

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

# **PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO**

## **2024-2028**

### **Etec Carlos de Campos**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Sumário

Introdução .....	3
Projeto Político Pedagógico .....	6
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores .....	30
Histórico .....	32
Caracterização .....	50
<i>Agrupamento Discente</i> .....	50
<i>Níveis e Modalidades</i> .....	53
<i>Caracterização Discente</i> .....	54
<i>Agrupamento Docente</i> .....	66
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> .....	70
<i>Características Regionais</i> .....	70
<i>Política de Recursos Humanos</i> .....	74
<i>Recursos Físicos</i> .....	83
<i>Recursos Materiais</i> .....	91
<i>Recursos Financeiros</i> .....	209
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> .....	210
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> .....	211
Planejamento Estratégico .....	213
<i>Missão</i> .....	213
<i>Visão</i> .....	213
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> .....	213
<i>Indicadores</i> .....	216
<i>Análise SWOT</i> .....	227
<i>Prioridades</i> .....	230
<i>Objetivos</i> .....	233
<i>Metas</i> .....	235
<i>Projetos</i> .....	248
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i> .....	350
Parecer do Conselho de Escola .....	367
Etapas de desenvolvimento .....	370

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### 045 - Etec Carlos de Campos

<b>Diretor</b>	CLAUDIO A. S. ANA
<b>E-mail</b>	e045dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 3311-7098 / (11) 3327-0286
<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>Endereço</b>	R. Monsenhor Andrade, 798 - Brás - CEP 03009-100
<b>Regional</b>	Grande São Paulo Leste
<b>Avaliadora</b>	VALERIA R. PIMENIDIS
<b>Situação</b>	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

O Plano Plurianual de Gestão da ETEC Carlos de Campos é o resultado de um esforço conjunto, desenvolvido através de um plano de trabalho elaborado pela Equipe de Direção. Esse plano permitiu a participação de todo o corpo docente, equipe administrativa e colegiados, tornando o processo tão democrático quanto possível. Ele deu voz à Comunidade Escolar, através da análise e desenvolvimento de projetos que serão implementados ao longo do ano de 2024. Esses projetos estão fundamentados em metas de curto, médio e longo prazo.

Os encontros mencionados foram divididos em três momentos distintos. Dois desses encontros foram realizados com toda a comunidade, com o principal propósito de realizar levantamento de dados, análises e contextualização para a construção do PPG. O último encontro, por sua vez, concentrou-se exclusivamente na apreciação e aprovação pelo Conselho de Escola.

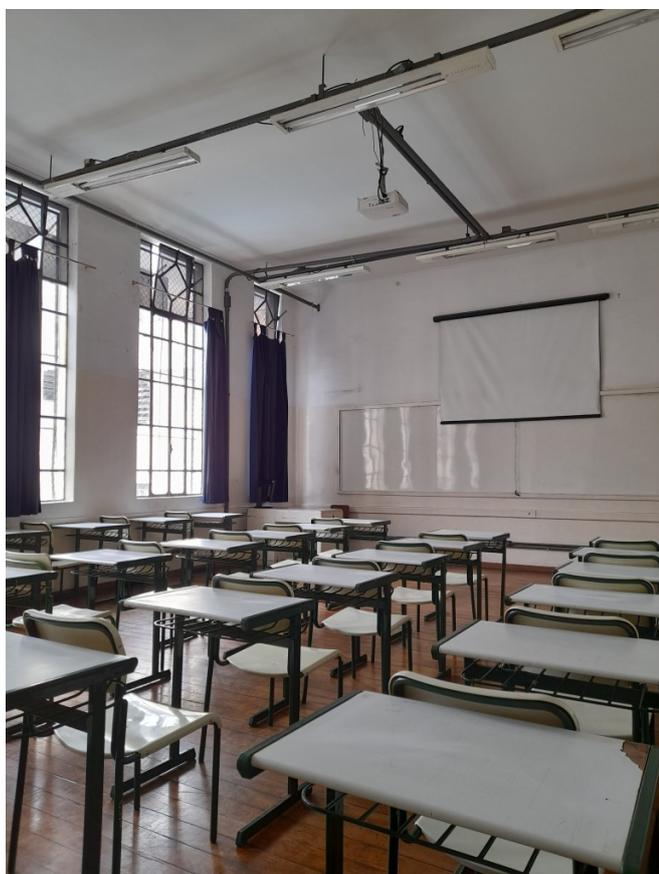
Os princípios orientadores deste trabalho visam a formação de um cidadão crítico, consciente de seus direitos e deveres, atuante na sociedade, com habilidades para resolver problemas, competente no mercado de trabalho e com sólidos valores éticos. Por sua vez, o Projeto Político Pedagógico foi delineado para garantir aos alunos uma formação educacional abrangente. Isso inclui o domínio do pensamento, da arte, da cultura e do conhecimento historicamente construído ao longo das diversas fases da humanidade. Além disso, o PPG busca estabelecer bases humanistas e tecnológicas, promovendo uma sociedade mais justa e igualitária, além de preparar os estudantes para o mundo científico e do trabalho.

Para este replanejamento, a direção da unidade - que tomou posse em fevereiro de 2024 - otimizou os trabalhos para o cumprimento dos prazos. Por isso, o levantamento de indicadores que pudessem subsidiar as ações administrativas e pedagógicas para a obtenção de resultados, foi prioridade pela

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

equipe de gestão.

Posteriormente, a equipe de coordenadores e representantes dos demais segmentos participaram para a elaboração da Matriz SWOT e da análise do cenário, elaborando as prioridades. Remetidas ao Conselho Escolar, foram revisadas e as metas estabelecidas, em conjunto com a direção escolar, tendo como princípio a viabilidade frente a realidade da escola neste momento. Após a definição das metas, foi encaminhado novamente aos coordenadores e professores para a inserção de projetos que, submetido mais uma vez ao conselho escolar, aprovou o presente plano.

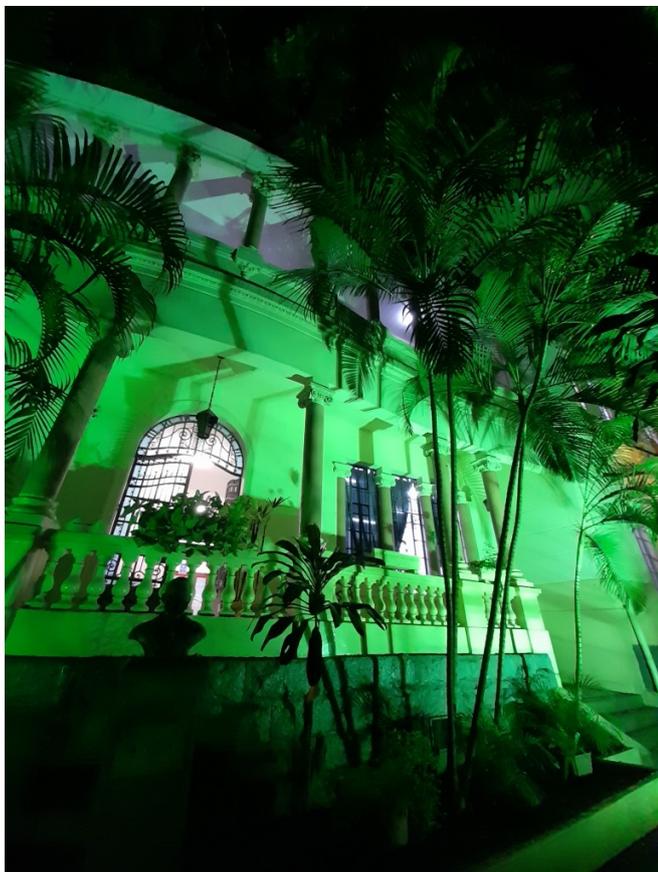


**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



### **Projeto Político Pedagógico**

Desde sua fundação, em 1911, a ETEC Carlos de Campos tem mantido seu compromisso com a promoção da aprendizagem de artes e ofícios, destacando-se pela valorização da criatividade.

Atualmente, em resposta às demandas da sociedade em que está inserida, a escola oferece cursos técnicos cujas atividades resultam na produção de produtos, bens ou serviços, com uma dimensão simbólica que determina seu valor no mercado de trabalho.

O Projeto Político Pedagógico da ETEC Carlos de Campos para o ano de 2024 continua caracterizado pela integração de propostas de ações educativas que permeiam o processo de ensino-aprendizagem, com ênfase na formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos.

Mantem-se os princípios humanitários como norteadores das ações educativas. Nesses princípios, destaca-se a ideia de que o aluno deve apropriar-se dos conhecimentos socialmente construídos pela sociedade ocidental como parte do patrimônio histórico da humanidade, capacitando-o a transcender o lugar comum e tornando-o herdeiro de seu tempo. Esses princípios são detalhados a seguir:

#### **1. VALORES E CRENÇAS DA UNIDADE ESCOLAR**

Dentro da filosofia humanista, nossos planos de trabalho incorporam os seguintes valores:

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Igualdade:** Todos os indivíduos estão sujeitos à lei e têm os mesmos direitos e responsabilidades.

**Gestão democrática:** Incentivamos a participação da comunidade escolar na elaboração dos planos estratégicos.

**Cooperação:** Valorizamos o trabalho em equipe e a interação grupal como impulsionadores do desempenho acadêmico, da formação profissional e da cidadania.

**Atitude ética:** Procuramos agir de maneira que nossas ações resultem no maior benefício para todos os envolvidos.

**Interação escola-família:** Buscamos melhorar o processo de ensino-aprendizagem através da participação ativa das famílias.

**Alteridade:** Reconhecemos e aceitamos as diferenças de pensamento, comportamento, emoções e identidade nos outros.

**Justiça:** Respeitamos os direitos individuais de cada pessoa.

**Solidariedade:** Promovemos um ambiente onde as pessoas se comprometem a oferecer conforto, apoio e ajuda mútuos.

Dentro da filosofia humanista, em nossos planos de trabalho, contemplamos os seguintes valores:

- **Igualdade:** todos os homens são submetidos à lei e gozam dos mesmos direitos e deveres
- **Gestão democrática:** participação da comunidade escolar na formulação dos planos estratégicos;
- **Cooperação:** o trabalho em equipe e a interação do grupo como facilitadores do desempenho escolar, formação profissional e cidadania;
- **Atitude ética:** agir de forma que as atitudes resultem no maior benefício para todos;
- **Interação escola-família:** promover melhorias do processo ensino-aprendizagem através da participação da família;
- **Alteridade:** aceitar, nos outros, formas diferentes de pensar, agir, sentir e de ser;
- **Justiça:** respeitar o direito de cada um; e
- **Solidariedade:** possibilitar que as pessoas se obriguem, umas às outras, e cada uma delas a todas, a oferecer conforto, consolo e ajuda.

## **2. PRÁTICA DA GESTÃO ESCOLAR**

A unidade escolar segue, conforme legislação, os 100 dias letivos semestrais, totalizando anualmente os 200 dias letivos, este planejamento é registrado em calendário escolar, devidamente homologado pela Supervisão Pedagógica Regional (GSP Leste). A unidade possui 3 planejamentos de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Calendários Escolares, sendo: Unidade Sede, Classe Descentralizada E.E. Presidente Roosevelt e Curso de Enfermagem.

A Equipe Gestora da Etec Carlos de Campos realiza reuniões periódicas, sempre com tomadas de decisões pautadas em uma consulta a todos os envolvidos, bem como, consultas frequentes junto ao Conselho de Escola.

Realizamos também:

- Reuniões quinzenais com as Coordenações do Ensino Técnico Integrado ao Médio, Ensino Médio com Habilitação Profissional, Modulares e Coordenador da Classe Descentralizada
- Reuniões pedagógicas e administrativas,
- Encontro com diretores desta Supervisão;
- Reuniões com Grêmios Estudantil;
- Reuniões com alunos e professores ingressantes, e;
- Reuniões mensais com representantes de sala.

As reuniões são normalmente conduzidas de maneira presencial. No entanto, observamos que a utilização de formatos híbridos ou totalmente remotos também tem se mostrado bastante eficaz, contribuindo significativamente para nossas operações ao otimizar tempo e recursos. Nesse sentido, algumas das nossas reuniões, como é o caso das Pedagógicas, realizadas em dias não letivos, estão sendo conduzidas de forma remota, utilizando a plataforma MS Teams.

- Atividades de integração entre os discentes protagonizada pelos representantes do grêmios e do grupo TOMADA com atividades culturais e de integração ao longo do ano letivo e, em especial na Semana Paulo Freire.

- Vagas Remanescentes: são ofertadas semestralmente, através de edital interno próprio, as vagas remanescentes em todos os cursos modulares para o preenchimento das vagas visando o resultado satisfatório na permanência e desenvolvimento profissional dos concluintes.

A ETEC conta, ainda, com documentação específica que permeia a vida estudantil, possibilitando melhor acompanhamento do rendimento escolar e cumprimento do Plano de Trabalho Docente – PTD.

### **3. PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS**

A aprendizagem é um processo de mudança e transformação que ocorre por meio das oportunidades criadas pelas interações do sujeito nos diversos contextos socio-históricos dos quais faz parte, através de assimilação e acomodação.

É considerada pela comunidade escolar como um espaço onde a liberdade se torna um valor imprescindível na produção do conhecimento. Somente em um ambiente de liberdade pode-se fomentar a inspiração, a criatividade e a reflexão crítica, elementos importantes no processo de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

construção do saber.

O ensino deve estar direcionado para a interação entre conhecimento e realidade social. Como parte integrante do todo social, a escola deve promover ações voltadas para a transformação da sociedade.

A gestão democrática na escola, ao promover o acesso, a permanência e a qualidade do ensino para os alunos, por meio do aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem, considera a diversidade como um princípio formativo e essencial para a integração das áreas do conhecimento. Isso é fundamental para a formação integral do aluno ao longo de seu percurso educacional, com a participação efetiva das Entidades Democráticas nas decisões escolares e no fortalecimento das relações entre comunidade e escola.

### **FILOSOFIA DA ESCOLA**

O ensino oferecido na Etec Carlos de Campos, em colaboração com a comunidade escolar, tem como objetivo primordial promover o pleno desenvolvimento do aluno. Além disso, busca prepará-lo para o exercício da cidadania, para a inserção no mundo do trabalho e para uma convivência harmoniosa na sociedade, cultivando o respeito e a valorização das diversidades.

### **O EDUCADOR - Etec Carlos de Campos**

Os docentes submetem-se a um concurso público ou processo seletivo, com avaliação escrita e didática. O concurso público destina-se ao preenchimento de emprego(s) público(s) permanente(s) para admissão na carreira de docente das ETEC's e o Processo Seletivo tem como objetivo a formação de cadastro para contratação temporária de excepcional interesse público. Os docentes do ensino técnico aliam a formação acadêmica ao conhecimento e experiência no mercado de trabalho, aspecto relevante no ensino e aprendizagem dos jovens e adultos que procuram a escola objetivando conseguir qualificação profissional específica

Em 2024 (conforme relatório SIG URH) o corpo docente desta Unidade Escolar apresenta as seguintes titulações acadêmicas (não excluindo as formações sequenciais anteriores): Licenciatura: 67,24%, Graduado: 32,75%, Mestrado: 18,96% e Doutorado: 1,14%. Estes resultados vão ao encontro do reconhecimento do corpo docente, não só por conta da sua formação inicial, mas também pela busca constante de aprimoramento. Acreditamos que a qualificação do corpo docente é um dos fatores que impulsionam a demanda dos nossos cursos, tendo em vista a divulgação da nossa escola pelos nossos ex-alunos.

Além das capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza, a escola busca promover capacitações internas e orientações contínuas com temas relacionados aos aspectos pedagógicos, tais como:

- Metodologia de Ensino e Aprendizagem;
- Orientações para implantação da interdisciplinaridade em todos os cursos oferecidos;
- Orientações contínuas para a elaboração do Plano de Trabalho Docente, com ênfase na aplicação de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.
- Elaboração dos Planos de Trabalho Docente.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **O EDUCANDO**

A Escola Técnica Etec Carlos de Campos tem uma clientela bastante heterogênea, apresentando características diferenciadas de um curso para outro. A maioria dos alunos é proveniente de escolas públicas, o que significa que a Escola cumpre um papel importante na promoção de uma educação que atende às diferentes camadas sociais, principalmente, as classes menos favorecidas da sociedade. Essa educação proporciona aos alunos oportunidades de construir sua própria trajetória educacional e profissional, além de prepará-los para o exercício da cidadania. No Ensino Médio e Integrado, uma parcela considerável dos alunos estudou integralmente ou a maior parte em escola particular. Estes alunos, selecionados pelo Vestibulinho, apresentam uma boa base de conhecimentos adquiridos durante sua vida escolar e conseguem dar continuidade aos estudos de maneira satisfatória. A idade dos alunos do Novotec, reflete a imaturidade, pois a maioria chega com quinze anos, e de diversos bairros diferentes e distantes. São adolescentes com muitas expectativas, uma vez que trazem consigo o desejo de realmente aprender, entretanto as diferenças como família, salário dos responsáveis, pais separados nos reporta a realidade diversificada e nem sempre favorável a todos. Por ser uma escola técnica temos a nosso favor a gratuidade dos livros didáticos, carteirinha, bilhete único, refeições e não obrigatoriedade do uso do uniforme.

Infelizmente, é notório, que embora o período pandêmico observado com distanciamento, os alunos ainda apresentam questões como depressão, ansiedade, insegurança e síndrome do pânico; o que tentamos amenizar por intermédio de conversas e tentando conhecer os pais, pois é de total consciência que a escola é um núcleo da sociedade que deve trabalhar de forma conjunta.

Observa-se também que os cursos do Novotec têm um público diferente dos cursos Técnicos modulares, que apresentam uma idade mais avançada, são adultos, muitos já estão inseridos no mercado de trabalho, olham os cursos técnicos visando novas possibilidades com chance de se aproximarem nas carreiras as quais escolheram.

O diferencial que permeia o perfil de nossos alunos, e faz com que nos destaquemos é a diversidade, caracterizada pela multiplicidade de gêneros, um universo de cores e de coragem, que faz com que a nossa ETEC Carlos de Campos, carinhosamente conhecida por “KK” tenha uma magia. Lutamos dia após dia para que essa magia nunca termine.

## **NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO**

A Etec Carlos de Campos oferece cursos de acordo com as expectativas da comunidade escolar e com a vocação educacional da Escola. Os cursos são escolhidos levando-se em consideração as necessidades da clientela escolar, as condições do mercado de trabalho, os recursos físicos e materiais instalados, a existência de quadro docente qualificado e a disponibilidade de recursos financeiros.

A Unidade Escolar oferece cursos em vários eixos tecnológicos, que estão alinhados à seguinte proposta curricular:

**- Ensino Técnico Integrado ao Médio:** é estruturado em três séries anuais, correspondendo cada

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

uma a dois semestres letivos, sendo o currículo da Base Nacional Comum integrado ao da parte Técnica Diversificada.

- **Ensino Médio com Habilitação Profissional:** é estruturado em três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

- **Educação Profissional Técnica de Nível Médio:** é desenvolvido em articulação com o Ensino Médio, para o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas, observada a legislação vigente.

A sequência e a carga horária dos componentes curriculares são explicitadas em matrizes curriculares contidas nos respectivos planos de curso, as quais podem sofrer adequações anuais.

Na sequência serão apresentados os eixos tecnológicos, cursos e unidades que são trabalhados na Etec Carlos de Campos, unidades “Sede” e “Classe Descentralizada”.

Eixo Tecnológico: *AMBIENTE E SAÚDE*

- ENFERMAGEM (Modular, Unidade CV ROOSEVELT)
- NUTRIÇÃO E DIETÉTICA (Modular, Unidade SEDE)
- NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO, Unidade SEDE)

Eixo Tecnológico: *GESTÃO E NEGÓCIOS*

- MARKETING (Modular, Unidade CV ROOSEVELT)
- RECURSOS HUMANOS (Modular, Unidade CV ROOSEVELT)

Eixo Tecnológico: *INFRAESTRUTURA*

- EDIFICAÇÕES, com até 20% online (Modular, Unidade SEDE)
- EDIFICAÇÕES - INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (ETIM e NOVOTEC INTEGRADO, Unidade SEDE)

Eixo Tecnológico: *PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN*

- DESIGN GRÁFICO (Modular, Unidade SEDE)
- COMUNICAÇÃO VISUAL/DESIGN GRÁFICO - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO, Unidade SEDE)
- DESIGN DE INTERIORES (Modular, Unidade SEDE)
- DESIGN DE INTERIORES - INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO, Unidade SEDE)
- MODELAGEM DO VESTUÁRIO (Modular, Unidade SEDE)

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- MODELAGEM DO VESTUÁRIO - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO, Unidade SEDE)

Eixo Tecnológico: *TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER*

- AGENCIAMENTO DE VIAGEM (Modular, Unidade CD ROOSEVELT)

- ESPECIALIZAÇÃO EM GUIA DE TURISMO INTERNACIONAL (Modular, Unidade SEDE)

- GASTRONOMIA (Modular, Unidade SEDE)

- COZINHA - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO, Unidade SEDE)

- GASTRONOMIA - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO, Unidade SEDE)

- TURISMO RECEPTIVO (Modular, Unidade CD ROOSEVELT)

### **FORMA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A avaliação deve ser um ato contínuo e sistemático, tendo como objetivo reorientar o aluno nas dificuldades observadas e suprir lacunas no seu conhecimento para produzir melhor resultado, portanto a avaliação é diagnóstica e orienta novas ações educativas.

Para avaliar é necessário saber o que se espera da avaliação. Deve ser intencional e orientativa, por isso deve acontecer continuamente no decorrer do processo ensino-aprendizagem e estar presente no planejamento docente.

Com este propósito, o professor é orientado a planejar, além das avaliações objetivas, atividades dirigidas, debates, estudos de casos, desenvolvimento de projetos, relatórios de pesquisas, projetos sociais, técnicos e interdisciplinares, relatórios de visitas e viagens técnicas, indicação de bibliografias complementares; relatórios de estágio e trabalhos de conclusão de curso.

Segundo o Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (Deliberação CEETEPS Nº 87, de 28 de dezembro de 2022), a avaliação no processo de ensino e aprendizagem tem por objetivos:

I - Diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos;

II - Orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem;

III - Subsidiar a reorganização do trabalho docente;

IV - Subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.

### **CONCEITO DAS MENÇÕES**

- MB (Muito Bom); O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

componente curricular no período.

- B (Bom); O aluno obteve bom desempenho das competências do componente curricular no período.
- R (Regular); O aluno obteve regular desempenho das competências do componente curricular no período.
- I (Insatisfatório); O aluno obteve desempenho insatisfatório das competências do componente curricular no período.

## **RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

*Artigo 71 - Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.*

*§ 1º - Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados.*

*§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo*

Utilizamos os seguintes instrumentos para recuperação: Relatórios; Trabalho escrito; Projeto; Portfólio; Seminário; Avaliação escrita e Experimentos e produções em laboratório e pranchetários na modalidade presencial.

A recuperação é contínua a fim de proporcionar ao discente alternativas diversificadas, promovendo a aprendizagem ininterrupta e buscando orientar para suprir as dificuldades, com ênfase nas necessidades e prioridades identificadas, conforme a competência em questão.

## **PROGRESSÃO PARCIAL**

O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos.

O gerenciamento do Programa Especial de Estudos de Progressão Parcial é realizado por meio da ação conjunta da Secretaria Acadêmica, Serviço de Orientação Educacional, Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Professores.

O Coordenador de Projetos de Orientação e de Apoio Educacional é o profissional responsável pelo registro/acompanhamento do recebimento das atividades propostas pelos professores, da entrega ao aluno e sua finalização, com a ciência dele.

Em 2023, a Orientação Educacional oferecerá apoio aos docentes e discentes, conforme projeto da

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

OE aprovado para a escola.

#### **4. ESPECIFICIDADE DE CADA CURSO E COMO SÃO TRABALHADOS OS COMPONENTES CURRICULARES DE FILOSOFIA, SOCIOLOGIA E ESPANHOL**

**ENSINO TÉCNICO INTEGRADO AO MÉDIO (ETIM) E ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL (NOVOTEC INTEGRADO) DE TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES:** é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações conforme normas técnicas de segurança, de acordo com legislação específica, conforme limites regulamentares e normativos ambientais. Na modalidade presencial desenvolvem projetos em maquete e realizam exposições na escola, realizam visitas técnicas em feiras específicas da área, memoriais, coletam dados de áreas em construção sob monitoramento do professor e interpretam estes projetos, utilizam laboratórios de informática, de solos, de materiais e projetos.

Sociologia e Filosofia são componentes curriculares que estão presentes nos três anos do curso conforme consta na matriz curricular e são abordados através do desenvolvimento de temas socioculturais e tecnológicos que permeiam as relações humanas.

O componente curricular Espanhol é oferecido dentro da matriz curricular e desenvolve o uso desta língua estrangeira instrumentalizando o aluno a ter acesso a informações, outras culturas e como facilitador para comunicação interpessoal,

**ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO:** é o profissional que projeta e executa projetos de comunicação visual de diferentes gêneros e formatos gráficos para peças publicitárias como livros, portais, painéis, folders, jornais. Na modalidade presencial desenvolvem workshop, exposições e oficinas para a comunidade escolar, realizam visitas técnicas a museus, memoriais, centros culturais e parques, utilizam os laboratórios de informática, laboratórios de produções gráficas, de ilustração e fotografia.

Os componentes de Sociologia e Filosofia estão contemplados nos 1º e 2º e 3º anos conforme a matriz curricular e trabalhados através de estudos de caso que contextualizam influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

O componente curricular Espanhol é oferecido dentro da matriz curricular e trabalha a valorização das manifestações culturais de vários povos.

**ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA:** é o profissional que coordena, acompanha e orienta os procedimentos culinários, as atividades higiênico-sanitárias, as atividades de controle de qualidade e de segurança no trabalho em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Define padrões de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) e implanta sistemas de qualidade. Participa de programas de educação alimentar. Realiza a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional. Avalia dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista, utilizam os três laboratórios

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

específicos para o curso de nutrição e cozinha.

Os componentes de Filosofia e Sociologia compõem a matriz curricular da 3ª série do curso e serão trabalhados em 2021, pois em 2019 iniciou a implantação desta modalidade de ensino.

O componente curricular Espanhol é oferecido dentro da matriz curricular na 2ª série do curso será desenvolvido conforme o plano de curso.

**ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE GASTRONOMIA:** é o profissional que planeja, organiza e executa o trabalho na cozinha. Atua na finalização do mise en place dos serviços, produção de pratos e finalização das preparações, observando os métodos de cocção e cortes adequados a cada tipo de insumo. Colabora na elaboração e organização de pratos do cardápio. Elabora banco de dados, relatórios de trabalho e fichas técnicas para todas as preparações a serem executadas. Opera e mantém em bom estado os utensílios, equipamentos e maquinário de cozinha. Armazena os gêneros alimentícios, controla estoque, consumo e custos.

Os componentes de Filosofia e Sociologia compõem a matriz curricular da 3ª série do curso e serão trabalhados em 2023, pois em 2020 iniciou a implantação desta modalidade de ensino.

O componente curricular Espanhol é oferecido dentro da matriz curricular na 3ª série do curso será desenvolvido conforme o plano de curso.

**ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESIGN DE INTERIORES:** é o profissional que estuda, planeja, projeta e executa projetos de interiores de espaços internos residenciais existentes ou pré-configurados, comerciais, industriais, institucionais, corporativos, vitrines, exposições, eventos, cenários, visando à humanização, estética, à melhoria dos aspectos funcionais, ergonômicos e visuais dos ambientes, para atender às necessidades de conforto, funcionalidade, ergonomia, segurança e bem-estar dos usuários. Planeja e organiza o espaço interno, permanente ou não, identificando elementos básicos para a concepção do projeto. Desenvolve esboços, perspectivas e desenhos de acordo com normas técnicas devidamente homologadas pelos órgãos competentes e os compatibiliza com as exigências legais e regulamentares relacionados à segurança contra incêndio, saúde e meio ambiente. Executa projeto e detalhamento de elementos não estruturais, moveis e complementos do projeto de interiores. Elabora orçamento e memoriais técnicos de todos os elementos que compõe o projeto de interiores. Representa os elementos de projeto no espaço bidimensional e tridimensional, aplicando métodos de representação gráfica tradicional, digital, modelagem física e digital. Elabora projetos de Visual Merchandising.

O componente de Filosofia compõe a matriz curricular da 1ª série do curso e foi trabalhado em 2020.

Sociologia compõe a matriz curricular da 3ª série do curso e serão trabalhados em 2023, pois em 2020 iniciou a implantação desta modalidade de ensino.

O componente curricular Espanhol é oferecido dentro da matriz curricular na 3ª série do curso será desenvolvido conforme o plano de curso.

**ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MODELAGEM DO VESTUÁRIO:** é o profissional capaz de elaborar protótipos de peças de vestuário que atendam as

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

demandas do setor industrial e comercial em diálogo com o consumidor final. Elaborar fichas técnicas, moldes e peças piloto de produtos de área de vestuário a partir de processos de criação, técnicas de modelagem (modelagem plana, moulage e digital), representações gráficas e utilização de equipamentos e aplicativos informatizados. Pesquisar e articular referências e tendências mercado visando construir produtos interessantes a seu respectivo público, em consonância com delimitações de escopo, prazo e custo. Participar do planejamento e do desenvolvimento de coleções. Compreender as áreas de Design e Moda com campos de conhecimento contextualizados histórica, social, política, estética e economicamente.

Os componentes de Filosofia e Sociologia compõem a matriz curricular da 3ª série do curso e serão trabalhados em 2023, pois em 2020 iniciou a implantação desta modalidade de ensino.

O componente curricular Espanhol é oferecido dentro da matriz curricular na 3ª série do curso será desenvolvido conforme o plano de curso.

**TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO:** é o profissional que executa projetos gráficos em consonância com as necessidades do cliente, utilizando as tecnologias que maximizem os recursos materiais, humanos e econômicos. Na modalidade presencial desenvolvem workshop, exposições e oficinas para a comunidade escolar, realizam visitas técnicas a museus, memoriais, centros culturais e parques, utilizam os laboratórios de informática, laboratórios de produções gráficas, de ilustração e fotografia.

**TÉCNICO EM COZINHA/GASTRONOMIA:** é o profissional que planeja, executa e supervisiona os trabalhos gastronômicos, atuam na área de elaboração e execução de eventos gastronômicos. Utilizam os três laboratórios de preparações culinárias, específicos para os cursos de nutrição e cozinha. Na modalidade presencial, desenvolvem oficinas gastronômicas, e eventos gastronômicos para toda comunidade escolar, visitam feiras específicas da área e realizam visitas técnicas em locais específicos da área.

**TÉCNICO EM ENFERMAGEM:** é o profissional que atua na promoção, na prevenção, recuperação e na reabilitação dos processos saúde-doença. Colabora com o atendimento das necessidades de saúde dos pacientes e comunidade, em todas as faixas etárias. Participam de ações sociais em parceria com a Escola da Família, ações sociais de prevenção a doenças em locais públicos em parceria com o Município de São Paulo, realizam palestras sobre alcoolismo, drogas, planejamento familiar para os discentes do Ensino Médio e ETIMs da unidade escolar. Utilizam os laboratórios de informática e laboratório de enfermagem.

**TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES:** é profissional que elabora projetos arquitetônicos, estruturais e de instalações prediais, aplica normas, métodos, técnicas e procedimentos estabelecidos, visando à qualidade e produtividade dos processos construtivos e segurança dos trabalhadores, executa, fiscaliza, orienta e coordena diretamente seguros de construção, instalação e manutenção. Na modalidade presencial desenvolvem projetos em maquete e realizam exposições na escola, realizam visitas técnicas em feiras específicas da área, memoriais, coletam dados de áreas em construção sob monitoramento do professor e interpretam estes projetos, utilizam laboratórios de informática, de solos, de materiais e projetos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Obs. Este curso foi ofertado nos processos de Vestibulinho no formato 100% presencial, até o 2º sem./2020, e para as turmas a partir do 1º sem./2021 passou a ser ofertado na modalidade presencial, com 20% dos componentes sendo trabalhados como “ANPs – Atividades Não Presenciais”, continuando neste formato (20%ANP) em 2023.

**TÉCNICO EM DESIGN DE INTERIORES:** é o profissional que participa na elaboração e na execução de projetos de interiores de espaços residenciais, comerciais, vitrines e exposições, visando à estética, à melhoria dos aspectos funcionais, ergonômicos e visuais dos ambientes, para atender às necessidades de conforto, segurança e bem-estar dos usuários. Realizam visitas técnicas em feiras, centros culturais, e memoriais, desenvolvem exposições dos trabalhos desenvolvidos ao longo do período letivo. A escola oferece pranchetários e laboratórios de informática, para o desenvolvimento das atividades que contemplam o plano de curso.

**TÉCNICO EM MODELAGEM DO VESTUÁRIO:** é o profissional que representa graficamente peças de vestuário planejadas, cria e adapta modelos das principais peças do vestuário, atendendo às necessidades dos diversos públicos, utilizando técnicas de modelagem básica e *moulage* masculino e feminino. Na modalidade presencial realizam constantes exposições de peças de vestuário na unidade escolar, realizam desfiles em parceria com a Etec Rocha Mendes e Etec Tiquatira, realizam visitas técnicas, visitam feiras e exposições específicas da área, utilizam os laboratórios de costura, *moulage* e informática.

**TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA:** é o profissional que acompanha e orienta as atividades de controle de qualidade, higiênico-sanitárias e segurança no trabalho, em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Coordena a execução das atividades de posicionamento, transporte e distribuição de refeições. Pode estruturar e gerenciar serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos e ministrar cursos. Na modalidade presencial realizam, a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional; avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista. Participa de programas de educação alimentar.

**ESPECIALIZAÇÃO EM GUIA DE TURISMO INTERNACIONAL:** O Especialista Técnico em Guia de Turismo Internacional é o profissional que orienta, assiste e conduz pessoas ou grupos organizados no Brasil durante procedimentos da imigração e alfândega, traslados, passeios, visitas, eventos e viagens em outros países. Interpreta e transmite aos visitantes, informações sobre aspectos socioculturais, históricos, econômicos, ambientais e geográficos de destinos internacionais. Atua com segurança, ética profissional e respeito ao ambiente, à cultura e à legislação. Assessora os viajantes nos processos de comunicação em língua estrangeira. Planeja e executa opções de roteiros e itinerários turísticos de acordo com interesses, expectativas ou necessidades específicas.

**CLASSE DESCENTRALIZADA: EE PRESIDENTE ROOSEVELT**

**TÉCNICO EM AGENCIAMENTO DE VIAGEM:** é responsável pela criação de roteiros turísticos e por fazer o acompanhamento do turista durante uma viagem. Pode realizar cotação de viagens e trabalhar como consultor de destinos.

**TÉCNICO EM MARKETING:** é o profissional que colabora na elaboração do plano de *marketing* da

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

empresa e no planejamento e implementação de ações de *marketing* pontuais. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Executa o controle, estatísticas e operações de *telemarketing*. Operacionaliza políticas de apresentação dos produtos no ponto de venda. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado e interpreta e aplica a legislação da área. Na modalidade presencial utilizam os laboratórios de informática, realizam visitas técnicas em feiras da área.

**TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS:** é o profissional que atua como gestor nos mais diversos subsistemas de Recursos Humanos, em atividades que envolvam: recrutamento e seleção, treinamento e desenvolvimento, avaliação de desempenho, relações interpessoais, gestão por competência, carreiras, salários, benefícios, direito e relações trabalhistas, departamento pessoal, saúde e qualidade de vida, entre outras atividades.

**TÉCNICO EM TURISMO RECEPTIVO:** é o profissional que recebe/acolhe o turista em agências de turismo, meios de hospedagem, restaurantes e empresas organizadoras de eventos. Organiza roteiros históricos, culturais e educativos, assim como desenvolve atividades inerentes a arte da hospitalidade. Presta informações, assistência e orientação técnica ao turista. Utiliza os laboratórios de informática e realiza visitas técnicas.

## **5. PROJETOS INSTITUCIONAIS: TÉCNICOS, SOCIAIS E AMBIENTAIS**

### **PROJETO SOCIAL:**

Tema: “Adote-me”: Projeto em desenvolvimento desde de 2017, com a participação da Comissão da Biblioteca composta por alunos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, Coordenador de Curso, Coordenação Pedagógica e Professor, com objetivo de criar a consciência da comunidade em relação a importância da leitura e da doação de livros; reforçando o aspecto crítico e a construção textual na nova geração em busca de uma contundente redação.

### **ATIVIDADES / PROJETO TÉCNICO, SOCIAL E AMBIENTAL:**

A Semana Paulo Freire (SPF) é um evento estabelecido pelo calendário unificado do Centro Paula Souza (CPS), homenageando o patrono da educação brasileira na semana de sua morte, em que as escolas técnicas estaduais (ETECs) devem se abrir à comunidade escolar e visitantes para mostrar as competências e habilidades desenvolvidas por seus alunos.

#### **Objetivos.**

Os objetivos do evento, tal qual planejado na ETEC Carlos de Campos, é a promoção do protagonismo estudantil em posição de notório destaque, através da atribuição de responsabilidades na administração do evento; O desenvolvimento de habilidades comunicacionais e sociais (inclusive, mas não restrito a, a convivência respeitosa com as diferenças entre indivíduos do universo escolar) para manter a coesão e produtividade dos grupos de trabalho em cada projeto; a capacidade de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

pesquisa, interpretação e expressão, uma vez que o evento gravita ao redor de um tema gerador sobre o qual os alunos pesquisarão um recorte do seu interesse para então idealizar o projeto que lhes aprouver.

**Envolvidos.**

A SPF deste ano de 2023 foi planejada como um projeto dos professores da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), englobamento a quase totalidade de seus professores, e todas as turmas de NOVOTEC mantidas pela escola nos períodos da manhã e da tarde, bem como a turma do 3º Ano de Edificações, última da modalidade ETIM na instituição.

Além de formarem uma banca avaliadora, os professores participam oferecendo sugestões e sua expertise conforme a demanda de cada projeto.

**Estruturação/metodologia.**

A execução do projeto está estruturada em etapas.

1. A partir de sugestões vindas de toda comunidade escolar, o corpo docente da BNC escolhe um tema para servir, ao mesmo tempo, de referência e reflexão que pautará os projetos a serem executados.
2. Uma equipe de alunos assume voluntariamente como seu projeto a administração de toda burocracia e fluxo de informações relativos ao evento. Esta equipe de supervisão geral (ESG) promove o diálogo entre administração, professores e alunos, bem como providencia toda administração de espaços, regras, controle de informações, identidade visual e promoção do evento.
3. A ESG organiza junto a coordenação e divulga para os alunos um calendário de inscrição de projetos. Estes projetos terão suas justificativas avaliadas pelo corpo docente, garantindo sua pertinência e exequibilidade.
4. A ESG organiza junto a coordenação e divulga para os alunos um calendário de interrupção de atividades na escola para promover a organização de cada projeto. Os grupos de trabalho terão 4 aulas em dias variados, um mês antes do evento, para reuniões, divisão de trabalho e execução de tarefas.
5. Na véspera do evento, ocorre a interrupção de aulas para montagem de todas as intervenções permanentes no espaço escolar.
6. No dia do evento, os alunos apresentam seus projetos para o público visitante. O horário previsto para esta atividade é das 10h às 21h.
7. No primeiro dia letivo após o evento, ocorre a interrupção parcial das aulas para a desmontagem das intervenções no espaço escolar, com uma última rodada de apresentações para que os alunos, ocupados com seus próprios projetos durante o evento principal, tenham a oportunidade de apreciar

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

o trabalho de seus pares.

