Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

# FATEC: 291 -Fatec Adamantina - R-08

# RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

<Adamantina>

2025

**Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2025/PARCIAL**

## Direção / Coordenação de Cursos

| | |
|---|---|
| Direção Geral | Prof. Me. José Eduardo Rossilho de Figueiredo |
| Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Ciência de Dados | Profa. Dra. Daiane Marcela Piccolo |
| Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial | Prof. Dr. Bruno César Góes |
| Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Logística | Prof. Me. Paulo Roberto da Silva |
| | |
| Presidente da CPA | Prof. Esp. Lucas João Braga |

# Comissão Própria de Avaliação – CPA

| | |
|---|---|
| Representante docente (Presidente) | Prof. Esp. Lucas João Braga |
| Representante docente | Prof. Dr. José Edson Moysés Filho |
| Representante docente | Prof. Me. Rodrigo Felipe da Silva |
| Representante discente | Brenda Rosseto Cervelheira Iurrino |
| Representante do corpo técnico administrativo | Alan Gomes Perosso |
| Representante da Sociedade Civil | Evandro Pereira de Souza |
| Representante da Administração Central – Cesu/DGE | Thais Yuri Matsumoto |

# SUMÁRIO

I. Identificação da FATEC ..... 1
II. Atos Regulatórios ..... 2
III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) ..... 2
1. INTRODUÇÃO ..... 3
2. METODOLOGIA ..... 7
**2.1. Cronograma das atividades da CPA** ..... 8
**2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica** ..... 9
**2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação** ..... 11
**2.4. Organização dos instrumentos de coleta** ..... 12
**2.5. Procedimentos para a coleta** ..... 13
**2.6. Análise e discussão dos dados da coleta** ..... 14
**2.7. Organização das medidas para composição do relatório** ..... 14
**2.8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica** ..... 15
3. DESENVOLVIMENTO ..... 16
**3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** ..... 16
**3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** ..... 18
**3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas** ..... 24
**3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão** ..... 26
**3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física** ..... 28
4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS ..... 30
***EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL*** ..... 30
***EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL*** ..... 31
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS ..... 37

# I. Identificação da FATEC (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- **Dados da unidade**

**Fatec:** 291 -Fatec Adamantina - R-08

**Razão social**: Faculdade de Tecnologia de Adamantina

**Endereço:** Rua Paraná, 400 – Jardim Brasil – Adamantina - SP

- **Direção da Unidade**

**Diretor**: Prof. Me. José Eduardo Rossilho de Figueiredo

- **Coordenação de Curso**

**CST em Ciência de Dados:** Profa. Dra. Daiane Marcela Piccolo

**CST em Gestão Comercial:** Prof. Dr. Bruno César Góes

**CST em Logística:** Prof. Me. Paulo Roberto da Silva

- **Direção de Serviços**

**Diretor de Serviços Acadêmicos:** Luis Henrique da Silva Fabrício

**Diretor de Serviços Administrativos**: Leandro Radighieri

## II. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- **Decreto de criação:** [63313, de 26/03/2018
- (*Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte*:
- https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls)

### Atos legais referentes aos cursos

| **CST em Ciência de Dados** | | |
|---|---|---|
| **Data** | **Tipo** | **Portaria CEE/GP**<br>**Parecer CD (p/ reestruturação)** |
| 2020 / 2° Sem. | Implantação | Parecer CD/CEETEPS 805/2020 |

| **CST em Gestão Comercial** | | |
|---|---|---|
| **Data** | **Tipo** | **Portaria CEE/GP**<br>**Parecer CD (p/ reestruturação)** |
| 2018 2° / Sem. | Implantação | Parecer CD/CEETEPS 549 / 2018 |
| 2023 2°/ Sem. | Reestruturação | Processo CEETEPS-PRC-2022/41474 |
| 2024 1°/ Sem | Renovação de Reconhecimento | Portaria CEE-GP 14 de 29-01-2024 |

| **CST em Logística** | | |
|---|---|---|
| **Data** | **Tipo** | **Portaria CEE/GP**<br>**Parecer CD (p/ reestruturação)** |
| 2024 1°/ Sem. | Implantação | Parecer CD/CEETEPS 028/2024 |

## III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Adamantina foi instituída pela Portaria nº 20/2025, de 23 de junho de 2025, com mandato até 23/06/2028, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

# 1. INTRODUÇÃO

A Fatec Adamantina possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da pratica de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

| **Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS)** (referência - fevereiro do ano vigente) | |
|---|---|
| **Curso** | **Número de Alunos** |
| CST em Ciência de Dados | 125 |
| CST em Gestão Comercial | 143 |
| CST em Logística | 35 |
| | |
| | |

- **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

| | Nome | Matrícula | Cód. UE sede | Titulação | Referência | Experiência Profissional | | Curriculum Lattes (URL) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Docência (anos) | Não docência (anos) | |
| 1 | ALINE BEZERRA DA SILVA | 85296 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 13 | 2 | http://lattes.cnpq.br/8849440316445879 |
| 2 | AMANDA ALESSIO | 71934 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 10 | | http://lattes.cnpq.br/516461 0881940986 |
| 3 | ANDRE LUIS SCAGNOLATO | 69607 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 21 | | http://lattes.cnpq.br/917066 1789807344 |
| 4 | BRUNO CESAR GOES | 75802 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | D | I | 5 | | http://lattes.cnpq.br/2697871840722841 |
| 5 | CAMILA GONÇALVES COSTA | 72888 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 3 | | http://lattes.cnpq.br/7764650091991420 |
| 6 | CELSO RODRIGO DIAS GUALDI | 75790 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 8 | | http://lattes.cnpq.br/2956221703485459 |
| 7 | CLEITON ALVES DA SILVA | 80738 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 13 | 23 | http://lattes.cnpq.br/9427391228135572 |
| 8 | DAIANE MARCELA PICCOLO | 44710 | 157-Fatec Presidente Prudente - R-08 | D | I I I | 17 | | http://lattes.cnpq.br/6592531255015429 |
| 9 | DANIELLI MAXIMINO MORINI | 84438 | 157-Fatec Presidente Prudente - R-08 | M | I | 16 | 27 | http://lattes.cnpq.br/4029318104830786 |
| 10 | DERCILIO VOLPI JUNIOR | 85202 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 15 | 5 | http://lattes.cnpq.br/6288880070334766 |
| 11 | DIEGO CESAR RODRIGUES | 85946 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 4 | 20 | http://lattes.cnpq.br/9215565374153149 |
| 12 | ELIANE VENDRAMINI DE OLIVEIRA | 31422 | 157-Fatec Presidente Prudente - R-08 | D | I I I | 23 | | http://lattes.cnpq.br/9004147790427217 |
| 13 | EVANDRO JARDIM DOS SANTOS | 69885 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 16 | | http://lattes.cnpq.br/6848683014349460 |
| 14 | EVERALDO HENRIQUE DOS SANTOS BARBOSA | 81224 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 7 | 8 | http://lattes.cnpq.br/4148250616502659 |
| 15 | GUILHERME CHUMAN TRONCON | 85543 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 2 | 3 | http://lattes.cnpq.br/9001622402312189 |
| 16 | JOSÉ EDSON MOYSÉS FILHO | 77510 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | D | I | 12 | 29 | http://lattes.cnpq.br/6900535469433043 |
| 17 | JOSÉ EDUARDO ROSSILHO DE FIGUEIREDO | 26640 | 004 -Fatec Americana - R-03 | M | I | 30 | 41 | http://lattes.cnpq.br/3352122788904835 |

