

Plano Plurianual de Gestão 2026-2030

Etec Carlos de Campos

Diretor	CLAUDIO A. S. ANA
Site	www.eteccarlosdecampos.com.br
E-mail	e045dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 3315-7200
Cidade	São Paulo
Endereço	Rua Monsenhor Andrade, 798
Regional	Grande São Paulo Leste
Avaliadora	VALERIA R. PIMENIDIS
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

O Plano Plurianual de Gestão da ETEC Carlos de Campos é o resultado de um esforço conjunto, desenvolvido através de um plano de trabalho elaborado pela Equipe de Direção. Esse plano contou com a participação do corpo docente, equipe administrativa e colegiados, tornando o processo democrático.,

Os indicadores foram avaliados pelos membros do conselho de escola e apresentados em reuniões de planejamento e posteriormente apresentados aos representantes de classe.

Os princípios orientadores deste plano visam a formação de um cidadão crítico, consciente de seus direitos e deveres, atuante na sociedade, com habilidades para resolver problemas, competente no mercado de trabalho e com sólidos valores éticos. Por sua vez, o Projeto Político Pedagógico está em constante revisão para refletir as características do agrupamento docente e garantir aos alunos uma formação educacional abrangente.

Para este replanejamento, a equipe de gestão otimizou os trabalhos para uma análise e crítica pelos membros do conselho escolar. Para tanto, o conselho escolar do ano anterior, em análise de vários indicadores como o WebSai, base de dados do sistema acadêmico optou pela melhoria ou reforço de alguns indicadores. Posteriormente, foi solicitada a participação da equipe pedagógica na elaboração da Matriz SWOT e da análise do cenário, elaborando as prioridades. Remetidas ao Conselho Escolar, todo o plano, metas e projetos foram revisados e aprovados.











Projeto Político Pedagógico

Desde sua fundação, em 1911, a ETEC Carlos de Campos tem mantido seu compromisso com a promoção da aprendizagem de artes e ofícios, destacando-se pela valorização da criatividade.

Atualmente, em resposta às demandas da sociedade em que está inserida, a escola oferece cursos técnicos cujas atividades resultam na produção de produtos, bens ou serviços, com uma dimensão simbólica que determina seu valor no mercado de trabalho.

O Projeto Político Pedagógico da ETEC Carlos de Campos para o ano de 2026 é caracterizado pela integração de propostas de ações educativas que permeiam o processo de ensino-aprendizagem, com ênfase na formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos.

Valores

Dentro da filosofia humanista, nossos planos de trabalho incorporam os seguintes valores:

Igualdade: Todos os indivíduos estão sujeitos à lei e têm os mesmos direitos e responsabilidades.

Gestão democrática: Incentivamos a participação da comunidade escolar na elaboração dos planos estratégicos.

Cooperação: Valorizamos o trabalho em equipe e a interação grupal como impulsionadores do desempenho acadêmico, da formação profissional e da cidadania.

Atitude ética: Procuramos agir de maneira que nossas ações resultem no maior benefício para todos os envolvidos.

Interação escola-família: Buscamos melhorar o processo de ensino-aprendizagem através da participação ativa das famílias.

Alteridade: Reconhecemos e aceitamos as diferenças de pensamento, comportamento, emoções e identidade nos outros.

Justiça: Respeitamos os direitos individuais de cada pessoa.

Solidariedade: Promovemos um ambiente onde as pessoas se comprometem a oferecer conforto, apoio e ajuda mútuos.

Inclusão

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) fundamenta-se na perspectiva da Educação Inclusiva, compreendendo que o direito ao acesso, à permanência e ao êxito escolar deve ser garantido a todos os estudantes, respeitando suas singularidades e eliminando barreiras que impeçam a plena participação no processo de aprendizagem.

1. Público-Alvo do AEE

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, o atendimento destina-se a alunos com:

- Deficiências: Física, intelectual, visual, auditiva ou múltipla.
- Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD): Incluindo o Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- Altas Habilidades ou Superdotação.
- Transtornos Específicos de Aprendizagem (TEA/DTA): Embora com suporte diferenciado, as Etecs buscam estratégias pedagógicas para apoiar alunos com dislexia, TDAH e outros transtornos correlatos.

2. Objetivos Estratégicos no PPG

A inclusão do AEE no Plano de Gestão Plurianual visa transformar a escola em um ambiente de equidade. Os principais objetivos são:

1. Identificar e eliminar barreiras: Sejam elas arquitetônicas, atitudinais ou pedagógicas.
 2. Produzir e adaptar materiais: Garantir que o conteúdo técnico e da Base Comum seja acessível (uso de [braille](#), libras, textos simplificados, softwares de [apoio etc.](#)).
 3. Promover a autonomia: Desenvolver habilidades que permitam ao estudante transitar com independência no ambiente acadêmico e, futuramente, no mercado de trabalho.
- ### 3. Organização do Atendimento

O AEE nas Etecs não substitui o ensino regular, mas o complementa ou suplementa. Ele ocorre prioritariamente de forma colaborativa entre:

- Docentes e Coordenadores: No planejamento da acessibilidade curricular, adaptação metodológica e de atividades.
- Orientação Educacional: Na elaboração junto ao aluno/responsáveis do Estudo de Caso – parte 1.
- Família e Rede de Apoio Externo: Estabelecendo uma ponte entre o contexto escolar e os suportes clínicos ou terapêuticos do aluno.
- Coordenação de Curso/Coordenação Pedagógica: Na elaboração junto aos docentes do Estudo de Caso – parte 2

Uso de Celulares nas Etecs (Implementação da Lei nº 18.058/2024)

Em respeito a lei federal 15100/2025 e a lei estadual nº 18.058/2024, o uso de celulares e outros dispositivos similares como tablets, em todas as suas dependências, é proibido para estudantes. Ainda de acordo com o Regimento Comum das Etecs no seu Artigo 115, "é vedado ao aluno ocupar-se, durante as aulas, de assuntos ou utilizar materiais e equipamentos alheios ao processo de ensino e de aprendizagem" e no Artigo 105, a mesma redação e imposta ao corpo docente. Diante disso, a Etec Carlos de Campos implantou a divulgação através de cartazes, orientação ao corpo docente através de reunião pedagógica e de planejamento, aos alunos ingressantes e veteranos, roda de conversa com representantes e grêmio estudantil e reunião de pais. Foram orientados que todos devem mantê-los em suas bolsas e mochilas desligados e a responsabilidade é dos proprietários dos aparelhos. Caso a proibição não seja respeitada, os envolvidos são orientados pela equipe diretiva e professores da escola. Na reincidência, é seguida a orientação conforme o Artigo 117 do Regimento Comum. Contamos sempre com o apoio de pais e responsáveis para conscientizar os estudantes sobre a importância dessa lei e seu cumprimento.

Bullying e Cyberbullying

A Etec Carlos de Campos possui o projeto intitulado "Transformando o KK" que visa tratar a diversidade e o respeito ao próximo, sempre trabalhando com a prevenção de todo e qualquer tipo de preconceito e bullying. Todos os casos ocorridos na escola são identificados e tratados individualmente pela equipe diretiva da unidade escolar nos termos do Regimento Comum e da Lei 13.185/2015.

Níveis e Modalidades de Ensino

A Etec Carlos de Campos oferece cursos de acordo com as expectativas da comunidade escolar e com a tradição educacional da Escola. Considera-se condição para a oferta o mercado de trabalho, os recursos físicos e materiais instalados, a existência de quadro docente qualificado e a disponibilidade de recursos financeiros.

Ensino Médio com Habilitação Técnica (M-Tec)

Público-alvo: concluintes do Ensino Fundamental.

Composto por três séries anuais, com até sete aulas diárias presenciais ministradas em meio período (manhã ou tarde).

A matriz curricular inclui componentes curriculares voltados à formação técnica e profissional, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho além da base nacional comum curricular. Ao completar as três séries, além de ter concluído o Ensino Médio, o aluno obterá o diploma de Técnico, que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e de prosseguir os estudos no nível da educação superior. Além disso, tem todos os anos letivos, os cursos nesta modalidade participam de simulados, avaliações institucionais do Centro Paula Souza ([Web Sai](#)), avaliações nacionais (SAEB) e internacionais (PISA). [Os alunos matriculados](#) participam também do Provão Paulista anualmente. Nesta modalidade de avaliação estadual, os alunos pontuam e acumulam ao longo dos 3 anos letivos, notas que possibilitam seu ingresso em cursos ofertado pelas universidades paulistas.

Ingresso: o Vestibulinho para ingresso nessa modalidade é realizado anualmente. A inscrição ocorre no final do segundo semestre.

Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS)

Público-alvo: concluintes do Ensino Fundamental.

Totalmente presencial, a modalidade permite que, em um período de cinco anos, o estudante conclua os ensinamentos nos níveis Médio, Técnico e Superior.

Nos três primeiros anos, o aluno cursa o Ensino Médio integrado ao Técnico e desenvolve 200 horas de formação profissional em uma empresa parceira. Se desejar, sem Vestibular, é possível fazer um curso superior de tecnologia do mesmo eixo tecnológico, que será concluído em mais dois anos. Para passar para a segunda etapa, o

estudante deve estar aprovado nas avaliações periódicas aplicadas às turmas.

Ao completar os três primeiros anos de estudo, além de ter concluído o Ensino Médio o aluno receberá o diploma de técnico, que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional.

Caso prossiga na Fatec, ao terminar o quinto ano de estudo, o aluno receberá o certificado de conclusão do curso superior de tecnologia

Cursos Técnicos - Modalidade Presencial

Para os candidatos que concluíram ou estão cursando o Ensino Médio a partir do segundo ano.

A formação técnica de nível médio, com duração entre de dois e quatro semestres, capacita o aluno com conhecimentos práticos e teóricos para atuar em diversas áreas do setor produtivo.

Essa modalidade oferece duas opções de estudo: a primeira, totalmente presencial, pode ser cursada em uma Etec ou classe descentralizada – unidade que funciona com um ou mais cursos, sob a administração de uma Etec, por meio de parceria com as prefeituras ou com a Secretaria Estadual da Educação. Já na segunda opção, 20% da carga horária do curso é realizada online. Ao concluir o curso o estudante recebe o diploma de técnico, que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional.

Ingresso: o Vestibulinho para ingresso nessa modalidade é realizado semestralmente.

Princípios pedagógicos correspondentes ao contexto escolar:

A Equipe Gestora da Etec Carlos de Campos está norteada pelos princípios da gestão democrática expressada no Regimento Comum das Etecs. Assim sendo, realiza reuniões periódicas previstas no calendário escolar com toda a equipe e comunidade para consulta e tomada de decisão com a equipe pedagógica e administrativa, Grêmio Estudantil e TOMADA, alunos e professores ingressantes, pais e responsáveis, representantes de sala. Além disso, cumpre as determinações e reuniões com Conselhos de Classe, Conselho Escolar, CIPA e APM.

O Docente

Os docentes submetem-se a um concurso público ou processo seletivo, com avaliação escrita e didática. Seu aprimoramento profissional é constante através das capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza. Além disso, a escola busca promover capacitações internas e orientações contínuas com temas relacionados aos aspectos pedagógicos, tais como metodologias de ensino e aprendizagem, orientações para implantação da interdisciplinaridade em todos os cursos oferecidos, orientações contínuas para a elaboração do Plano de Trabalho Docente, com ênfase na aplicação de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem. Foi implantado a partir de 2024 um projeto de formação docente voltado ao respeito às diferenças e à saúde mental na sala de aula, com parceria da assistente social e especialista na área Profa. Ms. Wilma Regina Enéas.

O Discente

Trabalhamos para formar um cidadão consciente de seus direitos e deveres, crítico e atuante na sociedade e preparado para o mundo do trabalho. Sua formação não será apenas técnica, mas também humana, buscando desenvolver suas habilidades pessoais e profissionais da melhor forma possível.

Especificidades de cada curso

Etec Carlos de Campos - Brás

Ensino Médio M-Tec EDIFICAÇÕES

O técnico em Edificações é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações conforme normas técnicas de segurança, de acordo com legislação específica, conforme limites regulamentares e normativos ambientais. Na modalidade presencial desenvolvem projetos em maquete e realizam exposições na escola, realizam visitas técnicas em feiras específicas da área, memoriais, coletam dados de áreas em construção sob monitoramento do professor e interpretam estes projetos, utilizam laboratórios de informática, de solos, de materiais e projetos.

Ensino Médio M-Tec DESIGN GRÁFICO

Forma o técnico que projeta e executa projetos de Design Gráfico de diferentes gêneros e formatos gráficos para peças publicitárias, editoriais, comunicação, como livros, revistas, portais, painéis, folders, jornais. Na modalidade presencial desenvolvem aulas práticas onde executam as peças, workshops, exposições e oficinas para a comunidade escolar, realizam visitas técnicas a museus, memoriais, centros culturais, parques, empresas que fazem parte do espectro que compõe a área; utilizam os laboratórios específicos de informática com plataforma iMAC, laboratórios de Tecnologias Gráficas, de Ilustração, de Fotografia e Sala Maker para processos criativos.

Ensino Médio M-Tec NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

O TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA é o profissional que acompanha e orienta os procedimentos culinários, as atividades higiênico-sanitárias, as atividades de controle de qualidade e de segurança no trabalho em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Coordena a execução de porcionamento, transporte e distribuição de refeições. Estrutura, ministra cursos e gerencia serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) e implanta sistemas de qualidade. Participa de programas de educação alimentar. Realiza a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional. Avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista.

ENSINO MÉDIO M-Tec GASTRONOMIA

O técnico em Gastronomia é o profissional que coordena a organização e a preparação do ambiente de trabalho da cozinha. Monitora o recebimento, a entrada, a saída e o armazenamento de mercadorias em estoque. Supervisiona o pré-preparo e a aplicação de técnicas de corte e cocção em alimentos. Prepara e finaliza produções gastronômicas. Produz e executa fichas técnicas operacionais para produções gastronômicas. Colabora com a elaboração e a revisão de cardápios.

Ensino Médio M-Tec DESIGN DE INTERIORES

Esse é o profissional que estuda, planeja, projeta e executa projetos de interiores de espaços internos residenciais existentes ou pré-configurados, comerciais, industriais, institucionais, corporativos, vitrines, exposições, eventos, cenários, visando à humanização, estética, à melhoria dos aspectos funcionais, ergonômicos e visuais dos ambientes, para atender às necessidades de conforto, funcionalidade, ergonomia, segurança e bem-estar dos usuários. Planeja e organiza o espaço interno, permanente ou não, identificando elementos básicos para a concepção do projeto. Desenvolve esboços, perspectivas e desenhos de acordo com normas técnicas devidamente homologadas pelos órgãos competentes e os compatibiliza com as exigências legais e regulamentares relacionados à segurança contra incêndio, saúde e meio ambiente. Executa projeto e detalhamento de elementos não estruturais, moveis e complementos do projeto de interiores. Elabora orçamento e memoriais técnicos de todos os elementos que compõe o projeto de interiores. Representa os elementos de projeto no espaço bidimensional e tridimensional, aplicando métodos de representação gráfica tradicional, digital, modelagem física e digital. Elabora projetos de Visual Merchandising.

Ensino Médio M-Tec MODELAGEM DO VESTUÁRIO

É o profissional capaz de elaborar protótipos de peças de vestuário que atendam as demandas do setor industrial e comercial, em diálogo com o consumidor final. Também elabora fichas técnicas, moldes e peças piloto de produtos de área de vestuário a partir de processos de criação, técnicas de modelagem (modelagem plana, moulage e digital), representações gráficas e utilização de equipamentos e aplicativos informatizados. Esse técnico também pesquisa e articula referências e tendências do mercado da moda visando construir produtos interessantes a seu respectivo público, em consonância com delimitações de escopo, prazo e custo. Com muita criatividade, planeja e desenvolve coleções.

TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO

Forma o técnico que projeta e executa projetos de Design Gráfico de diferentes gêneros e formatos gráficos para peças publicitárias, editoriais, comunicação, como livros, revistas, portais, painéis, folders, jornais. É o profissional que executa projetos gráficos em consonância com as necessidades do cliente, utilizando as tecnologias que maximizem os recursos materiais, humanos e econômicos. Na modalidade presencial desenvolvem aulas práticas onde executam as peças, workshops, exposições e oficinas para a comunidade escolar, realizam visitas técnicas a museus, memoriais, centros culturais, parques, empresas que fazem parte do espectro que compõe a área; utilizam os laboratórios específicos de informática com plataforma iMAC, laboratórios de Tecnologias Gráficas, de Ilustração, de Fotografia e Sala Maker para processos criativos.

TÉCNICO EM GASTRONOMIA

É o profissional que coordena a organização e a preparação do ambiente de trabalho da cozinha. Monitora o recebimento, a entrada, a saída e o armazenamento de mercadorias em estoque. Supervisiona o pré-preparo e a aplicação de técnicas de corte e cocção em alimentos. Prepara e finaliza produções gastronômicas. Produz e executa fichas técnicas operacionais para produções gastronômicas. Colabora com a elaboração e a revisão de cardápios. Intermedia as relações entre as equipes de cozinha, salão e bar, além de auxiliar na coordenação da equipe de cozinha.

TÉCNICO EM ENFERMAGEM

Esse é o profissional que atua na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação dos processos saúde-doença. Colabora com o atendimento das necessidades de saúde do paciente/ cliente, família e comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem. Promove ações de orientação e preparo do paciente para exames. Realiza cuidados de enfermagem, tais como: curativos, administração de medicamentos e vacinas, nebulizações, procedimentos invasivos, mensuração antropométrica e verificação de sinais vitais, dentre outros. Presta assistência de enfermagem a pacientes clínicos e cirúrgicos em qualquer fase do ciclo vital. Participa de uma equipe multiprofissional com visão crítica e reflexiva, atuando de acordo com princípios éticos. Exerce ações de cidadania e de preservação ambiental.

TÉCNICO EM DESIGN DE MODA

É o profissional que desenha produtos e coleções para diversos elos da cadeia produtiva da Moda, alinhadas ao ecossistema cultural, sociológico e econômico e realiza pesquisa de tendências de estilo e comportamento. Esse profissional mapeia tendências de mercado. Analisa a relação entre materiais, técnicas e processos criativos. Desenvolve soluções técnicas e estéticas para projetos, marcas, produtos ou serviços do segmento de moda. Identifica perfis e necessidades do público-alvo. Estabelece comunicação entre os diversos agentes do ciclo produtivo da moda

TÉCNICO EM DESIGN DE MÓVEIS

A habilitação profissional técnica de nível médio em Técnico em Design de Móveis visa proporcionar aos estudantes conhecimentos e práticas que os levem a apropriarem-se de tecnologias numa condição de excelência. Por meio de exercícios e projetos interdisciplinares, o curso articula conceitos, metodologias, noções técnico-mercado e competências inter e intrapessoais, a fim dar condições para que o estudante se coloque no mercado e em sua comunidade de maneira digna e produtora, posicionando-se, formalmente, em algum dos diversos segmentos do ciclo de vida de um projeto de Design de Móveis ou criando oportunidades autônomas de trabalho.

TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

O TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA é o profissional que acompanha e orienta os procedimentos culinários, as atividades higiênicas-sanitárias, as atividades de controle de qualidade e de segurança no trabalho em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Coordena a execução de porcionamento, transporte e distribuição de refeições. Estrutura, ministra cursos e gerencia serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) e implanta sistemas de qualidade. Participa de programas de educação alimentar. Realiza a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional. Avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista.

Classe Descentralizada: EE PRESIDENTE ROOSEVELT (Liberdade)

TÉCNICO EM AGENCIAMENTO DE VIAGEM

O TÉCNICO EM AGENCIAMENTO DE VIAGEM é o profissional que desenvolve atividades e atendimento e consultoria ao viajante por meio da oferta de produtos e serviços receptivos e/ou emissivos, roteiros personalizados, pacotes turísticos e excursões. Apresenta informações especializadas e confiáveis aos clientes, utilizando a tecnologia da informação como facilitadora de processos de pesquisa, venda e comunicação. Atua na operacionalização de produtos turísticos e eventos, oferecendo suporte ininterrupto aos clientes antes, durante e após a viagem. Demonstra comprometimento e criatividade na resolução de problemas, buscando o desenvolvimento da atividade turística com base nos princípios da hospitalidade e na aplicação de conceitos sustentáveis e inclusivos.

TÉCNICO EM MARKETING

É o profissional que colabora na elaboração do plano de marketing da empresa e no planejamento e implementação de ações de marketing pontuais. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Executa o controle, estatísticas e operações de telemarketing. Operacionaliza políticas de apresentação dos produtos no ponto de venda. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado e interpreta e aplica a legislação da área. Na modalidade presencial utilizam os laboratórios de informática, realizam visitas técnicas em feiras da área.

TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS

É o profissional que atua como gestor nos mais diversos subsistemas de Recursos Humanos, em atividades que envolvam: recrutamento e seleção, treinamento e desenvolvimento, avaliação de desempenho, relações interpessoais, gestão por competência, carreiras, salários, benefícios, direito e relações trabalhistas, departamento pessoal, saúde e qualidade de vida, entre outras atividades.

Classe Descentralizada: Fatec Ipiranga - Pastor Enéas Tognini (Ipiranga)

Ensino Médio M-Tec AMS EM AGENCIAMENTO DE VIAGENS

O aluno dessa Habilitação é o profissional que desenvolve atividades de atendimento e consultoria ao viajante, por meio da oferta de produtos e serviços receptivos e/ou emissivos, roteiros personalizados, pacotes turísticos e excursões. Apresenta informações especializadas e confiáveis aos clientes, utilizando a tecnologia da informação como facilitadora de processos de pesquisa, venda e comunicação. Atua na operacionalização de produtos turísticos e eventos, oferecendo suporte ininterrupto aos

clientes, antes, durante e após a viagem. Demonstra comprometimento e criatividade na resolução de problemas, buscando o desenvolvimento da atividade turística com base nos princípios da hospitalidade e na aplicação de conceitos sustentáveis e inclusivos.

O Ensino Médio com Habilitação Profissional articulado com o Superior - AMS em Agenciamento de Viagens é estruturado em três séries anuais articuladas, sendo o Currículo da Base Nacional Comum Curricular integrado ao Técnico em Agenciamento de Viagens. Término dos 3 anos do ensino médio, o discente recebe a certificação de Guia de Turismo Regional, Guia de Turismo Nacional além do Técnico em Agenciamento de Viagens. O quarto e quinto ano são dedicados para a formação de Tecnólogo em Turismo, curso superior oferecido pela Fatec Ipiranga - Pastor Enéas Tognini.

Desenvolvimento dos projetos na Etec:

Design Gráfico

Projeto de Interdisciplinaridade 1ª série – INFOGRÁFICO – Tema “1911 Caminhos de São Paulo”

Projeto de Interdisciplinaridade 2ª série – REVISTA – Tema “Livres – Matéria obrigatória IA X Trabalho Autoral” – STOP MOTION – Tema: Palavra – Light Painting

Projeto Interdisciplinar TCC;

Projeto PIXEL SHOW;

Projeto AÇÃO INTEGRAÇÃO E HISTÓRIA DO CURSO;

Projeto SERIGRAFIA;

Projeto EMPRESAS;

Projeto VISITAS TÉCNICAS;

Projeto Intervenção no espaço

- Ações de Acolhimento e combate à evasão: Recepção com apresentação das várias áreas de atuação no Mercado de Trabalho dos profissionais da área formados no curso, com um recorte para as características de cada segmento do Mercado de Trabalho desenvolvidas no curso.

Projeto de Integração – “HQ COLETIVA” com ênfase na relação com as diversas Competências das disciplinas do Curso

Nutrição

Projeto de Interdisciplinaridade 1º ciclo

Projeto de Interdisciplinaridade 2º ciclo

Projeto de Integração – Gincana, roda de conversa com egressos;

Projeto de Feira para TCC;

Projeto POA;

Projeto Nutrição "Work" de alimentos

Projeto Mandala de leguminosas e cereais

Gastronomia

Ação Solidária na Páscoa

O projeto refere-se a uma ação solidária realizada no período da Páscoa pela ONG " Associação Sonhar e Viver" envolvendo alunos do curso técnico em Gastronomia. A iniciativa tem como objetivo promover a integração entre os estudantes e a comunidade, além de proporcionar uma experiência prática e humanizada no processo de ensino-aprendizagem. Durante a ação, os alunos são responsáveis pela produção de cupcakes, aplicando técnicas adquiridas em sala de aula. Em seguida, é realizada uma oficina prática com a participação de crianças, nas quais os estudantes orientaram e auxiliaram os participantes na decoração dos cupcakes, incentivando a criatividade e o trabalho em equipe. Ao final da atividade, todas as crianças participantes recebem como lembrança um ovo de Páscoa, gentilmente fornecido por um parceiro do projeto (Cacau Show). A ação destaca-se não apenas pelo desenvolvimento de competências técnicas dos alunos, mas também pelo fortalecimento de valores como solidariedade, empatia e responsabilidade social. O projeto tem alcançado resultados positivos, promovendo a troca de experiências, o engajamento dos alunos e o impacto social na comunidade atendida.

Projeto Interdisciplinar – Recepção de Boas-Vindas aos ingressantes

É desenvolvido no curso técnico em Gastronomia por meio da interdisciplinaridade entre os componentes curriculares, com destaque para o componente de Eventos Gastronômicos. A proposta tem como objetivo proporcionar aos alunos uma experiência prática na organização e execução de um evento, ao mesmo tempo em que promove a integração dos novos ingressantes à comunidade escolar. Os estudantes do componente de Eventos são responsáveis pelo planejamento e realização de uma recepção de boas-vindas, que inclui a definição do tema, organização do espaço, elaboração do cronograma e acolhimento dos participantes. Paralelamente, os alunos de Gastronomia contribuem com a produção de preparações culinárias, como coquetéis, finger foods ou outras opções adequadas ao perfil do evento. O financiamento da ação é colaborativo, sendo o valor necessário para a realização do evento arrecadado pelos próprios alunos, por meio de contribuições voluntárias ou ações internas previamente organizadas. Essa estratégia visa estimular o protagonismo, a responsabilidade e o trabalho em equipe. O projeto possibilita o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais, como planejamento, organização, criatividade, comunicação e cooperação, além de aproximar teoria e prática em um contexto real de aprendizagem.

Semana de Atualização Profissional em Gastronomia

O presente projeto tem por objetivo de promover a atualização profissional dos alunos por meio de uma semana dedicada a atividades formativas e práticas. A proposta consiste na realização de oficinas e workshops ministrados por chefs convidados, proporcionando aos estudantes o contato direto com profissionais atuantes no mercado e com as tendências atuais da área gastronômica. Durante o evento, os alunos participam ativamente tanto na organização quanto na execução das atividades. Eles são responsáveis pela recepção e acolhimento dos chefs convidados, organização dos espaços, apoio logístico e acompanhamento das oficinas, vivenciando, assim, situações reais do contexto profissional. Os recursos financeiros necessários para a realização da Semana de Atualização são obtidos por meio de ações planejadas e executadas pelos próprios alunos, eventos internos e outras iniciativas empreendedoras. Essa dinâmica contribui para o desenvolvimento do protagonismo estudantil, da autonomia e da responsabilidade. O projeto favorece a integração entre teoria e prática, amplia o repertório técnico dos alunos e estimula o desenvolvimento de competências essenciais, como trabalho em equipe, organização, comunicação e iniciativa. Além disso, fortalece a relação entre a escola e o mercado de trabalho, enriquecendo a formação dos futuros profissionais da gastronomia.

Projeto Sorvetes- Ickcream

O projeto consiste na produção e comercialização de sorvetes pelos alunos do curso técnico em gastronomia, com foco no desenvolvimento de sabores gourmet e alinhados às tendências atuais do mercado. Os estudantes são responsáveis por todas as etapas do processo, incluindo o planejamento de cardápios, criação de novos sabores, produção, padronização e venda dos produtos à comunidade escolar, vivenciando práticas reais do setor gastronômico. Os recursos financeiros obtidos por meio das vendas são destinados à aquisição de utensílios, equipamentos e insumos, contribuindo tanto para a melhoria da infraestrutura do curso quanto para a utilização de insumos nas aulas práticas. A iniciativa promove a integração entre teoria e prática, além de estimular o empreendedorismo, a criatividade, a autonomia e o trabalho em equipe.

Projeto: Fabricação de Panetones

O projeto consiste na produção anual de panetones pelos alunos do curso técnico em Gastronomia, destinados à comunidade escolar. A participação é voluntária, sendo a atividade ofertada a todas as séries do curso sendo desenvolvida no contraturno. Os estudantes envolvidos participam de todas as etapas do processo produtivo, desde o planejamento e organização até a execução e distribuição, aplicando conhecimentos técnicos em um contexto prático de aprendizagem. Os recursos financeiros obtidos

com a ação são destinados ao apoio do Projeto Semana de Atualização Profissional, contribuindo para a realização de oficinas e atividades formativas. A iniciativa promove o desenvolvimento de competências técnicas, organização, trabalho em equipe e protagonismo estudantil, além de fortalecer a integração entre teoria e prática.

Projeto: Fabricação de Ovo de Páscoa Gigante – Ação Solidária

O projeto consiste na produção de ovos de Páscoa pelos estudantes da 2ª série do curso técnico em Gastronomia, no componente de Panificação e Confeitaria, com finalidade solidária. São produzidos um ovo de aproximadamente 5 kg e três ovos de 1 kg. A ação envolve a participação da comunidade escolar na colaboração para aquisição dos insumos. Os produtos são destinados às turmas que mais se destacarem no engajamento com a causa, sendo premiadas com o 1º, 2º e 3º lugares. Os alunos participam de todas as etapas do processo, desde o planejamento até a execução, o que proporciona o desenvolvimento de habilidades técnicas, organização e trabalho em equipe em um contexto prático de aprendizagem. A atividade favorece o aprimoramento das competências profissionais, incentivando o comprometimento, a participação ativa e o senso de coletividade.

ENFERMAGEM

Projetos de Educação em Saúde

Campanhas de vacinação: os estudantes participam de campanhas de vacinação para promover a saúde e prevenir doenças.

Educação sobre doenças crônicas: os estudantes desenvolvem projetos para educar a comunidade sobre doenças crônicas, como diabetes e hipertensão.

Projetos de Assistência à Saúde

Atendimento a pacientes em clínicas: os estudantes participam de atendimentos a pacientes em clínicas e hospitais, desenvolvendo habilidades práticas.

Projetos de cuidado paliativo: os estudantes trabalham em projetos de cuidado paliativo para pacientes com doenças graves ou terminais.

Projetos de Pesquisa

Estudos sobre a eficácia de tratamentos: os estudantes realizam estudos sobre a eficácia de tratamentos para diversas condições de saúde.

Pesquisas sobre a saúde da população: os estudantes desenvolvem pesquisas sobre a saúde da população, identificando necessidades e desenvolvendo soluções.

Projetos de Extensão

Projetos de educação em saúde para a comunidade: os estudantes desenvolvem projetos para educar a comunidade sobre temas de saúde relevantes.

Parcerias com organizações de saúde: os estudantes estabelecem parcerias com organizações de saúde para desenvolver projetos e atividades.

