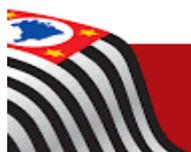


FATEC PIRACICABA “DEP. ROQUE TREVISAN” RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

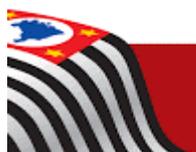
Piracicaba - SP

2019



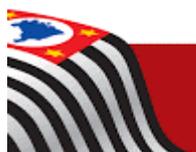
Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof ^o Dr José Alberto F. Rodrigues Filho
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Alimentos	Prof ^a Dr ^a Érika Maria Roel Gutierrez
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Biocombustíveis	Prof ^a Dr ^a Gisele Gonçalves Bortoleto
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Prof ^a Dr ^a Maria Helena Bernardo
Presidente da CPA	Prof ^a Dr ^a Eliana Maria Gonçalves Rodrigues



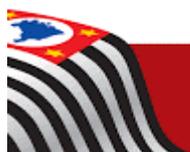
Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Profª Drª Eliana Maria Gonçalves Rodrigues
Representante docente	Profª Drª Daniela Defavari do Nascimento
Representante docente	Profº Marcos Henrique Prada
Representante discente	Gustavo Daniel da Silva Dias
Representante do corpo técnico administrativo	Túlio Cruvinel Gomes
Representante da Sociedade Civil	Profº Dr Anderson Belgamo



SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	05
<u>II Atos Regulatório</u>	05
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	06
<u>1 INTRODUÇÃO</u>	06
<u>2 METODOLOGIA</u>	08
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	09
<u>2.2 Sensibilização</u>	10
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	10
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	11
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	11
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	11
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	12
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	12
<u>3 DESENVOLVIMENTO</u>	13
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	13
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	14
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	16
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	18
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	19
<u>4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS</u>	21
<u>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</u>	26



I Identificação da FATEC:

FATEC: Piracicaba – “Deputado Roque Trevisan”

CÓDIGO DO CPS: 33

CÓDIGO E-MEC: 15682

Representante Legal da IES: Diretor (a): José Alberto F. Rodrigues Filho

Endereço Completo: Av. Diácono Jair de Oliveira, 651

Bairro: Santa Rosa

Município: Piracicaba - SP

Telefone: (19)3413-1702

E-mail: f175dir@fatec.sp.gov.br

II Atos Regulatórios

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: De criação

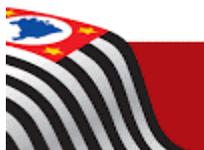
Prazo de validade:

Tipo de documento: Decreto

No. Documento: 52643

Data do Documento: 21/01/2008 2008

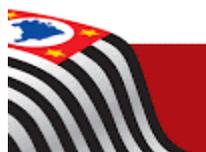
Data de Publicação: 22/01/2008



III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Piracicaba “Deputado Roque Trevisan” foi instituída pela Portaria nº 31/2016, de 21 de novembro de 2016. Com mandato até 06/05/2019. E depois os membros foram eleitos, por um processo eleitoral realizado em abril de 2019. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Membros Titulares	
Eliana Maria Gonçalves Rodrigues	Docente
Daniela Defavari do Nascimento	Docente
Marcos Henrique Prada	Docente
Gustavo Daniel da Silva Dias	Discente
Túlio Cruvinel Gomes	Técnico Administrativo
Anderson Belgamo	Sociedade Civil
Membros Suplentes	
Alexei Barban do Patrocínio	Docente
Tatiane de Andrade	Discente
Paulo Davi Polesi	Técnico Administrativo
Aguinaldo Luiz de Barros Lorandi	Sociedade Civil



1 INTRODUÇÃO

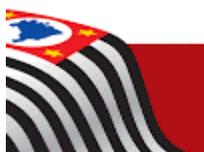
A Fatec Piracicaba “Dep. Roque Trevisan” possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

A Fatec Piracicaba “Dep. Roque Trevisan” foi criada pelo Governo do Estado de São Paulo mediante a publicação do Decreto nº 52.643 de 21 de janeiro de 2008. Iniciou suas atividades acadêmicas no 1º semestre de 2008.

A unidade iniciou as atividades com o Curso Superior de Tecnologia em Bioenergia Sucroalcooleira, com 40 vagas semestrais no período vespertino e 40 vagas no período noturno, no 1º semestre de 2008. Atualmente o curso é denominado Curso Superior de Tecnologia em Biocombustíveis, com oferecimento de 40 vagas no período noturno. Foi reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 340 de 29/11/2010 publicada no DOE de 30/11/2010 e sua renovação de reconhecimento, válida por cinco anos, se deu pela Portaria CEE/GP nº 59, DE 05-03-2018, publicado no D.O.E. de 06/03/2018.

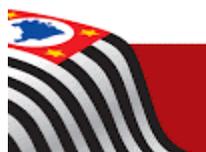
No 1º semestre de 2010 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, com 40 vagas semestrais para o período matutino e 40 vagas no período noturno. Foi reconhecido pela Portaria CEE/GP nº 427 de 17/09/2012, publicado no D.O.E de 19/09/2012 e sua renovação de reconhecimento se deu pela Portaria CEE GP nº 218, de 10/05/2017, publicada no D.O. de 11/05/2017 e republicada no D.O. de 16/03/2018.



No 1º semestre de 2012 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Agroindústria, com 40 vagas semestrais para o período matutino. A partir do segundo semestre de 2014, este é transformado no Curso Superior de Tecnologia em Alimentos e, portanto, o Curso de Agroindústria entra em processo de extinção. A renovação de reconhecimento do Curso de Alimentos, se deu pela da Portaria CEE/GP nº 536, publicado no D.O.E. de 16/12/2019, válida por quatro anos.

Atualmente, a faculdade possui 790 alunos matriculados em seus Cursos Superiores de Tecnologia.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Biocombustíveis	Portaria CEE/GP Nº 340	Portaria CEE/GP Nº 59	06/03/2018	5 anos	-
Gestão Empresarial	Portaria CEE/GP Nº 411	Portaria CEE/GP Nº218	16/03/2018	3 anos	4
Alimentos	Portaria CEE/GP Nº 38	Portaria CEE/GP Nº536	16/12/2019	4 anos	-
TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE					
CURSOS					NÚMERO DE ALUNOS
Tecnologia em Biocombustíveis					167
Tecnologia em Gestão Empresarial diurno					196
Tecnologia em Gestão Empresarial noturno					223
Tecnologia em Gestão Empresarial EAD					37
Tecnologia em Alimentos					167



CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Tecnologia em Biocombustíveis	Doutores	64,3
	Mestres	32,1
	Especialistas	3,6
Tecnologia em Gestão Empresarial	Doutores	45,0
	Mestres	55,0
	Especialistas	-
Tecnologia em Alimentos	Doutores	73,7
	Mestres	26,3
	Especialistas	-

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec Piracicaba “Dep. Roque Trevisan” e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

2 METODOLOGIA

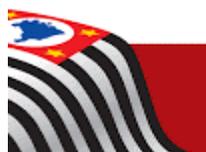
Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a CPA Central, que conforme o regulamento geral da CPA, artigo a finalidade:

Art. 2º A CPA Central tem por finalidade contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, a ser executado pelas CPAs das FATECs por meio da organização da AAI, tendo como meio o WebSai, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem de acordo com o art. 4º do regulamento geral da CPA.

Art. 4º Compete a CPA Central

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.



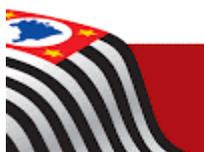
V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.

VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

A CPA Central é composta por todas as áreas que possuem responsabilidades relacionadas a uma ou mais das 10 dimensões do SINAES, à saber:

EIXOS	DIMENSÕES	ÁREAS DE ENVOLVIMENTO
I	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
II	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	AAI – Área de Avaliação Institucional UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	AGPC – Área de Gestão de Parcerias e Convênios CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
III	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	AssCom – Assessoria de Comunicação CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira
IV	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	URH – Unidade de Recursos Humanos CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação
V	Dimensão 7: Infraestrutura Física	UIE – Unidade de Infraestrutura UGAF – Unidade de Gestão Administrativa e Financeira CESU- Unidade de Ensino Superior de Graduação

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete conforme previsto no art. 6º do regulamento geral da CPA:



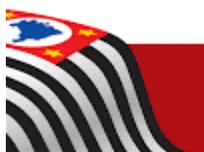
Art. 6º À CPA de cada Fatec, observada a legislação pertinente, compete:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de Autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Parágrafo único. Os relatórios parciais e/ou finais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Piracicaba “Dep. Roque Trevisan” para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2019 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:



AÇÕES	MESES											
	ABR 19	MAI 19	JUN 19	JUL 19	AGO 19	SET 19	OUT 19	NOV 19	DEZ 19	JAN 20	FEV 20	MAR 20
Reuniões com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.	X	X										
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		X	X		X	X	X					
Sensibilização para participação no WebSai: Encontros com representantes de turmas, visitas em salas de aulas, seminários, exposição de cartazes, informativos, site, entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.						X	X					
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do websai.						X	X					
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta do websai e início dos procedimentos de análise.								X	X			
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA								X	X			
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.									X			
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central									X			
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												X
Conclusão do Relatório.												X



2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

A CPA divulgou cartazes na sala dos professores e nas salas de aula sobre a importância da CPA e seus objetivos, além de esclarecer as dúvidas levantadas pela comunidade acadêmica. Para incentivar a participação dos alunos no preenchimento do questionário do WebSAI, eles receberam orientação de professores e funcionários da unidade de forma a contribuir com uma amostra maior.

2.3 Sujeitos da avaliação

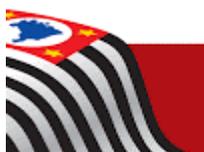
Após reflexão em reuniões de trabalho da CPA, foram objetivados os sujeitos através dos quais se poderia obter diferentes concepções e entendimentos acerca da operação da Unidade de Ensino. Os segmentos envolvidos foram os docentes, discentes (em curso e egressos) e funcionários técnico-administrativos. Os percentuais de resposta de cada segmento participante foram: docentes 94%, discentes 71% e técnico-administrativos 100%.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar



as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos.

2.5 Procedimentos para a coleta

O WebSai ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 9 de setembro de 2019 ao dia 13 de outubro de 2019. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA divulgou por meio de redes sociais o acesso aos questionários, colocando o link de acesso no site da Instituição e levou os alunos ao laboratório de informática para o preenchimento do questionário.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

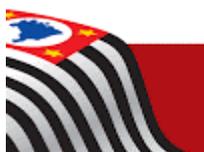
No dia 01 de novembro de 2019 a AAI disponibilizou para todas as CPAs os dados coletados. A CPA da Fatec Piracicaba “Dep. Roque Trevisan”, através de reuniões com seus membros definiu encaminhar e separar as questões para cada setor responsável pela unidade como Direção Geral, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica e Coordenação dos Cursos de Alimentos, Biocombustíveis e Gestão Empresarial, para ser feita a análise de cada dimensão e identificar as fragilidades e as forças e apresentar a justificativa e o plano de melhoria.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Após o recebimento dos questionários foi feita a separação e encaminhamento dos dados coletados para cada área competente, para análise e apresentação das justificativas, com as ações planejadas a partir dos resultados e propostas de melhoria.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Os dados contidos no relatório da CPA foram divulgados entre os discentes, professores e funcionários na forma de banner e o relatório completo se encontra disponível para consulta no site da Fatec Piracicaba “Dep. Roque Trevisan”.



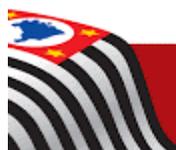
3 DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

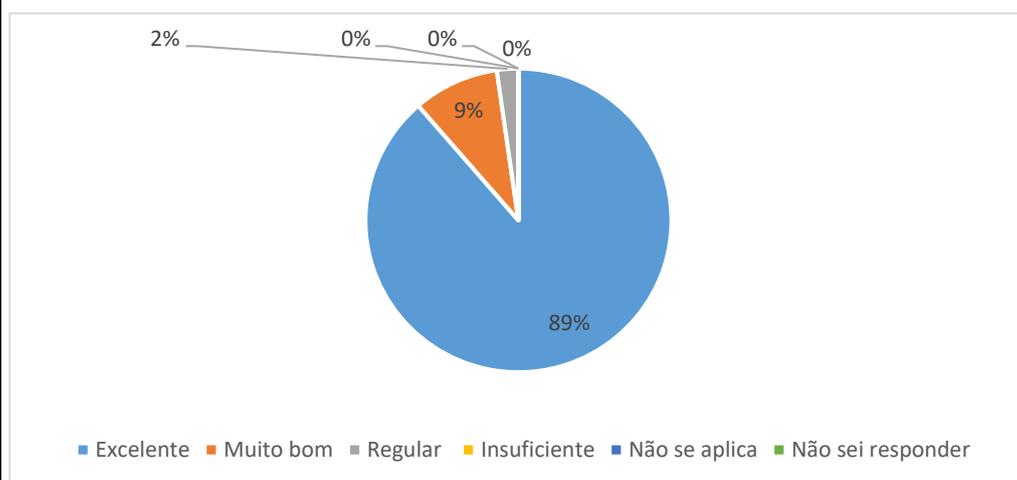
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1														
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	<p>Dos funcionários Técnicos administrativos, 73% deles afirmam conhecer o Plano de desenvolvimento institucional da unidade, aproximadamente 80% se avaliam excelentes com relação à assiduidade, dedicação e comprometimento, respeito hierárquico, conhecimento na área de atuação e em disposição para aprender, sendo os demais se avaliados como muito bom. Com relação a características como pontualidade e busca por aperfeiçoamento e melhoria contínua, aproximadamente 60% deles se avaliam excelentes, ao redor de 27% se consideram muito bons e 13% se julgam regulares (Figura 1). Relacionado à proatividade 60% são excelentes e 40% muito bons, enquanto para comunicação são 67% excelentes e 33% muito bons. Menos de 10% se consideram regulares quanto a atitude colaborativa, iniciativa e relacionamento interpessoal e trabalho em equipe, os demais, aproximadamente 60% são excelentes ou 30% muito bons.</p> <p>Figura 1. Desempenho do servidor (a) da FATEC quanto a: 29 - Busca de melhoria contínua</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Pizza (Figura 1)</caption> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Porcentagem	Excelente	54%	Muito bom	33%	Regular	13%	Insuficiente	0%	Não se aplica	0%	Não sei responder	0%
Categoria	Porcentagem															
Excelente	54%															
Muito bom	33%															
Regular	13%															
Insuficiente	0%															
Não se aplica	0%															
Não sei responder	0%															

