
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2022-2026

Etec Prof^a Maria Cristina Medeiros

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	4
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	10
Histórico	11
Caracterização	20
<i>Agrupamento Discente</i>	20
<i>Níveis e Modalidades</i>	22
<i>Caracterização Discente</i>	23
<i>Agrupamento Docente</i>	35
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	36
<i>Características Regionais</i>	37
<i>Política de Recursos Humanos</i>	40
<i>Recursos Físicos</i>	42
<i>Recursos Materiais</i>	47
<i>Recursos Financeiros</i>	84
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	85
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	86
Planejamento Estratégico	88
<i>Missão</i>	88
<i>Visão</i>	88
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	88
<i>Indicadores</i>	88
<i>Análise SWOT</i>	95
<i>Prioridades</i>	97
<i>Objetivos</i>	99
<i>Metas</i>	101
<i>Projetos</i>	115
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	178
Parecer do Conselho de Escola	192
Etapas de desenvolvimento	196

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros

Diretora	CELIA C. LEANDRO
Site	https://www.etcemcm.com.br/
E-mail	e141dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 4825-4470 / (11) 4823-7456
Cidade	Ribeirão Pires
Endereço	R. Bélgica, 88 - Jd. Alvorada - CEP 09402-060
Regional	Grande São Paulo Sul e Baixada Santista
Avaliadora	SORAYA K. CONTRO
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

INTRODUÇÃO

O Plano Plurianual de Gestão (PPG) é um documento elaborado para atender as expectativas e demandas apresentadas pela comunidade interna, externa da Etec Profª Maria Cristina Medeiros, relativa à formação básica e profissional técnica de nível médio.

O PPG descreve as diversas dimensões da estrutura escolar, os intervenientes do processo, a proposta de trabalho, entre outras informações relevantes para a identificação da unidade escolar. Este documento é construído com propostas de trabalho para um período de 5 anos, com atualização anual.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) está contido no PPG e expressa a identidade da escola e tem como elemento norteador os princípios de igualdade, qualidade do ensino, gestão democrática, liberdade e valorização da equipe administrativa, de docentes e discentes, preceitos fundamentais para garantir uma escola democrática, pública, gratuita e de qualidade.

A caracterização, a missão e visão da Unidade Escolar constituem-se elementos que descrevem a unidade escolar. O planejamento estratégico permite a identificação das ações a serem desenvolvidas, levando em consideração contextos internos e externos.

A participação da comunidade escolar é fundamental, visto que expressam seus anseios e necessidades. Esta participação foi inicialmente conduzida através de reuniões e posterior

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

discussões entre os pares, resultando em documentos que apontam as fragilidades, forças, oportunidades e ameaças, informações fundamentais para traçar as metas e objetivos necessários para o sucesso escolar.

Ressalta-se que o diálogo exercido em todos os segmentos, seja de forma individual ou em grupos por meio das reuniões internas realizadas, mostrou-se um método de comunicação eficiente para diagnosticar o que as pessoas esperam da escola, pois permite a troca simultânea de informações e esclarecimentos de dúvidas, permitindo a transparência das ações e a busca de alternativas viáveis de acordo com nossa realidade.

O Observatório Escolar, a Demanda do Vestibulinho, Web Sai, Análise de Perda Escolar, SARESP, Avaliação PISA, também foram instrumentos de gestão para a construção dos objetivos e das metas para a propositura de projetos que possam contribuir para a melhora contínua do processo de ensino e aprendizagem da unidade escolar.



Projeto Político Pedagógico

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2022/2026

O município de Ribeirão Pires pertence à Região Metropolitana de São Paulo, e 100% de seu território está inserido em área de proteção ambiental, sendo considerado como Estância Turística, portanto a ocupação e as atividades produtivas (indústrias, serviços e outros) são restritas de forma a não produzir agentes poluidores que poderão afetar os mananciais. Sua área produtiva concentra-se na prestação de serviços e comércio.

A unidade escolar está inserida no bairro Jardim Alvorada, próximo ao Centro da cidade, onde está localizada a rodoviária e a estação ferroviária, principais meios de transportes que fazem a interligação entre os municípios vizinhos. Portanto a escola acolhe não só os alunos munícipes, mas também alunos que residem nas cidades vizinhas de Mauá, Rio Grande da Serra e Suzano.

A Etec Professora Maria Cristina Medeiros é uma das unidades escolares administradas pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza-CEETEPS, que é uma autarquia do Estado de São Paulo sob a égide da Secretaria de Desenvolvimento Econômico. A unidade escolar completou no

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ano de 2022, 16 anos de existência, ofertando cursos técnicos sequenciais e de ensino médio com habilitação profissional técnica, em consonância com as necessidades da região. Atualmente a unidade escolar é reconhecida no município como instituição de referência em educação pública e de qualidade.

A oferta da educação básica no município atende as demandas existentes, contando com escolas públicas municipais, estaduais e particulares. Contudo apresenta pouca oferta de cursos técnicos. Além da Etec Profª Maria Cristina Medeiros, há duas escolas particulares que oferecem cursos técnicos nas áreas de segurança do trabalho, meio ambiente e enfermagem. O município promove cursos de qualificação profissional na área de alimentos, construção civil, beleza, entre outros.

No que se refere ao ensino superior, Ribeirão Pires conta com duas instituições particulares de ensino superior com cursos nos eixos de gestão e educação e uma instituição pública de ensino superior na modalidade de educação a distância com cursos voltados para a área de engenharia. Ademais, em virtude da conurbação entre as cidades e a existência de transporte público ferroviário e rodoviário, o que resultam no livre acesso para que os estudantes possam optar por instituições de ensino inseridas em outros municípios, diversificando o rol de opções de cursos em diversas áreas.

A Etec Profª Maria Cristina Medeiros, para ingresso no 1º semestre do ano letivo de 2022, ofertou vagas nos cursos indicados abaixo, o processo de vestibulinho para ingresso nas vagas ocorreu através da análise de histórico escolar e apresentou demanda conforme segue:

Curso	Nº de vagas	Período	Demanda
Técnico em Administração	40	Noite	3,03
Técnico em Contabilidade	40	Noite	2,10
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Novotec Integrado	40	Manhã	5,50
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química – Novotec Integrado	40	Tarde	2,85
E Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet – Novotec Integrado	40	Manhã	5,48
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet – Novotec Integrado	40	Tarde	2,43
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos	40	Manhã	3,08
Técnico em Logística	40	Noite	2,83
Técnico em Química	40	Noite	3,13
TOTAL	360	-----	30,43

Fonte: <https://www.vestibulinhoetec.com.br/demanda/demanda.asp>

No ano letivo de 2020 foi implantado o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Administração na EE Alvaro de Souza Vieira e no ano letivo de 2021 houve ampliação do curso

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Recursos Humanos na EE Profa. Leico Akaishi.

Para o ano letivo de 2022 a unidade escolar manteve a oferta dos cursos em parceria com as Escolas Estaduais, para a oferta dos cursos denominados de Novotec Híbrido e que atualmente são considerados Intercomplementares. A Etec continua como responsável pelos componentes técnicos e pela certificação no final do curso e a escola estadual é responsável pela matrícula, visto que não há processo de vestibulinho e pela ministração da base nacional comum.

A unidade escolar possui 1080 vagas, considerando todas as turmas, módulos e cursos ofertados e atualmente possui apenas 911 matrículas efetivadas, o que representa uma perda escolar de 15,65 %.

A redução da oferta de vagas na unidade escolar está relacionada a reformulação do curso técnico em Química ofertado no período noturno, que está organizado em 3 módulos, extinguindo o 4º módulo.

A equipe escolar sempre desenvolve projetos com o objetivo de melhorar os índices de perda escolar, contudo muitos fatores que causam o insucesso escolar independem da escola. Nos anos letivos de 2020 e 2021 em decorrência da Pandemia Covid- 19, que resultou em adaptações do estudo presencial para o remoto, identificou-se que muitos alunos deixaram de estudar por não adaptação ao novo formato, falta de equipamento ou acesso à internet, entre outros, resultando no aumento no índice de perda escolar.

Outra estratégia adotada pela escola, para auxiliar tanto na possibilidade de redução de eventuais déficits de aprendizagem em todos os cursos ofertados na unidade escolar como na redução dos índices de perda escolar dos cursos do período noturno, foi o desenvolvimento da busca ativa, que consiste no estabelecimento de contato com alunos ou seus responsáveis legais, por meio telefônico ou no chat da plataforma Teams, para identificar as dificuldades encontradas e proporcionar a retomada imediata aos estudos remotos.

Durante o ano letivo de 2021 vigorou o contido no Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020 referente as medidas de quarentena para o estado de São Paulo, contudo houveram flexibilizações, ficando sob a responsabilidade do município, a autorização para a retomada tendo em vista as especificidades no monitoramento da cidade.

Embora o Decreto nº 65.597/2021 que acrescenta um dispositivo ao Decreto nº 65.384, de 17 de dezembro de 2020, o artigo 1º, o qual reconhece como essenciais as atividades desenvolvidas no âmbito da rede pública e das instituições privadas de ensino, a Deliberação CEE 195/2021 a qual fixa normas para a retomada tanto das atividades presenciais quanto das atividades por meio remoto e a Deliberação CEE nº 196-2021 que altera e acrescenta dispositivos à Deliberação CEE195/2021, bem como o Comunicado GDS de 12/03/2021 que estabelece a organização pedagógica das unidades de ensino e o Memorando 004/2021-Cetec/GSE/Geped com orientações para o retorno às atividades escolares no 1º semestre do ano letivo de 2021, a unidade escolar manteve se em teletrabalho, com aulas remotas na plataforma MS Teams.

A equipe escolar amparada pelo referendo do Conselho de Escola, no primeiro semestre do ano

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

letivo de 2021 efetuou apenas o acolhimento dos alunos das séries iniciais.

O comunicado GDS de 08/07/2021, baseado nos Decretos nº 65.839, de 30 de junho de 2021 e Decreto no . 65.849 de 06 de julho de 2021, estabeleceu o retorno as aulas presenciais, de forma híbrida a partir de 2/08/202.

As aulas permaneceram de forma híbrida no período de 02/08 a 30/10/2021, a presença do aluno não era obrigatória, e foi necessário a elaboração de um plano de retomada que foi encaminhado, analisado e aprovado pela supervisão regional. A presença dos docentes e funcionários foi obrigatória na unidade escolar, com exceção dos servidores com comorbidades neste período.

A partir do primeiro dia útil de novembro, o retorno às atividades presenciais ocorreu em sua totalidade, a presença do aluno na escola passou a ser obrigatória, respeitando a exceção de casos com recomendação médica.

O calendário escolar sofreu diversas alterações em decorrência de ações para a prevenção e combate a COVID-19. Decretos municipais alteraram datas de feriados municipais.

O ano letivo de 2022 foi iniciado com as aulas presenciais para todas as turmas. A equipe de gestão monitora as ações de combate a pandemia e os integrantes da comunidade escolar estão cumprindo o calendário de vacina e também seguem as recomendações do protocolo sanitário da instituição.

Com o retorno das atividade presenciais, o Plano Plurianual de Gestão foi desenvolvido de forma coletiva, através de reuniões com os diversos segmentos.

O Plano de Orientação para Aprendizagem a Distância – POAD, deixou de ser o documento norteador para o planejamento das aulas, portanto houve a retomada do Plano de Trabalho Docente.

A Etec Profª Maria Cristina Medeiros tem como princípios preparar os alunos para o mundo do trabalho, com condições de exercício pleno de sua cidadania, de forma ética, responsável e consciente de sua atuação junto à sociedade. Os princípios são norteados pela inclusão, respeito à diversidade, autonomia, construção coletiva e educação integral, sendo estes não alterados pelo contexto atual e estão alinhadas as vertentes do Centro Paula Souza.

Os alunos ao ingressarem na unidade escolar, são acolhidos por toda a equipe de direção, docentes e funcionários. O primeiro dia de aula acontece no auditório da unidade escolar, sendo esta uma tradição na escola. Neste acolhimento os alunos tomam conhecimento de toda a estrutura escolar administrativa e pedagógica, do Regimento Comum das Etecs, do sistema de avaliação e de seu itinerário formativo.

Durante a primeira semana de aula, os docentes apresentam as bases tecnológicas e os conteúdos a serem abordados em cada componente curricular, o que chamamos de contrato pedagógico. A avaliação diagnóstica também é utilizada como ferramenta auxiliadora no planejamento das atividades.

A equipe de gestão além de gerenciar a estrutura física garantindo salas de aulas para todas as turmas, também organiza o uso de laboratórios e recursos de multimídia e demais ambientes, proporcionando para todos os cursos oferecidos na unidade escolar, nos diversos períodos, o bom

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

desenvolvimento das aulas práticas. O sistema de mapeamento dos laboratórios e a distribuição dos horários das aulas segue as regras de organização, mesmo em período de atividades remota.

Nas organizações curriculares homologadas a partir de 2011 foram incluídos como componentes curriculares: Filosofia, Sociologia e Língua Estrangeira Moderna (espanhol). A partir do ano letivo de 2018 os alunos ingressantes têm a Língua Estrangeira (espanhol) ofertada por meio de componente curricular.

Os cursos técnicos, os cursos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio (ETIM) e os cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional e Qualificação Profissional (Novotec) e os Novotec Híbrido desenvolvem projetos contextualizados e interdisciplinares que estão alinhados às necessidades reais do mercado de trabalho. Muitos destes projetos resultam em Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs), e alguns são inscritos em feiras ou eventos externos.

Os coordenadores de curso, em parceria com os docentes, planejam visitas técnicas em empresas relacionadas ao eixo de atuação para associar a prática com a teoria, enriquecendo o processo de ensino aprendizagem. No período de isolamento social, as visitas técnicas ocorrem de forma virtual e em alguns casos são substituídas por palestras com profissionais atuantes no mercado de trabalho, para garantir a interação entre escola e empresas.

A equipe docente também desenvolve projetos com organizações sociais privadas que possuem parceria com o Centro Paula Souza, para o desenvolvimento de projetos que afloram as competências empreendedoras e socioemocionais tão essenciais para o mundo do trabalho. O aprendizado também auxilia no desenvolvimento dos TCCs dos alunos.

Todos os cursos técnicos possuem em sua organização curricular os componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão do Curso e o Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão do Curso, nos 2 últimos módulos, respectivamente. São trabalhados de forma interdisciplinar com os demais componentes curriculares e utilizam-se de técnicas de inovação e empreendedorismo. Os docentes registram em fichas próprias e diários de bordo todas as construções, contemplando cada fase dos projetos, servindo de instrumento avaliativo tanto no desenvolvimento quanto no resultado.

A unidade utiliza a banca validadora para apresentação destes trabalhos e conta com a participação da comunidade interna e externa. Os trabalhos são apresentados no auditório da escola com a observância dos protocolos sanitários.

Não há obrigatoriedade na realização de estágios nos cursos técnicos, contudo a unidade escolar incentiva, orienta e divulga para todos os alunos os procedimentos quanto à obtenção de estágios. Os alunos ingressantes participam de palestra informativa, os documentos para formalização do estágio são disponibilizados no site da escola e o orientador de estágio gerencia todo o processo.

Os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem recebem orientações dos professores para a realização da recuperação contínua. A coordenação pedagógica propõe aos docentes a utilização de no mínimo 3 tipos de avaliações diferenciadas.

A equipe pedagógica incentiva o desenvolvimento de projetos baseados em situações reais, interdisciplinaridade com foco no fortalecimento das competências técnicas e socioemocionais exigidas no mundo do trabalho e nas relações sociais. Nas reuniões quinzenais são analisados as

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

fases de desenvolvimento dos projetos.

O sistema de avaliação da unidade escolar segue aos pressupostos do art. 69 do Regimento Comum das Etecs, sendo que as sínteses de avaliação do rendimento do aluno, efetuadas pelos docentes, apresentam-se de forma parcial e final, sendo expressas por meio de menções que correspondem aos conceitos e definições conforme segue:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Excelente	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular do período.
B	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular do período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular do período.
I	Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular do período.

As menções parciais durante o ano ou semestre letivo, deverão ser acompanhadas do diagnóstico das dificuldades bem como a indicação dos meios para que o aluno desenvolva a recuperação de sua aprendizagem.

As menções finais após a conclusão do módulo ou série, são compostas pelo desempenho global do aluno no componente curricular, e indicam a promoção ou retenção do aluno após referendo do Conselho de Classe. O aluno que por ventura obter menção Insatisfatória em 3 componentes poderá ser classificada no série/ano subsequente, ficando em Progressão Parcial, conforme determina o artigo 86 do Regimento Comum das Escolas Técnicas. A plataforma Microsoft Teams é utilizada para a disponibilização de atividades para alunos em Progressão Parcial, após ciência por escrito, conforme determina o sistema acadêmico da Instituição.

Além das atividades obrigatórias nos currículos, a escola procura investir em ações que incentivam a prática de atividades esportivas para os alunos de todos os cursos ofertados, oficinas artísticas com canto, dança e teatro, visando promover a interação, e desta forma contribuir para a melhoria da saúde e combater a discriminação. ainda promove a integração da escola família através de eventos constantes no calendário escolar, como por exemplo a Festa Junina, Feira Tecnológica, Plantão de Imposto de Renda, Apresentação de TCC, Show de Talentos, entre outros.

As oficinas artísticas estão retornando de forma gradual no ano letivo de 2022, visto a sua relevância para o processo de protagonismo estudantil, autonomia, resolução de problemas, interação, entre outros motivos. Os discentes apontam em pesquisa a necessidade de ações que possam contribuir com o fortalecimento de questões emocionais.

A escola oferta a merenda refeição e a merenda lanche, os insumos são enviados pelo Departamento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

de alimentação do Estado e o contrato para a mão de obra dos serviços de alimentação escolar é gerenciado pela Secretaria de Educação do Estado – SEDUC – Região de Mauá.

A unidade escolar retornará com o projeto da horta, como forma de enriquecer o cardápio da merenda e de indivíduos com carências na alimentação. O projeto tem objetivo de desenvolver a responsabilidade social e de sustentabilidade por meio do fomento ao trabalho voluntário.

A unidade escolar sempre que possível, atende as demandas de cursos de qualificação profissional do Governo do Estado de São Paulo, contudo no ano letivo de 2022 não prevê atendimento tendo em vista as dificuldades enfrentadas quanto ao quadro de funcionários/docentes.

A direção da escola incentiva a participação dos professores e funcionários em capacitações internas e externas, principalmente as promovidas pela Unidade de Ensino Médio e Técnico, visando à atualização profissional, beneficiando diretamente o aluno.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

CELIA C. LEANDRO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
GABRIEL L. PAULA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
MICHEL S. ALMEIDA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
JOSIMARA C. O. GALLO	Representante das instituições auxiliares
LUANA LOURENCO	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
JOYCELAINE S. SILVA	Representante dos alunos
JUSSARA A. PEREIRA	Representante dos pais de alunos
AGDA A. M. SANTOS	Representante dos professores
PAULO C. NETO	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
MICHEL S. ALMEIDA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
PAMELLA A. F. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	✓
VALDEMIR PEZZO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

HISTÓRICO DA ESCOLA – PPG 2022 – 2026

Etec Prof^a Maria Cristina Medeiros

O processo de implantação da Escola Técnica Estadual de Ribeirão Pires teve início em 2005, por intermédio do prefeito Clóvis Volpi. De encontro com o Plano de Expansão do Ensino Técnico e Tecnológico- I do Governo do Estado de São Paulo, os entendimentos progrediram e resultaram no Convênio de Cooperação Técnico Educacional assinado entre o Centro Paula Souza pela Diretora Superintendente Prof.^a Laura M. Laganá e a Prefeitura do Município de Ribeirão Pires, pelo prefeito Prof.^o Clóvis Volpi, criando na cidade, duas classes descentralizadas geridas pela Escola Técnica Estadual “Júlio de Mesquita” de Santo André com o apoio da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Turismo e Desenvolvimento.

O prédio escolhido para abrigar a Etec, no Jardim Alvorada, onde antes funcionou a Escola Estadual Antonio Fortes, começou a ser reformado em janeiro de 2006 para atender as necessidades dos cursos implantados.

Inicialmente foram implantadas duas turmas, de 40 alunos cada, sendo uma do curso de Química e outra do curso de Turismo. A aula inaugural foi em 06 de fevereiro, com palestra do Dr. William Dib, então presidente do Consórcio Intermunicipal do ABC, prestigiada por autoridades públicas da região, diretores do Centro Paula Souza e professores de outras Etecs.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Em 30 de março de 2006, através do Decreto 50.630, do governador Geraldo Alckmin, a Escola Técnica Estadual (Etec) de Ribeirão Pires foi criada, passando a unidade a ter autonomia, desvinculando-se da unidade de Santo André.

Várias obras de reformas foram feitas no prédio da escola pela Prefeitura por meio do Convênio estabelecido entre as instituições, no período de 2006 a 2008. Assim como ceder servidores para auxiliar nas atividades escolares.

Em 20 de abril de 2006, a Prof.^a Maria Cristina Medeiros assumiu a direção pró-tempore. Iniciou-se então a estruturação da equipe escolar administrativa e corpo docente, tendo como prioridade, a organização e instalação completa dos laboratórios das áreas técnicas em virtude da necessidade de aulas práticas; a contratação de novos professores para completar o quadro docente; o desenvolvimento de novos projetos e parcerias; ampliação dos cursos e número de vagas; a organização da área administrativa e a consolidação da instituição como centro de referência em educação técnica no município.

Em 2007, foram abertas mais 80 vagas, em dois novos cursos implantados no período da tarde: Técnico em Administração e Técnico em Web Design. Estes cursos foram indicados no resultado de uma pesquisa realizada com aproximadamente 415 municípios e considerando-se o mercado de trabalho da região.

O quadro de docentes, estagiários e alguns funcionários cedidos pela prefeitura ampliou-se para suprir as necessidades dos novos cursos.

Em 2008, foram abertas mais 120 vagas e dois novos cursos, sendo: duas salas de Ensino Médio no período da manhã e uma sala do Curso Técnico em Contabilidade, no período da noite.

Passamos a atender o Programa Emergencial de Auxílio ao Desemprego (PEAD), Programa Especial de Qualificação (PEQ) e o Programa Via Rápida, no período de 2008 a 2010, com início da reforma e construção da escola, não foi possível a continuação do atendimento aos programas.

A escola tem por tradição auxiliar nos eventos do município, por meio de parceira com a Prefeitura (Secretaria de Educação e Secretaria de Turismo) propiciando a oportunidade para que os alunos atuem voluntariamente em atividades relacionadas à sua área de atuação.

Em março de 2009 o Convênio de Cooperação Técnica Educacional entre o Centro Paula Souza e a Prefeitura da Estância Turística de Ribeirão Pires teve o seu prazo prorrogado por 60 meses, fato que beneficia diretamente a comunidade escolar, visto o grande apoio que a Prefeitura propicia às atividades escolares da unidade de ensino, principalmente por meio da Secretaria de Educação. Neste período houve também a mudança da nomenclatura de alguns cursos em decorrência do Catálogo Nacional de Cursos.

A partir do 1º Semestre de 2010, uma nova modalidade de ensino foi inserida no roll de cursos oferecidos pela unidade de ensino: o Telecurso Tec - ensino na modalidade à distância e presencial, do Curso Técnico em Gestão de Pequenas Empresas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Neste mesmo período a escola passou a gerenciar uma Classe Descentralizada em Santo André, instalada na E.E. Padre Agnaldo Sebastião Vieira, atendendo as metas do Plano de Expansão II do Governo Estadual, oferecendo 40 vagas no Curso Técnico em Administração no período noturno.

A partir do 2º Semestre de 2010, um novo curso foi implantado, o Técnico em Eventos, em substituição ao curso Técnico em Agenciamento de Viagem.

No segundo semestre de 2011, a escola participou do Programa Via Rápida para o Emprego, do Governo do Estado de São Paulo, ofertando à comunidade de Rio Grande da Serra, 30 vagas no curso profissionalizante Assistente em Logística.

Em 2012 iniciamos o Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, possibilitando ao aluno no período de três anos, uma única formação, recebendo o diploma de técnico com direito a exercer a habilitação profissional e de prosseguir os estudos no nível de educação superior.

Uma grande conquista para todos da comunidade escolar foi a autorização para a ampliação e reforma do edifício escolar. O projeto de arquitetura foi doado pela diretora Prof.^a Maria Cristina Medeiros (arquiteta) em 2009, com o propósito de viabilizar o processo de ampliação da escola, sendo aprovado o processo de licitação em 2010. A reforma do prédio existente também foi contemplado na licitação. O investimento total da reforma e construção foi de R\$ 4.964.259,36. As obras foram iniciadas em outubro de 2011 com previsão para término em 2013, contudo foram concluídas no início do ano de 2014.

Em 2013, novos cursos foram autorizados, ampliando-se as vagas no Vestibulinho: o Técnico em Comércio, na modalidade EaD (Telecurso Tec) no 1º semestre e o Técnico em Logística, a partir do 2º semestre. Neste ano, a classe descentralizada da unidade escolar implantada no ano 2010 na EE Padre Agnaldo Sebastião Vieira em Santo André, encerrou as atividades.

Em 2014, com a conclusão da obra de construção e reforma da unidade escolar, o espaço físico da unidade escolar passou a ter duas edificações, as quais denominamos de Bloco A e Bloco B, totalizando 4 laboratórios de informática, 1 laboratório de gestão, 1 laboratório de eventos, 4 laboratórios de química e 14 salas de aulas. Os cursos foram distribuídos nos dois prédios existentes.

Os cursos na modalidade EaD não foram oferecidos no ano letivo de 2014, tendo em vista a baixa demanda, o baixo número de concluintes, além da indisponibilidade de espaço físico no período noturno, mesmo com a ampliação dos espaços físicos da escola, visto que alguns cursos foram migrados para o período noturno. Será necessária a readequação do espaço e um trabalho mais efetivo para o retorno da oferta dos cursos na referida modalidade.

No ano de 2015 foi implantado o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, após pesquisa junto aos alunos dos anos finais de escolas que ofertam o ensino fundamental do município, em substituição a uma turma do Ensino Médio. Neste ano a unidade escolar ofertou 40 vagas para os cursos de Ensino Médio no período da manhã, Técnico em Informática para Internet Integrado ao

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Ensino Médio e Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio ambos no período integral, e 40 vagas nos cursos técnicos do período noturno sendo eles: Administração, Contabilidade, Eventos, Logística e Química, totalizando 360 vagas. A unidade escolar a partir deste ano, não oferta mais cursos técnicos no período da tarde.

Em 22/05/2015 a diretora da escola Prof^a Maria Cristina Medeiros, faleceu em virtude do agravamento do seu estado de saúde. A Prof^a estava afastada da unidade escolar, desde de 03/11/2013 em decorrência do rompimento de um aneurisma. Com a publicação do Decreto N.º 61.571, no Diário Oficial do Estado do dia 21/10/2015, página 03, a Unidade de Ensino passou a denominar-se “Escola Técnica Estadual Professora Maria Cristina Medeiros”. Esta ação foi de iniciativa da comunidade escolar interna e externa, como forma de homenagear e agradecer a Prof^a, pela dedicação durante o período em que permaneceu na direção da unidade escolar.

Para o ano de 2016 estava prevista a implantação do curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio, de acordo com pesquisa realizada com alunos do último ano do ensino fundamental, contudo não foi possível, tendo em vista a necessidade de readequação do espaço de convivência dos alunos que permanecem na escola em período integral.

Para o ano de 2017 foi solicitada a implantação do referido curso, visto que as readequações físicas foram realizadas no final do ano letivo de 2016, contudo não houve autorização do Centro Paula Souza. Portanto neste período letivo manteve-se os cursos ofertados nos anos anteriores.

No segundo semestre de 2016 a unidade escolar passou a ofertar a alimentação escolar, no horário do almoço, para os alunos dos cursos integrados. A refeição é produzida na própria escola com os insumos recebidos pelo Departamento de alimentação do Estado de São Paulo. Os demais cursos recebem a merenda lanche. A unidade ofertava desde 2011 apenas a merenda lanche para todos os alunos da unidade escolar. Inicialmente era fornecida pela Prefeitura Municipal e a partir do ano de 2016 passou a ser de responsabilidade o Estado.

No ano de 2018, a unidade escolar ampliou 80 vagas no período vespertino, com a implantação dos cursos: Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Recursos Humanos e Ensino Médio com Qualificação Profissional Administrador de Banco de Dados, ambos adequados a nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Lei nº 13.415 de 16/02/2017 e denominados de Mtec.

No ano letivo de 2019 a oferta de cursos na unidade escolar foi mantida conforme ano anterior, com exceção do curso Técnico em Eventos do Eixo de Hospitalidade e Lazer, que em virtude de baixa demanda e índices elevados de perda escolar combinados com a indisponibilidade de docentes especialistas habilitados em atribuir aulas, deixou de ser ofertado. A unidade escolar atendeu demandas do governo do Estado de São Paulo através do Programa Novotec Expresso, ofertando 200 vagas nos cursos de qualificação profissional de 200 horas para alunos matriculados nos cursos de Ensino Médio nas escolas estaduais da região.

Para o ano letivo de 2020 a unidade escolar disponibilizou vagas nas séries iniciais nos cursos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Técnicos com Habilitação Profissional em Administração, Informática para Internet e Recursos Humanos, denominados Novotec Integrado, com horários e períodos reorganizados entre manhã e tarde. Os cursos foram implantados em substituição aos cursos de Ensino Médio Regular, Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio - Etim de período integral e Ensino Médio com Qualificação Profissional do período da tarde. As alterações implantadas atendem as necessidades da região bem como as legislações educacionais vigentes, as quais foram referendadas pelo Conselho de Escola após diversas reflexões com os membros da comunidade escolar.

No ano letivo de 2020 a unidade escolar disponibilizou vagas nas séries iniciais nos cursos Técnicos com Habilitação Profissional em Administração, Informática para Internet e Recursos Humanos, denominados Novotec Integrado, com horários e períodos reorganizados entre manhã e tarde. Os cursos foram implantados em substituição aos cursos de Ensino Médio Regular, Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio - Etim de período integral e Ensino Médio com Qualificação Profissional do período da tarde. As alterações implantadas atendem as necessidades da região bem como as legislações educacionais vigentes, as quais foram referendadas pelo Conselho de Escola após diversas reflexões com os membros da comunidade escolar.

O Novotec Híbrido foi implantado no início do ano letivo de 2020 e trata-se de um curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, sendo que o Técnico em Administração na EE Alvaro de Souza Vieira em parceria com a Etec Profa. Maria Cristina Medeiros. A Etec é responsável pelo itinerário formativo técnico, sendo que na primeira série, serão desenvolvidos sete componentes curriculares, as segundas feiras, com aumento gradativo dos componentes conforme avanços nas séries seguintes. Os componentes curriculares da Base Nacional Comum serão de responsabilidade da Escola Estadual e todas as aulas ocorrerão nas dependências da EE.

Em março ano letivo de 2020, como medida de enfrentamento a Pandemia Covid-19, o governo do Estado de São Paulo assinou o Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020 suspendendo e o Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020 determinou a quarentena do estado, como medida temporária e emergencial de prevenção de contágio pelo Novo Coronavírus, tais medidas foram estendidas durante o ano letivo de 2021.

Durante o período de quarenta determinado pelas autoridades, instaurou-se em todas as unidades escolares o teletrabalho, as aulas passaram a ser no formato remoto por meio da plataforma Microsoft Teams. Houve antecipação do recesso escolar e alterações significativas no calendário escolar para organização da nova realidade, capacitações para docentes, funcionários e discentes foram promovidas para a apropriação das ferramentas necessárias para o bom desenvolvimento do trabalho e estudos diante do novo cenário.

Ainda no ano letivo de 2020, a unidade escolar iniciou o atendimento de demandas de cursos diversos de qualificação do Programa Novotec Expresso, contudo em virtude da pandemia, foram reorganizados para a modalidade remota. Não houve continuidade do programa no segundo semestre.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

No ano de 2021 houve a ampliação da oferta do Novotec Híbrido, sendo iniciada nova turma de Técnico em Administração no período da tarde, além da continuidade da turma iniciada no ano anterior, na EE Alvaro de Souza Vieira e a implantação de uma turma do curso Técnico em Recursos Humanos no período da manhã na EE Profa. Leico Akaishi.

