

**FATEC PIRACICABA “DEPUTADO  
ROQUE TREVISAN”  
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL - VERSÃO  
INTEGRAL**

Piracicaba

2021

## Direção / Coordenação de Cursos

---

Direção Geral	Prof Dr José Alberto F. Rodrigues Filho
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Alimentos	Profª Drª Érika Maria Roel Gutierrez
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Biocombustíveis	Profª Drª Vanessa de Cillos Silva
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Profª Drª Maria Helena Bernardo
Presidente da CPA	Profª Drª Eliana Maria Gonçalves Rodrigues

---

# SUMÁRIO

---

I Identificação da FATEC: .....	5
II Ato regulatório .....	5
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) .....	5
<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>6</b>
<b>2 METODOLOGIA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Cronograma das atividades da CPA .....	9
2.2 Sensibilização.....	11
2.3 Sujeitos da avaliação .....	11
2.4 Instrumentos de Coleta.....	12
2.5 Procedimentos para a coleta .....	12
2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta .....	13
2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global .....	13
2.8 Organização das medidas para composição do relatório .....	13
2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos .....	13
<b>3 DESENVOLVIMENTO .....</b>	<b>14</b>
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:.....	14
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	16
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	20
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão .....	27
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física .....	30
<b>4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL .....</b>	<b>19</b>
<b>5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS DADOS DE 2021 .....</b>	<b>22</b>
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>28</b>
<b>7 ANEXOS .....</b>	<b>29</b>

## I Identificação da FATEC:

**FATEC: Piracicaba “Deputado Roque Trevisan”**

**CÓDIGO DO CPS: 33**

**CÓDIGO E-MEC: 15682**

**Representante Legal da IES: Diretor (a): Prof Dr José Alberto F. Rodrigues Filho**

**Endereço Completo: Av. Diácono Jair de Oliveira, 651**

**Bairro: Santa Rosa**

**Município: Piracicaba**

**Telefone: (19) 3413-1702**

**E-mail: f175dir@fatec.sp.gov.br**

## II Ato regulatório

<b>Ato Regulatório:</b>	De criação	<b>Prazo de validade:</b>	
<b>Tipo de documento:</b>	Decreto	<b>No. Documento:</b>	52643
<b>Data do Documento:</b>	21/01/2008	<b>Data de Publicação:</b>	22/01/2008

## III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Piracicaba “Deputado Roque Trevisan” foi instituída pela Portaria nº 31/2016, de 21 de novembro de 2016. Com mandato até 06/05/2019. Depois os membros foram eleitos por um processo eleitoral, realizado em abril de 2019. Possuindo a seguinte composição:

<b>NOME</b>	<b>SEGMENTO REPRESENTATIVO</b>
Profª Drª Eliana Maria Gonçalves Rodrigues	Docente
Profª Drª Daniela Defavari do Nascimento	Docente
Prof Marcos Henrique Prada	Docente
Mariane Nicolau de Moraes Rando	Discente
Paulo Davi Polesi	Técnico Administrativo
Prof Dr Anderson Belgano	Sociedade Civil

## **1 INTRODUÇÃO**

A Fatec Piracicaba “Deputado Roque Trevisan” possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, **em sua versão integral**, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza. **Em cumprimento a Nota Técnica INEP/MEC nº 65 apresenta-se um quadro analítico com as ações previstas no relatório de 2019 e 2020 evidenciando uma análise global dos 5 eixos para explicitar as contribuições da autoavaliação para o planejamento e desenvolvimento institucional.**

A Fatec Piracicaba “Deputado Roque Trevisan” foi criada pelo Governo do Estado de São Paulo mediante a publicação do Decreto nº 52.643 de 21 de janeiro de 2008. Iniciou suas atividades acadêmicas no 1º semestre de 2008. A unidade iniciou as atividades com o Curso Superior de Tecnologia em Bioenergia Sucroalcooleira, com 40 vagas semestrais no período vespertino e 40 vagas no período noturno, no 1º semestre de 2008. Atualmente o curso é denominado Curso Superior de Tecnologia em Biocombustíveis, com oferecimento de 40 vagas no período noturno. Foi reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 340 de 29/11/2010 publicada no DOE de 30/11/2010 e sua renovação de reconhecimento, válida por cinco anos, se deu pela Portaria CEE/GP nº 59, DE 05-03-2018, publicado no D.O.E. de 06/03/2018. No 1º semestre de 2010 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, com 40 vagas semestrais para o período matutino e 40 vagas no período noturno. Foi reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 427 de 17/09/2012, publicado no

D.O.E de 19/09/2012 e sua renovação de reconhecimento se deu pela Portaria CEE GP nº 218, de 10/05/2017, publicada no D.O. de 11/05/2017 e republicada no D.O. de 16/03/2018.

No 1º semestre de 2012 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria, com 40 vagas semestrais para o período matutino. A partir do segundo semestre de 2014, este é transformado no Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e, portanto, o Curso de Agroindústria entra em processo de extinção. A renovação de reconhecimento do Curso de Alimentos, se deu pela da Portaria CEE/GP nº 536, publicado no D.O.E. de 16/12/2019, válida por quatro anos. Atualmente, a faculdade possui 685 alunos matriculados em seus Cursos Superiores de Tecnologia.

<b>Curso</b>	<b>Autorização</b>	<b>Reconhecimento/ RENOVAÇÃO</b>	<b>DATA</b>	<b>CONCEITO referente à última visita</b>	<b>ENADE</b>
<b>Biocombustíveis</b>	<b>Portaria CEE/GP Nº 340</b>	<b>Portaria CEE/GP Nº 59</b>	<b>06/03/2018</b>	<b>5 anos</b>	<b>-</b>
<b>Gestão Empresarial</b>	<b>Portaria CEE/GP Nº 411</b>	<b>Portaria CEE/GP Nº 218</b>	<b>16/03/2018</b>	<b>3 anos</b>	<b>4</b>
<b>Alimentos</b>	<b>Portaria CEE/GP Nº 38</b>	<b>Portaria CEE/GP Nº 536</b>	<b>16/12/2019</b>	<b>4 anos</b>	<b>-</b>

<b>TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE</b>	
<b>CURSOS</b>	<b>NÚMERO DE ALUNOS</b>
Tecnologia em Biocombustíveis	159
Tecnologia em Gestão Empresarial diurno	170
Tecnologia em Gestão Empresarial noturno	208
Tecnologia em Alimentos	136

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Tecnologia em Biocombustíveis	Doutores	22
	Mestres	7
	Especialistas	1
Tecnologia em Gestão Empresarial	Doutores	11
	Mestres	14
	Especialistas	---
Tecnologia em Alimentos	Doutores	18
	Mestres	3
	Especialistas	---

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec Piracicaba “Deputado Roque Trevisan” e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

## **2 METODOLOGIA**

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

## **2.1 Cronograma das atividades da CPA**

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Piracicaba para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2021 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

---



## 2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma a CPA divulgou o cartaz digital no *Facebook*, *Instagram*, no *site* institucional da FATEC Piracicaba, nos grupos de *WhatsApp* e nos *email* pessoais, para incentivar e sensibilizar a participação dos docentes, discentes e funcionários no preenchimento do questionário no WebSAI CPA. Os alunos receberam orientação de professores durante as aulas *on line* e presenciais, de forma a contribuir com uma amostra maior.

Alunos, professores e servidores administrativos

**WebSAI2021**

Diagnosticar, aprimorar, agir e reencontrar!

De **16 de setembro** a ~~6 de outubro~~

**Prorrogado até 15 de outubro**

acesse o site, **cadastre-se** e **preencha** o formulário on-line:

**[websai.cps.sp.gov.br](http://websai.cps.sp.gov.br)**

CPS Centro Paula Souza

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

## 2.3 Sujeitos da avaliação

Após reflexão em reuniões de trabalho da CPA, foram objetivados os sujeitos através dos quais se poderia obter diferentes concepções e entendimentos acerca da operação da Unidade de Ensino. Os segmentos envolvidos foram os docentes, discentes (em curso e egressos) e funcionários técnico-administrativos. Os percentuais de resposta de cada segmento

participante foram: docentes 91%, discentes 39% e técnico-administrativos 100%.

## **2.4 Instrumentos de Coleta**

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos.

Foram elaborados questionários com 87 questões para os discentes, 89 para os docentes e 80 para os funcionários. As questões contemplaram as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos e envolveram as mudanças das aulas presenciais para de forma remota e do trabalho telepresencial.

## **2.5 Procedimentos para a coleta**

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central disponibilizou os instrumentos de coleta por meio do WEBSAI entre os dias 16 de setembro a 15 de outubro de 2021. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA divulgou cartazes

digitais no *Facebook* e *Instagram*, no *site* da FATEC Piracicaba e grupos de *WhatsApp*, para incentivar e sensibilizar o preenchimento do questionário, além disso os alunos receberam orientação de professores durante as aulas de forma remota e presencial de forma a contribuir com uma maior participação.

## **2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta**

A partir do dia 16 de novembro de 2021 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração/elaboração dos gráficos do WebSai.

A CPA da Fatec Piracicaba “Deputado Roque Trevisan”, através de reuniões com seus membros definiu encaminhar e separar as questões para cada setor responsável pela unidade como Direção Geral, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica e Coordenação dos Cursos de Alimentos, Biocombustíveis e Gestão Empresarial, para ser feita a análise de cada dimensão e identificar as fragilidades e as forças e apresentar a justificativa e o plano de melhoria.

## **2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global**

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional. O Quadro foi discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição, envolvendo a representação prevista no Quadro 1.

## **2.8 Organização das medidas para composição do relatório**

Após o recebimento dos questionários e gráficos, foi feita a separação e encaminhamento dos dados coletados para cada área competente, para análise e apresentação das justificativas, com as ações planejadas a partir dos resultados e propostas de melhoria.

