

**Administração Central
Comissão de Qualificação**

Processo de Qualificação dos Candidatos à Função de Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Paula Souza

Processo CEETEPS nº 05198/2014

Caro Professor,

Você irá realizar a prova para qualificação à função de Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica Escolas Técnicas Estaduais do Centro Paula Souza.

Nesta prova escrita o(a) candidato(a) será considerado(a) qualificado(a) ou não qualificado(a).

Instruções:

1. A prova terá duração de 04 (quatro) horas.
2. Após o início da prova, o(a) candidato(a) deverá permanecer, no mínimo, 02 (duas) horas dentro da sala do exame e, ao sair, poderá levar este Caderno de Questões.
3. Verifique ainda, se este Caderno de Questões está completo e não possui falhas de impressão.
4. Você receberá o Caderno de Respostas, contendo 7 folhas. Verifique se **todos os dados estão corretos**. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
5. Assine nos locais indicados “assinatura do(a) candidato(a)”.
6. Não se esqueça de indicar o número da questão respondida evitando assim o cancelamento da resposta.
7. Informamos que não será fornecida, folha de rascunho aos candidatos, anotações podem ser feitas no verso da prova.
8. Será eliminado do exame o(a) candidato(a) que:
 - Se comunicar com outro candidato;
 - Utilizar aparelho celular ou similar;
 - Consultar livros ou anotações;
 - Emprestar material de qualquer natureza;
 - Sair sem autorização do fiscal.
9. Aguarde a ordem do fiscal para iniciar o exame.

BOA PROVA!!!

CADERNO DE QUESTÕES

QUESTÃO Nº 01

Ao Analisar o fechamento do Anexo IV (Controle das aulas previstas; dadas; não dadas e repostas) da Habilitação Profissional de Técnico em Administração, no período noturno, referente ao 2º semestre de 2013, a Coordenação Pedagógica observou que:

CONTROLE DE AULAS PREVISTAS E DADAS - PERÍODO: 2º Semestre 2013									
ETEC: _____ : _____ Município: _____ Responsável pelo preenchimento: _____ (Instrução Conjunta CETEC/CRH nº. 001/2005, 9-b)									
Turma	Período	AP	APDCT	AD	BTC	AND	Rep/Sub com Remuneração	Rep/Sub sem Remuneração	Falta Repor
Administração									
1B	Noite	500	50	512,5	0	37,5	11,25	26,25	0
2B	Noite	500	0	410	0	90	50	40	0
3B	Noite	500	0	452,5	0	47,5	6,25	41,25	0
Totais da habilitação		1500	50	1375	0	175	67,5	107,5	0
AP =		Aulas previstas				Motivo das aulas não dadas		Claro Docente	20
APDCT =		Aulas previstas com divisão de classe em turmas						Falta do Professor (Absentismo)	87,5
								Outros (Indicar em Observação)	0
AD =		Aulas dadas						Totais	107.5
BTC =		Bases Tecnológicas / Competências							
AND =		Aulas não dadas							

Após verificar os lançamentos efetuados pela escola, responda:

- Qual turma apresentou maior número de aulas dadas regularmente?
- Qual turma teve o maior número de aulas não dadas? Considerando que em razão disso, a escola organizou um cronograma de reposição aos sábados, descreva possíveis consequências em relação ao processo ensino-aprendizagem.
- No caso da turma referenciada na questão “b”, apresente ações que articuladas favoreçam a reposição de aulas em horário regular.

QUESTÃO Nº 02

O texto abaixo foi reproduzido do Sistema Etec de Procedimentos Acadêmicos MÓDULO A- SELEÇÃO - Preenchimento de Vagas Remanescentes do Ensino Técnico Integrado ao Médio (2ª série) - A3. "(...) Em qualquer situação (aplicação da prova ou na dispensa da mesma), antes da concretização de qualquer matrícula, não sendo o currículo cursado pelo candidato idêntico ao da Etec, deverá a Direção designar Comissão de Professores para analisar os documentos de escolaridade apresentados e verificar a necessidade de eventuais complementações a serem exigidas do futuro aluno, a fim de garantir o desenvolvimento de todas as competências / habilidades previstas para o curso. Não se trata de cumprir carga horária, mas de desenvolver competências e habilidades e cumprir o currículo da Etec. O Coordenador de curso deverá realizar um levantamento das competências esperadas nos componentes profissionalizantes e deve ficar claro, no edital que os alunos serão avaliados a partir delas."

