
Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2025-2029

Etec Prof. Elias Miguel Junior

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	7
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	20
Histórico	21
Caracterização	26
<i>Agrupamento Discente</i>	26
<i>Níveis e Modalidades</i>	27
<i>Caracterização Discente</i>	28
<i>Agrupamento Docente</i>	40
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	41
<i>Características Regionais</i>	41
<i>Política de Recursos Humanos</i>	44
<i>Recursos Físicos</i>	47
<i>Recursos Materiais</i>	51
<i>Recursos Financeiros</i>	73
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	74
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	75
Planejamento Estratégico	77
<i>Missão</i>	77
<i>Visão</i>	77
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	77
<i>Indicadores</i>	82
<i>Análise SWOT</i>	93
<i>Prioridades</i>	95
<i>Objetivos</i>	98
<i>Metas</i>	101
<i>Projetos</i>	111
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	206
Parecer do Conselho de Escola	215
Etapas de desenvolvimento	218

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior

Diretora	CIBELE R. ROCHA
Site	https://eteceliasmigueljunior.cps.sp.gov.br/
E-mail	e197dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(15) 3242-6636
Cidade	Votorantim
Endereço	Rua Irma Ferrarezi, S/N
Regional	Sorocaba
Avaliadora	SILVIA M. C. M. MOTENA
Situação	Encaminhado à Regional

INTRODUÇÃO

É com grande entusiasmo que apresentamos o Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec Prof. Elias Miguel Jr. para o período de 2025 a 2029, marcando uma fase significativa na jornada educacional da instituição. Sob a orientação da nova direção escolar, o plano propõe moldar os próximos cinco anos com uma visão inovadora e comprometida com a excelência.

Em um cenário de constantes transformações, reconhecemos a necessidade de uma abordagem dinâmica para enfrentar os desafios contemporâneos. O PPG reflete não apenas a evolução do conhecimento tradicional, mas também a integração de novas tecnologias e a valorização da rica cultura local.

Sob a liderança da nova gestão, nosso compromisso é ir além das fronteiras tradicionais da educação, conectando-nos ativamente à comunidade e preparando os estudantes para os desafios do futuro. Ao longo dos próximos cinco anos, esperamos construir uma comunidade acadêmica sólida e colaborativa, onde a paixão pelo aprendizado seja o motor propulsor.

A comunidade está entusiasmada com as oportunidades que surgirão durante este PPG, ansiosa para fortalecer a qualidade educacional e promover um ambiente de crescimento contínuo. Juntos, trilharemos o caminho da inovação, excelência e prosperidade no cenário educacional de Votorantim.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Diante das transformações ocasionadas pela pandemia de COVID-19 e do avanço tecnológico global, a escola ingressa em uma fase marcada pela inovação e tecnologia. Observa-se um crescimento exponencial na incorporação de tecnologias, não apenas como recursos complementares às atividades extracurriculares, mas também como elementos plenamente integrados ao cotidiano educacional.

Mesmo com essa nova realidade, mantivemos a inspiração na perspectiva freiriana que concebe a educação como prática da liberdade, onde os atores da comunidade escolar tornam-se protagonistas do processo de ensino e aprendizagem. Juntos, refletimos, dialogamos, problematizamos e construímos o conhecimento. Nesse sentido, "É preciso que a educação esteja em seu conteúdo, em seus programas e em seus métodos - adaptada ao fim que se persegue: permitir ao homem chegar a ser sujeito, construir-se como pessoa, transformar o mundo, estabelecer com os outros homens relações de reciprocidade, fazer a cultura e a história" (FREIRE, 1967).

Compreendemos a interação da instituição educacional com o mundo como um processo em constante evolução. Nesse contexto, é essencial promover a autonomia, participação e cidadania no ambiente escolar, elementos que podem ser concretizados por meio de projetos institucionais. O Plano Plurianual de Gestão, além de seu caráter pedagógico ao abordar métodos e currículos, assume também uma dimensão política ao apontar uma direção a ser seguida. Conforme mencionado por Guedes (2021), "Os novos rumos adotados pelas políticas educacionais convergem para a construção de uma escola autônoma e participativa na elaboração de ferramentas pedagógicas voltadas à cidadania. Além disso, visam edificar uma instituição de ensino mais audaciosa, capaz de revisitar e planejar suas próprias ações, comprometida com a realidade da educação nacional em consonância com a situação educacional local, e que abraça os princípios democráticos de liberdade de escolhas e igualdade de direitos".

Iniciamos o ano de 2025 com otimismo em relação ao progresso de nossos alunos e às perspectivas educacionais. Na Etec Prof. Elias Miguel Jr., o atual projeto se torna fundamental, uma vez que dialoga e atende às aspirações e interesses da comunidade interna e externa. Nosso propósito é inovar constantemente o sistema de ensino-aprendizagem, alinhando-se às características regionais, expectativas futuras e, simultaneamente, formar integralmente os estudantes conforme os quatro pilares da Educação da Unesco. Dessa forma, buscamos preparar os discentes para exercer sua cidadania plena, qualificá-los para o mercado de trabalho e atender à comunidade por meio de projetos sociais educacionais.

Para enriquecer nosso plano, incorporamos as seguintes tendências e inovações educacionais.

1. **Educação 4.0 e 5.0:** Essas abordagens enfatizam a personalização do aprendizado, a gamificação e o uso de tecnologias imersivas, como realidade aumentada e virtual, para tornar o ensino mais interativo e eficaz.
2. **Internet das Coisas (IoT):** A IoT permite a criação de ambientes educacionais mais dinâmicos e eficientes, conectando dispositivos e sistemas para otimizar o aprendizado e a gestão escola
3. **Inteligência Artificial (IA):** A IA está revolucionando a educação ao personalizar o aprendizado e apoiar os docentes, melhorando a experiência educacional e preparando os estudantes para os desafios futuros.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

4. **Modelos Híbridos de Ensino:** A combinação do ensino presencial e online oferece flexibilidade e personalização, atendendo às necessidades individuais dos alunos e aproveitando o melhor de ambos os mundos.

Essas inovações serão integradas ao nosso PPG, garantindo que a Etec Prof. Elias Miguel Jr. esteja na vanguarda da educação e preparada para os desafios e oportunidades que o futuro reserva.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967. 157 p. Disponível em: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf). Acesso em: 13 mar. 2025.

GUEDES, Neide Cavalcante. "A importância do Projeto Político Pedagógico no processo de democratização da escola". *Ensino em Perspectivas*, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 1-9, abr. 2021. Trimestral. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4815/3933>. Acesso em: 13 mar. 2025.

Notícias Relacionadas

Inovações Tecnológicas Transformam a Educação em 2025

El País

Ni presencial ni 'online': el futuro de la educación está en lo híbrido
hoje



El País

El mundo se fija en Corea del Sur y en sus libros de texto con IA
ontem

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



[El País](#)

[Inteligencia Artificial y educación: una revolución en marcha
há 35 días](#)



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Projeto Político Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um elemento essencial do planejamento escolar, conforme estabelecido por legislação, sendo de cumprimento obrigatório para todas as instituições de ensino, sejam públicas ou privadas, em todo o território nacional. A normatização atualmente vigente encontra-se disposta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, cujo teor é explicitado da seguinte maneira: "Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: I - elaborar e executar sua proposta pedagógica" (LDBEN, nº 9394/96, no Art. 12). Nesse contexto, cada instituição educacional dentro do vasto território geográfico brasileiro tem a prerrogativa e a obrigação, em conformidade com a legislação, de desenvolver, em colaboração com sua comunidade escolar, o seu Projeto Político-Pedagógico.

Atualmente, a Etec Professor Elias Miguel Júnior se encontra imersa em um contexto contemporâneo permeado pela diversidade, mudanças e desafios, que refletem as tendências na Educação do século XXI, bem como a conjuntura mundial pós-pandemia. Em 2024, iniciamos uma nova jornada sob uma nova direção, explorando novas possibilidades e oportunidades para nossa unidade. Contamos com uma equipe fortalecida e dedicada, empenhada em alcançar realizações significativas. Certamente, enfrentaremos algumas barreiras e desafios ao longo do caminho, mas com determinação e união, nossa equipe se fortalece e continua a aprimorar-se. Estamos confiantes de que as transformações positivas persistirão.

Anualmente, procedemos à reanálise, replanejamento e reconstrução do Projeto Político Pedagógico (PPP), conduzindo esse processo com a participação ativa de toda a comunidade escolar, seja de forma presencial ou remota, e utilizando canais midiáticos para ampla divulgação e conexão com todos os atores sociais da escola. O PPP é um documento de caráter político e legal que concebe a Unidade Escolar como um espaço voltado à formação de cidadãos críticos e conscientes, ativos na sociedade e no mercado de trabalho. Além disso, configura-se como instrumento de planejamento, acompanhamento e avaliação, assumindo a função de uma "bússola" que orienta educadores e a comunidade escolar acerca dos rumos da unidade, consolidando-se como um documento dinâmico de referência para ações de curto, médio e longo prazo.

Quanto à relevância do PPP, é possível afirmar que ele se configura como o "principal documento direcionador da escola, visando orientar o trabalho desenvolvido em todas as suas instâncias, abrangendo aspectos administrativos, pedagógicos e políticos. Sua principal finalidade reside em estabelecer vínculos estratégicos entre as circunstâncias atuais da escola e a realidade desejada por seus membros. Nesse contexto, o PPP demanda uma análise constante, favorecendo ajustes necessários para os novos rumos do espaço educativo. Portanto, ele não deve ser meramente elaborado e arquivado, mas sim submetido a avaliações e discussões contínuas" (GUEDES, 2021, p.02).

Durante esse processo de construção, desconstrução, reflexão, análise, execução e avaliação, percebe-se que a unidade promove sua autonomia, abarcando aspectos administrativos,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

financeiros, jurídicos, e, sobretudo, pedagógicos. A competência para estruturar sua organização, gerir planos, programas e projetos, assim como promover a identidade e a caracterização pessoal da função social, reflete a independência nas decisões referentes à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem. Esse desafio contínuo de mudança e transformação implica que a escola seja concebida como um local de construção e evolução constante do conhecimento.

Os novos rumos assumidos pelas políticas educacionais se direcionam para a construção de uma escola autônoma e participativa na construção de ferramentas pedagógicas voltadas para a cidadania e edificação de uma escola mais ousada, que repense e planeje suas próprias ações, que se comprometa com a realidade da educação nacional em sintonia com a realidade educacional local e que aborde os princípios democráticos de liberdade de escolhas e igualdade de direitos (GUEDES, 2021, p.02).

A reconstrução do projeto pedagógico envolve a necessidade de enfrentar mudanças e transformações na organização do trabalho e na gestão da unidade escolar, o que requer uma reavaliação do poder dentro da escola. É fundamental investigar os desafios, confrontos e oportunidades enfrentados pela escola, o que implica em compreender e reconhecer seu cotidiano e ambiente, considerando a Educação como uma prática social e política mediadora.

Após vivenciarmos a situação da pandemia de Covid-19 por quase dois anos, um evento global que impactou profundamente a vida de toda a sociedade, observamos mudanças e inovações nas abordagens pedagógicas e recursos didáticos, na organização do processo de apropriação do conhecimento, nas defasagens vivenciadas atualmente no cotidiano escolar. Além disso, questões de ordem socioemocionais se tornaram desafios que foram amplificados pelo isolamento social, como questões relacionadas à saúde mental de professores e alunos, aumento nos índices de óbitos, desemprego e incertezas.

O processo de construção do projeto pedagógico remete ao trabalho com a educação, que é dinâmico, compreende o relacionamento interpessoal, e o deslocamento e/ou mudança de ações e atitudes necessárias para transformar a forma de organização do trabalho pedagógico nesta unidade. Além disso, estas mudanças reverberam na gestão atual, implicando a discussão sobre o poder da escola enquanto forma de saber institucionalizado.

Para isso, é necessário uma investigação sobre os dilemas, os enfrentamentos, as possibilidades e as potências que a escola vivencia e possibilita. Essa ação implica em conhecer e explorar o cotidiano e o ambiente espaço-temporal, compreendendo a Educação como prática mediadora social e política. Nesse sentido, é importante salientar que a educação pós pandemia tem nos apresentado demandas e cenários distintos daqueles vivenciados antes do evento, assim como necessitado de estratégias de enfrentamento adequadas às situações com as quais nos deparamos na unidade e universo escolar.

Nesse sentido, este Projeto Político Pedagógico visa estabelecer um planejamento estratégico para a nossa comunidade escolar. Após os desafios enfrentados devido à Pandemia de COVID-19, incluindo um retorno conturbado e a implementação de novos cursos com atividades não

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

presenciais (ANP), um aumento no número de alunos no Ensino Médio noturno e uma nova direção escolar, estamos diante de diversos desafios. Isso tem levado a uma mobilização significativa em busca de novas práticas pedagógicas que atendam às necessidades de ensino e aprendizagem dos diversos atores sociais. Estas práticas buscam não apenas transformar as abordagens educacionais, mas também as perspectivas culturais, políticas e econômicas na nossa escola.

MODALIDADES DO ENSINO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

A ETEC Prof. Elias Miguel Júnior oferece habilitação no Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e Eixo Tecnológico Informação e Comunicação, sendo:

Modalidade Novotec

Habilitação no Eixo Tecnológico Gestão e Negócios: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração e Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, e as mesmas opções acrescidas de Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade e com Habilitação Profissional de Técnico em Logística para a modalidade noturna (com ANP).

Habilitação no Eixo Tecnológico Informação e Comunicação: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Novotec e Articulação Médio-Superior) e Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet.

Outros projetos e ações de grande relevância em nossa escola são:

Integração e Recepção dos Novos Alunos

A recepção dos novos alunos é organizada pelos estudantes dos terceiros anos do Ensino Médio com o objetivo de promover a ambientação dos ingressantes à rotina escolar. A atividade apresenta a infraestrutura da unidade, os principais canais de comunicação, o funcionamento de documentos escolares e instrumentos de avaliação sob a perspectiva discente. Trata-se de um momento de acolhimento, voltado à construção de vínculos interpessoais e à promoção do sentimento de pertencimento.

A ação acontece nos primeiros dias letivos, com conhecimento e consentimento das famílias, informado durante a Aula Inaugural. Em 2025, a recepção manteve sua proposta institucional e contou com a ampliação das atividades lúdicas, promovendo uma experiência leve e significativa para os estudantes.

Participação nas Olimpíadas Nacionais

Os alunos do Ensino Médio Integrado são incentivados a participar de olimpíadas acadêmicas em diversas áreas do conhecimento, como:

- OBMEP (Matemática),

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- ONHB (História do Brasil),
- OBF (Física),
- OBA (Astronomia), entre outras.

A partir de 2024, uma docente passou a coordenar as ações ligadas às Olimpíadas Estudantis, ampliando o engajamento dos estudantes e fortalecendo essa prática como estratégia de estímulo à aprendizagem e ao protagonismo estudantil.

A participação nessas olimpíadas contribui para a preparação para avaliações externas (como o SARESP e o Enem) e internas, além de funcionar como ferramenta de diagnóstico de competências e habilidades.

Gincana de Integração do Ensino Médio (GIEM)

A GIEM é um projeto anual que mobiliza todas as turmas do Ensino Médio Integrado em atividades interdisciplinares, culturais, esportivas e sociais. A proposta desenvolve habilidades como cooperação, organização, resolução de conflitos e criatividade, promovendo uma vivência coletiva rica e participativa.

Em 2024, a Gincana foi reformulada, ocorrendo em duas edições distintas ao longo do ano, envolvendo alunos de diferentes turnos e ampliando o impacto pedagógico e social do projeto. Em 2025, a proposta segue fortalecida no calendário escolar.

Semana Paulo Freire

Inspirada no legado do educador Paulo Freire, a Semana Paulo Freire é organizada pela Orientação Educacional em parceria com as coordenações pedagógicas e docentes da unidade. O evento busca promover reflexões sobre educação, cidadania, cultura e inclusão por meio de oficinas, rodas de conversa, exposições e atividades práticas.

Desde o retorno presencial em 2022, o projeto tem se consolidado como um momento significativo no calendário escolar. Em 2024, o evento contou com a participação de egressos da unidade, ampliando a perspectiva de futuro dos atuais alunos. Para 2025, a proposta permanece em expansão, com novos formatos e maior envolvimento da comunidade escolar.

Visitas Técnicas e Excursões

As visitas técnicas e excursões têm caráter pedagógico e cultural, sendo voltadas à complementação da formação dos estudantes. Em 2023, as atividades foram retomadas com intensidade após a suspensão durante a pandemia. Em 2024, foram realizadas visitas a espaços como o Porto de Santos, Instituto Magnus (Salto de Pirapora), Condomínio Empresarial Bandeiras (Votorantim), além de universidades da região, feiras culturais (como a Fateclog, em Jundiaí, e a

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Gamescon, em São Paulo), eventos culturais no SESC Sorocaba, como exposição artística, e eventos acadêmicos.

Essas ações seguem sendo uma ponte entre teoria e prática, cultura e conhecimento técnico, ampliando o repertório dos alunos e fortalecendo sua preparação para o mercado de trabalho e vida em sociedade.

Aula Inaugural

A Aula Inaugural marca o início do ano letivo na Etec, sendo um momento institucional em que os novos alunos e seus responsáveis são acolhidos pela Direção e pela Equipe de Gestão. São apresentados o Manual do Aluno, as metas da unidade, as regras de convivência e os principais canais de comunicação.

Após adaptações entre 2021 e 2022, o modelo presencial foi retomado e, desde 2024, a Aula Inaugural passou a ser realizada nos três turnos da escola, conforme o horário de entrada de cada turma. Essa mudança garantiu maior proximidade com os estudantes e suas famílias desde o primeiro contato com a unidade.

Reunião de Pais e/ou Responsáveis

A aproximação entre escola e família é fortalecida por meio de reuniões periódicas, realizadas ao final de cada bimestre e em situações específicas que demandem comunicação direta. Coordenadores de curso, orientação educacional e equipe gestora conduzem os encontros com o objetivo de apresentar o desempenho dos alunos, esclarecer dúvidas e compartilhar informações relevantes sobre o cotidiano escolar.

Esse diálogo constante tem sido essencial para a construção de uma relação de confiança e corresponsabilidade com as famílias.

Grupos de Comunicação via Redes Sociais

Com o objetivo de estreitar a comunicação com as famílias, a Orientação Educacional mantém grupos de WhatsApp com os responsáveis de cada turma desde 2021. A prática foi institucionalizada como canal oficial para envio de comunicados, convites e informações urgentes.

O uso desse recurso tem contribuído para a agilidade no atendimento, fortalecimento da parceria com as famílias e maior transparência na gestão do cotidiano escolar.

Monitoria Estudantil (Reforço Escolar)

A Monitoria Estudantil é uma iniciativa do Ensino Médio Integrado que promove o reforço escolar por meio da troca entre pares. Alunos monitores, com apoio da Orientação Educacional,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Coordenação e Projeto Biblioteca Ativa, oferecem auxílio nas disciplinas com maior índice de dúvidas e dificuldades.

A proposta incentiva o protagonismo discente, a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento de habilidades de liderança e empatia. Além de fortalecer os conteúdos acadêmicos, a ação contribui para a redução de menções baixas e progressões parciais.

MODALIDADES DE ENSINO TÉCNICO MODULAR

A Etec Professor Elias Miguel Júnior, sede e extensão, oferece habilitação no Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios com Habilitação Profissional de Técnico em Administração. Todos os cursos técnicos oferecidos objetivam o ensino de qualidade e a aprendizagem significativa através de aulas menos expositivas e mais problematizadoras, com a utilização de metodologias ativas. A promoção de palestras também é uma prática constante. Estas são excelentes oportunidades para enriquecer o currículo com conhecimentos e informações complementares. A escola possui parceria com várias empresas e organizações, aproximando dessa o mercado de trabalho do aluno.

Semana do Curso Técnico

Realizada anualmente nas datas comemorativas dos profissionais dos cursos oferecidos na unidade, a Semana do Curso Técnico é marcada por palestras, oficinas e minicursos planejados pelos próprios discentes, com apoio de professores e coordenadores. A proposta visa promover o protagonismo estudantil e o aprofundamento nas áreas técnicas de formação, fortalecendo o vínculo com a prática profissional e incentivando a participação ativa dos alunos na construção do próprio percurso formativo.

Projeto “Etec Prof. Elias Miguel Júnior Desenvolvendo a Cidadania”

O projeto IR Solidário – Desenvolvendo a Cidadania é realizado por professores e alunos do curso Técnico em Contabilidade desde 2023, com continuidade em 2024 e 2025. A ação visa orientar contribuintes quanto à declaração de imposto de renda e incentivar a doação ao Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (FUMCAD). Como contrapartida solidária, é solicitado 1 litro de leite em embalagem longa vida, posteriormente doado a entidades assistenciais do município. A iniciativa alia responsabilidade social, exercício da cidadania e prática técnica contábil.

Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT)

A SIPAT é promovida anualmente com o objetivo de conscientizar a comunidade escolar sobre a prevenção de acidentes e doenças relacionadas ao ambiente de trabalho. A programação contempla todos os turnos, com palestras, atividades práticas e momentos de reflexão. A iniciativa reforça a importância da saúde, segurança e bem-estar como temas transversais no processo

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

formativo, aproximando os estudantes da realidade profissional.

Visitas Técnicas

As visitas técnicas fazem parte da rotina pedagógica da Etec e visam complementar o aprendizado teórico com experiências práticas em ambientes reais de trabalho. Com retomada gradual a partir de 2022 e intensificação em 2023 e 2024, essas ações tornaram-se novamente frequentes. Para 2025, o planejamento prevê ampliação das atividades, contemplando diferentes cursos, como visitas a empresas, indústrias, instituições públicas e eventos setoriais.

Grêmio Estudantil Participativo

Desde 2021, o Grêmio Estudantil tem se mostrado atuante, mesmo diante dos desafios impostos pelo distanciamento social. A partir de 2022, o processo eleitoral foi retomado, garantindo uma gestão democrática e participativa. Em 2024, formou-se uma nova chapa com alunos engajados e comprometidos com o desenvolvimento da escola. Em 2025, o Grêmio segue com protagonismo juvenil, articulando campanhas, eventos e representando os interesses discentes na construção coletiva do ambiente escolar.

Programas de Estágio

O estágio curricular supervisionado é um componente essencial da formação técnica, permitindo que os alunos apliquem seus conhecimentos em ambientes reais de trabalho. A unidade busca ampliar parcerias com empresas da região e realiza ações como palestras, rodas de conversa e eventos internos para cadastro de currículos. Em 2024, alcançou-se o marco de 131 alunos estagiando. Para 2025, a meta é atingir 140 estagiários, com ações contínuas de incentivo e articulação com o mercado.

Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)

Os TCCs da Etec são apresentados anualmente na EXPO TCC, evento institucional em formato de feira, onde os grupos expõem seus projetos por meio de banners e apresentações orais. A metodologia adotada inclui o uso de ferramentas como o Canvas e a plataforma Dreamshaper. Desde 2023, também foi introduzido o modelo de artigo científico, visando à criação de uma futura Revista Acadêmica da Etec, que deverá reunir os trabalhos desenvolvidos pelas turmas. A proposta segue em expansão em 2025, incentivando a pesquisa, a escrita e o empreendedorismo.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Progressão Parcial

A Progressão Parcial é um direito assegurado aos alunos que não atingirem as competências mínimas ao final do semestre letivo. Acompanhada por docentes, Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica, essa ferramenta tem sido monitorada com estratégias específicas para sua redução. O trabalho contínuo de recuperação e apoio tem demonstrado resultados positivos, refletidos na diminuição do número de alunos em PP, conforme evidenciado nas análises internas e SWOT.

Avaliação

A gestão pedagógica orienta a prática avaliativa dos docentes com base em três dimensões: diagnóstica, formativa e somativa. Esse tripé assegura uma visão integral do desenvolvimento dos estudantes, contemplando aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais. A diversidade de instrumentos e a proposta de recuperação contínua garantem maior equidade e favorecem o progresso acadêmico individualizado.

Acompanhamento Discentes

A permanência e o sucesso dos estudantes são prioridades constantes na unidade. Ações como semana dos cursos técnicos, visitas de profissionais, eventos temáticos, reuniões com pais, plantões de escuta e acolhimento fazem parte de um plano articulado de acompanhamento. A Orientação Educacional realiza monitoramento individual de frequência e menções, com contato direto com os alunos e suas famílias por meio de e-mails, mensagens e atendimento presencial. A Coordenação Pedagógica acompanha os projetos e ações escolares, organizando os Planos de Trabalho Docente e promovendo ações preventivas para redução da evasão.

A ETEC PROFESSOR ELIAS MIGUEL JÚNIOR - VOTORANTIM/SP

A Etec Professor Elias Miguel Júnior está localizada no Município de Votorantim, a sudoeste do Estado, distante apenas 100 km da Capital. Encontra-se em um dos principais eixos industriais do Estado, com importantes vias de acesso como Rodovias Castelo Branco (SP-280), Raposo Tavares (SP-270), João Lemes dos Santos (SP-264) e SP-79 que liga a cidade ao litoral sul do Estado.

A população estimada do Município, segundo estatística do IBGE 2022, é de 127.923 (cento e vinte sete mil, novecentos e vinte e três) habitantes sendo na sua maioria na faixa etária dos 15 aos 54 anos de idade. Atualmente, ocupa a 3ª colocação de município mais populoso dentre as cidades da região geográfica imediata, além de ser a 52ª cidade mais populosa do Estado de São Paulo. Ocupa uma área de 184,186 km² e apresenta 83.4% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização, ou seja, trata-se de um município altamente urbanizado.

O setor industrial é a sua mais expressiva fonte de renda (tecidos, papel, papelão, celulose, cal,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

embalagem, equipamentos variados, inclusive eletrônicos e, de modo especial, o cimento). O seu comércio apresenta-se expressivamente em alta, devido à expansão imobiliária dos últimos anos atendendo satisfatoriamente as necessidades da população e da região.

Com um Plano Diretor promulgado em dezembro de 2015, Votorantim redesenha sua vocação, tendo como estratégia pesquisas com a comunidade, visando apontar as necessidades e as prioridades do Município, obtendo um diagnóstico a partir do conhecimento coletivo a fim de pautar as diretrizes para ações futuras, além de preocupação com o crescimento e desenvolvimento da cidade pautado na preservação ambiental e na gestão democrática.

Para isto, a Prefeitura Municipal de Votorantim conta com as diversas instituições interessadas e comprometidas com o desenvolvimento do município, da qual a Etec Prof. Elias Miguel Júnior se destaca pela parceria e engajamento.

As questões discutidas abordam as principais problemáticas do município, principalmente no que se refere ao desenvolvimento de Votorantim no futuro, onde incluímos com formação de profissionais de qualidade para os novos empreendimentos que estão sendo implantados na cidade.

A equipe da Etec Professor Elias Miguel Júnior objetiva sua ação educativa, fundamentada na realidade econômica e social que circunda a escola, pois, certamente afeta a vida escolar dos nossos alunos, os dados demográficos levantados devem contribuir para orientar toda a comunidade escolar na organização da construção do nosso projeto político pedagógico.

A proposta é uma escola universalizada na qualidade democrática, participativa e comunitária, com um espaço cultural cada vez mais moderno e globalizado, constituindo um grande diferencial competitivo para nossos alunos do ensino médio e técnico, visando prepará-los para o exercício da cidadania através da prática de uma boa formação na área de interesse, para que estes desenvolvam boas condições de emprego e renda na região, tendo como fundamento a informação ao alcance de todos e não um privilégio de minorias.

PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

O Projeto Político Pedagógico da Etec Professor Elias Miguel Júnior estabelece a identidade da escola e norteia o percurso para um ensino sólido de qualidade. Para tanto, apropria-se de uma premissa baseada em valores. Dessa forma, a Gestão Democrática por meio da construção e execução de seu planejamento escolar, tem como principal objetivo o estabelecimento de uma gestão pedagógica, acadêmica e administrativa participativa, por meio do desenvolvimento de projetos que permitam a oferta de uma educação pública básica e técnica de qualidade, bem como o atendimento à comunidade local e regional através de parcerias e cooperações.

Os princípios pedagógicos relevantes da realidade da escola sempre serão analisados de forma interligada, porém independentes, conforme relacionado abaixo:

- Gestão Democrática.
- Ensino-aprendizagem com foco no desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Democratização do acesso e permanência com sucesso dos alunos na escola.
- Autonomia e protagonismo na aprendizagem.
- Valorização dos profissionais da educação visando a qualidade de ensino.
- Estreitamento da relação entre a escola e comunidade.
- Respeito à diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão.
- Os princípios de liberdade, responsabilidade e de solidariedade humana como fatores elementares para a sociedade democrática.
- Desenvolvimento de competências técnicas, socioemocionais e cognitivas no corpo discente.
- Engajamento social e participativo.

Os princípios pedagógicos instituem nesta Escola um espaço de difusão das práticas democráticas, habilitando os agentes sociais à capacidade do raciocínio, autonomia intelectual, pensamento crítico e espírito empreendedor, aptos à transformação da realidade em que vivem.

ADEQUAÇÕES PÓS-PANDEMIA E CAMINHOS PARA 2025

Entre 2021 e 2022, a Etec Prof. Elias Miguel Júnior passou por profundas adaptações em virtude da pandemia de COVID-19. Foi necessário reorganizar metodologias, recursos e dinâmicas escolares para garantir a continuidade do processo de ensino e aprendizagem. Parte significativa das atividades foi conduzida no modelo híbrido, com suporte da plataforma Microsoft Teams, possibilitando que os alunos acessassem os conteúdos mesmo em momentos de distanciamento social. Essa reestruturação atendeu às orientações do Centro Paula Souza, bem como aos decretos e diretrizes nacionais e estaduais em vigor à época.

Em razão das restrições sanitárias, o processo seletivo da Etec foi realizado, por um período, por meio da análise do histórico escolar, assegurando acesso à educação técnica pública mesmo em tempos desafiadores.

O cenário educacional de 2021 exigiu um forte desenvolvimento das competências socioemocionais de toda a comunidade escolar. Autonomia, resiliência, organização e empatia tornaram-se aspectos essenciais tanto para os estudantes quanto para os profissionais da educação. A Orientação Educacional desempenhou um papel estratégico ao promover ações de resgate e acompanhamento dos alunos em situação de afastamento ou vulnerabilidade, garantindo que a aprendizagem permanecesse acessível a todos.

Em 2022, o retorno presencial foi gradativo, mas marcado por otimismo e reconstrução. Apesar dos desafios iniciais, a comunidade escolar demonstrou grande capacidade de adaptação, retomando projetos e práticas interrompidas nos anos anteriores. A escola se fortaleceu como espaço de acolhimento, escuta e reconstrução dos vínculos educacionais.

O ano de 2023 marcou uma virada importante para a unidade. Atendendo à crescente demanda pelo Ensino Médio Integrado ao Técnico e reconhecendo as novas realidades da juventude, a escola ampliou sua oferta de cursos na modalidade Mtec Noturno (Mtec-N), promovendo inclusão social e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

viabilizando o acesso à educação de qualidade para jovens que conciliam estudos e trabalho. As Atividades Não Presenciais (ANPs) seguiram como ferramentas complementares de apoio, fortalecendo a autonomia dos estudantes e flexibilizando o processo de ensino-aprendizagem.

Em 2024, a unidade avançou significativamente em seu processo de crescimento, modernização e integração com a comunidade. As aprendizagens adquiridas nos anos anteriores foram transformadas em estratégias de planejamento, organização pedagógica e ampliação de projetos, tornando a escola cada vez mais aberta, plural e conectada com as demandas contemporâneas.

Agora, em 2025, a Etec Prof. Elias Miguel Júnior segue consolidando uma trajetória marcada pela superação, pelo compromisso com a qualidade da educação e pela valorização de cada sujeito que compõe a comunidade escolar. A experiência acumulada no período pós-pandemia permanece como um referencial importante na construção de uma escola inovadora, acolhedora e comprometida com a formação humana e profissional de seus alunos.

ASPECTOS COMPLEMENTARES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico representa a identidade institucional da Etec Prof. Elias Miguel Júnior, sendo fundamental que estejam descritas, de forma sintética, as especificidades dos cursos ofertados, suas modalidades, bem como os procedimentos pedagógicos que sustentam o processo de ensino e aprendizagem.

Especificidade dos Cursos e Modalidades

A escola oferta cursos nas modalidades Ensino Técnico Integrado ao Médio (Novotec), Articulação do Ensino Médio com o Ensino Superior (AMS) e Ensino Técnico Modular. Cada curso é estruturado com base nas diretrizes curriculares do Centro Paula Souza, integrando competências técnicas, socioemocionais e cognitivas.

No eixo de Gestão e Negócios, os cursos de Administração, Recursos Humanos, Contabilidade e Logística desenvolvem competências voltadas à organização, planejamento, processos administrativos, legislação e empreendedorismo. Já no eixo de Informação e Comunicação, os cursos de Desenvolvimento de Sistemas e Informática para Internet preparam os alunos para atuação com linguagens de programação, lógica computacional, desenvolvimento web e soluções digitais. A modalidade modular (Administração - noturno), voltada ao público que já concluiu o Ensino Médio, foca em práticas aplicadas, contextualizadas e flexíveis.

A modalidade Novotec oferecida no período da noite é nomeada como MTEC-N, e possui as ANP - Atividades Não Presenciais, desenvolvidas em formato remoto, assíncrono para o corpo discente, e síncrono para o corpo docente.

Procedimentos de Recuperação da Aprendizagem

A escola adota estratégias pedagógicas contínuas de apoio aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, por meio de:

- Avaliação diagnóstica inicial;
- Monitorias estudantis;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Aulas de reforço em contraturno - realizada por estagiários e os próprios alunos monitores;
- Recuperação contínua ao longo do semestre;
- Progressão Parcial acompanhada por equipe pedagógica.

Tais medidas são articuladas entre docentes, orientação educacional e coordenação pedagógica, respeitando os princípios de equidade e inclusão.

Uso do Celular: Orientações Institucionais

Com base na Lei 15.100/2025, sancionada em 13 de janeiro de 2025, que proíbe o uso de celulares e outros dispositivos eletrônicos portáteis em escolas públicas e privadas durante a aula, recreio e intervalos para todos os alunos da educação básica (infantil, fundamental e médio) e orientações do Centro Paula Souza, o uso de dispositivos móveis nas dependências da escola é regulamentado com foco pedagógico. O celular pode ser utilizado exclusivamente para fins didáticos, mediante orientação docente, e está proibido em todos os períodos de aula, salvo em atividades previamente autorizadas.

A escola realiza campanhas de conscientização sobre o uso responsável da tecnologia, incentivando práticas que favoreçam o aprendizado e o bem-estar coletivo.

Ações de Combate ao Bullying

A unidade realiza ações permanentes de prevenção e enfrentamento ao bullying, conforme determina a Lei nº 13.185/2015. Entre as práticas implementadas, destacam-se:

- Roda de conversa e escuta ativa com as turmas;
- Atendimento individualizado por parte da orientação educacional;
- Registro e acompanhamento de ocorrências no sistema oficial do CPS;
- Atuação do Grêmio Estudantil em campanhas de respeito mútuo.

Parcerias Pedagógicas

A escola estabelece parcerias com instituições públicas, privadas e do terceiro setor para o enriquecimento do currículo, como:

- Universidades e centros de pesquisa;
- Empresas da região (estágios e visitas técnicas);
- Secretarias municipais e estaduais;
- ONGs com foco educacional e social;
- Projetos (Semana Paulo Freire, ExpoTCC, IR Solidário, entre outros).

Atendimento Educacional Especializado e Inclusivo

Em conformidade com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Inclusiva, a Etec Prof. Elias Miguel Júnior assegura atendimento educacional especializado (AEE) aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, de acordo com as demandas existentes. A escola busca eliminar barreiras de acesso, participação e aprendizagem, promovendo uma formação plena, respeitosa e equitativa para todos. Para isso, o profissional responsável pelo Apoio e Orientação Educacional e a Coordenação Pedagógica atuam em consonância para que consigam atender as famílias e alunos, e orientar o corpo docente das situações que necessitam inclusão.

REFERÊNCIAS

GUEDES, Neide Cavalcante. A importância do Projeto Político Pedagógico no processo de democratização da escola. Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 1-9, abr. 2021.

Trimestral. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4815/3933>. Acesso em: 20 jun. 2022.

IBGE. Município de Votorantim. 2021. Disponível em:

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/votorantim/panorama>. Acesso em: 20 jun. 2022.

VYGOTSKY, Lev. Semyonovich. A formação social da mente. São Paulo: Martins, 1991.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

CIBELE R. ROCHA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
JAQUELINE S. BONADIA	Representante das instituições auxiliares
PAULA P. LOPES	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
MARCIO MALAQUIAS	Representante de órgão de classe
SANDRA M. S. ALMEIDA	Representante do poder público municipal
MATHEUS B. ALVARENGA	Representante dos alunos
MURYLLLO M. L. BATISTA	Representante dos alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Nome	Segmento que representa
PAULA P. LOPES	Representante dos Coordenadores em Exercício
DIANA S. LIBERATTI	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
TATIANE C. CARDOSO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
IZABEL C. C. OLIVEIRA	Representante dos pais de alunos
CAMILA P. L. SANTOS	Representante dos professores
SILVIA B. ROCHA	Representante dos servidores técnico e administrativos
PAULO A. P. JUNIOR	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
DIANA S. LIBERATTI	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
JAQUELINE S. BONADIA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
JOHN W. F. BRITO	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
PAULO A. P. JUNIOR	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
TATIANE C. CARDOSO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Com o avanço industrial e comercial que tem caracterizado a trajetória do município de Votorantim, torna-se inegável a necessidade de investimentos na área educacional. Alinhada a essa perspectiva, a Secretaria da Educação do Governo do Estado de São Paulo, visando preparar os jovens egressos do Ensino Médio para os desafios do mercado de trabalho, instituiu, em 2003, por meio do Centro Paula Souza, a implementação do "Programa Profissão" nas cidades de Piedade, Salto de Pirapora e Votorantim. Esse programa, estruturado no curso de Gestão, abrangendo áreas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

como Contabilidade, Secretariado e Vendas, foi organizado em dois módulos de estudo e teve suas instalações administrativas e pedagógicas sob a supervisão da Escola Técnica Estadual Fernando Prestes de Sorocaba.