## **2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos**

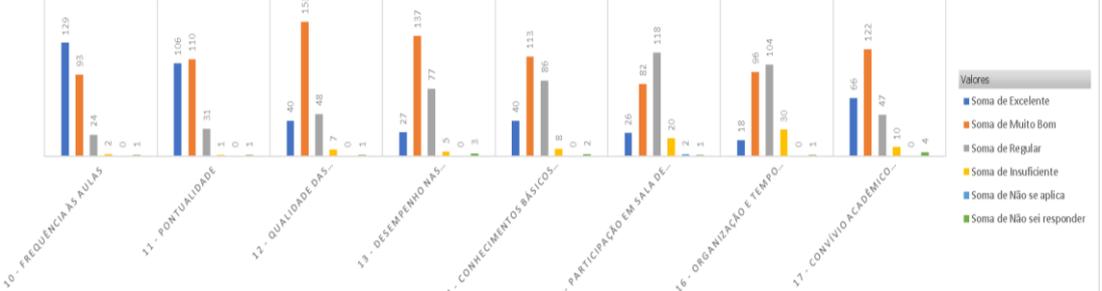
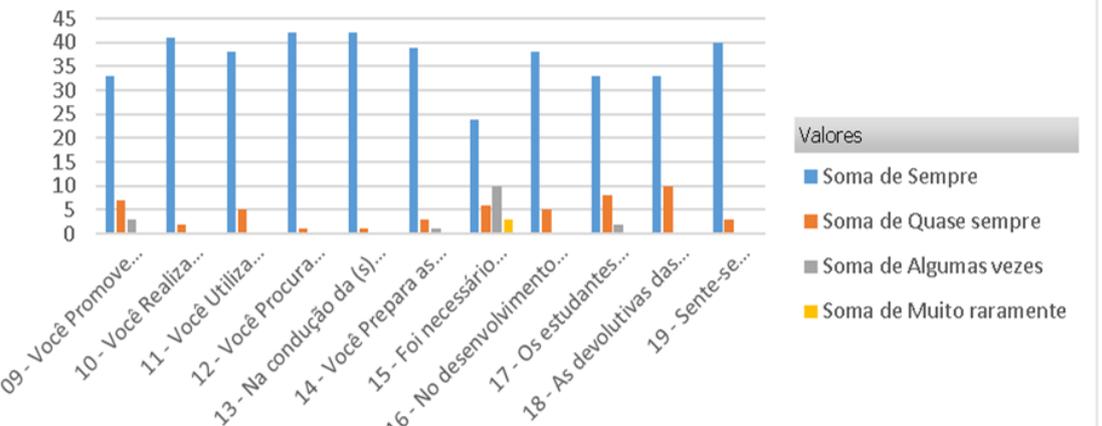
Os dados contidos no relatório da CPA foram divulgados entre os docentes, discentes e funcionários por meio de relatório completo que se encontra disponível para consulta no site da Fatec Piracicaba “Deputado Roque Trevisan”.

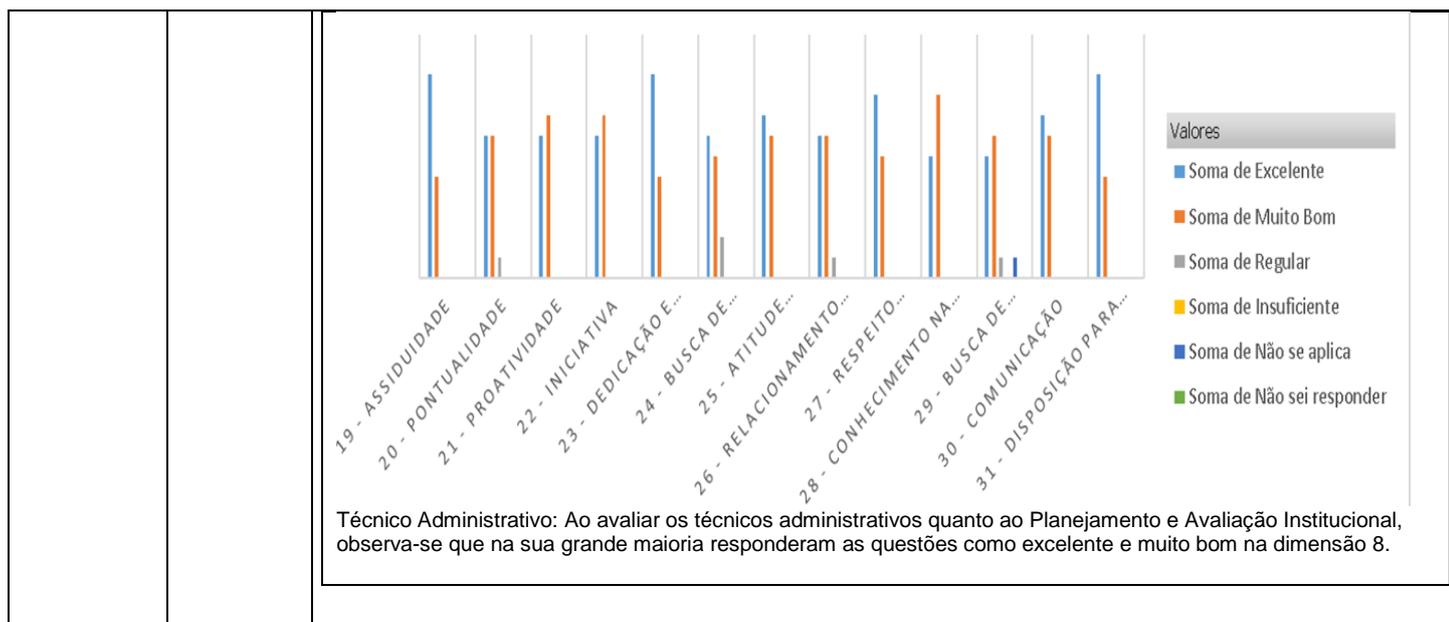
### 3 DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

#### 3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

##### Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	 <p>Discente: Ao avaliar o Eixo 1, Planejamento e Avaliação Institucional, verifica-se nas respostas que os discentes consideram sua frequência e pontualidade excelentes e muito bom, entretanto suas participações em sala de aula consideram regular, já os conhecimentos básicos avaliam de muito bom e regular. E mesmo, com as aulas sendo oferecidas no modo remoto, consideram o convívio acadêmico muito bom.</p>
		 <p>Docente: Para os docentes o Planejamento e Avaliação Institucional, alcançou na sua totalidade os maiores índices em todas as questões da dimensão 8, com a resposta sempre.</p>



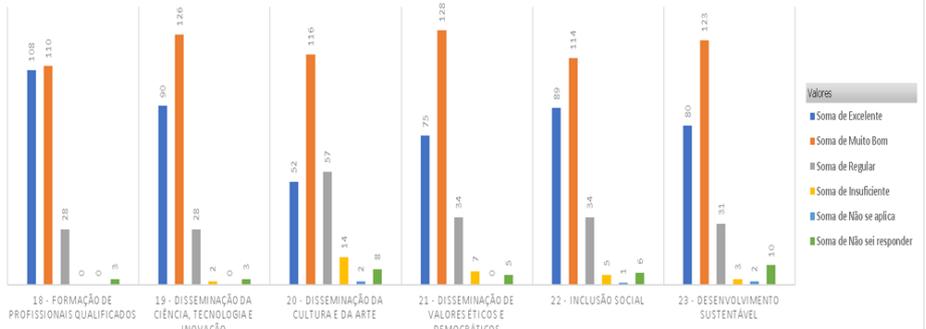
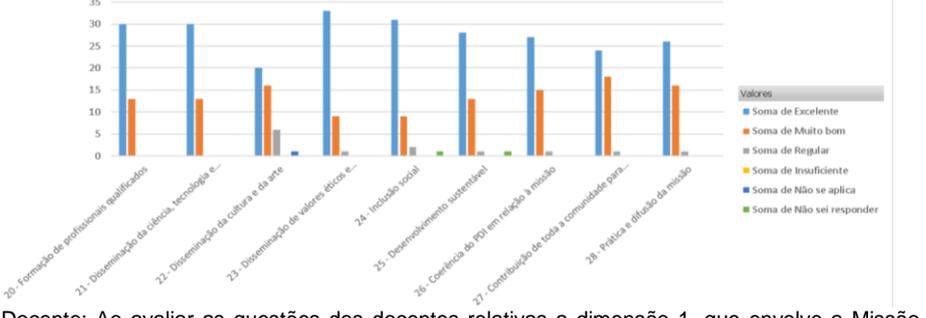
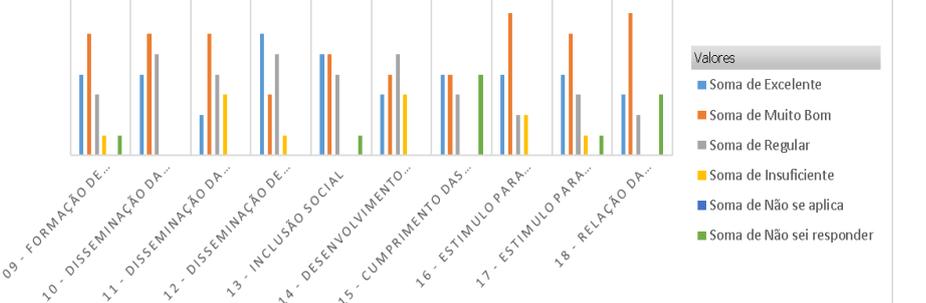
Em relação aos processos de avaliação, as Fatecs vêm participando do ENADE. Nesta unidade, o curso de Gestão Empresarial foi avaliado em 2015 e 2018, obtendo conceito 4 nas duas avaliações. No parecer dos especialistas do Conselho Estadual de Educação – CEE, responsáveis pela avaliação de reconhecimento do curso de Tecnologia em Alimentos, ocorrido no ano de 2016, o curso foi reconhecido por três anos e agora em 2019 o curso foi renovado por mais 4 anos, através do Parecer CEE/GP nº419 e publicado no D.O.E em 07/09/2019.

O curso de Biocombustíveis recebeu a visita dos especialistas do CEE para renovação do reconhecimento do curso no final de 2017 e recebeu a renovação por tempo máximo, cinco anos.

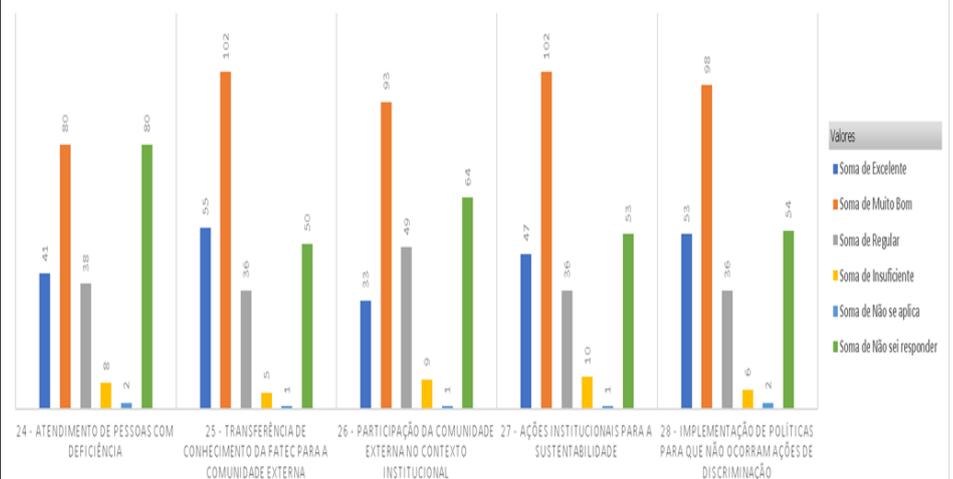
Além disso, a FATEC Piracicaba “Deputado Roque Trevisan” se destacou no Índice Geral de Cursos (IGC) do MEC, ficando entre as sete FATECs que obtiveram nota 4, a avaliação refere-se ao período de 2017 a 2019, sendo o resultado publicado no Diário Oficial da União em 23/04/2021, pela Portaria nº 178.

