





## **QUESTÃO 01**

### **SITUAÇÃO I**

A aluna Mônica Magali de Souza, cursa o 2º módulo do curso Técnico em Design de Interiores, na Etec do Limoeiro. Ao finalizar o referido módulo, observou-se que ela possuía 67% de frequência e menções finais “B e MB” em quase todos os componentes curriculares, exceto em dois, os quais obteve a menção “R”. Mesmo assim, o Conselho de Classe, ao notar baixa frequência da aluna, a reprovou.

### **SITUAÇÃO II**

O aluno Ataíde da Costa, da Etec Ouro Preto, concluiu o Curso Técnico Integrado ao Médio em Edificações, tendo obtido no 4º Bimestre, na 3ª série, 2 menções “R” e uma menção “I” e no restante dos componentes curriculares menções “MB e B”. Não conformado com esta situação, pela forma com que foi avaliado e com receio de ter seu histórico “manchado” e não encontrando, na Etec, quem o orientasse corretamente, entrou com processo judicial contra a Unidade de Ensino, para que se alterasse suas menções “R” e “I”, tendo conseguido reverter a situação por vias judiciais.

Após leitura das situações acima, podemos afirmar que:

- a) Na situação I a aluna poderia ter solicitado Reclassificação, considerado o previsto no Artigo 53 do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. Na situação II, para revisão do resultado do 4º Bimestre de suas menções, o aluno poderia ter solicitado a Reconsideração, nos moldes do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.
- b) Na situação I, a aluna deveria ter solicitado a Reclassificação nos moldes do Regimento Comum das Etecs, da Deliberação 155/2017 e do Sistema Etec. E na situação II, o aluno poderia ter solicitado Reconsideração ao Conselho de Escola.
- c) Na situação I, a aluna não tem o direito ao pedido de Reclassificação, nem Reconsideração, pois pela legislação de fato está reprovada por frequência, não sendo possível realizar qualquer alteração. Na situação II, o aluno poderia ter solicitado uma revisão interna ao Orientador Educacional.
- d) Nas situações I e II, em caso de pedido de Reclassificação ou Reconsideração o Conselho de Classe não precisará ser novamente acionado, pois já indicou suas considerações no Conselho de Classe Final, cabendo essa nova análise à Direção da Escola, conjuntamente com a Coordenação Pedagógica e de Curso.

## **QUESTÃO 02**

Considere a Deliberação CEETEPS 20, de 16-07-2015, que dispõe sobre a atividade de Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica nas Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS e escolha a alternativa que melhor representa as atribuições desse profissional:

- a) Promover reuniões de curso, de acordo com o calendário escolar homologado; propor a pesquisa, estudos e análises das tendências de mercado e inovações no campo das ciências e das tecnologias;
- b) Orientar e acompanhar os docentes na definição de instrumentos diversificados de avaliação; avaliar o desempenho dos docentes e auxiliares docentes sob sua coordenação;
- c) Acompanhar os pedidos de reconsideração e recursos referentes aos resultados finais de avaliação discente; manifestar-se sobre projetos propostos pelos Docentes e Auxiliares de Docentes, avaliando sua relevância junto ao Projeto Político-Pedagógico;
- d) Organizar, junto à Diretoria de Serviços – Área Acadêmica, dados estatísticos referentes à frequência e rendimento dos alunos; analisar os indicadores de desempenho de gestão pedagógica.

### QUESTÃO 03

A Direção da Etec do Limoeiro iniciou a organização do PPG. Para tanto, o Coordenador Pedagógico, em parceria com a Coordenação de Curso e a equipe docente do Ensino Médio, fez uma análise do indicador “Saresp”, comparando os resultados de 2021 com os de 2019 e de 2018.

Abaixo seguem os resultados do Saresp da “Escola” - Etec do Limoeiro:

- Dados Saresp 2018 – Etec do Limoeiro

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA					MATEMÁTICA				
	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	189,7	217,0	226,0	249,6	278,8	217,1	227,4	231,5	255,6	278,6
DIRETORIA DE ENSINO	200,4	223,2	227,4	256,8	281,2	234,2	232,1	236,2	262,7	278,7
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA	-	-	-	-	325,0	-	-	-	-	332,9
ESCOLA	-	-	-	-	<b>322,0</b>	-	-	-	-	<b>312,1</b>