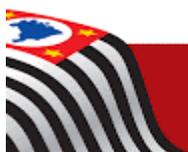


Os docentes da unidade, em sua maioria (80%) afirmam conhecer o plano de Desenvolvimento institucional da unidade. Aproximadamente 95% dos docentes se avaliam excelentes enquanto que demais muito bons em realizar preparação prévia na organização das atividades da disciplina, desenvolver comunicação transparente e efetiva com os alunos, manter clima de respeito à diversidade de opiniões, preparar avaliações utilizando múltiplos instrumentos e com relação ao sentimento de comprometimento com o sucesso escolar dos alunos e redução de evasão. Relativo a promover articulação de suas disciplinas com demais disciplinas do curso, utilizar estratégias de ensino que favoreçam interesse e aprendizado, aplicar devolutivas de avaliações que contribuam para melhor desempenho de alunos e conseguir promover aprofundamento de conhecimento dos estudantes na área, aproximadamente 75% se consideram excelentes, contra 20% muito bons e menos de 5% se julgam regulares. Aproximadamente 40% dos docentes se classificaram excelentes no relacionamento interpessoal, trabalho em equipe e na promoção de estratégias de recuperação de aprendizagem, enquanto mais de 35% se julgam regulares, contra aproximadamente 20% se classificando como muito bom. Referente à contribuição para ampliar a capacidade de argumentação dos alunos sobre temas da área, 89% dos docentes se consideram excelentes (Figura 2).

Figura 2. Contribuição no desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área



Dentre os discentes, entre 60% (alimentos) a 70% (Biocombustíveis e Gestão Empresarial) afirmam desconhecer o PDI da unidade. Relacionado a participação do aluno em sala de aula 46% dos alunos de Alimentos se consideram muito bons, 32% regulares, 15% excelentes, 5% regulares e 2% insuficiente. Para os cursos de Biocombustíveis e Gestão Empresarial, a maioria considera ter participação regular 47% e 38% respectivamente, seguido dos que consideram muito bom com 39% e 37% respectivamente, seguida de



participação excelente com 8% e 17%. Participação insuficiente, apenas 4% e 8% respectivamente. Para as demais avaliações as proporções foram muito similares nos três cursos. Relacionado ao tempo dedicado para estudos, a maioria dos alunos considera regular (49%), seguido de muito bom (31%), insuficiente (13%) e excelente (7%) (Figura 3). Para os demais itens avaliados na maioria, os alunos se consideram muito bom, seguido de excelente e regular respectivamente conforme segue: frequência às aulas (48%, 38% e 12%), pontualidade (43%, 37% e 18%), qualidade das atividades apresentadas (64%, 19% e 17%), desempenho nas avaliações (56%, 26% e 14%) (Figura 4), conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas (52%, 29% e 17%), e convívio acadêmico (53%, 29% e 17%).

Figura 3. Desempenho do aluno (a) da Fatec em relação a: Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)

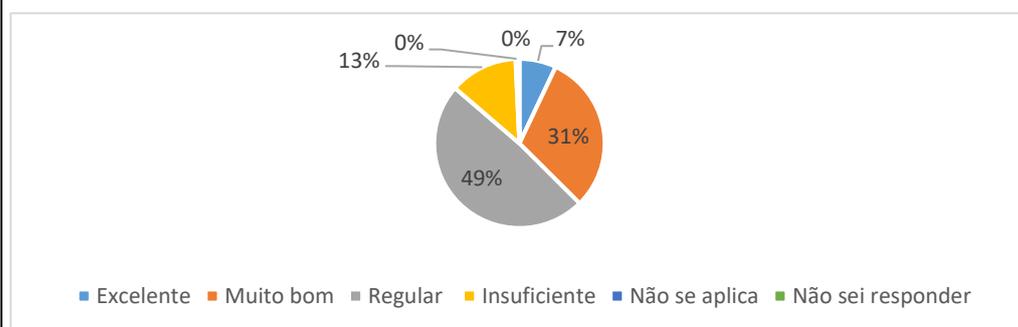
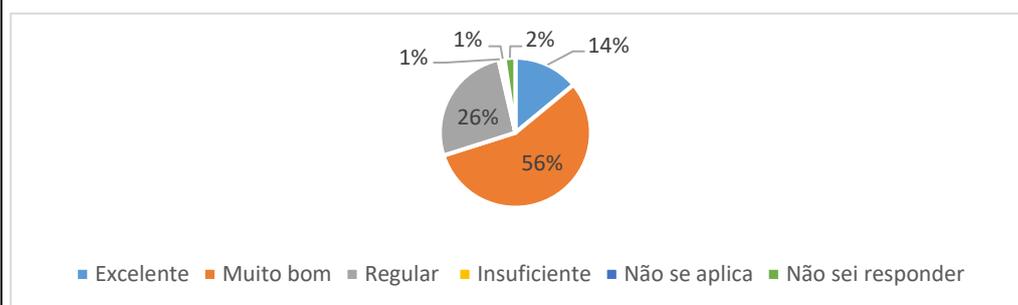


Figura 4. Desempenho do aluno (a) da Fatec em relação a: Desempenho nas avaliações da aprendizagem



Também em relação aos processos de avaliação, as Fatecs vêm participando do ENADE. Nesta unidade, o curso de Gestão Empresarial foi avaliado em 2015 e 2018, obtendo conceito 4 em ambas avaliações.

No parecer dos especialistas do Conselho Estadual de Educação – CEE, responsáveis pela avaliação de reconhecimento do curso de Tecnologia em Alimentos, ocorrido no ano de 2016, o curso foi reconhecido por três anos e agora em

2019 o curso foi renovado por mais 4 anos, através do Parecer CEE/GP nº419 e publicado no D.O.E em 07/09/2019.

O curso de Biocombustíveis recebeu a visita dos especialistas do CEE para renovação do reconhecimento do curso no final de 2017 e recebeu a renovação por tempo máximo, cinco anos.