### 3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

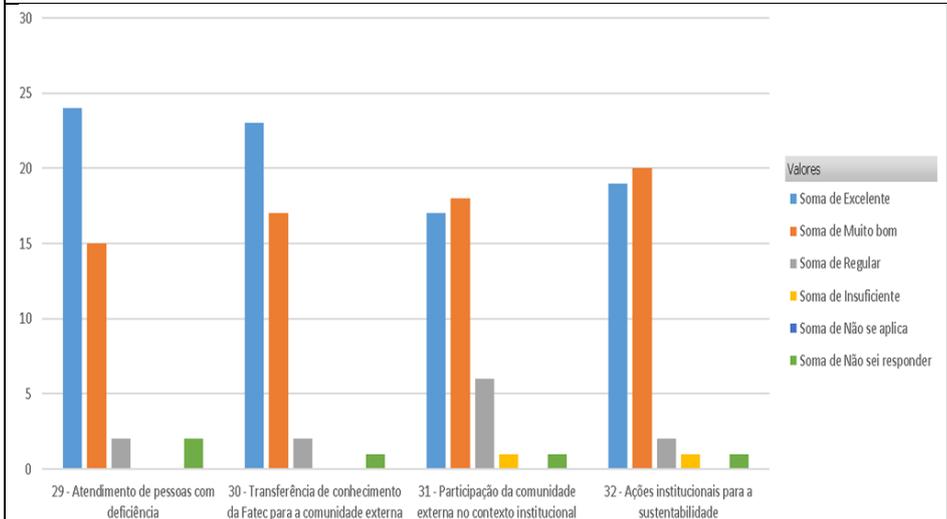
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional  
 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2
<p style="text-align: center;"><b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional</p>	<p style="text-align: center;">Dimensões 1 e 3</p>	<p style="text-align: center;"><b>DIMENSÃO 1</b></p>  <p>Discente: Ao avaliar as questões dos discentes relativas a dimensão 1, que envolve a Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, constata-se que a maioria considera muito bom e excelente a divulgação das informações institucionais, seja pelo <i>site</i>, pelas mídias sociais e pelo SIGA.</p>
		 <p>Docente: Ao avaliar as questões dos docentes relativas a dimensão 1, que envolve a Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, constata-se que a maioria considera excelente e muito bom a divulgação das informações institucionais, seja pelo <i>site</i>, pelas mídias sociais e pelo SIGA, assim como os eventos.</p>
		 <p>Técnico Administrativo: Ao avaliar as questões dos técnicos administrativos relativas a dimensão 1, que envolve a Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, constata-se que a maioria considera muito bom a divulgação das informações institucionais, seja pelo <i>site</i>, pelas mídias sociais e pelo SIGA, assim como a divulgação dos eventos.</p>

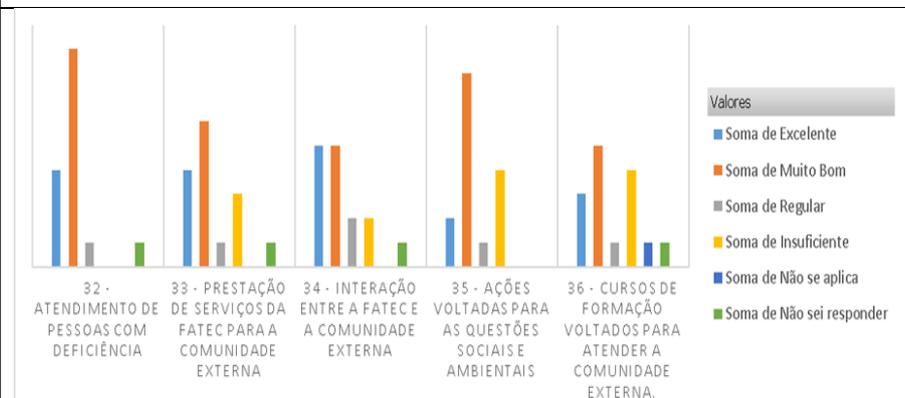
### Dimensão 3



**Discente:** Ao avaliar o eixo 2, Desenvolvimento Institucional, na dimensão 3, os discentes consideram muito bom a maioria das ações voltadas para a comunidade externa, sustentabilidade e implementação de políticas contra discriminação, também houve uma parte dos discentes que considerou regular estas ações e uma menor parte considerou insuficiente, mas houve uma parte também que não soube responder.



**Docente:** Ao avaliar o eixo 2, Desenvolvimento Institucional, na dimensão 3, os docentes consideram excelente e muito bom a maioria das ações voltadas para o atendimento de pessoas com deficiência, transferência de conhecimento e participação da comunidade externa no contexto institucional e ações para sustentabilidade.



**Técnico Administrativo:** Ao avaliar o eixo 2, Desenvolvimento Institucional, na dimensão 3, os técnicos administrativos consideram muito bom e excelente a maioria das ações voltadas para o atendimento de pessoas com deficiência, prestação de serviço e interação com a comunidade externa. Já ações voltadas para as questões sociais e ambientais e cursos de formação a comunidade, também houve uma parte dos técnicos administrativos que consideraram insuficiente estas ações.

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2019 – Ano 2023) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Piracicaba “Deputado Roque Trevisan”: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2019 – 2023.

De acordo com o PDI (2019-2023):

“Em relação ao desenvolvimento humano e social, Piracicaba também se destaca positivamente. Segundo dados da Federação das Indústrias do Rio de Janeiro – FIRJAN, de 2018, ano base 2016, Piracicaba ocupa o 181º lugar no ranking nacional geral, ficando em 46º no ranking educação e 190º no ranking emprego & renda, denotando um avanço considerável desde 2005, quando ocupava a posição 268º no ranking nacional geral. Em relação aos municípios do Estado de São Paulo, sua posição é ainda mais favorável, ocupando o 95º lugar no ranking estadual geral, 44º no ranking educação e 39º no ranking emprego & renda. Quanto ao Índice de Desenvolvimento Humano Médio – IDH-M, mensurado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD em 2010, Piracicaba alcançou o valor de 0,785, o que coloca o município acima da média do Estado de São Paulo e apenas abaixo do Distrito Federal, que obteve a nota 0,824. Estes dados indicam um município com um elevado padrão de vida e grande potencialidade para geração de emprego e renda, bem como para desenvolvimento educacional e tecnológico. Vale destacar que Piracicaba é referência para as 21 cidades localizadas em seu entorno que contribuem para o crescimento das oportunidades. A Fatec Piracicaba está localizada na região Norte do município, com 14 bairros ao redor e uma população aproximada de 11 mil pessoas entre 17 e 27 anos, público-alvo da instituição. Quanto aos indicadores da população em idade escolar de Piracicaba, as estimativas do SEADE apontam um número de 11.041 jovens entre 18 e 19 anos em 2017, idade em que normalmente o indivíduo ingressa no ensino superior. Até 2030, de acordo com a mudança da estrutura etária brasileira, esse número deve cair para 9.428. A despeito dessa redução numérica é importante ressaltar que a estimativa populacional por idade em Piracicaba começa a aumentar a partir de 2018 para idades desde os 35 anos, significando que a

população se tornará mais velha em breve. Deste modo, mesmo diante deste cenário, aliando o alto grau de desenvolvimento econômico local e regional ao grande potencial de crescimento da demanda por cursos superiores tem-se um cenário promissor para os próximos anos em termos de procura pelos cursos da Fatec Piracicaba, visto que a faixa etária dos alunos engloba as tendências do cenário piracicabano”

A Fatec Piracicaba “Deputado Roque Trevisan” oferta 160 vagas semestrais, sendo 40 vagas para o curso de Alimentos, 40 vagas para o curso de Biocombustíveis, 80 vagas para o curso de Gestão Empresarial, sendo 40 no período diurno e 40 no noturno.

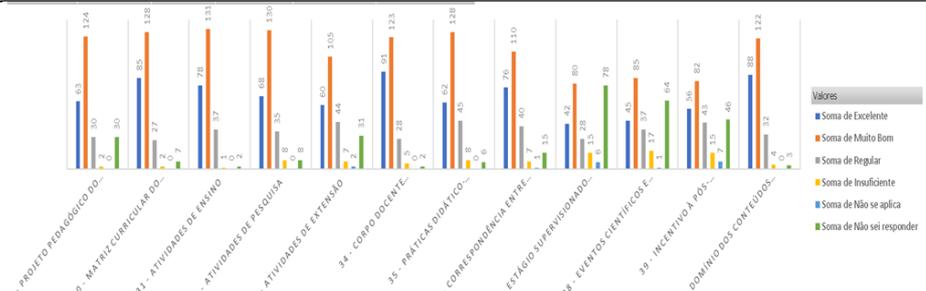
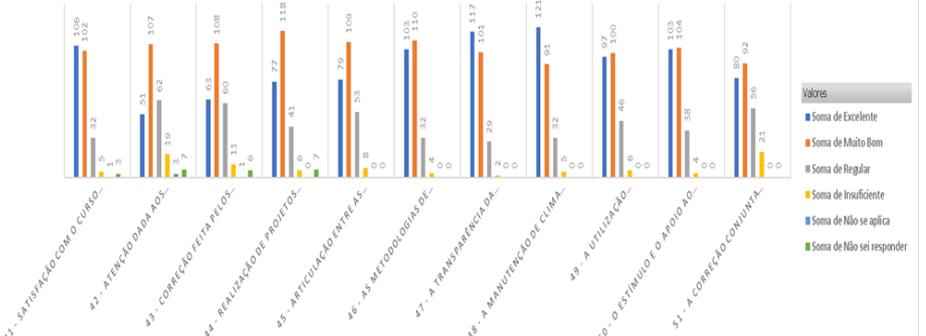
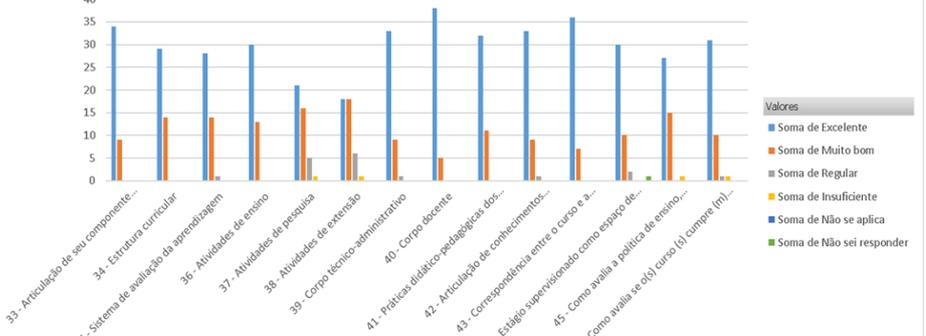
Com relação ao contexto externo, a Fatec Piracicaba participa do Conselho Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional (COMSEA), do Conselho municipal de Ciência e Tecnologia (CMCT), do Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente (COMDEMA), do Sistema Piracicabano de Ambientes de Inovação e Tecnologia (Sispait) e do Arranjo Produtivo Local (APLA), visando maior integração nas atividades sociais organizadas pelo município e sociedade civil.

