

---

# PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2021 - 2025

## Etec SYLVIO DE MATTOS CARVALHO

### Introdução



Art. 2º. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1996) A partir da proposta da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal n. 9.394/1996), verificamos que a

---

escola é instituição primaz destinada à formação dos indivíduos e, por conseguinte, auxilia na evolução da sociedade brasileira contemporânea. Nesse ponto, a escola enquanto espaço destinado à construção do conhecimento deve considerar significativamente todos os aspectos culturais, cognitivos, afetivos, sociais, econômicos e históricos que estão inseridos nas relações existentes entre os diferentes atores que direta ou indiretamente interagem entre si e com as instituições de ensino. Diante do exposto, destacamos que as novas exigências do mercado mundial, decorrentes principalmente das inovações tecnológicas, mas também decorrente da pandemia de COVID-19 que tem atingido a humanidade desde o primeiro semestre de 2020, têm atribuído uma nova concepção de como bens e/ou serviços devem ser produzidos, demandando cada vez mais profissionais qualificados, reflexivos e proativos. Tal realidade impõe novos desafios à educação nacional, sobretudo àquela destinada a formação de profissionais técnicos, que por sua vez necessita revisar constantemente seus currículos, metodologias e práticas pedagógicas das diversas habilitações técnicas ora oferecidas pelas instituições educacionais profissionalizantes do país. Nesse contexto, apresentamos o Plano Plurianual de Gestão da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, Unidade 103 do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS, como instrumento que procura, entre outros aspectos, apontar as diretrizes pelas quais esse estabelecimento pretende se pautar durante o Quinquênio 2021-2025. Ao expormos a presente edição deste Plano Plurianual de Gestão, consubstanciado pela representação desta Unidade Escolar enquanto estabelecimento de ensino que se preocupa constantemente com um nível de qualidade desejável nos serviços educacionais prestados a que se propõe, pretendemos elencar as práticas escolares que permeiam o seu cotidiano com o intuito de identificar suas potencialidades e, ao mesmo tempo, na outra extremidade, as possíveis fragilidades que necessitam ser objeto de grande atenção na gestão escolar a partir de então. Outrossim, abarcamos nesse documento os resultados obtidos nas ações elencadas nos anos anteriores objetivando compreender os obstáculos que surgiram ao longo do intervalo de tempo destinado ao seu desenvolvimento. Entendemos que tal análise é extremamente relevante para que seja possível traçar novas estratégias que nos permitam atingir os objetivos que ainda não são realidade em âmbito escolar. Nesse contexto, é preciso evidenciar que todo esforço empenhado surge de uma gestão democrática e participativa que “está associada ao compartilhamento de responsabilidades no processo de tomada de decisão entre os diversos níveis e segmentos” presentes na escola (LÜCK, 2010). Entendamos, pois, que o “compartilhamento de responsabilidades” se materializa em projetos e iniciativas que a equipe escolar propõe, desenvolve e avalia ao longo do período letivo a que se destina, das quais várias são apresentadas de forma explícita nesse documento, outras, entretanto, estão implícitas na cultura escolar que, segundo Viñao Frago (1995, p. 69), “é toda a vida escolar: fatos e ideias, mentes e corpos, objetos e condutas, modos de pensar, dizer e fazer”. Com efeito, constatamos que o planejamento escolar se assenta numa ação conjunta e interativa, onde a compreensão da visão, missão, valores e princípios assumidos pela escola, assim como dos seus objetivos e metas, constituem-se em condição para o estabelecimento da unidade entre as diferentes ações educacionais, de modo a dar o sentido de continuidade entre elas e obter resultados mais amplos e consistentes. REFERÊNCIAS BRASIL, Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, 1996. LUCK, Heloisa. Gestão Educacional: uma questão paradigmática. 5. Ed. Petrópolis: Editora Vozes. VIÑAO, Antonio. História de la educación y historia cultural: posibilidades, problemas, cuestiones. Revista Brasileira de Educação. Nº 0, p. 62-82. ANPED: São Paulo, set.-dez., 1995.

## **Histórico**



---

Matão, a Terra da Saudade, tem em sua história a marca do empenho e do interesse dos seus municípios pela educação desde a sua origem, datada do final do século XIX. Distrito criado no município de Araraquara com a denominação de Matão, de acordo com a Lei Estadual n. 499, de 07 de maio de 1897, foi elevado à categoria de município no ano seguinte pela Lei Estadual n. 567, data de 27 de agosto. De acordo com o último censo realizado no país, Matão atualmente possui uma população de 76.786 habitantes distribuídos numa área de aproximadamente 525 quilômetros quadrados, e está distante cerca de 310 quilômetros da capital paulista. Apesar de ser considerada uma cidade de médio porte, trata-se economicamente de um dos mais importantes municípios da Região Central do Estado de São Paulo. O desempenho desse município deve-se à existência de indústrias de pequeno, médio e grande porte no setor metalomecânico e agroindustrial. A maior parte dessas empresas está ligada ao agronegócio, que teve grande crescimento a partir da década de 1970. Além disso, o município e a região estão associados às duas mais importantes culturas agrícolas de São Paulo e do Brasil: a canavieira e a citrícola. Um forte sinalizador do crescimento sustentável desse agronegócio é a consolidação dos automóveis bicompostíveis e o crescimento mundial da adição do álcool à gasolina, devido à grande elevação nos preços do petróleo. No início da década de 1980, o município de Matão possuía uma população de 38.125 habitantes (19.694 homens, 18.431 mulheres) e a base da sua economia estava pautada, sobretudo no seu emergente parque industrial. A partir de uma análise preliminar com base nos dados apresentados, podemos concluir que a implantação de um estabelecimento de ensino profissional em Matão tratava-se de uma necessidade premente, para atender a demanda crescente no setor industrial. Nesse contexto, a Escola Técnica Sylvio de Mattos Carvalho foi criada em 03 de junho de 1986 pelo Decreto Estadual n. 25.326, denominada Escola Técnica Estadual de 2º Grau de Matão. O jornal A Comarca noticiou este fato: Trata-se de uma Escola diferente, de cunho profissionalizante. Através desse estabelecimento de ensino, serão formados os profissionais de amanhã. [...] nada melhor do que formar a mão-de-obra na cidade de origem, sem a necessidade de se deslocar a outros municípios. (A COMARCA, 1986, n. 3.283). De fato, a notícia repercutiu positivamente por toda a cidade, pois segundo o Prefeito da época, em entrevista a esse jornal, tratava-se de uma “reivindicação de mais de 30 anos”. O Decreto, assinado pelo então Governador do Estado, o sr. Franco Montoro, tem a seguinte redação: Franco Montoro, governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no artigo 89, da Lei n. 9.717, de 30 de janeiro de 1967, e considerando o que dispõem os Decretos n. 2.957, de 04 de dezembro de 1.973, e 23.544, de 10 de junho de 1985, DECRETA: Artigo 1º - É criada, na estrutura da Divisão de Supervisão e Apoio às Escolas Técnicas Estaduais, da Secretaria da Educação, a Escola Técnica Estadual de 2º Grau de Matão, no Município de Matão. Artigo 2º - O Secretário de Educação autorizará a instalação da escola que trata o artigo e fixará o número de classes de 1ª a 3ª séries do 2º Grau. Artigo 3º - O Secretário da Educação designará o pessoal técnico e administrativo mínimo necessário ao funcionamento da unidade ora criada, segundo os critérios estabelecidos pelos Decretos n. 7.709, de 18 de março de 1976, e 11.555, de 04 de julho de 1978. Artigo 4º - Nos casos em que se fizer necessário provimento de cargos ou preenchimento de funções-atividades, deverão ser obedecidas as normas constantes dos Decretos n. 21.871 e 21.872, de 06 de janeiro de 1984. Artigo 5º - As despesas decorrentes da execução deste Decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento programa vigente. Palácio dos Bandeirantes, aos 03 de junho de 1986. FRANCO MONTORO - Governador (DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO, 04 de junho de 1986, p. 2). No ano seguinte, com a Lei n. 5.542, de 20 de janeiro, a escola recebeu o nome de seu patrono: o Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho, importante personagem da história de Matão e primeiro Diretor do Ginásio Municipal, nos seguintes termos: Artigo 1º - Passa a denominar-se “Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho” a Escola Técnica Estadual de 2º Grau de Matão, em Matão. Artigo 2º - Esta lei entrará em vigor na data de sua publicação. (SÃO PAULO, 1987). Os primeiros cursos oferecidos foram das Habilitações Profissionais Plenas de Mecânica, Eletrônica e Eletrotécnica com duração de 04 (quatro) anos, além de outros cursos pré-profissionalizantes, de acordo com o jornal: As salas de aula passam por reforma. Já o grande salão destinado a instalação de equipamentos para “Habilitação de Técnico em Mecânica”, a nível de 2º grau, qualificação profissional I e II e cursos pré-profissionalizantes de mecânica, corte e costura, eletricidade e marcenaria, encontram-se em fase de conclusão, carecendo de cobertura, o que ocorrerá até o final deste mês. (A COMARCA, 1987, n. 3.319) O prefeito da época justificou o porquê da criação deste estabelecimento na cidade: [...] estamos agora pagando uma dívida para

---

com Matão, que carecia de uma escola dessa natureza. Os jovens eram obrigados a viajar a outras cidades à procura da profissionalização ou se acomodavam por aqui mesmo, partindo para profissões não especializadas. As indústrias, por sua vez poderão utilizar a força de trabalho da cidade. Os nossos industriais estão dando a sua valiosa colaboração, pois entenderam a importância da empreitada. (A COMARCA, 1987, n. 3.319) A partir de então, com o apoio do empresariado local, a escola recém-instalada começou a ganhar notoriedade diante da sua comunidade. Em 1994, por decisão do Governo do Estado a referida DISAETE – Divisão de Supervisão e Apoio às Escolas Técnicas Estaduais – foi extinta e todas as 82 Escolas Técnicas da extinta secretaria passaram a ser administradas pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, referência em educação profissional na América Latina. OS PRIMEIROS ANOS... Sob a direção do sr. Luiz Manoel Frattini, o primeiro curso oferecido, como já mencionado, foi o de Técnico em Mecânica: Artigo 1º - Fica autorizada a instalação, a partir de 09/02/1987, da Habilitação Profissional Plena de Mecânica na ETESG “Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho” (DOE, 14 de março de 1987, p. 8). Também foram autorizadas as Habilitações Plenas de Técnico em Eletrônica e Técnico em Eletrotécnica com duração de 04 anos. Nos anos seguintes dirigiram essa Unidade Escolar: Antonio Lourenço Custódio, Maria da Glória Rocha Pirola, Miguel de Luna, Ivone Ferioli Nunes e Antonio Pinto do Nascimento Neto. Atualmente esta Unidade tem como diretor o Prof. Me. Carlos Alberto Diniz, docente desta Unidade Escolar desde outubro de 2003. AS HABILITAÇÕES TÉCNICAS, O ENSINO MÉDIO E A ETEC HOJE No ano de 1997, o Decreto Federal n. 2.208 dava uma nova configuração ao currículo da educação profissional, separando-a do ensino médio: Art. 5º - A educação profissional de nível técnico terá organização curricular própria e independente do ensino médio, podendo ser oferecida de forma concomitante ou seqüencial a esse. (BRASIL, 1997) Com base nisso, o Centro Paula Souza começou a adaptar seus cursos para atender à nova exigência. De acordo com Araújo (2001), tais adequações foram definidas em dois momentos, sendo que: [...] a primeira mudança teve como características a estruturação dos cursos em módulos, a definição de qualificações e certificações intermediárias em cada itinerário de formação técnica e a exigência mínima de matrícula na 2ª série do ensino médio. (ARAÚJO, 2001, p. 212) O segundo momento previu “a redefinição dos perfis de conclusão de cada qualificação e habilitação técnica e a definição das competências e habilidades relativas a esses perfis” (2001, p. 212-213). A partir de então, na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, os cursos técnicos de Eletrônica, Mecânica e Eletrotécnica passaram a ser oferecidos em módulos semestrais, bem como àqueles que foram incorporados nesse estabelecimento a partir de então: Eletromecânica, Auxiliar de Enfermagem e Processamento de Dados. Além disso, começaram a ser efetuadas matrículas para o ensino médio. O curso de Técnico em Eletromecânica foi extinto no ano de 2000. Já o Técnico em Processamento de Dados gradativamente foi sendo substituído a partir de 1999 pelo Técnico em Informática, oferecido até os dias atuais concomitantemente com o Técnico em Informática para Internet. A habilitação de Técnico em Eletrotécnica que até 1999 era oferecida em 04 anos (juntamente com o Ensino Médio) viu-se ofertada a partir do 1º semestre de 2000 em 03 módulos semestrais, e posteriormente extinto no primeiro semestre de 2005. Vale considerar também a existência, ainda que efêmera de duas outras habilitações da área da indústria: a de Técnico em Eletroeletrônica, cujas atividades se iniciaram no 1º semestre de 2001, estendendo-se até o 2º semestre do ano de 2004; e a de Técnico em Desenho de Projetos de Mecânica, oferecida no ano de 2000 até o 1º semestre do ano seguinte, e a partir do 2º semestre do ano de 2003 até o final do exercício letivo de 2004. As habilitações de Técnico em Mecânica e Técnico em Eletrônica, pioneiras na história desta Escola, tiveram suas grades curriculares organizadas em 03 módulos semestrais entre os anos de 1997 a 2009. Em 2010, a partir de uma reformulação em sua estrutura, passaram a ser oferecidos em 04 módulos, ou seja, com dois anos de duração para sua conclusão. Não podemos ainda nos esquecer de outras habilitações que tem a sua marca registrada na história da nossa escola. Na área da Saúde, a habilitação do Técnico em Enfermagem, oferecida inicialmente como Habilitação Profissional Parcial de Auxiliar de Enfermagem, iniciou suas atividades no ano de 1997, no formato de curso modular (03 semestres). Em 1998, no entanto, tal curso é oferecido em apenas 02 módulos com o perfil de Qualificação Profissional de Auxiliar de Enfermagem até o 1º semestre de 2002. No semestre seguinte é incorporado o 3º Módulo e subsequentemente o 4º Módulo, conferindo-lhe a partir de então a habilitação reconhecida por Técnico em Enfermagem, até os dias atuais. Na área da indústria, hoje denominado de Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais, iniciou em 2004 o curso Técnico em Mecatrônica, em grade curricular de 03 módulos,

---

mas que, a exemplo das habilitações de Mecânica e Eletrônica, também teve sua grade curricular reconfigurada em 04 semestres. Os anos passaram, a tecnologia evoluiu, e com isso foi necessária a atualização do currículo do ensino profissional. Nesse contexto, o Centro Paula Souza, em sintonia com os novos desafios impostos pela realidade global, ampliou (e vem ampliando continuamente) sua gama de cursos a partir da inserção de novas habilitações técnicas. Dentre essas, na Etec Sylvio de Mattos Carvalho passaram a ser oferecidos o Curso Técnico em Administração Empresarial, na modalidade semipresencial a partir de 2010, além do Curso Técnico em Informática para Internet. Evidentemente que não podemos deixar de mencionar a modalidade de ensino que inicialmente permeou as primeiras habilitações técnicas da nossa Unidade Escolar, formando as primeiras turmas de alunos, e que desde 1999 ganhou seu espaço, delineando constantemente sua trajetória nesse estabelecimento de ensino: o Ensino Médio. A presença do Ensino Médio fortaleceu o Ensino Técnico, pois vários alunos cursam ambas as modalidades de ensino, assegurando uma formação propedêutica vislumbrando o ensino superior, mas também a profissionalização tão necessária nos dias de hoje. Desde 2015 a Unidade Escolar tem oferecido o Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio com dois cursos: o de Técnico em Informática para Internet e o de Técnico em Mecatrônica. Nesse cenário, a última turma de Ensino Médio concluiu seus estudos ao final de 2017. No ano letivo de 2021 estão sendo oferecidas as seguintes habilitações profissionais para atender a demanda crescente dos segmentos produtivos locais e/ou regionais: a) na modalidade EaD - Online (Telecurso Tec): Técnico em Administração; Técnico em Comércio; Técnico em Secretariado e Técnico em Guia de Turismo; b) na modalidade presencial: Técnico em Administração (modalidade Novotec Híbrido, em parceria com a EE Prof. Henrique Morato e com a EE Vereador Antonio Comar); Técnico em Automação Industrial; Técnico em Eletrotécnica; Técnico em Eletromecânica; Técnico em Enfermagem; Técnico em Informática; Técnico para Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio; Técnico para Informática para Internet (modalidade Novotec Híbrido, em parceria com a EE Vereador Antonio Comar); Técnico em Mecânica; Técnico em Mecatrônica; Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio; Técnico em Recursos Humanos e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (modalidade Novotec Integrado). O CENTRO DE MEMÓRIA PROFA. SANDRA MARIA MATAVELLI Em comemoração ao trigésimo segundo aniversário de criação desta escola, o Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli foi oficialmente inaugurado no dia 4 de junho de 2018. Instalado na antiga sala da Diretoria da Etec, este espaço abriga atualmente um acervo composto por aproximadamente 900 itens reunidos e catalogados por uma equipe de docentes e colaboradores: documentos escolares diversos, entrevistas em áudio e/ou vídeo, livros de atas de reuniões, reportagens de jornais e revistas, fotografias, troféus, convites de formatura, placas de homenagens, instrumentos didáticos, entre outros. Trata-se de um espaço que tem desempenhado um papel proeminente enquanto salvaguarda da memória dessa instituição de ensino, possibilitando a realização de ações educativas em âmbito escolar e, ao mesmo tempo, repertório para a realização de estudos na área de História da Educação, dos quais alguns já foram apresentados em eventos acadêmicos e/ou institucionais da área. CONSIDERAÇÕES FINAIS No município de Matão a Etec Sylvio de Mattos Carvalho, desde meados da década de 1980 até os dias atuais tem desempenhado um papel fundamental na formação de profissionais de nível técnico, a partir de currículos atualizados periodicamente pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, em observância à legislação educacional vigente e às inovações e necessidades do mercado nacional e internacional. Desse modo, a presença da referida Unidade Escolar tem contribuído para o crescimento socioeconômico local e regional e, nesse sentido, lhe é atribuída uma representação de escola de qualidade, pautada pelos princípios da cidadania. Tal representação social pode ser verificada, sobretudo, a partir da sua inserção e participação na vida da comunidade local. FONTES SÃO PAULO. Lei Estadual n. 499, de 07 de maio de 1897. Diario Oficial do Estado de São Paulo. p. 1, n. 1.719, 16 de maio de 1897. SÃO PAULO. Lei Estadual n. 567, data de 27 de agosto. Diario Oficial do Estado de São Paulo, p. 1, n. 2.080, 03 de setembro de 1898. IBGE. Censo 2010. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/cidadesat/topwindow.htm?1> IBGE. IX Recenseamento Geral do Brasil - 1980. Censo Demográfico: dados distritais. v. 1, tomo 3, n. 17, p. 34. Disponível em [http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/CD1980/CD\\_1980\\_Dados\\_Distritais\\_SP.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/CD1980/CD_1980_Dados_Distritais_SP.pdf). IBGE. IX Recenseamento Geral do Brasil - 1980. Censo Industrial: dados gerais. v. 3, tomo 2, parte 1, n. 19, p. 71-73. Disponível em: [http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/censoIndustrial/Censo%20Industrial\\_1980\\_SP\\_DadosGerais.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/censoIndustrial/Censo%20Industrial_1980_SP_DadosGerais.pdf) SÃO PAULO. Decreto Estadual n. 25.326, de

---

03 de junho de 1986. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 2, v. 96, n. 103, 04 de junho de 1986. SÃO PAULO. Lei n. 5.542, de 20 de janeiro de 1987. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 2, v. 97, n. 13, 21 de janeiro de 1987. SÃO PAULO. Autorização de instalação, a partir de 09/02/1987, da Habilitação Profissional Plena de Mecânica na ETESG “Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho”. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 8, v. 97, n. 49, 14 de março de 1987. BRASIL. Decreto Federal n. 2.208, de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei Federal n. 9.394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, 1997. REFERÊNCIAS ARAÚJO, A. M. Mudanças curriculares no ensino técnico de São Paulo. Estudos Avançados. São Paulo: USP, n. 42, p. 209-216, 2011. CAPELATO, M. H. O Estado Novo: o que trouxe de novo. O tempo do nacional-estatismo: do início da década de 1930 ao apogeu do Estado Novo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, Coleção O Brasil Republicano, v. 2, 3. ed., 2010. FREITAG, B. Escola, Estado e sociedade. 4. Ed. Coleção Educação Universitária. São Paulo: Editora Moraes, 1980. MOREIRA, V. M. L. Os anos JK: industrialização e modelo oligárquico de desenvolvimento rural. O tempo da experiência democrática: da democratização de 1945 ao golpe civil-militar de 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, Coleção O Brasil Republicano, v. 3, 2. ed., 2008. RAMOS, I. M. L. et al. Formação pedagógica para docentes da educação profissional. São Paulo: Centro Paula Souza, 2007.