No ano letivo de 2021 nova reorganização de curso foi implantada na Etec Profa. Maria Cristina Medeiros e foram ofertados os cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica (Novotec/Mtec) em : Administração, Recursos Humanos e Informática para Internet no período da manhã, Química e Informática para Internet no período da tarde. No período noturno permaneceu a oferta dos cursos Técnicos em Administração, Contabilidade, Logística e Química. O processo de vestibulinho manteve-se por meio da análise de histórico escolar. No referido ano não houve oferta de cursos dos Programas de Qualificação do Governo do Estado.

No ano letivo de 2022 não houve alteração na oferta dos cursos ofertados na Etec, o processo para ingresso nos cursos permaneceu por análise de histórico, contudo a prova presencial será retomada para ingresso nos cursos a partir do 2º semestre do ano corrente.

Os cursos em parceria com a Secretaria de Educação do Estado, no ano de 2022 passam a ser nomeados como Novotec Intercomplementar, não havendo alteração da oferta na EE Leico Akaishi, contudo a EE Álvaro de Souza Vieira passa a ser escola de período integral, manteve a oferta do curso com alteração de horários.

A unidade escolar não ofertará cursos de qualificação ou estabelecerá novas parcerias, tendo em vista a falta de funcionários e professores.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

ATO DE CRIAÇÃO DA ESCOLA: Decreto nº 50.630 de 30/03/2006-Publicada no Diário Oficial de 31/03/2006

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2044, de 31.05.2021, publicada no Diário Oficial de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

01.06.2021 - Poder Executivo - Seção I - páginas 49-50.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Lei 13415, de 16.02.2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21.11.2018; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12.06.2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2159, de 29.10.2021, publicada no Diário Oficial de 30.10.2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Lei 13415, de 16.02.2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21.11.2018; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Deliberação CEE 162/2018 alterada pela Deliberação CEE 168/2019; Resolução Seduc 87, de 20.11.2020. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 1993, de 29.01.2021, publicada no Diário Oficial de 30.01.2021 - Poder Executivo - Seção I - páginas 60-61, retificada no Diário Oficial de 18.02.2021 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Contabilidade

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2158, de 29.10.2021, publicada no Diário Oficial de 30.10.2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Lei 13415, de 16.02.2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21.11.2018; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12.06.2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2159, de 29.10.2021, publicada no Diário Oficial de 30.10.2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Logística

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2044, de 31.05.2021, publicada no Diário Oficial de 01.06.2021 - Poder Executivo - Seção I - páginas 49-50.

Química

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2044, de 31.05.2021, publicada no Diário Oficial de 01.06.2021 - Poder Executivo - Seção I - páginas 49-50.

Química - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Lei 13415, de 16.02.2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21.11.2018; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12.06.2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2159, de 29.10.2021, publicada no Diário Oficial de 30.10.2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76.

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Lei 13415, de 16.02.2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21.11.2018; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12.06.2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2159, de 29.10.2021, publicada no Diário Oficial de 30.10.2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido
Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20.12.1996; Lei 13415, de 16.02.2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15.12.2020; Resolução CNE/CP 1, de 05.01.2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21.11.2018; Resolução SE 78, de 07.11.2008; Decreto Federal 5154, de 23.07.2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18.06.2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12.06.2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019); Resolução SEDUC 103, de 21.10.2021. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2173, de 23.11.2021, publicada no Diário Oficial de 24.11.2021 - Poder Executivo - Seção I - páginas 38-39.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 28 de July de 2022, 15:01:44.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
141	1	1	Administração	A	N	39
141	1	2	Administração	A	N	28
141	1	3	Administração	A	N	32
141	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
141	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
141	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
141	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	B	T	35
141.01	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	B	T	26
141.01	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	B	T	24
141.01	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	21
141	1	1	Contabilidade	A	N	37
141	1	2	Contabilidade	A	N	29
141	1	3	Contabilidade	A	N	20
141	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
141	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	B	T	39
141	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
141	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	B	T	38

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
141	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
141	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	B	T	39
141	1	1	Logística	A	N	33
141	1	2	Logística	A	N	33
141	1	3	Logística	A	N	20
141	1	1	Química	A	N	33
141	1	2	Química	A	N	27
141	1	3	Química	A	N	29
141	1	1	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
141	1	2	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	38
141	1	1	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	B	M	39
141	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	B	M	40
141	1	3	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	B	M	39
141.02	1	1	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	30
141.02	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	28
1º Semestre - 32 turmas						1074
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 32 turmas						1074

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
141	Etec Prof ^a Maria Cristina Medeiros	Ribeirão Pires
141.01	Ext. EE Álvaro De Souza Vieira	Ribeirão Pires
141.02	EE Prof. ^a Leico Akaishi	Ribeirão Pires

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **12 turmas** e **360 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São **12 turmas** e **360 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 99 alunos
- 3 turmas de **Contabilidade** com 86 alunos
- 3 turmas de **Logística** com 86 alunos
- 3 turmas de **Química** com 89 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 271 alunos
- 3 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 89 alunos

Nível Médio

São **20 turmas** e **714 alunos** no Nível Médio.

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **15 turmas** e **585 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 4 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 154 alunos
- 6 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado** com 235 alunos
- 2 turmas de **Química - MTec/Novotec Integrado** com 78 alunos
- 3 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado** com 118 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 7 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 272 alunos
- 6 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 235 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- 2 turmas no eixo de **Produção Industrial** com 78 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO

São 5 turmas e 129 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

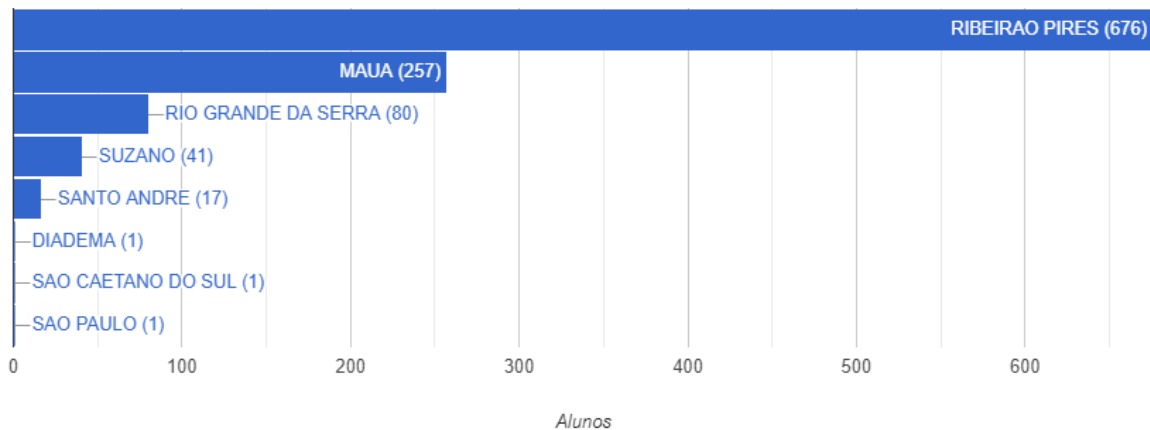
- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 71 alunos
- 2 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 58 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

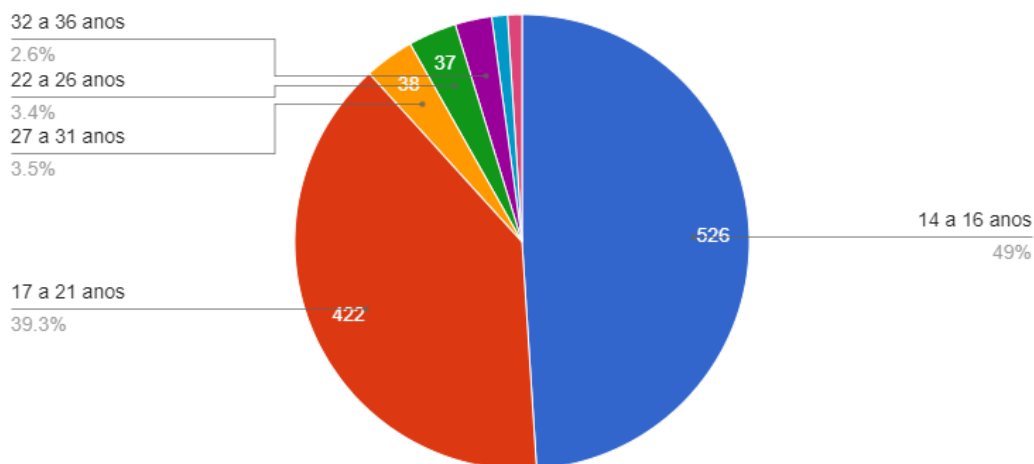
- 5 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 129 alunos

Caracterização Discente

Município de origem

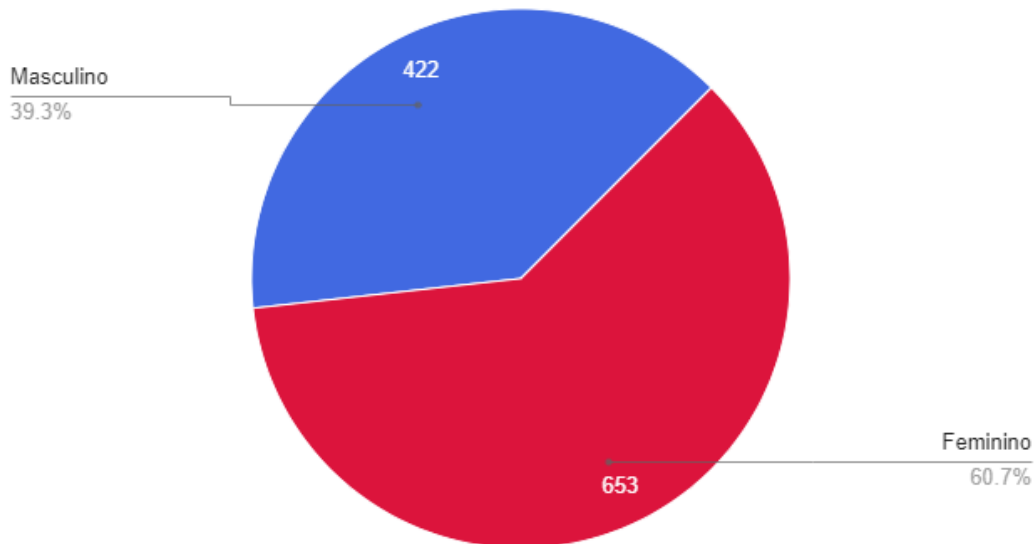


Faixa Etária

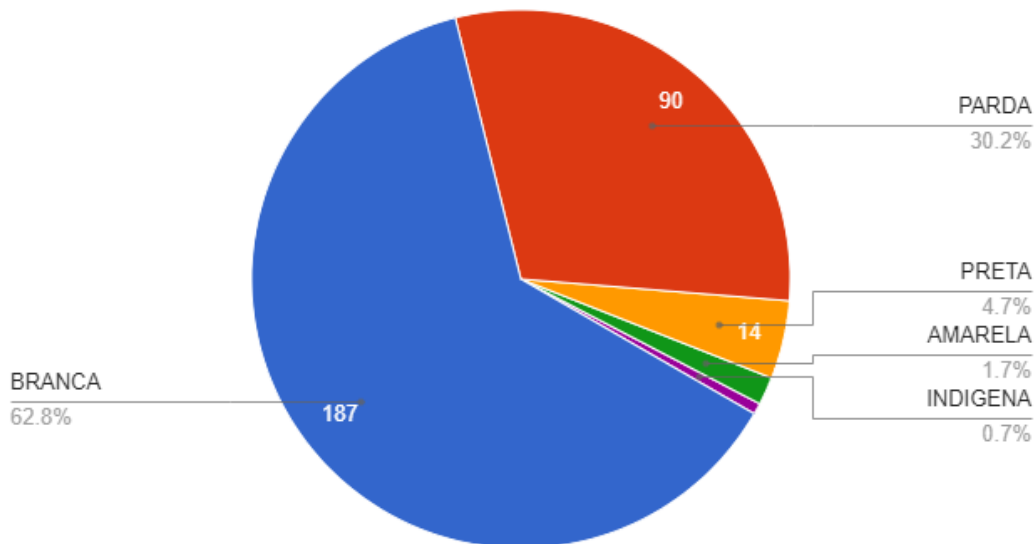


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Gênero

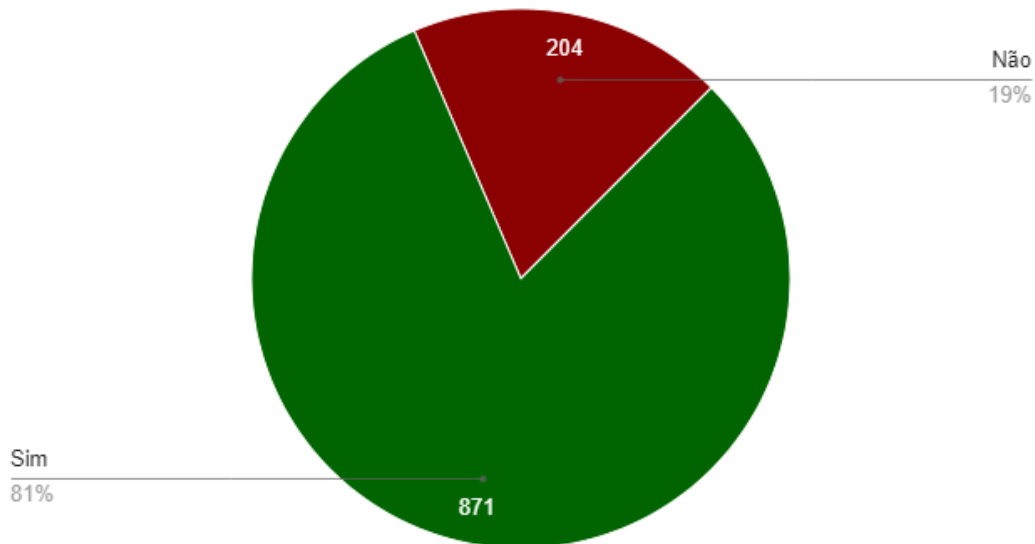


Perfil Racial

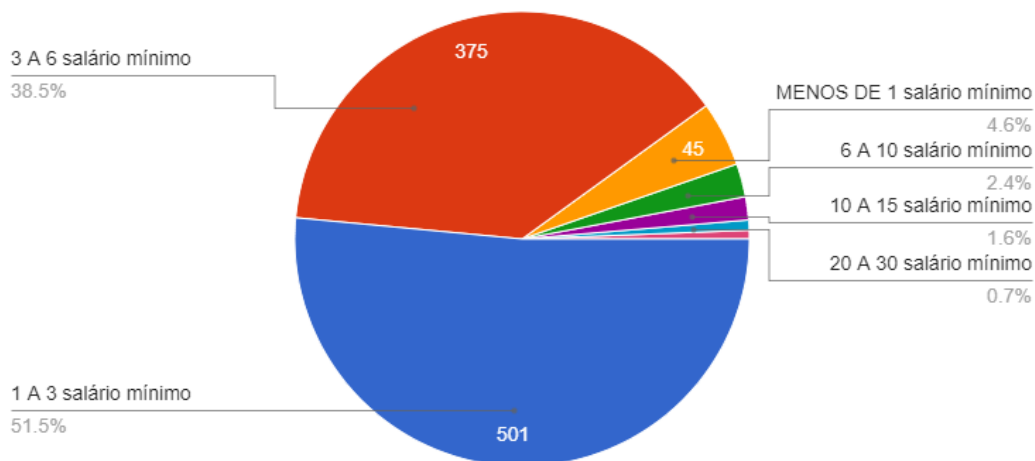


Cursou apenas em Escola Pública

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

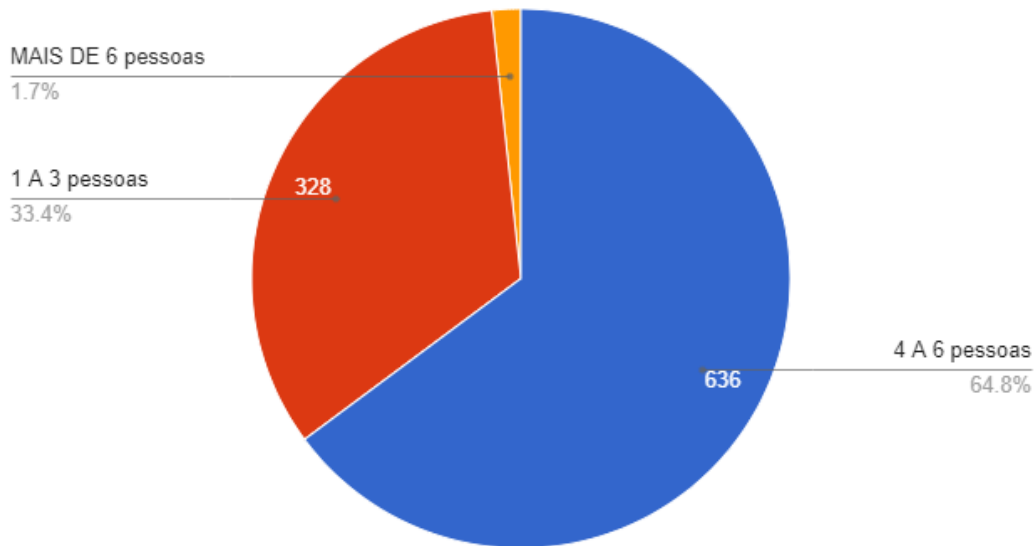


Renda Familiar



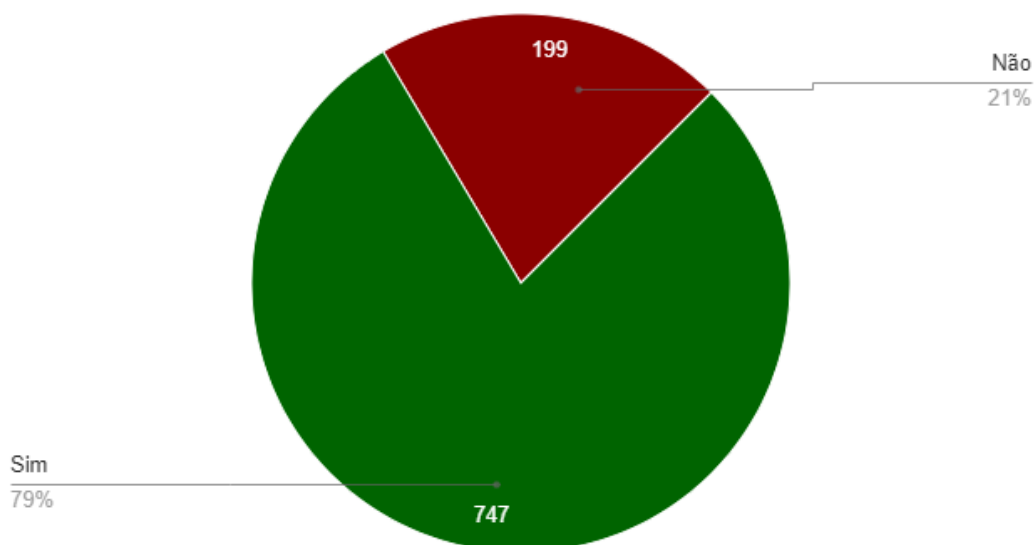
Número de Pessoas na Família

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**



**Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública**

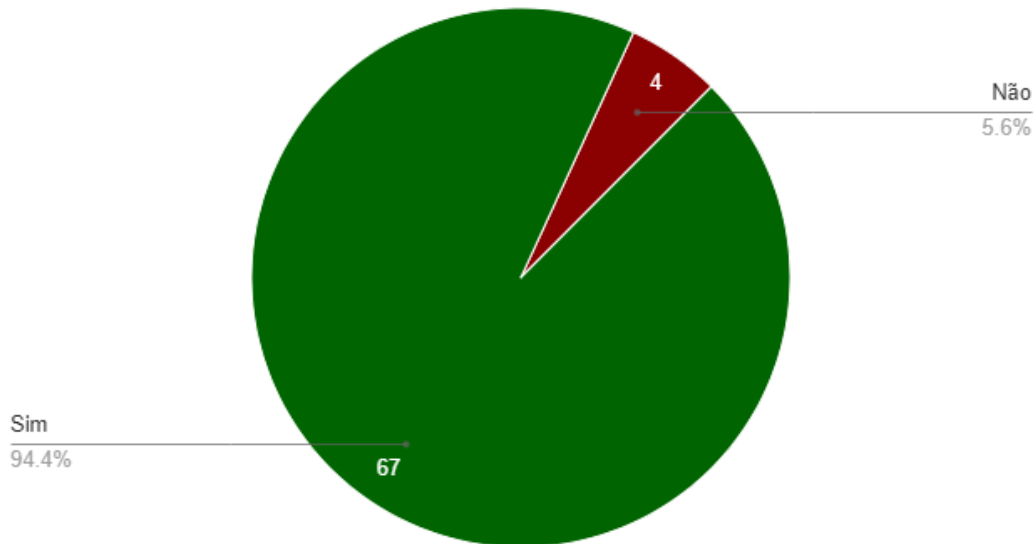
**141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros (SEDE)
Ribeirão Pires**



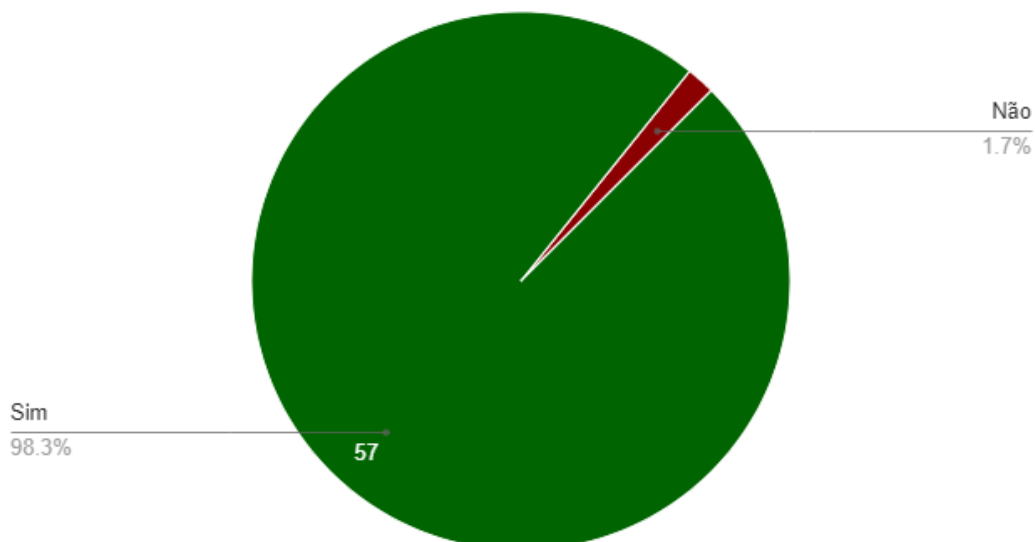
141.01 - Ext. EE Álvaro De Souza Vieira

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Ribeirão Pires



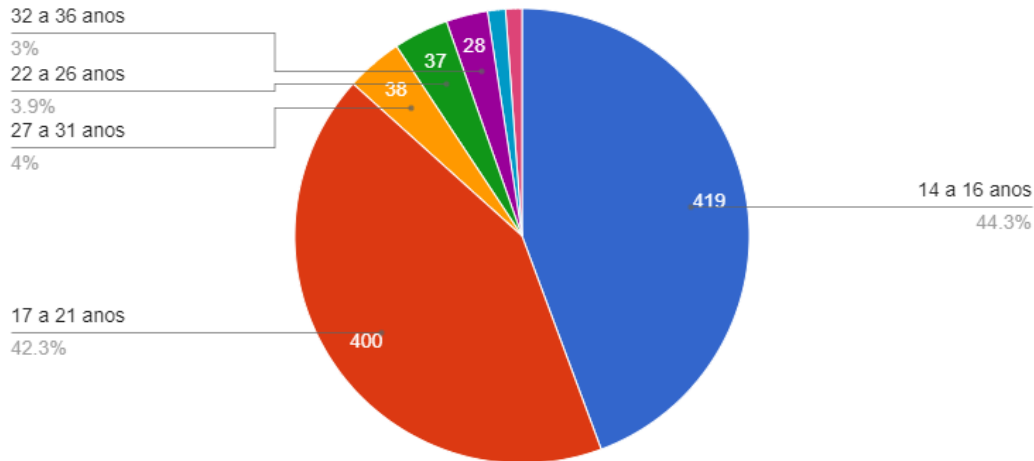
141.02 - EE Prof.^a Leico Akaishi
Ribeirão Pires



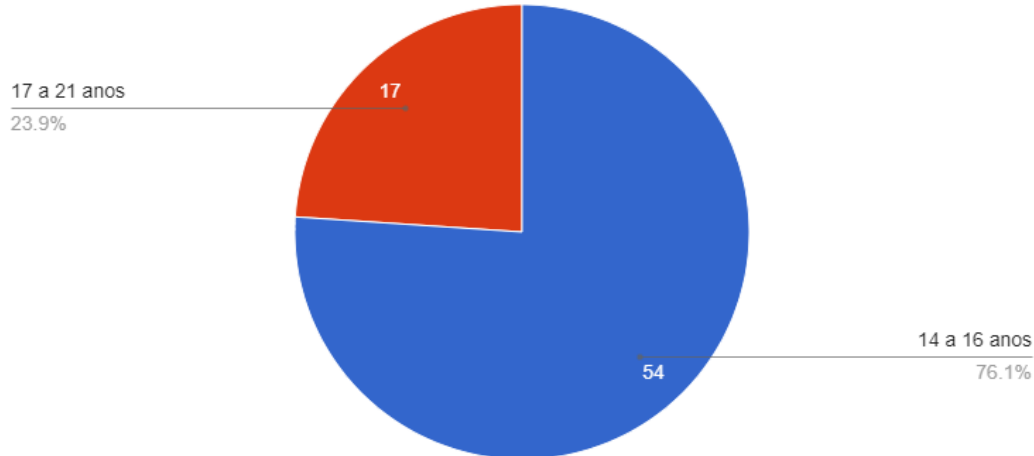
Faixa Etária

141 - Etec Prof^a Maria Cristina Medeiros (SEDE)
Ribeirão Pires

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

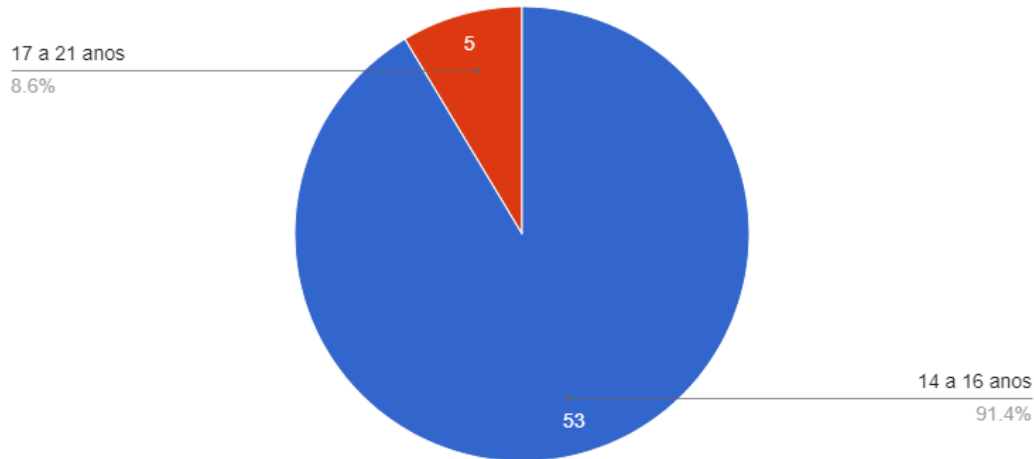


141.01 - Ext. EE Álvaro De Souza Vieira
Ribeirão Pires



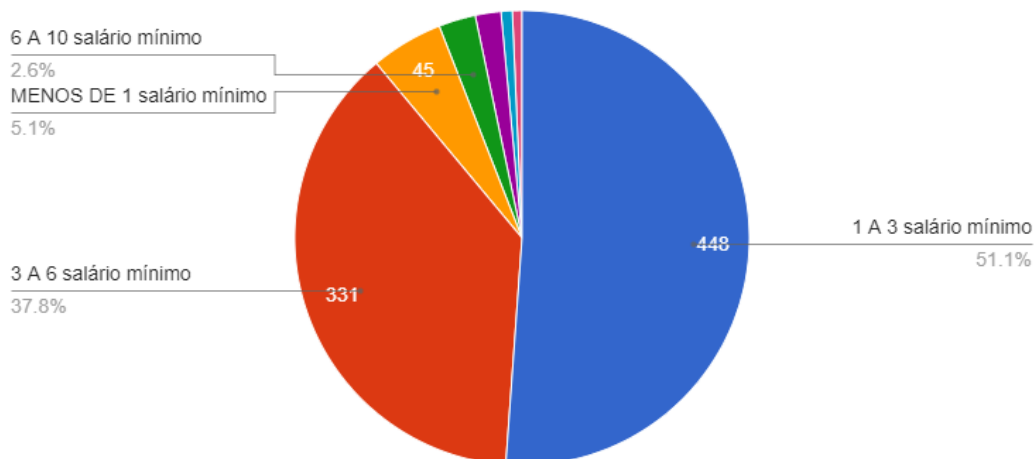
141.02 - EE Prof.^a Leico Akaishi
Ribeirão Pires

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



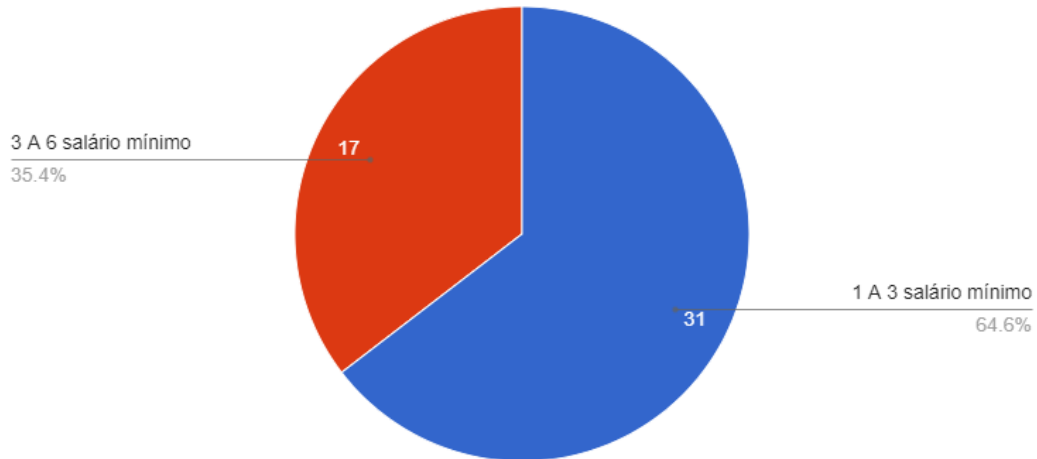
Renda Familiar

141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros (SEDE)
Ribeirão Pires