Diante da crescente demanda por formação técnica na comunidade, em 2006, a Prefeitura de Votorantim atendeu aos anseios da população e estabeleceu um convênio com o Centro Paula Souza para a criação de uma classe descentralizada da ETEC Fernando Prestes. Essa iniciativa possibilitou a oferta de cursos técnicos completos, compostos por três módulos. A parceria permaneceu vigente até 2007, quando se deliberou pela fundação de uma escola técnica própria.

No ano de 2008, uma colaboração estratégica entre a empresa Vitopel, líder latino-americana e terceira maior produtora mundial de filmes flexíveis do tipo BOPP, a Prefeitura de Votorantim e o Sindicato dos Papeleiros resultou na cessão de um prédio pela empresa, por meio de um contrato de comodato. A Prefeitura assumiu a reforma do edifício e parte da equipe funcional, enquanto o Centro Paula Souza se responsabilizou pela aquisição dos equipamentos, mobiliário e estrutura administrativa e pedagógica necessários. A solenidade de inauguração dessas instalações ocorreu em 11 de agosto de 2008, marcando o início das atividades da ETEC Prof. Elias Miguel Junior.

O evento contou com a presença do então Prefeito Jair Cassola, diretores, secretários municipais, profissionais da área de Educação, estudantes e membros da comunidade local. Posteriormente, em 19 de setembro de 2008, com a promulgação do Decreto nº 53.449, a instituição foi oficialmente estabelecida como Escola Técnica de Votorantim, consolidando-se como um polo de formação profissional para a região.

Em resposta à crescente demanda por educação técnica, no ano de 2009, foram inauguradas duas novas unidades através do programa de Expansão II: a extensão na Escola Estadual Comendador Pereira Inácio, em Votorantim, e outra na Escola Estadual Cel. Pedro Dias de Campos, em Capela do Alto.

O ano de 2012 foi marcado por um evento de grande comoção para a comunidade escolar: o falecimento do jovem professor Elias Miguel Junior. Em reconhecimento à sua dedicação à educação e ao impacto que exerceu sobre os alunos, o curso de Serviços Jurídicos, sob a orientação da Professora Teresa Regina Greco de Lemos, mobilizou-se para apresentar o projeto de lei nº 212/13, de 24 de setembro de 2013, que propôs a alteração do nome da instituição em sua homenagem. Assim, a ETEC de Votorantim passou a se chamar oficialmente ETEC Prof. Elias Miguel Junior, atendendo aos anseios da comunidade acadêmica.

Atualmente, a ETEC Prof. Elias Miguel Junior atende aproximadamente 640 estudantes matriculados em diversas modalidades educacionais, incluindo Ensino Médio Integrado ao Técnico nos períodos diurno e noturno, além de cursos modulares. A unidade sede e suas extensões oferecem formação técnica nas áreas de Logística, Administração, Recursos Humanos, Desenvolvimento de Sistemas e Informática para Internet, bem como cursos modulares na área de Gestão e Negócios (Administração, Recursos Humanos e Logística).

A administração da ETEC foi inicialmente conduzida pela Professora Leni Palmieri, que assumiu a designação pró-tempore e foi eleita para o mandato de 15 de julho de 2011 a 14 de julho de 2015. Com seu afastamento para a realização de estudos de doutorado, o Professor Paulo Aires Pimenta Junior foi designado pela Superintendência do Centro Paula Souza para assumir a direção pró-

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

tempore, sendo posteriormente eleito para o mandato de 15 de julho de 2015 a 14 de julho de 2019. O Professor Paulo foi reeleito para um segundo mandato, que se estendeu até o final de 2023.

A partir de 2024, a gestão da ETEC Prof. Elias Miguel Junior passou a ser conduzida pela Professora Mestra Cibele Ramos Rocha, marcando um novo capítulo na trajetória da instituição. Honrada com essa oportunidade, a Professora Cibele reafirma seu compromisso com a excelência educacional, visando fortalecer ainda mais os vínculos com a comunidade escolar e proporcionar um ambiente de aprendizagem dinâmico e inovador. Seu objetivo é preparar os estudantes para os desafios do século XXI, fomentando uma formação técnica de qualidade.

Nesse contexto, em 2025, a ETEC Prof. Elias Miguel Junior estabeleceu uma parceria estratégica com a Fatec de Votorantim para o desenvolvimento do Projeto AMS - Articulação Médio Superior, com o Curso Técnico de Desenvolvimento de Sistemas integrado ao Ensino Médio, reforçando sua missão de oferecer uma educação técnica alinhada às demandas contemporâneas, dando um novo passo em rumo a um futuro promissor.

Com a apresentação de um novo Plano Plurianual de Gestão, a instituição reafirma seu compromisso com a continuidade e ampliação de suas ações, assegurando que a ETEC Prof. Elias Miguel Junior permaneça como referência em educação técnica e profissionalizante na região de Votorantim.

Atos Legais

A partir de 19 de setembro de 2008, conforme Decreto nº 53.449 foi criada a Escola Técnica Prof. Elias Miguel Junior

Administração Técnico

Plano de curso aprovado pela Portaria CETEC nº 2778, de 10/04/2024, publicada no DOE de 11/04/2024 - Poder Executivo - Seção I - página 35.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

EE Comendador Pereira Inácio, na cidade de Votorantim

Administração - MTec/Novotec Integrado Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Contabilidade - Mtec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2709, de 30-10-2023, publicada no Diário Oficial de 31-10-2023 – Poder Executivo – Seção I – página 80.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 2450, de 04-10-2022, publicada no Diário Oficial de 05-10-2022- Poder Executivo - Seção I - pagina 43.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2451, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

Extensão: Fatec de Votorantim

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

Logística - MTEC - PI

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC nº 2450, de 04/10/2022, publicada no DOE de 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Extensão EE Comendador Pereira Inácio, na cidade de Votorantim.

Logística - MTEC - PI

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC nº 2450, de 04/10/2022, publicada no DOE de 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 19 de March de 2025, 13:00:55.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
197.04	1	2	Administração	2º módulo B	N	15
197	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	1ª série A	M	35
197	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	M	35
197	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	T	33
197	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	3ª série A	M	35
197	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	3ª série A	T	34
197	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	1ª série A	N	35
197	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	2ª série A	N	34
197	1	1	Contabilidade - Mtec/Novotec Integrado (MTec-N)	1ª série A	N	34
197	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	3ª série A	N	34
197.07	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	1ª série C	T	35
197	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	M	34
197	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	3ª série A	T	33
197.04	1	1	Logística - MTEC - PI	1ª série B	N	36

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
197	1	2	Logística - MTEC - PI	2ª série A	N	38
197	1	3	Logística - MTEC - PI	3ª série A	N	30
197	1	1	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	1ª série A	M	35
197	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	M	35
1º Semestre - 18 turmas						600
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 18 turmas						600

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
197	Etec Prof. Elias Miguel Junior	Votorantim
197.04	Etec Prof. Elias Miguel Junior - EE Comend. Pereira Inácio	Votorantim
197.07	Etec Prof. Elias Miguel Junior - Fatec Votorantim	Votorantim

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **1 turma** e **15 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São **1 turma** e **15 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração** com 15 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 15 alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Nível Integrado

São **17 turmas** e **585 alunos** no Nível Integrado.

Modalidade MTEC-N

São **4 turmas** e **137 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 69 alunos
- 1 turma de **Contabilidade - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 34 alunos
- 1 turma de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 34 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 103 alunos
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 34 alunos

Modalidade MTEC-PI

São **3 turmas** e **104 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Logística - MTEC - PI** com 104 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 104 alunos

Modalidade MTec/NT AMS

São **1 turma** e **35 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS** com 35 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 35 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **9 turmas** e **309 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 5 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 172 alunos
- 2 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado** com 67 alunos
- 2 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado** com 70 alunos

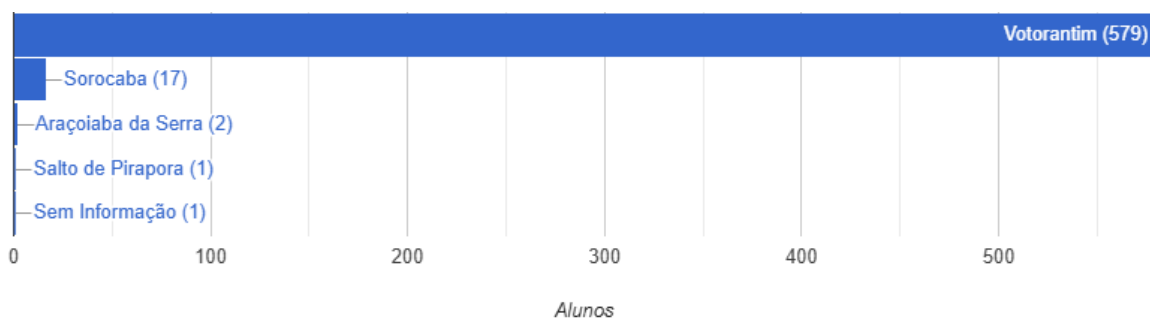
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 7 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 242 alunos
- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 67 alunos

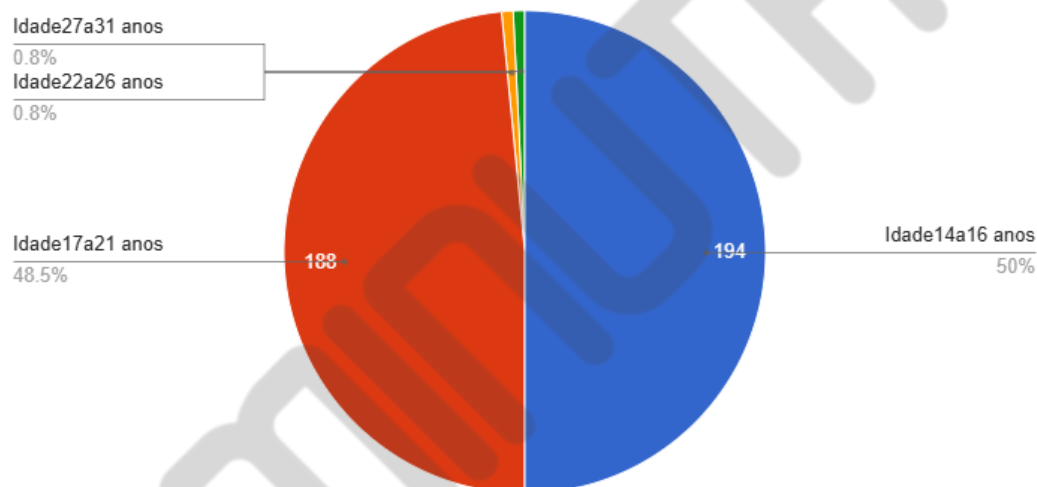
Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Caracterização Discente

Município de origem

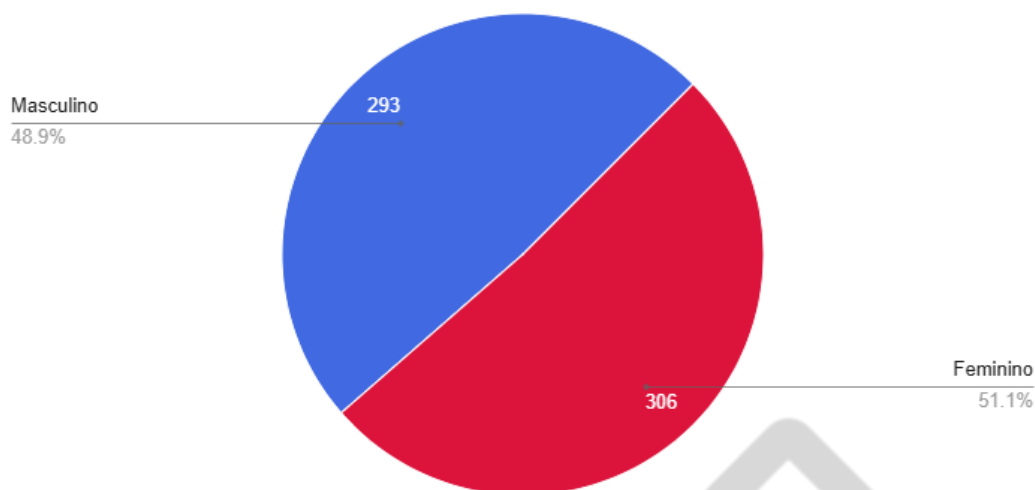


Faixa Etária

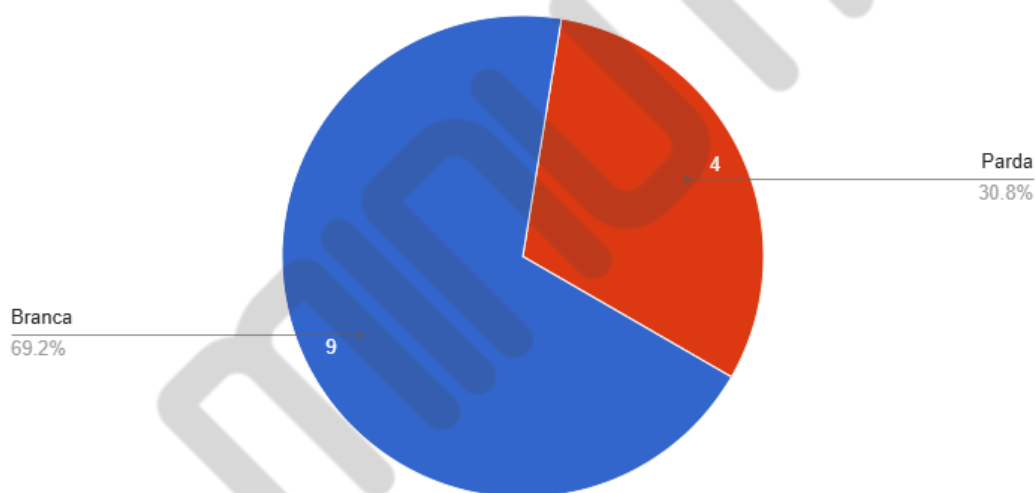


Gênero

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

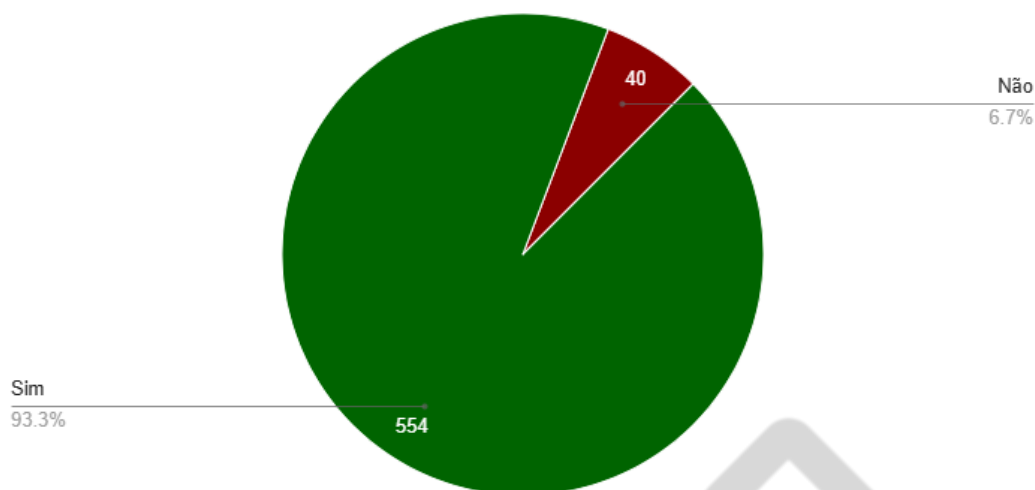


Perfil Racial

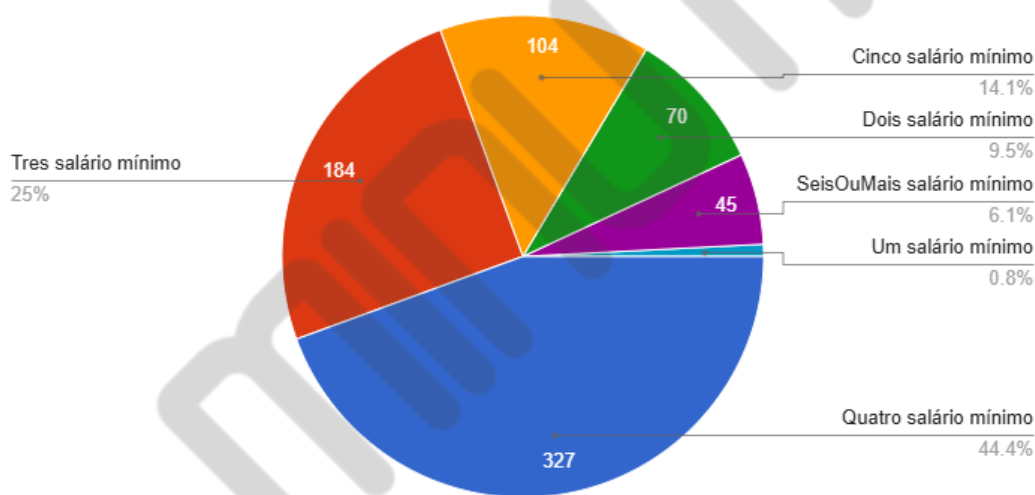


Cursou apenas em Escola Pública

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

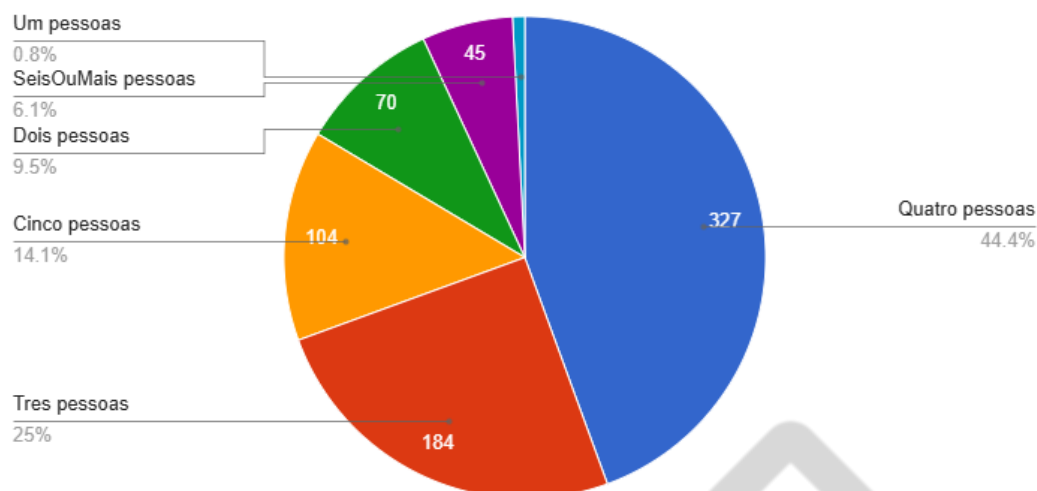


Renda Familiar



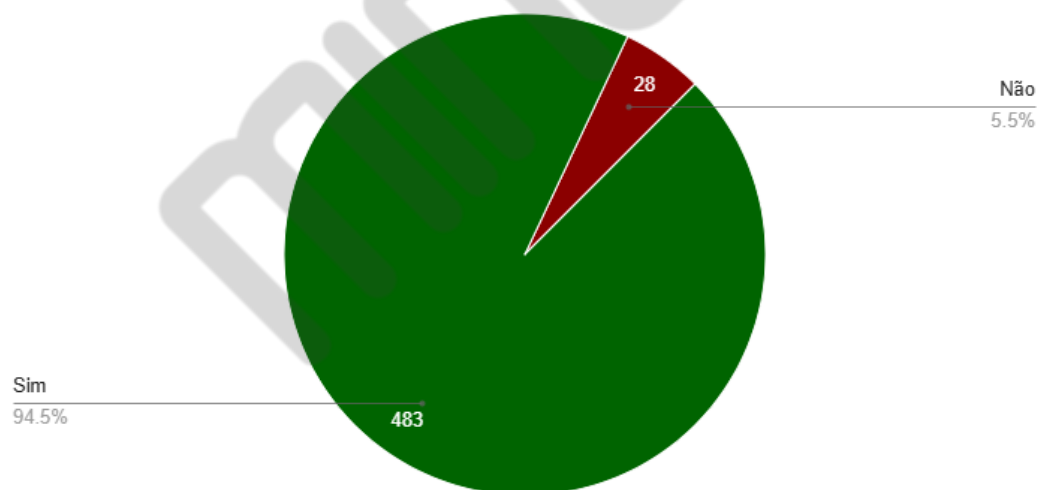
Número de Pessoas na Família

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



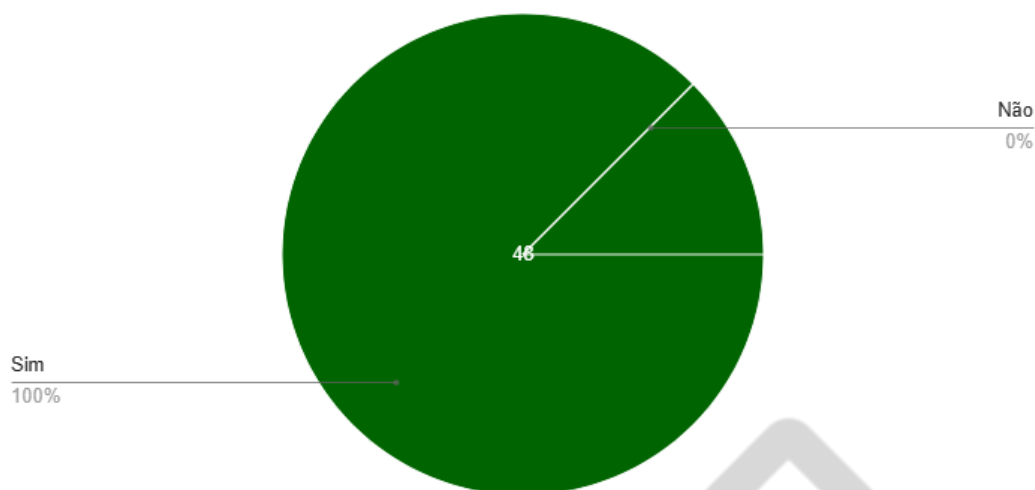
**Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública**

**197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior (SEDE)
Votorantim**

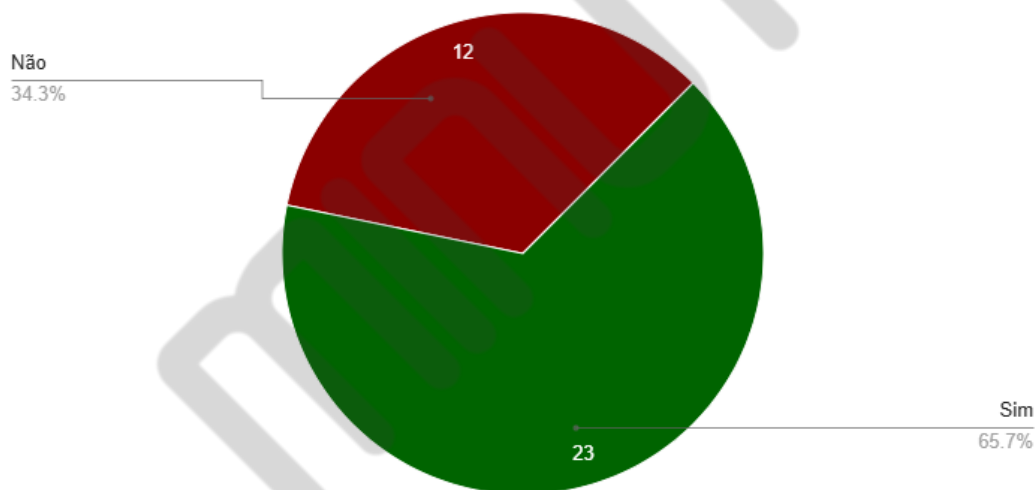


**197.04 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - EE Comend. Pereira Inácio
Votorantim**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



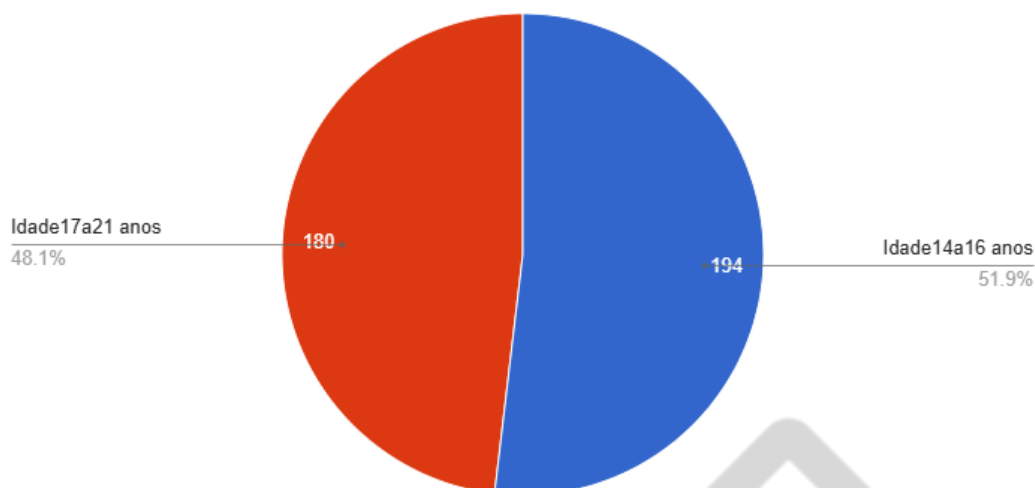
**197.07 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - Fatec Votorantim
Votorantim**



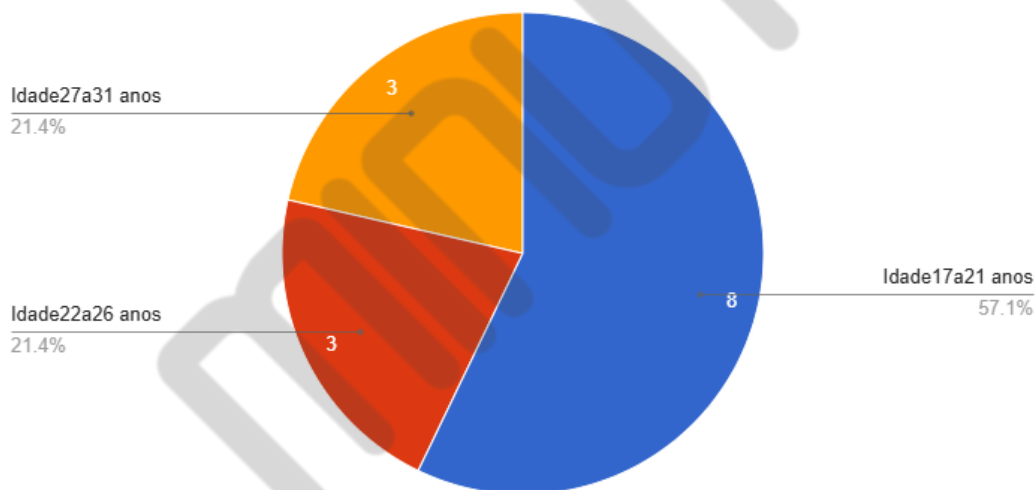
Faixa Etária

**197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior (SEDE)
Votorantim**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



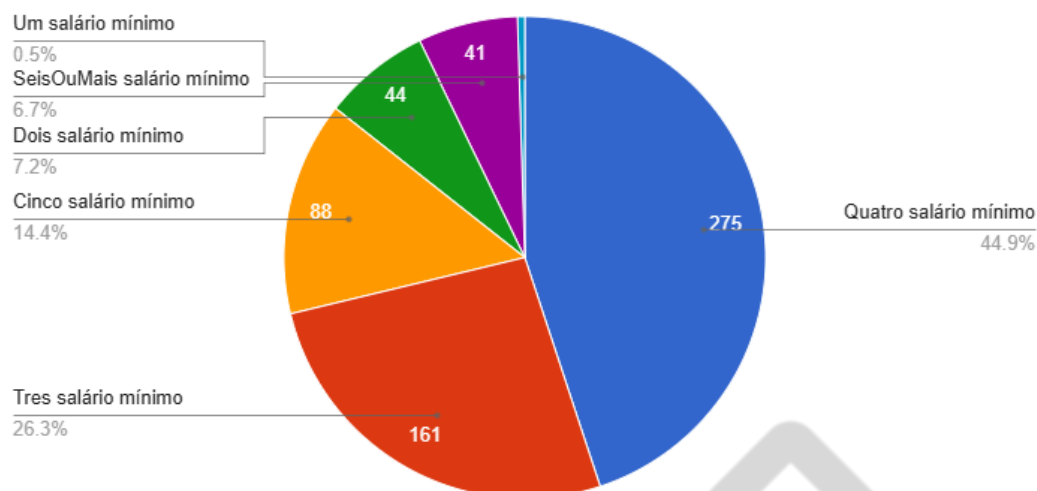
**197.04 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - EE Comend. Pereira Inácio
Votorantim**



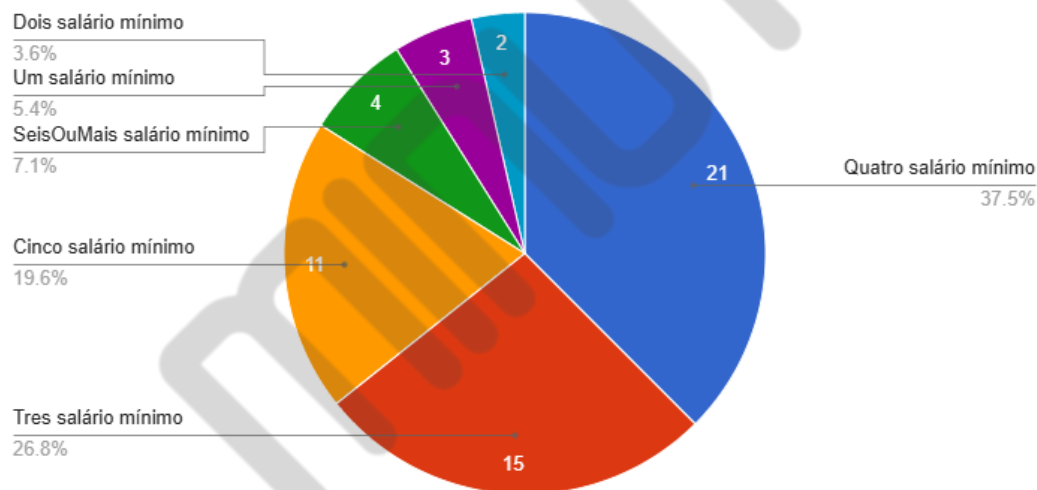
Renda Familiar

**197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior (SEDE)
Votorantim**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

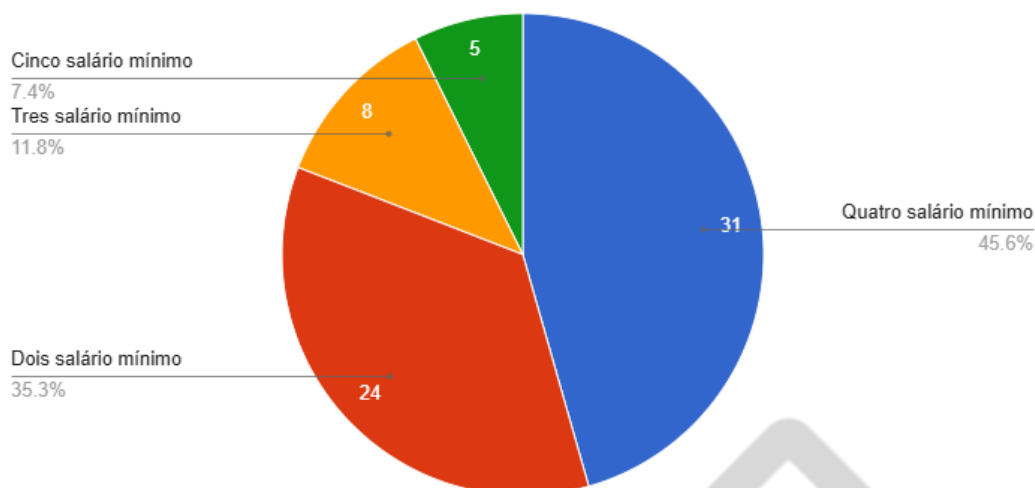


**197.04 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - EE Comend. Pereira Inácio
Votorantim**



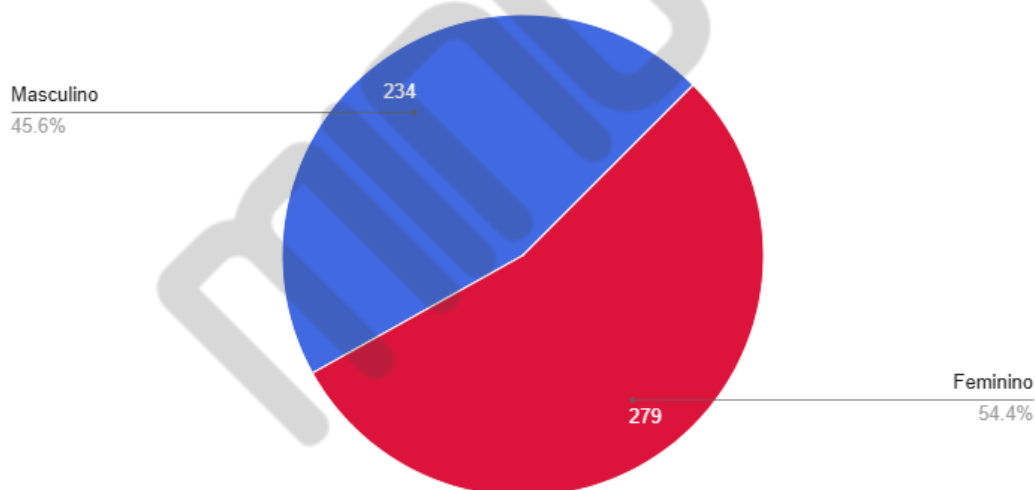
**197.07 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - Fatec Votorantim
Votorantim**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



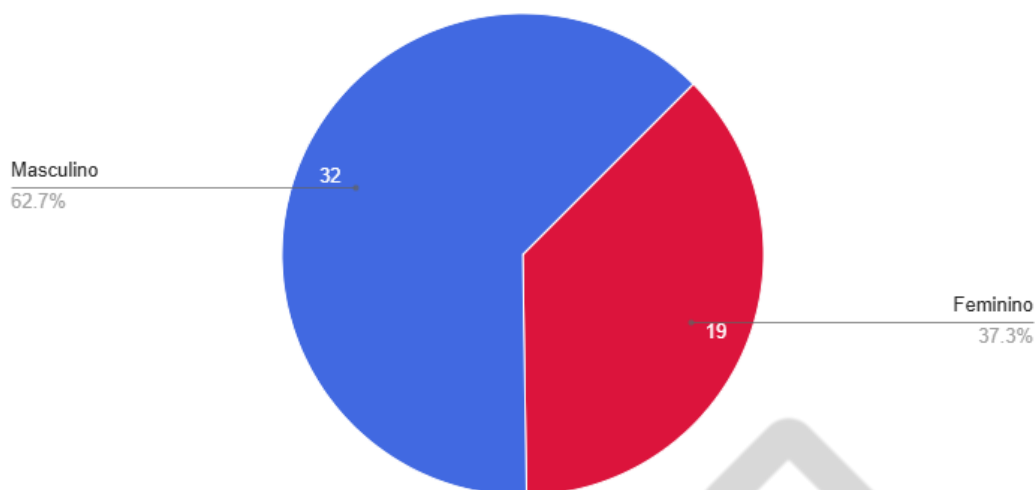
Gênero

**197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior (SEDE)
Votorantim**

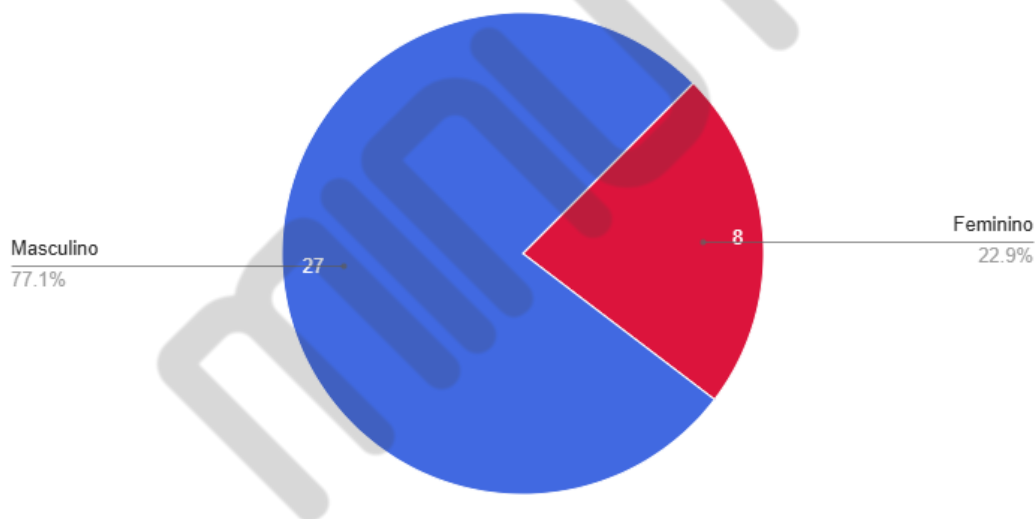


**197.04 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - EE Comend. Pereira Inácio
Votorantim**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