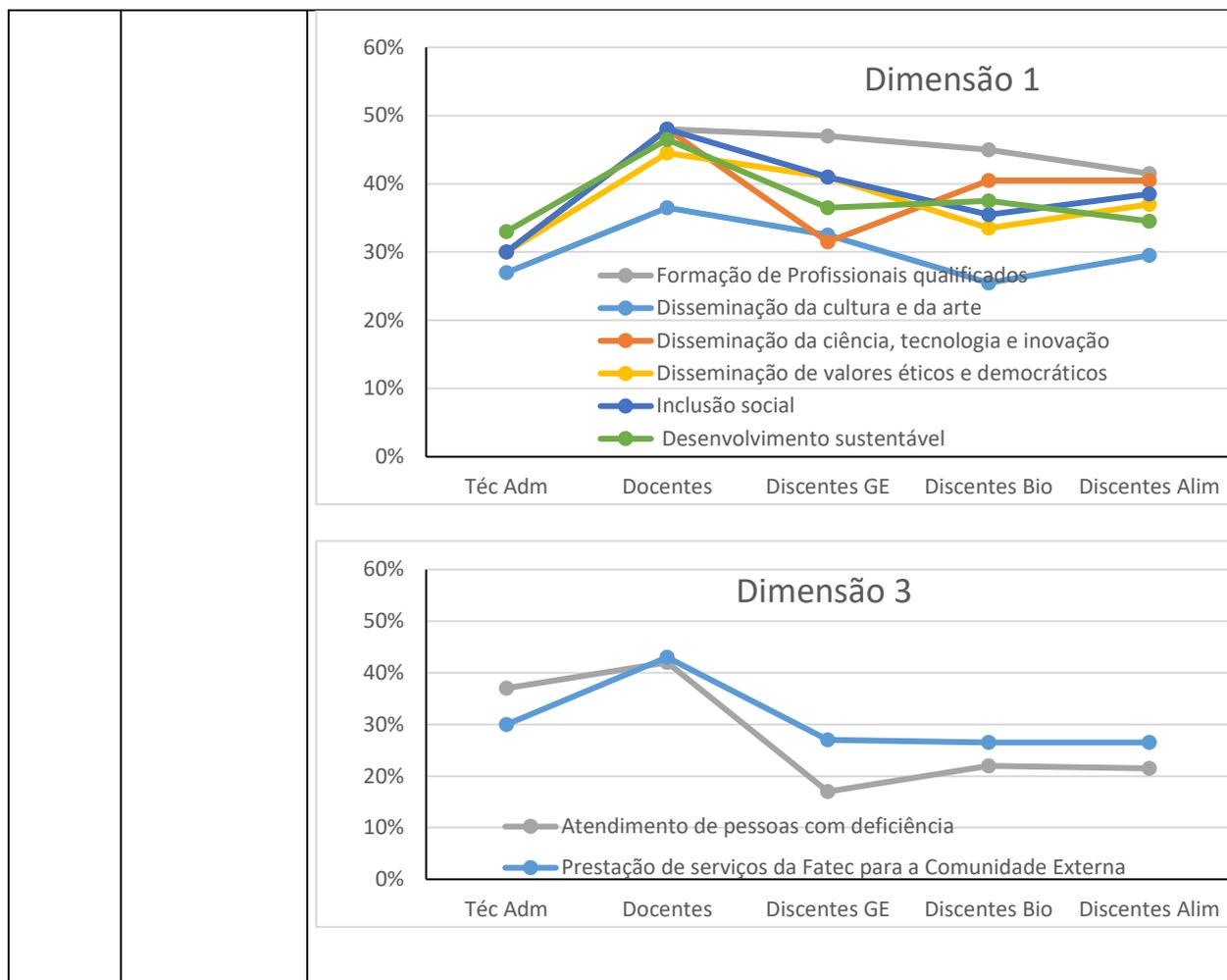
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensões 1 e 3	Os critérios da Dimensão 1 foram mais bem avaliados do que os da Dimensão 3. Já para os critérios da Dimensão 3 tiveram uma avaliação excelente e muito bom para docentes, discentes e tec. adm., mas entre excelente, muito bom e regular para os discentes. Os critérios mais bem avaliados em reação à Dimensão 1 foram formação de profissionais qualificados e inclusão social e os piores foram disseminação de cultura e arte e disseminação de valores éticos e democráticos. O critério mais bem avaliado em relação ao PDI foi cumprimento das metas do PDI e os com menos avaliação foram relação da missão e do PDI com a prática profissional e estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional. Todos dos critérios da Dimensão 1 para docentes e tec. adm. estiveram em valores entre excelente e muito bom. Já para o corpo discente os resultados ficaram entre excelente, muito bom e regular. Os mais bem avaliados foram participação da comunidade externa no contexto institucional e ações institucionais para a sustentabilidade. Já as piores avaliações foram participação da comunidade externa no contexto institucional e cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.

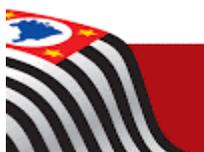




O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2019 – Ano 2023) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Piracicaba “Deputado Roque Trevisan”, tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentro outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de anos de 2019 - 2023.

De acordo com o PDI (2019-2023):

“Em relação ao desenvolvimento humano e social, Piracicaba também se destaca positivamente. Segundo dados da Federação das Indústrias do Rio de Janeiro – FIRJAN, de 2018, ano base 2016, Piracicaba ocupa o 181º lugar no ranking nacional geral, ficando em 46º no ranking educação e 190º no ranking emprego & renda, denotando um avanço considerável desde 2005, quando ocupava a posição 268º no ranking nacional geral. Em relação aos municípios do Estado de São Paulo, sua posição é ainda mais favorável, ocupando o 95º lugar no ranking estadual geral, 44º no ranking educação e 39º no ranking emprego & renda.



Quanto ao Índice de Desenvolvimento Humano Médio – IDH-M, mensurado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD em 2010, Piracicaba alcançou o valor de 0,785, o que coloca o município acima da média do Estado de São Paulo e apenas abaixo do Distrito Federal, que obteve a nota 0,824.

Estes dados indicam um município com um elevado padrão de vida e grande potencialidade para geração de emprego e renda, bem como para desenvolvimento educacional e tecnológico. Vale destacar que Piracicaba é referência para as 21 cidades localizadas em seu entorno que contribuem para o crescimento das oportunidades. A Fatec Piracicaba está localizada na região Norte do município, com 14 bairros ao redor e uma população aproximada de 11 mil pessoas entre 17 e 27 anos, público alvo da instituição. Quanto aos indicadores da população em idade escolar de Piracicaba, as estimativas do SEADE apontam um número de 11.041 jovens entre 18 e 19 anos em 2017, idade em que normalmente o indivíduo ingressa no ensino superior. Até 2030, de acordo com a mudança da estrutura etária brasileira, esse número deve cair para 9.428. Apesar dessa redução numérica é importante ressaltar que a estimativa populacional por idade em Piracicaba começa a aumentar a partir de 2018 para idades desde os 35 anos, significando que a população se tornará mais velha em breve. Deste modo, mesmo diante deste cenário, aliando o alto grau de desenvolvimento econômico local e regional ao grande potencial de crescimento da demanda por cursos superiores tem-se um cenário promissor para os próximos anos em termos de procura pelos cursos da Fatec Piracicaba, visto que a faixa etária dos alunos engloba as tendências do cenário piracicabano.”

A Fatec Piracicaba “Dep. Roque Trevisan” oferta 160 vagas semestrais, sendo 40 vagas para o curso de Alimentos, 40 vagas para o curso de Biocombustíveis, 80 vagas para o curso de Gestão Empresarial, sendo 40 no período diurno e 40 no noturno.

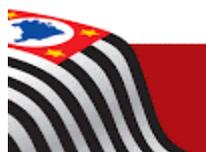
Com relação ao contexto externo, a Fatec Piracicaba participa do Conselho Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional (COMSEA), do Conselho municipal de Ciência e Tecnologia (CMCT), do Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente (COMDEMA), do Sistema Piracicabano de Ambientes de Inovação e Tecnologia (Sispait) e do Arranjo Produtivo Local (APLA), visando maior integração nas atividades sociais organizadas pelo município e sociedade civil.

Dentre as diversas atividades de 2019, as principais em que a Fatec Piracicaba participou foram projetos de extensão com empresas parceiras beneficiando a comunidade como creches e centro comunitários, com ações sociais, esportivas, educacionais e culturais.

