
PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2020 - 2024

ETEC SYLVIO DE MATTOS CARVALHO

Introdução



Art. 2º. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1996) A partir da proposta da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal n. 9.394/1996), verificamos que a escola é instituição primaz destinada à formação dos indivíduos e, por conseguinte, auxilia na evolução da sociedade brasileira contemporânea. Nesse ponto, a escola enquanto espaço destinado à construção do conhecimento deve considerar significativamente todos os aspectos culturais, cognitivos, afetivos, sociais, econômicos e históricos que estão inseridos nas relações existentes entre os diferentes atores que direta ou indiretamente interagem entre si e com as instituições de ensino. Diante do exposto, destacamos que as novas exigências do mercado mundial, decorrentes principalmente das inovações tecnológicas, têm atribuído uma nova concepção de como bens e/ou serviços devem ser produzidos, demandando cada vez mais profissionais qualificados, reflexivos e proativos. Tal realidade impõe novos desafios à educação nacional, sobretudo àquela destinada a formação de profissionais técnicos, que por sua vez necessita revisar constantemente seus currículos, metodologias e práticas pedagógicas das diversas habilitações técnicas ora oferecidas pelas instituições educacionais profissionalizantes do país. Nesse contexto, apresentamos o Plano Plurianual de Gestão da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, Unidade 103 do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS, como instrumento que procura, entre outros aspectos, apontar as diretrizes pelas quais esse estabelecimento pretende se pautar durante o Quinquênio 2020-2024. Ao expormos a presente edição deste Plano Plurianual de Gestão, consubstanciado pela representação desta Unidade Escolar enquanto estabelecimento de ensino

que se preocupa constantemente com um nível de qualidade desejável nos serviços educacionais prestados a que se propõe, pretendemos elencar as práticas escolares que permeiam o seu cotidiano com o intuito de identificar suas potencialidades e, ao mesmo tempo, na outra extremidade, as possíveis fragilidades que necessitam ser objeto de grande atenção na gestão escolar a partir de então. Outrossim, abarcamos nesse documento os resultados obtidos nas ações elencadas nos anos anteriores objetivando compreender os obstáculos que surgiram ao longo do intervalo de tempo destinado ao seu desenvolvimento. Entendemos que tal análise é extremamente relevante para que seja possível traçar novas estratégias que nos permitam atingir os objetivos que ainda não são realidade em âmbito escolar. Nesse contexto, é preciso evidenciar que todo esforço empenhado surge de uma gestão democrática e participativa que “está associada ao compartilhamento de responsabilidades no processo de tomada de decisão entre os diversos níveis e segmentos” presentes na escola (LÜCK, 2010). Entendamos, pois, que o “compartilhamento de responsabilidades” se materializa em projetos e iniciativas que a equipe escolar propõe, desenvolve e avalia ao longo do período letivo a que se destina, das quais várias são apresentadas de forma explícita nesse documento, outras, entretanto, estão implícitas na cultura escolar que, segundo Viñao Frago (1995, p. 69), “é toda a vida escolar: fatos e ideias, mentes e corpos, objetos e condutas, modos de pensar, dizer e fazer”. Com efeito, constatamos que o planejamento escolar se assenta numa ação conjunta e interativa, onde a compreensão da visão, missão, valores e princípios assumidos pela escola, assim como dos seus objetivos e metas, constituem-se em condição para o estabelecimento da unidade entre as diferentes ações educacionais, de modo a dar o sentido de continuidade entre elas e obter resultados mais amplos e consistentes. REFERÊNCIAS BRASIL, Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, 1996. LUCK, Heloisa. Gestão Educacional: uma questão paradigmática. 5. Ed. Petrópolis: Editora Vozes. VIÑAO, Antonio. História de la educación y historia cultural: posibilidades, problemas, cuestiones. Revista Brasileira de Educação. Nº 0, p. 62-82. ANPED: São Paulo, set.-dez., 1995.

Histórico



A Comarca

MATÃO (SP), 07 DE JUNHO DE 1986 - ANO 62 - Nº 3.283 - DIRETORES: HABIB GABRIEL E PAULO SÉRGIO GABRIEL

MONTORO CRIA ESCOLA TÉCNICA EM MATÃO

O governador Franco Montoro tornou realidade uma antiga aspiração de Matão, ao assinar Decreto criando a Escola Técnica Estadual de 1.º e 2.º Grau de Matão. O ato se deu na Sala de Despachos, do Palácio dos Bandeirantes, na última terça-feira (3), às 16h30, prestigiado pelo deputado estadual Waldyr Trigo, pelo prefeito Jayme Gimenez e pelo diretor do DEC - Departamento de Educação e Cultura, da Prefeitura, Waldir Simões Almeida.

"HÁ MUITOS DOUTORES"

Enquanto assinava o Decreto, o chefe do Executivo Estadual comentava informalmente a importância da medida:

"Trata-se de uma Escola diferente, de cunho profissionalizante. Através deste estabelecimento de ensino, serão formados os profissionais de amanhã". O deputado Trigo o interrompe: "De doutores, chega, não é governador?" Montoro sorri e confirma: "De fato, há muitos e nada melhor do que formar a mão-de-obra na cidade de origem, sem a necessidade de se deslocar a outros municípios". Na oportunidade, Franco Montoro destacou o trabalho desenvolvido pelo deputado Waldyr Trigo visando a criação da Escola Técnica profissionalizante, "que em muito beneficiará a população local e vizinha".

A FALA DE TRIGO

O deputado Trigo disse que a Escola beneficiará filhos de operários de Sertãozinho e Matão porque estamos cansados de ver doutores. Há de se reconhecer de que os filhos de metalúrgicos e boas-faixas, com o que ganham,

não chegam às universidades. Há uma inversão nas escolas públicas. O jovem é submetido a cursos que custam dinheiro e o pobre não chega lá. Quem enra na escola pública é a elite. O pobre acaba entrando em escola paga. Diante deste quadro, a medida acertada, acampada pelo governador Franco Montoro, é a criação de escola técnica em Matão, que formará profissionais qualificados sem ônus".

O prefeito Jayme Gimenez, em seu pronunciamento, disse que "de fato, esta Escola é uma reivindicação de mais de 30 anos. O governador Franco Montoro está atendendo um pedido nosso, reforçado pelo deputado Waldyr Trigo. A Escola Profissionalizante funcionará no prédio da antiga Faculdade de Ciências e Letras (centro), que agora exige uma ampliação para receber equipamentos e oficinas para entrar em funcionamento já no ano de 87".

Acentuou o prefeito que esta conquista proporcionará a juventude matonense a facilidade de aperfeiçoar profissionalmente sem se deslocar da cidade. Atualmente os jovens fazem curso no SENAI, de Araraquara, custeado pelas indústrias. As indústrias locais, por sua vez, diante da carência de mão-de-obra qualificada, buscam profissionais de outras praças. Gimenez acredita que "agora, com a criação desta Escola, a curto prazo a mão-de-obra local não será preterida por força de circunstância, como vem ocorrendo".

O DECRETO

O Decreto, assinado por Montoro, tem a seguinte redação:

"Franco Montoro, governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no artigo 89, da Lei n.º 9.717, de 30 de janeiro de 1.967, e considerando o que dispõem os Decretos n.ºs 2.957, de 04 de dezembro de 1.973, e 23.544, de 10 de junho de 1.985,

Decreta:

Artigo 1.º - É criada, na estrutura da Divisão de Supervisão e Apoio às Escolas Técnicas Estaduais, da Secretaria da Educação, a Escola Técnica Estadual de 1.º e 2.º Grau de Matão, no Município de Matão.

Artigo 2.º - O Secretário da Educação autorizará a instalação da escola de que trata o artigo e fixará o número de classes de 1.º a 3.ª séries do 2.º Grau.

Artigo 3.º - O Secretário da Educação designará o pessoal técnico e administrativo mínimo necessário ao funcionamento da unidade.

Artigo 4.º - Nos casos em que se fizer necessário provimento de cargos ou preenchimento de funções-atividades, deverão ser obedecidas as normas constantes dos Decretos n.ºs 21.871 e 21.872, de 06 de janeiro de 1.984.

Artigo 5.º - As despesas decorrentes da execução deste Decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento-programa vigente.

Palácio dos Bandeirantes, aos 03 de junho de 1.986.
FRANCO MONTORO
Governador



Governador Franco Montoro assina o Decreto, na presença do prefeito Jayme Gimenez e do deputado Waldyr Trigo.



Na Sala de Despachos, do Palácio dos Bandeirantes, o governador Franco Montoro recebe o prefeito Jayme Gimenez e o deputado Waldyr Trigo para assinatura do Decreto.

Matão, a Terra da Saudade, tem em sua história a marca do empenho e do interesse dos seus munícipes pela educação desde a sua origem, datada do final do século XIX. Distrito criado no município de Araraquara com a denominação de Matão, de acordo com a Lei Estadual n. 499, de 07 de maio de 1897, foi elevado à categoria de município no ano seguinte pela Lei Estadual n. 567, data de 27 de agosto. De acordo com o último censo realizado no país, Matão atualmente possui uma população de 76.786 habitantes distribuídos numa área de aproximadamente 525 quilômetros quadrados, e está distante cerca de 310 quilômetros da capital paulista. Apesar de ser considerada uma cidade de médio porte, trata-se economicamente de um dos mais importantes municípios da Região Central do Estado de São Paulo. O desempenho desse município deve-se à existência de indústrias de pequeno, médio e grande porte no setor metalomecânico e agroindustrial. A maior parte dessas empresas está ligada ao agronegócio, que teve grande crescimento a partir da década de 1970. Além disso, o município e a região estão associados às duas mais importantes culturas agrícolas de São Paulo e do Brasil: a canavieira e a citrícola. Um forte sinalizador do crescimento sustentável desse agronegócio é a consolidação dos automóveis bicompostíveis e o crescimento

mundial da adição do álcool à gasolina, devido à grande elevação nos preços do petróleo. No início da década de 1980, o município de Matão possuía uma população de 38.125 habitantes (19.694 homens, 18.431 mulheres) e a base da sua economia estava pautada, sobretudo no seu emergente parque industrial. A partir de uma análise preliminar com base nos dados apresentados, podemos concluir que a implantação de um estabelecimento de ensino profissional em Matão tratava-se de uma necessidade premente, para atender a demanda crescente no setor industrial. Nesse contexto, a Escola Técnica Sylvio de Mattos Carvalho foi criada em 03 de junho de 1986 pelo Decreto Estadual n. 25.326, denominada Escola Técnica Estadual de 2º Grau de Matão. O jornal A Comarca noticiou este fato: Trata-se de uma Escola diferente, de cunho profissionalizante. Através desse estabelecimento de ensino, serão formados os profissionais de amanhã. [...] nada melhor do que formar a mão-de-obra na cidade de origem, sem a necessidade de se deslocar a outros municípios. (A COMARCA, 1986, n. 3.283). De fato, a notícia repercutiu positivamente por toda a cidade, pois segundo o Prefeito da época, em entrevista a esse jornal, tratava-se de uma “reivindicação de mais de 30 anos”. O Decreto, assinado pelo então Governador do Estado, o sr. Franco Montoro, tem a seguinte redação: Franco Montoro, governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no artigo 89, da Lei n. 9.717, de 30 de janeiro de 1967, e considerando o que dispõem os Decretos n. 2.957, de 04 de dezembro de 1.973, e 23.544, de 10 de junho de 1985, DECRETA: Artigo 1º - É criada, na estrutura da Divisão de Supervisão e Apoio às Escolas Técnicas Estaduais, da Secretaria da Educação, a Escola Técnica Estadual de 2º Grau de Matão, no Município de Matão. Artigo 2º - O Secretário de Educação autorizará a instalação da escola que trata o artigo e fixará o número de classes de 1ª a 3ª séries do 2º Grau. Artigo 3º - O Secretário da Educação designará o pessoal técnico e administrativo mínimo necessário ao funcionamento da unidade ora criada, segundo os critérios estabelecidos pelos Decretos n. 7.709, de 18 de março de 1976, e 11.555, de 04 de julho de 1978. Artigo 4º - Nos casos em que se fizer necessário provimento de cargos ou preenchimento de funções-atividades, deverão ser obedecidas as normas constantes dos Decretos n. 21.871 e 21.872, de 06 de janeiro de 1984. Artigo 5º - As despesas decorrentes da execução deste Decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento programa vigente. Palácio dos Bandeirantes, aos 03 de junho de 1986. FRANCO MONTORO - Governador (DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO, 04 de junho de 1986, p. 2). No ano seguinte, com a Lei n. 5.542, de 20 de janeiro, a escola recebeu o nome de seu patrono: o Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho, importante personagem da história de Matão e primeiro Diretor do Ginásio Municipal, nos seguintes termos: Artigo 1º - Passa a denominar-se “Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho” a Escola Técnica Estadual de 2º Grau de Matão, em Matão. Artigo 2º - Esta lei entrará em vigor na data de sua publicação. (SÃO PAULO, 1987). Os primeiros cursos oferecidos foram das Habilitações Profissionais Plenas de Mecânica, Eletrônica e Eletrotécnica com duração de 04 (quatro) anos, além de outros cursos pré-profissionalizantes, de acordo com o jornal: As salas de aula passam por reforma. Já o grande salão destinado a instalação de equipamentos para “Habilitação de Técnico em Mecânica”, a nível de 2º grau, qualificação profissional I e II e cursos pré-profissionalizantes de mecânica, corte e costura, eletricidade e marcenaria, encontram-se em fase de conclusão, carecendo de cobertura, o que ocorrerá até o final deste mês. (A COMARCA, 1987, n. 3.319) O prefeito da época justificou o porquê da criação deste estabelecimento na cidade: [...] estamos agora pagando uma dívida para com Matão, que carecia de uma escola dessa natureza. Os jovens eram obrigados a viajar a outras cidades à procura da profissionalização ou se acomodavam por aqui mesmo, partindo para profissões não especializadas. As indústrias, por sua vez poderão utilizar a força de trabalho da cidade. Os nossos industriais estão dando a sua valiosa colaboração, pois entenderam a importância da empreitada. (A COMARCA, 1987, n. 3.319) A partir de então, com o apoio do empresariado local, a escola recém-instalada começou a ganhar notoriedade diante da sua comunidade. Em 1994, por decisão do Governo do Estado a referida DISAETE - Divisão de Supervisão e Apoio às Escolas Técnicas Estaduais - foi extinta e todas as 82 Escolas Técnicas da extinta secretaria passaram a ser administradas pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, referência em educação profissional na América Latina. OS PRIMEIROS ANOS... Sob a direção do sr. Luiz Manoel Frattini, o primeiro curso oferecido, como já mencionado, foi o de Técnico em Mecânica: Artigo 1º - Fica autorizada a instalação, a partir de 09/02/1987, da Habilitação Profissional Plena de Mecânica na ETESG “Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho” (DOE, 14 de março de 1987, p. 8). Também foram autorizadas as Habilitações Plenas de Técnico em Eletrônica e Técnico em Eletrotécnica com

duração de 04 anos. Nos anos seguintes dirigiram essa Unidade Escolar: Antonio Lourenço Custódio, Maria da Glória Rocha Pirola, Miguel de Luna, Ivone Ferioli Nunes e Antonio Pinto do Nascimento Neto. Atualmente esta Unidade tem como diretor o Prof. Me. Carlos Alberto Diniz, docente desta Unidade Escolar desde outubro de 2003. AS HABILITAÇÕES TÉCNICAS, O ENSINO MÉDIO E A ETEC HOJE No ano de 1997, o Decreto Federal n. 2.208 dava uma nova configuração ao currículo da educação profissional, separando-a do ensino médio: Art. 5º - A educação profissional de nível técnico terá organização curricular própria e independente do ensino médio, podendo ser oferecida de forma concomitante ou seqüencial a esse. (BRASIL, 1997) Com base nisso, o Centro Paula Souza começou a adaptar seus cursos para atender à nova exigência. De acordo com Araújo (2001), tais adequações foram definidas em dois momentos, sendo que: [...] a primeira mudança teve como características a estruturação dos cursos em módulos, a definição de qualificações e certificações intermediárias em cada itinerário de formação técnica e a exigência mínima de matrícula na 2ª série do ensino médio. (ARAÚJO, 2001, p. 212) O segundo momento previu “a redefinição dos perfis de conclusão de cada qualificação e habilitação técnica e a definição das competências e habilidades relativas a esses perfis” (2001, p. 212-213). A partir de então, na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, os cursos técnicos de Eletrônica, Mecânica e Eletrotécnica passaram a ser oferecidos em módulos semestrais, bem como àqueles que foram incorporados nesse estabelecimento a partir de então: Eletromecânica, Auxiliar de Enfermagem e Processamento de Dados. Além disso, começaram a ser efetuadas matrículas para o ensino médio. O curso de Técnico em Eletromecânica foi extinto no ano de 2000. Já o Técnico em Processamento de Dados gradativamente foi sendo substituído a partir de 1999 pelo Técnico em Informática, oferecido até os dias atuais concomitantemente com o Técnico em Informática para Internet. A habilitação de Técnico em Eletrotécnica que até 1999 era oferecida em 04 anos (juntamente com o Ensino Médio) viu-se ofertada a partir do 1º semestre de 2000 em 03 módulos semestrais, e posteriormente extinto no primeiro semestre de 2005. Vale considerar também a existência, ainda que efêmera de duas outras habilitações da área da indústria: a de Técnico em Eletroeletrônica, cujas atividades se iniciaram no 1º semestre de 2001, estendendo-se até o 2º semestre do ano de 2004; e a de Técnico em Desenho de Projetos de Mecânica, oferecida no ano de 2000 até o 1º semestre do ano seguinte, e a partir do 2º semestre do ano de 2003 até o final do exercício letivo de 2004. As habilitações de Técnico em Mecânica e Técnico em Eletrônica, pioneiras na história desta Escola, tiveram suas grades curriculares organizadas em 03 módulos semestrais entre os anos de 1997 a 2009. Em 2010, a partir de uma reformulação em sua estrutura, passaram a ser oferecidos em 04 módulos, ou seja, com dois anos de duração para sua conclusão. Não podemos ainda nos esquecer de outras habilitações que tem a sua marca registrada na história da nossa escola. Na área da Saúde, a habilitação do Técnico em Enfermagem, oferecida inicialmente como Habilitação Profissional Parcial de Auxiliar de Enfermagem, iniciou suas atividades no ano de 1997, no formato de curso modular (03 semestres). Em 1998, no entanto, tal curso é oferecido em apenas 02 módulos com o perfil de Qualificação Profissional de Auxiliar de Enfermagem até o 1º semestre de 2002. No semestre seguinte é incorporado o 3º Módulo e subsequentemente o 4º Módulo, conferindo-lhe a partir de então a habilitação reconhecida por Técnico em Enfermagem, até os dias atuais. Na área da indústria, hoje denominado de Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais, iniciou em 2004 o curso Técnico em Mecatrônica, em grade curricular de 03 módulos, mas que, a exemplo das habilitações de Mecânica e Eletrônica, também teve sua grade curricular reconfigurada em 04 semestres. Os anos passaram, a tecnologia evoluiu, e com isso foi necessária a atualização do currículo do ensino profissional. Nesse contexto, o Centro Paula Souza, em sintonia com os novos desafios impostos pela realidade global, ampliou (e vem ampliando continuamente) sua gama de cursos a partir da inserção de novas habilitações técnicas. Dentre essas, na Etec Sylvio de Mattos Carvalho passaram a ser oferecidos o Curso Técnico em Administração Empresarial, na modalidade semipresencial a partir de 2010, além do Curso Técnico em Informática para Internet. Evidentemente que não podemos deixar de mencionar a modalidade de ensino que inicialmente permeou as primeiras habilitações técnicas da nossa Unidade Escolar, formando as primeiras turmas de alunos, e que desde 1999 ganhou seu espaço, delineando constantemente sua trajetória nesse estabelecimento de ensino: o Ensino Médio. A presença do Ensino Médio fortaleceu o Ensino Técnico, pois vários alunos cursam ambas as modalidades de ensino, assegurando uma formação propedêutica vislumbrando o ensino superior, mas também a profissionalização tão necessária nos dias de hoje. Desde 2015 a Unidade Escolar tem oferecido o Ensino Técnico Integrado ao Ensino

Médio com dois cursos: o de Técnico em Informática para Internet e o de Técnico em Mecatrônica. Nesse cenário, a última turma de Ensino Médio concluiu seus estudos ao final de 2017. No ano letivo de 2020 estão sendo oferecidas as seguintes habilitações profissionais para atender a demanda crescente dos segmentos produtivos locais e/ou regionais: a) na modalidade EaD - Online (Telecurso Tec): Técnico em Administração; Técnico em Comércio; Técnico em Secretariado e Técnico em Guia de Turismo; b) na modalidade presencial: Técnico em Administração (modalidade Novotec Híbrido, em parceria com a EE Prof. Henrique Morato); Técnico em Automação Industrial; Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; Técnico em Eletromecânica; Técnico em Enfermagem; Técnico em Informática; Técnico para Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio; Técnico em Mecânica; Técnico em Mecatrônica; Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio; Técnico em Recursos Humanos e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (modalidade Novotec Integrado). **CONSIDERAÇÕES FINAIS** No município de Matão a Etec Sylvio de Mattos Carvalho, desde meados da década de 1980 até os dias atuais tem desempenhado um papel fundamental na formação de profissionais de nível técnico, a partir de currículos atualizados periodicamente pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, em observância à legislação educacional vigente e às inovações e necessidades do mercado nacional e internacional. Desse modo, a presença da referida Unidade Escolar tem contribuído para o crescimento socioeconômico local e regional e, nesse sentido, lhe é atribuída uma representação de escola de qualidade, pautada pelos princípios da cidadania. Tal representação social pode ser verificada, sobretudo, a partir da sua inserção e participação na vida da comunidade local. **FONTES** SÃO PAULO. Lei Estadual n. 499, de 07 de maio de 1897. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 1, n. 1.719, 16 de maio de 1897. SÃO PAULO. Lei Estadual n. 567, data de 27 de agosto. Diário Oficial do Estado de São Paulo, p. 1, n. 2.080, 03 de setembro de 1898. IBGE. Censo 2010. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/cidadesat/topwindow.htm?1> IBGE. IX Recenseamento Geral do Brasil - 1980. Censo Demográfico: dados distritais. v. 1, tomo 3, n. 17, p. 34. Disponível em http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/CD1980/CD_1980_Dados_Distritais_SP.pdf. IBGE. IX Recenseamento Geral do Brasil - 1980. Censo Industrial: dados gerais. v. 3, tomo 2, parte 1, n. 19, p. 71-73. Disponível em: http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/censoIndustrial/Censo%20Industrial_1980_SP_DadosGerais.pdf SÃO PAULO. Decreto Estadual n. 25.326, de 03 de junho de 1986. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 2, v. 96, n. 103, 04 de junho de 1986. SÃO PAULO. Lei n. 5.542, de 20 de janeiro de 1987. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 2, v. 97, n. 13, 21 de janeiro de 1987. SÃO PAULO. Autorização de instalação, a partir de 09/02/1987, da Habilitação Profissional Plena de Mecânica na ETESG "Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho". Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 8, v. 97, n. 49, 14 de março de 1987. BRASIL. Decreto Federal n. 2.208, de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei Federal n. 9.394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, 1997. **REFERÊNCIAS** ARAÚJO, A. M. Mudanças curriculares no ensino técnico de São Paulo. Estudos Avançados. São Paulo: USP, n. 42, p. 209-216, 2011. CAPELATO, M. H. O Estado Novo: o que trouxe de novo. O tempo do nacional-estatismo: do início da década de 1930 ao apogeu do Estado Novo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, Coleção O Brasil Republicano, v. 2, 3. ed., 2010. FREITAG, B. Escola, Estado e sociedade. 4. Ed. Coleção Educação Universitária. São Paulo: Editora Moraes, 1980. MOREIRA, V. M. L. Os anos JK: industrialização e modelo oligárquico de desenvolvimento rural. O tempo da experiência democrática: da democratização de 1945 ao golpe civil-militar de 1964. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, Coleção O Brasil Republicano, v. 3, 2. ed., 2008. RAMOS, I. M. L. et al. Formação pedagógica para docentes da educação profissional. São Paulo: Centro Paula Souza, 2007.

Participantes

Diretor

Nome

CARLOS ALBERTO DINIZ

Conselho de Escola

Nome

Segmento que I representa

II

III

IV

LUCIANA APARECIDA DINIZ	Representante dos Pais dos Alunos		✓	✓	✓
ANGELICA AUGUSTA CAMARGO	Representante de órgão de classe		✓	✓	✓
CARLOS ALBERTO DINIZ	Presidente (Diretor - membro nato)	✓	✓	✓	✓
ANALDER MAGALHAES HONORIO	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica		✓	✓	✓
CHRYSTIAN FERNANDO FERREIRA	Representante dos Servidores Técnicos-Administrativos	✓	✓	✓	✓
TANIA MARA MANCINI BAMBOZZI	Representante do Poder Público Municipal		✓	✓	✓
LEANDRO VIEIRA DE MELO	Representante dos Alunos	✓	✓	✓	✓
ROBERTO LUIZ CADIOLI	Representante de demais segmentos de interesse da escola		✓	✓	✓
ANA CLAUDIA CAMARA PEREIRA	Representante das Instituições Auxiliares	✓	✓	✓	✓
AMANDA CAROLINA DA CUNHA	Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais	✓	✓	✓	✓
AFFONSO GUILHERME MACCAGNAN	Representante dos Empresários, vinculado a um dos Cursos		✓	✓	✓
PAULO SÉRGIO GABRIEL FILHO	Representante de demais segmentos de interesse da escola		✓	✓	✓
LEANDRO ROGERIO TRAVALHONI	Representante de Instituição de Ensino vinculada a um dos cursos		✓	✓	✓
MARIA AMALIA VERCESI DORETO	Representante dos Professores	✓	✓	✓	✓

Outros participantes

Nome	Segmento que I representa	II	III	IV
SAMAEL RABELO PEREIRA	Professor Responsável por Laboratórios Didáticos - Área Industrial	✓	✓	✓
CARLOS ALBERTO DINIZ	Curador do Centro de Memória	✓	✓	✓
LUIS JOSE DOS SANTOS	Professor Responsável por Laboratórios Didáticos - Área Industrial	✓	✓	✓
PAULO AFONSO PEREIRA	Coordenador do Curso de Técnico em Mecânica	✓	✓	✓
PRISCILA APARECIDA ARTHUR	Professora Responsável Local pelo Programa Aprendiz Paulista	✓	✓	✓
RENATA CRISTINA PEZZOLATO	Professora Responsável por Laboratório Didático de Enfermagem	✓	✓	✓
LUIZ FERNANDO ZUIN	Coordenador do Curso de Técnico em Recursos Humanos	✓	✓	✓
WESLEY SOARES CAMARGO	Coordenador dos Cursos de Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração	✓	✓	✓
FABIO GERONIMO MOTA DINIZ	Representante da Comissão da Biblioteca	✓	✓	✓
EDSON PEREIRA FERNANDES	Presidente da CIPA	✓	✓	✓
MAURO DONIZETI VERGA	Diretor Executivo da APM e Professor Responsável por Laboratórios Didáticos - Área de Informática	✓	✓	✓

THIAGO LUIZ TEIXEIRA	Assessor Administrativo	✓	✓	✓	✓
MARLI HELENICE GAIOTTO	Coordenadora dos Cursos do Novotec	✓	✓	✓	✓
CAZARIM EL KADRE	Expresso				
TADEU FERNANDO PIRAN	Coordenador dos Cursos de Técnico em Informática e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas	✓	✓	✓	✓
THIAGO MORAES PRADO	Coordenador dos Cursos de Técnico em Mecatrônica e Técnico em Eletromecânica	✓	✓	✓	✓
LUCAS PIRES MENESES	Auxiliar de Docente - Área de Informática	✓	✓	✓	✓
FERNANDO GONCALVES CORRAL	Coordenador do Curso de Técnico em Automação Industrial	✓	✓	✓	✓
PRISCILA MARCONATO DA SILVA	Coordenadora do Curso de Técnico em Enfermagem	✓	✓	✓	✓
JOSE DOMINGOS TORINI	Auxiliar de Docente - Área Industrial	✓	✓	✓	✓
CLAUDIA REGINA RODRIGUES COELHO	Bibliotecária	✓	✓	✓	✓

Legenda das etapas

I - Levantamento de Dados e Informações

II - Análise dos Indicadores

III - Definição de prioridades;

IV - Definição de Metas / Projetos

Projeto Político Pedagógico

Aos dezessete dias do mês de março do ano de dois mil e vinte, nas dependências da Escola Técnica Sylvio de Mattos Carvalho, às dezoito horas, reuniram-se os membros do Conselho de Escola para discussão e aprovação do Plano Plurianual de Gestão 2020-2024. Profa. Ana Claudia Câmara Pereira, Coordenadora de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica da Unidade Escolar, a pedido do Prof. Dr. Carlos Alberto Diniz, tomou a palavra para falar sobre o Plano Plurianual de Gestão (PPG). Ela disse que o PPG está fundamentado nos Artigos 12, 13 e 14 do Regimento Comum das Escolas Técnicas.

Nesse sentido, Profa. Ana afirmou que o Plano Plurianual de Gestão é composto do Projeto Político Pedagógico - PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte necessariamente do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade. Informou ainda que o Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de um quinquênio. Todos os itens que compõem tal documento foram devidamente apresentados e explicados aos conselheiros que, ao final, APROVARAM-NO integralmente.

