: 30/11/2025

  Outubro Rosa e Novembro Azul são meses dedicados à conscientização e prevenção de dois tipos de câncer que afetam milhões de pessoas ao redor do mundo: o câncer de mama e o câncer de próstata. Em Outubro Rosa, a campanha foca na saúde da mulher, especialmente na prevenção do câncer de mama, com ênfase no diagnóstico precoce. Em Novembro Azul, a campanha é voltada para a saúde do homem, com foco na prevenção do câncer de próstata. A união dessas duas campanhas durante o ano visa ampliar o alcance da informação e promover a importância da detecção precoce e da manutenção de hábitos saudáveis.Este projeto visa desenvolver ações educativas e de conscientização em torno dos temas, proporcionando informações sobre a importância dos exames preventivos e do autocuidado, além de sensibilizar a população sobre as necessidades específicas de cada gênero em relação à saúde.

Implementar ações voltadas à recuperação das lacunas de aprendizagem em 100% das turmas, promovendo o desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas.

Duração prevista de 1 ano

Promover ações que assegurem a permanência dos estudantes na Unidade Escolar até a conclusão de seus respectivos cursos, contribuindo para a recuperação das lacunas de aprendizagem e para a consolidação das competências previstas no Plano de Curso. As iniciativas devem, ainda, fomentar o desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas, favorecendo a melhoria do rendimento escolar, o aumento da frequência e a redução dos índices de evasão.

Objetivo relacionado: Ampliar a discussão e a análise dos indicadores de desempenho, buscando identificar e corrigir as principais deficiências. A partir disso, fortalecer ações que aumentem a motivação dos estudantes e contribuam para sua melhor preparação para o futuro profissional.

Planejamento

→ **2025 (1º Ano)**

- **Orientar e acompanhar os processos de ensino-aprendizagem**

  Orientar, reestruturar e aprofundar o conhecimento docente quanto a estratégias de recuperação da aprendizagem, por meio de orientação, acompanhamento e formação, alinhando a prática às normas institucionais e, devidamente, expressas nos Planos de Aula.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2738/2025**
  Educação Disciplinar na Etec - EDI-Tec

  Início: 01/02/2025

  Final: 31/12/2025

  O projeto consiste na estruturação de procedimentos disciplinares com vistas a incentivar os alunos a serem responsáveis, respeitosos e focados em suas tarefas.

  De notar que os alunos ingressantes chegam na Etec com comportamentos que vão de encontro com as boas condutas da nossa instituição, tais como: Falta de comprometimento com o horário de entrada e após o intervalo; dificuldade de seguir regras estabelecidas pelo professor; uso excessivo de banheiro, sem necessidade; indisciplina na sala de aula com conversas paralelas; dificuldade para seguir regras da unidade escolar; entre outros.

  Sendo assim, por meio do projeto proposto, será possível aumentar o comprometimento dos alunos, bem como desenvolver senso de responsabilidade, ao tempo que naturalmente será notado melhora no cumprimento das regras estabelecidas pela unidade escolar e/ou professores.

- **Projeto nº 0/2024**
  GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Desenvolvimento de Sistemas II do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas- Modalidade on-line

  Início: 03/02/2025

  Final: 23/07/2025

  Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Desenvolvimento de Sistemas II do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade on-line, composto por 09 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira das 07h30 às 11h30 e das 16h às 19h; Terça-feira das 15h às 16h e Sexta-feira das 15h às 16h. OPTANTE POR TELETRABALHO

Ampliar em 30% o número de projetos desenvolvidos pelos estudantes da Unidade Escolar, com vistas à sua apresentação em feiras tecnológicas internas e externas, no prazo de até um ano.

Duração prevista de 1 ano

Incentivar a criação de projetos tecnológicos dos cursos da Etec nos Cursos Técnicos Modulares e Integrados. Espera-se desenvolver e inscrever vários projetos para serem apresentados em feiras tecnológicas regionais e nacionais.

Objetivo relacionado: Consolidar a Unidade como referência regional em formação profissional de excelência.

Planejamento

→ **2025 (1º Ano)**

- **Participação em feiras tecnológicas e olimpíadas**

  Para um desenvolvimento mais abrangente de nosso corpo discente é importante um contato com novas ideias de projetos e vivencias culturais relacionadas às feiras tecnológicas de âmbito regional e nacional.

Elevar em 15% a taxa de conclusão dos módulos no prazo de dois anos, assegurando que pelo menos 80% dos formandos completem os seus percursos formativos dentro do tempo previsto.

Duração prevista de 2 anos

Essa meta vem contribuir para melhorar a eficácia dos cursos técnicos modulares, promovendo uma formação qualificada, inclusiva e centrada no sucesso formativo e profissional.

Objetivo relacionado: Melhorar a taxa de conclusão dos módulos dos cursos de educação e formação do ensino técnico modular, assegurando percursos formativos bem-sucedidos e a qualificação efetiva dos discentes.

Planejamento

→ **2025 (1º Ano)**

- **Aumento da taxa de concluintes dos cursos modulares**

  Essa meta vem contribuir para melhorar a eficácia dos cursos técnicos modulares, promovendo uma formação qualificada, inclusiva e centrada no sucesso formativo e profissional.

→ **2026 (2º Ano)**

- **Aumento da taxa de concluintes dos cursos modulares**

  Essa meta vem contribuir para melhorar a eficácia dos cursos técnicos modulares, promovendo uma formação qualificada, inclusiva e centrada no sucesso formativo e profissional.

Projetos

PROJETO Nº 733/2025

Cuidando do Próximo: Ação Solidária SIPAT

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	VANESSA E. D. N. BARBOSA
Início:	01/02/2025
Final:	03/07/2025
Entrada:	26/03/2025 19:36
Situação:	Finalizado

Resumo

O projeto "Cuidando do Próximo: Ação Solidária SIPAT" tem como objetivo promover uma campanha de solidariedade e conscientização sobre a importância do cuidado com o próximo, integrando a SIPAT (Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho) com atividades que promovem o bem-estar e a solidariedade entre os colaboradores.

Por meio de atividades lúdicas, palestras e arrecadações, buscamos criar um ambiente mais acolhedor e humano dentro da organização.

Objetivo geral

A saúde e a segurança no ambiente de trabalho vão além da prevenção de acidentes físicos. O cuidado com a saúde mental e o fortalecimento das relações interpessoais são fundamentais para promover um ambiente saudável. Neste contexto, o projeto "Cuidando do Próximo" surge como uma iniciativa que integra a SIPAT com ações solidárias, incentivando a empatia, a colaboração e o suporte mútuo entre os colaboradores.

Objetivos específicos

1. Promover a conscientização sobre a importância do cuidado com o próximo, tanto no ambiente de trabalho quanto na comunidade.

2. Arrecadar alimentos, roupas e produtos de higiene para instituições carentes da região.

3. Realizar palestras e workshops sobre saúde mental, prevenção de acidentes e a importância da solidariedade.

4. Fomentar um ambiente de trabalho mais colaborativo e harmonioso, fortalecendo vínculos entre os colaboradores.

Justificativa

A promoção de ações solidárias e de cuidado com o próximo é essencial para construir um ambiente de trabalho saudável e produtivo. Além disso, a SIPAT é uma oportunidade valiosa para integrar questões de saúde mental e solidariedade às práticas de segurança no trabalho. Ao unirmos forças em prol do bem-estar coletivo, contribuímos para a formação de uma cultura organizacional mais humana e empática.

Metodologia

O presente projeto tem como metodologia o desenvolvimento da interdisciplinaridade entre os cursos de Segurança do Trabalho e Administração.

A interdisciplinaridade acontecerá entre os componentes de TEC - Tecnicas de Estruturação e de Campanha do curso de Segurança do Trabalho e do componente de PARH - Planejamento e Administração em Recursos Humanos.

Como método de trabalho os alunos comunicarão para a comunidade escolar atrvés de planfletos, midea social, e cartazes, a divulgação dos itens que serão arrecadados para doação a uma entidade carente do município de Nova Odessa.

Resultados Esperados

Espera-se engajamento da comunidade escolar para uma ação solidária e que favoreça o bem coletivo.

Resultados Finais

o projeto contou com a participação das turmas do período modular noturno e com o ensino médio e técnico, onde puderam praticar a solidariedade com a arrecadação de alimentos a serem doados para instituição de caridade.

Equipe

ALEXANDRE RESTIO
CLAUDIO C. CAMARGO
EDUARDO KULIK
ELAINE C. M. RAVANEDA
GUSTAVO F. ROVARON
HENRIQUE S. S. NETO
JAINE D. BELOTTI
LUIZ M. SANTOS
VANESSA E. D. N. BARBOSA

Recursos

Item	Possui
não ha	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento Reuniões com a equipe para definir as atividades a serem realizadas durante a SIPAT. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • CLAUDIO C. CAMARGO • EDUARDO KULIK • ELAINE C. M. RAVANEDA • GUSTAVO F. ROVARON • HENRIQUE S. S. NETO • JAINE D. BELOTTI • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	01/02/2025	28/03/2025
Divulgação Criação de materiais informativos e campanhas de comunicação interna para engajar os colaboradores.	31/03/2025	19/05/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • ALEXANDRE RESTIO • CLAUDIO C. CAMARGO • EDUARDO KULIK • ELAINE C. M. RAVANEDA • GUSTAVO F. ROVARON • HENRIQUE S. S. NETO • JAINE D. BELOTTI • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA		
Execução/ ação Palestras sobre saúde mental e solidariedade. - Oficinas de convivência e trabalho em equipe. - Arrecadação de donativos através de caixas de coleta instaladas em locais estratégicos. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • CLAUDIO C. CAMARGO • EDUARDO KULIK • ELAINE C. M. RAVANEDA • GUSTAVO F. ROVARON • HENRIQUE S. S. NETO • JAINE D. BELOTTI • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	20/05/2025	03/07/2025

Histórico

01/07/2025 19:09 - Finalizado
Saída: 01/07/2025 19:09

22/04/2025 20:41 - Aprovado
Saída: 01/07/2025 19:09
Parecer:
O projeto busca integrar ações de conscientização sobre saúde, segurança e bem-estar com iniciativas voltadas à empatia e ao cuidado com o outro, o projeto amplia o alcance da SIPAT, fortalecendo o papel social da escola.

22/04/2025 13:37 - Encaminhado ao diretor
Saída: 22/04/2025 20:41
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 12:30 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 13:37
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Esse projeto demonstra um compromisso notável com a promoção de valores humanos e sociais no contexto da Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho. Através de ações solidárias, reforça a importância da empatia, do cuidado com o outro e da responsabilidade social, promovendo o envolvimento ativo da comunidade escolar e/ou institucional.

22/04/2025 09:45 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 12:30

26/03/2025 19:51 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 09:45
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Fazer as correções solicitadas.

26/03/2025 19:51 - Cadastro de projeto
Saída: 26/03/2025 19:51

26/03/2025 19:36 - Em elaboração
Saída: 26/03/2025 19:51

PROJETO Nº 1737/2025
Gincana Solidária – Competição do Bem

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	VANESSA E. D. N. BARBOSA
Início:	10/04/2025
Final:	23/05/2025
Entrada:	08/04/2025 19:51
Situação:	Finalizado

Resumo

O presente projeto tem como finalidade realizar uma campanha de arrecadação para doação de itens básicos de higiene e alimentos, envolvendo os alunos do ensino médio da unidade escolar. A proposta de gincana entre as turmas visa engajar os estudantes por meio da competição saudável e colaborativa, incentivando a união e a solidariedade.

Objetivo geral

Promover uma campanha de arrecadação de alimentos e itens de higiene pessoal com a participação ativa dos alunos, desenvolvendo valores de solidariedade e cidadania.

Objetivos específicos

Estimular a prática da empatia e da ajuda ao próximo.Envolver toda a comunidade escolar em uma ação de responsabilidade social.Incentivar o trabalho em equipe e o espírito de colaboração entre os alunos.Recolher alimentos e produtos de higiene para doação a instituições ou famílias em situação de vulnerabilidade.

Justificativa

A fome e a falta de acesso a itens básicos de higiene são realidades enfrentadas por muitas famílias. Diante disso, o presente projeto busca desenvolver a empatia e a responsabilidade social dos alunos, promovendo uma campanha solidária de arrecadação de alimentos não perecíveis e materiais de higiene pessoal. A proposta de gincana entre as turmas visa engajar os estudantes por meio da competição saudável e colaborativa, incentivando a união e a solidariedade.

Metodologia

- Cada turma será desafiada a arrecadar a maior quantidade possível de **alimentos não perecíveis** e **materiais de higiene pessoal** (sabão, sabonete, creme dental, escova de dente, absorventes, papel higiênico, etc.).
- A arrecadação ocorrerá durante um período determinado (ex: duas a quatro semanas).
- Os itens arrecadados deverão ser entregues na coordenação ou em local indicado pela comissão organizadora, separados por turma.
- Haverá uma **pontuação por tipo de item arrecadado** (ex: cada quilo de alimento vale 2 pontos; cada item de higiene pessoal vale 3 pontos).
- Ao final do período, será feito o levantamento total das doações por sala e a divulgação da turma vencedora.

Resultados Esperados

A **Gincana Solidária** é uma excelente oportunidade de unir diversão, competição e solidariedade. Com ações como essa, é possível transformar pequenas atitudes em grandes mudanças, promovendo um ambiente escolar mais humano, consciente e participativo.

Resultados Finais

O presente projeto contou com a participação de grande parte da comunodade escolar, engajados em ajudar ao proximo com a doaçao de alimentos e produtos de higiene pessoal. A prática da solidariedade trouxe relexões positivas e pudemos entregar a Instituição Casulo de Nova Odessa, uma quantidade expressiva de donativos. Uma ação social executada com satisfação pela comunidade escolar.

Equipe
ALEXANDRE RESTIO
GISLAINE F. G. ARAUJO

GUSTAVO F. ROVARON
HENRIQUE S. S. NETO
VANESSA E. D. N. BARBOSA

Recursos

Item	Possui
não há	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Divulgação Lançamento do projeto e explicação nas salas **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA E. D. N. BARBOSA	14/04/2025	23/04/2025
Arrecadação Coleta dos donativos **Responsáveis pela atividade:** • VANESSA E. D. N. BARBOSA	24/04/2025	14/05/2025
Contagem e apuração Organização e contagem das doações **Responsáveis pela atividade:** • HENRIQUE S. S. NETO • VANESSA E. D. N. BARBOSA	14/05/2025	21/05/2025
Premiação da Turma Divulgação do resultado e entrega dos prêmios **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • GISLAINE F. G. ARAUJO • GUSTAVO F. ROVARON • HENRIQUE S. S. NETO • VANESSA E. D. N. BARBOSA	21/05/2025	21/05/2025

Histórico

01/07/2025 19:39 - Finalizado
Saída: 01/07/2025 19:39

23/04/2025 14:34 - Aprovado
Saída: 01/07/2025 19:39
Parecer:
O projeto buscapropor uma gincana educativa com foco em ações sociais, voltadas à promoção da solidariedade, da empatia e do engajamento da comunidade escolar em causas coletivas.

22/04/2025 13:40 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 14:34
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 12:31 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 13:40
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:
O projeto 'Gincana Solidária – Competição do Bem' destaca-se como uma iniciativa que alia espírito competitivo saudável à promoção de valores como solidariedade, empatia e cooperação. Esta ação não só dinamiza o ambiente escolar/institucional, como também contribui significativamente para a formação cidadã dos envolvidos, promovendo um impacto positivo dentro e fora da instituição.

22/04/2025 09:48 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 12:31

08/04/2025 19:52 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 09:48
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Realizar as correções solicitadas

08/04/2025 19:52 - Cadastro de projeto
Saída: 08/04/2025 19:52

08/04/2025 19:51 - Em elaboração
Saída: 08/04/2025 19:52

PROJETO Nº 1758/2025
30ª SIPAT Escolar – Saúde Mental: Mente Saudável – Trabalho Seguro

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	VANESSA E. D. N. BARBOSA
Início:	03/02/2025
Final:	03/07/2025
Entrada:	08/04/2025 22:09
Situação:	Finalizado

Resumo
Os alunos do segundo módulo do curso Técnico em Segurança do Trabalho têm um papel fundamental na promoção do bem-estar, não apenas físico, mas também psicológico.

A realização da 30ª SIPAT, com esse foco, amplia a formação dos alunos, promove a reflexão entre todos os participantes e contribui para um ambiente mais saudável, seguro e humano.

A realização do evento corresponde com o desenvolvimento das competências e habilidades desenvolvidas no componente curricular de TEC - Técnicas de Estruturação e de Campanha.

Objetivo geral

Promover a conscientização sobre a importância da saúde mental no ambiente escolar e profissional, por meio de atividades educativas realizadas na 30ª SIPAT, organizada pelos alunos do curso Técnico em Segurança do Trabalho.

Objetivos específicos

Desenvolver ações que incentivem o cuidado com a saúde mental entre estudantes, professores e colaboradores da escola.Aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula na organização de atividades preventivas com foco na saúde emocional.Estimular o diálogo sobre emoções, estresse, ansiedade, depressão e esgotamento mental.Apresentar estratégias e práticas saudáveis que contribuam para o bem-estar mental no cotidiano.Desenvolver nos alunos habilidades como trabalho em equipe, empatia, liderança e comunicação.

Justificativa

A saúde mental é um tema cada vez mais relevante tanto no ambiente escolar quanto no mundo do trabalho.

Com o aumento dos casos de ansiedade, depressão e estresse, torna-se essencial abordar o assunto de forma educativa e acolhedora. Os alunos do curso Técnico em Segurança do Trabalho têm um papel fundamental na promoção do bem-estar, não apenas físico, mas também psicológico.

A realização da 30ª SIPAT com esse foco, amplia a formação dos alunos, promove a reflexão entre todos os participantes e contribui para um ambiente mais saudável, seguro e humano.

Metodologia

O projeto será desenvolvido por meio de uma abordagem participativa, envolvendo ativamente os alunos do curso Técnico em Segurança do Trabalho na organização e realização das atividades da 30ª SIPAT Escolar.

A metodologia adotada combina momentos teóricos e práticos, buscando integrar os conteúdos aprendidos em sala de aula com ações reais voltadas à promoção da saúde mental no ambiente escolar.

As etapas do projeto incluem:

- **Planejamento colaborativo:** Reuniões entre alunos e professores para definir as atividades da 30ª SIPAT, distribuição de tarefas, definição de cronograma e logística.
- **Pesquisa e levantamento de temas:** Estudo sobre saúde mental, estresse, ansiedade, depressão e estratégias de cuidado emocional, com base em fontes confiáveis e atualizadas.
- **Elaboração das ações educativas:** Produção de materiais informativos (cartazes, folders, vídeos), preparação de dinâmicas de grupo, rodas de conversa, palestras, oficinas, e outras atividades interativas.
- **Execução da 30ª SIPAT Escolar:** Realização das atividades com a participação da comunidade escolar. As ações serão conduzidas pelos alunos, com apoio dos professores orientadores.
- **Avaliação e reflexão final:** Ao término da 30ª SIPAT, será realizada uma avaliação com todos os envolvidos, por meio de questionários e/ou roda de conversa, para identificar os resultados alcançados, pontos fortes e oportunidades de melhoria para futuras edições.

Resultados Esperados

- Sensibilização da comunidade escolar quanto à importância da saúde mental.
- Redução do estigma relacionado a transtornos mentais e emocionais.
- Participação ativa dos alunos do curso técnico, com desenvolvimento de competências práticas e humanas.
- Integração entre teoria e prática profissional na área de segurança do trabalho.
- Melhoria no clima escolar e incentivo ao autocuidado entre os participantes.
- Estabelecimento de uma cultura de prevenção que considere a saúde de forma integral — corpo e mente.

Resultados Finais

Resultado alcançou as expectativas, pois nos dois dias de evento interno, pudemos receber publico diversificado e participativo. A reflexão sobre o tema de Saúde Mental, foi trabalhado pelos profissionais que trouxeram suas experiências, compartilhado conhecimento. Foram momentos agradáveis, celebrados com dinamicas, entrega de brindes aos presentes.

Equipe

LUIZ M. SANTOS

VANESSA E. D. N. BARBOSA

Recursos

Item	Possui
não há	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento inicial Reunião com os alunos e professores para definição do tema, objetivos e metas do projeto **Responsáveis pela atividade:** • LUIZ M. SANTOS	03/02/2025	21/02/2025
Pesquisa e levantamento de informações Estudo sobre saúde mental, levantamento de ideias para atividades e ações educativas **Responsáveis pela atividade:** • LUIZ M. SANTOS	24/02/2025	14/03/2025
Definição do cronograma e divisão de tarefas Organização do cronograma da SIPAT, definição dos responsáveis por cada atividade.	17/03/2025	31/03/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • LUIZ M. SANTOS		
Elaboração de materiais e convite de palestrantes Criação de folders, cartazes, convites, vídeos; convite a profissionais da área de saúde mental. **Responsáveis pela atividade:** • LUIZ M. SANTOS	01/04/2025	18/04/2025
Divulgação da SIPAT na escola Divulgação interna com cartazes, redes sociais, avisos em sala e reuniões. **Responsáveis pela atividade:** • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	21/04/2025	02/05/2025
Execução da SIPAT Escolar Realização das atividades, oficinas, rodas de conversa, dinâmicas, palestras e exposições. **Responsáveis pela atividade:** • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	05/05/2025	23/05/2025
Avaliação e encerramento Coleta de feedback dos participantes, avaliação das ações desenvolvidas e encerramento oficial. **Responsáveis pela atividade:** • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	26/05/2025	03/07/2025

Histórico

01/07/2025 19:19 - Finalizado
Saída: 01/07/2025 19:19

23/04/2025 14:36 - Aprovado
Saída: 01/07/2025 19:19
Parecer:
O projeto possui uma temática central que busca abordar a importância do equilíbrio emocional, do bem-estar psicológico e da criação de ambientes escolares e profissionais mais seguros e acolhedores.

22/04/2025 18:55 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 14:36
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 12:32 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 18:55
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
A realização da 30ª SIPAT Escolar mostra uma tradição de ações que visam conscientizar e prevenir problemas relacionados ao estresse, ansiedade e outros fatores que podem afetar o desempenho e a qualidade de vida na escola, o desenvolvimento desse projeto contribuirá significativamente para fortalecer uma cultura de cuidado e bem-estar.

22/04/2025 09:51 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 12:32

08/04/2025 22:10 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 09:51
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Realizar as correções solicitadas

08/04/2025 22:10 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 22:10

08/04/2025 22:09 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 22:10

PROJETO Nº 8/2025
Semana Paulo Freire

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	LUCAS S. PARIZOTTO
Início:	03/02/2025
Final:	14/05/2025
Entrada:	26/02/2025 09:40
Situação:	Aprovado

Resumo

A nova estrutura da Semana Paulo Freire tem como objetivo principal apresentar as metodologias científicas e aplicadas por Paulo Freire no processo de aprendizagem dos alunos. Os projetos serão a melhor forma de demonstração, permitindo compreender que o professor atua como mediador e parceiro no ensino.

Durante a reunião de planejamento, foi definido um tema central para o desenvolvimento dos projetos. Esses temas serão trabalhados de forma interdisciplinar nos componentes da Base Comum, sendo dividido em quatro áreas principais:

Artes Cênicas:
Teatro, dança, música, manifestações de linguagem, rima e curta-metragem.

Artes Plásticas : Escultura, grafite, desenho, caricatura, quadros, trabalhos gráficos e artesanato artístico.

Audiovisual : Jornal, rádio e fotografia.

Essa abordagem proporcionará uma experiência enriquecedora, promovendo a criatividade e o protagonismo dos alunos no aprendizado.

Os projetos que serão apresentados são:

- Exposição de maquetes de redes;

- Apresentação: Morangos mofados de Caio F. Abreu;

- Feira cultural;

- Projeto: Construindo Histórias - Apresentação do livro criado por eles;

- Releitura: O auto da barca do inferno de Gil Vicente;

- Apresentação do Laboratório de Ciências;

- Resgate dos povos originários - Feira de experimentação.

Objetivo geral

O objetivo geral da XII Semana Paulo Freire é promover reflexões críticas sobre a educação na própria unidade escolar, a partir da promoção de espaços de ensino e aprendizagem diferenciados, que promovam maior integração professores, alunos e ambos.

Objetivos específicos

Os objetivos específicos na XII Semana Paulo Freire são:

- Permitir que o corpo discente conheça quem foi o educador Paulo Freire e suas contribuições para

a educação brasileira;

- Promover reflexões sobre o modelo de educação libertária e autônoma que se busca construir na

unidade escolar;

- Favorecer a apropriação dos espaços escolares pelo corpo discente, considerando que a maioria

dos estudantes vivenciou o ensino remoto durante a maior parte de sua trajetória no Ensino Médio;

- Aproximar professores e estudantes, promovendo um aprofundamento desta relação;

- Contribuir para a construção de novas relações entre os próprios discentes, calcadas em valores

como a cooperação, o respeito mútuo, a pluralidade de ideias e a tolerância;

- Promover a construção de saberes a partir de metodologias ativas e atividades práticas, que

favoreçam a contextualização do conhecimento e aproximação com a realidade dos alunos.

Justificativa

A XII Semana Paulo Freire constitui um momento privilegiado para a exposição dos trabalhos realizados pelo corpo discente. Isso se dá de maneira diversificada, com maquetes, painéis, feira de profissões, exposições e instalação de ambientes. Como as turmas apresentam seus trabalhos para toda a escola, a mostra permite que os alunos aprendam com seus pares, o que estimula uma socialização diferenciada entre eles.

Metodologia

Inicialmente, a Coordenação de Curso recolhe as propostas de projetos a serem desenvolvidos pelos docentes com uma ou mais turmas. Incentiva-se a criação de projetos de caráter interdisciplinar e que se baseiem em metodologias ativas. Forma-se uma Equipe Organizadora, constituída pelo professor Lucas Serafim Parizotto e as professoras Renata Santana Campagnolo, Roseli Matheus, Nathali Gomes, Bruna Cação Ribeiro, Célia Aparecida Barufaldi, Elaine Cristina de Melo Ravaneda, Diomar Ribeiro e Érica Inácio. Ao longo do 2º bimestre, os docentes desenvolvem os projetos durantes as suas aulas, bem como os alunos realizam parcialmente as atividades fora do horário letivo. Ao final, organiza-se a programação do evento, incluindo atividades culturais, palestras e outras que a Equipe Organizadora considere pertinentes. Esta metodologia pressupõe o trabalho colaborativo tanto entre.

Resultados Esperados

São esperados resultados diversos. Primeiro, que os alunos conheçam a trajetória de Paulo Freire e reconheçam a importância do educador para a educação brasileira, especialmente a respeito dos princípios norteadores da liberdade e da autonomia. Também que se construa um olhar sensível sobre o projeto pedagógico da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta. Espera-se que os alunos consigam estreitar e fortalecer seus vínculos de amizade, bem como construir novos, tanto para o desenvolvimento dos projetos como durante o próprio evento. Com isso, almeja-se o fortalecimento do senso de cooperação entre o corpo discente e que se aprenda a trabalhar coletivamente, organizando o tempo e lidando com demandas diversas.

Equipe
LUCAS S. PARIZOTTO
GISLAINE F. G. ARAUJO
ROSELI MATHEUS
NATHALI GOMES
CELIA A. BARUFALDI
ADRIANA C. JORGE
ELAINE C. M. RAVANEDA
BRUNA C. RIBEIRO
RENATA S. CAMPAGNOLO
DIOMAR B. RIBEIRO
ÉRICA F. INÁCIO
LUIS F. A. OLIVEIRA
RAFAEL G. BEKEDORF
JOAO F. FAVORETO
NATÁLIA B. PISSAIA
DOUGLAS L. SILVA
CAROLINA S. GAYOLA
ANDREIA F. VICENTE
VITOR H. M. ARAUJO

Recursos

Item	Possui
Caixa de Som	sim
LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt	sim
Material de papelaria	sim
Microfone	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Elaboração da programação Elaboração da programação da XII Semana Paulo Freire, produção do Livreto informativo, montagem do cronograma e divulgação para os docentes e alunos **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS • NATHALI GOMES	03/02/2025	09/05/2025
Recebimento de propostas Recebimento das propostas de projetos a serem desenvolvidas pelos professores com suas turmas. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS • NATHALI GOMES	03/02/2025	10/03/2025
Convite aos palestrantes e artistas Realização de convites de palestrantes e convidados externos. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS • NATHALI GOMES	31/03/2025	18/04/2025
Desenvolvimento dos projetos Desenvolvimento dos projetos interdisciplinares descritos no item Metodologia **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • GISLAINE F. G. ARAUJO • ROSELI MATHEUS • NATHALI GOMES • CELIA A. BARUFALDI • ADRIANA C. JORGE • ELAINE C. M. RAVANEDA • BRUNA C. RIBEIRO • RENATA S. CAMPAGNOLO • DIOMAR B. RIBEIRO • ÉRICA F. INÁCIO • LUIS F. A. OLIVEIRA • RAFAEL G. BEKEDORF • JOAO F. FAVORETO • NATÁLIA B. PISSAIA • DOUGLAS L. SILVA • CAROLINA S. GAYOLA • ANDREIA F. VICENTE	01/04/2025	30/04/2025

Atividade	Início	Final
Planejamento do Sarau Cultural Organização das apresentações, dos recursos necessários e da programação, em parceria com o Grêmio Estudantil. **Responsáveis pela atividade:** • ROSELI MATHEUS • NATHALI GOMES • LUIS F. A. OLIVEIRA	23/04/2025	09/05/2025
Preparativos finais Organização dos recursos, finalização dos projetos desenvolvidos pelos professores, instalação dos painéis e desenho das frases de Paulo Freire **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS • NATHALI GOMES • CELIA A. BARUFALDI • ADRIANA C. JORGE • ELAINE C. M. RAVANEDA • BRUNA C. RIBEIRO • RENATA S. CAMPAGNOLO • DIOMAR B. RIBEIRO • ÉRICA F. INÁCIO • LUIS F. A. OLIVEIRA • RAFAEL G. BEKEDORF • JOAO F. FAVORETO • NATÁLIA B. PISSAIA • DOUGLAS L. SILVA • CAROLINA S. GAYOLA • ANDREIA F. VICENTE	05/05/2025	09/05/2025
Realização do evento Realização e acompanhamento do evento **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • GISLAINE F. G. ARAUJO • ROSELI MATHEUS • NATHALI GOMES • ADRIANA C. JORGE	14/05/2025	16/05/2025

Histórico

22/04/2025 20:26 - Aprovado

22/04/2025 18:59 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 20:26
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 15:12 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 18:59
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto de caráter interdisciplinar realizado na Unidade Escolar desde 2014, que visa promover reflexões críticas sobre a educação na própria unidade escolar, a partir da promoção de espaços de ensino e aprendizagem diferenciados.

