
Administração Central
Unidade do Ensino Médio e Técnico
Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac

COMPETÊNCIAS E ATRIBUIÇÕES EMPREENDEDORAS

Atualizado em 25-7-2019

Coordenação:

Fernanda Mello Demai
Luciano Carvalho Cardoso
Sergio Yoshiharu Hitomi

I. FORTALECIMENTO DAS COMPETÊNCIAS RELATIVAS A EMPREENDEDORISMO, INOVAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

*(Texto extraído do Capítulo IV.4: “Fortalecimento das competências relativas a empreendedorismo, inovação e novas tecnologias”, do livro *Curriculum Escolar em Laboratório: A Educação Profissional e Tecnológica*)*

Atualmente, o Centro Paula Souza oferece aproximadamente 100 cursos de nível médio-técnico, em diversas modalidades: concomitante ou subsequente ao Ensino Médio, integrada ao Ensino Médio, especialização técnica, qualificação profissional. Nesses cursos, o tema “Empreendedorismo” é abordado transversalmente ou explicitamente em forma de componente curricular em respectiva matriz curricular. As ações do Grupo de Empreendedorismo do Gfac visam a ampliar o tema Empreendedorismo, de maneira transversal. O referido projeto, que teve início em janeiro de 2014, desenvolve a proposta de inclusão do tema “Empreendedorismo” nos cursos em formulação/ reformulação de todos os Eixos Tecnológicos. O contexto da proposta tem como foco o desenvolvimento de competências e de atribuições empreendedoras, que são de extrema importância para a formação do profissional contemporâneo. Assim, foram sistematizadas dez competências-chave para a composição dos currículos de Ensino Técnico, as quais devem ser desenvolvidas conjuntamente com as habilidades e as bases tecnológicas pertinentes aos componentes de foco comportamental, pragmático ou de planejamento. São elas:

1. Resolver problemas novos, partindo do uso consciente de ferramentas de gestão e da criatividade.
2. Comunicar ideias com clareza e objetividade, utilizando instrumental que otimize a comunicação.
3. Tomar decisões, mobilizando as bases tecnológicas para a construção da competência geral de análise da situação-problema.
4. Demonstrar iniciativa, antecipando os movimentos, ações e consequências dos acontecimentos do entorno.
5. Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando saberes e buscando soluções eficazes.

Administração Central
Unidade do Ensino Médio e Técnico
Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac

6. Desenvolver autonomia intelectual, encontrando caminhos alternativos para atingir metas de modo analítico e estratégico e em alinhamento com o meio produtivo.
7. Representar as regras de convivência democrática, atuando em grupo e interagindo com a diversidade social, buscando mensurar o impacto de suas ações na esfera social, e não apenas econômica.
8. Desenvolver e demonstrar visão estratégica, considerando os fatores envolvidos em cada questão e as metas pretendidas pelo setor produtivo em que se vê inserido.
9. Analisar aspectos positivos e aspectos negativos de cada decisão.
10. Planejar e estruturar, visando à melhor relação custo-benefício, criando estrutura estável e durável, em termos de trabalho e sustentabilidade econômica.

Como suporte ao desenvolvimento dessas competências, o projeto Empreendedorismo implementa e capacita os docentes no uso de um conjunto de metodologias ativas e ferramentas de criatividade e modelagem de projetos e negócios, que estruturam o planejamento, a visão sistêmica, a integração social, a tomada de decisão e a autoavaliação dos alunos, permitindo aos docentes avaliarem, junto com os discentes, o processo de resolução de problemas. Nesse contexto, mesmo os cursos que não possuem o componente “Empreendedorismo” explícito em sua matriz curricular, possuirão, de modo transversal, o tema “Empreendedorismo”. O Gfac, dessa forma, está alinhando as características do empreendedorismo aos diversos perfis técnicos dos setores produtivos, a partir de intervenções diversas e condizentes aos limites da atuação técnica na sociedade do trabalho. Em relação a inovação e novas tecnologias, no Gfac, Grupo de Formulação e Análises Curriculares, a temática da Indústria 4.0 está sendo estudada em uma perspectiva de atualização dos currículos dos cursos técnicos, no que diz respeito às oportunidades de negócios, mediante o desenvolvimento de novos produtos, serviços ou processos.

A perspectiva de integração na Indústria, com suporte da Informática e Sistemas de Automação, bem como Sistemas Ciberfísicos é uma nova perspectiva (e também uma realidade), para a qual os técnicos devem estar preparados, para uma atuação eficaz no mundo do trabalho. As tecnologias como Robótica Avançada, Manufatura aditiva/híbrida, Materiais Inteligentes, Inteligência Artificial, Computação em Nuvem, Internet das Coisas e Big Data deverão estar presentes no planejamento dos currículos, conforme os diversos perfis profissionais das habilitações técnicas. O desenvolvimento de competências por parte dos trabalhadores será um diferencial para a implementação da Indústria 4.0 no Brasil.