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

| | Nome | Matrícula | Cód. UE sede | Titulação | Referência | Experiência Profissional | | Curriculum Lattes (URL) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Docência (anos) | Não docência (anos) | |
| 18 | JOSE EDUARDO LIMA LOURENCINI | 75759 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 9 | | http://lattes.cnpq.br/5244293218095716 |
| 19 | JULIO CESAR FERRARI | 85366 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 17 | 22 | http://lattes.cnpq.br/5744074004556261 |
| 20 | JURANDIR ROBERTO FERNANDES | 81429 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 24 | 8 | http://lattes.cnpq.br/3013367362002086 |
| 21 | LAURA PINHATA BATTISTAM | 89547 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 3 | 1 | http://lattes.cnpq.br/6201120247266812 |
| 22 | LILIAN FORTUNA CLARA FABIANI | 81445 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 17 | 5 | http://lattes.cnpq.br/3971814849138561 |
| 23 | LUAN PEDRO DE SOUZA SILVA | 85515 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 11 | 15 | http://lattes.cnpq.br/1826000806401824 |
| 24 | LUCAS JOÃO BRAGA | 75844 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 12 | 9 | http://lattes.cnpq.br/1320043042465459 |
| 25 | LUIZ GUSTAVO TEIXEIRA | 75565 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 13 | | http://lattes.cnpq.br/589147 8731643510 |
| 26 | LUZIA MARSA AUGUSTO | 83651 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 34 | | http://lattes.cnpq.br/5177151813082694 |
| 27 | NEIDE APARECIDA PERES | 89290 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 10 | 24 | http://lattes.cnpq.br/3035483988006535 |
| 28 | PAULO ROBERTO DA SILVA | 22760 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I I I | 28 | 34 | http://lattes.cnpq.br/351552 1903263418 |
| 29 | PAULO ROBERTO DA SILVA RUIZ | 71884 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | D | I | 20 | 3 | http://lattes.cnpq.br/8834045433508100 |
| 30 | RENATA MOTTA CHICOLI | 69608 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 28 | | http://lattes.cnpq.br/8889434250972728 |
| 31 | RODRIGO FELIPE DA SILVA | 79160 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | M | I | 15 | | http://lattes.cnpq.br/9862925410707880 |
| 32 | RONALDO CESAR GOES DE LIMA | 85408 | 291 -Fatec Adamantina - R-08 | E | I | 4 | 8 | http://lattes.cnpq.br/2863521295175624 |

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

Organização do relatório:

*i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*

*ii. Metodologia*

a. *Cronograma das atividades da CPA*
b. *Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
c. *Identificação dos sujeitos da avaliação*
d. *Organização dos instrumentos de coleta*
e. *Procedimentos para a coleta*
f. *Análise e discussão dos dados da coleta*
g. *Organização das medidas para composição do relatório*
h. *Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*

iii. *Desenvolvimento*
iv. *Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
v. *Considerações finais*
vi. *Anexo de ATAs*

## 2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de recredenciamento institucional.
IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de recredenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

## 2.1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Adamantina para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2025 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

| Atividades / Ações | Mês | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul | ago | set | out | nov | dez |
| Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho. | | | | | | | | X | | | | |
| Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão. | | | | | | | | X | | | | |
| Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, *lives, webinar,* informativos, *site*, entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec. | | | | | | | | | X | | | |
| Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta. | | | | | | | | | X | | | |
| Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise. | | | | | | | | | | X | | |
| Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA | | | | | | | | | | X | | |
| Elaboração do relatório da CPA. | | | | | | | | | | X | | |
| Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central | | | | | | | | | | | X | |
| Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica. | | | | | | | | | | | | X |
| Conclusão do Relatório. | | | | | | | | | | | | X |

## 2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

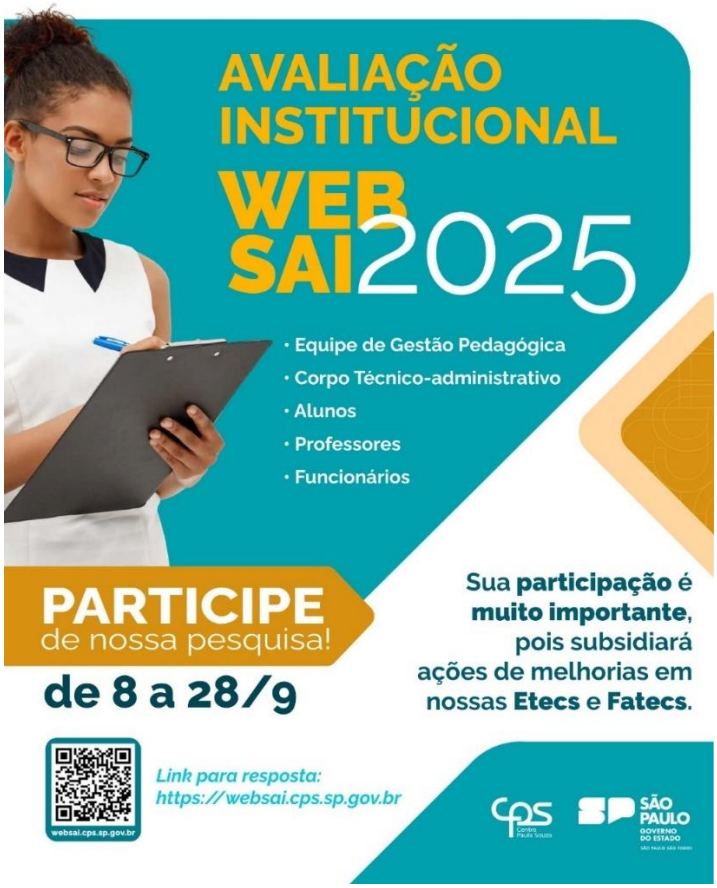
Para assegurar o cumprimento do cronograma, foram destacadas ações essenciais para guiar os procedimentos de autoavaliação. Conforme o planejamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), a partir de setembro de 2025, a CPA da Fatec Adamantina lançou iniciativas para conscientizar os diversos segmentos da comunidade acadêmica, incluindo estudantes, docentes, funcionários administrativos, coordenação e direção. O intuito era fazer com que todos reconhecessem a importância da autoavaliação institucional, apresentando esse momento como singular na trajetória da instituição, onde é fundamental identificar de forma responsável tanto os pontos fortes quanto os fracos, promovendo reflexões e ações para o aprimoramento de processos da faculdade.

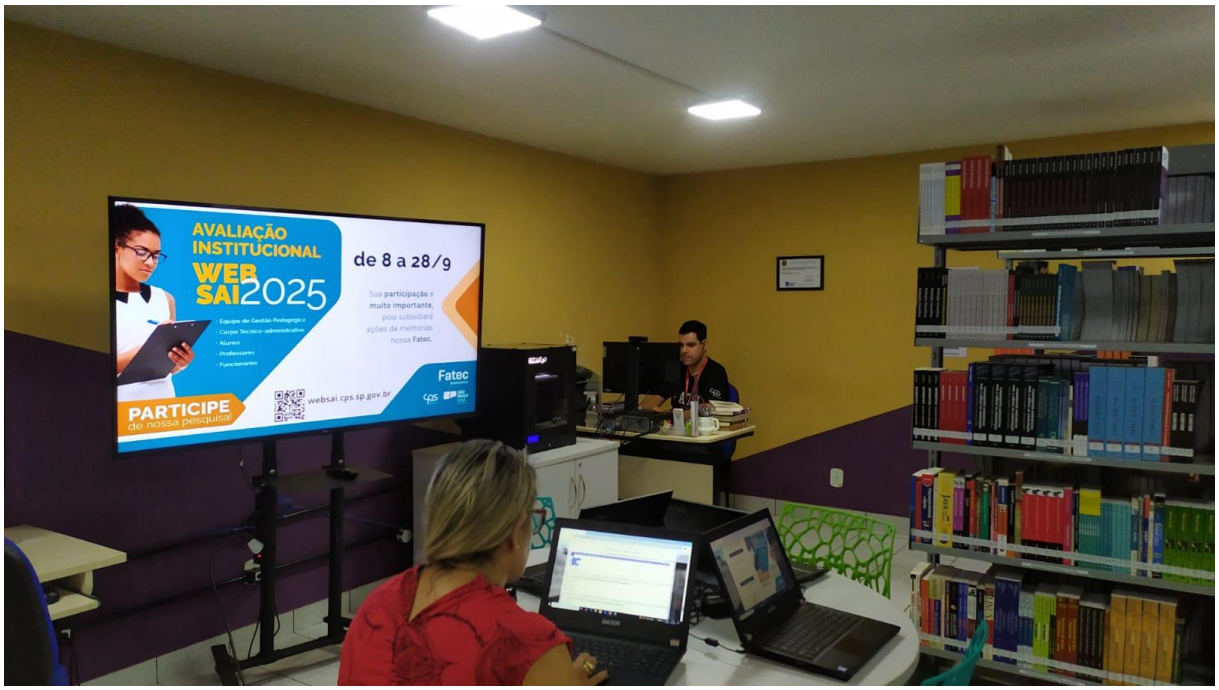
Nesse contexto, a comunidade acadêmica foi instigada a perceber a relevância de seu envolvimento na autoavaliação, entendendo o impacto que suas contribuições podem ter nas decisões que moldarão o futuro da instituição. A CPA produziu materiais de divulgação, como cartazes que foram distribuídos em diferentes setores da faculdade, além de posts em redes sociais e propaganda nos televisores instalados na recepção, na sala dos professores, no pátio da instituição e na biblioteca. Esses materiais abordavam desde a presença da CPA na instituição até suas funções, com ênfase na importância da participação de todos os segmentos no preenchimento dos questionários. Esse envolvimento foi destacado como um aspecto essencial para garantir a participação da comunidade acadêmica no processo de gestão e melhoria da unidade.

