

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

# **PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO**

## **2024-2028**

### **Etec Sylvio de Mattos Carvalho**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Sumário

Introdução .....	3
Projeto Político Pedagógico .....	5
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores .....	10
Histórico .....	13
Caracterização .....	24
<i>Agrupamento Discente</i> .....	24
<i>Níveis e Modalidades</i> .....	26
<i>Caracterização Discente</i> .....	27
<i>Agrupamento Docente</i> .....	40
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> .....	42
<i>Características Regionais</i> .....	43
<i>Política de Recursos Humanos</i> .....	49
<i>Recursos Físicos</i> .....	55
<i>Recursos Materiais</i> .....	62
<i>Recursos Financeiros</i> .....	158
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> .....	159
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> .....	160
Planejamento Estratégico .....	162
<i>Missão</i> .....	162
<i>Visão</i> .....	162
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> .....	162
<i>Indicadores</i> .....	165
<i>Análise SWOT</i> .....	187
<i>Prioridades</i> .....	193
<i>Objetivos</i> .....	195
<i>Metas</i> .....	196
<i>Projetos</i> .....	214
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i> .....	324
Parecer do Conselho de Escola .....	343
Etapas de desenvolvimento .....	352

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### 103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho

<b>Diretora</b>	ANA C. C. PEREIRA
<b>Site</b>	<a href="http://www.etecmatao.com.br">http://www.etecmatao.com.br</a>
<b>E-mail</b>	e103dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(16) 3382-1226 / (16) 3382-6878
<b>Cidade</b>	Matão
<b>Endereço</b>	Rua Cesário Mota, 644 - Centro - CEP 15990-050
<b>Regional</b>	São José do Rio Preto e Central
<b>Avaliador</b>	GERALDO J. S. ANNA
<b>Situação</b>	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

***Art. 2º. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1996)***

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal n. 9.394/1996) nos indica que a escola é instituição primaz destinada à formação dos indivíduos e, por conseguinte, auxilia na evolução da sociedade brasileira contemporânea. Nesse ponto, a escola, enquanto espaço destinado à construção do conhecimento, deve considerar significativamente todos os aspectos culturais, cognitivos, afetivos, sociais, econômicos e históricos que estão inseridos nas relações existentes entre os diferentes atores que direta ou indiretamente interagem entre si e com as instituições de ensino.

Diante do exposto, destacamos que as novas exigências do mercado mundial, decorrentes principalmente das inovações tecnológicas e de desdobramentos socioeconômicos gerados a partir de situações que têm ocorrido na história recente, têm atribuído uma nova concepção de como bens e/ou serviços devem ser produzidos, demandando cada vez mais profissionais qualificados, reflexivos e proativos. Tal realidade impõe novos desafios à educação nacional, sobretudo àquela destinada a formação de profissionais técnicos que, por sua vez, necessita revisar constantemente seus currículos, metodologias e práticas pedagógicas das diversas habilitações técnicas ora oferecidas pelas instituições educacionais profissionalizantes do país. Nesse contexto, apresentamos o Plano Plurianual de Gestão da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, Unidade 103 do Centro Estadual de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS, como instrumento que procura, entre outros aspectos, apontar as diretrizes pelas quais esse estabelecimento pretende se pautar durante o quinquênio 2024-2028.

Ao expormos a presente edição deste Plano Plurianual de Gestão, consubstanciado pela representação desta Unidade Escolar enquanto estabelecimento de ensino que se preocupa constantemente com um nível de qualidade desejável nos serviços educacionais prestados a que se propõe, pretendemos elencar as práticas escolares que permeiam o seu cotidiano com o intuito de identificar suas potencialidades e, ao mesmo tempo, na outra extremidade, as possíveis fragilidades que necessitam ser objeto de grande atenção na gestão escolar a partir de então.

Outrossim, abarcamos nesse documento os resultados de ações elencadas nos anos anteriores, objetivando compreender os obstáculos que surgiram ao longo do intervalo de tempo destinado ao seu desenvolvimento. Entendemos que tal análise é extremamente relevante para que seja possível traçar novas estratégias que nos permitam atingir os objetivos que ainda não são realidade em âmbito escolar. Nesse contexto, é preciso evidenciar que todo esforço empenhado surge de uma gestão democrática e participativa que “está associada ao compartilhamento de responsabilidades no processo de tomada de decisão entre os diversos níveis e segmentos” presentes na escola (LÜCK, 2010).

Entendamos, pois, que o compartilhamento de responsabilidades se materializa em projetos e iniciativas que a equipe escolar propõe, desenvolve e avalia ao longo do período letivo a que se destina, das quais várias são apresentadas de forma explícita nesse documento. Outras, entretanto, estão implícitas na cultura escolar que, segundo Viñao Frago (1995, p. 69), “é toda a vida escolar: fatos e ideias, mentes e corpos, objetos e condutas, modos de pensar, dizer e fazer”.

Com efeito, constatamos que o planejamento escolar se assenta numa ação conjunta e interativa, na qual a compreensão da visão, missão, valores e princípios assumidos pela escola, assim como dos seus objetivos e metas, constituem-se em condição para o estabelecimento da unidade entre as diferentes ações educacionais, de modo a dar o sentido de continuidade entre elas e obter resultados mais amplos e consistentes.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL, *Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, 1996.

LUCK, Heloisa. *Gestão Educacional: uma questão paradigmática*. 5. Ed. Petrópolis: Editora Vozes.

VIÑAO, Antonio. História de la educación y historia cultural: posibilidades, problemas, cuestiones. *Revista Brasileira de Educação*. Nº 0, p. 62-82. ANPED: São Paulo, set.-dez., 1995.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



### **Projeto Político Pedagógico**

Tradicionalmente, a escola sempre foi vista como a responsável pela transmissão de informações e conceitos. Logo, as incontáveis modificações tecnológicas da atualidade impõem novos ritmos e dimensões à tarefa de ensinar e aprender. E mesmo existindo outras fontes emanadoras do saber, a escola é o local que transcende os saberes, contribuindo na formação intelectual e, em muitos casos, também na formação moral dos alunos. Nesse sentido, a escola é muito mais que um estabelecimento responsável pela transmissão do conhecimento: é um ambiente de vivência, onde há diversidades culturais, sociais e comportamentais. E é nesse cenário que se procura formar verdadeiros cidadãos, uma vez que as práticas pedagógicas não se pautam apenas nas técnicas: o ensinar tem como base o construir; e nesta ação, o currículo e o planejamento pedagógico são matérias-primas no processo cognitivo e formativo.

O Projeto Político Pedagógico da Etec Sylvio de Mattos Carvalho tem sido construído com a participação efetiva da comunidade escolar, respeitando a individualidade de cada membro e buscando em seus conhecimentos e experiências novas fontes que permitam enriquecer o trabalho coletivo, à luz do cotidiano marcado pelas oportunidades geradas a partir do período pós-pandêmico

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

e de outras situações que têm ocupado espaço no cenário mundial. Ademais, vale destacar que o nosso Projeto Político Pedagógico está em constante construção, pois se faz necessário atualizá-lo periodicamente para suprir às necessidades e expectativas da comunidade na qual nossa Unidade de Ensino se encontra inserida, que têm modificado num intervalo de tempo cada vez menor.

Com efeito, o presente documento explicita a nossa Unidade Escolar em si, ou seja, como está organizada para atender às demandas existentes, especialmente na recuperação das lacunas de aprendizagem visando a construção das competências socioemocionais e cognitivas previstas no Plano de Curso de cada habilitação profissional oferecida pela Unidade Escolar. Boa parte dos índices mais preocupantes de não concluintes residem nos cursos modulares noturnos, que são frequentados, em sua maioria, por discentes que já trabalham na área de atuação correlata ao curso técnico outrora escolhido ou que pretendem ingressar no setor produtivo. Como parte desse contingente provavelmente não ingressará no ensino superior, a formação técnica de nível médio, sem sombra de dúvida, é *sine qua non* para almejar melhores condições de vida.

Nesse tocante, faz-se necessário repensar e reconstruir o cotidiano e a cultura escolar por meio das atividades didático-pedagógicas e técnico-administrativas que são realizadas no âmbito dessa Etec, adaptando-as à nova realidade que se impõe a toda comunidade do Centro Paula Souza, e tornando a escola um espaço cada vez mais atrativo, inclusivo e profícuo. Isto posto, a partir de indicadores internos e externos, são planejadas e realizadas as ações educativas, pedagógicas e administrativa como, por exemplo, capacitações, treinamentos, oficinas e/ou ajustes técnicos com o cristalino objetivo de manter em nível macro a aura de qualidade de ensino desta renomada instituição de ensino profissionalizante e, em nível micro, da Etec Sylvio de Mattos Carvalho. Entretanto, especial atenção tem sido dada a busca ativa de alunos com baixa assiduidade e/ou aproveitamento escolar, procurando sempre compreender os seus motivos e acolhê-los da melhor maneira possível, a partir da reflexão e aplicação de alternativas que possibilitem minimizar suas dificuldades e lacunas de aprendizagem geradas mediante práticas pedagógicas e um processo de ensino de avaliação condizente com o atual cenário que estamos vivenciando.

Com efeito, a equipe escolar tem se debruçado, numa perspectiva inclusiva ainda mais robustecida, na organização e realização de todas as aulas, atividades escolares e práticas pedagógicas já sedimentadas, manutenção das atividades de órgãos colegiados e entidades (Conselho de Escola, APM, CIPA, Grêmios Estudantil e comissões diversas), atendimento a questões do cotidiano acadêmico e técnico-administrativo, manutenção e ampliação de parcerias com o setor produtivo.

Como é de conhecimento de todos, especialmente da comunidade matonense e de municípios circunvizinhos, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho oferece, além do Ensino Médio Integrado (MTec Integrado e MTec Integrado Intercomplementar, este último em parceria com a EE Prof. Henrique Morato e a EE Jardim Buscardi, estabelecimentos de ensino vinculados à Secretaria Estadual da Educação), habilitações profissionais dos eixos tecnológicos Controle e Processos Industriais, Saúde e Meio Ambiente, Informação e Comunicação e Gestão e Negócios, cuja estrutura curricular tem como foco principal o acesso e uma participação efetiva dos concluintes no mercado de trabalho em segmentos produtivos correlatos aos cursos ora oferecidos, comunicando e se

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

expressando adequadamente no seu fazer profissional e, ao mesmo tempo, partilhando saberes e responsabilidades com autonomia e criatividade.

Quanto ao Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico, reiteramos a importância dessa modalidade de ensino enquanto etapa final da educação básica possibilitando o ingresso no ensino superior, mas também para o mundo do trabalho, a partir do perfil profissional construído ao longo do curso que procura atender às necessidades e expectativas de um mercado cada vez mais exigente. Possui um acompanhamento diferenciado, haja vista a idade dos alunos que, em sua maioria, encontra-se na faixa etária dos 15 aos 17 anos. Logo, a participação dos pais e/ou responsáveis se torna imprescindível, o que tem sido comum nas reuniões de pais bimestrais ou extraordinárias. Além disso, é notada a importante participação dos pais no cotidiano escolar, sempre incentivados pela equipe escolar a visitar a Etec, para compartilhamento de informações e para se interagir com a vida escolar de seus filhos.

Isto posto, tanto as habilitações técnicas quanto o Ensino Médio Integrado ao Técnico têm em seu cotidiano um repertório didático-pedagógico em torno de um projeto efetivo e contínuo de construção de conhecimento, o que tem possibilitado aos discentes um aprendizado coerente com a realidade atual e, por conseguinte, autônoma no que tange às habilidades e competências técnicas e socioemocionais aprendidas ao longo da sua trajetória acadêmica neste estabelecimento de ensino. Tal aparato têm se dado por meio da proposição e realização dos mais diversos projetos, ações sociais, etc., propostos tanto pela equipe gestora, coordenadores e professores, quanto pelos próprios alunos. Nesse contexto, salientamos que em vários projetos contamos com a colaboração de instituições públicas e/ou privadas locais e da região, por meio de parcerias constantemente firmadas e ampliadas.

Mais do que práticas pedagógicas, os projetos desenvolvidos pela escola, frutos de uma preocupação permanente da escola em um processo formativo bem sucedido, foram (e continuam sendo), incorporados ao cotidiano e à cultura da escola, especialmente aqueles voltados para ações culturais, ambientais e de cidadania com benefícios diretos para a comunidade local, como os que envolvem questões de ensino e/ou aprendizagem. Nesse particular, oportunidades de estágio em empresas e/ou instituições públicas e/ou privadas e Trabalhos de Conclusão de Curso, que em seu cerne sintetizam as diretrizes e o pensamento filosófico que nutrem a escola, sinalizam outras e futuras possibilidades diversas de atuação dos agentes escolares.

Destacamos que todas as ações e projetos surgem do diálogo existente que permeia as relações institucionais da escola a partir de uma gestão democrática e participativa e que “está associada ao compartilhamento de responsabilidades no processo de tomada de decisão entre os diversos níveis e segmentos” presentes na escola (LÜCK, 2010). Nesse ponto, as reuniões do Conselho de Escola, da Associação de Pais e Mestres, da equipe gestora e coordenadores de curso, da CIPA, do Grêmio Estudantil, mas também com docentes por curso e/ou eixo tecnológico, com servidores técnico-administrativos, com representantes dos alunos e do Grêmio Estudantil e de comissões de trabalho diversas, ocupam um espaço central, pois se tornam um espaço de encontro, de escuta, de trocas e de transformação permanente do clima organizacional. Informações que viram conhecimentos, palavras que viram documento, vivências que viram experiências, e planos que se

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

concretizam.

Nesse viés, destacamos os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), que se configuram como de um trabalho científico no qual os alunos, com o auxílio dos professores, elaboram inicialmente um projeto de pesquisa, cujo tema deve ser um recorte aprofundado de um dos assuntos estudados durante o curso. A elaboração deste trabalho representa a síntese da formação técnica que o aluno recebeu ao longo do curso realizado. Logo, trata-se de uma maneira de avaliar holisticamente os conhecimentos adquiridos durante o curso, forma adotada pela maioria das instituições de ensino brasileiras. Sobre o tema escolhido, o professor indica leituras de caráter técnico ou não com o propósito de auxiliar o aluno na elaboração de um referencial teórico, a partir de uma revisão na literatura, aprofundando seus conhecimentos sobre o tema.

A principal finalidade do Trabalho de Conclusão de Curso é, pelo viés pedagógico, fortalecer as diferentes competências adquiridas durante seu processo de estudo e, desta forma, contribuir para a análise e a solução criativa de um problema relacionado ao tema do trabalho ou ainda às possibilidades de trabalho ligadas à profissão escolhida. Promove a interdisciplinaridade, incentiva a pesquisa e a descoberta de novos saberes na área de interesse do aluno. É uma avaliação final que contempla a diversidade dos aspectos da formação técnica. Outrossim, o caráter de pesquisa impresso no trabalho também é latente nas áreas correlatas às habilitações profissionais ofertadas pela escola, uma vez que os alunos têm desenvolvido nesse período pandêmico marcado pelo ensino remoto, soluções às questões abarcadas em seu trabalho a partir do uso de simuladores, estudos de caso, fóruns de discussão, softwares e plataformas gratuitas disponibilizadas na web, ou seja, estão se reinventando, dada a impossibilidade de desenvolverem nesse momento dispositivos tangíveis relacionados ao conteúdo dos componentes curriculares estudados ao longo do curso. Os TCCs são submetidos à avaliação de uma banca de validação composta por professores da Unidade Escolar e/ou profissionais do setor produtivo convidados. Realizada a apreciação dos trabalhos apresentados, os mesmos são encaminhados à biblioteca da Etec para serem inseridos no Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS) que é uma ferramenta informatizada cuja finalidade precípua é a de gerenciar, armazenar, preservar e disseminar em formato digital o conhecimento científico, tecnológico, artístico-cultural e técnico-administrativo produzido nas comunidades do Centro Paula Souza (<http://ric.cps.sp.gov.br/>).

Ademais, o estágio supervisionado e o Programa Aprendiz Paulista são amplamente difundidos na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ocupando espaço privilegiado nas diretrizes estabelecidas pela equipe gestora e núcleo pedagógico. Partindo desse pressuposto e em atendimento à comunidade discente da nossa Unidade Escolar, docentes são designados por meio de portaria da direção da escola para promoverem o acompanhamento sistemático das atividades referentes ao estágio supervisionado e ao Programa Aprendiz Paulista, bem como na atuação junto ao setor produtivo para a manutenção e/ou ampliação da oferta de vagas.

Outra prática pedagógica adotada pela escola se refere ao aproveitamento escolar, que concerne no acompanhamento diferenciado de alunos com aproveitamento insatisfatório por meio de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar e/ou reduzir a dificuldade de aprendizagem que inviabilizou o desenvolvimento das competências

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

visadas no componente curricular. Nesse contexto, estão entre as propostas da equipe escolar: a) busca ativa dos alunos com baixa assiduidade (no caso dos alunos menores de 18 anos, o contato é feito inclusive com os pais e/ou responsáveis pelo discente); b) revisão dos conteúdos procurando sempre sanar lacunas de aprendizagem, utilizando-se de novos indicadores de domínio, bem como novas averiguações de critérios e instrumentos de avaliação; c) estabelecimento de critérios diferenciados de avaliação e de recuperação contínua em relação aos que foram aplicados anteriormente; d) contato permanente da Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação e Apoio Educacional com os coordenadores de curso, docentes, funcionários, alunos e pais e/ou responsáveis para mapear situações-problemas e, ao mesmo tempo, procurando sempre se antecipar a outras problemáticas que possam vir a surgir em âmbito escolar.

No entanto, o processo de recuperação pode não atingir o resultado esperado. Diante deste fato, faz-se necessário o cumprimento da Progressão Parcial. Para compreendermos a sistemática do regime ora denominado de Progressão Parcial pelas Etecs, é preciso considerar a importância do papel do Conselho de Classe, definida em regimento. Considerando a prerrogativa desse colegiado, cabe ao mesmo poder optar pela aprovação, reprovação ou aprovação com progressão parcial que, nesse último caso, significa o avanço ao módulo subsequente da habilitação técnica cursada pelo discente, com o compromisso de se submeter a um programa diferenciado de estudos referente ao componente curricular que este não tenha sido aprovado, para uma posterior avaliação e possível aprovação, caso esteja apto.

O coordenador de Orientação e Apoio Educacional, além de acompanhar os planos de atividades de progressão parcial, municia coordenadores e docentes quanto às possibilidades de execução, critérios de avaliação, cronograma, entre outros aspectos. Em síntese, as atividades desenvolvidas pelos alunos em regime de progressão parcial são atividades práticas e/ou teóricas desenvolvidas mediante material impresso e/ou remotamente, com acompanhamento pedagógico via Microsoft Teams.

Percebe-se que os resultados empíricos advindos do Projeto Político-Pedagógico refletidos e vivenciados pela comunidade escolar desta Etec se tornam, portanto, uma ferramenta de gestão numa perspectiva pedagógica, de aprendizado constante com o cotidiano pós-pandêmico no qual a sociedade contemporânea está vivenciando, com o corpo discente, corpo docente, corpo técnico-administrativo, com os segmentos produtivos correlatos (ou não) aos cursos oferecidos, com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral.

Nesse ponto, a verificação das diferentes práticas da unidade de ensino explanadas no seu Plano Plurianual de Gestão, embasada numa metodologia de finalidade construtiva, formativa e inclusiva, permite à comunidade escolar a identificação de eventuais fatores críticos, sinalizadores de oportunidades de melhoria, promovendo assim uma gestão participativa, que se reflete na efetividade do processo de ensino-aprendizagem. Com efeito, essa reflexão multidimensionada da escola deve ser encarada como um processo dinâmico, contínuo e de construção colaborativa que permite, sobretudo, à sua equipe de colaboradores, uma visão ampliada da realidade institucional, servindo-lhe de instrumento para o estabelecimento de metas de curto, médio e longo prazo, no trabalho de planejamento e (re)definição das diretrizes norteadoras dessa Unidade Escolar, com vistas à

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

correção de desvios e busca de novos desafios a serem perseguidos, de acordo com a sua vocação institucional e respeitando sua natureza e especificidade.

Por fim, verificamos que a Etec Sylvio de Mattos Carvalho, desde meados da década de 1980 até os dias atuais, tem desempenhado um papel fundamental na formação de profissionais de nível técnico, a partir de currículos atualizados periodicamente pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, em observância à legislação educacional vigente e às inovações e necessidades do mercado nacional e internacional.

## **REFERÊNCIAS**

LÜCK, Heloisa. *Gestão Educacional: uma questão paradigmática*. 5. Ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2010.

CENTRO PAULA SOUZA. *Repositório Institucional do Conhecimento - RIC-CPS*. Disponível em: <http://ric.cps.sp.gov.br/>. Acesso feito em 23 mai. 2022.

## **Responsáveis pela elaboração e Colaboradores**

### **Diretoria**

ANA C. C. PEREIRA

### **Conselho de Escola**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
LEANDRO R. TRAVALHONI	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
PRISCILA A. ARTHUR	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
ARIANE C. A. PARADA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
CHRYSYTIAN F. FERREIRA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
EDUARDO G. GONCALVES	Representante das instituições auxiliares
JOAO P. PEREIRA	Representante das instituições auxiliares

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
ROSANA K. G. VITUCCI	Representante das instituições auxiliares
SANDRO E. GRAZIOSI	Representante das instituições auxiliares
CARLOS E. CRESTANI	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
CLAUDEMIR M. JUNIOR	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
KARINA S. B. MONTE	Representante de órgão de classe
LUCELE SCHIAVETTO	Representante de órgão de classe
MARIA A. B. O. CARVALHO	Representante do poder público municipal
WILLIAN G. BASSI	Representante do poder público municipal
JEAN V. MIQUELINO	Representante dos alunos
WILLIAM S. ESQUILINO	Representante dos alunos
ALEXANDRE POMPEO	Representante dos Coordenadores em Exercício
VANESSA A. RIBEIRO	Representante dos Coordenadores em Exercício
ADÉLIO ANTONIOSI	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
ALBERTO MORETTO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
BRUNO B. FILHO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
ROBERTO L. CADIOLI	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
ROSE R. SILVA	Representante dos pais de alunos
WESLEY S. CAMARGO	Representante dos pais de alunos
AMANDA C. CUNHA	Representante dos professores
CARLOS A. DINIZ	Representante dos professores
CLAUDIA R. R. COELHO	Representante dos servidores técnico e administrativos
LUCAS P. MENESES	Representante dos servidores técnico e administrativos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Nome	Segmento que representa
MARGARETH R. SILVA	Representantes de demais segmentos de interesse da escola
PAULO S. G. FILHO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

**Outros Colaboradores**

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ALEXANDRE POMPEO	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
AMANDA P. A. OLIVEIRA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
ANA C. C. PEREIRA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA	✓	✓	✓
ARIANE C. A. PARADA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
ARIOVALDO SANO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
CARLOS A. DINIZ	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
CHRYSYTIAN F. FERREIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
CLAUDIA R. R. COELHO	BIBLIOTECÁRIO	✓	✓	✓
EDSON P. FERNANDES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
GUILHERME L. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JOAO P. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
LEANDRO R. TRAVALHONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
LUCAS P. MENESES	AUXILIAR DE DOCENTE	✓	✓	✓
LUCELE SCHIAVETTO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MARIA A. V. DORETO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MAURO D. VERGA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
PAULO A. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
PRISCILA A. ARTHUR	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
REGINALDO S. GARCIA	AUXILIAR DE DOCENTE	✓	✓	✓
RENATA C. PEZZOLATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ROBERTO C. BACINI	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
SANDRO E. GRAZIOSI	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
THIAGO M. PRADO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
VANESSA A. RIBEIRO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓

## Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

## Histórico

Matão, a Terra da Saudade, tem em sua história a marca do empenho e do interesse dos seus munícipes pela educação desde a sua origem, datada do final do século XIX.

Distrito criado no município de Araraquara com a denominação de Matão, de acordo com a Lei Estadual n. 499, de 07 de maio de 1897, foi elevado à categoria de município no ano seguinte pela Lei Estadual n. 567, data de 27 de agosto.

De acordo com o último censo realizado no país, Matão atualmente possui uma população de 76.786 habitantes distribuídos numa área de aproximadamente 525 quilômetros quadrados, e está distante cerca de 310 quilômetros da capital paulista. Apesar de ser considerada uma cidade de médio porte, trata-se economicamente de um dos mais importantes municípios da Região Central do Estado de São Paulo.

O desempenho desse município deve-se à existência de indústrias de pequeno, médio e grande porte no setor metalomecânico e agroindustrial. A maior parte dessas empresas está ligada ao agronegócio, que teve grande crescimento a partir da década de 1970. Além disso, o município e a região estão associados às duas mais importantes culturas agrícolas de São Paulo e do Brasil: a canaveira e a citrícola. Um forte sinalizador do crescimento sustentável desse agronegócio é a consolidação dos automóveis bicompostíveis e o crescimento mundial da adição do álcool à gasolina, devido à grande elevação nos preços do petróleo.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

No início da década de 1980, o município de Matão possuía uma população de 38.125 habitantes (19.694 homens, 18.431 mulheres) e a base da sua economia estava pautada, sobretudo no seu emergente parque industrial.

A partir de uma análise preliminar com base nos dados apresentados, podemos concluir que a implantação de um estabelecimento de ensino profissional em Matão tratava-se de uma necessidade premente, para atender a demanda crescente no setor industrial. Nesse contexto, a Escola Técnica Sylvio de Mattos Carvalho foi criada em 03 de junho de 1986 pelo Decreto Estadual n. 25.326, denominada Escola Técnica Estadual de 2º Grau de Matão. O jornal A Comarca noticiou este fato:

*Trata-se de uma Escola diferente, de cunho profissionalizante. Através desse estabelecimento de ensino, serão formados os profissionais de amanhã. [...] nada melhor do que formar a mão-de-obra na cidade de origem, sem a necessidade de se deslocar a outros municípios. (A COMARCA, 1986, n. 3.283).*

De fato, a notícia repercutiu positivamente por toda a cidade, pois segundo o Prefeito da época, em entrevista a esse jornal, tratava-se de uma “reivindicação de mais de 30 anos”. O Decreto, assinado pelo então Governador do Estado, o sr. Franco Montoro, tem a seguinte redação:

*Franco Montoro, governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no artigo 89, da Lei n. 9.717, de 30 de janeiro de 1967, e considerando o que dispõem os Decretos n. 2.957, de 04 de dezembro de 1.973, e 23.544, de 10 de junho de 1985, DECRETA:*

*Artigo 1º - É criada, na estrutura da Divisão de Supervisão e Apoio às Escolas Técnicas Estaduais, da Secretaria da Educação, a Escola Técnica Estadual de 2º Grau de Matão, no Município de Matão.*

*Artigo 2º - O Secretário de Educação autorizará a instalação da escola que trata o artigo e fixará o número de classes de 1ª a 3ª séries do 2º Grau.*

*Artigo 3º - O Secretário da Educação designará o pessoal técnico e administrativo mínimo necessário ao funcionamento da unidade ora criada, segundo os critérios estabelecidos pelos Decretos n. 7.709, de 18 de março de 1976, e 11.555, de 04 de julho de 1978.*

*Artigo 4º - Nos casos em que se fizer necessário provimento de cargos ou preenchimento de funções-atividades, deverão ser obedecidas as normas constantes dos Decretos n. 21.871 e 21.872, de 06 de janeiro de 1984.*

*Artigo 5º - As despesas decorrentes da execução deste Decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento programa vigente.*

*Palácio dos Bandeirantes, aos 03 de junho de 1986.*

*FRANCO MONTORO – Governador*

*(DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO, 04 de junho de 1986, p. 2).*

No ano seguinte, com a Lei n. 5.542, de 20 de janeiro, a escola recebeu o nome de seu patrono: o

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho, importante personagem da história de Matão e primeiro Diretor do Ginásio Municipal, nos seguintes termos:

*Artigo 1º - Passa a denominar-se “Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho” a Escola Técnica Estadual de 2º Grau de Matão, em Matão.*

*Artigo 2º - Esta lei entrará em vigor na data de sua publicação.*

*(SÃO PAULO, 1987).*

Os primeiros cursos oferecidos foram das Habilitações Profissionais Plenas de Mecânica , Eletrônica e Eletrotécnica com duração de 04 (quatro) anos, além de outros cursos pré-profissionalizantes, de acordo com o jornal:

*As salas de aula passam por reforma. Já o grande salão destinado a instalação de equipamentos para “Habilitação de Técnico em Mecânica”, a nível de 2º grau, qualificação profissional I e II e cursos pré-profissionalizantes de mecânica, corte e costura, eletricidade e marcenaria, encontram-se em fase de conclusão, carecendo de cobertura, o que ocorrerá até o final deste mês. (A COMARCA, 1987, n. 3.319)*

O prefeito da época justificou o porquê da criação deste estabelecimento na cidade:

*[...] estamos agora pagando uma dívida para com Matão, que carecia de uma escola dessa natureza. Os jovens eram obrigados a viajar a outras cidades à procura da profissionalização ou se acomodavam por aqui mesmo, partindo para profissões não especializadas. As indústrias, por sua vez poderão utilizar a força de trabalho da cidade. Os nossos industriais estão dando a sua valiosa colaboração, pois entenderam a importância da empreitada. (A COMARCA, 1987, n. 3.319)*

A partir de então, com o apoio do empresariado local, a escola recém-instalada começou a ganhar notoriedade diante da sua comunidade.

Em 1994, por decisão do Governo do Estado a referida DISAETE – Divisão de Supervisão e Apoio às Escolas Técnicas Estaduais – foi extinta e todas as 82 Escolas Técnicas da extinta secretaria passaram a ser administradas pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, referência em educação profissional na América Latina.

### **OS PRIMEIROS ANOS...**

Sob a direção do sr. Luiz Manoel Frattini, o primeiro curso oferecido, como já mencionado, foi o de Técnico em Mecânica:

*Artigo 1º - Fica autorizada a instalação, a partir de 09/02/1987, da Habilitação Profissional Plena de Mecânica na ETESG “Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho” (SÃO PAULO, 1987).*

Também foram autorizadas as Habilitações Plenas de Técnico em Eletrônica e Técnico em Eletrotécnica com duração de 04 anos.

Nos anos seguintes dirigiram essa Unidade Escolar: Antonio Lourenço Custódio, Maria da Glória Rocha Pirola, Miguel de Luna, Ivone Ferioli Nunes, Antonio Pinto do Nascimento Neto e Carlos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Alberto Diniz. Atualmente esta Unidade é dirigida pela Profa. Ana Claudia Câmara Pereira, docente desta Unidade Escolar desde outubro de 1998.

## **AS HABILITAÇÕES TÉCNICAS, O ENSINO MÉDIO E A ETEC HOJE**

No ano de 1997, o Decreto Federal n. 2.208 dava uma nova configuração ao currículo da educação profissional, separando-a do ensino médio:

*Art. 5º - A educação profissional de nível técnico terá organização curricular própria e independente do ensino médio, podendo ser oferecida de forma concomitante ou seqüencial a esse. (BRASIL, 1997)*

Com base nisso, o Centro Paula Souza começou a adaptar seus cursos para atender à nova exigência. De acordo com Araújo (2001), tais adequações foram definidas em dois momentos, sendo que:

*[...] a primeira mudança teve como características a estruturação dos cursos em módulos, a definição de qualificações e certificações intermediárias em cada itinerário de formação técnica e a exigência mínima de matrícula na 2ª série do ensino médio. (ARAÚJO, 2001, p. 212)*

O segundo momento previu “a redefinição dos perfis de conclusão de cada qualificação e habilitação técnica e a definição das competências e habilidades relativas a esses perfis” (2001, p. 212-213).

A partir de então, na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, os cursos técnicos de Eletrônica, Mecânica e Eletrotécnica passaram a ser oferecidos em módulos semestrais, bem como àqueles que foram incorporados nesse estabelecimento a partir de então: Eletromecânica, Auxiliar de Enfermagem e Processamento de Dados. Além disso, começaram a ser efetuadas matrículas para o ensino médio.

O curso de Técnico em Eletromecânica foi extinto no ano de 2000. Já o Técnico em Processamento de Dados gradativamente foi sendo substituído a partir de 1999 pelo Técnico em Informática, oferecido até os dias atuais concomitantemente com o Técnico em Informática para Internet.

A habilitação de Técnico em Eletrotécnica que até 1999 era oferecida em 04 anos (juntamente com o Ensino Médio) viu-se ofertada a partir do 1º semestre de 2000 em 03 módulos semestrais, e posteriormente extinto no primeiro semestre de 2005.

Vale considerar também a existência, ainda que efêmera de duas outras habilitações da área da indústria: a de Técnico em Eletroeletrônica, cujas atividades se iniciaram no 1º semestre de 2001, estendendo-se até o 2º semestre do ano de 2004; e a de Técnico em Desenho de Projetos de Mecânica, oferecida no ano de 2000 até o 1º semestre do ano seguinte, e a partir do 2º semestre do ano de 2003 até o final do exercício letivo de 2004.

As habilitações de Técnico em Mecânica e Técnico em Eletrônica, pioneiras na história desta Escola, tiveram suas grades curriculares organizadas em 03 módulos semestrais entre os anos de 1997 a 2009. Em 2010, a partir de uma reformulação em sua estrutura, passaram a ser oferecidos em 04 módulos, ou seja, com dois anos de duração para sua conclusão.

Não podemos ainda nos esquecer de outras habilitações que tem a sua marca registrada na história da nossa escola. Na área da Saúde, a habilitação do Técnico em Enfermagem, oferecida inicialmente

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

como Habilitação Profissional Parcial de Auxiliar de Enfermagem, iniciou suas atividades no ano de 1997, no formato de curso modular (03 semestres). Em 1998, no entanto, tal curso é oferecido em apenas 02 módulos com o perfil de Qualificação Profissional de Auxiliar de Enfermagem até o 1º semestre de 2002. No semestre seguinte é incorporado o 3º Módulo e subsequentemente o 4º Módulo, conferindo-lhe a partir de então a habilitação reconhecida por Técnico em Enfermagem, até os dias atuais.

Na área da indústria, hoje denominado de Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais, iniciou em 2004 o curso Técnico em Mecatrônica, em grade curricular de 03 módulos, mas que, a exemplo das habilitações de Mecânica e Eletrônica, também teve sua grade curricular reconfigurada em 04 semestres.

Os anos passaram, a tecnologia evoluiu, e com isso foi necessária a atualização do currículo do ensino profissional. Nesse contexto, o Centro Paula Souza, em sintonia com os novos desafios impostos pela realidade global, ampliou (e vem ampliando continuamente) sua gama de cursos a partir da inserção de novas habilitações técnicas. Dentre essas, na Etec Sylvio de Mattos Carvalho passaram a ser oferecidos o Curso Técnico em Administração Empresarial, na modalidade semipresencial a partir de 2010, além do Curso Técnico em Informática para Internet.

Evidentemente que não podemos deixar de mencionar a modalidade de ensino que inicialmente permeou as primeiras habilitações técnicas da nossa Unidade Escolar, formando as primeiras turmas de alunos, e que desde 1999 ganhou seu espaço, delineando constantemente sua trajetória nesse estabelecimento de ensino: o Ensino Médio.

A presença do Ensino Médio fortaleceu o Ensino Técnico, pois vários alunos cursam ambas as modalidades de ensino, assegurando uma formação propedêutica vislumbrando o ensino superior, mas também a profissionalização tão necessária nos dias de hoje. Desde 2015 a Unidade Escolar tem oferecido o Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio com dois cursos: o de Técnico em Informática para Internet e o de Técnico em Mecatrônica. Nesse cenário, a última turma de Ensino Médio concluiu seus estudos ao final de 2017.

Com a flexibilização de planos de cursos que passaram a oferecer possibilidade do desenvolvimento de até 20% dos componentes curriculares no formato não presencial (ou seja, na modalidade ANP - Atividades Não Presenciais), a Unidade Escolar optou pela oferta em 2023, em caráter experimental, de duas habilitações nessa configuração: o curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e o Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mecânica (MTec-N). Portanto, no ano letivo de 2024, estão sendo oferecidos os seguintes cursos em âmbito escolar: a) na modalidade EaD – Online (Telecurso Tec): Técnico em Guia de Turismo e Técnico em Transações Imobiliárias; b) na modalidade presencial: Técnico em Administração, Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (modalidade MTec Intercomplementar, em parceria com a EE Prof. Henrique Morato e EE Jardim Buscardi), Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Enfermagem, Técnico para Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio (MTec), Técnico em Mecânica, Técnico em Mecatrônica, Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio (MTec); c) na modalidade semipresencial, ou seja, com ANPs (Atividades Não Presenciais): Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (20% online), Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio (MTec-N), Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio (MTec-N).

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**O CENTRO DE MEMÓRIA PROFA. SANDRA MARIA MATAVELLI**

Em comemoração ao trigésimo segundo aniversário de criação desta escola, o Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli foi oficialmente inaugurado no dia 4 de junho de 2018. Instalado na antiga sala da Diretoria da Etec, este espaço abriga atualmente um acervo composto por aproximadamente 900 itens reunidos e catalogados por uma equipe de docentes e colaboradores: documentos escolares diversos, entrevistas em áudio e/ou vídeo, livros de atas de reuniões, reportagens de jornais e revistas, fotografias, troféus, convites de formatura, placas de homenagens, instrumentos didáticos, entre outros. (DINIZ, 2021).

Trata-se de um espaço que tem desempenhado um papel proeminente enquanto salvaguarda da memória dessa instituição de ensino, possibilitando a realização de ações educativas em âmbito escolar e, ao mesmo tempo, repertório para a realização de estudos na área de História da Educação, dos quais alguns já foram apresentados em eventos acadêmicos e/ou institucionais da área.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

No município de Matão a Etec Sylvio de Mattos Carvalho, desde meados da década de 1980 até os dias atuais tem desempenhado um papel fundamental na formação de profissionais de nível técnico, a partir de currículos atualizados periodicamente pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, em observância à legislação educacional vigente e às inovações e necessidades do mercado nacional e internacional.

Desse modo, a presença da referida Unidade Escolar tem contribuído para o crescimento socioeconômico local e regional e, nesse sentido, lhe é atribuída uma representação de escola de qualidade, pautada pelos princípios da cidadania. Tal representação social pode ser verificada, sobretudo, a partir da sua inserção e participação na vida da comunidade local.

**FONTES**

SÃO PAULO. Lei Estadual n. 499, de 07 de maio de 1897. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 1, n. 1.719, 16 de maio de 1897.

SÃO PAULO. Lei Estadual n. 567, data de 27 de agosto. Diário Oficial do Estado de São Paulo, p. 1, n. 2.080, 03 de setembro de 1898.

IBGE. Censo 2010. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/cidadesat/topwindow.htm?1>

IBGE. IX Recenseamento Geral do Brasil – 1980. Censo Demográfico: dados distritais. v. 1, tomo 3, n. 17, p. 34. Disponível em [http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/CD1980/CD\\_1980\\_Dados\\_Distritais\\_SP.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/CD1980/CD_1980_Dados_Distritais_SP.pdf).

IBGE. IX Recenseamento Geral do Brasil – 1980. Censo Industrial: dados gerais. v. 3, tomo 2, parte

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

1, n. 19, p. 71-73. Disponível em:

[http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/censoindustrial/Censo%20Industrial\\_1980\\_SP\\_DadosGerais.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/censoindustrial/Censo%20Industrial_1980_SP_DadosGerais.pdf)

SÃO PAULO. Decreto Estadual n. 25.326, de 03 de junho de 1986. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 2, v. 96, n. 103, 04 de junho de 1986.

SÃO PAULO. Lei n. 5.542, de 20 de janeiro de 1987. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 2, v. 97, n. 13, 21 de janeiro de 1987.

SÃO PAULO. Autorização de instalação, a partir de 09/02/1987, da Habilitação Profissional Plena de Mecânica na ETESG “Prof. Dr. Sylvio de Mattos Carvalho”. Diário Oficial do Estado de São Paulo. p. 8, v. 97, n. 49, 14 de março de 1987.

BRASIL. Decreto Federal n. 2.208, de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei Federal n. 9.394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, 1997.

## **REFERÊNCIAS**

ARAÚJO, A. M. Mudanças curriculares no ensino técnico de São Paulo. Estudos Avançados. São Paulo: USP, n. 42, p. 209-216, 2011.

DINIZ, C. A. Espaços de memórias da educação profissional: o Centro de Memória da Etec Sylvio de Mattos Carvalho. Anais do XIV Congresso Iberoamericano de História da Educação. Lisboa, 2021. p. 4033-4048.

## **Atos Legais**

### **Ato Legal de criação e funcionamento da unidade**

Decreto nº 25.326/1986, publicado no DOE de 04/06/1986.

### **Administração**

#### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Eixo Tecnológico – Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 27/11/2023 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido**

#### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Lei 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21/11/2018; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso Instituído em Resolução Seduc 51, de 17/11/2023, publicada no Diário Oficial de 28/11/2023 – Poder Executivo – Seção I – páginas 27-31.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

Homologação de Matriz Curricular: 20/12/2023 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Desenvolvimento de Sistemas**

#### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Eixo Tecnológico – Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 27/11/2023 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Eletrotécnica**

#### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Eixo Tecnológico – Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 27/11/2023 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

### **Enfermagem**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Eixo Tecnológico – Ambiente e Saúde.

Homologação de Matriz Curricular: 27/11/2023 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

**Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Lei 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21/11/2018; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação.

Homologação de Matriz Curricular: 27/11/2023 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

**Mecânica**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Eixo Tecnológico – Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 27/11/2023 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

**Mecânica - MTec/Novotec Integrado N/ ANP**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Lei 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21/11/2018; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.  
Eixo Tecnológico – Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 11/11/2022 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

## **Mecatrônica**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019).

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31/05/2021, publicada no Diário Oficial de 01/06/2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.  
Eixo Tecnológico – Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 09/12/2021 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

## **Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Lei 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21/11/2018; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 27/11/2023 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

## **Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Lei 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21/11/2018; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43, retificada no Diário Oficial de 31/10/2023 – Poder Executivo – Seção I – página 80.

Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais.

Homologação de Matriz Curricular: 27/11/2023 – Geraldo José Sant’Anna - Gestor de Supervisão



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Educacional – Gestão Pedagógica – Região de São José do Rio Preto.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Agrupamento Discente**

Última sincronização realizada em 12 de March de 2024, 11:38:55.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
103	1	1	Administração	A	N	42
103	1	2	Administração	A	N	35
103	1	3	Administração	A	N	31
103.05	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	C	I	27
103.03	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	23
103	1	1	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	42
103	1	2	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	30
103	1	3	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	26
103	1	1	Eletrotécnica	A	N	42
103	1	2	Eletrotécnica	A	N	40
103	1	3	Eletrotécnica	A	N	39
103	1	1	Enfermagem	A	N	38
103	1	2	Enfermagem	B	M	23
103	1	3	Enfermagem	B	M	23
103	1	4	Enfermagem	A	N	22
103	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
103	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	C	M	40
103	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	B	T	42

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
103	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
103	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	C	M	39
103	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	B	T	40
103	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
103	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	C	M	37
103	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	B	T	35
103	1	1	Mecânica	A	N	44
103	1	2	Mecânica	A	N	42
103	1	3	Mecânica	A	N	32
103	1	2	Mecânica - MTec/Novotec Integrado N/ ANP	A	N	40
103	1	4	Mecatrônica	A	N	27
103	1	1	Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
103	1	1	Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado	C	M	40
103	1	1	Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado	D	N	40
103	1	2	Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
103	1	2	Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado	B	T	38
103	1	3	Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado	A	M	33
103	1	3	Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado	C	M	28
103	1	3	Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado	B	T	32

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
1º Semestre - 37 turmas						1310
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 37 turmas						1310

**Sede, classes descentralizadas e extensões**

Código	Nome	Cidade
103	Etec Sylvio de Mattos Carvalho	Matão
103.03	Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Prof. Henrique Morato	Matão
103.05	Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Jardim Buscardi (SEE) - Matão	Matão

## Caracterização

### Níveis e Modalidades

#### Nível Técnico

São 17 turmas e 578 alunos no Nível Técnico.

#### Modalidade TÉCNICO

São 17 turmas e 578 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 108 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 98 alunos
- 3 turmas de **Eletrotécnica** com 121 alunos
- 4 turmas de **Enfermagem** com 106 alunos
- 3 turmas de **Mecânica** com 118 alunos
- 1 turma de **Mecatrônica** com 27 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 108 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 98 alunos
- 7 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 266 alunos
- 4 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 106 alunos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Nível Médio**

São **20 turmas** e **732 alunos** no Nível Médio.

### **Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO**

São **17 turmas** e **642 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 9 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado** com 351 alunos
- 8 turmas de **Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado** com 291 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 351 alunos
- 8 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 291 alunos

### **Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO**

São **2 turmas** e **50 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 50 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 50 alunos

### **Modalidade MTEC-N**

São **1 turma** e **40 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Mecânica - MTec/Novotec Integrado N/ ANP** com 40 alunos

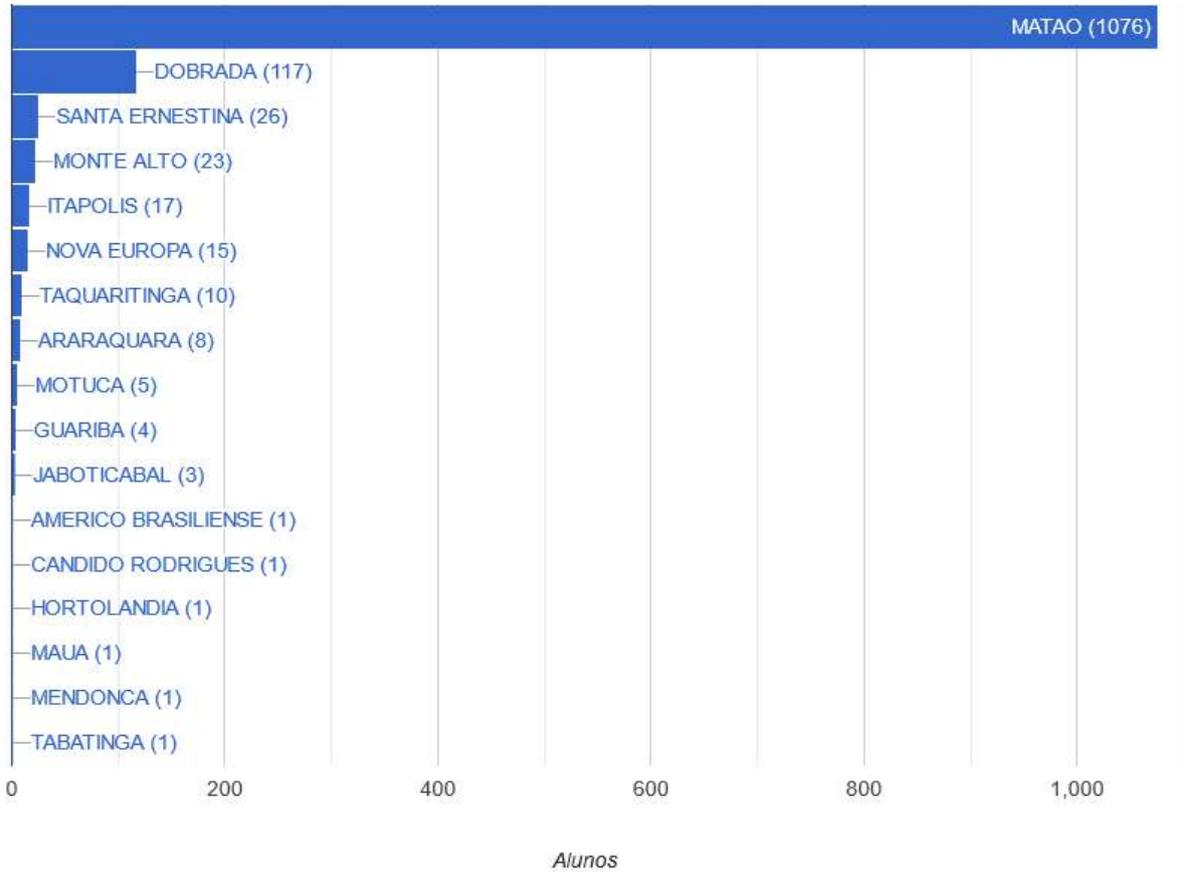
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 40 alunos

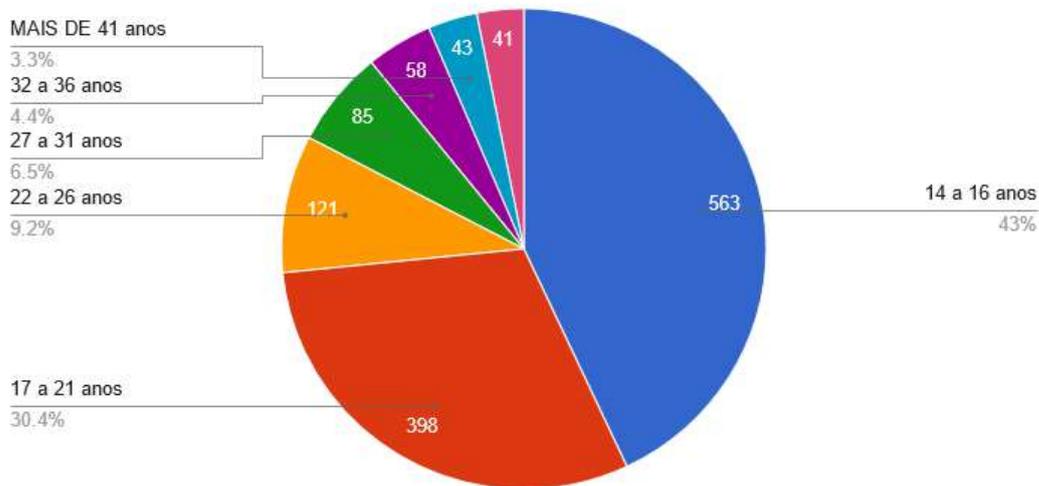
## **Caracterização Discente**

### **Município de origem**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

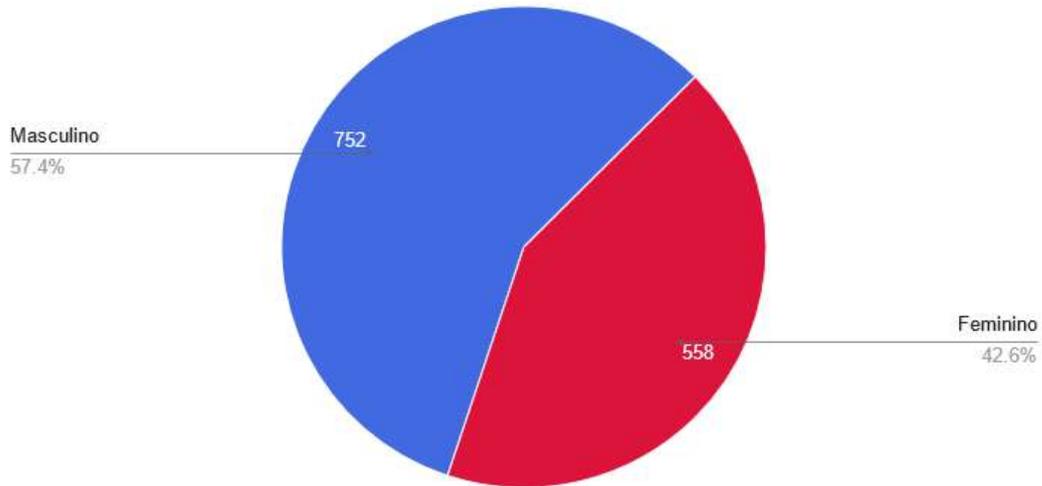


**Faixa Etária**

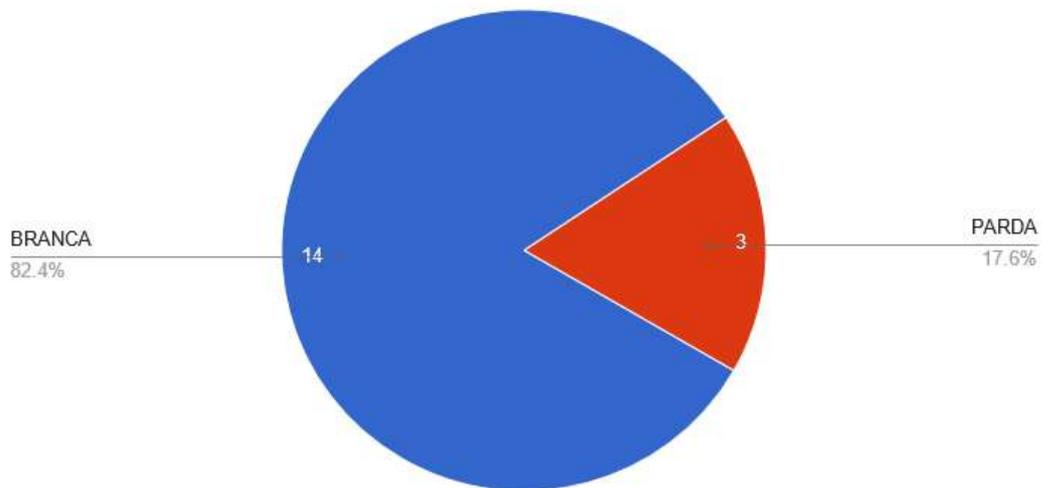


**Gênero**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

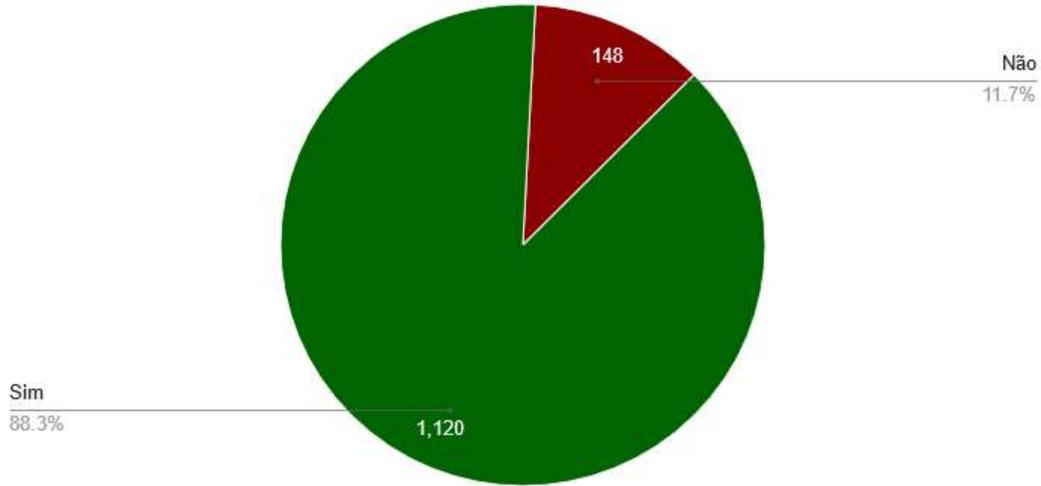


**Perfil Racial**

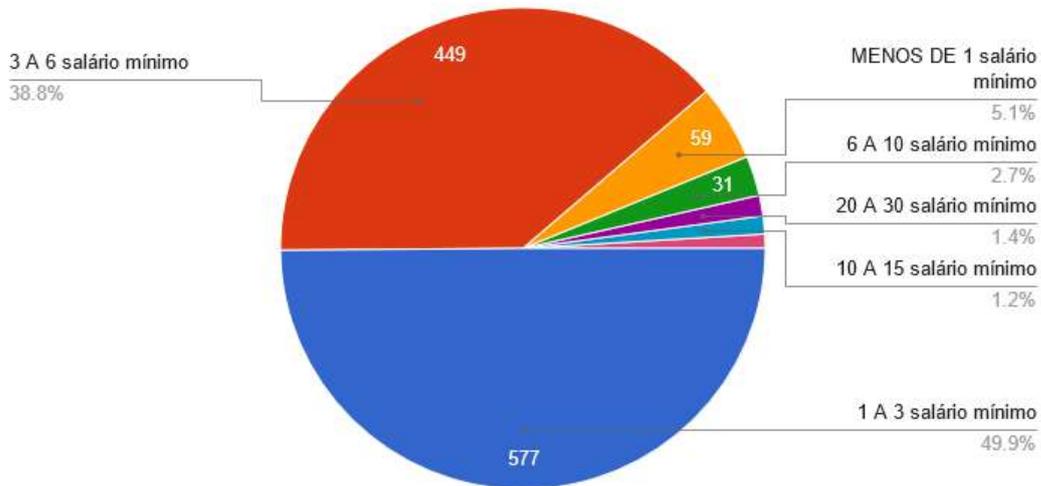


**Cursou apenas em Escola Pública**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

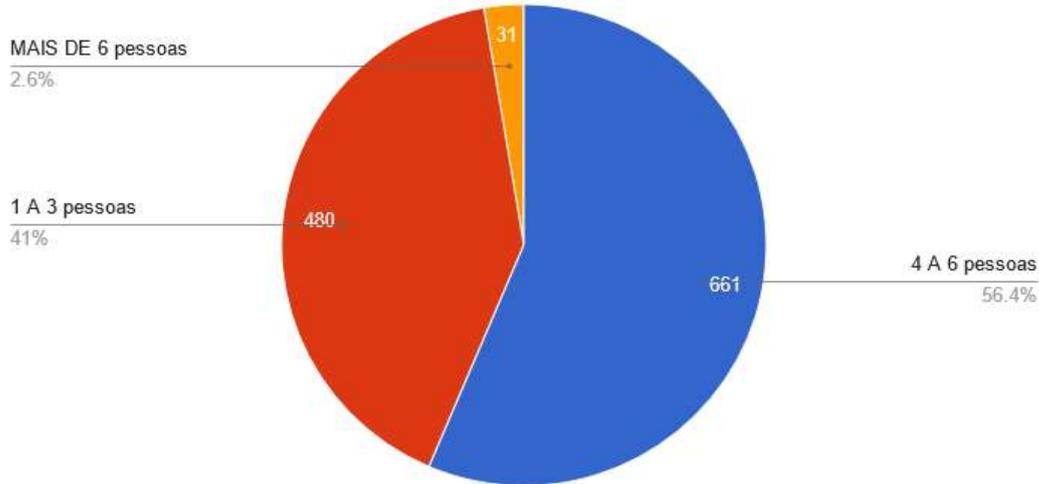


**Renda Familiar**



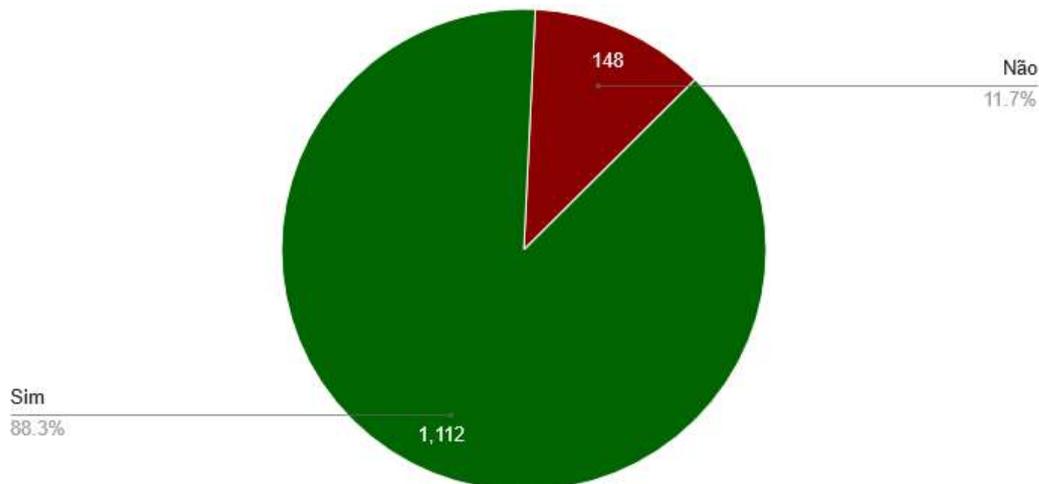
**Número de Pessoas na Família**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



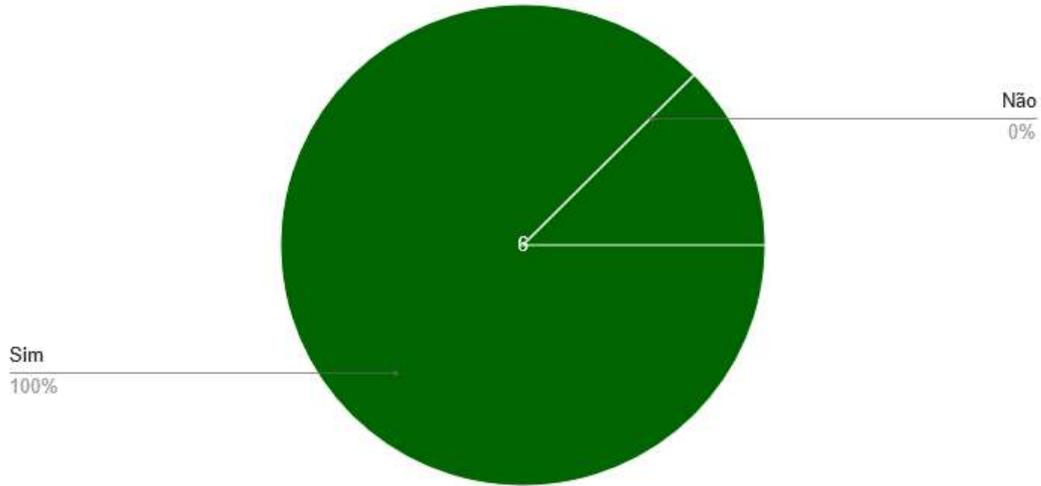
**Dados separados por sede e CD  
Cursou apenas em Escola Pública**