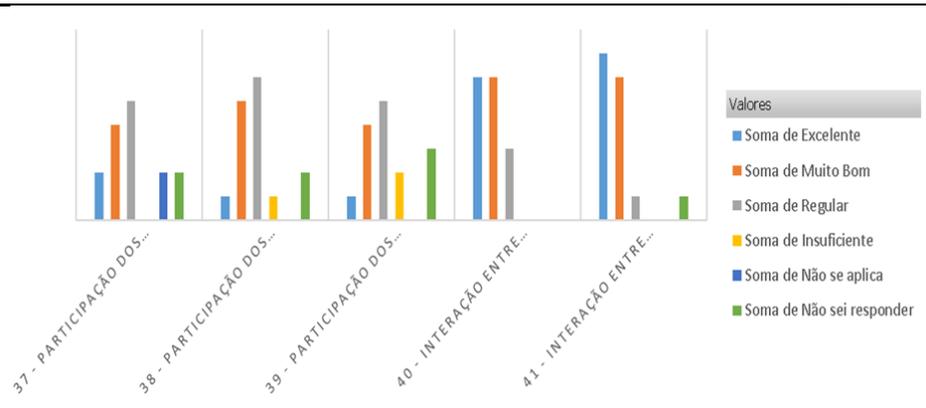
### 3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

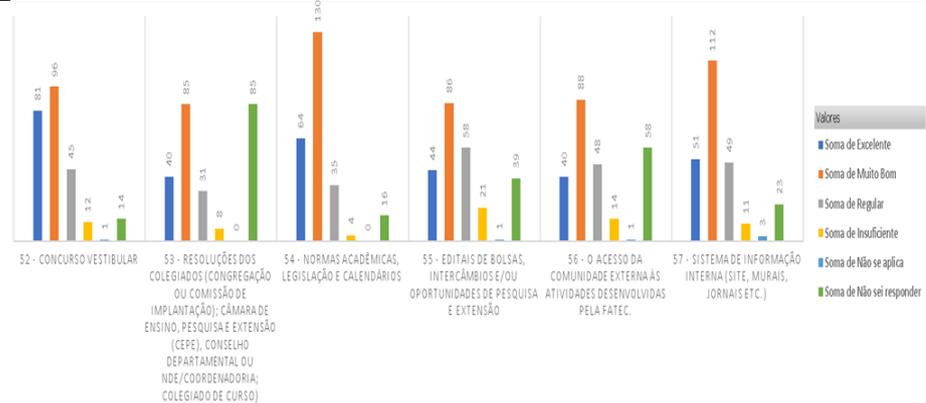
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3
<p><b>Eixo 3: Políticas Acadêmicas</b></p>	<p><b>Dimensão 2, 4 e 9</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Dimensão 2</b></p>  <p>Discente: Ao avaliar o eixo 3, Políticas Acadêmicas, na dimensão 2, Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, os discentes na grande maioria das questões consideraram muito bom e excelente o projeto pedagógico, a matriz curricular, atividades de ensino e pesquisa, o corpo docente, as práticas didáticas, estágio supervisionado, eventos científicos e domínio do conteúdo.</p>
		 <p>Discente: Em relação a satisfação com o curso, atenção dada aos alunos, correção feita pelos professores, realização de projetos interdisciplinares, articulações entre as disciplinas, metodologias de ensino, transparência da comunicação, manutenção de clima de respeito e estímulo e apoio ao desenvolvimento a maioria das respostas foram muito bom e excelente, mas com parte dos discentes também considerando regular.</p>
		 <p>Docente: Ao avaliar o eixo 3, Políticas Acadêmicas, na dimensão 2, Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, os docentes na grande maioria das questões consideraram excelente e muito bom as questões avaliadas como a estrutura curricular, o sistema de avaliação, atividades de ensino, pesquisa e extensão, assim como as práticas didáticas pedagógicas, correspondência entre as disciplinas e estágio supervisionado. Além do corpo técnico administrativo e docente.</p>

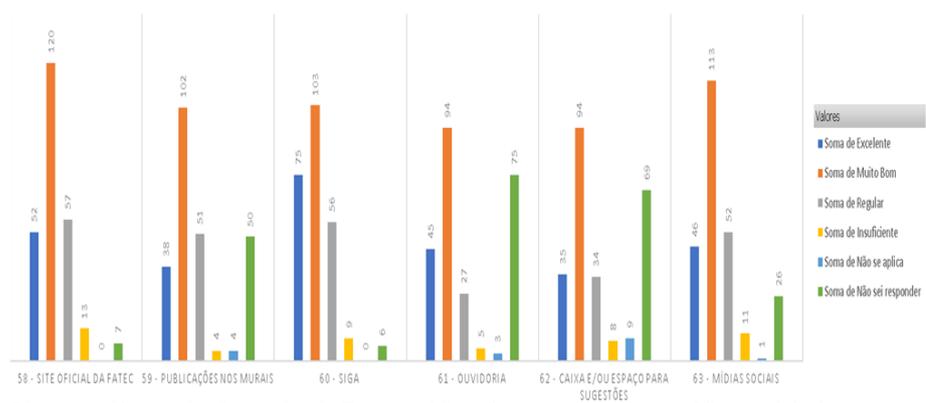


Técnico Administrativo: Ao avaliar o eixo 3, Políticas Acadêmicas, na dimensão 2, Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, os técnicos administrativos consideraram como regular a participação nas atividades do ensino, da pesquisa e da extensão. Já a interação com os docentes e discentes consideraram excelente e muito bom.

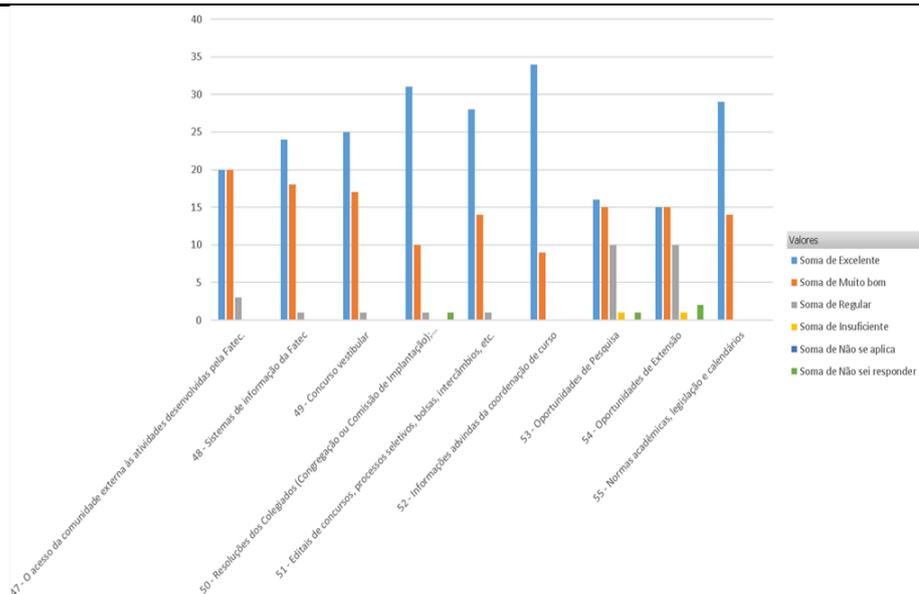
#### Dimensão 4



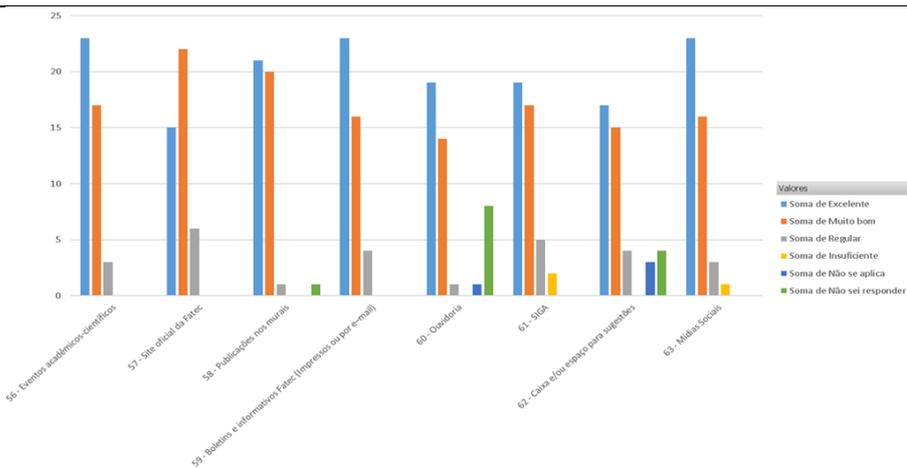
Discente: Ao analisar, a dimensão 4, Comunicação com a Sociedade, os discentes na sua maioria responderam muito bom e excelente suas questões referentes ao vestibular, resoluções do colegiado e normas acadêmicas, mas consideram os editais de bolsa e intercâmbio e/ou oportunidade de pesquisa e extensão, o acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec uma quantidade de respostas como regular a estas ações.



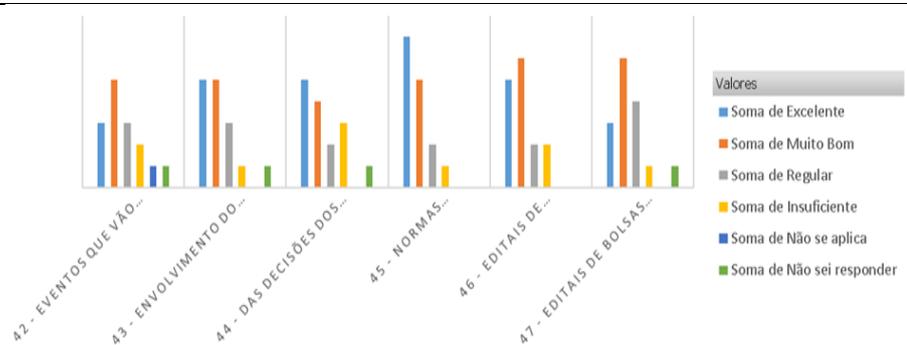
Discente: Já em relação ao site da Fatec, publicações em murais e as mídias sociais tiveram uma quantidade de respostas como regular, mas na maioria muito bom.