22/04/2025 11:45 - Correção do projeto

Saída: 22/04/2025 15:12

22/04/2025 11:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 11:45
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Corrigir conforme solicitado

16/04/2025 19:41 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 11:39

16/04/2025 11:55 - Encaminhado ao CP
Saída: 16/04/2025 19:41
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
atualizar membros da equipe

15/04/2025 12:09 - Correção do projeto
Saída: 16/04/2025 11:55

03/04/2025 11:26 - Encaminhado ao CP
Saída: 15/04/2025 12:09
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
favor realizar as correções solicitadas

03/04/2025 11:26 - Cadastro de projeto
Saída: 03/04/2025 11:26

26/02/2025 09:40 - Em elaboração
Saída: 03/04/2025 11:26

PROJETO Nº 206/2025
AS REDES SOCIAIS E OS PROFISSIONAIS DE RECURSOS HUMANOS

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	DIOMAR B. RIBEIRO
Início:	06/03/2025
Final:	31/05/2025
Entrada:	18/03/2025 14:38
Situação:	Aprovado

Resumo
Este projeto busca auxiliar no processo de aprendizagem através da busca conhecimento, interação multidisciplinar e pensamento crítico, utilizando um tema relevante e atual que é o uso das redes sociais com responsabilidade. Podemos observar que o uso das redes sociais se tornou indispensável pelos estudantes, ocorre que, por vezes nos deparamos com situações que dificultam a convivência entre os alunos, quer sejam alunos da mesma turma, ou alunos de turma diferentes, em vista de publicações que são disponibilizadas ou compartilhadas em redes sociais de forma irresponsável ou sem que se haja averiguação da verdade das informações.

Para o desenvolvimento do projeto, será disponibilizado aos alunos do curso de Recursos Humanos, do primeiro, segundo e terceiro ano, o tema (que será o mesmo para todas as turmas): as redes sociais e os profissionais de RH; e, para cada turma do curso será disponibilizado o conteúdo a ser pesquisado, ou seja: cada turma deverá pesquisar e desenvolver uma apresentação: primeiro ano: os pontos positivos do uso das redes sociais para os profissionais do RH; quando e como podem ser positivas as publicações feitas por profissionais/candidatos ao RH; o uso da imagem dos profissionais/candidatos a RH nas publicações em redes sociais, quanto podem influenciar em uma entrevista de para emprego; segundo ano: quando as redes sociais podem ser prejudiciais aos profissionais/candidatos a RH; quando e como podem trazer prejuízos as publicações em redes sociais para imagem dos profissionais do RH, quanto podem influenciar em uma entrevista para emprego; terceiro ano: o uso das redes sociais pelo profissional/candidato ao RH, quando pode trazer benefício e quando pode trazer prejuízo, a responsabilidade do profissional/candidato ao cargo no RH pelas postagens em redes sociais (Fake News), a responsabilização dos pais ou responsáveis pela publicação/compartilhamento de notícias falsas em redes sociais.

Os três grupos apresentarão seus trabalhos concomitantemente, em forma de roda de conversa (alunos escolhidos pelos grupos), onde haverá um entrevistador (aluno escolhido pelos grupos), havendo espaços para a troca experiências e discussão sobre o tema. Enquanto os alunos designados estiverem fazendo a discussão (em forma de entrevista) os demais alunos estarão na plateia, com perguntadas elaboradas que serão feitas para os participantes.

Objetivo geral

O projeto deverá desenvolver no aluno a capacidade crítica, interação social e habilidade de comunicação e responsabilidade, a fim de proporcionar competências necessárias para atuação e na prevenção de qualquer ato considerado prejudicial a imagem.

Objetivos específicos

o aluno deverá desenvolver a capacidade para identificar a forma segura, responsável e consciente de utilizar as redes sociais, respeitando a privacidade e segurança, conhecendo os riscos e a responsabilidade da disponibilização de informações falsas e inconsequentes.

Justificativa

A realização do trabalho interdisciplinar será entre os três anos do Curso de Recursos Humanos.

Este projeto busca auxiliar no processo de aprendizagem através da busca ao conhecimento, interação multidisciplinar.....

Para o desenvolvimento do projeto, será disponibilizado aos alunos do curso de Recursos Humanos, do primeiro, segundo e terceiro ano, o tema (que será o mesmo para todas as turmas): as redes sociais e os profissionais de RH; e, para cada turma do curso será disponibilizado o conteúdo a ser pesquisado, ou seja: cada turma deverá pesquisar e desenvolver uma apresentação: primeiro ano: os pontos positivos do uso das redes sociais para os profissionais do RH; quando e como podem ser positivas as publicações feitas por profissionais/candidatos ao RH; o uso da imagem dos profissionais/candidatos a RH nas publicações em redes sociais, quanto podem influenciar em uma entrevista para emprego;.

Metodologia

O primeiro ano, abordará os pontos positivos do uso das redes sociais para os profissionais do RH; quando e como podem ser positivas as publicações feitas por profissionais/candidatos ao RH; o uso da imagem dos profissionais/candidatos a RH nas publicações em redes sociais, quanto podem influenciar em uma entrevista de emprego;

-

O segundo ano: abordará os pontos negativos, quando as redes sociais podem ser prejudiciais aos profissionais/candidatos a RH; quando e como podem trazer prejuízos as publicações em redes sociais para imagem dos profissionais do RH, quanto podem influenciar em uma entrevista para emprego;

-

O terceiro ano: do curso abordará o uso das redes sociais pelo profissional/candidato ao RH, quando pode trazer benefício e quando pode trazer prejuízo, a responsabilidade do profissional/candidato ao cargo no RH pelas postagens em redes sociais (Fake News), a responsabilização dos pais ou responsáveis pela publicação/compartilhamento de notícias falsas em redes sociais.

Os alunos contarão com a colaboração de todos os professores do curso que poderão orientar sobre pesquisas, disponibilizar aula para que os alunos façam pesquisas e preparação do trabalho, e, poderão utilizar como forma de menção qualquer etapa envolvida. Será feita a Autoavaliação dos alunos.

Resultados Esperados

Espera-se que, ao final do projeto, tenha despertado nos alunos o interesse sobre um tema importante e atual para a comunidade, auxiliando o discente a ampliar seu conhecimento, desenvolver habilidades como o trabalho em equipe, argumentação e socialização. Na medida que o aluno desenvolva uma atitude ativa e reflexiva, almeja-se que este amplie sua compreensão do mundo e favoreça a formação de cidadãos conscientes.

Equipe

DIOMAR B. RIBEIRO

Recursos

Item	Possui
Laboratório de informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Organizações Preliminares Explicação das atividades do projeto, pesquisa orientada dos alunos e elaboração de pequenos grupos **Responsáveis pela atividade:** • DIOMAR B. RIBEIRO	06/03/2025	06/03/2025
Divisão dos trabalhos e temas/estudo de casos práticos. Reunião com os discentes para promover, estimular e informar sobre as dúvidas, desafios enfrentados e outros auxílios. Revisão das referências. Apresentação dos registros das evidências do desenvolvimento do projeto.	07/03/2025	07/04/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • DIOMAR B. RIBEIRO		
Desenvolvimento do Projeto e apresentação dos resultados. Acompanhamento das atividades no projeto e na aplicabilidade de metodologias diversificadas de ensino. Construção do material para apresentação. **Responsáveis pela atividade:** • DIOMAR B. RIBEIRO	07/04/2025	30/04/2025
Apresentação do trabalho Autoavaliação dos alunos e resultado do Projeto. Reflexão dos alunos acerca dos pontos positivos e negativos da prática, o que aprenderam, críticas e sugestões no decorrer do Curso. Auto avaliação **Responsáveis pela atividade:** • DIOMAR B. RIBEIRO	02/05/2025	31/05/2025

Histórico

22/04/2025 19:08 - Aprovado

22/04/2025 09:35 - Encaminhado ao diretor
Saída: 22/04/2025 19:08
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

21/04/2025 20:30 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 09:35
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Esse projeto fará com que os discentes do curso de Recursos Humanos desenvolvam o senso crítico sobre o que se pode fazer nas redes sociais e os impactos do mau uso pode ocasionar na vida profissional.

15/04/2025 15:51 - Correção do projeto
Saída: 21/04/2025 20:30

18/03/2025 15:05 - Encaminhado ao CP
Saída: 15/04/2025 15:51
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Favor realizar as correções solicitadas

18/03/2025 15:05 - Cadastro de projeto
Saída: 18/03/2025 15:05

18/03/2025 14:38 - Em elaboração
Saída: 18/03/2025 15:05

PROJETO Nº 208/2025
FEIRA SEMESTRAL DE APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSOS

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	GISLAINE F. G. ARAUJO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025

Entrada:	18/03/2025 15:00
Situação:	Aprovado

Resumo

A Feira Semestral de apresentação dos Trabalhos de Conclusão dos Cursos será realizada por meio de exposição dos trabalhos finais em formato de Feira e será um evento aberto a toda a comunidade escolar.

A proposta é que sejam realizadas duas feiras por ano e que todos os Cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional e os Modulares participem.

No dia da exposição será realizado um evento aberto para toda comunidade e além de expor e valorizar os trabalhos desenvolvidos pelos alunos, a escola vai divulgar seu nome como marca formadora para região.

Objetivo geral

Fomentar a produção científica entre os discentes e docentes objetivando desenvolver conhecimento e soluções para demandas sociais e empresariais.

Objetivos específicos

Valorizar o trabalho realizado nas disciplinas de PDTCCs e DTCCs.

Incentivar o desenvolvimento dos alunos em relação às produções científicas e sua importância para o mundo.

Estudar e desenvolver propostas de soluções para demandas identificadas durante o estudo.

Realizar um evento semestral que irá envolver o Ensino Médio e o Ensino Técnico para exposição dos trabalhos.

Justificativa

O projeto justifica-se pela importância do estudo e produção do conhecimento e para que os estudantes percebam o quanto podem impactar de forma positiva no mundo.

Metodologia

Os métodos serão desenvolvidos em parcerias com os professores das disciplinas de PTCCs e DTCCs e contará com as etapas de:

- Organização das exposições de trabalho por curso e eixo temático.
- Desenvolvimento de ações de divulgação do evento para comunidade.
- Parcerias com empresas e simpatizantes para valorização dos trabalhos dos alunos.
- Realização do Evento.

Resultados Esperados

Espera-se atrair a curiosidade dos estudantes para a pesquisa científica, valorizar os trabalhos e difundir protótipos e ideias que possam ser aplicadas para sanar as demandas da sociedade.

Equipe

GISLAINE F. G. ARAUJO
ALEXANDRE RESTIO
GUSTAVO F. ROVARON
BRUNO ZEPELINI
LUCAS S. PARIZOTTO
NATHALI GOMES
ROSELI MATHEUS

Recursos

Item	Possui
não serão necessários recursos extras	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do Projeto para os professores de TCCs Disponibilização dos documentos, manuais e modelos dos artigos, bem como discussões para definição dos detalhes da Feira. **Responsáveis pela atividade:** • GISLAINE F. G. ARAUJO	05/02/2025	30/04/2025
Organização Organização e acompanhamento das atividades pertinentes ao desenvolvimento do projeto. **Responsáveis pela atividade:** • GISLAINE F. G. ARAUJO	01/05/2025	30/06/2025
Apresentação do Projeto para os professores de TCCs Disponibilização dos documentos, manuais e modelos dos artigos, bem como discussões para definição dos detalhes da Feira. **Responsáveis pela atividade:** • GISLAINE F. G. ARAUJO	01/08/2025	30/10/2025
Organização Organização e acompanhamento das atividades pertinentes ao desenvolvimento do projeto. **Responsáveis pela atividade:** • GISLAINE F. G. ARAUJO	01/11/2025	12/12/2025

Histórico

22/04/2025 20:28 - Aprovado

15/04/2025 15:52 - Encaminhado ao diretor
Saída: 22/04/2025 20:28
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

15/04/2025 11:39 - Encaminhado ao CP
Saída: 15/04/2025 15:52
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto é de suma importância para o desenvolvimento pessoal, social e professional do discente.

15/04/2025 11:38 - Correção do projeto
Saída: 15/04/2025 11:39

18/03/2025 15:03 - Encaminhado ao CP
Saída: 15/04/2025 11:38
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Favor realizar as correções conforme solicitado no item "metas"

18/03/2025 15:03 - Cadastro de projeto
Saída: 18/03/2025 15:03

18/03/2025 15:00 - Em elaboração
Saída: 18/03/2025 15:03

PROJETO Nº 706/2025
Montagem do laboratório de ciências

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ALESSANDRO C. CORREA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	26/03/2025 15:27
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto tem como objetivo principal estabelecer conexões empresariais para captar recursos financeiros e materiais destinados à criação de um laboratório de ciências na **ETEC Ferrúcio Humberto Gazzetta**. Com essa iniciativa, busca-se equipar o laboratório com reagentes, móveis, rede de gás e outros itens essenciais para melhorar a formação dos alunos. A justificativa do projeto baseia-se na necessidade de ampliar o ensino prático e teórico, promovendo uma qualificação mais sólida e, possivelmente, viabilizando novos cursos no eixo da biotecnologia junto ao **Centro Paula Souza**. A captação de recursos será feita por meio de contato direto com empresários, além do uso de redes sociais e indicações. Com a implementação do laboratório, espera-se beneficiar não apenas os estudantes, mas também o mercado de trabalho local, que contará com profissionais mais qualificados.

Objetivo geral

Criar conexões empresariais, visando angariar fundos financeiros e ou materiais, através de contato direto com as empresas da região, levando ao conhecimento deles, o benefício que um laboratório de ciências trará para todos os envolvidos, em especial, os próprios empresários, que terão disponíveis no mercado de trabalho, mão de obra melhor qualificada!

Objetivos específicos

Com o levantamento de fundos financeiros e materiais, para montagem do laboratório, consegue-se adquirir equipamentos; reagentes; instalações de rede de gás; móveis de laboratório e capela, haja vista, a ETEC Ferrúcio Humberto Gazzetta não dispor de tais recursos no momento, conseguindo assim, montar o laboratório de ciências.

Justificativa

Com a montagem do laboratório de ciências, enriquecerá o conteúdo teórico e prático dos alunos, podendo ainda, caso haja interesse da gestão, a solicitação de novos cursos dentro do eixo da biotecnologia, ante ao Centro Paula Souza.

Metodologia

Buscar parcerias com empresários, através de contato direto; via telefone; via rede social e indicações.

Resultados Esperados

Compra de equipamentos; vidrarias; reagentes; capela de exaustão; armário corta fogo etc; para a montagem do laboratório de ciências.

Equipe

DOUGLAS L. SILVA
NATHALI GOMES
ALESSANDRO C. CORREA

Recursos

Item	Possui
internet	sim
telefone	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Contatar empresas Montar uma carteira de empresas parceiras **Responsáveis pela atividade:** • ALESSANDRO C. CORREA	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

22/04/2025 20:39 - Aprovado

22/04/2025 20:30 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 20:39
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

26/03/2025 16:08 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 20:30
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto contribuirá diretamente para a qualidade do ensino, além de tornar a aprendizagem mais dinâmica, investigativa e conectada com o mundo real. A proposta demonstra planejamento, coerência pedagógica e compromisso com a formação integral dos estudantes.

26/03/2025 16:08 - Cadastro de projeto

Saída: 26/03/2025 16:08

26/03/2025 15:27 - Em elaboração

Saída: 26/03/2025 16:08

PROJETO Nº 726/2025
Coordenação de Curso

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	VANESSA E. D. N. BARBOSA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	26/03/2025 18:05
Situação:	Aprovado

Resumo

Em busca de resgate estrutural e desafiador do curso de qualificação profissional na área de Segurança do Trabalho, o projeto terá como norte alinhamento das bases tecnológicas com vista ao mercado de trabalho.

Por estas razões, pretende-se desenvolver um trabalho de valorização efetiva do curso junto à comunidade, respaldado nas necessiades do mercdo de trabalho, buscando a motivação dos alunos, a redução da evasão escolar e no aumento da demanda dos cursos no processo do Vestibulinho que culminará na manutenção da oferta desses cursos da nossa comundade.

Objetivo geral

Criar um ambiente favorável de aprendizagem para o aluno, onde ele sinta-se à vontade para mergulhar na área profissional escolhida e preparando-se e tornando-se habilitado para a sua absorção junto ao mercado de trabalho.

Proporcionar o fortalecimento da equipe de professores, oferecendo um ambiente amistoso e cordial, dando ênfase à liderança participativa e estimuladora, através de cobranças e elogios, tornando um ambiente favorável para o pleno desenvolvimento do curso.

Estimular uma melhor especialização por parte dos docentes, através das capacitações oferecidas pelo próprio Centro ou por empresas da região.

Estimular a integração dos alunos com os demais cursos, proporcionando uma escola mais participativa e mais bem integrada.

Desenvolver um trabalho intenso com todos os alunos visando combater e reduzir os motivadores internos que podem aumentar índice de evasão escolar.

Buscar parcerias junto às empresas da região, visando ampliar a oferta de estágio, bem como desenvolver um banco de currículos interno na escola.

Promover estímulo e motivação para os alunos, visando sua melhor participação, bem como seu melhor rendimento em cada um dos componentes oferecidos.

Agir de forma proativa, no caso de existência de problemas de qualquer ordem, no sentido de diminuir as dificuldades, estimular o diálogo mútuo e ampliar o processo ensino-aprendizagem.

Objetivos específicos

Buscar dentro dos aspectos gerais destacados, o engajamento dos professores e alunos no desenvolvimento das atividades educativas, a participação mútua em busca de qualificação profissional adequada ao que o mercado de trabalho necessita.

Justificativa

Este projeto tem como principal objetivo, o pleno desenvolvimento do curso afim de estimular a inserção do aluno no mercado de trabalho, oferecendo a qualificação necessária para o seu melhor desempenho, junto a esta qualificação importante e fundamental nos segmentos corporativos.

Destacar a valorização pela qualificação profissional em um ambiente escolar que preza pelas boas práticas de ensino e no comprometimento, pela formação humana e técnica.

Com o surgimento de novas empresas de médio e grande porte na cidade de Nova Odessa, a qualificação profissional oferecida na unidade escolar, vem de encontro com as necessidades de proporcionar profissionais capacitados e devidamente qualificados, gerando também maior procura pelo curso técnico de nossa unidade escolar.

Metodologia

O principal objetivo não será iniciar um novo projeto para o ano de 2025 e sim desenvolver a continuidade de um projeto anterior, sempre acatando as boas práticas já implementadas nos anos anteriores, procurando intensificar ações factíveis que possibilitem a inserção do aluno junto ao mundo corporativo, seja através de oportunidade de estágio ou até mesmo o emprego efetivo.

Outro fator de suma importância neste projeto será a incansável ação pela redução de índices de Evasão Escolar.

O Processo de integração profissional com o mundo corporativo:

Nossos alunos ao optar por um curso técnico profissionalizante de Segurança do Trabalho, visando à sua imersão junto ao mercado de trabalho ou sua melhor colocação/promoção em sua atual atuação, faz-se necessário desenvolver ações que culminem na abertura de vagas por parte das empresas da cidade de Nova Odessa e toda a região, envolvendo as cidades de Americana, Santa Bárbara D'Oeste, Sumaré e Hortolândia.

A maior parte das empresas de nossa região desconhecem a existência do curso Técnico em Segurança do Trabalho, embora a unidade ofereça há algum tempo. Isso requer ações incisivas junto a estas empresas, no sentido de apresentar o potencial de nossos alunos, gerando opções reais de benefício mútuo.

Por outro lado, o curso torna-se mais observado e também valorizado, em virtude da parceria da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta com empresas da área de Segurança de nossa região.

O processo de Evasão Escolar:

A escolha de sair da escola é apenas o ato final de um processo intenso e preocupante que se manifesta por ações visíveis ou não, ao longo da trajetória escolar do aluno. O abandono da escola na vida de um jovem pode trazer repercussões negativas ao desenvolvimento de sua vida adulta. A elevação desses índices, acarretará o bloqueio do fornecimento deste curso e, consequentemente, na perda deste importante benefício para a sociedade. A evasão escolar ocorre quando o aluno deixa de frequentar a sala de aula, caracterizando o abandono da escola durante o ano letivo. Este tema é muito importante, uma vez que nenhum aluno inicia um curso pensando em deixá-lo.

Ao fazer sua opção por um curso técnico, o aluno insere todas as suas energias, expectativas e aspirações na garantia de seu futuro, em sua independência financeira, em uma vida digna na comunidade e na sociedade, gerando, com isto, expectativa e motivação para com o desenvolvimento integral dele.

Neste processo existem sonhos empenhados em seu futuro e principalmente em sua vida, através da escolha de sua profissão, que podem ser traduzidos como sendo sua dignidade, os quais requerem atenção, respeito e dedicação da parte dos profissionais que regem a educação. Este problema preocupa os educadores e os profissionais responsáveis pelas políticas públicas, pois, além de gerar conflito social através da frustração, das profundas perdas pessoais, do sentimento de derrota do aluno por conta do rompimento de seus projetos, gera também perdas financeiras expressivas, inibe o processo de qualificação profissional, pode comprometer o mercado de trabalho, inclusive com repercussões na vida familiar e comunitária.

Por estas razões, pretende-se dar continuidade em um trabalho que culmine na valorização efetiva do curso junto à comunidade, na motivação dos alunos, na redução da evasão escolar e no aumento da demanda dos cursos no processo do Vestibulinho que e na manutenção da oferta desses cursos da nossa Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta.

Ações a serem implementadas para o ano de 2025.

Parcerias com empresas do segmento de Segurança, para aplicação de Workshop no espaço do Laboratório de Segurança do Trabalho - Um dos grandes objetivos deste projeto de coordenação é a ampliação da importância do curso de Segurança para o mundo corporativo e principalmente para os nossos alunos. Desta forma, o incremento de atividades práticas, compartilhamento de experiências de empresas do ramo, seguramente elevarão o nível de nossos alunos, bem como sua motivação para a efetiva conclusão do curso.

Principais componentes a serem envolvidos em atividades práticas: Módulo 2 - Análise Ergonômica do Trabalho, Técnicas de Estruturação e de Campanha, Gestão em Saúde Ocupacional. Essas aulas práticas certamente gerarão motivação aos nossos alunos, inclusive para a equipe de professores.

Integração Aluno x Ambiente Escolar - Um dos grandes problemas observados no início do curso é o total desconhecimento por parte da maioria dos alunos, para com o ambiente escolar. Por esta razão, adotaremos uma semana de integração entre os cursos modulares noturnos, com apresentação de palestras, com profissionais específicos da área e também com testemunhal de ex-alunos, logo nas primeiras semanas de aula, a qual chamamos de semana de integração, onde o aluno terá amplas condições de conhecer o ambiente escolar e criar vínculo com os componentes e efetivamente com o próprio curso.

Melhora do Acervo Biblioteca - O ambiente de estudo (biblioteca), necessita de melhoria no acervo para pesquisa na área de segurança. Buscaremos parcerias e campanhas para assegurar um melhor número de periódicos para nossa biblioteca, beneficiando as pesquisas e trabalhos de conclusão de curso.

Visitas Técnicas Monitoradas - Durante o desenvolvimento do curso Técnico em Segurança do Trabalho, pode ocorrer a intensificação de um cansaço em consequência do uso de ações rotineiras e repetitivas, principalmente pelo fato do aluno receber, na maior parte dos seus componentes, apenas uma forte e intensa base teórica. Em alguns casos, essa massa de informações, desprovida de uma aplicabilidade prática, pode prejudicar o aluno, gerando desmotivação e até mesmo, em alguns casos específicos, culminar em processos de evasão escolar. Uma das importantes características do curso de Segurança, reconhecida e comprovada pelos próprios alunos, são as visitas técnicas monitoradas para locais específicos e expressivos, fortalecendo sua qualificação profissional e, consequentemente, gerando motivação da parte dos alunos para com sua futura profissão e para com o pleno desenvolvimento de seu curso, de forma efetiva. O oferecimento dessas

oportunidades de visão prática e de aplicabilidade da profissão, são essenciais para o desenvolvimento intelectual e profissional do aluno, possibilitando um melhor aprimoramento profissional, bem como a efetiva redução dos índices relacionados à evasão de nossa unidade escolar.

Destacamos algumas visitas que já se tornaram tradicionais em nosso curso:

- Porto de Santos – O Porto de Santos é um dos locais mais importantes e adequados para uma visita técnica, pois oferece todos os requisitos para o aprimoramento profissional, por tratar-se de um local onde a Segurança está presente no processo de operacionalização. Além de ter a possibilidade de conhecer a infraestrutura da cidade, os alunos terão a oportunidade de conhecer toda a estrutura portuária interna, através de uma viagem de escuna, dentro dos limites da ação portuária. Outros locais também poderão ser visitados, como o Aquário de Santos e o Museu do café. Esta visita também é oferecida para os demais alunos dos cursos modulares.
- Aeroporto de Viracopos - O Aeroporto de Viracopos é um local extremamente adequado, pois oferece inúmeros requisitos para o aprimoramento profissional técnico, envolvendo diversas áreas de atuação. Trata-se de um importante local para o desenvolvimento da economia de nosso país. Em breve se tornará o maior aeroporto de cargas da América Latina. Portanto, trata-se de uma visita muito importante para os nossos alunos e futuros profissionais da área. Esta visita também é oferecida para os demais alunos dos cursos modulares.
- Embraer – São José dos Campos - A Embraer é um local extremamente adequado para visitação, uma vez que se trata da terceira empresa fabricante de aviões do mundo. Haverá espaço para entrar nas fabricas de aviões comerciais de grande porte e também da aviação executiva. Trata-se de uma importante viagem que gera motivação para alunos e professores. Esta visita também é oferecida para os demais alunos dos cursos modulares.
- Outras visitas – Também de grande importância, as quais destacamos: Espaço Natura e B3 - Uma das maiores empresas fabricantes de cosméticos. Nesta visita sempre temos a palavra do presidente da corporação e acesso às diversas fábricas.
- Greenbrier Maxion - Importante indústria fabricante de vagões ferroviários do modal logístico, e com grande preocupação na prevenção de acidentes. Pode-se conhecer toda a fábrica, nos diversos estágios de fabricação dos vagões.
- CD Johnson - Centro de Distribuição localizado na cidade de Nova Odessa, onde armazena todos os produtos da J&J e neste local, desenvolve-se processos de piking para posterior distribuição ao atacado e varejo.

Locais que buscaremos para as visitas Técnicas:

- AECOR, HYUNDAY, AMANCO, COCA-COLA, FUNDACENTRO, entre outras.
- ESTÁGIOS: Além das visitas, a unidade oferece a possibilidade de estágios, e o curso Técnico em Segurança, tem grande procura. Neste Sentido, buscaremos ampliar nossa vista à empresas que buscam estes profissionais e oferecer os estágios desde o primeiro módulo.
- OBSERVAÇÃO DE AULA: Outra ação que a Coordenação de Curso terá, é a Observação do Docente nos registros escolares, assim como, nas aulas teóricas a e práticas, alinhando o conteúdo pedagógico e as didáticas de sala de aula, com feedback aos professores sobre as avaliações observadas.