Projetos de Desenvolvimento de Habilidades

Simulações clínicas: os estudantes participam de simulações clínicas para desenvolver habilidades práticas em um ambiente seguro.

Treinamento em equipamentos médicos: os estudantes recebem treinamento em equipamentos médicos para desenvolver habilidades técnicas.

Indicadores externos: Provão Paulista-SAEB-PISA

O Provão Paulista Seriado é o foco dos professores dos componentes que compõem a Base Comum Curricular Nacional em parceria com os professores dos componentes técnicos através da interdisciplinaridade. Todas as turmas são levadas a simulados ao longo do ano e olimpíadas como a OBEMEP para capacitação para a realização da prova, testar e ampliar seus conhecimentos. Estas ações são intensificadas no segundo semestre e palestras são ofertadas para informar sobre a importância dos resultados individuais e oportunidades, bem como os resultados gerais para o acompanhamento e desenvolvimento do processo de aprendizagem. A cada resultado geral, a equipe pedagógica reúne-se para avaliar e reformular, se necessária, as estratégias para o próximo ano.

Parcerias promovidas.

A Etec Carlos de Campos estabelece o programa "Escola Aberta" a diversas escolas da região, em especial escolas de Ensino Fundamental II, para conhecer as instalações e cursos e até participar de uma demonstração prática de cada curso.

Práticas da gestão escolar referente ao processo de ensino aprendizagem

A avaliação é um ato contínuo e sistemático com o objetivo reorientar o aluno nas dificuldades observadas e suprir lacunas de aprendizagem para desenvolver as competências previstas de maneira eficiente. Para avaliar, é necessário definir critérios e instrumentos específicos para cada competência e habilidade possibilitando assim a mensuração do processo de ensino-aprendizagem, seu sucesso e sua reformulação quando necessária. Com este propósito, o professor é orientado a planejar e replanejar estratégias de ensino, instrumentos de avaliação, atividades diversificadas e a recuperação contínua.

De acordo com o Artigo 77 do Regimento Comum das Etecs, "As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

- MB (Muito Bom); O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

- B (Bom); O aluno obteve bom desempenho das competências do componente curricular no período.

- R (Regular); O aluno obteve regular desempenho das competências do componente curricular no período.

- I (Insatisfatório); O aluno obteve desempenho insatisfatório das competências do componente curricular no período.

Processos de Progressão Parcial e Recuperação Contínua

A progressão parcial, determinada no Artigo 86 do Regimento Comum das Etecs, e a recuperação contínua constituem estratégias pedagógicas adotadas com o intuito de promover a aprendizagem efetiva dos estudantes.

A progressão parcial consiste na possibilidade de o estudante com resultado insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final e a critério do Conselho de Classe, avançar para o ano ou módulo seguinte. Nesses casos, o discente permanece vinculado aos componentes curriculares não concluídos, devendo cumpri-los em paralelo ao novo ano ou módulo letivo. Tal medida visa evitar a reprovação do aluno na série, proporcionando continuidade nos estudos e minimizando os impactos psicossociais e emocionais.

A recuperação continuada, por sua vez, é uma prática pedagógica que ocorre ao longo de todo o ano letivo, como objetivo de mitigar as dificuldades de aprendizagem assim que forem diagnosticadas. Diferentemente das recuperações finais que ocorrem apenas ao término do período letivo, a recuperação continuada propõe um processo formativo, contínuo e articulado com as atividades regulares, promovendo oportunidades constantes de aprendizagem.

Práticas da gestão escolar referente ao processo de evasão escola:

A equipe pedagógica busca, principalmente através dos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional, com auxílio dos demais agentes escolares garantir o sucesso escolar a todos os matriculados. Com isso, realiza o acolhimento dos alunos ingressantes e a todos os que buscam a orientação educacional que, após identificadas as necessidades e lacunas, são direcionados e orientados. Realizam o acompanhamento individual da frequência semanalmente além da busca ativa. Além disso, são ofertados palestras, visitas técnicas, projetos voltados à formação técnica e de formação ética e cidadã, saúde e experiências profissionais.

Além disso, o processo de vagas remanescentes, ofertado semestralmente, disponibiliza oportunidades de ingresso a estudantes com conhecimento prévio. Com esta ação, promovemos a inclusão bem como o uso dos recursos públicos aplicados na escola ocupando as vagas ociosas na unidade.

Práticas de gestão escolar referente estágio:

A unidade sempre busca divulgar oportunidades de estágio não obrigatório a todos os estudantes e mantém parcerias com o Nube e CIEE para oferta de vagas além de todos os agentes integradores que possuem convênio com o Centro Paula Souza. Todos os alunos estagiários são acompanhados por uma professora responsável que os atende em suas necessidades.

No curso de Técnico em Enfermagem, o estágio é obrigatório de acordo com o plano de curso e acompanhados pelos professores responsáveis de acordo com as normas de estágio na área da saúde.

Práticas de gestão escolar referente à TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso de todas as habilitações profissionais ofertadas na unidade escolar é desenvolvido de acordo com o estipulado na Portaria CETEC 2429/2022. As estratégias e formatos de apresentação são desenvolvidos de acordo com as competências, habilidades e produtos gerados em cada formação técnica. Por isso, a equipe pedagógica de cada curso, em planejamento inicial estipula as estratégias e formatos destacados e descritos em cada modalidade logo abaixo.

O TCC de **Edificações** é feito a partir de um compilado de competências adquiridas ao longo do curso que são aplicados em um único projeto arquitetônico. O formato de apresentação utilizado é a exposição em feira com a utilização de maquetes e pôsteres com resumo expandido.

O TCC de **Design Gráfico** se desdobra em dois momentos importantes: a pesquisa visa explorar o desenvolvimento de um trabalho de conclusão de curso com o tema proposto, utilizando um sketchbook/scrapbook manual como caderno de registros da investigação e pesquisa. Em seguida elaborar a assinatura visual completa do redesenho da marca em vetor. MIV completo e outras peças gráficas são solicitadas e trabalhadas em consonância com as competências das disciplinas envolvidas neste Projeto Interdisciplinar e serão apresentadas para a banca. O Trabalho de Conclusão de Curso completo é apresentado em formato digital e impresso para a banca de validação no Anfiteatro com convidados e familiares. Também com Exposição durante a semana do TCC das peças gráficas e tridimensionais desenvolvidas.

O TCC de **Nutrição** é organizado através de um evento único de Unidade de Alimentação e Nutrição, no qual o aluno organiza um cardápio festivo, produção e apresentação da refeição. O trabalho escrito é em formato de portfólio e apresentado a banca de validação. Também é apresentado em uma feira tecnológica intercursos, com convidados e familiares.

O TCC de **Gastronomia** é desenvolvido no formato de um artigo científico e, como resultado, realizamos a prática para a banca e os convidados dos alunos em um jantar. Ele é composto por duas etapas complementares: a parte teórica e a parte prática. Na parte teórica, os alunos desenvolvem uma monografia voltada a um tema relacionado à gastronomia. Este tema pode abranger a culinária nacional, internacional, a fusão gastronômica entre dois países, ou até mesmo a pesquisa sobre ingredientes específicos e suas aplicações. A monografia deve apresentar uma base sólida de pesquisa, incluindo aspectos históricos, culturais, nutricionais e técnicos, conforme o enfoque escolhido. Já a parte prática, consiste na elaboração e execução de um serviço de alimentação – como um jantar, almoço ou brunch – alinhado ao tema proposto na monografia. Essa etapa é realizada em grupo, permitindo a aplicação dos conhecimentos técnicos adquiridos durante o curso, desde o planejamento do cardápio até a apresentação final do serviço.

O TCC em **Modelagem do Vestuário** se dá através de uma exposição com abertura em formato Vernissage que visa apresentar os produtos criados pelos estudantes aos pais, com coquetel e recepção em evento fechado. As apresentações dos projetos são em sala de aula para a banca de TCC.

No TCC de **Enfermagem** a pesquisa é em formato de monografia que proporciona aos estudantes o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades de pesquisa e análise crítica. A apresentação dos resultados é na própria unidade escolar, através de banners e explanação dos estudantes em formato de feira.

O TCC de **Design de Moda** é planejado como uma ponte direta para a empregabilidade através do desenvolvimento de Coleção: Criação de produtos que refletem o domínio das técnicas de modelagem aprendidas e a criação de um portfólio profissional. O resultado não é apenas um trabalho acadêmico, mas um portfólio estruturado, pronto para ser apresentado em entrevistas de emprego. Alinhamento com o Mercado: o projeto deve demonstrar viabilidade comercial e conhecimento das tendências e estéticas atuais, unindo a modelagem técnica ao Design de Moda. Desenvolvimento de produto: O produto é a materialização de todo o processo criativo, onde consolidamos e estreitamos nossa ideia do que é moda a partir de contextos e vivências, trazemos ao mercado e a sociedade novas formas de enxergar a moda. Criando assim pensadores e desenvolvedores de moda para o mercado da nova geração

Em **Design de Móveis**, as apresentações de TCC são desenvolvidas de maneira tradicional, visando a maior absorção possível dos professores em relação ao conteúdo, além de se aproximar das práticas adotadas por designers no mercado profissional. A apresentação ocorre por meio de slides e/ou portfólio digital, evidenciando todo o processo criativo, desde a pesquisa até o desenvolvimento final do projeto. Os móveis desenvolvidos são apresentados fisicamente, permitindo a análise de aspectos como ergonomia, funcionalidade, acabamento e soluções construtivas. Também são expostos desenhos técnicos, estudos preliminares, protótipos, maquetes e outros produtos elaborados ao longo do processo.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

CLAUDIO A. S. ANA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
ARETHA O. ARAUJO	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
ANDRESSA C. BRITO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
LUCAS R. MACHADO	Representante das instituições auxiliares
PEDRO L. MEIRELES	Representante das instituições auxiliares
CINTIA A. ALBUQUERQUE	Representante do poder público municipal
MARIANA S. G. ARAUJO	Representante dos alunos
PAULA R. C. SIMOES	Representante dos Coordenadores em Exercício
RAFAEL F. COUTO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
LUIZ D. C. F. PIRES	Representante dos pais de alunos

Nome	Segmento que representa
EDICLEIA F. MENDES	Representante dos professores
CLEIZER A. OLIVEIRA	Representante dos servidores técnico e administrativos
MARCIO R. MARCOLINO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ANDRESSA C. BRITO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
CLAUDIA S. B. GRATIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
EDICLEIA F. MENDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
EDNA M. S. G. VIEIRA	COORDENADOR DE CURSO	✓		
FABIANE L. MACEDO	ORIENTADOR EDUCACIONAL		✓	
LUCIANA V. JUNQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
LUIS F. S. ANDREASSA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	
MARCIA L. BENEDICTO	COORDENADOR DE CURSO	✓		
MICHELLE FREITAS	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	
MOACYR C. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
PAULA R. C. SIMOES	COORDENADOR DE CURSO	✓		
PEDRO L. MEIRELES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
TATIANE C. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Histórico Institucional da ETEC Carlos de Campos

A ETEC Carlos de Campos é uma instituição pública de ensino técnico, pertencente ao Centro Paula Souza e vinculada à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado de São Paulo. Sua história remonta ao início do século XX, quando as primeiras escolas profissionalizantes surgiram no Brasil como resposta à crescente demanda por formação técnica decorrente da industrialização. Em 1911, o governo paulista criou a Escola de Aprendizes Artífices, visando preparar jovens para o mercado de trabalho e atender às transformações socioeconômicas da época. Com o passar das décadas, o ensino técnico no Brasil evoluiu, refletindo políticas públicas e reformas educacionais. Em 1969, foi criado o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), com a missão de gerir as Escolas Técnicas Estaduais (ETECs) e as Faculdades de Tecnologia (FATECs). A ETEC Carlos de Campos passou a fazer parte dessa rede em 1995, consolidando-se como referência em educação técnica na cidade de São Paulo.

Localizada no bairro do Brás, região tradicionalmente marcada pela atividade industrial e pelo comércio popular, a escola desempenha um papel importante no desenvolvimento social e econômico local, oferecendo cursos técnicos integrados ao ensino médio e concomitantes. Ao longo de sua trajetória, a ETEC Carlos de Campos adaptou-se às transformações sociais, econômicas e tecnológicas. A gestão escolar tem se pautado por práticas democráticas e participativas, estimulando a integração entre alunos, professores e a comunidade. A escola investe na formação continuada de seus docentes, na modernização de seus laboratórios e no aprimoramento dos projetos pedagógicos, buscando constantemente a excelência no ensino.

A pandemia de COVID-19 representou um dos maiores desafios enfrentados pela instituição. A suspensão das aulas presenciais exigiu uma rápida transição para o ensino remoto, mobilizando esforços conjuntos de gestão, professores, alunos e familiares. A ETEC adotou plataformas digitais para garantir a continuidade do processo de ensino-aprendizagem, ampliou a comunicação com a comunidade escolar e implementou ações de apoio emocional e pedagógico aos estudantes. Mesmo diante das dificuldades, a escola manteve seu compromisso com a educação de qualidade. A experiência da pandemia impulsionou inovações metodológicas e fortaleceu a cultura digital entre professores e alunos, deixando um legado que se reflete até hoje nas práticas pedagógicas.

Atualmente, a ETEC Carlos de Campos oferece cursos no Ensino médio e Técnico em Design de Interiores, Design de Móveis, Modelagem do Vestuário, Design de Moda, Gastronomia, Nutrição, Enfermagem, Design Gráfico, Edificações, Agenciamento de viagens, Marketing e Recursos Humanos. A escola mantém parceria com empresas e instituições do setor produtivo, promovendo estágios e projetos integradores que aproximam os alunos do mercado de trabalho. Além disso, a unidade segue valorizando a diversidade, a inclusão e a sustentabilidade, através de atividades extracurriculares e ações sociais voltadas para a formação cidadã dos estudantes.

Com uma equipe comprometida e uma gestão voltada para a inovação e a qualidade, a ETEC Carlos de Campos busca desempenhar um papel fundamental na formação de profissionais capacitados e conscientes de seu papel na sociedade. Seu histórico de mais de um século é marcado por uma constante busca pela excelência e pelo compromisso com a transformação social por meio da educação técnica.

ETEC Carlos de Campos em 2022

No ano de 2022, a ETEC Carlos de Campos desenvolveu, junto à comunidade escolar, um processo de acolhimento diferenciado. Após dois anos de isolamento em decorrência da pandemia de COVID-19, foi essencial oferecer suporte emocional e social aos estudantes. Nesse contexto, a equipe de Orientação Educacional atuou de forma intensiva, em parceria com os responsáveis pelos alunos do Ensino Médio e diretamente com os estudantes maiores de 18 anos, abordando questões relacionadas às relações interpessoais e emocionais, já que foram observados diversos impactos psicológicos decorrentes do longo período de reclusão.

Além disso, foram trabalhados temas como empatia, trabalho em equipe, respeito ao próximo, ISTs (Infecções Sexualmente Transmissíveis), diversidade de gênero, bullying, entre outros. O objetivo dessas ações foi promover uma convivência mais harmônica e saudável no ambiente escolar, estimulando o respeito às diferenças e a construção de um espaço coletivo mais acolhedor.

ETEC Carlos de Campos em 2023

Em 2023, os trabalhos iniciaram de forma mais equilibrada, com uma significativa redução nos casos de problemas emocionais evidenciados no ano anterior. Essa melhora contribuiu positivamente para o avanço do processo de ensino-aprendizagem. No entanto, de forma preventiva, a equipe gestora — especialmente a Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional — continuou promovendo ações voltadas ao bem-estar dos alunos.

Entre essas ações destacam-se palestras, rodas de conversa e orientações aos docentes, com foco em temas como equilíbrio emocional, saúde preventiva e saúde da mulher (com destaque para o Projeto Dignidade Íntima). Tais iniciativas, desenvolvidas como parte complementar à formação dos estudantes, refletem o compromisso da escola com uma educação integral, que valoriza tanto o conhecimento técnico quanto o desenvolvimento humano.

Etec Carlos de Campos em 2024

A partir de fevereiro de 2024, uma nova equipe administrativa assumiu, *pró tempore*, a direção da unidade escolar. O principal objetivo tem sido retomar as ações iniciadas na gestão de 2023, por meio da revisão do Plano de Gestão Plurianual, com foco na melhoria dos indicadores educacionais, na permanência dos estudantes e no aumento da taxa de concluintes.

Nesse sentido, estão sendo revistos os processos pedagógicos, tanto na organização da rotina escolar quanto nos procedimentos de atribuição de aulas. Além disso, foi estabelecido um planejamento de curto, médio e longo prazo para a manutenção das instalações escolares.

Entre as ações já realizadas, destacam-se palestras e orientações aos docentes sobre saúde mental, bem como rodas de conversa com os alunos sobre o mesmo tema. Uma das iniciativas foi a palestra **“Setembro Amarelo: como anda a sua saúde mental?”**, promovendo diálogo sobre prevenção e cuidado.

Etec Carlos de Campos em 2025

Em janeiro de 2025, a Etec Carlos de Campos passou a contar com uma nova equipe administrativa, designada *através da consulta à comunidade*, para assumir por um período de 4 anos a unidade escolar. Com o objetivo de dar continuidade às ações pedagógicas e administrativas e implementar melhorias alinhadas às diretrizes institucionais do CPS, focou na revisão do Plano de Gestão com as metas: Permanência escolar, melhoria nos indicadores educacionais, gestão de pessoas e estrutura física etc. Como inovação, implantou o curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Agenciamento de Viagens na modalidade AMS na classe descentralizada da FATEC Ipiranga. Como resultado, houve uma redução de 30% para 28% de vagas ociosas, e de 11% para 5,43% de evasão.

Etec Carlos de Campos em 2026

Os resultados obtidos em 2025 reafirmam a conduta de revisão constante dos processos educativos e administrativos. Com isso, a escola inicia em 2026 uma série de reformas na infraestrutura e obtenção do AVCB, além do prosseguimento de baixa patrimonial e reabilitação de espaços desativados para a melhoria dos serviços aos discentes. Como inovação, implanta no primeiro semestre os cursos de Técnico em Design de Móveis e Técnico em Design de Moda, reafirmando a vocação no eixo de Produção Cultural e Design e criando novas opções e atualizações aos cursos ofertados até 2025.

Comemorando os 114 anos de fundação inicial, deverá iniciar no segundo semestre o planejamento de comemoração dos 115 anos para 2027 com a participação da comunidade escolar e local para reafirmar a relevância da escola na vida cotidiana do bairro do Brás

Atos Legais

Decreto 2118-B de 28/09/1911, com fund. na Lei Fed. 1214 de 24/10/1910

Agenciamento de Viagem

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2557, de 19-5-2023, publicada no Diário Oficial de 20-5-2023 – Poder Executivo – Seção I – páginas 87- 88.

Agenciamento de Viagem - MTec - AMS - ANP

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Deliberação Ceeteps 67, de 17-12-2020. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3402, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Agenciamento de Viagem - MTec/Novotec Integrado - AMS

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024; Deliberação Ceeteps 67, de 17-12-2020. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Técnico nº 3052, de 14-1-2025, publicada no Diário Oficial de 17-1-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Design de Interiores - MTec - ANP

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1 de 5-1-2021; CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022- Poder Executivo - Seção I - página 43.

Design de Móveis

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2446, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Design Gráfico

Técnico

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268 de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2035, de 13-5-2021, publicada no Diário Oficial de 14-5-2021- Poder Executivo - Seção I - Página 41.

Design Gráfico - MTec - ANP

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos

Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 Poder Executivo – Seção I – página 43.

Edificações - MTec - ANP

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos

Edificações - MTec/Novotec Integrado**Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 Poder Executivo – Seção I – página 43.

Enfermagem**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Gastronomia - MTec - ANP**Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos

Gastronomia - Mtec/Novotec Integrado**Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Gastronomia - Técnico**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Marketing**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Modelagem do Vestuário**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado**Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 Poder Executivo – Seção I – página 43.

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Nutrição e Dietética**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3397, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Nutrição e Dietética - MTec - ANP

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos

Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 Poder Executivo – Seção I – página 43.

Recursos Humanos

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2304, de 31-5-2022, publicada no Diário Oficial de 1-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 66.

Técnico em Design de Moda

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3397, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Técnico em Enfermagem - ANP

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Técnico nº 3367, de 29-10-2025, publicada no Diário Oficial de 31-10-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 17 de March de 2026, 14:36:12.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
045.01	1	2	Agenciamento de Viagem	A	N	14
045.03	1	1	Agenciamento de Viagem - MTec - AMS - ANP	A	T	32
045.03	1	2	Agenciamento de Viagem - MTec/Novotec Integrado - AMS	A	T	28
045	1	1	Design de Interiores - MTec - ANP	A	M	40
045	1	1	Design de Interiores - MTec - ANP	B	T	38
045	1	2	Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado	A	M	32
045	1	2	Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado	B	T	33
045	1	3	Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
045	1	1	Design de Móveis	A	N	34
045	1	1	Design Gráfico	A	T	37
045	1	1	Design Gráfico	B	N	38
045	1	2	Design Gráfico	A	T	22
045	1	2	Design Gráfico	B	N	25
045	1	3	Design Gráfico	B	N	29
045	1	1	Design Gráfico - MTec - ANP	A	M	40
045	1	1	Design Gráfico - MTec - ANP	B	T	40

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
045	1	2	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
045	1	2	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	B	T	39
045	1	3	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
045	1	3	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	B	T	36
045	1	1	Edificações - MTec - ANP	A	M	40
045	1	2	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
045	1	3	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	M	28
045	1	3	Enfermagem	A	M	37
045	1	4	Enfermagem	A	M	13
045	1	1	Gastronomia - MTec - ANP	A	T	40
045	1	2	Gastronomia - Mtec/Novotec Integrado	A	T	31
045	1	3	Gastronomia - Mtec/Novotec Integrado	A	T	33
045	1	1	Gastronomia - Técnico	A	N	31
045	1	2	Gastronomia - Técnico	A	N	17
045.01	1	1	Marketing	A	N	28
045	1	2	Modelagem do Vestuário	B	N	40
045	1	3	Modelagem do Vestuário	B	N	33
045	1	1	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
045	1	2	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	T	38
045	1	3	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	T	38
045	1	1	Nutrição e Dietética	B	N	27
045	1	2	Nutrição e Dietética	A	T	9
045	1	2	Nutrição e Dietética	B	N	21
045	1	3	Nutrição e Dietética	B	N	27
045	1	1	Nutrição e Dietética - MTec - ANP	A	M	40
045	1	2	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
045	1	3	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	M	37
045.01	1	3	Recursos Humanos	A	N	10
045	1	1	Técnico em Design de Moda	A	N	40
045	1	1	Técnico em Enfermagem - ANP	A	M	37
1º Semestre - 46 turmas						1481
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 46 turmas						1481

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
045	Etec Carlos de Campos	São Paulo
045.01	Etec Carlos de Campos - EE Pres. Roosevelt	São Paulo
045.03	Etec Carlos de Campos - Fatec Pst. Enéas Tognini	São Paulo

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **21 turmas** e **569 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São **20 turmas** e **532 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Agenciamento de Viagem** com 14 alunos
- 1 turma de **Design de Móveis** com 34 alunos
- 5 turmas de **Design Gráfico** com 151 alunos
- 2 turmas de **Enfermagem** com 50 alunos
- 2 turmas de **Gastronomia - Técnico** com 48 alunos
- 1 turma de **Marketing** com 28 alunos
- 2 turmas de **Modelagem do Vestuário** com 73 alunos
- 4 turmas de **Nutrição e Dietética** com 84 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos** com 10 alunos
- 1 turma de **Técnico em Design de Moda** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 102 alunos
- 8 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 258 alunos
- 6 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde** com 134 alunos
- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 38 alunos

Modalidade TEC-ANP

São **1 turma** e **37 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Técnico em Enfermagem - ANP** com 37 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde** com 37 alunos

Nível Integrado

São **25 turmas** e **912 alunos** no Nível Integrado.

Modalidade MTec/NT AMS

São **1 turma** e **28 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Agenciamento de Viagem - MTec/Novotec Integrado - AMS** com 28 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 28 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **16 turmas** e **574 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado** com 101 alunos
- 4 turmas de **Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado** com 154 alunos
- 2 turmas de **Edificações - MTec/Novotec Integrado** com 64 alunos
- 2 turmas de **Gastronomia - MTec/Novotec Integrado** com 64 alunos
- 3 turmas de **Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado** com 116 alunos
- 2 turmas de **Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado** com 75 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 10 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 371 alunos
- 2 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 64 alunos
- 2 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 64 alunos
- 2 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde** com 75 alunos

Modalidade M-TEC-ANP

São **7 turmas** e **278 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Design de Interiores - MTec - ANP** com 78 alunos

- 2 turmas de **Design Gráfico - MTec - ANP** com 80 alunos
- 1 turma de **Edificações - MTec - ANP** com 40 alunos
- 1 turma de **Gastronomia - MTec - ANP** com 40 alunos
- 1 turma de **Nutrição e Dietética - MTec - ANP** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 78 alunos
- 2 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 80 alunos
- 1 turma no eixo de **Infraestrutura** com 40 alunos
- 1 turma no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 40 alunos
- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 40 alunos

Modalidade MTEC-AMS-ANP

São **1 turma e 32 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

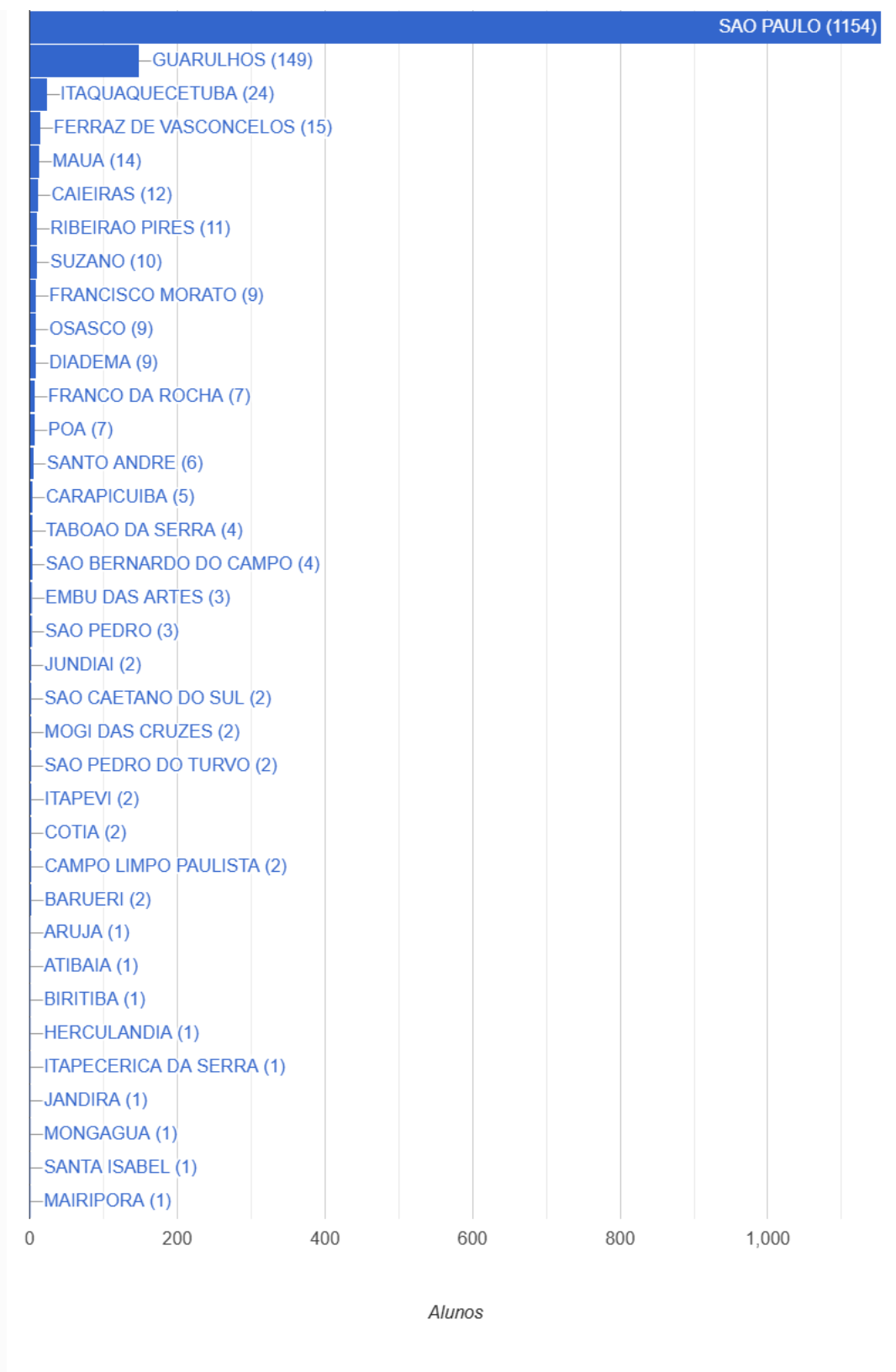
- 1 turma de **Agenciamento de Viagem - MTec - AMS - ANP** com 32 alunos

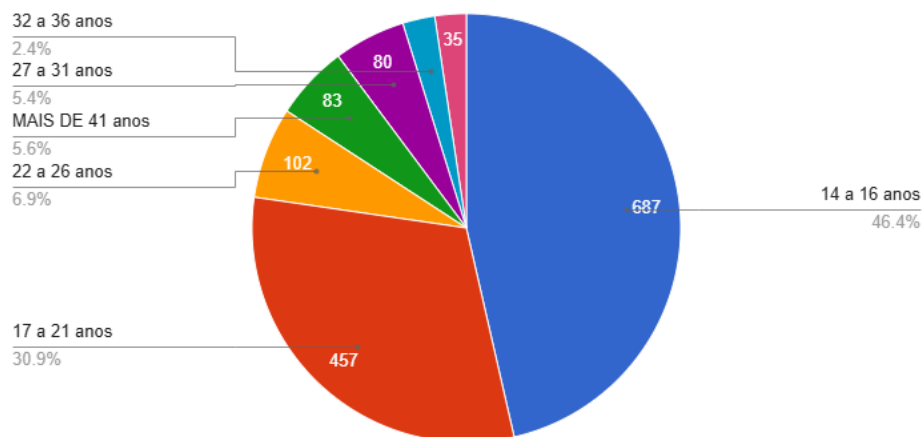
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 32 alunos