Os cartazes foram amplamente fixados nas instalações da instituição, artes foram divulgadas no site oficial da Fatec Adamantina (http://www.fatecadamantina.cps.sp.gov.br/), nas redes sociais da unidade, Facebook

(Fatec Adamantina) e Instagram (@fatec.adamantina), por e-mail para alunos, professores, coordenação, direção e funcionários administrativos, além de grupos de WhatsApp de estudantes e docentes. Além da propagação por meio dos diversos canais mencionados, foram realizados encontros presenciais com alunos dos cursos de Ciência de Dados, Gestão Comercial e Logística, professores, equipe administrativa e direção. Durante esses encontros, foram discutidos aspectos como a função da CPA, suas atribuições e o processo de autoavaliação institucional.

A seguir, apresentamos o principal card informativo da Pesquisa WebSAI 2025, que foi divulgado em várias vias de comunicação durante o período de coleta de dados:






## 2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação

A seguir, apresentamos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil que se envolveram de forma ativa no processo de avaliação institucional.

Discentes: Inclui todos os alunos devidamente matriculados na Fatec Adamantina, abrangendo aqueles com status acadêmico de "em curso" e "trancado", que ingressaram na instituição através de vestibular, transferência ou outros métodos de ocupação de vagas. Um total de 199 alunos responderam ao questionário, representando 89,24% do corpo discente em situação "em curso" no semestre em que a pesquisa foi realizada.

Docentes: Inclui todos os professores que lecionam na instituição, excetuando aqueles que têm disciplinas atribuídas, mas estão afastados por ocuparem cargos de confiança em outras instituições do CEETEPS. Ao todo, 29 docentes participaram da pesquisa, o que representa 100% dos professores ativos no semestre em que a avaliação foi efetuada.

Comunidade Externa: Inclui representantes da sociedade civil organizada.

Técnicos Administrativos: Inclui todos os colaboradores que contribuem com a gestão no ambiente acadêmico e administrativo. Esses profissionais exercem uma função essencial na orientação e supervisão das atividades acadêmicas e administrativas da Fatec. Um total de 11 colaboradores participaram da pesquisa, refletindo 100% do quadro administrativo da unidade.

## 2.4. Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Neste ano de 2025, foi utilizado o instrumento WebSAI, que consiste em três questionários online, cada qual voltado para os respectivos segmentos: discentes, docentes e técnicos administrativos, referindo-se à direção, coordenação e demais funcionários da área. O questionário voltado para os discentes é constituído por 36 perguntas fechadas/alternativas, enquanto o destinado aos docentes inclui 44 perguntas fechadas/alternativas, e o questionário do segmento técnico-administrativo contém 28 perguntas fechadas/alternativas. Os questionários mencionados estão divididos pelos seguintes eixos: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Dimensão 8; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Dimensão 1 e 3; Eixo 3: Políticas Acadêmicas – Dimensão 2, 4 e 9; Eixo 4 e 5: Políticas de Gestão e Infraestrutura – Dimensão 10, 5, 6, e 7; Eixo 6: Gestão Administrativa – Dimensão 11; Eixo 7: Auto avaliação – Participação, Dedicação e Implementação – Dimensão 12. No ano de 2025 a Direção e a CPA puderam fazer o acompanhamento da Pesquisa através da interface “Gestão à Vista - Fatec” onde foi possível obter atualizações diárias a respeito do progresso de aplicação da pesquisa nas unidades. Posteriormente a CPA e a Direção tiveram acesso a tabulação dos questionários através de um link do aplicativo Microsoft Power BI.

## 2.5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 08 de setembro de 2025 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 03 de outubro de 2025. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Adamantina, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

i. *DISCENTES: O link de acesso ao questionário foi disponibilizado para que pudessem respondê-lo durante o horário das aulas;*
ii. *DOCENTES: O link de acesso ao questionário foi disponibilizado para que pudessem responde-lo em momento oportuno;*
iii. *FUNCIONÁRIOS ADMINISTRATIVOS – Foi disponibilizado o link para que pudessem responder durante o intervalo de suas atividades.*

## 2.6. Análise e discussão dos dados da coleta

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 08 de outubro de 2025.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec Adamantina preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2026. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

## 2.7. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o

planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

## 2.8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec. Adamantina, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

Os resultados da avaliação interna da instituição foram expostos em um relatório elaborado por esta CPA e encaminhado por e-mail a todos os grupos da comunidade acadêmica e à sociedade civil organizada. Dessa forma, cada grupo pôde examinar os resultados, assim como os planos de ação para aprimorar as fragilidades identificadas. Adicionalmente, os resultados da avaliação interna também foram apresentados em uma reunião com a direção, coordenação, colaboradores, representantes dos estudantes e a sociedade civil organizada.

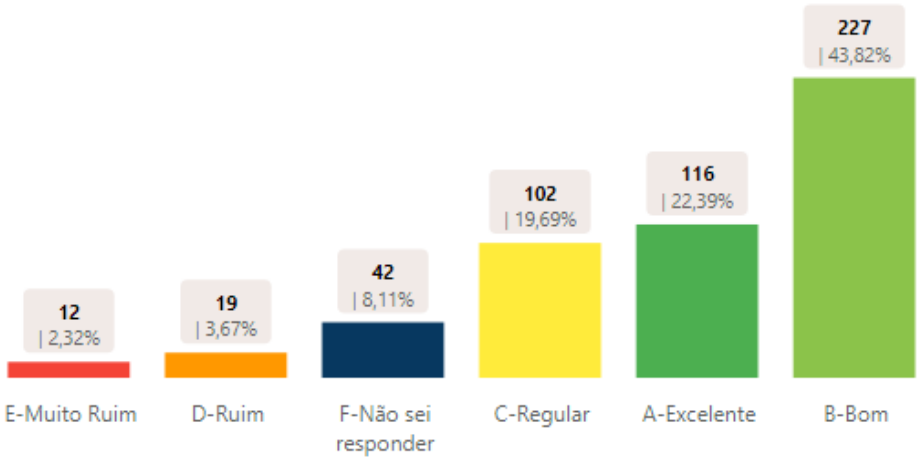
# 3. DESENVOLVIMENTO

**Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:**

## 3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

**Dimensão 8**: Planejamento e Avaliação

| EIXO | 1 - Planejamento e Avaliação Institucional |
|---|---|
| Dimensão SINAES | 8 |
| APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO | |




O processo avaliativo é de suma importância para a unidade, tendo em vista, a possibilidade de apontar oportunidades de melhoria, daí a necessidade de melhor esclarecer e elucidar eventuais questionamentos ou dúvidas quanto ao processo, além

de orientar acerca da importância da participação de toda a comunidade acadêmica, de forma isenta.

