

FATEC COTIA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INSTITUCIONAL

2021

Cotia

2022



Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof ^a . Dra. Sandra Regina Chaves Nunes
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Produção Industrial	Prof. Valter Yogui
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Prof ^a . Priscila Santos Oliveira
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Ciência de Dados	Prof. John Marcus Jarske
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Desenvolvimento de Software Multiplataforma	Prof. Alexandre C. Simon
Presidente da CPA	Prof. Ernesto Carlos T. Almeida



Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Ernesto Carlos Tavares de Almeida
Representante docente	Gilberto de Paiva
Representante discente	Rute Costa da Silva
Representante do corpo técnico administrativo	Diego Correa da Rocha
Representante da Sociedade Civil	Renan Ruivo da Silva



SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	05
<u>II Atos Regulatório</u>	05
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	06
<u>1 INTRODUÇÃO</u>	07
<u>2 METODOLOGIA</u>	11
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	13
<u>2.2 Sensibilização</u>	14
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	15
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	15
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	16
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	16
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	16
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	16
<u>3 DESENVOLVIMENTO</u>	17
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	19
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	25
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	30
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	34
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	41
<u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	45
<u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	50



I Identificação da FATEC:

FATEC: COTIA

CÓDIGO DO CPS: 270

CÓDIGO E-MEC: 19578

Representante Legal da IES: Diretora: Sandra Regina Chaves Nunes

Endereço Completo: Rua Nelson Ranieri, 700

Bairro: Recanto Vista Alegre

Município: Cotia

Telefone: (11) 4616 3284

E-mail: f270dir@cps.sp.gov.br

II Atos Regulatórios

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Lei
Federal no 10.861/2004

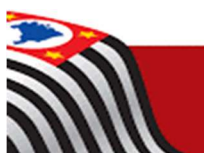
Prazo de validade:

Tipo de documento: Portaria

No. Documento: 1305

**Data do
Documento:** 31/05/2016

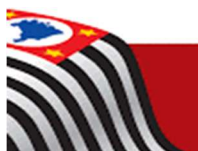
Data de Publicação :



III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC COTIA foi instituída pela Portaria nº 1305/2016, de 31 de maio de 2016. Com mandato até 31/03/2022. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Ernesto Carlos Tavares de Almeida	Presidente/Docente
Gilberto de Paiva	Docente
Rute Costa da Silva	Discente
Diego Correa da Rocha	Técnico Administrativo
Renan Ruivo da Silva	Sociedade Civil



1 INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Tecnologia de Cotia - foi constituída em, através de ofício e aprovada pelo Colegiado Máximo da Unidade de Ensino em 09/04/2016, conforme previsto pela Portaria CEETEPS-GDS nº 1305, de 31 de maio de 2016 e Lei Federal nº 10.861/2004, com representação dos segmentos da comunidade universitária e de representante(s) da sociedade civil organizada.

A finalidade da comissão constituída é de contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação.

Esse relatório se refere à CPA da Fatec Cotia que foi formada no início do ano de 2021, cujos membros convidados a participar eram representantes da comunidade acadêmica: docentes, discentes, funcionários e comunidade externa.

A Fatec COTIA possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec COTIA e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.



A Fatec Cotia oferece quatro cursos: Tecnologia em Gestão da Produção Industrial (GPI), Tecnologia em Gestão Empresarial (GE), Tecnologia em Ciência de Dados e Tecnologia em Desenvolvimento de Software Multiplataforma que teve início no primeiro semestre de 2022.

Os cursos abordados neste relatório são:

Tecnologia em Gestão da Produção Industrial (GPI), com 40 vagas por turno, totalizando 80 (oitenta) novas matrículas por semestre.

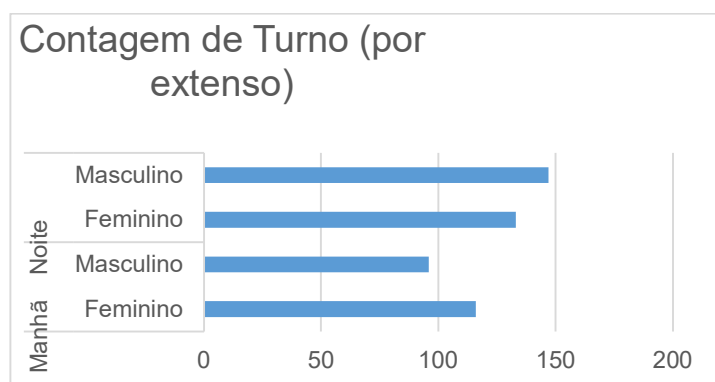
Tecnologia em Gestão Empresarial (GE), com 40 vagas por turno, totalizando 80 (oitenta) novas matrículas por semestre.

Tecnologia em Ciência de Dados (CD), com 40 vagas por turno, totalizando 40 (quarenta) novas matrículas por semestre.

A tabela abaixo apresenta a **distribuição de alunos por curso matriculados em março de 2020**.

Turno	Sexo	Curso GPI
Manhã	Feminino	57
Manhã	Masculino	132
Noite	Feminino	69
Noite	Masculino	167
total		425

Fonte: SIGA-CPS

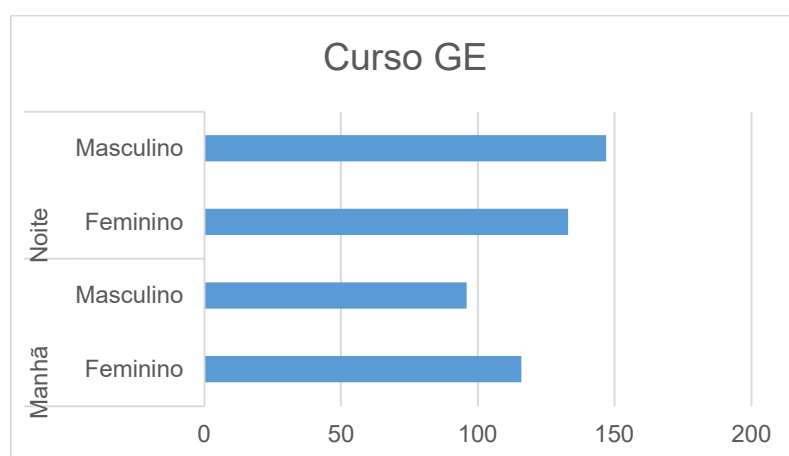


Fonte: SIGA-CPS



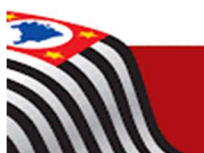
Turno	Sexo	Curso GE
Manhã	Feminino	116
Manhã	Masculino	96
Noite	Feminino	133
Noite	Masculino	147
Total		492

Fonte: SIGA-CPS



Fonte: SIGA-CPS

De acordo com as tabelas percebemos uma pequena preferência pelos cursos noturnos e que os cursos matutinos são frequentados por uma pequena maioria feminina.



Curso	Autorização	Reconhecimento / RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Gestão da Produção Industrial (077)	Despacho Nº52 De 18/12/2013 Decreto Nº 60.037 de 08/01/2014	Portaria CEE-GP-03	13/01/2020	sc	sc
Gestão Empresarial (064)	Despacho Nº8 De 18/12/2013	Portaria CEE-GP-53	30/01/2020	3	4
Ciência de Dados (135)	Conselho Deliberativo CD - 881/2020 CEETEPS 1746208/2020 de 29/10/2020	Portaria Nº XXX		sc	sc

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE	
CURSOS	NÚMERO DE ALUNOS
Gestão da Produção Industrial (GPI - 077)	425
Gestão Empresarial (GE - 064)	492
Ciência de Dados (CD - 135)	492

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
	Doutores	20
	Mestres	55
	Especialistas	25

Fonte: pesquisa CPA em 10/2019



Nos próximos itens apresentaremos:

- a metodologia para a realização da autoavaliação e sua devolutiva
- o desenvolvimento dos instrumentos de autoavaliação apresentando as informações coletadas
- análise dos dados e das informações coletadas dos relatórios respondidos
- as ações propositivas com base na análise dos relatórios

2 METODOLOGIA

Durante este ano a comissão se comunicou por *Whatsapp* para definir e implementar as etapas do processo de avaliação institucional e se reuniu para confirmar as opiniões expostas. Uma análise dos Relatório da CPA-2020 foi apresentada pelo presidente da CPA para um diagnóstico preliminar de nossa instituição.

Inicialmente foram disponibilizados arquivos:

- o relatório parcial da CPA-2020
- Pesquisa feita pelo professor Felipe Carneiro com 217 alunos do curso de GPI
- Pesquisa feita pelo professor Hamilton Fernandes com 42 professores da unidade
- Pesquisa orientada pela professora Tânia Letícia dos Santos com 390 alunos e ex-alunos da unidade

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), discutiu-se sobre as etapas de planejamento, sensibilização, desenvolvimento e divulgação desse processo. Houve participação ativa dos membros da CPA que discutiram as questões e formas de apresentá-las.

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a CPA Central, que conforme o regulamento geral da CPA, artigo a finalidade:

Art. 2º A CPA Central tem por finalidade contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, a ser executado pelas CPAs das FATECs por meio da organização da AAI, tendo como meio o WebSai, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem de acordo com o art. 4º do regulamento geral da CPA.