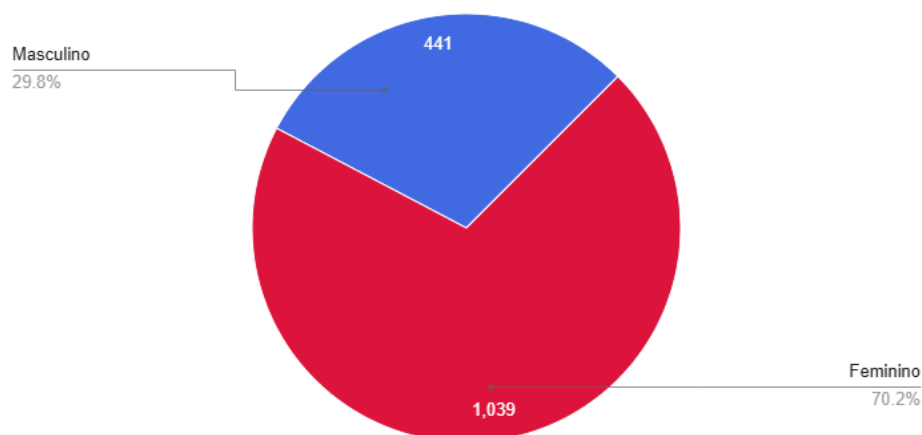
Caracterização Discente

Município de origem

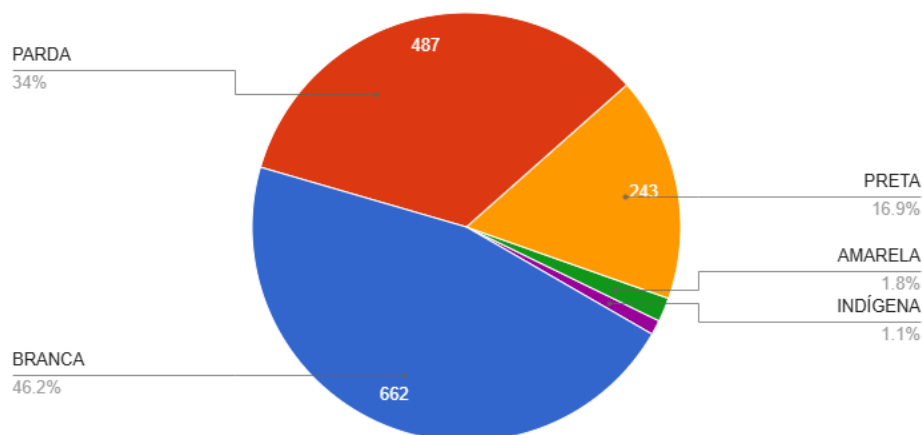
**Faixa Etária**



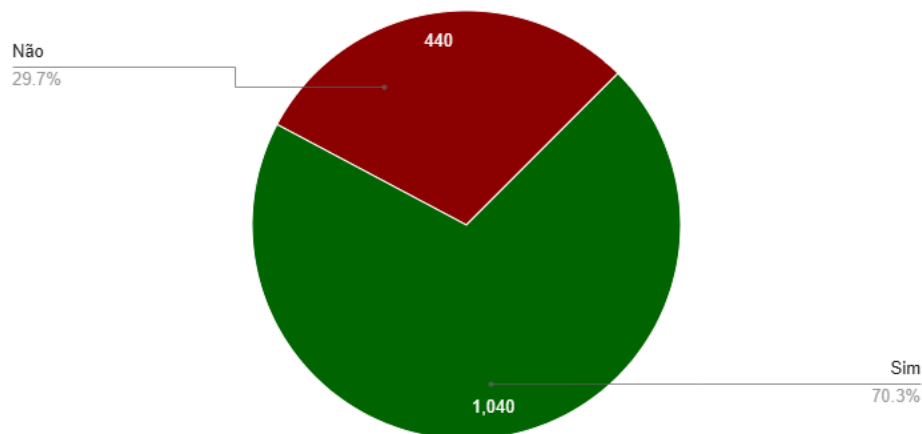
Gênero



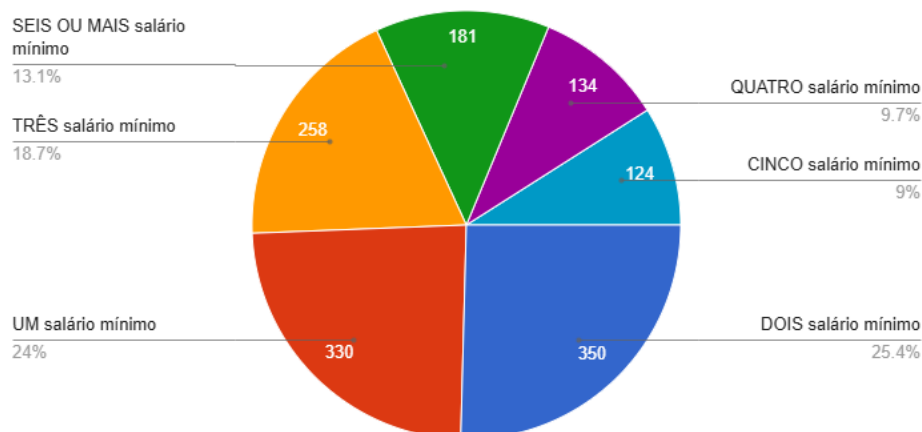
Perfil Racial



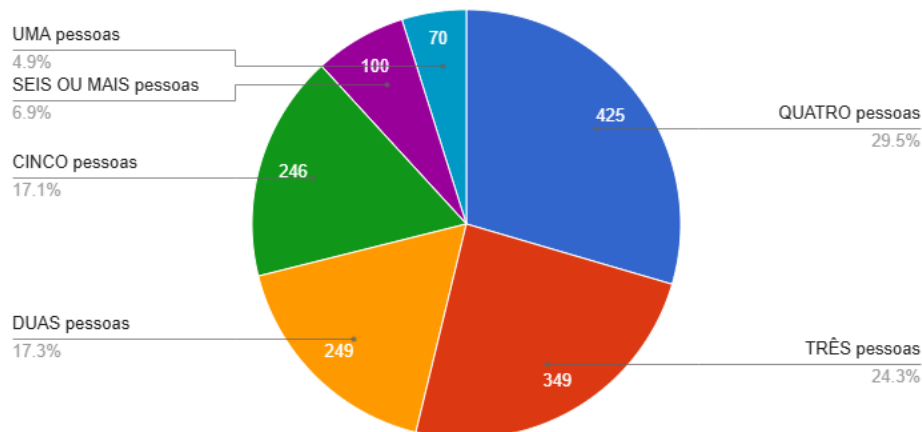
Cursou apenas em Escola Pública



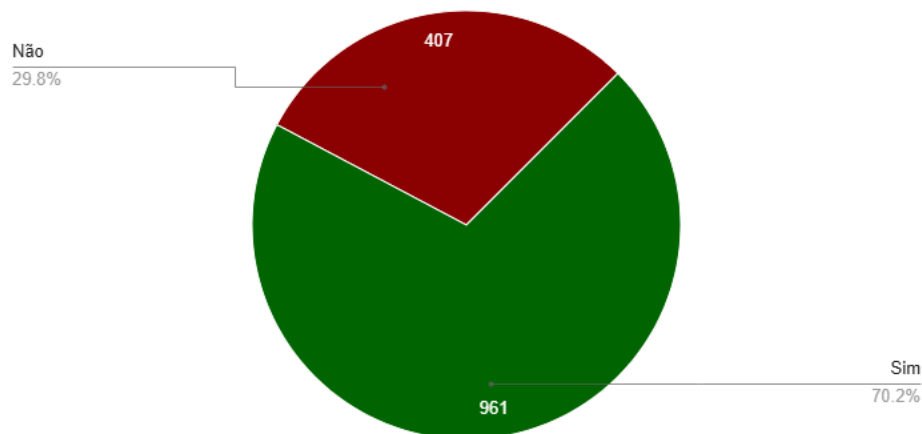
Renda Familiar



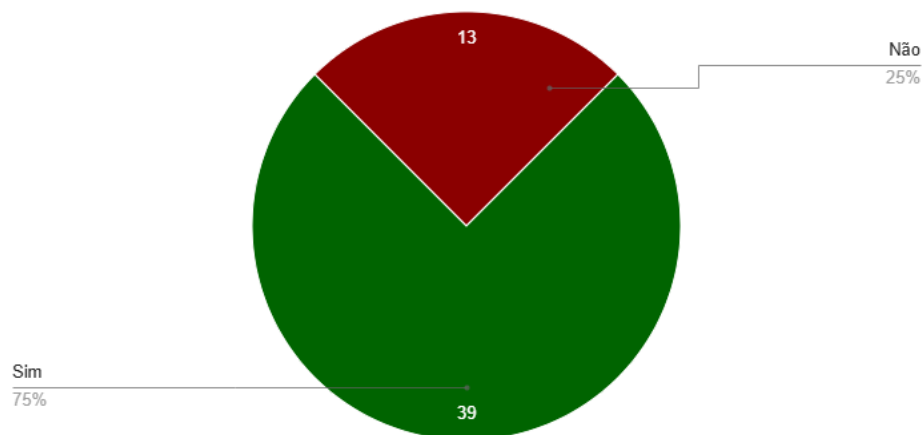
Número de Pessoas na Família



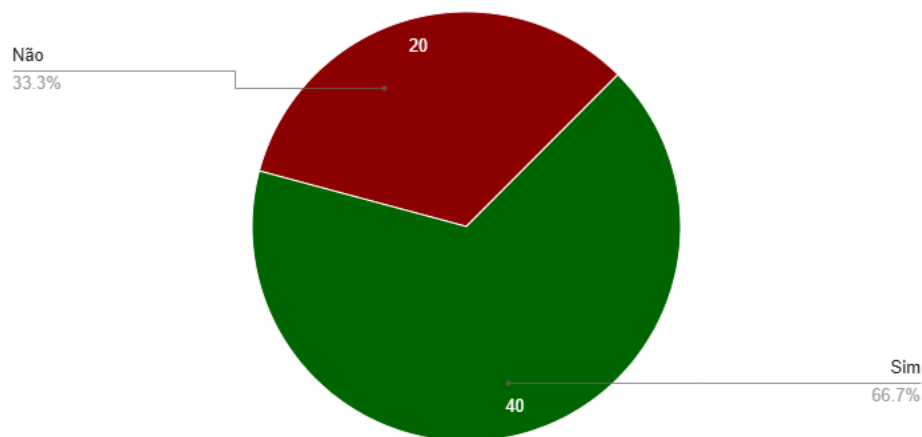
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública
045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)
 São Paulo



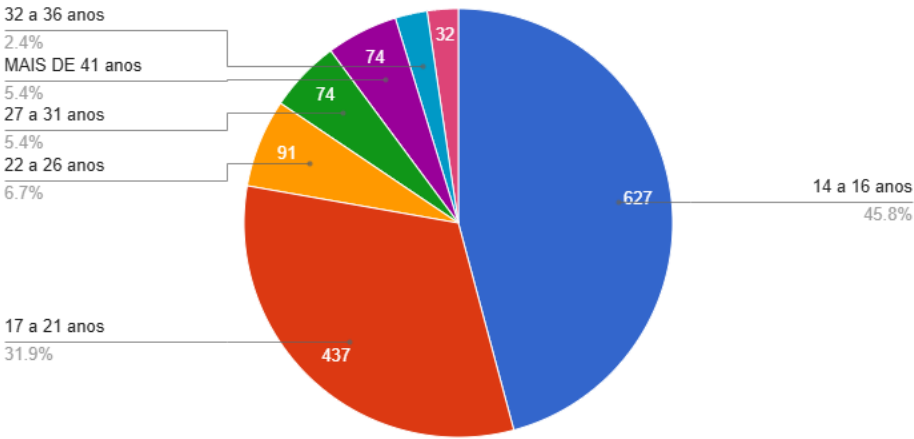
045.01 - Etec Carlos de Campos - EE Pres. Roosevelt
São Paulo



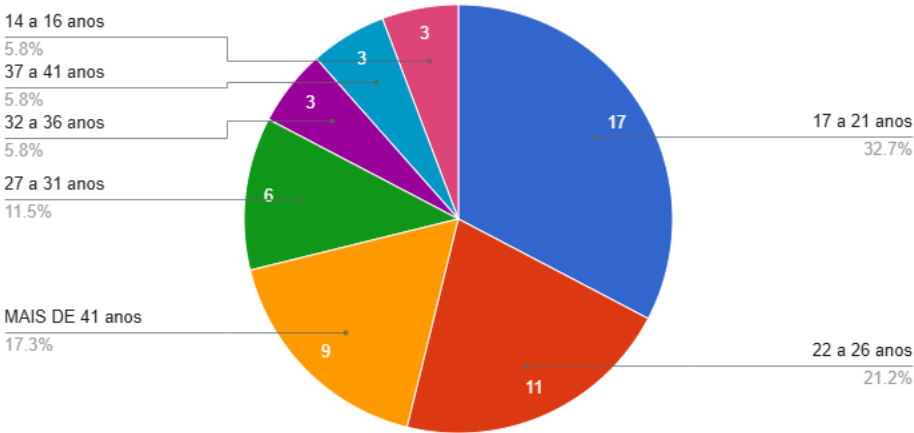
045.03 - Etec Carlos de Campos - Fatec Pst. Enéas Tognini
São Paulo



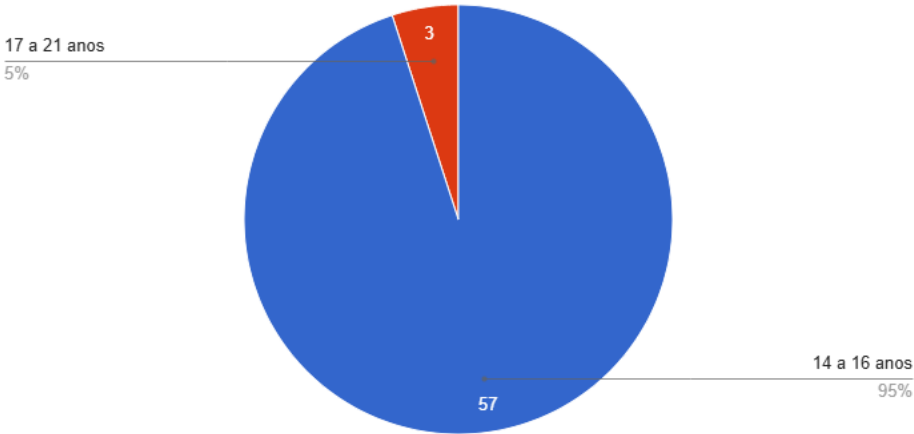
Faixa Etária
045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)
São Paulo



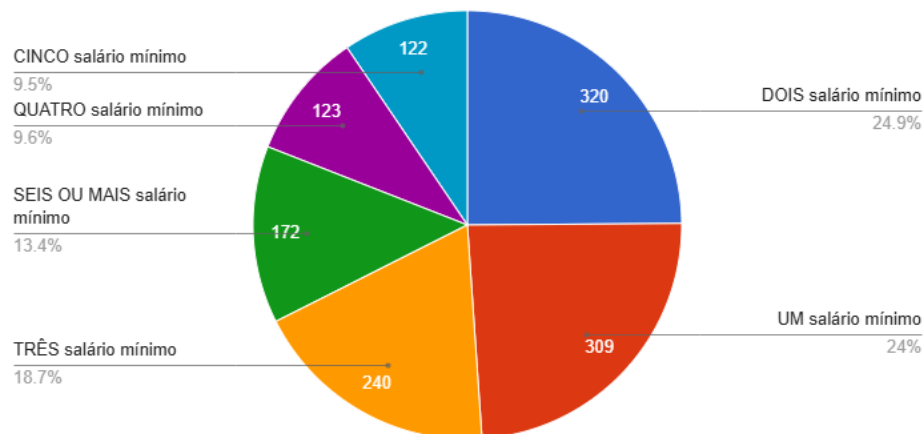
045.01 - Etec Carlos de Campos - EE Pres. Roosevelt
São Paulo



045.03 - Etec Carlos de Campos - Fatec Pst. Enéas Tognini
São Paulo

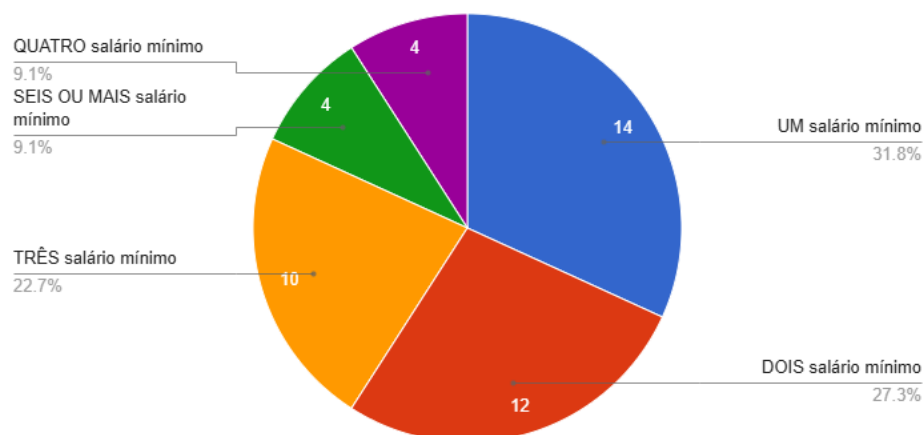


Renda Familiar
045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)
São Paulo



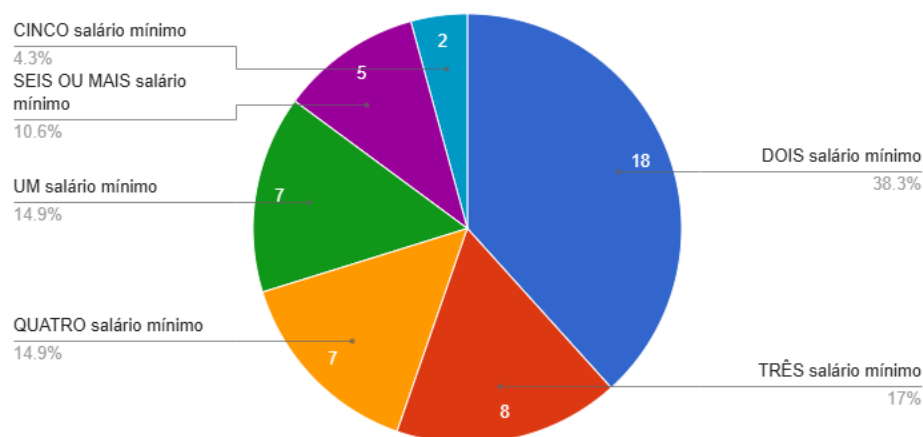
045.01 - Etec Carlos de Campos - EE Pres. Roosevelt

São Paulo



045.03 - Etec Carlos de Campos - Fatec Pst. Enéas Tognini

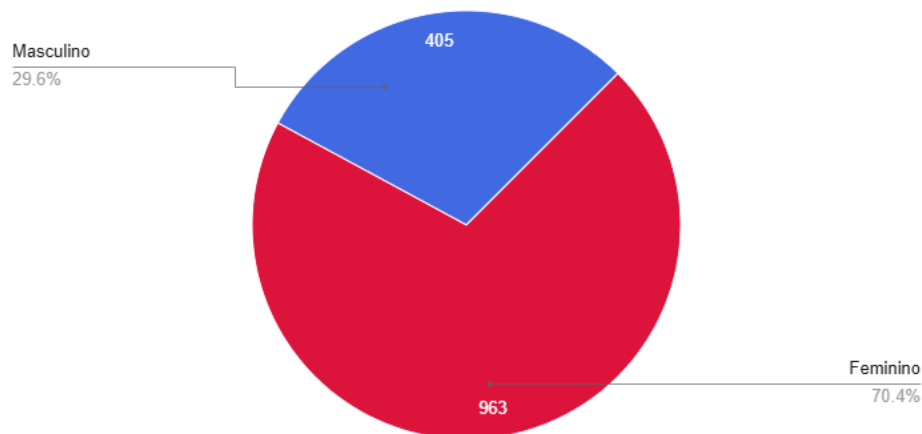
São Paulo



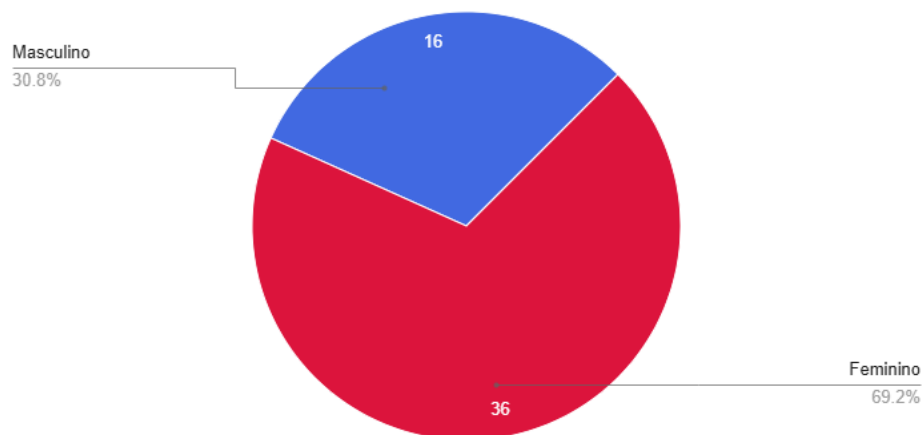
Gênero

045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)

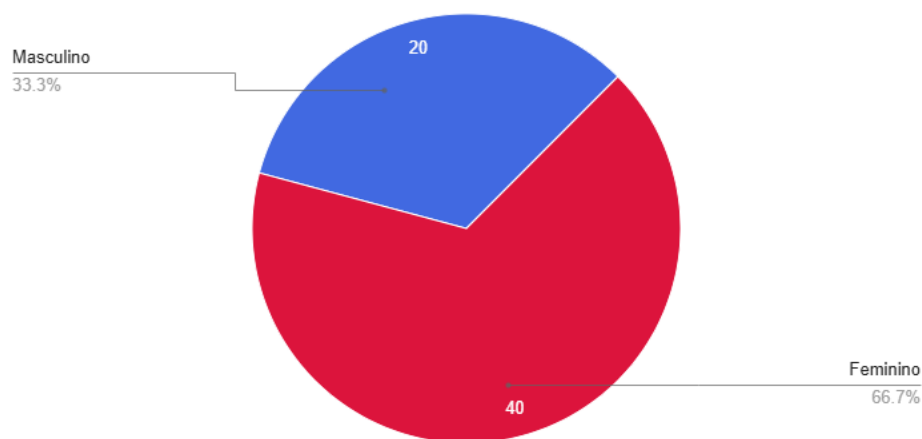
São Paulo



045.01 - Etec Carlos de Campos - EE Pres. Roosevelt
São Paulo



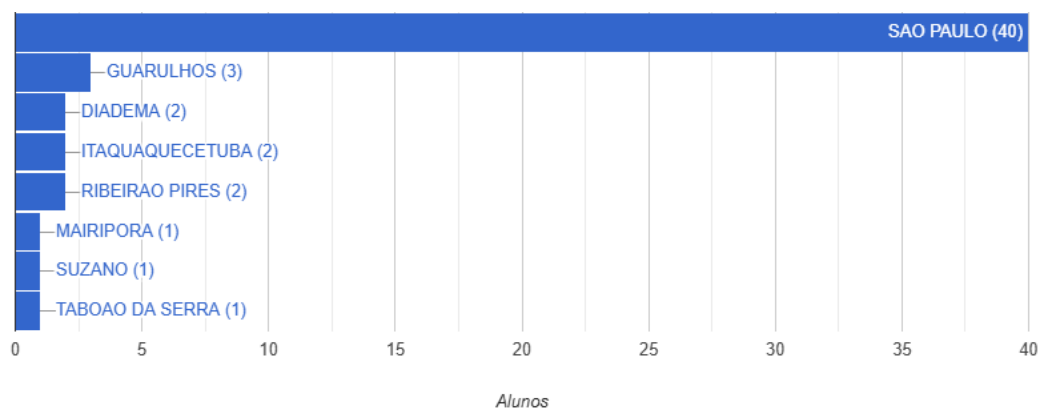
045.03 - Etec Carlos de Campos - Fatec Pst. Enéas Tognini
São Paulo



Município de origem
045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)
São Paulo

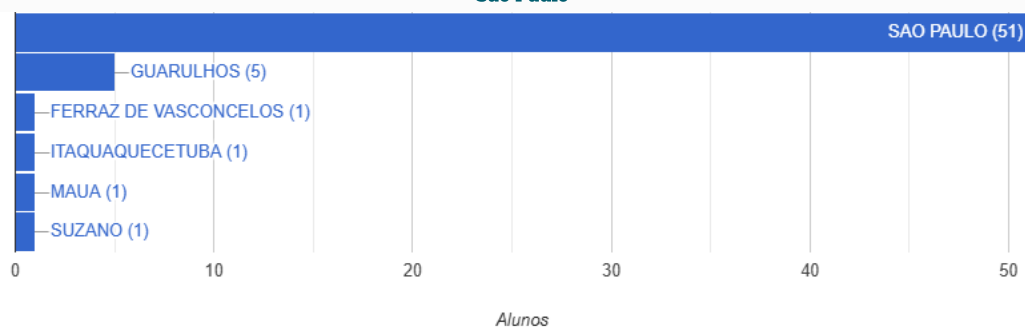


045.01 - Etec Carlos de Campos - EE Pres. Roosevelt
São Paulo



045.03 - Etec Carlos de Campos - Fatec Pst. Enéas Tognini

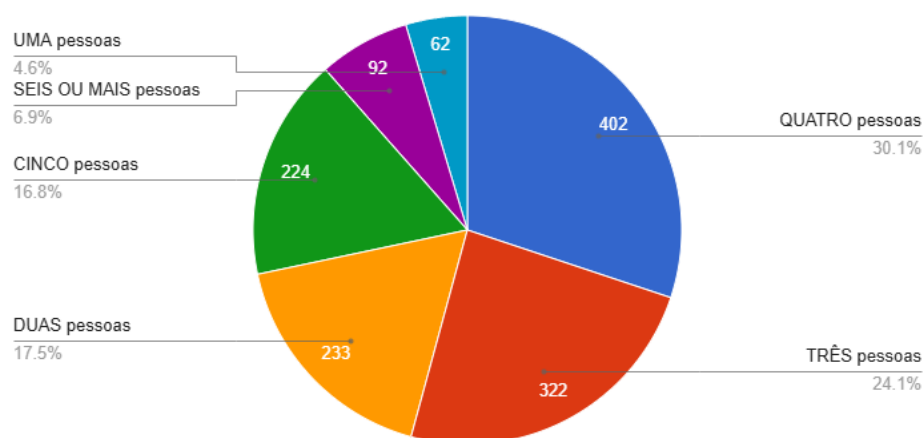
São Paulo



Número de Pessoas na Família

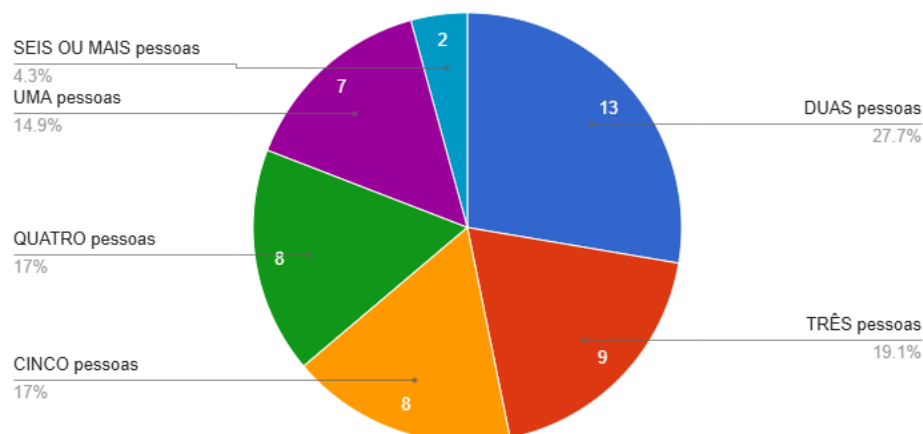
045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)

São Paulo



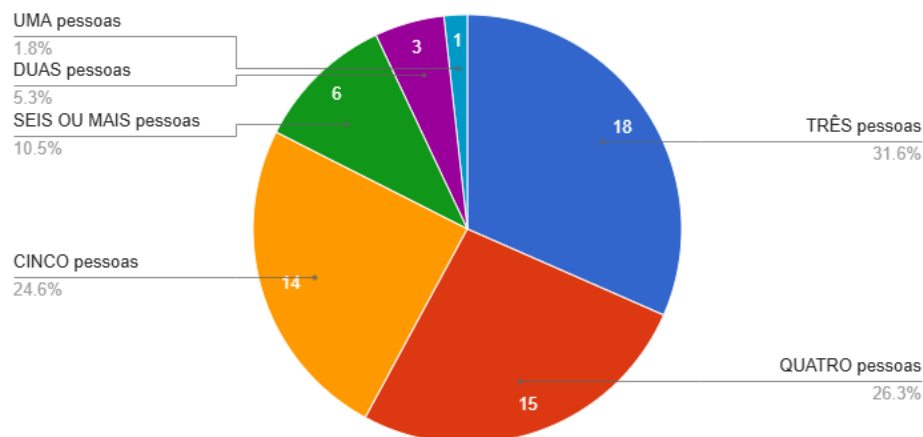
045.01 - Etec Carlos de Campos - EE Pres. Roosevelt

