



Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI

FATEC / Código: FATEC PIRACICABA – DEPUTADO ROQUE TRVISAN / 175

Diretor: José Alberto Florentino Rodrigues Filho

Plano de Desenvolvimento Institucional elaborado conforme previsto no Decreto nº 5.773 de 09 de maio de 2006, para o período de 5 anos: 2019 - 2023.

- I. Análise do Desenvolvimento Local e Regional: população, atividades econômicas, estratos sociais, Indicador Líquido de Emprego (ILE), perspectivas de novos negócios e novos empregos, taxa de crescimento econômico, vocação local/regional.

(máximo 8.000 caracteres)

Piracicaba é o 17º maior município do Estado de São Paulo, com população estimada de 400.949 habitantes em 2018, segundo IBGE. Em relação ao Produto Interno Bruto - PIB, ocupa a 12ª posição no Estado, com um PIB per capita de R\$ 55.294,26 no ano de 2015, de acordo com cálculo do IBGE. Esse valor é superior ao PIB per capita nacional, que foi de R\$ 29.347,00 no mesmo ano.

Em relação ao desenvolvimento humano e social, Piracicaba também se destaca positivamente. Segundo dados da Federação das Indústrias do Rio de Janeiro – FIRJAN, de 2018, ano base 2016, Piracicaba ocupa o 181º lugar no ranking nacional geral, ficando em 46º no ranking educação e 190º no ranking emprego & renda, denotando um avanço considerável desde 2005, quando ocupava a posição 268º no ranking nacional geral. Em relação aos municípios do Estado de São Paulo, sua posição é ainda mais favorável, ocupando o 95º lugar no ranking estadual geral, 44º no ranking educação e 39º no ranking emprego & renda.

Quanto ao Índice de Desenvolvimento Humano Médio – IDH-M, mensurado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD em 2010, Piracicaba alcançou o valor de 0,785, o que coloca o município acima da média do Estado de São Paulo e apenas abaixo do Distrito Federal, que obteve a nota 0,824.

Estes dados indicam um município com um elevado padrão de vida e grande potencialidade para geração de emprego e renda, bem como para desenvolvimento educacional e tecnológico. Vale destacar que Piracicaba é referência para as 21 cidades localizadas em seu entorno que contribuem para o crescimento das oportunidades. A Fatec Piracicaba está localizada na região Norte do município, com 14 bairros ao redor e uma população aproximada de 11 mil pessoas entre 17 e 27 anos, público alvo da instituição.

Quanto aos indicadores da população em idade escolar de Piracicaba, as estimativas do SEADE apontam um número de 11.041 jovens entre 18 e 19 anos em 2017, idade em que normalmente o indivíduo ingressa no ensino superior. Até 2030, de acordo com a mudança da estrutura etária brasileira, esse número deve cair para 9.428. A despeito dessa redução numérica é importante ressaltar que a estimativa populacional por idade em Piracicaba começa a aumentar a partir de 2018 para idades desde os 35 anos, significando que a população se tornará mais velha em breve. Deste modo, mesmo diante deste cenário, aliando o alto grau de desenvolvimento econômico local e regional ao grande potencial de crescimento da demanda por cursos superiores tem-se um cenário promissor para os próximos anos em termos de

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

(máximo 8.000 caracteres)

procura pelos cursos da Fatec Piracicaba, visto que a faixa etária dos alunos engloba as tendências do cenário piracicabano.

Em 2012, segundo o Instituto de Pesquisas e Planejamento de Piracicaba – IPPLAP, havia 23.908 alunos matriculados nas Instituições de Ensino Superior de Piracicaba em 2012. Atualmente a Fatec Piracicaba tem oito faculdades/universidades que são concorrentes diretos na cidade, além de mais sete instituições educacionais com cursos à distância, pós-graduação e cursos técnicos, também considerados competidores. Há expectativas positivas em relação à manutenção ou mesmo o aumento de matriculados no ensino superior nos próximos anos, tendo-se em vista as exigências de maior qualificação para ingressar no mercado de trabalho e as vantagens de custo x benefício x qualidade que o ensino público da Fatec Piracicaba oferece. No tocante a esse tema, tem crescido consideravelmente em Piracicaba, confirmando uma tendência geral no país, a exigência de nível superior para conseguir um emprego. De acordo com o Ministério do Trabalho e Emprego – RAIS, em 1996, apenas 7,6% dos empregados do município tinham nível superior completo e 2,8% nível superior incompleto. Enquanto as pessoas apenas com ensino fundamental completo ou incompleto absorviam 64,6% das vagas de emprego. Em 2013, esse cenário mudou drasticamente: 15% dos empregados tinham ensino superior completo, 4,2% ensino superior incompleto e somente 23,8% apresentaram como grau máximo de escolaridade ensino fundamental completo. Naturalmente, também cresceu o número de trabalhadores com ensino médio completo.