Art. 4º Compete a CPA Central

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

A CPA Central é composta por todas as áreas que possuem responsabilidades relacionadas a uma ou mais das 10 dimensões do SINAES, à saber:

EIXOS	DIMENSÕES	ÁREAS DE ENVOLVIMENTO
I	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
II	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	AGPC – Área de Gestão de Parcerias e Convênios CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação

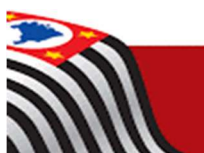


III	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	AssCom – Assessoria de Comunicação CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira
IV	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	URH – Unidade de Recursos Humanos CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
V	Dimensão 7: Infraestrutura Física	UIE – Unidade de Infraestrutura UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec COTIA para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2021 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Reuniões com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.		X					X					
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		X	X				X	X			X	X

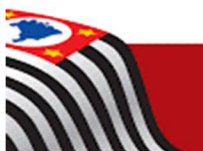


Sensibilização para participação no WebSai: Encontros com representantes de turmas, visitas em salas de aulas, seminários, exposição de cartazes, informativos, site, entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.												
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do websai.			X			X		X	X			
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta do websai e início dos procedimentos de análise.											X	X
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA												
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.	X											X
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central		X										
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												X
Conclusão do Relatório.			X									

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destacam-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Inicialmente foram disponibilizados arquivos:



- o relatório parcial da CPA-2020
- Pesquisa feita pelo professor Felipe Carneiro com 217 alunos do curso de GPI
- Pesquisa feita pelo professor Hamilton Fernandes com 42 professores da unidade
- Pesquisa orientada pela professora Tânia Letícia dos Santos com 390 alunos e ex-alunos da unidade.
- Pesquisa Websai, realizada pelo Centro Paula Souza com participação de professores, alunos e funcionários realizada em setembro de 2021.

Houve participação ativa dos membros da CPA que discutiram as questões e formas de apresentá-las.

2.3 Sujeitos da avaliação

A pesquisa realizada pelo professor Felipe Carneiro contou com 217 alunos do curso de GPI.

A pesquisa realizada pelo professor Hamilton Fernandes foi feita com 42 professores da unidade.

A pesquisa orientada pela professora Tânia Letícia dos Santos foi realizada com 390 alunos e ex-alunos da unidade.

2.4 Instrumentos de Coleta

Optou-se por estudar as pesquisas que foram feitas pelos professores e, também analisar a pesquisa elaborada pelo Centro Paula Souza – Websai de 2021.

2.5 Procedimentos para a coleta

As pesquisas, cujas respostas foram obtidas por formulários eletrônicos, estão disponíveis nos links abaixo:

- *Link:*
- *Link:*

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A CPA fez reuniões on-line para analisar os dados coletados e discutir os dados coletados.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Com a discussão das respostas preparamos a estrutura do relatório apresentando as impressões de alunos e professores de acordo com os 5 eixos e 10 dimensões indicadas pelo documento do SINAES

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Em abril de 2022.

3 DESENVOLVIMENTO

As dimensões da Avaliação Institucional pedidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), lei nº 10.861 de 2014, são as seguintes:

1. Missão e PDI
2. Política para o ensino, pesquisa, pós graduação e extensão
3. Responsabilidade social
4. Comunicação com a sociedade
5. Políticas de Pessoal (carreiras docentes e técnico administrativo)
6. Organização e Gestão Institucional
7. Infraestrutura física
8. Planejamento e avaliação
9. Atendimento ao discente
10. Sustentabilidade financeira

Os eixos e as questões que investigamos são:

Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8)

- *Reuniões de Planejamento são constantes e esclarecedoras?*
- *Quais ações da Fatec Cotia*
- *Interações e envolvimento das disciplinas com as demais disciplinas da grade*

Eixo2: Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1 e Dimensão 3)

“Promover a educação profissional pública dentro de referências de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho”

- *Se estamos em direção de alcançar as metas do PDI*
- *Atividades incluídas na abordagem didática que ajudam na inclusão social*

Eixo3: Políticas Acadêmicas (Dimensão 2, Dimensão 4 e Dimensão 9)

- *Como considera que o aluno terá melhor desempenho ao estudar o conteúdo*
- *Se a estrutura do curso está adequada para a formação do aluno no atual cenário profissional*
- *As características do curso precisam ser atualizadas*
- *Principais canais de comunicação que a Fatec-Cotia deve utilizar*
- *Se utiliza monitores em sua disciplina*
- *Quais atitudes desenvolve para atender alunos com dificuldade de aprendizado*
- *Como considera o aprendizado de seus alunos*
- *A que variável atribui a evasão de alunos nos cursos*

Eixo4: Políticas de Gestão (Dimensão 5, Dimensão 6 e Dimensão 10)

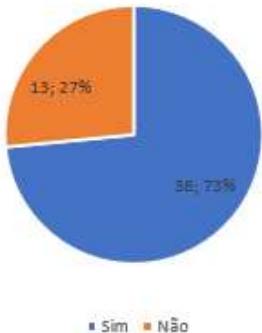
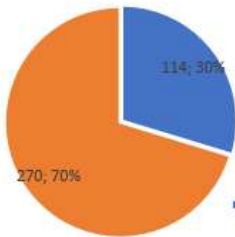
- *Adequação das condições de trabalho oferecidas pela Fatec Cotia*
- *Apoio recebido para incrementar sua qualificação*
- *Critérios para evolução na carreira*
- *Atuação da direção e coordenadores no sentido de melhorar o funcionamento da instituição*
- *Se a comunicação com diretorias e coordenadores é efetiva*

Eixo5: Infraestrutura Física (Dimensão 7)

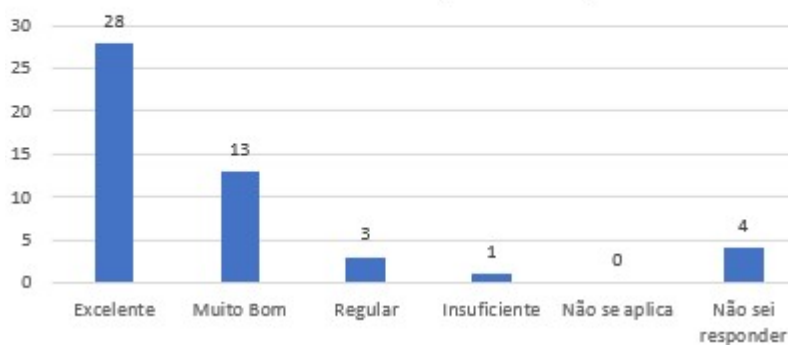
a) Considerações sobre a estrutura de internet do Campus da Fatec-Cotia e utilização do Microsoft Teams como elemento de apoio às aulas na pandemia.

3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

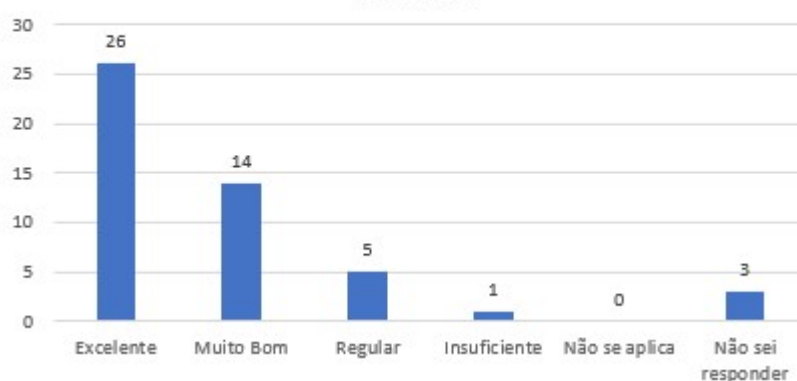
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	São realizadas 2(duas) reuniões de planejamento da diretoria geral com professores, no início e no final de cada semestre, onde se apresentam as informações do número de alunos ingressantes e concluintes, cursos novos, apresentação do Calendário Acadêmico. As atividades de Extensão, Pesquisa e Ensino também são lançadas. Atualmente temos as seguintes comissões: - Núcleo de Relações Exteriores: Contato da Fatec Cotia com as empresas - Comunicação e Mídias; - Biblioteca e Projetos Incentivo a Leitura; - LEPIC - NOVOTEC: cursos profissionalizantes gratuitos - SPAP, Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico, atualmente estamos na décima semana - X SPAP. A maioria dos professores e alunos têm conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional; cerca de 30% não mostram conhecimento Conhecimento do PDI pelo professor  Aluno: Você sabe o que é o PDI da sua instituição de ensino?  A atuação dos órgãos colegiados é reconhecida por com ampla maioria como positiva.