- Dados Saresp 2019 – Etec do Limoeiro

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA					MATEMÁTICA				
	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	187,2	216,8	231,0	249,6	274,5	212,9	231,3	237,7	259,9	276,6
DIRETORIA DE ENSINO	191,6	226,2	231,7	256,7	278,6	218,6	237,3	237,7	264,3	276,2
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA	-	-	-	-	324,9	-	-	-	-	335,0
ESCOLA	-	-	-	-	<b>317,8</b>	-	-	-	-	<b>310,0</b>

- Dados Saresp 2021 – Etec do Limoeiro

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	198,2	241,3	263,1	210,2	246,7	264,2
DIRETORIA DE ENSINO	204,4	249,5	269,1	216,1	255,0	268,4
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA	-	-	309,8	-	-	315,5
ESCOLA	-	-	<b>308,6</b>	-	-	<b>297,4</b>

Diante da análise entendeu-se que:

- Os resultados menores no Saresp 2021 são pontuais, em decorrência da Pandemia, portanto, sugere-se aguardar os resultados de 2022 para que, havendo nova queda sejam indicadas estratégias para melhorias nesses dados.
- Apesar dos resultados menores no Saresp 2021, não há necessidade de priorizar esse indicador, uma vez que, a escola se mantém acima das Unidades de Ensino da Região em que está localizada.
- É visível a queda nos resultados de 2021, porém, observa-se que essa queda já ocorrera em 2019, quando analisados os resultados em relação ao ano anterior (2018). Assim, esses indicadores são relevantes e devem ser considerados na análise de cenário e indicação de prioridades e meta, no PPG.
- É visível a queda nos resultados de 2021, porém, observa-se que essa queda já ocorrera em 2019, quando analisados em relação ao ano anterior. Entretanto, não cabe ao PPG essa análise e sim, ao projeto do Coordenador Pedagógico

## QUESTÃO 04

Observe o PTD abaixo, de um componente curricular teórico:

### Plano Didático

Período: 1º BIMESTRE

Competências	Habilidades	Bases Tecnológicas ou Conhecimentos/Temas	Procedimentos Didáticos	Instrumentos de Avaliação	Critérios de Avaliação	Cronograma
1 Avaliar situações-problema resultantes da 2 análise de experimentos, fenômenos, sistemas 3 naturais e/ou tecnológicos.	1.1 Interpretar modelos físicos microscópicos e 1.2 macroscópicos na análise de situações-problema.	Som, imagem e comunicação Princípios e leis;	Aula expositiva	1 Observação Direta, Trabalho em Equipe e Debates; 2 observação direta	1.1 Argumentação consistente 1.2 Compreender fenômenos 2.1 Cumprimento das tarefas individuais	03/02 a 18/02
1 Avaliar situações-problema resultantes da 2 análise de experimentos, fenômenos, sistemas 3 naturais e/ou tecnológicos.	1.1 Interpretar modelos físicos microscópicos e 1.2 macroscópicos na análise de situações-problema.	Som, imagem e comunicação Princípios e leis;	Aula expositiva	1 Observação Direta, Trabalho em Equipe e Debates; 2 observação direta	1.1 Compreender fenômenos 1.2 Argumentação consistente 2.1 Cumprimento das tarefas individuais	19/02 a 05/03
1 Avaliar situações-problema resultantes da 2 análise de experimentos, fenômenos, sistemas 3 naturais e/ou tecnológicos.	1.1 Interpretar modelos físicos microscópicos e 1.2 macroscópicos na análise de situações-problema.	Som, imagem e comunicação Princípios e leis;	Aula expositiva	1 Observação Direta, Trabalho em Equipe e Debates; 2 observação direta	1.1 Argumentação consistente 1.2 Compreender fenômenos 2.1 Cumprimento das tarefas individuais	06/03 a 21/03
2 Analisar a Física e suas tecnologias como 3 partes integrantes da cultura contemporânea	2.2 Apontar formas pelas quais a Física e a 2.3 tecnologia influenciam na interpretação da 2.4 realidade.	Som, imagem e comunicação Princípios e leis;	Aula expositiva	1 Observação Direta, Trabalho em Equipe e Debates; 2 Lista de exercícios	1.1 Compreender fenômenos 1.2 Argumentação consistente 2.1 Cumprimento das tarefas individuais	22/03 a 05/04
2 Analisar a Física e suas tecnologias como 3 partes integrantes da cultura contemporânea	2.2 Apontar formas pelas quais a Física e a 2.3 tecnologia influenciam na interpretação da 2.4 realidade.	Som, imagem e comunicação Princípios e leis;	Aula expositiva	1 Observação Direta, Trabalho em Equipe e Debates; 2 Lista de exercícios	1.1 Argumentação consistente 1.2 Compreender fenômenos 2.1 Cumprimento das tarefas individuais	06/04 a 14/04

O Coordenador Pedagógico, após a aprovação do coordenador de curso, analisou o documento, concluindo que:

I – O PTD apresenta “Procedimento Didático” coerente, uma vez que se trata de um componente curricular teórico.