**103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho (SEDE)  
Matão**

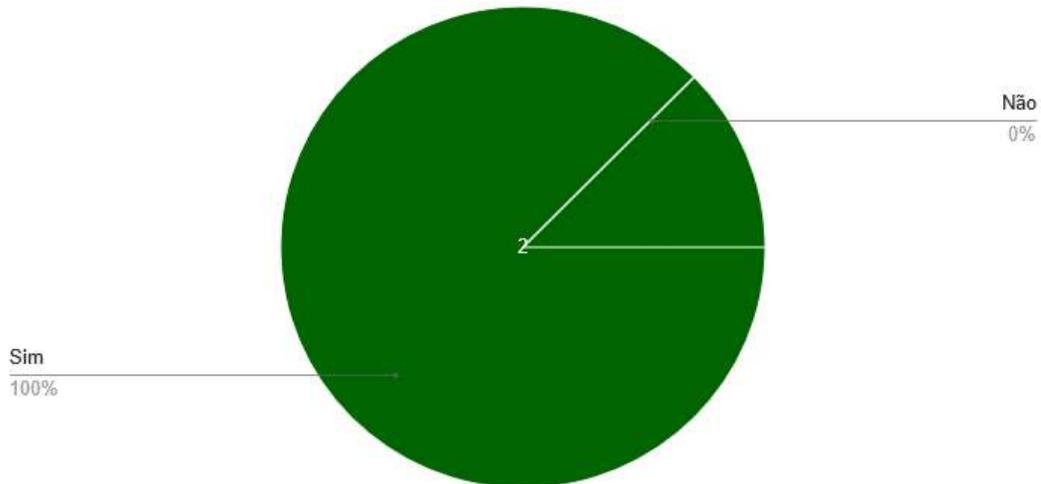


**103.03 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Prof. Henrique Morato  
Matão**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



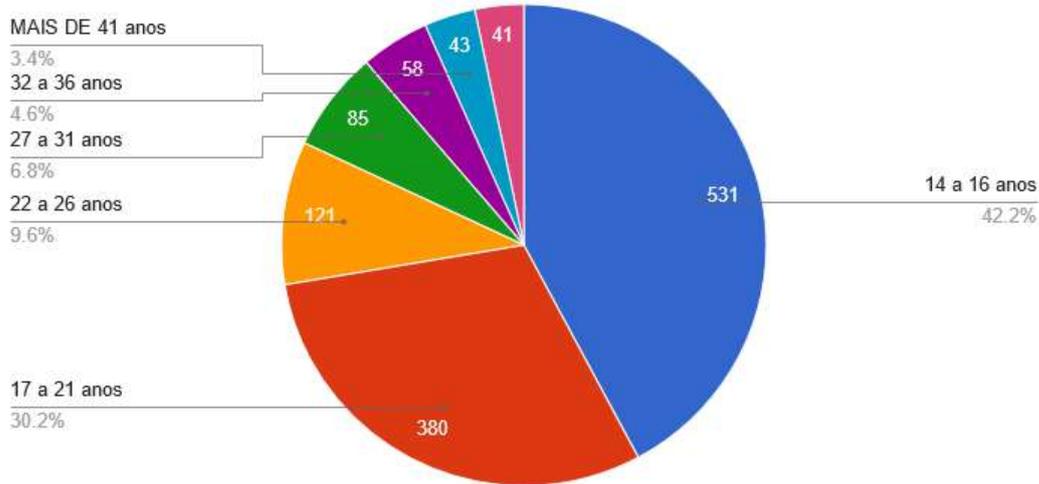
**103.05 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Jardim Buscardi (SEE) - Matão**  
**Matão**



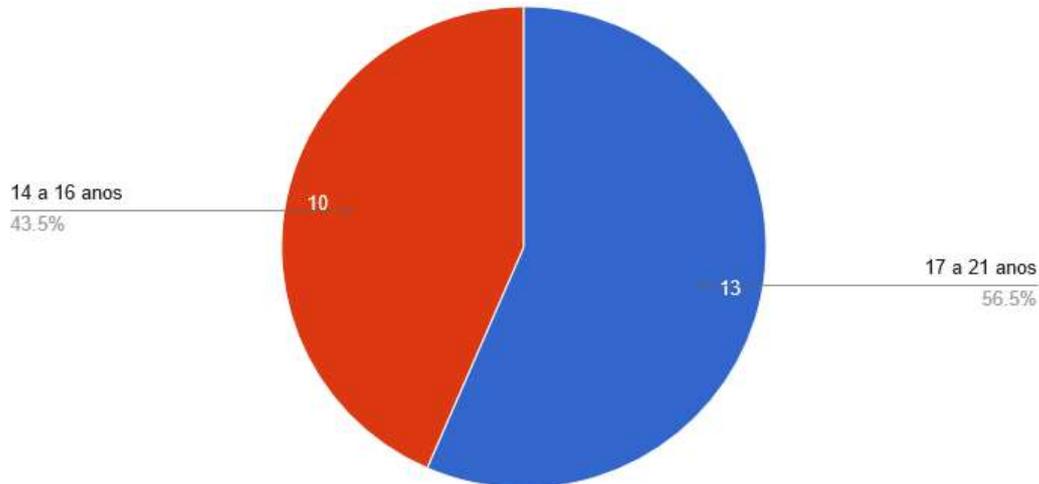
**Faixa Etária**

**103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho (SEDE)**  
**Matão**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

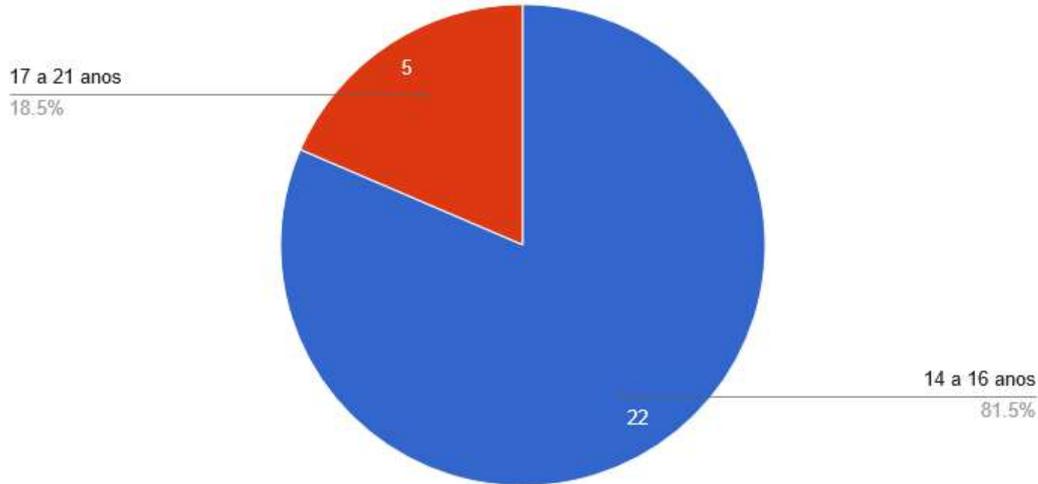


**103.03 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Prof. Henrique Morato**  
**Matão**



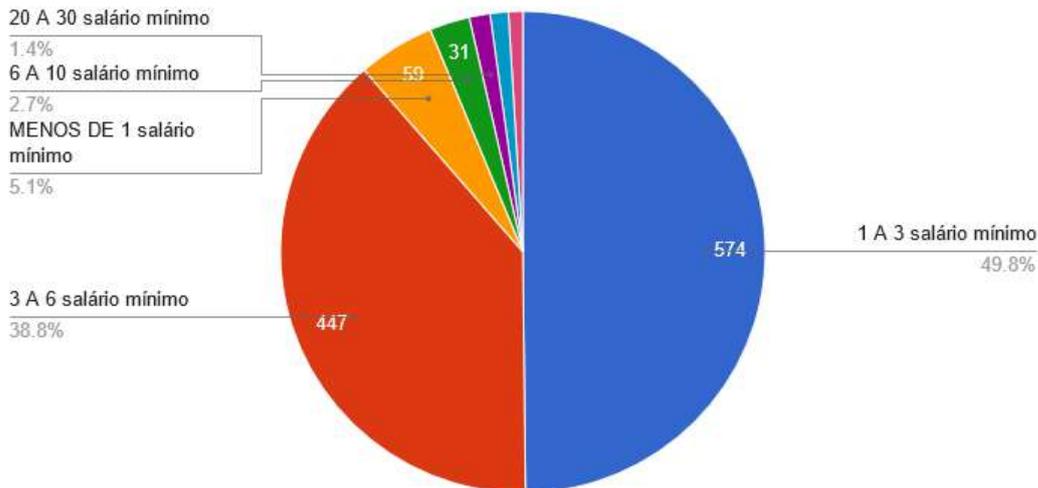
**103.05 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Jardim Buscardi (SEE) - Matão**  
**Matão**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



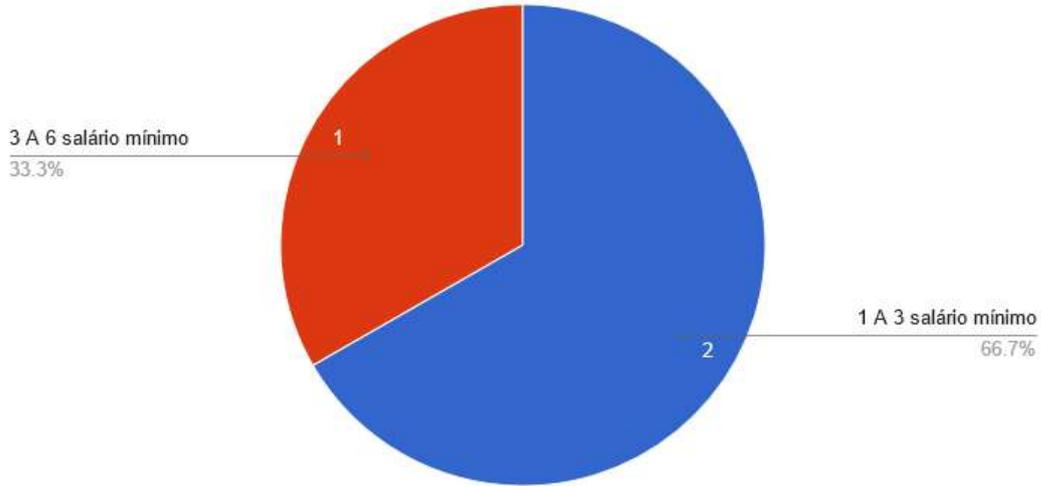
**Renda Familiar**

**103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho (SEDE)  
Matão**

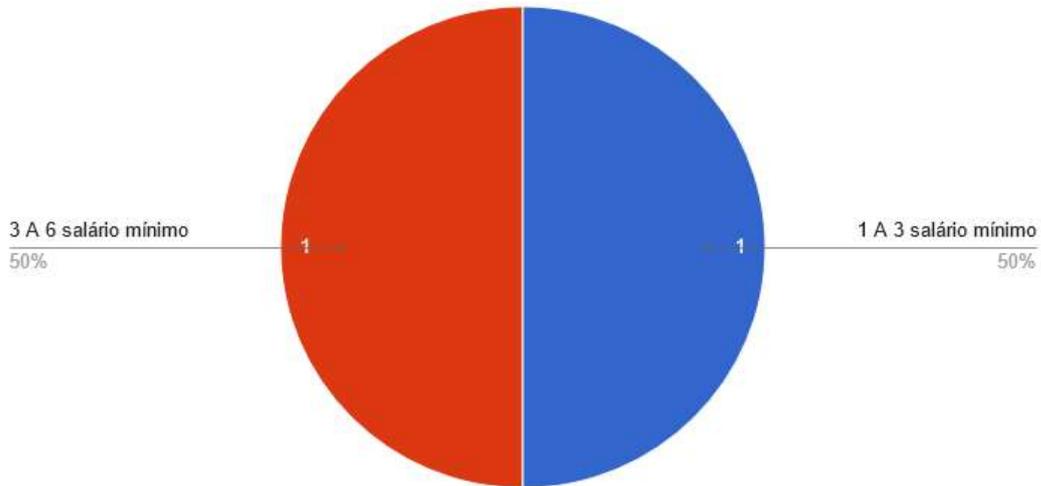


**103.03 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Prof. Henrique Morato  
Matão**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



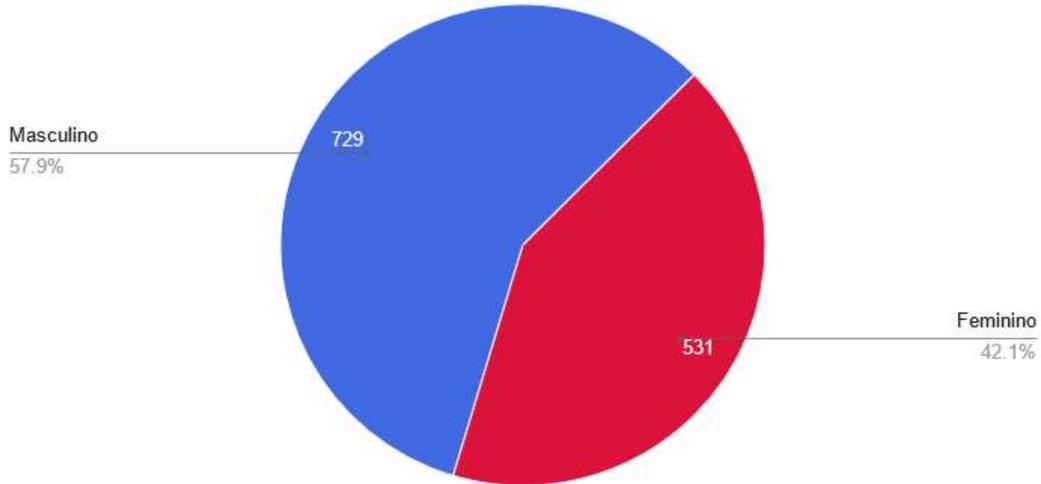
**103.05 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Jardim Buscardi (SEE) - Matão Matão**



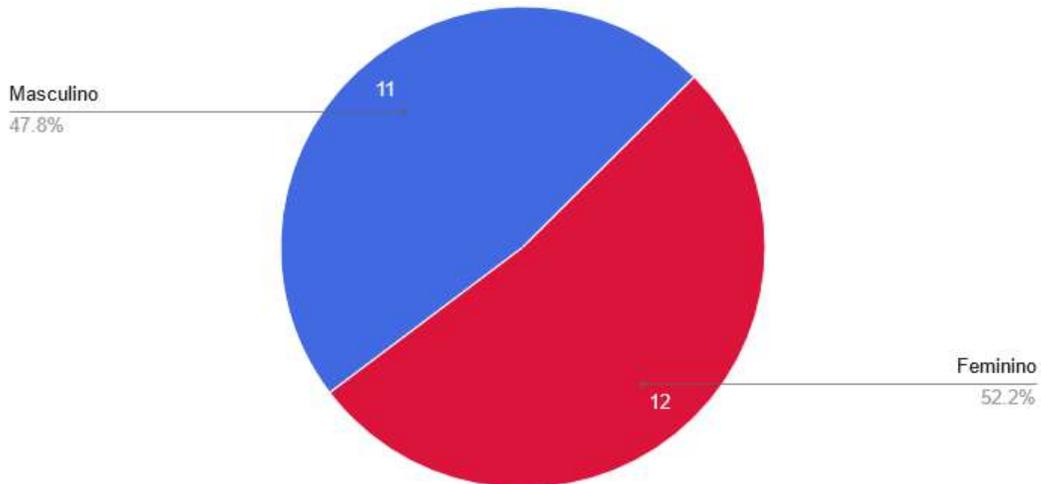
**Gênero**

**103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho (SEDE) Matão**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

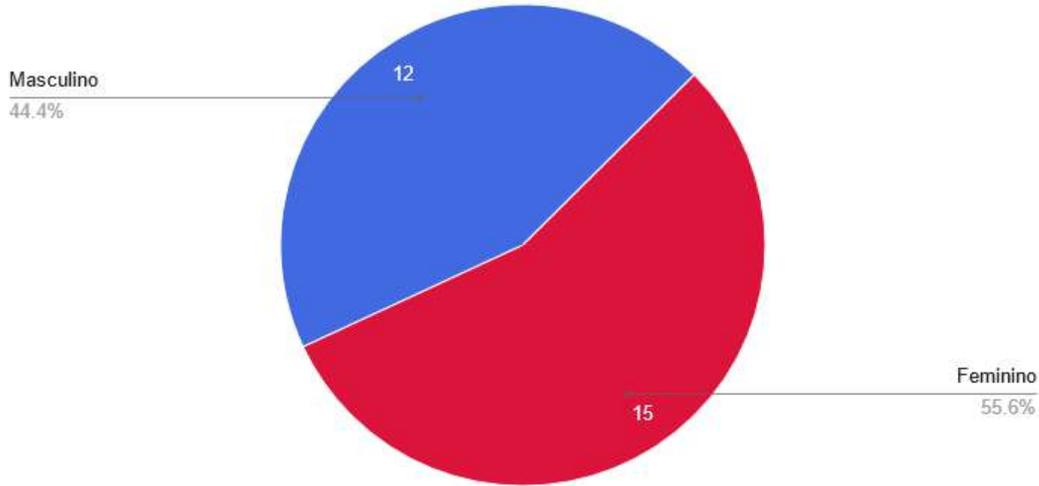


**103.03 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Prof. Henrique Morato  
Matão**



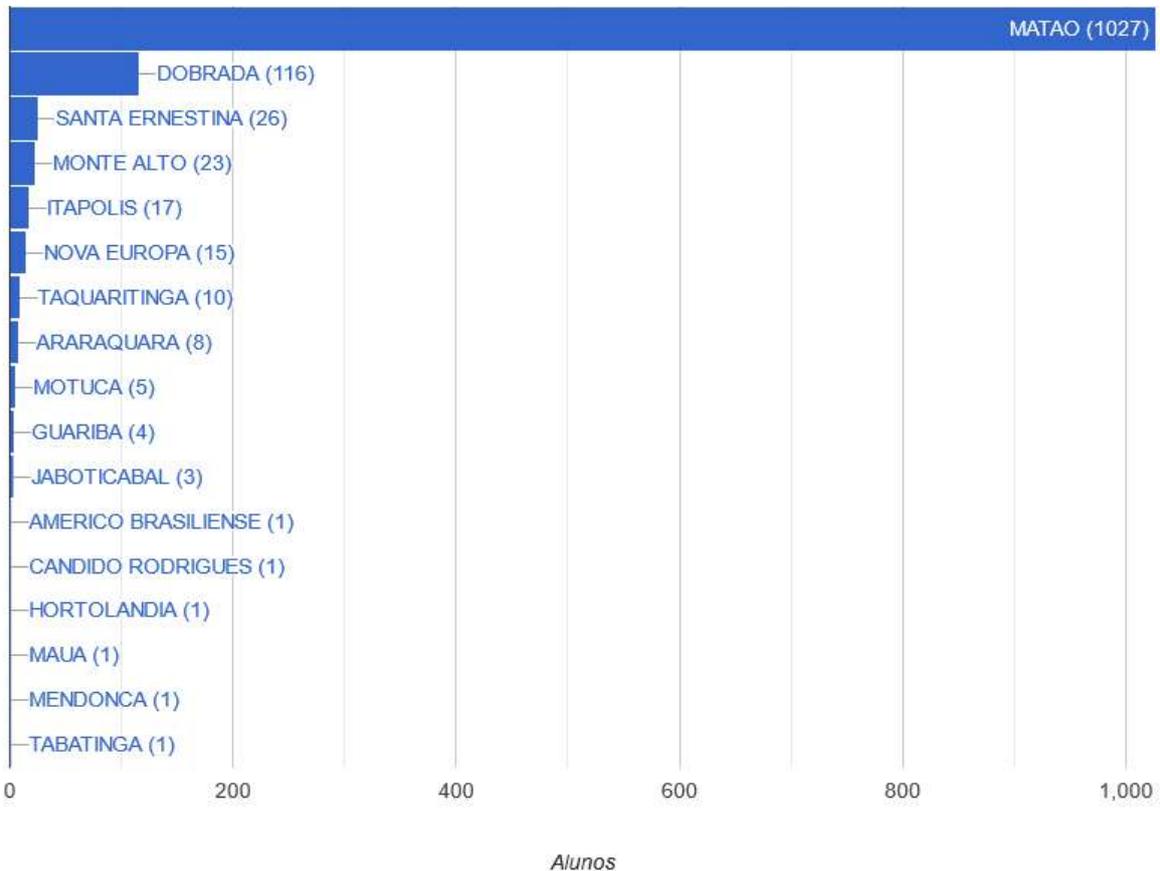
**103.05 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Jardim Buscardi (SEE) - Matão  
Matão**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Município de origem**

**103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho (SEDE)**  
**Matão**

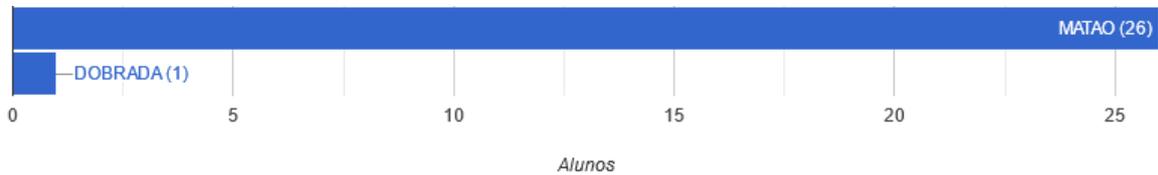


Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**103.03 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Prof. Henrique Morato  
Matão**

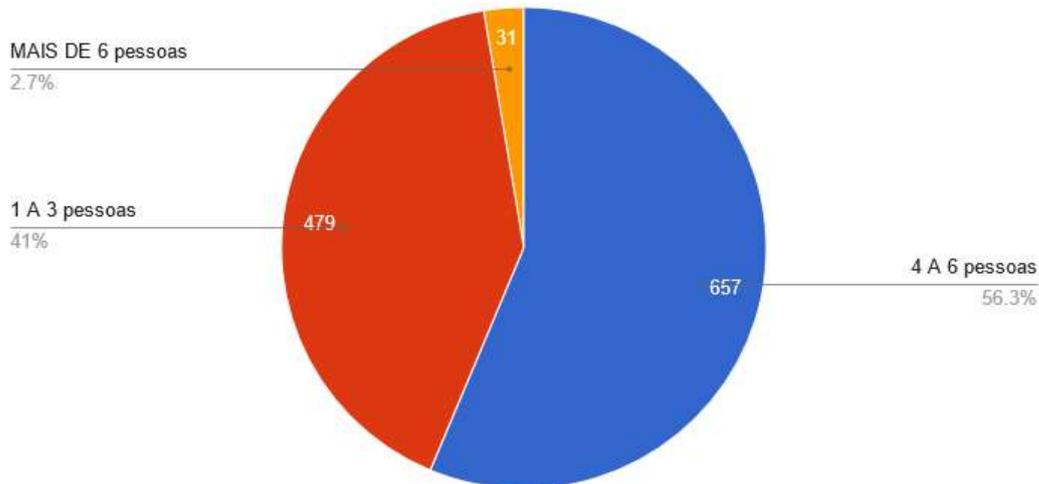


**103.05 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Jardim Buscardi (SEE) - Matão  
Matão**



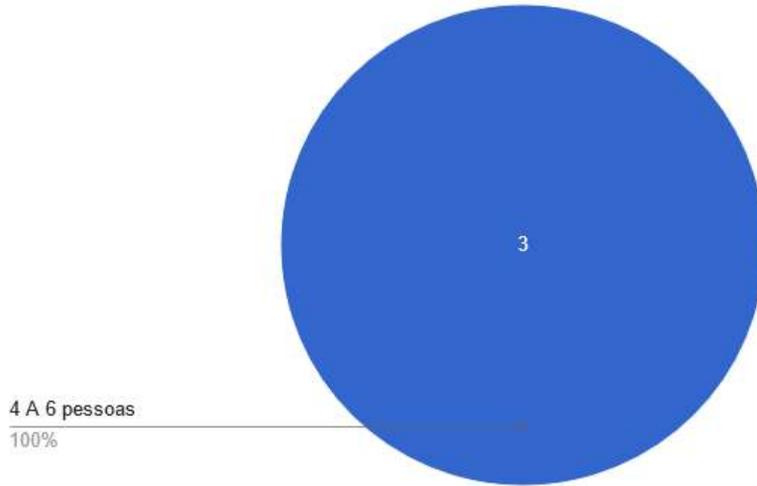
**Número de Pessoas na Família**

**103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho (SEDE)  
Matão**

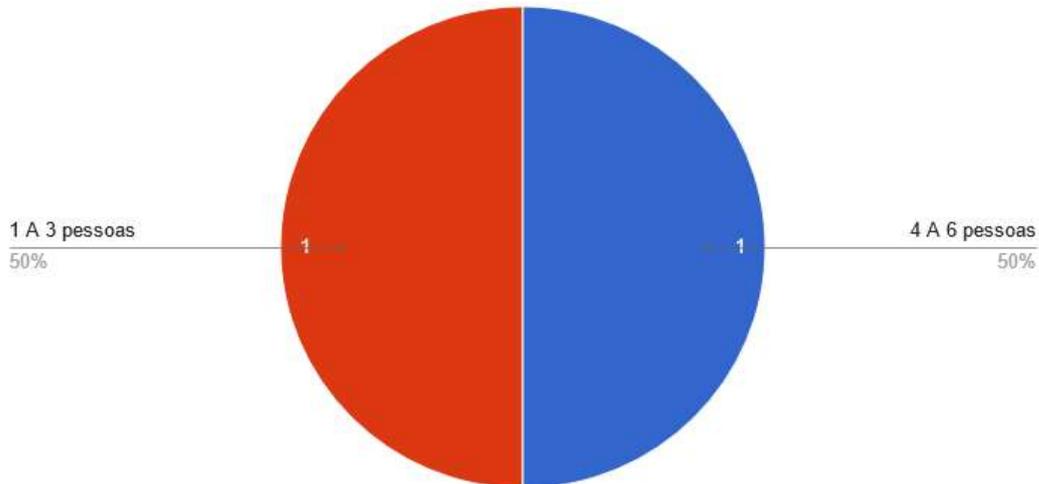


**103.03 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Prof. Henrique Morato  
Matão**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



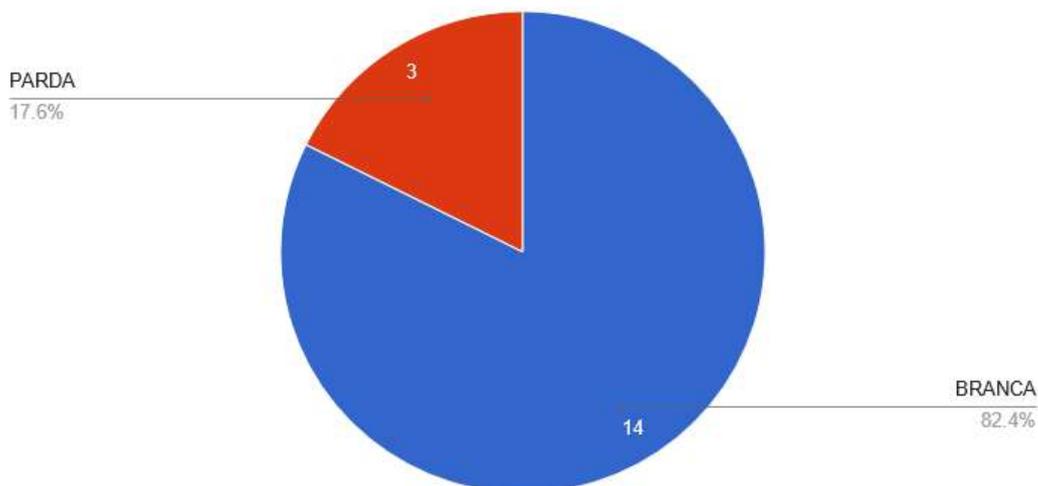
**103.05 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Jardim Buscardi (SEE) - Matão Matão**



**Perfil Racial**

**103.03 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Prof. Henrique Morato Matão**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Agrupamento Docente**

- ADRIANA ANTONIOSI
- ALEXANDRE POMPEO
- AMANDA C. CUNHA
- ANA C. MALASPINA
- ANA P. B. PRADO
- ANALDER M. HONORIO
- ANDERSON L. C. AMARAL
- ANDRE L. SILVA
- ANTONIO P. N. NETO
- ARIANE C. A. PARADA
- ARIELA F. POLIDO
- ARIIVALDO SANO
- BRUNA V. COSTA
- CARLOS A. DINIZ
- CARLOS S. C. CORREA
- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI
- CRISTINA M. OLIVEIRA
- DANIELA A. B. TRAVALHONI
- DANILO R. VIEIRA
- DENIZIA L. J. SANTANA
- EBERSON S. OLIVEIRA
- EDGAR B. COROA
- EDIVALDO E. CAPARROZ
- EDUARDO G. GONCALVES
- EDVALDO S. OLIVEIRA
- ELIANA C. N. BARION

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- ESTEVAO B. CAPELARI
- FABIO G. M. DINIZ
- FERNANDA P. MACEDO
- FERNANDO G. CORRAL
- FERNANDO P. M. LUIZ
- FLAVIA S. D. BOSCHESI
- GABRIEL N. NOGUEIRA
- GEISON SOARES
- GISELE C. CONCEICAO
- GISLAINE C. ASSUMPCAO
- GUILHERME A. MONFRE
- GUILHERME L. ARAUJO
- IRENILDES N. OLIVEIRA
- JEFFERSON J. A. SANTANA
- JOAO P. PEREIRA
- JOCIMAR SILVA
- JOCIMAR F. SOUZA
- JOSE B. T. D. R. NETO
- JOSE L. R. RODRIGUES
- KARINA S. B. MONTE
- LAIS V. GIMENES
- LEANDRO R. TRAVALHONI
- LIVIA A. G. SANTOS
- LUCAS A. RIBEIRO
- LUCAS P. MENESES
- LUCELE SCHIAVETTO
- LUIS J. SANTOS
- MARCIA A. R. SILVA
- MARCOS H. BORSARI
- MARIA A. V. DORETO
- MARIA C. BARBOSA
- MARIO B. M. FILHO
- MAURO D. VERGA
- MAYARA R. S. FIGUEIRA
- MAYRA C. TROVO
- NADIA C. A. MELLI
- PAULO A. PEREIRA
- PEDRO A. L. JANZANTTI
- PERLINSON A. A. NOGUEIRA
- PRISCILA A. ARTHUR
- PRISCILA M. SILVA
- RENATA C. PEZZOLATO
- RENATO S. GABRIEL

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- RENATO P. FRANZIN
- ROBERTO C. BACINI
- ROBERTO H. OKADA
- ROGERIO VARAVALLO
- ROSANA K. G. VITUCCI
- SAMAEL R. PEREIRA
- SAMUEL L. SILVA
- SANDRO CHERUBIM
- SANDRO E. GRAZIOSI
- SILVIO A. LANZA
- SUZAN C. L. GERALDO
- TADEU F. PIRAN
- THIAGO E. FRANÇA
- THIAGO L. FERREIRA
- THIAGO M. PRADO
- VALDECIR N. HASS
- VANESSA A. RIBEIRO
- VICTOR S. ICOMA
- WESLEY S. CAMARGO

**Classes Descentralizadas e Intercomplementares**

**Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Prof. Henrique Morato**  
**Classe Intercomplementar**

<b>Código</b>	103.03
<b>E-mail</b>	e024946a@educacao.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(16) 3382-1814
<b>Cidade</b>	Matão
<b>Endereço</b>	Rua Cesário Mota, 468
Em parceria com EE Prof. Henrique Morato (SEE), ofertamos nessa Unidade Escolar o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (MTec Intercomplementar). Atualmente, temos 1 turma de 3ª série.	

**Etec Sylvio de Mattos Carvalho - EE Jardim Buscardi (SEE) - Matão**  
**Classe Intercomplementar**

<b>Código</b>	103.05
---------------	--------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>E-mail</b>	e497381a@educacao.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(16) 3384-4887
<b>Cidade</b>	Matão
<b>Endereço</b>	Avenida Rincão, 581 - Jardim Buscardi
Em parceria com EE Jardim Buscardi (SEE), ofertamos nessa Unidade Escolar o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (MTec Intercomplementar PEI 9h). Atualmente, temos 1 turma de 2ª série.	

### Características Regionais

Matão é um município com aproximadamente 79.018 habitantes distribuídos numa área de 524,90 km<sup>2</sup>, segundo dados da Fundação SEADE (<http://www.seade.sp.gov.br/>), em sua maioria, na zona urbana, e está distante cerca de 310 km da Capital, de acordo com os dados das Tabelas 1 e 2:

TABELA 1: Dados Demográficos: Matão, Região Governamental de Araraquara e Estado de São Paulo

Território e População	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Região Administrativa Central	Estado de São Paulo
Área (Em km <sup>2</sup> )	2023	<a href="#">524,90</a>	<u>7.235,23</u>	<u>11.093,30</u>	248.219,94
População	2023	79.018	614.424	1.028.148	44.539.225
Densidade Demográfica (Habitantes/km <sup>2</sup> )	2023	150,54	84,92	92,68	179,40
Taxa Geométrica de Crescimento Anual da População - 2010/2018 (Em % a.a.) - 2018	2021	0,40	0,69	0,71	0,78
Grau de Urbanização (Em %)	2023	98,20	96,14	95,98	96,50

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Território e População	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Região Administrativa Central	Estado de São Paulo
Índice de Envelhecimento (Em %)	2021	103,29	98,66	99,74	83,88
População com Menos de 15 Anos (Em %)	2021	16,87	17,24	17,19	18,77
População com 60 Anos e Mais (Em %)	2021	17,43	17,01	17,14	15,75
Razão de Sexos	2021	97,05	96,37	96,58	94,80

FONTE: SEADE (2021). Consultado em 2023 <https://perfil.seade.gov.br/>

**TABELA 2: Dados Demográficos: Matão, Região Governamental de Araraquara e Estado de São Paulo**

Habituação e Infraestrutura Urbana	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Coleta de Lixo – Nível de Atendimento – Censo Demográfico (Em %)	2010	99,79	99,83	99,66
Abastecimento de Água – Nível de Atendimento – Censo Demográfico (Em %)	2010	99,29	99,43	97,91
Esgoto Sanitário – Nível de Atendimento – Censo Demográfico (Em %)	2010	99,08	98,95	89,75

FONTE: SEADE (2010). Consultado em 2023 <https://perfil.seade.gov.br/>

Apesar de ser considerada uma cidade de médio porte, trata-se de um dos mais importantes municípios da Região Central do Estado de São Paulo (vide Tabelas 3 e 4).

**TABELA 3: Dados econômicos de municípios escolhidos da Região Central do Estado de São Paulo, ano de 2015, em milhares de reais**

Município	Participação da Agropecuária no Total do Valor Adicionado (Em %) - 2020	Impostos líquidos de subsídios (Em %) - 2020	Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %) - 2018	Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %) - 2020	PIB (Em mil reais correntes) - 2020
Araraquara	1,09	10,69	17,22	71,00	10.680.812.997
Dobrada	17,40	7,2	10,75	64,65	131.493.198
Gavião Peixoto	2,75	10,07	67,55	19,61	1.607.937.606
Ibaté	4,75	8,92	35,51	50,81	1.082.675.148
Itápolis	17,43	8,61	15,7	58,26	1.564.822.996

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Jaboticabal	5,89	10,85	20,24	63,02	3.170.163.454
<b>Matão</b>	<b>1,78</b>	<b>13,34</b>	<b>35,46</b>	<b>49,42</b>	<b>4.415.471.227</b>
Monte Alto	12,69	11,07	23,28	52,96	2.171.450.256
Nova Europa	6,08	8,34	33,59	52,00	347.437.753
Rincão	20,41	4,81	9,5	65,27	209.965.061
Santa Ernestina	17,16	4,3	5,78	72,76	106.245.490
<b>São Carlos</b>	<b>1,38</b>	<b>13,31</b>	<b>24,66</b>	<b>60,66</b>	<b>12.139.151.803</b>
Taquaritinga	8,66	7,4	13,18	70,75	1.725.183.507

FONTE: SEADE (2020). Consultado em 2024 <https://municipios.seade.gov.br/economia/>

TABELA 4: Participação Econômica do Município de Matão na Região Governamental de Araraquara e no Estado de São Paulo (em termos percentuais)

Economia	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Participação nas Exportações do Estado (Em %)	2019	1,905214	3,583287	100,000000
Participação da Agropecuária no Total do Valor Adicionado (Em %)	2018	2,33	5,48	1,71
Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %)	2018	43,21	26,83	21,12
Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %)	2018	54,45	67,69	77,17
PIB (Em mil reais correntes)	2018	4.153.988,56	21.961.071,37	2.210.561.949,48

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Economia	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
PIB per Capita (Em reais correntes)	2018	52.282,34	36.353,97	50.247,86
Participação no PIB do Estado (Em %)	2018	0,187916	0,993461	100,000000

FONTE: SEADE (2018). Consultado em 2023 <https://perfil.seade.gov.br/>

Seu desempenho deve-se à existência de indústrias de pequeno, médio e grande porte no setor metalomecânico e agroindustrial. A maior parte dessas empresas está ligada ao agronegócio, que teve grande crescimento a partir da década de 1970. Vale destacar que a Região de Governo de Araraquara, em geral, e a cidade de Matão, em particular, foram favorecidas sobremaneira por esse processo de modernização agrícola. Nelas se instalaram grandes empresas de implementos agrícolas do país e as duas maiores empresas mundiais de sucos cítricos, a Citrosuco, em Matão, e a Cutrale, em Araraquara.

Quanto às bases do crescimento econômico, a Região Central do Estado de São Paulo oferece grande potencial de crescimento econômico gerado pela sua infraestrutura. No que se refere às rodovias, a Rodovia Brigadeiro Faria Lima, que corta o município, ao interligar-se às Rodovias Washington Luís, Anhanguera e dos Bandeirantes, forma o mais moderno e seguro complexo rodoviário do Estado e do país. A Hidrovia Tietê-Paraná, que dista 80 km de Araraquara, pertence a um grande complexo multimodal (rodovias, ferrovias e hidrovias). Através dele, o interior do Brasil (Goiás, Rondônia, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul) se interliga aos centros industriais do Sudeste, ao Mercosul e aos principais portos de exportação para outros mercados externos. Quanto à energia elétrica, a cidade e a região encontram-se em situação privilegiada, podendo atender a qualquer demanda, tanto em alta como em baixa tensão. Além disso, o uso de gás natural como combustível já é uma realidade consolidada.

Logo, a atual conjuntura permite ao Município de Matão uma expressiva participação na economia regional. No entanto, tal indicador ainda não tem proporcionado bons indicadores sociais como podemos observar os dados contidos na Tabela a seguir:

TABELA 5: Indicadores de Condições de Vida do Município de Matão em comparação à Região Governamental de Araraquara e ao Estado de São Paulo

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Condições de Vida	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Índice Paulista de Responsabilidade Social – IPRS – Dimensão Riqueza	2010	40	...	45
	2012	43	41	46
	2014	45	42	47
	2016	43	...	44
	2018	44	...	44
Índice Paulista de Responsabilidade Social – IPRS – Dimensão Longevidade	2010	64	...	69
	2012	66	69	70
	2014	68	70	70
	2016	72	...	72
	2018	75	...	72
Índice Paulista de Responsabilidade Social – IPRS – Dimensão Escolaridade	2010	63	...	48
	2012	60	58	52
	2014	65	59	54
	2016	59	...	51
	2018	65	...	53
Índice Paulista de Responsabilidade Social – IPRS	2010	Não se aplica.		
	2012	Não se aplica.		
	2014	Não se aplica.		
	2016	Dinâmicos	NA	NA
	2018	Dinâmicos	NA	NA
Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM	2010	0,773	...	0,783
Renda per Capita – Censo Demográfico (Em reais correntes)	2010	679,92	721,12	853,75
Domicílios Particulares com Renda per Capita até 1/4 do Salário Mínimo – Censo Demográfico (Em %)	2010	6,82	5,07	7,42
Domicílios Particulares com Renda per Capita até 1/2 Salário Mínimo – Censo Demográfico (Em %)	2010	17,50	15,75	18,86

FONTE: SEADE. Consultado em 2023 <https://perfil.seade.gov.br/>

Em nosso entendimento, tal fato deve-se principalmente pela reduzida renda per capita. Com efeito, verifica-se a importância da existência de estabelecimentos de ensino profissionalizante para formar profissionais altamente qualificados para atender o segmento produtivo local para que, entre outros aspectos, a médio e longo prazo, tal cenário destoante possa ser minimizado em termos de melhores condições de vida.

### Empresas da região

De acordo com os dados do Cadastro Central de Empresas do IBGE, Matão possuía em 2016:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

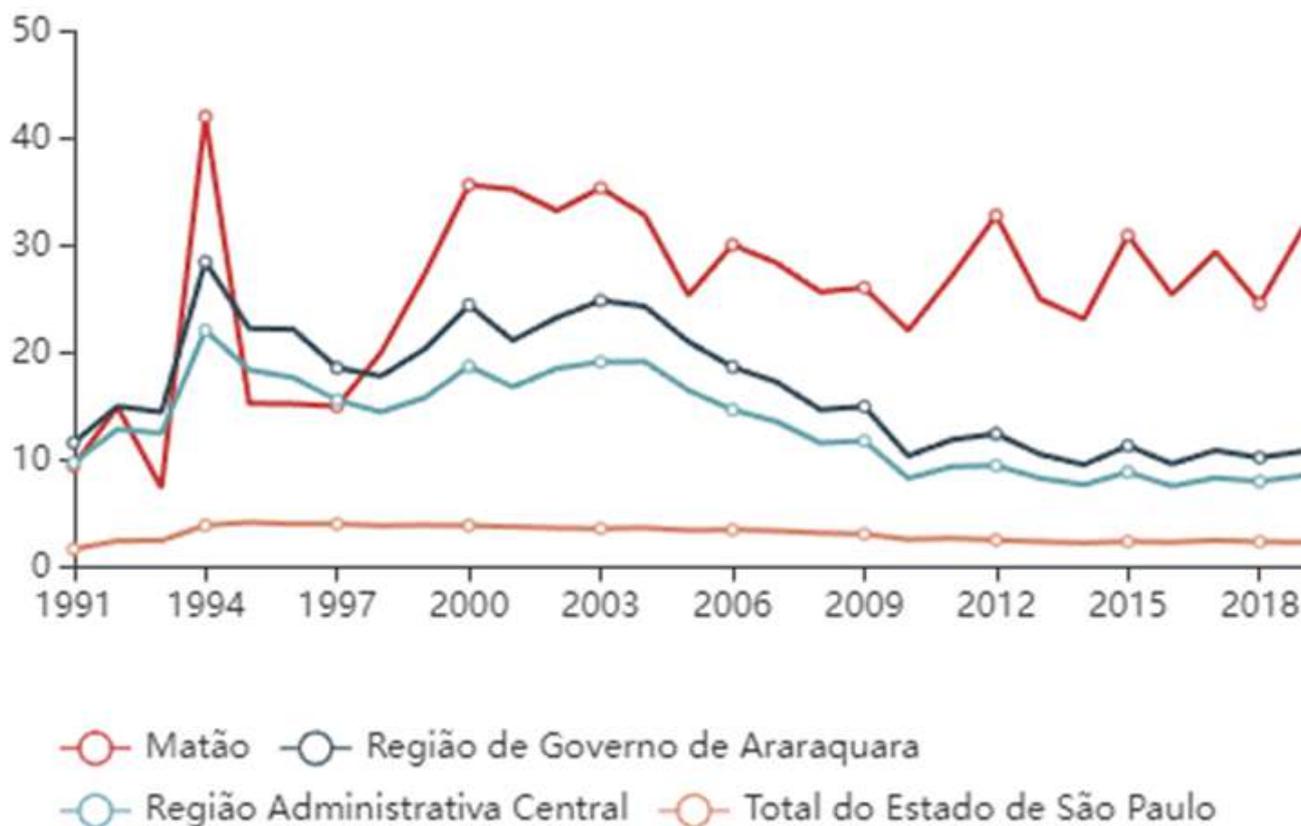
Unidades Locais (2019)	2.791 unidades
Número de Empresas Atuantes (2019)	2.802 unidades
Pessoal Ocupado	34.819 pessoas
Salário Médio Mensal	2,7 salários mínimos

FONTE: IBGE (2020)

**Empregabilidade**

No ano de 2017 o índice de empregabilidade aumentou em relação ao ano de 2016, evidenciando a existência de um crescimento sazonal, a partir de 1999, da oferta de empregos no Município de Matão, especialmente no que se refere a empregos formais.

GRÁFICO 1: Participação dos Empregos Formais da Agropecuária, Indústria e Serviços, 2020



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

FONTE: SEADE. Consultado em 2023 <https://perfil.seade.gov.br/>

Em boa parte (cerca de 30%), as vagas de emprego encontram-se preponderantemente junto ao setor industrial local, como podemos observar na tabela a seguir:

TABELA 7: Participação dos Empregos Formais por Setor Produtivo (2019)

Setor Produtivo	Ano	Município de Matão	Região de Governo de Araraquara	Estado de São Paulo
Participação dos Empregos Formais da Agricultura, Pecuária, Produção Florestal, Pesca e Aquicultura no Total de Empregos Formais (Em %)	2019	31,72	10,83	2,32
Participação dos Empregos Formais da Indústria no Total de Empregos Formais (Em %)	2019	30,03	28,93	17,20
Participação dos Empregos Formais da Construção no Total de Empregos Formais (Em %)	2019	2,37	3,45	4,20
Participação dos Empregos Formais do Comércio Atacadista e Varejista e do Comércio e Reparação de Veículos Automotores e Motocicletas no Total de Empregos Formais (Em %)	2019	12,59	18,62	18,81
Participação dos Empregos Formais dos Serviços no Total de Empregos Formais (Em %)	2019	23,30	38,18	56,48

FONTE: SEADE. Consultado em 2023 <https://perfil.seade.gov.br/>.

**Diante dos dados apresentados, podemos inferir que a remuneração maior do setor industrial, maior que à média estadual é, ao que tudo indica, o principal atrativo da população em inserir nesse segmento produtivo em âmbito local. Por conseguinte, a busca pela formação na área em estabelecimentos profissionalizantes torna-se algo permanente, justificando assim a existência dos cursos da área industrial na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ofertados sobremaneira no período noturno. Os demais cursos ofertados pela escola atendem uma demanda que orbita em torno das indústrias, mas também no seu interior por possuírem área administrativa, ambulatório etc. Por esse viés, entende-se a consolidação de uma vertente histórica em torno da formação escolar objetivando a contínua melhoria da qualidade de vida.**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Política de Recursos Humanos**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
CLAUDIA S. KHATIB	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
EDSON P. FERNANDES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
FILIPE T. GUERRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ROSANGELA C. S. ALBANEZI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ROSE R. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
THIAGO L. STANKEVICIUS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
AMANDA P. A. OLIVEIRA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
SANDRO E. GRAZIOSI	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
CAICK B. SOUZA	AUXILIAR DE DOCENTE
EHLIAS RAMALHO	AUXILIAR DE DOCENTE
LUCAS P. MENESES	AUXILIAR DE DOCENTE
ODIRLEI H. PISCIONERI	AUXILIAR DE DOCENTE
REGINALDO S. GARCIA	AUXILIAR DE DOCENTE
CLAUDIA R. R. COELHO	BIBLIOTECÁRIO
ARIOVALDO SANO	COORDENADOR DE CURSO
CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI	COORDENADOR DE CURSO
JOAO P. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
LUCELE SCHIAVETTO	COORDENADOR DE CURSO
MARIA A. V. DORETO	COORDENADOR DE CURSO
PAULO A. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
PRISCILA A. ARTHUR	COORDENADOR DE CURSO
ROBERTO C. BACINI	COORDENADOR DE CURSO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
THIAGO M. PRADO	COORDENADOR DE CURSO
VANESSA A. RIBEIRO	COORDENADOR DE CURSO
CARLOS A. DINIZ	COORDENADOR PEDAGÓGICO
ANA C. C. PEREIRA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ARIANE C. A. PARADA	DIRETOR DE SERVIÇO
CHRYSYTIAN F. FERREIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
ALEXANDRE POMPEO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANA ANTONIOSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE POMPEO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AMANDA C. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. MALASPINA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. B. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANALDER M. HONORIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON L. C. AMARAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO P. N. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARIANE C. A. PARADA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARIELA F. POLIDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARIOVALDO SANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNA V. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. DINIZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS S. C. CORREA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
CRISTINA M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELA A. B. TRAVALHONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANILO R. VIEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENIZIA L. J. SANTANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EBERSON S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDGAR B. COROA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDIVALDO E. CAPARROZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO G. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDVALDO S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA C. N. BARION	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ESTEVAO B. CAPELARI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO G. M. DINIZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA P. MACEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO G. CORRAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO P. M. LUIZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA S. D. BOSCHESI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIEL N. NOGUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GEISON SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELE C. CONCEICAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISLAINE C. ASSUMPCAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUILHERME A. MONFRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUILHERME L. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRENILDES N. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
JEFFERSON J. A. SANTANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO P. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOCIMAR SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOCIMAR F. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE B. T. D. R. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE L. R. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARINA S. B. MONTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAIS V. GIMENES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO R. TRAVALHONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LIVIA A. G. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS A. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS P. MENESES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCELE SCHIAVETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS J. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA A. R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS H. BORSARI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. V. DORETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIO B. M. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURO D. VERGA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAYARA R. S. FIGUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAYRA C. TROVO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NADIA C. A. MELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
PAULO A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO A. L. JANZANTTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PERLINSON A. A. NOGUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA A. ARTHUR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA C. PEZZOLATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO S. GABRIEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO P. FRANZIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO C. BACINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO H. OKADA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO VARAVALLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA K. G. VITUCCI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMAEL R. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMUEL L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRO CHERUBIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRO E. GRAZIOSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIO A. LANZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SUZAN C. L. GERALDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TADEU F. PIRAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO E. FRANÇA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO L. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO M. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALDECIR N. HASS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
VANESSA A. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VICTOR S. ICOMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WESLEY S. CAMARGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Recursos Físicos**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	001 - Sala de aula (051) Henrique Morato <i>Parceria SEE - Henrique Morato turma 2º11 Administração</i>	62,6 m <sup>2</sup> 7,15 X 8,70m
T	Corredor Bloco E (Laboratórios) <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	78,0 m <sup>2</sup> 37,51m
T	Elevador <i>Elevador</i>	3,4 m <sup>2</sup> 1,80 X 1,90m
T	Estacionamento <i>Uso geral</i>	119,0 m <sup>2</sup> 23,90 X 5,00m
T	Quadra <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	625,0 m <sup>2</sup> 30,50m
T	Sala 002/ 252432430 - Descentralizada EE Ver. Anto <i>Classe Descentralizada EE Ver. Antonio Comar.</i>	70,0 m <sup>2</sup> 6,00 X 11,67m
T	Sala 10 / Bloco A - Diretoria <i>Ana Cláudia Câmara Pereira</i> <i>Acesso a sala 11 ATA</i>	27,0 m <sup>2</sup> 6,05 X 4,55m
T	Sala 11 / Bloco A - Sala ATA e Reuniões <i>Amanda Carolina da Cunha</i>	27,0 m <sup>2</sup> 6,05 X 4,55m
T	Sala 12 / Bloco A - Sala de aula <i>Professores</i> <i>Alunos</i>	52,0 m <sup>2</sup> 8,50 X 6,15m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sala 13 / Bloco A - Sala de aula <i>Professores</i> <i>Alunos</i>	52,0 m <sup>2</sup> 8,50 X 6,15m
T	Sala 14 / Bloco A - Sala Maker <i>Professores</i> <i>Alunos</i>	66,0 m <sup>2</sup> 9,20 X 6,50m
T	Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores <i>Professores</i> <i>Servidores Técnico Administrativo</i>	4,0 m <sup>2</sup> 2,85 X 1,53m
T	Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes <i>Docentes</i> <i>Servidores Técnico Administrativo</i> <i>Deficientes</i>	2,0 m <sup>2</sup> 1,86 X 1,40m
T	Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores <i>Docentes</i> <i>Servidores Técnico Administrativo</i>	4,0 m <sup>2</sup> 1,86 X 1,40m
T	Sala 18 / Bloco A - Cantina <i>Vanessa</i> <i>1 Porta separando o depósito e cozinha</i>	24,0 m <sup>2</sup> 5,00 X 4,85m
T	Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica <i>Sala Atendimento: Thiago Stankevicius, Rosângela e Estagiário</i> <i>Sala Diretor de Serviço Acadêmico: Chrystian</i>	67,0 m <sup>2</sup> 8,20 X 8,20m
T	Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm. <i>Sala Atendimento: Thiago Teixeira, Maira e Edson</i> <i>Sala Diretor de Serviços: Rose</i>	50,0 m <sup>2</sup> 8,25 X 6,15m
T	Sala 21 / Bloco B - Copa <i>Acesso pela sala dos professores</i> <i>Docentes</i> <i>Servidores Técnico Administrativo</i>	8,0 m <sup>2</sup> 3,15 X 2,55m
T	Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores <i>Docentes</i> <i>Com acesso a sala dos coordenadores</i> <i>Contém uma copa</i>	50,0 m <sup>2</sup> 8,65 X 5,90m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sala 22 / Bloco B - Central de Informática <i>Lucas</i>	18,0 m <sup>2</sup> 5,95 X 3,15m
T	Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional <i>Maria Amália</i>  <i>Alunos</i>	14,0 m <sup>2</sup> 3,90 X 3,80m
T	Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos <i>Coordenadores</i> <i>Com acesso a sala dos professores</i>	29,0 m <sup>2</sup> 6,20 X 4,70m
T	Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	50,0 m <sup>2</sup> 8,15 X 6,20m
T	Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	50,0 m <sup>2</sup> 8,15 X 6,15m
T	Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	50,0 m <sup>2</sup> 8,15 X 6,20m
T	Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	50,0 m <sup>2</sup> 8,15 X 6,15m
T	Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim) <i>Usuários previamente autorizados pela Direção da Escola</i>	3,0 m <sup>2</sup> 2,38 X 1,50m
T	Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim) <i>Usuários previamente autorizados pela Direção da Unidade da Escola.</i>	3,0 m <sup>2</sup> 2,38 X 1,50m
T	Sala 31 / Bloco C - Anfiteatro <i>Usuários previamente autorizados pela Direção da Escola</i>	202,0 m <sup>2</sup> 27,00 X 7,50m
T	Sala 32 / Bloco C - Biblioteca <i>Claudia Regina</i> <i>Claudia Khatib</i> <i>Alunos</i> <i>Docentes</i>	151,0 m <sup>2</sup> 20,15 X 7,50m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sala 33 / Bloco C - Sala Multiuso <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	52,0 m <sup>2</sup> 7,50 X 7,00m
T	Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	52,0 m <sup>2</sup> 7,50 X 7,00m
T	Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	52,0 m <sup>2</sup> 7,50 X 7,00m
T	Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	52,0 m <sup>2</sup> 7,50 X 7,00m
T	Sala 37 / Bloco D - Almojarifado <i>Amanda, Rose, Maira, Thiago Teixeira, Chrystian, Reginaldo e Lucas</i>	53,0 m <sup>2</sup> 7,68 X 7,00m
T	Sala 38 / Bloco E - Refeitório <i>Acesso a cozinha</i> <i>Equipe Terceirizada da Prefeitura Municipal</i>	183,0 m <sup>2</sup> 14,50 X 13,50m
T	Sala 39 / Bloco E - Cozinha <i>Entrada pelo Refeitório</i> <i>Acesso ao Depósito</i> <i>Acesso ao Refeitório</i> <i>Funcionários Terceirizados - Prefeitura Municipal</i>	31,0 m <sup>2</sup> 5,95 X 5,35m
T	Sala 39 / Bloco E - Depósito <i>Acesso a Lavanderia</i> <i>Funcionários Terceirizados - Prefeitura Municipal.</i>	10,0 m <sup>2</sup> 4,15 X 2,60m
T	Sala 39 / Bloco E - Lavanderia <i>Acesso a Cozinha</i> <i>Acesso ao Depósito</i> <i>Funcionários Terceirizados - Prefeitura Municipal</i>	10,0 m <sup>2</sup> 4,15 X 2,60m
T	Sala 40 / Bloco E - Oficina <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	211,0 m <sup>2</sup> 14,61m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	26,0 m <sup>2</sup> 5,30m
T	Sala 42 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos) <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	15,0 m <sup>2</sup> 5,00 X 2,90m
T	Sala 43 / Bloco E - Sanitário Feminino (Alunos) <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	10,0 m <sup>2</sup> 5,15 X 1,90m
T	Sala 44 / Bloco E - Laboratório de Robótica e CLP <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 45 / Bloco E - Laboratório Hidráulica Pneumát <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 46 / Bloco E - Laboratório Metrologia Ensaios <i>Alunos</i> <i>Docentes</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 47 / Bloco E - Sala de Apoio - Aux. Docente <i>Reginaldo</i>	11,0 m <sup>2</sup> 5,32 X 2,10m
T	Sala 48 / Bloco E - Laboratório Eletrônica Analógi <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 49 / Bloco E - Laboratório Comandos e Máquina <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 50 / Bloco E - Laboratório Instalações Elétri <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 51/ Bloco E - Laboratório Eletrônica Digital <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sala 52 / Bloco E - Laboratório de Informática <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 53 / Bloco E - Laboratório de Informática <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 54 / Bloco E - Sala de Aula <i>Docentes Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50 X 6,87m
T	Sala 55 / Bloco E - Sanitário Masculino (Alunos) <i>Alunos</i>	21,0 m <sup>2</sup> 7,50 X 3,31m
T	Sala 56 / Bloco E - Sanitário Masculino Deficiente <i>Alunos</i>	2,0 m <sup>2</sup> 1,70 X 1,50m
T	Sala 57 / Bloco E - Sanitário Feminino Deficiente <i>Alunos</i>	2,0 m <sup>2</sup> 1,70 X 1,50m
T	Sala 58 / Bloco E - Sanitário Feminino <i>Alunos</i>	21,0 m <sup>2</sup> 7,50 X 3,31m
T	Sala 59 / Bloco E - Depósito Material Limpeza <i>Equipe Terceirizada de Limpeza</i>	13,0 m <sup>2</sup> 7,50 X 1,80m
T	Sala 60 / Bloco E - Laboratório Enfermagem <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,07m
T	Sala 61 / Bloco E - Laboratório de Informática <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	- 7,50m
T	Sala 62 / Bloco E - Laboratório de Informática <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 63 / Bloco E - Laboratório de Informática <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sala 64 / Bloco E - Laboratório de Informática <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 65 / Bloco E - Laboratório de Informática <i>Docentes</i> <i>Alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 66 / Bloco E Laboratorio de Informatica <i>Uso de docentes e alunos</i>	51,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 67 / Bloco E - Laboratorio de Ciências <i>Docentes e alunos</i>	18,0 m <sup>2</sup> 7,50m
T	Sala 68 / Bloco E - Laboratório de Elétrica <i>Outros: uso de docentes e alunos</i>	50,0 m <sup>2</sup> 10,00m
T	Sala 69 / Bloco E - Lab. Elétrica <i>Professores, alunos e servidores técnico-administrativos (auxiliar docente).</i>	25,0 m <sup>2</sup> 5,00 X 5,00m
T	Sala 7 / Bloco A - Sanitário Masculino (Alunos) <i>Alunos</i>	15,0 m <sup>2</sup> 6,20 X 2,56m
T	Sala 70 / Bloco F - Vestiário Masculino <i>Outros : Uso geral dos alunos</i>	26,0 m <sup>2</sup> 6,07 X 4,31m
T	Sala 71 / Bloco F - Vestiário Feminino <i>Outros : Uso de alunos em geral</i>	26,0 m <sup>2</sup> 6,07 X 4,31m
T	Sala 72 / Bloco F - Vestiário Unissex (p/ Defic.) <i>Outros : Alunos com necessidades especiais</i>	4,0 m <sup>2</sup> 2,15 X 2,06m
T	Sala 73/Bloco G - Cabine Primaria <i>Outros servidores : Diretor da Unidade</i>	25,0 m <sup>2</sup> 5,74m
T	Sala 8 / Bloco A - Sanitário Unisex (Deficiência) <i>Alunos com Deficiência</i>	2,0 m <sup>2</sup> 1,70 X 1,50m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sala 9 / Bloco A - Sanitário Feminino (Alunos) <i>Alunos</i>	15,0 m <sup>2</sup> 6,20 X 2,56m
T	Secretaria Acadêmica - Sala 1 Secretaria com atendimento ao público	-
1º	003 - Sala de aula (038) Henque Morato <i>Sala de aula (Parceria SEE) Henrique Morato da turma 1º11 Administração</i>	62,0 m <sup>2</sup> 7,15 X 8,70m
1º	Sala 1 / Bloco A - Centro de Mémórias e GEEAD <i>Eliana Cristina Nogueira Barion</i> <i>Nádia Cristina de Azevedo Melli</i>	29,0 m <sup>2</sup> 6,15 X 4,75m
1º	Sala 2 / Bloco A - Sala de aula <i>Professores</i> <i>Alunos</i>	54,0 m <sup>2</sup> 8,50 X 6,15m
1º	Sala 3 / Bloco A - Sala de aula <i>Professores</i> <i>Alunos</i>	52,0 m <sup>2</sup> 8,50 X 6,15m
1º	Sala 4 / Bloco A - Coordenação Pedagógica <i>Carlos Alberto Diniz</i>	13,0 m <sup>2</sup> 4,15 X 3,30m
1º	Sala 5 / Bloco A - Sala de aula <i>Professores</i> <i>Alunos</i>	52,0 m <sup>2</sup> 8,50 X 6,15m
1º	Sala 6 / Bloco A - Sala de aula <i>Professores</i> <i>Alunos</i>	52,0 m <sup>2</sup> 8,50 X 6,15m