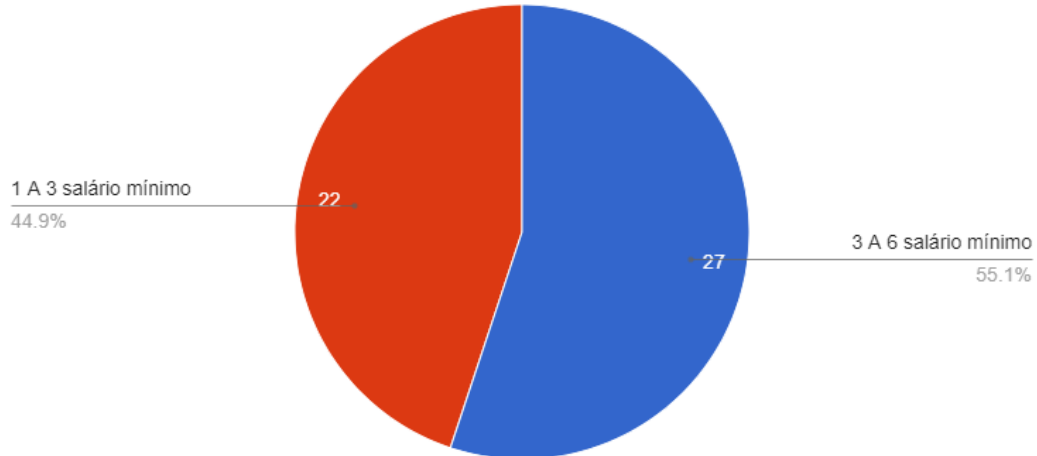


141.01 - Ext. EE Álvaro De Souza Vieira
Ribeirão Pires

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



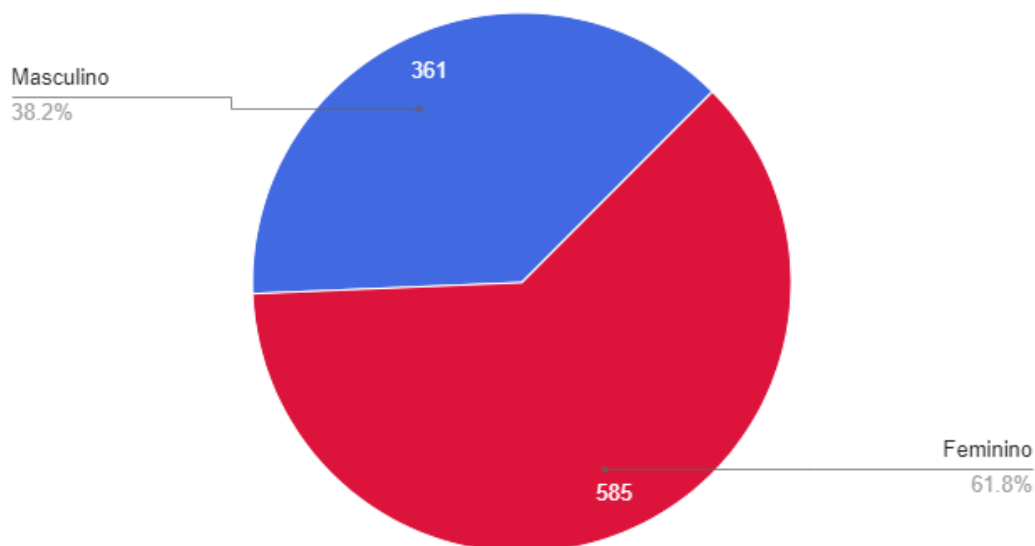
141.02 - EE Prof.^a Leico Akaishi
Ribeirão Pires



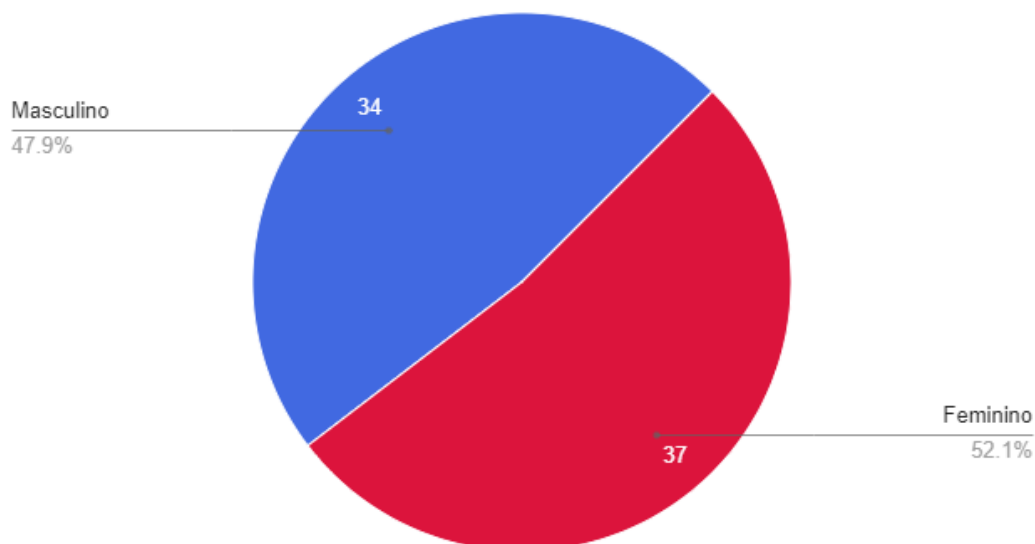
Gênero

141 - Etec Prof^a Maria Cristina Medeiros (SEDE)
Ribeirão Pires

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

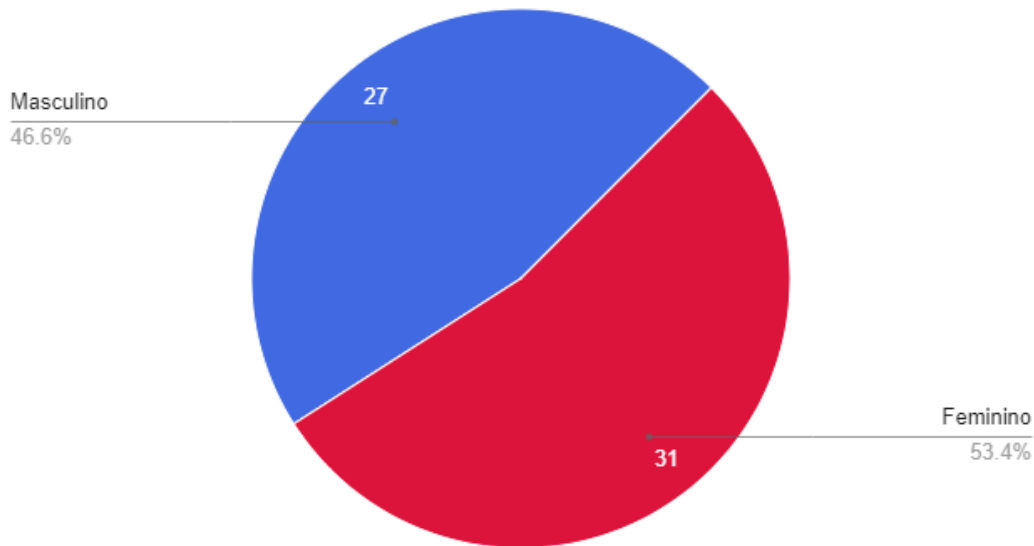


141.01 - Ext. EE Álvaro De Souza Vieira
Ribeirão Pires



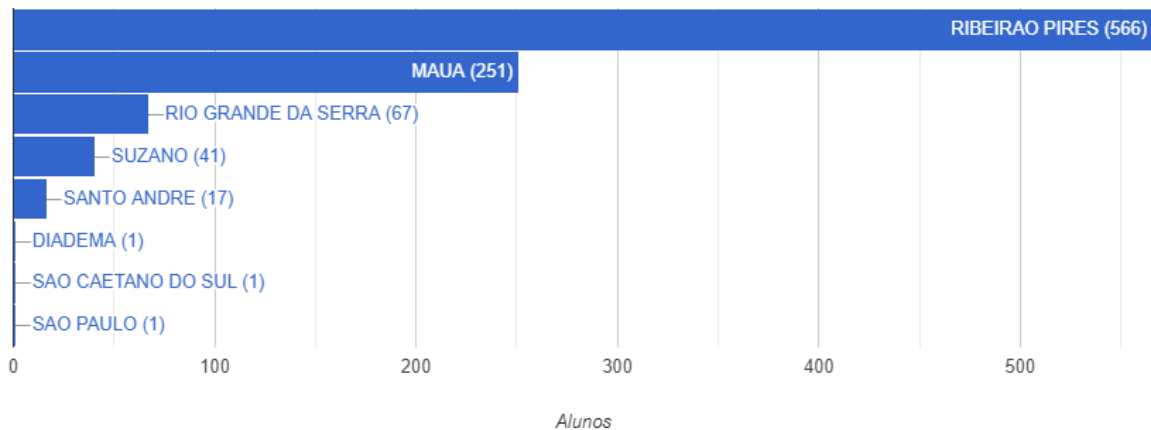
141.02 - EE Prof.^a Leico Akaishi
Ribeirão Pires

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

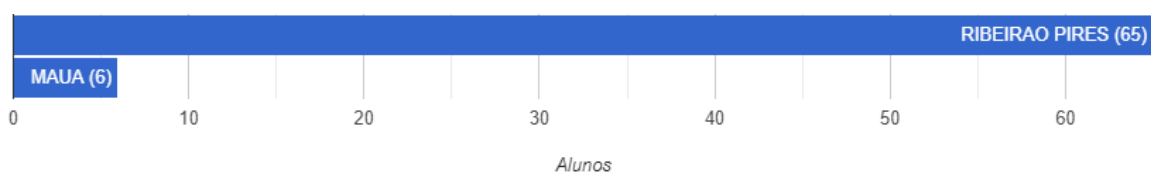


Município de origem

141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros (SEDE)
Ribeirão Pires

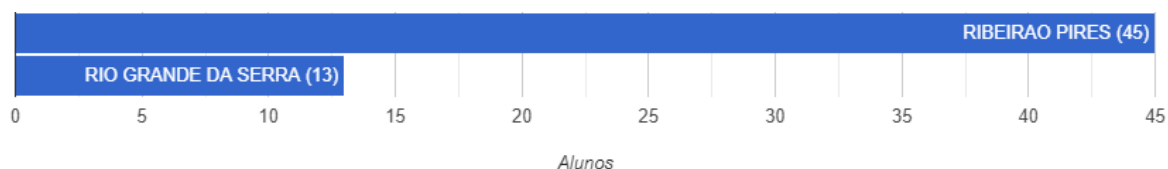


141.01 - Ext. EE Álvaro De Souza Vieira
Ribeirão Pires



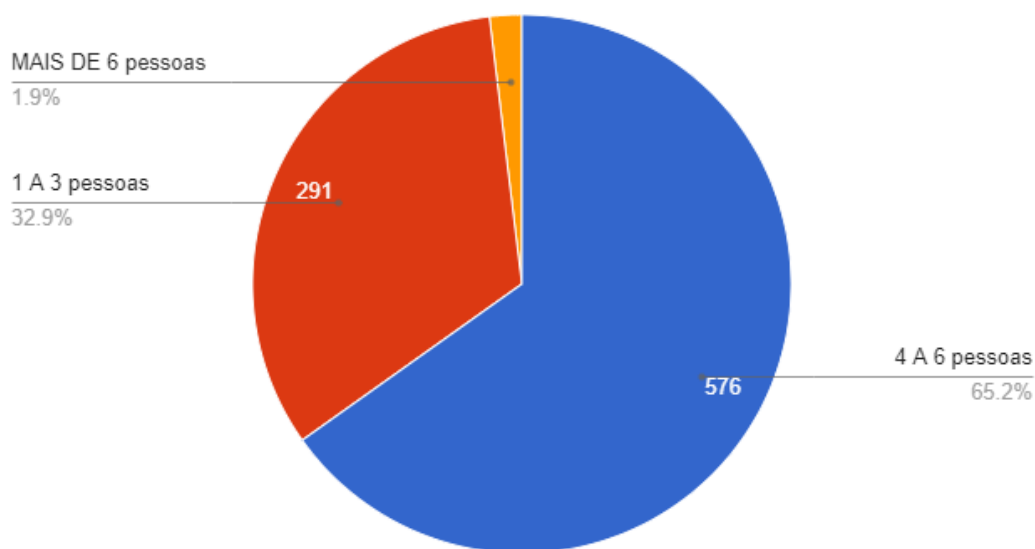
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

141.02 - EE Prof.^a Leico Akaishi
Ribeirão Pires



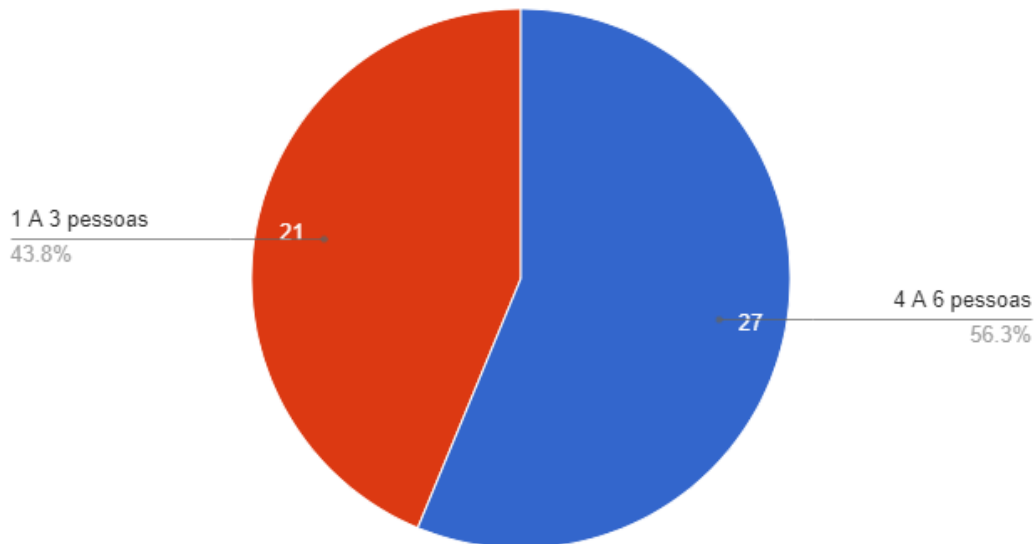
Número de Pessoas na Família

141 - Etec Prof^a Maria Cristina Medeiros (SEDE)
Ribeirão Pires

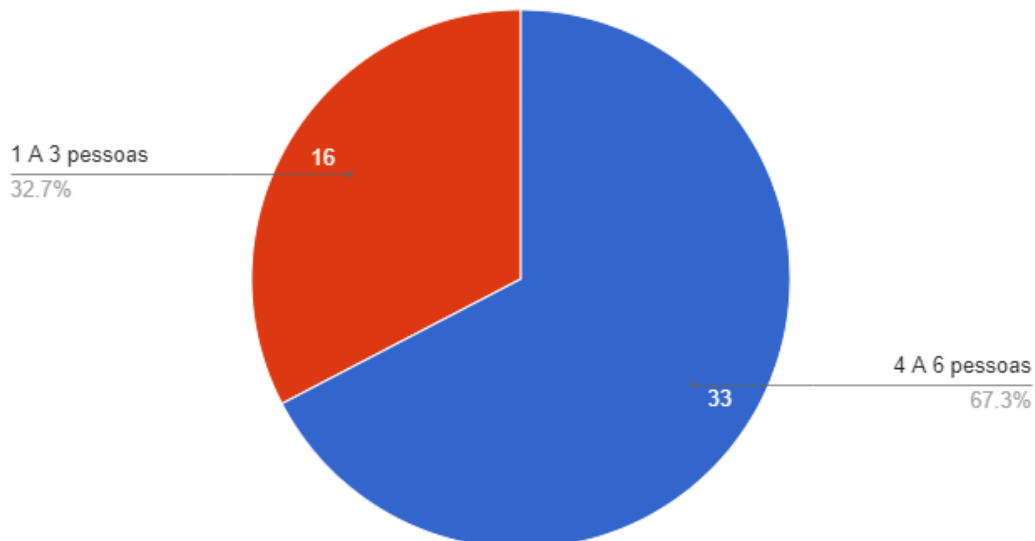


141.01 - Ext. EE Álvaro De Souza Vieira
Ribeirão Pires

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



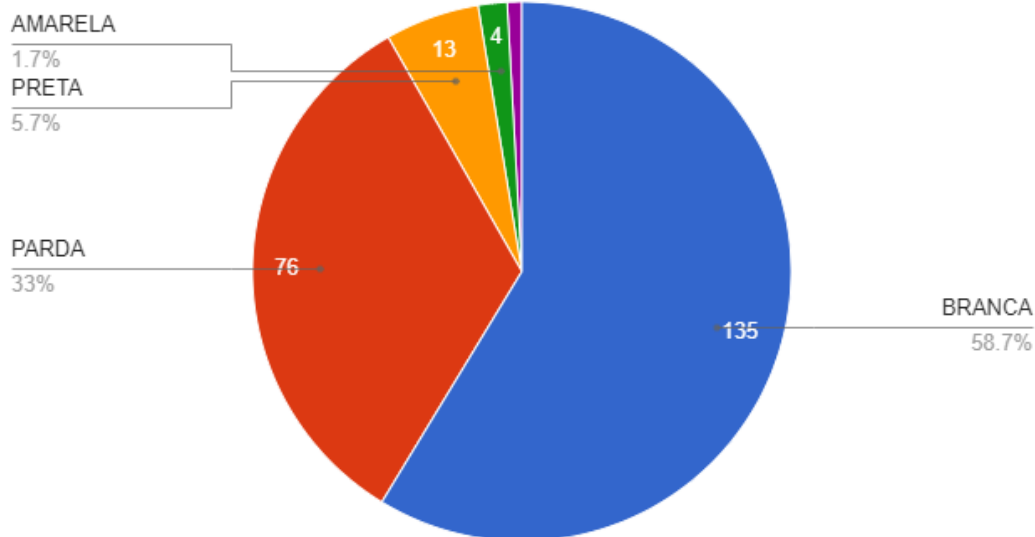
141.02 - EE Prof.^a Leico Akaishi
Ribeirão Pires



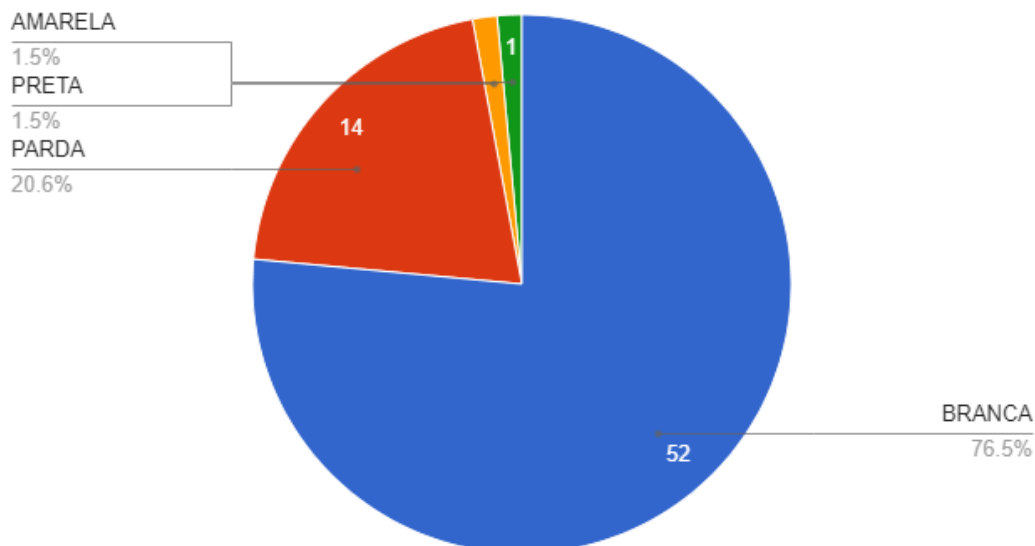
Perfil Racial

141 - Etec Prof^a Maria Cristina Medeiros (SEDE)
Ribeirão Pires

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



141.01 - Ext. EE Álvaro De Souza Vieira
Ribeirão Pires



Agrupamento Docente

- AMANDA A. CHAGAS
- ANA L. SARTORELLI
- ANDERSON S. VANIN
- ANTONIO M. OLIVEIRA
- BRUNO Z. SANTOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- CIBELE V. C. PINTO
- CINTIA M. A. PINHO
- CRISTIANE FONTES
- DOUGLAS L. LIMA
- FELLIPE O. BARBOSA
- FERNANDA C. F. SE
- HEIDI A. DORES
- HOENDER LUVIZOTTO
- IVAN C. BONADIO
- KATIA R. M. CALCHI
- KELI C. S. CEOLA
- LEANDRO REGINALDO
- LUANA S. CORDEIRO
- LUANA LOURENCO
- MARIA C. MEDEIROS
- MARIA K. SALVADOR
- MARTA A. S. ANNA
- NICOLAU K. SALVADOR
- PAMELA O. SOARES
- PAULO A. PEREIRA
- RICARDO F. SILVA
- ROBERTO A. ORTEGA
- ROGERIO S. LOPES
- ROSALINA JULIO
- SIRLEI R. NASCIMENTO
- VALDEMIR PEZZO
- VALQUIRIA B. BASSALOBRE
- VANESSA F. Q. ANASTACIO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Ext. EE Álvaro De Souza Vieira
Classe Intercomplementar

Código	141.01
E-mail	e141acad@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 4823-7457
Cidade	Ribeirão Pires
Endereço	Av: Princesa Isabel, 484 - Vila Gomes,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

EE Prof.^a Leico Akaishi
Classe Intercomplementar

Código	141.02
E-mail	e141acad@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 4827-8384
Cidade	Ribeirão Pires
Endereço	Rua: Paulo de Candido, 200 Bairro - Santana

Características Regionais

Ribeirão Pires é um [município](#) do [estado](#) de [São Paulo](#), integrando um grupo de municípios conhecidos como [Região do Grande ABC](#).

É considerada Estância Turística por cumprir uma série de pré-requisitos definidos por Lei Estadual. Possui atrativos naturais e tem uma programação anual de eventos, com o propósito de contribuir para um desenvolvimento sustentável, por meio do turismo regional.

Como quase todas as cidades que fazem parte da [Região Metropolitana de São Paulo](#), o município tem seus limites conurbados o que faz com que a maioria de seus habitantes trabalhe em cidades vizinhas, especialmente as do [ABC Paulista](#). Tem o seu território situado 100% em área protegida ambientalmente, tem a legislação de uso e ocupação do solo como um fator determinante para direcionar seu desenvolvimento e crescimento, influenciando diretamente nas atividades produtivas desenvolvidas no município.

Como parte da Represa Billings encontra-se dentro do município, sendo esta represa responsável por aproximadamente 11% da produção de água para o abastecimento público de água da região metropolitana de São Paulo, uma das vocações da cidade é a de ser produtora de água.

Portanto, as atividades produtivas (indústrias, serviços e outros) não podem ser fontes de poluição e a ocupação é restringida de acordo com a localização do imóvel, pois afetam diretamente os mananciais.

O segmento de prestação de serviços e comércio é o que mais se destaca na área produtiva. Portanto, aqui destacamos três segmentos do contexto externo, relacionado à vocação produtiva de Ribeirão Pires (turismo, produção de água, serviços) que são levados em consideração nas ações da unidade escolar (como escolha de curso, eventos, etc).

Como Ribeirão Pires está inserido na Região do Grande ABC, e por não possuir muitas indústrias em seu território, as cidades vizinhas como São Bernardo do Campo, Santo André e Mauá, acabam por ter uma demanda de profissionais para a área industrial.

Abaixo relacionamos uma tabela contendo aspectos do contexto externo que podem afetar de forma positiva ou negativa o desempenho da escola, classificados como oportunidades (quando favorecem o desempenho da escola) ou ameaças (quando não favorecem).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Aspectos do contexto externo	Oportunidades	Ameaças
Tecnológicos	<p>§ Internet banda larga gratuita – Intragov.</p> <p>§ Existência de um Consórcio Intermunicipal na cidade de Santo André, onde todas as cidades do Grande ABC têm participação. O Consórcio procura promover ações visando o desenvolvimento da região do Grande ABC, em todos os aspectos.</p> <p>Pólos industriais em expansão na região do Grande ABC, possibilitando aos alunos, principalmente os do Curso Técnico em Química em estagiarem em empresas com tecnologia de ponta no ramo petroquímico.</p>	<p>§ Embora a Intragov seja uma oportunidade, torna-se também uma ameaça, principalmente no curso de Informática para Internet, devido a lentidão no acesso a internet quando todos os computadores da escola estão funcionando, e acesso a alguns sites que são bloqueados necessários para as aulas e ou mesmo download de arquivos necessários para a área administrativa.</p> <p>§ Nem todos os alunos tem acesso a computadores com rede de internet fora do ambiente escolar, para uso nos estudos.</p> <p>Os pólos petroquímicos estão localizados em outros municípios.</p>
Políticos	<p>§ Apoio da Prefeitura de Ribeirão Pires;</p>	<p>§ Pouco investimento financeiro na escola técnica visto ser uma instituição de ensino importante para contribuir no desenvolvimento regional.</p>
§ Econômicos	<p>§ Investimentos em equipamentos pelo Centro Paula Souza e contratação de serviços terceirizados para as escolas.</p> <p>§ Recursos da APM provenientes do vestibulinho e contribuições voluntárias;</p> <p>Renda Média Salarial da população em torno de 2,6 salários mínimos com 21,7% de pessoas ocupadas, o município está na 8ª posição no ranking da micro região e conta com 2.843 empresas atuantes.</p>	<p>§ Pouca contribuição por parte dos alunos junto à APM, sendo os recursos utilizados em benefício do próprio aluno;</p> <p>§ Baixo poder aquisitivo da maior parte da população de Ribeirão Pires.</p> <p>§ Poucos empregos no município em virtude da localização geográfica (em Ribeirão Pires somente).</p> <p>§ Dificuldade de conciliar trabalho e estudo (curso técnico) e ou ensino médio com o curso técnico.</p> <p>§ Baixo salário para a categoria docente, não atraindo profissionais com maior qualificação para a área de educação, conseqüentemente, vários processos de seleção pública não há candidatos inscritos.</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Social	<p>§ A escola tem prestígio perante a comunidade, recebendo apoio em diversos aspectos, no município de Ribeirão Pires.</p>	<p>§ Ausência de profissionais qualificados no município Ribeirão Pires que atendam às exigências nos concursos e processos seletivos para formação de cadastro e contratação de docentes, principalmente na área de informática.</p>
Cultural	<p>§ A escola é convidada a participar dos eventos culturais do município, exemplo: Festival do Chocolate. § Valorização por parte da comunidade local. Os aspectos físicos da região apontam pontos favoráveis a cursos voltados a serviços; O município de Ribeirão Pires atende somente profissionais prestadores de serviços, porém, os trabalhos desenvolvidos na ETEC, como TCC são excelentes e poderiam ser colocados em prática junto a prefeitura e empresários das proximidades;</p>	<p>§ A falta de compreensão por uma parte da comunidade, da importância da formação técnica; § Poucas opções de lazer no município de Ribeirão Pires (cinema, poucas peças de teatro, eventos culturais abertos e gratuitos). § Deficiência de conhecimentos por parte dos alunos, adquiridos no ensino fundamental, principalmente nos componentes matemática e português. Não existem atividades práticas para os alunos por parte dos órgãos que convidam para eventos diversos;</p>
Demográfico	<p>§ Em Ribeirão Pires, a população é de aproximadamente 113.068 hab, com taxa de escolarização de 6 a 14 anos de 97,4% (IBGE,2010). Os municípios vizinhos à Etec de Ribeirão Pires, acabam por influenciar na demanda dos cursos, visto procurarem a escola para estudar o ensino médio e técnico. Recebemos muitos alunos do município vizinho - Rio Grande da Serra,</p>	<p>§ Boa demanda nos cursos técnicos e ensino médio e ensino médio integrado na Etec, porém, em virtude de limitações de espaço físico da escola, atendemos um número pequeno da população. Ampliação de cursos e vagas nos municípios vizinhos.</p>
Geográfico	<p>§ Ribeirão Pires, onde está inserida a Etec é uma cidade localizada em área 100% de Área de Proteção de Mananciais. §</p>	<p>§ Há poucas indústrias e comércios para absorver a mão de obra local, em virtude das restrições legais; § Distância do trabalho e a escola, gerando atrasos;</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Infra-estrutura e serviços urbanos	<p>§ Proximidade da escola ao centro da cidade facilitando o acesso de trem e ônibus;</p> <p>Somente uma escola técnica estadual para atender cursos profissionalizantes e gratuito;</p>	<p>§ Deficiência no transporte público;</p> <p>§ Poucas escolas gratuitas, técnicas e profissionalizantes, para atender à comunidade;</p> <p>§ Deficiência em equipamentos de inclusão para pessoas com deficiência física.</p>
------------------------------------	--	---

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
DANIEL S. R. CEZAR	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PAULO C. NETO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
HUGO F. O. F. LIMA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
MICHEL S. ALMEIDA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
RAFAEL F. CABRAL	AUXILIAR DE DOCENTE
AGDA A. M. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
PAULO C. S. CANDIDO	COORDENADOR DE CURSO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES	COORDENADOR DE CURSO
SINESIO DELPOIO	COORDENADOR DE CURSO
SUELY S. SOUSA	COORDENADOR DE CURSO
RAFAEL A. ORTEGA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
CELIA C. LEANDRO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
PAMELLA A. F. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
BRUNO G. LIBERATO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
AMANDA A. CHAGAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA L. SARTORELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANDERSON S. VANIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO Z. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CIBELE V. C. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINTIA M. A. PINHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE FONTES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DOUGLAS L. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELLIPE O. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA C. F. SE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HEIDI A. DORES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HOENDER LUVIZOTTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVAN C. BONADIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KATIA R. M. CALCHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KELI C. S. CEOLA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO REGINALDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUANA S. CORDEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUANA LOURENCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. MEDEIROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA K. SALVADOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARTA A. S. ANNA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NICOLAU K. SALVADOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAMELA O. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Colaborador(a)	Cargo/Função
RICARDO F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO A. ORTEGA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO S. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSALINA JULIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SIRLEI R. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALDEMIR PEZZO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALQUIRIA B. BASSALOBRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA F. Q. ANASTACIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
S1	Almoxarifado (Bloco A) Almoxarifado	63,0 m ²
S1	Depósito de Materiais de Limpeza (Bloco A) Depósito	9,5 m ²
S1	Depósito de Papéis (Bloco A) Depósito	9,5 m ²
S1	Laboratório de AFQQ (Bloco B) Análises Físico-Químicas e Químicas Quantitativas	62,6 m ²
S1	Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A) Análise Instrumental	74,3 m ²
S1	Laboratório de Informática 1 (Bloco A) Informática (módulo para Laboratório multicurso)	66,2 m ²
S1	Laboratório de Informática 2 (Bloco A) Informática (módulo para Laboratório multicurso)	48,8 m ²
S1	Laboratório de Informática 3 (Bloco A) Informática (módulo para Laboratório multicurso)	74,2 m ²

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
S1	Laboratório de Microbiologia (Bloco A) Microbiologia	62,2 m ²
S1	Porão (Bloco A) Galpão	16,0 m ²
S1	Sala de Equipamentos (Bloco B) Sala para Guardar Material	13,0 m ²
S1	Sala de Preparação - (Bloco A) Ensaio de Materiais	24,1 m ²
S1	Sanitário Feminino - Prof ^a / Funcionár (Bloco A) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	5,2 m ²
S1	Sanitário Masculino - Prof ^o / Funcionár. (Bloco A) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	5,2 m ²
S1	Vestiário Feminino - Funcionárias (Bloco A) Vestiário masculino	5,1 m ²
S1	Vestiário Masculino - Funcionários (Bloco A) Vestiário masculino	5,1 m ²
T	0 Poço Artesiano ou Semiartesiano	58,0 m ²
T	Almoxarifado (Bloco B) Almoxarifado	53,3 m ²
T	Arquivo Morto (Bloco B) Sala de Uso Administrativo	49,6 m ²
T	Cabine Primária (Bloco B) Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	30,0 m ²
T	Caixa d'água (Bloco A) Caixa d'água - Reservatório	-
T	Cantina (Bloco A) <i>Equipe Terceirizada.</i>	25,9 m ²
T	Casa do Caseiro (Bloco A) Apartamento da residência	48,2 m ²