São Paulo

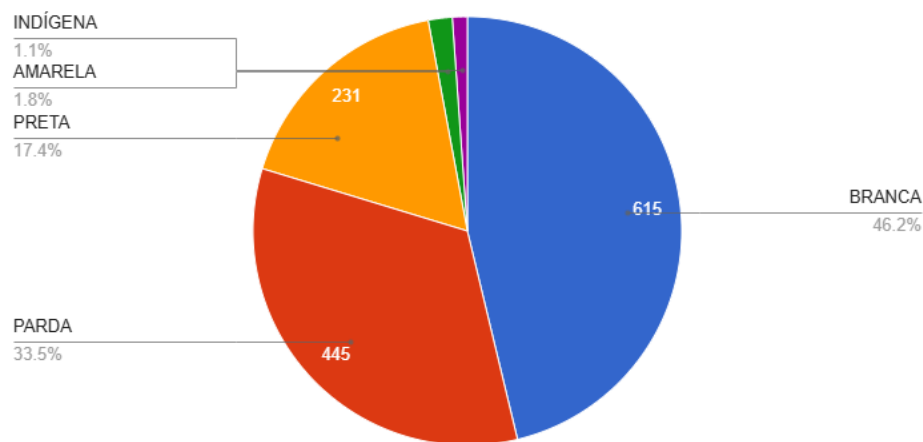


045.03 - Etec Carlos de Campos - Fatec Pst. Enéas Tognini

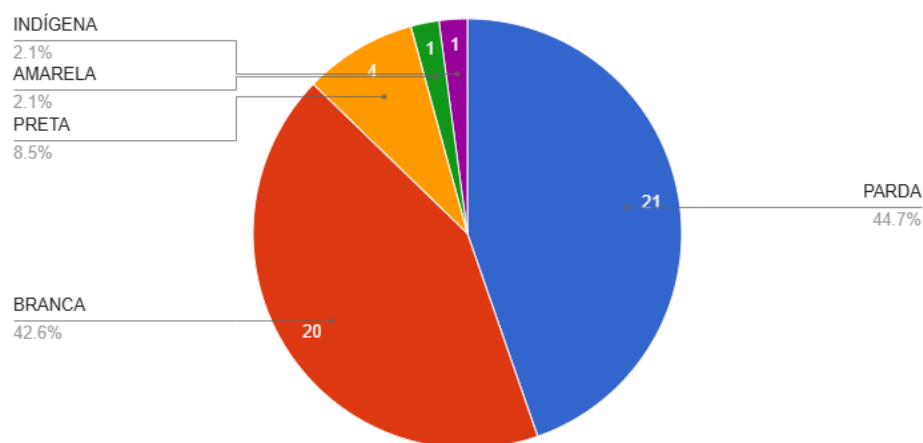
São Paulo

**Perfil Racial****045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)**

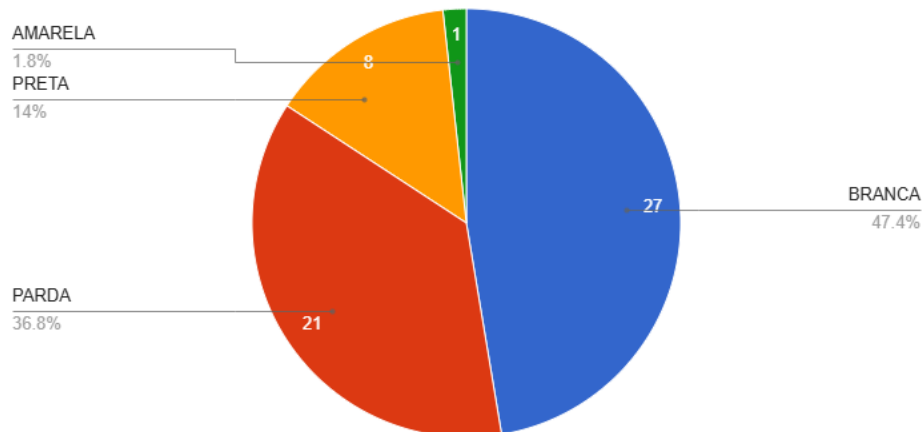
São Paulo

**045.01 - Etec Carlos de Campos - EE Pres. Roosevelt**

São Paulo

**045.03 - Etec Carlos de Campos - Fatec Pst. Enéas Tognini**

São Paulo



Agrupamento Docente

- ADEMIR J. MOREIRA
- ADRIANO N. GOMES
- ALESSANDRA B. M. MARTINS
- ALEXANDRE A. SILVA
- ALEXANDRE N. RESENDE
- ALINE S. OKUMURA
- ANDERSON A. SILVA
- ANDERSON J. SÁVIO
- ANDRE A. VALLE
- ANDREA M. D. MONICA
- ANGELA M. O. MENDES
- ANGELA M. GONCALVES
- APARECIDA OLIVEIRA
- APOLYANA T. SANTOS
- AUGUSTO C. V. NATAL
- BRUNO GOZZI
- CARINE S. S. RIBEIRO
- CARLA K. M. ISHIZAKA
- CARLOS H. OLIVEIRA
- CARLOS H. SANTOS
- CIBELE M. S. LIMA
- CLARA K. FREIBERG
- CLARISSA E. T. GOMES
- CLAUDIA G. OLIVEIRA
- CLAUDIA J. DAMAS
- CLAUDIA S. B. GRATIERI
- CLEUSA L. MALTA
- CLEUZA M. SOUZA
- CRISTIANE S. NUNES
- DANILO G. BREVE
- DENISE C. PRADO
- EDER T. TIKUMA
- EDICLEIA F. MENDES
- EDNA M. S. G. VIEIRA
- ELIANE B. VILLAR
- FABIANE L. MACEDO
- FABIO B. MARQUES
- FATIMA BUSANI
- FERNANDA M. DEMAI
- FERNANDO S. FRANCA
- FLAVIA C. N. SANTOS
- FRANCISCO G. S. JUNIOR
- GILBERTO B. JUNIOR
- GILBERTO D. MATHEUS
- GILSON F. GONCALVES
- GISELE G. S. SOUZA
- GISLENE M. PEREIRA
- GISLENE S. SOARES
- HEBE M. VAREJAO
- IAN R. CICHETTO
- ILZA L. S. PEREIRA

- ISABELA F. PINHEIRO
- ISMAEL C. DIAS
- IULY H. NAKAO
- IVE R. CHAVES
- IVONETE F. FRANCISCO
- IZABEL A. CISTERNA
- JACQUELINE M. L. BATISTA
- JHONATA FERREIRA
- JOAO H. A. OLIVEIRA
- JOEL GIULIANGELI
- JOSE C. SILVA
- JOSE G. D. ALVES
- JOSIVAN P. SILVA
- JULIANA A. S. GOMES
- JULIANA O. MASSARELLI
- JULIANE S. TEODOSIO
- JULIO PERES
- KELEN G. M. FERREIRA
- KELLY C. L. CORDEIRO
- KLEDIR H. L. SALGADO
- LARA C. DABLE
- LEOPOLDO M. GNANDT
- LIGIA VIANA
- LILIAN F. GUIMARÃES
- LUAN V. F. SANTOS
- LUCIANA V. JUNQUEIRA
- LUCIMEIRE G. OLIVEIRA
- MAIRA T. M. NEVES
- MARCELLO D. C. REIS
- MARCELLO G. AZEVEDO
- MARCELO F. S. ROMÃO
- MARCELO R. LIMA
- MARCIA A. F. S. BORGES
- MARCIA L. BENEDICTO
- MARCO A. C. PADUA
- MARCOS M. CRUZ
- MARGARETE M. GRIGALEVICIUS
- MARIA A. C. GOMES
- MARIA A. G. SANI
- MARIA C. C. SILVA
- MARIA F. C. N. COLLI
- MARIA E. CAMPOS
- MARIA J. COELHO
- MARIA L. M. CARVALHO
- MARIANNA K. SANFELICIO
- MARTIN R. MALDONADO
- MAX L. GIMENES
- MOACYR C. FILHO
- MONICA S. STRIANI
- NELSON P. JUNIOR
- NEUSA S. FELIX
- NILTON C. ALVES
- ORLANDO CAMPOS
- OSVALDO P. ALMEIDA
- OZEIAS B. SANTOS
- PAOLA C. OLIVEIRA
- PATRICIA O. CASTRO
- PAULA R. C. SIMOES
- PAULO H. U. MIJAS
- PEDRO L. BUONANO
- PEDRO L. MEIRELES
- REGINALDO L. FREITAS
- RENATA O. SANTOS
- RENE A. CAVALCANTI
- ROBERTO B. SANTOS
- ROBERTO C. S. RIBEIRO
- ROBERTO C. SORIMA
- RODRIGO S. LIMA
- RODRIGO P. FERREIRA
- ROSANA A. I. SMAIRA
- SANDRA A. G. SIQUEIRA

- SHEILA C. P. BATISTA
- SILVIA H. SILVA
- SILVIA I. P. M. SOUZA
- STEFANIA J. SILVA
- STELA M. M. BELLE
- TALYTA C. A. RUBIO
- TANIA R. P. CARVALHO
- TASSIA M. C. S. BROTI
- TATIANE C. COSTA
- THAIS S. R. M. COSTA
- TIAGO J. A. PESSOA
- VERISSIMO S. CARDOSO
- WESLEY V. A. SILVA
- WILLIAN A. NASCIMENTO
- WILSON F. G. FILHO
- ZENAIDE T. C. SANTANA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares
Etec Carlos de Campos - EE Pres. Roosevelt

Classe Descentralizada

Código	045.01
Site	www.eteccarlosdecampos.com.br
E-mail	e045.roosevelt@etec.sp.gov.br
Telefone	(11) 3208-6775
Cidade	São Paulo
Endereço	Rua São Joaquim, 320

Neste Classe Descentralizada, no 1º semestre / 2024 ofertamos os cursos:

- Técnico em Marketing
- Técnico em Recursos Humanos
- Técnico em Agenciamento de Viagem

Etec Carlos de Campos - Fatec Pst. Enéas Tognini

Classe Descentralizada

Código	045.03
Site	www.etecarlosdecampos.com.br
Telefone	(11)5061.5462
Cidade	São Paulo
Endereço	Rua Frei João, 59

Nessa extensão dentro da Fatec, ofertamos o curso AMS, Articulação do Ensino Médio com o Superior, de Agenciamento de Viagens. Em 2025, iniciamos a primeira turma da modalidade.

Características Regionais

HISTÓRIA – BAIRRO DO BRÁS, SÃO PAULO (SP)

Localização da Unidade Sede da ETEC Carlos de Campos

O bairro do Brás, situado na região central do município de São Paulo, possui uma trajetória marcada por intensas transformações sociais, econômicas e urbanas ao longo do tempo. Sua origem remonta ao século XIX, quando a área era formada por chácaras e propriedades rurais. Com o crescimento da cidade e o desenvolvimento industrial, o bairro passou por um processo acelerado de urbanização, consolidando-se como um importante bairro operário.

A chegada de imigrantes europeus, principalmente italianos, foi determinante para esse processo de desenvolvimento. Muitos desses imigrantes foram recebidos na Hospedaria de Imigrantes do Brás, inaugurada em 1887 nas proximidades da linha férrea. Após desembarcarem no porto de Santos, os recém-chegados eram encaminhados para essa instituição antes de seguirem para outras regiões do estado ou se estabelecerem na capital, atraídos pelas oportunidades geradas pela expansão industrial.

Durante o século XX, o bairro continuou recebendo diferentes fluxos migratórios, destacando-se a chegada de migrantes nordestinos a partir da década de 1940, o que contribuiu para ampliar a diversidade cultural da região. No entanto, o crescimento urbano ocorreu, em muitos momentos, de forma desordenada, gerando desafios relacionados à infraestrutura e à ocupação do território.

Entre os problemas históricos enfrentados pelo bairro estavam as frequentes enchentes causadas pelo rio Rio Tamanduateí e as limitações da infraestrutura urbana. A partir da década de 1970, a implantação do sistema metroviário, com as estações Estação Brás, Estação Pedro II e Estação Bresser-Mooça, promoveu importantes transformações urbanísticas, incluindo desapropriações e alterações significativas na paisagem local.

Atualmente, o Brás é reconhecido como um dos principais polos comerciais populares do Brasil, especialmente no setor de confecções e moda, atraindo diariamente milhares de compradores provenientes de diversas regiões do país.

Nesse contexto urbano e histórico está inserida a unidade sede da ETEC Carlos de Campos, localizada na Rua Monsenhor de Andrade, nº 798, que desempenha papel relevante na formação educacional e profissional da população da região.

Fonte: *Histórias dos Bairros Paulistanos – Brás*, de André Ghedine. Banco de Dados Folha / Almanaque Folha.

O BRÁS NA ATUALIDADE

Atualmente, o Brás é considerado um dos maiores polos de confecção e comércio atacadista e varejista de roupas do país, consolidando-se como importante centro de pronta-entrega de moda no Brasil.

Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), o distrito apresenta **Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de 0,868**, valor superior às médias nacional, estadual e municipal.

Entre as principais características econômicas do bairro destacam-se:

Estrutura comercial

- Aproximadamente **55 ruas comerciais**
- Cerca de **15 mil estabelecimentos comerciais**, entre lojas de rua, shoppings e galerias
- Aproximadamente **200 mil empregos diretos e 400 mil empregos indiretos**

Fluxo de pessoas

- Cerca de **400 mil pessoas circulam diariamente no bairro**
- Em períodos de grande movimento, como o Natal, esse número pode chegar a **1 milhão de visitantes por dia**
- Em datas comemorativas, circulam até **600 ônibus fretados por dia**, vindos de diversas regiões do país.

Perfil das empresas

- Comércio atacadista e varejista de confecções e acessórios
- Moda feminina, masculina, infantil e acessórios
- Empresas de pequeno, médio e grande porte
- Muitas lojas funcionam também como centros de distribuição de suas próprias fábricas.

Indústria têxtil presente na região

- produção de jeans
- moda praia
- lingerie
- cama, mesa e banho
- enxovais e vestuário infantil.

O intenso fluxo de consumidores durante o dia faz com que a região apresente grande visibilidade para instituições de ensino como a ETEC Carlos de Campos, favorecendo a divulgação de seus cursos. Entretanto, o bairro apresenta menor movimentação no período noturno, o que pode gerar preocupações relacionadas à segurança dos estudantes.

Segundo dados do sistema InfoCidade e do IBGE, o distrito possui aproximadamente **3,5 km² de área territorial** e contava com **29.265 habitantes no Censo 2010**, com densidade demográfica aproximada de **8.361 habitantes por km²**. O distrito é administrado pela Subprefeitura da Mooça, juntamente com os bairros:

- Água Rasa
- Belém
- Mooça
- Pari
- Tatuapé

A intensa circulação de pessoas e a forte presença de atividades comerciais contribuem para que muitos cidadãos conheçam a existência da escola na região, fator que pode influenciar a elevada procura por alguns cursos oferecidos.

As características atuais do bairro podem ser consideradas ora como oportunidades, ora como ameaças, tendo em vista as características econômicas e industriais do entorno. Se a atividade econômica favorecer o ingresso do discente no mercado de trabalho, por outro lado a atividade de turismo comercial atrai a insegurança. As atividades comerciais diariamente interferem na qualidade do trabalho do professor assim como na atenção dos discentes devido ao alto nível de ruído causado pelas propagandas e pelo intenso trânsito na Rua Oriente.

HISTÓRIA – BAIRRO DO IPIRANGA, SÃO PAULO (SP)

Localização da classe descentralizada FATEC Ipiranga

Localizado na zona sul da cidade de São Paulo, o Ipiranga integra uma das 32 subprefeituras do município. A Subprefeitura do Ipiranga abrange os distritos de Ipiranga, Cursino e Sacomã, totalizando cerca de **37,5 km² de área territorial**. De acordo com dados do IBGE (2022), a região possui **população superior a 480 mil habitantes**. O aniversário oficial do bairro é comemorado em **27 de setembro**.

O principal marco histórico do bairro foi a Proclamação da Independência do Brasil, ocorrida em **7 de setembro de 1822**, quando Dom Pedro I proclamou a independência do país às margens do Riacho Ipiranga. Esse episódio histórico foi eternizado no Hino Nacional Brasileiro e deu projeção nacional ao bairro.

Entre os principais patrimônios históricos da região destacam-se:

- Museu do Ipiranga (Museu Paulista)
- Monumento à Independência do Brasil
- Parque da Independência

Esses espaços formam um importante conjunto histórico, cultural e turístico da cidade, representando a memória da independência brasileira.

Fonte: Prefeitura de São Paulo – Portal da Subprefeitura do Ipiranga.

HISTÓRIA – BAIRRO DA LIBERDADE, SÃO PAULO (SP)

Localização da classe descentralizada Escola Estadual Presidente Roosevelt

O bairro da Liberdade surgiu no século XVII, ao longo do antigo caminho que ligava o centro da cidade à região de Santo Amaro. Inicialmente composto por chácaras e áreas rurais, começou a se urbanizar de forma mais intensa no final do século XIX, impulsionado pela expansão urbana e pela implantação do sistema de bondes. No início do século XX, o bairro passou a receber imigrantes japoneses, especialmente após a chegada do navio Kasato Maru ao Brasil, em 1908, marco da imigração japonesa no país. Com o passar das décadas, a presença dessa comunidade contribuiu para a construção da identidade cultural do bairro.

A partir da década de 1960, a Liberdade consolidou-se como importante centro da cultura oriental em São Paulo, com arquitetura típica, festivais culturais, comércio especializado e forte presença da gastronomia asiática. Em **1974**, o bairro foi oficialmente reconhecido como **Bairro Oriental** e, no ano seguinte, recebeu as estações Estação Liberdade e Estação São Joaquim do metrô.

Atualmente, a Liberdade é reconhecida como um dos principais polos culturais e turísticos da capital paulista, reunindo influências japonesas, chinesas e coreanas.

Dados Demográficos dos Distritos: Brás, Liberdade e Ipiranga

(Município de São Paulo – Atualização com base no Censo 2022 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística)

Segundo o Censo Demográfico de 2022, a população do Brasil ultrapassa 203 milhões de habitantes, sendo que cerca de **87% vivem em áreas urbanas**, refletindo o alto grau de urbanização do país.

A cidade de São Paulo, maior município brasileiro, possui **mais de 11 milhões de habitantes**, inserida no estado mais populoso do país, com cerca de **46 milhões de pessoas**.

Dentro desse contexto urbano, os distritos do Brás, Liberdade e Ipiranga apresentam características demográficas e econômicas relevantes para a análise territorial da escola.

1. Dados Demográficos dos Distritos

Subprefeitura	Distrito	Área (km²)	População (Censo 2022)	Densidade Demográfica (hab/km²)
Mooca	Brás	3,50	30.411	8.689
Sé	Liberdade	3,70	72.228	19.523
Ipiranga	Ipiranga	10,50	118.349	11.271

Fonte: IBGE – Censo Demográfico 2022 / Prefeitura de São Paulo – InfoCidade.

2. Empregos Formais por Faixa Etária

Localidade	Total de Empregos	Até 17	18-24	25-29	30-39	40-49	50-64	65+
Município de São Paulo	4.168.670	20.939	613.274	631.428	1.346.207	907.218	598.558	51.046
Brás	51.280	223	10.649	7.888	15.174	10.174	6.640	532
Liberdade	50.454	186	6.761	7.246	16.406	11.140	7.702	1.013
Ipiranga	70.401	119	9.224	11.596	22.294	15.873	10.438	

Fonte: Ministério do Trabalho e Emprego – RAIS.

3. Estabelecimentos e Empregos por Setor Econômico

Distrito	Comércio (Estab.)	Empregos	Serviços (Estab.)	Empregos	Indústria (Estab.)	Empregos	Construção (Estab.)	Empregos
Brás	2.749	18.665	857	13.989	978	9.753	37	586
Liberdade	596	4.872	1.706	36.694	89	971	60	841
Ipiranga	1.364	13.628	1.934	44.087	495	10.013	149	2.403

Fonte: Ministério do Trabalho e Emprego – RAIS.

4. Empregos Formais no Comércio por Faixa Etária

Localidade	Total	Até 17	18-24	25-29	30-39	40-49	50-64	65+
Município de São Paulo	872.621	6.527	184.237	150.291	270.778	160.746	93.025	7.017
Brás	18.943	95	4.160	3.364	5.604	3.502	2.032	186
Liberdade	7.425	48	1.626	1.436	2.347	1.223	679	66
Ipiranga	18.656	68	3.854	3.191	5.577	3.613	2.159	194

5. Empregos Formais no Setor de Serviços por Faixa Etária

Localidade	Total	Até 17	18-24	25-29	30-39	40-49	50-64	65+
Município de São Paulo	2.639.371	11.996	358.271	393.658	864.217	587.211	390.243	33.775
Brás	19.330	78	4.670	2.704	5.378	3.564	2.689	247
Liberdade	40.621	134	4.894	5.511	13.264	9.302	6.631	885
Ipiranga	44.087	46	5.327	7.732	14.497	9.875	6.102	5

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ADRIANA B. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CASSIO M. BARRAGAN	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CLEIZER A. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ELIANA F. SANTOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JOSEMIR A. COSTA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JOSENEIDE B. SANTOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARIA G. S. COELHO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RENATO F. G. B. ALVES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
THIAGO I. GARCIA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUIS F. S. ANDREASSA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
ANA C. SILVA	AUXILIAR DE APOIO
ANDERSON VARJÃO	AUXILIAR DE DOCENTE
ARETHA O. ARAUJO	AUXILIAR DE DOCENTE
ELMA R. PEREIRA	AUXILIAR DE DOCENTE
NICOLAS A. FREITAS	AUXILIAR DE DOCENTE
VIVIANE M. SANTOS	AUXILIAR DE DOCENTE
EDILSON F. SANTOS	BIBLIOTECÁRIO
MARTIN R. MALDONADO	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA

Colaborador(a)	Cargo/Função
CLAUDIA S. B. GRATIERI	COORDENADOR DE CURSO
EDICLEIA F. MENDES	COORDENADOR DE CURSO
EDNA M. S. G. VIEIRA	COORDENADOR DE CURSO
FRANCISCO G. S. JUNIOR	COORDENADOR DE CURSO
GISLENE M. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
JACQUELINE M. L. BATISTA	COORDENADOR DE CURSO
LUCIANA V. JUNQUEIRA	COORDENADOR DE CURSO
MARCIA L. BENEDICTO	COORDENADOR DE CURSO
MARTIN R. MALDONADO	COORDENADOR DE CURSO
MOACYR C. FILHO	COORDENADOR DE CURSO
PAULA R. C. SIMOES	COORDENADOR DE CURSO
PEDRO L. MEIRELES	COORDENADOR DE CURSO
RENE A. CAVALCANTI	COORDENADOR DE CURSO
CLAUDIO A. S. ANA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ANDRESSA C. BRITO	DIRETOR DE SERVIÇO
MICHELLE FREITAS	DIRETOR DE SERVIÇO
FABIANE L. MACEDO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADEMIR J. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO N. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRA B. M. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE N. RESENDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE S. OKUMURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON J. SÁVIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE A. VALLE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREA M. D. MONICA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA M. O. MENDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA M. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
APARECIDA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
APOLYANA T. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AUGUSTO C. V. NATAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO GOZZI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARINE S. S. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLA K. M. ISHIZAKA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS H. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS H. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CIBELE M. S. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLARA K. FREIBERG	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
CLARISSA E. T. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA G. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA J. DAMAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA S. B. GRATIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEUSA L. MALTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEUZA M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE S. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANILO G. BREVE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE C. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDER T. TIKUMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDICLEIA F. MENDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDNA M. S. G. VIEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANE B. VILLAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANE L. MACEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO B. MARQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FATIMA BUSANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA M. DEMAÍ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO S. FRANCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA C. N. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO G. S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILBERTO B. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILBERTO D. MATHEUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILSON F. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELE G. S. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISLENE M. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISLENE S. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HEBE M. VAREJAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IAN R. CICHETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ILZA L. S. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISABELA F. PINHEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISMAEL C. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IULY H. NAKAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVE R. CHAVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVONETE F. FRANCISCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IZABEL A. CISTERNA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JACQUELINE M. L. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JHONATA FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO H. A. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOEL GIULIANGELI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOSE C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE G. D. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSIVAN P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA A. S. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA O. MASSARELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANE S. TEODOSIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIO PERES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KELEN G. M. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KELLY C. L. CORDEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KLEDIR H. L. SALGADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LARA C. DABLE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEOPOLDO M. GNANDT	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LIGIA VIANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN F. GUIMARÃES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUAN V. F. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA V. JUNQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIMEIRE G. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIRA T. M. NEVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO D. C. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO G. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO F. S. ROMÃO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO R. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA A. F. S. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA L. BENEDICTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCO A. C. PADUA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS M. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARGARETE M. GRIGALEVICIUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. C. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. G. SANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA F. C. N. COLLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA E. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA J. COELHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA L. M. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIANNA K. SANFELICIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARTIN R. MALDONADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAX L. GIMENES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MOACYR C. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONICA S. STRIANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
NELSON P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NEUSA S. FELIX	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NILTON C. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ORLANDO CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSVALDO P. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OZEIAS B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAOLA C. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PATRICIA O. CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULA R. C. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO H. U. MIJAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO L. BUONANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO L. MEIRELES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINALDO L. FREITAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA O. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENE A. CAVALCANTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO C. S. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO C. SORIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO S. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO P. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA A. I. SMAIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA A. G. SIQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SHEILA C. P. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA H. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA I. P. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
STEFANIA J. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
STELA M. M. BELLE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TALYTA C. A. RUBIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TANIA R. P. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TASSIA M. C. S. BROTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANE C. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS S. R. M. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIAGO J. A. PESSOA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERISSIMO S. CARDOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WESLEY V. A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIAN A. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILSON F. G. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ZENAIDE T. C. SANTANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	BANHEIRO COMUM - FEMININO TÉRREO PREDIO ANTIGO <i>Banheiro Feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado - PREDIO ANTIGO TERREO</i>	21,0 m ² 5,31 X 3,98m
T	BANHEIRO COMUM FEMININO - PÁTIO <i>Banheiro feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com 04 box</i>	15,0 m ² 4,19 X 3,72m
T	BANHEIRO COMUM MASCULINO - PÁTIO <i>Banheiro masculino, com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado.</i>	15,0 m ² 4,19 X 3,72m
T	BANHEIRO COMUM MASCULINO TÉRREO PREDIO ANTIGO <i>Banheiro masculino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado PREDIO ANTIGO TERREO</i>	6,0 m ² 3,55 X 1,91m
T	BANHEIRO PARA DEFICIENTES FÍSICOS - TÉRREO PATIO <i>Banheiro com um box, pia, vaso sanitário em azulejo - PATIO</i>	4,0 m ² 3,72 X 1,20m
T	CABINE PRIMÁRIA <i>CABINE PRIMÁRIA</i>	15,0 m ² 4,20 X 3,80m
T	CIÊNCIAS 02-A <i>Ciências</i>	87,4 m ² 7,13 m x 12,26m
T	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO DO PRÉDIO ANTIGO TERREO <i>Corredores do térreo prédio antigo</i>	230,0 m ² 57,51 X 4,00m
T	COZINHA MERENDA ESCOLAR <i>COZINHA PARA PREPARAÇÃO DA MERENDA ESCOLAR</i>	8,0 m ² 3,70 X 2,34m
T	COZINHA PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR <i>COZINHA PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR</i>	28,0 m ² 8,25 m x 3,50m
T	DEPÓSITO DA CANTINA <i>Espaço com prateleiras para guarda de produtos</i>	15,0 m ² 4,57 m x 3,41m
T	DEPÓSITO DA LIMPEZA <i>Depósito para guarda de material de limpeza da Unidade</i>	9,0 m ² 6,52 m x 1,50m
T	ELEVADOR DE ACESSO - PRÉDIO ANTIGO/NOVO <i>Elevador novo de acesso aos dois prédios da Unidade</i>	1,0 m ² 1,77 X 1,10m
T	ESCADA EM MARMORE PRÉDIO ANTIGO <i>Escada de acesso ao 1, 2 e 3 andar do prédio antigo</i>	-
T	GAZEBO COM JARDIM <i>Jardim</i>	35,0 m ² 12,47 X 2,88m
T	HALL DE ENTRADA <i>Hall - Entrada principal do prédio</i>	19,0 m ² 4,80 m x 4,00m
T	LABORATÓRIO 12 - SOLOS <i>Laboratório ensaio tecnológicos para materiais de construção</i>	85,0 m ² 11,62 X 6,62m
T	LABORATÓRIO 13 - SOLOS <i>Laboratório ensaio tecnológicos para materiais de construção</i>	41,0 m ² 12,08 X 3,45m
T	LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA <i>Laboratório de Aulas Práticas de Nutrição e Cozinha</i>	44,0 m ² 8,81 X 5,00m
T	LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA <i>Laboratório de Aulas Práticas para Nutrição e Cozinha</i>	54,0 m ² 8,81 X 6,22m
T	LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA <i>Laboratório de produção gráfica capaz de receber 25 alunos, equipado com interfaces digitais para editoração gráfica, parque gráfico digital e recursos audiovisuais que auxiliam as práticas didático-pedagógicas específicas da Habilitação em Comunicação Vi</i>	47,0 m ² 6,81 X 5,25m

Andar	Nome	Área
T	LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA <i>Laboratório de Aulas Práticas para Nutrição e Cozinha</i>	177,0 m ² 18,41 X 12,22m
T	LIXEIRA PARA DEPÓSITO DE SACOS DE LIXO DA UNIDADE <i>Ambiente para guarda dos saco de lixo para posterior descarte</i>	3,0 m ² 2,40 X 1,60m
T	MANUTENÇÃO <i>Galpão para manutenção do prédio</i>	16,0 m ² 10,83 X 1,85m
T	PÁTIO DE ALUNOS COBERTO <i>PÁTIO COBERTO DE CIRCULAÇÃO ALUNOS E PROFESSORES COM MESAS E CADEIRAS PARA REFEIÇÃO DOS ALUNOS</i>	264,0 m ² 20,99 X 12,61m
T	PORTARIA - RECEPÇÃO PRINCIPAL <i>Recepção composta de mesa, cadeira, ventilador, janela e computador</i>	6,0 m ² 4,69 X 2,22m
T	QUADRA DESCOBERTA <i>QUADRA PARA ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FISICA</i>	325,0 m ² 19,70 m x 16,50m
T	REFEITÓRIO - SERVIDORES <i>Cozinha com pia, fogão, geladeira, mesa e microondas</i>	19,0 m ² 4,74 X 3,75m
T	REFEITÓRIO DE ALUNOS <i>Refeitório de alunos com microondas, marmiteiro, pia, geladeiras, com janelas</i>	34,0 m ² 10,05 X 3,44m
T	SALA DA DIRETORIA DE SERVIÇOS <i>Ambiente composto de mesas, cadeiras, ventiladores e computadores</i>	39,0 m ² 6,98 X 5,59m
T	SALA DA DIRETORIA DE SERVIÇOS ACADÊMICOS <i>Ambiente composto de mesas de madeira, cadeiras, computadores, arquivo de aço com 04 gavetas, arquivo deslizante, armários, pia</i>	37,0 m ² 7,03 X 5,38m
T	SALA DA HISTORIOGRAFIA <i>Ambiente com acervo da Unidade Escolar</i>	65,0 m ² 9,35 X 7,01m
T	SALA DA XEROZ E IMPRESSÕES <i>PAPELARIA ESCOLAR</i>	16,0 m ² 4,82 X 3,47m
T	SALA DE AULA 01 <i>SALA 01 térreo prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco</i>	66,0 m ² 9,95X7,91m
T	SALA DE AULA 02 <i>SALA 02 térreo prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco</i>	58,0 m ² 8,95 m x 6,48m
T	SALA DE AULA 03 <i>Sala de Aula desativada para guarda de gêneros alimentícios - merenda seca</i>	58,0 m ² 99,05 X 6,46m
T	SECRETARIA <i>04 caixas com capacidade de 1000 lts, e 01 caixa com capacidade de 20.000 lts</i>	28,0 m ² 5,94 X 4,82m
T	VESTIARIO UNISEX COM ACESSIBILIDADE - PATIO <i>VESTIARIO UNISEX COM ACESSIBILIDADE - PATIO</i>	11,0 m ² 4,35 X 2,74m
T	VESTIÁRIO VIGILANTES/MANUTENÇÃO <i>Vestiário masculino, com vaso sanitários, com pia, chuveiro e com armários</i>	12,0 m ² 5,03 X 2,40m
1º	ALMOXARIFADO 2 <i>Almoxarifado para guarda de papéis e materiais</i>	23,0 m ² 9,53 X 2,42m
1º	ALMOXARIFADO I <i>Ambiente com prateleiras em madeira e ferro galvanizado contendo um arquivo de aço com 04 gavetas</i>	26,0 m ² 9,53 X 2,80m
1º	BANHEIRO COMUM FEMININO - 1º ANDAR - PRÉDIO NOVO <i>Banheiro feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado</i>	20,0 m ² 7,22 X 2,79m
1º	BANHEIRO COMUM FEMININO - 1º ANDAR PREDIO ANTIGO <i>Banheiro feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com - BANHEIRO PROFESSORES E FUCIONARIAS</i>	21,0 m ² 5,31 X 3,98m