### **Recursos Materiais**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
9	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
9	<b>BK Precision BK 2120B CRT de 6 polegadas, retangular c/ reticulado inter</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo DBL MAQA Banco de ensaio inversor de frequência, painel em</b> Painel didático automático para estudo de sinalização automotiva - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
5	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo DBL MAQCC Banco de ensaio para estudos de velocidade de máqu</b> Painel didático automático para estudo de sinalização automotiva - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo Simulador de tratamento de água</b> Kit didático p/treinamento em acionamentos mecânicos e manutenção industrial - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo DBL MAQA Banco de ensaio inversor de frequência, painel em</b> Painel didático automático para estudo de sinalização automotiva - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
5	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo DBL MAQCC Banco de ensaio para estudos de velocidade de máqu</b> Painel didático automático para estudo de sinalização automotiva - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo Simulador de tratamento de água</b> Kit didático p/treinamento em acionamentos mecânicos e manutenção industrial - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>De Lorenzo CLB CLP 6442 Banco de ensaio, painel bastidor para estudo de co</b> Kit didático p/ensaios com CLP - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
4	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
6	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
6	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
4	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Exsto POL-15 De frequência 20mhz, com dois canais duplos; tensã</b> Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Exsto XM119 Microcontrolador; em maleta ABS; controle de displ</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Funbec 1A Fonte variavel</b> Fonte de alimentação - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Funbec 1A Fonte variavel</b> Fonte de alimentação - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
19	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
19	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Icel MD6601 Digital de bancada, display LCD4, leitura máxima d</b> Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - <i>Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
13	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
6	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
13	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
6	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD-1202 Para eletrônica analógica; tipo maleta portátil de</b> Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Analógica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Minipa SD1202 Unidade de laboratório digital</b> Impressora jato de tinta multifuncional - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
0	<b>Pantec 3405 Gerador de audio</b> Gerador de funções de bancada - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
0	<b>Pantec 3414 Gerador de pulsos</b> Gerador de funções de bancada - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
0	<b>Pantec 3405 Gerador de audio</b> Gerador de funções de bancada - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
0	<b>Pantec 3414 Gerador de pulsos</b> Gerador de funções de bancada - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Politem 1820ER Display de LCD de 3 1/2 dígitos, medidor de resist</b> Terrômetro - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Politem 1820ER Display de LCD de 3 1/2 dígitos, medidor de resist</b> Terrômetro - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
4	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
4	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
6	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
6	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Qualitech</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
6	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
6	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>SMC Pneumate 200 Conjunto didático para pneumática e eletropneumático</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumatica e Eletropneumatica - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
4	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
4	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Top Ward TFG4613</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 13 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Paine 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 14 / Bloco A - Sala Maker
1	<b>LG L1742P Tamanho do Paine 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 14 / Bloco A - Sala Maker
1	<b>LG L1742P Tamanho do Paine 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 14 / Bloco A - Sala Maker
1	<b>LG L1742P Tamanho do Paine 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 14 / Bloco A - Sala Maker
1	<b>TES TTM 2005 Tecido de projeção tipo white, estrutura interna e</b> Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Sala 14 / Bloco A - Sala Maker

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>TES TTM 2005 Tecido de projeção tipo white, estrutura interna e</b> Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - <i>Local: Sala 14 / Bloco A - Sala Maker</i>
1	<b>Wisecase WSCV-2151-BP Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - <i>Local: Sala 14 / Bloco A - Sala Maker</i>
1	<b>Wisecase WSCV-2151-BP Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - <i>Local: Sala 14 / Bloco A - Sala Maker</i>
1	<b>De Lorenzo CFW09-0006T2223 Inversor de frequência</b> Gerador de funções de bancada - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
1	<b>De Lorenzo CFW09-0006T2223 Inversor de frequência</b> Gerador de funções de bancada - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
1	<b>Dell OPTIPLEX 320</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
1	<b>Dell OPTIPLEX 320</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
3	<b>Dell OPTIPLEX 320</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
1	<b>Dell OPTIPLEX 320</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
1	<b>Dell OPTIPLEX 320</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
1	<b>Dell OPTIPLEX 320</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
3	<b>Dell OPTIPLEX 320</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
1	<b>Dell OPTIPLEX 320</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>
1	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programaveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - <i>Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
4	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
4	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>DeLorenzo DLB CLP 6425 De painel vertical com fixação por trilhos; aliman</b> Controladores lógicos programáveis - CLPs c/kit simulação controle e processos digitais (discertos) - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>Extintores Matão CO<sup>2</sup> gás carboni</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>Extintores Matão CO<sup>2</sup> gás carboni</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Extintores Matão CO<sup>2</sup> gás carboni</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>Extintores Matão CO<sup>2</sup> gás carboni</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>Proview LX 562 NS</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>Proview LX 562 NS</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
0	<b>WEG YB Controlador de velocidade CC com simulador</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
0	<b>WEG YB Controlador de velocidade CC</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
0	<b>WEG SDIA Quadro de comando com simulador de defeitos (conju</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>WEG CFW-09 Banco de ensaio, inversor de frequência, painel co</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
0	<b>WEG SDIA Quadro de comando com simulador de defeitos (conju</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>WEG CFW-09 Banco de ensaio, inversor de frequência, painel co</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
0	<b>WEG TP02-20MF Bancada dupla didática com CLP</b> Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
0	<b>WEG YB Controlador de velocidade CC com simulador</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
0	<b>WEG TP02-20MF Bancada dupla didática com CLP</b> Kit didático p/ensaios com CLP - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>WEG Bancada dupla didática eletrotécnica industrial pa</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>WEG Bancada dupla didática eletrotécnica industrial pa</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
0	<b>WEG YB Controlador de velocidade CC</b> Kit didático p/estudo do acionamento e controle de velocidade de motores de corrente contínua - Local: Sala 15 / Bloco A - Sanitário Feminino-Servidores
1	<b>Arotec RRE40Mi Câmara de embutidor de 40 mm de diâmetro, temperat</b> Embutidora para linguça cap mínima 8kg - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Arotec COR - 40 Inclui motor blindado 2cv, mordente em aço inoxidá</b> Cortadora para ensaios metalográficos - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Arotec RRE40Mi Câmara de embutidor de 40 mm de diâmetro, temperat</b> Embutidora para linguça cap mínima 8kg - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Arotec COR - 40 Inclui motor blindado 2cv, mordente em aço inoxidá</b> Cortadora para ensaios metalográficos - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Biopar S64 SA 7,2/3,6 AMP</b> Estufa de secagem - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Biopar S64 SA 7,2/3,6 AMP</b> Estufa de secagem - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Fortel PFL</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Fortel PFL</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Marte AS 510 max. 510g/ min. 0,50g, e. 0,1, d. 0,01g, classe 2,</b> Balanças de precisão eletrônica semi-analítica capacidade 510g - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Marte AS 510 max. 510g/ min. 0,50g, e. 0,1, d. 0,01g, classe 2,</b> Balanças de precisão eletrônica semi-analítica capacidade 510g - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Nova Orgânica LC 200A max: 200Kg, min:1Kg, e:50g, d:50g, Classe 3, Com E</b> Balanças de precisão eletrônica semi-analítica capacidade 510g - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Nova Orgânica LC 200A max: 200Kg, min:1Kg, e:50g, d:50g, Classe 3, Com E</b> Balanças de precisão eletrônica semi-analítica capacidade 510g - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
0	<b>Novatécnica NT513I Estufa p/ esterilização e secagem, cap. 75 a 100 l</b> Estufa de secagem - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
0	<b>Novatécnica NT513I Estufa p/ esterilização e secagem, cap. 75 a 100 l</b> Estufa de secagem - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Quimis Q 520 - 3100 Capacidade máxima: 404g, Mínimo: 0,5g, Divisão:</b> Balança digital de precisão - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Quimis Q45M Condutivímetro Microprocessado de bancada</b> Condutivímetro - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Quimis Q45M Condutivímetro Microprocessado de bancada</b> Condutivímetro - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
0	<b>Quimis Q 400 MT PH Metro micro processado de bancada</b> Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
0	<b>Quimis Q 400 MT PH Metro micro processado de bancada</b> Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Quimis Q 216 21</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Quimis Q 216 21</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Quimis Q 520 - 3100 Capacidade máxima: 404g, Mínimo: 0,5g, Divisão:</b> Balança digital de precisão - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Shimadzu AY220 max: 220g, min: 0,01, e:0,001, d:0,0001, importado</b> Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Shimadzu BR - 3200H Máx 3200g, Mín 0,5g, e 0,1g, d 0,01g, Importado po</b> Balizas em tubo de aço e com ponteira de aço especial - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Shimadzu AY220 max: 220g, min: 0,01, e:0,001, d:0,0001, importado</b> Balança de precisão analítica de 210g - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Shimadzu BR - 3200H Máx 3200g, Mín 0,5g, e 0,1g, d 0,01g, Importado po</b> Balizas em tubo de aço e com ponteira de aço especial - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Sppencer 80 - 2B max. 240ml, 4000 RPM, Cilíndrica, angulo fixo, Cap</b> Centrífuga de bancada tipo macro - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Sppencer 80 - 2B max. 240ml, 4000 RPM, Cilíndrica, angulo fixo, Cap</b> Centrífuga de bancada tipo macro - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Trevolador</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>Trevolador</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 16 / Bloco A - Sanitário Unisex-Deficientes
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
2	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
2	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
3	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
3	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
2	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
2	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Hitachi CP-X3021WN Com 3000 ansi lumens, tecnologia de projeção 3lcd,</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Hitachi CP-X3021WN Com 3000 ansi lumens, tecnologia de projeção 3lcd,</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
0	<b>Itautec SM3321 Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
0	<b>Itautec SM3321 Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
0	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
0	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
10	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
10	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
10	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
10	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo W1942PE Monitor LCD de 19</b> Monitor - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Positivo POSITIVO/AT SER Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Springer Mondial BCB 105 Somente Ar Frio, 220V</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Springer Mondial BCB 105 Somente Ar Frio, 220V</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 17 / Bloco A - Sanitário Masculino-Servidores
1	<b>Digimess Com relógio</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina
1	<b>Digimess Com relógio</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina
1	<b>Eletrolux</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina
1	<b>Eletrolux</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina
1	<b>Festo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Festo</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Festo</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Festo</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
2	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 0-25mm, leitura 0,01mm. Cod. 103137</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 0-25mm, leitura 0,01mm. Cod. 103137</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 25 a 50mm, leitura 0,01mm. Cod. 103138</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 25 a 50mm, leitura 0,01mm. Cod. 103138</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo De profundidade, 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
2	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 25 a 50mm, leitura 0,01mm. Cod. 103138</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
6	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 0-25mm, leitura 0,01mm. Cod. 103137</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 0-25mm, leitura 0,01mm. Cod. 103137</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo HM102 Para medição, com impressora de dados para microdu</b> Microdurômetro digital - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 25 a 50mm, leitura 0,01mm. Cod. 103138</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
6	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>mitutoyo para traçagem</b> Mesa de desempenho - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
2	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 0-25mm, leitura 0,01mm. Cod. 103137</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
2	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 25 a 50mm, leitura 0,01mm. Cod. 103138</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>mitutoyo para traçagem</b> Mesa de desempenho - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 25 a 50mm, leitura 0,01mm. Cod. 103138</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo EXTERNO Capac. 0-25mm, leitura 0,01mm. Cod. 103137</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo HM102 Para medição, com impressora de dados para microdu</b> Microdurômetro digital - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo Quadridimension 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>Mitutoyo De profundidade, 150mm</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: Sala 18 / Bloco A - Cantina</i>
1	<b>APC Line R300 (LE3 Números de Tomadas: 4 Tensão Nominal de Entrada: 1</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica</i>
1	<b>APC Line R300 (LE3 Números de Tomadas: 4 Tensão Nominal de Entrada: 1</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica</i>
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - <i>Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica</i>
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - <i>Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
3	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP P3015N LASERJET IMPRESSORA Lazer monocromática P3015N LASERJET</b> Impressora laser monocolor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP P3015N LASERJET IMPRESSORA Lazer monocromática P3015N LASERJET</b> Impressora laser monocolor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP HP Lazer Jet 10 Resolução 1200 dpi (600 x 600 dpi com HP REt e tec</b> Impressora laser monocolor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP HP Lazer Jet 10 Resolução 1200 dpi (600 x 600 dpi com HP REt e tec</b> Impressora laser monocolor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
3	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>Itautec Note W7650 Notebook c/ 2 núcleos Note W7650</b> Notebook - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
0	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
0	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
0	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
0	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>Itautec Note W7650 Notebook c/ 2 núcleos Note W7650</b> Notebook - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
3	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
3	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Wisecase WSCV-2151-BP Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>Wisecase WSCV-2151-BP Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - Local: Sala 19 / Bloco B - Secretaria Acadêmica
1	<b>DELL E157FP LCD</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>DELL E157FP LCD</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Eletrolux</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Eletrolux</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
4	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
4	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
4	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec P3015DN Impressora Lazer monocromática P3015DN</b> Impressora laser monocolor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
4	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Itautec P3015DN Impressora Lazer monocromática P3015DN</b> Impressora laser monocolor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
2	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
2	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Ragtech SD 500 H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Ragtech SD 500 H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>RCG Energétic</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>RCG Energétic</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Wisecase WSCV-2151-BP Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Wisecase WSCV-2151-BP Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Xerox 3200 MF P/N Impressão lazer em preto</b> Impressora laser multifuncional - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>Xerox 3200 MF P/N Impressão lazer em preto</b> Impressora laser multifuncional - Local: Sala 20 / Bloco B - Diretoria de Serviços Adm.
1	<b>BST Mill</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
1	<b>BST Mill</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
1	<b>Itautec Infoway STA Com mouse óptico, teclado padrão ABMT2, memória de</b> CPU - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
1	<b>Itautec Infoway STA Com mouse óptico, teclado padrão ABMT2, memória de</b> CPU - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
0	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
0	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
1	<b>RCG Energetic</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores
1	<b>RCG Energetic</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 21 / Bloco B - Sala dos Professores

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 22 / Bloco B - Central de Informática
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 22 / Bloco B - Central de Informática
1	<b>Wisecase WSCV-2151-BP Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - Local: Sala 22 / Bloco B - Central de Informática
1	<b>Wisecase WSCV-2151-BP Fonte de Alimentação: 200 W - Chave Seletora 110v/</b> CPU - Local: Sala 22 / Bloco B - Central de Informática
0	<b>3COM Base Line switc</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
0	<b>3COM Base Line switc</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>Extintores Matão CO<sup>2</sup> gás carboni</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>Extintores Matão CO<sup>2</sup> gás carboni</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>HP HP L200H De 20</b> Monitor - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>HP HP L200H De 20</b> Monitor - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>Itautec/LG L1742P LCD</b> Monitor - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>Itautec/LG L1742P LCD</b> Monitor - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
2	<b>LG Tubo 17POL</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>LG Tubo 17POL</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>LG Tubo 17POL</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
2	<b>LG Tubo 17POL</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>LG Tubo 17POL</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>LG Tubo 17POL</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
0	<b>RAGTECH SD 500H tensão de entrada 110/220v, frequência de 60hz; to</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
0	<b>RAGTECH SD 500H tensão de entrada 110/220v, frequência de 60hz; to</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>Samsung SYNCMASTER551V</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>Samsung SYNCMASTER551V</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>SYSTEM LINE 1kVA 1 KVA, 110 V</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>SYSTEM LINE 1kVA 1 KVA, 110 V</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 23 / Bloco B - Orientação e Apoio Educacional
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP P3015N LASERJET IMPRESSORA Lazer monocromática P3015N LASERJET</b> Impressora laser monocolor - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP P3015N LASERJET IMPRESSORA Lazer monocromática P3015N LASERJET</b> Impressora laser monocolor - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
6	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
6	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec Infoway STA Com mouse óptico, teclado padrão ABMT2, memória de CPU</b> - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>Itautec Infoway STA Com mouse óptico, teclado padrão ABMT2, memória de CPU</b> - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 24 / Bloco B - Coordenadoria de Cursos
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
3	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
3	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Hitachi CP-X3021WN Com 3000 ansi lumens, tecnologia de projeção 3lcd,</b> Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Hitachi CP-X3021WN Com 3000 ansi lumens, tecnologia de projeção 3lcd,</b> Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da</b> CPU - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da</b> CPU - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da</b> CPU - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da</b> CPU - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da</b> CPU - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da</b> CPU - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da</b> CPU - <i>Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
10	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
10	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de da CPU - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula</b>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
6	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
6	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG Gold</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG Gold</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>RAGTECH SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>RAGTECH SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 25 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
3	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
3	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Extintores Matão Água pressuriza</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Extintores Matão Água pressuriza</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Hitachi CP-X3021WN Com 3000 ansi lumens, tecnologia de projeção 3lcd,</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Hitachi CP-X3021WN Com 3000 ansi lumens, tecnologia de projeção 3lcd,</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
13	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
13	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Komeko KO P24FC Piso/teto, 220V, com controle remoto, 24.000btu/h.</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Komeko KO P24FC Piso/teto, 220V, com controle remoto, 24.000btu/h.</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
14	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
14	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 26 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Consul</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Consul</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>Energetic 300 VA</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>Energetic 300 VA</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
7	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
7	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
9	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
9	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quade Core</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
10	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
10	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> <i>CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
10	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
10	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
10	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
10	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painel 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 27 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Consul</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Consul</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
2	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
2	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
10	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
10	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
8	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
8	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>Itautec Infoway STA Com mouse óptico, teclado padrão ABMT2, memória de</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
0	<b>Itautec Infoway STA Com mouse óptico, teclado padrão ABMT2, memória de</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>Itautec SM 3221 Infoway SM3221 • Velocidade na transferência de d</b> CPU - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
9	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
9	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>
1	<b>LG L1553S</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 28 / Bloco B - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>APC BZ700BI-BR Potência de 700va, estabilizador interno, chave li</b> No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>APC BZ700BI-BR Potência de 700va, estabilizador interno, chave li</b> No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Encore ENH916P Portas: 16 x Ethernet (RJ-45 / 10/100Mb/s), Padrão</b> Switch - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
3	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
3	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Komeco KO P24FC Piso/teto, 220V, com controle remoto, 24.000btu/h.</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Komeco KO P24FC Piso/teto, 220V, com controle remoto, 24.000btu/h.</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
10	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
10	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
10	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
10	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
0	<b>Ragtech SD 500 H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
0	<b>Ragtech SD 500 H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 29 / Bloco C - Sanitário Masculino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
5	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Carrinho para transporte manual co duas rodas e pn</b> Carro de transporte manual - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Carrinho para transporte manual co duas rodas e pn</b> Carro de transporte manual - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
5	<b>De teto</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Bambozi TML25OS Mig Mag</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Bambozi TML25OS Mig Mag</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Bambozzi MM250 TURBO Máquina de solda com eletrodo</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Bambozzi PRE2300 Solda eletrodo</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Bambozzi MM250 TURBO Máquina de solda com eletrodo</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Bambozzi PRE2300 Solda eletrodo</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Extintores Matão CO<sup>2</sup> gás carboni</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Extintores Matão</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Extintores Matão</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Extintores Matão CO<sup>2</sup> gás carboni</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Franho Serra para metais</b> Serra elétrica circular portátil - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Franho Serra para metais</b> Serra elétrica circular portátil - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Hélios U.190 Fresadora ferramenta universal</b> Fresadora ferramenta - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Hélios U.190 Fresadora ferramenta universal</b> Fresadora ferramenta - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imag PVM 10/12F Prensa mecânica dobradeira motorizada com freio de</b> Prensa Hidráulica (sorveteiro) - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imag TI5ME motorizada para corte de chapas de aço, motor elé</b> Guilhotina de dois cortes - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imag IS1 Calandra motorizada piramidal, estrutura de aço, m</b> Prensa Hidráulica (sorveteiro) - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imag TI5ME motorizada para corte de chapas de aço, motor elé</b> Guilhotina de dois cortes - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imag PVM 10/12F Prensa mecânica dobradeira motorizada com freio de</b> Prensa Hidráulica (sorveteiro) - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imag IS1 Calandra motorizada piramidal, estrutura de aço, m</b> Prensa Hidráulica (sorveteiro) - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imor universal Mecânico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor universal Mecânico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
8	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor universal Mecânico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
8	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>
1	<b>Imor universal Mecânico</b> <i>Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
2	<b>Imor universal Mecânico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
0	<b>Imor PRN 320</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
0	<b>Imor PRN 320</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
2	<b>Imor universal Mecânico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Imor Mecânico universal elétrico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Nardini TRS-25 Torno Revolver</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
0	<b>Nardini RN 400 Torno mecânico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Nardini TRS-25 Torno Revolver</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
0	<b>Nardini RN 400 Torno mecânico</b> Torno - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Oxibras nº1 oxiacetileno</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Oxibras nº1 oxiacetileno</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Pellizzari AN25G</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Pellizzari AN25G</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Sanches Blames FB 20mm Furadeira de bancada 0,5CV</b> Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Sanches Blames FB 20mm Furadeira de bancada 0,5CV</b> Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Sanches Blames FB 20mm Furadeira de bancada 0,5CV</b> Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
2	<b>Sanches Blames FB 20mm Furadeira de bancada 0,5CV</b> Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Sanches Blames FB 20mm Furadeira de bancada 0,5CV</b> Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Sanches Blames FUB-1.260mm 199068</b> Fresadora ferramenta - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
2	<b>Sanches Blames FB 20mm Furadeira de bancada 0,5CV</b> Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Sanches Blames FB 20mm Furadeira de bancada 0,5CV</b> Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Sanches Blames FB 20mm Furadeira de bancada 0,5CV</b> Furadeira de bancada capacidade de furação em aço, 16mm ou 5/8pol - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Sanches Blames FUB-1.260mm 199068</b> Fresadora ferramenta - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Sanches Blanes FUB 1260mm fresadora ferramenta universal</b> Fresadora ferramenta - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Sanches Blanes FUB 1260mm fresadora ferramenta universal</b> Fresadora ferramenta - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Schul Mundial Compressor Ar Pressure, 250 litros, 175 LBS</b> Compressor de ar 1/3 de HP - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Schul Mundial Compressor Ar Pressure, 250 litros, 175 LBS</b> Compressor de ar 1/3 de HP - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Stil THOR 60 H Oxiplasma, fonte para corte plasma de ar comprimido</b> Maçarico - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Stil THOR 60 H Oxiplasma, fonte para corte plasma de ar comprimido</b> Maçarico - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Thylisold Solda Tig</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Thylisold Solda Tig</b> Retificador de solda - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Time WDW 100E Para ensaios mecânicos de tração, compressão, flex</b> Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Time WDW 100E Para ensaios mecânicos de tração, compressão, flex</b> Kit p/autotrônica; para ensaios de microcontroladores - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Victória Fresadora ferramenteira</b> Fresadora ferramenteira - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Victória Fresadora ferramenteira</b> Fresadora ferramenteira - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Yadosa FY-S25 Furadeira de coluna 0,5CV</b> Furadeira tipo industrial; tipo de coluna - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
1	<b>Yadosa FY-S25 Furadeira de coluna 0,5CV</b> Furadeira tipo industrial; tipo de coluna - Local: Sala 30 / Bloco C - Sanitário Feminino (Camarim)
0	NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
0	NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Arge Twister</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Arge Twister</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
4	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
4	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>Extintores Matão NBR11716 Extintor de incêndio com carga de óxido de carbono</b> Extintor de incêndio com carga de água cap 6kg - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>Extintores Matão NBR11716 Extintor de incêndio com carga de óxido de carbono</b> Extintor de incêndio com carga de água cap 6kg - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>HP MSR2011-01-01</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>HP HP Deskjet 5550</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
0	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>HP MSR2011-01-01</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
0	<b>HP ELITEDESK 800 Processador Quad Core</b> CPU - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>HP HP Deskjet 5550</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
5	<b>Itautec Infoway STA CPU 3.0GHZ Infoway STA</b> CPU - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>Itautec Infoway STA CPU 3.0GHZ Infoway STA</b> CPU - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>Itautec Infoway STA CPU 3.0GHZ Infoway STA</b> CPU - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>Itautec Infoway STA CPU 3.0GHZ Infoway STA</b> CPU - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>Itautec Infoway STA CPU 3.0GHZ Infoway STA</b> CPU - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>Itautec Infoway STA CPU 3.0GHZ Infoway STA</b> CPU - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
5	<b>Itautec Inforway STA CPU 3.0GHZ Inforway STA</b> CPU - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Itautec Inforway STA CPU 3.0GHZ Inforway STA</b> CPU - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Itautec Inforway STA CPU 3.0GHZ Inforway STA</b> CPU - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Itautec Inforway STA CPU 3.0GHZ Inforway STA</b> CPU - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Itautec Inforway STA CPU 3.0GHZ Inforway STA</b> CPU - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>Itautec Inforway STA CPU 3.0GHZ Inforway STA</b> CPU - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
5	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
5	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - <i>Local: Sala 32 / Bloco C - Biblioteca</i>
1	<b>411LT MONO 2TAMP Horizontal</b> Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>411LT MONO 2TAMP Horizontal</b> Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Camara de resfriamento 220 v 6 PORTAS</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Camara de resfriamento 220 v 6 PORTAS</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>GE/MABE REGE 450 DUPLEX -418L</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>GE/MABE REGE 450 DUPLEX -418L</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Philips/ WALITA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Philips/ WALITA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
2	<b>PRQMP-M PRQMP-M Especial com prato</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>PRQMP-M PRQMP-M Especial com prato</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>PRQMP-M PRQMP-M Especial com prato</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
2	<b>PRQMP-M PRQMP-M Especial com prato</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>PRQMP-M PRQMP-M Especial com prato</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>PRQMP-M PRQMP-M Especial com prato</b> Mesa para cozinha em aço tipo industrial - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>TA-04MB-N 220 Inox</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>TA-04MB-N 220 Inox</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - <i>Local: Sala 34 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Mesa para refeição no leito</b> Mesa para Refeição - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Manequim adulto para treinamento no curso de emfer</b> Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Manequim adulto para treinamento no curso de emfer</b> Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Com movimentos Fowler e trendelenburg</b> Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Mesa para refeição no leito</b> Mesa para Refeição - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
3	<b>Aparelho para medir pressão</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac. nylon, fechopinos - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Manequim adulto para treinamento no curso de enfer</b> Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Aparelho para medir pressão</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac. nylon, fechopinos - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Biombo com rodas</b> Divisora - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Com movimentos Fowler e Trendelenburg</b> Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Biombo com rodas</b> Divisora - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
3	<b>Aparelho para medir pressão</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac. nylon, fechopinos - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Com movimentos Fowler e Trendelenburg</b> Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Aparelho para medir pressão</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac. nylon, fechopinos - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
3	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Aparelho para medir pressão</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac. nylon, fechopinos - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Com movimentos Fawler e trendelemburg</b> Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Manequim adulto para treinamento no curso de enfer</b> Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Aparelho para medir pressão</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
3	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Aparelho para medir pressão</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Manequim adulto para treinamento no curso de enfer</b> Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Manequim adulto para treinamento no curso de enfer</b> Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Aparelho para medir pressão</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>38 Scientific GmbH Esqueleto adulto base móvel Stan</b> Modelo anatômico humano - esqueleto - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>38 Scientific W45085 Manequim infantil (aprox. 5 anos) para treinamento</b> Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>38 Scientific W45085 Manequim infantil (aprox. 5 anos) para treinamento</b> Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>38 Scientific GmbH Esqueleto adulto base móvel Stan</b> Modelo anatômico humano - esqueleto - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Banho Banho Carrinho para banho</b> Carro maca hospitalar - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Banho Banho Carrinho para banho</b> Carro maca hospitalar - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Extintores Matão Pó Químico</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Filizola Bebê Balança mecânica para bebê, capacidade máxima 16Kg</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Filizola Adulto Balança mecânica com régua, capacidade máxima de 1</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Filizola Bebê Balança mecânica para bebê, capacidade máxima 16Kg</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Filizola Adulto Balança mecânica com régua, capacidade máxima de 1</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Graftec Feminino Torso feminino</b> Modelo anatômico humano - torso classico - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Graftec Masculino Torso masculino</b> Modelo anatômico humano - torso classico - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Graftec Feminino Torso feminino</b> Modelo anatômico humano - torso classico - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Graftec Masculino Torso masculino</b> Modelo anatômico humano - torso classico - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
2	<b>Laerdal 140011 Modelo anatômico humano (bebê) de corpo inteiro pa</b> Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Laerdal 140011 Modelo anatômico humano (bebê) de corpo inteiro pa</b> Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
2	<b>Laerdal 140011 Modelo anatômico humano (bebê) de corpo inteiro pa</b> Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Laerdal 140011 Modelo anatômico humano (bebê) de corpo inteiro pa</b> Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Laerdal 140011 Modelo anatômico humano (bebê) de corpo inteiro pa</b> Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Laerdal 140011 Modelo anatômico humano (bebê) de corpo inteiro pa</b> Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Maca Maca Maca de transporte com rodízios</b> Carro maca hospitalar - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Maca Maca Maca de transporte com rodízios</b> Carro maca hospitalar - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Maca Maca Maca</b> Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Maca Maca Maca</b> Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
0	<b>Miniatura Miniatura Esqueleto em miniatura com base móvel</b> Modelo anatômico humano - esqueleto - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
0	<b>Miniatura Miniatura Esqueleto em miniatura com base móvel</b> Modelo anatômico humano - esqueleto - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Ottobok Centro S1 estrutura de aço tubular, adulto; larg aberta 64;</b> Cadeiras de rodas - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Ottobok Centro S1 estrutura de aço tubular, adulto; larg aberta 64;</b> Cadeiras de rodas - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Oxigel Infantil ressuscitador manual tipo Ambu infantil</b> Ressuscitador manual adulto - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Oxigel Infantil ressuscitador manual tipo Ambu infantil</b> Ressuscitador manual adulto - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Protec Adulto ressuscitador manual tipo Ambu Adulto</b> Ressuscitador manual adulto - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Protec Adulto ressuscitador manual tipo Ambu Adulto</b> Ressuscitador manual adulto - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
0	<b>Simula Care 50C Braço anatômico para treinamento de injeção venosa</b> Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
0	<b>Simula Care 50C Braço anatômico para treinamento de injeção venosa</b> Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Simula Care 50C Braço anatômico para treinamento de injeção venosa</b> Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Simula Care 50C Braço anatômico para treinamento de injeção venosa</b> Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - <i>Local: Sala 35 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Kontrol Para metalurgia</b> Microscópio metalográfico trilocular normal - <i>Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula</i>
1	<b>Kontrol Para metalurgia</b> Microscópio metalográfico trilocular normal - <i>Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
4	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
4	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo Espessura</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo Espessura</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-1</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-1</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 25-50mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 25-50mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Mitutoyo 0-25mm</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-25mm Digital</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Mitutoyo 0-25mm Digital</b> Micrômetro; interno tubular 75 a 100mm - Local: Sala 36 / Bloco D - Sala de Aula
1	<b>Electra</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Electra</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Extintores Matão NBR10121 Carga de pó, 4Kg</b> Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Extintores Matão NBR10121 Carga de pó, 4Kg</b> Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Mitutoyo Surfrest SJ MM Com impressora</b> Medidor de rugosidade (rugosímetro) - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Mitutoyo Surfrest SJ MM Com impressora</b> Medidor de rugosidade (rugosímetro) - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
10	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
10	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almoxarifado

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Venti-Delta Oscilante de parede</b> Ventilador de mesa - Local: Sala 37 / Bloco D - Almojarifado
0	<b>APC BZ700BI-BR Potência de 700va, estabilizador interno, chave li</b> No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
0	<b>APC BZ700BI-BR Potência de 700va, estabilizador interno, chave li</b> No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Enermax EXXA3 Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
0	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
0	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Komeco KO P24FC Piso/teto, 220V, com controle remoto, 24.000btu/h.</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Komeco KO P24FC Piso/teto, 220V, com controle remoto, 24.000btu/h.</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19"; resolução 1366x768 100/220 Volts;</b> Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
10	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5;</b> x86 de núcleo duplo; 32nm; C CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
10	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
10	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
10	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5;</b> x86 de núcleo duplo; 32nm; C CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5;</b> x86 de núcleo duplo; 32nm; C CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5;</b> x86 de núcleo duplo; 32nm; C CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo Positivo/POS AT Processador Intel I5; x86 de núcleo duplo; 32nm; C</b> CPU - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Positivo W1942PEU Monitor LCD 19”;</b> resolução 1366x768 100/220 Volts; Monitor - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Ragtech SD 500 H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>Ragtech SD 500 H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 38 / Bloco E - Refeitório
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>D-Link DES-1016D Chassi de metal, Não gerenciável, 16 portas Ethern</b> Switch - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
5	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
5	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Enermax EXXA Potência Máxima (VA): 300VA/300W Tomadas Elétricas</b> Estabilizador a frio - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU</b> - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU</b> - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU</b> - <i>Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>
13	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina</b>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
13	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Itautec Infoway SM3221 Velocidade na transferência de dados (processadore</b> CPU - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Komeko</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Komeko</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG 29</b> TV - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG 29</b> TV - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
12	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
12	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
2	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
2	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Ragtech SD 500H Estabilizador 500VA, trivolt(110/127/220V), 4 toma</b> Estabilizador a frio - Local: Sala 40 / Bloco E - Oficina
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Eletrólux</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Eletrólux</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Festo D:S-BE Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros com 3 gavetas</b> Kit didático - bancada de simulação e treinamento para hidráulica/eletrohidráulica - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Festo D:S-BE Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros com 3 gavetas</b> Kit didático - bancada de simulação e treinamento para hidráulica/eletrohidráulica - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Festo D: S-TP100/200 Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros com 3 gavetas</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumática e Eletropneumática - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Festo D: S-TP100/200 Estrutura móvel em aço; 2 gaveteiros com 3 gavetas</b> Kit didático p/desenvolvimento de práticas em Pneumática e Eletropneumática - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Itautec/LG L1742P LCD 17</b> Monitor - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Itautec/LG L1742P LCD 17</b> Monitor - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>LG L1553S LCD 15</b> Monitor - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>LG LCD 15</b> Monitor - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>LG LCD 15</b> Monitor - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>LG L1553S LCD 15</b> Monitor - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>LG L1553S Tela de 15 polegadas, Contraste 500:1 DFC, Tempo d</b> Monitor - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
6	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
6	<b>Politerm POL-16-E Digital, ajustável; display led 3 dígitos; modelo</b> Fonte de alimentação - Local: Sala 41 / Bloco E - Laboratório de CNC
1	<b>hp DESKJET 2646 (D Multifuncional)</b> Impressora laser multifuncional - Local: Sala 1 / Bloco A - Centro de Memórias e GEEAD
1	<b>HP Prok8600 (CB015 Velocidade de impressão (preto): Normal:Até 15 ppm</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Sala 1 / Bloco A - Centro de Memórias e GEEAD
1	<b>hp DESKJET 2646 (D Multifuncional)</b> Impressora laser multifuncional - Local: Sala 1 / Bloco A - Centro de Memórias e GEEAD
1	<b>HP Prok8600 (CB015 Velocidade de impressão (preto): Normal:Até 15 ppm</b> Impressora jato de tinta colorida - preto 38 PPM color 38 PPM. - Local: Sala 1 / Bloco A - Centro de Memórias e GEEAD
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 1 / Bloco A - Centro de Memórias e GEEAD
1	<b>Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600+, memória Cache</b> CPU - Local: Sala 1 / Bloco A - Centro de Memórias e GEEAD
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painei 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 1 / Bloco A - Centro de Memórias e GEEAD
1	<b>LG L1742P Tamanho do Painei 17” TFT, Brilho: 300 cd/m2, Cont</b> Monitor - Local: Sala 1 / Bloco A - Centro de Memórias e GEEAD
0	<b>Arge</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 3 / Bloco A - Sala de aula
0	<b>Arge</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala 3 / Bloco A - Sala de aula
1	<b>Extintores Matão NBR10721 Carga de pó pressurizado, 6 Kg</b> Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - Local: Sala 3 / Bloco A - Sala de aula

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Extintores Matão NBR10721 Carga de pó pressurizado, 6 Kg</b> Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - <i>Local: Sala 3 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Arge Twister</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 5 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Arge Twister</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 5 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Extintores Matão NBR10721 Carga de pó pressurizado, 6 Kg</b> Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - <i>Local: Sala 5 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Extintores Matão NBR10721 Carga de pó pressurizado, 6 Kg</b> Extintor de incêndio com carga de agua cap 6kg - <i>Local: Sala 5 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Arge Twister</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 6 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Arge Twister</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 6 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Venti-Delta</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 6 / Bloco A - Sala de aula</i>
1	<b>Venti-Delta</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: Sala 6 / Bloco A - Sala de aula</i>

### **Recursos Financeiros**

- **APM Etec Sylvio de Mattos Carvalho**

Recursos para realização de benfeitorias, provenientes de eventos realizados pela APM, além de prospecção junto a empresas por meio de parcerias, além do recebimento de aluguel mensal da cantina escolar (administração indireta).

- **Verba mensal para Despesas Miúdas e de Pronto Pagamento (DMPP)**

Valor Mensal informado pela UGAF: R\$ 8.250,00.

- **Folha de Pagamento**

Estimativa de valor mensal da folha de pagamento dos servidores da Unidade Escolar. Não

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

inclui servidores terceirizados.

**Serviços terceirizados, colegiados, organizações**

**Vigilância Patrimonial**

<b>Empresa</b>	JUMPER SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL EIRELI - EPP
<b>Contrato</b>	247/2023
<b>Início</b>	01/09/2023
<b>Final da vigência</b>	01/12/2024
Nº de Colaboradores: 06 Prestação de Serviços de Vigilância e Segurança Patrimonial desarmada. Vigência: de 01/09/2023 até 01/12/2024 - com validade de 15 meses. Gestor do Contrato pela Unidade Escolar: Edson Pereira Fernandes	

**Serviço de limpeza em prédio, mobiliários e equipamentos escolares**

<b>Empresa</b>	VERITAS FACILITIES LTDA.
<b>Contrato</b>	037/2024
<b>Início</b>	01/03/2024
<b>Final da vigência</b>	01/06/2025
Nº de colaboradores: 04 Gestor do Contrato pela Unidade Escolar: Edson Pereira Fernandes Consiste na limpeza e conservação dos ambientes e de superfícies fixas, de forma a promover a remoção de sujidades, mediante aplicação de energias química, mecânica ou térmica, em ambientes escolares e em determinado período de tempo.	

**Serviço de Manutenção Preventiva, Preditiva e Corretiva aos elevadores sem inclusão de peças**

<b>Empresa</b>	FLEX SERVICES & TECHNOLOGY LTDA
<b>Contrato</b>	060/2024
<b>Início</b>	18/03/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Final da vigência</b>	18/06/2025
Vigência do contrato inicial: de 18/03/2024 até 18/06/2025 O contrato terá vigência de (15) meses, a contar da data estabelecida para início dos serviços, que foi dia 18/03/2024. Gestor do Contrato pela Unidade Escolar: Edson Pereira Fernandes.	

**Colegiados, organizações e instituições auxiliares**

**APM ETEC Sylvio de Mattos Carvalho**

<b>Nome Fantasia</b>	APM ETEC Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Tipo</b>	APM-Ass Pais Mestres
<b>Presidente</b>	Sandro E. Graziosi
<b>E-mail</b>	e103ata@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	16993850220

**Grêmio Estudantil Partido dos Estudantes**

<b>Nome Fantasia</b>	Partido dos Estudantes
<b>Tipo</b>	Grêmio Estudantil
<b>Presidente</b>	William S. Esquilino
<b>E-mail</b>	william.esquilino@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	16 99383-4563

**CIPA da Etec Sylvio de Mattos Carvalho**

<b>Nome Fantasia</b>	CIPA da Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Tipo</b>	CIPA
<b>Presidente</b>	Edson P. Fernandes
<b>E-mail</b>	e103cipa@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(16) 3382-1226

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Conselho de Escola da ETEC Sylvio de Mattos Carvalho**

<b>Nome Fantasia</b>	Conselho de Escola da Etec 103
<b>Tipo</b>	Conselho de Escola
<b>Presidente</b>	Ana C. C. Pereira
<b>E-mail</b>	e103dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	16 3382-1226

**Alimentação Escolar da...**

<b>Nome Fantasia</b>	Alimentação Escolar da Etec 103
<b>Tipo</b>	Alimentação Escolar
<b>Presidente</b>	Não informado
<b>E-mail</b>	Não informado
<b>Telefone</b>	Não informado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Planejamento Estratégico

### Missão

Promover educação profissional pública de qualidade em consonância com as demandas do mercado de trabalho, permitindo atuação social e profissional alinhada ao desenvolvimento sustentável, com respeito à dignidade humana, diversidade, ao meio ambiente e à pluralidade cultural.

### Visão

Ser reconhecida como uma referência regional em educação profissional pública baseada na sua tradição de inovação e inclusão, superação de desafios, colaboração interdisciplinar, qualidade dos cursos e sustentabilidade.

### Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Promover durante o ano letivo de 2023, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e na construção de conhecimentos transversais.

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Festa Junina

100,00%

Cronologia

2024 - Feira Tecnológica

100,00%

Cronologia

2024 - Semana Paulo Freire e Semana da Enfermagem – 08 a 12 de maio

100,00%

Cronologia

2024 - SIPAT - de 08 a 12 de maio

100,00%

Cronologia

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**2024 - Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso - 1º e 2º Semestres Letivos de 2023**

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 12/03/2024

Foram apresentados 26 TCCs no 1º Semestre de 2023, elaborados por 138 alunos dos cursos técnicos em Recursos Humanos, Enfermagem, Informática, Mecânica, Mecatrônica e Eletrotécnica.

Já no 2º semestre de 2023 foram apresentados 77 TCCs, desenvolvidos por 350 alunos de todas as habilitações ofertadas pela Etec Sylvio de Mattos Carvalho.

→ **Digitalizar 100% do acervo documental do Centro de Memória da Unidade Escolar até o final do ano letivo de 2026.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

36,67%

**2023 - Digitalização do acervo (escaneamento e tratamento digital)**

36,67%

**Cronologia**

**2023 - Backup dos itens do acervo digitalizados.**

36,67%

**Cronologia**

**2024 - Digitalização do acervo (escaneamento e tratamento digital)**

36,67%

**Cronologia**

- **20,00%** - 12/03/2024

Foram catalogados e digitalizados os livros atas de reuniões.

→ **Promover a mediação pedagógica de componentes curriculares de, no mínimo, 3 cursos técnicos ofertados pela instituição na modalidade on-line, durante o ano**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

de 2023.

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

100,00%

**2024 - Atividades de Mediação Pedagógica**

100,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 12/03/2024

Atividade executada conforme planejado, devidamente registrada em atas de reuniões e e-mails.

→ **Melhorar 10% ao ano, até 2026, a média de alunos concluintes por módulo e curso, dos cursos modulares noturnos, comparativamente aos resultados do ano de 2021.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

40,00%

**2023 - Definição e execução dos Planos de Ações de cada curso para diminuição das perdas de alunos**

40,00%

**Cronologia**

**2023 - Mapeamento e análise dos indicadores de perdas de alunos**

40,00%

**Cronologia**

**2024 - Mapeamento e análise dos indicadores de perdas de alunos**

40,00%

**Cronologia**

**2024 - Definição e execução dos Planos de Ações de cada curso para diminuição das perdas de alunos**

40,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 12/03/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Os planos de ação foram traçados, conforme planejados e tivemos o seguinte resultado ao final de 2023, em relação a 2022, no que tange aos cursos modulares (concomitantes/subsequentes):

- 1) Técnico em Enfermagem: redução do número de concluintes.
- 2) Técnico em Desenvolvimento de Sistemas: manteve-se o percentual de concluintes (42,5% de evasão em 2023).
- 3) Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Mecânica e Técnico em Administração: ampliação do número de concluintes em relação a 2022.

Cursos Integrados ao Ensino Médio, o alto percentual de concluintes vem se mantendo a exemplo dos anos anteriores.

### Indicadores

#### **Ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do Provão Paulista em 2024**

Apesar dos esforços contínuos na melhoria das aulas com foco nos exames vestibulares, em especial aquelas relacionadas aos componentes da Base Nacional Comum Curricular, a Unidade Escolar ainda apresenta índices pouco profícuos de aprovação nos principais exames do país. Segundo dados extraídos do sistema acadêmico (NSA), foram 180 alunos concluintes dos terceiros anos do Ensino Médio em 2023, os quais estão abaixo relacionados e discriminados por turma:

#### **RELATÓRIO DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULAS:**

Do total de alunos disposto acima, 21,6% (39 alunos) tiveram aprovação em exames vestibulares de instituições públicas ou privadas. Ainda em relação ao total, apenas 3% (6 alunos) conseguiram ingresso em instituições públicas de nível superior por intermédio do Provão Paulista. Tendo em vista esse cenário, o objetivo da unidade consiste em aumentar o índice de aprovados neste exame em específico em 10% para o próximo ano.

Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Transf.	Reman.	Masc.	Fem.	Total Cursando
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - M-TEC	3ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	18	22	40
		TURMA B	41	0	2	20	19	39
		TURMA C	41	2	1	15	23	38
		Total do Curso:	122	2	3	53	64	117
TÉCNICO EM MECATRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3ª SÉRIE	TURMA A	33	1	1	16	15	31
		TURMA B	34	2	0	19	13	32
		Total do Curso:	67	3	1	35	28	63
		Total:	189	5	4	88	92	180

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Organização do processo de ensino-aprendizagem com foco na melhoria do sucesso escolar, conforme síntese das Atas do Conselho de Classe do 2º Semestre de 2023.**

A equipe escolar da Etec Sylvio de Mattos Carvalho tem verificado a importância de dar continuidade a boas práticas didático-pedagógicas desenvolvidas em anos anteriores, mas também na oportunização de estratégias de aprimoramento contínuo dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, articulada à proposta curricular das formações técnicas ofertadas na Unidade de Ensino, especialmente das turmas concluintes das habilitações profissionais técnicas concluintes oferecidas sob as modalidades concomitante e subsequente ao Ensino Médio, mapeamos indicadores que nos auxiliam a quantificar a meta de aumento de 10% de alunos concluintes preconizadas pela Coordenadoria de Ensino Médio e Técnico para o ano letivo de 2024, e constatamos a seguinte realidade que balizará as atividades que pretendemos desenvolver na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, arroladas adiante:

Tabela 1: Meta de Concluintes por Curso para o Ano Letivo de 2024 (com base nos indicadores de 2023)

1º Semestre 2023								1º Semestre 2024		
Habilitação/Curso Técnico Concomitante ou Subsequente	Duração	Período	Turma	Alunos Ingressantes no 1º Módulo	Aprovados Último Módulo	% de Evasão Acumulada	% de Concluintes 1º Sem. 2023	Meta de Aprovados Último Módulo	% de Evasão Acumulada	% de Concluintes 1º Sem. 2024
Eletrotécnica	4 Módulos	Noturno	4º K3	40	26	35,0%	65,0%	29	28,5%	71,5%
Enfermagem	4 Módulos	Matutino	4º F1	30	12	60,0%	40,0%	13	56,0%	44,0%
Informática	3 Módulos	Noturno	3º H3	40	16	60,0%	40,0%			
Mecânica	3 Módulos	Noturno	3º C3	40	32	20,0%	80,0%	35	12,0%	88,0%
Mecatrônica	4 Módulos	Noturno	4º D3	40	18	55,0%	45,0%	20	50,5%	49,5%
Recursos Humanos	3 Módulos	Noturno	3º J3	40	31	22,5%	77,5%			
				<b>230</b>	<b>135</b>	<b>42,1%</b>	<b>57,9%</b>	<b>97</b>	<b>36,75%</b>	<b>63,25%</b>

2º Semestre 2023								2º Semestre 2024		
Curso	Duração	Período	Turma	Alunos Ingressantes no 1º Módulo	Aprovados Último Módulo	% de Evasão Acumulada	% de Concluintes 1º Sem. 2023	Meta de Aprovados Último Módulo	% de Evasão Acumulada	% de Concluintes 2º Sem. 2024
Administração	3 Módulos	Noturno	3º L3	40	34	15,0%	85,0%	37	6,5%	93,5%
Desenvolvimento de Sistemas	3 Módulos	Noturno	3º H3	40	23	42,5%	57,5%	25	36,8%	63,3%
Eletrotécnica	4 Módulos	Noturno	4º K3	40	32	20,0%	80,0%	35	12,0%	88,0%
Enfermagem	4 Módulos	Noturno	4º F3	30	15	50,0%	50,0%	17	45,0%	55,0%
Mecânica	3 Módulos	Noturno	3º C3	40	30	25,0%	75,0%	33	17,5%	82,5%
Mecatrônica	4 Módulos	Noturno	4º D3	40	24	40,0%	60,0%			
				<b>230</b>	<b>158</b>	<b>32,1%</b>	<b>67,9%</b>	<b>147</b>	<b>23,6%</b>	<b>76,5%</b>

A partir dos dados elencados na Tabela n. 1, podemos verificar que para o 1º Semestre de 2024, espera-se que o percentual de concluintes dos cursos técnicos modulares seja, no mínimo de 63,25% e, no segundo semestre, 76,5%. Dentre as habilitações profissionais listadas, os cursos de Técnico em Enfermagem e o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, que possuem índices de evasão acumulada igual ou superior a 40%, deverão ser objeto de especial atenção, a partir da compreensão dos motivos que levam os discentes a não concluírem o curso que escolheram. No caso do Técnico

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

em Enfermagem, acreditamos que a problemática do aumento da evasão se dá após a conclusão do 2º módulo, momento este em que os alunos recebem a qualificação de Auxiliar de Enfermagem, possibilitando-lhes a adentrarem ao mercado de trabalho precocemente e, por conseguinte, parte deles acabam abandonando o curso, não o concluindo. Já os demais cursos técnicos, em sua esmagadora maioria ofertada no período noturno, as razões que dificultam a conclusão do curso podem ser muitas – e por isso mesmo carecem de investigação – das quais algumas motivações já conhecemos, notadamente: a) troca de horário de trabalho (turno) ou ingresso em novo emprego em horário concomitante ao do curso técnico; b) ingresso no ensino superior em horário concomitante do curso técnico; c) desmotivação gerada por problemas pessoais ou decorrentes de lacunas de aprendizagem não sanadas de maneira condizente; d) em menor grau, mas não menos importante, as dificuldades em desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso, seja pela dificuldade em conciliar temática escolhida com tempo para o desenvolvimento do TCC, mas sobretudo pela dificuldade em trabalhar em equipe; entre outros motivos. Neste ponto, obviamente uma melhoria do trabalho articulado com a Orientação e Apoio Educacional e Coordenação de Curso compreensão cada vez mais apurada das causas da evasão, especialmente nos últimos módulos, faz-se iminentemente necessário para que possamos adotar estratégias didático-pedagógicas cada vez mais efetivas e, por conseguinte, otimizar o sucesso escolar.

Concomitantemente, o Ensino Médio Integrado ao Técnico – modalidade MTec, juntamente com os cursos modulares, devem ser também objeto de recuperação das lacunas de aprendizagem, seja pelo aumento da assiduidade, mas também pelo aumento de desempenho acadêmico, levando-se em consideração as competências socioemocionais e cognitivas previstas no Plano de Curso de cada uma das habilitações profissionais oferecidas pela Unidade Escolar. Os dados arrolados nas duas próximas tabelas a seguir (Tabelas 2 e 3) apontam os índices aferidos após o Conselho de Classe Intermediário do 3º bimestre de 2023, cujos dados foram comparados com o mesmo período de 2022:

Tabela 2: Percentual médio de alunos com frequência inferior a 75%, por curso

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Curso	2022	2023	2022		2023	
	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	%	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - M-TEC INTERCOMPLEMENTAR (E.E. PROF. HENRIQUE MORATO)	56	44	23	41,1%	8	18,2%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - M-TEC	301	356	14	4,7%	16	4,5%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECÂNICA - M-TEC		41			9	22,0%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECATRÔNICA - M-TEC	121	198	8	6,6%	23	11,6%
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	40	110	7	17,5%	26	23,6%
TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	17		4	23,5%		
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	40	97	7	17,5%	27	27,8%
TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA	65	113	12	18,5%	17	15,0%
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	84	93	7	8,3%	15	16,1%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	41		6	14,6%		
TÉCNICO EM MECÂNICA	88	111	30	34,1%	59	53,2%
TÉCNICO EM MECATRÔNICA	97	51	35	36,1%	33	64,7%
TÉCNICO EM MECATRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	103	65	5	4,9%	5	7,7%
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	61		19	31,1%		
	<b>1114</b>	<b>1279</b>	<b>177</b>	<b>15,89%</b>	<b>238</b>	<b>18,61%</b>

FONTE: Etec Sylvio de Mattos Carvalho (2023)

A Tabela n. 2 nos chama atenção para a ampliação do número de alunos com frequência inferior a 75% que, em nosso entendimento, pode contribuir para a diminuição do número de concluintes dos últimos módulos e/ou séries dos cursos ofertados pela Unidade Escolar. Apesar de que o percentual apresentado em 2023 pode ser compreendido a partir do fato que parte desse contingente de alunos com baixa assiduidade não havia sido declarados desistentes até o Conselho de Classe, o que ocorreu nas semanas seguintes, pois em 01/12/2023 a escola possuía 1.193 alunos matriculados, conforme relatório estatístico emitido pelo Sistema Acadêmico (NSA). De todo modo, observa-se a necessidade premente de intensificarmos em 2024 o monitoramento da frequência dos alunos a partir de um trabalho desenvolvido em conjunto com o Orientador e Apoio Educacional e Coordenadores de Curso, para compreendermos melhor os motivos que levam os discentes a faltarem às aulas e intervirmos antecipadamente às faltas recorrentes e à evasão escolar e, conseqüentemente, obtendo melhores resultados no sucesso escolar.

Tabela 3: Percentual médio de alunos com 1 ou 3 ou mais menções insatisfatórias, por curso

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Curso	2022	2023	2022		2023		2022		2023	
	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com alguma menção I	%	Nº de alunos com alguma menção I	%	Nº de alunos com mais de três menções I	%	Nº de alunos com mais de três menções I	%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - M-TEC INTERCOMPLEMENTAR (E.E. PROF. HENRIQUE MORATO)	56	44	20	35,7%	1	2,3%	7	12,5%	0	0,0%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - M-TEC	301	356	23	7,6%	58	16,3%	1	0,3%	7	2,0%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECÂNICA - M-TEC		41			33	80,5%			8	19,5%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECATRÔNICA - M-TEC	121	198	32	26,4%	66	33,3%	8	6,6%	25	12,6%
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	40	110	0	0,0%	6	5,5%	0	0,0%	3	2,7%
TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	17		0	0,0%			0	0,0%		
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	40	97	2	5,0%	21	21,6%	1	2,5%	5	5,2%
TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA	65	113	13	20,0%	5	4,4%	3	4,6%	4	3,5%
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	84	93	19	22,6%	16	17,2%	2	2,4%	4	4,3%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	41		3	7,3%			1	2,4%		
TÉCNICO EM MECÂNICA	88	111	7	8,0%	39	35,1%	2	2,3%	13	11,7%
TÉCNICO EM MECATRÔNICA	97	51	23	23,7%	18	35,3%	7	7,2%	0	0,0%
TÉCNICO EM MECATRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	103	65	8	7,8%	19	29,2%	0	0,0%	2	3,1%
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	61		4	6,6%			0	0,0%		
	<b>1114</b>	<b>1279</b>	<b>154</b>	<b>13,82%</b>	<b>282</b>	<b>22,05%</b>	<b>32</b>	<b>2,87%</b>	<b>71</b>	<b>5,55%</b>

FONTE: Etec Sylvio de Mattos Carvalho (2023)

Já quanto ao desempenho acadêmico, verificamos a partir dos dados apresentados na Tabela n. 2, uma melhoria considerável nas turmas do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Administração, no Técnico em Eletrotécnica e no Técnico em Enfermagem. Contudo, muito provavelmente em virtude do aumento da baixa assiduidade, o desempenho acadêmico dos discentes dos cursos citados no item anterior ficou aquém do almejado até o Conselho de Classe Intermediário do 3º Bimestre de 2023. Em nosso entendimento, tal realidade se dá em boa parte às lacunas de aprendizagem que foram amplificadas sobremaneira a partir do período pandêmico e que, conseqüentemente, reverberam no cotidiano escolar. Exemplos dessa realidade são os resultados do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) 2022 divulgados no último dia 05 de dezembro de 2023 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), pelo Ministério da Educação e pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) que apontaram o baixíssimo nível de desempenho dos estudantes brasileiros em matemática (73%), em leitura (50%) e em ciências (55%). Todavia, tal constatação tem impelido a equipe escolar a utilizar-se de metodologias de ensino-aprendizagem diversificadas que colocam o aluno como protagonista de todo o processo educativo em construção permanente com ações em curto, médio e longo prazo. Isto posto, acreditamos que a exemplo da Feira Tecnológica realizada entre os dias 30/10 e 01/11/2023, e que será realizada em 2024 entre os dias 17 e 19 de setembro, sob a metodologia ativa de aprendizagem baseada em projetos, outras atividades didático-pedagógicas serão objeto de fomento e prospecção desse projeto pedagógico, seja tanto nas orientações para elaboração do Plano de Trabalho Docente, quanto na formação continuada a ser desenvolvida ao longo do ano letivo, bem como no incentivo à participação dos docentes em capacitações ofertadas pela Cetec e/ou por outras instituições de ensino, com a finalidade precípua de proporcionar ao corpo discente um currículo em ação e atento às demandas do mundo do trabalho.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Obviamente, tais indicadores traduzem também a necessidade de intensificarmos em âmbito escolar o desenvolvimento das competências socioemocionais, cada vez mais requeridas pelo mundo do trabalho e no cotidiano de modo geral, a partir do desenvolvimento de atividades pautadas em estratégias metodológicas, especialmente para as aulas dos componentes curriculares práticos, a partir de análise diagnóstica e do acompanhamento dos resultados dos Conselhos de Classe, de todas as turmas desta Unidade de Ensino. De igual maneira, destacamos que, além do monitoramento de indicadores, a permanente preparação docente para atendimento às necessidades de aprendizagem dos alunos, seja pela diversificação metodológica, seja pela escolha da avaliação que melhor permita o feedback de aprendizagem e a estruturação de um efetivo processo de recuperação contínua é o fio condutor dessa propositura.

