

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

# **PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2025-2029**

## **Etec de Cotia**

---

Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

## Sumário

<b>Introdução</b>	3
<b>Projeto Político Pedagógico</b>	5
<b>Responsáveis pela elaboração e Colaboradores</b>	36
<b>Histórico</b>	37
<b>Caracterização</b>	42
<i>Agrupamento Discente</i>	42
<i>Níveis e Modalidades</i>	43
<i>Caracterização Discente</i>	44
<i>Agrupamento Docente</i>	51
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	52
<i>Características Regionais</i>	52
<i>Política de Recursos Humanos</i>	55
<i>Recursos Físicos</i>	58
<i>Recursos Materiais</i>	63
<i>Recursos Financeiros</i>	85
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	86
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	86
<b>Planejamento Estratégico</b>	89
<i>Missão</i>	89
<i>Visão</i>	89
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	89
<i>Indicadores</i>	96
<i>Análise SWOT</i>	104
<i>Prioridades</i>	106
<i>Objetivos</i>	107
<i>Metas</i>	108
<i>Projetos</i>	115
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	178
<b>Parecer do Conselho de Escola</b>	184
<b>Etapas de desenvolvimento</b>	191

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

### **222 - Etec de Cotia**

<b>Diretor</b>	FLAVIO I. F. OLIVEIRA
<b>Site</b>	<a href="https://etecdecotia.cps.sp.gov.br/">https://etecdecotia.cps.sp.gov.br/</a>
<b>E-mail</b>	e222dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 41482099 / (11) 46143093
<b>Cidade</b>	Cotia
<b>Endereço</b>	Rua Topázio, 555
<b>Regional</b>	Grande São Paulo Sul e Baixada Santista
<b>Avaliadora</b>	SORAYA K. CONTRO
<b>Situação</b>	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

De acordo com as diretrizes delineadas no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), o Plano Plurianual de Gestão (PPG) para a Etec de Cotia surge como um instrumento fundamental para a configuração de sua proposta pedagógica. Este plano fundamenta-se no Projeto Político Pedagógico (PPP), que esclarece os valores, crenças e princípios norteadores da instituição, e tem uma vigência de cinco anos, sendo imprescindível sua atualização, complementação ou modificação conforme as demandas emergentes.

O PPG 2025-2029 representa a culminância de um processo deliberativo e colaborativo de planejamento, envolvendo a participação ativa de diversos segmentos da comunidade escolar. O planejamento para o início do ano de 2025 foi estruturado com base em um roteiro elaborado pelo Grupo de Supervisão Educacional (GSE), intitulado “Roteiro para Imersão Pedagógica”, que foi desenvolvido para ser operacionalizado em dois dias de planejamento previstos no calendário escolar.

No primeiro dia, foram promovidos momentos de acolhimento e sensibilização da equipe, além de reflexões coletivas e análises de indicadores externos, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), os quais são cruciais para a avaliação do desempenho da unidade de ensino. No segundo dia, o foco recaiu sobre a sensibilização da equipe gestora e pedagógica para a importância de implementar ações efetivas no âmbito da educação inclusiva e da educação especial nas Etecs, em consonância com as diretrizes legais vigentes e os princípios éticos de respeito e valorização da diversidade humana.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Esta discussão teve como respaldo a inclusão e a adaptação curricular, mediante a aplicação de estudos de caso aos docentes.

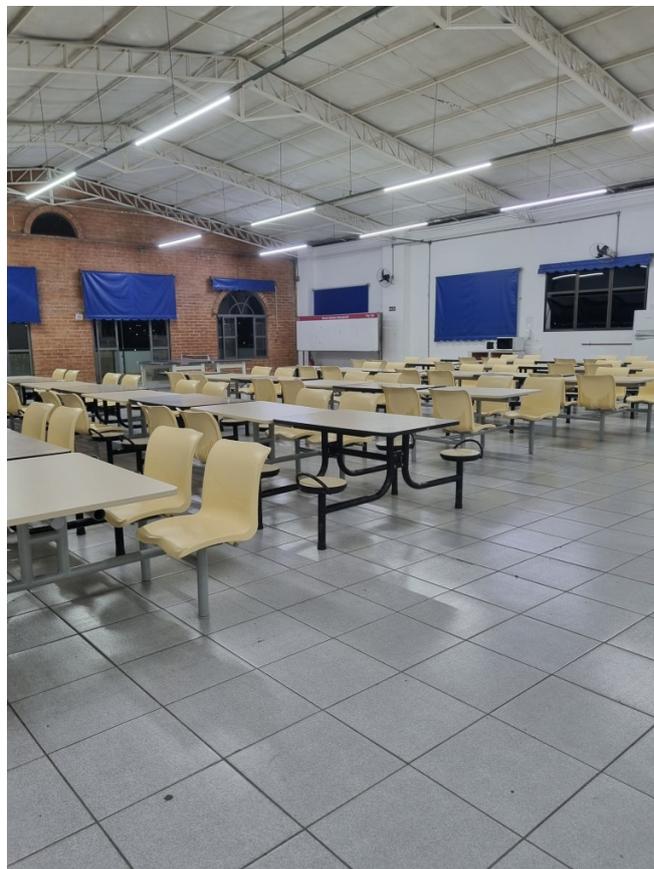
A execução do planejamento foi realizada em conjunto por toda a equipe de gestão e os professores, que analisaram dados pertinentes à unidade escolar, além de assistirem a vídeos institucionais e participarem de oficinas promovidas pelo GSE. Os resultados gerados ao longo desses dois dias de planejamento servirão de base para a fundamentação do PPG 2025-2029.

Considerando o Plano de Metas 2025 e as transformações no atual panorama da educação técnica e profissional no Estado de São Paulo, à luz do perfil discente e das demandas advindas da sociedade da informação e do conhecimento, os Projetos de Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional para 2025 visam assegurar a continuidade das boas práticas estabelecidas em anos anteriores, além de proporcionar estratégias que visem o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem. Esse aprimoramento será realizado através do acompanhamento do currículo em ação e da análise de indicadores institucionais que evidenciem o sucesso escolar, com foco especial nas habilitações profissionais dos cursos oferecidos aos alunos, tanto em caráter concomitante quanto subsequente.

Por fim, ressaltamos que diversos desafios ainda se apresentam à frente. Temos o propósito de acolher professores, alunos e responsáveis de maneira a oferecer o suporte necessário para que o ano letivo se torne produtivo e inspirador para toda a comunidade escolar. Assim, após a apreciação do Conselho de Escola, este documento se consolida como a materialização das aspirações institucionais, refletindo our objetivos tanto nas interações que envolvem o ensino e a aprendizagem quanto nas funções administrativas, com a intenção de formar cidadãos éticos e felizes, capazes de contribuir na construção de uma sociedade melhor.



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



## **Projeto Político Pedagógico**

### **PPP - Projeto Político Pedagógico**

#### **3.1 Como foi feito o planejamento do PPG 2025- 2029**

Cientes da importância da participação de toda a comunidade escolar, o Plano Plurianual de Gestão

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

da Etec de Cotia tem como objetivo, a cada ano, engajar todos os seus membros no processo de planejamento educacional. A instituição acredita que, ao trabalharem juntos, é possível proporcionar aos alunos oportunidades significativas para desenvolver tanto competências técnicas quanto habilidades socioemocionais, essenciais para uma formação integral. Formar cidadãos plenos vai além da simples aquisição de conhecimentos; é fundamental que habilidades sejam cultivadas e valores sejam promovidos. Dessa forma, os alunos estarão mais bem preparados para enfrentar os desafios do cotidiano, contribuindo de maneira positiva para a sociedade em que estão inseridos, alcançando sucesso e felicidade em suas vidas.

Desde a primeira reunião pedagógica do ano, têm sido realizados diálogos e debates sobre ideias e projetos que visam não apenas o desenvolvimento dos alunos, mas também o fortalecimento de toda a comunidade escolar. Além disso, tanto os discentes quanto os colaboradores da escola foram convidados a contribuir com sugestões, ideias e projetos. Dessa forma, busca-se construir um ambiente educacional que valorize a colaboração e promova o crescimento mútuo.

### **3.2 Princípios pedagógicos**

A proposta pedagógica é a linha orientadora de todas as ações: “é ela que define e reflete a identidade da instituição, bem como a forma como esta se relacionará com a comunidade em que se insere”.

Este projeto constitui-se em um conjunto de propostas que visam contribuir com a implantação ou implementação de práticas educativas de qualidade, que possam promover e ampliar as condições necessárias para o exercício da cidadania dos alunos.

Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais e sociais dos discentes, a qualidade das experiências oferecidas pode contribuir para o exercício da cidadania. Para a elaboração dessa proposta educacional, faz-se necessário destacar ainda que as profundas e rápidas transformações que vêm ocorrendo no mundo contemporâneo em virtude do avanço científico e tecnológico e do fenômeno da globalização têm implicações significativas nos padrões culturais, nas relações sociais, na reorganização do mundo do trabalho e conseqüentemente na concepção de educação do aluno.

Nossa proposta pedagógica está embasada nas teorias atuais de aprendizagem, e alicerçada num trabalho coletivo, fraterno, objetivo e concreto. Faremos desta escola, um local onde nossos alunos construirão seus conhecimentos, e onde utilizaremos ativas metodologias pedagógicas que permitirão que os mesmos sejam capazes de aprender de modo criativo, contínuo, crítico e autônomo. Investiremos em situações de aprendizagem interdisciplinares, que aliem teoria e prática, e estimularemos os educandos a compreender e participar das transformações do mundo globalizado e altamente tecnológico em que vivem. Além disso, queremos oferecer um ambiente prazeroso e alegre para o aprendizado, respeitando nos alunos as liberdades fundamentais do homem e a individualidade de cada um, de modo que as diferenças sejam respeitadas, que permaneçam todas as experiências bem-sucedidas, e que haja igualdade de acesso à escola.

Considerando o cenário que se desenhou desde 2022, após a pandemia, ainda é possível perceber

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

os reflexos que esse período deixou na educação. Para mitigar esses impactos, estamos intensificando ações que visam abordar as lacunas de aprendizagem, com o intuito de desenvolver as competências previstas no Plano de Curso. Além das iniciativas voltadas para o aprimoramento cognitivo, também estamos implementando uma série de ações focadas no desenvolvimento socioemocional dos alunos. Nesse contexto, a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional estão comprometidas em oferecer suporte aos professores e em atender alunos e responsáveis diante dos desafios que emergiram após esse período. Nosso objetivo é restabelecer o sentimento de pertencimento e motivar os alunos a se manterem engajados em seus cursos.

### **3.3 Valores**

Acreditamos que a educação é uma poderosa ferramenta de transformação para o bem coletivo. Portanto, queremos trabalhar focando em uma sociedade mais justa, inclusiva, democrática e igualitária. Assim, iremos criar um espaço de aprendizagem colaborativa, respeitando-se as diversidades, as individualidades e baseada na dialética e no diálogo.

O alicerce de nossa proposta fundamenta-se no princípio de que o aprendizado dos conteúdos das diferentes áreas do conhecimento e precisa estar intimamente ligado à realidade do mundo que o cerca. Essa abordagem capacita os discentes a desenvolverem uma visão crítica e reflexiva da sociedade a qual está inserida, preparando-os fazendo com que este possa se tornar um futuro protagonista na transformação social. O alicerce de nossa proposta baseia-se no princípio de que o aprendizado dos conteúdos das áreas do conhecimento e precisa estar articulado com a realidade do mundo que o cerca. Isso possibilitará aos discentes uma visão mais crítica e reflexiva da sociedade a qual está inserida, fazendo com que este possa se tornar um futuro protagonista na transformação social.

Também fortaleceremos ações que possam intensificar o desenvolvimento das competências socioemocionais, ou seja, trabalhar as "habilidades que auxiliam a pessoa a lidar consigo mesma, a relacionar-se com os outros e a executar tarefas (estudar, trabalhar, etc.) de maneira competente e ética" (ESTANISLAU, 2014).

Neste contexto, elencamos alguns princípios e valores que norteiam os trabalhos da Etec de Cotia:

- Respeito;
- Empatia;
- Ética;
- Solidariedade;
- Profissionalismo;

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- Relativismo cultural e religioso;
- Gestão democrática e participativa;
- Uso da liberdade com responsabilidade;
- Inovação;
- Responsabilidade social e ambiental;
- Valorização do magistério;
- Autogestão.

### **3.4 Elaboração do PTD**

O Plano de Trabalho Docente (PTD) é uma etapa fundamental no processo educacional das Escolas Técnicas Estaduais (ETECs) do Centro Paula Souza, sendo elaborado semestralmente pelos professores em conformidade com os Planos de Curso. É imprescindível seguir as diretrizes estabelecidas tanto pelo próprio Centro Paula Souza quanto pelo Ministério da Educação (MEC). Na Etec de Cotia, é reservado um momento durante as reuniões de planejamento para orientar os docentes. Nesses encontros, são destacados os seguintes passos a serem seguidos:

#### 1. Análise do Plano de Curso:

Revisão do Plano de Curso do componente em questão, fornecido pelo Centro Paula Souza. Este documento descreve os objetivos gerais do curso, as competências a serem desenvolvidas pelos alunos e a distribuição dos conteúdos programáticos ao longo dos módulos ou semestres.

#### 2. Alinhamento com as Competências e Habilidades:

É essencial que o PTD esteja alinhado com as competências e habilidades definidas no Plano de Curso. Isso significa que as atividades planejadas devem contribuir para o desenvolvimento dessas competências e habilidades nos alunos.

#### 3. Identificação de Objetivos Específicos:

Com base nos objetivos gerais do curso e nas competências específicas do componente, identifica-se os objetivos específicos para o período abordado pelo PTD. Esses objetivos devem ser claros, mensuráveis e alcançáveis.

#### 4. Seleção e Organização de Conteúdos:

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Utilizando o Plano de Curso como referência é necessário selecionar os conteúdos que serão abordados no PTD. Organizar esses conteúdos de forma sequencial e progressiva, levando em consideração a carga horária disponível e as necessidades dos alunos.

**5. Definição da Metodologia de Ensino:**

As estratégias de ensino que serão utilizadas para desenvolver os conteúdos e alcançar os objetivos propostos devem ser descritas considerando métodos ativos de aprendizagem, como estudos de caso, projetos integradores, atividades práticas em laboratório, entre outros.

**6. Elaboração de Instrumentos de Avaliação:**

Os critérios e os instrumentos de avaliação que serão utilizados para verificar o alcance dos objetivos propostos devem ser descritos. Esses instrumentos devem ser variados e abranger diferentes aspectos do aprendizado dos alunos.

**7. Cronograma de Atividades:**

As atividades ao longo do período letivo devem ser distribuídas, indicando quando cada conteúdo será abordado, quando as avaliações serão realizadas e eventuais períodos de revisão, considerando sempre que a recuperação deve ser contínua.

**8. Recursos Necessários:**

São listados os materiais, equipamentos e recursos didáticos necessários para a realização das atividades planejadas, considerando as condições disponíveis na Unidade.

**9. Adaptações e Flexibilidade:**

Como o plano de trabalho docente é um documento "vivo", ele pode ser aprimorado a qualquer tempo, tendo isso em vista é importante que o docente esteja preparado para fazer adaptações ao longo do período letivo, conforme necessário, para atender às necessidades específicas dos alunos e garantir o alcance dos objetivos propostos.

**10. Revisão e Ajustes:**

Após a implementação do PTD, deve ser feita a revisão regularmente com base no feedback dos alunos e dos colegas, fazendo os ajustes necessários para melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

As correções dos Planos de Trabalho Docentes (PTDs) são realizadas pelos coordenadores de curso, com o apoio da coordenação pedagógica, garantindo que esteja alinhado não apenas com o Plano de Curso, mas também com as diretrizes pedagógicas e curriculares do Centro Paula Souza. Sempre que necessário, os docentes são orientados pelos coordenadores de curso a realizar ajustes de forma precisa. Além disso, a colaboração entre os professores, inclusive no

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

desenvolvimento de atividades e projetos interdisciplinares garantem a qualidade e eficácia do plano elaborado

### **3.5 Acompanhamento dos projetos da Unidade**

Reconhecendo que uma escola de referência se destaca não apenas pela excelência no ensino, mas também pela qualidade dos alunos que forma, a Etec de Cotia promove continuamente o incentivo à criação de projetos por parte de docentes e discentes. Essas iniciativas tornam o ambiente escolar mais dinâmico, fortalecem o sentimento de pertencimento da comunidade e favorecem práticas pedagógicas inovadoras.

Desde 2023, a Unidade tem empreendido uma força-tarefa para estimular o corpo docente a desenvolver cada vez mais projetos, fomentando o uso de metodologias ativas e de estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem. Como resultado, observou-se um crescimento significativo na inserção de projetos no Plano Plurianual de Gestão (PPG): de 2022 para 2023, houve um aumento de 183%, seguido de um acréscimo de mais 32% em 2024. A meta é manter o compromisso com a qualidade e a inovação nos projetos pedagógicos desenvolvidos.

Entendemos que, mais do que estimular a criação, é fundamental garantir o acompanhamento e a conclusão dos projetos com êxito. Por isso, solicitamos que docentes e colaboradores integrem suas propostas ao PPG, permitindo uma visão sistêmica do desenvolvimento das ações e de seus cronogramas. A coordenação pedagógica realiza o monitoramento diário desses projetos, tanto pelo sistema quanto por meio de reuniões com os profissionais responsáveis, promovendo alinhamentos, ajustes e suporte contínuo para assegurar a efetividade das ações.

Os alunos são orientados a buscar o apoio de um professor responsável para a elaboração da proposta e sua inserção no planejamento da unidade, o que viabiliza o acompanhamento da coordenação pedagógica e da orientação educacional.

Projetos propostos após a consolidação do PPG devem ser devidamente documentados e apresentados à Reunião da Equipe Gestora, composta pela Direção, Direção Acadêmica, Direção de Serviços, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Assessor Técnico-Administrativo e Coordenadores de Curso. Nessa reunião, a proposta será analisada e, se necessário, receberá orientações para adequações. Após aprovação, o projeto passa a ser acompanhado pela coordenação pedagógica e, uma vez concluído com êxito, poderá ser incorporado ao PPG no ano subsequente.

### **3.6 Projetos técnicos e Projetos sociais e ações comunitárias (que não estejam inseridos no PPG)**

A escola, como uma "instituição viva", está constantemente se adaptando e enfrentando novos desafios. Ao longo do ano, surgem propostas de projetos técnicos, sociais e ações comunitárias que, embora não tenham sido planejadas previamente, são de extrema importância e não podem ser ignoradas.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Conforme mencionado anteriormente, sempre que um projeto técnico, social ou uma ação comunitária é proposto, a equipe gestora realiza uma análise de viabilidade. Uma vez aprovado, a coordenação pedagógica assume a responsabilidade de acompanhar e supervisionar a execução do projeto.

Um exemplo notável é o projeto técnico desenvolvido em parceria com a empresa DSM - Firmenich em 2024. Nesse projeto, os alunos tiveram a oportunidade de realizar uma visita técnica à empresa, onde assistiram a palestras sobre o funcionamento da organização e as profissões envolvidas. No mês seguinte, a empresa retornou à nossa unidade, trazendo atividades inovadoras em formato de dinâmicas em grupo. O sucesso do projeto foi tão significativo que resultou na contratação de três alunos pela empresa.

No que diz respeito a projetos sociais e ações comunitárias, destacamos o "Natal Solidário", que ocorre anualmente. Essa iniciativa envolve a arrecadação de alimentos, produtos de higiene, brinquedos e outros itens, beneficiando diferentes públicos, como orfanatos e asilos. Essa ação promove o senso de solidariedade entre os alunos, fortalecendo os laços comunitários e a consciência social.

### **3.7 Interdisciplinaridade**

A interdisciplinaridade é um elemento fundamental no processo educativo, pois permite que os alunos compreendam a interconexão entre diferentes áreas do conhecimento. Durante as reuniões de planejamento pedagógico, incentivamos nossos docentes a explorar essa abordagem, destacando a importância de mostrar aos estudantes que os saberes não são isolados, mas sim interligados e complementares.

Valorizamos a integração entre teoria e prática, acreditando que propostas interdisciplinares são fundamentais para que os alunos compreendam a interconexão entre os diversos componentes curriculares. Essa abordagem não apenas enriquece o aprendizado, mas também prepara os estudantes para o mercado de trabalho, onde a habilidade de conectar diferentes áreas de conhecimento é cada vez mais valorizada. Reconhecendo a importância do planejamento para essas atividades, orientamos os docentes a registrá-las no Plano de Trabalho Docente, elaborado semestralmente.

Para promover essa prática, investimos em situações de aprendizagem que unem teoria e prática, estimulando os educandos a se envolverem ativamente nas transformações do mundo globalizado e tecnológico em que vivem. Em 2024, foi inaugurada a sala maker, um espaço inovador, projetado especificamente para fomentar a criatividade por meio de atividades e projetos interdisciplinares que utilizem tecnologia. Este ambiente conta com equipamentos como notebooks, impressora 3D, drone e caneta 3D, além de uma mobília que estimula a colaboração e a criatividade. Esse espaço será uma ferramenta valiosa para o desenvolvimento de habilidades essenciais para o futuro

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

pessoal e profissional dos estudantes.

Além disso, ano a ano visitas técnicas têm sido planejadas a locais como o Porto de Santos, o Museu do Café, a Campus Party e a Pinacoteca, que proporcionam experiências práticas e aprofundam o conhecimento interdisciplinar dos alunos. Essas atividades externas são uma oportunidade de conectar o aprendizado em sala de aula com o mundo real, enriquecendo ainda mais a formação dos nossos estudantes.

### **3.8 Utilização dos celulares e aparelhos eletrônicos (adaptação na unidade, atendendo a Lei Federal nº 15.100/2025)**

A Lei Federal nº 15.100/2025, sancionada em 13 de janeiro de 2025, estabelece diretrizes para o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais, como celulares, por estudantes em instituições públicas e privadas de educação básica em todo o Brasil. Seu principal objetivo é promover um ambiente escolar mais saudável, protegendo a saúde mental, física e psíquica de crianças e adolescentes.

#### 3.8.1 Proibição de Uso no Ambiente Escolar

Sendo assim, a partir de 2025 fica vedado o uso de celulares e demais dispositivos eletrônicos, tais como smartwatches, notebooks e tablets, durante todo o período de permanência na escola, incluindo aulas, intervalos, recreios e atividades extracurriculares. Exceções são permitidas apenas para fins pedagógicos específicos e para atender às necessidades educacionais especiais dos alunos, conforme previsto em legislação vigente.

#### 3.8.2 Armazenamento Seguro

Os alunos que optarem por trazer seus dispositivos eletrônicos para a escola devem mantê-los devidamente armazenados, sem acesso durante as aulas, seja em armários ou na mochila. A instituição não se responsabiliza por eventuais perdas, furtos ou danos aos aparelhos, sendo essa responsabilidade inteiramente do aluno.

#### 3.8.3 Exceções ao Uso

A utilização de dispositivos eletrônicos será autorizada exclusivamente em situações pedagógicas específicas, mediante consentimento do professor responsável. Além disso, alunos com necessidades educacionais especiais que necessitem desses dispositivos como suporte às atividades escolares poderão utilizá-los, conforme avaliação da equipe pedagógica e orientação educacional.

#### 3.8.4 Consequências pelo Descumprimento

O descumprimento das normas estabelecidas estará sujeito às disposições do Regimento Comum

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

das Etecs, em especial os artigos 114, inciso I, e 115, incisos I e VI. Em casos de reincidência, poderão ser aplicadas as penalidades previstas no artigo 117 do referido regimento, incluindo advertências e demais medidas disciplinares cabíveis.

### **3.9 Bullying (como está sendo trabalhado o tema na unidade, em atenção à Lei Federal nº14.811/2024)**

A Unidade Escolar tem tratado com especial atenção o tema bullying, em conformidade com a Lei Federal nº 14.811/2024, que fortalece as medidas de prevenção e combate à violência contra crianças e adolescentes, incluindo práticas de intimidação sistemática, seja ela física, psicológica, moral ou virtual.

Nosso compromisso é promover um ambiente acolhedor, respeitoso e seguro, onde todos se sintam pertencentes e valorizados. Nesse sentido, diversas ações preventivas e educativas têm sido desenvolvidas em parceria com diferentes segmentos da comunidade escolar.

Destacamos o papel do grêmio estudantil, que atua ativamente na conscientização da comunidade escolar sobre o respeito às diferenças, inclusão e valorização da diversidade. O grêmio também colabora na realização de campanhas como o Setembro Amarelo, voltadas à promoção da saúde mental e prevenção do suicídio, reforçando a importância do cuidado com o outro.

Durante a Semana Paulo Freire, já realizamos palestras com foco na promoção da saúde emocional e da inclusão. Entre as atividades, contamos com a presença de um psicólogo, que abordou temas como a rotina escolar, a saúde mental e a importância do bem-estar emocional. Também recebemos um representante de ONG que tratou da inclusão de pessoas transsexuais no ambiente escolar e na sociedade, promovendo o respeito às identidades de gênero e fortalecendo a cultura do acolhimento.

Para este ano, novas iniciativas estão sendo planejadas, incluindo uma palestra sobre inclusão e capacitismo, com o objetivo de ampliar o entendimento sobre os desafios enfrentados por pessoas com deficiência e fomentar a empatia. Além disso, os próprios alunos participarão ativamente da Semana Paulo Freire, com atividades que reforçam os valores fundamentais da educação, como liberdade, respeito, igualdade e justiça social.

Reafirmamos nosso compromisso com o combate ao bullying e com a formação de cidadãos conscientes e empáticos, por meio de uma educação transformadora, que preza pela dignidade, pelo respeito mútuo e pela convivência saudável em comunidade.

### **3.10 Planejamento da Semana Midiática, atendendo à Lei Estadual nº 17.946/2024.**

Em atenção à Lei Estadual nº 17.946/2024 que dispõe sobre a Semana Midiática, que visa promover a educação midiática como ferramenta essencial para o desenvolvimento do pensamento crítico e o combate à desinformação..

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Serão elaboradas atividades entendendo como público alvo todos os discentes, professores, gestores escolares e comunidade escolar entre os dias 28 a 31/10/2025, tendo como objetivos:

- - Desenvolver o pensamento crítico e a análise consciente da informação.
- - Estimular a leitura crítica de mídias sociais, notícias e conteúdos digitais.
- - Debater o papel das mídias na sociedade e sua influência nas decisões individuais e coletivas.
- - Combater a desinformação, fake news e discursos de ódio.
- - Promover o uso ético e responsável das tecnologias de informação

Antes do início das atividades do segundo semestre, durante o planejamento pedagógico, os professores serão convidados a incorporar, em seus Planos de Trabalho Docente, atividades reflexivas relacionadas aos temas da Semana Midiática. Além disso, serão incentivados a desenvolver produções artísticas, teatrais e musicais, que poderão ser apresentadas como parte da programação do evento.

Programação (as atividades serão feitas nos períodos da manhã e da noite):

Dia 28/10

- • Palestra inaugural com jornalista, comunicador ou pesquisador da área;
- • Apresentação cultural (vídeo, teatro ou música temática)
- • Exposição de charges e memes com crítica social
- • Criação de mural interativo: "Como me informo?"

Dia 29/10

- • Atividade prática: "Caça às fake news" com análise de notícias falsas
- • Exibição de documentário: "O Dilema das Redes" (seguido de roda de conversa)
- • Debate: Influenciadores e responsabilidade social
- • Criação de uma campanha contra a desinformação nas redes sociais da escola

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Dia 30/10

- • Estudo de caso: memes, discursos políticos e desinformação
- • Atividade: análise de comentários em redes sociais (linguagem, polarização e empatia)
- • Criação de uma “Galeria da Desinformação” (exposição de notícias falsas e explicações)

Dia 31/10

- • Apresentação dos projetos dos alunos (podcasts, vídeos, infográficos, cartazes)
- • Avaliação coletiva da semana (formulário, mural de feedback ou roda de conversa)
- • Encerramento com entrega de certificados simbólicos e homenagem aos destaques da semana

### **3.11 Cursos oferecidos por período**

A Etec de Cotia mantém o Ensino Médio com Habilitação Profissional nos eixos de Gestão e Negócios e Informação e Comunicação, e cursos técnicos modulares no eixo de Gestão e Negócios.

#### **3.11.1 - Eixo: Gestão e Negócios**

Cursos Técnicos Modulares:

A escola oferece cursos técnicos modulares presenciais no período noturno, com cinco aulas diárias, nas áreas de Administração e Contabilidade. Em 2025, foi implantado o curso técnico em Logística, atendendo à crescente demanda regional por profissionais desse setor, impulsionada pela instalação de diversos Centros de Distribuição na região.

Cursos M-Tec (Ensino Médio com Habilitação Profissional):

M-Tec Administração:

O curso é oferecido na modalidade de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração. Neste ano, há uma turma do terceiro ano cursando em meio período, com seis aulas presenciais diárias. Já as turmas do primeiro e segundo anos funcionam em período integral, com até oito aulas por dia.

M-Tec Contabilidade:

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Também ofertado na modalidade Ensino Médio com Habilitação Profissional em Contabilidade em período integral, o curso contempla até oito aulas presenciais diárias, este ano contempla uma turma cursando a segunda série.

3.11.2 - Eixo: Informação e Comunicação

M-Tec – Técnico em Desenvolvimento de Sistemas:

A habilitação técnica em Desenvolvimento de Sistemas é ofertada em duas modalidades:

Matutino (3º ano): uma turma com seis aulas presenciais diárias.

Noturno (1º ao 3º ano): turmas com até cinco aulas presenciais por dia, complementadas por até três componentes curriculares ministrados em contraturno, de forma não presencial, por meio da Plataforma Teams.

3.11.3 - Perfil do formando dos cursos ofertados pela unidade:

**- Administração:**

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional qualificado para atuar em diferentes setores organizacionais, com foco na eficiência dos processos administrativos e na tomada de decisões estratégicas, sempre pautado por uma postura ética, responsável e colaborativa.

Durante sua formação, desenvolve competências para:

- Executar rotinas administrativas com organização e comprometimento;
- Participar da elaboração de planejamentos nas áreas de produção, materiais, recursos humanos, finanças e marketing;
- Realizar atividades de controle e auxiliar nos processos de direção, utilizando ferramentas básicas de informática;
- Estimular e aplicar práticas empreendedoras, contribuindo para a inovação e a sustentabilidade dos negócios;
- Atuar conforme as normas de segurança, saúde e higiene no trabalho, bem como as diretrizes de preservação ambiental.

Com uma formação sólida e abrangente, o Técnico em Administração está apto a atuar em empresas públicas, privadas ou do terceiro setor, nos mais diversos segmentos da economia.

**- Contabilidade:**

O TÉCNICO EM CONTABILIDADE é o profissional habilitado para executar atividades contábeis,

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

fiscais e patrimoniais, oferecendo suporte técnico à gestão administrativa e financeira de organizações públicas, privadas ou do terceiro setor.

Ao longo da formação, desenvolve competências para:

- Analisar documentos contábeis e elaborar o plano de contas;
- Registrar operações financeiras de débito e crédito, utilizando corretamente os princípios das partidas simples e dobradas;
- Organizar, controlar e arquivar documentos relacionados à atividade contábil;
- Preparar conciliações contábeis, apurar haveres, direitos e obrigações legais;
- Executar a contabilidade geral, de custos, gerencial e realizar o controle patrimonial;
- Constituir e regularizar empresas, bem como examinar e classificar documentos fiscais e parafiscais;
- Auxiliar no atendimento à fiscalização e apoiar processos de consultoria empresarial.

O profissional atua com responsabilidade, sigilo e ética, contribuindo diretamente para a transparência, organização e tomada de decisões nas organizações.

**- Logística:**

O TÉCNICO EM LOGÍSTICA é o profissional habilitado para planejar, executar e controlar o fluxo de materiais, produtos e serviços, desde o ponto de origem até o destino final, com foco em agilidade, organização, economia e eficiência operacional.

Ao longo de sua formação, desenvolve competências para atuar em todas as etapas da cadeia logística, incluindo:

- Aquisição de matérias-primas;
- Gestão e movimentação de estoques;
- Armazenagem adequada de produtos;
- Distribuição e transporte de mercadorias;
- Análise e controle de custos logísticos.

Esse profissional desempenha um papel estratégico dentro das organizações, contribuindo diretamente para a otimização de processos, a redução de desperdícios, a melhoria nos prazos de

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

entrega e o aumento da satisfação dos clientes.

**- Desenvolvimento de Sistemas:**

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional capacitado para analisar, projetar, desenvolver, testar, documentar e manter sistemas computacionais, atendendo às demandas de diferentes áreas e setores do mercado.

Durante sua formação, o estudante adquire competências técnicas para:

- Analisar e projetar sistemas de informação, compreendendo os requisitos dos usuários e propondo soluções eficientes e inovadoras;
- Desenvolver aplicações utilizando diversas linguagens de programação e ambientes de desenvolvimento, conforme as especificidades de cada projeto;
- Modelar, implementar e administrar bancos de dados, assegurando a integridade, segurança e disponibilidade das informações;
- Executar testes e manutenções em sistemas existentes, garantindo seu bom funcionamento, desempenho e usabilidade;
- Documentar processos e códigos, promovendo a organização e a manutenção do conhecimento técnico das soluções desenvolvidas.

O profissional atua de forma crítica, ética e colaborativa, acompanhando as constantes evoluções tecnológicas e contribuindo para a transformação digital das organizações.

Ao concluir o curso, o técnico estará apto a trabalhar em empresas de tecnologia, indústrias, comércio, instituições públicas e privadas, além de poder atuar como desenvolvedor autônomo ou iniciar sua jornada acadêmica em cursos superiores da área.

3.11.4 - Índices de Demanda no Vestibulinho

Demanda por curso - 1º semestre 2025:

DEMANDA 1º SEM. 2025				
CURSO	PERÍODO	CANDIDATOS	VAGAS	RCV
M-TEC - PI - ADMINISTRAÇÃO	INTEGRAL	561	80	7,01
M-TEC - N - DES. DE SISTEMAS	NOITE	378	40	9,45
TÉCNICO EM LOGÍSTICA	NOITE	66	40	1,65
TÉCNICO EM CONTABILIDADE	NOITE	56	40	1,4

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

### **3.12 Sistema de avaliação**

Sistema de avaliação de competências:

Atualmente, a avaliação é vista como uma das mais importantes ferramentas à disposição dos professores para alcançar o principal objetivo da escola: fazer todos os estudantes avançarem. Ou seja, o importante hoje é encontrar caminhos para medir a qualidade do aprendizado e oferecer alternativas para uma evolução mais segura.

Segundo o Regimento Comum das Etecs (artigo 74): “A avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos”:

- I - Diagnosticar competências prévias e adquiridas e o rendimento dos alunos;
- II - Orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem;
- III - Subsidiar a reorganização do trabalho docente;
- IV - Subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.
- V - Compor indicadores para subsidiar a gestão pedagógica da unidade escolar.

A avaliação deve ser construtiva e o professor precisa estar preocupado com os avanços obtidos pelos alunos dentro do processo de aquisição de conhecimentos, considerando o “erro” como oportunidade de evolução da aprendizagem.

A partir dessas premissas estabelecemos:

1. A avaliação deverá ser contínua;
2. Autonomia aos docentes para escolha dos instrumentos que organizem melhor sua prática reflexiva;
3. Utilizar por bimestre, no mínimo dois instrumentos diversificados para avaliar as competências e habilidades trabalhadas;
4. Registrar sistematicamente as atividades realizadas;
5. O aluno deve saber como e porque está sendo avaliado, para que possa reconhecer o valor da avaliação na sua formação;
6. Docentes devem realizar feedback das avaliações aos alunos para que os mesmos compreendam suas dificuldades, ou os avanços alcançados;
7. Os instrumentos de avaliação deverão priorizar os aspectos qualitativos da aprendizagem, de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos;

8. As avaliações teóricas devem ser bem elaboradas, contextualizadas e com critérios bem definidos ampliando a possibilidade de se aliar teoria e prática de forma mais assertiva.