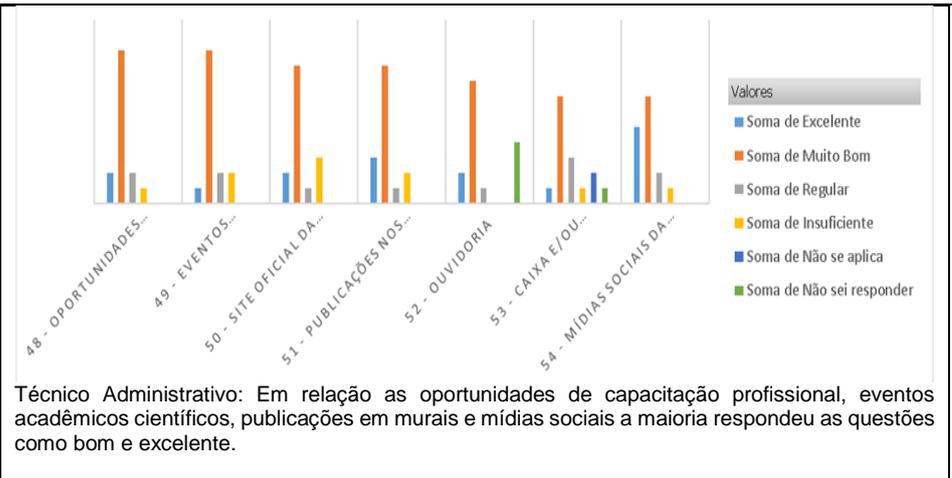
Docente: Ao analisar a dimensão 4, Comunicação com a Sociedade, os docentes na sua grande maioria responderam como excelente e muito bom, as questões em relação ao acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec, o sistema de informação da Fatec, as resoluções do colegiado, editais de concursos, processos seletivos, informações advindas da coordenação e normas acadêmicas. Já as questões sobre oportunidades de pesquisa e extensão apresentaram resposta regular, por uma parte dos docentes.



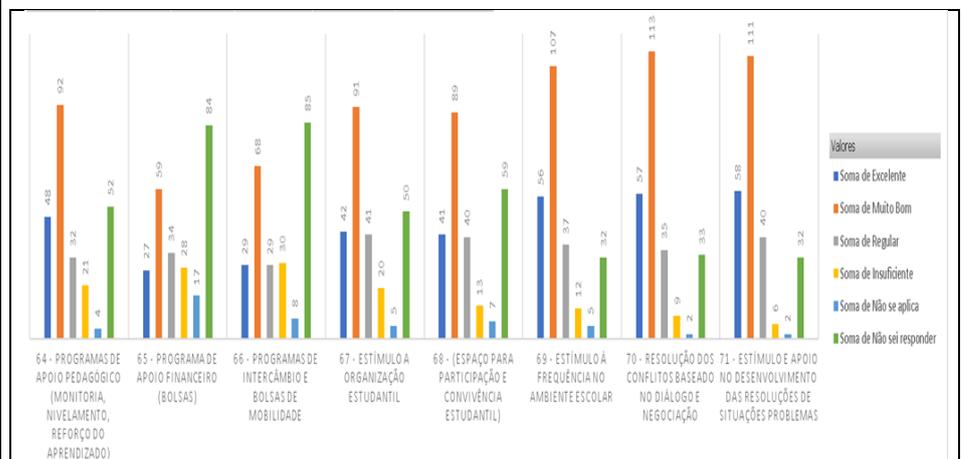
Docente: Agora ao avaliar os eventos acadêmicos científicos, SIGA, mídias sociais e divulgação de boletins informativos, ouvidoria a maioria das respostas somam como excelente e muito bom.



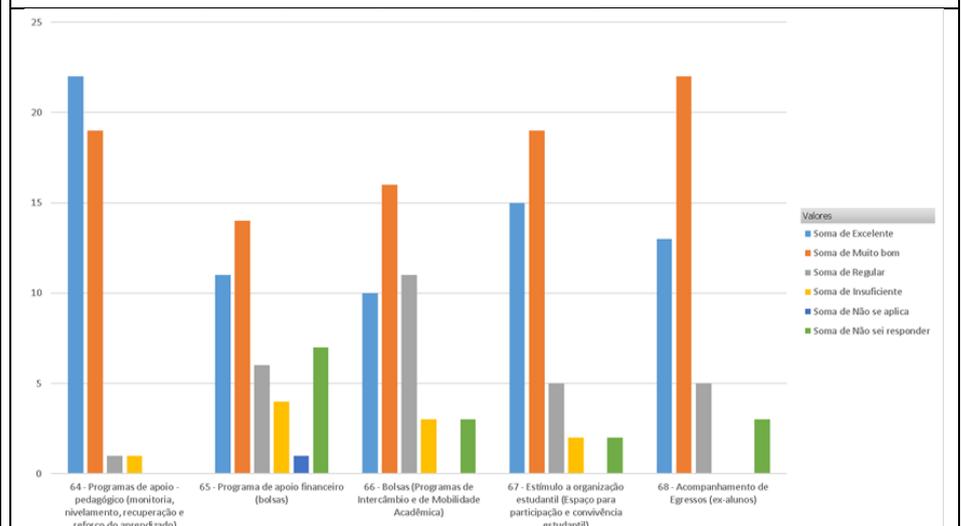
Técnico Administrativo: Ao avaliar a dimensão 4, Comunicação com a Sociedade, os técnicos administrativos na sua maioria responderam muito bom e excelente as questões relativas aos editais de concurso público, de bolsas e i intercâmbio, aos eventos que vão ocorrer e envolvimento no vestibular, assim como das decisões de órgãos superiores.



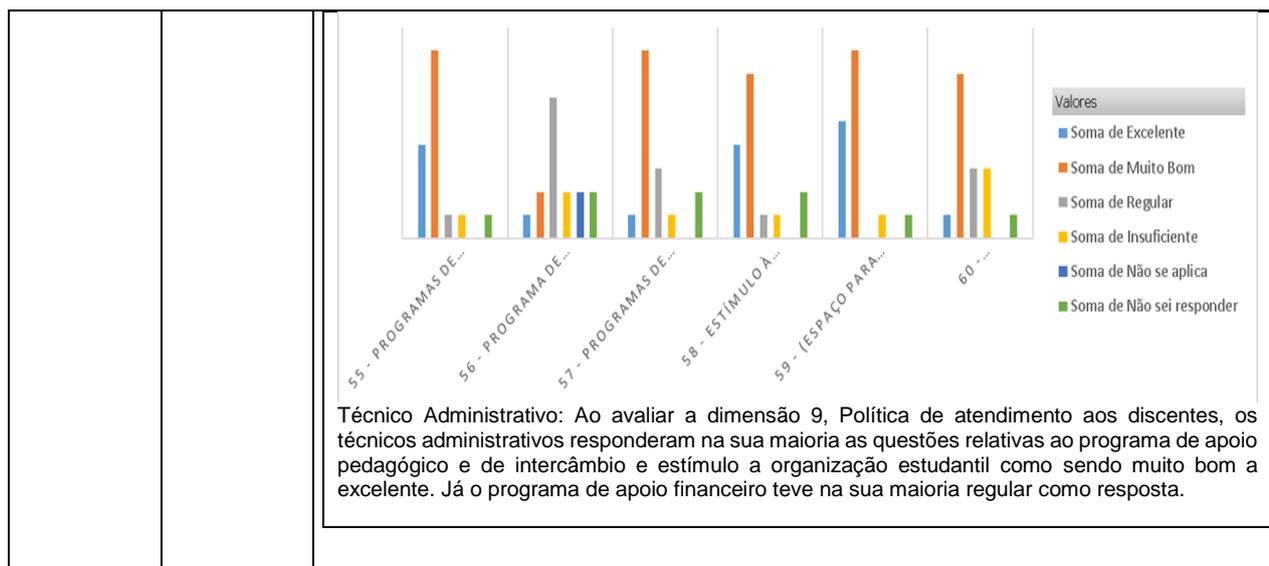
### Dimensão 9



Discente: Ao analisar as Políticas de atendimento aos discente, dimensão 9, constata-se que as respostas relativas ao programa de apoio pedagógico, estímulo a organização estudantil e ao apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas somam muito bom e excelente na sua maioria. Entretanto, os programas de apoio financeiro e de intercâmbios e bolsas de mobilidade a maioria não soube responder.



Docente: Ao avaliara dimensão 9, Políticas de atendimento aos discentes, os docentes responderam como muito bom e excelente a maioria das questões, entretanto, os programas de apoio financeiro, bolsas, estímulo a organização estudantil e acompanhamento dos egressos apresentaram regular em parte das respostas.



Os docentes da unidade mantêm projetos de apoio à Pesquisa e Iniciação Científica, ocorrendo processo de seleção anual para discentes que se interessem por estudos científicos e tecnológicos. A unidade conta atualmente com duas bolsas CNPQ-PIBIC para Iniciação Científica e cinco de Monitoria em Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação. E conta com três professores em Regime de Jornada Integral (RJI) para desenvolvimento de projetos de pesquisa.

Dentre os eventos associados ao ensino, pesquisa e extensão, a Fatec Piracicaba desenvolve os seguintes projetos em formato de feiras realizados semestralmente: Alimentec – Mostra de produtos inovadores desenvolvidos por alunos dos cursos de Alimentos com participação de avaliadores externos (empresas e instituições públicas e de ensino); InoFatec - Mostra de produtos inovadores desenvolvidos por alunos dos cursos de Biocombustíveis e Gestão Empresarial; Feira de Negócios - Apresentação de planos de marketing de empresas de Piracicaba e região na modalidade espaço de negócios; Workshop de Extensão em Comunicação Empresarial - Apresentação dos projetos de ação social realizado pelos alunos do curso de Gestão Empresarial com as empresas e entidades da cidade e região; Workshop TI & Empresas - Exposição de banners realizada com os alunos do primeiro ciclo do curso de Gestão Empresarial cujos trabalhos foram realizados com empresas da cidade e região voltados para a área de tecnologia da informação; e é realizada também a apresentação dos banners dos alunos de todos os ciclos do curso de Biocombustíveis com abordagem dos trabalhos desenvolvidos nos projetos

integradores e a FatedTec. Os quais, esse ano, não foi possível realizar em função da pandemia.