**Professor: Atuação dos Colegiados da Unidade
(Congregação, Câmara de Ensino, Pesquisa e
Extensão - CEPE (se houver))**

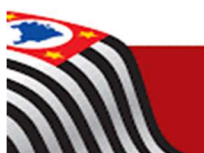
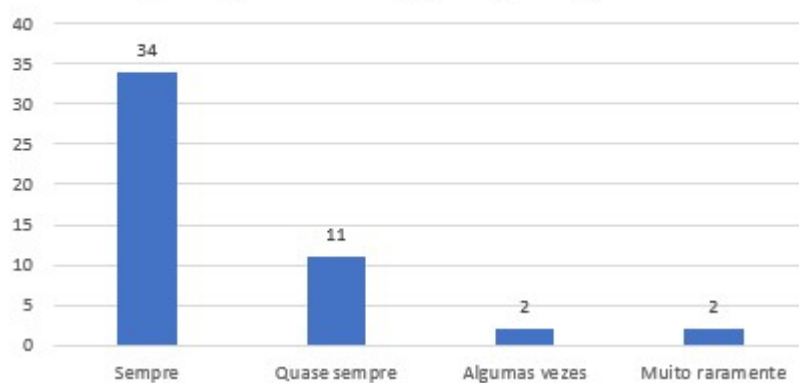


**Representatividade docente nos Colegiados da
Unidade**

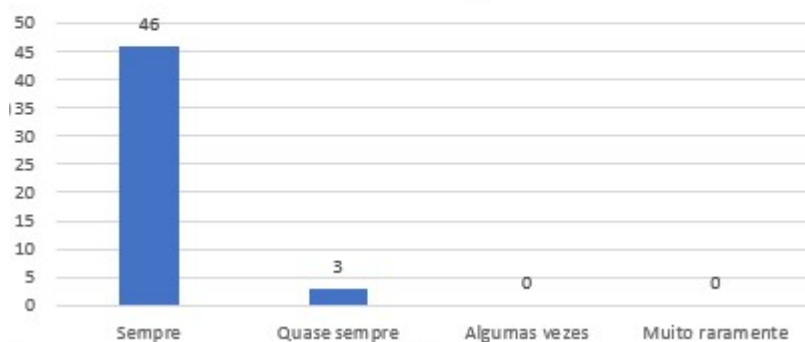


Há reconhecimento de que os professores são preocupados com o sucesso do aluno. Têm dedicação ao preparo de aulas buscando articulação com outras disciplinas, respeitando diversidade de opiniões.

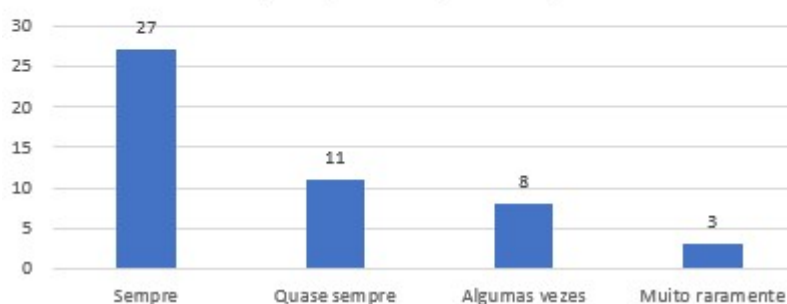
**Professor: Você Promove articulação da (s)
disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?**



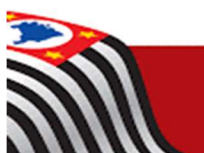
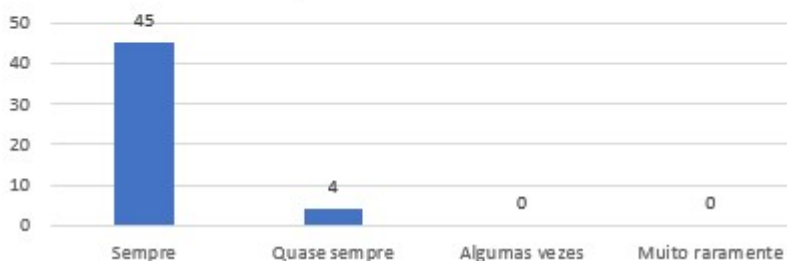
Professor: Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?



Professor: Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?

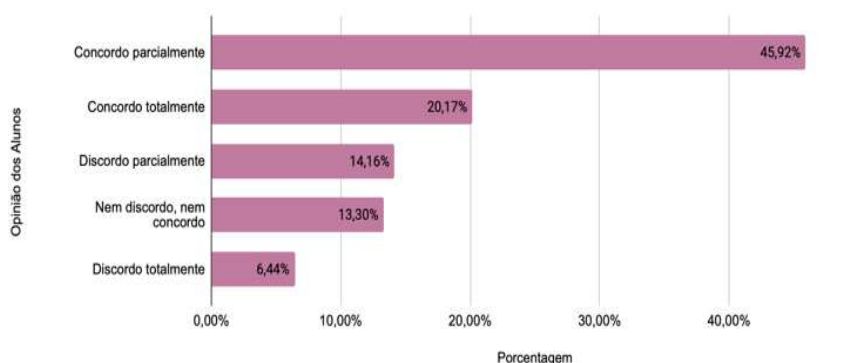


Professor: Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?



O gráfico abaixo mostra o impacto que o ensino remoto provocou, segundo a opinião dos alunos

Opinião dos alunos em relação ao impacto positivo do ensino remoto na absorção de conteúdo?



Os professores se desdobraram em manter a qualidade de suas aulas, apesar da pandemia.

Muitas foram as metodologias adotadas, o que mostra a liberdade do professor no exercício de sua cátedra, porém, pode-se notar uma grande quantidade de respostas no sentido de se fazer avaliações mais justas e uso de projetos em grupo usados como meta para atingir objetivos didáticos.

A tabela abaixo, extraída de pesquisa do professor Hamilton Fernandes, mostra as respostas dos professores quando questionados com relação a estratégias adotadas para melhorias de ensino:

Você utiliza alguma estratégia que acredita que tenha surtido um efeito positivo, nas aulas remotas? Compartilhe a sua experiência.

Sim. O trabalho em grupo e com entregas diárias.

Algumas, porém não são tão efetivas quanto as aulas presenciais

Não

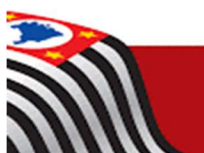
Uso de ferramentas interativas como o Teams, Office 365, Trello, Miro, Google Docs e Google Colab

METODOLOGIA ATIVA DE "AULA INVERTIDA" E GRANDE FOCO EM SEMINÁRIOS EM GRUPO

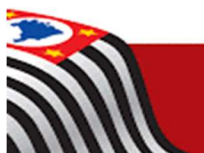
Aula invertida com artigos curtos e filmes de meia duração

gravar as aulas permitiu que os alunos consultassem aquilo que já tinha sido previamente explicado, facilitando a resolução das tarefas (aumentando o aprendizado em muitos casos) sim, sempre intercalando atividades, deixando espaço na própria aula para construção das tarefas e projetos e solicitando entregas periódicas

Atividades que contribuam para uma maior exposição do aluno: seminários, apresentação de textos, ...

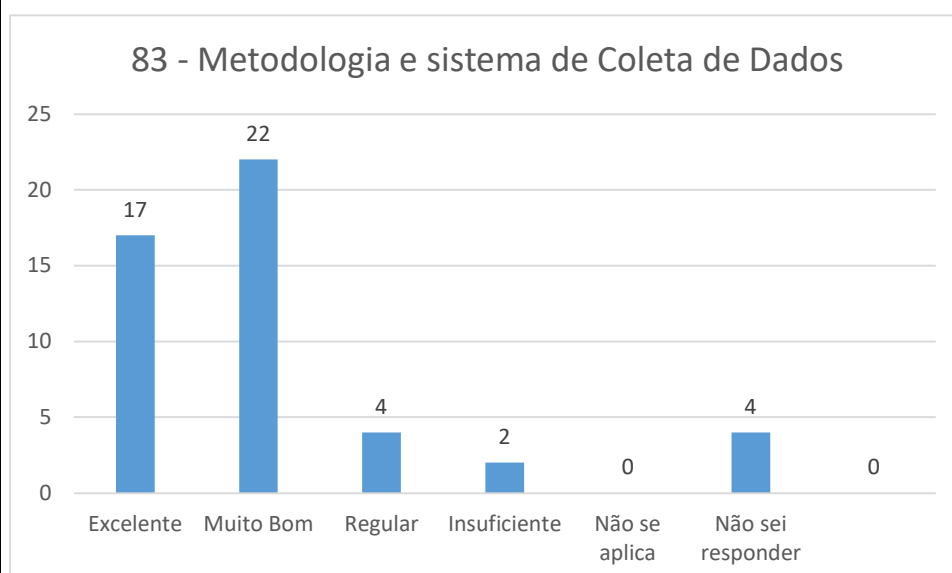


	Durante as aulas questionário com 01 ou 2 perguntas sobre o tema como forma de consolidar o conteúdo pelo aluno e um indicador para conhecer se atingi o objetivo da aula. Maior controle de tempo na entrega de atividades extra-aula tem se mostrado pouco mais eficiente na participação dos alunos. Parte da nota atribuída à participação oral e metodologias ativas. Materiais diversos: trechos de filmes, exercícios e correção, salas simultâneas, aula gravada antes da aula para discussão. Trabalhos apresentados pelos alunos/ Uso de gamificação em algumas atividades/ Uso de recursos disponíveis em sites que auxiliem os alunos em sua autonomia como aprendizes de uma língua estrangeira. SIM, substitui leitura por Estudos de Caso, eles demonstram maior interesse, mas persistem os vícios de Cópia e cola, não uso de base teórica, nem factual, basicamente viram palpites Disponibilizo vídeos com as explicações e resoluções de exercícios Pré aula/ discussão de outras temáticas Metodologias Ativas Gravo previamente as aulas o que elimina o problema de conexão e adaptei o conteúdo da disciplina para aprendizado com ferramentas digitais Exercícios e trabalhos práticos Trabalhei com inúmeras atividades. Fazer atividades ligadas a cada passo do conteúdo. Principalmente assuntos abordados da atualidade. Assuntos relevantes abordados a mais durante o semestre: Gestão do tempo, o empregado com mais responsabilidade e autonomia do seu trabalho - na pandemia, gestão de projetos - os passos para a flexibilidade das organizações e o empregado também de adequando. Esse é o modelo do profissional da atualidade. Tamanho único! Fazer eles participarem ativamente das aulas através de vídeos. Fazendo debates. Contando cases e pedindo opiniões Internet e planilha durante a aula Eu posso usar a internet e acessar meus arquivos e fazer pesquisas junto com os alunos e muito mais facilmente. Na faculdade não temos acesso todo o tempo. RUBRICAS AVALIATIVAS / AVALIAÇÕES INDIVIDUAIS / AJUSTE NO TEMPO DA AULA Constante interação com a sala. Durante os debates, sempre rememorar os comentários individuais e motivar futuras intervenções. Usei muitos jogos online e percebi que os alunos gostam e participam mais nesses momentos. Utilizei plataforma de jogos para o ensino de LE como Kahoot, Bamboozle e Learning Apps. Perguntas chave para suscitar um debate. Trabalho para ser apresentado em grupo. Procuro estimular a participação dos alunos Facilitar nas avaliações Eu trouxe os meus alunos para o mundo atual do marketing digital e muitos deles começaram a aplicar para o dia a dia Mudança do material didático, novos exercícios, debates entre alunos
--	---

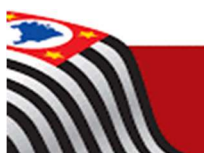


Prova em grupo
Estudo de casos.
Ofereço bônus na nota por participação
seminários e aulas interessantes como temas atuais.
Atividade no formulário no final da aula (sobre o conteúdo da aula)
Trazer trabalhos práticos ao vivo, ao invés de atividades (para casa), trazem bons benefícios na interação.