Instrumentos de avaliação:

Utiliza-se na Etec de Cotia o sistema NSA para registros das atividades acadêmicas, a partir de 2019 houve uma atualização deste sistema e com isso os instrumentos utilizados para as avaliações precisam ser selecionados a partir dos cadastrados no PTD (Plano de Trabalho Docente), porém ainda há possibilidade de selecionar os que estão cadastrados no sistema da escola.

- Instrumentos utilizados (maior frequência):

- Avaliação escrita;
- Avaliação prática;
- Avaliação prática;
- Debate;
- Dramatização;
- Estudo de Caso;
- Observação Direta;
- Pesquisa;
- Portfólio;
- Produção de texto;
- Projeto;
- Relatório de visita técnica;
- Relatório individual;
- Seminário;
- Trabalhos em equipe;
- Recuperação;
- Simulado.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- Instrumentos de avaliação inseridos durante as aulas remotas e que ainda podem ser utilizados pelos docentes (inclusive para componentes com aulas não presenciais):

- Participação em Fóruns e Chats
- Questionários on-line

Importante apontar também, que os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

-Sistema de menções para as avaliações:

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais, serão expressas em menções, correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

Menção	Conceito	Definição Operacional
<b>MB</b>	<b>Muito Bom</b>	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências.
<b>B</b>	<b>Bom</b>	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências.
<b>R</b>	<b>Regular</b>	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências.
<b>I</b>	<b>Insatisfatório</b>	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências

### 3.13 Processo de recuperação

A recuperação contínua será assegurada aos estudantes que apresentarem baixo rendimento escolar ou dificuldades de aprendizagem, como parte do compromisso com a aprendizagem significativa e o direito à educação de qualidade.

As atividades de recuperação deverão estar previamente planejadas e descritas no Plano de Trabalho Docente (PTD) de cada componente curricular, garantindo intencionalidade e coerência pedagógica ao processo.

A Coordenação de Curso e a Coordenação Pedagógica acompanharão de forma sistemática o desenvolvimento dessas ações, realizando intervenções quando necessário. Caso identifiquem a necessidade de ajustes, poderão orientar os docentes quanto ao replanejamento das aulas, à adaptação de estratégias metodológicas ou à adoção de recursos didáticos mais adequados, com o objetivo de promover a superação das dificuldades e favorecer o sucesso da aprendizagem.

### 3.14 Progressão Parcial

A organização das Progressões Parciais tem sido, até o momento, conduzida pela Orientação Educacional, com o suporte da Coordenação Pedagógica. No início de cada ano ou semestre letivo, é elaborada uma planilha com os dados dos estudantes envolvidos, o que permite um controle eficaz e o acompanhamento contínuo do processo.

Nos cursos M-Tec em Administração, M-Tec em Contabilidade e M-Tec em Desenvolvimento de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Sistemas, os docentes devem elaborar quatro atividades por componente curricular. Já nos cursos técnicos modulares, são previstas três atividades, todas com datas previamente estabelecidas.

Essas atividades devem ser planejadas de forma intencional, com foco nas competências e habilidades que não foram plenamente desenvolvidas no ano anterior. Com isso, as propostas ganham um caráter personalizado, buscando atender às necessidades específicas de aprendizagem de cada estudante.

A centralização desse processo na Orientação Educacional tem contribuído significativamente para a eficiência organizacional e o acompanhamento pedagógico das ações.

Desde 2023, a gestão das Progressões Parciais passou a ser realizada obrigatoriamente por meio do Sistema Acadêmico NSA. A condução das atividades é de responsabilidade do professor, enquanto a Coordenação de Curso e a Orientação Educacional acompanham e apoiam o desenvolvimento do processo.

### **3.15 Trabalho de Conclusão de Curso**

Desde 2009, o TCC - Trabalho de Conclusão de Curso passou a ser requisito obrigatório para a formação dos alunos. Nos planos, o TCC é parte integrante da matriz curricular dos cursos.

De acordo com a Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico Nº2429 segundo o artigo 1º do regulamento geral do Trabalho de Conclusão de Curso do Centro Paula Souza: "O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre o objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de Técnico de nível Médio."

Quanto à regulamentação, ainda segundo a portaria, conforme artigo 3º " Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão regidos por este Regulamento Geral atendidas as disposições da Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec e em conformidade com as normas atuais da ABNT, a Lei 9.610/1998 – Direitos Autorais e a Lei 13.709/2018 – Lei Geral de Proteção de Dados."

Quanto às especificidades, define-se-se o regulamento da Unidade de Ensino:

Art. 1º - Da Estrutura Geral:

I. O trabalho deverá ser feito preferencialmente em equipes, sendo de no mínimo 3 e de no máximo 8 integrantes.

Obs: Caso os alunos queiram participar com projetos em feiras como FETEPS, ESEG, o número de integrantes deverá ser obrigatoriamente de até 3 pessoas no máximo.

II. É obrigatório a utilização do "diário de bordo", tanto no PTCC (Planejamento do TCC), quanto no DTCC (Desenvolvimento do TCC). Porém ele poderá ser feito no formato digital, ou em formato de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

documento, conforme definido pelo orientador no início do semestre.

Art.2º - Do Trabalho Escrito (obrigatório):

I. Para os cursos com duração de três semestres à 6 semestres o trabalho escrito será do tipo Monografia (modelo disponível no site da Etec de Cotia); para os cursos com duração de dois semestres o trabalho escrito será do tipo Artigo científico;

II. Deve possuir uma folha de rosto seguindo o padrão da nossa Etec;

III. Seguir as normas da ABNT.

Art. 3º - Da Apresentação Oral (obrigatória):

I. Elaboração de banner para a apresentação oral (modelo disponível no site da Etec Cotia)

II. Criação de vídeo (estilo “pitch”, com extensão .mp4) que apresenta o TCC, para ser divulgado nas redes sociais (máximo 3 minutos, no nome do arquivo de vídeo deve constar a turma e o título do trabalho);

III. Todos os integrantes da equipe devem apresentar;

IV. O tempo de apresentação para a banca de validação será de até 10 minutos;

V. A equipe deve estar adequadamente trajada (podem definir uma padronização, ou vestimenta como para uma entrevista de emprego);

VI. A apresentação se dará em forma de “Feira Acadêmica”, onde uma banca de validação composta pelo professor orientador e mais dois professores convidados da Unidade Escolar (poderá ainda integrar um convidado de outra instituição de ensino ou profissional do setor produtivo, a critério do Coordenador de Curso) farão a validação do TCC. Ela acontecerá nas dependências da Etec Cotia (datas a serem definidas com os professores orientadores, sempre no final do semestre) e será aberta aos familiares.

Art. 4º - Da Entrega:

I. Nas datas estipuladas pelos professores orientadores, deverão ser entregues aos mesmos o arquivo da monografia ou artigo científico completa salvo em formato pdf e o arquivo do vídeo “pitch”.

II. Duas semanas antes da apresentação final, deverão ser enviados a Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso os arquivos da monografia em formato pdf e os vídeos “pitch” (para divulgação no canal do Youtube da escola). Seguindo orientação ainda da Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 2429 artigo 10 - Todos os TCCs, versão final, devem ser entregues ao Professor do componente curricular de TCC, em formato digital, que fará o encaminhamento ao e-mail institucional da biblioteca (e222bibli@cps.sp.gov.br, sendo nomeado conforme padrão

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

estabelecido na PORTARIA CEETEPS-GDS N° 3015/2021, juntamente com os seus respectivos Termos de Autorização, para inclusão no Repositório Institucional do Conhecimento (RIC-CPS) e o termo de autenticidade. O prazo para o envio dos trabalhos à biblioteca será de sete dias, de acordo com o cronograma escolar.

Art. 5º - Da Avaliação:

- I. A avaliação envolverá a apreciação do desenvolvimento do TCC durante o semestre;
- II. Análise do “diário de bordo”;
- III. Participações nas prévias das apresentações;
- IV. Trabalho escrito, de acordo com as normas;
- V. Apresentação final;
- VI. Pertinência das informações e estrutura do Banner;
- VII. Vídeo “pitch” do trabalho para divulgação nas redes sociais.

Art. 6º - Os casos omissos serão resolvidos pela Direção da U.E.

### **3.16 Quantitativo de alunos estagiando e acompanhamento de estágio**

A Etec de Cotia valoriza a inserção dos estudantes no mercado de trabalho, promovendo oportunidades de estágio e aprendizagem como parte integrante do processo formativo. Para isso, mantém parceria com os 127 agentes de integração credenciados pelo Centro Paula Souza, além de participar ativamente do Programa Aprendiz Paulista, contribuindo para a formação profissional e cidadã dos alunos.

Fonte: <https://agpc.cps.sp.gov.br/agentes-de-integracao/>

#### **3.16.1 Acompanhamento dos Estágios**

O acompanhamento dos estágios é realizado por meio de uma supervisão contínua, garantindo a qualidade da experiência prática vivenciada pelo estudante. Cada estagiário é acompanhado por um professor responsável, que oferece orientação, apoio e realiza avaliações periódicas. Reuniões e feedbacks são utilizados para monitorar o desempenho, esclarecer dúvidas e alinhar expectativas. Além disso, a escola envia comunicados por e-mail, reforçando a importância da entrega dos relatórios, que representam parte fundamental do processo de aprendizagem e desenvolvimento de competências profissionais.

#### **3.16.2 Principais Agentes de Integração e Parcerias**

Entre os agentes de integração mais atuantes na unidade, destacam-se:

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

NUBE – Núcleo Brasileiro de Estágios

“O Nube é uma das maiores corporações privadas de colocação de jovens no mercado de trabalho. Atua como agente de integração entre estudantes, empresas e instituições de ensino, oferecendo vagas de estágio e aprendizagem por meio de organizações parceiras.”

Atualmente, 06 alunos dos cursos da área de Gestão (Administração) e de Desenvolvimento de Sistemas (M-Tec) estão estagiando por meio dessa parceria.

Fonte: <https://www.nube.com.br/quem-somos>

CIEE – Centro de Integração Empresa-Escola

“O CIEE é uma associação civil sem fins lucrativos, reconhecida como entidade de assistência social. Desenvolve programas de aprendizagem e estágio para promover a formação integral de adolescentes e jovens, facilitando seu ingresso no mundo do trabalho.”

A unidade conta com 07 alunos estagiando pelo CIEE, provenientes dos cursos M-Tec em Administração e M-Tec em Desenvolvimento de Sistemas.

Fonte: <https://portal.ciee.org.br/institucional/o-que-e-o-ciee/>

KMI – Grupo KMI

“Empresa especializada em processos de integração de jovens no mercado de trabalho, cuidando da seleção e encaminhamento de candidatos.”

Há 01 aluno do curso M-Tec estagiando por meio dessa empresa.

Fonte: <http://www.grupokmi.com.br/sobre>

Futura Estágios

“Responsável pela captação de vagas e administração de programas de estágio, atuando conforme a legislação vigente.”

No momento, 01 aluno do M-Tec em Desenvolvimento de Sistemas está estagiando por meio da Futura.

Fonte: <https://www.futuraestagios.com.br/empresa>

Recrutamento e Seleção Brasil LTDA

A unidade possui 01 aluno do M-Tec em Desenvolvimento de Sistemas realizando estágio por meio desta empresa.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Recrutamento e Seleção IUDS Estagiando LTDA

Mais 01 aluno do curso M-Tec em Desenvolvimento de Sistemas também está vinculado a essa organização para a realização de estágio.

Empresas da Região

Além dos agentes de integração, a escola mantém parcerias diretas com empresas locais de diferentes segmentos, que oferecem oportunidades de estágio para os estudantes. Atualmente, 04 alunos dos cursos M-Tec em Administração e M-Tec em Desenvolvimento de Sistemas estão estagiando nas seguintes empresas:

Pack Representações Ltda

PG Products Indústria e Comércio de Vidros Ltda

VitoriaPack Embalagens Ltda

Lab4Tech Serviços em Sistemas da Informação e Tecnologia Ltda

### 3.16.3 Quantitativo

<b>Agente</b>	<b>Quantidade de estagiando</b>
Nube	6 alunos
CIEE	7 alunos
KMI	1 aluno
Futura	1 aluno
Recrutamento e Seleção Brasil	1 aluno
Recrutamento e Seleção IUDS	1 aluno
<b>Empresas</b>	
Pack Representações Ltda	1 aluno
PG Products Ind. e Com. de Vidros	1 aluno
VitoriaPack Embalagens Ltda	1 aluno
Lab4Tech Serviços em TI	1 aluno
<b>TOTAL</b>	<b>21 alunos</b>

A Etec de Cotia reafirma seu compromisso com a formação integral dos estudantes, fortalecendo os vínculos entre educação e mundo do trabalho, e contribuindo para a construção de trajetórias profissionais sólidas e conscientes.

### **3.17 Programas de aprendizagem (Aprendiz Paulista, Jovem Aprendiz, dentre outros)**

"O Aprendiz Paulista é um programa concebido exclusivamente para os alunos, entre 14 e 24 anos

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

de idade, dos cursos técnicos modulares 100% presenciais do Centro Paula Souza. Por isso, cursos como M-Tec, Ead, On-line e outros não admitem a participação de seus alunos no Programa Aprendiz Paulista.

Pelo Programa Aprendiz Paulista, o aluno é contratado para trabalhar na empresa por 4 horas diárias e cumprir as outras 4 horas na Etec, de segunda a sexta-feira. Por essa jornada de 8 horas diárias, totalizando 40 horas semanais, ele recebe um salário-mínimo vigente completo. Como aos aprendizes é negado o direito de fazerem hora-extra (CLT art. 432), somente os cursos técnicos modulares é que permitem a participação de seus alunos no Aprendiz Paulista. Aos aprendizes cujas atividades teóricas excedem as 22h, a legislação impõe o pagamento de adicional noturno".

Como as aulas dos Cursos Técnicos Noturnos finalizam às 22h55m em nossa unidade, conseqüentemente de acordo com as normas do Aprendiz Paulista, seria necessário pagamento de adicional noturno pelas empresas, o que acaba dificultando e até mesmo inviabilizando a contratação dos mesmos.

Em 2025 a unidade escolar ainda não possui nenhum aluno como aprendiz (até o momento da elaboração deste plano).

### **3.18 Processo de Vagas remanescentes (processos e incluir dados recentes)**

As vagas remanescentes representam uma estratégia essencial no planejamento da unidade, permitindo ampliar o acesso ao ensino técnico de qualidade ao maior número possível de estudantes. Seguindo as diretrizes estabelecidas pelo Centro Paula Souza (CPS) para as ETECs, a unidade realiza processos de seleção sempre que há vagas abertas para o 2º módulo dos cursos técnicos modulares ou para as segundas séries dos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional (M-TECs).

#### **3.18.1 Processo de Seleção**

##### 3.18.1.1. Cursos Técnicos Modulares

Para esses cursos, o processo de seleção para vagas remanescentes geralmente é integrado ao Vestibulinho, momento em que o candidato se inscreve e realiza a prova seletiva.

##### 3.18.1.2. Cursos M-TEC (Ensino Médio com Habilitação Profissional)

Neste caso, o processo é conduzido internamente pela unidade. Um edital é publicado, normalmente entre os meses de outubro e novembro, contendo: as competências e habilidades desenvolvidas no primeiro ano e os componentes curriculares correspondentes à série de ingresso.

Os candidatos devem realizar a inscrição presencialmente, sendo acompanhados por um responsável legal caso sejam menores de idade. Também é necessário apresentar documentos e

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

certificados comprobatórios de cursos ou experiências que demonstrem domínio das competências exigidas.

Além da entrega documental, os candidatos passam por uma entrevista individual, que compõe a primeira fase do processo seletivo. A segunda fase consiste em uma prova objetiva com 40 questões:

- 20 questões da base comum (matemática, português, etc.);
- 20 questões da base técnica específica do curso.

Para ser aprovado, o candidato deve acertar pelo menos 50% da prova.

Finalizado o processo, os candidatos classificados são convocados de acordo com a disponibilidade de vagas.

### 3.18.2 Dados – Vagas Remanescentes 2024/2025

RELATÓRIO DE TIPOS DE MATRÍCULA			VAGAS REMANESCENTES INTERNA	VAGAS REMANESCENTES VESTIBULINHO
Curso	Classe	Período		
ENSINO MÉDIO COM HAB. PROF. DE TÉCNICO EM CONTABILIDADE (M-TEC - PI)	2ª SÉRIE - A	INTEGRAL	2	0
ENSINO MÉDIO COM HAB. TÉCN. ADMINISTRAÇÃO (M-TEC - PI)	2ª SÉRIE - A	INTEGRAL	3	0
ENSINO MÉDIO COM HAB. TÉCN. DESENV. DE SISTEMAS (M-TEC N)	2ª SÉRIE - A	NOITE	0	0
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	2º MÓDULO - B	NOITE	0	8
<b>Totais:</b>			<b>5</b>	<b>8</b>

### 3.18.3 Processo de Acolhimento dos Ingressantes

A unidade tem implementado estratégias específicas para garantir a integração e permanência dos alunos ingressantes por vagas remanescentes. Com base nas observações realizadas observou-se:

- Ø - 25% dos ingressantes no curso Técnico em Administração são egressos do curso Técnico em Contabilidade, formados em dezembro de 2024. A integração deste grupo ocorreu de forma tranquila, visto que já conhecem a instituição e apresentam poucas defasagens. O foco da equipe pedagógica, nesse caso, foi voltado para o acolhimento, socialização e integração ao novo curso.
- Ø - 50% dos novos alunos apresentaram defasagens significativas nos conhecimentos técnicos, especialmente em: Matemática básica, Língua Portuguesa e Informática.

Para mitigar essas lacunas, foram aplicadas revisões de conteúdo do semestre anterior; contextualizações técnicas, aproximando os conteúdos passados aos atuais e utilização do componente “Custos, Processos e Operações Contábeis” para reforço em matemática aplicada.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Ø - 25% dos alunos matriculados não compareceram desde o início do semestre. Todos foram contatados via busca ativa pela Orientação Educacional, mas não houve retorno por parte das famílias ou estudantes.

Quanto aos alunos do Ensino Médio (M-TECs), o processo de integração ocorreu de forma tranquila, eles participaram de todas as atividades de acolhimento realizadas para os ingressantes e passaram por avaliações diagnósticas aplicadas pelos professores, especialmente dos componentes técnicos; sendo que apenas um aluno apresentou maiores lacunas, que estão sendo trabalhadas por meio da recuperação contínua.

A unidade entende que o sucesso dos alunos ingressantes por vagas remanescentes depende diretamente de uma acolhida eficiente e planejada, com ações personalizadas e acompanhamento contínuo. O compromisso da equipe escolar é garantir que esses estudantes se sintam pertencentes ao ambiente escolar e tenham as condições necessárias para concluir sua formação com qualidade.

### **3.19 Parcerias e Convênios**

Atualmente, a unidade mantém convênio formal apenas com a Prefeitura Municipal de Cotia, que desempenha papel fundamental no suporte à infraestrutura da escola. Por meio deste convênio, a Prefeitura é responsável por:

- Ø - Gerenciar o aluguel do imóvel onde a unidade está instalada, incluindo as tratativas com o proprietário;
- Ø - Realizar manutenção predial, abrangendo sistemas elétricos, hidráulicos e demais serviços de conservação e obras civis;
- Ø - Arcar com os custos relacionados a energia elétrica, abastecimento de água e outras taxas operacionais.

No momento, não há outras parcerias institucionais formalizadas com empresas, organizações da sociedade civil ou instituições de ensino superior.

- Interclasses, realizado em um espaço esportivo nas proximidades da escola, devido à ausência de quadra própria na unidade;
- Semana Paulo Freire, marcada por uma programação diversificada, com atividades simultâneas em toda a escola, promovendo uma atmosfera de aprendizagem ativa e reflexiva;
- Festa Junina, evento tradicional que favorece a integração da comunidade escolar;
- Feira de TCC, que valoriza os projetos de conclusão de curso e dá visibilidade à produção dos estudantes.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

No que diz respeito à participação em eventos externos, a Etec de Cotia esteve presente em importantes iniciativas ao longo de 2024, como:

- · Hackathon Acadêmico do Centro Paula Souza, realizado na Universidade São Judas;
- · FETEPS (Feira Tecnológica do Centro Paula Souza), com dois projetos selecionados;
- · TECCESP, previsto para ocorrer em quatro finais de semana na Etec de Esportes, teve sua programação interrompida e foi cancelado após a realização da primeira semana do evento;
- · EmpreendeSim, evento realizado na Universidade de São Paulo (USP);
- · Cerimônia de inauguração da Fatec de Itapevi.

As visitas técnicas também foram amplamente realizadas, promovendo a integração entre teoria e prática, bem como o fortalecimento do vínculo entre os estudantes e seus cursos. As atividades incluíram:

- · Feira de Profissões do Colégio Rio Branco (alunos dos terceiros anos do Ensino Médio com Habilitação Profissional);
- · Palestra na OAB de Cotia sobre legislação empresarial (alunos dos cursos técnicos modulares);
- · Visitas culturais à Pinacoteca, Pinacoteca Contemporânea, Museu da Língua Portuguesa e MASP (alunos das três séries do Ensino Médio com Habilitação Profissional);
- · Visita ao Porto de Santos (alunos de toda a escola);
- · Visita ao CRC – Conselho Regional de Contabilidade (alunos dos cursos técnicos modulares);
- · Participação na Jornada Técnica de Contabilidade da UNISR;
- · Visita à empresa DSM Firmenich, com foco em práticas organizacionais e carreiras específicas como perfumista e degustador;
- · Participação no tradicional Show de Física da USP, seguido de caminhada pelos institutos da universidade.

Além disso, a unidade organizou diversas palestras internas, que enriqueceram o repertório dos estudantes e ampliaram suas perspectivas profissionais e sociais. Os temas abordados incluíram:

- · Empregabilidade;
- · Consciência Negra;
- · Empreendedorismo;

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- · Inclusão;
- · Depoimentos e experiências de ex-alunos inseridos no mercado de trabalho.

Essas ações demonstram o compromisso da Etec de Cotia com uma formação abrangente, contextualizada e conectada com a realidade do mundo do trabalho e da cidadania, proporcionando aos estudantes oportunidades de vivência, reflexão e crescimento pessoal e profissional.

### **3.22 Participação da família na escola**

Assumir um papel na formação do caráter dos alunos é uma responsabilidade significativa, que a Etec de Cotia compartilha com empenho e consciência. Essa construção ocorre por meio de uma relação de confiança e proximidade entre a escola e o estudante, mas é certo que esse processo não pode ocorrer de forma isolada. A participação ativa da família é indispensável para o pleno desenvolvimento educacional e pessoal dos alunos.

Com o objetivo de estabelecer uma parceria sólida desde os primeiros dias de aula, a Etec realiza uma reunião presencial com os pais ou responsáveis dos alunos ingressantes nos primeiros anos do Ensino Médio com Habilitação Profissional e nos módulos iniciais dos cursos técnicos (quando menores de idade). Esse encontro inicial é fundamental para a integração entre família e escola. Na ocasião, toda a equipe gestora é apresentada, e são fornecidas informações sobre o funcionamento da unidade, como horários, aspectos do regimento escolar, uso do sistema NSA, dúvidas sobre passe escolar, entre outros pontos relevantes. É também nesse momento que se reforça a importância da presença e do acompanhamento familiar ao longo da trajetória do estudante.

As reuniões de pais e responsáveis referentes ao desempenho bimestral dos alunos são realizadas por meio da plataforma Microsoft Teams. No entanto, as equipes de coordenação pedagógica, coordenação de curso e orientação educacional estão sempre disponíveis para atendimentos presenciais, mediante agendamento prévio, sempre que necessário.

Após os conselhos de classe, os casos em que os alunos apresentam três ou mais menções insatisfatórias são acompanhados diretamente pela Orientação Educacional, que entra em contato com os responsáveis e agenda uma reunião para análise conjunta das causas do baixo desempenho e definição de estratégias de apoio. Para os alunos com uma ou duas menções insatisfatórias, o acompanhamento é feito em reuniões específicas, em datas previamente agendadas com os pais, com o objetivo de apresentar a ficha de desempenho escolar, incluindo as observações dos professores quanto às dificuldades e medidas adotadas.

Além do acompanhamento acadêmico, sempre que são percebidos comportamentos atípicos por parte de um aluno — seja por professores, equipe gestora ou mesmo por outros colegas — a Orientação Educacional entra em contato com a família para relatar a situação e, juntos, buscar alternativas que promovam o bem-estar e o desenvolvimento do estudante.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

No decorrer do ano letivo, também são promovidos momentos significativos de integração com as famílias, como a tradicional Feira de Trabalhos de Conclusão de Curso, realizada ao final do primeiro semestre para os concluintes dos cursos técnicos modulares e ao final do ano para os alunos concluintes do Ensino Médio com Habilitação Profissional e demais cursos técnicos. Esse evento é uma oportunidade valiosa para que os familiares acompanhem e celebrem o progresso dos estudantes.

Contudo, a unidade reconhece a limitação de promover eventos abertos com maior frequência, devido às condições estruturais do prédio atualmente ocupado, que não foi originalmente projetado para fins educacionais. A ausência de espaços adequados, como auditório, quadra esportiva e saídas de emergência apropriadas, impõe restrições que visam preservar a segurança de todos os envolvidos.

Ainda assim, a Etec de Cotia segue comprometida em fortalecer os laços com as famílias, valorizando cada oportunidade de diálogo, apoio mútuo e participação no processo educacional.

### **3.23 Práticas Pedagógicas da escola para inclusão e educação especial.**

Segundo o Dicionário Aurélio, inclusão é o “ato ou efeito de incluir”. No âmbito educacional, Sánchez (1996) define inclusão como “uma atitude, um sistema de valores, de crenças, não uma ação nem um conjunto de ações”.

Com base nessa perspectiva, a Etec de Cotia não tolera qualquer forma de preconceito ou exclusão. Sempre que se identifica uma atitude que possa sugerir discriminação, o responsável pela conduta é chamado para diálogo e, quando necessário, o Regimento Escolar é aplicado de forma rigorosa.

Entretanto, o enfrentamento ao preconceito não se resume à aplicação de normas. O trabalho cotidiano da escola envolve a valorização da diversidade, reforçando que as diferenças não tornam ninguém melhor ou pior. Nesse sentido, são promovidas ações intencionais que fomentam o respeito mútuo, como palestras com pessoas trans, rodas de conversa, práticas restaurativas e circulares, entre outras. Tais atividades contribuem para que todos se sintam acolhidos e pertencentes à comunidade escolar.

No que se refere à Educação Especial, até o momento a unidade não contou com estudantes que necessitassem de apoio especializado contínuo. Ainda assim, quando um aluno com necessidades específicas ingressa na escola, é preenchida a Ficha FAE (Formação e Avaliação Educacional) pelos responsáveis, com o acompanhamento da Orientadora Educacional. Os laudos são devidamente anexados e analisados, permitindo que se elaborem estratégias personalizadas de acompanhamento.

Com base nas informações obtidas, a Orientação Educacional elabora um resumo com os principais pontos de atenção e orientações para a condução pedagógica do aluno. Esses dados são compartilhados com os professores, inicialmente nas reuniões pedagógicas do início do ano letivo, quando são apresentados os alunos da Educação Especial já matriculados e os novos ingressantes.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Caso as informações sejam recebidas ao longo do ano, os docentes são informados via e-mail e, posteriormente, por meio de conversa individual com a coordenação pedagógica.

As práticas pedagógicas inclusivas da Etec de Cotia têm como objetivo assegurar a participação, a aprendizagem e o desenvolvimento de todos os estudantes, respeitando suas singularidades. Para isso, a escola investe em ações planejadas, colaborativas e contínuas, envolvendo professores, equipe gestora, coordenação pedagógica, orientação educacional e, sempre que necessário, profissionais especializados.

Entre as principais práticas adotadas pela unidade, destacam-se:

- Adaptação curricular, quando necessária, priorizando os conteúdos essenciais à aprendizagem e flexibilizando atividades, tempos e formas de avaliação;
- Utilização de recursos de acessibilidade, como tecnologias assistivas, materiais adaptados e softwares específicos;
- Metodologias ativas e diversificadas, que favorecem a aprendizagem por diferentes meios e estilos cognitivos;
- Promoção de uma cultura escolar inclusiva, baseada no respeito às diferenças, na prevenção do preconceito e no fortalecimento dos vínculos entre os alunos;
- Formação continuada dos docentes, com foco em inclusão, deficiência e estratégias pedagógicas eficazes.

A Etec de Cotia reafirma seu compromisso com uma educação inclusiva, democrática e equitativa, pautada na garantia do acesso, permanência e sucesso escolar de todos os estudantes.

Referências Bibliográficas:

FERREIRA, A. B. H. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1975.

SÁNCHEZ, R. M. Educação inclusiva: uma escola para todos. Porto Alegre: Mediação, 1996.

### **3.24 Busca e escuta ativa**

Na Etec de Cotia, a atuação da Orientação Educacional é pautada em práticas de busca ativa e escuta ativa, com o objetivo de promover o acolhimento, a permanência e o sucesso escolar dos estudantes, respeitando suas singularidades e contextos pessoais.

A busca ativa é compreendida como um conjunto de ações proativas e sistemáticas voltadas à identificação e acompanhamento de alunos em situação de afastamento ou risco de evasão

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

escolar. Na unidade, essa prática é realizada com estudantes que solicitaram trancamento de matrícula, com vistas a estimular e viabilizar seu retorno às aulas, bem como com alunos que apresentam faltas frequentes e prolongadas. Através desse acompanhamento, busca-se compreender os motivos das ausências e oferecer o suporte necessário para facilitar a retomada dos estudos e a reintegração à rotina escolar.

Já a escuta ativa é uma abordagem que prioriza a atenção plena, a empatia e o acolhimento genuíno ao que o estudante expressa, seja de forma verbal ou não verbal. Por meio de atendimentos individualizados, a Orientação Educacional identifica dificuldades que podem estar impactando a frequência e o desempenho acadêmico, como questões relacionadas a transporte, trabalho, adaptação ao curso ou à rotina, além de aspectos emocionais.

Além dos atendimentos individuais, a Etec de Cotia realiza ações coletivas que fortalecem os vínculos entre os alunos e a instituição, contribuindo para o desenvolvimento de competências socioemocionais. Entre essas ações, destacam-se as práticas circulares, palestras temáticas e dinâmicas em grupo, que promovem o diálogo, o respeito à diversidade e o senso de pertencimento.

Tais estratégias refletem o compromisso da escola com uma educação inclusiva, acolhedora e humanizada, onde cada estudante é visto em sua totalidade e incentivado a superar desafios com o apoio de uma rede colaborativa formada por professores, equipe gestora e orientadores.

### **3.25 Ações para conter a evasão escolar**

Consciente de que a permanência dos estudantes na escola está diretamente relacionada ao bem-estar, ao sentimento de pertencimento e à segurança no ambiente educacional, a Etec de Cotia desenvolve ações sistemáticas para conter a evasão escolar, promovendo o acolhimento, o fortalecimento dos vínculos e a valorização da trajetória acadêmica de cada aluno.

Com atuação conjunta entre a Orientação Educacional e a Coordenação Pedagógica, essas ações buscam compreender os desafios enfrentados pelos estudantes, oferecendo suporte e criando estratégias que favoreçam o engajamento e a continuidade dos estudos.

As principais iniciativas incluem:

- Recepção dos alunos ingressantes: momento essencial para ambientação e acolhimento dos estudantes recém-chegados. Em 2025, será implementada uma nova abordagem em que os representantes do Grêmio Estudantil e da Atlética participarão como apresentadores da Aula Inaugural, incentivando o vínculo entre os alunos e a instituição logo nos primeiros dias.
- Palestras motivacionais voltadas à empregabilidade: em parceria com o ATA e coordenadores de curso, são promovidas palestras com ex-alunos e profissionais das áreas técnicas, com o objetivo de inspirar e orientar os estudantes em relação ao mercado de trabalho e à valorização da educação técnica.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- Estratégias contínuas de busca ativa: acompanhamento frequente da assiduidade dos alunos, realização de atendimentos individuais para identificar dificuldades relacionadas a transporte, trabalho, adaptação escolar, rotina ou aspectos emocionais. Em casos de trancamento de matrícula, é feito um levantamento detalhado das motivações, buscando alternativas que possibilitem o retorno do estudante à escola.
- Registro e monitoramento dos atendimentos: são mantidas planilhas com os dados dos atendimentos mais recorrentes (baixa frequência, dificuldades acadêmicas, menções insatisfatórias e progressões parciais). Situações mais delicadas — como questões emocionais graves, risco de autoextermínio ou infrações disciplinares — são registradas em atas específicas e compartilhadas com a equipe docente e de gestão, possibilitando intervenções adequadas e humanizadas.
- Práticas Circulares: realizadas ao menos uma vez por turma, com base no livro “No coração da esperança: guia de práticas circulares” (Boyes-Watson & Pranis, 2011), promovem o diálogo, o respeito e o fortalecimento das relações interpessoais. Os temas abordados são definidos a partir das necessidades levantadas junto aos alunos e professores.
- Valorização de metodologias diferenciadas: incentivo à utilização de estratégias pedagógicas que considerem os diferentes estilos de aprendizagem, favorecendo a participação ativa e significativa dos estudantes.
- Fomento às atividades interdisciplinares: realizadas com o apoio da coordenação pedagógica e dos coordenadores de curso, essas atividades integram diferentes áreas do conhecimento, promovendo maior compreensão dos conteúdos e estimulando a motivação dos alunos.
- Promoção de visitas técnicas: incentivo à vivência prática dos conteúdos estudados em sala de aula, por meio de visitas a empresas, instituições e eventos relevantes, contribuindo para o engajamento e o fortalecimento da formação profissional.

As ações para conter a evasão escolar na Etec de Cotia refletem um compromisso com a construção de uma escola acolhedora, inclusiva e comprometida com o sucesso educacional de todos.

### **3.26 Outras observações**

Por fim, em um trabalho articulado entre a coordenação pedagógica e toda a equipe escolar, projeta-se, para os próximos anos, a continuidade e o fortalecimento de ações voltadas ao bem-estar dos alunos e à qualidade de sua formação integral. Com base no comprometimento do corpo docente, na valorização do trabalho coletivo e na constante busca por inovação, a Etec de Cotia acredita ser possível avançar continuamente, celebrando conquistas e alcançando resultados cada vez mais significativos.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Responsáveis pela elaboração e Colaboradores**

**Diretoria**

FLAVIO I. F. OLIVEIRA

**Conselho de Escola**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
JOELITO R. S. FILHO	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
ROGERIO E. CRIADO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
THOMAS J. BRAZ	Representante das instituições auxiliares
MAYARA M. SILVA	Representante do poder público municipal
LISSA M. S. SOUSA	Representante dos alunos
DHARANA F. PEREIRA	Representante dos Coordenadores em Exercício
MAYARA M. SILVA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
ROSANA D. L. BACAN	Representante dos pais de alunos
LILIAN Z. S. DUCATI	Representante dos professores
GABRIELLE S. MENDONÇA	Representante dos servidores técnico e administrativos
ALINE S. RIBEIRO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

**Outros Colaboradores**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
CRISTIANI D. NASCIMENTO	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II			✓
DHARANA F. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO			✓
EMERSON RISSI	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	✓
FERNANDA P. GOMES	COORDENADOR DE CURSO			✓
GISELE L. S. MAIA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
JOSE E. CAMARGO	COORDENADOR DE CURSO			✓
LILIAN Z. S. DUCATI	ORIENTADOR EDUCACIONAL			✓
MILENE B. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO			✓
ROGERIO E. CRIADO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
THIAGO S. LIMA	COORDENADOR DE CURSO			✓
THOMAS J. BRAZ	COORDENADOR DE CURSO			✓

### Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

### Histórico

A Escola Técnica Estadual de Cotia (Etec de Cotia) foi instituída em julho de 2009, surgindo como uma classe descentralizada da Etec de São Roque. Sua implantação foi marcada por um contexto desafiador, uma vez que as aulas oficiais tiveram início apenas em agosto do mesmo ano, devido à emergência da gripe H1N1. Desde a sua inauguração oficial em 22 de dezembro de 2009, a Etec de Cotia estabeleceu-se como um importante centro de formação técnica na região de Cotia, oferecendo 160 vagas iniciais nos cursos de Administração, Informática, Contabilidade e Redes de Computadores.