Resultados Esperados

A ampla divulgação da ETEC Ferrucio Humberto Gazzetta, bem como todos os seus cursos, procurando torná-la reconhecida pelo mundo corporativo e também pela cidade, como sendo uma escola de referência para toda a região;

A redução efetiva dos índices de Evasão Escolar;

O atendimento à necessidade/demanda da região oferecendo profissionais capacitados e devidamente qualificados para serem absorvidos pelo mercado de trabalho;

O oferecimento aos alunos de um aprendizado fundamentado no contexto teórico, bem como expressado na forma prática, através de visitas técnicas e eventos específicos;

A interação com outros profissionais e parceiros visando trocar informações e experiências;

O reforço de parcerias existentes e o desenvolvimento de novas parcerias com empresas da região com o objetivo de oferecer profissionais competentes para o mercado de trabalho da região;

Proporcionar ações de interdisciplinaridade e inclusão, atuando de forma ética e profissional, visando valorizar todos os alunos, independentemente de suas reais condições físicas, sociais e emocionais.

Equipe

CLAUDIO C. CAMARGO
EDUARDO KULIK
LUIZ M. SANTOS
VANESSA E. D. N. BARBOSA

Recursos

Item	Possui
Não há	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Estágio em Segurança do Trabalho Incentivar ampla divulgação das vagas de estágio para os alunos, proporcionando conhecimento amplo das exigências do mercado de trabalho. **Responsáveis pela atividade:** • CLAUDIO C. CAMARGO • EDUARDO KULIK • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	01/02/2025	31/12/2025
Palestras com profissionais externos: Proporcionar aos alunos da unidade escolar, conhecimento amplo sobre outros assuntos pertinentes a área de atuação, buscando aproveitar experiências de colegas que atuam na área profissional. Responsáveis pela atividade: **Responsáveis pela atividade:** • CLAUDIO C. CAMARGO • EDUARDO KULIK • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	01/02/2025	31/12/2025
SIPAT Escolar Realzar a SIPAT escolar, dentro das competências e Habilidades do componente curricular de TEC - Técnicas de estruturação e campanha. **Responsáveis pela atividade:** • CLAUDIO C. CAMARGO • EDUARDO KULIK • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	01/02/2025	31/12/2025
Visitas Técnicas Proporcionar aos alunos visitas externas para melhor conhecimento das áreas de segurança **Responsáveis pela atividade:** • CLAUDIO C. CAMARGO • EDUARDO KULIK • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	01/02/2025	31/12/2025
Workshop no espaço do Laboratório de Segurança do Trabalho. Desenvolvimento de Worksop no Espaço do Laboratório para incentivo dos alunos no desenvolvimento das aulas práticas **Responsáveis pela atividade:** • CLAUDIO C. CAMARGO • EDUARDO KULIK • LUIZ M. SANTOS • VANESSA E. D. N. BARBOSA	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

22/04/2025 20:32 - Aprovado

16/04/2025 20:15 - Encaminhado ao diretor
Saída: 22/04/2025 20:32
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

26/03/2025 18:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 16/04/2025 20:15
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto esta em consonância ao curso Técnico em Segurança do Trabalho que visa intensificar ações factíveis que possibilitem a inserção do aluno junto ao mundo corporativo, seja através de oportunidade de estágio ou até mesmo o emprego efetivo.

26/03/2025 18:44 - Cadastro de projeto

Saída: 26/03/2025 18:44

26/03/2025 18:05 - Em elaboração

Saída: 26/03/2025 18:44

PROJETO Nº 792/2025

Coordenação de Curso - M-tec/PI (Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Marketing, Recursos Humanos) e Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	LUCAS S. PARIZOTTO
Início:	03/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	27/03/2025 12:41
Situação:	Aprovado

Resumo

A escola é um espaço de construção do conhecimento e desenvolvimento integral dos alunos, e para potencializar essa experiência, é fundamental promover atividades que estimulem a participação ativa de toda a comunidade escolar. O presente projeto tem como objetivo integrar os estudantes aos diversos eventos e iniciativas da escola, como **Interclasses, Semana Paulo Freire, Festa Junina, Halloween, Dia da Consciência Negra, Festival de Dança, Semana de Cursos, Etec Portas Abertas, Feira de Projetos, Visitas Técnicas e Feiras Científicas.**

A proposta busca envolver o corpo docente e discente em ações que incentivem o protagonismo estudantil, a colaboração e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula. Dessa forma, além de fortalecer o vínculo entre os alunos e a escola, as atividades serão planejadas para atender às competências e habilidades descritas nos planos de curso, utilizando instrumentos de avaliação diversificados e metodologias interdisciplinares.

Com essa abordagem, espera-se que os alunos se sintam motivados a participar ativamente do ambiente escolar, desenvolvendo habilidades socioemocionais, senso de pertencimento e ampliando suas perspectivas acadêmicas e profissionais.

Objetivo geral

Promover a integração e a participação ativa dos alunos em diversas atividades acadêmicas, culturais e científicas, incentivando o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para sua formação. Para isso, busca-se criar um ambiente escolar dinâmico e interdisciplinar, onde professores e estudantes trabalhem juntos na realização de projetos científicos, feiras tecnológicas, visitas técnicas, palestras com profissionais da área, minicursos e atividades interdisciplinares. Além disso, pretende-se fortalecer a conexão entre teoria e prática, aproximando os alunos do mercado de trabalho e proporcionando experiências enriquecedoras por meio da participação em eventos como a Etec Portas Abertas. O projeto também visa incentivar a colaboração entre diferentes cursos e áreas do conhecimento, promovendo a troca de experiências e ampliando as perspectivas acadêmicas e profissionais dos estudantes. Por fim, busca-se oferecer suporte pedagógico por meio da monitoria, auxiliando alunos com dificuldades e garantindo uma aprendizagem mais inclusiva e eficiente.

Objetivos específicos

Incentivar os alunos a participarem de projetos científicos;

Capacitar os professores para o desenvolvimento de projetos envolvendo os 3 anos;

Organizar e Desenvolver feiras tecnológicas envolvendo a comunidade escolar;

Organizar e Desenvolver projetos para apresentação na Etec de Portas Abertas;

Realizar atividades interdisciplinares entre a equipe;

Realizar visitas técnicas para elencar o mercado de trabalho com o conteúdo aprendido em aula;

Realizar palestras com profissionais da área na semana do curso;

Realizar minicursos com conteúdo extraclasse para fixar o conteúdo aos alunos em sábados letivos;

Realizar atividades “intercursos” envolvendo os cursos de Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Marketing, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Linguagens Humanas e Sociais, e Recursos Humanos;

Realizar monitoria com alunos de baixo rendimento para superar as dificuldades;

Justificativa

O presente projeto visa aplicar algumas práticas para envolver todos os alunos aos projetos da escola, sendo(Interclasses, Semana Paulo Freire, Festa Junina, Hallowen, Dia da Consciência Negra, Festival de Dança, Semana de Cursos, Etec Portas Abertas, Feira de Projetos, Visitas Técnicas, Participação em Feiras Cientificas).

As atividades devem envolver a participação de todo o grupo docente e discente,fazendo com que as competências e habilidades sejam trabalhadas conforme descritas no plano de curso diversificando os instrumentos de avaliação, aplicando atividades interdisciplinares para que as metas sejam atingidas.

Metodologia

As metodologias a serem utilizadas nesse projeto serão:

- Utilização dos laboratórios para atividades práticas;

- Utilização do espaço maker para o desenvolvimento de projetos;

- Utilização da biblioteca escolar para pesquisa de referências bibliográficas;

- Utilização do auditório para eventos como a semana do curso;

- Realização de minicursos complementares em sábados letivos;

- Participação dos alunos em feiras tecnológicas, como a 16ª Feteps prevista para agosto/2025, XIII Mostra do Instituto 3M previsto para outubro/2025, 7ª edição da FenaDante prevista para setembro/2025, Febrace previsto para fevereiro/2025, entre outras.

- Realização de visitas em Universidades como USP, UNICAMP, portas abertas;

- Realização de visitas técnicas em feiras tecnológicas;

- Realização de visitas técnicas em empresas de T.I multinacionais de tecnologia;

- Acompanhar o desempenho do processo de aprendizagem, identificar as dificuldades e promover estratégias para superação das mesmas - monitoria com alunos MB.

Resultados Esperados

Espera-sequecomesseprojeto,osalunossintam-semotivadosecapazesdedesenvolverprojetos voltados a comunidade escolar estando prontos para o mercado de trabalho, absorvendo todo conteúdo proposto para série. Também serão trabalhadas as competências socioemocionais com atividades elencadas no PPG.

Outro ponto importante é que envolva 100% dos alunos no desenvolvimento das atividades elencadasnesseprojetocomoaparticipação emfeiras,adesão asvisitastécnicasparaaprofundar o conhecimento, participação em palestras com profissionais da área, participação em minicursos extraclasse, fazendo assim com que reduza em 95% a evasão do curso.

Será acompanhado durante o ano letivo o rendimento do aluno, pois nesse projeto será aplicado vários meios de aprendizagem diversificado, bem como os conteúdos a serem desenvolvidos em aula pelo docente.

As atividades serão alinhadas com a direção, coordenação pedagógica e orientação educacional para organização das mesmas elencadas nesse projeto.

Equipe

LUCAS S. PARIZOTTO
NATHALI GOMES
ROSELI MATHEUS

Recursos

Item	Possui
Laboratórios para atividades práticas	sim
Utilização da biblioteca escolar para pesquisa de referências bibliográficas	sim
Utilização do auditório para eventos como a semana do curso	sim
Utilização do espaço maker para o desenvolvimento de projetos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Aulão de Matemática Aulão de Matemática **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	03/02/2025	28/02/2025
Semana Paulo Freire Semana Paulo Freire **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	03/02/2025	14/05/2025
Visita Técnica a FEBRACE (alunos dos 3ºs anos) Visita Técnica a FEBRACE (alunos dos 3ºs anos) **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	03/02/2025	28/02/2025
Minicurso Interdisciplinares Minicurso (Tema: a definir com os professores do curso) que será desenvolvido em aulas de projetos e em sábados letivos. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	01/04/2025	31/12/2025
Visitas Técnicas 1º semestre Museu do Ipiranga, Plantariun, Aquario, Masp e Porto de Santos **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	01/04/2025	30/06/2025
Festa Junina Organização e realização da festa junina **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	05/05/2025	30/06/2025
Visitas Técnicas 2º semestre 16ª FETEPS, Bienal das Artes, BGS - Brasil Game Show, 13ª Mostra 3M **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO	01/08/2025	28/11/2025

Atividade	Início	Final
• NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS		
Semana dos Cursos (Palestras com profissionais da área) Planejamento e realização da Semana dos Cursos (Palestras com profissionais da área de Administração, Marketing e Desenvolvimento de Sistemas) **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	01/09/2025	30/09/2025
Etec Portas Abertas Planejamento e realização do projeto "Etec Portas Abertas". Apresentação de projetos interdisicplinares para toda comunidade. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	01/10/2025	31/10/2025
Festival de Dança Organização e apoio ao projeto "Festival de Dança". **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	01/10/2025	17/12/2025
Minicurso Interdisciplinares em Sábado Letivo Minicurso Interdisciplinares em Sábado Letivo **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	01/10/2025	12/12/2025

Histórico

22/04/2025 18:36 - Aprovado

22/04/2025 18:07 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 18:36
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
O Projeto de Coordenação tem como objetivo oferecer uma formação mais abrangente e articulada aos alunos, capacitando-os tanto para os desafios do mercado de trabalho quanto para a continuidade da vida acadêmica. Ao promover a integração dos conteúdos curriculares e incentivar o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais, o projeto se configura como um importante aliado na trajetória de sucesso dos estudantes.

22/04/2025 17:03 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 18:07
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto esta em consonância aos cursos de: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Marketing e Recursos Humanos e Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, que visa expandir os conhecimentos, desenvolver habilidades, atitudes e valores dos alunos nas suas áreas específicas de estudo, respondendo de forma eficaz às suas reais necessidades, especialmente no que se refere à inclusão no ensino superior e à inserção no mercado de trabalho.

22/04/2025 16:53 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 17:03

22/04/2025 13:56 - Encaminhado ao diretor
Saída: 22/04/2025 16:53
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
Ajustar a justificativa do projeto.

22/04/2025 11:41 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 13:56
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto esta em consonância aos cursos de: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Marketing e Recursos Humanos e Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, que visa expandir os conhecimentos, desenvolver habilidades, atitudes e valores dos alunos nas suas áreas específicas de estudo, respondendo de forma eficaz às suas reais necessidades, especialmente no que se refere à inclusão no ensino superior e à inserção no mercado de trabalho.

22/04/2025 09:58 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 11:41

03/04/2025 11:27 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 09:58
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Fazer as correções solicitadas.

03/04/2025 11:27 - Cadastro de projeto
Saída: 03/04/2025 11:27

27/03/2025 12:41 - Em elaboração
Saída: 03/04/2025 11:27

PROJETO Nº 808/2025
Implantação do Manual do Aluno Etec

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	GISLAINE F. G. ARAUJO
Início:	01/02/2025
Final:	30/06/2025
Entrada:	27/03/2025 14:37
Situação:	Aprovado

Resumo
Desenvolver um manual do aluno que tenha como finalidade informar sobre normas, procedimentos pedagógicos e administrativos e estrutura organizacional da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta, buscando facilitar a participação do aluno em sua vida acadêmica. O Manual do Aluno é um documento orientador de seus deveres e de seus direitos e suas obrigações dentro da Unidade de Ensino.

Objetivo geral
Este manual tem por finalidade informar sobre normas, procedimentos pedagógicos e administrativos e estrutura organizacional da Escola Técnica, facilitando a sua participação na vida escolar. O Manual do Aluno é um documento orientador de seus deveres e de seus direitos nesta Unidade de Ensino. Ele será elaborado com o objetivo de fornecer valores de responsabilidade, de ética e de cidadania, tão necessários para estruturar nossos alunos e futuros técnicos no mundo do trabalho e vida acadêmica.

Objetivos específicos
Contribuir com a divulgação dos diretos e deveres dos alunos

Consolidar de forma sistêmica as regras da Unidade Escolar

Divulgar as principais funcionalidades dos departamentos/setores escolares

Justificativa
O aluno precisa possuir um norte para sua melhor convivência com a comunidade escolar. Por esta razão, torna-se necessária a elaboração deste importante informativo, que buscará oferecer as melhores condições para que o aluno sinta-se respeitado e valorizado entre os demais membros da comunidade escolar.

Metodologia

O Manual será elaborado visando oferecer valores de responsabilidade, de ética e de cidadania, estando fundamentado no Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza. Terá a constante participação dos coordenadores e da equipe de gestão da unidade escolar, uma vez que o mesmo deverá sofrer atualizações constantes, para que esteja atualizado e de acordo com as normas estabelecidas pela instituição.

Resultados Esperados

Proporcionar melhor convivência entre os alunos e a comunidade escolar;

Proporcionar o pleno conhecimento das normas internas da unidade escolar;

Manter os alunos atualizados diante das inovações e recursos oferecidos pela Etec.

Equipe

GISLAINE F. G. ARAUJO

Recursos

Item	Possui
não serão necessários recursos extras	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Croqui das principais informações Elencar as principais informações a serem abordados dentro do manual do aluno **Responsáveis pela atividade:** • GISLAINE F. G. ARAUJO	01/02/2025	14/02/2025
Coletar informações Após elencadas as principais informações que deverão conter nesse manual, coletar tais dados para colocar nesse manual **Responsáveis pela atividade:** • GISLAINE F. G. ARAUJO	17/02/2025	28/02/2025
Organizar as informações Criar um projeto piloto para aprovação da gestão escolar **Responsáveis pela atividade:** • GISLAINE F. G. ARAUJO	06/03/2025	21/03/2025
Realizar correções Após aprovação do croqui, realizar as devidas correções e submeter a aprovação final **Responsáveis pela atividade:** • GISLAINE F. G. ARAUJO	24/03/2025	11/04/2025
Divulgação Disponibilização desse manual aos alunos da unidade escolar **Responsáveis pela atividade:** • GISLAINE F. G. ARAUJO	14/04/2025	02/05/2025
Acompanhamento e atualizações Amplo acompanhamento do manual, visando incrementar inserções e mantendo-o constantemente atualizado pelas novas orientações da instituição	05/05/2025	19/12/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • GISLAINE F. G. ARAUJO		

Histórico

23/04/2025 09:00 - Aprovado

23/04/2025 07:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 09:00
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 07:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 07:39
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
A implementação do Manual do Aluno representará um passo significativo na promoção da organização, responsabilidade e integração dos estudantes no ambiente escolar. Este documento servirá como uma ferramenta orientadora, oferecendo informações claras sobre direitos, deveres, rotinas e valores institucionais. A sua adoção contribuirá para a construção de um ambiente educativo mais transparente, participativo e respeitador das normas estabelecidas, favorecendo o desenvolvimento de uma cultura escolar positiva.

23/04/2025 07:38 - Correção do projeto

Saída: 23/04/2025 07:38

23/04/2025 07:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 07:38
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Realizar as correções solicitadas.

22/04/2025 20:47 - Correção do projeto

Saída: 23/04/2025 07:36

22/04/2025 12:17 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 20:47
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
Revisar algumas formatações

22/04/2025 12:12 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 12:17
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
A implementação do Manual do Aluno representará um passo significativo na promoção da organização, responsabilidade e integração dos estudantes no ambiente escolar. Este documento servirá como uma ferramenta orientadora, oferecendo informações claras sobre direitos, deveres, rotinas e valores institucionais. A sua adoção contribuirá para a construção de um ambiente educativo mais transparente, participativo e respeitador das normas estabelecidas, favorecendo o desenvolvimento de uma cultura escolar positiva.

22/04/2025 12:12 - Correção do projeto

Saída: 22/04/2025 12:12

02/04/2025 19:43 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 12:12
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Realizar as correções solicitadas.

02/04/2025 19:43 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2025 19:43

27/03/2025 14:37 - Em elaboração

Saída: 02/04/2025 19:43

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	GUSTAVO F. ROVARON
Início:	05/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	28/03/2025 00:04
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo apoiar a alta gestão por meio da atuação do coordenador de curso, promovendo a integração entre docentes, discentes e o corpo estudantil como um todo.

No que se refere aos docentes, busca-se estimular a colaboração mútua, especialmente entre aqueles que lecionam disciplinas correlatas ou complementares, favorecendo uma abordagem de aprendizagem ativa para os estudantes.

Em relação aos discentes, o projeto propõe oferecer suporte contínuo às suas demandas ao longo do curso, tanto no âmbito acadêmico quanto no desenvolvimento profissional.

Objetivo geral

Viabilizar ao discente a aquisição de conhecimentos técnicos no âmbito administrativo, por meio da execução de atividades e projetos desenvolvidos em parceria com os docentes, incentivando a integração entre teoria e prática. A proposta visa não apenas contribuir para a construção de uma base sólida de conhecimentos, mas também estimular o pensamento crítico, a autonomia e o desenvolvimento de competências essenciais para a elaboração de seu trabalho final com excelência. Além disso, busca-se proporcionar uma experiência acadêmica enriquecedora, alinhada às demandas do mercado e às expectativas profissionais dos alunos.

Objetivos específicos

=> Promover a integração entre docentes e discentes por meio de atividades colaborativas que unam teoria e prática.

=> Estimular o desenvolvimento de competências técnicas e comportamentais aplicadas à área administrativa.

=> Proporcionar aos discentes experiências práticas que contribuam para a elaboração do trabalho final com qualidade e coerência acadêmica.

=> Incentivar a autonomia e o pensamento crítico por meio de projetos interdisciplinares e situações-problema.

=> Oferecer suporte contínuo ao discente no processo de aprendizagem, considerando tanto suas necessidades acadêmicas quanto suas perspectivas profissionais.

=> Estreitar o vínculo entre os conteúdos das disciplinas e as demandas do mercado de trabalho, fortalecendo a formação técnica dos alunos.

Justificativa

A relevância deste projeto está diretamente relacionada à importância estratégica do setor administrativo no funcionamento das organizações. O profissional formado no curso Técnico em Administração é capacitado para atuar em diversos setores, como administrativo, contábil, financeiro, logístico e de recursos humanos, entre outros, graças à diversidade de sua formação curricular.

Diante disso, o projeto de coordenação de curso busca contribuir para a formação de profissionais altamente qualificados, capazes de atender às demandas do mercado de trabalho com excelência. A proposta visa proporcionar aos discentes uma experiência formativa enriquecedora, por meio da aplicação de diferentes metodologias que estimulem a prática, a reflexão e o desenvolvimento de competências essenciais à atuação profissional.

Com foco na trajetória do aluno ao longo do curso técnico, os esforços se concentram em prepará-lo para os desafios do ambiente organizacional, desenvolvendo atitudes, habilidades técnicas e comportamentais necessárias para que desempenhe suas funções com segurança, responsabilidade e maestria após sua inserção no mercado de trabalho.

Metodologia

A execução deste projeto ocorrerá por meio de ações integradas e colaborativas, envolvendo discentes e docentes ao longo do ano letivo de **2025**. As atividades serão estrategicamente planejadas para promover o engajamento dos alunos, o desenvolvimento de competências técnicas e a aproximação com o mercado de trabalho. As principais ações metodológicas incluem:

- **Integração entre estudantes**: elaboração e implementação de projetos que promovam a interação entre os alunos ingressantes no primeiro semestre de **2025** e os discentes veteranos, fortalecendo o senso de pertencimento e estimulando a construção de uma comunidade acadêmica colaborativa e acolhedora.
- **Desenvolvimento do Projeto "Plano de Negócios"**: coordenação e execução do projeto interdisciplinar liderado pelo professor Alexandre Rodrigues de Oliveira, com o apoio dos demais docentes do 2º módulo do curso Técnico em Administração. A iniciativa tem como objetivo fomentar o empreendedorismo e permitir a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.
- **Feiras de Empregabilidade**: organização de eventos voltados à empregabilidade, com foco em aproximar os alunos das oportunidades reais do mercado de trabalho. Essas feiras visam incentivar a busca por estágios, empregos formais e o contato direto com empresas e instituições parceiras.

- **Palestras e encontros com profissionais da área**: convite a profissionais influentes e atuantes no campo da Administração, com o propósito de oferecer aos discentes momentos de networking, troca de experiências e expansão de repertório, agregando valor à formação técnica e contribuindo para sua qualificação profissional.

Resultados Esperados

Espera-se que a implementação deste projeto gere impactos positivos tanto na formação dos discentes quanto no fortalecimento institucional do curso Técnico em Administração. Os principais resultados almejados incluem:

- **Aumento da procura pelo curso**: ampliar em, no mínimo, 5% a demanda de candidatos inscritos no processo seletivo (vestibulinho) para o curso Técnico em Administração, por meio da valorização da proposta pedagógica e das ações de integração e empregabilidade.
- **Elevação da empregabilidade dos discentes**: contribuir para que ao menos 15% a mais dos alunos estejam inseridos no mercado de trabalho ao longo ou após a conclusão do curso, em comparação com o período anterior.
- **Expansão de parcerias institucionais**: estabelecer novas parcerias com empresas e organizações da região de Nova Odessa, fortalecendo os vínculos entre a escola e o setor produtivo, e ampliando as oportunidades de estágio e empregabilidade para os estudantes.
- **Fortalecimento da integração docente**: promover uma maior colaboração entre os professores do curso, especialmente em ações interdisciplinares, projetos conjuntos e práticas pedagógicas integradas, favorecendo um ambiente acadêmico mais coeso e colaborativo.

Equipe

GUSTAVO F. ROVARON

Recursos

Item	Possui
Computadores	sim
Planilhas eletrônicas	sim
Transporte	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do Coordenador. Apresentação do Coordenador de Curso a comunidade escolar. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	05/02/2025	15/02/2025
Acompanhamento dos trabalhos dos docentes. Execução do acompanhamento dos trabalhos dos docentes. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	16/02/2025	28/02/2025
Realização de processos administrativos. Acompanhamento dos alunos com relação a frequência/aproveitamento de estudos. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	01/03/2025	15/03/2025
Acompanhamento dos trabalhos dos docentes. Execução do acompanhamento dos trabalhos dos docentes. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	16/03/2025	31/03/2025
Proposição de feiras para fomentar o vestibulinho.	01/04/2025	30/04/2025

Atividade	Início	Final
Junto aos demais coordenadores, serão analisadas possibilidades para atrair pessoas para fomentar o vestibulinho. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON		
Palestras com administradores. Convidar especialistas na área de administração para dialogar com os alunos. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	01/05/2025	31/05/2025
Palestras com Gestores Convidar especialistas na área de gestão como um todo para conversar com os alunos sobre assuntos de suas respectivas áreas. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	01/06/2025	30/06/2025
Apresentação Coordenador/Integração Apresentação dos coordenadores e atividades de integração. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	01/07/2025	31/07/2025
Acompanhamento dos trabalhos dos docentes. Execução do acompanhamento dos trabalhos dos docentes junto aos alunos. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	01/08/2025	31/08/2025
Realização de processos administrativos. Acompanhamento dos alunos com relação a frequência/aproveitamento de estudos. Acompanhamento dos alunos com relação a frequência/aproveitamento de estudos. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	01/09/2025	30/09/2025
Proposição de feiras para fomentar o vestibulinho Juntos aos demais coordenadores, estabelecer diretrizes para fomentar o vestibulinho. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	01/10/2025	31/10/2025
Palestras com administradores Convidar pessoas relevantes para a área de administração. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON	01/11/2025	30/11/2025
Acompanhamento das atividades Docentes	01/12/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Acompanhar as atividades dos docentes. **Responsáveis pela atividade:** • GUSTAVO F. ROVARON		

Histórico

22/04/2025 20:50 - Aprovado

16/04/2025 20:18 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 20:50
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

28/03/2025 00:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 16/04/2025 20:18
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto esta em consonância ao curso Técnico em Administração que visa intensificar ações factíveis que possibilitem a inserção do aluno junto ao mundo corporativo, seja através de oportunidade de estágio ou até mesmo o emprego efetivo.

28/03/2025 00:32 - Cadastro de projeto

Saída: 28/03/2025 00:32

28/03/2025 00:04 - Em elaboração

Saída: 28/03/2025 00:32

PROJETO Nº 972/2025
GRUPO DE ESTUDOS BÍBLICOS ESTUDANTIL (GEBE)

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	RAFAEL G. BEKEDORF
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	28/03/2025 20:30
Situação:	Aprovado

Resumo

O Grupo de Estudos Bíblicos Estudantil (GEBE) é um projeto que visa criar um ambiente acolhedor e de comunhão para alunos cristãos da Escola Técnica Estadual Etec Ferrucio Humberto Gazzetta. Independentemente de linha teológica, doutrinas ou denominação, os alunos se reúnem semanalmente às quintas-feiras, durante o intervalo das 10h00 às 10h20, para cantar louvores, ler a Bíblia e orar por causas comuns. O projeto é organizado e liderado pelos alunos, contando com a presença eventual de professores e funcionários da escola que desejam participar. A gestão escolar e alguns professores prestam assessoria e apoio estrutural e logístico, garantindo o pleno desenvolvimento dos alunos dentro de um espaço livre para a expressão de sua fé.

Objetivo geral

Proporcionar um ambiente de acolhimento, comunhão e desenvolvimento espiritual para os alunos cristãos da Etec Ferrucio Humberto Gazzetta, promovendo momentos de reflexão bíblica, oração e louvor.

Objetivos específicos

- Criar um espaço de respeito e livre expressão da fé cristã;
- Incentivar a leitura e compreensão da Bíblia;
- Desenvolver a capacidade de liderança e organização dos alunos;
- Estimular a ajuda mútua e o suporte emocional entre os participantes;
- Fortalecer laços entre estudantes, professores e funcionários dentro de um ambiente de fé e solidariedade.

Justificativa

A presença de grupos estudantis que promovem valores de respeito, união e acolhimento contribui para o bem-estar e desenvolvimento integral dos alunos. O GEBE surge como uma iniciativa dos próprios estudantes, refletindo a necessidade de um espaço onde possam compartilhar experiências, refletir sobre princípios espirituais e apoiar uns aos outros. Além disso, a liberdade de expressão religiosa é um direito fundamental garantido pela Constituição Brasileira e deve ser respeitado dentro do ambiente escolar.

Metodologia

O GEBE será conduzido pelos próprios alunos, que organizarão os encontros semanais, com atividades como:

- Leitura e reflexão de textos bíblicos;
- Oração coletiva por causas comuns;
- Canto de louvores;
- Compartilhamento de experiências e testemunhos;
- Envolvimento de professores e funcionários que desejarem participar como ouvintes ou apoiadores;
- Registro das atividades e sugestões para aprimoramento dos encontros.

A gestão escolar prestará apoio estrutural e logístico, garantindo que os encontros ocorram de maneira organizada e respeitosa dentro do espaço escolar.