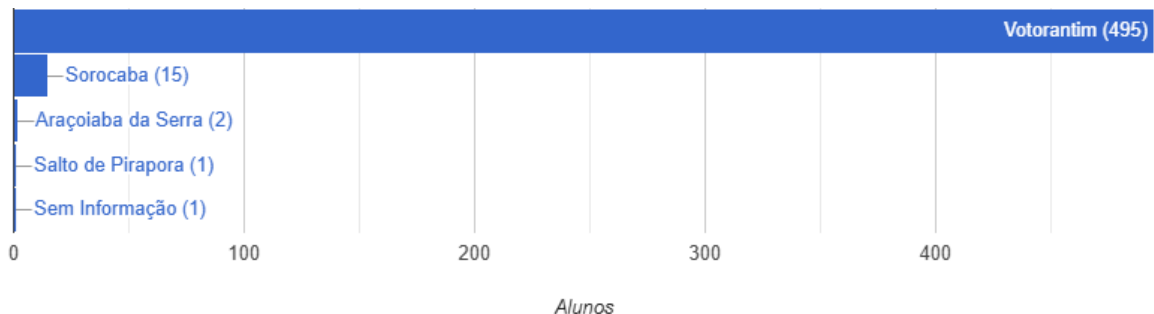
197.07 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - Fatec Votorantim
Votorantim



Município de origem

197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior (SEDE)
Votorantim

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**197.04 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - EE Comend. Pereira Inácio
Votorantim**



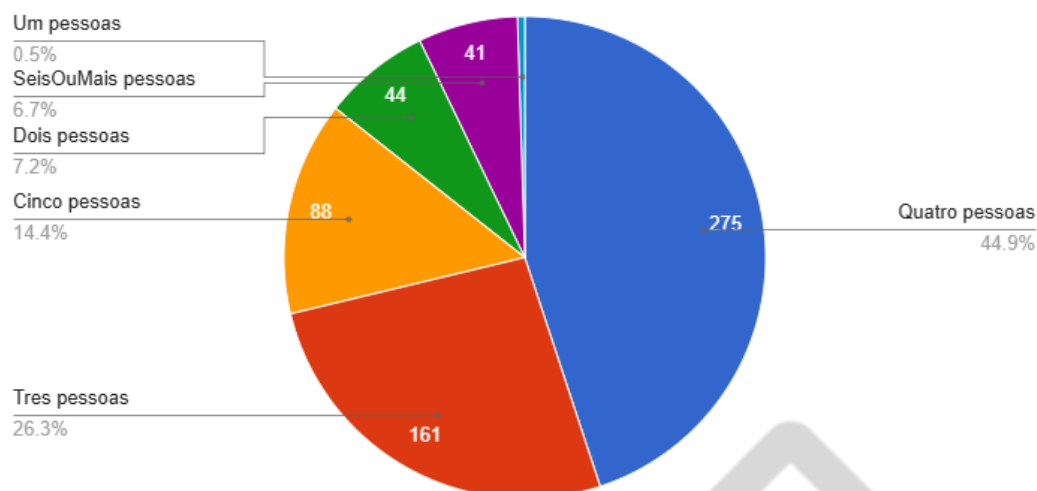
**197.07 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - Fatec Votorantim
Votorantim**



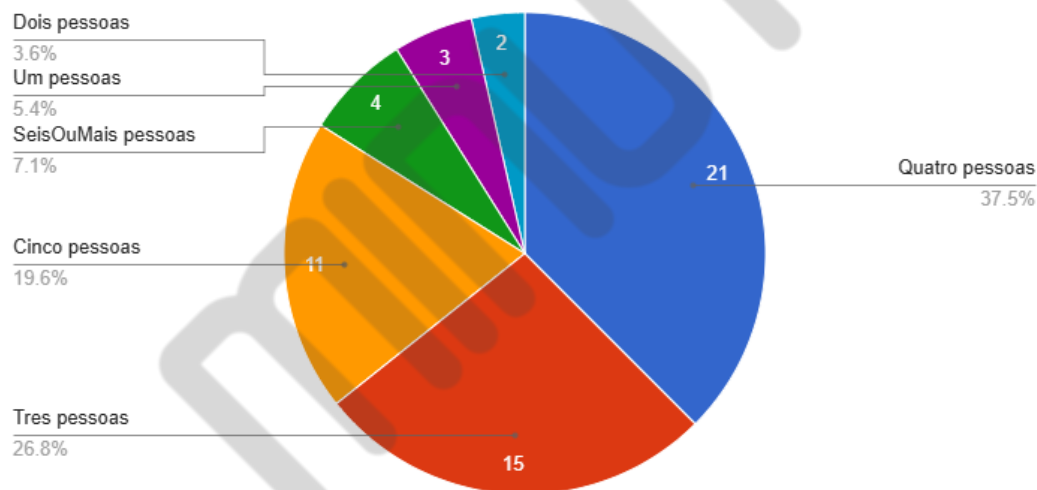
Número de Pessoas na Família

**197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior (SEDE)
Votorantim**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

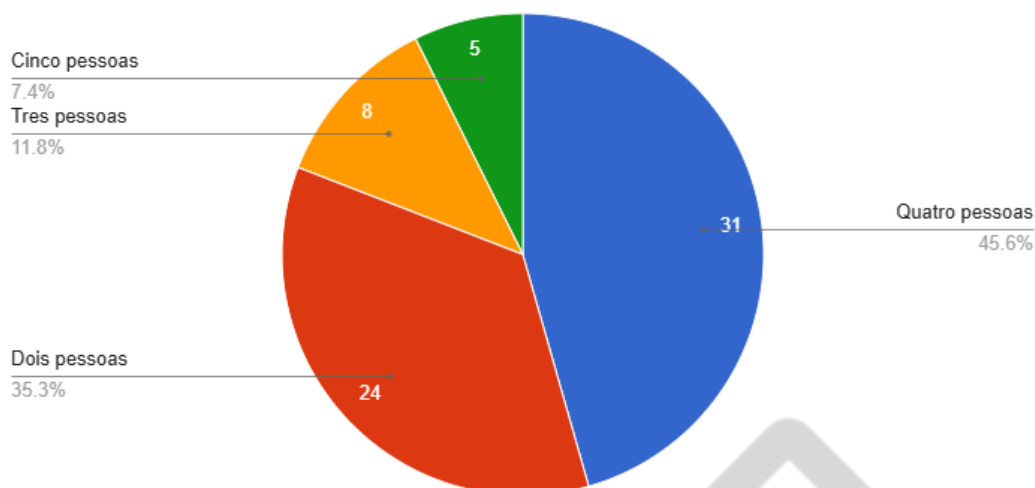


**197.04 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - EE Comend. Pereira Inácio
Votorantim**



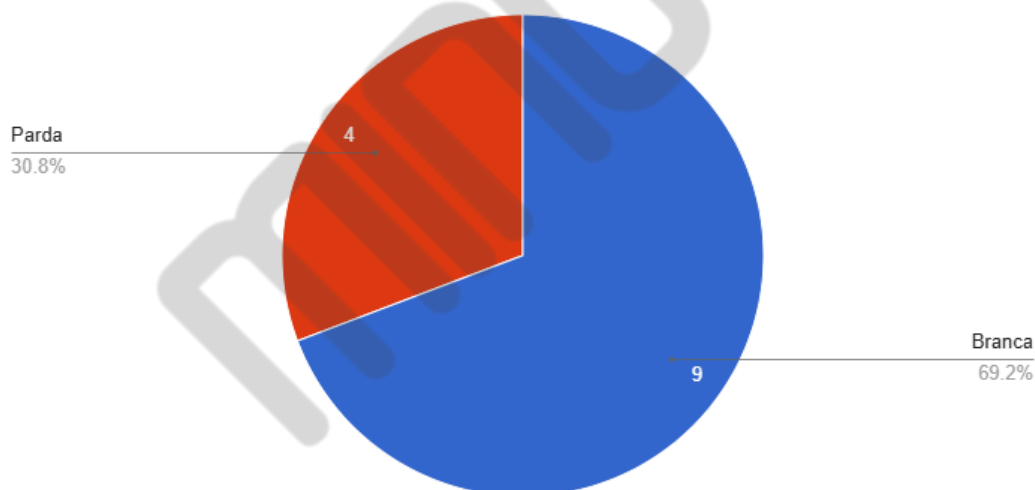
**197.07 - Etec Prof. Elias Miguel Junior - Fatec Votorantim
Votorantim**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Perfil Racial

**197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior (SEDE)
Votorantim**



Agrupamento Docente

- ADMIR L. NETO
- AILSON B. SANTOS
- ALDENICE C. C. SILVA
- ALEXANDRA O. S. CALEGARI
- ANA P. F. MOREIRA
- ANDRESSA FERREIRA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- BONI H. SILVA
- BRUNO P. S. ALMEIDA
- CAMILA P. L. SANTOS
- CARMEN E. SILVA
- CAROLINA P. CARDEAL
- CIBELE R. ROCHA
- CLAUDIA T. A. GREGHI
- CLAUDIO R. CORREDATO
- DIANA S. LIBERATTI
- EDILSON F. S. ROCHA
- EDITHE B. MARIA
- ELIESLEI C. BARBOSA
- FABIANA S. SANTOS
- FABRICIO A. RODRIGUES
- FELIPE B. SORRILHA
- FERNANDA G. FONTES
- FERNANDO S. B. SOUZA
- FLAVIA M. GOMES
- HEITOR MONIVA
- HELENA M. POSSOMATO
- IVAIR A. CASTANHARO
- JACQUELINE F. C. SOUZA
- JAQUELINE S. BONADIA
- JOSE A. RIBAS
- JOSE R. S. COSTA
- JOSIANE F. SOUZA
- LUCAS A. SOUZA
- LUCAS M. R. SOUZA
- MARCIO MALAQUIAS
- MARCOS T. C. VIEIRA
- PAULA P. LOPES
- PAULO A. P. JUNIOR
- SANDRA M. S. ALMEIDA
- SILVIO L. T. LIMA
- TATIANE C. CARDOSO
- WELLINGTON H. BRUNO
- WILSON X. SILVA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Características Regionais

CARACTERIZAÇÃO REGIONAL E CONTEXTO EXTERNO

O município de Votorantim está localizado no interior do Estado de São Paulo, a cerca de 108 km da capital, integrando a Região Metropolitana de Sorocaba, a Mesorregião Macro Metropolitana Paulista e a Microrregião de Sorocaba. Com uma população estimada de **127.923 habitantes (IBGE, 2022)**, ocupa a **65ª posição em população no estado de São Paulo** e a **3ª maior da RMS**, ficando atrás apenas de Sorocaba e Itu.

O município possui uma **economia industrial expressiva**, sendo destaque nacional na produção de cimento (com a marca Votoran) e concentrando também indústrias dos setores têxtil, papel, embalagem, celulose, cal, eletrônicos e equipamentos diversos. O comércio é ativo e variado, atendendo satisfatoriamente às demandas da população. Além disso, há **atividades agropecuárias relevantes**, como cultivo de hortifrutigranjeiros, criação de gado leiteiro e de corte, aves e outros animais.

Com **índice de desenvolvimento humano (IDH) de 0,767 (2010)**, considerado alto, o município apresenta estrutura urbana consolidada, com cerca de **83,4% dos domicílios em áreas urbanas arborizadas**, refletindo boas condições de habitabilidade.

Sua **localização geográfica estratégica** – conectada por rodovias como a **Castelo Branco (SP-280)**, **Raposo Tavares (SP-270)**, **Santos Dumont (SP-79)** e **João Leme dos Santos (SP-264)** – facilita o acesso a importantes centros regionais como São Paulo, Sorocaba e Campinas, o que potencializa o desenvolvimento industrial e o acesso a bens e serviços, incluindo educação e trabalho.

No aspecto geográfico, Votorantim possui relevo montanhoso, com vales e aclives, e está situada a uma altitude média de **570 metros**. É banhada pelo **Rio Sorocaba**, com afluentes importantes como os rios **Cubatão e Ipaneminha**, além de abrigar parte do **reservatório de Itupararanga**, classificado como **Área de Proteção Ambiental (APA)**, o que exige cuidado ambiental contínuo.

Panorama Educacional

O município conta com:

- **12 creches públicas**
- **16 escolas públicas municipais**
- **13 escolas públicas estaduais**
- **6 escolas particulares**
- **1 escola técnica estadual: a ETEC Prof. Elias Miguel Júnior**, primeira da cidade com oferta de cursos técnicos articulados ao ensino médio, cursos técnicos modulares e classe descentralizada.

A escola está estrategicamente posicionada como **única instituição pública de educação**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

técnica da cidade, o que reforça sua **importância na formação de mão de obra qualificada** e no atendimento às demandas locais e regionais de empregabilidade.

OPORTUNIDADES

- **Crescimento industrial e econômico local:** favorece a inserção dos estudantes no mercado de trabalho e potencializa parcerias para estágios e visitas técnicas.
 - **Proximidade com grandes centros urbanos e universidades:** amplia as possibilidades de intercâmbio, convênios, eventos e acesso a programas de educação continuada.
 - **Alta demanda por formação técnica profissionalizante,** especialmente entre jovens que buscam rápida inserção no mercado.
 - **Expansão do comércio e serviços:** pode absorver profissionais formados pela escola.
 - **Acesso facilitado por rodovias:** beneficia alunos de outras localidades.
 - **Crescimento populacional urbano e jovem:** amplia o público potencial para os cursos técnicos.
-

AMEAÇAS

- **Concorrência com instituições privadas de ensino superior EAD,** que oferecem flexibilidade e marketing agressivo.
- **Falta de acesso à informação sobre o vestibulinho e os cursos da Etec** por parte de algumas famílias e estudantes.
- **Desigualdades socioeconômicas** que dificultam a permanência de estudantes, sobretudo no período noturno.
- **Desafios ambientais e urbanos,** como ocupações irregulares e impactos na mobilidade urbana, que afetam o acesso dos alunos à escola.
- **Limitações no transporte público intermunicipal,** principalmente para alunos da zona rural e de cidades vizinhas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
LINDINALVA A. S. JESUS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
SILVIA B. ROCHA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LINDIARA M. FREITAS	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
JOHN W. F. BRITO	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
LEONARDO O. ALVES	AUXILIAR DE DOCENTE
RAFAEL G. VIEIRA	AUXILIAR DE DOCENTE
WILLIAN M. V. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE
RAQUEL J. PEREIRA	BIBLIOTECÁRIO
CLAUDIO R. CORREDATO	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
PAULA P. LOPES	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
CAMILA P. L. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
CARMEN E. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
CLAUDIO R. CORREDATO	COORDENADOR DE CURSO
FABRICIO A. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO
MARCIO MALAQUIAS	COORDENADOR DE CURSO
PAULA P. LOPES	COORDENADOR DE CURSO
DIANA S. LIBERATTI	COORDENADOR PEDAGÓGICO
CIBELE R. ROCHA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
JAQUELINE S. BONADIA	DIRETOR DE SERVIÇO
TATIANE C. CARDOSO	DIRETOR DE SERVIÇO
PAULO A. P. JUNIOR	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADMIR L. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
AILSON B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALDENICE C. C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRA O. S. CALEGARI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. F. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRESSA FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BONI H. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO P. S. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA P. L. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARMEN E. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINA P. CARDEAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CIBELE R. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA T. A. GREGHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIO R. CORREDATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIANA S. LIBERATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDILSON F. S. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDITHE B. MARIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIESLEI C. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABRICIO A. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE B. SORRILHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA G. FONTES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO S. B. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA M. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
HEITOR MONIVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELENA M. POSSOMATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVAIR A. CASTANHARO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JACQUELINE F. C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAQUELINE S. BONADIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE A. RIBAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. S. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSIANE F. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS M. R. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIO MALAQUIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS T. C. VIEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULA P. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO A. P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA M. S. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIO L. T. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANE C. CARDOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WELLINGTON H. BRUNO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILSON X. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Arquivo Diretoria Acadêmica Diretoria	12,0 m ²

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Arquivo Diretoria Administrativa Diretoria	19,0 m ²
T	Banheiro Acessível Bloco A Sanitário PCD - uso individual	9,0 m ²
T	Banheiro acessível Bloco B térreo Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ²
T	Banheiro Administrativo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	4,0 m ²
T	Banheiro Feminino Bloco A Sanitário para professores feminino - uso múltiplo	21,0 m ²
T	Banheiro Feminino Bloco B térreo Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	14,0 m ²
T	Banheiro Masculino Bloco A Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	14,0 m ²
T	Banheiro Masculino Bloco B térreo Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	14,0 m ²
T	Biblioteca Sala de Leitura Biblioteca - sala de leitura	50,0 m ²
T	Biblioteca Sala de Livros Biblioteca - sala de livros	50,0 m ²
T	Cantina Cantina	- 1,70m
T	Cantina da Etec Prof. Elias Miguel Júnior Cantina	-
T	Cozinha dos Funcionários Cozinha (não didática)	21,0 m ²
T	Cozinha Merenda Cozinha (não didática)	25,0 m ²
T	Depósito de Informática Depósito	9,0 m ²

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Depósito Educação Física Depósito	- 1,40m
T	Deposito Limpeza Depósito	3,0 m ²
T	Direção <i>Esta sala é administrativa, porém é onde ficam guardados os equipamentos áudio visuais que são itinerantes.</i>	- 4,45m
T	Diretoria Acadêmica Diretoria	22,0 m ²
T	Diretoria Administrativa Diretoria	22,0 m ²
T	Laboratório de Informática 01 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	37,0 m ²
T	Laboratório de Informática 02 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	37,0 m ²
T	Laboratório de Informática Comendador Informática (módulo para Laboratório multicurso)	37,0 m ² 6,65 m x 5,56m
T	Laboratório de Química Ciências (Química)	70,0 m ²
T	MULTIMEIOS <i>Este espaço é um laboratório de Programa ACESSA Escola, possui 19 computadores, sendo apenas 6 da Etec que foram colocados para complemento do laboratório.</i>	72,0 m ²
T	Portaria Guarita	6,0 m ²
T	Sala 2 Bloco A Sala de Aula	56,0 m ²
T	Sala 4 Bloco A Sala de Aula	47,0 m ²
T	Sala 5 Bloco B Térreo Sala de Aula	54,0 m ²

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Sala 6 Bloco B Térreo Sala de Aula	54,0 m ²
T	Sala ANPs Sala de Aula	- 1,65m
T	Sala da Coordenação Sala de Coordenação	- 5,07m
T	Sala de Aula 1 - Comendador Sala de Aula	49,0 m ² 7,00 m x 7,00m
T	Sala de Aula 2 - Comendador Sala de Aula	42,0 m ² 7,00 m x 7,00m
T	Sala de Aula 3 - Comendador Sala de Aula	42,0 m ² 7,00 m x 7,00m
T	Sala de Aula 4 - Comendador Sala de Aula	42,0 m ² 7,00 m x 7,00m
T	Sala dos Professores Sala de Professores	- 7,65m
T	Sala Maker Sala de Aula	- 10,55m
T	Sala Orientação Educacional Sala de Uso Administrativo	7,0 m ²
T	Servidor Sala do Servidor	10,0 m ²
1º	AUDITÓRIO Auditório dem mais de 300 lugares	86,0 m ²
1º	Banheiro acessível Bloco B 1º Andar Sanitário PCD - uso individual	4,0 m ²
1º	Banheiro Feminino Bloco B 1º andar Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	14,0 m ²

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
1º	Banheiro Masculino Bloco B 1º andar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	14,0 m²
1º	Laboratório de Informática 03 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	37,0 m²
1º	Sala de Aula 09 Sala de Aula	37,0 m²
1º	Sala do Grêmio Estudantil <i>Sala de Orientação Educacional para a recepção de alunos e responsáveis.</i>	3,0 m²

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Hitachi CP-X2510 Com 2600 Ansi Lumens, XGA, LCD, zoom manual e digi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Direção
1	Itautec W7415 Processador 2.2Hz, memória Ram DDR2 800 4Gb, HD250 Notebook - Local: Direção
1	LG LH 20R Digital, com sintonizador digital integrado, HDTV TV LCD - Local: Direção
1	Philips DVP3111 Com carcaça de alumínio, reproduzidor de DVD e CD, b DVD - Local: Direção
1	Engeflex Engeflex 27028 Não magnético, revestido em laminado melaminico, m Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
20	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Laboratório de Informática 01
1	Fibracem 060U P470 Para acomodação de equipamento de informática Rack p/equipamento de informática - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
15	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 01
1	LG LH 20R Em cores, sintonizador digital integrado, tela 32 TV LCD - Local: Laboratório de Informática 01
0	Net Gear JGS524FNA 24 portas Switch - Local: Laboratório de Informática 01
1	Projetelas Autentic EC Em tecido Matte White, retrátil, standard, fixação Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - Local: Laboratório de Informática 01
20	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Laboratório de Informática 01
1	Springer Carrie 38CCC060535ME Modelo Split, 60.000 Btus Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática 01
0	Tyco Eletronics 1375014-2 24 portas Patch panel: para conexão de cabos - Local: Laboratório de Informática 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Ventsol VOP - 65 Oscilante, grade protetora em metal cromado, com 3 Ventilador de parede - Local: Laboratório de Informática 01
1	Engeflex Engeflex 27028 Não magnético, revestido em laminado melaminico, m Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
15	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
20	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
20	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02
1	HP L200h LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP Compaq Elite Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 02
1	Projetelas Autentic EC Em tecido Matte White, retrátil, standard, fixação Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Laboratório de Informática 02
1	Springer Carrie 38CCC060535ME Modelo Split, 60.000 Btus Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática 02
1	Ventsol VOP - 65 Oscilante, grade protetora em metal cromado, com 3 Ventilador de parede - Local: Laboratório de Informática 02
1	Emethods Emethods Não magnético, em fibra de madeira quadriculado Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: Laboratório de Química
1	GE/Mabe Rege 450 Doméstico, frost-free, capacidade 418 litros Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Química
1	Gehaka PG 1800 Possibilita a medição de pH, Óxido redução e Tempe Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Química
1	Gehaka AG 200 Digital, visor em cristal líquido, capacidade para Balança de precisão analítica de 210g - Local: Laboratório de Química
1	Gehaka AG 200 Digital, visor em cristal líquido, capacidade para Balança de precisão analítica de 210g - Local: Laboratório de Química
2	Gehaka AG 200 Digital, visor em cristal líquido, capacidade para Balança de precisão analítica de 210g - Local: Laboratório de Química
0	Gehaka CG 1800 Medição de condutividade em Siemens por centímetro Condutivímetro - Local: Laboratório de Química
1	Komeco KOP60FC Modelo Split, 60.000 Btus Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório de Química
2	Marte AS 510 De precisão, semi analítica, para pesagem de amost Balizas em tubo de aço e com ponteira de aço especial - Local: Laboratório de Química
1	Marte AS 510 De precisão, semi analítica, para pesagem de amost Balizas em tubo de aço e com ponteira de aço especial - Local: Laboratório de Química

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Marte AS 510 De precisão, semi analítica, para pesagem de amost Balizas em tubo de aço e com ponteira de aço especial - Local: Laboratório de Química
1	Nova Técnica NT513i Capacidade: 75 a 100 litros para secagem; estrutur Estufa de esterilização - Local: Laboratório de Química
1	Prismatec 131 Com carcaça em ferro fundido, montado em plataforma Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química
1	Prismatec 131 Com carcaça em ferro fundido, montado em plataforma Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química
2	Prismatec 131 Com carcaça em ferro fundido, montado em plataforma Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Química
3	Force Line Evolution III Com potência de 500VA, bivolt automático, 04 tomad Estabilizador a frio - Local: MULTIMEIOS
1	Force Line Evolution III Com potência de 500VA, bivolt automático, 04 tomad Estabilizador a frio - Local: MULTIMEIOS
1	Force Line Evolution III Com potência de 500VA, bivolt automático, 04 tomad Estabilizador a frio - Local: MULTIMEIOS
1	Force Line Evolution III Com potência de 500VA, bivolt automático, 04 tomad Estabilizador a frio - Local: MULTIMEIOS
1	Positivo W1942PE LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: MULTIMEIOS
1	Positivo Pos-At Seriesk CPU Dual core de 3Ghz; HD 500Gb, Memória Ram de 4G CPU - Local: MULTIMEIOS
1	Positivo W1942PE LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: MULTIMEIOS
1	Positivo Pos-At Seriesk CPU Dual core de 3Ghz; HD 500Gb, Memória Ram de 4G CPU - Local: MULTIMEIOS
3	Positivo W1942PE LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: MULTIMEIOS

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Positivo Pos-At Seriesk CPU Dual core de 3Ghz; HD 500Gb, Memória Ram de 4G CPU - Local: MULTIMEIOS
3	Positivo Pos-At Seriesk CPU Dual core de 3Ghz; HD 500Gb, Memória Ram de 4G CPU - Local: MULTIMEIOS
1	Positivo W1942PE LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: MULTIMEIOS
1	Positivo Pos-At Seriesk CPU Dual core de 3Ghz; HD 500Gb, Memória Ram de 4G CPU - Local: MULTIMEIOS
1	Positivo W1942PE LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: MULTIMEIOS
1	Itautec MX201 Simétrico, 2 processadores de 2 núcleos, 8Gb de me Servidor dual processado; com processador de 771 pinos quad-core 64 bits - Local: Servidor
1	LG LG Composto por uma evaporadora e uma condensadora, a Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Servidor
1	Net Gear GS748TSV1H1 24 portas Switch - Local: Servidor
1	Positivo W1942PE LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Servidor
1	Positivo Pos-At Seriesk Tool free; processador 2 núcleos; HD 500Gb; Window CPU - Local: Servidor
1	Ragtech 9999 Grafite 115/127/220V - automático - Saída 115/220V No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - Local: Servidor
1	Triunfo BKP6U-6470PT Para acomodação de equipamento de informática Rack p/equipamento de informática - Local: Servidor
1	Tyco Eletronics 1375014-2 24 portas Patch panel: para conexão de cabos - Local: Servidor
1	Emethods Emethods Não magnético, em fibra de madeira quadriculado Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: AUDITÓRIO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Engeflex Engeflex 27028 Não magnético, revestido em laminado melaminico, m Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: AUDITÓRIO
15	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec MX201 Tipo VGA, color Monitor - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec MX201 Simétrico, 2 processadores de 2 núcleos, 8Gb de me Servidor dual processado; com processador de 771 pinos quad-core 64 bits - Local: AUDITÓRIO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX, mini torre, software Windows Vista CPU - Local: AUDITÓRIO
1	Komeco KOP60FC Modelo Split, 60.000 Btus Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: AUDITÓRIO
0	Lorensid Tufão Bivolt Ventilador de parede - Local: AUDITÓRIO
1	Net Gear WG302 Acess Point Roteador wireless com 3 antenas dipolo fixa 4DBI - Local: AUDITÓRIO
1	Ragtech 9999 Grafite 115/127/220V - automático - Saída 115/220V No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - Local: AUDITÓRIO
1	Engeflex Engeflex 27028 Não magnético, revestido em laminado melaminico, m Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
15	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
20	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
20	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP L190HB LCD, widescreen, colorido Monitor - Local: Laboratório de Informática 03
1	HP Compaq 8200 Eli Processador Intel i5 - 2400; 4Gb RAM; HD 500gb; Le CPU - Local: Laboratório de Informática 03
0	Net Gear JGS524FNA 24 portas Switch - Local: Laboratório de Informática 03
1	Projetelas Autentic EC Em tecido Matte White, retrátil, standard, fixação Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Laboratório de Informática 03
1	Springer Carrie 38CCC060535ME Modelo Split, 60.000 Btus Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática 03
1	Triunfo BKP6U-6470PT Para acomodação de equipamento de informática Rack p/equipamento de informática - Local: Laboratório de Informática 03
0	Tyco Eletronics 1375014-2 24 portas Patch panel: para conexão de cabos - Local: Laboratório de Informática 03
1	Ventsol VOP - 65 Oscilante, grade protetora em metal cromado, com 3 Ventilador de parede - Local: Laboratório de Informática 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Engeflex Engeflex 27028 Não magnético, revestido em laminado melaminico, m Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
20	Epcom Silver BR Com gravador de CR-RW, leitor de DVD, windows XP e CPU - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
15	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	Force Line 958 Eternity Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 09
1	LG LH 20R Em cores, sintonizador digital integrado, tela 32 TV LCD - Local: Sala de Aula 09
1	Projetelas Autentic EC Em tecido Matte White, retrátil, standard, fixação Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
20	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Samsung 743 B Em LCD, color Monitor - Local: Sala de Aula 09
1	Springer Carrie 38CCC060535ME Modelo Split, 60.000 Btus Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Sala de Aula 09
1	Ventsol VOP - 65 Oscilante, grade protetora em metal cromado, com 3 Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 09
1	Avant Mobili DN-221-015 Office 2007 Pro open acad 79P-00360, Windows XP pr Notebook - Local: Sala do Grêmio Estudantil
1	Avant Mobili DN-122015-01-01 Office 2007 Pro open acad 79P-00360, Windows XP pr Notebook - Local: Sala do Grêmio Estudantil
0	Frahm MF 700 Amplificada, com conexões para guitarra, teclado, Caixa acústica ativa frontal - Local: Sala do Grêmio Estudantil
0	Hitachi CP-X401 Com 3000 ansi lumens, tecnologia de projeção LCD, Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala do Grêmio Estudantil
0	Hitachi CP-X2510 Com 2600 Ansi Lumens, XGA, LCD, zoom manual e digi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala do Grêmio Estudantil
0	Leson SM-58P4 Corpo e globo metálico niquelado, cabo coaxial blin Microfone Shure SM 58 - Local: Sala do Grêmio Estudantil
1	Philips FWM 143 De mesa, com rádio AM/FM digital, capacidade para Aparelho de som - Local: Sala do Grêmio Estudantil
0	Philips DVP 1120 Carcaça de alumínio, reproduz dvd e cd, controle r DVD - Local: Sala do Grêmio Estudantil
0	Tes 2020 CBJ Com luminosidade de 2000 lumens, 02 lâmpadas, lent Retroprojektor - Local: Sala do Grêmio Estudantil

Recursos Financeiros

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

• **Recurso Centro Paula Souza**

O valor se refere a verba de Despesas miúdas e de pronto pagamento para os próximos quatro anos.

• **Associação de Pais e Mestres**

Através das compras e vendas na Cantina, das contribuições de alunos e responsáveis, das verbas do Vestibulinho, das vendas de squeeze e carteirinha de aluno e das cópias/xerox.

• **Recurso Centro Paula Souza - PDDE Paulista**

Recebemos apenas no ano de 2022, portanto esse valor em conta.

• **Recurso Governo Federal**

Recursos extimado para os próximos quatro anos do PDDE Federal.

• **Recurso Centro Paula Souza - Rede de suprimentos**

Extimativa de recurso para suprimentos com compra integrada pela Administração Central Paula Souza para os próximos quatro anos.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Limpeza do ambiente escolar

Empresa	DDOLI SERVIÇOS DE LIMPEZA SOCIEDADE UNIPessoal LTDA
Contrato	173/2022
Início	13/06/2022
Final da vigência	13/09/2028
Limpeza do ambiente escolar. 03 funcionárias.	

Vigilância e segurança do patrimônio escolar

Empresa	MALBORK SERVICOS DE VIGILANCIA E SEGURANCA LTDA
Contrato	36/2025
Início	21/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Final da vigência	21/03/2030
Vigilância e segurança do patrimônio escolar. 06 funcionários, quatro no turno de dia e dois no turno de noite.	

Limpeza do ambiente escolar

Empresa	MP FACILITIES EIRELI,
Contrato	039/2021
Início	18/06/2021
Final da vigência	18/06/2026
Limpeza do ambiente escolar da classe descentralizada. 01 funcionária.	

Alimentação Escolar

Empresa	Angá Alimentação e Serviços LTDA
Contrato	165/2023
Início	28/12/2023
Final da vigência	28/12/2025
Convênio entre a empresa Angá e a Prefeitura Municipal de Votorantim	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ETEC DE VOTORANTIM

Nome Fantasia	APM DA ETEC VOTORANTIM
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Jaqueline S. B. (professor)
E-mail	apmvotorantim@gmail.com
Telefone	15-32426636

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Grêmio Estudantil

Nome Fantasia	Juntos pelo Futuro
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	MELYSSA M. A. S. tarde)
E-mail	melyssa.santos9@etec.sp.gov.br
Telefone	(15) 3242-6636

Conselho de Escola da Etec Votorantim- Prof. Elias Miguel Júnior

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 197
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Cibele R. R. (. Unidade)
E-mail	e197dir@cps.sp.gov.br
Telefone	015-32426636

Alimentação Escolar

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 197
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Prefeitura Votorantim
E-mail	siic@votorantim.sp.gov.br
Telefone	(15)3353-8533

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento Estratégico

Missão

Buscar incessantemente a consolidação como referência em qualidade no ensino público técnico para o Município de Votorantim e Região. Comprometemo-nos a proporcionar à sociedade profissionais éticos e plenamente conscientes de seu papel, capazes de desempenhar com excelência suas atividades no dinâmico mercado de trabalho, contribuindo assim para o progresso e desenvolvimento regional.

Visão

Destacar-se como a principal instituição na região, oferecendo formação profissional técnica de alta qualidade de maneira gratuita. Ser reconhecida pelos alunos e pela comunidade pelo compromisso inabalável com a excelência no ensino, consolidando assim uma posição de liderança na formação de profissionais capacitados e bem-preparados.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Ter 150 estudantes com contrato de estágio**

→ **1 ano**

→ **PPG 2024-2028**

87,00%

2025 - Visitas às empresas

87,00%

Cronologia

- **87,00%** - 18/03/2025

Segundo dados da secretaria, ao fim de 2024, a unidade tinha apenas 131 alunos estagiando, o que representa apenas 87,33% da meta atingida.

→ **Diminuir em 30% a Evasão Escolar**

→ **3 anos**

→ **PPG 2022-2026**

83,33%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2023 - Atuar nos Técnicos Modulares

83,33%

Cronologia

2024 - Análise das ofertas e planejamento de mudanças

83,33%

Cronologia

2025 - Consolidar mudanças

83,33%

Cronologia

- **50,00%** - 24/03/2025

Os cursos modulares sofreram uma queda em relação às ofertas dos anos anteriores. Verificamos que, por outro lado, o crescimento dos cursos técnicos integrados ao ensino médio (Mtec) outro fator analisado especificamente na cidade de Votorantim é a rede estadual que está 100% com escola de tempo integral, onde o horário de estudo coincide com os horários da oferta dos cursos modulares na Etec.

- **20,00%** - 21/03/2024

Com base nos resultados de 2023, observamos uma melhora significativa no número de concluintes, especialmente nos cursos técnicos modulares. No entanto, é evidente que os cursos Mtec têm se destacado em relação aos modulares.

→ Diminuir em 50% as Progressões Parciais nas turmas recorrentes

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

50,00%

2025 - Criação e manutenção dos grupos de estudos

50,00%

Cronologia

- **100,00%** - 24/03/2025

Foi realizado um acompanhamento pela Orientação Educacional e no ano de 2024 100% dos estudantes que estavam com pendências foram avaliados e aprovados. Além de um acompanhamento mensal dos estudantes que apresentavam baixo rendimento nas disciplinas e as FIADES após cada conselho de classe, diminuindo significativamente, a quantidade de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

reprova e progressões parciais em comparação aos anos anteriores.

→ Diminuir para 5% os alunos Classificados Abaixo do Básico no Saresp em Língua Portuguesa

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

32,00%

2023 - Identificar alunos Abaixo do básico

32,00%

Cronologia

2024 - Diagnosticar continuamente

32,00%

Cronologia

2025 - Diagnosticar continuamente

32,00%

Cronologia

- **50,00%** - 24/03/2025

Algumas ações foram realizadas como atividades extra-classe, monitorias, aplicação de listas de exercícios e oficinas de leitura e escrita, em conjunto com docentes da área e bibliotecária.

→ Promover 03 ações por ano com a participação do Conselho de Escola, APM e do Grêmio Estudantil

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

42,86%

2025 - Mapeamento e Identificação de Interesses Comuns

42,86%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Estabelecimento de Comunicação e Canais de Diálogo

42,86%

Cronologia

2025 - Definição de Papéis e Responsabilidades

42,86%

Cronologia

- **100,00%** - 18/03/2025

As atividades referentes a cada grupo foram realizadas com eficácia.

→ Ampliação de Cursos Novotec na Unidade

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

2024 - Oferecimento de curso novo

50,00%

Cronologia

2025 - Análise dos resultados

50,00%

Cronologia

2026 - Aumento na oferta de cursos do período da tarde

50,00%

Cronologia

- **50,00%** - 13/03/2025

Em 2024 tivemos o acréscimo de uma turma no período da tarde, totalizando 03 turmas em 2024. Porém, o espaço físico não comporta o aumento de muitas turmas neste período. Em 2025 iniciamos uma turma no Novotec AMS localizado na Fatec de Votorantim, o que permitiu a abertura de mais uma turma em classe descentralizada.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ Diminuir para 5% os alunos Classificados Abaixo do Básico no Saresp em Matemática

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

31,00%

2023 - Identificar os alunos abaixo do básico.

31,00%

Cronologia

2024 - Diagnosticar Continuamente

31,00%

Cronologia

2025 - Diagnosticar Continuamente

31,00%

Cronologia

- **30,00%** - 24/03/2025

Em virtude da escassez de professores efetivos para as aulas de matemática, especialmente no período noturno, encontrou-se obstáculos para a implementação de projetos extracurriculares voltados ao aprimoramento do ensino da disciplina. Contudo, como alternativa, recorreu-se ao apoio de estagiários de licenciatura em matemática, os quais desenvolveram iniciativas complementares em colaboração com os discentes.

→ Chegar em 75% da Taxa de Concluintes

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

44,00%

2023 - Ações imediatas

44,00%

Cronologia

2024 - Direcionamento de projetos

44,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Acompanhamento

44,00%

Cronologia

- **100,00%** - 24/03/2025

O monitoramento da presença do estudante é realizado de forma sistemática pela Orientação Educacional, Coordenação de Curso e Coordenação Pedagógica, buscando identificar casos de assiduidade e buscando resolver o mais rápido possível.