8. O corpo docente emite a avaliação dos projetos, que levará em conta tanto os processos quanto os resultados finais. Esta avaliação será aplicada como uma avaliação nas menções de cada aluno, conforme o resultado de seu projeto.

9. A ESG realiza uma avaliação do evento como um todo, registra tudo o que foi percebido como sucesso, fracasso e possibilidades de melhora, e lega este documento para os interessados na administração das próximas edições.

### **DESIGN GRÁFICO:**

- Infográfico e Cartão Postal (1º Ano / 1º Módulo)

É proposto um tema, pelo corpo Docente, para a criação destas duas peças gráficas. As peças, depois de finalizadas, são impressas e o curso monta uma Exposição desses Trabalhos. Disciplinas; Produção Visual e Projeto Experimental / Técnicas de Comunicação e Relacionamento / Produção Gráfica / História da Arte / Produção de Imagens Fotográficas / Aplicativos Informatizados em Design Gráfico.

- Revista (2º Ano / 2º Módulo)

Essa atividade interdisciplinar propõe a criação de uma Revista com um tema proposto em Reunião de Planejamento. O Objetivo dessa proposta é desenvolver um Projeto Editorial que apresente o tema proposto e recortes escolhido pelos alunos. A Atividade propõe também um resgate das habilidades desenvolvidas no 1º Ano e 1º Módulo, assim como, propor uma pesquisa sobre os movimentos da História da Arte além de trabalhar diversos contextos aplicados à mídia impressa, como ilustrações e anúncios.

Após finalizada, os trabalhos são impressos e é montada uma Exposição e também são publicados em sites especializados. Disciplinas; Produção Gráfica / Tendências de Mercado e Consumo I / Produção de Imagens Fotográficas II / Concepção e Representação da Identidade Visual I / Aplicativos Informatizados em Design Gráfico II.

- Livro Infantil, Animação e Site (3º Ano / 3º Módulo)

Essa atividade interdisciplinar propõe a criação de um Livro Infantil com um tema proposto em Reunião de Planejamento, definido para o cliente do Trabalho de Conclusão de Curso. O Objetivo dessa proposta é desenvolver um Projeto Editorial que apresente o tema proposto e recortes escolhido pelos alunos. A Atividade propõe também um resgate das habilidades desenvolvidas no 1º e 2º Ano e 1º e 2º Módulo, assim como, propor uma pesquisa sobre os movimentos da História da Arte além de trabalhar diversos contextos aplicados à mídia impressa, como ilustrações e Tipografia. Após finalizada a proposta, os trabalhos são impressos e é montada uma Exposição e também são publicados em sites especializados. Disciplinas; Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso / Tendências de Mercado e Consumo II / Gestão de Projetos / Concepção e Representação da

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Identidade Visual II / Aplicativos Informatizados em Design Gráfico e Digital..

**MARKETING:**

O projeto visa trabalhar a interdisciplinaridade, nesse caso envolvendo o uso de novas tecnologias em âmbito educacional utilizando as ferramentas da área digital. Irá contar com pesquisa, criação de podcast, vídeos e criação de uma revista digital pelos alunos em sala de aula e publicada de forma digital. Aplicando todo conhecimento adquirido em sala de aula no mercado de trabalho, desenvolvendo conhecimento pratico nas atividades em grupo e individual, e apresentação final para DTCC.

Durante o planejamento e execução do projeto será incentivado continuamente a criatividade e a reflexão dos alunos e professores, através do desenvolvimento de ações com fundamento científico tecnológico, nas diferentes áreas do conhecimento.

Introdução ao marketing pessoal. O processo da comunicação interpessoal. Ferramentas e Estratégias de Marketing. Criatividade e Marketing pessoal. Comportamento organizacional. Personalidade e valores. Temas Transversais e todo conteúdo que venha agregar e incentivar o aluno na sua área de competência.

**GASTRONOMIA:**

- Coquetel de Boas Vindas aos alunos ingressantes. Alunos veteranos organizam e executam a recepção.

Tecnologia Utilizada: Laboratório de produção e salão. Disciplinas: Eventos Gastronômicos e PDTCC

- Projeto Social de reciclagem de óleo utilizados nos laboratórios e na casa dos alunos.

Tecnologia Utilizada: Laboratórios de produção, pátio, galões e folders para divulgação. Disciplinas: Técnicas Gastronômicas I e II / Cozinha Brasileira / Cozinha / Panificação e Confeitaria / Nutrição e Higiene dos Alimentos / Ética e Cidadania Organizacional / Cozinha Internacional e Contemporânea

- Gastronomia na Rede do Sabor. Tirar fotos das produções desenvolvidas em aula e postar no Instagram. Marcar o aluno e fazer uma breve descrição. A foto que tiver mais engajamento o aluno será premiado com uma lembrança mensal e um prêmio semestral. Disciplinas: Organização de Portfólio Profissional / Técnicas Gastronômicas I e II / Panificação e Confeitaria / Nutrição e Higiene dos Alimentos / Produções Gastronômicas. Tecnologia Utilizada: Utilizar os laboratórios de gastronomia, finalizar no mini estúdio e editar no laboratório de informática.

- Padaria Escola do Caca; potencializar o empreendedorismo bem com as práticas da Competências e Habilidades desenvolvidas ao longo do ano letivo. Disciplinas: Panificação e Confeitaria e Organização do Portfólio Profissional

- Projeto Chocolatear; através da “Padarifa”, incentivar o aluno e mostrar a importância do trabalho em equipe em prol de um bem comum que é montar e estrutura a Padaria do Caca. Através da

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

doação de chocolates pelo corpo docente e discente. Disciplinas: Técnicas Gastronômicas I e II / Cozinha Brasileira / Cozinha / Panificação e Confeitaria / Nutrição e Higiene dos Alimentos / Ética e Cidadania Organizacional / Cozinha Internacional e Contemporânea / Todas as disciplinas técnicas

- Projeto de concurso em parceria com a empresa Kobber Alimentos. Onde nossos alunos irão desenvolver uma receita utilizando os produtos da empresa. Os alunos selecionados irão passar por uma fase eliminatória. A preparação vencedora irá ganhar um prêmio do nosso parceiro. Disciplinas: Técnicas Gastronômicas I e II / Cozinha Brasileira / Cozinha / Panificação e Confeitaria / Nutrição e Higiene dos Alimentos / Cozinha Internacional e Contemporânea

### **RECURSOS HUMANOS:**

O Objetivo do curso é entender o gerenciamento que ocorre em diversos setores dentro de uma organização: Como financeiro, contábil, na própria área de Recursos Humanos, sendo que dentro de cada um desses setores existe um universo a parte a ser estudado e desenvolvido.

Orientar individualmente Professores quanto ao trabalho de recuperação das lacunas de aprendizagem. Será sugerida a leitura de textos para subsidiar este trabalho, a retomada e revisão dos conteúdos e o trabalho de monitoria de alunos.

Analisar as planilhas dos Conselhos de Classe junto aos professores e Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional pontuando a frequência e o sucesso escolar dos alunos assessorando principalmente as atividades nas aulas práticas.

O intuito deste projeto é unir a visão administrativa de Recursos Humanos no gerenciamento de um setor específico, e mostrar o quão grande pode ser o desenvolvimento deste setor se bem administrado, gerenciado e motivado através de um Administrador responsável, no mercado de trabalho. Aprender onde e como aplicar metodologias e ensinamentos adquiridos dentro de sala, transformando conteúdo teórico em prático e suas aplicações nas diversas áreas.

### **DESIGN DE INTERIORES:**

Projeto Interdisciplinar: **COMPOSIÇÃO DO PROJETO DE DESIGN DE INTERIORES E PROJETOS EFÊMEROS**

- *Construir um espaço efêmero inspirado no conceito modernista (fachada e interior), ambiente tridimensional nos moldes do ano anterior- Disciplina PE*
- *Criar uma luminária que irá integrar esse ambiente –Disciplina CPDI*

A arquitetura e o design modernista privilegiam o simples e a função social das obras. As construções modernistas rejeitam as arquiteturas com elementos decorativos e ornamentais e empregam formas geométricas e linhas simples. Com base nesse conceito os alunos vão criar e projetar em escala real uma luminária no componente de Composição do Projeto de Design de Interiores e após sua execução a luminária será exposta em no espaço desenvolvido e criado no componente de Projeto

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

de Espaços Efêmeros.

**EDIFICAÇÕES:**

O Curso de Edificações propõe os seus trabalhos interdisciplinares divididos em quatro grupos de trabalhos que integram conteúdos aplicados, sendo estes:

- Disciplinas Fundamentais: Desenho Básico aplicado à Edificações / Informática aplicada à Construção Civil I; neste quesito as disciplinas abordarão fundamentos basilares de primeiro contato do aluno à área da Construção Civil;

- Disciplinas Técnicas e Tecnológicas: Técnicas e Práticas Construtivas I / Tecnologia dos Materiais da Construção Civil I / Estudos dos Solos e Fundações / Técnicas e Práticas Construtivas II / Tecnologia dos Materiais da Construção Civil II; neste item propõe-se a ação direta em ambiente externo à sala de aula, exemplo: Laboratórios Específicos e Canteiro de Obra;

- Disciplinas de Formação Intermediária: Elaboração e Desenvolvimento de Projetos Técnicos I / Topografia / Info aplicada à Const. Civil II / Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico da Construção Civil I / Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico da Construção Civil II

neste item pretende-se integrar Disciplinas decorrentes do 2º Módulo que incorporem a elaboração e desenvolvimento de projetos técnicos;

- Disciplinas de Formação Final; Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso / Estruturas na Construção Civil / Controle de Obras / Técnicas e Práticas Construtivas III / Tecnologia dos Materiais da Construção Civil III / Inglês Instrumental / Ética e Cidadania Organizacional; neste quesito integramos as Disciplinas de 3º Módulo ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

**ENFERMAGEM:**

- Práticas de enfermagem em laboratório, conforme as competências, habilidades e bases tecnológicas que precisam ser trabalhadas, envolvendo todos os componentes curriculares, práticos, do 1º e 2º Enfermagem;

- Atendimento de prevenção e proteção aos alunos do período matutino, com a orientação de um docente e realizado pelos alunos do 3º módulo de Enfermagem, com orientações: Saúde da Mulher; Dignidade Íntima; Diálogo sobre a diversidade de gênero, entre outros.

- Projeto Social de atendimento as "pessoas em situação de rua", da casa de passagem "Restaurame", onde serão apresentadas: Rodas de conversa sobre higiene; Cuidados básicos de saúde, prevenção e proteção de doenças de base, sendo duas ações por ano.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**MODELAGEM DO VESTUÁRIO:**

**1º NOVOTEC**

- Elaboração de uma Bolsa, inspirada na modelagem de Estilista Fernanda Yamamoto, onde vão, modelar, costura, e trabalhar beneficiamentos têxteis de bordado, aplicação e tingimento, nas disciplinas de Composição e Lab experimental de moda. Disciplinas: Fundamentos da Confecção / Laboratório Experimental de moda / Composição Artística. Tecnologia utilizada: Desenho para esboço do projeto, Modelagem plana, Bordados e tingimentos, Exposição física na escola e Seção de fotos nas redes sociais da escola e do curso

**2º NOVOTEC**

- Elaboração de uma Peça (ainda será escolhida pelos professores de modelagem e costura) para se desenvolvido o desenho técnico e ficha técnica após sua montagem;

- Caderno de tendências, os alunos irão elaborar um caderno de tendências onde aplicarão técnicas de pesquisa e desenho em seus projetos.

Disciplinas: Modelagem Plana I / Costura I / RTDV I / Pesquisa e Planejamento / Desenho de moda I / RTDV I. Tecnologia utilizada: Desenho técnico da peça no Corel Draw, Modelagem plana, Costura, Exposição física na escola, Seção de fotos nas redes sociais da escola e do curso e Caderno DIGITAL no formato PPT.

**3º NOVOTEC**

- Montagem do Projeto de TCC em formato portfólio. Disciplinas: Moulage / TCC / Protótipo / RTDV II. Tecnologia utilizada: Sala de Aulas e Laboratórios de Informática

**1º MODULAR**

- Portfólio de Modelagem; Desenvolvimento de um portfólio de modelagem com as peças básicas para adaptação. Projeto visa ser um facilitador para entrevistas de emprego. Disciplinas: Costura I / Modelagem Plana I. Tecnologia utilizada: Modelagem plana e Impressões A3

**2º MODULAR (tarde e noite)**

- Fechamento das peças modeladas no semestre anterior, complemento do portfólio;

- Desenho técnico e beneficiamento das peças desenvolvidas na aula de moulage;

- Desenvolvimento de estampas para imprimir e decorar a escola (tema a ser escolhido ainda);

Disciplinas: Laboratório de Costura II / Modelagem Plana II / Laboratório de Criação II / Moulage /

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Desenho Técnico de Moda / Estamparia. Tecnologia utilizada: Desenho técnico da peça no Corel Draw, Modelagem plana, Costura, Exposição física na escola, Seção de fotos nas redes sociais da escola e do curso e Caderno DIGITAL no formato PPT.

**3º MODULAR**

- Montagem do Projeto de TCC em formato portfólio. Disciplinas: Moulage / TCC / Protótipo / Ilustração. Tecnologia utilizada: Sala de Aulas e Laboratórios de Informática

**NUTRIÇÃO E DIETÉTICA:**

- Projeto: Nutrição Bacana; O trabalho será realizado no Instagram envolvendo todas as disciplinas do 1º e do 2º ciclos. Os professores irão orientar os alunos a montarem dicas sobre Nutrição e publicar. São informações simples e educativas para a saúde nutricional.

- Semana da Nutrição; A proposta consiste em Palestras motivacionais ligadas à área técnica / de produção;

- Visitas Técnicas; Em parceria com a Universidade São Camilo, os alunos visitam e participam de uma palestra no Laboratório de Anatomia e salas específicas da área do curso, como: biopedância, esportes, avaliação nutricional e mais;

- Visitas Técnicas; Cozinha industrial em gestão de Indústria e gestão Hospitalar; Mercado Municipal SP; Bairro da Liberdade; Centro de Convenções Nordeste; Mercado Orgânicos; Supermercado Zaffari; Praça de Alimentação Shopping D).

**6. ACOMPANHAMENTO E GERENCIAMENTO DOS PROJETOS**

Os projetos propostos são gerenciados pela Coordenação Pedagógica e Direção por meio da análise dos registros realizados pelos responsáveis (Coordenadores de Curso e professores responsáveis pelos laboratórios). Na caso de incoerências, eles são discutidos e novas orientações são passadas.

Os registros dos projetos são apresentados e discutidos com os professores em Reunião de Curso, Reunião de Planejamento, Reunião de Coordenação e Reunião Pedagógica.

**7. NORMAS E ESTRATÉGIAS DE DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)**

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico. Trata-se de uma atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à área de formação profissional conforme as atribuições descritas no Plano de Curso, que são regidas pela Portaria Cetec nº 2429/2022.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de Técnico de nível Médio (Art. 1º; Portaria Cetec nº 2429/2022).

Por trabalharmos uma diversidade grande de Cursos / Eixos Tecnológicos, os docentes responsáveis pelos componentes de PTCC e DTCC, em alinhamento com os Coordenadores de Curso e Coordenação Pedagógica, definiram trabalhar a entrega do TCC com uma apresentação escrita, pautada em um Projeto Técnico, prezando pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado e, considerando a natureza e o perfil do técnico que pretende formar (Art. 1º; Portaria Cetec nº 2429/2022).

O processo de elaboração do TCC tem início no 3º e 4º Módulos para a Habilitação Técnica em Enfermagem, no 2º Módulo para os demais cursos técnicos, devendo ser concluído no final do 3º Módulo, exceto para o Curso Técnico em Cozinha/Gastronomia, que desde 2019 passou a oferecer o curso em 1 ano, onde a elaboração e finalização do TCC acontece no 2º módulo. Para os cursos Técnicos Integrados ao Médio, o TCC é elaborado no 3º ano, assim como também ocorre no Ensino Médio com Habilitação Profissional - Novotec.

A critério de cada Habilitação Profissional, o TCC deve ser desenvolvido em equipe, atendendo ao perfil de cada habilitação.

A orientação dos trabalhos, entendida como processo de acompanhamento didático-pedagógico, será responsabilidade dos professores com aulas atribuídas nos componentes curriculares específicos do TCC, de forma articulada e integrada aos demais componentes curriculares da habilitação técnica (Art. 6º; Portaria Cetec nº 2429/2022).

Após a entrega do projeto (escrita) impresso ou digitalizado, ao docente orientador, uma versão digital do trabalho, conforme avaliação e seleção do orientador, serão incluídos no Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS), de acordo com os procedimentos estabelecidos na PORTARIA CEETEPS-GDS Nº 3015/2021.

Observação: Todos os TCCs com menção B e MB terão os conteúdos disponibilizados na íntegra para consulta no Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS), desde que tenham os Termos de Autorização devidamente assinados. Os TCCs com menção final R serão cadastrados no RIC-CPS e considerados como publicação institucional, porém não terão os conteúdos na íntegra para consulta livre (Portaria Cetec nº 2429/2022).

Abaixo iremos apresentar um pouco mais de como são definidas as temáticas dos trabalho e os formatos de apresentação dos TCCs, por habilitação.

## **TÉCNICO EM COMUNICAÇÃO VISUAL / DESIGN GRÁFICO**

Tema: pode ser escolhido de duas formas, em reunião de planejamento com levantamento de sugestões dos docentes ou sugestões de temas apresentados por escrito pelo representante de classe a partir do tema definido o aluno ou grupo de alunos do 2º módulo inicia a Pesquisa

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Bibliográfica, elabora um Diário de Bordo para registros de todas as etapas do trabalho, desenvolve um *briefing* do "cliente" e no 3º módulo executa todas as etapas necessárias para apresentação da Identidade Visual do cliente. Forma de Apresentação: a apresentação ocorre no formato tradicional de seminários.

#### **TÉCNICO EM COZINHA / GASTRONOMIA**

Tema: A Gastronomia – os docentes do curso escolheram em reunião de planejamento é apresentarão aos alunos para aprovação ou não, definida a culinária a ser trabalhada no 2º módulo o aluno ou grupo de alunos inicia sua Pesquisa Bibliográfica, os testes práticos são realizados e apresentados aos docentes para avaliação, ajustes e finalizações. Forma de Apresentação: apresentação das preparações à banca examinadora na forma de feira.

#### **TÉCNICO EM DESIGN DE INTERIORES**

Tema: As sugestões dos temas escolhidos em reunião de planejamento pelos docentes são apresentadas aos alunos para aprovação ou não. Os alunos no 2º módulo iniciam a Pesquisa Bibliográfica e o desenvolvimento do ambiente escolhido a partir de uma planta pré-definida finalizando no 3º módulo. Forma de Apresentação: as apresentações dos trabalhos ocorrem no formato de feira com stands.

#### **TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES**

Tema: O tema é escolhido pelos docentes em reunião de planejamento, apresentado e discutido juntamente com os alunos iniciando a busca do referencial teórico e o desenvolvimento do empreendimento com uma meta de custo para o projeto pré-definida. Forma de Apresentação: a apresentação do TCC ocorre na modalidade de feira com stands.

#### **TÉCNICO EM ENFERMAGEM**

Tema: Os temas são discutidos e definidos pelos discentes no início do semestre letivo no componente curricular de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso, sob coordenação do professor responsável por este componente curricular. Forma de Apresentação: a apresentação do TCC ocorre na modalidade de feira com stands.

#### **TÉCNICO EM MARKETING**

Tema: é de livre escolha, o professor responsável pelo componente curricular de TCC interfere na escolha do tema quando necessário; supervisiona o desenvolvimento do trabalho, auxilia com informações técnicas, estimula a pró atividade e autonomia nos alunos. Forma de Apresentação: a apresentação do TCC ocorre na forma tradicionalmente conhecida por expositiva.

#### **TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS**

Tema: é de livre escolha, o professor responsável pelo componente curricular de TCC interfere na escolha do tema quando necessário; supervisiona o desenvolvimento do trabalho, auxilia com informações técnicas, estimula a pró atividade e autonomia nos alunos. Forma de Apresentação: a apresentação do TCC ocorre na forma tradicionalmente conhecida por expositiva.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

### **TÉCNICO EM MODELAGEM DO VESTUÁRIO**

Tema: É discutido entre os docentes nas reuniões de planejamento sobre os principais assuntos do momento tanto sociais quanto ao que o mercado de trabalho vem apresentando. Após o tema escolhido ele é apresentado aos alunos como tema geral, possibilitando o desenvolvimento de subtemas. Forma de Apresentação: a apresentação do TCC na modalidade presencial é o momento em que o aluno individualmente ou em dupla apresenta em média três *looks* diferentes, criados conforme o tema previamente definido pela banca de professores. O trabalho é apresentado presencialmente. O curso NOVOTEC criará um stand para apresentação dos trabalhos e o curso MODULAR a apresentação será de forma tradicional: expositiva.

### **TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA**

Tema: O tema é sempre direcionado para Unidades de Alimentação e Nutrição. Os alunos têm a livre escolha dos subtemas, mas o orçamento a ser apresentado aos alunos é definido pelos professores em reunião de planejamento. Forma de Apresentação: a apresentação do TCC ocorre por meio de Workshops.

### **TÉCNICO EM TURISMO RECEPTIVO**

Tema: é de livre escolha, o professor responsável pelo componente curricular de TCC interfere na escolha do tema quando necessário; supervisiona o desenvolvimento do trabalho, auxilia com informações técnicas, estimula a pró-atividade e autonomia nos alunos. Forma de Apresentação: a apresentação do TCC ocorre na modalidade tradicional: expositiva.

### **ENSINO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Em Comunicação Visual/Design Gráfico, Design de Interiores, Edificações e Nutrição e Dietética seguem as mesmas propostas dos cursos modulares em relação ao desenvolvimento e apresentação do TCC.

#### **- DETALHAMENTO DA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR**

O conteúdo do trabalho desenvolvido nas disciplinas de Planejamento e Desenvolvimento do TCC sempre aborda temas comuns que tenham vínculo com os interesses definidos pelas competências gerais de cada curso e que contemplem as habilidades inerentes a área de atuação profissional dentro do esperado em cada eixo tecnológico.

Todos os trabalhos envolvem todos os componentes curriculares, os quais são abordados em todas as fases de desenvolvimento. Entretanto, todos contemplam a seguinte estrutura:

- Introdução
- Objetivos
- Referencial teórico
- Metodologia
- Desenvolvimento/Resultados

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Conclusão
- Referências bibliográficas

## **8. PROGRAMA DE MONITORIA**

Os alunos monitores são selecionados através de critérios que envolvem a assiduidade e desempenho escolar no componente curricular em questão.

As aulas de monitoria ocorrem no horário que antecede o período letivo, com frequência semanal.

A seleção dos monitores, seleção dos monitorados e acompanhamento das atividades, fica sob responsabilidade do Coordenador de Projetos de Orientação e Apoio Educacional.

Ao fim do período de monitoria, o aluno-monitor recebe um certificado, emitido pela Unidade Escolar, com o número total de horas de monitoria.

O gerenciamento do Programa de Monitoria faz parte inerente das atribuições do Coordenador de Orientação e Apoio Educacional, tendo como principal objetivo reduzir as lacunas da aprendizagem no componente curricular diagnosticado.

Em 2020 e 2021, em virtude da Pandemia o projeto foi suspenso resultando em perdas significativas para os alunos com dificuldades de aprendizagem em certos componentes curriculares.

Em 2023 o projeto foi retomado seguindo os mesmos critérios para seleção dos monitores e dos monitorados como anteriormente descrito.

## **9. PROGRAMA DE ESTÁGIO E APRENDIZAGEM**

O curso Técnico em Enfermagem é o único curso da unidade escolar que desenvolve estágio curricular obrigatório. Os alunos do 2º e 4º módulo realizam estágios um professor orientador em campo, conforme as áreas definidas no Plano de Curso. Dois dias por semana os alunos complementam as atividades com aulas teóricas na escola.

Devido a pandemia nos anos de 2020 e 2021, no ano de 2022 mantemos algumas turmas pendentes, que seguem as diretrizes apresentadas nos subsídios enviados pela Coordenação do Curso de Enfermagem do CPS, que finalizam os estágios obrigatórios até o mês de Outubro/2022.

Os alunos dos cursos Técnicos em Comunicação Visual, Edificações, Nutrição e Dietética, Administração, Recursos Humanos, Marketing, Modelagem do Vestuário, Design de Interiores, Cozinha e Turismo Receptivo, realizam estágios extracurriculares ofertados por empresas da área que entram em contato com a escola para divulgação, Centro de Integração Empresa - Escola - CIEE e da empresa NUBE. Os professores orientadores de estágio acompanham de forma presencial o local de estágio, através conforme orientações do Manual de Estágios do Centro Paula Souza, o qual atende a Lei do Estágio (Lei nº 11.788/2008).

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Com relação aos estágios de estudantes de outras instituições (Ensino Superior) a Coordenação Pedagógica realiza o monitoramento através de uma planilha, onde registra início e término dos estágios e entrega dos relatórios - inicial, intermediário e final à coordenação de curso.

## **10. PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AÇÕES CONTRA A EVASÃO**

- Acompanhamento: emissão de relatório de frequência semanal e acumulativa, por aluno; envio de comunicado para alunos e responsáveis para ciência e justificativa das faltas; registro de atendimento aos alunos;

- Ações: elaboração de projetos específicos pela Coordenação Pedagógica, Coordenadores de Curso e Orientação Educacional, aulas práticas interclasses, apresentações diferenciadas dos TCCs, reuniões pontuais com grupos de docentes para alinhamento do Plano de Trabalho Docente, acompanhamento e acolhimento dos alunos ingressantes após a primeira quinzena das aulas; ações para doação de materiais técnicos específicos para que o aluno participe melhor das atividades propostas em sala de aula; além de ações motivacionais, como palestras de ex-alunos e de profissionais da área.

Soma-se a estas ações, a Busca Ativa que, através dos meios de comunicação disponíveis, identifica os alunos com alto índice de faltas e/ou ausência em dias consecutivos, são contatados pela Orientação Educacional e pela equipe de coordenadores de curso. Há um questionário para verificar quais os motivos que levam o discente a solicitar transferência, trancamento e desistência do curso no qual está inserido. Como resultado, espera-se a reversão da decisão e o monitoramento para replanejamento e reorganização do processo de ensino-aprendizagem.

Em acréscimo, em projeto institucional específico, outras ações são desenvolvidas para reduzir a evasão escolar, como: sensibilização para as oportunidades que virão junto com o curso técnico, parcerias e visitas técnicas e aprendizagem baseada em projetos (o que torna mais visível a aquisição de habilidades e desenvolvimento das competências esperadas) e a fidelização ao curso escolhido.

Todas estas ações visam ampliar os índices de permanência em todas as turmas e curso, melhorando a participação e a cultura comunitária, bem como o sucesso escolar estudantil.

## **Responsáveis pela elaboração e Colaboradores**

### **Diretoria**

CLAUDIO A. S. ANA
-------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Conselho de Escola**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
VIVIANE M. SANTOS	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
ANDRESSA C. BRITO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
LUCIMEIRE G. OLIVEIRA	Representante das instituições auxiliares
PEDRO L. MEIRELES	Representante das instituições auxiliares
DAVI P. BEJAR	Representante dos alunos
OZEIAS B. SANTOS	Representante dos Coordenadores em Exercício
CLODOALDO FIGUEIREDO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
ROBSON A. NOBRE	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
VANESSA F. SANTOS	Representante dos pais de alunos
JOSINALDO C. MENESES	Representante dos professores
CLEIZER A. OLIVEIRA	Representante dos servidores técnico e administrativos
MARIANA A. CARVALHO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola
VANESSA SANTOS	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

**Outros Colaboradores**

<b>Nome</b>	<b>Cargo/Função</b>	<b>Níveis</b>		
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
ANDRESSA C. BRITO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	
CLEBER BERTAGNON	COORDENADOR DE CURSO	✓		✓
EDNA M. S. G. VIEIRA	COORDENADOR DE CURSO	✓		✓
FABIANE L. MACEDO	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
ILZA L. S. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		✓

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
JOSINALDO C. MENESES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		✓
LUIS F. S. ANDREASSA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
MARCIA L. BENEDICTO	COORDENADOR DE CURSO	✓		✓
MARTIN R. MALDONADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO		✓	
NATHALIA P. CARMO	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	
NILTON C. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
OZEIAS B. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO	✓		✓
PAULA R. C. SIMOES	COORDENADOR DE CURSO	✓		✓
RENATA O. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO	✓		✓
RODRIGO P. FERREIRA	COORDENADOR DE CURSO	✓		✓
VIVIANE M. SANTOS	AUXILIAR DE DOCENTE	✓		✓

### Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

### Histórico

São Paulo é a cidade do progresso, do capital, das oportunidades, da modernidade, do futuro. Essa é a imagem que, às portas do século XX, a capital paulista fazia de si mesma e reproduzia para o resto do País.

O bairro do Brás, neste contexto, era a porta de entrada para muitos imigrantes, principalmente os italianos que à época eram incentivados a migrar para outros países dada a crise vivida pela Itália. Industrialização, proximidade com o centro da cidade e urbanização eram os atrativos para as pessoas fixarem residência no bairro.

Histórico da Escola Técnica Estadual Carlos de Campos:

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Falar sobre a Escola Técnica Estadual Carlos de Campos, significa traçar o histórico da educação profissional no Estado de São Paulo, principalmente a feminina, e contar toda a história de centenas, milhares de mulheres que por aqui passaram e se formaram, bem como rever a história da sociedade paulistana no início do século passado.

Criada em 28 de Setembro de 1911, sob o decreto 2118B, a Escola Profissional Feminina foi copiada nos moldes das escolas profissionais da Argentina, e tinha como objetivo ministrar a aprendizagem de artes e ofícios, puericultura e prendas manuais a mulheres provenientes das classes operárias. Com a implantação de escolas profissionais, o Governo visava contribuir para a qualificação de mão de obra, atendendo às necessidades do setor fabril, tornando o operário brasileiro competitivo com o estrangeiro e educando o novo trabalhador; com ordem, disciplina, devoção ao trabalho e elevado espírito patriótico; o oposto do trabalhador imigrante, influenciado por ideias libertárias e anarquistas.

De acordo com os Anuários de Ensino do Estado de São Paulo, a Escola Profissional Feminina tinha, nos primeiros anos, um número limitado de funcionários: o diretor e seu assistente, um zelador, 3 serventes e um grupo de docentes formado por 5 professores e 5 auxiliares de oficina. Por meio dos registros no Livro de Pronto Pagamento, na Ata de Inauguração Oficial da Escola e no Livro de Visitas podemos observar o rigor com que eram tratados assuntos como, por exemplo, a disciplina das alunas, as atribuições das professoras, a dedicação ao trabalho e à Pátria. Era prerrogativa do Diretor, autoridade máxima dentro da escola, a definição dos primeiros regulamentos disciplinares e das normas de funcionamento da instituição.

No início, as alunas recebiam aulas teóricas de Português, Aritmética, Geografia e Desenho Geométrico, entre outras disciplinas, e participavam das atividades práticas nas oficinas. A mais procurada era a de Confecção, que fornecia aprendizagem geral de costura, seguida pela de Rendas e Bordados e de Flores e Chapéus.

Os cursos eram destinados a meninas maiores de 12 anos, que possuíssem o diploma do grupo escolar ou conhecimentos equivalentes. Conforme indica a documentação da época, a maioria das alunas provinha das classes trabalhadoras e era constituída por filhas de imigrantes, principalmente italianos.

O corpo docente, formado por professoras primárias, mestras e auxiliares, era contratado temporariamente pela Secretaria dos Negócios do Interior e compunha-se, frequentemente, de senhoras da alta sociedade paulistana, que dominavam certas artes e ofícios para os quais a escola oferecia habilitação.

Até 1930 não existiam professores formados especialmente para ministrar aulas nas escolas profissionais. Em 1931, foi implantado o primeiro Curso Normal na Escola Profissional Feminina, com o objetivo de formar professores para o magistério profissional feminino. As alunas matriculadas

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

eram, geralmente, as que tinham obtido melhor desempenho no curso profissional.

A Escola Profissional Feminina instalou-se, em primeiro lugar, num antigo sobrado na Rua Monsenhor de Andrade, já demolido, onde anteriormente funcionava o Colégio Azevedo Soares. Foi escolhido, este antigo prédio no Brás devido à esta região ser formada por imigrantes vindos da Europa, com suas ideias anarquistas, combatidas pelo governo à época. Portanto, preparar a mulher, significava atuar junto às verdadeiras responsáveis pela família, pela sua formação, educação e alimentação. Por este motivo, optou-se além das artes e ofícios, pela economia doméstica e puericultura; obrigatória para todas as profissões.

No início da década de 1920 deixou de interessar às alunas ingressantes na Escola uma educação voltada para a mulher dona de casa e mãe de família. As moças que ingressavam vinham das camadas do proletariado e preferiam buscar habilitações como corte e confecção, rendas e bordados, roupas brancas, chapéus e flores que além de garantir habilitação, garantiam também, uma remuneração. A sociedade entrava num processo de industrialização e o papel da mulher na sociedade começava a se modificar.

Em meados da década de 20, o edifício adquirido em 1911 e considerado adequado à época, passou a sofrer críticas de diversos segmentos da sociedade, o que levou o Governo do Estado a construir um novo prédio para a escola, de acordo com os preceitos de higiene, harmonia e beleza. Em 1930, foi entregue a primeira etapa da construção, sendo que a segunda nunca foi concluída.

A ETE Carlos de Campos funciona, até hoje, no mesmo endereço, no edifício construído nos anos 30 e em uma outra ala, construída mais recentemente.

Com o tempo, os cursos foram sendo desdobrados, acompanhando as alterações na estrutura e na legislação do ensino profissional. Atendendo às demandas da sociedade, a Escola Profissional Feminina passou por várias transformações, mudou o seu nome muitas vezes e ofereceu várias modalidades de ensino e de cursos. Deixou de ser uma escola essencialmente feminina e passou a atender alunos de ambos os sexos.

Enquanto escola feminina, ela ofereceu, em diferentes momentos, os seguintes cursos: Vocacional; Educação Doméstica; Aperfeiçoamento para Mestras; Formação de Mestras em Educação Doméstica; Dietética para Donas de Casa e Auxiliares em Alimentação; Dietética; Dietética Profissional; Confecções; Bordados; Roupas Brancas; Desenho e Pinturas; Economia Doméstica; Prendas Manuais.

A partir dos anos setenta, organizou novos cursos, mais voltados para as exigências da cidade, transformada em grande centro de produção industrial: Desenho de Comunicação; Decoração; Enfermagem; Nutrição e Dietética.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A Escola já se chamou: Escola Profissional Feminina (1911), Escola Normal Feminina de Artes e Ofícios (1931), Instituto Profissional Feminino (1933), Escola Industrial Carlos de Campos (1945), Escola Técnica Carlos de Campos (1952), Colégio de Economia Doméstica e Artes Aplicadas Estadual Carlos de Campos (1962), Centro Estadual Interescolar Carlos de Campos (1979), Escola Técnica de Segundo Grau Carlos de Campos e, Escola Técnica Estadual (ETE) Carlos de Campos (1994), quando foi incorporada à rede de ensino do Centro Paula Souza. Hoje em dia a sigla ETE é ETEC.

Atualmente a escola oferece vários cursos: Ensino Médio Integrado ao Técnico (Design de Interiores, Nutrição e Dietética, Comunicação Visual e Edificações) e onze cursos técnicos: Administração (classe descentralizada); Cozinha; Enfermagem, Edificações, Design Gráfico, Design de Interiores, Marketing (classe descentralizada), Modelagem de Vestuário, Nutrição e Dietética, Recursos Humanos (classe descentralizada) e Turismo Receptivo (classe descentralizada).

São 1.692 alunos na unidade sede e na classe descentralizada, distribuídos nos vários cursos e usufruindo de um ensino tradicional e com muita qualidade.

Diretores e seus respectivos mandatos (últimos 40 anos):

#### SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

João Baptista Babá - 1977 a 1988,  
Haydee Fernandes - 1989 a 1990,  
Luís Hipólito Fernandes – 1991 e  
Thelma Passarelli - 1992 a 1993

#### CENTRO PAULA SOUZA

Eliane Aparecida Andreolli - 1993 a 1995  
Orlando Campos – 1995  
Maria Margareth Campos Nogueira - 1996 a 1997  
Maria Lucia Carvalho Pereira - 1998 a julho de 2000  
Maria Lucia Carvalho Pereira - julho de 2000 a julho de 2004  
Nilton Cesar Alves - julho de 2004 a julho de 2008  
Nilton Cesar Alves - julho de 2008 a setembro de 2011  
Denise Carrega Leite - (Pró Tempore) - outubro de 2011 a julho de 2012  
Lucimeire Gonzaga de Oliveira - julho de 2012 a julho de 2016,  
Lucimeire Gonzaga de Oliveira - julho de 2016 a dezembro de 2020  
Silas Junio Azor Puerta - janeiro 2021 a janeiro de 2024  
Cláudio Aparecido Sant Ana - fevereiro de 2024 (atual)

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Período de Pandemia – Covid19 (2020 e 2021)**

Em 24/03/2020 as atividades escolares foram suspensas pelo Governo do Estado de São Paulo devido ao decreto de "Quarentena em todos os Municípios de São Paulo" em decorrência da Pandemia do Covid19- **Decreto nº 64.881 de 22/03/2020**- desde então todas as Escolas Técnicas do Centro Paula Souza enfrentam um momento de grande mudança no processo de ensino-aprendizagem com a implantação de aulas remotas a partir de abril de 2020, todas as ações pedagógicas foram amparadas por Decretos, Deliberações e Pareceres Estaduais; Portaria e Memorandos Circulares expedidos pela CETEC e GSE/GEPED.

Em 2021, o período letivo iniciou com as aulas ainda em formato remoto, e todas as ações pedagógicas continuaram sendo amparadas por Decretos, Deliberações e Pareceres Estaduais; Portarias e Memorandos Circulares expedidos pela CETEC e GSE/GEPED.

O Plano Político Pedagógico da ETEC Carlos de Campos no ano de 2021 segue caracterizado pela união de propostas de ações educativas que permeiam o processo de ensino-aprendizagem, considerando a escola como formadora de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos.

No ano de 2022 foram retomadas as aulas presenciais e os princípios norteadores das ações educativas continuam sendo os humanitários.

O aproveitamento escolar será determinado por meio das avaliações do rendimento e frequência conforme **Memorando Circular nº 015/2020 - GSE/GEPE/GEVE** de 24/04/2020, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

Em decorrência da "Pandemia do COVID19" e as atividades escolares presenciais suspensas em decorrência da Quarentena nas Unidades Escolares passam a atender as orientações da CETEC encaminhadas através de Portarias e Memorandos.

- **Memorando Circular nº 015/2020 - GSE/GEPE/GEVE** de 24/04/2020 - Orientações pedagógicas e acadêmicas para o retorno das atividades escolares nos primeiros dias letivos:

- Ambientação e *Masterclass* - proporcionar aos alunos o acolhimento na retomada das atividades escolares, integração com a Plataforma Teams e sugestões de palestras tais como: Desenvolvimento de Competências Socioemocionais, Motivacionais e sobre Empreendedorismo;

- Registro de Frequência - O registro de frequência do aluno referente a 1ª semana de atividades remotas foi vinculado a entrega de um relatório sobre um dos temas disponibilizados através das "*Masterclass*".