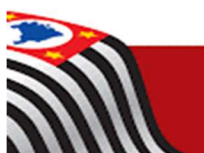
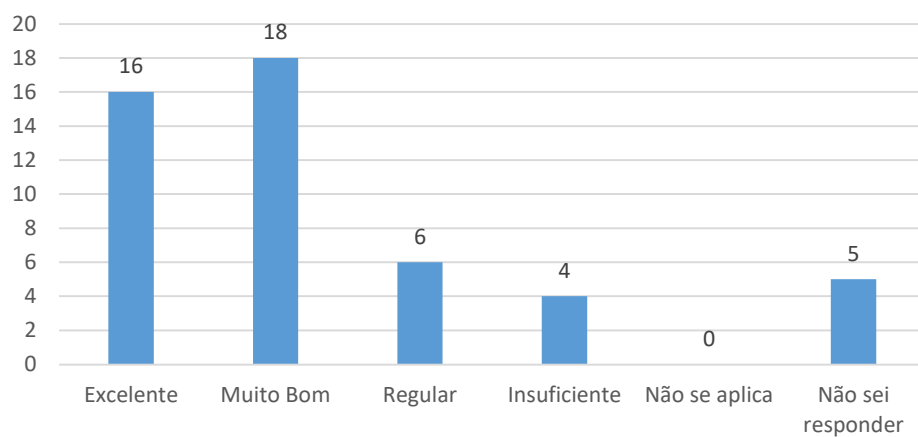
Com relação à avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) podemos observar que os docentes que responderam à pesquisa do Websai aprovaram a Metodologia e sistema de Coleta de Dados com 73% de respostas agrupadas como “Excelente” e “Muito Bom”.



O item Divulgação teve 69% de respostas agrupadas como “Excelente” e “Muito Bom”.



84 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior



3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

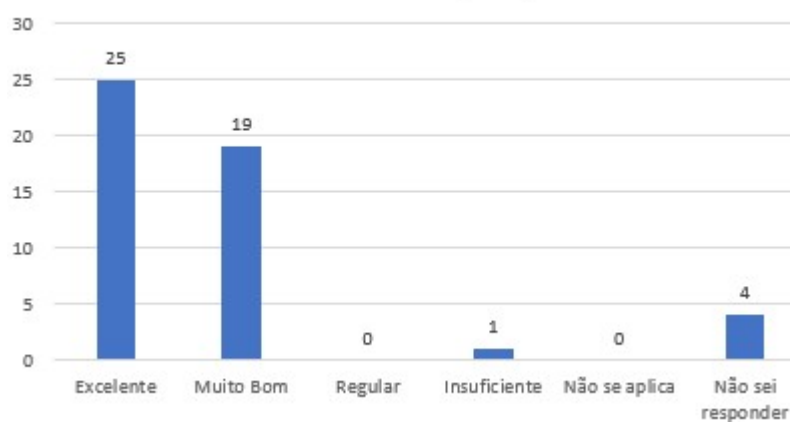
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

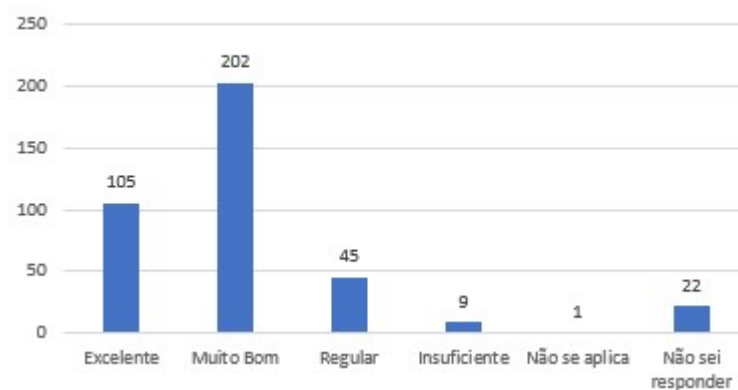
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2																																				
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensões 1 e 3	<i>“Promover a educação profissional pública dentro de referências de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho”</i> Percebemos que os principais atributos que os alunos tiveram quando fizeram opção pela instituição foram a gratuidade e a qualidade de ensino. 98% dos alunos e egressos que responderam à pesquisa da Profª Tânia Letícia dos Santos contaram que Gratuidade e Qualidade de Ensino foram os atributos com notas <i>Muito importante</i> e <i>Importante</i>. Grau de importância dos atributos abaixo na decisão dos alunos ao prestar vestibular na Fatec de Cotia <table><thead><tr><th>Atributo</th><th>Muito importante (%)</th><th>Importante (%)</th><th>Razoavelmente importante (%)</th><th>Pouco importante (%)</th><th>Sem importância (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Gratuidade</td><td>84%</td><td>14%</td><td>1%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Localização</td><td>52%</td><td>28%</td><td>13%</td><td>3%</td><td>4%</td></tr><tr><td>Proximidade do meu trabalho</td><td>27%</td><td>28%</td><td>23%</td><td>7%</td><td>15%</td></tr><tr><td>Qualidade</td><td>83%</td><td>15%</td><td>2%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr><tr><td>Indicação de amigos ou parentes</td><td>42%</td><td>20%</td><td>17%</td><td>9%</td><td>12%</td></tr></tbody></table>	Atributo	Muito importante (%)	Importante (%)	Razoavelmente importante (%)	Pouco importante (%)	Sem importância (%)	Gratuidade	84%	14%	1%	0%	0%	Localização	52%	28%	13%	3%	4%	Proximidade do meu trabalho	27%	28%	23%	7%	15%	Qualidade	83%	15%	2%	0%	0%	Indicação de amigos ou parentes	42%	20%	17%	9%	12%
		Atributo	Muito importante (%)	Importante (%)	Razoavelmente importante (%)	Pouco importante (%)	Sem importância (%)																															
Gratuidade	84%	14%	1%	0%	0%																																	
Localização	52%	28%	13%	3%	4%																																	
Proximidade do meu trabalho	27%	28%	23%	7%	15%																																	
Qualidade	83%	15%	2%	0%	0%																																	
Indicação de amigos ou parentes	42%	20%	17%	9%	12%																																	
Inclusão Social e implementação de políticas para que não ocorram discriminação são percebidas como <i>Excelente</i> e <i>Muito Bom</i> por mais que 85% dos professores e alunos que responderam à pesquisa																																						



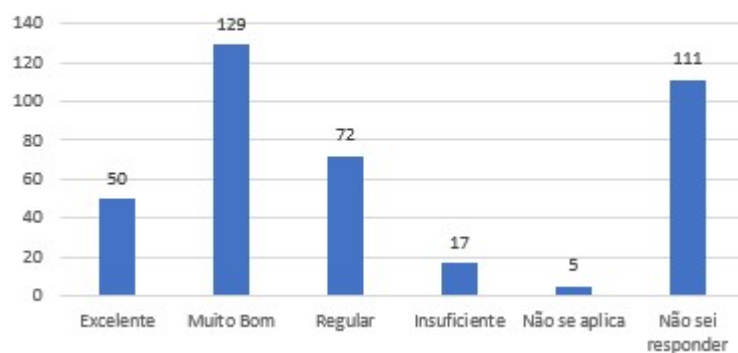
Inclusão social - vista pelo professor



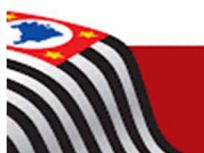
Inclusão social - visão do aluno



Aluno: Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação



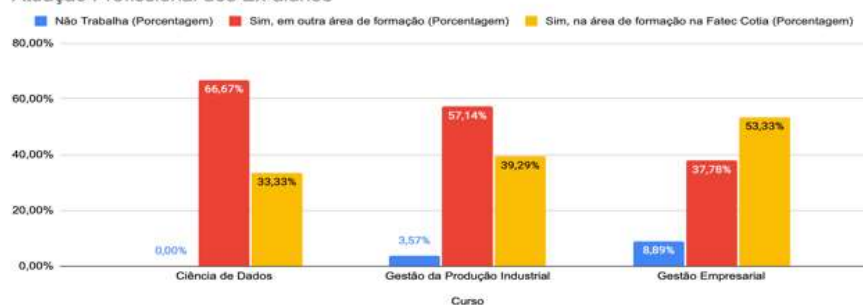
A formação dos alunos da Fatec Cotia permite que ele tenha atuação profissional e notavelmente na área de estudo.