Andar	Nome	Área
1º	BANHEIRO COMUM MASCULINO - 1º ANDAR PREDIO ANTIGO <i>Banheiro masculino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com dois box - BANHEIRO PROFESSORES E FUNCIONARIOS</i>	6,0 m ² 3,55 X 1,91m
1º	BANHEIRO COMUM MASCULINO - 1º ANDAR PRÉDIO NOVO <i>Banheiro masculino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com três box</i>	21,0 m ² 7,71 X 2,84m
1º	BANHEIRO PARA DEFICIENTES FÍSICOS - 1º ANDAR PREDIO NOVO <i>Banheiro com um box , pia, vaso sanitário em azulejo - no andar da biblioteca</i>	3,0 m ² 1,81 X 1,71m
1º	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO DO PRÉDIO ANTIGO 1 ANDAR <i>Corredores de circulação do prédio antigo 1 ANDAR</i>	230,0 m ² 57,51 X 4,00m
1º	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO DO PRÉDIO NOVO - 1º andar <i>Corredores de circulação do prédio novo</i>	152,0 m ² 49,40 m x 3,09m
1º	ELEVADOR ANTIGO <i>ELEVADOR DESATIVADO</i>	3,0 m ² 2,10 X 1,65m
1º	ESCADA DE GRANILITE PRÉDIO NOVO <i>Escada de acesso para o 1 e, 2º andares do prédio novo</i>	-
1º	LABORATÓRIO 06 - PRANCHETÁRIO <i>piso de granilite - pranchetário</i>	48,0 m ² 9,06 X 5,43m
1º	LABORATÓRIO 01 - PRANCHETÁRIO <i>pranchetário</i>	34,0 m ² 6,97 X 4,96m
1º	LABORATÓRIO 02 - PRANCHETÁRIO <i>pranchetário</i>	34,0 m ² 6,97 X 5,01m
1º	LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM <i>sala com bancadas de modelagem e banquetas, manequins e máquinas para auxílio em confecção de peças pilotos.</i>	59,0 m ² 9,58 X 6,24m
1º	LABORATÓRIO 04 - PRANCHETÁRIO <i>pranchetário</i>	42,0 m ² 9,58 X 4,39m
1º	LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM <i>Laboratório equipado com maquinas de costura</i>	82,0 m ² 9,53 X 9,06m
1º	LABORATÓRIO 07 - QUÍMICA <i>Laboratório de Química</i>	114,0 m ² 11,73 X 9,73m
1º	LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA <i>Sala de aula</i>	28,0 m ² 9,53 X 3,00m
1º	LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA <i>piso de taco - Sala de Informatica com Janela</i>	36,0 m ² 9,53 X 3,58m
1º	LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA <i>O piso é de taco - sala de informática</i>	34,0 m ² 9,53 X 3,58m
1º	LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA <i>PISO DE TACO - sala de informática com janela e porta</i>	35,0 m ² 9,53 X 3,73m
1º	LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA <i>Ambiente capaz de receber 20 alunos equipado com interfaces digitais e recursos físicos que possibilitam as experiências expressivas em linguagens digitais</i>	34,0 m ² 9,53 X 3,59m
1º	SALA COORDENAÇÃO DE CURSOS <i>Sala da Coordenação composta de mesas em madeira , computadores, ventilador, armários</i>	28,0 m ² 6,08 X 4,74m
1º	SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL <i>Sala da Coordenação Pedagógica e Orientadora Educacional</i>	18,0 m ² 4,63 m x 4,027m
1º	SALA DE AULA 04 <i>SALA 04 - 1 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco, lousa verde</i>	64,0 m ² 9,23 X 7,02m

Andar	Nome	Área
1º	SALA DE AULA 05 <i>SALA 05 - 1 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	59,0 m ² 8,98 m x 6,48m
1º	SALA DE AULA 06 <i>SALA 06 - 1 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	58,0 m ² 9,05 m x 6,48m
1º	SALA DE AULA 13 <i>SALA 13 - 1 ANDAR, prédio novo com pranchetas, mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	47,0 m ² 8,85 m x 5,38m
1º	SALA DE AULA 14 <i>SALA 14 - 2 ANDAR, prédio novo com cadeira universitária, mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	46,0 m ² 8,85 m x 5,30m
1º	SALA DE REUNIÃO - 1º ANDAR <i>Sala de reunião composta de mesa de cadeiras</i>	13,0 m ² 4,71 X 2,94m
1º	SALA DIREÇÃO <i>Sala da Direção composta de cadeiras, mesa em madeira, armários, cofre, poltrona e pia</i>	28,0 m ² 6,08 X 4,74m
1º	SALA DOS PROFESSORES <i>Ambiente composto de mesa de madeira, cadeiras, ventiladores, janelas e computadores</i>	58,0 m ² 8,04 X 6,95m
1º	VARANDA - SALA DA DIREÇÃO <i>Sacada de circulação interna</i>	25,0 m ² 16,44 X 1,53m
2º	ARQUIVO MORTO I - DIRETORIA DE SERVIÇOS <i>Arquivo Morto - Diretoria de Serviços - Direção e Coordenação Pedagógica</i>	17,0 m ² 7,20 m x 2,45m
2º	ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA <i>Arquivo Morto - Diretoria Acadêmica</i>	16,0 m ² 4,74 m x 3,46m
2º	BANHEIRO COMUM FEMININO - 2º ANDAR PREDIO ANTIGO <i>Banheiro feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com 06 box - 2 ANDAR PREDIO ANTIGO</i>	21,0 m ² 5,31 X 3,98m
2º	BANHEIRO COMUM MASCULINO - 2º ANDAR PREDIO ANTIGO <i>Banheiro masculino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado - 2 ANDAR PREDIO ANTIGO</i>	6,0 m ² 3,55 X 1,91m
2º	BANHEIRO PARA DEFICIENTES FÍSICOS - 2º ANDAR <i>Banheiro com um box , pia, vaso sanitário em azulejo</i>	3,0 m ² 1,90 X 1,74m
2º	BANHEIRO VESTIÁRIO FEMININO - ANFITEATRO <i>Vestiário masculino</i>	6,0 m ² 3,48 X 1,96m
2º	BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO <i>Vestiário masculino</i>	6,0 m ² 3,48 X 1,90m
2º	BIBLIOTECA PARA LEITURA E PESQUISA <i>Biblioteca composta por mesas, cadeiras, prateleiras de aço galvanizado, computadores, arquivos, ar condicionado</i>	131,0 m ² 12,33 X 10,70m
2º	CABINE DE SOM - ANFITEATRO <i>Cabine de som equipada com equipamentos multimídia</i>	4,0 m ² 2,45 m x 1,96m
2º	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO - PRÉDIO NOVO - 2º andar <i>Corredores de circulação do prédio novo</i>	152,0 m ² 49,40 m x 309m
2º	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO DO PRÉDIO ANTIGO 2 ANDAR <i>Corredores de circulação do prédio antigo 2 ANDAR</i>	230,0 m ² 57,51 X 4,00m
2º	ESCADA DE FERRO <i>Escada de ferro de acesso do 2 para o 3 andar do prédio novo</i>	-

Andar	Nome	Área
2º	LABORATÓRIO 08 - DESENHO E ILUSTRAÇÃO <i>Ambiente capaz de receber 20 alunos que possibilitam as experiências expressivas em linguagens bidimensionais</i>	35,0 m ² 9,53 X 3,77m
2º	LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA <i>Ambiente capaz de receber 20 alunos, equipado com recursos, equipamentos e acessórios para produção, captura e edição de imagens fotográficas digitais. O ambiente dispõe de um estúdio para a produção, tratamento e edição de imagens.</i>	36,0 m ² 9,40 X 3,92m
2º	LABORATÓRIO 10 - PRANCHETÁRIO <i>sala de desenho equipada com pranchetas</i>	82,0 m ² 9,53 m x 8,05m
2º	LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM <i>sala co 3 janela, 01 porta</i>	92,0 m ² 10,27 X 9,06m
2º	LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA <i>Ambiente capaz de receber 20 alunos equipado com interfaces digitais e recursos físicos que possibilitam as experiências expressivas em linguagens bidimensionais e digitais</i>	53,0 m ² 9,53 X 5,57m
2º	SALA DE AULA 07 <i>SALA 07 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	58,0 m ² 9,05 m x 6,48m
2º	SALA DE AULA 08 <i>SALA 08 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	58,0 m ² 8,98 m x 6,48m
2º	SALA DE AULA 09 <i>SALA 09 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	77,0 m ² 11,01 m x 7,00m
2º	SALA DE AULA 10 <i>SALA 10 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco</i>	69,0 m ² 10,01 m x 6,97m
2º	SALA DE AULA 11 <i>SALA 11 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	59,0 m ² 12,53 m x 4,74m
2º	SALA DE AULA 12 <i>SALA 12 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco, lousa verde.</i>	64,0 m ² 9,23 m x 7,02m
2º	SALA DE AULA 15 <i>SALA 15 - 2 ANDAR, prédio novo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ar condicionado e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	53,0 m ² 9,53 m x 5,57m
3º	AUDITÓRIO <i>Auditório composto por 90 cadeiras universitárias, palco, sala de som, ar condicionado e equipamentos multimídia</i>	180,0 m ² 20,45m x 8,85m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Arno Planetária Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
3	Arno Planetária Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Arno Planetária Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Arno Planetária Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Atlas Doméstico Fogão Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Balmak MC 10 Balança Balança de pesagem de Animais móvel - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR

QTD	Nome
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
12	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Britania Turbo Prime Batedeira Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Eletrolux MEG 41 Microondas Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Expressione industrial Máquina de Café Máquina de café expresso automática - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	GE Vertical FZE 32 Freezer Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	GE Duple Refrigerador Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	GE Duple Refrigerador Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Infoway LCD Monitor Monitor - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Itachi Data show Projetor de multimídia (datashow) - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Itautec CPU CPU - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Kofisa Industrial Refrigerador Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	L Tedesco Combinado Forno Forno tipo industrial modelo combinado - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Metal Maq Industrial Fogão Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	METALMAQ INDUSTRIAL FOGÃO Fogão tipo industrial 8 queimadores com forno - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR

QTD	Nome
8	Metvisa MPA Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Metvisa MPA Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Metvisa MPA Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Metvisa MPA Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Metvisa MPA Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Metvisa MPA Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Metvisa MPA Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Metvisa MPA Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Metvisa MPA Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Panamole Industrial Refrigerador Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Panasonic Doméstico Aparelho de som Aparelho de som - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Panasonic Doméstico Aparelho de som Aparelho de som - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Walita doméstico liquidificador Liquidificador tipo doméstico - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Walita doméstico liquidificador Liquidificador tipo doméstico - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Walita doméstico liquidificador Liquidificador tipo doméstico - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Walita doméstico liquidificador Liquidificador tipo doméstico - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Walita doméstico liquidificador Liquidificador tipo doméstico - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
7	Walita doméstico liquidificador Liquidificador tipo doméstico - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Walita doméstico liquidificador Liquidificador tipo doméstico - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
0	Walita Doméstico Processador Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Walita doméstico liquidificador Liquidificador tipo doméstico - Local: COZINHA MERENDA ESCOLAR
1	Eletrolux Doméstico Microondas Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: GAZEBO COM JARDIM
1	Exacta BL-1200AS Balança digital Balança de pesagem de Animais móvel - Local: GAZEBO COM JARDIM
1	GE Duple Refrigerador Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: GAZEBO COM JARDIM
1	Marte AS5000C Balança Balança de pesagem de Animais móvel - Local: GAZEBO COM JARDIM

QTD	Nome
1	Marte LCD 10pol Balança Balança de pesagem de Animais móvel - Local: GAZEBO COM JARDIM
1	Marte LC 10 Balança NÃO CLASSIFICADO - Local: GAZEBO COM JARDIM
0	Metal Inox Industrial NÃO CLASSIFICADO - Local: GAZEBO COM JARDIM
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
15	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
1	ItauTec D serie CPU - Local: HALL DE ENTRADA
0	de ferro tubular, pintada eletrostaticamente, com Tábua para passar roupas - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	com corpo em aço, lâmina tipo faca vertical, com 5 Máquina de cortar tecidos – Faca Vertical 5 Polegadas - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
0	ventilador de parede Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
0	Black e Decker X560 corpo termoplástico; base em alumínio liso. Vazada Ferro de passar roupas comum - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS

QTD	Nome
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
19	Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
9	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
0	Silver Star S87007S ponto fixo 301, transferidor inferior por dente im Máquina de costura industrial tipo Reta Eletrônica - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS

QTD	Nome
1	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Siruba PK511U industrial, com 01 agulha, 01 fio, pontos 12-12; p Máquina de costura industrial tipo Botoneira - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
0	Sun Special SSL2242MQ transporte duplo, ponto fixo; automática; com gabi Máquina de costura industrial tipo Pespontadeira - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
0	Westman W32500M Industrial, com 03 agulhas – 05 fios – uy x 128 ga Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Westman W1842 01 agulha, 02 fios, dp x5; ponto fixo – 42 pontos; Máquina de costura industrial tipo Traveti - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	Westman Mac Len W882 com 01 agulha, 02 fios – dp x5 – dimensão da faca Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: LABORATÓRIO 12 - SOLOS
1	CSM elet-mec Betoneira Betoneira; de aço - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	CSM 1330220 argamassadeira Argamassadeira - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	Densímetro vidro Densímetro para ensaio de solos Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	Digipeso DP 3000/20 Balança Eletrônica Balança digital de precisão - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	HORBACH 250 l c/ mot. t LDI Betoneira 250 l c/ motor trifásico 1,5 CV 4P H Betoneira; de aço - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
3	incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	odontobras em chapa de aço estufa em chapa de aço inox 144 litros Estufa em chapa de aço ino - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	solo test Maleta metalica Aparelho speed test Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	solo test Maleta metalica Aparelho speed test Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
0	solotest digital Prensa Hidráulica para ensaios de compressão Máquina universal de ensaios - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	Solotest 1820 Equipamento para medir consistencia solo Aparelho casa grande - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	ATLAS UTOP FOGÃO Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA

QTD	Nome
1	ELECTROLUX DOMESTICO MICRO-ONDAS Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	GE DUPLER REFRIGERADOR Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	MARTE LCD10pol BALANÇA Balança de pesagem de Animais móvel - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	MARTE AS 500 C BALANÇA Balança de pesagem de Animais móvel - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	METAL INOX INDUSTRIAL FOGÃO Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
6	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	ELETROLUX DOMESTICO MICROONDAS Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	GE DUPLER RAFRIGERADOR Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	MARTE LC10 BALANÇA Balança de pesagem de Animais móvel - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	MONTE CASTELO INDUSTRIAL FOGÃO Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	UTOP DOMESTICO FOGÃO Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	mesa de luz Mesa de luz - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	Fornos Milley Vertical Forno para cerâmica Forno para cerâmica de tripa função - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
2	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	HP scanner Scanner colorido, de mesa - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	industrial industrial liquidificador Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	Infoway Monitor 15 computador PC Monitor - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA

QTD	Nome
0	Infoway Monitor 14 computador PC Monitor - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	Serigrafis com berço impressora serigrafica 4 cores Impressora laser multifuncional - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	Solaster Acapulco ventilador Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
0	ZMax Core Duo Computador PC CPU - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	ZMax Zmax Core Duo Computador PC CPU - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	ARNO PLANETARIA BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
3	ARNO PLANETARIA BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	ARNO PLANETARIA BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	ARNO PLANETARIA BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	ATLAS UTOP FOGÃO Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	Atlas Doméstico Fogão NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BALMAK MC10 BALANÇA 10KG Balança de pesagem de Animais móvel - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
12	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

QTD	Nome
1	ELETROLUX MEG41 MICROONDAS Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	EXPRESSIONE EXPRESSO MAQUINA DE CAFÉ Máquina de café expresso automática - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	GE FZE320 FREEZER VERTICAL Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	GE Vertical Freezer Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	GE DUPLÉ Refrigerador Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	GE DUPLÉ REFRIGERADOR Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	GPANI ESTEIRA PARA RESFRIAMENTO DE PÃES Estufa esqueleto para resfriamento de pães - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	GPANI AM25 AMASSEIRA DE MASSAS Amassadeira - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	GPANI esTUFA PARA CRESCIMENTO DE PÃES Estufa esqueleto para resfriamento de pães - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	INFOWAY LCD MONITOR PARA COMPUTADOR Monitor - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	ITACH ITACH DATASHOW Projeter de multimídia (datashow) - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	ITAUTEC CPU CPU - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	KOFISA INDUSTRIAL Refrigerador Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	LTDESCO COMBINADO FORNO Forno tipo industrial modelo combinado - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
8	METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	MONTE CASTELO M0350 MODELADORA DE PÃES Modeladora de pães - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	PANAMOLE INDUSTRIAL REFRIGERADOR Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

QTD	Nome
1	PANASONIC APARELHO DE SOM Aparelho de som - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	PROMAQ LASTRO FORNO Fonte de alimentação - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	RAGTECH ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	VANANCIO DMV30 DIVISORA PARA MASSAS Divisora - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
0	VENANCIO VBP12 BATEDEIRA Batedeira industrial - capacidade de 12 litros - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	Walita não especificado Liquidificador Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
0	WALITA DOMESTICO PROCESSADOR Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
7	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	Itau Tec NÃO CLASSIFICADO - Local: SALA DE AULA 03
1	solaster -acapulco NÃO CLASSIFICADO - Local: SALA DE AULA 03
1	toshiba televisão 52" TV LCD - Local: SALA DE AULA 03
1	Eletrolux Microondas NÃO CLASSIFICADO - Local: VESTIARIO UNISEX COM ACESSIBILIDADE - PATIO
1	GE Duple Refrigerador NÃO CLASSIFICADO - Local: VESTIARIO UNISEX COM ACESSIBILIDADE - PATIO
1	Marte LC 10 Balança NÃO CLASSIFICADO - Local: VESTIARIO UNISEX COM ACESSIBILIDADE - PATIO
1	Monte Industrial Fogão NÃO CLASSIFICADO - Local: VESTIARIO UNISEX COM ACESSIBILIDADE - PATIO
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABAORATÓRIO 06 - PRANCHETÁRIO
1	LG 32 NÃO CLASSIFICADO - Local: LABAORATÓRIO 06 - PRANCHETÁRIO
1	ventisilva ventilador Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 01 - PRANCHETÁRIO

QTD	Nome
1	ventisilva sala 6 pranchetário Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 02 - PRANCHETÁRIO
5	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	ventilador de parede Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	projektor multimídia com controle remoto Projektor de multimídia (datashow) - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
5	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
0	de ferro tubular, pintada eletrostaticamente, com Tábua para passar roupas - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	para tecidos leves e medios; tampo superior em MDF Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

[illegible]

QTD	Nome
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
39	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

QTD	Nome
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
0	Black e Decker X560 corpo termoplástico; base em alumínio liso. Vazada Ferro de passar roupas comum - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
29	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

59/116

QTD	Nome
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
9	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Silver StarS8700 S87007S ponto fixo 301, transferidor inferior por dente im Máquina de costura industrial tipo Reta Eletrônica - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	Westman W32500M Industrial, com 03 agulhas – 05 fios – uy x 128 ga Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

QTD	Nome
1	elgin ar refrigerado Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: LABORATÓRIO 04 - PRANCHETÁRIO</i>
1	Agrabal Ind Com LTDA Roberval Balança de Dois Pratos Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>

<https://ppgcetec.cps.sp.gov.br/sistema/painel/ppg/pdf/tela>

QTD	Nome
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Baliza de metal Metal Baliza de Metal Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Bomba vacuo NFF57 Bomba vacuo Bomba a vácuo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
9	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	compass modelo DQY-1 bússola de bruto mod. dqy-1 Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Compass manual Bússula Bússola; bruto portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
0	CST/Berguer CST/205 Estação total Estação total eletrônica - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Deimann&schmidt DS60 Nível Nível - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
4	Deimann&schmidt DS60 Nível Nível - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Deimann&schmidt DS60 Nível Nível - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>

QTD	Nome
1	Deimann&schmidt DS60 Nível Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Deimann&schmidt DS60 Nível Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 421 Mira Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 423 Mira Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 423 Mira Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
5	Desetec/Trident 423 Mira Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 423 Mira Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 423 Mira Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 421 Mira Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 421 Mira Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 423 Mira Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
5	Desetec/Trident 421 Mira Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 421 Mira Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Desetec/Trident 421 Mira Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
2	erlemeyer 250 ml Frasco de Erlemeyer Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	erlemeyer 250 ml Frasco de Erlemeyer Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	erlemeyer 250 ml Frasco de Erlemeyer Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	FBNFM 515 Estufa de secagem e esterilização Estufa de secagem - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
10	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM

QTD	Nome
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Geotic T Estação total Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Geotic T Estação total Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Geotic T Estação total Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
3	Geotic T Estação total Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
3	Kolida KL32 Nível automático Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Kolida KL32 Nível automático Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Kolida KL32 Nível automático Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Kolida KL32 Nível automático Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Laborglass N/C Frasco de Chapman Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Laborglass N/C Frasco de Chapman Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
5	Laborglass N/C Frasco de Chapman Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Laborglass N/C Frasco de Chapman Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Laborglass N/C Frasco de Chapman Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Laborglass N/C Frasco de Chapman Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM

QTD	Nome
12	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7 Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Leica Disto D2 Trena Laser Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Leica Disto D2 Trena Laser Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
3	Leica Disto D2 Trena Laser Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Leica Disto D2 Trena Laser Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Marte AL 200 Balança Eletrônica Balança de precisão analítica de 210g - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	marte al 500 c balança eletrônica pesadora e contadora Balanças de precisão eletrônica semi-analítica capacidade 510g - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Marte 602 Balança de Dois Pratos Balança de precisão analítica de 210g - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Marte AS 510 Balança Eletrônica Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Marte 01 prato Balança de Um Prato Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	N/C 250 ml Bequer de vidro Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	N/C N/C Funil de alumunio haste curta Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Nova Técnica NT 513-i Estufa de secagem e esterilização Estufa de secagem - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>

QTD	Nome
1	Nova Técnica NT 513 d Estufa de secagem e esterilização Estufa de secagem - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Paquímetro 6 polegadas Paquímetro 6 Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Shimadzu AY 220 Balança Eletrônica Balança digital de precisão - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
3	solo test Agulha de Le Chatelier Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	solo test Agulha de Le Chatelier Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	solo test Agulha de Le Chatelier Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	solo test manual agitador Agitador mecânico - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	solo test cone abrams slump test Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	solo test N/C Frasco chapman Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	solo test 1202230 Agitador de peneiras Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	solo test Agulha de Le Chatelier Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
4	Solotest N/C frasco de vidro Frasco para gravidade específica modelo Chatelier - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	solotest 2272/serie08.08 agitador de peneiras Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Solotest N/C Tubo de ensaio vidro longo Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Solotest N/C frasco de vidro Frasco para gravidade específica modelo Chatelier - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
4	Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM
1	Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM

QTD	Nome
1	Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
4	Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Solotest N/C frasco de vidro Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Solotest N/C frasco de vidro Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Solotest N/C frasco de vidro Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Solotest 50 ml Proveta graduada de vidro Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
8	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Stanley Fibra Trena Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
3	Vasconcellos M3 Teodolido Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Vasconcellos M3 Teodolido Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Vasconcellos M3 Teodolido Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Vasconcellos M3 Teodolido Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
3	Vasconcellos M2 Teodolido analógico Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Vasconcellos M2 Teodolido analógico Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Vasconcellos M2 Teodolido analógico Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>
1	Vasconcellos M2 Teodolido analógico Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - SALA DE COSTURA E MODELAGEM</i>

QTD	Nome
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
12	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
2	INFOWEY W1941ST LCD Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	INFOWEY W1941ST LCD Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	INFOWEY W1941ST LCD Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
6	ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	LG c17lc-0 CUBO Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	LG c17lc-0 CUBO Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA

QTD	Nome
3	LG c17lc-0 CUBO Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	LG LG CPU CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	LG c17lc-0 CUBO Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO POS-AT WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO POS-AT WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO PO17V105B Monitor Cuba Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
5	POSITIVO POS-AT WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO POS-AT WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
4	POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO POS-AT WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
6	POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO POS-AT WIN VISTA CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	samsung PQ17V105 CUBO Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	VENTI-DELTA NT VENTILADOR Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
12	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA

QTD	Nome
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
12	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
12	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA

QTD	Nome
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
12	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA

QTD	Nome
1	positivo NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
12	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	POSITIVO NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
5	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA

QTD	Nome
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
12	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
12	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	POSITIVO LCD NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

QTD	Nome
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Revolution Speed SMS estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
7	Revolution Speed SMS estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Revolution Speed SMS estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

QTD	Nome
1	Revolution Speed SMS estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Revolution Speed SMS estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Revolution Speed SMS estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Revolution Speed SMS estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Revolution Speed SMS estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
19	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL
1	Positivo Infoway serie CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTADORA EDUCACIONAL

QTD	Nome
1	Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: ARQUIVO MORTO I - DIRETORIA DE SERVIÇOS
2	Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: ARQUIVO MORTO I - DIRETORIA DE SERVIÇOS
1	Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: ARQUIVO MORTO I - DIRETORIA DE SERVIÇOS
0	Siruba PK511U industrial, com 01 agulha, 01 fio, pontos 12-12; p Máquina de costura industrial tipo Botoneira - Local: ARQUIVO MORTO I - DIRETORIA DE SERVIÇOS
0	Westman W1842 01 agulha, 02 fios, dp x5; ponto fixo – 42 pontos; Máquina de costura industrial tipo Traveti - Local: ARQUIVO MORTO I - DIRETORIA DE SERVIÇOS
0	Westman W32500M Industrial, com 03 agulhas – 05 fios – uy x 128 ga Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - Local: ARQUIVO MORTO I - DIRETORIA DE SERVIÇOS
0	Westman Mac Len W882 com 01 agulha, 02 fios – dp x5 – dimensão da faca Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: ARQUIVO MORTO I - DIRETORIA DE SERVIÇOS
12	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple) Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	BENQ 3000 datashow Projetor de multimídia (datashow) - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
1	Raqtech Estabilizador energia Estabilizador a frio - Local: ARQUIVO MORTO II - DIRETORIA ACADEMICA
0	Fa estufa Estufa de esterilização - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
0	Fanen e Fable estufa de secagem e esterilização Estufa de secagem - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
0	Fanen e Fable XLMV estufa de secagem e esterilização Estufa de secagem - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO

QTD	Nome
1	Filizola balança platafo balança antropométrica20 Balança digital com regua antropométrica de 1,90m - Local: <i>BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO</i>
1	enermax enerma estabilizador branco com 4 entradas Estabilizador a frio - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
10	Itautec Itautec CPU preta, itautec CPU - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
10	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	LG monitor para computador na cor preta Monitor - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>
1	ragtech ragtech estabilizador branco com 4 entradas Estabilizador a frio - Local: <i>CABINE DE SOM - ANFITEATRO</i>

QTD	Nome
1	ragtech ragtech estabilizador branco com 4 entradas Estabilizador a frio - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
2	ragtech ragtech estabilizador branco com 4 entradas Estabilizador a frio - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	SMS avr1000s estabilizador branco com 4 entradas Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	TMK tmk estabilizador branco com 4 entradas Estabilizador a frio - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 08 - DESENHO E ILUSTRAÇÃO
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 08 - DESENHO E ILUSTRAÇÃO
2	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 08 - DESENHO E ILUSTRAÇÃO
1	SJ Lumina mesa de lu Mesa de luz - Local: LABORATÓRIO 08 - DESENHO E ILUSTRAÇÃO
1	Solaster Acapulco Ventilador de parede Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 08 - DESENHO E ILUSTRAÇÃO
1	sony Core Duo 2 Computador PC CPU - Local: LABORATÓRIO 08 - DESENHO E ILUSTRAÇÃO
1	Sony LCD microcomputador PC Monitor - Local: LABORATÓRIO 08 - DESENHO E ILUSTRAÇÃO
1	Splinger Silentia 30.000 Condicionador de ar Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: LABORATÓRIO 08 - DESENHO E ILUSTRAÇÃO
1	canon fotometro Fotômetro digital para estúdio fotográfico luz incidente e luz refletida - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
0	Canon Rebel XT Câmera fotográfica digital Camera fotográfica digital - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	Genius i608 i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
4	Nikon D90 Câmera Digital Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	Nikon D90 Câmera Digital Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	Nikon D90 Câmera Digital Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	Nikon D90 Câmera Digital Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	Nikon D90 Câmera Digital Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	Sony Core Duo Computador PC CPU - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	Sony Alfa 100 Câmera fotográfica digital Camera fotográfica digital - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	Sony HDR Filmadora Filmadora Digital - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	Sony monitor 14 microcomputador PC Monitor - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM

QTD	Nome
1	modelo humano de pelve Modelo anatômico humano - pelvis feminina - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	esqueleto sup em haste Modelo anatômico humano - esqueleto superior haste sobre bas 1.70 m assexuado - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	VENTILADOR DE TETO Ventilador de mesa - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	braço simulador de aplicação EV Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
2	VENTILADOR DE TETO Ventilador de mesa - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	TORSO CLASSICO Modelo anatômico humano - torso classico - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	pênis e bolsa escrotal emborrachados Modelo anatômico humano (pênis e bolsa escrotal) de 15cm de Borracha, N.Diss - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	VENTILADOR DE TETO Ventilador de mesa - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	esqueleto supenço em haste sobre base Modelo anatômico humano - esqueleto superior haste sobre bas 1.70 m assexuado - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
0	elgin NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	filizola filizola 31 NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
2	hospitalar hospitalar tipo fawle com rodizios e freios Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	hospitalar hospitalar tipo fawle com rodizios e freios Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	hospitalar hospitalar maca de ferro pintado com colchonete Carro maca hospitalar - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	hospitalar hospitalar tipo fawle com rodizios e freios Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	LG c17lg-o NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	LG 29FE8RL-LG NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	MEDICATE MD1000 INALADOR / NEBULIZADOR Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	panasonic ny-55405br NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	PHILIPS DVP 3111/55 DVD/CD DVD - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
4	premium estetoscopio Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	premium estetoscopio Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac. nylon, fechopinos - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac. nylon, fechopinos - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac. nylon, fechopinos - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>

QTD	Nome
5	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	premium estetoscópio Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	premium estetoscópio Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
4	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	premium estetoscópio Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	premium aparelho de PA Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	protec evolution frasco co 5litros Aspirador cirúrgico, portatil - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	tes NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

QTD	Nome
1	Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7 Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Genius i608 mouse pen i608 Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
7	SMS 1000VA estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	SMS 1000VA estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	SMS 1000VA estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	SMS 1000VA estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	SMS 1000VA estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	SMS 1000VA estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	SMS 1000VA estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	SMS 1000VA estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	SMS 1000VA estabilizador Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Splinger Silentia 30.000 Ar condicionado Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

QTD	Nome
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

Recursos Financeiros

- APM - Associação de Pais e Mestres**
Recursos provenientes de doações, Cantina, Papelaria e camisetas
- DMPP - Despesas Miúdas de Pronto Pagamento**
Recursos do CPS para despesas miúdas de pronto pagamento
- PDDE Paulista**
Recursos provenientes do Governo do Estado de São Paulo para melhorias na infraestrutura da unidade escolar.
- PDDE Federal**
Recursos provenientes do Governo Federal através do PDDE

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Segurança e Vigilância

Empresa	JUMPER SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL EIRELI - EPP
Contrato	244/2023
Início	01/09/2023
Final da vigência	01/06/2027

Prestação de serviços de vigilância e segurança patrimonial desarmada para unidade

HIGIENIZAÇÃO E SERVIÇOS DE LIMPEZA

Empresa	HIGIENIX HIGIENIZAÇÃO E SERVIÇOS LTDA
Contrato	163/2025
Início	28/11/2025
Final da vigência	28/05/2028

Realização de serviços contínuos de LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR, a serem executados com regime de dedicação exclusiva de mão de obra.