Foram ministradas palestras aos alunos pela plataforma *Teams* de Formação WHITE BELT SIX SIGMA, realizada pela IRL & Associados; sobre “FOOD SAFETY Ferramentas e suas aplicações, pela palestrante Gabriela Moreira da GM QUALITY, Soluções em Qualidade e Segurança dos Alimentos; também foi realizado a palestra do Setembro Amarelo com o tema “Toda Vida Importa”, além de palestras no curso de Biocombustíveis sobre “Fotossíntese artificial e Bioetanol para um mundo melhor” organizada pela FATEC de Presidente Prudente / CREA/SP e “Contaminantes da fermentação etanólica” pelo palestrante Dr Jorge José Corrêa Lopes, além da 3ª Mostra Acadêmica organizada pela PECEGE com o “Painel: competências socioemocionais no ambiente de trabalho” e a palestra do CRQ para os formandos do curso de Biocombustíveis pelo palestrante Cleiton Carvalho da Silva.

A Fatec Piracicaba participou no ano de 2021 do Projeto Colaborativo com a Tianjin Normal University da China com a participação de 46 alunos do 3º e 4º Ciclo, do curso de Gestão Empresarial, que consistiu na interação via Zoom e GroupMe, com a apresentação dos aspectos culturais pelo Edmodo.

Possui ações coordenadas para visitas técnicas, cujo objetivo é aproximar os alunos e professores do mercado, incrementando o conhecimento e aprendizado das práticas profissionais e contribuindo para estreitar o relacionamento com profissionais das áreas de Alimentos, Biocombustíveis e Gestão Empresarial. Em função da pandemia este ano não foi possível realizar. Entretanto, as atividades de estágio desenvolvidas pela unidade continuaram de forma remota.

A Fatec Piracicaba se utiliza de algumas ferramentas de comunicação para se relacionar com a comunidade externa e interna. Para a divulgação de informações relevantes para alunos e funcionários, a unidade utiliza frequentemente o e-mail, o sistema SIGA, o site institucional ([www.fatecpiracicaba.edu.br](http://www.fatecpiracicaba.edu.br)), murais instalados em locais estratégicos e rede social (*Facebook* e *Instagram*). Implementando melhorias constantes em seus canais de comunicação de forma a alcançar mais público de maneira clara e com qualidade de informação.

Sobre as formas de comunicação na unidade, a comunidade externa pode ter acesso às informações da Fatec Piracicaba por meio do site institucional, das páginas nas redes sociais *Facebook* e *Instagram*, da divulgação feita na mídia de Piracicaba e região.

Possui uma revista acadêmica própria, a “Bioenergia em Revista: Diálogos” (ISSN 2236-9171), uma publicação eletrônica semestral cujo objetivo é publicar estudos inéditos, na forma de artigos e resenhas, nacionais e internacionais, que contribuam ao debate acadêmico-científico, além de estimular a produção acadêmica nos níveis da graduação e pós-graduação. Sob a classificação de periódicos do quadriênio 2013-2016, elaborada pela CAPES/Qualis, a Revista tem indicador B4 para as áreas de Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo e para a área Interdisciplinar e indicador B5 para Ciências Agrárias I, Ciências Ambientais e Engenharias II e III. Em 2021 com duas publicações, Ano 11, vol.11, n.1 e 2.

As ferramentas de comunicação da unidade são constantemente atualizadas e avaliadas quanto à sua efetividade. Soma-se ao processo de relacionamento com a comunidade, os canais de comunicação utilizados pelo Centro Paula Souza que contribuem para ampliar a voz da unidade.

Com o propósito de proporcionar um canal adicional para a recuperação e nivelamento de alunos, oferta bolsas de monitoria para disciplinas elencadas nas unidades de ensino pelos coordenadores de cada curso, levando em consideração o grau de dificuldade dos alunos. Em 2021 a Fatec Piracicaba obteve nove bolsas de monitoria, sendo que quatro para Disciplinas e cinco para Monitoria em Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação. Além de três bolsas do programa PIBITI/CNPq, uma 2020/2021 e duas 2021/2022.

### 3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

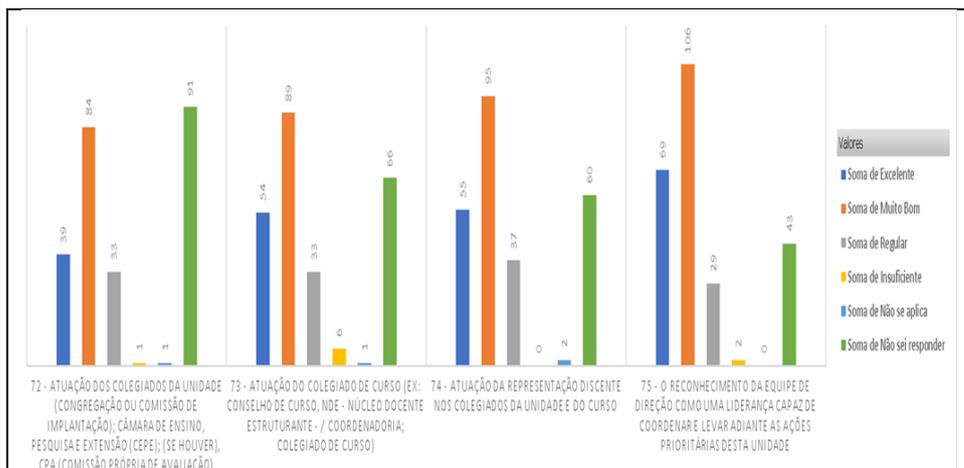
Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

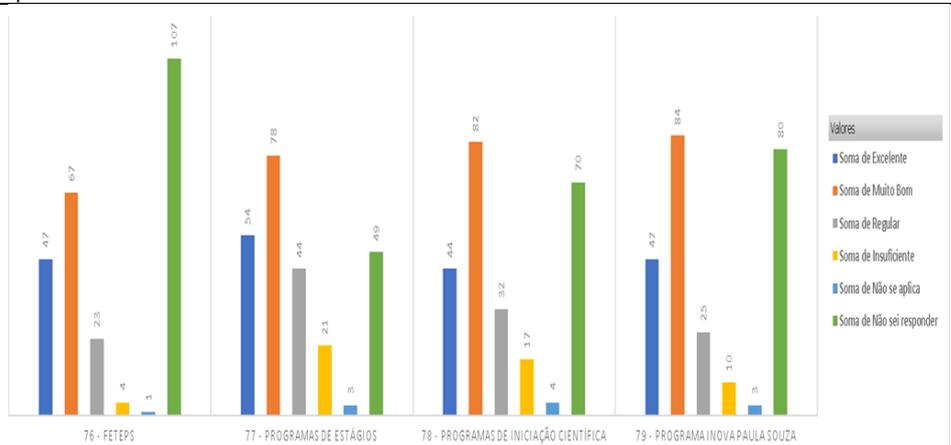
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

DIMENSÃO		APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	<p><b>Dimensão 5</b></p> <p>Docente: Ao analisar o eixo 4, Políticas de Gestão, as questões da dimensão 5, Políticas de Pessoal, referentes as oportunidades de progressão/promoção, critérios de evolução funcional, incentivo a formação continuada e programas de capacitação e atualização profissional, na sua maioria as respostas dos docentes somam muito bom e excelente, entretanto, temos uma parte dos docentes que consideram regulares.</p>
		<p>Técnico Administrativo: Ao analisar o eixo 4, das Políticas de Gestão, da dimensão 5, Políticas de Pessoal, referentes aos programas relacionados com a saúde e prevenção às drogas a maioria das respostas dos técnicos administrativos somam regular e insuficiente. Já o acesso as ações de capacitação profissional, orientação para o exercício de suas atividades, aproveitamento de suas habilidades, satisfação com seu trabalho e coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo, as respostas somam na maioria muito bom e excelente.</p>

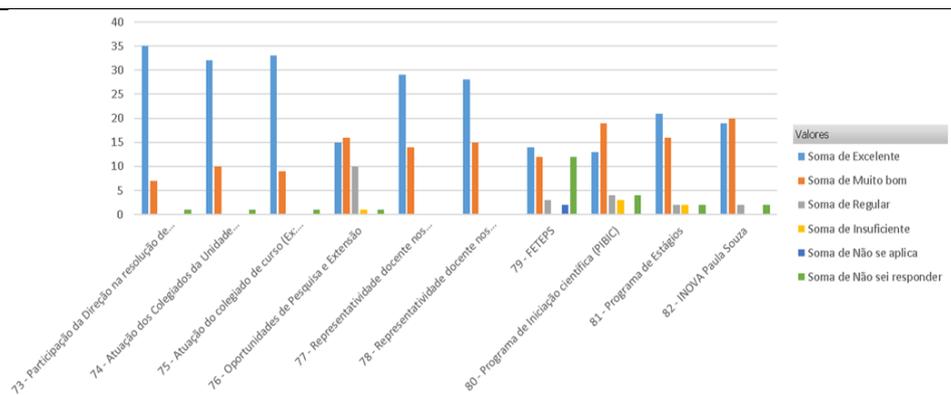
### Dimensão 6



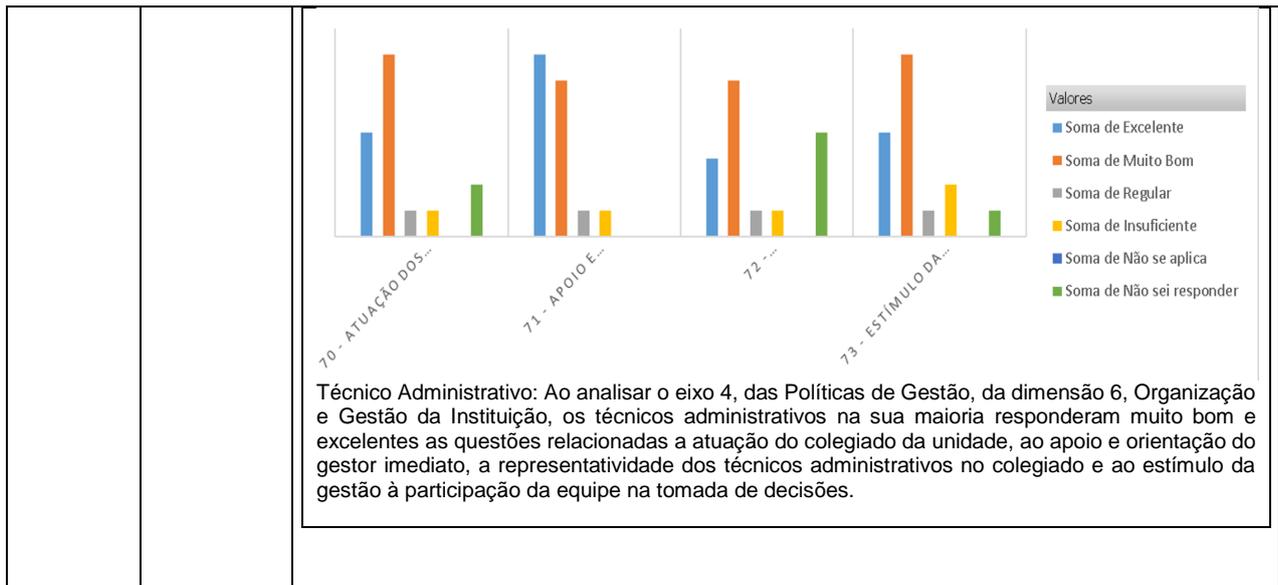
Discente: Ao analisar o eixo 4, das Políticas de Gestão, da dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição, os discentes na sua maioria responderam muito bom e excelente as questões relacionadas a atuação do colegiado na unidade e no curso, a atuação da representação discente e reconhecimento da equipe de direção, mas uma parte considerou não saber responder à estas questões.