Segue cópia da ata de reunião:

Ata de Reunião do Conselho de Escola		Nº 001/2020
Data: 17/03/2020	Início: 18h	Término: 19h
Presidida por: Carlos Alberto Diniz	Diretor da Unidade Escolar	
Secretariada por: Amanda Carolina da Cunha	Assessora Técnica Administrativa II	

Aos dezessete dias do mês de março do ano de dois mil e vinte, nas dependências da Escola Técnica Sylvio de Mattos Carvalho, às dezoito horas, reuniram-se os membros do Conselho de Escola para discussão e aprovação do Plano Plurianual de Gestão 2020-2024. Profa. Ana Cláudia Câmara Pereira, Coordenadora de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica da Unidade Escolar, a pedido do Prof. Dr. Carlos Alberto Diniz, tomou a palavra para falar sobre o Plano Plurianual de Gestão (PPG). Ela disse que o PPG está fundamentado nos Artigos 12, 13 e 14 do Regimento Comum das Escolas Técnicas.

Nesse sentido, Profa. Ana afirmou que o Plano Plurianual de Gestão é composto do Projeto Político Pedagógico – PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte necessariamente do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade. Informou ainda que o Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de um quinquênio. Todos os itens que compõem tal documento foram devidamente apresentados e explicados aos conselheiros que, ao final, APROVARAM-NO integralmente.

Não havendo mais nada a tratar, eu, Amanda Carolina da Cunha, lavro esta ata que vai assinada por mim e pelos demais representantes deste Colegiado.

Nome	Assinatura
Affonso Guilherme Maccagnan	
Amanda Carolina da Cunha	
Ana Cláudia Câmara Pereira	
Analder Magalhães Honório	
Angélica Augusta Camargo	
Carlos Alberto Diniz	
Chrystian Fernando Ferreira	
Leandro Rogério Travalhoni	
Leandro Vieira de Melo	
Luciana Aparecida Diniz Conrado	
Maria Amália Vercesi Doreto	
Paulo Sérgio Gabriel Filho	
Roberto Luiz Cadioli	
Tânia Mara Mancini Bambozzi	

Níveis e Modalidades de Ensino

Eja

A Unidade Escolar oferece o Ensino Médio Integrado com a Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (ETIM e Novotec Integrado) e a Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica (ETIM). Além disso, também é oferecido o Ensino Médio com a Habilitação Profissional de Técnico em Administração, em parceria com a E.E. Prof. Henrique Morato. Nesse ponto, reiteramos a importância dessa modalidade de ensino enquanto etapa final da Educação Básica, em preparação para o acesso ao Ensino Superior, mas também para o mundo trabalho. Destacamos ainda que o ETIM e o Novotec Integrado e Híbrido tem um acompanhamento diferenciado haja vista a idade dos alunos que, em sua maioria, encontra-se na faixa etária dos 15 aos 17 anos, logo a participação dos pais e/ou responsáveis torna-se imprescindível, o que é verificado nas reuniões de pais bimestrais ou extraordinárias. Além disso, é notada a participação dos pais no cotidiano escolar, uma vez que estes sempre visitam a Etec trazendo suas informações e interagindo com a vida escolar de seus filhos. Em suma, a relação da Unidade Escolar com as famílias dos discentes ocorre de forma constante, inclusive por contato telefônico e, na impossibilidade deste, via correspondência.

Semestre	Curso	Turno	Classes	Alunos
2	Informática para Internet (Etim)	Integral	2	67
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	Manhã	1	40
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	Tarde	1	40
	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec/Híbrido)	Manhã	1	26
	Mecatrônica (Etim)	Integral	2	73
	Informática para Internet (Etim)	Integral	2	78
	Mecatrônica (Etim)	Integral	2	68
	Mecatrônica (Etim)	Integral	1	40
	Automação	Noite	1	19

	Industrial			
2	Recursos Humanos	Noite	1	40
2	Informática	Noite	1	40
2	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	1	25
2	Recursos Humanos	Noite	1	30
2	Automação Industrial	Noite	1	16
2	Mecânica	Noite	1	33
2	Enfermagem	Manhã	1	18
2	Enfermagem	Noite	1	30
2	Eletromecânica	Noite	1	34
2	Enfermagem	Noite	1	29
2	Enfermagem	Manhã	1	25
2	Informática	Tarde	1	25
2	Automação Industrial	Noite	1	33
2	Mecânica	Noite	1	40
2	Recursos Humanos	Noite	1	33
2	Mecatrônica	Noite	1	29
2	Eletromecânica	Noite	1	34
2	Eletromecânica	Noite	1	40
2	Mecânica	Noite	1	35

Classes Descentralizadas

Localização	Não temos CD
Coordenador	Não temos Coordenador de CD
Parcerias	Temos parcerias apenas com a SEDUC na modalidade Novotec Híbrido.

Recursos Humanos

Nome	Ednes Joelma Mendes Fernandes
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome	José Rodrigo Sanches
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome	Claudia Dias Aragon Francischini
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome	Sandro Elias Graziosi
Cargo/Função	Docente
Atividade	Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Shayene Cynthia Andrade de Almeida**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Flavia Simões Dourado Boschese**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Danilo Antonio Sichieri**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Flavia Palmira Montezino Nogueira Ramos**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Carlos Gabriel Luz Monnazzi**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Gleison Rodrigues Ribeiro**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Mauro Donizeti Verga**
Cargo/Função Docente
Atividade

Nome **Adriana Antoniosi**
Cargo/Função Docente
Atividade

Nome **Maria Célia Barbosa**
Cargo/Função Docente
Atividade

Nome **Marli Helenice Gaiotto Cazarin El Kadre**
Cargo/Função Docente
Atividade

Nome **Analder Magalhães Honório**
Cargo/Função Docente
Atividade

Nome
Cargo/Função
Atividade

Christopher Magalhães
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Angélica Augusta Camargo
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Eberson Silva de Oliveira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Edson Pereira Fernandes
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Renata Cristina Pezzolato
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Vanessa Almeida Ribeiro
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Tânia Mara Mancini Bambozzi
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

José Santos do Prado
Outros

Nome
Cargo/Função
Atividade

Irenildes do Nascimento Oliveira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Rose Ribeiro da Silva
Administrativo
Agente Técnico e Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Amanda Carolina da Cunha
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Valdecir Nelson Hass
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Silvio Angelo Lanza
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Roberto Carlos Bacini
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Eliana Cristina Nogueira Barion
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Perlinson Augusto Alonso Nogueira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Reginaldo Subtil Garcia
Auxiliar de Docentes

Nome
Cargo/Função
Atividade

Simone de Freitas Antoniosi
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Anderson Luiz da Conceição Amaral
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Thiago Luiz Teixeira
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Luiz Fernando Sabino de Oliveira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Fernando Gonçalves Corral
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Selvani de Menezes Vrkoslav
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Maira Zanoni Gaspar
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Lívia Angélica Gonçalves dos Santos
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Robson Molina Silvestre
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Pedro Anísio Lapenta Janzantti
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Carlos Alberto Diniz
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Jocimar Fernando de Souza
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

José Domingos Torini
Auxiliar de Docentes

Nome
Cargo/Função
Atividade

Roberto Hirochi Okada
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Carlos Simão Coury Correa
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Alexandre Pompeo
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Ariovaldo Sano
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Rosana Karin Gonçalves Vitucci
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Filipe Tella Guerra
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Ariela Fernanda Polido
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Thiago Moraes Prado
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Douglas Roberto Bordinassi
Estagiário

Nome
Cargo/Função
Atividade

Nádia Cristina de Azevedo Melli
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Janaina Parra Leite
Outros

Nome
Cargo/Função
Atividade

Teresa Cristina de Toledo Francisco
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Claudia da Silva El Khatib
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Luis Jose dos Santos
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Márcia Aparecida Rodrigues da Silva
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Renato de Souza Gabriel
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Gabriel Nunes Nogueira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Ana Claudia Camara Pereira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

José Fernandes da Silva
Outros

Nome
Cargo/Função
Atividade

Josemy Correia de Melo
Outros

Nome
Cargo/Função
Atividade

Edvaldo Souza de Oliveira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Luiz Fernando Zuin
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Victor Sena Icoma
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Rogério Varavallo
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Analder Magalhães Honório
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Wesley Soares Camargo
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Sônia Romão da Silva
Outros

Nome
Cargo/Função
Atividade

Fernando Prada Marques Luiz
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Fábio Gerônimo Mota Diniz
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Marcos Henrique Borsari
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Leandro Rogério Travalhoni
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Tadeu Fernando Piran
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Maria Amália Vercesi Doreto
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Elisete Trovão de Sá
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Lucele Schiavetto
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Samael Rabelo Pereira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Carlos Alberto Diniz
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Claudia Regina Rodrigues Coelho
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Mario Boaventura Mendes Filho
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Geison Soares
Docente
Professor de Ensino Médio e Técnico - Área
Indústria

Nome
Cargo/Função
Atividade

Flavia Luzia Lopes Barbosa Bertaci
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Sandro Cherubim
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Amanda Carolina da Cunha
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Eduardo Novelli Cuzato
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Paulo Afonso Pereira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Rosangela Celestino Santos Albanezi
Administrativo

Nome
Cargo/Função

Thiago Laureano Stankevicius
Administrativo

Atividade

Nome
Cargo/Função
Atividade

Priscila Marconato da Silva
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Edgar Bergo Coroa
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Chrystian Fernando Ferreira
Administrativo

Nome
Cargo/Função
Atividade

Ariane Cristina de Araujo Parada
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Mayara Regina dos Santos Ruy Figueira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Priscila Aparecida Arthur
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

José Luiz Ribeiro Rodrigues
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Cristina Munaretti de Oliveira
Docente

Nome
Cargo/Função
Atividade

Lucas Pires Meneses
Auxiliar de Docentes

Nome
Cargo/Função
Atividade

Antonio Pinto do Nascimento Neto
Docente

Nome
Cargo/Função

Rafael Aparecido Aguirra
Docente

Atividade

Nome **Ariane de Castro Faveta**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Ludmila Carla Batista**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Graciele Pinheiro de Moraes Justiniano**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Cleber Aparecido dos Santos**
Cargo/Função Outros
Atividade Vigilante

Nome **Agmara Turato Santos**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Nome **Lucilene Santos de Andrade**
Cargo/Função Outros
Atividade Auxiliar de Limpeza

Nome **Edivaldo Escanes Caparroz**
Cargo/Função Docente
Atividade Professor de Ensino Médio e Técnico

Espaço Físico

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
Área 151
Descrição Sala 32 / Bloco C - Biblioteca

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
Área 29
Descrição Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos

Localização **Andar 1**

Identificação do ambiente	Sala 1 / Bloco A - Diretoria
Área	29
Descrição	Sala 1 / Bloco A - Diretoria
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
Área	50
Descrição	Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
Área	67
Descrição	Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 14 / Bloco A - Sala de aula
Área	66
Descrição	Sala 14 / Bloco A - Sala de aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
Área	50
Descrição	Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 22 / Bloco B - Central de Informática
Área	18
Descrição	Sala 22 / Bloco B - Central de Informática
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula
Área	52
Descrição	Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula
Localização	Andar 1
Identificação do ambiente	Sala 2 / Bloco A - Sala de aula
Área	54
Descrição	Sala 2 / Bloco A - Sala de aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
Área	53
Descrição	Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
Localização	Andar 1
Identificação do ambiente	Sala 6 / Bloco A - Sala de aula

Área	52
Descrição	Sala 6 / Bloco A - Sala de aula
Localização	Andar 1
Identificação do ambiente	Sala 3 / Bloco A - Sala de aula
Área	52
Descrição	Sala 3 / Bloco A - Sala de aula
Localização	Andar 1
Identificação do ambiente	Sala 5 / Bloco A - Sala de aula
Área	52
Descrição	Sala 5 / Bloco A - Sala de aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
Área	26
Descrição	Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
Área	4
Descrição	Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 38 / Bloco E - Refeitório
Área	183
Descrição	Sala 38 / Bloco E - Refeitório
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
Área	3
Descrição	Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
Área	50
Descrição	Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
Área	50
Descrição	Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
Área	50

Descrição	Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 40 / Bloco E - Oficina
Área	211
Descrição	Sala 40 / Bloco E - Oficina
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
Área	50
Descrição	Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
Área	52
Descrição	Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
Área	4
Descrição	Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula
Área	52
Descrição	Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
Área	2
Descrição	Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
Área	52
Descrição	Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 18 / Bloco A - Cantina
Área	24
Descrição	Sala 18 / Bloco A - Cantina
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
Área	3
Descrição	Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)

Localização	Andar 1
Identificação do ambiente	Sala 4 / Bloco A - Centro de Memória
Área	13
Descrição	Sala 4 / Bloco A - Centro de Memória
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 10 / Bloco A - Sala de Reuniões
Área	27
Descrição	Sala 10 / Bloco A - Sala de Reuniões
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 11 / Bloco A - Coordenadoria Pedagógica
Área	27
Descrição	Sala 11 / Bloco A - Coordenadoria Pedagógica
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 7 / Bloco A - Sanitário Masculino (Alunos)
Área	15
Descrição	Sala 7 / Bloco A - Sanitário Masculino (Alunos)
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 9 / Bloco A - Sanitário Feminino (Alunos)
Área	15
Descrição	Sala 9 / Bloco A - Sanitário Feminino (Alunos)
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 8 / Bloco A - Sanitário Unisex (Deficiência)
Área	2
Descrição	Sala 8 / Bloco A - Sanitário Unisex (Deficiência)
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 12 / Bloco A - Sala de aula
Área	52
Descrição	Sala 12 / Bloco A - Sala de aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
Área	14
Descrição	Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 31 / Bloco C - Anfiteatro
Área	202
Descrição	Sala 31 / Bloco C - Anfiteatro

Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 33 / Bloco C - Sala de Aula
Área	52
Descrição	Sala 33 / Bloco C - Sala de Aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 39 / Bloco E - Cozinha
Área	31
Descrição	Sala 39 / Bloco E - Cozinha
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 39 / Bloco E - Depósito
Área	10
Descrição	Sala 39 / Bloco E - Depósito
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 39 / Bloco E - Lavanderia
Área	10
Descrição	Sala 39 / Bloco E - Lavanderia
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 21 / Bloco B - Copa
Área	8
Descrição	Sala 21 / Bloco B - Copa
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 42 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos)
Área	15
Descrição	Sala 42 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos)
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 43 / Bloco E - Sanitário Feminino (Alunos)
Área	10
Descrição	Sala 43 / Bloco E - Sanitário Feminino (Alunos)
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 44 / Bloco E - Laboratório de Robótica e CLP
Área	51
Descrição	Sala 44 / Bloco E - Laboratório de Robótica e CLP
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 45 / Bloco E - Laboratório Hidráulica Pneumát
Área	51
Descrição	Sala 45 / Bloco E - Laboratório Hidráulica Pneumát
Localização	Andar 0

Identificação do ambiente	Sala 46 / Bloco E - Laboratório Metrologia Ensaios
Área	51
Descrição	Sala 46 / Bloco E - Laboratório Metrologia Ensaios
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 47 / Bloco E - Sala de Apoio - Aux. Docente
Área	11
Descrição	Sala 47 / Bloco E - Sala de Apoio - Aux. Docente
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 48 / Bloco E - Laboratório Eletrônica Analógi
Área	51
Descrição	Sala 48 / Bloco E - Laboratório Eletrônica Analógi
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 49 / Bloco E - Laboratório Comandos e
Área	Máquina
Descrição	51 Sala 49 / Bloco E - Laboratório Comandos e Máquina
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 50 / Bloco E - Laboratório Instalações Elétri
Área	51
Descrição	Sala 50 / Bloco E - Laboratório Instalações Elétri
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 51/ Bloco E - Laboratório Eletrônica Digital
Área	51
Descrição	Sala 51/ Bloco E - Laboratório Eletrônica Digital
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Corredor Bloco E (Laboratórios)
Área	78
Descrição	Corredor Bloco E (Laboratórios)
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 52 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área	51
Descrição	Sala 52 / Bloco E - Laboratório de Informática
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 73/Bloco G - Cabine Primaria
Área	25
Descrição	Sala 73/Bloco G - Cabine Primaria

Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 53 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área	51
Descrição	Sala 53 / Bloco E - Laboratório de Informática
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 54 / Bloco E - Sala de Aula
Área	51
Descrição	Sala 54 / Bloco E - Sala de Aula
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 72 / Bloco F - Vestiário Unissex (p/ Defic.)
Área	4
Descrição	Sala 72 / Bloco F - Vestiário Unissex (p/ Defic.)
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 55 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos)
Área	21
Descrição	Sala 55 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos)
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 56 / Bloco E - Sanitário Masculino Deficiente
Área	2
Descrição	Sala 56 / Bloco E - Sanitário Masculino Deficiente
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 71 / Bloco F - Vestiário Feminino
Área	26
Descrição	Sala 71 / Bloco F - Vestiário Feminino
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 57 / Bloco E - Sanitário Feminino Deficiente
Área	2
Descrição	Sala 57 / Bloco E - Sanitário Feminino Deficiente
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 70 / Bloco F - Vestiário Masculino
Área	26
Descrição	Sala 70 / Bloco F - Vestiário Masculino
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 58 / Bloco E - Sanitário Feminino
Área	21
Descrição	Sala 58 / Bloco E - Sanitário Feminino
Localização	Andar 0

Identificação do ambiente Sala 59 / Bloco E - Depósito Material Limpeza
Área 13
Descrição Sala 59 / Bloco E - Depósito Material Limpeza

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 60 / Bloco E - Laboratório Enfermagem
Área 60
Descrição Sala 60 / Bloco E - Laboratório Enfermagem

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 69 / Bloco E - Deposito
Área 25
Descrição Sala 69 / Bloco E - Deposito

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 61 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área 0
Descrição Sala 61 / Bloco E - Laboratório de Informática

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 62 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área 51
Descrição Sala 62 / Bloco E - Laboratório de Informática

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 63 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área 51
Descrição Sala 63 / Bloco E - Laboratório de Informática

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 68 / Bloco E - Laboratório de Elétrica
Área 50
Descrição Sala 68 / Bloco E - Laboratório de Elétrica

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 64 / Bloco E - Laboratório de Informática
Área 51
Descrição Sala 64 / Bloco E - Laboratório de Informática

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 67 / Bloco E - Laboratorio de Ciências
Área 18
Descrição Sala 67 / Bloco E - Laboratorio de Ciências

Localização **Andar 0**
Identificação do ambiente Sala 65 / Bloco E - Laboratório de Informática

Área	51
Descrição	Sala 65 / Bloco E - Laboratório de Informática
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Sala 66 / Bloco E Laboratorio de Informatica
Área	51
Descrição	Sala 66 / Bloco E Laboratorio de Informatica
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Quadra
Área	625
Descrição	Quadra
Localização	Andar 0
Identificação do ambiente	Estacionamento
Área	119
Descrição	Estacionamento

Recursos Materiais

Departamento	Equipamento	Quantidade
Refeitório	Fogão Atenas 4 bocas	2
Laboratório de Informática	Estabilizador de Voltagem Enermax	30
Cozinha	Botijão de Gás	2
Refeitório	Freezer Horizontal 2 tampas, 411 litros 220V Mono	1
Sala 10 - Depósito	Bola Oficial de Futebol de Salão Maxi 500	2
Laboratório de Informática	CPU Sansung Gabinete ATX	30
Oficina Mecânica	Conjunto de solda millenium oxiacetileno	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Lima	38
Salas de Aulas	Carteira Escolar FUNAP	700
Laboratório de Mecânica	Centro de usinagem de bancada com comando numérico computadorizado (CNC)	1
Biblioteca	Bebedouro p/ garrafão Libel	1
Coordenadoria	CPU ITAUTEC INFOWAY STA 3 GHZ	2
Secretaria Acadêmica	Estabilizador de voltagem ragtech	4
Laboratório de Eletrônica	Armário de Aço c/ 2 portas Maqmóveis	2
Salas	Cadeira Fixa Estofada	130
Laboratório de Informática	CPU HP. Processador Quad-Core	42
Laboratório de Química	Agitador Magnético, c/ aquecimento	1
Oficina Mecânica	Aparelho Portátil com Pernas	1

	Articuladas - Kit Yoke Paula Souza	
Oficina Mecânica	Ferramenta - Jogo de Macho	182
Oficina Mecânica	Ferramenta - Vira Macho	21
Oficina Mecânica	Fresadora FVF 2500 com digital para 3 eixos	1
Oficina Mecânica	Durômetro de Bancada Reitherthen	2
Laboratório de Eletrônica	Banco de ensaio para estudo de eletricidade e eletromagnetismo, marca De Lorenzo Mod Time	1
Oficina Mecânica	Compressor de Ar 175 PSI 5 hp 250 litros Pressure	1
Diretoria de Serviço Administrativo	Armário de Madeira c/ 2 portas Móveis Belo	2
Laboratório de Enfermagem	Armário Vitrine 1,50x0,50 c/ 1 porta	3
Cozinha	Fogão Atlas Branco 4 bc 110v	1
Sala dos Professores	Armário c 2 portas	1
Sala 10 - Depósito	Aparelho de som philco ph400n	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Fresa Circular	70
Laboratório de Química	Agitador Magnético, s/ aquecimento Mod. SL089	1
Laboratório de Química	Balança Shimadzu Mod. BL3200	1
Biblioteca	Armário grande bege	1
Sala dos Professores	Armário Roupeiro Maqmóveis	5
Diretoria	Cadeira Giratória Scarparo	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Porta Cossinete	6
Biblioteca	CPU ITAUTEC INFOWAY STA 3 GHZ	1
Diretoria de Serviço Administrativo	Conexão p/ Mesa Marzo VIT.	1
Laboratório de Química	Chuveiro Lava - Olhos	1
Laboratório de Química	Deionizador Básico	1
Sala 10 - Depósito	Capa para prancha longa com bolso externo	1
Laboratório de Química	Balança Eletrônica AS 510	1
Coordenadoria	Armário de Aço WCM OF 4 P	2
Salas de Aulas	Cadeira Escolar Funap	706
Biblioteca	Estante para Livro dupla face	13
Laboratório de Solda	Fonte de Alimentação POLITERM, Modelo POL-16E	10
Laboratório de Enfermagem	Cadeira de Rodas Ototbek	1
Laboratório de Eletrônica	Conjunto didático Eletrônica Analógica EA200ETE	9
Laboratório de Informática	Estabilizador de Voltagem	30
Oficina Mecânica	Ferramenta - Chave Philips	10
Laboratório de Informática	Cadeira fixa revest. courvin preto coperf	160
Laboratório de Informática	CPU ITAUTEC SM 3321 DUAL CORE	40
Laboratório de Conectividade	Armário de Aço c/ 2 portas VCM	2
Salas de Aulas	Cadeira Escolar Funap c/ estrutura de ferro	102
Laboratório de Enfermagem	Armário de Aço 1,98x0,90	2

	portas	
Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio D: S TP100 200 Pneumática	1
Biblioteca	Armário pequeno cinza	2
Laboratório de Enfermagem	Carro de curativo, tampo e prateleira em chapa de aço com balde inox e bacia	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Cossinete	72
Laboratório de Informática	CPU Positivo Processador 3.1 GHZ	32
Coordenação	Câmara Sony + cartão 4 GB	1
Laboratório de Eletrônica	Armário de Aço 2 portas 1,70x0,90	2
Sala 10 - Depósito	Bola Oficial de Basquetebol 6.4	1
Coordenadoria	Armário de Aço 198x0,90 2 portas	1
Laboratório de Informática	Conversor de Sinal	5
Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio em CLP de Lorenzo DLBKL646	20
Laboratório de Informática	Cadeira Secretária Fina Mod. SC.106	11
Sala 10 - Depósito	Bomba de vácuo mod. 131	2
Secretaria Acadêmica	Armário de Madeira c/ 2 portas Móveis Belo	4
Laboratório de Enfermagem	Armário de Aço c/ 2 portas Isma	1
Sala 10 - Depósito	Bola Oficial de Handebol HL	3
Secretaria Acadêmica	arquivo de Aço WCM OF c/ 4 portas	23
Laboratório de Eletrônica	CPU AMD duron 1,2 ghz	10
Laboratório de Química	Condutivimetro de Bancada	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Jogo de Lima	12
Cozinha	Armário de Aço 2 portas Isma	1
Laboratório de Informática	CPU Connec Thin Client	9
Diretoria de Serviço Administrativo	Cadeira Giratória Scarparo	4
Laboratório de Enfermagem	Aparelho Ar Condicionado 24000 BTU/h Frio KOMECO	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Chave Sextavada	22
Secretaria Acadêmica	Armário c/ 2 portas Supreme	1
Laboratório de Eletrônica	Controlador Lógico Programável KV	3
Oficina Mecânica	Calandra tipo pirâmide IMAG	1
Refeitório	Freezer Vertical Consul	1
Área Administrativa	Aparelho Telefônico Intelbrás	5
Laboratório de Metrologia	Dinamometro Crown AT 50 KG	1
Cantina	Aparelho de som philco ph400n	1
Laboratório de Eletrônica	Conjunto Didático	9
Laboratório de Química	Microcontroladores	
	Balança Eletrônica Modelo LC200 A	1
Laboratório de Informática	CPU ITAUTEC INFOWAY SM 3221	48
Laboratório de Química	Balança Analítica AY 220	1
Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio para treinamento em Instalações Elétricas	7

Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio D: S-BE Hidráulica	1
Laboratório de Informática	CPU ITAUTEC INFOWAY STA 3 GHZ	4
Sala dos Professores	Fogão 4 bocas com forno	1
Coordenação	Cadeira Giratória Scarparo	2
Laboratório de Química	Centrífuga Clínica ângulo fixo 220v capacidade 12 tubos de 15 ML 4000Rpm	1
Oficina Mecânica	Furadeira de Coluna	3
Coordenadoria	Câmara fotográfica	2
Sala 10 - Depósito	Banqueta de Desenho Zuffelato	59
Oficina Mecânica	Ferramenta - Faca Musa e Bastarda	8
Laboratório de Informática	Armário de Aço 2 portas Isma	3
Laboratório de Eletrônica	Conjunto Didático Pneumática	10
Oficina Mecânica	Durômetro PAN RASN RS	1
Laboratório de Química	Estufa de Secagem e Esterilização inox nova técnica	2
Secretaria Acadêmica	Cadeira Giratória Scarparo	4
Oficina Mecânica	Ferramenta - Porta Bedame	15
Salas de Aulas	Carteira Escolar	302
Laboratório de Eletrônica	Conjunto Didático (Maleta) Eletrotécnica	21
Biblioteca	Armário médio bege	2
Diretoria de Serviço Administrativo	Armário c 2 portas Artmoveis	4
Laboratório de Mecânica	Armário de Aço 2 portas 1,70x0,90	2
Sala 10 - Depósito	Bola Oficial de Voleibol Pro	5
Laboratório de Química	Capela de Exaustão de Gases Pequena	1
Laboratório de Química	Estufa de Secagem, Mod. S64SA Especial	1
Laboratório de Eletrônica	Conjunto didático Circuitos dig. TD9015	8
Oficina Mecânica	Ferramenta - Suporte de Recartilha	8
Oficina Mecânica	Fonte Plasma thor 60H stel	3
Oficina Mecânica	Fresadora universal Sanches Blanes FUB 1260	1
Orientação Educacional	Cadeira Giratória Scarparo	1
Coordenadoria	Estabilizador de voltagem ragtech	2
Laboratório de Enfermagem	Cama hospitalar c/ mov. fawler e trend	1
Centro de Memórias	Cadeira Giratória Scarparo	1
Biblioteca	Armário de Aço c/ 2 portas Maqmóveis	2
Coordenadoria	Câmara Filmadora Sony	1
Biblioteca	Cadeira fixa revest. tecido almofadada azul com rodinhas e braços	2
Oficina Mecânica	Ferro de Solda	12
Diretoria de Serviço	Estabilizador de voltagem	4

Administrativo	ragtech	
Oficina Mecânica	Esmirilhadeira	1
Laboratório de Enfermagem	Esqueleto Humano padrão c/ base móvel stan	2
Laboratório de Química	Balança de Precisão	1
Biblioteca	Cadeira fixa rest. tecido almofadada azul	48
Laboratório de Eletrônica	Banco de Ensaio D: S-BE Hidráulica	1
Oficina Mecânica	Aparelho de Solda Elétrica GE	1
Sala dos Professores	Cadeira fixa revest. courvin preto coperf	18
Laboratório de Informática	CPU ATHLON ASUS	1
Oficina Mecânica	Cortadora Metalográfica cor-40 arotec	1
Oficina Mecânica	Ferramenta - Porta Bits	7
Laboratório de Enfermagem	Braço para Treinamento Injeção Venosa 50C	5
Oficina Mecânica	Ferramenta - Fresa Angular	6

Recursos Financeiros

1) VERBA MENSAL PARA DESPESAS MIÚDAS E DE PRONTO PAGAMENTO (DMPP)

Origem do Recurso: Centro Paula Souza

Referência	Valor Total do Repasse
Janeiro	-
Fevereiro	R\$ 9.525,00
Março	R\$ 10.325,00
Abril	R\$ 9.550,00
Maio	R\$ 7.550,00
Junho	R\$ 7.550,00
Julho	R\$ 5.550,00
Agosto	R\$ 5.550,00
Setembro	R\$ 7.150,00
Outubro	R\$ 6.150,00
Novembro	R\$ 6.150,00
Dezembro	R\$ 6.150,00
TOTAL:	R\$ 81.200,00

2) APM Etec Sylvio de Mattos Carvalho

BALANCETE APM ETEC SYLVIO DE MATTOS CARVALHO - ANO DE 2019

Referência	Entradas	Saídas	Saldo Final
------------	----------	--------	-------------

		DEZEMBRO DE 2018:		R\$ 11.914,75
JANEIRO	R\$ 7.615,00	R\$ 3.445,24		R\$ 16.084,51
FEVEREIRO	R\$ 575,00	R\$ 5.748,52		R\$ 10.910,99
MARÇO	R\$ 2.960,00	R\$ 3.598,10		R\$ 10.272,89
ABRIL	R\$ 1.889,00	R\$ 7.239,68		R\$ 4.922,21
MAIO	R\$ 17.371,00	R\$ 13.257,93		R\$ 9.035,28
JUNHO	R\$ 17.611,60	R\$ 8.186,70		R\$ 18.460,18
JULHO	R\$ 5.208,00	R\$ 2.920,91		R\$ 20.747,27
AGOSTO	R\$ 4.900,00	R\$ 18.628,17		R\$ 7.019,10
SETEMBRO	R\$ 8.311,00	R\$ 5.932,03		R\$ 9.398,07
OUTUBRO	R\$ 4.174,47	R\$ 9.839,16		R\$ 3.733,38
NOVEMBRO	R\$ 9.812,94	R\$ 6.526,98		R\$ 7.019,34
DEZEMBRO	R\$ 14.585,56	R\$ 12.664,47		R\$ 8.940,43
TOTAL:	R\$ 95.013,57	R\$ 97.987,89		
		Saldo Final:		R\$ 8.940,43

3) Programa Dinheiro Direto da Escola (PDDE 2018)

Origem do Recurso: FNDE - Governo Federal

Recurso Administrado pela APM Etec Sylvio de Mattos Carvalho

Custeio	R\$ 1.915,00
Capital	R\$ 5.745,00
Total	R\$ 7.660,00

4) FOLHA DE PAGAMENTO

Origem do Recurso: Centro Paula Souza

Referência	Valor Total (Bruto)
janeiro, 2019	R\$ 395.797,92
fevereiro, 2019	R\$ 415.816,95
março, 2019	R\$ 422.368,33
abril, 2019	R\$ 427.097,84
maio, 2019	R\$ 425.171,22
junho, 2019	R\$ 431.438,03
julho, 2019	R\$ 427.550,65
agosto, 2019	R\$ 440.420,67
setembro, 2019	R\$ 441.405,42

outubro, 2019	R\$ 438.209,71
novembro, 2019	R\$ 454.210,94
dezembro, 2019	R\$ 488.264,37
Total:	R\$ 5.207.752,05

Serviços Terceirizados

Serviço de Vigilância Patrimonial

Empresa:AUSION SEGURANÇA PATRIMONIAL

Contrato nº 116/2018

Vigência: de 13/09/2018 até 12/09/2020

Gestor do Contrato pela Unidade Escolar: Analker Magalhães Honório (Diretor de Serviços Administrativos)

REFERÊNCIA	VALOR
jan/19	R\$ 25.425,12
fev/19	R\$ 28.149,24
mar/19	R\$ 27.241,37
abr/19	R\$ 28.149,24
mai/19	R\$ 27.241,20
jun/19	R\$ 28.149,24
jul/19	R\$ 27.241,20
ago/19	R\$ 28.149,24
set/19	R\$ 28.149,24
out/19	R\$ 29.033,05
nov/19	R\$ 28.096,50
dez/19	R\$ 29.033,05
jan/20	R\$ 29.033,05
fev/20	R\$ 27.241,20
mar/20	R\$ 29.033,05
abr/20	R\$ 28.096,50
mai/20	R\$ 29.033,05
jun/20	R\$ 28.096,50

Serviço de limpeza em prédio, mobiliários e equipamentos escolares

Empresa:VIDA SERV - SANEAMENTO E SERVIÇOS EIRELI - ME

Contrato nº 3567/2015

Vigência: de 04/02/2016 até 04/10/2018

Gestor do Contrato pela Unidade Escolar: Analker Magalhães Honório (Diretor de Serviços Administrativos)

REFERÊNCIA	VALOR
jan/19	R\$ 11.693,37
fev/19	R\$ 11.693,37
mar/19	R\$ 11.693,37
abr/19	R\$ 11.693,37
mai/19	R\$ 11.693,37
jun/19	R\$ 11.693,37
jul/19	R\$ 11.693,37
ago/19	R\$ 11.693,37
set/19	R\$ 11.693,37
out/19	R\$ 11.693,37
nov/19	R\$ 12.041,97
dez/19	R\$ 12.041,97
jan/20	R\$ 12.041,97
fev/20	R\$ 12.041,97
mar/20	R\$ 12.041,97
abr/20	R\$ 12.041,97
mai/20	R\$ 12.041,97
jun/20	R\$ 6.020,99

Serviço de Manutenção Preventiva, Preditiva e Corretiva aos elevadores sem inclusão de peças

Empresa: ATENAS ELEVEVADORES LTDA.