## Participantes

### Diretor

#### Nome

ANA CLAUDIA CAMARA PEREIRA

### Conselho de Escola

Nome	Segmento que I representa	II	III	IV
AFFONSO GUILHERME MACCAGNAN	Representante dos Empresários, vinculado a um dos Cursos	✓	✓	✓
ROBERTO LUIZ CADIOLI	Representante de demais segmentos de interesse da escola	✓	✓	✓
LEANDRO VIEIRA DE MELO	Representante dos Alunos	✓	✓	✓
IARA DE SOUZA GALVÃO	Representante dos Pais dos Alunos	✓	✓	✓
LEANDRO ROGERIO TRAVALHONI	Docente - Representante de Instituição de Ensino vinculada a um dos cursos	✓	✓	✓
ANGELICA AUGUSTA CAMARGO	Coordenadora de Curso - Representante de órgão de classe	✓	✓	✓
PRISCILA APARECIDA ARTHUR	Docente - Aluno egresso atuante em sua área de formação	✓	✓	✓

CLAUDIA REGINA RODRIGUES COELHO	técnica Analista de Suporte e Gestão (Bibliotecária) - Representante dos Servidores Técnico-Administrativos	✓	✓	✓	✓
PAULO SÉRGIO GABRIEL FILHO	Representante de demais segmentos de interesse da escola	✓	✓	✓	✓
LUCELE SCHIAVETTO	Coordenadora de Curso - Representante do Poder Público Municipal	✓	✓	✓	✓
MARIA AMALIA VERCESI DORETO	Orientadora e Apoio Educacional - Representante dos Professores	✓	✓	✓	✓
CARLOS ALBERTO DINIZ	Coordenador Pedagógico - Representante das Instituições Auxiliares	✓	✓	✓	✓
CHRYSTIAN FERNANDO FERREIRA	Diretor de Serviços (Área Acadêmica) - Representante das Diretorias de Serviços e Relações Instituci	✓	✓	✓	✓

### Outros participantes

Nome	Segmento que I representa	II	III	IV
ARIELA FERNANDA POLIDO	Coordenadora de Curso	✓	✓	✓
WESLEY SOARES CAMARGO	Coordenador de Curso	✓	✓	✓
THIAGO MORAES PRADO	Coordenador de Curso	✓	✓	✓
ALEXANDRE POMPEO	Coordenador de Curso	✓	✓	✓
CRISTIANE OLIVEIRA DA SILVA	Diretora Financeira da APM	✓	✓	✓
TADEU FERNANDO	Coordenador de Curso	✓	✓	✓



PIRAN					
THIAGO LUIZ	Assessor	✓	✓	✓	✓
TEIXEIRA	Administrativo				
MAURO	Docente -	✓	✓	✓	✓
DONIZETI	Diretor				
VERGA	Executivo da APM				
MAIRA ZANONI	Agente Técnico	✓	✓	✓	✓
GASPAR	e Administrativo				
EDSON PEREIRA	Presidente da	✓	✓	✓	✓
FERNANDES	CIPA				
ANALDER	Coordenador de	✓	✓	✓	✓
MAGALHAES	Curso				
HONORIO					
LUIZ FERNANDO	Coordenador de	✓	✓	✓	✓
ZUIN	Curso				
AMANDA	Assessor	✓	✓	✓	✓
CAROLINA DA	Técnico				
CUNHA	Administrativo II				
ROBERTO	Coordenador de	✓	✓	✓	✓
CARLOS BACINI	Curso				
PAULO AFONSO	Coordenador de	✓	✓	✓	✓
PEREIRA	Curso				
ROSE RIBEIRO	Diretora de	✓	✓	✓	✓
DA SILVA	Serviços (Área Administrativa)				

#### Legenda das etapas

I - Levantamento de Dados e Informações

II - Análise dos Indicadores

III - Definição de prioridades;

IV - Definição de Metas / Projetos

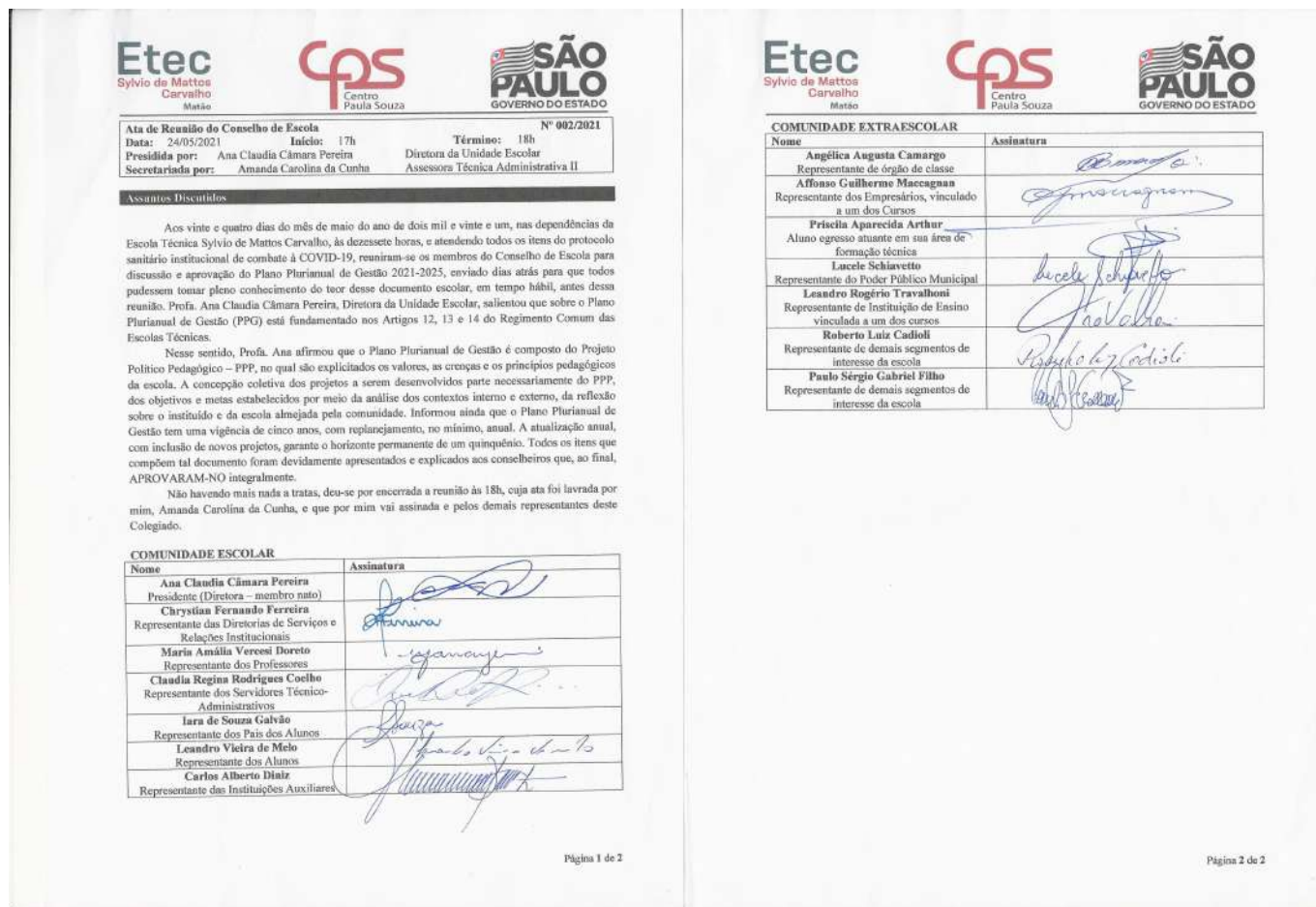
## Projeto Político Pedagógico

Aos vinte e quatro dias do mês de maio do ano de dois mil e vinte e um, nas dependências da Escola Técnica Sylvio de Mattos Carvalho, às dezessete horas, e atendendo todos os itens do protocolo sanitário institucional de combate à COVID-19, reuniram-se os membros do Conselho de Escola para discussão e aprovação do Plano Plurianual de Gestão 2021-2025, enviado dias atrás para que todos pudessem tomar pleno conhecimento do teor desse documento escolar, em tempo hábil, antes dessa reunião. Profa. Ana Claudia Câmara Pereira, Diretora da Unidade Escolar, salientou que sobre o Plano Plurianual de Gestão (PPG) está fundamentado nos Artigos 12, 13 e 14 do Regimento Comum das Escolas Técnicas.

Nesse sentido, Profa. Ana afirmou que o Plano Plurianual de Gestão é composto do Projeto Político Pedagógico - PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte necessariamente do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade. Informou ainda que o Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de um quinquênio. Todos os itens que compõem tal documento foram devidamente apresentados e explicados aos conselheiros que, ao final, APROVARAM-NO integralmente.

Não havendo mais nada a tratar, deu-se por encerrada a reunião às 18h, cuja ata foi lavrada por mim, Amanda Carolina da Cunha, e que por mim vai assinada e pelos demais representantes deste Colegiado.

Segue cópia da ata de reunião:



## Níveis e Modalidades de Ensino

### Eja

A Unidade Escolar oferece o Ensino Médio Integrado com a Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (ETIM e Novotec Integrado) e a Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica (ETIM). Além disso, também são oferecidos o Ensino Médio com a Habilitação Profissional de Técnico em Administração, em parceria com a E.E. Prof. Henrique Morato e a E.E. Vereador Antonio Comar e o Ensino Médio com a Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet, em parceria com a E.E. Vereador Antonio Comar. Nesse ponto, reiteramos a importância dessa modalidade de ensino enquanto etapa final da Educação Básica, em preparação para o acesso ao Ensino Superior, mas também para o mundo trabalho.

Destacamos ainda que o ETIM e os Novotecs Integrado e Híbrido têm um acompanhamento diferenciado, haja vista a idade dos alunos que, em sua maioria, encontram-se na faixa etária dos 15 aos 17 anos. Logo, a participação dos pais e/ou responsáveis torna-se imprescindível, o que é verificado nas reuniões de pais realizadas periodicamente. Além disso, é notada a participação dos

pais no cotidiano escolar, uma vez que estes sempre visitam a Etec trazendo suas informações e interagindo com a vida escolar de seus filhos. Em suma, a relação da Unidade Escolar com as famílias dos discentes ocorre de forma constante, inclusive por contato telefônico e, na impossibilidade deste, via correspondência.

<b>Semestre</b>	<b>Curso</b>	<b>Turno</b>	<b>Classes</b>	<b>Alunos</b>
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec/Híbrido)	Manhã	1	29
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	Manhã	1	40
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	Tarde	1	30
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec/Híbrido)	Manhã	1	33
	Informática para Internet (Etim)	Integral	2	73
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec/Híbrido)	Manhã	1	32
	Mecatrônica (Etim)	Integral	2	42
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec/Híbrido)	Manhã	1	22
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em	Tarde	1	39

	Informática para Internet - MTec (Novotec)			
	Mecatrônica (Etim)	Integral	2	61
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	Manhã	2	76
	Mecatrônica (Etim)	Integral	2	75
1	Informática	Noite	1	31
1	Enfermagem	Manhã	1	19
1	Enfermagem	Noite	1	21
1	Mecânica	Noite	1	16
1	Recursos Humanos	Noite	1	19
1	Recursos Humanos	Noite	1	38
1	Mecânica	Noite	1	26
1	Informática	Tarde	1	14
1	Informática	Noite	1	14
1	Eletromecânica	Noite	1	28
1	Eletromecânica	Noite	1	22
1	Recursos Humanos	Noite	1	21
1	Mecânica	Noite	1	18
1	Enfermagem	Manhã	1	30
1	Automação Industrial	Noite	1	9
1	Eletromecânica	Noite	1	17
1	Automação Industrial	Noite	1	14
1	Automação Industrial	Noite	1	40
1	Enfermagem	Noite	1	23

## Classes Descentralizadas

Localização	<b>EE Vereador Antônio Comar</b>
Coordenador	Analder Magalhães Honório e Ariela Fernanda Polido
Parcerias	Nessa Unidade Escolar, situada à Av. Antônio Macek, 117, município de Dobrada (SP), distante aproximadamente 11,5 kms da sede (Etec Sylvio de Mattos Carvalho), estão sendo oferecidos desde o início do ano letivo de 2021 o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (1 turma) e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (1 turma), do Programa Novotec Híbrido em parceria com a Secretaria Estadual de Educação. Coordenadora do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração: Profa. Ariela Fernanda Polido Coordenador do Ensino Médio com Habilitação

---

Profissional de Técnico em Informática para Internet: Prof. Analker Magalhães Honório

Localização **EE Prof. Henrique Morato**  
Coordenador Flavia Simões Dourado Boschese  
Parcerias Nessa Unidade Escolar está sendo oferecido o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Programa Novotec Híbrido em parceria com a Secretaria Estadual de Educação. Temos 1 turma de 1º ano (ingressante em 2021) e 1 turma de 2º ano (ingressante em 2020). Coordenadora do Curso: Profa. Flavia Simões Dourado Boschese

## Recursos Humanos

---

Nome **Gabriel Felipe Giglio Ordine**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Arlene Piccolo de Oliveira**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Suzan Cristina Leite Geraldo**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Daniela Aparecida Bastos Travalhoni**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Ana Claudia Camara Pereira**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Diretor de Escola Técnica

Nome **Thaila Mussato**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Victoria Wetterich de Souza**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

---

Nome **Ednes Joelma Mendes Fernandes**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Mauro Donizeti Verga**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Lucas Pires Meneses**  
Cargo/Função Auxiliar de Docentes  
Atividade Auxiliar Docente - Informática

Nome **Antonio Pinto do Nascimento Neto**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Rafael Aparecido Aguirra**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Graciele Pinheiro de Moraes Justiniano**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Cleber Aparecido dos Santos**  
Cargo/Função Outros  
Atividade Vigilante Patrimonial - Terceirizado

Nome **Lucilene Zupelo Pereira**  
Cargo/Função Outros  
Atividade Auxiliar de Limpeza - Terceirizado

Nome **Edivaldo Escanes Caparroz**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Adriana Antoniosi**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Maria Célia Barbosa**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

---

Nome **Marli Helenice Gaiotto Cazarin El Kadre**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Analder Magalhães Honório**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Angélica Augusta Camargo**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Eberson Silva de Oliveira**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Edson Pereira Fernandes**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Agente Técnico e Administrativo

Nome **Renata Cristina Pezzolato**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Claudia Dias Aragon Francischini**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Vanessa Almeida Ribeiro**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **José Santos do Prado**  
Cargo/Função Outros  
Atividade Vigilante Patrimonial - Terceirizado

Nome **Irenildes do Nascimento Oliveira**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Rose Ribeiro da Silva**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Diretor de Serviço - Administrativo

---

Nome **Amanda Carolina da Cunha**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Assessor Técnico Administrativo II

Nome **Valdecir Nelson Hass**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Silvio Angelo Lanza**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Roberto Carlos Bacini**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Eliana Cristina Nogueira Barion**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Sandro Elias Graziosi**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Perlison Augusto Alonso Nogueira**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Reginaldo Subtil Garcia**  
Cargo/Função Auxiliar de Docentes  
Atividade Auxiliar Docente - Mecatrônica

Nome **Simone de Freitas Antoniosi**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Anderson Luiz da Conceição Amaral**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Thiago Luiz Teixeira**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Assessor Administrativo



---

Nome	<b>Fernando Gonçalves Corral</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico
Nome	<b>Maira Zanoni Gaspar</b>
Cargo/Função	Administrativo
Atividade	Agente Técnico e Administrativo
Nome	<b>Lívia Angélica Gonçalves dos Santos</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico
Nome	<b>Pedro Anísio Lapenta Jazantti</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico
Nome	<b>Jocimar Fernando de Souza</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico
Nome	<b>Roberto Hirochi Okada</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico
Nome	<b>Carlos Simão Coury Correa</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico
Nome	<b>Alexandre Pompeo</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico
Nome	<b>Ariovaldo Sano</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico
Nome	<b>Rosana Karin Gonçalves Vitucci</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico
Nome	<b>Flavia Simões Dourado Boschese</b>
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico

---

Nome **Filipe Tella Guerra**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Agente Técnico e Administrativo

Nome **Ariela Fernanda Polido**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Thiago Moraes Prado**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Nádia Cristina de Azevedo Melli**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Janaina Parra Leite**  
Cargo/Função Outros  
Atividade Auxiliar de Limpeza - Terceirizado

Nome **Teresa Cristina de Toledo Francisco**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Claudia da Silva El Khatib**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Agente Técnico e Administrativo

Nome **Luis Jose dos Santos**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Márcia Aparecida Rodrigues da Silva**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Danilo Antonio Sichieri**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Renato de Souza Gabriel**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

---

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Gabriel Nunes Nogueira**  
Docente

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Ana Claudia Camara Pereira**  
Docente  
Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**José Fernandes da Silva**  
Outros  
Vigilante Patrimonial - Terceirizado

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Josemy Correia de Melo**  
Outros  
Vigilante Patrimonial - Terceirizado

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Edvaldo Souza de Oliveira**  
Docente  
Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Luiz Fernando Zuin**  
Docente  
Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Victor Sena Icoma**  
Docente  
Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Rogério Varavallo**  
Docente  
Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Wesley Soares Camargo**  
Docente  
Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Sônia Romão da Silva**  
Outros  
Auxiliar de Limpeza - Terceirizado

Nome  
Cargo/Função  
Atividade

**Fernando Prada Marques Luiz**  
Docente  
Professor de Ensino Médio e Técnico

---

Nome **Fábio Gerônimo Mota Diniz**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Marcos Henrique Borsari**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Leandro Rogério Travalhoni**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Tadeu Fernando Piran**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Maria Amália Vercesi Doreto**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Elisete Trovão de Sá**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Lucele Schiavetto**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Carlos Gabriel Luz Monnazzi**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Samael Rabelo Pereira**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Carlos Alberto Diniz**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Claudia Regina Rodrigues Coelho**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Analista de Suporte e Gestão

---

Nome **Mario Boaventura Mendes Filho**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Sandro Cherubim**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Paulo Afonso Pereira**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Rosangela Celestino Santos Albanezi**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade

Nome **Thiago Laureano Stankevicius**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Agente Técnico e Administrativo

Nome **Priscila Marconato da Silva**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Edgar Bergo Coroa**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Chrystian Fernando Ferreira**  
Cargo/Função Administrativo  
Atividade Diretor de Serviço - Acadêmico

Nome **Ariane Cristina de Araujo Parada**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Mayara Regina dos Santos Ruy Figueira**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Priscila Aparecida Arthur**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

---

Nome **José Luiz Ribeiro Rodrigues**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Cristina Munaretti de Oliveira**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **José dos Santos Siqueira**  
Cargo/Função Outros  
Atividade Vigilante Patrimonial - Terceirizado

Nome **Jefferson Rodrigo Santos Pedro**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Marina de Jesus Pereira**  
Cargo/Função Outros  
Atividade Auxiliar de Limpeza - Terceirizado

Nome **Eduardo José da Silva**  
Cargo/Função Outros  
Atividade Vigilante Patrimonial - Terceirizado

Nome **Mayra de Cássia Trovó**  
Cargo/Função Docente  
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

## **Espaço Físico**

---

Localização **Andar 0**  
Identificação do ambiente Sala 32 / Bloco C - Biblioteca  
Área 151  
Descrição Sala 32 / Bloco C - Biblioteca

Localização **Andar 0**  
Identificação do ambiente Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos  
Área 29  
Descrição Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos

Localização **Andar 1**  
Identificação do ambiente Sala 1 / Bloco A - Centro de Mémórias e GEEAD  
Área 29  
Descrição Sala 1 / Bloco A - Centro de Mémórias e GEEAD

---

Localização **Andar 0**  
Identificação do ambiente Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.  
Área 50  
Descrição Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.