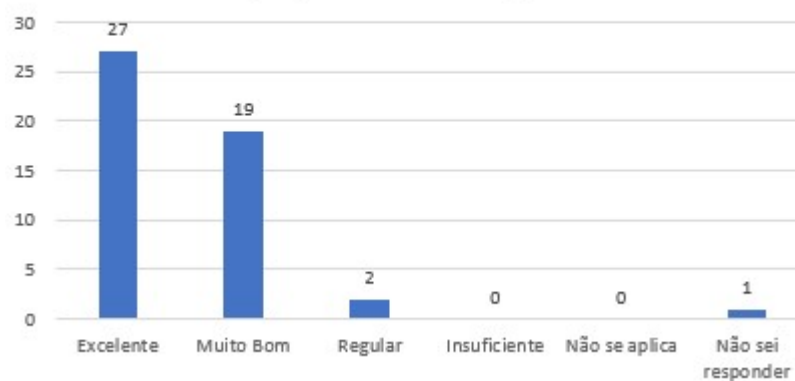
Atuação profissional dos alunos



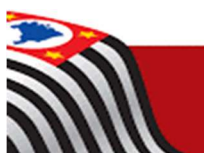
Atuação Profissional dos Ex-alunos



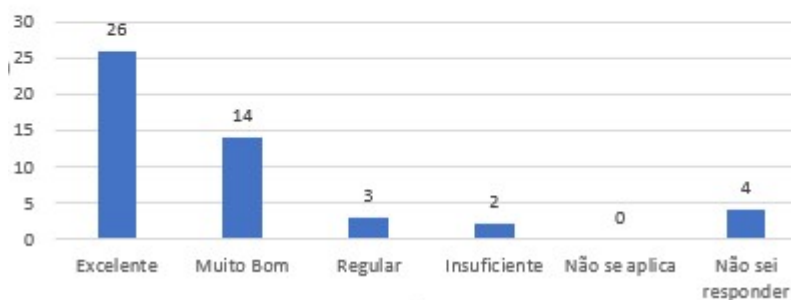
Professor: Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional



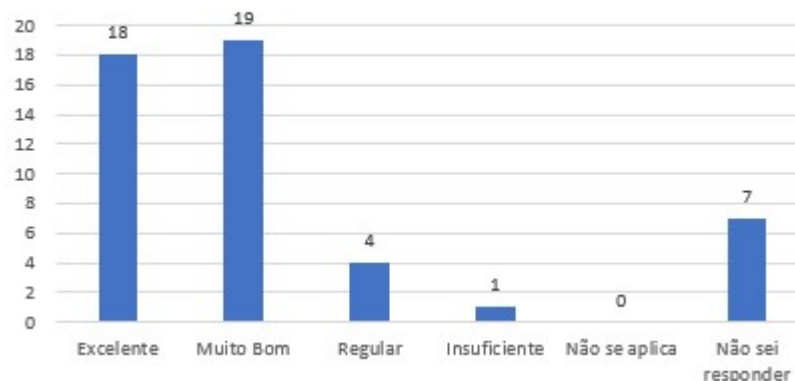
As Resoluções dos Colegiados, Políticas de Estágio Supervisionado, Políticas de Ensino e Pesquisa são elogiadas pelos professores e levadas em conta na formação do egresso



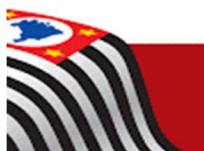
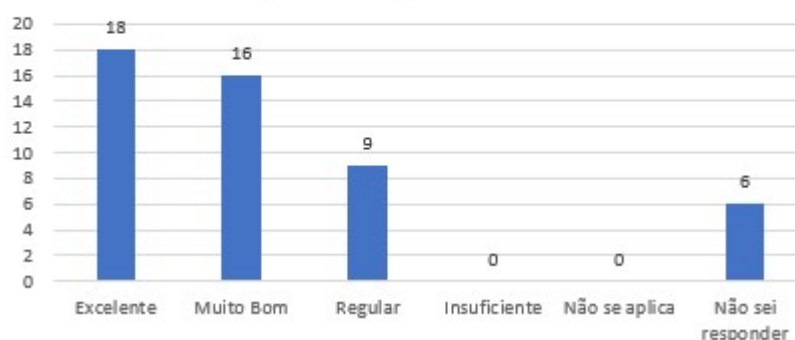
**Professor: Resoluções dos Colegiados
(Congregação ou Comissão de Implantação);
Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou
NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)**



**Professor: Estágio supervisionado como espaço
de formação profissional**



**Professor: Como avalia a política de ensino,
pesquisa e extensão tendo em vista a formação
do perfil do egresso do curso.**



O Plano de Desenvolvimento institucional foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Cotia: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2021 - 2024.

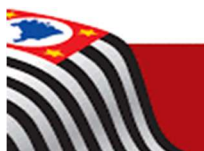
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

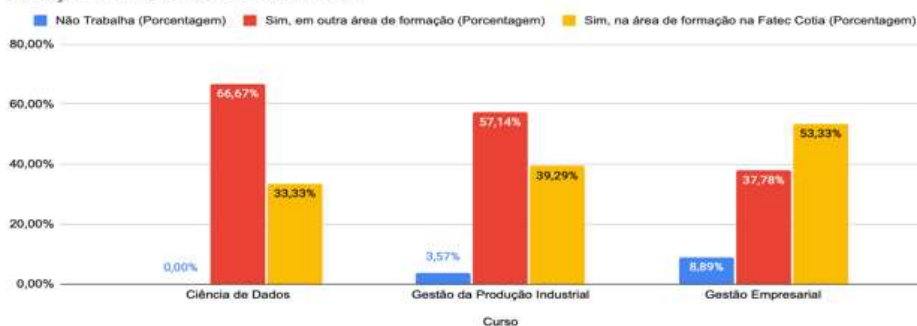
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3
EIXO 3 Políticas Acadêmicas	Dimensões 2, 4 e 9	Uso das redes sociais pelos alunos Acesso as Redes Sociais pelos Ex-alunos da Fatec Cotia



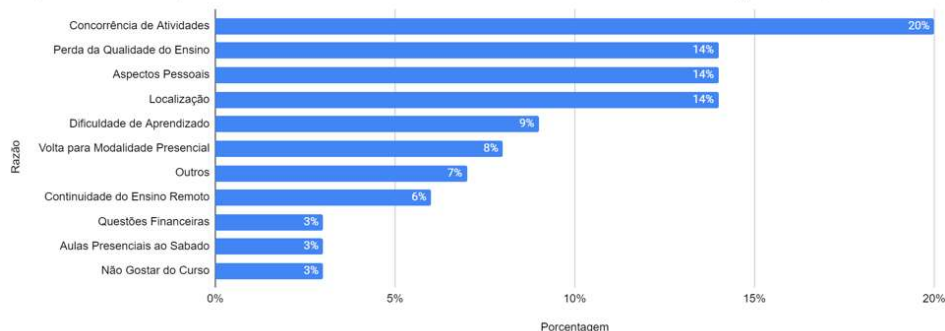
Atuação profissional dos alunos



Atuação Profissional dos Ex-alunos

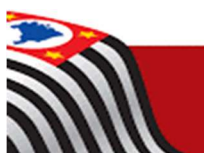


O que levaria os respondentes a desistirem do curso na visão de alunos e ex-alunos (qualitativa)



Qual a maior vantagem nesse tipo de ensino?

217 respostas



As aulas que foram gravadas ajudaram no processo de aprendizagem?

217 respostas

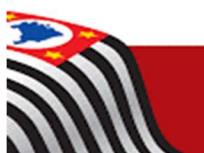
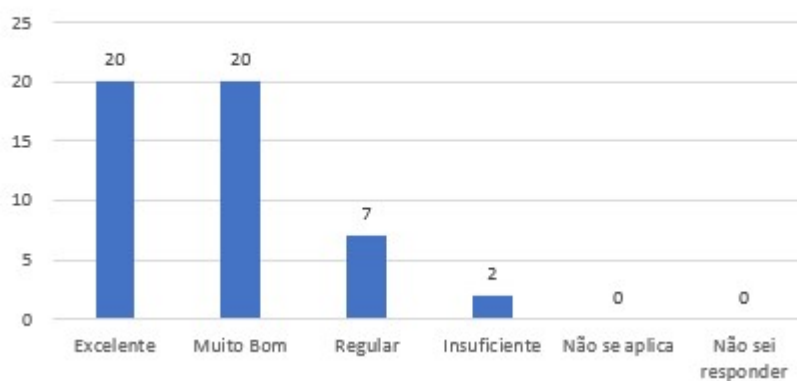


Qual a maior dificuldade encontrada por você no ensino remoto?