Nos primeiros anos de funcionamento, a instituição demonstrou um compromisso sólido com a educação técnica, expandindo gradualmente sua grade curricular para atender à demanda crescente por formação profissional. Em 2010, além dos cursos técnicos, a Etec introduziu 80 novas vagas para o Ensino Médio, ampliando suas opções de formação e

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

consolidando sua relevância na comunidade local. O envolvimento da escola nas atividades da cidade resultou em uma significativa visibilidade institucional, com sua imagem sendo utilizada em diversos materiais públicos, refletindo sua integração na vida social e econômica da cidade.

Durante o período de 2010 a 2011, a demanda por cursos da Etec cresceu notavelmente, com um aumento de 60% na procura, superando a média do Centro Paula Souza. Este crescimento é um indicativo da eficácia das estratégias de ensino da instituição e do reconhecimento da qualidade de sua formação. A Etec de Cotia começou a se destacar nas avaliações de desempenho educacional, incluindo resultados favoráveis no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e em competições como a Olimpíada Brasileira de Matemática, onde obteve prêmios significativos, refletindo o compromisso contínuo com a excelência acadêmica.

A partir de 2016, a escola iniciou melhorias em sua infraestrutura, sendo que em 2018 ocorreu a mudança para um novo prédio, proporcionando um ambiente escolar mais adequado às necessidades dos alunos e docentes. Esse novo espaço não apenas favoreceu a organização interna, mas também fortaleceu a comunicação entre os setores da escola, facilitando a colaboração e o trabalho em equipe.

Com a chegada da pandemia de COVID-19, em 2020, a Etec de Cotia enfrentou desafios sem precedentes. As aulas foram temporariamente suspensas e, em resposta à situação, a escola rapidamente adaptou-se ao ensino remoto, utilizando plataformas digitais como o Microsoft Teams para manter a continuidade da aprendizagem. Essa transição foi um processo desafiador, mas a equipe docente demonstrou dedicação e resiliência, elaborando planos bimestrais de ensino a distância. Além disso, os professores passaram a estabelecer um planejamento mais dinâmico e flexível, recebendo feedback positivo quanto à eficácia das novas abordagens.

Em 2021, apesar das dificuldades relacionadas à pandemia, a Etec começou a retomar as atividades presenciais de forma gradual. Embora as aulas presenciais tenham sido retomadas completamente apenas em novembro daquele ano, as interações online continuaram a ser uma parte vital do aprendizado, com a plataforma Teams sendo utilizada para complementar as atividades. A escola implementou diversas medidas de saúde e segurança, promovendo a importância da higiene e do cuidado pessoal entre os alunos.

Em 2023, a Etec de Cotia introduziu a modalidade de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Desenvolvimento de Sistemas (M-Tec N), alinhando-se às novas exigências do mercado de trabalho e ampliando as oportunidades de formação profissional para os alunos. Esta inovação é acompanhada de uma forte demanda, que se traduziu em elevados índices de relação candidato por vaga nos vestibulinhos de 2024 e 2025, consolidando a instituição como uma opção preferencial para os jovens em busca de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

desenvolvimento profissional.

Para assegurar uma formação integral, em 2024, a Etec de Cotia firmou parceria com o Programa de Alimentação Escolar (PAE), licitando a obra da cozinha para oferecer alimentação adequada aos alunos. Este gesto demonstra a preocupação da instituição com o bem-estar de seus discentes e reforça o compromisso com a formação holística, vital para o desenvolvimento acadêmico e social.

Além disso, para 2025, foi implementado o novo curso modular em Logística, marcando mais uma fase na expansão curricular da escola. Com essa evolução constante, a Etec de Cotia reafirma sua posição como referência em educação técnica e profissional, comprometendo-se a continuar sua trajetória de excelência no ensino, com o objetivo de formar cidadãos qualificados e preparados para atender às demandas do mercado de trabalho.

Em resumo, a Etec de Cotia, ao longo de sua trajetória, tem demonstrado resiliência e capacidade de adaptação, servindo como um pilar essencial para a formação profissional na região e contribuindo de forma significativa para a qualificação de jovens, refletindo um forte compromisso com a qualidade educacional e o desenvolvimento social.

### **Atos Legais**

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL DE COTIA ou ETEC de COTIA

Criada pelo Decreto Nº 55.227 de 22/12/2009 publicado no DOE 23/12/2009.

Localização: Rua Topazio, 555 – Jardim Nomura - Cotia - São Paulo

### **Administração**

#### **Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57

### **Administração - MTEC - PI**

#### **Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

**Administração - MTec/Novotec Integrado**  
**Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico -1828, de 17-1-2020, publicada no Diário Oficial de 18-1-2020 - Poder Executivo - Seção- página 92.

**Contabilidade**  
**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; RESOLUÇÃO SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2708, de 30-10-2023, publicada no Diário Oficial de 31-10-2023 - Poder Executivo - Seção I - página 80.

**Contabilidade - MTEC - PI**  
**Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

**Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado**  
**Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I- página 43.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)**  
**Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I- página 43.

**Logística**  
**Técnico**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Agrupamento Discente**

Última sincronização realizada em 19 de March de 2025, 14:59:42.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
222	1	2	Administração	B	N	38
222	1	3	Administração	B	N	34
222	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	41
222	1	1	Administração - MTEC - PI	B	I	40
222	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	40
222	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	B	M	37
222	1	1	Contabilidade	B	N	35
222	1	2	Contabilidade - MTEC - PI	A	I	40
222	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
222	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	39
222	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	42
222	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	31
222	1	1	Logística	A	N	37
<b>1º Semestre - 13 turmas</b>						<b>494</b>
<b>2º Semestre - 0 turma</b>						<b>0</b>
<b>Total - 13 turmas</b>						<b>494</b>

**Sede, classes descentralizadas e extensões**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Código</b>	<b>Nome</b>	<b>Cidade</b>
222	Etec de Cotia	Cotia

## **Caracterização**

### **Níveis e Modalidades**

#### **Nível Técnico**

São **4 turmas** e **144 alunos** no Nível Técnico.

#### **Modalidade Ensino Técnico**

São **4 turmas** e **144 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração** com 72 alunos
- 1 turma de **Contabilidade** com 35 alunos
- 1 turma de **Logística** com 37 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 144 alunos

#### **Nível Integrado**

São **9 turmas** e **350 alunos** no Nível Integrado.

#### **Modalidade MTEC-N**

São **3 turmas** e **112 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 112 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 112 alunos

#### **Modalidade MTEC-PI**

São **4 turmas** e **161 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 121 alunos
- 1 turma de **Contabilidade - MTEC - PI** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 161 alunos

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Modalidade MTec/NT Integrado**

São **2 turmas** e **77 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

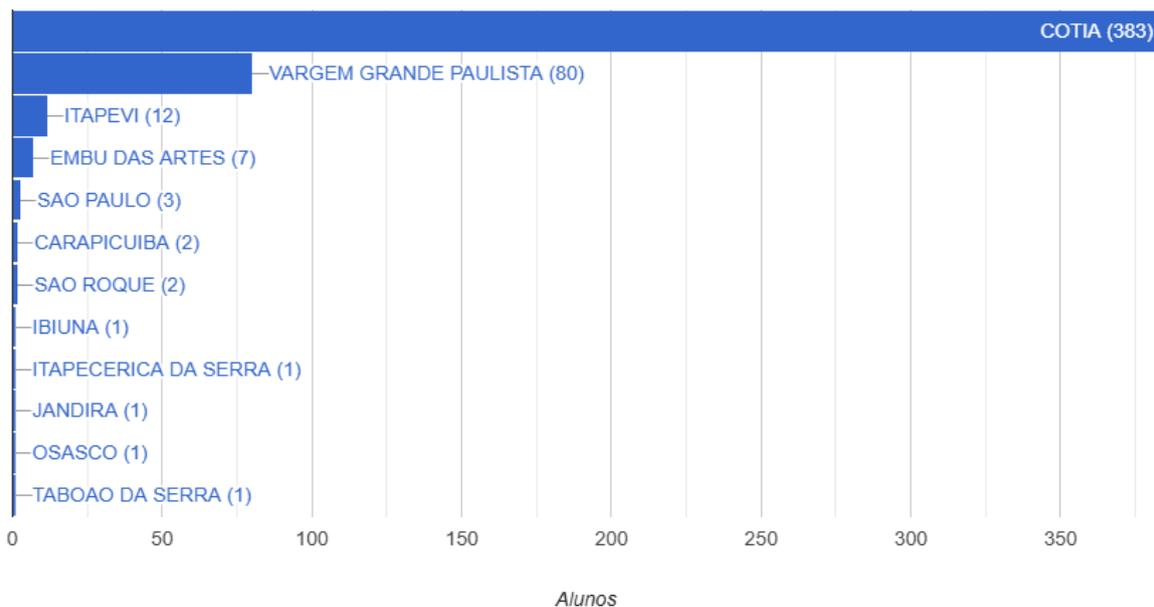
- 1 turma de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 37 alunos
- 1 turma de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 37 alunos
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 40 alunos

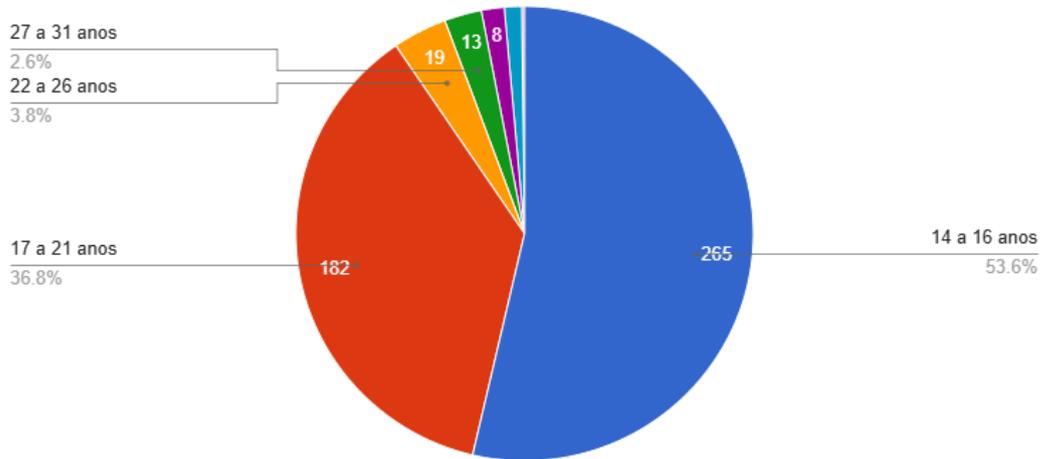
**Caracterização Discente**

**Município de origem**

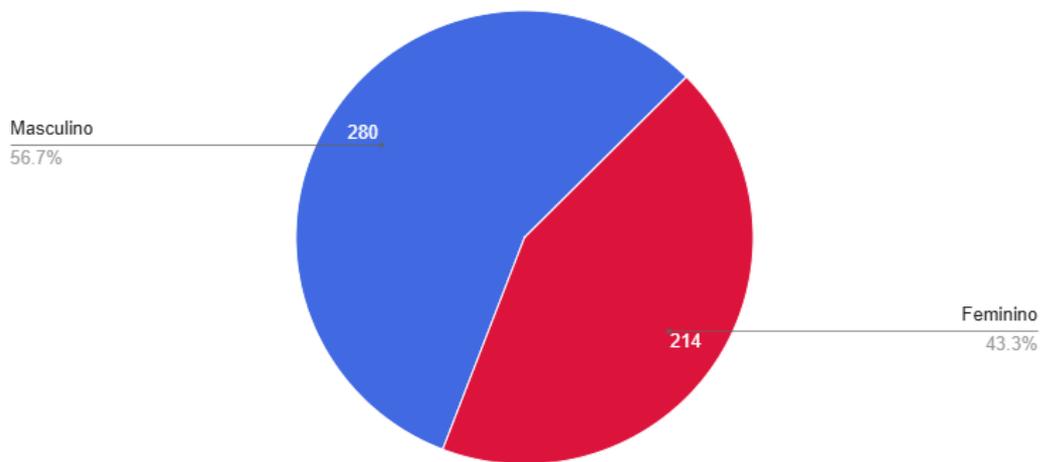


**Faixa Etária**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

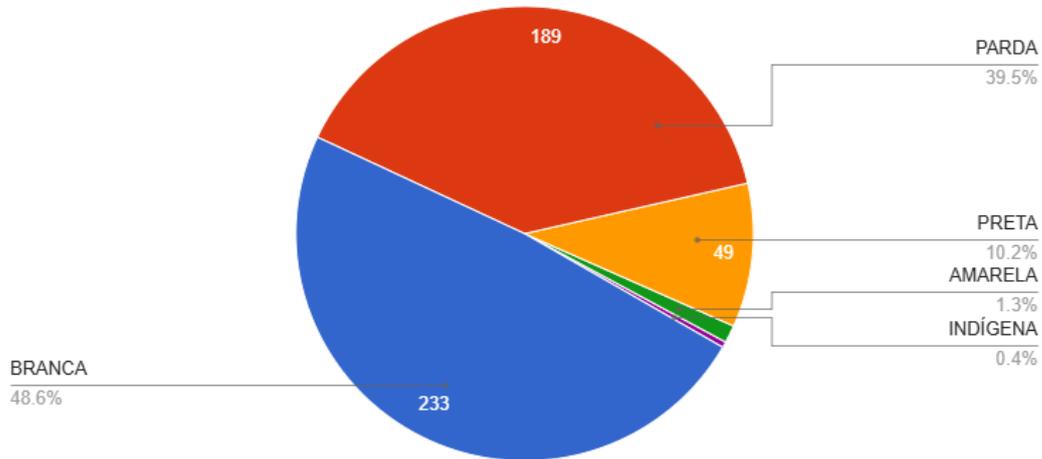


**Gênero**

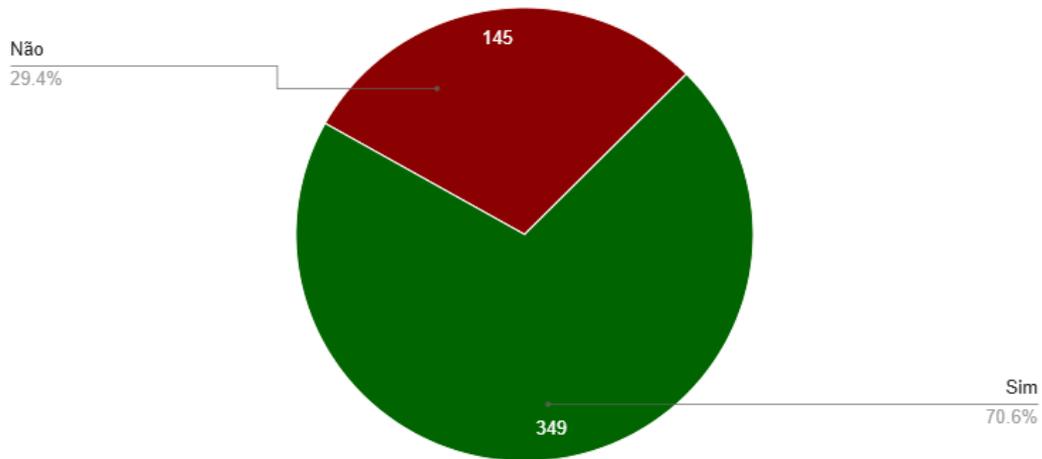


**Perfil Racial**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

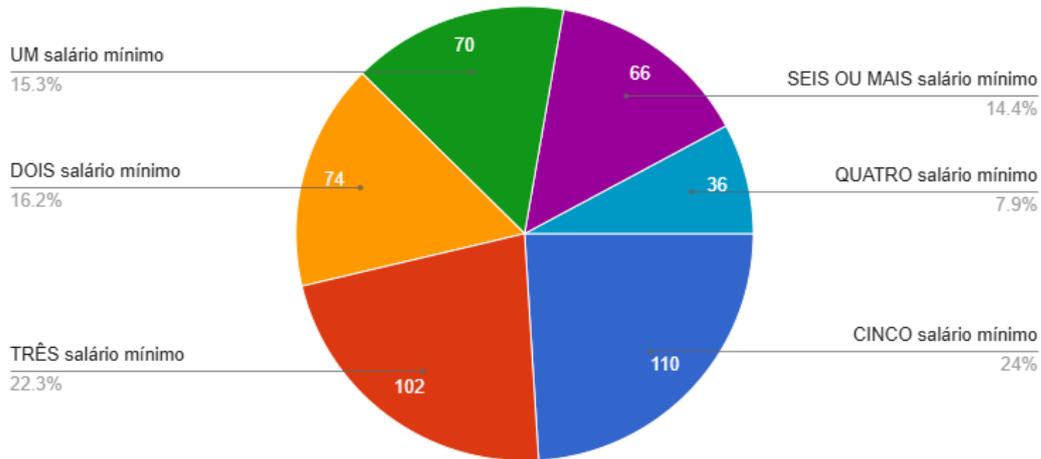


**Cursou apenas em Escola Pública**

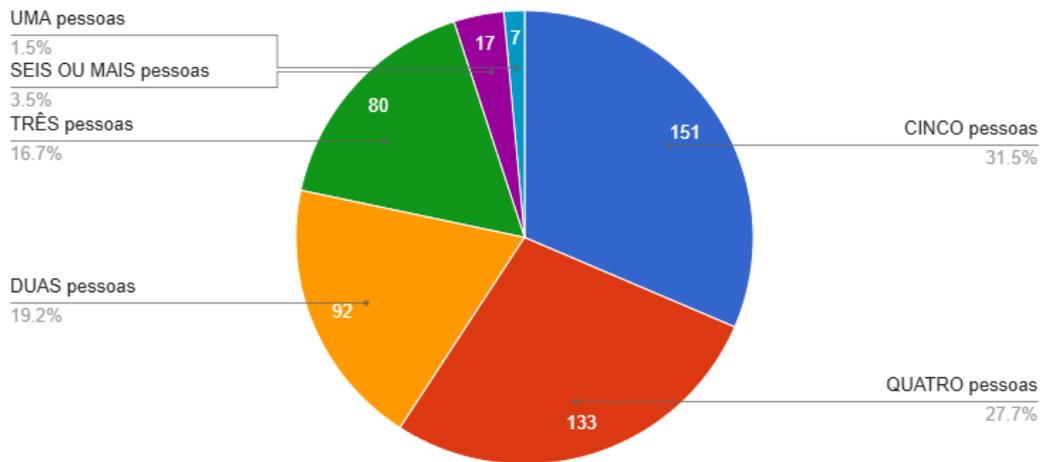


**Renda Familiar**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



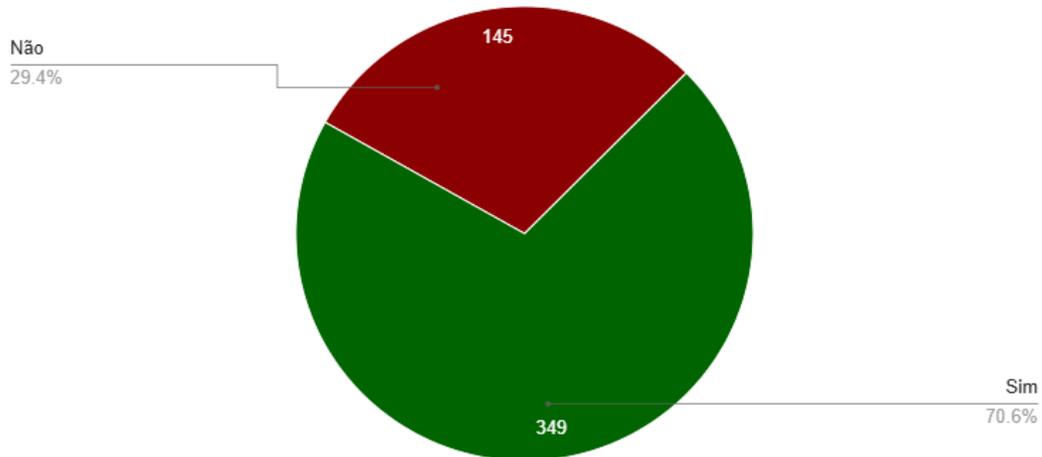
**Número de Pessoas na Família**



**Dados separados por sede e CD**  
**Cursou apenas em Escola Pública**

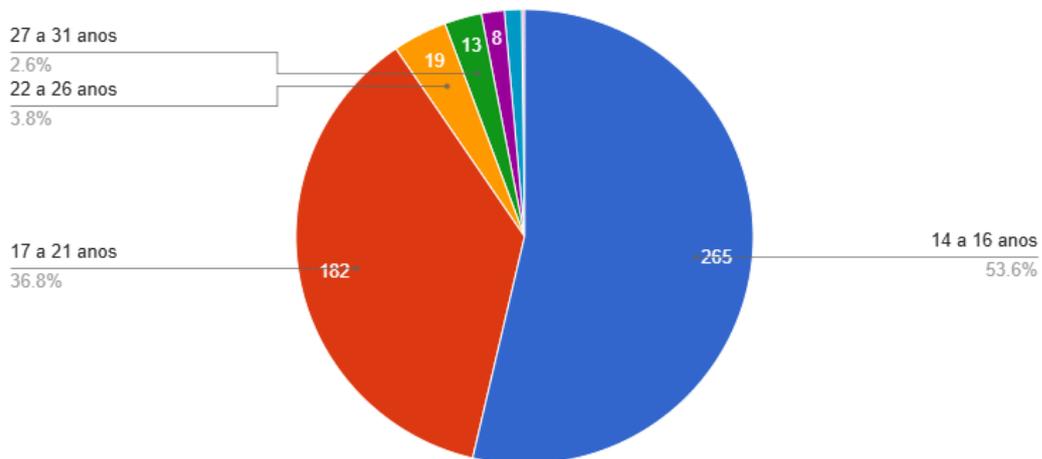
**222 - Etec de Cotia (SEDE)**  
**Cotia**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Faixa Etária**

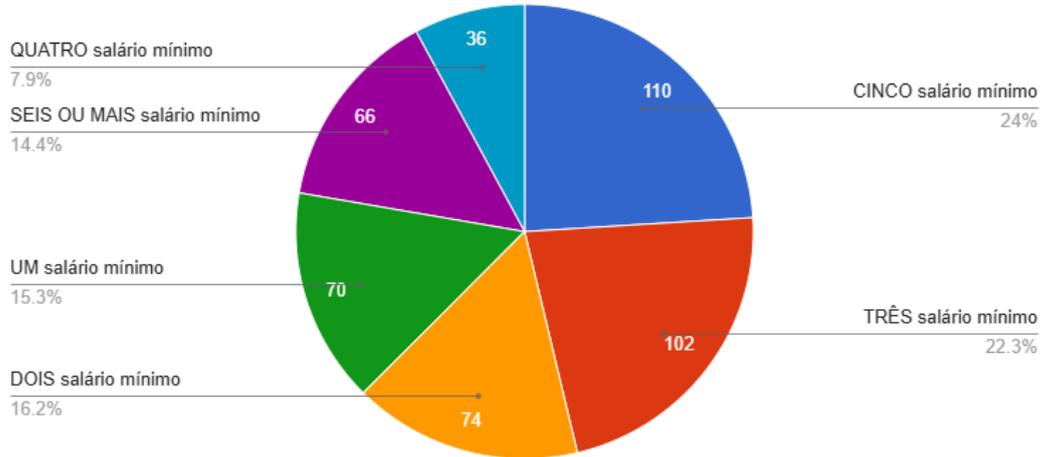
**222 - Etec de Cotia (SEDE)**  
**Cotia**



**Renda Familiar**

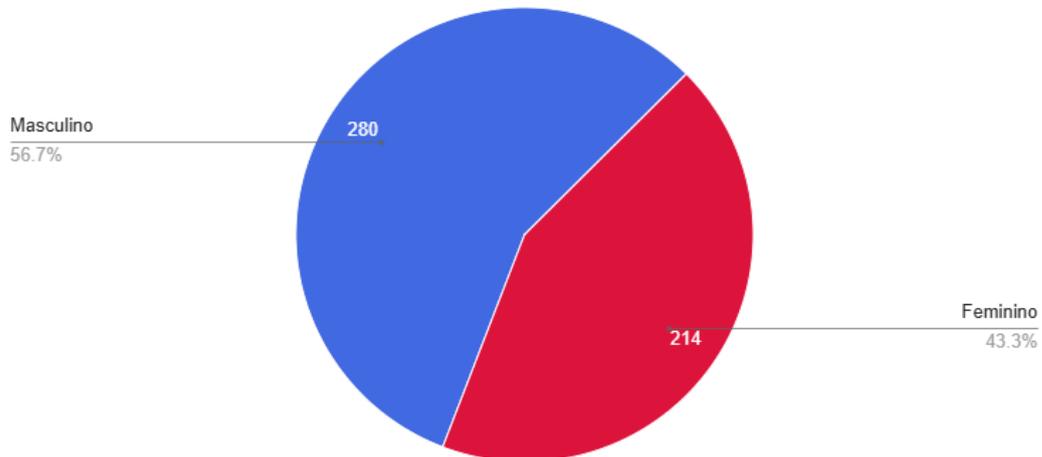
**222 - Etec de Cotia (SEDE)**  
**Cotia**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Gênero**

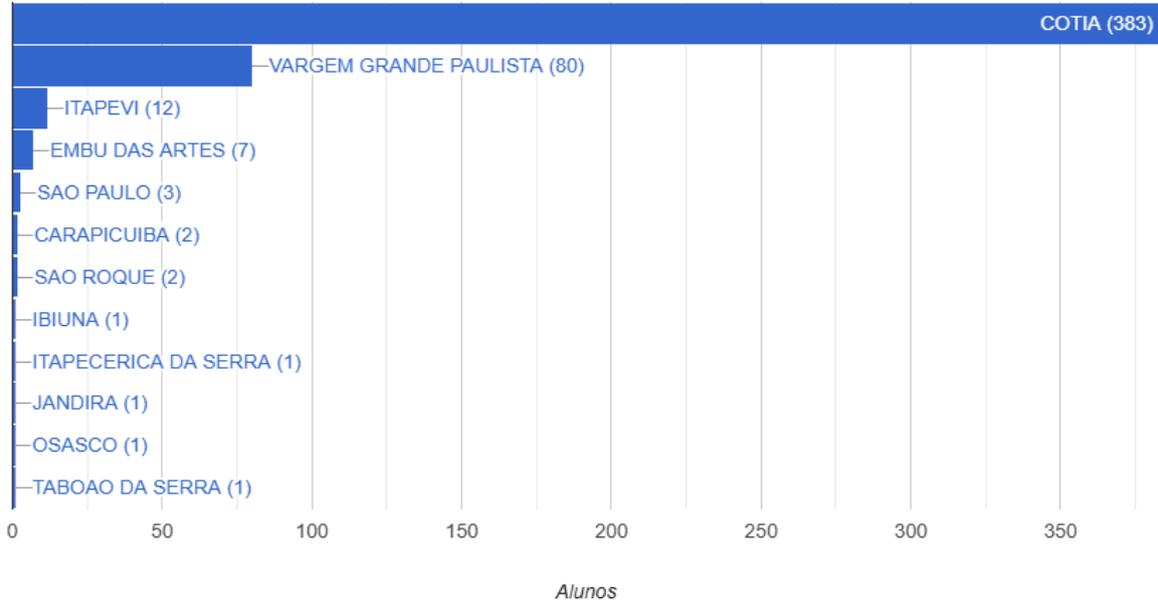
**222 - Etec de Cotia (SEDE)  
Cotia**



**Município de origem**

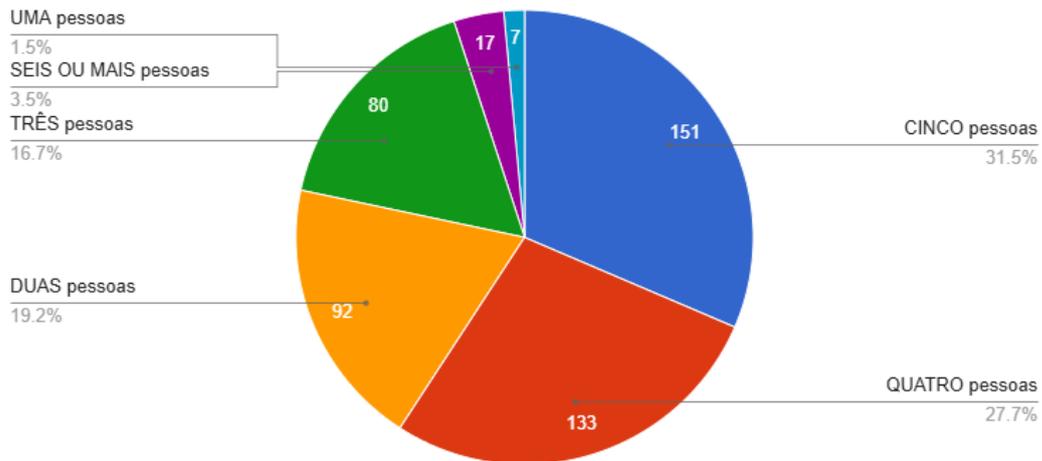
**222 - Etec de Cotia (SEDE)  
Cotia**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Número de Pessoas na Família**

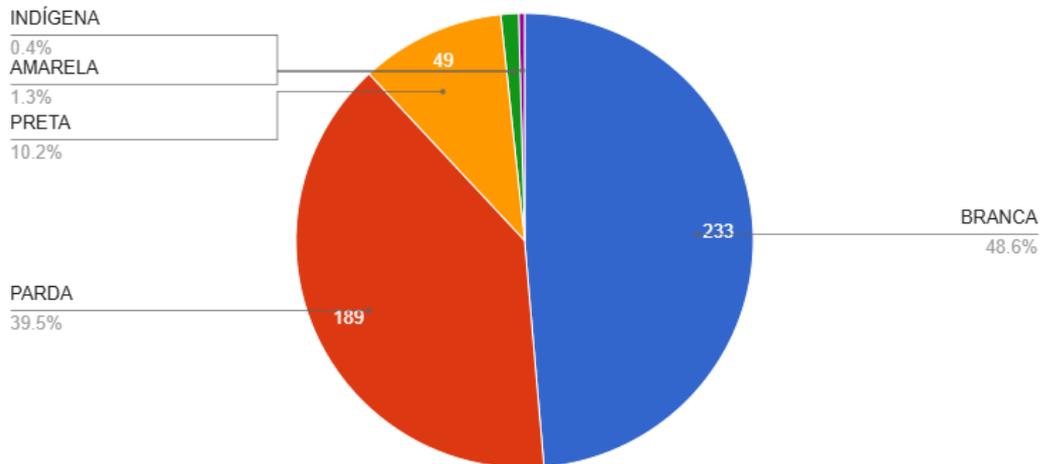
**222 - Etec de Cotia (SEDE)**  
**Cotia**



**Perfil Racial**

**222 - Etec de Cotia (SEDE)**  
**Cotia**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Agrupamento Docente**

- ABIAS A. SOUZA
- ADRIANO R. NASCIMENTO
- ALESSANDRO W. DANIEL
- AMELIA R. OLIVEIRA
- ANDRE C. SILVA
- CARLOS A. SILVA
- CASSIA S. VIEIRA
- CLEBER BERTAGNON
- CLEITON A. SILVA
- CRISOGONO A. MARTINS
- CRISTIANO A. SOUZA
- DHARANA F. PEREIRA
- DIEGO C. R. AGUIAR
- EDNA P. M. NORBIATO
- ELCIDIA M. NETA
- FELIPE P. FERREIRA
- FERNANDA P. GOMES
- GISELE L. S. MAIA
- GISELLE G. RODRIGUES
- IRENE S. WOLOSZYN
- IRVILA R. O. MAIA
- IVANILDO S. BRITO
- JOHNNY R. SOUZA
- JOSE E. CAMARGO
- KARINA C. S. VIANA
- LEANDRO G. MEIRELES
- LILIAN Z. S. DUCATI

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- MARIA V. M. C. PEREIRA
- MILENE B. RODRIGUES
- MONICA R. B. ALVES
- NADIA S. AVILA
- PAULA V. S. M. VASCONCELOS
- PRISCILA T. CONCEIÇÃO
- RENAN R. SILVA
- RENATO F. LIMA
- SABRINA T. V. PEREIRA
- SAMUEL H. ROCHA
- SANDRA M. SILVA
- THIAGO S. LIMA
- THOMAS J. BRAZ
- VANESSA B. ITO

**Classes Descentralizadas e Intercomplementares**

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

**Características Regionais**

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

A Etec de Cotia, em sua história salienta na elaboração desse Plano, a importância de se conhecer a realidade e a relevância de seus cursos na região onde se localiza.

Características Gerais:

O município de Cotia está situado à sudoeste da Região Metropolitana de São Paulo, entre a capital e o interior. A cidade está apenas a 33 km do marco zero da Praça da Sé, com acesso direto pela Rodovia Raposo Tavares (SP 270). Segundo o site oficial da prefeitura: “A proximidade com a Metrópole e a variedade de atrativos fazem com que o município seja bastante procurado para a instalação de novos negócios, moradia com qualidade de vida e passeios de um dia e de final de semana. A cidade localiza-se às margens do Rio Cotia, afluente do Rio Tietê. É considerada uma área de expansão da Região Metropolitana de São Paulo e está perto de importantes acessos, tais como: Rodovia Raposo Tavares, Rodoanel Mário Covas, BR-116, entre outros.”

Fonte: <https://cotia.sp.gov.br/cotia-em-numeros/>



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

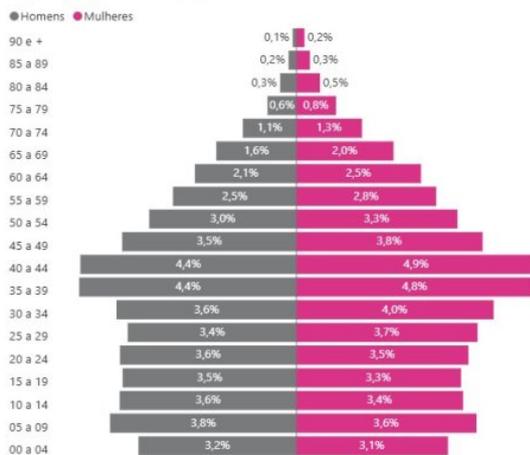
**Estado**

44.539.225 População | 179,4 Habitantes/km<sup>2</sup> | 107,8 Razão de sexo\*

**Município**

279.346 População | 862,21 Habitantes/km<sup>2</sup> | 106,7 Razão de sexo\*

**População por sexo e idade\*\***



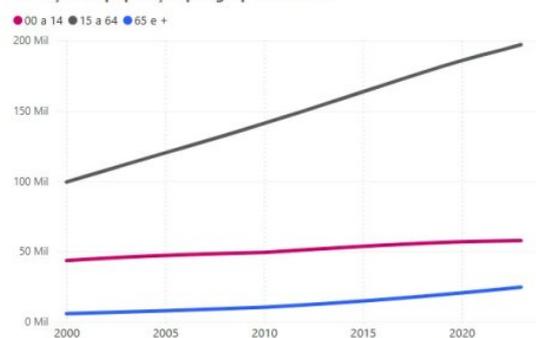
**População por sexo**



**População por grupo de idade**



**Evolução da população por grupos de idade**



Fonte: Fundação Seade.