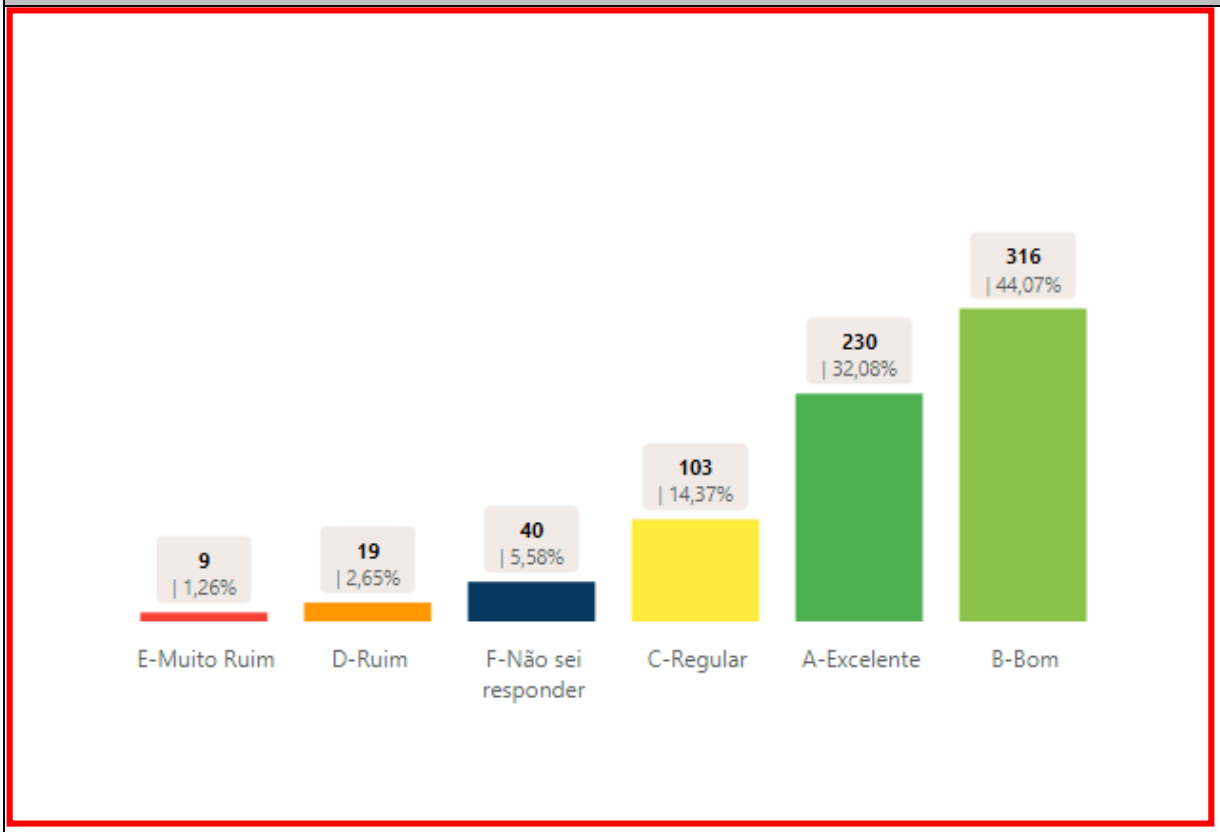
A Direção da unidade e os membros da CPA reuniu-se ao longo do início do semestre (agosto/2025) com todos os alunos e docentes, a fim de esclarecer os pontos indicados no parágrafo anterior, além de demonstrar os resultados alcançados nas avaliações anteriores, reforçando que a avaliação é a base para o planejamento da unidade, que culmina na elaboração do PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, além de embasar os projetos que constam no PGA – Plano de Gestão Anual, para que, desta forma a gestão da unidade trabalhe para que ocorra um processo de melhoria contínua.

A avaliação ocorrida no ano de 2025, demonstrou que todo o trabalho desenvolvido obteve êxito, tendo em vista o apontamento de 66,21% da comunidade acadêmica como excelente e bom, o que demonstra um percentual bem expressivo. Fica o apontamento de 19,69% de avaliação regular, o que enseja empreender ainda mais ações de esclarecimentos, visto que algum aluno que eventualmente tenha se ausentado quando do período de esclarecimento, pode ter tido uma visão parcial das ações.

## 3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 1**: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
**Dimensão 3**: Responsabilidade Social da Instituição

| EIXO | 2 – Desenvolvimento Institucional |
|---|---|
| Dimensão SINAES | 1 e 3 |
| APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO | |




Este Eixo permite inferirmos que há conhecimento da comunidade quanto a missão institucional e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), além de contemplar o alinhamento, o que é percebido por 76,15% da comunidade acadêmica como excelente e bom, algo de excelência, tendo apenas 14,37% da comunidade respondido como regular, resultado semelhante ao apontado no Eixo anterior. Como ocorreram ações de esclarecimentos à comunidade, consideramos que se tratam de alunos que provavelmente estiveram ausentes no período de esclarecimento, ou que ingressaram recentemente, não tendo como perceber ou conhecer todas as ações empreendidas pela unidade.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2022 – Ano 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Adamantina tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2026 - 2030.

A Fatec de Adamantina começou suas atividades em 1º de agosto de 2018 e, atualmente, oferece os Cursos Superiores de Tecnologia em Gestão Comercial, Ciência de Dados e Logística – Modalidade AMS.

O objetivo do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial é formar profissionais com uma visão empreendedora, capazes de compreender o funcionamento organizacional e gerar novos conhecimentos. Os formados devem desenvolver estratégias e gerenciar fluxos de recursos e informações, dominar processos decisórios utilizando novas tecnologias, inovar, resolver conflitos e enfrentar resistências as mudanças necessárias.

O curso busca desenvolver a capacidade do aluno para realizar funções tradicionais, como planejar, organizar, coordenar e controlar processos organizacionais, visando atingir os objetivos da empresa, estabelecer prioridades, aprimorar relações empresariais e desenvolver a comunicação interna e externa da organização. Observa-se que a maioria das empresas da região requer profissionais não apenas com experiência em processos administrativos e gerenciais, mas também com competências em sistemas de informação, ferramentas computacionais, bancos de dados e outros conceitos da área de Tecnologia da Informação.

Com isso, a Fatec Adamantina lançou, no segundo semestre de 2020, o curso de Ciência de Dados, que tem como meta formar especialistas com habilidades para resolver problemas complexos na área de análise de dados, aumentando a assertividade nas decisões dos gestores. Espera-se que os profissionais em Ciência de Dados estejam preparados para extrair dados estruturados ou não, convertendo-os em conhecimento e informações que auxiliem na geração de ideias inovadoras,

fundamentando-se em modelos matemáticos e estatísticos para resolver problemas cruciais para a tomada de decisões nas empresas.

Dessa maneira, a Fatec de Adamantina busca formar profissionais altamente capacitados, atendendo à demanda do mercado regional na área de tecnologia da informação, além de contribuir para o mercado de trabalho tanto regional quanto nacional. Atenta às novas tendências do mercado, a instituição está em busca de soluções para problemas cada vez mais complexos que exigem perspectivas de diferentes áreas. O trabalho interdisciplinar e o fomento regional abrem possibilidades para novas parcerias na região de Adamantina.

Em 1º semestre de 2021, foi iniciado o curso de Logística na modalidade AMS – Formação Profissional Média e Superior, em parceria com a ETEC Prof. Eudécio Luiz Vicente. No 1º semestre de 2024, os alunos foram integrados ao Ensino Superior.

O profissional graduado no Curso Superior Tecnológico em Logística - AMS atua em distribuidoras, centros de distribuição, empresas de encomendas, indústrias, comércios, serviços, portos, aeroportos, terminais de transporte, transportadoras, instituições de pesquisa e de ensino, entre outros. Espera-se que esse profissional possua habilidades para planejar, organizar, gerenciar e controlar sistemas logísticos de diversas naturezas, além de aplicar tecnologias de informação e comunicação aos princípios logísticos, agregando valor a produtos, serviços e soluções para os clientes, assim como estabelecer processos de compras e identificar e desenvolver fornecedores.

Com isso, a Fatec de Adamantina visa qualificar e formar profissionais altamente capacitados na área de logística, atendendo às demandas do mercado regional, nacional e internacional, e proporcionando soluções interdisciplinares que utilizam operações na cadeia de suprimentos, com foco nas operações logísticas.

No 1º semestre de 2024 foi implantado o curso Agronegócio na modalidade AMS – Formação Profissional Média e Superior, em parceria com a ETEC Eng. Herval Bellusci, de modo que já em 2027, teremos esses alunos integrados ao Ensino Superior.