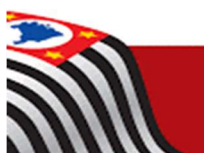
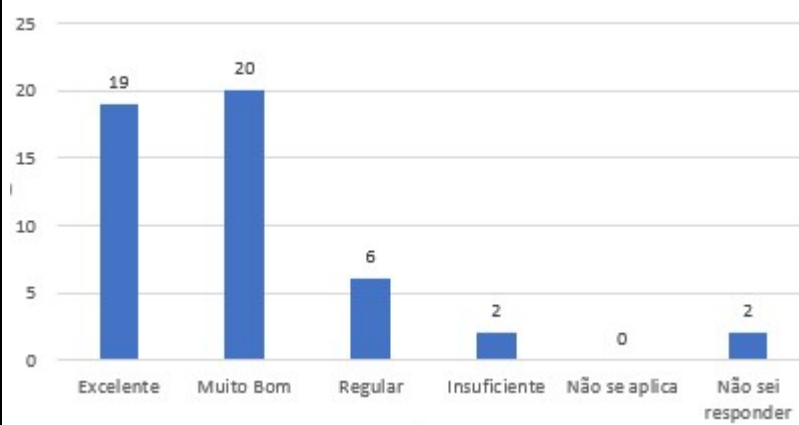
217 respostas



Professor: Normas acadêmicas, legislação e calendários



Professor: Concurso vestibular

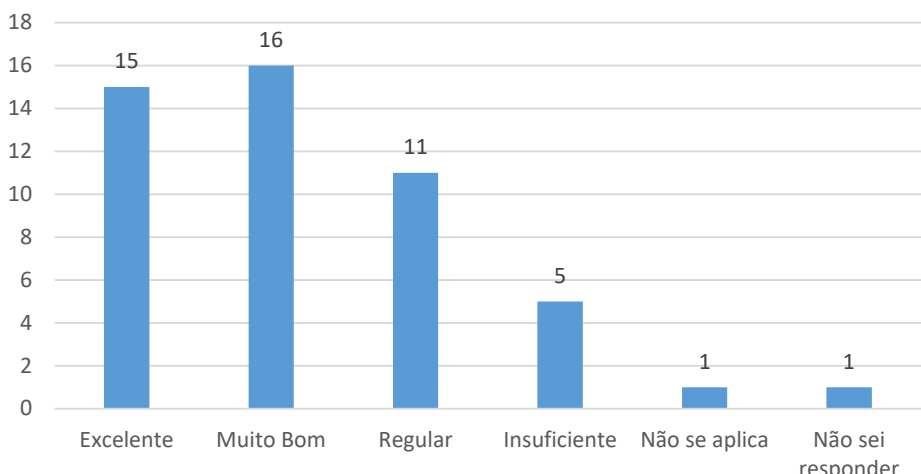


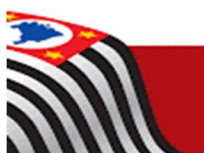
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

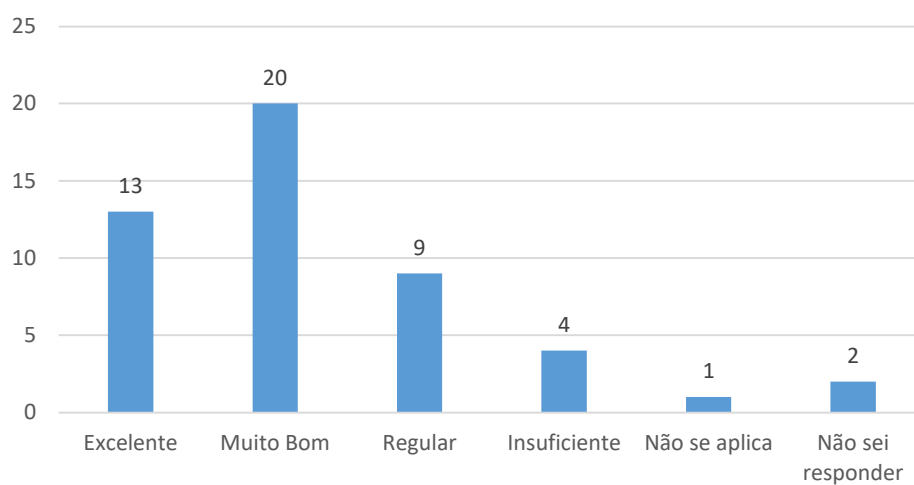
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

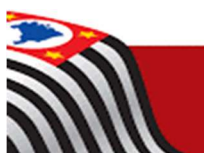
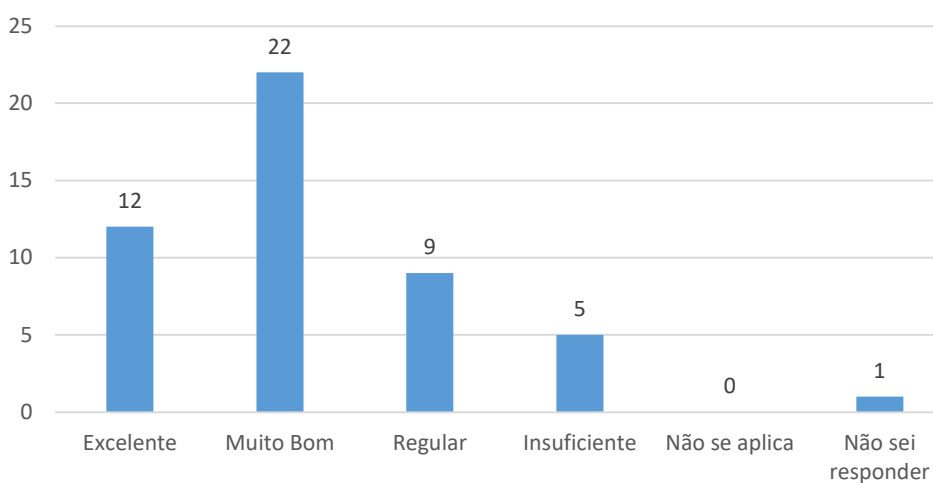
	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4												
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	Segundo os professores que responderam à pesquisa: 30% veem as oportunidades de progressão como “Excelente”, 16% como “Muito Bom”, 22% veem como regular 10% consideraram insuficientes as oportunidades.												
		69 - Oportunidades de progressão/promoção <table><thead><tr><th>Resposta</th><th>Quantidade</th></tr></thead><tbody><tr><td>Excelente</td><td>15</td></tr><tr><td>Muito Bom</td><td>16</td></tr><tr><td>Regular</td><td>11</td></tr><tr><td>Insuficiente</td><td>5</td></tr><tr><td>Não se aplica</td><td>1</td></tr><tr><td>Não sei responder</td><td>1</td></tr></tbody></table> Percebe-se que, também para os quesitos de “Critérios de Evolução Funcional”, “Incentivo à Formação Continuada”, “Incentivo à Formação Continuada” e “Oportunidades de Pesquisa e Extensão” as proporções quase que se mantêm. Porém, quando questionados quanto aos “Programas de Capacitação e Atualização Profissional” as respostas com “Excelente” e “Muito Bom” vão a 80% do total.	Resposta	Quantidade	Excelente	15	Muito Bom	16	Regular	11	Insuficiente	5	Não se aplica	1
Resposta	Quantidade													
Excelente	15													
Muito Bom	16													
Regular	11													
Insuficiente	5													
Não se aplica	1													
Não sei responder	1													



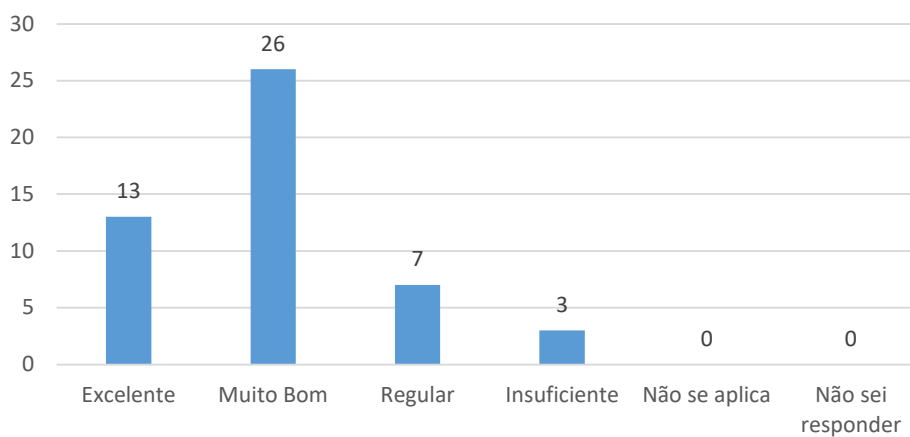
70 - Critérios de Evolução Funcional



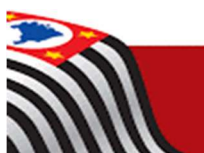
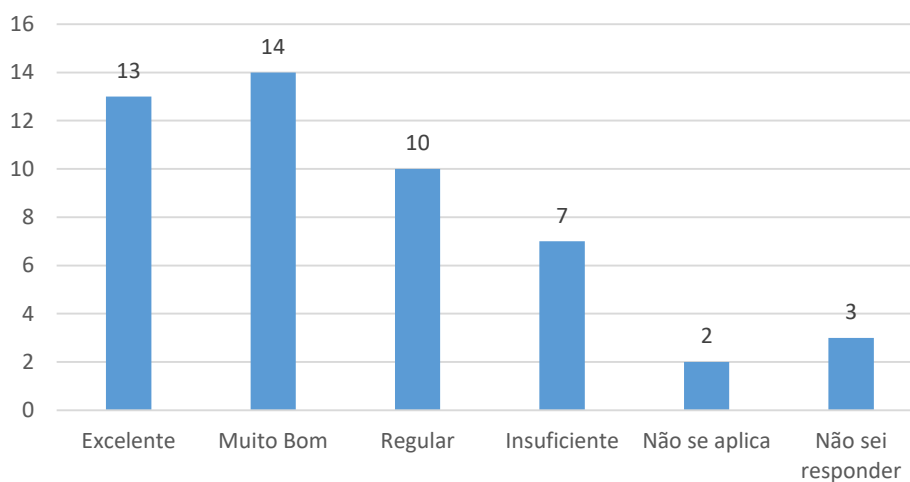
71 - Incentivo a Formação Continuada