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ETEC CARLOS DE CAMPOS

Nome Fantasia	APM Etec Carlos de Campos
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Lucimeire G. Oliveira
E-mail	e045apm@cps.sp.gov.br
Telefone	1199934-4405

GRÊMIO ESTUDANTIL DA ETEC CARLOS DE CAMPOS

Nome Fantasia	GRÊMIO LIVRE ANTONIO FERNANDES
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Selene Silva
E-mail	gremiodokk@gmail.com
Telefone	11987435776

CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes da Etec Carlos de Campos

Nome Fantasia	CIPA - Etec Carlos de Campos
Tipo	CIPA
Presidente	Martim R. Maldonado
E-mail	e045cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	11977200324

Conselho de Escola da Etec Carlos de Campos

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 45
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Claudio A. Sant'Ana
E-mail	e045dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 950201482

Planejamento Estratégico

Missão

Ser responsável pelo desenvolvimento de potencialidades, pela formação de cidadãos críticos, competentes e conscientes para atuar no mercado de trabalho, na pesquisa e na disseminação de conhecimentos na sociedade.

Visão

Buscar ser referência em qualidade de ensino médio e profissional dentre as escolas do Centro Paula Souza.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Ampliar em 5% a participação discente na Prova Paulista

→ 2 anos

→ PPG 2025-2029



2026 - Ampliar para 92,09% em 2025.



Cronologia

- 1,00% - 21/03/2026

A participação discente na Prova Paulista de 2025 ficou abaixo do esperado, em 89%. Com isso necessitamos recalcular o resultado de 2026 para 93.45%

→ Ampliar em 10% a media da taxa de concluintes

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028



2025 - Ampliar em 5% a média da taxa de concluintes;

66,67%

Cronologia

2026 - Ampliar em 5% a média da taxa de concluintes.

66,67%

Cronologia

- 100,00% - 17/03/2026

A taxa de conclusão do segundo semestre de 2025 ficou em 64,78%, bem acima do esperado. Em relação ao ano, o resultado foi de 58,42% em relação ao número de vagas em aberto.

→ **Reduzir, em 5%, as perdas escolares em todos os cursos modulares, do período noturno, oferecidos pela Unidade Escolar, por ano.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

47,60%

2023 - 1º ano do processo de aumento da taxa de permanência.

47,60%

Cronologia

2024 - 2º ano do processo de aumento da taxa de permanência.

47,60%

Cronologia

2025 - 3º ano do processo de aumento da taxa de permanência.

47,60%

Cronologia

2026 - 4º ano do processo de aumento da taxa de permanência.

47,60%

Cronologia

- 100,00% - 18/02/2026

A evasão registrada em 2024 foi de 8,48%. Em 2025 o índice registrado foi de 5,43%, ou seja, uma diminuição de 36,00% em relação ao índice anterior.

→ **Ampliar em 5% ao ano os índice de aproveitamento escolar em Técnico em Enfermagem, Design de Interiores, Gastronomia, Modelagem do Vestuário e Agenciamento de Viagens**

→ 5 anos

→ PPG 2025-2029

20,00%

2026 - Ampliar em 5% o índice de aproveitamento escolar em 2025

20,00%

Cronologia

- 100,00% - 21/03/2026

O índice médio de aproveitamento foi de 60,24%. Entretanto é necessária a atenção à queda de aproveitamento em Agenciamento de Viagens (de 60% para 45,71%) e Design de Interiores que se manteve estável em 48%.

→ **Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola**

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

17,00%

2025 - Ampliar a demanda em 10%

17,00%

Cronologia

2025 - Ampliar a demanda do vestibulinho em 10%

17,00%

Cronologia**2026 - Ampliar em 10% a demanda total do vestibulinho****17,00%****Cronologia**

- **1,00%** - 17/03/2026

Foram desenvolvidas estratégias através de redes sociais, visitas a escolas públicas e particulares, abertura da unidade para visitas e divulgação das atividades técnicas e pedagógicas da escola ao longo do período de inscrições ao longo do ano. Entretanto, houve um decréscimo consecutivo e sistemático ao longo dos anos pela procura dos cursos técnicos ou integrados.

Na Etec Carlos de Campos, houve o decréscimo de 37,85% em relação à meta almejada, resultando em um total de 2206 inscrições ao longo de 2025. Por isso faz-se necessário o recálculo da meta para 2026 com resultado final de 2426 inscrições.

Na extensão E. E. Presidente Roosevelt, o resultado foi de 65 inscritos apontando um decréscimo de 69,63%. Recalculando a meta de 2026, o resultado almejado é 72.

→ **Permanência de Alunos - Ampliar em 30% a taxa de permanência dos alunos, dos cursos Técnico em Design Gráfico (sede) e Técnico em Marketing (CD Roosevelt).**

→ **3 anos**

→ **PPG 2023-2027**

63,33%**2024 - 1º ano - Aumento da taxa de permanência.****63,33%****Cronologia****2025 - 2º ano do processo de aumento da taxa de permanência.****63,33%****Cronologia****2026 - 3º ano do processo de aumento da taxa de permanência.****63,33%****Cronologia**

- **55,00%** - 18/02/2026

O número de matrículas em 2025 no curso de Design Gráfico foi de 355, contra 315 em 2024. Estes números indicam um aumento de 13,00% na permanência. No curso de Marketing da classe descentralizada, 2025 obteve 18 matrículas ante 82 em 2024 que indica uma redução de 82%. Deve-se ao fato da suspensão temporária do curso e a constante evasão. Com isso o resultado é parcialmente positivo, dado o aumento da permanência dos alunos em um dos cursos objeto desta meta.

→ **Aumentar em 1 nível a proficiência em Língua Portuguesa e Matemática no SAEB, nos próximo três anos.**

→ **3 anos**

→ **PPG 2025-2029**

33,33%**2026 - Criação e implantação de projeto piloto****33,33%****Cronologia**

- **100,00%** - 21/03/2026

O projeto foi implantado e acompanhado pelos docentes responsáveis, além de projetos da biblioteca e projetos interdisciplinares. Entretanto, não é possível mensurar o resultado pois o resultado preliminar do SAEB será divulgado somente em junho de 2026.

→ **Adequação do layout / Estrutura física, para que tenhamos 4 novos espaços para o funcionamento de salas de aula.**

→ **5 anos**

→ **PPG 2023-2027**

60,00%**2024 - Reunião da Equipe de Direção com o Conselho de Escola.****60,00%****Cronologia****2025 - Execução / acompanhamento da realização dos trabalhos de adequação e/ou construção de 1 salas.**

60,00%

Cronologia

2026 - Execução / acompanhamento da realização dos trabalhos de adequação e/ou construção de 1 salas.

60,00%

Cronologia

- 100,00% - 18/02/2026

Não há a possibilidade de criação de novos espaços no prédio escola. Foram realizadas reformas estruturais para garantir o funcionamento dos espaços já existentes.

→ Ofertar 1 capacitação por semestre sobre os processos de avaliação

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

40,00%

2025 - Capacitação sobre processo avaliativo e avaliação contínua

40,00%

Cronologia

2026 - Capacitar sobre processo avaliativo e avaliação contínua

40,00%

Cronologia

- 100,00% - 17/03/2026

Foi ofertada pela coordenação pedagógica capacitação sobre o atendimento a alunos com necessidades especiais e o atendimento a discente com algum problema comportamental. Com isso, houve uma redução dos casos de progressão parcial, e retenção.

→ Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

37,00%

2025 - Elevar o desempenho do SARESP 2024

37,00%

Cronologia

2026 - Elevar o desempenho do SARESP 2025

37,00%

Cronologia

- 100,00% - 24/03/2026

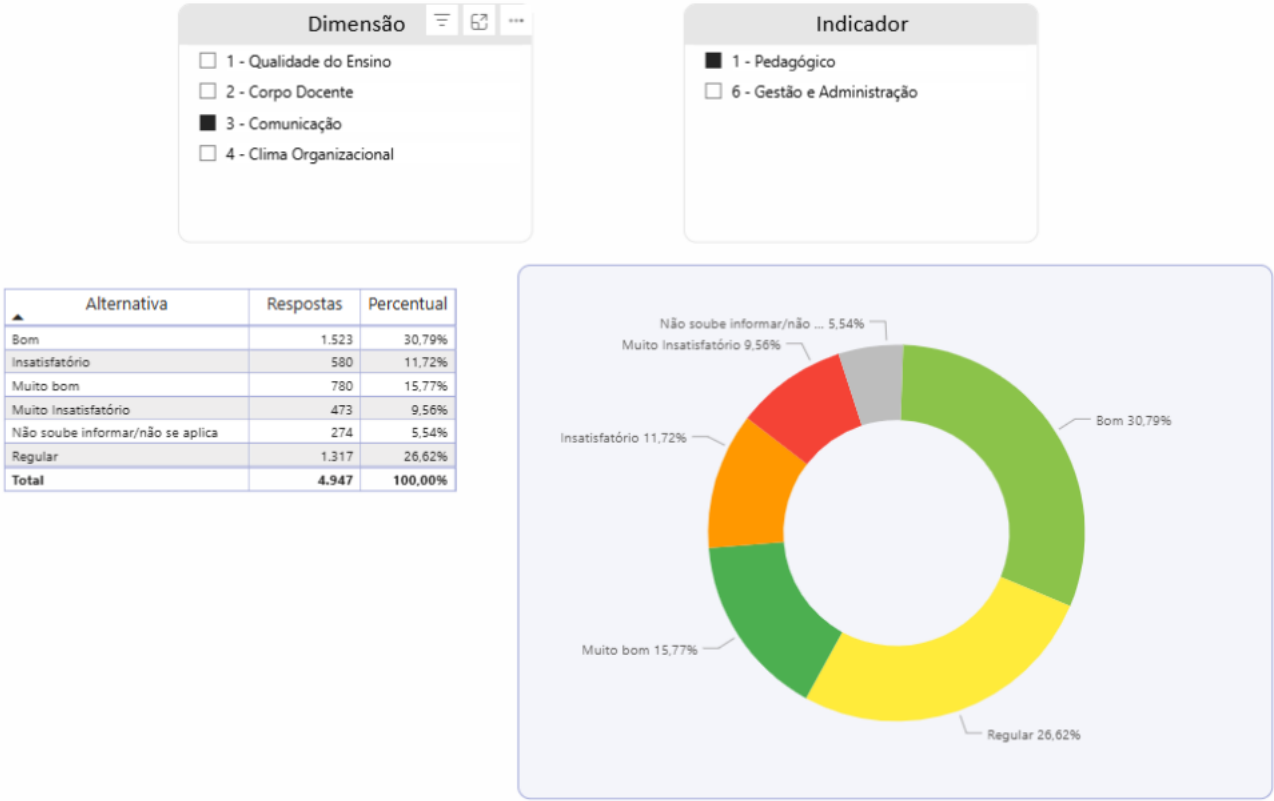
A média da unidade no SARESP foi de 4,7 para 5,19, o que corresponde a um aumento de 10%.

- 1,00% - 21/03/2026

Não foram divulgados os resultados até a presente data para a avaliação do cumprimento da meta.

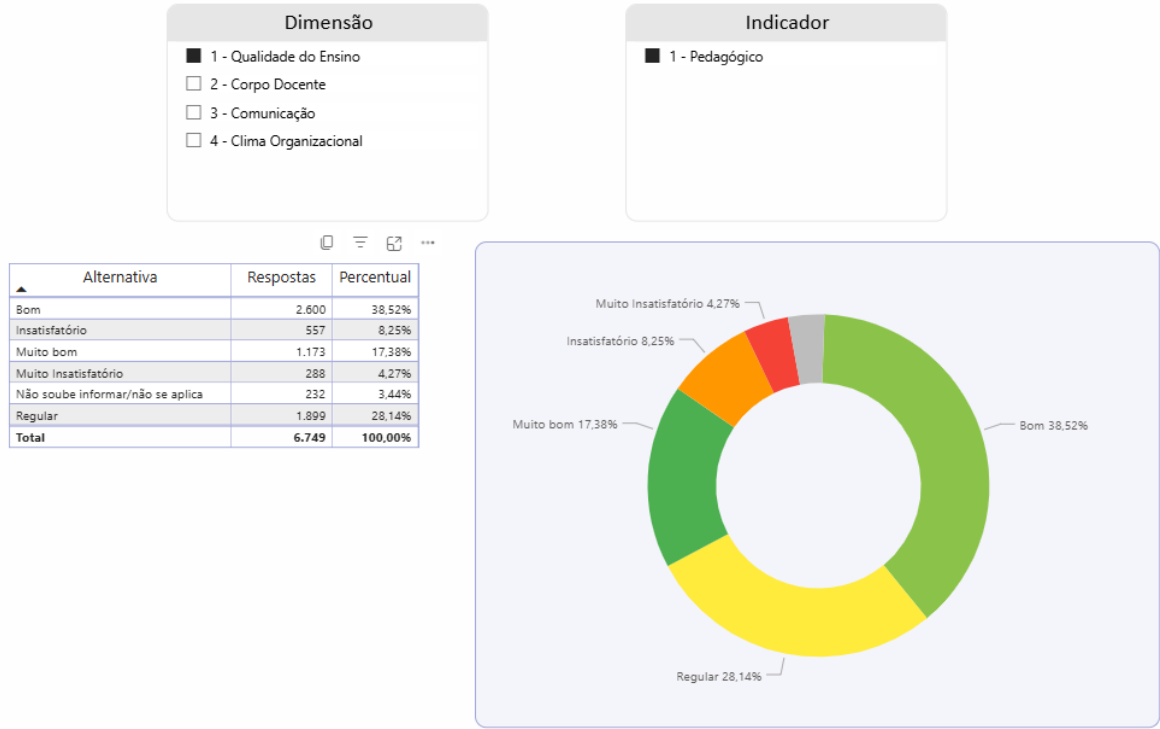
Indicadores

WebSai - Comunicação



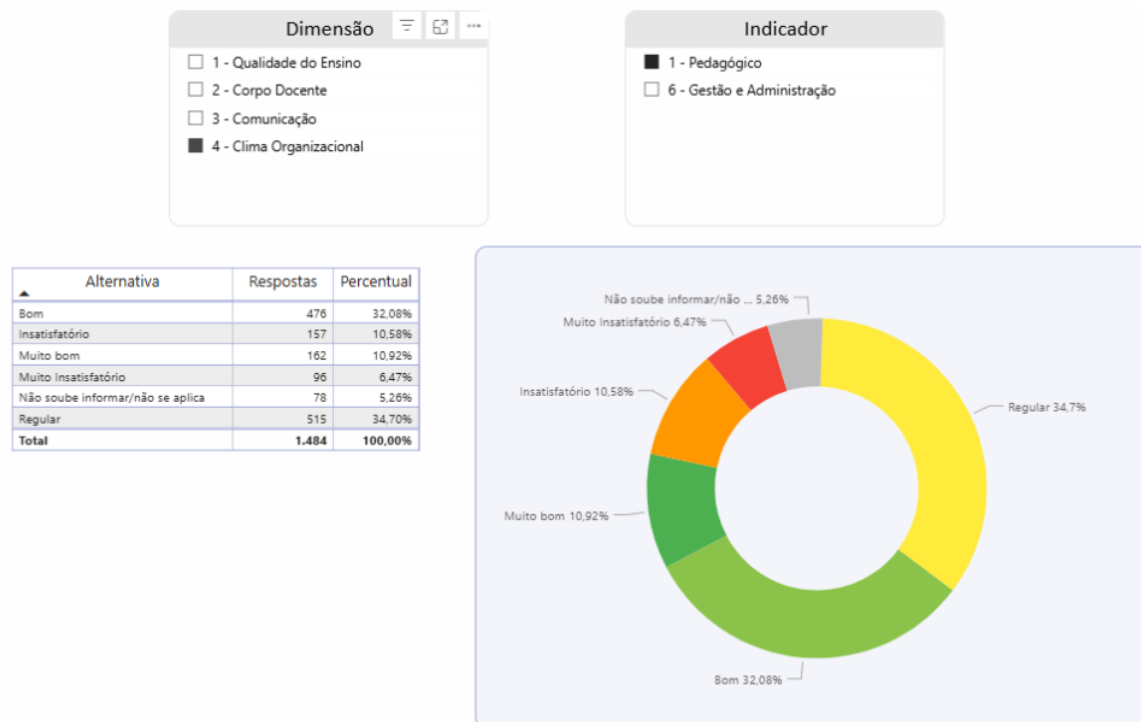
De acordo com a pesquisa WebSai realizada em 2025, a comunicação entre os diversos setores e membros da comunidade escolar não é eficaz. De acordo com o gráfico acima, 21,28% dos respondentes afirmaram que a comunicação está em satisfatório ou muito insatisfatório. Os diversos setores utilizam diversos meios de comunicação, porém há falhas na comunicação em especial as diversas atividades desenvolvidas pela escola, bem como os prazos e atividades da rotina escolar. Da mesma forma, as classes descentralizadas apontam para 34,79% no mesmo quesito.

WebSai - Qualidade de Ensino



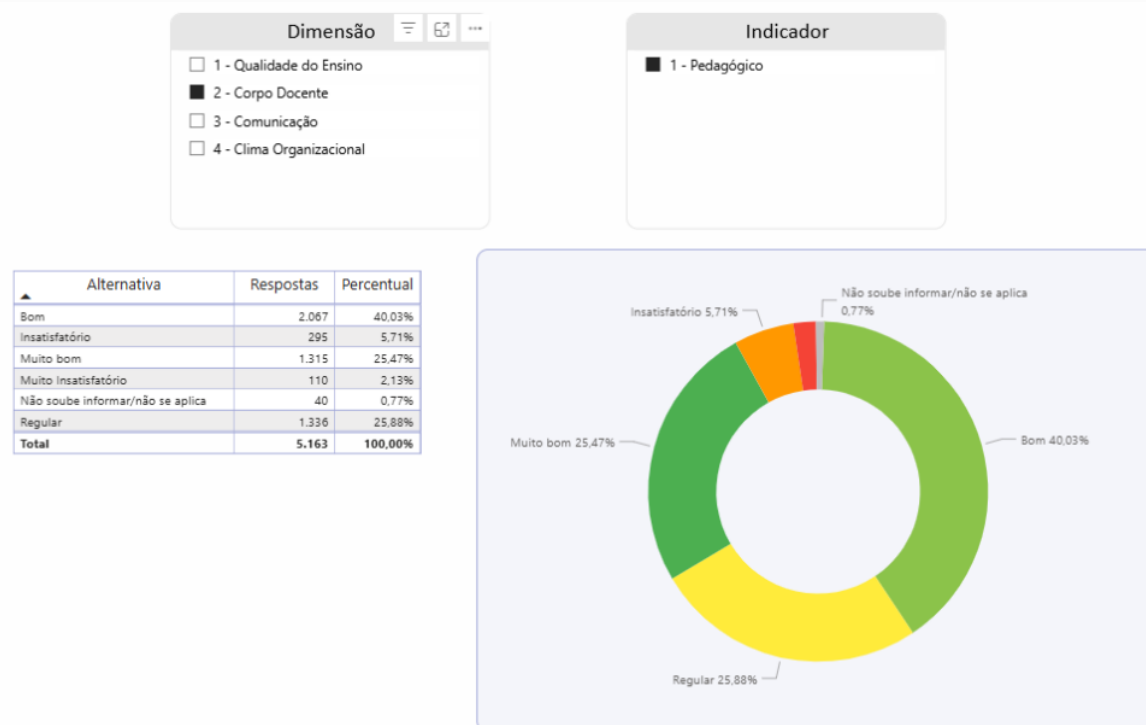
De acordo com a pesquisa de 2025, a qualidade de ensino é uma das principais características da Etec Carlos de Campos. 55,90% afirmam que a qualidade está entre bom e muito bom, seguidas de 28,14% de classificação como regular. Este indicador demonstra a qualidade na formação e na constante busca pela qualidade nas relações de ensino-aprendizagem, projetos interdisciplinares e formação técnica através de profissionais experientes e qualificados.

WebSai - Clima Organizacional



A pesquisa aponta para um clima organizacional que possui condições de crescimento e melhoria, onde 42% consideram bom e muito bom e 32% regular e 17% insatisfatório.

WebSai - Corpo Docente



A qualidade na formação e na experiência docente é um bom indicador com 65% de satisfação.

Brás - Características Econômicas e Empregabilidade

Entre as principais características econômicas do bairro destacam-se:

Estrutura comercial

- Aproximadamente **55 ruas comerciais**
- Cerca de **15 mil estabelecimentos comerciais**, entre lojas de rua, shoppings e galerias
- Aproximadamente **200 mil empregos diretos e 400 mil empregos indiretos**

Fluxo de pessoas

- Cerca de **400 mil pessoas circulam diariamente no bairro**

- Em períodos de grande movimento, como o Natal, esse número pode chegar a **1 milhão de visitantes por dia**
- Em datas comemorativas, circulam até **600 ônibus fretados por dia**, vindos de diversas regiões do país.

Perfil das empresas

- Comércio atacadista e varejista de confecções e acessórios
- Moda feminina, masculina, infantil e acessórios
- Empresas de pequeno, médio e grande porte
- Muitas lojas funcionam também como centros de distribuição de suas próprias fábricas.

Indústria têxtil presente na região

- produção de jeans
- moda praia
- lingerie
- cama, mesa e banho
- enxovais e vestuário infantil.

O intenso fluxo de consumidores durante o dia faz com que a região apresente grande visibilidade para instituições de ensino como a ETEC Carlos de Campos, favorecendo a divulgação de seus cursos. Entretanto, o bairro apresenta menor movimentação no período noturno, o que pode gerar preocupações relacionadas à segurança dos estudantes.

2. Empregos Formais por Faixa Etária

Localidade	Total de Empregos	Até 17	18-24	25-29	30-39	40-49	50-64	65+
Município de São Paulo	4.168.670	20.939	613.274	631.428	1.346.207	907.218	598.558	51.046
Brás	51.280	223	10.649	7.888	15.174	10.174	6.640	532
Liberdade	50.454	186	6.761	7.246	16.406	11.140	7.702	1.013
Ipiranga	70.401	119	9.224	11.596	22.294	15.873	10.438	

Fonte: Ministério do Trabalho e Emprego – RAIS.

Cenário de Saúde Mental no Ensino Médio Brasileiro

1. Prevalência de Sintomas Psicopatológicos

Estudos recentes indicam que o sofrimento psíquico atingiu níveis críticos entre estudantes do Ensino Médio no Brasil. Pesquisas de campo demonstram que aproximadamente 79% dos alunos concluintes desta etapa apresentam sintomas clínicos compatíveis com quadros de depressão ou ansiedade [1]. Esses dados são corroborados por mapeamentos regionais, como o realizado pela Secretaria de Educação de São Paulo em parceria com o Instituto Ayrton Senna, que identificou sintomas similares em 70% da amostra estudantil avaliada [2, 3].

2. Insegurança e Evasão Escolar

A percepção de vulnerabilidade no ambiente escolar e em seu entorno atua como um catalisador para o comprometimento da saúde mental. De acordo com a Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE), conduzida pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o percentual de discentes que deixaram de frequentar as aulas por falta de segurança dobrou em uma década, saltando de 8,6% em 2009 para 17,3% em 2019 [4].

3. Contexto Epidemiológico e Percepção de Suporte

Em âmbito global, a Organização Mundial da Saúde (OMS) estima que entre 13% e 14% dos adolescentes convivam com algum transtorno mental diagnosticado [5]. No Brasil, a eficácia das intervenções escolares é questionada pelos próprios alunos: mais de 50% do corpo discente manifesta a percepção de que a instituição de ensino não prioriza o seu bem-estar emocional [7].

4. Fatores de Risco e Saúde do Docente

A literatura aponta que a pressão por desempenho em exames de larga escala (ENEM e vestibulares) e a incerteza quanto à trajetória profissional são os principais estressores nesta fase [6]. Ademais, a crise de saúde mental é sistêmica, afetando também o corpo docente. Estudos epidemiológicos revelam prevalências alarmantes de depressão entre professores, atingindo 67,8% no público feminino e 54,3% no masculino, sendo os transtornos mentais e comportamentais uma das principais causas de afastamento laboral na educação [8].

Referências Utilizadas

- [1] O GLOBO. Pesquisa mostra que 79% dos alunos no final do ensino médio sofrem algum sintoma de depressão ou ansiedade. 2025.

- [2] SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Em mapeamento, 70% dos estudantes avaliados relatam sintomas de depressão e ansiedade.
- [3] INSTITUTO AYRTON SENNA. Mapeamento aponta que 70% dos estudantes de SP relatam sintomas de depressão e ansiedade.
- [4] IBGE. Agência de Notícias. IBGE divulga uma década de informações sobre a saúde dos escolares. 2022.
- [5] OMS. Informe Mundial de Saúde Mental: transformar a saúde mental para todos.
- [6] ESTADÃO. O que as escolas estão fazendo para promover a saúde mental de adolescentes.
- [7] O GLOBO. Mais da metade dos estudantes do país não acredita que a escola se preocupa com seu bem-estar. 2025.
- [8] SAÚDE EM DEBATE (SciELO). Prevalência de transtornos mentais comuns e fatores associados entre professores.

Resultados do SARESP - Prova Paulista 2025

O SARESP 2025 apresentou melhora no índice escolar pelo segundo ano consecutivo. Este avanço é menor no primeiro ano do ensino médio, mas apresentou números expressivos nos demais.

MÉDIAS	2023	2024	2025
Carlos de Campos	4,2	4,6	5,19
1º Ano	4,7	4,7	4,9
2º Ano	4,1	4,5	5,2
3º Ano	3,7	4,4	5,16

Destaca-se no primeiro ano um decréscimo no indicador de língua inglesa e geografia devido à ausência de professor nestes componentes ao longo do primeiro semestre letivo.

1º ANO			
COMPONENTE	2023	2024	2025
Língua Portuguesa	5,9	6,2	7,6
Matemática	4,4	3,8	4,1
Língua Inglesa	5,9	6,1	5,6
Geografia	6,9	5,3	4
História	5	4,5	6,1
Biologia	3,5	3,8	5
Física	2	3,1	2,8
Química	2,4	3,9	3,2
Filosofia	5,1	4,8	5,5
Sociologia	6,8		

Embora os segundos e terceiros anos tenham passado pelas mesmas dificuldades quanto à falta de professor, os resultados forma melhores em outras áreas que aumentaram o índice:

2º ANO				3º ANO			
COMPONENTE	2023	2024	2025	COMPONENTE	2023	2024	2025
Língua Portuguesa	5,1	5,8	7,3	Língua Portuguesa	4,5	4,4	4,5
Matemática	3	3,6	4,8	Matemática	3,1	3,6	3,7
Língua Inglesa	6,7	5,3	7	Língua Inglesa	5,3	6	7,6
Geografia	4,5	6	5,3	Geografia	4,1	4,8	4,7
História	4,4	6,4	5,8	História	4,4	5	5,5
Biologia	3,6	3,6	4	Biologia	1,9	4,3	3,2
Física	3,6	2,8	2,6	Física	2,5	3,4	3,1
Química	2,9	2,3	3,1	Química	3,7	3,3	5
Filosofia	3,9			Filosofia	5,2	5	7,2
Sociologia	6,1	4,6	7	Sociologia	3,9	6,4	7,1
mediana	4,15	4,6	5,3	mediana	4	4,6	4,85

A participação é um desafio para a unidade escolar:

PARTICIPAÇÃO	2023	2024	2025
1º Ano	88,50%	93,70%	87,230%
2º Ano	83,20%	87,70%	85,770%
3º Ano	79,10%	86,20%	94,770%
mediana	83,20%	87,70%	87,23%

Análise SWOT

Forças

WebSai - Qualidade de Ensino

Os resultados de permanência e rendimento são reflexos da boa qualidade de ensino proporcionada pela equipe

Fraquezas

WebSai - Comunicação

As constantes falhas de comunicação prejudicam a rotina e o acompanhamento do desenvolvimento das ações e projetos

Forças

pedagógica, mesmo diante das dificuldades de comunicação, acesso e infraestrutura debilitada pelo passar dos anos. A qualidade do ensino é reconhecida pela maioria dos estudantes, em especial no final do ciclo de ensino.

WebSai - Corpo Docente

A qualidade e experiência do corpo docente é uma das principais características históricas da Etec Carlos de Campos. Mesmo diante das diversas condições desfavoráveis como o clima organizacional e a comunicação, cada professor proporciona condições de crescimento tanto da formação técnica quanto na formação cidadã e pessoal.

Resultados do SARESP - Prova Paulista 2025

O resultado da avaliação externa do Provão Paulista aponta para uma melhoria constante no ensino da unidade ao longo dos últimos anos. Com a oferta dos novos livros didáticos e a aderência dos professores no uso deste material de apoio, é possível que a unidade avance neste indicador, fortalecendo-se como uma escola de referência no ensino médio e técnico da região.

Fraquezas

resultando em baixo engajamento da equipe pedagógica e dificuldades na implantação de novas rotinas e normas para a melhoria dos resultados da unidade escolar.

WebSai - Clima Organizacional

O clima organizacional é considerado mediano. Há grande possibilidade de melhoria neste indicador que pode refletir diretamente nos resultados de permanência e rendimento, além de contribuir para metas dos anos anteriores como os indicadores externos.

Oportunidades**Brás - Características Econômicas e Empregabilidade**

A atividade econômica do bairro do Brás aponta uma oportunidade de empregabilidade aos alunos da Etec Carlos de Campos. Voltada para diversas áreas de formação técnica, os cursos de Modelagem do Vestuário, Design de Moda, Design Gráfico estão ligados diretamente à vida econômica e aos empregos ofertados na região.

Ameaças**Cenário de Saúde Mental no Ensino Médio Brasileiro**

Um dos maiores desafios dos últimos anos é manter o rendimento escolar frente aos desafios apresentados pelas condições de saúde mental dos estudantes e suas famílias. O número de discentes com afastamentos ou ausências temporárias amplia as atividades da Orientação Educacional, Coordenação Pedagógica e de Cursos, contribuindo para casos de burnout, desistência de aulas e dificuldades na condução das aulas.

Prioridades**Adaptações e formação em serviço sobre a juventude**

Observa-se, na literatura e na imprensa, que atualmente o jovem possui características distintas das gerações anteriores. Segundo relato das Nações Unidas, 1 em cada 5 adolescentes sofre transtornos como ansiedade e depressão. São necessárias diversas ações como palestras, roda de conversa, treinamento aos professores, monitoramento e encaminhamento, além do envolvimento das famílias na rotina escolar para minimizar estes efeitos. Com isso, há a possibilidade de ampliação do sucesso escolar através da melhoria do clima organizacional e escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Estrutura de comunicação

A comunicação no ambiente escolar é em todas as direções e a todos os envolvidos nos diversos processos da rotina escolar. A equipe gestora e pedagógica enfrente diversos problemas devido a falta de sistematização na comunicação. Isso se dá em especial na falta de conhecimento de todos os envolvidos nos processos educacionais e profissionais, do impacto das informações e ações. Por isso, faz-se necessário um projeto que sistematize a forma de comunicação, tanto interpessoal quanto institucional, em todos os níveis e direções.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Divulgar a produção técnica da escola em eventos, feiras e ações com a comunidade externa.