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Coordenação (Bloco A) Sala de Coordenação	45,7 m ²
T	Coordenação Pedagógica e de Curso (Bloco A) <i>Diretorias de Serviço Administrativo e Acadêmico</i>	75,0 m ²
T	Copa dos Alunos (Bloco A) Cozinha (não didática)	6,7 m ²
T	Copa dos Funcionários (Bloco A) Cozinha (não didática)	13,0 m ²
T	Cozinha (Bloco A) <i>Equipe Terceirizada.</i>	18,0 m ²
T	Despensa (Bloco A) <i>Equipe Terceirizada.</i>	9,2 m ²
T	Direção (Bloco A) Diretoria	38,9 m ²
T	Diretoria de Serviços Administrativos (Bloco A) <i>Somente os alunos utilizam esta área.</i>	39,0 m ²
T	Estacionamento (Bloco A) Estacionamento	294,0 m ²
T	Estoque da Merenda (Bloco A) Despensa	25,0 m ²
T	Guarita (Bloco A) <i>Equipe Terceirizada.</i>	9,8 m ²
T	Pátio Coberto (Bloco A) Pátio de alunos - coberto	132,4 m ²
T	Quadra Coberta (Bloco B) Quadra coberta	465,3 m ²
T	Sala de Apoio e Orientação Educacional (Bloco A) Sala de Uso Administrativo	12,8 m ²
T	Sala de Aula 1 (Bloco B) Sala de Aula	58,8 m ²

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
T	Sala de Aula 2 (Bloco B) Sala de Aula	58,8 m ²
T	Sala de Aula 3 (Bloco B) Sala de Aula	58,8 m ²
T	Sala de Aula 4 (Bloco B) Sala de Aula	58,8 m ²
T	Sala de Aula 5 (Bloco B) Sala de Aula	58,8 m ²
T	Sala dos Livros (Bloco A) Depósito material didático	12,0 m ²
T	Sala dos Professores (Bloco A) Sala de Professores	50,2 m ²
T	Sanitário Fem. - Pessoas c/ Deficiência (Bloco B) Sanitário PCD - uso individual	3,1 m ²
T	Sanitário Fem.- Pessoas c/ Deficiência (Bloco A) Sanitário PCD - uso individual	3,0 m ²
T	Sanitário Feminino para Alunas (Bloco A) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,9 m ²
T	Sanitário feminino para Alunoas (Bloco B) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,6 m ²
T	Sanitário Masc. - Pessoas c/ Deficiência (Bloco A) Sanitário PCD - uso individual	3,7 m ²
T	Sanitário Masc. - Pessoas c/ Deficiência (Bloco B) Sanitário PCD - uso individual	3,7 m ²
T	Sanitário Masculino para Alunos (Bloco A) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,9 m ²
T	Sanitário Masculino para Alunos (Bloco B) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,6 m ²
T	Servidor (Bloco A) Sala do Servidor	5,7 m ²

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
1º	Laboratório de Ciências e Síntese (Bloco B) Ciências	119,5 m ²
1º	Laboratório de Gestão (Bloco B) Informática (módulo para Laboratório multicurso)	58,9 m ²
1º	Laboratório de Informática 4 (Bloco B) Informática (módulo para Laboratório multicurso)	58,9 m ²
1º	Sala - Espaço Maker (Bloco B) Informática (módulo para Laboratório multicurso)	58,9 m ²
1º	Sala de Aula 1 (Bloco A) Sala de Aula	51,8 m ²
1º	Sala de Aula 2 (Bloco A) Sala de Aula	51,8 m ²
1º	Sala de Aula 3 (Bloco A) Sala de Aula	51,8 m ²
1º	Sala de Aula 4 (Bloco A) Sala de Aula	51,8 m ²
1º	Sala de Aula 5 (Bloco A) Sala de Aula	51,8 m ²
1º	Sala de Aula 6 (Bloco A) Sala de Aula	51,8 m ²
1º	Sala de Aula 7 (Bloco A) Sala de Aula	51,8 m ²
1º	Sala de Aula 8 (Bloco A) Sala de Aula	51,8 m ²
1º	Sala de Preparação - (Bloco B) Ensaio de Materiais	20,0 m ²
1º	Sanitário Fem.- Pessoas c/ Deficiência (Bloco B) Sanitário PCD - uso individual	3,7 m ²
1º	Sanitário Feminino para Alunas (Bloco B) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,6 m ²

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Andar	Nome	Área
1º	Sanitário Masc. - Pessoas c/ Deficiência (Bloco B) Sanitário PCD - uso individual	3,7 m ²
1º	Sanitário Masculino para Alunos (Bloco B) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,6 m ²
2º	Auditório Auditório de até 300 lugares	240,6 m ²
2º	Biblioteca (Bloco B) Biblioteca - sala de livros	73,4 m ²
2º	Sala de Estudos (Bloco B) Biblioteca - sala de leitura	78,8 m ²
2º	Sala de TI (Bloco B) Sala de Uso Administrativo	13,0 m ²
2º	Sanitário Fem.- Pessoas c/ Deficiência (Bloco B) Sanitário PCD - uso individual	4,0 m ²
2º	Sanitário Feminino para Alunas (Bloco B) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,6 m ²
2º	Sanitário Masc. - Pessoas c/ Deficiência (Bloco B) Sanitário PCD - uso individual	3,7 m ²
2º	Sanitário Masculino para Alunos (Bloco B) Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,6 m ²

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Lucadema Luca-15 Estrutura em fibra de vidro, de 3 mm, com L110 X P Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Laboratório de AFQQ (Bloco B)
1	Lucadema Luca-001/G Modelo pedestal de fixação em piso, tubulação em f Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - Local: Laboratório de AFQQ (Bloco B)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Marte AS 510 De precisão, semi-analítica, para pesagem de amost Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - <i>Local: Laboratório de AFQQ (Bloco B)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de AFQQ (Bloco B)</i>
0	Nova Instruments NI 1103 PS Em gabinete de aço carbono com pintura eletrostáti Agitador magnético - <i>Local: Laboratório de AFQQ (Bloco B)</i>
1	Shimadzu AY 200 Metal, com tampo de vidro Balança de precisão analitica de 210g - <i>Local: Laboratório de AFQQ (Bloco B)</i>
1	Analyser SF200DM Espectrofotômetro digital faixa de leitura de 200 Espectrômetro Infravermelho - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Brastemp BMG27ABHNA Branco Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Digimed DMPH-2 Pequeno Medidor de pH digital de bancada - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Digimed DM-62 Com medidas compatíveis, gabinete em epoxi com pin Fotômetro de chama digital - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	EEQ9011.UV-B Edutec Programável, armazena até 180 curvas de calibrança Espectrômetro Infravermelho - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Lucadema Luca-310 Acompanha: cartucho de resina intercâmbio iônico, Deionizador - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Lucadema Luca001-G Acionamento manual comandado por puxador e válvula Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Lucadema LUCA-15 Estrutura em fibra de vidro; medindo 110x60x100; c Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxpx) em estrutura de fibra de vidro - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Lucadema LUCA2000F-DI Dimensões 150x150x300 mm; com capacidade de cerca Forno mufla - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Marconi AV 75 75I; 110/220V; elétrica; câmara em aço; dimensões: Autoclave Vertical capacidade de 75L - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Megabrix RHBO-50/ATC Pequeno, manual Refratômetro digital de bancada - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	MS Tecnopon MCA 150 Leitura salinidade/TDS; 0 a 20000 US/cm em água e Condutivímetro - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	N/C Q520-3100 Balança de Precisão Balança digital de precisão - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova NI-WYA 2S Clínico; para medir açúcar em soluções; de bancada Refratômetro digital de bancada - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
8	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova Instruments NI 1385 PS Com temperatura ajustável de 50 a 1200 graus Celsi Forno mufla - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Nova Técnica NT 267 Banho Mar.c/06 Boc. 110V S:06010028 Nova Técnica Banho maria - capacidade de 8 bocas - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Novatecnica NT 103 De metal, aquecedor Agitador magnético - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
1	Primatec 131 A/B Com carcaça em ferro fundido, montado em plataform Bomba a vácuo - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
0	Veneza Plus Parede, 60 cm. Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - <i>Local: Laboratório de Análises Instrumentais (Bloco A)</i>
0	Carrier Silver Ma Tipo split, 36.000 BTU/H, operação frio, com 01 un Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
19	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Force Line Evolution III Com potência de 500 VA, bivolt automático, 04 toma Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	Hitachi CP-X3021WN PROJETOR DE MULTIMÍDIA brilho no mínimo 3000 ansi Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>
1	LG W1942PE preto Monitor - <i>Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	LG W1942PE preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	LG W1942PE preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	LG W1942PE preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	LG W1942PE preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Planet GSW-2404SF 24 portas Gigabite Web Smart Switch Switch - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
19	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
1	Positivo POS-AT preto CPU - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
0	Venti Delta Parede, 65 cm. Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Laboratório de Informática 1 (Bloco A)
0	Carrier Silver Ma Tipo split, 36.000 BTU/H, operação frio, com 01 un Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Preto, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXS 450B Branco, de 450VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
12	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Hitachi CP-X3021WN PROJETOR DE MULTIMÍDIA brilho no mínimo 3000 ansi Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - <i>Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
20	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
19	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY W1942P LCD 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	ITAUTEC INFOWAY ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
21	LG L1553S preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
21	LG L1553S preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
21	LG L1553S preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
21	LG L1553S preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
21	LG L1553S preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
21	LG L1553S preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
21	LG L1553S preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
21	LG L1553S preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Planet GSW-2404SF 24 portas Gigabite Web Smart Switch Switch - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
4	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
4	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
11	Semp Toshiba LC64DX-PRS 1 MB de memoria, placa mãe, gabinete, teclado, mou CPU - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	SempToshiba LX562NS branco Monitor - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
1	Venti Delta Parede, 60 cm. Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Laboratório de Informática 2 (Bloco A)
0	Carrier Silver Ma Tipo split, 36.000 BTU/H, operação frio, com 01 un Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
0	Enermax EXXA 3 Preto, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
6	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Branco, de 300VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
0	Enermax EXS 450B Branco, de 450VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
19	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
19	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP HSTND-3271-L preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	HP Compaq 8200 preto CPU - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Planet GSW-2404SF 24 portas Gigabite Web Smart Switch Switch - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
9	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco, com 4 tomadas Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
0	Semp Toshiba LX562NS branco Monitor - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Sony Sony VPL-EX246 PROJETER DE MULTIMÍDIA COM NO MÍNIMO 3000 ANSI LUM Projetor de multimídia (datashow) - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
0	Venti Delta Parede, 60 cm. Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Laboratório de Informática 3 (Bloco A)
1	Avlis L-002 F Verde, pedestal de fixação Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Biopar SL-75 Aparelho de digestão e destilação; análise tipo kj Destilador de nitrogenio amoniacal e total kjeldahl semi-automatico - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Brastemp BMS35BBHNA Branco Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Diagtec DT-6150C Estufa Bacteriológica Estufa bacteriológica - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Easy Path Vision Branco Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
3	Easy Path Vision Branco Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Easy Path Vision Branco Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Easy Path Vision Branco Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Enermax EXS 450B Branco, de 450VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Fanem 206 BL Baby; à prova de produtos de limpeza; capacidade p Centrífuga de bancada tipo macro - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	GE Frost Free 450 Branco- Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Gehaka G402-3D Metal, 220V Estufa de esterilização - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	LG C17LC-0 Preto Monitor - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Lucadema Luca-15 Branca Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Marconi MA-6000 Digital; em caixa de poliestireno com lâmpada circ Contador de colônias - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
0	Marte AL 500C Metal Balizas em tubo de aço e com ponteira de aço especial - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
2	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumétrico 250mL - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Nova NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador mecânico - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)
1	Nova NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador mecânico - Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
2	Nova NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador mecânico - <i>Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)</i>
1	Nova NI1012 Com regulador de temperatura; utilizado para balão Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)</i>
1	Nova Ética G402-3G Metal Estufa de esterilização - <i>Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)</i>
1	Positivo POS AT Branco CPU - <i>Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)</i>
0	Quimis Q321A11 Branca, pequena Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório de Microbiologia (Bloco A)</i>
1	Hitachi CP-X3021WN PROJETOR DE MULTIMIDIA brilho no mínimo 3000 ansi Projektor de multimídia (datashow) - <i>Local: 0</i>
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - <i>Local: 0</i>
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - <i>Local: 0</i>
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - <i>Local: 0</i>
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - <i>Local: 0</i>
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - <i>Local: 0</i>
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - <i>Local: 0</i>
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - <i>Local: 0</i>
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - <i>Local: 0</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
39	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	Positivo Positivo Master processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: 0
1	CCE HPS 2991 Tela plana TV - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	Enermax EXXA 3 Bivolt Estabilizador a frio - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	Hitachi CP-X2510 Projetor de multimídia com 2500 ANSI lumens, resol Projetor de multimídia (datashow) - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	Itautec Infoway Preto Monitor - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	LG 710 E 17", colorido Dot Pitch 0,25 mm com controle automá CPU - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	LG C17LC-O Série 608SPEDH3204 Monitor - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	Philips DVP 1120 Carcaça de alumínio, reproduz dvd e cd, controle r DVD - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	Solaster Veneza Plus Com grade protetora cromada e suporte de fixação, Ventilador de parede - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	TES TETM 72V Com motor tubular silencioso; tecido com superfíci Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	Venti Delta Parede, 60 cm Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Almoxarifado (Bloco B)
1	HITACHI HITACHI CP-X302 PROJOTOR DE MULTIMIDIA brilho no mínimo 3000 ansi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 1 (Bloco B)
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: Sala de Aula 1 (Bloco B)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Hitachi CP-X3021WN ROJETOR DE MULTIMIDIA brilho no mínimo 3000 ansi I Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 2 (Bloco B)
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: Sala de Aula 2 (Bloco B)
1	Hitachi CP-X3021WN PROJETO R DE MULTIMIDIA brilho no mínimo 3000 ansi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 3 (Bloco B)
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: Sala de Aula 3 (Bloco B)
1	Hitachi CP-X3021WN PROJETO R DE MULTIMIDIA brilho no mínimo 3000 ansi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 4 (Bloco B)
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: Sala de Aula 4 (Bloco B)
1	Hitachi CP-X3021WN PROJETO R DE MULTIMIDIA brilho no mínimo 3000 ansi Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 5 (Bloco B)
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: Sala de Aula 5 (Bloco B)
1	Marte AS 510 De precisão, semi-analítica, para pesagem de amost Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Laboratório de Ciências e Síntese (Bloco B)
1	MS Tecnopon MPA210 Cinza Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Síntese (Bloco B)
0	Nova NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório de Ciências e Síntese (Bloco B)
1	Eletrolux DF37 Refrigerador doméstico duplex Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Gestão (Bloco B)
1	Liquidificador Blue Sky L-23 Liquidificador doméstico Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Gestão (Bloco B)
1	Mondial Dinâmica B-02 Classe II Batedeira Doméstica Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Gestão (Bloco B)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
0	Nova NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório de Gestão (Bloco B)
1	PHILIPS WALITA RI2044 Capacidade: 2l; copo em acrílico; base de poliprop Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Gestão (Bloco B)
11	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Force Line Evolution III Preto Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
19	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
19	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP HSTND-3271-L Preto Monitor - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	HP Compaq 8200 Preto CPU - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
1	Positivo Master N300I processador capaz de executar quatro threads simul Notebook - Local: Laboratório de Informática 4 (Bloco B)
2	Force Line Evolution III 500VA, Bivolt, 115V, 60HZ, 04 tomadas, gabinete AB Estabilizador a frio - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Force Line Evolution III 500VA, Bivolt, 115V, 60HZ, 04 tomadas, gabinete AB Estabilizador a frio - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Force Line Evolution III 500VA, Bivolt, 115V, 60HZ, 04 tomadas, gabinete AB Estabilizador a frio - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
18	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
18	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Itautec W1942P LCD 19 Monitor - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	Venti Delta Coluna 65 cm Oscilante e basculante, grade cromada, com 03 pás Ventilador de mesa - Local: Sala - Espaço Maker (Bloco B)
1	CCE HPS 2991 Tela plana TV - Local: Sala de Aula 1 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, 1 Teclado, mouse CPU - Local: Sala de Aula 1 (Bloco A)
1	LG L1552SQ Série 707SPZK76789 Monitor - Local: Sala de Aula 1 (Bloco A)
1	Raghtec Sense SE 600 Branco Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 1 (Bloco A)
1	Solaster Veneza Plus Com grade protetora cromada e suporte de fixação, Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 1 (Bloco A)
1	Sony VPLEX246 Branco, 110V. Série 5000757 Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 1 (Bloco A)
1	TES TETM 72V Com motor tubular silencioso; tecido com superfíci Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Sala de Aula 1 (Bloco A)
1	Venti Delta Parede, 60cm Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 1 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	CCE HPS 2991 Tela plana TV - Local: Sala de Aula 2 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Branco Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 2 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 Preto CPU - Local: Sala de Aula 2 (Bloco A)
1	LG L1552SQ Série 707SPNY64511 Monitor - Local: Sala de Aula 2 (Bloco A)
1	Solaster Veneza Plus Com grade protetora cromada e suporte de fixação, Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 2 (Bloco A)
1	Sony VPLEX246 Branco, 110 V. Série 5000741 Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 2 (Bloco A)
1	TES TETM 72V Com motor tubular silencioso; tecido com superfíci Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Sala de Aula 2 (Bloco A)
1	Venti Delta Parede, 60 cm Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 2 (Bloco A)
1	CCE HPS 2991 Tela plana TV - Local: Sala de Aula 3 (Bloco A)
1	Hitachi CPX2510 Branco, 110 V. Série FOCU15457 Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 3 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, 1 Teclado, mouse CPU - Local: Sala de Aula 3 (Bloco A)
1	LG L1552SQ Série 711SPMZ67587 Monitor - Local: Sala de Aula 3 (Bloco A)
1	Ragtech Sense SE 600 Branco Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 3 (Bloco A)
1	Sony Sony VPL-EX246 PROJOTOR DE MULTIMIDIA COM NO MINIMO 3000 ANSI LUM Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 3 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	TES TETM 72V Com motor tubular silencioso; tecido com superfície Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Sala de Aula 3 (Bloco A)
1	Venti Delta Parede, 60 cm. Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 3 (Bloco A)
1	CCE HPS 2991 Tela plana TV - Local: Sala de Aula 4 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 4 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, 1 Teclado, mouse CPU - Local: Sala de Aula 4 (Bloco A)
1	LG L1552SQ Série 707SPTM76721 Monitor - Local: Sala de Aula 4 (Bloco A)
1	Solaster Veneza Plus Com grade protetora cromada e suporte de fixação, Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 4 (Bloco A)
1	Sony VPLEX246 Branco, 110V. Série 5000916 Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 4 (Bloco A)
1	TES TETM 72V Com motor tubular silencioso; tecido com superfície Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Sala de Aula 4 (Bloco A)
1	Toshiba LX562NS Branco Monitor - Local: Sala de Aula 4 (Bloco A)
1	Venti Delta Parede, 60 cm Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 4 (Bloco A)
1	CCE HPS 2991 Tela plana TV - Local: Sala de Aula 5 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 5 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, 1 Teclado, mouse CPU - Local: Sala de Aula 5 (Bloco A)
1	LG C17LC-O Série 608SPFXH3211 Monitor - Local: Sala de Aula 5 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	LG C17LC-D 17" , colorido Dot Pich 0,25 mm com controle automá Monitor - Local: Sala de Aula 5 (Bloco A)
1	Solaster Veneza Plus Com grade protetora cromada e suporte de fixação , Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 5 (Bloco A)
1	Sony VPLEX246 Série 5000766 Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 5 (Bloco A)
1	TES TETM 72V Com motor tubular silencioso; tecido com superfíci Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Sala de Aula 5 (Bloco A)
1	Venti Delta Parede, 60 cm Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 5 (Bloco A)
1	CCE HPS 2991 Tela plana TV - Local: Sala de Aula 7 (Bloco A)
1	Enermax EXXA 3 Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 7 (Bloco A)
1	Hitachi CP-X2510 Projetor de multimídia com 2500 ANSI lumens, resol Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 7 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, 1 Teclado, mouse CPU - Local: Sala de Aula 7 (Bloco A)
1	Itautec Infoway Preto Monitor - Local: Sala de Aula 7 (Bloco A)
1	LG L1552SQ Série 711SPSL67606 Monitor - Local: Sala de Aula 7 (Bloco A)
1	Projetelas Autentic EC. Em tecido Matte White, retrátil, standard, , fixaç Tela de projeção, modelo retrátil com acionamento manual - Local: Sala de Aula 7 (Bloco A)
0	Solaster Veneza Plus Com grade protetora cromada e suporte de fixação , Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 7 (Bloco A)
1	Venti Delta Parede, 60 cm Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 7 (Bloco A)
1	CCE HPS 2991 Tela plana TV - Local: Sala de Aula 8 (Bloco A)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

QTD	Nome
1	Enermax EXXA 3 Bivolt Estabilizador a frio - Local: Sala de Aula 8 (Bloco A)
1	Hitachi CPX2510 Série F2KU53694 Projetor de multimídia (datashow) - Local: Sala de Aula 8 (Bloco A)
1	Itautec Infoway Preto Monitor - Local: Sala de Aula 8 (Bloco A)
1	Itautec Infoway SM3221 Memória DDR2 de 1 GB, HD de 80GB, 1 Teclado, mouse CPU - Local: Sala de Aula 8 (Bloco A)
1	LG T15LA-O Preto; série 602SPUU25102 Monitor - Local: Sala de Aula 8 (Bloco A)
1	Projetelas Autentic EC. Em tecido Matte White, retrátil, standard, , fixaç Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - Local: Sala de Aula 8 (Bloco A)
1	Solaster Veneza Plus Com grade protetora cromada e suporte de fixação, Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 8 (Bloco A)
1	Venti Delta Parede, 60 cm Oscilante,, velocidade gradual, 110V Ventilador de parede - Local: Sala de Aula 8 (Bloco A)

Recursos Financeiros

- **Despesas Miúdas de Pronto Pagamento - DMPP**

Verba mensalmente disponibilizada pela Unidade de Gestão Financeira e Orçamentária do Centro Paula Souza, aprovada mediante a solicitação por meio de memorando justificando a sua necessidade.

- **Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE (ESTRUTURA)**

Garantir que a escola promova algumas ações ligadas à acessibilidade de alunos e comunidade.

- **Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE (EDUCAÇÃO BÁSICA)**

Recurso financeiro Federal destinado a unidade escolar que consiste na assistência financeira às escolas públicas da educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal e às escolas privadas de educação especial mantidas por entidades sem fins lucrativos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

• **Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE (QUALIDADE/CONNECTADA)**

Recurso Federal destinado ao atendimento de três ações: contratação de serviços de acesso à INTERNET; ou contratação de serviços de infraestrutura para distribuição do sinal de INTERNET; ou a aquisição de dispositivos eletrônicos e/ou recursos educacionais digitais ou suas licenças.

• **Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual Professora Maria Cristina Medeiros**

É um organismo sem fins lucrativos que representa interesses comuns dos profissionais da educação e dos pais de alunos em uma escola. Permite o diálogo contínuo e promove a integração entre a comunidade e as instituições de ensino.

• **Investimentos do Centro Paula Souza na unidade escolar**

Aplicação de recursos financeiros do Centro Paula Souza direcionados para a unidade escolar, com aquisições pela modalidade de licitações para bens permanentes como equipamentos e mobiliários.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Prestação de serviços de limpeza em ambiente escolar

Empresa	Lanzaserv Serviços e Saneamento EIRELI ME
Contrato	162/2022
Início	30/05/2022
Final da vigência	29/08/2023
Conta com 3 funcionárias, com jornada de 44 horas semanais, com a função de prestar serviços de limpeza em ambiente escolar, visando à obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene das salas de aula, laboratórios, salas administrativas, vestiários, pátios, corredores e demais ambientes da Etec Profª Maria Cristina Medeiros. Gestor do Contrato: Pamella Aparecida Ferreira da Silva - Diretora de Serviços - Administrativo	

Prestação de Serviços de Vigilância e Segurança Patrimonial

Empresa	Acapulco Segurança EIRELI EPP
Contrato	090/2019

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Início	23/07/2019
Final da vigência	22/07/2024
Prestação de serviços de vigilância e segurança patrimonial desarmada dos bens e do prédio da Etec Profª Maria Cristina Medeiros, contando com 1 posto diurno e 2 postos noturnos, com o total de 6 vigilantes alocados na Unidade de Ensino, em escala de 12x36, 7 dias por semana. Gestor do Contrato: Pamella Aparecida Ferreira da Silva - Diretora de Serviços - Administrativo	

Prestação de Serviços de Alimentação Escolar

Empresa	Convida Serviços de Alimentação
Contrato	Diretoria de Ensino Mauá
Início	01/02/2018
Final da vigência	31/01/2023
Prestação de Serviços de Alimentação Escolar aos alunos da Etec Profª Maria Cristina Medeiros, com serviço de refeições (almoço e janta) e lanche nos intervalos das aulas. Conta com 2 colaboradoras, sendo 1 com jornada de 44 horas semanais (manhã/tarde) e 1 com jornada de 20 horas semanais (noite).	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Mestres da Etec Profª Maria Cristina Medeiros

Nome Fantasia	APM da Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Rosalina Julio
E-mail	rosalina.julio@etec.sp.gov.br
Telefone	

Grêmio Estudantil Profº Vilson Cipriano Ribeiro

Nome Fantasia	Grêmio Estudantil Profº Vilson Cipriano Ribeiro
Tipo	Grêmio Estudantil

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Presidente	Cibelle S. Siqueira
E-mail	cibelle.siqueira@etec.sp.gov.br
Telefone	

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Nome Fantasia	Etec Professora Maria Cristina Medeiros
Tipo	CIPA
Presidente	Rafael A. Ortega
E-mail	e141cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes - CIPA

Nome Fantasia	Comissão Interna de Prevenção de Acidentes - CIPA
Tipo	CIPA
Presidente	Rafael A. Ortega
E-mail	e141cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	

Conselho de Escola

Nome Fantasia	Conselho de Escola
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Celia C. Leandro
E-mail	e141dir@cps.sp.gov.br
Telefone	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Planejamento Estratégico

Missão

Promover uma educação pública de nível médio técnico de excelência, contemplando a formação plena dos cidadãos para o mundo do trabalho.

Visão

Consolidar-se como uma escola de referência no município de Ribeirão Pires e contribuir com o desenvolvimento pessoal e profissional da comunidade escolar.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

Não há metas do ano anterior.

Indicadores

Avaliação PISA

INDICADOR PPG – 2022 – PISA/2021

A Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico é uma organização intergovernamental composto por 38 países, foi criada no ano de 1961 e tem por objetivo estimular o progresso econômico e o comércio mundial.

O Programa para a Avaliação Internacional dos Estudantes (PISA) desenvolvido pelo OCDE avalia o nível de proficiência dos estudantes de 15 anos, nas principais disciplinas escolares de leitura, matemática e ciências, não se limitando apenas em a verificar se os alunos podem reproduzir conhecimentos mas também como estes alunos podem aplicar em contextos não familiares, o que aprenderam.

A avaliação é aplicada por amostragem, sendo que A Etec Profa. Maria Cristina Medeiros participou no ano de 2020 e 2021, abaixo segue tabelas com os resultados.

	2020	2021				
	Brasil	OCDE	Etec	Brasil	OCDE	Etec
Leitura	413	485	510	413	487	534
Matemática	384	478	500	384	389	484
Ciências	404	486	514	404	489	491

2020 - 85 alunos (62% Fem/38% masc)	2021 – 84 alunos (65% Fem/35% masc)				
Leitura	Matemática	Ciências	Leitura	Matemática	Ciências

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Diferença de Desempenho por gênero	Performance semelhante	Meninas superam meninos 46 pontos	Meninas superam meninos 33 pontos	Performance semelhante	Meninas superam meninos 43 pontos	Meninas superam meninos 46 pontos
Diferença socioeconômica no Desempenho	Desempenho semelhante	Alunos mais favorecidos 44 pontos	Desempenho semelhante	Desempenho semelhante	Desempenho semelhante	Desempenho semelhante