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Finalizado o período de ambientação o registro da frequência passa estar vinculado a entrega de atividades quinzenais propostas pelos docentes;

- Registros Pedagógicos: realizados no Sistema Acadêmico - NSA, conforme replanejamento e registrado no Plano de Orientações de Atividades a Distância - POAD, pelo docente.

**Memorando Circular nº 017/2020 -GSE/GEPED/GEVE/GESLINF** de 15/05/2020 orienta:

"Entendendo que alguns alunos têm indicado dificuldades no acesso das atividades remotas pelos meios eletrônicos e, considerando a importância de atendermos toda a Comunidade Escolar, informamos que será autorizado às Unidades Escolares a entrega das atividades impressas, conforme indicadas nos Planos de Orientação para Aprendizagem a Distância (POADs), organizados pelos professores. Observamos que tanto o lançamento da frequência, quanto os critérios de avaliação das atividades, deverão respeitar os mesmos períodos dos previstos nos POADs, quinzenalmente."

***Formação de Professores***

Além das capacitações oferecidas pelo Centro Paula Souza, a escola busca promover capacitações internas e orientações contínuas com temas relacionados aos aspectos pedagógicos, tais como:

- Metodologia de Ensino e Aprendizagem;
- Orientações para implantação da interdisciplinaridade em todos os cursos oferecidos;
- Orientações contínuas para a elaboração do Plano de Trabalho Docente, com ênfase na aplicação de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.
- Elaboração dos Planos de Trabalho Docente.

**Memorando Circular nº 08/2020 – GSE/GEPED:**

Instituiu o uso da plataforma MS-Teams como ferramenta oficial para todas as atividades administrativas e pedagógicas do Centro Paula Souza durante o período de Pandemia; orienta às Unidades Escolares sobre a retomada das atividades na modalidade a distância, ou seja, aulas remotas, encaminha instruções quanto ao uso do Plano de Orientação para Aprendizagem a Distância – POAD; Registro de frequência e acompanhamento pedagógico quanto ao rendimento escolar dos discentes, desde então, as Equipes Gestoras das Unidades Escolares foram instrumentalizadas remotamente através de reuniões, orientações e capacitações promovidas pela Área de Gestão Pedagógica – GSE / Geped e pelas Equipes de Supervisão Pedagógica de cada regional.

A Equipe Gestora da Unidade de Ensino promoveu reuniões, capacitações e orientações pedagógicas aos Coordenadores de Cursos e ao Corpo Docente sobre o ensino na modalidade

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

remota.

**Memorando Circular nº 012/2020 - GSE/CETEC** de 07/04/2020 trata:

- Orientações sobre a alteração da forma de criação de turmas no Microsoft Teams - todos os docentes foram orientados através de reuniões com o Coordenador Pedagógico e de Curso sobre o manuseio da Plataforma Teams a fim de garantir uma melhor organização e autonomia do professor durante as aulas.

- Disponibilizado aos professores o link viabilizado pela equipe da Cetec Capacitações: <http://www.cpscetec.com.br/repositorio/>. Nele, encontram-se conteúdos, aulas, exemplos de Poads e informações úteis aos professores que podem auxiliá-los na construção das aulas a distância, bem como orientações para a elaboração do POAD quanto o desenvolvimento das atividades, metodologia de ensino e instrumentos de avaliação.

**Memorando Circular nº 026/2020 - GSE/GEPED/GEVE - 20/07/2020** trata:

"Orientações pedagógicas e acadêmicas para organização do 2º Conselho de Classe Intermediário – turmas anuais e Conselho de Classe Final – Turmas modulares."

Este documento traz orientações quanto aos procedimentos de registros de frequência, menções, boletim e resultados finais.

#### *Uso do Espaço da Escola*

As atividades práticas são inerentes à formação das habilidades profissionais, sendo necessários espaços específicos para este fim.

A escola disponibiliza pranchetários, laboratórios de informática, de técnica dietética e preparações culinárias, de fotografia, de ilustração, de solos, de costura, de materiais, entre outros.

**A partir do Decreto nº 64.881** de 22/03/2020, como todas as escolas suspenderam as atividades escolares presenciais, professores e docentes buscaram novas estratégias de ensino e metodologias diversificadas para suprir a não utilização dos laboratórios disponíveis aos diversos cursos oferecidos na UE.

Em acréscimo, a biblioteca e a quadra poliesportiva são áreas de comum acesso que também contribuem para o desenvolvimento das atividades pedagógicas propostas.

#### **Biblioteca em “tempos” de pandemia COVID-19:**

A Biblioteca da escola impossibilitada de utilização "*in loco*", novas estratégias foram criadas, tais como:

- Equipe criada na Plataforma *Teams* para melhor comunicação entre o Bibliotecário e

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Coordenadores de Curso;

- Nova página no *Facebook* da biblioteca para facilitar aos alunos o acesso a base de dados através de um link por curso, para leitura;
- Disponibilizado na equipe da Biblioteca o link para acesso ao blog;
- Disponibilizado Vídeos no *Sharepoint* aos alunos; e
- Painel Cultural: Arte, Livros e Filmes.

## **2- PRÁTICA DA GESTÃO ESCOLAR**

Devido a Pandemia - COVID 19, o calendário escolar e o cumprimento dos 100 dias letivos sofreram alterações no 1º e 2º semestre letivo de 2020, conforme cumprimento das instruções contidas nos documentos abaixo:

**Deliberação CEE 177/2020** de 19/03/2020;

**Parecer CNE 05/2020** - 19/03/2020;

**Portaria CETEC 1881** de 22/04/2020 e

**Memorando Circular nº 016/2020** - 08/05/2020 e

**Memorando Circular nº 025/2020** - CETEC/GSE/GEPED/GEVE de 14/07/2020

Tais publicações decorrem da necessidade de readequação do Calendário Escolar e não obrigatoriedade do cumprimento dos 100 dias letivos, mas sim da obrigatoriedade no cumprimento da carga horária conforme Plano de Curso vigente de cada habilitação oferecida pela Unidade Escolar, para tanto a proposta de atividades assíncronas disponibilizadas aos alunos foi o instrumento adotado para complementação e cumprimento das cargas horárias, todas as atividades foram registradas no Sistema Acadêmico - NSA e documentada através de relatório, pela Direção da Escola.

As práticas da Gestão Escolar em 2020, devido ao distanciamento social, seguem remotamente através da Plataforma *Teams* em conformidade com o calendário escolar devidamente homologado pela Supervisão Regional, por meio de ações administrativas, junto a equipe, a saber:

- Reuniões quinzenais com as Coordenações do Ensino Técnico Integrado ao Médio, Ensino Médio com Habilitação Profissional, Modulares e Coordenador da Classe Descentralizada
- Reuniões pedagógicas e administrativas,
- Encontro com diretores desta Supervisão;

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Reuniões com Grêmio Estudantil;
- Reuniões com alunos e professores ingressantes, e;
- Reuniões semestrais com representantes de sala.

Todas as reuniões são agendadas na Plataforma *Teams*.

A ETEC conta, ainda, com documentação específica que permeia a vida estudantil, possibilitando melhor acompanhamento do rendimento escolar e cumprimento do Plano de Trabalho Docente - PTD e em 2020 o cumprimento do Plano de Orientação de Aprendizagem a Distância - POAD.

**Memorando Circular nº 023/2020** - CETEC/GSE/GEPED - 02/07/2020 - Orientações para início das atividades do 2º semestre letivo:

- Elaboração do Calendário Escolar para o 2º semestre letivo, com número inferior a 100 dias letivos exigidos para o 2º semestre/2020. Entretanto de acordo com a Deliberação CEE 177/2020, que desobriga o cumprimento dos 100 dias letivos previstos por lei, mas com a obrigatoriedade no cumprimento da carga horária mínima obrigatória dos currículos, entretanto a UE deve organizar atividades assíncronas para disponibilizar aos alunos para complementação e cumprimento das cargas horárias, todas as atividades propostas pelos cursos devem ser registradas no Sistema Acadêmico - NSA e documentada pela Direção da Escola.
- Organização das Reuniões Pedagógicas e Conselho de Classe Intermediário em dias letivos com atividades assíncronas indicadas pelos docentes aos alunos;
- Orientações para o desenvolvimento das Atividades Pedagógicas para o 2º semestre letivo de 2020; e
- POADs - elaboração mensal com propostas de atividades quinzenais.

**DECRETO Nº 65.384, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2020**

Dispõe sobre a retomada das aulas e atividades presenciais no contexto da pandemia de COVID-19, institui o Sistema de Informação e Monitoramento da Educação para COVID-19 e dá providências correlatas

Artigo 1º - A retomada das aulas e demais atividades presenciais no âmbito da rede pública estadual de ensino, bem como no âmbito das instituições privadas de ensino, observará as disposições deste decreto e, no que couber, as diretrizes do Plano São Paulo, instituído pelo Decreto nº 64.994, de 28 de maio de 2020.

§ 1º - Atendidas as condições previstas neste decreto e não sobrevivendo ato fundamentado em sentido contrário de Prefeito Municipal, o Secretário de Estado da Educação poderá autorizar a retomada das aulas e demais atividades presenciais na rede pública estadual e nas instituições privadas de ensino.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

§ 2º - Enquanto perdurar a medida de quarentena instituída pelo [Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020](#), é vedada a realização de atividades que possam gerar aglomeração nas instituições de ensino localizadas no Estado de São Paulo.

**Ano de 2021:**

No ano de 2021 permaneceram em vigência os Decretos, Memorando e Portarias implantados no ano de 2020, pois no estado de São Paulo / Plano São Paulo (até Maio/2021) ainda está decretado a pandemia, com a necessidade de isolamento social.

**Memorando nº 001/2021-Cetec/GSE/Geped**, de 14/01/2021 trata:

Considerando o Decreto do Governo Estadual nº 65.384, de 17 de dezembro de 2020, sobre a retomada as aulas presenciais, a unidade escolar recebeu orientações técnicas para a construção de um plano de retomada, tendo como norteador às prioridades abaixo:

Haverá o retorno das aulas na seguinte conformidade (nº de alunos):

- Até 35% nas fases vermelha e laranja;
- Até 70% na fase amarela;
- Até 100% na fase verde.

Obs. Os índices acima se referem ao número total de alunos matriculados por período e não por sala de aula, para o cálculo de total diário de alunos. A unidade deverá considerar os protocolos sanitários em todos os ambientes escolares.

Levando em consideração o contingente de alunos por período, por dia, foram elencados os critérios abaixo, para a definição dos componentes que devem retornar, levando em consideração que apenas retorno as atividades presenciais os que apresentarem docentes que não são do grupo de risco, bem como, as unidades que atendem todos os itens dos protocolos sanitários (Plano São Paulo e CEETEPS).

Prioridades, preferencialmente, na seguinte sequência:

- Aulas práticas para alunos que não conseguiram atingir as competências previstas nos Planos de Curso para conclusão de seu curso / habilitação, no ano de 2020;
- Aulas práticas para alunos dos módulos e séries finais, em 2021;
- Aulas práticas para alunos dos módulos e séries iniciais e intermediárias;
- Aulas teóricas.

Porém, em meios ao aumento de casos de COVID-19, o Governo Estadual e também algumas

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

liminares, impediram o retorno das atividades.

A Etec Carlos de Campos, em alinhamento com os diversos membros da comunidade escolar preparou a infraestrutura e o plano de retorno (anexo 1 e anexo 2, mencionados no memorando nº 001/2021-Cetec/GSE/Geped, de 14/01/2021), para que no momento em que o Plano São Paulo e as liminares trabalhistas permitirem, a unidade tenham um retorno gradual adequado, viabilizando um bom rendimento nas atividades escolar presenciais / híbridas.

### **DELIBERAÇÃO CEE 195/2021**

Fixa normas para a retomada tanto das atividades presenciais quanto das por meio remoto e para a organização dos calendários escolares para o ano letivo de 2021 no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, devido ao surto global do Coronavírus, e dá outras providências. O Conselho Estadual de Educação, no uso de suas atribuições, com fundamento no art. 242 da Constituição do Estado de São Paulo, nos artigos 10, I; 23, § 2º; 24, I e 25 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei 9.394/1996), no Decreto 9.057/2017, no artigo 2º da Lei Estadual 10.403/1971 e no Decreto 65.384/2020:

### **Comunicado GDS 12/03/2021.**

Desde o início da pandemia do coronavírus o Centro Paula Souza tem seguido as medidas de enfrentamento à Covid-19, adotadas pelo Governo do Estado de São Paulo. Considerando o cenário apresentado na Coletiva de Imprensa, na data de 11/03/2021, e o aumento das restrições orientadas pelo Plano São Paulo, denominada “Fase Emergencial” a vigorar de 15/03 a 30/03 e, entendendo a necessidade de ampliarmos o isolamento social orientamos:

Memorando Número de Referência: Memorando Circular nº 004/2021 - Cetec/GSE/Geped Assunto: Orientações para o retorno às atividades escolares - 2021

### **DECRETO Nº 65.597, DE 26 DE MARÇO DE 2021**

Acrescenta dispositivo ao Decreto nº 65.384, de 17 de dezembro de 2020, que dispõe sobre a retomada das aulas e atividades presenciais no contexto da pandemia de COVID-19, institui o Sistema de Informação e Monitoramento da Educação para COVID-19 e dá providências correlatas

**Artigo 1º** - Fica acrescentado o artigo 1º-A ao [Decreto nº 65.384, de 17 de dezembro de 2020](#), com a seguinte redação:

"Artigo 1º-A - Ficam reconhecidas como essenciais as atividades desenvolvidas no âmbito da rede pública e das instituições privadas de ensino”.

Em outubro de 2021, a Etec Carlos de Campos retornou as atividades presenciais de forma gradual.

Em 31/12/2021 finalizou o período de “estado de calamidade pública”, e o ano de 2022 iniciou com

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

algumas ações de prevenção, porém, mais flexíveis, devido os casos de infecção pelo Covid-19 estarem mais controlados, graças a vacina.

### **Etec Carlos de Campos em 2022**

No ano de 2022, a escola trabalhou com a comunidade escolar um acolhimento diferenciado, visto que por 2 longos anos, todos estavam reclusos, devido a Pandemia Covid-19, com isso, a área de Orientação Educacional atuou fortemente, em parceria com os responsáveis pelos alunos do Ensino Médio e diretamente com alunos maiores de 18 anos, tratando sobre o âmbito das relações, visto os diversos problemas emocionais foram observados, resultado de um longo período de pandemia / reclusão.

Outrossim, também foram trabalhados outros assuntos como: empatia, trabalhos coletivos, respeito com o próximo, IST (Infecções Sexualmente Transmissíveis), diversidade de gênero, bullying, entre outros temas, com o propósito de uma convivência harmônica, no coletivo.

### **Etec Carlos de Campos em 2023**

Em 2023, iniciamos os trabalhos de maneira mais harmônica, com menos evidências de situações/problemas emocionais, o que possibilita melhores resultados no processo de ensino-aprendizagem, mas, mesmo com essa diminuição, de maneira preventiva, a equipe gestora, especificamente a Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, estão trabalhando ações (palestras, rodas de conversa, orientações aos docentes) de modo a levar informação aos discentes sobre equilíbrio emocional, saúde preventiva, saúde da mulher (projeto dignidade íntima) entre outros assuntos que são de fundamental importância, como ações complementares, no processo de formação dos estudantes.

### **Etec Carlos de Campos em 2024**

A partir de fevereiro, uma nova equipe administrativa assume "*Pró Tempore*" a direção da unidade escolar. Com o objetivo de retomar as ações iniciadas na gestão 2023 através da revisão do Plano de Gestão Plurianual, a melhoria dos indicadores educacionais, a permanência discente e a melhoria da taxa de concluintes. Para tanto, observa-se a revisão dos processos pedagógicos tanto na organização da rotina escolar, quanto nos procedimentos de atribuição de aulas, além de estabelecer planejamento a curto, médio e longo prazo para a manutenção das instalações escolares.

## **Atos Legais**

### **Ato Legal de criação e funcionamento da unidade**

Ato de criação: Decreto 2118-B de 28/09/1911, com fundamento na Lei Federal 1214 de 24/10/1910  
Decreto Estadual - nº 37.735 de 27/10/1993, transfere a ETE Carlos de Campos para o Centro

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

## **Agenciamento de Viagem**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2557, de 19-5-2023, publicada no Diário Oficial de 20-5-2023 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

## **Design de Interiores**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996: Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020: Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021: Resolução SE 78, de 7-11-2008: Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014: Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 - Poder Executivo - Seção I - página 40-50.

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996: Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020: Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021: Resolução SE 78, de 7-11-2008: Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014: Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022 . Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

## **Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996: Lei 13415, de 16-2-2017: Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020: Resolução CNE/CP 1 de 5-1-2021: CNE/CEB 3, de 21-11-2018: Resolução SE 78, de 7-11-2008: Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014: Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008: Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018, (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021- Poder Executivo - Seção I - página 76.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996: Lei 13415, de 16-2-2017: Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020: Resolução CNE/CP 1 de 5-1-2021: Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018: Resolução SE 78, de 7-11-2008: Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014: Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008: Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022- Poder Executivo - Seção I - página 43.

## **Design Gráfico**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268 de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2305, de 13-5-2021, publicada no Diário Oficial de 14-5-2021- Poder Executivo - Seção I - Página 41.

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268 de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2035, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022- Poder Executivo - Seção I - Página 57.

## **Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996: Lei 13415, de 16-2-2017: Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2014: Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, Resolução SE 78, de 7-11-2008: Decreto Federal 5154, de 23-7-2004; Decreto 8.268, de 18-6-2014. Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008: Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76.

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996: Lei 13415, de 16-2-2017: Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020: Resolução CNE/CP 1 de 5-1-2021: Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018: Resolução SE 78, de 7-11-2008: Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014: Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008: Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022- Poder Executivo - Seção I - página 43.

## **Edificações**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP nº 1, de 5-01-2021; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2305 de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022- Poder Executivo - Seção I - Página 57.

**Edificações - MTec/Novotec Integrado**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal nº9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78 de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo decreto 8.268, de 18-6-2014. Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela deliberação CEE 168/2019, e indicação CEE 177/2019). Plano de curso aprovado pela Portaria Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 - Poder Executivo - Seção I - pág. 76.

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1 de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022- Poder Executivo - Seção I - página 43.

**Enfermagem**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022 . Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2305 de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022. Poder Executivo - Seção I - Páginas 57.

**Especialização em Guia de Turismo Internacional**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2272, de 27-4-2022, publicada no Diário Oficial de 28-4-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 48.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Gastronomia - Mtec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004; alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014. Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76.

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1 de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022- Poder Executivo - Seção I - página 43.

## **Gastronomia - Técnico**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268 de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2035, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022- Poder Executivo - Seção I - Página 57.

## **Marketing**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022 . Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2305 de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022. Poder Executivo - Seção I - Páginas 57.

## **Modelagem do Vestuário**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022 . Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2305 de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022. Poder Executivo - Seção I - Páginas 57.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1 de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022- Poder Executivo - Seção I - página 43.

## **Nutrição e Dietética**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022 . Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2305 de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022. Poder Executivo - Seção I - Páginas 57.

## **Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Lei Federal 9.394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1 de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

no Diário Oficial de 5-10-2022- Poder Executivo - Seção I - página 43.

## **Recursos Humanos**

### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022 . Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2304 de 31-5-2022, publicada no Diário Oficial de 1-6-2022. Poder Executivo - Seção I - Páginas 66.

Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022 . Plano de curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2305 de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022. Poder Executivo - Seção I - Páginas 57.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Agrupamento Discente**

Última sincronização realizada em 23 de March de 2024, 13:47:23.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
045.01	1	1	Agenciamento de Viagem	A	N	30
045.01	1	3	Agenciamento de Viagem	A	N	19
045	1	1	Design de Interiores	A	T	37
045	1	1	Design de Interiores	B	N	36
045	1	2	Design de Interiores	B	N	33
045	1	3	Design de Interiores	A	T	27
045	1	3	Design de Interiores	B	N	18
045	1	1	Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
045	1	2	Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado	A	M	29
045	1	3	Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado	A	M	25
045	1	1	Design Gráfico	B	N	40
045	1	2	Design Gráfico	A	T	38
045	1	2	Design Gráfico	B	N	38
045	1	3	Design Gráfico	B	N	27
045	1	1	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
045	1	1	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	B	T	40
045	1	2	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
045	1	2	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	B	T	36
045	1	3	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	A	M	37

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
045	1	3	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	B	T	28
045	1	1	Edificações	A	N	37
045	1	2	Edificações	A	N	27
045	1	3	Edificações	A	N	25
045	1	1	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
045	1	2	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	M	32
045	1	3	Edificações - MTec/Novotec Integrado	A	M	29
045	1	1	Enfermagem	A	M	39
045	1	2	Enfermagem	A	M	32
045	1	3	Enfermagem	A	M	20
045	1	4	Enfermagem	A	M	26
045	1	1	Especialização em Guia de Turismo Internacional	A	N	19
045	1	1	Gastronomia - Mtec/Novotec Integrado	A	T	40
045	1	2	Gastronomia - Mtec/Novotec Integrado	A	T	38
045	1	3	Gastronomia - Mtec/Novotec Integrado	A	T	23
045	1	1	Gastronomia - Técnico	A	N	40
045	1	2	Gastronomia - Técnico	A	N	32
045.01	1	2	Marketing	A	N	21
045.01	1	3	Marketing	A	N	19
045	1	1	Modelagem do Vestuário	B	N	40
045	1	2	Modelagem do Vestuário	A	T	30
045	1	2	Modelagem do Vestuário	B	N	33

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
045	1	3	Modelagem do Vestuário	B	N	30
045	1	1	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
045	1	2	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	T	35
045	1	3	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	T	20
045	1	1	Nutrição e Dietética	A	T	39
045	1	1	Nutrição e Dietética	B	N	32
045	1	2	Nutrição e Dietética	B	N	38
045	1	3	Nutrição e Dietética	A	T	19
045	1	3	Nutrição e Dietética	B	N	25
045	1	1	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
045	1	2	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	M	33
045	1	3	Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado	A	M	34
045.01	1	1	Recursos Humanos	A	N	27
045.01	1	2	Recursos Humanos	A	N	19
<b>1º Semestre - 55 turmas</b>						<b>1729</b>
<b>2º Semestre - 0 turma</b>						<b>0</b>
<b>Total - 55 turmas</b>						<b>1729</b>

**Sede, classes descentralizadas e extensões**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Código</b>	<b>Nome</b>	<b>Cidade</b>
045	Etec Carlos de Campos	São Paulo
045.01	EE Presidente Roosevelt - São Paulo	São Paulo

## **Caracterização**

### **Níveis e Modalidades**

#### **Nível Técnico**

São **33 turmas** e **993 alunos** no Nível Técnico.

#### **Modalidade TÉCNICO**

São **33 turmas** e **993 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Agenciamento de Viagem** com 49 alunos
- 5 turmas de **Design de Interiores** com 151 alunos
- 4 turmas de **Design Gráfico** com 143 alunos
- 3 turmas de **Edificações** com 89 alunos
- 4 turmas de **Enfermagem** com 117 alunos
- 2 turmas de **Gastronomia - Técnico** com 72 alunos
- 2 turmas de **Marketing** com 40 alunos
- 4 turmas de **Modelagem do Vestuário** com 133 alunos
- 5 turmas de **Nutrição e Dietética** com 153 alunos
- 2 turmas de **Recursos Humanos** com 46 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 121 alunos
- 13 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 427 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 89 alunos
- 9 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 270 alunos
- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 86 alunos

#### **Nível Médio**

São **21 turmas** e **717 alunos** no Nível Médio.

#### **Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO**

São **15 turmas** e **496 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Design de Interiores - MTec/Novotec Integrado** com 94 alunos
- 3 turmas de **Edificações - MTec/Novotec Integrado** com 99 alunos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- 3 turmas de **Gastronomia - Mtec/Novotec Integrado** com 101 alunos
- 3 turmas de **Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado** com 95 alunos
- 3 turmas de **Nutrição e Dietética - MTec/Novotec Integrado** com 107 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 189 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 99 alunos
- 3 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 101 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 107 alunos

### **Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO**

São **6 turmas e 221 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado** com 221 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 221 alunos

### **Nível Especialização**

São **1 turma e 19 alunos** no Nível Especialização.

### **Modalidade TÉCNICO**

São **1 turma e 19 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Especialização em Guia de Turismo Internacional** com 19 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 19 alunos

## **Caracterização Discente**

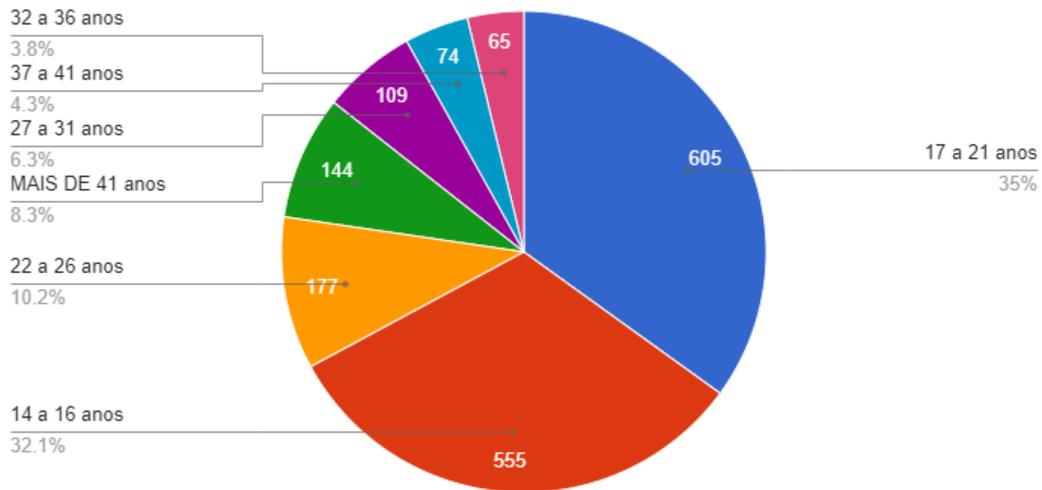
### **Município de origem**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

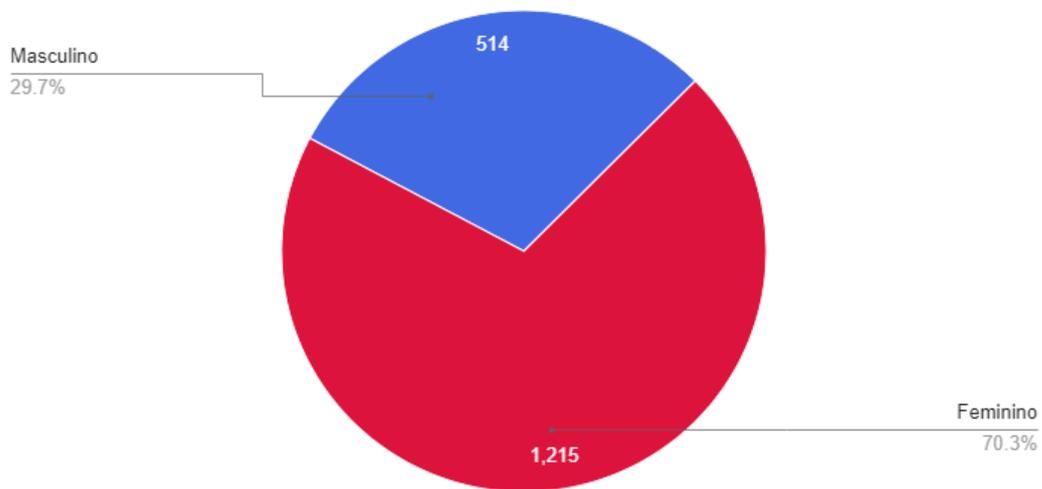


**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Faixa Etária**

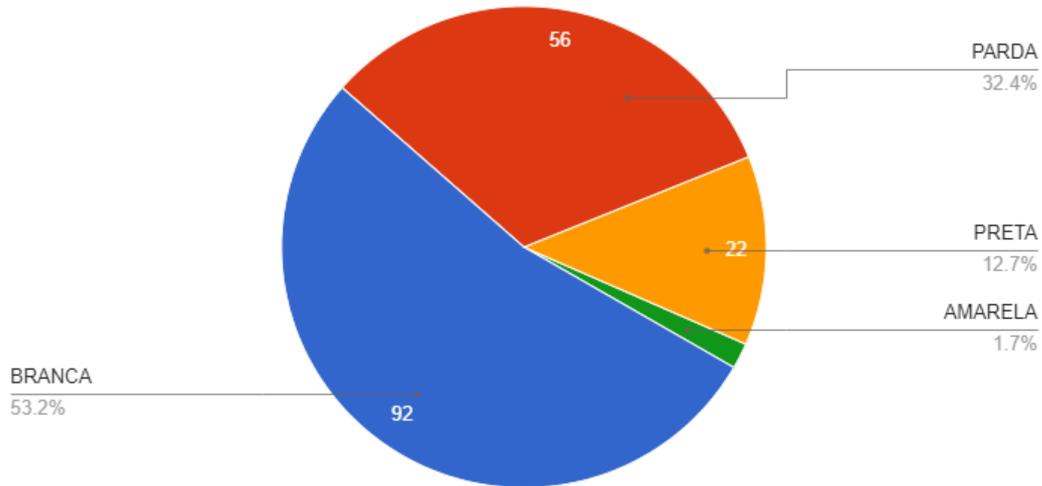


**Gênero**

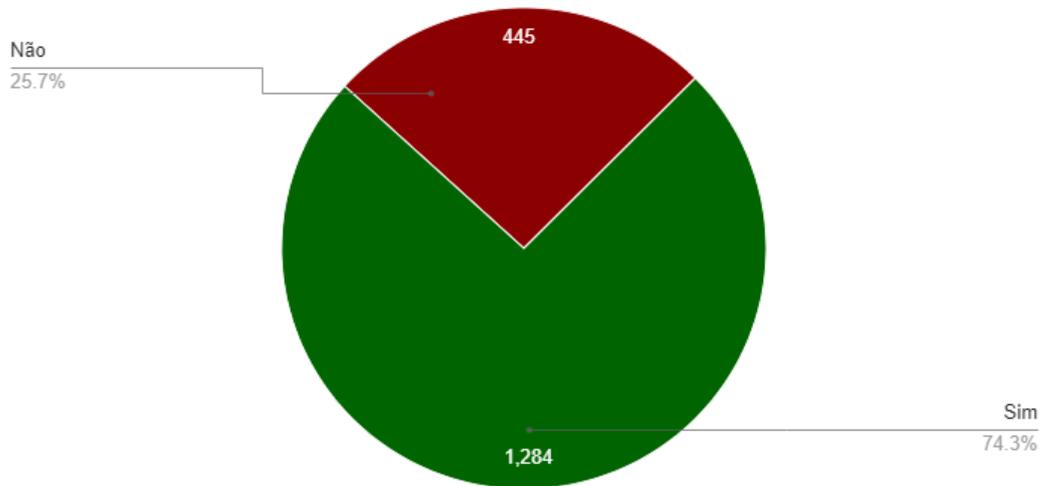


**Perfil Racial**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

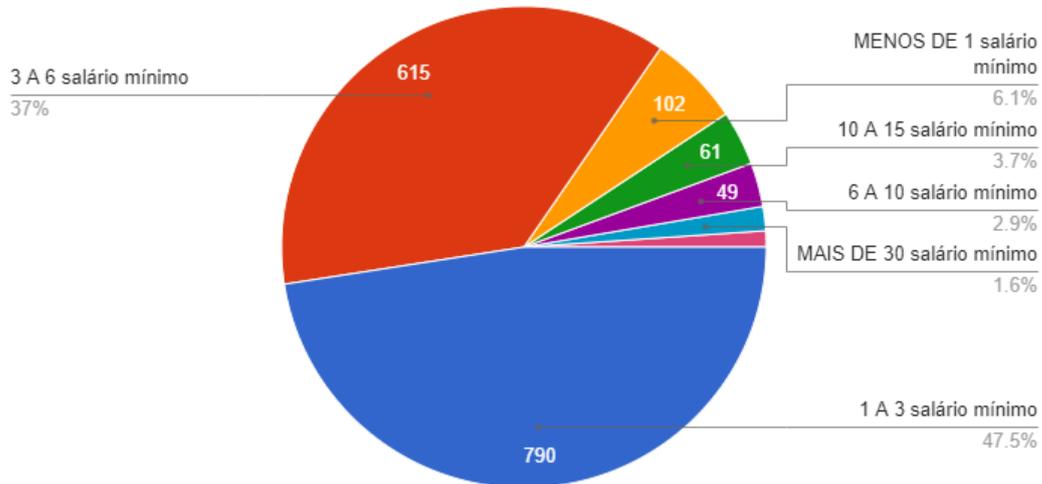


**Cursou apenas em Escola Pública**

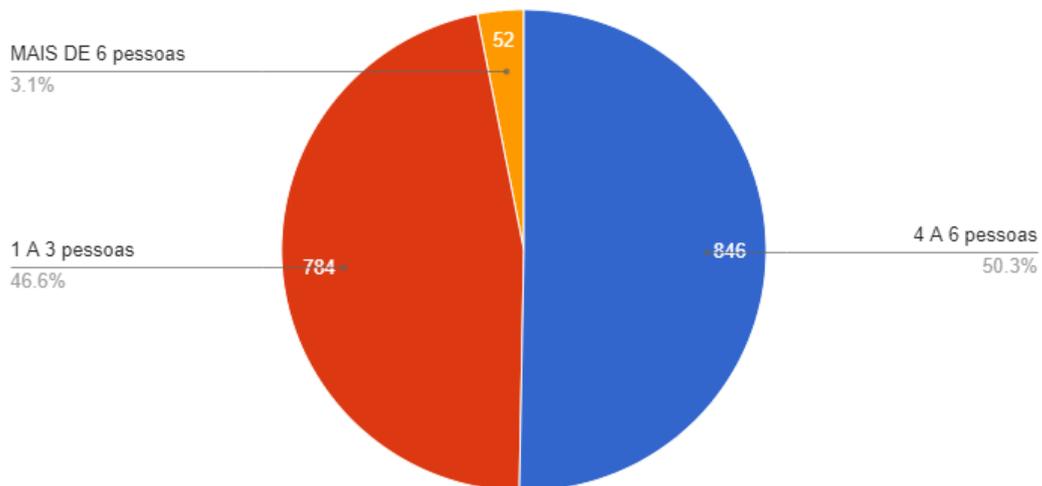


**Renda Familiar**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Número de Pessoas na Família**

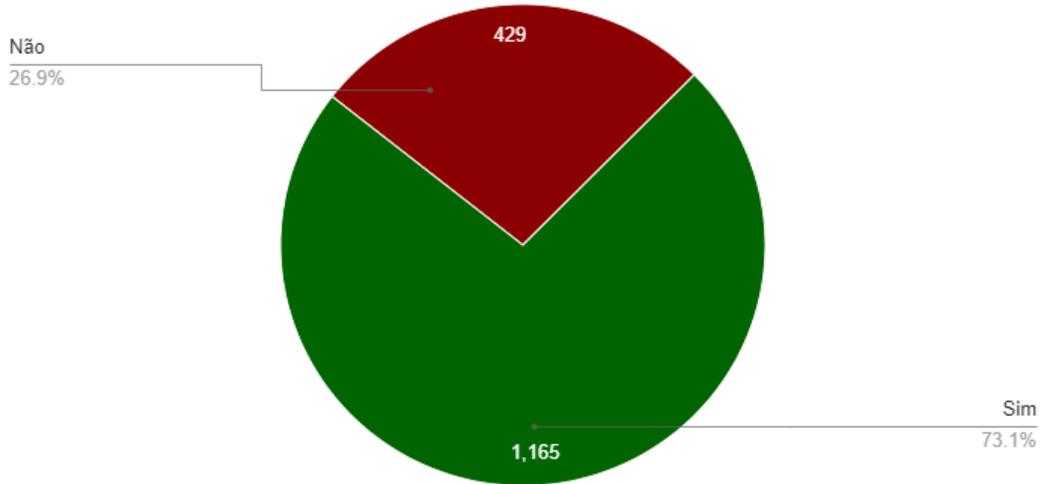


**Dados separados por sede e CD**

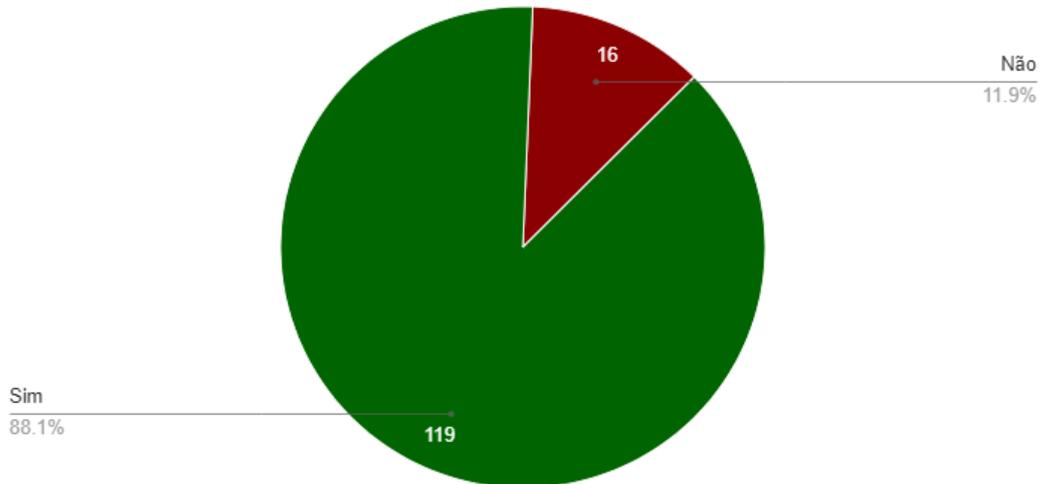
**Cursou apenas em Escola Pública**

**045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



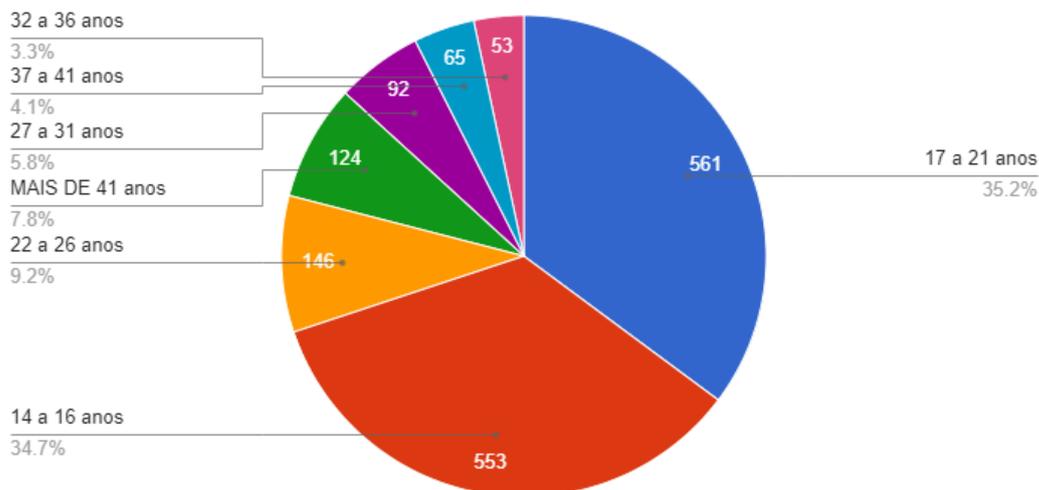
**045.01 - EE Presidente Roosevelt - São Paulo**  
**São Paulo**