Valorizar e divulgar a produção técnica, científica e intelectual da escola, incentivando projetos, eventos, feiras e ações de integração com a comunidade externa.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -

Fortalecer a integração dos cursos com o setor produtivo e a economia local.

É reconhecido pelos alunos a qualidade do ensino, em especial à formação dos professores que colaboram para sua inserção no mercado de trabalho. Segundo as características da região, a economia voltada para o mercado da moda aponta para um crescimento constante. É sabido que o entorno não tem contato, conhece ou reconhece as instalações como uma escola técnica. Por isso, aproximar a escola do comércio e indústria da região poderá proporcionar um aumento da empregabilidade e da procura pela formação técnica oferecida.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -

Objetivos

Integrar a a equipe pedagógica e as famílias na formação discente para o mundo do trabalho e a vida em sociedade.

Prioridades relacionadas

- Adaptações e formação em serviço sobre a juventude

Metas relacionadas

- Ofertar anualmente uma formação em serviço aos Professores e uma palestra às famílias quanto as questões sobre a Adolescência e a Juventude na contemporaneidade.

Garantir a comunicação eficaz a todos os membros da comunidade escolar.

Prioridades relacionadas

- Estrutura de comunicação

Metas relacionadas

- Sistematizar 100% o fluxo de informações no âmbito administrativo

Integrar o setor produtivo da região e a produção técnica e intelectual gerada na escola.

Prioridades relacionadas

- Fortalecer a integração dos cursos com o setor produtivo e a economia local.
- Divulgar a produção técnica da escola em eventos, feiras e ações com a comunidade externa.

Metas relacionadas

- Elaborar 1 encontro para viabilizar a aproximação da escola com a comunidade escolar.

Metas

Ofertar anualmente uma formação em serviço aos Professores e uma palestra às famílias quanto as questões sobre a Adolescência e a Juventude na contemporaneidade.

Duração prevista de 4 anos

As transformações sociais e seus meios de comunicação, em especial o acesso as Redes Sociais e IA, tem proporcionado um aumento crescente de problemas comportamentais e de saúde mental nos adolescentes. Estes comportamentos, condições de vida e de saúde afetam diretamente o rendimento e aprendizagem. Mesmo com a proibição do uso de celulares nas dependências escolares, ainda enfrentam problemas de desigualdade social, violência doméstica e urbana. Com isso, os conflitos em sala de aula ou no núcleo familiar, promovem o afastamento do ambiente escolar seja por desalento, seja por saúde. Em alguns casos, a disfuncionalidade familiar, seja na estrutura básica ou na condução educacional, contribuem para a evasão, a baixa frequência ou retenção. O esclarecimento do comportamento adolescente, pode conectar a família e a escola na obtenção de resultados satisfatórios na formação da sociedade.

Objetivo relacionado: Integrar a a equipe pedagógica e as famílias na formação discente para o mundo do trabalho e a vida em sociedade.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Atualização sobre a Adolescência na Contemporaneidade**

Promover 01 palestra ou formação aos professores e responsáveis sobre o tema proposto.

→ 2027 (2º Ano)

- **Atualização sobre a Adolescência e a Contemporaneidade**

Promover 01 palestra ou formação aos professores e responsáveis sobre o tema proposto.

→ 2028 (3º Ano)

- **Atualização sobre a Adolescência na Contemporaneidade**

Promover 01 palestra ou formação aos professores e responsáveis sobre o tema proposto.

→ 2029 (4º Ano)

- **Atualização sobre a Adolescência na Contemporaneidade**

Promover 01 palestra ou formação aos professores e responsáveis sobre o tema proposto.

Sistematizar 100% o fluxo de informações no âmbito administrativo

Duração prevista de 1 ano

As informações que conduzem as atividades pedagógicas e administrativas da unidade escolar estão em um fluxo cada vez maior, com maior velocidade e urgência, sob a ótica dos diversos colaboradores que compõem parte da comunidade escolar. Os diversos atores que manipulam estas informações nem sempre conseguem organizar ou reconhecer as relações de tempo/espço. Por outro lado, a comunidade nem sempre está atenta a um único meio de comunicação. Por isso, a sistematização de murais, *mainlist*, redes sociais, grupos de rede sociais em cada uma das atividades desenvolvidas no ambiente escolar através de uma tabela ou *check-list* é importante para que o fluxo de informações possa ser um efetivo meio de transformação da cultura da unidade.

Objetivo relacionado: Garantir a comunicação eficaz a todos os membros da comunidade escolar.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Tabela e Fluxograma de Comunicação Institucional**

Elaborar tabela e fluxograma quanto a comunicação das diversas atividades da escola

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1275/2026**
Comunicação Ampla

Início: 01/02/2026

Final: 31/12/2026

As informações que conduzem as atividades pedagógicas e administrativas da unidade escolar estão em um fluxo cada vez maior, com maior velocidade e urgência, sob a ótica dos diversos colaboradores que compõem parte da comunidade escolar. Os diversos atores que manipulam estas informações nem sempre conseguem organizar ou reconhecer as relações de tempo/espço. Por outro lado, a comunidade nem sempre está atenta a um único meio de comunicação. Por isso, a sistematização de murais, *mainlist*, redes sociais, grupos de rede sociais em cada uma das atividades desenvolvidas no ambiente escolar através de uma tabela ou *check-list* é importante para que o fluxo de informações possa ser um efetivo meio de transformação da cultura da unidade.

Elaborar 1 encontro para viabilizar a aproximação da escola com a comunidade escolar.

Duração prevista de 5 anos

É reconhecido pelos alunos a qualidade do ensino, em especial à formação dos professores que colaboram para sua inserção no mercado de trabalho. Segundo as características da região, a economia voltada para o mercado da moda aponta para um crescimento constante. É sabido que o entorno não tem contato, conhece ou reconhece as instalações como uma escola técnica. Por isso, aproximar a escola do comércio e indústria da região poderá proporcionar um aumento da empregabilidade e da procura pela formação técnica oferecida

Objetivo relacionado: Integrar o setor produtivo da região e a produção técnica e intelectual gerada na escola.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Promover um evento de aproximação entre a Escola e a Comunidade**

Criar mecanismos e oportunidades de aproximação entre a produção técnica e intelectual da escola com foco na comunidade, no comércio ou na indústria local.

→ 2027 (2º Ano)

- **Promover um evento de aproximação com a Comunidade Local**

Criar mecanismos e oportunidades de aproximação entre a produção técnica e intelectual da escola com foco na comunidade, no comércio ou na indústria local.

→ 2028 (3º Ano)

- **Promover um evento de aproximação entre Escola e Comunidade**

Criar mecanismos e oportunidades de aproximação entre a produção técnica e intelectual da escola com foco na comunidade, no comércio ou na indústria local.

→ 2029 (4º Ano)

- **Promover um evento de encontro entre a Escola e a Comunidade**

Criar mecanismos e oportunidades de aproximação entre a produção técnica e intelectual da escola com foco na comunidade, no comércio ou na indústria local.

→ 2030 (5º Ano)

- **Promover um encontro entre a Escola e a Comunidade**

Criar mecanismos e oportunidades de aproximação entre a produção técnica e intelectual da escola com foco na comunidade, no comércio ou na indústria local.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1698/2026**
Mercado KK

Início: 01/02/2026

Final: 31/12/2026

É reconhecido pelos alunos a qualidade do ensino, em especial à formação dos professores que colaboram para sua inserção no mercado de trabalho. Segundo as características da região, a economia voltada para o mercado da moda aponta para um crescimento constante. É sabido que o entorno não tem contato, conhece ou reconhece as instalações como uma escola técnica. Por isso, aproximar a escola do comércio e indústria da região poderá proporcionar um aumento da empregabilidade e da procura pela formação técnica oferecida

Projetos

PROJETO Nº 674/2026

Projeto de Tapeçaria Contemporânea: Fluxos e Superfícies Inspiração em Zaha Hadid

Unidade:	045 - Etec Carlos de Campos
Responsável:	CLAUDIA S. B. GRATIERI
Início:	16/02/2026
Final:	11/12/2026
Entrada:	23/03/2026 18:24
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto propõe a criação de uma tapeçaria autoral a partir da linguagem contemporânea do design, inspirada na obra de Zaha Hadid. Sua produção explora fluidez, movimento, continuidade espacial e geometrias não convencionais, traduzindo princípios da arquitetura contemporânea para o universo têxtil.

Mais do que uma peça decorativa, a tapeçaria será entendida como superfície arquitetônica, capaz de comunicar ritmo, profundidade e dinamismo.

Objetivo geral

Desenvolver uma tapeçaria de alta qualidade, utilizando processos semi industrial.

Traduza conceitos da arquitetura contemporânea para o design têxtilExplore formas fluidas, orgânicas e paramétricasValorize a experimentação estética e materialResulta em uma peça única, com potencial expositivo
A produção será realizada em parceria com a empresa Punto e Filo, especializada em tapeçarias de excelência.

Direcionamento Criativo

A partir do estudo da obra de Zaha Hadid, os alunos irão trabalhar com os seguintes eixos:

Fluidez formal: superfícies contínuas, sem rigidez geométrica tradicional
Dinamismo: sensação de movimento e transformação
Camadas e profundidade: construção visual em planos sobrepostos
Geometrias complexas: aproximação com lógica paramétrica

Objetivos específicos

Investigar e analisar a linguagem formal da obra de Zaha Hadid, identificando elementos como fluidez, continuidade e complexidade geométrica.

Traduzir princípios da arquitetura contemporânea em soluções têxteis, explorando a relação entre superfície, estrutura e textura.

Desenvolver estudos visuais analógicos que explorem formas orgânicas, paramétricas e dinâmicas aplicadas à tapeçaria.

Criar composições que articulem camadas, profundidade e ritmo visual, aproximando o têxtil de uma leitura espacial.

Definir paletas cromáticas coerentes com o conceito do projeto, explorando contrastes, transições e gradações de acordo com a paleta de cores da empresa Punto e Filo.

Adaptar o design autoral às limitações e potencialidades técnicas da produção em parceria com a Punto e Filo. Desenvolver um projeto final viável tecnicamente, mantendo a integridade conceitual e estética.

Estimular a autonomia criativa e o pensamento projetual dos alunos, incentivando soluções inovadoras.

Produzir uma tapeçaria única com qualidade estética e técnica suficiente para exposição em espaços culturais e institucionais.

Promover a integração entre ensino, prática profissional e indústria, por meio da parceria com a Punto e Filo.

Justificativa

O presente projeto de desenvolvimento de tapeçaria contemporânea, inspirado na obra de Zaha Hadid, justifica-se como uma estratégia pedagógica alinhada aos princípios da disciplina de Composição do Projeto de Design de Interiores, ao integrar teoria, prática e experimentação no processo de ensino-aprendizagem.

A disciplina de Composição do Projeto tem como foco o desenvolvimento da capacidade de organizar elementos visuais — como forma, cor, textura, ritmo, equilíbrio e proporção — de maneira coerente e intencional. Nesse contexto, o projeto propõe a aplicação desses fundamentos em uma situação real de criação, permitindo que os alunos compreendam a composição não apenas como um exercício abstrato, mas como uma ferramenta essencial no desenvolvimento de produtos de design.

Ao trabalhar com referências da arquitetura contemporânea, especialmente a linguagem fluida e dinâmica de Zaha Hadid, os estudantes são estimulados a expandir seu repertório visual e a romper com soluções convencionais, explorando novas possibilidades formais e compositivas. A tradução desses conceitos para o design têxtil favorece a compreensão da composição como um sistema integrado, no qual superfície, estrutura e materialidade dialogam.

Além disso, o projeto promove a experimentação estética e material, aspecto fundamental para a disciplina, ao incentivar testes com cores e texturas. Esse processo contribui para o desenvolvimento do pensamento crítico e da autonomia criativa dos alunos, competências essenciais previstas nas diretrizes do CPS.

A parceria com a empresa Punto e Filo reforça a relevância do projeto ao aproximar o ambiente escolar do contexto profissional, possibilitando aos alunos vivenciar etapas reais de desenvolvimento, adaptação técnica e produção. Essa integração entre escola e mercado fortalece a aprendizagem significativa e amplia a compreensão sobre viabilidade e qualidade no design.

Por fim, a proposta culmina na criação de uma peça única com potencial expositivo, valorizando o protagonismo dos alunos e evidenciando a importância da composição como elemento estruturador do projeto. Dessa forma, o projeto contribui para a formação de um olhar crítico, sensível e contemporâneo, em consonância com os objetivos educacionais do Centro Paula Souza.

Metodologia**1. Pesquisa e repertório**

- Estudo da obra de Zaha Hadid (arquitetura, mobiliário e design)
- Análise de formas, linhas de força, tensões e fluxos
- Referências visuais contemporâneas (arquitetura, arte, design digital)

2. Tradução para o têxtil

- Interpretação das formas arquitetônicas em superfícies têxteis
- Experimentação com composição, ritmo e escala
- Estudos visuais : colagem, desenho e pintura

3. Desenvolvimento do design

- Criação de propostas autorais de tapeçaria
- Exploração de: Cor, Textura, Densidade visual e Transições entre formas

4. Seleção

- Curadoria interna do grupo docente com base em:
 - Originalidade
 - Coerência conceitual
 - Qualidade estética
 - Viabilidade técnica

5. Refinamento

- Ajustes técnicos em conjunto com a Punto e Filo

6. Produção

A peça final será produzida pela Punto e Filo, garantindo:

- Alta qualidade de execução
- Fidelidade ao conceito original
- Uso de materiais contemporâneos e sustentáveis (como fios reciclados ECONYL)

Resultados Esperados

O projeto tem como resultado esperado a materialização de uma tapeçaria contemporânea autoral, desenvolvida a partir dos princípios da composição e inspirada na linguagem de Zaha Hadid, evidenciando a capacidade dos alunos de articular conceito, forma e técnica em um produto de design.

Espera-se que, ao final do processo, os alunos:

- Desenvolvam propostas visuais consistentes, demonstrando domínio dos fundamentos da composição, como equilíbrio, ritmo, proporção e harmonia;
- Sejam capazes de traduzir referências da arquitetura contemporânea em soluções têxteis inovadoras, explorando fluidez, dinamismo e complexidade formal;
- Produzam uma tapeçaria única, com qualidade estética e técnica, apta para exposição em espaços institucionais e culturais;
- Construam repertório criativo e senso crítico, ampliando sua capacidade de análise e tomada de decisão no processo projetual;
- Vivenciem uma experiência próxima à realidade profissional, compreendendo as etapas de criação, adaptação e produção em parceria com o mercado;
- Fortaleçam a autonomia criativa e o protagonismo no desenvolvimento de projetos autorais.

Como resultado institucional, espera-se também:

- A valorização da disciplina de Composição do Projeto de Design de Interiores dentro do Centro Paula Souza;
- A ampliação da visibilidade da escola por meio da exposição da peça final;
- O fortalecimento de parcerias com o setor produtivo.

Em síntese, o resultado esperado é a integração efetiva entre conceito, composição e produção, materializada em um objeto de design contemporâneo com relevância estética, pedagógica e cultural.

Equipe

LUCIANA V. JUNQUEIRA

MARIA E. CAMPOS

CLAUDIA S. B. GRATIERI

Recursos

Item	Possui
Nao necessita de recurso	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto para os alunos Apresentação do projeto, objetivos e parceria com Punto e Filo Introdução à obra de Zaha Hadid Responsáveis pela atividade: • MARIA E. CAMPOS • CLAUDIA S. B. GRATIERI	16/02/2026	27/02/2026
Fundamentos de Composição Forma, ritmo, equilíbrio, proporção Exercícios práticos de composição bidimensional Responsáveis pela atividade: • MARIA E. CAMPOS • CLAUDIA S. B. GRATIERI	02/03/2026	13/03/2026
Análise de Referências Estudo dirigido da obra de Zaha Hadid Identificação de fluxos, linhas e tensões Responsáveis pela atividade: • MARIA E. CAMPOS • CLAUDIA S. B. GRATIERI	16/03/2026	27/03/2026
Tradução Visual Desenhos exploratórios (fluidez, camadas, movimento) Início do caderno de processo Responsáveis pela atividade:	30/03/2026	10/04/2026

Atividade	Início	Final
- MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Experimentação Formal Colagens e estudos com formas orgânicas Composição com sobreposição de planos Responsáveis pela atividade:	13/04/2026	24/04/2026
- MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Cor e Materialidade Estudos cromáticos Testes com texturas e contato com o fio ECONYL Responsáveis pela atividade:	27/04/2026	08/05/2026
- LUCIANA V. JUNQUEIRA - MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Introdução ao Pensamento Paramétrico Exercícios de repetição, variação e padrões Construção de ritmo visual Responsáveis pela atividade:	11/05/2026	22/05/2026
- MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Geração de Alternativas Desenvolvimento de 2 a 3 propostas iniciais de tapeçaria Apresentação e discussão em grupo Responsáveis pela atividade:	25/05/2026	05/06/2026
- LUCIANA V. JUNQUEIRA - MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Refinamento Conceitual Escolha de uma proposta Ajustes de composição e linguagem visual Responsáveis pela atividade:	08/06/2026	26/06/2026
- MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Desenvolvimento do Projeto Final Detalhamento do desenho Definição de cores e texturas Responsáveis pela atividade:	27/07/2026	14/08/2026
- MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Harmonia de cores Seleção das cores e início da pintura em guache	17/08/2026	04/09/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: - MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Apresentação Parcial Apresentação dos projetos Feedback dos professores Responsáveis pela atividade: - MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI	08/09/2026	25/09/2026
Briefing do cliente/projeto Construção do conceito Texto descritivo do projeto/cliente Responsáveis pela atividade: - LUCIANA V. JUNQUEIRA - MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI	28/09/2026	09/10/2026
Finalização do Design e seleção dos 5 melhores Entrega do layout final Preparação para produção Responsáveis pela atividade: - LUCIANA V. JUNQUEIRA - MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI	12/10/2026	23/10/2026
Interface com Produção Adequação final com a Punto e Filo Ajustes técnicos finais Responsáveis pela atividade: - MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI	26/10/2026	06/11/2026
Desenvolvimento da Exposição Planejamento expográfico Definição de suportes e apresentação Responsáveis pela atividade: - LUCIANA V. JUNQUEIRA - MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI	09/11/2026	20/11/2026
Encerramento e Reflexão Discussão sobre aprendizados Registro final do projeto (portfólio) Avaliação geral da disciplina Responsáveis pela atividade: MARIA E. CAMPOS	23/11/2026	04/12/2026

Atividade	Início	Final
CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Recebimento da Tapeçaria e Palestra Apresentação oficial da tapeçaria produzida Recebimento da peça final pela escola Palestra com a equipe da empresa Punto e Filo sobre processo produtivo, materiais e mercado Conversa com os alunos sobre aprendizados e conexões com o setor profissional Registro final (fotos, portfólio e documentação do projeto)	07/12/2026	16/12/2026
Responsáveis pela atividade: - LUCIANA V. JUNQUEIRA - MARIA E. CAMPOS - CLAUDIA S. B. GRATIERI		

Histórico

08/04/2026 22:01 - Aprovado

08/04/2026 18:21 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2026 22:01
Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

07/04/2026 15:07 - Correção do projeto

Saída: 08/04/2026 18:21

23/03/2026 19:23 - Encaminhado ao diretor

Saída: 07/04/2026 15:07
Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
O presente projeto colabora com as metas propostas no curso ensino Médio com habilitação profissional de Técnico em Design de Interiores. Entretanto, observa-se falhas na execução para atingir a meta de ampliação da demanda da unidade. Não há previsão de divulgação do produto do projeto à comunidade escolar. Ou adapta-se o projeto ou retira a meta.

23/03/2026 19:23 - Cadastro de projeto

Saída: 23/03/2026 19:23

23/03/2026 18:24 - Em elaboração

Saída: 23/03/2026 19:23

PROJETO Nº 1275/2026
Comunicação Ampla

Unidade:	045 - Etec Carlos de Campos
Responsável:	CLAUDIO A. S. ANA
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	30/03/2026 18:54
Situação:	Aprovado

Resumo

As informações que conduzem as atividades pedagógicas e administrativas da unidade escolar estão em um fluxo cada vez maior, com maior velocidade e urgência, sob a ótica dos diversos colaboradores que compõem parte da comunidade escolar. Os diversos atores que manipulam estas informações nem sempre conseguem organizar ou reconhecer as relações de tempo/espço. Por outro lado, a comunidade nem sempre está atenta a um único meio de comunicação. Por isso, a sistematização de murais, *mainlist*, redes sociais, grupos de rede sociais em cada uma das atividades desenvolvidas no ambiente escolar através de uma tabela ou *check-list* é importante para que o fluxo de informações possa ser um efetivo meio de transformação da cultura da unidade.

Objetivo geral

Sistematizar o fluxo de informações em todas as direções para as diversas atividades desenvolvidas na comunidade escolar.

Objetivos específicos

- Mapear as principais atividades desenvolvidas na escola: administrativo, manutenção, pedagógico e acadêmico.

- Mapear os principais meios de comunicação utilizados pelos agentes envolvidos em cada uma das atividades desenvolvidas na escola
- Elaborar fluxograma de comunicação das atividades desenvolvidas.
- Avaliar, por meio de pesquisa de satisfação, o processo de comunicação interna da unidade.

Justificativa

As informações que conduzem as atividades pedagógicas e administrativas da unidade escolar estão em um fluxo cada vez maior, com maior velocidade e urgência, sob a ótica dos diversos colaboradores que compõem parte da comunidade escolar. Os diversos atores que manipulam estas informações nem sempre conseguem organizar ou reconhecer as relações de tempo/espaço. Por outro lado, a comunidade nem sempre está atenta a um único meio de comunicação. Por isso, a sistematização de murais, *mainlist*, redes sociais, grupos de rede sociais em cada uma das atividades desenvolvidas no ambiente escolar através de uma tabela ou *check-list* é importante para que o fluxo de informações possa ser um efetivo meio de transformação da cultura da unidade.

Metodologia

Criação de organograma e fluxograma;

Capacitação dos agentes envolvidos;

Elaboração de Check-list para acompanhamento do organograma e fluxograma;

Organização de pesquisa de satisfação;

Checagem dos resultados através de tabulação e apresentação à comunidade;

Resultados Esperados

Melhorar o índice de satisfação com a comunicação do WebSai para acima dos 50% nas avaliações Bom e Muito bom.

Equipe		
LUIS F. S. ANDREASSA		
TATIANE C. COSTA		
ANDRESSA C. BRITO		
MICHELLE FREITAS		
PAULA R. C. SIMOES		
Recursos		
Item		Possui
ZMax Zmax Core Duo Computador PC		sim
Atividades		
Atividade	Início	Final
Mapeamento das atividades realizadas na área pedagógica Mapeamento das atividades realizadas na área pedagógica, coordenação de curso e orientação educacional Responsáveis pela atividade: TATIANE C. COSTA	01/02/2026	30/04/2026
Mapeamento das atividades administrativas Mapeamento das atividades administrativas Responsáveis pela atividade: MICHELLE FREITAS	01/03/2026	31/05/2026
Mapeamento das atividades acadêmicas Mapeamento das atividades acadêmicas Responsáveis pela atividade: ANDRESSA C. BRITO	01/04/2026	30/06/2026

Atividade	Início	Final
Mapeamento de atividades de manutenção Mapeamento de atividades de manutenção		
Responsáveis pela atividade: LUIS F. S. ANDREASSA	01/05/2026	31/07/2026
Mapeamento dos meios de comunicação utilizados pela comunidade escolar Mapear os principais meios de comunicação utilizados pelos agentes envolvidos em cada uma das atividades desenvolvidas na escola		
Responsáveis pela atividade: PAULA R. C. SIMOES	01/05/2026	30/06/2026
Organização de Fluxograma e Organograma Elaboração de Organograma e fluxograma de comunicação das atividades desenvolvidas.		
Responsáveis pela atividade: - LUIS F. S. ANDREASSA - PAULA R. C. SIMOES	01/06/2026	15/09/2026
Capacitação e informação à comunidade Capacitação dos agentes envolvidos;		
Responsáveis pela atividade: TATIANE C. COSTA	01/07/2026	31/07/2026
Aplicação do fluxograma Aplicação do fluxograma previsto na comunicação interna da escola.		
Responsáveis pela atividade: - TATIANE C. COSTA - ANDRESSA C. BRITO - MICHELLE FREITAS - PAULA R. C. SIMOES	01/08/2026	31/10/2026
Elaboração de Pesquisa de Satisfação Elaboração de pesquisa de satisfação		
Responsáveis pela atividade: - LUIS F. S. ANDREASSA - TATIANE C. COSTA - ANDRESSA C. BRITO - MICHELLE FREITAS - PAULA R. C. SIMOES	01/10/2026	30/11/2026
Apresentação dos resultados à comunidade Apresentação dos resultados da pesquisa de satisfação à comunidade		
Responsáveis pela atividade: - TATIANE C. COSTA - PAULA R. C. SIMOES	01/12/2026	31/12/2026

Histórico

30/03/2026 19:41 - Aprovado**30/03/2026 19:40 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 30/03/2026 19:41

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

30/03/2026 19:40 - Cadastro de projeto

Saída: 30/03/2026 19:40

30/03/2026 18:54 - Em elaboração

Saída: 30/03/2026 19:40

PROJETO Nº 1688/2026
Adolescência e Juventude

Unidade:	045 - Etec Carlos de Campos
Responsável:	CLAUDIO A. S. ANA
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	06/04/2026 17:42
Situação:	Aprovado

Resumo

As transformações sociais e seus meios de comunicação, em especial o acesso as Redes Sociais e IA, tem proporcionado um aumento crescente de problemas comportamentais e de saúde mental nos adolescentes. Segundo relato das Nações Unidas, 1 em cada 5 adolescentes sofre transtornos como ansiedade e depressão. Estes comportamentos, condições de vida e de saúde afetam diretamente o rendimento e aprendizagem. Mesmo com a proibição do uso de celulares nas dependências escolares, ainda enfrentam problemas de desigualdade social, violência doméstica e urbana. Com isso, os conflitos em sala de aula ou no núcleo familiar, promovem o afastamento do ambiente escolar seja por desalento, seja por saúde. Em alguns casos, a disfuncionalidade familiar, seja na estrutura básica ou na condução educacional, contribuem para a evasão, a baixa frequência ou a retenção. O esclarecimento do comportamento adolescente pode conectar a família e a escola na obtenção de resultados satisfatórios na formação da sociedade.

Para tanto, este projeto se propõe a capacitar, através de palestras e/ou roda de conversa com especialistas, docentes e responsáveis visando o estreitamento das relações entre família e escola. Com isso, espera-se alcançar maior coesão das ações pertinentes à garantia do sucesso escolar do educando, à retomada do protagonismo dos responsáveis como partícipes ativos do processo educacional e à reflexão da vida comunitária. Com isso, se espera a possibilidade de ampliação do sucesso escolar através da melhoria do clima organizacional e escolar.

Objetivo geral

Ofertar uma capacitação aos professores e responsáveis quanto às características da juventude e da adolescência na contemporaneidade.

Objetivos específicos

Capacitar 70% dos professores envolvidos no processo de ensino aprendizagem do Ensino Médio.

Ofertar palestra para 15% dos responsáveis com o tema proposto para reflexão e fortalecimento dos laços familiares.

Justificativa

As transformações sociais e seus meios de comunicação, em especial o acesso as Redes Sociais e IA, tem proporcionado um aumento crescente de problemas comportamentais e de saúde mental nos adolescentes. Segundo relato das Nações Unidas, 1 em cada 5 adolescentes sofre transtornos como ansiedade e depressão. Estes comportamentos, condições de vida e de saúde afetam diretamente o rendimento e aprendizagem. Mesmo com a proibição do uso de celulares nas dependências escolares, ainda enfrentam problemas de desigualdade social, violência doméstica e urbana. Com isso, os conflitos em sala de aula ou no núcleo familiar, promovem o afastamento do ambiente escolar seja por desalento, seja por saúde. Em alguns casos, a disfuncionalidade familiar, seja na estrutura básica ou na condução educacional, contribuem para a evasão, a baixa frequência ou a retenção. O esclarecimento do comportamento adolescente pode conectar a família e a escola na obtenção de resultados satisfatórios na formação da sociedade.

Metodologia

- Capacitação em formato de palestra ao docentes
- Capacitação em formato de roda de conversa com responsáveis
- Desenvolvimento de Painéis informativos/educativos
- Pesquisa de satisfação
- Aferição dos resultados através de indicadores de atendimento pela Orientação Educacional e resultados finais.

Resultados Esperados

Obter 70% dos professores capacitados e instrumentalizados para agir e colaborar ativamente na formação de competências socioemocionais.

Atingir 15% dos responsáveis, instrumentalizando-os diante da realidade social da juventude e adolescência atual.

Equipe

FABIANE L. MACEDO

TATIANE C. COSTA

PAULA R. C. SIMOES

Recursos

Item	Possui
Sony Core Duo Computador PC	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Levantamento de indicadores Levantar indicadores de atendimento pela Orientação Educacional (média mensal) Responsáveis pela atividade: FABIANE L. MACEDO	01/02/2026	30/04/2026
Levantamento de Resultados Levantamento dos resultados finais semestrais Responsáveis pela atividade: TATIANE C. COSTA	01/02/2026	30/04/2026
Elaboração de proposta de palestra/roda de conversa Através dos dados levantados, analisar e propor palestra e ou roda de conversa de acordo com o público alvo. Responsáveis pela atividade: - FABIANE L. MACEDO - TATIANE C. COSTA - PAULA R. C. SIMOES	01/05/2026	30/06/2026
Palestra aos professores Ofertar uma palestra/capacitação aos docentes Responsáveis pela atividade: - TATIANE C. COSTA - PAULA R. C. SIMOES	01/06/2026	30/07/2026
Pesquisa de satisfação Pesquisa de satisfação docente sobre o tema proposto na capacitação. Responsáveis pela atividade: PAULA R. C. SIMOES	01/08/2026	31/08/2026
Palestra/Roda de Conversa ofertar palestra e/ou roda de conversa aos responsáveis	01/09/2026	30/10/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: FABIANE L. MACEDO		
Pesquisa de Satisfação Pesquisa de satisfação dos responsáveis. Responsáveis pela atividade: PAULA R. C. SIMOES	01/10/2026	30/10/2026
Levantamento de dados Apuração dos resultados de pesquisa de satisfação, resultados finais e média de atendimento da Orientação Educacional Responsáveis pela atividade: - FABIANE L. MACEDO - TATIANE C. COSTA - PAULA R. C. SIMOES	01/11/2026	31/12/2026
Apresentação de resultados à Comunidade Escolar Apresentação de resultados à Comunidade Escolar Responsáveis pela atividade: PAULA R. C. SIMOES	01/12/2026	31/12/2026

Histórico

06/04/2026 18:53 - Aprovado

06/04/2026 18:43 - Encaminhado ao diretor

Saída: 06/04/2026 18:53
Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
O presente projeto atende às metas previstas no PPG 2026-2029.