WEBSAI - 2021

WEBSAI - PPG - INDICADORES 2022

Dimensão/ Área/Questão	Administração	Contabilidade	Logística	Química
Cadastro/Cadastro	92 alunos	70 alunos	83 alunos	81 alunos
01 - Nesta unidade, que módulo/série você está cursando atualmente?	29,34% - 1º módulo 36,95% - 2º módulo 28,26% - 3º módulo 5,43% - 4º módulo	32,85% - 1º módulo 30,0% - 2º módulo 27,14% - 3º módulo 10,0% - 4º módulo	33,73% - 1º módulo 24,09% - 2º módulo 31,32% - 3º módulo 10,84% - 4º módulo	33,33% - 1º módulo 38,27% - 2º módulo 25,92% - 3º módulo 2,46% - 4º módulo
Cadastro/Cadastro	78,26% - feminino	74,28% - feminino	55,42% - feminino	40,74% - feminino
03 - Sexo:	21,73% - masculino	25,71% - masculino	44,57% - masculino	59,25% - masculino
Cadastro/Cadastro	55,43% - branco	45,71% - branco	61,44% - branco	50,08% - branco
A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você pertence?	14,13% - preta	7,14% - preta	4,81% - preta	11,11% - preta
	29,34% - parda	45,71% - parda	33,73% - parda	34,56% - parda
	1,08% - indígena	1,42% - indígena	10,84% - indígena	1,23% - indígena
Cadastro/Cadastro	72,82% - sim	80,0% - sim	81,92% - sim	70,37% - sim
Você tem o segundo grau/ensino médio completo?	27,17 - não	20,0% - não	18,07% - não	29,62% - não
Cadastro/Cadastro	58,82% pública	78,57% pública	79,51% pública	66,66% pública
Na sua vida escolar, em que tipo de escola você estudou?	2,94% particular	4,28% particular	4,81% particular	8,64% particular
	38,22% parcial	17,13% parcial	15,65% parcial	25,08% parcial
	65,21 - não	45,71% - não	45,71% - não	64,19% - não
Cadastro/Cadastro	18,47% - sim - na área	15,71% - sim - na área	15,71% - sim - na área	11,11% - sim - na área
Atualmente você trabalha?	16,3% sim fora da área	38,57% sim fora da área	38,57% sim fora da área	24,69% sim fora da área
Condições/Materiais	32,6% - desktop/notebook	52,86% - desktop/notebook	49,39% - desktop/notebook	44,44% - desktop/notebook
Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?	1,08% - tablet	1,42% - tablet	21,68% - tablet	1,23% - tablet
	66,3% - smartphone	45,72% - smartphone	28,91% - smartphone	54,32% - smartphone
Condições/Materiais	35,86% - muito satisfeito	30,0% - muito satisfeito	38,55% - muito satisfeito	34,56% - muito satisfeito
Avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao Compartilhamento de arquivos, vídeos, chamadas, produção de materiais?	59,78% -satisfeito	67,14% -satisfeito	57,83% -satisfeito	60,49% -satisfeito
Ambiente/Disciplina	4,34% - insatisfeito	2,85% - insatisfeito	3,61% - insatisfeito	4,93% - insatisfeito
Em sua escola, as regras de convivência no ambiente escolar e os direitos e deveres dos alunos são conhecidos por você e seus colegas?	93,47% - sim	81,42% - sim	87,95% - sim	93,82% - sim
	5,43% - parcialmente	17,14% - parcialmente	12,04% - parcialmente	4,93% - parcialmente
	1,08% - não	1,42% - não	1,23% - não	1,23% - não
Desempenho/Acompanhamento escolar	71,73% -sim	65,71% -sim	80,72% -sim	60,49% -sim
O processo de recuperação contínua (recuperação oferecida durante as aulas) tem contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem?	20,65% - parcialmente	20,0% - parcialmente	16,86% - parcialmente	20,98% - parcialmente
	7,06% não realizado	17,14% - não	17,14% - não	3,70% - não
	50% - sim	1,42% não realizado	2,04% não realizado	18,40% não realizado
Desempenho/Frequência escolar	5,43% - parcialmente	47,14% - sim	54,21% - sim	33,33% - sim
A escola entra em contato com os alunos, que se ausentam em dias consecutivos, para saber os motivos dessas faltas?	5,71% - parcialmente	5,71% - parcialmente	4,81% - parcialmente	7,41% - parcialmente
	3,26% - não	2,85% - não	9,63% - não	6,17% - não
	41,30% - não soube informar	44,28% - não soube informar	31,32% - não soube informar	53,08% - não soube informar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Desempenho/Rendimento escolar Durante as aulas os professores oferecem atenção individual quando você e/ou seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados?	66,3% - sim, todos 26,06% sim a maioria 7,06% - alguns	64,28% - sim, todos 20,0% sim a maioria 15,71% - alguns	57,83% - sim, todos 33,73% sim a maioria 8,44% - alguns	74,07% - sim, todos 20,98% sim a maioria 4,93% - alguns
Desempenho/ Rendimento escolar Seus professores apresentam os tipos de avaliação e os critérios de correção, que serão utilizados no decorrer do semestre/ ano letivo?	77,17% - sim todos 15,21% - sim maioria 7,06% - alguns	74,28% - sim todos 21,42% - sim maioria 4,28% - alguns	72,28% - sim todos 25,30% - sim maioria 2,04% - alguns	75,30% - sim todos 13,58% - sim maioria 11,10% - alguns
Desempenho/ Rendimento escolar Seus professores corrigem as avaliações (provas, seminários, atividades em grupo e individual etc), conjuntamente com os alunos destacando erros e acertos?	36,95% - sim todos 23,91% sim maioria 33,69% sim alguns 5,43% - não	51,42% - sim todos 18,57% sim maioria 25,71% sim alguns 4,28% - não	40,96% - sim todos 31,32% sim maioria 25,30% sim alguns 2,40% - não	45,67% - sim todos 19,75% sim maioria 25,92% sim alguns 8,64% - não
Desempenho/Rendimento escolar A escola esclarece individualmente os alunos e/ou os pais sobre os motivos de reprovação ou progressão parcial (PP)?	46,66% - sim 4,34% - parcialmente 50% - não soube informar	48,57% - sim 8,57% - parcialmente 2,85% - não 40,0% - não soube informar	54,21% - sim 8,43% - parcialmente 0% - não 37,34% - não soube informar	54,32% - sim 1,23% - parcialmente 1,23% - não 43,20% - não soube informar
Processo/Gestão Escolar Em sua escola, há comunicação do Diretor com os alunos?	38,04% - sim 17,39% - parcialmente 10,86% - não 33,69% - não soube informar	41,42% - sim 21,42% - parcialmente 7,14% - não 30,0% - não soube informar	43,37% - sim 20,48% - parcialmente 10,84% - não 25,30% - não soube informar	37,03% - sim 29,62% - parcialmente 11,11% - não 22,22% - não soube informar
Processo/Gestão Escolar Os seus professores utilizam atitudes demasiadamente autoritárias durante as aulas?	6,52% - sim todos 10,86% - sim maioria 14,13% - alguns 68,47% - não	8,57% - sim todos 7,14% - sim maioria 21,42% - alguns 62,85% - não	15,66% - sim todos 4,81% - sim maioria 22,89% - alguns 56,62% - não	9,87% - sim todos 8,64% - sim maioria 14,81% - alguns 66,66% - não
Processo/Gestão Democrática Escolar Você considera que o Conselho de Escola da sua Unidade é atuante?	57,6% - sim 11,95% - parcialmente 30,43% não sabe informar	55,71% - sim 8,57% - parcialmente 35,71% não sabe informar	65,06% - sim 12,04% - parcialmente 22,89% não sabe informar	55,55% - sim 8,64% - parcialmente 35,79% - não sabe informar
Processo/Gestão Escolar Você considera que os professores entendem sobre os conteúdos que lecionam?	89,13% - sim todos 9,78% - sim maioria 1,08% - alguns	80,0% - sim todos 14,28% - sim maioria 5,71% - alguns	83,13% - sim todos 15,66% - sim maioria 1,2% - alguns	91,35% - sim todos 8,64% - sim maioria 0,00% - alguns
Processo/Gestão de Pessoas Seus professores relacionam as aulas com situações que acontecem no dia-a-dia?	38,04% - sim todos 40,21% - sim maioria 20,65% - alguns 1,08% - não	48,57% - sim todos 32,85% - sim maioria 12,85% - alguns 5,71% - não	48,19% - sim todos 36,14% - sim maioria 13,25% - alguns 2,4% - não	53,08% - sim todos 25,92% - sim maioria 20,98% - alguns 0,00% - não
Processo/Gestão de Pessoas Você considera que os professores, no tratamento dos diferentes conteúdos, procuram conhecer e aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm?	42,39% - sim todos 39,13% - sim maioria 18,47% alguns	51,43% - sim todos 31,43% - sim maioria 14,28% alguns 2,86% - não	55,42% - sim todos 31,32% - sim maioria 12,04% alguns 1,02% - não	54,32% - sim todos 17,28% - sim maioria 20,98% alguns 7,40% - não
Processo/Gestão de Pessoas A forma como os seus professores ministram as aulas estimula você e seus colegas a participarem delas?	39,13% - sim todos 44,56% - sim maioria 15,21% - alguns 1,08% - não	40,0% - sim todos 30,0% - sim maioria 25,71% - alguns 4,29% - não	39,75% - sim todos 37,34% - sim maioria 21,68% - alguns 1,20% - não	51,85% - sim todos 25,92% - sim maioria 22,22% - alguns 0,00% - não
Processo/Gestão de Pessoas No seu curso, os professores propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares?	45,65% - sim todos 34,78% sim maioria 18,47% - sim alguns 1,08% - não	37,14% - sim todos 28,57% sim maioria 27,14% - sim alguns 7,15% - não	38,55% - sim todos 32,53% - sim maioria 27,71% - alguns 1,20% - não	46,91% - sim todos 24,69% - sim maioria 18,51% - alguns 9,87% - não
Processo/Gestão de Pessoas Na sua turma, os professores oferecem a mesma atenção para todos os alunos (brancos, pretos, pardos, indígenas, pessoas com deficiência, homens ou mulheres, LGBTQ+)?	90,21% - sim todos 5,43% - sim maioria 3,26% - alguns 1,08% - não	92,85% - sim todos 18,57% - sim maioria 1,42% - alguns	93,97% - sim todos 4,81% - sim maioria 1,20% - alguns	97,53% - sim todos 1,23% - sim maioria 1,23% - alguns

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Processo/Gestão de Pessoas Os alunos tratam com respeito os professores e funcionários da escola?	83,69% sim todos 16,3% maioria	80,0% sim todos 16,3% maioria	78,31% sim todos 21,68% maioria	88,88% sim todos 11,12% maioria
Processo/Gestão de Pessoas Os conflitos (bullying, práticas de ofensa moral ou agressão física) que surgem entre as pessoas no ambiente escolar são resolvidos com base no diálogo?	70,65% - sim todos 21,73% - sim maioria 5,43% - alguns 2,17% - não	80,0% - sim todos 14,28% - sim maioria 4,28% - alguns 1,42% - não	66,26% - sim todos 21,68% - sim maioria 10,84% - alguns 1,20% - não	80,24% - sim todos 13,58% - sim maioria 4,93% - alguns 1,23% - não
Resultado/Ambiente Educativo/Nível de satisfação Você gosta de assistir as aulas do seu curso?	31,52% - sim todas 59,78% - sim maioria 5,43% algumas 3,26% - não	50,0% - sim todas 37,14% - sim maioria 11,42% algumas 1,42% - não	48,19% - sim todas 40,96% - sim maioria 9,63% algumas 1,20% - não	55,55% - sim todas 37,03% - sim maioria 7,42% algumas 0,00% - não
Resultado/Satisfação Geral / Clima Escolar Qual o seu nível de satisfação em relação aos canais de comunicação Ouvidoria e Fale conosco, disponíveis no Centro Paula Souza?	25% muito satisfeito 35,86% satisfeito 39,13% desconheço o canal	35,71% muito satisfeito 35,71% satisfeito 1,42% insatisfeito 27,14% desconheço o canal	26,50% muito satisfeito 44,57% satisfeito 1,20% insatisfeito 27,71% desconheço o canal	22,22% muito satisfeito 35,80% satisfeito 0,00% insatisfeito 41,28% desconheço o canal
Resultado/Satisfação Geral / Satisfação com o curso Você considera que o seu curso está preparando você para o seu futuro desempenho profissional?	93,47% sim 5,43% parcialmente 1,08% não	87,14% sim 10,0% parcialmente 2,85% não	90,36% sim 9,63% parcialmente 2,85% não	83,95% sim 16,05% parcialmente 0,00% não

Demanda - Vestibulinho

Análise da Demanda

Curso	Demanda																
	1ºsem 2015	2ºsem 2015	1ºsem 2016	2ºsem 2016	1ºsem 2017	2ºsem 2017	1ºsem 2018	2ºsem 2018	1ºsem 2019	2ºsem 2019	1ºsem 2020	2ºsem 2020	1ºsem 2021	2ºsem 2021	1ºsem 2022		
Administração	4,84		5,40	6,50	5,63	5,65	6,15	5,38	4,80	4,83	5,58	4,05	2,93	2,43	2,33	3,03	
Contabilidade	2,07		2,62	3,10	2,55	2,95	2,73	2,90	1,90	2,63	2,88	2,56	1,75	1,80	1,78	2,10	
Química	5,15		4,37	5,98	4,0	5,75	4,50	5,10	4,65	5,38	3,88	3,98	2,75	2,73	2,45	3,13	
Logística	3,20		3,10	4,13	3,0	3,63	4,63	4,30	4,15	3,63	3,90	3,23	2,45	2,15	2,65	2,83	
Administração – Novotec (manhã)		Curso implantado em substituição ao Etim Administração	7,15	-----	4,05	-----	5,50										
Info para Internet – Novotec (manhã)		Curso implantado em substituição ao Etim Informática para Internet	6,65	-----	4,05	-----	5,48										
Info para Internet – Novotec (tarde)		Curso implantado em substituição ao Etim Informática para Internet	2,40	-----	1,58	-----	2,43										
Recursos Humanos- Novotec (manhã)		Curso implantado em substituição ao Ensino Médio Propedêutico	3,65	-----	1,98	-----	3,80										
Química Novotec (tarde)		Curso implantado em substituição ao Novotec em Administração	1,70	---	2,85												

Fonte: <https://www.vestibulinhoetec.com.br/demanda/>

Perda Escolar

Curso	Perda Escolar – Alunos não concluintes nos 3ºs módulo/série															
	1ºsem 2015	2ºsem 2015	1ºsem 2016	2ºsem 2016	1ºsem 2017	2ºsem 2017	1ºsem 2018	2ºsem 2018	1ºsem 2019	2ºsem 2019	1ºsem 2020	2ºsem 2020	1ºsem 2021	2ºsem 2021	1ºsem 2022 (*)	
Ensino Médio	-----		0%	-----	2,5%	-----	0%	---	0%	---	0%	---	5%	---	2,5%	---
Administração Integrado Info para Internet	20%		22,5%	15%	15%	20%	22,5%	25%	10%	22,5%	25%	40%	52,5%	45%	32,5%	20%
Contabilidade	37,5%		7,5%	-----	2,5%	---	7,5%	---	15%	---	7,5%	---	5%	---	2,5%	---
Química	25%		17,5%	22,5%	27,5%	35%	12,5%	30%	27,5%	35%	35%	30%	50%	32,5%	42,5%	50%
Logística	25%		30%	15%	12,5%	22,5%	17,5%	27,5%	30%	27,5%	20%	25%	22,5%	37,5%	42,5%	27,5%
Integrado - Administração			25%	27,5	15%	20%	30%	17,5%	17,5%	27,5%	25%	22,5%	52,5%	50%	30%	50%
Mtec – Recursos Humanos		Cursos implantados no 1º semestre 2018					5%	---	5%	---	0%	---	10%	---	0%	---
				10%		5%										

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Mtec –
Administrador
de Banco de
Dados 10%

--- 15% ---

(*) Porcentagem do número de alunos não matriculados nos 3º módulos / 3ª séries, considerando 40 vagas

Fonte: Banco de dados Unidade Escolar

SARESP - 2021

INDICADOR SARESP - 2021

Componente Curricular	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Língua Portuguesa	346,10	338,60	330,00	338,6	347,50	342,10	-----	318,70
Matemática	345,90	356,50	344,80	340,4	352,90	357,30	-----	322,00

Diálogos com a comunidade interna

Segmento: Alunos	Elogio	Crítica	Sugestão
1º A – Novotec Administração	Merenda, organização, qualidade de ensino, respeito, eventos e projetos Merenda(almoço), acesso aos computadores, estrutura escolar, matérias técnicas, salas equipadas, limpeza e competência dos profissionais	Demora na fila da merenda, falta de cortina nas salas, microondas quebrado, pintura da escola	Colocar cortinas, contratar merendeira e pintar a escola
2ºA – Novotec Administração	Merenda, equipamentos de informática, professores em sua maioria, organização	Merenda (lanche), falta de cortinas nas salas, caixa de som com problemas, pátio externo descoberto, regras de vestimenta	Melhoria dos itens apontados como crítica
3ºA – Novotec Administração	Ensino, laboratórios de informática, estrutura física, acesso a coordenação e ao atendimento	Fila da merenda, falta de prof. Educação física, equipamento da sala 5, diversidade na merenda, aulas de matemática, cronograma de entrega de atividades na mesma semana, falta de professor, desorganização na entrada	Parceria para merenda, separar o almoço por período, empatia dos coordenadores, projetos para aulas do ensino médio, poder ficar na escola, menos lições de casa.
1º B – Novotec Recursos Humanos	Estrutura física, Ensino e comprometimento dos professores,	Projeto da sala 01 do bloco B, falta de cortinas, mais merendeiras no almoço a fila é grande	Internet para todos os alunos, melhorar o som das salas
2º B – Novotec Recursos Humanos	Organização, limpeza e estrutura	Saúde mental dos alunos, falta de assistência dos professores, salas sem cortina, somente uma funcionária para servir a merenda	Separar o intervalo dividindo turmas
3º B – Novotec Recursos Humanos	Merenda, professores e a estrutura da escola	Falta de professores, falta de açúcar na merenda lanche, falta de funcionários da limpeza, falta de interação entre as salas	Substituir alguns professores, dividir as turmas no intervalo
1º C – Novotec Informática para Internet		Falta de cortina, ar condicionado que não funciona	Criação de um clube de reforço para estudos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

2º C – Novotec Informática para Internet	Ensino muito bom, estrutura, professores e a merenda almoço	Melhorar a merenda lanche, melhorar a organização do intervalo, falta de cortina nas salas, muitos trabalhos	Cadeiras e carteiras para alunos altos ou obesos, dividir as turmas no intervalo, colocar cortina nas salas.
3º C – Novotec Informática para Internet	Estrutura e4scolar, laboratórios de informática, oportunidades extracurricular, cantina, didática de alguns professores.	Didática da Profa. Marilene, computadores, ventiladores, lousa, cortinas, biblioteca, preparo para vestibulares.	Disponibilização de materiais alternativos para alunos sem internet
1ºI – Novotec Química	Limpeza, comida, aulas práticas, profissionalismo dos funcionários, ensino de qualidade	Desorganização, falta de manutenção técnica, falta de álcool em gel, falta de higiene dos alunos	Manutenção técnica, uniforme de algodão, mais atenção ao psicológico dos alunos
2ºI – Novotec Química	Infraestrutura da escola, máquina de café, funcionárias da limpeza, e cantina	Fila da cantina, falta de microondas, banheiros do bloco A, portas de emergência fechadas	Merenda refeição no intervalo da tarde, trocar rede de vôlei e ventiladores, aumentar a coleta seletiva e cortinas
1ºF – Novotec Informática para Internet	Qualidade dos equipamentos, organização, limpeza e a qualidade de ensino	Merenda lanche, professor de matemática	Manutenção ou troca de alguns equipamentos
2ºF – Novotec Informática para Internet	Participação dos alunos em eventos, trabalho em equipe, preparação da escola para o mercado de trabalho	Merenda, favoritismo aluno/professor, aulas de biologia	Almoço no intervalo, mais eventos tipo festivas, mais pesquisas de opinião em relação a escola.
3ºF – Novotec Informática para Internet	Limpeza, interação alunos/professores, bons equipamentos, temas atuais trabalhados em sala de aula	Muitas atividades e pouco tempo, pouco foco no Enem	Oficinas profissionalizantes, visitas técnicas, envolver mais alunos em projetos sociais
1ºD - Administração	Qualidade do ensino, organização, limpeza, biblioteca, laboratório e máquina de café	Equipamento da sala, internet, preço da cantina, ventilador, tomadas, cortinas, microondas e lixeira	Novos cursos, melhorar a cantina, internet para alunos
2ºD - Administração	Sistema Pedagógico	Falta de orientador na matéria TCC	Mentorias
3ºD - Administração	Merenda, cantina, máquina de café, professores, higiene, segurança, equipamentos de informática, infraestrutura	Ventiladores, tomadas e ampliação do horário de merenda refeição	Internet para alunos, mais cursos, festas, passeios, matérias para aulas, práticas e psicologia
1ºG - Contabilidade	Programa de divulgação de vagas para empregos/estágios, excelentes professores, infraestrutura, bom planejamento do plano de curso, bons serviços terceirizados, apoio aos alunos e segurança	Refeitório com poucas mesas, manutenção dos banheiros, e equipamentos, falta de professor de TCC e maior amparo ao alunos ingressantes	Melhorar a distribuição de renda para manutenção escolar, melhorar o acolhimento dos alunos ingressantes
2ºG - Contabilidade	Merenda refeição, localização, atendimento da secretaria, portaria, cantina	Equipamento de informática, banheiro masculino, falta de funcionários, ventiladores, entrada após o intervalo	Observar os pequenos detalhes
3ºG - Contabilidade	Professores, ensino, secretaria	Comunicação entre direção e aluno, mais funcionários, mais projetos	Tentar parcerias, visitas a faculdades e empresas, remanejamento funcionários
1ºK - Logística	Ambiente limpo e organizado, ensino e estrutura	Segurança, manutenção, monitoramento na entrada dos alunos	Alteração na forma de ingresso na unidade escolar.
2ºK - Logística	Estrutura, higiene, organização e educação das pessoas	Comunicação, mais funcionários, professores, merenda pouca opção	Aumentar as aulas práticas, visitas em empresas
3ºK - Logística	Estrutura, professores, ensino, limpeza, merenda refeição	Qualidade dos projetores, internet, horário da merenda refeição, cadeiras desconfortáveis	Aumentar o quadro de funcionários para melhorar a distribuição de merenda e mudar o horário, separar intervalos em turmas menores

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

1ºH - Química	Segurança, estrutura, professores, ensino, instrumentos, merenda, higiene, biblioteca, organização	Manutenção infraestrutura, acessibilidade (divulgação), qualidade dos lanches, contratação de funcionários	APM divulgar o escola, capacitação de funcionários, parcerias com empresas
2ºH - Química	Ensino, estrutura dos laboratórios, limpeza e organização da escola	Horário do jantar, sinalização dos corredores, mais bebedouros, funcionários e computadores	Mais bebedouros, notebooks, troca dos cabos de conexão
3ºH - Química	Cantina, laboratórios, merenda refeição, banheiro, ensino e limpeza	Reagente, privadas, o tratamento, a organização, equipamentos e comunicação	Incentivar a apresentar a proposta para APM
Funcionários/Professores	Equipe docente, localização, estrutura e segurança, coordenação, funcionários	Manutenção de equipamentos/predial, falta de professores, vagas remanescentes, falta de auxiliar docente e estagiários	Capacitação para equipe docente/administrativa, parcerias com empresas, abertura de novos cursos, engajamento dos alunos na divulgação do vestibulinho

FORÇAS

Ensino, estrutura, professores, organização, higiene, sistema pedagógico, infraestrutura, normas de disciplina, grêmios estudantil, métodos de avaliação, projeto empresa júnior

FRAQUEZAS

Merenda, falta de professores, comunicação, poucas opções de curso, falta de apoio psicológico para alunos, manutenção em geral, poucos funcionários, horário de intervalo, internet, planejamento das aulas, falta de laboratórios, falta de apostilas, poucos projetos, falta de funcionários para limpeza, equipamentos tecnológicos,

OPORTUNIDADES

Estágios, ensino gratuito, oportunidades de trabalho, habilitação profissional, reconhecimento da escola, parcerias

AMEAÇAS

Demanda vestibulinho, outras escolas, localização, falta de segurança no trajeto de retorno (ronda escolar), desistência de alunos, carga horária dos cursos, conflitos entre alunos, pandemia

Quadro resumo e Análise swot construída pela comunidade escolar, durante reuniões para construção do Projeto Político Pedagógico - PPG da unidade escolar gestão 2022 – 2026.

Bonificação por Resultados - BR

Elementos Avaliados	Ano Base			
	2018	2019	2021	
Taxa Concluintes		7,57	33,39	48,00
Saresp Língua Portuguesa		15,00	0,00	6,65
Saresp Matemática		15,00	4,94	5,41
PPG		10,00	10,00	10,00
Divisão de Classes e Turmas		9,00	9,00	10,00
SED		8,00	8,00	9,00
Calendário Escolar		6,00	6,00	8,00
URH/Pagamento		7,00	7,00	6,00
Resultado Final		77,57	78,34	100,06
IACM unidade		0,78	0,78	1,0005

INDICADOR – RESULTADOS OBTIDOS NO PROCESSO DE BONIFICAÇÃO POR RESULTADOS

No ano de 2020 em decorrência da Pandemia Covid-19 não houve o processo para a Bonificação por Resultados.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

No ano de 2021 houve uma reestruturação da aplicação dos pontos possíveis nos elementos avaliados, em decorrência do cenário pós pandemia.

Identifica-se que as questões administrativas avaliadas atingiram a totalidade dos pontos previstos, contudo os itens Taxa de concluintes e Saresp são fatores que independem da escola, sendo que apenas no ano de 2021 identifica-se uma melhora nos resultados.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
<p>Bonificação por Resultados - BR Os resultados apresentados no ano de 2021 refletem os resultados obtidos por meio das ações implantadas durante o ano letivo. pós pandemia, no que se refere a taxa de concluintes, quando comparado com anos anteriores. Na análise geral do indicador, constata-se que as questões administrativas necessárias para o suporte pedagógico representam uma força da equipe, tendo em vista os resultados alcançados nos anos verificados.</p>	<p>WEBSAI - 2021 Os resultados apresentados na avaliação Websai, apontam que a comunicação nas suas diversas dimensões, é a maior fraqueza da unidade escolar.</p>
<p>Avaliação PISA Os alunos matriculados nos cursos da Educação Básica ofertados na unidade escolar e que participaram da Avaliação PISA, apresentam resultados acima da média nacional dos alunos avaliados e também quando comparados aos países pertencentes a OCDE quanto a proficiência nas principais disciplinas (Leitura, matemática e ciências). Estes resultados demonstram que o trabalho baseado no desenvolvimento de projetos que contemplem estudos de caso e situações cotidianas e significativas podem ser instrumentos eficientes e eficazes no processo de ensino aprendizagem.</p>	<p>Perda Escolar Atualmente a perda escolar dos cursos ofertados no período noturno, é considerada a maior fraqueza da unidade escolar. O seu monitoramento e identificação dos reais motivos são imprescindíveis para diagnóstico e proposição de ações que possam coibir, reduzir ou eliminar causas internas que contribuem para esses resultados. Portanto ações coletivas devem ser implantadas para a melhoria dos resultados.</p>
<p>WEBSAI - 2021 Os resultados apresentados na avaliação Websai demonstram a satisfação dos alunos, professores e funcionários quanto ao clima escolar, a proposta de trabalho por projetos gerando satisfação da grande maioria dos integrantes da comunidade escolar.</p>	<p>SARESP - 2021 O indicador SARESP também pode ser considerado como fraqueza, visto que seus resultados, embora acima da média em relação as escolas participantes, demonstram queda em seus valores, e desta forma entendemos a necessidade de ações efetivas para melhoria contínua do processo. Entendemos que tal resultado possa estar atrelado a possíveis deficits de aprendizagem causados pela Pandemia Covid-19 que instituiu a obrigatoriedade do estudo remoto.</p>
	<p>Demanda - Vestibulinho A análise de demanda configura uma fraqueza da unidade escolar no que diz respeito a comunicação, a divulgação dos trabalhos desenvolvidos.</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Forças	Fraquezas
<p>SARESP - 2021 A avaliação Saesp representa para unidade uma força, uma vez que os índices da escola estão acima dos índice das escolas da região e das administradas pelo Centro Paula Souza. Os resultados demonstram o comprometimento da equipe escolar junto ao processo de ensino aprendizagem.</p>	<p>Diálogos com a comunidade interna Merenda, falta de professores, comunicação, poucas opções de curso, falta de apoio psicológico para alunos, manutenção em geral, poucos funcionários, horário de intervalo, internet, planejamento das aulas, falta de laboratórios, falta de apostilas, poucos projetos, falta de funcionários para limpeza, equipamentos tecnológicos,</p>
<p>Diálogos com a comunidade interna Ensino, estrutura, professores, organização, higiene, sistema pedagógico, infraestrutura, normas de disciplina, grêmio estudantil, métodos de avaliação, projeto empresa júnior</p>	

Oportunidades	Ameaças
<p>Avaliação PISA A participação da unidade escolar no sistema de Avaliação PISA organizado pela OCDE e seus resultados são oportunidades de promover a divulgação da escola e de seu trabalho, junto a comunidade externa, e desta forma poderá surgir parcerias ou oportunidades para os alunos desenvolver estágios ou inserção no mundo do trabalho.</p>	<p>Bonificação por Resultados - BR Este indicador evidencia que a avaliação Saesp e a taxa de concluintes configuram uma ameaça para a unidade escolar, tendo em vista que não dependem diretamente de ações da escola. Embora no ano de 2021 a taxa de concluintes apresentar resultados acima do esperado, percebe-se que é um fator avaliado que poderá causar a não oferta de cursos.</p>
<p>Demanda - Vestibulinho O monitoramento dos índices de demanda do vestibulinho é um indicador que também poderá ser considerado como uma oportunidade para a equipe escolar organizar seus recursos a partir da oferta dos cursos, visto que demonstra os anseios da comunidade quanto ao interesse em estudar na escola. Portanto poderá ser um indicador para melhoria constante das ações propostas.</p>	<p>Demanda - Vestibulinho O monitoramento dos índices de demanda no processo de vestibulinho para ingresso nos cursos ofertados pela unidade escolar, indicam uma ameaça para a unidade escolar, uma vez que os resultados apresentam uma queda no interesse em estudar nos cursos ofertados, podendo ocorrer o bloqueio/fechamento de cursos na unidade escolar. Atualmente o curso de contabilidade apresenta a menor demanda, o que requer ações efetivas para reversão do cenário.</p>
<p>Diálogos com a comunidade interna Estágios, ensino gratuito, oportunidades de trabalho, habilitação profissional, reconhecimento da escola, parcerias</p>	<p>Perda Escolar Os índices de perda escolar são também considerados ameaças uma vez que podem causar a não oferta de cursos na unidade escolar, por motivos que não dependem da escola.</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Ameaças
Diálogos com a comunidade interna Demanda vestibulinho, outras escolas, localização, falta de segurança no trajeto de retorno (ronda escolar), desistência de alunos, carga horária dos cursos, conflitos entre alunos, pandemia

Prioridades

Insucesso escolar

A perda escolar e a Bonificação por Resultados são indicadores que representam as maiores ameaças e a fraqueza da unidade escolar, tendo em vista que são fatores que demonstram que os alunos abandonam os estudos antes da sua conclusão. Portanto a identificação dos reais motivos são essenciais para determinar as ações a serem implantadas com o objetivo do sucesso escolar.

Com vistas ao sucesso escolar, também identificamos por meio dos anseios e necessidade dos alunos através de diálogos e resultados na avaliação saresp, a necessidade de acolhimento e interação entre os integrantes da comunidade escolar e possíveis deficits de aprendizagem, respectivamente.

A avaliação PISA considerada força e oportunidade, demonstra que os alunos da unidade escolar apresentam bom desempenho nos estudos, portanto tem potencial para um aprendizado avançada em todas as dimensões das áreas de conhecimento.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -
- Ameaças -

Comunicação

Os itens que compõem as fraquezas e ameaças na escola apontam para deficiências no processo de comunicação entre os integrantes da escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Manutenções Predial e Equipamentos

A comunidade escolar entende que embora a escola apresente uma boa estrutura, faz-se necessário a manutenção nos laboratórios e dos equipamentos tendo em vista que as aulas práticas em sua maioria acontecem nesses ambientes.

Questões relacionadas a manutenções prediais, como por exemplo banheiro, fechaduras, pinturas em outros são itens que precisam de manutenção constantes e que dependem de elaboração de cronograma de execução e recebimento de verba.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Alimentação escolar

A alimentação escolar foi apontada pelos alunos como um elemento de fraqueza, tendo em vista que há reclamações quanto ao cardápio ofertado, horários de oferta e condições de estrutura organizacional física.

A alimentação escolar passa a compor a análise

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Gestão Pedagógica/Administrativa

As forças e oportunidade constantes nos indicadores validam as ações desenvolvidas pela equipe administrativa e pedagógica da unidade escolar, de forma comprometida visando o sucesso escolar. Contudo as ações podem ser revistas com o objetivo de aprimorar o processo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -

Monitoramento da demanda de vestibulinho

A demanda do vestibulinho é um indicador que representa uma oportunidade/ameaça, tendo em vista que indica o interesse da comunidade externa nos cursos ofertados pela unidade escolar.

Este indicador é essencial para a equipe de gestão, tendo em vista a sua relevância no que concerne a manutenção/reorganização na oferta dos cursos da unidade escolar, considerando os interesses do público e as necessidades do mercado de trabalho.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Objetivos

Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,

Prioridades relacionadas

- Insucesso escolar

Metas relacionadas

- Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
- Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.

Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

externo.

Prioridades relacionadas

- Insucesso escolar
- Comunicação

Metas relacionadas

- Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
-

Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.

Prioridades relacionadas

- Insucesso escolar
- Manutenções Predial e Equipamentos

Metas relacionadas

- Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
-

Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar

Prioridades relacionadas

- Insucesso escolar
- Alimentação escolar

Metas relacionadas

- Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional
-

Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar

Prioridades relacionadas

- Insucesso escolar
- Gestão Pedagógica/Administrativa

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Metas relacionadas

- Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.

Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos

Prioridades relacionadas

- Insucesso escolar
- Monitoramento da demanda de vestibulinho

Metas relacionadas

- Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.

Metas

Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno

Duração prevista de 1 ano

Atualmente a unidade escolar apresenta média no índice

Objetivo relacionado: Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Projetos Interdisciplinar**

Implantação de projeto interdisciplinar nos cursos técnicos no período noturno, a partir de tema gerador baseado no contexto real do aluno.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 17453/2022**

Aprendizado baseado em projeto para cursos do período noturno

Início: 03/02/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Final: 30/12/2022

A proposta deste projeto contempla ações para a implantação de projetos interdisciplinares nos cursos técnicos em Administração, Contabilidade e Logística. Esta metodologia de trabalho é desenvolvida nos cursos do período diurno, como formar e promover o aprendizado significativo e pautado na resolução de problemas.

Os coordenadores de curso através do diálogo com os docentes, estabelecem o roteiro do projeto bem como a proposta de temas a serem trabalhados pelos alunos. O professor assume o papel de mediador e o aluno de protagonista.

Os projetos poderão também ocorrer de forma colaborativa entre cursos, dependendo do resultados dos diálogos entre equipe pedagógica, disponibilidade e comprometimento docente.

- **Projeto nº 0/2022**
BIBLIOTECA ATIVA

Início: 02/02/2022

Final: 31/12/2022

Através do projeto BIBLIOTECA ATIVA, iniciado em 2014 a biblioteca tornou-se um espaço ativo com atividades efetivas, pois até então não se observava a prática de uso como algo natural. Os alunos procuravam a biblioteca da escola, apenas como fonte de pesquisa. Para promover uma clientela naturalmente frequente, promovemos a dinamização do espaço. Esse público foi conquistado e atraído para um ambiente dinâmico, passando a ver e interagir com um mundo de informação de forma crítica e ativa. O projeto Biblioteca Ativa compõe-se de vários subprojetos de natureza diversificada, com o propósito pedagógico de desenvolvimento de ações específicas tanto do corpo docente como o discente, sendo o primeiro o que orienta, direciona e o segundo o que constrói seu conhecimento, protagonizando a própria aprendizagem. É sabido que o ato de ler cumpre sua função social, quando a leitura feita é apreendida e o leitor se apropria de conhecimentos de forma prazerosa. Cabe ao professor, exemplo nato de leitor, direcionar o discente, oferecendo alternativas que deverão estender-se além dos muros da escola. Dando continuidade ao Projeto BIBLIOTECA ATIVA (interrompido pela pandemia) cujo foco será o de aumentar ainda mais esse fluxo de uso da biblioteca pela comunidade escolar, haja vista a completa interação dos projetos para este fim. O projeto será realizado em consonância com a professora Sirlei Rodrigues contemplando todos os períodos, abrangendo a escola como um todo.