Resultados Esperados

- Maior senso de pertencimento e acolhimento entre os alunos cristãos;
- Desenvolvimento de habilidades de liderança, organização e oratória;
- Fortalecimento do respeito à diversidade religiosa dentro da escola;
- Promoção de um ambiente escolar mais harmonioso e solidário;
- Estabelecimento do GEBE como um espaço consolidado dentro da comunidade escolar.

Equipe

VANIA R. F. IZIDORO
RAFAEL G. BEKEDORF
GABRIEL S. ROMAO

Recursos

Item	Possui
Auditório da Escola	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Leitura e discussão de temas bíblicos relevantes para a juventude; Leitura e discussão de temas bíblicos relevantes para a juventude; **Responsáveis pela atividade:** • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO	01/02/2025	28/02/2025
Estudos temáticos sobre personagens e histórias bíblicas; Estudos temáticos sobre personagens e histórias bíblicas; **Responsáveis pela atividade:** • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO	01/03/2025	31/03/2025
Roda de conversa sobre desafios da vida escolar e como a fé pode ajudar; Roda de conversa sobre desafios da vida escolar e como a fé pode ajudar; **Responsáveis pela atividade:** • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO	01/04/2025	30/04/2025
Campanhas de oração por necessidades da escola e da comunidade; Campanhas de oração por necessidades da escola e da comunidade;	01/05/2025	30/05/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO		
Compartilhamento de experiências e testemunhos entre os alunos; Compartilhamento de experiências e testemunhos entre os alunos; **Responsáveis pela atividade:** • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO	01/06/2025	30/06/2025
Momentos de louvor conduzidos pelos próprios estudantes; Momentos de louvor conduzidos pelos próprios estudantes; **Responsáveis pela atividade:** • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO	01/07/2025	31/07/2025
Oficinas sobre temas cristãos e sua aplicação no cotidiano; Oficinas sobre temas cristãos e sua aplicação no cotidiano; **Responsáveis pela atividade:** • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO	01/08/2025	31/08/2025
Estudos temáticos sobre personagens e histórias bíblicas; Estudos temáticos sobre personagens e histórias bíblicas; **Responsáveis pela atividade:** • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO	01/09/2025	30/09/2025
Leitura e discussão de temas bíblicos relevantes para a juventude Leitura e discussão de temas bíblicos relevantes para a juventude **Responsáveis pela atividade:** • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO	01/10/2025	31/10/2025
Encontros especiais com convidados (professores ou membros da comunidade); Encontros especiais com convidados (professores ou membros da comunidade); **Responsáveis pela atividade:** • RAFAEL G. BEKEDORF • GABRIEL S. ROMAO	01/11/2025	30/11/2025
Encerramento semestral com reflexão sobre aprendizados e perspectivas futuras. Encerramento semestral com reflexão sobre aprendizados e perspectivas futuras. **Responsáveis pela atividade:** • VANIA R. F. IZIDORO • RAFAEL G. BEKEDORF	01/12/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
• GABRIEL S. ROMAO		

Histórico

22/04/2025 20:54 - Aprovado

22/04/2025 09:41 - Encaminhado ao diretor
Saída: 22/04/2025 20:54
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

17/04/2025 16:38 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 09:41
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Com o desenvolvimento desse projeto, o GEBE trará uma oportunidade valiosa para os alunos cristãos fortalecerem sua caminhada de fé em um ambiente de apoio e amizade.

16/04/2025 20:12 - Correção do projeto
Saída: 17/04/2025 16:38

28/03/2025 20:31 - Encaminhado ao CP
Saída: 16/04/2025 20:12
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Favor realizar as correções solicitas

28/03/2025 20:31 - Cadastro de projeto
Saída: 28/03/2025 20:31

28/03/2025 20:30 - Em elaboração
Saída: 28/03/2025 20:31

PROJETO Nº 1255/2025
Etec de Portas Abertas

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	LUCAS S. PARIZOTTO
Início:	03/02/2025
Final:	31/10/2025
Entrada:	01/04/2025 19:52
Situação:	Aprovado

Resumo
O projeto "Etec Portas Abertas" é um evento institucional que tem como principal objetivo promover a integração entre a Escola Técnica Estadual (ETEC) e a comunidade local, proporcionando um espaço de aproximação e troca de experiências. A iniciativa visa apresentar os cursos oferecidos, a infraestrutura disponível e as diversas oportunidades acadêmicas e profissionais que a instituição proporciona aos seus alunos.

Por meio de atividades interativas, demonstrações práticas, palestras e exposições, o evento permite que estudantes do ensino fundamental e médio, além de seus familiares e demais interessados, conheçam de perto a dinâmica dos cursos técnicos e o impacto positivo da educação profissional.

Além de despertar o interesse pela formação técnica e tecnológica, o "Etec Portas Abertas" também busca fortalecer a imagem da instituição como um polo de excelência no ensino profissionalizante, evidenciando seu compromisso com a capacitação de mão de obra qualificada para o mercado de trabalho e com o desenvolvimento social e econômico da região.

Objetivo geral
Divulgar os cursos oferecidos pela ETEC para a comunidade, incentivando a qualificação profissional e ampliando as oportunidades de inserção no mercado de trabalho.

Objetivos específicos
Apresentar a estrutura física e laboratorial da ETEC.

Demonstrar projetos desenvolvidos por alunos em cada curso.

Orientar visitantes sobre o vestibulinho.

Estimular o interesse de jovens para áreas técnicas.

Destacar as oportunidades de estágio e empregabilidade para os alunos da ETEC.

Esclarecer dúvidas sobre a grade curricular e a metodologia de ensino dos cursos técnicos.

Apresentar as atividades extracurriculares e projetos de inovação realizados na ETEC.

Justificativa

O projeto "Etec Portas Abertas" justifica-se pela necessidade de ampliar o conhecimento da comunidade sobre as oportunidades oferecidas pela escola, promovendo a valorização da educação técnica como um caminho viável e promissor para a qualificação e inserção no mercado de trabalho.

Além disso, visa demonstrar o impacto positivo da formação técnica na empregabilidade, destacando casos de sucesso e as parcerias da instituição com o setor produtivo.

Por fim, o projeto também tem o propósito de fortalecer o vínculo entre a ETEC e a comunidade, aproximando familiares, estudantes e futuros candidatos da escola, criando um ambiente de interação e incentivo à formação profissional.

Metodologia

O projeto "Etec Portas Abertas" será realizado de forma presencial, proporcionando uma experiência imersiva aos visitantes por meio de salas temáticas, projetos práticos, oficinas e circuitos guiados. A metodologia adotada busca integrar teoria e prática, promovendo o contato direto da comunidade com os cursos oferecidos, além de incentivar a participação ativa dos alunos da instituição no planejamento e execução das atividades.

Formato do Evento

O evento será estruturado em diferentes espaços e dinâmicas, permitindo que os visitantes conheçam a infraestrutura da ETEC e interajam com professores, alunos e profissionais das áreas técnicas.

Salas Temáticas: Cada curso terá um espaço dedicado para apresentação do curso, matriz curricular e apresentar um pouco sobre o mercado de trabalho.

Oficinas Práticas: Atividades interativas conduzidas por alunos e professores, demonstrando as principais práticas e habilidades desenvolvidas nos cursos.

Circuitos Guiados: Grupos de visitantes serão acompanhados por monitores (com envolvimento do Grêmio Estudantil) que apresentarão os ambientes da escola, como laboratórios, salas de aula e biblioteca.

Divulgação

A divulgação do evento será realizada de forma estratégica, visando alcançar o maior número possível de estudantes e familiares:

Redes Sociais: Postagens e vídeos em plataformas como Instagram e Facebook, envolvendo o curso de Marketing da Etec para realização das postagens e vídeos.

Parcerias com Escolas Públicas: Envio de convites e visitas a escolas para apresentação do evento.

Veículos de Comunicação Local: Divulgação em rádios, jornais e portais de notícias da região de Nova Odessa.

Avaliação

A avaliação será realizada em dois níveis:

Pesquisa de Satisfação com os Participantes: Questionário aplicado ao final do evento para medir o nível de interesse e engajamento dos visitantes. Posteriormente, será realizada uma tabulação dos dados para verificar quais estratégias a Etec deverá adotar para as próximas edições.

Avaliação Interdisciplinar entre os Componentes Curriculares: Durante a organização e execução do evento, os alunos da ETEC serão avaliados em diferentes disciplinas, de acordo com sua participação e contribuição.

Esse modelo de avaliação interdisciplinar permite que os alunos vivenciem a prática de suas áreas de estudo e fortaleçam competências como trabalho em equipe, criatividade e resolução de problemas, tornando o evento não apenas um espaço de divulgação, mas também um ambiente de aprendizagem.

Resultados Esperados

- Aumento de pelo menos 20% nas inscrições para o vestibulinho, demonstrando maior interesse da comunidade pelos cursos oferecidos.
- Índice de satisfação de 80% ou mais entre os visitantes, medido por meio de formulários de feedback aplicados ao final do evento.
- Maior engajamento das famílias no processo educativo, promovendo uma participação ativa dos responsáveis na escolha e acompanhamento da formação dos estudantes.

- Fortalecimento da imagem da ETEC como referência em ensino técnico e inovação, consolidando sua presença na comunidade e ampliando sua influência no desenvolvimento regional.
- Ampliação da visibilidade do evento e da escola por meio das redes sociais, aumentando o alcance das publicações e interações online.

Equipe

ADRIANA C. JORGE
BRUNA C. RIBEIRO
CELIA A. BARUFALDI
DOUGLAS L. SILVA
DIOMAR B. RIBEIRO
ELAINE C. M. RAVANEDA
GISLAINE F. G. ARAUJO
HENRIQUE S. S. NETO
LUCAS S. PARIZOTTO
LUIS F. A. OLIVEIRA
NATHALI GOMES
RENATA S. CAMPAGNOLO
ROSELI MATHEUS
ROSÁLIA S. VALE
WILTON R. WONRATH

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim
Laboratório de Ciências	sim
Laboratório de Informática	sim
LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento do evento Reunião com os docentes envolvidos para coleta de ideias e projetos para o evento. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • BRUNA C. RIBEIRO • CELIA A. BARUFALDI • DOUGLAS L. SILVA • DIOMAR B. RIBEIRO • ELAINE C. M. RAVANEDA • GISLAINE F. G. ARAUJO • HENRIQUE S. S. NETO • LUCAS S. PARIZOTTO • LUIS F. A. OLIVEIRA • NATHALI GOMES • RENATA S. CAMPAGNOLO • ROSELI MATHEUS • ROSÁLIA S. VALE • WILTON R. WONRATH	03/02/2025	30/04/2025
Desenvolvimento dos projetos orientados pelos professores Os professores deverão acompanhar o desenvolvimento dos projetos para apresentação no evento.	05/05/2025	30/09/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • BRUNA C. RIBEIRO • CELIA A. BARUFALDI • DOUGLAS L. SILVA • DIOMAR B. RIBEIRO • ELAINE C. M. RAVANEDA • LUCAS S. PARIZOTTO • LUIS F. A. OLIVEIRA • NATHALI GOMES • RENATA S. CAMPAGNOLO • ROSÁLIA S. VALE • WILTON R. WONRATH		
Elaboração do cronograma e divulgação para comunidade Organização do cronograma e definição dos ambientes de desenvolvimento e apresentação. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • GISLAINE F. G. ARAUJO • HENRIQUE S. S. NETO • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	22/09/2025	17/10/2025
Semana de realização do evento Apresentação dos projetos, das salas temáticas e do ambiente da escola. A Coordenação estará dando um suporte a direção e aos professores. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • BRUNA C. RIBEIRO • CELIA A. BARUFALDI • DOUGLAS L. SILVA • DIOMAR B. RIBEIRO • ELAINE C. M. RAVANEDA • GISLAINE F. G. ARAUJO • HENRIQUE S. S. NETO • LUCAS S. PARIZOTTO • LUIS F. A. OLIVEIRA • NATHALI GOMES • RENATA S. CAMPAGNOLO • ROSELI MATHEUS • ROSÁLIA S. VALE • WILTON R. WONRATH	20/10/2025	25/10/2025
Finalização e feedback Será aplicada uma pesquisa de satisfação a todos os visitantes do evento, incluindo estudantes, familiares, educadores e membros da comunidade em geral. Após a tabulação e análise dos dados coletados, os resultados serão divulgados para toda a comunidade escolar. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • GISLAINE F. G. ARAUJO • HENRIQUE S. S. NETO • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	27/10/2025	31/10/2025

Histórico

22/04/2025 21:53 - Aprovado

22/04/2025 14:11 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 21:53
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 11:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 14:11
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto 'Etec de Portas Abertas' revela-se uma iniciativa estratégica e enriquecedora, ao proporcionar à comunidade externa a oportunidade de conhecer de perto os cursos, atividades e projetos desenvolvidos pela instituição. Esta ação promove a integração entre escola e sociedade, estimula o interesse dos futuros alunos e fortalece o sentimento de pertencimento entre os atuais estudantes.

22/04/2025 10:02 - Correção do projeto

Saída: 22/04/2025 11:42

03/04/2025 11:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 10:02
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Realizar as correções solicitadas

03/04/2025 11:27 - Cadastro de projeto

Saída: 03/04/2025 11:27

01/04/2025 19:52 - Em elaboração

Saída: 03/04/2025 11:27

PROJETO Nº 1572/2025
Projeto de TI da ETEC FHG 2025

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	GABRIEL S. ROMAO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	07/04/2025 09:22
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto visa modernizar a infraestrutura de TI da unidade, melhorando a rede Wi-Fi, segurança (firewall/OpenDNS), gestão de licenças (Kaspersky) e monitoramento (Zabbix). Utilizaremos metodologias **PMBOK** para organização e **PDCA** para ajustes contínuos, garantindo eficiência e segurança. As implantações seguirão etapas planejadas (diagnóstico, testes piloto e expansão gradual), com resultados esperados como maior estabilidade da rede, proteção contra ameaças e processos automatizados.

Objetivo geral

Implementar melhorias técnicas e de segurança na infraestrutura de TI da unidade, garantindo alta disponibilidade, desempenho otimizado e proteção contra ameaças cibernéticas, alinhadas ao crescimento institucional e às demandas acadêmicas.

Objetivos específicos

1. Otimizar a Cobertura Wi-Fi - através da redistribuição estratégica dos Access Points existentes e avaliação da necessidade de expansão, visando suportar laboratórios móveis e o aumento de dispositivos conectados.

2. Reforçar a Segurança de Rede - com a implantação de firewall integrado ao OpenDNS para filtragem de conteúdo e proteção contra ameaças externas.

3. Centralizar o Gerenciamento de Licenças - de antivírus via servidor Kaspersky, assegurando conformidade e atualização automatizada de proteção em todos os endpoints.

4. Implementar Monitoramento Proativo - com Zabbix para acompanhamento em tempo real de servidores, dispositivos de rede e serviços críticos.

5. Automatizar Processos de TI - como a criação de usuários no Active Directory e a gestão de chamados, para aumentar a eficiência operacional.

Justificativa

O crescimento da unidade e a adoção de tecnologias móveis demandam uma infraestrutura de TI escalável, segura e de alta disponibilidade. Problemas como má distribuição de sinal Wi-Fi, vulnerabilidades de segurança e falta de monitoramento centralizado impactam a produtividade acadêmica e administrativa. Este projeto visa

corrigir essas lacunas, seguindo boas práticas de mercado (ITIL, CIS Benchmarks) e garantindo conformidade com políticas institucionais.

Metodologia

O projeto será executado através de uma metodologia híbrida, combinando princípios do PDCA (Plan-Do-Check-Act) para melhoria contínua e etapas do PMBOK para gestão de projetos, adaptadas às necessidades de infraestrutura de TI. A implementação seguirá um fluxo faseado para minimizar impactos na operação regular.

Gestão de Projeto: Microsoft Planner, cronograma com dependências.

Documentação: Wiki institucional, pacote office (Word).

Testes: Wireshark e ferramentas de pentest(Kali linux).

Automação: Scripts Power Shell.

Resultados Esperados

- Redução de 40% em falhas de conectividade após redistribuição dos APs e possível aquisição de novos equipamentos.

- Proteção contra 95% das ameaças conhecidas com firewall + OpenDNS e atualização centralizada do Kaspersky.

- Diminuição de 30% no tempo de resposta a incidentes devido ao monitoramento proativo com Zabbix.

- Eliminação de atrasos na criação de contas via automação do Active Directory.

- Documentação padronizada de todos os processos para auditoria e capacitação da equipe.

Equipe

GABRIEL S. ROMAO

ESDRAS F. NICOLAU

Recursos

Item	Possui
Access Point Ubiquiti	sim
Acesso a Internet	sim
Active Directory	sim
Conta no Open DNS	sim
LIcenças Kaspersky	sim
Licenças Windows Server	sim
Pacote Office	sim
Servidor Zabbix	sim
Switches Huawei	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Criação de Usuários Novos Alunos 1° Semestre no Active Directory Realizar o provisionamento de contas de usuário no Active Directory (AD) para os discentes ingressantes no 1° semestre, seguindo as políticas de segurança e padronização da instituição. O processo inclui a criação de logins únicos (username), definição de senhas temporárias em conformidade com as políticas de complexidade, organização em Unidades Organizacionais (OUs) específicas por curso/turma, e aplicação de Group Policies (GPOs) predefinidas para permissões de acesso a recursos de rede e diretórios compartilhados. **Responsáveis pela atividade:** • GABRIEL S. ROMAO • ESDRAS F. NICOLAU	01/02/2025	30/06/2025
Criação de Usuários Novos Docentes no Active Directory Realizar o provisionamento de contas de usuário no Active Directory (AD) para os docentes ingressantes, seguindo as políticas de segurança e padronização da instituição. O processo inclui a criação de logins únicos (username), definição de senhas temporárias em conformidade com as políticas de complexidade, organização em Unidades Organizacionais (OUs) específicas por curso/turma, e aplicação de Group Policies (GPOs) predefinidas para permissões de acesso a recursos de rede e diretórios compartilhados.	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • GABRIEL S. ROMAO • ESDRAS F. NICOLAU		
Implantação de Firewall com Integração ao OpenDNS para Segurança Perimetral e Filtragem de Conteúdo Implementar solução de firewall com integração ao OpenDNS para reforçar a segurança perimetral da rede, garantindo proteção contra ameaças cibernéticas (ex.: malware, phishing) e controle de acesso a conteúdos inadequados e para não fins pedagógicos. **Responsáveis pela atividade:** • GABRIEL S. ROMAO • ESDRAS F. NICOLAU	01/02/2025	31/12/2025
Implantação final Zabbix Concluir a implantação do Zabbix como solução centralizada de monitoramento de infraestrutura de TI, garantindo visibilidade em tempo real do desempenho, disponibilidade e segurança de ativos críticos (servidores, switches, roteadores, serviços). **Responsáveis pela atividade:** • GABRIEL S. ROMAO • ESDRAS F. NICOLAU	01/02/2025	31/12/2025
Implantação Servidor de Licenças Kaspersky Implementar um servidor local de licenças (Kaspersky License Server) para gerenciamento centralizado das licenças do Kaspersky Endpoint Security (KES) na rede institucional. O projeto visa otimizar a distribuição, renovação e compliance das licenças, além de assegurar a proteção unificada contra malwares em todos os dispositivos da unidade. **Responsáveis pela atividade:** • GABRIEL S. ROMAO • ESDRAS F. NICOLAU	01/02/2025	31/12/2025
Instalação de Switches Huawei Realizar a implantação de switches gerenciáveis Huawei,, seguindo as diretrizes técnicas do fabricante e sob orientação do Coordenador Regional de TI. O escopo inclui: substituição ou integração dos equipamentos à infraestrutura existente, configuração inicial (setup) via console ou interface web, aplicação de políticas de VLANs, QoS (Quality of Service) e segurança (ACLs, port security), além de atualização do firmware para a versão estável recomendada. A atividade também abrange testes de conectividade, monitoramento via protocolos (SNMP, Syslog) e documentação da topologia atualizada, garantindo conformidade com os padrões de redundância e desempenho da rede. **Responsáveis pela atividade:** • GABRIEL S. ROMAO • ESDRAS F. NICOLAU	01/02/2025	31/12/2025
Redistribuição Estratégica de Access Points (APs) e Análise de Expansão da Cobertura Wi-Fi Realizar o redesenho da distribuição dos Access Points (APs) da unidade, considerando o atual crescimento da demanda por conectividade — especialmente devido à adoção de laboratórios móveis. **Responsáveis pela atividade:** • GABRIEL S. ROMAO • ESDRAS F. NICOLAU	01/02/2025	31/12/2025
Relatório de Melhorias Semestral	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Realizar uma análise periódica (semestral) dos registros de demandas e incidentes de TI, com o objetivo de identificar padrões, gargalos operacionais e oportunidades de otimização na infraestrutura de rede, sistemas ou processos internos. **Responsáveis pela atividade:** • GABRIEL S. ROMAO • ESDRAS F. NICOLAU		
Criação de Usuários Novos Alunos 2° Semestre no Active Directory Realizar o provisionamento de contas de usuário no Active Directory (AD) para os discentes ingressantes no 2° semestre, seguindo as políticas de segurança e padronização da instituição. O processo inclui a criação de logins únicos (username), definição de senhas temporárias em conformidade com as políticas de complexidade, organização em Unidades Organizacionais (OUs) específicas por curso/turma, e aplicação de Group Policies (GPOs) predefinidas para permissões de acesso a recursos de rede e diretórios compartilhados. **Responsáveis pela atividade:** • GABRIEL S. ROMAO • ESDRAS F. NICOLAU	01/07/2025	30/12/2025

Histórico

22/04/2025 17:03 - Aprovado

16/04/2025 20:01 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 17:03
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

07/04/2025 15:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 16/04/2025 20:01
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
É de suma importância que os ambientes informatizados e equipamentos estejam organizados, garantindo condições adequadas para que funcionários, docentes e discentes possam utilizar, de forma eficiente.

07/04/2025 15:44 - Cadastro de projeto

Saída: 07/04/2025 15:44

07/04/2025 09:22 - Em elaboração

Saída: 07/04/2025 15:44

PROJETO Nº 1665/2025
Relações Públicas e Institucionais

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	NATHALIA F. LINEA
Início:	01/02/2025
Final:	15/12/2025
Entrada:	08/04/2025 09:50
Situação:	Aprovado

Resumo

Através de uma abordagem proativa, prestar assistência em assuntos relativos na minha de sua atuação, elaborando e propondo programas de trabalho, desenvolvendo atividades de planejamento, organização, avaliação, controle e orientação. Executar as atividades propostas nesse projeto em conjunto com a equipe administrativa e pedagógica da unidade escolar. As relações institucionais desempenham um papel fundamental na construção de parcerias estratégicas e na promoção de um diálogo eficaz entre diferentes setores e na comunidade escolar.

Objetivo geral

Através de uma abordagem proativa, prestar assistência em assuntos relativos na minha de sua atuação, elaborando e propondo programas de trabalho, desenvolvendo atividades de planejamento, organização, avaliação, controle e orientação. Executar as atividades

propostas nesse projeto em conjunto com a equipe administrativa e pedagógica da unidade escolar. As relações institucionais desempenham um papel fundamental na construção de parcerias estratégicas e na promoção de um diálogo eficaz entre diferentes setores e na comunidade escolar.

Objetivos específicos

Acompanhar e executar todas as demanda programadas pela comunidade escolar.

Justificativa

Justificativa

a. Assistir tecnicamente o dirigente da unidade, representando-o junto a colegiados e outras autoridades;

b. Elaborar e propor programas de trabalho, desenvolvendo atividades de planejamento e organização, de acordo com a legislação em vigor e necessic

c. Realizar estudos e pesquisas para elaboração de normas, regulamentos, manuais de procedimentos, instruções e outros, visando orientar os usuári

d. Acompanhar, orientar e controlar a implantação e o desenvolvimento de atividades pertinentes a sua área de atuação, avaliando os resultados alcar

e. Analisar processos e expedientes, elaborando informações, parceiros, ofícios, portarias e outros, necessários a instruções a tramitação dos mesmos

f. Manter o dirigente da unidade informado sobre o desenvolvimento dos trabalhos e resultados alcançados, a fim de possibilitar a avaliação das polít

g. Orientar outros profissionais em assuntos de sua especialidade;

h. Manter intercâmbio com outros órgãos e profissionais especializados, a fim de obter subsídios para implantação ou melhoria dos serviços pertinent

i. Realizar, quando for o caso, visitas técnicas com o objetivo de cumprir atribuições gerais e especifica da unidade;

j. Realizar levantamento, no âmbito das unidades de ensino, das necessidades de qualificação de mão de obra para vários setores produtivos, com ob empresas e outras instituições;

k. Propor ao dirigente das unidades de ensino, adoção de parceiras com as empresas e instituições locais, nas áreas de qualificação de mão de obra e

l. Zelar pela guarda, conservação e limpeza de equipamentos e materiais peculiares ao trabalho bem como dos locais;

m. Desempenhar outras atividades correlatas e afins;

Metodologia

Metodologia

Parcerias de Estágios: Em conjunto com o Coordenador de Estágio e a Diretora da Etec faremos contato com empresas de Nova Odessa e região em b nossos estudantes na área em que estão se qualificando, sendo essa uma forma de reduzir a evasão escolar, fazendo com que os futuros técnicos tenham

Parcerias de Novos Ambientes: Em conjunto com a Diretora da Etec, objetivo é buscar parceria com empresas a unidade possa ter novos laboratórios, nc possa desenvolver nas suas aulas e projetos.

Parcerias de Palestras e Capacitações: Em busca de palestras e capacitações para nossos servidores da área administrativa, docentes e coordena relacionamento interpessoal do nosso dia a dia e agregar conhecimento profissional para todos, incluindo os funcionários administrativos com atividades

Parcerias com Órgãos Públicos: Manter bom relacionamento com a Prefeitura Municipal de Nova Odessa e demais órgãos públicos, com intuito de criar p

Visitas Técnicas: Para cada curso ou área pedagógica, junto com os coordenadores de cursos e docentes, agendar visita técnicas em empresas, órgãos pú

APM: Além de cuidar de todas as questões burocráticas da APM, junto com o Diretor Executivo e os demais membros, serão desenvolvidas atividades pa

Suporte aos Coordenadores de Curso: Sempre que necessário para a realização de projetos e eventos.

Suporte Diretoria de Serviços Administrativos: Sempre que necessário ao departamento.

Suporte Direção de Escola: Sempre que necessário à Direção da Unidade;

Resultados Esperados

O resultado esperado é de que o nome da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta se fortaleça perante toda a comunidade. Prioridade é proporcionar aos alunos oportunidade de inserirem no mercado de trabalho dentro da sua área de estudo. Através de trabalhos desenvolvidos com as equipes pedagógicas, administrativas e direção. Aumentar a visibilidade, fortalecer, ampliar e qualificar os processos diários de trabalho da escola como um todos, se tornando referente.

Engajamento da comunidade escolar na divulgação dos cursos, eventos, projetos entre outros.

Equipe

ADRIANA C. JORGE
GISLAINE F. G. ARAUJO
VANIA R. F. IZIDORO

Recursos

Item	Possui
Tudo dependerá do projeto e atividade a ser desenvolvido no momento.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Projetos e Eventos Semana Paulo Freire Sipat Festa Junina Festival de Dança **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • GISLAINE F. G. ARAUJO • VANIA R. F. IZIDORO	01/02/2025	15/12/2025

Histórico

23/04/2025 14:31 - Aprovado

16/04/2025 19:50 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 14:31
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

08/04/2025 09:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 16/04/2025 19:50
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
A parceria que se busca nesse projeto permite que a Etec e os alunos tenham maior crescimento educacional no que diz respeito às várias nuances do mundo do trabalho. Para empresas parceiras também haverá ganhos obtidos com novos conhecimentos advindos de alunos e também da U.E.

08/04/2025 09:58 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 09:58

08/04/2025 09:50 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 09:58

PROJETO Nº 1666/2025
Plano de Trabalho APM - Associação de Pais e Mestres

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	NATHALIA F. LINEA
Início:	01/02/2025
Final:	17/12/2025
Entrada:	08/04/2025 09:59
Situação:	Aprovado

Resumo

A Associação de Pais e Mestres - APM da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta, objetivando apoiar ações e iniciativas da escola para a promoção da qualidade de suas condições físicas e materiais, fortalecer as relações e a integração com a comunidade no desenvolvimento de práticas educacionais, culturais, sociais e esportivas.

Objetivo geral

Apoiar e contribuir com a Gestão Escolar, em seu Plano Plurianual de Gestão – PPG, buscando a qualidade da Educação Profissional no Estado de São Paulo, por meio da melhoria das condições físicas e materiais da unidade. A Associação de Pais e Mestres - APM da Etec Ferrúcio Humberto Gazzetta, objetivando apoiar ações e iniciativas da escola para a promoção da qualidade de suas condições físicas e materiais, fortalecer as relações e a integração com a comunidade no desenvolvimento de práticas educacionais, culturais, sociais e esportivas.

Objetivos específicos

Executar o Plano de Trabalho mediante as necessidades da unidade escolar, e desenvolver projetos e eventos que contribuem para o crescimento da escola perante a comunidade escolar.