A maior exigência por grau de escolaridade no mercado de trabalho impõe às pessoas a busca por um curso superior, inclusive porque o nível de remuneração e o status da ocupação tendem a ser maiores para indivíduos mais qualificados. O padrão salarial de Piracicaba, segundo o Ministério do Trabalho e Emprego - RAIS em 2013, aponta que 58,7% dos empregados formais auferem de 1,51 a 4 salários mínimos e 18,4% auferem mais de 4 a 10 salários mínimos. Acima de 10 salários mínimos, corresponde a 4,2% dos empregados.

Em relação às atividades econômicas de Piracicaba, dados de 2016 mostram os setores de destaque por contribuintes inscritos: em primeiro está a prestação de serviços (45,79%) seguido do comércio (24,53%), profissionais liberais e autônomos (11,50%) e da indústria (1,03%) – o item caracterizado como outros obteve 17,15%. Diante deste contexto, pode-se afirmar que a Fatec Piracicaba contribuiu para o fomento desta economia ao entregar para o mercado profissionais atualizados com as tendências locais.

A busca por um curso de nível superior permite que o empregado alcance níveis salariais maiores. Os cursos da FATEC Piracicaba estão se tornando cada vez mais reconhecidos no município e na microrregião, graças à qualidade do corpo docente, do projeto pedagógico e o excelente desempenho dos alunos no ENADE, garantindo nota 4 em todos os exames prestados no Curso de Gestão Empresarial. A gratuidade do curso também contribuiu para atrair os ingressantes, mas o principal fator é o prestígio que o ensino público técnico e tecnológico do Estado de São Paulo desfruta junto à sociedade.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

II. Quadro do Corpo Docente, indicando no mínimo, os campos da tabela a seguir: (para facilitar, utilize lista anexa conforme *layout* sugerido).

Nome	Titulação (G,E,M,D)	Contrato (D ou I)	Categoria (I, II ou III)	Gra u	Experiên cia Profissional Docente (Nº anos)	Experiên cia Profissional Não Docente (Nº anos)	Link Currículo Lattes
ALESSANDRO ANTONIO ORELLI JUNIOR	Graduação	INDETERMINADO	II	D	30	32	http://lattes.cnpq.br/4916793648015498
ALEXANDRE WITIER MAZZONETTO	Mestrado	INDETERMINADO	II	D	15	7	http://lattes.cnpq.br/2287192830362043
ALEXEI BARBAN DO PATROCINIO	Doutorado	INDETERMINADO	III	C	9	5	http://lattes.cnpq.br/4856246007426101
ANA LUCIA PIEDADE SODERO MARTINS PINCELLI	Doutorado	INDETERMINADO	III	C	10	4	http://lattes.cnpq.br/8831834830978141
ANDRE DE LIMA	Doutorado	INDETERMINADO	III	C	18	5	http://lattes.cnpq.br/1402126567151069
ANGELA DE FATIMA KANESAKI CORREIA	Doutorado	INDETERMINADO	III	B	10	14	http://lattes.cnpq.br/3167768443741960
ANGELA ROSA LOCATELI DE GODOY	Mestrado	INDETERMINADO	II	D	13	21	http://lattes.cnpq.br/6221953390766236
CELIA REGINA DE AVILA OLIVEIRA	Mestrado	INDETERMINADO	II	B	22	5	http://lattes.cnpq.br/7337865362799852
CRISTINE DO CARMO SCHMIDT BUENO DE MORAES	Mestrado	INDETERMINADO	II	C	10	20	http://lattes.cnpq.br/6643325247671334
DANIELA DEFAVARI DO NASCIMENTO	Doutorado	INDETERMINADO	III	D	10		http://lattes.cnpq.br/4167708277731062
DANIELA TERENCE STUCHI	Doutorado	INDETERMINADO	III	B	13		http://lattes.cnpq.br/5229497090754001
EDUARDO ANTONIO VICENTINI	Mestrado	INDETERMINADO	III	G	37	45	http://lattes.cnpq.br/8995605259453512
ELIANA MARIA GONCALVES RODRIGUES DE SIQUEIRA	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	14		http://lattes.cnpq.br/7094612752744774
ELTON RAFAEL MAURICIO DA SILVA PEREIRA	Mestrado	INDETERMINADO	I	A	10		http://lattes.cnpq.br/2455230463672913
ERIKA MARIA ROEL GUTIERREZ	Doutorado	INDETERMINADO	III	C	17		http://lattes.cnpq.br/6620346543784657
FABIO AUGUSTO PACANO	Doutorado	INDETERMINADO	II	D	22	3	http://lattes.cnpq.br/1429724916954315
FABIO CESAR DA SILVA	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	20	25	http://lattes.cnpq.br/5848100587328577
FERNANDO DE LIMA CAMARGO	Doutorado	INDETERMINADO	III	D	11	7	http://lattes.cnpq.br/2196169109117368
FILOMENA MARIA FORMAGGIO	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	32	12	http://lattes.cnpq.br/1011339615940313