II. ROL DE ATRIBUIÇÕES EMPREENDEDORAS

O Mapeamento de Atribuições Empreendedoras tem como foco a delimitação de um Perfil Empreendedor circunscrito a um Perfil Profissional, mediante um conjunto de atribuições empreendedoras elaboradas com base em contextos práticos de ação profissional, orientadas por classificação funcional e áreas de ação empreendedora:

Administração Central
Unidade do Ensino Médio e Técnico
Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac

Tabela 1-A: Matriz de Atribuições Empreendedoras – Função Planejamento

Matriz de Atribuições Empreendedoras			
Item	Sugestão de Atribuições Empreendedoras		
	Classificação Funcional	Área de Ação Empreendedora	Atribuições Empreendedoras
1	Planejamento	Ações Comportamentais e Atitudinais	Demonstra impulso para sistematizar
2			Procura problematizar situações
3			Procura pessoas para trabalhar em equipe
4			Estabelece debate de ideias
5			Constrói redes de contatos
6		Ações de Análise e Planejamento	Reconhece cenários vigentes
7			Estrutura modelos de negócios
8			Organiza projetos
9			Elabora projeções e estimativas
10			Estrutura plano de negócios
11		Ações de Liderança e Integração Social	Demonstra capacidade de argumentação e persuasão
12			Organiza equipes de planejamentos
13			Estabelece metas estratégicas
14			Delega tarefas de acordo com as capacidades das equipes
15			Gerencia ideias divergentes e convergentes
16		Ações de Criatividade e Inovação	Identifica problemas e necessidades que geram demandas
17			Procura oportunidades e nichos de ação inovadora
18			Sugere a criação de novos produtos, serviços ou processos
19			Explora novos nichos ou tendências

Fonte: Elaborada pelos autores.

Administração Central
Unidade do Ensino Médio e Técnico
Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac

Tabela 1-B: Matriz de Atribuições Empreendedoras – Função Execução

Matriz de Atribuições Empreendedoras			
Item	Sugestão de Atribuições Empreendedoras		
	Classificação Funcional	Área de Ação Empreendedora	Atribuições Empreendedoras
20	Execução	Ações Comportamentais e Atitudinais	Demonstra persistência na realização de tarefas
21			Apresenta autoconfiança na execução de processos
22			Age com iniciativa em assumir compromissos
23		Ações de Análise e Planejamento	Planeja ações mais eficazes
24			Analisa métodos de execução mais econômicos
25			Mapeia problemas e dificuldades nas etapas de execução dos processos
26		Ações de Liderança e Integração Social	Demonstra comprometimento com equipe e trabalho
27			Aplica princípios motivacionais
28			Reconhece necessidades de intervenção na execução dos processos
29		Ações de Criatividade e Inovação	Sugere melhorias incrementais nos processos
30			Organiza procedimentos de maneira diversa ao usual visando melhor eficiência
31			Correlaciona e combina soluções diferentes para problemas operacionais

Fonte: Elaborada pelos autores.

Administração Central
Unidade do Ensino Médio e Técnico
Grupo de Formulação e Análises Curriculares – Gfac

Tabela 1-C: Matriz de Atribuições Empreendedoras – Função Controle

Matriz de Atribuições Empreendedoras			
Item	Sugestão de Atribuições Empreendedoras		
	Classificação Funcional	Classificação Funcional	Classificação Funcional
32	Controle	Ações Comportamentais e Atitudinais	Procura mediar conflitos
33			Procura enxergar os prós e contras de uma situação
34			Procura ser objetivo e claro ao falar
35		Ações de Análise e Planejamento	Avalia cumprimento de processos
36			Analisa resultados
37			Elabora comparativos de metas e resultados
38			Elabora planos de contingência
39		Ações de Liderança e Integração Social	Gerencia conflitos
40			Elabora procedimentos de feedback
41			Sugere conjunto de ações corretivas
42			Aplica princípios de exigência de qualidade e eficiência
43		Ações de Criatividade e Inovação	Sugere melhorias incrementais em procedimentos de controle
44			Elabora novas práticas para otimização dos resultados
45			Propõe diferentes modelos qualitativos de acompanhamento e intervenção
46			Aplica métodos de benchmarking para melhoria de resultados

Fonte: Elaborada pelos autores.

BIBLIOGRAFIA

ARAÚJO, Almério Melquíades de (org.); DEMAI, Fernanda Mello (org.). **Currículo Escolar em Laboratório: A Educação Profissional e Tecnológica.** São Paulo: Centro Paula Souza, 2019. Cap. IV.4, p.69-71.