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

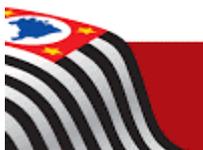
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade



Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																										
		<p>Ao analisar as Políticas Acadêmicas em relação a Dimensão 2: Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, a maior dificuldade foi apresentada pelos discentes quanto à atenção dada aos alunos com dificuldades de acompanhar os conteúdos, este resultado é apresentado no gráfico 1, onde temos 31% considerando regular e 8% insuficiente. Nos demais itens avaliados sobre as políticas acadêmicas os resultados, na grande maioria, foram considerados muito bom.</p> <p>Gráfico 1:</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico 1</caption> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Analisando a Dimensão 4: Comunicação com a sociedade, houve de maneira geral uma insatisfação quanto aos canais de comunicação, verificando uma necessidade de uma melhor divulgação (gráfico 2), tendo 34% considerado regular e 9% insuficiente. Além disso os docentes apresentaram uma insatisfação quanto os problemas apresentados pelo SIGA (gráfico 3), tendo 32% considerado regular e 5% insuficiente. Nos demais itens avaliados sobre a comunicação com a sociedade os resultados, na grande maioria, foram considerados muito bom.</p> <p>Gráfico 2</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico 2</caption> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Gráfico 3</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico 3</caption> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Avaliação	Porcentagem	Excelente	18%	Muito bom	39%	Regular	31%	Insuficiente	8%	Não se aplica	4%	Não sei responder	0%	Avaliação	Porcentagem	Excelente	16%	Muito bom	38%	Regular	34%	Insuficiente	9%	Não se aplica	3%	Não sei responder	0%	Avaliação	Porcentagem	Excelente	20%	Muito bom	43%	Regular	32%	Insuficiente	5%	Não se aplica	0%	Não sei responder	0%
Avaliação	Porcentagem																																											
Excelente	18%																																											
Muito bom	39%																																											
Regular	31%																																											
Insuficiente	8%																																											
Não se aplica	4%																																											
Não sei responder	0%																																											
Avaliação	Porcentagem																																											
Excelente	16%																																											
Muito bom	38%																																											
Regular	34%																																											
Insuficiente	9%																																											
Não se aplica	3%																																											
Não sei responder	0%																																											
Avaliação	Porcentagem																																											
Excelente	20%																																											
Muito bom	43%																																											
Regular	32%																																											
Insuficiente	5%																																											
Não se aplica	0%																																											
Não sei responder	0%																																											



Em relação a Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes, de maneira geral as respostas ressaltaram problemas desde o estímulo à frequência no ambiente escolar (gráfico 4) e ao espaço para participação e convivência estudantil (gráfico 5), até a questão dos programas de apoio pedagógico (gráfico 6), mostrando ser necessário uma melhoria na política de atendimento aos discentes. Nos demais itens avaliados sobre a política de atendimento aos discentes os resultados, na grande maioria, foram considerados muito bom.

Gráfico 4

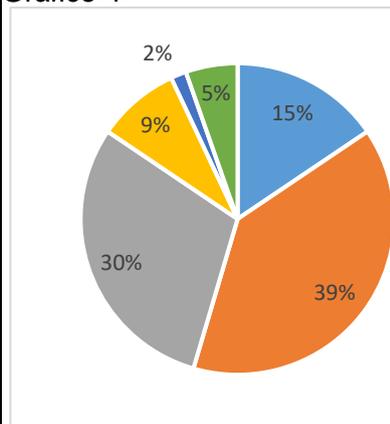


Gráfico 5

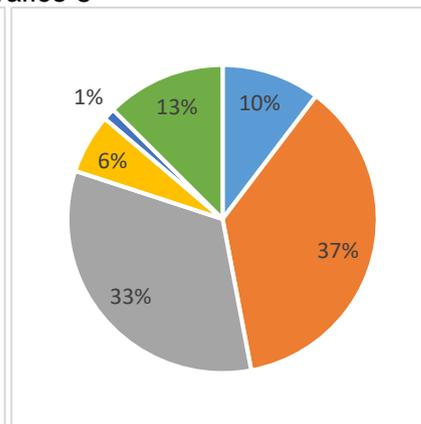
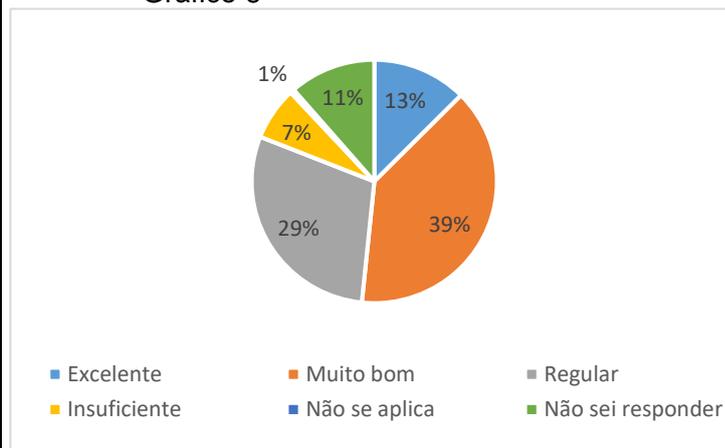
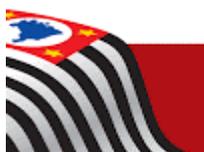


Gráfico 6



Os docentes da unidade mantêm projetos de apoio à pesquisa e Iniciação Científica, ocorrendo processo de seleção semestral para discentes que se interessem por estudos científicos e tecnológicos. A unidade conta atualmente com duas bolsas CNPQ-PIBIC para Iniciação Científica e cinco de Monitoria em Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação. E conta com dois professores em Regime de Jornada Integral (RJI) para desenvolvimento de projetos de pesquisa.

Dentre os eventos associados ao ensino, pesquisa e extensão, a Fatec Piracicaba desenvolve os seguintes projetos em formato de feiras realizados

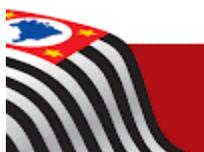


semestralmente: Alimentec – Mostra de produtos inovadores desenvolvidos por alunos dos cursos de Alimentos com participação de avaliadores externos (empresas e instituições públicas e de ensino); InoFatec - Mostra de produtos inovadores desenvolvidos por alunos dos cursos de Biocombustíveis e Gestão Empresarial; Feira de Negócios - Apresentação de planos de marketing de empresas de Piracicaba e região na modalidade espaço de negócios; Workshop de Extensão em Comunicação Empresarial - Apresentação dos projetos de ação social realizado pelos alunos do curso de Gestão Empresarial com as empresas e entidades da cidade e região; Workshop TI & Empresas - Exposição de banners realizada com os alunos do primeiro ciclo do curso de Gestão Empresarial cujos trabalhos foram realizados com empresas da cidade e região voltados para a área de tecnologia da informação; e é realizada também a apresentação dos banners dos alunos de todos os ciclos do curso de Biocombustíveis com abordagem dos trabalhos desenvolvidos nos projetos integradores e a FatedTec. Participou do lançamento do Projeto B20, Fatec Portas abertas e Projeto Geração Inovação com a Hyundai. E o evento Fatec na Feira - Alimentação sem Segredos, realizado em Varejões da cidade uma vez por mês.

Quanto ao fortalecimento do ensino de idiomas e promoção de intercâmbios, em 2019, duas alunas do curso de Gestão Empresarial foram classificadas para o Programa Bolsas Ibero-Americanas Santander Universidades com bolsa seis meses no Instituto Técnico de Castelo Branco em Portugal e uma na Espanha. E a participação no Projeto COIL com a visita internacional do professor e chefe de departamento de marketing da Saint Bonaventure University - NY Paul Barreta.

A Fatec Piracicaba participou no ano de 2019 do Programa Idiomas sem Fronteiras para aplicação do teste TOEFL ITP, com 15 participantes. E do programa My English On Line com a participação de 150 alunos, assim também com o teste TOIC Bridge, tendo uma participação de 73 alunos.

A Fatec Piracicaba possui ações coordenadas para visitas técnicas, cujo objetivo é aproximar os alunos e professores do mercado, incrementando o conhecimento e aprendizado das práticas profissionais e contribuindo para estreitar o relacionamento com profissionais das áreas de Alimentos, Biocombustíveis e Gestão Empresarial. Foram realizadas visitas técnicas Ajinomoto, Selmi - Renata, Ital – Laboratório de Alimentos, Arcor – Balas e Chicletes, Agrosafety e Damas Beer.