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

GISELE GONCALVES BORTOLETO	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	12		http://lattes.cnpq.br/7784093913145405
HERMAS AMARAL GERMEK	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	18	42	http://lattes.cnpq.br/5973315022979299
IVAN MENERVAL DA SILVA	Doutorado	INDETERMINADO	II	B	22	15	http://lattes.cnpq.br/892987365747112
JOCLENES EMILIO DIEHL	Especialização	DETERMINADO	I	A	4	8	http://lattes.cnpq.br/1076084941029726
JULIO CESAR MARTINS DE OLIVEIRA	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	23		http://lattes.cnpq.br/4732345355126228
LILIAN DE SOUZA	Mestrado	INDETERMINADO	II	C	14	14	http://lattes.cnpq.br/6325869374940996
LUCIANA FISCHER	Mestrado	INDETERMINADO	III	D	17	12	http://lattes.cnpq.br/1548244640538529
LUCIANA MOREIRA MARTINS VIEIRA	Mestrado	INDETERMINADO	II	D	15		http://lattes.cnpq.br/7044967284179392
LUIS FERNANDO SANGLADE MARCHIORI	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	25	32	http://lattes.cnpq.br/5516627279384979
MARA REGINA FERREIRA MIRANDA	Mestrado	INDETERMINADO	II	C	14	23	http://lattes.cnpq.br/3611654850475849
MARCELO CANDIDO DE AZEVEDO	Mestrado	INDETERMINADO	II	E	15	32	http://lattes.cnpq.br/432499270868699
MARCIA NALESSO COSTA HARDER	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	20		http://lattes.cnpq.br/4686651078037362
MARCIA REGINA REGGIOLLI	Mestrado	INDETERMINADO	II	B	14	25	http://lattes.cnpq.br/5504429528553724
MARCOS HENRIQUE PRADA	Especialização	INDETERMINADO	I	C	10	21	http://lattes.cnpq.br/7235496703432300
MARIA HELENA BERNARDO	Doutorado	INDETERMINADO	II	C	20	3	http://lattes.cnpq.br/7521509144117799
NILCEIA CRISTINA DOS SANTOS	Doutorado	INDETERMINADO	III	D	10	25	http://lattes.cnpq.br/6592908431258480
ODILON DELMONT FILHO	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	13		http://lattes.cnpq.br/8267638319971026
PAULA DA FONTE SANCHES	Mestrado	INDETERMINADO	II	C	8	2	http://lattes.cnpq.br/1447268160375855
PAULO CESAR DOIMO MENDES	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	11	8	http://lattes.cnpq.br/9302559126644813
REINALDO GOMES DA SILVA	Doutorado	INDETERMINADO	III	D	34	35	http://lattes.cnpq.br/2547071363637028
RENAN MERCURI PINTO	Doutorado	INDETERMINADO	I	A	2		http://lattes.cnpq.br/8814961600298635
RENATO ROVERATTI	Doutorado	INDETERMINADO	III	C	18	14	http://lattes.cnpq.br/2261412033824622
SAMUEL TANAAMI	Mestrado	INDETERMINADO	III	E	37		http://lattes.cnpq.br/1949118804621158
SERGIO MORAIS CARVALHO FILHO	Mestrado	INDETERMINADO	II	C	24	32	http://lattes.cnpq.br/5240346705765075
TADEU ALCIDES MARQUES	Doutorado	INDETERMINADO	III	D	25	27	http://lattes.cnpq.br/1065390140881688
VALERIA CRISTINA SCUDELER	Mestrado	INDETERMINADO	II	C	17	1	http://lattes.cnpq.br/9584259436080401
VANESSA DE CILLOS SILVA	Doutorado	INDETERMINADO	III	E	11	2	http://lattes.cnpq.br/8886882167866105