Indicadores

SARESP - Participação dos Alunos (2024)

A avaliação do SARESP, transformada no Provão Paulista desde 2023, continua sendo um instrumento fundamental para diagnosticar o desempenho dos estudantes em todas as áreas do conhecimento. Agora aplicada a todas as séries do Ensino Médio, ela permite mapear lacunas desde os anos iniciais e traçar estratégias mais efetivas de intervenção.

Em 2024, os dados de participação dos alunos da Etec Prof. Elias Miguel Júnior foram bastante positivos, com índices acima de 85% em todas as séries:

- **3ª série do Ensino Médio:** 95,3%
- **2ª série do Ensino Médio:** 88,9%
- **1ª série do Ensino Médio:** 85,0%

Esses percentuais demonstram o engajamento da comunidade escolar, o que é um ponto forte e deve ser mantido. A adesão elevada à avaliação contribui para a confiabilidade dos dados obtidos, fortalecendo o planejamento pedagógico com base em diagnósticos mais representativos da realidade discente.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



As notas apresentadas nesse boletim são baseadas no desempenho dos estudantes da escola que participaram do SARESP 2024, obtidas a partir do comparativo entre o número de acertos e o número de questões respondidas para cada componente curricular avaliado.

Nome da Escola: 405218 - ETEC PROFESSOR ELIAS MIGUEL JUNIOR

Ano/Etapa Escolar	Nota Final
2º ano EF	-
5º ano EF	-
Anos Finais do EF	-
Ensino Médio	3,8

Anos Iniciais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT
2º ano	-	-	-	-
5º ano	-	-	-	-

Anos Finais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	CIE
6º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
7º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
8º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
9º ano	-	-	-	-	-	-	-	-

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	3,9	95,3%	5,3	3,4	4,9	4,0	4,1	3,0	2,8	3,3	3,8	-
2ª série	3,8	88,9%	4,8	3,0	4,0	5,3	5,5	3,0	2,3	2,1	-	3,7
3ª série	3,7	85,0%	4,0	3,4	6,4	3,5	3,7	3,8	2,4	3,2	4,3	2,3

SARESP - Avaliação dos Resultados (2024)

Apesar do excelente índice de participação, os resultados de desempenho dos alunos indicam a necessidade de ações pedagógicas mais contundentes. As médias em Língua Portuguesa e Matemática, principais áreas avaliadas, ficaram abaixo do ideal esperado para as séries finais do Ensino Médio:

- **Média geral - Língua Portuguesa (3ª série): 3,4**
- **Média geral - Matemática (3ª série): 3,0**
- **Outras séries também apresentaram variações entre 2,3 e 4,3 nas diferentes áreas.**

Esses dados reforçam a importância de continuar investindo em práticas pedagógicas que promovam aprendizagem significativa. Além disso, mostram a urgência de estratégias de reforço e apoio aos alunos que apresentam dificuldades, bem como formação continuada para os docentes, focada nos conteúdos e metodologias que mais impactam os resultados.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O Provão Paulista, enquanto ferramenta diagnóstica, mantém-se essencial para orientar tanto a atuação dos professores quanto o acompanhamento dos responsáveis. Por isso, os resultados de 2024 serão usados como base para definição de metas e projetos de recuperação e avanço da aprendizagem no novo ciclo do PPG.



As notas apresentadas nesse boletim são baseadas no desempenho dos estudantes da escola que participaram do SARESP 2024, obtidas a partir do comparativo entre o número de acertos e o número de questões respondidas para cada componente curricular avaliado.

Nome da Escola: 405218 - ETEC PROFESSOR ELIAS MIGUEL JUNIOR

Ano/Etapa Escolar	Nota Final
2º ano EF	-
5º ano EF	-
Anos Finais do EF	-
Ensino Médio	3,8

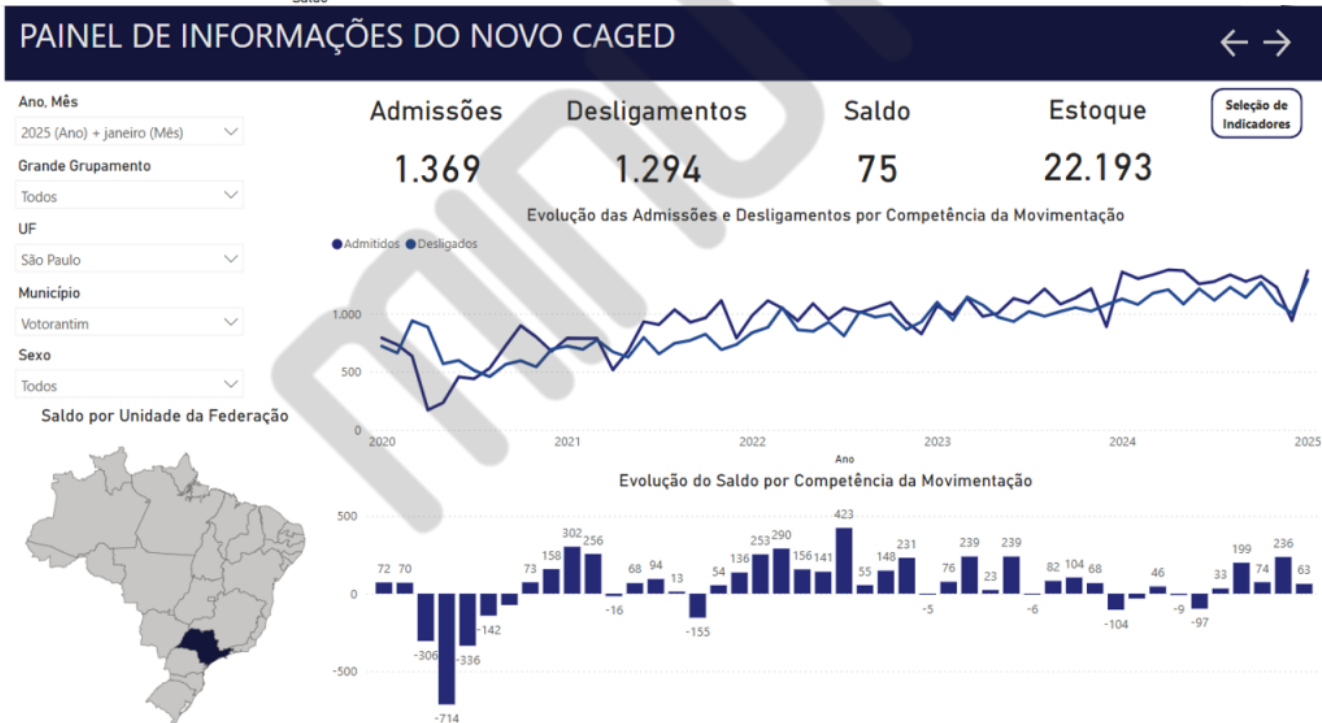
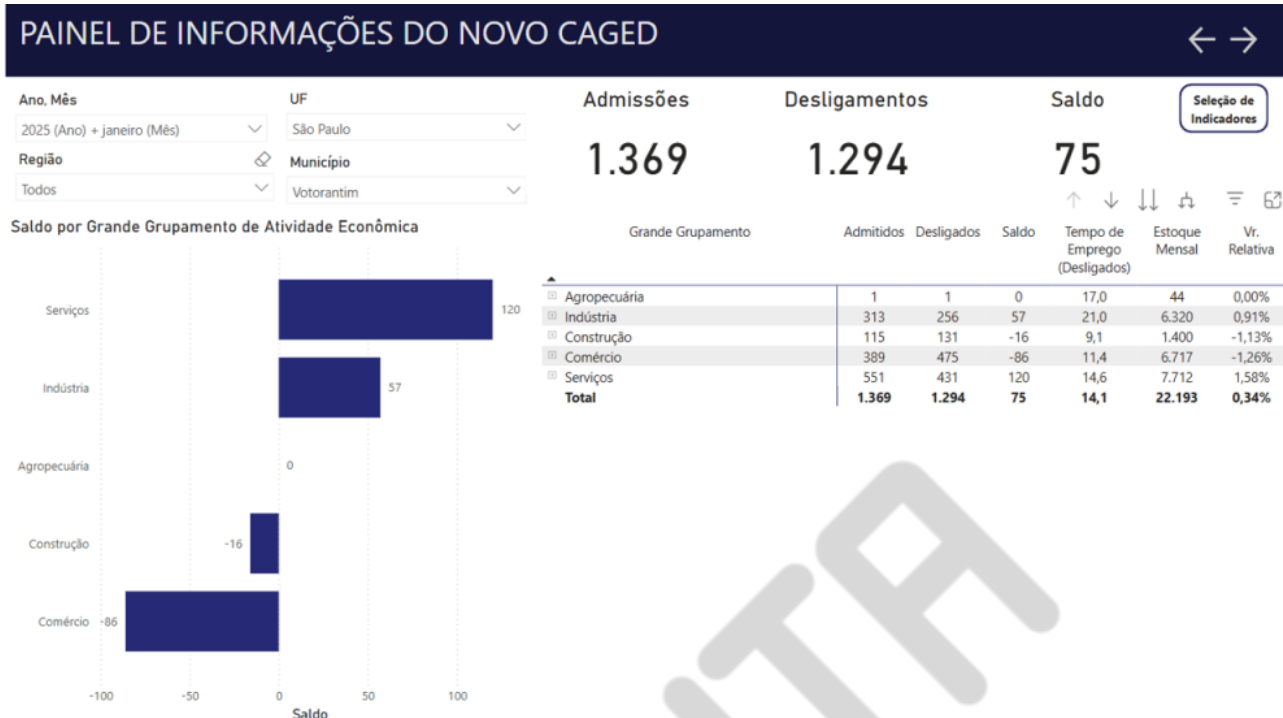
Anos Iniciais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT
2º ano	-	-	-	-
5º ano	-	-	-	-

Anos Finais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	CIE
6º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
7º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
8º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
9º ano	-	-	-	-	-	-	-	-

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	3,9	95,3%	5,3	3,4	4,9	4,0	4,1	3,0	2,8	3,3	3,8	-
2ª série	3,8	88,9%	4,8	3,0	4,0	5,3	5,5	3,0	2,3	2,1	-	3,7
3ª série	3,7	85,0%	4,0	3,4	6,4	3,5	3,7	3,8	2,4	3,2	4,3	2,3

CAGED/Votorantim - Oportunidades de emprego

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Analisando as duas imagens do CAGED para entender a geração de empregos em Votorantim no mês de janeiro de 2025, segue a análise por atividade econômica:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

1. Saldo por Grande Grupamento de Atividade Econômica:

- **Serviços:** Teve o melhor desempenho com um saldo positivo de **120 empregos**, sendo o setor que mais gerou postos de trabalho. Isso indica uma possível demanda crescente por serviços na região.
- **Indústria:** Também apresentou um saldo positivo, com **57 empregos**. Isso sugere que o setor industrial está se recuperando ou mantendo um nível estável de contratações.
- **Agropecuária:** Não teve variação, mantendo saldo **zero**, o que pode indicar estabilidade ou pouca representatividade desse setor na economia local.
- **Construção:** Saldo negativo de **-16**, mostrando mais desligamentos do que admissões. Pode ser reflexo de um período de menos obras ou projetos finalizados.
- **Comércio:** Setor com maior perda, saldo de **-86** empregos, evidenciando dificuldades econômicas, possíveis ajustes ou sazonalidades negativas.

2. Análise Geral do Saldo de Empregos:

- O saldo total de empregos foi positivo, com **75 postos de trabalho**. Esse resultado demonstra um crescimento, ainda que modesto, do mercado de trabalho local.
- O estoque de trabalhadores formais é de **22.193**, indicando um mercado significativo de empregos formais na cidade.

3. Tendência ao Longo do Tempo:

- A linha de evolução de admissões e desligamentos mostra uma recuperação após um período de alta variação, indicando um mercado de trabalho mais estável.
- O saldo por competência de movimentação destaca períodos críticos de desligamentos, mas com recuperação gradual até o momento atual.

Interpretação para a Escola:

Esses dados podem ser relevantes para direcionar ações educacionais da Etec, alinhando cursos técnicos e formação profissional à realidade do mercado local. Por exemplo, o crescimento no setor de serviços e indústria pode motivar uma maior ênfase em cursos nessas áreas. Já a queda no comércio sugere um possível ajuste nas capacitações voltadas para esse setor.

Concorrência entre Formação Técnica e Superior

A cidade de Votorantim conta com uma ampla e diversificada oferta de instituições de ensino

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

gratuito e de baixo custo, conforme demonstrado na tabela fornecida pelo Conselho Municipal do Emprego (CMDES), vinculada à Secretaria Municipal de Desenvolvimento.

As instituições públicas gratuitas — como a **Fatec**, a **Univesp** e a **UAB** — desempenham papel fundamental na democratização do acesso ao ensino superior, oferecendo cursos de qualidade voltados às demandas do mercado de trabalho e contribuindo para a qualificação da população local. Essas instituições são reconhecidas pela infraestrutura de ensino, parcerias institucionais e flexibilidade para estudantes de diferentes perfis, inclusive trabalhadores.

Ao mesmo tempo, instituições privadas de **baixo custo**, como **Unopar - Anhanguera**, **Uniassevi**, **UNIP**, **UniCV**, **Cruzeiro do Sul** e **Uninter**, ampliam a concorrência ao oferecer uma vasta gama de cursos, especialmente na modalidade a distância (EAD). Com mensalidades acessíveis, metodologias flexíveis e polos de apoio distribuídos pela cidade e região, essas instituições se tornam atrativas para alunos que buscam praticidade, variedade e custos reduzidos.

Essa realidade impõe um cenário de **concorrência direta com a formação técnica**, especialmente nas áreas de gestão, tecnologia e educação, nas quais tanto as escolas técnicas quanto as faculdades particulares atuam com força. A **Fatec**, por exemplo, disputa o interesse dos estudantes com cursos tecnológicos reconhecidos pela qualidade e empregabilidade, enfrentando instituições que, por sua vez, têm vantagens como maior capilaridade de polos e flexibilidade de horários.

Para as escolas técnicas, o desafio é claro: **manter a atratividade dos cursos frente ao avanço da EAD** e à ampla oferta de cursos superiores. Isso exige **inovação pedagógica, fortalecimento das parcerias com o setor produtivo, atualização constante da infraestrutura e expansão da oferta** — inclusive em regiões mais afastadas ou carentes de formação técnica de qualidade.

Em síntese, o cenário educacional de Votorantim representa **uma oportunidade valiosa de formação para a população**, mas também um campo de disputa cada vez mais acirrado, no qual **as instituições públicas devem se posicionar estrategicamente para garantir sua relevância e ampliar seu impacto social e econômico no município**.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Instituição	Tipo	Cursos Oferecidos	Pontos Positivos	Desafios
Fatec	Gratuita	Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Automação Industrial, Gestão Empresarial, Logística, etc.	Educação gratuita de qualidade, Parcerias com empresas para estágio e emprego, Infraestrutura moderna e bem equipada	Limitações de vagas em alguns cursos, Necessidade de expansão para outras regiões além de São Paulo
Univesp	Gratuita	Engenharia da Computação, Engenharia de Produção, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Pedagogia, Tecnologia em Gestão Pública	Acessibilidade para estudantes de todo o estado, Plataforma de ensino virtual moderna e interativa, Parceria com universidades públicas renomadas	Necessidade de melhoria contínua na plataforma tecnológica, Demanda crescente que supera a oferta de vagas
UAB	Gratuita	Diversas licenciaturas (Matemática, Letras, História, etc.), Bacharelados em Administração Pública, Biblioteconomia, etc., Pós-graduações em diversas áreas	Acesso à educação superior em regiões remotas, Flexibilidade de horário para estudantes que trabalham, Reconhecimento e qualidade das instituições federais	Desafios na gestão de polos de apoio presencial, Necessidade de aprimoramento contínuo das tecnologias de EAD
Unopar – Anhanguera	Baixo Custo	Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Engenharia de Produção, etc.	Diversidade de cursos oferecidos, Estrutura de apoio ao aluno com polos em diversas regiões, Flexibilidade de horários	Percepção de qualidade em comparação com instituições públicas, Necessidade de melhorar a infraestrutura de alguns polos
Uniassevi	Baixo Custo	Administração, Ciências Contábeis, Pedagogia, Engenharia Civil, etc.	Metodologia de ensino híbrido, Atenção individualizada aos alunos, Boa relação custo-benefício	Expansão da rede de polos para atender a demanda, Melhorar a percepção de qualidade do ensino EAD
UNIP	Baixo Custo	Administração, Direito, Engenharia Civil, Psicologia, etc.	Grande variedade de cursos, Flexibilidade para alunos trabalhadores, Polos de apoio em várias regiões	Manutenção da qualidade em todos os polos, Necessidade de melhorar a infraestrutura tecnológica
UnicV	Baixo Custo	Administração, Pedagogia, Ciências Contábeis, Engenharia de Produção, etc.	Preços acessíveis, Metodologia moderna e interativa, Polos de apoio em diversas regiões	Crescimento sustentável da infraestrutura, Manter a qualidade do ensino a distância
Cruzeiro do Sul	Baixo Custo	Administração, Educação Física, Engenharia de Produção, Psicologia, etc.	Grande variedade de cursos e polos, Investimento em tecnologia educacional, Bom suporte ao aluno	Garantir a uniformidade da qualidade em todos os polos, Melhorar a percepção de qualidade do ensino EAD
Uninter	Baixo Custo	Administração, Pedagogia, Marketing, Engenharia de Produção, etc.	Metodologia de ensino eficaz, Preços acessíveis, Polos de apoio bem distribuídos	Expansão da rede de polos e infraestrutura, Manutenção da qualidade do ensino a distância

Fonte: Conselho Municipal do Emprego - Secretaria Municipal do Desenvolvimento

Quadro de Estudantes da Rede Pública de Votorantim: Oportunidade de Estudantes para Ingresso na Etec

Em 2025, os dados da Diretoria de Ensino da Região de Votorantim apontam que há:

- **1.259 alunos matriculados no 9º ano do Ensino Fundamental**
- **2.151 alunos matriculados no Ensino Médio, sendo:**
 - 1ª série: 958
 - 2ª série: 618
 - 3ª série: 575

Esses números representam o **potencial de entrada de novos alunos** nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio oferecidos pela Etec Prof. Elias Miguel Junior. O total de estudantes no 9º ano indica um público prioritário para campanhas de divulgação e orientação, visto que ao final dessa etapa os alunos podem optar por um ensino médio técnico, ampliando suas oportunidades de formação e empregabilidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A atuação da Etec junto às escolas municipais e estaduais de Votorantim, especialmente com ações voltadas aos concluintes do Ensino Fundamental, é estratégica para aumentar a adesão e ocupação das vagas nos cursos técnicos da unidade.

TOTAL DE ALUNOS (02/01): DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE VOTORANTIM							
ESCOLA ESTADUAL	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	1ª série	2ª série	3ª série
	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
ALICE ROLIM DE MOURA HOLTZ PROFA	130	127	105	123			
ANTONIETA FERRARESE PROFA	111	87	100	98			
ARMANDO RIZZO PROF	75	79	96	102	113	74	64
AZARIAS MENDES PROF	76	115	77	75	76	72	73
CLOTILDE BELINE CAPITANI PROFA	75	75	76	94	66	45	39
DANIEL VERANO PROF	175	147	150	159	204	119	102
EVILAZIO DE GÔES VIEIRA	113	110	114	138	97	62	69
JARDIM SÃO MATHEUS	24	50	40	46			
JOSE ERMIRIO DE MORAES SENADOR	45	65	57	67	41	16	17
PEDRO AUGUSTO RANGEL FILHO PROF	102	68	82	91	88	42	40
PEREIRA INACIO COMENDADOR	99	85	96	80	79	52	44
SELMA MARIA MARTINS CUNHA PROFA	153	102	59	87			
WILSON PRESTES MIRAMONTES PROF	113	92	126	133	194	136	127
Subtotal por município	1291	1202	1178	1293	958	618	575

Quadro de Estudantes da Rede Pública de Votorantim: Falta de Acesso ao Vestibulinho

Apesar da presença de **1.259 alunos no 9º ano do Ensino Fundamental** e **2.151 alunos no Ensino Médio**, a adesão desses estudantes aos cursos técnicos da Etec ainda é limitada.

Muitos concluintes do Ensino Fundamental não conhecem o modelo de ensino integrado com habilitação técnica e perdem a oportunidade de acessar uma formação profissional gratuita. A falta de divulgação nas escolas, ausência de políticas de orientação educacional e a desinformação entre as famílias dificultam o acesso ao **Vestibulinho** — principal porta de entrada da Etec.

Fortalecer a articulação entre Etec e escolas de Ensino Fundamental, especialmente no 9º ano, é essencial para ampliar a participação no Vestibulinho e garantir que mais jovens tenham acesso a uma formação de qualidade, alinhada ao mercado de trabalho e às demandas locais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

TOTAL DE ALUNOS (02/01): DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE VOTORANTIM							
ESCOLA ESTADUAL	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	1ª série	2ª série	3ª série
					TOTAL	TOTAL	TOTAL
ALICE ROLIM DE MOURA HOLTZ PROFA	130	127	105	123			
ANTONIETA FERRARESE PROFA	111	87	100	98			
ARMANDO RIZZO PROF	75	79	96	102	113	74	64
AZARIAS MENDES PROF	76	115	77	75	76	72	73
CLOTILDE BELINE CAPITANI PROFA	75	75	76	94	66	45	39
DANIEL VERANO PROF	175	147	150	159	204	119	102
EVILAZIO DE GÓES VIEIRA	113	110	114	138	97	62	69
JARDIM SÃO MATHEUS	24	50	40	46			
JOSE ERMIRIO DE MORAES SENADOR	45	65	57	67	41	16	17
PEDRO AUGUSTO RANGEL FILHO PROF	102	68	82	91	88	42	40
PEREIRA INACIO COMENDADOR	99	85	96	80	79	52	44
SELMA MARIA MARTINS CUNHA PROFA	153	102	59	87			
WILSON PRESTES MIRAMONTES PROF	113	92	126	133	194	136	127
Subtotal por município	1291	1202	1178	1293	958	618	575

WEBSAI 2024 - Fortalecimento dos Aspectos Positivos

Pontos Fortes Identificados:

- **Satisfação com a Qualidade do Ensino:** Alunos e professores destacam a relevância dos conteúdos e a qualificação docente.
- **Infraestrutura Adequada:** Laboratórios, bibliotecas e espaços de estudo são bem avaliados em várias unidades.
- **Acessibilidade do WebSAI:** A plataforma é reconhecida como uma ferramenta eficiente para coletar feedback e promover melhorias.

Ações para Fortalecer:

- **Divulgação de Boas Práticas:** Compartilhar casos de sucesso entre unidades para replicar estratégias eficazes.
- **Reconhecimento de Professores e Equipes:** Criar programas de premiação ou incentivos para docentes e unidades com melhores avaliações.
- **Investimento Contínuo em Infraestrutura:** Priorizar a manutenção e modernização dos recursos já bem avaliados.

WEBSAI 2024 - Análise e Melhorias dos Aspectos Negativos

Pontos Críticos Identificados:

Falta de Feedback aos Alunos: Reclamações sobre a ausência de devolutivas claras sobre atividades e avaliações.

Postura Docente: Relatos de autoritarismo ou falta de diálogo em alguns cursos, especialmente no

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Novotec Integrado.

- Evasão e Percepção de Utilidade: No curso de Segurança do Trabalho, parte dos alunos não vê conexão clara entre o curso e seu futuro profissional.

Ações para Melhorar:

- Capacitação Docente: Workshops sobre metodologias ativas e comunicação não-violenta para melhorar a relação professor-aluno.
- Sistema de Devolutivas Estruturado: Implementar prazos obrigatórios para correções e feedbacks, com acompanhamento via WebSAI.
- Orientação Profissional: Incluir palestras, mentorias e projetos práticos para aproximar o conteúdo do mercado de trabalho (especialmente em Segurança do Trabalho).
- Monitoramento de Evasão: Criar um comitê para identificar causas e propor ações personalizadas (ex.: acompanhamento psicopedagógico).

Evolução da Demanda, Matrícula e Conclusão dos Cursos Técnicos - Expansão e Sucesso dos Cursos M-Tec

A análise dos dados de 2020 a 2024 demonstra o **fortalecimento e consolidação dos cursos do modelo M-Tec** (Ensino Médio com Habilitação Técnica) na Etec Prof. Elias Miguel Junior. Desde sua implantação, esse modelo se mostrou altamente eficiente tanto na **procura por vagas** quanto na **retenção e conclusão dos alunos**.

Cursos como Administração, Logística, Desenvolvimento de Sistemas, Recursos Humanos e Informática para Internet alcançaram **altos índices de matrícula** e, em diversos casos, **100% de taxa de conclusão**. Destacam-se os resultados dos anos de 2023 e 2024, com taxa de conclusão acima de 90% na maioria dos cursos M-Tec, em especial nas turmas noturnas e de período integral.

Esse desempenho demonstra o **alinhamento dos cursos M-Tec às demandas educacionais e profissionais da cidade de Votorantim**, além de evidenciar o interesse dos jovens por um modelo de ensino que combina formação geral e técnica desde o ensino médio. A forte adesão e os bons resultados confirmam o modelo como **estratégia prioritária de crescimento da unidade** e de ampliação do acesso ao ensino técnico público de qualidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Dados: D X M X C - Etec Prof. Elias Miguel Junior				
1º semestre de 2020				
turma	demanda	matrícula	taxa de concluintes	
CONTABILIDADE - N	1,95	40	5	13%
M-TEC ADM - M	4,17	35	35	100%
M-TEC ADM - T	1,05	35	27	77%
M-TEC IPI - T	2,37	35	26	74%
M-TEC ABD - M	1,51	35	23	66%
2º semestre de 2020				
turma	demanda	matrícula	taxa de concluintes	
LOGÍSTICA - N	1,5	40	23	58%
DES. DE SISTEMAS	1,14	30	5	17%
1º semestre de 2021				
turma	demanda	matrícula	taxa de concluintes	
CONTABILIDADE - N	1,3	23	6	26%
INFORMÁTICA IPI - N	1,05	21	7	33%
M-TEC ADM - M	4,94	35	28	80%
M-TEC RH - M	1,91	35	27	77%
M-TEC ABD - M	1,97	35	34	97%
2º semestre de 2021				
turma	demanda	matrícula	taxa de concluintes	
CONTABILIDADE - N	1,05	40	6	15%
LOGÍSTICA - N	1,6	37	15	41%
1º semestre de 2022				
turma	demanda	matrícula	taxa de concluintes	
ADMINISTRAÇÃO - N	2,15	40	26	65%
SEGURANÇA DO TRAB - N	1,82	37	19	51%
INFORMÁTICA IPI - N	0,75	22	13	59%
M-TEC LOGÍSTICA - N	0,6	37	35	95%
M-TEC ADM - M	2,97	39	34	87%
M-TEC RH - M	1,85	36	34	94%
M-TEC IPI - M	2,85	38	35	92%
2º semestre de 2022				
não houve oferta				
1º semestre de 2023				
turma	demanda	matrícula	taxa de concluintes	
CONTABILIDADE - N	0,97	28	26	93%
M-TEC LOG - N	1,02	35	32	91%
M-TEC DS - N	1,11	35	35	100%
M-TEC ADM - M	6,31	35	35	100%
M-TEC ADM - T	0,54	35	31	89%
M-TEC IPI - T	1,97	35	32	91%
2º semestre de 2023				
turma	demanda	matrícula	taxa de concluintes	
ADMINISTRAÇÃO - N	1,83	40	28	70%
1º semestre de 2024				
turma	demanda	matrícula	taxa de concluintes	
CONTABILIDADE - N	1,07	40	19	48%
M-TEC LOG - N	1,45	35	35	100%
M-TEC RH - M	2,34	35	35	100%
M-TEC ADM - M	4,82	35	35	100%
M-TEC ADM - T	0,8	35	34	97%
M-TEC ADM - N	1,05	35	25	71%
M-TEC IPI - M	3,68	35	33	94%
2º semestre de 2024				
turma	demanda	matrícula	taxa de concluintes	
ADMINISTRAÇÃO - N	1,23	40	11	28%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Evolução da Demanda, Matrícula e Conclusão dos Cursos Técnicos - Desafios na Retenção dos Cursos Técnicos Modulares Noturnos

Apesar dos avanços nos cursos integrados, os **cursos técnicos modulares oferecidos no período noturno** têm enfrentado dificuldades ao longo dos últimos anos. Dados de 2020 a 2024 revelam **baixas taxas de conclusão** em diversas turmas, especialmente nas áreas de Contabilidade, Administração e Segurança do Trabalho, com índices que variaram de **15% a 70%**.

Esses desafios estão relacionados a fatores como:

- Impactos persistentes da pandemia de COVID-19;
- Aumento da oferta de escolas de Ensino Médio Integral, que inviabiliza o estudo noturno para muitos jovens da rede pública;
- Desinteresse ou dificuldade de conciliação entre trabalho e estudos por parte do público adulto.

Apesar disso, houve tentativas exitosas de reativação da movimentação no período noturno com o **lançamento do curso M-Tec Logística Noturno**, que alcançou **100% de conclusão**, mostrando que ainda há demanda se o formato for adaptado às necessidades do público.

Dessa forma, a unidade deve **reavaliar o modelo e formato dos cursos modulares**, investindo em estratégias de permanência, redirecionamento da oferta, ações integradas com o setor produtivo e flexibilização de carga horária — buscando garantir melhores condições de acesso, permanência e conclusão para os estudantes do período noturno.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
SARESP - Participação dos Alunos (2024) <ul style="list-style-type: none">• Alta adesão dos alunos ao Provão Paulista, com mais de 85% de participação em todas as séries do Ensino Médio.• Engajamento da comunidade escolar e das famílias, contribuindo para um diagnóstico pedagógico mais representativo.	SARESP - Avaliação dos Resultados (2024) <ul style="list-style-type: none">• Desempenho abaixo do esperado em Língua Portuguesa e Matemática nas séries finais.• Indicam necessidade de intervenções pedagógicas e fortalecimento das estratégias de apoio ao estudante.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Forças	Fraquezas
<p>WEBSAI 2024 - Fortalecimento dos Aspectos Positivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Participação ativa de discentes, docentes e servidores das três unidades (Sede, CD Comendador Pereira Inácio e CD Fatec). Abertura para avaliação institucional sob diversas perspectivas. Discussão coletiva dos resultados pela Direção e equipes pedagógicas, permitindo a construção de planos de melhoria. 	<p>WEBSAI 2024 - Análise e Melhorias dos Aspectos Negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> Reclamações relacionadas à rigidez de alguns docentes. Pontos de melhoria levantados por servidores quanto à comunicação interna e acolhimento.
<p>Evolução da Demanda, Matrícula e Conclusão dos Cursos Técnicos - Expansão e Sucesso dos Cursos M-Tec</p> <ul style="list-style-type: none"> Cursos M-Tec alcançaram altas taxas de conclusão (acima de 90% em diversas turmas). Fortalecimento do modelo integrado com formação técnica desde o Ensino Médio. Crescimento consolidado da procura e da permanência dos estudantes nos cursos ofertados. 	<p>Evolução da Demanda, Matrícula e Conclusão dos Cursos Técnicos - Desafios na Retenção dos Cursos Técnicos Modulares Noturnos</p> <ul style="list-style-type: none"> Altos índices de evasão e baixa taxa de conclusão em cursos modulares noturnos (média inferior a 50% em alguns cursos). Dificuldade de conciliação entre estudos e trabalho e competição com escolas de tempo integral.
<p>Quadro de Estudantes da Rede Pública de Votorantim: Oportunidade de Estudantes para Ingresso na Etec</p> <ul style="list-style-type: none"> Mais de 1.200 estudantes no 9º ano representam um público-alvo potencial para os cursos M-Tec. Dados ajudam a planejar estratégias de divulgação e mobilização para o Vestibulinho. 	

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Oportunidades	Ameaças
<p>CAGED/Votorantim - Oportunidades de emprego</p> <ul style="list-style-type: none"> Setores de serviços e indústria apresentam saldo positivo de admissões. Dados atualizados possibilitam o redirecionamento de ofertas para áreas com maior potencial de inserção. Potencial para formação técnica conectada à realidade econômica local. 	<p>Quadro de Estudantes da Rede Pública de Votorantim: Falta de Acesso ao Vestibulinho</p> <ul style="list-style-type: none"> Desconhecimento de parte significativa dos estudantes e famílias sobre os cursos e o processo seletivo. Barreiras de divulgação nas escolas da rede pública, principalmente no Ensino Fundamental. Necessidade de ampliar estratégias de orientação vocacional e comunicação.
<p>Quadro de Estudantes da Rede Pública de Votorantim: Oportunidade de Estudantes para Ingresso na Etec</p> <ul style="list-style-type: none"> Permite antever demandas futuras e planejar abertura de novas vagas nos cursos técnicos. Integração entre o Ensino Fundamental e o Ensino Técnico contribui para trajetórias mais qualificadas e direcionadas. 	<p>Concorrência entre Formação Técnica e Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> Crescente oferta de cursos superiores EAD com mensalidades acessíveis reduz o interesse por cursos técnicos. Flexibilidade das graduações EAD atrai público que anteriormente buscava o ensino técnico. Necessidade de maior visibilidade sobre a efetividade dos cursos da Etec e suas taxas de empregabilidade.

Prioridades

Baixo desempenho no SARESP (Matemática e Português)

- **Fator Interno (Fraqueza):** Resultados abaixo do esperado no SARESP 2024 evidenciam lacunas na aprendizagem e necessidade de reforço pedagógico.
- **Fator Externo (Ameaça):** Falta de acesso ao Vestibulinho pode reduzir ainda mais o interesse dos estudantes em cursos técnicos caso não haja melhora na qualidade percebida.

Apesar da excelente participação no Provão Paulista, os resultados obtidos nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática ficaram abaixo do ideal, indicando **fragilidades na aprendizagem básica**. Esse cenário compromete a preparação dos alunos para o ENEM, mercado de trabalho e continuidade dos estudos.

Ação sugerida: Reforço pedagógico estruturado, monitorias, revisão de práticas docentes e intervenções direcionadas por nível de proficiência.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Falta de acesso ao Vestibulinho entre alunos da rede pública

Fator Interno (Fraqueza): Baixa capilaridade da divulgação dos cursos e ausência de estratégias estruturadas de orientação profissional.

Fator Externo (Ameaça): Estudantes do 9º ano da rede pública seguem para outras redes/instituições por desconhecerem a Etec.

Há mais de 1.200 estudantes no 9º ano do ensino fundamental em Votorantim, mas muitos **não chegam a se inscrever no Vestibulinho da Etec** por falta de informação, orientação ou incentivo. Isso representa perda de oportunidade para esses jovens e para a própria Etec em termos de ocupação de vagas.

Ação sugerida: Campanhas de divulgação diretas nas escolas, uso de redes sociais, visitas orientativas, trabalho articulado com a Secretaria de Educação e formação de multiplicadores nas escolas.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Alinhar os cursos técnicos às áreas com maior empregabilidade local (CAGED)

Fator Interno (Força): A Etec tem boa estrutura para adaptar sua oferta formativa.

Fator Externo (Oportunidade): Dados do CAGED apontam crescimento em setores como serviços e indústria, com saldo positivo de empregos.

Os dados do CAGED mostram crescimento nos setores de serviços e indústria em Votorantim. Aproveitar essa informação para ajustar a oferta formativa da Etec pode aumentar as chances de empregabilidade dos egressos, fortalecer a imagem da escola e atender às reais demandas do município.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ação sugerida: Analisar os saldos setoriais trimestrais do CAGED, cruzar com os cursos oferecidos e propor ajustes, novas habilitações ou parcerias com empresas locais.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Concorrência com instituições de ensino superior EAD

Fator Interno (Força): Os cursos M-Tec possuem alta taxa de conclusão e atraem jovens ainda no ensino médio.

Fator Externo (Ameaça): Ensino superior EAD oferece entrada facilitada e formações “rápidas” e acessíveis, competindo com os cursos técnicos.

A crescente oferta de cursos superiores a distância, com mensalidades acessíveis e entrada facilitada, **atrai um público que antes buscava o ensino técnico**. Isso impacta especialmente os cursos modulares da Etec.

Ação sugerida: Reforçar a comunicação sobre os diferenciais da formação técnica (empregabilidade, tempo menor, gratuidade), criar projetos integradores e mostrar resultados práticos dos egressos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Manter o alto índice de participação dos alunos no SARESP

Fator Interno (Força): Elevada participação dos alunos da Etec no SARESP 2024 (acima de 85% em todas as séries).

Fator Externo (Oportunidade): O bom índice de participação qualifica o uso dos dados como ferramenta de diagnóstico e de planejamento pedagógico.

A excelente taxa de participação em 2024 (superior a 85% em todas as séries) fortalece a confiabilidade dos dados e contribui para diagnósticos pedagógicos mais precisos. A manutenção

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

desse engajamento é fundamental para garantir a continuidade de uma avaliação representativa e útil para o planejamento escolar.

Ação sugerida: Continuar sensibilizando os alunos e responsáveis, manter estratégias de mobilização e reforçar a importância do SARESP como instrumento de valorização do desempenho escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Reclamações no WebSAI sobre docentes e comunicação interna

Fator Interno (Fraqueza): Percepção de rigidez por parte de alguns docentes e falhas na comunicação entre equipes. Isso se torna uma reclamação e motivo de evasão em alguns cursos técnicos modulares.

Fator Interno (Forças): Fazer uso do WebSai para fortalecer as características positivas apresentadas e oferecer momentos de troca entre os docentes para que uns possam fortalecer o trabalho do outro.

Fator Externo (Ameaças): A existência de alternativas educacionais externas com formatos mais acessíveis e práticos, como o ensino superior EAD e cursos livres, tem atraído parte do nosso público-alvo, resultando na perda de potenciais estudantes para outras instituições..