O profissional formado no Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio – AMS tem seu foco na viabilização de soluções tecnológicas competitivas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária a partir do domínio dos processos de gestão e das cadeias produtivas do setor. Espera-se que esse profissional tenha competências para a prospecção de novos mercados, análise de viabilidade econômica, identificação de alternativas de captação de recursos, beneficiamento, logística e comercialização são atividades gerenciadas por esse profissional. O profissional do agronegócio está atento às novas tecnologias do setor rural, à qualidade e produtividade do negócio, definindo investimentos, insumos e serviços, visando à otimização da produção e o uso racional dos recursos. A sua atuação engloba organizações do Agronegócio, bem como instituições de ensino e pesquisa.

Outra iniciativa de nossa unidade de ensino é a solicitação de criação do curso AMS em Análise e Desenvolvimento de Sistemas em 2025, tendo em vista a alta procura pelos vestibulandos e a ascendente demanda desses profissionais no mercado. Assim, no 1º semestre de 2025 foi implantado o curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas na modalidade AMS – Formação Profissional Média e Superior, em parceria com a ETEC Eng. Herval Bellusci, de modo que em 2028, teremos esses alunos integrados ao Ensino Superior.

O curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) formará profissionais capazes de projetar, desenvolver e implementar soluções tecnológicas inovadoras que atendam às demandas do mundo conectado. Durante a formação, o aluno aprenderá linguagens de programação, modelagem de sistemas, banco de dados e engenharia de software, além de explorar temas atuais como inteligência artificial, computação em nuvem e segurança da informação. Também desenvolverá habilidades em análise de dados, integração de sistemas e gestão de projetos de tecnologia. O curso prepara o futuro tecnólogo para criar aplicações eficientes, seguras e escaláveis, com base em princípios éticos e técnicos alinhados à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD). A ênfase na prática, no raciocínio lógico e na resolução de problemas estimula a criatividade e o pensamento crítico, qualificando o egresso

para atuar em empresas de tecnologia, startups e organizações de todos os setores que buscam inovação e competitividade por meio do uso estratégico da informação.

Ainda, destaca-se os projetos, realizados com a comunidade externa, em especial, em parceria com a Prefeitura Municipal local, através das Secretarias da Cultura e de Desenvolvimento Econômico, quando docentes e discentes proporcionaram formação ao projeto intitulado Mulheres Empreendedoras, além de ação cultural, cedendo sala de aula e a estrutura da Fatec para realização de oficina de fotografia, patrocinada por leis de incentivo à cultura. Posteriormente, houve a exposição das fotografias produzidas na oficina, à toda comunidade acadêmica da Fatec, intitulada “Dos trilhos pra cá”.

Também foram desenvolvidos projetos sociais com cursos e orientações à idosos e a menores carentes quanto ao uso e segurança de tecnologias, e aos jovens do Tiro de Guerra de Adamantina com palestras sobre empreendedorismo, além de proporcionar aulas de língua estrangeira à comunidade. Por fim, pelo segundo ano consecutivo (2024 e 2025), a Fatec Adamantina teve projetos selecionados pelo Ministério da Defesa, em processo seletivo de nível nacional, e participou do Projeto Rondon com professores e alunos (projetos de extensão) da instituição, levando conhecimento e cidadania a comunidades carentes do estado de Sergipe (2024) e da Amazônia (2025).

Desta forma, não somente proporcionando qualidade na formação dos nossos alunos, mas estendendo e proporcionando oportunidades para a comunidade local, regional e nacional.

**Administração Central**

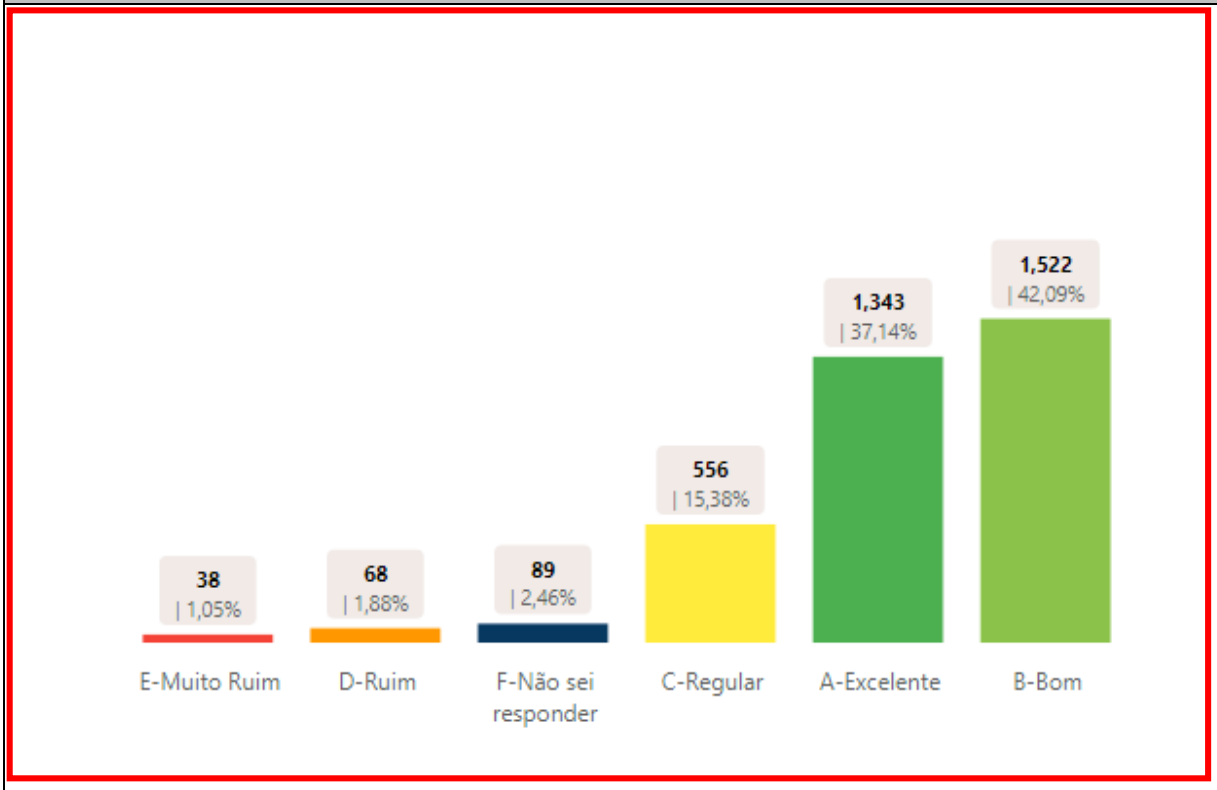
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

# Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2025/PARCIAL

## 3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

**Dimensão 2**: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
**Dimensão 4**: Comunicação com a Sociedade
**Dimensão 9**: Política de Atendimento aos Discentes

| EIXO | 3 – Políticas Acadêmicas |
|---|---|
| Dimensão SINAES | 2, 4 e 9 |
| APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO | |




A partir do ano de 2023, após a realização de diversos concursos públicos, enfim a unidade pode contar com corpo docente qualificado e com baixa rotatividade, desta forma, os docentes, agora titulares de disciplinas e com experiência acadêmica e profissional, proporcionaram melhorias aos processos de ensino e aprendizagem. Neste sentido, puderam promover adequações aos Planos de Ensino, para melhor atender aos Projetos Pedagógicos de cada curso, efetuando os ajustes necessários para melhor formar cada aluno. A unidade conta com docentes indeterminados com

titulação de Mestres e Doutores, em sua grande maioria, além de experiência profissional, o que confere maior domínio nas disciplinas em que lecionam, fato que leva a promoção de atividades práticas, inseridas no processo avaliativo de cada disciplina, o que conduz os alunos a aplicarem o conhecimento, algo que contribui sobremaneira para melhor desenvolvimento técnico e comportamental.

Ainda, podemos destacar as oportunidades de participação em projetos, seja de pesquisa ou de extensão, aumentando o senso de pertencimento e, por consequência, o engajamento dos alunos, algo que possibilita a redução nas taxas de evasão.

O aportamento de 79,23% dos pesquisados com a indicação como “excelente” ou “bom”, demonstra que todas as ações empreendidas têm surtido resultado.