- **Projeto nº 0/2022**
BIBLIOTECA ATIVA

Início: 02/02/2022

Final: 31/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

A Escola Técnica Estadual Profa. Maria Cristina Medeiros teve o projeto Biblioteca Ativa iniciado em 2014. A biblioteca tornou-se um espaço ativo com atividades efetivas, pois até então não se observava a prática de uso como algo natural. Deste modo, o projeto tem como objetivo incentivar professores, alunos e funcionários à prática da leitura e ao conhecimento de novos vocabulários, valorizando a leitura como uma forma de garantir os direitos individuais, facilitar o acesso às bibliografias dos cursos e contribuir para formação e potencialização de novos leitores. O projeto Biblioteca Ativa compõe-se de vários subprojetos de natureza diversificada, com o propósito pedagógico de desenvolvimento de ações específicas tanto do corpo docente como o discente, sendo o primeiro o que orienta, direciona e o segundo o que constrói seu conhecimento, protagonizando a própria aprendizagem. É sabido que o ato de ler cumpre sua função social, quando a leitura feita é apreendida e o leitor se apropria de conhecimentos de forma prazerosa. O projeto Biblioteca Ativa prevê o acesso de toda a comunidade ao espaço da biblioteca e seus materiais por meio da atuação de professores, de modo que estes possam auxiliar na transformação de um espaço acessível e ativo no processo de busca e construção do saber.

- **Projeto nº 13468/2022**
O TABULEIRO DE PAULO FREIRE

Início: 04/02/2022

Final: 31/05/2022

O Jogo Tabuleiro de Paulo Freire consiste no desenvolvimento de atividades organizadas e norteadas pelas 5 áreas do conhecimento. O foco do projeto está na interação dos integrantes da comunidade escolar e na intenção de contribuir com o desenvolvimento das competências socioemocionais e no fortalecimento do sentimento de pertencimento dos estudantes na escola.

As atividades serão desenvolvidas em 2 dias, os alunos das 3ª séries dos cursos do Novotec Integrado nos períodos da manhã e tarde, serão os responsáveis pela organização e desenvolvimento das oficinas, os professores serão organizados nos ambientes conforme horário das aulas e irão compor a mesa de jurados, os coordenadores de curso serão os fiscais e o coordenador pedagógico e orientador educacional serão os responsáveis pela coordenação geral do evento.

As atividades serão desenvolvidas com os alunos das 1ª e 2ª séries, cada turma será representada por uma cor, conforme pinos utilizados nos jogos de tabuleiro. As cores serão sorteadas pelos representantes de sala, sendo que no 1º dia das atividades, os alunos deverão usar a camiseta com a cor sorteada. Não haverá a integração entre os períodos.

As turmas dos 1º e 2º anos serão divididas em 5 equipes, conforme área do conhecimento, para o desenvolvimento das atividades propostas. As equipes terão autonomia para indicar o(s) participante(s) que desenvolverá o desafio proposto.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Os alunos das 3ª séries serão divididos em equipes, mescladas proporcionalmente, para a condução das atividades propostas para cada dia, serão orientados pela coordenação e com atuação conforme organograma do evento.

O projeto contará com uma ação social para arrecadação de alimentos, ocorrerá no 1º dia do evento, durante o horário de intervalo conforme cronograma do dia. Haverá uma equipe da 3ª série responsável pelo recebimento e atribuição de pontuação.

O Primeiro dia será dividido em 2 tempos e as atividades serão alternadas entre quadra e auditório (antes e depois do intervalo). O segundo dia contará com desfile de personagens representando as áreas de conhecimento e com o Show de talentos. Neste dia, somente o desfile será pontuado.

O Tabuleiro Paulo Freire prevê uma premiação, para a turma vencedora que percorrer todo o trajeto proposto (oficinas) e atingir a maior pontuação. A divulgação do vencedor será após o encerramento do Show de Talentos, a equipe de alunos responsáveis anunciará o vencedor. A sala vencedora participará de uma sessão de filme com pipoca no auditório da escola, com data definida pela coordenação.

O projeto contemplará uma equipe de “reportagem” para divulgação das ações no jornal da escola e em mídias sociais.

- **Projeto nº 0/2022**

PROJETO DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA ETEC PROFESSORA MARIA CRISTINA MEDEIROS - 2022

Início: 07/03/2022

Final: 31/01/2023

O Projeto de Coordenação Pedagógica na Etec Professora Maria Cristina Medeiros, Ribeirão Pires, SP, tem por objetividade propor o uso de novas metodologias nas práticas docentes, na intenção de eliminar possíveis lacunas de aprendizagem causadas no período de estudos remotos imposto pela pandemia Covid-19. As ações propostas contemplam todos os cursos ofertados na unidade escolar, contudo o foco estará no período noturno com as turmas que apresentam índices de insucesso escolar acima de 30%. O projeto será desenvolvido em parceria com a Orientação e Apoio Educacional – SOE – já em desenvolvimento na unidade escolar e prevê o diagnóstico de toda a trajetória do processo de ensino aprendizagem e do sucesso escolar. O projeto contempla ainda as atividades inerentes ao Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica, dispostas à Deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projeto nº 0/2022

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Professora Maria Cristina Medeiros - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

O projeto da Escola Técnica Estadual Professora Maria Cristina Medeiros tem o objetivo de trabalhar em parceria com a Coordenação Pedagógica por meio de recursos diferenciados nas aulas práticas juntamente como corpo docente do período noturno. Visando a construção de propostas docentes que contemplem metodologias diferenciadas para recuperar as lacunas de aprendizagem dos alunos da Unidade Escolar, em decorrência das dificuldades de acesso às atividades remotas, visando a construção das competências socioemocionais e cognitivas, previstas no plano de Curso, sendo desenvolvido nas turmas com habilitações técnicas do período noturno do ano de 2022. Terá como foco os recursos diferenciados nas aulas práticas e acompanhamento do processo de aprendizagem discente para preenchimento de eventuais lacunas que possam comprometer o aprendizado do aluno.

Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
Duração prevista de 3 anos

Esta meta foi determinada considerando os anseios e necessidades, do segmento discentes, indicadas durante os diálogos para a construção do Plano Plurianual de Gestão da unidade escolar.

Objetivo relacionado: Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Oficinas lúdicas**

Desenvolvimento de projetos a partir da proposta docente e engajamento discente.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Oficinas lúdicas**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Ampliação da oferta de atividades e engajamento docente e discente.

→ **2024 (3º Ano)**

- **Oficinas lúdicas**

Estabelecer como evento inerente a unidade escolar

Projetos relacionados

- **Projeto nº 14894/2022**

LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM EMPRESA JUNIOR

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto “Laboratório de aprendizagem Empresa Junior” é um trabalho de cunho socioeducativo com a finalidade de auxiliar na promoção de um aprendizado significativo, no fomento ao trabalho voluntário, no desenvolvimento de competências socioemocionais, além de contribuir na formação cidadã. O projeto foi iniciado no ano letivo de 2017 e está sendo desenvolvido com os alunos do Novotec em Administração sob orientação da Profa. Sirlei Rodrigues do Nascimento. Sua organização se faz por meio de estatuto com a definição de cargos e atribuições que são preenchidas através de eleições e mandatos.

As atividades desenvolvidas pelos integrantes da “Empresa Júnior” estão relacionadas ao setor de prestação de serviços, atendimento a pequenos empreendedores, sendo seus maiores clientes a Etec Etec Profa. Maria Cristina Medeiros e sua Associação de Pais e Mestres.

Para o ano letivo de 2022 os integrantes “Empresa Junior” além de auxiliar em atividades de apoio a equipe de gestão como ações de marketing do vestibulinho, apoio nos registros da APM, apoio em atividades administrativas da Etec e Projeto Biblioteca Ativa desenvolverão projetos balizados na sustentabilidade e em questões socioemocionais, sendo eles:

Projeto Sala de Música: Ações para arrecadação de instrumentos musicais, socialização de saberes nas diversas dimensões da música, oficinas musicais e organização em conjunto com equipe de gestão de um Festival de Música e talentos na unidade escolar.

Projeto FotogrArte- Ações para fomentar o interesse na arte da fotografia por meio de oficina e socialização de saberes e realização em conjunto com equipe pedagógica de Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos.

Projeto Prepara + - Realização de oficinas com o objetivo de auxiliar alunos no desenvolvimento de currículos em ambientes virtuais além de simulações de entrevistas/dinâmicas de emprego.

Projetos sociais – Atividades de apoio em ações desenvolvidas pela equipe escolar como campanha de doação e distribuição de uniformes, Natal Solidário, arrecadação de alimentos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

entre outros.

- **Projeto nº 2615/2023**
Laboratório de Aprendizagem por Projeto

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

A proposta deste projeto contempla ações para a implantação de projetos interdisciplinares em todos os cursos da unidade escolar e em especial nos cursos técnicos do período noturno. Esta metodologia de trabalho é amplamente desenvolvida nos cursos do período da manhã. O aprendizado por projeto auxilia na formação do aprendizado de forma significativa e pautado na resolução de problemas reais.

Os coordenadores de curso através do diálogo com os docentes, estabelecem o roteiro do projeto bem como a proposta de temas a serem trabalhados pelos alunos. O professor assume o papel de mediador e o aluno de protagonista.

Os projetos poderão também ocorrer de forma colaborativa entre cursos, dependendo do resultados dos diálogos entre equipe pedagógica, disponibilidade e comprometimento docente

- **Projeto nº 18659/2022**
MARKETING, BRANDING E COMUNICAÇÃO ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR

Início: 01/01/2022

Final: 31/12/2022

O presente projeto tem como proposta fomentar, organizar e gerenciar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, principalmente nos cursos de gestão do período noturno, a partir de situações utilizando as estratégias de marketing, branding e comunicação com vistas ao sucesso escolar, fortalecimento do nome da escola e como consequência o aumento na demanda do Vestibulinho.

A proposta é utilizar os conceitos das estratégias citadas para a divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar e a implantação/aprimoramento de diversos canais de comunicação para eliminar possíveis ruídos.

O trabalho voluntário, o aprendizado significativo e contextualizado também serão instrumentos para a construção de saberes alinhados as necessidades do mundo do trabalho e nas relações sociais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

• **Projeto nº 14890/2022**

O artesanato como ferramenta no desenvolvimento de competências socioemocionais e caminho para o empreendedorismo

Início: 02/05/2022

Final: 31/12/2022

O projeto “O artesanato como caminho para o empreendedorismo” é uma ação da Profa. Sirlei Rodrigues do Nascimento, responsável pelo projeto Biblioteca Ativa na unidade escolar. Seu objetivo é fomentar o trabalho voluntário, o protagonismo estudantil, a construção de competências socioemocionais, o empreendedorismo e o interesse pelo artesanato, como forma de promover um aprendizado significativo, prazeroso e que possa auxiliar na complementação de renda familiar após período de Pandemia.

O projeto prevê inicialmente a capacitação de aproximadamente 20 pessoas interessadas em aprender ou aprimorar o ofício de artesão do crochê, e será ministrado por uma aluna artesã matriculada no curso técnico em Administração do período noturno, que de forma voluntaria contribuíra com as ações propostas.

A empresa Junior será acionada para auxiliar no desenvolvimento das diversas etapas do projeto, como divulgação das inscrições, organização das aulas, palestra de como empreender, marketing do projeto, entre outros.

O projeto terá duração inicial de 8 semanas no 1º semestre letivo de 2022 e poderá ter continuidade no 2º semestre, caso haja disponibilidade e interesse de todos os envolvidos.

Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional

Duração prevista de 5 anos

A meta foi estabelecida considerando a necessidade de enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na escola, além de fomentar e disseminar informações acerca de possibilidades de plantio de horta em espaços pequenos, de forma vertical.

Objetivo relacionado: Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Plantio tradicional**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Engajamento de docentes e discentes, retomada do plantio de hortaliças.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Horta Vertical**

Preparação do espaço a partir dos conceitos de horta vertical e cultivo de hortaliças.

→ **2024 (3º Ano)**

- **Horta Tradicional e Vertical**

Plantio de cultivo de hortaliças

→ **2025 (4º Ano)**

- **Produção solidária**

Cultivo e distribuição de hortaliças para a comunidade interna e externa

→ **2026 (5º Ano)**

- **Consolidação de prática**

Consolidar a horta como ferramenta de auxílio no processo de ensino aprendizagem

Projetos relacionados

- **Projeto nº 14971/2022**

**HORTA ESCOLAR PARA APRENDIZAGEM DO EMPREENDEDORISMO,
SUSTENTABILIDADE E DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL**

Início: 01/03/2022

Final: 30/12/2022

As mudanças climáticas, a redução na oferta de alimentos e o encarecimento dos meios de produção levantam questionamentos sobre métodos efetivos para retardar e modificar o caos anunciado. O desenvolvimento de qualquer país está pautado em investimentos na educação, no uso de tecnologias e na aplicação de práticas diversificadas com metodologias ativas de aprendizagem durante o período de formação dos alunos. Com a implantação de uma horta escolar, no ensino do empreendedorismo sustentável nos cursos técnicos Integrados ao ensino médio, vamos ter indicadores da sua contribuição para o desenvolvimento de competências socioemocionais relacionadas à motivação, criatividade, liderança, tomada de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

decisões, trabalho em equipe buscando atender os objetivos de sustentabilidade da agenda 2030 da ONU. O estudo será pautado na aprendizagem pela experiência proposta por John Dewey (1959) e a aprendizagem significativa de David Ausubel (1980), autores contemporâneos como Fernando Hernandez (1998) que trabalha o tema Projetos, Henrique Luiz Correia (2009) que trará contribuições nos processos de gestão e integração da cadeia de suprimentos e logística reversa e José Benedito Sacomano (2018) sobre indústria 4.0 e tecnologias IOT (internet das coisas) serão referenciais para desenvolvimento do projeto. A horta será formada em um espaço nos fundos da escola, que atualmente não tem utilização, coberto apenas por um gramado e que não é considerado como jardim. Serão consideradas todas as etapas de cultivo, como demarcação e preparo do solo, adubação (a partir de compostagem de resíduos orgânicos da cozinha da unidade), semeadura, desbaste, plantio, controle e colheita. O projeto prevê também a formação de horta vertical, a partir de materiais recicláveis como alternativa para a cultura do cultivo de alimentos saudáveis em locais que não ofereçam condições para plantio, sendo autosustentável em seus custos com a coleta e venda de óleo usado doado pela comunidade escolar.

Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.

Duração prevista de 2 anos

Os cursos do período noturno apresentam um índice elevado de insucesso escolar, sendo necessário seu monitoramento e implantação de ações para a permanência de sua oferta na unidade escolar.

Objetivo relacionado: Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Monitoramento**

Acompanhamento das taxas de concluintes e demanda de ingresso nos cursos do período noturno.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Reorganização da oferta**

Identificação do curso que apresenta maior índice de insucesso escolar e desenvolvimento de ações para oferta do curso no período da tarde

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2568/2023**

MARKETING, BRANDING E COMUNICAÇÃO ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

O presente projeto foi iniciado no ano de 2022, contudo a sua continuação no ano letivo de 2023 é muito relevante para o processo de ensino na unidade escolar, uma vez que tem como proposta fomentar, organizar e gerenciar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, principalmente nos cursos do período noturno, a partir de situações utilizando as estratégias de marketing, branding e comunicação com vistas ao sucesso escolar, fortalecimento do nome da escola e como consequência o aumento na demanda do Vestibulinho.

A proposta é utilizar os conceitos das estratégias citadas para a divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar e a implantação/aprimoramento de diversos canais de comunicação para eliminar possíveis ruídos.

O trabalho voluntário, o aprendizado significativo e contextualizado também serão instrumentos para a construção de saberes alinhados as necessidades do mundo do trabalho e nas relações sociais.

Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.

Duração prevista de 2 anos

O cenário pandêmico que causou o isolamento social e o trabalho remoto, resultou na adaptação de diversas atividades e registros. Com o retorno as atividades presenciais, torna-se necessária a organização dos registros e possíveis lacunas que possam existir. Portanto o uso de ferramentas para identificar necessidades e ações corretivas são primordiais para o sucesso escolar.

Objetivo relacionado: Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Implantação do ANDON**

Desenvolvimento da proposta do ANDON para identificação de possíveis deficits e suas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

correções.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Validação da ação**

Identificar os resultados obtidos com a ferramenta e consolidar seu uso nas práticas de gestão.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 20037/2022**
Plano de Manutenção Preventiva

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto consiste na elaboração de um plano de manutenção preventiva, por meio de planilha com indicação de prioridade de manutenção, descarte, substituição de equipamentos, máquinas e instalações físicas.

A implantação da planilha permite a organização e distribuição de recursos financeiros, conforme prioridades e necessidades e como objetivo o sucesso escolar.

Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.

Duração prevista de 2 anos

A comunidade escolar indica como fraqueza, a falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos alunos, para a comunidade externa. Outro fator também indicado, que contribuiu para a indicação da meta, está relacionada a falta de cultura de docentes e discentes na leitura de murais ou utilização de e-mails, sendo estes canais oficiais de divulgação das informações.

Objetivo relacionado: Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Implantar o canal diferenciado**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Diálogos e reflexões para implantação de novo canal

→ **2023 (2º Ano)**

- **Fortalecimento do canal de comunicação**

Diagnóstico, replanejamento e consolidação do canal implantado

Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar

Duração prevista de 4 anos

A unidade escolar possui 16 anos de existência e torna-se necessário a manutenção dos espaços físicos e nos equipamentos para garantir o sucesso escolar.

A organização preventiva auxiliará a equipe a identificar prioridades e evitar problemas.

Objetivo relacionado: Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Cronograma**

Implantação de um cronograma por prioridades para a manutenção dos espaços físicos e equipamentos

→ **2023 (2º Ano)**

- **Manutenção preditiva**

Implantação de ações para verificação da eficiência

→ **2024 (3º Ano)**

- **Diagnóstico**

Elaboração de diagnóstico para análise e replanejamento de ações

→ **2025 (4º Ano)**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- **Consolidação**

Promover a institucionalização das ações de manutenção preventiva e preditiva na unidade escolar

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2718/2023**
Plano de Manutenção Preventiva

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

O projeto consiste na elaboração de um plano de manutenção preventiva, por meio de planilha com indicação de prioridade de manutenção, descarte, substituição de equipamentos, máquinas e instalações físicas.

O projeto foi iniciado no ano letivo de 2022 e terá continuidade no ano letivo de 2023 em decorrência de sua relevância para a organização e distribuição de recursos financeiros, conforme prioridades e necessidades e como objetivo o sucesso escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projetos

PROJETO Nº 14890/2022

O artesanato como ferramenta no desenvolvimento de competências socioemocionais e caminho para o empreendedorismo

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	SIRLEI R. NASCIMENTO
Início:	02/05/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	21/06/2022 16:37
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto “O artesanato como caminho para o empreendedorismo” é uma ação da Profa. Sirlei Rodrigues do Nascimento, responsável pelo projeto Biblioteca Ativa na unidade escolar. Seu objetivo é fomentar o trabalho voluntário, o protagonismo estudantil, a construção de competências socioemocionais, o empreendedorismo e o interesse pelo artesanato, como forma de promover um aprendizado significativo, prazeroso e que possa auxiliar na complementação de renda familiar após período de Pandemia.

O projeto prevê inicialmente a capacitação de aproximadamente 20 pessoas interessadas em aprender ou aprimorar o ofício de artesão do crochê, e será ministrado por uma aluna artesã matriculada no curso técnico em Administração do período noturno, que de forma voluntaria contribuirá com as ações propostas.

A empresa Junior será acionada para auxiliar no desenvolvimento das diversas etapas do projeto, como divulgação das inscrições, organização das aulas, palestra de como empreender, marketing do projeto, entre outros.

O projeto terá duração inicial de 8 semanas no 1º semestre letivo de 2022 e poderá ter continuidade no 2º semestre, caso haja disponibilidade e interesse de todos os envolvidos.

Objetivo geral

OBJETIVO:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivo geral:

- ü Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais e do empreendedorismo

Objetivos específicos

Objetivos específicos:

- ü Desenvolver a autonomia, empatia e a interação;
- ü Desenvolver competências técnicas;
- ü Estimular o protagonismo estudantil;
- ü Promover a socialização de conhecimentos;
- ü Estimular e desenvolver o raciocínio lógico, a criatividade e a habilidade motora;

Auxiliar na promoção de renda extra e inserção no mercado produtivo;

Contribuir para a execução dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável -ODS determinados pelos membros da Organização das Nações Unidas - ONU.

Justificativa

As escolas são consideradas espaços de interação e convivência dos integrantes da comunidade interna, sendo eles: alunos, professores, funcionários, e exercem papel fundamental na formação cidadã além da formação para o mundo do trabalho. A comunidade externa também participa desta interação em momentos específicos.

Segundo reportagens em revistas e sites de grande relevância no contexto da informação e comunicação, quando desenvolvemos ou criamos algo com nossas próprias mãos, utilizamos uma forma de nos expressarmos. Desenvolver trabalhos manuais como a prática do crochê, pode contribuir para que os praticantes trabalhem suas funções motoras e cerebrais, uma vez que a atividade requer concentração, raciocínio e coordenação motora, o que podem ajudar na prevenção de doenças degenerativas, principalmente em pessoas idosas, como Alzheimer e Parkinson, entre outras.

A pandemia Covid-19 causou diversas lacunas nas relações sociais, impactos econômicos para diversas famílias, despertando em muitas pessoas, um sentimento de tristeza decorrente de isolamento, luto, falta de perspectiva entre outros olhares.

O empreendedorismo está relacionado a criação/transformação de empresas ou criação de produtos, podendo ou não utilizar elementos inovadores. Com o cenário pandêmico e seus impactos no

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

mercado de trabalho, ocasionou a necessidade de muitas empresas e/ou indivíduos a se reinventarem, e o empreendedorismo se tornou um caminho.

Portanto promover ações de empreendedorismo na escola, aliadas a elementos que possam contribuir nas diversas dimensões da vida social dos integrantes de uma comunidade são extremamente relevantes. Aliar propostas que contemplem o desenvolvimento de atividades artesanais como o crochê, contribuem para a ampliação da renda familiar, na melhoria da qualidade de vida, na inclusão de indivíduos no setor produtivo, estimula o desenvolvimento psicomotor além de auxiliar no desenvolvimento de competências socioemocionais. A Etec Profa. Maria Cristina Medeiros tem em seu Plano Gestor o estímulo ao desenvolvimento de projetos voluntários, empreendedorismo, competências sócio emocionais além da promoção do protagonismo estudantil, elementos essenciais para a formação plena e para este período pós pandemia. Diante do cenário exposto, este projeto propõe o protagonismo de uma aluna do curso técnico em Administração do período noturno, para a socialização de seu talento como artesã, possibilitando que diversas pessoas aprendam as técnicas e possam ter oportunidade de empreender e melhorar a renda familiar ou simplesmente aprender a arte como terapia. Desta forma pretende-se contribuir para a construção do sentimento de pertencimento ao ciclo social a partir do potencial particular de cada participante deste projeto.

Metodologia

Planejamento / Organização

Definição das peças a serem ensinadas e elaboração da lista de materiais, organização do cronograma, divulgação das capacitações e inscrições.

Desenvolvimento

As aulas de crochê serão organizadas em duas turmas com no máximo 10 alunos, com carga horária semanal de 2 horas, alternadas de forma quinzenal, entre os dois grupos. As aulas serão realizadas no período da tarde em espaço indicado pela direção.

As turmas serão divididas da seguinte forma:

Turma 01 – básica – destina-se aos aprendentes que não possuem nenhum conhecimento e inicialmente não apresentam habilidade para a confecção de trabalhos usando as técnicas do crochê. As atividades propostas serão desenvolvidas conforme conteúdo organizado na apostila desenvolvida pela instrutora.

Turma 02 - intermediária – destina-se aos aprendentes com conhecimentos nos pontos básicos do crochê e que tenham interesse em ampliar conhecimentos e aprimorar suas habilidades.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

O projeto será desenvolvido no 1º semestre do ano letivo de 2022 e poderá ter continuidade no 2º semestre, conforme interesse e disponibilidade dos envolvidos.

1ª semana

Básico – apresentação dos materiais, leitura da apostila e exercícios para apropriação de habilidades nos pontos básicos do crochê a partir da confecção de uma peça simples..

Intermediário – Confecção de amigurumi - leitura da receita, orientações gerais, desenvolvimento da proposta e monitoramento do desenvolvimento.

2ª semana

Básico – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de amigurumi, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento.

Intermediário – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de bolsa/ carteira, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento.

3ª semana

Básico – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de carteira em crochê, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento.

Intermediário – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de vestuário orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento.

4ª semana

Básico – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de peça indicada pelo aprendente, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento.

Intermediário – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de peça indicada pelo aprendente, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento.

Apresentação dos resultados

Organização do diário de bordo do projeto e da exposição dos produtos confeccionados pelos participantes para divulgação dos resultados que serão disponibilizados no site da escola e nas dependências da unidade escolar.

Resultados Esperados

RESULTADOS ESPERADOS:

- ü Desenvolver competências empreendedoras
- ü Contribuir para a construção das competências socioemocionais, no protagonismo estudantil, nas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

relações interpessoais

ü Incentivar o trabalho voluntário;

ü Apropriar-se de técnicas para torna-se artesão do crochê;

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO
CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO
SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA
MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES
PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
MICHEL S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO

Recursos

Item	Possui
SALA DE ESTUDOS DA BIBLIOTECA	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
INTRODUÇÃO Básico – apresentação dos materiais, leitura da apostila e exercícios para apropriação de habilidades nos pontos básicos do crochê a partir da confecção de uma peça simples.. Intermediário – Confecção de amigurumi - leitura da receita, orientações gerais, desenvolvimento da proposta e monitoramento do desenvolvimento. Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO	02/05/2022	30/06/2022
CONFECÇÃO PEÇAS Básico – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de amigurumi, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento. Intermediário – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de bolsa/ carteira, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento. Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO	01/07/2022	30/08/2022
CONFECÇÃO DE PEÇAS Básico – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de carteira em crochê, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento. Intermediário – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de vestuário orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento. Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO	01/09/2022	30/10/2022
CONFECÇÃO DE PEÇAS Básico – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de peça indicada pelo aprendiz, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento. Intermediário – Finalização da peça iniciada na aula anterior. Leitura da receita para confecção de peça indicada pelo aprendiz, orientações gerais, monitoramento do desenvolvimento. Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO	01/10/2022	31/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Histórico

04/07/2022 10:53 - Aprovado

04/07/2022 05:27 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 10:53

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

30/06/2022 17:30 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 05:27

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

De acordo.

30/06/2022 17:30 - Cadastro de projeto

Saída: 30/06/2022 17:30

21/06/2022 16:37 - Em elaboração

Saída: 30/06/2022 17:30

PROJETO Nº 14894/2022

LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM EMPRESA JUNIOR

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	SIRLEI R. NASCIMENTO
Início:	01/02/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	21/06/2022 20:42

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Situação:	Aprovado
------------------	----------

Resumo

O projeto “Laboratório de aprendizagem Empresa Junior” é um trabalho de cunho socioeducativo com a finalidade de auxiliar na promoção de um aprendizado significativo, no fomento ao trabalho voluntário, no desenvolvimento de competências socioemocionais, além de contribuir na formação cidadã. O projeto foi iniciado no ano letivo de 2017 e está sendo desenvolvido com os alunos do Novotec em Administração sob orientação da Profa. Sirlei Rodrigues do Nascimento. Sua organização se faz por meio de estatuto com a definição de cargos e atribuições que são preenchidas através de eleições e mandatos.

As atividades desenvolvidas pelos integrantes da “Empresa Júnior” estão relacionadas ao setor de prestação de serviços, atendimento a pequenos empreendedores, sendo seus maiores clientes a Etec Etec Profa. Maria Cristina Medeiros e sua Associação de Pais e Mestres.

Para o ano letivo de 2022 os integrantes “Empresa Junior” além de auxiliar em atividades de apoio a equipe de gestão como ações de marketing do vestibulinho, apoio nos registros da APM, apoio em atividades administrativas da Etec e Projeto Biblioteca Ativa desenvolverão projetos balizados na sustentabilidade e em questões socioemocionais, sendo eles:

Projeto Sala de Música: Ações para arrecadação de instrumentos musicais, socialização de saberes nas diversas dimensões da música, oficinas musicais e organização em conjunto com equipe de gestão de um Festival de Música e talentos na unidade escolar.

Projeto FotogrArte- Ações para fomentar o interesse na arte da fotografia por meio de oficina e socialização de saberes e realização em conjunto com equipe pedagógica de Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos.

Projeto Prepara + - Realização de oficinas com o objetivo de auxiliar alunos no desenvolvimento de currículos em ambientes virtuais além de simulações de entrevistas/dinâmicas de emprego.

Projetos sociais – Atividades de apoio em ações desenvolvidas pela equipe escolar como campanha de doação e distribuição de uniformes, Natal Solidário, arrecadação de alimentos entre outros.

Objetivo geral

Criação de um ambiente multidisciplinar para que os alunos possam por em prática os conhecimentos adquiridos durante o curso

Objetivos específicos

Divulgação dos comércios e organizações da região atendidas pelo projeto.

*Promover a Multidisciplinaridade e integração dos cursos Técnicos

* Orientar as pequenas empresas, sobre as ferramentas de gestão, visando facilitar o acesso à

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

informação;

- * Promover a interação entre a instituição de ensino e a comunidade;
- * Promover a interação entre os cursos e os alunos que os compõem;
- * Desenvolver as habilidades técnicas pelos estudantes;
- * Divulgar os cursos técnicos e a escola através da prática nas atividades da Empresa Júnior;
- * Constituir um laboratório de aprendizagem prática;

Justificativa

Atualmente a unidade escolar apresenta um déficit de mão de obra em seu quadro funcional ocasionado pela exoneração a pedido de funcionários administrativos e agravada com a falta de concurso público para reposição. No que se refere à APM a baixa contribuição voluntária causada no período da pandemia torna-se um elemento impeditivo para a contratação de mão de obra. O aumento da demanda de atividades administrativas e pedagógicas contribuem para este cenário caótico.

Em contrapartida, diversos textos apontam que a associação de saberes teóricos e práticos enriquecem o aprendizado, tornando-o significativo para o aluno.

O trabalho voluntário é um conjunto de ações de cunho social que despertam nos envolvidos um olhar de empatia e promove o desenvolvimento de competências inerente para a formação cidadã de forma plena.

Portanto criar oportunidades para um aprendizado contextualizado a partir de situações reais são fundamentais para o sucesso escolar.

Metodologia

1º momento: Roda de conversa com a Profa. orientadora do projeto para identificação das necessidades que serão desenvolvidas durante o ano letivo.

2º momento: elaboração de propostas e encaminhamento para equipe pedagógica para análise, aprovação e inclusão da proposta no Plano Plurianual de Gestão.

3º momento; Implantação das ações propostas no projeto, seguindo cronograma específico

4º momento: Apresentação dos resultados

Resultados Esperados

Espera-se promover um aprendizado multidisciplinar, a integração entre os cursos ofertados na unidade escolar, desenvolvimento das habilidades técnicas dos estudantes, a prestação de serviços para a comunidade interna e externa e divulgação dos cursos no processo de Vestibulinho.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO
CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO
SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA
MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES
PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
MICHEL S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO

Recursos

Item	Possui
laboratório de aprendizagem - sala de estudos biblioteca	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
DIVULGAÇÃO E CRIAÇÃO DO NOVO ESTATUTO - ESCOLHA DE EQUIPE - PROCESSOS E PROJETOS - TREINAMENTO E MENTORIA Responsáveis pela atividade: - CELIA C. LEANDRO - SIRLEI R. NASCIMENTO - VALDEMIR PEZZO	01/05/2022	31/12/2022

Histórico

04/07/2022 14:36 - Aprovado

04/07/2022 05:18 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 14:36

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O projeto Laboratório de Aprendizagem Empresa Junior, é um instrumento facilitador para um aprendizado significativo e contextualizado com situações cotidianas das organizações sociais. Este projeto além da apropriação de saberes técnicos, auxilia também no desenvolvimento de competências socioemocionais e desperta para a conscientização quanto a responsabilidade social.