Com efeito, esse conjunto de dados, associado a elementos da cultura escolar preconizados no Plano Plurianual de Gestão da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, indicam o trabalho desafiador a ser desenvolvido a partir de 2024 que, por conseguinte, necessita do Coordenador de Projetos responsável pela Coordenação Pedagógica enquanto elo e agente indispensável junto à Direção, Orientação e Apoio Educacional, Coordenadores de Curso, ATA II, docentes e responsáveis por laboratórios didáticos, na articulação e monitoramento das ações pedagógicas que pretendemos desenvolver no decorrer do ano letivo de 2024 que se encontram arroladas adiante, para conseguirmos coletivamente poder oferecer as melhores condições possíveis de estudo a todos os alunos para que possam concluir – de maneira adequada – seus estudos e, conseqüentemente, conseguirem adentrar ao mundo do trabalho e/ou almejar postos mais avançados, nos casos daqueles que já se encontram inseridos. Com efeito, quanto mais conseguirmos atingir essa meta, melhor cumprimos a premissa básica que se encontra no Inciso XIV do Artigo 93 do Regimento Comum das Escolas Técnicas, consubstanciado pelo Inciso III do Artigo 13º da Lei de Diretrizes Básicas da Educação brasileira: **zelar pela aprendizagem dos alunos.**

---

**Elevada satisfação discente em relação ao trabalho didático-pedagógico desenvolvido na Unidade de Ensino, de acordo com o WebSAI 2023.**

**CORPO DISCENTE**

O questionário do WEBSAI 2023 foi respondido por 1.252 alunos (706 do gênero masculino e 546 do gênero feminino), de todas as habilitações profissionais ofertadas pela Unidade Escolar. Nas edições anteriores, a avaliação institucional foi respondida por 1.004 alunos (WEBSAI 2022) 635 alunos (WEBSAI 2021)

Das informações disponibilizadas no WEBSAI 2023, realizamos um recorte e selecionamos as seguintes informações:

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Diante dos dados apresentados, em nossa análise, destacamos que:

Quanto à satisfação com o curso e/ou com a Etec:

- 92,74% dos alunos gostam de assistir as aulas do curso em que se encontram matriculados;
- 89,24 % consideram que o curso está os preparando para o seu futuro profissional;

Quanto à rotina da Escola:

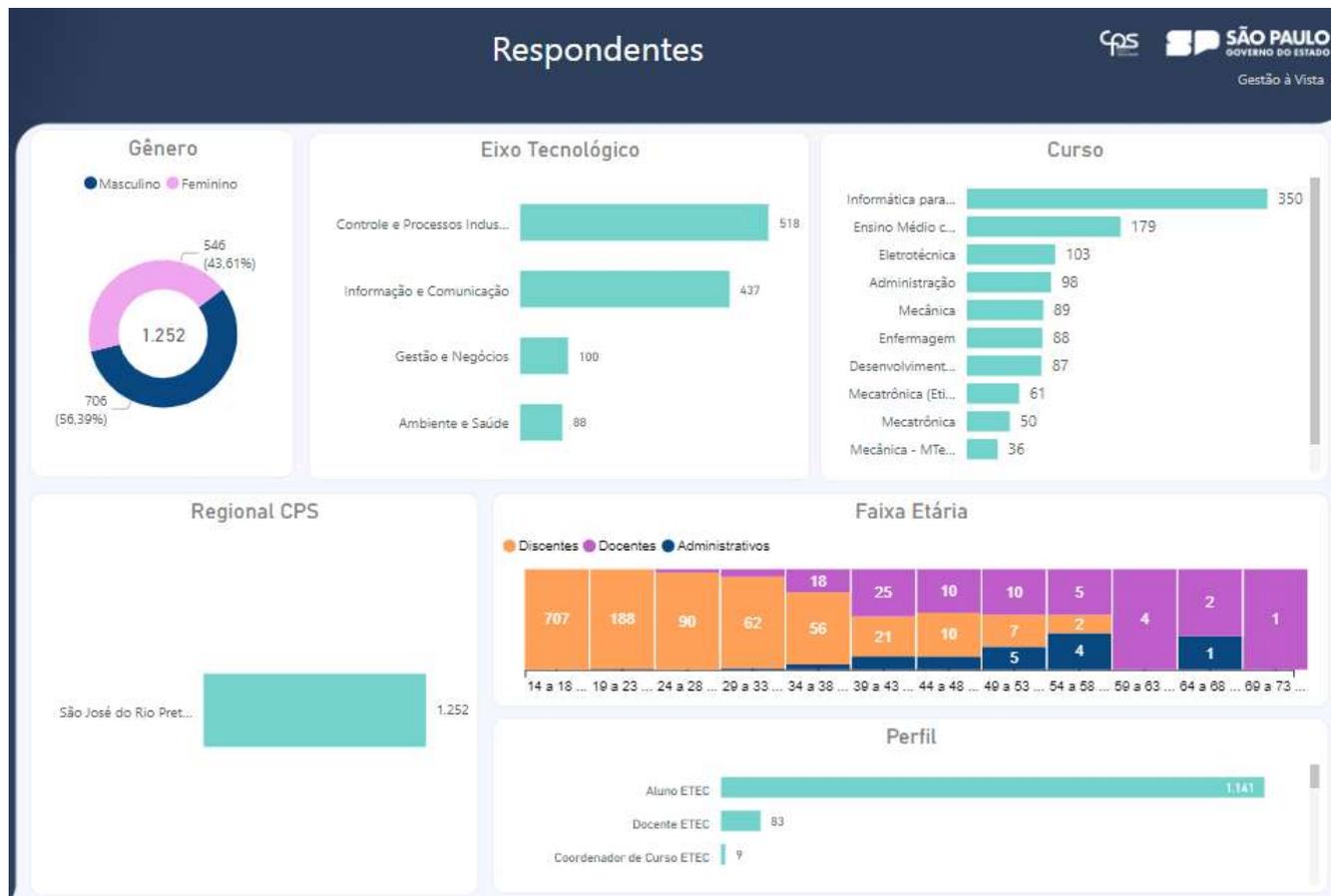
- 92,21% dos alunos conhecem as regras de convivência no ambiente escolar, bem como os direitos e deveres dos alunos;
- 77,34% afirmaram que casos de bullying que, raramente surgem, entre as pessoas no ambiente escolar são resolvidos na base do diálogo;
- 91,6% relataram que tratam com respeito os professores e funcionários da escola;
- 89,5% disseram que, na sua turma, os professores dão atenção a todos os alunos, respeitando princípios de inclusão social, racial e de gênero.

Quanto ao processo de ensino-aprendizagem:

- 90,03% dos alunos afirmaram que seus professores relacionam as aulas com situações que acontecem no dia a dia;
- 88,28% consideram que os professores, no tratamento dos diferentes conteúdos, procuram conhecer e aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm;
- 84,6% afirmaram que no seu curso os professores propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares;
- 92,74% dos discentes disseram estar satisfeitos com as aulas do seu curso.
- 87,83% afirmaram que durante as aulas os professores oferecem atenção individual aos alunos que apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados;
- 94,31% relataram que seus professores apresentam os tipos de avaliação e os critérios de correção, que serão utilizados no decorrer do semestre/ ano letivo;
- 83,29% afirmaram que o processo de recuperação contínua (recuperação oferecida durante as aulas) tem contribuído para os alunos resolverem as dificuldades de aprendizagem.

Tais dados nos sugerem que a equipe escolar tem realizado um trabalho sério, alicerçado em premissas e metas institucionais, contribuindo sobremaneira num processo formativo de qualidade. Contudo, nota-se, por exemplo, a necessidade de continuarmos orientando e capacitando os professores a conhecerem (e explorarem) em seu cotidiano profissional de metodologias de ensino diversificadas que possibilitam, entre outros aspectos, a realização de projetos interdisciplinares envolvendo diversos componentes curriculares, levando-se sempre em conta a natureza e as especificidades de cada habilitação profissional, bem como do seu público-alvo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



**Ampliar em 20% parcerias com empresas, proporcionando oportunidades de estágio e aprendizagem aos alunos aptos e interessados a estas atividades.**

Considerando a velocidade progressiva do mercado de trabalho, em boa parte impulsionada por várias tendências tecnológicas e pelas mudanças sociais, culturais e comportamentais, as empresas têm necessitado de pessoas cada vez mais qualificadas para incluírem e adaptarem o seu quadro de colaboradores. Nesse sentido, a gestão escolar da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, unidade 103 do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza tem procurado sistematicamente se aproximação cada vez mais das empresas locais e regionais. Tal ação tem oferecido aos seus alunos oportunidades de aprendizagem teórica e prática, bem como vivência profissional nos setores produtivos correlatos aos cursos oferecidos e, em se tratando de oferecer ao aluno experiências diretamente nas empresas, tem promovido contato direto com o setor produtivo para estreitar o relacionamento acadêmico e laboral com empresários e/ou profissionais da área. Já no que tange ao trato com as empresas e seus interesses, buscou ouvir suas necessidades, com vistas à adaptação destas em relação às diretrizes institucionais. Os números apresentados a seguir retratam um crescimento favorável, bem como a relevância que é dada para as parcerias que têm sido firmadas,

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

além dos benefícios e resultados trazidos pelo relacionamento permanente com o segmento produtivo local e regional, os quais incluem a realização de visitas técnicas, bem como surgimento de constantes oportunidades de estágio, aprendiz paulista, palestras e encontros com os parceiros de aprendizagem. Tais resultados revelam que tanto a escola e seus alunos como também as próprias instituições podem desempenhar efetivamente a responsabilidade social de maneira consistente, beneficiando a comunidade local e de cidades circunvizinhas sob diversos prismas.

**2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023**

Aprendiz Paulista	20	41	32	40	56	23	18	14	16
Estágio	15	63	77	55	55	40	25	65	138
Total	35	104	109	95	110	63	43	79	154
Empresas Parceiras	15	25	30	20	22	22	18	35	47

A partir desses dados, é válido destacar que desde o ano de 2014, a gestão escolar dessa unidade de ensino tem procurado realizar sistematicamente o aumento e revitalização de parcerias com instituições públicas e/ou privadas locais e de municípios circunvizinhos com o propósito de colaborar com a aprendizagem do aluno de maneira significativa por meio de visitas técnicas, oportunidades de estágios, aprendizagem e/ou emprego, bem como palestras relacionadas às áreas profissionais dos alunos, fortalecendo, dessa maneira, o vínculo escola-empresa. Tal prática se tornou constante nessa unidade mesmo com o término do mandato do ex-diretor e o início da nova gestão, demonstrando a responsabilidade da equipe escolar junto aos alunos e ao setor produtivo. Assim, iniciou-se esse trabalho organizando duas visitas semanais nas instituições públicas e/ou privadas da cidade e de municípios circunvizinhos. A visita sempre é feita pelo Assistente Técnico Administrativo II (ATA II) e, quando é possível conciliar a agenda dos agentes escolares, a escola também é representada pela direção da escola ou coordenador de curso ou, ainda, um professor do eixo tecnológico correlato.

Considerando tais dados, é mister ressaltar que o percentual acima proposto objetiva o filtro de alunos de acordo com suas relações de interesse e aptidão em relação à habilitação profissional contemplada pelas ofertas de estágio e aprendizagem. Tal acompanhamento será realizado mensalmente para verificação do sucesso da proposta.

**Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente**

Embora o curso de técnico em Enfermagem tenha sido uma das locomotivas da Unidade Escolar, tendo apresentado números expressivos de demanda e interesse por parte da comunidade local,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

colaborando sobremaneira para dotar de profissionais qualificados as instituições de saúde do município, os últimos anos têm se mostrado um desafio para a gestão escolar e, em especial, para os docentes da habilitação profissional. Quando analisados juntamente aos professores do eixo de Meio Ambiente e Saúde, os dados tanto do período noturno quanto do diurno revelam a constante e acentuada redução de concluintes:

**Situação de concluintes no período da manhã:**

1º semestre de 2021: 19 alunos concluintes (36,7% de evasão)

2º semestre de 2022: 16 alunos concluintes (46,7% de evasão)

1º semestre de 2023: 12 alunos concluintes (60% de evasão)

**Situação do concluintes no período da noite**

2º semestre de 2021: 19 alunos concluintes (36,7% de evasão)

1º semestre de 2022: 17 alunos concluintes (43,3% de evasão)

2º semestre de 2023: 15 alunos concluintes (50% de evasão)

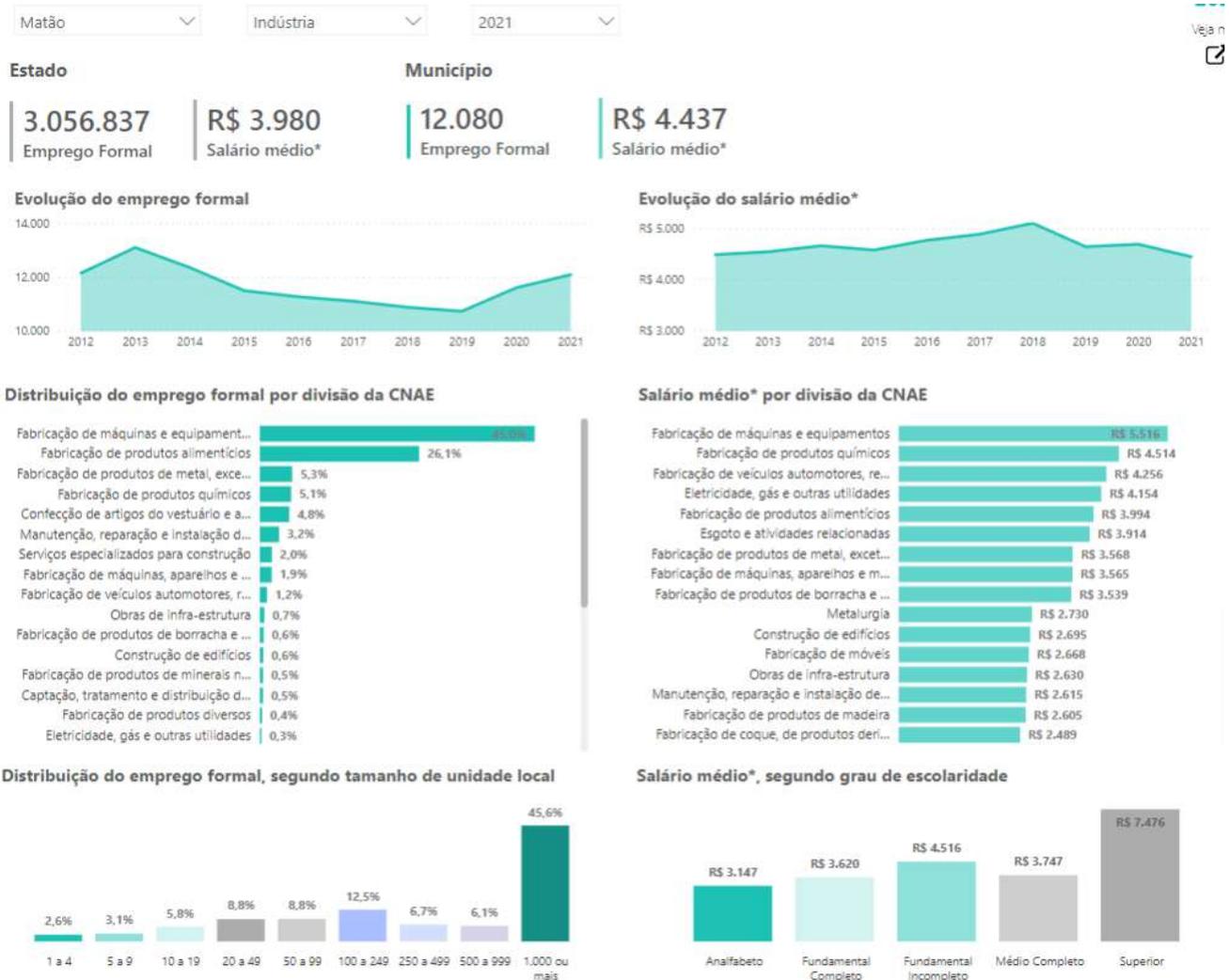
Para levar a cabo tal proposta, a Unidade Escolar tem desenvolvido atividades conjuntamente com as unidades de saúde do município, de maneira que condições de estágio supervisionado e empregabilidade sejam beneficiadas por acompanhamento sistêmico das defasagens e problemas que percorrem o desenvolvimento dos alunos dentro da habilitação profissional. Esse acompanhamento pressupõe discussões a respeito das condições de trabalho e de remuneração junto aos organismos de saúde para que o aluno esteja motivado a concluir o curso e seguir profissionalmente na área.

---

**Salário do setor industrial local acima da média estadual, de acordo com os dados do SEADE**

A partir de dados fornecidos pelo SEADE, verificamos que a remuneração média do setor industrial local está acima da média estadual:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



Fonte: Fundação Seade, Ministério da Economia. \*Em valores correntes de 2021.

Tais indicadores indicam diretamente uma procura contínua pelos cursos do eixo tecnológico Controle e Processos Industriais (Técnico em Mecânica, Técnico em Mecatrônica, Técnico em Eletrotécnica), tanto na modalidade concomitante/subsequente quanto integrada ao Ensino Médio, uma vez que a formação técnica tem possibilitado, além de adentrar no setor produtivo correlato à área de formação, contribui para os que já se encontram inseridos a galgar cargos mais altos, com melhores salários que, por conseguinte, possibilitam melhores condições de vida.

**Ofertar ensino profissionalizante na cidade de Matão com cursos de eixos tecnológicos ministrados pela Unidade Escolar, disponibilizando diferentes modalidades de ensino.**

A partir dos dados elencados abaixo extraídos do BDCetec, podemos observar que a demanda pelos cursos oferecidos pela Unidade Escolar tem se mantido acima do mínimo exigido pela Administração

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Central (1,5 candidato/vaga). Podemos atribuir esse sucesso escolar ao processo de revitalização da escola, onde as ações pedagógicas a cada ano têm se aprimorado e a estrutura física tem proporcionado melhores condições de trabalho aos docentes e funcionários por meio de recursos oriundos do Centro Paula Souza, de campanhas promovidas pela comunidade e da parcerias com empresas local e regional.

<b>Processo Seletivo</b>	<b>Nº de Inscritos</b>	<b>Nº de Vagas</b>	<b>Demanda</b>
1º Sem/2013	1.187	430	2,76
2º Sem/2013	496	190	2,61
1º Sem/2014	1.136	310	3,66
2º Sem/2014	602	270	2,23
1º Sem/2015	1.053	350	3,01
2º Sem/2015	486	150	3,24
1º Sem/2016	1.154	310	3,72
2º Sem/2016	1.152	270	4,27
1º Sem/2017	1.265	310	4,08
2º Sem/2017	812	150	5,41
1º Sem/2018	1.426	390	3,66
2º Sem/2018	843	220	3,83
1º Sem/2019	1.237	390	3,17
2º Sem/2019	709	190	3,73
1º Sem/2020	1.285	350	3,67
2º Sem/2020	578	190	3,04
1º Sem/2021	1.080	430	2,51
2º Sem/2021	602	190	3,17
1º Sem/2022	1.285	470	2,73
2º Sem/2022	546	190	2,87
1º Sem/2023	1.186	430	2,76
2º Sem/2023	528	190	2,78
1º Sem/2024	1.318	490	2,69

**Índices positivos de efetividade da comunicação interna e gestão participativa, propiciando clima organizacional favorável, segundo WebSAI 2023**

**COORDENADORES DE CURSO**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O questionário do WEBSAI 2023 foi respondido por 9 coordenadores. Diante dos dados apresentados, em sua percepção verificamos que:

- 100% dos alunos gostam de frequentar a Etec Sylvio de Mattos Carvalho;
- 100% dos professores gostam de lecionar na Etec Sylvio de Mattos Carvalho;
- A escola adota medidas para a busca ativa de 100% dos alunos que apresentam baixa frequência;
- 100% dos docentes dos cursos sob sua coordenação planejam regularmente as aulas que ministram;
- 77,77% dos coordenadores mantêm contato permanente com os Coordenadores de outras Unidades Escolares, visando buscar boas práticas nos diversos processos educacionais.

Perfil	Indicador	Dimensão	Área	Questão	Respostas	Total	%A	%B	%C	%D	%E	Total Esperado	% Esperado
Coordenadores de Curso Etec	Insumo	Condições de Ensino	Adequação do Espaço Físico e Instalações	1 - Quanto ao número de equipamentos existentes nos laboratórios para desenvolvimento dos planos de cursos que estão sob sua coordenação, você está:	A - Muito satisfeito, pois estão totalmente adequados ao desenvolvimento dos planos de cursos que estão sob sua coordenação. B - Satisfeito, pois estão parcialmente adequados ao desenvolvimento dos planos de cursos que estão sob sua coordenação. C - Insatisfeito, pois não estão adequados ao desenvolvimento dos planos de cursos que estão sob sua coordenação. D - Não se aplica, não sei informar.	9	22,22	55,56	22,22	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Insumo	Condições de Ensino	Adequação do Espaço Físico e Instalações	2 - Quanto às instalações dos laboratórios para desenvolvimento dos planos de cursos que estão sob sua coordenação, você está:	A - Muito satisfeito, estão totalmente adequadas ao desenvolvimento dos planos de cursos que estão sob sua coordenação. B - Satisfeito, pois estão parcialmente adequadas ao desenvolvimento dos planos de cursos que estão sob sua coordenação. C - Insatisfeito, pois não estão adequadas ao desenvolvimento dos planos de cursos que estão sob sua coordenação. D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	55,56	11,11	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	3 - Quanto aos materiais didático-pedagógicos, incluindo a ferramenta Microsoft Teams, você está:	A - Muito satisfeito, pois todos estão adequados ao conteúdo do curso. B - Satisfeito, pois a maior parte está adequada ao conteúdo do curso. C - Insatisfeito D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	55,56	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	4 - Em relação à quantidade de materiais disponíveis nos ambientes de aulas práticas, você está:	A - Muito satisfeito, pois atendem ao número de alunos, nos cursos que estão sob sua coordenação. B - Satisfeito, pois atendem parcialmente o número de alunos, nos cursos que estão sob sua coordenação. C - Insatisfeito, pois não há número mínimo, nem para usar nas aulas em divisão de classes em turmas. D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	66,67	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	5 - Quanto ao acervo da biblioteca para atender às necessidades dos cursos que estão sob sua coordenação, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se Aplica.	9	55,56	33,33	11,11	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	6 - Quanto à análise dos indicadores de resultados do curso, sob sua coordenação, você está:	A - Muito satisfeito, pois são sempre utilizados nas reuniões de curso para revisão das práticas pedagógicas. B - Satisfeito, pois algumas vezes são utilizados nas reuniões de curso para revisão das práticas pedagógicas. C - Insatisfeito, pois nunca são utilizados com finalidade de proposição das práticas pedagógicas. D - Não se Aplica.	9	66,67	33,33	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Ambiente Educativo	Clima Escolar	7 - Quanto ao respeito dos alunos aos professores e funcionários da escola, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se Aplica.	9	55,56	44,44	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Ambiente Educativo	Clima Escolar	8 - No caso dos conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois eles são sempre resolvidos com base no respeito e no diálogo. B - Satisfeito, pois na maior parte das vezes eles são resolvidos com base no respeito e no diálogo. C - Insatisfeito, pois nunca há diálogo. D - Não se aplica, pois nunca vivenciei uma situação como a indicada acima.	9	44,44	55,56	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Desempenho Escolar	Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem	9 - Com relação ao atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizagem, por meio da recuperação contínua realizada pelos professores, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois todos os professores oferecem momentos de recuperação durante suas aulas. B - Satisfeito, pois na maior parte os professores oferecem momentos de recuperação durante suas aulas. C - Insatisfeito, pois poucos professores ou nenhum oferecem momentos de recuperação durante suas aulas. D - Não se aplica, não sei informar.	9	55,56	33,33	11,11	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Desempenho Escolar	Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem	10 - Quanto aos professores esclarecerem aos alunos os critérios de correção das avaliações antes da aplicação, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois todos os professores esclarecem aos alunos os critérios de correção das avaliações antes da aplicação. B - Satisfeito, pois a maior parte dos professores esclarecem aos alunos os critérios de correção das avaliações antes da aplicação. C - Insatisfeito, pois poucos professores ou nenhum esclarecem aos alunos os critérios de correção das avaliações antes da aplicação. D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	55,56	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Desempenho Escolar	Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem	11 - Quanto ao trabalho da Coordenação Pedagógica, nos casos de componentes curriculares com número desproporcional de alunos com baixo rendimento, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois esses casos são sempre discutidos e conversados com os docentes em questão. B - Satisfeito, pois esses casos são muitas vezes discutidos e conversados com os docentes em questão. C - Insatisfeito, pois nunca há momentos de conversas da Coordenação Pedagógica com os docentes em questão. D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	44,44	11,11	0	0	9	100

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Coordenadores de Curso Etec	Processo	Desempenho Escolar	Fluxo Escolar	12 - Quanto ao trabalho de busca ativa realizado pela Unidade de Ensino, nos cursos sob sua coordenação, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	55,56	33,33	11,11	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Desempenho Escolar	Frequência Escolar	13 - Sobre a comunicação da equipe de gestão com os coordenadores, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	66,67	33,33	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Desempenho Escolar	Rendimento Escolar	14 - Quanto ao seu trabalho de Coordenação, quando o assunto é troca de experiências com os Coordenadores de Outras Unidades de Ensino, visando buscar a socialização de boas práticas, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	44,44	11,11	11,11	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Desempenho Escolar	Rendimento Escolar	15 - Verificando os cursos que estão sob sua coordenação, qual seu nível de satisfação quanto a análise estatística, realizada pelos professores, dos resultados das avaliações, considerando que estes devem ser instrumentos diagnósticos no processo de ensino e aprendizagem:	A - Muito satisfeito, pois todos participam desses momentos. B - Satisfeito, pois a maioria participa desses momentos. C - Insatisfeito, pois poucos professores participam desses momentos na escola. D - Não se aplica, não há esses momentos na escola.	9	44,44	55,56	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Desempenho Escolar	Rendimento Escolar	16 - Sobre a análise dos resultados das avaliações dos alunos do curso que está sob sua coordenação e possíveis reformulações das metodologias de ensino, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois sempre ocorrem essas análises nas reuniões de curso ou outros momentos dedicados para essa temática. B - Satisfeito, pois algumas vezes ocorrem essas análises nas reuniões de curso ou outros momentos dedicados para essa temática. C - Insatisfeito, pois essa temática nunca é discutida com os professores. D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	55,56	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Desempenho Escolar	Rendimento Escolar	17 - Quanto à análise conjunta com a coordenação pedagógica e a direção da Unidade Escolar dos indicadores da evasão dos cursos que estão sob sua responsabilidade, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois elas ocorrem, pelo menos, semestralmente (cursos modulares) ou anualmente (Ensino Médio e Integrado). B - Satisfeito, pois elas ocorrem quando há problemas de evasão no curso. C - Insatisfeito, pois não há momentos de análise conjunta. D - Não se aplica, não sei informar.	9	77,78	22,22	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	18 - Quanto à divulgação dos principais acontecimentos e/ou eventos (calendário escolar, datas de reuniões, datas de capacitação, datas comemorativas etc.) para a comunidade escolar dessa Etec, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois são sempre divulgados para a comunidade escolar. B - Satisfeito, pois são quase sempre divulgados para a comunidade escolar. C - Insatisfeito, pois não são divulgados para a comunidade escolar. D - Não se aplica, não sei informar.	9	100	0	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	19 - Sobre o Conselho de Escola, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois ele é sempre atuante e democrático. B - Satisfeito, pois ele é atuante e democrático. C - Insatisfeito, pois ele não é atuante e democrático. D - Não se aplica, não sei informar.	9	88,89	11,11	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	20 - Em relação à direção da Unidade, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois é sempre capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola. B - Satisfeito, pois na maior parte das vezes, é capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola. C - Insatisfeito, pois não é capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola. D - Não se aplica, não sei informar.	9	77,78	22,22	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Planejamento Pedagógico	21 - Quanto ao apoio da Coordenação Pedagógica para a revisão dos PTDS, quando necessário, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois sempre que solicitado ela auxilia neste trabalho. B - Satisfeito, pois na maior parte das vezes ela auxilia neste trabalho. C - Insatisfeito, pois não há auxílio da Coordenação Pedagógica, mesmo quando solicitado. D - Não se aplica, pois nunca vivenciei uma situação como a indicada acima.	9	77,78	22,22	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Planejamento Pedagógico	22 - Quanto ao planejamento das aulas pelos professores dos cursos sob sua coordenação, você está:	A - Muito satisfeito, pois todos os professores planejam regularmente as aulas que ministram. B - Satisfeito, pois a maioria dos professores planejam regularmente as aulas que ministram. C - Insatisfeito, pois poucos professores ou nenhum planejam regularmente as aulas que ministram. D - Não se aplica, não sei informar.	9	55,56	44,44	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Planejamento Pedagógico	23 - Quanto ao desenvolvimento das aulas, pelos professores dos cursos sob sua coordenação, em conformidade com o que foi apresentado nos PTDS, você está:	A - Muito satisfeito, pois todos os professores utilizam seus PTDS para organização de suas aulas, ou quando necessário apontam a alteração do Planejamento. B - Satisfeito, pois a maioria dos professores utilizam seus PTDS para organização de suas aulas, ou quando necessário apontam a alteração do Planejamento. C - Insatisfeito, pois a maioria dos professores utilizam seus PTDS para organização de suas aulas, ou quando necessário apontam a alteração do Planejamento. D - Não se aplica, não sei informar.	9	55,56	44,44	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Planejamento Pedagógico	24 - Quanto aos projetos interdisciplinares, no curso sob sua coordenação, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	22,22	77,78	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Práticas Pedagógicas	25 - Quanto ao conhecimento dos professores dos cursos sob sua coordenação, em relação aos componentes curriculares que cada um deles ministra, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	55,56	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Práticas Pedagógicas	26 - Em relação à política de fomento adotada pela Unidade de Ensino, visando a orientação e tratamento igualitário de todos os alunos, professores e servidores administrativos, respeitando os princípios de inclusão social, racial e de gênero, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	88,89	11,11	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Práticas Pedagógicas	27 - Sobre as capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois atendem as necessidades do curso sob sua coordenação. B - Satisfeito, pois na maior parte das vezes atendem as necessidades do curso sob sua coordenação. C - Insatisfeito, pois não atendem as necessidades do curso sob sua coordenação. D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	55,56	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	28 - Quando o tema é orgulho e satisfação por pertencer a essa escola, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	66,67	33,33	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	29 - Quanto aos professores, na sua percepção, você entende que eles se sentem:	A - Muito satisfeitos, de trabalhar nessa Unidade. B - Satisfeitos, de trabalhar nessa Unidade. C - Insatisfeitos, de trabalhar nessa Unidade. D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	66,67	0	0	0	9	100
Coordenadores de Curso Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	30 - Quanto aos alunos, na sua percepção, você entende que eles se sentem:	A - Muito satisfeitos, em estudar nessa Unidade. B - Satisfeitos, em estudar nessa Unidade. C - Insatisfeitos, em estudar nessa Unidade. D - Não se aplica, não sei informar.	9	22,22	77,78	0	0	0	9	100

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## DOCENTES

Participaram da pesquisa WEBSAI 78 professores, ou seja, mais de 90% do corpo docente. Destes, 26,92% lecionam componentes curriculares de formação geral (BNCC) e 73,08% ministram a formação técnica.

57,69% lecionam apenas nesta Etec; 16,67% lecionam nesta Etec e em outras escolas; 17,95% além de lecionar, exercem outra atividade na área no componente curricular que lecionam, e; 7,69%, além de lecionar, exercem outra atividade fora da área do componente curricular que lecionam.

Ao analisarmos suas respostas ao questionário, destacamos:

- 98,72% afirmaram que a escola promove reuniões entre os professores, gestores e coordenadores pedagógicos para avaliar o processo de aprendizagem dos alunos. Contudo:
  - o 53,85% se consideram muito satisfeitos, pois entendem que as reuniões têm contribuído para efetivação do processo de ensino e aprendizagem de seus alunos;
  - o 39,74% estão satisfeitos com tais encontros, pois na maioria dos componentes curriculares que ministram aula tem contribuído para efetivação do processo de ensino e aprendizagem de seus alunos.
  - o 10,26% não estão satisfeitos com as reuniões pois, segundo estes, tais encontros não têm contribuído para a efetivação do processo de ensino e aprendizagem de seus alunos.
- 96,15% reconhecem a direção da Unidade capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola;
- 92,3% afirmam que Conselho de Escola dessa Unidade é atuante e democrático;
- 96,15% afirmaram que recebem informações sobre resultados de desempenho escolar e estatísticas educacionais referentes a essa Etec (taxas de evasão, reprovação, aprovação, SARESP, ENEM etc.);
- 92,31% conhecem o Plano Plurianual de Gestão da Unidade Escolar;
- 94,88% relataram que a escola oferece oportunidades para que os docentes participem de eventos externos (palestras, cursos, visitas etc.) relacionados à sua área de atuação. Porém, 10,26% dos docentes alegaram que as capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza têm correspondido parcialmente às suas necessidades;

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- 92,31% destacaram que as Coordenações Pedagógica e de Curso incentivam que o planejamento das aulas seja feito de forma integrada e colaborativa entre os professores;
- 94,87% sentem orgulho e satisfação de pertencer ao quadro docente da Etec Sylvio de Mattos Carvalho.

Perfil	Indicador	Dimensão	Área	Questão	Respostas	Total	%A	%B	%C	%D	%E	Total Esperado	% Esperado
Docentes Etec	Cadastro	Cadastro	Cadastro	1 - Quais componentes que leciona:	A - Formação Geral (BNCC) B - Itinerário Formativo C- Projeto de Aprofundamento D - Formação Técnica	78	26,92	0	0	73,08	0	79	98,73
Docentes Etec	Cadastro	Cadastro	Cadastro	2 - Você leciona:	A - Nesta Etec. B - Nesta Etec e em outras escolas. C - Além de lecionar, exerce outra atividade na área no componente curricular que leciona. D - Além de lecionar, exerce outra atividade fora da área do componente curricular que leciona. E - Além de lecionar, exerce outras atividades na área e fora da área do componente curricular.	78	57,69	16,67	17,95	7,69	0	79	98,73
Docentes Etec	Sinaes	Sinaes	Política Para O Ensino, A Pesquisa, A Pós-Graduação, A Extensão	3 - Quanto à estabilidade da internet, durante as aulas on-line, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	26,92	50	14,1	8,97	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	4 - Quanto à produção de atividades para as aulas on-line, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	28,21	51,28	2,56	17,95	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	5 - Quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	32,05	50	2,56	15,38	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	6 - Quanto à qualidade de vídeo e de áudio on-line, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	32,05	52,56	1,28	14,1	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	7 - Quanto ao compartilhamento de arquivos feitos por você, considera-se:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	43,59	51,28	0	5,13	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	8 - Quanto ao compartilhamento, via Teams, de arquivos por você aos alunos, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	37,18	56,41	0	6,41	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	9 - Quanto ao compartilhamento de arquivos, via Teams, de atividades pelos alunos, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	34,62	56,41	2,56	6,41	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Adequação do Espaço Físico e Instalações	10 - Quanto ao total de computadores nos laboratórios, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois está em número suficiente para atender aos alunos. B - Satisfeito, porém em alguns momentos o número não é suficiente para atender aos alunos. C - Insatisfeito, pois não atende ao número de alunos. D - Não se aplica, não sei informar.	78	21,79	57,69	10,26	10,26	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Adequação do Espaço Físico e Instalações	11 - Quanto aos hardwares e softwares utilizados no componente curricular que ministra aulas, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	24,36	47,44	14,1	14,1	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Adequação do Espaço Físico e Instalações	12 - Sobre a adequação dos equipamentos de laboratório para o desenvolvimento das competências previstas no(s) componente(s) curricular(es) ministrado(s) por você:	A - Muito satisfeito, pois todos estão adequados. B - Satisfeito, pois a maior parte está adequada. C - Insatisfeito. D - Não se aplica, pois nunca vivenciei uma situação como a indicada acima.	78	23,08	52,56	14,1	10,26	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	13 - Sobre os materiais didático-pedagógicos para o desenvolvimento dos componentes curriculares sob sua responsabilidade, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	33,33	55,13	7,69	3,85	0	79	98,73
Docentes Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	14 - Quanto ao acervo da biblioteca para atender às necessidades do(s) seu(s) componente(s) curricular(es), você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	38,46	50	8,97	2,56	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Ambiente Educativo	Clima Escolar	15 - Quanto ao tratamento dispensado aos professores e funcionários da escola, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	53,85	41,03	2,56	2,56	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Ambiente Educativo	Clima Escolar	16 - Sobre o clima de respeito mútuo, atenção e trabalho produtivo entre a Coordenação do(s) Curso(s) e a(s) equipe(s) de professores?	A - Muito satisfeito, pois todos os coordenadores matêm um clima de cordialidade, junto aos professores. B - Satisfeito, pois a maior parte dos coordenadores matêm um clima de cordialidade, junto aos professores. C - Insatisfeito, pois poucos coordenadores matêm um clima de cordialidade, junto aos professores. D - Não se aplica, não sei informar.	78	57,69	37,18	3,85	1,28	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Ambiente Educativo	Clima Escolar	17 - Em relação ao relacionamento dos seus alunos com base no diálogo e respeito durante suas aulas, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	43,59	46,15	7,69	2,56	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Desempenho Escolar	Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem	18 - Quanto à apresentação aos seus alunos dos critérios de correção de suas avaliações (provas, seminários, atividades em grupo ou individual etc.), antes de aplicá-las, você está:	A - Muito satisfeito, pois sempre apresenta os critérios de correção das avaliações, antes de aplicá-las. B - Satisfeito, pois a maior parte das vezes apresenta os critérios de correção das avaliações, antes de aplicá-las. C - Insatisfeito, pois poucas vezes ou nunca apresenta os critérios de correção das avaliações, antes de aplicá-las. D - Não se aplica, não sei informar.	78	65,38	32,05	1,28	1,28	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Desempenho Escolar	Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem	19 - Quanto à correção e análise das avaliações com as suas turmas, destacando erros e acertos, você está:	A - Muito satisfeito, pois sempre faz essa correção com os alunos B - Satisfeito, pois a maior parte das vezes faz essa correção com os alunos. C - Insatisfeito, pois poucas vezes ou nunca faz essa correção com os alunos. D - Não se aplica, não sei informar.	78	66,67	32,05	0	1,28	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Desempenho Escolar	Fluxo Escolar	20 - Quanto às atividades de recuperação contínua oferecidas, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois entende que tem contribuído para para efetivação do processo de ensino e aprendizagem de seus alunos. B - Satisfeito, pois na maioria dos componentes curriculares que ministra aula tem contribuído para efetivação do processo de ensino e aprendizagem de seus alunos. C - Insatisfeito, pois não tem contribuído para a efetivação do processo de ensino e aprendizagem de seus alunos. D - Não se aplica, pois nunca vivenciei uma situação com a indicada acima.	78	53,85	39,74	3,85	2,56	0	79	98,73

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Docentes Etec	Processo	Desempenho Escolar	Frequência Escolar	21 - Quanto à organização de reuniões entre os professores, gestores e coordenadores pedagógicos para avaliar processo de aprendizagem dos alunos, você está:	A - Muito satisfeito, pois elas auxiliam na análise das minhas ações no processo de aprendizagem dos alunos. B - Satisfeito, pois quando elas ocorrem auxiliam na análise das minhas ações no processo de aprendizagem dos alunos. C - Insatisfeito, pois quando ocorrem não são efetivas para o pensar das minhas ações no processo de aprendizagem dos alunos. D - Não se aplica, não sei informar.	78	52,56	35,9	10,26	1,28	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Desempenho Escolar	Rendimento Escolar	22 - Visando buscar as boas práticas nos diversos processos educacionais, como você se considera quanto ao contato(s) com os docentes de outras Unidades Escolares.	A - Muito satisfeito, pois converso com docentes de outras Unidades de Ensino, dos cursos que ministro aulas. B - Satisfeito, pois converso com docentes de outras Unidades de Ensino, de alguns cursos que ministro aulas. C - Insatisfeito, pois não mantenho um diálogo com docentes de outras Unidades de Ensino, dos cursos que ministro aulas. D - Não se aplica, não sei informar.	78	32,05	37,18	15,38	15,38	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Desempenho Escolar	Rendimento Escolar	23 - Quanto ao trabalho das Coordenações (Pedagógica/ Curso/ Orientação e Apoio Educacional), nos casos de componentes curriculares, com número desproporcional de alunos com baixo rendimento, você está:	A - Muito satisfeito, pois esses casos são sempre discutidos. B - Satisfeito, pois esses casos são na maioria das vezes discutidos. C - Insatisfeito, pois esses casos nunca são discutidos. D - Não se aplica, não sei informar.	78	48,72	44,87	2,56	3,85	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	24 - Quanto à divulgação dos principais acontecimentos e/ou eventos (calendário escolar, datas de reuniões, datas de capacitação, datas comemorativas etc.) para a comunidade escolar dessa Etec, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois são sempre divulgados para a comunidade escolar. B - Satisfeito, pois são quase sempre divulgados para a comunidade escolar. C - Insatisfeito, pois não são divulgados para a comunidade escolar. D - Não se aplica, não sei informar.	78	76,92	21,79	0	1,28	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	25 - Quanto à análise estatística dos resultados de desempenho educacional referentes à essa Etec (taxas de evasão, reprovação, aprovação, SARESP etc.), considerando que estes devem ser instrumentos diagnósticos no processo de ensino e aprendizagem, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois esses momentos ocorrem com frequência, em conjunto com a coordenação/ equipe de Gestão da Escola. B - Satisfeito, pois esses momentos ocorrem ao menos 1 vez por semestre, em conjunto com a coordenação/ equipe de Gestão da Escola. C - Insatisfeito, pois esses momentos não ocorrem na escola, em conjunto com a coordenação/ equipe de Gestão da Escola. D - Não se aplica, não sei informar.	78	56,41	39,74	1,28	2,56	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	26 - Sobre a comunicação da equipe de gestão dessa escola com os professores, você está:	A - Muito satisfeito, pois sempre é de fácil compreensão por todos. B - Satisfeito, pois quase sempre é de fácil compreensão por todos. C - Insatisfeito, pois não é de fácil compreensão pelos docentes. D - Não se aplica, não sei informar.	78	64,1	32,05	2,56	1,28	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Escolar	Equipe Gestora e Liderança	27 - Em relação à direção da Unidade, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois é sempre capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola. B - Satisfeito, pois, de maneira geral, é capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola. C - Insatisfeito, pois não é capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola. D - Não se aplica, não sei informar.	78	57,69	38,46	2,56	1,28	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Escolar	Equipe Gestora e Liderança	28 - Sobre o Conselho de Escola, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois ele é sempre atuante e democrático. B - Satisfeito, pois ele é atuante e democrático. C - Insatisfeito, pois ele não é atuante e democrático. D - Não se aplica, não sei informar.	78	52,56	39,74	1,28	6,41	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Escolar	Habilitação e Formação dos Profissionais	29 - Sobre as capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois participo com frequência das capacitações, uma vez que os temas estão alinhados ao meu trabalho em sala de aula. B - Satisfeito, pois participo algumas vezes, quando os temas estão alinhados ao meu trabalho em sala de aula. C - Insatisfeito, pois não participo, uma vez que os temas não estão alinhados ao meu trabalho em sala de aula. D - Não se aplica, não sei informar.	78	34,62	50	10,26	5,13	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Escolar	Habilitação e Formação dos Profissionais	30 - Qual seu grau de satisfação com a escola, em relação à indicação de participação dos docentes em eventos externos (palestras, cursos, visitas etc.) relacionados aos cursos em que você ministra aula:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	41,03	47,44	10,26	1,28	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Planejamento Pedagógico	31 - Sobre o Plano Plurianual de Gestão da sua Unidade, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois é sempre oportunizado aos professores reuniões específicas para participação na elaboração e revisão do Plano Plurianual de Gestão. B - Satisfeito, pois é oportunizado aos professores reuniões específicas para participação na elaboração ou revisão do Plano Plurianual de Gestão. C - Insatisfeito, pois nunca é oportunizado aos professores reuniões específicas para participação na elaboração e revisão do Plano Plurianual de Gestão. D - Não se aplica, não sei informar.	78	51,28	38,46	2,56	7,69	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Planejamento Pedagógico	32 - Quanto ao planejamento das aulas de forma integrada e colaborativa entre os professores, você está:	A - Muito satisfeito, pois as coordenações pedagógicas e de curso sempre promovem momentos para o planejamento integrado e colaborativo. B - Satisfeito, pois as coordenações pedagógicas e de curso muitas vezes promovem momentos para o planejamento integrado e colaborativo. C - Insatisfeito, pois as coordenações pedagógicas e de curso nunca promovem momentos para o planejamento integrado e colaborativo. D - Não se aplica, não sei informar.	78	48,72	43,59	3,85	3,85	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Práticas Pedagógicas	33 - Em relação à política da escola de fomento e orientação ao tratamento igualitário de todos os alunos, funcionários e professores respeitando os princípios de inclusão social, racial e de gênero, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	60,26	33,33	3,85	2,56	0	79	98,73
Docentes Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Práticas Pedagógicas	34 - Quanto à criação e desenvolvimento de eventos pelos docentes (palestras, cursos, oficinas virtuais etc), você se considera:	A - Muito satisfeito, pois a escola sempre estimula a criação e o desenvolvimento de eventos, pelos docentes. B - Satisfeito, pois a escola muitas vezes estimula a criação e o desenvolvimento de eventos, pelos docentes. C - Insatisfeito, pois a escola nunca estimula a criação e o desenvolvimento de eventos, pelos docentes. D - Não se aplica, não sei informar.	78	42,31	52,56	2,56	2,56	0	79	98,73
Docentes Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	35 - No caso dos conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois eles são sempre resolvidos com base no respeito e no diálogo. B - Satisfeito, pois na maior parte das vezes eles são resolvidos com base no respeito e no diálogo. C - Insatisfeito, pois nunca há diálogo. D - Não se aplica, pois nunca vivenciei uma situação como a indicada acima.	78	48,72	42,31	1,28	7,69	0	79	98,73
Docentes Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	36 - Quando o tema é orgulho e satisfação por pertencer a essa escola, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	65,38	29,49	3,85	1,28	0	79	98,73

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Docentes Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	37 - Quanto aos canais de comunicação disponíveis no Centro Paula Souza (Redes Sociais, Site, Ouvidoria, Fale conosco), você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	48,72	42,31	2,56	6,41	0	79	98,73
Docentes Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	38 - Qual o seu nível de satisfação em relação aos sistemas acadêmicos (NSA, SIGA)?	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	41,03	51,28	6,41	1,28	0	79	98,73
Docentes Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	39 - De forma geral, qual o nível de percepção sua quanto ao interesse dos alunos em frequentarem as aulas do(s) curso(s) que você ministra aulas:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	78	35,9	55,13	7,69	1,28	0	79	98,73

## FUNCIONÁRIOS

Participaram da pesquisa WEBSAI 9 servidores técnico-administrativos, ou seja, mais de 90% desse grupo de colaboradores.

Entre as respostas às questões que lhe foram apresentadas, destacamos que:

- 100% dos funcionários dessa escola disseram que têm oportunidades de se atualizar e participar de cursos de formação continuada oferecidos pela Administração Central do Centro Paula Souza, porém 22,22% de dizem insatisfeitos quanto à oportunidade dada pela escola no que tange à participação dos funcionários em cursos de formação continuada.
- 88,89% na Etec Sylvio de Mattos Carvalho a comunicação da direção com os funcionários é ágil e de fácil compreensão por todos;
- 100% afirmaram que o sistema de gestão da escola é participativo, abrindo espaços para a participação dos funcionários;
- 100% destacaram que a direção da Unidade é capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias da escola;
- 100% estão satisfeitos com a política da escola de fomento e orientação ao tratamento igualitário de todos os alunos, funcionários e professores respeitando os princípios de inclusão social, racial e de gênero;
- 77,77% relataram que os conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar são resolvidos com base no diálogo e na negociação.

Perfil	Indicador	Dimensão	Área	Questão	Respostas	Total	%A	%B	%C	%D	%E	Total Esperado	% Esperado
Funcionário Etec	Sinaes	Sinaes	Política Para O Ensino, A Pesquisa, A Pós-Graduação, A Extensão	1 - Quanto à estabilidade da internet durante suas atividades de trabalho, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	55,56	0	0	0	9	100
Funcionário Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	2 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à Produção de atividades de seu trabalho:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	55,56	0	11,11	0	9	100
Funcionário Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	3 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	22,22	55,56	0	22,22	0	9	100
Funcionário Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	4 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de vídeo e de áudio on-line:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	55,56	0	11,11	0	9	100
Funcionário Etec	Insumo	Condições de Ensino	Materiais Didático-Pedagógicos	5 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	44,44	0	11,11	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Ambiente Educativo	Clima Escolar	6 - Quanto ao respeito dos alunos aos professores e funcionários da escola, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	66,67	0	0	0	9	100

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Funcionário Etec	Processo	Ambiente Educativo	Disciplina e Normas de Convivência	7 - No caso dos conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois eles são sempre resolvidos com base no respeito e no diálogo. B - Satisfeito, pois na maior parte das vezes eles são resolvidos com base no respeito e no diálogo. C - Insatisfeito, pois nunca há diálogo. D - Não se aplica, pois nunca vivenciei uma situação como a indicada acima.	9	33,33	44,44	11,11	11,11	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Ambiente Educativo	Disciplina e Normas de Convivência	8 - Quanto às regras de convivência no ambiente escolar, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois elas são sempre divulgadas. B - Satisfeito, pois na maior parte das vezes elas são sempre divulgadas. C - Insatisfeito, pois elas nunca são divulgadas. D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	66,67	0	0	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Gestão Escolar	Equipe Gestora e Liderança	9 - Em relação à direção da Unidade, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois é sempre capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola. B - Satisfeito, pois, de maneira geral, é capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola. C - Insatisfeito, pois não é capaz de coordenar democraticamente e levar adiante as ações prioritárias da escola. D - Não se aplica, não sei informar.	9	77,78	22,22	0	0	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	10 - Quanto à divulgação dos principais acontecimentos e/ou eventos (agenda do ano letivo, datas comemorativas etc.) para a comunidade escolar dessa Etec, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois são sempre divulgados para a comunidade escolar. B - Satisfeito, pois são quase sempre divulgados para a comunidade escolar. C - Insatisfeito, pois não são divulgados para a comunidade escolar. D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	55,56	0	0	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	11 - Sobre a comunicação da equipe de gestão dessa escola com os funcionários, você está:	A - Muito satisfeito, pois sempre é de fácil compreensão por todos. B - Satisfeito, pois quase sempre é de fácil compreensão por todos. C - Insatisfeito, pois não é de fácil compreensão por todos. D - Não se aplica, não sei informar.	9	55,56	33,33	11,11	0	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	12 - Sobre o Conselho de Escola, você se considera:	A - Muito satisfeito, pois ele é sempre atuante e democrático. B - Satisfeito, pois ele é atuante e democrático. C - Insatisfeito, pois ele não é atuante e democrático. D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	44,44	0	22,22	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	13 - Quanto à divulgação das normas de funcionamento do Conselho Escolar para os funcionários, você está:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	44,44	0	22,22	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Gestão Escolar	Gestão Democrática da Escola	14 - Quanto ao sistema de gestão da escola, você está:	A - Muito satisfeito, pois ele é participativo e abre espaços para a participação dos funcionários. B - Satisfeito, pois em alguns momentos ele é participativo e abre espaços para a participação dos funcionários. C - Insatisfeito, pois ele não é participativo e não abre espaços para a participação dos funcionários. D - Não se aplica, não sei informar.	9	55,56	44,44	0	0	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Gestão Escolar	Habilitação e Formação dos Profissionais	15 - Quanto à oportunidade pela escola para participação dos funcionários em cursos de formação continuada, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	44,44	33,33	22,22	0	0	9	100
Funcionário Etec	Processo	Gestão Pedagógica	Práticas Pedagógicas	16 - Em relação a uma política da escola de fomento e orientação ao tratamento igualitário de todos os alunos, funcionários e professores respeitando os princípios de inclusão social, racial e de gênero, você se considera:	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	55,56	44,44	0	0	0	9	100
Funcionário Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	17 - Quanto aos canais de comunicação disponíveis no Centro Paula Souza (Redes Sociais, Site, Ouvidoria, Fale conosco), você se considera	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	22,22	66,67	11,11	0	0	9	100
Funcionário Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	18 - Qual o seu nível de satisfação em relação aos sistemas acadêmicos (SIGA e NSA) disponíveis no Centro Paula Souza?	A - Muito satisfeito, B - Satisfeito, C - Insatisfeito, D - Não se aplica, não sei informar.	9	22,22	66,67	0	11,11	0	9	100
Funcionário Etec	Resultado	Ambiente Educativo	Nível de Satisfação Quanto Ao Clima Escolar	19 - Quanto aos alunos, professores e funcionários na sua percepção, você entende como eles se sentem:	A - Muito satisfeito, por fazerem parte desta comunidade escolar. B - Satisfeito, por fazerem parte desta comunidade escolar. C - Insatisfeito, por fazerem parte desta comunidade escolar. D - Não se aplica, não sei informar.	9	33,33	66,67	0	0	0	9	100

## Baixa remuneração dos profissionais da área da Enfermagem

Considerando a suspensão da lei 14.434/22, que tinha por objetivo estabelecer um novo piso salarial para a categoria, os profissionais da área da Enfermagem ainda amargam o revés obtido diante da expectativa gerada para melhor remuneração em sua atuação na área da saúde. Evidentemente, os reflexos da desmotivação e do sentimento de falta de reconhecimento respingam no interesse pela formação para exercício profissional. Além deste aspecto, o qual tem afetado sobremaneira os alunos da habilitação profissional ora citada, é importante considerar que o Conselho Regional de Enfermagem (COREN) fornece, após a conclusão do segundo módulo, o registro necessário para que os alunos possam adentrar o mercado de trabalho oferecendo mão de obra nas instituições de saúde, o que pode levar ao trancamento/abandono do curso logo após a conclusão do segundo módulo.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Conforme mostra o gráfico abaixo, essa situação tem se agravado com o passar dos anos, podendo ser claramente vista a partir do número de concluintes na Unidade Escolar, principalmente do 2º semestre de 2021 em diante:

1º Semestre de 2020	18
2º Semestre de 2020	16
1º Semestre de 2021	19
2º Semestre de 2021	19
1º Semestre de 2022	17
2º Semestre de 2022	16
1º Semestre de 2023	12
2º Semestre de 2023	15

---

## **Desempenho da Gestão da Orientação de Estágios e Aprendizagem e Monitoramento de Oportunidades de Estágios/Aprendizagens e Parceiros**

O Indicador de Desempenho da Gestão de Estágios e Aprendizagem na Etec Sylvio de Mattos Carvalho foi desenvolvido para avaliar o progresso e eficácia das ações realizadas pela orientação dos programas de estágio e Aprendiz Paulista implementados pela instituição.

O objetivo principal é medir a melhoria contínua na preparação dos alunos para o mercado de trabalho, através do cumprimento do plano de estágio que deve ser estruturado com base no plano de curso do aluno e acompanhamento semestral, além do envio mensal da frequência aos parceiros de estágio e aprendizagem e o sucesso na conclusão dos programas.

Para alcançar esse objetivo, cinco métricas fundamentais foram definidas:

### **1) Taxa de implementação do Plano de Estágio**

Esta métrica representa a proporção de alunos que estão realizando estágio com o documento (plano de estágio) devidamente elaborado. É calculado dividindo a quantidade de planos de estágio pela quantidade de alunos que estão realizando estágio.

$$\text{Taxa de implementação do Plano de Estágio} = \frac{\text{Quantidade de Plano de Estágio}}{\text{Quantidade de estagiários}} \times 100$$

Hoje partimos de uma taxa do 0%, uma vez que não temos nenhum plano de estágio. A métrica tem um caráter transitório e visa acompanhar um esforço de garantir que todos os Termos de Compromisso de Estágio sejam celebrados juntamente com o Plano de Estágio. Ao ponto que atingimos a taxa igual a 100%, significa que todos os estágios ativos estão com seu respectivo plano.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Para que se obtenha progresso na elevação da taxa, é indispensável que a obrigatoriedade do plano de estágio se torne condição para se firmar um novo TCE.

Cabe ao professor orientador de estágio e ao professor orientador de aprendizagem manter a taxa atualizada, planejando e executando ações para garantir a contínua crescente.

**2) Taxa de Acompanhamento Semestral**

Em atendimento à Lei do estágio, “deverá ter acompanhamento efetivo pelo professor orientador da instituição de ensino e por supervisor da parte concedente, comprovado por vistos nos relatórios”. Esta métrica visa quantificar as interações periódicas necessárias através da contagem de relatórios emitidos e devidamente assinados. Os relatórios serão preenchidos pelos alunos estagiários e pelos supervisores nomeados pelas concedentes.

Essa taxa visa a porcentagem de alunos que recebem o acompanhamento previsto em seus planos de estágio ao longo de um semestre específico, sendo a taxa atualizada semestralmente, imediatamente após o término do período letivo no final do ano e após o Conselho de Classe do meio do ano.

$$\text{Taxa de Acompanhamento Semestral} = \frac{\text{Nº Relatórios (Alunos + Concedentes)}}{2 \times \text{Quantidade de estagiários}} \times 100$$

**3) Taxa de Envio de Frequência aos parceiros concedentes**

Esta métrica indica se os registros de presença dos alunos nas aulas estão sendo compartilhados com os parceiros de estágio e aprendizagem. Ela é calculada dividindo o número de relatórios de frequência enviados aos parceiros pelo total de parceiros de estágio e aprendizagem.

$$\text{Taxa de Envio de Frequência} = \frac{\text{Quantidade de Relatório de Frequência}}{\text{Quantidade de parceiros}} \times 100$$

Essa taxa deverá ser atualizada mensalmente pelos orientadores de estágio e aprendizagem.

**4) Quantidade de alunos que concluíram de estágio e programa Aprendiz Paulista**

Esta métrica é de atualização semestral e tem como objetivo quantificar os estágios e aprendizados finalizados e devidamente encerrados. Para se considerar um estágio concluído, é necessário que a concedente comunique a conclusão através de relatório de encerramento constando a quantidade total de horas realizadas e avaliação do cumprimento do plano de estágio. A quantidade de horas informadas deve ser comunicada para a Secretaria Acadêmica para que insira essa informação no histórico escolar do aluno. No caso do Aprendiz Paulista deve ser informado a UFIEC para a certificação.

**5) Ampliação de parcerias e de oportunidades de estágio/aprendizagem.**

Esta métrica irá dar continuidade no acompanhamento da quantidade de empresas consideradas parceiras por oferecer vaga de estágio ou aprendizagem e também da contagem dos TCE e contratos de aprendizagem vigentes no ano de referência. A métrica da continuidade a uma série histórica registrada pela Unidade Escolar.

**2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023**

Aprendiz Paulista	20	41	32	40	56	23	18	14	16
Estágio	15	63	77	55	55	40	25	65	138
Total	35	104	109	95	110	63	43	79	154
Empresas Parceiras	15	25	30	20	22	22	18	35	47

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A interpretação dessas métricas será fundamental para avaliar o impacto das estratégias de gestão implementadas na preparação dos alunos para o mercado de trabalho. Através desse indicador, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho poderá demonstrar seu compromisso fornecer mão de obra qualificada e alinhada com as necessidades do setor produtivo.

---

**Estruturar um repositório de aulas virtuais disponibilizadas aos docentes de forma a minimizar os impactos do absenteísmo docente e consequente reposição de aulas.**

Os dados abaixo, extraídos do sistema acadêmico, NSA, apresentam a quantidade de aulas efetivamente programadas para reposição em virtude de ausências dos professores referente ao período do ano de 2023 e de 2024, em sua maioria por motivos de atestado médico, TRE ou claro docente.

No ano letivo de 2023 foram 2.778 aulas não dadas nos dias letivos e horário normal de aula inicialmente programados, todas repostas. Comparando os meses de fevereiro e março de 2023 e 2024, tivemos 816 e 854 aulas não dadas, respectivamente. Observa-se um número expressivo da quantidade de aulas para reposição, com uma possível tendência de crescimento no número de aulas quando comparada ao ano de 2023.

Outra situação que enfrentamos é que as aulas são agendadas para reposição em sua maioria aos sábados de manhã e, temos tido problemas com locomoção de alunos haja vista que não há transporte escolar aos sábados, além de muitos alunos do curso técnico noturno trabalharem aos sábados ou serem de outra cidade.

---

**Fomentar a participação dos alunos em exames vestibulares e demais provas de seleção para o ensino superior**

Em virtude do enfoque no ensino técnico-profissionalizante e/ou educação para o trabalho, muitos alunos do ensino médio integrado da Etec Sylvio de Mattos Carvalho não demonstram interesse pela participação em exames vestibulares. Em virtude desse panorama, há poucos registros de sucesso nos exames mais conhecidos do país e consequente baixo índice de aprovações em processos para ingresso nas instituições públicas estaduais e federais de nível superior.

Em contrapartida, a Escola Municipal Adelino Bordignon, bastante conhecida no município, apresenta vários casos de sucesso, dado que seu ensino propedêutico tem claro enfoque nesse propósito. Estes dados podem ser asseverados por intermédio dos últimos números registrados em 2023, sendo que 53 dos alunos de ensino médio dos terceiros anos foram aprovados em instituições como a Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Universidade Estadual Paulista (Unesp), Universidade de São Paulo (USP) e Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo (Fatec).

