Processo de Qualificação dos Candidatos à Função de Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Paula Souza

Processo CEETEPS nº 05213/2013

Caro Professor,

Você irá realizar a prova para qualificação à função de Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica Escolas Técnicas Estaduais do Centro Paula Souza.

Nesta prova escrita o(a) candidato(a) será considerado(a) qualificado(a) ou não qualificado(a).

Instruções:

1. A prova terá duração de 04 (quatro) horas.

2. Após o início da prova, o(a) candidato(a) deverá permanecer, no mínimo, 02 (duas) horas dentro da sala do exame e, ao sair, poderá levar este Caderno de Questões.

3. Verifique ainda, se este Caderno de Questões está completo e não possui falhas de impressão.

4. Você receberá o Caderno de Respostas, contendo 5 folhas. Verifique se o mesmo está com as páginas em ordem e com **todos os dados corretos**. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

5. Assine nos locais indicados “assinatura do(a) candidato(a)”.

6. Não se esqueça de indicar o número da questão respondida evitando assim o cancelamento da resposta.

7. Informamos que não será fornecida, folha de rascunho aos candidatos, anotações podem ser feitas no verso da prova

8. Será eliminado do exame o(a) candidato(a) que:

- Se comunicar com outro candidato;
- Utilizar aparelho celular ou similar;
- Consultar livros ou anotações;
- Emprestar material de qualquer natureza;
- Sair sem autorização do fiscal.

9. Aguarde a ordem do fiscal para iniciar o exame.

BOA PROVA!!!

Processo de Qualificação dos Candidatos à Função de Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Paula Souza
Processo CEETEPS nº 05213/2013

CADERNO DE QUESTÕES

QUESTÃO Nº 01

O conselho de classe é um dos mecanismos que compõem a gestão democrática de uma escola e um importante eixo articulador do processo de ensino-aprendizagem nas Etecs. Considerando que o Coordenador Pedagógico deve contribuir ativamente neste processo, auxiliando a equipe docente nas decisões relacionadas à condução das atividades de ensino pelos professores, bem como ao aproveitamento dos alunos, analise os quadros a seguir.

O quadro "A" apresenta o fragmento de um relatório do conselho de classe intermediário do curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio na Etec XYZ, contendo os componentes curriculares e os respectivos índices de frequência referentes a três alunos da primeira série. O quadro "B" apresenta a disposição de horários entre os componentes do ensino técnico integrado ao ensino médio na escola:

Quadro A - Porcentagem de frequência dos alunos por componente curricular

Nome do aluno	Instalação e manutenção de computadores	Criação e editoração de imagens	Desenvolvimento e Design de Websites	Gestão de Sistemas Operacionais I	Lógica de Programação I	Matemática	Biologia	Língua Portuguesa e Literatura	História	Física	Artes	Educação Física
Ana	45%	58%	40%	43%	50%	96%	98%	95%	93%	92%	83%	91%
Fernando	43%	92%	43%	91%	92%	43%	91%	95%	43%	43%	92%	96%
José	90%	92%	91%	62%	96%	67%	62%	67%	62%	97%	93%	96%

Quadro B – Disposição dos horários do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	História	Biologia	Gestão de Sistemas Operacionais	L.Portuguesa e Literatura	Matemática
	História	Biologia	Gestão de Sistemas Operacionais	L. Portuguesa e Literatura	Matemática
	Física	Educação Física	Gestão de Sistemas Operacionais	L. Portuguesa e Literatura	Matemática
	Física	Educação Física		L. Portuguesa e Literatura	Matemática
Tarde	Instalação e manutenção de computadores	Lógica de Programação	Artes	Criação e Editoração de Imagens	Desenvolvimento e Design de Websites
	Instalação e manutenção de computadores	Lógica de Programação	Artes	Criação e Editoração de Imagens	Desenvolvimento e Design de Websites
	Instalação e manutenção de computadores	Lógica de Programação	Artes	Criação e Editoração de Imagens	Desenvolvimento e Design de Websites

Dada a porcentagem de frequência obtida pelos alunos, aponte um possível diagnóstico sobre a participação efetiva de cada discente, relatando ações que você, como responsável pela coordenação pedagógica da Etec "XYZ", desenvolveria para identificar, acompanhar e intervir no envolvimento destes alunos com baixa frequência escolar.