II – O PTD apresenta alguns problemas, uma vez que alguns campos estão repetidos, tais como: “Procedimentos Didáticos” e “Instrumento de Avaliação”.

III - O PTD mostra-se em acordo com as orientações emanadas pelo Grupo de Supervisão Educacional, quanto ao preenchimento de cada item do documento.

IV – Para preenchimento de alguns campos do PTD deve-se obter as informações no Plano de Curso, como: “Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas/Temas” e outros devem ser indicados pelos docentes, como os “Procedimentos Didáticos, Instrumentos e Critérios de Avaliação”.

Após analisar as conclusões do Coordenador e realizar a leitura do fragmento do PTD, assinale a alternativa que demonstra corretamente as conclusões adequadas:

- a) II e III
- b) I e II
- c) I e IV
- d) II e IV

## QUESTÃO 05

Ao finalizar um Conselho de Classe Intermediário, verificou-se algumas situações que demandam observação por parte da Coordenação Pedagógica, considerando as análises vertical e horizontal da Ata.

Turma 1º módulo: Desenvolvimento de Sistemas

Modalidade: Concomitante e Subsequente

Período: Noturno

RM	Nome do Aluno	Frequência			Menções/Componentes Curriculares										Progressões Parciais Pendentes	Diagnóstico	Providências da escola para recuperar as aprendizagens do aluno(a)
		Atas Dadas	Faltas	% Freq.	LTT	PE	POBA	EDAM	CFE	ECO	AI	EEM	PORDP				
		135	10	92.59	MB	B	B	B	B	MB	B	MB	B				
		237.5	5	97.89	B	B	B	B	B	B	MB	MB	B				
		235	2.5	98.94	B	B	B	R	B	MB	MB	MB	MB				
		122.5	27.5	77.55	B	B	B	B	B	MB	B	MB	B				
		125	10	92	B	B	B	R	I	MB	MB	MB	B	Dificuldade de assimilar conteúdo;	Conversar c/ o aluno; Recuperação contínua;		
Transferido em 15/03/2022																	
		117.5	87.5	25.53	I	I	I	I	I	I	I	I	I	Excesso de faltas; Não entrega atividades;	Conversar c/ o aluno; Recuperação contínua;		
		237.5	2.5	98.95	MB	B	B	B	MB	MB	MB	MB	B				
		125	0	100	B	B	B	R	B	MB	MB	MB	MB				
		237.5	0	100	MB	B	B	B	B	MB	MB	MB	B				
		117.5	20	82.98	B	B	B	R	R	R	MB	MB	B				
		237.5	7.5	96.84	MB	B	B	B	MB	MB	B	MB	B				
		237.5	5	97.89	B	B	B	R	B	MB	MB	MB	B				
		237.5	7.5	96.84	MB	B	B	B	B	MB	MB	MB	B				
		237.5	5	97.89	B	B	B	B	R	MB	MB	MB	B				
		237.5	0	100	MB	B	B	B	B	MB	MB	MB	B				
		237.5	2.5	98.95	MB	B	B	B	B	MB	MB	MB	B				
		237.5	15	93.68	B	B	B	R	R	MB	MB	MB	MB				
		192.5	46.25	75.97	B	R	R	R	R	R	MB	MB	B				
		117.5	87.5	25.53	I	I	I	I	I	I	I	I	I	Excesso de faltas; Não entrega atividades; Não fez as avaliações;	Conversar c/ o aluno; Conversar c/ os pais; Recuperação contínua;		
		237.5	22.5	90.53	B	B	B	B	R	B	MB	MB	B				
		237.5	12.5	94.74	MB	B	B	B	B	B	MB	MB	B				
		117.5	90	23.4	I	I	I	I	I	I	I	I	I	Excesso de faltas; Não entrega atividades;	Conversar c/ o aluno; Recuperação contínua;		
		105	2.5	97.62	B	B	B	B	R	MB	MB	MB	B				
		125	97.5	22	I	I	I	I	I	I	I	I	I	Excesso de faltas; Não entrega atividades;	Conversar c/ o aluno; Recuperação contínua;		

I – É importante observar junto ao docente do componente curricular “EEM” o motivo de todos os alunos com frequência acima de 75% terem recebido a menção “MB”.