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Análise SWOT**

Forças	Fraquezas
<p><b>Ofertar ensino profissionalizante na cidade de Matão com cursos de eixos tecnológicos ministrados pela Unidade Escolar, disponibilizando diferentes modalidades de ensino.</b></p> <p>Divulgação do Processo Seletivo: apesar de que temos atingido a demanda mínima de 1,5 candidato/vaga nos últimos processos seletivos, verificamos a necessidade de aperfeiçoar a sistemática de divulgação dos cursos ofertados pela Unidade Escolar de modo que ele não se restrinja apenas ao período de inscrições do Vestibulinho. Certamente, os cursos desenvolvem muitas atividades e ações no decorrer do ano letivo que podem ser divulgadas de maneira que a comunidade local e regional tome conhecimento do trabalho escolar que vem sendo desenvolvido na Etec Sylvio de Mattos Carvalho. Vale ressaltar que dentre as instituições de ensino profissionalizante situadas em Matão (Senai, IFSP) ofertam parte de seus cursos técnicos dos mesmos eixos tecnológicos desta Unidade Escolar, oportunizando uma revisão constante de estratégia de prospecção de candidatos e, por conseguinte, aumento da demanda nos processos seletivos (Vestibulinhos).</p> <p>Algumas iniciativas já estão sendo adotadas como o fortalecimento das redes sociais, as quais tem angariado uma quantidade maior de seguidores graças à divulgação maciça e sistemática das atividades escolares junto aos alunos, pais, docentes, servidores técnico-administrativos e demais agentes envolvidos no cotidiano escolar.</p>	<p><b>Ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do Provão Paulista em 2024</b></p> <p>Analisados os dados, entende-se por parte da gestão escolar que a Unidade tem plenas condições de alcançar números mais interessantes, ou seja, dispõe de cenário favorável para ambicionar um percentual substancialmente maior de alunos envolvidos e bem-sucedidos em exames de seleção para o terceiro grau. São várias as iniciativas da escola que têm propiciado um ambiente de aprendizagem ímpar se comparado a outras instituições de ensino. As salas climatizadas, a realização de provas multidisciplinares para validação da aprendizagem, as atividades interdisciplinares e outras propostas de natureza pedagógica como a Feira Tecnológica permitem à comunidade discente obter desempenho elevado nos exames vestibulares. Embora a quantidade de aprovações tenha sido baixa, a qualidade do ensino oferecido pode ser comprovada pelos níveis de exigência dos cursos em que aprovações foram registradas, visto que alguns dos alunos obtiveram êxito no ingresso em vestibulares bastante concorridos.</p>
<p><b>Ampliar em 20% parcerias com empresas, proporcionando oportunidades de estágio e aprendizagem aos alunos aptos e interessados a estas atividades.</b></p> <p>Ainda que a Unidade Escolar tem sempre participado de parcerias com instituições públicas e/ou privadas, ou com o terceiro setor, verifica-se que o número ainda pode ser ampliado diante da multiplicidade de demandas necessárias para a consolidação de um projeto pedagógico que possibilite otimizar o sucesso escolar, mantendo assim a perda de alunos em percentuais reduzidos. São diversos cenários já mapeados que nos apontam para diversas peculiaridades tanto de ordem cognitiva, mas também socioeconômica e humana. Logo, torna-se imprescindível, a partir dos indicadores internos que a Unidade Escolar já possui – mas que sempre são atualizados por meio de instrumentos de coleta de dados (pesquisas, conversas informais, atendimentos a familiares, etc. – que novas parcerias sejam criadas para suprir tais necessidades, que podem envolver desde a realização de uma palestra para tratar de um tema atual até a oferta de vagas de estágio/aprendizagem ou emprego, tudo pensado com a finalidade precípua de oferecer aos alunos as condições necessárias para que seu processo formativo seja compatível para que possa obter condições de vida cada vez melhores, tanto pessoal quanto profissionalmente.</p>	

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Forças	Fraquezas
<p><b>Organização do processo de ensino-aprendizagem com foco na melhoria do sucesso escolar, conforme síntese das Atas do Conselho de Classe do 2º Semestre de 2023.</b></p> <p>Quanto à análise do desempenho e assiduidade dos alunos com base das atas dos Conselhos de Classe Intermediários e Finais, bem como de ações pedagógicas desenvolvidas para identificação das fragilidades ou potencialidades de cada curso, turma e/ou componente curricular, especialmente no que concerne às aulas práticas, definimos em conjunto com os Coordenadores de Curso e Orientador e Apoio Educacional, que seriam realizadas análises em dois momentos distintos: antes da reunião do Conselho de Classe, para verificarmos possíveis lançamentos errôneos e/ou incongruentes no sentido de intervir junto aos docentes, e após o Conselho de Classe, já com a ata em mãos, para traçarmos ações de melhoria e mapearmos situações-problemas pontuais, que carecem de especial atenção. Os coordenadores foram orientados a proceder uma análise de cada ata sob dois aspectos: horizontalmente, ou seja, por aluno, para verificarmos o seu desempenho de maneira global; e, verticalmente, para verificarmos o desempenho da turma toda em determinado componente curricular. O resultado dessa análise possibilitou especialmente à Coordenação de Curso atuar junto a seus docentes para compreender o porquê da existência de situações que, a princípio, pareceram discrepantes e, a partir disso, quais ações e/ou orientações pedagógicas definir em conjunto com o docente objetivando o sucesso escolar. Em termos quantitativos, verificou-se um avanço obtido em 2023 no que tange ao aumento da assiduidade e desempenho acadêmico do corpo discente.</p>	<p><b>Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente</b></p> <p>Com efeito, o histórico de importância social e tecnológica do curso de técnico em Enfermagem oferecido pela Etec Sylvio de Mattos Carvalho não condiz com o seu atual cenário, que exige medidas assertivas no sentido de garantir a sua permanência no rol de habilitações profissionalizantes ofertadas pela instituição de ensino. Ao passo que a demanda do Vestibulinho tem permanecido relevante e refletido o grande interesse da comunidade local no curso, faz-se necessária uma nova e pioneira abordagem didático-pedagógica, de acompanhamento sistemático das necessidades discentes e de atualização curricular para que a perda escolar seja amortizada, de forma que os alunos mantenham vivo o interesse pela área e suas oportunidades de crescimento pessoal e profissional.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Forças	Fraquezas
<p><b>Elevada satisfação discente em relação ao trabalho didático-pedagógico desenvolvido na Unidade de Ensino, de acordo com o WebSAI 2023.</b></p> <p>A elevada taxa de satisfação discente em relação ao trabalho didático-pedagógico na Unidade Escolar, a partir dos dados coletados na avaliação institucional WEBSAI, pode ser atribuído, como já dissemos, a diversos fatores, entre os quais destacamos a formação continuada do corpo docente e as condições infraestruturais privilegiadas que temos em nossa Unidade Escolar. Nesse ponto, é importante destacar a continuidade do trabalho de promover benfeitorias por parte da atual gestão, tais como a instalação de uma quantidade ainda maior de aparelhos de ar-condicionado, sendo aparelhos de 24 mil BTUs para as salas 25, 26, 27, 28, 33 e 35, além de outro equipamento de 30 mil BTUs para a sala 36. Além destes, foram outros 7 (sete) novos aparelhos de 48 mil BTUs para as salas de aula e 2 (dois) para a biblioteca, sendo 1 (um) de 30 mil e outro de 60 mil BTUs neste ambiente. Foi instalado ainda um novo sistema de controle de acesso por catracas com identificação facial e colocação de grama sintética para alunos e professores no jardim entre os blocos D (salas de aula) e E (laboratórios). Quanto aos ambientes didáticos, houve a reforma completa do laboratório 68, direcionado a atividades dos componentes curriculares na área de eletricidade. No escopo das atividades pedagógicas, é preciso considerar a relação escola-sociedade. A Unidade Escolar procura estar sempre presente em eventos promovidos por instituições públicas e/ou privadas, ou ainda do terceiro setor, por entender que tal contato possibilita a realização de diversas parcerias e projetos, além de evidenciar o trabalho desenvolvido pela equipe escolar. Tais ações proporcionam aos discentes conhecer mais e melhor a realidade que o cerca que, por conseguinte, favorece a construção de competências socioemocionais e atitudinais imprescindíveis à vida coletiva e ao mundo do trabalho. Como consequência, tais parcerias também favorecem a empregabilidade dos alunos, estreitando laços entre as instituições e fazendo com que tal público discente desenvolva de maneira mais profícua as competências e habilidades previstas no plano de curso. Sendo assim, a aprendizagem não se resume ao espaço escolar e não configura somente valores empíricos de um conhecimento que pode ser reconhecido pelo aluno como isolado e vazio. Sob esse prisma, é importante destacar o aspecto de recompensa estabelecido na relação escola-empresa, visto que o aluno, tendo início nas atividades de estágio, passa a ter remuneração pelo trabalho desenvolvido e pelo conhecimento aplicado em campo, vislumbrando posteriormente a conquista de uma vaga na referida empresa, ascensão e novas perspectivas profissionais. O mesmo vale para alunos que já se encontram no setor produtivo e têm interesse em galgar novas promoções a partir da formação técnica recebida na escola.</p>	<p><b>Desempenho da Gestão da Orientação de Estágios e Aprendizagem e Monitoramento de Oportunidades de Estágios/Aprendizagens e Parceiros</b></p> <p>Acreditando que o estágio não obrigatório e a aprendizagem realizados pelos alunos da Unidade Escolar são importantes ferramentas de complemento do conhecimento prático obtido nas salas de aula. Além disso uma maneira de combater a evasão escolar.</p> <p>Ampliar a quantidade de vagas ofertadas aos alunos é o objetivo de projeto realizado e os resultados podem ser constatado pelo indicador Perspectivas de ampliação de parcerias, oportunidades de estágio e aprendizagem, mediante relatórios da equipe gestora e termos de compromisso de estágio/aprendizagem, o qual mostra índices que podemos acompanhar a crescente quantidade de oportunidades geradas. No entanto, é importante reconhecer que o estágio, por si só, não é suficiente para garantir que o conteúdo do plano de curso e as habilidades ou competências estejam sendo adequadamente desenvolvidos. Uma das principais fraquezas é a falta de supervisão durante a prática do estágio. Para abordar essa questão, propomos a implementação de um projeto específico com o objetivo de garantir o cumprimento do plano de estágio, incluindo sua elaboração antes da assinatura do Termo de Compromisso de Estágio. Além disso, é essencial estabelecer um sistema de monitoramento para acompanhar as boas práticas na gestão dos estagiários. Dessa forma, poderemos garantir que os alunos estejam recebendo uma experiência de estágio ou aprendizagem valiosa e alinhada com seus objetivos educacionais.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Forças	Fraquezas
<p><b>Índices positivos de efetividade da comunicação interna e gestão participativa, propiciando clima organizacional favorável, segundo WebSAI 2023</b></p> <p>Na Etec Sílvia de Mattos Carvalho é possível verificar há uma preocupação permanente referente à gestão documental no que tange à assertividade quanto à elaboração, manuseio e conservação da documentação produzida pela Unidade Escolar. Acompanhamento pedagógico: pelas Atas de Conselho de Classe, Planos de Trabalho Docente, Diários de Classe, Fichas de Desempenho e outros relatórios disponibilizados pelo NSA, é possível verificar que a proposta pedagógica da Unidade Escolar tem se desenvolvido a cada ano, levando-se em conta a realidade socioeconômica e comportamental que se impõe e à luz das diretrizes institucionais, objetivando índices de sucesso escolar cada vez mais efetivos e expressivos. A equipe escolar, especialmente o corpo docente, se reúne periodicamente para analisar indicadores da Unidade Escolar e propor ações de melhoria contínua. Em paralelo, são realizados, em âmbito escolar, treinamentos e oficinas com os professores e coordenadores, além dos cursos ofertados pela CETEC e por outras instituições e/ou entidades educacionais. Ademais, a Unidade Escolar conta com um Centro de Memória que possui cerca de 900 itens catalogados. Em sua maioria, trata-se de documentos escolares (planos de curso, planos escolares, planos de ensino, atas de reuniões, ofícios, diários de classe), que nos permitem conhecer a trajetória desse estabelecimento de ensino criado em 1986. Nesse viés, é consabido que a gestão da cultura e do clima organizacional da escola constitui-se em fundamental dimensão de trabalho de gestão escolar, em vista do que os gestores precisam dedicar grande e contínua atenção focada no modo coletivo de ser e de fazer da escola, em suas tendências de ação e reação, seus humores, suas relações interpessoais e grupais, dentre outros aspectos. Por conseguinte, a capacidade do gestor de conhecer e compreender o clima e a cultura organizacional da escola corresponde à sua possibilidade de agir efetivamente como líder e orientador do trabalho escolar para a viabilização de objetivos educacionais de elevado valor social, tendo como foco os interesses e necessidades de formação e aprendizagem de seus alunos. A proposição de sua atuação efetiva passa por essa compreensão, que, como um termômetro, demonstra a variação de temperatura e a necessidade de se propor ações adequadas a essa variação. Nesse contexto, podemos afirmar que tem havido uma melhoria contínua da gestão do clima organizacional na Etec Sílvia de Mattos Carvalho, que pode ser comprovada em indicadores, entre os quais destacamos: a Auto-Avaliação institucional (Web SAI), o Observatório Escolar, o Plano de Plurianual de Gestão e os Conselhos de Classe Intermediário e Final. O que se verifica é uma atenção da equipe gestora da Escola em resolver problemas diariamente, sejam estes de ordem pedagógica e/ou técnico-administrativas. Todo investimento feito pela Direção da Escola para equacionar essa multiplicidade de questões de maneira criativa e democrática, tem possibilitado uma percepção de toda a comunidade escolar e extraescolar de que a Escola tem mudado muito nos últimos anos. Destacamos aqui o investimento empenhado continuamente para assegurar à comunidade escolar um maior conforto, segurança e acessibilidade às dependências escolares. Nesse ponto, há que se destacar ainda a revitalização da função e do papel de órgãos importantíssimos da Escola, como o Conselho de Escola e da APM, atribuindo-lhes seu devido valor e importância nos processos decisórios e/ou consultivos que lhes competem. Com efeito, o que se percebe é um aumento da preferência da comunidade escolar em estar na Escola – em média 90% sentem orgulho e satisfação por pertencerem a esta escola -, fazendo parte do seu cotidiano, a ponto de ex-alunos voltarem a cursar outras habilitações técnicas além daquela já cursada ou ainda concluírem seus estudos. De igual maneira, é preciso destacar que a gestão do clima e da cultura organizacional requer um esforço contínuo da equipe gestora que possa ser traduzido em ações efetivas em âmbito escolar no decorrer do tempo, independentemente da vigência do mandato da Direção.</p>	<p><b>Estruturar um repositório de aulas virtuais disponibilizadas aos docentes de forma a minimizar os impactos do absenteísmo docente e consequente reposição de aulas.</b></p> <p>Obviamente, que os alunos e seus pais e/ou responsáveis se programam para as aulas ocorrendo normalmente. Logo, aulas para serem repostas fora do horário convencional das aulas ou ainda em outros dias da semana que não letivos (sábados) geram um replanejamento dos alunos e das suas famílias, tanto no que se refere à reorganização das suas atividades pessoais e/ou profissionais, mas também o traslado até à Unidade Escolar, gerando custos extras para os envolvidos.</p> <p>Sob a perspectiva pedagógica, a aula de reposição, em boa parte das vezes, não produz o mesmo resultado haja vista o número considerável de alunos ausentes por diversos motivos (pessoais, profissionais, compromissos assumidos anteriormente, falta de transporte escolar aos sábados, etc.), dificultando assim o pleno desenvolvimento do Plano de Trabalho Docente.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Oportunidades</b>	<b>Ameaças</b>
<p><b>Ampliar em 20% parcerias com empresas, proporcionando oportunidades de estágio e aprendizagem aos alunos aptos e interessados a estas atividades.</b></p> <p>Ainda que a Unidade Escolar tem sempre participado de parcerias com instituições públicas e/ou privadas, ou com o terceiro setor, verifica-se que o número ainda pode ser ampliado diante da multiplicidade de demandas necessárias para a consolidação de um projeto pedagógico que possibilite otimizar o sucesso escolar, mantendo assim a perda de alunos em percentuais reduzidos. São diversos cenários já mapeados que nos apontam para diversas peculiaridades tanto de ordem cognitiva, mas também socioeconômica e humana. Logo, torna-se imprescindível, a partir dos indicadores internos que a Unidade Escolar já possui – mas que sempre são atualizados por meio de instrumentos de coleta de dados (pesquisas, conversas informais, atendimentos a familiares, etc. – que novas parcerias sejam criadas para suprir tais necessidades, que podem envolver desde a realização de uma palestra para tratar de um tema atual até a oferta de vagas de estágio/aprendizagem ou emprego, tudo pensado com a finalidade precípua de oferecer aos alunos as condições necessárias para que seu processo formativo seja compatível para que possa obter condições de vida cada vez melhores, tanto pessoal quanto profissionalmente.</p>	<p><b>Baixa remuneração dos profissionais da área da Enfermagem</b></p> <p>O momento pelo qual a habilitação profissional está passando tem exigido reflexões constantes por parte de toda a equipe gestora e docentes da área. Afinal, o cenário se apresenta bastante desafiador e demandará não somente capacidade na resolução de problemas, mas criatividade e o repensar das práticas pedagógicas e profissionais competentes e eficazes o suficiente para devolver aos alunos o interesse profissional pela área. Como somente estes esforços não serão suficientes, a Unidade Escolar ainda terá que contar com desdobramentos positivos no que tange à retomada da avaliação do projeto de lei 14434/22, que define o piso salarial de enfermeiros.</p> <p><b>Fomentar a participação dos alunos em exames vestibulares e demais provas de seleção para o ensino superior</b></p> <p>O sucesso da Escola Municipal Adelino Bordignon na aprovação de alunos nos exames vestibulares mais concorridos do país revela a necessidade de a Etec Sylvio de Mattos Carvalho proporcionar aos seus discentes condições para que também possam concorrer às vagas em pé de igualdade. Evidentemente, essa igualdade não está calcada na capacidade de desenvolvimento das competências e inteligências individuais, mas na promoção de formação e oferta de condições adequadas aos alunos com vistas à seleção por meio de exames vestibulares.</p> <p>Sob esse prisma, a escola possui como meta atuar de maneira incisiva na preparação dos discentes em uma perspectiva holística dentro do processo educacional, ou seja, desde o conteúdo escolar até habilidades socioemocionais que garantam aos mesmos o comportamento adequado diante das pressões comuns aos exames, como a administração de tempo, recursos e técnicas para a realização da prova de forma profícua e bem-sucedida.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Oportunidades**

**Ofertar ensino profissionalizante na cidade de Matão com cursos de eixos tecnológicos ministrados pela Unidade Escolar, disponibilizando diferentes modalidades de ensino.**

Divulgação do Processo Seletivo: apesar de que temos atingido a demanda mínima de 1,5 candidato/vaga nos últimos processos seletivos, verificamos a necessidade de aperfeiçoar a sistemática de divulgação dos cursos ofertados pela Unidade Escolar de modo que ele não se restrinja apenas ao período de inscrições do Vestibulinho. Certamente, os cursos desenvolvem muitas atividades e ações no decorrer do ano letivo que podem ser divulgadas de maneira que a comunidade local e regional tome conhecimento do trabalho escolar que vem sendo desenvolvido na Etec Sylvio de Mattos Carvalho.

Vale ressaltar que dentre as instituições de ensino profissionalizante situadas em Matão (Senai, IFSP) ofertam parte de seus cursos técnicos dos mesmos eixos tecnológicos desta Unidade Escolar, oportunizando uma revisão constante de estratégia de prospecção de candidatos e, por conseguinte, aumento da demanda nos processos seletivos (Vestibulinhos).

Algumas iniciativas já estão sendo adotadas como o fortalecimento das redes sociais, as quais tem angariado uma quantidade maior de seguidores graças à divulgação maciça e sistemática das atividades escolares junto aos alunos, pais, docentes, servidores técnico-administrativos e demais agentes envolvidos no cotidiano escolar.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Oportunidades**

**Salário do setor industrial local acima da média estadual, de acordo com os dados do SEADE**

Conforme verificamos nos indicadores do SEADE, a média salarial da indústria local é maior do que a média estadual, que pode ser visto como uma excelente oportunidade para ampliar a demanda de candidatos aos cursos do eixo tecnológico Controle e Processos Industriais (Técnico em Mecânica, Técnico em Eletrotécnica e Técnico em Mecatrônica) ofertados pela Unidade Escolar. Em nosso entendimento, quanto maior for a demanda de candidatos para os cursos da área industrial, melhor será a classificação dos alunos aprovados, possibilitando melhores índices acadêmicos e maior redução da evasão escolar que ainda permanece elevada no período noturno. Entretanto, entendemos também que é preciso ampliar as parcerias com o setor produtivo, tornando-o parte da comunidade escolar que, certamente, agregará muito ao processo formativo dos discentes, seja por meio de relatos de experiências, palestras, visitas técnicas, oportunidades de estágio, capacitação aos docentes, etc. Concomitantemente, a Unidade Escolar deve continuar fazendo sua parte, incentivando cada vez mais seus docentes a se capacitarem continuamente objetivando melhorar seu fazer profissional.

**Prioridades**

**Reduzir a evasão do técnico em Enfermagem, assegurando uma perda de, no máximo, 30%**

Diante das mudanças decorrentes do cenário pós-pandemia, o curso de técnico em Enfermagem vem sofrendo sucessivos revezes, principalmente quando são considerados fatores externos, como a baixa remuneração da categoria em detrimento de outras áreas de atuação em nível técnico. Além deste fator, há a necessidade de constante aperfeiçoamento das metodologias e abordagens didático-pedagógicas que permitam fomentar o interesse dos alunos pela área e um novo olhar não somente sobre o conteúdo, mas ainda sobre o desenvolvimento das competências socioemocionais, as quais são essenciais para a atuação junto à clientela dos futuros técnicos. Dado o cenário, a equipe gestora e o núcleo pedagógico têm se debruçado na busca por diálogo com as instituições de saúde do município, vislumbrando soluções para as questões que permeiam atividades como o estágio supervisionado e o comprometimento dos alunos no desempenho das funções durante as aulas teóricas e práticas da habilitação técnica. Na busca por soluções para problemas pontuais,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

espera-se que o empenho da comunidade escolar permita melhoria dos indicadores e do sucesso escolar.

### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Fraquezas -
- Ameaças -

---

### **Aumentar em 10% a participação dos alunos em exames vestibulares**

Visto que poucos alunos da escola possuem perspectivas de participação no ensino superior em faculdades ou universidades públicas, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho busca crescer em 10% o número de alunos participantes dos exames vestibulares por meio de atividades reservadas a essa finalidade, como a realização de simulados, provas multidisciplinares bimestrais (provão) e visitas a instituições estaduais e federais para fomentar o interesse dos alunos.

### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

---

### **Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente**

A partir da análise SWOT, pautada em indicadores internos e externos já arrolados, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho priorizou para o quinquênio 2024-2028 a continuidade da busca da otimização do sucesso escolar mediante, sobretudo, da minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente que, em nosso entendimento, não é um processo de curto prazo. Obviamente, nessa conjuntura, há que se considerar especialmente dos alunos que procedem de outras escolas e ainda trazem resquícios do nefasto período pandêmico.

Logo, tal prioridade perpassa pelo aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem dos cursos ofertados pela Etec, de modo que estejam cada vez mais alinhados a realidade e motivações que levam os alunos a frequentarem uma escola técnica e, concomitantemente, em consonância com as demandas do mercado de trabalho que também sofreu alterações nesses últimos anos. Com efeito, a formação continuada dos professores se torna um elemento fundamental na adoção metodologias de ensino contemporâneas que, por sua vez, poderão possibilitar aos alunos vislumbrar um maior significado na sua formação profissional e, conseqüentemente, melhor desempenho acadêmico e maior assiduidade e participação nas aulas e demais atividades escolares. Concomitantemente,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

acreditamos que todo esse indispensável investimento nos possibilitará vislumbrar cada vez mais uma maior motivação do nosso corpo discente e, por conseguinte, a ampliação do número de concluintes.

### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

### **Objetivos**

**A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.**

### **Prioridades relacionadas**

- Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente

### **Metas relacionadas**

- Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.
- Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.

---

**A partir das prioridades definidas para o quinquênio 2024-2028, temos por objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos técnicos ofertados na modalidade concomitante ou subsequente na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, além de priorizar a ampliação do número de alunos matriculados nos MTecs em vestibulares e, conseqüentemente, no ensino superior.**

**Prioridades relacionadas**

- Reduzir a evasão do técnico em Enfermagem, assegurando uma perda de, no máximo, 30%
- Aumentar em 10% a participação dos alunos em exames vestibulares

**Metas relacionadas**

- Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente.
- No decorrer de 2024, ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do ano anterior

**Metas**

**Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.**

**Duração prevista de 1 ano**

Para o ano letivo de 2024, o projeto pedagógico da Etec Sylvio de Mattos Carvalho incidirá na continuidade das boas práticas didático-pedagógicas desenvolvidas em anos anteriores, mas também na oportunização de estratégias de aprimoramento contínuo dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, articulada à proposta curricular das formações técnicas ofertadas na Unidade de Ensino, especialmente das turmas concluintes das habilitações profissionais técnicas concluintes oferecidas sob a modalidade concomitante ou subsequente ao Ensino Médio, bem como a realização sistemática da busca ativa, mapeamos indicadores que nos auxiliam a quantificar a meta de aumento de 10% de alunos concluintes preconizadas pela Coordenadoria de Ensino Médio e Técnico para o ano letivo de 2024, e Carvalho, arroladas adiante e constatamos a seguinte realidade que balizará as atividades que pretendemos desenvolver na Etec Sylvio de Mattos

Tabela 1: Meta de Concluintes por Curso para o Ano Letivo de 2024 (com base nos indicadores de 2023)



**Objetivo relacionado:** A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo docente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.

## **Planejamento**

### **→ 2024 (1º Ano)**

- **Análise de Indicadores**

Serão analisados indicadores internos da Unidade Escolar para definição de ações pedagógicas para aperfeiçoar a busca ativa e o processo de ensino-aprendizagem, objetivando a melhoria do sucesso escolar.

- **Reuniões/Capacitações com a Equipe Gestora, Coordenadores de Curso e Corpo Docente**

Serão realizadas reuniões e/ou capacitações envolvendo a equipe gestora, coordenadores de curso e corpo docente para tratar das ações que precisam ser desenvolvidas em âmbito escolar, mapeadas a partir dos indicadores analisados. Tais ações poderão ser traduzidas em projetos envolvendo tanto a comunidade escolar (professores/funcionários administrativos, alunos, pais/responsáveis) quanto a comunidade geral, especialmente instituições/representantes do Poder Público e de segmentos produtivos correlatos aos eixos tecnológicos ofertados pela Unidade Escolar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- **Monitoramento das atividades e replanejamento (quando necessário)**

O monitoramento das ações e projetos elaborados coletivamente pela equipe escolar serão acompanhados pela equipe gestora e coordenadores de curso para mensurarmos a efetividade de cada ação desenvolvida, bem como replanejar aquelas que, porventura, não apresentarem resultados satisfatórios.

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 0/2023**

**GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Comunicação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Modalidade on-line**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 21/07/2024

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Comunicação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade on-line, composto por 09 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: das 15h às 18h; Terça-feira: das 15h às 18h; das 19h às 22h; Quarta-feira: das 15h às 18h, Quinta-feira: das 13h às 16h. OPTANTE POR TELETRABALHO

- **Projeto nº 0/2023**

**GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Ética de Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Modalidade on-line**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 21/07/2024

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Ética e Cidadania Organizacional do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade on-line, composto por 09 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira - das 14h às 16h Terça-feira - das

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

14h às 16h Quarta-feira - das 14h às 16h Quinta-feira - das 14h às 16h Sexta-feira - das 14h às 16h. OPTANTE POR TELETRABALHO

- **Projeto nº 0/2023**

**GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Tecnologia da Informação II/Planejamento de Trabalho de Conclusão de Curso do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Modalidade on-line**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 21/07/2024

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Tecnologia da Informação II/Planejamento de Trabalho de Conclusão de Curso do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade on-line, composto por 09 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: das 13:00 às 17:00; Quarta-feira: das 13:00 às 14:00, Sexta-feira: das 08:00 às 12h00 OPTANTE POR TELETRABALHO

- **Projeto nº 0/2023**

**Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Sylvio de Mattos Carvalho – 2024**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/01/2025

O presente projeto de gestão pedagógica para o ano letivo de 2024 da Etec Sylvio de Mattos Carvalho incide na continuidade das boas práticas didático-pedagógicas desenvolvidas em anos anteriores, mas também na oportunização de estratégias de aprimoramento contínuo dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, articuladas à proposta curricular das formações técnicas ofertadas na Unidade de Ensino, especialmente das turmas concluintes das habilitações profissionais técnicas oferecidas sob a modalidade concomitante ou subsequente ao Ensino Médio. Para tanto, a metodologia adotada no seu desenvolvimento abarca várias ações sistematizadas e encadeadas em um cronograma bem definido em etapas, que será desenvolvido conjuntamente com a Coordenação de Cursos e Orientação e Apoio Educacional, com especial atenção para os cursos e turmas que serão monitorados nesse projeto, utilizando-se metodologias diversas a serem aplicadas pelos docentes. Espera-se que ao término desse projeto as ações pedagógicas propostas possibilitem aos professores atuarem de uma maneira mais efetiva em torno de uma formação

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

significativa para os alunos, tanto em termos de competências cognitivas quanto socioemocionais, corroborando, por conseguinte, no cumprimento de diretrizes institucionais que focam no desenvolvimento de tais competências – visando a recuperação das lacunas de aprendizagem –, nas habilitações desta Unidade Escolar que tiveram índices de permanência dos alunos abaixo do percentual supracitado, e por conseguinte, na elevação do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos ofertados nas modalidades supracitadas. Com efeito, as ações definidas para o presente projeto articulam-se às atividades pedagógicas de rotina, previstas nas atribuições da Coordenação Pedagógica, constante na deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015, sem desconsiderar o acompanhamento de todas as turmas oferecidas pelo estabelecimento de ensino em questão.

- **Projeto nº 0/2023**

- **Projeto de Orientação Educacional da Etec Sylvio de Mattos Carvalho - 2024**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/01/2025

Identificar as reais razões pelas quais se dá o abandono ou evasão escolar e recuperar o(s) aluno(s) que se enquadram nesse cenário tem sido, ao longo dos anos, um dos principais desafios na gestão pedagógica. Apesar dos motivos já bastante conhecidos e informados pelos alunos, sabe-se que questões inerentes ao âmbito da sala de aula possuem cadeira cativa nessa discussão e, por outro lado, ainda é necessário considerar as transformações sociais ocorridas no início desta década, profundamente marcada pela reavaliação dos hábitos, comportamentos, atitudes e preferências dos indivíduos no mundo pós-pandêmico. Diante disso, o projeto de Orientação Educacional para o ano de 2024 terá como objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar. Em verdade, tais acompanhamentos são indispensáveis para que metodologias de ensino possam ser objeto de reflexão docente e, de igual maneira, busque-se um contato mais próximo ao aluno, com vistas à leitura aprimorada dos seus anseios e expectativas em relação à habilitação profissional escolhida. Espera-se, diante da utilização dessa abordagem, que sejam alcançados resultados reais e efetivos de desenvolvimento das competências técnicas e socioemocionais dos discentes, bem como o aumento nos percentuais de permanência dos alunos quando comparados os números de ingressantes e concluintes de determinada habilitação profissional, tendo como referência o período de um ano (percentual de sucesso escolar no 1º semestre/2024 com relação ao percentual do 1º semestre/2023. Ainda sob a luz da meta Cetec, buscar-se-á acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico concomitante ou subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa em 2024. Todo o trabalho acima descrito será realizado simultânea e complementarmente às atividades regulares e de incumbência do orientador educacional no cotidiano escolar, perfazendo um rol de ferramentas na melhoria contínua dos indicadores.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.**

**Duração prevista de 1 ano**

De acordo com o Ministério da Educação, as competências socioemocionais no contexto escolar estão diretamente atreladas às novas diretrizes propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a proposta de Educação para o século 21 (indicada pela UNESCO) e o ensino integral. Na BNCC, as competências socioemocionais estão presentes em todas as 10 competências gerais. Portanto, no Brasil, até 2020, todas as escolas deverão contemplar as competências socioemocionais em seus currículos.

Nessa conjuntura, o projeto pedagógico da Etec Sylvio de Mattos Carvalho tem privilegiado continuamente e constantemente as competências socioemocionais e a construção do conhecimento na formação profissional de nível técnico, requeridas cada vez mais pelo setor produtivo. Entendemos por ações educativas integradas atividades diversas, de interesse geral, desenvolvidas individualmente ou por equipes que abarcam atores dos mais diversos segmentos da comunidade escolar e extraescolar (professores, funcionários, alunos, pais/responsáveis, comunidade externa) como, por exemplo, ciclos de palestras ou estudos, apresentação de trabalhos de conclusão de curso, feira tecnológica, participação em campanhas diversas, etc. O foco dessas ações é desenvolver na comunidade escolar competências socioemocionais, bem como a construção de conhecimentos transversais, cada vez mais indispensáveis no mundo do trabalho e nas relações humanas.

Dentre esses temas transversais destacamos o tema “Empreendedorismo” que passou a ocupar um espaço privilegiado nos cursos em formulação/reformulação de todos os Eixos Tecnológicos ofertados pelo Centro Paula Souza. O contexto da proposta tem como foco o desenvolvimento de competências empreendedoras, que são de extrema importância para a formação do profissional contemporâneo. Assim, um conjunto de dez competências empreendedoras passaram a fazer parte dos Planos de Curso, alinhadas com as habilidades e com as bases tecnológicas pertinentes aos componentes de foco comportamental, pragmático ou de planejamento.

Logo, essa meta tem por objetivo contribuir na construção de uma cultura escolar que valorize os aspectos socioemocionais, empreendedores e a construção do conhecimento da comunidade da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, especialmente dos discentes, desde seu ingresso até a conclusão de seus estudos, privilegiando a diminuição das lacunas de aprendizagem dos alunos, bem como a sua permanência e desempenho escolar. Diretamente, estão previstas as seguintes atividades:

- 1) Semana Paulo Freire e Semana da Enfermagem – 06 a 10 de maio
- 2) SIPAT - de 06 a 10 de maio;
- 3) Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (1º Semestre: 10 a 14 de junho / 2º Semestre: 25 a 29 de novembro);
- 4) Festa Junina – 07 de junho;

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

5) Feira Tecnológica – 17 de outubro a 19 de novembro.

Além destas, poderão ser computadas para o atingimento ou superação dessa meta outras atividades que tenham foco no desenvolvimento de competências socioemocionais e na construção de conhecimentos transversais que surgirem ao longo do ano, decorrente de parcerias já firmadas e/ou de parcerias que poderão vir a ser firmadas ao longo desse ano.

**Objetivo relacionado:** A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.

### **Planejamento**

#### **→ 2024 (1º Ano)**

- **Semana Paulo Freire e Semana da Enfermagem – 06 a 10 de maio**

Definição dos assuntos que serão abordados nesse evento escolar.

Encaminhamento de convite a possíveis palestrantes e posterior confirmação.

Elaboração da programação oficial para divulgação à comunidade escolar e extraescolar.

Realização do evento.

Reunião de feedback pós-evento.

- **SIPAT - de 06 a 10 de maio**

A CIPA da Unidade Escolar, a partir das reuniões mensais que são realizadas, definirá antecipadamente os assuntos que farão parte da programação da SIPAT 2024, para que possam ser verificados os recursos necessários para sua realização (agendamento de espaços didáticos, aquisição de material para impressão de cartazes e/ou outros informativos), inclusive realização de convite a palestrantes.

Feito isso, o evento será divulgado concomitantemente à Semana Paulo Freire e Semana de Enfermagem à toda comunidade escolar.

- **Apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso - 1º e 2º Semestres Letivos de 2024**

A Coordenação Pedagógica, auxiliada pela Coordenação de Curso e professores responsáveis pelos componentes curriculares DTCC (dos cursos modulares) e PDTCC (dos cursos integrados ao Ensino Médio), organizará o cronograma de apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos alunos concluintes desses dois semestres letivos. O cronograma será divulgado amplamente nos murais da escola para conhecimento da comunidade escolar e,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

para os professores, também será divulgado por e-mail e/ou no grupo de whatsapp da escola. Além do cronograma, também serão organizadas as fichas de validação dos TCCs e demais relatórios que compõem o corpus documental dessa atividade, os quais serão também encaminhados aos professores de TCC e membros das banca com antecedência. Serão enviadas ainda orientações sobre o preenchimento do parecer da banca de validação, tanto para o trabalho escrito/prático quanto para a apresentação oral dos grupos de alunos.

- **Festa Junina - 07 de junho**

A Festa Junina voltará a ser realizada presencialmente, no mês de junho. Com o apoio da Coordenação de Curso, Professores, APM e comunidade escolar e extraescolar, o evento começará a ser organizado em maio.

- **Feira Tecnológica - 17 a 19 de setembro de 2024**

A Feira Tecnológica da Etec Sylvio de Mattos consiste na apresentação de projetos desenvolvidos pelos alunos a partir de uma temática pré-definida por uma comissão composta de representantes da equipe gestora, coordenadores, professores, funcionários técnico-administrativos e alunos designada pela Direção da Escola no 1º semestre. No ano de 2024, a 28ª edição desse evento escolar tem como tema PRÁTICAS EMPREENDEDORAS SUSTENTÁVEIS, DIVERSIDADE E INOVAÇÃO, e será realizada entre os dias 17 e 19 de setembro de 2024.

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 2735/2024**

**Currículo em Ação: fortalecimento das competências relativas ao empreendedorismo e competências socioemocionais (soft skills)**

**Início:** 06/05/2024

**Final:** 31/07/2024

Tendo em vista a multiplicidade de contextos e vivências pessoais e profissionais que os alunos trazem consigo, verifica-se a necessidade premente de um currículo escolar (profissionalizante) em efetiva ação capaz de absorver tais demandas – somando a elas as necessidades e expectativas do setor produtivo – para transformá-las em competências, habilidades e conhecimentos que permitam os alunos a se desenvolverem com autonomia. Nessa seara, a temática das soft skills (competências socioemocionais) e do empreendedorismo, cujas competências são de extrema importância para a formação do profissional contemporâneo e se encontram elencadas nos planos dos cursos ofertados pelo Centro Paula Souza se mostram promissoras e necessárias ao desenvolvimento cognitivo dos nossos alunos.

Isto posto, esse projeto tem por objetivo proporcionar o desenvolvimento de trilhas de aprendizagem sobre aspectos relacionados às soft skills (competências socioemocionais) e ao

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

empreendedorismo, desenvolvidos transversalmente em componentes curriculares dos cursos, contribuindo assim para o delineamento do perfil empreendedor. Tais subsídios poderão ser trabalhados inclusive em aulas de reposição e/ou substituição ao longo do ano letivo.

- **Projeto nº 2534/2024**  
**Ensinando a Estudar**

**Início:** 07/02/2024

**Final:** 30/11/2024

Na escola, os docentes percebem que seus alunos não gostam de determinada disciplina escolar, que não apresentam gosto pelos estudos e até mesmo sobre aqueles que tentam, mas não conseguem se concentrar e não sabem a maneira correta de estudar. Para aprender algo novo ou reforçar conhecimentos já adquiridos é necessário aprender a estudar e torna-lo um hábito. O projeto orienta os alunos através de diversas atividades como dinâmicas de estudo, palestras com ex-alunos e minicurso de matemática no período contrário ao das aulas. O desenvolvimento de hábitos de estudo espera-se diminuir a quantidade de alunos com menções insatisfatórias no 1º semestre.

- **Projeto nº 2563/2024**  
**Festa Junina**

**Início:** 02/05/2024

**Final:** 21/06/2024

Por todo país, especialmente na região Nordeste, as festas juninas são tão importantes que foram reconhecidas pela Lei Federal n. 14.555/23, de 25 de abril de 2023 como uma manifestação da cultura nacional. Na escola, o período também é aguardado com entusiasmo por professores, estudantes e famílias, que se divertem com danças, brincadeiras e quitutes típicos.

Mais do que conhecimento, a escola deve ser um local de formação e cidadania. No entendimento da equipe escolar, a festa junina da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, realizada anualmente no mês de junho, é uma ótima oportunidade para congrega alunos, funcionários, professores e comunidade local em um mesmo espaço para celebrar umas das tradições mais importantes da cultura brasileira, mas também é uma oportunidade valiosa para conectar o currículo com a cultura popular e o resgate das tradições, provocando reflexões sobre identidade, história e cultura.

Em 2024, a 15ª Festa Junina da nossa Etec acontecerá no dia 07 de junho.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Projeto nº 0/2024**

**GEEaD – Desenvolvimento de material instrucional para cursos híbridos**

**Início:** 04/04/2024

**Final:** 21/07/2024

O presente projeto visa a elaboração do conteúdo instrucional (seções teóricas e atividades de aprendizagem) do componente curricular Relações Pessoais na Administração Financeira pertencente ao curso Técnico em Finanças - EAD, considerando os objetivos de aprendizagem a serem alcançados, o desenvolvimento de habilidades e competências requerido, bem como fatores que influenciam os cenários econômico e de desenvolvimento do setor no país, tendo como diretriz o projeto pedagógico do referido curso. A elaboração do material instrucional busca ainda salientar a aprendizagem significativa direcionando conceitos ao cotidiano do profissional da área, de forma a qualificar e readequar as competências ao mundo do trabalho na atualidade.

• **Projeto nº 0/2024**

**GEEaD – Desenvolvimento de material instrucional para cursos híbridos**

**Início:** 04/04/2024

**Final:** 21/07/2024

O presente projeto visa a elaboração do conteúdo instrucional (seções teóricas e atividades de aprendizagem) do componente curricular Fundamentos da Administração pertencente ao curso Técnico em Finanças - EAD, considerando os objetivos de aprendizagem a serem alcançados, o desenvolvimento de habilidades e competências requerido, bem como fatores que influenciam os cenários econômico e de desenvolvimento do setor no país, tendo como diretriz o projeto pedagógico do referido curso. A elaboração do material instrucional busca ainda salientar a aprendizagem significativa direcionando conceitos ao cotidiano do profissional da área, de forma a qualificar e readequar as competências ao mundo do trabalho na atualidade.

• **Projeto nº 0/2023**

**GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Profissional do Curso Técnico em Guia de Turismo - Modalidade on-line**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 21/07/2024

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas

- realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Relacionamento Interpessoal e Desenvolvimento Profissional do Curso Técnico em Guia de Turismo, modalidade on-line, composto por 14 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: das 9h às 13h Terça-feira: das 9h às 13h Quarta-feira: das 9h às 13h Quinta-feira: das 9h às 11h. OPTANTE POR TELETRABALHO .

- **Projeto nº 0/2023**

**GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Tecnologia da Informação I do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Modalidade on-line**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 21/07/2024

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Tecnologia da Informação I do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade on-line, composto por 09 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: das 08:00 às 12:00 Terça-feira: das 08:00 às 12:00 e 13:00 às 17:00; Quarta-feira: das 14:00 às 17:00, Quinta-feira: das 08:00 às 12:00 e 13:00 às 17:00; Sexta-feira: das 13:00 às 17:00; OPTANTE POR TELETRABALHO

- **Projeto nº 2492/2024**

**Investigando os hábitos de leitura dos alunos da Etec Sylvio de Mattos Carvalho**

**Início:** 03/03/2024

**Final:** 30/08/2024

Os livros podem ser ferramentas acadêmicas e uma forma de relaxar ou de descobrir novos mundos sem sair do lugar. Em todos esses casos, ler faz muito bem. A leitura requer um foco maior apenas no que se está lendo ajudando a afastar os pensamentos que causam ansiedade e estresse, acalmando e relaxando. Fortalece o pensamento crítico, nos ajudando a chegar nas nossas próprias conclusões incentiva a avaliação atenta dos fatos e dos personagens de uma história, quem lê muito terá o seu vocabulário expandido naturalmente, o que facilita a escrita, a compreensão e a argumentação. Desta forma foi decidido que seria de grande valia saber quais são os hábitos de leitura dos alunos da Etec Sylvio de Mattos Carvalho.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

• **Projeto nº 0/2024**

**Laboratório de Currículo - Especialização Técnica Governança Ambiental, Social e Corporativa (ESG)**

**Início:** 01/04/2024

**Final:** 21/07/2024

Trata-se de um projeto de elaboração e de atualização curricular, para atender às exigências profissionais requeridas pelo mercado de trabalho e, ao mesmo tempo, os princípios educacionais da LDB e o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC. O currículo deverá difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, o respeito ao bem comum, à ordem democrática e preparando para o trabalho. A elaboração curricular dará atendimento ao proposto pelos doze eixos tecnológicos, as denominações apresentadas pelo Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Para dar atendimento às peculiaridades regionais, serão organizados currículos com diferentes linhas formativas. Serão organizados também os cursos técnicos articulados ao ensino médio. A articulação é a nova forma de relacionamento entre a Educação Profissional e o Ensino Médio. A forma integrada será oferecida a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio. O curso integrado deverá assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas. Fontes de consulta: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Ministério do Trabalho e do Emprego – Classificação Brasileira de Ocupações – CBO 2002; Pesquisa no Mercado de Trabalho; Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC – edição 4 – 2021.

• **Projeto nº 0/2024**

**Professor Responsável por apoio presencial do GEEaD na Etec Polo 103**

**Início:** 16/02/2024

**Final:** 21/07/2024

Este projeto refere-se às funções do professor responsável por oferecer apoio presencial para a modalidade on-line na Etec Polo, bem como a intermediação entre a Etec Polo e o GEEaD. O professor responsável por apoio presencial na Etec Polo dará apoio aos professores mediadores de aprendizagem no processo de ambientação do aluno ao ambiente virtual e atendimento aos alunos em regime de plantão de dúvidas técnico-administrativas; divulgará estágios e os cursos na modalidade online quando do vestibulinho; fará recebimento, organização e aplicação dos exames presenciais, assim como correção dos mesmos (dos alunos regulares e dos alunos adventistas), aplicação de prova de reclassificação, lançamento

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

no sistema e/ou envio da planilha das notas por e-mail e envio das folhas de respostas e listas de presença, originais, ao GEEaD. Para o desenvolvimento das atividades, ao professor responsável por apoio presencial na Etec Polo, serão atribuídas 02 HAEs semanais.

- **Projeto nº 2155/2024**  
**Semana da Biblioteca**

**Início:** 02/09/2024

**Final:** 25/10/2024

A Semana da Biblioteca Prof. Miguel de Luna da Etec Sylvio de Mattos Carvalho sempre ocorreu no 2º semestre do ano letivo, sempre organizada pela Comissão da Biblioteca. Embora no ano de 2023 por divergências no calendário acabou por ficar com datas muito próximas do Enem e da Feira Tecnológica, optamos por não apresentar a Semana da Biblioteca. Em 2024, a Semana da Biblioteca acontecerá entre os dias 16 e 18 de outubro.

- **Projeto nº 2621/2024**  
**SIPAT 2024**

**Início:** 01/04/2024

**Final:** 30/05/2024

A Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT), evento organizado pela CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes), visa a conscientização dos trabalhadores sobre a importância da prevenção aos acidentes de trabalho. Para isso, diversas atividades são desenvolvidas: palestras, treinamentos, dinâmicas e outras ações que reforcem o tema.

Na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, a CIPA é constituída por 4 membros, em observação à legislação que trata dessa matéria. Estes, por sua vez, são responsáveis pela organização da SIPAT em âmbito escolar, a ser realizada em 2024 concomitantemente à Semana Paulo Freire e Semana de Enfermagem (6 a 10 de maio).

- **Projeto nº 2552/2024**  
**XADREZ: “Do Básico ao Avançado”**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

A Oficina de Xadrez é uma iniciativa com intuito de promover ao corpo discente da Etec Sylvio de Mattos Carvalho o aprendizado e a prática do desse esporte da mente, que além de mais uma opção extracurricular oferecida pela unidade, promove em seus praticantes ganhos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

pessoais que podem ser carregados no decorrer de suas vidas nas mais variadas áreas.

---

**Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.**

**Duração prevista de 1 ano**

Habitualmente, a escola sempre foi vista como a responsável pela transmissão conhecimentos. Tendo em vista que as incontáveis modificações tecnológicas da atualidade pós-pandemia têm imposto novos ritmos e dimensões à tarefa de ensinar e aprender. A escola, nesse escopo, se torna muito mais do que um ambiente responsável meramente pela transmissão do conhecimento: torna-se um ambiente de vivência e de trocas de experiências marcado por diversidades culturais, sociais e comportamentais. Nessa conjuntura, as práticas pedagógicas se baseiam na construção de conhecimentos, onde o currículo e o planejamento pedagógico são diretrizes no processo cognitivo e formativo.

Logo, tanto o estágio como também as visitas técnicas, possibilitam ao discente uma aprendizagem significativa através da vivência de situações concretas de trabalho, contextualizando-a com habilidades e competências aprendidas durante o curso que frequentaram, tanto para o desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso quanto para uma melhor compreensão das demais atividades escolares propostas pelos docentes.

Com efeito, a relação Escola-Empresa – neste caso, incluindo também instituições do setor público – se torna um recurso potencial enquanto ferramenta de ensino-aprendizagem numa perspectiva interdisciplinar, tanto pela oferta de oportunidades de estágio quanto pela possibilidade da realização de outras atividades como, por exemplo, visitas técnicas, apoio às ações desenvolvidas pela escola, etc., evidenciando assim o papel proeminente de uma Etec onde esta se encontra inserida.

Não resta dúvida que ampliar o número de parcerias é fundamental para o sucesso escolar sob diversas perspectivas, mas especialmente pela motivação que pode ser gerada nos alunos que terão contato com o mercado profissional, proporcionando-lhes uma bagagem que transcende a sala de aula.

**Objetivo relacionado:** A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Análise dos indicadores internos e externos para mapeamento das parcerias a serem realizadas**

Com base na análise dos indicadores internos e externo, especialmente os que já se encontram arrolados nesse PPG, iremos mapeamento as parcerias que a Escola precisa realizar. Com base nisso, o ATA entrará em contato com as instituições mapeadas para um contato prévio que incluirá, caso haja interesse da instituição contatada, a realização de uma visita da equipe escolar (Direção, ATA, Coordenadores/Professores) para definir os objetivos e o papel de cada agente em cada parceria firmada.

**Projetos relacionados**

- **Projeto nº 2746/2024**  
**Bazar Solidário da Associação de Pais e Mestres (APM)**

**Início:** 03/06/2024

**Final:** 30/09/2024

O projeto propõe a criação de um brechó de roupas e acessórios dentro da unidade escolar, Escola Técnica Sylvio de Mattos Carvalho, com o objetivo de promover a sustentabilidade, conscientização e inclusão social, além de oferecer uma alternativa econômica aos estudantes e a todos os envolvidos.

Por meio do bazar, buscamos estabelecer um ciclo social positivo na vida dos atores que participam do projeto. As pessoas podem separar roupas que não estão mais sendo utilizadas e realizar uma boa ação ao doá-las ao projeto. Posteriormente, após a triagem e separação, a equipe responsável precifica as peças e as disponibiliza a um valor reduzido, alcançando, assim, um amplo público que financeiramente podem adquiri-las. Esse processo promove um grande envolvimento de professores, funcionários, alunos e coordenadores, bem como da população em geral, uma vez que o bazar é aberto ao público, permitindo que todos visitem e tenham a possibilidade de adquirir produtos a preços acessíveis. Além disso, o brechó gera recursos para a APM.

Com esse projeto, esperamos reduzir o descarte de roupas, gerar recursos financeiros para projetos escolares e fortalecer a integração entre a comunidade escolar e a comunidade local.

- **Projeto nº 2596/2024**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Desenvolvimento e Implantação de Plano de Gestão para Orientação de Estágio e Aprendizagem**

**Início:** 20/05/2024

**Final:** 18/12/2024

Para aprimorar a eficiência operacional da gestão dos estágios supervisionados e do programa Aprendiz Paulista, garantindo a conformidade legal e promovendo a excelência do acompanhamento da sua realização e, por conseguinte, possibilitando uma avaliação contínua do desempenho do orientador, verifica-se a necessidade de instrumentalizar tal processo mediante a elaboração de formulários e manuais para direcionarem tais atividades, contribuindo assim para o sucesso e o cumprimento dos objetivos institucionais ora relacionados neste projeto.

- **Projeto nº 2559/2024**

**Programa de Visitas a Instituições Públicas e/ou Privadas para a Renovação e/ou Ampliação de Parcerias**

**Início:** 05/02/2024

**Final:** 18/12/2024

No Projeto Político Pedagógico da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ora contemplado no seu Plano Plurianual de Gestão, notamos a valorização de três aspectos de extrema relevância que têm por objetivo potencializar o processo de ensino-aprendizagem: a concepção e desenvolvimento de projetos; o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); e o ingresso dos alunos no mercado de trabalho na condição de estagiários ou aprendizes.

Tais vertentes estão intimamente relacionadas ao fazer profissional do Assessor Técnico Administrativo II (ATA II) e, ao mesmo tempo, são ações que permeiam o trabalho dos Coordenadores de Curso, Pedagógico e Orientador e Apoio Educacional para o ano letivo de 2024.

Tem por objetivo este plano de trabalho direcionar as atividades desses agentes escolares com o intuito de atender ao que está preconizado na Deliberação CEETEPS n. 003/2013 e Deliberação CEETEPS n. 008/2014, notadamente: a) buscar parcerias junto às empresas e instituições públicas e privadas de acordo com as diretrizes estabelecidas pela Administração Central; b) Analisar o mercado e levantar os indicadores visando à proposição de novos cursos ou atualização dos existentes; c) Manter intercâmbio com empresas e instituições públicas e privadas visando integrar a Etec ao contexto socioeconômico da região; d) Realizar levantamento, no âmbito da unidade de ensino, das necessidades de qualificação de mão de obra para vários setores produtivos, com objetivo de identificar aqueles cursos oportunos para supri-las.

Neste sentido, esta proposta se pauta na realização de visitas a Instituições Públicas e/ou

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Privadas para a renovação e/ou ampliação de parcerias objetivando visitas técnicas com profissionais da área, possibilidades de estágio e de menor aprendiz para os alunos dessa Unidade Escolar.

---

**Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente.**

**Duração prevista de 2 anos**

Nos últimos anos, o curso de técnico em Enfermagem tem apresentado tanto no período noturno quanto no diurno uma constante e acentuada redução do número de concluintes. Nessa conjuntura, a Unidade Escolar se vê compelida a desenvolver ações pedagógicas internas e, externamente, em conjunto com as unidades de saúde do município, de maneira que condições de estágio supervisionado e empregabilidade sejam beneficiadas por acompanhamento sistêmico das defasagens e problemas que percorrem o desenvolvimento dos alunos dentro da habilitação profissional que, por conseguinte, favorecerão o aumento do número de concluintes.

**Objetivo relacionado:** A partir das prioridades definidas para o quinquênio 2024-2028, temos por objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos técnicos ofertados na modalidade concomitante ou subsequente na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, além de priorizar a ampliação do número de alunos matriculados nos MTecs em vestibulares e, conseqüentemente, no ensino superior.

**Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Análise dos Indicadores para mapeamento das ações**

Serão analisados indicadores internos para definição das ações que serão desenvolvidas pela coordenação e corpo docente do Técnico em Enfermagem, sob supervisão da Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação e Apoio Educacional.

→ **2025 (2º Ano)**

- **Projetos da área da enfermagem**

A partir dos indicadores do ano de 2024 serão elaborados os projetos que serão desenvolvidos no decorrer de 2025.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**No decorrer de 2024, ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do ano anterior**

**Duração prevista de 1 ano**

Em 2023 tivemos 39 alunos do Ensino Médio Integrado ao Técnico (MTEc/ETIM) aprovados em exames vestibulares de instituições públicas ou privadas. Destes, 6 alunos conseguiram ingresso em instituições públicas de nível superior por intermédio do Provão Paulista. Tendo em vista esse cenário, o objetivo da unidade consiste em aumentar o índice de aprovados neste exame em específico em 10% para o presente exercício.

**Objetivo relacionado:** A partir das prioridades definidas para o quinquênio 2024-2028, temos por objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos técnicos ofertados na modalidade concomitante ou subsequente na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, além de priorizar a ampliação do número de alunos matriculados nos MTEcs em vestibulares e, conseqüentemente, no ensino superior.

### **Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Ações de incentivo aos alunos para se candidatarem a vestibulares para ingresso no Ensino Superior**

No decorrer do ano, a Direção da Escola em conjunto com a Coordenação Pedagógica e de Curso, bem como a Orientação e Apoio Educacional e ATA irão promover ações de incentivo para os alunos dos MTECs se inscreverem em vestibulares para ingresso no Ensino Superior, bem como o ENEM. Dentre essas ações, destacamos a realização de palestras com ex-alunos, visitas à universidades e faculdades locais e/ou regionais, além da divulgação em âmbito escolar de vestibulares para os alunos participarem.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Projetos**

**PROJETO Nº 2155/2024**

**Semana da Biblioteca**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	CLAUDIA R. R. COELHO
<b>Início:</b>	02/09/2024
<b>Final:</b>	25/10/2024
<b>Entrada:</b>	09/04/2024 11:23
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A Semana da Biblioteca Prof. Miguel de Luna da Etec Sylvio de Mattos Carvalho sempre ocorreu no 2º semestre do ano letivo, sempre organizada pela Comissão da Biblioteca. Embora no ano de 2023 por divergências no calendário acabou por ficar com datas muito próximas do Enem e da Feira Tecnológica, optamos por não apresentar a Semana da Biblioteca. Em 2024, a Semana da Biblioteca acontecerá entre os dias 16 e 18 de outubro.

**Objetivo geral**

Apresentar como forma de leitura as HQs, demonstrando que também é um formato de literatura, podendo ser utilizada para iniciar os alunos a adquirir o hábito de leitura.

**Objetivos específicos**

As HQs são histórias rápidas de fácil compreensão pelos alunos, ajudando desta forma a desenvolver o gosto pela leitura. A junção da arte da escrita com a arte visual faz dos quadrinhos um potente chamariz para leitura.

**Justificativa**

A Semana da Biblioteca, acontecerá nos dias 16 a 18 de outubro de 2024, apresentando como tema da semana “Literatura Através de Quadrinhos (mangás e HQs)”. Os quadrinhos são cada

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

vez mais apreciados pelos jovens. Atualmente é uma das principais portas de entrada para literatura e leitura de uma forma mais ampla.

A criação de histórias em quadrinhos foi intensificada no início do século XX e eram dedicadas apenas ao humor. No final da década de 1930, surgiram as primeiras histórias de aventuras e o primeiro super-herói foi o Superman. A origem das histórias em quadrinhos no Brasil deu-se com Angelo Agostini, no século XIX. No início do século XX, Renato de Castro começou a desenhar personagens famosas do exterior, como Mickey Mouse e o Gato Félix, que passaram a ser publicados no Brasil. Já em 1960, Ziraldo, famoso cartunista brasileiro, que morreu recentemente (06/04/2024), criou a personagem do Menino Maluquinho, neste mesmo ano, Mauricio de Sousa, criou as personagens que compõem a Turma da Mônica, são personagens que agradam o público juvenil, enquadrando-se no nosso tipo de leitor.

## **Metodologia**

A metodologia consiste em apresentações de palestrante a serem ainda definidos, exposições de trabalhos produzidos por alunos sob a orientação da Profa. de Arte Rosana K.G. Vitucci.

## **Resultados Esperados**

A Semana da Biblioteca como em todos os anos, coloca a biblioteca em evidência, não sendo diferente o esperado para este ano de 2024. Através da leitura e de obras HQs queremos mostrar aos nossos leitores, que o importante é criar o hábito de independente da formato de leitura escolhida.

Isto posto, esperamos que haja um aumento de alunos frequentando à biblioteca da escola e usufruindo do seu acervo multitemático.

### **Equipe**

FABIO G. M. DINIZ
FILIPPE T. GUERRA
ROSANA K. G. VITUCCI

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Palestrantes ainda a ser definidos	não

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Definição das atividades e palestrantes que comporão a Semana da Biblioteca</b> Definição das atividades e palestrantes que comporão a Semana da Biblioteca. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO G. M. DINIZ - FILIPE T. GUERRA - ROSANA K. G. VITUCCI	02/09/2024	09/09/2024
<b>Convite/Contato com possíveis palestrantes</b> Realização de contato com palestrantes e outras pessoas de interesse da Unidade Escolar para ministrar as atividades da Semana da Biblioteca com a comunidade escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO G. M. DINIZ - FILIPE T. GUERRA - ROSANA K. G. VITUCCI	10/09/2024	30/09/2024
<b>Divulgação da programação da Semana da Biblioteca</b> Inclui a elaboração do cartaz para ser divulgado nos murais da escola, no e-mail institucional e nas mídias sociais (Facebook, Instagram e WhatsApp). <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO G. M. DINIZ - FILIPE T. GUERRA - ROSANA K. G. VITUCCI	30/09/2024	11/10/2024
<b>Realização da Semana da Biblioteca</b> Realização do evento, conforme programação estabelecida. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO G. M. DINIZ - FILIPE T. GUERRA - ROSANA K. G. VITUCCI	16/10/2024	18/10/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Reunião de Avaliação do evento</b> Realização de reunião após o evento para mapeamento dos pontos positivos e oportunidades de melhoria para a próxima edição que será promovida em 2025. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIO G. M. DINIZ - FILIPE T. GUERRA - ROSANA K. G. VITUCCI	21/10/2024	25/10/2024

### Histórico

**12/04/2024 16:28 - Aprovado**

**12/04/2024 16:16 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 12/04/2024 16:28

Avaliador: ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**12/04/2024 15:21 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 16:16

Avaliador: CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

De acordo com a proposta apresentada.

**12/04/2024 15:21 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 15:21

**09/04/2024 11:23 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 15:21

**PROJETO Nº 2451/2024**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Inovação Pedagógica em Enfermagem: Implementação de Metodologias Ativas para o Ensino da Enfermagem**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	LUCELE SCHIAVETTO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 10:14
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O projeto "Inovação Pedagógica em Enfermagem: Implementação de Metodologias Ativas para o Ensino da Enfermagem" visa promover uma abordagem dinâmica e participativa no processo de ensino-aprendizagem dentro do curso de Técnico de Enfermagem. Reconhecendo a importância de preparar os futuros profissionais de enfermagem com habilidades práticas e reflexivas, o projeto propõe a adoção de metodologias ativas, como gamificação, aprendizagem baseada em problemas e simulações realísticas.

O objetivo principal do projeto é capacitar os docentes do curso Técnico em Enfermagem da ETEC Sylvio de Mattos Carvalho, fornecendo-lhes ferramentas e estratégias pedagógicas para engajar os alunos de maneira eficaz e promover uma aprendizagem significativa. Através de workshops, sessões de treinamento e oficinas, os docentes serão orientados sobre como integrar as metodologias ativas em seus planos de ensino, adaptando-as às necessidades específicas do currículo e do perfil dos alunos.