Justificativa

CEETEPS é o grande responsável pela Educação Profissional no Estado de São Paulo. Por meio de suas Escolas Técnicas e Faculdades de Tecnologia está presente em mais de 300 municípios, ofertando as mais diversas Habilitações Profissionais,nos termos de seu Regimento, a

extensão de serviços à comunidade poderá alcançar o âmbito de toda a coletividade e articular-se com outras instituições no complemento de programas específicos, como é o caso das Associações de Pais e Mestres – APMs
As APMs são pessoas jurídicas de direito privado, sem finalidade lucrativa, com estatutos próprios e que funcionam junto às Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS, como Instituição Auxiliar e têm o objetivo de colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência ao aluno e aos demais membros da comunidade escolar e na integração família-escola-comunidade.

1. a APM, ao apoiar a gestão escolar, assiste também as ações que refletem na contribuição para a melhoria da qualidade de ensino da unidade escolar;
2. o artigo 14 da LDB garante a gestão democrática do ensino público por meio da "participação dos profissionais da Educação na elaboração do projeto pedagógico da escola" e da "participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes";
3. lém disso, a APM também está prevista na estratégia 19.4 do atual Plano Nacional de Educação (PNE), que trata do fortalecimento dessas entidades, assim como dos grêmios estudantil.

Assim sendo, o Acordo de Cooperação entre o CEETEPS e a APM em muito facilitará a relação entre as partes, vindo ao encontro da política do CEETEPS quanto à prestação de serviços à comunidade, ao interesse público e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Metodologia

Metodologia

As Metas e Ações deste plano podem ser planejadas para acontecer conforme o calendário escolar.

META 1	Atender as obrigações legais e custos operacionais decorrentes da existência da APM.
META 2	Manter e adequar a infraestrutura da unidade escolar para pleno funcionamento
META 3	Manter sistema acadêmico para controle de frequência e menções dos discentes.
META 4	Manter canal online de divulgação da Escola suas atividades, corpo docente, cursos ofertados e outras informações de interesse público.
META 5	Incentivar a participação de discentes em eventos externos à Unidade Escolar.
META 6	Promover a frequência de alunos em situação de vulnerabilidade econômica.
META 7	Adquirir materiais de consumo e permanentes para suporte pedagógico e administrativo conforme necessidade.
META 8	Promover eventos para integração escola-família-comunidade.

Resultados Esperados

O resultado esperado mediante o plano de trabalho apresentado, é de que alunos e comunidade escolar tenham oportunidades de aprimoramento no aprendizado, melhor estrutura para o dia a dia.

Equipe

ADRIANA C. JORGE

CRISTIANE A. TORRES

ROSELI MATHEUS

GABRIEL S. ROMAO

Recursos

Item	Possui
Tudo dependerá do projeto e atividade a ser desenvolvido no momento.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Plano de Trabalho APM Festa Junina	01/04/2025	17/06/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • ADRIANA C. JORGE • CRISTIANE A. TORRES • ROSELI MATHEUS • GABRIEL S. ROMAO		
Festival de Dança Festival de Dança **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • CRISTIANE A. TORRES • ROSELI MATHEUS • GABRIEL S. ROMAO	01/06/2025	15/12/2025

Histórico

23/04/2025 09:03 - Aprovado

16/04/2025 19:55 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 09:03
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

08/04/2025 10:35 - Encaminhado ao CP
Saída: 16/04/2025 19:55
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
A APM - Associação de Pais e Mestres é uma instituição auxiliar da escola, a mesma tem a finalidade de colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência e na integração família-escola-comunidade parte muito importante dentro da nossa U.E

08/04/2025 10:35 - Cadastro de projeto
Saída: 08/04/2025 10:35

08/04/2025 09:59 - Em elaboração
Saída: 08/04/2025 10:35

PROJETO Nº 1710/2025
Integração 2025

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ADRIANA C. JORGE
Início:	05/02/2025
Final:	07/02/2025
Entrada:	08/04/2025 16:49
Situação:	Aprovado

Resumo
O projeto tem como objetivo promover a integração dos alunos ingressantes por meio de ações de acolhimento realizadas pelos alunos veteranos, equipe gestora, professores e demais funcionários. Através de atitudes de cooperação entre todos os envolvidos, busca-se fortalecer os vínculos e o sentimento de pertencimento à comunidade escolar. Para isso, serão desenvolvidas atividades como a Gincana Esportiva e a Gincana Literária, que servirão como ferramentas para estimular a participação, o trabalho em equipe e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. A organização do projeto contará com o envolvimento do Grêmio Estudantil, em parceria com os professores de Educação Física, a Coordenação de Curso e a Orientação Educacional.

Objetivo geral
Promover a integração dos alunos ingressantes à comunidade escolar por meio de atividades colaborativas e interativas, como a Gincana Esportiva e a Gincana Literária, fortalecendo vínculos entre estudantes, equipe pedagógica, funcionários e Grêmio Estudantil, e incentivando a participação, o respeito mútuo e o espírito de coletividade.

Objetivos específicos

Estimular a participação ativa dos alunos ingressantes em atividades que promovam o espírito de equipe e o senso de pertencimento à escola.

Fortalecer o relacionamento entre alunos veteranos, novatos, professores e demais membros da comunidade escolar.

Desenvolver habilidades socioemocionais, como cooperação, respeito, empatia e responsabilidade por meio de dinâmicas integradoras.

Incentivar a expressão criativa e o interesse pela leitura e prática esportiva através das gincanas temáticas.

Promover um ambiente escolar acolhedor, colaborativo e motivador desde o início do ano letivo.

Estimular o protagonismo estudantil com a participação do Grêmio Estudantil na organização e execução do projeto.

Justificativa

O ingresso em um novo ambiente escolar pode gerar insegurança, ansiedade e dificuldades de adaptação para os alunos novatos. Diante disso, torna-se essencial promover ações que favoreçam o acolhimento, a convivência harmoniosa e o fortalecimento dos vínculos entre todos os membros da comunidade escolar. A realização de atividades como a Gincana Esportiva e a Gincana Literária representa uma oportunidade dinâmica e significativa para estimular a integração, o trabalho em equipe, a solidariedade e o respeito mútuo.

Além disso, essas ações colaborativas contribuem para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e valorizam o protagonismo juvenil, especialmente com a participação ativa do Grêmio Estudantil na organização do projeto. Ao envolver estudantes, professores, coordenação e demais setores da escola, cria-se um ambiente acolhedor, participativo e motivador, favorecendo o processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma cultura escolar mais inclusiva e cooperativa.

Metodologia

A metodologia do projeto será baseada na realização de atividades práticas, dinâmicas e interativas, promovendo a integração dos alunos ingressantes com os demais membros da comunidade escolar. O processo ocorrerá em etapas, conforme descrito a seguir:

1. **Planejamento coletivo:** Reuniões entre a equipe pedagógica, Grêmio Estudantil, professores de Educação Física, Coordenação de Curso e Orientação Educacional para definição das atividades, regras, cronograma e critérios de avaliação das gincanas.
2. **Mobilização dos alunos:** Divulgação do projeto em sala de aula e nos canais oficiais da escola, incentivando a participação de todos os alunos, especialmente os veteranos, no acolhimento dos novatos.
3. **Formação das equipes:** Os alunos serão organizados em grupos mistos, integrando veteranos e calouros, promovendo desde o início a convivência e o trabalho colaborativo.
4. **Execução das atividades:** Serão realizadas a Gincana Esportiva e a Gincana Literária, com provas criativas, cooperativas e desafiadoras que envolvam conhecimentos acadêmicos, habilidades físicas, expressão artística e leitura.
5. **Acompanhamento e mediação:** A equipe escolar atuará como mediadora, garantindo o cumprimento das regras, o respeito entre os participantes e a valorização da convivência saudável.
6. **Avaliação final:** Ao término das gincanas, será feita uma avaliação coletiva, considerando o desempenho das equipes, o envolvimento dos alunos, os resultados alcançados e os impactos no clima escolar.

Resultados Esperados

- Integração efetiva dos alunos ingressantes ao ambiente escolar, promovendo um acolhimento positivo e motivador.
- Fortalecimento dos laços entre estudantes veteranos e novatos, incentivando o respeito, a empatia e a convivência saudável.
- Participação ativa do Grêmio Estudantil no planejamento e execução das atividades, promovendo o protagonismo juvenil.
- Estímulo à leitura, à criatividade e à prática esportiva através das Gincanas Literária e Esportiva.
- Desenvolvimento de habilidades socioemocionais como cooperação, trabalho em equipe, liderança e responsabilidade.
- Melhoria do clima escolar e aumento do engajamento dos estudantes nas atividades escolares.
- Valorização da escola como um espaço acolhedor, dinâmico e participativo.

Equipe

ADRIANA C. JORGE
LUCAS S. PARIZOTTO
ROSELI MATHEUS
NATHALI GOMES

Recursos

Item	Possui
Materiais esportivos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Organização das atividades. Montagem do cronograma juntamente com o Grêmio Estudantil. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS	05/02/2025	05/02/2025
Realização das gincanas e acolhimento Acolhimento e gincanas com as turmas. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS	06/02/2025	07/02/2025

Histórico

23/04/2025 09:06 - Aprovado

22/04/2025 14:15 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 09:06
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 12:20 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 14:15
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
A Semana de Integração, prevista no calendário de atividades, tem como objetivo promover a aproximação entre os alunos ingressantes e os alunos veteranos. Para isso, são realizadas diversas ações, como atividades desportivas, gincanas e saraus, que favorecem a socialização, o espírito de equipe e o acolhimento no ambiente escolar.

16/04/2025 20:23 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 12:20

14/04/2025 16:05 - Encaminhado ao CP
Saída: 16/04/2025 20:23
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Favor realizar as correções solicitas

14/04/2025 16:05 - Cadastro de projeto
Saída: 14/04/2025 16:05

08/04/2025 16:49 - Em elaboração
Saída: 14/04/2025 16:05

PROJETO Nº 1765/2025
Setembro Amarelo: Valorização da Vida e Prevenção ao Suicídio

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ELAINE C. M. RAVANEDA
Início:	28/07/2025
Final:	30/09/2025
Entrada:	09/04/2025 09:40
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "Setembro Amarelo: Valorização da Vida e Prevenção ao Suicídio" tem como objetivo promover a conscientização sobre a saúde mental e a prevenção ao suicídio entre os alunos do ensino médio da ETEC. Durante o mês de setembro, serão realizadas rodas de conversa, dinâmicas e campanhas de sensibilização para desmistificar o tema do suicídio, reduzir o estigma associado a ele e incentivar o apoio emocional entre os estudantes. A escola será decorada com símbolos amarelos, e atividades de acolhimento e apoio serão oferecidas aos alunos, incentivando a busca por ajuda profissional e o cuidado com o bem-estar emocional. O projeto visa fortalecer a rede de suporte dentro da escola, promover o diálogo sobre saúde mental e garantir que os alunos se sintam apoiados e compreendidos.

Objetivo geral

O projeto tem como objetivo sensibilizar os alunos da ETEC sobre a importância da prevenção ao suicídio, promovendo a conscientização sobre saúde mental e a importância de oferecer apoio emocional às pessoas que possam estar enfrentando dificuldades.

Objetivos específicos

- Sensibilizar os alunos sobre a importância da prevenção ao suicídio e da saúde mental;
- Fomentar a empatia e a solidariedade entre os alunos;
- Informar os alunos sobre os recursos disponíveis para apoio psicológico;
- Criar um ambiente escolar acolhedor e atento às necessidades emocionais dos estudantes;

Justificativa

O suicídio é um problema sério que afeta milhões de pessoas ao redor do mundo, e muitos casos poderiam ser prevenidos com o apoio adequado e a redução do estigma associado à saúde mental. O Setembro Amarelo é uma oportunidade para envolver a comunidade escolar em ações que promovam o bem-estar emocional dos estudantes, especialmente em um momento da vida adolescente, que pode ser cheio de desafios emocionais e psicológicos.

Metodologia

Roda de conversa: No auditório será direcionado uma roda de conversa separado por curso com o tema "Prevenção ao Suicídio".

Dinâmicas: Será realizado também dinâmicas com temas relacionados as emoções que levam os adolescentes a tentar o suicídio.

Decoração da escola: As turmas do CHS1, CHS2, CHS3, MKT1 e RH3 farão cartazes de com frases de acolhimento espalhados pela escola.

Resultados Esperados

Os resultados esperados são:

- Aumento da conscientização sobre a importância da saúde mental entre os alunos.
- Redução do estigma em relação ao suicídio e ao sofrimento psicológico.
- Maior empatia e apoio mútuo entre os estudantes.
- Maior disposição para buscar ajuda entre os alunos que se sentem vulneráveis emocionalmente.

Equipe

ADRIANA C. JORGE
ELAINE C. M. RAVANEDA
GISLAINE F. G. ARAUJO
LUCAS S. PARIZOTTO
NATHALI GOMES
ROSELI MATHEUS

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Caixa de Som e Microfone	sim
LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt	sim
Projetor	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento do evento Realização do planejamento do evento e definição das turmas envolvidas para organização. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE	28/07/2025	08/08/2025

Atividade	Início	Final
• ELAINE C. M. RAVANEDA • GISLAINE F. G. ARAUJO • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS		
Elaboração de arte digital para divulgação Elaboração de arte digital para divulgação na escola, redes sociais para comunidade. **Responsáveis pela atividade:** • ELAINE C. M. RAVANEDA	11/08/2025	15/08/2025
Elaboração do material para o evento Elaboração dos cartazes e bilhetes que serão utilizados no evento. **Responsáveis pela atividade:** • ELAINE C. M. RAVANEDA	18/08/2025	29/08/2025
Organização da escola Fixar os cartazes nas paredes da escola. **Responsáveis pela atividade:** • ELAINE C. M. RAVANEDA	01/09/2025	05/09/2025
Apresentação do projeto Realização das rodas de conversas, debates e dinâmicas com todas as turmas. **Responsáveis pela atividade:** • ELAINE C. M. RAVANEDA	08/09/2025	26/09/2025
Conclusão e feedback Conclusão dos eventos e devolutiva a coordenação. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • ELAINE C. M. RAVANEDA • GISLAINE F. G. ARAUJO • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	29/09/2025	30/09/2025

Histórico

23/04/2025 14:41 - Aprovado

22/04/2025 19:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 14:41
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

09/04/2025 12:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 19:03
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto Setembro Amarelo é uma iniciativa muito importante e necessária, pois traz à tona uma questão delicada e muitas vezes silenciada: a prevenção ao suicídio. Ao promover ações de conscientização, educação e apoio, o projeto busca valorizar a vida e mostrar que, mesmo em momentos difíceis, há esperança e possibilidades de ajuda. Ele incentiva a sociedade a estar mais atenta aos sinais de sofrimento emocional,

promovendo o diálogo aberto e o acolhimento. Além disso, reforça a importância de buscar ajuda profissional e de fortalecer os laços afetivos, contribuindo para a redução de índices de suicídio

---

09/04/2025 12:21 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2025 12:21

09/04/2025 09:40 - Em elaboração

Saída: 09/04/2025 12:21

PROJETO Nº 1775/2025

Projeto Interclasse

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ROSELI MATHEUS
Início:	10/02/2025
Final:	02/07/2025
Entrada:	09/04/2025 11:15
Situação:	Aprovado

Resumo

Que os alunos possam avaliar seu grau de conhecimento com relação à modalidade esportiva desenvolvida (Futsal, Voleibol e Queimada), bem como a promoção da interação social entre os alunos da escola, além de promover atividades visando a quebra de rotina no ambiente escolar e incentivar a prática de atividades saudáveis, respeito as regras, trabalho em equipe.

Objetivo geral

Que os alunos coloquem em práticas suas habilidades adquiridas, durante o processo ensino aprendizagem além, incentivo as práticas esportiva, respeito as regras e espirito de competição.

Objetivos específicos

Que eles saibam as regras das modalidades esportivas de Voleibol e Futsal, bem com seus fundamentos para desenvolver os jogos. Com a queimada construção das regras e desenvolvimento das capacidades coordenativas, para futuros Esportes.

Justificativa

O Esporte tem adquirido ao longo das últimas décadas uma posição de destaque no cenário educacional. É papel da escola primar pela qualidade de vida e pela saúde do seu alunado oferecendo aos mesmos mecanismos de caráter esportivo que possam motiva-los a fazerem uso do esporte como uma prática diária que propicie o bem-estar físico, mental e social. Já é considerado como referência nesta Instituição de Ensino, a realização deste projeto que envolve e anima professores e alunos que juntos lutam pela realização de um trabalho de caráter competitivo, mas que sobretudo prevê a integração e a socialização dos alunos construindo assim seres mais humanos e felizes.

Metodologia

Os jogos serão compostos por todas as turmas do Ensino Médio Integrado que disputarão o interclasse na modalidade de futsal, Voleibol e Queimada, modalidade que praticaram no primeiro semestre do ano letivo, no gênero masculino e feminino. Durante as aulas de Educação Física será trabalhado as regras das modalidades acima citadas, estratégia de Jogo e Tática de Jogos.

Resultados Esperados

Que os alunos coloquem em prática o que aprenderam durante o semestre, que trabalhem a responsabilidade e aceitação de regras através da atividade lúdica. Proporcionar aos alunos momentos de descontração com os amigos.

Equipe

ADRIANA C. JORGE
LUCAS S. PARIZOTTO
NATHALI GOMES
ROSELI MATHEUS

Recursos

Item	Possui
Arrecadar valor por aluno 10,00 (1modalidade) 15(2 modalidade) 20 (3modalidades) compra das premiações e materiais esportivos	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Regulamento e tabela dos jogos	10/02/2025	27/02/2025

Atividade	Início	Final
Informar os alunos sobre o torneio Interclasses e montar os regulamentos das modalidades - Adriana C. Jorge e Roseli Matheus **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • ROSELI MATHEUS		
Ficha de inscrição Passar ficha de inscrição para montagem das chaves **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • ROSELI MATHEUS	03/03/2025	30/04/2025
Treinamentos- Técnicos e Táticos Atividades para capacidades físicas e habilidades motoras, Treinamento dos fundamentos; Técnica e tática de jogo **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • ROSELI MATHEUS	01/05/2025	30/05/2025
Tabela chave de jogos Sorteio e Montagem das chaves **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • ROSELI MATHEUS	02/06/2025	20/06/2025
CAMPEONATO INTERCLASSE CAMPEONATO **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	23/06/2025	02/07/2025

Histórico

23/04/2025 09:23 - Aprovado

22/04/2025 13:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 09:23
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

17/04/2025 14:02 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 13:49
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto visa contemplar jogos esportivos e didáticos buscando a facilitação e interação dos discentes nos diferentes cursos.

16/04/2025 20:26 - Correção do projeto

Saída: 17/04/2025 14:02

09/04/2025 11:59 - Encaminhado ao CP

Saída: 16/04/2025 20:26
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Favor realizar as correções solicitas

09/04/2025 11:59 - Cadastro de projeto
Saída: 09/04/2025 11:59

09/04/2025 11:15 - Em elaboração
Saída: 09/04/2025 11:59

PROJETO Nº 1796/2025
PREPARAÇÃO PARA O VESTIBULAR - APOIO AOS TERCEIROS ANOS

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	NATHALI GOMES
Início:	01/02/2025
Final:	19/12/2025
Entrada:	09/04/2025 15:43
Situação:	Aprovado

Resumo
O projeto visa disponibilizar ferramentas e oferecer suporte aos alunos do terceiro ano do ensino médio, preparando-os para o ingresso no vestibular. As atividades planejadas incluem: aulas específicas de determinados componentes curriculares, acompanhamento das datas de inscrição e aplicação das provas, visita à Unicamp durante o evento 'Unicamp de Portas Abertas', simulados voltados para o ENEM, e uma feira dedicada à apresentação das principais universidades públicas e de programas como o ProUni e o SISU. O objetivo central do projeto é orientar e motivar os alunos a participarem de processos seletivos como o vestibular, o ENEM e o Provão Paulista.

Objetivo geral
Orientar e motivar os alunos a participarem de processos seletivos como o vestibular, o ENEM e o Provão Paulista.

Objetivos específicos
Este projeto tem como objetivo específico preparar os alunos dos terceiros anos do ensino médio para sua jornada rumo ao ensino superior, fornecendo as ferramentas necessárias e o suporte adequado. Ele busca assegurar que os estudantes estejam bem informados, orientados e motivados para participar de processos seletivos, como vestibulares, ENEM e Provão Paulista, por meio de atividades estratégicas como aulas direcionadas, simulados, visitas e feiras educacionais.

Justificativa
A justificativa para este projeto está na necessidade de apoiar os alunos do terceiro ano do ensino médio em um momento decisivo de suas trajetórias acadêmicas e profissionais. Muitos estudantes enfrentam dificuldades para se organizar, compreender o formato dos vestibulares e do ENEM, e se preparar adequadamente para esses processos seletivos. Além disso, a falta de acesso a informações claras sobre programas como o ProUni e o SISU, e a ausência de experiências práticas, como simulados e visitas a universidades, podem limitar suas oportunidades de sucesso. Este projeto busca preencher essas lacunas, oferecendo suporte pedagógico, ferramentas práticas e estímulo à participação dos alunos, com o objetivo de aumentar suas chances de ingresso no ensino superior e ajudá-los a visualizar caminhos viáveis para alcançar seus objetivos educacionais.

Metodologia
Serão desenvolvidas as seguintes ações:

- Informar os alunos sobre as principais datas relacionadas aos vestibulares, ENEM e Provão Paulista, incluindo período de isenção, datas de inscrição e de aplicação das provas;

- Organizar aulas específicas e dinâmicas abordando os temas mais recorrentes nos vestibulares, com desenvolvimento de questões e orientações sobre as regras de cada processo seletivo;

- Convidar palestrantes externos para dialogar com os alunos sobre as leituras obrigatórias exigidas pelos vestibulares;

- Desenvolver uma aula de orientações para os alunos sobre os materiais necessários e o comportamento ideal durante a realização das provas;

- Aplicar simulado do ENEM seguindo o formato oficial da prova;

- Promover uma visita à Unicamp durante o evento "Unicamp de Portas Abertas".

Resultados Esperados
Espera-se que os alunos ampliem seu conhecimento sobre as possibilidades disponíveis após o término do Ensino Médio, despertando maior interesse em participar das atividades desenvolvidas pelo projeto. Como consequência, espera-se que os estudantes se sintam motivados a realizar as provas dos vestibulares, ENEM e Provão Paulista. Além disso, busca-se promover um aumento nas inscrições e melhorar o índice de aprovações da unidade escolar.

Equipe

LUCAS S. PARIZOTTO

ROSELI MATHEUS

BRUNA C. RIBEIRO

Recursos

Item	Possui
Auditório com datashow.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Delineamento das atividades que serão desenvolvidas. Serão definidas as atividades que serão realizadas ao longo do ano. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS	01/02/2025	28/02/2025
Aulas voltadas ao vestibular ("aulões" de componentes específicos). No referido mês, será realizado uma aula de matemática com foco no Enem. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS	01/03/2025	31/03/2025
Organização das datas e cronogramas com os alunos. Será desenvolvida uma planilha para que os terceiros anos possam ir preenchendo conforme forem disponibilizadas as principais datas das provas. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS	01/03/2025	31/03/2025
"Aulão" de química, discussão de leitura obrigatória e desenvolvimento de feira orientadora. Será organizado um "aulão" de química com foco nos conteúdos que costumam aparecer com maior frequência nos vestibulares, com orientações sobre formas de realizar as questões. Nesse período, também será convidada uma palestrante externa para iniciar as discussões sobre leitura obrigatória do vestibular Unicamp sobre Machado de Assis e o livro "Casa velha". Além das atividades citadas, será desenvolvida uma feira com os terceiros anos, apresentando com detalhamento as principais Universidades e programas como ProUni e Sisu. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS • BRUNA C. RIBEIRO	01/04/2025	30/04/2025

Atividade	Início	Final
Foco nas leituras obrigatórias. No decorrer do mês, três indicações das leituras obrigatórias do vestibular Unicamp serão trabalhadas: "Cartola - canções escolhidas", "Morangos Mofados", de Caio Fernando Abreu e "Olhos d'água", de Conceição Evaristo. As duas primeiras obras serão desenvolvidas na forma de peça teatral na Semana Paulo Freire, e a última, na forma de palestra. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS • BRUNA C. RIBEIRO	01/05/2025	31/05/2025
SIMULADO ENEM Será aplicado o simulado ENEM para todos os terceiros anos, seguindo rigorosamente os moldes originais da prova. Também será feita a correção das provas e devolutiva das notas. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS	01/06/2025	30/06/2025
Organização da visita à UNICAMP (Unicamp de Portas Abertas). Convite ao representante da ComVest para dialogar com nossos alunos. Será organizada a visita à Unicamp junto aos alunos dos terceiros anos. Também será realizado um convite ao representante da ComVest para dialogar com nossos alunos sobre formas de ingresso na Unicamp. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS • BRUNA C. RIBEIRO	01/07/2025	31/08/2025
"Aulão" de física e de biologia. Avaliação de delineamento. Serão desenvolvidas aulas de revisão sobre física e biologia. Também será realizada um avaliação de delineamento, caso seja necessário reorganizar alguma atividade no cronograma. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS	01/09/2025	30/09/2025
"Aulão" de Ciências Humanas. Orientações e dicas sobre as provas. Será realizado um "aulão" de História com os assuntos que são mais cobrados. Também será realizada uma aula de orientações sobre questões gerais das provas: atrasos, materiais permitidos e não permitidos, documentos obrigatórios, formas de controlar a ansiedade na semana do vestibular, etc. Será uma aula "leve" para tranquilizar os alunos e orientá-los da forma correta. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS • BRUNA C. RIBEIRO	01/10/2025	31/10/2025

Atividade	Início	Final
Observação e devolutiva das provas. Conforme as provas forem sendo realizadas, os alunos serão orientados quanto à observação dos resultados, moldes de correção para observar os principais erros e revisão dos conteúdos para as provas sequentes, incluindo as segundas fases. **Responsáveis pela atividade:** • LUCAS S. PARIZOTTO • ROSELI MATHEUS	01/11/2025	19/12/2025

Histórico

23/04/2025 14:46 - Aprovado

22/04/2025 19:10 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 14:46
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

09/04/2025 16:36 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 19:10
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Esse projeto visa contribuir para melhorar o desempenho dos estudantes, oferecendo orientações, materiais de estudo, aulas de reforço e motivação. Além disso, ao apoiar os alunos nesse momento crucial, o projeto ajudará a reduzir a ansiedade e a aumentar a confiança deles na hora de enfrentar tais desafios.

09/04/2025 16:36 - Cadastro de projeto
Saída: 09/04/2025 16:36

09/04/2025 15:43 - Em elaboração
Saída: 09/04/2025 16:36

PROJETO Nº 1847/2025
Gamificação no Ambiente Escolar - Desenvolvimento de Sistemas

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ALEXANDRE RESTIO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	10/04/2025 13:25
Situação:	Aprovado

Resumo
Este projeto visa esclarecer as atividades realizadas pela coordenação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas da ETEC Ferrúcio Humberto Gazzetta, abordando a metodologia empregada e o cronograma de atividades. Diante da necessidade de aprimorar o desenvolvimento de sistemas no processo de ensino e aprendizagem, torna-se imperativo o papel do professor coordenador de curso.

Nesse contexto, o coordenador assume a responsabilidade de conduzir as ações, atuando como elo do projeto político-pedagógico da instituição. Ele organiza a reflexão, a participação e os meios para concretizar essas ações, assegurando que a escola cumpra sua missão de proporcionar a todos os alunos aprendizado e desenvolvimento. Além disso, o coordenador é fundamental no processo de formação continuada dos educadores e na construção da relação entre teoria e prática docentes.

Em colaboração com os professores e toda a comunidade escolar, o coordenador contribui para aprimorar o desenvolvimento de sistemas das práticas educativas. Esse envolvimento também favorece o crescimento intelectual, afetivo e ético tanto dos educadores quanto dos alunos.

Objetivo geral
A presença da coordenação de curso implica em transformações no processo educacional como um todo; um esforço colaborativo que envolve diálogo, compartilhamento de experiências, responsabilidades, respeito à diversidade e formação contínua para os professores, entre outras práticas (CAMPO, 2016; DOMINGUES; BELLETATI, 2016; MACEDO, 2016).

No âmbito deste trabalho, referimos como coordenador de curso os professores licenciados ou graduados em diversas áreas específicas de conhecimento de cada curso oferecido pelo Centro Paula Souza, nos eixos tecnológicos (Gestão e Negócios; Turismo, hospitalidade e lazer; Segurança, etc.). Após passarem por processo seletivo, esses profissionais assumem a função nas escolas técnicas. Portanto, estamos tratando da coordenação de curso exercida por profissionais da educação, não necessariamente pedagogos por formação, ou seja, coordenadores com ou sem licenciatura em Pedagogia.