Fator Externo (Oportunidade): O próprio WebSAI permite identificar e corrigir essas questões, promovendo melhorias.

Apesar do ambiente geral positivo, houve apontamentos sobre **rigidez de alguns docentes e dificuldades na comunicação entre setores**. Esses aspectos, se ignorados, podem gerar ruídos maiores no clima institucional.

Ação sugerida: Rodas de conversa internas, capacitações pedagógicas, pesquisa de clima institucional e canais abertos para escuta ativa.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos

Melhorar os índices de desempenho dos estudantes nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, por meio de estratégias pedagógicas direcionadas, reforço escolar e monitorias sistemáticas.

Prioridades relacionadas

- Baixo desempenho no SARESP (Matemática e Português)

Metas relacionadas

- Implementar um programa de apoio pedagógico contínuo com foco em Língua Portuguesa e Matemática, visando aumento de pelo menos 20% nas médias dessas disciplinas até 2027.

Ampliar o acesso ao Vestibulinho da Etec por meio de campanhas de divulgação ativa, parcerias com escolas da rede pública e estratégias de orientação profissional.

Prioridades relacionadas

- Falta de acesso ao Vestibulinho entre alunos da rede pública

Metas relacionadas

- Realizar campanhas de divulgação ativa do Vestibulinho em 100% das escolas públicas de Votorantim.

Fortalecer a imagem e o diferencial competitivo da Etec frente ao ensino superior EAD, promovendo seus resultados, sua empregabilidade e a formação prática de seus cursos técnicos.

Prioridades relacionadas

- Concorrência com instituições de ensino superior EAD
- Alinhar os cursos técnicos às áreas com maior empregabilidade local (CAGED)

Metas relacionadas

- Criar e manter uma campanha institucional de valorização do ensino técnico com pelo menos 6 ações de divulgação anuais até 2026.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Manter o alto índice de participação dos estudantes nas avaliações externas, incentivando o engajamento e a valorização das provas como instrumentos de diagnóstico pedagógico.

Prioridades relacionadas

- Baixo desempenho no SARESP (Matemática e Português)
- Manter o alto índice de participação dos alunos no SARESP

Metas relacionadas

- Garantir ao menos 90% de participação dos alunos nas avaliações externas em 2025, com ações de mobilização e engajamento.

Alinhar a oferta de cursos técnicos da Etec às áreas com maior empregabilidade local, com base nos dados do CAGED e nas tendências do mercado de trabalho da região, oferecendo cursos modulares de acordo com as necessidades do município.

Prioridades relacionadas

- Alinhar os cursos técnicos às áreas com maior empregabilidade local (CAGED)

Metas relacionadas

- Alinhar 100% dos cursos técnicos ofertados às áreas com maior índice de empregabilidade da cidade
- Ter 140 estudantes com contrato de estágio

Reposicionar a Etec estrategicamente no cenário educacional local, ampliando sua visibilidade e atração de estudantes frente às opções de ensino superior EAD.

Prioridades relacionadas

- Concorrência com instituições de ensino superior EAD
- Alinhar os cursos técnicos às áreas com maior empregabilidade local (CAGED)

Metas relacionadas

- Tornar a Etec referência em formação técnica no município até dezembro de 2025, com reconhecimento formal em ao menos dois instrumentos institucionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Aprimorar a comunicação interna e a escuta ativa entre docentes, equipe gestora e estudantes, promovendo um ambiente de respeito, acolhimento e melhoria contínua das práticas pedagógicas.

Prioridades relacionadas

- Reclamações no WebSAI sobre docentes e comunicação interna

Metas relacionadas

- Realizar ao menos 3 ações institucionais de escuta e mediação entre estudantes, docentes e equipe gestora até o final do próximo ano letivo.

Metas

Realizar campanhas de divulgação ativa do Vestibulinho em 100% das escolas públicas de Votorantim.

Duração prevista de 1 ano

A baixa adesão de estudantes da rede pública ao processo seletivo da Etec representa um desafio recorrente. Muitos alunos do 9º ano desconhecem as oportunidades oferecidas, o que impacta diretamente a ocupação das vagas e a democratização do acesso à formação técnica. Ações de divulgação bem planejadas e direcionadas, especialmente nas escolas municipais e estaduais, são essenciais para fortalecer o vínculo da Etec com a comunidade e garantir que as vagas cheguem aos públicos que mais se beneficiariam da formação profissional gratuita e de qualidade.

Objetivo relacionado: Ampliar o acesso ao Vestibulinho da Etec por meio de campanhas de divulgação ativa, parcerias com escolas da rede pública e estratégias de orientação profissional.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Divulgação do vestibulinho**

Realizar campanhas de divulgação ativa do Vestibulinho em 100% das escolas públicas de Votorantim, em busca de atingir pelo menos 70% dos alunos do 9º ano com ações presenciais..

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2792/2025**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Divulgação do Vestibulinho da ETEC 2025

Início: 01/04/2025

Final: 31/12/2025

Com as campanhas de divulgação do vestibulinho da ETEC, que podem ser pelas redes sociais, visitas e panfletagem nas escolas da cidade, e também panfletagem em pontos estratégicos e nas empresas da região, teremos faixas de divulgação em locais de muito acesso para podermos alcançar muitos candidatos interessados em fazer os cursos que a ETEC oferece e assim termos mais candidatos para fazerem o vestibulinho, e assim termos bons resultados nas classificações.

- **Projeto nº 0/2024**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Professor Elias Miguel Júnior - 2025

Início: 01/02/2025

Final: 30/01/2026

Para o ano de 2025, manteremos o compromisso com a melhoria contínua de nossos índices educacionais. Entre os desafios a serem enfrentados, destaca-se a busca ativa no curso modular vigente, que apresenta elevados índices de evasão. O Projeto de Orientação Educacional da Etec Prof. Elias Miguel Jr para o ano letivo de 2025 tem como objetivo principal orientar e acompanhar o percurso acadêmico dos estudantes, promovendo ações voltadas à melhoria dos índices de conclusão. Por meio da continuidade das boas práticas desenvolvidas nos anos anteriores e do aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem, com o foco principal de alcançar um aumento de 10% nos índices de conclusão em relação a 2024. Será realizada a busca ativa de estudantes ao longo de todo ano letivo. identificar lacunas de aprendizagem e implementar estratégias de recuperação contínua. Monitorar e apoiar a prática docente por meio da atuação da Coordenadoria Pedagógica (CP), que analisará registros e indicadores com clareza. Ampliar a escuta ativa dos alunos, promovendo uma comunicação aberta sobre o currículo e os desafios cotidianos. No 2º semestre de 2025, todas as ações propostas serão resolvidas, abrangendo as turmas da sede e da Classe Descentralizada (CD). O objetivo final é garantir o sucesso escolar dos estudantes, efetivando os resultados esperados e atingindo a meta de melhoria dos índices educacionais. Com a missão conjunta dos gestores, docentes e discentes, seguiremos em direção a uma educação técnica e profissional de excelência.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Alinhar 100% dos cursos técnicos ofertados às áreas com maior índice de empregabilidade da cidade

Duração prevista de 5 anos

A análise constante do mercado de trabalho local é essencial para garantir que a oferta de cursos técnicos esteja em sintonia com as reais necessidades da economia da região. Ao alinhar os cursos aos setores com maior índice de empregabilidade, a Etec contribui de forma mais efetiva para o desenvolvimento socioeconômico do município, fortalece sua relevância institucional e amplia as chances de inserção profissional dos egressos. Essa meta se baseia em dados concretos e busca consolidar a Etec como referência em formação profissional estratégica e responsiva.

Objetivo relacionado: Alinhar a oferta de cursos técnicos da Etec às áreas com maior empregabilidade local, com base nos dados do CAGED e nas tendências do mercado de trabalho da região, oferecendo cursos modulares de acordo com as necessidades do município.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

• Diagnóstico Inicial

Realizar levantamento completo dos dados de empregabilidade local (CAGED, CMDES, IBGE).

Cruzar as informações com os cursos atualmente ofertados pela unidade.

Criar um grupo de trabalho interno para estudar a adequação entre cursos e setores promissores.

→ 2026 (2º Ano)

• Planejamento de Ajustes

Elaborar um plano de revisão da grade de cursos com base nos dados analisados.

Iniciar articulação com o Centro Paula Souza para propor alteração de cursos existentes ou implantação de novas habilitações.

Realizar consulta pública com empresas locais para validar necessidades de mão de obra.

→ 2027 (3º Ano)

• Início da Readequação

Solicitar formalmente a autorização para implantação/alteração de cursos junto à administração central.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Implementar ao menos uma nova habilitação ou ajustar cursos em fase de reformulação.

Criar material de divulgação para apresentar à comunidade o novo foco da unidade.

→ 2028 (4º Ano)

- **Consolidação das Mudanças**

Ampliar as parcerias com empresas dos setores estratégicos para estágios e empregabilidade.

Avaliar o impacto das mudanças nas taxas de matrícula e inserção profissional dos egressos.

Reforçar ações de orientação profissional com base nas novas áreas atendidas.

→ 2029 (5º Ano)

- **Alinhamento Total**

Finalizar a adequação de 100% dos cursos com base nas áreas de maior empregabilidade.

Apresentar relatório final de impacto das mudanças para a comunidade escolar e órgãos parceiros.

Institucionalizar o processo de reavaliação periódica da oferta, com atualização anual dos dados do mercado.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2462/2025**
Inovação e Carreiras

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O Projeto de Integração Inovação e Carreiras tem como objetivo impulsionar a inovação e o desenvolvimento de carreiras ao conectar nossa escola técnica com o ecossistema empresarial local. Por meio de visitas estratégicas a empresas da região, promovemos a troca de conhecimentos, apresentamos soluções inovadoras desenvolvidas pelos alunos e fortalecemos o alinhamento entre a formação técnica e as demandas do mercado. A iniciativa também visa mapear oportunidades de estágio, inserção profissional e projetos colaborativos que estimulem o crescimento de talentos e fomentem trajetórias profissionais promissoras.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ter 140 estudantes com contrato de estágio

Duração prevista de 1 ano

Os estágios desempenham um papel fundamental na formação técnica, pois permitem que os alunos **apliquem na prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula**, desenvolvam competências específicas e adquiram **experiência profissional real**. Além disso, proporcionam oportunidades valiosas de **networking e inserção no mercado de trabalho**, aumentando significativamente as chances de empregabilidade.

Na Etec Prof. Elias Miguel Junior, essa dimensão é ainda mais relevante, uma vez que buscamos formar profissionais qualificados, preparados para atuar com excelência em diversos setores da economia. Os estágios permitem aos estudantes **explorar áreas de interesse, especializar-se em segmentos específicos** e contribuir diretamente com as empresas parceiras.

Essa vivência prática também **enriquece o ambiente escolar**, já que os alunos trazem para as aulas experiências concretas, que promovem discussões contextualizadas e fortalecem o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, o estágio contribui para o cumprimento da legislação educacional e eleva a qualidade dos cursos oferecidos.

Em 2023, a unidade estabeleceu uma meta de ampliação do número de estagiários, mas atingiu apenas **129 alunos em estágio**. Em 2024, houve uma **pequena evolução, com 131 estagiários** formalmente registrados. Com base nessa tendência, a unidade **reestabelece a meta de alcançar 140 estagiários em 2025**, reafirmando seu compromisso com a formação profissional prática e a aproximação com o setor produtivo local e regional.

Objetivo relacionado: Alinhar a oferta de cursos técnicos da Etec às áreas com maior empregabilidade local, com base nos dados do CAGED e nas tendências do mercado de trabalho da região, oferecendo cursos modulares de acordo com as necessidades do município.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Fortalecimento do CPS Carreiras**

Contando com uma agente local de carreiras, pretendemos seguir um calendário de visitas às empresas e administração pública, buscando estreitar o relacionamento e direcionamento de vagas.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 3275/2025**
Café com Empresarios.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O projeto Café com Empresários visa promover a integração entre a Escola Técnica e o setor empresarial local por meio de encontros periódicos com empresários, empreendedores e representantes do setor produtivo. A iniciativa tem como principal objetivo criar um ambiente de diálogo, troca de experiências e fortalecimento de vínculos entre a escola e o mercado de trabalho, contribuindo para a formação profissional dos alunos e a construção de oportunidades de estágio, emprego e parcerias institucionais.

Implementar um programa de apoio pedagógico contínuo com foco em Língua Portuguesa e Matemática, visando aumento de pelo menos 20% nas médias dessas disciplinas até 2027.

Duração prevista de 3 anos

As avaliações externas mostram necessidade de avanços nessas áreas. A oferta de reforço contínuo e direcionado pode promover ganhos significativos de aprendizagem, impactando diretamente o desempenho no SARESP e nas práticas escolares cotidianas.

Objetivo relacionado: Melhorar os índices de desempenho dos estudantes nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, por meio de estratégias pedagógicas direcionadas, reforço escolar e monitorias sistemáticas.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Verificação de baixo desempenho**

Levantamento dos alunos com baixo desempenho; criação de grupos de monitoria e apoio; formação docente.

→ 2026 (2º Ano)

- **Avaliação e implementação**

Avaliação dos resultados, ajustes no programa e ampliação das ações para todas as turmas.

Implementação de mentorias entre pares e utilização de plataformas adaptativas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ 2027 (3º Ano)

- **Simulados e revisões**

Produção de materiais e simulados com foco nas defasagens.

Revisão do programa com base nas novas edições do SARESP e institucionalização das boas práticas.

Criar e manter uma campanha institucional de valorização do ensino técnico com pelo menos 6 ações de divulgação anuais até 2026.

Duração prevista de 2 anos

O crescimento do ensino superior EAD exige que a Etec se destaque como uma opção estratégica, gratuita e voltada ao mercado. A valorização pública da escola e seus resultados pode atrair mais estudantes e consolidar sua posição na comunidade.

Objetivo relacionado: Fortalecer a imagem e o diferencial competitivo da Etec frente ao ensino superior EAD, promovendo seus resultados, sua empregabilidade e a formação prática de seus cursos técnicos.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Identidade Visual e Parcerias**

Criação de identidade visual e redes sociais ativas; início de postagens mensais.

Depoimentos de egressos e campanhas sobre empregabilidade.

Parcerias com empresas para divulgar experiências positivas de estágio.

→ 2026 (2º Ano)

- **Avaliação e divulgação**

Produção de vídeos e podcasts sobre cursos e projetos.

Avaliação da presença digital e atualização das estratégias de divulgação.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2709/2025**

SIPAT na Etec - Segurança, Saúde e Qualidade de Vida no Ambiente Escolar

Início: 01/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Final: 31/12/2025

A Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT) é uma ação educativa obrigatória em ambientes organizacionais, mas pode ser adaptada com grande relevância para instituições de ensino técnico. Este projeto tem como foco principal sensibilizar a comunidade escolar da ETEC para a importância da prevenção de acidentes, da saúde mental e da segurança no ambiente escolar e futuro ambiente de trabalho, por meio de **dois grandes eventos anuais** e ações formativas.

Garantir ao menos 90% de participação dos alunos nas avaliações externas em 2025, com ações de mobilização e engajamento.

Duração prevista de 1 ano

A alta taxa de participação fortalece o uso dos dados como ferramenta pedagógica. Mantê-la exige ações regulares de engajamento com alunos, famílias e equipe escolar.

Objetivo relacionado: Manter o alto índice de participação dos estudantes nas avaliações externas, incentivando o engajamento e a valorização das provas como instrumentos de diagnóstico pedagógico.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Sistematizar novas práticas**

Sensibilização por meio de aulas específicas e reuniões com responsáveis. Criação de um

Tornar a Etec referência em formação técnica no município até dezembro de 2025, com reconhecimento formal em ao menos dois instrumentos institucionais.

Duração prevista de 1 ano

Para manter-se competitiva frente ao crescimento do ensino EAD e demais ofertas, a Etec precisa reforçar sua imagem como polo de excelência técnica e vínculo com o desenvolvimento local.

Objetivo relacionado: Reposicionar a Etec estrategicamente no cenário educacional local, ampliando sua visibilidade e atração de estudantes frente às opções de ensino superior EAD.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Diagnósticos e ações**

Diagnóstico de imagem e ações de comunicação externa. Parcerias com empresas e/ou funcionários disponíveis e com facilidade na área de comunicação, permitindo a divulgação de resultados de egressos. Participação ativa em fóruns e eventos de educação profissional. Produção de relatórios de impacto social e empregabilidade. Reconhecimento formal em pesquisa local ou ranking educacional.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1484/2025**
Escola Aberta

Início: 16/10/2025

Final: 16/10/2025

A escola deve ser um espaço dinâmico, democrático e participativo, onde alunos, professores, familiares e a comunidade possam interagir. O projeto "Escola Aberta" busca fortalecer a relação entre a escola e a sociedade, proporcionando um ambiente de aprendizagem colaborativa, em que os estudantes tenham a oportunidade de expor seus trabalhos e projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo. Além disso, essa iniciativa valoriza a criatividade, a autonomia e o protagonismo dos alunos, incentivando o compartilhamento de conhecimentos e experiências.

Realizar ao menos 3 ações institucionais de escuta e mediação entre estudantes, docentes e equipe gestora até o final do próximo ano letivo.
Duração prevista de 2 anos

Diante das reclamações apontadas no WebSAI, especialmente relacionadas à comunicação e postura docente, torna-se fundamental criar espaços estruturados de escuta e diálogo. A realização de ações sistemáticas contribui para a resolução de conflitos, fortalecimento do vínculo institucional e melhoria do clima escolar.

Objetivo relacionado: Aprimorar a comunicação interna e a escuta ativa entre docentes, equipe gestora e estudantes, promovendo um ambiente de respeito, acolhimento e melhoria contínua das práticas pedagógicas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

• Implantação e Diagnóstico

1. Diagnóstico inicial de clima institucional
Aplicar questionário sobre comunicação e relações interpessoais.
Público-alvo: alunos, professores e equipe escolar.
Responsáveis: Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional.
2. Criação de um canal fixo de escuta ativa
Ex: plantão presencial mensal com a direção ou caixa de sugestões digital.
Divulgação ampla via murais, grupos de WhatsApp e redes sociais.
3. Realização de 1ª roda de conversa temática com mediação
Tema: Relações no ambiente escolar – direitos, deveres e empatia.
Mediação: equipe gestora e docentes convidados.
Participação de grêmio e representação discente.
4. Formação interna para docentes: Comunicação Não-Violenta (CNV)
Oficina ou palestra com especialista ou psicólogo convidado.

→ 2026 (2º Ano)

• Consolidação e Melhoria Contínua

5. Segunda roda de conversa com base nos resultados do diagnóstico inicial
Tema definido a partir das principais queixas ou sugestões coletadas.
Acompanhada de devolutiva pública com plano de ação da gestão.
6. Acompanhamento pedagógico com foco em escuta e diálogo
Observações pedagógicas com retorno individualizado.
Encontros de partilha de boas práticas de comunicação em sala.
7. Terceira roda de conversa ou fórum institucional
Proposta de encaminhamento de soluções conjuntas (alunos, professores e gestão).
8. Avaliação final da meta
Aplicação de novo formulário de clima institucional.
Comparação com os dados do ano anterior.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projetos

PROJETO Nº 1484/2025

Escola Aberta

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	CAMILA P. L. SANTOS
Início:	16/10/2025
Final:	16/10/2025
Entrada:	04/04/2025 13:39
Situação:	Aprovado

Resumo

A escola deve ser um espaço dinâmico, democrático e participativo, onde alunos, professores, familiares e a comunidade possam interagir. O projeto "Escola Aberta" busca fortalecer a relação entre a escola e a sociedade, proporcionando um ambiente de aprendizagem colaborativa, em que os estudantes tenham a oportunidade de expor seus trabalhos e projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo. Além disso, essa iniciativa valoriza a criatividade, a autonomia e o protagonismo dos alunos, incentivando o compartilhamento de conhecimentos e experiências.

Objetivo geral

Promover a interação entre escola e comunidade por meio da exposição dos projetos desenvolvidos pelos alunos, incentivando a troca de experiências e a valorização do aprendizado.

Objetivos específicos

Proporcionar um espaço para os alunos apresentarem suas produções e projetos. Estimular o desenvolvimento de competências socioemocionais, como comunicação, cooperação e autoconfiança. Incentivar o envolvimento da comunidade escolar na vida acadêmica dos estudantes. Fomentar a criatividade e o pensamento crítico por meio da exposição de projetos interdisciplinares. Estabelecer uma cultura de valorização do conhecimento e da inovação dentro da escola.

Justificativa

A escola deve ser um espaço dinâmico, democrático e participativo, onde alunos,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

professores, familiares e a comunidade possam interagir. O projeto "Escola Aberta" busca fortalecer a relação entre a escola e a sociedade, proporcionando um ambiente de aprendizagem colaborativa, em que os estudantes tenham a oportunidade de expor seus trabalhos e projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo. Além disso, essa iniciativa valoriza a criatividade, a autonomia e o protagonismo dos alunos, incentivando o compartilhamento de conhecimentos e experiências.

Metodologia

No primeiro momento, haverá a formação de uma equipe organizadora composta por professores, alunos e gestores para poder definir as diretrizes e do cronograma da exposição e fazer a seleção dos projetos que serão apresentados, abrangendo diferentes disciplinas e temas.

O evento aberto à comunidade, com exposições de trabalhos acadêmicos, científicos, artísticos e culturais desenvolvidos pelos estudantes, com montagem de estandes temáticos, oficinas interativas e apresentações culturais e a participação de convidados especiais, como ex-alunos, profissionais de diversas áreas e familiares.

Resultados Esperados

Espera-se com esse projeto:

- Maior integração entre alunos, professores e comunidade.
- Desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes.
- Reconhecimento e valorização dos projetos e produções acadêmicas dos alunos.
- Incentivo à inovação e ao protagonismo juvenil dentro do ambiente escolar.

Equipe

CAMILA P. L. SANTOS
ALEXANDRA O. S. CALEGARI
CLAUDIA T. A. GREGHI
FABRICIO A. RODRIGUES
PAULO A. P. JUNIOR

Recursos

Item	Possui
LG LH 20R Em cores, sintonizador digital integrado, tela 32	sim

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividades

Atividade	Início	Final
Montagem dos projetos nas salas (organização da escola) Os alunos e professores organizam os projetos nas salas de aula. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CAMILA P. L. SANTOS	14/10/2025	14/10/2025
Apresentação dos projetos A escola é aberta ao público, para que toda a comunidade possa visitar e participar das apresentações. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CAMILA P. L. SANTOS	16/10/2025	16/10/2025
Organização da escola Os alunos e professores fazem a desmontagem das atividades do projeto. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CAMILA P. L. SANTOS	17/10/2025	17/10/2025

Histórico

25/04/2025 19:29 - Aprovado

25/04/2025 18:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 19:29

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 14:06 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 18:40

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes, e pela oportunidade oferecida à comunidade para visitação. Além disso, o evento funciona como uma estratégia de divulgação do processo vestibulinho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

24/04/2025 19:04 - Correção do projeto

Saída: 25/04/2025 14:06

22/04/2025 14:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 19:04

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresentado é enriquecedor ao ambiente escolar e consegue promover a interação entre a unidade escolar e a comunidade, estreitando esta relação no sentido de ampliar a divulgação da instituição no município, assim como de fortalecer os vínculos entre os alunos e suas famílias. As adequações solicitadas são para complementar.

22/04/2025 14:24 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 14:24

04/04/2025 13:39 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 14:24

PROJETO Nº 1531/2025
Olimpíadas do Conhecimento

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	FERNANDA G. FONTES
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	05/04/2025 14:28
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resumo

As **Olimpíadas do Conhecimento**, organizadas por disciplina, são competições que testam o conhecimento dos estudantes. Essas competições medem e premiam os estudantes, tendo um alcance nacional e internacional, disponível para as escolas públicas e particulares, sendo uma prática comum atualmente, envolvendo milhares de estudantes. Algumas olimpíadas envolvem cursos e prêmios também aos professores envolvidos, como a Olimpíada de História do Brasil promovida pela UNICAMP.

Estas olimpíadas podem ser promovidas por instituições de ensino superior ou empresas, que conseguem estabelecer um padrão de excelência neste processo de avaliação do conhecimento.

Objetivo geral

Entendemos que as Olimpíadas do Conhecimento são capazes de estimular o aprendizado nas diferentes disciplinas a que se propõem, pois podem trazer em sua organização o ineditismo e diferentes camadas de dificuldades, envolvidas com responsabilidades técnica, pedagógica e ética.

Pela complexidade de algumas olimpíadas, podemos entender que o desafio a qual os estudantes são submetidos também é um forte estímulo de preparação para uma futura vida acadêmica, assim como para os processos de vestibulares ou até melhora neste ingresso, através de pontuações específicas.

Objetivos específicos

A competição em nossa unidade é desenvolvida de forma saudável e cooperativa, num espaço a fim de proporcionar a construção do conhecimento, destacando as participações, destaques e medalhistas.

Nossa escola, junto de seus estudantes, busca uma excelência de aprendizado, na esperança que podemos sonhar e compartilhar este sonho com toda a comunidade. Assim, as olimpíadas nos oferecem uma oportunidade única de ver além dos muros escolares e criar pontes, seja com a possibilidade do ensino superior ou de melhores postos de trabalho.

Os professores e professoras se envolvem de forma direta com o momento olímpico, construindo saberes próprios e ampliando de seus alunos dialogicamente. Assim, todos saem da escola diferente de como entraram, o que traduz bem o processo de aprender.

É também de fundamental importância que possamos descobrir e reconhecer talentos nas diferentes áreas do conhecimento e encaminhar estes potenciais.

Um destaque para o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, visto que os estudantes precisam interagir com participantes de outras escolas, cidades e estados; lidando também com situações desafiadoras e até mesmo a frustração. Sair da zona de conforto que a escola proporciona é um bom desafio.

Aos participantes das olimpíadas o ganho pode ser fundamental ao agregar valor em seu currículo, explicitando um interesse em ir além do que é vivido na escola, daquele que pode estar pronto para desafios futuros. Vale destacar que muitas universidades já consideram a premiação nas olimpíadas do conhecimento como um meio de ingresso.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

A participação nas Olimpíadas do Conhecimento nos remete a necessidade de promover e estimular o interesse pela aprendizagem de toda a comunidade escolar, já que são muitos os envolvidos nos processos, de forma direta ou não. São momentos únicos que se fazem ao longo do ano, envolvendo os preparativos, discussões sobre questões propostas e o sorriso único de possibilidades alcançadas. O aprendizado não se restringe ao alunado, pois a comunidade toda percebe e participa destes momentos, seja o professor e seus conhecimentos acadêmicos; a gestão ao perceber a importância do processo, apoiando e encaminhando; os coordenadores, que podem perceber um todo mais comprometido, moldando uma identidade de orgulho e pertencimento.

Metodologia

As Olimpíadas do Conhecimento envolvem diferentes áreas e disciplinas, podendo ser promovidas por universidades ou empresas. Nossa unidade definiu em participar das olimpíadas com inscrições gratuitas, garantindo a presença de todos os estudantes do ensino técnico integrado ao médio, seja nas salas da sede ou descentralizadas, como Fatec e EE Comendador Pereira Inácio. A exceção se faz com a Olimpíada de Português, que conforme aconteceu em 2024 a direção, via APM, se dispôs a pagar a inscrição única e ingresso para segunda fase, ampliando esta possibilidade em 2025 com mais suporte financeiro.

As olimpíadas que envolvem pagamento individual não serão descartadas, mas o encaminhamento será feito na Biblioteca da Escola, de forma particular e independente, não tendo pontuação para a Gincana Escolar. Exemplo: Olimpíada de Literatura.

A Gincana Escolar, tradição em nossas escolas técnicas, entra como um importante mecanismo para agregar mais estudantes ao processo, destacando um sistema de pontuação aos participantes, destaques e medalhistas.

Assim, elencamos as Olimpíadas do Conhecimento para qual faremos inscrições, não gerando ônus financeiro ao aluno, e que poderão pontuar na Gincana Escolar:

1. Olimpíada de História do Brasil (OHB) – 1º semestre

A ONHB é um projeto de ensino de história e de divulgação científica em ciências humanas que existe há 15 anos envolvendo milhares de estudantes e docentes. Contam com o apoio da Universidade Estadual de Campinas e de agências de fomento como o CNPQ. Desde 2024 as inscrições são gratuitas para as escolas públicas.

Ela é realizada em 6 fases, sendo 5 fases semanais online e uma presencial. As inscrições são por equipes de 3 estudantes e um professor responsável. Todos os participantes ganham um certificado de participação de acordo com sua fase conquistada.

Inscrições até o dia 25 de abril. Início das provas 05 de maio.

2. Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) – 1º semestre

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - OBMEP é um projeto nacional dirigido às escolas públicas e privadas brasileiras, realizado pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada - IMPA e promovido com recursos do Ministério da Educação - MEC e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação - MCTI.

Realização das provas em 03 de junho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

3. Olimpíada Brasileira de Língua Inglesa (OBLI) – 1º semestre

A Olimpíada Brasileira de Língua Inglesa, seguindo a BNCC, visa o uso do inglês em contextos variados, aprimorar a compreensão leitora e auditiva, e promover o pensamento crítico sobre a diversidade linguística e cultural, também explorar a dimensão intercultural, respeitando as diversas culturas associadas ao inglês. Esta olimpíada é promovida pela Seleta Educacional.

4. Olimpíada de Português (OP) – 1º semestre

A Olimpíada de Português (OP) é uma competição nacional para alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, de escolas públicas e privadas. O Instituto Philotimia é o responsável pela organização desta olimpíada. Não é gratuita, sendo custeada pela APM da unidade escolar. Término das inscrições 9 de maio. Provas 24 de maio.

5. Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA) – 1º semestre

A OBA é realizada anualmente pela Sociedade Astronômica Brasileira (SAB) em parceria com a Agência Espacial Brasileira (AEB) entre alunos de todos os anos do ensino fundamental e médio em todo território nacional e no exterior desde que por escolas de língua portuguesa. A OBA tem por objetivos fomentar o interesse dos jovens pela Astronomia, Astronáutica e ciências afins, promover a difusão dos conhecimentos básicos de uma forma lúdica e cooperativa, mobilizando num mutirão nacional, além dos alunos, seus professores, coordenadores pedagógicos, diretores, pais e escolas, planetários, observatórios municipais e particulares, espaços, centros e museus de ciências, associações e clubes de Astronomia, astrônomos profissionais e amadores, e instituições voltadas às atividades aeroespaciais.

6. OBAFOG -Olimpíada Brasileira de Foguetes – 1º semestre

A Olimpíada Brasileira de Foguetes (OBAFOG) é o novo nome da Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG). A OBAFOG é uma olimpíada inteiramente experimental, pois consiste em construir e lançar, obliquamente, foguetes, a partir de uma base de lançamento, o mais distante possível. Foguetes e bases de lançamentos devem ser construídos por alunos individualmente ou em equipes de até três componentes. Esta olimpíada está ligada à OBA.

7. Torneio Brasileiro de Ciências 2025 – TBC – 2º semestre

O TBC objetiva tornar a ciência acessível e estimulante, transformando a percepção de um campo complexo em uma área repleta de oportunidades para exploração, curiosidade e inovação. Através de desafios que abrangem temas variados, como a química e a astronomia, o torneio motiva os participantes a empregar conhecimentos científicos na solução de problemas reais, fomentando habilidades essenciais como o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de trabalhar em equipe. Este torneio é promovido pela Seleta Educacional. As inscrições se encerram em 03 de setembro. As provas acontecem entre os dias 09 e 10 de setembro.

Resultados Esperados

Para o ano de 2025 esperamos que o número de participantes nas Olimpíadas do Conhecimento, em relação a 2024, aumente. A expectativa é que este aumento esteja diretamente ligado para a melhora de desempenho acadêmico nas disciplinas específicas e no comportamento geral, ao enfatizar o desenvolvimento de habilidades como o pensamento crítico, resolução de problemas e cooperação. Além disso, o reconhecimento público desta participação, traduzido em diplomas,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

medalhas e pequenos prêmios em cerimônia de premiação organizada por nossa unidade escolar, desenvolve uma consciência de identidade e pertencimento estudantil muito importante para os jovens e instituição, orgulhosos de estarem numa ETEC.

Equipe

CAMILA P. L. SANTOS
CAROLINA P. CARDEAL
CIBELE R. ROCHA
DIANA S. LIBERATTI
FERNANDA G. FONTES
HELENA M. POSSOMATO
RAQUEL J. PEREIRA
CLAUDIO R. CORREDATO
PAULA P. LOPES
PAULO A. P. JUNIOR

Recursos

Item	Possui
Divulgação em suas redes sociais	sim
Impressão de provas	sim
Impressão dos certificados	sim
Laboratório de informática	sim
Pagamento da Olimpíada de Português	sim
Premiações	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
OBAFOG -Olimpíada Brasileira de Foguetes - 1º semestre Lançamento foguete - atividade prática Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • DIANA S. LIBERATTI • FERNANDA G. FONTES • HELENA M. POSSOMATO • PAULO A. P. JUNIOR 	01/02/2025	16/05/2025
Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA) - 1º semestre Prova para inscritos na primeira fase Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA P. L. SANTOS • FERNANDA G. FONTES • HELENA M. POSSOMATO • CLAUDIO R. CORREDATO • PAULA P. LOPES • PAULO A. P. JUNIOR 	01/02/2025	16/05/2025
Olimpíada Brasileira de Língua Inglesa (OBLI) - 1º semestre Prova online Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA P. L. SANTOS • FERNANDA G. FONTES • PAULO A. P. JUNIOR 	01/02/2025	11/06/2025
Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) - 1º semestre Prova para toda a unidade Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • CAMILA P. L. SANTOS • DIANA S. LIBERATTI • PAULO A. P. JUNIOR 	01/02/2025	03/06/2025
Olimpíada de História do Brasil (OHB) - 1º semestre Olimpíada realizada em seis fases. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • FERNANDA G. FONTES • PAULO A. P. JUNIOR 	01/02/2025	24/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Olimpíada de Português (OP) - 1º semestre Todos os estudantes envolvidos na primeira fase. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CAMILA P. L. SANTOS• CIBELE R. ROCHA• DIANA S. LIBERATTI• FERNANDA G. FONTES• CLAUDIO R. CORREDATO• PAULA P. LOPES• PAULO A. P. JUNIOR	01/02/2025	09/05/2025
Torneio Brasileiro de Ciências 2025 - TBC - 2º semestre Prova online Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DIANA S. LIBERATTI• FERNANDA G. FONTES• PAULO A. P. JUNIOR	01/02/2025	10/09/2025

Histórico

25/04/2025 16:14 - Aprovado

25/04/2025 16:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 16:14

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 15:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 16:05

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes, promovendo espaços e oportunidades de estudo extra-escola, além de colaborar para a ampliação da visibilidade da unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

24/04/2025 19:04 - Correção do projeto

Saída: 25/04/2025 15:15

05/04/2025 20:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 19:04

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto se apresenta como uma estratégia muito importante para fomentar a curiosidade, a busca pelo conhecimento e a organização da rotina de estudos. Envolve competências socioemocionais, para além das cognitivas, ao exigir que o inscrito participe nas diferentes modalidades. O relacionamento interpessoal e intrapessoal é estimulado e requerido, seja no trabalho em dupla, em equipe, liderando, dialogando, entre outras atividades. Como citado pela proponente, a comunidade escolar é envolvida de maneira integral, e a prova oferece também subsídio para o trabalho pedagógico, sendo pela retomada de conteúdos, correção das provas, orientação dos alunos, e discussão dos temas.

05/04/2025 20:54 - Cadastro de projeto

Saída: 05/04/2025 20:54

05/04/2025 14:28 - Em elaboração

Saída: 05/04/2025 20:54

PROJETO Nº 1886/2025

Comemoração do Dia do Contabilista

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	MARCIO MALAQUIAS
Início:	25/04/2025
Final:	25/04/2025
Entrada:	10/04/2025 21:31

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Situação:	Aprovado
------------------	----------

Resumo

Será desenvolvido atividade a fim de estimular e valorizar os estudantes do Ensino Médio com habilitação em Técnico em Contabilidade, mostrando a sua importância na sociedade através da contabilidade.

Demonstrando através de palestra proferida por profissional atuante na área de contabilidade.

Focado na aprendizagem abordando a contabilidade e a sua importância para a gestão empresarial.

Objetivo geral

Estimular o estudos das disciplinas para o desenvolvimento das habilidades e competências do Técnico em Contabilidade

Objetivos específicos

Poder desenvolver atividades práticas através do relato de profissional que atua na área contábil

Justificativa

A importância da troca de experiência proporcionada no momento da palestra será momento único para os discentes

Metodologia

Desenvolvimento de palestra com temas que evidenciem o curso em andamento

Resultados Esperados

Ampliar o conhecimento e estimular os discentes para atuação no mercado de trabalho focado no desenvolvimento individual.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

MARCIO MALAQUIAS
FLAVIA M. GOMES
CARMEN E. SILVA
FERNANDO S. B. SOUZA
MARCIO MALAQUIAS
CARMEN E. SILVA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Recursos Áudio Visual	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Palestra a Importância do Profissional de Contabilidade Palestra proferida por profissional atuante em empresa de contabilidade, demonstrando a importância do profissional para a gestão empresarial Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• MARCIO MALAQUIAS• MARCIO MALAQUIAS	25/04/2025	25/04/2025

Histórico

25/04/2025 11:37 - Aprovado

25/04/2025 00:07 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 11:37

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

10/04/2025 21:41 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 00:07

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação discentes.