Nota: As populações até 2023 correspondem a ajustes realizados a partir do Censo Demográfico de 2022, considerando-se os crescimentos vegetativo e migratório observados nos municípios. Novas projeções populacionais estão em fase de preparação e aguardando a divulgação final dos dados censitários.

\*Número de mulheres para cada 100 homens. \*\*Em alguns municípios, a estrutura populacional fica alterada por influência da população prisional.

- Área Territorial: 323,89 km<sup>2</sup>;
- População estimada: 274.413 habitantes

fonte: <https://painel.seade.gov.br/municipios/>

**Formas de acesso a unidade escolar:**

O prédio da Etec de Cotia está localizado muito próximo ao centro de Cotia, por esse fato o acesso a unidade poderá ser realizado através de transporte público municipal sendo atendido por diversas linhas de ônibus municipais e intermunicipais, utilizando as linhas de ônibus:

**Linhas Intermunicipais:**

- 422 - Itapevi/ metrô Butantã;
- 035 - Cotia Mirante/ metrô Butantã;
- 258 - KM 17/ Carrefour/ Mirante da Mata.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- 503 - Caucaia/ Portão via Vargem Grande Paulista
- 256 - Caucaia/ Portão via Tijuco Preto

Estas linhas de ônibus podem ser encontradas no terminal rodoviário municipal, situado à Rua Engenheiro Leoni P. Sanchivichi no centro da cidade de Cotia.

No terminal Rodoviário de Cotia, localizado na rua Katar Name, nº 151, os usuários podem ainda utilizar a linha 396 - Terminal Cotia/ Pinheiros.

### **Empregabilidade:**

Ramos de atividade predominantes na região em números:

- O setor de Serviços e o da Indústria são os mais expressivos economicamente no município, e representam respectivamente 46,31% e 25,32% da quantidade de empregos oferecidos na região.
- O setor de comércio, posiciona-se em 3º lugar no ranking dos setores, contando com 24,24% dos empregos.

Atualmente existe a plena consciência por parte das pessoas e das empresas, da necessidade de formação profissional para atender a demanda do mercado de trabalho, e isto vem colocar-se como uma oportunidade tanto para aumento do oferecimento de vagas da Etec de Cotia, quanto para o atendimento das necessidades da região.

### **Política de Recursos Humanos**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
GABRIELLE S. MENDONÇA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUCAS M. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MATHEUS R. N. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
JOCELANE M. X. SANTOS	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
CRISTIANI D. NASCIMENTO	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
HENRIQUE S. BONINE	AUXILIAR DE DOCENTE
TATIANA N. MISHIMA	AUXILIAR DE DOCENTE
JAINEIDE A. SANTOS	BIBLIOTECÁRIO
DHARANA F. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
FERNANDA P. GOMES	COORDENADOR DE CURSO
JOSE E. CAMARGO	COORDENADOR DE CURSO
MILENE B. RODRIGUES	COORDENADOR DE CURSO
THIAGO S. LIMA	COORDENADOR DE CURSO
THOMAS J. BRAZ	COORDENADOR DE CURSO
GISELE L. S. MAIA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
FLAVIO I. F. OLIVEIRA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
EMERSON RISSI	DIRETOR DE SERVIÇO
ROGERIO E. CRIADO	DIRETOR DE SERVIÇO
LILIAN Z. S. DUCATI	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ABIAS A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO R. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRO W. DANIEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AMELIA R. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CASSIA S. VIEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
CLEBER BERTAGNON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEITON A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISOGONO A. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANO A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DHARANA F. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO C. R. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDNA P. M. NORBIATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELCIDIA M. NETA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE P. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA P. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELE L. S. MAIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELLE G. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRENE S. WOLOSZYN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRVILA R. O. MAIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVANILDO S. BRITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOHNNY R. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE E. CAMARGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARINA C. S. VIANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO G. MEIRELES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN Z. S. DUCATI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA V. M. C. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MILENE B. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONICA R. B. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
NADIA S. AVILA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULA V. S. M. VASCONCELOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA T. CONCEIÇÃO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENAN R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO F. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SABRINA T. V. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMUEL H. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO S. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THOMAS J. BRAZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA B. ITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Recursos Físicos**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
S1	Corredor do Subsolo Corredores/circulação em prédios interno	65,5 m <sup>2</sup> 29,0 X 2,26m
S1	Distribuição de Merenda Seca Depósito	6,3 m <sup>2</sup> 2,86 X 2,20m
S1	Escada de acesso ao Subsolo Escada interna - ambiente fechado	13,4 m <sup>2</sup> 4,60 X 2,90m
S1	HALL do Elevador AMBIENTE A CADASTRAR	7,0 m <sup>2</sup> 3,20 X 2,20m
S1	Sala de Aulas 01 Sala de Aula	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
S1	Sala de Aulas 02 Sala de Aula	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m
S1	Sala de Aulas 03 Sala de Aula	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m
S1	Sala de Aulas 04 Sala de Aula	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m
S1	Sala de Aulas 05 Sala de Aula	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m
S1	Sala de Aulas 06 Sala de Aula	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m
S1	Sanitário Deficiente Sanitário PCD - uso individual	3,0 m <sup>2</sup> 2,24 X 1,35m
S1	Sanitário Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	11,2 m <sup>2</sup> 5,10 X 2,20m
S1	Sanitário Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	12,7 m <sup>2</sup> 5,90 X 2,15m
T	Arquivo Acadêmico Sala de Uso Administrativo	16,4 m <sup>2</sup> 3,70 X 4,44m
T	Arquivo Administrativo <i>Local de Armazenamento da Merenda Seca</i>	16,3 m <sup>2</sup> 3,67 X 4,44m
T	Coordenação de Curso Sala de Coordenação	33,9 m <sup>2</sup> 7,54 X 4,50m
T	Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional Sala de Coordenação	33,9 m <sup>2</sup> 7,54 X 4,50m
T	Copa Copa	13,0 m <sup>2</sup> 5,40 X 2,38 e 0,36 X 2,02m

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Corredor Térreo Corredores/circulação em prédios interno	57,4 m <sup>2</sup> 24,00 X 2,39m
T	Diretor da Escola / ATA Diretoria	33,9 m <sup>2</sup> 7,54 X 4,50m
T	Diretoria Acadêmica Diretoria	32,8 m <sup>2</sup> 7,48 X 4,38m
T	Diretoria Administrativa Diretoria	68,0 m <sup>2</sup> 9,10 X 7,48m
T	Escada de acesso ao 1º andar <i>Neste ambiente também temos uma porta corta-fogo (saída de emergência).</i>	13,3 m <sup>2</sup> 4,60 X 2,90m
T	HALL de Entrada <i>Uma porta de vidro (duas folhas - abertura de correr), com 2,13 m2 de entrada. também temos um portão de ferro (grade), medindo 5,45 m2.</i>	24,3 m <sup>2</sup> 4,38 X 5,55m
T	HALL do Elevador AMBIENTE A CADASTRAR	7,0 m <sup>2</sup> 3,20 X 2,20m
T	Sala de Leitura Biblioteca - sala de leitura	67,3 m <sup>2</sup> 9,00 X 7,48m
T	Sala de Reuniões Sala de Reunião	33,6 m <sup>2</sup> 7,46 X 4,50m
T	Sala do Servidor Sala do Servidor	10,0 m <sup>2</sup> 5,80 X 1,73m
T	Sala dos Professores Sala de Professores	33,9 m <sup>2</sup> 7,54 X 4,50m
T	Sanitário Deficiente Sanitário PCD - uso individual	3,0 m <sup>2</sup> 2,24 X 1,35m
T	Sanitário Feminino <i>Sanitário de usos de Docentes e Servidores Administrativos</i>	14,5 m <sup>2</sup> 6,00 X 2,41m

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	Sanitário Masculino <i>Sanitário de usos de Professores e Servidores Administrativos</i>	13,7 m <sup>2</sup> 6,00 X 2,28m
T	Sanitário Vestiário Masculino <i>Localizado dentro do vestiário masculino</i>	3,0 m <sup>2</sup> 2,49 X 1,21m
T	Vestiário Masculino Vestiário masculino	10,5 m <sup>2</sup> 4,53 X 2,31m
1º	Corredor do 1º Andar Corredores/circulação em prédios interno	72,3 m <sup>2</sup> 32,00 X 2,26m
1º	Escada de acesso ao 2º Andar Escada interna - ambiente fechado	13,3 m <sup>2</sup> 4,60 X 2,90m
1º	HALL do Elevador AMBIENTE A CADASTRAR	7,0 m <sup>2</sup> 3,20 X 2,20m
1º	Laboratório 01 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m
1º	Laboratório 02 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m
1º	Laboratório 03 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m
1º	Sala 07 B <i>Guarda de bens patrimônios em bom estado (estoque/reserva), e bens para baixa (inservíveis).</i>	8,0 m <sup>2</sup> 4,37 X 1,91m
1º	Sala 08 B <i>Guarda de bens patrimoniados em bom estado (estoque/reserva), e bens para baixa (inservíveis).</i>	8,0 m <sup>2</sup> 4,37 X 1,91m
1º	Sala de Aulas 07 A <i>As dimensões apresentadas refere-se a peculiaridade do ambiente, sendo parte do ambiente mais largo que o restante. Atualmente está sendo utilizada para guarda de bens patrimônios, por não haver local adequado.</i>	57,0 m <sup>2</sup> 4,57 X 5,38 e 4,36 X 7,39m

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
1º	Sala de Aulas 08 A <i>As dimensões apresentadas refere-se a peculiaridade do ambiente, sendo parte do ambiente mais largo que o restante.</i>	57,0 m <sup>2</sup> 4,57 X 5,38 e 4,36 X 7,39m
1º	Sala Maker <i>Espaço recém reformado para desenvolvimento de projetos com alunos</i>	65,2 m <sup>2</sup> 8,88 X 7,34m
1º	Sanitário Deficiente Sanitário PCD - uso individual	3,0 m <sup>2</sup> 2,24 X 1,35m
1º	Sanitário Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	11,2 m <sup>2</sup> 5,11 X 2,19m
1º	Sanitário Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	12,8 m <sup>2</sup> 5,81 X 2,20m
2º	Cozinha <i>Espaço utilizado para limpeza e higienização dos utensílios utilizados para servir a alimentação transportada.</i>	19,5 m <sup>2</sup> 1,44 X 5,78; 2,80 X 4,00m
2º	Depósito - Limpeza Depósito	5,0 m <sup>2</sup> 4,12 X 1,23m
2º	Dispensa <i>A utilização deste espaço se dá com a guarda de bens e materiais diversos, pois não preparamos alimentação nesta unidade. Recebemos alimentação transportada.</i>	5,0 m <sup>2</sup> 2,84 X 1,77m
2º	Devolução de Utensílios <i>Ambiente não está sendo utilizado no momento pois não preparamos as refeições na escola.</i>	4,6 m <sup>2</sup> 2,48 X 1,87m
2º	Entrega de Alimentos <i>Ambiente não está sendo utilizado no momento pois não preparamos as refeições na escola.</i>	7,1 m <sup>2</sup> 2,50 X 2,84m
2º	Escada de acesso ao 3º andar Escada interna - ambiente fechado	9,0 m <sup>2</sup> 6,40 X 1,40m

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
2º	HALL do Elevador AMBIENTE A CADASTRAR	7,0 m <sup>2</sup> 3,20 X 2,20m
2º	Refeitório Refeitório	403,5 m <sup>2</sup> 23,02 X 17,53m
2º	Sacada do Refeitório Sacada / Varanda	71,9 m <sup>2</sup> 17,53 X 4,10m
2º	Sanitário Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	8,5 m <sup>2</sup> 4,28 X 1,98m
2º	Sanitário Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	8,5 m <sup>2</sup> 4,28 X 1,98m
3º	Almoxarifado/Manutenção Almoxarifado	21,9 m <sup>2</sup> 7,77 X 2,82m
3º	Caixa d`água - Bombeiros Caixa d`água - Reservatório	40,4 m <sup>2</sup> 9,61 X 4,20m
3º	Caixa d`água - Escola Caixa d`água - Reservatório	65,4 m <sup>2</sup> 15,58 X 4,20m
3º	Corredor de acesso a caixa D`água Corredores/circulação em prédios interno	6,9 m <sup>2</sup> 5,74 X 1,20m
3º	Corredor de acesso ao vestiário (terceirizadas) Corredores/circulação em prédios interno	5,8 m <sup>2</sup> 4,20 X 1,38m
3º	Sanitário Masculino/Feminino <i>Sanitário ao lado do vestiário e de uso dos funcionários das terceirizadas</i>	3,1 m <sup>2</sup> 2,80 X 1,12m
3º	Sanitário Masculino/Feminino <i>Localizado dentro do ambiente do Almoxarifado/Manutenção.</i>	2,0 m <sup>2</sup> 1,45 X 1,38m
3º	Vestiário Unisex <i>Utilização dos colaboradores das empresas terceirizadas.</i>	7,8 m <sup>2</sup> 2,78 X 2,81m

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
14	<b>Ind e Com de Móveis NV FDE-MBR-03 Empilhável, medindo (350X1350)MM altura total de 460MM, pés em tubo de aço</b> Banco de madeira - Local: Refeitório
12	<b>Industria e Comércio de Móveis NV FDE-MBR-03 Empilhável, medindo (350X1350)MM altura total de 460MM, pés em tubo de aço</b> Banco de madeira - Local: Refeitório
3	<b>Karina K40 De pressão, gabinete e reservatório em aço inoxidável, pia em aço inoxidável polido, 2 torneiras, jato/enchedor de copos, serpentina de cobre.</b> Bebedouro - Local: Refeitório
3	<b>Karina K40 De pressão, gabinete e reservatório em aço inoxidável, pia em aço inoxidável polido, 2 torneiras, jato/enchedor de copos, serpentina de cobre.</b> Bebedouro - Local: Refeitório
20	<b>LBS Industria Conjunto Refeitório Mesa com cadeira acoplada; com 4 cadeiras; Tampo em laminado melaminico, medindo 1,2x0,8m; assento medindo 30x30cm</b> Mesa para Refeição - Local: Refeitório
10	<b>ventisilva 60cm</b> Ventilador de parede - Local: Refeitório
1	<b>WCM WCM 9 De aço, tipo simples, com 05 prateleiras ajustáveis, de 1980x1040x330mm.</b> Estante metálica para livros - Local: Refeitório
4	<b>WCM WCM 9 De aço, tipo simples, com 05 prateleiras ajustáveis, de 1980x1040x330mm.</b> Estante metálica para livros - Local: Almoxarifado/Manutenção

## **Recursos Financeiros**

### **• Verba de Adiantamento (DMPP)**

Recursos provenientes do Centro Paula Souza - Verba de Adiantamento (DMPP - Despesas Miúdas e de Pronto Pagamento).

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

• **PDDE**

Programa Dinheiro Direto na Escola do Governo Federal

• **APM**

Receitas vindas de alguns ações e programas que a unidade é contemplada  
O repasse da FAT referente ao Vestibulinho é de 40% das inscrições.

• **PDDE Paulista**

Programa de assistência financeira suplementar às escolas públicas da educação básica da rede estadual paulista, a fim de promover melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica, com vistas a fortalecer a participação da comunidade e a autogestão escolar.

**Serviços terceirizados, colegiados, organizações**

**Segurança e Vigilância**

<b>Empresa</b>	Jumper Segurança e Vigilância Patrimonial EIRELI - EPP
<b>Contrato</b>	407/2023
<b>Início</b>	18/01/2024
<b>Final da vigência</b>	29/06/2026
A unidade conta 02 postos diurnos e 1 posto noturno, em escala de 12 X 36 horas, totalizando 6 vigilantes;	
Gestor do Contrato: Emerson Rissi - Diretor de Serviços - Área Administrativa	

**Higienização e Limpeza**

<b>Empresa</b>	Soberana Manutenção e Serviços de Limpeza Ltda
<b>Contrato</b>	335/2024
<b>Início</b>	28/11/2024
<b>Final da vigência</b>	28/11/2025
A unidade conta com 2 Auxiliares de limpeza;	
Gestor do Contrato: Emerson Rissi - Diretor de Serviços - Área Administrativa	

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE  
Área de Gestão Pedagógica - GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Colegiados, organizações e instituições auxiliares**

**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ETEC DE COTIA**

<b>Nome Fantasia</b>	APM DA ETEC DE COTIA
<b>Tipo</b>	APM-Ass Pais Mestres
<b>Presidente</b>	Gisele L. Silva
<b>E-mail</b>	e222apm@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	11-4614-3093

**Chapa Quente**

<b>Nome Fantasia</b>	Chapa Quente
<b>Tipo</b>	Grêmio Estudantil
<b>Presidente</b>	Gustavo F. Telles
<b>E-mail</b>	gustavo.telles2@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	

**CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes**

<b>Nome Fantasia</b>	CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes
<b>Tipo</b>	CIPA
<b>Presidente</b>	Cristiani D. Nascimento
<b>E-mail</b>	e222adm@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	1146143093

**Conselho de Escola da Etec de Cotia**

<b>Nome Fantasia</b>	Conselho de Escola da Etec 222
<b>Tipo</b>	Conselho de Escola
<b>Presidente</b>	Flávio I. F. Oliveira

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>E-mail</b>	e222dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 46143093

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Planejamento Estratégico**

### **Missão**

Formar cidadãos éticos e tecnicamente competentes, reconhecidos pela excelência educacional e compromisso com a comunidade. Valorizar a responsabilidade social, a inovação e a sustentabilidade em nossas práticas educativas. Preparar nossos alunos para os desafios atuais e futuros, desenvolvendo habilidades essenciais para a vida e o trabalho. Contribuir ativamente para o desenvolvimento socioeconômico local através de projetos positivos para a comunidade. Valorizar a diversidade, a inclusão e promovemos um ambiente de aprendizado acolhedor para todos.

### **Visão**

Ser reconhecida como uma instituição de excelência no ensino médio, técnico e na formação cidadã, preparando profissionais competentes, éticos e comprometidos com o desenvolvimento sustentável e socioeconômico da região. Destacar-se pela inovação pedagógica, inclusão e proporcionar um ambiente de aprendizado estimulante para toda a comunidade escolar.

### **Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior**

**→ Aumentar em 80% a abertura de processos seletivos simplificados de docentes e reduzir a taxa de indeferimento por erros de preenchimento em 20% ao final do projeto.**

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

**33,33%**

**2025 - Abertura de Processos Seletivos Simplificados**

**33,33%**

**Cronologia**

**2025 - Divulgação das aberturas dos Processos Seletivos Simplificados**

**33,33%**

**Cronologia**

**2025 - Criação de uma FAQ com as principais dúvidas dos candidatos**

**33,33%**

**Cronologia**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**2025 - Avaliação e ajustes**

33,33%

**Cronologia**

**2025 - Levantamento de componentes curriculares sem professor ou sem cadastro reserva**

33,33%

**Cronologia**

- **100,00%** - 24/03/2025

Com base nas matrizes ativas, foram levantados todos os componentes sem cadastro reserva

---

**→ Reduzir em 50% o tempo de inatividade dos computadores dos laboratórios de informática devido a problemas técnicos**

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

50,00%

**2025 - Levantamento dos computadores com algum tipo de problema**

50,00%

**Cronologia**

**2025 - Criação de rotina de manutenções e verificações periódicas nos computadores.**

50,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 21/03/2025

As atividades propostas para essa etapa foram cumpridas em sua totalidade

---

**→ Realizar reparos e adequações na estrutura do prédio, otimizando o uso dos espaços.**

→ 5 anos

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

→ PPG 2022-2026

**71,43%**

**2023 - Execução dos serviços**

**71,43%**

**Cronologia**

**2023 - Orçamentos**

**71,43%**

**Cronologia**

**2023 - Levantamentos**

**71,43%**

**Cronologia**

**2024 - Levantamentos**

**71,43%**

**Cronologia**

**2025 - Levantamentos**

**71,43%**

**Cronologia**

- **100,00%** - 19/03/2025

Levantamento das ações em 2024 foram feitas

→ **Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

**100,00%**

**2025 - Ações Orientação e Apoio Educacional e Coordenação Pedagógica**

**100,00%**

**Cronologia**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- **100,00%** - 24/03/2025

Realizou-se a busca ativa para identificar o motivo dos abandonos e a possibilidade de retomada dos estudos. Com práticas circulares houve melhoria da relação entre os alunos da sala e a relação com a escola. As frequências foram acompanhadas mês a mês, com conversas individuais para verificar o motivo e propor ajuda para que houvesse melhora e diminuição das perdas pedagógicas. Em reuniões pedagógicas foram socializadas boas práticas, houve aumento do número de projetos interdisciplinares, visitas técnicas e manteve-se as simulações nos componentes práticos.

→ **Diminuir a Evasão dos Cursos técnicos em Administração e Contabilidade em 15%.**

→ **2 anos**

→ **PPG 2023-2027**

**100,00%**

**2024 - Busca Ativa**

**100,00%**

**Cronologia**

**2024 - Atividades interdisciplinares**

**100,00%**

**Cronologia**

**2024 - Visitas Técnicas**

**100,00%**

**Cronologia**

**2025 - Projetos Interdisciplinares**

**100,00%**

**Cronologia**

**2025 - Visitas Técnicas**

**100,00%**

**Cronologia**

**2025 - Busca Ativa**

**100,00%**

**Cronologia**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

- **100,00%** - 24/03/2025

Foram contatados 16 alunos para retorno no curso técnico de administração do 2º semestre de 2024, tivemos 3 inscrições para o processo de vagas remanescentes que resultaram em matrícula e 1 aluno realizou o destrancamento. Para o curso técnico de contabilidade, foram contatados 17 alunos, 9 inscrições para vagas remanescentes, sendo 5 matrículas realizadas e 3 alunos que realizaram o destrancamento para o 2º módulo.

---

**→ Melhorar a nota final da unidade para 6 sendo classificada como alto desempenho e a participação dos alunos acima de 80% em cada série no Provão Paulista**

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

**20,00%**

**2025 - Sensibilização e Conscientização**

**20,00%**

**Cronologia**

**2025 - Preparação Acadêmica**

**20,00%**

**Cronologia**

**2025 - Divulgação e Incentivo**

**20,00%**

**Cronologia**

- **100,00%** - 24/03/2025

Reuniões, posts e infográficos foram produzidos explicados e divulgados aos alunos da unidade

---

**→ Sensibilizar 100% dos professores quanto a participar de capacitações internas e externas.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

**100,00%**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**2023 - Capacitação docente 2022**

100,00%

**Cronologia**

**2024 - Continuidade no processo de capacitação**

100,00%

**Cronologia**

**2025 - Continuidade do processo de formação docente**

100,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 21/03/2025

Através de pesquisa junto é possível observar que 45% dos professores foram capacitados, seja em cursos internos do Centro Paula Souza ou externos. Foram feitas capacitações também em reuniões pedagógicas, além de divulgação efetiva das oportunidades via e-mail.

**→ Melhorar o Desempenho nas Avaliações Públicas SARESP e SAEB em 15%**

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

40,00%

**2024 - Projetos Interdisciplinares**

40,00%

**Cronologia**

**2024 - Grupo de Estudos**

40,00%

**Cronologia**

**2025 - Grupo de Estudos**

40,00%

**Cronologia**

**2025 - Projetos Interdisciplinares**

40,00%

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

### Cronologia

- **100,00%** - 24/03/2025

Foram mantidos projetos desenvolvidos nos anos anteriores: Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - OBMEP 2023, Projeto MOMENTO: Monitoria, mentoria aos grupos de estudos e avaliações externas (SAEB, SARESP e ENEM). Confecção de cosméticos numa perspectiva de ensino por projetos interdisciplinares, Saramago em Sala de Aula. E novos projetos foram feitos devido ao estímulo dado aos professores: Marketing em Ação II, Hackathon Acadêmico, Participação na 15ª FETEPS, TechnoGestão, , #escolatop, prototipagem e impressão 3D e Provão Paulista Plus.

→ **Ampliar em 15% a oferta de estágios dos alunos dos cursos técnicos.**

→ **4 anos**

→ **PPG 2022-2026**

**83,33%**

**2023 - Contato com empresas**

**83,33%**

**Cronologia**

**2023 - Pesquisa de campo**

**83,33%**

**Cronologia**

**2023 - Prospectar empresas**

**83,33%**

**Cronologia**

**2024 - Prospectar empresas**

**83,33%**

**Cronologia**

**2025 - Prospectar empresas**

**83,33%**

**Cronologia**

- **100,00%** - 21/03/2025

Em 2024 foram contatadas 20 novas empresas, para cadastrarem e ofertarem vagas para

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

nossos alunos, esses contatos foram através de email telefone e whatsapp, com um aumento de 145 para 155 vagas.

## Indicadores

### Índices de Inovação e Carreiras

Os índices obtidos pelos programas Inova CPS e CPS Carreiras constituem instrumentos fundamentais para a gestão escolar, pois evidenciam o impacto das iniciativas voltadas à inovação e ao desenvolvimento profissional dos alunos. Contudo, apesar de sua relevância, os resultados obtidos não alcançaram as metas estabelecidas, o que demanda uma análise detalhada para identificar os desafios enfrentados e sugerir estratégias de aprimoramento. De acordo com os dados de 2024, a Etec de Cotia registrou apenas 3 alunos concluintes no programa Escola de Inovadores, um número significativamente inferior ao percentual recomendado pelo Centro Paula Souza, que é de 7,5% do total de alunos matriculados, sendo que a unidade escolar possui aproximadamente 500 alunos.

Abaixo, segue o resultado da sua unidade escolar na escola de inovadores:

unidade	unidade de inscrição	total
#222	222	3

Lembro que estou a disposição para contribuir na obtenção de resultados positivos para a unidade escolar e desejo um excelente inicio de semestre.

Att,

**Erika M.S. Barjud**  
Agente Regional de Inovação  
Inova CPS

**inova**CPS

### Avaliações Institucionais: SAEB / IDEB

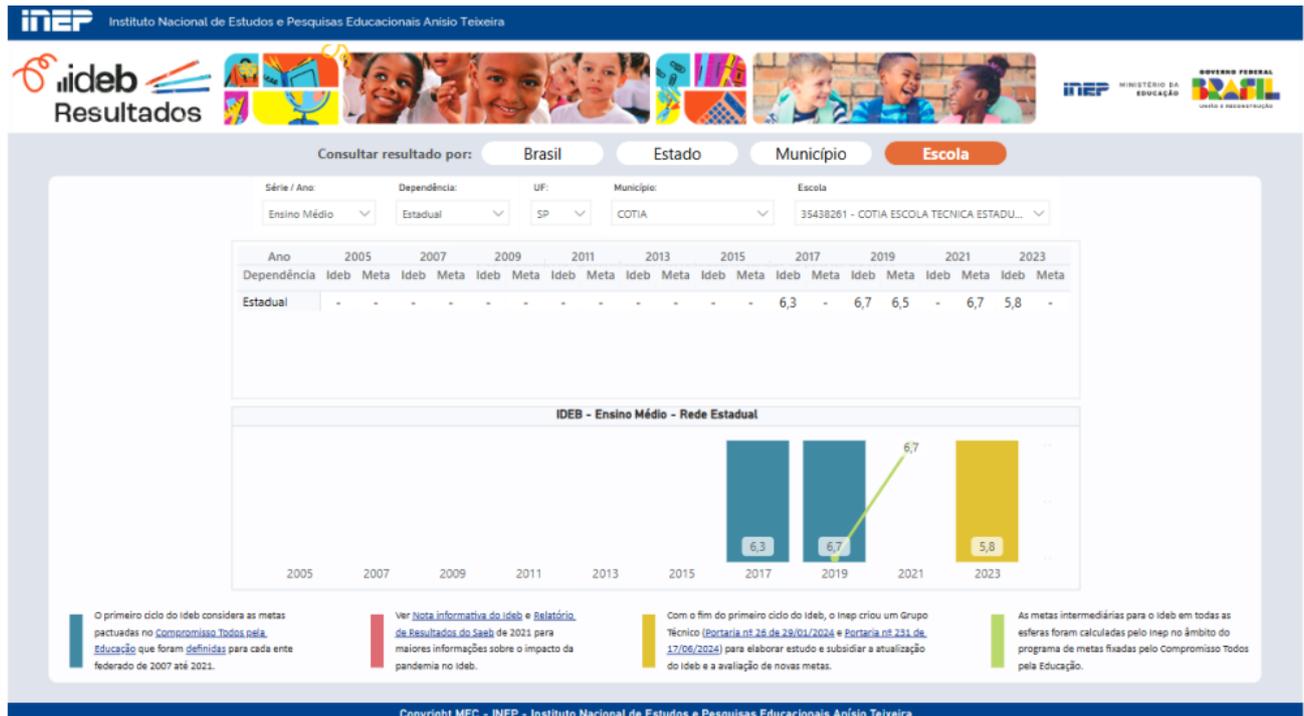
O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um importante indicador que avalia a qualidade do ensino no Brasil, refletido pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Esse índice considera as notas dos alunos em disciplinas fundamentais, como português e matemática, além de levar em conta as taxas de aprovação nas escolas. A Etec de Cotia, que atualmente registra uma nota de 5,8 no IDEB, enfrenta um desafio de queda em comparação com anos anteriores. Essa diminuição pode ser atribuída em grande parte aos impactos gerados pela pandemia, que afetou o ambiente escolar e as metodologias de ensino.

Apesar dos desafios enfrentados, a Etec de Cotia ainda se destaca, mantendo suas notas acima das médias estaduais, o que reforça o compromisso da instituição com a formação de qualidade. A expectativa é que, em 2025, o SAEB seja aplicado novamente, permitindo uma nova oportunidade para a Etec de Cotia avaliar sua evolução e implementar melhorias necessárias, com o objetivo de

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

recuperar e superar seus índices, garantindo a continuidade de uma educação técnica de excelência para seus alunos.

Conforme Planilhas Extraídas do INEP



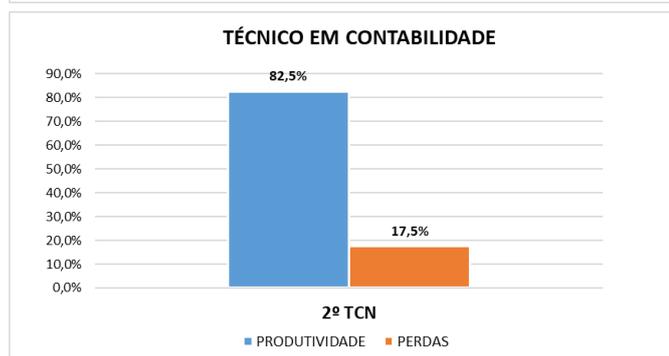
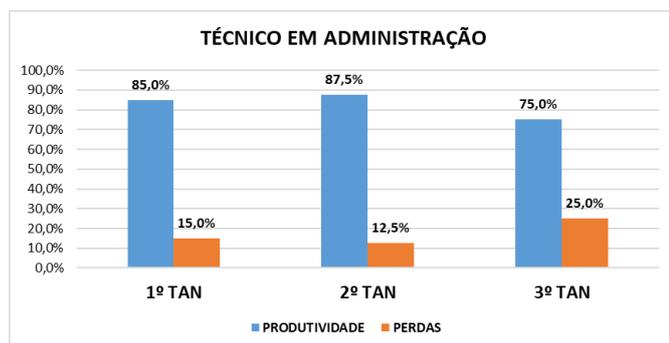
**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## Evasão Escolar: Cursos Modulares

Os indicadores de evasão escolar nos cursos modulares da Etec de Cotia em 2024 revelam um cenário desafiador que exige atenção e intervenção. As taxas de evasão nos cursos técnicos têm sido monitoradas de perto, uma vez que esses dados são cruciais para entender as dificuldades enfrentadas pelos alunos e possibilitar o desenvolvimento de estratégias eficazes destinadas à retenção.

É fundamental que a instituição acompanhe continuamente as variações nas taxas de evasão, identificando precocemente potenciais problemas, como dificuldades de adaptação ou questões socioeconômicas. Com essas informações, é possível criar intervenções personalizadas que ofereçam suporte acadêmico e recursos adicionais aos estudantes que estão em risco de desistência.

Conforme gráficos abaixo, tivemos uma manutenção dos índices em relação ao ano anterior.