72 - Programas de Capacitação e Atualização Profissional

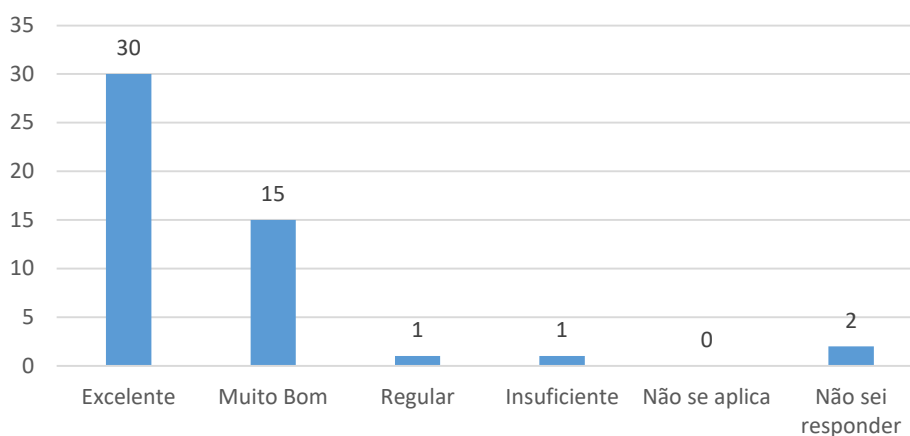


76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão

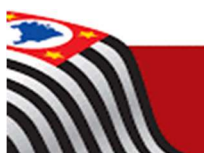
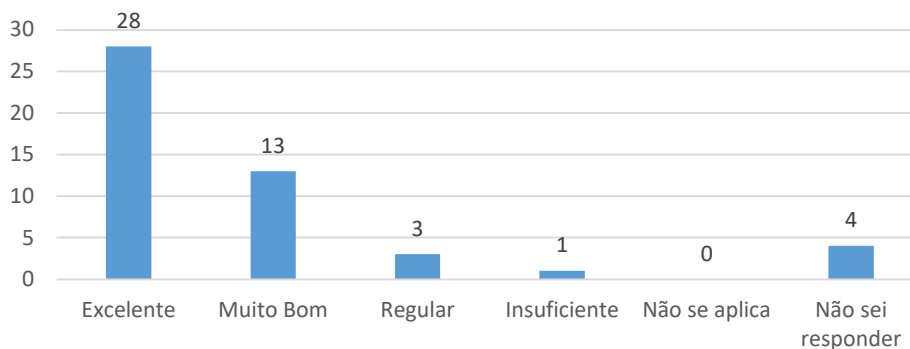


A grande maioria dos professores aprova - com mais 83% do total de respostas - a atuação da Direção na resolução de conflitos, dos Órgão Colegiados da Unidade e do Curso.

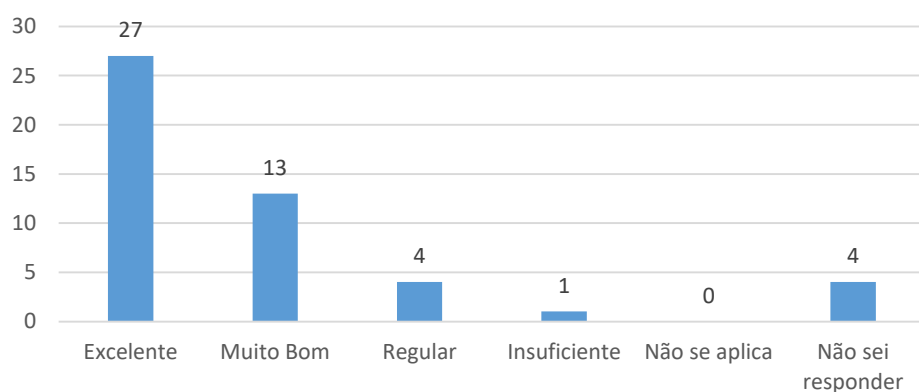
73 - Participação da Direção na resolução de conflitos



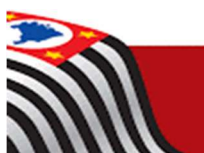
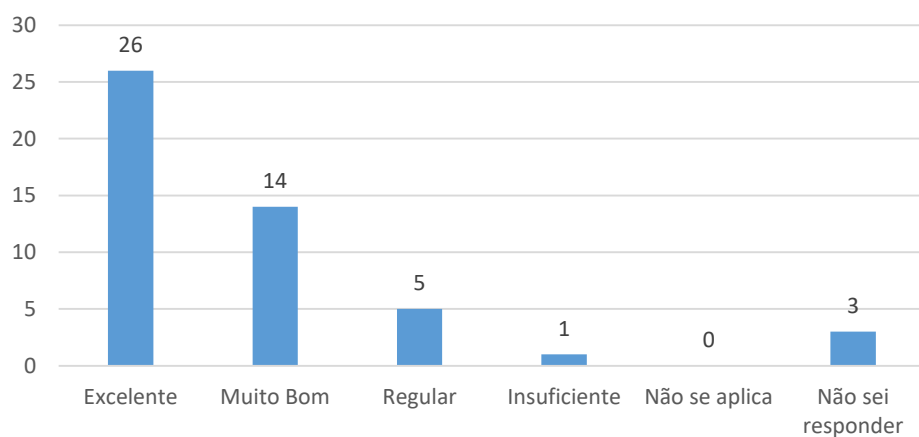
74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)



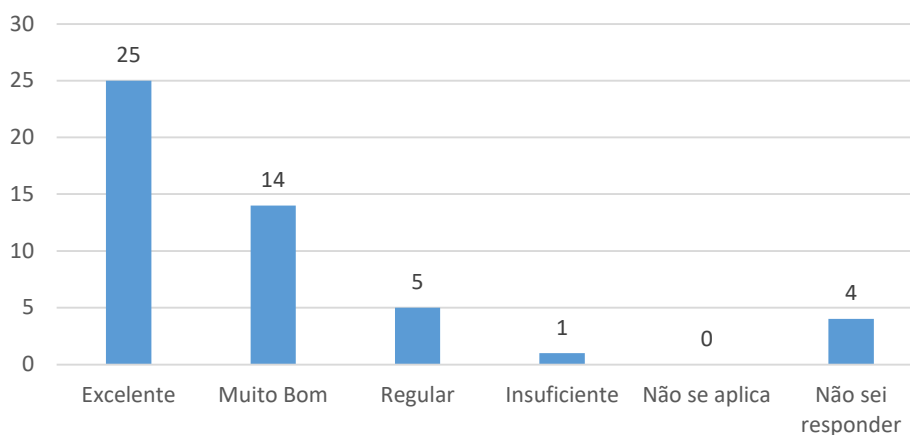
75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)



Representatividade docente nos Colegiados da Unidade

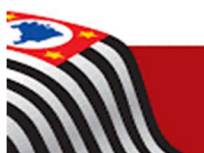
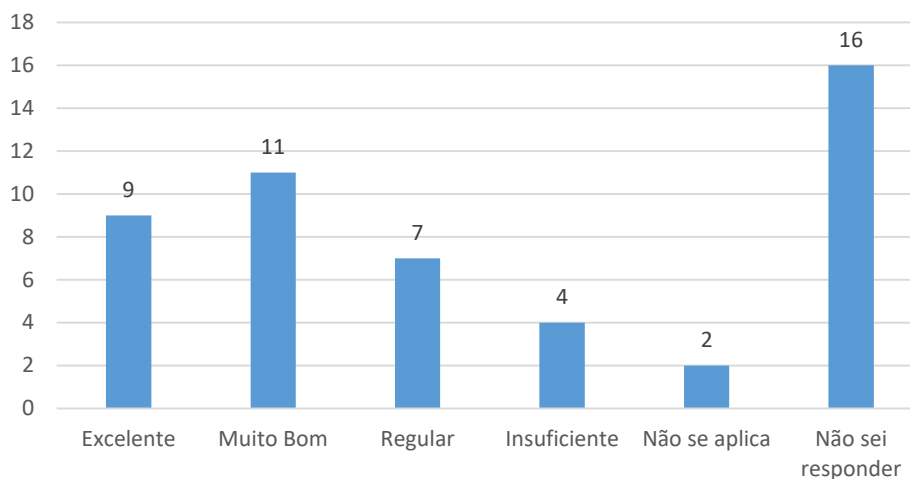


78 - Representatividade docente nos Colegiados de curso

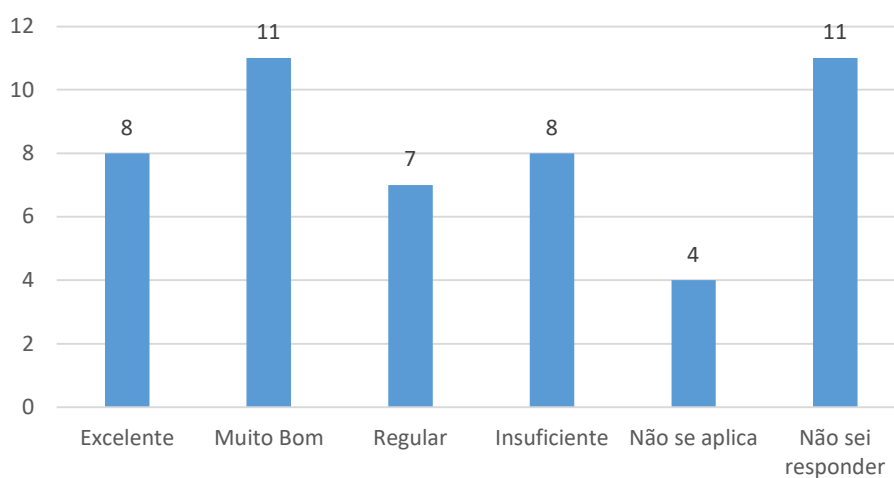


A Feira de Tecnologia (FETEPS), o Programa de Iniciação Científica (PIBIC) e o Programa INOVA, do Centro Paula Souza chegam a marcar até 49% das respostas agrupadas como “*Insuficiente*”, “*Não se aplica*” e “*Não sei responder*”, mostrando que são investimentos em programas que não são amplamente reconhecidos pela comunidade docente.