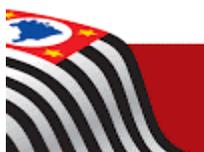
A Fatec Piracicaba se utiliza de algumas ferramentas de comunicação para se relacionar com a comunidade externa e interna. Para a divulgação de informações relevantes para alunos e funcionários, a unidade utiliza frequentemente o e-mail, o sistema SIGA, o site institucional (www.fatecpiracicaba.edu.br), murais instalados em locais estratégicos e rede social (Facebook e Instagram). Implementando melhorias constantes em seus canais de comunicação de forma a alcançar mais público de maneira clara e com qualidade de informação.

Sobre as formas de comunicação na unidade, a comunidade externa pode ter acesso às informações da Fatec Piracicaba por meio do site institucional, das páginas nas redes sociais Facebook e Instagram, da divulgação feita na mídia de Piracicaba e região, além de ações pontuais, como por exemplo, do vestibular, que são feitas em escolas, terminais de ônibus, entre outros.

A Fatec Piracicaba possui uma revista acadêmica própria, a “Bioenergia em Revista: Diálogos” (ISSN 2236-9171), uma publicação eletrônica semestral cujo objetivo é publicar estudos inéditos, na forma de artigos e resenhas, nacionais e internacionais, que contribuam ao debate acadêmico-científico, além de estimular a produção acadêmica nos níveis da graduação e pós-graduação. Sob a classificação de periódicos do quadriênio 2013-2016, elaborada pela CAPES/Qualis, a Revista tem indicador B4 para as áreas de Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo e para a área Interdisciplinar e indicador B5 para Ciências Agrárias I, Ciências Ambientais e Engenharias II e III.

As ferramentas de comunicação da unidade são constantemente atualizadas e avaliadas quanto à sua efetividade. Soma-se ao processo de relacionamento com a comunidade, os canais de comunicação utilizados pelo Centro Paula Souza que contribuem para ampliar a voz da unidade.

Com o propósito de proporcionar um canal adicional para a recuperação e nivelamento de alunos, oferta bolsas de monitoria para disciplinas elencadas nas unidades de ensino pelos coordenadores de cada curso, levando em consideração o grau de dificuldade dos alunos. Em 2019 a Fatec Piracicaba obteve nove bolsas de monitoria para disciplinas, sendo que destas, quatro são para monitoria de disciplinas e cinco para monitoria de Iniciação Científica. Ainda em 2019 duas alunas foram selecionadas para o programa PIBITI/CNPq.



3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

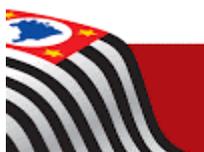
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	No tocante à dimensão 5, tanto no segmento docente quanto nos técnicos administrativos observam-se que as questões avaliadas possuem resultado satisfatório. Nos técnicos administrativos, observa-se aspectos negativos relacionados à programas relacionados com a saúde do servidor, prevenção à drogas e dependência química. Aspectos positivos foram identificados para o segmento docente relacionados à oportunidades de progressão/promoção, critérios de evolução profissional. No geral, a dimensão apresentou aspectos positivos com algumas questões a serem observadas para serem melhoradas. Na dimensão 6, observa-se que os técnicos-administrativos, em sua maioria, estão satisfeitos em relação a atuação dos colegiados da unidade e CPA, bem como apoio do gestor imediato. Uma questão que pode ser melhorada diz respeito ao estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões. No segmento docente, em sua maioria observa-se uma satisfação dos docentes em questões de Organização e Gestão da Instituição. Alguns aspectos a serem melhorados dizem respeito a oportunidades de pesquisa e extensão, programas de iniciação científica e de estágio. Interessante o resultado obtido na questão relacionada a FETEPS, na qual 15 docentes responderam como “Não sei responder”. Seria interessante um levantamento se apenas o fato de usar a sigla influenciou no resultado. Apresenta-se como uma avaliação positiva o INOVA Paula Souza. Em relação aos discentes e a Dimensão 6, observa-se um grande número de respostas como “Não sei responder”, especialmente relacionado à FETEPS e ao Programa INOVA Paula Souza. Destacam-se nas demais questões, os discentes fizeram uma avaliação, em média, muito boa.

Em 2019, foi realizada uma nova avaliação de desempenho conduzida pela Comissão Local de Evolução Funcional e os servidores/empregados que após o cumprimento de dois anos de efetivo exercício no grau em que estavam enquadrados e obtiveram resultados satisfatórios em duas avaliações de desempenho tiveram a sua evolução no grau.

A Fatec Piracicaba realizou no início de cada semestre de 2019 a Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico (SPAP), onde os professores participam de workshops, oficinas e mesas de debate que contribuem para a formação e melhorias no ambiente escolar. Além das diferentes capacitações oferecidas

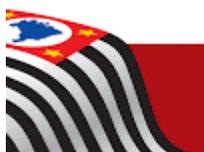


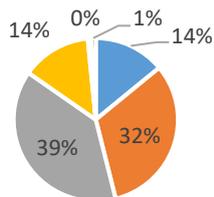
periodicamente por setor especializado da área de Recursos Humanos e pela própria Coordenadoria de Ensino Superior. Os cursos de capacitação docente/funcionários à distância são comunicados por e-mail para docentes e funcionários. Durante o período de 2019, a Fatec Piracicaba contou com 111 inscrições em cursos oferecidos pelo CETEC do Centro Paula Souza.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

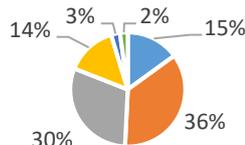
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5														
Eixo 5 Infraestrutur a Física	Dimensão 7	<p>A dimensão 7 da Estrutura física da área técnica administrativa em relação a Biblioteca no quesito qualidade e atualidade do acervo tivemos uma avaliação regular.</p> <table border="1"> <caption>Distribuição das Avaliações para a Dimensão 7</caption> <thead> <tr> <th>Avaliação</th> <th>Porcentagem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Muito bom</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Não se aplica</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Não sei responder</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Insuficiente</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>A dimensão 7 da Estrutura física da área administrativa segundo os Discentes dos cursos em geral nas áreas em comum como a área de espaço convivência e acessibilidade teve uma avaliação regular.</p> <p>Espaço de convivência</p>	Avaliação	Porcentagem	Excelente	20%	Muito bom	20%	Regular	40%	Não se aplica	13%	Não sei responder	7%	Insuficiente	0%
Avaliação	Porcentagem															
Excelente	20%															
Muito bom	20%															
Regular	40%															
Não se aplica	13%															
Não sei responder	7%															
Insuficiente	0%															





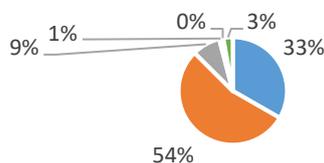
■ Excelente ■ Muito bom ■ Regular
■ Insuficiente ■ Não se aplica ■ Não sei responder

Acessibilidade



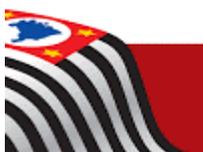
■ Excelente ■ Muito bom ■ Regular
■ Insuficiente ■ Não se aplica ■ Não sei responder

A dimensão 7 da Estrutura física da área administrativa segundo os Discentes dos cursos em geral nas áreas de laboratórios tivemos boas avaliações como limpeza e conservação