QUESTÃO Nº 02

Considere os dois fragmentos de textos para a questão 2:

"A teoria em si não transforma o mundo. Pode contribuir para sua transformação, mas para isso tem que sair de si mesma e ser assimilada pelos que vão ocasionar, com seus atos reais e efetivos, tal transformação. Entre a teoria e a atividade prática transformadora se insere um trabalho de educação das consciências, da organização dos meios materiais e planos concretos de ação." (VÁSQUEZ, A. S. "Filosofia da Práxis", 1977).

"Uma liderança [do coordenador pedagógico] é o fator que contribui de forma mais direta e segura para importantes mudanças na prática de sala de aula, que se incorporam firmemente nas rotinas diárias, as quais – quando o envolvimento é esclarecido, eficaz e duradouro – dão lugar a mudanças inovadoras" (CRANDELL & LOUCKS, "A roadmap for school improvement: executive summary of the study of dissemination efforts supporting school improvement", 1983).

Conforme o disposto na Deliberação CEETEPS nº 07 de 14/12/2012, parte da responsabilidade da Coordenação Pedagógica inclui atribuições vinculadas ao planejamento e execução das atividades escolares.

Considerando as indicações oferecidas pelos textos e a deliberação referida, apresente suas estratégias para acompanhar e avaliar a execução das propostas inseridas no Projeto Político-Pedagógico contido no Plano Plurianual de Gestão de uma Etec onde você atua, explicitando ao menos um exemplo de ação que poderia ser desempenhada pela coordenação pedagógica.

QUESTÃO Nº 03

Dentre as atribuições previstas para a Coordenação Pedagógica pela Deliberação CEETEPS nº 07 de 14/12/2012, encontra-se a de "orientar e acompanhar os docentes na definição de instrumentos diversificados de avaliação, visando à melhoria do processo ensino-aprendizagem". Ao realizar este acompanhamento, você se depara com fragmentos de diferentes planos de trabalho docente, elaborados por professores do Ensino Médio e Técnico, conforme os exemplos a seguir:

Competência 1 – Ensino Médio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação
Reconhecer e aplicar o uso de escala cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos.	Avaliação escrita com questões objetivas.

Competência 2 – Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação
Realizar procedimentos, técnicas e métodos de reprodução em animais de pequeno porte.	Avaliação escrita com questões objetivas.

Competência 3 – Técnico em Regência	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação
Reger grupos vocais ou instrumentais em espetáculos musicais e apresentações diversas.	Avaliação escrita com questões objetivas.

Considerando os dados das tabelas apresentadas:

a) analise o instrumento e procedimento de avaliação adotado inicialmente para cada competência discente;
b) apresente outros instrumentos de avaliação do trabalho discente que você apontaria como importantes para o desenvolvimento das competências descritas pelos professores. Para cada competência listada (1, 2 e 3) sugira ao menos um instrumento de avaliação alternativo e fundamente sua escolha, relatando os motivos pelos quais estes instrumentos poderiam ser empregados pelos docentes.

QUESTÃO Nº 04

O planejamento, execução e avaliação dos regimes de progressão parcial apresentam-se como um desafio aos coordenadores pedagógicos das Etecs.
Refletindo sobre a construção e o acompanhamento destes programas especiais de estudos, especifique quais orientações você ofereceria ao professor de sua unidade escolar, esclarecendo-o sobre:
a) a finalidade principal do regime de progressão parcial no contexto do ensino médio e técnico, a partir do componente curricular em que o aluno obteve rendimento insatisfatório;
b) como devem ser organizadas as atividades discentes para o cumprimento deste regime de estudos, de forma a prevenir práticas pouco efetivas na elaboração e avaliação do programa.

QUESTÃO Nº 05

Considere o quadro de alunos da Etec XYZ:

Habilitação	Demanda Vestibulinho	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	Concluintes
Informática(tarde)	1,2	40	28	19	16
Informática(noite)	2,1	40	35	27	19
Edificações (tarde)	3,4	40	34	31	31
Edificações (noite)	5,8	40	38	36	34
Segurança do Trabalho(noite)	8,6	40	28	21	19

a) Compare e analise o número de concluintes das habilitações Informática, Edificações e Segurança do Trabalho, buscando identificar as possíveis causas para os resultados obtidos;
b) A partir do seu diagnóstico, quais ações você, coordenador pedagógico, desenvolveria na Etec XYZ?