Localização **Andar 0**  
Identificação do ambiente Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica  
Área 67  
Descrição Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica

Localização **Andar 0**  
Identificação do ambiente Sala 14 / Bloco A - Sala de aula  
Área 66  
Descrição Sala 14 / Bloco A - Sala de aula

Localização **Andar 0**  
Identificação do ambiente Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores  
Área 50  
Descrição Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores

Localização **Andar 0**  
Identificação do ambiente Sala 22 / Bloco B - Central de Informática  
Área 18  
Descrição Sala 22 / Bloco B - Central de Informática

Localização **Andar 0**  
Identificação do ambiente Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula  
Área 52  
Descrição Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula

Localização **Andar 1**  
Identificação do ambiente Sala 2 / Bloco A - Sala de aula  
Área 54  
Descrição Sala 2 / Bloco A - Sala de aula

Localização **Andar 0**  
Identificação do ambiente Sala 37 / Bloco D - Almojarifado  
Área 53  
Descrição Sala 37 / Bloco D - Almojarifado

Localização **Andar 1**  
Identificação do ambiente Sala 6 / Bloco A - Sala de aula  
Área 52  
Descrição Sala 6 / Bloco A - Sala de aula

---

Localização	<b>Andar 1</b>
Identificação do ambiente	Sala 3 / Bloco A - Sala de aula
Área	52
Descrição	Sala 3 / Bloco A - Sala de aula
Localização	<b>Andar 1</b>
Identificação do ambiente	Sala 5 / Bloco A - Sala de aula
Área	52
Descrição	Sala 5 / Bloco A - Sala de aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
Área	26
Descrição	Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
Área	4
Descrição	Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 38 / Bloco E - Refeitório
Área	183
Descrição	Sala 38 / Bloco E - Refeitório
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
Área	3
Descrição	Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
Área	50
Descrição	Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
Área	50
Descrição	Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
Área	50
Descrição	Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
Localização	<b>Andar 0</b>

---



---

Identificação do ambiente	Sala 40 / Bloco E - Oficina
Área	211
Descrição	Sala 40 / Bloco E - Oficina
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
Área	50
Descrição	Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
Área	52
Descrição	Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
Área	4
Descrição	Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula
Área	52
Descrição	Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
Área	2
Descrição	Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
Área	52
Descrição	Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 18 / Bloco A - Cantina
Área	24
Descrição	Sala 18 / Bloco A - Cantina
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
Área	3
Descrição	Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
Localização	<b>Andar 1</b>
Identificação do ambiente	Sala 4 / Bloco A - Coordenação Pedagógica

---

---

Área	13
Descrição	Sala 4 / Bloco A - Coordenação Pedagógica
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 10 / Bloco A - Diretoria
Área	27
Descrição	Sala 10 / Bloco A - Diretoria
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 11 / Bloco A - Sala ATA e Reuniões
Área	27
Descrição	Sala 11 / Bloco A - Sala ATA e Reuniões
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 7 / Bloco A - Sanitário Masculino (Alunos)
Área	15
Descrição	Sala 7 / Bloco A - Sanitário Masculino (Alunos)
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 9 / Bloco A - Sanitário Feminino (Alunos)
Área	15
Descrição	Sala 9 / Bloco A - Sanitário Feminino (Alunos)
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 8 / Bloco A - Sanitário Unisex (Deficiência)
Área	2
Descrição	Sala 8 / Bloco A - Sanitário Unisex (Deficiência)
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 12 / Bloco A - Sala de aula
Área	52
Descrição	Sala 12 / Bloco A - Sala de aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
Área	14
Descrição	Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 31 / Bloco C - Anfiteatro
Área	202
Descrição	Sala 31 / Bloco C - Anfiteatro
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 33 / Bloco C - Sala de Aula
Área	52

---

---

Descrição	Sala 33 / Bloco C - Sala de Aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 39 / Bloco E - Cozinha
Área	31
Descrição	Sala 39 / Bloco E - Cozinha
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 39 / Bloco E - Depósito
Área	10
Descrição	Sala 39 / Bloco E - Depósito
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 39 / Bloco E - Lavanderia
Área	10
Descrição	Sala 39 / Bloco E - Lavanderia
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 21 / Bloco B - Copa
Área	8
Descrição	Sala 21 / Bloco B - Copa
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 42 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos)
Área	15
Descrição	Sala 42 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos)
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 43 / Bloco E - Sanitário Feminino (Alunos)
Área	10
Descrição	Sala 43 / Bloco E - Sanitário Feminino (Alunos)
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 44 / Bloco E - Laboratório de Robótica e CLP
Área	51
Descrição	Sala 44 / Bloco E - Laboratório de Robótica e CLP
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 45 / Bloco E - Laboratório Hidráulica Pneumát
Área	51
Descrição	Sala 45 / Bloco E - Laboratório Hidráulica Pneumát
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 46 / Bloco E - Laboratório Metrologia Ensaios
Área	51
Descrição	Sala 46 / Bloco E - Laboratório Metrologia Ensaios

---

---

Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 47 / Bloco E - Sala de Apoio - Aux. Docente
Área	11
Descrição	Sala 47 / Bloco E - Sala de Apoio - Aux. Docente
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 48 / Bloco E - Laboratório Eletrônica Analógi
Área	51
Descrição	Sala 48 / Bloco E - Laboratório Eletrônica Analógi
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 49 / Bloco E - Laboratório Comandos e
Área	Máquina
Descrição	51 Sala 49 / Bloco E - Laboratório Comandos e Máquina
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 50 / Bloco E - Laboratório Instalações Elétri
Área	51
Descrição	Sala 50 / Bloco E - Laboratório Instalações Elétri
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 51/ Bloco E - Laboratório Eletrônica Digital
Área	51
Descrição	Sala 51/ Bloco E - Laboratório Eletrônica Digital
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Corredor Bloco E (Laboratórios)
Área	78
Descrição	Corredor Bloco E (Laboratórios)
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 52 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área	51
Descrição	Sala 52 / Bloco E - Laboratório de Informática
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 73/Bloco G - Cabine Primaria
Área	25
Descrição	Sala 73/Bloco G - Cabine Primaria
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 53 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área	51

---

Descrição	Sala 53 / Bloco E - Laboratório de Informática
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 54 / Bloco E - Sala de Aula
Área	51
Descrição	Sala 54 / Bloco E - Sala de Aula
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 72 / Bloco F - Vestiário Unissex (p/ Defic.)
Área	4
Descrição	Sala 72 / Bloco F - Vestiário Unissex (p/ Defic.)
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 55 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos)
Área	21
Descrição	Sala 55 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos)
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 56 / Bloco E - Sanitário Masculino Deficiente
Área	2
Descrição	Sala 56 / Bloco E - Sanitário Masculino Deficiente
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 71 / Bloco F - Vestiário Feminino
Área	26
Descrição	Sala 71 / Bloco F - Vestiário Feminino
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 57 / Bloco E - Sanitário Feminino Deficiente
Área	2
Descrição	Sala 57 / Bloco E - Sanitário Feminino Deficiente
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 70 / Bloco F - Vestiário Masculino
Área	26
Descrição	Sala 70 / Bloco F - Vestiário Masculino
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 58 / Bloco E - Sanitário Feminino
Área	21
Descrição	Sala 58 / Bloco E - Sanitário Feminino
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 59 / Bloco E - Depósito Material Limpeza
Área	13
Descrição	Sala 59 / Bloco E - Depósito Material Limpeza

---

---

Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 60 / Bloco E - Laboratório Enfermagem
Área	60
Descrição	Sala 60 / Bloco E - Laboratório Enfermagem
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 69 / Bloco E - Deposito
Área	25
Descrição	Sala 69 / Bloco E - Deposito
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 61 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área	0
Descrição	Sala 61 / Bloco E - Laboratório de Informática
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 62 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área	51
Descrição	Sala 62 / Bloco E - Laboratório de Informática
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 63 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área	51
Descrição	Sala 63 / Bloco E - Laboratório de Informática
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 68 / Bloco E - Laboratório de Elétrica
Área	50
Descrição	Sala 68 / Bloco E - Laboratório de Elétrica
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 64 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área	51
Descrição	Sala 64 / Bloco E - Laboratório de Informática
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 67 / Bloco E - Laboratorio de Ciências
Área	18
Descrição	Sala 67 / Bloco E - Laboratorio de Ciências
Localização	<b>Andar 0</b>
Identificação do ambiente	Sala 65 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área	51
Descrição	Sala 65 / Bloco E - Laboratório de Informática

---

Localização **Andar 0**  
 Identificação do ambiente Sala 66 / Bloco E Laboratorio de Informatica  
 Área 51  
 Descrição Sala 66 / Bloco E Laboratorio de Informatica

Localização **Andar 0**  
 Identificação do ambiente Quadra  
 Área 625  
 Descrição Quadra

Localização **Andar 0**  
 Identificação do ambiente Estacionamento  
 Área 119  
 Descrição Estacionamento

## Recursos Materiais

Departamento	Equipamento	Quantidade
Laboratório de Enfermagem	Modelo Anatômico Humano - Bissexual	1
Laboratório de Informática	Monitor de 21,5	21
Laboratório de Enfermagem	Modelo Anatômico Humano - Assexuado	1
Laboratório de Informática	Cadeira fixa com pé em S	160
Laboratório de Informática	Aparelho de Ar condicionado	1
Refeitório	Forno Semi Industrial	1
Refeitório	Fogão Atenas 4 bocas	2
Laboratório de Informática	Estabilizador de Voltagem Enermax	30
Biblioteca	Bebedouro p/ garrafão Libel	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Faca Musa e Bastarda	8
Laboratório de Informática	Armário de Aço 2 portas Isma	3
Laboratório de Eletrônica	Conjunto Didático Pneumática	10
Oficina Mecânica	Durômetro PAN RASN RS	1
Laboratório de Química	Estufa de Secagem e Esterilização inox nova técnica	2
Secretaria Acadêmica	Cadeira Giratória Scarparo	4
Oficina Mecânica	Ferramenta - Porta Bedame	15
Salas de Aulas	Carteira Escolar	302
Laboratório de Eletrônica	Conjunto Didatico (Maleta) Eletrotécnica	21
Biblioteca	Armário médio bege	2
Coordenadoria	CPU ITAUTEC INFOWAY STA 3 GHZ	2
Diretoria de Serviço Administrativo	Armário c 2 portas Artmovéis	4
Laboratório de Mecânica	Armário de Aço 2 portas 1,70x0,90	2
Sala 10 - Depósito	Bola Oficial de Voleibol Pro	5

Laboratório de Química	Capela de Exaustão de Gases Pequena	1
Laboratório de Química	Estufa de Secagem, Mod. S64SA Especial	1
Laboratório de Eletrônica	Conjunto didático Circuitos dig. TD9015	8
Oficina Mecânica	Ferramenta - Suporte de Recartilha	8
Oficina Mecânica	Fonte Plasma thor 60H stel	3
Oficina Mecânica	Fresadora universal Sanches Blanes FUB 1260	1
Orientação Educacional	Cadeira Giratória Scarparo	1
Secretaria Acadêmica	Estabilizador de voltagem ragtech	4
Coordenadoria	Estabilizador de voltagem ragtech	2
Laboratório de Enfermagem	Cama hospitalar c/ mov. fawler e trend	1
Centro de Memórias	Cadeira Giratória Scarparo	1
Biblioteca	Armário de Aço c/ 2 portas Maqmóveis	2
Coordenadoria	Câmara Filmadora Sony	1
Biblioteca	Cadeira fixa revest. tecido almofadada azul com rodinhas e braços	2
Oficina Mecânica	Ferro de Solda	12
Diretoria de Serviço Administrativo	Estabilizador de voltagem ragtech	4
Oficina Mecânica	Esmirilhadeira	1
Laboratório de Enfermagem	Esqueleto Humano padrão c/ base móvel stan	2
Laboratório de Eletrônica	Armário de Aço c/ 2 portas Maqmóveis	2
Laboratório de Química	Balança de Precisão	1
Biblioteca	Cadeira fixa rest. tecido almofadada azul	48
Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio D: S-BE Hidráulica	1
Oficina Mecânica	Aparelho de Solda Elétrica GE	1
Sala dos Professores	Cadeira fixa revest. courvin preto coperf	18
Laboratório de Informática	CPU ATHLON ASUS	1
Oficina Mecânica	Cortadora Metalográfica cor-40 arotec	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Porta Bits	7
Laboratório de Enfermagem	Braço para Treinamento Injeção Venosa 50C	5
Oficina Mecânica	Ferramenta - Fresa Angular	6
Salas	Cadeira Fixa Estofada	130
Laboratório de Informática	CPU HP. Processador Quad-Core	42
Laboratório de Química	Agitador Magnético, c/ aquecimento	1
Oficina Mecânica	Aparelho Portátil com Pernas Articuladas - Kit Yoke Paula Souza	1



Oficina Mecânica	Ferramenta - Jogo de Macho	182
Oficina Mecânica	Ferramenta - Vira Macho	21
Cozinha	Botijão de Gás	2
Oficina Mecânica	Fresadora FVF 2500 com digital para 3 eixos	1
Oficina Mecânica	Durômetro de Bancada Reitherthen	2
Laboratório de Eletrônica	Banco de ensaio para estudo de eletricidade e eletromagnetismo, marca De Lorenzo Mod Time	1
Oficina Mecânica	Compressor de Ar 175 PSI 5 hp 250 litros Pressure	1
Diretoria de Serviço Administrativo	Armário de Madeira c/ 2 portas Móveis Belo	2
Laboratório de Enfermagem	Armário Vitrine 1,50x0,50 c/ 1 porta	3
Cozinha	Fogão Atlas Branco 4 bc 110v	1
Sala dos Professores	Armário c 2 portas	1
Sala 10 - Depósito	Aparelho de som philco ph400n	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Fresa Circular	70
Refeitório	Freezer Horizontal 2 tampas, 411 litros 220V Mono	1
Laboratório de Química	Agitador Magnético, s/ aquecimento Mod. SL089	1
Laboratório de Química	Balança Shimadzu Mod. BL3200	1
Biblioteca	Armário grande bege	1
Sala dos Professores	Armário Roupeiro Maqmóveis	5
Diretoria	Cadeira Giratória Scarparo	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Porta Cossinete	6
Biblioteca	CPU ITAUTEC INFOWAY STA 3 GHZ	1
Diretoria de Serviço Administrativo	Conexão p/ Mesa Marzo VIT.	1
Laboratório de Química	Chuveiro Lava - Olhos	1
Laboratório de Química	Deionizador Básico	1
Sala 10 - Depósito	Bola Oficial de Futebol de Salão Maxi 500	2
Sala 10 - Depósito	Capa para prancha longa com bolso externo	1
Laboratório de Química	Balança Eletrônica AS 510	1
Coordenadoria	Armário de Aço WCM OF 4 P	2
Salas de Aulas	Cadeira Escolar Funap	706
Biblioteca	Estante para Livro dupla face	13
Laboratório de Solda	Fonte de Alimentação POLITERM, Modelo POL-16E	10
Laboratório de Enfermagem	Cadeira de Rodas Ototbek	1
Laboratório de Eletrônica	Conjunto didático Eletrônica Analógica EA200ETE	9
Laboratório de Informática	Estabilizador de Voltagem	30
Oficina Mecânica	Ferramenta - Chave Philips	10
Laboratório de Informática	CPU Sansung Gabinete ATX	30
Laboratório de Informática	Cadeira fixa revest. courvin preto coperf	160
Laboratório de Informática	CPU ITAUTEC SM 3321 DUAL CORE	40

Laboratório de Conectividade	Armário de Aço c/ 2 portas VCM	2
Salas de Aulas	Cadeira Escolar Funap c/ estrutura de ferro	102
Laboratório de Enfermagem	Armário de Aço 1,98x0,90 2 portas	2
Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio D: S TP100 200 Pneumática	1
Biblioteca	Armário pequeno cinza	2
Laboratório de Enfermagem	Carro de curativo, tampo e prateleira em chapa de aço com balde inox e bacia	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Cossinete	72
Laboratório de Informática	CPU Positivo Processador 3.1 GHZ	32
Oficina Mecânica	Conjunto de solda millenium oxiacetileno	1
Coordenação	Câmara Sony + cartão 4 GB	1
Laboratório de Eletrônica	Armário de Aço 2 portas 1,70x0,90	2
Sala 10 - Depósito	Bola Oficial de Basquetebol 6.4	1
Coordenadoria	Armário de Aço 198x0,90 2 portas	1
Laboratório de Informática	Conversor de Sinal	5
Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio em CLP de Lorenzo DLBKL646	20
Laboratório de Informática	Cadeira Secretária Fina Mod. SC.106	11
Sala 10 - Depósito	Bomba de vácuo mod. 131	2
Secretaria Acadêmica	Armário de Madeira c/ 2 portas Móveis Belo	4
Laboratório de Enfermagem	Armário de Aço c/ 2 portas Isma	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Lima	38
Sala 10 - Depósito	Bola Oficial de Handebol HL	3
Secretaria Acadêmica	arquivo de Aço WCM OF c/ 4 portas	23
Laboratório de Eletrônica	CPU AMD duron 1,2 ghz	10
Laboratório de Química	Condutivimetro de Bancada	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Jogo de Lima	12
Cozinha	Armário de Aço 2 portas Isma	1
Laboratório de Informática	CPU Connec Thin Client	9
Diretoria de Serviço Administrativo	Cadeira Giratória Scarparo	4
Laboratório de Enfermagem	Aparelho Ar Condicionado24000 BTU/h Frio KOMECO	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Chave Sextavada	22
Salas de Aulas	Carteira Escolar FUNAP	700
Secretaria Acadêmica	Armário c/ 2 portas Supreme	1
Laboratório de Eletrônica	Controlador Lógico Programável KV	3
Oficina Mecânica	Calandra tipo pirâmide IMAG	1
Refeitório	Freezer Vertical Consul	1
Área Administrativa	Aparelho Telefônico Intelbrás	5
Laboratório de Metrologia	Dinamometro Crown AT 50 KG	1
Cantina	Aparelho de som philco ph400n	1
Laboratório de Eletrônica	Conjunto Didático	9

	Microcontroladores	
Laboratório de Química	Balança Eletrônica Modelo LC200 1 A	
Laboratório de Informática	CPU ITAUTEC INFOWAY SM 3221	48
Laboratório de Mecânica	Centro de usinagem de bancada 1 com comando numérico computadorizado (CNC)	
Laboratório de Química	Balança Analítica AY 220	1
Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio para treinamento em Instalações Elétricas	7
Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio D: S-BE Hidráulica	1
Laboratório de Informática	CPU ITAUTEC INFOWAY STA 3 GHZ	4
Sala dos Professores	Fogão 4 bocas com forno	1
Coordenação	Cadeira Giratória Scarparo	2
Laboratório de Química	Centrífuga Clínica ângulo fixo 220v capacidade 12 tubos de 15 ML 4000Rpm	1
Oficina Mecânica	Furadeira de Coluna	3
Coordenadoria	Câmara fotográfica	2
Sala 10 - Depósito	Banqueta de Desenho Zuffelato	59
Laboratório de Informática	CPU Mark	21
Diretoria	O sistema não permitiu anexar a planilha dos materiais importados do GRP e ao importar a lista dos m	1

## Recursos Financeiros

### 1) VERBA MENSAL PARA DESPESAS MIÚDAS E DE PRONTO PAGAMENTO (DMPP)

Origem do Recurso: Centro Paula Souza

Referência	Valor Total do Repasse
<b>Janeiro</b>	-
<b>Fevereiro</b>	R\$ 9.525,00
<b>Março</b>	R\$ 6.150,00
<b>Abril</b>	R\$ 6.150,00
<b>Maio</b>	R\$ 5.000,00
<b>Junho</b>	R\$ 3.075,00
<b>Julho</b>	R\$ 5.870,00
<b>Agosto</b>	R\$ 3.690,00
<b>Setembro</b>	R\$ 3.861,70
<b>Outubro</b>	R\$ 7.553,45
<b>Novembro</b>	R\$ 15.211,88
<b>Dezembro</b>	-
<b>TOTAL:</b>	<b>R\$ 65.587,03</b>

## 2) APM Etec Sylvio de Mattos Carvalho

BALANCETE APM ETEC SYLVIO DE MATTOS CARVALHO - ANO DE 2020

Referência	Entradas	Saídas	Saldo Final
DEZEMBRO DE 2019:			R\$ 8.914,91
JANEIRO	R\$ 12.511,52	R\$ 5.183,10	R\$ 16.243,33
FEVEREIRO	R\$ 3.607,11	R\$ 11.876,44	R\$ 7.974,00
MARÇO	R\$ 4.704,44	R\$ 7.151,78	R\$ 5.526,66
ABRIL	R\$ 240,00	R\$ 1.390,51	R\$ 4.376,15
MAIO	R\$ -	R\$ 1.135,30	R\$ 3.240,85
JUNHO	R\$ -	R\$ 911,80	R\$ 2.329,05
JULHO	R\$ 30,00	R\$ 1.280,82	R\$ 1.078,23
AGOSTO	R\$ 2.779,70	R\$ 893,97	R\$ 2.963,96
SETEMBRO	R\$ 200,00	R\$ 365,00	R\$ 2.798,96
OUTUBRO	R\$ 2.022,00	R\$ 823,08	R\$ 3.997,88
NOVEMBRO	R\$ 700,00	R\$ 1.906,33	R\$ 2.791,55
DEZEMBRO	R\$ -	R\$ 2.323,28	R\$ 468,27
TOTAL:	R\$ 26.794,77	R\$ 35.241,41	
		Saldo Final:	R\$ 468,27

## 3) Programa Dinheiro Direto da Escola (PDDE 2020)

**Origem do Recurso: FNDE - Governo Federal**

**Recurso Administrado pela APM Etec Sylvio de Mattos Carvalho**

<b>Custeio</b>	R\$ 2.395,00
<b>Capital</b>	R\$ 7.185,00
<b>Total</b>	R\$ 9.580,00

## 4) FOLHA DE PAGAMENTO

**Origem do Recurso: Centro Paula Souza**

Referência	Valor Total (Bruto)
janeiro, 2020	R\$ 442.155,87
fevereiro, 2020	R\$ 457.984,75
março, 2020	R\$ 469.812,35
abril, 2020	R\$ 464.162,20
maio, 2020	R\$ 444.628,20

junho, 2020	R\$ 451.412,18
julho, 2020	R\$ 458.815,10
agosto, 2020	R\$ 446.635,87
setembro, 2020	R\$ 460.749,58
outubro, 2020	R\$ 455.901,04
novembro, 2020	R\$ 452.846,96
dezembro, 2020	R\$ 502.332,87
Total:	R\$ 5.507.436,97

## 5) VERBA PARA PEQUENOS REPAROS

**Origem do Recurso: Centro Paula Souza**

**NOVEMBRO**  
**Total**

R\$ 8.551,00

R\$ 8.551,00

## Serviços Terceirizados

### Serviço de Vigilância Patrimonial

Empresa:AUSION SEGURANÇA PATRIMONIAL

Contrato nº 116/2018

Vigência: de 13/09/2018 até 12/09/2020 - Aditado em 03/03/2021 com validade de 30 meses de 03/03/2021 a 03/09/2023

Gestor do Contrato pela Unidade Escolar: Analder Magalhães Honório (até 02/02/2021) / Edson Pereira Fernandes (atualmente)

REFERÊNCIA	VALOR
jan/20	R\$ 29.033,05
fev/20	R\$ 27.159,95
mar/20	R\$ 29.033,70
abr/20	R\$ 28.096,50
mai/20	R\$ 29.033,39
jun/20	R\$ 28.096,50
jul/20	R\$ 29.033,70
ago/20	R\$ 29.033,70
set/20	R\$ 28.096,50

---

out/20	R\$ 29.033,70
nov/20	R\$ 29.245,50
dez/20	R\$ 30.221,03
jan/21	R\$ 30.220,36
fev/21	R\$ 27.295,80
mar/21	R\$ 30.220,35
abr/21	R\$ 29.245,50

### **Serviço de limpeza em prédio, mobiliários e equipamentos escolares**

Empresa:VIDA SERV - SANEAMENTO E SERVIÇOS EIRELI - ME

Contrato nº 09/2016

Vigência: de 04/02/2016 até 04/10/2018 - Aditado em 04/02/2021 com validade de 6 meses de 04/02/2021 a 04/08/2021

Gestor do Contrato pela Unidade Escolar: Analker Magalhães Honório (até 02/02/2021) / Edson Pereira Fernandes (atualmente)

REFERÊNCIA	VALOR
jan/20	R\$ 12.041,97
fev/20	R\$ 12.041,97
mar/20	R\$ 12.041,97
abr/20	R\$ 12.041,97
mai/20	R\$ 6.021,15
jun/20	R\$ 6.021,15
jul/20	R\$ 6.021,15
ago/20	R\$ 6.021,15
set/20	R\$ 6.269,22
out/20	R\$ 6.269,22
nov/20	R\$ 6.269,22
dez/20	R\$ 6.269,22
jan/21	R\$ 10.448,74
fev/21	R\$ 12.538,45
mar/21	R\$ 12.538,45
abr/21	R\$ 12.538,45

### **Serviço de Manutenção Preventiva, Preditiva e Corretiva aos elevadores sem inclusão de peças**

Empresa:ATENAS ELEVEVADORES LTDA.