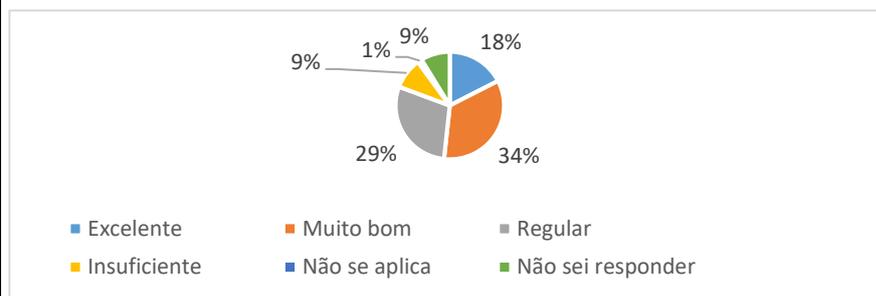


■ Excelente ■ Muito bom ■ Regular
■ Insuficiente ■ Não se aplica ■ Não sei responder

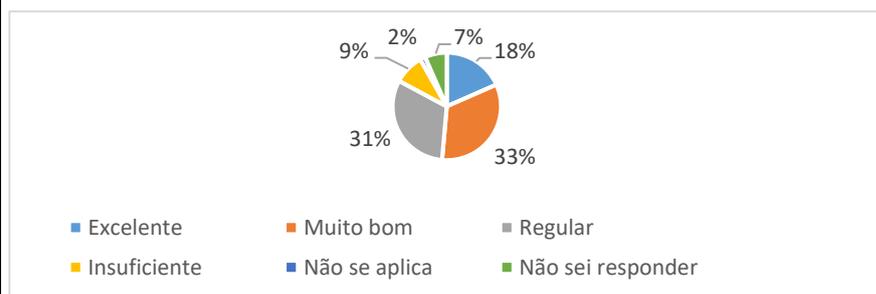
A dimensão 7 da Estrutura física da área administrativa segundo os Discentes dos cursos em geral nas áreas de laboratórios tivemos avaliações regulares como quantidade, acessibilidade e mobiliário e equipamentos



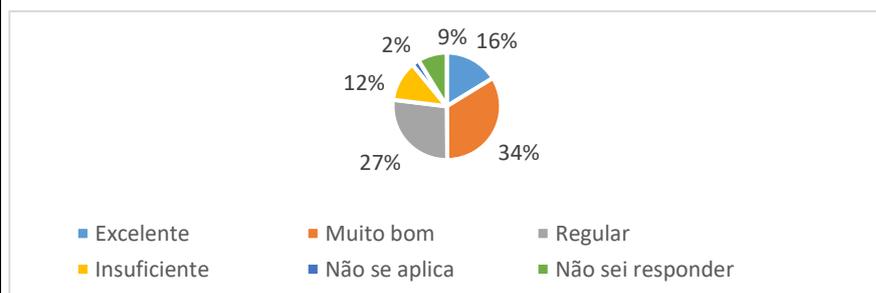
Quantidade



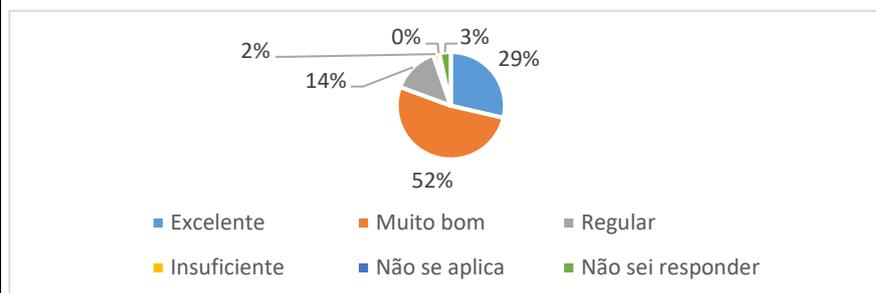
Mobiliário e Equipamentos



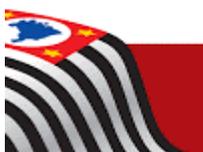
Acessibilidade

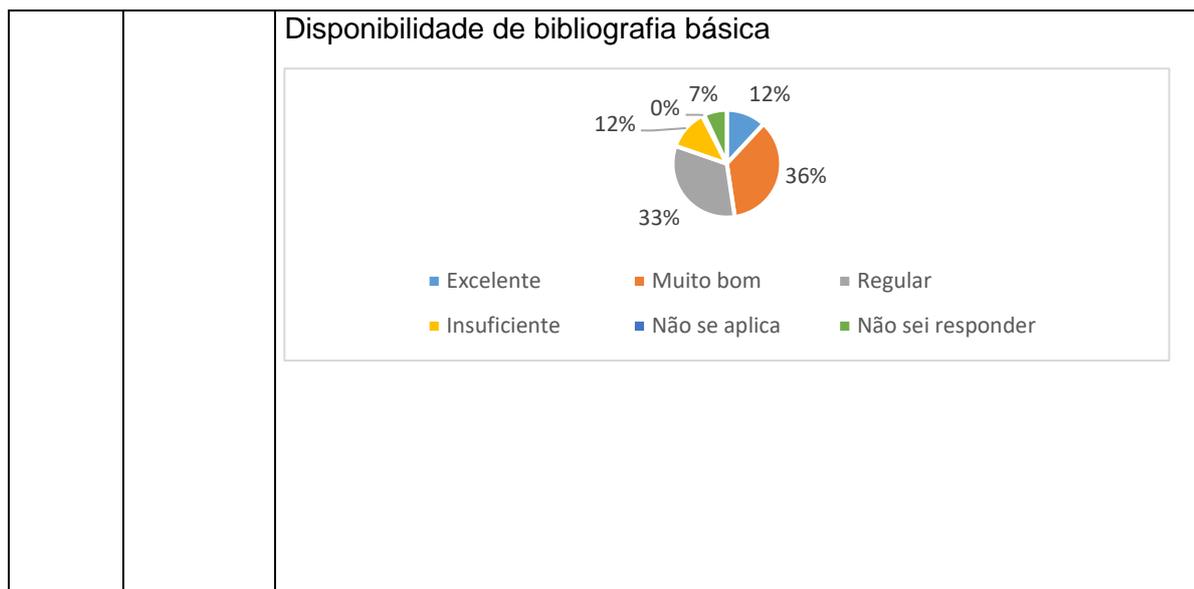


A dimensão 7 da Estrutura física da área administrativa segundo os Discentes nas áreas de Biblioteca tivemos ótimas avaliações no quesito conservação e Limpeza

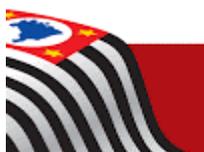


A dimensão 7 da Estrutura física da área administrativa segundo os Discentes nas áreas de Biblioteca tivemos avaliações regulares no quesito disponibilidade de Bibliografia básica e atualidade e qualidade do Acervo





Visando a melhoria dos laboratórios e salas de aula, em 2019, foram adquiridos pela Fatec Piracicaba “Dep. Roque Trevisan”, 42 conjuntos de mesa e cadeira para aluno, 07 mesas de reunião redonda, 42 cadeiras giratórias sem braço, 06 cadeiras fixas com é em S, 06 mesas para cozinha, industrial com tampa em aço inox, 01 processador de alimentos industrial com 6 acessórios cortadores, 02 liquidificadores tipo industrial com capacidade de 04 litros, 01 forno micro-ondas de 30 litros e 02 fornos semi industriais.