II – Verifica-se que todos os alunos com frequência abaixo de 75% e menção insatisfatória em todos os componentes curriculares constam da Ata como alunos ativos e não como desistentes ou trancados.

III - A Ata está perfeitamente organizada e não há necessidade de intervenção por parte da Coordenação Pedagógica.

IV – Todos os alunos receberam a indicação de mesmo diagnóstico e mesma providência por parte da escola, demonstrando que possivelmente o Conselho de Classe não discutiu a realidade de cada discente.

Assinale abaixo a afirmativa incorreta:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

### **QUESTÃO 06**

O Novo Ensino Médio, amparado pela Lei 13.415/2017, apresenta uma indicação de composição horária para a Base Nacional Comum e os Itinerários Formativos. Assinale a alternativa que contém adequadamente a carga horária da composição no momento da sua implementação:

- a) Base Nacional Comum com no máximo 1200 horas e Itinerários Formativos com no mínimo 1800 horas
- b) Base Nacional Comum com no máximo 1500 horas e Itinerários Formativos com no mínimo 1500 horas
- c) Base Nacional Comum com no máximo 1800 horas e Itinerários Formativos com no máximo 1200 horas
- d) Base Nacional Comum com no máximo 1800 horas e Itinerários Formativos com no mínimo 1200 horas

### **QUESTÃO 07**

Indique a alternativa que aponta corretamente para os documentos que o Ministério da Educação deve, em regime de colaboração com os sistemas de ensino e as instituições e redes de Educação Profissional e Tecnológica, manter atualizados de modo a orientar na organização dos cursos e dar visibilidade às ofertas em Educação Profissional e Tecnológica:

- a) Base Nacional Comum Curricular e Catálogo de Requisitos.
- b) Classificação Brasileira de Ocupações e Base Nacional Comum Curricular.
- c) Catálogo Nacional de Cursos Técnicos e Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia.
- d) Catálogo de Requisitos e Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

### **QUESTÃO 08**

Os cursos técnicos podem ser desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao Ensino Médio. A seguir apresentamos algumas ofertas de desenvolvimento:

I - integrada, ofertada somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica;

II - integrada, desenvolvida simultaneamente em distintas instituições ou redes de ensino, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de intercomplementaridade, para a execução de projeto pedagógico unificado;

III - concomitante, ofertada a quem ingressa no Ensino Médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, aproveitando oportunidades educacionais disponíveis, seja em unidades de ensino da mesma instituição ou em distintas instituições e redes de ensino;

IV - concomitante, desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

V – concomitante intercomplementar, desenvolvida simultaneamente em distintas instituições ou redes de ensino, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de intercomplementaridade, para a execução de projeto pedagógico unificado;

VI - subsequente, ofertada somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da Educação Básica;

VII - subsequente, desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

De acordo com a Resolução 1 do CNE, de janeiro de 2021, assinale a alternativa que descreve corretamente as ofertas de desenvolvimento dos cursos técnicos:

- a) I, III, V e VI
- b) II, III, V e IV
- c) II, III, V e VI
- d) I, III, V e VII

### **QUESTÃO 09**

A pandemia trouxe grandes desafios para a gestão escolar e educadores. A adoção do ensino remoto viabilizou a continuidade de um processo ensino-aprendizagem, mas com grande diversidade nos resultados obtidos a partir dele. Considerando que a escola está sob sua coordenação pedagógica, você, juntamente com a equipe de coordenadores de curso e docentes organizaram um momento para identificar as lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes. A partir das informações obtidas nessa avaliação, apresente um plano de ação que vise a formação/ orientação docente, na Unidade de Ensino. Nesse plano de ação inclua:

- a. Nome do plano
- b. Objetivos
- c. Meta a ser atingida
- d. Participantes do plano e atribuições de cada um
- e. Ações (indicar no mínimo 2 e no máximo 4 ações)



**QUESTÃO 10**

A aluna Ana Carolina, da Etec Fulano de Tal, matriculada no 2º módulo de Administração, apresentou uma PP em PTCC, conforme os documentos abaixo.