Contrato nº 237/2018

Vigência: de 28/12/2018 até 28/07/2020- Aditado em 05/03/2021 com validade de 12 meses de 16/03/2021 a 16/03/2022

---

Gestor do Contrato pela Unidade Escolar: Analker Magalhães Honório (até 02/02/2021) / Edson Pereira Fernandes (atualmente)

REFERÊNCIA	VALOR
jan/20	R\$ 200,00
fev/20	R\$ 200,00
mar/20	R\$ 207,06
out/20	R\$207,06
nov/20	R\$207,06
dez/20	R\$ 207,06
jan/21	R\$ 207,06
fev/21	R\$207,06
mar/21	R\$ 207,06
abr/21	R\$ 219,03

## Colegiados, Organizações e Instituições Auxiliares

---

Denominação	<b>Conselho de Escola</b>
Descrição	<p>De acordo com o Artigo 11 do Regimento Comum das Escolas Técnicas, o Conselho de Escola terá as seguintes atribuições: I. deliberar sobre: a) o projeto político-pedagógico da escola; b) as alternativas de solução para os problemas acadêmicos e pedagógicos; c) as prioridades para aplicação de recursos. II. estabelecer diretrizes e propor ações de integração da Etec com a comunidade; III. propor a implantação ou extinção de cursos oferecidos pela Etec, de acordo com as demandas locais e regionais e outros indicadores; IV. aprovar o Plano Plurianual de Gestão e o Plano Escolar; V. apreciar os relatórios anuais da escola, analisando seu desempenho diante das diretrizes e metas estabelecidas. Como órgão deliberativo, o Conselho de Escola é integrado por representantes da comunidade escolar e da comunidade extraescolar, cuja composição em 2021 é a seguinte: COMUNIDADE ESCOLAR Presidente (Diretor - membro nato): Ana Claudia Câmara Pereira Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais: Chrystian Fernando Ferreira Representante dos Professores: Maria Amália Vercesi Doreto Representante dos Servidores Técnico-Administrativos: Claudia Regina Rodrigues Coelho Representante dos Pais dos Alunos: Iara de Souza Galvão Representante dos Alunos: Leandro Vieira de Melo Representante das Instituições Auxiliares: Carlos Alberto Diniz COMUNIDADE EXTRAESCOLAR Representante de órgão de classe: Angélica Augusta Camargo</p>

---

Representante dos Empresários, vinculado a um dos Cursos: Affonso Guilherme Maccagnan Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica: Priscila Aparecida Arthur Representante do Poder Público Municipal: Lucele Schiavetto Representante de Instituição de Ensino vinculada a um dos cursos: Leandro Rogério Travalhoni Representantes de demais segmentos de interesse da escola: Roberto Luiz Cadioli e Paulo Sérgio Gabriel Filho

Denominação **Grêmio Estudantil**  
Descrição De acordo com o Estatuto do Grêmio Estudantil da Unidade Escolar: Art. 1º - O Grêmio Estudantil "Três de Junho" representa os estudantes da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, Unidade 103 do Centro Paula Souza, localizada na cidade de Matão fundado em 2012, com sede neste Estabelecimento de Ensino. Art. 2º - O Grêmio tem por objetivos: I- Representar condignamente o corpo discente; II - Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos do Colégio; III - Incentivar a cultura literária, artística e desportiva de seus membros; IV- Promover a cooperação entre administradores, funcionários, professores e alunos no trabalho Escolar buscando seus aprimoramentos; V- Realizar intercâmbio e colaboração de caráter cultural e educacional com outras instituições de caráter educacional, assim como a filiação à entidades gerais UMES (União Municipal dos Estudantes Secundaristas), UBES (União Brasileira dos Estudantes Secundaristas), etc.; VI - Lutar pela democracia permanente na Escola, através do direito de participação nos fóruns internos de deliberação da Escola.  
Organizações: Grêmio Estudantil Presidente - PEDRO HENRIQUE BACHIEGA Vice-presidente - GABRIEL HENRIQUE IGNÁCIO Primeiro-secretário - CAIO HENRIQUE DE SANTANA LIMA Segundo-secretário - GABRIELA SAMBINI DOS SANTOS Primeiro-tesoureiro - VALENTIM HERMIDA LOUREIRO NETO Segundo-tesoureiro - ANDERSON MENDES DE LIMA Orador - FULVIO ENZO IGNACIO Diretor Cultural - CLARA DOMITILA CHENCE Diretor de Esportes - LETICIA LOPES FERREIRA Diretor Social - MARIA HELOIZA DA SILVA DIAS Diretor Imprensa - LARISSA YUKARI MIZUMUKAI Suplente - CAMILI VITORIA DA SILVA

Denominação **APM - Associação de Pais e Mestres**  
Descrição De acordo com o seu novo estatuto aprovado em Assembleia Geral realizada em 19 de outubro de 2020, a APM, entidade com objetivos sociais e



---

educativos, não terá caráter político, étnico, racial, religioso, de gênero e nem finalidades lucrativas. Enquanto instituição auxiliar da escola deverá apoiar o processo de gestão escolar, à assistência ao aluno e à integração escola-família-comunidade. Nesse sentido, tem por finalidade: Artigo 4º - Para a consecução dos fins, a que se referem os artigos anteriores, a Associação se propõe a: I - colaborar com a direção da Unidade de Ensino, para atingir os objetivos educacionais previstos no Plano Plurianual de Gestão (PPG), atualizados anualmente; II - representar as aspirações dos alunos, pais e da comunidade junto à escola; III - mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da APM e aplicar verbas oriundas dos setores públicos ou privados, para auxiliar a escola, provendo condições que propiciem: a) a melhoria do ensino; b) o desenvolvimento de atividades de assistência ao escolar carente; c) a conservação e manutenção do prédio, máquinas e equipamentos e das instalações técnicas; d) programação de atividades culturais, esportivas e de lazer que envolvam a integração de pais, professores, alunos e comunidade; IV - Apoiar a gestão na programação do uso da escola pela comunidade, conforme a disponibilidade. Artigo 5º - As atividades, a serem desenvolvidas para alcançar os objetivos especificados nos incisos do artigo anterior, deverão integrar o PPG da Unidade Escolar e o Plano Anual de Trabalho da APM. No ano de 2021, a APM de nossa Unidade Escolar tem a seguinte composição: Diretoria Executiva: Diretor Executivo: Mauro Donizeti Verga Vice-Diretor Executivo: Samael Rabelo Pereira Secretário: Carlos Alberto Diniz Diretor Financeiro: Cristiane Oliveira da Silva (mãe do discente Gabriel Oliveira da Silva) Vice-Diretor Financeiro: Leide Jane Nascimento dos Santos (mãe do discente Gabriel Nascimento dos Santos) Diretor Social, Cultural e Esportivo: Elisete Trovão de Sá Diretor de Patrimônio: Teresa Cristina Toledo Francisco Conselho Fiscal (Artigo 29 do Novo Estatuto): Leandro Vieira de Melo (discente da Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem) Igor Luiz Freire da Silva (discente da Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem) Amanda Carolina da Cunha

Denominação	<b>CIPA</b>
Descrição	A CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes um instrumento que os trabalhadores dispõe para tratar de prevenção de acidentes do trabalho, das condições do ambiente do trabalho

---

e de todos os aspectos que afetam sua saúde segurança e regulamentada pela CLT - Consolidação das Leis do Trabalho nos artigos 162 a 165 e pela Norma Regulamentadora 5 (NR-5), contida na Portaria 3.214 de 08/06/1978 baixada pelo Ministério do Trabalho. Segundo a NR-5 - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes, da Portaria 3214/78, alterada pela Portaria 8/99, baixada pelo Ministério do Trabalho e Emprego, “a CIPA tem como objetivo a prevenção de acidentes e doenças decorrentes do trabalho, de modo a tornar permanentemente o trabalho com a preserva? da vida e a promoção da saída do trabalhador” (item 5.1). No caso da CIPA aplicada no âmbito escolar, tem os seguintes objetivos: 1)Trabalhar os conceitos de segurança com a comunidade local; 2) Elaborar plano de trabalho que permita atuar preventivamente diante de problemas de segurança laboral no ambiente escolar; 3) Realizar periodicamente verificações no ambiente escolar, visando a identificação de riscos para a segurança de alunos e funcionários; 4) Divulgar para alunos e funcionários informações relativas segurança no ambiente escolar. Membros da CIPA 2021 Presidente: Edson Pereira Fernandes Vice-Presidente: Leandro Rogério Travalhoni Secretário: Fabio Geronimo Mota Diniz Suplente: Carlos Alberto Diniz

Denominação	<b>Comissao de Biblioteca da Etec Sylvio de Mattos Carvalho</b>
Descrição	A Comissão da Biblioteca está preconizada na Portaria CEETEPS-GDS Nº 499, DE 21/11/2013: CAPÍTULO III Da Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino Artigo 6º- A Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino compete assessorar a Biblioteca propondo planos e políticas de desenvolvimento da biblioteca, emitindo sugestões e pareceres, quando solicitados, bem como orientar a Direção da Unidade de Ensino no que concerne aos assuntos pertinentes à Biblioteca. Paragrafo único: Caberá à Comissão manifestar-se nos casos omissos do presente Regulamento apenas como órgão consultivo. Artigo 7º - A Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino tem a seguinte composição: I - Coordenador da Comissão, que deve ser um representante docente; II - Bibliotecário, que responde pela Biblioteca (membro nato); III - Representante discente. § 1º- Os membros da Comissão de Biblioteca terão os seguintes mandatos: a) o referido no inciso I, de 2 (dois) anos, permitida a recondução; b) o referido no inciso II, como membro nato, enquanto

---

perdurarem os pressupostos de sua investidura;  
c) o referido no inciso III, de 1 (um) ano, permitida uma recondução. § 2º - A escolha dos membros da Comissão de Biblioteca será realizada por eleição de seus pares. Artigo 8º - A Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino se reunirá ordinariamente a cada seis (6) meses e, quando houver necessidade, extraordinariamente por convocação do Coordenador da Comissão de Biblioteca ou do Diretor da Unidade de Ensino. Parágrafo único - A Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino deverá encaminhar ao Centro de Gestão Documental (CGD), semestralmente pelo e-mail [cgd@centropaulasouza.sp.gov.br](mailto:cgd@centropaulasouza.sp.gov.br), uma cópia da ata com os registros das reuniões, sugestões, planos, projetos e atividades da Biblioteca. Esses dados subsidiarão as ações do CGD, em cumprimento com as suas atribuições descritas no artigo 27 da Deliberação CEETEPS nº 03/2008. COMISSÃO DA BIBLIOTECA PARA O ANO LETIVO DE 2021: I - Fabio Geronimo Mota Diniz, RG: 34.886.613-6 - Representante Docente, Coordenadora da Comissão; II - Claudia Regina Rodrigues Coelho, RG: 20.320.610 - Bibliotecária (membro nato); III - Mariana Alana Bala, RG: 58.534.142-4- Representante discente.

Denominação  
Descrição

**Observatorio Escolar**

Sabemos que avaliar e algo pertinente a instituições escolares e que isso consiste numa filosofia de gestão que se fundamenta na perspectiva de construção e solidificação da finalidade de cada estabelecimento de ensino. Nenhuma escola ?lena de si, logo, corrigir rumos, diagnosticar tendências, ouvir e perceber a comunidade escolar, identificar seus gostos, conhecer melhor suas fortalezas e suas fraquezas, algumas das razão pelas quais compreendemos a suma importância que possui a auto avaliação institucional (Observatório Escolar). Em nossa Unidade de Ensino, aproveitamos esse momento ímpar de reflexão para discutir o papel que a nossa Escola ocupa em nossa vida e na função social que ela exerce frente a comunidade local e municípios circunvizinhos. Os resultados desse debate tornam-se, portanto, em uma ferramenta de gestão numa perspectiva pedagogia, de aprendizado constante com o mundo, com o corpo discente, docentes, corpo técnico-administrativo, do mercado, enfim, com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral. Ademais, essa análise multidimensionada deve ser encarada como um processo dinâmico, contínuo e de construção colaborativa que

---

permitir sobretudo equipe gestora, uma visão ampliada da realidade institucional, servindo-lhe de instrumento para o estabelecimento de metas de curto, médio e longo prazo, no trabalho de planejamento e (re)definição do projeto político-pedagógico da Unidade Escolar, com vistas de desvios e busca de novos desafios a serem perseguidos, de acordo com a sua vocação institucional e respeitando sua natureza e especificidade. No ano de 2019, a Comissão Responsável pelo Observatório Escolar foi composta pelos seguintes integrantes: I – Coordenadora da Auto avaliação: Ana Cláudia Câmara Pereira 22.712.858-8 II – Bloco COMUNICAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR: 01 Chrystian Fernando Ferreira 47.521.588-6 02 Rafael Aparecido Aguirra 34.082.552-2 03 Rosana Karin Gonçalves Vitucci 32.313.011-2 04 Thiago Laureano Stankevicius 41.263.711-X III – Bloco CONVÊNIOS, PARCERIAS, CONTRATOS E GESTÃO DE PESSOAS: 01 Amanda Carolina da Cunha 47.827.951-6 02 Analker Magalhães Honório 41.617.966-6 03 Maira Zanoni Gaspar 47.144.634-8 04 Thiago Luiz Teixeira 43.247.684-2 IV – Bloco GESTÃO DA BIBLIOTECA: 01 Ariane Cristina de Araújo Parada 41.632.387-X 02 Cláudia da Silva El Khatib 18.068.622-7 03 Claudia Regina Rodrigues Coelho 20.320.610 04 Fábio Gerônimo Mota Diniz 34.886.613-6 V – Bloco SAÚDE, SEGURANÇA E MEIO AMBIENTE: 01 Edson Pereira Fernandes 19.728.003 02 José Domingos Torini 21.167.196-4 03 Reginaldo Subtil Garcia 42.109.610 04 Rogério Varavallo 40.069.799-3 05 Samael Rabelo Pereira 33.803.364-6 VI – Bloco TECNOLOGIA E INFRAESTRUTURA: 01 Alexandre Pompeo 33.521.958-8 02 Angélica Augusta Camargo 22.459.503-9 03 Lucas Pires Meneses 25.150.025-1 04 Paulo Afonso Pereira 17.238.060 05 Tadeu Fernando Piran 26.527.006-6 VII – Bloco PEDAGÓGICO: 01 Maria Amália Vercesi Doreto 20.319.255-2 02 Marli Helenice Gaiotto Cazarin El Kadre 8.748.721-4 03 Rose Ribeiro da Silva Barbosa 42.109.977-X 04 Wesley Soares Camargo 45.377.402-7 No ano de 2020, em virtude da pandemia de COVID-19 não foi realizado o Observatório Escolar. Quanto ao ano de 2021 não fomos informados até o presente (19/05/2021) se e quando será realizado o Observatório Escolar, não sendo possível indicar, nesse momento, membros para a comissão destinada a essa finalidade.

---

## Missão

Promover educação profissional pública de qualidade em consonância com as demandas do mercado de trabalho, buscando a excelência no exercício das atividades profissionais e no atendimento das questões éticas, culturais e socioambientais.

## Visão

Ser reconhecida como uma referência regional em educação profissional pública baseada na sua tradição de inovação e inclusão, superação de desafios, colaboração interdisciplinar, qualidade dos cursos e sustentabilidade.

## Características Regionais

Matão é um município com aproximadamente 79.736 habitantes distribuídos numa área de 524,90 km<sup>2</sup>, segundo dados da Fundação SEADE (<http://www.seade.sp.gov.br/>), em sua maioria, na zona urbana, e está distante cerca de 310 km da Capital, de acordo com os dados das Tabelas 1 e 2:

TABELA 1: Dados Demográficos: Matão, Região Governamental de Araraquara e Estado de São Paulo

Território e População	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Região Administrativa Central	Estado de São Paulo
Área (Em km2)	2019				248.219,63
		<u>524.90</u>	<u>7.235.23</u>	<u>11.093.30</u>	
População	2019	79.736	607.859	1.016.851	44.314.930
Densidade Demográfica (Habitantes/km2)	2019	151,91	84,01	91,66	178,53
Taxa Geométrica de Crescimento Anual da População - 2010/2018 (Em % a.a.) - 2018	2019	0,43	0,74	0,75	0,82
Grau de Urbanização (Em %)	2019	98,17	95,99	95,85	96,47
Índice de Envelhecimento (Em %)	2019	94,36	91,69	92,56	78,13
População com Menos de 15 Anos (Em %)	2019	17,16	17,54	17,51	19,02
População com 60 Anos e Mais (Em %)	2019	16,19	16,08	16,20	14,86

Território e População	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Região Administrativa Central	Estado de São Paulo
Razão de Sexos	2019	97,24	96,50	96,70	94,80

FONTE: SEADE (2018)

TABELA 2: Dados Demográficos: Matão, Região Governamental de Araraquara e Estado de São Paulo

Habitação e Infraestrutura Urbana	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Coleta de Lixo - Nível de Atendimento - Censo Demográfico (Em %)	2010	99,79	99,83	99,66
Abastecimento de Água - Nível de Atendimento - Censo Demográfico (Em %)	2010	99,29	99,43	97,91
Esgoto Sanitário - Nível de Atendimento - Censo Demográfico (Em %)	2010	99,08	98,95	89,75

FONTE: SEADE (2019)

Apesar de ser considerada uma cidade de médio porte, trata-se de um dos mais importantes municípios da Região Central do Estado de São Paulo (vide Tabelas 3 e 4).

**BELA 3: Dados econômicos de municípios escolhidos da Região Central do Estado de São Paulo, ano de 2015, em milhares de reais**

Município	Participação da Agropecuária no Total do Valor Adicionado (Em %) - 2016	Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %) - 2016	Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %) - 2016	PIB (Em mil reais correntes) - 2016
Araraquara	1,40	20,24	78,36	8.932.928,12
Dobrada	27,98	6,46	65,56	98.288,50
Gavião Peixoto	4,24	60,82	34,94	860.154,16
Ibaté	7,15	33,34	59,51	774.228,30
Itápolis	12,73	20,64	66,63	1.178.197,05
Jaboticabal	7,23	23,66	69,11	2.668.378,08
Matão	2,95	42,15	54,89	3.720.651,76
Monte Alto	11,47	26,10	62,43	1.747.924,84
Nova Europa	8,01	41,97	50,02	313.712,07
Rincão	25,88	9,43	64,69	174.151,04
Santa Ernestina	23,38	5,77	70,85	89.108,09
São Carlos	1,70	34,20	64,10	10.063.061,50

---

Taquaritinga	9,89	17,06	73,04	1.365.758,38
--------------	------	-------	-------	--------------

FONTE: SEADE (2019).

LA 4: Participação Econômica do Município de Matão na Região Governamental de Araraquara e no Estado de São Paulo (em termos percentuais)

Economia	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Participação nas Exportações do Estado (Em %)	2017	1,875092	3,964623	100,000000
Participação da Agropecuária no Total do Valor Adicionado (Em %)	2016	2,95	6,71	2,08
Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %)	2016	42,15	25,62	21,41
Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %)	2016	54,89	67,67	76,51
PIB (Em mil reais correntes)	2016	3.720.651,75	20.338.230,62	2.038.004.931,13
PIB per Capita (Em reais correntes)	2016	47.162,53	34.088,11	47.003,04
Participação no PIB do Estado (Em %)	2016	0,182563	0,997948	100,000000

FONTE: SEADE (2019)

Seu desempenho deve-se à existência de indústrias de pequeno, médio e grande porte no setor metalomecânico e agroindustrial. A maior parte dessas empresas está ligada ao agronegócio, que teve grande crescimento a partir da década de 1970. Vale destacar que a Região de Governo de Araraquara, em geral, e a cidade de Matão, em particular, foram favorecidas sobremaneira por esse processo de modernização agrícola. Nelas se instalaram grandes empresas de implementos agrícolas do país e as duas maiores empresas mundiais de sucos cítricos, a Citrosuco, em Matão, e a Cutrale, em Araraquara.

Quanto às bases do crescimento econômico, a Região Central do Estado de São Paulo oferece grande potencial de crescimento econômico gerado pela sua infraestrutura. No que se refere às rodovias, a Rodovia Brigadeiro Faria Lima, que corta o município, ao interligar-se às Rodovias Washington Luís, Anhanguera e dos Bandeirantes, forma o mais moderno e seguro complexo rodoviário do Estado e do país. A Hidrovia Tietê-Paraná, que dista 80 km de Araraquara, pertence a um grande complexo multimodal (rodovias, ferrovias e hidrovias). Através dele, o interior do Brasil (Goiás, Rondônia, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul) se interliga aos centros industriais do Sudeste, ao Mercosul e aos principais portos de exportação para outros mercados externos. Quanto à energia elétrica, a cidade e a região encontram-se em situação privilegiada, podendo atender a qualquer demanda, tanto em alta como em baixa tensão. Além disso, o uso de gás natural como combustível já é uma realidade consolidada.