Contrato nº 237/2018

Vigência: de 28/12/2018 até 28/07/2020

Gestor do Contrato pela Unidade Escolar: Analker Magalhães Honório (Diretor de Serviços Administrativos)

REFERÊNCIA	VALOR
mar/19	R\$ 200,00
abr/19	R\$ 200,00
mai/19	R\$ 200,00
out/19	R\$ 200,00
nov/19	R\$ 200,00
dez/19	R\$ 200,00

jan/20	R\$ 200,00
fev/20	R\$ 200,00
mar/20	R\$ 200,00
abr/20	R\$ 207,06

Colegiados, Organizações e Instituições Auxiliares

Denominação	Conselho de Escola
Descrição	No ano de 2020, o Conselho de Escola de nossa Unidade Escolar tem a seguinte composição: COMUNIDADE ESCOLAR Presidente (Diretor - membro nato): Carlos Alberto Diniz Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais: Amanda Carolina da Cunha Representante dos Professores: Maria Amália Vercesi Doreto Representante dos Servidores Técnico-Administrativos: Chrystian Fernando Ferreira Representante dos Pais dos Alunos: Luciana Aparecida Diniz Conrado Representante dos Alunos: Leandro Vieira de Melo Representante das Instituições Auxiliares: Ana Cláudia Câmara Pereira COMUNIDADE EXTRAESCOLAR Representante de órgão de classe: Angélica Augusta Camargo Representante dos Empresários, vinculado a um dos Cursos: Affonso Guilherme Maccagnan Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica: Analder Magalhães Honório Representante do Poder Público Municipal: Tânia Mara Mancini Bambozzi Representante de Instituição de Ensino vinculada a um dos cursos: Leandro Rogério Travalhoni Representantes de demais segmentos de interesse da escola: Roberto Luiz Cadioli Paulo Sérgio Gabriel Filho

Denominação	Grêmio Estudantil
Descrição	De acordo com o Estatuto do Grêmio Estudantil da Unidade Escolar: Art. 1º - O Grêmio Estudantil "Três de Junho" representa os estudantes da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, Unidade 103 do Centro Paula Souza, localizada na cidade de Matão fundado em 2012, com sede neste Estabelecimento de Ensino. Art. 2º - O Grêmio tem por objetivos: I- Representar condignamente o corpo discente; II - Defender os interesses individuais e coletivos dos alunos do Colégio; III - Incentivar a cultura literária, artística e desportiva de seus membros; IV- Promover a cooperação entre administradores, funcionários, professores e alunos no trabalho Escolar buscando seus

aprimoramentos; V- Realizar intercâmbio e colaboração de caráter cultural e educacional com outras instituições de caráter educacional, assim como a filiação à entidades gerais UMES (União Municipal dos Estudantes Secundaristas), UBES (União Brasileira dos Estudantes Secundaristas), etc.; VI - Lutar pela democracia permanente na Escola, através do direito de participação nos fóruns internos de deliberação da Escola.

Organizações: Grêmio Estudantil Nome da Chapa em 2019: Chapadão Presidente - Millena Barbosa
Vice-presidente - Rafael Henrique Lavagnini
Primeiro-secretário - Caio Henrique Rebecchi
Ferreira Segundo-secretário - Bianca Francieli
Marchi Primeiro-tesoureiro - Diorger Henrique
Marcilio da Silva Segundo-tesoureiro - Douglas
Henrique da Silva Batista Orador - Gabriela Alves
Rodrigues Diretor Cultural - Gabriella Vitória dos
Reis Diretor de Esportes - Miguel dos Santos
Amaral Diretor Social - Diogo Francisco Teixeira
Barros Diretor Imprensa - Sarah Pimenta Pereira
Primeiro Suplente - Vitoria de Moraes Pupim
Segundo Suplente - Vinícius Martins dos Santos

Obs.: o processo eleitoral para eleição dos novos membros do Grêmio Estudantil “3 de junho” da Etec Sylvio de Mattos Carvalho foi prorrogado para o primeiro semestre letivo do ano de 2021 em virtude da situação de calamidade pública oficialmente decretada, em decorrência da pandemia de COVID-19, conforme Portaria da Etec n. 45, de 31 de julho de 2020.

Denominação	APM - Associação de Pais e Mestres
Descrição	De acordo com o seu estatuto, a APM, instituição auxiliar da escola, terá por finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência escolar e na integração família-escola-comunidade. Nesse sentido, tem por finalidade: Artigo 4º - Para a consecução dos fins a que se referem os artigos anteriores, a Associação se propõe a: I- colaborar com a direção do estabelecimento para atingir os objetivos educacionais propostos pela escola; II- representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola; III- mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade, para auxiliar a escola, no que diz respeito a: a) a melhoria do ensino; b) o desenvolvimento de atividades de assistência ao escolar carente, nas áreas socio-econômica e de saúde; c) a conservação e manutenção do prédio, máquinas e equipamentos e das instalações técnicas; d) programação de atividades culturais e lazer que envolvam a participação conjunta de

pais, professores e alunos; e) a execução de pequenas obras de construção no prédio escolar, que deverá ser acompanhada e fiscalizada pela Fundação para o Desenvolvimento da Educação – FDE. IV- colaborar na programação do uso do prédio da escola pela comunidade, principalmente nos períodos ociosos; V- favorecer o entrosamento entre pais e professores; VI- prestar serviços à comunidade, oferecendo cursos, de formação inicial e continuada de trabalhadores, promovendo eventos e outras atividades mediante retribuição financeira, através de convênios, parcerias, termo de cooperação ou de iniciativa própria. Artigo 5º - As atividades a serem desenvolvidas para alcançar os objetivos especificados nos incisos do artigo anterior, deverão integrar a Proposta Pedagógica da U.E. No ano de 2020, a APM de nossa Unidade Escolar tem a seguinte composição: Diretoria Executiva: Diretor Executivo: Mauro Donizeti Verga Vice-diretor Executivo: Samael Rabelo Pereira Secretário: Amanda Carolina da Cunha Diretor Financeiro: Adriana Cristina Barduco Pinto (mãe de Jhoni Fernando Barduco Pinto, discente do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio) Vice-diretor Financeiro: Tânia Mara Mancini Bambozzi Diretor Cultural, Esportivo e Social: Elisete Trovão de Sá Diretor de Patrimônio: Teresa Cristina Toledo Francisco Conselho Deliberativo Presidente: Carlos Alberto Diniz – Diretor da Unidade Escolar Professores: • Adriana Antoniosi • Ana Claudia Câmara Pereira • Edvaldo Souza de Oliveira • Fernando Prada Marques Luiz Pais: • Paula Galvão Paviani (mãe de Gabriela Galvão Paviani, discente do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio) • Leonice da Silva (mãe de Heloisa das Neves, discente do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio) • Elisangela Cristina Jarro Baratella (mãe de Isadora Baratella, discente do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio) • Maria Vacilene Gomes de Oliveira Barbosa (mãe da aluna Millena Barbosa) Alunos: • Keyse Gabrielle de Oliveira (discente do Técnico em Enfermagem) • Eyshilla Caroline Ramalho (discente do Técnico em Enfermagem) • David Willian Freitas dos Santos (discente do Técnico em Recursos Humanos) • Victória Kerolyne de Bonito Medeiros (discente do Técnico em Automação Industrial) Sócios Admitidos: • Maria Amália Vercesi Doreto • Luiz Fernando Zuin Conselho Fiscal: • Analker Magalhães Honório • Iara de Souza Galvão (mãe do discente Luiz Gonzaga Galvão Neto) • Cristiane Soares de Lima Almeida (mãe da discente

Amanda Soares dos Santos)

Denominação **CIPA**
Descrição A CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes um instrumento que os trabalhadores dispõe para tratar de prevenção de acidentes do trabalho, das condições do ambiente do trabalho e de todos os aspectos que afetam sua saúde segurança e regulamentada pela CLT - Consolidação das Leis do Trabalho nos artigos 162 a 165 e pela Norma Regulamentadora 5 (NR-5), contida na Portaria 3.214 de 08/06/1978 baixada pelo Ministério do Trabalho. Segundo a NR-5 - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes, da Portaria 3214/78, alterada pela Portaria 8/99, baixada pelo Ministério do Trabalho e Emprego, "a CIPA tem como objetivo a prevenção de acidentes e doenças decorrentes do trabalho, de modo a tornar permanentemente o trabalho com a preservação da vida e a promoção da saúde do trabalhador" (item 5.1). No caso da CIPA aplicada no âmbito escolar, tem os seguintes objetivos: 1)Trabalhar os conceitos de segurança com a comunidade local; 2) Elaborar plano de trabalho que permita atuar preventivamente diante de problemas de segurança laboral no ambiente escolar; 3) Realizar periodicamente verificações no ambiente escolar, visando a identificação de riscos para a segurança de alunos e funcionários; 4) Divulgar para alunos e funcionários informações relativas segurança no ambiente escolar. Membros da CIPA 2019-2020 Presidente: Edson Pereira Fernandes Vice-Presidente: Leandro Rogério Travalhoni Secretaria: Fabio Geronimo Mota Diniz Suplente: José Domingos Torini

Denominação **Comissao de Biblioteca da Etec Sylvio de Mattos Carvalho**
Descrição A Comissão da Biblioteca está preconizada na Portaria CEETEPS-GDS Nº 499, DE 21/11/2013: CAPÍTULO III Da Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino Artigo 6º- A Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino compete assessorar a Biblioteca propondo planos e políticas de desenvolvimento da biblioteca, emitindo sugestões e pareceres, quando solicitados, bem como orientar a Direção da Unidade de Ensino no que concerne aos assuntos pertinentes à Biblioteca. Paragrafo único: Caberá à Comissão manifestar-se nos casos omissos do presente Regulamento apenas como órgão consultivo. Artigo 7º - A Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino tem a seguinte composição: I -

Coordenador da Comissão, que deve ser um representante docente; II - Bibliotecário, que responde pela Biblioteca (membro nato); III - Representante discente. § 1º- Os membros da Comissão de Biblioteca terão os seguintes mandatos: a) o referido no inciso I, de 2 (dois) anos, permitida a recondução; b) o referido no inciso II, como membro nato, enquanto perdurarem os pressupostos de sua investidura; c) o referido no inciso III, de 1 (um) ano, permitida uma recondução. § 2º - A escolha dos membros da Comissão de Biblioteca será realizada por eleição de seus pares. Artigo 8º - A Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino se reunirá ordinariamente a cada seis (6) meses e, quando houver necessidade, extraordinariamente por convocação do Coordenador da Comissão de Biblioteca ou do Diretor da Unidade de Ensino. Parágrafo único - A Comissão de Biblioteca da Unidade de Ensino deverá encaminhar ao Centro de Gestão Documental (CGD), semestralmente pelo e-mail cgd@centropaulasouza.sp.gov.br, uma cópia da ata com os registros das reuniões, sugestões, planos, projetos e atividades da Biblioteca. Esses dados subsidiarão as ações do CGD, em cumprimento com as suas atribuições descritas no artigo 27 da Deliberação CEETEPS nº 03/2008. COMISSÃO DA BIBLIOTECA PARA O ANO LETIVO DE 2020: I - Fabio Geronimo Mota Diniz, RG: 34.886.613-6 - Representante Docente, Coordenadora da Comissão; II - Claudia Regina Rodrigues Coelho, RG: 20.320.610 - Bibliotecária (membro nato); III - José Gabriel da Silva Moura, RG: 58.653.297-3 - Representante discente.

Denominação	Observatorio Escolar
Descrição	Sabemos que avaliar e algo pertinente a instituições escolares e que isso consiste numa filosofia de gestão que se fundamenta na perspectiva de construção e solidificação da finalidade de cada estabelecimento de ensino. Nenhuma escola ?lena de si, logo, corrigir rumos, diagnosticar tendencias, ouvir e perceber a comunidade escolar, identificar seus gostos, conhecer melhor suas fortalezas e suas fraquezas, algumas das razão pelas quais compreendemos a suma importância que possui a autoavaliação institucional (Observatório Escolar). Em nossa Unidade de Ensino, aproveitamos esse momento ímpar de reflexão para discutir o papel que a nossa Escola ocupa em nossa vida e na função social que ela exerce frente a comunidade local e municípios circunvizinhos. Os resultados desse debate tornam-se, portanto, em uma ferramenta

de gestão numa perspectiva pedagogia, de aprendizado constante com o mundo, com o corpo discente, docentes, corpo técnico-administrativo, do mercado, enfim, com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral. Ademais, essa análise multidimensionada deve ser encarada como um processo dinâmico, contínuo e de construção colaborativa que permitir sobretudo equipe gestora, uma visão ampliada da realidade institucional, servindo-lhe de instrumento para o estabelecimento de metas de curto, médio e longo prazo, no trabalho de planejamento e (re)definição do projeto político-pedagógico da Unidade Escolar, com vistas de desvios e busca de novos desafios a serem perseguidos, de acordo com a sua vocação institucional e respeitando sua natureza e especificidade. No ano de 2019, a Comissão Responsável pelo Observatório Escolar foi composta pelos seguintes integrantes: I – Coordenadora da Auto avaliação: Ana Cláudia Câmara Pereira 22.712.858-8 II – Bloco COMUNICAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR: 01 Chrystian Fernando Ferreira 47.521.588-6 02 Rafael Aparecido Aguirra 34.082.552-2 03 Rosana Karin Gonçalves Vitucci 32.313.011-2 04 Thiago Laureano Stankevicius 41.263.711-X III – Bloco CONVÊNIOS, PARCERIAS, CONTRATOS E GESTÃO DE PESSOAS: 01 Amanda Carolina da Cunha 47.827.951-6 02 Analder Magalhães Honório 41.617.966-6 03 Maira Zanoni Gaspar 47.144.634-8 04 Thiago Luiz Teixeira 43.247.684-2 IV – Bloco GESTÃO DA BIBLIOTECA: 01 Ariane Cristina de Araújo Parada 41.632.387-X 02 Cláudia da Silva El Khatib 18.068.622-7 03 Claudia Regina Rodrigues Coelho 20.320.610 04 Fábio Gerônimo Mota Diniz 34.886.613-6 V – Bloco SAÚDE, SEGURANÇA E MEIO AMBIENTE: 01 Edson Pereira Fernandes 19.728.003 02 José Domingos Torini 21.167.196-4 03 Reginaldo Subtil Garcia 42.109.610 04 Rogério Varavallo 40.069.799-3 05 Samael Rabelo Pereira 33.803.364-6 VI – Bloco TECNOLOGIA E INFRAESTRUTURA: 01 Alexandre Pompeo 33.521.958-8 02 Angélica Augusta Camargo 22.459.503-9 03 Lucas Pires Meneses 25.150.025-1 04 Paulo Afonso Pereira 17.238.060 05 Tadeu Fernando Piran 26.527.006-6 VII – Bloco PEDAGÓGICO: 01 Maria Amália Vercesi Doreto 20.319.255-2 02 Marli Helenice Gaiotto Cazarin El Kadre 8.748.721-4 03 Rose Ribeiro da Silva Barbosa 42.109.977-X 04 Wesley Soares Camargo 45.377.402-7 No ano de 2020, em virtude da pandemia de COVID-19 não foi realizado até o momento (10/09/2020) o Observatório Escolar, logo não foi indicada nenhuma comissão para

essa finalidade.

Missão

Promover educação profissional pública de qualidade em consonância com as demandas do mercado de trabalho, buscando a excelência no exercício das atividades profissionais e no atendimento das questões éticas, culturais e socioambientais.

Visão

Ser reconhecida como uma referência regional em educação profissional pública baseada na sua tradição de inovação e inclusão, superação de desafios, colaboração interdisciplinar, qualidade dos cursos e sustentabilidade.

Características Regionais

Matão é um município com aproximadamente 79.736 habitantes distribuídos numa área de 524,90 km², segundo dados da Fundação SEADE (<http://www.seade.sp.gov.br/>), em sua maioria, na zona urbana, e está distante cerca de 310 km da Capital, de acordo com os dados das Tabelas 1 e 2:

TABELA 1: Dados Demográficos: Matão, Região Governamental de Araraquara e Estado de São Paulo

Território e População	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Região Administrativa Central	Estado de São Paulo
Área (Em km2)	2019				248.219,63
		524.90	7.235.23	11.093.30	
População	2019	79.736	607.859	1.016.851	44.314.930
Densidade Demográfica (Hab./km ²)	2019	151,91	84,01	91,66	178,53
Taxa Geométrica de Crescimento Anual da População - 2010/2018 (Em % a.a.) - 2018	2019	0,43	0,74	0,75	0,82
Grau de Urbanização (Em %)	2019	98,17	95,99	95,85	96,47
Índice de Envelhecimento (Em %)	2019	94,36	91,69	92,56	78,13
População com	2019	17,16	17,54	17,51	19,02

Território e População	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Região Administrativa Central	Estado de São Paulo
Menos de 15 Anos (Em %)	2019	16,19	16,08	16,20	14,86
População com 60 Anos e Mais (Em %)	2019	97,24	96,50	96,70	94,80

FONTE: SEADE (2018)

TABELA 2: Dados Demográficos: Matão, Região Governamental de Araraquara e Estado de São Paulo

Habituação e Infraestrutura Urbana	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Coleta de Lixo - Nível de Atendimento - Censo Demográfico (Em %)	2010	99,79	99,83	99,66
Abastecimento de Água - Nível de Atendimento - Censo Demográfico (Em %)	2010	99,29	99,43	97,91
Esgoto Sanitário - Nível de Atendimento - Censo Demográfico (Em %)	2010	99,08	98,95	89,75

FONTE: SEADE (2019)

Apesar de ser considerada uma cidade de médio porte, trata-se de um dos mais importantes municípios da Região Central do Estado de São Paulo (vide Tabelas 3 e 4).

BELA 3: Dados econômicos de municípios escolhidos da Região Central do Estado de São Paulo, ano de 2015, em milhares de reais

Município	Participação da Agropecuária no Total do Valor Adicionado (Em %) - 2016	Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %) - 2016	Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %) - 2016	PIB (Em mil reais correntes) - 2016
Araraquara	1,40	20,24	78,36	8.932.928,12
Dobrada	27,98	6,46	65,56	98.288,50
Gavião Peixoto	4,24	60,82	34,94	860.154,16
Ibaté	7,15	33,34	59,51	774.228,30
Itápolis	12,73	20,64	66,63	1.178.197,05
Jaboticabal	7,23	23,66	69,11	2.668.378,08
Matão	2,95	42,15	54,89	3.720.651,76

Monte Alto	11,47	26,10	62,43	1.747.924,84
Nova Europa	8,01	41,97	50,02	313.712,07
Rincão	25,88	9,43	64,69	174.151,04
Santa Ernestina	23,38	5,77	70,85	89.108,09
São Carlos	1,70	34,20	64,10	10.063.061,50
Taquaritinga	9,89	17,06	73,04	1.365.758,38

FONTE: SEADE (2019).

LA 4: Participação Econômica do Município de Matão na Região Governamental de Araraquara e no Estado de São Paulo (em termos percentuais)

Economia	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Participação nas Exportações do Estado (Em %)	2017	1,875092	3,964623	100,000000
Participação da Agropecuária no Total do Valor Adicionado (Em %)	2016	2,95	6,71	2,08
Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %)	2016	42,15	25,62	21,41
Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %)	2016	54,89	67,67	76,51
PIB (Em mil reais correntes)	2016	3.720.651,75	20.338.230,62	2.038.004.931,13
PIB per Capita (Em reais correntes)	2016	47.162,53	34.088,11	47.003,04
Participação no PIB do Estado (Em %)	2016	0,182563	0,997948	100,000000

FONTE: SEADE (2019)

Seu desempenho deve-se à existência de indústrias de pequeno, médio e grande porte no setor metalomecânico e agroindustrial. A maior parte dessas empresas está ligada ao agronegócio, que teve grande crescimento a partir da década de 1970. Vale destacar que a Região de Governo de Araraquara, em geral, e a cidade de Matão, em particular, foram favorecidas sobremaneira por esse processo de modernização agrícola. Nelas se instalaram grandes empresas de implementos agrícolas do país e as duas maiores empresas mundiais de sucos cítricos, a Citrosuco, em Matão, e a Cutrale, em Araraquara.

Quanto às bases do crescimento econômico, a Região Central do Estado de São Paulo oferece grande potencial de crescimento econômico gerado pela sua infraestrutura. No que se refere às rodovias, a Rodovia Brigadeiro Faria Lima, que corta o município, ao interligar-se às Rodovias Washington Luís, Anhanguera e dos Bandeirantes, forma o mais moderno e seguro complexo rodoviário do Estado e do país. A Hidrovia Tietê-Paraná, que dista 80 km de Araraquara, pertence a um grande complexo multimodal (rodovias, ferrovias e hidrovias). Através dele, o interior do Brasil (Goiás, Rondônia, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul) se interliga aos centros industriais do Sudeste,

ao Mercosul e aos principais portos de exportação para outros mercados externos. Quanto à energia elétrica, a cidade e a região encontram-se em situação privilegiada, podendo atender a qualquer demanda, tanto em alta como em baixa tensão. Além disso, o uso de gás natural como combustível já é uma realidade consolidada.

Logo, a atual conjuntura permite ao Município de Matão uma expressiva participação na economia regional. No entanto, tal indicador ainda não tem proporcionado bons indicadores sociais como podemos observar os dados contidos na Tabela a seguir:

ABELA 5: Indicadores de Condições de Vida do Município de Matão em comparação à Região Governamental de Araraquara e ao Estado de São Paulo

Condições de Vida	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Riqueza	2010	40	...	45
	2012	43	46	
	2014	45	47	
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Longevidade	2010	64	...	69
	2012	66	70	
	2014	68	70	
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS - Dimensão Escolaridade	2010	63	...	48
	2012	60	52	
	2014	65	54	
Índice Paulista de Responsabilidade Social - IPRS	2010	Não se aplica.		
	2012	Não se aplica.		
	2014	Não se aplica.		
Índice de Desenvolvimento Humano Municipal - IDHM	2010	0,773	...	0,783
Renda per Capita - Censo Demográfico (Em reais correntes)	2010	679,92	721,12	853,75
Domicílios Particulares com Renda per Capita até 1/4 do Salário Mínimo - Censo Demográfico (Em %)	2010	6,82	5,07	7,42

Condições de Vida	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Domicílios Particulares com Renda per Capita até 1/2 Salário Mínimo – Censo Demográfico (Em %)	2010	17,50	15,75	18,86

FONTE: SEADE (2019)

Em nosso entendimento, tal fato deve-se principalmente pela reduzida renda per capita. Com efeito, verifica-se a importância da existência de estabelecimentos de ensino profissionalizante para formar profissionais altamente qualificados para atender o segmento produtivo local para que, entre outros aspectos, a médio e longo prazo, tal cenário destoante possa ser minimizado em termos de melhores condições de vida.

Empresas da região

De acordo com os dados do Cadastro Central de Empresas do IBGE, Matão possuía em 2016:

Unidades Locais	2.791 unidades
Número de Empresas Atuantes	2.802 unidades
Pessoal Ocupado	29.347 pessoas
Salário Médio Mensal	2,8 salários mínimos

FONTE: IBGE (2019)

Isto posto, apresentamos a seguir algumas das principais empresas localizadas em Matão:

Marchesan Implementos e Máquinas Agrícolas TATU S/A

A Marchesan Implementos e Máquinas Agrícolas 'Tatu' S/A começou a funcionar em Matão em 1946 como 'Oficina Brasil', com a fabricação de veículos e implementos de tração animal. Com o passar dos anos, a experiência acumulada de seus fundadores acabou conduzindo-os diretamente à fabricação de implementos de tração mecânica, permitindo a ampliação da indústria, que passou então a se denominar Irmãos Marchesan Ltda.

De simples fabricantes, os irmãos Marchesan passaram a produzir discos para grades e arados, e depois moderníssimos implementos e máquinas agrícolas para serem tracionados mecanicamente, tudo como forma de se adequar às grandes transformações sofridas pela agricultura brasileira no decorrer das últimas décadas. Ao longo dessa trajetória, a empresa se transformou em uma das maiores empresas do setor na América Latina e ganhou o que seria a sua atual marca: Marchesan Implementos e Máquinas Agrícolas 'Tatu' S.A.

Como uma das maiores e mais modernas fábricas de Máquinas e Implementos Agrícolas da América Latina, hoje ao mercado interno, exporta para mais de 50 países espalhados pelo mundo, está instalada numa área de 805 mil metros quadrados, dos quais 220 mil m² são de área coberta. Para

avaliação de suas máquinas e implementos, a empresa também dispõe de modernos campos de provas.



Figura 1: Arado de Aivecas Reversível Pesado

FONTE: <http://www.marchesan.com.br/> (2019)

Desde 1946 fabricando equipamentos com a marca Tatu, a Marchesan S.A. é reconhecida internacionalmente pela resistência e o alto desempenho de sua vasta linha de produtos, destinados a diversos tipos de terrenos e utilizados no preparo e conservação dos solos, no plantio e cultivo de várias culturas.

Baldan Implementos Agrícolas S/A

No dia 4 de janeiro de 1928, uma família de imigrantes italianos fundou a firma 'Narciso Baldan & Irmãos', na cidade de Matão, Estado de São Paulo, Brasil. Este foi o início das atividades do que veio a ser futuramente a Baldan Implementos Agrícolas S/A. Em 1952, a família Baldan fabricou o primeiro disco para arados e grades nacional. O pioneirismo quebrou a dependência dos produtos importados e contribuiu para o desenvolvimento da agricultura do País.