O Coordenador de Curso é definido como o profissional que orienta o trabalho pedagógico escolar, garantindo que ele não ocorra de maneira individualista e desconectada da realidade e das necessidades dos professores e alunos. Ele é responsável pela formação contínua dos professores e, especialmente, pela coordenação, organização e promoção de um trabalho conjunto com a comunidade escolar. Em suma, atribui-se ao coordenador, no contexto da educação brasileira, o papel de articular as ações pedagógicas da escola, fortalecendo a relação escola-comunidade e contribuindo para o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem (FRANCO; GONÇALVES, 2013; FRANCO, 2016; CATANANTE; DIAS, 2017).

Assim, percebe-se que a coordenação de curso na escola técnica é uma função que demanda um profissional capaz de formar, pesquisar, avaliar e gerir, com base em uma cultura colaborativa, o processo didático-pedagógico do curso como um todo. O coordenador é o responsável no contexto escolar por coordenar o trabalho pedagógico e desenvolver projetos de formação contínua para os professores, visando promover o desenvolvimento profissional docente e da escola (DOMINGUES; BELLETATI, 2016). Nessa perspectiva, cabe ao coordenador facilitar que o professor construa uma didática própria, singular e contextualizada, compreendendo o conhecimento como dinâmico e em constante reelaboração, e a aprendizagem como acesso às diferentes formas de ver o mundo, ampliando sua percepção sobre o mesmo (DOMINGUES; BELLETATI, 2016, p. 66).

Objetivos específicos

O foco do trabalho do Coordenador de Curso deve ser contribuir para o desenvolvimento de um projeto educativo/pedagógico aberto ao diálogo, às culturas, à diversidade, visando, sobretudo, a construção de uma educação profissional de excelência em desenvolvimento de sistemas que contribua para superar os problemas sociais emergentes, incluindo a marginalização de parte da população mais pobre e explorada, entre outros fatores.

Considerando o exposto, podemos resumir as funções pedagógicas do coordenador de curso em três eixos: formar, pesquisar e avaliar (autoavaliação), que, quando articulados, podem garantir à escola uma organização pedagógica com os parâmetros políticos, científicos e pedagógicos necessários. O coordenador deve buscar promover momentos que favoreçam a integração do professor com a escola, assim como ações coletivas que possibilitem uma sinergia pedagógica capaz de atender às necessidades, interesses e expectativas dos alunos, dos pais e da sociedade de forma global.

Portanto, o Coordenador de Curso do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas tem como principais objetivos: promover a instituição de ensino perante a sociedade, por meio de parcerias com empresas e entidades, a fim de garantir a demanda; intermediar a relação entre docentes e discentes; garantir suporte para professores e alunos; realizar projetos que reduzam a evasão escolar; promover a formação continuada dos professores; propor atividades interdisciplinares e acompanhar a rotina burocrática.

Justificativa

Este projeto visa esclarecer as atividades realizadas pela coordenação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas da ETEC Ferrúcio Humberto Gazzetta, abordando a metodologia empregada e o cronograma de atividades. Diante da necessidade de aprimorar o desenvolvimento de sistemas no processo de ensino e aprendizagem, torna-se imperativo o papel do professor coordenador de curso.

Nesse contexto, o coordenador assume a responsabilidade de conduzir as ações, atuando como elo do projeto político-pedagógico da instituição. Ele organiza a reflexão, a participação e os meios para concretizar essas ações, assegurando que a escola cumpra sua missão de proporcionar a todos os alunos aprendizado e desenvolvimento. Além disso, o coordenador é fundamental no processo de formação continuada dos educadores e na construção da relação entre teoria e prática docentes.

Em colaboração com os professores e toda a comunidade escolar, o coordenador contribui para aprimorar o desenvolvimento de sistemas das práticas educativas. Esse envolvimento também favorece o crescimento intelectual, afetivo e ético tanto dos educadores quanto dos alunos.

Metodologia

Gamificação é a aplicação de elementos e mecânicas de jogos em contextos não lúdicos, como a educação, visando motivar e engajar os participantes. Karl Kapp define jogo como um sistema desafiador, com regras, interatividade e feedback, que resulta em um resultado mensurável e frequentemente evoca uma reação emocional. A gamificação tem sido cada vez mais utilizada em diversas áreas acadêmicas para estimular o interesse dos alunos e compreender as características que tornam os jogos tão envolventes.

Os jogos conseguem manter os jogadores concentrados por horas, proporcionando diversão e desafios. Enquanto o trabalho muitas vezes é associado a esforço e obrigação, os jogos são percebidos como atividades que exigem concentração, dedicação e inteligência. A gamificação, nesse contexto, utiliza elementos dos jogos para envolver, motivar, promover a aprendizagem e resolver problemas.

O termo gamificação começou a ser utilizado pelo marketing em 2010, referindo-se ao uso de elementos de jogos para envolver usuários e resolver problemas. No contexto educacional, a gamificação é definida como o uso de mecânicas, estética e pensamentos dos jogos

para envolver pessoas, motivar a ação e promover a aprendizagem. Mecanismos gamificados incluem feedback constante, desafios, competição e recompensas.

Na gamificação educacional, busca-se criar experiências mais similares aos jogos, incentivando o engajamento dos alunos. A aplicação da gamificação na educação pode envolver a criação de desafios, competições saudáveis, recompensas e feedback constante para manter os alunos motivados e focados. A interdisciplinaridade também pode ser promovida por meio da gamificação, integrando diferentes disciplinas em desafios e atividades.

Mídias sociais, por sua vez, tornaram-se parte integrante da vida cotidiana, não apenas para interação social, mas também para fins profissionais, acadêmicos e de entretenimento. A Web 2.0 trouxe características de ubiquidade e colaboratividade às mídias sociais, permitindo a interação e comunicação em rede.

Redes sociais são estruturas de agrupamentos humanos constituídas pelas interações entre os diversos atores. Sites como Facebook e Twitter possibilitam a construção de redes sociais pelos usuários, sendo modificadas e transformadas pela mediação das tecnologias. Mídias sociais são consideradas ambientes de educação, explorando o sócio-construtivismo e a cognição situada.

Apesar dos desafios, como elementos distrativos e acúmulo de informação, as mídias sociais podem ser integradas ao ambiente educacional. Professores podem atuar como mediadores, estimulando a comunicação entre os participantes, promovendo encontros por áudio e vídeo, e incentivando o compartilhamento de materiais externos. A utilização criativa das mídias sociais pode tornar as aulas mais atrativas e engajar os alunos em experiências de aprendizagem significativas.

Resultados Esperados

Contribuir para o crescimento do grupo;
Incentivar o potencial criativo dos professores na busca de soluções menos padronizadas;
Mediar situações de conflito que numa escola democrática sempre existirão;
Favorecer o crescimento intelectual, afetivo e ético dos educadores e alunos;
Confrontar os diversos pontos de vista na escola e as concepções presentes, propiciando abertura para o diálogo;
Intervir na estrutura do grupo para que as diferenças apareçam e sejam trabalhadas;
Assistência e treinamento em serviços;
Acompanhar e controlar o desenvolvimento da programação escolar;
Supervisonar hora-atividade, controlar as variáveis do processo ensino-aprendizagem;
Avaliar o produto do processo ensino-aprendizagem;
Contribuir no que for possível e de forma significativa, para tornar a escola mais adequada aos alunos com necessidades educacionais especiais;
Acompanhar o desenvolvimento dos alunos através de registros (mensais/bimestrais/trimestrais), orientando docentes para a criação de propostas diferenciadas e direcionadas aos que obterem maiores dificuldades em seu desempenho;
Promover um clima escolar favorável à aprendizagem e ao ensino, a partir do entrosamento entre os membros da comunidade escolar e da qualidade das relações interpessoais.

Equipe

ALEXANDRE RESTIO

Recursos

Item	Possui
DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.	sim
LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião de Curso de Desenvolvimento de Sistemas Reunião de curso para a definição dos conteúdos a serem gamificados; Recepção para os alunos novos; Reunião de integração entre os módulos/séries. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	01/02/2025	15/02/2025
Início dos projetos Início dos projetos de gamificação.	16/02/2025	01/03/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • ALEXANDRE RESTIO		
Análise dos resultados Análise dos resultados preliminares. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	03/03/2025	15/03/2025
Execução do projeto Execução do projeto de gamificação. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	16/03/2025	15/04/2025
Adequação do modelo Adequação do modelo. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	16/04/2025	15/05/2025
Finalização do projeto Finalização do projeto e coleta do feedback. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	16/05/2025	15/06/2025
Aplicação de recuperação Aplicação de recuperação **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	16/06/2025	04/07/2025
Reunião de Curso de Desenvolvimento de Sistemas Reunião de curso para a definição dos conteúdos a serem gamificados; Recepção para os alunos novos; Reunião de integração entre os módulos/séries. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	24/07/2025	01/08/2025
Início dos projetos Início dos projetos de gamificação. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	04/08/2025	31/08/2025
Análise dos resultados Análise dos resultados preliminares. **Responsáveis pela atividade:**	01/09/2025	15/09/2025

Atividade	Início	Final
• ALEXANDRE RESTIO		
Execução do projeto Execução do projeto de gamificação. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	16/09/2025	15/11/2025
Adequação do modelo Adequação do modelo. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	16/11/2025	30/11/2025
Finalização do projeto Finalização do projeto e coleta do feedback. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	01/12/2025	05/12/2025
Aplicação de recuperação Aplicação de recuperação. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO	08/12/2025	19/12/2025

Histórico

22/04/2025 16:41 - Aprovado

22/04/2025 14:48 - Encaminhado ao diretor
Saída: 22/04/2025 16:41
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
O projeto representa uma oportunidade valiosa para incentivar a aprendizagem significativa e o aprimoramento de competências fundamentais ao sucesso profissional dos alunos do Curso de Desenvolvimento de Sistemas.

10/04/2025 14:01 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 14:48
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto esta em consonância ao curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas que visa intensificar ações factíveis que possibilitem a inserção do aluno junto ao mundo corporativo, seja através de oportunidade de estágio ou até mesmo o emprego efetivo.

10/04/2025 14:01 - Cadastro de projeto
Saída: 10/04/2025 14:01

10/04/2025 13:25 - Em elaboração
Saída: 10/04/2025 14:01

PROJETO Nº 1887/2025
EDUCAÇÃO LIBERTADORA: DIÁLOGOS FREIREANOS NA FORMAÇÃO TÉCNICA

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ALEXANDRE RESTIO
Início:	01/02/2025
Final:	14/05/2025

Entrada:	10/04/2025 21:35
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto, desenvolvido por alunos dos Cursos de Administração MTec-N e Comércio Exterior MTec-N, da ETEC Ferrúcio Humberto Gazzetta, tem como finalidade promover reflexões críticas sobre o papel da educação técnica à luz das ideias de Paulo Freire, destacando a importância do diálogo, da autonomia e da conscientização no processo de ensino-aprendizagem. A proposta visa integrar os princípios freireanos – como a pedagogia da pergunta, a educação como prática da liberdade e a valorização do saber popular – ao contexto da educação profissional, discutindo desafios contemporâneos como a desigualdade social, a alienação tecnológica e a formação cidadã. Por meio de debates, oficinas e produções artísticas, os alunos apresentarão uma análise crítica sobre como a educação técnica pode ser um instrumento de transformação social, alinhando-se ao legado de Freire.

Objetivo geral

Promover uma reflexão coletiva sobre a aplicação dos princípios da pedagogia freireana na educação técnica, evidenciando a educação como ferramenta de emancipação e cidadania.

Objetivos específicos

· - Debater as contribuições de Paulo Freire para a educação profissional, enfatizando a relação entre teoria e prática.
- Analisar como a educação técnica pode superar modelos bancários de ensino, incentivando a participação ativa dos estudantes.
- Propor estratégias pedagógicas dialógicas que integrem saberes populares e conhecimentos técnicos.
- Discutir os desafios da educação na era digital, sob a ótica freireana, considerando a inclusão e a criticidade.
- Produzir materiais educativos (vídeos, cartazes, rodas de conversa) que disseminem as ideias de Freire na comunidade escolar.

Justificativa

Paulo Freire (1921-1997) revolucionou a educação ao defender uma pedagogia centrada no diálogo, na autonomia e na conscientização política. Sua crítica ao modelo "bancário" de ensino – no qual o aluno é mero receptor passivo – permanece atual, especialmente na educação técnica, onde a formação muitas vezes é reduzida à capacitação instrumental, negligenciando a formação humana e crítica.

A Semana Paulo Freire, realizada no âmbito do Centro Paula Souza, surge como espaço para ressignificar a educação profissional, articulando competências técnicas com valores éticos e sociais. Este projeto justifica-se pela necessidade de:
- Combater a alienação na formação técnica, integrando reflexões sobre sociedade, trabalho e tecnologia.
- Fortalecer o protagonismo discente, incentivando a participação ativa na construção do conhecimento.
- Promover inclusão, discutindo como a educação pode ser instrumento de equidade.

A relevância do tema está alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e ao Plano Nacional de Educação (PNE), que destacam a importância de uma formação integral, crítica e cidadã.

Metodologia

O projeto será desenvolvido em três etapas:

1. Pesquisa e Fundamentação Teórica

- Revisão bibliográfica das obras de Paulo Freire (Pedagogia do Oprimido, Educação como Prática da Liberdade).
- Análise de artigos sobre educação profissional e pedagogia crítica.

2. Atividades Práticas (Semana Paulo Freire)

- Rodas de Conversa: Debates sobre "Educação e Emancipação", "Tecnologia e Alienação", "Diálogo na Sala de Aula".
- Oficinas Criativas: produção de varal literário com frases de Freire e reflexões dos alunos; encenação teatral baseada em situações de opressão e libertação educacional.
- Exposição Interativa: mural digital com depoimentos em vídeo sobre "O que é educação libertadora para você?"; apresentação de projetos técnicos desenvolvidos com enfoque social.

3. Avaliação e Socialização

- Aplicação de questionários para feedback dos participantes.
- Publicação dos resultados no site da ETEC e redes sociais.

Resultados Esperados

- Conscientização da comunidade escolar sobre a importância de uma educação técnica crítica e humanizada.
- Produção de materiais (vídeos, textos, artes) que disseminem as ideias freireanas.
- Fortalecimento do diálogo entre alunos, professores e sociedade sobre o papel transformador da educação.

- Propostas de intervenção pedagógica, como a criação de um grupo de estudos permanente sobre pedagogia crítica na ETEC.

Equipe

ALEXANDRE RESTIO

ANA C. S. HATANO

APARECIDO R. CRUZ

CAMILA T. SPADARO

Recursos

Item	Possui
DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.	sim
LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto Apresentação dos objetivos gerais e específicos para os alunos. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • ANA C. S. HATANO • APARECIDO R. CRUZ	10/02/2025	21/02/2025
Formação das equipes de trabalho Separação dos alunos em equipes de trabalho para a execução do projeto. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • ANA C. S. HATANO • APARECIDO R. CRUZ	24/02/2025	28/02/2025
Elaboração das apresentações Elaboração de vídeos de apresentação da Biografia de Paulo Freire. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • ANA C. S. HATANO • APARECIDO R. CRUZ	03/03/2025	14/03/2025
Apresentação do pré-projeto Apresentação do pré-projeto ao corpo docente. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • ANA C. S. HATANO • APARECIDO R. CRUZ	17/03/2025	28/03/2025
Desenvolvimento do projeto Desenvolvimento das apresentações e trabalhos a serem exibidos na Semana Paulo Freire. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • ANA C. S. HATANO • APARECIDO R. CRUZ	31/03/2025	09/05/2025
Semana Paulo Freire Execução das atividades.	12/05/2025	14/05/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • ALEXANDRE RESTIO • ANA C. S. HATANO • APARECIDO R. CRUZ		

Histórico

23/04/2025 14:53 - Aprovado

22/04/2025 19:13 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 14:53
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

16/04/2025 20:01 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 19:13
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto busca integrar os princípios da educação libertadora de Paulo Freire na formação técnica, promovendo um diálogo crítico e participativo entre os estudantes e o conteúdo. Essa abordagem é bastante valiosa, pois incentiva a reflexão, a autonomia e a conscientização dos alunos, preparando-os não apenas para exercerem suas funções técnicas, mas também para atuarem como cidadãos conscientes e críticos.

16/04/2025 19:42 - Correção do projeto
Saída: 16/04/2025 20:01

16/04/2025 19:31 - Encaminhado ao CP
Saída: 16/04/2025 19:42
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
atualizar membros da equipe e metas

16/04/2025 19:13 - Correção do projeto
Saída: 16/04/2025 19:31

10/04/2025 21:54 - Encaminhado ao CP
Saída: 16/04/2025 19:13
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
favor realizar as correções necessárias

10/04/2025 21:54 - Cadastro de projeto
Saída: 10/04/2025 21:54

10/04/2025 21:35 - Em elaboração
Saída: 10/04/2025 21:54

PROJETO Nº 2040/2025
Clube da Leitura

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	LUCIANA S. S. CIORLIN
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	14/04/2025 13:16
Situação:	Aprovado

Resumo
Este projeto teve início em Outubro de 2024, com o tema "Contos de Terror". A biblioteca foi toda ambientada e vários contos de terror foram disponibilizados para a escolha dos alunos. A atividade deu-se de forma descontraída, divertida, colocando o livro no centro e promovendo o hábito da leitura. A ideia central do projeto, é trabalhar leituras obrigatórias, datas comemorativas, escolhas de obras de autores nacionais e estrangeiros e contos conforme sugestão do público interessado.

Objetivo geral

Integrar e criar um ambiente de socialização entre os participantes, através da prática de leitura de um texto em grupo. Além de promover o livro, a biblioteca e incentivar o hábito de ler, a atividade pretende melhorar o nível de linguagem, a expressividade no ato de ler, a interpretação de texto, bem como estimular a criatividade e ampliar o repertório cultural dos alunos.

Objetivos específicos

- Divulgar a biblioteca enquanto um espaço de diálogo, criatividade, cultura e socialização;

- Incentivar o hábito da leitura;

- Estimular a prática da oralidade

- Desenvolver a atenção e a interpretação de textos

Justificativa

A prática da leitura e o consumo de livros, está cada dia mais baixo no Brasil. Segundo a Pesquisa “Retratos da Leitura no Brasil”, realizada em 2024, pelo menos 53% dos entrevistados não leram nem mesmo parte de uma obra nos três meses anteriores à pesquisa. Isso mostra, o quanto as escolas e as bibliotecas em geral, devem preocupar-se em realizar ações de promoção do livro e da leitura, afim de que essa realidade seja transformada.

Metodologia

Parceria aberta aos professores que sugerem temáticas, mobilizam os alunos e auxiliam no marketing de divulgação. O ambiente da biblioteca é preparado dias antes, de forma convidativa, despertando curiosidade e interesse.

A atividade tem duração aproximada de 40 a 50 minutos, onde em círculo, a leitura em grupo se inicia e logo após, há espaço para debate e discussões a respeito da compreensão do texto escolhido. Ao final, propõe -se um encerramento lúdico em agradecimento.

Resultados Esperados

- Aumento do número de empréstimo de livros;

- Maior envolvimento dos docentes em parcerias de projetos com a biblioteca;

- Fortalecimento do vínculo dos alunos com a biblioteca e o profissional bibliotecário

- Melhora nos resultados em sala de aula em atividades de leitura e interpretação de texto

Equipe

LUCIANA S. S. CIORLIN

Recursos

Item	Possui
20 folhas sulfite	sim
Impressora Colorida HP 8710 Impressora Colorida HP	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Clube da Leitura Literatura brasileira e estrangeira **Responsáveis pela atividade:** • LUCIANA S. S. CIORLIN	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

23/04/2025 09:52 - Aprovado

22/04/2025 14:26 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 09:52

Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

14/04/2025 13:19 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 14:26
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto 'Clube da Leitura' configura-se como uma valiosa estratégia para o incentivo à leitura e à formação de leitores críticos e reflexivos. Por meio de encontros periódicos, os participantes têm a oportunidade de compartilhar interpretações, debater ideias e ampliar o repertório cultural e literário. A iniciativa contribui para o desenvolvimento da linguagem, da empatia e do pensamento analítico, além de fortalecer o vínculo entre os alunos e o universo da literatura. Trata-se de uma ação pedagógica que valoriza o protagonismo estudantil e estimula o hábito da leitura de forma prazerosa e colaborativa.

14/04/2025 13:19 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 13:19

14/04/2025 13:16 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 13:19

PROJETO Nº 2048/2025
Literarte na biblioteca

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	LUCIANA S. S. CIORLIN
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	14/04/2025 14:20
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto teve início em novembro de 2024 em parceria com a professora Érica Fátima Inácio em comemoração ao Dia da Consciência Negra, onde a biblioteca foi utilizada para uma exposição artística promovida pelos alunos, juntamente com livros do acervo sobre a temática, além de instrumentos musicais da cultura negra disponibilizados pela bibliotecária. A combinação arte e literatura, é uma forma de colocar a biblioteca como um espaço de expressão, criatividade e promoção cultural.

Objetivo geral

Promover a biblioteca como um espaço aberto as diversas manifestações artísticas e culturais

Objetivos específicos

- Promover vivências artístico-culturais na biblioteca;

- Divulgar as obras do acervo;

- Estimular a criatividade e a participação de toda a comunidade acadêmica nos projetos culturais;

- Promover um ambiente acolhedor, descontraído, plural e participativo entre os alunos

Justificativa

Muitos jovens hoje, só contam com a internet como forma de descontrair e relaxar diante de situações de estresse, criando um isolamento e poucas oportunidades de explorar o conhecimento presente nas artes e na literatura. Disponibilizar dentro da própria escola, um ambiente em que ele esteja submerso às mais variadas formas de cultura, podem contribuir para que ele se redescubra e passe a explorar esse conhecimento, além de poder descobrir novas habilidades.

Metodologia

Parceria com a comunidade acadêmica e/ou artistas e escritores externos, transformando a biblioteca em um espaço temático e convidativo. Dias antes, é necessário divulgar a atividade nas salas e expor cartazes pela escola para atrair os alunos. A atividade conta com diferentes formatos, que vão desde uma simples exposição a um sarau. Neste último, havendo demanda de interesse, os alunos poderão inscrever-se através do e-mail da biblioteca para informar qual expressão artística tem interesse em expor durante a atividade e assim, a bibliotecária montará um organograma de apresentações artísticas e logo em seguida, enviará para confirmação e agendamento.

Resultados Esperados

Estima-se que haja aumento do público engajador na biblioteca, construindo parcerias e vínculos para os projetos vindouros, aumento na demanda de empréstimo dos livros, além de divulgação do espaço para aumentar o número de visitantes externos.

Equipe

LUCIANA S. S. CIORLIN

ÉRICA F. INÁCIO

Recursos

Item	Possui
Impressora Colorida HP 8710 Impressora Colorida HP	sim
Televisão com acesso a internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Literarte na biblioteca Literatura e manifestações artísticas **Responsáveis pela atividade:** • LUCIANA S. S. CIORLIN • ÉRICA F. INÁCIO	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

23/04/2025 09:57 - Aprovado

22/04/2025 14:24 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 09:57
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

14/04/2025 14:21 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 14:24
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto 'Literarte na Biblioteca' destaca-se por integrar literatura e arte num espaço de conhecimento, proporcionando aos alunos uma experiência educativa rica e multidisciplinar. Ao promover atividades que envolvem leitura, expressão artística e interpretação criativa, a iniciativa estimula o gosto pela literatura, o pensamento crítico e a sensibilidade estética. Além de valorizar a biblioteca como um ambiente dinâmico e acolhedor, o projeto contribui significativamente para o desenvolvimento cultural e socioemocional dos participantes.

14/04/2025 14:21 - Cadastro de projeto
Saída: 14/04/2025 14:21

14/04/2025 14:20 - Em elaboração
Saída: 14/04/2025 14:21

PROJETO Nº 2057/2025
XI FESTIVAL DE DANÇA

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ADRIANA C. JORGE
Início:	28/07/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	14/04/2025 15:40
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto visa colocar o aluno como protagonista, incentivando sua participação ativa em atividades interdisciplinares que envolvem diversas áreas da escola, como administração, informática e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O objetivo é estimular a criatividade, autonomia e a expressão cultural dos alunos, por meio da dança e da interação com outras disciplinas. O projeto promove o

desenvolvimento de habilidades, a integração social e a formação da cidadania, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e colaborativa.

Objetivo geral

Promover o desenvolvimento integral dos alunos, tornando-os protagonistas na criação e execução de um projeto cultural, por meio da integração de diversas áreas da gestão, como gestão de pessoas, gestão financeira, gestão de conflitos e captação de recursos. O projeto visa também estimular a criatividade, autonomia e o trabalho colaborativo dos alunos, através da construção de coreografias, cenários, figurinos e sonoplastia. Ao final, os alunos terão a oportunidade de apresentar seu trabalho a um corpo de profissionais, sendo avaliados em critérios como cenário, figurino, sonoplastia e coreografia, aplicando os conhecimentos adquiridos nas diferentes áreas da gestão e na produção artística.

Objetivos específicos

Desenvolver habilidades em gestão: Integrar diferentes áreas da gestão, como gestão de pessoas, gestão financeira, gestão de conflitos e captação de recursos, para que os alunos compreendam como aplicar esses conhecimentos no desenvolvimento de projetos práticos, como o apresentado neste projeto.

Estimular a autonomia e criatividade: Incentivar os alunos a assumirem a liderança e a responsabilidade pela organização do projeto, incluindo a criação de coreografias e a definição do cenário, figurino e sonoplastia.

Fomentar o trabalho colaborativo: Promover o trabalho em equipe, destacando a importância da comunicação, resolução de conflitos e colaboração entre os alunos para a execução bem-sucedida do projeto.

Capacitar na busca de recursos: Ensinar os alunos a buscar e gerenciar recursos financeiros e materiais necessários para o projeto, desenvolvendo habilidades de gestão financeira e estratégias para conseguir apoio externo, como patrocínios e parcerias.

Avaliação da apresentação: A apresentação final será avaliada por um corpo de profissionais, que irão analisar os seguintes itens:

Cenário: Criatividade e relevância do ambiente para a proposta do projeto.

Figurino: Adequação e criatividade das roupas e acessórios escolhidos.

Sonoplastia: Qualidade e coerência dos efeitos sonoros e música com a temática.

Coreografia: Técnica, originalidade e expressividade da dança apresentada.

Esse conjunto de objetivos visa não apenas a aprendizagem em gestão, mas também o desenvolvimento das habilidades criativas e colaborativas dos alunos, ao mesmo tempo em que prepara-os para a apresentação e avaliação de um projeto cultural de forma profissional.

Justificativa

Este projeto justifica-se pela necessidade de proporcionar aos alunos uma experiência prática e interdisciplinar que envolva diversas áreas da gestão, como gestão de pessoas, gestão financeira, gestão de conflitos e captação de recursos. Além de contribuir para o desenvolvimento das competências técnicas e criativas dos estudantes, o projeto visa prepará-los para o mercado de trabalho, estimulando a liderança, a colaboração e a resolução de problemas.

A integração desses conhecimentos com a arte, por meio da dança e da produção de um espetáculo, torna o aprendizado mais dinâmico, engajador e significativo. A experiência de criar, administrar e apresentar um projeto cultural permitirá aos alunos aplicar conceitos teóricos em situações reais, desenvolvendo habilidades essenciais como organização, criatividade e capacidade de trabalhar em equipe.

Além disso, a avaliação do projeto por profissionais qualificados, que analisarão aspectos como cenário, figurino, sonoplastia e coreografia, oferecerá aos alunos uma oportunidade única de vivenciar um processo de julgamento e feedback, estimulando a busca pela excelência e a reflexão crítica sobre seu desempenho. O projeto também contribui para a formação da cidadania, ao incentivar os alunos a expressarem suas ideias e sentimentos através da arte, ao mesmo tempo em que desenvolvem habilidades de gestão essenciais para sua vida acadêmica e profissional.

Metodologia

A metodologia deste projeto será baseada em uma abordagem prática e interdisciplinar, combinando teoria e aplicação de conceitos de gestão com práticas artísticas. O processo será dividido em etapas que envolvem desde o planejamento e organização até a apresentação final, com foco no desenvolvimento de habilidades gerenciais e criativas dos alunos. A seguir, estão as principais etapas da metodologia:

1. **Planejamento e Formação das Equipes**:
    - **Divisão de papéis**: Os alunos serão divididos em grupos, com responsabilidades específicas em áreas como gestão de pessoas, gestão financeira, cenografia, figurino, sonoplastia e coreografia.
    - **Introdução aos conceitos de gestão**: Serão realizados workshops sobre gestão de pessoas, gestão financeira, gestão de conflitos e captação de recursos, para que os alunos compreendam a importância desses elementos na execução de um projeto.
    - **Definição do tema e objetivos**: O projeto será desenvolvido com base em um tema artístico, definido pelos alunos em conjunto com os professores, e os objetivos do projeto serão claramente estabelecidos.
2. **Execução do Projeto**:

- **Gestão de pessoas e conflitos**: Os alunos aprenderão a administrar as equipes, promovendo a colaboração e a comunicação eficaz, e terão treinamento sobre como gerenciar possíveis conflitos dentro do grupo.
- **Planejamento financeiro e captação de recursos**: Os alunos serão orientados a elaborar um orçamento para o projeto e buscar formas de captar recursos, como patrocinadores, parcerias ou doações, aplicando conceitos de gestão financeira.
- **Criação e desenvolvimento artístico**: A construção do cenário, figurino e a elaboração da coreografia ocorrerão de forma colaborativa, com os alunos utilizando sua criatividade para expressar o tema do projeto de maneira artística. A sonoplastia será igualmente criada, com a seleção de músicas e efeitos sonoros que complementem a proposta artística.