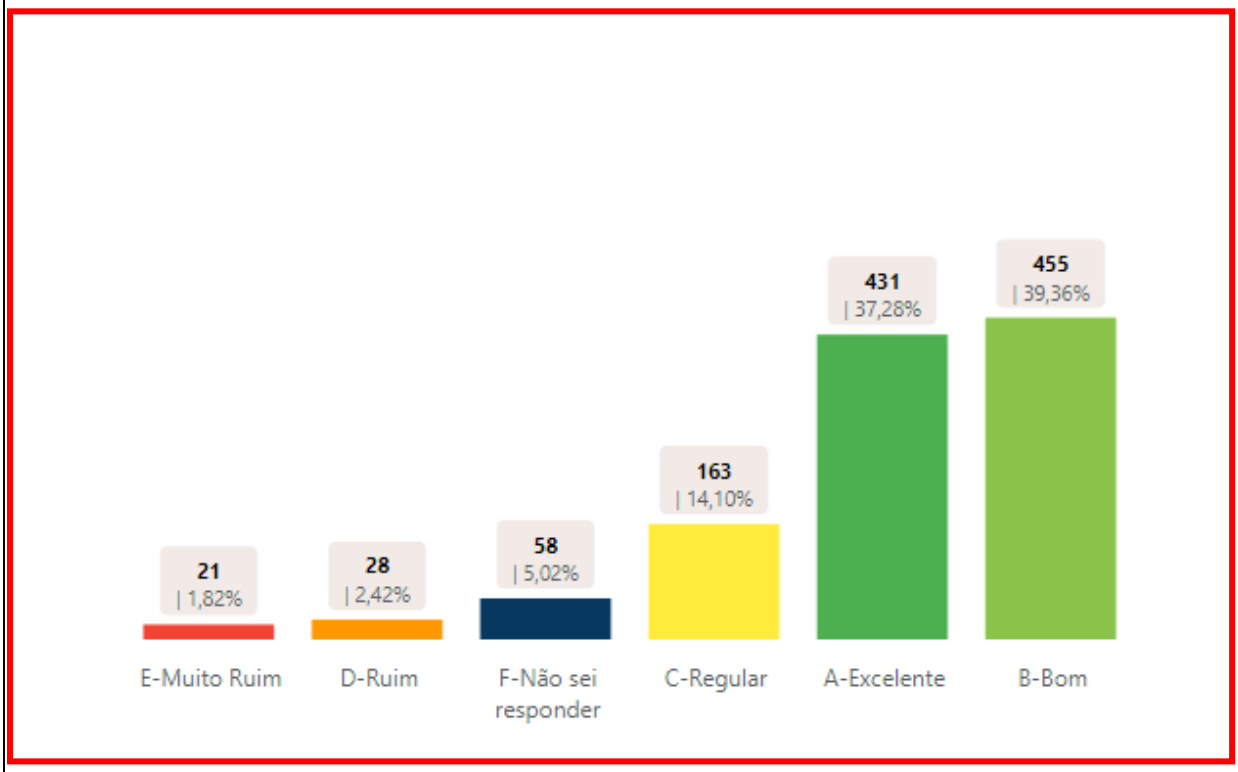
Desde o ano de 2024, a unidade reforçou a divulgação das ações realizadas, sejam estas com os alunos ou através destes, com a participação da comunidade externa, como a realização de Semana de Tecnologia (SETEC), IdeaThon, palestras, visitas técnicas, minicursos, ou externa, monitorias, além de projetos de extensão com capacitações às Mulheres Empreendedoras, menores carentes, idosos, Projeto Rondon, dentre outros.

Além disso, houve produções de releases sobre diversos assuntos da Instituição de Ensino, encaminhados e publicados pela imprensa local e regional. Por fim, foi intensificada a produção de conteúdo para as redes sociais da Fatec Adamantina, principalmente no Instagram e Facebook, o que fez crescer a quantidade de seguidores nesses meios digitais.

## 3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

**Dimensão 5**: Políticas de Pessoal
**Dimensão 6**: Organização e Gestão da Instituição
**Dimensão 10**: Sustentabilidade Financeira

| EIXO | 4 – Políticas de Gestão |
|---|---|
| Dimensão SINAES | 5, 6 e 10 |
| APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO | |



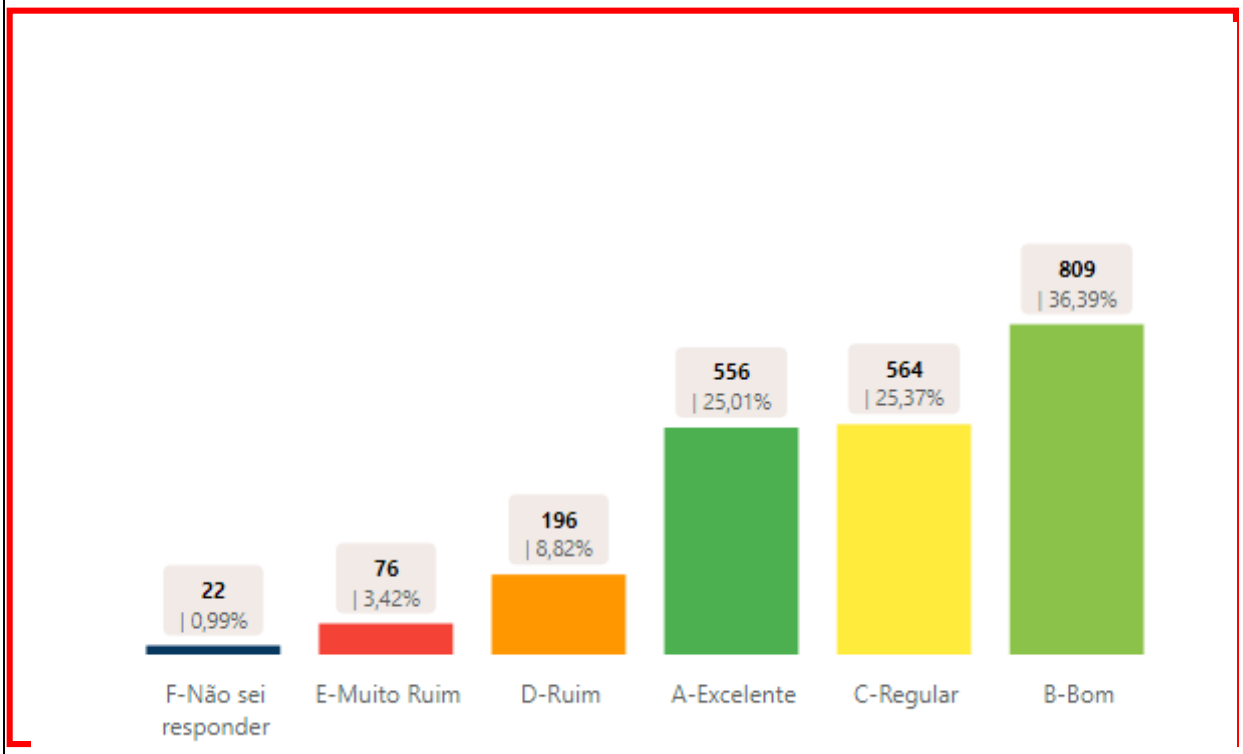

Quanto as Políticas de Gestão, a avaliação institucional apresentou 76,64% como “excelente” e “bom”, algo que temos como um ótimo resultado, reconhecendo o empenho e o trabalho realizado pela equipe de gestão e direção, bem como todo o esforço empreendido para que a unidade cresça e se fortaleça, visto que todas as capacitações disponibilizadas pelo CPS são amplamente divulgadas, e docentes estimulados à participação, além de capacitações por conta.

Os representantes nos colegiados são democraticamente eleitos e há livre acesso e conversa com os pares, portanto, os percentuais alcançados indicam o pleno funcionamento e conhecimento da comunidade acadêmica, tanto dos direitos e deveres, quanto os resultados, os quais como dito, embasam o planejamento de toda a unidade. Também, destacamos que as reuniões dos colegiados respeitam estritamente a legislação e periodicidade vigentes, também sendo estimulados à realização no início de cada semestre letivo, a fim de melhor contribuir com o planejamento da unidade de ensino, externando e contribuindo com as percepções e opiniões acerca do melhor funcionamento dos cursos e da unidade propriamente.