06/04/2026 18:43 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2026 18:43

06/04/2026 17:42 - Em elaboração

Saída: 06/04/2026 18:43

PROJETO Nº 1698/2026
Mercado KK

Unidade:	045 - Etec Carlos de Campos
Responsável:	CLAUDIO A. S. ANA
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	06/04/2026 19:11
Situação:	Aprovado

Resumo

É reconhecido pelos alunos a qualidade do ensino, em especial à formação dos professores que colaboram para sua inserção no mercado de trabalho. Segundo as características da região, a economia voltada para o mercado da moda aponta para um crescimento constante. É sabido que o entorno não tem contato, conhece ou reconhece as instalações como uma escola técnica. Por isso, aproximar a escola do comercio e indústria da região poderá proporcionar um aumento da empregabilidade e da procura pela formação técnica oferecida

Objetivo geral

Promover um encontro entre o setor produtivo da região com as atividades escolares.

Objetivos específicos

Elaborar um evento que promova a aproximação do setor produtivo da região (empresas e comércio) com as atividades desenvolvidas pelos discentes na formação técnica.

Justificativa

É reconhecido pelos alunos a qualidade do ensino, em especial à formação dos professores que colaboram para sua inserção no mercado de trabalho. Segundo as características da região, a economia voltada para o mercado da moda aponta para um crescimento constante. É sabido que o entorno não tem contato, conhece ou reconhece as instalações como uma escola técnica. Por isso, aproximar a escola do comercio e indústria da região poderá proporcionar um aumento da empregabilidade e da procura pela formação técnica oferecida

Metodologia

Elaboração de evento de médio porte.

Levantamento de parcerias

Resultados Esperados

Proporcionar um encontro com a participação de empresários dos setores produtivos da região (Brás/Móoca)

Equipe

EDNA M. S. G. VIEIRA

CLAUDIO A. S. ANA

PAULA R. C. SIMOES

CLAUDIA S. B. GRATIERI

TATIANE C. COSTA

Recursos

Item

Possui

Não há

não

Atividades

Atividade	Início	Final
Contatos e Convites Contatar as empresas para apresentação das atividades escolares Responsáveis pela atividade: - EDNA M. S. G. VIEIRA - CLAUDIO A. S. ANA - PAULA R. C. SIMOES - CLAUDIA S. B. GRATIERI	01/02/2026	31/12/2026
Elaborar Briefing Elaborar as etapas do evento Responsáveis pela atividade: - EDNA M. S. G. VIEIRA - CLAUDIO A. S. ANA - PAULA R. C. SIMOES - CLAUDIA S. B. GRATIERI - TATIANE C. COSTA	01/02/2026	30/06/2026
Indicação de parceiros Indicação e captação de empresas dos diversos setores abordados pelos cursos da escola. Responsáveis pela atividade:	01/02/2026	31/07/2026

Atividade	Início	Final
- EDNA M. S. G. VIEIRA - CLAUDIO A. S. ANA - PAULA R. C. SIMOES - CLAUDIA S. B. GRATIERI		
Elaboração do evento Elaboração do evento Responsáveis pela atividade: - EDNA M. S. G. VIEIRA - CLAUDIO A. S. ANA - PAULA R. C. SIMOES - CLAUDIA S. B. GRATIERI	01/07/2026	30/09/2026
Execução do Evento Execução do Evento Responsáveis pela atividade: - EDNA M. S. G. VIEIRA - CLAUDIO A. S. ANA - PAULA R. C. SIMOES - CLAUDIA S. B. GRATIERI	01/10/2026	31/10/2026
Pós Evento Levantamento dos resultados da pesquisa de satisfação e manifestação espontânea. Responsáveis pela atividade: - EDNA M. S. G. VIEIRA - CLAUDIO A. S. ANA - PAULA R. C. SIMOES - CLAUDIA S. B. GRATIERI - TATIANE C. COSTA	01/11/2026	30/11/2026
Resultados alcançados Tabulação e apresentação dos resultados à comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: - CLAUDIO A. S. ANA - TATIANE C. COSTA	01/12/2026	31/12/2026

Histórico

06/04/2026 19:23 - Aprovado

06/04/2026 19:22 - Encaminhado ao diretor

Saída: 06/04/2026 19:23

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

06/04/2026 19:22 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2026 19:22

06/04/2026 19:11 - Em elaboração

Saída: 06/04/2026 19:22

PROJETO Nº 1860/2026
CENTRO DE MEMÓRIA - 115 anos de ETEC Carlos de Campos

Unidade: 045 - Etec Carlos de Campos

Responsável:	NILTON C. ALVES
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	08/04/2026 00:22
Situação:	Aprovado

Resumo

A ETEC Carlos de Campos desde o seu nascimento como Escola Profissional Feminina, a partir da criação das escolas profissionais masculina e feminina no Estado de São Paulo, apresentou uma frequente produção e protagonismo em suas ações, coisa esta, que fez com que ela estivesse sempre em evidência nos meios de comunicação, por ser uma vitrine para as ações governamentais, colocando-se como vanguarda dentro da educação doméstica e feminina. Esta constatação se dá, a partir da captação de reportagens coletadas em vários periódicos e noticiários das primeiras décadas do início do século XX. Este anteprojeto se destina a apresentar informações, no caminho de dar uma nova linearidade na historiografia da instituição, detalhando um pouco mais a produção da Escola Profissional Feminina da Capital: da sua inauguração, das práticas dos respectivos protagonistas e seus coadjuvantes, dos cursos com suas respectivas trajetórias, que definiram certas práticas na escola, do estabelecimento das atividades e eventos de cunho político e social, e da implementação de certos comportamentos, que deram a identidade da escola no decorrer dos demais anos que vieram pela frente. O trabalho de pesquisa, tem como recorte inicial, os primeiros 15 anos da existência da escola. O resultado desta coletânea de informações historiográficas, indicam na produção de material alusivo às comemorações dos 115 anos da ETEC Carlos de Campos.

Objetivo geral

Objetivo Geral

1. Pesquisar dados a partir de fontes documentais, periódicos jornalísticos e não jornalísticos, que ajudem a constituir a trajetória de personagens e os respectivos fatos, que marcaram a história da Escola Profissional Feminina, em seus primeiros 15 anos de inauguração.
2. Agregar docentes, discentes e colaboradores da comunidade escolar em GTs - Grupos de Trabalho, com a finalidade de debater e constituir ações em prol das comemorações dos 115 anos.

Objetivos específicos

- 1.1 Produzir material gráfico-digital sobre os primeiros 15 anos da Escola Profissional Feminina, para alimentar as Comemorações dos 115 anos da ETEC Carlos de Campos;
- 1.2 Sistematizar cronologicamente as informações da história da ETEC Carlos de Campos, a partir dos dados selecionados nos periódicos pesquisados.
- 1.3 Registrar em novo formato gráfico/digital novas informações de forma cronológica e visual, aos registros da historiografia da escola, além dos já apresentados no Livro de Recortes do Acervo do Centro de Memória da ETEC Carlos de Campos
- 1.4 Constituir grupo de estudos com docentes e discentes "Cozinha da Eulália", para a instituição de experimentos do Livro "A Ciência no Lar Moderno" de Eulália Vaz - primeira professora de Artes Culinárias;
- 2.1 Constituir Comissão Gestora das ações comemorativas dos 115 anos da ETEC Carlos de Campos.
- 2.2 Aprovar a Identidade Visual do Logo Comemorativo e promover as devidas aplicações;
- 2.3 Sistematizar cronologicamente as informações da história da ETEC Carlos de Campos, a partir dos dados selecionados nos periódicos pesquisados.

Justificativa

Este projeto vem com o objetivo de contextualizar a importância do fortalecimento de ações para a manutenção da memória, para se compreender os valores e princípios de uma instituição centenária como a ETEC Carlos de Campos; e como as ações apoiam e justificam a busca de comportamentos contemporâneos. O resgate da memória institucional tem em seus saberes, tem nas pessoas o foco do projeto, o modo de ser ou de estar dos "retratos e recortes temporais", que correspondem à forma que a escola chegou até aqui: com luta e resistência. Essa forma única perpassou muito mais que um século — e isso não é para qualquer escola. Faz considerar que, em seu trajeto, muitas pessoas viveram e se dedicaram para que nós pudéssemos estar aqui hoje. Dito isto, pode-se afirmar sobre a real importância da pesquisa da memória desta instituição, como recurso no uso estratégico da administração de vários gestores, professores, alunos e colaboradores, como participantes efetivos do processo, tendo práticas nas pesquisas históricas, o fortalecimento e o reconhecimento da história como uma alavanca para a manutenção do status quo da escola, ao demonstrar como os valores e a missão institucional podem ser responsáveis, em diferentes momentos, pelo estabelecimento da marca e da imagem institucional junto ao público externo e público interno. Este projeto promove ações que unem pessoas em torno de um único propósito: falar e fazer algo para o Cacá". A ETEC Carlos de Campos é a célula executiva das ações do Centro Paula Souza, mas o "Cacá" é a essência que habita e dá alma à instituição física e administrativa, pois os 115 anos da ETEC são um marco social e político para a história da educação e da sociedade paulista. O projeto produzirá conteúdos que não são replicantes e nem redundantes, pois o propósito é ressignificar os conhecimentos levantados e mostrá-los de uma forma contemporânea de falar sobre o passado. Além do mais, esta ação vai ao encontro dos objetivos e metas do Centro Paula Souza, ao propor e desenvolver projetos de estudos e pesquisas com a finalidade de levantar, analisar e divulgar informações sobre práticas escolares e pedagógicas encontradas em documentos textuais, iconográficos e tridimensionais existentes nos Centros de Memória da instituição, de forma a propiciar o acesso aos educadores e pesquisadores de outras instituições envolvidos com a história da educação profissional e tecnológica. Sendo assim, a viabilidade técnica para a

implementação do projeto é mais do que realizável. Pois contará com os recursos humanos já existentes na instituição. Além disso, haverá a participação de alunos e de outros entes da instituição, como forma de desenvolver a educação patrimonial do Centro de Memória.

Metodologia

A soma das personagens da escola, os seus devidos ofícios e os fatos gerados no decorrer do recorte temporal da trajetória da instituição, faz da metodologia escolhida a ser seguida, ser a análise de documentos históricos: periódicos de caráter jornalístico e o arquivo permanente da escola (fontes primárias), revisão bibliográfica de publicações acadêmicas sobre a história da educação e da própria escola. A metodologia segue as orientações, propostas e objetivos, que o Grupo de Estudos e Pesquisas em Memórias e História da Educação Profissional (GEPEMHEP), departamento do Centro Paula Souza estabelece como postura científica e acadêmica para as pesquisas.

Resultados Esperados

- 1. Atingir diretamente em 70% da comunidade escolar interna, com a totalidade das atividades previstas no projeto dos 115 anos da ETEC Carlos de Campos.
- 2. Atingir indiretamente em 100% do público em geral, vinculados às Mídias Sociais, da qual o Centro de Memória e ETEC Carlos de Campos interagem, com as ações promotoras da comemoração dos 115 anos.
- 3. Ampliar o engajamento da comunidade escolar, do público em geral e Mídias Sociais, junto as ações e participações promovidas pelo Centro de Memória, nas celebrações dos 115 anos da ETEC Carlos de Campos.

Equipe

TASSIA M. C. S. BROTI

EDICLEIA F. MENDES

CLEIZER A. OLIVEIRA

CLARA K. FREIBERG

NILTON C. ALVES

Recursos

Item	Possui
Arquivo Corrente da ETEC Carlos de Campos	sim
Centro de Memória	sim
Prédio Patrimônio - Monsenhor Andrade	sim
Redes Sociais	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhar o início da Criação do Manual de Identidade Visual do Centro de Memória e Selo Comemorativo dos 115 anos da ETEC Carlos de Campos Elaborar estudos gráficos e compositivos, para o logo comemorativo dos 115 anos, considerando a identidade da escola para se criar uma estilística própria. Responsáveis pela atividade: NILTON C. ALVES	01/02/2026	31/03/2026
Criar grupo de docentes do curso de Cozinha e Nutrição para estudar a produção da Professora Eulália Vaz; A partir da socialização do livro "A Sciencia no Lar Moderno - primeiro livro didático implementado para as Artes Culinárias, analisar as receitas, cardápios e boas práticas no desenvolvimento do cozer. Responsáveis pela atividade: - EDICLEIA F. MENDES - CLARA K. FREIBERG - NILTON C. ALVES	01/02/2026	31/03/2026
Levantar registros documentais no arquivo corrente, no Livro de Registro e Informes das alunas egressas - Alunas Diplomadas, entre 1914 a 1926 da EPF - Escola Profissional Feminina	01/02/2026	31/08/2026

Atividade	Início	Final
Esta atividade deve promover a descrição e classificação, das alunas egressas entre 1914 e 1926 nas especialidades oferecidas neste recorte temporal Responsáveis pela atividade: - CLEIZER A. OLIVEIRA - NILTON C. ALVES		
Levantar textos e imagens sobre a escola, seus professores e gestores, e suas respectivas trajetórias; Pesquisa em fontes primárias, revisão bibliográfica e biblioteca digital sobre o recorte temporal de 1911 a 1926, configurando os 15 primeiros anos da implementação da EPF - Efemérides da Escola Profissional Feminina Responsáveis pela atividade: - TASSIA M. C. S. BROTI - NILTON C. ALVES	01/02/2026	31/03/2026
Sistematizar os dados parcialmente coletados em forma cronológica, dos periódicos e fontes pesquisados Manipulação de fontes primárias, registros jornalísticos e biblioteca digital, na estruturação de registros de forma cronológica, das alunas egressas anualmente a partir de 1914 até 1926 Responsáveis pela atividade: - CLEIZER A. OLIVEIRA - NILTON C. ALVES	31/03/2026	06/07/2026
Apreciação dos estudos e variáveis do Logo Comemorativo dos 115 anos Junto aos profissionais envolvidos no projeto e demais da comunidade escolar, apresentar os layouts do logo, promovendo apreciação do coletivo e sua aprovação e sugestões. Responsáveis pela atividade: NILTON C. ALVES	01/04/2026	27/04/2026
Classificar os fatos educacionais e sociais, que a Escola participou e desenvolveu nos seus primeiros 15 anos de criação Desenvolver uma cronologia com as ações educacionais, administrativas e políticas da qual a escola esteve envolvida e sua repercussão na mídia e registros de documentos oficiais da época. Responsáveis pela atividade: - TASSIA M. C. S. BROTI - NILTON C. ALVES	01/04/2026	30/04/2026
Criar grupo de docentes do curso de Cozinha e Nutrição para estudar a produção da Professora Eulália Vaz Levantamento de professores interessados em contribuir com o estudo sobre o Livro, e por consequência constituir um GT - Grupo de Trabalho, para o desenvolvimentos dos objetivos específicos do projeto Responsáveis pela atividade: - EDICLEIA F. MENDES - CLARA K. FREIBERG	01/04/2026	24/04/2026
Desenvolver uma primeira análise da produção da Professora Eulália Vaz - "Cozinha da Eulália" Analisar a constituição das receitas apresentadas, levando em consideração os insumos e e perfil de preparo sugerido.	27/04/2026	25/05/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: - EDICLEIA F. MENDES - CLARA K. FREIBERG		
Divulgação do logo comemorativo junto à comunidade escolar e mídias sociais. Em posse do Logo Comemorativo, iniciar o processo de divulgação no espaço interno da escola, e também promover uma campanha junto à Mídias Sociais, sobre as Comemorações dos 115 anos da Instituição.	28/04/2026	15/05/2026
Responsáveis pela atividade: NILTON C. ALVES		
Classificar os profissionais que prestaram serviços em suas devidas funções, nos seus primeiros 15 anos de criação A partir dos registros encontrados no Centro de Memória e demais fontes disponíveis, identificar os devidos profissionais em suas funções, detectando a manutenção ou ampliação do corpo docente e administrativo neste recorte temporal.	04/05/2026	05/06/2026
Responsáveis pela atividade: - TASSIA M. C. S. BROTI - NILTON C. ALVES		
Constituir e instrumentalizar grupos de alunos para integrarem o Centro de Memória, como voluntários para aprenderem comportamentos e boas práticas, ligadas à manutenção de acervos arquivísticos A atividade deve promover a cultura dos Centros de Memória, no sentido de quais comportamentos são necessários, no desenvolvimento da manipulação de arquivos e materiais dos acervos técnicos	04/05/2026	31/12/2026
Responsáveis pela atividade: - TASSIA M. C. S. BROTI - CLEIZER A. OLIVEIRA - NILTON C. ALVES		
Divulgação junto à comunidade escolar sobre as aplicações gráficas em produtos comemorativos, assim como cadastramento de ações de celebração dos 115 anos Com grupo captado de alunos e demais colaboradores do Centro de Memória, apresentar peças modelos de itens promocionais e comemorativos à comunidade escolar, juntamente divulgar em mídias sociais o acesso a tais produtos. Paralelamente, ampliar o convite de participação aos professores e colaboradores da escola, para formar uma Comissão para as comemorações.	18/05/2026	27/07/2026
Responsáveis pela atividade: - TASSIA M. C. S. BROTI - EDICLEIA F. MENDES - CLEIZER A. OLIVEIRA - CLARA K. FREIBERG - NILTON C. ALVES		
Apresentar resultados analíticos e/ou experimentações da primeira apreciação (recorte) da Cozinha da Eulália Produção de preparos ou produções alimentícias, para entender na prática as orientações descritas no Livro da Professora Eulália	25/05/2026	06/07/2026
Responsáveis pela atividade: - EDICLEIA F. MENDES - CLARA K. FREIBERG - NILTON C. ALVES		

Atividade	Início	Final
Instrumentalizar alunos e colaboradores nas práticas de manipulação, higienização e formas de armazenamento de documentos Desenvolver práticas no manuseio de documentos, desde sua chegada no Laboratório, as técnicas de manipulação, o uso dos EPIs e demais protocolos no arquivamento dos documentos higienizados Responsáveis pela atividade: - TASSIA M. C. S. BROTI - CLEIZER A. OLIVEIRA - NILTON C. ALVES	08/06/2026	31/07/2026
Elaborar lista descritiva das alunas egressas Desenvolvimento de lista de alunas formadas dentro do recorte temporal definido, e informações complementares sobre a matriz curricular do curso frequentado. Responsáveis pela atividade: - CLEIZER A. OLIVEIRA - NILTON C. ALVES	07/07/2026	31/08/2026
Busca de parcerias para apoio técnico ou financeiro para a produção das receitas selecionadas Apresentar para à sociedade civil e possíveis investidores, o projeto da pesquisa sobre a "Cozinha da Eulália", em busca de parceiros na realização física das receitas Responsáveis pela atividade: - EDICLEIA F. MENDES - CLARA K. FREIBERG - NILTON C. ALVES	27/07/2026	02/10/2026
Escolha de um Menú de um Receituário Inicial da Cozinha da Eulália Desenvolvimento de um Receituário Parcial, com a seleção de "Menús" para experimentação de alguns preparos, levando em consideração os insumos e o perfil do consumidor Responsáveis pela atividade: - EDICLEIA F. MENDES - CLARA K. FREIBERG	27/07/2026	31/08/2026
Desenvolver uma curadoria, para a montagem de uma Expografia temática sobre os 115 anos da ETEC Carlos de Campos A partir de documentos, fotos e objetos pertencentes ao acervo técnico do Centro de Memória, criar uma exposição que relate uma narrativa histórica, dentro ou não do recorte temporal, possibilitando de forma física ou digital, a apreciação desta produção. Da mesma maneira, a Cozinha da Eulália pensa um formato expositivo sobre um Menú escolhido. Responsáveis pela atividade: - TASSIA M. C. S. BROTI - EDICLEIA F. MENDES - CLEIZER A. OLIVEIRA - CLARA K. FREIBERG - NILTON C. ALVES	03/08/2026	31/08/2026
Produção e Registro Visual da matéria-prima, do pré-preparo, da "mis an plas" e da finalização (empratamento) Efetivação prática dos processos desenvolvidos da pesquisa, aplicando o processo de cozimento e apresentação completa dos menus escolhidos de forma física e digital. Responsáveis pela atividade:	05/10/2026	30/11/2026

Atividade	Início	Final
- EDICLEIA F. MENDES - CLARA K. FREIBERG - NILTON C. ALVES		
Relatório Final do Projeto Cozinha da Eulália Relatório Final do Projeto Cozinha da Eulália Responsáveis pela atividade: - EDICLEIA F. MENDES - CLARA K. FREIBERG - NILTON C. ALVES	01/12/2026	31/12/2026
Relatório Final sobre a Criação do Manual de Identidade Visual do Centro de Memória e Selo Comemorativo dos 115 anos da ETEC Carlos de Campos Apresentação da metodologia e resultados da Criação do Manual de Identidade Visual do Centro de Memória e Selo Comemorativo dos 115 anos da ETEC Carlos de Campos Responsáveis pela atividade: NILTON C. ALVES	01/12/2026	31/12/2026
Relatório Final sobre os registros documentais no arquivo corrente, no Livro de Registro e Informes das alunas egressas - Alunas Diplomadas, entre 1914 a 1926 da EPF - Escola Profissional Feminina Apresentação da metodologia e resultados sobre a pesquisa nos documentais no arquivo corrente, no Livro de Registro e Informes das alunas egressas - Alunas Diplomadas, entre 1914 a 1926 da EPF - Escola Profissional Feminina Responsáveis pela atividade: - TASSIA M. C. S. BROTI - CLEIZER A. OLIVEIRA - NILTON C. ALVES	01/12/2026	31/12/2026
Relatório Final sobre textos e imagens sobre a escola, professores e gestores, e suas respectivas trajetórias; Apresentação da metodologia e resultados da pesquisa em fontes primárias, revisão bibliográfica e biblioteca digital sobre o recorte temporal de 1911 a 1926, configurando uma Efemérides dos 15 primeiros anos da implementação da EPF da Escola Profissional Feminina Responsáveis pela atividade: - TASSIA M. C. S. BROTI - CLEIZER A. OLIVEIRA - NILTON C. ALVES	01/12/2026	31/12/2026
Histórico		
10/04/2026 16:10 - Aprovado		
09/04/2026 10:21 - Encaminhado ao diretor Saída: 10/04/2026 16:10 Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA Parecer:		
09/04/2026 10:21 - Cadastro de projeto Saída: 09/04/2026 10:21		
08/04/2026 00:22 - Em elaboração Saída: 09/04/2026 10:21		
Indicador: <u>WebSai - Comunicação</u>		

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Estrutura de comunicação	Garantir a comunicação eficaz a todos os membros da comunidade escolar.	Sistematizar 100% o fluxo de informações no âmbito administrativo

Indicador: WebSai - Qualidade de Ensino

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fortalecer a integração dos cursos com o setor produtivo e a economia local.	Integrar o setor produtivo da região e a produção técnica e intelectual gerada na escola.	Elaborar 1 encontro para viabilizar a aproximação da escola com a comunidade escolar.
	Divulgar a produção técnica da escola em eventos, feiras e ações com a comunidade externa.	Integrar o setor produtivo da região e a produção técnica e intelectual gerada na escola.	Elaborar 1 encontro para viabilizar a aproximação da escola com a comunidade escolar.
	Estrutura de comunicação	Garantir a comunicação eficaz a todos os membros da comunidade escolar.	Sistematizar 100% o fluxo de informações no âmbito administrativo
	Adaptações e formação em serviço sobre a juventude	Integrar a a equipe pedagógica e as famílias na formação discente para o mundo do trabalho e a vida em sociedade.	Ofertar anualmente uma formação em serviço aos Professores e uma palestra às famílias quanto as questões sobre a Adolescência e a Juventude na contemporaneidade.

Indicador: WebSai - Clima Organizacional

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Estrutura de comunicação	Garantir a comunicação eficaz a todos os membros da comunidade escolar.	Sistematizar 100% o fluxo de informações no âmbito administrativo
	Adaptações e formação em serviço sobre a juventude	Integrar a a equipe pedagógica e as famílias na formação discente para o mundo do trabalho e a vida em sociedade.	Ofertar anualmente uma formação em serviço aos Professores e uma palestra às famílias quanto as questões sobre a Adolescência e a Juventude na contemporaneidade.

Indicador: WebSai - Corpo Docente

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fortalecer a integração dos cursos com o setor produtivo e a economia local.	Integrar o setor produtivo da região e a produção técnica e intelectual gerada na escola.	Elaborar 1 encontro para viabilizar a aproximação da escola com a comunidade escolar.
	Divulgar a produção técnica da escola em eventos, feiras e ações com a comunidade externa.	Integrar o setor produtivo da região e a produção técnica e intelectual gerada na escola.	Elaborar 1 encontro para viabilizar a aproximação da escola com a comunidade escolar.

Indicador: Brás - Características Econômicas e Empregabilidade

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Fortalecer a integração dos cursos com o setor produtivo e a economia local.	Integrar o setor produtivo da região e a produção técnica e intelectual gerada na escola.	Elaborar 1 encontro para viabilizar a aproximação da escola com a comunidade escolar.
	Divulgar a produção técnica da escola em eventos, feiras e ações com a comunidade externa.	Integrar o setor produtivo da região e a produção técnica e intelectual gerada na escola.	Elaborar 1 encontro para viabilizar a aproximação da escola com a comunidade escolar.

Indicador: Cenário de Saúde Mental no Ensino Médio Brasileiro

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Estrutura de comunicação	Garantir a comunicação eficaz a todos os membros da comunidade escolar.	Sistematizar 100% o fluxo de informações no âmbito administrativo
	Adaptações e formação em serviço sobre a juventude	Integrar a a equipe pedagógica e as famílias na formação discente para o mundo do trabalho e a vida em sociedade.	Ofertar anualmente uma formação em serviço aos Professores e uma palestra às famílias quanto as questões sobre a Adolescência e a Juventude na contemporaneidade.

Indicador: Resultados do SARESP - Prova Paulista 2025

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Divulgar a produção técnica da escola em eventos, feiras e ações com a comunidade externa.	Integrar o setor produtivo da região e a produção técnica e intelectual gerada na escola.	Elaborar 1 encontro para viabilizar a aproximação da escola com a comunidade escolar.

Histórico do PPG

27/05/2026 17:47 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 27/05/2026 17:47

Parecer:

Este parecer técnico analisa o Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec Carlos de Campos, localizada no bairro do Brás, município de São Paulo, tem como finalidade apresentar as propostas de trabalho e atuação da unidade, contemplando seu histórico, valores institucionais, perfil docente e discente e ações pedagógicas.

O Projeto Político Pedagógico: A Etec Carlos de Campos é escola centenária que sustenta sua identidade em oito valores que norteiam todas as práticas pedagógicas e administrativas. Sua oferta é diversificada, atua com projetos específicos por curso que articulam teoria e prática. O perfil docente prioriza formação continuada, enquanto o discente é formado para a cidadania crítica e o trabalho. O monitoramento institucional é robusto, apoiado em indicadores internos e externos, trata-se de uma escola com identidade sólida, gestão democrática e compromisso real com a inclusão e a qualidade do ensino técnico-profissionalizante.

O Planejamento Estratégico: O planejamento estratégico do PPG articula indicadores, matriz SWOT, prioridades, objetivos e metas de forma coerente. As prioridades identificadas abrangem estrutura de comunicação, adaptações e formação em serviço sobre juventude, integração com o setor produtivo e divulgação da produção técnica da escola. Os objetivos e metas estão redigidos com clareza, conferindo direção estratégica definida.

Entre os principais pontos positivos, destacam-se:

A preocupação com inclusão e Atendimento Educacional Especializado (AEE), contemplando ações voltadas à acessibilidade, adaptação curricular e eliminação de barreiras pedagógicas e atitudinais. A valorização das ações de acolhimento, saúde mental, combate ao bullying e fortalecimento socioemocional dos estudantes, demonstrando sensibilidade às demandas contemporâneas da educação. A diversidade de cursos ofertados e a articulação entre ensino médio, técnico e superior, especialmente por meio da modalidade AMS, favorecendo itinerários formativos mais amplos e alinhados ao mundo do trabalho. O acompanhamento dos indicadores externos, como Provão Paulista, SAEB e PISA, demonstrando preocupação com monitoramento de resultados e revisão contínua das estratégias pedagógicas. A preocupação com permanência escolar, recuperação contínua, progressão parcial e busca ativa dos estudantes, indicando ações voltadas à redução da evasão escolar. A perspectiva de melhorias estruturais e regularização documental, incluindo obtenção do AVCB e revitalização de espaços escolares.

Quanto aos pontos de melhoria, observa-se que:

Algumas metas e ações poderiam estar acompanhadas de indicadores quantitativos mais específicos, prazos definidos e mecanismos claros de monitoramento e avaliação, favorecendo o acompanhamento da efetividade do plano ao longo do período de vigência. Embora haja referência à redução da evasão e vagas ociosas, seria pertinente ampliar a apresentação de dados comparativos e metas futuras mensuráveis, permitindo análise mais precisa dos avanços pretendidos.

Destacamos a importância de manter o monitoramento constante dos projetos e metas, ajustando as estratégias conforme necessário para garantir que os resultados esperados sejam alcançados e que a Etec Carlos de Campos continue a ser um polo de excelência educacional na região.

Este documento deverá ser disponibilizado a toda a comunidade escolar, para que todos conheçam as reflexões, propostas e ações de melhoria. Além disso, deve-se promover e incentivar a participação ativa na execução dessas ações, fortalecendo o sentimento de pertencimento à escola.

Diante da clareza dos objetivos e da definição de metas alcançáveis, está Divisão Pedagógica Regional – Grande São Paulo Leste – PR 04 manifesta parecer favorável à aprovação do Plano Plurianual de Gestão.

19/05/2026 17:00 - Encaminhado à Regional

Saída: 27/05/2026 17:47

Avaliador: VALERIA R. PIMENIDIS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

19/05/2026 10:50 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 19/05/2026 17:00

Parecer:

Analisar os itens abertos e ajustar .

18/05/2026 13:54 - Encaminhado à Regional

Saída: 19/05/2026 10:50

Avaliador: SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

12/05/2026 15:05 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 18/05/2026 13:54

Parecer:

Realizar os ajustes necessários nos itens apontados e reenviar à Supervisão para nova análise e posterior homologação.

08/05/2026 16:50 - Encaminhado à Regional**Saída:** 12/05/2026 15:05**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS**08/05/2026 14:29 - Devolvido à unidade para correções****Saída:** 08/05/2026 16:50**Parecer:**

Realizar os ajustes necessários nos itens apontados e reenviar à Supervisão para nova análise e posterior homologação.

08/05/2026 12:05 - Encaminhado à Regional**Saída:** 08/05/2026 14:29**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS**08/05/2026 10:25 - Devolvido à unidade para correções****Saída:** 08/05/2026 12:05**Parecer:**

Realizar os ajustes necessários nos itens apontados e reenviar à Supervisão para nova análise e posterior homologação.

07/05/2026 20:04 - Encaminhado à Regional**Saída:** 08/05/2026 10:25**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS**23/04/2026 09:45 - Devolvido à unidade para correções****Saída:** 07/05/2026 20:04**Parecer:**

Analisar e ajustar os itens abertos e reenviar para análise e homologação.

14/04/2026 19:17 - Encaminhado à Regional**Saída:** 23/04/2026 09:45**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS**24/02/2026 14:36 - Em elaboração****Saída:** 14/04/2026 19:17**Parecer:**