30/06/2022 17:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 05:18

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

De acordo.

30/06/2022 17:32 - Cadastro de projeto

Saída: 30/06/2022 17:32

21/06/2022 20:42 - Em elaboração

Saída: 30/06/2022 17:32

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 13468/2022
O TABULEIRO DE PAULO FREIRE

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	CELIA C. LEANDRO
Início:	04/02/2022
Final:	31/05/2022
Entrada:	29/06/2022 15:33
Situação:	Aprovado

Resumo

O Jogo Tabuleiro de Paulo Freire consiste no desenvolvimento de atividades organizadas e norteadas pelas 5 áreas do conhecimento. O foco do projeto está na interação dos integrantes da comunidade escolar e na intenção de contribuir com o desenvolvimento das competências socioemocionais e no fortalecimento do sentimento de pertencimento dos estudantes na escola.

As atividades serão desenvolvidas em 2 dias, os alunos das 3ª séries dos cursos do Novotec Integrado nos períodos da manhã e tarde, serão os responsáveis pela organização e desenvolvimento das oficinas, os professores serão organizados nos ambientes conforme horário das aulas e irão compor a mesa de jurados, os coordenadores de curso serão os fiscais e o coordenador pedagógico e orientador educacional serão os responsáveis pela coordenação geral do evento.

As atividades serão desenvolvidas com os alunos das 1ª e 2ª séries, cada turma será representada por uma cor, conforme pinos utilizados nos jogos de tabuleiro. As cores serão sorteadas pelos representantes de sala, sendo que no 1º dia das atividades, os alunos deverão usar a camiseta com a cor sorteada. Não haverá a integração entre os períodos.

As turmas dos 1º e 2º anos serão divididas em 5 equipes, conforme área do conhecimento, para o desenvolvimento das atividades propostas. As equipes terão autonomia para indicar o(s) participante(s) que desenvolverá o desafio proposto.

Os alunos das 3ª séries serão divididos em equipes, mescladas proporcionalmente, para a condução das atividades propostas para cada dia, serão orientados pela coordenação e com atuação conforme organograma do evento.

O projeto contará com uma ação social para arrecadação de alimentos, ocorrerá no 1º dia do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

evento, durante o horário de intervalo conforme cronograma do dia. Haverá uma equipe da 3ª série responsável pelo recebimento e atribuição de pontuação.

O Primeiro dia será dividido em 2 tempos e as atividades serão alternadas entre quadra e auditório (antes e depois do intervalo). O segundo dia contará com desfile de personagens representando as áreas de conhecimento e com o Show de talentos. Neste dia, somente o desfile será pontuado.

O Tabuleiro Paulo Freire prevê uma premiação, para a turma vencedora que percorrer todo o trajeto proposto (oficinas) e atingir a maior pontuação. A divulgação do vencedor será após o encerramento do Show de Talentos, a equipe de alunos responsáveis anunciará o vencedor. A sala vencedora participará de uma sessão de filme com pipoca no auditório da escola, com data definida pela coordenação.

O projeto contemplará uma equipe de “reportagem” para divulgação das ações no jornal da escola e em mídias sociais.

Objetivo geral

ü Realizar a Semana Paulo Freire, conforme calendário escolar homologado.

Objetivos específicos

- ü Desenvolver a autonomia;
- ü Promover o trabalho em equipe;
- ü Estimular e desenvolver o raciocínio lógico, a criatividade, competências socioemocionais nas relações pessoais e interpessoais;

Contribuir para a execução dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável -ODS determinados pelos membros da Organização das Nações Unidas - ONU.

Justificativa

Paulo Freire foi um educador e filósofo brasileiro, considerado o patrono da Educação Brasileira, visto a sua contribuição para a história da pedagogia mundial e por sua influência no movimento chamado pedagogia crítica.

A proposta deste educador está pautada na educação como ferramenta essencial para a transformação da sociedade, na autonomia para a busca de novos conhecimentos, no diálogo entre professor e o aluno, nos saberes inacabados, entre outros.

A Instituição Centro Paula Souza, autarquia do Estado de São Paulo que administra cerca de 223 Escolas Técnicas – Etecs em todo o estado de São Paulo, determina que todas as unidades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

escolares incorporem em seus calendários escolares a Semana Paulo Freire, obrigatoriamente na 1ª quinzena do mês de maio, como homenagem ao período de seu falecimento.

Portanto a Etec Profa. Maria Cristina Medeiros, balizada nos conceitos educacionais defendidos por este importante educador, propõem dois dias de atividades a partir do protagonismo estudantil e da interação entre sujeitos com vistas para a transformação da sociedade. As atividades são pautadas nas dimensões lúdicas que atendem os anseios dos alunos.

Metodologia

Planejamento / Organização

- 01) Reunião com representantes de sala para apresentação da proposta
- 02) Definição das atividades e organização do roteiro
- 03) Definição das equipes e descrição das atribuições
- 04) Elaboração do Regulamento do Evento
- 05) Organização das atividades (inscrições, montagem, entre outros)

1º Dia - Quinta-Feira 12/05/2022

No auditório da Unidade Escolar as equipes deverão percorrer as etapas descritas abaixo :

- 06) Linguagens e suas Tecnologias (Arte, Educação Física, Língua Inglesa e Língua Portuguesa) – Cada equipe deverá soletrar 5 palavras que serão pré – definidas pelos professores do componente curricular e sorteadas pelos alunos no momento da apresentação.
- 07) Matemática – Desafio da Matemática – a equipe deverá resolver 3 equações matemáticas;
- 08) Ciências da Natureza (Biologia, Física e Química) – Desvendando a Tabela Periódica – os alunos deverão associar o símbolo como o nome do elemento da tabela
- 09) Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (História, Geografia, Sociologia e Filosofia). As equipes deverão responder um QUIZ de 5 questões
- 10) Tecnológico : As equipes deverão resolver uma situação problema usando os conhecimentos técnicos.

Na quadra da Unidade Escolar as equipes deverão percorrer as etapas descritas abaixo:

- 01) Oficinas Lúdicas: montagem de 01 quebra cabeça / empilhamento de copos / execução de 3 Origamis (atividades com cronometragem de tempo)
- 02) Campeonato de Ping- Pong

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Organização do dia:

ü Atividade no auditório da escola

8h as 10h – 1ª séries / 10h40min as 12h40min – 2ª séries

14h as 16h – 1ª séries / 16h40min as 18h40 min – 2ª séries

ü Atividade na quadra da escola

8h as 10h – 2ª séries / 10h40min as 12h40min – 1ª séries

14h as 16h – 2ª séries / 16h40min as 18h40 min – 1ª séries

Ação Social

O recebimento das doações e contagem dos pontos ocorrerá no horário das 10h as 10h40min para os alunos do período da manhã e no horário das 16h as 16h40min para os alunos do período da tarde.

2º Dia - Sexta-Feira 13/05/2022

Etapa Final:

Na quadra da unidade escolar cada turma deverá percorrer a última etapa, que será um desfile de personagens representando os gêneros feminino e masculino nas dimensões das 5 áreas do conhecimento. Nesta etapa os professores serão os jurados. Os alunos poderão convidar um integrante do quadro de funcionários da escolar (docente/administrativo) para desfilar representando um personagem de uma das áreas de conhecimento. A turma terá um bônus na pontuação.

Show de Talentos:

Na quadra da unidade escolar, os alunos que efetuaram a inscrição no período pré-estabelecido serão convidados a apresentar seu talento. Neste momento não haverá contagem de pontos.

Encerramento:

Os representantes das salas irão anunciar a turma vencedora. Havendo tempo será disponibilizado música para socialização e encerramento do Evento.

Fechamento Final

A equipe de alunos das 3ª séries deverão entregar para o Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional um vídeo ou mídia retratando todas as fases do evento, além de matéria escrita para divulgação no jornal da Etec e da Instituição Paula Souza.

Os alunos organizadores receberão certificado de participação

Os alunos das 3ª séries serão avaliados desde o início do desenvolvimento das atividades até a entrega do material midiático, compondo menção para todos os componentes curriculares no 2º

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

bimestre

Resultados Esperados

ü Realizar a Semana Paulo Freire conforme determinado em calendário escolar.

CContribuir para a construção das competências socioemocionais, no protagonismo estudantil, nas relações interpessoais

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO
CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO
SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA
MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES
PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
MICHEL S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Item	Possui
Materiais de papelaria adquiridos com a verba do Programa Dinheiro Direto nas Escolas - PDDE	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento Diálogos com equipe pedagógica e construção da proposta. Responsáveis pela atividade: - KELI C. S. CEOLA - VALDEMIR PEZZO	04/02/2022	07/03/2022
Engajamento Reunião com alunos para o desenvolvimento da proposta Responsáveis pela atividade: - KELI C. S. CEOLA - VALDEMIR PEZZO	08/03/2022	30/03/2022
Estruturação Organização e montagem das atividades Responsáveis pela atividade: - KELI C. S. CEOLA - VALDEMIR PEZZO	01/04/2022	29/04/2022
Aplicação da proposta Desenvolvimento das atividades com os alunos Responsáveis pela atividade: - KELI C. S. CEOLA - VALDEMIR PEZZO	02/05/2022	13/05/2022
Apresentação dos resultados Elaboração de material gráfico descrevendo todas as fases do evento Responsáveis pela atividade: - KELI C. S. CEOLA - VALDEMIR PEZZO	16/05/2022	31/05/2022

Histórico

30/06/2022 17:18 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

30/06/2022 17:16 - Encaminhado ao diretor

Saída: 30/06/2022 17:18

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/06/2022 15:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 17:16

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

De acordo.

29/06/2022 15:38 - Cadastro de projeto

Saída: 29/06/2022 15:38

29/06/2022 15:33 - Em elaboração

Saída: 29/06/2022 15:38

PROJETO Nº 17453/2022

Aprendizado baseado em projeto para cursos do período noturno

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	VALDEMIR PEZZO
Início:	03/02/2022
Final:	30/12/2022
Entrada:	30/06/2022 14:01
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resumo

A proposta deste projeto contempla ações para a implantação de projetos interdisciplinares nos cursos técnicos em Administração, Contabilidade e Logística. Esta metodologia de trabalho é desenvolvida nos cursos do período diurno, como forma de promover o aprendizado significativo e pautado na resolução de problemas.

Os coordenadores de curso através do diálogo com os docentes, estabelecem o roteiro do projeto bem como a proposta de temas a serem trabalhados pelos alunos. O professor assume o papel de mediador e o aluno de protagonista.

Os projetos poderão também ocorrer de forma colaborativa entre cursos, dependendo do resultados dos diálogos entre equipe pedagógica, disponibilidade e comprometimento docente.

Objetivo geral

Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno.

Objetivos específicos

Promover a aprendizagem significativa baseada em projeto;

Implantar a cultura do aprendizado por meio de projeto para os cursos do período noturno;

Melhorar os índices do sucesso escolar;

Reduzir a perda escolar e estabelecer a práxis no processo de ensino aprendizagem

Desenvolver a autonomia;

Contribuir para a construção de competências socioemocionais.

Justificativa

O cenário mundial evidencia um fluxo de transformações aceleradas, o que podemos denominar de mundo VUCA, ou seja a Volatilidade, Incertezas, Complexidades e Ambiguidades estão presentes nas relações sociais e organizacionais, exigindo dos indivíduos rapidez na mudança ou adequações de ações para a sua sobrevivência.

A pandemia evidenciou esta teoria, e a educação foi uma das vertentes que sofreu maior impacto quanto as dificuldades de adequações, que podem ser quantificadas desde a pouca tecnologia de ponta existente nas unidades escolares até as dificuldades de conexões de redes de internet enfrentadas por alunos, causando desta forma a evasão escolar.

A educação foi considerada serviço essencial, portanto medidas para a flexibilização de protocolo sanitário com a intenção de retorno as atividades em massa foi prioridade para as autoridades, para conter o êxodo educacional. Contudo o período pós pandemia, sinaliza que a evasão escolar ainda é um fator preocupante para as escolas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Na Etec Profa. Maria Cristina Medeiros constata-se que os cursos ofertados no período noturno apresentam demanda baixa e índice de evasão acima de 25%. Portanto são fatores que podem gerar bloqueio e descontinuidade de oferta de cursos.

A cultura da equipe pedagógica da unidade escolar é fomentar o aprendizado por meio de projeto, de forma significativa a partir de temas baseados em contextos atuais. A proposta deste projeto contempla ações interdisciplinares, para o desenvolvimento de autonomia, resolução de problemas, trabalho em equipe, entre outras competências técnicas e socioemocionais exigidas no mundo do trabalho.

Portanto este projeto torna-se relevante, tendo em vista que poderá contribuir para despertar o interesse do aluno aprender de forma significativa e dinâmica, aumentar os índices de sucesso escolar da unidade escolar, e dinâmico para o aluno, validar a expertise da unidade escolar e colaborar com um diferencial de competitividade em seu segmento.

Metodologia

Primeiro passo: Diálogos com coordenadores e docentes durante o planejamento para a construção de propostas temas e projetos interdisciplinares nos cursos do período noturno.

Segundo passo: Acompanhamento do desenvolvimento dos projetos através de reuniões com equipe de direção e diálogos individuais com os coordenadores.

Terceiro passo: Gerenciamento das atividades para organização de eventos para exposição/apresentação dos projetos

Quarto passo: Análise dos resultados obtidos e apresentação em reunião pedagógica/planejamento.

Resultados Esperados

Espera-se com o desenvolvimento do projeto elevar os índices de sucesso escolar e o fortalecimento do nome da unidade escolar na região e no Centro Paula Souza.

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO
CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA
MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES
PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
MICHEL S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO

Recursos

Item	Possui
Infraestrutura da unidade escolar (sala de aula, laboratório de informática, sala de estudos e auditório)	sim
Papelaria em Geral	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Acompanhamento e Gerenciamento das Atividades Acompanhamento do desenvolvimento dos projetos através de reuniões com equipe de direção e diálogos individuais com os coordenadores.</p> <p>Gerenciamento das atividades para organização de eventos para exposição/apresentação dos projetos</p> <p>Responsáveis pela atividade: - SINESIO DELPOIO - RAFAEL A. ORTEGA - VALDEMIR PEZZO</p>	03/02/2022	30/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
<p>Diálogo com Coordenadores e Docentes Diálogos com coordenadores e docentes durante o planejamento para a construção de propostas temas e projetos interdisciplinares nos cursos do período noturno.</p> <p>Acompanhamento do desenvolvimento dos projetos através de reuniões com equipe de direção e diálogos individuais com os coordenadores.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- SINESIO DELPOIO- RAFAEL A. ORTEGA- VALDEMIR PEZZO	03/02/2022	31/07/2022
<p>Gerenciamento das atividades e Análise dos Resultados Gerenciamento das atividades para organização de eventos para exposição/apresentação dos projetos</p> <p>Análise dos resultados obtidos e apresentação em reunião pedagógica/planejamento.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- SINESIO DELPOIO- RAFAEL A. ORTEGA- VALDEMIR PEZZO	01/08/2022	30/12/2022

Histórico

04/07/2022 14:39 - Aprovado

04/07/2022 06:20 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 14:39

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Este projeto tem como proposta, o desenvolvimento de ações para implantação de projetos interdisciplinares, replicar as metodologias desenvolvidas pelos cursos no período da manhã e tarde para os cursos do período noturno, com foco no sucesso escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

04/07/2022 05:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 06:20

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

De acordo.

04/07/2022 05:48 - Cadastro de projeto

Saída: 04/07/2022 05:48

30/06/2022 14:01 - Em elaboração

Saída: 04/07/2022 05:48

PROJETO Nº 14971/2022

**HORTA ESCOLAR PARA APRENDIZAGEM DO EMPREENDEDORISMO,
SUSTENTABILIDADE E DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL**

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	SIRLEI R. NASCIMENTO
Início:	01/03/2022
Final:	30/12/2022
Entrada:	30/06/2022 17:45
Situação:	Aprovado

Resumo

As mudanças climáticas, a redução na oferta de alimentos e o encarecimento dos meios de produção levantam questionamentos sobre métodos efetivos para retardar e modificar o caos anunciado. O desenvolvimento de qualquer país está pautado em investimentos na educação, no uso de tecnologias e na aplicação de práticas diversificadas com metodologias ativas de aprendizagem durante o período de formação dos alunos. Com a implantação de uma horta escolar, no ensino do empreendedorismo sustentável nos cursos técnicos Integrados ao ensino médio, vamos ter indicadores da sua contribuição para o desenvolvimento de competências socioemocionais relacionadas à motivação, criatividade, liderança, tomada de decisões, trabalho em equipe buscando

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

atender os objetivos de sustentabilidade da agenda 2030 da ONU. O estudo será pautado na aprendizagem pela experiência proposta por John Dewey (1959) e a aprendizagem significativa de David Ausubel (1980), autores contemporâneos como Fernando Hernandez (1998) que trabalha o tema Projetos, Henrique Luiz Correia (2009) que trará contribuições nos processos de gestão e integração da cadeia de suprimentos e logística reversa e José Benedito Sacomano (2018) sobre indústria 4.0 e tecnologias IOT (internet das coisas) serão referenciais para desenvolvimento do projeto. A horta será formada em um espaço nos fundos da escola, que atualmente não tem utilização, coberto apenas por um gramado e que não é considerado como jardim. Serão consideradas todas as etapas de cultivo, como demarcação e preparo do solo, adubação (a partir de compostagem de resíduos orgânicos da cozinha da unidade), sementeira, desbaste, plantio, controle e colheita. O projeto prevê também a formação de horta vertical, a partir de materiais recicláveis como alternativa para a cultura do cultivo de alimentos saudáveis em locais que não ofereçam condições para plantio, sendo autosustentável em seus custos com a coleta e venda de óleo usado doado pela comunidade escolar.

Objetivo geral

Implantação de uma horta pedagógica no ambiente escolar para desenvolvimento sócioemocional dos alunos o ensino médio integrado ao técnico visando a conscientização ambiental, bem como a melhoria da alimentação escolar atualmente servida aos alunos.

Objetivos específicos

- Criar projetos integradores e interdisciplinares envolvendo a alimentação escolar saudável.
- Conscientizar a comunidade para a alimentação saudável e a preocupação com o meio ambiente;
- Aprender o cultivo de alimentos saudáveis no solo e locais alternativos;
- Contribuir para o desenvolvimento de habilidades manuais e motoras e a observação de fenômenos da natureza;
- Valorizar o trabalho e os profissionais que se dedicam às atividades de produção de alimentos;
- Promover um aprendizado interdisciplinar entre as áreas dos saberes: Ciências da Natureza, Matemática e Ciências Humanas.

Justificativa

O Brasil está no mapa da fome, e a alimentação escolar passa à ser muitas vezes a única fonte diária de calorias para as crianças e jovens da educação básica. A pandemia e a flexibilização dos modelos de produção impactou milhares de postos de trabalho na indústria e no campo, tal realidade atinge trabalhadores de todas as idades. Dados obtidos do relatório do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE (2018) apontaram que a taxa de desemprego no Brasil ultrapassou a barreira de 12% da população geral no segundo trimestre de 2018, e para os trabalhadores entre 18

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

e 24 anos o índice ficou em 26,6%. O mesmo levantamento revela ainda uma maior taxa de desocupação para parcela da população com idade entre 14 e 17 anos chegando a 42,7% da população avaliada, mais que o triplo da taxa geral de desocupação no Brasil (IBGE, 2018). Neste contexto, o desenvolvimento de projetos e práticas pedagógicas que promovam o protagonismo dos alunos, a conscientização ambiental e modelos produtivos sustentáveis como o uso da Horta para aprendizagem ativa, está alinhado com a nova BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e a missão CPS (Centro Paula Souza) na promoção de uma “educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo” (CPS, 2020) e alinhado às tendências do mundo contemporâneo, fortalecendo o desenvolvimento de competências socioemocionais e habilidades relativas ao empreendedorismo, ampliando as chances de jovens entrarem no mercado de trabalho ou desenvolverem competências que permitam a eles serem donos de seu próprio negócio e gerenciarem suas carreiras. O Ministério da Educação, preocupado com a saúde das crianças e adolescentes, e entendendo que a escola é um espaço propício para a formação de hábitos saudáveis e a construção da cidadania, criou o Plano Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, que norteia o fornecimento da merenda escolar nas escolas, em conjunto com os estados e municípios, implantando nas escolas a cultura da alimentação saudável. A Etec Profa. Maria Cristina Medeiros oferta a alimentação escolar aos alunos da Educação Básica, conforme determinações do Departamento de Alimentação do Estado, um fator relevante é que a unidade escolar está localizada no município de Ribeirão Pires, com mais de 90% de seu território inserido em área protegida pela Lei Estadual de Proteção aos Mananciais. Portanto os integrantes da comunidade escolar podem – e devem - vivenciar contextos relacionados às responsabilidades ambientais. O desenvolvimento do projeto Horta Pedagógica na Etec, que consiste na produção de alimentos saudáveis para consumo na merenda escolar e excedente para ajudar as famílias de alunos carentes à partir de técnicas de cultivo que não agredam o meio ambiente, prevê o uso de materiais reciclados para o auxílio no plantio em locais não propícios ou indisponibilidade de espaço, promoverá um aprendizado coletivo, contextualizado e sensibilizará o educando quanto as suas responsabilidades, além de promover a logística reversa e autosustento da horta por meio da venda de óleo usado

Metodologia

1ª etapa: análise e definição dos espaços que em serão implantadas as hortas orgânicas (no solo e vertical) bem como a definição do tipo de alimento que será cultivado;

2ª etapa: envolvimento dos alunos do ensino médio integrado ao técnico no projeto;

3ª etapa: quantificação dos materiais necessários, orçamento e planejamento do plantio;

4ª etapa: preparo dos espaços para plantio;

5ª etapa: plantio dos alimentos;

6ª etapa: acompanhamento e manutenção do plantio;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

7ª etapa: colheita e destinação do produto;

8ª etapa: relatório do processo com os resultados alcançados e reflexões para o próximo plantio;

9ª etapa: planejamento e definição do novo plantio.

Ressalta-se que o projeto ocorrerá o ano todo, com a renovação do plantio conforme colheita e resultados alcançados.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos aprendam:

- técnicas de plantio de alimentos saudáveis que não agredam o meio ambiente;
- consumir alimentos saudáveis com maior frequência com a melhoria na merenda servida;
- reciclar produtos que possam contribuir para a formação de uma horta vertical em locais que não apresentem condições de existência de horta horizontal;
- a importância de reduzir a produção e descarte de resíduos na natureza;

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO
CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO
SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA
MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES
PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

MICHEL S. ALMEIDA

CELIA C. LEANDRO

Recursos

Item	Possui
material de jardinagem	sim
Sementes e Mudas	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Início do projeto com a turma do 2. Ano A em projeto integrador Início da concientização dos alunos Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO	01/03/2022	31/03/2022
PREPARAÇÃO DO TERRENO Alunos fazem imersões no local par plantio com apoio dos professores e Ong Lebem Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO - IVAN C. BONADIO	01/03/2022	30/12/2022
PALESTRAS COM A ONG LEBEM Alunos participam de ciclo de palestras sobre permacultura e plantio sustentável Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO - CELIA C. LEANDRO	01/04/2022	30/04/2022
DESENVOLVIMENTO DE APP Alunos do ensino médio integrado em informático com aopio da professora irão desenvolver um APP para doação de alimentos . Proposta de Criação de um mini Banco de alimentos escolar para ajudar a comunidade carente. Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO - SUELY S. SOUSA	01/06/2022	30/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Plantio de hortaliças Plantio e cultivo de hortaliças e temperos no espaço escolar Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO - IVAN C. BONADIO - CELIA C. LEANDRO	29/07/2022	10/12/2022
Apresentação dos resultados Apresentação de projetos interdisciplinares da disciplina PI 2 com alunos do 2. Ano - Relatório com metas atingidas e não atingidas - Divulgação para comunidade escolar em reunião pedagógica. Responsáveis pela atividade: - SIRLEI R. NASCIMENTO - IVAN C. BONADIO - SUELY S. SOUSA - CELIA C. LEANDRO	10/12/2022	27/12/2022

Histórico

04/07/2022 11:03 - Aprovado

04/07/2022 05:06 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 11:03

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

30/06/2022 18:34 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 05:06

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

De acordo.

30/06/2022 18:34 - Cadastro de projeto

Saída: 30/06/2022 18:34

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

30/06/2022 17:45 - Em elaboração

Saída: 30/06/2022 18:34

PROJETO Nº 18659/2022

**MARKETING, BRANDING E COMUNICAÇÃO ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA
MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR**

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	MICHEL S. ALMEIDA
Início:	01/01/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	01/07/2022 21:37
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto tem como proposta fomentar, organizar e gerenciar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, principalmente nos cursos de gestão do período noturno, a partir de situações utilizando as estratégias de marketing, branding e comunicação com vistas ao sucesso escolar, fortalecimento do nome da escola e como consequência o aumento na demanda do Vestibulinho.

A proposta é utilizar os conceitos das estratégias citadas para a divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar e a implantação/aprimoramento de diversos canais de comunicação para eliminar possíveis ruídos.

O trabalho voluntário, o aprendizado significativo e contextualizado também serão instrumentos para a construção de saberes alinhados as necessidades do mundo do trabalho e nas relações sociais.

Objetivo geral

Melhorar a comunicação interna.

Objetivos específicos

Promover a comunicação eficiente e eficaz em todas os segmentos da comunidade escolar;
Implantar diversos canais de comunicação; ü Atualizar o site da unidade escolar;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Divulgar os trabalhos desenvolvidos na unidade escolar para a comunidade externa;
Aumentar a demanda de candidatos no processo de Vestibulinho;
Fomentar o trabalho voluntário e o aprendizado por projetos;

Justificativa

A comunicação é definida como um processo que permite dois ou mais interlocutores, a realizar trocas de informações através do uso das regras de semiótica e de signos. Este processo permite a criação, interpretação, troca e compartilhamento de mensagens entre os sujeitos envolvidos em determinado contexto.

Branding ou brand management são ações desenvolvidas para a gestão da marca de uma empresa, seu objetivo é divulgar o nome e estabelecer a marca como referencial de qualidade no segmento que atua. Compreendem este processo o nome, as imagens ou ideias associadas, slogans, símbolos, logotipos e demais elementos de identidade visual que remetem aos seus produtos ou serviços. A Etec Prof^a Maria Cristina Medeiros identificou, durante a construção do Plano Plurianual de Gestão, duas de suas fraquezas, sendo elas: deficiências em seus processos de comunicação e a falta de divulgação das ações desenvolvidas na escola. Estes dois fatores podem contribuir para o insucesso escolar, no aumento dos ruídos de comunicação nos processos, impacto na imagem da escola e na baixa demanda de interesse de ingresso na unidade escolar.

As dificuldades apontadas pelos diversos segmentos da comunidade interna são: falta de hábito no uso do e-mail institucional, falta de cultura na leitura de murais, informações desatualizadas no site da escola, falta de funcionários, desconhecimento das atividades desenvolvidas pelos cursos, desconhecimento dos potenciais da escola, seus índices e suas premiações. De acordo com apontamentos dos alunos, há também desconhecimentos quanto ao contido no Regimento Comum das Etecs, embora a equipe de gestão realiza a apresentação do documento na aula inaugural.

Diante deste cenário, com o desenvolvimento deste projeto pretende-se melhorar a comunicação nos diversos segmentos, atualizar as informações nos canais existentes, estabelecer diálogos e implantar ações para disponibilizar novos canais de comunicação para minimizar possíveis ruídos existentes, envolver os alunos na resolução de problemas através do incentivo do trabalho voluntário, bem como o desenvolvimento de projetos interdisciplinares que proporcionam um aprendizado significativo, além da gestão e fortalecimento do nome da unidade escolar na região na qual está inserida.

Metodologia

1º Momento: Incentivar diálogos com a comunidade escolar, para a construção de propostas/projetos para resolução de demandas.

2º momento: Monitorar o desenvolvimento dos projetos, resultando na construção de painéis eletrônicos, atualização do site, campanhas de uso do e-mail institucional, edições de jornais eletrônicos, podcast, folders, cartazes, entre outros materiais.

3º Momento: Aplicar pesquisas para verificação da eficiência e eficácia das ações implantadas.

4º Momento: Análise dos resultados obtidos e apresentação para a comunidade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resultados Esperados

Espera-se melhorar a comunicação interna e externa da unidade escolar, aumentar a demanda do Vestibulinho e fortalecer o nome da escola na região.

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO
CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO
SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
HUGO F. O. F. LIMA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ELOA S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA
MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES
PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
MICHEL S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO

Recursos

Item	Possui
Solicitação de recursos pela APM	sim
Solicitação de recursos pelo adiantamento mensal de DMPP	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividades

Atividade	Início	Final
1º Momento Incentivar diálogos com a comunidade escolar, para a construção de propostas/projetos para resolução de demandas Responsáveis pela atividade: - VALDEMIR PEZZO - KELI C. S. CEOLA - CELIA C. LEANDRO - MICHEL S. ALMEIDA	01/01/2022	31/03/2022
2º Momento Monitorar o desenvolvimento dos projetos, resultando na construção de painéis eletrônicos, atualização do site, campanhas de uso do e-mail institucional, edições de jornais eletrônicos, podcast, folders, cartazes, entre outros materiais Responsáveis pela atividade: - VALDEMIR PEZZO - KELI C. S. CEOLA - CELIA C. LEANDRO - MICHEL S. ALMEIDA	01/04/2022	31/08/2022
3º Momento Aplicar pesquisas para verificação da eficiência e eficácia das ações implantadas Responsáveis pela atividade: - VALDEMIR PEZZO - KELI C. S. CEOLA - CELIA C. LEANDRO - MICHEL S. ALMEIDA	01/09/2022	15/11/2022
4º Momento Análise dos resultados obtidos e apresentação para a comunidade Responsáveis pela atividade: - VALDEMIR PEZZO - KELI C. S. CEOLA - CELIA C. LEANDRO - MICHEL S. ALMEIDA	16/11/2022	31/12/2022

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

05/07/2022 13:50 - Aprovado

04/07/2022 20:02 - Encaminhado ao diretor

Saída: 05/07/2022 13:50

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

04/07/2022 17:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 20:02

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

De acordo.

04/07/2022 17:54 - Cadastro de projeto

Saída: 04/07/2022 17:54

01/07/2022 21:37 - Em elaboração

Saída: 04/07/2022 17:54

PROJETO Nº 20037/2022
Plano de Manutenção Preventiva

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	CELIA C. LEANDRO
Início:	01/02/2022
Final:	31/12/2022
Entrada:	05/07/2022 10:44
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resumo

O projeto consiste na elaboração de um plano de manutenção preventiva, por meio de planilha com indicação de prioridade de manutenção, descarte, substituição de equipamentos, máquinas e instalações físicas.

A implantação da planilha permite a organização e distribuição de recursos financeiros, conforme prioridades e necessidades e como objetivo o sucesso escolar.

Objetivo geral

Promover a manutenção de equipamentos e instalações físicas, com foco no sucesso escolar.

Objetivos específicos

Promover manutenções prediais conforme necessidades.

Descartar e substituir equipamentos e mobiliários inservíveis ou obsoletos.

Justificativa

Manutenção preditiva é o monitoramento contínuo que permite identificar estágios iniciais de falhas em máquinas/equipamentos, ou seja, um método de manutenção para prevenir possíveis transtornos para o processo.

A Manutenção preventiva se caracteriza por meio de ação sistemática de controle e monitoramento, com o objetivo de reduzir ou impedir possíveis falhas decorrentes por desgaste natural ou uso indevido.

Um plano de manutenção consiste em conjunto de ações ordenadas para garantir a segurança, conservação e a boa funcionalidade de equipamentos e instalações físicas.

