

**PROCESSO DE QUALIFICAÇÃO DE CANDIDATOS AO EMPREGO PÚBLICO EM CONFIANÇA DE DIRETOR DE
ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL**

PROVA TIPO 1

CADERNO DE QUESTÕES

NOME: _____

RG: _____

Leia atentamente as instruções:

1. Aguarde a ordem do fiscal para iniciar a prova.
2. Preencha as informações solicitadas na capa do Caderno de Questões com letra legível.
3. O Caderno de Questões contém 20 (vinte) questões objetivas e 01 (uma) questão dissertativa.
4. A duração total da prova é de 04 (quatro) horas.
5. O candidato deverá permanecer no local de realização da prova durante, no mínimo, 1 (uma) hora após o início da prova. Não é permitido levar o caderno de questões.
6. Não será permitida qualquer forma de consulta.
7. É proibido o uso de aparelhos eletrônicos, tais como, telefone celular, óculos escuros, protetor auricular, ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro. Também não será permitido o uso de corretivo líquido e outros materiais estranhos à prova.
8. O candidato será sumariamente eliminado do presente processo seletivo se, durante a realização da prova, for surpreendido comunicando-se ou tentando se comunicar com outro candidato.
9. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal de sala apenas a FOLHA DE RESPOSTAS e certifique-se de ter assinado a lista de presença.

1. No artigo “Educação não é privilégio”, Anísio Teixeira defende – ao longo de todo o texto – que:

- A) as diferentes camadas sociais devem ser atendidas de modo diferenciado, privilegiando os mais capazes;
- B) o sistema educacional tende a aperfeiçoar-se a medida que alunos de famílias com maior escolaridade permanecem mais anos na escola;
- C) há uma escola intelectual para a elite e uma mais simples para os “menos afortunados da sociedade” uma vez que estes apresentam uma potencialidade menor em relação aos demais;
- D) a educação deve manter onexo entre teoria e realidade eliminando o abismo criado pela escola tradicional;
- E) A ênfase na “reprodução verbal de conceitos e nomenclaturas” favorece a capacidade argumentativa do aluno em seus textos e apresentações orais.

2. Para efetuar o processo de atribuição de aulas destinado à composição da carga horária do professor, a Direção da Escola providenciará a classificação dos docentes da Unidade de Ensino e o Quadro Geral de Aulas do qual constarão somente os cursos autorizados pela Superintendência do CEETEPS; respeitando a sequência correta definida em norma, o Quadro Geral de Aulas conterá, inicialmente, aulas:

- (A) livres do ensino médio e técnico da Etec sede e das classes descentralizadas, dos cursos de especialização, educação de jovens e adultos e TeleTec; aulas da divisão de classes em turmas autorizadas; aulas decorrentes de substituição.
- (B) livres do ensino médio da Etec sede e das classes descentralizadas, dos cursos de especialização, educação de jovens e adultos e TeleTec; aulas do ensino técnico concomitante da Etec da divisão de classes em turmas autorizadas; aulas decorrentes de substituição.
- (C) de substituição do ensino médio e do ensino superior da Etec sede, dos cursos de especialização; aulas do ensino técnico da Etec e do TeleTec; aulas da divisão de classes descentralizadas.
- (D) de substituição do ensino médio e do ensino superior da Etec sede, dos cursos superiores de especialização; aulas do ensino técnico integrado da Etec e do TeleTec; aulas livres da divisão de classes descentralizadas.
- (E) livres do ensino médio e do ensino superior da Etec sede, dos cursos de especialização; aulas do ensino técnico da Etec e do TeleTec; aulas da divisão de classes descentralizadas.

3. De acordo com a Instrução CETEC nº 04, de 5-9-2013, o uso das dependências dos prédios das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” – CEETEPS, poderá ser cedido para a realização de eventos e atividades de caráter cultural, bem como para práticas recreativas ou desportivas, desde que as:

- (A) dependências sejam utilizadas para eventos da VUNESP.
- (B) dependências sejam utilizadas para eventos da Etec sede.
- (C) atividades sejam ressarcidas e sem prejuízo para a rotina escolar.
- (D) atividades ocorram sem prejuízo para o funcionamento normal da rotina escolar.
- (E) atividades ocorram sem prejuízo para o funcionamento normal da secretaria escolar.