10/04/2025 21:41 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 21:41

10/04/2025 21:31 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 21:41

PROJETO Nº 1953/2025

ANIMATEC ETEC

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	CLAUDIO R. CORREDATO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	11/04/2025 18:35
Situação:	Aprovado

Resumo

A importância do envolvimento de toda comunidade escolar é essencial para uma integração plena e como consequência impactos positivos no desenvolvimento de habilidades cognitivas e competências socioemocionais, gerando um ambiente agradável para aprendizagem, contribuindo para que o discente tenha capacidade para se desenvolver no ambiente de trabalho, gerando um impacto social entre alunos e comunidade em geral.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Gerar uma integração entre os alunos das turmas de forma a demonstrar as habilidades e competências do curso para que eles possam ver de forma prática no dia a dia de suas profissões e também nas atividades de casa permitindo que através da alimentação haja um estudo sobre todas as etapas que fazem o alimento ser um objeto de estudo das disciplinas do curso.

Objetivos específicos

- Integração de todos os alunos com as demais salas de aula
- Integração com a comunidade escolar, bem como os familiares, amigos, poder público e privado.
- Atender a expectativa de todos os integrantes com a demonstração dos talentos.
- Compreender a sede da Etec como local de boas práticas na formação de profissionais de excelência.

Justificativa

Trabalhar as habilidades e competências estudadas em sala de aula em projetos extra classe mostrando os conceitos estudados na prática na vida cotidiana de forma a permitir que o estudante possa levar para sua vida diária e prática todo o conteúdo que aprender em sua estada no curso na Etec.

Metodologia

- Divulgar o evento para todos os alunos, professores e comunidade em geral, com o apoio dos alunos.
- Inscrição para fazer a apresentação.
- Inscrição para participar do concurso gastronômico.
- Os alunos deverão fazer parceria com entidades externas para conseguirem doações para premiação.
- A coordenação irá providenciar pessoas para participarem da banca avaliadora.

Resultados Esperados

- Redução da evasão dos alunos.
- Aumento da frequência em sala de aula.
- Aumento das inscrições no Vestibulinho.
- Maior integração nos projetos das disciplinas.
- Acolhimento dos alunos ingressantes e veteranos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

ADMIR L. NETO
CLAUDIO R. CORREDATO
FABRICIO A. RODRIGUES
FERNANDA G. FONTES
FERNANDO S. B. SOUZA
JOSE A. RIBAS
JOSE R. S. COSTA
HELENA M. POSSOMATO
JACQUELINE F. C. SOUZA
CARMEN E. SILVA

Recursos

Item	Possui
Hitachi CP-X2510 Com 2600 Ansi Lumens, XGA, LCD, zoom manual e digital	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
REGULAMENTAÇÃO DO EVENTO Analisar se o regulamento se está de acordo com o esperado Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CLAUDIO R. CORREDATO• FABRICIO A. RODRIGUES• CARMEN E. SILVA	03/02/2025	28/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
DIVULGAÇÃO Divulgação do projeto. Ter uma comissão contendo 2 alunos de cada sala. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CLAUDIO R. CORREDATO• FABRICIO A. RODRIGUES• CARMEN E. SILVA	03/03/2025	31/03/2025
MOTIVAÇÃO DA EQUIPE Demonstrar que a atividade em equipe é motivacional e todos conseguem ter êxito Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CLAUDIO R. CORREDATO• FABRICIO A. RODRIGUES• FERNANDA G. FONTES• FERNANDO S. B. SOUZA• JOSE A. RIBAS• CARMEN E. SILVA	03/04/2025	30/04/2025
ORGANIZAÇÃO Organização das pessoas para fazer a inscrição da divisão das tarefas para arrumação no dia do evento Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CLAUDIO R. CORREDATO• FABRICIO A. RODRIGUES• CARMEN E. SILVA	05/05/2025	30/05/2025
PLANEJAMENTO Planejamento da arte e de pesquisas e conseguir apoiadores para o projeto Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• FABRICIO A. RODRIGUES• FERNANDA G. FONTES• HELENA M. POSSOMATO• JACQUELINE F. C. SOUZA• CARMEN E. SILVA	15/05/2025	31/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
RECURSOS FINANCEIROS Viabilidade dos recursos financeiros Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • FABRICIO A. RODRIGUES • JOSE A. RIBAS • JOSE R. S. COSTA • CARMEN E. SILVA 	02/06/2025	30/06/2025
GERENCIAMENTO DAS ROTINAS Planejar o gerenciamento de cada rotina elaborada pelas equipes Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ADMIR L. NETO • FERNANDA G. FONTES • FERNANDO S. B. SOUZA • JOSE R. S. COSTA • CARMEN E. SILVA 	16/06/2025	31/07/2025
ATIVIDADES DO EVENTO Planejamento das atividades que cada equipe irá elaborar para ter a frequência de todos no dia do evento Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • FABRICIO A. RODRIGUES • FERNANDO S. B. SOUZA • JOSE A. RIBAS • HELENA M. POSSOMATO 	21/07/2025	15/08/2025
GERENCIAR PREMIAÇÕES Gerenciar as premiações e também a divisão do que cada um deverá trazer no dia do evento para se confraternizar Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • CLAUDIO R. CORREDATO • FABRICIO A. RODRIGUES • CARMEN E. SILVA 	15/08/2025	08/09/2025
IMAGEM INSTITUCIONAL Trabalhar a imagem da instituição e dos demais apoiadores Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • CLAUDIO R. CORREDATO • JOSE A. RIBAS • JOSE R. S. COSTA 	01/09/2025	19/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
PREMIAÇÃO DO EVENTO Analisar cada prato do concurso e o custo de cada um, bem como será o custo para que cada aluno leve um prato ou refrigerante para o dia do evento para se confraternizar Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CLAUDIO R. CORREDATO• FABRICIO A. RODRIGUES• CARMEN E. SILVA	15/09/2025	26/09/2025

Histórico

25/04/2025 19:31 - Aprovado

25/04/2025 18:55 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 19:31

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2025 19:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 18:55

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância das competências socioemocionais nos discentes, e da promoção de oportunidades lúdicas.

11/04/2025 19:15 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2025 19:15

11/04/2025 18:35 - Em elaboração

Saída: 11/04/2025 19:15

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 2088/2025

Monitoria de TCC

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	RAQUEL J. PEREIRA
Início:	01/02/2025
Final:	19/12/2025
Entrada:	14/04/2025 19:14
Situação:	Aprovado

Resumo

A monitoria tem como objetivo orientar os alunos sobre fontes de informação, consumida e/ou utilizada no seu trabalho de conclusão de curso. Visando contribuir com os estudantes do da ETEC “Prof. Elias Miguel Júnior” – Votorantim, para uma melhora gradual na compreensão e confecção do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). O diferencial desta monitoria, em relação as atividades já realizadas cotidianamente pelos professores e professoras da disciplina de TCC, está em apresentar ferramentas de pesquisas, como melhor utilizar essas ferramentas e ainda aplicá-las no seu dia a dia, além do reforçar as normativas ABNT, necessárias para realizar produções acadêmicas.

Objetivo geral

Oferecer monitoria para os alunos que irão se formar neste ano, auxiliando na normalização do TCC.

Objetivos específicos

- Capacitar os alunos a realizarem referências bibliográficas, nas normativas ABNT 10520/2023 e 6023/2018;
- Capacitar a pesquisa em plataformas como SciELO, RIC, Google Acadêmico e Plataforma Lattes (CNPq);
- Incentivar os alunos, a pesquisar produções acadêmicas ou currículo Lattes, sobre as informações recebidas no seu dia a dia. Por exemplo, conhecer mais sobre o tema ou sobre o “especialista” convidado pelo podcast que acompanha.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Os alunos que deverão entregar os TCC's este ano apresentam dificuldade no uso do computador como ferramenta de pesquisa, dificuldade de realizar as formatações exigidas para a entrega do trabalho, além de não conhecerem fontes seguras de informação. Buscando auxiliar o docente responsável e dar um bom direcionamento, a monitoria será realizada pela bibliotecária da instituição.

Metodologia

Através 2 das formações "Como pesquisar?" e "Como usar a ABNT?". Ambas as aulas teóricas e práticas, realizadas no laboratório e na biblioteca. Após essas aulas de apresentação e nivelamento, os discentes devem realizar o agendamento com a bibliotecária, a fim de sanar as dúvidas que persistirem, de forma individual. Esse agendamento será realizado no contra turno das aulas, de forma que a bibliotecária da unidade possa auxiliar na pesquisa, na formatação, entre outras demandas apresentadas.

Resultados Esperados

Com esse trabalho de monitoria espera-se uma melhora na formatação de referências, do levantamento bibliográfico a partir de repositórios confiáveis e a capacitação dos discentes em realizar pesquisas. Contudo, a monitoria sozinha não pode sanar o déficit da base dos alunos, precisando do comprometimento dos discentes para sua eficiência.

Equipe

RAQUEL J. PEREIRA

Recursos

Item	Possui
Acervo de Livros Técnicos	sim
Acervo de TCC	sim
Computadores	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Como Pesquisar? Formação em sala de aula para a turma, apresentando ferramentas de pesquisa on-line, como identificar um artigo científico bom e como realizar um fichamento. Atividade prática realizar um fichamento e entregar para o professor responsável para disciplina de TCC Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	01/02/2025	31/03/2025
Monitoria do TCC Atendimento individual para os alunos que necessitam de ajuda em pesquisa e normalização do TCC. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	01/02/2025	19/12/2025
Normativas ABNT Formação em sala de aula para a turma, apresentando aos alunos as normativas ABNT 10520/2023 e 6023/2018, apresentar o conceito e os tipos de plágio. Como exercício prático fazer uma citação e uma referência. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	17/03/2025	07/04/2025

Histórico

25/04/2025 11:37 - Aprovado

25/04/2025 00:13 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 11:37

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2025 09:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 00:13

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância na formação discentes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

15/04/2025 09:46 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 09:46

14/04/2025 19:14 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 09:46

PROJETO Nº 2129/2025
Monitoria sobre as normativas ABNT

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	RAQUEL J. PEREIRA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	15/04/2025 09:47
Situação:	Aprovado

Resumo

A monitoria tem como objetivo orientar os alunos sobre fontes de informação, consumida e/ou utilizada nos trabalhos solicitados em sua vida acadêmica. Visando contribuir com os estudantes do da ETEC "Prof. Elias Miguel Júnior" – Votorantim, para uma melhora gradual na compreensão e confecção dos trabalhos. O diferencial desta monitoria, é capacitá-los antes do 3º ano, quando deverão fazer o TCC. Antes da monitoria haverá duas aulas para apresentar ferramentas de pesquisas, como melhor utilizar essas ferramentas e ainda aplicá-las no seu dia a dia, além do reforçar as normativas ABNT, necessárias para realizar produções acadêmicas.

Objetivo geral

Oferecer monitoria para os alunos entenderem as normativas da ABNT e as Ferramentas de pesquisa.

Objetivos específicos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Capacitar os alunos a realizarem referências bibliográficas, nas normativas ABNT 10520/2023 e 6023/2018;
- Capacitar a pesquisa em plataformas como SciELO, RIC, Google Acadêmico e Plataforma Lattes (CNPq);
- Incentivar os alunos a escreverem artigos para a FETEPS (Feira Tecnológica do Centro Paula Souza);
- Incentivar os alunos, a pesquisar produções acadêmicas ou currículo Lattes, sobre as informações recebidas no seu dia a dia. Por exemplo, conhecer mais sobre o tema ou sobre o “especialista” convidado pelo podcast que acompanha.

Justificativa

Os alunos que deverão entregar os TCC's ao final do curso, apresentam dificuldade no uso do computador como ferramenta de pesquisa, dificuldade de realizar as formatações exigidas para a entrega do trabalho, além de não conhecerem fontes seguras de informação. Buscando auxiliar o corpo docente e dar um bom direcionamento, a monitoria será realizada pela bibliotecária da instituição.

Metodologia

Para as turmas do 1º ano a formação “Como pesquisar?”. Formação em sala de aula para a turma, apresentando ferramentas de pesquisa on-line, como identificar um bom site de pesquisa, apresentando o conceito e os tipos de plágio.

Para as turmas do 2º ano, duas formações: “Como pesquisar?” e “Como usar a ABNT 6023/2018?”. Sendo a primeira teórica em sala de aula, repassando os conceitos trabalhados no 1º ano. A segunda teórica e prática, realizada no laboratório, apresentando a existências das ABNT, e como exercício prático fazer uma referência utilizando a ABNT 6023/2018.

Após essas formações, de apresentação e nivelamento, os discentes devem realizar o agendamento espontâneo com a bibliotecária, a fim de sanar as dúvidas que persistirem, de forma individual. Esse agendamento será realizado no contra turno das aulas, de forma que a bibliotecária da unidade possa auxiliar na pesquisa, na formatação, entre outras demandas apresentadas

Resultados Esperados

Com esse trabalho de monitoria espera-se uma melhora na formatação de referências, do levantamento bibliográfico a partir de repositórios confiáveis e a capacitação dos discentes em realizar pesquisas. Contudo, a monitoria sozinha não pode sanar o déficit da base dos alunos, precisando do comprometimento dos discentes para sua eficiência.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

RAQUEL J. PEREIRA

Recursos

Item	Possui
Computadores	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Monitoria agendada Agendamento espontâneo com a bibliotecária, a fim de sanar as dúvidas que persistirem, de forma individual. Esse agendamento será realizado no contra turno das aulas, de forma que a bibliotecária da unidade possa auxiliar na pesquisa, na formatação, entre outras demandas apresentadas Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	01/02/2025	31/12/2025
Apresentação "Como Pesquisa?" Formação em sala de aula para a turma, apresentando ferramentas de pesquisa on-line, como identificar um bom site de pesquisa, apresentando o conceito e os tipos de plágio. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	20/02/2025	15/04/2025
Como usar a ABNT 6023/2018? Formação teórica e prática, realizada no laboratório, apresentando a existências das ABNT, e como exercício prático fazer uma referência utilizando a ABNT 6023/2018. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	20/04/2025	31/05/2025

Histórico

25/04/2025 11:39 - Aprovado

25/04/2025 08:59 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 11:39

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2025 13:02 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 08:59

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes.

15/04/2025 13:02 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 13:02

15/04/2025 09:47 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 13:02

PROJETO Nº 2153/2025

Quais profissões posso seguir?

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	RAQUEL J. PEREIRA
Início:	01/04/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	15/04/2025 13:03
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto tem como objetivo orientar os alunos sobre as opções de cursos técnicos e universitários, principalmente os oferecidos por instituições públicas.

Apresenta-los as possibilidades de entrar na faculdade, por meio de vestibular, ENEM e Provão paulista. Por meio de conversas sobre as possibilidades de profissões e cursos de nível médio e superior. Visitas presenciais e mediadas a diversas unidades de ensino, e/ou feiras de profissões.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Apresentar áreas de trabalho, e os cursos que possibilitam a capacitação dessas áreas, sejam eles técnicos, tecnólogos ou graduações.

Objetivos específicos

- Incentivar os alunos a continuarem seus estudos, após o término do Ensino Médio;
- Incentivar os alunos, a prestarem vestibular para uma universidade/faculdade pública;
- Mostrar a importância do Provão Paulista;
- Incentivar os alunos a escreverem artigos para a FETEPS (Feira Tecnológica do Centro Paula Souza);

Justificativa

A ETEC – Elias Miguel Júnior, por estar localizada nas dependências da antiga fábrica e a Vila Operária do Votocel- Papel e Celulose, inserida em uma comunidade exposta a vulnerabilidade social reflete “cultura voltada para o trabalho”, ou seja, a cultura de após o ensino médio não dar continuidade aos estudos. Muitos alunos descrevem que “após terminar o colegial, vou só trabalhar. Depois, talvez, faça um outro curso. Mas faculdade não sei...”. Essa falta de perspectiva contribui para evasão escolar e o baixo rendimento acadêmico. Além disso, acredito que o fato do aluno continuar seus estudos contribui para a ETEC ser mais conhecida no município, pois o aluno pode voltar para outros cursos e/ou falar sobre o espaço escolar. A prática possibilita perspectiva para além dos limites sociais impostos atualmente.

Metodologia

Conversas individuais, em grupo e em sala de aula, sobre as possibilidades de profissões e cursos de nível médio e superior. Visitas presenciais e mediadas a diversas unidades de ensino, e/ou feiras de profissões.

Resultados Esperados

- Aumento na presença no Provão Paulista;
- Aumentar as notas no Provão Paulista;
- Aumento na presença das aulas;
- Inscrição para os vestibulares e/ou vestibulinho;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

RAQUEL J. PEREIRA
CAROLINA P. CARDEAL
DIANA S. LIBERATTI
LUCAS A. SOUZA
JACQUELINE F. C. SOUZA
CARMEN E. SILVA

Recursos

Item	Possui
Projetor	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação Apresentação dos diferentes tipos de formação (técnica, tecnólogo, graduação, mestrado...), as opções de faculdades pelo Provão Paulista e pelo ENEM, apresentação de algumas graduações e auxílios oferecidos pelas faculdades publicas. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA• CAROLINA P. CARDEAL• DIANA S. LIBERATTI• LUCAS A. SOUZA• JACQUELINE F. C. SOUZA	01/04/2025	31/10/2025
Monitoria técnica Atendimento individual para os alunos conhecerem opções de cursos de graduação e de faculdades públicas; Tira dúvidas sobre os auxílios permanência; Auxílio nas matrículas para o vestibular; Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	01/04/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Participação de Feiras de Profissões Organização de excursão para eventos destinado aos vestibulandos e aos demais interessados em conhecer os cursos de graduação oferecidos por faculdades/universidade. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA• DIANA S. LIBERATTI• CARMEN E. SILVA	01/04/2025	31/12/2025
Mantenha-se informado Calendários dos principais vestibulares; Dúvidas sobre os auxílios permanência das faculdades públicas; Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	01/05/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 11:40 - Aprovado

25/04/2025 09:07 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 11:40

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2025 14:59 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 09:07

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes na instituição, assim como para a inserção dele como sujeito na sociedade, enquanto egresso da etec.

15/04/2025 14:59 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 14:59

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

15/04/2025 13:03 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 14:59

PROJETO Nº 2183/2025
Intercâmbio Crítico Literário

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	RAQUEL J. PEREIRA
Início:	20/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	15/04/2025 15:58
Situação:	Aprovado

Resumo

Ações para fortalecer a parceria entre a Fatec Votorantim e esta Etec, promovendo a divulgação de ações em cada unidade e aumentando a diversidade nas abordagens. E considerando que cada unidade conta com apenas uma bibliotecária, sem auxiliares de biblioteca, essa seria uma maneira de aumentar as ações realizadas em cada espaço, sem aumentar a demanda de cada funcionária.

Um dos objetivos é aprimorar a percepção sobre o público atendido em cada unidade, com estratégia de incluir a diversificação das ações realizadas por cada unidade. Visando realizar ações para aumentar a interação dos usuários com a biblioteca e enriquecer a experiência de todos os envolvidos. Além de criar a noção de pertencimento, que poderá gerar uma demanda de alunos da Etec para a Fatec, da Fatec pela Etec.

Objetivo geral

A partir dos trabalhos já realizados pelas Bibliotecárias promover as instituições, FATEC e ETEC, ambas de Votorantim, como "Instituições Irmãs".

Objetivos específicos

Ampliar a visão sobre aspectos literários, políticos e sociais por meio de trechos de personalidades da literatura, artes e política, e também por meio da poesia contemporânea.

Mostrar estilos de escrita diferentes, apresentar autores periféricos, mulheres, mulheres negras, ao

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

lado de renomados autores como Gabriel Garcia Marques e Esopo;

Aprimorar a percepção sobre o público atendido em cada unidade, com estratégia de incluir a diversificação das ações realizadas por cada unidade.

Aumentar a interação dos usuários com a biblioteca e enriquecer a experiência de todos os envolvidos.

Justificativa

Apesar da FATEC e ETEC serem do Centro Paula Souza, percebemos que os alunos não se sentem pertencentes a ambas.

Diversificar o foco de ações já realizadas, por cada unidade.

Metodologia

Realização de "intercambio" de ações promovidas por cada instituição. Exemplo: Intercambio das Caixinha de Poesias com o Pote de Reflexões.

Resultados Esperados

Noção de pertencimento dos discentes para com as unidades.

Ampliar o repertório de leitura, e melhoria do senso crítico.

Ampliação de ações realizadas em cada Biblioteca

Equipe

RAQUEL J. PEREIRA
CLAUDIO R. CORREDATO
CIBELE R. ROCHA
DIANA S. LIBERATTI

Recursos

Item	Possui
Papelaria	sim

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividades

Atividade	Início	Final
Intercâmbio Realizar a "troca" da Caixinha de Poesias (da ETEC), pelo Pote de Reflexões Diárias (da FATEC) em datas comemorativas, como o Dia do Bibliotecário. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA• CLAUDIO R. CORREDATO	20/02/2025	31/12/2025
Intercâmbio de ações Ações realizadas e pensadas para cada unidade, ser "enviada" para a outra unidade. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	20/02/2025	31/12/2025
Intercâmbios dos Livros Selecionar os livros que possuem grande procura para enviar para a unidade "irmã". Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• RAQUEL J. PEREIRA	20/02/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 11:35 - Aprovado

25/04/2025 09:21 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 11:35

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 17:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 09:21

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes, assim como para o fortalecimento da noção de pertencimento à instituição, e, conseqüentemente, divulgação das

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

unidades de ensino no município.

24/04/2025 17:24 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 17:24

15/04/2025 15:58 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 17:24

PROJETO Nº 2187/2025

Visitas Técnicas

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	CARMEN E. SILVA
Início:	01/02/2025
Final:	30/11/2025
Entrada:	15/04/2025 16:16
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto tem como objetivo, visitas nas empresas na cidade de Votorantim, para o conhecimento das estruturas das empresas, desde a parte produtiva, bem como área administrativa, incentivando os alunos a prática das teorias apreendidas em sala de aula e também a futura contratação dos mesmos nestas empresas.

Objetivo geral

Identificar as empresas na cidade de Votorantim, para a realização de visitas técnicas, com os alunos de gestão.

Objetivos específicos

A aprendizagem dos alunos com o lado prático, ou seja, teoria de sala de aula, com a prática nas empresas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Trabalhar a teoria da sala de aula com a prática da vivência nas empresas.

Metodologia

Utilizaremos a metodologia exploratória, para que possamos realizar as atividades de forma mais abrangente.

Resultados Esperados

Esperamos que os alunos identifiquem e analisem a experiência, para uma aplicação mais consciente no curso.

Equipe

CARMEN E. SILVA
FABRICIO A. RODRIGUES
CAMILA P. L. SANTOS
HELENA M. POSSOMATO
MARCIO MALAQUIAS

Recursos

Item	Possui
Recursos dos próprios alunos	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Levantamento das empresas na cidade de Votorantim, para a realização das visitas Empresas de grande porte que aceitam a realização de visitas em sua unidade. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">CARMEN E. SILVA	01/02/2025	31/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Realização das visitas Realização de visitas nas empresas Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CARMEN E. SILVA• FABRICIO A. RODRIGUES• HELENA M. POSSOMATO	01/04/2025	30/06/2025
Realização das visitas Realização das visitas nas empresas Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CARMEN E. SILVA• FABRICIO A. RODRIGUES• CAMILA P. L. SANTOS	01/08/2025	30/11/2025

Histórico

25/04/2025 16:14 - Aprovado

25/04/2025 15:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 16:14

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2025 17:59 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:57

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes.

15/04/2025 17:59 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 17:59

15/04/2025 16:16 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 17:59

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 2462/2025

Inovação e Carreiras

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	TATIANE C. CARDOSO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	19/04/2025 19:49
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto de Integração Inovação e Carreiras tem como objetivo impulsionar a inovação e o desenvolvimento de carreiras ao conectar nossa escola técnica com o ecossistema empresarial local. Por meio de visitas estratégicas a empresas da região, promovemos a troca de conhecimentos, apresentamos soluções inovadoras desenvolvidas pelos alunos e fortalecemos o alinhamento entre a formação técnica e as demandas do mercado. A iniciativa também visa mapear oportunidades de estágio, inserção profissional e projetos colaborativos que estimulem o crescimento de talentos e fomentem trajetórias profissionais promissoras.

Objetivo geral

O projeto de Integração Inovação e Carreiras tem como objetivo principal fomentar a inovação e impulsionar o desenvolvimento de carreiras por meio de uma parceria estratégica entre a escola técnica e as empresas locais. A iniciativa busca alinhar o currículo educacional às transformações do mercado de trabalho, promovendo experiências práticas, conectadas com os avanços tecnológicos e as novas competências profissionais. Através de visitas técnicas, trocas de conhecimento e ações colaborativas, pretende-se preparar os alunos para um cenário profissional dinâmico, aumentar as oportunidades de estágio e emprego e contribuir para o fortalecimento da economia regional com talentos qualificados e inovadores.

Objetivos específicos

Fortalecer parcerias estratégicas: Estabelecer vínculos colaborativos com empresas que valorizem a inovação e o desenvolvimento de talentos.

Divulgar programas educacionais e projetos inovadores: Apresentar as competências

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

técnicas e criativas dos alunos, promovendo sua visibilidade junto ao setor produtivo.

Mapear tendências e demandas do mercado: Coletar insights das empresas para adaptar o currículo às novas exigências profissionais, tecnológicas e comportamentais.

Conectar talentos a oportunidades reais: Facilitar o acesso dos alunos a estágios, empregos e programas de desenvolvimento de carreira.

Acompanhar trajetórias profissionais: Monitorar o impacto da integração nas jornadas acadêmicas e profissionais dos alunos, incentivando o aprimoramento contínuo.

Justificativa

A proposta do projeto nasce da necessidade de conectar a formação técnica às inovações e exigências do mercado contemporâneo, em constante transformação. Mais do que oferecer conteúdo curricular, é essencial desenvolver competências práticas, empreendedoras e tecnológicas, que ampliem as chances de inserção e crescimento profissional dos alunos. A parceria com empresas permite que a escola técnica atue como um polo de inovação aplicada, oferecendo ao setor produtivo jovens preparados para os desafios atuais e futuros. Assim, o projeto contribui diretamente para o fortalecimento das carreiras dos estudantes, ao mesmo tempo em que alimenta o ecossistema de inovação e desenvolvimento regional.

Metodologia

A metodologia do Projeto de Integração Inovação e Carreiras está centrada em práticas inovadoras e no estímulo ao desenvolvimento de carreiras, unindo teoria e prática para formar profissionais preparados para os desafios do futuro. As ações são estruturadas para promover a imersão dos alunos no ambiente corporativo, fomentar a aprendizagem baseada em problemas reais do mercado e fortalecer a conexão entre formação técnica e inovação.

As principais etapas incluem:

- **Mapeamento de empresas inovadoras:** Identificação e seleção de empresas locais que atuem com foco em tecnologia, sustentabilidade, novos modelos de negócio ou que se destaquem por práticas inovadoras de gestão de pessoas e processos.
- **Visitas técnicas e imersivas:** Realização de visitas guiadas com roteiros pedagógicos que permitam aos alunos vivenciar a cultura organizacional, os processos produtivos, as soluções tecnológicas aplicadas e os desafios enfrentados pelas empresas.
- **Rodadas de networking e pitches estudantis:** Organização de encontros entre alunos e profissionais das empresas para apresentações de projetos desenvolvidos na escola, troca de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

experiências e construção de redes de contato com foco em oportunidades de carreira.

- **Coleta de dados e feedback empresarial:** Aplicação de instrumentos de diagnóstico junto às empresas para compreender as competências profissionais mais demandadas, permitindo o alinhamento curricular com foco em inovação e empregabilidade.
- **Acompanhamento e mentoria:** Monitoramento das experiências dos alunos nas visitas e nas oportunidades de estágio e emprego, com apoio de professores e mentores do setor produtivo, promovendo reflexões sobre trajetórias de carreira e desenvolvimento contínuo.

Essa abordagem metodológica busca transformar o ambiente escolar em um espaço de formação conectada à realidade do mundo do trabalho, estimulando a criatividade, a proatividade e o pensamento crítico como pilares de uma carreira inovadora e bem-sucedida.

Resultados Esperados

1-Parcerias estratégicas com empresas inovadoras:

- Meta: Firmar parcerias com **mínimo de 7 empresas** locais que atuem com inovação, sustentabilidade ou tecnologia até o final do primeiro ciclo do projeto.

2-Visitas técnicas com roteiros pedagógicos aplicados:

- Meta: Realizar **7 visitas técnicas imersivas** ao longo do ano, com participação de professores e alunos de todos os cursos técnicos.

3-Participação ativa dos alunos nas ações práticas:

- Indicador: Engajamento de **pelo menos 80% dos alunos concluintes** nas visitas, pitches e atividades de mentoria.

4-Projetos estudantis apresentados em ambientes corporativos:

- Meta: Promover **ao menos 2 rodadas de pitches** com apresentação de projetos inovadores dos alunos a empresas parceiras.

5-Feedbacks empresariais aplicados ao currículo escolar:

- Resultado esperado: Aplicação de **instrumentos de feedback** em **100% das visitas** e uso desses dados para revisar ou atualizar **ao menos 2 componentes curriculares** por curso.

6-Oferta de estágios e oportunidades de carreira:

- Meta: Facilitar a inserção de **30% a 40% dos alunos participantes** em programas de estágio ou empregos nas empresas parceiras.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

7- Mentorias com profissionais do setor produtivo:

- Meta: Implantar programa de mentoria com **pelo menos 5 profissionais convidados**, conectando-os a grupos de alunos para orientação de carreira.

8-Evolução profissional dos egressos monitorada:

- Indicador: Acompanhamento semestral de **100% dos egressos participantes**, com relatórios sobre inserção no mercado e desenvolvimento de carreira.

9-Inovação no ambiente escolar:

- Resultado esperado: Integração de **pelo menos 3 práticas inovadoras** observadas nas visitas ao cotidiano da escola, seja por meio de oficinas, projetos integradores ou novas metodologias de ensino.

Equipe

CIBELE R. ROCHA
JOHN W. F. BRITO
TATIANE C. CARDOSO

Recursos

Item	Possui
Net Gear WG302 Acess Point	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Captação e Parceria com Empresas -Entrar em contato com empresas-alvo para apresentar o projeto e propor parceria. -Firmar termos de colaboração ou cartas de intenção com empresas interessadas. -Criar banco de dados de empresas parceiras com áreas de atuação, vagas e perfil de competências desejadas. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • JOHN W. F. BRITO • TATIANE C. CARDOSO 	01/02/2025	31/12/2025
Mentorias e Desenvolvimento Profissional -Convidar profissionais das empresas parceiras para atuar como mentores dos alunos. -Criar um programa de mentoria com encontros mensais (presenciais ou online). -Realizar atividades reflexivas sobre escolhas de carreira, desenvolvimento contínuo e inovação. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • JOHN W. F. BRITO • TATIANE C. CARDOSO 	01/02/2025	31/12/2025
Planejamento e Alinhamento Estratégico -Realizar reunião de equipe pedagógica para definição dos objetivos e metas do projeto. -Elaborar um cronograma de ações com prazos e responsáveis. -Identificar e classificar empresas locais com perfil inovador (tecnologia, sustentabilidade, gestão de processos/pessoas). -Desenvolver materiais institucionais de apresentação da escola e dos programas educacionais. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • JOHN W. F. BRITO • TATIANE C. CARDOSO 	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Rodadas de Networking e Pitches Estudantis -Organizar eventos semestrais com participação das empresas parceiras. -Preparar os alunos para apresentações de projetos com foco em soluções inovadoras e problemas reais do mercado. -Realizar as rodadas de apresentação (pitches) com devolutivas das empresas. -Criar espaço para trocas de contato e incentivo ao networking. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CIBELE R. ROCHA• TATIANE C. CARDOSO	01/02/2025	31/12/2025
Visitas Técnicas e Imersivas -Planejar roteiros pedagógicos personalizados para cada visita (conteúdo técnico, pontos de observação, temas de inovação). -Preparar os alunos com encontros prévios para contextualizar as visitas. -Realizar as visitas técnicas com acompanhamento de professores. -Registrar cada visita com relatórios, fotos e vídeos para análise posterior. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• CIBELE R. ROCHA• TATIANE C. CARDOSO	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 19:37 - Aprovado

25/04/2025 18:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 19:37

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 17:57 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 18:36

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes, assim como a inserção deles no mercado de trabalho.

25/04/2025 15:30 - Correção do projeto

Saída: 25/04/2025 17:57

22/04/2025 14:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:30

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Favor realizar a correção

22/04/2025 14:36 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 14:36

19/04/2025 19:49 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 14:36

PROJETO Nº 2664/2025

Gamificação Sustentável - Criando Jogos sobre os ODS

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	PAULA P. LOPES
Início:	22/04/2025
Final:	30/11/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Entrada:	22/04/2025 16:36
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto propõe a criação de jogos digitais ou analógicos desenvolvidos por alunos do curso AMS em Desenvolvimento de Sistemas com foco nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). A iniciativa visa promover o engajamento dos estudantes em temas de sustentabilidade e cidadania global por meio da gamificação, além de proporcionar uma ferramenta avaliativa interdisciplinar aos professores. O projeto estimula habilidades técnicas (como programação e design de jogos) e competências socioemocionais (criatividade, trabalho em equipe e responsabilidade social).

Objetivo geral

Desenvolver, por meio da criação de jogos digitais ou analógicos, a conscientização e o engajamento dos alunos do curso técnico de Desenvolvimento de Sistemas em relação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), promovendo a interdisciplinaridade, a aprendizagem ativa e a avaliação formativa nas disciplinas técnicas e de base comum.

Objetivos específicos

- 1.Promover o conhecimento dos ODS entre os alunos, incentivando o entendimento de seus propósitos e da sua relevância social, ambiental e econômica.
- 2.Estabelecer conexões entre conteúdos técnicos (programação, design, lógica de sistemas) e temáticas sociais e ambientais da base comum curricular, por meio do desenvolvimento de jogos.
- 3.Estimular a criatividade, o pensamento crítico e a resolução de problemas por meio da gamificação aplicada ao contexto dos ODS.
- 4.Fomentar o trabalho em equipe e a colaboração entre os estudantes, promovendo competências socioemocionais como empatia, responsabilidade e comunicação.
- 5.Oferecer aos professores recursos pedagógicos e critérios de avaliação baseados nos jogos desenvolvidos, fortalecendo práticas avaliativas mais integradas e significativas.
- 6.Proporcionar momentos de protagonismo estudantil, nos quais os alunos possam apresentar, testar e divulgar suas produções dentro e fora da escola.

Justificativa

A Agenda 2030 da ONU propõe um plano de ação global por meio dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que visam erradicar a pobreza, proteger o planeta e garantir paz e prosperidade. No contexto educacional, trabalhar os ODS é uma oportunidade de formar cidadãos conscientes e agentes de transformação social.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A gamificação, por sua vez, tem se mostrado uma metodologia eficaz no processo de ensino-aprendizagem, promovendo motivação, engajamento e aprendizagem significativa. Ao aliar gamificação à sustentabilidade, o presente projeto convida os estudantes a desenvolverem jogos baseados em um ou mais ODS, integrando conhecimentos técnicos com responsabilidade social.

Metodologia

1. Escolha do Tema **

Os alunos escolhem um ODS e um problema ambiental/social relacionado para abordar no jogo.

- Exemplos de Temas:

- ODS 13 – Ação Climática: Um jogo sobre os impactos do aquecimento global.
- ODS 12 – Consumo Sustentável: Um jogo que ensina sobre desperdício de alimentos.
- ODS 15 – Vida Terrestre: Um jogo sobre preservação das florestas.

Cada equipe pode trabalhar com um tema diferente, incentivando a diversidade de ideias.

2. Definição do Tipo de Jogo **

Os alunos escolhem se farão um jogo digital ou analógico:

- Jogo Digital:

- Criado no Scratch, Construct 3 ou Piskel (para jogos simples de plataforma ou RPG).
- Pode ser um quiz interativo no Kahoot! ou PowerPoint gamificado.
- Uso de Python (Pygame) para quem quiser um desafio maior.

- Jogo Analógico:

- Jogo de cartas sobre reciclagem.
- Tabuleiro interativo onde os jogadores aprendem sobre sustentabilidade.
- Escape Room com desafios baseados nos ODS.

3. Desenvolvimento do Jogo **

Os alunos começam a desenvolver a mecânica, regras e narrativa do jogo.

- Passos para os Jogos Digitais:

1. Criar um storyboard (roteiro do jogo).
2. Desenvolver as fases e desafios.
3. Implementar no Scratch, Kahoot ou outra ferramenta escolhida.

- Passos para os Jogos Analógicos:

1. Criar as regras e a mecânica do jogo.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2. Produzir tabuleiros/cartas no Canva ou desenhados à mão.
3. Testar o jogo entre os grupos.

4. Testes e Melhorias **

- Feedback dos professores e demais colegas

5. Apresentação e Competição (Encerramento do Projeto) **

- Cada equipe apresenta seu jogo.
- Os professores e gestores jogam e avaliam as criações.
- Opção de premiação simbólica para os melhores jogos (certificados, medalhas ou brindes).

***** As etapas são dependentes dos componentes curriculares, ou seja, os professores podem encaixar o desenvolvimento do projeto durante o bimestre mais adequado para seu planejamento ao longo do ano letivo. Dessa forma, é importante que os alunos desenvolvam todas as etapas, mas de acordo com as datas planejadas pelo professor responsável de cada disciplina.***

Ferramentas e Materiais

Para Jogos Digitais:

Scratch (para criar jogos básicos sem programação avançada).

Kahoot! (para quizzes interativos).

PowerPoint Interativo (para quem não quer programar).

Figma/Canva (para criar artes e cenários).

Pygame (Python) (para quem quiser avançar mais).

Para Jogos Analógicos:

Papel, lápis de cor, cartolina, canetas.

Impressão de tabuleiros e cartas.

Canva ou Google Docs para criar as regras e materiais visuais.

Critérios de Avaliação

Os jogos podem ser avaliados com base em:

Criatividade: O jogo apresenta uma abordagem original do tema?

Jogabilidade: As regras são claras e fáceis de entender?

Engajamento: O jogo prende a atenção dos jogadores?

Impacto Educacional: O jogo ensina algo sobre sustentabilidade e ODS?

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

Desenvolvimento de jogos originais sobre os ODS.

Maior conscientização dos alunos sobre sustentabilidade e cidadania global.