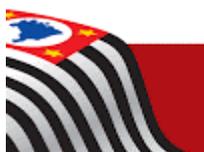
4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Falta divulgação e conhecimento das ações de planejamento por parte dos discentes.	Identificar e promover ações que levem o processo de planejamento e avaliações até os discentes.
	Tempo para se dedicar aos estudos	Novas estratégias usando melhor o tempo em sala de aula
	Conhecimento básicos	Aulas de nivelamento
	Participação ativa nas aulas	Novas metodologias de ensino para aprendizagem
	Estratégia para recuperação da aprendizagem	Novas metodologias com avaliação processual e contínua
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
Boa participação e envolvimento dos professores e funcionários.	Manter a motivação para assegurar que o processo avaliativo siga como referencial para planejamento e implementação de melhorias.	

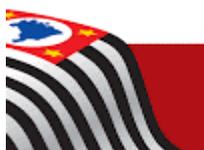
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Poucas atividades relacionadas à disseminação da cultura e da arte.	Estimular a organização dos discentes em diretórios acadêmicos e grêmio esportivo, fomentado, a partir destes, atividades culturais e artísticas.
	Cultura e arte	Incentivar apresentações das potencialidades dos alunos
	Percepção dos discentes em relação ao atendimento de pessoas com deficiência é crítica.	Ampliar as ações relacionadas à apresentação das instalações institucionais e da política de atenção às pessoas com deficiência.
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
	Boa compreensão e envolvimento na consecução dos objetivos da missão institucional.	Manter a motivação para assegurar a aderência da prática cotidiana à missão institucional.
	Qualificação profissional (docentes e discentes)	Incentivo a participação em projetos de inovação e de práticas profissionais
Relação com a comunidade externa intensa e de resultados perceptíveis.	Assegurar condições para que as atividades e trocas com a comunidade externa se mantenham.	



EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Atividade de extensão	Interação com a comunidade
	Ensino e pesquisa para técnicos administrativos	Capacitação pelo CETEC
	Interação com a comunidade	Proposta de projeto aplicados
	Oportunidade de pesquisa	Aproximação com empresas para pesquisa aplicada
	Projeto de extensão	Maior interação com a comunidade
	Divulgação das resoluções e normas acadêmicas	Melhorar comunicação geral
	Política de comunicação com a comunidade externa para divulgação das atividades institucionais.	Criar um grupo de composição paritária para formular uma política de comunicação externa e cuidar de sua implementação.
	Oportunidades de Capacitação para os funcionários. Identificar e implementar mecanismos que motivem os funcionários a buscar capacitação através do programa de formação do CPS.	Oportunidades de Capacitação para os funcionários. Identificar e implementar mecanismos que motivem os funcionários a buscar capacitação através do programa de formação do CPS.
	Acompanhamento de egressos	Melhorar o acompanhamento de egressos com espaço no site institucional
	Bolsas para apoio financeiro	Solicitação de bolsa a órgão superiores e/ou agencias fomento
	Organização do espaço e disponibilidade de recursos de infraestrutura para vida acadêmica.	Buscar recursos para melhoria dos espaços de convivência.
	Políticas de incentivo e apoio ao envolvimento dos discentes nos programas de bolsas e intercâmbios.	Promover ações intensivas de conscientização e envolvimento dos estudantes nos programas de bolsas, intercâmbios e certificações ofertados.



POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
Projeto pedagógicos	Melhoria e utilização dos PCCs
Gestão da coordenação	Melhor organização e controle estatístico (wise)
Eventos	Abertura dos eventos para maior participação da comunidade externa
Política de Comunicação com a comunidade interna.	Estudar melhorias que assegurem maior organização e síntese do conteúdo comunicado.
Sistema de Gestão Acadêmica – SIGA. Sugerir melhorias e aprimoramentos das interfaces para facilitar a utilização.	Sistema de Gestão Acadêmica – SIGA. Sugerir melhorias e aprimoramentos das interfaces para facilitar a utilização.
Incentivo à organização estudantil.	A partir do exemplo da criação do Diretório Acadêmico e da estrutura de representantes de sala, estimular a autonomia e desenvolvimento destas instâncias.



EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Participação e envolvimento com o programa de formação continuada.	Criar política de assistência acadêmica para liberar professores e funcionários para realização de cursos.
	Insatisfação com o trabalho – funcionários	Estabelecer um programa para ouvir e compreender a insatisfação dos funcionários e implementar melhorias.
	Programas relacionados à saúde do trabalhador	Dentro dos limites da Unidade de Ensino incentivar campanhas e atividades de melhoria.
	Comunicação do trabalho dos colegiados ao corpo social (professores, funcionários, alunos)	Incentivar as instâncias representativas presentes nos órgãos colegiados a criar mecanismo de divulgação de suas atividades ao corpo social.
	Alunos desconhecem FETEPS e os programas do INOVA	Melhorar a comunicação e incentivos aos programas
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
Amplitude e diversidade do programa de formação continuada.	Organizar o processo de divulgação e criar mecanismos para facilitar a participação dos professores e funcionários.	
Atuação dos colegiados	Aprofundar discussões pedagógicas por áreas/ciclos	
EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	FRAGILIDADES	AÇÕES CORRETIVAS
	Espaço destinado ao atendimento de alunos por professores.	Buscar recursos para implementação de espaço específico para o atendimento dos professores aos alunos.
	POTENCIALIDADES	APROVEITAMENTO E AMPLIAÇÃO
	Amplitude e adequação do acervo bibliográfico.	Incentivar os estudantes ao desenvolvimento de práticas de leitura.
Serviços de Limpeza	Buscar atendimento para a operação em três turnos.	



5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

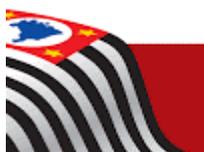
A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar que as principais fragilidades são decorrentes dos discentes, devido ao baixo conhecimento básico do ingressante, falta de tempo para se dedicar aos estudos e em sala de aula, levando a uma baixa participação. Uma tentativa para alterar este cenário seria através da forte participação dos docentes e funcionários, com ações corretivas, inserindo novas metodologias inovadoras, com avaliações processuais e contínuas. Utilizando estratégias inovadoras para melhor utilizar o tempo em sala de aula e conseqüentemente elevando a participação dos discentes e os motivando para uma melhoria contínua.

Outra fragilidade identificada está relacionada ao atendimento de pessoas com deficiência e a disseminação da cultura e da arte. As potencialidades estão presentes no atendimento dos objetivos da missão institucional e da relação com a comunidade externa, bem como a qualificação profissional dos discentes e docentes. As ações corretivas sugerem o incentivo das potencialidades dos alunos, estimulando a organização em diretorias acadêmicas e atlética. O principal aproveitamento estaria relacionado com as atividades e trocas com a comunidade externa e a ampliação de participação de projetos de inovação e práticas profissionais.

Uma questão também levantada está relacionada à insatisfação com o trabalho e à saúde do trabalhador, além de comunicação pouco efetiva. Ações corretivas sugerem-se incentivo a criação de mecanismos mais efetivos de comunicação e incentivo as atividades de melhorias quanto à insatisfação de funcionários. Criação de mecanismos de facilitação para participação de docentes em discussões pedagógicas e treinamentos são consideradas ações de aproveitamento e ampliação.

E por fim, foi levantada uma fragilidade em relação a falta de espaço específico para atendimento entre alunos e professores, bem como possibilitar atendimento nos



três turnos. Como ações corretivas propõe-se buscar recursos para ampliações e adequações dos espaços físicos.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões autoavaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