Os discos Baldan passaram a ser cotados entre os melhores produtos oferecidos no mercado. A inovação incentivou a prática de novos métodos e técnicas de produção.



Figura 2: Semeadora Múltipla Baldan

FONTE: <http://www.baldan.com.br/> (2019)

Instalada em um moderno parque industrial de 256 mil m², dos quais 65 mil m² são de área construída, a Baldan vem desenvolvendo produtos com avançados conceitos de engenharia, que se destinam ao preparo do solo e plantio de diversos tipos de culturas. Possui uma linha de produtos voltada à cultura da cana e também plataforma agrícola para colheita de milho.

Atualmente a empresa tem uma linha ampla e diversificada com mais de 200 produtos, em 2 mil versões voltadas a todo tipo de cultura e solo, exportando-as para cerca de 75 países.

Cadioli Implementos Agrícolas Ltda.

A Cadioli Implementos Agrícolas é reconhecida em todo o mundo por mais de 3 mil clientes e conta com 600 fornecedores em praticamente todos os estados brasileiros. Seu parque fabril possui 6 mil m² e 80 colaboradores que cuidam do atendimento, produção e logística de entrega dos produtos Cadioli para todo o mundo.



Figura 3: Roçadeira Direta Hidráulica

FONTE: <http://www.cadioli.com.br/> (2019)

A alta tecnologia também faz parte do dia a dia da empresa, desde os projetos até o controle de qualidade de seus produtos. A Cadioli investe na força que está por trás das máquinas e implementos, nos homens que plantam e fazem o Brasil crescer cada dia mais.

Antoniosi Tecnologia Agroindustrial Ltda.

A Antoniosi Tecnologia Agroindustrial Ltda. foi fundada em dezembro de 1997. Desde o início, a Antoniosi esteve sempre atenta às necessidades dos seus clientes e vem acompanhando de perto o desenvolvimento do setor canavieiro, tornando-se uma das principais empresas que produzem implementos para a cultura da cana-de-açúcar. Iniciando suas atividades em uma pequena fábrica, produzia máquinas hidráulicas e apenas um modelo de carreta transbordo, mas sempre pautada nos mais modernos métodos de pesquisas e desenvolvimento.



Figura 4: Plantadora de Cana Picada

FONTE: www.antoniosi.com.br (2019)

Responsável por várias patentes de produtos, a empresa possui o inovador sistema de cabeçalho descentralizado, que evita o pisoteio das linhas de plantio, preservando as soqueiras da cana e diminuindo a compactação e aumentando a sua produtividade.

Atualmente está localizada em modernas instalações ocupando uma área total de 50 mil m² e 25 mil m² de área construída. Produz uma extensa linha de carretas transbordo para cana-de-açúcar, laranja e grãos, dentre as quais podemos citar o transbordo para cana picada de 8 a 14 toneladas com tração por trator, transbordo para cana picada de 8 a 12 toneladas sobre caminhão, transbordo para grãos, laranja, carreta *bean* e carreta autocarga.

Citrosuco

Constituída em 1963 no município, a Citrosuco é uma empresa 100% brasileira, de capital fechado, voltada principalmente para a exportação, com uma abrangência global. A atuação da empresa abraça toda a cadeia produtiva do suco de laranja: do cultivo agrícola ao fornecimento de produtos a clientes, em especial do segmento de bebidas, em mais de 100 países, na América, Europa, Ásia, África e Oceania.

Para isso, conta com uma estrutura produtiva, logística e comercial grandiosa, que totaliza 47 (quarenta e sete) unidades: 4 (quatro) fábricas, 29 (vinte e nove) fazendas, 6 (seis) escritórios comerciais, 3 (três) operações de armazenamento e 5 (cinco) terminais marítimos, além de 5 (cinco) navios (4 próprios e 1 multicargo), 50 (cinquenta) caminhões próprios e 50 (cinquenta) fretados dedicados exclusivamente ao transporte de suco de laranja.

Recentemente, a empresa pertencente ao Grupo Fischer foi objeto da fusão de negócios junto ao Grupo Votorantim, tornando-se líder no segmento de suco de laranja para garantir sua competitividade no mercado internacional.



Figura 5: MT Premium do Brasil – Navio tanque de transporte com logo da Citrosuco na chaminé

FONTE: <https://www.marinetraffic.com> (2019)

Predilecta Alimentos

A Predilecta Alimentos nasceu no centro da maior região produtora de goiaba do Brasil, em 1990, no distrito de São Lourenço do Turvo, pertencente a Matão. Com um parque industrial de aproximadamente 300 mil m², sendo 28 mil m² de área construída, a empresa gera mais de 1,3 mil empregos diretos e 5 mil indiretos. Atualmente, a Predilecta Alimentos é uma das principais indústrias de alimentos do Brasil, líder no segmento de doces (goiabadas) e vice no segmento de atomatados em stand-up.

A empresa apresenta um amplo mix de produtos, composto por mais de 250 itens, dentre molhos, atomatados, vegetais em conserva, condimentos, doces, geleias, gelatinas, achocolatados em pó,

sopas e macarrão instantâneo, além de linhas especiais, como a Premium, Livre, Saudável e *Food Service*.

A Predilecta opera dentro dos padrões nacionais e internacionais, de acordo com a legislação vigente, sendo auditada periodicamente. Seu processo produtivo é altamente automatizado, conferindo qualidade e precisão nos processos produtivos.



Figura 6: Linha de produção da empresa

FONTE: <https://www.estadao.com.br> (2017)

Empregabilidade

No ano de 2017 o índice de empregabilidade aumentou em relação ao ano de 2016, evidenciando a existência de um crescimento sazonal, a partir de 1999, da oferta de empregos no Município de Matão, especialmente no que se refere a empregos formais.

FICHO 1: Participação dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura no Total de Empregos Formais (Em %) - 1991-2017



FONTE: SEADE (2019)

Em boa parte (cerca de 40%), as vagas de emprego encontram-se preponderantemente junto ao setor industrial local, como podemos observar na tabela a seguir:

TABELA 7: Participação dos Empregos Formais por Setor Produtivo (2017)

Setor Produtivo	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Participação dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	29,44	10,91	2,51
Participação dos Empregos Formais da Indústria no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	31,95	28,52	17,72
Participação dos Empregos Formais da Construção no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	2,31	3,15	4,04
Participação dos Empregos Formais do Comércio	2017	13,11	19,15	20,21

Setor Produtivo	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Atacadista e Varejista e do Comércio e Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas no Total de Empregos Formais (Em %)				
Participação dos Empregos Formais dos Serviços no Total de Empregos Formais (Em %)	2017	23,19	38,28	55,52

FONTE: SEADE (2019)

Remuneração média da região

Com base nos dados apresentados na Tabela 08, constatamos que a remuneração média do setor industrial está acima da média regional, porém abaixo da média estadual. Já o rendimento médio do setor de comércio, está abaixo tanto da média regional quanto da média estadual:

TABELA 08: Remuneração Média por Segmento Produtivo (2017), em reais (R\$)

Emprego e Rendimento	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura (Em reais correntes)	2017	1.993,66	1.922,96	2.006,99
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Indústria (Em reais correntes)	2017	3.985,61	3.091,75	3.796,28
Rendimento Médio dos Empregos Formais da Construção (Em reais correntes)	2017	2.339,30	2.498,59	2.719,49
Rendimento Médio dos Empregos Formais do Comércio	2017	1.867,13	1.850,46	2.509,24

Emprego e Rendimento Atacadista e Varejista e do Comércio e Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas (Em reais correntes)	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Rendimento Médio dos Empregos Formais dos Serviços (Em reais correntes)	2017	2.457,57	2.567,96	3.507,50
Rendimento Médio do Total de Empregos Formais (Em reais correntes)	2017	2.729,77	2.507,25	3.287,67

FONTE: SEADE (2019)

Diante dos dados apresentados, podemos inferir que a remuneração maior do setor industrial, maior que à média estadual é, ao que tudo indica, o principal atrativo da população em inserir nesse segmento produtivo em âmbito local. Por conseguinte, a busca pela formação na área em estabelecimentos profissionalizantes torna-se algo permanente, justificando assim a existência dos cursos da área industrial na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ofertados sobremaneira no período noturno. Os demais cursos ofertados pela escola atendem uma demanda que orbita em torno das indústrias, mas também no seu interior por possuírem área administrativa, ambulatório, etc. Por esse viés, entende-se a consolidação de uma vertente histórica em torno da formação escolar objetivando a contínua melhoria da qualidade de vida.

Características do Corpo Discente

A Unidade Escolar tem o total de 1.040 alunos matriculados no 2º semestre de 2020, sendo: 51,92% no período noturno; 10,48% no período da manhã; 6,25% no período da tarde e 31,35% em período integral, conforme dados extraídos do Sistema de Gerenciamento Acadêmico e do BDCetec.

Nessa direção, para subsidiar o trabalho didático-pedagógico, inferimos que:

- 58,37% dos alunos são do sexo masculino e 41,63% do sexo feminino;
- 83,94% dos alunos residem em Matão, 6,92% dos alunos são do município de Dobrada, 2,60% de Santa Ernestina, 1,73% de Itápolis, 1,54% de Monte Alto, 0,96% de Guariba, 0,87% de Araraquara, 0,48% de Taquaritinga, 0,38% de Jaboticabal, 0,38% de Motuca, 0,10% de Américo Brasiliense e 0,10% de Nova Europa.
- 52,50% dos alunos matriculados já concluíram o Ensino Médio e 47,50% ainda estão cursando. Destes, 82,19% fazem o Ensino Médio na própria Unidade Escolar.
- 63,29% dos alunos estão na faixa etária entre 14 a 20 anos, 18,50% entre 21 a 30 anos,

-
- 12,81% entre 31 a 40 anos, 4,43% entre 41 a 50 anos, 0,87% entre 51 a 60 anos, 0,10% entre 61 a 65 anos.
 - 5,95% dos alunos apresentam renda familiar menor que 1 salário mínimo, 33,08% entre 1 a 2 salários mínimos, 25,29% entre 2 a 3 salários mínimos, 18,27% entre 3 a 5 salários mínimos, 4,23% entre 5 a 7 salários mínimos, 0,96% entre 7 a 10 salários mínimos, 0,29% entre 10 a 15 salários mínimos, 0,10% entre 15 a 20 salários mínimos e 11,83% não declararam.
 - Alunos participando do Programa Aprendiz Paulista:
 - 10 do Curso de Técnico em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas;
 - 09 do Curso de Técnico em Técnico em Informática;
 - 07 do Curso de Técnico em Técnico em Mecânica;
 - 03 do Curso de Técnico em Técnico em Mecatrônica;
 - 13 do Curso de Técnico em Técnico em Recursos Humanos.
 - Alunos estagiando:
 - 03 do Curso de Técnico em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas;
 - 03 do Curso de Técnico em Técnico em Informática;
 - 02 do Curso de Técnico em Técnico em Eletrotécnica;
 - 01 do Curso de Técnico em Técnico em Automação Industrial;
 - 01 do Curso de Técnico em Técnico em Mecânica;
 - 02 do Curso de Técnico em Técnico em Mecatrônica;
 - 05 do Curso de Técnico em Técnico em Enfermagem;
 - 04 do Curso de Técnico em Técnico em Recursos Humanos.

Diante do exposto, fica claro que nossa Unidade Escolar tem, sobretudo, uma função social na comunidade que ela está inserida, pois ela é vista como um estabelecimento de ensino que proporciona a possibilidade da inserção dos alunos no mundo do trabalho e em universidades, promovendo, por conseguinte, a dignidade humana daqueles que a procuram e/ou fazem uso dos seus serviços educacionais. Logo, a equipe escolar tem a preocupação de proporcionar um processo de construção de conhecimento, habilidades e competências a partir do contexto regional do arranjo produtivo nos quais se inserem os municípios circunvizinhos à Matão.

Com efeito, o trabalho pedagógico é pensado e implementado a partir desses indicadores, seja na proposição de ações integradoras numa perspectiva interdisciplinar junto aos docentes, seja no processo formativo de competências e habilidade adquiridas pelos discentes que inclui o uso de instrumentos, critérios e metodologia diversificados de ensino e aprendizagem à luz das necessidades e expectativas do segmento produtivo no qual os cursos se inserem, objetivando o atingimento de índices considerados ideais ou satisfatórios pela equipe escolar. Tal análise recai na adoção de metodologias de ensino diferenciadas e diversificadas, valorizando os pré-requisitos de formação dos alunos a partir de avaliações diagnósticas feitas periodicamente. Os resultados dessas avaliações indicam a necessidade do desenvolvimento de ações pedagógicas que vão ao encontro das necessidades e expectativas desse corpo discente heterogêneo, traduzidas em aulas práticas, visitas técnicas, palestras com ex-alunos e profissionais da área, trabalhos de conclusão de curso, projetos interdisciplinares, ações sociais e de integração com a comunidade local, entre outras ações educativas.

Atos Legais

ATOS LEGAIS DE FUNCIONAMENTO 2020

Atos Legais de Criação e Funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (Novotec Integrado)

Lei nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 1573, de 7-12-2018, publicada no Diário Oficial de 8-12-2018 - Poder Executivo - Seção I - página 72.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 05/12/2019 - Geraldo José Sant'Anna - Supervisor Educacional - Gestão Pedagógica - Região de São José do Rio Preto.

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Parceria SEE)

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019; Resolução SE-74, de 27-12-2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 1830, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 - Poder Executivo - Seção I - página 92.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 05/02/2020 - Geraldo José Sant'Anna - Supervisor Educacional - Gestão Pedagógica - Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20/09/2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30/01/2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13/07/2010; Resolução SE n.º 78, de 07/11/2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23/07/2004.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 739, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 06/12/2018 - Geraldo José Sant'Anna - Supervisor Educacional - Gestão Pedagógica - Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011, na Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1827, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 – Poder Executivo – Seção I – página 92.

Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 05/12/2019 – Geraldo José Sant’Anna - Supervisor Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Informática

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1401, de 17-7-2018, publicada no Diário Oficial de 18-7-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 38, retificada no Diário Oficial de 20-7-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 32.

Eixo Tecnológico – Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 05/12/2019– Geraldo José Sant’Anna - Supervisor Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20/09/2012; Resolução SE n.º 78, de 07/11/2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto n.º 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1362, de 05/03/2018, publicada no Diário Oficial de 06/03/2018 – Poder Executivo – Seção I – página 77.

Eixo Tecnológico – Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 06/12/2018 – Geraldo José Sant’Anna - Supervisor Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20/09/2012; Resolução SE n.º 78, de 07/11/2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto n.º 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 724, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

Eixo Tecnológico – Ambiente e Saúde.

Homologação de Matriz Curricular: 10/12/2018 – Geraldo José Sant’Anna - Supervisor Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB n.º 1 de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20/09/2012; Resolução SE n.º 78, de 07/11/2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto n.º 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 – Poder Executivo - Seção I, páginas 52-53.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 06/12/2018 – Geraldo José Sant’Anna - Supervisor Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019.

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 1822, de 18/11/2019, publicada no Diário Oficial de 19/11/2019 - Poder Executivo - Seção I - Página 40.

Eixo Tecnológico – Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 05/12/2019 – Geraldo José Sant’Anna - Supervisor Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Eletromecânica

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1874, de 8-4-2020, publicada no Diário Oficial de 5-5-2020 – Poder Executivo – Seção I – página 41.

Eixo Tecnológico – Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 24/06/2020 – Geraldo José Sant’Anna - Supervisor Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Mecânica

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20/09/2012; Resolução SE n.º 78, de 07/11/2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto n.º 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 727, de 10/09/2015, republicada no Diário Oficial de 25/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 37.

Eixo Tecnológico - Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 06/12/2018 - Geraldo José Sant'Anna - Supervisor Educacional - Gestão Pedagógica - Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 05/12/2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20/09/2012; Resolução SE n.º 78, de 07/11/2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto n.º 8268, de 18/06/2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 727, de 10/09/2015, republicada no Diário Oficial de 25/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 37.

Eixo Tecnológico - Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 08/01/2019 - Geraldo José Sant'Anna - Supervisor Educacional - Gestão Pedagógica - Região de São José do Rio Preto.

Habilitação Profissional de Técnico em Administração (EAD)

Lei Federal n.º 9394/96, de 20/12/1996, Lei nº 13415, de 16/02/2017 - Decreto Federal nº 5154/04, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP n.º 370/2016 - página 53 - Seção I - publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP n.º 395/2016 - página 36 - Seção I - publicado no D.O.E. de 10/12/2016.

Eixo Tecnológico - Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 05/10/2018 - Amneris Ribeiro Caciatori - Assistente de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - GSE/Cetec/Centro Paula Souza.

Habilitação Profissional de Técnico em Comércio (EAD)

Lei Federal n.º 9394/96, de 20/12/1996, Lei nº 13415, de 16/02/2017 - alterada pela Lei Federal 11741/2008 - Decreto Federal nº 5154/04, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto nº 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE 78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB nº 1, de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP n.º 370/2016 - página 53 - Seção I - publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP n.º 395/2016 - página 36 - Seção I - publicado no D.O.E. de 10/12/2016.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 05/10/2018 - Amneris Ribeiro Caciatori - Assistente de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - GSE/Cetec/Centro Paula Souza.

Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado (EAD)

Lei Federal n.º 9394/96, de 20/12/1996, Lei n.º 13415, de 16/02/2017 - alterada pela Lei Federal 11741/2008 - Decreto Federal n.º 5154/04, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto n.º 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE 78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB n.º 1, de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB n.º 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP n.º 370/2016 - página 53 - Seção I - publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP n.º 395/2016 - página 36 - Seção I - publicado no D.O.E. de 10/12/2016.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 05/10/2018 - Amneris Ribeiro Caciatori - Assistente de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - GSE/Cetec/Centro Paula Souza.

Habilitação Profissional de Técnico em Guia de Turismo (EAD)

Lei Federal n.º 9394/96, de 20/12/1996, Lei n.º 13415, de 16/02/2017 - alterada pela Lei Federal 11741/2008 - Decreto Federal n.º 5154/04, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto n.º 8268, de 18/06/2014 - Resolução SE 78, de 07/11/2008 - Resolução CNE/CEB n.º 1, de 05/12/2014 - Resolução CNE/CEB n.º 06, de 20/09/2012.

Credenciamento EaD, aprovação do Plano de Curso e Autorização do curso: Parecer CEE/GP n.º 370/2016 - página 53 - Seção I - publicado no D.O.E. de 09/12/2016 e Portaria CEE/GP n.º 395/2016 - página 36 - Seção I - publicado no D.O.E. de 10/12/2016.

Eixo Tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer.

Homologação de Matriz Curricular: 05/10/2018 - Amneris Ribeiro Caciatori - Assistente de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - GSE/Cetec/Centro Paula Souza.

Curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA), Modalidade EaD, em Nível de Ensino Médio

Lei Federal n.º 9394/96, alterada pela Lei Federal 13.415/17 - Resolução CNE/CEB n.º 03/2018 e Indicação CEE-SP n.º 09/00.

Autorização de funcionamento do curso: Parecer CEE n.º 89/2014, publicado no D.O.E. de 27/03/14, página 70 - seção I.

Redenciamento da Instituição na modalidade EaD: Parecer CEE 370/16, publicado no D.O.E. de 07/12/2016, página 53, Seção I e Portaria CEE-GP n.º 395/16 de 09/12/16, publicado no D.O.E. de 10/12/16, pág. 36 - Seção I.

Plano de Curso atualizado e aprovado pelo Grupo de Supervisão Educacional, supervisão delegada pela Resolução SE n.º 78/08, em 05/11/2019.

Homologação de Matriz Curricular: 27/04/2020 – Amneris Ribeiro Caciatori - Assistente de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - GSE/Cetec/Centro Paula Souza.

Curso de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Gestão de Projetos - Modalidade EaD

Lei Federal nº 9394/96 de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11.741/2008 e nº 13.415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04 de 23/07/2004 alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-06-2014 - Resolução SE, 78 de 07/11/2008 – Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 – Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Autorização do curso: Parecer CEE/GP nº 294/2019 - pág. 30 – Seção I – publicado no D.O.E. de 01/08/2019.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 27/04/2020 – Amneris Ribeiro Caciatori - Assistente de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - GSE/Cetec/Centro Paula Souza.

Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (EAD)

Lei Federal nº 9394/96 de 20/12/1996, alterada pelas Leis nº 11.741/2008 e nº 13.415/2017 - Decreto Federal nº 5154/04 de 23/07/2004 alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-06-2014 - Resolução SE, 78 de 07/11/2008 – Resolução CNE/CEB nº 1 de 05/12/2014 – Resolução CNE/CEB nº 06, de 20/09/2012.

Autorização do curso: Parecer CEE SP nº 323/2019 - pág. 30 – Seção I – publicado no D.O.E. de 19/09/2019.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 27/04/2020 – Amneris Ribeiro Caciatori - Assistente de Supervisão Educacional - Gestão Pedagógica - GSE/Cetec/Centro Paula Souza

Avaliação do Cumprimento de Metas do ano Anterior

Meta	Promover durante o ano letivo de 2020, pelo menos 05 ações educativas integradas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais
Resultado	Meta atendida: Na Reunião Pedagógica do dia 26/02/2020 realizamos a oficina cabo de guerra – trabalhando em grupos colaborativos com uma atividade matemática enfatizando o desenvolvimento de competências socioemocionais; Na Reunião Pedagógica do dia 29/08/2020, a coordenadora pedagógica proferiu a capacitação intitulada Competências Socioemocionais no Contexto Escolar e apresentou as 10 competências socioemocionais da BNCC. Foi feita uma breve explanação das

cinco macrocompetências (abertura ao novo, resiliência emocional, amabilidade, engajamento com os outros e autogestão). A coordenadora pedagógica ofereceu um curso de 40 horas para aprofundar nas macrocompetências citadas, no período 31/08 a 21/09, por meio de interações on-line via chat e/ou reuniões previamente agendadas no Teams, disponibilização de vídeos, textos, atividades e links de páginas da internet no Teams e feedback aos professores.

Organizamos e executamos o Programa de Recepção aos Alunos Ingressantes no 1º semestre de 2020 (presencialmente) e no 2º semestre (remotamente), com a presença do Diretor, da Coordenadora Pedagógica, da Orientadora e Apoio Educacional, dos Coordenadores de Curso e dos professores. Nesse momento apresentamos o Centro Paula Souza, a Unidade Escolar, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação profissional, procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades técnicas e socioemocionais, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado, oportunidades de estágio. Incentivamos os alunos, professores e funcionários a participarem de lives e/ou assistirem masterclasses, especialmente: 1) Palestra: Transformação Digital - Qual o papel do ser humano na transformação digital que estamos vivendo? Palestrante: Carlos Piazza: Darwinista Digital, polímata, nexilialista, futurista practitioner pelo Millenium Project, Embaixador no Brasil do Teach the Future, pela Huston University, Ted Talker, autor, conteudista, escritor, articulista, ajuda empresas, pessoas e estudantes a compreenderem em essência o mundo digital, não pela visão das ferramentas mas sim da sociedade, que passa por um processo agudo de transformação e de re-significações importantes e profundas. Mediação: Prof. Jefferson Jeanmonod A. Santana. Disponível em <https://youtu.be/rGqDiBPXvTM> (atividade realizada em 27/04/2020). 2) Palestra: Atitude Empreendedora - Descubra com Alice no País das Maravilhas. Palestrante: Mara Sampaio: Psicóloga Social e psicodramatista, mestre pela USP e consultora de atitude e educação empreendedora para diversas instituições e empresas, com passagem pela gerência de cultura empreendedora do SEBRAE-SP, autora do livro: Atitude Empreendedora: descubra com Alice seu país das maravilhas: editora Senac, 2014. Mediação: Prof.^a Ariane Serafim. Disponível em

Descrição	<p>https://youtu.be/tJEC-jjeTgk (atividade realizada em 27/04/2020). 3) Palestra: Criando Futuros Desejados - Você no Comando de sua Vida. Palestrante: Maria Augusta Orofino é Mestre em Gestão do conhecimento, professora da ESPM e Fundação Dom Cabral. Consultora e palestrante em Inovação e Metodologias Ágeis. Mediação: Professora Ariane Serafim. Disponível em https://youtu.be/doUIq8zu6G4. (atividade realizada em 27/04/2020).</p> <p>Entendemos por ações educativas integradas atividades diversas, de interesse geral, desenvolvidas individualmente ou por equipes que abarcam atores dos mais diversos segmentos da comunidade escolar e extraescolar (professores, funcionários, alunos, pais/responsáveis, comunidade externa) como, por exemplo, ciclos de palestras ou estudos, apresentação de trabalhos de conclusão de curso, semana literária, participação em campanhas diversas, etc., tanto presencialmente quanto na modalidade EaD. O foco dessas ações é desenvolver nos alunos competências socioemocionais, cada vez mais indispensáveis no mundo do trabalho e nas relações humanas. De igual maneira, essa meta tem por objetivo contribuir na construção de uma cultura escolar que valorize os aspectos socioemocionais da comunidade da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, especialmente dos discentes, desde seu ingresso até a conclusão de seus estudos, privilegiando a sua permanência e desempenho escolar.</p>
Justificativa	<p>De acordo com o Ministério da Educação, as competências socioemocionais no contexto escolar estão diretamente atreladas às novas diretrizes propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a proposta de Educação para o século 21 (proposta pela UNESCO) e o ensino integral. Na BNCC, as competências socioemocionais estão presentes em todas as 10 competências gerais. Portanto, no Brasil, até 2020, todas as escolas deverão contemplar as competências socioemocionais em seus currículos. Nessa conjuntura, o projeto pedagógico da Etec Sylvio de Mattos Carvalho para o ano letivo de 2019 privilegia as competências socioemocionais na formação profissional de nível técnico, requeridas cada vez mais pelo setor produtivo. Com efeito, tais atividades educativas têm por objetivo os estudantes desenvolverem competências e habilidades que lhes possibilitem mobilizar e articular conhecimentos dos componentes curriculares das habilitações profissionais que estão cursando, simultaneamente a dimensões socioemocionais,</p>

em situações de aprendizagem que lhes sejam significativas e relevantes para sua formação integral.