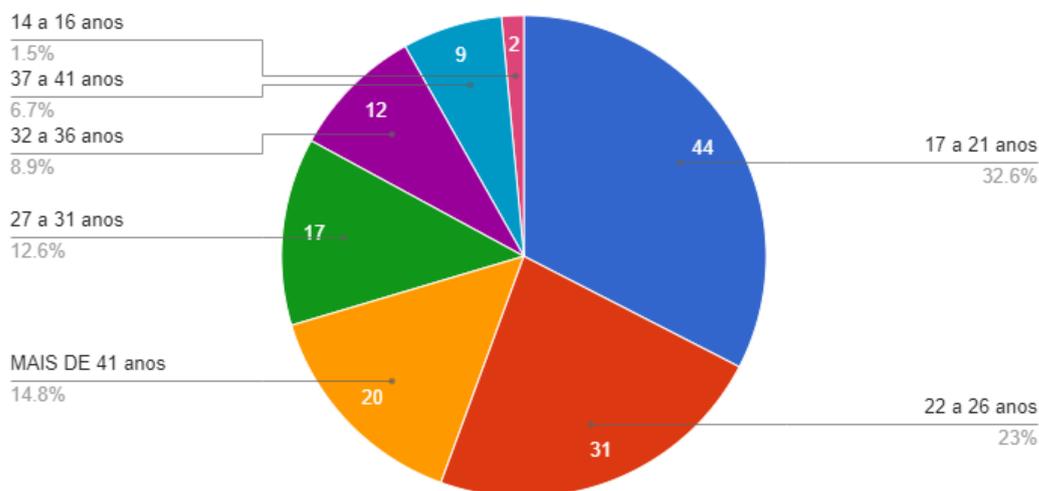
**Faixa Etária**

**045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



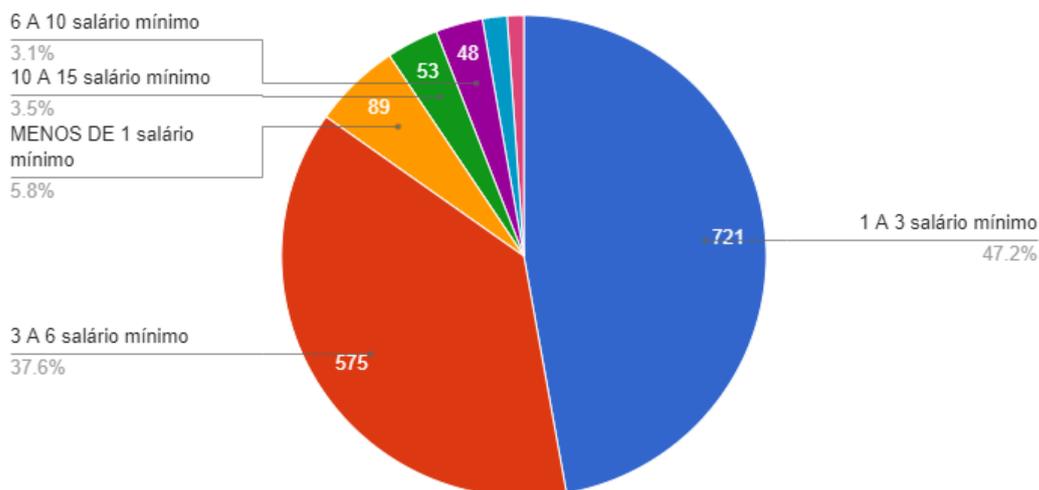
**045.01 - EE Presidente Roosevelt - São Paulo**  
**São Paulo**



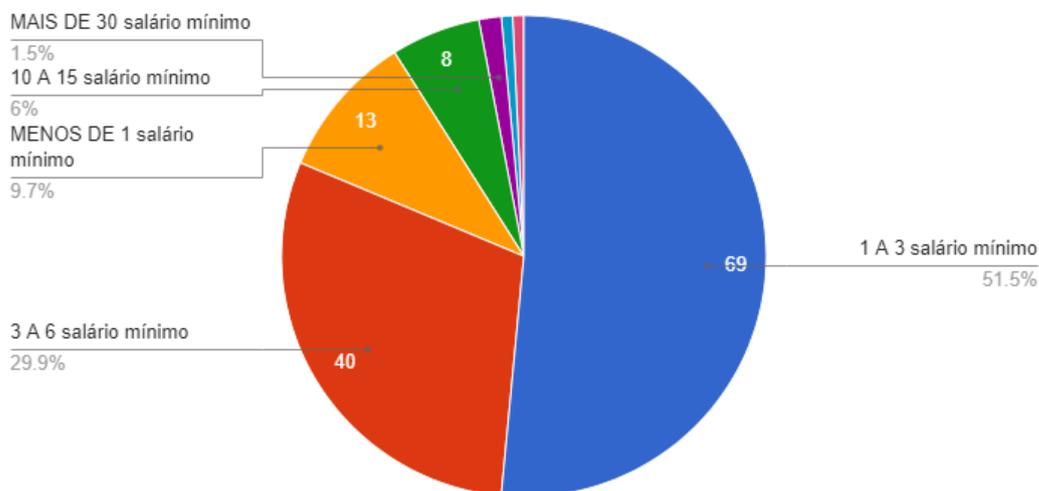
**Renda Familiar**

**045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



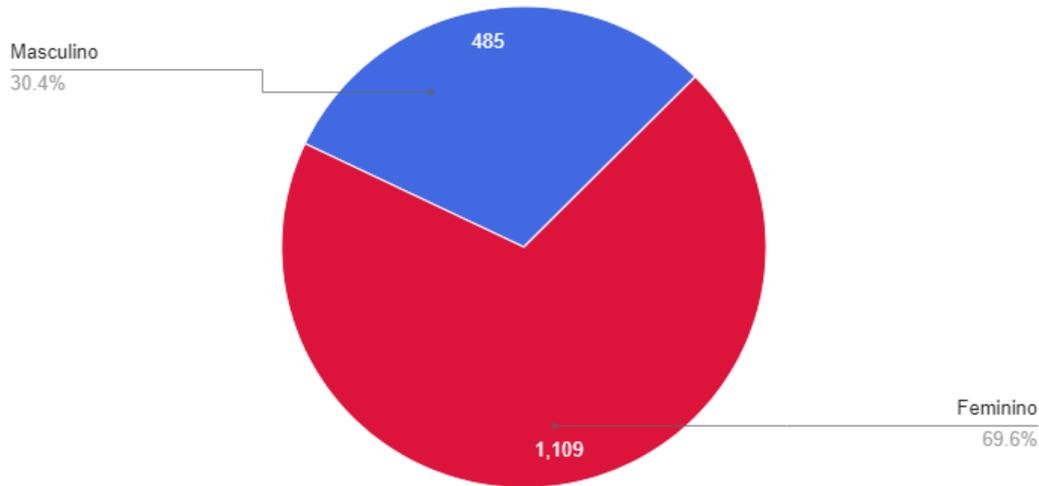
**045.01 - EE Presidente Roosevelt - São Paulo**  
**São Paulo**



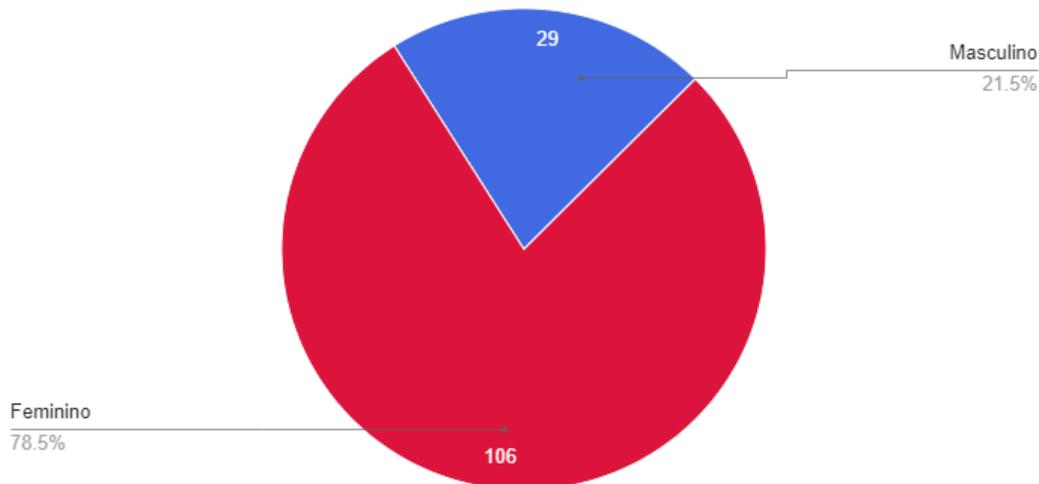
**Gênero**

**045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**045.01 - EE Presidente Roosevelt - São Paulo**  
**São Paulo**



**Município de origem**

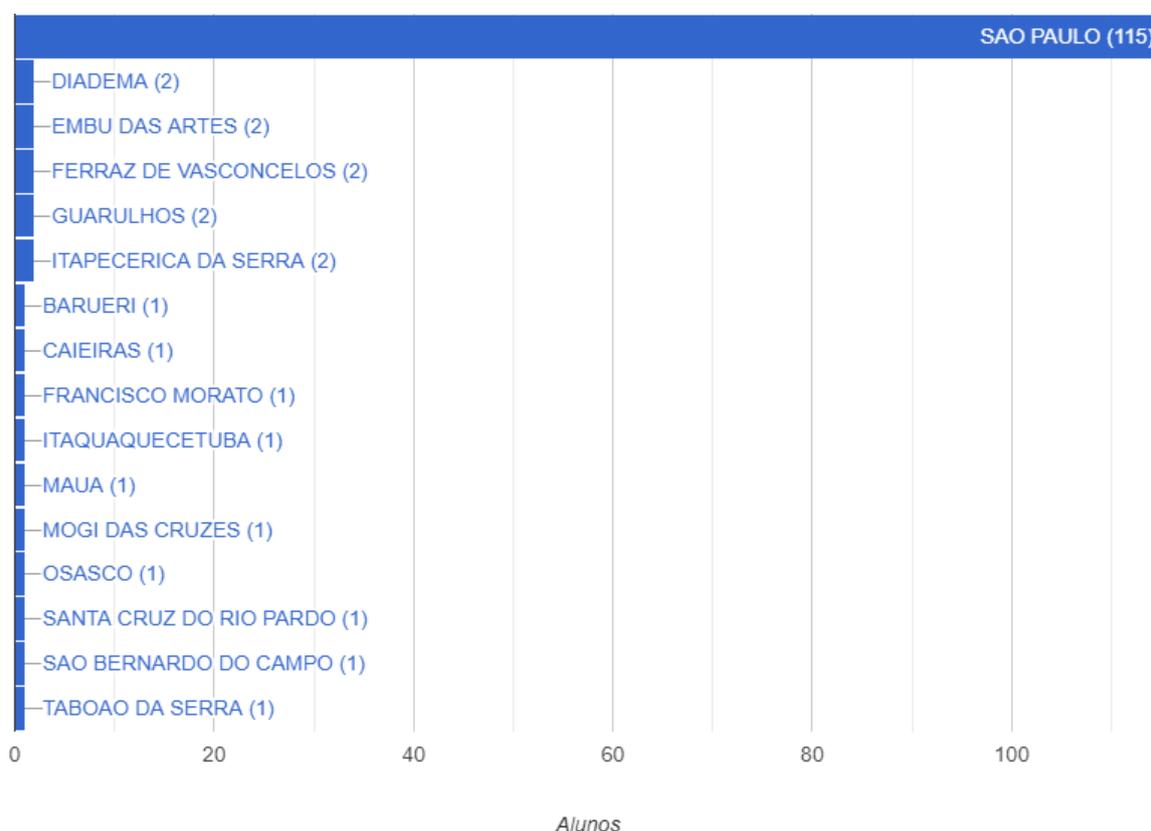
**045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

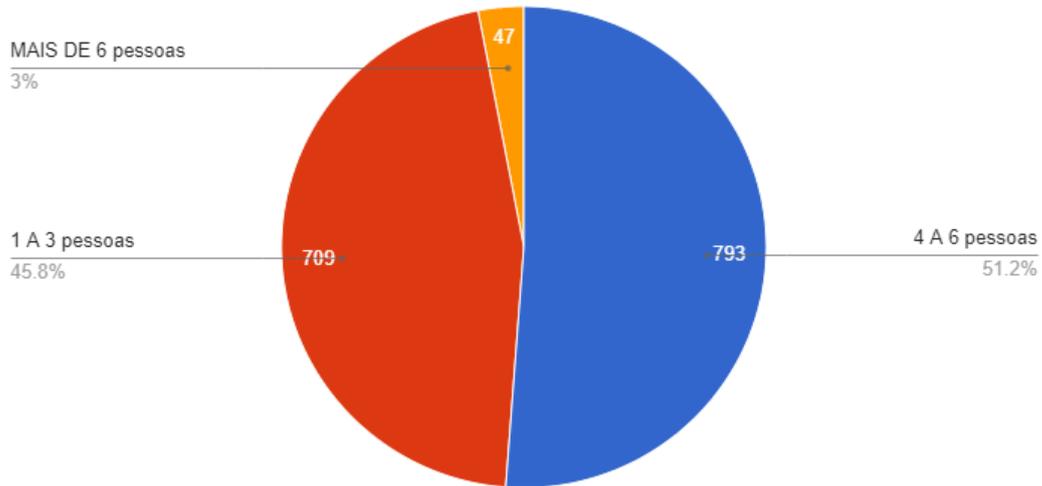
**045.01 - EE Presidente Roosevelt - São Paulo**  
São Paulo



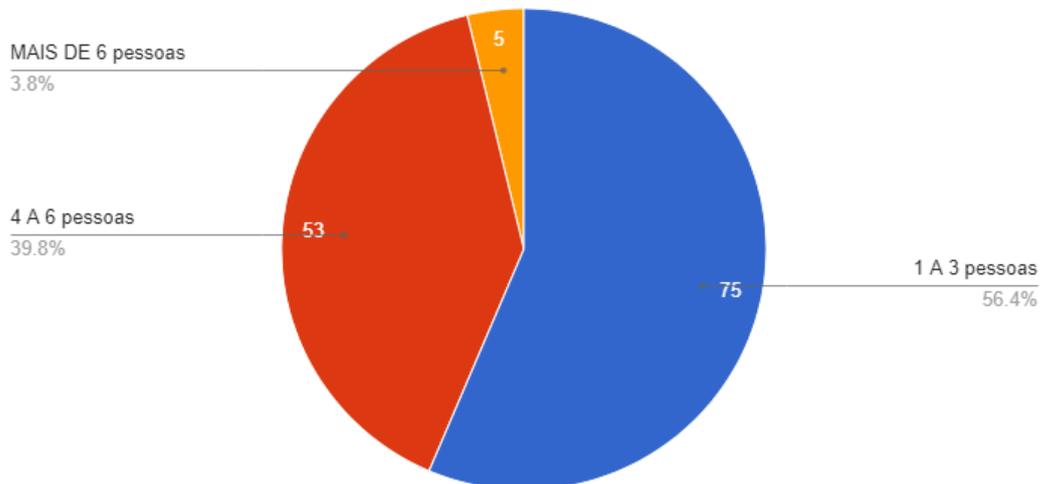
**Número de Pessoas na Família**

**045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)**  
São Paulo

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



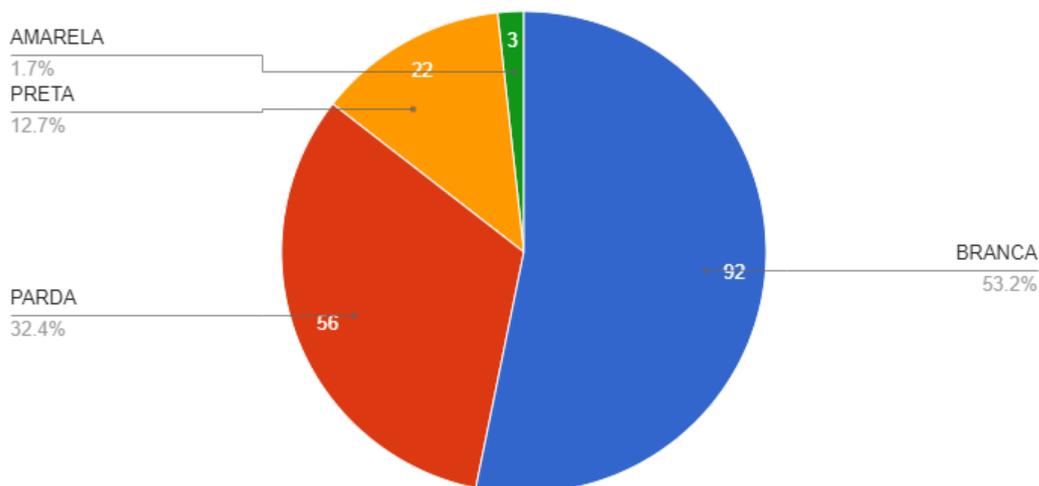
**045.01 - EE Presidente Roosevelt - São Paulo**  
**São Paulo**



**Perfil Racial**

**045 - Etec Carlos de Campos (SEDE)**  
**São Paulo**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Agrupamento Docente**

- ADEMIR J. MOREIRA
- ADILSON A. SIQUEIRA
- ADRIANA L. A. SOUZA
- ADRIANO N. GOMES
- ALESSANDRA B. M. MARTINS
- ALEXANDRE N. RESENDE
- ALINE C. RIBEIRO
- ANALU M. CITRANGULO
- ANDERSON A. SILVA
- ANDRE A. VALLE
- ANDREA F. N. SARDO
- ANDREA M. D. MONICA
- ANGELA M. O. MENDES
- ANGELA M. GONCALVES
- ANNA C. MADRID
- APARECIDA OLIVEIRA
- APARECIDA D. PAULA
- APOLYANA T. SANTOS
- ARIANA M. B. MARCELINO
- ARNO COSTA
- AUGUSTO S. C. L. R. PAIS
- BRUNO S. MONTEIRO
- BRUNO GOZZI
- CARINE S. S. RIBEIRO
- CARLA K. M. ISHIZAKA
- CARLOS H. OLIVEIRA

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- CARLOS H. SANTOS
- CASSIO F. OLIVEIRA
- CELIA A. DANIEL
- CEZAR A. S. FIGUEREDO
- CLARA K. FREIBERG
- CLARA M. C. CUNHA
- CLARISSA E. T. GOMES
- CLAUDIA G. OLIVEIRA
- CLAUDIA J. DAMAS
- CLAUDIA S. B. GRATIERI
- CLEBER BERTAGNON
- CLEUSA L. MALTA
- CLEUZA M. SOUZA
- CRISTIANE S. NUNES
- DAIANE A. P. COSTA
- DANIELLE P. BEDUSCHI
- DANILO G. BREVE
- DENISE C. PRADO
- EDER T. TIKUMA
- EDICLEIA F. MENDES
- EDNA M. S. G. VIEIRA
- ELISETH M. F. SANTOS
- ELPIDIO ARAUJO
- ENDERSON C. F. MATOS
- FABIANE L. MACEDO
- FABIANO J. L. ALVES
- FELIPPE CAMILO
- FERNANDA C. F. SANTOS
- FERNANDA M. DEMAI
- FERNANDO S. FRANCA
- FLAVIA C. N. SANTOS
- GABRIELA O. RICCIO
- GIRLENE P. FRANCO
- GISELE G. S. SOUZA
- GISLENE S. SOARES
- HEBE M. VAREJAO
- ILZA L. S. PEREIRA
- IOLANDA S. FARIAS
- ISABELA F. PINHEIRO
- ISMAEL C. DIAS
- IULY H. NAKAO
- IVE R. CHAVES
- IVONETE F. FRANCISCO

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- IZABEL A. CISTERNA
- JACQUELINE M. L. BATISTA
- JENNIFER C. SILVA
- JOSE C. SILVA
- JOSE G. D. ALVES
- JOSINALDO C. MENESES
- JOSIVAN P. SILVA
- JULIANA A. S. GOMES
- JULIANA O. MASSARELLI
- JULIANE S. TEODOSIO
- JULIO PERES
- KARLA K. F. BARBOSA
- KAROLINNE N. R. LIMA
- KELEN G. M. FERREIRA
- KELLY C. L. CORDEIRO
- KLEDIR H. L. SALGADO
- LAZARO L. JUNIOR
- LIGIA VIANA
- LUCIANA V. JUNQUEIRA
- LUCIMEIRE G. OLIVEIRA
- LUIZ A. BRAMBATTI
- MAIRA T. M. NEVES
- MARCEL F. COPOLA
- MARCELLO D. C. REIS
- MARCELLO G. AZEVEDO
- MARCELLO T. FARIAS
- MARCELO A. OSHIKIRI
- MARCELO O. PAIVA
- MARCIA A. F. S. BORGES
- MARCIA L. BENEDICTO
- MARCO A. C. PADUA
- MARCOS M. CRUZ
- MARGARETE M. GRIGALEVICIUS
- MARIA A. C. GOMES
- MARIA A. G. SANI
- MARIA C. C. SILVA
- MARIA F. C. N. COLLI
- MARIA C. SANTOS
- MARIA E. CAMPOS
- MARIA L. M. CARVALHO
- MARIAN R. M. SALIBA
- MARTIN R. MALDONADO
- MAX L. GIMENES

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- MOACYR C. FILHO
- MONICA D. MARTINS
- MONICA S. STRIANI
- NELSON P. JUNIOR
- NEUSA S. FELIX
- NILTON C. ALVES
- NOEMI Y. RODRIGUEZ
- ORLANDO CAMPOS
- OSVALDO L. CONCEICAO
- OSVALDO P. ALMEIDA
- OZEIAS B. SANTOS
- PAULA R. C. SIMOES
- PAULO H. U. MIJAS
- PAULO R. COSTA
- PEDRO L. BUONANO
- PEDRO L. MEIRELES
- PRISCILA R. RIBEIRO
- RAFAEL D. GALIZIO
- REGINALDO L. FREITAS
- REJANE G. REGINALDO
- RENATA O. SANTOS
- RENE A. CAVALCANTI
- ROBERTA C. SUZUKI
- ROBERTO B. SANTOS
- ROBERTO C. S. RIBEIRO
- ROBERTO C. SORIMA
- RODRIGO S. LIMA
- RODRIGO P. FERREIRA
- RODRIGO M. SOUZA
- ROMALO Q. BRANDAO
- ROSANA A. BARBOSA
- ROSANA A. F. SILVA
- ROSANA A. I. SMAIRA
- SANDRA A. G. SIQUEIRA
- SHEILA C. P. BATISTA
- SHEILA C. CORREA
- SILVANA S. LOPES
- SILVIA H. SILVA
- SILVIA I. P. M. SOUZA
- SILVIA S. F. AYROSA
- SPENCER A. S. CUNHA
- STEFANIA J. SILVA
- STELA M. M. BELLE

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- SUZETE NOBRIGA
- TAHNEE Y. BAER
- TALYTA C. A. RUBIO
- TANIA R. P. CARVALHO
- TASSIA M. C. S. BROTI
- TATIANE C. COSTA
- TAYANA B. MESQUITA
- THAIS S. R. M. COSTA
- TIAGO J. A. PESSOA
- VERA L. L. GOMES
- VERISSIMO S. CARDOSO
- VINICIUS W. PAIM
- WAGNER O. AZEVEDO
- WALDEMAR J. B. CARVALHO
- WILSON F. G. FILHO

**Classes Descentralizadas e Intercomplementares**

**EE Presidente Roosevelt - São Paulo**

**Classe Descentralizada**

<b>Código</b>	045.01
<b>E-mail</b>	e045.roosevelt@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 3208-6775
<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>Endereço</b>	Rua São Joaquim, 320, Bairro Liberdade
Neste Classe Descentralizada, no 1º semestre / 2024 ofertamos os cursos: - Técnico em Marketing - Técnico em Recursos Humanos - Técnico em Agenciamento de Viagem	

**Características Regionais**

**HISTÓRIA - BAIRRO DO BRÁS, SÃO PAULO – SP, ONDE ESTÁ LOCALIZADA A UNIDADE SEDE DA ETEC CARLOS DE CAMPOS**

O bairro do Brás, situado na região central de São Paulo, nasceu como uma região de chácaras, cresceu e se desenvolveu como bairro operário e "pátria" dos imigrantes italianos, depois acolheu os migrantes nordestinos, conheceu sua decadência e deterioração urbana e hoje é conhecido como um

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

dos principais centros do comércio popular na cidade, destino diário de milhares de sacoleiros e sacoleiras de todo o Brasil.

A forte presença de imigrantes, em especial italianos, caracterizou o bairro durante seu período de crescimento. Os que chegavam da Europa e de outros lugares ao porto de Santos eram levados de trem até São Paulo e de lá encaminhados para a lavoura de café no interior do Estado. Outros ficavam na cidade atraídos pela indústria e comércio. Para receber e dar abrigo provisório aos imigrantes, começou a funcionar a Hospedaria de Imigrantes, localizada no Brás. Construída ao lado dos trilhos do trem, a Hospedaria de Imigrantes recebeu seus primeiros "hóspedes" em 1887.

Entretanto, o bairro era humilde, muitas ruas ainda eram intransitáveis e, durante a época das chuvas, as águas do rio Tamandateí tomavam as ruas do Brás.

No século 20, o Brás mudou de feição. A partir da década de 40, o bairro passou a receber os milhares de migrantes nordestinos que chegavam à cidade todos os dias à procura de uma vida melhor. O reduto de italianos conheceu o crescimento desordenado e a decadência. Na década de 70, com a construção das estações Brás, Pedro 2º e Bresser do Metrô, centenas de casas foram desapropriadas e milhares de pessoas perderam suas casas. Hoje, as ruas do bairro são sinônimo de comércio popular.

Fonte: Histórias dos Bairros Paulistanos, Brás, por André Gheline, Acervo OnLine, Banco de Dados Folha. Acesso em 21/06/2022.

[http://almanaque.folha.uol.com.br/bairros\\_bras.htm#:~:text=A%20origem%20do%20Br%C3%A1s%20est%C3%A1,origem%20ao%20bairro%20do%20Br%C3%A1s.&text=Nascia%20assim%20o%20bairro%20do%20Br%C3%A1s](http://almanaque.folha.uol.com.br/bairros_bras.htm#:~:text=A%20origem%20do%20Br%C3%A1s%20est%C3%A1,origem%20ao%20bairro%20do%20Br%C3%A1s.&text=Nascia%20assim%20o%20bairro%20do%20Br%C3%A1s)

### **O BRÁS HOJE:**

É considerado o maior polo de confecção de roupas do Brasil. O Brás hoje está consolidado como principal centro de distribuição de pronta entrega de confecções do Brasil. O IDH da região é 0,868, considerado elevado e maior que a média da cidade, do estado e do país. Sob os pontos de vista social e econômico, o Brás tem hoje um papel extremamente relevante para o país.

Números do BRÁS: 55 Ruas Comerciais; 15.000 estabelecimentos comerciais (considerando lojas de rua, de shoppings e galerias); 200.000 empregos diretos; 400.000 empregos indiretos; Circulação Diária Média de 400.000 pessoas; Pico de circulação diária de 1 milhão de pessoas (período natalino); Número de ônibus fretados vindos de várias regiões do Brasil = 300/dia (chegando a 600/dia em datas comemorativas).

Perfil das Empresas: – Confecções, Lojas de Atacado e Varejo; – Produtos: Roupas e Acessórios da Moda (Feminina, Masculina e Infantil); – Porte: Pequeno, médio ou grande porte (10 até 800 funcionários).

Perfil das Lojas: – A maioria das lojas funciona como centro de distribuição para suas próprias

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

indústrias de confecções.

Perfil Industrial do BRÁS: Produção e Confecções Têxteis em geral (Jeans, Moda Infante-juvenil, Moda Masculina, Moda Feminina, Moda Praia, Lingerie, Cama, Mesa e Banho, Enxoval e RNs)

Fonte: Site ALOBRÁS – Associação de Lojistas do Brás. Acesso em 28/05/2021.

[\(https://alobras.com.br/conheca-o-bras/\)](https://alobras.com.br/conheca-o-bras/)

Atualmente, em questões geográficas e populacional, o bairro Brás possui uma área territorial de 3,50 Km<sup>2</sup> (InfoCidade), com 29.265 habitantes (IBGE, Censo 2010), com 8.361 (InfoCidade) de densidade demográfica (Hab/Km<sup>2</sup>), o bairro é assistido pela Subprefeitura da Mooca, juntamente com os bairros: Água Rasa, Belém, Mooca, Pari e Tatuapé.

Toda essa circulação de pessoas no bairro faz com que muitas pessoas tomem conhecimento da presença de uma Etec na região, o que pode ser um ponto importante para a alta demanda apresentada em alguns cursos oferecidos.

**HISTÓRIA - BAIRRO LIBERDADE, SÃO PAULO – SP, ONDE ESTÁ LOCALIZADA A UNIDADE E.E. PRESIDENTE ROOSEVELT – CLASSE DESCENTRALIZADA DA ETEC CARLOS DE CAMPOS**

Em suas origens, no século 17, a Liberdade compreendia terras situadas ao longo do caminho que ligava o centro da cidade à Zona Sul, ao município de Santo Amaro. Esse caminho, conhecido como "caminho de Ibirapuera" ou "caminho de carro para Santo Amaro", saía do centro em direção ao sul pelo traçado atual da avenida Liberdade e da rua Vergueiro. Há registros de que esse caminho também tenha sido conhecido como "estrada nova para Santos". Nessa região, havia muitas chácaras, algumas de grande extensão territorial, onde era cultivado especialmente chá. Da divisão dessas chácaras nasceu o bairro da Liberdade.

No século 19, o centro de São Paulo foi ligado a Santo Amaro pelas linhas de bonde, cujos trilhos foram construídos no traçado do "caminho de carro". Uma parte desse caminho viria a ser a rua Domingos de Moraes. Na virada do século 19 para o século 20, a Liberdade começa a sofrer um forte processo de urbanização com alargamento de ruas, desapropriações de terras e imóveis, construções de praças e largos e calçamento de ruas com paralelepípedos.

Nessa época, a Liberdade era um bairro residencial habitado por imigrantes portugueses e italianos que, com o passar dos anos, deixariam ao bairro em direção a outras partes da cidade. Os traços orientais de prédios e residências só começaram a aparecer após a chegada dos primeiros imigrantes japoneses ao Brasil, em 1908, e ganharam impulso na década de 60. O bairro conheceu então as lanternas suzurano, os jardins japoneses e as festas típicas japonesas.

A influência oriental cresceu tanto que, em 1969, foi anunciado um plano de reurbanização do bairro dentro do processo de expansão da Linha 1-Azul do Metrô. Em 1974, aconteceu a criação do "Bairro Oriental", com ruas e praças do bairro inteiramente decoradas com motivos orientais, adquirindo características de uma autêntica cidade japonesa. Por fim, em fevereiro de 1975, foram inauguradas

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

as estações Liberdade e São Joaquim do Metrô.

Algumas informações da atualidade sobre os bairros Brás e Liberdade foram extraídas dos Portais: INFOCIDADE, IBGE e RAIS, para que a unidade escolar possa utilizar como indicadores, somando as informações necessárias para as tomadas de decisões, conforme estão apontadas na sequência.

**Dados demográficos dos Distritos / Bairros Brás e Liberdade**

Subprefeituras	Distritos	Área (km <sup>2</sup> )	População (2010)	Densidade Demográfica (Hab/km <sup>2</sup> )
Mooca	Brás	3,50	29.265	8.361
Sé	Liberdade	3,70	69.092	18.674

Fonte: ([https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/dados\\_demograficos/index.php?p=12758](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/subprefeituras/subprefeituras/dados_demograficos/index.php?p=12758)) consulta realizada em: 01/03/2023.

**Empregos, segundo Faixa Etária**

(Município de São Paulo, Subprefeituras e Distritos Municipais)

Unidades Territoriais	Faixa Etária							
		18 a 24	25 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 64	65 ou mais	
<b>Total</b>	<b>Até 17</b>							
<b>MSP</b>	<b>4.168.670</b>	<b>20.939</b>	<b>613.274</b>	<b>631.428</b>	<b>1.346.207</b>	<b>907.218</b>	<b>598.558</b>	<b>51.046</b>
Brás	51.280	223	10.649	7.888	15.174	10.174	6.640	532
Liberdade	50.454	186	6.761	7.246	16.406	11.140	7.702	1.013

Fonte: Ministério do Trabalho e Emprego. Relação Anual de Informações Sociais – Rais. [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/urbanismo/dados\\_estatisticos/info\\_cidade/trabalho/](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/urbanismo/dados_estatisticos/info_cidade/trabalho/); consulta realizada em: 01/03/2023.

A alta densidade demográfica do bairro do Brás e da Liberdade faz com que a escola seja vista por muitas pessoas e que tenhamos mais candidatos para o vestibulinho.

**Estabelecimentos e Empregos no Comércio, Serviços, Indústria de Transformação e Construção Civil (Município de São Paulo, Subprefeituras e Distritos Municipais)**

Distrito	Comércio		Serviços		Indústria de Transformação		Construção Civil		
	*Estabc/os	Empregos	*Estabc/os	Empregos	*Estabc/os	Empregos	*Estabc/os	Empregos	
<b>MSP</b>	<b>93.475</b>	<b>872.621</b>	<b>872.621</b>	<b>137.271</b>	<b>2.639.371</b>	<b>23.502</b>	<b>390.123</b>	<b>8.779</b>	<b>216.270</b>
Brás	2.844	18.943	18.943	968	19.330	1.119	11.294	33	625
Liberdade	611	7.425	7.425	1.710	40.621	131	1.496	53	839

Fonte: Ministério do Trabalho e Emprego. Relação Anual de Informações Sociais – Rais. [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/urbanismo/dados\\_estatisticos/info\\_cidade/trabalho/](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/urbanismo/dados_estatisticos/info_cidade/trabalho/); consulta realizada em: 01/03/2023.

**Empregos Formais no Comércio, segundo Faixa Etária**

(Município de São Paulo, Subprefeituras e Distritos Municipais)

Unidades Territoriais	Faixa Etária							
		18 a 24	25 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 64	65 ou mais	
<b>Total</b>	<b>Até 17</b>							
<b>MSP</b>	<b>872.621</b>	<b>6.527</b>	<b>184.237</b>	<b>150.291</b>	<b>270.778</b>	<b>160.746</b>	<b>93.025</b>	<b>7.017</b>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Brás	18.943	95	4.160	3.364	5.604	3.502	2.032	186
Liberdade	7.425	48	1.626	1.436	2.347	1.223	679	66

Fonte: Ministério do Trabalho e Emprego. Relação Anual de Informações Sociais – Rais. [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/urbanismo/dados\\_estatisticos/info\\_cidade/trabalho/](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/urbanismo/dados_estatisticos/info_cidade/trabalho/); consulta realizada em: 01/03/2023.

**Empregos Formais no Serviços, segundo Faixa Etária**

(Município de São Paulo, Subprefeituras e Distritos Municipais)

Unidades Territoriais	Faixa Etária	Faixa Etária						
		18 a 24	25 a 29	30 a 39	40 a 49	50 a 64	65 ou mais	Total
Total	Até 17							
<b>MSP</b>	<b>2.639.371</b>	<b>11.996</b>	<b>358.271</b>	<b>393.658</b>	<b>864.217</b>	<b>587.211</b>	<b>390.243</b>	<b>33.775</b>
Brás	19.330	78	4.670	2.704	5.378	3.564	2.689	247
Liberdade	40.621	134	4.894	5.511	13.264	9.302	6.631	885

Fonte: Ministério do Trabalho e Emprego. Relação Anual de Informações Sociais – Rais. [https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/urbanismo/dados\\_estatisticos/info\\_cidade/trabalho/](https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/urbanismo/dados_estatisticos/info_cidade/trabalho/); consulta realizada em: 01/03/2023.

A quantidade de estabelecimentos na região do Brás e da Liberdade pode oferecer a nossos estudantes mais oportunidades de colocação profissional.