Discente: Ao analisar o FETEPS, programas de estágio, iniciação científica e INOVA, uma grande parte dos discentes considera muito bom e excelente, mas temos uma parte que não sabe responder.



Docente: Ao analisar o eixo 4, das Políticas de Gestão, da dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição, os docentes na sua maioria responderam excelente e muito bom as questões relacionadas a participação da direção na resolução de problemas, atuação do colegiado na unidade e no curso, representatividade dos docentes, mas uma parte considerou regular à questão referente a oportunidade de pesquisa e extensão.

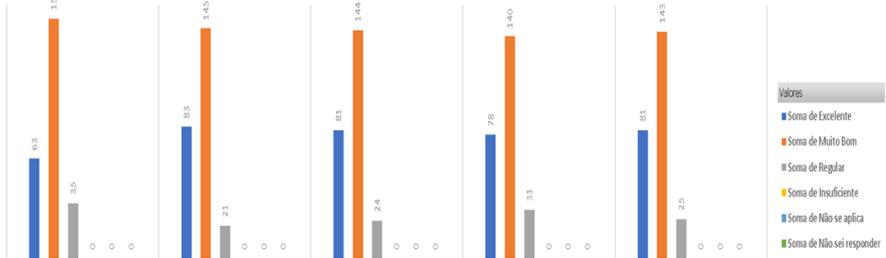
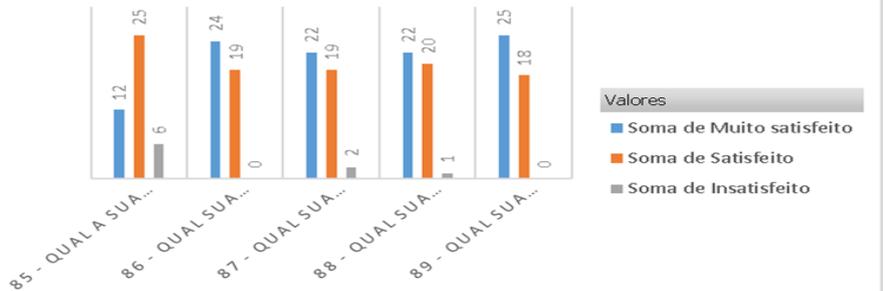
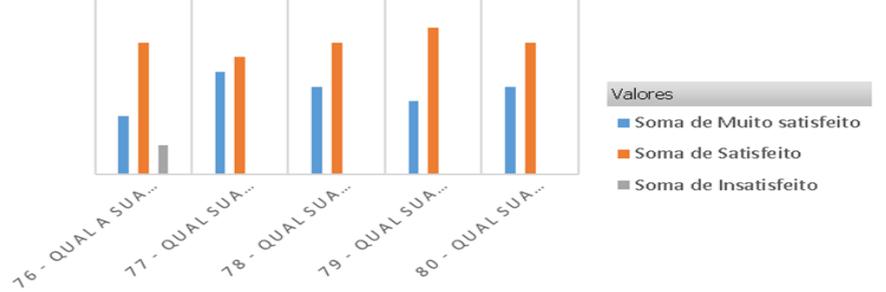


Em 2021, foi realizada uma Evolução Funcional - Progressão e Evolução Funcional, avaliação de desempenho conduzida pela Comissão Local de Evolução Funcional e os servidores que após o cumprimento de dois anos de efetivo exercício no grau em que estavam enquadrados e obtiveram resultados satisfatórios em duas avaliações de desempenho tiveram a sua evolução no grau e neste ano na referência também, somente para os empregados públicos que estão no mínimo há 6 anos enquadrados na mesma referência.

A Fatec Piracicaba realizou no início de cada semestre de 2021 a Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico (SPAP), onde os professores participaram de *webinars*, que contribuem para a formação e melhoria das práticas virtuais, por meio da motivação, interdisciplinaridade e metodologias ativas. Além das diferentes capacitações oferecidas periodicamente por setor especializado da área de Recursos Humanos e pela própria Coordenadoria de Ensino Superior. Os cursos de capacitação docente/funcionários à distância são comunicados por e-mail para docentes e funcionários. Durante o período de 2021, a Fatec Piracicaba contou com 40 inscrições em cursos oferecidos pelo CETEC do Centro Paula Souza.

### 3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

#### Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5
<p><b>Eixo 5</b> <b>Infraestrutura Física</b></p>	<p><b>Dimensão 7</b></p>	 <p>83 - QUAL A SUA AVALIAÇÃO DA ESTABILIDADE DA INTERNET DURANTE AS AULAS ON-LINE? (Somos de Excelente: 63, Muito Bom: 130, Regular: 35, Insuficiente: 0, Não se aplica: 0, Não respondeu: 0)</p> <p>84 - QUAL SUA AVALIAÇÃO DA FERRAMENTA MICROSOFT TEAMS QUANTO À PRODUÇÃO DE ATIVIDADES PARA AS AULAS ON-LINE? (Somos de Excelente: 83, Muito Bom: 145, Regular: 21, Insuficiente: 0, Não se aplica: 0, Não respondeu: 0)</p> <p>85 - QUAL SUA AVALIAÇÃO DA FERRAMENTA MICROSOFT TEAMS QUANTO À UTILIZAÇÃO DE CHAT/CANALS ON-LINE DURANTE AS AULAS? (Somos de Excelente: 81, Muito Bom: 144, Regular: 24, Insuficiente: 0, Não se aplica: 0, Não respondeu: 0)</p> <p>86 - QUAL SUA AVALIAÇÃO DA FERRAMENTA MICROSOFT TEAMS QUANTO À QUALIDADE DE VÍDEO E DE ÁUDIO ON-LINE? (Somos de Excelente: 78, Muito Bom: 140, Regular: 31, Insuficiente: 0, Não se aplica: 0, Não respondeu: 0)</p> <p>87 - QUAL SUA AVALIAÇÃO DA FERRAMENTA MICROSOFT TEAMS QUANTO AO COMPARTILHAMENTO DE ARQUIVOS? (Somos de Excelente: 81, Muito Bom: 143, Regular: 25, Insuficiente: 0, Não se aplica: 0, Não respondeu: 0)</p> <p>Discente: Em relação a Infraestrutura Física, os discentes avaliaram a Internet e a ferramenta Microsoft Teams e menos de 30% consideraram irregular a grande maioria considerou muito bom e excelente.</p>
		 <p>85 - QUAL A SUA... (Somos de Muito satisfeito: 12, Satisfeito: 25, Insatisfeito: 6)</p> <p>86 - QUAL SUA... (Somos de Muito satisfeito: 24, Satisfeito: 19, Insatisfeito: 0)</p> <p>87 - QUAL SUA... (Somos de Muito satisfeito: 22, Satisfeito: 19, Insatisfeito: 2)</p> <p>88 - QUAL SUA... (Somos de Muito satisfeito: 22, Satisfeito: 20, Insatisfeito: 1)</p> <p>89 - QUAL SUA... (Somos de Muito satisfeito: 25, Satisfeito: 18, Insatisfeito: 0)</p> <p>Docente: Em relação a Infraestrutura Física, os docentes na sua maioria avaliaram a Internet e a ferramenta Microsoft Teams como estando muito satisfeito e satisfeito.</p>
		 <p>76 - QUAL A SUA... (Somos de Muito satisfeito: 12, Satisfeito: 25, Insatisfeito: 6)</p> <p>77 - QUAL SUA... (Somos de Muito satisfeito: 24, Satisfeito: 19, Insatisfeito: 0)</p> <p>78 - QUAL SUA... (Somos de Muito satisfeito: 22, Satisfeito: 19, Insatisfeito: 2)</p> <p>79 - QUAL SUA... (Somos de Muito satisfeito: 22, Satisfeito: 20, Insatisfeito: 1)</p> <p>80 - QUAL SUA... (Somos de Muito satisfeito: 25, Satisfeito: 18, Insatisfeito: 0)</p> <p>Técnico Administrativo: Em relação a Infraestrutura Física, os técnicos administrativos avaliaram a Internet e a ferramenta Microsoft Teams como estando satisfeito e muito satisfeito.</p>

No ano de 2021 foram feitas as aquisições de 01 servidor de rede Dell Poweredge T440 e de dois Totten de Álcool Gel com leitor de temperatura corporal.

#### 4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL

### EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Identificar e promover ações que levem o processo de planejamento e avaliações até os discentes.	( ) SIM ( X ) NÃO	Maior divulgação do PDI entre os discentes	( ) SIM ( X ) NÃO	O levantamento foi feito, mas em função da pandemia não foi possível implementar ainda, com o retorno das atividades no modo presencial as ações serão realizadas.
Novas estratégias usando melhor o tempo em sala de aula	( X ) SIM ( ) NÃO	Divulgação da CPA, suas ações, relatórios	( X ) SIM ( ) NÃO	As novas estratégias e divulgação foram desenvolvidas e realizadas, entretanto, ocorreram através dos meios digitais.
Novas metodologias de ensino para aprendizagem	( X ) SIM ( ) NÃO	Aumento da participação dos discentes nas respostas aos questionários da CPA	( ) SIM ( X ) NÃO	Vários treinamentos foram realizados pelos docentes para o aprendizado de novas técnicas de metodologias ativas. Em relação aos discentes, mesmo com o incentivo de todo corpo docente e membros da comunidade acadêmica não houve um aumento significativa na participação aos questionários CPA.

## EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Estimular a organização dos discentes em diretórios acadêmicos e grêmios esportivos, fomentando, a partir destes, atividades culturais e artísticas.	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Intensificar a divulgação utilizando meios de comunicação mais ágeis	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Ações foram propostas para estimular a maior participação e organização dos discentes, mas em função das aulas remotas não foi possível dar continuidade. Já em relação a divulgação houve uma intensificação através dos meios digitais.
Incentivar apresentações das potencialidades dos alunos	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Identificar, por meio de pesquisa de campo entre o administrativo, o que causa esse distanciamento.	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Ações de incentivo aos discentes foram elaboradas, entretanto, o modo remoto das atividades dificultou suas aplicações. E em relação aos técnicos administrativos, não foi possível identificar a razão do distanciamento.
Ampliar as ações relacionadas à apresentação das instalações institucionais e da política de atenção às pessoas com deficiência	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Elaboração e divulgação de um relatório anual de ações sociais para toda comunidade.	<input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO	Iniciou-se ações em relação às pessoas com deficiência e elaboração de ações sociais para a comunidade, mas com a pandemia estas ações foram paralisadas.

### EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Aproximação com empresas para pesquisa aplicada	( X ) SIM ( ) NÃO	Desenvolver um site em outra plataforma gratuita, mas que ofereça melhores mecanismos nas buscas	( ) SIM ( X ) NÃO	Ações de aproximação com empresas foram desenvolvidas buscando o desenvolvimento dos projetos de pesquisa, apoiando os projetos do Regime de Jornada Integrada.
Maior interação com a comunidade	( ) SIM ( X ) NÃO	Elaborar um painel ou mural em local de fácil acesso e visibilidade alta	( ) SIM ( X ) NÃO	Ações de interação e divulgação foram elaboradas, entretanto, o modo remoto das atividades dificultou suas aplicações.
Solicitação de bolsa a órgão superiores e/ou agencias fomento	( X ) SIM ( ) NÃO	Fazer de forma mais intensiva a divulgação em meios de comunicação locais (ex. jornais, sites)	( X ) SIM ( ) NÃO	Solicitação de bolsas e divulgação continuaram sendo feitas, mesma a unidade estando com parte de suas atividades pelo modo remoto.
Promover ações intensivas de conscientização e envolvimento dos estudantes nos programas de bolsas, intercâmbios e certificações ofertados	( X ) SIM ( ) NÃO	Promover e divulgar eventos, cursos, palestras e projetos de iniciação científica	( X ) SIM ( ) NÃO	Mesmo com as atividades acadêmicas ocorrendo pelo modo remoto, foram realizadas várias ações visando a participação dos discentes na seleção das bolsas de Iniciação Científica e a divulgação dos eventos científicos.

<p>Oportunidades de Capacitação para os funcionários. Identificar e implementar mecanismos que motivem os funcionários a buscar capacitação através do programa de formação do CPS.</p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p>Intensificar o envolvimento da direção, coordenações, professores, funcionários e alunos nos serviços de apoio as atividades remotas</p>	<p>( X ) SIM ( ) NÃO</p>	<p>As capacitações continuaram normalmente e novos cursos foram oferecidos visando o desenvolvimento de novas metodologia de ensino.</p>
---	------------------------------	---	------------------------------	--

## EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Criar política de assistência acadêmica para liberar professores e funcionários para realização de cursos.	( ) SIM ( X ) NÃO	Incentivar a criação de boletins informativos dos representantes para cada instância.	( ) SIM ( X ) NÃO	Ações de política acadêmica para liberar docentes e funcionários não foram percebidas durante este período e a elaboração de boletins específicos também não ocorreram, a divulgação ocorreu de maneira geral sobre toda a unidade.
Estabelecer um programa para ouvir e compreender a insatisfação dos funcionários e implementar melhorias.	( ) SIM ( X ) NÃO	Divulgação permanente e constante atualização dos canais de comunicação com a comunidade acadêmica	( X ) SIM ( ) NÃO	Em função da necessidade de adaptação a nova realidade decorrente da pandemia algumas ações voltadas a insatisfação dos funcionários acabaram por não serem desenvolvidas, entretanto, procurou-se manter constante a atualização dos canais de comunicação divulgação.
Incentivar as instâncias representativas presentes nos órgãos colegiados a criar mecanismo de divulgação de suas atividades ao corpo social.	( ) SIM ( X ) NÃO	Criar canais específicos de divulgação dos programas de intercâmbio e apoio aos estudantes	( X ) SIM ( ) NÃO	Ações de apoio aos discentes foram desenvolvidas, principalmente para as necessidades sócio – emocionais através do projeto “Chama”.

**EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>
Buscar recursos para implementação de espaço específico para o atendimento dos professores aos alunos.	( X ) SIM ( ) NÃO	Organização e escalonamento das atividades para utilização presencial.	( X ) SIM ( ) NÃO	Ações para a obtenção de espaços para atendimento aos docentes e discentes foram buscadas, entretanto, o modo remoto das atividades dificultou suas aplicações. Já em relação a organização e escalonamento para as atividades presenciais as ações permitiram receber os discentes ao retorno híbrido, principalmente das atividades práticas.

## 5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS DADOS DE 2021

<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>			
<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Conhecimento básico dos alunos e participação em sala de aula</i>	<i>Programa de Monitoria de disciplina</i>	<i>Monitoria de disciplina e revisão de matéria pelos professores</i>	<i>continua</i>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Convívio Acadêmico</i>	<i>Atendimento aos alunos e Projeto Chama (atendimento para alunos com questões sócio- emocionais)</i>	<i>Atendimento aos alunos e Projeto Chama (atendimento para alunos com questões sócio emocionais)</i>	<i>continua</i>

## **EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Disseminação da cultura e da arte</i>	<i>Intensificar a divulgação de eventos diversos</i>	<i>Envio dos eventos por e-mail e grupo de WhatsApp dos alunos</i>	<i>Continua</i>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Formação de profissionais qualificados</i>	<i>Promover capacitação</i>	<i>Capacitação para novas metodologias de ensino</i>	<i>Contínuo</i>
<i>Disseminação da Ciência e Tecnologia</i>	<i>Promover e intensificar a participação de alunos e professores no INOVA e em projetos</i>	<i>Divulgação das atividades do INOVA e Parque Tecnológico</i>	<i>Contínuo</i>

### **EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Site de plataforma gratuita</i>	<i>Ampliar utilização de mídias sociais</i>	<i>Aumento da frequência de publicações em mídias sociais</i>	<i>Até jul/2022</i>
<i>Agilidade na comunicação interna</i>	<i>Implantação de informativo interno</i>	<i>Análise do conteúdo e frequência do informativo</i>	<i>Jan a dez/2022</i>
<i>Participação do pessoal técnico-administrativo em atividades de ensino, pesquisa e extensão</i>	<i>Incentivar e estimular os funcionários administrativos a participar de atividades voltadas ao ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela unidade</i>	<i>Convidar funcionários administrativos para participarem de eventos e reuniões realizadas</i>	<i>Contínuo</i>
<i>Oportunidades de pesquisa e extensão</i>	<i>Promover e intensificar divulgação de eventos, cursos de extensão, palestras e projetos de iniciação científica</i>	<i>Divulgação de eventos em canais diretos para docentes e alunos, Comitês de IC que realiza anualmente seleção de projetos entre professores e alunos</i>	<i>Contínuo</i>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Meios de comunicação gratuitos</i>	<i>ampliar publicações e interações</i>	<i>Inserções mais interativas</i>	<i>Jan a dez/2022</i>
<i>Eventos</i>	<i>Retomar as atividades de eventos na unidade</i>	<i>Eventos de disciplinas, Fatec Portas Abertas</i>	<i>Jan a dez/2022</i>
<i>PPC, matriz curricular, atividades de ensino pesquisa e extensão, corpo docente</i>	<i>Continuar e aperfeiçoar as atividades realizadas</i>	<i>Estimular comprometimento de toda a comunidade acadêmica, trabalho em equipe, aperfeiçoamento dos docentes com incentivo a participação em cursos e eventos</i>	<i>Contínuo</i>

## **EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>FETEPS – aproximadamente 42% dos alunos não souberam responder sobre essa questão</i>	<i>Intensificar divulgação da Feira Tecnológica do Centro Paula Souza na comunidade acadêmica</i>	<i>Divulgações são realizadas via e-mail institucional, redes sociais e grupos dos representantes por WhatsApp</i>	<i>Contínuo</i>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Atuação dos colegiados, equipe de gestão, estágio, iniciação científica e INOVA obtiveram mais de 50% de classificação pelos discentes como excelente e muito bom</i>	<i>Continuar e aprimorar trabalho que está sendo feito e tem mostrado resultados positivos</i>	<i>Trabalho em equipe de forma transparente e com divulgações a toda a comunidade acadêmica</i>	<i>Contínuo</i>

**EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

<b>FRAGILIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Instabilidade de link para conexão com a internet</i>	<i>Substituir equipamentos de conexão, aumentar a capacidade do link contratado e reconfigurar toda rede interna.</i>	<i>Elaborar projeto detalhado para encaminhamento à UGAF</i>	<i>Junho/2022</i>
<b>POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS</b>	<b>AÇÕES REALIZADAS</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>A utilização da Ferramenta MS TEAMS, no apoio instrucional.</i>	<i>Ampliar o espaço para difusão das técnicas de uso e possibilidades.</i>	<i>Produzir clips orientativos e divulgar links e material disponível na internet</i>	<i>Contínuo</i>

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar que as fragilidades relacionadas ao Planejamento e Avaliação Institucional, são decorrentes do *conhecimento básico dos alunos e participação em sala de aula*, sendo a ação planejada desenvolver *Programa de Monitoria de disciplina, além de buscar o atendimento aos discentes através do Projeto Chama (projeto de atendimento aos discentes com questões socioemocionais)*.

Em relação ao Desenvolvimento Institucional uma fragilidade abordada é a disseminação da cultura e da arte, ações planejadas para alterar este quadro envolve intensificar a divulgação de eventos diversos. Como potencialidade temos a formação de profissionais qualificados.

Sobre as Políticas Acadêmicas a fragilidade diz respeito a agilidade na comunicação interna e participação do pessoal técnico administrativo em atividades de ensino, pesquisa e extensão. Como ações planejadas implantação de informativo interno e incentivar e estimular os funcionários administrativos a participar de atividades voltadas ao ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela unidade.

Em relação Política de Gestão temos a fragilidade do desconhecimento da *FETEPS*, pois *aproximadamente 42% dos alunos não souberam responder sobre essa questão, como ação planejada a intensificação e divulgação da Feira Tecnológica do Centro Paula Souza na comunidade acadêmica. E como potencialidade a atuação dos colegiados, equipe de gestão, estágio, iniciação científica e INOVA.*

*E finalizando temos a Infraestrutura, que apresenta como fragilidade a instabilidade de link para conexão com a internet, sendo as ações planejadas substituir equipamentos de conexão, aumentar a capacidade do link contratado e reconfigurar toda rede interna. E como potencialidade a utilização da ferramenta MS TEAMS, no apoio instrucional.*

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