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

III. Diagnóstico interno e externo por meio da Matriz **SWOT** (4 itens para cada quadrante)

	Pontos Fortes	Pontos Fracos
Ambiente Interno	Formação educacional de qualidade reconhecida pelos indicadores de avaliação oficiais	Infraestrutura predial, de equipamentos e de pessoal técnico e administrativo
	Qualificação e titulação do corpo docente e empenho do corpo técnico administrativo	Falta de recursos financeiros e de pessoal para a divulgação da instituição em termos gerais
	Realização de eventos acadêmicos abertos ao público projetando o discente para o mercado de trabalho	Ausência do regime de jornada de trabalho dificultando a integração e desenvolvimento tecnológico
	Atividades de suporte para manutenção dos alunos e redução da evasão	Limitação burocrática na efetivação de parcerias com o setor privado
	Oportunidades	Ameaças
Ambiente Externo	Exigência de qualificação de nível superior pelo mercado de trabalho nos processos seletivos	Redução da população com faixa etária para o ensino superior
	Taxa líquida de matrículas baixa no ensino superior possibilitando demanda potencial	Falta de resiliência no comportamento do estudante em relação à conclusão do curso
	Interesses das esferas governamentais locais no desenvolvimento tecnológico e econômico da região	Concorrência intensiva, agressiva e com subsídios financeiros na captação de alunos
	Expectativa de crescimento e ampliação das vagas de emprego nas áreas de atuação dos cursos oferecidos.	Crise econômica e aumento do desemprego, ocasionando o aumento da taxa de evasão

Com base nos itens mencionados em cada um dos quadrantes e considerando o horizonte de 05 (cinco) anos, identifique quais as estratégias e as medidas a serem adotadas com vistas a potencializar o desenvolvimento de sua Unidade de Ensino.

III. A - Estratégias e medidas para potencializar os PONTOS FORTES (máximo 4.000 caracteres)

Embora reconhecidos como pontos fortes (ambiente interno) pelo corpo social da unidade, é possível constatar que se tratam de elementos cuja manutenção e preservação requerem profundo esforço. Em particular, os indicadores de qualidade apurados por meio dos processos avaliativos oficiais, requerem o pleno engajamento de toda a comunidade. Neste sentido a estratégia para sua preservação concentra-se na publicidade dos resultados obtidos junto ao corpo discente e docente, como instrumento motivacional para que melhorias sejam obtidas. Para a preservação da qualificação e titulação do corpo docente, bem como, do empenho do corpo técnico administrativo, busca-se o aprimoramento das condições objetivas para realização e projetos extraclasse e o constante aperfeiçoamento das técnicas e métodos inovadores de trabalho, particularmente, no ambiente da sala de aula.