## 3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

**Dimensão 7**: Infraestrutura Física

| EIXO | 5 – Infraestrutura Física |
|---|---|
| Dimensão SINAES | 7 |
| APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO | |




Quanto a Infraestrutura Física, podemos destacar que 61,40% da comunidade acadêmica responderam como “excelente” e “bom”, visto que, quanto ao espaço físico e equipamentos a unidade oferece todo o necessário para atender as demandas de cada um dos cursos oferecidos.

*Destacamos que ainda no ano de 2024 foi concluída uma pequena reforma, com a adequação de alguns aspectos na estrutura física, todavia, vale destacar que a unidade funciona desde 2018 e a equipe de direção e de gestão da unidade, tem se*

*desdobrado para melhorar o ambiente da unidade. Ainda no ano de 2024, quando do esclarecimento à comunidade acadêmica, foram explanadas as mudanças que ocorreram na unidade, desde a sua implantação, quando ficaram evidentes as melhorias e transformações nas dependências da unidade, todavia, a unidade está com sua capacidade máxima de utilização no período noturno e caminhando para plena ocupação nos demais períodos, o que demanda ampliação dos espaços, com encaminhamento de demandas à administração central do CPS, visto que, apesar de não aparecer nas questões da avaliação institucional, a equipe de direção e gestão, tem conhecimento da carência de maiores e mais espaços, sejam de salas de aula, laboratórios e auditório (que não existe na unidade), a fim de melhor atender as carências identificadas nos cursos e o potencial para a implantação de novos, além de atender a implantação de empresa júnior, salas para pesquisa (atualmente são dois professores em RJI que utilizam salas de aula e biblioteca) e extensão, inclusive, com a comunidade externa, em especial no período noturno.*

*Pelas razões expostas, temos que os equipamentos, ao menos parcialmente, carecem de atualização, ainda, quanto a estrutura física, apesar da percepção da comunidade interna e de atender aos cursos implantados, há nítida possibilidade de melhor atender, portanto, de melhoria significativa, inclusive, com reflexos no desempenho acadêmico, como por exemplo, a climatização de todas as salas de aulas, com a instalação de ar-condicionado, antiga reivindicação da gestão desta unidade de ensino.*

## 4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS

| EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | | | |
|---|---|---|---|
| ***FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES*** | ***AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)*** | ***CÓDIGO PGA DA AÇÃO*** | ***PRAZOS*** |
| ***Quase 20% dos respondentes consideram o Processo Avaliativo Institucional "regular".***<br><br>***Dentre respondentes, 66,21% consideram o Processo Avaliativo Institucional "excelente" ou "bom".*** | ***Promover mais ações de conscientização no decorrer do semestre seguinte, bem como mostrar resultados concretos na realização de ações que foram indicadas pela pesquisa. Aprimorar a comunicação interna da unidade de ensino.***<br><br>***Desenvolver campanha institucional interna (endomarketing), por meio das redes sociais da Fatec e grupos de WhatsApp dos alunos, docentes e servidores administrativos, demonstrando a influência e aplicação do resultado da avaliação institucional nas melhorias (ou busca destas) dentro da Fatec Adamantina. Ainda, promover reuniões com os três seguimentos da instituição, visando demonstrar o descrito acima.*** | ***908*** | ***30/09/2026*** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | | | |
|---|---|---|---|
| **FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES** | **AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)** | **CÓDIGO PGA DA AÇÃO** | **PRAZOS** |
| *14,37% dos respondentes consideram "regular" o seu conhecimento referente a Missão Institucional e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).*<br><br>*76,15% da comunidade acadêmica pontua como "excelente" e "bom", o seu conhecimento referente a Missão Institucional e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).* | *Promover palestras para explanar sobre a Missão Institucional e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para os alunos, bem como reuniões com professores e servidores administrativos para tratar sobre o tema. Desenvolver campanha institucional interna (endomarketing), por meio das redes sociais da Fatec e grupos de WhatsApp dos alunos, docentes e servidores administrativos, explicando a Missão Institucional e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).*<br><br>*Manter reuniões periódicas com os alunos, professores e funcionários administrativos para reforçar a missão e o PDI da instituição e destacar sua importância para aqueles que ainda não o conhecem.* | *909* | *30/08/2026* |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## *EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS*

| *FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES* | *AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)* | *CÓDIGO PGA DA AÇÃO* | *PRAZOS* |
|---|---|---|---|
| *Em média, 15,38% dos respondentes consideram "regular" as políticas relacionadas ao Ensino, Pesquisa, Extensão e a Comunicação com a sociedade.* | *Inicialmente, o foco das ações deve dar ênfase as questões com maior índice de respostas "regular", problematizadas nas questões 12, 19 e 21 respondidas pelos alunos.*<br>*A questão 12 (22,11% das respostas como regulares) refere-se a metodologia e didática dos professores quanto as disciplinas remotas. Sugerimos reuniões para discussão, avaliações e capacitações das metodologias utilizadas pelos professores para as disciplinas de Projeto Integrador, nos cursos de Gestão Comercial e Ciência de Dados.*<br><br>*Quanto a questão 19 (22,11% das respostas como regulares) a proposta é confeccionar um calendário de reuniões, a fim de coordenadores e representantes, alinharem as questões relativas à Fatec Adamantina.* | *601* | *20/12/2026* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Quanto a questão 21 (28,64% das respostas como regular), a proposta é incentivar a criação formal de uma atlética por parte dos discentes.*** | | |
| ***79,23% dos respondentes pontuam como "excelente" ou "bom" as políticas relacionadas ao Ensino, Pesquisa, Extensão, a Comunicação com a sociedade e de atendimento aos discentes.*** | ***Continuar promovendo cursos de extensão para o aperfeiçoamento profissional à comunidade, bem como investir no planejamento de palestras, eventos científicos e planejamento de visitas técnicas para o enriquecimento acadêmico dos alunos.*** | ***301, 302*** | ***10/12/2026*** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| ***EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES*** | ***AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)*** | ***CÓDIGO PGA DA AÇÃO*** | ***PRAZOS*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Em média, 16,52% dos respondentes consideram "regular" ou "ruim" as políticas relacionadas a gestão da instituição.*** | ***Inicialmente, o foco das ações deve dar ênfase as questões com maior índice de respostas "regular" ou "ruim", problematizadas nas questões 23 (questionário de alunos) e 28 respondidas pelos professores.***<br>***A questão 23 (15,8% das respostas como regulares) refere-se a quantidade de funcionários para atendimento necessário aos alunos da Fatec. Sugerimos aumentar o número de colaboradores da unidade.***<br><br>***Quanto a questão 28 (48,27% das respostas como regulares e ruins) refere-se sobre a percepção da realização de investimentos na Fatec. A proposta é aprimorar ações de endomarketing, principalmente junto a professores.*** | ***601, 908*** | ***20/12/2026.*** |
| ***76,64% dos entrevistados avaliam como "excelente" e "bom", as políticas relacionadas a gestão da instituição.*** | ***Planeja-se prosseguir divulgando as capacitações oferecidas pelo CPS aos docentes e funcionários administrativos, além de estimular a participação para o aperfeiçoamento profissional dos mesmos. Manter o respeito à legislação vigente e a transparência dos processos institucionais em relação a toda a comunidade acadêmica.*** | ***601*** | ***10/12/2026*** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

| EIXO 5: INFRAESTRUTURA | | | |
|---|---|---|---|
| **FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES** | **AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)** | **CÓDIGO PGA DA AÇÃO** | **PRAZOS** |
| *Em média, 34,19% dos respondentes consideram "regular" ou "ruim" a infraestrutura da Instituição.* | *Inicialmente, o foco das ações deve dar ênfase as questões com maior índice de respostas "regular" ou "ruim", problematizada principalmente na questão 27, questionário de alunos, que se refere a avaliação das salas de aula, principalmente a ventilação. Sugerimos a instalação de ares-condicionados.* | *501* | *20/12/2026* |
| *61,40% da comunidade acadêmica responderam como "excelente" e "bom", quanto a infraestrutura da Instituição.* | *Considerando a necessidade da aquisição de ares-condicionados, pretende-se dar continuidade a solicitação aos departamentos competentes e acompanhar os trâmites relativos ao processo no decorrer do ano de 2026, além de aumentar a frequência de revisão de computadores e demais equipamentos, a fim de prevenir eventuais danos e evitar o desfalque de recursos nos laboratórios e salas de aula.* | *202, 203 e 501.* | *20/12/2026* |
| | | | |

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Relatório de Autoavaliação Institucional**
**da Fatec – 2025/PARCIAL**

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar que o relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec Adamantina – 2025 apresenta um panorama detalhado das ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), evidenciando o compromisso da unidade com a melhoria contínua do ensino, da gestão e da infraestrutura.