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Governador do Estado de São Paulo  
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Governador do Estado de São Paulo  
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP

II.7 PLANEJAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ADMINISTRAÇÃO <sup>16</sup>	
Função: Estudo e Planejamento Classificação: Planejamento	
Atribuições e Responsabilidades	
Utilizar instrumentos de pesquisa na proposição de projetos da área de Administração.	
Atribuições Empreendedoras	
Correlacionar soluções diferentes para problemas operacionais. Organizar procedimentos de maneira diversa ao usual visando melhor eficiência.	
Valores e Atitudes	
Socializar os saberes. Estimular a organização. Incentivar atitudes de autonomia.	
Competências	Habilidades
1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.	1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional. 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo. 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos. 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada. 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.	2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto. 2.2 Registrar as etapas do trabalho. 2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.
Observação	
O produto a ser apresentado deverá ser constituído de umas das tipologias estabelecidas conforme Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico N° 354, de 25-02-2015, parágrafo 3°, mencionadas a seguir: Novas técnicas e procedimentos; Preparações de pratos e alimentos; Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas; Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement); Modelo de Manuais; Portfólio; Modelagem de Negócios; Estudos de caso; Planos de Negócios.	
Orientações	
É necessário que o professor relacione a área de atividade profissional com o mercado de trabalho e demanda decorrentes das alterações ocorridas nos sistemas de produção e comercialização de bens e serviços.	
Bases Tecnológicas	
Estudo do cenário da área profissional <ul style="list-style-type: none"> <li>Características do setor:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>macro e microrregiões.</li> </ul> </li> <li>Avanços tecnológicos;</li> <li>Ciclo de vida do setor;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Demandas e tendências futuras da área profissional;</li> <li>Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor.</li> </ul>					
Identificação e definição de temas para o TCC <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise das propostas de temas segundo os critérios:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>pertinência;</li> <li>relevância;</li> <li>viabilidade.</li> </ul> </li> </ul>					
Definição do cronograma de trabalho					
Técnicas de pesquisa <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentação indireta:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa documental;</li> <li>pesquisa bibliográfica.</li> </ul> </li> <li>Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas;</li> <li>Documentação direta:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa de campo;</li> <li>pesquisa de laboratório;</li> <li>observação;</li> <li>entrevista;</li> <li>questionário.</li> </ul> </li> <li>Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>questionários;</li> <li>entrevistas;</li> <li>formulários, entre outros.</li> </ul> </li> </ul>					
Problematização					
Utilização de ferramentas como, por exemplo, CANVAS					
Construção de hipóteses					
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Geral e específicos (para quê? para quem?).</li> </ul>					
Justificativa (por quê?)					
Carga horária (horas-aula)					
Teórica	40	Prática em Laboratório	00	Total	40 Horas-aula
Teórica (2,5)	50	Prática em Laboratório (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula
Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.					
Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <a href="http://www.cpscotec.com.br/rt/">http://www.cpscotec.com.br/rt/</a>					



Ata legal de criação  
Endereço

BOLETIM  
ENSINO TÉCNICO

SEMESTRE LETIVO: 2º semestre		RM:							
NOME DO ALUNO: Ana Carolina		Nº							
MÓDULO:	CURSO:								
TURNO:	CURSA O MÓDULO PELA VEZ								
COMPONENTES CURRICULARES	Carga horária	% Frequência	1ª Síntese Parcial	2ª Síntese Parcial	Síntese Final	Análise do Conselho	Reconsideração	Reclassificação	Resultado Final por Componente
Planejamento de Marketing Institucional	50	85%	B	R	B	B			P
Legislação Empresarial	50	78%	B	B	B	B			P
Administração de Recursos Humanos	100	77%	R	R	R	R			P
Custos, Processos e Operações Contábeis	100	100%	MB	B	B	B			P
Planejamento dos Processos Comerciais	50	85%	B	R	B	B			P
Desenvolvimento de Modelos de Negócios	100	91%	R	R	R	R			P
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	50	85%	B	-	-	-			RT

**PROGRAMA ESPECIAL DE ESTUDOS DE PROGRESSÃO PARCIAL/ADAPTAÇÕES CURRICULARES\***

Aluno: Ana Carolina de Almeida**			
Curso: Técnico em Administração - Concomitante/ Subsequente	Semestre 2º	Ano: 2021	Módulo/Série: 2º módulo
Componente Curricular: PLANEJAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ADMINISTRAÇÃO			
Professor: João Gilberto dos Santos**			