Meta	Organizar atividades pedagógicas e administrativas no âmbito da Etec, em especial no que se refere à formação acadêmica e profissional dos alunos, afim de preencher lacuna interativa produzida pelo distanciamento social exigido pelo Decreto Estadual n. 64.881, de 22 de março de 2020 e legislações afins, promovendo mediação pedagógica online por meio da plataforma Microsoft Teams e zelando pela qualidade dos cursos e permanência dos alunos, predominantemente nos cursos noturnos, durante o 2º bimestre letivo de 2020.
Resultado	Meta atingida. Em parceria com a ATA, a Orientadora de Apoio Educacional e os Coordenadores de Curso, a Direção e a Coordenação Pedagógica da Etec organizaram diversas palestras (lives) voltadas à importância de o aluno concluir o curso técnico para o ingresso no mercado de trabalho, bem como outros assuntos de conhecimentos gerais. Estiveram presentes nessas lives alunos, professores, pais de alunos e funcionários dessa Escola e a participação de professores e alunos das Etecs de Guariba, Fernandópolis, Taquaritinga e Jales, aproximando e integrando as Etecs da região da supervisão de São José do Rio Preto e de Ribeirão Preto. As lives foram transmitidas pela plataforma Microsoft Teams e pela página da Etec no Facebook. Tivemos como palestrantes professores, ex-alunos e profissionais de empresas parceiras. 1. Empregabilidade em tempo de pandemia 2. 1ª Semana de Tecnologia e Inovação na área da Informática 3. Pandemia e Saúde Mental: novas maneiras de pensar e viver 4. Timidez, e agora? 5. Como se comportar em uma entrevista de emprego e dicas para elaborar um bom currículo 6. Outubro Rosa 7. CRT-SP 8. Novembro Azul As imagens de cada uma dessas atividades realizadas se encontram devidamente elencadas no relatório final da Coordenação Pedagógica de 2020.
Descrição	Entendemos por organizar atividades pedagógicas e administrativas da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, em função do Decreto Estadual n. 64.881, de 22 de março de 2020 e legislações afins, todas as ações em âmbito escolar para atender o efetivo cumprimento desse corpus documental, que incluem: aplicação do regime de teletrabalho aos servidores da Unidade Escolar;

	<p>conscientização do uso do e-mail institucional por toda a comunidade escolar (servidores, professores e alunos); convite aos professores para participar das capacitações oferecidas sobre uso de plataformas digitais para realização de atividades escolares à distância, especialmente o Microsoft Teams – ferramenta adotada pela instituição para esse momento; monitoramento de elaboração e execução dos POADs após o fim do recesso escolar; monitoramento da participação e assiduidade do corpo discente às atividades escolares EaD, bem como a evasão escolar, especialmente dos cursos técnicos oferecidos no período noturno.</p>
Justificativa	<p>Esta meta se pauta no Decreto Estadual n. 64.881, de 22 de março de 2020 e nos Comunicados 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 e Memorando Circular n. 06/2020 do Gabinete da Superintendência do Centro Paula Souza, bem como das orientações emanadas da URH, UFIEC, CETEC, GSE, UGAF e outros setores da Administração Central. Acrescenta-se ainda a esse rol, os Decretos Municipais n. 5.203, de 17/03/2020, n. 5.205, de 20/03/2020, n. 5.207, de 23/03/2020 e n. 5.208, de 23/03/2020, o Decreto Federal Legislativo n. 6, de 20/03/2020 e a Portaria n. 454, de 20/03/2020 publicada no DOU de 20/03/2020 - Edição extra - F.</p>
Meta	<p>Assegurar, durante o ano letivo de 2020, a melhoria em 5% a média de alunos concluintes por módulo e curso, das turmas monitoradas dos cursos modulares noturnos, comparativamente aos resultados conquistados no 1º semestre de 2019.</p>
Resultado	<p>Meta atingida parcialmente. Durante o ano de 2020, dos 10 cursos monitorados, 3 turmas não atingiram a meta estipulada que foi melhorar em 5% a taxa média de aprovação em relação ao 1º semestre de 2019 das habilitações profissionais técnicas do período noturno, sendo: a) 1º módulo de Automação Industrial; b) 3º módulo de Técnico em Desenvolvimento de Sistema; c) 3º módulo de Técnico em Mecatrônica. As demais 7 turmas atingiram a meta: a) 2º módulo de Técnico em Enfermagem; b) 1º módulo de Técnico em Informática; c) 2º módulo de Técnico em Mecânica; d) 4º módulo de Técnico em Mecatrônica; e) 1º, 2º e 3º módulos de Recursos Humanos. Entre as ações desenvolvidas para evitar as perdas escolares e acompanhar o desenvolvimento das competências e habilidades dos componentes curriculares, a Coordenadora Pedagógica, a Orientadora e Apoio Educacional e</p>

	<p>o respectivo Coordenador de cada Curso participaram de algumas aulas no Teams, com a permissão do professor, para conversar com os alunos, bem como oferecer estratégias de ensino de maneira remota ao docente. Em relação aos professores, foi possível oferecer algumas capacitações, conforme já citadas nesse documento, objetivando dar todo o apoio pedagógico aos docentes. Quanto aos alunos, ouvimos muita resistência para adaptação nas aulas no formato remoto e por conta da falta das aulas práticas presenciais. Diante da situação, acolhemos os alunos da melhor maneira possível e explicamos que mesmo sem as aulas presenciais e a adoção do ensino remoto, as habilidades previstas em cada plano de curso poderão ser desenvolvidas e que são extremamente importantes para o mercado de trabalho, bem como as competências socioemocionais como a resiliência e a empatia, além de aprendermos a definir as prioridades para a nossa vida, fazermos um bom planejamento e a gestão do tempo. Percebemos que a maioria dos alunos entendeu e sentiram-se encorajados em seguir seus estudos, mesmo nessa situação de pandemia. Porém, outros preferiram dar prosseguimento ao curso somente quando as aulas retornarem no formato presencial. Assim, podemos concluir que o ano de 2020 foi difícil para todos, mas o distanciamento social acabou aproximando-nos mais por meio de muitas reuniões realizadas pelo Teams para discutirmos os problemas e encontrar soluções. O trabalho em equipe entre Supervisão Regional, Coordenadores Pedagógicos das Etecs da região e Núcleo Pedagógico da escola proporcionou superar vários obstáculos. Logo, as atividades pedagógicas realizadas na Unidade Escolar têm procurado minimizar o efeito das perdas escolares em tempos de pandemia e ensino remoto, crescente no ano de 2020.</p>
Descrição	<p>Em 2020 as seguintes turmas dos cursos noturnos estão sendo monitorados sistematicamente tendo em vista o índice de evasão escolar apresentado no ano anterior, notadamente: a) 1º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Informática; b) 3º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; c) 1º, 2º e 3º módulos da Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos; d) 1º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial; e) 2º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Mecânica; f) 3º e 4º módulos da Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica, e; g) 2º módulo da</p>

Justificativa

Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem, visando à melhoria em 5% a média de alunos concluintes por módulo e curso, comparativamente aos resultados conquistados no 1º semestre de 2019. Cabe ressaltar que as demais turmas também serão objeto de acompanhamento da equipe gestora e coordenadores de curso, porém as turmas monitoradas receberão uma atenção especial para que a situação considerada alarmante possa ser revertida de modo que as habilitações não tenham a sua oferta futuramente interrompida. As ações para realização dessa meta se encontram elencadas nos planos de trabalho das Coordenadoras de Projetos Responsáveis pela Coordenação Pedagógica e pela Orientação e Apoio Educacional, bem como nos dos Coordenadores de Curso. De igual maneira, encontram-se listadas a periodicidade e metodologias que serão utilizadas no seu desenvolvimento, que possibilitarão um efetivo gerenciamento e análise/interpretação de resultados para tomada de decisões.

A educação profissional na atual conjuntura socioeconômica tem se mostrado com uma possibilidade de acesso ou conquista de melhores posições no mercado de trabalho a partir de uma formação profissional de nível técnico. Não obstante, verifica-se que mesmo diante desse cenário, a evasão escolar pode se fazer presente, em maior ou menor grau, afligindo o contexto escolar. O fato é que a evasão escolar também acontece quando a oportunidade de estudar coincide com a necessidade de trabalhar. Além disso, outros fatores como, por exemplo, ingresso no curso superior, falta de transporte, entre outros, contribuem para que o recorrente abandono do curso por parte dos discentes. Há também os fatores internos que geram a desmotivação de alunos e sua baixa assiduidade às aulas e/ou evasão escolar: absentismo docente, descompasso entre a expectativa e a aptidão do aluno e a realidade do curso, entre outros aspectos. Ademais, a partir de dados fornecidos pelo Sistema de Gerenciamento Acadêmico - NSA Secretaria e pelo BDCetec sobre os alunos matriculados nessa Unidade Escolar no 2º semestre de 2019, atualmente temos 490 alunos matriculados no 2º semestre de 2019 no período noturno, ou seja, 51,74% do total de alunos matriculados nessa escola. Dessa quantidade, afirmamos que: • 69,4% (340 alunos) são do sexo masculino e 30,6% (150 alunos) do sexo feminino; • 385 alunos residem em Matão, 42 alunos são do município de Dobrada, 20 de

Santa Ernestina, 5 de Itápolis, 1 de Araraquara, 10 de Taquaritinga, 9 de Guariba, 9 de Monte Alto, 2 de Motuca e 4 de Jaboticabal; • 423 alunos já concluíram o Ensino Médio e 67 alunos ainda não finalizaram essa modalidade de ensino; • 92,7% dos alunos estudaram em escolas públicas e 7,3% estudaram em escolas privadas; • 176 alunos têm renda familiar entre 1 e 2 salários mínimos, 126 entre 2 e 3 salários mínimos, 76 entre 3 a 5 salários mínimos, 15 entre 5 a 7 salários mínimos, 2 alunos entre 7 a 10 salários mínimos, 40 ganham menos que 1 salário mínimo e 59 alunos não declararam a rede familiar; • 187 alunos com idade entre 15 e 20 anos, 122 alunos entre 21 e 25 anos, 63 alunos entre 26 e 30 anos, 86 alunos entre 31 e 40 anos, 27 alunos entre 21 e 25 anos e 5 alunos acima de 50 anos; Observa-se um corpo discente heterogêneo e, nesse sentido, a equipe escolar deve ter a preocupação de proporcionar a esses estudantes um ambiente propício para atender essa diversidade por meio do aperfeiçoamento e acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, da ampliação às relações com a comunidade externa (setor público e/ou privado e entidades diversas), da adequação a infraestrutura da Unidade Escolar frente às expectativas e necessidades da comunidade e da revitalização às relações interpessoais, valorizando o potencial de toda a equipe escolar. É por esse viés que se circunscreve esta meta.

Meta**Proporcionar ao longo do ano de 2020, 08 oficinas/palestras para docentes**

Resultado

Meta plenamente atendida: 1. Na reunião de Planejamento do dia 01/02/2020, abordamos o tema da eficácia da prática clínica da Neuroeducação na superação das dificuldades de aprendizagem, explicando aos docentes os motivos que geram dificuldades de aprendizagem escolares nos alunos. O encontro aconteceu no Othon Suíte Hotel em parceria com a palestrante Susan Leibig, do Instituto de Pesquisa em Neuroeducação, que organizou o auditório e o café da manhã para acolhimento e boas-vindas ao ano letivo de 2020. O feedback dos docentes foi que gostaram muito do assunto discutido, mas eles esperavam algo a mais, como por exemplo, algumas técnicas de como usar a neuroeducação em sala de aula. De todo modo, fechamos uma parceria com o Instituto de Pesquisa em Neuroeducação onde as alunas desse curso iriam praticar as técnicas aprendidas, sob a supervisão da diretora Susan Leibig aos nossos alunos da 2ª

série do ETIM Mecatrônica, após um levantamento que foi feito pelo coordenador de curso e orientadora educacional, com a anuência dos pais e a aceitação do próprio aluno. Por conta da pandemia, não tivemos o atendimento e pensamos em retomar esse projeto no ano de 2021.

2. Na Reunião de Planejamento do dia 03/02/2020, realizamos uma oficina de como elaborar uma avaliação por competência, explicando seu conceito e quais instrumentos e critérios de avaliação abordar no PTD. Falamos também sobre a proposta do projeto pedagógico de inserir as competências socioemocionais e da continuidade das atividades que realizamos ano a ano, como por exemplo: atividade diagnóstica, metodologias de ensino ativas e sobre os instrumentos e critérios de avaliação diversificados e por competência. Logo após esse diálogo os professores fizeram reunião por eixo tecnológico. Diante da situação que nos foi imposta a partir do dia 15/03/20, que foi o distanciamento social por conta da pandemia do Covid-19 e que retornamos às aulas no dia 22/04/2020 mediante o ensino remoto com a utilização da ferramenta Microsoft Teams, várias capacitações foram oferecidas ao corpo docente dessa Unidade Escolar, sendo:

3. No dia 22/04, na Reunião Pedagógica, a Coordenadora Pedagógica, profa. Ana, apresentou ao corpo docente o Teams e suas funcionalidades de criar equipes e canais, utilizar o chat individual e em grupo, agendar reuniões individuais e em grupo, compartilhar tela, criar tarefas por arquivo e do tipo questionário do Microsoft office. Profa. Ana explicou também como elaborar o POAD: Plano de Orientação para Aprendizagem a Distância;

4. No dia 25/04, na Reunião de Curso, as Profas. Eliana Cristina Nogueira Barion e Nádia Cristina Melli de Azevedo, docentes da Etec Sylvio de Mattos Carvalho e que trabalham no GEEaD - Grupo de Estudos da Educação à Distância do Centro Paula Souza fizeram uma abordagem sobre a importância do feedback na educação à distância. Ambas deram dicas aos professores sobre como elaborar um feedback e apresentaram dois modelos - escada e sanduíche;

5. No dia 15/05, conforme solicitação de alguns professores que estavam com dúvidas de como elaborar tarefas no Teams, o prof. Wesley Soares Camargo proferiu um minicurso sobre Tarefas no Teams: do tipo arquivo e do tipo questionário;

6. No dia 16/05, o prof. Alexandre Pompeo proferiu um minicurso sobre Produção de podcasts com ferramentas gratuitas;

7. No dia 19/05, os profs. Alexandre Pompeo e Gabriel Nunes Nogueira

proferiram o curso Organização, produção e edição de videoaulas para o Youtube. Esse curso foi realizado no laboratório de informática n. 61 da Etec Sylvio de Mattos Carvalho que, temporariamente, foi transformado num estúdio de gravação, com iluminação, tripé, lousa, pinças, software de edição de vídeo e internet, objetivando oferecer mais uma opção para o professor planejar suas aulas de maneira remota;

8. Na Reunião Pedagógica do dia 23/05/2020, período de pandemia do Covid-19, a Coordenadora Pedagógica convidou alguns professores que se destacaram na educação remota para socializar a maneira que eles têm ministrado suas aulas e interagido com os seus alunos na plataforma Teams. O objetivo foi compartilhar práticas de sucesso com todos os colegas para que eles conheçam outras possibilidades de planejar e ministrar suas aulas, tornando-as mais interessantes e interativas com os alunos. Professores que socializaram suas práticas docentes: 1) Mario Boaventura Mendes Filho (Automação Industrial), 2) Rosana Cristina Scopelli Chagas (Recursos Humanos), 3) Renata Cristina Pezzolato (Enfermagem); 4) Priscila Aparecida Arthur (Informática), 5) Rosana Karin Gonçalves Vitucci (BNCC - Artes); 6) Roberto Hirochi Okada (Mecânica); 7) Alexandre Pompeo (BNCC - Inglês); 8) Teresa Cristina Toledo Francisco (BNCC - Biologia); 9) Gabriel Nunes Nogueira (BNCC - Matemática); 10) Mauro Donizeti Verga (Informática).

9. No período de 22/08 a 04/09 o professor Edgar Berço Coroa proferiu curso Simulador de Torno CNC para professores dessa Unidade Escolar e das Etecs de Fernandópolis, Araraquara, São José do Rio Preto e Catanduva. Importante registrar que tivemos maior participação dos professores nas reuniões de Curso, Pedagógica e de Planejamento no formato remoto, com a presença de 90 a 100% do corpo docente.

Descrição Durante as reuniões de planejamento e pedagógica serão desenvolvidas oficinas e/ou palestras com os professores: a) 01/02/2020 - Reunião de Planejamento: A eficácia da prática clínica da Neuroeducação na superação das dificuldades de aprendizagem; b) 03/02/2020 - Reunião de Planejamento: Elaboração de avaliação por competência: estudo sobre o que é, como se trabalha, quais instrumentos e critérios de avaliação poderão ser abordados no PTD; c) 26/02/2020 - Reunião Pedagógica: oficina: jogo Grok - técnica para praticar a empatia e a comunicação não violenta, associando ao desenvolvimento de competências

Justificativa

socioemocionais; d) 23/05/2020 – Reunião Pedagógica: oficina: cabo de guerra – trabalhando em grupos colaborativos com uma atividade matemática para associar ao desenvolvimento de competências socioemocionais; e) 18/07/2020 – Reunião de Planejamento: Oficina: Sala de Aula Invertida; f) 22/08/2020 – Reunião Pedagógica: Palestra com a supervisora de Ensino Gláucia Bertelli sobre Comunicação não violenta; g) 24/10/2020 – Reunião Pedagógica: Círculos Partidos – técnica de trabalho em grupo; h) 12/12/2020 – Reunião de Planejamento: Palestra com o neuroeducador Sidnei Ramos - Como vencer o medo que impede de alcançar resultados. Tais capacitações serão oferecidas por docentes da própria Unidade Escolar, mas também por profissionais convidados pela Direção da Unidade Escolar. A cada capacitação será aplicado um questionário para que os participantes possam manifestar seu grau de satisfação, aplicabilidade do aprendizado fornecido pela capacitação em seu cotidiano profissional, bem como apontar sugestões e críticas para subsidiar a definição de temáticas que serão objetos de futuras capacitações.

Nesse início do século XXI, a educação está passando por grandes incertezas e muitas perplexidades, exigindo mudanças no que diz respeito à atuação do professor dentro da sala de aula. Há um excesso de teoria apontando possíveis soluções para superar o nível de conhecimento insatisfatório e das falhas existentes no ensino brasileiro. Esse fracasso escolar pode ser o reflexo de várias situações complexas como, por exemplo, a falta de investimento na educação, a fragilidade na formação do professor, o número elevado de alunos por classe, a jornada extensiva de trabalho do professor, as condições socioeconômicas do alunado, a dinâmica da aprendizagem em sala de aula. Ademais, a proposta pedagógica da Etec Sylvio de Mattos Carvalho para o ano letivo de 2020 tem o objetivo de desenvolver competências socioemocionais a partir de metodologias de ensino ativas, avaliação e recuperação da aprendizagem por competência diversificada e contínua, bem como a utilização das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, proporcionando uma formação integral do aluno e integrando-o, dessa maneira, ao mundo da educação e ao mundo do trabalho. Logo, é possível observar que um novo momento no contexto educativo se faz presente, modificando costumes e transformando velhos hábitos. Diante do exposto, verifica-se a potencialidade da

formação continuada dos professores nessa temática que, por sua vez, tem sido atrelada à melhoria da qualidade da educação e, do mesmo modo, à qualidade de ensino que, por conseguinte, requer da equipe escolar, planejamento e atualização permanente. No âmbito de uma Etec, a formação continuada tem auxiliado os professores a vislumbrar mais e melhor os aspectos pedagógicos que definem e norteiam a educação profissional, possibilitando-lhes propor estratégias com a finalidade de sanar as dificuldades dos seus alunos uma vez que estes poderão ver maior sentido no que estão aprendendo e, por conseguinte, favorecer mudanças significativas em toda a comunidade escolar, em consonância com as demandas do mercado de trabalho, cada vez mais exigente, plural e inovador.

Meta	Durante o ano de 2020 ampliar em 5%, em relação ao ano anterior, o número de oportunidades de estágio ou menor aprendizagem junto a instituições desse município e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2019.
Resultado	Meta não atingida. De acordo com o Sistema Acadêmico, no ano de 2019, tivemos 52 alunos estagiando, distribuídos da seguinte maneira: a) 42 Alunos participando do Programa Aprendiz Paulista, sendo: 10 do Curso de Técnico em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; 09 do Curso de Técnico em Técnico em Informática; 07 do Curso de Técnico em Técnico em Mecânica; 03 do Curso de Técnico em Técnico em Mecatrônica; 13 do Curso de Técnico em Técnico em Recursos Humanos. b) 10 Alunos estagiando, sendo: 03 do Curso de Técnico em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; 03 do Curso de Técnico em Técnico em Informática; 02 do Curso de Técnico em Técnico em Eletrotécnica; 01 do Curso de Técnico em Técnico em Automação Industrial; 01 do Curso de Técnico em Técnico em Mecânica; Ao final de 2020, tivemos 49 alunos estagiando, assim distribuídos: a) 20 menores aprendizes (Programa Aprendiz Paulista), sendo: 02 alunos do Técnico em Automação Industrial, 02 do Técnico em Informática, 05 do Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, 01 do Técnico em Mecatrônica, 02 do Técnico em Eletromecânica, 01 do Técnico em Mecânica e 07 do Técnico em Recursos Humanos. b) 29 alunos estagiários (1 do Técnico em Informática, 1 do Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, 7 do Técnico em Automação Industrial, 3

Descrição

do Técnico em Mecatrônica, 2 do Técnico em Eletromecânica, 1 do Técnico em Mecânica, 4 do Técnico em Recursos Humanos, 10 do Técnico em Enfermagem). Destacamos que durante o ano de 2020, sobretudo a partir de março com o início da pandemia de COVID-19, houve uma retração na contratação de estagiários de maneira geral, o que impossibilitou o atendimento à meta, definida sem considerar a realidade que estaríamos vivenciando a partir de então. Cabe destacar que em relação aos estagiários e menores aprendizes, a Unidade Escolar, a partir da articulação realizada pelo Assessor Técnico Administrativo II (ATA II) com o setor produtivo, procura estar sempre presente em eventos promovidos por instituições públicas e/ou privadas, ou ainda do terceiro setor, por entender que tal contato possibilita a realização de diversas parcerias e projetos, além de evidenciar o trabalho desenvolvido pela equipe escolar. Entre as parcerias, enfatizamos àquelas que vislumbram oportunidades de estágio para os alunos, favorecendo a prática profissional das habilidades e competências aprendidas em sala de aula. Nesse contexto, o estágio supervisionado assume um relevante papel na consolidação do currículo profissional, pois antecipa a experiência do contato com o mercado de trabalho.

O estágio supervisionado e a aprendizagem profissional (menores aprendizes) são amplamente difundidos na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ocupando espaço privilegiado nas diretrizes estabelecidas pela Equipe Gestora e Núcleo Pedagógico. Nesse contexto, o Assistente Técnico Administrativo I também desempenha papel primordial, pois atua junto ao setor produtivo na prospecção de oferta de vagas para alunos atuarem como estagiários ou menores aprendizes. Felizmente, nossa Unidade Escolar graças ao seu bom relacionamento com a comunidade matonense e de municípios circunvizinhos tem sido constantemente procurada por empresas e/ou instituições de segmentos diversos para prover alunos que possam contribuir com as mesmas a partir do seu conhecimento adquirido na escola. Em 2019, a Unidade Escolar atingiu o seguinte patamar: • 56 Alunos participando do Programa Aprendiz Paulista, sendo: 02 do Curso de Técnico em Automação Industrial; 13 do Curso de Técnico em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; 02 do Curso de Técnico em Eletromecânica; 09 do Curso de Técnico em Técnico em Informática; 07 do Curso de Técnico em Mecânica; 04 do Curso de Técnico em Mecatrônica; 19 do Curso de Técnico

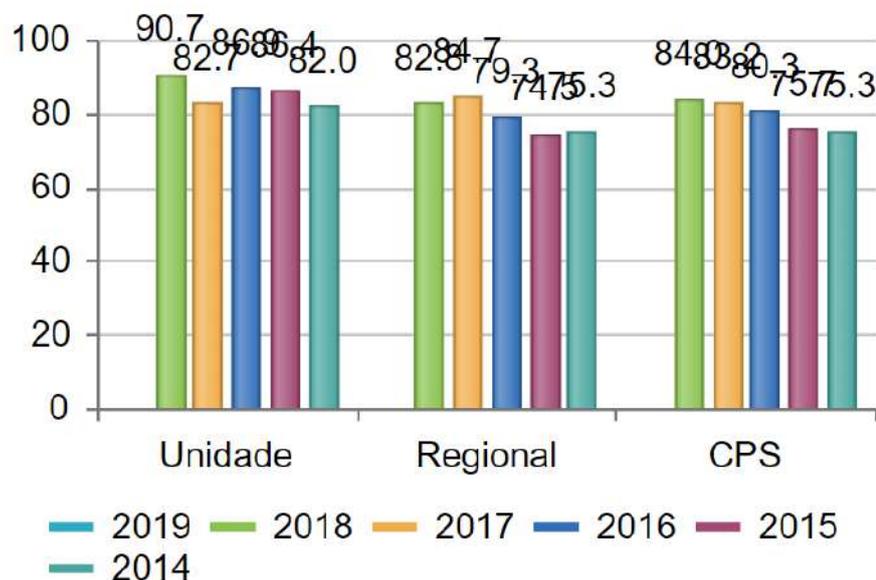
	<p>em Técnico em Recursos Humanos. • 54 Alunos estagiando, sendo: 07 do Curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; 05 do Curso de Técnico em Informática; 03 do Curso de Técnico em Eletrotécnica; 02 do Curso de Técnico em Automação Industrial; 06 do Curso de Técnico em Mecatrônica; 03 do Curso de Técnico em Técnico em Mecânica; 15 do Curso de Técnico em Técnico em Recursos Humanos; 10 do Curso de Técnico em Enfermagem; 03 do Curso de Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio. Logo, espera-se ao final do ano de 2020 que a Etec Sylvio de Mattos Carvalho tenha, no mínimo, 115 alunos estagiando ou atuando como aprendizes. O acompanhamento dessa meta é realizado diretamente pela Direção da Escola junto ao Coordenador Pedagógico, ATA I e professores responsáveis pelo estágio supervisionado e pelo Programa Aprendiz Paulista em âmbito escolar. É realizado mensalmente por meio da análise de relatórios. Por fim, vale destacar que o estágio contribui na diminuição da evasão escolar, uma vez que o aluno pode estagiar somente enquanto estiver frequentando a escola.</p>
Justificativa	<p>O estágio é a primeira experiência e um momento muito importante para o desenvolvimento da carreira de todo profissional. A possibilidade do contato do aluno com o mercado profissional lhe proporciona uma bagagem que transcende as habilidades e competências aprendidas em sala de aula, pois permite a troca de experiências com os funcionários de uma empresa, bem como o intercâmbio de novas ideias, conceitos, planos e estratégias. De igual maneira, o aluno estagiário/menor aprendiz está diariamente em contato junto a profissionais experientes e aprende muito observando e ajudando nas tarefas a serem executadas, além de lhe possibilitar a construção de rede de contatos profissionais.</p>
Meta	<p>Digitalizar todo o acervo documental do Centro de Memória da Unidade Escolar até o final do ano letivo de 2024.</p>
Resultado	<p>De acordo com o projeto proposto pelo Prof. Dr. Carlos Alberto Diniz, a intenção inicial (antes do início da pandemia de COVID-19) era a digitalização de 05 itens por semana (05 itens x 40 semanas x 05 anos = 1.000 itens digitalizados ao final de 05 anos). Entretanto, com o início da pandemia de COVID-19 e o consequente distanciamento social e a suspensão da rotina presencial em âmbito escolar, tal processo se tornou muito mais moroso. Acrescentamos ainda nessa realidade, a suspensão das atividades do</p>

	<p>estagiário que auxiliava no Centro de Memória, especialmente nesse tarefa. Em 2020 foram digitalizados 55 itens do acervo, todos coletâneas de Planos de Ensino e/ou Planos de trabalho docente, totalizando uma média de 100 páginas/item digitalizado. Nesse contexto, entendemos que as atividades estão sendo desenvolvidas, logo a meta tem sido cumprida a contento.</p>
Descrição	<p>O Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli, da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, foi inaugurado no dia 04 de junho de 2018. Conta atualmente com um acervo constituído de aproximadamente 950 itens, em sua maioria documentos escolares, fotografias, reportagens de jornais, etc. Isto posto, verificamos a necessidade premente de digitalizar tal acervo para garantir a sua existência e também para facilitar pesquisas na área de história da educação.</p>
Justificativa	<p>Criada no município de Matão em 3 de junho de 1986, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho tem atendido desde então a comunidade local e de cidades circunvizinhas com cursos técnicos dos eixos tecnológicos de controle e processos industriais, informação e comunicação, ambiente e saúde, gestão e negócios, além do Ensino Médio e, mais recentemente, do Ensino Médio Integrado ao Técnico (ETIM). Em comemoração ao trigésimo segundo aniversário de criação desta escola, o Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli foi oficialmente inaugurado no dia 4 de junho de 2018. Instalado na antiga sala da Diretoria da Etec, este espaço abriga atualmente um acervo composto por aproximadamente 950 itens reunidos e catalogados por uma equipe de docentes e colaboradores: documentos escolares diversos, entrevistas em áudio e/ou vídeo, livros de atas de reuniões, reportagens de jornais e revistas, fotografias, troféus, convites de formatura, placas de homenagens, instrumentos didáticos, entre outros. Em nosso entendimento, o centro de memória da Etec Sylvio de Mattos Carvalho é um espaço de salvaguarda da sua memória institucional, pois possibilita uma contribuição historiográfica, além de um resgate histórico, a compreensão do cotidiano desse estabelecimento de ensino a partir das práticas escolares partilhadas e construídas ao longo do tempo, favorecendo, por conseguinte, estudos posteriores na área de história da educação.</p>

Indicadores

Denominação Observatório Escolar - Dados Gerais

Resultado Geral



Análise

Conforme informações apontadas no gráfico acima, o índice da Etec Sylvio de Mattos Carvalho no Observatório Escolar do ano de 2019 foi de 82 pontos no resultado geral, número significativo para a Unidade, pois comparando com os números das Etecs da Região e das Etecs da Instituição, permanecemos, a exemplo do ano de 2018, 7 pontos acima. A partir da análise do processo de auto avaliação, verificamos que as respostas dos membros da equipe condizem o cotidiano escolar. Nesse ponto, percebemos o quão importante é manter um olhar crítico-reflexivo sobre a realidade em âmbito escolar. De acordo com o parecer emitido em 25 de novembro de 2019 pela Supervisão Educacional Regional, em todos os blocos do Observatório Escolar visitados em 2019, [...] identificou-se a preocupação da Direção e Equipe Gestora em garantir a participação dos membros envolvidos e avaliar, com maturidade, o que já realiza com a qualidade almejada, o que indica necessidade de aprimoramento e o que deve ser iniciado. O diálogo franco, honesto e sincero possibilitou o aprofundamento no debate das afirmações e caminhos favoráveis para consolidá-las. A escola se mostrou sempre interessada, receptiva e pronta para encetar os desafios esculpidos pelos Blocos. O cuidado em se garantir a releitura dos Blocos e as anotações constantes efetuadas por meio dos comentários dos Observadores é essencial para a continuidade desse importante trabalho. Assim, propomos que tais temas integrem a pauta de futuras reuniões da escola, priorizando o estabelecimento desses importantes elos educacionais e que a produção documental tenha a devida habituação no cotidiano escolar, garantindo-se o acostumamento dos registros e sua melhoria contínua, assim como as demais orientações veiculadas durante a reunião de consenso. Nessa perspectiva, aprovamos os