Os resultados apontam percepções predominantemente positivas em todos os eixos avaliativos, com destaque para o **Planejamento e Avaliação Institucional**, **Desenvolvimento Institucional**, e **Políticas Acadêmicas**, que obtiveram mais de 70% de avaliações classificadas como “excelente” ou “bom”. As principais fragilidades concentram-se em aspectos de **infraestrutura física** e **comunicação interna**, que serão objeto de ações específicas previstas no Plano de Gestão Anual (PGA) 2026.

Entre as principais ações advindas do processo, destacam-se o fortalecimento da comunicação interna e da cultura avaliativa, a ampliação de atividades de extensão e integração com a comunidade, a promoção de capacitações docentes e administrativas, o aprimoramento das metodologias de ensino, além de investimentos planejados para melhoria da infraestrutura, incluindo climatização de salas e atualização de equipamentos.

Conclui-se que o processo de autoavaliação reafirma a importância da participação coletiva e do compromisso institucional com a qualidade acadêmica. Os dados levantados servirão como referência para o acompanhamento das metas e dos avanços institucionais, fortalecendo o papel da Fatec Adamantina como agente de desenvolvimento regional, inovação e excelência na formação profissional e tecnológica.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

**ANEXO -** ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Governo do Estado de São Paulo**
**Centro Paula Souza**
**291 - Fatec de Adamantina - Adamantina - Serviço Administrativo e Financeiro**

**PORTARIA**

**PORTARIA DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE ADAMANTINA Nº 030/2025 DE 08/09/2025**

O Diretor da Faculdade de Tecnologia de Adamantina, no uso de suas atribuições legais e regimentais, expede a presente portaria para designar os membros da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA):
Artigo 1°: A Comissão Própria de Avaliação tem como propósito sistematizar e analisar as informações relativas às dimensões institucionais utilizadas para a avaliação, estabelecidas no artigo 30 da Lei Federal no 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.
A participação nessa Comissão será sem ônus para o CEETEPS e sem prejuízo das atividades de seus integrantes.

Representantes docentes
Presidente: Prof. Lucas João Braga, RG nº: 34.468.545-7
Prof. José Edson Moysés Filho, RG nº: 12.395.385-6
Prof. Ronnie Shida Marinho, RG nº: 47.123.007-8
Prof. Rodrigo Felipe da Silva, RG nº: 45.229.336-4

Gestor Pedagógico Regional : Prof(a). Thais Yuri Matsumoto, RG nº: 33.124.406-1

Representante(s) discente(s)
Brenda Rosseto Cervelheira Iurrino, RG nº: 45.399.930-X
Suplente:
Bruna Toyama Sartorato, RG nº: 46.269.472-0

Representantes(s) servidor(es) técnico administrativo(s)
Alan Gomes Perosso, RG nº: 48.770.484-8

Representante da comunidade externa
Evandro Pereira de Souza, RG nº: 24.263.465-5

Artigo 2°: Esta portaria entrará em vigor na data da sua publicação, revogando-se a Portaria 20/2025 de 23 de junho de 2025 .

Adamantina, na data da assinatura digital.

**Prof. Me. José Eduardo Rossilho de Figueiredo**

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Coordenador de Fatec

Documento assinado eletronicamente por **José Eduardo Rossilho De Figueiredo**, **Coordenador da Faculdade de Tecnologia - Fatec**, em 10/09/2025, às 16:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 , informando o código verificador **0082034065** e o código CRC **28A7E2AF**.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Faculdade de Tecnologia de Adamantina

**ATA DA PRIMEIRA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DA CONGREGAÇÃO DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE ADAMANTINA.**

Aos vinte e seis dias do mês de novembro do ano de dois mil e vinte e cinco (26/11/2025), reuniram-se presencialmente nas dependências da Faculdade de Tecnologia de Adamantina (Fatec de Adamantina/SP), os membros da Congregação. Justificaram ausência: Prof. Me. Celso Rodrigo Dias Gualdi; Representante da Comunidade Externa, Dr. Carlos Gustavo Urquiza Scarazzato; e a Representante do Discente, Maria Fernanda Delfito Rocha. Na ocasião, esteve presente como convidado o Chefe de Serviço Administrativo, Sr. Leandro Radighieri. Constou na pauta da reunião, para conhecimento e deliberação, o seguinte item: **ASSUNTOS PARA APROVAÇÃO:** Andamento de Processos Seletivos para contratação de docentes: O convidado Leandro Radighieri apresentou esclarecimentos sobre os processos seletivos em andamento, respondendo às dúvidas dos membros sobre as etapas e respectivos procedimentos de contratação. Informou, ainda, sobre a abertura de Processo Seletivo para contratação de auxiliar-docente, com a oferta de 02 vagas. Mencionou também a iminente contratação de um novo servidor para preencher a vaga efetiva de agente técnico-administrativo, com previsão de conclusão nos próximos dias. Horários e Pontuações: O item foi explanado pelo Coordenador, Prof. Bruno, sendo todos os membros favoráveis, sem ressalvas. Requerimento de transferência da Professora Edilene Cristine Weffort Lourenço p/ Fatec de Pres. Prudente/SP: O requerimento foi apresentado à Congregação pela Prof (a). Dra. Daiane Marcela Piccolo, sendo o pleito aprovado. Composição dos novos membros da CPA: A Portaria contendo a lista dos novos membros da CPA foi lida pelo Prof. Me. Paulo Roberto da Silva, sendo o item aprovado. **ASSUNTOS PARA CONHECIMENTO:** Foram apresentados para ciência dos presentes os seguintes temas: Semana de Tecnologia; Calendário Acadêmico; Regulamento geral dos cursos; Vestibular; Transferência de regional 8 para Prof. Mariza de Pompeia/SP; Cantina sobre rodas; os membros fizeram breves comentários acerca dos itens mencionados, manifestando ciência dos assuntos. A Prof (a). Dra. Eliane Vendramini de Oliveira registrou sua opinião favorável ao acréscimo de um dia na programação da Semana de Tecnologia. Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada.

**Diretor da Faculdade**
Prof. Me. José Eduardo Rossilho de Figueiredo

**Representante dos Funcionários Administrativos**
Sr. Luís Henrique da Silva Fabrício

**Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial**
Prof. Dr. Bruno César Goes

**Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Ciência de Dados**
Prof (a). Dra. Daiane Marcela Piccolo

**Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Logística**
Prof. Me. Paulo Roberto da Silva

**Representante dos docentes – Professor de Ensino Superior I**
Prof. Me. Celso Rodrigo Dias Gualdi - **JUSTIFICADO**

Rua Paraná, 400 – Jardim Brasil– Adamantina/SP – CEP: 17800-000 – Fone (18)3522-4181
http://www.fatec.edu.br/adamantina/

Fatec Adamantina — Centro Paula Souza — SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

Faculdade de Tecnologia de Adamantina

Prof. Me. André Luis Scagnolato

**Representante dos docentes – Professor de Ensino Superior III**
Prof (a). Dra. Eliane Vendramini de Oliveira

**Representante do Discente**
Maria Fernanda Delfito Rocha - JUSTIFICADO

**Representante da Comunidade Externa**
Dr. Carlos Gustavo Urquiza Scarazzato - JUSTIFICADO

**Secretário da Congregação**
Sr. Luís Henrique da Silva Fabrício

Rua Paraná, 400 – Jardim Brasil– Adamantina/SP – CEP: 17800-000 – Fone (18)3522-4181
http://www.fatec.edu.br/adamantina/