3. **Repetições e Ajustes**:
   - **Ensaios e ajustes**: Após a criação das coreografias, os alunos passarão por sessões de ensaio, onde poderão ajustar suas apresentações, ensaiando a execução do cenário, figurino, sonoplastia e coreografia. Durante esse período, será dada atenção especial à qualidade da apresentação e à sintonia entre os diferentes elementos do projeto.
   - **Feedback contínuo**: Professores e profissionais convidados farão acompanhamento contínuo, fornecendo feedback sobre as áreas de gestão e execução artística, ajudando os alunos a melhorar e aprimorar seus trabalhos.
4. **Avaliação e Apresentação Final**:
   - **Apresentação do projeto**: O projeto culminará em uma apresentação para um corpo de profissionais que fará a avaliação do trabalho, considerando os seguintes critérios: cenário, figurino, sonoplastia e coreografia.
   - **Reflexão pós-apresentação**: Após a avaliação, será realizado um momento de reflexão com os alunos, onde eles poderão discutir o processo de criação, os desafios enfrentados e os aprendizados adquiridos ao longo do projeto.

A metodologia busca integrar a prática de gestão com a arte, proporcionando aos alunos uma experiência única de aprendizagem que envolve criatividade, trabalho em equipe e aplicação de conceitos técnicos em um contexto real.

Resultados Esperados

Espera-se que, ao final deste projeto, os alunos desenvolvam competências tanto nas áreas de gestão quanto nas práticas artísticas, com foco na criação e execução de um projeto cultural. Os principais resultados esperados são:

1. **Desenvolvimento de habilidades de gestão**: Os alunos deverão adquirir uma compreensão prática dos conceitos de gestão de pessoas, gestão financeira, gestão de conflitos e captação de recursos, aplicando-os efetivamente durante todo o processo de planejamento, organização e execução do projeto.
2. **Integração e trabalho colaborativo**: Os alunos aprenderão a trabalhar de forma colaborativa, respeitando e valorizando as habilidades e opiniões dos colegas, promovendo um ambiente de trabalho em equipe que favorece a comunicação e resolução de conflitos.
3. **Produção artística de qualidade**: A criação de coreografias, cenários, figurinos e sonoplastia será realizada de maneira criativa e técnica, resultando em uma apresentação final que demonstre a habilidade dos alunos em integrar todos esses elementos de forma coesa e expressiva.
4. **Autonomia e liderança**: Espera-se que os alunos adquiram autonomia no desenvolvimento de suas próprias ideias e projetos, tornando-se líderes no processo de criação e execução, assumindo responsabilidades e tomando decisões importantes para o sucesso do projeto.
5. **Formação de cidadania e expressão cultural**: Os alunos terão a oportunidade de refletir e expressar suas ideias e sentimentos por meio da arte, o que contribuirá para sua formação de cidadania e desenvolvimento da capacidade de se comunicar e influenciar a sociedade de forma criativa e consciente.
6. **Avaliação profissional e feedback construtivo**: A apresentação será avaliada por profissionais qualificados, permitindo aos alunos receber feedback sobre sua execução artística e de gestão, o que contribuirá para o aprimoramento contínuo e o desenvolvimento de habilidades críticas para o futuro.

Assim, o projeto proporcionará uma experiência rica e formadora, capacitando os alunos com habilidades técnicas, criativas e de gestão que são essenciais para o seu crescimento acadêmico e profissional.

Equipe

ADRIANA C. JORGE

NATHALI GOMES

LUCAS S. PARIZOTTO

NATHALIA F. LINEA

ROSELI MATHEUS

VANIA R. F. IZIDORO

Recursos

Item	Possui
Captação de Recursos: Para garantir a execução do projeto, os alunos buscarão patrocínios e parcerias com empresas locais, com a comunidade escolar ou com organizações culturais. Eles poderão desenvol	não
Cenário: Os alunos construirão o cenário para a apresentação utilizando materiais como madeira, papelão, tintas, tecidos e outros itens acessíveis. A construção do cenário será uma tarefa colaborativa	não
Figurinos e Acessórios: Os alunos serão responsáveis pela criação ou adaptação dos figurinos para a apresentação, podendo utilizar materiais como tecidos, linhas, agulhas e outros elementos para confe	não
Gestão Financeira: O controle do orçamento será feito pelos alunos, que aprenderão a planejar as despesas, alocar recursos e acompanhar o fluxo financeiro do projeto. Caso necessário, serão responsáve	não
Sonoplastia: A escolha da música e efeitos sonoros será feita pelos alunos, que utilizarão recursos como computadores e programas de edição de áudio (ex.: Audacity, GarageBand) para criar e ajustar a	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Fase 1: Introdução e Planejamento Geral Apresentação do projeto e seus objetivos. Formação dos grupos de trabalho. Definição de papéis: responsável por cenário, figurino, sonoplastia, coreografia, gestão de equipe e finanças. Escolha do tema artístico por grupo. Início da elaboração do plano de captação de recursos. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • ROSELI MATHEUS	28/07/2025	08/08/2025
Fase 3: Criação e Execução por Quesito Planejamento e esboço do cenário. Definição dos materiais e compra ou arrecadação. Construção e pintura. Testes de montagem no espaço de ensaio. Figurino (09/09 a 04/10) Criação dos croquis. Compra de tecidos e materiais com verba do grupo. Confecção colaborativa. Provas e ajustes. Sonoplastia (16/09 a 11/10) Escolha da trilha sonora. Edição de áudio e testes. Organização da ordem de execução das músicas por grupo. Coreografia (23/09 a 24/10) Montagem dos movimentos. Ensaios parciais com música.	01/09/2025	24/10/2025

Atividade	Início	Final
Feedback de professores para ajustes técnicos e expressivos. Equipe Gestora (Durante todo o período) Contratação do palco, som, iluminação e segurança. Solicitação e organização das cadeiras para o público. Confirmação e envio de convite oficial aos jurados. Elaboração do cronograma de apresentações (ordem dos grupos). Controle financeiro de todas as ações. **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • NATHALI GOMES • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALIA F. LINEA • ROSELI MATHEUS • VANIA R. F. IZIDORO		

Histórico

23/04/2025 14:50 - Aprovado

22/04/2025 13:46 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 14:50
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 12:22 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 13:46
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Um projeto que já esta na sua 11ª edição na nossa Unidade Escolar, visa destacar o papel fundamental da expressão artística, da autonomia e do trabalho em equipe como ferramentas essenciais para fomentar o autoconhecimento e o sentimento de pertencimento dos estudantes.

22/04/2025 11:53 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 12:22

14/04/2025 16:02 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 11:53
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Realizar as correções solicitadas.

14/04/2025 16:02 - Cadastro de projeto
Saída: 14/04/2025 16:02

14/04/2025 15:40 - Em elaboração
Saída: 14/04/2025 16:02

PROJETO Nº 2191/2025
Tema: "Mistérios da Meia-Noite – Quando a Escola Ganha Vida"

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ADRIANA C. JORGE
Início:	02/06/2025
Final:	31/10/2025
Entrada:	15/04/2025 16:52
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto tem como objetivo promover a criatividade, a integração e o protagonismo dos alunos do Ensino Médio – período noturno, por meio da realização de um evento temático de Halloween. Intitulado *"Mistérios da Meia-Noite – Quando a Escola Ganha Vida"*, o projeto propõe uma competição entre as turmas, onde cada sala será transformada em um ambiente assombrado, criado e organizado pelos próprios estudantes.

Os alunos serão responsáveis pela **gestão completa** do projeto, contando com a orientação de um professor escolhido por cada turma. A iniciativa envolverá diferentes áreas do conhecimento e contará com a colaboração de professores de diversas disciplinas, com destaque para a participação especial do professor de Língua Inglesa, que trará elementos culturais e linguísticos típicos do Halloween.

As apresentações serão avaliadas por **professores e alunos**, através de critérios como criatividade, organização, figurino, cenário, sonoplastia e performance artística. A votação será realizada presencialmente e também por meio de um formulário eletrônico (Forms). Ao final, a sala mais criativa e organizada será premiada simbolicamente, valorizando o esforço coletivo e o envolvimento de todos.

O projeto visa fortalecer o trabalho em equipe, a expressão artística e o senso de responsabilidade dos alunos, transformando a escola em um espaço vivo de experiências, cultura e aprendizado.

Objetivo geral

Promover o protagonismo estudantil, a criatividade e o trabalho em equipe por meio da realização de um projeto temático de Halloween, integrando diferentes áreas do conhecimento e desafiando os alunos a planejarem, organizarem e executarem uma experiência artística e cultural que envolva toda a comunidade escolar.

Objetivos específicos

Estimular a criação de ambientes temáticos que representem o universo do Halloween de forma criativa e coerente com o tema proposto.Desenvolver habilidades de gestão e organização entre os alunos, por meio do planejamento e execução de cada etapa do projeto.Incentivar a integração entre alunos, professores e disciplinas em uma proposta interdisciplinar.Proporcionar experiências de expressão artística por meio de figurinos, cenários, sonoplastia, coreografias e performances teatrais.Valorizar a cultura popular e internacional, incluindo a participação do professor de Língua Inglesa para abordar aspectos culturais do Halloween.Promover uma competição saudável entre as turmas, estimulando o espírito de cooperação, respeito e protagonismo juvenil.Utilizar ferramentas digitais (como Google Forms) para envolver toda a comunidade escolar na avaliação das apresentações.

- A escola deve ser um espaço de formação integral, onde o aprendizado vai além dos conteúdos tradicionais e alcança experiências culturais, criativas e sociais que marcam positivamente a trajetória dos estudantes. Pensando nisso, o projeto *"Mistérios da Meia-Noite – Quando a Escola Ganha Vida"* propõe uma vivência interdisciplinar, artística e interativa, tendo como eixo temático o Halloween, celebrado mundialmente e rico em elementos culturais e simbólicos.
- O projeto será desenvolvido pelos alunos do Ensino Médio – período noturno, que terão a oportunidade de exercer o protagonismo, a autonomia e a liderança, sendo responsáveis pela gestão completa da proposta, desde o planejamento até a execução final. Cada turma contará com um professor orientador, e demais docentes, incluindo o de Língua Inglesa, serão convidados a contribuir de forma colaborativa, enriquecendo o projeto com diferentes saberes.
- Para valorizar ainda mais o engajamento e ampliar o alcance das atividades, serão convidados a participar como público os **alunos do Ensino Médio do período diurno** e dos **Cursos Modulares**, fortalecendo a integração entre turnos e modalidades de ensino. Essa troca proporcionará um momento único de vivência coletiva, estimulando o respeito, a valorização do outro e o sentimento de pertencimento à escola.
- Por meio da organização de ambientes temáticos, figurinos, performances e trilhas sonoras, os estudantes poderão expressar sua criatividade, explorar o trabalho em equipe e aplicar conhecimentos de gestão, arte, comunicação e cultura. A competição entre turmas será avaliada por professores e alunos, promovendo uma disputa saudável que destaca a colaboração, o planejamento e a originalidade como pilares de um trabalho bem-sucedido.
- Este projeto representa mais do que uma simples comemoração: é uma poderosa ferramenta pedagógica, cultural e social que transforma a escola em um espaço vivo, encantador e cheio de significado.

Justificativa

A escola é um espaço de formação integral, onde o aprendizado vai além dos conteúdos tradicionais e alcança experiências culturais, criativas e sociais que marcam positivamente a trajetória dos estudantes. Nesse sentido, o projeto **"Mistérios da Meia-Noite – Quando a Escola Ganha Vida"** surge como uma proposta interdisciplinar, artística e interativa, tendo como eixo temático o Halloween — uma celebração de alcance mundial, rica em elementos culturais, simbólicos e expressivos.

A iniciativa visa proporcionar aos alunos do Ensino Médio noturno a oportunidade de exercerem o protagonismo, a autonomia e a liderança, sendo responsáveis pela gestão completa do projeto — desde o planejamento até a execução final. Além disso, busca-se desenvolver habilidades de organização, trabalho em equipe, expressão artística e uso de tecnologias, fortalecendo competências essenciais para a formação dos jovens.

A proposta promove a integração entre alunos, professores e disciplinas, contando com a colaboração de docentes de diversas áreas, inclusive o de Língua Inglesa, que contribuirá com a abordagem dos aspectos culturais internacionais do Halloween. Essa

interdisciplinaridade valoriza a troca de saberes e amplia a visão dos estudantes sobre diferentes manifestações culturais.

Outro aspecto relevante é o estímulo à criatividade por meio da criação de ambientes temáticos, figurinos, performances e trilhas sonoras. Essas produções artísticas transformam o ambiente escolar em um espaço lúdico, instigante e colaborativo, ao mesmo tempo em que fomentam o respeito, o senso de pertencimento e a valorização do outro.

Ao envolver também os alunos do período diurno e dos Cursos Modulares como público, o projeto favorece a convivência entre diferentes turnos e modalidades de ensino, reforçando os laços entre todos os membros da comunidade escolar. A avaliação das apresentações será feita por meio de ferramentas digitais, como o Google Forms, estimulando a participação coletiva e o uso consciente da tecnologia.

Assim, o projeto transcende a ideia de uma simples comemoração, consolidando-se como uma ferramenta pedagógica, cultural e social de grande impacto. Ele transforma a escola em um espaço vivo, dinâmico e significativo, no qual os estudantes podem aprender, criar, compartilhar e viver experiências que contribuirão para sua formação pessoal e acadêmica.

Metodologia

O projeto **"Mistérios da Meia-Noite – Quando a Escola Ganha Vida"** será desenvolvido de forma **colaborativa, interdisciplinar e participativa**, priorizando o protagonismo dos alunos do Ensino Médio Noturno. A proposta seguirá uma abordagem prática e reflexiva, em que os estudantes serão os principais agentes na construção do conhecimento, planejamento e realização das ações, com mediação ativa dos professores.

A execução do projeto se dará por etapas, ao longo de vários meses, conforme cronograma previamente definido. Cada turma será responsável por idealizar, organizar e montar uma **sala temática inspirada no universo do Halloween**, incluindo cenografia, figurinos, trilha sonora, performance e ambientação. Para isso, os alunos serão divididos em comissões, com funções específicas, como: decoração, roteiro, figurino, sonoplastia, iluminação, marketing interno, entre outros.

A condução das atividades ocorrerá de forma interdisciplinar, com a participação de diferentes áreas do conhecimento, especialmente **Arte, Língua Inglesa, Literatura, História, Sociologia e Educação Física**, integrando saberes e competências diversas. Os professores orientarão os alunos na aplicação de conteúdos curriculares de maneira prática e contextualizada, fortalecendo o aprendizado significativo.

Durante a realização do projeto, os estudantes utilizarão **ferramentas digitais** para organização, divulgação e avaliação, como o **Google Forms**, pastas compartilhadas no Google Drive, grupos de comunicação e produção de materiais audiovisuais. Haverá também ensaios, oficinas e reuniões de acompanhamento pedagógico ao longo dos meses.

A apresentação final será dividida em três momentos:

- **29/10** – Exposição das salas temáticas com visitação e avaliação;
- **30/10** – Desmontagem das salas e preparação do espaço para o encerramento;
- **31/10** – Desfile de fantasias e **baile de Halloween** com confraternização entre turnos.

A avaliação do projeto será qualitativa e processual, considerando o **engajamento, cooperação, criatividade, organização, originalidade e respeito ao tema**. A participação de alunos e professores na votação pelo Google Forms promoverá uma avaliação democrática, valorizando tanto o esforço coletivo quanto a percepção do público.

Essa metodologia visa transformar o ambiente escolar em um espaço vivo e dinâmico, no qual os alunos possam se expressar artisticamente, aprender na prática, desenvolver habilidades socioemocionais e vivenciar experiências enriquecedoras que reforcem sua identidade e pertencimento à escola.

Resultados Esperados

- Estimular o protagonismo juvenil, permitindo que os alunos assumam responsabilidades reais no planejamento, execução e avaliação do projeto.
- Desenvolver competências socioemocionais, como liderança, cooperação, empatia, responsabilidade e respeito às diferenças.
- Ampliar o repertório cultural dos estudantes, por meio da vivência de elementos simbólicos e tradicionais do Halloween, com ênfase na contextualização internacional e no trabalho interdisciplinar.
- Fortalecer os vínculos entre os diferentes turnos e modalidades de ensino, promovendo um ambiente escolar mais integrado, acolhedor e participativo.
- Fomentar o uso criativo e crítico das tecnologias digitais na organização e avaliação das atividades, incentivando a participação democrática de toda a comunidade escolar.
-

Proporcionar experiências significativas de expressão artística, envolvendo figurinos, cenografia, sonoplastia, dança e teatro, valorizando talentos individuais e o trabalho coletivo.

- Estimular a criatividade, a autonomia e a capacidade de organização dos estudantes na construção de ambientes temáticos que representem de forma coerente e original o universo do Halloween.

- Consolidar a escola como um espaço de aprendizagem ativa, onde conteúdos curriculares se conectam com vivências culturais e sociais, fortalecendo o processo formativo de maneira integral.

Equipe

ADRIANA C. JORGE
EVANDRO GUIMARÃES
CAMILA T. SPADARO
HENRIQUE S. S. NETO
CAROLINE D. L. PASSOS

Recursos

Item	Possui
Equipamentos de som (caixas de som, microfones, cabos, notebook/celular para trilha sonora)	não
Figurinos e acessórios (fantasias, maquiagens, máscaras, etc.)	não
luminação especial (pisca-pisca, luz negra, lanternas, projetores, etc.)	não
Materiais de decoração (papel kraft, TNT, cartolinas, tecidos, papelão, isopor, tinta, luzes decorativas, etc.)	não
Materiais de limpeza e manutenção (para montagem e desmontagem)	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Festa Junina (início da mobilização financeira) Organização de uma barraca temática do Ensino Médio Noturno Venda de comidas típicas ou brincadeiras para arrecadação de fundos Divulgação da proposta do projeto aos alunos e comunidade Formação de uma comissão organizadora por turma **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • EVANDRO GUIMARÃES • CAMILA T. SPADARO • HENRIQUE S. S. NETO • CAROLINE D. L. PASSOS	02/06/2025	14/06/2025
Planejamento Inicial Apresentação oficial do projeto aos alunos Escolha dos temas das salas temáticas por turma Definição dos professores orientadores Início do planejamento das ambientações, figurinos e apresentações Orçamento e lista de materiais necessários Criação de grupo no WhatsApp ou Google Drive para organização **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE	01/07/2025	31/07/2025

Atividade	Início	Final
• EVANDRO GUIMARÃES • CAMILA T. SPADARO • HENRIQUE S. S. NETO • CAROLINE D. L. PASSOS		
Desenvolvimento Criativo e Captação de Recursos Arrecadação de materiais via doações e reaproveitamento Criação de croquis dos ambientes e esboços de figurinos Oficinas de arte e expressão (opcional) Organização dos grupos de trabalho: cenografia, figurino, sonoplastia, teatro, etc. Início da produção dos elementos decorativos reutilizáveis **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • EVANDRO GUIMARÃES • CAMILA T. SPADARO • HENRIQUE S. S. NETO • CAROLINE D. L. PASSOS	01/08/2025	29/08/2025
Execução e Ensaios Confecção dos cenários e figurinos Definição das trilhas sonoras e roteiros de performance Ensaios das apresentações teatrais e coreografias Testes de som e luz, se possível Divulgação do evento internamente (murais, redes sociais da escola, etc.) **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • EVANDRO GUIMARÃES • CAMILA T. SPADARO • HENRIQUE S. S. NETO • CAROLINE D. L. PASSOS	01/09/2025	30/09/2025
Finalização e Realização do Evento 29/10 (Terça-feira) – Apresentações das Salas Temáticas Montagem das salas temáticas pela manhã/tarde Apresentações durante a noite Avaliação com Google Forms (alunos e professores votam) **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • EVANDRO GUIMARÃES • CAMILA T. SPADARO • HENRIQUE S. S. NETO • CAROLINE D. L. PASSOS	29/10/2025	29/10/2025
Desmontagem e Reorganização 30/10 (Quarta-feira) – Desmontagem e Reorganização Desmontagem das salas	30/10/2025	30/10/2025

Atividade	Início	Final
Montagem da decoração no refeitório para o baile Organização do espaço para o desfile e confraternização **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • EVANDRO GUIMARÃES • CAMILA T. SPADARO • HENRIQUE S. S. NETO • CAROLINE D. L. PASSOS		
Desfile e Baile 31/10 (Quinta-feira) – Desfile de Fantasias e Baile de Halloween Desfile temático com participação de todos os alunos Premiação: melhor sala, melhor figurino, melhor performance Baile de encerramento com playlist temática e interação entre turnos **Responsáveis pela atividade:** • ADRIANA C. JORGE • EVANDRO GUIMARÃES • CAMILA T. SPADARO • HENRIQUE S. S. NETO • CAROLINE D. L. PASSOS	31/10/2025	31/10/2025

Histórico

23/04/2025 14:48 - Aprovado

22/04/2025 12:00 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 14:48
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

15/04/2025 17:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 12:00
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto evidencia a importância e os benefícios no fortalecimento das competências socioemocionais dos alunos, com uma abordagem inovadora e integradora.

15/04/2025 17:16 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 17:16

15/04/2025 16:52 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 17:16

PROJETO Nº 2314/2025
CONHECENDO A ETEC: UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ALEXANDRE RESTIO
Início:	28/07/2025
Final:	22/10/2025
Entrada:	16/04/2025 19:35
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto, desenvolvido pelos alunos da ETEC Ferrúcio Humberto Gazzetta, tem como objetivo principal apresentar à comunidade externa as oportunidades oferecidas pela educação profissional e tecnológica, destacando os cursos disponíveis, a estrutura da escola e

os benefícios de ingressar no Centro Paula Souza. Por meio de exposições interativas, demonstrações práticas e rodas de conversa, os alunos buscarão engajar potenciais candidatos ao Vestibulinho, mostrando como a formação técnica pode ser um diferencial no mercado de trabalho e no acesso ao ensino superior. O projeto também visa desmistificar preconceitos sobre o ensino técnico, apresentando-o como uma opção de qualidade e excelência educacional.

Objetivo geral

Promover a divulgação dos cursos técnicos da ETEC Ferrúcio Humberto Gazzetta, incentivando a comunidade externa a participar do Vestibulinho e a reconhecer a educação profissional como uma via de sucesso acadêmico e profissional.

Objetivos específicos

Apresentar a estrutura física e pedagógica da ETEC, incluindo laboratórios, projetos desenvolvidos e parcerias com o setor produtivo.

Demonstrar as aplicações práticas dos conhecimentos técnicos por meio de oficinas e experimentos conduzidos pelos alunos.

Esclarecer dúvidas sobre o processo seletivo (Vestibulinho), critérios de avaliação e oportunidades de bolsas de estudo.

Promover o diálogo entre alunos, ex-alunos e visitantes, compartilhando experiências de sucesso no mercado de trabalho e no ensino superior.

Incentivar a participação de jovens e adultos na educação profissional, destacando sua relevância para o desenvolvimento socioeconômico regional.

Justificativa

A educação profissional é uma das principais ferramentas para a inserção no mercado de trabalho e a continuidade dos estudos em nível superior. No entanto, muitas vezes, a comunidade desconhece as vantagens de uma formação técnica de qualidade, associando-a erroneamente a uma opção secundária em relação ao ensino regular.

A **ETEC de Portas Abertas** surge como uma estratégia para:

- **Democratizar o acesso à informação** sobre os cursos oferecidos e suas possibilidades de atuação.
- **Romper estereótipos** que desvalorizam o ensino técnico, mostrando sua articulação com as demandas do século XXI.
- **Fortalecer o vínculo entre a escola e a comunidade**, evidenciando o papel social da ETEC na formação de cidadãos críticos e profissionais qualificados.

Além disso, o evento está alinhado às políticas do Centro Paula Souza, que visa ampliar o acesso à educação pública de excelência, contribuindo para a redução das desigualdades sociais e regionais.

Metodologia

O projeto será executado em três etapas principais:

1. Planejamento e Organização

- Divisão de equipes entre os alunos (recepção, expositores, monitores).
- Elaboração de materiais de divulgação (folders, banners, vídeos).
- Contato com ex-alunos para depoimentos sobre trajetórias profissionais.

2. Atividades no Dia do Evento

- **Exposições Interativas:**
  - Demonstrações em laboratórios (informática, química, enfermagem etc.).
  - Apresentação de projetos desenvolvidos por alunos (robótica, startups, protótipos).
- **Rodas de Conversa:**
  - "Por que escolher um curso técnico?" com participação de professores e ex-alunos.
  - "Como se preparar para o Vestibulinho?" com dicas de estudo e simulado rápido.
- **Visitas Guiadas:**
  - Tour pela escola, mostrando biblioteca, salas de aula e espaços de convivência.

3. Avaliação e Divulgação Pós-Evento

- Aplicação de questionários de satisfação aos visitantes.
- Publicação de fotos e depoimentos nas redes sociais da ETEC.
- Encaminhamento de informativos sobre o Vestibulinho para os interessados.

Resultados Esperados

- **Aumento no número de inscritos** no Vestibulinho da ETEC.
- **Maior engajamento da comunidade** com as atividades da escola.
- **Fortalecimento da imagem da ETEC** como referência em educação profissional.
- **Geração de networking** entre alunos, visitantes e empresas parceiras.
- **Identificação de talentos** que possam integrar projetos de iniciação científica e extensão.

Equipe

ALEXANDRE RESTIO

APARECIDO R. CRUZ

Recursos

Item	Possui
DELL/HP e Le Novo De acordo com recebimento, por período existe um lote por modelo específicos. Material de suporte Administrativo e recursos para o desenvolvimento participativo o discente, onde a tecnologia auxilia no protagonismo do aluno, assim como ferramenta do docente para inspirar os conhecimentos pedagógicos necessários para atender e compreender as Competências e Habilidades.	sim
LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto Apresentação dos objetivos gerais e específicos para os alunos. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • APARECIDO R. CRUZ	28/07/2025	01/08/2025
Formação das equipes de trabalho Separação dos alunos em equipes de trabalho para a execução do projeto. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • APARECIDO R. CRUZ	04/08/2025	08/08/2025
Desenvolvimento do projeto Desenvolvimento das apresentações e trabalhos a serem exibidos na Etec de Portas Abertas. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • APARECIDO R. CRUZ	18/08/2025	17/10/2025
Etec de Portas Abertas Execução das atividades. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE RESTIO • APARECIDO R. CRUZ	22/10/2025	22/10/2025

Histórico

23/04/2025 15:12 - Aprovado

22/04/2025 19:16 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 15:12
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

16/04/2025 20:00 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 19:16
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto visa contribuir para ampliar o entendimento da comunidade sobre a importância da educação profissional, mostrando as oportunidades e os benefícios que a ETEC oferece. Além disso, pode ajudar a valorizar o ensino técnico, incentivando mais jovens a investirem nessa formação que prepara para o mercado de trabalho de forma prática e eficiente.

16/04/2025 20:00 - Cadastro de projeto

Saída: 16/04/2025 20:00

16/04/2025 19:35 - Em elaboração

Saída: 16/04/2025 20:00

PROJETO Nº 2480/2025
Plano de Negócio

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ALEXANDRE R. OLIVEIRA
Início:	01/04/2025
Final:	30/09/2025
Entrada:	20/04/2025 19:04
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto Plano de Negócio tem como objetivo a integração (interdisciplinaridade) dos conteúdos apresentados no 2º Ano do curso Ensino Médio com Habilitação Profissional em Técnico em Administração, visando a prática na criação de uma Microempresa.

Componentes:

- Desenvolvimento de Modelo de Negócio;

Custos e Processos e Operações Contábeis;

Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal.

Objetivo geral

O projeto tem como objetivo principal o engajamento e motivação dos alunos, com a experiência de colocar em prática todo o conteúdo estudado durante o ano, por meio de um roteiro estruturado com um passo a passo de criação de um Plano de Negócio para uma Microempresa.

Objetivos específicos

Desenvolver uma visão sistêmica de Planejamento e Gestão de uma Empresa;

Motivar a Inovação e Criatividade dos alunos;

Fomentar a prática do Empreendedorismo;

Integrar o conteúdo teórico dos componentes do 2º ano com a aplicação prática do projeto.

Justificativa

Este projeto justifica-se, pois os alunos de Administração esperam desenvolver atividades práticas quando ingressam no curso.