Integração interdisciplinar entre disciplinas técnicas e de base comum.

Estímulo à criatividade, inovação, resolução de problemas e trabalho colaborativo.

Disponibilização de recursos pedagógicos para uso em sala de aula por outros docentes.

Equipe

PAULA P. LOPES
PAULA P. LOPES
DIANA S. LIBERATTI
DIANA S. LIBERATTI
CLAUDIO R. CORREDATO
EDILSON F. S. ROCHA
WELLINGTON H. BRUNO
ANDRESSA FERREIRA
EDITHE B. MARIA
JOSE A. RIBAS
ALDENICE C. C. SILVA

Recursos

Item	Possui
Computadores com acesso a internet	sim
Materiais de papelaria (papeis, canetas, tesouras, cola, etc.)	não

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Apresentação e avaliação Apresentação dos jogos. Professores utilizarão critérios avaliativos previamente definidos (originalidade, funcionalidade, relação com os ODS, estética, etc.). Votação dos melhores jogos. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• PAULA P. LOPES	22/04/2025	30/11/2025
Definição do tipo de jogo Utilização de linguagens de programação ou montagem de jogos físicos. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• PAULA P. LOPES	22/04/2025	30/11/2025
Desenvolvimento do jogo Aplicação de testes e protótipos com outros alunos. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• PAULA P. LOPES	22/04/2025	30/11/2025
Escolha do tema Grupos de alunos escolherão um ODS ou um conjunto de ODS para explorar no jogo. Criação de roteiros e mecânicas do jogo com foco pedagógico. Elaboração de documentos de planejamento técnico (wireframes, storyboards, fluxogramas etc.). Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• PAULA P. LOPES	22/04/2025	30/11/2025
Sensibilização Sensibilização sobre os ODS e gamificação (professores e alunos). <ul style="list-style-type: none">- Apresentação dos ODS e discussão de sua importância.- Introdução às ferramentas digitais (para jogos digitais) e materiais recicláveis (para jogos analógicos). Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• PAULA P. LOPES	22/04/2025	22/05/2025

Histórico

25/04/2025 16:14 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 15:50 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 16:14

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 16:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:50

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes, assim como pela urgência e necessidade de acesso aos ODS.

22/04/2025 16:38 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 16:38

22/04/2025 16:36 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 16:38

PROJETO Nº 2678/2025

#Vem para ETEC

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	TATIANE C. CARDOSO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 17:32
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto de visitas monitoradas à ETEC tem como objetivo proporcionar aos alunos do 9º ano do

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ensino Fundamental uma vivência imersiva no ambiente escolar da ETEC. A ação consiste em receber esses estudantes durante um dia letivo, com duração aproximada de 2 horas, oferecendo a oportunidade de conhecer a dinâmica da escola, explorar seus espaços físicos e observar de perto a rotina dos alunos nos diversos cursos técnicos oferecidos.

Essa experiência prática é essencial para auxiliar os jovens na tomada de decisão quanto à escolha de seu curso Técnico integrado ao Ensino Médio, contribuindo para uma escolha mais consciente, segura e alinhada aos seus interesses e aptidões. O projeto fortalece o vínculo entre a comunidade escolar e os futuros alunos, promovendo inclusão, acolhimento e orientação profissional.

Objetivo geral

Proporcionar aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental uma vivência prática no ambiente escolar da ETEC, por meio de visitas monitoradas, com o intuito de apresentar a rotina da escola e auxiliar na escolha consciente do curso técnico.

Objetivos específicos

1. -Apresentar a infraestrutura da ETEC, incluindo salas de aula, laboratórios, biblioteca e demais espaços pedagógicos;
2. - Demonstrar a dinâmica de funcionamento da escola durante um dia letivo comum;
3. -Promover a interação dos visitantes com alunos e professores da instituição;
4. -Estimular o interesse pelos cursos técnicos oferecidos pela ETEC;
5. - Contribuir para que os estudantes façam uma escolha profissional mais assertiva e alinhada aos seus interesses e habilidades;
6. -Fortalecer o vínculo entre a escola e a comunidade externa, promovendo um ambiente acolhedor e integrador.

Justificativa

A transição entre o Ensino Fundamental e o Ensino Médio é uma etapa importante na vida dos estudantes, marcada por decisões que podem impactar diretamente seu futuro educacional e profissional. Nesse contexto, o projeto de visitas monitoradas à ETEC surge como uma ação estratégica e acolhedora, permitindo que os alunos do 9º ano conheçam de forma concreta o funcionamento da escola e as possibilidades que ela oferece. Ao vivenciarem o ambiente escolar e observarem a rotina dos cursos técnicos, os visitantes têm a oportunidade de esclarecer dúvidas, conhecer diferentes áreas de atuação e fazer uma escolha mais consciente, reduzindo as chances de evasão e contribuindo para uma formação mais alinhada com seus objetivos pessoais e profissionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metodologia

O projeto de visitas monitoradas à ETEC é desenvolvido sob a coordenação do **professor orientador**, com a participação ativa dos **alunos do curso de Recursos Humanos integrado ao Ensino Médio**. A proposta busca proporcionar uma vivência prática dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes, promovendo o protagonismo juvenil e o desenvolvimento de competências organizacionais, de liderança e trabalho em equipe.

A equipe responsável pelo projeto está organizada da seguinte forma:

- **1 líder geral**, responsável por coordenar todas as atividades;
- **4 auxiliares**, que atuam no suporte logístico e no acompanhamento dos grupos;
- **2 equipes de tour**, encarregadas de conduzir os visitantes pelos espaços da escola;
- **2 equipes de palestras**, que apresentam os cursos da ETEC, organizadas por áreas de conhecimento;
- **1 equipe da gincana**, responsável pelo encerramento com atividades lúdicas e interativas.

A visita, com duração média de **2 horas**, segue a seguinte estrutura:

1. Recepção

Os alunos do 9º ano são recebidos pela equipe organizadora, que faz uma breve apresentação do cronograma e orienta os grupos sobre o funcionamento da visita.

2. Tour pela Escola

Em seguida, os visitantes são divididos em grupos e guiados pelas equipes de tour, que apresentam os diversos ambientes da escola — como salas de aula, laboratórios, biblioteca, refeitório e áreas comuns. Durante o percurso, os monitores explicam a função de cada espaço e como ele contribui para a formação dos alunos da ETEC.

3. Palestras

Após o tour, os grupos participam de palestras sobre os cursos técnicos oferecidos pela escola. As apresentações são conduzidas por alunos monitores, divididos por áreas de conhecimento, e têm como objetivo esclarecer dúvidas e mostrar as possibilidades profissionais associadas a cada curso.

4. Lanche

Ao final das palestras, os alunos são convidados para um lanche coletivo, promovendo um momento de acolhimento e socialização entre os visitantes e a equipe organizadora.

5. Gincana

Encerrando a visita, os alunos participam de uma gincana preparada especialmente para esse momento. A atividade é conduzida de forma divertida e descontraída, reforçando os conteúdos abordados durante a visita e promovendo a integração entre os participantes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Essa metodologia promove uma experiência dinâmica, acolhedora e informativa, permitindo que os visitantes conheçam o ambiente escolar de forma concreta e interativa, contribuindo para uma escolha profissional mais segura e alinhada aos seus interesses.

Resultados Esperados

A implementação do projeto de visitas monitoradas à ETEC tem como objetivo alcançar os seguintes resultados:

- **Aproximação entre a escola e a comunidade externa**, especialmente os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, promovendo um ambiente acolhedor e informativo sobre o ensino técnico integrado ao médio;
- **Apresentação clara e atrativa dos cursos oferecidos pela ETEC**, contribuindo para que os visitantes compreendam melhor as opções de formação técnica disponíveis e suas possíveis áreas de atuação profissional;
- **Maior assertividade na escolha do curso pelos alunos visitantes**, a partir da vivência prática e do contato direto com a rotina escolar, espaços e experiências de alunos da ETEC;
- **Desenvolvimento de competências socioemocionais e profissionais nos alunos organizadores**, como liderança, comunicação, trabalho em equipe, organização de eventos e resolução de problemas;
- **Aumento da procura pelos cursos da ETEC**, como consequência da experiência positiva vivenciada pelos alunos visitantes durante a atividade;
- **Fortalecimento da imagem institucional da ETEC**, enquanto espaço de formação de qualidade, comprometido com o acolhimento, a inclusão e o desenvolvimento dos estudantes.

Equipe

DIANA S. LIBERATTI
TATIANE C. CARDOSO
CAMILA P. L. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Fichas de Inscrição e Avaliação: Para o registro de participação dos visitantes e coleta de feedback ao final da visita.	não

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividades

Atividade	Início	Final
1 - Divulgação do Evento Convite aos Alunos Visitantes: Contato com as escolas do 9º ano para convidar os alunos a participarem da visita. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DIANA S. LIBERATTI	01/02/2025	31/12/2025
2. Planejamento e Organização o Definição das Equipes: Seleção dos alunos organizadores, divisão de tarefas e responsabilidades (líderes, auxiliares, equipes de tour, palestras e gincana). o Elaboração do Cronograma: Planejamento das atividades da visita, definição dos horários de cada etapa (palestras, tour, lanche e gincana). o Preparação dos Materiais: Criação e impressão de panfletos informativos sobre os cursos da ETEC e fichas de inscrição/avaliação. o Organização do Espaço: Verificação das condições dos espaços a serem utilizados durante a visita, incluindo salas de palestras e áreas para o tour. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• TATIANE C. CARDOSO	01/02/2025	31/12/2025
3. Avaliação e Feedback o Coleta de Feedback: Distribuição de fichas de avaliação para que os alunos visitantes forneçam feedback sobre as atividades realizadas (tour, palestras, gincana, etc.). o Análise de Resultados: Após o evento, os organizadores devem analisar os resultados e sugestões recebidas para melhorar as edições futuras do projeto. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DIANA S. LIBERATTI• CAMILA P. L. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 19:38 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 18:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 19:38

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 17:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 18:51

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes do Mtec-Recursos Humanos, visto que oferece uma oportunidade prática para ações que deverão cumprir no mercado de trabalho nesta área (recepção de pessoas, orientação e integração, acompanhamento, divulgação e desenvolvimento de eventos corporativos). Além disso, a ação fortalece a relação com a comunidade, promovendo maior visibilidade da unidade de ensino no município.

25/04/2025 15:28 - Correção do projeto

Saída: 25/04/2025 17:58

22/04/2025 18:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:28

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Por favor, realizar a correção.

22/04/2025 18:48 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 18:48

22/04/2025 17:32 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 18:48

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 2703/2025

Prevenção de Acidentes - Educação e Consciência no Ambiente Escolar

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	PAULO A. P. JUNIOR
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 19:31
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "Prevenção de Acidentes - Educação e Consciência no Ambiente Escolar" tem como objetivo principal promover a cultura da prevenção entre os estudantes e colaboradores da escola, por meio de ações educativas contínuas, envolvendo diferentes componentes curriculares. Ao longo do ano letivo, serão desenvolvidas atividades semanais práticas e teóricas que estimulem a responsabilidade, o cuidado com o outro, o autocuidado e a consciência dos riscos presentes no cotidiano escolar e social.

Objetivo geral

Promover a cultura da prevenção de acidentes dentro e fora da escola.

Objetivos específicos

- Sensibilizar estudantes e funcionários sobre os riscos existentes no ambiente escolar e doméstico;
- Ensinar técnicas básicas de primeiros socorros;
- Estimular a responsabilidade individual e coletiva quanto à segurança;
- Integrar diferentes disciplinas no processo educativo da prevenção;
- Criar uma rede de apoio e monitoramento contínuo com participação dos alunos.

Justificativa

A escola, como espaço formador de cidadãos, deve também atuar na prevenção de riscos e acidentes que comprometem a integridade física e emocional de seus membros. Situações como quedas, choques elétricos, uso inadequado de materiais, transporte inseguro e até acidentes

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

domésticos são comuns e evitáveis quando há orientação. Este projeto visa oferecer um trabalho contínuo de educação preventiva, integrando conteúdos curriculares, dinâmicas de grupo, atividades práticas e campanhas internas.

Além disso, propõe-se envolver diferentes áreas do conhecimento e setores da escola, criando uma rede colaborativa em prol de um ambiente seguro e saudável.

Metodologia

O projeto será desenvolvido por meio de uma sequência de ações semanais ao longo do ano letivo. Serão utilizados os seguintes métodos:

- **Aulas expositivas dialogadas**, com apoio de vídeos, apresentações e rodas de conversa;
- **Oficinas práticas** com simulações e dramatizações de situações de risco e aplicação de primeiros socorros;
- **Campanhas internas** mensais com foco temático (como “março amarelo – cuidados no trânsito escolar”, “maio vermelho – prevenção de incêndios”, entre outros);
- **Parcerias com profissionais da saúde, bombeiros, polícia militar e especialistas em segurança do trabalho**, para realização de palestras e demonstrações;
- **Produção de cartazes, panfletos e vídeos educativos** pelos alunos;
- **Criação de uma Brigada Estudantil de Prevenção**, com alunos treinados para atuar em emergências simples e como multiplicadores de conhecimento.

Resultados Esperados

Com a execução contínua e articulada do projeto **“Prevenção de Acidentes - Educação e Consciência no Ambiente Escolar”**, espera-se alcançar os seguintes resultados ao longo do ano letivo:

1. **Elevação do nível de consciência preventiva entre os estudantes e profissionais da escola**, demonstrada pela diminuição de comportamentos de risco e maior adesão às orientações de segurança;
2. **Redução no número de acidentes registrados em ambiente escolar**, por meio da implementação de boas práticas de cuidado com o espaço físico e do autocuidado;
3. **Formação de uma Brigada Estudantil atuante**, com alunos conscientes e capacitados para agir em situações de risco simples, promovendo o protagonismo juvenil e a cultura da colaboração;
4. **Integração entre os componentes curriculares e a temática da segurança**, com o uso

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

da prevenção como eixo transversal para atividades pedagógicas diversas;

5. **Produção de materiais educativos (cartazes, vídeos, apresentações)** que servirão de acervo pedagógico para turmas futuras e campanhas internas permanentes;
6. **Envolvimento da comunidade escolar e parceiros externos** (Corpo de Bombeiros, profissionais da saúde, Polícia Militar) em ações de educação preventiva;
7. **Fortalecimento do clima escolar positivo**, por meio de um ambiente mais seguro, acolhedor e comprometido com o bem-estar coletivo;
8. **Capacitação básica de primeiros socorros para professores e alunos**, contribuindo com a responsabilidade social e com a segurança no contexto escolar e familiar.

Esses resultados serão observados por meio de registros internos, feedbacks, autoavaliações e relatórios semestrais produzidos pela equipe organizadora do projeto.

Equipe

PAULO A. P. JUNIOR
DIANA S. LIBERATTI
JOHN W. F. BRITO

Recursos

Item	Possui
Material escolar de papelaria	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Mapeamento de Riscos na Escola</p> <p>Os alunos, orientados pelos professores, realizarão um levantamento dos principais pontos de risco no ambiente escolar, como fios expostos, escadas escorregadias, corredores estreitos, uso incorreto de equipamentos, entre outros. Os dados coletados serão organizados em um Mapa de Riscos Escolar, que será exposto nos murais.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Desenvolver a observação crítica do ambiente escolar;</p> <p>Estimular o senso de responsabilidade coletiva.</p> <p>Produto final: Exposição do Mapa de Riscos com apresentação oral dos grupos.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• PAULO A. P. JUNIOR	10/04/2025	30/05/2025
<p>Oficina de Primeiros Socorros</p> <p>Com apoio de um profissional da saúde (enfermeiro, bombeiro ou socorrista), será realizada uma oficina teórica e prática sobre primeiros socorros. Os alunos aprenderão a agir em casos de cortes, desmaios, engasgos, fraturas leves, entre outros.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Capacitar os alunos para ações básicas de emergência;</p> <p>Reduzir o tempo de resposta em situações de acidentes leves.</p> <p>Produto final: Entrega de certificado de participação e formação da “Brigada Estudantil de Primeiros Socorros”.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• PAULO A. P. JUNIOR	20/05/2025	30/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Campanha Visual: Prevenção é Atitude!</p> <p>Campanha educativa promovida pelos alunos com foco em diferentes tipos de prevenção (acidentes domésticos, escolares, no trânsito e na internet). Serão produzidos cartazes, vídeos curtos e postagens para redes sociais da escola, estimulando o cuidado em todos os ambientes.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Estimular a produção criativa com responsabilidade social;</p> <p>Sensibilizar a comunidade escolar sobre comportamentos seguros.</p> <p>Produto final:</p> <p>Mostra visual nos corredores e compartilhamento nas redes institucionais.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• PAULO A. P. JUNIOR	02/06/2025	03/07/2025
<p>Simulado de Evacuação e Incêndio</p> <p>Será realizado um simulado de evacuação da escola em caso de incêndio, com apoio do Corpo de Bombeiros ou Defesa Civil. Os alunos seguirão rotas sinalizadas e testarão o tempo de resposta da comunidade escolar.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Treinar a comunidade escolar para agir em situações emergenciais;</p> <p>Avaliar a eficiência do plano de evacuação da escola.</p> <p>Produto final:</p> <p>Relatório final com observações e propostas de melhoria para a segurança institucional.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• PAULO A. P. JUNIOR	02/09/2025	30/10/2025

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 16:13 - Aprovado

25/04/2025 16:11 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 16:13

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 18:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 16:11

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes, assim como sujeitos no ambiente de trabalho.

24/04/2025 18:44 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 18:44

22/04/2025 19:31 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 18:44

PROJETO Nº 2709/2025

SIPAT na Etec - Segurança, Saúde e Qualidade de Vida no Ambiente Escolar

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	PAULO A. P. JUNIOR
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 19:53
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resumo

A Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT) é uma ação educativa obrigatória em ambientes organizacionais, mas pode ser adaptada com grande relevância para instituições de ensino técnico. Este projeto tem como foco principal sensibilizar a comunidade escolar da ETEC para a importância da prevenção de acidentes, da saúde mental e da segurança no ambiente escolar e futuro ambiente de trabalho, por meio de **dois grandes eventos anuais** e ações formativas.

Objetivo geral

Promover a cultura de prevenção, saúde e segurança no ambiente escolar e profissional entre os estudantes da Etec.

Objetivos específicos

Sensibilizar a comunidade escolar sobre riscos ocupacionais e prevenção de acidentes;
Debater sobre saúde mental, qualidade de vida e bem-estar no ambiente de trabalho;
Desenvolver competências socioemocionais e técnicas relacionadas à segurança;
Integrar o currículo técnico às boas práticas de segurança e prevenção.

Justificativa

Embora tradicionalmente voltada aos ambientes corporativos, a SIPAT tem grande valor educativo quando aplicada no ambiente escolar, especialmente em escolas técnicas, onde os alunos são preparados para ingressar no mercado de trabalho. Ao discutir temas como segurança no trabalho, ergonomia, saúde emocional e prevenção de acidentes, a SIPAT contribui para a formação integral dos estudantes.

Na Etec, essa iniciativa se configura como uma extensão das práticas formativas e cidadãs que visam preparar os alunos não apenas para exercer uma profissão, mas para viver de forma consciente, ética e segura.

Metodologia

A SIPAT será desenvolvida com **dois grandes eventos anuais**, acompanhados por atividades preparatórias e de reforço nos meses subsequentes. As ações serão realizadas com o envolvimento dos cursos técnicos, da equipe pedagógica, da gestão escolar e de convidados externos especializados.

As metodologias envolvem:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Palestras temáticas interativas;
- Oficinas práticas e simulações;
- Mostras de cartazes e vídeos produzidos por estudantes;
- Rodas de conversa;

Resultados Esperados

- Ampliação da cultura de segurança e prevenção na Etec;
- Participação ativa dos alunos na organização e produção das campanhas;
- Redução de comportamentos de risco nos ambientes escolares;
- Formação técnica e cidadã com enfoque em segurança física e emocional;
- Integração entre os conteúdos curriculares e a realidade profissional.

Equipe

PAULO A. P. JUNIOR
WELLINGTON H. BRUNO

Recursos

Item	Possui
Salas de aula	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Evento: SIPAT Início - Segurança e Ergonomia no Ambiente Escolar e Profissional</p> <p>Período: Semana de 27 a 31 de maio</p> <p>Descrição: Evento de abertura da SIPAT com foco em segurança física e prevenção de acidentes em ambientes escolares, laboratórios e espaços de trabalho. Atividades previstas:</p> <p>Palestra magna de abertura: "Segurança começa com atitude" (com técnico em segurança do trabalho);</p> <p>Oficinas temáticas: postura correta no uso de computador, manuseio seguro de equipamentos;</p> <p>Simulação de acidentes e primeiros socorros básicos;</p> <p>Exposição dos trabalhos dos alunos sobre EPIs e mapeamento de riscos nos laboratórios.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Estimular práticas seguras nos ambientes escolares e laborais;</p> <p>Conectar os conhecimentos técnicos à realidade prática.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• PAULO A. P. JUNIOR• WELLINGTON H. BRUNO	01/02/2025	03/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>SIPAT Vida - Saúde Mental e Qualidade de Vida no Trabalho</p> <p>Descrição: Segunda grande ação da SIPAT com foco em bem-estar emocional, equilíbrio entre vida pessoal e trabalho, e combate ao estresse. Atividades previstas:</p> <p>Palestra interativa: "Saúde emocional como parte da segurança no trabalho" (com psicólogo convidado);</p> <p>Vivência prática: meditação guiada, alongamentos, estratégias para o controle do estresse;</p> <p>Roda de conversa: desafios da juventude e saúde mental no ambiente profissional;</p> <p>Campanha interna: "Fale, Respire, Recomece" com cartazes, vídeos e podcast dos alunos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Ampliar a compreensão de segurança para além da dimensão física;</p> <p>Valorizar a saúde mental como componente essencial da formação profissional.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• PAULO A. P. JUNIOR• WELLINGTON H. BRUNO	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 11:41 - Aprovado

25/04/2025 08:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 11:41

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

24/04/2025 18:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 08:49

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto justifica-se pela relevância no ambiente de trabalho e na formação técnica para o mundo do trabalho.

24/04/2025 18:45 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 18:45

22/04/2025 19:53 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 18:45

PROJETO Nº 2792/2025
Divulgação do Vestibulinho da ETEC 2025

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	JAQUELINE S. BONADIA
Início:	01/04/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	23/04/2025 14:43
Situação:	Aprovado

Resumo

Com as campanhas de divulgação do vestibulinho da ETEC, que podem ser pelas redes sociais, visitas e panfletagem nas escolas da cidade, e também panfletagem em pontos estratégicos e nas empresas da região, teremos faixas de divulgação em locais de muito acesso para podermos alcançar muitos candidatos interessados em fazer os cursos que a ETEC oferece e assim termos mais candidatos para fazerem o vestibulinho, e assim termos bons resultados nas classificações.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Aperfeiçoar o conhecimento profissional com os cursos técnicos de qualidade e atendermos o crescente aumento da demanda por profissionais qualificados e com a divulgação dos cursos em redes sociais ou empresas da região poderemos alcançar vários candidatos para fazerem as inscrições no Vestibulinho.

Objetivos específicos

Apresentar os cursos técnicos para candidatos que já trabalham na área ou que queiram se aperfeiçoar para terem um certificado e também para os alunos que se formarem no ensino fundamental deste ano, para terem o ensino médio com o técnico que é uma oportunidade para os candidatos poderem realizar o ensino médio com o técnico visando um estágio futuro.

Justificativa

Os cursos do Centro Paula Souza que são oferecidos pela ETEC são de qualidade, gratuitos e isso é importante para os candidatos que não podem pagar por um curso técnico. Assim esperamos aumentar a procura pelos nossos cursos.

Metodologia

- Cursinho gratuito oferecido aos candidatos sobre as questões que tem na prova do vestibulinho.
- Divulgação nas redes sociais
- Divulgação com panfletagem
- Divulgação com faixas nos pontos estratégicos da cidade
- Divulgação nas empresas
- Divulgação entre alunos e professores

Resultados Esperados

Esperamos aumentar a nossa divulgação dos cursos para a comunidade escolar e todos os interessados, e obtermos mais candidatos interessados em fazer os cursos para se profissionalizarem. E, também termos a ETEC como destaque no ensino e no aumento de estágios ou empregos efetivos.

Equipe

JAQUELINE S. BONADIA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

CAMILA P. L. SANTOS
CLAUDIA T. A. GREGHI
CLAUDIO R. CORREDATO
DIANA S. LIBERATTI
JOHN W. F. BRITO
MARCIO MALAQUIAS
FABRICIO A. RODRIGUES
TATIANE C. CARDOSO
PAULO A. P. JUNIOR
PAULA P. LOPES

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Faixas de Divulgação	sim
Internet para divulgação	sim
Panfletos	não

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Divulgação nas Escolas e empresas Divulgação nas escolas e empresas com os folders e demais materiais de divulgação Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• JAQUELINE S. BONADIA• CAMILA P. L. SANTOS• CLAUDIA T. A. GREGHI• CLAUDIO R. CORREDATO• MARCIO MALAQUIAS• FABRICIO A. RODRIGUES• TATIANE C. CARDOSO• PAULO A. P. JUNIOR• PAULA P. LOPES	01/04/2025	31/12/2025
Elaborar as artes para divulgação do Vestibulinho Elaborar as artes para divulgação do Vestibulinho nas redes sociais, nas faixas e mural da escola Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• JAQUELINE S. BONADIA• CLAUDIO R. CORREDATO• DIANA S. LIBERATTI• PAULO A. P. JUNIOR• PAULA P. LOPES	01/04/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 11:43 - Aprovado

25/04/2025 00:28 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 11:43

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

23/04/2025 14:59 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 00:28

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O projeto se justifica pela demanda exigida no período do vestibulinho.

23/04/2025 14:59 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 14:59

23/04/2025 14:43 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 14:59

PROJETO Nº 3275/2025

Café com Empresarios.

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	TATIANE C. CARDOSO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	25/04/2025 15:07
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto Café com Empresários visa promover a integração entre a Escola Técnica e o setor empresarial local por meio de encontros periódicos com empresários, empreendedores e representantes do setor produtivo. A iniciativa tem como principal objetivo criar um ambiente de diálogo, troca de experiências e fortalecimento de vínculos entre a escola e o mercado de trabalho, contribuindo para a formação profissional dos alunos e a construção de oportunidades de estágio, emprego e parcerias institucionais.

Objetivo geral

Promover a aproximação entre a Escola Técnica e o setor empresarial local por meio de encontros que incentivem o diálogo, a troca de experiências e a criação de parcerias voltadas à qualificação profissional dos estudantes e à valorização da educação técnica.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

- Estimular o relacionamento entre alunos, professores e empresários da região;
- Proporcionar aos estudantes uma visão prática das demandas e tendências do mercado de trabalho;
- Apresentar os cursos e projetos desenvolvidos na escola à comunidade empresarial;
- Identificar oportunidades de estágio, emprego e colaboração entre escola e empresas;
- Fortalecer a imagem da escola como agente de desenvolvimento local e regional.

Justificativa

A realização do projeto Café com Empresários atende à necessidade de estreitar os laços entre o ambiente escolar e o mundo do trabalho, contribuindo para a formação integral dos alunos e para o alinhamento dos conteúdos pedagógicos às exigências do setor produtivo. Ao proporcionar encontros informais e enriquecedores com empresários, a escola amplia suas possibilidades de atuação na formação de profissionais qualificados, ao mesmo tempo em que estimula o empreendedorismo, a inovação e o desenvolvimento de parcerias institucionais.

Metodologia

O projeto Café com Empresários será desenvolvido por meio da organização de encontros periódicos entre a Escola Técnica e representantes do setor empresarial local. A metodologia adotada será pautada na criação de um ambiente acolhedor e propício à troca de experiências, com foco na integração entre escola e mercado.

As etapas metodológicas incluem:

1. Planejamento e Organização

- Definição das datas dos encontros semestrais;
- Seleção dos empresários convidados, priorizando áreas relacionadas aos cursos oferecidos pela escola;
- Formação de uma comissão organizadora composta por professores, alunos e equipe gestora.

1. Preparação do Evento

- Elaboração e envio de convites formais aos participantes;
- Preparação do espaço físico;
- Organização de coffee break;

2. Desenvolvimento dos Encontros

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Acolhida e apresentação institucional da escola e seus cursos;
- Palestra ou bate-papo conduzido por um ou mais empresários convidados;
- Espaço para perguntas, troca de experiências e sugestões;
- Apresentação de projetos, protótipos ou atividades desenvolvidas pelos alunos;
- Coleta de contatos e propostas de parceria.

3. Registro e Avaliação

- Registro fotográfico e em ata de cada encontro;
- Aplicação de formulários de avaliação para os participantes;
- Reunião da comissão organizadora para análise de resultados e melhorias para os próximos eventos.

Resultados Esperados

- **Fortalecimento dos vínculos** entre a escola técnica e o setor empresarial local, promovendo a cooperação mútua;
- **Aumento das oportunidades de estágio e inserção profissional** para os alunos, por meio do contato direto com empresários;
- **Maior visibilidade dos cursos e projetos da escola**, despertando o interesse de empresas e da comunidade em geral;
- **Incorporação de práticas e tendências do mercado** nos conteúdos pedagógicos, a partir das contribuições dos empresários;
- **Estímulo ao protagonismo estudantil**, com a participação ativa dos alunos na organização e apresentação de projetos;
- **Ampliação das redes de contato (networking)** entre escola, alunos e empreendedores, favorecendo futuras parcerias;
- **Valorização da educação técnica** como fator estratégico para o desenvolvimento econômico e social da região.

Equipe

TATIANE C. CARDOSO
TATIANE C. CARDOSO
JOHN W. F. BRITO
PAULO A. P. JUNIOR
CIBELE R. ROCHA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

JAQUELINE S. BONADIA

DIANA S. LIBERATTI

Recursos

Item	Possui
Brindes ou lembranças simbólicas	não
Câmera ou celular para registro fotográfico e/ou filmagem	não
Internet e redes sociais para divulgação e cobertura do evento.	sim
Materiais gráficos	não
Projektor multimídia e notebook para apresentações	sim
Sistema de som	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Divulgação e Convites Elaboração de identidade visual do evento (logo, cartaz, convite); Produção e envio dos convites aos empresários e instituições parceiras; Divulgação interna com alunos, professores e comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">◦ PAULO A. P. JUNIOR◦ CIBELE R. ROCHA◦ DIANA S. LIBERATTI	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Encerramento e Avaliação Entrega de certificados de participação (aos convidados e alunos); Agradecimentos e registros fotográficos; Aplicação de formulário de avaliação (feedback); Reunião da comissão para avaliação e planejamento dos próximos encontros. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">◦ TATIANE C. CARDOSO◦ JOHN W. F. BRITO◦ CIBELE R. ROCHA◦ JAQUELINE S. BONADIA	01/02/2025	31/12/2025
Planejamento Inicial Reunião com a equipe pedagógica e direção para apresentação da proposta; Criação de uma comissão organizadora (professores, alunos e gestores); Definição do cronograma de encontros e dos temas prioritários; Levantamento de empresários e empresas para convite. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">◦ TATIANE C. CARDOSO◦ JOHN W. F. BRITO◦ CIBELE R. ROCHA◦ DIANA S. LIBERATTI	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 19:40 - Aprovado

25/04/2025 16:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 19:40

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 15:19 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 16:36

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela importância no fortalecimento de vínculos com a comunidade do município, a ampliação do reconhecimento em Votorantim, e o oferecimento de vagas de estágio e emprego.

25/04/2025 15:19 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 15:19

25/04/2025 15:07 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 15:19

PROJETO Nº 3310/2025
Feira Expo TCC 2025

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	DIANA S. LIBERATTI
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	25/04/2025 16:41
Situação:	Aprovado

Resumo

A EXPO TCC é um evento dedicado à apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso desenvolvidos pelos alunos desta instituição de ensino. Esse trabalho representa uma etapa essencial na formação acadêmica dos estudantes, pois busca integrar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso em um projeto aplicado. Os resultados são exibidos nesse evento, que tradicionalmente acontece nos meses de junho e dezembro, ao final do 3º módulo ou série dos cursos oferecidos (neste ano acontecerá somente em dezembro). A proposta da EXPO TCC é

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

celebrar o encerramento de um ciclo, promovendo a troca de experiências entre os participantes e recebendo familiares, amigos e professores que vêm para prestigiar ou avaliar os projetos. As apresentações são feitas de forma oral, em grupos, e acompanhadas de uma versão escrita sintetizada em banners impressos. Essa atividade é conduzida ao longo do ano letivo, com orientação de um professor responsável e o suporte de outros membros da equipe escolar. Além de divulgar os resultados para a comunidade, o evento também proporciona aos estudantes visitantes um primeiro contato com a produção acadêmica, além de apresentar a escola aos que a conhecem pela primeira vez.

Objetivo geral

Apresentar os Trabalhos de Conclusão de Curso para toda a comunidade escolar, em sua versão final.

Objetivos específicos

- Possibilitar a apresentação dos trabalhos de conclusão de curso de maneira mais ampla e acessível à comunidade escolar;
- Proporcionar a oportunidade de interação e integração do formando com sua família e amigos, de maneira que ele possa apresentar um produto do seu ciclo na unidade escolar;
- Envolver um grupo maior de docentes para avaliar e prestigiar o trabalho desenvolvido pelos alunos;

Justificativa

O Trabalho de Conclusão de Curso representa uma etapa fundamental na trajetória acadêmica, funcionando como uma oportunidade para que os futuros profissionais possam colocar em prática os conhecimentos adquiridos ao longo da formação.

Organizados em grupos, os alunos escolhem um tema e se aprofundam por meio de um estudo mais direcionado e elaborado, buscando conectar seus interesses pessoais com questões pertinentes ao mercado de trabalho e aos conteúdos abordados nos diversos componentes curriculares.

Com isso, o estudante tem a chance de sinalizar suas áreas de afinidade e demonstrar suas competências em pesquisa, análise crítica, comparação e articulação de ideias, chegando a propostas e soluções para os problemas por ele levantados. Dessa forma, o TCC pode tanto abrir caminhos para a vida acadêmica — para aqueles que desejam seguir na pesquisa e no ensino superior — quanto servir como uma apresentação inicial de suas habilidades ao mercado profissional.

Trata-se de uma exigência comum em cursos de graduação, mas que também está presente na formação técnica do Centro Paula Souza, com o objetivo de integrar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso por meio de uma atividade que envolve investigação, trabalho colaborativo,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

reflexão, análise e exposição dos resultados, frequentemente estruturada no formato de estudo de caso.

Em nossa unidade escolar, a apresentação final do TCC transformou-se em um evento com formato de feira, onde os grupos exibem seus banners, entregam a versão escrita do trabalho e fazem a defesa oral diante de uma banca avaliadora composta pelo professor orientador e convidados, além de compartilharem suas produções com os demais visitantes.

Metodologia

- organização da comunicação da Coordenação Pedagógica com os docentes orientadores para a comunicação de normas comuns e compartilhamento de temáticas;
- diálogo com a gestão para adequação da data no calendário letivo;
- organização do evento, com auxílio dos demais colaboradores da escola, e acolhimento dos discentes;
- organização de equipe de monitores para acolhimento e orientação aos visitantes externos.

Resultados Esperados

4. Espera-se que:

- aconteça uma ampliação da divulgação da unidade escolar junto à comunidade externa, por meio da abertura do evento ao público visitante.
- haja a valorização e maior visibilidade aos trabalhos realizados pelos alunos, evidenciando a qualidade do processo formativo.
- o fortalecimento da imagem da instituição e o engajamento da equipe escolar na promoção do evento aconteça.
- o interesse dos estudantes dos 1ºs e 2ºs módulos ou séries seja estimulado, permitindo que se familiarizem com a estrutura e exigências do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).
- seja possível proporcionar um ambiente de troca e aprendizado entre diferentes turmas e públicos, contribuindo para a formação acadêmica e profissional dos alunos.

Equipe

DIANA S. LIBERATTI
CAMILA P. L. SANTOS
PAULO A. P. JUNIOR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

CARMEN E. SILVA
CIBELE R. ROCHA
CLAUDIA T. A. GREGHI
CLAUDIO R. CORREDATO
FABRICIO A. RODRIGUES
MARCIO MALAQUIAS
AILSON B. SANTOS
RAQUEL J. PEREIRA

Recursos

Item	Possui
Computadores e notebooks	sim
Material de papelaria	sim
Televisores	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Organização dos grupos e temas - turma anual Organização dos grupos e posteriormente dos temas pelos docentes responsáveis pelas disciplinas de PDTCC e DTCC junto aos alunos, para as turmas formandas no 2º semestre. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">◦ DIANA S. LIBERATTI◦ CLAUDIA T. A. GREGHI◦ CLAUDIO R. CORREDATO◦ FABRICIO A. RODRIGUES◦ AILSON B. SANTOS	17/02/2025	17/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Apresentação prévia Apresentação prévia do projeto a ser desenvolvido para o docente orientador e algum colaborador da gestão (de ordem pedagógica). Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">◦ DIANA S. LIBERATTI◦ CAMILA P. L. SANTOS◦ PAULO A. P. JUNIOR◦ CARMEN E. SILVA◦ CIBELE R. ROCHA◦ CLAUDIA T. A. GREGHI◦ CLAUDIO R. CORREDATO◦ FABRICIO A. RODRIGUES◦ MARCIO MALAQUIAS◦ AILSON B. SANTOS◦ RAQUEL J. PEREIRA	21/04/2025	30/06/2025
<p>Desenvolvimento do TCC Desenvolvimento dos TCC's pelos grupos de alunos, com a orientação do docente orientador, e apoio bibliográfico da bibliotecária. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">◦ CLAUDIA T. A. GREGHI◦ CLAUDIO R. CORREDATO◦ FABRICIO A. RODRIGUES◦ AILSON B. SANTOS◦ RAQUEL J. PEREIRA	21/04/2025	30/11/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Planejamento e realização da feira</p> <p>A EXPO TCC é planejada em duas instâncias, sendo uma delas encabeçada pelo docente orientador, junto a seus alunos, com a organização dos ajustes finais do trabalho, revisão, planejamento da fala e apresentação, impressão do banner; e a outra, de responsabilidade da coordenação pedagógica, para organizar o evento, desde o leiaute, a comunicação de normas aos alunos, etc.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">◦ DIANA S. LIBERATTI◦ CAMILA P. L. SANTOS◦ PAULO A. P. JUNIOR◦ CARMEN E. SILVA◦ CIBELE R. ROCHA◦ CLAUDIA T. A. GREGHI◦ CLAUDIO R. CORREDATO◦ FABRICIO A. RODRIGUES◦ MARCIO MALAQUIAS◦ AILSON B. SANTOS	03/11/2025	10/12/2025

Histórico

25/04/2025 19:41 - Aprovado

25/04/2025 18:23 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 19:41

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 18:17 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 18:23

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes, e envolvimento da comunidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 18:17 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 18:17

25/04/2025 16:41 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 18:17

PROJETO Nº 3341/2025
Cursinho Pré-vestibulinho

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	DIANA S. LIBERATTI
Início:	01/02/2025
Final:	01/12/2025
Entrada:	25/04/2025 19:23
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto do cursinho pré-vestibulinho da Etec Prof. Elias Miguel Jr., para o ano de 2025, tem como principal objetivo incentivar a participação de novos estudantes no processo seletivo da unidade, promovendo o aumento no número de inscritos no Vestibulinho. Além disso, visa apresentar a qualidade do ensino oferecido, especialmente por meio da integração com os cursos técnicos, que proporcionam melhor inserção no mercado de trabalho, de forma gratuita e acessível. É organizado e desenvolvido pelos alunos, com orientação e supervisão da professora Cláudia Gregghi.