4. O principal objetivo de Chianca, Marino e Schiesari na obra “Desenvolvendo a cultura de avaliação em organizações da sociedade civil”, é subsidiar o gestor a:

- A) identificar as causas dos problemas com os quais se depara a fim de apontar os erros cometidos por cada um;
- B) ser rápido na tomada de decisões difíceis mesmo quando não dispõe de dados avaliativos;
- C) localizar informações estratégicas que o auxiliem na tomada de decisões difíceis;
- D) desenvolver soluções imediatas para que o índice de evasão da escola seja reduzido;
- E) Punir os responsáveis pelo não cumprimento de suas atribuições legais.

Instruções: O texto a seguir se refere à questão de número 05.

“Garantir o cumprimento dos mínimos de carga horária e dias letivos não assegura, por si só, o atendimento do que está prescrito na organização (...) do curso, (...) que depende, fundamentalmente, do desenvolvimento das atividades escolares estabelecidas no plano de trabalho (...), elaborado em consonância com o plano de curso e o projeto político-pedagógico (...).”

5. O texto se refere:

- (A) à escola.
- (B) ao ensino.
- (C) ao currículo.
- (D) ao docente.
- (E) à avaliação.

6. Considerando o que dispõe a Deliberação CEETEPS n.º 2/04, os perfis de conclusão das qualificações e da habilitação curricular deverão estar em consonância com o:

- (A) Cronograma de aulas.
- (B) Plano de ensino.
- (C) Diário de classe.
- (D) Plano de curso.
- (E) Manual do aluno.

7. Dentre as atribuições do Coordenador de Projetos Responsável por Classes Descentralizadas pode-se identificar:

- (A) a supervisão e a avaliação das atividades pedagógicas e administrativas de sua (s) classe (s) descentralizada (s), sob a orientação da equipe gestora.
- (B) a supervisão pedagógica e a avaliação das atividades pedagógicas e administrativas de sua (s) classe (s) descentralizada (s), sob a orientação da equipe gestora.
- (C) o controle e a avaliação das atividades pedagógicas e administrativas de sua (s) classe (s) descentralizada (s), sob a orientação da equipe gestora.
- (D) o controle e a supervisão das atividades pedagógicas e administrativas de sua (s) classe (s) descentralizada (s), sob a orientação da equipe gestora.
- (E) a avaliação e o controle das atividades administrativas da secretaria escolar, sob a orientação da equipe gestora.

Instruções: Os itens a seguir se referem à questão de número 08.

I - Participar da elaboração do projeto político-pedagógico, do Plano Plurianual de Gestão da escola e do Plano Escolar.

II - Participar de atividades voltadas à pesquisa e extensão e à prestação de serviços à comunidade.

III - Participar de cursos de capacitação e atualização profissional na área de sua atuação.

IV - Participar do replanejamento da escola.

8. De acordo com o regimento comum das escolas técnicas estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza”, os itens identificam

- (A) as responsabilidades da coordenação.
- (B) os deveres do corpo administrativo.
- (C) as prerrogativas do corpo docente.
- (D) as funções da direção da escola.
- (E) os direitos do corpo docente.

Instruções: Os itens a seguir se referem à questão de número 09.

I - aplicar penalidade aos alunos.

II - colaborar com as atividades de articulação da Etec com as famílias e a comunidade.

III - colaborar nos assuntos referentes à conduta e ao aproveitamento dos alunos.

IV - participar do replanejamento da escola.

V - cumprir os dias letivos e as horas-aula estabelecidas pela legislação e pela escola.

VI - elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo o projeto político-pedagógico da Etec, o Plano de Curso e as orientações do CEETEPS.