É de extrema importância o projeto interdisciplinar, sendo que os professores envolvidos visarão o aumento da motivação dos alunos e desenvolvimento de visão sistêmica sobre Empreendedorismo.

Este projeto é fundamental para a criação de atividades com o propósito de atingir o desenvolvimento de habilidades e competências ligadas diretamente a práticas do mercado de trabalho e a área de administração.

Metodologia

- 1) Alunos serão divididos em grupos para vivenciarem a sociedade de uma empresa
- 2) Professores irão disponibilizar um roteiro que apresentará cada detalhe a ser desenvolvido (roteiro anexo)
- 3) A etapas do projeto serão desenvolvidas em laboratório, uma vez que serão utilizados os computadores e os smartphones.
- 4) Etapas do projeto:
    - 1 – Divisão das Equipes (até 6 integrantes)
    - 2 – Entrega do Roteiro (passo a passo) do Projeto;
    - 3 – Aula expositiva e dialogada sobre a dinâmica do Projeto;
    - 4 – Aula em laboratório para desenvolvimento do trabalho em formato slides (PowerPoint ou Canva), visando um Projeto Visual;
    - 5 – Entregas Mensais do conteúdo desenvolvido para revisão e feedback;
    - 6 – Apresentação dos Trabalhos (em auditório) para os alunos dos cursos de Gestão e demais interessados da comunidade escolar.

Resultados Esperados

Com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas o projeto visa alcançar a melhoria do sucesso escolar, no curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Técnico em Administração;

Aumentar a interdisciplinaridade através de atividades práticas;

Focar nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a experiência empreendedora e recuperação das lacunas de aprendizagem.

Equipe

ALEXANDRE R. OLIVEIRA

JOAO F. FAVORETO

Recursos

Item	Possui
Auditório para Apresentação	sim
Computadores com Internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Aula expositiva e dialogada sobre as regras do Projeto Aula expositiva e dialogada sobre as regras do Projeto, com apresentação de exemplos do formato a ser apresentado, sua importância e dinâmica das aulas. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE R. OLIVEIRA • JOAO F. FAVORETO	01/04/2025	11/04/2025
Entrega dos Roteiros - passo a passo Entrega dos Roteiros - passo a passo, com explicação do conteúdo a ser desenvolvido. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE R. OLIVEIRA • JOAO F. FAVORETO	14/04/2025	18/04/2025
Aula em laboratório para desenvolvimento do Plano de Negócio Divisão das Equipes e aulas em laboratório para desenvolvimento do Plano de Negócio para uma Microempresa, com feedback mensal dos Professores com sugestões de melhoria. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE R. OLIVEIRA • JOAO F. FAVORETO	21/04/2025	29/08/2025

Atividade	Início	Final
Apresentação - Seminário Seminário Avaliativo de apresentação do Plano de Negócio desenvolvido no Auditório, com a presença de outras turmas de Gestão e Professores convidados. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE R. OLIVEIRA • JOAO F. FAVORETO	15/09/2025	30/09/2025

Histórico

23/04/2025 15:21 - Aprovado

22/04/2025 18:35 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 15:21
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 15:49 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 18:35
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O desenvolvimento desse projeto trará uma visão estrutura, bem organizada e uma proposta sólida, demonstrando um entendimento claro dos conceitos de administração e uma abordagem prática para o desenvolvimento de um negócio.

22/04/2025 14:32 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 15:49

21/04/2025 18:03 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 14:32
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Realizar as correções solicitadas.

21/04/2025 18:03 - Cadastro de projeto
Saída: 21/04/2025 18:03

20/04/2025 19:04 - Em elaboração
Saída: 21/04/2025 18:03

PROJETO Nº 2556/2025
Plano de Negócio - Técnico em Administração

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ALEXANDRE R. OLIVEIRA
Início:	10/03/2025
Final:	10/06/2025
Entrada:	22/04/2025 07:28
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto Plano de Negócio tem como objetivo a integração (interdisciplinaridade) dos conteúdos apresentados no 2º Módulo do curso Técnico em Administração, visando a prática na criação de uma Microempresa.

Componentes:

· Desenvolvimento de Modelo de Negócio;

Custos e Processos e Operações Contábeis;

Planejamento de Processos Comerciais.

Objetivo geral

O projeto tem como objetivo principal o engajamento e motivação dos alunos, com a experiência de colocar em prática todo o conteúdo estudado durante o semestre, por meio de um roteiro estruturado com um passo a passo de criação de um Plano de Negócio para uma Microempresa.

Objetivos específicos

Desenvolver uma visão sistêmica de Planejamento e Gestão de uma Empresa;

Motivar a Inovação e Criatividade dos alunos;

Fomentar a prática do Empreendedorismo;

Integrar o conteúdo teórico dos componentes do 2º Semestre com a aplicação prática do projeto.

Justificativa

Este projeto justifica-se, pois os alunos de Administração esperam desenvolver atividades práticas quando ingressam no curso.

É de extrema importância o projeto interdisciplinar, sendo que os professores envolvidos visam o aumento da motivação dos alunos e desenvolvimento de visão sistêmica sobre Empreendedorismo.

Este projeto é fundamental para a criação de atividades com o propósito de atingir o desenvolvimento de habilidades e competências ligadas diretamente a práticas do mercado de trabalho e a área de administração.

Metodologia

- 1) Alunos serão divididos em grupos para vivenciarem a sociedade de uma empresa
- 2) Professores irão disponibilizar um roteiro que apresentará cada detalhe a ser desenvolvido (roteiro anexo)
- 3) A etapas do projeto serão desenvolvidas em laboratório, uma vez que serão utilizados os computadores e os smartphones.
- 4) Etapas do projeto:
- Divisão das Equipes (até 6 integrantes);
- Entrega do Roteiro (passo a passo) do Projeto;
- Aula expositiva e dialogada sobre a dinâmica do Projeto;
- Aula em laboratório para desenvolvimento do trabalho em formato slides (PowerPoint ou Canva), visando um Projeto Visual;
- Entregas Mensais do conteúdo desenvolvido para revisão e feedback;
- Apresentação dos Trabalhos (em auditório) para os alunos dos cursos de Gestão e demais interessados da comunidade escolar.

Resultados Esperados

Com foco nos recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas o projeto visa alcançar a melhoria do sucesso escolar no curso Técnico em Administração;

Aumentar a interdisciplinaridade através de atividades práticas;

Focar nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando a experiência empreendedora e recuperação das lacunas de aprendizagem.

Equipe

ALEXANDRE R. OLIVEIRA

ANA C. S. HATANO

Recursos

Item	Possui
Auditório para Apresentação	sim
Computadores com Internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Aula expositiva e dialogada sobre as regras do Projeto Aula expositiva e dialogada sobre as regras do Projeto, com apresentação de exemplos do formato a ser apresentado, sua importância e dinâmica das aulas. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE R. OLIVEIRA • ANA C. S. HATANO	10/03/2025	14/03/2025
Entrega dos Roteiros - passo a passo Entrega dos Roteiros - passo a passo, com explicação do conteúdo a ser desenvolvido. **Responsáveis pela atividade:**	17/03/2025	21/03/2025

Atividade	Início	Final
• ALEXANDRE R. OLIVEIRA		
Aula em laboratório para desenvolvimento do Plano de Negócio Divisão das Equipes e aulas em laboratório para desenvolvimento do Plano de Negócio para uma Microempresa, com feedback mensal dos Professores com sugestões de melhoria. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE R. OLIVEIRA • ANA C. S. HATANO	24/03/2025	30/05/2025
Apresentação - Seminário Seminário Avaliativo de apresentação do Plano de Negócio desenvolvido no Auditório, com a presença de outras turmas de Gestão e Professores convidados. **Responsáveis pela atividade:** • ALEXANDRE R. OLIVEIRA • ANA C. S. HATANO	09/06/2025	20/06/2025

Histórico

23/04/2025 15:21 - Aprovado

22/04/2025 14:45 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 15:21
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 07:42 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 14:45
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O desenvolvimento desse projeto trará uma visão estrutura, bem organizada e uma proposta sólida, demonstrando um entendimento claro dos conceitos de administração e uma abordagem prática para o desenvolvimento de um negócio.

22/04/2025 07:42 - Cadastro de projeto
Saída: 22/04/2025 07:42

22/04/2025 07:28 - Em elaboração
Saída: 22/04/2025 07:42

PROJETO Nº 2582/2025
Outubro Rosa e Novembro Azul: Conscientização e Prevenção

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	ELAINE C. M. RAVANEDA
Início:	01/09/2025
Final:	30/11/2025
Entrada:	22/04/2025 10:54
Situação:	Aprovado

Resumo
Outubro Rosa e Novembro Azul são meses dedicados à conscientização e prevenção de dois tipos de câncer que afetam milhões de pessoas ao redor do mundo: o câncer de mama e o câncer de próstata. Em Outubro Rosa, a campanha foca na saúde da mulher, especialmente na prevenção do câncer de mama, com ênfase no diagnóstico precoce. Em Novembro Azul, a campanha é voltada para a saúde do homem, com foco na prevenção do câncer de próstata. A união dessas duas campanhas durante o ano visa ampliar o alcance da informação e promover a importância da detecção precoce e da manutenção de hábitos saudáveis.Este projeto visa desenvolver ações educativas e de conscientização em torno dos temas, proporcionando informações sobre a importância dos exames preventivos e do autocuidado, além de sensibilizar a população sobre as necessidades específicas de cada gênero em relação à saúde.

Objetivo geral

Promover a conscientização sobre a prevenção e o diagnóstico precoce do câncer de mama (Outubro Rosa) e do câncer de próstata (Novembro Azul), estimulando hábitos saudáveis e o bem-estar .

Objetivos específicos

- Realizar campanhas de conscientização nas redes sociais e em espaços da escola sobre a importância dos exames preventivos.

- Organizar palestras com profissionais de saúde para explicar sobre o câncer de mama e próstata, seus fatores de risco, sintomas e tratamentos.

- Produzir materiais informativos (folders, cartazes, posts em redes sociais) sobre prevenção e autocuidado.

- Incentivar a participação de homens e mulheres nas campanhas e promover uma maior discussão sobre saúde integral.

Justificativa

A prevalência dos cânceres de mama e próstata continua a ser uma das maiores preocupações de saúde no Brasil e no mundo. O câncer de mama é a principal causa de morte por câncer entre as mulheres, enquanto o câncer de próstata é o segundo mais comum entre os homens. A detecção precoce é fundamental para aumentar as chances de cura e qualidade de vida. Porém, muitos casos ainda são diagnosticados em estágios avançados devido à falta de informação e resistência cultural em realizar exames preventivos.

Portanto, campanhas como o Outubro Rosa e o Novembro Azul são essenciais para educar a população sobre a importância da prevenção e diagnóstico precoce. A realização de atividades como palestras, exames gratuitos e distribuição de materiais informativos são medidas eficazes para disseminar conhecimento e quebrar tabus, especialmente entre os homens, que frequentemente enfrentam dificuldades para buscar ajuda médica.

Metodologia

O projeto será desenvolvido exclusivamente para a comunidade interna da escola, com o objetivo de promover a educação sobre o câncer de mama e de próstata, incentivando a prevenção e hábitos saudáveis entre alunos, professores e funcionários.

Criação de Materiais Educativos: Serão produzidos cartazes, folhetos e posts para serem distribuídos e expostos nas dependências da escola, como murais e áreas de convivência. O conteúdo abordará a importância dos exames preventivos, o autocuidado, fatores de risco e sintomas do câncer de mama e de próstata.

Ações Educativas Internas: Durante o mês de Outubro e Novembro, serão organizadas palestras e rodas de conversa com profissionais de saúde convidados, abordando a prevenção e a importância do diagnóstico precoce. Essas atividades serão abertas para todos os membros da comunidade escolar (alunos, professores e funcionários), proporcionando um espaço para esclarecer dúvidas e promover uma maior compreensão sobre os temas.

Divulgação e Engajamento: As campanhas de conscientização serão divulgadas em plataformas internas da escola, como murais e redes sociais da escola Além disso, atividades interativas como desafios de autocuidado poderão ser promovidas para engajar a comunidade escolar de forma divertida e educativa.

Resultados Esperados

Os resultados esperados do projeto incluem um aumento significativo no conhecimento sobre a importância da prevenção e do diagnóstico precoce do câncer de mama e de próstata entre os membros da comunidade escolar. Espera-se que, por meio das palestras e materiais educativos oferecidos, a participação seja ativa, contribuindo para a adesão dos professores e funcionários aos exames de rotina. Além disso, a quebra de tabus e estigmas em torno de exames deve fomentar um ambiente mais aberto e acolhedor para discutir a saúde, incentivando o autocuidado e a busca por atendimento médico sem receios. Com isso, o projeto visa também promover hábitos saudáveis e cultivar uma cultura de prevenção a longo prazo, reforçando o compromisso coletivo com o bem-estar de todos na escola e criando uma comunidade mais unida e informada sobre questões de saúde.

Equipe

ELAINE C. M. RAVANEDA
LUCAS S. PARIZOTTO
NATHALI GOMES
ROSELI MATHEUS

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
LG's 65UP751C0SF.BWZ TELEVISAO A CORES, FULL HD 4K; conversor: digital integrado; tela: led, plana; de 65 polegadas; bivolt	sim
Papelaria (Cartolina, lápis de cor, tinta guache, etc)	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Criação de materiais informativos Orientação para criação da arte, elaboração de cartazes, folders, etc.	01/09/2025	30/09/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • ELAINE C. M. RAVANEDA		
Planejamento das atividades Planejamento e cronograma das atividades **Responsáveis pela atividade:** • ELAINE C. M. RAVANEDA • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	01/09/2025	30/09/2025
Divulgação dos materiais Lançamento das campanhas nas redes sociais **Responsáveis pela atividade:** • ELAINE C. M. RAVANEDA	01/10/2025	28/11/2025
Palestras de conscientização - Outubro Rosa Palestras de conscientização sobre o Outubro Rosa com palestrantes convidados. **Responsáveis pela atividade:** • ELAINE C. M. RAVANEDA	01/10/2025	17/10/2025
Palestras de conscientização - Novembro Azul Palestras de conscientização sobre o Novembro Azul com palestrantes convidados. **Responsáveis pela atividade:** • ELAINE C. M. RAVANEDA	03/11/2025	14/11/2025
Encerramento do projeto e feedback Coleta de dados sobre o impacto das ações, por meio de questionários e entrevistas, para medir o alcance e a eficácia do projeto. **Responsáveis pela atividade:** • ELAINE C. M. RAVANEDA • LUCAS S. PARIZOTTO • NATHALI GOMES • ROSELI MATHEUS	17/11/2025	28/11/2025

Histórico

23/04/2025 15:15 - Aprovado

22/04/2025 19:06 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 15:15
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 11:33 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 19:06
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto "Outubro Rosa e Novembro Azul: Conscientização e Prevenção" é uma iniciativa muito importante e valiosa para a nossa comunidade. Ele busca promover a conscientização sobre a importância do cuidado com a saúde, especialmente no que diz respeito ao câncer de mama e ao

câncer de próstata, que são as principais doenças abordadas nesses meses. A iniciativa demonstra um compromisso social relevante, ajudando a reduzir o estigma e a desinformação, além de promover ações educativas e de apoio às pessoas afetadas por essas doenças.

22/04/2025 11:33 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 11:33

22/04/2025 10:54 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 11:33

PROJETO Nº 2738/2025
Educação Disciplinar na Etec - EDI-Tec

Unidade:	234 - Etec Ferrucio Humberto Gazzetta
Responsável:	HENRIQUE S. S. NETO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 22:28
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto consiste na estruturação de procedimentos disciplinares com vistas a incentivar os alunos a serem responsáveis, respeitosos e focados em suas tarefas.

De notar que os alunos ingressantes chegam na Etec com comportamentos que vão de encontro com as boas condutas da nossa instituição, tais como: Falta de comprometimento com o horário de entrada e após o intervalo; dificuldade de seguir regras estabelecidas pelo professor; uso excessivo de banheiro, sem necessidade; indisciplina na sala de aula com conversas paralelas; dificuldade para seguir regras da unidade escolar; entre outros.

Sendo assim, por meio do projeto proposto, será possível aumentar o comprometimento dos alunos, bem como desenvolver senso de responsabilidade, ao tempo que naturalmente será notado melhora no cumprimento das regras estabelecidas pela unidade escolar e/ou professores.

Objetivo geral

Criar um ambiente em que os alunos sejam mais comprometidos com horário e cumprimento das regras da escola

Objetivos específicos

1. Garantir que os alunos ingressem na sala de aula nos horários estabelecidos de entrada e após o intervalo;

2. Garantir que os alunos respeitem e cumpram as regras da unidade escolar, bem como aquelas estabelecidas pelo professor em sala de aula;

Justificativa

A disciplina no ambiente escolar é muito importante para se garantir um aprendizado eficaz.

Os alunos do Mtec Noturno, **NÃO** têm demonstrado comportamento satisfatório quanto ao horário de entrada na sala de aula, e tampouco após os intervalos.

Dessa forma, o projeto se justifica pela necessidade de **disciplinar os alunos para minimamente respeitar os horários e respeitar todas as demais regras** da unidade escolar.

Metodologia

Será adotado o seguinte procedimento:

1. Monitoramento *full time* de entrada dos alunos no início das aulas (18h20), e após o intervalo (20h20);

2. Realizar conversas periódicas com os alunos, em cada sala, orientando e conscientizando da importância de ingressar na sala de aula no horário, bem como sobre as demais regras da escola;

3. Orientar professores sobre as saídas dos alunos da sala de aula, sugerindo que libere apenas um de cada vez, salvo em caso de extrema necessidade;

4. Elaborar orientação por escrito e encaminhar aos professores para aplicação imediata;

5. Estabelecer como regra a aplicação de Termo de Orientação para alunos que descumprirem regras preestabelecidas;

6. Convocar pais e/ou responsáveis para reunião em caso de alunos reincidentes.

Resultados Esperados

1. Melhora no andamento do aprendizado;

2. Desenvolver habilidade de autorregulação e responsabilidades nos estudantes, principalmente no que tange aos horários;

3. Melhora do comportamento dos alunos, especialmente quanto ao respeito as regras e foco em suas tarefas.

Equipe

HENRIQUE S. S. NETO

Recursos

Item	Possui
Materiais disponíveis na escola.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Aplicação de Sanções Como medida disciplinar, aplicar Termo de Orientação e ou advertência aos alunos que violarem as regras, bem como convocar os responsáveis para ciência e providências. **Responsáveis pela atividade:** • HENRIQUE S. S. NETO	01/02/2025	31/12/2025
Comunicar professores sobre regras Enviar e-mail aos professores para alinhamento sobre as regras e limites. **Responsáveis pela atividade:** • HENRIQUE S. S. NETO	01/02/2025	31/03/2025
Monitoramento Monitoramento e fiscalização durante todo o ano nos horários de entrada e retorno do intervalo, garantindo que os alunos ingressem nas salas no horário. **Responsáveis pela atividade:** • HENRIQUE S. S. NETO	01/02/2025	31/12/2025
Orientações Periódicas Realização de conversas periódicas com alunos sobre a importância do respeito as regras, principalmente sobre o cumprimento do horário (entrada e saída) **Responsáveis pela atividade:** • HENRIQUE S. S. NETO	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

23/04/2025 15:18 - Aprovado

23/04/2025 07:43 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 15:18
Avaliador: VANIA R. F. IZIDORO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 22:57 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 07:43
Avaliador: GISLAINE F. G. ARAUJO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto fortalecerá as práticas pedagógicas e os valores de convivência no ambiente escolar, com foco na promoção de uma cultura de respeito, responsabilidade e comprometimento, propondo uma abordagem integrada entre a gestão escolar, professores, alunos e comunidade para construir um espaço educativo mais justo, inclusivo e eficaz.

22/04/2025 22:57 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 22:57

22/04/2025 22:28 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 22:57

Indicador: Demanda de Vestibulinho Ensino Médio Diurno e Integral

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Gestão participativa e protagonismo discente	Ampliar a discussão e a análise dos indicadores de desempenho, buscando identificar e corrigir as principais deficiências. A partir disso, fortalecer ações que aumentem a motivação dos estudantes e contribuam para sua melhor preparação para o futuro profissional.	Implementar ações voltadas à recuperação das lacunas de aprendizagem em 100% das turmas, promovendo o desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas.
		Garantir apoio integral aos estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, fortalecendo seu protagonismo e contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e profissional.	Desenvolver atividades de recepção e integração para 100% dos discentes, visando seu acolhimento e bem estar socioemocional.

Indicador: Estrutura Física da Unidade Escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Gestão participativa e protagonismo discente	Ampliar a discussão e a análise dos indicadores de desempenho, buscando identificar e corrigir as principais deficiências. A partir disso, fortalecer ações que aumentem a motivação dos estudantes e contribuam para sua melhor preparação para o futuro profissional.	Implementar ações voltadas à recuperação das lacunas de aprendizagem em 100% das turmas, promovendo o desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas.
		Garantir apoio integral aos estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, fortalecendo seu protagonismo e contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e profissional.	Desenvolver atividades de recepção e integração para 100% dos discentes, visando seu acolhimento e bem estar socioemocional.
	Aumentar a demanda de inscritos nos vestibulinhos	Consolidar a Unidade como referência regional em formação profissional de excelência.	Ampliar em 30% o número de projetos desenvolvidos pelos estudantes da Unidade Escolar, com vistas à sua apresentação em feiras tecnológicas internas e externas, no prazo de até um ano.
		Garantir apoio integral aos estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, fortalecendo seu protagonismo e contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e profissional.	Desenvolver atividades de recepção e integração para 100% dos discentes, visando seu acolhimento e bem estar socioemocional.
		Melhorar a taxa de conclusão dos módulos dos cursos de educação e formação do ensino técnico modular, assegurando percursos formativos bem-sucedidos e a qualificação efetiva dos discentes.	Elevar em 15% a taxa de conclusão dos módulos no prazo de dois anos, assegurando que pelo menos 80% dos formandos completem os seus percursos formativos dentro do tempo previsto.

Indicador: Demanda de Vestibulinho Ensino Técnico Modular

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Aumentar a demanda de inscritos nos vestibulinhos	Consolidar a Unidade como referência regional em formação profissional de excelência.	Ampliar em 30% o número de projetos desenvolvidos pelos estudantes da Unidade Escolar, com vistas à sua apresentação em feiras tecnológicas internas e externas, no prazo de até um ano.
		Garantir apoio integral aos estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, fortalecendo seu protagonismo e contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e profissional.	Desenvolver atividades de recepção e integração para 100% dos discentes, visando seu acolhimento e bem estar socioemocional.
		Melhorar a taxa de conclusão dos módulos dos cursos de educação e formação do ensino técnico modular, assegurando percursos formativos bem-sucedidos e a qualificação efetiva dos discentes.	Elevar em 15% a taxa de conclusão dos módulos no prazo de dois anos, assegurando que pelo menos 80% dos formandos completem os seus percursos formativos dentro do tempo previsto.

Indicador: Perdas Alunos Técnico Modular (1º Semestre e 2º Semestre)

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar a demanda de inscritos nos vestibulinhos	Consolidar a Unidade como referência regional em formação profissional de excelência.	Ampliar em 30% o número de projetos desenvolvidos pelos estudantes da Unidade Escolar, com vistas à sua apresentação em feiras tecnológicas internas e externas, no prazo de até um ano.
		Garantir apoio integral aos estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, fortalecendo seu protagonismo e contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e profissional.	Desenvolver atividades de recepção e integração para 100% dos discentes, visando seu acolhimento e bem estar socioemocional.
		Melhorar a taxa de conclusão dos módulos dos cursos de educação e formação do ensino técnico modular, assegurando percursos formativos bem-sucedidos e a qualificação efetiva dos discentes.	Elevar em 15% a taxa de conclusão dos módulos no prazo de dois anos, assegurando que pelo menos 80% dos formandos completem os seus percursos formativos dentro do tempo previsto.

Indicador: Oferta Ensino Médio - Mtec_N (noturno)

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Gestão participativa e protagonismo discente	Ampliar a discussão e a análise dos indicadores de desempenho, buscando identificar e corrigir as principais deficiências. A partir disso, fortalecer ações que aumentem a motivação dos estudantes e contribuam para sua melhor preparação para o futuro profissional.	Implementar ações voltadas à recuperação das lacunas de aprendizagem em 100% das turmas, promovendo o desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas.
		Garantir apoio integral aos estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, fortalecendo seu protagonismo e contribuindo para um melhor desempenho acadêmico e profissional.	Desenvolver atividades de recepção e integração para 100% dos discentes, visando seu acolhimento e bem estar socioemocional.

Histórico do PPG

12/06/2025 13:37 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 12/06/2025 13:37

Parecer:

Trata-se de um parecer de aprovação ao Plano Plurianual de Gestão entregue pela Direção da Etec Ferrucio Humberto Gazzetta/Nova Odessa para os anos de 2025-2029. A seguir, comenta-se sobre o documento e fazem-se observações e recomendações.

Histórico

A Etec Ferrucio Humberto Gazzetta/Nova Odessa, inicialmente criada como uma classe descentralizada da Etec Polivalente de Americana em 2005, oferecendo os cursos técnicos em Informática e Segurança do Trabalho no prédio da EMEF "Dante Gazzetta", tornou-se uma unidade independente em 2010, passando a se chamar Etec Ferrucio Humberto Gazzetta em 2018. Ao longo dos anos, expandiu sua estrutura, mudou de sede em 2017 para o Jardim da Alvorada e ampliou sua oferta de cursos, incluindo opções integradas ao Ensino Médio (como Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Marketing) e técnicos modulares (como Contabilidade, Logística e Recursos Humanos), consolidando-se como uma instituição de referência na educação tecnológica da região.

Pontos Fortes e Planejamento

O Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2025-2029 da Etec Ferrucio Humberto Gazzetta/Nova Odessa tem como base a formação integral do ser humano, visando desenvolver cidadãos críticos, autônomos e preparados para o mercado de trabalho, em consonância com os valores de respeito, solidariedade, ética e cooperação. A escola, que está construindo sua identidade com um corpo docente jovem e cursos inéditos na região, oferece ensino médio integrado ao técnico e cursos modulares em áreas como Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Marketing, Recursos Humanos, Comércio Exterior e Segurança do Trabalho. O PPG e o PPP enfatizam a gestão democrática, a interdisciplinaridade e a contextualização do conhecimento, com metodologias ativas, projetos culturais e sociais (como a Semana Paulo Freire e feiras de TCC). A escola também promove inclusão, acessibilidade e recuperação contínua da aprendizagem, adaptando-se às necessidades dos alunos, incluindo aqueles com deficiências ou dificuldades específicas. Com uma infraestrutura que inclui laboratórios de Informática, Ciências e Segurança do Trabalho, a Etec busca alinhar teoria e prática, preparando os estudantes para os desafios profissionais e sociais, em um ambiente que valoriza a diversidade e o desenvolvimento sustentável da comunidade.

Possibilidades de melhorias para um próximo PPG

Embora o documento apresentado seja robusto e consistente, há oportunidade de aprimoramento que pode ser considerada para o próximo ciclo está relacionada às metas, que devem ser mensuradas para que seja possível avaliar o alcance delas.

Conclusão e Recomendações

O Plano Plurianual de Gestão 2025-2029 da Etec Ferrucio Humberto Gazzetta/Nova Odessa expressa de maneira clara e fundamentada o compromisso da unidade com uma educação técnica de qualidade, inclusiva e socialmente relevante. A proposta está em conformidade com as diretrizes institucionais do Centro Paula Souza e reflete a identidade da escola, seu enraizamento na comunidade local e a sua capacidade de responder às necessidades do arranjo produtivo. Assim, a Supervisão Educacional Pedagógica Regional de Campinas Sul é pela APROVAÇÃO do Plano e recomenda sua homologação, com destaque para o fortalecimento das práticas já existentes e a continuidade das ações de gestão democrática e pedagógica. Além disso, esta Supervisão sugere que a unidade mantenha o acompanhamento sistemático das metas e indicadores propostos e registre, de forma analítica, os avanços obtidos ao longo do ciclo. Por fim, reforça-se a importância do incentivo à formação docente, à utilização dedicada dos espaços educativos da unidade e à ampliação do diálogo com o setor produtivo, de maneira a assegurar o protagonismo da Etec Ferrucio Humberto Gazzetta/Nova Odessa na formação de cidadãos e profissionais comprometidos com o desenvolvimento de sua região.

02/06/2025 18:34 - Encaminhado à Regional

Saída: 12/06/2025 13:37

Avaliador: ANDRE L. P. OLIVEIRA - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

27/05/2025 15:06 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 02/06/2025 18:34
Parecer:
Prezada Profa. Vania,

Segue o PPG 2025-2029 para as devidas adequações.

Seguimos à disposição para esclarecimentos.

25/04/2025 13:57 - Encaminhado à Regional

Saída: 27/05/2025 15:06
Avaliador: ANA P. N. D. S. BORGES - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 13:57