Logo, a atual conjuntura permite ao Município de Matão uma expressiva participação na economia regional. No entanto, tal indicador ainda não tem proporcionado bons indicadores sociais como podemos observar os dados contidos na Tabela a seguir:

ABELA 5: Indicadores de Condições de Vida do Município de Matão em comparação à Região Governamental de Araraquara e ao Estado de São Paulo

Condições de Vida	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Riqueza	2010	40	...	45
	2012	43	46	
	2014	45	47	
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Longevidade	2010	64	...	69
	2012	66	70	
	2014	68	70	
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Escolaridade	2010	63	...	48
	2012	60	52	
	2014	65	54	
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS	2010	Não se aplica.		
	2012	Não se aplica.		
	2014	Não se aplica.		
Índice de Desenvolvimento Humano Municipal - IDHM	2010	0,773	...	0,783
Renda per Capita - Censo Demográfico (Em reais correntes)	2010	679,92	721,12	853,75
Domicílios Particulares com Renda per Capita até 1/4 do Salário Mínimo - Censo Demográfico (Em %)	2010	6,82	5,07	7,42
Domicílios Particulares com Renda per Capita até 1/2 Salário Mínimo - Censo	2010	17,50	15,75	18,86







FONTE: SEADE (2019)

Em boa parte (cerca de 40%), as vagas de emprego encontram-se preponderantemente junto ao setor industrial local, como podemos observar na tabela a seguir:

TABELA 7: Participação dos Empregos Formais por Setor Produtivo (2017)

Setor Produtivo	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Participação dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	29,44	10,91	2,51
Participação dos Empregos Formais da Indústria no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	31,95	28,52	17,72
Participação dos Empregos Formais da Construção no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	2,31	3,15	4,04
Participação dos Empregos Formais do Comércio	2017	13,11	19,15	20,21

Setor Produtivo	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Atacadista e Varejista e do Comércio e Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas no Total de Empregos Formais (Em %)				
Participação dos Empregos Formais dos Serviços no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	23,19	38,28	55,52

FONTE: SEADE (2019)

## Remuneração média da região

Com base nos dados apresentados na Tabela 08, constatamos que a remuneração média do setor industrial está acima da média regional, porém abaixo da média estadual. Já o rendimento médio do setor de comércio, está abaixo tanto da média regional quanto da média estadual:

TABELA 08: Remuneração Média por Segmento Produtivo (2017), em reais (R\$)

Emprego e Rendimento	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura (Em reais correntes)	2017	1.993,66	1.922,96	2.006,99
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Indústria (Em reais correntes)	2017	3.985,61	3.091,75	3.796,28
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Construção (Em reais correntes)	2017	2.339,30	2.498,59	2.719,49
Rendimento Médio dos Empregos Formais do Comércio	2017	1.867,13	1.850,46	2.509,24

Emprego e Rendimento Atacadista e Varejista e do Comércio e Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas (Em reais correntes)	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Rendimento Médio dos Empregos Formais dos Serviços (Em reais correntes)	2017	2.457,57	2.567,96	3.507,50
Rendimento Médio do Total de Empregos Formais (Em reais correntes)	2017	2.729,77	2.507,25	3.287,67

FONTE: SEADE (2019)

Diante dos dados apresentados, podemos inferir que a remuneração maior do setor industrial, maior que à média estadual é, ao que tudo indica, o principal atrativo da população em inserir nesse segmento produtivo em âmbito local. Por conseguinte, a busca pela formação na área em estabelecimentos profissionalizantes torna-se algo permanente, justificando assim a existência dos cursos da área industrial na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ofertados sobremaneira no período noturno. Os demais cursos ofertados pela escola atendem uma demanda que orbita em torno das indústrias, mas também no seu interior por possuírem área administrativa, ambulatório, etc. Por esse viés, entende-se a consolidação de uma vertente histórica em torno da formação escolar objetivando a contínua melhoria da qualidade de vida.

## Características do Corpo Discente

A Unidade Escolar tem o total de 972 alunos matriculados no 1º semestre de 2021, sendo: 36,73% no período noturno; 28,91% no período da manhã; 8,54% no período da tarde e 25,82% em período integral, conforme dados extraídos do Sistema de Gerenciamento Acadêmico- NSA Secretaria.

Nessa direção, para subsidiar o trabalho didático-pedagógico, inferimos que:

- 51,13% dos alunos são do sexo masculino e 48,87% do sexo feminino;
- 80,26% dos alunos residem em Matão, 13,37% dos alunos são do município de Dobrada, 1,54% de Santa Ernestina, 1,13% de Itápolis, 0,93% de Araraquara, 0,72% de Monte Alto, 0,51% de Guariba, 0,51% de Taquaritinga, 0,31% de Motuca, 0,31% de Nova Europa, 0,21% de Jaboticabal, 0,10% de Américo Brasiliense e 0,10% de Bebedouro.
- 40,33% dos alunos matriculados já concluíram o Ensino Médio e 59,67% ainda estão cursando. Destes, 75,17% fazem o Ensino Médio na própria Unidade Escolar.
- 71,30% dos alunos estão na faixa etária entre 14 a 20 anos, 15,53% entre 21 a 30 anos,

- 
- 9,26% entre 31 a 40 anos, 3,50% entre 41 a 50 anos e 0,41% entre 51 a 60 anos.
- 4,22% dos alunos apresentam renda familiar menor que 1 salário mínimo, 26,33% entre 1 a 2 salários mínimos, 23,87% entre 2 a 3 salários mínimos, 20,88% entre 3 a 5 salários mínimos, 3,60% entre 5 a 7 salários mínimos, 1,44% entre 7 a 10 salários mínimos, 0,62% entre 10 a 15 salários mínimos, 0,31% entre 15 a 20 salários mínimos, 0,93% mais que 20 salários mínimos e 17,80% não declararam.
  - Alunos participando do Programa Aprendiz Paulista:
    - 01 do Curso de Técnico em Automação Industrial;
    - 02 do Curso de Técnico em Informática;
    - 03 do Curso de Técnico em Mecânica;
    - 03 do Curso de Técnico em Eletromecânica;
  - Alunos estagiando:
    - 01 do Curso de Técnico em Informática;
    - 02 do Curso de Técnico em Mecânica;
    - 01 do Curso de Técnico em Eletromecânica;
    - 01 do Curso de Técnico em Recursos Humanos;
    - 07 do Curso de Técnico em Enfermagem;
    - 02 do Curso de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio (ETIM);
    - 01 do Ensino Médio com Técnico em Informática para Internet (Novotec Integrado).

Diante do exposto, fica claro que nossa Unidade Escolar tem, sobretudo, uma função social na comunidade que ela está inserida, pois ela é vista como um estabelecimento de ensino que proporciona a possibilidade da inserção dos alunos no mundo do trabalho e em universidades, promovendo, por conseguinte, a dignidade humana daqueles que a procuram e/ou fazem uso dos seus serviços educacionais. Logo, a equipe escolar tem a preocupação de proporcionar um processo de construção de conhecimento, habilidades e competências a partir do contexto regional do arranjo produtivo nos quais se inserem os municípios circunvizinhos à Matão.

Com efeito, o trabalho pedagógico é pensado e implementado a partir desses indicadores, seja na proposição de ações integradoras numa perspectiva interdisciplinar junto aos docentes, seja no processo formativo de competências e habilidade adquiridas pelos discentes que inclui o uso de instrumentos, critérios e metodologia diversificados de ensino e aprendizagem à luz das necessidades e expectativas do segmento produtivo no qual os cursos se inserem, objetivando o atingimento de índices considerados ideais ou satisfatórios pela equipe escolar. Tal análise recai na adoção de metodologias de ensino diferenciadas e diversificadas, valorizando os pré-requisitos de formação dos alunos a partir de avaliações diagnósticas feitas periodicamente. Os resultados dessas avaliações indicam a necessidade do desenvolvimento de ações pedagógicas que vão ao encontro das necessidades e expectativas desse corpo discente heterogêneo, traduzidas em aulas práticas, visitas técnicas, palestras com ex-alunos e profissionais da área, trabalhos de conclusão de curso, projetos interdisciplinares, ações sociais e de integração com a comunidade local, entre outras ações educativas.

## **Atos Legais**

### **ATOS LEGAIS DE FUNCIONAMENTO 2021**

#### **Atos Legais de Criação e Funcionamento**

---

### **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (Novotec Integrado)**

Lei nº 9394, de 20/12/1996; Lei nº 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto nº 5154, de 23/07/2004; Decreto nº 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1573, de 07/12/2018, publicada no Diário Oficial de 08/12/2018 – Poder Executivo – Seção I – página 72.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 08/01/2021 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Parceria SEE)**

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Lei nº 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução CNE/CEB nº 3, de 21/11/2018; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB nº 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE nº 162/2018, alterada pela Deliberação CEE nº 168/2019; Resolução Seduc nº 87, de 20/11/2020.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1993, de 29/01/2021, publicada no Diário Oficial de 30/01/2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 60-61.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 26/02/2021– Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (Parceria SEE)**

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Lei nº 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução CNE/CEB nº 3, de 21/11/2018; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB nº 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE nº 162/2018, alterada pela Deliberação CEE nº 168/2019; Resolução Seduc nº 87, de 20/11/2020.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1993, de 29/01/2021, publicada no Diário Oficial de 30/01/2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 60-61.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 26/02/2021– Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio**

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Lei Federal nº 11741/2008; Resolução CNE/CEB nº 1, de

---

05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução CNE/CEB nº 2, de 30/01/2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 739, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 06/12/2018 - Geraldo José Sant'Anna - Gestor de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Região de São José do Rio Preto.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio**

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução CNE/CEB nº 2, de 30/01/2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13/07/2010; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB nº 39/2004; Parecer nº 11, de 12/06/2008; Parecer CNE/CEB nº 5, de 04/05/2011, na Deliberação CEE nº 162/2018, alterada pela Deliberação CEE nº 168/2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 1827, de 17/01/2020, publicada no Diário Oficial de 18/01/2020 - Poder Executivo - Seção I - página 92.

Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 08/01/2021 - Geraldo José Sant'Anna - Gestor de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Região de São José do Rio Preto.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Informática**

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 1401, de 17/07/2018, publicada no Diário Oficial de 18/07/2018 - Poder Executivo - Seção I - página 38, retificada no Diário Oficial de 20/07/2018 - Poder Executivo - Seção I - página 32.

Eixo Tecnológico - Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 08/01/2021 - Geraldo José Sant'Anna - Gestor de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Região de São José do Rio Preto.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem**

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 724, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 52.

---

Eixo Tecnológico – Ambiente e Saúde.

Homologação de Matriz Curricular: 08/01/2021 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos**

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 08/01/2021 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial**

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB nº 39/2004; Parecer nº 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE nº 162/2018, alterada pela Deliberação CEE nº 168/2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1822, de 18/11/2019, publicada no Diário Oficial de 19/11/2019 – Poder Executivo – Seção I – página 40.

Eixo Tecnológico – Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 08/01/2021 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Eletromecânica**

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB nº 39/2004; Parecer nº 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE nº 162/2018, alterada pela Deliberação CEE nº 168/2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1874, de 08/04/2020, publicada no Diário Oficial de 05/05/2020 – Poder Executivo – Seção I – página 41.

Eixo Tecnológico – Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 08/01/2021 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Mecânica**



---

Lei Federal nº 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20/09/2012; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 727, de 10/09/2015, republicada no Diário Oficial de 25/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 37.

Eixo Tecnológico - Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 08/01/2021- Geraldo José Sant'Anna - Gestor de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Região de São José do Rio Preto.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Administração (EAD)**

Lei Federal nº 9394/96, de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11741/2008 e nº 13415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE nº 78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do Curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016 - página 53 - Seção I - publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP nº 395/2016 - página 36 - Seção I - publicada no D.O.E. de 10/12/2016.

Eixo Tecnológico - Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 03/11/2020 - Amneris Ribeiro Caciatori - Gestora de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Cetec/GSE.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Comércio (EAD)**

Lei Federal nº 9394/96, de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11741/2008 e nº 13415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE nº 78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do Curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016 - página 53 - Seção I - publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP nº 395/2016 - página 36 - Seção I - publicada no D.O.E. de 10/12/2016.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 03/11/2020 - Amneris Ribeiro Caciatori - Gestora de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Cetec/GSE.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado (EAD)**

Lei Federal nº 9394/96, de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11741/2008 e nº 13415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE nº 78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do Curso: Parecer CEE/GP nº

---

370/2016 - página 53 - Seção I - publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP nº 395/2016 - página 36 - Seção I - publicada no D.O.E. de 10/12/2016.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 03/11/2020 - Amneris Ribeiro Caciatori - Gestora de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Cetec/GSE.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Guia de Turismo (EAD)**

Lei Federal nº 9394/96, de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11741/2008 e nº 13415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE nº 78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do Curso: Parecer CEE/GP nº 370/2016 - página 53 - Seção I - publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP nº 395/2016 - página 36 - Seção I - publicada no D.O.E. de 10/12/2016.

Eixo Tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer.

Homologação de Matriz Curricular: 03/11/2020 - Amneris Ribeiro Caciatori - Gestora de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Cetec/GSE.

### **Curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA), Modalidade EaD, em Nível de Ensino Médio**

Lei Federal nº 9394/96, alterada pela Lei Federal nº 13415/17 - Resolução CNE/CEB nº 03/2018 e Indicação CEE-SP nº 09/00.

Autorização de funcionamento do curso: Parecer CEE nº 89/2014, publicado no D.O.E. de 27/03/2014, página 70 - seção I.

Recredenciamento da Instituição na modalidade EaD: Parecer CEE 370/16, publicado no D.O.E. de 07/12/2016, página 53, Seção I e Portaria CEE-GP nº 395/16 de 09/12/2016, publicado no D.O.E. de 10/12/2016, página 36 - Seção I.

Plano de Curso atualizado e aprovado pelo Grupo de Supervisão Educacional, supervisão delegada pela Resolução SE nº 78/08, em 05/11/2019.

Homologação de Matriz Curricular: 27/04/2020 - Amneris Ribeiro Caciatori - Gestora de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Cetec/GSE.

### **Curso de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Gestão de Projetos - Modalidade EaD**

Lei Federal nº 9394/96 de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11.741/2008 e nº 13415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04 de 23/07/2004 alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE nº 78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 294/2019 - página 30 - Seção I - publicado no D.O.E. de 01/08/2019.

---

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 03/11/2020 - Amneris Ribeiro Caciatori - Gestora de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Cetec/GSE.

### **Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (EAD)**

Lei Federal nº 9394/96, de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11741/2008 e nº 13415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE nº 78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Autorização do curso: Parecer CEE SP nº 323/2019 - página 30 - Seção I - publicado no D.O.E. de 19/09/2019.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 27/04/2020 - Amneris Ribeiro Caciatori - Gestora de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - Cetec/GSE.

## **Avaliação do Cumprimento de Metas do ano Anterior**

---

<b>Meta</b>	<b>Promover durante o ano letivo de 2021, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e na construção de conhecimentos transversais</b>
Resultado	Meta atendida: Na Reunião Pedagógica do dia 26/02/2020 realizamos a oficina cabo de guerra - trabalhando em grupos colaborativos com uma atividade matemática enfatizando o desenvolvimento de competências socioemocionais; Na Reunião Pedagógica do dia 29/08/2020, a coordenadora pedagógica proferiu a capacitação intitulada Competências Socioemocionais no Contexto Escolar e apresentou as 10 competências socioemocionais da BNCC. Foi feita uma breve explanação das cinco macrocompetências (abertura ao novo, resiliência emocional, amabilidade, engajamento com os outros e autogestão). A coordenadora pedagógica ofereceu um curso de 40 horas para aprofundar nas macrocompetências citadas, no período 31/08 a 21/09, por meio de interações on-line via chat e/ou reuniões previamente agendadas no Teams, disponibilização de vídeos, textos, atividades e links de páginas da internet no Teams e feedback aos professores. Organizamos e executamos o Programa de Recepção aos Alunos Ingressantes no 1º semestre de 2020 (presencialmente) e no 2º semestre (remotamente), com a presença do Diretor, da

---

Coordenadora Pedagógica, da Orientadora e Apoio Educacional, dos Coordenadores de Curso e dos professores. Nesse momento apresentamos o Centro Paula Souza, a Unidade Escolar, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação profissional, procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades técnicas e socioemocionais, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado, oportunidades de estágio. Incentivamos os alunos, professores e funcionários a participarem de lives e/ou assistirem masterclasses, especialmente: 1) Palestra: Transformação Digital - Qual o papel do ser humano na transformação digital que estamos vivendo? Palestrante: Carlos Piazza: Darwinista Digital, polímata, nexilialista, futurista practitioner pelo Millenium Project, Embaixador no Brasil do Teach the Future, pela Huston University, Ted Talker, autor, conteudista, escritor, articulista, ajuda empresas, pessoas e estudantes a compreenderem em essência o mundo digital, não pela visão das ferramentas mas sim da sociedade, que passa por um processo agudo de transformação e de re-significações importantes e profundas. Mediação: Prof. Jefferson Jeanmonod A. Santana. Disponível em <https://youtu.be/rGqDiBPXvTM> (atividade realizada em 27/04/2020). 2) • Palestra: Atitude Empreendedora - Descubra com Alice no País das Maravilhas. Palestrante: Mara Sampaio: Psicóloga Social e psicodramatista, mestre pela USP e consultora de atitude e educação empreendedora para diversas instituições e empresas, com passagem pela gerência de cultura empreendedora do SEBRAE-SP, autora do livro: Atitude Empreendedora: descubra com Alice seu país das maravilhas: editora Senac, 2014. Mediação: Prof.<sup>a</sup> Ariane Serafim. Disponível em <https://youtu.be/tJEC-jjeTgk> (atividade realizada em 27/04/2020). 3) Palestra: Criando Futuros Desejados - Você no Comando de sua Vida. Palestrante: Maria Augusta Orofino é Mestre em Gestão do conhecimento, professora da ESPM e Fundação Dom Cabral. Consultora e palestrante em Inovação e Metodologias Ágeis. Mediação: Professora Ariane Serafim. Disponível em <https://youtu.be/doUIq8zu6G4>. (atividade realizada em 27/04/2020).

Descrição Entendemos por ações educativas integradas atividades diversas, de interesse geral, desenvolvidas individualmente ou por equipes que abarcam atores dos mais diversos segmentos

---

da comunidade escolar e extraescolar (professores, funcionários, alunos, pais/responsáveis, comunidade externa) como, por exemplo, ciclos de palestras ou estudos, apresentação de trabalhos de conclusão de curso, semana literária, participação em campanhas diversas, etc., tanto presencialmente quanto na modalidade remota. O foco dessas ações é desenvolver na comunidade escolar competências socioemocionais, bem como a construção de conhecimentos transversais, cada vez mais indispensáveis no mundo do trabalho e nas relações humanas. De igual maneira, essa meta tem por objetivo contribuir na construção de uma cultura escolar que valorize os aspectos socioemocionais e a construção do conhecimento da comunidade da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, especialmente dos discentes, desde seu ingresso até a conclusão de seus estudos, privilegiando a sua permanência e desempenho escolar. Ademais, a organização de atividades pedagógicas e administrativas no âmbito da Etec, em especial no que se refere à formação acadêmica e profissional dos alunos, afim de preencher lacuna interativa produzida pelo distanciamento social exigido pelo Decreto Estadual n. 64.881, de 22 de março de 2020 e legislações afins, promovendo mediação pedagógica online por meio da plataforma Microsoft Teams e zelando pela qualidade dos cursos e permanência dos alunos, predominantemente nos cursos noturnos, durante o ano de 2021. Estão previstas as seguintes atividades: 1) Semana Paulo Freire e Semana da Enfermagem - 10 a 14 de maio 2) SIPAT - de 17 a 21 de maio 3) Live comemorativa aos 35 anos de criação da Unidade Escolar - 2 de junho 4) Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso do 1º Semestre - 19 de junho 5) Ciclo de Palestras sobre Empregabilidade - previsto para o 2º semestre 6) Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso do 2º Semestre - 27 de novembro 7) Semana Literária - prevista para o 2º Semestre

Justificativa

De acordo com o Ministério da Educação, as competências socioemocionais no contexto escolar estão diretamente atreladas às novas diretrizes propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a proposta de Educação para o século 21 (proposta pela UNESCO) e o ensino integral. Na BNCC, as competências socioemocionais estão presentes em todas as 10 competências gerais. Portanto, no Brasil, até 2020, todas as escolas deverão contemplar as competências socioemocionais em seus

---

currículos. Nessa conjuntura, o projeto pedagógico da Etec Sylvio de Mattos Carvalho tem privilegiado constantemente as competências socioemocionais e a construção do conhecimento na formação profissional de nível técnico, requeridas cada vez mais pelo setor produtivo.

<b>Meta</b>	<b>Melhorar 10% ao ano, até 2025, a média de alunos concluintes por módulo e curso, dos cursos modulares noturnos, comparativamente aos resultados conquistados durante o ano de 2020.</b>
Resultado	Meta atingida parcialmente. Durante o ano de 2020, dos 10 cursos monitorados, 3 turmas não atingiram a meta estipulada que foi melhorar em 5% da taxa média de aprovação em relação ao 1º semestre de 2019 das habilitações profissionais técnicas do período noturno, sendo: a) 1º módulo de Automação Industrial; b) 3º módulo de Técnico em Desenvolvimento de Sistema; c) 3º módulo de Técnico em Mecatrônica. As demais 7 turmas atingiram a meta: a) 2º módulo de Técnico em Enfermagem; b) 1º módulo de Técnico em Informática; c) 2º módulo de Técnico em Mecânica; d) 4º módulo de Técnico em Mecatrônica; e) 1º, 2º e 3º módulos de Recursos Humanos. Entre as ações desenvolvidas para evitar as perdas escolares e acompanhar o desenvolvimento das competências e habilidades dos componentes curriculares, a Coordenadora Pedagógica, a Orientadora Educacional e o respectivo Coordenador de Curso participaram de algumas aulas no Teams, com a permissão do professor, para conversar com os alunos, bem como oferecer estratégias de ensino de maneira remota ao docente. Em relação aos professores, foi possível oferecer algumas capacitações, conforme já citadas nesse documento, objetivando dar todo o apoio pedagógico aos docentes. Quanto aos alunos, ouvimos muita resistência para adaptação nas aulas no formato à distância e por conta da falta das aulas práticas. Diante da situação, acolhemos os alunos da melhor maneira possível e explicamos que mesmo sem as aulas presenciais e a adoção do ensino remoto as habilidades previstas em cada plano de curso poderão ser desenvolvidas e que são extremamente importantes para o mercado de trabalho, bem como as competências socioemocionais como a resiliência e a empatia, além de aprendermos definir as prioridades para a nossa vida, fazermos um bom planejamento e a gestão do tempo. Percebemos que a maioria dos alunos entendeu e sentiram-se encorajados em

---

seguir seus estudos, mesmo nessa situação de pandemia. Porém, outros preferiram dar prosseguimento ao curso somente quando as aulas retornarem no formato presencial. Assim, podemos concluir que o ano foi difícil para todos, mas o distanciamento social acabou aproximando-nos mais por meio de muitas reuniões pelo Teams para discutir os problemas e encontrar soluções. O trabalho em equipe entre Supervisão Regional, Coordenadores Pedagógicos das Etecs da região e Núcleo Pedagógico da escola proporcionou superar vários obstáculos. Logo, os dados demonstram que as atividades pedagógicas realizadas na Unidade Escolar têm refletido de maneira positiva no cotidiano escolar, mesmo em tempos de pandemia e ensino remoto e, conseqüentemente o índice geral das perdas escolares também têm se mantido em um bom nível, ficando em 2020 em 8,4% em média.