## Pesquisa Interna: Infraestrutura Escolar

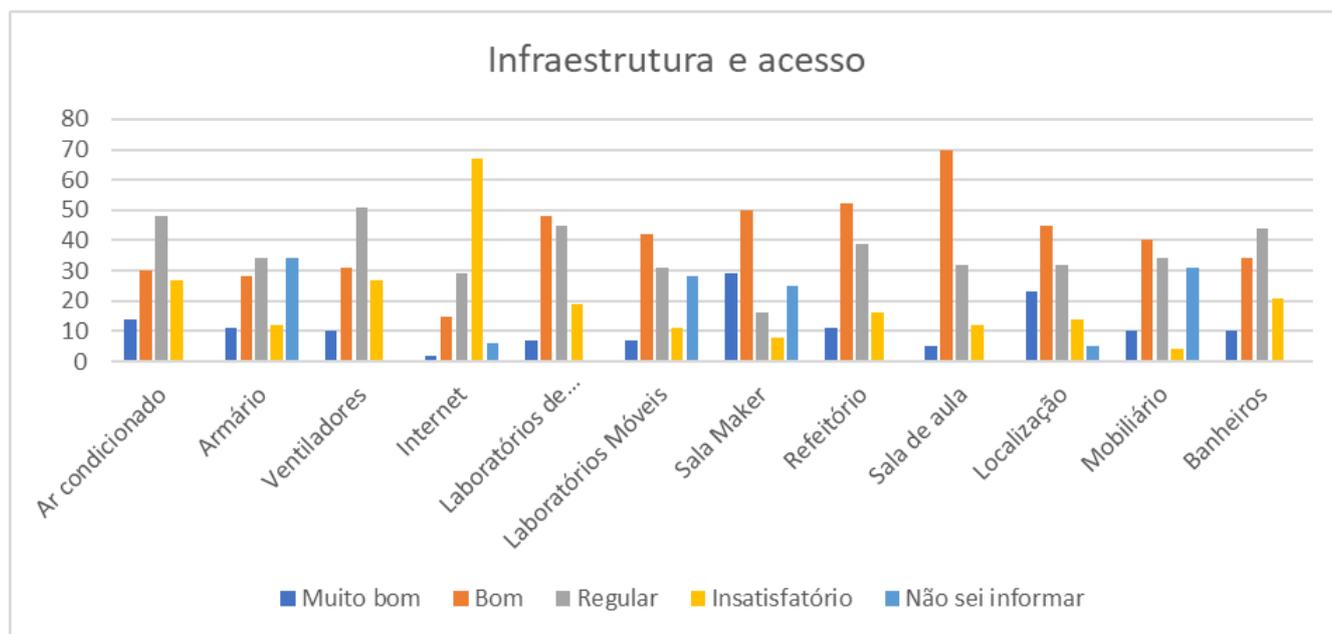
A infraestrutura de uma instituição educacional desempenha um papel fundamental na qualidade do ensino e na experiência de aprendizagem dos alunos. Com o objetivo de avaliar e aprimorar as condições físicas e recursos disponíveis na Etec de Cotia, foi realizada uma pesquisa interna em dezembro de 2024, envolvendo a opinião dos estudantes sobre diversos aspectos da unidade. Esta pesquisa buscou identificar as percepções dos alunos em relação a tópicos relevantes, como o

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

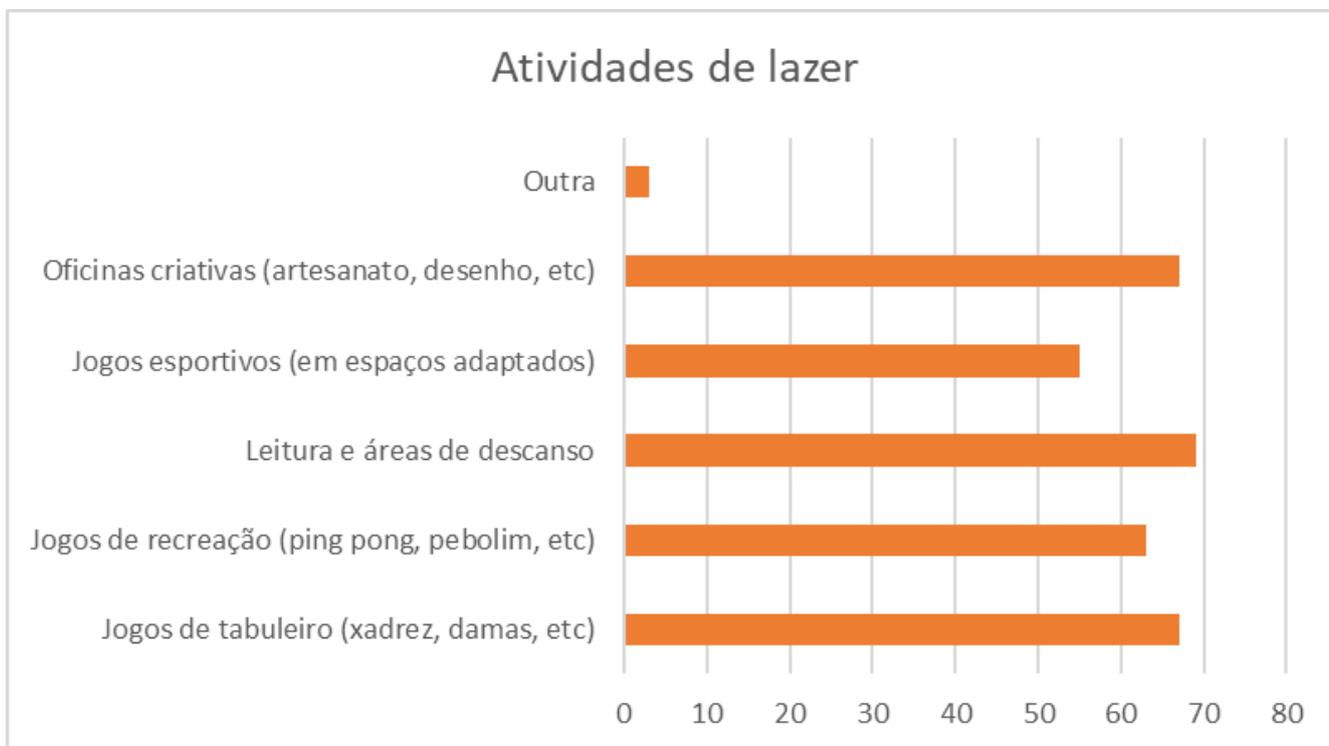
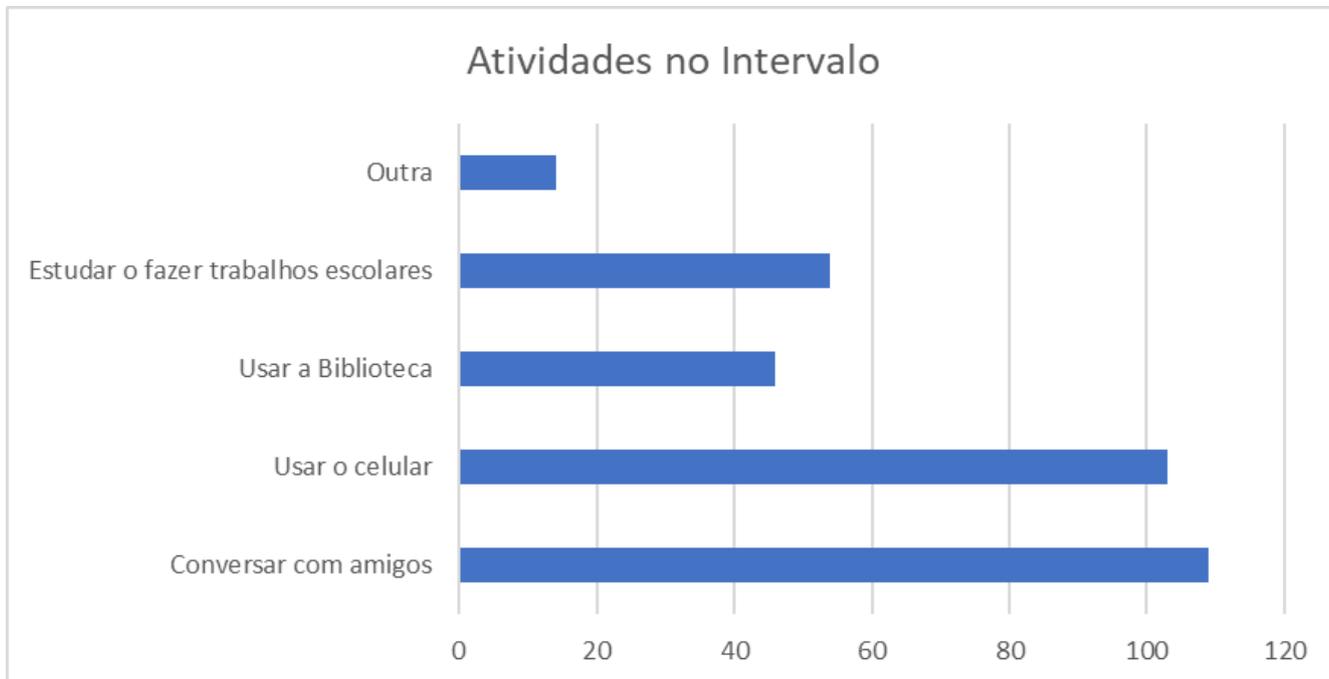
conforto das salas de aula, a adequação dos equipamentos tecnológicos, a manutenção dos laboratórios e as áreas de convivência.

Um ponto importante levantado pelos estudantes foi a escassez de locais destinados ao lazer, como a inexistência de uma quadra esportiva, o que limita as oportunidades de prática de atividades físicas e socialização. Além disso, a proibição do uso de celulares nas dependências da escola, conforme a Lei Federal nº 15.100 de 13 de janeiro de 2025, a Lei nº 18.058, de 05 de dezembro de 2024, com a Indicação CEE nº 238/2025 e o Comunicado Cetec/GSE 001/2025, complicou ainda mais o cenário, restringindo as opções de entretenimento digital durante os intervalos.

Os resultados obtidos fornecem uma visão clara das necessidades e expectativas dos estudantes, permitindo à administração escolar implementar melhorias e assegurar que a infraestrutura atenda de forma eficaz às demandas do processo educativo. A seguir, apresentaremos os gráficos que ilustram as principais conclusões dessa pesquisa, destacando pontos fortes e oportunidades de melhorias na infraestrutura da Etec de Cotia.

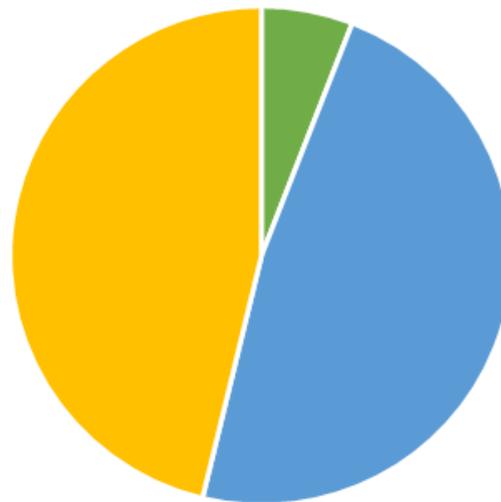


**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



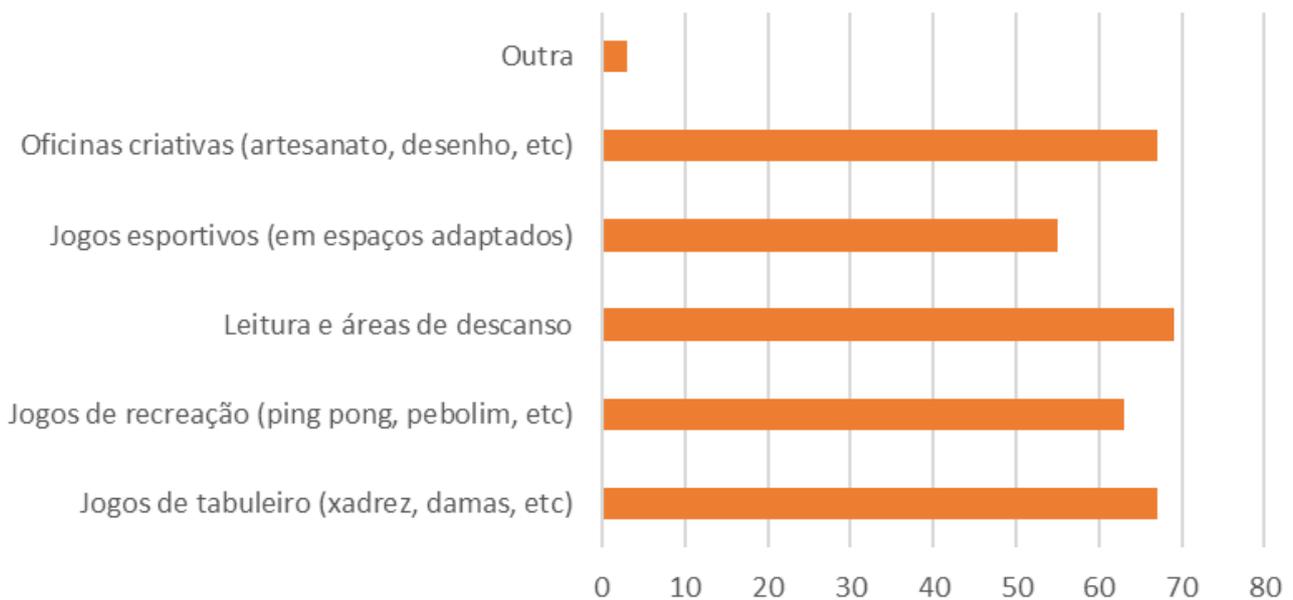
**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Espaços para lazer



■ Sim ■ Não ■ Em parte

Atividades de lazer



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## Características Socioeconômicas Regionais

As características socioeconômicas do município de Cotia são essenciais para entender o ambiente educacional da Etec de Cotia. Este indicador analisa dados regionais, como renda média e nível de escolaridade da população, fundamentais para desenvolver estratégias pedagógicas inclusivas. Dados da Fundação SEADE apontam que as oportunidades de emprego se concentram em Gestão e Negócios, áreas em que a unidade oferece cursos, garantindo que alunos adquiram conhecimentos teóricos e competências práticas. A análise dessas características permite identificar barreiras ao acesso e permanência dos alunos, além de orientar ações que promovam equidade. Assim, este indicador serve como base para políticas e práticas educacionais que busquem construir um ambiente escolar mais justo e alinhado às demandas do mercado.

**Distribuição do emprego formal por divisão da CNAE**



**Salário médio por divisão da CNAE**



Fonte: <https://municipios.seade.gov.br/emprego/>

## Web SAI Discente: Corpo Docente (conhecimento, Didática)

O WebSAI (Sistema de Avaliação Institucional) é uma ferramenta fundamental para a gestão escolar, permitindo a coleta e análise de dados sobre a qualidade do ensino nas escolas técnicas. Neste contexto, o indicador referente ao conhecimento e à didática dos professores da Etec de Cotia revela informações essenciais sobre a percepção dos alunos em relação ao corpo docente. De acordo com os dados coletados em 2024, mais de 90% dos alunos avaliam o conhecimento dos professores como Excelente, Muito Bom ou Bom, o que demonstra a sólida formação acadêmica e profissional dos docentes. Além disso, a didática aplicada nas aulas também é bem recebida, com mais de 75% dos alunos classificando-a como Boa, Muito Boa ou Excelente. Essas avaliações positivas são indicativas de que a Etec de Cotia está no caminho certo para formar cidadãos competentes e críticos, reforçando a importância da qualidade do ensino e do constante aprimoramento pedagógico.

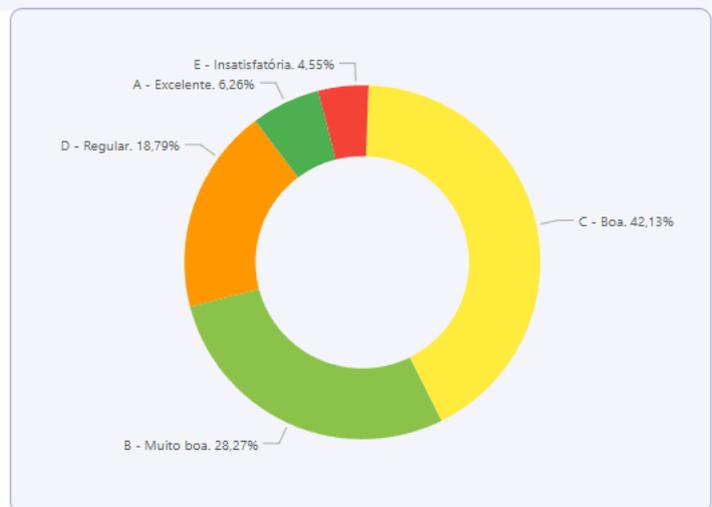
**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Dimensão

**2 - Corpo Docente**

10 - Como você avalia a didática (forma, maneira) e a clareza dos professores nas informações transmitidas durante as aulas?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	33	6,26%
B - Muito boa.	149	28,27%
C - Boa.	222	42,13%
D - Regular.	99	18,79%
E - Insatisfatória.	24	4,55%
<b>Total</b>	<b>527</b>	<b>100,00%</b>



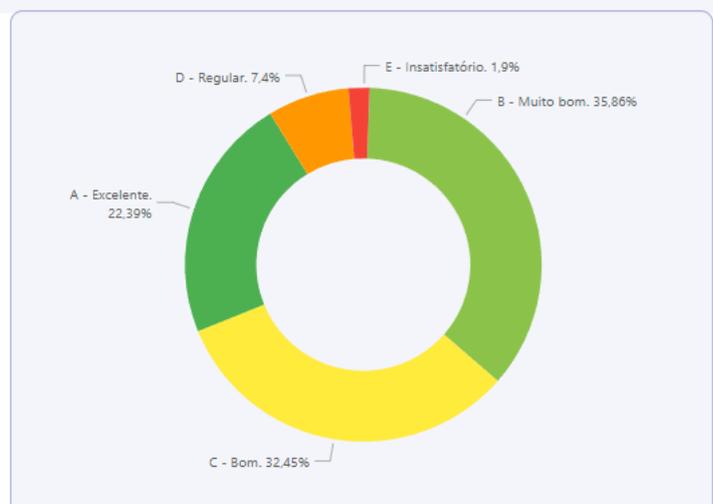
[Clique aqui para gerar a Matriz de dados](#)

Dimensão

**2 - Corpo Docente**

11 - Como você avalia o conhecimento dos professores sobre os temas abordados durante as aulas?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	118	22,39%
B - Muito bom.	189	35,86%
C - Bom.	171	32,45%
D - Regular.	39	7,40%
E - Insatisfatório.	10	1,90%
<b>Total</b>	<b>527</b>	<b>100,00%</b>



[Clique aqui para gerar a Matriz de dados](#)

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

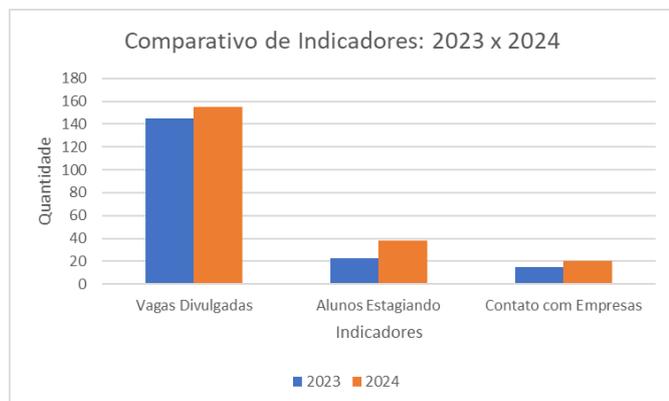
## **Fortalecimento da Inovação e Empregabilidade pelo CPS e Etec de Cotia**

A Instrução Normativa INOVA CEETEPS-GDS nº 03 estabelece critérios e procedimentos para a concessão de Horas-Atividade Específicas (HAEs) a docentes envolvidos com ações de inovação e desenvolvimento de carreiras nas unidades do Centro Paula Souza.

A partir de 2024, com a retomada da FETEPS e a consolidação de novas parcerias — como o programa Qualifica SP — o CPS amplia de forma significativa as oportunidades acadêmicas e profissionais para seus alunos. Essas iniciativas têm papel essencial na aproximação entre a formação teórica oferecida pela instituição e as exigências do mercado de trabalho, promovendo o desenvolvimento de competências práticas em contextos reais de atuação.

A implementação dessas ações tem refletido diretamente na ampliação das oportunidades de estágio e no fortalecimento da empregabilidade dos estudantes, por meio do desenvolvimento de habilidades essenciais para o mundo do trabalho. Essa evolução é perceptível ao se comparar os dados de 2023 e 2024: houve aumento no número de vagas divulgadas aos alunos, na quantidade de estudantes estagiando e no número de empresas que estabeleceram contato com a unidade.

Esses avanços, aliados à atuação dos programas **CPS Carreiras** e **Inova**, contribuem diretamente para o fortalecimento da cultura de empregabilidade na educação profissional, alinhando a Etec de Cotia às demandas contemporâneas do setor produtivo.



**Fonte: Dados da Unidade - Jan/2025**

Assim, essa abordagem integrada não apenas enriquece a trajetória formativa dos alunos, como também posiciona a escola de forma estratégica diante dos desafios e oportunidades do mercado, promovendo a inovação, o desenvolvimento de carreira e a inserção profissional.

## **Análise SWOT**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Forças</b>	<b>Fraquezas</b>
<p><b>Web SAI Discente: Corpo Docente (conhecimento, Didática)</b> Etec de Cotia apresenta um corpo docente altamente qualificado, conforme exemplificado pelos dados obtidos através do WebSAI em 2024. Mais de 90% dos alunos avaliam o conhecimento dos professores como Excelente, Muito Bom ou Bom, o que ressalta a expertise e a formação sólida do corpo docente. Além disso, a didática aplicada nas aulas é bem recebida, com mais de 75% dos alunos classificando-a como Boa, Muito Boa ou Excelente. Essas avaliações positivas não apenas fortalecem a reputação da instituição, mas também criam um ambiente de aprendizado estimulante, essencial para o desenvolvimento das competências dos discentes e a promoção de uma formação de qualidade. Essa combinação de conhecimento e didática eficiente se configura como um diferencial competitivo da Etec de Cotia, contribuindo para a formação de cidadãos preparados para os desafios do mercado de trabalho e da sociedade.</p>	<p><b>Pesquisa Interna: Infraestrutura Escolar</b> A pesquisa interna realizada na Etec de Cotia em dezembro de 2024 revelou a percepção dos alunos sobre a infraestrutura da escola, destacando a escassez de locais de lazer e a ausência de uma quadra esportiva. A proibição do uso de celulares, conforme a legislação recente, também limita as opções de entretenimento durante os intervalos. Esses pontos levantam a necessidade de melhorias na infraestrutura e recursos, visando atender melhor às demandas educacionais e proporcionar uma experiência de aprendizagem mais completa.</p>
<p><b>Avaliações Institucionais: SAEB / IDEB</b> A Etec de Cotia possui um desempenho no SAEB, com nota de 5,8, que, apesar de ter apresentado queda recente devido à pandemia, ainda se mantém acima da média estadual. Essa força reflete a qualidade do ensino oferecido e o comprometimento da instituição com a formação dos alunos. A avaliação positiva através do IDEB também indica a capacidade da Etec em identificar e superar desafios, consolidando sua reputação como uma escola técnica de excelência e servindo como base para futuras melhorias.</p>	<p><b>Índices de Inovação e Carreiras</b> Os dados obtidos pelo Inova CPS e pelo CPS Carreiras são ferramentas fundamentais para a administração da escola, pois evidenciam o efeito das ações focadas em inovação e no avanço profissional dos alunos. Contudo, apesar de sua relevância, os programas não alcançaram as metas estipuladas, o que demanda uma análise cuidadosa para identificar os obstáculos e sugerir melhorias. De acordo com informações de 2024, a Etec de Cotia contou com apenas 3 alunos que concluíram o programa de escola de inovadores, um número significativamente abaixo do percentual recomendado de 7,5% pelo Centro Paula Souza, considerando que a unidade escolar possui aproximadamente 500 alunos matriculados.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Oportunidades</b>	<b>Ameaças</b>
<p><b>Características Socioeconômicas Regionais</b></p> <p>As características socioeconômicas de Cotia apresentam uma oportunidade significativa para a Etec de Cotia, que já oferece cursos nas áreas de Gestão e Negócios, onde estão concentradas as oportunidades de emprego, segundo dados da Fundação SEADE. Essa correspondência entre demanda do mercado e oferta educacional permite uma formação técnica alinhada às necessidades locais. Além disso, a análise dos dados socioeconômicos ajuda a identificar barreiras ao acesso e permanência dos alunos, possibilitando a implementação de estratégias pedagógicas inclusivas. Assim, a Etec pode reafirmar seu papel como referência em formação técnica, contribuindo para a valorização do capital humano e o desenvolvimento sustentável da região.</p>	<p><b>Evasão Escolar: Cursos Modulares</b></p> <p>Os índices de evasão escolar nos cursos modulares da Etec de Cotia constituem um desafio significativo, mas a unidade tenta reduzir sistematicamente esses índices, principalmente em comparação com anos anteriores. O monitoramento contínuo permite identificar problemas precocemente, facilitando a implementação de intervenções personalizadas para apoiar os alunos em risco de abandono e tornar as aulas mais atrativas. O aprimoramento das estratégias de retenção é crucial para garantir a eficácia do ensino e o sucesso dos estudantes, refletindo diretamente na qualidade educacional da instituição.</p>
<p><b>Fortalecimento da Inovação e Empregabilidade pelo CPS e Etec de Cotia</b></p> <p>A Instrução Normativa INOVA CEETEPS-GDS Nº 03 representa uma oportunidade estratégica na matriz SWOT da Etec de Cotia, ao promover a concessão de Horas-Atividade Específicas (HAEs) para docentes envolvidos em inovação. Essa iniciativa fomenta a conexão entre o ensino teórico e as demandas do mercado de trabalho, aprimorando a formação profissional dos alunos. A retomada da Feira Tecnológica do Centro Paula Souza (FETEPS) e parcerias como a Qualifica SP ampliam experiências práticas, fortalecendo a reputação da instituição. Assim, a Etec se posiciona como referência em educação profissional, contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico local.</p>	

## **Prioridades**

### **Permanência dos alunos nos cursos técnicos modulares**

Diante da preocupação com a evasão escolar nos cursos modulares, a Etec de Cotia prioriza a implementação de estratégias de retenção que incluem diagnóstico individualizado das razões para a evasão, intervenções personalizadas como tutoria e monitoria, aprimoramento das metodologias didáticas, criação de ambientes de aprendizado mais atrativos, estabelecimento de um sistema de feedback contínuo e revisão das políticas de uso de tecnologia durante os intervalos. Essas ações

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

visam fortalecer o envolvimento dos alunos, garantir sua permanência e promover um ambiente educacional que os motive a concluir seus cursos com sucesso.

### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

---

### **Fortalecimento da Inovação e Empregabilidade**

Etec de Cotia se encontra em um cenário favorável com a aplicação da Instrução Normativa INOVA CEETEPS-GDS Nº 03, que estimula a inovação no ensino ao oferecer Horas-Atividade Específicas (HAES) para os professores. Essa abordagem favorece uma melhor integração entre o aprendizado teórico e as exigências do mercado de trabalho, principalmente em áreas como Gestão e Negócios, que são demandadas na região. A volta da Feira Tecnológica do Centro Paula Souza (FETEPS) e colaborações como a Qualifica SP ampliam a vivência prática dos estudantes, fortalecendo a imagem da Etec. Contudo, a instituição enfrenta obstáculos, como a baixa taxa de inovação na educação e a falta de recursos, que podem restringir sua capacidade de se ajustar às exigências do mercado. Portanto, é fundamental que a Etec implemente estratégias voltadas para a inovação e a inclusão, reafirmando sua posição como um centro de excelência em formação técnica e contribuindo para o progresso socioeconômico da comunidade local.

### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -

### **Objetivos**

**Aumentar os índices de permanência dos alunos nos cursos modulares da Etec de Cotia, por meio de estratégias de escuta e busca ativa focadas nas habilitações profissionais.**

### **Prioridades relacionadas**

- Permanência dos alunos nos cursos técnicos modulares

### **Metas relacionadas**

- Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

---

**Aumentar as taxas de inscrição e conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS.**

**Prioridades relacionadas**

- Fortalecimento da Inovação e Empregabilidade

**Metas relacionadas**

- Aumentar a taxa de conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS em 7,5% do total de alunos matriculados, considerando as métricas de sucesso estabelecidas pela instituição.

**Metas**

**Aumentar a taxa de conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS em 7,5% do total de alunos matriculados, considerando as métricas de sucesso estabelecidas pela instituição.**

**Duração prevista de 5 anos**

Aumentar a taxa de conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do Centro Paula Souza (CPS) em 7,5% do total de alunos matriculados é crucial diante da realidade atual da Etec de Cotia, onde apenas 3 alunos concluíram a Escola de Inovadores. Esse baixo desempenho exige uma reavaliação das práticas educacionais implementadas.

Atingir essa meta não apenas atende a diretrizes institucionais, mas também é vital para garantir uma formação integral aos estudantes, desenvolvendo competências essenciais para o mercado de trabalho. Esse crescimento contribuirá para melhorar a reputação da escola, fortalecerá a confiança da comunidade escolar e promoverá o desenvolvimento socioeconômico local ao formar profissionais mais preparados. Assim, a meta se justifica como uma estratégia para elevar a qualidade da educação na Etec de Cotia, alinhando-se aos padrões de excelência do CPS.

**Objetivo relacionado:** Aumentar as taxas de inscrição e conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS.

**Planejamento**

**→ 2025 (1º Ano)**

- **Mapeamento dos problemas**

Rodas de conversa com os alunos para localizar problemas que podem ser resolvidos com o

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

processo INOVA

**→ 2026 (2º Ano)**

- **Participação em capacitação**

Participação em capacitação  
Acompanhar os alunos no processo de capacitação

Desenvolvimento de projetos  
Mentoras para desenvolver os projetos

Participação de eventos  
Eventos internos e externos afim de aproximar a Comunidade escolar dos projetos

**→ 2027 (3º Ano)**

- **Acompanhar os alunos no processo de capacitação**

Desenvolvimento de projetos  
Mentoras para desenvolver os projetos

Participação de eventos  
Eventos internos e externos afim de aproximar a Comunidade escolar dos projetos

**→ 2028 (4º Ano)**

- **Desenvolvimento de projetos**

Mentorias para desenvolver os projetos

Participação de eventos  
Eventos internos e externos afim de aproximar a Comunidade escolar dos projetos

**→ 2029 (5º Ano)**

- **Participação de eventos**

Verificar projetoEventos internos e externos afim de aproximar a Comunidade escolar dos projetos

**Projetos relacionados**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Projeto nº 0/2025**

**Laboratório de Currículo - Técnico em Administração (Mtec / AMS)**

**Início:** 03/02/2025

**Final:** 31/12/2025

Trata-se de um projeto de elaboração e de atualização curricular, para atender às exigências profissionais requeridas pelo mercado de trabalho e, ao mesmo tempo, os princípios educacionais da LDB e o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC. O currículo deverá difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, o respeito ao bem comum, à ordem democrática e preparando para o trabalho. A elaboração curricular dará atendimento ao proposto pelos doze eixos tecnológicos, as denominações apresentadas pelo Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Para dar atendimento às peculiaridades regionais, serão organizados currículos com diferentes linhas formativas. Serão organizados também os cursos técnicos articulados ao ensino médio. A articulação é a nova forma de relacionamento entre a Educação Profissional e o Ensino Médio. A forma integrada será oferecida a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio. O curso integrado deverá assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas. Fontes de consulta: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14.945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Ministério do Trabalho e do Emprego - Classificação Brasileira de Ocupações - CBO 2002; Pesquisa no Mercado de Trabalho; Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC - edição 4 - 2021.

• **Projeto nº 1729/2025**

**Visita Técnica**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 31/12/2025

Este projeto de visita técnica foi desenvolvido para proporcionar aos alunos dos cursos técnicos em Administração e Logística uma experiência prática e enriquecedora no campo da logística. A visita a um operador logístico permitirá aos alunos observar e analisar as operações e processos envolvidos na gestão da cadeia de suprimentos, conectando os conceitos teóricos aprendidos em sala de aula com as práticas do mercado de trabalho.

•

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

**Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.**

**Duração prevista de 1 ano**

Trabalhos de acompanhamento dos projetos de CP e OE da unidade

**Objetivo relacionado:** Aumentar os índices de permanência dos alunos nos cursos modulares da Etec de Cotia, por meio de estratégias de escuta e busca ativa focadas nas habilitações profissionais.

### **Planejamento**

**→ 2025 (1º Ano)**

**• Ações a serem realizadas**

Para o atingimento da meta, as seguintes ações serão executadas:

- Escuta ativa e busca ativa para identificar e atuar em situações de risco de evasão.
- Aproveitamento de vagas remanescentes como estratégia de preenchimento e permanência.
- Acompanhamento do currículo em ação, garantindo alinhamento com o plano de curso.
- Observação direta das aulas para diagnosticar e apoiar melhorias pedagógicas.
- Fomento ao estágio como forma de motivação e conexão com o mercado de trabalho.
- Apoio à elaboração dos PTDs durante reuniões de planejamento pedagógico.
- Promoção de projetos interdisciplinares e visitas técnicas como estratégias de engajamento.
- Compartilhamento de experiências metodológicas entre docentes.
- Acompanhamento próximo aos coordenadores de curso para alinhamento de ações.
- Otimização de espaços pedagógicos ociosos para fins educativos.
- Fortalecimento do sentimento de pertencimento e acolhimento entre os estudantes.
- Atendimento individualizado e coletivo para recuperação de lacunas de aprendizagem.

### **Projetos relacionados**

**• Projeto nº 0/2024**

**Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec de Cotia - 2025**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 31/01/2026

O presente projeto visa ampliar ações de melhoria contínua do sucesso escolar, através de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

procedimentos que complementem as atribuições do Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica nas Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS. Neste contexto, para o ano de 2025, o foco estará na continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar dos cursos Técnicos em Administração, Contabilidade e Logística. Dessa forma, serão avaliadas as boas práticas já implementadas e fomentadas novas propostas de projetos interdisciplinares, visitas técnicas e orientações aos docentes na elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD) durante as reuniões de planejamento. Além disso, será promovido o compartilhamento de experiências metodológicas entre professores e realizado um acompanhamento próximo junto aos coordenadores de curso. Essas ações terão um papel fundamental na redução das lacunas de aprendizagem, no estímulo a docentes e discentes e na ampliação das possibilidades de alcançar as competências estabelecidas no Plano de Curso. Adicionalmente, o fortalecimento dessas iniciativas será estratégico no enfrentamento da evasão do curso, criando um ambiente de aprendizado mais engajador e relevante para os estudantes. Ao proporcionar experiências educativas integradas e alinhadas às demandas do mercado e às expectativas dos alunos, é possível aumentar a retenção e o comprometimento, contribuindo para uma formação mais completa e motivadora.

- **Projeto nº 2300/2025**  
**GRUPO DE ESTUDOS**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 30/11/2025

O presente projeto terá como foco principal auxiliar os alunos com dificuldade de aprendizado em duas áreas de conhecimento, matemática e linguagens da natureza sendo, portanto multidisciplinar. Desta forma, o projeto promoverá encontros cooperativos, agregando valores, compartilhando conhecimentos e experiências acadêmicas no contra turno das turmas de ensino médio.

- **Projeto nº 1963/2025**  
**IMPOSTO DE RENDA SOCIAL 2025**

**Início:** 11/04/2025

**Final:** 20/05/2025

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

O presente projeto propõe-se oferecer contribuição ao desenvolvimento dos alunos do Curso Técnico em Contabilidade no processo de ensino aprendizagem, tanto no aspecto técnico profissionalizante, bem como no aspecto de consciência social. Dessa forma, o projeto visa desenvolver os alunos em seu aspecto prático quanto a orientação, preenchimento e entrega de Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física exercício 2025, além de promover a consciência social dos alunos em seu papel como contabilista na sociedade, bem como promover o papel social da Etec de Cotia, no atendimento da sociedade carente de Cotia e região. Tendo como meta aumentar em 10% os índices de permanência no Curso Técnico em Contabilidade.

- **Projeto nº 2294/2025**  
**PRÁTICA CIRCULAR - CONHECER A SI MESMO E UM AO OUTRO**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 30/09/2025

Conflitos são inevitáveis, sendo evidenciados não apenas na sociedade, mas também no ambiente escolar. Neste contexto, a escola tem um papel fundamental no sentido de propor estratégias que auxiliem na maneira como os mesmos poderão ser geridos, sendo essencial para os resultados que serão obtidos, justificando a relevância desse trabalho. Uma das estratégias utilizadas na mediação de conflitos são as chamadas Práticas Circulares, uma alternativa para se chegar a um acordo mutuamente aceitável, esta é uma prática muito utilizada pela Justiça Restaurativa. Desta forma, o presente trabalho tem por objetivo trabalhar conceitos acerca de Inteligência Emocional, e com a realização das Práticas Circulares, auxiliar no processo de resolução de conflitos de maneira respeitosa e imparcial, a fim de desenvolver as competências sociocognitivas, aumentando o sucesso escolar e o atendimento ao processo formativo dos estudantes., contribuindo assim com a diminuição da evasão escolar.

- **Projeto nº 0/2024**  
**PROJETO DE ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL DA ETEC DE COTIA - 2025**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 31/01/2026

Levando em consideração que a permanência do aluno está diretamente ligada ao grau de satisfação que ele tem com o ambiente escolar, com o sentimento de pertencimento, seu sentimento de acolhimento e com as metodologias utilizadas pelos docentes, assim essas ações serão de extrema relevância para promover a recuperação de possíveis lacunas de aprendizagem, das turmas da Unidade Escolar considerando que as mudanças atuais no cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo. As atividades nele propostas, visam atender o aluno de maneira próxima e individualizada, além da realização

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

de ações que possibilitarão compartilhamentos coletivos. Deste modo, a meta a ser realizada é acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

- **Projeto nº 2298/2025**  
**TRABALHAR O TEMA EDUCAÇÃO SEXUAL na Etec de Cotia**

**Início:** 05/05/2025

**Final:** 09/05/2025

Conflitos são inevitáveis, sendo evidenciados não apenas na sociedade, mas também no ambiente escolar. Neste contexto, a escola tem um papel fundamental no sentido de propor estratégias que auxiliem na maneira como os mesmos poderão ser geridos, sendo essencial para os resultados que serão obtidos, justificando a relevância desse trabalho. Uma das estratégias utilizadas na mediação de conflitos são as chamadas Práticas Circulares, uma alternativa para se chegar a um acordo mutualmente aceitável, esta é uma prática muito utilizada pela Justiça Restaurativa. Desta forma, o presente trabalho tem por objetivo trabalhar conceitos acerca de Inteligência Emocional, e com a realização das Práticas Circulares, auxiliar no processo de resolução de conflitos de maneira respeitosa e imparcial, a fim de desenvolver as competências sociocognitivas, aumentando o sucesso escolar e o atendimento ao processo formativo dos estudantes., contribuindo assim com a diminuição da evasão escolar.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Projetos**

**PROJETO Nº 173/2025**

**Reforço de Inglês**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	MONICA R. B. ALVES
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	17/03/2025 18:14
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Considerando a importância da língua inglesa para o mercado de trabalho e visto que alguns alunos tanto do Ensino Médio Regular quanto dos técnicos, possuem dificuldades com o Inglês (e muitas vezes não tem condições de fazer cursos extras), considera-se pertinente aulas de reforço de inglês de forma a auxiliar no conteúdo estudado, contando com apoio de alunos voluntários e orientação de atividades pelo professor.