**Política de Recursos Humanos**

Colaborador(a)	Cargo/Função
CLEIZER A. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUIS F. S. ANDREASSA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
VIVIANE M. SANTOS	AUXILIAR DE DOCENTE
ADRIANA L. A. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
CLEBER BERTAGNON	COORDENADOR DE CURSO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
EDNA M. S. G. VIEIRA	COORDENADOR DE CURSO
IVONETE F. FRANCISCO	COORDENADOR DE CURSO
JOSE C. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
MARCIA L. BENEDICTO	COORDENADOR DE CURSO
OZEIAS B. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
PAULA R. C. SIMOES	COORDENADOR DE CURSO
RENATA O. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
RENE A. CAVALCANTI	COORDENADOR DE CURSO
RODRIGO P. FERREIRA	COORDENADOR DE CURSO
ROSANA A. F. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
CLAUDIO A. S. ANA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ANDRESSA C. BRITO	DIRETOR DE SERVIÇO
NATHALIA P. CARMO	DIRETOR DE SERVIÇO
FABIANE L. MACEDO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
SANDRA R. M. LYRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADEMIR J. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADILSON A. SIQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANA L. A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO N. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRA B. M. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE N. RESENDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE C. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANALU M. CITRANGULO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
ANDERSON A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE A. VALLE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREA F. N. SARDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREA M. D. MONICA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA M. O. MENDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA M. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANNA C. MADRID	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
APARECIDA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
APARECIDA D. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
APOLYANA T. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARIANA M. B. MARCELINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARNO COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AUGUSTO S. C. L. R. PAIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO S. MONTEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO GOZZI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARINE S. S. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLA K. M. ISHIZAKA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS H. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS H. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CASSIO F. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CELIA A. DANIEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CEZAR A. S. FIGUEREDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLARA K. FREIBERG	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
CLARA M. C. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLARISSA E. T. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA G. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA J. DAMAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIA S. B. GRATIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEBER BERTAGNON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEUSA L. MALTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEUZA M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE S. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAIANE A. P. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELLE P. BEDUSCHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANILO G. BREVE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE C. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDER T. TIKUMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDICLEIA F. MENDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDNA M. S. G. VIEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISETH M. F. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELPIDIO ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ENDERSON C. F. MATOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANE L. MACEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANO J. L. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPPE CAMILO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA C. F. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
FERNANDA M. DEMAI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO S. FRANCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA C. N. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIELA O. RICCIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GIRLENE P. FRANCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELE G. S. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISLENE S. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HEBE M. VAREJAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ILZA L. S. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IOLANDA S. FARIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISABELA F. PINHEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISMAEL C. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IULY H. NAKAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVE R. CHAVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVONETE F. FRANCISCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IZABEL A. CISTERNA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JACQUELINE M. L. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JENNIFER C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE G. D. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSINALDO C. MENESES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSIVAN P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA A. S. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
JULIANA O. MASSARELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANE S. TEODOSIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIO PERES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARLA K. F. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KAROLINNE N. R. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KELEN G. M. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KELLY C. L. CORDEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KLEDIR H. L. SALGADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAZARO L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LIGIA VIANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA V. JUNQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIMEIRE G. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ A. BRAMBATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIRA T. M. NEVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCEL F. COPOLA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO D. C. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO G. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO T. FARIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO A. OSHIKIRI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO O. PAIVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA A. F. S. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA L. BENEDICTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCO A. C. PADUA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
MARCOS M. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARGARETE M. GRIGALEVICIUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. C. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. G. SANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA F. C. N. COLLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA E. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA L. M. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIAN R. M. SALIBA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARTIN R. MALDONADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAX L. GIMENES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MOACYR C. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONICA D. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONICA S. STRIANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NELSON P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NEUSA S. FELIX	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NILTON C. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NOEMI Y. RODRIGUEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ORLANDO CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSVALDO L. CONCEICAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSVALDO P. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OZEIAS B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
PAULA R. C. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO H. U. MIJAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO R. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO L. BUONANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO L. MEIRELES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA R. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL D. GALIZIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINALDO L. FREITAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REJANE G. REGINALDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA O. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENE A. CAVALCANTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTA C. SUZUKI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO C. S. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO C. SORIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO S. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO P. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROMALO Q. BRANDAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA A. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA A. F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA A. I. SMAIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA A. G. SIQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
SHEILA C. P. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SHEILA C. CORREA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVANA S. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA H. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA I. P. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA S. F. AYROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SPENCER A. S. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
STEFANIA J. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
STELA M. M. BELLE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SUZETE NOBRIGA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAHNEE Y. BAER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TALYTA C. A. RUBIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TANIA R. P. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TASSIA M. C. S. BROTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANE C. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAYANA B. MESQUITA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS S. R. M. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIAGO J. A. PESSOA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERA L. L. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERISSIMO S. CARDOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS W. PAIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WAGNER O. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALDEMAR J. B. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
WILSON F. G. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Recursos Físicos**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	BANHEIRO COM ACESSIBILIDADE <i>Banheiro Comum e com Acessibilidade</i>	11,0 m <sup>2</sup> 4,35 X 2,74m
T	BANHEIRO COMUM - FEMININO TÉRREO <i>Banheiro Feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado</i>	21,0 m <sup>2</sup> 5,31 X 3,98m
T	BANHEIRO COMUM FEMININO - PÁTIO <i>Banheiro feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com 04 box</i>	15,0 m <sup>2</sup> 4,19 X 3,72m
T	BANHEIRO COMUM MASCULINO - PÁTIO <i>Banheiro masculino, com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado.</i>	15,0 m <sup>2</sup> 4,19 X 3,72m
T	BANHEIRO COMUM MASCULINO TÉRREO <i>Banheiro masculino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado</i>	6,0 m <sup>2</sup> 3,55 X 1,91m
T	BANHEIRO PARA DEFICIENTES FÍSICOS - TÉRREO <i>Banheiro com um box , pia, vaso sanitário em azulejo</i>	4,0 m <sup>2</sup> 3,72 X 1,20m
T	CABINE PRIMÁRIA <i>CABINE PRIMÁRIA</i>	15,0 m <sup>2</sup> 4,20 X 3,80m
T	CANTINA ESCOLAR <i>Cantina escolar com azulejos, janelas, com pia, coifa, forno, fogão e prateleiras, estufa, freezer e geladeira e balcão de atendimento.</i>	28,0 m <sup>2</sup> 8,25 m x 3,50m
T	CIÊNCIAS 02-A <i>Ciências</i>	87,4 m <sup>2</sup> 7,13 m x 12,26m
T	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO DO PRÉDIO <i>Corredores do térreo prédio antigo</i>	230,0 m <sup>2</sup> 57,51 X 4,00m
T	DEPÓSITO DA CANTINA <i>Espaço com prateleiras para guarda de produtos</i>	15,0 m <sup>2</sup> 4,57 m x 3,41m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	DEPÓSITO DA LIMPEZA <i>Depósito para guarda de material de limpeza da Unidade</i>	9,0 m <sup>2</sup> 6,52 m x 1,50m
T	ELEVADOR DE ACESSO - PRÉDIO ANTIGO/NOVO <i>Elevador novo de acesso aos dois prédios da Unidade</i>	1,0 m <sup>2</sup> 1,77 X 1,10m
T	ESCADA EM MARMORE PRÉDIO ANTIGO <i>Escada de acesso ao 1, 2 e 3 andar do prédio antigo</i>	-
T	GAZEBO COM JARDIM Jardim	35,0 m <sup>2</sup> 12,47 X 2,88m
T	HALL DE ENTRADA <i>Hall - Entrada principal do prédio</i>	19,0 m <sup>2</sup> 4,80 m x 4,00m
T	LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA <i>sala de corte e costura, com pranchetas e maquinário de costura</i>	85,0 m <sup>2</sup> 11,62 X 6,62m
T	LABORATÓRIO 13 - SOLOS <i>Laboratório ensaio tecnológicos para materiais de construção</i>	41,0 m <sup>2</sup> 12,08 X 3,45m
T	LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA <i>Laboratório de Aulas Práticas de Nutrição e Cozinha</i>	44,0 m <sup>2</sup> 8,81 X 5,00m
T	LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA <i>Laboratório de Aulas Práticas para Nutrição e Cozinha</i>	54,0 m <sup>2</sup> 8,81 X 6,22m
T	LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA <i>Laboratório de produção gráfica capaz de receber 25 alunos, equipado com interfaces digitais para editoração gráfica, parque gráfico digital e recursos audiovisuais que auxiliam as práticas didático-pedagógicas específicas da Habilitação em Comunicação Vi</i>	47,0 m <sup>2</sup> 6,81 X 5,25m
T	LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA <i>Laboratório de Aulas Práticas para Nutrição e Cozinha</i>	177,0 m <sup>2</sup> 18,41 X 12,22m
T	LIXEIRA PARA DEPÓSITO DE SACOS DE LIXO DA UNIDADE <i>Ambiente para guarda dos saco de lixo para posterior descarte</i>	3,0 m <sup>2</sup> 2,40 X 1,60m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	<b>MANUTENÇÃO</b> <i>Galpão para manutenção do prédio</i>	16,0 m <sup>2</sup> 10,83 X 1,85m
T	<b>PÁTIO DE ALUNOS COBERTO</b> <i>PÁTIO COBERTO DE CIRCULAÇÃO ALUNOS E PROFESSORES COM MESAS E CADEIRAS PARA REFEIÇÃO DOS ALUNOS</i>	264,0 m <sup>2</sup> 20,99 X 12,61m
T	<b>PORTARIA - RECEPÇÃO PRINCIPAL</b> <i>Recepção composta de mesa, cadeira, ventilador, janela e computador</i>	6,0 m <sup>2</sup> 4,69 X 2,22m
T	<b>REFEITÓRIO - SERVIDORES</b> <i>Cozinha com pia, fogão, geladeira, mesa e microondas</i>	19,0 m <sup>2</sup> 4,74 X 3,75m
T	<b>REFEITÓRIO DE ALUNOS</b> <i>Refeitório de alunos com microondas, marmiteiro, pia, geladeiras, com janelas</i>	34,0 m <sup>2</sup> 10,05 X 3,44m
T	<b>SALA DA DIRETORIA DE SERVIÇOS</b> <i>Ambiente composto de mesas, cadeiras, ventiladores e computadores</i>	39,0 m <sup>2</sup> 6,98 X 5,59m
T	<b>SALA DA DIRETORIA DE SERVIÇOS ACADÊMICOS</b> <i>Ambiente composto de mesas de madeira, cadeiras, computadores, arquivo de aço com 04 gavetas, arquivo deslizante, armários, pia</i>	37,0 m <sup>2</sup> 7,03 X 5,38m
T	<b>SALA DA HISTORIOGRAFIA</b> <i>Ambiente com acervo da Unidade Escolar</i>	65,0 m <sup>2</sup> 9,35 X 7,01m
T	<b>SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</b> <i>Gráfica/Impressão/Xerox/Reprografia</i>	8,0 m <sup>2</sup> 3,70 X 2,34m
T	<b>SALA DE AULA 01</b> <i>SALA 01 térreo prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco</i>	66,0 m <sup>2</sup> 9,95X7,91m
T	<b>SALA DE AULA 02</b> <i>SALA 02 térreo prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco</i>	58,0 m <sup>2</sup> 8,95 m x 6,48m
T	<b>SALA DE AULA 03</b> <i>Sala de Aula desativada para guarda de gêneros alimentícios - merenda seca</i>	58,0 m <sup>2</sup> 99,05 X 6,46m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	SALA DE REUNIÃO - TÉRREO <i>Sala de reuniões para professores composta de mesa e cadeiras</i>	16,0 m <sup>2</sup> 4,82 X 3,47m
T	SECRETARIA <i>04 caixas com capacidade de 1000 lts, e 01 caixa com capacidade de 20.000 lts</i>	28,0 m <sup>2</sup> 5,94 X 4,82m
T	VESTIÁRIO VIGILANTES/MANUTENÇÃO <i>Vestiário masculino, com vaso sanitários, com pia, chuveiro e com armários</i>	12,0 m <sup>2</sup> 5,03 X 2,40m
1º	ALMOXARIFADO 2 <i>Almoxarifado para guarda de papéis e materiais</i>	23,0 m <sup>2</sup> 9,53 X 2,42m
1º	ALMOXARIFADO I <i>Ambiente com prateleiras em madeira e ferro galvanizado contendo um arquivo de aço com 04 gavetas</i>	26,0 m <sup>2</sup> 9,53 X 2,80m
1º	BANHEIRO COMUM FEMININO - 1º ANDAR <i>Banheiro feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com</i>	21,0 m <sup>2</sup> 5,31 X 3,98m
1º	BANHEIRO COMUM FEMININO - 1º ANDAR - PRÉDIO NOVO <i>Banheiro feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado</i>	20,0 m <sup>2</sup> 7,22 X 2,79m
1º	BANHEIRO COMUM MASCULINO - 1º ANDAR <i>Banheiro masculino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com dois box</i>	6,0 m <sup>2</sup> 3,55 X 1,91m
1º	BANHEIRO COMUM MASCULINO - 1º ANDAR PRÉDIO NOVO <i>Banheiro masculino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com três box</i>	21,0 m <sup>2</sup> 7,71 X 2,84m
1º	BANHEIRO PARA DEFICIENTES FÍSICOS - 1º ANDAR <i>Banheiro com um box , pia, vaso sanitário em azulejo</i>	3,0 m <sup>2</sup> 1,81 X 1,71m
1º	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO DO PRÉDIO <i>Corredores de circulação do prédio antigo</i>	230,0 m <sup>2</sup> 57,51 X 4,00m
1º	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO DO PRÉDIO NOVO - 1º andar <i>Corredores de circulação do prédio novo</i>	152,0 m <sup>2</sup> 49,40 m x 3 ,09m
1º	ELEVADOR ANTIGO <i>ELEVADOR DESATIVADO</i>	3,0 m <sup>2</sup> 2,10 X 1,65m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
1º	ESCADA DE GRANILITE PRÉDIO NOVO <i>Escada de acesso para o 1 e, 2º andares do prédio novo</i>	-
1º	LABAORATÓRIO 06 - PRANCHETÁRIO <i>piso de granilite - pranchetário</i>	48,0 m <sup>2</sup> 9,06 X 5,43m
1º	LABORATÓRIO 01 - PRANCHETÁRIO <i>pranchetário</i>	34,0 m <sup>2</sup> 6,97 X 4,96m
1º	LABORATÓRIO 02 - PRANCHETÁRIO <i>pranchetário</i>	34,0 m <sup>2</sup> 6,97 X 5,01m
1º	LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM <i>sala com bancadas de modelagem e banquetas, manequins e máquinas para auxílio em confecção de peças pilotos.</i>	59,0 m <sup>2</sup> 9,58 X 6,24m
1º	LABORATÓRIO 04 - PRANCHETÁRIO <i>pranchetário</i>	42,0 m <sup>2</sup> 9,58 X 4,39m
1º	LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO <i>Laboratório de Materiais</i>	82,0 m <sup>2</sup> 9,53 X 9,06m
1º	LABORATÓRIO 07 - QUÍMICA <i>Laboratório de Química</i>	114,0 m <sup>2</sup> 11,73 X 9,73m
1º	LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA <i>Sala de aula</i>	28,0 m <sup>2</sup> 9,53 X 3,00m
1º	LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA <i>piso de taco - Sala de Informática com Janela</i>	36,0 m <sup>2</sup> 9,53 X 3,58m
1º	LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA <i>O piso é de taco - sala de informática</i>	34,0 m <sup>2</sup> 9,53 X 3,58m
1º	LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA <i>PISO DE TACO - sala de informática com janela e porta</i>	35,0 m <sup>2</sup> 9,53 X 3,73m
1º	LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA <i>Ambiente capaz de receber 20 alunos equipado com interfaces digitais e recursos físicos que possibilitam as experiências expressivas em linguagens digitais</i>	34,0 m <sup>2</sup> 9,53 X 3,59m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
1º	<b>SALA COORDENAÇÃO DE CURSOS</b> <i>Sala da Coordenação composta de mesas em madeira, cadeiras , computadores, ventilador, armários</i>	28,0 m <sup>2</sup> 6,08 X 4,74m
1º	<b>SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA</b> <i>Sala da Coordenação Pedagógica e Assistente Técnico Administrativo</i>	18,0 m <sup>2</sup> 4,63 m x 4,027m
1º	<b>SALA DE AULA 04</b> <i>SALA 04 - 1 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco, lousa verde</i>	64,0 m <sup>2</sup> 9,23 X 7,02m
1º	<b>SALA DE AULA 05</b> <i>SALA 05 - 1 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	59,0 m <sup>2</sup> 8,98 m x 6,48m
1º	<b>SALA DE AULA 06</b> <i>SALA 06 - 1 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	58,0 m <sup>2</sup> 9,05 m x 6,48m
1º	<b>SALA DE AULA 13</b> <i>SALA 13 - 1 ANDAR, prédio novo com pranchetas, mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	47,0 m <sup>2</sup> 8,85 m x 5,38m
1º	<b>SALA DE AULA 14</b> <i>SALA 14 - 2 ANDAR, prédio novo com cadeira universitária, mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	46,0 m <sup>2</sup> 8,85 m x 5,30m
1º	<b>SALA DE REUNIÃO - 1º ANDAR</b> <i>Sala de reunião composta de mesa de cadeiras</i>	13,0 m <sup>2</sup> 4,71 X 2,94m
1º	<b>SALA DIREÇÃO</b> <i>Sala da Direção composta de cadeiras, mesa em madeira, armários, cofre, poltrona e pia</i>	28,0 m <sup>2</sup> 6,08 X 4,74m
1º	<b>SALA DOS PROFESSORES</b> <i>Ambiente composto de mesa de madeira, cadeiras, ventiladores, janelas e computadores</i>	58,0 m <sup>2</sup> 8,04 X 6,95m
1º	<b>VARANDA - SALA DA DIREÇÃO</b> <i>Sacada de circulação interna</i>	25,0 m <sup>2</sup> 16,44 X 1,53m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
2º	ARQUIVO MORTO I <i>Arquivo Morto - Diretoria de Serviços - Direção e Coordenação Pedagógica</i>	17,0 m <sup>2</sup> 7,20 m x 2,45m
2º	BANHEIRO COMUM FEMININO - 2º ANDAR <i>Banheiro feminino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado com 06 box</i>	21,0 m <sup>2</sup> 5,31 X 3,98m
2º	BANHEIRO COMUM MASCULINO - 2º ANDAR <i>Banheiro masculino com pia, vaso sanitário, janelas, azulejado</i>	6,0 m <sup>2</sup> 3,55 X 1,91m
2º	BANHEIRO PARA DEFICIENTES FÍSICOS - 2º ANDAR <i>Banheiro com um box , pia, vaso sanitário em azulejo</i>	3,0 m <sup>2</sup> 1,90 X 1,74m
2º	BANHEIRO VESTIÁRIO FEMININO - ANFITEATRO <i>Vestiário masculino</i>	6,0 m <sup>2</sup> 3,48 X 1,96m
2º	BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO <i>Vestiário masculino</i>	6,0 m <sup>2</sup> 3,48 X 1,90m
2º	BIBLIOTECA PARA LEITURA E PESQUISA <i>Biblioteca composta por mesas, cadeiras, prateleiras de aço galvanizado, computadores, arquivos, ar condicionado</i>	131,0 m <sup>2</sup> 12,33 X 10,70m
2º	CABINE DE SOM - ANFITEATRO <i>Cabine de som equipada com equipamentos multimídia</i>	4,0 m <sup>2</sup> 2,45 m x 1,96m
2º	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO - PRÉDIO NOVO - 2º andar <i>Corredores de circulação do prédio novo</i>	152,0 m <sup>2</sup> 49,40 m x 309m
2º	CORREDORES DE CIRCULAÇÃO DO PRÉDIO <i>Corredores de circulação do prédio antigo</i>	230,0 m <sup>2</sup> 57,51 X 4,00m
2º	ESCADA DE FERRO <i>Escada de ferro de acesso do 2 para o 3 andar do prédio novo</i>	-
2º	LABORATÓRIO 08 - DESNEHO E ILUSTRAÇÃO <i>Ambiente capaz de receber 20 alunos que possibilitam as experiências expressivas em linguagens bidimensionais</i>	35,0 m <sup>2</sup> 9053 X 3,77m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
2º	<b>LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA</b> <i>Ambiente capaz de receber 20 alunos, equipado com recursos, equipamentos e acessórios para produção, captura e edição de imagens fotográficas digitais. O ambiente dispõe de um estúdio para a produção, tratamento e edição de imagens.</i>	36,0 m <sup>2</sup> 9,40 X 3,92m
2º	<b>LABORATÓRIO 10 - PRANCHETÁRIO</b> <i>sala de desenho equipada com pranchetas</i>	82,0 m <sup>2</sup> 9,53 m x 8,05m
2º	<b>LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</b> <i>sala co 3 janela, 01 porta</i>	92,0 m <sup>2</sup> 10,27 X 9,06m
2º	<b>LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</b> <i>Ambiente capaz de receber 20 alunos equipado com interfaces digitais e recursos físicos que possibilitam as experiências expressivas em linguagens bidimensionais e digitais</i>	53,0 m <sup>2</sup> 9,53 X 5,57m
2º	<b>SALA DE AULA 07</b> <i>SALA 07 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	58,0 m <sup>2</sup> 9,05 m x 6,48m
2º	<b>SALA DE AULA 08</b> <i>SALA 08 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	58,0 m <sup>2</sup> 8,98 m x 6,48m
2º	<b>SALA DE AULA 09</b> <i>SALA 09 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	77,0 m <sup>2</sup> 11,01 m x 7,00m
2º	<b>SALA DE AULA 10</b> <i>SALA 10 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco</i>	69,0 m <sup>2</sup> 10,01 m x 6,97m
2º	<b>SALA DE AULA 11</b> <i>SALA 11 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	59,0 m <sup>2</sup> 12,53 m x 4,74m
2º	<b>SALA DE AULA 12</b> <i>SALA 12 - 2 ANDAR, prédio antigo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ventilador e equipamento multimídia, quadro branco, lousa verde.</i>	64,0 m <sup>2</sup> 9,23 m x 7,02m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Andar	Nome	Área
2º	SALA DE AULA 15 <i>SALA 15 - 2 ANDAR, prédio novo com conjunto escolar e mesa do professor, computador, ar condicionado e equipamento multimídia, quadro branco.</i>	53,0 m <sup>2</sup> 9,53 m x 5,57m
3º	ARQUIVO MORTO II <i>Arquivo Morto - Diretoria Acadêmica</i>	16,0 m <sup>2</sup> 4,74 m x 3,46m
3º	AUDITÓRIO <i>Auditório composto por 90 cadeiras universitárias, palco, sala de som, ar condicionado e equipamentos multimídia</i>	180,0 m <sup>2</sup> 20,45m x 8,85m

**Recursos Materiais**

QTD	Nome
1	<b>Eletrolux Doméstico Microondas</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: GAZEBO COM JARDIM</i>
1	<b>Eletrolux Doméstico Microondas</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: GAZEBO COM JARDIM</i>
1	<b>Exacta BL-1200AS Balança digital</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: GAZEBO COM JARDIM</i>
1	<b>Exacta BL-1200AS Balança digital</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: GAZEBO COM JARDIM</i>
1	<b>GE Duple Refrigerador</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: GAZEBO COM JARDIM</i>
1	<b>GE Duple Refrigerador</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: GAZEBO COM JARDIM</i>
1	<b>Marte AS5000C Balança</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: GAZEBO COM JARDIM</i>
1	<b>Marte LCD 10pol Balança</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: GAZEBO COM JARDIM</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Marte LC 10 Balança</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: GAZEBO COM JARDIM
1	<b>Marte AS5000C Balança</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: GAZEBO COM JARDIM
1	<b>Marte LCD 10pol Balança</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: GAZEBO COM JARDIM
0	<b>Metal Inox Industrial</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: GAZEBO COM JARDIM
0	<b>Metal Inox Industrial</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: GAZEBO COM JARDIM
0	<b>ventilador de parede</b> Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>de ferro tubular, pintada eletrostaticamente, com</b> Tábua para passar roupas - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>ventilador de parede</b> Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>de ferro tubular, pintada eletrostaticamente, com</b> Tábua para passar roupas - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>com corpo em aço, lâmina tipo faca vertical, com 5</b> Máquina de cortar tecidos – Faca Vertical 5 Polegadas - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>com corpo em aço, lâmina tipo faca vertical, com 5</b> Máquina de cortar tecidos – Faca Vertical 5 Polegadas - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>Black e Decker X560 corpo termoplástico; base em alumínio liso. Vazada</b> Ferro de passar roupas comum - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>Black e Decker X560 corpo termoplástico; base em alumínio liso. Vazada</b> Ferro de passar roupas comum - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automatica ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
19	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
19	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Sansei 821FAH 1 agulha; lubrificação, automática ? velocidade de</b> Máquina de costura; tipo reta - portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
9	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
9	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>Silver Star S87007S ponto fixo 301, transferidor inferior por dente im</b> Máquina de costura industrial tipo Reta Eletrônica - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>Silver Star S87007S ponto fixo 301, transferidor inferior por dente im</b> Máquina de costura industrial tipo Reta Eletrônica - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Silver Star S838M com 1 agulha, 03 fios – dc x 27 ou compatível – ca</b> Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Siruba PK511U industrial, com 01 agulha, 01 fio, pontos 12-12; p</b> Máquina de costura industrial tipo Botoneira - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Siruba PK511U industrial, com 01 agulha, 01 fio, pontos 12-12; p</b> Máquina de costura industrial tipo Botoneira - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>Sun Special SSL2242MQ transporte duplo, ponto fixo; automática; com gabi</b> Máquina de costura industrial tipo Pespontadeira - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>Sun Special SSL2242MQ transporte duplo, ponto fixo; automática; com gabi</b> Máquina de costura industrial tipo Pespontadeira - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>Westman W32500M Industrial, com 03 agulhas – 05 fios – uy x 128 ga</b> Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Westman W1842 01 agulha, 02 fios, dp x5; ponto fixo – 42 pontos;</b> Máquina de costura industrial tipo Traveti - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
0	<b>Westman W32500M Industrial, com 03 agulhas – 05 fios – uy x 128 ga</b> Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Westman W1842 01 agulha, 02 fios, dp x5; ponto fixo – 42 pontos;</b> Máquina de costura industrial tipo Traveti - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Westman Mac Len W882 com 01 agulha, 02 fios – dp x5 – dimensão da faca</b> Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA
1	<b>Westman Mac Len W882 com 01 agulha, 02 fios – dp x5 – dimensão da faca</b> Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: LABORATÓRIO 12 - MODELAGEM E COSTURA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>CSM 1330220 argamassadeira</b> Argamassadeira - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>CSM elet-mec Betoneira</b> Betoneira; de aço - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>CSM elet-mec Betoneira</b> Betoneira; de aço - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>CSM 1330220 argamassadeira</b> Argamassadeira - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>Densímetro vidro Densímetro para ensaio de solos</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>Densímetro vidro Densímetro para ensaio de solos</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>Digipeso DP 3000/20 Balança Eletrônica</b> Balança digital de precisão - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>Digipeso DP 3000/20 Balança Eletrônica</b> Balança digital de precisão - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>HORBACH 250 l c/ mot. t LDI Betoneira 250 l c/ motor trifásico 1,5 CV 4P H</b> Betoneira; de aço - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>HORBACH 250 l c/ mot. t LDI Betoneira 250 l c/ motor trifásico 1,5 CV 4P H</b> Betoneira; de aço - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
3	<b>incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
3	<b>incoterm 0,995-1050/0,0 densímetro para solo 0,995-1050/0,001 comp. 260mm</b> Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>odontobras em chapa de aço estufa em chapa de aço inox 144 litros</b> Estufa em chapa de aço ino - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>odontobras em chapa de aço estufa em chapa de aço inox 144 litros</b> Estufa em chapa de aço ino - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>solo test Maleta metalica Aparelho speed test</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>solo test Maleta metalica Aparelho speed test</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>solo test Maleta metalica Aparelho speed test</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>solo test Maleta metalica Aparelho speed test</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>Solotest 1820 Equipamento para medir consistencia solo</b> Aparelho casa grande - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
1	<b>Solotest 1820 Equipamento para medir consistencia solo</b> Aparelho casa grande - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
0	<b>solotest digital Prensa Hidráulica para ensaios de compressão</b> Máquina universal de ensaios - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS
0	<b>solotest digital Prensa Hidráulica para ensaios de compressão</b> Máquina universal de ensaios - Local: LABORATÓRIO 13 - SOLOS

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>ATLAS UTOP FOGÃO</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>ATLAS UTOP FOGÃO</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>ELECTROLUX DOMESTICO MICRO-ONDAS</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>ELECTROLUX DOMESTICO MICRO-ONDAS</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE DUPLÉ REFRIGERADOR</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE DUPLÉ REFRIGERADOR</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>MARTE LCD10poi BALANÇA</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>MARTE LCD10poi BALANÇA</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>MARTE AS 500 C BALANÇA</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>MARTE AS 500 C BALANÇA</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>METAL INOX INDUSTRIAL FOGÃO</b> Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>METAL INOX INDUSTRIAL FOGÃO</b> Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - <i>Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
6	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
6	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO IIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 14 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ELETROLUX DOMESTICO MICROONDAS</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ELETROLUX DOMESTICO MICROONDAS</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>GE DUPLA REFRIGERADOR</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>GE DUPLA REFRIGERADOR</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>MARTE LC10 BALANÇA</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>MARTE LC10 BALANÇA</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>MONTE CASTELO INDUSTRIAL FOGÃO</b> Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>MONTE CASTELO INDUSTRIAL FOGÃO</b> Fogão tipo industrial 4 queimadores a gás com forno - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>UTOP DOMESTICO FOGÃO</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>UTOP DOMESTICO FOGÃO</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: LABORATÓRIO 15 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>mesa de luz</b> Mesa de luz - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>mesa de luz</b> Mesa de luz - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Fornos Milley Vertical Forno para cerâmica</b> Forno para cerâmica de tripa função - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
2	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
2	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>HP scanner</b> Scanner colorido, de mesa - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>HP scanner</b> Scanner colorido, de mesa - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>industrial industrial liquidificador</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>industrial industrial liquidificador</b> Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
0	<b>Infoway Monitor 14 computador PC</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Infoway Monitor 15 computador PC</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Infoway Monitor 15 computador PC</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
0	<b>Infoway Monitor 14 computador PC</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Serigrafis com berço impressora serigrafica 4 cores</b> Impressora laser multifuncional - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Serigrafis com berço impressora serigrafica 4 cores</b> Impressora laser multifuncional - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>Solaster Acapulco ventilador</b> Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Solaster Acapulco ventilador</b> Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
0	<b>ZMax Core Duo Computador PC</b> CPU - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
0	<b>ZMax Core Duo Computador PC</b> CPU - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>ZMax Zmax Core Duo Computador PC</b> CPU - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>ZMax Zmax Core Duo Computador PC</b> CPU - Local: LABORATÓRIO 16 - PRODUÇÃO GRÁFICA
1	<b>ARNO PLANETARIA BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ARNO PLANETARIA BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
3	<b>ARNO PLANETARIA BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ARNO PLANETARIA BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ARNO PLANETARIA BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
3	<b>ARNO PLANETARIA BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ARNO PLANETARIA BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ARNO PLANETARIA BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ATLAS UTOP FOGÃO</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ATLAS UTOP FOGÃO</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Atlas Doméstico Fogão</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BALMAK MC10 BALANÇA 10KG</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BALMAK MC10 BALANÇA 10KG</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
12	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
12	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>BRITANIA TURBO PRIME BATEDEIRA</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ELETROLUX MEG41 MICROONDAS</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>ELETROLUX MEG41 MICROONDAS</b> Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>EXPRESSIONE EXPRESSO MAQUINA DE CAFÉ</b> Máquina de café expresso automática - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>EXPRESSIONE EXPRESSO MAQUINA DE CAFÉ</b> Máquina de café expresso automática - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE DUPLÉ REFRIGERADOR</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE Vertical Freezer</b> Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE Vertical Freezer</b> Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE DUPLÉ Refrigerador</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE DUPLÉ Refrigerador</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE FZE320 FREEZER VERTICAL</b> Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE FZE320 FREEZER VERTICAL</b> Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GE DUPLÉ REFRIGERADOR</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>
1	<b>GPANI ESTEIRA PARA RESFRIAMENTO DE PÃES</b> Estufa esqueleto para resfriamento de pães - <i>Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>GPANI AM25 AMASSEIRA DE MASSAS</b> Amassadeira - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>GPANI AM25 AMASSEIRA DE MASSAS</b> Amassadeira - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>GPANI esTUFa PARA CRESCIMENTO DE PÃES</b> Estufa esqueleto para resfriamento de pães - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>GPANI esTUFa PARA CRESCIMENTO DE PÃES</b> Estufa esqueleto para resfriamento de pães - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>GPANI ESTEIRA PARA RESFRIAMENTO DE PÃES</b> Estufa esqueleto para resfriamento de pães - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>INFOWAY LCD MONITOR PARA COMPUTADOR</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>INFOWAY LCD MONITOR PARA COMPUTADOR</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ITACH ITACH DATASHOW</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ITACH ITACH DATASHOW</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ITAUTEC CPU</b> CPU - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>ITAUTEC CPU</b> CPU - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>KOFISA INDUSTRIAL Refrigerador</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>KOFISA INDUSTRIAL Refrigerador</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>LTDESCO COMBINADO FORNO</b> Forno tipo industrial modelo combinado - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>LTDESCO COMBINADO FORNO</b> Forno tipo industrial modelo combinado - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
8	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
8	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>METVISA INDUSTRIAL PROCESSADOR DE ALIMENTOS</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>MONTE CASTELO M0350 MODELADORA DE PÃES</b> Modeladora de pães - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>MONTE CASTELO M0350 MODELADORA DE PÃES</b> Modeladora de pães - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>PANAMOLE INDUSTRIAL REFRIGERADOR</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>PANAMOLE INDUSTRIAL REFRIGERADOR</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>PANASONIC APARELHO DE SOM</b> Aparelho de som - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>PANASONIC APARELHO DE SOM</b> Aparelho de som - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>PROMAQ LASTRO FORNO</b> Fonte de alimentação - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>PROMAQ LASTRO FORNO</b> Fonte de alimentação - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>RAGTECH ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>RAGTECH ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>VANANCIO DMV30 DIVISORA PARA MASSAS</b> Divisora - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>VANANCIO DMV30 DIVISORA PARA MASSAS</b> Divisora - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
0	<b>VENANCIO VBP12 BATEDEIRA</b> Batedeira industrial - capacidade de 12 litros - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
0	<b>VENANCIO VBP12 BATEDEIRA</b> Batedeira industrial - capacidade de 12 litros - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>Walita não especificado Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
0	<b>WALITA DOMESTICO PROCESSADOR</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>Walita não especificado Liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
0	<b>WALITA DOMESTICO PROCESSADOR</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
7	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
7	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA
1	<b>WALITA/PHILIPS DOMESTICO LIQUIDIFICADOR</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: LABORATÓRIO 17 - NUTRIÇÃO E COZINHA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Arno Planetária Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Arno Planetária Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Arno Planetária Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Atlas Doméstico Fogão</b> Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Balmak MC 10 Balança</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>Britania Turbo Prime Batedeira</b> Batedeira de bolo tipo doméstica - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>GE Duple Refrigerador</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>GE Vertical FZE 32 Freezer</b> Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>GE Duple Refrigerador</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>GE Duple Refrigerador</b> Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>
1	<b>Infoway LCD Monitor</b> Monitor - <i>Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Infoway LCD Monitor</b> Monitor - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Itachi Data show</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Itautec CPU</b> CPU - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Kofisa Industrial Refrigerador</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Kofisa Industrial Refrigerador</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>L Tedesco Combinado Forno</b> Forno tipo industrial modelo combinado - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>L Tedesco Combinado Forno</b> Forno tipo industrial modelo combinado - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metal Maq Industrial Fogão</b> Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>METALMAQ INDUSTRIAL FOGÃO</b> Fogão tipo industrial 8 queimadores com forno - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>METALMAQ INDUSTRIAL FOGÃO</b> Fogão tipo industrial 8 queimadores com forno - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Metvisa MPA Processador</b> Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Panamole Industrial Refrigerador</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Panamole Industrial Refrigerador</b> Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Panasonic Doméstico Aparelho de som</b> Aparelho de som - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Panasonic Doméstico Aparelho de som</b> Aparelho de som - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Panasonic Doméstico Aparelho de som</b> Aparelho de som - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Panasonic Doméstico Aparelho de som</b> Aparelho de som - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Walita doméstico liquidificador</b> Liquidificador tipo doméstico - Local: SALA DA XEROX E IMPRESSÕES
1	<b>Itau Tec</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: SALA DE AULA 03
1	<b>Itau Tec</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: SALA DE AULA 03
1	<b>solaster -acapulco</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: SALA DE AULA 03
1	<b>solaster -acapulco</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: SALA DE AULA 03
1	<b>toshiba televisão 52"</b> TV LCD - Local: SALA DE AULA 03
1	<b>toshiba televisão 52"</b> TV LCD - Local: SALA DE AULA 03

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABAORATÓRIO 06 - PRANCHETÁRIO</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABAORATÓRIO 06 - PRANCHETÁRIO</i>
1	<b>LG 32</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABAORATÓRIO 06 - PRANCHETÁRIO</i>
1	<b>LG 32</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABAORATÓRIO 06 - PRANCHETÁRIO</i>
1	<b>ventisilva ventilador</b> Ventilador de parede - <i>Local: LABORATÓRIO 01 - PRANCHETÁRIO</i>
1	<b>ventisilva ventilador</b> Ventilador de parede - <i>Local: LABORATÓRIO 01 - PRANCHETÁRIO</i>
1	<b>ventisilva sala 6 pranchetário</b> Ventilador de parede - <i>Local: LABORATÓRIO 02 - PRANCHETÁRIO</i>
1	<b>ventisilva sala 6 pranchetário</b> Ventilador de parede - <i>Local: LABORATÓRIO 02 - PRANCHETÁRIO</i>
1	<b>para tecidos leves e médios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>para tecidos leves e médios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>para tecidos leves e médios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>para tecidos leves e médios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
0	<b>de ferro tubular, pintada eletrostaticamente, com</b> Tábua para passar roupas - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
5	<b>para tecidos leves e médios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>para tecidos leves e médios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>ventilador de parede</b> Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>projektor multimídia com controle remoto</b> Projektor de multimídia (datashow) - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
0	<b>de ferro tubular, pintada eletrostaticamente, com</b> Tábua para passar roupas - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
5	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>ventilador de parede</b> Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
5	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>projektor multimídia com controle remoto</b> Projektor de multimídia (datashow) - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
5	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>para tecidos leves e medios; tampo superior em mdf</b> Mesa de modelagem/corte - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
39	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
39	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>16 16 sexo feminino, em madeira polida, medindo aproxima</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
39	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
39	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>40 40 manequim de fibra acrílica com revestimento de mal</b> Manequim para vestir do tipo busto feminino - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
0	<b>Black e Decker X560 corpo termoplástico; base em alumínio liso. Vazada</b> Ferro de passar roupas comum - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
0	<b>Black e Decker X560 corpo termoplástico; base em alumínio liso. Vazada</b> Ferro de passar roupas comum - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
9	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
9	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
29	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
9	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
29	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
9	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local:</i> LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - masculino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Propaviti 40 adulto, corpo inteiro com meia perna; 100% acolcho</b> Manequim para vestir - feminino - adulto corpo inteiro com meia perna - 100 % acolchoado - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Silver StarS8700 S87007S ponto fixo 301, transferidor inferior por dente im</b> Máquina de costura industrial tipo Reta Eletrônica - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Silver StarS8700 S87007S ponto fixo 301, transferidor inferior por dente im</b> Máquina de costura industrial tipo Reta Eletrônica - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Westman W32500M Industrial, com 03 agulhas – 05 fios – uy x 128 ga</b> Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>Westman W32500M Industrial, com 03 agulhas – 05 fios – uy x 128 ga</b> Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: LABORATÓRIO 03 - MODELAGEM</i>
1	<b>elgin ar refrigerado</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: LABORATÓRIO 04 - PRANCHETÁRIO</i>
1	<b>elgin ar refrigerado</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: LABORATÓRIO 04 - PRANCHETÁRIO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Agrabal Ind Com LTDA Roberval Balança de Dois Pratos</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Agrabal Ind Com LTDA Roberval Balança de Dois Pratos</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
39	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
39	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Baliza de metal Metal Baliza de Metal</b> Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Bomba vacuo NFF57 Bomba vacuo</b> Bomba a vácuo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Bomba vacuo NFF57 Bomba vacuo</b> Bomba a vácuo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>compass modelo DQY-1 bússola de bruton mod. dqy-1</b> Bússola; bruton portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Compass manual Bússula</b> Bússola; bruton portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Compass manual Bússula</b> Bússola; bruton portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Compass manual Bússula</b> Bússola; bruton portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
9	<b>Compass manual Bússula</b> Bússola; bruton portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Compass manual Bússula</b> Bússola; bruton portátil - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>



Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Compass manual Bússula</b> Bússola; bruton portátil - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
0	<b>CST/Berguer CST/205 Estação total</b> Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
0	<b>CST/Berguer CST/205 Estação total</b> Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
4	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
4	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Deimann&amp;schmidt DS60 Nível</b> Nível - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
5	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
5	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
5	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
5	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Desetec/Trident 423 Mira</b> Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Desetec/Trident 421 Mira</b> Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>erlemeyer 250 ml Frasco de Erlemeyer</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
2	<b>erlemeyer 250 ml Frasco de Erlemeyer</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>erlemeyer 250 ml Frasco de Erlemeyer</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>erlemeyer 250 ml Frasco de Erlemeyer</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
2	<b>erlemeyer 250 ml Frasco de Erlemeyer</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>erlemeyer 250 ml Frasco de Erlemeyer</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>FBNFM 515 Estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>FBNFM 515 Estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
10	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
10	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Forma 5cmx10cm Formas cilíndricas para argamassa</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Geotic T Estação total</b> Estação total eletrônica - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Geotic T Estação total</b> Estação total eletrônica - <i>Local:</i> <i>LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
3	<b>Geotic T Estação total</b> Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Geotic T Estação total</b> Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Geotic T Estação total</b> Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
3	<b>Geotic T Estação total</b> Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Geotic T Estação total</b> Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Geotic T Estação total</b> Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Kolida KL32 Nível automático</b> Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Kolida KL32 Nível automático</b> Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Kolida KL32 Nível automático</b> Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Kolida KL32 Nível automático</b> Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Kolida KL32 Nível automático</b> Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Kolida KL32 Nível automático</b> Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
3	<b>Kolida KL32 Nível automático</b> Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
3	<b>Kolida KL32 Nível automático</b> Nível automático a laser autonivelante - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
5	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
5	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade especifica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Laborglass N/C Frasco de Chapman</b> Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
12	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
12	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>latão latão jogo de peneiras2,4-19-50-2-0,15-4,8-0,6-9,5-1,2-7</b> Peneira granulométrica em jogo com aro rígido em latão, malha em aço inox mais tampa e fundo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Leica Disto D2 Trena Laser</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Leica Disto D2 Trena Laser</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Leica Disto D2 Trena Laser</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Leica Disto D2 Trena Laser</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Leica Disto D2 Trena Laser</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
3	<b>Leica Disto D2 Trena Laser</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
3	<b>Leica Disto D2 Trena Laser</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Leica Disto D2 Trena Laser</b> Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Marte AS 510 Balança Eletrônica</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>marte al 500 c balança eletronica pesadora e contadora</b> Balanças de precisão eletrônica semi-analítica capacidade 510g - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Marte AL 200 Balança Eletrônica</b> Balança de precisão analítica de 210g - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Marte 01 prato Balança de Um Prato</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Marte AS 510 Balança Eletrônica</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Marte 602 Balança de Dois Pratos</b> Balança de precisão analítica de 210g - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>marte al 500 c balança eletronica pesadora e contadora</b> Balanças de precisão eletrônica semi-analítica capacidade 510g - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Marte 01 prato Balança de Um Prato</b> Balança de pesagem de Animais móvel - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Marte AL 200 Balança Eletrônica</b> Balança de precisão analítica de 210g - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Marte 602 Balança de Dois Pratos</b> Balança de precisão analítica de 210g - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>N/C 250 ml Bequer de vidro</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>N/C N/C Funil de alumunio haste curta</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>N/C N/C Funil de alumunio haste curta</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>N/C 250 ml Bequer de vidro</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Nova Técnica NT 513 d Estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Nova Técnica NT 513 d Estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Nova Técnica NT 513-i Estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Nova Técnica NT 513-i Estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Paquímetro 6 polegadas Paquímetro 6</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Paquímetro 6 polegadas Paquímetro 6</b> Paquímetro aço inox temperado alta resistência faces de medição temp. e lapidadas mecânico c/relógio - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Shimadzu AY 220 Balança Eletrônica</b> Balança digital de precisão - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Shimadzu AY 220 Balança Eletrônica</b> Balança digital de precisão - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>solo test 1202230 Agitador de peneiras</b> Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test N/C Frasco chapman</b> Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test N/C Frasco chapman</b> Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test Agulha de Le Chatelier</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test cone abrams slump test</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test manual agitador</b> Agitador mecânico - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test manual agitador</b> Agitador mecânico - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test Agulha de Le Chatelier</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test Agulha de Le Chatelier</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test Agulha de Le Chatelier</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
3	<b>solo test Agulha de Le Chatelier</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
3	<b>solo test Agulha de Le Chatelier</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test 1202230 Agitador de peneiras</b> Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test Agulha de Le Chatelier</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test Agulha de Le Chatelier</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solo test cone abrams slump test</b> Kit didático p/estudo da construção, funcionamento, e acionamento de máquinas elétricas - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
4	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Solotest 50 ml Proveta graduada de vidro</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
4	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C Tubo de ensaio vidro longo</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
4	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solotest 2272/serie08.08 agitador de peneiras</b> Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
4	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest 50 ml Proveta graduada de vidro</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
4	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Solotest N/C Tubo de ensaio vidro longo</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest 1.111.001 Aparelho de Vicat</b> Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C Tubos de ensaios colorimetrico curto</b> Kit didático universal de ensaios de tração, compressão, flexão, embutimento e cisalhamento em - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
4	<b>Solotest N/C frasco de vidro</b> Frasco para gravidade especifica modelo Chatelier - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>solotest 2272/serie08.08 agitador de peneiras</b> Agitador de peneiras eletromecânico de bancada - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - <i>Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
8	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
8	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Stanley Fibra Trena</b> Trena de fibra de vidro de 20 m - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
3	<b>Vasconcellos M2 Teodolido analógico</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M2 Teodolido analógico</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M2 Teodolido analógico</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M3 Teodolido</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
3	<b>Vasconcellos M2 Teodolido analógico</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M3 Teodolido</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
3	<b>Vasconcellos M3 Teodolido</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M3 Teodolido</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M3 Teodolido</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M3 Teodolido</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M2 Teodolido analógico</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
3	<b>Vasconcellos M3 Teodolido</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M2 Teodolido analógico</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M3 Teodolido</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M2 Teodolido analógico</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>Vasconcellos M2 Teodolido analógico</b> Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO 05 - MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
12	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
12	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>FORCELINE EVOLUTION II ESTABILIZADOR</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
2	<b>INFOWEY W1941ST LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>INFOWEY W1941ST LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>INFOWEY W1941ST LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
2	<b>INFOWEY W1941ST LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>INFOWEY W1941ST LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>INFOWEY W1941ST LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
6	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
6	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>ITAUTEC INFOWAY WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>LG c17lc-0 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>LG c17lc-0 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
3	<b>LG c17lc-0 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>LG LG CPU</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>LG c17lc-0 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>LG c17lc-0 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>LG LG CPU</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>LG c17lc-0 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>LG c17lc-0 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
3	<b>LG c17lc-0 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO PO17V105B Monitor Cuba</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
5	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
5	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
4	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
4	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
6	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
6	<b>POSITIVO SPK-695 HVP Caixa de som preta</b> Caixa acústica ativa frontal - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO W1942PEV MONITORES LCD</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO PO17V105B Monitor Cuba</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO POS-AT WIN VISTA</b> CPU - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>samsung PQ17V105 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>samsung PQ17V105 CUBO</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>VENTI-DELTA NT VENTILADOR</b> Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA
1	<b>VENTI-DELTA NT VENTILADOR</b> Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO A - INFORMÁTICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
12	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
12	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
12	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
12	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
12	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
12	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
12	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
12	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>positivo</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO B - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
12	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
12	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO C - INFORMÁTICA



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
12	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
5	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
12	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
5	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>
1	NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
12	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
12	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>POSITIVO LCD</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO D - INFORMÁTICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7d 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, AMD Radeon, A</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
7	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
7	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Revolution Speed SMS estabilizador</b> Estabilizador a frio - Local: LABORATÓRIO E - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
19	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
19	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA



**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
1	<b>Positivo Infoway serie</b> CPU - Local: SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ATA
2	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: ARQUIVO MORTO I
1	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: ARQUIVO MORTO I
1	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: ARQUIVO MORTO I
1	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: ARQUIVO MORTO I
1	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: ARQUIVO MORTO I
2	<b>Silver Star S959H industrial, com 02 agulhas, 5 fios; de ponto corre</b> Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: ARQUIVO MORTO I
0	<b>Siruba PK511U industrial, com 01 agulha, 01 fio, pontos 12-12; p</b> Máquina de costura industrial tipo Botoneira - Local: ARQUIVO MORTO I
0	<b>Siruba PK511U industrial, com 01 agulha, 01 fio, pontos 12-12; p</b> Máquina de costura industrial tipo Botoneira - Local: ARQUIVO MORTO I
0	<b>Westman W32500M Industrial, com 03 agulhas – 05 fios – uy x 128 ga</b> Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - Local: ARQUIVO MORTO I
0	<b>Westman W1842 01 agulha, 02 fios, dp x5; ponto fixo – 42 pontos;</b> Máquina de costura industrial tipo Traveti - Local: ARQUIVO MORTO I
0	<b>Westman W1842 01 agulha, 02 fios, dp x5; ponto fixo – 42 pontos;</b> Máquina de costura industrial tipo Traveti - Local: ARQUIVO MORTO I
0	<b>Westman W32500M Industrial, com 03 agulhas – 05 fios – uy x 128 ga</b> Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - Local: ARQUIVO MORTO I
0	<b>Westman Mac Len W882 com 01 agulha, 02 fios – dp x5 – dimensão da faca</b> Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: ARQUIVO MORTO I

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
0	<b>Westman Mac Len W882 com 01 agulha, 02 fios – dp x5 – dimensão da faca</b> Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: ARQUIVO MORTO I
0	<b>Fa estufa</b> Estufa de esterilização - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
0	<b>Fa estufa</b> Estufa de esterilização - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
0	<b>Fanen e Fable XLMV estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
0	<b>Fanen e Fable estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
0	<b>Fanen e Fable estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
0	<b>Fanen e Fable XLMV estufa de secagem e esterilização</b> Estufa de secagem - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
1	<b>Filizola balança platafo balança antropométrica20</b> Balança digital com regua antropométrica de 1,90m - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
1	<b>Filizola balança platafo balança antropométrica20</b> Balança digital com regua antropométrica de 1,90m - Local: BANHEIRO VESTIÁRIO MASCULINO - ANFITEATRO
1	<b>enermax enerma estabilizador branco com 4 entradas</b> Estabilizador a frio - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>enermax enerma estabilizador branco com 4 entradas</b> Estabilizador a frio - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
10	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>Itautec Itautec CPU preta, itautec</b> CPU - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
10	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>LG monitor para computador na cor preta</b> Monitor - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>ragtech ragtech estabilizador branco com 4 entradas</b> Estabilizador a frio - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>ragtech ragtech estabilizador branco com 4 entradas</b> Estabilizador a frio - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
2	<b>ragtech ragtech estabilizador branco com 4 entradas</b> Estabilizador a frio - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>SMS avr1000s estabilizador branco com 4 entradas</b> Kit didático p/estudo das instalações elétricas industriais - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
1	<b>TMK tmk estabilizador branco com 4 entradas</b> Estabilizador a frio - Local: CABINE DE SOM - ANFITEATRO
2	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 08 - DESNEHO E ILUSTRAÇÃO
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 08 - DESNEHO E ILUSTRAÇÃO
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 08 - DESNEHO E ILUSTRAÇÃO
1	<b>SJ Lumina mesa de lu</b> Mesa de luz - Local: LABORATÓRIO 08 - DESNEHO E ILUSTRAÇÃO
1	<b>Solaster Acapulco Ventilador de parede</b> Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO 08 - DESNEHO E ILUSTRAÇÃO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>sony Core Duo 2 Computador PC</b> CPU - Local: LABORATÓRIO 08 - DESNEHO E ILUSTRAÇÃO
1	<b>Sony LCD microcomputador PC</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO 08 - DESNEHO E ILUSTRAÇÃO
1	<b>Splinger Silentia 30.000 Condicionador de ar</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: LABORATÓRIO 08 - DESNEHO E ILUSTRAÇÃO
1	<b>canon fotometro</b> Fotômetro digital para estúdio fotográfico luz incidente e luz refletida - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
0	<b>Canon Rebel XT Câmera fotográfica digital</b> Camera fotográfica digital - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	<b>Genius i608 i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	<b>Nikon D90 Câmera Digital</b> Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
4	<b>Nikon D90 Câmera Digital</b> Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	<b>Nikon D90 Câmera Digital</b> Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	<b>Nikon D90 Câmera Digital</b> Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	<b>Nikon D90 Câmera Digital</b> Câmera fotográfica profissional de alta definição - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	<b>Sony Alfa 100 Câmera fotográfica digital</b> Camera fotográfica digital - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	<b>Sony HDR Filmadora</b> Filmadora Digital - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
1	<b>Sony Core Duo Computador PC</b> CPU - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>Sony monitor 14 microcomputador PC</b> Monitor - Local: LABORATÓRIO 09 - FOTOGRAFIA
2	<b>VENTILADOR DE TETO</b> Ventilador de mesa - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>esqueleto sup em haste</b> Modelo anatômico humano - esqueleto superior haste sobre bas 1.70 m assexuado - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>VENTILADOR DE TETO</b> Ventilador de mesa - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>esqueleto supenço em haste sobre base</b> Modelo anatômico humano - esqueleto superior haste sobre bas 1.70 m assexuado - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>modelo humano de pelve</b> Modelo anatômico humano - pelvis feminina - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>VENTILADOR DE TETO</b> Ventilador de mesa - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>pênis e bolsa escrotal emborrachados</b> Modelo anatômico humano (pênis e bolsa escrotal) de 15cm de Borracha, N.Diss - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>TORSO CLASSICO</b> Modelo anatômico humano - torso classico - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>braço simulador de aplicação EV</b> Modelo anatômico humano - em polimero flexivel braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
0	<b>elgin</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>filizola filizola 31</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
2	<b>hospitalar hospitalar tipo fawle com rodizios e freios</b> Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>hospitalar hospitalar tipo fawle com rodizios e freios</b> Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>hospitalar hospitalar tipo fawle com rodizios e freios</b> Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>hospitalar hospitalar maca de ferro pintado com colchonete</b> Carro maca hospitalar - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>LG c17lg-o</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>LG 29FE8RL-LG</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>MEDICATE MD1000 INALADOR / NEBULIZADOR</b> Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>panasonic ny-55405br</b> NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>PHILIPS DVP 3111/55 DVD/CD</b> DVD - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
4	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>
1	<b>premium estetoscopio</b> Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - <i>Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>premium estetoscópio</b> Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
5	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>premium estetoscópio</b> Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>premium estetoscópio</b> Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
4	<b>premium estetoscópio</b> Estetoscópio uni-som adulto - metal cromado - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>premium aparelho de PA</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>protec evolution frasco co 5litros</b> Aspirador cirúrgico, portatil - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>tes</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO 11 - ENFERMAGEM
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	<b>Apple Intel Core i7, 13 Microcomputador, 27 pol.: 3,1GHz, Intel Core i7</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Genius i608 mouse pen i608</b> Mesa digitalizadora 5080 LPI Interface USB - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
7	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>SMS 1000VA estabilizador</b> Estabilizador a frio - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>Splinger Silentia 30.000 Ar condicionado</b> Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - <i>Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
12	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Wacom Inthus 2.0 Mesa digitalizadora Tablet</b> Mesa digitalizadora de imagens tipo mesa com resolução óptica 5080 lpi - Local: LABORATÓRIO F - COMPUTAÇÃO GRÁFICA
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
12	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Apple Intel Core i7, Macintosh (iMACs - Apple)</b> Macintosh (iMACs - Apple) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>BENQ 3000 datashow</b> Projetor de multimídia (datashow) - Local: ARQUIVO MORTO II
1	<b>Raqtech Estabilizador energia</b> Estabilizador a frio - Local: ARQUIVO MORTO II

**Recursos Financeiros**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Contribuições Voluntárias - APM**

Doações realizadas por pais, professores, alunos, papelaria e cantina.

• **DMPP**

Verba recebida através do DMPP (Despesas Miudas e de Pronto Pagamento) para manutenções gerais da unidade escolar.

• **Vestibulinho - FAT**

Verba recebida da FAT referente ao percentual de direito das escolas.

**Serviços terceirizados, colegiados, organizações**

**Limpeza Escolar**

<b>Empresa</b>	Ambiental Higienizadora Serviços Gerais Administrativos Sociedade Unipessoal Ltda
<b>Contrato</b>	131/23
<b>Início</b>	04/05/2023
<b>Final da vigência</b>	03/05/2028
Funcionário para limpeza das salas	

**Manutenção Elevadores**

<b>Empresa</b>	Elepar Elevadores Ltda
<b>Contrato</b>	235/2018
<b>Início</b>	19/02/2019
<b>Final da vigência</b>	16/03/2024
Um funcionário para verificação da manutenção mensal	

**Prestação de serv. de preparo e distrib. de alimentação balanceada e em condições higiênico-sanitárias adequadas**

<b>Empresa</b>	Kidelicia Serviços e Mão de obra especializada EIRELI-EPP
----------------	---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Contrato</b>	SEDUC-PRC-2022/31178
<b>Início</b>	19/09/2022
<b>Final da vigência</b>	19/09/2025
Cozinheiros: 2 (Dois) No período de matutino e 2 (dois) Noturno. Funções: Preparo de alimentação para os alunos.	

### **Manutenção Elevadores**

<b>Empresa</b>	Novita Elevadores Ltda
<b>Contrato</b>	058/2024
<b>Início</b>	18/03/2024
<b>Final da vigência</b>	18/03/2029
Manutenção de Elevadores	

### **Vigilância Patrimonial**

<b>Empresa</b>	Jumper Segurança e Vigilância Patrimonial Ltda
<b>Contrato</b>	244/2023
<b>Início</b>	04/09/2023
<b>Final da vigência</b>	04/09/2028
Vigilância Patrimonial 24h - 2 nos horários da manhã e tarde e 1 no período da noite	

### **Colegiados, organizações e instituições auxiliares**

#### **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ETEC CARLOS DE CAMPOS**

<b>Nome Fantasia</b>	APM Etec Carlos de Campos
<b>Tipo</b>	APM-Ass Pais Mestres
<b>Presidente</b>	Pedro L. Meireles
<b>E-mail</b>	e045apm@cps.sp.gov.br

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Telefone	11 992019225
----------	--------------

**GRÊMIO ESTUDANTIL DA ETEC CARLOS DE CAMPOS**

Nome Fantasia	GRÊMIO LIVRE ANTONIO FERNANDES
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Em p. eleitoral
E-mail	e045orientadoreducacional@cps.sp.gov.br
Telefone	

**CIPA - Comissão Interna de Prevenção de Acidentes da Etec Carlos de Campos**

Nome Fantasia	CIPA - Etec Carlos de Campos
Tipo	CIPA
Presidente	Luís F. S. Andreassa
E-mail	e045cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	

**Conselho de Escola da Etec Carlos de Campos**

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 45
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Claudio A. Sant'Ana
E-mail	e045dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 950201482

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Planejamento Estratégico

### Missão

Ser responsável pelo desenvolvimento de potencialidades, pela formação de cidadãos críticos, competentes e conscientes para atuar no mercado de trabalho, na pesquisa e na disseminação de conhecimentos na sociedade.

### Visão

Buscar ser referência em qualidade de ensino médio e profissional dentre as escolas do Centro Paula Souza.

### Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Fortalecer as 2 parcerias firmadas no ano de 2022, com o CONSEG e Subprefeitura da Mooca, para a melhoria do entorno escolar.

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Participação em todas as reunião do CONSEG Pari.

100,00%

Cronologia

2024 - Reunião com Conselho de Escola.

100,00%

Cronologia

2024 - Reunião com a Subprefeitura da Mooca.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 31/01/2024

foram realizadas as reuniões com a subprefeitura sobre o lixo e o alagamento. Foram realizadas obras de correção que minimizaram os problemas em 2024.

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

→ **Reduzir, em 5%, as perdas escolares em todos os cursos modulares, do período noturno, oferecidos pela Unidade Escolar, por ano.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

**7,60%**

**2023 - 1º ano do processo de aumento da taxa de permanência.**

**7,60%**

**Cronologia**

**2024 - 2º ano do processo de aumento da taxa de permanência.**

**7,60%**

**Cronologia**

- **8,00%** - 01/04/2024

A meta geral não foi atingida pois somente o curso de Técnico em Edificações do período noturno houve aumento de 8% (de 21 concluintes para 23 concluintes em 2023. Em todos os demais, houve 23,68% na diminuição da permanência.

---

→ **Permanência de Alunos - Ampliar em 30% a taxa de permanência dos alunos, dos cursos Técnico em Design Gráfico (sede) e Técnico em Marketing (CD Roosevelt).**

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

**26,67%**

**2024 - 1º ano - Aumento da taxa de permanência.**

**26,67%**

**Cronologia**

- **80,00%** - 01/04/2024

O curso de Técnico em Design Gráfico apresentou uma ampliação de 16,80% e o curso de Técnico em Marketing apresentou melhora de 66,66%. Em linhas gerais, as turmas em foco nesta meta atingiram melhora de 21,37%

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

→ **Adequação do layout / Estrutura física, para que tenhamos 4 novos espaços para o funcionamento de salas de aula.**

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

10,00%

2024 - Reunião da Equipe de Direção com o Conselho de Escola.

10,00%

Cronologia

- 50,00% - 01/04/2024

A sala Maker está em funcionamento.

---

→ **Adequação do layout / Estrutura física, para que tenhamos dois novos espaços para o funcionamento de salas de aula.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

40,00%

2023 - Reunião com a UGAF - CEETEPS, para a busca de orientações de como conseguir recursos financeiros.

40,00%

Cronologia

2023 - Reunião com a UIE - Unidade de Infraestrutura do CEETEPS.

40,00%

Cronologia

2023 - Reunião da Equipe de Direção com o Conselho de Escola.

40,00%

Cronologia

2024 - Execução / acompanhamento da realização dos trabalhos de adequação e/ou construção de 2 salas.

40,00%

Cronologia

- 50,00% - 01/04/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A sala Maker está em funcionamento.

## Indicadores

### ENTORNO ESCOLAR - Segurança Pública - Segundo a SSP

Apesar do policiamento diário, a área circundante da Unidade Escolar está sujeita a um alto risco de assaltos e outras formas de abordagem. De acordo com dados da Secretaria de Estado da Segurança Pública de São Paulo, no período de janeiro a dezembro de 2023, o bairro do Brás registrou 4.965 casos de furtos (roubos sem o uso de violência contra a vítima), 1.213 casos de roubos e 10 casos de estupro, além de outras ocorrências. Esta realidade suscita preocupações legítimas e a necessidade de cautela em prol da segurança física e do patrimônio de toda a comunidade escolar. Incidentes dessa natureza têm impactos diretos ou indiretos no abandono ou na interrupção dos estudos pelos alunos.

OCORRÊNCIAS POLICIAIS REGISTRADAS POR MÊS NA REGIÃO DO BRÁS 2023													
Natureza	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Total
HOMICÍDIO DOLOSO (2)	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	4
Nº DE VÍTIMAS EM HOMICÍDIO DOLOSO (3)	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	4
HOMICÍDIO DOLOSO POR ACIDENTE DE TRÂNSITO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nº DE VÍTIMAS EM HOMICÍDIO DOLOSO POR ACIDENTE DE T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HOMICÍDIO CULPOSO POR ACIDENTE DE TRÂNSITO	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	5
HOMICÍDIO CULPOSO OUTROS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
TENTATIVA DE HOMICÍDIO	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	7
LESÃO CORPORAL SEGUIDA DE MORTE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
LESÃO CORPORAL DOLOSA	36	42	30	33	60	41	44	41	47	45	47	48	514
LESÃO CORPORAL CULPOSA POR ACIDENTE DE TRÂNSITO	6	10	7	9	17	11	10	10	7	10	13	14	124
LESÃO CORPORAL CULPOSA - OUTRAS	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	2	1	10
LATROCÍNIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nº DE VÍTIMAS EM LATROCÍNIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL DE ESTUPRO (4)	2	1	0	3	1	3	2	0	5	2	1	4	24
ESTUPRO	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	1	1	10
ESTUPRO DE VULNERÁVEL	1	1	0	2	0	0	1	0	4	2	0	3	14
TOTAL DE ROUBO - OUTROS (1)	108	90	127	88	99	110	106	97	79	87	114	108	1.213
ROUBO - OUTROS	107	86	126	88	99	109	104	96	79	85	114	108	1.201
ROUBO DE VEÍCULO	7	1	1	4	3	1	2	0	1	3	4	7	34
ROUBO A BANCO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ROUBO DE CARGA	1	4	1	0	0	1	2	1	0	2	0	0	12
FURTO - OUTROS	344	344	438	295	396	449	480	405	409	407	414	584	4.965
FURTO DE VEÍCULO	34	36	44	29	34	33	33	36	28	38	25	30	400

<https://www.ssp.sp.gov.br/estatistica/dados-mensais>

acesso no dia 26/03/2024 às 08:00h

### BD - Cetec - Demanda nos cursos ofertados na Unidade Escolar

A ETEC Carlos de Campos tem se destacado ao longo de vários anos devido à sua ampla oferta de cursos, à elevada taxa de empregabilidade de seus graduados e à sua localização estratégica em um importante polo comercial, onde muitos associam o trabalho com a busca por qualificação para um futuro promissor.

A seguir, apresentam-se as demandas dos cursos oferecidos pela ETEC Carlos de Campos nos períodos de 1º e 2º semestres de 2022 e 1º e 2º semestres de 2023.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Análise de Demanda do Vestibulinho  
 Etec Carlos de Campos - Brás, São Paulo, SP



ETEC CARLOS DE CAMPOS - SEDE - SÃO PAULO

Curso	Eixo Tecnológico	Período	1º sem./2022			2º sem./2022			1º sem./2023			2º sem./2023			1º sem./2024		
			Inscritos	Vagas	Demanda												
DESIGN DE INTERIORES	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Tecl	74	40	1,85	96	40	1,40	57	40	1,43	63	40	1,58	60	40	1,5
DESIGN DE INTERIORES	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Tecl	110	40	2,75	-	-	-	75	40	1,88	-	-	-	65	40	1,62
DESIGN DE INTERIORES - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO)	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Mucl	135	40	3,38	-	-	-	122	40	3,05	-	-	-	173	40	4,32
DESIGN GRÁFICO	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Tecl	203	40	5,08	111	40	2,78	139	40	3,48	89	40	2,23	142	40	3,55
DESIGN GRÁFICO	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Tecl	-	-	-	129	40	3,23	-	-	-	112	40	2,80	-	-	-
DESIGN GRÁFICO - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO)	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Mucl	308	40	7,70	-	-	-	256	40	6,40	-	-	-	291	40	7,27
DESIGN GRÁFICO - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO)	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Tecl	98	40	2,45	-	-	-	86	40	2,15	-	-	-	102	40	2,54
EDIFICAÇÕES (COM ETEC ONLINE)	INFRAESTRUTURA	Tecl	66	40	1,65	70	40	1,75	53	40	1,33	55	40	1,38	55	40	1,42
EDIFICAÇÕES - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO)	INFRAESTRUTURA	Mucl	69	40	1,73	-	-	-	49	40	1,23	-	-	-	113	40	2,82
ENFERMAGEM	AMBIENTE E SAÚDE	Mucl	1096	40	27,40	524	40	13,10	556	40	13,90	541	40	13,53	408	40	10,19
GASTRONOMIA	TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER	Tecl	148	40	3,70	108	40	2,70	98	40	2,45	83	40	2,08	93	40	2,32
GASTRONOMIA - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO)	TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER	Tecl	114	40	2,85	-	-	-	125	40	3,13	-	-	-	180	40	4,5
MODELAGEM DO VESTUÁRIO	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Tecl	249	40	6,23	142	40	3,55	207	40	5,18	135	40	3,38	185	40	4,62
MODELAGEM DO VESTUÁRIO	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Tecl	-	-	-	125	40	3,13	-	-	-	100	40	2,50	-	-	-
MODELAGEM DO VESTUÁRIO - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO)	PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN	Tecl	200	40	5,00	-	-	-	198	40	4,95	-	-	-	197	40	4,92
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	AMBIENTE E SAÚDE	Tecl	77	40	1,93	59	40	1,48	60	40	1,50	58	40	1,45	2	40	1,55
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	AMBIENTE E SAÚDE	Tecl	87	40	2,18	-	-	-	55	40	1,38	-	-	-	60	40	1,5
NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - ENSINO MÉDIO (NOVOTEC INTEGRADO)	AMBIENTE E SAÚDE	Mucl	148	40	3,70	-	-	-	112	40	2,80	-	-	-	217	40	5,42
GUIA DE TURISMO INTERNACIONAL (PÓS-TÉCNICO)	TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER	Tecl	-	-	-	-	-	-	67	25	2,68	47	25	1,88	35	25	1,4

## Fundação SEADE - CENÁRIO ECONÔMICO FAVORÁVEL A FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Em janeiro de 2024, o emprego formal aumentou 0,3% no Estado de São Paulo e 0,4% no Brasil, em relação ao mês anterior. A criação de 38 mil postos de trabalho decorreu de 639 mil admissões e 601 mil desligamentos. Com esse resultado, segundo o Caged, o estoque de empregos formais no Estado alcançou 13,9 milhões.

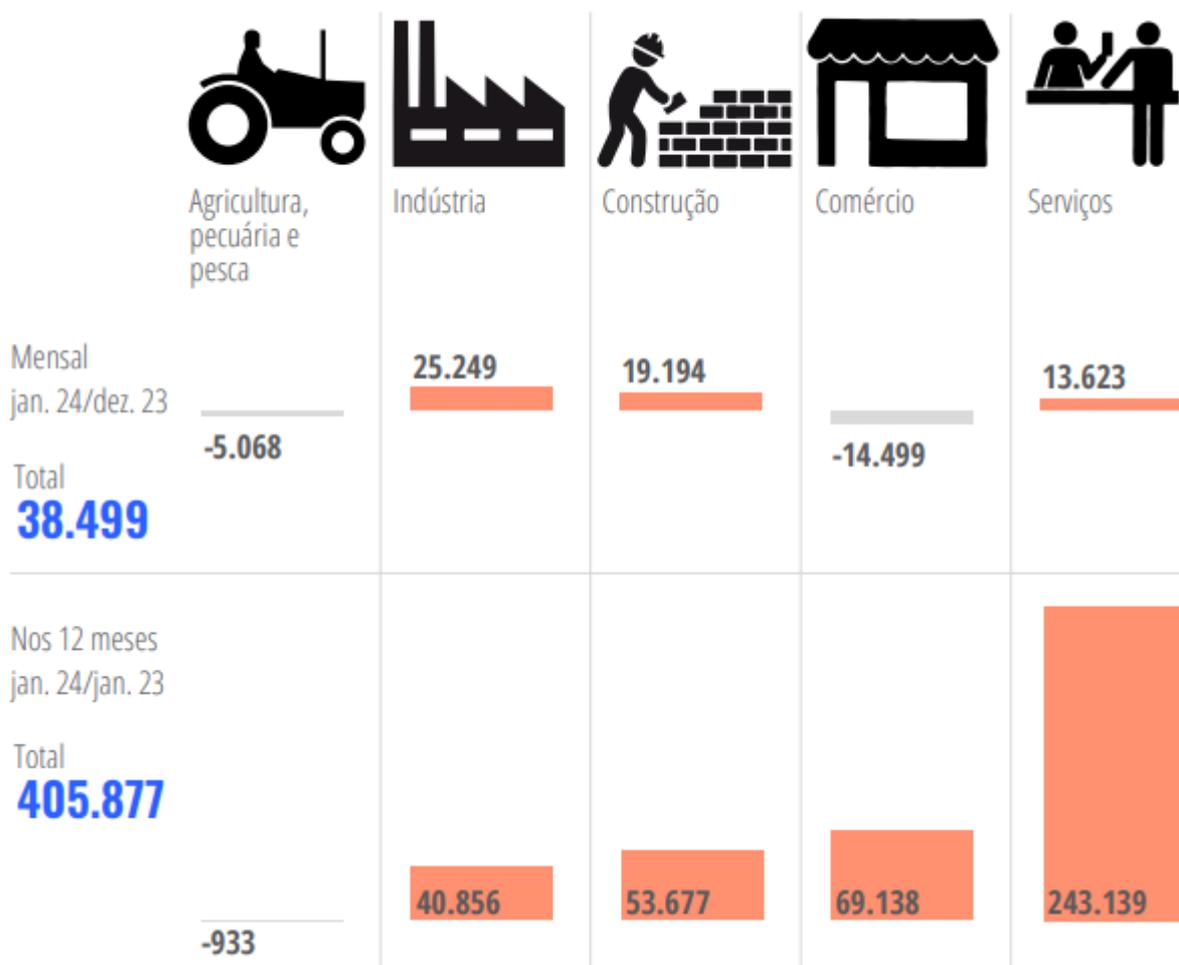
O emprego elevou-se na construção (2,5%), na indústria (1,0%) e ficou relativamente estável nos serviços (0,2%) – com destaque para educação (8 mil), atividades profissionais, científicas e técnicas (3 mil) e saúde humana e serviços sociais (3 mil). Houve redução do emprego na agricultura (-1,5%) e no comércio (-0,5%).

No acumulado de 12 meses, o Estado de São Paulo registrou 406 mil novos empregos – resultado de 7,2 milhões de admissões e 6,8 milhões de desligamentos – com crescimento de 3,0%, pouco inferior ao verificado para o Brasil (3,5%). Esse saldo representa 26% dos empregos criados no país (1,6 milhão). Nesse mesmo período, quase todos os setores de atividade mostraram resultados positivos na geração de empregos: serviços (243 mil), comércio (69 mil), construção (54 mil) e indústria (41 mil). Na agricultura houve relativa estabilidade (-1 mil). Os desempenhos mais expressivos, em 12 meses, ocorreram na capital (136 mil), nos demais municípios da RMSP (75 mil) e nas regiões administrativas de Campinas (62 mil), Sorocaba (21 mil) e São José dos Campos (19 mil), que responderam por 77% dos empregos gerados no Estado de SP.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Variação absoluta do emprego formal**

Estado de São Paulo, jan.2023-jan.2024, em números absolutos



Este cenário se torna favorável para as escolas técnicas no que diz respeito ao processo de ingresso, permanência e conclusão do aluno. Tanto os estudantes já empregados quanto aqueles que buscam uma colocação no mercado tendem a se sentir mais motivados a se qualificar, uma vez que as empresas oferecem diversas oportunidades de desenvolvimento profissional.

**Espaços Físicos da Etec Carlos de Campos (Unidade Sede) - Laboratórios**

A Etec Carlos de Campos dispõe de uma variedade de espaços físicos que atendem de forma satisfatória às necessidades dos cursos oferecidos. A unidade escolar está localizada em um prédio que integra o patrimônio histórico tombado do Estado de São Paulo. Ao longo de seus 112 anos de existência, o edifício passou por diversas adaptações e melhorias, as quais garantiram a manutenção da instituição como uma escola de ensino técnico de nível médio no cenário atual.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Com relação aos laboratórios, assim como às salas de aula, será necessário um olhar técnico, especialmente da engenharia civil, para que possam ser adaptados de forma adequada. O objetivo é ampliar os espaços disponíveis e incluir novos laboratórios, em 2023 tivemos a implantação da Sala Maker.

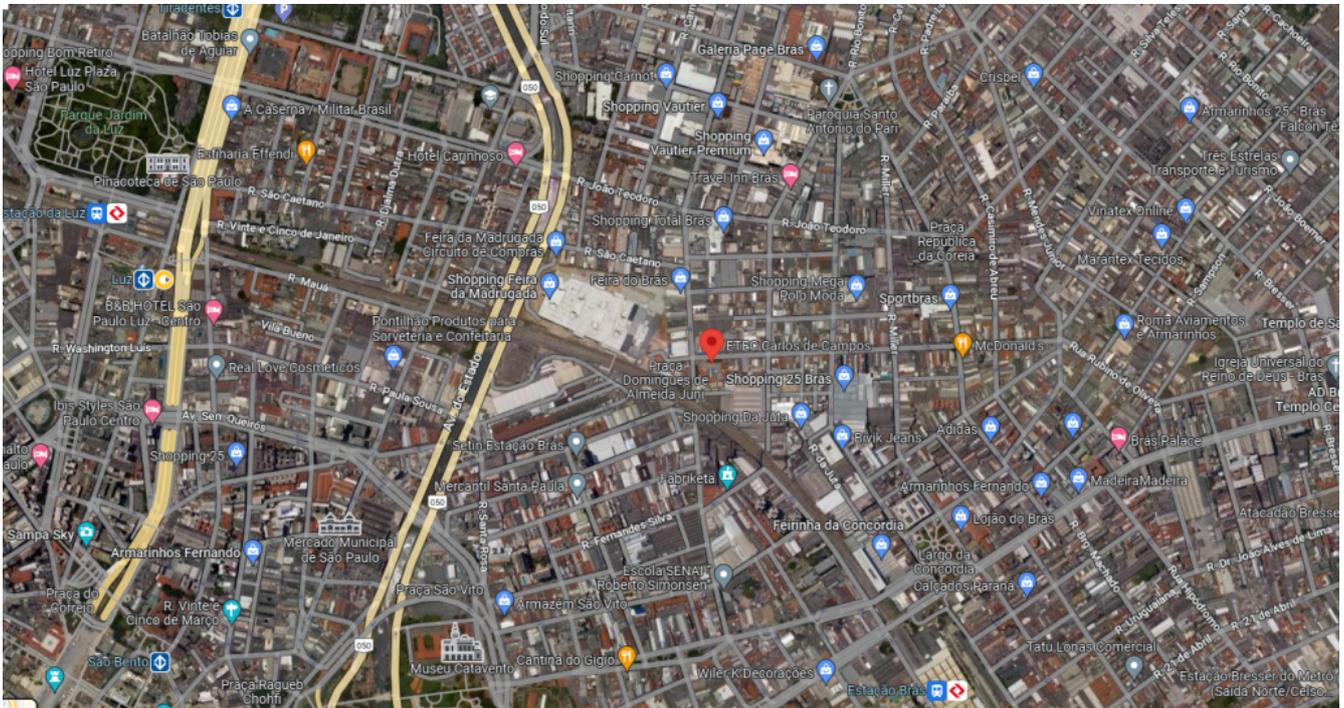
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Nº	TIPO	ÁREA	
LABORATORIO	1	PRANCHETARIO	34
LABORATORIO	2	PRANCHETARIO	34
LABORATORIO	3	MODELAGEM	59
LABORATORIO	4	PRANCHETARIO	42
LABORATORIO	5	MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO	82
LABORATORIO	6	PRANCHETARIO	48
LABORATORIO	7	QUIMICA	114
LABORATORIO	8	DESENHO E ILUSTRAÇÃO	35
LABORATORIO	9	FOTOGRAFIA	36
LABORATORIO	10	PRANCHETARIO	82
LABORATORIO	11	ENFERMAGEM	92
LABORATORIO	12	MODELAGEM E COSTURA	85
LABORATORIO	13	SOLOS	41
LABORATORIO	14	NUTRIÇÃO E COZINHA	44
LABORATORIO	15	NUTRIÇÃO E COZINHA	54
LABORATORIO	16	PRODUÇÃO GRAFICA	47
LABORATORIO	17	NUTRIÇÃO E COZINHA	177
LABORATORIO	A	INFORMATICA	28
LABORATORIO	B	INFORMATICA	36
LABORATORIO	C	INFORMATICA	34
LABORATORIO	D	INFORMATICA	35
LABORATORIO	E	COMPUTAÇÃO GRAFICA	34
LABORATORIO	F	COMPUTAÇÃO GRAFICA	53
MAKER		INFORMATICA	20

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Unidade próxima de diversas linhas do transporte público

A Etec Carlos de Campos está estrategicamente localizada no centro da cidade, oferecendo aos estudantes e professores a conveniência de acesso de várias regiões do município de São Paulo e até mesmo de municípios vizinhos, como aqueles situados no Alto Tietê, Grande São Paulo e áreas limítrofes com o interior do estado. A escola está em proximidade com estações de trem da CPTM e do metrô, além de contar com fácil acesso a diversas linhas de ônibus municipais e intermunicipais.



## Alagamento no entorno escolar

Nos arredores da unidade escolar, existem diversos pontos sujeitos a alagamentos, demandando intervenção por parte da área de infraestrutura da Prefeitura Municipal de São Paulo. Ao longo do ano de 2021 e no primeiro semestre de 2022, foram feitas várias solicitações por meio do portal 156SP. Além disso, a equipe de direção participou de uma reunião no Gabinete da Subprefeitura da Mooca para urgir a realização de melhorias nos arredores da escola.