GRÁFICO 1: Média da evasão escolar no período de 2012 a 2020 (parcial)

Descrição Em 2021 serão acompanhados todos os cursos modulares noturnos, especialmente no que tange ao uso de recursos pedagógicos que promovam métodos, técnicas e estratégias a serem aplicados nas aulas práticas remotas, objetivando contribuir potencialmente no processo de ensino e aprendizagem e na construção de competências socioemocionais dos discentes matriculados nos cursos monitorados, visando a melhoria do sucesso escolar em 10%, em relação ao ano de 2020. Cabe ressaltar que as turmas dos cursos dos demais períodos (manhã e tarde) também serão objeto de acompanhamento da equipe gestora e coordenadores de curso, porém as turmas monitoradas receberão uma atenção especial para que a situação considerada alarmante, decorrente da pandemia de COVID-19, possa ser revertida de modo que as habilitações não tenham a sua oferta futuramente interrompida. As ações para realização dessa meta se encontram elencadas nos planos de trabalho dos Coordenadores de Projetos Responsáveis pela Coordenação Pedagógica e pela Orientação e Apoio Educacional, bem como nos dos Coordenadores de Curso (estes últimos estão disponíveis para consulta na escola). De igual maneira, encontram-se listadas a periodicidade e metodologias que serão utilizadas no seu desenvolvimento, que possibilitarão um efetivo gerenciamento e análise/interpretação de resultados para tomada de decisões. Além disso, serão elaborados oportunamente projetos específicos a cada ano (até 2025) para atendimento a essa meta.

---

**Justificativa** A educação profissional na atual conjuntura socioeconômica tem se mostrado com uma possibilidade de acesso ou conquista de melhores posições no mercado de trabalho a partir de uma formação profissional de nível técnico. Não obstante, verifica-se que mesmo diante desse cenário, a evasão escolar pode se fazer presente, em maior ou menor grau, afligindo o contexto escolar. Em 2020, não resta dúvida que o principal motivo da evasão escolar se deu por conta da pandemia de COVID-19 que, ao que tudo indica, se prolongará pelo ano de 2021, haja vista o aumento exponencial de casos e óbitos decorrentes do coronavírus. A COVID-19, como bem elencamos no item Ameaças do quadro SWOT, gera diversos desdobramentos no sistema escolar que vão muito para além dos limites geográficos e institucionais da escola. Entretanto, não podemos desconsiderar que a evasão escolar também acontece quando a oportunidade de estudar coincide com a necessidade de trabalhar. Além disso, outros fatores como, por exemplo, ingresso no curso superior, falta de transporte, entre outros, contribuem para que o recorrente abandono do curso por parte dos discentes. Há também os fatores internos que geram a desmotivação de alunos e sua baixa assiduidade às aulas e/ou evasão escolar: absentismo docente, descompasso entre a expectativa e a aptidão do aluno e a realidade do curso, entre outros aspectos. A Etec Sylvio de Mattos Carvalho dispõe, como já apresentado, de corpo discente heterogêneo e, nesse sentido, a equipe escolar deve ter a preocupação permanente de proporcionar a esses estudantes um ambiente propício (ainda que remoto/híbrido) para atender essa diversidade por meio do aperfeiçoamento e acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, da ampliação às relações com a comunidade externa (setor público e/ou privado e entidades diversas), da adequação a infraestrutura da Unidade Escolar frente às expectativas e necessidades da comunidade e da revitalização às relações interpessoais, valorizando o potencial de toda a equipe escolar. É por esse viés que se circunscreve esta meta.

**Meta** **Proporcionar ao longo do ano de 2021, 04 treinamentos para 100% dos docentes com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados - métodos, técnicas, estratégias - para aulas práticas, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas**



---

Resultado

**práticas e trabalho diário.**

Meta plenamente atendida: 1. Na reunião de Planejamento do dia 01/02/2020, abordamos o tema da eficácia da prática clínica da Neuroeducação na superação das dificuldades de aprendizagem, explicando aos docentes os motivos que geram dificuldades de aprendizagem escolares nos alunos. O encontro aconteceu no Othon Suíte Hotel em parceria com a palestrante Susan Leibig, do Instituto de Pesquisa em Neuroeducação, que organizou o auditório e o café da manhã para acolhimento e boas-vindas ao ano letivo de 2020. O feedback dos docentes foi que gostaram muito do assunto discutido, mas eles esperavam algo a mais, como por exemplo, algumas técnicas de como usar a neuroeducação em sala de aula. De todo modo, fechamos uma parceria com o Instituto de Pesquisa em Neuroeducação onde as alunas desse curso iriam praticar as técnicas aprendidas, sob a supervisão da diretora Susan Leibig aos nossos alunos da 2ª série do ETIM Mecatrônica, após um levantamento que foi feito pelo coordenador de curso e orientadora educacional, coma a anuência dos pais e a aceitação do próprio aluno. Por conta da pandemia, não tivemos o atendimento e pensamos em retomar esse projeto no ano de 2021. 2. Na Reunião de Planejamento do dia 03/02/2020, realizamos uma oficina de como elaborar uma avaliação por competência, explicando seu conceito e quais instrumentos e critérios de avaliação abordar no PTD. Falamos também sobre a proposta do projeto pedagógico de inserir as competências socioemocionais e da continuidade das atividades que realizamos ano a ano, como por exemplo: atividade diagnóstica, metodologias de ensino ativas e sobre os instrumentos e critérios de avaliação diversificados e por competência. Logo após esse diálogo os professores fizeram reunião por eixo tecnológico. Diante da situação que nos foi imposta a partir do dia 15/03/20, que foi o distanciamento social por conta da pandemia do Covid-19 e que retornamos às aulas no dia 22/04/2020 mediante o ensino remoto com a utilização da ferramenta Microsoft Teams, várias capacitações foram oferecidas ao corpo docente dessa Unidade Escolar, sendo: 3. No dia 22/04, na Reunião Pedagógica, a Coordenadora Pedagógica, profa. Ana, apresentou ao corpo docente o Teams e suas funcionalidades de criar equipes e canais, utilizar o chat individual e em grupo, agendar reuniões individuais e em grupo, compartilhar tela, criar tarefas por arquivo e do tipo questionário do Microsoft office. Profa. Ana

---

explicou também como elaborar o POAD: Plano de Orientação para Aprendizagem a Distância; 4. No dia 25/04, na Reunião de Curso, as Profas. Eliana Cristina Nogueira Barion e Nádia Cristina Melli de Azevedo, docentes da Etec Sylvio de Mattos Carvalho e que trabalham no GEEaD - Grupo de Estudos da Educação à Distância do Centro Paula Souza fizeram uma abordagem sobre a importância do feedback na educação à distância. Ambas deram dicas aos professores sobre como elaborar um feedback e apresentaram dois modelos - escada e sanduíche; 5. No dia 15/05, conforme solicitação de alguns professores que estavam com dúvidas de como elaborar tarefas no Teams, o prof. Wesley Soares Camargo proferiu um minicurso sobre Tarefas no Teams: do tipo arquivo e do tipo questionário; 6. No dia 16/05, o prof. Alexandre Pompeo proferiu um minicurso sobre Produção de podcasts com ferramentas gratuitas; 7. No dia 19/05, os profs. Alexandre Pompeo e Gabriel Nunes Nogueira proferiram o curso Organização, produção e edição de videoaulas para o Youtube. Esse curso foi realizado no laboratório de informática n. 61 da Etec Sylvio de Mattos Carvalho que, temporariamente, foi transformado num estúdio de gravação, com iluminação, tripé, lousa, pinceis, software de edição de vídeo e internet, objetivando oferecer mais uma opção para o professor planejar suas aulas de maneira remota; 8. Na Reunião Pedagógica do dia 23/05/2020, período de pandemia do Covid-19, a Coordenadora Pedagógica convidou alguns professores que se destacaram na educação remota para socializar a maneira que eles têm ministrado suas aulas e interagido com os seus alunos na plataforma Teams. O objetivo foi compartilhar práticas de sucesso com todos os colegas para que eles conheçam outras possibilidades de planejar e ministrar suas aulas, tornando-as mais interessantes e interativas com os alunos. Professores que socializaram suas práticas docentes: 1) Mario Boaventura Mendes Filho (Automação Industrial), 2) Rosana Cristina Scopelli Chagas (Recursos Humanos), 3) Renata Cristina Pezzolato (Enfermagem); 4) Priscila Aparecida Arthur (Informática), 5) Rosana Karin Gonçalves Vitucci (BNCC - Artes); 6) Roberto Hirochi Okada (Mecânica); 7) Alexandre Pompeo (BNCC - Inglês); 8) Teresa Cristina Toledo Francisco (BNCC - Biologia); 9) Gabriel Nunes Nogueira (BNCC - Matemática); 10) Mauro Donizeti Verga (Informática). 9. No período de 22/08 a 04/09 o professor Edgar Bergo Coroa proferiu curso Simulador de Torno CNC para

---

Descrição	<p>professores dessa Unidade Escolar e das Etecs de Fernandópolis, Araraquara, São José do Rio Preto e Catanduva. Importante registrar que tivemos maior participação dos professores nas reuniões de Curso, Pedagógica e de Planejamento no formato remoto, com a presença de 90 a 100% do corpo docente.</p> <p>Durante as reuniões de planejamento e pedagógica previstas para os dias 15/05, 18/09 e 27/11/2021 (conforme calendário escolar) serão desenvolvidas formações/treinamentos com os professores com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados – métodos, técnicas, estratégias – para aulas práticas, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário. A primeira palestra, a ocorrer no dia 15/05/2021, terá por temática o uso de ferramentas (aplicativos) nas aulas práticas em ensino remoto: possibilidades e perspectivas de sucesso escolar. Os temas das duas outras palestras/oficinas serão definidos mediante resultado do mapeamento a ser feito pela Coordenação Pedagógica junto ao corpo docente, referente ao uso de aplicativos, plataformas, etc. destinados às aulas práticas no ensino híbrido/remoto. Além disso, no mês de setembro será realizada uma formação continuada assíncrona para os docentes com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados – métodos, técnicas, estratégias – para aulas práticas, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário, realizada preferencialmente via plataforma Microsoft Teams. Tais capacitações serão oferecidas por docentes da própria Unidade Escolar, mas também por profissionais convidados pela Direção da Unidade Escolar. A cada capacitação será aplicado um questionário para que os participantes possam manifestar seu grau de satisfação, aplicabilidade do aprendizado fornecido pela capacitação em seu cotidiano profissional, bem como apontar sugestões e críticas para subsidiar a definição de temáticas que serão objetos de futuras capacitações.</p>
Justificativa	<p>Tendo em vista a pandemia de COVID-19, desde março de 2020 as aulas presenciais passaram a ser oferecidas remotamente pela plataforma Microsoft Teams. Essa mudança abrupta impactou diretamente no cotidiano escolar da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, forçando sua comunidade escolar a se reinventar continuamente. Ao mesmo tempo, notamos índices preocupantes de evasão escolar e de desempenho acadêmico. A</p>

---

proposta pedagógica da Etec Sylvio de Mattos Carvalho para o ano letivo de 2021 incide na recuperação das lacunas de aprendizagem, especialmente das aulas práticas, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso de cada habilitação profissional oferecida pela Unidade Escolar, especialmente do período noturno do ano letivo de 2021, onde se encontram os índices mais preocupantes de baixo aproveitamento acadêmico e assiduidade às aulas que, de março a dezembro de 2020 ocorreram remotamente na plataforma Microsoft Teams. Logo, esta propositura tem por objetivo central fomentar junto aos professores a prospecção e uso de recursos pedagógicos diferenciados que promovam métodos, técnicas e estratégias a serem aplicados nas aulas práticas (remotas ou híbridas) visando sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem dos alunos em virtude da pandemia. Diante do exposto, verifica-se a potencialidade da formação continuada dos professores nessa temática que, auxiliando os professores a vislumbrar mais e melhor os aspectos pedagógicos que definem e norteiam a educação profissional, possibilitando-lhes propor estratégias com a finalidade de sanar as dificuldades dos seus alunos uma vez que estes poderão ver maior sentido no que estão aprendendo e, por conseguinte, favorecer mudanças significativas em toda a comunidade escolar, em consonância com as demandas do mercado de trabalho, cada vez mais exigente, plural e inovador.

**Meta** **Digitalizar 100% do acervo documental do Centro de Memória da Unidade Escolar até o final do ano letivo de 2025.**

**Resultado** De acordo com o projeto proposto pelo Prof. Dr. Carlos Alberto Diniz, a intenção inicial (antes do início da pandemia de COVID-19) era a digitalização de 05 itens por semana (05 itens x 40 semanas x 05 anos = 1.000 itens digitalizados ao final de 05 anos). Entretanto, com o início da pandemia de COVID-19 e o consequente distanciamento social e a suspensão da rotina presencial em âmbito escolar, tal processo se tornou muito mais moroso. Em 2020 foram digitalizados 55 itens do acervo, todos coletâneas de Planos de Ensino e/ou Planos de trabalho docente, totalizando uma média de 100 páginas/item digitalizado. Nesse contexto, entendemos que as atividades estão sendo desenvolvidas, logo a meta tem sido cumprida a contento.

---

Descrição	O Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli, da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, foi inaugurado no dia 04 de junho de 2018. Conta atualmente com um acervo constituído de aproximadamente 950 itens, em sua maioria documentos escolares, fotografias, reportagens de jornais, etc. Isto posto, verificamos a necessidade premente de digitalizar tal acervo para garantir a sua existência e também para facilitar pesquisas na área de história da educação.
Justificativa	Criada no município de Matão em 3 de junho de 1986, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho tem atendido desde então a comunidade local e de cidades circunvizinhas com cursos técnicos dos eixos tecnológicos de controle e processos industriais, informação e comunicação, ambiente e saúde, gestão e negócios, além do Ensino Médio e, mais recentemente, do Ensino Médio Integrado ao Técnico (ETIM). Em comemoração ao trigésimo segundo aniversário de criação desta escola, o Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli foi oficialmente inaugurado no dia 4 de junho de 2018. Instalado na antiga sala da Diretoria da Etec, este espaço abriga atualmente um acervo composto por aproximadamente 950 itens reunidos e catalogados por uma equipe de docentes e colaboradores: documentos escolares diversos, entrevistas em áudio e/ou vídeo, livros de atas de reuniões, reportagens de jornais e revistas, fotografias, troféus, convites de formatura, placas de homenagens, instrumentos didáticos, entre outros. Em nosso entendimento, o centro de memória da Etec Sylvio de Mattos Carvalho é um espaço de salvaguarda da sua memória institucional, pois possibilita uma contribuição historiográfica, além de um resgate histórico, a compreensão do cotidiano desse estabelecimento de ensino a partir das práticas escolares partilhadas e construídas ao longo do tempo, favorecendo, por conseguinte, estudos posteriores na área de história da educação.

## Indicadores

---

**Denominação Demanda - Processo Seletivo Vestibulinho (BDCETEC)**

### Lista de Vestibulinhos

Período: 1.º Semestre 2021  
 Região: Todos  
 Administração: Todos  
 Região Governo: Todos  
 Município: Todos  
 Núcleo Regional: Todos  
 Unidade: 100-Ittec Sylvio de Mattos Carvalho  
 Área Profissional: Todos  
 Eixo Tecnológico: Todos  
 Curso/Habilitação: Todos

Consultar

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã	152	30	5,06
Controle e Processos Industriais	Automação Industrial	Noite	70	40	1,75
Controle e Processos Industriais	Eletromecânica	Noite	73	40	1,82
Controle e Processos Industriais	Mecatrônica (Etim)	Integral	141	80	1,76
Controle e Processos Industriais	Mecânica	Noite	72	40	1,80
Gestão e Negócios	Recursos Humanos	Noite	128	40	3,20
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	Manhã	289	80	3,61
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	Terça	74	40	1,85
Informação e Comunicação	Informática	Noite	81	40	2,02
			1.080	430	2,51

### Análise

A partir dos dados elencados abaixo extraídos do BD Cetec, podemos observar que a demanda pelos cursos oferecidos pela Unidade Escolar tem se mantido acima do mínimo exigido pela Administração Central (1,5 candidato/vaga). Podemos atribuir esse sucesso escolar ao processo de revitalização da escola, onde as ações pedagógicas a cada ano têm se aprimorado, sobretudo nesse período marcado pelo distanciamento social decorrente da pandemia de COVID-19, refletindo, por conseguinte, na divulgação da escola através dos próprios alunos e familiares. Além disso, verifica-se uma busca pela formação haja vista a retomada econômica esperada no período pós-pandemia.

Processo Vestibulinho Nº de inscritos Nº de Vagas Demanda 1º

Sem/2008 1.418 500 2,84 2º Sem/2008 1.038 270 3,84 1º

Sem/2009 1.398 400 3,50 2º Sem/2009 913 350 2,61 1º

Sem/2010 1.754 540 3,25 2º Sem/2010 969 350 2,77 1º

Sem/2011 1.276 420 3,04 2º Sem/2011 718 310 2,32 1º

Sem/2012 1.084 380 2,85 2º Sem/2012 536 270 1,99 1º

Sem/2013 1.187 430 2,76 2º Sem/2013 496 190 2,61 1º

Sem/2014 1.135 310 3,66 2º Sem/2014 602 270 2,23 1º

Sem/2015 1.053 350 3,00 2º Sem/2015 486 150 3,25 1º

Sem/2016 1.154 310 3,72 2º Sem/2016 1.152 270 4,27 1º

Sem/2017 1.265 310 4,08 2º Sem/2017 715 150 4,77 1º

Sem/2018 1.426 390 3,66 2º Sem/2018 843 220 3,83 1º

Sem/2019 1.237 390 3,17 2º Sem/2019 709 190 3,73 1º

Sem/2020 1.285 350 3,67 2º Sem/2020 578 190 3,04 1º

Sem/2021 1.080 430 2,51

### Denominação NSA - Síntese das Atas do Conselho de Classe Final do 2º Semestre de 2020

Curso	Turma	Alunos Matriculados	Total Cursando antes do conselho	Conselho de Classe Final	
				Aprovados	Retidos
ETIM Mecatrônica	1A1	40	40	35	5
	2A1	37	32	25	7
	2A2	39	38	27	11
	3A1	38	36	29	7
	3A2	32	32	25	7
NovoTec Informática para Internet	1B1	40	40	32	8
	1B2	40	40	30	10
ETIM Informática para Internet	2B1	42	39	37	2
	2B2	41	38	33	5
	3B1	37	36	35	1
	3B2	32	31	29	2
Automação Industrial	2E3	36	26	13	13
	3E3	21	17	11	6
	4E3	16	15	13	2
Informática	1H3	40	38	26	12
	2H2	26	23	16	7
Desenvolvimento de Sistemas	3H3	25	24	18	6
Eletromecânica	1G3	40	40	33	7
	2G3	44	31	16	15
	3G3	34	33	20	13
Enfermagem	1F3	30	27	23	4
	2F3	29	26	22	4
	3F1	26	25	20	5
	4F1	18	18	16	2
Mecânica	1C3	40	40	27	13
	2C3	35	33	23	10
	4C3	33	30	28	2
Mecatrônica	4D3	29	29	22	7
Recursos Humanos	1J3	40	39	36	3
	2J3	30	28	20	8
	3J3	33	32	30	2
NovoTec Administração HM	1I1	27	26	26	0
<b>Total:</b>		<b>1088</b>	<b>1020</b>	<b>796</b>	<b>206</b>

Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	1º H3	38	14	12	12	0	38
	2º H2	26	8	7	7	0	23
	<b>Total do Curso:</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>61</b>
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2º B1	39	8	2	2	1	39
	2º B2	39	13	5	5	2	38
	3º B1	36	3	1	1	0	36
	3º B2	32	2	2	2	0	31
<b>Total do Curso:</b>	<b>146</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>144</b>	
TÉCNICO EM MECÂNICA	1º C3	40	17	13	13	0	40
	2º C3	35	13	10	10	0	33
	4º C3	33	4	2	0	0	30
	<b>Total do Curso:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>103</b>
TÉCNICO EM MECATRÔNICA	4º D3	29	18	7	7	0	29
<b>Total do Curso:</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	
TÉCNICO EM MECATRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	1º A1	40	12	5	5	0	40
	2º A1	34	11	7	7	1	32
	2º A2	39	17	11	11	2	38
	3º A1	36	10	7	7	1	36
	3º A2	32	14	7	7	1	32
<b>Total do Curso:</b>	<b>181</b>	<b>64</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>178</b>	
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	1º J3	40	9	3	2	0	39
	2º J3	30	8	8	7	1	28
	3º J3	33	2	2	2	0	32
	<b>Total do Curso:</b>	<b>103</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>99</b>

Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - NOVOTEC INTEGRADO EM PARCERIA COM A SEE	1º I1	25	0	13	0	0	26
	<b>Total do Curso:</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - NOVOTEC INTEGRADO	1º B1	40	14	8	8	0	40
	1º B2	40	21	10	10	0	40
	<b>Total do Curso:</b>	<b>80</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	2º E3	33	13	13	12	0	26
	3º E3	19	7	6	5	3	17
	4º E3	16	1	2	1	0	15
	<b>Total do Curso:</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>58</b>
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	3º H3	25	7	6	6	0	24
	<b>Total do Curso:</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
TÉCNICO EM ELETROMECÂNICA	1º G3	40	25	7	1	0	40
	2º G3	35	17	15	15	0	31
	3º G3	34	18	13	13	0	33
<b>Total do Curso:</b>	<b>109</b>	<b>60</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	1º F3	28	4	4	3	0	27
	2º F3	29	4	5	3	2	26
	3º F1	25	5	5	4	0	25
	4º F1	18	2	2	2	0	18
<b>Total do Curso:</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	

---

## **Análise**

Considerando o cenário de 2020, marcado pela pandemia de COVID-19 que por sua vez acarretou a transposição para o ambiente virtual (remoto) das aulas presenciais dos cursos ofertados pela Etec Sylvio de Mattos Carvalho, o Conselho de Classe Final, realizado no dia 22 de dezembro de 2020, cujos dados estão arrolados no tabela anexada, evidenciou o quão é imprescindível realizarmos um trabalho pedagógico focado na recuperação das lacunas de aprendizagem, especialmente das aulas práticas, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso de cada habilitação profissional oferecida pela Unidade Escolar, especialmente do período noturno do ano letivo de 2021, notadamente: Técnico em Automação Industrial, Técnico em Informática, Técnico em Eletromecânica, Técnico em Mecânica, Técnico em Enfermagem e Técnico em Recursos Humanos, considerando as características e necessidades pedagógicas de cada um dos cursos, especialmente os do Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais. Outrossim, é válido observar que dentre os alunos promovidos, houve uma redução considerável do desempenho acadêmico e da assiduidade às aulas, se levamos em conta as menções obtidas por cada aluno em cada um dos componentes curriculares que cursou durante o ano e/ou 2º semestre de 2020, conforme apontam os dados tabulados. Nota-se, portanto, que os índices mais preocupantes residem nos cursos modulares noturnos que são, frequentados em sua maioria, por discentes que já trabalham na área de atuação correlata ao curso técnico outrora escolhido ou que pretendem ingressar no setor produtivo. Como parte desse contingente provavelmente não ingressará no ensino superior, a formação técnica de nível médio, sem sombra de dúvida, é sine qua non para almejar melhores condições de vida. Obviamente, por mais que a equipe escolar se debruçou na reconfiguração e do seu modus operandi de planejar e replanejar suas aulas e lecioná-las remotamente, utilizando-se de diversos recursos didáticos como, por exemplo, simuladores, vídeo aulas, metodologias ativas, etc., certamente nada substitui as aulas presenciais, principalmente as práticas. Contudo, considerando que o número de pessoas infectadas ainda permanece alarmante e que a vacina tão esperada ainda levará um tempo para ser aplicada em toda a população, as aulas no ambiente remoto, em sua totalidade ou hibridamente com as aulas presenciais, nos parece uma realidade a ser considerada para o ano de 2021 e, provavelmente, para os anos seguintes. Por esta razão, toda a equipe escolar (Direção, Coordenação, Professores e até mesmo servidores técnico-administrativos), precisará rever, cada qual na sua área de atuação, sua maneira de trabalhar – individual e coletivamente – para que possamos oferecer as melhores condições possíveis de estudo a todos os alunos, especialmente àqueles que apresentam lacunas de aprendizagem, e assim cumprirmos a premissa básica que se encontra no Inciso XIV do Artigo 93 do Regimento Comum das Escolas Técnicas, consubstanciado pelo Inciso III do Artigo 13º da Lei de Diretrizes Básicas da Educação brasileira: zelar pela aprendizagem dos alunos.



## Denominação WEB SAI - Questionário sobre retorno das aulas presenciais em 2021

Etec Sylvio de Mattos Carvalho - Itatiba

Questão	Número											Em %										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1- Você frequentará presencialmente as aulas de acordo com os horários determinados pela Unidade Escolar a partir de 8 de fevereiro de 2021? A- Sim, B- Não.	236	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78,51	21,49	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2- Você tem acesso a algum equipamento que possa utilizar para assistir as aulas de forma remota? A- Não tenho acesso e equipamento nenhum, B- Sim, computador (notebook / desktop), C- Sim, smartphone, D- Sim, tablet, E- Sim, outro dispositivo.	7	152	213	5	0	0	0	0	0	0	0	1,89	40,37	56,50	1,13	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3- Você tem acesso à internet para assistir as aulas de forma remota? A- Não tenho acesso à internet, B- Sim, disponho de acesso à internet por pacote de dados de telefonia celular, C- Sim, disponho de internet de Banda Larga.	8	15	234	0	0	0	0	0	0	0	0	2,12	9,28	88,79	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4- Qual o operador de internet que tem melhor sinal na região onde você assiste as aulas remotas? UNIQUE, G- COPEL, H- BRISANET, I- SKY, J- HUGHES, K- Não há sinal de operador de telefonia na região que reside.	236	105	4	0	1	0	0	1	1	1	0	67,86	27,85	1,06	0,00	0,27	0,00	0,00	0,00	0,27	0,27	2,28

### Análise

Objetivando mapear a percepção da comunidade escolar a respeito da pandemia de COVID-19, com o intuito de planejar ações e diretrizes para um retorno às aulas presenciais de modo seguro e atendendo todos os protocolos sanitários, o CPS fez uma pesquisa por meio do site do WEBSAI. Na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, cerca de 35% dos alunos participaram de tal pesquisa. Dessa amostra, ficou evidente que boa parte (78,5%) dos alunos têm interesse em retornar às aulas presenciais, mediante a adoção de um protocolo sanitário que garanta a biossegurança em âmbito escolar. Tal parcela justifica sua adesão ao retorno presencial especialmente pelo fato de não disporem em domicílio do mesmo aparato tecnológico ofertado pela Unidade Escolar através dos seus laboratórios didáticos que, por conseguinte, pode ser entendido como um diferencial no processo de formação. Com efeito, esse indicador é um elemento indispensável na ação pedagógica da Unidade Escolar, haja vista que o retorno presencial até o presente momento não ocorreu, devido ao aumento do número de contaminados e óbitos pela COVID-19 e também pelo ritmo lento de vacinação da população.

## Força

### Denominação Disciplina/Comportamento dos Alunos Descrição

Nossa escola é limpa e sua conservação tem sido um dos principais focos da atual gestão, bem como a manutenção da aura da disciplina dos alunos, que merece ser destacada, mesmo quando os alunos se encontram fora do âmbito escolar, em atividades extracurriculares e, nesse atual momento, nas atividades escolares que estão sendo realizadas de maneira híbrida (remota, sincrônica e assincronicamente). De acordo com dados do WebSAI 2018, 98,36% dos alunos consideram que eles tratam com respeito os professores e funcionários da escola. Em nosso entendimento boa parte da disciplina dos alunos se dá em função de que 97,90% dos discentes conhecem as regras de convivência no ambiente escolar, bem como os seus direitos e

---

deveres. Ao mesmo tempo, 92,18% dos alunos afirmaram que gostam de frequentar essa escola, e 93,23% consideram que esta Unidade Escolar se destaca pela qualidade do ensino que oferece. Por outro lado, 97,26% dos professores consideram que os alunos colaboram para preservar e/ou melhorar o patrimônio (prédio, mesa, cadeiras computadores, etc.) da escola.

## **Denominação Localização e Infraestrutura da Unidade Escolar**

### **Descrição**

Estando a 50 metros do marco zero do município (Igreja Matriz Senhor Bom Jesus), nossa Unidade de Ensino se encontra na área central da zona urbana do município, o que facilita sobremaneira o acesso dos estudantes, professores e corpo técnico-administrativo, bem como visitantes, autoridades e comunidade em geral. Entre as facilidades geradas pela posição geográfica da escola destacamos: a) acesso a estabelecimentos comerciais e bancários para realização de atividades administrativas; b) região por onde passam todos os ônibus que circulam dentro de Matão, bem como aqueles que veem dos municípios circunvizinhos; c) vizinhança com o hospital e o pronto socorro, para atendimento de alunos e funcionários em casos de emergência, além do acesso dos alunos e professores do curso de técnico em enfermagem no que se refere ao estágio supervisionado; d) proximidade de instituições públicas e privadas que desenvolvem atividades culturais e educativas possibilitando a realização de parcerias e atividades extraescolares; e) vizinhança com escolas de Ensino Médio da rede pública e da rede particular de onde vem parte dos alunos que frequentam os cursos técnicos oferecidos por essa Etec em horário inverso ao do Ensino Médio dessas escolas. Ademais, a infraestrutura da Unidade Escolar pode ser entendida com um diferencial no processo de ensino-aprendizagem. Reformada e ampliada entre os anos de 2016 e 2018, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho conta atualmente com 21 laboratórios didáticos, biblioteca, anfiteatro, quadro coberto com arquibancada, refeitório, salas de aulas, ambientes administrativos, dotados de mobiliário e equipamentos para realização de um trabalho didático-pedagógico e administrativo à altura da comunidade discente da Etec Sylvio de Mattos Carvalho. Há uma preocupação permanente da Direção, do Conselho de Escola, da CIPA e da APM em oferecer condições favoráveis de trabalho ao corpo docente e técnico-administrativo (composto por aproximadamente 100 servidores), e de aprendizado aos cerca de 1.100 alunos regularmente matriculados. Nesse período de pandemia, as manutenções necessárias continuam sendo feitas com o suporte da Administração Central para que a escola esteja preparada para receber sua comunidade escolar quando do retorno presencial das atividades escolares, inclusive com todo aparato para garantir condições sanitárias em combate ao coronavírus.

## **Denominação Relação com a comunidade interna e externa**

### **Descrição**

---

A Unidade Escolar procura estar sempre presente em eventos promovidos por instituições públicas e/ou privadas, ou ainda do terceiro setor, por entender que tal contato possibilita a realização de diversas parcerias e projetos, além de evidenciar o trabalho desenvolvido pela equipe escolar. Entre as parcerias, enfatizamos àquelas que vislumbram oportunidades de estágio para os alunos, favorecendo a prática profissional das habilidades e competências aprendidas em sala de aula. Nesse viés, em função da pandemia de COVID-19, os eventos e atividades que a Escola vinha realizando e que eram abertos à comunidade escolar, especialmente a Festa Junina e a Feira Tecnológica, têm sido substituídas nesse período por lives e palestras realizadas pela internet, organizadas pela equipe escolar, contando sempre com a presença dos parceiros, abordando temáticas pertinentes ao processo formativo da comunidade discente, mas também com assuntos de interesse da comunidade em geral. Tais eventos são transmitidos pelo Microsoft Teams e pela página do Facebook da Escola. Para além desses objetivos, tais iniciativas procuram também integrar a comunidade escolar entre si e com a comunidade local, possibilitando trocas de experiências que enriquecem a cultura e o cotidiano da Escola.

### **Denominação Gestão do Clima e da Cultura Organizacional**

#### **Descrição**

Nas palavras de Heloisa Lück (2011, p. 25), [...] a gestão da cultura e do clima organizacional da escola constitui-se em fundamental dimensão de trabalho de gestão escolar, em vista do que os gestores precisam dedicar grande e contínua atenção focada no modo coletivo de ser e de fazer da escola, em suas tendências de ação e reação, seus humores, suas relações interpessoais e grupais, dentre outros aspectos. Por conseguinte, a capacidade do gestor de conhecer e compreender o clima e a cultura organizacional da escola corresponde à sua possibilidade de agir efetivamente como líder e orientador do trabalho escolar para a viabilização de objetivos educacionais de elevado valor social, tendo como foco os interesses e necessidades de formação e aprendizagem de seus alunos. A proposição de sua atuação efetiva passa por essa compreensão, que, como um termômetro, demonstra a variação de temperatura e a necessidade de se propor ações adequadas a essa variação. Nesse contexto, podemos afirmar que tem havido uma melhoria contínua da gestão do clima organizacional na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, que pode ser comprovada em indicadores, entre os quais destacamos: a Auto-Avaliação institucional (Web SAI), o Observatório Escolar, o Plano de Plurianual de Gestão e os Conselhos de Classe Intermediário e Final. O que se verifica é uma atenção da equipe gestora da Escola em resolver problemas diariamente, sejam estes de ordem pedagógica e/ou técnico-administrativas. Todo investimento feito pela Direção da Escola para equacionar essa multiplicidade de questões de maneira criativa e democrática, tem possibilitado uma percepção de toda a comunidade escolar e extraescolar de que a Escola tem mudado muito nos últimos anos. Destacamos aqui o investimento que proporcionou uma considerável reforma e ampliação das

---

dependências desse estabelecimento de ensino, assegurando aos seus usuários maior conforto, segurança e acessibilidade. Ao mesmo tempo, a Direção da escola tem buscado incansavelmente por melhorias no mobiliário e equipamentos destinados às atividades administrativas e didáticas. Nesse ponto, há que se destacar ainda a revitalização da função e do papel de órgãos importantíssimos da Escola, como o Conselho de Escola e da APM, atribuindo-lhes seu devido valor e importância nos processos decisórios e/ou consultivos que lhes competem. Com efeito, o que se percebe é um aumento da preferência da comunidade escolar em estar na Escola – em média 90% sentem orgulho e satisfação por pertencerem a esta escola -, fazendo parte do seu cotidiano, a ponto de ex-alunos voltarem a cursar outras habilitações técnicas além daquela já cursada ou ainda concluírem seus estudos. De igual maneira, é preciso destacar que a gestão do clima e da cultura organizacional requer um esforço contínuo da equipe gestora que possa ser traduzido em ações efetivas em âmbito escolar no decorrer do tempo, independentemente da vigência do mandato do Diretor.

## **Denominação Gestão Documental**

### **Descrição**

Com base nos indicadores do Observatório Escolar, verificamos que nos últimos anos o percentual obtido por nossa Unidade Escolar no que tange à gestão documental tem sido superior à média das Etecs do CEETEPS, sobretudo no que se refere à escrituração acadêmica e à administrativa, tem sido produzida de forma sistemática e em observância aos sistemas e procedimentos indicados pela Administração Central do Centro Paula Souza. Há uma preocupação permanente no que tange à assertividade quanto à elaboração, manuseio e conservação da documentação produzida pela Etec Sylvio de Mattos Carvalho. Desde 2012 implantamos uma política de backup dos documentos eletrônicos, em especial da Secretaria Acadêmica e da Diretoria de Serviço, para que quaisquer transtornos sejam evitados decorrentes de problemas que podem vir a acontecer com os microcomputadores de tais ambientes administrativos. Como metas e/ou propostas a serem alcançadas e/ou desenvolvidas, elencamos: 1) manutenção e constante aperfeiçoamento da sistemática adotada no que se refere à gestão documental; 2) reformulação do site da Escola a partir do início de 2013 para torná-lo mais atrativo, mas, sobretudo, para torná-lo um meio eficaz de consulta de informações pertinentes à comunidade intra e extraescolar; 3) em 2014, a implantação de um novo servidor de dados (adquirido pelo Centro Paula Souza no final de 2013 para a Unidade Escolar), possibilitou a reconfiguração de toda a rede de computadores deste estabelecimento de ensino (acesso a dados, política de segurança, rotina de backups, etc.), e, por conseguinte, a instalação do software de gerenciamento acadêmico para a Secretaria Acadêmica com recursos da APM, cujas funcionalidades estão sendo incorporadas progressivamente pelo corpo técnico-administrativo e pelo corpo docente desde então, para que entre diversos benefícios seja possível a consulta e a inserção de informações pertinentes à comunidade escolar via

---

web e/ou rede local; 4) a criação em 2018 de um Centro de Memória na Unidade Escolar, para guarda e catalogação do acervo histórico, sobretudo documental, deste estabelecimento de ensino.

## Fraqueza

---

### **Denominação Evasão e desempenho escolar.**

#### **Descrição**

A questão que demanda maior atenção pela equipe escolar se refere à evasão e o desempenho escolar que se dão nos cursos técnicos. Nos últimos anos houve uma redução da evasão escolar, conforme dados do BDCETEC e das Atas de Conselho de Classe (2012: 23,8%; 2013: 21,8%; 2014: 16%; 2015: 10,9%; 2016: 9,5%; 2017: 13,1%; 2018: 11,2%; 2019: 8,8%), mas aumentou consideravelmente no ano de 2020, atingindo os 20,8%, realidade que merece uma atenção redobrada e que deve ser compartilhada com toda a comunidade escolar, especialmente o corpo docente, objetivando uma profunda reflexão em torno de alternativas para reduzir a evasão aos índices mais desejáveis, porém levando-se em conta a realidade pandêmica que toda a sociedade brasileira está vivenciando desde março de 2020. Há fatores externos que influenciam na evasão como, por exemplo, a percentual crescente de desemprego atual. Entretanto, reconhecemos a existência de fatores internos que geram a desmotivação de alunos e sua baixa assiduidade às aulas e/ou evasão escolar conforme apontam alguns dados do WEBSAI 2019, notadamente: 29,92% dos alunos afirmaram que alguns de seus professores não relacionam as aulas com situações que acontecem no dia-a-dia; 32,77% dos alunos consideraram que alguns de seus professores, no tratamento dos diferentes conteúdos, não procuram conhecer e aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm; 38,68% dos alunos disseram que a forma como alguns de seus professores ministram as aulas não os estimulam a participarem das aulas; 40,95% dos alunos responderam que alguns de seus professores não propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares; 31,28% dos alunos disseram que alguns de seus professores não os incentivam a tomarem decisões na resolução de problemas. 55,40% dos alunos disseram que às vezes seus professores propõem o uso de ambientes didáticos diferentes da sala de aula como: biblioteca, laboratórios específicos e de informática, visitas técnicas entre outros espaços. Somando a esses aspectos e percentuais, acrescentamos a realidade das condições de acesso ao ensino remoto da amostra de alunos (377) que participaram de uma pesquisa realizada pela instituição através do WebSAI (no decorrer do ano de 2020) e que afetam diretamente o desempenho escolar dos alunos, haja vista que estamos vivenciando uma realidade bem diferente - e aquém - da presencial que toda a comunidade escolar estava acostumada: 1,86% dos alunos disseram não ter acesso a qualquer tipo de equipamento para assistir as aulas de forma remota; 40,32%

---

possuem computador (notebook/desktop); 56,50% possuem smartphone; 2,12% dos alunos não dispõem de acesso à internet; 9,28% dispõem de pacote de dados de telefonia celular; 88,59% dispõem de internet de banda larga. Nesse sentido, a Unidade de Ensino tem implantado/reforçado diversas ações com o objetivo de diminuir esse índice: a) programa de recepção aos alunos na 1ª semana de aula, esclarecendo os objetivos de cada curso; b) aplicação de pesquisa diagnóstica a fim de trabalhar as lacunas de aprendizagem, de maneira cíclica e periódica; c) acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltantes e/ou os pais e/ou responsáveis dos alunos menor de idade; d) acompanhamento sistemático da frequência dos alunos de todos os módulos feitos pelos Coordenadores de Curso e Coordenador de Projeto Responsável pela Orientação e Apoio Educacional de modo que possam atuar sobre alunos faltosos e causas de ausências, bem como orientar alunos sobre a valorização e as oportunidades de um técnico no mercado de trabalho atualmente; e) atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas e recuperação; f) aprendizagem baseada em projetos visível a aquisição de habilidades e competências; g) integração entre os alunos e aluno/direção, através de reuniões e bate-papos informais; h) produção de material didático; i) capacitações e orientações pedagógicas oferecidas aos docentes; j) incentivo aos professores para fazerem uso das TICs durante suas aulas; k) revitalização dos ambientes didáticos (colocação de cortinas, instalação de aparelhos multimídias em salas de aulas e laboratórios, manutenção e/ou troca de ventiladores); l) realização de ações educativas e de integração, inclusive: trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos; palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e/ou com profissionais da área m) ampliação de parcerias (aumento de oportunidades de estágio, emprego e visitas técnicas); e, n) realização de manutenções em geral e adequação da escola ao protocolo sanitário institucional, preparando para o retorno presencial das atividades escolares, pedagógicas e administrativas da Etec.

## **Oportunidade**

---

### **Denominação Aumento do número de vagas de estágio / menor aprendizagem**

#### **Descrição**

Observou-se que ampliando o número de vagas de estágio e/ou menor aprendizagem oferecidas pela Unidade Escolar, pode-se contribuir para a permanência do aluno e, conseqüentemente, acarretar na redução das perdas escolares e no crescimento da demanda do Vestibulinho, tendo em vista que o aluno se sente mais motivado com a sua inserção no mercado de trabalho. Além disso, a procura das empresas por estagiários advindos da Etec atrai novos candidatos para o Vestibulinho, que buscam além de um aprendizado de excelência, uma vaga de emprego em um ambiente cada vez mais competitivo. Por outro lado, há que se

---

considerar que o estágio e/ou menor aprendizagem também auxiliam na renda familiar, uma vez que, de acordo com o Sistema Acadêmico, 4,22% dos alunos apresentam renda familiar menor que 1 salário mínimo, 26,33% entre 1 a 2 salários mínimos, 23,87% entre 2 a 3 salários mínimos, 20,88% entre 3 a 5 salários mínimos, 3,60% entre 5 a 7 salários mínimos, 1,44% entre 7 a 10 salários mínimos, 0,62% entre 10 a 15 salários mínimos, 0,31% entre 15 a 20 salários mínimos, 0,93% mais que 20 salários mínimos e 17,80% não declararam. Ademais, a legislação que rege a menor aprendizagem no que se refere a faixa etária (até 24 anos), possibilita que 71,30% dos alunos estão na faixa etária entre 14 a 20 anos, 15,53% entre 21 a 30 anos podem ser beneficiados com oportunidades de estágio. Atualmente, 49 alunos estão estagiando ou no programa Aprendiz Paulista, ou seja, apenas 5,04% do total dos alunos dos cursos modulares, representando uma grande oportunidade de melhoria.