**Objetivo geral**

Garantir que mais alunos tenham acesso ao idioma.

**Objetivos específicos**

Permitir que os alunos revisem o conteúdo visto em sala.

**Justificativa**

Considerando a importância da língua inglesa para o mercado de trabalho e visto que alguns alunos tanto do Ensino Médio Regular quanto dos técnicos, possuem dificuldades com o Inglês (e muitas vezes não tem condições de fazer cursos extras), considera-se pertinente aulas de reforço de inglês de forma a auxiliar no conteúdo estudado, contando com apoio de alunos voluntários e orientação de atividades pelo professor.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## Metodologia

O projeto será feito da seguinte forma: Primeiramente, haverá a seleção de alunos do ensino médio para auxiliar nas aulas de reforço. Acompanhamento dos alunos, garantindo que terão diferentes atividades para serem trabalhadas. As aulas serão em conjunto com o “Grupo de Estudos”, ocorrendo a cada 15 dias.

## Resultados Esperados

- [Ampliar em 15% ações de voluntariado educacional na unidade escolar.](#)
- [Aumentar em 15% o envolvimento dos docentes em projetos da unidade escolar, buscando desenvolver as competências socioemocionais](#)

### Equipe

MONICA R. B. ALVES

### Recursos

Item	Possui
Canetão	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Reforço de Inglês</b> Seleção dos alunos e início das aulas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • MONICA R. B. ALVES	01/02/2025	31/12/2025

### Histórico

**24/04/2025 09:43 - Aprovado**

**08/04/2025 12:35 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:43

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

**17/03/2025 18:22 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 08/04/2025 12:35

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**17/03/2025 18:22 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 17/03/2025 18:22

---

**17/03/2025 18:14 - Em elaboração**

**Saída:** 17/03/2025 18:22

---

**PROJETO Nº 646/2025**

**Aprimoramento da execução dos Processos Seletivos Simplificados de  
Docentes**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	EMERSON RISSI
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	26/03/2025 09:04
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Este projeto visa aprimorar os processos seletivos simplificados para docentes, eliminando os principais obstáculos que levam ao indeferimento das inscrições e garantindo a efetivação do cadastro reserva, contribuindo assim para a qualidade do corpo docente e o sucesso educacional da Unidade Escolar. O aumento dos participantes está diretamente ligado ao indeferimento.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Objetivo geral**

Este projeto visa melhorar a efetividade dos processos seletivos simplificados, garantindo uma seleção eficiente e justa de docentes, contribuindo assim para a qualidade da educação.

## **Objetivos específicos**

1. Criar e divulgar um tutorial de orientação para o preenchimento das inscrições;
2. Capacitar os responsáveis pelo processo seletivo na identificação e correção de possíveis erros;
3. Implementar uma comunicação eficaz para orientar os candidatos sobre os requisitos e procedimentos de inscrição;
4. Avaliar continuamente os resultados do processo seletivo e realizar ajustes que se fizerem necessários.

## **Justificativa**

A Unidade Escolar, atualmente, tem uma um alto índice de inscrições indeferidas dos seus processos seletivos simplificados para docentes, gerando impacto negativo no cadastro reserva.

Os indeferimentos das inscrições, basicamente, ocorrem por erro de preenchimento da ficha de inscrição e upload equivocado (na forma e no envio) da documentação comprobatória do memorial circunstanciado.

Conquanto a qualidade do corpo docente seja crucial para o sucesso educacional, a efetivação do cadastro reserva, por meio do processo seletivo simplificado, enfrenta desafios, incluindo erros de preenchimento que levam ao indeferimento dos candidatos.

## **Metodologia**

**Análise e Diagnóstico:** Realizar uma análise detalhada dos processos seletivos simplificados anteriores para identificar os principais problemas que levaram aos indeferimentos das inscrições.

**Desenvolvimento do Tutorial de Orientação:** Criar um tutorial detalhado que explique passo a passo o preenchimento correto das inscrições, incluindo exemplos e esclarecimentos sobre os documentos exigidos.

**Capacitação dos Responsáveis pelo Processo Seletivo:** Promover workshops ou treinamentos para os responsáveis pelo processo seletivo, fornecendo-lhes as habilidades necessárias para identificar e corrigir possíveis erros nas inscrições dos candidatos.

**Implementação da Comunicação Eficiente:** Desenvolver uma estratégia de comunicação clara e eficaz para orientar os candidatos sobre os requisitos e procedimentos de inscrição, utilizando diversos canais de comunicação, como e-mail, site da instituição e redes sociais.

**Avaliação e Ajustes:** Realizar avaliações periódicas durante o processo seletivo para monitorar o progresso e identificar eventuais falhas. Com base nos resultados obtidos, realizar ajustes e

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

melhorias contínuas para garantir a efetividade do projeto.

## Resultados Esperados

1. Aumento de 80% na abertura de processos seletivos simplificados de docentes;
2. Redução de 20% na taxa de indeferimento por erros de preenchimento;
3. Melhoria na eficiência e transparência dos processos seletivos; e
4. Aumento da satisfação dos candidatos e do corpo docente.

### Equipe

EMERSON RISSI
JOCELANE M. X. SANTOS
LUCAS M. SILVA

### Recursos

Item	Possui
ACESSO A MATERIAIS DE CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO	não
EQUIPE RESPONSÁVEL PELO DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO	não
FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DOS PROCESSOS.	não
RECURSOS DE COMUNICAÇÃO, COMO E-MAILS, WEBSITES E REDES SOCIAIS	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Verificar inscrições</b> Análise do formulário de inscrição e memorial circunstanciado <b>Responsáveis pela atividade:</b> • EMERSON RISSI	01/02/2025	30/05/2025
<b>Preparação</b> Desenvolvimento do tutorial e do material de capacitação <b>Responsáveis pela atividade:</b> • EMERSON RISSI • JOCELANE M. X. SANTOS • LUCAS M. SILVA	02/06/2025	30/06/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Treinamento</b> Treinamento dos responsáveis pelo processo <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EMERSON RISSI</li></ul>	01/07/2025	04/07/2025
<b>Análise e ajustes</b> Avaliação dos processos e ajustes, se necessário. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EMERSON RISSI</li><li>• JOCELANE M. X. SANTOS</li><li>• LUCAS M. SILVA</li></ul>	14/07/2025	31/12/2025
<b>Comunicação</b> Divulgação do tutorial no site da Etec <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EMERSON RISSI</li><li>• JOCELANE M. X. SANTOS</li><li>• LUCAS M. SILVA</li></ul>	14/07/2025	31/12/2025

### **Histórico**

**24/04/2025 09:43 - Aprovado**

**08/04/2025 12:36 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:43

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**26/03/2025 09:25 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 08/04/2025 12:36

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**26/03/2025 09:25 - Cadastro de projeto**

Saída: 26/03/2025 09:25

---

**26/03/2025 09:04 - Em elaboração**

Saída: 26/03/2025 09:25

---

**PROJETO Nº 653/2025**

**Projeto de Implantação de Rotina de Manutenção Preventiva em Laboratório de Informática Escolar**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	ROGERIO E. CRIADO
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	26/03/2025 10:20
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O objetivo deste projeto é implementar uma rotina de manutenção preventiva no laboratório de informática da escola, visando garantir o funcionamento eficiente dos equipamentos e prolongar sua vida útil. A manutenção preventiva será realizada regularmente por uma equipe técnica especializada, seguindo um cronograma pré-estabelecido.

As atividades de manutenção preventiva incluirão a limpeza física dos equipamentos, verificação e substituição de peças desgastadas, atualização de software e sistema operacional, além de testes de desempenho para identificar possíveis problemas antes que se tornem críticos.

A implementação dessa rotina de manutenção preventiva trará diversos benefícios para a escola, incluindo redução de custos com reparos emergenciais, minimização de interrupções nas atividades de ensino, melhoria da confiabilidade dos equipamentos e otimização do investimento em tecnologia.

Para garantir o sucesso do projeto, serão estabelecidos indicadores de desempenho para monitorar a eficácia da manutenção preventiva, bem como serão realizadas campanhas de conscientização e treinamento para os usuários do laboratório de informática, incentivando boas práticas de uso e cuidado com os equipamentos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Com a implementação dessa rotina de manutenção preventiva, a escola poderá contar com um laboratório de informática sempre operacional e atualizado, proporcionando um ambiente propício para o aprendizado e uso da tecnologia pelos alunos e professores.

## **Objetivo geral**

Implementar uma rotina de manutenção preventiva no laboratório de informática da escola, visando garantir o funcionamento eficiente dos equipamentos, prolongar sua vida útil e assegurar um ambiente tecnológico confiável e disponível para o ensino e aprendizado dos alunos.

## **Objetivos específicos**

**Estabelecer um Cronograma de Manutenção:** Definir um calendário regular para a realização das atividades de manutenção preventiva, considerando a disponibilidade dos equipamentos e a agenda escolar.

**Realizar Inspeções Periódicas:** Conduzir inspeções regulares nos equipamentos do laboratório de informática para identificar sinais de desgaste, sujeira ou mau funcionamento.

**Executar Limpeza e Lubrificação:** Efetuar a limpeza física dos equipamentos, incluindo teclados, monitores, CPUs e outros dispositivos, bem como aplicar lubrificação adequada em partes móveis, como ventiladores e mecanismos de leitura/gravação.

**Substituir Peças Desgastadas:** Identificar e substituir peças danificadas ou desgastadas, como cabos, conectores, teclas de teclado e componentes internos, garantindo o bom funcionamento dos equipamentos.

**Atualizar Software e Sistema Operacional:** Manter os sistemas operacionais e softwares dos equipamentos atualizados, aplicando patches de segurança, correções de bugs e novas versões de programas conforme necessário.

**Realizar Testes de Desempenho:** Executar testes de desempenho nos equipamentos para avaliar sua capacidade de processamento, armazenamento e conectividade, identificando possíveis problemas de desempenho ou falhas.

**Monitorar Indicadores de Desempenho:** Estabelecer e acompanhar indicadores de desempenho relacionados à eficácia da manutenção preventiva, como tempo médio entre falhas, tempo de atividade dos equipamentos e taxa de resolução de problemas.

**Promover Conscientização e Treinamento:** Realizar campanhas de conscientização e oferecer treinamento aos usuários do laboratório de informática, destacando a importância da manutenção preventiva e fornecendo orientações sobre boas práticas de uso e cuidado com os equipamentos.

**Avaliar e Ajustar o Processo:** Periodicamente, avaliar a eficácia do processo de manutenção preventiva e realizar ajustes conforme necessário para garantir sua eficiência e relevância contínuas.

**Garantir Disponibilidade e Confiabilidade:** Assegurar que os equipamentos do laboratório de informática estejam sempre disponíveis e operacionais, proporcionando um ambiente de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

aprendizado confiável e sem interrupções para alunos e professores.

## Justificativa

A implementação de uma rotina de manutenção preventiva no laboratório de informática da escola é essencial por diversas razões:

1. **Garantia de Disponibilidade:** O laboratório de informática é um recurso fundamental para o ensino e aprendizado, sendo utilizado por alunos e professores em diversas disciplinas e atividades. A manutenção preventiva ajuda a garantir que os equipamentos estejam sempre disponíveis e operacionais, evitando interrupções nas atividades educacionais.
2. **Prolongamento da Vida Útil dos Equipamentos:** A manutenção preventiva ajuda a identificar e corrigir problemas nos equipamentos antes que se tornem mais graves, prolongando sua vida útil e maximizando o retorno sobre o investimento em tecnologia.
3. **Redução de Custos:** A realização de manutenção preventiva regular pode ajudar a reduzir os custos associados a reparos emergenciais e substituição de equipamentos danificados, além de minimizar o impacto financeiro de interrupções nas atividades escolares causadas por falhas nos equipamentos.
4. **Melhoria da Performance e Segurança:** A manutenção preventiva permite manter os equipamentos funcionando com desempenho máximo e atualizados com as últimas correções de segurança, garantindo um ambiente de trabalho seguro e eficiente para alunos e professores.
5. **Promoção de Boas Práticas:** Ao implementar uma rotina de manutenção preventiva, a escola também está promovendo boas práticas de cuidado com os equipamentos e conscientizando os usuários sobre a importância da conservação e uso adequado dos recursos tecnológicos.

Em resumo, a implementação de uma rotina de manutenção preventiva no laboratório de informática contribuirá significativamente para o bom funcionamento da escola, garantindo um ambiente propício para o ensino e aprendizado baseado em tecnologia.

## Metodologia

1. **Levantamento de Informações:** Inicialmente, será realizado um levantamento detalhado das condições atuais do laboratório de informática, incluindo o estado dos equipamentos, histórico de problemas e necessidades dos usuários.
2. **Definição do Cronograma:** Com base nas informações coletadas, será elaborado um cronograma de manutenção preventiva, considerando a disponibilidade dos equipamentos e a agenda escolar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

3. **Seleção de Equipe Técnica:** Será selecionada uma equipe técnica qualificada para realizar as atividades de manutenção preventiva, garantindo conhecimento e experiência adequados para lidar com os equipamentos.
4. **Desenvolvimento de Procedimentos:** Serão desenvolvidos procedimentos padronizados para cada etapa da manutenção preventiva, detalhando as atividades a serem realizadas, os materiais necessários e os padrões de segurança a serem seguidos.
5. **Implementação da Rotina de Manutenção:** A rotina de manutenção preventiva será implementada conforme o cronograma estabelecido, com a equipe técnica realizando as atividades programadas de acordo com os procedimentos definidos.
6. **Monitoramento e Registro:** Durante as atividades de manutenção preventiva, serão realizados registros detalhados de todas as intervenções realizadas, incluindo informações sobre os equipamentos, datas, procedimentos executados e eventuais problemas encontrados.
7. **Avaliação de Resultados:** Serão estabelecidos indicadores de desempenho para monitorar a eficácia da manutenção preventiva, incluindo tempo médio entre falhas, tempo de atividade dos equipamentos e taxa de resolução de problemas. Esses indicadores serão avaliados regularmente para verificar a eficácia do projeto.
8. **Ajustes e Melhorias:** Com base nos resultados da avaliação, serão realizados ajustes e melhorias na metodologia do projeto, visando aprimorar a eficiência da manutenção preventiva e garantir sua relevância contínua para as necessidades da escola.
9. **Treinamento e Conscientização:** Serão realizadas campanhas de treinamento e conscientização para os usuários do laboratório de informática, destacando a importância da manutenção preventiva e fornecendo orientações sobre boas práticas de uso e cuidado com os equipamentos.
10. **Documentação e Comunicação:** Todo o processo de implementação e execução da rotina de manutenção preventiva será documentado de forma clara e acessível, facilitando a comunicação interna e garantindo a continuidade do projeto ao longo do tempo.

## **Resultados Esperados**

1. **Redução de Falhas e Interrupções:** Espera-se uma diminuição significativa no número de falhas e interrupções nos equipamentos do laboratório de informática devido à implementação da rotina de manutenção preventiva.
2. **Aumento da Disponibilidade dos Equipamentos:** Os equipamentos do laboratório estarão mais disponíveis para uso, uma vez que a manutenção preventiva ajudará a evitar problemas que poderiam resultar em períodos prolongados de inatividade.
3. **Prolongamento da Vida Útil dos Equipamentos:** A realização regular de manutenção

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

preventiva contribuirá para estender a vida útil dos equipamentos, maximizando o retorno sobre o investimento em tecnologia.

4. **Melhoria do Desempenho dos Equipamentos:** Os equipamentos do laboratório de informática apresentarão um desempenho melhorado devido à execução de procedimentos de limpeza, ajustes e atualizações de software.
5. **Economia de Custos:** Com a redução de falhas e a prolongação da vida útil dos equipamentos, espera-se uma diminuição nos custos associados a reparos emergenciais e substituição de equipamentos danificados.
6. **Ambiente de Aprendizado Mais Confiável:** Alunos e professores poderão contar com um ambiente de aprendizado mais confiável e eficiente, com acesso consistente aos recursos tecnológicos do laboratório de informática.
7. **Promoção de Boas Práticas:** A implementação da rotina de manutenção preventiva também contribuirá para promover boas práticas de cuidado com os equipamentos e conscientizar os usuários sobre a importância da conservação e uso adequado dos recursos tecnológicos.
8. **Satisfação dos Usuários:** Espera-se que a melhoria na disponibilidade e desempenho dos equipamentos resulte em maior satisfação por parte dos usuários do laboratório de informática, incluindo alunos, professores e funcionários da escola.

Em resumo, os resultados esperados do projeto incluem a melhoria geral da confiabilidade, disponibilidade e desempenho dos equipamentos do laboratório de informática, contribuindo para um ambiente tecnológico mais eficiente e eficaz para o ensino e aprendizado.

### Equipe

HENRIQUE S. BONINE
--------------------

TATIANA N. MISHIMA
--------------------

### Recursos

Item	Possui
Ferramentas específicas para manutenção de informática	sim
HD externo para Backup	sim
Pen Drive para manutenção de software	sim
Produtos para Limpeza de Equipamentos	sim

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Planejamento e Primeira Rodada de Manutenção Preventiva</b> Revisão do cronograma e dos procedimentos adotados no ano anterior.</p> <p>Atualização do inventário de equipamentos e identificação de necessidades de reposição.</p> <p>Inspeção geral dos equipamentos e limpeza física interna e externa.</p> <p>Atualização de softwares e sistemas operacionais.</p> <p>Identificação e substituição de peças desgastadas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/02/2025	28/02/2025
<p><b>Treinamento e Conscientização</b> Campanha de boas práticas de uso dos equipamentos para alunos e professores.</p> <p>Reforço das diretrizes de conservação e segurança digital.</p> <p>Monitoramento do funcionamento dos equipamentos após a primeira manutenção.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/03/2025	31/03/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Monitoramento e Pequenos Ajustes</b> Avaliação do desempenho dos equipamentos e registro de problemas recorrentes.</p> <p>Correção de falhas menores e ajustes na infraestrutura do laboratório.</p> <p>Organização e revisão dos cabos e periféricos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/04/2025	30/04/2025
<p><b>Segunda Rodada de Manutenção Preventiva</b> Nova inspeção completa dos equipamentos.</p> <p>Limpeza interna e verificação dos sistemas de ventilação e resfriamento.</p> <p>Testes de desempenho e conectividade de rede.</p> <p>Aplicação de atualizações de segurança e software.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/05/2025	31/05/2025
<p><b>Avaliação Intermediária</b> Levantamento de dados sobre falhas reduzidas e melhorias percebidas.</p> <p>Ajustes na estratégia de manutenção, se necessário.</p> <p>Reforço no treinamento da equipe técnica.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/06/2025	30/06/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Manutenção Parcial e Monitoramento</b> Limpeza e organização do laboratório durante o recesso escolar.  Reposição de acessórios e periféricos danificados.  Análise da infraestrutura elétrica e lógica para possíveis melhorias. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/07/2025	31/07/2025
<b>Terceira Rodada de Manutenção Preventiva</b> Revisão completa dos equipamentos.  Limpeza física e atualização de softwares.  Testes de desempenho e estabilidade dos sistemas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/08/2025	31/08/2025
<b>Avaliação do Impacto da Manutenção</b> Comparação dos indicadores de desempenho e falhas ao longo do ano.  Feedback dos usuários sobre o funcionamento do laboratório.  Planejamento de ajustes para os próximos meses. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/09/2025	30/09/2025
<b>Última Rodada de Manutenção Preventiva</b> Revisão e ajustes finais nos equipamentos antes do encerramento do ano letivo.  Limpeza e organização do ambiente do laboratório.  Verificação de necessidade de substituição de equipamentos para o próximo ano. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/10/2025	31/10/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Preparação para o Encerramento do Ano</b> Avaliação final da eficiência da manutenção preventiva em 2025.  Criação de relatório anual com dados de desempenho e melhorias implementadas.  Planejamento inicial do cronograma de manutenção para 2026. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/11/2025	30/11/2025
<b>Manutenção de Final de Ano</b> Limpeza geral do laboratório antes do recesso.  Arquivamento de dados e backup de sistemas essenciais.  Revisão das ações realizadas ao longo do ano e ajustes para o próximo ciclo. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENRIQUE S. BONINE</li><li>• TATIANA N. MISHIMA</li></ul>	01/12/2025	31/12/2025

### **Histórico**

**24/04/2025 09:44 - Aprovado**

**08/04/2025 12:36 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:44

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**26/03/2025 10:42 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 08/04/2025 12:36

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

**26/03/2025 10:42 - Cadastro de projeto**

Saída: 26/03/2025 10:42

---

**26/03/2025 10:20 - Em elaboração**

Saída: 26/03/2025 10:42

---

**PROJETO Nº 1418/2025**  
**Projeto de Empregabilidade**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	CRISTIANI D. NASCIMENTO
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	03/04/2025 19:15
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O presente projeto visa ampliar as relações institucionais da unidade escolar, aumentando a rede de contatos e as oportunidades de estágio/trabalho ofertadas aos nossos alunos, e integrando mais efetivamente a escola ao contexto socioeconômico da região. Assim, poderão atingir de forma mais efetiva as competências e habilidades vivenciando experiências práticas reais.

**Objetivo geral**

Amplicar o estreitamento das relações da Etec de Cotia com empresas da região, possibilitando novas oportunidades de estágios/trabalhos para os alunos dos cursos técnicos.

**Objetivos específicos**

Preparar os alunos para o mercado de trabalho, desenvolvendo competências técnicas e comportamentais.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Facilitar a transição da escola para o ambiente profissional.

Fortalecer a conexão entre a instituição de ensino e o setor produtivo.

## **Justificativa**

A Etec de Cotia está situada em uma região privilegiada do município, próxima a várias indústrias de diversos segmentos.

Este projeto se justifica por possibilitar a ampliação da visibilidade da escola frente ao ambiente produtivo da região, permitindo que novas oportunidades de estágio e trabalho sejam oferecidas aos nossos alunos. Assim, eles poderão atingir de forma mais efetiva as competências e habilidades, vivenciando experiências práticas reais. Tais iniciativas também permitirão manter os cursos mais atualizados, subsidiando ações para melhorias e/ou estudos para a implantação de novos cursos que atendam à demanda da região.

## **Metodologia**

O presente projeto seguirá as seguintes etapas:

EI EI- Elaboração de pesquisa de campo para alunos (empregabilidade);

R R - Realização de contatos com as empresas parceiras;

P P -Palestras sobre empregabilidade;

E EC - Elaboração de Currículos;

A A- Análise dos indicadores da pesquisa e visitação a novas empresas da região.

## **Resultados Esperados**

Com este projeto, espera-se sensibilizar metade dos 140 alunos do ensino técnico sobre a importância do estágio.

Além disso, será realizado contato com as 15 empresas parceiras e também será feito um esforço para entrar em contato com 3 novas empresas da região

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Equipe**

CRISTIANI D. NASCIMENTO
THOMAS J. BRAZ

**Recursos**

Item	Possui
Computador	não
Computador	sim
Sala de Reunião	sim
telefone	sim
Telefone	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Atividade 1</b> Realização de contatos com empresas parceiras e levantamento de outras empresas da região para agendar visitas e explorar novas parcerias. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • CRISTIANI D. NASCIMENTO	01/02/2025	30/09/2025
<b>Atividade 5</b> Análise dos indicadores apresentados na pesquisa de campo com alunos e nas visitas às empresas, conforme o pré-agendamento realizado. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • CRISTIANI D. NASCIMENTO • THOMAS J. BRAZ	01/02/2025	31/12/2025
<b>Atividade 2</b> Elaboração e aplicação de uma pesquisa de campo sobre empregabilidade, com uma amostragem de pelo menos a metade dos 140 alunos dos cursos técnicos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • CRISTIANI D. NASCIMENTO	05/03/2025	14/08/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Atividade 4</b> Palestra sobre empregabilidade. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CRISTIANI D. NASCIMENTO</li><li>• THOMAS J. BRAZ</li></ul>	01/04/2025	31/12/2025
<b>Atividade 3</b> Orientação na elaboração de Currículos <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CRISTIANI D. NASCIMENTO</li><li>• THOMAS J. BRAZ</li></ul>	01/05/2025	30/09/2025

**Histórico**

**24/04/2025 09:44 - Aprovado**

**08/04/2025 12:37 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:44

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**03/04/2025 19:50 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 08/04/2025 12:37

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

**03/04/2025 19:50 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 03/04/2025 19:50

**03/04/2025 19:15 - Em elaboração**

**Saída:** 03/04/2025 19:50

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

**PROJETO Nº 1729/2025**

**Visita Técnica**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	EDNA P. M. NORBIATO
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	08/04/2025 19:22
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Este projeto de visita técnica foi desenvolvido para proporcionar aos alunos dos cursos técnicos em Administração e Logística uma experiência prática e enriquecedora no campo da logística. A visita a um operador logístico permitirá aos alunos observar e analisar as operações e processos envolvidos na gestão da cadeia de suprimentos, conectando os conceitos teóricos aprendidos em sala de aula com as práticas do mercado de trabalho.

**Objetivo geral**

O principal objetivo deste projeto é proporcionar aos alunos uma compreensão abrangente e prática das operações e processos de um operador logístico

**Objetivos específicos**

Os objetivos específicos incluem:

Observar a aplicação dos conceitos teóricos de gestão de armazenagem, transporte, distribuição, cadeia de suprimentos e tecnologia da informação em um ambiente profissional real.

Analisar as diferentes etapas do fluxo de materiais e informações em um operador logístico.

Identificar as tecnologias e ferramentas utilizadas para otimizar as operações logísticas.

Compreender os desafios e as oportunidades enfrentados pelos operadores logísticos no mercado atual

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Justificativa**

Ao identificar as tecnologias e ferramentas utilizadas no dia a dia de um operador logístico, os alunos poderão compreender a importância da inovação e da automação para a eficiência e a competitividade do setor.

A análise prática do fluxo de materiais e informações ajudará os alunos a visualizar a dinâmica da cadeia de suprimentos e a identificar os pontos críticos para o sucesso das operações logísticas.

o identificar as tecnologias e ferramentas utilizadas no dia a dia de um operador logístico, os alunos poderão compreender a importância da inovação e da automação para a eficiência e a competitividade do setor.

A compreensão dos desafios e oportunidades do mercado permitirá aos alunos desenvolver uma visão crítica sobre o setor e prepará-los para os desafios da futura carreira profissional.

## **Metodologia**

O projeto será desenvolvido em três fases principais:

### **1. Preparação:**

- Pesquisa teórica sobre o setor de operadores logísticos e a empresa a ser visitada.
- Elaboração de um roteiro detalhado da visita, incluindo os principais pontos de interesse e as perguntas a serem feitas aos profissionais da empresa.
- Divisão dos alunos em grupos para coleta de dados e elaboração do relatório final.

### **2. Visita técnica:**

- Visita às instalações do operador logístico, com acompanhamento de profissionais da empresa.
- Observação das operações de recebimento, armazenagem, separação, embalagem, expedição e transporte de mercadorias.
- Registro de informações relevantes por meio de anotações, fotos e vídeos (se permitido).
- Entrevistas com profissionais de diferentes áreas (gestão, operações, logística, tecnologia da informação) para obter *insights* sobre as práticas e os desafios do setor.

### **3. Pós-visita:**

- Organização e análise dos dados coletados durante a visita.
- Apresentação dos resultados da visita para a turma e os professores, utilizando recursos visuais (apresentações, vídeos, etc.).

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## Resultados Esperados

Ao final do projeto, espera-se que os alunos sejam capazes de:

- Descrever os principais processos e operações de um operador logístico.
- Identificar as tecnologias e ferramentas utilizadas na gestão da cadeia de suprimentos.
- Analisar os desafios e as oportunidades do setor logístico.
- Relacionar os conceitos teóricos da logística com a prática profissional.
- Desenvolver habilidades de comunicação, trabalho em equipe e pensamento crítico.

### Equipe

EDNA P. M. NORBIATO
THOMAS J. BRAZ

### Recursos

Item	Possui
LENOVO Plus Educacional	sim
transporte	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Acompanhar os alunos</b> Acompanhar os alunos na visita <b>Responsáveis pela atividade:</b> • EDNA P. M. NORBIATO	01/02/2025	31/12/2025
<b>Agendamento com a Empresa</b> Agendamento Prévio com a Empresa <b>Responsáveis pela atividade:</b> • EDNA P. M. NORBIATO	01/02/2025	31/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Cotação Transporte</b> Cotar ônibus para transporte <b>Responsáveis pela atividade:</b> • EDNA P. M. NORBIATO	01/02/2025	31/12/2025
<b>Elaborar Questionário</b> juntamente com os Alunos Elaborar questionário para entrevista com os especialista <b>Responsáveis pela atividade:</b> • EDNA P. M. NORBIATO	01/02/2025	31/12/2025
<b>Lista Previa de Interessados</b> Elaborar lista das turmas em busca de interessados. <b>Responsáveis pela atividade:</b> • EDNA P. M. NORBIATO	01/02/2025	31/12/2025

### **Histórico**

**24/04/2025 09:44 - Aprovado**

**24/04/2025 09:11 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:44

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**08/04/2025 19:34 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 24/04/2025 09:11

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

**08/04/2025 19:34 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 08/04/2025 19:34

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**08/04/2025 19:22 - Em elaboração**

Saída: 08/04/2025 19:34

**PROJETO Nº 1963/2025**  
**IMPOSTO DE RENDA SOCIAL 2025**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	JOSE E. CAMARGO
<b>Início:</b>	11/04/2025
<b>Final:</b>	20/05/2025
<b>Entrada:</b>	11/04/2025 20:24
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O presente projeto propõe-se oferecer contribuição ao desenvolvimento dos alunos do Curso Técnico em Contabilidade no processo de ensino aprendizagem, tanto no aspecto técnico profissionalizante, bem como no aspecto de consciência social. Dessa forma, o projeto visa desenvolver os alunos em seu aspecto prático quanto a orientação, preenchimento e entrega de Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física exercício 2025, além de promover a consciência social dos alunos em seu papel como contabilista na sociedade, bem como promover o papel social da Etec de Cotia, no atendimento da sociedade carente de Cotia e região. Tendo como meta aumentar em 10% os índices de permanência no Curso Técnico em Contabilidade.

## Objetivo geral

Atender a sociedade carente de Cotia e Região por meio dos alunos do curso técnico em Contabilidade, quanto orientação, preenchimento e entrega da Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física Exercício 2025.

## Objetivos específicos

Desenvolver os alunos do curso técnico de contabilidade em seu aspecto técnico e prático quanto a orientação, preenchimento e entrega de Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física.

Promover a consciência social dos alunos quanto ao papel dos contabilistas perante a sociedade no atendimento de contribuintes carentes;

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Realizar o papel social da escola no atendimento da sociedade quanto a orientação, preenchimento e entrega de Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física.

## **Justificativa**

Justifica-se a realização do projeto, pois oferece contribuição ao desenvolvimento dos alunos do Curso Técnico em Contabilidade, tanto sobre o aspecto técnico profissionalizante, quanto ao aspecto de consciência social de atendimento a sociedade carente.

## **Metodologia**

Treinamento dos alunos do curso Técnico em Contabilidade quanto aspectos técnicos para orientação dos contribuintes, preenchimento (programa do IRPF 2025 no laboratório), entrega de Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física 2025.

## **Resultados Esperados**

Que os alunos adquiram competências quanto a orientação e preenchimento no sistema de Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física 2025, dessa forma, contribuindo para que estejam aptos a exercer suas atividades profissionais em escritórios de contabilidade e empresas da região em departamento fiscal e contábil.

Atendimento a sociedade carente da região quanto a orientação, preenchimento e Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física 2025.

### **Equipe**

JOSE E. CAMARGO
ADRIANO R. NASCIMENTO
THOMAS J. BRAZ

### **Recursos**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Item	Possui
Computadores.	sim
Impressora.	sim
Programa IRPF 2025	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Treinamento</b> Treinamento com os alunos do curso técnico em contabilidade em preparação a atividade de atendimento ao público. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• JOSE E. CAMARGO</li><li>• ADRIANO R. NASCIMENTO</li></ul>	15/04/2025	16/05/2025
<b>Atendimento ao público na Escola</b> Atendimento ao público na Escola - Triagem, orientação e preenchimento da declaração de Imposto de Renda Pessoa Física 2025. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• JOSE E. CAMARGO</li><li>• ADRIANO R. NASCIMENTO</li><li>• THOMAS J. BRAZ</li></ul>	19/05/2025	20/05/2025

**Histórico**

**24/04/2025 09:45 - Aprovado**

**24/04/2025 09:10 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:45

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**16/04/2025 17:02 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 24/04/2025 09:10

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

**16/04/2025 17:02 - Cadastro de projeto**

Saída: 16/04/2025 17:02

**11/04/2025 20:24 - Em elaboração**

Saída: 16/04/2025 17:02

**PROJETO Nº 2093/2025**

**OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS - OBMEP  
2025**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	GISELE L. S. MAIA
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	14/04/2025 20:08
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O presente projeto tem por objetivo estimular e difundir o interesse dos estudos de matemática, através da participação de todos os alunos do M-Tecs Administração, Contabilidade e Desenvolvimento de sistemas na OBMEP 2025, juntamente com apoio dos docentes de matemática da unidade escolar. Este também permitirá que professores identifiquem os conhecimentos adquiridos pelos alunos, principalmente no 3º ano escolar.

**Objetivo geral**

A OBMEP está em sua 20ª edição, e contará com a participação de todos os alunos dos M-Tecs Administração, Contabilidade e Desenvolvimento de Sistemas (Manhã, Tarde e Noite e Período Integral).

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

A participação da escola nesta Olimpíada é importante para que alunos possam se envolver mais com os estudos da matemática, motivando ao aprendizado e possibilitando melhorar a qualidade de Ensino da Educação Básica das Escolas Públicas.

### **Objetivos específicos**

- Motivar os alunos nos estudos de matemática;
- Estimular o interesse dos alunos nas áreas de exatas;
- Melhorar a qualidade de ensino da Educação Básica das Escolas Públicas.

### **Justificativa**

Este projeto se justifica por promover entre os alunos o interesse pela matemática, possibilitando que ampliem seus conhecimentos.