## Objetivo geral

Capacitar os docentes para a utilização eficaz de metodologias ativas em suas aulas, visando promover uma aprendizagem mais participativa, significativa e centrada no aluno.

## Objetivos específicos

1. Promover um ambiente de aprendizado dinâmico, interativo e centrado no aluno.
2. Capacitar os docentes na elaboração de estudos de caso utilizando Inteligência Artificial (IA) como ferramenta auxiliar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

3. Oferecer oportunidades de prática aos docentes na elaboração e utilização da plataforma Kahoot.
4. Orientar os docentes na preparação de simulações realísticas que reproduzam situações clínicas e desafios encontrados na prática de enfermagem.

## **Justificativa**

Ao adotar metodologias ativas, antecipamos uma melhoria tangível na preparação dos estudantes para os desafios e demandas do mercado de trabalho em enfermagem. Espera-se que os alunos desenvolvam habilidades práticas mais robustas, ampliem sua capacidade de resolução de problemas e aprofundem sua compreensão das complexidades do campo da saúde. Essas melhorias, por sua vez, devem se refletir em indicadores de desempenho, como a taxa de empregabilidade dos formandos e a qualidade percebida dos serviços de enfermagem prestados.

Além disso, ao implementar metodologias ativas, pretendemos fortalecer os laços entre teoria e prática, proporcionando aos alunos experiências de aprendizado mais imersivas e significativas. Espera-se que isso resulte em uma maior motivação dos estudantes, uma diminuição na taxa de evasão e um aumento na taxa de conclusão dos cursos de enfermagem.

No âmbito da prestação de cuidados de saúde, espera-se que os benefícios se estendam além da formação acadêmica, contribuindo para a excelência na assistência. Os alunos, ao serem expostos a situações simuladas e reais, estarão mais bem preparados para lidar com uma variedade de cenários clínicos, comunicar-se de maneira eficaz com pacientes e equipes multidisciplinares, e tomar decisões fundamentadas em evidências.

## **Metodologia**

Oficina 1: Elaboração de estudos de caso utilizando IA - Exemplos práticos de como criar casos que permitam a interação dos alunos e adaptação às respostas fornecidas.

Oficina 2: Preparação de simulação realística: Identificação de situações clínicas relevantes e desafiantes para simulação, com base em casos reais e nas competências a serem desenvolvidas pelos alunos. Utilização de recursos disponíveis no laboratório de enfermagem para criar ambientes realísticos, incluindo manequins, adereços e equipamentos médicos.

Oficina 3: Prática para elaboração e utilização do Kahoot: Demonstração das funcionalidades básicas do Kahoot, incluindo a criação de questionários e quizzes interativos.

## **Resultados Esperados**

Ao implementar as metodologias ativas, espera-se que os docentes estimulem a participação ativa dos alunos, promovam a resolução de problemas do mundo real, incentivem o pensamento crítico e fomentem a autonomia e a colaboração. Além disso, o projeto visa melhorar a qualidade da formação

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

em enfermagem, preparando os estudantes para os desafios e demandas do mercado de trabalho e contribuindo para a excelência na prestação de cuidados de saúde.

Por meio da avaliação contínua do processo de implementação e dos resultados obtidos, o projeto buscará identificar boas práticas, desafios e oportunidades de melhoria, com o objetivo de desenvolver um modelo sustentável e replicável de ensino baseado em metodologias ativas para o curso técnico de enfermagem. Acredita-se que essa iniciativa contribuirá significativamente para o avanço da educação em enfermagem e para o fortalecimento das competências dos futuros profissionais da área.

Quantitativamente, esperamos que esse projeto contribua no aumento de, no mínimo, 10% do número de concluintes dessa habilitação profissional.

### **Equipe**

ADRIANA ANTONIOSI
DANIELA A. B. TRAVALHONI
KARINA S. B. MONTE
LUCELE SCHIAVETTO
MAYRA C. TROVO
RENATA C. PEZZOLATO
PRISCILA M. SILVA
SUZAN C. L. GERALDO
THIAGO E. FRANÇA

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Laboratório de Enfermagem	sim
Laboratório de Informática	sim

### **Atividades**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Oficina 1 - Elaboração de estudos de caso utilizando IA</b> Exemplos práticos de como criar casos que permitam a interação dos alunos e adaptação às respostas fornecidas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUCELE SCHIAVETTO - THIAGO E. FRANÇA	01/04/2024	30/05/2024
<b>Oficina 2 - Preparação de simulação realística</b> Identificação de situações clínicas relevantes e desafiantes para simulação, com base em casos reais e nas competências a serem desenvolvidas pelos alunos. Utilização de recursos disponíveis no laboratório de enfermagem para criar ambientes realísticos, incluindo manequins, adereços e equipamentos médicos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - KARINA S. B. MONTE - LUCELE SCHIAVETTO - MAYRA C. TROVO - THIAGO E. FRANÇA	01/04/2024	30/05/2024
<b>Oficina 3 - Prática para elaboração e utilização do Kahoot</b> Demonstração das funcionalidades básicas do Kahoot, incluindo a criação de questionários e quizzes interativos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUCELE SCHIAVETTO - THIAGO E. FRANÇA	01/04/2024	30/05/2024
<b>Oficina 4 – Atividade Prática de uso da plataforma TEAMS</b> Atividade prática em laboratório sobre as funcionalidades e possibilidades que existe na plataforma TEAMS para as aulas de metodologia diferenciada e até mesmo como ferramenta que auxilie as atividades em outros componentes curriculares. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUCELE SCHIAVETTO - MAYRA C. TROVO	01/04/2024	30/05/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Monitoramento e avaliação dos indicadores do curso</b> Durante o segundo semestre letivo, a Coordenação de Curso, em conjunto com o corpo docente, irá mapear o desempenho acadêmico e a assiduidade dos alunos às aulas e atividades propostas a partir do que foi aprendido nas oficinas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA ANTONIOSI - DANIELA A. B. TRAVALHONI - KARINA S. B. MONTE - LUCELE SCHIAVETTO - MAYRA C. TROVO - RENATA C. PEZZOLATO - PRISCILA M. SILVA - SUZAN C. L. GERALDO - THIAGO E. FRANÇA	01/08/2024	10/12/2024

**Histórico**

**11/04/2024 10:44 - Aprovado**

**11/04/2024 10:34 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 11/04/2024 10:44

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**11/04/2024 10:31 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 11/04/2024 10:34

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Manifesto-me favorável ao projeto ora apresentado por acreditar que este poderá contribuir significativamente na didática do curso.

**11/04/2024 10:31 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 11/04/2024 10:31

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**11/04/2024 10:14 - Em elaboração**

Saída: 11/04/2024 10:31

**PROJETO Nº 2473/2024**

**Ações Conjuntas da Coordenação de Cursos da Unidade Escolar**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	CARLOS A. DINIZ
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 11:28
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

De acordo com a Deliberação n. CEETEPS 19, de 16-07-2015, a Coordenação de Curso, função de vital importância no cotidiano das Etecs, engloba as ações destinadas ao planejamento, o acompanhamento, a avaliação e o registro das atividades técnicas e pedagógicas dos cursos vinculados ao Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar, além da otimização dos recursos disponíveis para os cursos que lhe são afetos.

Nossa Unidade Escolar conta atualmente com 10 (dez) coordenadores de curso de 4 (quatro) eixos tecnológicos (Controle e Processos Industriais, Informação e Comunicação, Gestão e Negócios, Ambiente e Saúde).

Nesse ano de 2023, os Coordenadores de Curso, de acordo com seus planos de trabalho, acompanharão os professores sob sua coordenação para que façam o uso de estratégias metodológicas dos componentes curriculares teóricos e práticos, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem dos seus alunos e a melhoria de 10% do número de concluintes dos cursos modulares subsequentes/concomitantes.

Nesse projeto, apresentamos em linhas gerais as ações que serão desenvolvidas em comum por tais agentes escolares.

**Objetivo geral**

Contribuir no desenvolvimento de ações pedagógicas e da busca ativa, oportunizando estratégias de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento da assiduidade e desempenho acadêmico dos alunos dos cursos ofertados pela Etec Sylvio de Mattos Carvalho.

### **Objetivos específicos**

- Auxiliar os docentes na elaboração de avaliações diagnósticas cíclicas e/ou periódicas, visando conhecer as possíveis lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos técnicos supracitados;
- Promover atividades de integração entre alunos ingressantes e alunos veteranos, proporcionando entre outras possibilidades o contato, por meio de palestras e/ou bate papos, com ex-alunos e profissionais da área correlata à habilitação profissional.
- Analisar em conjunto com os professores metodologias didático-pedagógicas diversas para serem utilizadas nas aulas teóricas e práticas, adequando o processo educativo às competências socioemocionais imprescindíveis à formação profissional do aluno e, por conseguinte, contribuam no sucesso escolar.
- Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas e/ou dificuldades de aprendizagem dos alunos de modo que seja possível, entre outros aspectos, monitorar, analisar e interpretar resultados das avaliações aplicadas, assegurando sua elaboração para verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas no Plano de Curso.
- Orientar e acompanhar os docentes quanto à elaboração de avaliações adequadas com foco no desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, prezando pela diversidade de instrumentos de avaliação e clareza dos critérios avaliativos, e acompanhá-la continuamente, analisando e interpretando resultados das avaliações aplicadas, assegurando oportunidades de recuperação contínua adequadas ao longo de todo o período letivo, alinhando a prática docente às normas legais e institucionais vigentes.
- Acompanhar o desenvolvimento das atividades dos alunos que se encontram em regime de progressão parcial.
- Incentivar, orientar, acompanhar e avaliar os resultados de projetos interdisciplinares desenvolvidos nos cursos técnicos em questão, que estimulem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, bem como no desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos alunos.
- Monitorar os indicadores dos cursos sob sua coordenação (progresso na aprendizagem, frequência e permanência), identificando dificuldades e lacunas de aprendizagem e revisitando os recursos pedagógicos adotados para propor o devido replanejamento didático-pedagógico quando se fizer oportunamente necessário para garantir a qualidade da formação profissional e zelo pela aprendizagem, bem como os motivos de baixa frequência ou abandono, atuando de forma preventiva e ágil para reinserção dos alunos nas atividades escolares, por meio de visitas periódicas às turmas sob sua coordenação;
- Acompanhar a elaboração e a execução dos Planos de Trabalho Docente (PTD), visando o cumprimento curricular do Plano de Curso dos cursos técnicos sob sua coordenação;
- Acompanhar os registros escolares, dentre eles Plano de Trabalho Docente, Ficha de Desempenho, Diário de Classe e Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Escolar (FIADE), para assegurar a sua clareza;

- Contribuir no fomento e na diversificação do uso de recursos pedagógicos diferenciados no processo de ensino e aprendizagem, especialmente para as aulas práticas, adequando o processo educativo às competências socioemocionais imprescindíveis à formação profissional do aluno, sem deixar de levar em consideração a realidade socioeconômica de cada aluno. Cabe destacar que serão organizadas visitas técnicas a fim de unir teoria à prática, com o objetivo de fazer com que os alunos conheçam o cotidiano laboral da área de gestão.
- Assessorar os professores dos componentes curriculares de Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso a desenvolverem projetos voltados à inovação e ao empreendedorismo;
- Acompanhar as atividades dos Professores Responsáveis por Laboratórios e/ou Auxiliares Docentes no que se refere ao funcionamento correto dos equipamentos nos ambientes práticos e no encaminhamento de solicitação de aquisição de material de consumo e/ou permanente necessários à realização das aulas.
- Auxiliar na organização da: a) Semana Paulo Freire e Semana da Enfermagem que acontecerão entre os dias 06 e 10 de maio de 2024; b) da 15ª Festa Junina que será realizada no dia 07 de junho; e, c) da 28ª Feira Tecnológica, que acontecerá entre os dias 17 e 19 de setembro de 2024, bem como atividades extracurriculares da habilitação profissional já citada e/ou em conjunto com os demais cursos oferecidos pela Unidade Escolar.
- Organizar e realizar as reuniões com os docentes sob sua coordenação para:
  - Troca de experiências quanto ao uso de recursos pedagógicos diferenciados e metodologias ativas para aulas práticas e teóricas;
  - Análise dos resultados de aprendizagem e desenvolvimento de competências e habilidades prevista no Plano de Curso da habilitação técnica sob sua coordenação, bem como competências socioemocionais e empreendedoras, avaliando o progresso na aprendizagem, frequência e permanência, identificando dificuldades e lacunas de aprendizagem;
  - Refletir sobre os recursos pedagógicos adotados nas aulas práticas para propor o devido replanejamento didático-pedagógico quando se fizer oportunamente necessário para garantir a qualidade da formação profissional e zelo pela aprendizagem.
- Participar nas reuniões quinzenais da Direção com a Equipe Pedagógica-Administrativa da Unidade Escolar, conforme calendário Escolar;
- Fornecer mensalmente material (texto, fotografias etc.) das atividades realizadas no(s) curso(s) sob sua coordenação para atualização do Mural da Gestão Escolar e das páginas da Etec nas redes sociais (Facebook, Instagram), bem como no seu próprio site institucional.

## **Justificativa**

Considerando que o presente projeto de gestão pedagógica para o ano letivo de 2024 da Etec Sylvio de Mattos Carvalho incide na continuidade das boas práticas didático-pedagógicas desenvolvidas em anos anteriores, mas também na oportunização de estratégias de aprimoramento contínuo dos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, articulada à proposta curricular das formações técnicas ofertadas na Unidade de Ensino, especialmente das turmas concluintes das habilitações profissionais técnicas concluintes oferecidas sob a modalidade concomitante ou subsequente ao Ensino Médio, mapeamos indicadores que nos auxiliam a quantificar a meta de aumento de 10% de alunos concluintes preconizadas pela Coordenadoria de Ensino Médio e Técnico para o ano letivo de 2024, e constatamos a seguinte realidade que balizará as atividades que pretendemos desenvolver na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, arroladas adiante:

Tabela 1: Meta de Concluintes por Curso para o Ano Letivo de 2024 (com base nos indicadores de 2023)

1º Semestre 2023								1º Semestre 2024		
Habilitação/Curso Técnico Concomitante ou Subsequente	Duração	Período	Turma	Alunos Ingressantes no 1º Módulo	Aprovados Último Módulo	% de Evasão Acumulada	% de Concluintes 1º Sem. 2023	Meta de Aprovados Último Módulo	% de Evasão Acumulada	% de Concluintes 1º Sem. 2024
Eletrotécnica	4 Módulos	Noturno	4º K3	40	26	35,0%	65,0%	29	28,5%	71,5%
Enfermagem	4 Módulos	Matutino	4º F1	30	12	60,0%	40,0%	13	56,0%	44,0%
Informática	3 Módulos	Noturno	3º H3	40	16	60,0%	40,0%			
Mecânica	3 Módulos	Noturno	3º C3	40	32	20,0%	80,0%	35	12,0%	88,0%
Mecatrônica	4 Módulos	Noturno	4º D3	40	18	55,0%	45,0%	20	50,5%	49,5%
Recursos Humanos	3 Módulos	Noturno	3º J3	40	31	22,5%	77,5%			
				<b>230</b>	<b>135</b>	<b>42,1%</b>	<b>57,9%</b>	<b>97</b>	<b>36,75%</b>	<b>63,25%</b>

2º Semestre 2023								2º Semestre 2024		
Curso	Duração	Período	Turma	Alunos Ingressantes no 1º Módulo	Aprovados Último Módulo	% de Evasão Acumulada	% de Concluintes 1º Sem. 2023	Meta de Aprovados Último Módulo	% de Evasão Acumulada	% de Concluintes 2º Sem. 2024
Administração	3 Módulos	Noturno	3º L3	40	34	15,0%	85,0%	37	6,5%	93,5%
Desenvolvimento de Sistemas	3 Módulos	Noturno	3º H3	40	23	42,5%	57,5%	25	36,8%	63,3%
Eletrotécnica	4 Módulos	Noturno	4º K3	40	32	20,0%	80,0%	35	12,0%	88,0%
Enfermagem	4 Módulos	Noturno	4º F3	30	15	50,0%	50,0%	17	45,0%	55,0%
Mecânica	3 Módulos	Noturno	3º C3	40	30	25,0%	75,0%	33	17,5%	82,5%
Mecatrônica	4 Módulos	Noturno	4º D3	40	24	40,0%	60,0%			
				<b>230</b>	<b>158</b>	<b>32,1%</b>	<b>67,9%</b>	<b>147</b>	<b>23,6%</b>	<b>76,5%</b>

FONTE: Etec Sylvio de Mattos Carvalho (2023)

A partir dos dados elencados na Tabela n. 1, podemos verificar que para o 1º Semestre de 2024, espera-se que o percentual de concluintes dos cursos técnicos modulares seja, no mínimo de 63,25% e, no segundo semestre, 76,5%. Para os cursos ofertados no período noturno, as razões que dificultam a conclusão do curso podem ser muitas – e por isso mesmo carecem de investigação – das quais algumas motivações já conhecemos, notadamente: a) troca de horário de trabalho (turno) ou ingresso em novo emprego em horário concomitante ao do curso técnico; b) ingresso no ensino superior em horário concomitante do curso técnico; c) desmotivação gerada por problemas pessoais ou decorrentes de lacunas de aprendizagem amplificadas sobremaneira a partir do período pandêmico e ainda não sanadas de maneira condizente que, conseqüentemente, reverberam ainda no cotidiano escolar; d) em menor grau, mas não menos importante, as dificuldades em desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso, seja pela dificuldade em conciliar temática escolhida com tempo

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

para o desenvolvimento do TCC, mas sobretudo pela dificuldade em trabalhar em equipe; entre outros motivos. Neste ponto, obviamente uma melhoria do trabalho articulado com a Orientação e Apoio Educacional e Coordenação Pedagógica tem possibilitado uma compreensão cada vez mais apurada das causas da evasão, especialmente nos últimos módulos, possibilitando-nos adotar estratégias didático-pedagógicas cada vez mais efetivas e, por conseguinte, otimizar o sucesso escolar.

Concomitantemente, o Ensino Médio Integrado ao Técnico – modalidade MTec, juntamente com os cursos modulares, devem ser também objeto de recuperação das lacunas de aprendizagem, seja pelo aumento da assiduidade, mas também pelo aumento de desempenho acadêmico, levando-se em consideração as competências socioemocionais e cognitivas previstas no Plano de Curso de cada uma das habilitações profissionais oferecidas pela Unidade Escolar. Os dados arrolados nas duas próximas tabelas a seguir (Tabelas 2 e 3) apontam os índices aferidos após o Conselho de Classe Intermediário do 3º bimestre de 2023, cujos dados foram comparados com o mesmo período de 2022:

Tabela 2: Percentual médio de alunos com frequência inferior a 75%, por curso

Curso	2022		2023		2022		2023	
	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	%	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	%	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - M-TEC INTERCOMPLEMENTAR (E.E. PROF. HENRIQUE MORATO)	56	44	23	41,1%	8	18,2%		
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - M-TEC	301	356	14	4,7%	16	4,5%		
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECÂNICA - M-TEC		41			9	22,0%		
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECATRÔNICA - M-TEC	121	198	8	6,6%	23	11,6%		
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	40	110	7	17,5%	26	23,6%		
TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	17		4	23,5%				
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	40	97	7	17,5%	27	27,8%		
TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA	65	113	12	18,5%	17	15,0%		
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	84	93	7	8,3%	15	16,1%		
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	41		6	14,6%				
TÉCNICO EM MECÂNICA	88	111	30	34,1%	59	53,2%		
TÉCNICO EM MECATRÔNICA	97	51	35	36,1%	33	64,7%		
TÉCNICO EM MECATRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	103	65	5	4,9%	5	7,7%		
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	61		19	31,1%				

1114	1279	177	238
		15,89%	18,61%

FONTE: Etec Sylvio de Mattos Carvalho (2023)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A Tabela n. 2 nos chama atenção para a ampliação do número de alunos com frequência inferior a 75% que, em nosso entendimento, pode contribuir para a diminuição do número de concluintes dos últimos módulos e/ou séries dos cursos ofertados pela Unidade Escolar. Apesar de que o percentual apresentado em 2023 pode ser compreendido a partir do fato que parte desse contingente de alunos com baixa assiduidade não havia sido declarados desistentes até o Conselho de Classe, o que ocorreu nas semanas seguintes, pois em 01/12/2023 a escola possuía 1.193 alunos matriculados, conforme relatório estatístico emitido pelo Sistema Acadêmico (NSA). De todo modo, observa-se a necessidade premente de intensificarmos em 2024 o monitoramento da frequência dos alunos a partir de um trabalho desenvolvido em conjunto com o Orientador e Apoio Educacional e Coordenadores de Curso, para compreendermos melhor os motivos que levam os discentes a faltarem às aulas e intervirmos antecipadamente às faltas recorrentes e à evasão escolar e, conseqüentemente, obtendo melhores resultados no sucesso escolar.

Tabela 3: Percentual médio de alunos com 1 ou 3 ou mais menções insatisfatórias, por curso

Curso	2022	2023	2022		2023		2022		2023	
	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com alguma menção I	%	Nº de alunos com alguma menção I	%	Nº de alunos com mais de três menções I	%	Nº de alunos com mais de três menções I	%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - M-TEC INTERCOMPLEMENTAR (E.E. PROF. HENRIQUE MORATO)	56	44	20	35,7%	1	2,3%	7	12,5%	0	0,0%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - M-TEC	301	356	23	7,6%	58	16,3%	1	0,3%	7	2,0%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECÂNICA - M-TEC		41			33	80,5%			8	19,5%
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECATRÔNICA - M-TEC	121	198	32	26,4%	66	33,3%	8	6,6%	25	12,6%
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	40	110	0	0,0%	6	5,5%	0	0,0%	3	2,7%
TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	17		0	0,0%			0	0,0%		
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	40	97	2	5,0%	21	21,6%	1	2,5%	5	5,2%
TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA	65	113	13	20,0%	5	4,4%	3	4,6%	4	3,5%
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	84	93	19	22,6%	16	17,2%	2	2,4%	4	4,3%
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	41		3	7,3%			1	2,4%		
TÉCNICO EM MECÂNICA	88	111	7	8,0%	39	35,1%	2	2,3%	13	11,7%
TÉCNICO EM MECATRÔNICA	97	51	23	23,7%	18	35,3%	7	7,2%	0	0,0%
TÉCNICO EM MECATRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	103	65	8	7,8%	19	29,2%	0	0,0%	2	3,1%
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	61		4	6,6%			0	0,0%		

1114	1279	154	282	32	71
		13,82%	22,05%	2,87%	5,55%

FONTE: Etec Sylvio de Mattos Carvalho (2023)

Já quanto ao desempenho acadêmico, verificamos a partir dos dados apresentados na Tabela n. 3, uma melhoria considerável nas turmas do Ensino Médio Integrado ao Técnico em Administração, no Técnico em Eletrotécnica e no Técnico em Enfermagem. Contudo, muito provavelmente em virtude do aumento da baixa assiduidade, o desempenho acadêmico dos discentes dos cursos citados no item anterior ficou aquém do almejado até o Conselho de Classe Intermediário do 3º Bimestre de 2023. Em nosso entendimento, tal realidade se dá em boa parte às lacunas de aprendizagem que foram amplificadas sobremaneira a partir do período pandêmico e que, conseqüentemente, reverberam no cotidiano escolar. Exemplos dessa realidade são os resultados do Programa

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) 2022 divulgados no último dia 05 de dezembro de 2023 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), pelo Ministério da Educação e pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) que apontaram o baixíssimo nível de desempenho dos estudantes brasileiros em matemática (73%), em leitura (50%) e em ciências (55%). Todavia, tal constatação tem impelido a equipe escolar a utilizar-se de metodologias de ensino-aprendizagem diversificadas que colocam o aluno como protagonista de todo o processo educativo em construção permanente com ações em curto, médio e longo prazo. Isto posto, acreditamos que a exemplo da Feira Tecnológica realizada entre os dias 30/10 e 01/11/2023, e que será realizada em 2024 entre os dias 17 e 19 de setembro, sob a metodologia ativa de aprendizagem baseada em projetos, outras atividades didático-pedagógicas serão objeto de fomento e prospecção desse projeto pedagógico, seja tanto nas orientações para elaboração do Plano de Trabalho Docente, quanto na formação continuada a ser desenvolvida ao longo do ano letivo, bem como no incentivo à participação dos docentes em capacitações ofertadas pela Cetec e/ou por outras instituições de ensino, com a finalidade precípua de proporcionar ao corpo discente um currículo em ação e atento às demandas do mundo do trabalho.

Obviamente, tais indicadores traduzem também a necessidade de intensificarmos em âmbito escolar o desenvolvimento das competências socioemocionais, cada vez mais requeridas pelo mundo do trabalho e no cotidiano de modo geral, a partir do desenvolvimento de atividades pautadas em estratégias metodológicas, especialmente para as aulas dos componentes curriculares práticos, a partir de análise diagnóstica cíclica e permanente atrelada aos resultados dos Conselhos de Classe das turmas desta Unidade de Ensino. De igual maneira, destacamos que, além do monitoramento de indicadores, o permanente acompanhamento das atividades didático-pedagógicas e projetos de integração e/ou interdisciplinares desenvolvido no âmbito dos cursos da Unidade Escolar, bem como ao atendimento das necessidades de aprendizagem dos alunos e a estruturação de um efetivo processo de recuperação contínua é o fio condutor dessa propositura.

## **Metodologia**

Mapeamento das ações necessárias que serão desenvolvidas pelos Coordenadores de Curso durante o ano de 2024, à luz dos planos de trabalho da Coordenação Pedagógica e da Orientação e Apoio Educacional.

Elaboração de cronograma das ações que serão realizadas durante o ano letivo.

Ao final do período será elaborado um relatório individual que será apreciado pela Coordenação Pedagógica e Direção da Unidade Escolar, de serão apresentados os resultados alcançados para cada um dos objetivos elencados nesse projeto.

## **Resultados Esperados**

Espera-se que ao término desse projeto a escuta ativa se torne um elemento da cultura escolar da Etec Sylvio de Mattos Carvalho que favoreça sobremaneira o currículo em ação, o aumento da assiduidade e do desempenho acadêmico dos discentes e, por conseguinte, a redução da evasão

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

escolar, sobretudo nas turmas do último módulo do curso de Técnico em Administração. Nesse viés, almeja-se que as estratégias metodológicas e processos de ensino e aprendizagem já incutidos no cotidiano desta comunidade escolar sejam aprimorados, possibilitando aos professores atuarem de uma maneira mais efetiva em torno de uma formação significativa para os alunos, tanto em termos de competências cognitivas quanto socioemocionais, corroborando, por conseguinte, no cumprimento da meta da Cetec que foca no desenvolvimento de tais competências, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem, o aumento de 10% de alunos concluintes e, em última instância, a melhoria contínua do sucesso escolar.

Considerando a meta de aumento de 10% do número de alunos concluintes dos cursos ofertados nas modalidades concomitante ou subsequente da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, comparando ao total de alunos ingressantes nessas habilitações ao longo de 2023, temos a seguinte projeção quantitativa em âmbito escolar para o ano de 2024:

1º Semestre 2023	Meta para o 1º Semestre 2024				
Habilitação/Curso Técnico Concomitante ou Subsequente	Duração	Período	Turma	Aprovados Último Módulo	% de concluintes 1º Sem. 2024
Eletrotécnica	4 Módulos	Noturno	4º K3	29	71,5%
Enfermagem	4 Módulos	Matutino	4º F1	13	44,0%
Informática	3 Módulos	Noturno	3º H3	O curso não está mais sendo oferecido. Em seu lugar, está sendo ofertado o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (em regime de alternância).	
Mecânica	3 Módulos	Noturno	3º C3	35	88,0%
Mecatrônica	4 Módulos	Noturno	4º D3	20	49,5%
Recursos Humanos	3 Módulos	Noturno	3º J3	O curso não está mais sendo oferecido. Em seu lugar, está sendo ofertado o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (em regime de alternância).	
				<b>97</b>	<b>63,25%</b>

2º Semestre 2023	Meta para o 2º Semestre 2024				
Curso	Duração	Período	Turma	Aprovados Último Módulo	% de concluintes 2º Sem. 2024
Administração	3 Módulos	Noturno	3º L3	37	93,5%
Desenvolvimento de Sistemas	3 Módulos	Noturno	3º H3	25	63,3%
Eletrotécnica	4 Módulos	Noturno	4º K3	35	88,0%
Enfermagem	4 Módulos	Noturno	4º F3	17	55,0%
Mecânica	3 Módulos	Noturno	3º C3	33	82,5%
Mecatrônica	4 Módulos	Noturno	4º D3	O curso não está mais sendo oferecido. Em seu lugar, está sendo ofertado o Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mecatrônica – MTEC-N (em regime de alternância).	
				<b>147</b>	<b>76,5%</b>

### Equipe

ALEXANDRE POMPEO
ANA C. C. PEREIRA
CARLOS A. DINIZ

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

ARIOVALDO SANO
CHRYSSTIAN F. FERREIRA
ARIANE C. A. PARADA
CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI
JOAO P. PEREIRA
LUCELE SCHIAVETTO
MARIA A. V. DORETO
PAULO A. PEREIRA
PRISCILA A. ARTHUR
ROBERTO C. BACINI
THIAGO M. PRADO
VANESSA A. RIBEIRO

**Recursos**

Item	Possui
Sala de Coordenação equipada com computadores conectados à internet, impressora e materiais de consumo (sobretudo, de papelaria) necessários à realização das atividades	sim

**Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Acompanhamento das atividades dos Professores Responsáveis por Laboratórios e/ou Auxiliares Docentes</b></p> <p>Acompanhamento das atividades dos Professores Responsáveis por Laboratórios e/ou Auxiliares Docentes no que se refere ao funcionamento correto dos equipamentos nos ambientes práticos e no encaminhamento de solicitação de aquisição de material de consumo e/ou permanente necessários à realização das aulas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ARIIVALDO SANO</li> <li>- LUCELE SCHIAVETTO</li> <li>- MARIA A. V. DORETO</li> <li>- PAULO A. PEREIRA</li> <li>- PRISCILA A. ARTHUR</li> <li>- ROBERTO C. BACINI</li> <li>- THIAGO M. PRADO</li> </ul>	01/02/2024	20/12/2024
<p><b>Atividades de integração entre alunos ingressantes e alunos veteranos</b></p> <p>Realização de atividades de integração entre alunos ingressantes e alunos veteranos, proporcionando entre outras possibilidades o contato, por meio de palestras e/ou bate papos, com ex-alunos e profissionais da área correlata à habilitação profissional.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALEXANDRE POMPEO</li> <li>- ANA C. C. PEREIRA</li> <li>- CARLOS A. DINIZ</li> <li>- ARIIVALDO SANO</li> <li>- CHRYSTIAN F. FERREIRA</li> <li>- ARIANE C. A. PARADA</li> <li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li> <li>- JOAO P. PEREIRA</li> <li>- LUCELE SCHIAVETTO</li> <li>- MARIA A. V. DORETO</li> <li>- PAULO A. PEREIRA</li> <li>- PRISCILA A. ARTHUR</li> <li>- ROBERTO C. BACINI</li> <li>- THIAGO M. PRADO</li> <li>- VANESSA A. RIBEIRO</li> </ul>	01/02/2024	16/08/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Avaliação Diagnósticas (início de cada semestre)</b> Suporte aos docentes na elaboração de avaliações diagnósticas, visando conhecer as possíveis lacunas de aprendizagem dos alunos do(s) curso(s) sob coordenação do(a) proponente, objetivando a adoção de metodologias didático-pedagógicas diversas para serem utilizadas nas aulas teóricas e práticas, adequando o processo educativo às competências socioemocionais imprescindíveis à formação profissional do aluno e, por conseguinte, contribuam no sucesso escolar.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	16/08/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Elaboração dos Planos de Trabalho Docente (início de cada semestre)</b></p> <p>Orientação aos docentes quanto à elaboração e a execução dos PTDs, visando o cumprimento curricular do Plano de Curso do(s) curso(s) técnico(s) sob sua coordenação, utilizando-se de metodologias ativas e recursos pedagógicos diferenciados no processo de ensino e aprendizagem, especialmente para as aulas teóricas e práticas, que proporcionem o preenchimento de lacunas e/ou dificuldades de aprendizagem dos alunos e, por conseguinte, o desenvolvimento de competências e habilidades preconizados em cada componente curricular da habilitação profissional.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	30/08/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Eventos escolares</b> Auxiliar na organização da: a) Semana Paulo Freire e Semana da Enfermagem que acontecerão entre os dias 06 e 10 de maio de 2024; b) da 15ª Festa Junina que será realizada no dia 07 de junho; e, c) da 28ª Feira Tecnológica, que acontecerá entre os dias 17 e 19 de setembro de 2024, bem como atividades extracurriculares da habilitação profissional já citada e/ou em conjunto com os demais cursos oferecidos pela Unidade Escolar, além de ações nos meses de Setembro (Setembro Amarelo), Outubro (Outubro Rosa) e Novembro (Novembro Azul), para conscientização e debate das temáticas que se inserem nesses meses junto à comunidade escolar.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- ARIANE C. A. PARADA</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	20/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Metodologias e recursos didático-pedagógicos para aulas</b></p> <p>Analisar em conjunto com os professores metodologias e recursos didático-pedagógicos diversos para serem utilizados nas aulas teóricas e práticas, adequando o processo educativo às competências socioemocionais imprescindíveis à formação profissional do aluno e, por conseguinte, contribuam no sucesso escolar.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Monitoramento dos indicadores do curso</b></p> <p>Monitoramento dos indicadores do(s) curso(s) sob sua coordenação (progresso na aprendizagem, frequência e permanência), identificando dificuldades e lacunas de aprendizagem para propor o devido replanejamento didático-pedagógico quando se fizer oportunamente necessário, bem como os motivos de baixa frequência ou abandono, atuando de forma preventiva e ágil para reinserção dos alunos nas atividades escolares, por meio de visitas periódicas às turmas sob sua coordenação.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CHRYSTIAN F. FERREIRA</li><li>- ARIANE C. A. PARADA</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	18/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Orientação e monitoramento dos docentes quanto à elaboração de avaliações adequadas com foco no desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso</b></p> <p>Orientação e monitoramento dos docentes quanto à elaboração de avaliações adequadas com foco no desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, prezando pela diversidade de instrumentos de avaliação e clareza dos critérios avaliativos, e acompanhá-la continuamente, analisando e interpretando resultados das avaliações aplicadas, assegurando oportunidades de recuperação contínua adequadas ao longo de todo o período letivo, alinhando a prática docente às normas legais e institucionais vigentes.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Produção de Material para divulgação dos Cursos</b> Produção de material (texto, fotografias etc.) das atividades realizadas no(s) curso(s) sob sua coordenação para atualização do Mural da Gestão Escolar e das páginas da Etec nas redes sociais (Facebook, Instagram), bem como no seu próprio site institucional.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	16/12/2024
<p><b>Progressões Parciais</b> Monitoramento o desenvolvimento das atividades dos alunos que se encontram em regime de progressão parcial.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	18/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Projetos interdisciplinares</b>            Monitoramento dos projetos interdisciplinares desenvolvidos no(s) curso(s) técnico(s) em questão, que estimulem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, bem como no desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos alunos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALEXANDRE POMPEO</li> <li>- ANA C. C. PEREIRA</li> <li>- CARLOS A. DINIZ</li> <li>- ARIIVALDO SANO</li> <li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li> <li>- JOAO P. PEREIRA</li> <li>- LUCELE SCHIAVETTO</li> <li>- MARIA A. V. DORETO</li> <li>- PAULO A. PEREIRA</li> <li>- PRISCILA A. ARTHUR</li> <li>- ROBERTO C. BACINI</li> <li>- THIAGO M. PRADO</li> <li>- VANESSA A. RIBEIRO</li> </ul>	01/02/2024	18/12/2024
<p><b>Registros escolares</b>            Acompanhar os registros escolares, dentre eles Plano de Trabalho Docente, Ficha de Desempenho, Diário de Classe e Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar (FIADE), para assegurar a sua clareza.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALEXANDRE POMPEO</li> <li>- CARLOS A. DINIZ</li> <li>- ARIIVALDO SANO</li> <li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li> <li>- JOAO P. PEREIRA</li> <li>- LUCELE SCHIAVETTO</li> <li>- MARIA A. V. DORETO</li> <li>- PAULO A. PEREIRA</li> <li>- PRISCILA A. ARTHUR</li> <li>- ROBERTO C. BACINI</li> <li>- THIAGO M. PRADO</li> <li>- VANESSA A. RIBEIRO</li> </ul>	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Reuniões de Curso</b> Organização e realização de reuniões com os docentes sob sua coordenação para discutir assuntos diversos do cotidiano escolar, especialmente do(s) curso(s) supracitado(s).</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	14/12/2024
<p><b>Reuniões Quinzenais do Núcleo Pedagógico</b> Participação nas reuniões quinzenais da Direção com a Equipe Pedagógica-Administrativa da Unidade Escolar, conforme calendário Escolar.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CHRYSTIAN F. FERREIRA</li><li>- ARIANE C. A. PARADA</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/02/2024	16/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Busca Ativa - Acompanhamento da frequência e da permanência dos alunos</b> Acompanhamento da frequência e da permanência dos alunos de cada turma do curso sob sua coordenação, por meio de visitas periódicas às turmas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	19/02/2024	18/12/2024
<p><b>Trabalhos de Conclusão de Curso</b> Assessoramento aos professores dos componentes curriculares de Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso a desenvolverem projetos voltados à inovação e ao empreendedorismo.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	19/02/2024	13/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Monitoramento, análise e interpretação dos resultados das avaliações aplicadas</b></p> <p>Monitoramento, análise e interpretação dos resultados das avaliações aplicadas para trabalhar, junto aos docentes, as lacunas e/ou dificuldades de aprendizagem dos alunos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PAULO A. PEREIRA</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	11/03/2024	18/12/2024

### Histórico

**11/04/2024 13:48 - Aprovado**

**11/04/2024 13:46 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 11/04/2024 13:48

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**11/04/2024 12:26 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 11/04/2024 13:46

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

A proposta apresentada está em consonância com os projetos dos Coordenadores de Projetos Responsáveis pela Coordenação Pedagógica e Orientação e Apoio Educacional da Unidade Escolar. Apresenta justificativa e objetivos claros, além de um cronograma em que se vislumbra a concretude desses.

Sendo assim, manifesto-me favorável a esse projeto. Este é o meu parecer.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**11/04/2024 12:26 - Cadastro de projeto**

Saída: 11/04/2024 12:26

**11/04/2024 11:28 - Em elaboração**

Saída: 11/04/2024 12:26

**PROJETO Nº 2492/2024**

**Investigando os hábitos de leitura dos alunos da Etec Sylvio de Mattos Carvalho**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	CLAUDIA R. R. COELHO
<b>Início:</b>	03/03/2024
<b>Final:</b>	30/08/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 12:49
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Os livros podem ser ferramentas acadêmicas e uma forma de relaxar ou de descobrir novos mundos sem sair do lugar. Em todos esses casos, ler faz muito bem. A leitura requer um foco maior apenas no que se está lendo ajudando a afastar os pensamentos que causam ansiedade e estresse, acalmando e relaxando. Fortalece o pensamento crítico, nos ajudando a chegar nas nossas próprias conclusões incentiva a avaliação atenta dos fatos e dos personagens de uma história, quem lê muito terá o seu vocabulário expandido naturalmente, o que facilita a escrita, a compreensão e a argumentação. Desta forma foi decidido que seria de grande valia saber quais são os hábitos de leitura dos alunos da Etec Sylvio de Mattos Carvalho.

**Objetivo geral**

Investigar os hábitos de leitura dos alunos da Etec Sylvio de Mattos Carvalho.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivos específicos**

Aprimorar a escrita, especialmente de relatórios técnicos e trabalhos de conclusão de curso, mediante ampliação do vocabulário.

Subsidiar a direção da escola no que tange à aquisição futura de obras que vão ao encontro do gosto e da expectativa da comunidade escolar, sobretudo os alunos.

## **Justificativa**

Com esse questionário espera-se um aumento dos números de leitores na biblioteca Miguel de Luna da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, proporcionando assim, um aumento nas pesquisas teóricas e literárias para os trabalhos escolares, melhorando o desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de Cursos – TCCs, tendo em vista o aumento do vocabulário conseguido com o hábito de ler adquirido pelos alunos.

Ler também aprimora o ato de escrever, afinal, ao ter contato com diferentes palavras e estilos de escrita, fica mais fácil produzir os seus próprios textos e montar frases coerentes, por beneficiar a interpretação de informações, a leitura torna alunos independentes, capazes de compreender conceitos com destreza.

## **Metodologia**

O método de pesquisa foi o questionário através da plataforma Google Forms, por permitir a elaboração de questionários para serem disponibilizados de diferentes formas, como compartilhamento por e-mail, por links, whatsapp.

## **Resultados Esperados**

Depois do prazo definido para que os alunos possam responder ao questionário, inicia-se o processo de tabulação. Com base na compilação de dados, nos resultados alcançados e no cruzamento com o acervo da biblioteca, o Prof. Fábio demonstrará quais livros já pertencentes à mesma poderão ser usados em projetos paralelos que se baseiem no resultado dessa pesquisa, e não obstante, na necessidade de aquisição de obras para o atendimento da necessidade de toda a comunidade escolar.

Melhoria da qualidade da escrita dos alunos, bem como da sua frequência à biblioteca escolar.

## **Equipe**

FILIPPE T. GUERRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

FABIO G. M. DINIZ

### Recursos

Item	Possui
Acervo bibliográfico da Biblioteca Escolar.	sim
Microcomputador com acesso à internet para elaboração do questionário (Google Forms)	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Elaboração do questionário</b> Elaboração do questionário que será aplicado à comunidade discente da Unidade Escolar sobre seus hábitos de leitura. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FILIPE T. GUERRA - FABIO G. M. DINIZ	03/03/2024	05/04/2024
<b>Tabulação do questionário e análise das respostas dos alunos</b> Tabulação do questionário e análise das respostas dos alunos por parte da Comissão da Biblioteca e da equipe gestora para planejamento de ações que serão desenvolvidas ao longo dos próximos semestres. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FILIPE T. GUERRA - FABIO G. M. DINIZ	03/03/2024	30/08/2024
<b>Aplicação do questionário</b> Aplicação do questionário (via Google Forms) que deverá ser respondido pelos alunos da Unidade Escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FILIPE T. GUERRA - FABIO G. M. DINIZ	08/04/2024	30/04/2024

### Histórico

12/04/2024 16:23 - Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**12/04/2024 16:19 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 12/04/2024 16:23

Avaliador: ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**12/04/2024 15:33 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 16:19

Avaliador: CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

De acordo com a proposta apresentada.

---

**12/04/2024 15:33 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 15:33

---

**11/04/2024 12:49 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 15:33

---

**PROJETO Nº 2514/2024**

**Feira Tecnológica 2024**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	CARLOS A. DINIZ
<b>Início:</b>	01/03/2024
<b>Final:</b>	30/10/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 14:18
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A Feira Tecnológica da Etec Sylvio de Mattos consiste na apresentação de projetos desenvolvidos pelos alunos a partir de uma temática pré-definida por uma comissão composta de representantes da

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

equipe gestora, coordenadores, professores, funcionários técnico-administrativos e alunos designada pela Direção da Escola no 1º semestre. No ano de 2024, a 28ª edição desse evento escolar tem como tema PRÁTICAS EMPREENDEDORAS SUSTENTÁVEIS, DIVERSIDADE E INOVAÇÃO, e será realizada entre os dias 17 e 19 de setembro de 2024.

## **Objetivo geral**

Apresentar à comunidade escolar e local os projetos/trabalhos desenvolvidos pelos alunos durante o ano letivo de 2024.

## **Objetivos específicos**

Promover a interdisciplinaridade e a integração entre os alunos regularmente matriculados nos cursos ofertados pela escola.

Ampliar a integração da Unidade Escolar com a comunidade local.

Promover o processo de ensino-aprendizagem voltado à construção de habilidades e competências requeridas nos planos de cursos das habilitações oferecidas pela Etec Sylvio de Mattos Carvalho.

## **Justificativa**

Os indicadores internos da Unidade Escolar apontam para a necessidade de intensificarmos em âmbito escolar o desenvolvimento das competências socioemocionais, cada vez mais requeridas pelo mundo do trabalho e no cotidiano de modo geral, a partir do desenvolvimento de atividades pautadas em estratégias metodológicas, especialmente para as aulas dos componentes curriculares práticos, a partir de análise diagnóstica e do acompanhamento dos resultados dos Conselhos de Classe, de todas as turmas desta Unidade de Ensino.

No entendimento da Unidade Escolar, a Feira Tecnológica é uma dessas estratégias, uma vez que ela se pauta na Aprendizagem Baseada em Projetos, onde os alunos, a partir de uma temática preestabelecida que abrange todas os cursos dos eixos tecnológicos da Etec, impõe ao corpo discente o desenvolvimento de competências técnicas, mas também socioemocionais como, por exemplo, trabalho em equipe, resiliência, empatia, comunicação interpessoal, etc. além, obviamente, da pesquisa que é inerente ao processo formativo.

## **Metodologia**

A metodologia adotada na Feira Tecnológica é a aprendizagem baseada em projetos, que será desenvolvida pelos alunos divididos em grupos.

A comissão responsável pela organização desse evento, designada pela Direção da Escola, terá a incumbência de discutir e estruturar as diretrizes que irão nortear esse evento escolar, desde a temática escolhida até os instrumentos e critérios de avaliação que serão utilizados, além de

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

um feedback após a atividade ter ocorrido no período já mencionado.

Os encaminhamentos feitos pela comissão serão registrados em ata e serão divulgados à comunidade escolar para que a mesma possa se debruçar nesse evento.

## **Resultados Esperados**

Espera-se com a Feira Tecnológica que os alunos possam desenvolver mais e melhor as competências socioemocionais, especialmente aquelas mais requeridas pelo setor produtivo correlato ao curso que estão frequentando e, de igual maneira, as competências, habilidades e conhecimentos necessários à sua formação de maneira mais consistente e promissora.

Uma vez que tal evento é aberto à comunidade local que poderá conhecer, além dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos, a infraestrutura e instalações da escola, também é almejado um aumento de 10% no percentual de inscritos para o Processo Seletivo Vestibulinho, notadamente o do 1º Semestre de 2025, quanto com o quantitativo do ano anterior.

Espera-se também um aumento de 10% do número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas em relação ao montante do ano anterior.

### **Equipe**

ALEXANDRE POMPEO
ANA C. C. PEREIRA
ARIOVALDO SANO
ARIANE C. A. PARADA
CARLOS A. DINIZ
CLAUDIA R. R. COELHO
GABRIEL N. NOGUEIRA
CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI
JOAO P. PEREIRA
LUCELE SCHIAVETTO
MARIA A. V. DORETO
PRISCILA A. ARTHUR
ROBERTO C. BACINI

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

ROSANA K. G. VITUCCI
ROGERIO VARAVALLO
SANDRO E. GRAZIOSI
VANESSA A. RIBEIRO

**Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Material de papelaria (papel, tnt, cartucho de tinta, pincel atômico, fita adesiva, cola quente, etc.). Microcomputadores.	sim

**Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Montagem da Comissão Responsável pela Feira Tecnológica</b></p> <p>Constituição da comissão da 28ª Feira Tecnológica da Unidade Escolar, designada pela Direção da Escola, que terá as seguintes atribuições:</p> <p>I – Presidente da Comissão:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) presidir as reuniões;</li><li>b) direcionar as discussões;</li><li>c) proceder a eleição do membro da comissão responsável por secretariar as reuniões;</li><li>d) submeter à apreciação do Diretor da Unidade Escolar todas as discussões e/ou proposições desenvolvidas no âmbito desta comissão, que poderá por sua vez deferi-las, indeferi-las ou propor sugestões a respeito do que lhe foi apresentado.</li></ul> <p>II – Secretário da Comissão:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) avisar antecipadamente os membros das reuniões que serão realizadas;</li><li>b) enviar as pautas das reuniões para os membros da comissão;</li><li>c) elaborar as atas das reuniões.</li></ul> <p>III - Todos os membros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) auxiliar na escolha da temática da Feira Tecnológica, consultando os seus pares e apresentando o resultado de tais consultas nas reuniões da comissão;</li><li>b) definir o layout do evento;</li><li>c) elaborar o regulamento da feira tecnológica, especialmente no que se refere às questões relacionadas à utilização, preservação e manutenção do patrimônio material da escola (prédio, instalações, mobiliário, equipamentos, ferramentas, instrumentos, etc.);</li><li>d) elaborar a sistemática de avaliação a ser adotada antes, durante e após a realização dessa atividade interdisciplinar;</li><li>e) especificar os objetivos da feira tecnológica, bem como outras diretrizes necessárias à sua implementação e realização;</li><li>f) atualizar, sempre que necessário, o regulamento e demais orientações que tratem da Feira Tecnológica.</li></ul> <p>Os membros dessa comissão foram designados mediante Portaria da Etec n. 019, de 28 de março de 2024.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li></ul>	01/03/2024	28/03/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Preparativos e organização do evento</b></p> <p>As atividades dessa etapa vão desde a designação da comissão responsável, reuniões para discutir assuntos relacionados à Feira Tecnológica, divulgação do evento à comunidade escolar e local, preparação dos ambientes para apresentação dos projetos desenvolvidos pelos alunos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- ARIANE C. A. PARADA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- CLAUDIA R. R. COELHO</li><li>- GABRIEL N. NOGUEIRA</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- ROSANA K. G. VITUCCI</li><li>- ROGERIO VARAVALLO</li><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	01/04/2024	16/09/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Realização da Feira Tecnológica</b> A feira acontecerá em 3 dias em horário a ser definido pela comissão responsável e será aberta ao público em geral.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- ARIANE C. A. PARADA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- CLAUDIA R. R. COELHO</li><li>- GABRIEL N. NOGUEIRA</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- ROSANA K. G. VITUCCI</li><li>- ROGERIO VARAVALLO</li><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	16/09/2024	19/09/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Pós-feira: avaliação do evento</b> Após a realização da Feira Tecnológica será realizada uma reunião para avaliação do evento em si, para listarmos os aspectos positivos do evento, bem como as oportunidades de melhoria para o próximo ano.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- CLAUDIA R. R. COELHO</li><li>- GABRIEL N. NOGUEIRA</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- ROSANA K. G. VITUCCI</li><li>- ROGERIO VARAVALLO</li><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	23/09/2024	01/11/2024

### **Histórico**

**11/04/2024 17:14 - Aprovado**

**11/04/2024 17:09 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 11/04/2024 17:14

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**11/04/2024 17:06 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 11/04/2024 17:09

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

A Feira Tecnológica é um momento ímpar na vida da comunidade escolar da Etec Sylvio de Mattos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Carvalho, pois ela proporciona momentos importantes de integração entre alunos dos mais diversos cursos, traz a população para dentro da escola - especialmente familiares, empresários e ex-alunos -, e divulga o trabalho realizado com afinco pela equipe escolar. Manifesto-me favorável a sua execução.

**11/04/2024 17:06 - Cadastro de projeto**

Saída: 11/04/2024 17:06

**11/04/2024 14:18 - Em elaboração**

Saída: 11/04/2024 17:06

**PROJETO Nº 2534/2024**

**Ensinando a Estudar**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	MARIA A. V. DORETO
<b>Início:</b>	07/02/2024
<b>Final:</b>	30/11/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 15:35
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Na escola, os docentes percebem que seus alunos não gostam de determinada disciplina escolar, que não apresentam gosto pelos estudos e até mesmo sobre aqueles que tentam, mas não conseguem se concentrar e não sabem a maneira correta de estudar. Para aprender algo novo ou reforçar conhecimentos já adquiridos é necessário aprender a estudar e torna-lo um hábito. O projeto orienta os alunos através de diversas atividades como dinâmicas de estudo, palestras com ex-alunos e minicurso de matemática no período contrário ao das aulas. O desenvolvimento de hábitos de estudo espera-se diminuir a quantidade de alunos com menções insatisfatórias no 1º semestre.

**Objetivo geral**

Capacitar os alunos a aprenderem uma metodologia de estudo.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivos específicos**

Desenvolver autonomia e responsabilidade no aluno.

Incentivar grupos de estudo.

Organizar rotinas de estudo.

Desenvolver autonomia para administrar o próprio tempo.

## **Justificativa**

Ao falar de rotina de estudos, percebe-se que sua falta está relacionada a uma série de dificuldades colocadas pelos estudantes, entre elas: cansaço, esforço, desmotivação, falta de interesse, preguiça, desconhecimento e entre outros fatores a falta de acompanhamento familiar.

Percebe-se que o estudante não está acostumado a relacionar suas dificuldades acadêmicas, com o ato de estudar, ou seja, não percebe que, muitas vezes desiste por não entender a tarefa ou por não saber como fazê-la.

Muitos alunos não sabem como estudar, dificultando o processo de ensino-aprendizagem.

Ao analisar os indicadores referentes ao 1º semestre de 2023 das turmas de ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - M-TEC INTERCOMPLEMENTAR (Henrique Morato), ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - M-TEC, ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECÂNICA - M-TEC-N e ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECATRÔNICA - M-TEC, podemos perceber que dos 635 alunos, 365 alunos apresentaram pelo menos uma menção Insatisfatório que corresponde a 57% dos alunos e 139 alunos com quatro ou mais menções Insatisfatórias que correspondem a 21%, número expressivo se tratando de menções que avaliam a aprendizagem dos alunos.

Analisando o quadro abaixo, podemos perceber que o número cresce de acordo com a série do aluno, sendo maior nas primeiras séries, depois nas segundas séries e por último nas terceiras séries.

Tabela 1 - Dados extraídos do NSA - 1º semestre de 2023

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Curso	Módulo/Série	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos cursando no conselho
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - M-TEC INTERCOMPLEMENTAR	2ª SÉRIE - A	1	0	28
	3ª SÉRIE - A	4	1	14
	<b>Total do Curso:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>42</b>
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - M-TEC	1ª SÉRIE - A	7	0	40
	2ª SÉRIE - A	18	2	40
	3ª SÉRIE - A	18	9	40
	1ª SÉRIE - B	27	15	39
	2ª SÉRIE - B	17	4	40
	3ª SÉRIE - B	15	3	39
	1ª SÉRIE - C	26	2	40
	2ª SÉRIE - C	29	1	39
	3ª SÉRIE - C	13	1	38
<b>Total do Curso:</b>	<b>170</b>	<b>37</b>	<b>355</b>	
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECÂNICA - M-TEC-N	1ª SÉRIE - A	35	19	41
	<b>Total do Curso:</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>41</b>
ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECATRÔNICA - M-TEC	1ª SÉRIE - A	31	8	40
	2ª SÉRIE - A	30	19	39
	1ª SÉRIE - B	34	21	40
	2ª SÉRIE - B	29	16	39
	2ª SÉRIE - C	31	18	39
<b>Total do Curso:</b>	<b>155</b>	<b>82</b>	<b>197</b>	

É notoriamente verificado que os alunos das 1<sup>as</sup> e 2<sup>as</sup> séries possuem mais dificuldade e por consequência apresentam mais menções insatisfatórias. As 1<sup>as</sup> séries do M-Tec Informática para Interne, Mecânica e Mecatrônica, somam 160 alunos com alguma menção I, um total de 25% dos alunos, motivo este que será o foco deste projeto.

## Metodologia

O projeto Ensinando a Estudar será executado no decorrer do presente ano entre os meses de março a novembro. Apresenta como público-alvo os estudantes das turmas de ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - M-TEC INTERCOMPLEMENTAR (Henrique Morato), ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - M-TEC, ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECÂNICA - M-TEC-N e ENSINO MÉDIO COM TÉCNICO EM MECATRÔNICA - M-TEC.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A primeira atividade foi uma reunião com pais e alunos juntos, com palestra explicativa sobre rotina de estudo, vídeo sobre o assunto e dinâmica com uma técnica de estudo.

Para a dinâmica de estudos utilizando as 4 etapas (1ª leitura panorâmica; 2ª seleção e marcação de trechos relevantes; 3ª anotações; 4ª Perguntas com respostas) será realizada apenas com as turmas ingressantes, onde cada turma de alunos irá para a biblioteca e através de um texto, os alunos poderão executar as 4 etapas de estudo.

As palestras com ex-alunos acontecerão no mês de maio, na semana Paulo Freire e de enfermagem, onde iremos trazer para conversar com os alunos, trazendo sua rotina de estudo e após finalizarem o ensino médio, suas experiências na faculdade e/ou trabalho. Essas palestras serão realizadas com alunos do 1º e 2º anos dos M-Tec Informática para Internet, mecânica e Mecatrônica.

A dinâmica flashcards, é um sistema de memorização que utiliza cartões com conteúdo: de um lado há uma pergunta, e do outro, a resposta. Algumas dicas sobre o cartão, como: Use um cartão para cada informação e se achar importante, use imagens para ilustrar. Essa dinâmica será realizada com as turmas ingressantes dos M-Tecs.

A oficina de leitura será realizada pelos professores do componente curricular LP – Língua Portuguesa. Os professores irão levar os alunos até a biblioteca, mostrar o acervo a eles e incentivar a pegar um livro para ler, além do livro que já utilizam durante as aulas.

Realização de minicursos sobre matemática básica e operação de calculadora científica. Realizar um minicurso com exercícios básicos de matemática (somar, dividir, multiplicar e subtrair, porcentagem e regra de três) e o uso da calculadora científica, no período contrário de aulas com as turmas de alunos ingressantes (1ªs séries).

Essa dinâmica compreende a realização de algumas tarefas a serem cumpridas. Será realizada com duas turmas de ingressantes de cada vez, ensinando a trabalhar em equipe. Os alunos terão que realizar uma determinada tarefa, mas cada etapa depende da ação do outro.

Compor um grupo de estudo é uma maneira de superar algumas limitações de quem estuda sozinho. Ao se reunir com outras pessoas, fica muito mais fácil, por exemplo, esclarecer dúvidas — certamente algum colega vai saber responder o seu questionamento. Todos os professores irão incentivar os alunos a formarem grupos de estudos. O aluno que tiver mais facilidade em um determinado componente curricular poderá ensinar os outros.

## **Resultados Esperados**

Aumento da média das menções dos alunos das 1ªs séries dos cursos do M-Tec Informática para Internet, mecânica e Mecatrônica, no 1º semestre de 2024 (2º bimestre) em 20%, portanto dos 160 alunos que correspondem a 25%, diminuir para 128 alunos.