Objetivo geral

- Oferecer um cursinho preparatório para o vestibulinho da Etec, e aumentar o número de alunos inscritos para o vestibulinho no 1º semestre de 2026.

Objetivos específicos

- Auxiliar os alunos da unidade escolar no planejamento, elaboração e implementação do cursinho preparatório;- Divulgar a instituição nas escolas municipais de ensino fundamental;
- Aplicar os conhecimentos adquiridos durante o curso, seja na área técnica para organização da

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ação, ou da base normal para a elaboração das aulas.

Justificativa

O presente projeto surge da necessidade de ampliar o número de inscritos no processo seletivo da Etec Prof. Elias Miguel Jr. para o ano de 2025, além de oferecer apoio pedagógico aos candidatos, contribuindo para uma preparação mais sólida e direcionada. A proposta consiste em ofertar aulas das disciplinas cobradas no Vestibulinho — Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza — com foco na revisão dos conteúdos e resolução de dúvidas frequentes.

As aulas serão ministradas por alunos da própria unidade, previamente capacitados para atuar como monitores. Essa iniciativa não só promove o protagonismo estudantil, como também fortalece o vínculo entre a escola e a comunidade. Ao oferecer esse suporte, espera-se melhorar o desempenho dos candidatos, aumentando suas chances de aprovação, além de valorizar o ensino público e gratuito de qualidade oferecido pela Etec.

Metodologia

As aulas oferecidas aos alunos externos serão:

- **Período e Horário**
 - Encontros semanais aos sábados, das 9h às 13h
 - Intervalo das 11h às 11h20
 - Realização na própria unidade escolar
- **Inscrições e Participação**
 - Abertura para a comunidade externa
 - Inscrição prévia obrigatória para controle e organização
- **Equipe Envolvida**
 - Monitores: alunos voluntários da Etec, previamente capacitados
 - Supervisores: 2 professores da unidade
 - Apoio: 3 alunos auxiliares para suporte pedagógico e logístico
- **Disciplinas Oferecidas**
 - Língua Portuguesa
 - Matemática
 - Ciências Humanas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Ciências da Natureza
- **Abordagem Pedagógica**
 - Seleção de conteúdos com base em provas anteriores
 - Foco nos temas de maior recorrência
 - Metodologias ativas:
 - Resolução de exercícios
 - Discussões em grupo
 - Simulados e revisões dirigidas
- **Acompanhamento e Avaliação**
 - Aplicação de avaliações diagnósticas e de progresso
 - Análise de desempenho para ajuste de conteúdos
- **Atividades Complementares**
 - Palestras com ex-alunos da Etec
 - Compartilhamento de experiências e orientações sobre o ingresso no ensino técnico

Resultados Esperados

- Espera-se ao final do projeto:
 - Aumento no número de inscritos no processo seletivo da Etec Prof. Elias Miguel Jr. para o ano de 2025.
 - Melhoria no desempenho dos candidatos nas provas do Vestibulinho, por meio de um preparo direcionado.
 - Maior integração entre a escola e a comunidade externa, fortalecendo a imagem institucional da unidade.
 - Estímulo ao protagonismo estudantil, com a participação ativa de alunos da Etec como monitores voluntários.
 - Valorização do ensino técnico público e gratuito, por meio da divulgação da qualidade e das oportunidades oferecidas pela Etec.
 - Criação de um ambiente colaborativo de aprendizado, promovendo o compartilhamento de saberes e o engajamento entre os envolvidos.

Equipe

CAMILA P. L. SANTOS

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

CLAUDIA T. A. GREGHI
DIANA S. LIBERATTI
LEONARDO O. ALVES
WILLIAN M. V. SILVA
RAFAEL G. VIEIRA
CIBELE R. ROCHA
PAULO A. P. JUNIOR

Recursos

Item	Possui
Computadores, conexão com a internet e televisores	sim
Espaços de convivência	sim
Salas de aula	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento do projeto Visitas às escolas para divulgação, recebimento das inscrições, desenvolvimento das aulas. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">◦ CAMILA P. L. SANTOS◦ CLAUDIA T. A. GREGHI◦ DIANA S. LIBERATTI◦ LEONARDO O. ALVES◦ WILLIAN M. V. SILVA◦ RAFAEL G. VIEIRA◦ CIBELE R. ROCHA◦ PAULO A. P. JUNIOR	01/02/2025	01/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Organização do projeto Retomada de conceitos teóricos de projeto para o componente de Projeto Integrador II, com a docente, na sala de aula, e organização da parte escrita do projeto. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">◦ CLAUDIA T. A. GREGHI	01/02/2025	16/04/2025
Planejamento do evento Planejamento das atividades que envolvem o projeto: elaboração de materiais e estratégias para a divulgação do cursinho, visitas às escolas, definição das equipes, organização das aulas e materiais a serem utilizados, contato com alunos egressos e organização da palestra. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">◦ CAMILA P. L. SANTOS◦ CLAUDIA T. A. GREGHI◦ DIANA S. LIBERATTI◦ CIBELE R. ROCHA◦ PAULO A. P. JUNIOR	21/04/2025	30/06/2025

Histórico

25/04/2025 21:02 - Aprovado

25/04/2025 20:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 21:02

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 20:26 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 20:51

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação integral dos discentes, assim como pelo fortalecimento das relações com a comunidade escolar, e a ampliação da visibilidade da instituição no município.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 20:26 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 20:26

25/04/2025 19:23 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 20:26

PROJETO Nº 3356/2025

Monitoria: desenvolvendo competências em língua portuguesa e matemática

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	DIANA S. LIBERATTI
Início:	01/05/2025
Final:	10/11/2025
Entrada:	25/04/2025 20:34
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto de Monitoria em Língua Portuguesa e Matemática da Etec Prof. Elias Miguel Jr. tem como finalidade oferecer apoio pedagógico contínuo aos alunos do Ensino Médio e Técnico, com foco na superação de defasagens nas duas disciplinas fundamentais. A proposta surge da necessidade concreta de melhorar o desempenho dos estudantes, diagnosticada a partir de avaliações internas, além de atender à meta institucional de elevar em pelo menos 20% as médias dessas disciplinas até o ano de 2027.

Motivado pelo compromisso com a qualidade do ensino e com a equidade no processo de aprendizagem, o projeto visa promover um espaço de reforço acadêmico acessível, acolhedor e colaborativo. Para isso, contará com a atuação de alunos monitores, previamente selecionados e orientados por professores das respectivas áreas, que prestarão atendimento a colegas em contraturno escolar.

A metodologia adotada contempla encontros semanais em grupos reduzidos, com foco nos conteúdos prioritários e dificuldades recorrentes, baseados no currículo e nas avaliações diagnósticas aplicadas. A estratégia favorece a troca entre pares, o desenvolvimento da autonomia estudantil e a construção de uma cultura de cooperação, contribuindo não apenas para a elevação

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

das notas, mas também para o fortalecimento do ambiente pedagógico da escola.

Objetivo geral

Oferecer apoio pedagógico contínuo aos estudantes do Ensino Médio e Técnico, por meio de monitoria em Língua Portuguesa e Matemática, com foco na superação de defasagens e na melhoria do desempenho acadêmico.

Objetivos específicos

Objetivos Específicos

Diagnosticar os principais pontos de dificuldade nas duas disciplinas;
Promover o acompanhamento sistemático dos alunos em contraturno escolar;
Estimular o protagonismo estudantil, com a participação de monitores da própria escola;
Fortalecer habilidades de leitura, interpretação, escrita, cálculo e raciocínio lógico;
Contribuir para o alcance da meta institucional de elevação das médias escolares em pelo menos 20% até 2027.

Justificativa

Diante da identificação de defasagens significativas nas aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática entre os alunos do Ensino Médio e dos cursos técnicos integrados da Etec Prof. Elias Miguel Jr., torna-se urgente a adoção de estratégias pedagógicas de reforço e acompanhamento contínuo. A dificuldade dos estudantes nessas duas áreas impacta diretamente seu desempenho geral, sua capacidade de interpretação, resolução de problemas e sucesso em avaliações internas e externas.

Metodologia

- **Seleção dos Monitores:** Alunos com bom desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, indicados por professores e coordenadores, serão convidados a atuar como monitores voluntários.
- **Atendimento aos Alunos:** As monitorias ocorrerão no contraturno, com atendimentos semanais em grupos reduzidos, focados nas principais dificuldades dos estudantes.
- **Organização do material para os encontros:** será realizado a partir do diálogo com os docentes dos componentes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- **Conteúdo e Material:** Os encontros serão baseados em conteúdos do currículo, avaliações anteriores e habilidades essenciais de cada série.
- **Avaliação Diagnóstica e de Acompanhamento:** Aplicação de instrumentos avaliativos para medir o progresso dos participantes e reajustar as ações conforme necessário, em consonância com o acompanhamento dos docentes das disciplinas trabalhadas.

Resultados Esperados

- Redução das dificuldades de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática;
- Aumento do engajamento e da autonomia dos alunos no processo de aprendizagem;
- Melhoria gradual das médias nas disciplinas, com expectativa de elevação de pelo menos 20% até 2027;
- Fortalecimento da cultura de colaboração e protagonismo entre os estudantes;
- Contribuição direta para os indicadores de qualidade da escola e cumprimento das metas institucionais.

Equipe

CAMILA P. L. SANTOS
DIANA S. LIBERATTI
HELENA M. POSSOMATO
PAULO A. P. JUNIOR
FABRICIO A. RODRIGUES
MARCIO MALAQUIAS

Recursos

Item	Possui
Materiais impressos	sim
Salas de Aula	sim
Televisão, computador e conexão com a internet	sim

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividades

Atividade	Início	Final
Diagnóstico - levantamento das principais dificuldades com os docentes de Matemática e Língua Portuguesa; - aplicação de atividade diagnóstica aos alunos envolvidos; - levantamento de alunos que devem ser encaminhados ao projeto; - comunicado aos responsáveis. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> ◦ CAMILA P. L. SANTOS ◦ DIANA S. LIBERATTI ◦ HELENA M. POSSOMATO ◦ PAULO A. P. JUNIOR ◦ FABRICIO A. RODRIGUES ◦ MARCIO MALAQUIAS 	01/05/2025	19/05/2025
Seleção e formação dos monitores Processo seletivo ou indicativo de monitores (avaliação de histórico e perfil): - Encontros formativos com professores orientadores - Apresentação das estratégias e planejamento de aulas Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> ◦ CAMILA P. L. SANTOS ◦ DIANA S. LIBERATTI ◦ HELENA M. POSSOMATO ◦ PAULO A. P. JUNIOR ◦ FABRICIO A. RODRIGUES ◦ MARCIO MALAQUIAS 	01/05/2025	19/05/2025
Atendimento de monitoria - desenvolvimento das aulas e atendimento aos alunos envolvidos. - diálogo constante com os coordenadores e OE para a mediação com professores responsáveis pelos componentes, e com alunos. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> ◦ CAMILA P. L. SANTOS ◦ HELENA M. POSSOMATO ◦ PAULO A. P. JUNIOR ◦ FABRICIO A. RODRIGUES ◦ MARCIO MALAQUIAS 	20/05/2025	10/11/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Avaliação do projeto - levantamento dos dados gerados pelo projeto; - análise e avaliação dos resultados obtidos; - realização de relatório. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">◦ DIANA S. LIBERATTI◦ HELENA M. POSSOMATO◦ PAULO A. P. JUNIOR	11/11/2025	30/11/2025

Histórico

25/04/2025 21:05 - Aprovado

25/04/2025 20:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 21:05

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 20:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 20:57

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes, principalmente para a recuperação de conteúdos que foram indicados como em defasagem na avaliação diagnóstica realizada no início do ano letivo. Além disso, o projeto possibilitará oportunidade para aqueles que querem sanar dúvidas em relação ao conteúdo de avaliações externas no final do terceiro ano. Nesse sentido, é claro que o projeto vai impactar positivamente o aprendizado em todos os componentes.

25/04/2025 20:48 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 20:48

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 20:34 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 20:48

PROJETO Nº 3358/2025

Semana Paulo Freire - Educação Crítica e Transformadora na Etec

Unidade:	197 - Etec Prof. Elias Miguel Junior
Responsável:	PAULO A. P. JUNIOR
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	25/04/2025 20:46
Situação:	Aprovado

Resumo

A Semana Paulo Freire, realizada de 5 a 9 de maio de 2025 na Etec Professor Elias Miguel Junior, propõe-se a valorizar a educação crítica e libertadora, promovendo atividades interdisciplinares que fomentam o protagonismo estudantil e o pensamento reflexivo. A programação contempla oficinas, palestras, visitas técnicas e vivências práticas, inspiradas nos princípios freireanos de diálogo, problematização e construção coletiva do conhecimento.

Objetivo geral

Promover uma vivência educativa interdisciplinar e dialógica, inspirada nos princípios de Paulo Freire, que articule conhecimento técnico, pensamento crítico e protagonismo juvenil.

Objetivos específicos

Estimular a reflexão crítica dos estudantes sobre temas atuais, como tecnologia, cidadania, saúde e cultura;

Fortalecer a autonomia e a autoria dos estudantes por meio de oficinas práticas e produções colaborativas;

Integrar diferentes cursos, turnos e componentes curriculares em uma proposta educativa comum;

Ampliar o repertório cultural e formativo dos estudantes por meio de palestras, SLAMs, visitas e vivências criativas;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Valorizar os saberes docentes e parcerias externas como estratégias de formação integral.

Justificativa

Paulo Freire defendeu a educação como prática da liberdade, baseada no diálogo, na escuta ativa e na problematização do mundo. Diante dos desafios contemporâneos — como o avanço das tecnologias, a complexidade das relações humanas e as novas exigências do mundo do trabalho — torna-se urgente pensar estratégias educativas que promovam o pensamento crítico e emancipador.

A Semana Paulo Freire se justifica como uma proposta inovadora e necessária para fomentar esse tipo de formação, articulando teoria e prática, currículo e realidade, técnica e humanismo. Além disso, contribui para consolidar a identidade da Etec como instituição pública de excelência e compromisso social.

Inspirada na obra e no legado de Paulo Freire, a Semana Paulo Freire é uma ação pedagógica que busca mobilizar a comunidade escolar em torno de temas relevantes para a formação ética, cidadã e profissional dos estudantes. Ao longo de cinco dias, estudantes dos períodos da manhã, tarde e noite participam de atividades que unem teoria e prática, saber científico e popular, conhecimento técnico e experiências sensíveis, com foco na formação integral.

Neste ano, a programação contou com temas como Inteligência Artificial na Redação, Primeiros Socorros, Comunicação Estratégica, SLAM, produção textual, oficina de origami, referências bibliográficas, visita técnica e vivências artísticas. As ações foram pensadas para dialogar com os valores do Projeto Político-Pedagógico da escola e com os fundamentos da pedagogia freireana.

Metodologia

O projeto foi desenvolvido com base na **interdisciplinaridade** e na **participação ativa dos estudantes**. As atividades foram pensadas de forma a promover o diálogo entre as áreas técnicas, humanas e linguagens. Foram utilizados métodos como:

- Oficinas colaborativas e práticas;
- Palestras expositivas e interativas;
- Rodas de conversa e performances culturais (SLAM, versos e vozes);
- Produções acadêmicas e técnicas;
- Visita externa com fins culturais e educativos;
- Atividades em grupos, com envolvimento de diferentes turmas.

O planejamento considerou a alternância de horários e a diversidade de formatos para atender alunos dos três turnos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

Com a realização da Semana Paulo Freire na Etec Professor Elias Miguel Junior, espera-se alcançar os seguintes resultados:

1. **Ampliação do repertório crítico e cultural dos estudantes**, por meio de atividades interdisciplinares que promovam reflexão sobre temas contemporâneos como inteligência artificial, saúde emocional, cidadania e cultura digital;
2. **Fortalecimento da integração entre teoria e prática**, especialmente nas oficinas e vivências oferecidas durante o evento, como produção de textos com IA, criação de sites, comunicação estratégica e primeiros socorros;
3. **Aproximação entre os diferentes cursos, turnos e componentes curriculares**, promovendo a interdisciplinaridade e o sentimento de pertencimento à comunidade escolar;
4. **Maior engajamento dos alunos em práticas educativas dialógicas**, alinhadas aos princípios de Paulo Freire, com protagonismo estudantil nas oficinas, SLAMs, rodas de conversa e exposições;
5. **Participação ativa de professores e convidados externos**, consolidando parcerias formativas com profissionais de diversas áreas (como o CIEE, socorristas, especialistas em IA e cultura);
6. **Estímulo à autonomia e autoria intelectual dos estudantes**, com produção de textos, apresentações, performances e trabalhos em grupo;
7. **Fortalecimento da identidade institucional da Etec**, como espaço que valoriza a educação crítica, transformadora e comprometida com a formação integral de seus alunos;

Equipe

DIANA S. LIBERATTI
LEONARDO O. ALVES
TATIANE C. CARDOSO
WELLINGTON H. BRUNO
FERNANDA G. FONTES
FERNANDO S. B. SOUZA
RAQUEL J. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Recursos

Item	Possui
Salas de aula, Maker, labs de Informática e Química	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Oficinas de 2ª feira o Treinamento em redação com uso de IA – Prof. Fernando Sander (1ª RH e 2ª RH) o Comunicação Estratégica e Relações Públicas – Isis Gatto (3ª ADM / 3ª IPI) o Comunicação Estratégica e Relações Públicas – Isis Gatto o Comunicação Estratégica e Relações Públicas – Isis Gatto (3ª DS / 1ª LOG) o Referências Bibliográficas e Citações – Profª Raquel (2ª ADM) Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">◦ DIANA S. LIBERATTI◦ LEONARDO O. ALVES◦ TATIANE C. CARDOSO◦ WELLINGTON H. BRUNO◦ FERNANDA G. FONTES◦ FERNANDO S. B. SOUZA◦ RAQUEL J. PEREIRA	05/05/2025	05/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividade de 3ª feira <ul style="list-style-type: none"> • Manhã: <ul style="list-style-type: none"> o Recepção da visita da EE Selma Maria o Referências Bibliográficas e Citações – Profª Raquel (2ª IPI) • Tarde: <ul style="list-style-type: none"> o Referências Bibliográficas e Citações – Profª Raquel (2ª ADM) • Noite: <ul style="list-style-type: none"> o Redação com IA – Prof. Fernando Sander o Oficina de Origami – Rafael Arduino (Biblioteca) Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> ◦ DIANA S. LIBERATTI ◦ LEONARDO O. ALVES ◦ TATIANE C. CARDOSO ◦ WELLINGTON H. BRUNO ◦ FERNANDA G. FONTES ◦ FERNANDO S. B. SOUZA ◦ RAQUEL J. PEREIRA 	06/05/2025	06/05/2025
Atividades de 4ª feira <ul style="list-style-type: none"> • Manhã: <ul style="list-style-type: none"> o Palestra “CSI Químico: Um Mistério na Etec” – Profª Paula o Oficina de SLAM – Melissa • Tarde: <ul style="list-style-type: none"> o Oficina de SLAM – Melissa o Saída pedagógica: Visita à Faculdade Athon (Anhembi-Morumbi) – 3ª LOG, 3ª ADM - manhã e tarde Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> ◦ DIANA S. LIBERATTI ◦ LEONARDO O. ALVES ◦ TATIANE C. CARDOSO ◦ WELLINGTON H. BRUNO ◦ FERNANDA G. FONTES ◦ FERNANDO S. B. SOUZA ◦ RAQUEL J. PEREIRA 	07/05/2025	07/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Oficinas de 5ª feira <ul style="list-style-type: none"> • Manhã: <ul style="list-style-type: none"> o Primeiros Socorros – Prof. Tom (1ª ADM / 1ª RH) o Palestra CIEE (1ª ADM / 1ª RH / 2ª RH) • Tarde: <ul style="list-style-type: none"> o Palestra CIEE (2ª ADM / 1DS) o Criação de Sites com WordPress – Prof. Léo • Noite: <ul style="list-style-type: none"> o CIEE e Merenda SLAM – Oficina “Versos e Vozes” – Melissa o Tom – Tema: Primeiros Socorros Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> ◦ DIANA S. LIBERATTI ◦ LEONARDO O. ALVES ◦ TATIANE C. CARDOSO ◦ WELLINGTON H. BRUNO ◦ FERNANDA G. FONTES ◦ FERNANDO S. B. SOUZA ◦ RAQUEL J. PEREIRA 	08/05/2025	08/05/2025
Oficinas de 6ª feira <ul style="list-style-type: none"> • Manhã: <ul style="list-style-type: none"> o Comunicação Estratégica – Isis Gatto • Tarde: <ul style="list-style-type: none"> o Palestra CIEE o Oficina de Criação de Site – Prof. Léo • Noite: <ul style="list-style-type: none"> o SLAM – Oficina “Versos e Vozes” – Melissa Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> ◦ DIANA S. LIBERATTI ◦ LEONARDO O. ALVES ◦ TATIANE C. CARDOSO ◦ WELLINGTON H. BRUNO ◦ FERNANDA G. FONTES ◦ FERNANDO S. B. SOUZA ◦ RAQUEL J. PEREIRA 	09/05/2025	09/05/2025

Histórico

25/04/2025 21:52 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 21:50 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 21:52

Avaliador: CIBELE R. ROCHA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 21:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 21:50

Avaliador: DIANA S. LIBERATTI - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se justifica pela relevância para a formação dos discentes, e oferecimento de oportunidades para que a educação seja discutida e problematizada. Nesse sentido, a ação se revela como um instrumento fundamental para o desenvolvimento da criticidade discente.

25/04/2025 21:45 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 21:45

25/04/2025 20:46 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 21:45

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: SARESP - Participação dos Alunos (2024)

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Manter o alto índice de participação dos alunos no SARESP	Manter o alto índice de participação dos estudantes nas avaliações externas, incentivando o engajamento e a valorização das provas como instrumentos de diagnóstico pedagógico.	Garantir ao menos 90% de participação dos alunos nas avaliações externas em 2025, com ações de mobilização e engajamento.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: SARESP - Avaliação dos Resultados (2024)

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Baixo desempenho no SARESP (Matemática e Português)	Melhorar os índices de desempenho dos estudantes nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, por meio de estratégias pedagógicas direcionadas, reforço escolar e monitorias sistemáticas.	Implementar um programa de apoio pedagógico contínuo com foco em Língua Portuguesa e Matemática, visando aumento de pelo menos 20% nas médias dessas disciplinas até 2027.
		Manter o alto índice de participação dos estudantes nas avaliações externas, incentivando o engajamento e a valorização das provas como instrumentos de diagnóstico pedagógico.	Garantir ao menos 90% de participação dos alunos nas avaliações externas em 2025, com ações de mobilização e engajamento.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: CAGED/Votorantim - Oportunidades de emprego

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Alinhar os cursos técnicos às áreas com maior empregabilidade local (CAGED)	Fortalecer a imagem e o diferencial competitivo da Etec frente ao ensino superior EAD, promovendo seus resultados, sua empregabilidade e a formação prática de seus cursos técnicos.	Criar e manter uma campanha institucional de valorização do ensino técnico com pelo menos 6 ações de divulgação anuais até 2026.
		Alinhar a oferta de cursos técnicos da Etec às áreas com maior empregabilidade local, com base nos dados do CAGED e nas tendências do mercado de trabalho da região, oferecendo cursos modulares de acordo com as necessidades do município.	Alinhar 100% dos cursos técnicos ofertados às áreas com maior índice de empregabilidade da cidade
		Reposicionar a Etec estrategicamente no cenário educacional local, ampliando sua visibilidade e atração de estudantes frente às opções de ensino superior EAD.	Ter 140 estudantes com contrato de estágio
			Tornar a Etec referência em formação técnica no município até dezembro de 2025, com reconhecimento formal em ao menos dois instrumentos institucionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Concorrência entre Formação Técnica e Superior

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Reclamações no WebSAI sobre docentes e comunicação interna	Aprimorar a comunicação interna e a escuta ativa entre docentes, equipe gestora e estudantes, promovendo um ambiente de respeito, acolhimento e melhoria contínua das práticas pedagógicas.	Realizar ao menos 3 ações institucionais de escuta e mediação entre estudantes, docentes e equipe gestora até o final do próximo ano letivo.
	Concorrência com instituições de ensino superior EAD	Fortalecer a imagem e o diferencial competitivo da Etec frente ao ensino superior EAD, promovendo seus resultados, sua empregabilidade e a formação prática de seus cursos técnicos.	Criar e manter uma campanha institucional de valorização do ensino técnico com pelo menos 6 ações de divulgação anuais até 2026.
		Reposicionar a Etec estrategicamente no cenário educacional local, ampliando sua visibilidade e atração de estudantes frente às opções de ensino superior EAD.	Tornar a Etec referência em formação técnica no município até dezembro de 2025, com reconhecimento formal em ao menos dois instrumentos institucionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Quadro de Estudantes da Rede Pública de Votorantim: Oportunidade de Estudantes para Ingresso na Etec

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Reclamações no WebSAI sobre docentes e comunicação interna	Aprimorar a comunicação interna e a escuta ativa entre docentes, equipe gestora e estudantes, promovendo um ambiente de respeito, acolhimento e melhoria contínua das práticas pedagógicas.	Realizar ao menos 3 ações institucionais de escuta e mediação entre estudantes, docentes e equipe gestora até o final do próximo ano letivo.
	Manter o alto índice de participação dos alunos no SARESP	Manter o alto índice de participação dos estudantes nas avaliações externas, incentivando o engajamento e a valorização das provas como instrumentos de diagnóstico pedagógico.	Garantir ao menos 90% de participação dos alunos nas avaliações externas em 2025, com ações de mobilização e engajamento.
Forças	Falta de acesso ao Vestibulinho entre alunos da rede pública	Ampliar o acesso ao Vestibulinho da Etec por meio de campanhas de divulgação ativa, parcerias com escolas da rede pública e estratégias de orientação profissional.	Realizar campanhas de divulgação ativa do Vestibulinho em 100% das escolas públicas de Votorantim.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Quadro de Estudantes da Rede Pública de Votorantim: Falta de Acesso ao Vestibulinho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Baixo desempenho no SARESP (Matemática e Português)	Melhorar os índices de desempenho dos estudantes nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, por meio de estratégias pedagógicas direcionadas, reforço escolar e monitorias sistemáticas.	Implementar um programa de apoio pedagógico contínuo com foco em Língua Portuguesa e Matemática, visando aumento de pelo menos 20% nas médias dessas disciplinas até 2027.
		Manter o alto índice de participação dos estudantes nas avaliações externas, incentivando o engajamento e a valorização das provas como instrumentos de diagnóstico pedagógico.	Garantir ao menos 90% de participação dos alunos nas avaliações externas em 2025, com ações de mobilização e engajamento.
	Falta de acesso ao Vestibulinho entre alunos da rede pública	Ampliar o acesso ao Vestibulinho da Etec por meio de campanhas de divulgação ativa, parcerias com escolas da rede pública e estratégias de orientação profissional.	Realizar campanhas de divulgação ativa do Vestibulinho em 100% das escolas públicas de Votorantim.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: WEBSAI 2024 - Fortalecimento dos Aspectos Positivos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Reclamações no WebSAI sobre docentes e comunicação interna	Aprimorar a comunicação interna e a escuta ativa entre docentes, equipe gestora e estudantes, promovendo um ambiente de respeito, acolhimento e melhoria contínua das práticas pedagógicas.	Realizar ao menos 3 ações institucionais de escuta e mediação entre estudantes, docentes e equipe gestora até o final do próximo ano letivo.
	Alinhar os cursos técnicos às áreas com maior empregabilidade local (CAGED)	Fortalecer a imagem e o diferencial competitivo da Etec frente ao ensino superior EAD, promovendo seus resultados, sua empregabilidade e a formação prática de seus cursos técnicos.	Criar e manter uma campanha institucional de valorização do ensino técnico com pelo menos 6 ações de divulgação anuais até 2026.
		Alinhar a oferta de cursos técnicos da Etec às áreas com maior empregabilidade local, com base nos dados do CAGED e nas tendências do mercado de trabalho da região, oferecendo cursos modulares de acordo com as necessidades do município.	Alinhar 100% dos cursos técnicos ofertados às áreas com maior índice de empregabilidade da cidade
		Reposicionar a Etec estrategicamente no cenário educacional local, ampliando sua visibilidade e atração de estudantes frente às opções de ensino superior EAD.	Ter 140 estudantes com contrato de estágio
			Tornar a Etec referência em formação técnica no município até dezembro de 2025, com reconhecimento formal em ao menos dois instrumentos institucionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: WEBSAI 2024 - Análise e Melhorias dos Aspectos Negativos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Reclamações no WebSAI sobre docentes e comunicação interna	Aprimorar a comunicação interna e a escuta ativa entre docentes, equipe gestora e estudantes, promovendo um ambiente de respeito, acolhimento e melhoria contínua das práticas pedagógicas.	Realizar ao menos 3 ações institucionais de escuta e mediação entre estudantes, docentes e equipe gestora até o final do próximo ano letivo.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Evolução da Demanda, Matrícula e Conclusão dos Cursos Técnicos - Expansão e Sucesso dos Cursos M-Tec

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Concorrência com instituições de ensino superior EAD	Fortalecer a imagem e o diferencial competitivo da Etec frente ao ensino superior EAD, promovendo seus resultados, sua empregabilidade e a formação prática de seus cursos técnicos.	Criar e manter uma campanha institucional de valorização do ensino técnico com pelo menos 6 ações de divulgação anuais até 2026.
		Reposicionar a Etec estrategicamente no cenário educacional local, ampliando sua visibilidade e atração de estudantes frente às opções de ensino superior EAD.	Tornar a Etec referência em formação técnica no município até dezembro de 2025, com reconhecimento formal em ao menos dois instrumentos institucionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Evolução da Demanda, Matrícula e Conclusão dos Cursos Técnicos - Desafios na Retenção dos Cursos
Técnicos Modulares Noturnos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Reclamações no WebSAI sobre docentes e comunicação interna	Aprimorar a comunicação interna e a escuta ativa entre docentes, equipe gestora e estudantes, promovendo um ambiente de respeito, acolhimento e melhoria contínua das práticas pedagógicas.	Realizar ao menos 3 ações institucionais de escuta e mediação entre estudantes, docentes e equipe gestora até o final do próximo ano letivo.

Ata Reunião Extraordinária Conselho de Escola**2025/2026**

No vigésimo terceiro dia do quarto mês do ano de dois mil e vinte e cinco às 19h00, ocorreu a reunião extraordinária do Conselho de Escola da Etec Professor Elias Miguel Junior. O encontro foi convocado pela Presidente do Conselho, Profa. Cibele Ramos Rocha, em conformidade com o Artigo 10 do Regimento Comum das Etecs. A reunião teve como objetivo discutir e deliberar sobre o Plano Plurianual de Gestão 2025/2029. A reunião aconteceu na Sala de Aula nº 9, onde se reuniram os membros do Conselho de Escola. Estiveram presentes a **Profa. Diretora Cibele Ramos Rocha**, como presidente nata. **Tatiane Corte Cardoso** - representante dos empresários; **Profa. Paula Prenholatto Lopes** - representante da Instituição de Ensino e Coordenação de Curso; **Profa. Jaqueline da Silva Bonadia** - Diretora Executiva da APM – Representante de instituições auxiliares – APM; **Prof. Paulo Aires Pimenta Júnior** – representante de segmentos de interesses da Etec; **Prof. Márcio Malaquias** – Representante do Órgão de Classe – Contabilidade/SP; **Profa. Camila Peixoto Leme Santos** – representante dos professores; **Silvia Botaro da Rocha** - como representante dos servidores técnicos e administrativos; **Claudio Roberto Corredato**, como Rep. Diretores de Serviços e relações Institucionais; **Profa. Sandra Mara de Souza Almeida**, como representante do Poder Público Municipal; **Profa. Diana Siqueira Liberatti** – representante dos empresários; **Izabel Cristina da Cruz Oliveira** – representante de mãe de aluno; representantes dos alunos egressos desta Unidade Escolar e Suas Classes Descentralizadas os alunos **Muryllo Mariano Lima Batista**; e **Matheus Batista Alvarenga** – representado os alunos. Após a chamada e a leitura da Ata anterior, a Diretora explicou que a reunião foi convocada para discutir sobre o Plano Plurianual de Gestão 2025/2029. O PPG ficou disponível para os membros do Conselho acessarem através do site do PPG. Foram apresentadas as melhorias no sistema e as funcionalidades que permitem a integração com diversos outros sistemas da Instituição, como o Sigurh e o SIGA, favorecendo a alimentação dos dados necessários para direcionar a elaboração do PPG. Durante a reunião, foram apresentadas as melhorias e análises sobre o novo Projeto Político Pedagógico para o ano de 2025 e as consolidações das ações e trabalhos. Todas as ações que estão sendo desenvolvidas e as que estão programadas estão alinhadas às metas da Etec. O acompanhamento do trabalho docente e as ações interdisciplinares estão focados no desenvolvimento pleno do currículo do CPS e a busca incessante pelo desenvolvimento de competências e habilidades para o mundo do trabalho e para a vida. As ações de integração, palestras e visitas técnicas permanecem fortalecendo o combate à evasão escolar. O objetivo principal é reduzir a evasão escolar e aumentar a taxa de conclusão, concentrando esforços na melhoria dos níveis de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática. As prioridades das metas e ações da unidade escolar foram definidas com base em questões como desemprego e mudanças no transporte público. Foram elaborados vários projetos que serão desenvolvidos no curto, médio e longo prazo, com foco no aumento da taxa de conclusão, no nivelamento do aprendizado e no aumento da relação com as empresas que oferecem estágios remunerados aos alunos. Após a leitura do Plano de Progresso Pedagógico (PPG), a diretora abriu espaço para que os membros se manifestassem. Após as considerações sobre o PPG, a Direção da Unidade de Ensino Técnico submeteu-o à votação para aprovação ou reprovação, sendo aprovado por unanimidade. Após a votação, a reunião foi encerrada pela Diretora da Unidade, Profa. Cibele Ramos Rocha, e a presente ATA foi lavrada e assinada por mim, secretário designada para esta reunião, John Wesley Faria de Brito, junto aos membros presentes.

Lista de Presença

Reunião para Aprovação do PPG 2025 - 2029

23/04/2025 – 19h00

<p>Profa. Cibele Ramos Rocha Diretora/Presidente</p> 	<p>Tatiane Corte Cardoso Rep. dos Empresários</p> 
<p>Profa. Paula Prenholatto Lopes Rep. Instituição de Ensino, dos Coordenadores de Curso</p> 	<p>Profa Jaqueline da Silva Bonadia Diretora Executiva da APM Rep. Instituições Auxiliares-APM</p> 
<p>Prof. Paulo Aires Pimenta Júnior Rep. De Seg. de interesse da Escola</p> 	<p>Prof. Márcio Malaquias Rep. Órgão de Classe – Contabilidade/SP</p> 
<p>Profa. Camila Peixoto Leme Santos Rep. dos Professores</p> 	<p>Silvia Botaro da Rocha Rep. Dos Servidores Técnicos e Administrativos</p> 
<p>Claudio Roberto Corredato Rep. Diretores de Serviços e relações Institucionais</p> 	<p>Profa. Sandra Mara de Souza Almeida Rep. De Poder Público</p> 
<p>Muryllo Mariano Lima Batista Rep. De Aluno</p> 	<p>Matheus Batista Alvarenga Rep. De Aluno Egresso</p> 
<p>Diana Siqueira Liberatti Rep. dos Empresários</p> 	<p>Isabel Cristina da Cruz Oliveira Rep. Mãe da Aluno</p> 

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico do PPG

22/05/2025 15:46 - Encaminhado à Regional

Avaliador: SILVIA M. C. M. MOTENA - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

16/05/2025 16:15 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 22/05/2025 15:46

Parecer:

Boa tarde,Cibele

Após a leitura do PPG da sua Unidade, alguns itens precisam ser revistos e ajustados. Favor olhar as observações descritas nas considerações de avaliação e em cada item, na dúvida favor entrar em contato!

Lembrando que antes de mexer é importante fazer um backup para não perder os itens

Qualquer dúvida favor entrar em contato.

25/04/2025 21:54 - Encaminhado à Regional

Saída: 16/05/2025 16:15

Avaliador: MARCIA C. C. T. SILVA - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 21:54