- a) Descreva as etapas de uma avaliação de competências para continuidade de estudos?
- b) Descreva as ações do Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica na orientação do Coordenador de Curso para favorecer o desenvolvimento efetivo de cada etapa?

QUESTÃO Nº 03

O Plano de Trabalho Docente, se refletido coletivamente e bem elaborado, constitui importante roteiro ao professor, aluno e coordenação de curso. Ao professor em razão de torná-lo alcançável, exequível e com metas claras; ao aluno por conhecer o que será trabalhado e o que se espera dele, e ao Coordenador de Curso pelo acompanhamento das atividades propostas, encontrando um documento que permita seu gerenciamento. Além de evidenciar os procedimentos didáticos e instrumentos de avaliação, é necessário prever que o aluno poderá apresentar dificuldades, seja em razão de não ter desenvolvido determinadas competências, seja por não trazer conhecimentos fundamentais. Elabore a redação de uma proposta que possa ser inserida no Plano de Trabalho Docente, conforme abaixo:

Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

QUESTÃO Nº 04

Em um Plano de Trabalho Docente encontramos os registros abaixo:

Competência	Procedimento Didático	Instrumento de Avaliação	Critério de Desempenho
Demonstrar capacidade de comunicação	1. Leitura de texto (individual) 2. Discussão em Grupo 3. Debate sobre o tema abordado no texto	1. Observação Direta 2. Lista de verificação do debate, analisando argumentação, réplicas, conteúdo e atitudes (saber ouvir, aceitação de opiniões contrárias, etc)	Participar das atividades cotidianas em sala de aula; interagindo com os colegas e o professor: escutando com atenção e compreensão; respondendo às questões propostas pelo professor; expondo opiniões nos debates com os colegas e com o professor.

Alguns alunos, conforme avaliação do professor, não “demonstraram capacidade de comunicação”, obtendo menção I no debate. Os alunos questionaram a menção e o fato foi levado à Coordenação Pedagógica. Como a situação deve ser analisada? Como pode ser proposta uma atividade de recuperação?

QUESTÃO Nº 05

O Ensino Técnico Integrado Médio (ETIM) prevê uma dinâmica relação entre a sala de aula e demais ambientes educativos, integrando práticas e dimensões do conhecimento a considerar:

- saber (conhecimento teórico-prático)
- fazer (produção do aluno – aplicação dos conhecimentos teórico-práticos)

O saber e o fazer em ação possibilitam a construção do que chamamos competência. Competências, contudo, “não são apenas conhecimentos e habilidades para a realização do trabalho (saber fazer), mas também atitudes, valores e características pessoais vinculados ao bom desempenho no trabalho (querer fazer).” (SANTOS, 2001)

Assim, entendemos que a teoria e a prática são elementos articuladores da formação profissional de forma que a teoria possa ser continuamente revigorada pela prática propiciando um querer fazer.

Nessa perspectiva, como podemos mobilizar as ações pedagógicas no Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM) para o desenvolvimento de competências valorizando o currículo integrado?

QUESTÃO Nº 06

Em edificações públicas, é comum o uso **não racional** da água, tendo-se em vista que os usuários não são os responsáveis direto pelo pagamento da conta de água..

“Um dos fatores que mais influenciam a qualidade de vida é a maneira pela qual o homem se utiliza da água. Como um dos elementos fundamentais para o desenvolvimento da vida, a água tem sido objeto de preocupação da humanidade desde os tempos mais remotos. É notável, na história das civilizações, o progresso tecnológico na utilização racional da água, para as mais diversas finalidades” (GRAÇA apud FREIRE, 1999).

Em uma semana, a Direção da Escola teve que chamar o caminhão pipa para encher a caixa d'água duas vezes e dispensou os discentes três dias após o intervalo das aulas em cada período. Diante da falta de água na Etec, o Diretor solicitou ao Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica, a criação de um **Projeto de Uso Racional da Água** que envolvesse toda a comunidade escolar, e para ser implantado em 15 dias. Devendo em um prazo máximo de 30 dias, estabelecer resultados positivos.

- a) Construa uma meta a partir da qual o projeto deve ser elaborado.
- b) Descreva a sequência de ações para elaboração e implantação do Projeto, tendo em vista que a Unidade conta com uma gestão democrática e participativa.

QUESTÃO Nº 07

Em caráter excepcional, a progressão parcial poderá ser conduzida em regime especial de estudos, para alunos retidos no módulo final dos cursos técnicos. Quais seriam estes casos excepcionais?