Competência(s)	Habilidade (s)	Base(s) Tecnológica (s) ou Científica (s)
Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.</li> <li>Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.</li> <li>Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.</li> <li>Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.</li> <li>Aplicar instrumentos de pesquisa de campo</li> </ul>	<p><b>Estudo do cenário da área profissional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Características do setor:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ macro e microrregiões.</li> <li>Avanços tecnológicos;</li> <li>Ciclo de vida do setor;</li> <li>Demandas e tendências futuras da área profissional;</li> </ul> </li> <li>Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor.</li> </ul> <p><b>Identificação e definição de temas para o TCC - Análise das propostas de temas segundo os critérios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pertinência;</li> <li>✓ relevância;</li> <li>✓ viabilidade.</li> </ul> <p><b>Definição do cronograma de trabalho Técnicas de pesquisa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentação indireta:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pesquisa documental;</li> <li>✓ pesquisa bibliográfica.</li> </ul> </li> <li>Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentação direta:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pesquisa de campo;</li> <li>✓ pesquisa de laboratório;</li> <li>✓ observação;</li> <li>✓ entrevista;</li> <li>✓ questionário.</li> </ul> </li> <li>Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ questionários;</li> <li>✓ entrevistas;</li> <li>✓ formulários, entre outros.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<p>Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.</li> <li>Registrar as etapas do trabalho.</li> <li>Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.</li> </ul>	<p><b>Problematização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de ferramentas como, por exemplo, CANVAS Construção de hipóteses Objetivos</li> <li>Geral e específicos (para quê? para quem?). Justificativa (por quê?)</li> </ul>
---	---	---

CRONOGRAMA	
Atividades	Data de realização
<p><b>Avaliação Escrita - O Micro e o macro ambiente de uma empresa (você pode</b></p> <p>Indicação de tema para organização do Projeto de Pesquisa (definição do problema – considerando os 6 passos para essa análise: generalizações sobre a área de pesquisa; especificidades da área de pesquisa; questionamentos introdutórios baseados em dados reais; dados específicos do objeto de pesquisa; delimitação da pesquisa; síntese da situação problematizada e pergunta principal) - entrega de trabalho escrito e apresentação oral para o docente</p>	<p>Avaliação 25/02/2022</p> <p>Entrega 29/04/2022</p>
<p>Avaliação Escrita - referente a pesquisa (direta, indireta e estruturação)</p>	<p>Avaliação em 29/04/2022</p>
<p>Avaliação Escrita - Problematização - CANVAS</p>	<p>Avaliação 16/06/2022</p>

Aluno	Professor
<p>Ciente.</p> <p>Data ____ / ____ / ____</p> <p>(ass. do Aluno e Responsável, se menor)</p>	<p>Elaborador por:</p> <p>Data ____ / ____ / ____</p> <p>(ass. Professor)</p>

RESULTADO DAS AVALIAÇÕES			
Instrumentos Utilizados	Data/Ciência	Menção Final Obtida	Assinatura do Professor

Preencher somente após o aluno ter concluído a Progressão Parcial/Adaptação Curricular
<p>À Secretaria Acadêmica.</p> <p>O aluno concluiu o Programa Especial de Estudos de Progressão Parcial (registrar o nome do componente curricular em (dia/mês/ano) e obteve a menção _____</p> <p>____ / ____ / ____ (nome e assinatura do Coordenador)</p>

O Programa Especial de Estudos/adaptações curriculares deverá ser elaborado para cada componente curricular  
\* Nomes fictícios

Observa-se que a aluna apresentou um rendimento satisfatório na 1ª síntese parcial, sendo que na 2ª houve um declínio.

Analise o Plano de Curso, o Boletim da aluna e o Doc 31 (Programa Especial de Estudos de Progressão Parcial) e aponte os possíveis equívocos encontrados, justificando-os do ponto de vista do Coordenador Pedagógico com base na legislação vigente (Deliberação CEE 155/2017, Regimento Comum das Etecs e Sistema Etec de Procedimentos Acadêmicos).

**GABARITO DAS QUESTÕES 01 A 08 (OBJETIVAS):**

QUESTÃO	01	02	03	04	05	06	07	08
ALTERNATIVA CORRETA								