### **Denominação Formação Continuada da Equipe Escolar**

#### **Descrição**

A equipe escolar é consciente sobre as possibilidades de avanços quanto à melhoria do processo educativo. Especialmente a partir da suspensão das aulas presenciais, tem-se verificado a preocupação da equipe gestora, do corpo docente e corpo técnico-administrativo em atualizar-se continuamente, o que pode ser identificado pelo número, ainda aquém do desejável, de docentes e servidores técnico-administrativos de nossa Unidade Escolar participando das capacitações ofertadas pela CETEC, bem como em outros cursos de curta duração, ou ainda, em cursos técnicos e/ou de graduação, em programas de pós-graduação (Especialização, Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado), ou no Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes para as Disciplinas do Currículo da Educação Profissional de Nível Médio. Com o início da pandemia de COVID-19 e a adoção da plataforma Teams para as aulas que passaram a ser realizadas remotamente, foi necessário capacitar os professores a utilizarem essa ferramenta. De igual maneira, os professores têm sido capacitados para usarem metodologias de ensino e ferramentas diversas que possibilitem a realização de atividades práticas no ensino remoto para minimizar os efeitos da ausência das aulas práticas presenciais e manter os alunos motivados e focados no seu processo formativo.

## **Ameaça**

---

### **Denominação Desemprego**

#### **Descrição**

De acordo com dados do IBGE, no município de Matão em 2016, o salário médio mensal era de 2,8 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 40,4%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 99 de 645 e 46 de 645, respectivamente. Já na

---

comparação com cidades do país todo, ficava na posição 263 de 5.570 e 165 de 5.570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 33,7% da população nessas condições, o que o colocava na posição 185 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 3.850 de 5.570 dentre as cidades do Brasil. Elencamos o desemprego como principal ameaça à vida da escola, por 2 motivos que possibilitam o aumento da evasão escolar: a) o desemprego na família tem forçado alunos a deixar de frequentar a escola para trabalhar formal ou informalmente para ajudar no seu sustento; b) quanto maior for a redução no quadro de funcionários das empresas menor é o número de oportunidades de aprendizagem uma vez que o percentual de vagas para menores aprendizes está vinculado ao montante de recursos humanos que as instituições possuem.

## **Denominação COVID-19**

### **Descrição**

Se por um lado, podemos ver a pandemia de COVID-19 também como uma janela de oportunidades (adoção de novas tecnologias no processo educacional, etc.), inegavelmente, ela tem trazido efeitos nefastos a todo o sistema escolar em todos os aspectos possíveis por um tempo que não é possível ainda mensurar. Por mais que a instituição escolar tem procurado se reinventar, adotando estratégias diferenciadas, ensino híbrido, etc., o fato é que o sistema educacional brasileiro não estava (como ainda não está) preparado para uma mudança tão paradigmática no seu modus operandi num intervalo tão curto de tempo. É fato também que para o ensino híbrido/remoto cumprir bem a sua proposta, é necessário que os lares dos alunos estejam providos minimamente de condições infraestruturais e humanas (microcomputador, acesso à internet, ambiente adequado para a realização dos estudos, etc.) para o desenvolvimento das habilidades e competências técnicas, socioemocionais e atitudinais preconizadas nos planos de cursos das habilitações ofertadas pela Unidade Escolar que, em boa parte, contam com uma carga horária diferenciada destinada às aulas práticas. Nesse cenário, verificamos uma escala do desemprego em âmbito nacional - e local também -, que tem gerado um processo de involução social e econômica, prejudicando ainda mais o setor educacional.

## **Prioridade**

---

### **Denominação Aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem**

#### **Descrição**

A partir da análise SWOT, pautada em indicadores já arrolados, a Unidade Escolar priorizou para o quinquênio 2021-2025 o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem dos cursos por ela ofertados, de modo que estejam cada vez mais alinhados à realidade e motivações que levam os alunos a frequentarem



---

uma escola técnica e, concomitantemente, em consonância com as demandas do mercado de trabalho. Nota-se, a partir de dados extraídos do BDCETEC referente ao vestibulinho, que a demanda pelos cursos da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ainda que menor se comparado ao período anterior ao início da pandemia de COVID-19, continua evidenciando o interesse pela comunidade local e dos municípios circunvizinhos pelos cursos ofertados por esta Unidade Escolar. Contudo, embasados nos dados fornecidos pela ASCA/ARED referentes à suspensão da oferta de cursos com percentuais elevados de evasão escolar, a equipe gestora, em diálogo permanente com Coordenadores, Professores, Conselho de Escola e APM, bem como empresas e instituições de Matão e região, tem optado pela oferta de outras habilitações profissionais dos eixos tecnológicos já ofertados por esta Etec, em sistema híbrido (rodízio), de modo que o processo de ensino-aprendizagem possa ser continuamente robustecido em âmbito escolar. Nesse viés, a formação continuada dos professores se torna um elemento fundamental na adoção de TICs e metodologias de ensino contemporâneas voltadas primordialmente para o ensino híbrido que, por sua vez, poderão possibilitar aos alunos vislumbrar um maior significado na sua formação profissional e, conseqüentemente, melhor desempenho acadêmico e maior assiduidade e participação nas aulas e demais atividades escolares, haja vista os índices de desempenho e assiduidade aferidos nas Atas de Conselho de Classe Intermediário e/ou Final, especialmente do ano de 2020, mas também – mais recentemente – do 1º semestre de 2021, que nos impele a desenvolver um trabalho pedagógico focado na recuperação das lacunas de aprendizagem, especialmente das aulas práticas, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso de cada habilitação profissional oferecida pela Unidade Escolar, especialmente do período noturno do ano letivo de 2021, onde residem os índices mais preocupantes, frequentados em sua maioria, por discentes que já trabalham na área de atuação correlata ao curso técnico outrora escolhido ou que pretendem ingressar ou ascender no setor produtivo correlato à sua formação profissionalizante. Com efeito, espera-se que a retomada das aulas presenciais a ocorrer no 2º semestre de 2021, ainda que de maneira gradual, também possibilite uma melhoria do processo de ensino-aprendizagem, uma vez que acarretará a tão esperada interação presencial entre alunos e equipe escolar, especialmente nas aulas práticas e, de igual maneira, também favoreça no resgate dos alunos que evadiram nesse período de pandemia e, por conseguinte, na redução da evasão escolar.

## **Objetivo**

A partir da prioridade definida para o quinquênio 2021-2025 construímos, em um olhar coletivo, o seguinte Objetivo Geral:

---

Promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando-se a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pela cotidianização do uso de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho.

Isto posto, destacamos os Objetivos Específicos:

- Realizar pesquisas junto aos alunos, especialmente os ingressantes, para detectar possíveis lacunas de aprendizagem para serem sanadas ou minimizadas ao longo de cada semestre/ano letivo;
- Mapear junto aos professores e coordenadores possíveis fragilidades no cotidiano escolar, para subsidiar a equipe gestora na tomada de decisões em âmbito interno ou ainda encaminhamento de demandas à Administração Central;
- Fomentar junto aos professores a prospecção e uso de recursos pedagógicos diferenciados que promovam métodos, técnicas e estratégias a serem aplicados nas aulas práticas (remotas ou híbridas) visando sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem dos alunos em virtude da pandemia de COVID-19.
- Analisar periodicamente as atividades avaliativas registradas pelos docentes bem como o desempenho obtido pelos alunos, mediante relatórios emitidos pelo Sistema Acadêmico, para subsidiar a equipe pedagógica na orientação aos docentes objetivando assegurar a qualidade do ensino e, por conseguinte, o aprendizado e permanência dos alunos nos cursos, especialmente àqueles que apresentam maiores índices de evasão;
- Acompanhar sistematicamente, por meio de relatórios e pesquisas (questionários, conversas informais, etc.), a assiduidade dos discentes e docentes para avaliação dos impactos na aprendizagem e promover intervenções preventivas que potencializem a frequência dos alunos nos cursos;
- Proporcionar durante o ano letivo ações educativas e de integração entre os componentes curriculares dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, bem como orientações pedagógicas e/ou capacitações oferecidas aos docentes e discentes, sejam elas de caráter de formação profissional, cultural ou socioemocional, que auxiliem os alunos na construção de conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar.
- Intensificar a relação Escola-Empresa, por meio de visitas periódicas da equipe gestora e de representantes da Unidade Escolar a instituições públicas e/ou privadas situadas na microrregião para a realização de parcerias que contribuam na formação profissional dos alunos.

## Meta

---

**Denominação** Promover durante o ano letivo de 2021, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e na construção de conhecimentos transversais

**Duração (anos)** 1

---

## **Descrição**

Entendemos por ações educativas integradas atividades diversas, de interesse geral, desenvolvidas individualmente ou por equipes que abarcam atores dos mais diversos segmentos da comunidade escolar e extraescolar (professores, funcionários, alunos, pais/responsáveis, comunidade externa) como, por exemplo, ciclos de palestras ou estudos, apresentação de trabalhos de conclusão de curso, semana literária, participação em campanhas diversas, etc., tanto presencialmente quanto na modalidade remota. O foco dessas ações é desenvolver na comunidade escolar competências socioemocionais, bem como a construção de conhecimentos transversais, cada vez mais indispensáveis no mundo do trabalho e nas relações humanas. De igual maneira, essa meta tem por objetivo contribuir na construção de uma cultura escolar que valorize os aspectos socioemocionais e a construção do conhecimento da comunidade da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, especialmente dos discentes, desde seu ingresso até a conclusão de seus estudos, privilegiando a sua permanência e desempenho escolar. Ademais, a organização de atividades pedagógicas e administrativas no âmbito da Etec, em especial no que se refere à formação acadêmica e profissional dos alunos, afim de preencher lacuna interativa produzida pelo distanciamento social exigido pelo Decreto Estadual n. 64.881, de 22 de março de 2020 e legislações afins, promovendo mediação pedagógica online por meio da plataforma Microsoft Teams e zelando pela qualidade dos cursos e permanência dos alunos, predominantemente nos cursos noturnos, durante o ano de 2021. Estão previstas as seguintes atividades: 1) Semana Paulo Freire e Semana da Enfermagem - 10 a 14 de maio 2) SIPAT - de 17 a 21 de maio 3) Live comemorativa aos 35 anos de criação da Unidade Escolar - 2 de junho 4) Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso do 1º Semestre - 19 de junho 5) Ciclo de Palestras sobre Empregabilidade - previsto para o 2º semestre 6) Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso do 2º Semestre - 27 de novembro 7) Semana Literária - prevista para o 2º Semestre

**Denominação Melhorar 10% ao ano, até 2025, a média de alunos concluintes por módulo e curso, dos cursos modulares noturnos, comparativamente aos resultados conquistados durante o ano de 2020.**

**Duração (anos)** 1

## **Descrição**

Em 2021 serão acompanhados todos os cursos modulares noturnos, especialmente no que tange ao uso de recursos pedagógicos que promovam métodos, técnicas e estratégias a serem aplicados nas aulas práticas remotas, objetivando contribuir potencialmente no processo de ensino e aprendizagem e na construção de competências socioemocionais dos discentes matriculados nos cursos monitorados, visando a melhoria do sucesso escolar em 10%, em relação ao ano de 2020. Cabe ressaltar que as turmas dos cursos dos demais períodos (manhã e tarde) também serão objeto de acompanhamento da equipe

---

gestora e coordenadores de curso, porém as turmas monitoradas receberão uma atenção especial para que a situação considerada alarmante, decorrente da pandemia de COVID-19, possa ser revertida de modo que as habilitações não tenham a sua oferta futuramente interrompida. As ações para realização dessa meta se encontram elencadas nos planos de trabalho dos Coordenadores de Projetos Responsáveis pela Coordenação Pedagógica e pela Orientação e Apoio Educacional, bem como nos dos Coordenadores de Curso (estes últimos estão disponíveis para consulta na escola). De igual maneira, encontram-se listadas a periodicidade e metodologias que serão utilizadas no seu desenvolvimento, que possibilitarão um efetivo gerenciamento e análise/interpretação de resultados para tomada de decisões. Além disso, serão elaborados oportunamente projetos específicos a cada ano (até 2025) para atendimento a essa meta.

**Denominação** **Proporcionar ao longo do ano de 2021, 04 treinamentos para 100% dos docentes com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados - métodos, técnicas, estratégias - para aulas práticas, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário.**

**Duração** **1**  
**(anos)**

**Descrição**

Durante as reuniões de planejamento e pedagógica previstas para os dias 15/05, 18/09 e 27/11/2021 (conforme calendário escolar) serão desenvolvidas formações/treinamentos com os professores com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados - métodos, técnicas, estratégias - para aulas práticas, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário. A primeira palestras, a ocorrer no dia 15/05/2021, terá por temática o uso de ferramentas (aplicativos) nas aulas práticas em ensino remoto: possibilidades e perspectivas de sucesso escolar. Os temas das duas outras palestras/oficinas serão definidos mediante resultado do mapeamento a ser feito pela Coordenação Pedagógica junto ao corpo docente, referente ao uso de aplicativos, plataformas, etc. destinados às aulas práticas no ensino híbrido/remoto. Além disso, no mês de setembro será realizada uma formação continuada assíncrona para os docentes com foco na definição e utilização de recursos pedagógicos diferenciados - métodos, técnicas, estratégias - para aulas práticas, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário, realizada preferencialmente via plataforma Microsoft Teams. Tais capacitações serão oferecidas por docentes da própria Unidade Escolar, mas também por profissionais convidados pela Direção da Unidade Escolar. A cada capacitação será aplicado um questionário para que os participantes possam manifestar seu grau de satisfação, aplicabilidade do aprendizado fornecido pela capacitação em seu cotidiano profissional, bem como apontar

---

sugestões e críticas para subsidiar a definição de temáticas que serão objetos de futuras capacitações.

**Denominação Digitalizar 100% do acervo documental do Centro de Memória da Unidade Escolar até o final do ano letivo de 2025.**

**Duração (anos)** 5

**Descrição**

O Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli, da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, foi inaugurado no dia 04 de junho de 2018. Conta atualmente com um acervo constituído de aproximadamente 950 itens, em sua maioria documentos escolares, fotografias, reportagens de jornais, etc. Isto posto, verificamos a necessidade premente de digitalizar tal acervo para garantir a sua existência e também para facilitar pesquisas na área de história da educação.

## Projetos

---

**Denominação Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Sylvio de Mattos Carvalho - 2021**

Responsável(eis) **MARIA AMALIA VERCESI DORETO**  
s)

Início **2021-02-01 00:00:00**

Fim **2022-01-31 00:00:00**

**Descrição**

Este projeto está focado na permanência do aluno no curso até a sua conclusão. Diante das dificuldades enfrentadas pela escola diante da pandemia do corona vírus, a escola teve que se adaptar a situações diversas para garantir a aprendizagem dos alunos e além de tudo aprender a lidar com a insegurança, ansiedade, medo e para enfrentar esse contexto de crise foi necessário colocar a prova alguns conhecimentos socioemocionais como empatia, resiliência, foco, responsabilidade, autonomia, cuidado consigo e com o outro, competências estas, que não estavam tão presentes e que levaram muitos alunos ao abandono escolar. Um dos pontos a serem trabalhados neste projeto será a Infrequência do aluno que acaba ocasionando a evasão escolar e por trás disso, existem diversas motivações que levam o aluno a abandonar a escola, internos e externos, como a falta de conexão dos conteúdos escolares com os interesses e desejos dos estudantes, necessidade de trabalhar para complementar renda familiar, falta de apoio familiar, gravidez, saúde, bullying, interação negativa com o professor, dificuldade na aprendizagem entre outros. Neste sentido, a escola pode identificar as causas dessas ausências e tentar verificar se há um padrão de ausências em relação a: se sempre faltam no dia específico de algum professor ou aula, dia da semana, período do ano, entrega de atividades, ou vésperas de feriados, entre outros. É muito importante a comunicação entre a equipe gestora e o aluno, e

---

quando este for menor de idade, o contato com a família é muito importante. Outro foco importante a ser destacado neste projeto para 2021, é procurar saber sobre como foi a aprendizagem do aluno e para isso é necessário que os professores façam uma avaliação diagnóstica das habilidades e competências desenvolvidas ou não nos componentes curriculares que ministram. A Orientação Educacional será responsável por verificar junto aos alunos se essa recuperação dos conteúdos está sendo realizada, caso seja detectado alguma defasagem na aprendizagem. As aulas irão iniciar no formato remoto e poderão ao longo do ano, tornar-se presencial ou alternar-se entre presencial e remoto. A escola precisa estar preparada para esse ensino híbrido e evitar que o aluno evada da escola e para isso, o contato entre equipe pedagógica e aluno é muito importante. Deixar o aluno se expressar e mostrar a sua realidade e dificuldades é o momento para que a gestão possa, juntos, encontrar um caminho para que o aluno continue seus estudos. E por fim, ações para motivar os alunos, como recepção das turmas ingressantes, palestras com ex-alunos e atividades extracurriculares, rodas de conversa entre equipe pedagógica e alunos, entre outros. Atividades que possam levar o aluno a autonomia e empatia para se adaptar as situações híbridas entre aulas remotas e/ou presenciais.

**Denominação Virtualização do acervo documental do Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli**

Responsável(eis) **CARLOS ALBERTO DINIZ**  
s)

Início **2020-02-01 00:00:00**

Fim **2024-12-05 00:00:00**

**Descrição**

O Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli, da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, foi inaugurado no dia 04 de junho de 2018. Conta atualmente com um acervo constituído de aproximadamente 950 itens, em sua maioria documentos escolares, fotografias, reportagens de jornais, etc. Isto posto, verificamos a necessidade premente de digitalizar tal acervo para garantir a sua existência e também para facilitar pesquisas na área de história da educação.

**Denominação Relações Institucionais: Prospecção de Parcerias**

Responsável(eis) **ANA CLAUDIA CAMARA PEREIRA**  
s)

Início **2021-01-02 00:00:00**

Fim **2021-12-31 00:00:00**

**Descrição**

Tem por objetivo este plano de trabalho direcionar as atividades desses agentes escolares com o intuito de atender ao que está preconizado na Deliberação CEETEPS n. 003/2013 e Deliberação CEETEPS n. 008/2014, notadamente: a) buscar parcerias junto às empresas e instituições públicas e privadas de acordo com as

---

diretrizes estabelecidas pela Administração Central; b) Analisar o mercado e levantar os indicadores visando à proposição de novos cursos ou atualização dos existentes; c) Manter intercâmbio com empresas e instituições públicas e privadas visando integrar a Etec ao contexto socioeconômico da região; d) Realizar levantamento, no âmbito da unidade de ensino, das necessidades de qualificação de mão de obra para vários setores produtivos, com objetivo de identificar aqueles cursos oportunos para supri-las.

### **Denominação Halloween de los Muertos**

Responsável(ei **ALEXANDRE POMPEO**

s)

Início **2021-08-30 00:00:00**

Fim **2021-11-05 00:00:00**

#### **Descrição**

Resumo As atividades paradidáticas e de caráter lúdico são propostas diferenciadas do trabalho educacional, nas quais os alunos se envolvem em ações que lhes tragam ideias inovadoras e momentos de descontração não necessariamente atrelados a conteúdos específicos das matrizes curriculares, mas situações inusitadas e de extrema criatividade e interação. Esta, portanto, consiste numa pequena gincana cultural a ser realizada no mês de outubro envolvendo as turmas do Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico (ETIMs e Novotec Integrado). Nela, cada turma irá participar de algumas demonstrações que envolvam os domínios de língua espanhola e inglesa, bem como das culturas mexicana e estadunidense.

### **Denominação Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Sylvio de Mattos Carvalho - 2021**

Responsável(ei **CARLOS ALBERTO DINIZ**

s)

Início **2021-02-23 00:00:00**

Fim **2021-01-31 00:00:00**

#### **Descrição**

O presente projeto de gestão pedagógica para o ano letivo de 2021 da Etec Sylvio de Mattos Carvalho incide na recuperação das lacunas de aprendizagem, especialmente das aulas práticas, visando a construção das competências previstas no Plano de Curso de cada habilitação profissional oferecida pela Unidade Escolar, especialmente do período noturno do ano letivo de 2021, onde se encontram os índices mais preocupantes de baixo aproveitamento acadêmico e assiduidade às aulas que, de março a dezembro de 2020 ocorreram remotamente na plataforma Microsoft Teams. Logo, esta propositura tem por objetivo central fomentar junto aos professores a prospecção e uso de recursos pedagógicos diferenciados que promovam métodos, técnicas e estratégias a serem aplicados nas aulas práticas (remotas ou híbridas) visando sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem dos alunos em virtude da pandemia. A metodologia adotada no seu desenvolvimento abarca várias ações sistematizadas e encadeadas em um cronograma bem definido em etapas. Espera-

---

se que ao término desse projeto as ações pedagógicas propostas possibilitem aos professores atuarem de uma maneira mais efetiva no que tange à prospecção e uso de recursos pedagógicos diferenciados que promovam métodos, técnicas e estratégias a serem aplicados nas aulas práticas, especialmente dos cursos técnicos oferecidos no período noturno, objetivando uma formação significativa para os alunos, tanto em termos de competências técnicas quanto socioemocionais e, por conseguinte, corroborando no cumprimento da meta da Cetec de melhoria do sucesso escolar das Etecs do Estado de São Paulo, em 10%, em relação ao ano de 2020. Com efeito, as ações definidas para o presente projeto articulam-se às atividades pedagógicas de rotina, previstas nas atribuições da Coordenação Pedagógica, constante na deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015, sem desconsiderar o acompanhamento de todas as turmas oferecidas pela Unidade Escolar.