Pareceres emitidos pelos Observadores e parabenizamos a Unidade Escolar pelo empenho, comprometimento e insatisfação positiva em desejar se aprimorar continuamente. [...] Como já é de costume, no que concerne à comunicação e documentação escolar, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho não só tem apenas mantido o seu grau de organização, como procurado melhorar continuamente seus procedimentos rotineiros. Logo, todas as reuniões previstas são realizadas com todos os segmentos da escola, sejam estas elencadas ou não no Calendário Escolar. Obviamente, todas as decisões, sempre pautadas por indicadores internos e/ou externos, decorrentes de todos esses encontros são devidamente lavradas em atas que se encontram organizadamente guardadas, porém à disposição da comunidade escolar em qualquer momento. Os prazos e orientações para a realização das atividades são cumpridos e sempre bem esclarecidos, objetivando a maior transparência possível de todas as ações desenvolvidas em âmbito escolar. Outrossim, é preciso ressaltar que o planejamento docente é efetivamente acompanhado pelos Coordenadores de Curso, Orientador Educacional, Coordenador Pedagógico e Direção da Escola, portanto o currículo é cumprido em ótimo grau, possibilitando a busca permanente do aumento contínuo da qualidade no processo de ensino-aprendizagem que este estabelecimento se propõe a oferecer. Toda a documentação pedagógica e administrativa é sistematicamente controlada e organizada, o que nos permite uma rápida e fácil consulta quando necessário. A escola possui o sistema acadêmico de gerenciamento NSA que tem contribuído muito nesse sentido. Cabe ainda ressaltar que em 2018 o Centro de Memória da Unidade Escolar já é uma realidade e está em amplo funcionamento, selecionando, organizando e catalogando documentos que contam a história desse estabelecimento de ensino. A Unidade Escolar tem um excelente relacionamento com as mais diversas instituições e/ou empresas dos segmentos produtivos que formam a base da economia local e regional. Uma boa prova disso é o prestígio que a escola tem no que se refere às oportunidades de estágio ou de menor aprendizagem (Programa Aprendiz Paulista) que recebe para disponibilizar para sua comunidade discente, bem como visitas técnicas, apoio para a realização de eventos e ações educativas que, por conseguinte, possibilitam um diferencial no processo educativo. Cabe aqui registrar que o sucesso da parceria com a Prefeitura Municipal de Matão no fornecimento de merenda escolar de boa qualidade e em quantidade suficiente, utilizando-se das instalações da cozinha anexa ao refeitório da Escola, recém-construído e disposto de mobiliário e equipamentos condizentes tanto para o preparo e distribuição das refeições quanto no que concerne ao espaço para a comunidade escolar fazer suas refeições. Quanto à gestão dos contratos com as empresas de serviços terceirizados cabe-nos enfatizar que esta é exercida de maneira rigorosa e sistemática objetivando qualidade nos serviços prestados à comunidade escolar. A APM da Escola é extremamente atuante e transparente. Felizmente, a Unidade Escolar tem uma APM para também se reportar, uma vez que os recursos vindos da Administração Central têm se mostrados insuficientes diante das inúmeras demandas que marcam o

cotidiano escolar. Os investimentos feitos pela APM são pontuais, porém sempre bem planejados e objetivando beneficiar o maior número de pessoas possível, o que faz dela um órgão vital e respeitado em âmbito escolar. Quanto aos Recursos Humanos da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, é salutar que o gestor escolar consiga conhecer e compreender o clima e a cultura organizacional da escola corresponde para que possa agir efetivamente como líder e orientador do trabalho escolar para a viabilização de objetivos educacionais de elevado valor social, tendo como foco os interesses e necessidades de formação e aprendizagem de seus alunos. A proposição de sua atuação efetiva passa por essa compreensão, que, como um termômetro, demonstra a variação de temperatura e a necessidade de se propor ações adequadas a essa variação. Por esse viés podemos afirmar que gestão do clima organizacional continua sendo realizada de maneira atenta na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, o que pode ser comprovada em indicadores, entre os quais destacamos: o WEB SAI, o próprio Observatório Escolar, o Plano de Plurianual de Gestão, Avaliação Instituição (Web SAI), e os Conselhos de Classe Intermediário e Final. O que se verifica é uma atenção da equipe gestora da Escola em resolver problemas que surgem diariamente dos mais diversos tipos. De fato, todo investimento feito pela equipe gestora da Escola no sentido de equacionar essa multiplicidade de questões de maneira criativa e democrática, tem possibilitado uma percepção de toda a comunidade escolar e extraescolar de que a Escola tem mudado muito nos últimos anos. Há que se destacar ainda a atuação profícua do Conselho de Escola e da APM, entidades ímpares nos processos decisórios que lhes competem. O que se percebe é um aumento da preferência da comunidade escolar em estar na Escola, fazendo parte do seu cotidiano. Nessa direção, a Direção da Escola incentiva a atualização permanente de todos os servidores desse estabelecimento de ensino, procurando criar as condições necessárias para que todos possam se capacitar. Na atual conjuntura, podemos seguramente afirmar que não se atualiza, não se capacita, apenas o servidor que não deseja ou não se interessa por isso, que é o que acontece em raros casos em âmbito escolar. Assim, a gestão do clima e da cultura organizacional requer um esforço contínuo da equipe gestora que possa ser traduzido em ações efetivas em âmbito escolar no decorrer do tempo, independentemente do prazo de mandato do Diretor, pois se trata de um processo permanente de construção. A biblioteca da Etec Sylvio de Mattos Carvalho está alocada numa sala ampla, arejada, dotada de mobiliário e equipamentos em quantidade suficiente para a realização de atividades de estudo e de pesquisa, ações culturais, reuniões e até mesmo aulas, ou seja, é um espaço com múltiplas funcionalidades, todas destinadas à construção do conhecimento e do convívio social. Tornou-se desde a conclusão de suas obras em um espaço muito visitado pela comunidade escolar, cujo funcionamento se dá nos três turnos da escola (manhã, tarde e noite). O trabalho é desempenhado por 01 bibliotecária e 01 agente administrativo, que garantem o bom funcionamento desse espaço, tanto no que se refere às atividades técnicas como, por exemplo, de catalogação do acervo e de estatísticas, quanto de atendimento à

comunidade escolar, sempre pautado pela cordialidade e presteza. O acervo da biblioteca foi ampliado consideravelmente em 2017, tanto por iniciativa do Centro Paula Souza como por outras instituições. Entretanto, é importante destacar que a biblioteca ainda não possui em seu acervo todas as referências bibliográficas indicadas nos planos de cursos oferecidos pela Unidade Escolar, por mais que a Direção da Escola tenha encaminhado por diversas vezes solicitações de aquisições de livros. Por fim, espera-se que a Biblioteca da Etec Sylvio de Mattos Carvalho cumpra cada vez mais seu papel imprescindível de suporte na formação de nossos alunos. Há uma preocupação permanente dos aspectos relacionados à saúde, segurança e meio ambiente, uma vez que práticas dessa natureza têm passado a fazer parte do cotidiano e do planejamento escolar. Nesse contexto, a CIPA tem se mostrado mais atuante, e mais responsável diante do seu papel fundamental na instituição. Se não foi feito mais, deve-se à falta de tempo diante de tantos outros afazeres que permeiam a rotina da escola, realidade esta da qual insistimos que seja objeto de estudo dos setores da Administração Central no sentido de prover mecanismos que possibilitem uma maior dedicação dos cipeiros da Unidade Escolar. Certamente, há boa vontade por parte destes, mas o que falta é tempo. Todavia, reconhecemos que houve um salto de qualidade em âmbito escolar no que se refere às questões de saúde, segurança e meio ambiente após a conclusão das obras de reforma e ampliação pela qual a escola foi submetida entre maio de 2016 e abril de 2018. Hoje a escola está muito mais segura e acessível. Quanto à condição infraestrutural da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, atualmente todos os ambientes didáticos e administrativos se encontram todos remodelados, reformados e ampliados, levando-se em conta sempre questões de conforto, segurança e acessibilidade de todos aqueles que adentrarem às suas dependências. Ao mesmo tempo, todos os esforços têm sido feitos para a máxima conservação dos equipamentos, mobiliários e dependências físicas, bem como, a realização do processo de baixa patrimonial de bens inservíveis. Porém, cabe-nos enfatizar que temos sido atendidos parcialmente pela Administração Central no que tange ao provimento de equipamentos, instrumentos, ferramentas, softwares, livros e mobiliário. Vários itens estão sendo solicitados desde o 2º semestre de 2012 e, até o momento, não fomos atendidos e também não recebemos a justificativa em boa parte dos casos do setor responsável do não atendimento às nossas solicitações que, por conseguinte, dificulta (mas não nos impede) de elaborarmos um planejamento criativo em curto, médio e longo prazo no âmbito desse estabelecimento de ensino. Periodicamente, reiteramos nossas solicitações já enviadas, além de enviar novas solicitações. Por esse viés, aperfeiçoar sempre o processo de ensino-aprendizagem é uma das prioridades que elencamos no Plano Plurianual de Gestão desta Unidade de Ensino e que temos percorrido arduamente. Logo, desde a elaboração dos Planos de Trabalho Docente e recepção dos alunos ingressantes até a apresentação dos Trabalho de Conclusão de Curso, Avaliações finais e o Conselho de Classe Final, todos os procedimentos técnico-pedagógicos têm sido sistematicamente acompanhados pela Equipe Gestora e

Coordenadores de Cursos, sob orientação da Direção da Escola e da Supervisão Educacional, sobretudo no que se refere ao cumprimento da carga horária curricular, das bases tecnológicas e científicas, bem como no processo de avaliação e de recuperação de alunos com desempenho insatisfatório. Foram realizadas diversas oficinas com os professores para a difusão de estratégias diferenciadas de ensino objetivando um melhor desenvolvimento e avaliação das competências, habilidades, atitudes e valores dos alunos previstos nos Planos de Cursos / Proposta Curricular das diferentes habilitações oferecidas pela Unidade Escolar. Do mesmo modo, foram – e continuam sendo – desenvolvidos vários projetos (com ou sem HAE), a partir de indicadores para atender a questões diversas e situações-problemas ora identificadas, numa perspectiva interdisciplinar e integradora. Ademais, é feito um monitoramento sistemático da frequência e do desempenho escolar dos alunos que tem permitido a equipe escolar intervir de maneira antecipada para minimizar o percentual de evasão escolar. Há que se destacar que o estágio supervisionado e o Programa Aprendiz Paulista ocupam um espaço privilegiado no cotidiano escolar, a partir de parcerias firmadas pela escola com diversas instituições público e/ou privadas do Município de Matão e de cidades circunvizinhas, tanto no que se refere à oferta de oportunidades de estágio quanto no acompanhamento destes à luz do processo de construção do conhecimento. O trabalho do Assistente Técnico Administrativo I (ATA I) de estar em contato permanente com o segmento produtivo local/regional e com as mais diversas instituições tem sido fundamental para alavancar a realização de várias atividades que enriquecem o cotidiano escolar e, no caso do surgimento de oportunidades de estágio, possibilita aos alunos um contato direto com o fazer profissional na área em que ele está recebendo formação técnica. Com efeito, as diferentes práticas pedagógicas desenvolvidas nessa unidade de ensino são embasadas numa metodologia de finalidade construtiva, formativa e inclusiva que permitem à comunidade escolar a identificação de eventuais fatores críticos, sinalizadores de oportunidades de melhoria, promovendo assim uma gestão participativa, que se reflete na efetividade do processo de ensino-aprendizagem. Com efeito, essa reflexão multidimensionada da Escola tem sido encarada como um processo dinâmico, contínuo e de construção colaborativa que permite, sobretudo a sua equipe de colaboradores, uma visão ampliada da realidade institucional, servindo-lhe de instrumento para o estabelecimento de metas de curto, médio e longo prazo, no trabalho de planejamento e (re)definição das diretrizes norteadoras dessa Unidade Escolar, com vistas à correção de desvios e busca de novos desafios a serem perseguidos, de acordo com a sua vocação institucional e respeitando sua natureza e especificidade. Em suma, não resta dúvida, que todos os aspectos apontados a partir do Observatório Escolar, analisados com outros indicadores institucionais e externos, nos permitem pensar na adoção de novas metodologias de trabalho objetivando uma melhoria contínua dos procedimentos que pautam a rotina da Escola, bem como valorizar e/ou aperfeiçoar aqueles procedimentos, posturas e condutas que têm apresentados resultados positivos.

Ressaltamos ainda que houve uma participação efetiva dos membros das equipes que, por conseguinte, revelam um compromisso e preocupação constantes em busca de uma escola cada vez melhor para toda a comunidade interna e externa, em consonância com a filosofia da atual gestão. Destacamos ainda a busca pela realização de capacitações para os docentes e servidores técnico-administrativos promovidas pela própria equipe escolar ou por pessoas vinculadas a empresas e/ou instituições com atividades correlatas aos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar, convidadas pela equipe gestora. Certamente muito se fez, mas há muito para ser feito, afinal o contexto escolar é sempre um espaço de construção permanente de saberes e práticas.

Denominação Análise da Demanda Geral dos Processos Seletivos de Vestibulinho

Processo Vestibulinho	Nº de inscritos	Nº de Vagas	Demanda
1º Sem/2008	1.418	500	2,84
2º Sem/2008	1.038	270	3,84
1º Sem/2009	1.398	400	3,50
2º Sem/2009	913	350	2,61
1º Sem/2010	1.754	540	3,25
2º Sem/2010	969	350	2,77
1º Sem/2011	1.276	420	3,04
2º Sem/2011	718	310	2,32
1º Sem/2012	1.084	380	2,85
2º Sem/2012	536	270	1,99
1º Sem/2013	1.187	430	2,76
2º Sem/2013	496	190	2,61
1º Sem/2014	1135	310	3,66
2º Sem/2014	602	270	2,23
1º Sem/2015	1.053	350	3,00
2º Sem/2015	486	150	3,25
1º Sem/2016	1.154	310	3,72
2º Sem/2016	1.152	270	4,27
1º Sem/2017	1.265	310	4,08
2º Sem/2017	715	150	4,77
1º Sem/2018	1.426	390	3,66
2º Sem/2018	843	220	3,83
1º Sem/2019	1.237	390	3,17
2º Sem/2019	709	190	3,73
1º Sem/2020	1.285	350	3,67
2º Sem/2020	578	190	3,04

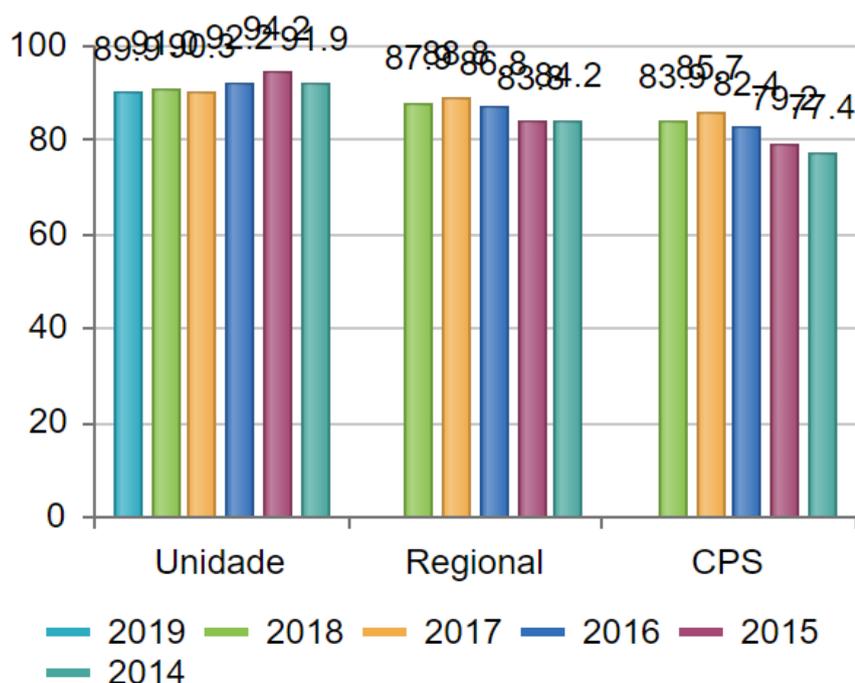
Análise

A partir dos dados extraídos do Banco de Dados da CETEC (BD CETEC), podemos observar que a demanda pelos cursos oferecidos pela Unidade Escolar tem aumentado ou se mantido,

principalmente nos últimos 4 anos, uma vez que a demanda permaneceu acima de 3 candidatos por vaga, em média, ou seja, o dobro do mínimo exigido pela Administração Central (1,5 candidato/vaga), mesmo em tempo de pandemia de COVID-19. Podemos atribuir esse sucesso escolar ao processo de revitalização da escola, onde as ações pedagógicas a cada ano têm se aprimorado e refletindo diretamente na divulgação da escola através dos próprios alunos e familiares. Diante dos dados apresentados, podemos inferir que a demanda do vestibulinho reflete diretamente no arranjo produtivo local e circunvizinhos, uma vez que as habilitações ofertadas nos certames por esse estabelecimento de ensino estão em consonância direta com o setor produtivo. Ademais a localização geográfica privilegiada da escola facilita a vinda dos alunos, a partir do sistema de transporte público intermunicipal e local, bem como, as condições de segurança que a região central da cidade favorece. Há ainda que se acrescentar que o volume e a diversidade de parcerias e projetos desenvolvidos pela escola com a comunidade local, instituições públicas e/ou privadas corroboram para que esse indicador demonstre o interesse pela escola técnica, haja visto o seu papel social nessa conjuntura. Por fim, entendemos que a procura pelos cursos oferecidos pela escola está atrelado em especial a preocupação das pessoas em obter uma formação profissional de qualidade seja para ingressar no mercado de trabalho ou no ensino superior, para abrir seu próprio negócio ou ainda para galgar novas oportunidade em sua carreira profissional.

Denominação Observatório Escolar - Dados por Blocos

Pedagógico



Análise

Sobre o bloco Comunicação e Documentação Escolar: Como já é

de costume, no que concerne à comunicação e documentação escolar, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho não só tem apenas mantido o seu grau de organização, como procurado melhorar continuamente seus procedimentos rotineiros. Logo, todas as reuniões previstas são realizadas com todos os segmentos da escola, sejam estas elencadas ou não no Calendário Escolar. Obviamente, todas as decisões, sempre pautadas por indicadores internos e/ou externos, decorrentes de todos esses encontros são devidamente lavradas em atas que se encontram organizada e guardadas, porém à disposição da comunidade escolar em qualquer momento. Os prazos e orientações para a realização das atividades são cumpridos e sempre bem esclarecidos, objetivando a maior transparência possível de todas as ações desenvolvidas em âmbito escolar. A comunicação interna é feita de maneira ampla, seja por meio de murais, mas sobretudo por e-mails enviados pela Direção da Escola. Para se comunicar com a comunidade local, a Unidade Escolar dispõe de site e redes sociais (Instagram e Facebook), além de utilizar da imprensa escrita e falada para comunicar a população em geral sobre o trabalho que vem sendo desenvolvido. Outrossim, é preciso ressaltar que o planejamento docente é efetivamente acompanhado pelos Coordenadores de Curso, Orientador Educacional, Coordenador Pedagógico e Direção da Escola, portanto o currículo é cumprido em ótimo grau, possibilitando a busca permanente do aumento contínuo da qualidade no processo de ensino-aprendizagem que este estabelecimento se propõe a oferecer. Com efeito, toda a documentação pedagógica e administrativa é sistematicamente controlada e organizada, o que nos permite uma rápida e fácil consulta quando necessário. A escola possui o sistema acadêmico de gerenciamento NSA, subsidiado com recursos da APM, que tem contribuído muito nesse sentido. Cabe ainda ressaltar que em 2018 o Centro de Memória da Unidade Escolar já é uma realidade e está em amplo funcionamento, selecionando, organizando e catalogando documentos que contam a história desse estabelecimento de ensino. Sobre o bloco Convênios, Parcerias, Contratos e Gestão de Pessoas: A Etec Sylvio de Mattos Carvalho tem um excelente relacionamento com as mais diversas instituições e/ou empresas dos segmentos produtivos que formam a base da economia local e regional. Uma boa prova disso é o prestígio que a escola tem no que se refere às oportunidades de estágio ou de menor aprendizagem (Programa Aprendiz Paulista) que recebe para disponibilizar para sua comunidade discente, bem como visitas técnicas, apoio para a realização de eventos e ações educativas que, por conseguinte, possibilitam um diferencial no processo educativo. Cabe aqui registrar que o sucesso da parceria com a Prefeitura Municipal de Matão no fornecimento de merenda escolar de boa qualidade e em quantidade suficiente, utilizando-se das instalações da cozinha anexa ao refeitório da Escola, disposto de mobiliário e equipamentos condizentes tanto para o preparo e distribuição das refeições, mas também enquanto espaço para a comunidade escolar fazer suas refeições. Quanto à gestão dos contratos com as empresas de serviços terceirizados cabe-nos enfatizar que esta é exercida de maneira rigorosa e sistemática objetivando qualidade nos serviços prestados à

comunidade escolar. A APM da Escola é extremamente atuante e transparente. Felizmente, a Unidade Escolar tem uma APM para também se reportar, uma vez que os recursos vindos da Administração Central têm se mostrados insuficientes diante das inúmeras demandas que marcam o cotidiano escolar. Os investimentos feitos pela APM são pontuais, porém sempre bem planejados e objetivando beneficiar o maior número de pessoas possível, o que faz dela um órgão vital e respeitado em âmbito escolar. Quanto aos Recursos Humanos da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, é salutar que o gestor escolar consiga conhecer e compreender o clima e a cultura organizacional da escola corresponde para que possa agir efetivamente como líder e orientador do trabalho escolar para a viabilização de objetivos educacionais de elevado valor social, tendo como foco os interesses e necessidades de formação e aprendizagem de seus alunos. A proposição de sua atuação efetiva passa por essa compreensão, que, como um termômetro, demonstra a variação de temperatura e a necessidade de se propor ações adequadas a essa variação. Por esse viés podemos afirmar que gestão do clima organizacional continua sendo realizada de maneira atenta na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, o que pode ser comprovada em indicadores, entre os quais destacamos: o WEB SAI, o próprio Observatório Escolar, o Plano de Plurianual de Gestão, e os Conselhos de Classe Intermediário e Final. O que se verifica é uma atenção da equipe gestora da Escola em resolver problemas que surgem diariamente dos mais diversos tipos. De fato, todo investimento feito pela equipe gestora da Escola no sentido de equacionar essa multiplicidade de questões de maneira criativa e democrática, tem possibilitado uma percepção de toda a comunidade escolar e extraescolar de que a Escola tem mudado muito nos últimos anos. Nesse ponto, há que se destacar ainda a atuação profícua do Conselho de Escola e da APM, entidades ímpares nos processos decisórios que lhes competem. O que se percebe é um aumento da preferência da comunidade escolar em estar na Escola, fazendo parte do seu cotidiano. Nessa direção, a Direção da Escola incentiva a atualização permanente de todos os servidores desse estabelecimento de ensino, procurando criar as condições necessárias para que todos possam se capacitar. Na atual conjuntura, podemos seguramente afirmar que não se atualiza, não se capacita, apenas o servidor que não deseja ou não se interessa por isso, que é o que acontece em raros casos em âmbito escolar. Com efeito, é preciso destacar que a gestão do clima e da cultura organizacional requer um esforço contínuo da equipe gestora que possa ser traduzido em ações efetivas em âmbito escolar no decorrer do tempo, independentemente do prazo de mandato do Diretor, pois se trata de um processo permanente de construção. Sobre o bloco Gestão de Bibliotecas: Ainda que não tenha sido avaliado no ano de 2019, é possível afirmar que a biblioteca da Etec Sylvio de Mattos Carvalho está alocada numa sala ampla, arejada, dotada de mobiliário e equipamentos em quantidade suficiente para a realização de atividades de estudo e pesquisa, ações culturais, reuniões e até mesmo aulas, ou seja, é um espaço com múltiplas funcionalidades, todas destinadas à construção do conhecimento e do convívio social. Tornou-se desde a conclusão de suas obras

em um espaço muito visitado pela comunidade escolar, cujo funcionamento se dá nos três turnos da escola (manhã, tarde e noite). O trabalho é desempenhado por 01 bibliotecária e 01 agente administrativo, que garantem o bom funcionamento desse espaço, tanto no que se refere às atividades técnicas como, por exemplo, de catalogação do acervo e de estatísticas, quanto de atendimento à comunidade escolar, sempre pautado pela cordialidade e presteza. O acervo da biblioteca foi ampliado consideravelmente nos anos de 2017 e 2018, tanto por iniciativa do Centro Paula Souza como por outras instituições. Entretanto, é importante destacar que a biblioteca ainda não possui em seu acervo todas as referências bibliográficas indicadas nos planos de cursos oferecidos pela Unidade Escolar, por mais que a Direção da Escola tenha encaminhado por diversas vezes solicitações de aquisições de livros. Por fim, espera-se que a Biblioteca da Etec Sylvio de Mattos Carvalho cumpra cada vez mais seu papel imprescindível de suporte na formação de nossos alunos.

Sobre o bloco Saúde, Segurança e Meio Ambiente: Há uma preocupação permanente dos aspectos relacionados à saúde, segurança e meio ambiente, uma vez que práticas dessa natureza têm passado a fazer parte do cotidiano e do planejamento escolar. Nesse contexto, a CIPA tem se mostrado mais atuante, e mais responsável diante do seu papel fundamental na instituição. Se não foi feito mais, deve-se à falta de tempo diante de tantos outros afazeres que permeiam a rotina da escola, realidade esta da qual insistimos que seja objeto de estudo dos setores da Administração Central no sentido de prover mecanismos que possibilitem uma maior dedicação dos cipeiros da Unidade Escolar. Certamente, há boa vontade por parte destes, mas o que falta é tempo. Todavia, reconhecemos que houve um salto de qualidade em âmbito escolar no que se refere às questões de saúde, segurança e meio ambiente após a conclusão das obras de reforma e ampliação pela qual a escola foi submetida entre maio de 2016 e abril de 2018. Não resta dúvida que a maior parte das pendências foram equacionadas. As que faltam, especialmente a brigada de incêndio, depende em boa parte da Administração Central, pois há a necessidade da contratação de empresa especializada para oferecer capacitação para os brigadistas. A Unidade Escolar por si só não dispõe de recursos para a implantação de uma sistemática de tamanha envergadura. Já as ações que dependem da Unidade Escolar e que ainda não foram realizadas ou retomadas, como por exemplo, os mapas de risco e os exercícios de evacuação do prédio já estão sendo desenvolvidas pela atual CIPA. Com efeito, hoje a escola está muito mais segura e acessível.

Sobre o bloco Tecnologia e Infraestrutura: As obras de reforma e ampliação da Etec Sylvio de Mattos Carvalho foram iniciadas em 2016 se estenderam até o mês de abril de 2018. Logo, as evidências desse bloco de questões apontam para uma melhoria substancial em relação aos anos anteriores pois todos os espaços escolares sofreram grandes intervenções, sem exceções. O que não existia, passou a existir. O que existia e não era bom, foi melhorado e agora atende à legislação vigente que trata desse assunto, levando-se em conta sempre questões de conforto, segurança e acessibilidade de todos àqueles que adentrarem às dependências da Etec Sylvio de

Mattos Carvalho. Destacamos que em 2018 iniciamos um novo processo baixa patrimonial de bens inservíveis. Ao mesmo tempo, todos os esforços têm sido feitos para a máxima conservação dos equipamentos, mobiliários e dependências físicas, entretanto, só isso não basta. Porém, cabe-nos enfatizar que temos sido atendidos parcialmente pela Administração Central no que tange ao provimento de equipamentos, instrumentos, ferramentas, softwares, livros e mobiliário, mas também recursos financeiros para aquisição de materiais de consumo administrativo, manutenção e para a realização de aulas práticas que, por conseguinte, dificulta (mas não nos impede) de elaboramos um planejamento criativo em curto, médio e longo prazo no âmbito desse estabelecimento de ensino. Periodicamente, reiteramos nossas solicitações já enviadas, além de enviar novas solicitações. Sobre o bloco Pedagógico: Aperfeiçoar sempre o processo de ensino-aprendizagem é uma das prioridades que elencamos no Plano Plurianual de Gestão desta Unidade de Ensino e que temos percorrido arduamente. Logo, desde a elaboração dos Planos de Trabalho Docente e recepção dos alunos ingressantes até a apresentação dos Trabalho de Conclusão de Curso, Avaliações finais e o Conselho de Classe Final, todos os procedimentos técnico-pedagógicos têm sido sistematicamente acompanhados pela Equipe Gestora e Coordenadores de Cursos, sob orientação da Direção da Escola e da Supervisão Educacional, sobretudo no que se refere ao cumprimento da carga horária curricular, das bases tecnológicas e científicas, bem como no processo de avaliação e de recuperação de alunos com desempenho insatisfatório. Nessa direção, tem sido realizado um monitoramento sistemático da frequência e do desempenho escolar dos alunos que permite a equipe escolar intervir de maneira antecipada para minimizar o percentual de evasão escolar. Há que se destacar que o estágio supervisionado continua ocupando um espaço privilegiado no cotidiano escolar, a partir de parcerias firmadas pela escola com diversas instituições público e/ou privadas do Município de Matão e de cidades circunvizinhas, tanto no que se refere à oferta de oportunidades de estágio quanto no acompanhamento destes à luz do processo de construção do conhecimento. Nessa direção, o trabalho do Assistente Técnico Administrativo I (ATA I) de estar em contato permanente com o segmento produtivo local/regional e com as mais diversas instituições tem sido fundamental para alavancar a realização de várias atividades que enriquecem o cotidiano escolar e, no caso do surgimento de oportunidades de estágio, possibilita aos alunos um contato direto com o fazer profissional na área em que ele está recebendo formação técnica. Quanto aos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), é válido lembrar que se trata de um trabalho científico onde os alunos, com o auxílio dos professores, elaboram inicialmente um projeto de pesquisa, cujo tema deve ser um recorte aprofundado de um dos assuntos estudados durante o curso, e que de preferência esteja voltado na resolução de problemas do dia-a-dia. A elaboração deste trabalho representa a síntese da formação técnica que o aluno recebeu ao longo do curso realizado. Logo, trata-se de uma maneira de avaliar holisticamente os conhecimentos adquiridos durante o curso, forma adotada pela maioria das instituições de ensino

brasileiras. Sobre o tema escolhido, o professor indica leituras de caráter técnico ou não, cujo propósito é auxiliar o aluno na elaboração de um referencial teórico, a partir de uma revisão na literatura, aprofundando seus conhecimentos sobre o tema. A biblioteca, cujo acervo tem sido ampliado constantemente, tem por sua vez um papel fundamental nesse contexto, favorecendo a leitura e a pesquisa, cujas estatísticas apontam para o crescimento da procura pelos serviços desse departamento por parte dos alunos. Com efeito, as diferentes práticas pedagógicas desenvolvidas nessa unidade de ensino são embasadas numa metodologia de finalidade construtiva, formativa e inclusiva que permitem à comunidade escolar a identificação de eventuais fatores críticos, sinalizadores de oportunidades de melhoria, promovendo assim uma gestão participativa, que se reflete na efetividade do processo de ensino-aprendizagem. Não resta dúvida que essa reflexão multidimensionada da Escola tem sido encarada como um processo dinâmico, contínuo e de construção colaborativa que permite, sobretudo a sua equipe de colaboradores, uma visão ampliada da realidade institucional, servindo-lhe de instrumento para o estabelecimento de metas de curto, médio e longo prazo, no trabalho de planejamento e (re)definição das diretrizes norteadoras dessa Unidade Escolar, com vistas à correção de desvios e busca de novos desafios a serem perseguidos, de acordo com a sua vocação institucional e respeitando sua natureza e especificidade.