9. Assinale a alternativa que identifica corretamente, de acordo com o Regimento Comum das escolas técnicas estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza”, os deveres do corpo docente.

- (A) apenas I e IV.
- (B) apenas I, II, e V.
- (C) apenas III, IV e VI.
- (D) apenas II, III, V e VI.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

10. Conforme o Regulamento disciplinar dos empregados públicos do CEETEPS, a pena disciplinar de repreensão será aplicada:

- (A) ao empregado público que dolosamente causar prejuízos ao Estado e ao CEETEPS.
- (B) nos casos que possam ser enquadrados nas hipóteses do artigo 482 da CLT.
- (C) ao servidor que culposamente causar prejuízos ao Estado e ao CEETEPS.
- (D) nos casos de reincidência em falta já punida com pena de suspensão.
- (E) ao empregado público que apresentar denúncia falsa ou infundada.

11. A Lei de diretrizes e bases da educação nacional - LDB, ao dispor sobre regras comuns de organização da educação básica, dispõe que a avaliação deve ser:

- (A) bimestral e objetiva.
- (B) somativa e subjetiva.
- (C) contínua e cumulativa.
- (D) classificatória e semestral.
- (E) transformadora e diagnóstica.

Instruções: O texto e os itens a seguir se referem à questão de número 12.

“Verifica-se, como saudável inovação na Lei nº 9.394, a possibilidade de instituição dos sistemas municipais de educação, com competência e delimitação de área de abrangência, bem como disposição que veda sua atuação em níveis mais elevados, antes que os inferiores tenham sido amplamente atendidos. (...) A lei deixa claro, portanto, que nenhum sistema municipal poderá oferecer outras etapas de ensino sem que tenha oferecido, antes, ‘educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental’. (...) O artigo 11, inciso V, além de enfatizar a responsabilidade dos municípios nas etapas mencionadas (educação infantil e ensino fundamental), ainda define, sem sombra de dúvida, que mesmo depois de atendidas plenamente as referidas etapas, a eventual atuação nas seguintes (ensino médio e superior), só será admitida com ‘recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino’. Deste modo, atuação acima do ensino fundamental, ainda quando atendidas, neste, todas as necessidades, e mais as da educação infantil, só será admitida com recursos acima dos 25% de responsabilidade de cada município.”

I - “A tônica é de descentralização, com responsabilidades bem definidas.”

II - “Trata-se de um avanço significativo no rumo da universalização do ensino fundamental e de substantiva ampliação da educação infantil.”

III - “Os municípios que, atualmente, estiverem oferecendo ensino médio ou superior (...) estarão obrigados a deixar de fazê-lo...”

12. Ao texto pode-se associar corretamente o que está afirmado em:

- (A) I, II e III.
- (B) apenas I.
- (C) apenas III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas II e III.

13. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente: Dos Produtos e Serviços, Do Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, é incorreto:

A) A formação técnico-profissional obedecerá aos princípios: garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular; atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente; e horário especial para o exercício das atividades.

B) Entende-se por trabalho educativo a atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo.

C) Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, não são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.

D) A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-lhes: igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis.

E) É proibida a venda à criança ou ao adolescente de: armas, munições e explosivos; bebidas alcoólicas; produtos cujos componentes possam causar dependência física ou psíquica ainda que por utilização indevida; bilhetes lotéricos e equivalentes.

14. O Estatuto da Criança e do Adolescente tem como fonte inspiradora:

- (A) a doutrina da proteção integral.
- (B) as ideias de cidadania universal.
- (C) o princípio do assistencialismo estatal.
- (D) os valores liberais do mundo ocidental.
- (E) as normas originárias do direito romano.

Instruções: O texto a seguir se refere à questão de n.º 15.

“Este fato faz com que a visão de que as crianças no Brasil abandonam precocemente a Escola por motivos de ordem social ou cultural está completamente equivocada e que as famílias fazem um esforço enorme para que seus filhos permaneçam na Escola e que é a péssima qualidade da escola que impede, (...), a universalização da Educação Fundamental da população brasileira.”