### **Metodologia**

O projeto irá seguir as etapas abaixo:

- - Realização da divulgação da Olimpíada entre as turmas que irão participar, e inscrição das mesmas.
  - - Organização do dia da aplicação.
  - - Participação dos alunos no dia da prova.
  - - Correção das provas pelos docentes responsáveis pelo componente de matemática.
  - - Divulgação dos classificados na 2ª fase e envio dos cartões resposta.
  - - Indicação dos professores classificados na 2ª fase.
  - - Provas 2ª fase (divulgação)
  - - Divulgação dos premiados - postagem nas redes sociais da escola.
- 

### **Resultados Esperados**

Espera-se com esse projeto, estimular 100% dos alunos das turmas dos M-Tecs Administração, Contabilidade e Desenvolvimento de Sistemas (aproximadamente 360 alunos) a participarem da(s) prova(s), difundindo os estudos da matemática, melhorando a qualidade de ensino da Educação Básica das Escolas Públicas.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Equipe**

IRENE S. WOLOSZYN
MILENE B. RODRIGUES
ADRIANO R. NASCIMENTO
CRISOGONO A. MARTINS
THIAGO S. LIMA
GISELE L. S. MAIA

**Recursos**

Item	Possui
Sala de aula	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Divulgação da 20ª OBMEP</b> Divulgação da 20ª OBMEP <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• IRENE S. WOLOSZYN</li><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• ADRIANO R. NASCIMENTO</li><li>• CRISOGONO A. MARTINS</li><li>• THIAGO S. LIMA</li><li>• GISELE L. S. MAIA</li></ul>	05/02/2025	02/06/2025
<b>Inscrição na 20ª edição da OBMEP</b> Inscrição na 20ª edição da OBMEP <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELE L. S. MAIA</li></ul>	05/02/2025	17/03/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Prova da 1ª fase da OBMEP</b> Aplicação na Unidade Escolar das Provas da Primeira Fase da OBMEP. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• IRENE S. WOLOSZYN</li><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• ADRIANO R. NASCIMENTO</li><li>• CRISOGONO A. MARTINS</li><li>• THIAGO S. LIMA</li><li>• GISELE L. S. MAIA</li></ul>	03/06/2025	03/06/2025
<b>Correção das Provas</b> Correção das Provas referentes à 20ª edição da OBMEP <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• IRENE S. WOLOSZYN</li><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• ADRIANO R. NASCIMENTO</li></ul>	04/06/2025	16/06/2025
<b>Envio dos Cartões Resposta</b> Envio dos Cartões Resposta dos alunos classificados para a 2ª fase da OBMEP <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• MILENE B. RODRIGUES</li></ul>	04/06/2025	16/06/2025
<b>Divulgação dos candidatos classificados para a 2ª fase</b> Divulgação dos candidatos classificados para a 2ª fase, através dos murais da escola e do site: <a href="http://www.obmep.org.br">www.obmep.org.br</a> <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELE L. S. MAIA</li></ul>	01/08/2025	01/08/2025
<b>Solicitação de Tratamento Especial</b> Período para indicação de tratamento especial para alunos sabadistas, deficientes e nomes incorretos. Exclusivamente pelo site: <a href="http://www.obmep.org.br">www.obmep.org.br</a> <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELE L. S. MAIA</li></ul>	01/08/2025	22/08/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Divulgação dos locais das provas da 2ª fase</b> Divulgação dos locais das provas da 2ª fase nos murais da escola e no site: <a href="http://www.obmep.org.br">www.obmep.org.br</a> <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• THIAGO S. LIMA</li><li>• GISELE L. S. MAIA</li></ul>	28/08/2025	28/08/2025
<b>Solicitação de Prova em Trânsito ou Transferência</b> Período para solicitação de Prova em Trânsito ou Transferência exclusivamente pelo site: <a href="http://www.obmep.org.br">www.obmep.org.br</a> <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELE L. S. MAIA</li></ul>	28/08/2025	18/09/2025
<b>Prova da 2ª fase</b> Prova da 2ª fase da OBMEP <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• THIAGO S. LIMA</li><li>• GISELE L. S. MAIA</li></ul>	25/10/2025	25/10/2025
<b>Divulgação dos Premiados</b> Divulgação dos Premiados através do site: <a href="http://www.obmep.org.br">www.obmep.org.br</a> e das redes sociais da escola. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• THIAGO S. LIMA</li><li>• GISELE L. S. MAIA</li></ul>	22/12/2025	22/12/2025

### **Histórico**

**24/04/2025 09:45 - Aprovado**

**14/04/2025 20:45 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:45

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**14/04/2025 20:44 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 14/04/2025 20:45

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**14/04/2025 20:44 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 14/04/2025 20:44

---

**14/04/2025 20:08 - Em elaboração**

**Saída:** 14/04/2025 20:44

---

**PROJETO Nº 2101/2025**  
**PROVÃO PAULISTA PLUS - 2ª Edição**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	GISELE L. S. MAIA
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	18/12/2025
<b>Entrada:</b>	14/04/2025 21:24
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O Provão Paulista Seriado é uma avaliação institucional essencial para os estudantes do ensino médio, pois desempenha um papel crucial no acesso ao ensino superior em faculdades e universidades públicas estaduais. Além disso, essa avaliação fornece dados valiosos sobre a educação em relação aos componentes da Base Nacional Comum Curricular.

Em 2025, também será realizada a avaliação do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), que é o principal instrumento para analisar a qualidade da educação básica no Brasil. O objetivo é elevar esse indicador, especialmente considerando que o desempenho da unidade apresentou queda nas últimas avaliações.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Com a implementação da primeira edição do Provão Paulista Plus, notou-se um aumento significativo na participação dos alunos da Etec de Cotia no Provão Paulista Seriado. No entanto, ainda há espaço para melhorias, especialmente em relação às notas obtidas pela unidade no exame.

Diante desse cenário, este projeto tem como meta envolver a gestão pedagógica e os docentes dos componentes da Base Comum em uma força-tarefa. Serão desenvolvidos materiais de apoio, grupos de estudos e simulados para preparar melhor os alunos para as avaliações do Provão Paulista. Além disso, o projeto incluirá palestras e a participação de ex-alunos, com o intuito de motivar os estudantes.

Como resultado, espera-se que, ao longo dos próximos quatro anos, haja uma melhoria gradual nas notas obtidas pela unidade e um aumento na participação dos alunos.

## **Objetivo geral**

- 1 - Este projeto visa aumentar a nota final da Etec de Cotia para 6 no Provão Paulista Seriado, classificando-a como alto desempenho.
- 2- Elevar a participação dos alunos da Etec de Cotia para acima de 80% em cada série no Provão Paulista Seriado

## **Objetivos específicos**

### **Sensibilização e Conscientização:**

- a. Realizar palestras com docentes, coordenadores e ex-alunos do Provão para os alunos do ensino médio, destacando a relevância do exame para o acesso ao ensino superior e o desenvolvimento profissional.
- b. Distribuir materiais informativos sobre o Provão, elucidando as regras e suas implicações para os alunos e seus responsáveis.
- c. Realizar Reunião de Pais (online) específica para mostrar e explicar o funcionamento do Provão Paulista.

### **Preparação Acadêmica:**

- a. Integrar questões e simulados baseados em avaliações anteriores do Provão em todas as disciplinas da BNCC, direcionados aos alunos interessados em participar do exame.
- b. Incorporar questões nos Grupos de Estudos da Unidade, facilitando plantões de dúvidas e sessões de revisão, presenciais e online, conforme necessário, para apoiar os estudantes em sua preparação.

<https://vestibulares.estrategia.com/portal/noticias/provao-paulista-seriado-2024-cadernos-de-prova/>

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Acompanhamento Individualizado:**

a. Designar orientador educacional e coordenadores de curso para monitorar o desempenho acadêmico dos alunos, oferecendo orientações personalizadas para a preparação do Provão.

**Divulgação e Incentivo:**

a. Lançar campanhas de divulgação interna e externa destacando a importância do Provão Paulista Seriado e os benefícios de uma preparação adequada.

b. Reconhecer e premiar os alunos que se destacarem na participação e desempenho no Provão, incentivando outros a seguirem seu exemplo.

**Justificativa**

O Provão Paulista Seriado é uma avaliação institucional fundamental para os estudantes do ensino médio, pois contribui para o acesso ao ensino superior em faculdades e universidades públicas estaduais, além de fornecer dados importantes sobre a educação dos componentes da base nacional comum curricular. No entanto, a participação dos alunos da Etec de Cotia tem sido abaixo do ideal, e as notas obtidas pela unidade no exame também precisam ser aprimoradas. Investir nesse projeto é essencial para garantir melhores oportunidades educacionais e profissionais aos nossos alunos, além de elevar o prestígio da instituição.

**Metodologia**

Para o desenvolvimento do Projeto serão previstas as seguintes etapas:

- Reunião para sensibilização do corpo docente dos componentes da base comum;
- Preparação de material de apoio para o treinamento dos alunos;
- Simulados em aula e participação em grupos de estudos;
- Palestras com coordenadores e ex-alunos;
- Sensibilização dos pais em reunião;
- Divulgação dos materiais.

**Resultados Esperados**

Aumento nas notas finais de 7% em relação ao ano anterior.

Aumento participação dos alunos das terceiras séries, e manter o índice de participação das outras séries acima dos 80%.

**Equipe**

GISELE L. S. MAIA

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

DHARANA F. PEREIRA
MILENE B. RODRIGUES
THIAGO S. LIMA
LILIAN Z. S. DUCATI

**Recursos**

Item	Possui
1- Equipe responsável pelo desenvolvimento e implementação do projeto	sim
2- Acesso a materiais como impressoras e folhas de sulfite para impressão das provas do simulados	sim
3- Recursos de comunicação, Computadores e Internet como e-mails, reuniões online, murais e redes sociais	sim
4- Ferramentas de avaliação e monitoramento dos processos	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Reunião de Curso com os professores da BNCC</b>  Reunião de Curso com orientações aos professores da BNCC  <b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DHARANA F. PEREIRA</li> <li>• MILENE B. RODRIGUES</li> <li>• THIAGO S. LIMA</li> </ul>	24/04/2025	30/04/2025
<p><b>Orientações e preparo de materiais</b>  Orientações sobre o preparo de questões e materiais para o treinamento dos alunos.  <b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GISELE L. S. MAIA</li> <li>• DHARANA F. PEREIRA</li> <li>• MILENE B. RODRIGUES</li> <li>• THIAGO S. LIMA</li> </ul>	05/05/2025	30/06/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Divulgação do Simulado</b>  Divulgação aos alunos e responsáveis sobre a importância de realizar o simulado na escola.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GISELE L. S. MAIA</li> <li>• DHARANA F. PEREIRA</li> <li>• MILENE B. RODRIGUES</li> <li>• THIAGO S. LIMA</li> <li>• LILIAN Z. S. DUCATI</li> </ul>	28/07/2025	08/08/2025
<p><b>Aplicação do Simulado do Provão Paulista</b>  Aplicação do Simulado do Provão Paulista para todos alunos da Unidade.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GISELE L. S. MAIA</li> <li>• DHARANA F. PEREIRA</li> <li>• MILENE B. RODRIGUES</li> <li>• THIAGO S. LIMA</li> </ul>	11/08/2025	15/08/2025
<p><b>Simulados em aulas e grupos de estudos</b>  Aplicação de simulados e devidas correções em aulas e grupos de estudos</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GISELE L. S. MAIA</li> <li>• DHARANA F. PEREIRA</li> <li>• MILENE B. RODRIGUES</li> <li>• THIAGO S. LIMA</li> <li>• LILIAN Z. S. DUCATI</li> </ul>	18/08/2025	15/10/2025
<p><b>Palestras Coordenadores e Ex alunos</b>  Palestras Coordenadores sobre a importância do Provão Paulista Seriado e conversa com ex-alunos que entraram em universidades públicas através do Provão Paulista.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GISELE L. S. MAIA</li> <li>• DHARANA F. PEREIRA</li> <li>• MILENE B. RODRIGUES</li> <li>• THIAGO S. LIMA</li> <li>• LILIAN Z. S. DUCATI</li> </ul>	15/09/2025	15/10/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Reunião de Pais</b> Reunião de Pais para explicar a importância do aluno participar efetivamente do Provão Paulista Seriado e pedir que participem estimulando os filhos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELE L. S. MAIA</li><li>• DHARANA F. PEREIRA</li><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• THIAGO S. LIMA</li><li>• LILIAN Z. S. DUCATI</li></ul>	01/10/2025	17/10/2025
<b>Realização do Provão Paulista</b> Realização do Provão Paulista Seriado <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELE L. S. MAIA</li><li>• DHARANA F. PEREIRA</li><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• THIAGO S. LIMA</li></ul>	20/10/2025	14/11/2025
<b>Divulgação de materiais</b> Divulgação de Materiais para instrução <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELE L. S. MAIA</li><li>• DHARANA F. PEREIRA</li><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• THIAGO S. LIMA</li></ul>	03/11/2025	18/12/2025

### **Histórico**

**24/04/2025 09:46 - Aprovado**

**14/04/2025 22:11 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:46

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**14/04/2025 22:10 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 14/04/2025 22:11

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**14/04/2025 22:10 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 14/04/2025 22:10

---

**14/04/2025 21:24 - Em elaboração**

**Saída:** 14/04/2025 22:10

---

**PROJETO Nº 2143/2025**

**Visita ao MASP, Pinacoteca e Museu da Língua Portuguesa**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	MARIA V. M. C. PEREIRA
<b>Início:</b>	28/07/2025
<b>Final:</b>	18/12/2025
<b>Entrada:</b>	15/04/2025 11:31
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A visita técnica tem como objetivo proporcionar aos alunos uma experiência educativa e cultural fora do ambiente escolar, integrando conhecimentos das áreas de História, Arte e Língua Portuguesa. A atividade será realizada na cidade de São Paulo, contemplando três importantes espaços culturais: a Pinacoteca do Estado de São Paulo, o Museu da Língua Portuguesa e o Museu de Arte de São Paulo.

Durante o percurso, os alunos terão a oportunidade de entrar em contato com acervos significativos da arte brasileira na Pinacoteca e no MASP, desenvolvendo um olhar crítico e estético. Por fim, no Museu da Língua Portuguesa, explorarão a riqueza e diversidade do nosso idioma por meio de exposições interativas e tecnológicas.

A visita contribuirá para o enriquecimento do repertório cultural dos estudantes, ampliando suas perspectivas sobre o patrimônio histórico e linguístico do país, além de fortalecer a

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

interdisciplinaridade entre os conteúdos estudados em sala de aula.

## **Objetivo geral**

Levar a sala de aula para espaços da Arte (Pinacoteca, Museu da Língua Portuguesa e MASP), assim como, propiciar um contato direto do aluno com o ambiente artístico.

## **Objetivos específicos**

Levar a sala de aula para espaços da Arte (Pinacoteca, Museu da Língua Portuguesa e MASP), assim como, propiciar um contato direto do aluno com o ambiente artístico.

## **Justificativa**

A visita presencial a um espaço de exposição de Arte através da escola, é muitas vezes a única oportunidade de o aluno ter esse contato. Conhecer ou frequentar um espaço de arte, presencialmente, é uma experiência necessária que ajudará não apenas no aprendizado da disciplina como irá enriquecer o repertório cultural do aluno. Vale ressaltar o quanto tem sido cada vez mais importante na atualidade, trazer e criar relações da disciplina de Arte com outras áreas do conhecimento, e isso tem sido uma das propostas da Etec- Cotia.

## **Metodologia**

Com a visita aos espaços de Cultura e Arte, o aluno passa a vivenciar e ter seu olhar educado para o entendimento das expressões artísticas. Através dessa experiência as Professoras irão acompanhar e aplicar uma atividades baseadas em novas formas de entendimento após as visitas.

- **Para os alunos**

Ampliar o repertório do aluno e desenvolver seu olhar para a Arte - através das visitas aos espaços da cultura e da arte.

- **Para a os professores:**

Valorizar a importância e necessidade de manter o ensino de Arte nos currículos escolares.

## **Resultados Esperados**

Despertar o interesse e o gosto pela arte nos alunos, para que essa experiência da visita passe a ser uma dentre muitas outras visitas que farão em suas vidas.

## **Equipe**

MARIA V. M. C. PEREIRA

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

GISELLE G. RODRIGUES

GISELE L. S. MAIA

**Recursos**

Item	Possui
MATERIAIS DE USO CONTÍNUO DOS ALUNOS OU DISPONIBILIZADOS PELA ESCOLA (EX.: PAPEL SULFITE E CARTOLINA, LÁPIS OU GIZ DE COR, PAPÉIS COLORIDOS PARA RECORTES, TESOURA, COLA, ETC.)	sim
Ônibus	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Divulgação</b> Divulgação da visita técnica, rateio para o ônibus e recolhimento das autorizações dos menores. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>MARIA V. M. C. PEREIRA</li><li>GISELLE G. RODRIGUES</li><li>GISELE L. S. MAIA</li></ul>	01/08/2025	15/09/2025
<b>Visita Técnica</b> Visita técnica à Pinacoteca, Museu da Língua Portuguesa e MASP. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>MARIA V. M. C. PEREIRA</li><li>GISELLE G. RODRIGUES</li><li>GISELE L. S. MAIA</li></ul>	15/09/2025	30/09/2025

**Histórico**

**24/04/2025 09:46 - Aprovado**

**15/04/2025 11:49 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:46

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

**15/04/2025 11:43 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 15/04/2025 11:49

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está de acordo com a proposta da Unidade.

---

**15/04/2025 11:43 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 15/04/2025 11:43

---

**15/04/2025 11:31 - Em elaboração**

**Saída:** 15/04/2025 11:43

---

**PROJETO Nº 2294/2025**

**PRÁTICA CIRCULAR - CONHECER A SI MESMO E UM AO OUTRO**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	LILIAN Z. S. DUCATI
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	30/09/2025
<b>Entrada:</b>	16/04/2025 17:30
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Conflitos são inevitáveis, sendo evidenciados não apenas na sociedade, mas também no ambiente escolar. Neste contexto, a escola tem um papel fundamental no sentido de propor estratégias que auxiliem na maneira como os mesmos poderão ser geridos, sendo essencial para os resultados que serão obtidos, justificando a relevância desse trabalho. Uma das estratégias utilizadas na mediação de conflitos são as chamadas Práticas Circulares, uma alternativa para se chegar a um acordo mutuamente aceitável, esta é uma prática muito utilizada pela Justiça Restaurativa. Desta forma, o presente trabalho tem por objetivo trabalhar conceitos acerca de Inteligência Emocional, e com a

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

realização das Práticas Circulares, auxiliar no processo de resolução de conflitos de maneira respeitosa e imparcial, a fim de desenvolver as competências sociocognitivas, aumentando o sucesso escolar e o atendimento ao processo formativo dos estudantes., contribuindo assim com a diminuição da evasão escolar.

## **Objetivo geral**

**Objetivos:** Criar consciência das hierarquias sociais com base nos aspectos da identidade; reconhecer o dano causado por essas hierarquias e aumentar a consciência de que a maioria das pessoas experimenta tanto a posição de privilégio como a posição sem privilégio em diferentes partes de suas vidas.

## **Objetivos específicos**

### **Objetivos específicos:**

1. Realizar uma prática circular sobre hierarquias sociais
2. Trazer reflexões dos aspectos sociológicos
3. Trazer reflexões das hierarquias nos esportes

## **Justificativa**

Conflitos são inevitáveis, sendo evidenciados não apenas na sociedade, mas também no ambiente escolar. Neste contexto, a escola tem um papel fundamental no sentido de propor estratégias que auxiliem na maneira como os mesmos poderão ser geridos, sendo essencial para os resultados que serão obtidos, justificando a relevância desse trabalho. Uma das estratégias utilizadas na mediação de conflitos são as chamadas Práticas Circulares, uma alternativa para se chegar a um acordo mutualmente aceitável, esta é uma prática muito utilizada pela Justiça Restaurativa. Desta forma, o presente trabalho tem por objetivo trabalhar conceitos acerca de Inteligência Emocional, e com a realização das Práticas Circulares, auxiliar no processo de resolução de conflitos de maneira respeitosa e imparcial, a fim de desenvolver as competências sociocognitivas, aumentando o sucesso escolar e o atendimento ao processo formativo dos estudantes., contribuindo assim com a diminuição da evasão escolar.

## **Metodologia**

Realizar atividade prática circular em todas as turmas ingressantes.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## Resultados Esperados

Segundo Rampazzo (2005) observar é adquirir conhecimento claro e exato, exigindo condições físicas, intelectuais e morais. A observação, no primeiro momento, é feita durante a condução da prática circular, nesse momento busca identificar se o conflito precisará de outras ações e se alunos precisarão de atendimento individualizado após a prática.

No segundo momento, a observação é feita na rotina escolar e em momentos de diálogos com docentes e discentes sobre as relações de conflito para verificar se o conflito foi resolvido e/ou se houve mudança nas relações interpessoais.

Espera-se melhora nas relações interpessoais, diminuição da evasão, contribuindo assim para o sucesso escolar

### Equipe

LILIAN Z. S. DUCATI

### Recursos

Item	Possui
sala de aula	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Realização - 1º semestre</b> Realizar nas turmas ingressantes do 1º semestre <b>Responsáveis pela atividade:</b> • LILIAN Z. S. DUCATI	01/02/2025	16/04/2025
<b>Realização 2º semestre</b> Realizar a atividade na turma ingressante do 2º semestre <b>Responsáveis pela atividade:</b> • LILIAN Z. S. DUCATI	21/07/2025	30/09/2025

### Histórico

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**24/04/2025 09:46 - Aprovado**

---

**24/04/2025 09:10 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:46

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**16/04/2025 17:31 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 24/04/2025 09:10

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**16/04/2025 17:31 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 16/04/2025 17:31

---

**16/04/2025 17:30 - Em elaboração**

**Saída:** 16/04/2025 17:31

---

**PROJETO Nº 2298/2025**  
**TRABALHAR O TEMA EDUCAÇÃO SEXUAL na Etec de Cotia**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	LILIAN Z. S. DUCATI
<b>Início:</b>	05/05/2025
<b>Final:</b>	09/05/2025
<b>Entrada:</b>	16/04/2025 17:42
<b>Situação:</b>	Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Resumo**

Conflitos são inevitáveis, sendo evidenciados não apenas na sociedade, mas também no ambiente escolar. Neste contexto, a escola tem um papel fundamental no sentido de propor estratégias que auxiliem na maneira como os mesmos poderão ser geridos, sendo essencial para os resultados que serão obtidos, justificando a relevância desse trabalho. Uma das estratégias utilizadas na mediação de conflitos são as chamadas Práticas Circulares, uma alternativa para se chegar a um acordo mutuamente aceitável, esta é uma prática muito utilizada pela Justiça Restaurativa. Desta forma, o presente trabalho tem por objetivo trabalhar conceitos acerca de Inteligência Emocional, e com a realização das Práticas Circulares, auxiliar no processo de resolução de conflitos de maneira respeitosa e imparcial, a fim de desenvolver as competências sociocognitivas, aumentando o sucesso escolar e o atendimento ao processo formativo dos estudantes., contribuindo assim com a diminuição da evasão escolar.

## **Objetivo geral**

Criar um espaço para conversar sobre higiene pessoal e relacionamentos interpessoais, incluindo relação íntima.

## **Objetivos específicos**

### **Objetivos específicos:**

1. Realizar uma prática circular sobre anatomia humana e sexo
2. Trazer reflexões dos aspectos sociológicos
3. Trazer reflexões das hierarquias nos esportes

## **Justificativa**

Conflitos são inevitáveis, sendo evidenciados não apenas na sociedade, mas também no ambiente escolar. Neste contexto, a escola tem um papel fundamental no sentido de propor estratégias que auxiliem na maneira como os mesmos poderão ser geridos, sendo essencial para os resultados que serão obtidos, justificando a relevância desse trabalho. Uma das estratégias utilizadas na mediação de conflitos são as chamadas Práticas Circulares, uma alternativa para se chegar a um acordo mutuamente aceitável, esta é uma prática muito utilizada pela Justiça Restaurativa. Desta forma, o presente trabalho tem por objetivo trabalhar conceitos acerca de Inteligência Emocional, e com a realização das Práticas Circulares, auxiliar no processo de resolução de conflitos de maneira respeitosa e imparcial, a fim de desenvolver as competências sociocognitivas, aumentando o sucesso escolar e o atendimento ao processo formativo dos estudantes., contribuindo

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

assim com a diminuição da evasão escolar.

## **Metodologia**

Realizar a prática circular sobre sexo e uma roda de conversa sobre o tema durante a Semana Paulo Freire

## **Resultados Esperados**

Segundo Rampazzo (2005) observar é adquirir conhecimento claro e exato, exigindo condições físicas, intelectuais e morais. A observação, no primeiro momento, é feita durante a condução da prática circular, nesse momento busca identificar se o conflito precisará de outras ações e se alunos precisarão de atendimento individualizado após a prática.

No segundo momento, a observação é feita na rotina escolar e em momentos de diálogos com docentes e discentes sobre as relações de conflito para verificar se o conflito foi resolvido e/ou se houve mudança nas relações interpessoais.

Espera-se melhora nas relações interpessoais, diminuição da evasão, contribuindo assim para o sucesso escolar

### **Equipe**

LILIAN Z. S. DUCATI
---------------------

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
sala de aula	sim

### **Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>PRÁTICA CIRCULAR</b> Realização prática <b>Responsáveis pela atividade:</b> • LILIAN Z. S. DUCATI	05/05/2025	09/05/2025

**Histórico**

**24/04/2025 09:47 - Aprovado**

**24/04/2025 09:09 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:47

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**16/04/2025 17:42 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 24/04/2025 09:09

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da Unidade.

**16/04/2025 17:42 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 16/04/2025 17:42

**16/04/2025 17:42 - Em elaboração**

**Saída:** 16/04/2025 17:42

**PROJETO Nº 2300/2025**

**GRUPO DE ESTUDOS**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
-----------------	---------------------

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Responsável:</b>	LILIAN Z. S. DUCATI
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	30/11/2025
<b>Entrada:</b>	16/04/2025 17:49
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O presente projeto terá como foco principal auxiliar os alunos com dificuldade de aprendizado em duas áreas de conhecimento, matemática e linguagens da natureza sendo, portanto multidisciplinar. Desta forma, o projeto promoverá encontros cooperativos, agregando valores, compartilhando conhecimentos e experiências acadêmicas no contra turno das turmas de ensino médio.

## Objetivo geral

Oportunizar, aos alunos com dificuldade, a possibilidade de tirar dúvidas, treinar e trocar experiências com outros estudantes dos módulos subsequentes

## Objetivos específicos

Permitir aos alunos voluntários (tutores e auxiliares) que transmitam seu conhecimento e aprendam ao ensinar

- Acolher os alunos ingressantes
- Trabalhar atitudes e valores
- Reduzir evasão
- Criar na unidade escolar uma “rotina” de estudos entre os alunos de todos os cursos

## Justificativa

Devido à necessidade de auxiliar alunos com dificuldade de aprendizado e preencher as lacunas de aprendizagem dos ingressantes, este projeto terá a continuidade este ano. Teremos voluntariados, permitindo ampliar as oportunidades de aprendizagem. Assim, agregamos valor ao aluno que estará compartilhando seu conhecimento com outros alunos que necessitam de auxílio.

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

## **Metodologia**

O projeto seguirá as etapas abaixo:

- Realização de pesquisa de interesse em todas as turmas de ensino médio, tanto como tutor/monitor quanto participante.
- Criação de um grupo no WhatsApp com os monitores para organização das atividades que serão desenvolvidas
- Seleção do dia, horário e local para realização do grupo de estudos
- Divulgação no mural e grupo com representantes o cronograma
- Elaboração mensal do cronograma, dias fixos mas com rotatividade de disciplinas
- Acompanhamento das participações através de listas de presença
- Elaboração de planilha de participação para divulgar aos professores
- Feedback final dos participantes como voluntários
- Elaboração de certificados de participação dos voluntários

## **Resultados Esperados**

- Auxiliar os alunos com dificuldade de aprendizagem e identificados com lacunas de aprendizagem nas avaliações diagnósticas (principalmente os ingressantes) permitindo que se sintam mais seguros para a continuidade de seus estudos;
- Reduzir a evasão
- Criar rotina de estudos entre os alunos de todos os cursos, tornando-se uma prática na unidade escolar;
- Ampliar o voluntariado educacional na unidade escolar

## **Equipe**

LILIAN Z. S. DUCATI

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Recursos**

Item	Possui
canetão e apagador	sim
quadro branco	sim
sala de aula	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>PLANEJAMENTO</b> _ Pesquisa de interesse nas salas do médio - Seleção dos voluntários - Definição do dia, horário e loca <b>Responsáveis pela atividade:</b> • LILIAN Z. S. DUCATI	01/02/2025	15/02/2025
<b>ACOMPANHAMENTO</b> - Impressão e monitoramento da lista de presença - Apoio aos monitores - Elaboração e divulgação da planilha de participantes <b>Responsáveis pela atividade:</b> • LILIAN Z. S. DUCATI	17/02/2025	30/11/2025

**Histórico**

**24/04/2025 09:47 - Aprovado**

**24/04/2025 09:09 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:47

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**16/04/2025 17:50 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 24/04/2025 09:09

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Projeto de acordo com a proposta da unidade

---

**16/04/2025 17:50 - Cadastro de projeto**

Saída: 16/04/2025 17:50

---

**16/04/2025 17:49 - Em elaboração**

Saída: 16/04/2025 17:50

---

**PROJETO Nº 2645/2025**

**Projeto Interdisciplinar: Confecção de cosméticos numa perspectiva de ensino por projetos interdisciplinares.**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	IRVILA R. O. MAIA
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	22/04/2025 15:22
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O ensino com projetos permite aos educandos contextualizar e interdisciplinar as diversas áreas do conhecimento fazendo que os temas distintos se complementem e dialoguem entre si. O processo de ensino-aprendizagem deve ocorrer de modo significativo e prazeroso, por este motivo é importante a escola resgate as habilidades conteúdos desenvolvidos em sala de aula na escola, interesses pessoais dos e vincular estes conhecimentos à sua vivência social. Cabe aos educadores oferecer aos alunos a possibilidade e os subsídios de transpor e combinar os diferentes saberes, ou seja, resgatar situações-problema do seu cotidiano, necessidade de tomar decisões e criar estratégias, de modo que crie uma aquisição de conhecimentos técnicos prazerosos.

O presente projeto de ensino interdisciplinar: Confecção de cosméticos numa perspectiva de ensino por projetos interdisciplinares, destina-se para os alunos dos 1ª anos dos cursos de ensino médio técnico de administração, envolverá diferentes habilidades para promover e acompanhar a

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

aquisição de conhecimentos com o tema “cosméticos” e “produtos de higiene e limpeza” relacionando com o seu cotidiano, como organizador dos conteúdos de química, desenvolvimento de Ações de Marketing e Processos Comerciais e Práticas de Empreendedorismo, enfatizando os aspectos de investigação científica, saúde, higiene pessoal, questões sociais, econômicos, ambientais, planejamento estratégico, na área administrativa será explorado as práticas empreendedoras, econômicas e marketing.

Assim, será desenvolvido a partir das seguintes ações: Pesquisa de mercado para os produtos cosméticos, pesquisa bibliográfica dos insumos de produção, incentivo de uso de produtos sustentáveis, ambientalmente corretos, fabricação e envase dos produtos cosméticos, rotulagem e designer digital da marca. O projeto interdisciplinar irá favorecer novas metodologias de ensino para as diversas áreas do conhecimento envolvidas no projeto, simulação de todas as etapas de produção até a comercialização dos produtos. Os professores acompanharão os grupos de estudos e subsidiará a tomada de decisões e criará estratégias para o alcance satisfatório no que se refere à articulação da interdisciplinaridade de ensino e aquisição de conhecimentos técnicos prazerosos

## **Objetivo geral**

1. Utilizar o recurso didático pedagógico do projeto interdisciplinar para contextualizar os conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva empreendedora.
2. Trabalhar com temas interdisciplinares de maneira a problematizá-los e proporcionar a participação, interação e construção do saber;

## **Objetivos específicos**

1. Tornar o aluno um sujeito ativo na sua aprendizagem;
2. Buscar conhecimentos do cotidiano que possam ser trabalhados buscando uma participação mais efetiva dos alunos envolvidos;
3. Motivar uma aprendizagem significativa do ensino;
4. Facilitar a construção de conhecimentos, buscando uma maior compreensão dos conteúdos envolvidos e favorecendo o uso da interdisciplinaridade ao abordar os conteúdos.
5. Desenvolver habilidades tecnológicas, empreendedoras, socioculturais, cidadãs e organizacionais.

## **Justificativa**

A proposta do projeto interdisciplinar justifica-se pela demanda observada na Etec Cotia de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

envolver as diferentes disciplinas e contextualizar o ensino tornando o aprendizado mais interessante e significativo. O projeto pretende resgatar conteúdos abordados em salas de aulas e expor os alunos em diferentes situações reais de uma simulação de uma empresa, buscando entender sua estrutura, forma de funcionamento com o mercado consumidor e todas etapas de conhecimentos técnicos servirá como um laboratório para os alunos verificarem como se operacionaliza na prática os conceitos aprendidos em sala de aula.

A destinação de um espaço próprio para o ensino-aprendizagem com um projeto interdisciplinar na ETEC de Cotia se faz necessária por diversas razões, entre elas:

- 1- Despertar uma visão científica, crítica e empreendedora;
- 2 - Possibilitar os discentes o contato com a estrutura e com as práticas administrativas de empresas;
- 2- A importância de contextualizar e interdisciplinar diferentes conhecimento;
- 3 - A necessidade de contextualização, para proporcionar uma compreensão maior dos conceitos, bem como o desenvolvimento de habilidades e competências, para que o aluno possa tomar decisões conscientes, constituem os elementos fundamentais das novas Diretrizes Curriculares Nacionais;
- 4 - A necessidade de relacionar os saberes gerados na sala de aula aos saberes empíricos da sociedade, visando ao bem estar emocional e o desenvolvimento social.

## **Metodologia**

Para a execução do Projeto Interdisciplinar: Confecção de cosméticos numa perspectiva de ensino por projetos interdisciplinares. Será um projeto que envolverá as disciplinas de química, desenvolvimento de Ações de Marketing e Processos Comerciais e Práticas de Empreendedorismo, destinado para os alunos dos 1<sup>a</sup> anos dos cursos de ensino médio técnico de administração.

O cronograma das atividades foi elaborado de modo que fosse abordado as várias etapas de confecção de 10 (dez) produtos de higiene e cosméticos. O desenvolvimento dos trabalhos será sempre em grupo de no máximo 4 (quatro) alunos, possibilitando assim o exercício e a experiência do aluno nos times de trabalho. O projeto se inicia com uma pesquisa de interesse dos alunos sobre as suas concepções sobre diferentes cosméticos e aceitabilidade, será relevante a opinião dos alunos relativos aos aspectos sociais e ambientais, também neste primeiro semestre será colocado em prática o mix de marketing para o produto: Possíveis mercados consumidores, ideias prévias sobre a empresa; levantamento bibliográfico dos cosméticos e sua composição, toxicidades e

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

efeitos na pele e corpo, confecção e envasamento dos produtos cosméticos confeccionados, desenvolvimento das ações de Marketing e processos comerciais no ideias de marcas e rótulos com o designer digital. Em Projeto Integrador I será posto em prática o Planejamento Estratégico. No segundo semestre serão desenvolvidas as técnicas de vendas, precificação, marketing e propagandas. O Projeto ainda conta com a participação do componente de design digital que estará desenvolvendo a identidade visual do produto. O intuito é seguir todas as etapas de produção até a sua exposição na ETEC de Cotia e simulação da comercialização.