### **Equipe**

ANA C. C. PEREIRA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

ALEXANDRE POMPEO
ARIOVALDO SANO
MARIA A. V. DORETO
VANESSA A. RIBEIRO
FABIO G. M. DINIZ
CLAUDIA R. R. COELHO
MARCIA A. R. SILVA
THIAGO L. FERREIRA
AMANDA C. CUNHA
ANA C. MALASPINA
ANALDER M. HONORIO
ANTONIO P. N. NETO
CARLOS A. DINIZ
CRISTINA M. OLIVEIRA
DANILO R. VIEIRA
EDVALDO S. OLIVEIRA
ESTEVAO B. CAPELARI
FERNANDO P. M. LUIZ
FLAVIA S. D. BOSCHESI
GABRIEL N. NOGUEIRA
GISLAINE C. ASSUMPCAO
GISELE C. CONCEICAO
GUILHERME L. ARAUJO
JOCIMAR F. SOUZA
JOSE L. R. RODRIGUES

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

LEANDRO R. TRAVALHONI
LUCAS P. MENESES
MARCOS H. BORSARI
MARIA C. BARBOSA
MARIO B. M. FILHO
MAURO D. VERGA
MAYARA R. S. FIGUEIRA
PEDRO A. L. JANZANTTI
ROBERTO C. BACINI
ROGERIO VARAVALLO
ROSANA K. G. VITUCCI
SAMAEL R. PEREIRA
SAMUEL L. SILVA
TADEU F. PIRAN
VICTOR S. ICOMA
WESLEY S. CAMARGO

**Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Auditório (para Reunião com pais e alunos juntos e equipe da gestão)	sim
Biblioteca (livros): para demonstração do acervo da biblioteca para rotina de leitura.	sim
Biblioteca (mesas e cadeiras): para realização da dinâmica com técnica de estudo.	sim
Material de papelaria, para realização da dinâmica com técnica de estudo.	sim

**Atividades**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Mostrar aos pais dos alunos o método de estudo que funciona</b> Realizar uma reunião com alunos ingressantes e pais, apresentando alguns pontos relevantes de como estudar e quais os métodos que mais funcionam. Dinâmica ao final da apresentação, onde foi apresentado um problema e o aluno deveria estudar, rever conteúdo e ensinar os pais.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li></ul>	19/02/2024	29/02/2024
<p><b>Dinâmica de estudo: As quatro etapas de estudo</b> Dinâmica de estudo: As quatro etapas de estudo: 1ª leitura panorâmica; 2ª seleção e marcação de trechos relevantes; 3ª anotações; 4ª Perguntas com respostas. Criar uma dinâmica com cada turma de alunos ingressantes, ensinando a criar cronograma de estudos, e através da elaboração de um texto, os alunos poderão executar as 4 etapas de estudo</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- MARIA A. V. DORETO</li></ul>	01/03/2024	29/03/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Dinâmica sobre trabalho em equipe</b> Realizar dinâmica junto aos alunos, duas turmas de cada vez, ensinando a trabalhar em equipe. Os alunos terão que realizar uma determinada tarefa, mas cada etapa depende da ação do outro.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li><li>- FABIO G. M. DINIZ</li><li>- CLAUDIA R. R. COELHO</li><li>- MARCIA A. R. SILVA</li><li>- THIAGO L. FERREIRA</li><li>- AMANDA C. CUNHA</li><li>- ANA C. MALASPINA</li><li>- ANALDER M. HONORIO</li><li>- ANTONIO P. N. NETO</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- CRISTINA M. OLIVEIRA</li><li>- DANILO R. VIEIRA</li><li>- EDVALDO S. OLIVEIRA</li><li>- ESTEVAO B. CAPELARI</li><li>- FERNANDO P. M. LUIZ</li><li>- FLAVIA S. D. BOSCHESI</li><li>- GABRIEL N. NOGUEIRA</li><li>- GISLAINE C. ASSUMPCAO</li><li>- GISELE C. CONCEICAO</li><li>- GUILHERME L. ARAUJO</li><li>- JOCIMAR F. SOUZA</li><li>- JOSE L. R. RODRIGUES</li><li>- LEANDRO R. TRAVALHONI</li><li>- LUCAS P. MENESES</li><li>- MARCOS H. BORSARI</li><li>- MARIA C. BARBOSA</li><li>- MARIO B. M. FILHO</li><li>- MAURO D. VERGA</li><li>- MAYARA R. S. FIGUEIRA</li><li>- PEDRO A. L. JANZANTTI</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- ROGERIO VARAVALLLO</li><li>- ROSANA K. G. VITUCCI</li><li>- SAMAEL R. PEREIRA</li><li>- SAMUEL L. SILVA</li><li>- TADEU F. PIRAN</li><li>- VICTOR S. ICOMA</li><li>- WESLEY S. CAMARGO</li></ul>	01/03/2024	30/11/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Oficina de leitura de livros</b> Realização de oficina de leitura de livros. Levar os alunos até a biblioteca e incentivá-los a pegar um livro para ler em casa. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALEXANDRE POMPEO - FABIO G. M. DINIZ - MARCIA A. R. SILVA	01/03/2024	30/11/2024
<b>Dinâmica flashcards</b> Esse é um sistema de memorização que utiliza cartões com conteúdo: • De um lado há uma pergunta, e do outro, a resposta; • Use um cartão para cada informação; • Se achar importante, use imagens para ilustrar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALEXANDRE POMPEO - MARIA A. V. DORETO	01/04/2024	30/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Grupo de estudos no contraturno das aulas</b> Todos os professores irão incentivar os alunos a formarem grupos de estudos. O aluno que tiver mais facilidade em um determinado componente curricular irá ensinar os outros.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li><li>- FABIO G. M. DINIZ</li><li>- CLAUDIA R. R. COELHO</li><li>- MARCIA A. R. SILVA</li><li>- THIAGO L. FERREIRA</li><li>- AMANDA C. CUNHA</li><li>- ANA C. MALASPINA</li><li>- ANALDER M. HONORIO</li><li>- ANTONIO P. N. NETO</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- CRISTINA M. OLIVEIRA</li><li>- DANILO R. VIEIRA</li><li>- EDVALDO S. OLIVEIRA</li><li>- ESTEVAO B. CAPELARI</li><li>- FERNANDO P. M. LUIZ</li><li>- FLAVIA S. D. BOSCHESI</li><li>- GABRIEL N. NOGUEIRA</li><li>- GISLAINE C. ASSUMPCAO</li><li>- GISELE C. CONCEICAO</li><li>- GUILHERME L. ARAUJO</li><li>- JOCIMAR F. SOUZA</li><li>- JOSE L. R. RODRIGUES</li><li>- LEANDRO R. TRAVALHONI</li><li>- LUCAS P. MENESES</li><li>- MARCOS H. BORSARI</li><li>- MARIA C. BARBOSA</li><li>- MARIO B. M. FILHO</li><li>- MAURO D. VERGA</li><li>- MAYARA R. S. FIGUEIRA</li><li>- PEDRO A. L. JANZANTTI</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- ROGERIO VARAVALLO</li><li>- ROSANA K. G. VITUCCI</li><li>- SAMAEL R. PEREIRA</li><li>- SAMUEL L. SILVA</li><li>- TADEU F. PIRAN</li><li>- VICTOR S. ICOMA</li><li>- WESLEY S. CAMARGO</li></ul>	01/04/2024	31/05/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Minicursos sobre matemática básica e operação de calculadora científica</b> Realizar um minicurso com exercícios básicos de matemática (somar, dividir, multiplicar e subtrair, porcentagem e regra de três). Ensinar a utilizar a calculadora científica. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ARIIVALDO SANO - THIAGO L. FERREIRA	01/04/2024	17/05/2024
<b>Palestra de um ex-aluno sobre o método de ensino</b> Realização de uma palestra de um ex-aluno sobre o método de ensino que utiliza. Trazer ex-alunos para falar sobre sua rotina de estudos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ARIIVALDO SANO - MARIA A. V. DORETO - VANESSA A. RIBEIRO	02/05/2024	31/05/2024

### **Histórico**

**11/04/2024 17:02 - Aprovado**

**11/04/2024 16:54 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 11/04/2024 17:02

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**11/04/2024 16:13 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 11/04/2024 16:54

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

A proposta ora apresentada se revela pertinente e indispensável para que os nossos alunos do Ensino Médio Integrado ao Técnico (MTecs) melhorem seu desempenho acadêmico, adotando uma rotina de estudos sistematizada, uma vez que cada série dessa modalidade de ensino é constituída por mais de 12 componentes curriculares.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**11/04/2024 16:13 - Cadastro de projeto**

Saída: 11/04/2024 16:13

**11/04/2024 15:35 - Em elaboração**

Saída: 11/04/2024 16:13

**PROJETO Nº 2552/2024**

**XADREZ: “Do Básico ao Avançado”**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	FILIPPE T. GUERRA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 16:45
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A Oficina de Xadrez é uma iniciativa com intuito de promover ao corpo discente da Etec Sylvio de Mattos Carvalho o aprendizado e a prática do desse esporte da mente, que além de mais uma opção extracurricular oferecida pela unidade, promove em seus praticantes ganhos pessoais que podem ser carregados no decorrer de suas vidas nas mais variadas áreas.

**Objetivo geral**

Oferecer um espaço aos alunos para a prática do xadrez e estimular o progresso e o interesse dos mesmos através de encontros periódicos coordenados por um instrutor voluntário, especializado e capacitado.

**Objetivos específicos**

- Reforçar a capacidade de cálculo, concentração, raciocínio lógico e tomada de decisão;
- Aproveitar o momento lúdico que o jogo proporciona para o desenvolvimento pessoal;
- Amadurecer o conceito de ética, fundamental para os praticantes desse esporte e em todas as

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

questões que envolvem sua vida extra-jogo;

Estimular o trabalho em grupo pois, mesmo sendo um esporte individual, a questão das aulas ficaria comprometida não fosse o empenho de todos por um objetivo comum, que posteriormente passará a ser explorado individualmente pelos jogadores;

Proporcionar aos alunos o aprendizado desse jogo que é comprovadamente eficiente para o desenvolvimento de uma série de habilidades

## **Justificativa**

Desde o início do ano letivo de 2014 o projeto tem sido colocado em prática com bastante sucesso, formando no decorrer do tempo, bons e promissores jogadores e, certamente, seres humanos com senso de caráter elevado. Além de que verificou-se que todos os envolvidos no projeto obtiveram bom desempenho acadêmico, tanto nos cursos técnicos quanto no ensino médio, corroborando com os vários estudos já realizados acerca do tema no mundo todo. Como exemplos, podemos citar o estudo da Universidade de Hong Kong, que provou por meio da pesquisa do Dr. Yee Wang Fung que os estudantes que jogam xadrez têm uma melhoria de 15% em provas de matemática após o início da prática. Na Venezuela, o projeto Learning to Think Project concluiu que até mesmo o QI de uma criança pode ser aumentado por meio do treino do xadrez. Além disso, a pesquisa de William Levy, do Departamento de Educação de Nova Jersey, nos EUA, mostra que o jogo interfere também em questões pessoais, como a autoestima e confiança.

Algumas cidades brasileiras, baseadas nesses estudos, já estão incluindo o xadrez em suas grades curriculares. Pode-se citar como exemplo a cidade de Manaus-AM onde foi sancionada a Lei 1.833/2014, no dia 6 de janeiro do mesmo ano, que institui o incentivo a aprendizagem do xadrez na rede municipal, por meio de medidas que divulguem o jogo.

Tendo em vista a boa aceitação e todos os benefícios já citados, espera-se que a oficina de xadrez continue crescendo em 2024, podendo assim atrair cada vez mais alunos e refinar constantemente as técnicas daqueles que participam durante todo seu período de estudos na unidade escolar, fazendo com que a Etec Sylvio de Mattos Carvalho se torne uma referência municipal na prática deste milenar esporte mental.

O xadrez, além de ser considerado um jogo intelectual, é uma importante ferramenta educativa e pedagógica. Nota-se nos praticantes uma contribuição significativa para o desenvolvimento da memória, criatividade, capacidade de concentração, habilidade no cálculo e velocidade de raciocínio lógico e estratégico.

Outro fator importante desse esporte consiste na tomada de decisão, que leva o jogador a entender a vitória ou a derrota como fruto de atitudes previamente pensadas, incitando-os ao uso da reflexão, e impedindo que façam qualquer movimento simplesmente por reflexo.

Não resta dúvida que o xadrez quando praticado com frequência entre os alunos tanto de nível médio quanto técnico gera melhoras em seu desempenho, principalmente nas ciências exatas, além de que, essa gama de benefícios, quando levadas para a vida particular de cada um, contribui na formação de cidadãos vencedores, com elevado grau de caráter, disciplina e ética, virtudes essas que o jogo exige desde o início até os níveis mais avançados.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Metodologia**

A metodologia adotada nesse projeto parte de explanação oral aos participantes da oficina de xadrez, quase sempre utilizando os tabuleiros e as peças como referência física para tal. Algumas vezes, serão necessários recursos multimídia para a apresentação de documentários, filmes e apresentação de aulas através de programas específicos de computador que facilitam a compreensão em determinados temas.

Alguns livros também são fundamentais para o aperfeiçoamento das técnicas do xadrez, tendo em vista que os jogadores que pretendem crescer como tal, precisam necessariamente estudar através de material escrito, pois ninguém se desenvolve nesse jogo apenas praticando.

## **Resultados Esperados**

- 1- Melhoria no desempenho acadêmico dos alunos participantes do projeto, sobretudo em componentes curriculares da área de ciências exatas, mas também no desenvolvimento de competências socioemocionais.
- 2- Integrar o corpo discente numa atividade produtiva nos horários em que estes estão sem aula.
- 3- Desenvolver possíveis campeões na modalidade que talvez ainda não tiveram a chance de conhecê-la de maneira mais aplicada.

### **Equipe**

FILIPPE T. GUERRA
SANDRO E. GRAZIOSI
CLAUDIA R. R. COELHO

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Espaço para acomodação dos alunos	sim
Jogo de peças	sim
Material Bibliográfico	não
Recursos multimídia	sim
Relógios específicos para a condução da partida de xadrez	sim
Tabuleiros	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Desenvolvimento prático da OFICINA DE XADREZ</b> 15 horas por semana assim distribuídas: 03 hora diárias, de segunda á sexta-feira, sendo os horários das 13:00 às 14:30 e das 18:30 às 20:00 <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FILIPE T. GUERRA	01/02/2024	31/12/2024
<b>Divulgação do Projeto</b> Divulgação do projeto na comunidade escolar e realização da inscrição dos interessados em participar da mesma. Importante ressaltar que a divulgação acontece durante o ano todo, haja vista a rotatividade de alunos por conta do vestibulinho do meio do ano e o constante reforço para atração de novos membros. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FILIPE T. GUERRA - SANDRO E. GRAZIOSI - CLAUDIA R. R. COELHO	01/02/2024	31/12/2024

### Histórico

**11/04/2024 23:12 - Aprovado**

**11/04/2024 22:59 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 11/04/2024 23:12

Avaliador: ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**11/04/2024 18:39 - Encaminhado ao CP**

Saída: 11/04/2024 22:59

Avaliador: CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

A oficina de xadrez é muito importante para a Unidade Escolar, pois tem trazido benefícios ao corpo discente, especialmente no que tange ao desenvolvimento do raciocínio lógico dos alunos. Somos favoráveis à execução desse projeto.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**11/04/2024 18:39 - Cadastro de projeto**

Saída: 11/04/2024 18:39

**11/04/2024 16:45 - Em elaboração**

Saída: 11/04/2024 18:39

**PROJETO Nº 2559/2024**

**Programa de Visitas a Instituições Públicas e/ou Privadas para a Renovação e/ou Ampliação de Parcerias**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	SANDRO E. GRAZIOSI
<b>Início:</b>	05/02/2024
<b>Final:</b>	18/12/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 17:08
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

No Projeto Político Pedagógico da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ora contemplado no seu Plano Plurianual de Gestão, notamos a valorização de três aspectos de extrema relevância que têm por objetivo potencializar o processo de ensino-aprendizagem: a concepção e desenvolvimento de projetos; o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); e o ingresso dos alunos no mercado de trabalho na condição de estagiários ou aprendizes.

Tais vertentes estão intimamente relacionadas ao fazer profissional do Assessor Técnico Administrativo II (ATA II) e, ao mesmo tempo, são ações que permeiam o trabalho dos Coordenadores de Curso, Pedagógico e Orientador e Apoio Educacional para o ano letivo de 2024.

Tem por objetivo este plano de trabalho direcionar as atividades desses agentes escolares com o intuito de atender ao que está preconizado na Deliberação CEETEPS n. 003/2013 e Deliberação CEETEPS n. 008/2014, notadamente: a) buscar parcerias junto às empresas e instituições públicas e privadas de acordo com as diretrizes estabelecidas pela Administração Central; b) Analisar o mercado e levantar os indicadores visando à proposição de novos cursos ou atualização dos existentes; c) Manter intercâmbio com empresas e instituições públicas e privadas visando integrar a

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Etec ao contexto socioeconômico da região; d) Realizar levantamento, no âmbito da unidade de ensino, das necessidades de qualificação de mão de obra para vários setores produtivos, com objetivo de identificar aqueles cursos oportunos para supri-las.

Neste sentido, esta proposta se pauta na realização de visitas a Instituições Públicas e/ou Privadas para a renovação e/ou ampliação de parcerias objetivando visitas técnicas com profissionais da área, possibilidades de estágio e de menor aprendiz para os alunos dessa Unidade Escolar.

## **Objetivo geral**

Ampliar o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas.

## **Objetivos específicos**

- a) Buscar parcerias junto às empresas e instituições públicas e privadas de acordo com as diretrizes estabelecidas pela Administração Central, para promoção de oportunidade de estágio, visitas técnicas e outras ações de cunho educativo;
- b) Analisar o mercado e levantar os indicadores visando à proposição de novos cursos ou atualização dos existentes;
- c) Manter intercâmbio com empresas e instituições públicas e privadas visando integrar a Etec ao contexto socioeconômico da região;
- d) Realizar levantamento, no âmbito da unidade de ensino, das necessidades de qualificação de mão de obra para vários setores produtivos, com objetivo de identificar aqueles cursos oportunos para supri-las

## **Justificativa**

Nossa Unidade Escolar tem, sobretudo, uma função social na comunidade que ela está inserida, pois ela é vista como um estabelecimento de ensino que proporciona a possibilidade da inserção dos alunos no mundo do trabalho e em universidades, promovendo, por conseguinte, a dignidade humana daqueles que a procuram e/ou fazem uso dos seus serviços educacionais. Cabe aqui destacar que todas as habilitações profissionais, tanto os cursos modulares quanto os das modalidades integradas ao Ensino Médio têm em seu cotidiano um repertório didático-pedagógico em torno de estratégias de ensino voltadas para as características do corpo discente da Unidade Escolar, notadamente: dos 1.310 alunos matriculados no 1º Semestre de 2024. Destes:

- 57,4% dos alunos são do sexo masculino e 42,6% do sexo feminino;
- 82,1% dos alunos residem em Matão, 8,9% dos alunos são do município de Dobrada, 2,0% de Santa Ernestina, 1,8% de Monte Alto, 1,3% de Itápolis, 1,1% de Nova Europa, 0,8% de Taquaritinga, 0,6% de Araraquara, 0,4% de Motuca, 0,3% de Guariba, 0,2% de Jaboticabal, 0,1% de Américo Brasiliense, 0,1% de Candido Rodrigues, 0,1% de Hortolandia, 0,1% de Maua, 0,1% de Mendonca e 0,1% de Tabatinga;
- 43% dos alunos estão na faixa etária entre 14 e 16 anos, 30,4% entre 17 e 21 anos, 9,2%

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

entre 22 e 26 anos, 6,5% entre 27 e 31 anos, 4,4% entre 32 e 36 anos, 3,1% entre 37 e 41 anos e 3,3% acima de 41 anos;

- 4,5% dos alunos apresentam renda familiar inferior a 1 salário mínimo, 44,0% entre 1 a 3 salários mínimos, 34,3% entre 3 a 6 salários mínimos, 2,4% entre 6 a 10 salários mínimos, 1,1% entre 10 a 15 salários mínimos, 0,8% 30 ou mais salários e 11,7% não declararam.

Logo, a equipe escolar tem a preocupação de proporcionar um processo de construção de conhecimento, habilidades e competências a partir do contexto regional do arranjo produtivo nos quais se inserem os municípios circunvizinhos à Matão.

O trabalho pedagógico tem sido pensado e implementado a partir de indicadores que apontam para um grande potencial industrial, em virtude de um parque industrial instalado que impulsionam a economia local, seja na proposição de ações integradoras numa perspectiva interdisciplinar junto aos docentes, seja no processo formativo de competências e habilidade adquiridas pelos discentes que inclui o uso de instrumentos, critérios e metodologia diversificados de ensino e aprendizagem à luz das necessidades e expectativas do segmento produtivo no qual os cursos se inserem, objetivando o atingimento de índices considerados ideais ou satisfatórios pela equipe escolar.

Nessa perspectiva, o estágio supervisionado e a aprendizagem profissional (Programa Aprendiz Paulista) são amplamente difundidos na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, ocupando espaço privilegiado nas diretrizes estabelecidas pela Equipe Gestora e Núcleo Pedagógico. Nesse contexto, o Assessor Técnico Administrativo II desempenha papel primordial, pois atua junto ao setor produtivo para a manutenção e/ou ampliação da oferta de vagas, esclarecendo inclusive os benefícios da contratação dos menores aprendizes.

Os projetos realizados em parcerias com instituições públicas e/ou privadas, também vão ao encontro de uma constante preocupação da equipe escolar em torno de um aproveitamento escolar cada vez mais consistente. Tais ações educativas como, por exemplo, a realização de visitas técnicas, palestras proferidas por profissionais da área, workshops, etc., possibilitam pelo viés didático-pedagógico a adoção de recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar e/ou reduzir a deficiência de aprendizagem que inviabilizou o desenvolvimento das competências visadas neste componente curricular e, por conseguinte, manter a evasão escolar no menor índice possível.

Logo, percebe-se que os resultados empíricos advindos do trabalho do ATA II têm se tornado, portanto, em uma ferramenta de gestão, numa perspectiva pedagógica, de aprendizado constante com o mundo, com o corpo discente, corpo docente, corpo técnico-administrativo, com os segmentos produtivos correlatos (ou não) aos cursos oferecidos, com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral. Ao mesmo tempo, nos permite identificar eventuais fatores críticos, sinalizadores de oportunidades de melhoria, promovendo assim uma gestão participativa, que se reflete na efetividade do processo de ensino-aprendizagem vivenciado pela Unidade 103 do Centro Paula Souza.

Em relação aos estagiários e menores aprendizes, a Unidade Escolar, a partir da articulação realizada pelo Assessor Técnico Administrativo II (ATA II) com o setor produtivo, procura estar sempre presente em eventos promovidos por instituições públicas e/ou privadas, ou ainda do terceiro

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

setor, por entender que tal contato possibilita a realização de diversas parcerias e projetos, além de evidenciar o trabalho desenvolvido pela equipe escolar. Entre as parcerias, enfatizamos àquelas que vislumbram oportunidades de estágio para os alunos, favorecendo a prática profissional das habilidades e competências aprendidas em sala de aula. Nesse contexto, o estágio supervisionado assume um relevante papel na consolidação do currículo profissional, pois antecipa a experiência do contato com o mercado de trabalho.

## **Metodologia**

- Elaboração dos questionários que serão aplicados às instituições parcerias ou futuros parceiros no decorrer no ano.
- Elaboração dos questionários que serão aplicados aos alunos matriculados no primeiro semestre de 2024 para verificar os que ainda não estão no mercado de trabalho e/ou querem atuar na área do curso que estão realizando.
- Aplicação do questionário e tabulação dos dados.
- Realização de visitas periódicas em empresas e/ou instituições públicas e/ou privadas para prospecção de novas parcerias e/ou fortalecimento de parcerias já existentes.

## **Resultados Esperados**

Na busca por melhores condições do processo de ensino-aprendizagem desta comunidade escolar, por meio de parcerias com os setores produtivos local e regional correlatos aos cursos técnicos dos eixos tecnológicos oferecidos na Escola (Controle e Processos Industriais, Informação e Comunicação, Gestão e Negócios e Ambiente e Saúde), bem como compreender melhor as competências socioemocionais requeridas atualmente nesses segmentos de modo a traduzi-los em indicadores que levem a ações pedagógicas que, por conseguinte, possibilitem um grau de empregabilidade e sucesso profissional dos alunos cada vez maior, elencamos a seguir os resultados que esperamos alcançar ao final do ano de 2023:

- Ampliar em 20%, durante o ano de 2024, o número de parcerias junto às instituições públicas e/ou privadas do Município de Matão e de localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023, sobretudo dos segmentos produtivos correlatos aos cursos ofertados pela Unidade Escolar.
- Ampliar em 10% o número de oportunidades de estágio e/ou vagas de menor aprendiz (Programa Aprendiz Paulista) para os alunos da Unidade Escolar em relação ao montante ofertado em 2023.
- Articular junto a empresas e instituições públicas e privadas locais e/ou da região a realização de 5 atividades (visitas técnicas, palestras, workshops, café com empresários, etc.) ao longo de 2024 para alunos, professores e comunidade extraescolar.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Equipe**

SANDRO E. GRAZIOSI
ANA C. C. PEREIRA
ARIOVALDO SANO
VANESSA A. RIBEIRO
THIAGO M. PRADO
ROBERTO C. BACINI
CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI
CARLOS A. DINIZ
JOAO P. PEREIRA
LUCELE SCHIAVETTO
MARIA A. V. DORETO
PRISCILA A. ARTHUR
ALEXANDRE POMPEO

**Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Despesas com deslocamento	sim
Material de papelaria	sim

**Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Realização de 5 atividades diversas</b> Articulação junto a empresas e instituições públicas e privadas locais e/ou da região objetivando a realização de 5 atividades (visitas técnicas, palestras, workshops, café com empresários, etc.) ao longo de 2024 para alunos, professores e comunidade extraescolar.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- LUCELE SCHIAVETTO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ALEXANDRE POMPEO</li></ul>	05/02/2024	18/12/2024
<p><b>Visita quinzenal a instituições públicas e/ou privadas</b> Realização de 01 visita a instituições públicas e/ou privadas</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li></ul>	05/02/2024	18/12/2024
<p><b>Elaboração do questionário</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Elaboração dos questionários que serão aplicados às instituições parcerias ou futuros parceiros no decorrer no ano.</li><li>· Elaboração dos questionários que serão aplicados aos alunos ingressantes do segundo semestre de 2024 afim de tabular o número de alunos que ainda não estão no mercado de trabalho e/ou querem atuar na área do curso que estão realizando.</li></ul> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li></ul>	22/04/2024	26/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Aplicação do questionário</b> Aplicação do questionário aos alunos matriculados no 1º semestre de 2024 através do Forms da Microsoft. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - SANDRO E. GRAZIOSI - ARIIVALDO SANO - VANESSA A. RIBEIRO - THIAGO M. PRADO - ROBERTO C. BACINI - CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI - JOAO P. PEREIRA - LUCELE SCHIAVETTO - MARIA A. V. DORETO - PRISCILA A. ARTHUR	29/04/2024	03/05/2024
<b>Tabulação do questionário</b> Tabulação dos dados da pesquisa aplicada aos alunos e às instituições parcerias ou futuros parceiros. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - SANDRO E. GRAZIOSI	06/05/2024	24/05/2024
<b>Aplicação do questionário 2</b> Aplicação do questionário aos alunos matriculados no 2º semestre de 2024 através do Forms da Microsoft. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - SANDRO E. GRAZIOSI - ARIIVALDO SANO - VANESSA A. RIBEIRO - THIAGO M. PRADO - ROBERTO C. BACINI - CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI - JOAO P. PEREIRA - LUCELE SCHIAVETTO - MARIA A. V. DORETO - PRISCILA A. ARTHUR	17/06/2024	28/06/2024
<b>Tabulação do questionário 2</b> Tabulação dos dados da pesquisa aplicada aos alunos e às instituições parcerias ou futuros parceiros. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - SANDRO E. GRAZIOSI	01/07/2024	12/07/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**11/04/2024 23:08 - Aprovado**

---

**11/04/2024 23:04 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 11/04/2024 23:08

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**11/04/2024 18:30 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 11/04/2024 23:04

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

A escola exerce um papel na sociedade e por isso é necessário fazer parcerias. No caso das Escolas Técnicas, as parcerias com o setor produtivo correlato aos cursos ofertados pela instituição promovem a inserção dos alunos no mundo do trabalho, bem como oportunidades extraordinárias no que tange à ampliação do capital de conhecimento, habilidades e competências. Por isso, manifesto-me favorável.

---

**11/04/2024 18:27 - Correção do projeto**

**Saída:** 11/04/2024 18:30

---

**11/04/2024 18:11 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 11/04/2024 18:27

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Favor corrigir a meta.

---

**11/04/2024 18:11 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 11/04/2024 18:11

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**11/04/2024 17:08 - Em elaboração**

Saída: 11/04/2024 18:11

**PROJETO Nº 2563/2024**

**Festa Junina**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	VANESSA A. RIBEIRO
<b>Início:</b>	02/05/2024
<b>Final:</b>	21/06/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 17:26
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Por todo país, especialmente na região Nordeste, as festas juninas são tão importantes que foram reconhecidas pela Lei Federal n. 14.555/23, de 25 de abril de 2023 como uma manifestação da cultura nacional. Na escola, o período também é aguardado com entusiasmo por professores, estudantes e famílias, que se divertem com danças, brincadeiras e quitutes típicos.

Mais do que conhecimento, a escola deve ser um local de formação e cidadania. No entendimento da equipe escolar, a festa junina da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, realizada anualmente no mês de junho, é uma ótima oportunidade para congregar alunos, funcionários, professores e comunidade local em um mesmo espaço para celebrar umas das tradições mais importantes da cultura brasileira, mas também é uma oportunidade valiosa para conectar o currículo com a cultura popular e o resgate das tradições, provocando reflexões sobre identidade, história e cultura.

Em 2024, a 15ª Festa Junina da nossa Etec acontecerá no dia 07 de junho.

## Objetivo geral

Realizar a Festa Junina 2024 da ETEC Sylvio de Mattos Carvalho, promovendo a integração entre o ambiente escolar e seus atores e a comunidade local.

## Objetivos específicos

1. Promover o envolvimento da comunidade escolar na divulgação e na participação do evento.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

2. Promover a integração da comunidade escolar com a comunidade local.
3. Provocando reflexões sobre identidade, história e cultura brasileira.

## **Justificativa**

As festas juninas são tão importantes no Brasil que foram reconhecidas pela Lei Federal n. 14.555/23, de 25 de abril de 2023 como uma manifestação da cultura nacional. Na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, a festa junina, realizada anualmente em junho, também é aguardada com entusiasmo por professores, estudantes e famílias, que se divertem com danças, brincadeiras e quitutes típicos.

Tal projeto trata-se da integração entre a estrutura escolar e seus membros (professores, técnicos administrativos e alunos), e a comunidade local da cidade de Matão. Um evento que reúne a cultura caipira, trazendo a música, a culinária e a decoração, e a oportunidade de desfrutar do espaço escolar, das comidas típicas e do local de convivência que uma escola é.

A alimentação é promovida pela escola por meio de doações e compras realizadas pela Associação de Pais e Mestres. A verba arrecadada com a venda, destina-se à melhoria da unidade escolar, de material de consumo a equipamentos. Os professores e servidores técnico-administrativos e membros da APM são os responsáveis pelas vendas das comidas e bebidas típicas servidos nas barracas distribuídas nas áreas de convivência da unidade escolar.

## **Metodologia**

A equipe gestora, composta por coordenadores, direção e administrativo, define a data do evento (7 de junho) e a partir disso planeja o cronograma das atividades que envolvem a aquisição dos itens para a preparação e a execução do evento. Os professores são divididos em equipes para que a logística de trabalho fique mais organizada.

Com a data de realização e as equipes formadas, os alunos são integrados ao projeto, com a realização de cartazes, convites e páginas virtuais para divulgação.

Em data definida, são realizadas as compras dos produtos alimentícios, alugados equipamentos e organizadas as equipes responsáveis por escala de horário e tarefas.

No dia 7 de junho será realizado o evento no período noturno. Na manhã do dia seguinte é realizada a desmontagem e a limpeza do espaço escolar.

Em data oportuna é realizada a autoavaliação do evento por todos os envolvidos.

## **Resultados Esperados**

Maior integração da equipe escolar, do corpo discente, dos pais e responsáveis pelos alunos e da comunidade local.

Ampliação do número de parcerias que possam contribuir material ou financeiramente para a realização da festa junina.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Balancete favorável para APM da Escola auxiliar nas benfeitorias da Unidade Escolar.

**Equipe**

ANA C. C. PEREIRA
CARLOS A. DINIZ
CLAUDIA R. R. COELHO
MARIA A. V. DORETO
EDVALDO S. OLIVEIRA
JOAO P. PEREIRA
ROSANA K. G. VITUCCI
THIAGO M. PRADO
VANESSA A. RIBEIRO
SANDRO E. GRAZIOSI
ALEXANDRE POMPEO

**Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Material de papelaria para decoração da escola (papel crepom, papel de seda, barbante, cola, cartolina, papel espelho, papel dobradura, tesoura, cola quente, etc)	sim

**Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Feedback do evento escolar</b> Divulgação das fotos da festa junina nas redes sociais e murais da escola. Apresentação da balancete do evento escolar nos murais da escola. Reunião da equipe escolar com alunos para avaliação do evento, destacando os pontos positivos e as oportunidades de melhoria para a próxima edição (prevista para junho de 2025).</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- CLAUDIA R. R. COELHO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- EDVALDO S. OLIVEIRA</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- ROSANA K. G. VITUCCI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- ALEXANDRE POMPEO</li></ul>	02/05/2024	21/06/2024
<p><b>Organização e divulgação do evento escolar</b> Organização do evento (divisão de equipes de trabalho, elaboração de cronograma, montagem da decoração e das barracas, ensaio da quadrilha). Divulgação do evento nas redes sociais.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- CLAUDIA R. R. COELHO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- EDVALDO S. OLIVEIRA</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- ROSANA K. G. VITUCCI</li><li>- THIAGO M. PRADO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- ALEXANDRE POMPEO</li></ul>	02/05/2024	07/06/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Festa Junina</b> Realização da festa junina (dia 07/06) e desmontagem da estrutura e limpeza dos espaços escolares utilizados (no dia 08/06). <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANA C. C. PEREIRA - CARLOS A. DINIZ - CLAUDIA R. R. COELHO - MARIA A. V. DORETO - EDVALDO S. OLIVEIRA - JOAO P. PEREIRA - ROSANA K. G. VITUCCI - THIAGO M. PRADO - VANESSA A. RIBEIRO - SANDRO E. GRAZIOSI - ALEXANDRE POMPEO	07/06/2024	08/06/2024

**Histórico**

**11/04/2024 17:51 - Aprovado**

**11/04/2024 17:45 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 11/04/2024 17:51

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**11/04/2024 17:42 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 11/04/2024 17:45

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

A festa junina da Etec Sylvio de Mattos Carvalho é uma tradição no município de Matão. Tal evento enaltece o papel da escola junto o seu entorno enquanto espaço acolhedor e de valorização das manifestações culturais brasileiras.

Sou favorável ao projeto.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**11/04/2024 17:42 - Cadastro de projeto**

Saída: 11/04/2024 17:42

**11/04/2024 17:26 - Em elaboração**

Saída: 11/04/2024 17:42

**PROJETO Nº 2596/2024**

**Desenvolvimento e Implantação de Plano de Gestão para Orientação de Estágio e Aprendizagem**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	SANDRO E. GRAZIOSI
<b>Início:</b>	20/05/2024
<b>Final:</b>	18/12/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 20:41
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Para aprimorar a eficiência operacional da gestão dos estágios supervisionados e do programa Aprendiz Paulista, garantindo a conformidade legal e promovendo a excelência do acompanhamento da sua realização e, por conseguinte, possibilitando uma avaliação contínua do desempenho do orientador, verifica-se a necessidade de instrumentalizar tal processo mediante a elaboração de formulários e manuais para direcionarem tais atividades, contribuindo assim para o sucesso e o cumprimento dos objetivos institucionais ora relacionados neste projeto.

**Objetivo geral**

Criar uma documentação para padronizar os procedimentos que são realizados pelo orientador de estágio supervisionado e pelo orientador do programa Aprendiz Paulista.

**Objetivos específicos**

- a) Desenvolver um fluxograma abrangente e detalhado que represente todas as fases do processo

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

da prospecção de vagas até o encerramento do estágio e aprendizagem, identificando responsabilidades e prazos específicos para cada etapa.

b) Implementar uma rotina de atualização mensal dos indicadores-chave de desempenho da gestão de orientação, definindo responsáveis pela coleta, análise e comunicação dos resultados de forma regular.

c) Elaborar um modelo padronizado de documentos para orientação de estágio e aprendizagem, incluindo contratos, relatórios e termos de compromisso, garantindo clareza, precisão e conformidade com as normas institucionais e em observância às leis vigentes e normas técnicas.

d) Planejar as ações necessárias para melhorar o indicador específico que quantifica o desempenho do orientador, conforme estabelecido no Plano Plurianual de Gestão 2024-2028 da Unidade Escolar, relacionado ao "Desempenho da Gestão da Orientação de Estágios e Aprendizagem e Monitoramento de Oportunidades de Estágios/Aprendizagens e Parceiros".

## **Justificativa**

Este projeto visa aprimorar a eficiência operacional, garantir a conformidade legal, promover a excelência na orientação oferecida e possibilitar uma avaliação contínua do desempenho do orientador, contribuindo assim para o sucesso e o cumprimento dos objetivos institucionais relacionados à gestão da orientação de estágios e aprendizagem.

## **Metodologia**

Para o atingimento do objetivo deste projeto se faz necessário uma metodologia estruturada de forma a abordar cada objetivo específico de maneira individualizada.

### **a) Desenvolvimento do fluxograma:**

Inicialmente é necessário listar e validar todas as etapas que irão compor o fluxograma, que será uma representação utilizando grafos para ilustrar cada etapa. O levantamento dessas informações será realizado através de reuniões e entrevistas com os principais *stakeholders* do processo, sendo membros de departamentos pessoais das empresas parceiras e com alunos que já estão realizando estágio/aprendizagem.

Também deverá ser realizado um mapeamento do processo atual, documentando o fluxo de trabalho existente, identificando atividades-chave, interações, pontos de falha com a finalidade de identificar quais são as boas práticas adotadas para melhorar o processo. A identificação das melhorias poderá otimizar o processo e a ferramenta fundamental para essa etapa será acolher o *feedback* por meio de comunicação direta e pessoal.

Assim, com todas as informações coletadas e analisadas para identificar as melhorias, será possível

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

desenvolver um fluxograma detalhado e abrangente que representa todas as fases do processo, incluindo responsabilidades e prazos para cada etapa.

**b) Implementação da Rotina de Atualização de Indicadores**

Dentre as atividades que são atribuídas aos orientadores de estágio e aprendizagem está a atualização dos índices que compõe o indicador que norteia a direção da escola sobre o cumprimento do trabalho esperado.

Para que o orientador possa realizar esta atividade é necessário que ele tenha conhecimento dos índices e da maneira que deve ser atualizado e com qual frequência.

Para que o orientador receba essas informações será gerado um manual com base nas experiências já vivenciadas por outros orientadores. A obtenção dessa informação será por meio de entrevista e o manual poderá ser em arquivo digital ou vídeo.

Este material terá um caráter informativo para que os orientadores desempenhem de forma padronizada o trabalho na gestão dos estagiários e aprendizes do ponto de vista do cumprimento das atividades previstas.

Além do manual contendo o que, como, quando e porque deve manter os números atualizados será definido um cronograma modelo que será desenvolvido utilizando ferramenta da Microsoft, o Project ou o Excel caso seja mais adequado. Também será criada uma planilha digital, desenvolvida no Excel, contendo todos os índices que deverão ser mantidos atualizados.

**c) Elaboração do Modelo Padronizado de Documentos**

Durante o trabalho na orientação de estágios e de aprendizagem se faz necessária a documentação de diversos eventos. Para tornar esse registro padrão e que atenda todas as necessidades, sejam do ponto de vista normativo ou de atendimento a legislação vigente, dispor de modelos irá facilitar e reduzir a probabilidade do orientador cometer erros ou não atender os prazos.

Esses documentos serão relacionados em uma análise de cada etapa do processo de estágio e aprendizagem. O levantamento da lista dos documentos necessários será elaborado a partir de entrevistas com orientadores de outras Etecs de nossa regional. Além da observação das leis específicas para a prática de estágio e aprendizagem.

Já partimos com uma relação prévia de documentos a serem desenvolvidos ou atualizados, não limitando a estes, por sugestões da gestão ou por observação das legislações, sendo eles: a) modelo de plano de estágio que seja alinhado ao plano de curso do aluno e as atividades que poderão ser desempenhadas durante o período de estágio e aprendizagem; b) modelo de relatório de acompanhamento das atividades executadas pelos alunos uma versão para o aluno responder e outro para o orientador da concedente do estágio com a finalidade de verificar se o plano de estágio/aprendizagem está sendo cumprido; c) modelo para prospecção e divulgação de vagas; d)

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

modelo de carta de comunicação de frequência; e) modelo de ofício e memorando para comunicação com a direção da escola ou da empresa parceira; f) carta de comunicação de encerramento antecipado do estágio.

Após a elaboração dos modelos eles serão submetidos a uma avaliação técnica jurídica que poderá ser realizada por parceiros da Etec, como escritórios de advocacia ou contabilidade especializados. Também será enviado ao Núcleo Regional Administrativo (NRA 10) para que possa ser apreciado pelo departamento de recursos humanos do Centro Paula Souza para departamentos de interesse como por exemplo ao GESLINF para que todas as esferas da gestão da Etec tomem ciência do que será praticado nesta unidade.

#### **d) Planejamento de Ações para Melhoria do Desempenho dos Orientadores**

Tendo conhecimento dos objetivos-chaves a serem desenvolvidos com a intenção de elevar a taxa do indicador de Desempenho da Gestão da Orientação de Estágios e Aprendizagem e Monitoramento de Oportunidades de Estágios/Aprendizagens e Parceiros, e com modelos de documentos e planilhas para a realização do trabalho, o orientador deverá iniciar o planejamento das ações para aplicação do conhecimento obtido e da utilização de todo material fornecido.

E para que ele possa então iniciar o planejamento, sempre orientado à elevação das taxas dos índices, será desenvolvido um plano de gestão de estágio e aprendizagem para que seja utilizado como referência para o orientador.

Este plano será desenvolvido seguindo as boas práticas de gestão de projetos sugeridas pelo Project Management Institute (PMI) em seu guia PMBOK (Project Management Body of Knowledge) em adaptação para atender os planos de gestão de escopo, cronograma, qualidade, recursos humanos, comunicação e riscos.

Para apoiar o desenvolvimento deste plano teremos cooperação da coordenação e dos professores do curso técnico em Administração, que é oferecido nesta unidade escolar.

O modelo base do plano de gestão que será desenvolvido terá vida própria e a cada ano deverá ser atualizado para incluir as lições aprendidas e aperfeiçoamento das boas práticas nele contidas.

## **Resultados Esperados**

- a) Fluxograma abrangente e detalhado que represente todas as fases do processo, desde a prospecção de vagas até o encerramento do estágio e aprendizagem, identificando responsabilidades e prazos específicos para cada etapa.
- b) Manual detalhando a rotina de atualização mensal dos indicadores-chaves de desempenho da gestão de orientação, definindo responsáveis pela coleta, análise e comunicação dos resultados de

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

forma regular.

c) Modelos padronizados de documentos para orientação de estágio e aprendizagem.

d) Plano de gestão, capaz de orientar as ações necessárias para a execução, monitoramento, controle e encerramento.

### **Equipe**

SANDRO E. GRAZIOSI
ANA C. C. PEREIRA
CARLOS A. DINIZ
JOAO P. PEREIRA
DENIZIA L. J. SANTANA
JEFFERSON J. A. SANTANA
ALEXANDRE POMPEO

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Material de escritório	sim

### **Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Elaboração do Fluxograma</b> Fluxograma de todas as fases do processo, desde a prospecção de vagas até o encerramento do estágio e aprendizagem, identificando responsabilidades e prazos específicos para cada etapa. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - SANDRO E. GRAZIOSI	10/06/2024	12/07/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Manual rotina de atualização do indicador</b> Manual detalhando a rotina de atualização mensal dos indicadores-chaves de desempenho da gestão de orientação, definindo responsáveis pela coleta, análise e comunicação dos resultados de forma regular.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- JEFFERSON J. A. SANTANA</li><li>- ALEXANDRE POMPEO</li></ul>	17/06/2024	05/07/2024
<p><b>Modelos de documentos</b> Desenvolvimento dos modelos padronizados de documentos: a) modelo de plano de estágio que seja alinhado ao plano de curso do aluno e as atividades que poderão ser desempenhadas durante o período de estágio e aprendizagem; b) modelo de relatório de acompanhamento das atividades executadas pelos alunos uma versão para o aluno responder e outro para o orientador da concedente do estágio com a finalidade de verificar se o plano de estágio/aprendizagem está sendo cumprido; c) modelo para prospecção e divulgação de vagas; d) modelo de carta de comunicação de frequência; e) modelo de ofício e memorando para comunicação com a direção da escola ou da empresa parceira; f) carta de comunicação de encerramento antecipado do estágio.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- DENIZIA L. J. SANTANA</li><li>- JEFFERSON J. A. SANTANA</li><li>- ALEXANDRE POMPEO</li></ul>	08/07/2024	09/08/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Plano de gestão</b> Plano de gestão, capaz de orientar as ações necessárias para a execução, monitoramento, controle e encerramento. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - SANDRO E. GRAZIOSI - ANA C. C. PEREIRA - CARLOS A. DINIZ - JOAO P. PEREIRA - DENIZIA L. J. SANTANA - JEFFERSON J. A. SANTANA - ALEXANDRE POMPEO	12/08/2024	13/09/2024

**Histórico**

**12/04/2024 18:14 - Aprovado**

**12/04/2024 18:09 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 12/04/2024 18:14

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**12/04/2024 18:05 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 12/04/2024 18:09

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Manifesto-me favorável ao projeto ora apresentado por considerar a relevância do estágio supervisionado e o Programa Aprendiz Paulista enquanto instrumentos educativos de formação profissionalizante de grande envergadura.

**12/04/2024 18:05 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 12/04/2024 18:05

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**11/04/2024 20:41 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 18:05

**PROJETO Nº 2610/2024**

**Impulsionando o Futuro com Administração: Um Plano Estratégico para Aumentar a Demanda do Curso Técnico em Administração na Etec Sylvio de Mattos Carvalho**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	JOAO P. PEREIRA
<b>Início:</b>	19/02/2024
<b>Final:</b>	28/06/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 21:48
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Neste plano, buscamos melhorar a qualidade e a atratividade do Curso Técnico em Administração na Etec Sylvio de Mattos Carvalho. Para isso, começando por entender as razões que levam os alunos a escolherem ou não o curso, realizando pesquisas com alunos atuais e ex-alunos, além de analisar dados históricos de matrículas e evasão. Em seguida, planejamos fortalecer a divulgação do curso, criando uma campanha de marketing abrangente, utilizando diferentes canais como mídias sociais, site da instituição, eventos e parcerias com outras escolas e empresas. Também será produzido materiais informativos destacando as vantagens do curso e as oportunidades de carreira na área de Administração. Outro ponto importante é promover a integração com a comunidade, por meio de palestras, workshops e eventos abertos, além de estabelecer parcerias com empresas locais para oferecer visitas técnicas, workshops e oportunidades de estágio aos alunos. Por fim, aprimorar a experiência do aluno implementando novas metodologias de ensino que permitam uma aprendizagem mais ativa e participativa, oferecendo também atividades extracurriculares como workshops, palestras e visitas técnicas, e fortalecendo o suporte pedagógico para garantir o sucesso de todos os alunos.

## Objetivo geral

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Aumentar a demanda pelo curso técnico em Administração na Etec Sylvio de Mattos Carvalho em 10% até 2025 sendo um crescimento de 5% ao ano, alcançando um índice de 3,5 alunos por turma, em consonância com o sucesso escolar crescente e a qualidade da formação oferecida.

## **Objetivos específicos**

1. Compreender as motivações e barreiras à escolha do curso:
  - 1.1. Realizar pesquisa com alunos e egressos para identificar fatores que influenciam a escolha do curso.
  - 1.2. Analisar dados históricos de matrículas e evasão para identificar perfis de alunos e tendências.
2. Fortalecer a divulgação e o marketing do curso:
  - 2.1. Criar e implementar uma campanha de marketing multicanal, utilizando mídias sociais, website da Etec, eventos e parcerias com escolas e empresas.
  - 2.2. Produzir materiais informativos e promocionais que destaquem as vantagens do curso e as oportunidades de carreira na área de Administração.
3. Promover a integração com a comunidade:
  - 3.1. Realizar palestras, workshops e eventos abertos à comunidade sobre temas relacionados à Administração.
  - 3.2. Estabelecer parcerias com empresas e instituições locais para oferecer visitas técnicas, workshops e oportunidades de estágio.
4. Aprimorar a experiência do aluno:
  - 4.1. Implementar novas metodologias de ensino que possibilitem uma aprendizagem mais ativa e participativa.
  - 4.2. Oferecer atividades extracurriculares como workshops, palestras e visitas técnicas.
  - 4.3. Fortalecer o acompanhamento e o suporte pedagógico aos alunos.

## **Justificativa**

O curso técnico em Administração da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, em Matão, apresenta uma demanda decrescente nos últimos semestres, com uma queda de 16,7% entre o 2º semestre de 2023 e o 1º semestre de 2024. Essa realidade contrasta com o crescente sucesso escolar do curso, que atingiu 85% no 2º semestre de 2023, evidenciando a qualidade da formação oferecida.

Diante desse cenário, torna-se crucial a implementação de um plano estratégico para reverter a queda na demanda e garantir a sustentabilidade do curso. Este projeto visa impulsionar o futuro da

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Administração na Etec através de ações abrangentes e inovadoras.

## **Metodologia**

Descobrir o que funciona:

- o Conversar com alunos e ex-alunos para entender o que os atraiu para o curso e o que poderia ser melhorado.
- o Analisar dados de matrículas e evasão para identificar quem se matricula e por que alguns desistem.

Divulgar o curso:

- o Fazer campanhas nas redes sociais, no site da Etec e em outros canais para atrair novos alunos.
- o Participar de eventos em escolas e empresas parceiras para falar sobre o curso

Aproximar a Etec da comunidade:

- o Fazer parcerias com empresas para oferecer visitas técnicas, workshops e oportunidades de estágio.
- o Organizar palestras, workshops e feiras de profissões para a comunidade.
- o Criar um canal de comunicação para que as pessoas possam tirar dúvidas e dar sugestões.

Melhorar a experiência do aluno:

- o Usar métodos de ensino mais dinâmicos, como projetos práticos e simulações.
- o Oferecer atividades extracurriculares, como workshops, palestras e visitas técnicas.
- o Dar mais atenção aos alunos, com tutorias individuais e monitorias.

Monitorar e avaliar:

- o Coletar dados sobre a efetividade das ações e fazer ajustes quando necessário.
- o Garantir que o curso esteja sempre se adaptando às necessidades dos alunos e do

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

mercado de trabalho.

## **Resultados Esperados**

Aumento da demanda pelo curso:

1.1. Meta: Aumentar a demanda pelo curso técnico em Administração em 10% até o final de 2025, alcançando um índice de 3,5 alunos por turma.

1.1.1. Indicadores:

- 1.1.1.1. Número de inscritos no curso;
- 1.1.1.2. Número de alunos matriculados;
- 1.1.1.3. Índice de ocupação das vagas.

2. Aumento da satisfação dos alunos:

2.1. Meta: Aumentar a satisfação dos alunos com o curso em 10% até o final de 2024.

2.1.1. Indicadores:

- 2.1.1.1. Resultados de pesquisas de satisfação com o curso;
- 2.1.2. Índice de evasão;
- 2.1.3. Número de alunos que recomendam o curso.

### **Equipe**

CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI
ANDERSON L. C. AMARAL
ARIELA F. POLIDO
BRUNA V. COSTA
CARLOS S. C. CORREA
DENIZIA L. J. SANTANA
PERLINSON A. A. NOGUEIRA
RENATO S. GABRIEL

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

WESLEY S. CAMARGO

### Recursos

Item	Possui
Material Gráfico - Folders	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Pesquisa e Diagnóstico</b> Elaboração e aplicação de questionários online para alunos e egressos. Realização de questionário em profundidade com alunos, egressos, professores e coordenadores do curso. Análise de dados históricos de matrículas, evasão e desempenho dos alunos. Elaboração de um relatório com os resultados da pesquisa e diagnóstico da situação atual do curso. Divulgação das ações do curso de Administração nas redes sociais.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- ANDERSON L. C. AMARAL</li><li>- ARIELA F. POLIDO</li><li>- BRUNA V. COSTA</li><li>- CARLOS S. C. CORREA</li><li>- DENIZIA L. J. SANTANA</li><li>- PERLINSON A. A. NOGUEIRA</li><li>- RENATO S. GABRIEL</li><li>- WESLEY S. CAMARGO</li></ul>	19/02/2024	28/06/2024

### Histórico

**11/04/2024 23:16 - Aprovado**

**11/04/2024 22:56 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 11/04/2024 23:16

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**11/04/2024 22:10 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 11/04/2024 22:56

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Manifesto-me favorável ao projeto apresentado pelo corpo docente do eixo tecnológico Gestão e Negócios, capitaneado por seu coordenador, Prof. João Paulo, por acreditar que tal propositura proporcionará indicadores favoráveis à esta área.

---

**11/04/2024 22:10 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 11/04/2024 22:10

---

**11/04/2024 21:48 - Em elaboração**

**Saída:** 11/04/2024 22:10

---

**PROJETO Nº 2621/2024**  
**SIPAT 2024**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	CARLOS A. DINIZ
<b>Início:</b>	01/04/2024
<b>Final:</b>	30/05/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 07:10
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT), evento organizado pela CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes), visa a conscientização dos trabalhadores sobre a importância da prevenção aos acidentes de trabalho. Para isso, diversas atividades são desenvolvidas: palestras, treinamentos, dinâmicas e outras ações que reforcem o tema.

Na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, a CIPA é constituída por 4 membros, em observação à

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

legislação que trata dessa matéria. Estes, por sua vez, são responsáveis pela organização da SIPAT em âmbito escolar, a ser realizada em 2024 concomitantemente à Semana Paulo Freire e Semana de Enfermagem (6 a 10 de maio).

## **Objetivo geral**

Aperfeiçoar continuamente a cultura de segurança e prevenção de acidentes dentro em âmbito escolar.

## **Objetivos específicos**

Divulgar, orientar e promover a prevenção de acidentes, segurança e saúde no trabalho.

Resgatar as orientações de segurança que podem ser "esquecidas" no dia a dia, para que todos os funcionários pratiquem segurança.

Criar uma atitude vigilante, permitindo aos trabalhadores reconhecer e corrigir práticas inadequadas no ambiente de trabalho.

Criar vínculos entre o funcionário e empresa, motivando-o a gostar ainda mais de seu trabalho.

## **Justificativa**

A SIPAT está prevista na lei, de acordo com a NR-5 e a Portaria nº 3.214, como uma das atribuições da CIPA: “promover, anualmente, em conjunto com o Serviço Especializado em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho – SESMT, a Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho – SIPAT”. Mesmo assim, para a SIPAT atingir seu objetivo, não deve ser realizada apenas como uma obrigação pela empresa e sim ser encarada como uma importante ferramenta para informar aos trabalhadores sobre a segurança e a saúde no ambiente de trabalho e em casa.

A SIPAT deve ser realizada durante uma vez ao ano, durante o horário de expediente dos funcionários e com duração de uma semana, como o próprio nome já diz.

A programação da SIPAT pode incluir palestras, peças teatrais, gincanas, dinâmicas em grupo, brincadeiras, oficinas, ginástica laboral, atividades esportivas, oficinas, realização de exames (acuidade visual, aferimento de pressão, avaliação dental, cuidados com as doenças crônicas), jogos e etc. Entre os temas que podem ser abordados nas palestras estão: como evitar os acidentes de trabalho, uso correto de EPIs, a importância dos EPCs, atividades físicas e qualidade de vida, sexualidade e infecções sexualmente transmissíveis (IST), segurança no trabalho e motivação, prevenção e combate a incêndio, Ler (Lesão por Esforço Repetitivo) e Dort (Distúrbio Osteomuscular Relacionado ao Trabalho), tabagismo, alcoolismo, alimentação saudável, a importância de cuidar do meio ambiente e o uso dos recursos naturais de forma consciente.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Metodologia

Reunião com os membros da CIPA para definição das atividades que poderão ser desenvolvidas na SIPAT.

Realização de contato com palestrantes e outras pessoas de interesse da Unidade Escolar para realizar atividades na SIPAT com a comunidade escolar.

Organização e divulgação da programação SIPAT.

Realização da SIPAT.

Reunião nas semanas seguintes ao evento para avaliação do mesmo.

## Resultados Esperados

A partir da realização da SIPAT, espera-se que haja uma conscientização maior da comunidade escolar acerca da importância da manutenção da cultura de segurança dentro da Unidade Escolar.

### Equipe

EDSON P. FERNANDES
MARCIA A. R. SILVA
REGINALDO S. GARCIA
ANA C. MALASPINA

### Recursos

Item	Possui
Material de papelaria para confecção dos cartazes e demais impressos destinados à divulgação e realização da SIPAT (papel sulfite, tinta de impressora, fita adesiva, caneta, etc.)	sim

### Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Convite/Contato com possíveis palestrantes</b> Realização de contato com palestrantes e outras pessoas de interesse da Unidade Escolar para realizar atividades na SIPAT com a comunidade escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDSON P. FERNANDES - MARCIA A. R. SILVA - REGINALDO S. GARCIA - ANA C. MALASPINA	01/04/2024	30/04/2024
<b>Reunião com membros da CIPA para definição da SIPAT 2024</b> Reunião com os membros da CIPA para definição das atividades que poderão ser desenvolvidas na SIPAT. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDSON P. FERNANDES - MARCIA A. R. SILVA - REGINALDO S. GARCIA - ANA C. MALASPINA	01/04/2024	30/04/2024
<b>Organização e divulgação da programação SIPAT</b> Inclui a elaboração do cartaz para ser divulgado nos murais da escola, no e-mail institucional e nas mídias sociais (Facebook, Instagram e WhatsApp). <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDSON P. FERNANDES - MARCIA A. R. SILVA - REGINALDO S. GARCIA - ANA C. MALASPINA	15/04/2024	03/05/2024
<b>Realização da SIPAT</b> Realização do evento conforme programação estabelecida. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDSON P. FERNANDES - MARCIA A. R. SILVA - REGINALDO S. GARCIA - ANA C. MALASPINA	06/05/2024	10/05/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Reunião de Avaliação do evento</b> Realização de reunião após o evento para mapeamento dos pontos positivos e oportunidades de melhoria para a próxima edição que será realizada em 2025. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDSON P. FERNANDES - MARCIA A. R. SILVA - REGINALDO S. GARCIA - ANA C. MALASPINA	13/05/2024	30/05/2024

**Histórico**

**12/04/2024 09:30 - Aprovado**

**12/04/2024 09:26 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 12/04/2024 09:30

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**12/04/2024 07:31 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 12/04/2024 09:26

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Manifesto-me favorável pois a SIPAT ajuda a conscientizar à comunidade escolar sobre temas importantes acerca da saúde e segurança ocupacional.

**12/04/2024 07:31 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 12/04/2024 07:31

**12/04/2024 07:10 - Em elaboração**

**Saída:** 12/04/2024 07:31

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**PROJETO Nº 2624/2024**

**Ações educativas no campo de estágio do Curso de Técnico em Enfermagem**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	LUCELE SCHIAVETTO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	13/12/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 08:02
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O curso de Técnico em Enfermagem, organizado em 4 módulos semestrais, tem o estágio supervisionado a ser desenvolvido nos 2º e 4º módulos dessa habilitação. Além das atividades já programadas nos campos de estágio (hospital, postos de saúde, asilo, CAPS), previstos no Plano de Curso, observa-se também a necessidade e a importância do envolvimento dos alunos em outras atividades extracurriculares como, por exemplo, participação em campanha de vacinação, ações de saúde em praças públicas, participação em SIPATs de empresas locais, etc, uma vez que tais ações contribuem efetivamente no processo formativo dos futuros técnicos em enfermagem.

Já a Especialização Técnica em Urgência e Emergência em Atendimento Pré-hospitalar, que será ofertada no 2º semestre de 2024, conta com 159 horas de estágio supervisionado que deverão ser desenvolvidas junto a clientes/pacientes em: Unidades de pacientes de alta complexidade, Unidade de Pronto Socorro, Unidade de Pronto atendimento, sala de emergência, salas de estabilização, e unidades semi-intensivas, unidade de Centro Cirúrgico (cirurgias de emergência, urgência, geral e queimados), Unidade Básica de Saúde (UBS), serviços de atendimento pré-hospitalar móvel, com disponibilização de serviços que permitam a vivência dos alunos em situações próximas.

Ademais, também é importante considerar a divulgação permanente de ambos os cursos ofertados em todas essas atividades, proporcionando assim visibilidade do curso e, por conseguinte, aumento do percentual de candidatos ao vestibulinho.

## Objetivo geral

Proporcionar contato dos alunos dos cursos do eixo tecnológico Ambiente e Saúde desta Unidade Escolar com ações de saúde extracurriculares realizadas em âmbito local.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivos específicos**

Diversificar a atuação dos futuros técnicos em enfermagem nos diversos setores do mercado de trabalho.

Ampliar a demanda de candidatos para frequentar o curso de Técnico em Enfermagem da Unidade Escolar.

Ampliar as parcerias com o setor produtivo local e instituições público e/ou privadas e terceiro setor.

## **Justificativa**

Como é consabido, o estágio profissional supervisionado integra a Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ENFERMAGEM e tem por objetivo capacitar o aluno para o exercício profissional competente, através da vivência de situações concretas de trabalho, correspondendo a 50% da carga horária mínima estabelecida para a habilitação. No caso do Centro Paula Souza, está previsto um total de 654 horas de estágio para os períodos diurno e noturno, que será acrescido às 1307 horas para o período diurno e às 1240 horas para o período noturno, de conteúdo teórico/prático.

No caso da Especialização Técnica em Urgência e Emergência em Atendimento Pré-hospitalar, tal curso conta com 180 horas-aula (159 horas) de estágio supervisionado que deverão ser desenvolvidas junto a clientes/pacientes em Unidades de pacientes de alta complexidade, Unidade de Pronto Socorro, Unidade de Pronto atendimento, sala de emergência, salas de estabilização, e unidades semi-intensivas, unidade de Centro Cirúrgico (cirurgias de emergência, urgência, geral e queimados), Unidade Básica de Saúde (UBS), serviços de atendimento pré-hospitalar móvel, com disponibilização de serviços que permitam a vivência dos alunos em situações próximas.

Contudo, para além do estágio supervisionado que pode ser realizado junto a instituições de atendimento à saúde pública ou privada, sob a responsabilidade, coordenação, orientação, supervisão e avaliação de Enfermeiro-Docente, faz-se necessário a ampliação da bagagem formativa por meio da participação de alunos em atividades extracurriculares da área da saúde que acontecem no município e em localidades circunvizinhas. No caso de Matão, os alunos costumam auxiliar em campanhas de vacinação e outras políticas públicas de saúde, assim como nas atividades do setor privado, especialmente as indústrias de médio e grande porte que são obrigadas a realizar a SIPAT anualmente para seus colaboradores.

## **Metodologia**

A metodologia para a realização desse projeto pautar-se-á no mapeamento por parte da coordenação de curso e corpo docente das ações que serão desenvolvidas na área da saúde em âmbito municipal.