15. O fato a que o texto se refere é a

- (A) progressão continuada.
- (B) política educacional.
- (C) repetência.
- (D) avaliação.
- (E) evasão.

16. O calendário escolar é documento oficial da instituição e que tem por finalidade estabelecer as atividades e ações a serem desenvolvidas durante o ano letivo. Observando o que dispõe a Lei nº 9.394/96 é incorreto afirmar que:

- A) Na educação básica, podem ser organizados com a carga horária mínima anual de 800 horas.
- B) Na educação básica, podem ser organizados com um mínimo de 200 dias letivos, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) Deverão ser adequados às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, desde que isso não implique na redução do número de horas letivas.
- D) Sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar, o período de férias e recesso escolar poderão ser definidos pelo Diretor de escola.
- E) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados.

17. O Art. 213 da Constituição Federal dispõe que os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que

- (A) desenvolvam atividades universitárias de pesquisa e extensão.
- (B) demonstrem insuficiência de recursos para manter em funcionamento a escola.
- (C) prestem assistência técnica e pedagógica aos jovens adultos não escolarizados.
- (D) encerrarem suas atividades, destinando todo o patrimônio imobiliário para a União.
- (E) comprovem finalidade não lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação.

Instruções: O texto a seguir se refere à questão de número 18.

“Procuramos analisar a situação educacional brasileira à luz dos conceitos de "educação seletiva", para a formação de elites, e "educação comum", para a formação do cidadão comum da democracia. Mostramos como essa 'educação comum' não é só um postulado democrático, mas um postulado do novo conceito de conhecimento científico, que tornou comuns as atividades intelectuais e de trabalho, ou sejam de saber e de fazer, que se distinguem como divisões, equivalentes, do mesmo esforço sempre inteligente e especializado ou técnico. Salientamos, entretanto, que, entre nós, a despeito dessa evolução do conhecimento e das sociedades, as resistências aristocráticas da nossa história não permitiram que a escola pública, de educação comum, jamais se caracterizasse integralmente. Toda nossa educação se

conservou seletiva e de elite. A expansão educacional brasileira participa desse vício quase diria congênito. Indicamos, entretanto, o que nos parece deveria ser a nova política educacional para o Brasil e, a fim de promovê-la, bosquejamos um sistema de administração em que se casem as vantagens da descentralização e autonomia com a da integração e unidade (...).”

(Ensino médio e educação profissional: desafios da integração / organizado por Marilza Regattieri e Jane Margareth Castro. – 2.ed – Brasília : UNESCO, 2010. 270 p.)

18. O sistema de administração a que o texto se refere envolveria a articulação entre os poderes:

- (A) da união e dos municípios.
- (B) federal, estadual e municipal.
- (C) parlamentar e constitucional.
- (D) legislativo, executivo e judiciário.
- (E) dos estados e das assembleias.

19. Considerando as seguintes atribuições do Diretor de Escola Técnica do CEETEPS:

- I. coordenar a elaboração do projeto político-pedagógico da escola;
- II. promover ações para a integração escola-família comunidade-empresa;
- III. assinar firmar convênios e parcerias;
- IV. prestar informações à comunidade escolar;
- V. prestar serviços à comunidade escolar.

Pode-se afirmar que:

- A) I, II e III são verdadeiras.
- B) II, III e V são falsas.
- C) I, II e IV são verdadeiras.
- D) IV e V são falsas.
- E) Todas são verdadeiras.

20. O texto de Chianca, Marino e Schiesari, denominado “Desenvolvendo a cultura da avaliação em organizações da Sociedade Civil” enfoca, principalmente, os benefícios que o desenvolvimento de uma cultura de avaliação pode trazer para:

- (A) as ONGs.
- (B) o terceiro setor.
- (C) o setor primário da economia.
- (D) as pessoas em situação de risco.
- (E) as UPPs de comunidades pobres.