### As demandas de infraestrutura urbana incluem:

- Instalação de grelhas ou grades nos acessos aos bueiros das Ruas Oriente e Monsenhor Andrade;
- Reforma dos bueiros das Ruas Oriente e Monsenhor Andrade;
- Reforma da galeria de água localizada na esquina das Ruas Oriente e Monsenhor Andrade,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

incluindo a desobstrução da passagem subterrânea da água.

Durante o ano de 2021, foram feitas várias solicitações de manutenção à Subprefeitura da Mooca por meio do Portal 156SP para todas as demandas mencionadas. No entanto, até o final do primeiro semestre de 2022, apenas duas das três demandas foram atendidas:

- - Instalação de grelhas ou grades nos acessos aos bueiros das Ruas Oriente e Monsenhor Andrade;
- - Reforma dos bueiros das Ruas Oriente e Monsenhor Andrade.

No ano de 2022, continuamos a fazer solicitações à Prefeitura de São Paulo e recebemos uma resposta informando que em 2023 serão iniciados os estudos para as intervenções (obras) necessárias nas galerias das Ruas Oriente e Monsenhor Andrade, conforme o ofício nº 47/SMSUB/GAB/CG/2023.

No ano de 2023 continuamos a fazer as solicitações à Prefeitura de São Paulo.

---

## **Melhorar a taxa de Concluintes**

A perda escolar tem sido objeto de estudos e de inúmeras ações desta e das demais Unidades Escolares do Centro Paula Souza. Tal cenário vem refletindo na oferta, manutenção e supressão de cursos nas ETECs para os subseqüentes processos seletivos de ingresso em novas turmas (Vestibulinhos). De acordo com o comunicado da Supervisão Pedagógica Regional GSP-leste, alguns cursos oferecidos por esta Unidade no período noturno apresentaram baixo índice de conclusão.

O foco será a melhoria em 10% do percentual de sucesso escolar no 1º Semestre/2024, em relação ao percentual do 1º Semestre/2023 das turmas dos modulares noturno, através do acompanhamento do cumprimento do currículo e da busca ativa pelos professores responsáveis pela Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Unidades do CEETEPS	Habilitação/Curso	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Aprovados	Percentual Concluintes
Etec Carlos de Campos	Nutrição e Dietética	3 Módulos (**)	Tarde	33	22	66,67%
Etec Carlos de Campos	Nutrição e Dietética	3 Módulos (**)	Noite	39	18	46,15%
Etec Carlos de Campos	Edificações - 20% On-line	3 Módulos (**)	Noite	37	15	40,54%
Etec Carlos de Campos	Design de Interiores	3 Módulos (**)	Tarde	40	23	57,50%
Etec Carlos de Campos	Design de Interiores	3 Módulos (**)	Noite	36	23	63,89%
Etec Carlos de Campos	Design Gráfico	3 Módulos (**)	Noite	38	16	42,11%
Etec Carlos de Campos	Modelagem do Vestuário	3 Módulos (**)	Noite	38	21	55,26%
Etec Carlos de Campos	Gastronomia	2 Módulos (+)	Noite	38	29	76,32%
Etec Carlos de Campos (EE Presidente Roosevelt)	Marketing	3 Módulos (**)	Noite	34	12	35,29%
Etec Carlos de Campos (EE Presidente Roosevelt)	Turismo Receptivo	3 Módulos (**)	Noite	25	9	36,00%
				<b>Totais</b>	<b>358</b>	<b>188</b>
					<b>Média</b>	<b>51,97%</b>

## Corpo docente qualificado

Em 2024, conforme o relatório SIG URH, o corpo docente desta Unidade Escolar apresentou as seguintes titulações acadêmicas (sem excluir as formações sequenciais anteriores): Licenciatura: 72,19%, Especialização: 63,91%, Mestrado: 18,34% e Doutorado: 2,96%. Estes resultados refletem o reconhecimento do corpo docente, não apenas por sua formação inicial, mas também pela busca contínua de aprimoramento, conforme evidenciado pelo percentual de Mestres e Doutores. Acreditamos que a qualificação do corpo docente é um dos fatores impulsionadores da demanda por nossos cursos, considerando especialmente a recomendação de nossa escola por parte de nossos ex-alunos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

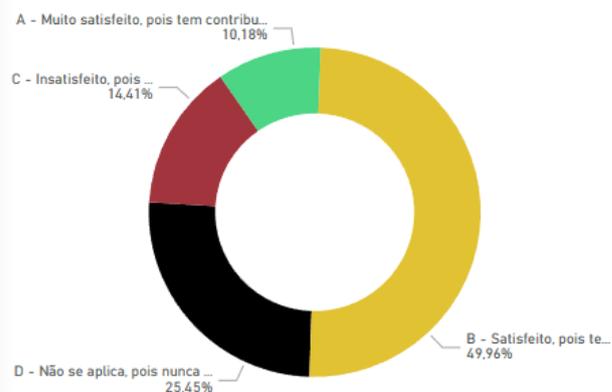
**WebSAI 2023 - Processo de Recuperação Contínua**

WebSAI é uma avaliação realizada anualmente em todas as Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) e Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs), por meio da coleta de informações de alunos, professores, funcionários, pais de alunos (Etecs), equipe de direção e ex-alunos. A cada ano, os participantes respondem a um questionário abrangendo diversos aspectos de suas unidades, desde a adequação do espaço físico e das instalações até as práticas pedagógicas adotadas pela instituição.

No gráficos a seguir, apresentamos o resultado essencial para o processo de ensino-aprendizagem: a recuperação contínua prevista no Regimento Comum.

14 - Quanto ao processo de recuperação contínua (recuperação oferecida durante as aulas), você está:

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois tem contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem, em todos os componentes curriculares.	130	10,18%
B - Satisfeito, pois tem contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem, na maioria dos componentes curriculares.	638	49,96%
C - Insatisfeito, pois não tem contribuído para que você e/ou seus colegas resolvam as dificuldades de aprendizagem ou nunca foi realizado.	184	14,41%
D - Não se aplica, pois nunca vivenciei essa situação e, por isso, não sei informar.	325	25,45%



**WebSAI 2023 - Soluções para conflitos no ambiente escolar**

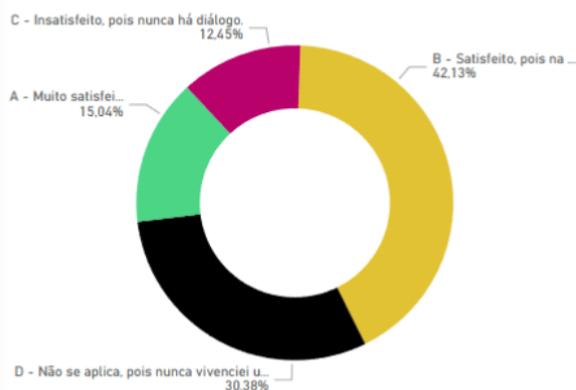
WebSAI é uma avaliação realizada anualmente em todas as Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) e Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs), por meio da coleta de informações de alunos, professores, funcionários, pais de alunos (Etecs), equipe de direção e ex-alunos. A cada ano, os participantes respondem a um questionário abrangendo diversos aspectos de suas unidades, desde a adequação do espaço físico e das instalações até as práticas pedagógicas adotadas pela instituição.

No gráficos a seguir, apresentamos o resultado de solução para conflitos no ambiente escolar:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

31 - No caso de soluções de conflitos (bullying, práticas de ofensa moral ou agressão física) entre as pessoas no ambiente escolar, você se considera:

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois eles são sempre resolvidos com base no respeito e no diálogo.	192	15,04%
B - Satisfeito, pois na maior parte das vezes eles são resolvidos com base no respeito e no diálogo.	538	42,13%
C - Insatisfeito, pois nunca há diálogo.	159	12,45%
D - Não se aplica, pois nunca vivenciei uma situação como a indicada acima.	388	30,38%



## Observatório Escolar 2023

O Observatório Escolar é uma ferramenta que possibilita a análise do funcionamento da unidade escolar em todos os âmbitos, seja nas questões administrativas, seja no processo pedagógico. Abaixo indicamos a avaliação pedagógica quanto aos processos pedagógicos, seus registros e a metodologia utilizada pela unidade.

- A- não realiza
- B- realiza com falhas
- C - realiza de acordo
- D - realiza plenamente
- E - realiza acima do esperado

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Total de perguntas	19	
<b>Alternativa selecionada em consenso</b>	<b>Qtde por alternativa</b>	<b>% alcançado</b>
A	4	21,05%
B	5	26,32%
C	8	42,11%
D	2	10,53%
E	0	0,00%
<b>Qtde de Planos de ação</b>	9	

A partir da tabela acima, verificou-se que a unidade escolar tem com pontos fracos e deve melhorar as práticas pedagógicas ou até mesmo implantá-las de forma sistemática com acompanhamento de resultados no:

- Acompanhamento do desempenho da frequência escolar;
- Acompanhamento sistemático da classe descentralizada E.E. Presidente Roosevelt;
- Implantação da análise dos resultados dos conselhos intermediários e finais;
- Remodelamento da recepção dos alunos ingressantes;
- Redução de progressões parciais;
- Sistematização de ações destinadas ao sucesso escolar;
- Capacitação sistemática docente quanto aos procedimentos e registros pedagógicos;

### Resultados parciais do SAEB 2023

17/04/2024, 13:53

SAEB

Língua Portuguesa	-	-	315.04
Matemática	-	-	299.15

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Desempenho ⓘ

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O resultado do SAEB 2023 apresentou um provável resultado abaixo da média do Centro Paula Souza tanto na proficiência em matemática quanto em língua portuguesa. Embora os resultados demonstrados acima sejam parciais, podemos considerar que os estudos baseados no raciocínio lógico e matemático estão aquém do desejado e necessitam de plano de ação conjunta, seja através de projetos individuais ou interdisciplinares para sua melhoria. O mesmo reflete na compreensão de texto e escrita.

## Resultados do SARESP - Prova Paulista 2023

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	4,7	88,5%	5,9	4,4	5,9	6,9	5,0	3,5	2,0	2,4	5,1	6,8
2ª série	4,1	83,2%	5,1	3,0	6,7	4,5	4,4	3,6	3,6	2,9	3,9	6,1
3ª série	3,7	79,1% ▲	4,5	3,1	5,3	4,1	4,4	1,9	2,5	3,7	5,2	3,9

A aplicação da prova paulista em substituição ao SARESP em 2023 possibilitou a avaliação da proficiência nos diversos componentes curriculares ad base nacional. Embora haja divergência curricular entre os planos de curso do Centro Paula Souza com o Currículo Paulista, é possível avaliar o rendimento dos alunos, em especial aos da 3ª série, que não apresentaram nenhum resultado alto. Dos 10 avaliados, somente 50% estão com rendimento médio e todos os demais com rendimento baixo. No global, somente 13% das avaliações são satisfatórias e que mesmo assim não apresentam uniformidade no desenvolvimento ao longo das séries. 43% são de médio desempenho de acordo com a nota explicativa do SARESP e 43% são de baixo rendimento, prevalecendo os componentes de Biologia, Física e Química.

## Análise SWOT

Fraquezas
<b>BD - Cetec - Demanda nos cursos ofertados na Unidade Escolar</b> Embora tenhamos uma alta demanda nos cursos apontados pelo indicador, os demais cursos oferecidos estão apresentando queda de demanda.
<b>WebSAI 2023 - Processo de Recuperação Contínua</b> Dado o alto índice de progressões parciais ao final de 2023, a unidade precisa rever e acompanhar o processo de recuperação contínua para ampliar o sucesso escolar, reduzindo os percurso de aprendizagem discente.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Forças	Fraquezas
<p><b>BD - Cetec - Demanda nos cursos ofertados na Unidade Escolar</b>            Em 2024, A Unidade Escolar possui uma ampla oferta de cursos em diferentes eixos tecnológicos, sendo: - Ambiente e Saúde: Enfermagem, Nutrição e Dietética, Nutrição e Dietética Integrado ao Médio e Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Nutrição e Dietética (Curso Técnico) - M-TEC; - Especialização em Guia de turismo Internacional - Hospitalidade e Lazer: Cozinha e Agenciamento de Viagem; - Gestão e Negócios: Recursos humanos, Marketing; - Infraestrutura: Edificações e Edificações Integrado ao Médio - Produção Cultural e Design: Design gráfico Integrado ao Médio, Design de Interiores, Design de Interiores Integrado ao Médio e Modelagem do Vestuário. Acreditamos que diversidade de cursos proporciona ao candidato uma gama de possibilidades de se qualificar e em uma escola tradicional e referência nos cursos que oferece.</p>	<p><b>WebSAI 2023 - Soluções para conflitos no ambiente escolar</b>            A sistematização e a prevenção são essenciais para o convívio no ambiente escolar que pode colaborar para a formação discente.</p>
<p><b>Corpo docente qualificado</b>            Em 2024, conforme o relatório SIG URH, o corpo docente desta Unidade Escolar apresentou as seguintes titulações acadêmicas (sem excluir as formações sequenciais anteriores): Licenciatura: 72,19%, Especialização: 63,91%, Mestrado: 18,34% e Doutorado: 2,96%. Estes resultados refletem o reconhecimento do corpo docente, não apenas por sua formação inicial, mas também pela busca contínua de aprimoramento, conforme evidenciado pelo percentual de Mestres e Doutores. Acreditamos que a qualificação do corpo docente é um dos fatores impulsionadores da demanda por nossos cursos, considerando especialmente a recomendação de nossa escola por parte de nossos ex-alunos.</p>	<p><b>Observatório Escolar 2023</b>            A sistematização dos processos relacionados aos registros pedagógicos devem ser melhorados para o levantamento de resultados e análise objetivando o sucesso escolar dos discentes.</p>
	<p><b>Melhorar a taxa de Concluintes</b>            A gestão da unidade escolar organizou na reunião de curso e planejamento e 2 encontros com toda a comunidade, que teve como principal objetivo o levantamento de dados, análise e contextualização para a construção do PPG. Nestes encontros tivemos um momento específico para a análise das demandas do processo de vestibulinho, bem como, análise das perdas de alunos, conforme dados retirados do sistema acadêmico NSA, que retratou um grande número de alunos evadidos.</p>
	<p><b>Resultados parciais do SAEB 2023</b>            Embora não tenhamos o resultado final do SAEB 2023, é possível que este reflita os resultados do SARESP. Podemos considerar que os estudos baseados no raciocínio lógico e matemático, na compreensão de texto e na capacidade de escrita estão aquém do desejado e podem interferir na formação profissional e no acesso ao ensino superior. Por isso, necessitam de plano de ação conjunta, seja através de projetos individuais ou interdisciplinares para sua melhoria. O mesmo reflete na compreensão de texto e escrita.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Forças</b>	<b>Fraquezas</b>
<p><b>Espaços Físicos da Etec Carlos de Campos (Unidade Sede) - Laboratórios</b></p> <p>A unidade sede da Etec Carlos de Campos possui 23 laboratórios técnicos, 2 carrinho moveis e uma sala maker, contendo um vasto número de equipamentos que atendem as 7 áreas técnicas, nos formatos: Ensino Médio Integral e Integrado (NOVOTEC e ETIM) e Modular (CS), em 4 Eixos Tecnológicos. Na Classe Descentralizada E.E. Presidente Roosevelt, trabalhamos com 4 cursos Modulares (CS) e a unidade escolar possui 2 Laboratórios de informática, que atendem muito bem os cursos que permeiam dois eixos tecnológicos</p>	<p><b>Resultados do SARESP - Prova Paulista 2023</b></p> <p>A avaliação dos alunos da unidade 13% das avaliações são satisfatórias e que mesmo assim não apresentam uniformidade no desenvolvimento ao longo das séries. 43% são de médio desempenho de acordo com a nota explicativa do SARESP e 43% são de baixo rendimento, prevalecendo os componentes de Biologia, Física e Química. Por isso, 86% das avaliações nos diversos componentes curriculares e séries apresentam desempenho insatisfatório que podem reduzir a médio e longo prazo o interesse nas matrículas desta unidade escolar.</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Ameaças</b>
<p><b>Fundação SEADE - CENÁRIO ECONÔMICO FAVORÁVEL A FORMAÇÃO PROFISSIONAL</b></p> <p>De acordo com o indicador, o cenário econômico tem uma pequena melhora que pode resultar no aumento da formação técnica ao longo dos próximos anos.</p>	<p><b>ENTORNO ESCOLAR - Segurança Pública - Segundo a SSP</b></p> <p>Apesar do policiamento diário, o entorno da Unidade Escolar apresenta um alto risco de assaltos e outras formas de abordagem. De acordo com dados da Secretaria de Estado da Segurança Pública de São Paulo, entre janeiro e dezembro de 2023, o bairro do Brás registrou 4.965 casos de furtos (roubos sem o uso de violência contra a vítima), 1.213 casos de roubos e 10 casos de estupro, além de outras ocorrências. Essa realidade suscita preocupações e a necessidade de cuidado em relação à integridade física e ao patrimônio de toda a comunidade escolar. Incidentes dessa natureza podem influenciar diretamente ou indiretamente no abandono e na desistência dos alunos em continuar os cursos escolhidos.</p> <p><b>Alagamento no entorno escolar</b></p> <p>Alagamentos no entorno da sede da Etec Carlos de Campos são frequentes, afetando principalmente as ruas Oriente e Monsenhor Andrade. Essa situação tem desmotivado os alunos a comparecerem à escola em dias chuvosos, uma vez que a área fica inundada, impedindo a entrada e a saída dos estudantes durante essas condições climáticas.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Oportunidades**

**Fundação SEADE - CENÁRIO ECONÔMICO FAVORÁVEL A FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

Em janeiro de 2024, o emprego formal aumentou 0,3% no Estado de São Paulo e 0,4% no Brasil, em relação ao mês anterior. A criação de 38 mil postos de trabalho decorreu de 639 mil admissões e 601 mil desligamentos. Com esse resultado, segundo o Caged, o estoque de empregos formais no Estado alcançou 13,9 milhões.

O emprego elevou-se na construção (2,5%), na indústria (1,0%) e ficou relativamente estável nos serviços (0,2%) – com destaque para educação (8 mil), atividades profissionais, científicas e técnicas (3 mil) e saúde humana e serviços sociais (3 mil). Houve redução do emprego na agricultura (-1,5%) e no comércio (-0,5%).

No acumulado de 12 meses, o Estado de São Paulo registrou 406 mil novos empregos – resultado de 7,2 milhões de admissões e 6,8 milhões de desligamentos – com crescimento de 3,0%, pouco inferior ao verificado para o Brasil (3,5%). Esse saldo representa 26% dos empregos criados no país (1,6 milhão). Nesse mesmo período, quase todos os setores de atividade mostraram resultados positivos na geração de empregos: serviços (243 mil), comércio (69 mil), construção (54 mil) e indústria (41 mil). Na agricultura houve relativa

**Unidade próxima de diversas linhas do transporte público**

A Etec Carlos de Campos está estrategicamente localizada em uma região privilegiada no centro da cidade, proporcionando fácil acesso tanto para os alunos quanto para os professores, independentemente da região do município de São Paulo ou mesmo de municípios vizinhos, como os do Alto Tietê, Grande São Paulo e cidades na divisa com as regiões do interior do estado. A escola encontra-se próxima a estações de CPTM e Metrô, com acesso a diversas linhas de ônibus, tanto municipais quanto intermunicipais

**Prioridades**

**Ampliar a demanda regionalmente (bairro e entorno)**

Tornar a escola conhecida na região do Brás e outros bairros de entorno, levando-se em

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

consideração a facilidade de acesso e a permanência discente, identificando as necessidades da população local.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

---

**Melhorias nos indicadores de avaliação institucional e aprendizagem.**

É necessária a melhoria dos indicadores de desempenho no SARESP 2023 classificados como baixo (43%) e médio 43%). Com isso, amplia-se a garantia de sucesso escolar que, atrelada à possibilidade de ingresso no ensino superior, poderá alcançar a qualidade de ensino almejada pela comunidade escolar.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

---

**Sistematizar e regularizar os procedimentos e documentos pedagógicos da rotina escolar**

A sistematização dos procedimentos pedagógicos é importante para o sucesso escolar.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

---

**Melhorar a taxa de Concluintes.**

Melhorar em 10% do percentual de sucesso escolar no 1º Semestre/2024, em relação ao percentual

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

do 1º Semestre/2023 das turmas do modular noturna se e extensão, considerando o acompanhamento do currículo e a busca ativa, e desenvolver as mesmas ações no 2º Semestre/2024. Realizar análise através dos indicadores escolares, o Plano de Metas 2024 e as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo há uma necessidade de implementar ações, práticas e desenvolver os projetos elencados no PPG para melhoria em 10% do sucesso escolar nas turmas do noturno.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

---

**Revisão do processo de Recuperação Contínua**

A revisão e atualização dos processos de recuperação contínua podem melhorar os indicadores e a redução dos números de progressões parciais de acordo com os resultados de 2023.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -

---

**Melhorar a divulgação da escola no Vestibulinho e fortalecer a aproximação com potenciais parceiros.**

A comunidade local e o mercado de trabalho têm pouco conhecimento sobre a escola e seus cursos, apesar de estarmos situados em uma localização privilegiada, que é um polo comercial

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

---

**Convívio na Comunidade Escolar**

Revisar constantemente as regras de convívio aprovadas pelo conselho de escola, alinhadas ao Regimento Comum, alinhadas com a formação cidadã prevista nos princípios da LDB através de formação quanto às diversas formas de violência encontradas no ambiente escolar deve ser prioridade para a formação de uma comunidade escolar.

**Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

**Objetivos**

**Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e consequentemente melhoria do sucesso escolar**

**Prioridades relacionadas**

- Melhorar a taxa de Concluintes.

**Metas relacionadas**

- Ampliar em 10% a media da taxa de concluintes

---

**Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho**

**Prioridades relacionadas**

- Melhorar a divulgação da escola no Vestibulinho e fortalecer a aproximação com potenciais parceiros.
- Ampliar a demanda regionalmente (bairro e entorno)

**Metas relacionadas**

- Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola

---

**Revisar e sistematizar os procedimentos e documentos pedagógicos na rotina escolar;**

**Prioridades relacionadas**

- Sistematizar e regularizar os procedimentos e documentos pedagógicos da rotina escolar

**Metas relacionadas**

- Sistematizar ao menos 5 processos de gerenciamento pedagógico

---

**Capacitar docentes e revisar os processos de recuperação contínua;**

**Prioridades relacionadas**

- Revisão do processo de Recuperação Contínua

**Metas relacionadas**

- Ofertar 1 capacitação por semestre sobre os processos de avaliação

---

**Capacitar e estabelecer regras de convivência no ambiente escolar;**

**Prioridades relacionadas**

- Convívio na Comunidade Escolar

**Metas relacionadas**

- Promover 2 palestras sobre conflitos em ambiente escolar

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.**

**Prioridades relacionadas**

- Melhorar a taxa de Concluintes.
- Melhorias nos indicadores de avaliação institucional e aprendizagem.

**Metas relacionadas**

- Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

**Metas**

**Ampliar em 10% a média da taxa de concluintes**

**Duração prevista de 3 anos**

Ampliar em 10% a taxa de concluintes na referência dos terceiros módulos dos cursos elencados no projeto de Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica do 2º semestre de 2023.

O indicador aponta para a média de 51,97%, portanto, espera-se como resultado no 2º semestre de 2024, 57,17%; 62,88% no segundo semestre de 2025 e 69,17% no segundo semestre de 2026;

**Objetivo relacionado:** Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e consequentemente melhoria do sucesso escolar

**Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Ampliar em 5% a média da taxa de concluintes;**

O indicador aponta para a média de 51,97%, portanto, espera-se como resultado no 2º semestre de 2024, 54,97%;

→ **2025 (2º Ano)**

- **Ampliar em 5% a média da taxa de concluintes.**

Em continuidade com a meta, espera-se como resultado 57,29% para o segundo semestre de 2025;

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

→ 2026 (3º Ano)

- **Ampliar em 5% a média da taxa de concluintes**

Elaborar projetos para obter o resultado de 60,16% no segundo semestre de 2026;

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 2339/2024**  
**Celebrando a Mulher: Integração Cultural e Artística nos Dias da Mulher**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O projeto "Celebrando a Mulher: Integração Cultural e Artística nos Dias da Mulher" tem como objetivo principal celebrar e refletir sobre o Dia Internacional da Mulher e o Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americana e Caribenha, além de conhecer e valorizar a vida e obra de mulheres influentes nas áreas da literatura, arte, moda e cultura. O público-alvo são alunos do ensino médio interessados em literatura, cultura latino-americana e caribenha, e estudos interdisciplinares.

- **Projeto nº 2324/2024**  
**Clube de Leitura**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O projeto "Clube de Leitura" tem como objetivo principal estimular o hábito da leitura crítica e reflexiva entre os alunos do ensino médio da ETEC Carlos de Campos. A justificativa para o projeto está fundamentada na importância desse período da adolescência como um momento de autodescoberta, no qual os jovens estão moldando sua identidade e visão de mundo. Através da leitura e discussão de obras literárias, filosóficas e sociológicas, o projeto busca contribuir para o desenvolvimento de uma visão crítica e consciente dos alunos em relação à sociedade.

- **Projeto nº 2317/2024**  
**Cross-Disciplinary Translation Project: Enhancing English Vocabulary Across Subjects**

**Início:** 01/02/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Final:** 31/12/2024

O projeto tem como título "Cross-Disciplinary Translation Project: Enhancing English Vocabulary Across Subjects" e é direcionado para alunos do ensino médio. Seus objetivos incluem auxiliar os alunos na ampliação do vocabulário específico de cada disciplina em inglês, desenvolver habilidades de tradução técnica e preparar os alunos para a avaliação semestral.

Os componentes escolares envolvidos abrangem as disciplinas de Química, Física, Biologia, Educação Física, História, Geografia, Matemática e Português, cada uma com seu vocabulário técnico e acadêmico em inglês.

A metodologia do projeto inclui a seleção de questões representativas de cada disciplina para serem traduzidas durante o provão semestral, seguida pela revisão, discussão e apresentação das traduções pelos alunos. Os recursos necessários incluem material didático, dicionários especializados, sala de aula equipada e professores capacitados.

- **Projeto nº 2332/2024**

**Desafios Matemáticos: Estímulo ao Conhecimento através da OBMEP**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O projeto "Desafios Matemáticos: Estímulo ao Conhecimento através da OBMEP" tem como objetivo geral estimular o conhecimento e aprendizado em matemática, promovendo a inclusão e difusão acerca dos números, com foco em alunos do ensino fundamental e médio interessados em participar da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas (OBMEP). Os objetivos específicos incluem promover um conhecimento básico da matemática em suas diversas formas, incentivar a participação dos alunos na OBMEP, demonstrar a importância das operações matemáticas no cotidiano e analisar o desenvolvimento dos alunos ao longo do projeto.

- **Projeto nº 2328/2024**

**Preparação para o Provão Paulista: Provão Semestral Interdisciplinar**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O projeto "Preparação para o Provão Paulista: Provão Semestral Interdisciplinar" tem como objetivo preparar os alunos do ensino médio para o Provão Paulista utilizando o formato de questões da VUNESP, integrando os componentes curriculares de forma interdisciplinar. A metodologia inclui mapeamento curricular, elaboração de questões, simulado de avaliação,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

correção e feedback personalizado, além de revisão final e reforço nas áreas identificadas como necessárias.

- **Projeto nº 2336/2024**

**Preparando para a Competição USP de Conhecimento (CUCO): Ingresso na Universidade Pública**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O projeto "Preparando para a Competição USP de Conhecimento (CUCO): Ingresso na Universidade Pública" tem como objetivo principal preparar alunos do ensino médio interessados em participar da Competição USP de Conhecimento (CUCO) para ingressarem em uma universidade pública, como a Universidade de São Paulo (USP). Os objetivos específicos incluem incentivar o ingresso dos alunos em uma universidade pública, prepará-los para a CUCO, desenvolver habilidades de resolução de questões de múltipla escolha e reforçar o conhecimento adquirido ao longo do ensino médio.

- **Projeto nº 0/2024**

**Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Carlos de Campos - 2024**

**Início:** 20/05/2024

**Final:** 31/01/2025

O presente projeto de Coordenação Pedagógica da Etec de Carlos de Campos visa acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da sede e da Classe Descentralizada no entanto, com foco nas turmas objeto de estudo ((Edificações – 20% On-line, Design Gráfico, Design de Interiores, Gastronomia, Modelagem do Vestuário e Nutrição e Dietética, Período noturno na sede, Design de Interiores e Nutrição e Dietética, período vespertino na sede) (Marketing e Turismo Receptivo, Período noturno na Classe Descentralizada EE Presidente Roosevelt)), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar por meio da busca ativa. Este projeto se justifica tendo em vista o Plano de Metas 2024 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo. Para tanto, será necessário estabelecer um diálogo com os docentes e coordenadores de curso da unidade escolar e fazer intervenções buscando sucesso no processo de aprendizagem de ensino e aprendizagem. O resultado esperado é que as ações, estratégias e objetivos desta proposta alcancem 100% de execução e que possa aumentar ao menos em 10% a taxa média de concluintes no 1º semestre de 2024 das turmas em questão.

- **Projeto nº 0/2023**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Carlos de Campos - 2024**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/01/2025

O presente projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec de Carlos de Campos visa acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da sede e da Classe Descentralizada no entanto, com foco nas turmas objeto de estudo ((Edificações – 20% On-line, Design Gráfico, Design de Interiores, Gastronomia, Modelagem do Vestuário e Nutrição e Dietética, Período noturno na sede, Design de Interiores e Nutrição e Dietética, período vespertino na sede) (Marketing e Turismo Receptivo, Período noturno na Classe Descentralizada EE Presidente Roosevelt)), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar por meio da busca ativa. Este projeto se justifica tendo em vista o Plano de Metas 2024 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo. Para tanto, será necessário estabelecer um diálogo com os alunos e com suas formas de aprender, escuta ativa, compreender como o aluno constrói seu processo de aprendizagem, suas dificuldades e fazer intervenções buscando sucesso no processo de aprendizagem. O resultado esperado é que as ações, estratégias e objetivos desta proposta alcancem 100% de execução, e que possa aumentar ao menos em 10% a taxa média de concluintes no 1º semestre de 2024 das turmas em questão.

• **Projeto nº 2889/2024**

**Saúde da Mulher - ETEC de Portas Abertas**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O objetivo geral é despertar o interesse das alunas nos cuidados com a saúde. Especificamente, visa-se gerar acolhimento para as alunas e sua família, chamando a atenção para a escola, propagando o conhecimento adquirido e aumentando a adesão, para diminuir a evasão. Minha experiência como enfermeira é a fonte de inspiração deste projeto, que foca a SAÚDE DA MULHER. A maioria dos problemas que afetam o ensino médio/técnico pode ter sua origem no fracasso escolar, em séries anteriores do ensino fundamental, motivadas por problemas familiares (sociais, econômicos) o que leva à evasão de alunas no ensino médio. Metodologia: Reuniões Portas Abertas, Exposição do Tema Saúde da Mulher em ETEC. Espera-se que com a ajuda da família na tarefa de casa, se altere como a aluna responde às demandas da escola, sirva de estímulo e contribua para haver uma melhoria nos estudos e no comportamento. Os recursos utilizados serão slides e cartilha fornecida pelo whatsapp.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

## **Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola**

**Duração prevista de 5 anos**

Esta meta compreende na ampliação de 10% anualmente na média da demanda geral do vestibulinho nos cursos ofertados pela unidade. Através de projetos que envolvam parcerias com as escolas do entorno, projeto escola aberta, projeto com empresas do setor produtivo e ampliação do uso das redes sociais e site.

Espera-se um crescimento de 10% anualmente na demanda do vestibulinho anualmente, com base no total de inscritos ao longo de 2023 que foi de 3598 e 207 na extensão E. E. Presidente Roosevelt.

**Objetivo relacionado:** Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho

### **Planejamento**

#### **→ 2024 (1º Ano)**

- **Ampliar a demanda em 10%**

veja a descrição

- **Ampliar a demanda do vestibulinho em 10%**

Espera-se um crescimento de 10% anualmente na demanda do vestibulinho anualmente, com base no total de inscritos ao longo de 2023 que foi de 3598 para 3957 e 227 na extensão E. E. Presidente Roosevelt.

#### **→ 2025 (2º Ano)**

- **Ampliar em 10% a demanda total do vestibulinho**

Espera-se um crescimento de 10% anualmente na demanda do vestibulinho anualmente, com base no total de inscritos ao longo de 2024 que foi de 3957 para 4352 e 249 na extensão E. E. Presidente Roosevelt.

#### **→ 2026 (3º Ano)**

- **Amplificar em 10% a demanda geral do vestibulinho**

Espera-se um crescimento de 10% anualmente na demanda do vestibulinho anualmente, com base no total de inscritos ao longo de 2025 que foi de 4352 para 4787 e 273 na extensão E. E.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Presidente Roosevelt.

→ **2027 (4º Ano)**

- **Ampliar em 10% a demanda geral do vestibulinho**

Espera-se um crescimento de 10% anualmente na demanda do vestibulinho anualmente, com base no total de inscritos ao longo de 2026 que foi de 4787 para 5265 e 299 na extensão E. E. Presidente Roosevelt.

→ **2028 (5º Ano)**

- **Ampliar em 10% a demanda geral do vestibulinho**

Espera-se um crescimento de 10% anualmente na demanda do vestibulinho anualmente, com base no total de inscritos ao longo de 2027 que foi de 5265 para 5791 e 328 na extensão E. E. Presidente Roosevelt.

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 2852/2024**  
**Oferta de cursos do KK**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O presente projeto visa organizar ações que viabilizem o crescimento da demanda geral do vestibulinho através de ações junto a escolas públicas do entorno. Para tanto, a formação de um programa de visitas monitoradas aos alunos da rede pública localizados na região do Brás, Pari, Canindé, Mooca e Belenzinho é o foco deste projeto.

Como metodologia, as visitas monitorada à unidade bem como visitas as escolas da rede pública municipal e estadual para a divulgação dos cursos nos meses que antecedem as inscrições para o vestibulinho.

Espera-se que, ao longo dos próximos 5 anos, tenhamos como resultado a ampliação de 50% do número inicial de 2023.

---

### **Sistematizar ao menos 5 processos de gerenciamento pedagógico**

**Duração prevista de 1 ano**

Os indicadores do Observatório Escolar 2023 apontam para falhas no manuseio e gestão documental

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

de acordo com o Sistema Etec e boas práticas necessárias ao funcionamento da unidade. Por isso implantar normas e revisar os procedimentos e fluxo documental podem favorecer a permanência e o sucesso escolar, a saber:

1. Acompanhamento do desempenho da frequência escolar;
2. Acompanhamento sistemático da classe descentralizada E.E. Presidente Roosevelt;
3. Implantação da análise dos resultados dos conselhos intermediários e finais;
4. Redução de progressões parciais;
5. Sistematização de ações destinadas ao sucesso escolar;

**Objetivo relacionado:** Revisar e sistematizar os procedimentos e documentos pedagógicos na rotina escolar;

### **Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Implantar normas e manual**

Sistematizar ao menos 5 processos de gerenciamento pedagógico, a saber

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 2315/2024**

**Alimentação Saudável: Conhecendo os Macroalimentos, Consumo de Energia e Atividade Física**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O projeto tem como título "Alimentação Saudável: Conhecendo os Macroalimentos, Consumo de Energia e Atividade Física" e é direcionado para alunos do ensino médio, especialmente do 1º ou 2º ano. Seus objetivos incluem compreender os conceitos de segurança alimentar, identificar e classificar os macroalimentos (carboidratos, proteínas, lipídios e fibras) e analisar a relação entre consumo de energia e atividade física. Os componentes escolares envolvidos são Química, Biologia, Física e Educação Física.

A metodologia do projeto abrange uma fase teórica com aulas expositivas e debates, uma fase prática com atividades em grupos, como a elaboração de cardápios saudáveis, e uma integração interdisciplinar para promover o entendimento dos temas abordados. Serão realizadas avaliações teóricas e práticas para verificar o aprendizado dos alunos. Os recursos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

necessários incluem material didático, laboratórios e espaços para atividades físicas.

Espera-se que ao final do projeto, os alunos tenham adquirido conhecimentos sólidos sobre segurança alimentar, tipos de macroalimentos, consumo de energia e a importância das atividades físicas para a saúde. Além disso, espera-se que desenvolvam habilidades de análise crítica sobre sua alimentação e estilo de vida, buscando hábitos mais saudáveis e equilibrados.

- **Projeto nº 2322/2024**  
**Concurso Harvard Book Prize**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O projeto "Concurso Harvard Book Prize" é direcionado para alunos do ensino médio da ETEC Carlos de Campos interessados em literatura e língua inglesa. O objetivo principal é estimular a leitura e a produção textual em inglês, desenvolvendo habilidades de análise crítica e argumentação.

Os professores de língua inglesa desempenharão um papel crucial, acompanhando e orientando os alunos em todas as etapas do projeto, conduzindo discussões em sala de aula, oferecendo suporte na elaboração dos trabalhos e organizando workshops para desenvolver habilidades linguísticas e literárias.

Os recursos necessários incluem os livros recomendados pela Harvard Book Prize Committee, material para atividades práticas e espaço para as apresentações finais.

Os resultados esperados são o estímulo à leitura e à produção textual em língua inglesa, o desenvolvimento de habilidades de análise crítica e argumentação, e o reconhecimento do melhor trabalho da escola no concurso Harvard Book Prize.

- **Projeto nº 2326/2024**  
**Explorando Conversão de Unidades e Aplicação de Conceitos Matemáticos na Física**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O projeto "Explorando Conversão de Unidades e Aplicação de Conceitos Matemáticos na Física" visa aprimorar a compreensão e aplicação de conceitos matemáticos e físicos entre alunos do ensino médio da ETEC Carlos de Campos. Os objetivos principais incluem compreender e aplicar a conversão de unidades de medidas, desenvolver habilidades em construção de gráficos e cálculo de equações de primeiro e segundo grau, relacionar esses conceitos com aplicações práticas na Física e estimular o raciocínio lógico e a resolução de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

problemas interdisciplinares.

- **Projeto nº 2868/2024**  
**Revisão de práticas pedagógicas**

**Início:** 01/05/2024

**Final:** 31/12/2024

Este projeto visa acompanhar e monitorar a implantação dos planos de ações previstos no Observatório 2023. Com isso, espera-se melhorar em 25% os processos pedagógicos e rotinas de trabalho que promovam o sucesso escolar e o desenvolvimento de boas práticas no ambiente de trabalho. Espera-se também reduzir o fluxo de informações, a melhoria no atendimento discente e o desenvolvimento de atividades pedagógicas significativas ao processo de ensino-aprendizagem.

---

## **Ofertar 1 capacitação por semestre sobre os processos de avaliação**

**Duração prevista de 5 anos**

Revisitar os processos de reflexão sobre o plano de curso, planejamento e processos de avaliação devem ser constantes na unidade para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Com isso, espera-se a diminuição de 50% no número de progressões parciais.

No início de 2024, a unidade possui 224 progressões parciais pendentes. Espera-se a redução para 100, ao longo de 5 anos.