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

III. A - Estratégias e medidas para potencializar os PONTOS FORTES (máximo 4.000 caracteres)

Para assegurar a continuidade da realização de eventos abertos ao público, na perspectiva de que tais eventos possam aproximar o estudante da comunidade local, a estratégia é a de ampliar os processos de divulgação e mesmo de envolvimento do setor produtivo local nos eventos através de participação efetiva em comissões avaliadoras dos trabalhos apresentados. As atividades desenvolvidas para a manutenção e engajamento dos estudantes aos seus estudos e conseqüente redução dos indicadores de evasão requerem, certamente, empenho continuado. Para além da intensificação das ações desenvolvidas, projeta-se o aprofundamento do processo de acompanhamento pedagógico do discente para assegurar que dificuldades pontuais não sejam generalizadas e transformadas em evasão.

III. B - Estratégias e medidas para minimizar os PONTOS FRACOS (máximo 4.000 caracteres)

Há sinais claros e objetivos de que as FATEC's, a partir da publicação do novo Marco Legal do Ensino, da Pesquisa e da Extensão no âmbito do Centro Paula Souza, poderão encontrar no setor produtivo significativo auxílio para superação das questões relacionadas à sua infraestrutura, equipamentos e pessoal.

As políticas públicas, em implementação, demonstram priorizar a formação tecnológica e, neste particular, há a expectativa de que novos instrumentos de fomento sejam apresentados e executados.

III. C - Estratégias e medidas para aproveitar as OPORTUNIDADES (máximo 4.000 caracteres)

O demonstrado interesse da sociedade civil e das instâncias públicas locais e regionais na qualificação da mão de obra será aproveitado através de projetos que permitam a aproximação da unidade de ensino do setor produtivo. Um projeto, em particular, serve de protótipo para que tal aproximação se viabilize de maneira ampla.

Se percebe claramente o interesse do setor produtivo local em propiciar aos seus trabalhadores e à comunidade local oportunidades de qualificação e crescimento. A estratégia é assegurar que a Fatec Piracicaba se configure como importante "locus" para a concretização dos anseios de qualificação e requalificação para o trabalho tecnológico nas organizações.

Outra estratégia prevista para potencializar as oportunidades detectadas é a ampla difusão, nos espaços de interesse, das particularidades dos cursos superiores de tecnologia e sua relação com o setor produtivo.

A colocada em marcha de um projeto que visa a aproximação da Fatec Piracicaba das instâncias estaduais e municipais responsáveis pelo ensino médio, permitirão maior proximidade e visibilidade junto aos estudantes da rede pública, potenciais interessados em dar continuidade aos seus estudos em uma Faculdade Pública.

III. D - Estratégias e medidas para suavizar as AMEAÇAS (máximo 4.000 caracteres)

Há que se reconhecer a profunda alteração do perfil e comportamento do atual ingressante nas FATEC's e, em particular, na Fatec Piracicaba. Através das "Semanas de Aperfeiçoamento Pedagógico" e de mais eventos que se deve promover, buscar-se-á dar regularidade e

Administração Central
Unidade do Ensino Superior de Graduação

III. D - Estratégias e medidas para suavizar as AMEAÇAS (máximo 4.000 caracteres)

constância a espaços para discussões que fomentem a superação das dificuldades identificadas na relação ensino-aprendizagem neste momento.

Faz-se necessária especial atenção às Políticas de expansão da oferta do ensino superior que serão conduzidas pela União e pelos Estados, de sorte que a unidade não seja surpreendida com processos que podem redirecionar os estudantes para novas opções e condições de estudo.

A unidade promoverá amplo estudo acerca do comportamento dos estudantes na faixa etária para o ensino superior (18-24 anos) uma vez que os dados demográficos apontam para uma redução significativa desta parcela da população. Tal redução já sinaliza impactos importantes no sistema de ensino superior do país, diante da acelerada expansão da oferta de vagas para tal modalidade nos últimos anos.

IV. Questionários Eletrônicos

Foram preenchidos e enviados através dos links conforme tabela a seguir.

Item	Questionário	Link
IV. A	Recursos Humanos:	http://bit.ly/RecursosHumanosFatec
IV. B	Cursos Existentes:	http://bit.ly/CursosExistentesFatec
IV. C	Cursos de Pós-Graduação e Extensão:	http://bit.ly/PóseExtensãoFatec
IV. D	Cursos Novos:	http://bit.ly/CursosNovosFatec
IV. E	Bens e Serviços:	http://bit.ly/BenseServiçosFatec
IV. F	Biblioteca:	http://bit.ly/BibliotecaFatec