Denominação Planilha de Monitoramento

Cursos Monitorados em 2019									
Curso	Turma	1º sem 2018	2º sem 2018	Média 2018	Projeção 2019	1º sem 2019	2º sem 2019	Média 2019	Resultado
Mecânica	1º C3	20%	13%	16%	15%	15%	-	15%	Atingiu
Recursos Humanos	1º J3	15%	8%	11%	15%	13%	10%	12%	Atingiu
Recursos Humanos	2º J3	19%	9%	14%	15%	25%	6%	16%	Não atingiu
Mecatrônica	1º D3	20%	15%	18%	15%	28%	-	28%	Não atingiu
Mecatrônica	3º D3	24%	21%	22%	15%	6%	4%	5%	Atingiu
Eletrotécnica	3º K3	14%		14%	15%	35%	-	35%	Não atingiu
ETIM Info. Internet	1º B1	3%	5%	4%	5%	3%	-	3%	Atingiu
ETIM Info. Internet	1º B2	0%	3%	1%	5%	5%	-	5%	Atingiu
ETIM Mecatrônica	1º A1	0%	3%	1%	5%	-	3%	3%	Atingiu
ETIM Mecatrônica	1º A2	5%	10%	8%	5%	10%	-	10%	Não atingiu
ETIM Mecatrônica	2º A1	0%	6%	3%	5%	0%	-	0%	Atingiu
ETIM Mecatrônica	2º A2				5%	0%	-	0%	Atingiu

Análise

Os dados do gráfico da média(%) da evasão escolar no período de 2012 a 2019 demonstram que as atividades pedagógicas realizadas na Unidade Escolar têm refletido de maneira positiva no cotidiano escolar e conseqüentemente o índice geral das perdas escolares também têm diminuído. Entre essas atividades podemos destacar a ampliação do diálogo entre os docentes resultando no desenvolvimento de vários projetos interdisciplinares e as formações pedagógicas aos coordenadores de curso e aos docentes durante as reuniões do núcleo, pedagógicas e de planejamento. Já a tabela de cursos monitorados durante o ano de 2019, aponta que, dos 12 cursos monitorados, 4 cursos não atingiram a meta estipulada que foi

diminuir a taxa máxima de perda em 15% para os cursos modulares noturnos, sendo: a) 2º módulo de Técnico em Recursos Humanos; b) 1º módulo de Técnico em Mecatrônica; c) 3º módulo de Técnico em Eletrotécnica; d) 1º módulo da turma A2 de Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio. Os 8 cursos que atingiram a meta foram: a) 1º módulo de Técnico em Mecânica; b) 1º módulo de Técnico em Recursos Humanos; c) 3º módulo de Técnico em Mecatrônica; d) 1ºs módulos de Técnico em Informática para Internet – turma A e B; e) 1º módulo turma A1 de Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio; f) 2ºs módulos de Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio – turma A e B. No 2º módulo da Habilitação de Técnico em Recursos Humanos, no 1º semestre tivemos 9 perdas, sendo 6 trancamentos (motivos: 5 alunos com dificuldade de conciliar escola com trabalho e 1 aluno não se identificou com o curso), 1 transferência (aluno mudou de cidade) e 2 desistências (1 alunos com dificuldade de conciliar escola com trabalho e o outro com problemas familiares). No 2º semestre apenas dois 2 alunos desistiram. No 3º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica, no 1º semestre tivemos 12 perdas, sendo 4 trancamentos (2 alunos por dificuldade em conciliar escola com trabalho e 2 alunos com dificuldade de acompanhar o curso por ter muitas faltas por motivo de trabalho), 5 desistentes (3 alunos por dificuldade em conciliar escola com trabalho, 1 aluno por mudança de turno e 1 aluno por problemas de ordem pessoal e 3 transferências (mudança de cidade). No 3º módulo da Habilitação de Técnico em Mecatrônica, no 1º semestre tivemos 11 perdas, sendo 10 desistências (6 alunos com dificuldade em conciliar escola com trabalho, 3 alunos com problemas de ordem pessoal/familiar e 1 com dificuldade em acompanhar o curso) e 1 transferência (1 aluno mudança de endereço). Nota-se que os motivos dos alunos deixarem o curso são na maioria externos. Esses alunos desde o início do curso apresentam frequência inferior a 75% porque muitas vezes fazem horas extras nas empresas e acabam perdendo o horário das aulas, além disso, os alunos relatam que chegam cansados devido as horas extras e não comparecem para o 2º bloco de aula. Esses alunos acabam perdendo aulas e ficando difícil de acompanhar o curso. Em outros casos, o aluno está desempregado e inicia o curso, mas durante o semestre, acaba arrumando emprego e depois não consegue conciliar a escola com o emprego. Todas essas situações foram acompanhadas pela Orientadora e Apoio Educacional que sempre esteve em contato com os alunos. Logo, percebemos que os fatores externos predominam nas respostas dos alunos e que influenciam no índice de evasão. Entretanto, reconhecemos a existência de fatores internos que geram a desmotivação de alunos e sua baixa assiduidade às aulas e/ou evasão escolar. Nesse sentido, a Unidade de Ensino tem implantado diversas ações com o objetivo de diminuir esse índice e, no ano de 2020, iremos priorizar o desenvolvimento de competências socioemocionais por meio de metodologias de ensino ativas, da gestão da aprendizagem do aluno e do aumento de parcerias com as empresas locais e regionais.

Força

Denominação Disciplina/Comportamento dos Alunos

Descrição

Nossa escola é limpa e sua conservação tem sido um dos principais focos da atual gestão, bem como a manutenção da aura da disciplina dos alunos, que merece ser destacada, mesmo quando os alunos se encontram fora do âmbito escolar, em atividades extracurriculares. Verificamos tal realidade a partir da evolução disciplinar dos alunos, especialmente dos ETIMs, quando comparamos os alunos ingressantes com os alunos que se encontram nas séries finais. De acordo com dados do WebSAI 2018, 98,36% dos alunos consideram que eles tratam com respeito os professores e funcionários da escola. Em nosso entendimento boa parte da disciplina dos alunos se dá em função de que 97,90% dos discentes conhecem as regras de convivência no ambiente escolar, bem como os seus direitos e deveres. Ao mesmo tempo, 92,18% dos alunos afirmaram que gostam de frequentar essa escola, e 93,23% consideram que esta Unidade Escolar se destaca pela qualidade do ensino que oferece. Por outro lado, 97,26% dos professores consideram que os alunos colaboram para preservar e/ou melhorar o patrimônio (prédio, mesa, cadeiras computadores, etc) da escola.

Denominação Programa de apresentação para alunos ingressantes

Descrição

Este programa consiste na apresentação institucional do Centro Paula Souza e da Unidade Escolar ao corpo discente ingressante de cada ano/semestre letivo. A estes são apresentados ainda o Regimento Comum das Etecs e o Regimento Interno da Unidade, com o propósito de situar o aluno quanto à rotina escolar, apresentando-lhes pontos práticos, ações/atividades realizadas ao longo do período letivo, metodologias utilizadas na avaliação de seu desempenho/avaliação por competências, entre outras informações úteis para o bom andamento do processo educativo. Todo aluno (seja este ingressante ou veterano) recebe uma cópia do Calendário Escolar, bem como do rol das bases tecnológicas que serão desenvolvidas naquele ano/semestre, além do regulamento de uso dos laboratórios didáticos da Unidade. Tal ação define-se como positiva em nossa Unidade Escolar, uma vez que alunos informados e conscientes de suas responsabilidades facilitam o trabalho de toda a equipe escolar, além de promover aspectos motivacionais no corpo discente e o envolvimento de toda comunidade escolar. De acordo com dados do WebSAI 2018:

- 97,90% dos discentes conhecem as regras de convivência no ambiente escolar, bem como os seus direitos e deveres;
- 98,6% dos alunos afirmaram que são informados sobre os principais acontecimentos e/ou eventos escolares (Calendário Escolar, datas de provas, datas comemorativas etc.);
- 80,74 dos alunos responderam que são informados sobre os principais acontecimentos e/ou eventos escolares (Calendário Escolar, datas

de provas, datas comemorativas etc.); • 77,83% dos alunos consideram o Conselho de Escola da sua Unidade atuante.

Denominação Localização da Unidade

Descrição

Estando a 50 metros do marco zero do município (Igreja Matriz Senhor Bom Jesus), nossa Unidade de Ensino se encontra na área central da zona urbana do município, o que facilita sobremaneira o acesso dos estudantes, professores e corpo técnico-administrativo, bem como visitantes, autoridades e comunidade em geral. De acordo com o Sistema Acadêmico: a) 58,37% dos alunos são do sexo masculino e 41,63% do sexo feminino; b) 83,94% dos alunos residem em Matão, 6,92% dos alunos são do município de Dobrada, 2,60% de Santa Ernestina, 1,73% de Itápolis, 1,54% de Monte Alto, 0,96% de Guariba, 0,87% de Araraquara, 0,48% de Taquaritinga, 0,38% de Jaboticabal, 0,38% de Motuca, 0,10% de Américo Brasiliense e 0,10% de Nova Europa. c) 52,50% dos alunos matriculados já concluíram o Ensino Médio e 47,50% ainda estão cursando. Destes, 82,19% fazem o Ensino Médio na própria Unidade Escolar. d) 63,29% dos alunos estão na faixa etária entre 14 a 20 anos, 18,50% entre 21 a 30 anos, 12,81% entre 31 a 40 anos, 4,43% entre 41 a 50 anos, 0,87% entre 51 a 60 anos, 0,10% entre 61 a 65 anos. Entre as facilidades geradas pela posição geográfica da escola destacamos: a) acesso a estabelecimentos comerciais e bancários para realização de atividades administrativas; b) região por onde passam todos os ônibus que circulam dentro de Matão, bem como aqueles que veem dos municípios circunvizinhos; c) vizinhança com o hospital e o pronto socorro, para atendimento de alunos e funcionários em casos de emergência, além do acesso dos alunos e professores do curso de técnico em enfermagem no que se refere ao estágio supervisionado; d) proximidade de instituições públicas e privadas que desenvolvem atividades culturais e educativas possibilitando a realização de parcerias e atividades extraescolares; e) vizinhança com escolas de Ensino Médio da rede pública e da rede particular de onde vem parte dos alunos que frequentam os cursos técnicos oferecidos por essa Etec em horário inverso ao do Ensino Médio dessas escolas.

Denominação Relação com a comunidade interna e externa

Descrição

A Unidade Escolar procura estar sempre presente em eventos promovidos por instituições públicas e/ou privadas, ou ainda do terceiro setor, por entender que tal contato possibilita a realização de diversas parcerias e projetos, além de evidenciar o trabalho desenvolvido pela equipe escolar. Entre as parcerias, enfatizamos àquelas que vislumbram oportunidades de estágio para os alunos, favorecendo a prática profissional das habilidades e competências aprendidas em sala de aula. Nesse contexto, o estágio supervisionado assume um relevante papel na consolidação do currículo profissional, pois antecipa a experiência do contato com o mercado de trabalho. De acordo com o Sistema Acadêmico, há na Unidade Escolar: Alunos participando do

Programa Aprendiz Paulista: 10 do Curso de Técnico em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; 09 do Curso de Técnico em Técnico em Informática; 07 do Curso de Técnico em Técnico em Mecânica; 03 do Curso de Técnico em Técnico em Mecatrônica; 13 do Curso de Técnico em Técnico em Recursos Humanos. Alunos estagiando: 03 do Curso de Técnico em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; 03 do Curso de Técnico em Técnico em Informática; 02 do Curso de Técnico em Técnico em Eletrotécnica; 01 do Curso de Técnico em Técnico em Automação Industrial; 01 do Curso de Técnico em Técnico em Mecânica; 02 do Curso de Técnico em Técnico em Mecatrônica; 05 do Curso de Técnico em Técnico em Enfermagem; 04 do Curso de Técnico em Técnico em Recursos Humanos. Outrossim, nossa Etec possui um rol de eventos e atividades que são realizados e que estão abertos à comunidade, entre os quais destacamos: Semana Paulo Freire e Semana da Enfermagem (Maio), Festa Junina (Junho), Feira Tecnológica (Setembro/Outubro), Campeonato Interclasses (Julho e Dezembro), Visitas técnicas (durante todo o ano letivo), os quais não foram realizados e/ou não serão realizados em 2020 em função da pandemia de COVID-19, portanto serão replanejadas para 2021 observadas os protocolos de segurança sanitária. Tais iniciativas possuem, entre outros objetivos, integrar a comunidade escolar entre si e com a comunidade local, possibilitando trocas de experiências que enriquecem a cultura e o cotidiano da Escola.

Denominação Aprendizagem Baseada em Projetos

Descrição

A participação e envolvimento dos docentes, servidores técnico-administrativos e alunos em projetos que viabilizem uma constante revitalização do processo de construção do conhecimento, bem como de valores que permeiam a vida em comunidade. De acordo com o WebSAI 2018, 84,93% dos professores reconhecem o papel da gestão dessa escola no que se refere ao incentivo dos professores em participar de ações/projetos desenvolvidos na Unidade. Ao mesmo tempo, para 60% dos alunos, seus professores têm proposto projetos que envolvam vários componentes curriculares. Nessa direção, destacamos que alguns dos projetos são feitos no formato de HAE (Hora-Atividade Específica) e outros de maneira voluntária, sem a vinculação desse recurso para sua realização, ou seja, há uma participação efetiva de grande parte do corpo docente nos projetos desenvolvidos pela Escola.

Denominação Gestão do Clima e da Cultura Organizacional

Descrição

Nas palavras de Heloisa Lück (2011, p. 25), [...] a gestão da cultura e do clima organizacional da escola constitui-se em fundamental dimensão de trabalho de gestão escolar, em vista do que os gestores precisam dedicar grande e contínua atenção focada no modo coletivo de ser e de fazer da escola, em suas tendências de ação e reação, seus humores, suas relações interpessoais e grupais, dentre outros aspectos. Por conseguinte,

a capacidade do gestor de conhecer e compreender o clima e a cultura organizacional da escola corresponde à sua possibilidade de agir efetivamente como líder e orientador do trabalho escolar para a viabilização de objetivos educacionais de elevado valor social, tendo como foco os interesses e necessidades de formação e aprendizagem de seus alunos. A proposição de sua atuação efetiva passa por essa compreensão, que, como um termômetro, demonstra a variação de temperatura e a necessidade de se propor ações adequadas a essa variação. Nesse contexto, podemos afirmar que tem havido uma melhoria contínua da gestão do clima organizacional na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, que pode ser comprovada em indicadores, entre os quais destacamos: a Auto-Avaliação institucional (Web SAI), o Observatório Escolar, o Plano de Plurianual de Gestão e os Conselhos de Classe Intermediário e Final. O que se verifica é uma atenção da equipe gestora da Escola em resolver problemas diariamente, sejam estes de ordem pedagógica e/ou técnico-administrativas. Todo investimento feito pela Direção da Escola - reconhecido por 86% dos docentes e servidores técnico-administrativos enquanto líder capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias da escola - no sentido de equacionar essa multiplicidade de questões de maneira criativa e democrática, tem possibilitado uma percepção de toda a comunidade escolar e extraescolar de que a Escola tem mudado muito nos últimos anos. Destacamos aqui o investimento que proporcionou uma considerável reforma e ampliação das dependências desse estabelecimento de ensino, assegurando aos seus usuários maior conforto, segurança e acessibilidade. Ao mesmo tempo, a Direção da escola tem buscado incansavelmente por melhorias no mobiliário e equipamentos destinados às atividades administrativas e didáticas. Nesse ponto, há que se destacar ainda a revitalização da função e do papel de órgãos importantíssimos da Escola, como o Conselho de Escola e da APM, atribuindo-lhes seu devido valor e importância nos processos decisórios e/ou consultivos que lhes competem. Com efeito, o que se percebe é um aumento da preferência da comunidade escolar em estar na Escola - em média 90% sentem orgulho e satisfação por pertencerem a esta escola -, fazendo parte do seu cotidiano, a ponto de ex-alunos voltarem a cursar outras habilitações técnicas além daquela já cursada ou ainda concluírem seus estudos. De igual maneira, é preciso destacar que a gestão do clima e da cultura organizacional requer um esforço contínuo da equipe gestora que possa ser traduzido em ações efetivas em âmbito escolar no decorrer do tempo, independentemente da vigência do mandato do Diretor.

Denominação Gestão Documental

Descrição

Com base nos indicadores do Observatório Escolar, verificamos que nos últimos anos o percentual obtido por nossa Unidade Escolar no que tange à gestão documental tem sido superior à média das Etecs do CEETEPS, sobretudo no que se refere à escrituração acadêmica e à administrativa, tem sido produzida de forma sistemática e em observância aos sistemas e

procedimentos indicados pela Administração Central do Centro Paula Souza. Há uma preocupação permanente no que tange à assertividade quanto à elaboração, manuseio e conservação da documentação produzida pela Etec Sylvio de Mattos Carvalho. Desde 2012 implantamos uma política de backup dos documentos eletrônicos, em especial da Secretaria Acadêmica e da Diretoria de Serviço, para que quaisquer transtornos sejam evitados decorrentes de problemas que podem vir a acontecer com os microcomputadores de tais ambientes administrativos. Como metas e/ou propostas a serem alcançadas e/ou desenvolvidas, elencamos: 1) manutenção e constante aperfeiçoamento da sistemática adotada no que se refere à gestão documental; 2) reformulação do site da Escola a partir do início de 2013 para torná-lo mais atrativo, mas, sobretudo, para torná-lo um meio eficaz de consulta de informações pertinentes à comunidade intra e extraescolar; 3) em 2014, a implantação de um novo servidor de dados (adquirido pelo Centro Paula Souza no final de 2013 para a Unidade Escolar), possibilitou a reconfiguração de toda a rede de computadores deste estabelecimento de ensino (acesso a dados, política de segurança, rotina de backups, etc.), e, por conseguinte, a instalação do software de gerenciamento acadêmico para a Secretaria Acadêmica com recursos da APM, cujas funcionalidades estão sendo incorporadas progressivamente pelo corpo técnico-administrativo e pelo corpo docente desde então, para que entre diversos benefícios seja possível a consulta e a inserção de informações pertinentes à comunidade escolar via web e/ou rede local; 4) a criação em 2018 de um Centro de Memória na Unidade Escolar, para guarda e catalogação do acervo histórico, sobretudo documental, deste estabelecimento de ensino.

Fraqueza

Denominação Evasão Escolar

Descrição

A questão que demanda maior atenção pela equipe escolar se refere à evasão escolar que se dá nos cursos técnicos, que reduziu nos últimos anos conforme dados do BDCETEC e das Atas de Conselho de Classe (2012: 23,8%; 2013: 21,8%; 2014: 16%; 2015: 10,9%; 2016: 9,5%; 2017: 13,1%; 2018: 11,2%; 2019: 8,8%), mas que merece atenção permanente. Há fatores externos que influenciam na evasão como, por exemplo, a percentual de desemprego atual. Entretanto, reconhecemos a existência de fatores internos que geram a desmotivação de alunos e sua baixa assiduidade às aulas e/ou evasão escolar conforme apontam alguns dados do WEBSAI 2018, notadamente: 25,20% dos alunos afirmaram que alguns de seus professores não relacionam as aulas com situações que acontecem no dia-a-dia; 25,20% dos alunos consideraram que alguns de seus professores, no tratamento dos diferentes conteúdos, não procuram conhecer e aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm; 31,86% dos alunos disseram que a forma como alguns de seus

professores ministram as aulas não os estimulam a participarem das aulas; 33,72% dos alunos responderam que alguns de seus professores não propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares; 29,05% dos alunos disseram que alguns de seus professores não os incentivam a tomarem decisões na resolução de problemas. 58,69% dos alunos disseram que às vezes seus professores propõem o uso de ambientes didáticos diferentes da sala de aula como: biblioteca, laboratórios específicos e de informática, visitas técnicas entre outros espaços. Nesse sentido, a Unidade de Ensino tem implantado diversas ações com o objetivo de diminuir esse índice: a) programa de recepção aos alunos na 1ª semana de aula, esclarecendo os objetivos de cada curso; b) aplicação de pesquisa diagnóstica a fim de trabalhar as lacunas de aprendizagem, principalmente nas primeiras semanas do semestre; c) acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltantes e/ou os pais e/ou responsáveis dos alunos menor de idade; d) acompanhamento sistemático da frequência dos alunos de todos os módulos feitos pelos Coordenadores de Curso e Coordenador de Projeto Responsável pela Orientação e Apoio Educacional de modo que possam atuar sobre alunos faltosos e causas de ausências, bem como orientar alunos sobre a valorização e as oportunidades de um técnico no mercado de trabalho atualmente; e) atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas e recuperação; f) trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos; g) palestras motivacionais voltadas à empregabilidade na área; h) palestras com profissionais da área; i) aprendizagem baseada em projetos visível a aquisição de habilidades e competências; j) integração entre os alunos e aluno/direção, através de reuniões e bate-papos informais; k) produção de material didático; l) capacitações e orientações pedagógicas oferecidas aos docentes; m) incentivo aos professores para fazerem uso das TICs durante suas aulas; n) revitalização dos ambientes didáticos (colocação de cortinas, instalação de aparelhos multimídias em salas de aulas e laboratórios, manutenção e/ou troca de ventiladores); o) ações educativas e de integração (Semana Paulo Freire, Semana da Enfermagem, Festa Junina, Feira Tecnológica, Colação de Grau); p) ampliação de parcerias (aumento de oportunidades de estágio, emprego e visitas técnicas); e, q) realização de manutenções em geral.

Denominação Material didático e aulas práticas

Descrição

Conforme indicadores extraídos do WebSAI 2018, o material didático e a realização das aulas práticas são dois pilares importantes do processo de construção de habilidades e competências na matriz do ensino profissionalizante: 37% dos alunos informaram que os materiais didáticos disponibilizados pelos professores são parcialmente adequados ao desenvolvimento do curso; 58,69% dos alunos disseram que às vezes seus professores propõem o uso de ambientes didáticos diferentes da sala de aula como: biblioteca, laboratórios específicos e de informática, visitas técnicas entre outros

espaços. Isto posto, verificamos ainda que uma pequena parte do corpo docente ainda não elabora, atualiza e disponibiliza sistematicamente material didático para seus alunos que, por conseguinte, pode dificultar o processo de ensino-aprendizagem nesses casos. De todo modo, os professores são orientados constantemente pela Equipe Gestora da Unidade Escolar quanto da importância em oferecer aos discentes tais subsídios. Quanto às aulas práticas, há que se destacar que o número e qualidade das aulas práticas aumentou, especialmente após a conclusão das obras de reforma e ampliação da Unidade Escolar finalizadas em março de 2018. Ocorre que os recursos enviados mensalmente pela Administração Central para aquisição de material de consumo têm se mostrado cada vez mais insuficientes. De igual maneira, a atualização do parque tecnológico de uma Escola Técnica precisa ser feita de maneira constante para atender às inovações tecnológicas que estão sendo implantadas pelo setor produtivo, o que não ocorre na mesma velocidade por falta de recursos. Por mais que a Unidade Escolar possua um rol de parcerias significativas com as empresas locais e da região, há uma dificuldade ainda em ampliar seu horizonte que vá além de visitas técnicas, realização de palestras ou doações de recursos financeiros parcos e esporádicos. Os alunos sentem-se mais motivados e aprendem muito mais fazendo, ou seja, “colocando a mão na massa” e não observando terceiros desenvolver protótipos, peças, atendimentos, etc.

Oportunidade

Denominação Aumento do número de vagas de estágio / menor aprendizagem

Descrição

Observou-se que ampliando o número de vagas de estágio e/ou menor aprendizagem oferecidas pela Unidade Escolar, pode-se contribuir para a permanência do aluno e, conseqüentemente, acarretar na redução das perdas escolares e no crescimento da demanda do Vestibulinho, tendo em vista que o aluno se sente mais motivado com a sua inserção no mercado de trabalho. Além disso, a procura das empresas por estagiários advindos da Etec atrai novos candidatos para o Vestibulinho, que buscam além de um aprendizado de excelência, uma vaga de emprego em um ambiente cada vez mais competitivo. Por outro lado, há que se considerar que o estágio e/ou menor aprendizagem também auxiliam na renda familiar, uma vez que, de acordo com o Sistema Acadêmico, 5,95% dos alunos apresentam renda familiar menor que 1 salário mínimo, 33,08% entre 1 a 2 salários mínimos, 25,29% entre 2 a 3 salários mínimos, 18,27% entre 3 a 5 salários mínimos, 4,23% entre 5 a 7 salários mínimos, 0,96% entre 7 a 10 salários mínimos, 0,29% entre 10 a 15 salários mínimos, 0,10% entre 15 a 20 salários mínimos e 11,83% não declararam. Ademais, a legislação que rege a menor aprendizagem no que se refere a faixa etária (até 24 anos), possibilita que 63,29% dos

alunos com faixa etária entre 14 e 20 anos, 18,50% com idade entre 21 a 30 anos podem ser beneficiados com oportunidades de estágio. Atualmente, 63 alunos estão estagiando ou no programa Aprendiz Paulista, ou seja, apenas 6% do total dos alunos dos cursos modulares, representando uma grande oportunidade de melhoria.

Denominação Formação Continuada da Equipe Escolar

Descrição

A equipe escolar é consciente sobre as possibilidades de avanços quanto à melhoria do processo educativo. Ademais, verifica-se a preocupação da equipe gestora, do corpo docente e corpo técnico-administrativo em atualizar-se continuamente, o que pode ser identificado pelo número, ainda aquém do desejável, de docentes e servidores técnico-administrativos de nossa Unidade Escolar participando das capacitações ofertadas pela CETEC, bem como em outros cursos de curta duração, ou ainda, em cursos técnicos e/ou de graduação, em programas de pós-graduação (Especialização, Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado), ou no Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes para as Disciplinas do Currículo da Educação Profissional de Nível Médio. De acordo com o Observatório Escolar 2018, “a unidade de ensino não somente possibilita, mas incentiva através da divulgação das capacitações para que tanto os docentes quanto os servidores técnico-administrativos participem dos treinamentos ofertados pelo Centro Paula Souza, planejando-se sempre para que a ausência do servidor não venha a acarretar prejuízos pedagógicos. Como exemplo o docente que vai participar de um treinamento no CPS deixa a aula pronta para que um substituto possa ministrá-la”. Entretanto, entendemos que ainda um número reduzido de professores participam de capacitações e/ou treinamentos, logo, há uma necessidade de ampliar essa participação, uma vez que o investimento crescente e permanente de formação continuada pode proporcionar uma melhoria substancial na qualidade das aulas e dos demais serviços escolares prestados, ressignificando continuamente o processo de ensino-aprendizagem, em consonância com as expectativas e necessidades dos segmentos produtivos nos quais a Escola se insere: * Número de professores participantes de capacitações na Unidade Escolar: 63 (86% do total) * Número de servidores técnico-administrativos participantes de capacitações na Unidade Escolar: 2 (100% do total) ** Número de professores participantes de capacitações na Cetec: 44 (62% do total) ** Número de servidores técnico-administrativos participantes de capacitações na Cetec: 10 (66 % total) *** Programas de pós-graduação (Especialização, Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado): 02 (3% do total) *** Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes para as Disciplinas do Currículo da Educação Profissional de Nível Médio: 03 (4%) Fontes: * Dados extraídos da lista de presença dos registros escolares ** Dados extraídos da planilha de Agenda de Capacitações *** Dados extraídos da pontuação docente

Ameaça

Denominação Desemprego

Descrição

De acordo com dados do IBGE, no município de Matão em 2016, o salário médio mensal era de 2,8 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 40,4%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 99 de 645 e 46 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 263 de 5.570 e 165 de 5.570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 33,7% da população nessas condições, o que o colocava na posição 185 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 3.850 de 5.570 dentre as cidades do Brasil. Elencamos o desemprego como principal ameaça à vida da escola, por 2 motivos que possibilitam o aumento da evasão escolar: a) o desemprego na família tem forçado alunos a deixar de frequentar a escola para trabalhar formal ou informalmente para ajudar no seu sustento; b) quanto maior for a redução no quadro de funcionários das empresas menor é o número de oportunidades de aprendizagem uma vez que o percentual de vagas para menores aprendizes está vinculado ao montante de recursos humanos que as instituições possuem.

Prioridade

Denominação Aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem

Descrição

A partir da análise SWOT, pautada em indicadores internos e externos já arrolados, a Unidade Escolar priorizou para o quinquênio 2020-2024 o aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem dos cursos por ela ofertados, de modo que estejam cada vez mais alinhados a realidade e motivações que levam os alunos a frequentarem uma escola técnica e, concomitantemente, em consonância com as demandas do mercado de trabalho. Nessa direção, a formação continuada dos professores se torna um elemento fundamental na adoção de TICs e metodologias de ensino contemporâneas que, por sua vez, poderão possibilitar aos alunos vislumbrar um maior significado na sua formação profissional e, conseqüentemente, melhor desempenho acadêmico e maior assiduidade e participação nas aulas e demais atividades escolares.

Objetivo

A partir da prioridade definida para o quinquênio 2020-2024 construímos, em um olhar coletivo, o seguinte Objetivo Geral:

Promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando-se a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pela cotidianização do uso de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho.