### **Resultados Esperados**

- I) Maior comprometimento do discente com a aquisição de conhecimento e na construção de valores básicos;
- II) Participar e expor os produtos e a várias etapas de confecção em eventos internos na escola;
- III) Contribuir na formação de recursos humanos técnicos e especializados nas diferentes áreas de conhecimentos;
- IV) Geração de conhecimento científico, crítico e empreendedor visando o desenvolvimento acadêmico dos estudantes envolvidos no projeto;
- V) Divulgações científicas em colaboração com os professores responsáveis;

### **Equipe**

GISELE L. S. MAIA
IRVILA R. O. MAIA
MILENE B. RODRIGUES

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Computador e impressora	sim
Formas e embalagens para cosméticos e produtos de limpeza.	sim
Insumos: Bases de shampoo, base de sabonete em barra, óleos essenciais, essencias, água destilada, manteigas diversas.	sim

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Confecção e envase</b> Técnicas de fabricação, calculos de concentração, envase dos produtos cosméticos e rotulagem. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• IRVILA R. O. MAIA</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025
<b>Pesquisa de mercado e interesse do público</b> Pesquisa de mercado para os produtos cosméticos, pesquisa bibliográfica dos insumos de produção, incentivo de uso de produtos sustentáveis e ambientalmente corretos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELE L. S. MAIA</li><li>• IRVILA R. O. MAIA</li><li>• MILENE B. RODRIGUES</li></ul>	01/02/2025	30/06/2025
<b>Práticas empreendedoras, econômicas e marketing.</b> Criação do designer digital da marca, na prática administrativa será explorado as práticas empreendedoras, econômicas e marketing. <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELE L. S. MAIA</li><li>• MILENE B. RODRIGUES</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025

**Histórico**

**24/04/2025 09:47 - Aprovado**

**24/04/2025 09:08 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:47

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2025 15:43 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 24/04/2025 09:08

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**22/04/2025 15:43 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2025 15:43

---

**22/04/2025 15:22 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2025 15:43

---

**PROJETO Nº 2655/2025**

**Projeto: Olimpíadas de Conhecimento**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	IRVILA R. O. MAIA
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	22/04/2025 15:56
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O presente projeto de ensino pretende promover, acompanhar e incentivar a participação em grupos de alunos nas Olimpíadas de Conhecimento no âmbito local, estadual e nacional, e têm como finalidade promover o interesse, o aprofundamento e a valorização dos estudos nas diversas áreas do saber, estimulando o desenvolvimento de habilidades cognitivas, criativas e sociais. A competição será dividida em etapas, com atividades desafiadoras e interativas, buscando engajar os participantes em uma experiência de aprendizagem ativa e significativa.

O projeto pretende ainda criar condições para o desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares e reflexivos, estabelecer a relação e colaboração entre o ensino-aprendizado. Assim, será desenvolvido a partir das seguintes ações: Incentivar a criar grupos de estudos cooperativos, incentivo às monitorias, ofertar roteiros de estudos das olimpíadas de conhecimentos, adquirir/divulgar materiais didático-pedagógicos das áreas de conhecimento, favorecer novas metodologias de ensino para nas diversas áreas envolvidas no projeto;

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

acompanhar os grupos de participantes das olimpíadas, avaliar o desenvolvimento dos alunos e seu alcance em notas e premiações, visando o atendimento satisfatório no que se refere à articulação entre ensino.

## **Objetivo geral**

- I - Fomentar a busca pelo conhecimento e incentivar a excelência acadêmica através de desafios interdisciplinares e colaborativos.
- II - Propiciar aos alunos da ETEC de Cotia um espaço de troca de experiências, a fim de oportunizar a recomposição conteúdos e sanar as lacunas de aprendizagem, orientar e incentivar os alunos a cooperação, oferta de materiais didáticos, em resoluções de questões voltadas para as avaliações de olimpíadas de conhecimento.

## **Objetivos específicos**

- I - Desenvolver habilidades de resolução de problemas e pensamento crítico.
- II - Estimular a autonomia e a responsabilidade nos estudos.
- III - Promover o trabalho em equipe e a cooperação entre os participantes.
- IV - Identificar talentos e incentivar sua participação em programas de desenvolvimento educacional.
- V - Valorizar a aplicação prática do conhecimento na solução de desafios reais.

## **Justificativa**

As Olimpíadas de Conhecimento têm como objetivo estimular o raciocínio lógico, a criatividade e o espírito de pesquisa entre os participantes. A competição promove o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e emocionais essenciais para a formação integral dos indivíduos, incentivando a excelência acadêmica e a troca de saberes. O projeto pretende resgatar conteúdos que foram diagnosticados em suas avaliações de conhecimentos. Contribuindo para propor alternativas de ensino de conteúdos anteriormente abordados, respeitar o ritmo dos alunos, sempre estimulando todos com a mesma intensidade, acompanhando e incentivando a sua comunidade escolar a recompor e troca de conhecimentos.

## **Metodologia**

Para a execução do projeto: Olimpíadas do Conhecimento, será destinado aos alunos dos 1º, 2º e 3º anos do ensino médio e técnico, dependendo de cada olimpíada ocorre processos de abertura de editais diferentes, com inscrições individuais ou em equipe e etapas diferentes. As olimpíadas são selecionadas de acordo com a busca e interesse dos alunos. As diferentes áreas do conhecimento

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

são contemplados, como matemática, Ciências da Natureza (Física, Química, Biologia), Ciências Humanas (História, Geografia), Língua (Português e inglês) e Tecnologia e Inovação (Informática). Os professores orientadores terá como atribuições: fornecer subsídios ofertando roteiros de estudos das olimpíadas, adquirir/divulgar materiais didático-pedagógicos, orientar os alunos em resoluções de questões, organizar um espaço específico para a execução das avaliações na diferentes etapas, acompanhar os alunos e avaliar o desenvolvimento dos grupos e seu alcance quantitativo e qualitativo. Entrega de medalhas, certificados e premiações. Algumas etapas que contemplam as etapas do projeto:

**Divulgação e Inscrição:** Abertura de edital para inscrições individuais ou em equipes, via formulário eletrônico ou presencial.

**Categorias:** Definição de níveis de dificuldade conforme a escolaridade (Médio e/ou Superior).

**Etapas:** Fases classificatórias, eliminatórias, fases local, estadual ou nacional.

**Provas:** objetivas e/ou online, provas dissertativas, desafios práticos e projetos.

## **Resultados Esperados**

Resultados Esperados:

- 1) Maior envolvimento dos estudantes com as diferentes áreas do conhecimento.
- 2) Desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais.
- 3) Estímulo à pesquisa, à inovação e à resolução de problemas.
- 4) Reconhecimento de talentos e incentivo ao aprimoramento acadêmico.
- 5) Fortalecimento da cultura de mérito e da valorização da educação.
- 6) Contribuir com a melhoria dos índices das Avaliações Escolares.
- 7) Promover as 5 competências socioemocionais da BNCC, um aluno mais autônomo (autogerenciamento), independente, com interesse em descobrir os seus conhecimentos (autoconhecimento), trabalho em cooperação (habilidades de relacionamento), pensar além dos próprios problemas, com uma consciência comum (consciência Social) e despertar com tomada de decisão responsável.

## **Equipe**

GISELLE G. RODRIGUES
MILENE B. RODRIGUES
IRVILA R. O. MAIA
CRISTIANO A. SOUZA

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Recursos**

Item	Possui
LENOVO M710S Processador de 04 núcleos, memória 08 GB - DDR4, mínimo de 06 interfaces USB, armazenamento mínimo de 500GB, unid.interna DVD-RW, 01 teclado c/fio padrão ABNT-2, 01 mouse óptico c/fio.	sim
Papel para impressão das avaliações	sim
Samsung M4020ND Impressora Samsung Laser Monoicromática	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Divulgação, inscrições e provas</b></p> <p>Divulgação entre os alunos dos 1º 2º e 3º ano do ensino médio ou médio técnico, preencher a ficha de inscrição, com o nome e telefone para posterior inscrição. As olimpíadas apresentam diferentes calendários, à depender desse calendário, o período das provas e número de etapas podem modificar. As olimpíadas são selecionadas de acordo com a busca e interesse dos alunos. As diferentes áreas do conhecimento são contemplados, como matemática, Ciências da Natureza (Física, Química, Biologia), Ciências Humanas (História, Geografia), Língua (Português e inglês) e Tecnologia e Inovação (Informática). Os professores orientadores terá como atribuições: fornecer subsídios ofertando roteiros de estudos das olimpíadas, adquirir/divulgar materiais didático-pedagógicos, orientar os alunos em resoluções de questões, organizar um espaço específico para a execução das avaliações na diferentes etapas, acompanhar os alunos e avaliar o desenvolvimento dos grupos e seu alcance quantitativo e qualitativo. Entrega de medalhas, certificados e premiações.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• GISELLE G. RODRIGUES</li><li>• MILENE B. RODRIGUES</li><li>• IRVILA R. O. MAIA</li><li>• CRISTIANO A. SOUZA</li></ul>	01/02/2025	31/12/2025

**Histórico**

**24/04/2025 09:48 - Aprovado**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

---

**24/04/2025 09:07 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 24/04/2025 09:48

Avaliador: FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**22/04/2025 18:02 - Encaminhado ao CP**

Saída: 24/04/2025 09:07

Avaliador: GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**22/04/2025 18:02 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2025 18:02

---

**22/04/2025 15:56 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2025 18:02

---

**PROJETO Nº 3420/2025**  
**INOVA-CPS 2025**

<b>Unidade:</b>	222 - Etec de Cotia
<b>Responsável:</b>	THOMAS J. BRAZ
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	14/05/2025 10:20
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

O presente projeto visa propor a criação de um laboratório multidisciplinar de inovação e sustentabilidade na ETEC de Cotia, alinhando-se aos princípios do programa INOVA CPS.

A proposta busca estimular a cultura empreendedora, o desenvolvimento de soluções tecnológicas sustentáveis e o protagonismo estudantil por meio da metodologia de projetos.

## **Objetivo geral**

Criar um ambiente de inovação e sustentabilidade dentro da ETEC para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

## **Objetivos específicos**

Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares com foco em inovação e sustentabilidade;

Integrar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas técnicas e de base comum para resolução de problemas reais;

Estimular o uso de tecnologias contemporâneas.

## **Justificativa**

Este projeto se justifica pela necessidade de fomentar a inovação entre os estudantes, contribuindo para a formação de profissionais mais críticos, colaborativos e preparados para os novos desafios.

## **Metodologia**

Levantamento de problemas;

Formação de grupos;

Capacitação através de cursos do CPS;

Desenvolvimento de projetos;

Apresentação para a sociedade.

## **Resultados Esperados**

Desenvolvimento de novas tecnologias;

Participação em eventos

Engajamento da comunidade escolar.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Equipe**

THOMAS J. BRAZ
GISELE L. S. MAIA
FLAVIO I. F. OLIVEIRA
LILIAN Z. S. DUCATI

**Recursos**

Item	Possui
Arduino	sim
Computadores	sim
Sala Maker	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Mapeamento dos problemas</b> Rodas de conversa com os alunos para localizar problemas que podem ser resolvidos com o processo INOVA <b>Responsáveis pela atividade:</b> • THOMAS J. BRAZ	01/02/2025	31/12/2025
<b>Participação em capacitação</b> Acompanhar os alunos no processo de capacitação <b>Responsáveis pela atividade:</b> • THOMAS J. BRAZ • GISELE L. S. MAIA • FLAVIO I. F. OLIVEIRA • LILIAN Z. S. DUCATI	01/03/2025	04/07/2025
<b>Desenvolvimento de projetos</b> Mentoras para desenvolver os projetos <b>Responsáveis pela atividade:</b> • THOMAS J. BRAZ	01/08/2025	31/10/2025

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Participação de eventos</b> Eventos internos e externos afim de aproximar a Comunidade escolar dos projetos <b>Responsáveis pela atividade:</b> • THOMAS J. BRAZ	01/11/2025	31/12/2025

**Histórico**

---

**14/05/2025 13:46 - Aprovado**

---

**14/05/2025 13:02 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 14/05/2025 13:46

**Avaliador:** FLAVIO I. F. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**14/05/2025 10:20 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 14/05/2025 13:02

**Avaliador:** GISELE L. S. MAIA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

Projeto de acordo com a proposta da unidade.

---

**14/05/2025 10:20 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 14/05/2025 10:20

---

**14/05/2025 10:20 - Em elaboração**

**Saída:** 14/05/2025 10:20

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Índices de Inovação e Carreiras**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Fortalecimento da Inovação e Empregabilidade	Aumentar as taxas de inscrição e conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS.	Aumentar a taxa de conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS em 7,5% do total de alunos matriculados, considerando as métricas de sucesso estabelecidas pela instituição.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Avaliações Institucionais: SAEB / IDEB**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Permanência dos alunos nos cursos técnicos modulares	Aumentar os índices de permanência dos alunos nos cursos modulares da Etec de Cotia, por meio de estratégias de escuta e busca ativa focadas nas habilitações profissionais.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Evasão Escolar: Cursos Modulares**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Permanência dos alunos nos cursos técnicos modulares	Aumentar os índices de permanência dos alunos nos cursos modulares da Etec de Cotia, por meio de estratégias de escuta e busca ativa focadas nas habilitações profissionais.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Pesquisa Interna: Infraestrutura Escolar**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Permanência dos alunos nos cursos técnicos modulares	Aumentar os índices de permanência dos alunos nos cursos modulares da Etec de Cotia, por meio de estratégias de escuta e busca ativa focadas nas habilitações profissionais.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Características Socioeconômicas Regionais**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Fortalecimento da Inovação e Empregabilidade	Aumentar as taxas de inscrição e conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS.	Aumentar a taxa de conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS em 7,5% do total de alunos matriculados, considerando as métricas de sucesso estabelecidas pela instituição.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Web SAI Discente: Corpo Docente (conhecimento, Didática)**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Permanência dos alunos nos cursos técnicos modulares	Aumentar os índices de permanência dos alunos nos cursos modulares da Etec de Cotia, por meio de estratégias de escuta e busca ativa focadas nas habilitações profissionais.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Indicador: Fortalecimento da Inovação e Empregabilidade pelo CPS e Etec de Cotia**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Fortalecimento da Inovação e Empregabilidade	Aumentar as taxas de inscrição e conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS.	Aumentar a taxa de conclusão das iniciativas dos programas de inovação e desenvolvimento profissional do CPS em 7,5% do total de alunos matriculados, considerando as métricas de sucesso estabelecidas pela instituição.

222 - Etec de Cotia

ATA DE REUNIÃO

ATA DE:	Conselho de Escola ( x )	Eleição de Representante de Classe ( )
	Reunião Ordinária ( x )	Coordenação de Área ( )
	Reunião Extraordinária ( )	Funcionários Administrativos ( )
	Reunião de Pais ( )	Representante de Classe ( )

Aos vinte e um (21) dias do mês de fevereiro (02) de dois mil e cinco (2025), as dezoito (18) horas, sob a presidência do Prof. Flávio Ítalo F. de Oliveira, diretor da escola, contando com a presença da coordenadora pedagógica Gisele Leite Silva e integrado por representantes da comunidade escolar e da comunidade extraescolar, cuja composição conforme artigo 10 e seus parágrafos, incisos e alíneas **representante das diretorias de serviços e relações institucionais** Rogério Eduardo Criado, **representante dos coordenadores** Dharana Fabiana Pereira, **representante dos professores** Profa. Lilian Zarantonelli Simões Ducati, **representante das instituições auxiliares APM** Prof. Thomas Junqueira Braz, **representante dos servidores técnico-administrativos** Gabrielle Siqueira de Mendonça, **representante dos alunos** Lissa Mitiko Suzuki Sousa, **representante dos pais de alunos** Rosana Dutra Lopes Bacan, **representante dos demais segmentos de interesse da escola** Aline de Souza Ribeiro, **representante do poder público municipal** Mayara da Silva Martins, **representante dos empresários** Giovana Martins de Assis Barbosa, **representante dos egressos** Joelito Ricardo da Silva Filho, conforme artigo 10 § 4º indicados como **suplentes dos representantes** de todos os segmentos, que atuarão nas ausências, **representante das diretorias de serviços e relações institucionais** Emerson Rissi, **representante dos professores**, José Eduardo de Camargo, **representante da instituição auxiliar APM**. Cristiani Dias do Nascimento, **representante dos servidores técnico-administrativos** Jocelane Maria do Santos, **representante dos alunos** Sabrina Lima Gama, **representante dos pais de alunos** Luciano Vignoli Pereira, **representante dos coordenadores em exercício** Gisele Leite Silva, **representante dos demais segmentos de interesse da escola** José Nilton do Nascimento, **representante do poder público** Cristina Dias do Nascimento, **representante dos empresários** Matheus Dias do

[www.etcdecotia.com.br](http://www.etcdecotia.com.br)

Rua Topázio, nº 555 – Jardim Nomura – Cotia /SP – CEP: 06717-235

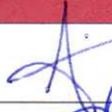
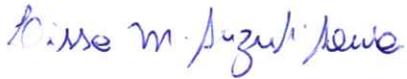
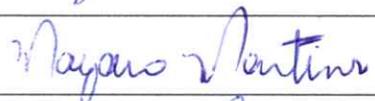
Tel. (11) 4614-3093 / 4148-2099

*[Handwritten signatures and initials in blue ink are present at the bottom of the page, including names like 'John Maximiano', 'Lissa', 'Jo', 'S', 'Z', and others.]*



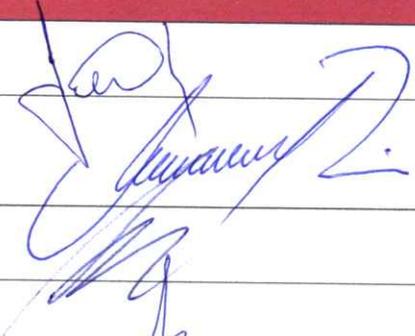
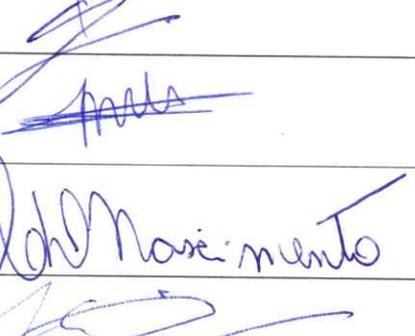
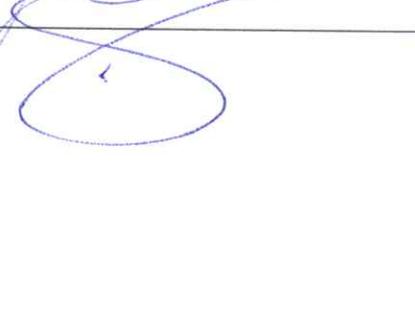
222 - Etec de Cotia

**LISTA DE PRESENÇA DOS PARTICIPANTES DO CONSELHO DE ESCOLA DA  
ESCOLA TÉCNICA DE COTIA – ETEC DE COTIA  
GESTÃO – 2025/2026**

QUALIFICAÇÃO DO CONSELHO	PARTICIPANTES	ASSINATURA
Representante de Demais Segmentos	Aline de Souza Ribeiro	
Representante das diretorias de serviços e relações institucionais	Profº. Rogério Eduardo Criado	
Representante dos Alunos	Lissa Mitiko Suzuki Sousa	
Representante dos Pais de Alunos	Rosana Dutra Lopes Bacan	
Representando os empresários	Giovana Martins de Assis Barbosa	
Representante dos coordenadores em Exercício	Dharana Fabiana Pereira	
Representante das instituições auxiliares	Thomas Junqueira Braz	
Representante de Egresso	Joelito Ricardo da Silva Filho	
Representante dos Servidores técnicos administrativos	Gabrielle Siqueira de Mendonça	
Representante do poder Público Municipal	Mayara Da Silva Martins	
Representante dos Professores	Lilian Zarantonelli Simões Ducati	
Presidente	Flávio Ítalo F. de Oliveira	

222 - Etec de Cotia

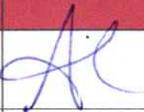
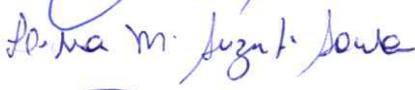
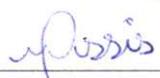
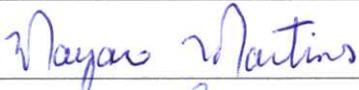
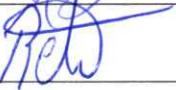
**Representantes Suplentes**

QUALIFICAÇÃO DO CONSELHO	PARTICIPANTES	ASSINATURA
Representante de Demais Segmentos	José Nilton do Nascimento	
Representante das Diretorias de Serviços	Emerson Rissi	
Representante de Alunos	Sabrina Lima Gama	
Representante de Pais de Alunos	Luciano Vignoli Pereira	
Representante dos empresários	Matheus Dias do Nascimento	
Representante dos coordenadores em Exercício.	Gisele Leite Silva Maia	
Representante das instituições auxiliares	Cristiani Dias do Nascimento	
Representante de Egresso	Gabriel Ramos de Sousa	
Representante dos Servidores técnicos administrativos	Jocelane Maria Xavier dos Santos	
Representante do poder Público Municipal	Cristina Dias do Nascimento	
Representante dos Professores	José Eduardo de Camargo	



222 - Etec de Cotia

LISTA DE PRESENÇA DOS PARTICIPANTES DO CONSELHO DE ESCOLA DA  
ESCOLA TÉCNICA DE COTIA – ETEC DE COTIA  
GESTÃO – 2025/2026

QUALIFICAÇÃO DO CONSELHO	PARTICIPANTES	ASSINATURA
Representante de Demais Segmentos	Aline de Souza Ribeiro	
Representante das diretorias de serviços e relações institucionais(suplente)	Emerson Rissi	
Representante dos Alunos	Lissa Mitiko Suzuki Sousa	
Representante dos Pais de Alunos	Rosana Dutra Lopes Bacan	
Representando os empresários	Giovana Martins de Assis Barbosa	
Representante dos coordenadores em Exercício	Dharana Fabiana Pereira	
Representante das instituições auxiliares	Thomas Junqueira Braz	
Representante de Egresso	Joelito Ricardo da Silva Filho	
Representante dos Servidores técnicos administrativos	Gabrielle Siqueira de Mendonça	
Representante do poder Público Municipal	Mayara Da Silva Martins	
Representante dos Professores	Lilian Zarantonelli Simões Ducatti	
Presidente	Profº. Rogério Eduardo Criado	

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

**Histórico do PPG**

**08/06/2025 18:50 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico**

Saída: 08/06/2025 18:50

Parecer:

**1. Introdução**

Este parecer técnico tem como objetivo apresentar a análise da proposta do Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec de Cotia, referente ao quadriênio de 2025 a 2029. O parecer foi elaborado pela Supervisão Pedagógica Regional, com base nos princípios da gestão democrática e participativa, em consonância com as diretrizes da Secretaria de Desenvolvimento Econômico.

**2. Fundamentação**

O Plano Plurianual de Gestão constitui um instrumento estratégico que orienta o desenvolvimento da instituição de forma coordenada, planejada e contínua. Por meio dele, são definidas as metas, os programas e as ações que a escola se propõe a executar no período estipulado, visando à melhoria da qualidade do ensino e da formação oferecida aos estudantes.

**3. Análise da Proposta**

A proposta apresentada pela equipe gestora contempla os eixos fundamentais da gestão escolar: pedagógico, administrativo e comunitário. Observa-se a preocupação em alinhar as ações às necessidades da comunidade escolar, respeitando sua identidade, valores e história.

**3.1 Introdução**

O Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2025-2029 da Etec de Cotia, elaborado de forma colaborativa com base no PPP e nas diretrizes do CEETEPS, reflete as aspirações institucionais e educacionais da unidade, integrando análises de indicadores, ações de inclusão, metas pedagógicas e estratégias de aprimoramento do ensino, com foco na formação de cidadãos éticos e preparados para os desafios contemporâneos.

**3.2 Projeto Político Pedagógico.**

O Plano Plurianual de Gestão da Etec de Cotia busca, por meio do engajamento contínuo de toda a comunidade escolar, promover uma formação integral dos alunos, aliando competências técnicas e habilidades socioemocionais, em um ambiente colaborativo que valoriza o diálogo, a participação e o desenvolvimento coletivo.

A proposta pedagógica da Etec de Cotia é fundamentada em teorias atuais de aprendizagem e construída coletivamente, orienta todas as ações educacionais para promover práticas de qualidade que desenvolvam competências técnicas e socioemocionais, valorizem a cidadania, respeitem as individualidades e enfrentem os desafios pós-pandemia, visando formar alunos críticos, autônomos e engajados no contexto globalizado. Vale reforçar que poderia ter sido explanado como se deu o processo de discussões para elaboração do PPP.

A Etec de Cotia entende a educação como uma ferramenta transformadora para a construção de uma sociedade justa e inclusiva, promovendo uma aprendizagem crítica, colaborativa e conectada

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

à realidade, além do desenvolvimento de competências socioemocionais fundamentadas em valores como respeito, ética, solidariedade e responsabilidade social.

As correções dos Planos de Trabalho Docentes (PTDs) são realizadas pelos coordenadores de curso, com o apoio da coordenação pedagógica, garantindo o alinhamento não apenas com o Plano de Curso, mas também com as diretrizes pedagógicas e curriculares do Centro Paula Souza. Sempre que necessário, os docentes são orientados pelos coordenadores a realizar ajustes de forma precisa. Além disso, a colaboração entre os professores, inclusive no desenvolvimento de atividades e projetos interdisciplinares, assegura a qualidade e eficácia do plano elaborado.

A Etec de Cotia, enquanto instituição dinâmica, adapta-se continuamente a novos desafios, avaliando e aprovando projetos técnicos, sociais e comunitários relevantes — como a **parceria técnica realizada em 2024 com a empresa DSM-Firmenich**, que resultou na contratação de alunos, e a iniciativa social anual “Natal Solidário”, que promove a solidariedade e fortalece os vínculos com a comunidade.

A interdisciplinaridade é considerada pela equipe de pedagógica da Etec de Cotia como essencial para o processo educativo, promovendo a integração entre teoria e prática para que os alunos compreendam a interconexão dos saberes e se preparem para o mercado de trabalho. Durante as reuniões pedagógicas, os docentes são orientados a planejar e registrar atividades interdisciplinares no Plano de Trabalho Docente. Em 2024, foi inaugurada a sala maker, equipada com tecnologias como impressora 3D e drones, para estimular a criatividade e o desenvolvimento de habilidades. Além disso, visitas técnicas a locais como o Porto de Santos e a Campus Party são realizadas regularmente, proporcionando experiências práticas que enriquecem a formação dos estudantes.

A Lei Federal nº 15.100/2025, sancionada em 13 de janeiro de 2025 que estabelece diretrizes para o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais, está sendo seguida pela Etec, foram apresentadas as normas que estão sendo aplicadas no cotidiano escolar. Vale reforçar que seria importante apresentar quais foram os caminhos para a construção das normas na escola.

A Unidade Escolar tem tratado com especial atenção o **tema do bullying**, em conformidade com a Lei Federal nº 14.811/2024. Destaca-se o papel ativo do grêmio estudantil na conscientização sobre respeito às diferenças, inclusão e valorização da diversidade, bem como na realização de campanhas como o setembro Amarelo, voltadas à promoção da saúde mental e prevenção do suicídio. Durante a Semana Paulo Freire, a escola realizou palestras focadas na saúde emocional e inclusão, com a **participação de um psicólogo e de um representante de ONG** que abordaram temas como saúde mental, bem-estar emocional e inclusão de pessoas transsexuais, promovendo o respeito às identidades de gênero.

Em conformidade com a Lei Estadual nº 17.946/2024, que institui a Semana Midiática com foco na educação para o pensamento crítico e o combate à desinformação, a unidade escolar promoverá, entre os dias 28 e 31 de outubro de 2025, uma programação voltada a alunos, professores, gestores e comunidade escolar.

A programação inclui palestras, apresentações culturais, análises de notícias falsas, debates, produções estudantis e exposições interativas. Ao final, haverá apresentação de projetos desenvolvidos pelos alunos e um momento de avaliação coletiva, com entrega simbólica de

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

certificados aos participantes de destaque.

Na Etec de Cotia a avaliação segue o proposto em regimento escolar, porém, vale ressaltar a utilização de instrumentos de avaliação diversificados, segundo lista apresentada no PPP. Vale reforçar que poderiam ter sido apresentadas práticas diferenciadas dos professores da Etec.

A Etec de Cotia assegura a recuperação contínua aos estudantes com dificuldades de aprendizagem, por meio de ações previamente planejadas nos Planos de Trabalho Docente e acompanhadas sistematicamente pela Coordenação de Curso e Coordenação Pedagógica, que intervêm e orientam os docentes sempre que necessário, garantindo a intencionalidade pedagógica e promovendo a superação das dificuldades e o sucesso na aprendizagem. Poderiam ter sido explanadas quais metodologias são utilizadas para a aplicação da recuperação contínua.

A organização das Progressões Parciais, conduzida pela Orientação Educacional com apoio da Coordenação Pedagógica, ocorre de forma sistematizada e personalizada, com atividades planejadas conforme o curso e registradas no sistema NSA, visando atender às dificuldades específicas dos estudantes e garantir um acompanhamento pedagógico eficiente.

Na Etec de Cotia o TCC segue o proposto na Portaria Nº 2429, vale reforçar que poderia ter sido explanado como os trabalhos são apresentados, se através de feira, ou apresentação, outros.

A Etec de Cotia promove estágios como parte da formação dos alunos, com supervisão docente contínua. Atualmente, 21 alunos estão estagiando, distribuídos entre agentes de integração e empresas locais. A Etec de Cotia não conta com alunos ocupando vagas de Aprendiz Paulista.

Na Etec de Cotia são oferecidas as vagas remanescentes para a comunidade externa, entre os anos de 2024/2025 8 aulas ingressaram através da oferta dessas vagas.

A Etec de Cotia reconhece a importância de sua responsabilidade na formação do caráter dos alunos, exercendo esse papel com empenho e consciência. Essa formação é construída por meio de uma relação de confiança entre escola e estudante, sendo imprescindível a participação ativa da família para o desenvolvimento pleno do aluno. Isso acontece a partir de reuniões com os pais, promove momentos de integração com as famílias, como a Feira de Trabalhos de Conclusão de Curso, realizada ao final de cada semestre ou ano, dependendo do curso.

A Etec de Cotia adota uma postura firme contra qualquer forma de preconceito ou exclusão, promovendo uma cultura escolar baseada no respeito à diversidade e na valorização das diferenças. Sempre que há indícios de discriminação, o responsável é chamado para diálogo e, se necessário, são aplicadas as normas do Regimento Escolar. A escola realiza ações intencionais para fomentar o respeito mútuo, como palestras com pessoas trans, rodas de conversa e práticas restaurativas.

No âmbito da Educação Especial, a unidade ainda não recebeu alunos que necessitem de apoio contínuo, mas, quando há ingresso de estudantes com necessidades específicas, é preenchida a Ficha FAE e elaborado um plano de acompanhamento personalizado. As informações são compartilhadas com os professores para garantir um atendimento pedagógico adequado. As práticas inclusivas incluem adaptações curriculares, uso de recursos de acessibilidade, metodologias ativas e formação continuada dos docentes.

A escola também desenvolve ações de busca e escuta ativa. A busca ativa identifica e acompanha

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

alunos em risco de evasão ou com ausências prolongadas, oferecendo suporte para sua reintegração. Já a escuta ativa prioriza o acolhimento empático, com atendimentos individualizados que identificam dificuldades pessoais, emocionais ou logísticas que possam afetar o desempenho e a permanência.

Para conter a evasão escolar, a Etec de Cotia realiza iniciativas que fortalecem o vínculo dos alunos com a escola. Entre elas, destacam-se a recepção dos ingressantes com participação do Grêmio e da Atlética, palestras motivacionais sobre empregabilidade, práticas circulares, valorização de metodologias diversificadas e ações interdisciplinares. A escola também investe em visitas técnicas, acompanhamento da frequência e registro sistemático de atendimentos, com foco em intervenções humanizadas.

### 3.4 Caracterização

Também foram apresentados os espaços físicos, infraestrutura, recursos materiais e os recursos financeiros que são utilizados para se manter um ambiente propício para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.

### 3.5 Planejamento Estratégico

A missão e visão proposta pela Etec de Cotia tem como propósito formar cidadãos éticos e tecnicamente competentes, preparados para os desafios do presente e do futuro, promovendo a excelência educacional por meio de práticas sustentáveis, inovadoras e inclusivas, com responsabilidade social e compromisso com o desenvolvimento da comunidade.

As metas em andamento foram avaliadas pela direção da escola e estão

Durante a elaboração do Planejamento Estratégico, foram empregados instrumentos internos e externos, como WEBSAI, Evasão Escolar, Índices de Inovação e Carreiras, Ideb, entre outros para a definição de indicadores que abrangem aspectos como: Apoio e Desenvolvimento Pedagógico,

Tais indicadores fundamentaram a realização de uma análise SWOT, destinada a identificar as prioridades institucionais a serem consideradas pela equipe gestora na formulação de objetivos estratégicos. Deste a melhoria destaca-se como prioridades a permanência dos alunos nos cursos modulares e o fortalecimento da Inovação e empregabilidade que condizem com os objetivos estratégicos proposto no PPG.

Em articulação com a avaliação das metas em curso, esse processo resultou na definição de novas metas que traduzem as inquietações, expectativas e demandas da comunidade escolar.

A Etec de Cotia compromete-se, ao longo dos próximos cinco anos, a ampliar a taxa de conclusão das iniciativas de inovação e desenvolvimento profissional em 7,5% do total de alunos matriculados, melhorar o desempenho nas avaliações externas em 15%, elevar a nota institucional para 6 no Provão Paulista com participação superior a 80% dos alunos, além de acompanhar todas as turmas do ensino técnico visando aumentar em 10% os índices de permanência, otimizar a estrutura física, ampliar em 15% a oferta de estágios, reduzir o tempo de inatividade dos laboratórios de informática em 50% e promover maior eficiência na contratação docente com aumento de 80% na abertura de processos seletivos e redução de 20% nos indeferimentos."

A partir desse pressuposto são analisados os projetos em andamento e a proposição de novos projetos (18 projetos em andamento) para atingir as metas apresentadas no PPG, vale ressaltar

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

que os projetos apresentados atendem uma ou mais metas, com a prerrogativa de ofertar uma educação de qualidade. Vale ressaltar os Projetos: **Projeto de Empregabilidade** (Ampliar o estreitamento das relações da Etec de Cotia com empresas da região, possibilitando novas oportunidades de estágios/trabalhos para os alunos dos cursos técnicos), **Prática Circular: Conhecendo a si mesmo e outro**, **Projeto Interdisciplinar-Confeção de cosméticos numa perspectiva de ensino por projetos**

4. Conclusão

Ao final é apresentada a ata de aprovação do PPG pelos representantes do Conselho de Escola formado por representantes dos diferentes seguimentos internos e externos.

Verifica-se que a proposta do Plano Plurianual de Gestão da Etec de Cotia está estruturada de forma coerente e consistente, atendendo às diretrizes institucionais e às demandas específicas da comunidade escolar. Portanto a Supervisão Pedagógica Regional manifesta-se favorável à homologação do documento pela Coordenadoria do Ensino Médio e Técnico.

---

**14/05/2025 14:02 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 08/06/2025 18:50

**Avaliador:** SORAYA K. CONTRO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

**13/05/2025 15:45 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 14/05/2025 14:02

**Parecer:**

PPG devolvido para ajustes conforme solicitado pelo diretor.

---

**13/05/2025 15:30 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 13/05/2025 15:45

**Avaliador:** DEISE F. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**08/05/2025 11:34 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 13/05/2025 15:30

**Parecer:**

Prezado Diretor Flávio, bom dia!

---

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica - GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Desejo que esteja bem.

Envio por aqui e por e-mail os comentários para aprimoramento do documento.

Desta forma, solicito a gentileza de retornar a correção até **13/05/2025**.

Com base no alinhamento desta correção, o parecer será emitido à luz das informações constantes no documento.

Para quaisquer dúvidas, estarei à disposição.

Atenciosamente,  
Deise

---

**24/04/2025 13:27 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 08/05/2025 11:34

**Avaliador:** DEISE F. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**24/02/2025 18:42 - Em elaboração**

**Saída:** 24/04/2025 13:27

---