Feito isso, será organizado um cronograma das atividades extracurriculares que os alunos irão participar. Após a participação em cada atividades, será realizada uma roda de conversa para que os alunos apresentem suas percepções e dificuldades encontradas no desenvolvimento das atividades propostas que, por conseguinte, irá permitir ao corpo docente um replanejamento do

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

conteúdo a ser ministrado objetivando a diminuição e/ou eliminação de lacunas de aprendizagem para que o aluno possa ter autonomia na sua atuação profissional após formado.

## Resultados Esperados

Melhoria do desempenho acadêmico dos alunos. Maior motivação e redução da evasão escolar.

Ampliação em 10% do número de candidatos para o vestibulinho dos cursos da Unidade Escolar do Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde.

### Equipe

ADRIANA ANTONIOSI
DANIELA A. B. TRAVALHONI
KARINA S. B. MONTE
FERNANDA P. MACEDO
LUCELE SCHIAVETTO
MAYRA C. TROVO
RENATA C. PEZZOLATO
THIAGO E. FRANÇA
SUZAN C. L. GERALDO

### Recursos

Item	Possui
Material de papelaria (papel, caneta, cliques, cartolina, pincel atômico)	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Cronograma de participação dos alunos</b> Elaboração do cronograma das atividades que os alunos irão participar para divulgação antecipada a todos os envolvidos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUCELE SCHIAVETTO	01/02/2024	01/11/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Mapeamento das ações de saúde</b> Mapeamento das ações de saúde que serão realizadas em Matão durante o ano de 2024, pela Prefeitura Municipal e indústrias locais. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA ANTONIOSI - DANIELA A. B. TRAVALHONI - KARINA S. B. MONTE - FERNANDA P. MACEDO - LUCELE SCHIAVETTO - MAYRA C. TROVO - RENATA C. PEZZOLATO - THIAGO E. FRANÇA - SUZAN C. L. GERALDO	01/02/2024	01/11/2024
<b>Roda de Conversa</b> Realização de roda de conversa, após cada ação realizada, para feedback dos alunos quanto a eventuais dificuldades encontradas, que serão analisadas pelo corpo docente para replanejamento didático, se necessário. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ADRIANA ANTONIOSI - DANIELA A. B. TRAVALHONI - KARINA S. B. MONTE - FERNANDA P. MACEDO - LUCELE SCHIAVETTO - MAYRA C. TROVO - RENATA C. PEZZOLATO - THIAGO E. FRANÇA - SUZAN C. L. GERALDO	01/04/2024	02/12/2024

### Histórico

**12/04/2024 09:20 - Aprovado**

**12/04/2024 09:07 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 12/04/2024 09:20

Avaliador: ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**12/04/2024 09:04 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 09:07

Avaliador: CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Os cursos do eixo tecnológico Ambiente e Saúde da nossa Etec têm um papel primordial na formação de profissionais para atender o segmento produtivo local, tanto em instituições públicas quanto privadas, seja como atividades-fim quanto atividades-meio. Por isso, projetos como esse que possibilitam os alunos a terem experiências extracurriculares que agregarão muitos conhecimentos, habilidades e competências laborais e socioemocionais, são sempre muito bem vindos. Manifesto-me favorável a este projeto.

---

**12/04/2024 09:04 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 09:04

---

**12/04/2024 08:02 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 09:04

---

**PROJETO Nº 2660/2024**

**Aprendizagem por meio de Incentivo Material (Endormarketing e Marketing Externo)**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	CARLOS A. DINIZ
<b>Início:</b>	03/06/2024
<b>Final:</b>	09/12/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 11:05
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto em questão será desenvolvido pelos docentes durante as aulas nas turmas do 1º, 2º e 3º

---

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

módulos do curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, visando aumentar o engajamento dos alunos nas aulas e criando/ampliando o sentimento de pertencimento dos discentes. Por meio de atividades realizadas durante as aulas, os professores irão estipular metas a serem cumpridas considerando-se: aprendizagem, frequência, participação e maiores menções nas avaliações. Ao atingir uma determinada meta, o(a) aluno(a) será recompensado com um brinde, e esse brinde por sua vez será elaborado com uma “marca do curso”. Os brindes poderão ser utilizados tanto nas dependências da escola quanto fora dela, visando ampliar a divulgação do curso por meio de uma identificação visual. Com isso, acredita-se que a divulgação da referida habilitação profissional seja ampliada e reforçada dentro e fora da escola.

## **Objetivo geral**

Aumentar a demanda de inscritos no vestibulinho e diminuir a evasão escolar no curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

## **Objetivos específicos**

1. Maior engajamento dos alunos nas aulas e atividades avaliativas
2. Aumentar a divulgação do curso, considerando que os brindes identificarão o curso de DS.

## **Justificativa**

A baixa demanda de inscritos no vestibulinho e alto número de alunos evadidos mostram que os alunos têm perdido o interesse/motivação pelo curso.

Curso implantado no 2º semestre de 2022. Portanto, primeira turma concluinte: 2º semestre de 2023: 23 alunos concluintes (42,5% de evasão)

### **Situação atual (1º semestre de 2024) - quantidade de alunos matriculados:**

- 1H3 (1º módulo): 40 alunos
- 2H3 (2º módulo): 30 alunos
- 3H3 (3º módulo): 26 alunos

## **Metodologia**

Estratégias de marketing interno e externo, onde o aluno será o principal meio de divulgação do curso. Uso de recursos visuais expositivos, onde sejam caracterizados como aluno(a) do curso de Desenvolvimento de Sistemas, assim sentindo-se parte dele; desenvolvendo a sensação de pertencimento.

**Observação: o projeto foi inserido pelo Coordenador Pedagógico, uma vez que a Coordenadora de Curso (Profa. Priscila Aparecida Arthur) encontra-se de licença médica, com**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

*retorno ao trabalho previsto para o mês de maio de 2024. Profa. Priscila capitaneará o desenvolvimento de tal projeto que contará com os docentes do curso elencados na equipe desta propositura.*

## **Resultados Esperados**

Maior identificação do aluno por meio da utilização de brindes personalizados (referentes ao curso), os alunos divulgarão o curso cotidianamente.

Aumento da demanda de candidatos no vestibulinho para o Curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

### **Equipe**

PRISCILA A. ARTHUR
ANDRE L. SILVA
DANILO R. VIEIRA
EBERSON S. OLIVEIRA
EDUARDO G. GONCALVES
LUCAS P. MENESES
SANDRO E. GRAZIOSI
VICTOR S. ICOMA
LIVIA A. G. SANTOS

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Filamento para impressão 3D	não
Impressora 3D	sim
Kit com sacola e Squeeze (garrafa)	não

### **Atividades**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Análise dos indicadores (feedback)</b> Serão analisados indicadores referentes à repercussão do projeto, ou seja, o feedback das ações desenvolvidas e o impacto delas nos resultados esperados.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ANDRE L. SILVA</li><li>- DANILO R. VIEIRA</li><li>- EBERSON S. OLIVEIRA</li><li>- EDUARDO G. GONCALVES</li><li>- LUCAS P. MENESES</li><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- VICTOR S. ICOMA</li><li>- LIVIA A. G. SANTOS</li></ul>	03/06/2024	09/12/2024
<p><b>Criação das categorias de Premiação</b> Elaborar as regras e categorias de premiação considerando que as questões pedagógicas e a intencionalidade de cada atividade.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- PRISCILA A. ARTHUR</li><li>- ANDRE L. SILVA</li><li>- DANILO R. VIEIRA</li><li>- EBERSON S. OLIVEIRA</li><li>- EDUARDO G. GONCALVES</li><li>- LUCAS P. MENESES</li><li>- VICTOR S. ICOMA</li><li>- LIVIA A. G. SANTOS</li></ul>	03/06/2024	31/07/2024
<p><b>Identidade visual</b> Criação da identificação visual (camiseta, botons, boné, mochila saco personalizada etc.) para estratégias de Endormarketing e Marketing Externo</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- LUCAS P. MENESES</li><li>- SANDRO E. GRAZIOSI</li><li>- VICTOR S. ICOMA</li></ul>	03/06/2024	28/06/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Orçamento dos brindes</b> Cotação de valores dos brindes em lojas online e físicas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - PRISCILA A. ARTHUR - EDUARDO G. GONCALVES - LIVIA A. G. SANTOS	17/06/2024	28/06/2024
<b>Prospecção de patrocinadores/apoiadores</b> Contato com empresas do ramo de TI para captação de recursos financeiros para auxiliar com os custos dos brindes <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDRE L. SILVA - EBERSON S. OLIVEIRA - EDUARDO G. GONCALVES - SANDRO E. GRAZIOSI	01/07/2024	25/10/2024

### **Histórico**

**12/04/2024 15:09 - Aprovado**

**12/04/2024 12:26 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 12/04/2024 15:09

**Avaliador:** ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**12/04/2024 11:54 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 12/04/2024 12:26

**Avaliador:** CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Manifesto-me favorável ao projeto apresentado pois o mesmo ajudará muito na divulgação do curso que será feita pelos próprios alunos por meio dos brindes a eles distribuídos.

**12/04/2024 11:54 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 12/04/2024 11:54

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**12/04/2024 11:05 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 11:54

**PROJETO Nº 2735/2024**

**Currículo em Ação: fortalecimento das competências relativas ao empreendedorismo e competências socioemocionais (soft skills)**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	ANA C. C. PEREIRA
<b>Início:</b>	06/05/2024
<b>Final:</b>	31/07/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 15:40
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Tendo em vista a multiplicidade de contextos e vivências pessoais e profissionais que os alunos trazem consigo, verifica-se a necessidade premente de um currículo escolar (profissionalizante) em efetiva ação capaz de absorver tais demandas – somando a elas as necessidades e expectativas do setor produtivo – para transformá-las em competências, habilidades e conhecimentos que permitam os alunos a se desenvolverem com autonomia. Nessa seara, a temática das soft skills (competências socioemocionais) e do empreendedorismo, cujas competências são de extrema importância para a formação do profissional contemporâneo e se encontram elencadas nos planos dos cursos ofertados pelo Centro Paula Souza se mostram promissoras e necessárias ao desenvolvimento cognitivo dos nossos alunos.

Isto posto, esse projeto tem por objetivo proporcionar o desenvolvimento de trilhas de aprendizagem sobre aspectos relacionados às soft skills (competências socioemocionais) e ao empreendedorismo, desenvolvidos transversalmente em componentes curriculares dos cursos, contribuindo assim para o delineamento do perfil empreendedor. Tais subsídios poderão ser trabalhados inclusive em aulas de reposição e/ou substituição ao longo do ano letivo.

**Objetivo geral**

Desenvolver trilhas de aprendizagem sobre competências e habilidades ligadas ao

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

empreendedorismo e soft skills.

## **Objetivos específicos**

1. Maior engajamento dos alunos nas aulas e atividades avaliativas.
2. Contribuir na formação integral e autônoma do aluno utilizando-se de temas transversais.
3. Minimizar o montante de aulas não dadas que necessitarão ser repostas.
4. Inculcar no cotidiano dos alunos a importância de se adotar pressupostos da temática do empreendedorismo e das competências socioemocionais.

## **Justificativa**

Considerando a atual conjuntura socioeconômica local e brasileira, verificamos a necessidade de abordarmos a temática do empreendedorismo que, em parte das vezes, é interpelada implícita e superficialmente, podendo assim gerar uma compreensão limitada das potencialidades do assunto por parte dos discentes que, por conseguinte, poderão atingir parcialmente (ou não atingir) as rubricas de aprendizagem ora estipuladas. Verifica-se, portanto, a necessidade de trabalhar sistematicamente o conjunto de dez competências empreendedoras, à luz das soft skills, que passaram a fazer parte dos planos de cursos técnicos do Centro Paula Souza, alinhadas com as habilidades e com as bases tecnológicas pertinentes aos componentes de foco comportamental, pragmático ou de planejamento. São elas:

1. Resolver problemas novos, partindo do uso consciente de ferramentas de gestão e da criatividade.
2. Comunicar ideias com clareza e objetividade, utilizando instrumental que otimize a comunicação.
3. Tomar decisões, mobilizando as bases tecnológicas para a construção da competência geral de análise da situação-problema.
4. Demonstrar iniciativa, antecipando os movimentos, ações e consequências dos acontecimentos do entorno.
5. Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando saberes e buscando soluções eficazes.
6. Desenvolver autonomia intelectual, encontrando caminhos alternativos para atingir metas de modo analítico e estratégico e em alinhamento com o meio produtivo.
7. Representar as regras de convivência democrática, atuando em grupo e interagindo com a diversidade social, buscando mensurar o impacto de suas ações na esfera social, e não apenas na esfera econômica.
8. Desenvolver e demonstrar visão estratégica, considerando os fatores envolvidos em cada questão e as metas pretendidas pelo setor produtivo em que se vê inserido.
9. Analisar aspectos positivos e aspectos negativos de cada decisão.
10. Planejar e estruturar ações empreendedoras com o objetivo de aprimorar a relação custo-

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

benefício, criando estrutura estável e durável, em termos de trabalho e sustentabilidade econômica.

Como suporte ao desenvolvimento dessas competências, metodologias e ferramentas praticadas pelos mercados atuais poderão ser utilizadas – mas, sobretudo, também ensinadas aos alunos – para poderem desenvolver projetos empreendedores tanto em âmbito escolar quanto externo a este. Dentre as ferramentas destacamos: Design Thinking, Business Model Generation (BMG), Mapa de Empatia, Análise SWOT – Strengths, Weaknesses Opportunities and Threats (FOFA – Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças) – e outras, que estruturam o planejamento, a visão sistêmica, a integração social, a tomada de decisão no processo de resolução de problemas, o ambiente coletivo, e a autoavaliação dos alunos.

Não obstante, é válido observar que a aplicação do subsídio produzido ocorrerá durante as aulas, especialmente àquelas em que se verificou a ausência do docente de última hora e/ou sem comunicação prévia à Coordenação de Curso/Direção da Escola, ou ainda poderão ser aplicadas pelos Coordenadores de Curso no caso de não encontrarem professor substituto.

## **Metodologia**

1. Revisão bibliográfica acerca da temática do empreendedorismo e das competências socioemocionais.
2. Estudo dos Planos de Cursos das habilitações ofertadas pela Unidade Escolar para melhor compreensão dos seus objetivos na elaboração das trilhas de aprendizagem.
3. Elaboração das trilhas de aprendizagem e sua disponibilização no OnDrive para compartilhamento.

## **Resultados Esperados**

1. Alunos melhor preparados para o desenvolvimento de projetos e ações que exijam habilidades e competências socioemocionais e empreendedoras, inclusive para Feira Tecnológica que será realizada entre os dias 17 e 19 de setembro na Unidade Escolar.
2. Diminuição gradativa do montante de aulas para serem repostas.

### **Equipe**

ALEXANDRE POMPEO
ANA C. C. PEREIRA
CARLOS A. DINIZ
ARIOVALDO SANO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

VANESSA A. RIBEIRO
MARIA A. V. DORETO
CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI
JOAO P. PEREIRA
ROBERTO C. BACINI

**Recursos**

Item	Possui
Acervo da biblioteca escolar sobre empreendedorismo e competências socioemocionais.	sim
Sala equipada com computador com acesso à internet e impressora.	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Elaboração das trilhas de aprendizagem</b> Elaboração das trilhas de aprendizagem que serão utilizadas nas aulas, especialmente àquelas em que se verificou a ausência do professor inesperadamente, ou ainda poderão ser aplicadas pelos Coordenadores de Curso no caso de não encontrarem professor substituto.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ALEXANDRE POMPEO</li><li>- ANA C. C. PEREIRA</li><li>- CARLOS A. DINIZ</li><li>- ARIIVALDO SANO</li><li>- VANESSA A. RIBEIRO</li><li>- MARIA A. V. DORETO</li><li>- CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI</li><li>- JOAO P. PEREIRA</li><li>- ROBERTO C. BACINI</li></ul>	06/05/2024	31/07/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Estudo dos Planos de Cursos</b> Estudo dos Planos de Cursos das habilitações ofertadas pela Unidade Escolar para melhor compreensão dos seus objetivos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALEXANDRE POMPEO - ANA C. C. PEREIRA - CARLOS A. DINIZ - ARIIVALDO SANO - VANESSA A. RIBEIRO - MARIA A. V. DORETO - CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI - JOAO P. PEREIRA - ROBERTO C. BACINI	06/05/2024	31/07/2024
<b>Revisão bibliográfica</b> Revisão bibliográfica acerca das temáticas do empreendedorismo e das competências socioemocionais. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ALEXANDRE POMPEO - ANA C. C. PEREIRA - CARLOS A. DINIZ - ARIIVALDO SANO - VANESSA A. RIBEIRO - MARIA A. V. DORETO - CLAUDIA D. A. FRANCISCHINI - JOAO P. PEREIRA - ROBERTO C. BACINI	06/05/2024	31/07/2024

### Histórico

12/04/2024 16:26 - **Aprovado**

12/04/2024 16:18 - **Encaminhado ao diretor**

Saída: 12/04/2024 16:26

Avaliador: ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**12/04/2024 16:01 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 16:18

Avaliador: CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

De acordo com o proposto.

**12/04/2024 16:01 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 16:01

**12/04/2024 15:40 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 16:01

**PROJETO Nº 2746/2024**

**Bazar Solidário da Associação de Pais e Mestres (APM)**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	AMANDA P. A. OLIVEIRA
<b>Início:</b>	03/06/2024
<b>Final:</b>	30/09/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 16:32
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto propõe a criação de um brechó de roupas e acessórios dentro da unidade escolar, Escola Técnica Sylvio de Mattos Carvalho, com o objetivo de promover a sustentabilidade, conscientização e inclusão social, além de oferecer uma alternativa econômica aos estudantes e a todos os envolvidos.

Por meio do bazar, buscamos estabelecer um ciclo social positivo na vida dos atores que participam do projeto. As pessoas podem separar roupas que não estão mais sendo utilizadas e realizar uma boa ação ao doá-las ao projeto. Posteriormente, após a triagem e separação, a equipe responsável precifica as peças e as disponibiliza a um valor reduzido, alcançando, assim, um amplo público que

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

financeiramente podem adquiri-las. Esse processo promove um grande envolvimento de professores, funcionários, alunos e coordenadores, bem como da população em geral, uma vez que o bazar é aberto ao público, permitindo que todos visitem e tenham a possibilidade de adquirir produtos a preços acessíveis. Além disso, o brechó gera recursos para a APM.

Com esse projeto, esperamos reduzir o descarte de roupas, gerar recursos financeiros para projetos escolares e fortalecer a integração entre a comunidade escolar e a comunidade local.

## **Objetivo geral**

Implantar e operacionalizar um brechó de roupas e acessórios na unidade escolar, visando promover a sustentabilidade, conscientização ambiental, contribuição para ações sociais e proporcionar uma alternativa econômica aos estudantes e comunidade escolar e local.

## **Objetivos específicos**

1. Arrecadar doações de roupas e acessórios em bom estado junto à comunidade escolar e externa.
2. Organizar e categorizar as peças recebidas de forma eficiente e atrativa dentro do espaço destinado ao brechó.
3. Estabelecer parcerias com instituições locais para divulgar o brechó e expandir a rede de doadores e público em potenciais.
4. Definir estratégias de precificação que tornem as peças acessíveis para os estudantes e comunidade em geral.
5. Realizar campanhas de conscientização sobre a importância da economia circular de roupas e do consumo consciente.
6. Avaliar periodicamente o desempenho do brechó em termos de arrecadação, impacto ambiental e satisfação dos envolvidos realizando ajustes conforme necessário.
7. Integrar o brechó às atividades curriculares da escola, envolvendo os alunos em projetos relacionados à gestão sustentável e empreendedorismo social.
8. Estabelecer parcerias com projetos sociais locais para destinar parte dos recursos arrecadados pelo brechó a causas sociais relevantes para a comunidade.

## **Justificativa**

A implantação do brechó atua como uma ferramenta para promover a sustentabilidade, a conscientização, inclusão social e econômica.

O brechó proporciona uma oportunidade de inclusão social ao oferecer opções acessíveis de vestuário para os estudantes e membros da comunidade geral, permitindo que tenham acesso a itens de qualidade a preços reduzidos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Outro aspecto relevante é o caráter educativo e formativo do projeto. Ao integrar o brechó às atividades curriculares da escola, os alunos têm a oportunidade de vivenciar na prática conceitos relacionados à gestão sustentável, empreendedorismo social, economia circular e responsabilidade socioambiental. Isso contribui para a formação de cidadãos mais conscientes e engajados com questões sociais e ambientais.

Por fim, a parceria com projetos sociais locais para destinar parte dos recursos arrecadados a causas sociais relevantes demonstra o compromisso da escola com a responsabilidade social e o apoio à comunidade, fortalecendo seu papel como agente de transformação e promoção do bem-estar coletivo.

## **Metodologia**

A equipe responsável - composta por 3 (três) funcionárias do quadro administrativo, bem como corpo docente da unidade escolar - fará o levantamento de doações de roupas e acessórios por meio de campanhas internas na escola e parcerias com a comunidade local; criará um espaço físico apropriado para o brechó dentro da escola, estabelecendo, também, um sistema de precificação acessível; divulgará o bazar por meio de mídias sociais, cartazes e eventos escolares; fará a triagem e seleção dos produtos, criando critérios para garantir maior qualidade e adequação dos itens oferecidos.

O brechó será divulgado durante um período de 3 meses (junho, julho e agosto) no qual serão realizados todos os procedimentos descritos anteriormente. O evento ocorrerá ao final desse período, junto com a 28ª Feira Tecnológica que acontecerá nos dias 17, 18 e 19 de setembro.

## **Resultados Esperados**

Com esse projeto esperamos:

1. Redução do descarte de roupas e acessórios.
2. Promoção da economia circular e consumo consciente.
3. Geração de recursos financeiros para projetos e atividades da escola.
4. Fortalecimento do senso de comunidade e solidariedade entre os alunos e funcionários.
5. Parcerias com órgãos sociais que serão beneficiados com o projeto.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Equipe**

AMANDA P. A. OLIVEIRA
CLAUDIA R. R. COELHO
ROSE R. SILVA

**Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
1. Espaço físico para o brechó.	sim
2. Materiais para organização, exposição das peças e decoração.	sim
3. Divulgação (materiais impressos, redes sociais).	sim
4. Sistema de registro e controle das vendas.	sim
5. Voluntários e colaboradores.	sim

**Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>1.Campanhas de arrecadação de doações.</b> Solicitar a comunidade escolar roupas e acessórios para a doação, bem como, ampla divulgação do projeto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - AMANDA P. A. OLIVEIRA - CLAUDIA R. R. COELHO - ROSE R. SILVA	03/06/2024	02/09/2024
<b>2.Triagem e organização das peças.</b> Separar as peças e acessórios doados com condições adequadas para uso. Fazer a precificação, registro e controle das vendas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - AMANDA P. A. OLIVEIRA - CLAUDIA R. R. COELHO - ROSE R. SILVA	03/06/2024	16/09/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>3. Montagem e manutenção do espaço do brechó.</b> Preparo do local que será realizado o brechó, montando a estrutura física. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - AMANDA P. A. OLIVEIRA - CLAUDIA R. R. COELHO - ROSE R. SILVA	15/06/2024	17/09/2024
<b>5. Avaliação periódica do projeto.</b> Analisar como foi o andamento do projeto, verificando sugestões para melhoria contínua. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - AMANDA P. A. OLIVEIRA - CLAUDIA R. R. COELHO - ROSE R. SILVA	15/09/2024	30/09/2024
<b>4. Atendimento ao público</b> Recepção e acolhimentos aos visitantes do bazar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - AMANDA P. A. OLIVEIRA - CLAUDIA R. R. COELHO - ROSE R. SILVA	17/09/2024	19/09/2024

### Histórico

**12/04/2024 17:10 - Aprovado**

**12/04/2024 17:08 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 12/04/2024 17:10

Avaliador: ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**12/04/2024 16:59 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 17:08

Avaliador: CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Manifesto-me favorável.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**12/04/2024 16:59 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 16:59

**12/04/2024 16:32 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 16:59

**PROJETO Nº 2748/2024**

**Virtualização do acervo documental do Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli**

<b>Unidade:</b>	103 - Etec Sylvio de Mattos Carvalho
<b>Responsável:</b>	CARLOS A. DINIZ
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	06/12/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 16:37
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli, da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, foi inaugurado no dia 04 de junho de 2018. Conta atualmente com um acervo constituído de aproximadamente 950 itens, em sua maioria documentos escolares, fotografias, reportagens de jornais, etc. Isto posto, verificamos a necessidade premente de digitalizar tal acervo para garantir a sua existência e também para facilitar pesquisas na área de história da educação.

O XII Congresso Brasileiro de História da Educação (<https://cbhe2024.sbhe.org.br/>), que será realizado entre os dias 14 e 17 de agosto em Natal-RN, terá como tema **e-história da educação: acervos, fontes e territórios**, nos lembra que a pesquisa em História da Educação, o ofício do pesquisador, a operação historiográfica e suas relações com os movimentos de construção de acervos e arquivos digitais que permitem a disponibilização, o acesso e a interpretação histórica são temas importantes que necessitam discutidos tendo em vista a conjuntura atual, altamente tecnológica e conectada à web, em que vivemos. As buscas nos arquivos digitais, as tecnologias de informação mobilizadas e a própria ampliação dos acessos documentais têm quebrado barreiras espaço-temporais e nos convidam a pensar o qual necessário se faz digitalizar os acervos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

documentais dos centros de memórias e arquivos escolares. Esse é o nosso desafio no Centro de Memória da Etec de Matão.

## **Objetivo geral**

Tornar digital todo o acervo documental do Centro de Memória da Unidade Escolar até o final do ano letivo de 2026.

## **Objetivos específicos**

Garantir a salvaguarda do acervo histórico da Unidade Escolar.

Possibilitar a realização de pesquisas na área de história da educação profissionalizante a partir do acervo digitalizado.

## **Justificativa**

Os centros de memória são espaços de preservação do patrimônio histórico e da memória das organizações, sejam elas entidades ou empresas públicas e/ou privadas. Um centro de memória é uma área, setor ou unidade – dentro de cada instituição – que tem como objetivo reunir, organizar, conservar e produzir conteúdo a partir da memória institucional, presente tanto na documentação histórica da organização quanto na memória de seus colaboradores e de outros atores relacionados à vida institucional.

Além do aspecto documental, das informações contidas em documentos de arquivo, coleções bibliográficas e objetos, preservados por seu valor histórico, a memória de uma organização está também nas pessoas. Uma parte significativa do trabalho realizado nos centros de memória é justamente coletar a memória dessas pessoas, utilizando diversas ferramentas e metodologias de registro, como a da história oral, com a realização de entrevistas. Esse acervo construído é importante também pelo uso que se pode dar a ele.

O acervo histórico preservado, quando tratado adequadamente, é fonte para o desenvolvimento de projetos, serviços e produtos variados, dando apoio às ações institucionais, a exemplos dos projetos que já foram e estão sendo desenvolvidos no Centro de Memória desta Unidade Escolar do Centro Paula Souza.

Criada no município de Matão em 3 de junho de 1986, a Etec Sylvio de Mattos Carvalho tem atendido desde então a comunidade local e de cidades circunvizinhas com cursos técnicos dos eixos tecnológicos de controle e processos industriais, informação e comunicação, ambiente e saúde, gestão e negócios, além do Ensino Médio e, mais recentemente, do Ensino Médio Integrado ao Técnico (MTec).

Em comemoração ao trigésimo segundo aniversário de criação desta escola, o Centro de Memória Profa. Sandra Maria Matavelli foi oficialmente inaugurado no dia 4 de junho de 2018. Instalado na antiga sala da Diretoria da Etec, este espaço abriga atualmente um acervo composto por aproximadamente 950 itens reunidos e catalogados por uma equipe de docentes e

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

colaboradores: documentos escolares diversos, entrevistas em áudio e/ou vídeo, livros de atas de reuniões, reportagens de jornais e revistas, fotografias, troféus, convites de formatura, placas de homenagens, instrumentos didáticos, entre outros.

Em nosso entendimento, o centro de memória da Etec Sylvio de Mattos Carvalho é um espaço de salvaguarda da sua memória institucional, pois possibilita uma contribuição historiográfica, além de um resgate histórico, a compreensão do cotidiano desse estabelecimento de ensino a partir das práticas escolares partilhadas e construídas ao longo do tempo, favorecendo, por conseguinte, estudos posteriores na área de história da educação.

O XII Congresso Brasileiro de História da Educação (<https://cbhe2024.sbhe.org.br/>), que será realizado entre os dias 14 e 17 de agosto em Natal-RN, terá como tema **e-história da educação: acervos, fontes e territórios**, nos lembra que a pesquisa em História da Educação, o ofício do pesquisador, a operação historiográfica e suas relações com os movimentos de construção de acervos e arquivos digitais que permitem a disponibilização, o acesso e a interpretação histórica são temas importantes que necessitam discutidos tendo em vista a conjuntura atual, altamente tecnológica e conectada à web, em que vivemos. As buscas nos arquivos digitais, as tecnologias de informação mobilizadas e a própria ampliação dos acessos documentais têm quebrado barreiras espaço-temporais e nos convidam a pensar o qual necessário se faz digitalizar os acervos documentais dos centros de memórias e arquivos escolares.

## Metodologia

1. Digitalização do acervo (escaneamento e tratamento digital);
2. Implantação de rotina de backup semanal do material digitalizado, com cópia dos dados no servidor da Unidade Escolar e/ou nuvem;
3. Inserção dos itens no Museu Virtual do Centro Paula Souza para ser disponibilizado para pesquisas.

Tendo em vista o volume de itens e a diferença do tamanho de cada um, sobretudo em função do número variado de páginas que cada item possui, propomos a digitalização de 05 itens por semana (05 itens x 40 semanas x 05 anos = 1.000 itens digitalizados ao final de 05 anos).

À medida que outros itens forem sendo adicionados ao acervo do Centro de Memória, estes serão objetos de processo de digitalização em outro momento.

## Resultados Esperados

100% do acervo digitalizado e disponível para consulta.

### Equipe

CARLOS A. DINIZ
-----------------

GUILHERME L. ARAUJO
---------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Recursos**

Item	Possui
02 microcomputadores e 01 impressora com scanner	sim
Material de escritório (lápiz, caneta, papel, envelope, etc.)	sim
Recursos Humanos (professores com ou sem HAE, estagiários ou voluntários) para realizar a digitalização dos itens do acervo.	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Backup periódico do material digitalizado</b> Backup do material digitalizado, com cópia dos dados no servidor da Unidade Escolar e/ou nuvem. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CARLOS A. DINIZ - GUILHERME L. ARAUJO	01/02/2024	06/12/2024
<b>Digitalização do acervo</b> Digitalização semanal de 05 itens do acervo do Centro de Memória. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CARLOS A. DINIZ - GUILHERME L. ARAUJO	01/02/2024	06/12/2024

**Histórico**

**12/04/2024 16:59 - Aprovado**

**12/04/2024 16:56 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 12/04/2024 16:59

Avaliador: ANA C. C. PEREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**12/04/2024 16:54 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 16:56

Avaliador: CARLOS A. DINIZ - COORDENADOR PEDAGÓGICO

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Parecer:**

Manifesto-me favorável à proposta ora apresentada.

---

**12/04/2024 16:54 - Cadastro de projeto**

Saída: 12/04/2024 16:54

---

**12/04/2024 16:37 - Em elaboração**

Saída: 12/04/2024 16:54

---



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do Provão Paulista em 2024**



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
-------------	--------------------	------------------	--------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	<p>Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.</p> <p>Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.</p> <p>Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.</p>
	Aumentar em 10% a participação dos alunos em exames vestibulares	A partir das prioridades definidas para o quinquênio 2024-2028, temos por objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos técnicos ofertados na modalidade concomitante ou subsequente na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, além de priorizar a ampliação do número de alunos matriculados nos MTecs em vestibulares e, conseqüentemente, no ensino superior.	<p>Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente.</p> <p>No decorrer de 2024, ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do ano anterior</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Organização do processo de ensino-aprendizagem com foco na melhoria do sucesso escolar, conforme síntese das Atas do Conselho de Classe do 2º Semestre de 2023.**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.
			Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.
			Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Elevada satisfação discente em relação ao trabalho didático-pedagógico desenvolvido na Unidade de Ensino, de acordo com o WebSAI 2023.**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.
			Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.
			Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Ampliar em 20% parcerias com empresas, proporcionando oportunidades de estágio e aprendizagem aos alunos aptos e interessados a estas atividades.**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	<p>Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.</p> <p>Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.</p> <p>Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Aumentar em 10% a participação dos alunos em exames vestibulares	A partir das prioridades definidas para o quinquênio 2024-2028, temos por objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos técnicos ofertados na modalidade concomitante ou subsequente na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, além de priorizar a ampliação do número de alunos matriculados nos MTecs em vestibulares e, conseqüentemente, no ensino superior.	Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente.
			No decorrer de 2024, ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do ano anterior



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente**



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
-------------	--------------------	------------------	--------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	<p>Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.</p> <p>Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.</p> <p>Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.</p>
	Reduzir a evasão do técnico em Enfermagem, assegurando uma perda de, no máximo, 30%	A partir das prioridades definidas para o quinquênio 2024-2028, temos por objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos técnicos ofertados na modalidade concomitante ou subsequente na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, além de priorizar a ampliação do número de alunos matriculados nos MTecs em vestibulares e, conseqüentemente, no ensino superior.	<p>Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente.</p> <p>No decorrer de 2024, ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do ano anterior</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Salário do setor industrial local acima da média estadual, de acordo com os dados do SEADE**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.
			Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.
			Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Ofertar ensino profissionalizante na cidade de Matão com cursos de eixos tecnológicos ministrados pela Unidade Escolar, disponibilizando diferentes modalidades de ensino.**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	<p>Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.</p> <p>Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.</p> <p>Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Aumentar em 10% a participação dos alunos em exames vestibulares	A partir das prioridades definidas para o quinquênio 2024-2028, temos por objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos técnicos ofertados na modalidade concomitante ou subsequente na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, além de priorizar a ampliação do número de alunos matriculados nos MTecs em vestibulares e, conseqüentemente, no ensino superior.	Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente.
			No decorrer de 2024, ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do ano anterior

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Índices positivos de efetividade da comunicação interna e gestão participativa, propiciando clima organizacional favorável, segundo WebSAI 2023**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	<p>Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.</p> <p>Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.</p> <p>Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.</p>



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Baixa remuneração dos profissionais da área da Enfermagem**



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
------	-------------	-----------	-------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	<p>Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.</p> <p>Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.</p> <p>Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.</p>
	Reduzir a evasão do técnico em Enfermagem, assegurando uma perda de, no máximo, 30%	A partir das prioridades definidas para o quinquênio 2024-2028, temos por objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos técnicos ofertados na modalidade concomitante ou subsequente na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, além de priorizar a ampliação do número de alunos matriculados nos MTecs em <u>vestibulares e, conseqüentemente, no ensino superior</u>	<p>Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente.</p> <p>No decorrer de 2024, ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do ano anterior</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Desempenho da Gestão da Orientação de Estágios e Aprendizagem e Monitoramento de Oportunidades de Estágios/Aprendizagens e Parceiros**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	<p>Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.</p> <p>Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.</p> <p>Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Estruturar um repositório de aulas virtuais disponibilizadas aos docentes de forma a minimizar os impactos do absenteísmo docente e consequente reposição de aulas.**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Ampliar o sucesso escolar mediante à minimização das lacunas de aprendizagem do corpo discente	A partir da prioridade definida para o quinquênio 2024-2028, sob uma construção coletiva, temos por objetivo promover a preparação docente, o acompanhamento de registros e a gestão da qualidade do ensino, assegurando a formação profissional e o desenvolvimento de competências socioemocionais que habilitem o aluno para ser bem-sucedido onde atuar, zelando-se pelo uso sistemático de indicadores de aprendizagem e conexão com o mercado de trabalho. Ao mesmo tempo, aperfeiçoar a busca ativa e acompanhar o desenvolvimento cognitivo do corpo discente, especialmente no que concerne às habilidades e competências previstas no plano de curso de cada habilitação profissional ofertada pela Unidade Escolar visando, em última análise, a recuperação efetiva das lacunas de aprendizagem e a ampliação do número de concluintes.	<p>Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.</p> <p>Promover durante o ano letivo de 2024, pelo menos 05 ações educativas com foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e/ou empreendedoras e na construção de conhecimentos transversais.</p> <p>Durante o ano de 2024 ampliar em 20%, em relação ao ano anterior, o número de parcerias com instituições públicas e/ou privadas localizadas em Matão e/ou localidades circunvizinhas, em relação ao ano de 2023.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Fomentar a participação dos alunos em exames vestibulares e demais provas de seleção para o ensino superior**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Aumentar em 10% a participação dos alunos em exames vestibulares	A partir das prioridades definidas para o quinquênio 2024-2028, temos por objetivo oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento do percentual de alunos concluintes, especialmente dos cursos técnicos ofertados na modalidade concomitante ou subsequente na Etec Sylvio de Mattos Carvalho, além de priorizar a ampliação do número de alunos matriculados nos MTecs em vestibulares e, conseqüentemente, no ensino superior.	<p>Reduzir a evasão de alunos da habilitação de técnico em Enfermagem, assegurando uma perda acumulada de, no máximo, 30%, em cada módulo semestralmente.</p> <p>No decorrer de 2024, ampliar em 10% o número de alunos aprovados em exames vestibulares, considerando resultados do ano anterior</p>

**Ata de Reunião do Conselho de Escola (Nº 001/2024) e APM (Nº 002/2024)**

**Data:** 14/03/2024

**Início:** 18h

**Término:** 20h

**Presidida por:** Ana Claudia Câmara Pereira

Diretora da Unidade Escolar

**Secretariada por:** Sandro Elias Graziosi

Representante das Instituições Auxiliares

**Assuntos Discutidos**

**Assunto n. 01:** *Apresentação dos Novos Membros do Conselho de Escola*

Professora Ana Claudia Câmara Pereira, Diretora da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, iniciou a reunião acolhendo os presentes e apresentando os membros do Conselho de Escola do Ano Letivo da Unidade Escolar:

<b>(Art. 10 - Deliberação CEETEPS nº 87, de 08 de dezembro de 2022)</b>	<b>MEMBRO TITULAR</b>	<b>MEMBRO SUPLENTE</b>
<b>I - COMUNIDADE ESCOLAR</b>		
a) Diretor, presidente nato	Ana Claudia Câmara Pereira	Carlos Alberto Diniz
b) um representante das diretorias de serviço ou da área de relações institucionais	Chrystian Fernando Ferreira	Ariane Cristina Parada de Araújo
c) um representante dos professores	Amanda Cunha	Carlos Alberto Diniz
d) um representante dos servidores técnico-administrativos	Claudia Regina Rodrigues Coelho	Lucas Pires Meneses
e) um representante dos pais de alunos	Wesley Soares Camargo	Rose Ribeiro da Silva
f) Os representantes dos alunos terão sempre direito a voz e voto, salvo nos assuntos que, por força legal, sejam restritos aos que estiverem no gozo da capacidade civil.	Jean Vitor Miquelino	William Silva Esquilino
g) dois representantes das instituições auxiliares à ETEC	Sandro Elias Graziosi	Eduardo Gustavo Gonçalves
	João Paulo Pereira	Rosana Karin Gonçalves Vitucci
h) um representante dos coordenadores em exercício na Unidade.	Vanessa Almeida Ribeiro	Alexandre Pompeo
<b>II - COMUNIDADE EXTRAESCOLAR</b>		
<b>MEMBRO TITULAR</b>		<b>MEMBRO SUPLENTE</b>
a) um representante de órgão de classe, de curso oferecido pela unidade, onde houver	Lucele Schiavetto	Karina dos Santos Barroso Monte
b) dois representantes dos empresários, vinculados a cada um dos eixos tecnológicos distintos, dentre os cursos oferecidos pela Unidade	Bruno Bambozzi Filho	Roberto Luiz Cadioli
	Adélio Antoniosi	Alberto Moretto

<i>c) um aluno egresso atuante em sua área de formação técnica</i>	<i>Priscila Aparecida Arthur</i>	<i>Leandro Rogério Travalhoni</i>
<i>d) um representante do poder público municipal</i>	<i>Willian Di Gaetano Bassi</i>	<i>Maria Aparecida Bellintani Ourique de Carvalho</i>
<i>e) um representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos ofertados pela Unidade</i>	<i>Claudemir Mariotti Junior (IFSP)</i>	<i>Carlos Eduardo Crestani</i>
<i>f) um representante de demais segmentos de interesse da escola.</i>	<i>Margareth Ribeiro da Silva</i>	<i>Paulo Sérgio Gabriel Filho</i>

[...]

## **TÍTULO II**

### **Da Organização Técnico-Administrativa**

#### **CAPÍTULO I**

##### **Do Conselho de Escola**

**Artigo 10** - A ETEC terá como órgão consultivo e deliberativo, o Conselho de Escola, articulado à Direção e integrado por representantes da comunidade escolar e da comunidade extraescolar, cuja composição será:

##### **I- pela comunidade escolar:**

- a) Diretor, presidente nato;*
- b) um representante das diretorias de serviço ou da área de relações institucionais;*
- c) um representante dos professores;*
- d) um representante dos servidores técnico-administrativos;*
- e) um representante dos pais de alunos;*
- f) Os representantes dos alunos terão sempre direito a voz e voto, salvo nos assuntos que, por força legal, sejam restritos aos que estiverem no gozo da capacidade civil.*
- g) dois representantes das instituições auxiliares à ETEC;*
- h) um representante dos coordenadores em exercício na Unidade.*

##### **II- pela comunidade extraescolar:**

- a) um representante de órgão de classe, de curso oferecido pela unidade, onde houver;*
- b) dois representantes dos empresários, vinculados a cada um dos eixos tecnológicos distintos, dentre os cursos oferecidos pela Unidade;*
- c) um aluno egresso atuante em sua área de formação técnica;*
- d) um representante do poder público municipal;*
- e) um representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos ofertados pela Unidade;*
- f) um representante de demais segmentos de interesse da escola.*

§ 1º - A composição da comunidade extraescolar será de, no mínimo, quatro membros e, no máximo, de sete membros.

§ 2º - Os representantes mencionados no inciso I, alíneas de “b” a “h”, serão escolhidos pelos seus pares, por meio de consulta simples, e os mencionados no inciso II serão convidados pela Direção da Escola.

§ 3º - Os representantes cumprirão mandato de um ano, com eleição e posse no mês de fevereiro de cada ano, sendo permitida a recondução por dois mandatos.

§ 4º - Deverão ser indicados suplentes para os representantes de todos os segmentos que atuarão nas ausências dos titulares, a partir do processo de consulta realizado, com a indicação do 2º colocado para cada segmento;

**Artigo 11** - O Conselho de Escola terá as seguintes atribuições:

I- deliberar sobre:

a) o projeto político-pedagógico da escola;

b) o plano plurianual de gestão;

c) alternativas de solução para os problemas acadêmicos e pedagógicos, sempre que solicitado pelo Diretor da Unidade;

d) as prioridades para aplicação de recursos oriundos de verbas específicas ou projetos de melhoria para a escola;

e) calendário escolar, precedendo a sua homologação pelo órgão competente.

II- estabelecer diretrizes e propor ações de integração da ETEC com a comunidade;

III- analisar propostas de implantação ou extinção de cursos oferecidos pela ETEC, de acordo com as demandas locais e regionais e outros indicadores;

IV- apreciar e aprovar os relatórios anuais da escola, analisando seu desempenho diante das diretrizes e metas estabelecidas;

V- aprovar normas de convivência da comunidade escolar;

VI- implantar estatuto próprio, de acordo com orientações emanadas pela Administração Central;

VII- divulgar a pauta das reuniões com antecedência;

VIII- registrar as reuniões em Atas com clareza, objetividade e fidedignidade.

IX- Referendar aplicação de penalidade de transferência compulsória sujeita ao aluno que incorre de infração disciplinar.

§ 1º - O Conselho de Escola poderá ser convocado pela Direção da ETEC para manifestar-se sobre outros temas de interesse da comunidade escolar.

§ 2º - O Conselho de Escola reunir-se-á, ordinariamente, no mínimo, duas vezes a cada semestre e, extraordinariamente, quando convocado pelo seu presidente ou pela maioria de seus membros.

§ 3º - As reuniões do Conselho de Escola deverão contar, em primeira chamada, com a presença mínima da maioria qualificada de seus membros (dois terços). Inexistindo quórum, a segunda e última chamada deverá ocorrer com maioria simples.

§ 4º - Nas decisões a serem tomadas por maioria simples, todos os membros terão direito a voto, cabendo ao diretor o voto de desempate.

§ 5º - O Conselho de Escola tomará suas decisões, respeitando os princípios e diretrizes da política educacional, da proposta pedagógica da escola e da legislação vigente.

[...]

<b>Assunto n. 02:</b>	<b>Apresentação da Instituição</b>
-----------------------	------------------------------------

Profa. Ana Claudia apresentou informações sobre o Centro Paula Souza, bem como da nossa Unidade Escolar. O Centro Paula Souza (CPS) é uma autarquia do Governo do Estado de São Paulo, vinculada à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação. Presente em 363 municípios, a instituição administra 228 Escolas Técnicas (Etecs), 552 Classes Descentralizadas e 77 Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais, com mais de 316 mil alunos em cursos técnicos de nível médio e superior tecnológicos.

A Etec Sylvio de Mattos Carvalho foi criada em 03 de junho de 1986 e possui aproximadamente 1.291 alunos matriculados, 71 estagiários e aprendizes, 89 professores, 18 funcionários técnico-administrativos e 13 terceirizados. Em dezembro de 2023 atingimos a marca de 10.515 profissionais formados nos mais diversos cursos ofertados pela Unidade Escolar. Atualmente oferecemos os seguintes cursos: Ensino Médio Integrado ao Técnico em Informática para Internet (manhã e tarde), Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mecatrônica (manhã, tarde e Noite), Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mecânica (noite), Ensino Médio Integrado ao Técnico em Administração em parceria com a EE Prof. Henrique Morato e EE Jardim Buscardi, e os seguintes cursos técnicos modulares em: Enfermagem, Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Mecânica, Mecatrônica e Eletrotécnica.

<b>Assunto n. 03:</b>	<b>Plano Plurianual de Gestão 2024-2028</b>
-----------------------	---

Profa. Ana Claudia apresentou o Plano Plurianual de Gestão 2024-2028 (PPG) da Unidade Escolar, que está fundamentado nos Artigos 16, 17 e 18 do Regimento Comum das Escolas Técnicas (Deliberação CEETEPS nº 87, de 08 de dezembro de 2022). A presidente deste egrégio colegiado lembrou a todos que o Plano Plurianual de Gestão é composto do Projeto Político Pedagógico – PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte necessariamente do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade. Informou ainda que o Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de um quinquênio. Todos os itens que compõem tal documento foram devidamente apresentados e explicados aos conselheiros que, ao final, APROVARAM-NO integralmente.

<b>Assunto n. 04:</b>	<b>Reoferta do curso de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Enfermagem no Atendimento em Urgência e Emergência Intra e Extra-Hospitalar</b>
-----------------------	---

A Profa. Ana Claudia submeteu à apreciação dos membros do conselho a proposta de reoferta do curso de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Enfermagem no Atendimento em Urgência e Emergência Intra e Extra-Hospitalar a partir do 2º semestre de 2024. Segundo a diretora da Unidade Escola há uma demanda expressiva de egressos, especialmente do curso de Técnico em Enfermagem, interessados em cursar essa especialização técnica, haja vista que 2013 foi a última vez que tal curso fora outrora ofertado. Os membros do Conselho de Escola deliberaram favoravelmente ao proposto.

<b>Assunto n. 05:</b>	<b>Atualização do Regimento Interno</b>
<p>Foi apresentado o texto atualizado do Regimento Interno da Unidade Escolar (vide anexo), à luz da Deliberação CEETEPS n. 82, de 08 de dezembro de 2022 (Novo Regimento Comum das Escolas Técnicas). A leitura do documento foi feita na presença de todos que, por sua vez, aprovaram-no por unanimidade. A versão atualizada do regimento será diagramada e distribuída para toda a comunidade escolar em formato digital e/ou impresso, conforme a necessidade e o momento.</p>	

<b>Assunto n. 06:</b>	<b>Apresentação dos Novos Membros da APM</b>
<p>Professora Ana Claudia Câmara Pereira, Diretora da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, apresentou os membros da Associação de Pais e Mestres (APM) da Unidade Escolar:</p>	

<b>(Art. 17 e 29 do Estatuto da APM aprovado em 20 de setembro de 2022)</b>	<b>MEMBRO TITULAR</b>
<b>I – DIRETORIA EXECUTIVA</b>	
<i>Diretor Executivo</i>	<i>Sandro Elias Graziosi</i>
<i>Vice-Diretor Executivo</i>	<i>João Paulo Pereira</i>
<i>Secretário</i>	<i>Alexandre Pompeo</i>
<i>Diretor Financeiro</i>	<i>Wesley Soares Camargo</i>
<i>Vice-Diretor Financeiro</i>	<i>Mario Sérgio Diniz</i>
<i>Diretor Social, Cultural e Esportivo</i>	<i>Eduardo Gustavo Gonçalves</i>
<i>Diretor de Patrimônio</i>	<i>Samael Rabelo Pereira</i>
<b>II - CONSELHO FISCAL</b>	<b>MEMBRO TITULAR</b>
	<i>João Gabriel Ferreira (discente da Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas)</i>
	<i>William Silva Esquilino (discente da Habilitação Profissional de Ensino Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio)</i>
	<i>Rosana Karin Gonçalves Vitucci</i>

*Da Natureza e Finalidade*

*Artigo 2º - A APM, instituição auxiliar da escola, terá por finalidade apoiar o processo de gestão escolar, à assistência ao aluno e à integração escola-família-comunidade.*

*Artigo 3º - A APM, entidade com objetivos sociais e educativos, não terá caráter político, étnico, racial, religioso, de gênero e nem finalidades lucrativas.*

*Artigo 4º - Para a consecução dos fins, a que se referem os artigos anteriores, a Associação se propõe a:*

*I - colaborar com a direção da Unidade de Ensino, para atingir os objetivos educacionais previstos no Plano Plurianual de Gestão (PPG), atualizados anualmente;*

*II - representar as aspirações dos alunos, pais e da comunidade junto à escola;*

*III - mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da APM e aplicar verbas oriundas dos setores públicos ou privados, para auxiliar a escola, provendo condições que propiciem:*

- a) a melhoria do ensino;*
- b) o desenvolvimento de atividades de assistência ao escolar carente;*
- c) a conservação e manutenção do prédio, máquinas e equipamentos e das instalações técnicas;*

*d) programação de atividades culturais, esportivas e de lazer que envolvam a integração de pais, professores, alunos e comunidade;*

*IV - Apoiar a gestão na programação do uso da escola pela comunidade, conforme a disponibilidade.*

*Artigo 5º - As atividades, a serem desenvolvidas para alcançar os objetivos especificados nos incisos do artigo anterior, deverão integrar o PPG da Unidade Escolar e o Plano Anual de Trabalho da APM.*

*Dos Meios e Recursos*

*Artigo 6º - Os meios e recursos, para atender aos objetivos da APM serão obtidos por meio de:*

*I - contribuição dos associados;*

*II - convênios e parcerias;*

*III - subvenções diversas;*

*IV - doações;*

*V - promoções diversas;*

*VI – outras fontes.*

**Assunto n. 07: Ações da Associação de Pais e Mestres**

Profa. Ana solicitou que os membros do Conselho de Escola participem efetivamente das ações desenvolvidas pela APM, uma vez que esta entidade tem por objetivo dar suporte material e financeiros às ações escolares diversas, que envolvem desde manutenção das dependências físicas até aquisição de bens e/ou serviços pedagógicos objetivando a melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem e, conseqüentemente, o cumprimento da missão institucional. Para esse semestre, as ações da APM serão as seguintes:

- Campanha de Massas;
- Festa Junina

Em seguida, o Prof. Sandro Elias Graziosi apresentou os balancetes dos meses de novembro/2023 a fevereiro/2024 os quais foram aprovados e, de igual maneira, reapresentou os planos de trabalho da Associação de Pais e Mestres da Unidade Escolar, os quais já foram aprovados em assembleia da entidade realizada no início desse ano. O Diretor Executivo reiterou a importância de realizarmos a campanha de massas prevista para esse 1º semestre nos meses de abril e maio.

Os membros decidiram o cronograma, os tipos e os valores que serão vendidas as massas:

- Entrega dos Talões: 01/04 a 13/04
- Período da Campanha de Massas: 01/04 a 06/05
- Entrega das Massas: 10 e 11 de maio
- Opções e Preços das Massas:

<b>Massa</b>	<b>Peso</b>	<b>Valor de Custo</b>	<b>Valor de venda</b>
Rondelli presunto e muçarela	800g	R\$ 17,00	R\$ 27,00
Rondelli quatro queijos	800g	R\$ 17,00	R\$ 27,00
Rondelli calabresa	800g	R\$ 17,00	R\$ 27,00
Nhoque muçarela	800g	R\$ 16,00	R\$ 27,00
Canelone Frango com requeijão	800g	R\$ 20,00	R\$ 27,00
Canelone espinafre com gorgonzola	800g	R\$ 20,00	R\$ 27,00

Ademais, Prof. Sandro informou que a festa junina será realizada no dia 7 de junho de 2024.

Profa. Ana pediu que parte do resultado dessas ações fossem destinadas ao custeio de despesas de divulgação do Vestibulinho 2º Semestre de 2024 e para custear despesas com aquisição de aparelhos de ar condicionado para os laboratórios didáticos. A outra parte será destinada para o pagamento dos compromissos já assumidos pela APM, incluindo a manutenção de aparelhos de ar condicionado já adquiridos. Os membros se manifestaram favoráveis.

**Assunto n. 08:** *Doação de Bens da APM para o patrimônio do Centro Paula Souza*

Prof. Sandro Elias Graziosi apresentou a relação de aparelhos de ar condicionado que foram adquiridos pela APM nos últimos anos com recursos provindos de ações diversas (festa junina, brechó, campanhas de massas/pizzas, e doações diversas, especialmente de empresas de Matão).

- 100% das salas de aula com aparelho de ar-condicionado
- Aparelhos de 48.000 btu's, doados pelas empresas: Agri-Peças, Alberto Moretto, Antoniosi, Baldan, Bussola, Cadioli, Cebola, Elite, Jogá, Marchesan, Matão Equipamentos, Predilecta, Programmers e Supley.

O Diretor Executivo informou que, para que a manutenção desses equipamentos seja realizada com verba do Centro Paula Souza, é necessário que a APM doe formalmente tais itens para serem incorporados ao patrimônio da instituição. Por isso, sugeriu que os membros autorizassem a doação dos itens arrolados ao Centro Paula Souza. Os membros se manifestaram favoráveis.

Em seguida, Prof. Sandro apresentou a proposta do Prof. Antônio Pinto do Nascimento Neto, docente da Unidade Escolar, de oferta de 02 bancos (de pallets de madeira) e 01 ombrellone para serem instalados na área de descanso de professores e funcionários, construída em 2023, ao lado da Diretoria de Serviços Administrativos. Segundo o docente, os bancos seriam doados e o ombrellone seria emprestado à Unidade Escolar. Diante disso, os membros analisaram a proposta – que consideraram louvável – manifestando-se favoráveis e condicionando a execução da mesma à doação formal dos 3 (três) itens à APM da Escola. No entendimento da diretoria executiva e do conselho fiscal desta entidade, na eventualidade de um dano ou furto causado em um item que se encontra nas dependências escolares a título de empréstimo, a Unidade Escolar, em particular a APM, poderia vir a ser responsabilizadas e teriam que arcar com custos de manutenção ou reposição do item. Diante disso, o docente será comunicado da decisão dessa entidade.

**Assunto n. 09:** *Colação de Grau*

Prof. Sandro apresentou 3 propostas de empresas de formatura para realização de Colação de Grau das turmas concluintes desse ano letivo, sendo: Kadu Formaturas, Cham Imagem e Veredas Formatura. As duas primeiras empresas fazem colação de grau nas Etecs Taquaritinga e de Ibitinga, respectivamente. As diretoras dessas Etecs disseram que as empresas pagam para a APM dessas Unidades Escolar o valor de R\$ 70,00 por formando que participar da identificação e do cerimonial. A empresa Veredas Formatura, apresentou a proposta de R\$ 60,00/formando. Os membros da APM optaram por continuar com a Veredas Formatura por conta da parceria de anos já existente com essa empresa localizada no município de Matão, bem como pela qualidade dos serviços prestados nas formaturas já realizadas.

Às 20h deu-se por encerrada a reunião, cuja ata foi lavrada por mim, Sandro Elias Graziosi, e que por mim vai assinada e pelos demais presentes.

**Ata de Reunião do Conselho de Escola (Nº 001/2024) e APM (Nº 002/2024)**  
**Data:** 14/03/2024      **Início:** 18h      **Término:** 20h  
**Presidida por:** Ana Claudia Câmara Pereira      **Diretora da Unidade Escolar**  
**Secretariada por:** Sandro Elias Graziosi      **Representante das Instituições Auxiliares**

Adélio Antoniosi	ausente
Alberto Moretto	ausente
Alexandre Pompeo	
Amanda Cunha	atestado médico
Ana Claudia Câmara Pereira	
Ariane Cristina Parada de Araújo	ausente
Bruno Bambozzi Filho	
Carlos Alberto Diniz	
Carlos Eduardo Crestani	ausente
Chrystian Fernando Ferreira	
Claudemir Mariotti Junior	
Claudia Regina Rodrigues Coelho	
Eduardo Gustavo Gonçalves	
Jean Vitor Miquelino	jean miquelino
João Gabriel Ferreira	João Gabriel Ferreira
João Paulo Pereira	
Karina dos Santos Barroso Monte	ausente
Leandro Rogério Travalhoni	Leandro Rogério Travalhoni
Lucas Pires Meneses	
Lucele Schiavetto	lucele schiavetto
Margareth Ribeiro da Silva	mpsilva
Maria Aparecida Bellintani Ourique de Carvalho	10282001
Mario Sérgio Diniz	ausente
Paulo Sérgio Gabriel Filho	Paulo Sérgio Gabriel Filho
Priscila Aparecida Arthur	
Roberto Luiz Cadioli	Roberto Luiz Cadioli
Rosana Karin Gonçalves Vitucci	rosana
Rose Ribeiro da Silva	atestado médico
Samael Rabelo Pereira	Samael R. Pereira
Sandro Elias Graziosi	Sandro Elias Graziosi
Vanessa Almeida Ribeiro	Vanessa Almeida Ribeiro
Wesley Soares Camargo	Wesley Soares Camargo
William Silva Esquilino	William Silva Esquilino
Willian Di Gaetano Bassi	Willian Di Gaetano Bassi

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico do PPG**

**12/06/2024 14:48 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico**

Saída: 12/06/2024 14:48

**Parecer:**

Observado que no PPG da Unidade de Ensino há metas de curto, médio e longo prazo. Verificado que os projetos possuem duração até o final de 2028, e, portanto, para atendimento às metas de médio e longo prazo a Etec Sylvio de Mattos Carvalho / Matão desenvolverá projetos em continuidade nos próximos anos (2024 a 2028), assegurando seu gerenciamento e avaliação periódica de resultados com foco nos objetivos e metas estabelecidos.

Considerando a preparação e envio pela Unidade Escolar, dos planos de atividades pedagógicas, cursos e parcerias existentes e cronograma de aulas expressas no Projeto Político Pedagógico e identificadas nas metas e projetos elencados no Plano Plurianual de Gestão.

Recomenda-se que a Equipe Escolar estude e melhor compreenda a captação e seleção de indicadores, assim como sua composição na Análise SWOT, para que as prioridades, objetivos, metas e projetos, realmente, reflitam o perfil e necessidades pedagógicas da escola.

Verificada manifestação atualizada do presente Plano Plurianual de Gestão e aprovação do Conselho de Escola.

Considerando tratar-se de documento fundamental para a Unidade Escolar, constituindo roteiro de suas principais ações pedagógicas e visando abarcar todos os segmentos para um objetivo comum, cultivar seres humanos criativos, nutrir pessoas do mundo que vivem juntas, centrar-se na formação de profissionais sintonizados ao mundo do trabalho, procedemos análise do documento e considerando o deferimento de cada elemento integrador, somos pela homologação.

Entende-se, outrossim, indispensável a realização da releitura do presente documento pela Equipe Gestora, em especial os apontamentos realizados por esta Supervisão Regional, visando o permanente aprimoramento desse importante documento escolar, em particular o que se refere ao Projeto Político Pedagógico e Planejamento Estratégico.

Pelo deferimento.

São José do Rio Preto, 12/06/2024.

Prof. Geraldo José Sant'Anna  
Gestor de Supervisão Educacional  
Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Regional de São José do Rio Preto

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**03/06/2024 17:46 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 12/06/2024 14:48

**Avaliador:** GERALDO J. S. ANNA - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

**20/05/2024 16:24 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 03/06/2024 17:46

**Parecer:**

Devolve-se à Unidade Escolar para correções ou complementações.

Solicitamos devolução no prazo de cinco dias.

Havendo dúvidas, solicitamos o contato com a Supervisão Regional.

---

**12/04/2024 18:23 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 20/05/2024 16:24

**Avaliador:** GERALDO J. S. ANNA - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

**19/02/2024 00:00 - Em elaboração**

**Saída:** 12/04/2024 18:23

---