Isto posto, destacamos os Objetivos Específicos:

- Realizar pesquisas, via Google Docs, junto aos alunos dos primeiros módulos ou séries para detectar possíveis lacunas de aprendizagem para serem sanadas ou minimizadas no primeiro bimestre letivo, em cada semestre;
- Realizar pesquisas juntos aos professores, a partir de reuniões periódicas, para mapear possíveis fragilidades no cotidiano escolar, para subsidiar a equipe gestora na tomada de decisões em âmbito interno ou ainda encaminhamento de demandas à Administração Central;
- Analisar periodicamente as atividades avaliativas registradas pelos docentes bem como o desempenho obtido pelos alunos, mediante relatórios emitidos pelo Sistema Acadêmico, para subsidiar a equipe pedagógica na orientação aos docentes objetivando assegurar a qualidade do ensino e, por conseguinte, o aprendizado e permanência dos alunos nos cursos, especialmente àqueles que apresentam maiores índices de evasão;
- Acompanhar sistematicamente, por meio de relatórios e pesquisas (questionários, conversas informais, etc.), a assiduidade dos discentes e docentes para avaliação dos impactos na aprendizagem e promover intervenções preventivas que potencializem a frequência dos alunos nos cursos;
- Proporcionar durante o ano letivo ações educativas e de integração entre os componentes curriculares dos cursos oferecidos pela Unidade Escolar, bem como orientações pedagógicas e/ou capacitações oferecidas aos docentes e discentes, sejam elas de caráter de formação profissional, cultural ou socioemocional, que auxiliem os alunos na construção de conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar.
- Intensificar a relação Escola-Empresa, por meio de visitas periódicas da equipe gestora e de representantes da Unidade Escolar a instituições públicas e/ou privadas situadas na microrregião para a realização de parcerias que contribuam na formação profissional dos alunos.

Meta

Denominação Promover durante o ano letivo de 2020, pelo menos 05 ações educativas integradas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais

Duração (anos) 1

Descrição

Entendemos por ações educativas integradas atividades diversas,

de interesse geral, desenvolvidas individualmente ou por equipes que abarcam atores dos mais diversos segmentos da comunidade escolar e extraescolar (professores, funcionários, alunos, pais/responsáveis, comunidade externa) como, por exemplo, ciclos de palestras ou estudos, apresentação de trabalhos de conclusão de curso, semana literária, participação em campanhas diversas, etc., tanto presencialmente quanto na modalidade EaD. O foco dessas ações é desenvolver nos alunos competências socioemocionais, cada vez mais indispensáveis no mundo do trabalho e nas relações humanas. De igual maneira, essa meta tem por objetivo contribuir na construção de uma cultura escolar que valorize os aspectos socioemocionais da comunidade da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, especialmente dos discentes, desde seu ingresso até a conclusão de seus estudos, privilegiando a sua permanência e desempenho escolar.

Denominação Organizar atividades pedagógicas e administrativas no âmbito da Etec, em especial no que se refere à formação acadêmica e profissional dos alunos, afim de preencher lacuna interativa produzida pelo distanciamento social exigido pelo Decreto Estadual n. 64.881, de 22 de março de 2020 e legislações afins, promovendo mediação pedagógica online por meio da plataforma Microsoft Teams e zelando pela qualidade dos cursos e permanência dos alunos, predominantemente nos cursos noturnos, durante o 2º bimestre letivo de 2020.

Duração (anos) 1

Descrição

Entendemos por organizar atividades pedagógicas e administrativas da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, em função do Decreto Estadual n. 64.881, de 22 de março de 2020 e legislações afins, todas as ações em âmbito escolar para atender o efetivo cumprimento desse corpus documental, que incluem: aplicação do regime de teletrabalho aos servidores da Unidade Escolar; conscientização do uso do e-mail institucional por toda a comunidade escolar (servidores, professores e alunos); convite aos professores para participar das capacitações oferecidas sobre uso de plataformas digitais para realização de atividades escolares à distância, especialmente o Microsoft Teams – ferramenta adotada pela instituição para esse momento; monitoramento de elaboração e execução dos POADs após o fim do recesso escolar; monitoramento da participação e assiduidade do corpo discente às atividades escolares EaD, bem como a evasão escolar, especialmente dos cursos técnicos oferecidos no período noturno.

Denominação Assegurar, durante o ano letivo de 2020, a melhoria em 5% a média de alunos concluintes por módulo e curso, das turmas

monitoradas dos cursos modulares noturnos, comparativamente aos resultados conquistados no 1º semestre de 2019.

Duração (anos) 1

Descrição

Em 2020 as seguintes turmas dos cursos noturnos estão sendo monitorados sistematicamente tendo em vista o índice de evasão escolar apresentado no ano anterior, notadamente: a) 1º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Informática; b) 3º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; c) 1º, 2º e 3º módulos da Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos; d) 1º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial; e) 2º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Mecânica; f) 3º e 4º módulos da Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica, e; g) 2º módulo da Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem, visando à melhoria em 5% a média de alunos concluintes por módulo e curso, comparativamente aos resultados conquistados no 1º semestre de 2019. Cabe ressaltar que as demais turmas também serão objeto de acompanhamento da equipe gestora e coordenadores de curso, porém as turmas monitoradas receberão uma atenção especial para que a situação considerada alarmante possa ser revertida de modo que as habilitações não tenham a sua oferta futuramente interrompida. As ações para realização dessa meta se encontram elencadas nos planos de trabalho das Coordenadoras de Projetos Responsáveis pela Coordenação Pedagógica e pela Orientação e Apoio Educacional, bem como nos dos Coordenadores de Curso. De igual maneira, encontram-se listadas a periodicidade e metodologias que serão utilizadas no seu desenvolvimento, que possibilitarão um efetivo gerenciamento e análise/interpretação de resultados para tomada de decisões.

Denominação Proporcionar ao longo do ano de 2020, 08 oficinas/palestras para docentes

Duração (anos) 1

Descrição

Durante as reuniões de planejamento e pedagógica serão desenvolvidas oficinas e/ou palestras com os professores: a) 01/02/2020 - Reunião de Planejamento: A eficácia da prática clínica da Neuroeducação na superação das dificuldades de aprendizagem; b) 03/02/2020 - Reunião de Planejamento: Elaboração de avaliação por competência: estudo sobre o que é, como se trabalha, quais instrumentos e critérios de avaliação poderão ser abordados no PTD; c) 26/02/2020 - Reunião Pedagógica: oficina: jogo Grok - técnica para praticar a empatia e a comunicação não violenta, associando ao desenvolvimento de competências socioemocionais; d) 23/05/2020 - Reunião Pedagógica: oficina: cabo de guerra - trabalhando em grupos colaborativos com uma atividade matemática para associar ao desenvolvimento de competências socioemocionais; e)

18/07/2020 – Reunião de Planejamento: Oficina: Sala de Aula Invertida; f) 22/08/2020 – Reunião Pedagógica: Palestra com a supervisora de Ensino Gláucia Bertelli sobre Comunicação não violenta; g) 24/10/2020 – Reunião Pedagógica: Círculos Partidos – técnica de trabalho em grupo; h) 12/12/2020 – Reunião de Planejamento: Palestra com o neuroeducador Sidnei Ramos - Como vencer o medo que impede de alcançar resultados. Tais capacitações serão oferecidas por docentes da própria Unidade Escolar, mas também por profissionais convidados pela Direção da Unidade Escolar. A cada capacitação será aplicado um questionário para que os participantes possam manifestar seu grau de satisfação, aplicabilidade do aprendizado fornecido pela capacitação em seu cotidiano profissional, bem como apontar sugestões e críticas para subsidiar a definição de temáticas que serão objetos de futuras capacitações.

Denominação Durante o ano de 2020 ampliar em 5%, em relação ao ano anterior, o número de oportunidades de estágio ou menor aprendizagem junto a instituições desse município e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2019.

Duração (anos) 1

Descrição

O estágio supervisionado e a aprendizagem profissional (menores aprendizes) são amplamente difundidos na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ocupando espaço privilegiado nas diretrizes estabelecidas pela Equipe Gestora e Núcleo Pedagógico. Nesse contexto, o Assistente Técnico Administrativo I também desempenha papel primordial, pois atua junto ao setor produtivo na prospecção de oferta de vagas para alunos atuarem como estagiários ou menores aprendizes. Felizmente, nossa Unidade Escolar graças ao seu bom relacionamento com a comunidade matonense e de municípios circunvizinhos tem sido constantemente procurada por empresas e/ou instituições de segmentos diversos para prover alunos que possam contribuir com as mesmas a partir do seu conhecimento adquirido na escola. Em 2019, a Unidade Escolar atingiu o seguinte patamar: • 56 Alunos participando do Programa Aprendiz Paulista, sendo: 02 do Curso de Técnico em Automação Industrial; 13 do Curso de Técnico em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; 02 do Curso de Técnico em Eletromecânica; 09 do Curso de Técnico em Técnico em Informática; 07 do Curso de Técnico em Mecânica; 04 do Curso de Técnico em Mecatrônica; 19 do Curso de Técnico em Técnico em Recursos Humanos. • 54 Alunos estagiando, sendo: 07 do Curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas; 05 do Curso de Técnico em Informática; 03 do Curso de Técnico em Eletrotécnica; 02 do Curso de Técnico em Automação Industrial; 06 do Curso de Técnico em Mecatrônica; 03 do Curso de Técnico em Técnico em Mecânica; 15 do Curso de Técnico em Técnico em Recursos Humanos; 10 do Curso de Técnico em Enfermagem; 03 do Curso de Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio. Logo, espera-se ao final do ano de 2020 que a Etec Sylvio de

Mattos Carvalho tenha, no mínimo, 115 alunos estagiando ou atuando como aprendizes. O acompanhamento dessa meta é realizado diretamente pela Direção da Escola junto ao Coordenador Pedagógico, ATA I e professores responsáveis pelo estágio supervisionado e pelo Programa Aprendiz Paulista em âmbito escolar. É realizado mensalmente por meio da análise de relatórios. Por fim, vale destacar que o estágio contribui na diminuição da evasão escolar, uma vez que o aluno pode estagiar somente enquanto estiver frequentando a escola.

Denominação Digitalizar todo o acervo documental do Centro de Memória da Unidade Escolar até o final do ano letivo de 2024.

Duração (anos) 5

Descrição

O Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli, da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, foi inaugurado no dia 04 de junho de 2018. Conta atualmente com um acervo constituído de aproximadamente 950 itens, em sua maioria documentos escolares, fotografias, reportagens de jornais, etc. Isto posto, verificamos a necessidade premente de digitalizar tal acervo para garantir a sua existência e também para facilitar pesquisas na área de história da educação.

Projetos

Denominação Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Sylvio de Mattos Carvalho Unidade 103 - 2020

Responsável(e)s) **MARIA AMALIA VERCESI DORETO**

Início **2020-02-01 00:00:00**

Fim **2021-01-31 00:00:00**

Descrição

A sociedade hoje espera ter uma escola que busque qualidade, e para isso vem tentando desenvolver metodologias que auxiliem os professores na melhoria das aulas, trazendo para o seu componente curricular a participação mais ativa dos alunos, não reduzindo a aprendizagem apenas à sala de aula com giz e lousa, mas utilizando a estrutura da escola como um todo, com aulas práticas e metodologias ativas, aproveitando assim os ambientes didáticos que a escola pode oferecer. Para que haja um trabalho articulado, é necessário ter como objetivo principal, responsabilidade mútua e ambiente de solidariedade prevalecendo a qualidade do processo de ensino-aprendizagem através de uma participação de liderança e motivação entre ambas as partes (equipe gestora, docentes e alunos). Para que o ensino realmente aconteça de forma ativa e a aprendizagem se realize, é necessário agir com competência, tendo como base a construção do diálogo, do companheirismo ético, do espírito de

colaboração construídos pelos profissionais que nela atuam de forma conjunta. As ações desenvolvidas devem abranger as competências socioemocionais para se alcançar o sucesso escolar. As competências técnicas são importantes para a formação profissional e não menos importantes a aquisição das habilidades socioemocionais vista hoje, internacionalmente, nos currículos escolares, como competências para o século XXI. Neste sentido, a proposta do Orientador e Apoio Educacional desse estabelecimento de ensino é sempre estar em contato com os alunos, ouvindo-os em suas dificuldades e promovendo ações que possam valorizar a aprendizagem, assim como definir ações preventivas que motivem os alunos na permanência do. As ações preventivas a partir do diagnóstico docente, reuniões, orientações e acompanhamento junto aos alunos possibilitam a estruturação de um plano de ação para sanar lacunas de aprendizagem ora detectadas. O acompanhamento do rendimento escolar, da assiduidade do aluno irão proporcionar o desenvolvimento das competências e habilidades técnicas e socioemocionais nos alunos necessários à sua atuação no segmento produtivo de maneira responsável e autônoma, ou seja, capaz de aprender a aprender novos conhecimentos. As ações definidas para o presente projeto articulam-se às atividades pedagógicas de rotina, previstas nas atribuições do Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional, constante na deliberação CEETEPS 18, de 16/07/2015, sem desconsiderar o acompanhamento de todas as turmas oferecidas pela Unidade Escolar.

Denominação Virtualização do acervo documental do Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli

Responsável(eis) **CARLOS ALBERTO DINIZ**
s)

Início **2020-02-01 00:00:00**

Fim **2024-12-05 00:00:00**

Descrição

O Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli, da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, foi inaugurado no dia 04 de junho de 2018. Conta atualmente com um acervo constituído de aproximadamente 950 itens, em sua maioria documentos escolares, fotografias, reportagens de jornais, etc. Isto posto, verificamos a necessidade premente de digitalizar tal acervo para garantir a sua existência e também para facilitar pesquisas na área de história da educação.

Denominação ATA - Assessor Técnico Administrativo II

Responsável(eis) **AMANDA CAROLINA DA CUNHA**
s)

Início **2020-01-02 00:00:00**

Fim **2020-12-31 00:00:00**

Descrição

Tem por objetivo este plano de trabalho direcionar as atividades desse agente escolar com o intuito de atender ao que está

preconizado na Deliberação CEETEPS n. 003/2013 e Deliberação CEETEPS n. 008/2014, notadamente: a) buscar parcerias junto às empresas e instituições públicas e privadas de acordo com as diretrizes estabelecidas pela Administração Central; b) Analisar o mercado e levantar os indicadores visando à proposição de novos cursos ou atualização dos existentes; c) Manter intercâmbio com empresas e instituições públicas e privadas visando integrar a Etec ao contexto socioeconômico da região; d) Realizar levantamento, no âmbito da unidade de ensino, das necessidades de qualificação de mão de obra para vários setores produtivos, com objetivo de identificar aqueles cursos oportunos para supri-las.

Denominação GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Ética Profissional e Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line.

Responsável(ei)s) **RAFAEL APARECIDO AGUIRRA**

Início **2020-08-01 00:00:00**

Fim **2020-12-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Ética Profissional e Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 05 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segundas-feiras: 18:00 às 19:00, terças-feiras: 18:00 às 20:00 e sextas-feiras: 18:00 às 20:00.

Denominação A arte imita a vida: o estudo da História e seus desdobramentos a partir de músicas nacionais e internacionais

Responsável(ei)s) **ALEXANDRE POMPEO**

Início **2020-07-20 00:00:00**

Fim **2020-09-18 00:00:00**

Descrição

Estudar música é estudar a arte. Afinal, se considerarmos o termo “música” de forma abrangente, perceber-se-á que ela envolve diversos aspectos da natureza humana no que tange à reprodução das condições sociais, políticas e econômicas, fazendo análises pormenorizadas da vida de homens e mulheres ao longo do tempo e nos mais diversos lugares. Por essa razão, entender a melodia, harmonia, letra e a relação entre esses elementos nem sempre é tarefa das mais fáceis, já que como qualquer outra forma de expressão artística, a música pode fornecer variadas interpretações. Dadas tais circunstâncias, o estudo de um número

razoável de músicas nacionais e internacionais se mostra tarefa importante para o estímulo ao raciocínio e reflexão acerca de fatos históricos marcantes da humanidade, bem como suas implicações no mundo contemporâneo.

Denominação GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Empreendedorismo e Qualidade do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line

Responsável(eis)
s) **CARLOS SIMAO COURY CORREA**

Início **2020-02-01 00:00:00**

Fim **2020-07-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Empreendedorismo e Qualidade do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 14 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Terça-feira: das 17h00 às 18h00 Quarta-feira: das 09h00 às 12h00 Quinta-feira: 15h00 às 18h00 Sexta-feira: 08h00 às 12h00 e 13h às 16h00

Denominação As cores da Arte na Etec Sylvio de Mattos Carvalho

Responsável(eis)
s) **ROSANA KARIN GONCALVES VITUCCI**

Início **2020-05-04 00:00:00**

Fim **2020-12-31 00:00:00**

Descrição

O ensino de Arte no Brasil passou a ser considerado como obrigatório a partir da aprovação da LDB - Leis de diretrizes e bases da Educação promulgada em 20 de dezembro de 1996. Nela, estão os princípios gerais da educação e suas finalidades e instruções sobre as carreiras para os profissionais desta área. Este documento sofreu algumas alterações desde então, sempre com o intuito de melhorar o ensino e prevalecer o direito deste a todos. Primeiramente voltada para a formação de desenhistas e em seguida para a cópia de quadros e o desenho geométrico, o ensino de Arte teve grande impulso em 1922 com a Semana de Arte Moderna. Assim sendo, a presença deste componente nas Etecs obedece ao Artigo 26 do documento supracitado e há anos vem sendo aperfeiçoado para atender às demandas da situação escolar e mercado de trabalho voltados a aprendizagem e difusão do conhecimento. Para tanto, espera-se com esta iniciativa investigar os caminhos percorridos pela disciplina de Arte nos cursos oferecidos pela Etec Sylvio de Mattos Carvalho desde a sua criação até os dias atuais, observando as mudanças e adequações

deste componente nos currículos / matrizes curriculares, bem como as competências, habilidades e bases ou conteúdos antes trabalhados e que foram aprimorados ao longo dos anos.

Denominação GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Modalidade on-line

Responsável(eis)
s) **ARIANE CRISTINA DE ARAUJO PARADA**

Início **2020-02-01 00:00:00**

Fim **2020-07-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade on-line, composto por 05 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: segunda-feira, das 13h às 15h; terça-feira, das 10h às 12h e sexta-feira das 11h às 12h, optando por teletrabalho.

Denominação GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Empreendedorismo e Qualidade do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line

Responsável(eis)
s) **CARLOS SIMAO COURY CORREA**

Início **2020-08-01 00:00:00**

Fim **2020-12-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Empreendedorismo e Qualidade do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 14 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: segunda-feira: das 9h às 14h quarta-feira: das 9h às 12h sexta-feira: das 9h às 15h

Denominação GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Guia de Turismo -

modalidade on-line
Responsável(eis) **ARIANE CRISTINA DE ARAUJO PARADA**
s)
Início **2020-02-03 00:00:00**
Fim **2020-07-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 07 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Terças-feiras das 12h30 às 15h30, quartas-feiras das 14h00 às 16h00 e quintas-feiras das 14h00 às 16h00.

Denominação GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line

Responsável(eis) **ARIANE CRISTINA DE ARAUJO PARADA**
s)
Início **2020-08-01 00:00:00**
Fim **2020-12-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 07 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Terça-feira, das 16h30 às 18h30 e Quinta-feira, das 13h30 às 18h30.

Denominação GEEaD MED_DS 6 - GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Modalidade on-line

Responsável(eis) **FABIO GERONIMO MOTA DINIZ**
s)
Início **2020-02-01 00:00:00**
Fim **2020-07-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que

atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade on-line, composto por 10 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: das 08:00 às 11:00, das 14:00 às 17:00 e das 19:00 às 21h00; Terça-feira: das 19:00 às 21h00.

Denominação GEEaD ESP_DS 5 - Elaboração de questões de avaliação referentes ao componente curricular Comunicação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - modalidade on-line

Responsável(eis) **ARIANE CRISTINA DE ARAUJO PARADA**
s)

Início **2020-02-01 00:00:00**

Fim **2020-07-31 00:00:00**

Descrição

Trata-se de um projeto de pesquisas e atividades aplicadas à construção e reestruturação de instrumentos de avaliação com questões do tipo teste de múltipla escolha, com caráter interdisciplinar, para os exames presenciais ocorridos ao final do semestre letivo, para fins de certificação de competências profissionais dos alunos do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade online, desenvolvido em Regime de Teletrabalho, conforme a INSTRUÇÃO CONJUNTA CETEC - URH nº 02, de 09 de junho de 2015. Este projeto será desenvolvido para atender as demandas por avaliação para fins de certificação.

Denominação GEEaD - Elaboração de videoaulas e questões de avaliação referentes ao componente curricular "Comunicação" do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line

Responsável(eis) **ARIANE CRISTINA DE ARAUJO PARADA**
s)

Início **2020-02-01 00:00:00**

Fim **2020-07-31 00:00:00**

Descrição

O projeto visa a adequação das videoaulas das agendas do componente curricular "Comunicação" do curso em busca de alinhamento com o conteúdo oferecido ao aluno e em consonância com o atual cenário econômico e de desenvolvimento do turismo no país. A produção dos vídeos será aplicada no componente, buscando salientar a aprendizagem significativa direcionando conceitos ao cotidiano do guia de turismo, de forma a qualificar e readequar as competências ao mundo do trabalho na atualidade. O projeto também visa desenvolver questões interdisciplinares para os exames

presenciais ocorridos ao final do semestre letivo.

Denominação GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Ética Profissional e Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line.

Responsável(eis) **RAFAEL APARECIDO AGUIRRA**

Início **2020-02-01 00:00:00**

Fim **2020-07-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Ética Profissional e Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 05 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Terça-feira: 18:00 às 21:00 Sexta-feira: 18:00 às 20:00

Denominação GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Ética Profissional e Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line.

Responsável(eis) **CARLOS SIMAO COURY CORREA**

Início **2020-08-01 00:00:00**

Fim **2020-12-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Ética Profissional e Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 10 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Terça-feira - das 15h às 18h Quinta-feira - das 13h às 18h Sexta-feira - das 16h às 18h

Denominação Participação dos alunos e docentes do Curso de Técnico em Enfermagem, em atividades de campanhas de imunização contra o H1N1 e demais ações de saúde coletiva realizadas em 2020.

Responsável(eis) **ANGELICA AUGUSTA CAMARGO**

s)
Início **2020-03-23 00:00:00**
Fim **2020-10-31 00:00:00**

Descrição

O Curso de Técnico em Enfermagem da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, instalado desde agosto de 1997, com equipe de excelência, qualificou e habilitou até o momento aproximadamente 600 profissionais de enfermagem. Ao longo desse tempo, esta habilitação profissional sempre foi parceira das atividades de saúde promovidas no município de Matão por meio de participação efetiva de seu corpo discente e corpo docente junto à comunidade local. Entre elas, as participações nas imunizações têm sempre ocorrido, muitas vezes de forma oficiosa, deixando o registro formal e digital de suas atividades para segundo plano. A proposta desse projeto consiste em aperfeiçoar a documentação iniciada em 2019 pela coordenação de curso, da participação dos alunos e docentes deste curso no que concerne a campanhas de imunização contra o H1N1, bem como outras ações de saúde desenvolvidas no município de Matão. Com efeito, tais atividades extracurriculares possibilitam aos alunos o desenvolvimento de diversas competências socioemocionais do futuro técnico para que tenham uma compreensão do importante significado do processo de humanização no setor da saúde, cada vez mais necessário, sem perder de vista o desenvolvimento pleno do aprendizado, dentro do contexto brasileiro estabelecido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cujo modelo se expressa em competências socioemocionais identificadas e validadas cientificamente por meio de experiências práticas desenvolvidas em diversas culturas e ambientes.

Denominação GEEaD MED DS 3 - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Modalidade online

Responsável(ei) **ARIANE CRISTINA DE ARAUJO PARADA**
s)

Início **2020-08-01 00:00:00**
Fim **2020-12-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular de Comunicação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, módulo I, na modalidade on-line, composto por 05 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: terças-feiras, das 14h30 às 16h30, quartas-feiras das 9h às 10h e quintas-feiras, das 10h às 12h. OPTANTE POR TELETRABALHO

**Denominação Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec
103: Sylvio de Mattos Carvalho - 2020**

Responsável(ei
s) **ANA CLAUDIA CAMARA PEREIRA**

Início **2020-02-01 00:00:00**

Fim **2021-01-31 00:00:00**

Descrição

A proposta desse projeto para o ano letivo de 2020 tem o objetivo de desenvolver competências socioemocionais a partir de metodologias de ensino ativas, avaliação e recuperação da aprendizagem por competência diversificada e contínua, bem como a utilização das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, proporcionando uma formação integral do aluno e integrando-o, dessa maneira, ao mundo da educação e ao mundo do trabalho. Logo, é possível observar que um novo momento no contexto educativo se faz presente, modificando costumes e transformando velhos hábitos. Nesse sentido, a coordenadora pedagógica irá investir na formação contínua dos docentes direcionada às práticas avaliativas abordadas no processo de ensino e aprendizagem e que estejam vinculadas ao desenvolvimento de competências socioemocionais. Dessa forma, as ações definidas para o presente projeto estará alicerçada em estudos teóricos, de profissionais convidados e dos indicadores da escola. Ademais, o gerenciamento desse projeto, dar-se-á mediante reuniões periódicas coletivas e individuais com os Coordenadores de Curso e docentes e análise de relatórios emitidos pelo NSA - Sistema Acadêmico.

Denominação Halloween de los Muertos

Responsável(ei
s) **ROSANA KARIN GONCALVES VITUCCI**

Início **2020-09-14 00:00:00**

Fim **2020-11-13 00:00:00**

Descrição

As atividades paradidáticas e de caráter lúdico são propostas diferenciadas do trabalho educacional onde os alunos se envolvem em ações que lhes tragam ideias inovadoras e momentos de descontração não necessariamente atrelados à conteúdos específicos das matrizes curriculares, mas situações inusitadas e de extrema criatividade e interação. Esta, portanto, consiste numa pequena gincana cultural a ser realizada no mês de outubro envolvendo as turmas do Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico (ETIMs e Novotec Integrado), onde cada turma irá participar de algumas demonstrações que envolvam os domínios de língua espanhola e inglesa, bem como das culturas Mexicana e Estadunidense.

**Denominação GEEaD - Professor Responsável por apoio
presencial na Etec Polo**

Responsável(ei
s) **ANALDER MAGALHAES HONORIO**

Início **2020-02-03 00:00:00**

Fim **2020-07-31 00:00:00**

Descrição

O Grupo de Estudo de Educação a Distância – GEEaD, vinculado à Unidade do Ensino Médio e Técnico do Centro Paula Souza, oferece, na modalidade on-line, os cursos técnicos em Administração, Comércio, Secretariado, Guia de Turismo, Desenvolvimento de Sistemas e Pós Técnico em Gestão de Projetos, cursos de qualificação profissional e formação técnica, cujo objetivo é capacitar jovens e adultos para o mercado de trabalho. Também proporciona exames presenciais de Certificação de Competências, voltados a validar competências profissionais adquiridas fora do sistema formal de ensino e do curso EJA/EaD. Este projeto refere-se ao atendimento do professor responsável por oferecer apoio presencial para a modalidade on-line na Etec polo, como também para a aplicação de possíveis exames de certificação de competências e do curso EJA/EaD que possam ocorrer no polo. Na modalidade on-line os alunos participam dos cursos cumprindo todo o conteúdo do programa a distância, sob orientação do professor mediador de aprendizagem, devendo desenvolver, ao longo da semana, todas as atividades, pesquisas e demais estudos utilizando-se do ambiente virtual de aprendizagem. O professor responsável por apoio presencial na Etec Polo dará apoio aos professores mediadores de aprendizagem no processo de ambientação do aluno ao ambiente virtual, atendimento aos alunos em regime de plantão de dúvidas técnico-administrativas, aplicação, correção dos exames presenciais (regulares e dos alunos adventistas), aplicação de prova de reclassificação e de Certificação de Competências e do Curso EJA/EaD, envio da planilha das notas por e-mail e envio das folhas de respostas e listas de presença, originais, ao GEEaD. Para o desenvolvimento das atividades, ao professor responsável por apoio presencial na Etec Polo serão atribuídas 02 HAes, semanais.

Denominação GEEaD - Mediação Pedagógica para o Componente Curricular Ética Profissional e Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line.

Responsável(ei)s) **CARLOS SIMAO COURY CORREA**

Início **2020-02-03 00:00:00**

Fim **2020-07-31 00:00:00**

Descrição

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Ética Profissional e Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 10 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: 08h00 às 12h00 e 14h00 às 18h00 Terça-feira: das 15h00 às 17h00

Denominação GEEaD - Elaboração de questões de avaliação referentes ao componente curricular Comunicação do Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade on-line

Responsável(eis) **ARIANE CRISTINA DE ARAUJO PARADA**
s)

Início **2020-08-01 00:00:00**

Fim **2020-12-31 00:00:00**

Descrição

O projeto visa a elaboração de questões multidisciplinares para a composição da avaliação presencial dos alunos matriculados no Curso Técnico em Guia de Turismo - modalidade EaD, ocorrida ao final do semestre letivo. As questões são referentes às agendas do componente curricular Comunicação do curso e deverão ser desenvolvidas em sintonia com o conteúdo oferecido ao aluno, bem como estar em consonância com o atual cenário econômico e de desenvolvimento do turismo no país. A produção das questões será focada no(s) componente(s) em questão, mas dialogando com os demais componentes da grade curricular, de forma a promover a interdisciplinaridade. Deverá também buscar formas adequadas de avaliação da aprendizagem, baseadas nos conceitos do cotidiano do guia de turismo, de modo a qualificar e readequar as competências ao mundo do trabalho na atualidade.