A unidade escolar possui 16 anos de funcionamento, e considerando o fator de depreciação e uso dos equipamentos, mobiliários e dos espaços torna-se necessário a implantação de ações que possam minimizar possíveis prejuízos.

Outro fator que reforça a necessidade de um plano preventivo, refere-se aos recursos financeiros, visto a necessidade de cumprimento de ações burocráticas com prazos para o seu recebimento, o que dificulta na resolução de situações emergenciais.

Portanto a ação preventiva é uma prioridade para a unidade escolar, manutenções prediais e substituição de equipamentos inservíveis ou a sua manutenção evitam prejuízos nos estudos dos discentes e contribuiu com o sucesso escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Metodologia

Identificação das necessidades
Elaboração de plano de prevenção
Execução das atividades
Análise dos resultados

Resultados Esperados

Garantir que os equipamentos e espaços físicos estejam em perfeito funcionamento de forma a evitar prejuízos para o processo de ensino aprendizagem

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO
CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO
SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA
MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES
PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
MICHEL S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Recursos

Item	Possui
Programa Dinheiro Direto na Escola	não

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Análise do resultado Verificar, analisar e reprogramar os serviços constantes na planilha</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MICHEL S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - HUGO F. O. F. LIMA - ELOA S. ALMEIDA 	01/02/2022	31/12/2022
<p>Identificação das Necessidades Efetuar levantamento para diagnosticar as necessidades</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MICHEL S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - HUGO F. O. F. LIMA - ELOA S. ALMEIDA 	01/02/2022	28/02/2022
<p>Estabelecer prioridades Elaboração de planilha identificando prioridades e cronograma de execução</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MICHEL S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - HUGO F. O. F. LIMA - ELOA S. ALMEIDA 	01/03/2022	30/03/2022
<p>Desenvolvimento das ações Desenvolver as ações a partir da liberação de recursos seguindo as prioridades</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MICHEL S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - HUGO F. O. F. LIMA - ELOA S. ALMEIDA 	01/04/2022	30/11/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Histórico

05/07/2022 13:51 - Aprovado

05/07/2022 12:26 - Encaminhado ao diretor

Saída: 05/07/2022 13:51

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

05/07/2022 11:00 - Encaminhado ao CP

Saída: 05/07/2022 12:26

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

De acordo.

05/07/2022 11:00 - Cadastro de projeto

Saída: 05/07/2022 11:00

05/07/2022 10:44 - Em elaboração

Saída: 05/07/2022 11:00

PROJETO Nº 2568/2023

**MARKETING, BRANDING E COMUNICAÇÃO ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA
MELHORAR O SUCESSO ESCOLAR**

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	MICHEL S. ALMEIDA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	10/04/2023 15:52

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Situação:	Aprovado
------------------	----------

Resumo

O presente projeto foi iniciado no ano de 2022, contudo a sua continuação no ano letivo de 2023 é muito relevante para o processo de ensino na unidade escolar, uma vez que tem como proposta fomentar, organizar e gerenciar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, principalmente nos cursos do período noturno, a partir de situações utilizando as estratégias de marketing, branding e comunicação com vistas ao sucesso escolar, fortalecimento do nome da escola e como consequência o aumento na demanda do Vestibulinho.

A proposta é utilizar os conceitos das estratégias citadas para a divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar e a implantação/aprimoramento de diversos canais de comunicação para eliminar possíveis ruídos.

O trabalho voluntário, o aprendizado significativo e contextualizado também serão instrumentos para a construção de saberes alinhados as necessidades do mundo do trabalho e nas relações sociais.

Objetivo geral

Melhorar a comunicação interna.

Objetivos específicos

Promover a comunicação eficiente e eficaz em todas os segmentos da comunidade escolar;

Implantar diversos canais de comunicação;

Atualizar o site da unidade escolar;

Divulgar os trabalhos desenvolvidos na unidade escolar para a comunidade externa;

Aumentar a demanda de candidatos no processo de Vestibulinho;

Fomentar o trabalho voluntário e o aprendizado por projetos;

Justificativa

A comunicação é definida como um processo que permite dois ou mais interlocutores, a realizar trocas de informações através do uso das regras de semiótica e de signos. Este processo permite a criação, interpretação, troca e compartilhamento de mensagens entre os sujeitos envolvidos em determinado contexto.

Branding ou brand management são ações desenvolvidas para a gestão da marca de uma empresa, seu objetivo é divulgar o nome e estabelecer a marca como referencial de qualidade no segmento que atua. Compreendem este processo o nome, as imagens ou ideias associadas, slogans, símbolos, logotipos e demais elementos de identidade visual que remetem aos seus produtos ou serviços. A

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Etec Prof^a Maria Cristina Medeiros identificou, durante a construção do Plano Plurianual de Gestão, duas de suas fraquezas, sendo elas: deficiências em seus processos de comunicação e a falta de divulgação das ações desenvolvidas na escola. Estes dois fatores podem contribuir para o insucesso escolar, no aumento dos ruídos de comunicação nos processos, impacto na imagem da escola e na baixa demanda de interesse de ingresso na unidade escolar.

As dificuldades apontadas pelos diversos segmentos da comunidade interna são: falta de hábito no uso do e-mail institucional, falta de cultura na leitura de murais, informações desatualizadas no site da escola, falta de funcionários, desconhecimento das atividades desenvolvidas pelos cursos, desconhecimento dos potenciais da escola, seus índices e suas premiações. De acordo com apontamentos dos alunos, há também desconhecimentos quanto ao contido no Regimento Comum das Etecs, embora a equipe de gestão realiza a apresentação do documento na aula inaugural.

Diante deste cenário, com o desenvolvimento deste projeto pretende-se melhorar a comunicação nos diversos segmentos, atualizar as informações nos canais existentes, estabelecer diálogos e implantar ações para disponibilizar novos canais de comunicação para minimizar possíveis ruídos existentes, envolver os alunos na resolução de problemas através do incentivo do trabalho voluntário, bem como o desenvolvimento de projetos interdisciplinares que proporcionam um aprendizado significativo, além da gestão e fortalecimento do nome da unidade escolar na região na qual está inserida.

Metodologia

1º Momento: Incentivar diálogos com a comunidade escolar, para a construção de propostas/projetos para resolução de demandas.

2º Momento: Monitorar o desenvolvimento dos projetos, resultando na construção de painéis eletrônicos, atualização do site, campanhas de uso do e-mail institucional, edições de jornais eletrônicos, podcast, folders, cartazes, entre outros materiais.

3º Momento: Aplicar pesquisas para verificação da eficiência e eficácia das ações implantadas.

4º Momento: Análise dos resultados obtidos e apresentação para a comunidade.

Resultados Esperados

Espera-se melhorar a comunicação interna e externa da unidade escolar, aumentar a demanda do Vestibulinho e fortalecer o nome da escola na região.

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO
CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO
SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA
MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
MICHEL S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO

Recursos

Item	Possui
Solicitação de recursos pela APM	sim
Solicitação de recursos pelo adiantamento de DMPP	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
1º Momento Incentivar diálogos com a comunidade escolar, para a construção de propostas/projetos para resolução de demandas Responsáveis pela atividade: - CELIA C. LEANDRO - MICHEL S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - VALDEMIR PEZZO - JOYCE J. SILVA - MARCOS PEDRO	01/02/2023	30/04/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
2º Momento Monitorar o desenvolvimento dos projetos, resultando na construção de painéis eletrônicos, atualização do site, campanhas de uso do e-mail institucional, edições de jornais eletrônicos, podcast, folders, cartazes, entre outros materiais. Responsáveis pela atividade: - CELIA C. LEANDRO - MICHEL S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - VALDEMIR PEZZO - JOYCE J. SILVA - MARCOS PEDRO	01/05/2023	31/07/2023
3º Momento Aplicar pesquisas para verificação da eficiência e eficácia das ações implantadas Responsáveis pela atividade: - CELIA C. LEANDRO - MICHEL S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - VALDEMIR PEZZO - JOYCE J. SILVA - MARCOS PEDRO	01/08/2023	31/10/2023
4º Momento Análise dos resultados obtidos e apresentação para a comunidade Responsáveis pela atividade: - CELIA C. LEANDRO - MICHEL S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - VALDEMIR PEZZO - JOYCE J. SILVA - MARCOS PEDRO	01/11/2023	31/12/2023

Histórico

13/04/2023 19:43 - Aprovado

13/04/2023 19:32 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 19:43

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Projeto relevante para a comunidade escolar.

11/04/2023 19:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 13/04/2023 19:32

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

O projeto de melhoria na comunicação interna é de suma importância para evidências de melhores resultados administrativos e pedagógicos. Permitirá por meio de ferramentas de marketing (forma direta e indireta) atingir canais de divulgação em constante no nome da unidade escolar e, proporcionará também a procura pelo processo vestibulinho para ingressarem nos cursos ofertados pela unidade escolar.

os resultados contribuirão de forma significativa para o bom andamento dos processos administrativos e pedagógicos da unidade escolar e, ainda, contribuirão no processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

De acordo.

11/04/2023 19:38 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 19:38

10/04/2023 15:52 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 19:38

PROJETO Nº 2615/2023

Laboratório de Aprendizagem por Projeto

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	CELIA C. LEANDRO
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Entrada:	10/04/2023 18:55
Situação:	Aprovado

Resumo

A proposta deste projeto contempla ações para a implantação de projetos interdisciplinares em todos os cursos da unidade escolar e em especial nos cursos técnicos do período noturno. Esta metodologia de trabalho é amplamente desenvolvida nos cursos do período da manhã. O aprendizado por projeto auxilia na formação do aprendizado de forma significativa e pautado na resolução de problemas reais.

Os coordenadores de curso através do diálogo com os docentes, estabelecem o roteiro do projeto bem como a proposta de temas a serem trabalhados pelos alunos. O professor assume o papel de mediador e o aluno de protagonista.

Os projetos poderão também ocorrer de forma colaborativa entre cursos, dependendo do resultados dos diálogos entre equipe pedagógica, disponibilidade e comprometimento docente

Objetivo geral

Ampliar o aprendizado baseado em projeto para a resolução de problemas nos diversos contextos sociais.

Objetivos específicos

Promover a aprendizagem significativa baseada em projeto;

Ampliar a cultura do aprendizado por meio de projeto, principalmente para os cursos do período noturno;

Melhorar os índices do sucesso escolar;

Reduzir a perda escolar

Desenvolver as competências sócio emocionais previstas nas legislações;

Realizar eventos como Festa Junina, Feira Tecnológica, Projetos Sociais, entre outros;

Fomentar o trabalho voluntário.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Justificativa

O cenário mundial evidência um fluxo de transformações aceleradas, o que podemos denominar de mundo VUCA, ou seja a Volatilidade, Incertezas, Complexidades e Ambiguidades estão presentes nas relações sociais e organizacionais, exigindo dos indivíduos rapidez na mudança ou adequações de ações para a sua sobrevivência.

A pandemia evidenciou esta teoria, e a educação foi uma das vertentes que sofreu maior impacto quanto as dificuldades de adequações, que podem ser quantificadas desde a pouca tecnologia de ponta existente nas unidades escolares até as dificuldades de conexões de redes de internet, sendo este alguns dos motivos apontados pelos alunos para justificar o abandono nos estudos.

Diante das dificuldades encontradas no estudo remoto, a educação foi considerada serviço essencial, medidas para a flexibilização de protocolo sanitário foram implantadas para um retorno gradual das atividades. Contudo o período pós pandemia, sinaliza que a evasão escolar ainda é um fator preocupante para as escolas e que possíveis lacunas no processo de ensino e aprendizagem possam existir.

Na Etec Profa. Maria Cristina Medeiros constata-se que os cursos ofertados no período noturno apresentam demanda baixa e índice de evasão acima de 30%. Portanto são fatores que podem gerar bloqueio e descontinuidade de oferta de cursos.

A equipe pedagógica da unidade escolar, vem ampliando a proposta de trabalho à partir de projetos com temas baseados em contextos atuais, principalmente nos cursos de ensino médio, uma vez que a proposta contempla ações interdisciplinares, para o desenvolvimento de autonomia, resolução de problemas, trabalho em equipe, entre outras competências técnicas e socioemocionais exigidas no mundo do trabalho.

Portanto este projeto torna-se relevante, uma vez que prevê a ampliação da proposta para todos os cursos da escola e que poderá contribuir para despertar o interesse do aluno no aprender de forma significativa e dinâmica, e como resultado um aumento nos índices de sucesso escolar, eliminação de possíveis lacunas de aprendizagem, desenvolvimento de competências sócio emocionais e no fortalecimento do sentimento de pertencimento ao ambiente escolar.

Metodologia

Primeiro passo: Diálogos com coordenadores e docentes durante o planejamento para definição de temas e construção dos projetos interdisciplinares em todos os cursos ofertados na unidade escolar.

Segundo passo: Acompanhamento do desenvolvimento dos projetos através de reuniões com equipe de direção e diálogos individuais com os coordenadores.

Terceiro passo: Gerenciamento das atividades para organização de eventos para exposição/apresentação dos projetos

Quarto passo: Análise dos resultados obtidos e apresentação em reunião pedagógica/planejamento.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resultados Esperados

Espera-se promover o aprendizado significativo, baseado na resolução de problemas reais, desenvolver as competências sócio emocionais, fomentar o sentimento de pertencimento nos alunos, realizar eventos internos e externos e contribuir para o sucesso escolar.

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO
CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO
SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
HUGO F. O. F. LIMA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ELOA S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA
MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES
PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
MICHEL S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO

Recursos

Item	Possui
Associação de Pais e Mestres - recursos financeiros	sim
Despesas Miúdas e Pronto Pagamento - Papelaria em geral	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Item	Possui
Equipamentos (computadores, impressora, caixa de som, microfone, entre outros)	sim
Instalações Físicas (laboratórios, sala de aula, quadra, biblioteca)	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação dos resultados Organização dos resultados obtidos durante o semestre, encerramento do projeto com apresentação em reunião pedagógica final. Responsáveis pela atividade: - AGDA A. M. SANTOS - DANIEL D. PERES - PAULO C. S. CANDIDO - SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES - SUELY S. SOUSA - SINESIO DELPOIO - MARCOS PEDRO - VALDEMIR PEZZO - CELIA C. LEANDRO	01/02/2023	31/12/2023
Desenvolvimento Gerenciamento e desenvolvimento dos projetos e eventos propostos (Semana Paulo Freire, Festa Junina, Atividades de interação, Projetos Interdisciplinares) Responsáveis pela atividade: - AGDA A. M. SANTOS - DANIEL D. PERES - PAULO C. S. CANDIDO - SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES - SUELY S. SOUSA - SINESIO DELPOIO - MARCOS PEDRO - VALDEMIR PEZZO - CELIA C. LEANDRO	01/02/2023	30/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
<p>Planejamento Definição de temas e construção da proposta</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGDA A. M. SANTOS - DANIEL D. PERES - PAULO C. S. CANDIDO - SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES - SUELY S. SOUSA - SINESIO DELPOIO - MARCOS PEDRO - VALDEMIR PEZZO - CELIA C. LEANDRO 	01/02/2023	10/03/2023
<p>Análise dos resultados - Replanejamento Análise dos resultados obtidos no 1º semestre e replanejamento anual e semestral dos projetos e eventos que serão desenvolvidos no 2º semestre letivo.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGDA A. M. SANTOS - DANIEL D. PERES - PAULO C. S. CANDIDO - SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES - SUELY S. SOUSA - SINESIO DELPOIO - MARCOS PEDRO - VALDEMIR PEZZO - CELIA C. LEANDRO 	01/07/2023	30/07/2023
<p>Desenvolvimento Gerenciamento e desenvolvimento dos eventos previstos e projetos interdisciplinares. Reuniões quinzenais.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGDA A. M. SANTOS - DANIEL D. PERES - PAULO C. S. CANDIDO - SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES - SUELY S. SOUSA - SINESIO DELPOIO - MARCOS PEDRO - VALDEMIR PEZZO - CELIA C. LEANDRO 	01/08/2023	30/11/2023

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Histórico

13/04/2023 19:26 - Aprovado

13/04/2023 18:24 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 19:26

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

13/04/2023 17:08 - Encaminhado ao CP

Saída: 13/04/2023 18:24

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

O projeto de de suma importância e de relevante aos aspectos pedagógicos no que tange o trabalho por projetos, a interdisciplinaridade, o engajamento do corpo docente e, ainda, o preparo do aluno para o mercado de trabalho, com evidências de competências diversas e socioemocionais tratadas e acompanhadas durante a evolução do projeto, permitindo, ainda, a redução da perda escolar no que tange o aluno sentir-se pertencente a escola e participante das atividades, o que contribui também pelo trabalho voluntário.

De acordo.

13/04/2023 17:04 - Correção do projeto

Saída: 13/04/2023 17:08

11/04/2023 11:34 - Encaminhado ao CP

Saída: 13/04/2023 17:04

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

projeto devolvido para reanálise e alterações.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

11/04/2023 11:34 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 11:34

10/04/2023 18:55 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 11:34

PROJETO Nº 2718/2023

Plano de Manutenção Preventiva

Unidade:	141 - Etec Profª Maria Cristina Medeiros
Responsável:	CELIA C. LEANDRO
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	11/04/2023 11:38
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto consiste na elaboração de um plano de manutenção preventiva, por meio de planilha com indicação de prioridade de manutenção, descarte, substituição de equipamentos, máquinas e instalações físicas.

O projeto foi iniciado no ano letivo de 2022 e terá continuidade no ano letivo de 2023 em decorrência de sua relevância para a organização e distribuição de recursos financeiros, conforme prioridades e necessidades e como objetivo o sucesso escolar.

Objetivo geral

Garantir o bom funcionamento dos equipamentos e a manutenção predial da unidade escolar.

Objetivos específicos

Promover manutenções prediais conforme necessidades.

Descartar e substituir equipamentos e mobiliários inservíveis ou obsoletos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Justificativa

Manutenção preditiva é o monitoramento contínuo que permite identificar estágios iniciais de falhas em máquinas/equipamentos, ou seja, um método de manutenção para prevenir possíveis transtornos para o processo.

A Manutenção preventiva se caracteriza por meio de ação sistemática de controle e monitoramento, com o objetivo de reduzir ou impedir possíveis falhas decorrentes por desgaste natural ou uso indevido.

Um plano de manutenção consiste em conjunto de ações ordenadas para garantir a segurança, conservação e a boa funcionalidade de equipamentos e instalações físicas.

A unidade escolar completa 17 anos de funcionamento, e considerando o fator de depreciação e uso dos equipamentos, mobiliários e dos espaços torna-se necessário a implantação de ações que possam minimizar possíveis prejuízos.

Outro fator que reforça a necessidade de um plano preventivo, refere-se aos recursos financeiros, visto a necessidade de cumprimento de ações burocráticas com prazos para o seu recebimento, o que dificulta na resolução de situações emergenciais.

Portanto a continuação do projeto no ano letivo de 2023, que teve início no ano letivo de 2022, é fundamental para garantir uma ação preventiva frente a manutenções prediais e substituição de equipamentos inservíveis ou apenas reparos e desta forma pretende-se garantir o sucesso escolar.

Metodologia

1º momento: Atualizar a planilha e elaborar cronograma de ação.

2º Momento Desenvolvimento do cronograma

3º Momento: Análise dos resultados

Resultados Esperados

Espera-se executar as manutenções, reparos ou substituições necessárias nas instalações prediais e ou equipamentos e desta forma garantir o bom desenvolvimento do processo de ensino na unidade escolar.

Equipe

SIRLEI R. NASCIMENTO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

CELIA C. LEANDRO
SIRLEI R. NASCIMENTO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
VALDEMIR PEZZO
SINESIO DELPOIO
RAFAEL A. ORTEGA
VALDEMIR PEZZO
SIRLEI R. NASCIMENTO
IVAN C. BONADIO
SUELY S. SOUSA
CELIA C. LEANDRO
VALDEMIR PEZZO
KELI C. S. CEOLA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO
MICHEL S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
VALDEMIR PEZZO
JOYCE J. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

MARCOS PEDRO
AGDA A. M. SANTOS
DANIEL D. PERES
PAULO C. S. CANDIDO
SIMONE A. T. S. CUNEGUNDES
SUELY S. SOUSA
SINESIO DELPOIO
MARCOS PEDRO
VALDEMIR PEZZO
CELIA C. LEANDRO
HUGO F. O. F. LIMA
ELOA S. ALMEIDA
PAMELLA A. F. SILVA
MICHEL S. ALMEIDA
CELIA C. LEANDRO

Recursos

Item	Possui
Associação de Pais e Mestres	sim
Atas, editais e demais fontes de recursos financeiros disponibilizados pelo Centro Paula Souza	não
Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE Paulista	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividade	Início	Final
Planejamento Elaboração de cronograma para serviços de manutenção em equipamentos de instalações prediais ao longo do ano letivo. Responsáveis pela atividade: - HUGO F. O. F. LIMA - ELOA S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - MICHEL S. ALMEIDA - CELIA C. LEANDRO	01/02/2023	28/02/2023
Desenvolvimento Execução dos serviços de manutenção predial (orçamento, gerenciamento) Execução de manutenção de equipamentos Levantamento e descarte de equipamentos inservíveis Responsáveis pela atividade: - HUGO F. O. F. LIMA - ELOA S. ALMEIDA - PAMELLA A. F. SILVA - MICHEL S. ALMEIDA - CELIA C. LEANDRO	01/03/2023	31/12/2023

Histórico

13/04/2023 19:37 - Aprovado

13/04/2023 18:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2023 19:37

Avaliador: CELIA C. LEANDRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2023 19:43 - Encaminhado ao CP

Saída: 13/04/2023 18:46

Avaliador: VALDEMIR PEZZO - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

O projeto de manutenção preventiva é de suma importância para o bom desenvolvimento das atividades administrativas e pedagógicas da unidade escolar, requerendo equipe com experiência no

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

conhecimento de todos os ambientes da unidade escolar e, ainda, utilizando-se de recursos legalmente apropriados como o PDDE e a APM.

O bom funcionamento dos equipamentos do ambiente escolar contribui no resultado dos documentos e metodologias administrativas e, ainda, na construção do processo de ensino e aprendizagem de nossos alunos.

De acordo.

11/04/2023 19:43 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 19:43

11/04/2023 11:38 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 19:43



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Avaliação PISA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Insucesso escolar	Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,	Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
			Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
		Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
		Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
		Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional
		Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.
		Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Insucesso escolar	Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,	Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
			Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
		Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
		Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
		Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional
		Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.
		Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: WEBSAI - 2021

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Gestão Pedagógica/Administrativa	Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Manutenções Predial e Equipamentos	Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
	Comunicação	Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
	Insucesso escolar	Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,	Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
			Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
		Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
		Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
		Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional
		Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.
Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos		Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Demanda - Vestibulinho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Monitoramento da demanda de vestibulinho	Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.
Fraquezas	Monitoramento da demanda de vestibulinho	Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.
Oportunidades	Monitoramento da demanda de vestibulinho	Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Indicador: Perda Escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Insucesso escolar	Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,	Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
			Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
		Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
		Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
		Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional
		Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.
		Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Insucesso escolar	Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,	Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
			Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
		Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
		Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
		Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional
		Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.
		Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: SARESP - 2021

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Gestão Pedagógica/Administrativa	Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Insucesso escolar	Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,	Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
			Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
		Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
		Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
		Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional
		Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.
		Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Diálogos com a comunidade interna

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas	
Oportunidades	Gestão Pedagógica/Administrativa	Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.	
Forças	Gestão Pedagógica/Administrativa	Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.	
Ameaças	Alimentação escolar	Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional	
	Manutenções Predial e Equipamentos	Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar	
	Comunicação	Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.	
	Insucesso escolar		Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,	Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
				Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
			Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.			Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar	
		Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional	
Oportunidades		Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.	
		Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec,	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas	
Fraquezas	Alimentação escolar	Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional	
	Manutenções Predial e Equipamentos	Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar	
	Comunicação	Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.	
	Insucesso escolar	Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,		Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
				Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
			Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
			Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar		Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional		
Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar		Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.		
Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos		Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.		

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Bonificação por Resultados - BR

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Gestão Pedagógica/Administrativa	Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Insucesso escolar	Promover a permanência do aluno na escola, desenvolver o sentimento de pertencimento, desenvolver as competências socioemocionais,	Aumentar para 75% o índice de sucesso escolar nos cursos ofertados no período noturno
			Promover no mínimo 02 oficinas durante o ano letivo para os discentes, com a intenção de auxiliar o desenvolvimento de competências socioemocionais, fomentar o trabalho voluntário e minimizar possíveis déficits de aprendizagem.
		Melhorar a comunicação interna e externa, a partir da extinção dos ruídos, além da divulgação das atividades desenvolvidas na unidade escolar para o público externo.	Implantar um novo canal de comunicação para ampliar a disseminação das informações.
		Elaborar um cronograma para manutenção das instalações prediais, de mobiliários e equipamentos, além da substituição dos inservíveis.	Implantar um plano de ação para a manutenção preventiva e preditiva dos recursos físicos e materiais da unidade escolar
		Enriquecer o cardápio da merenda refeição ofertada na unidade escolar	Implantar uma horta vertical a partir dos conceitos de hidroponia e retomar o cultivo da horta tradicional
		Aprimorar as ações administrativas e pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar	Implantar 01 dispositivo de gestão visual para gerenciamentos das atividades e dos registros realizados dentro da unidade escolar.
		Monitorar a demanda do vestibulinho para reorganização da oferta de cursos	Ampliar a oferta de 01 curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico - Novotec, no período da tarde, a partir do monitoramento de demanda de ingresso e taxa de concluintes dos cursos ofertados no período noturno.

2ª REUNIÃO DO CONSELHO DE ESCOLA/2022

Os membros deste conselho, reuniram-se nesta unidade conforme calendário escolar e o contido no artigo 11 do Regimento Comum das ETECs para deliberar sobre as questões que seguem: A direção da escola iniciou agradecendo a presença e na sequência relatou a importância do Plano Plurianual de Gestão para a unidade escolar e a necessidade deste colegiado quanto a análise e validação das informações contidas no documento. A direção iniciou a apresentação da versão final, na plataforma que hospeda o documento, e itens que compõe o documento, os presentes foram informados que durante a explanação, as interrupções poderiam ocorrer conforme o surgimento de dúvidas ou poderia ser discutido no final. Os membros optaram por manifestar considerações apenas no final da apresentação. O primeiro item apresentado foi a introdução e na sequência foram apresentados os itens: Projeto Político Pedagógico-PPP, Histórico, Atos Legais, a direção questionou aos presentes quanto possíveis dúvidas, não havendo manifestação. Prosseguiu-se com a apresentação do item caracterização, composto de agrupamento discente, níveis e modalidades, caracterização discente, agrupamento docente, classes intercomplementares, características regionais, política de recursos humanos, recursos físicos, recursos materiais, recursos financeiros, serviços terceirizados, colegiados e instituições auxiliares, no final da apresentação a direção esclareceu que os itens foram atualizados conforme contexto atual e perguntou se havia alguma dúvida ou consideração a ser feita, sendo que não houve manifestações. Na sequência iniciou-se a apresentação do planejamento estratégico, onde cada item foi explicado detalhadamente, sendo eles: missão, visão, indicadores, matriz swot, análise de cenário, prioridades, objetivos, metas e projetos. Após explanação dos itens, a direção e a coordenação pedagógica manifestaram extrema preocupação com o índice de evasão da unidade escolar e alertaram para a necessidade de ações como o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e







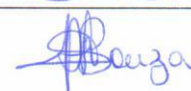
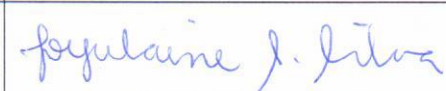
GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO


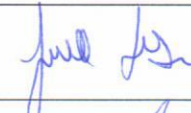


Escola Técnica Estadual Professora Maria Cristina Medeiros

contextualizados no intuito de tornar o aprendizado mais significativo e desta forma tentar contribuir para o sucesso escolar. Na sequência o aluno egresso Gabriel alertou quanto a importância de identificar os reais motivos das desistências dos alunos para entender melhor e propor ações mais pontuais, se for o caso. A direção complementou informando que os projetos propostos poderão auxiliar na identificação precisa dos reais motivos de evasão. A direção solicita a consideração dos demais presentes, sendo que estes relataram que o documento retrata a realidade da escola. A direção questionou aos presentes quanto a possíveis mudanças ou situações não detectadas, sendo que não houve nova manifestação. A direção solicita a aprovação do Plano Plurianual de Gestão 2022-2026, sendo que os membros de forma unânime manifestam a aprovação. Nada mais havendo, encerra-se a reunião, a lista de presença é parte integrante desta ata.

Escola Técnica Estadual Professora Maria Cristina Medeiros

LISTA DE PRESENÇA DOS MEMBROS DE CONSELHO DE ESCOLA
2ª REUNIÃO 2022

I - pela comunidade escolar:		
Cargo	Nome	Assinatura
a) Diretor, presidente nato	Celia do Carmo Leandro	
b) um representante das diretorias de serviços e relações institucionais:	Michel de Souza Almeida	
c) um representante dos professores:	Paulo Cervelini Neto	
d) um representante dos servidores técnico e administrativos:	Agda Aparecida Milaré dos Santos	
e) um representante dos pais de alunos:	Giselia Azevedo Rocha Souza	
f) um representante dos alunos:	Joycelaine Santos da Silva	
g) um representante das instituições auxiliares:	Josimara Cristina de Oliveira Gallo	

II - pela comunidade extraescolar:		
Cargo	Nome	Assinatura
a) representante de órgão de classe:	Jean Raphael da Costa e Silva Batista	
b) representante de órgão de classe:	Alessandra Braga Miranda Zanela	
c) representante dos empresários, vinculado a um dos cursos	Jussara Andrade Pereira	
d) aluno egresso atuante em sua área de formação técnica:	Gabriel Lucas de Paula	
e) representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos:	Luana Lourenço	
f) representantes de demais segmentos de interesse da escola:	Sergio Francisco dos Santos	
	Valdemir Pezzo	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Histórico do PPG

04/08/2022 14:57 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 04/08/2022 14:57

Parecer:

O Plano Plurianual de Gestão da **Etec Profa. Maria Cristina Medeiros** 2022-2026 está em acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo.

A análise do documento levou em consideração as informações dadas pela Unidade e aferidas, quando possível, com os Sistemas Acadêmicos e documentação expedida pela própria.

Alguns itens foram observados à luz de outros Departamentos competentes na Instituição.

Em relação aos aspectos pedagógicos, entende-se que a Unidade expressou seus anseios presentes ao mesmo tempo que se projeta o planejamento futuro de ações que levarão ao desenvolvimento pleno das práticas pedagógicas no âmbito escolar de forma dinâmica e participativa.

Por fim, indicamos que algumas informações estão integradas a outros sistemas da Instituição e, por isso, poderão sofrer atualizações posteriores a homologação desse documento.

03/08/2022 11:33 - Encaminhado à Regional

Saída: 04/08/2022 14:57

Avaliador: CINTHIA S. P. BERTHOLDO - COORDENADOR DE PROJETOS

02/08/2022 10:54 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 03/08/2022 11:33

Parecer:

Prezada diretora Célia, bom dia!

Após 2ª análise do PPG 2022-2026 – Etec Maria Cristina Medeiros, solicito que sejam revistos os campos indicados para “correção”, todos os campos acompanham suas respectivas observações/sugestões.

Qualquer dúvida estou à disposição.

Atenciosamente,

Deise Felipe de Oliveira

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/07/2022 15:19 - Encaminhado à Regional

Saída: 02/08/2022 10:54

Avaliador: DEISE F. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

20/07/2022 14:20 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 28/07/2022 15:19

Parecer:

Prezada diretora Célia, boa tarde!

Após 1ª análise do PPG 2022-2026 – Etec Maria Cristina Medeiros, solicito que sejam revistos os campos indicados para “correção”, todos os campos acompanham suas respectivas observações/sugestões.

Qualquer dúvida estou à disposição.

Atenciosamente,

Deise Felipe de Oliveira

05/07/2022 15:36 - Encaminhado à Regional

Saída: 20/07/2022 14:20

Avaliador: DEISE F. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

12/05/2022 12:00 - Em elaboração

Saída: 05/07/2022 15:36