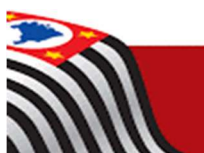
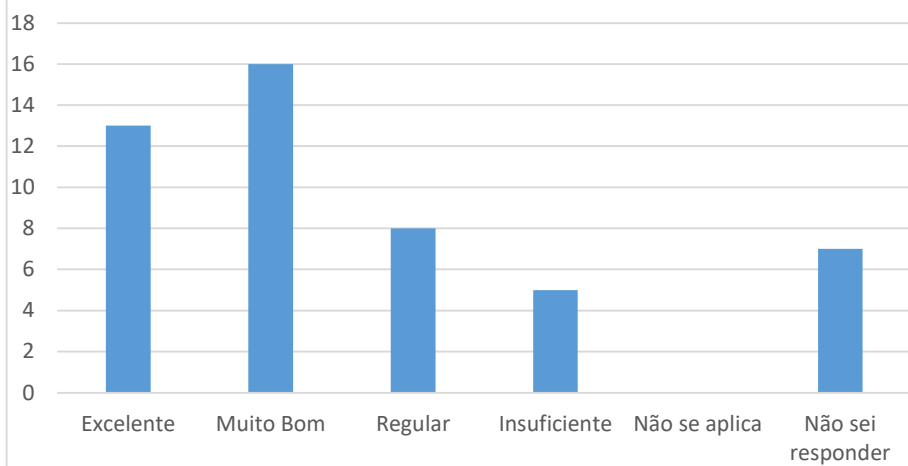
79 - FETEPS



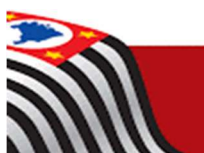
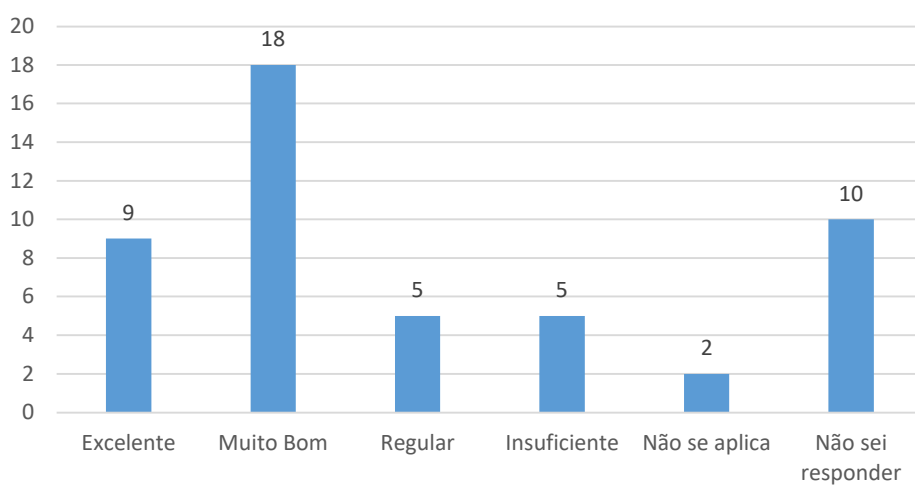
80 - Programa de Iniciação científica (PIBIC)



81 - Programa de Estágios



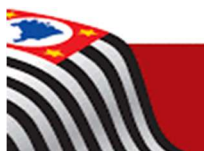
82 - INOVA Paula Souza



3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

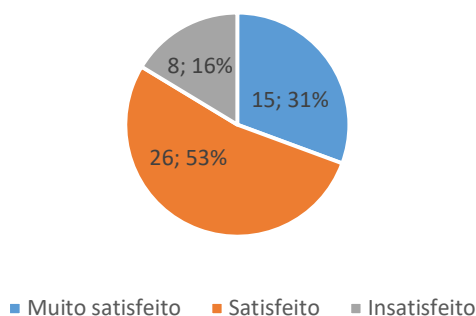
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5												
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7	Durante quase todo o período letivo de 2021 o que garantiu a realização de aulas foi a internet. Podemos evidenciar que internet foi considerada boa pois apenas 14% dos professores se consideraram insatisfeitos com sua estabilidade. 85 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line? <table border="1"> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Quantidade</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Muito satisfeito</td> <td>11</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Satisfeito</td> <td>31</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Insatisfeito</td> <td>7</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table> ■ Muito satisfeito ■ Satisfeito ■ Insatisfeito	Avaliação	Quantidade	Porcentagem	Muito satisfeito	11	23%	Satisfeito	31	63%	Insatisfeito	7	14%
Avaliação	Quantidade	Porcentagem												
Muito satisfeito	11	23%												
Satisfeito	31	63%												
Insatisfeito	7	14%												



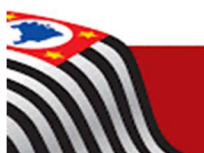
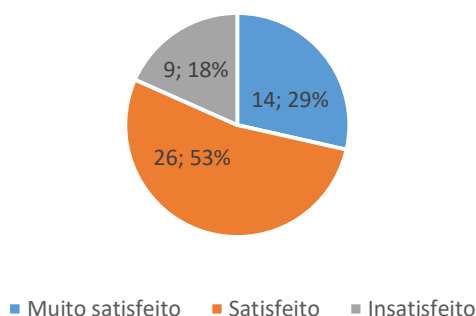
Os professores também avaliaram bem a ferramenta Microsoft Teams, que foi considerada como “Satisfeito “ e “Muito Satisfeito”

- *por 86% dos docentes para produção de atividades de aulas online;*
- *por 85% dos docentes para utilização de chat durante as aulas online;*
- *por 80% dos docentes para qualidade de vídeo e áudio online;*
- *por 81% dos docentes para utilização compartilhamento de arquivos.*

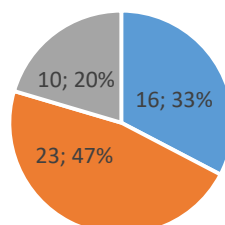
86 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line



87 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas

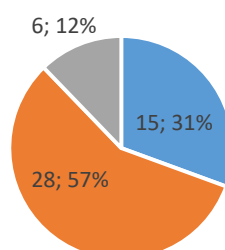


88 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio on-line

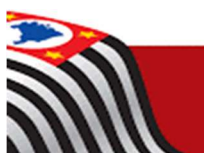


■ Muito satisfeito ■ Satisfeito ■ Insatisfeito

89 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos

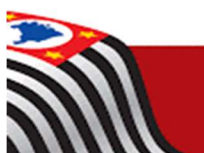


■ Muito satisfeito ■ Satisfeito ■ Insatisfeito

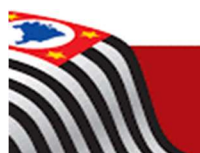


4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	30% de alunos e professores não conhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI	Divulgar o PDI
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
	Respeito à diversidade de opiniões	Dinamizar acolhimento e nivelamento



EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Ensino remoto	Retorno presencial
	Avaliações prejudicadas	Novos métodos de avaliação
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
	Programas de Estágio	Bolsas de Estudo
	Programa de Monitoria de aulas	
	Intercâmbio	



EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Pouca visibilidade dos programas de apoio a Pesquisa	Incrementar divulgação
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
	Vários programas de capacitação	Tornar programas de capacitação mais atraentes para a comunidade de professores e alunos
	Elevada confiança nas ações da Direção e Órgãos Colegiados	



EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer elementos capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar: a confiança que professores e alunos têm na direção, nos coordenadores e nos órgãos colegiados da instituição;

- o ensino remoto forçado mudou a forma do aluno estudar e do professor lecionar
- surgimento de propostas de ensino com variadas metodologias, como Ensino Híbrido, propostas de ensino com resolução de problemas
- vários programas de capacitação e atualização estão disponíveis e pouco aproveitados
- divulgação mais eficiente para mostrar o envolvimento da instituição com a comunidade local
- programas de nivelamento para atendimento ao calouro e ao egresso
- Os professores da Fatec Cotia são qualificados, experientes e comprometidos com os cursos.
- O relacionamento entre os professores e com os alunos é muito bom, que propicia atividades interdisciplinares e até transdisciplinares. Já há projetos nesse sentido e devem ser incentivados.
- Os professores estão satisfeitos com a formação dos alunos e, também com o trabalho das coordenadorias e diretorias, planejamento dos cursos.
- Incentivar o uso de monitores nas disciplinas e atividades em grupo pode promover inclusão social dos alunos com maior dificuldade.
- Uso mais intenso de redes sociais, site institucional, participação em Congressos, Simpósios, Palestras, como canais de comunicação com a comunidade.



Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

Cotia, 28 de março de 2022
Comissão Própria de Avaliação – Fatec Cotia