**Objetivo relacionado:** Capacitar docentes e revisar os processos de recuperação contínua;

### **Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Capacitação sobre processo avaliativo e avaliação contínua**

Ofertar 1 capacitação sobre processo avaliativo e avaliação contínua baseada nos planos de curso ofertados pela unidade escolar.

→ **2025 (2º Ano)**

- **Capacitar sobre processo avaliativo e avaliação contínua**

Ofertar 1 capacitação sobre processo avaliativo e avaliação contínua baseada nos planos de curso ofertados pela unidade escolar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

→ **2026 (3º Ano)**

- **Capacitar docentes quanto ao processo avaliativo e avaliação contínua**

Ofertar 1 capacitação sobre processo avaliativo e avaliação contínua baseada nos planos de curso ofertados pela unidade escolar.

→ **2027 (4º Ano)**

- **Capacitação docente sobre o processo avaliativo**

Ofertar 1 capacitação sobre processo avaliativo e avaliação contínua baseada nos planos de curso ofertados pela unidade escolar.

→ **2028 (5º Ano)**

- **Capacitação docente sobre o processo avaliativo**

Ofertar 1 capacitação sobre processo avaliativo e avaliação contínua baseada nos planos de curso ofertados pela unidade escolar.

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 2873/2024**  
**Avaliação em foco**

**Início:** 15/04/2024

**Final:** 31/12/2024

O alto número de progressões parciais no primeiro semestre de 2024 indicam uma possível falha no processo de avaliação. Foram observadas falhas na compreensão do plano de curso, do processo de elaboração dos planos de trabalhos docentes (PTD) e na aplicação da avaliação contínua. Por isso, faz-se necessária a revisão dos processos de avaliação para a melhoria dos resultados e seu consequente aumento do sucesso escolar.

---

### **Promover 2 palestras sobre conflitos em ambiente escolar**

**Duração prevista de 1 ano**

O indicador do WebSai 2023 demonstra que os discentes não reconhecem, em sua maioria, a resolução de conflitos relacionados às suas demandas ou temas como preconceito, direito à igualdade, saúde e outras que podem se manifestar como conflito no ambiente escolar. Por isso, faz-

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

se necessária a exposição destes temas à comunidade escolar para direcionar e posteriormente buscar resultados junto ao conselho escolar, propondo a criação de normas de convivência com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.

**Objetivo relacionado:** Capacitar e estabelecer regras de convivência no ambiente escolar;

### **Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Promover 2 palestras relacionados aos temas propostos na meta**

Promover 2 palestras relacionados aos temas propostos na meta para melhoria do indicador do WebSai.

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 2876/2024**

**Vida na Comunidade Escolar**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O indicador do WebSai 2023 demonstra que os discentes não reconhecem, em sua maioria, a resolução de conflitos relacionados às suas demandas ou temas como preconceito, direito à igualdade, saúde e outras que podem se manifestar como conflito no ambiente escolar. Por isso, faz-se necessária a exposição destes temas à comunidade escolar para direcionar e posteriormente buscar resultados junto ao conselho escolar, propondo a criação de normas de convivência com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.

---

## **Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023**

**Duração prevista de 5 anos**

É necessária a melhoria dos indicadores de desempenho no SARESP 2023 classificados como baixo (43%) e médio (43%). Com isso, amplia-se a garantia de sucesso escolar que, atrelada à possibilidade de ingresso no ensino superior, poderá alcançar a qualidade de ensino almejada pela comunidade escolar.

**Objetivo relacionado:** Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Elevar o desempenho do SARESP 2024**

Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

→ **2025 (2º Ano)**

- **Elevar o desempenho do SARESP 2025**

Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

→ **2026 (3º Ano)**

- **Elevar o desempenho do SARESP 2026 em 10%**

Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 10% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

→ **2027 (4º Ano)**

- **Elevar o desempenho do SARESP 2027 em 10%**

Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 10% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

→ **2028 (5º Ano)**

- **Elevar o desempenho do SARESP 2028 em 10%**

Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 10% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Projetos

**PROJETO Nº 1717/2024**

### **CONCURSO DE ILUSTRAÇÃO - QUADRA ILUSTRADA**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	RENATA O. SANTOS
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	01/04/2024 19:59
<b>Situação:</b>	Aprovado

## **Resumo**

Concurso de ilustração da fachada do empreendimento residencial MAGIK JC.

Os discentes na aula de IPI - Ilustração de Projeto de Interiores vão desenvolver uma representação utilizando a técnica em aquarela da fachada do empreendimento e uma comissão de três docentes e dois integrantes da construtora irão avaliar os desenhos e eleger o melhor. Além disso, todas as representações farão parte da entrada do local em formato de lambe lambe.

## **Objetivo geral**

Promover a criatividade e o talento dos alunos visando a promoção da práxis educativa, motivacional e aproximação da realidade do mercado de trabalho.

## **Objetivos específicos**

A presente proposta tem como objetivo estabelecer uma parceria entre o curso de Design de Interiores da Etec Carlos de Campos e a MAGIK JC Empreendimentos Imobiliários para a realização de um projeto de ilustração da fachada do lançamento imobiliário da empresa na cidade de São Paulo. O projeto será desenvolvido pelos alunos do curso na modalidade de releitura artística, com o objetivo de fortalecer as práticas pedagógicas, desenvolver a criatividade e a expressividade, aproximar os alunos da realidade do mercado de trabalho e motiva-los nos seus processos criativos e artísticos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

A Etec Carlos de Campos, como instituição de ensino técnico profissionalizante, tem o compromisso de preparar seus alunos para o mercado de trabalho. Essa preparação vai além da formação técnica específica, abrangendo também o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a compreensão do universo corporativo e empresarial. Nesse contexto, a busca por parcerias com empresas da área da construção civil se torna fundamental

## **Metodologia**

O projeto será desenvolvido em três etapas:

Etapa 1:

- A MAGIK JC Empreendimentos Imobiliários fornecerá aos alunos informações sobre o lançamento imobiliário, incluindo imagens da fachada do empreendimento, plantas baixas e outros materiais relevantes.
- Os alunos realizarão uma pesquisa sobre a história da arquitetura da cidade de São Paulo e sobre diferentes estilos de ilustração.
- Os alunos apresentarão suas ideias para a releitura artística da fachada do empreendimento.

Etapa 2:

- Os alunos desenvolverão suas ilustrações sob a orientação da professora Andrea Martinez Della Monica

Etapa 3:

- As ilustrações finalizadas serão expostas em um evento organizado pela Etec Carlos de Campos e pela MAGIK JC Empreendimentos Imobiliários.
- As melhores ilustrações serão premiadas pela escola e avaliados por uma comissão de três docentes e dois integrantes da empresa.
- Todas as ilustrações ficarão expostas em formato lambe lambe na entrada do empreendimento.

## **Resultados Esperados**

Ao final do projeto os alunos irão apresentar seus trabalhos a uma equipe avaliadora formada por três docentes da Etec Carlos de Campos e dois integrantes da Construtora e o vencedor que somar a maior pontuação ira receber como premiação: materiais de pintura, impresso da arte e certificado. Além de visibilidade nas redes sociais da escola e da empresa MAGIK JC.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Equipe**

ANDREA M. D. MONICA
RENATA O. SANTOS

**Recursos**

Item	Possui
AQUARELA	sim
FOLHA CANSOM GRAMATURA 200	sim
MATERIAIS ARTÍSTICOS PARA PREMIAÇÃO	sim
PINCEIS DIVERSOS	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>INSCRIÇÕES</b> Inscrições para o concurso <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDREA M. D. MONICA - RENATA O. SANTOS	08/03/2024	15/03/2024
<b>DESENVOLVIMENTO</b> Processo de desenvolvimento das pesquisas e ilustrações <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDREA M. D. MONICA	16/03/2024	19/04/2024
<b>VOTAÇÃO PELA EQUIPE DE COMISSAO</b> Processo de votação dos trabalhos realizado pela equipe docente e integrantes da empresa parceira. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDREA M. D. MONICA - RENATA O. SANTOS	22/04/2024	23/04/2024
<b>DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS</b> Divulgação do aluno vencedor <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDREA M. D. MONICA - RENATA O. SANTOS	25/04/2024	25/04/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>REPRODUÇÃO DAS OBRAS</b> Reprodução das obras na fachada da entrada do Stand em formato lambe lambe <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDREA M. D. MONICA - RENATA O. SANTOS	26/04/2024	26/04/2024
<b>EVENTO DE PREMIAÇÃO</b> Evento final de premiação <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDREA M. D. MONICA - RENATA O. SANTOS	10/05/2024	10/05/2024

**Histórico**

**10/04/2024 22:43 - Aprovado**

**01/04/2024 22:37 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 10/04/2024 22:43

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

de acordo com o presente projeto.

**01/04/2024 22:37 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 01/04/2024 22:37

**01/04/2024 19:59 - Em elaboração**

**Saída:** 01/04/2024 22:37

**PROJETO Nº 1918/2024**

**Evento em uma Unidade de Nutrição e Dietética e Produção de Desing Interiores - Efêmeros.**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	MARCIA L. BENEDICTO
<b>Início:</b>	07/02/2024
<b>Final:</b>	27/12/2024
<b>Entrada:</b>	04/04/2024 21:28
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Este trabalho será realizado em intercursos: Técnico de Nutrição e Dietética e Desing de Interiores com a finalidade de uma integração de cursos e disciplinas específicas de cada curso, onde será projetado um cenário relacionado ao tema típico de cada região para um evento de almoço de uma Unidade de Alimentação e Nutrição.

## Objetivo geral

Desenvolver uma produção dos Cursos técnicos de Nutrição e Dietética e Desing Interiores no cenário temático para um evento de almoço de uma Unidade de Alimentação e Nutrição.

## Objetivos específicos

- Desenvolver um tema típico de regiões brasileiras;
- Elaborar um cenário que corresponda ao tema típico escolhido;
- Elaborar um cardápio típico relacionado ao tema escolhido
- Integração dos cursos com metodologias didáticas diferentes.
- Trazer aos alunos a oportunidade de trabalhar com setores diferentes.
- Dividir os gastos entre os cursos para realização e manutenção do projeto.
  - Estimular a criatividade e a resolução de problemas através do conhecimento e das competências adquiridas trabalhando em conjunto em atividades entre as turmas e cursos.
  - Estimular e aumentar o grau de satisfação dos alunos com alto grau de abstenção, diminuindo a taxa de evasão dos Cursos Técnicos.
  - Mostrar aos cursos que existe a possibilidade de um trabalho conjunto com formatos diferentes com a mesma finalidade.
  - Motivar os alunos demonstrando parceria colaborativa.

Tornar o curso como referência em atividades extras cursos através da divulgação das atividades promovidas, contribuindo no aumento da demanda dos vestibulinhos, ofertas de trabalho e novos parceiros.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

De acordo com o plano de curso do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Governo do Estado de São Paulo, elaborado para o curso Técnico em Nutrição e Dietética e Desing de Interiores: Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso e apresentação Trabalho e produção

## **Metodologia**

- Ø Apresentação do projeto aos cursos.
  - Ø Mostrar a finalidade didática de cada curso.
  - Ø Elaboração de um planejamento, visando estabelecer: Estratégias e divulgação.
  - Ø Datas da apresentação de cada curso.
  - Ø Trabalhar em conjunto com os discentes afim de oferecer um aprendizado de forma dinâmica, além de manter a interação entre os cursos.
  - Ø Promover a divisão dos custos que esse trabalho necessitará.
- Ø Acompanhamento pedagógico individualizado dos discentes -  
Trabalhar em conjunto, também com esses alunos no presente projeto.

## **Resultados Esperados**

A pratica do conceito de projetos dos cursos distintos.  
Ensinar o aluno a trabalhar de forma profissional com cliente.  
Conscientizar a ética e respeito entre os cursos como cliente.  
Que o aluno de cada curso possa ter um empatia e conhecimento das ferramentas de cada curso.  
Integração dos alunos.  
Motivar os alunos

### **Equipe**

MARCIA L. BENEDICTO
RENATA O. SANTOS
TANIA R. P. CARVALHO
SILVIA S. F. AYROSA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Recursos**

Item	Possui
Recursos são dos alunos em conjunto Nutrição e Dietética e Desing Interiores	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Elaboração, montagem e apresentação</b> Será desenvolvido aula a aula; Apresentação dos projetos efêmeros Apresentação do TCC em Nutrição e Dietética. A proposta será apresentada pelo curso de Nutrição; Os alunos de DI farão projeto conforme a apresentação dos alunos de Nutrição; Os temas devem ser brasileiros por regiões; Montar a proposta e apresentar se estão de acordo; Aceitação dos temas e projetos elaborados; Montagem; Finalização. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - TANIA R. P. CARVALHO - SILVIA S. F. AYROSA</p>	01/03/2024	13/12/2024

**Histórico**

**15/04/2024 21:43 - Aprovado**

**15/04/2024 21:39 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 15/04/2024 21:43

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**15/04/2024 21:39 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 15/04/2024 21:39

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**04/04/2024 21:28 - Em elaboração**

Saída: 15/04/2024 21:39

**PROJETO Nº 2070/2024**  
**IMERSÃO NAS EMPRESAS DO MERCADO DE TRABALHO E ESPAÇOS CULTURAIS**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	EDNA M. S. G. VIEIRA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	08/04/2024 15:08
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Projeto de Redução da Evasão nos 1º; 2º e 3º módulos visando aprimorar os pontos de estímulo futuro que incentivem o aluno a permanecer no curso: a busca de parcerias com Instituições dos diversos segmentos que abrangem o Curso Design Gráfico, como por exemplo, a área Editorial, a Digital, a Publicitária, a Gráfica, a Cenográfica etc., onde a proposta é organizar uma Semana de Imersão/Treinamento/Atualização dentro da Empresa parceira abrangendo os diversos aspectos da área em específico. Diante do contexto da mudança de Perfil dos alunos pós Pandemia do Covid 19 / Isolamento Social que gerou uma nova situação econômico, social, e agravou situações de distanciamento do universo escolar e do Mercado de Trabalho. Além de manter as Visitas Técnicas que promovem uma imersão nos Espaços Culturais objetivando a criação de laços com a área de Produção Cultural e Design, a manutenção de Workshops na Unidade que objetivam aprofundamento nas diversas disciplinas do Curso. Manter as Exposições dos trabalhos.

## Objetivo geral

Redução da evasão nos 1º, 2º e 3º módulos. Este Projeto, além de manter as Visitas Técnicas que promovem uma imersão nos Espaços Culturais objetivando a criação de laços com a área de Produção Cultural e Design, a manutenção de Workshops na Unidade que objetivam aprofundamento nas diversas disciplinas do Curso, este Projeto pretende buscar parcerias que nos auxiliem nos pontos acima com busca de Empresas que promovam cursos imersivos na área de Design Gráfico em seus diversos segmentos, colocando os alunos em contato com profissionais da área

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

proporcionando aprofundamento técnico e conhecimento dos diversos contextos que envolvem cada segmento da área e trazendo a possibilidade de oferecer e intermediar vagas de estágios e a colocação no Mercado de Trabalho destes alunos.

## **Objetivos específicos**

Aprimorar os pontos de estímulo futuro que incentivem o aluno a permanecer e finalizar o curso, traduzindo o Design Gráfico já no Mercado de Trabalho, trabalhando diversos aspectos que reforçam conteúdo das diversas disciplinas e dos diversos segmentos que compõem a área.

## **Justificativa**

Diante do contexto da mudança de Perfil dos alunos pós Pandemia do Covid 19 / Isolamento Social, que gerou uma difícil situação econômico, social, e agravou problemas de saúde física e psicológica com consequências refletidas no comportamento dos alunos dos três módulos. Além da evasão no 1º, 2º e 3º Ciclos, o trabalho de acompanhamento dos alunos frequentes se tornou mais intenso e com necessidades de apoio financeiro, psicológico e a constatação de problemas financeiros e tecnológicos. A necessidade de suprir estas demandas desestabiliza o aluno e dificulta o acompanhamento e a finalização do curso. Diante desta situação este Projeto se propõe a promover uma imersão nos espaços Culturais objetivando a criação de laços com a área de Produção Cultural e Design, a manutenção de Workshops que objetivam aprofundamento nas diversas disciplinas do Curso e a busca de Empresas parceiras que promovam cursos imersivos na área de Design Gráfico nos seus diversos segmentos, colocando os alunos em contato com profissionais da área proporcionando aprofundamento técnico e conhecimento dos diversos contextos que envolvem cada segmento da área e trazendo a possibilidade de oferecer e intermediar vagas de estágios e colocação no Mercado de Trabalho destes alunos. As parcerias existentes com o Museu de Arte Sacra, com as Oficinas Gratuitas oferecidas; com a Rede Globo; com o MCB; com a Pixel Show e os Workshops gratuitos oferecidos; com a Tipo Latinos; com a ADG.

## **Metodologia**

Para aumento da taxa de permanência no Curso nos 1ºs, 2ºs e 3ºs Módulos: Programação Mensal - serão mantidas as Visitas Técnicas a Museus, Centro Culturais e Galerias com preparo e interrelação com o planejamento das atividades do semestre, criando laços com a área de Produção Cultural e Design. Programação Bimestral - Exposição das atividades realizadas nas disciplinas do Curso para valorização dos resultados – após finalização das Atividades. Programação Mensal - Manter a Parceria com o Museu de Arte Sacra com as Oficinas Gratuitas oferecidas; com a Rede Globo; com o MCB; com Tipo Latinos, com a ADG; com a Pixel Show e os Workshops gratuitos oferecidos on-line e presencial. Programação Semestral - Palestra com profissionais da área - Semana de Atualização Programação Semestral - Buscar Empresas Parceiras que tragam benefícios e incentivo futuro ao aluno – Buscar parceiros que possam oferecer cursos de imersão nas diversas áreas que compõem a área e intermediar Vagas de Estágio para os alunos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Redução de 5% da evasão nos 1ºs módulos, de 5% da evasão nos 2ºs módulos e de 5% da evasão nos 3ºs módulos. aumento da empregabilidade no 2º e 3º Módulo. Aumentar em 5% as Parcerias que beneficiem o aluno como as que estão em andamento com o Museu de Arte Sacra, Pixel Show, Revista Zupi, MCB, Tipos Latinos.

### Equipe

EDNA M. S. G. VIEIRA
BRUNO GOZZI
ANGELA M. GONCALVES
CEZAR A. S. FIGUEREDO
DENISE C. PRADO
ROBERTO C. SORIMA
ROBERTO B. SANTOS
ANDRE A. VALLE
EDNA M. S. G. VIEIRA
JULIO PERES
ANDREA M. D. MONICA
IULY H. NAKAO
GISLENE S. SOARES
NILTON C. ALVES
FERNANDO S. FRANCA

### Recursos

Item	Possui
equipamentos: iMACs; berço impressão, still life	sim

### Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Busca de Empresas Parceiras na área de Design Gráfico</b> Busca de Empresas Parceiras Busca de Empresas Parceiras na área de Design Gráfico que promovam cursos ou workshops que aprofundem conteúdos e possibilitem estágios <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - BRUNO GOZZI - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - DENISE C. PRADO - ROBERTO C. SORIMA - ANDRE A. VALLE - EDNA M. S. G. VIEIRA - GISLENE S. SOARES</p>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Concurso Cartaz MCB</b> Concurso Cartaz MCB Participação dos alunos no Concurso Cartaz MCB <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - DENISE C. PRADO - ROBERTO C. SORIMA - ROBERTO B. SANTOS - EDNA M. S. G. VIEIRA - IULY H. NAKAO - GISLENE S. SOARES - NILTON C. ALVES - FERNANDO S. FRANCA</p>	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Concurso Identidade Visual</b> Concurso Identidade Visual / Logo / Mascote / Estampa Camiseta - Curso Design Gráfico KK 50 Anos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - CEZAR A. S. FIGUEREDO - DENISE C. PRADO - ROBERTO C. SORIMA - ROBERTO B. SANTOS - ANDRE A. VALLE - EDNA M. S. G. VIEIRA - IULY H. NAKAO - GISLENE S. SOARES - NILTON C. ALVES - FERNANDO S. FRANCA	01/02/2024	31/12/2024
<b>Pixel Show - Workshops</b> Participação dos alunos na Pixel Show - workshops e palestras. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - BRUNO GOZZI - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - DENISE C. PRADO - ROBERTO C. SORIMA - ANDRE A. VALLE - EDNA M. S. G. VIEIRA - IULY H. NAKAO - GISLENE S. SOARES	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Semana de Atualização DG</b> Palestras e Workshops com Profissionais da área <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - DENISE C. PRADO - ROBERTO C. SORIMA - ROBERTO B. SANTOS - ANDRE A. VALLE - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANDREA M. D. MONICA - IULY H. NAKAO - GISLENE S. SOARES - NILTON C. ALVES - FERNANDO S. FRANCA	01/02/2024	31/12/2024
<b>Visita Editora Zupi - Workshop</b> Visita Editora Zupi - Workshop com os alunos sobre Mercado Editorial - Imersão <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - CEZAR A. S. FIGUEREDO - ROBERTO C. SORIMA - ANDRE A. VALLE - EDNA M. S. G. VIEIRA - IULY H. NAKAO - NILTON C. ALVES	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Visitas Técnicas</b> Visita Técnica Museu das Culturas Indígenas - Imersão - Briefing Visita Técnica Japan House - Imersão - Briefing Visita Técnica Museu Afro - Imersão - Briefing Visita Técnica Instituto Moreira Sales - Imersão - Escolha de Fotos Visita Técnica Centro Cultural Fiesp - Imersão - Digital Visita Técnica MASP - Imersão - Acervo Visita Técnica PINACOTECA - Imersão - Acervo <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - BRUNO GOZZI - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - DENISE C. PRADO - ROBERTO C. SORIMA - ROBERTO B. SANTOS - ANDRE A. VALLE - EDNA M. S. G. VIEIRA - JULIO PERES - ANDREA M. D. MONICA - IULY H. NAKAO - GISLENE S. SOARES - NILTON C. ALVES - FERNANDO S. FRANCA	01/02/2024	31/12/2024

### **Histórico**

**10/04/2024 22:22 - Aprovado**

**08/04/2024 15:58 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 10/04/2024 22:22

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**08/04/2024 15:58 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 08/04/2024 15:58

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**08/04/2024 15:08 - Em elaboração**

Saída: 08/04/2024 15:58

**PROJETO Nº 2074/2024**

**AGÊNCIA Jr. DG**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	EDNA M. S. G. VIEIRA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	08/04/2024 16:05
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Projeto de Redução da Evasão nos 2º e 3º módulos visando aprimorar os pontos de estímulo futuro que incentivem o aluno a permanecer no curso: a busca de parcerias com Instituições do segmento Criativo que abrangem disciplina do Curso Design Gráfico, a área Publicitária, onde a proposta é organizar uma Agência de Publicidade Jr, possibilitando o Treinamento/Atualização dentro da Empresa ou nas dependências da escola (Sala Maker) Agência Jr. trabalhando os diversos aspectos e andamentos desta área em específico. Aproximar o aluno do universo do Mercado de Trabalho, além de manter as propostas que promovem uma imersão nesta área, objetivando a criação de referências com a área de Publicidade. A interação com Empresas e Startups objetivam aprofundamento e resultados profissionais nas propostas.

## Objetivo geral

Redução da evasão nos 2º e 3º módulos. Este Projeto, além de manter as Propostas que promovem uma imersão na área Criativa. O Projeto Agência Jr. objetiva a criação de uma Agência Jr., que capte clientes na área de Publicidade com a manutenção e execução propostas e trabalhos na Unidade que objetivam aprofundamento nas diversas disciplinas do Curso, que compõem o universo criativo. Este Projeto pretende buscar parcerias que nos auxiliem nos pontos acima com busca de Empresas que promovam parcerias de trabalho na área de Design Gráfico no segmento da Publicidade, colocando os alunos em contato com profissionais da área proporcionando aprofundamento técnico e conhecimento do contexto que envolvem a área citada, trazendo a possibilidade de oferecer e

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

intermediar vagas de estágios e a colocação no Mercado de Trabalho destes alunos. As parcerias existentes serão contactadas.

## **Objetivos específicos**

Aprimorar os pontos de estímulo futuro que incentivem o aluno a permanecer e finalizar o curso, traduzindo o Design Gráfico já no Mercado de Trabalho, trabalhando diversos aspectos que reforçam conteúdo das disciplinas da área criativa e dos segmentos que compõem a área da Publicidade e Propaganda.

## **Justificativa**

Diante da mudança de perfil dos alunos em diversas faixas etárias, principalmente, no contexto da pós Pandemia do Covid 19 / Isolamento Social que gerou uma difícil situação econômico, social, e agravou problemas de saúde física e psicológica com consequências refletidas no comportamento dos alunos dos dois módulos. Além da evasão no 2º e 3º Ciclos, o trabalho de acompanhamento dos alunos frequentes se tornou mais intenso e com necessidades de apoio financeiro, psicológico e a constatação de problemas financeiros e tecnológicos. A necessidade de suprir estas demandas desestabiliza o aluno e dificulta o acompanhamento e a finalização do curso. Diante desta situação este Projeto propõe criar uma Agência Jr. objetivando aperfeiçoamento e criação de referências profissionais no Mercado de Trabalho, que capte clientes na área de Publicidade com a manutenção e execução propostas e trabalhos na Unidade que objetivam aprofundamento nas diversas disciplinas do Curso, que compõem o universo criativo. Este Projeto pretende buscar parcerias que nos auxiliem nos pontos acima com busca de Empresas que promovam parcerias de trabalho na área de Design Gráfico no segmento da Publicidade, colocando os alunos em contato com profissionais da área proporcionando aprofundamento técnico e conhecimento do contexto que envolvem a área citada, trazendo a possibilidade de oferecer e intermediar vagas de estágios e a colocação no Mercado de Trabalho destes alunos.

## **Metodologia**

Para aumento da taxa de permanência no Curso nos 2ºs e 3ºs Módulos: Programação Mensal - serão contatados os já parceiros do curso Design Gráfico, com preparo e interrelação com o planejamento das atividades do semestre, criando possibilidades de execução de trabalhos profissionais na área de Publicidade e Identidade Visual. Programação Bimestral - Captação de novos parceiros; Exposição das atividades realizadas nas disciplinas do Curso para valorização dos resultados – após finalização das Atividades. Programação Mensal - Captação de novos parceiros. Programação Semestral - Buscar Empresas Parceiras que tragam benefícios e incentivo futuro ao aluno – Buscar parceiros que possam oferecer cursos de imersão na área de Publicidade e Propaganda e intermediar Vagas de Estágio para os alunos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Redução de 5% da evasão nos 2ºs módulos e de 5% da evasão nos 3ºs módulos. aumento da empregabilidade no 2º e 3º Módulo. Aumentar em 5% as Parcerias que beneficiem o aluno como as que estão em andamento com o Museu de Arte Sacra, Pixel Show, Revista Zupi, MCB, Tipos Latinos.

### Equipe

EDNA M. S. G. VIEIRA
ANGELA M. GONCALVES
ANDRE A. VALLE
DENISE C. PRADO
CEZAR A. S. FIGUEREDO
GISLENE S. SOARES
JULIO PERES
ROBERTO C. SORIMA
ROBERTO B. SANTOS

### Recursos

Item	Possui
Sala Maker	sim

### Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Busca de Empresas Parceiras</b> Busca de Empresas Parceiras na área de Publicidade que promovam workshops, concursos ou delegação de trabalhos profissionais na área que aprofundem conteúdos e possibilitem estágios.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- EDNA M. S. G. VIEIRA</li><li>- ANGELA M. GONCALVES</li><li>- ANDRE A. VALLE</li><li>- DENISE C. PRADO</li><li>- CEZAR A. S. FIGUEREDO</li><li>- GISLENE S. SOARES</li><li>- JULIO PERES</li><li>- ROBERTO C. SORIMA</li><li>- ROBERTO B. SANTOS</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Concurso Cartaz MCB</b> Participação dos alunos no Concurso Cartaz MCB</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- EDNA M. S. G. VIEIRA</li><li>- ANGELA M. GONCALVES</li><li>- ANDRE A. VALLE</li><li>- DENISE C. PRADO</li><li>- CEZAR A. S. FIGUEREDO</li><li>- GISLENE S. SOARES</li><li>- ROBERTO C. SORIMA</li><li>- ROBERTO B. SANTOS</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Museu de Arte Sacra - Museu Week</b> Workshop / desenvolvimento de Identidade com os alunos para Museu Week - Imersão</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- EDNA M. S. G. VIEIRA</li><li>- ANGELA M. GONCALVES</li><li>- ANDRE A. VALLE</li><li>- CEZAR A. S. FIGUEREDO</li><li>- ROBERTO C. SORIMA</li><li>- ROBERTO B. SANTOS</li></ul>	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Pixel Show</b>            Inscrição / Participação dos alunos na Pixel Show na mesas de exposição com Projetos Autorais para venda</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDNA M. S. G. VIEIRA</li> <li>- ANGELA M. GONCALVES</li> <li>- ANDRE A. VALLE</li> <li>- DENISE C. PRADO</li> <li>- CEZAR A. S. FIGUEREDO</li> <li>- GISLENE S. SOARES</li> <li>- JULIO PERES</li> <li>- ROBERTO C. SORIMA</li> <li>- ROBERTO B. SANTOS</li> </ul>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Visita Editora Zupi e Edições Barbatana - Workshop Parceria</b>            Visita Editora Zupi e Edições Barbatana - Workshop com os alunos sobre Mercado Editorial - Imersão</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDNA M. S. G. VIEIRA</li> <li>- ANGELA M. GONCALVES</li> <li>- ANDRE A. VALLE</li> <li>- DENISE C. PRADO</li> <li>- CEZAR A. S. FIGUEREDO</li> <li>- ROBERTO C. SORIMA</li> <li>- ROBERTO B. SANTOS</li> </ul>	01/02/2024	31/12/2024
<p><b>Workshop de Serigrafia</b>            Trabalhar conceito e prática da Atividade Serigrafia no Laboratório 16</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EDNA M. S. G. VIEIRA</li> <li>- ANGELA M. GONCALVES</li> <li>- DENISE C. PRADO</li> <li>- CEZAR A. S. FIGUEREDO</li> <li>- ROBERTO C. SORIMA</li> <li>- ROBERTO B. SANTOS</li> </ul>	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

10/04/2024 22:40 - Aprovado

08/04/2024 16:52 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2024 22:40

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2024 16:52 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2024 16:52

08/04/2024 16:05 - Em elaboração

Saída: 08/04/2024 16:52

**PROJETO Nº 2084/2024**

**Livro de Poesia Concreta**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	EDNA M. S. G. VIEIRA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	08/04/2024 17:14
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Projeto de Redução da Evasão nos 1º, 2º e 3º módulos e séries visando aprimorar os pontos de estímulo futuro que incentivem o aluno a permanecer no curso. O Projeto Livro de Poesia Concreta / Poesia Visual propõe trabalhar e incentivar o desenvolvimento do Processo Criativo. Trabalhando a recompensa da publicação e a busca de parcerias com Instituições do segmento editorial. A proposta é organizar um Concurso para escolha das melhores Poesias e possível publicação com confecção de "protótipo" além de manter as propostas que promovem uma imersão nesta área, objetivando a criação de referências com a área Editorial, a interação com Empresas, permitindo, assim,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

aprofundamento e resultados profissionais nas propostas.

## **Objetivo geral**

Projeto de Redução da Evasão nos 1º, 2º e 3º módulos e séries visando aprimorar os pontos de estímulo futuro que incentivem o aluno a permanecer no curso. O Projeto Livro de Poesia Concreta / Poesia Visual propõe trabalhar e incentivar o desenvolvimento do Processo Criativo do aluno.

## **Objetivos específicos**

A proposta quer promover uma imersão na área Editorial, criando referências, a interação com Empresas, permitindo, assim, aprofundamento e resultados profissionais nas propostas, mostrando caminhos e possibilidades.

## **Justificativa**

A área editorial é um importante segmento que abrange o Curso Design Gráfico e permite um "Interdisciplinar" com os outros Projetos de integração com o Mercado de Trabalho visando aprimorar os pontos de estímulo futuro que incentivem o aluno a permanecer no curso. Além do fato de o Projeto "Livro de Poesia Concreta / Poesia Visual" incentivar o desenvolvimento do Processo Criativo dos alunos.

## **Metodologia**

Programação Mensal - serão contatados os já parceiros do curso Design Gráfico, como a Editora Zupi e a Edições Barbatana para o preparo e inter-relação com o planejamento das atividades do semestre, criando possibilidades de execução de trabalhos profissionais na área Editorial. Programação Bimestral - Captação de novos parceiros; Exposição das atividades realizadas nas disciplinas referentes ao segmento – após finalização das Atividades. Programação Mensal - Captação de novos parceiros. Buscar Empresas Parceiras que tragam além do contato com o Mercado, Workshops etc., tragam benefícios como publicação e estágios – Buscar parceiros que possam oferecer cursos de imersão na área Editorial. Para aumento da taxa de permanência no Curso nos 1ºs, 2ºs e 3ºs Módulos e Séries.

## **Resultados Esperados**

Redução de 5% da evasão nos 1ºs, 2ºs e 3ºs módulos e séries e aumento da empregabilidade no 2º e 3º Módulo. Aumentar em 5% as Parcerias que beneficiem o aluno.

## **Equipe**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

EDNA M. S. G. VIEIRA
ANGELA M. GONCALVES
ANDRE A. VALLE
CEZAR A. S. FIGUEREDO
IULY H. NAKAO
ROBERTO B. SANTOS
ROBERTO C. SORIMA
NILTON C. ALVES
FERNANDO S. FRANCA

**Recursos**

Item	Possui
Papel couchê, livros de poesia	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Busca de Empresas Parceiras</b> Busca de Empresas Parceiras na área Editorial que promovam workshops, concursos ou delegação de trabalhos profissionais na área que aprofundem conteúdos e possibilitem aprendizagem, publicação e estágios <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - ANDRE A. VALLE - CEZAR A. S. FIGUEREDO - IULY H. NAKAO - ROBERTO B. SANTOS - ROBERTO C. SORIMA - NILTON C. ALVES - FERNANDO S. FRANCA	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Concurso Projetos e Boneco</b> Desenvolvimento e execução dos Projetos e Boneco com desenvolvimento da Identidade <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - ANDRE A. VALLE - CEZAR A. S. FIGUEREDO - IULY H. NAKAO - ROBERTO B. SANTOS - ROBERTO C. SORIMA - NILTON C. ALVES - FERNANDO S. FRANCA	01/02/2024	31/12/2024
<b>Feira Miolos</b> Inscrição / Participação dos alunos na Feira Miolos na mesas de exposição <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - ANDRE A. VALLE - CEZAR A. S. FIGUEREDO - IULY H. NAKAO - ROBERTO B. SANTOS - ROBERTO C. SORIMA - NILTON C. ALVES - FERNANDO S. FRANCA	01/02/2024	31/12/2024
<b>Visita Editora Zupi - Edições Barbatana - Imersão</b> Visita Editora Zupi - Edições Barbatana - Leitura - Imersão <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - ANDRE A. VALLE - CEZAR A. S. FIGUEREDO - ROBERTO C. SORIMA - NILTON C. ALVES	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Workshop / Palestra</b> Workshop / desenvolvimento de Identidade do Projeto com os alunos para produção - Imersão <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - ANDRE A. VALLE - CEZAR A. S. FIGUEREDO - IULY H. NAKAO - ROBERTO B. SANTOS - ROBERTO C. SORIMA - NILTON C. ALVES - FERNANDO S. FRANCA	01/02/2024	31/12/2024

### Histórico

**10/04/2024 22:37 - Aprovado**

**08/04/2024 18:44 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 10/04/2024 22:37

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**08/04/2024 18:44 - Cadastro de projeto**

Saída: 08/04/2024 18:44

**08/04/2024 17:14 - Em elaboração**

Saída: 08/04/2024 18:44

**PROJETO Nº 2261/2024**

**SUSTENTABILIDADE E A MODA**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
-----------------	-----------------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Responsável:</b>	PAULA R. C. SIMOES
<b>Início:</b>	25/07/2024
<b>Final:</b>	15/12/2024
<b>Entrada:</b>	09/04/2024 21:41
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Este projeto visa inserir o aluno de modelagem do vestuário através do desenvolvimento, sua montagem/transformação e execução de um produto de moda fundamentado na sustentabilidade para o mercado de moda.

Mais do que ser um designer, é necessário que se faça presente a conscientização e a responsabilidade nos processos criativos e desenvolvimento de produtos de moda.

O mercado hoje é o que mais agride a natureza, por isso, criar novos designers com consciente coletivo, faz com que tenhamos menos riscos de degradação do planeta.

## Objetivo geral

Este projeto tem por objetivo conscientizar o aluno de modelagem do vestuário a importância de se preservar o planeta através da moda, bem como sua participação e colaboração no processo criativo de upcycling (transformação da roupa). Criando assim novos designers criativos e também conscientes.

## Objetivos específicos

Desenvolver o processo de transformação de um produto de moda em uma nova peça e função através da modelagem, costura e beneficiamentos, tais com: bordados, tingimentos, etc.

## Justificativa

A campanha [#QuemFezMinhasRoupas](#) surgiu para aumentar a conscientização sobre o verdadeiro custo da moda e seu impacto no mundo, em todas as fases do processo de produção e consumo. Realizado inicialmente no dia 24 de abril, o Fashion Revolution Day ganhou força e tornou-se a Semana Fashion Revolution, que conta com atividades promovidas por núcleos voluntários, em mais de 100 países.

## Metodologia

25/07

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Apresentação do projeto nas disciplinas de Laboratório de Criação, Laboratório Experimental de moda, Laboratório de costura e modelagem plana 1

08/08

**DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA**

Escolha da peça, tema, e desenho do processo de transformação proposto. Disciplina de Lab de criação I e , Laboratório Experimental de moda

- Moodboard
- fotografia da peça selecionada
- Materiais a serem utilizados

22/08

Disciplinas de Lab de criação I, Lab de costura I, Laboratório Experimental de moda e Modelagem plana I

- Apresentação da proposta para avaliação e aval dos professores das

05/09

**INÍCIO DO DESENVOLVIMENTO**

Disciplina de Modelagem plana I

- Elaboração das bases necessárias para transformação do produto:

19/09 - 17/10

**EXECUÇÃO**

Disciplinas: Modelagem plana I e Lab de costura I

- Desenvolvimento e montagem da transformação da peça.

31/10 - 14/11

**BENEFICIAMENTO**

Disciplina: LAB de Criação I

- Nesta etapa os alunos irão bordar, tingir, aplicar ou beneficiar o produto de alguma maneira além da modelagem e costura.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

28/11

### APRESENTAÇÃO

Apresentação do projeto através de slides, com fotos da peça inicial, processo criativo, desenvolvimento e resultado final.

01/12 à 15/12

### EXPOSIÇÃO

As peças ficarão expostas na escola para apreciação dos alunos da escola, bem como a história por trás de cada peça.

## Resultados Esperados

### RESULTADO

Serão expostos ao menos 40 peças repensadas através da modelagem, costura e beneficiamento, onde os alunos terão uma única nota nas quatro disciplinas envolvidas.

Este projeto dará aos alunos novos, uma visão real e importante sobre sustentabilidade para o planeta através do mercado de moda.

Trazendo novas possibilidades e funções às peças de roupas obsoletas escolhidas.

### Equipe

PAULA R. C. SIMOES
TALYTA C. A. RUBIO
JOSE G. D. ALVES
DANILO G. BREVE
TASSIA M. C. S. BROTI
GIRLENE P. FRANCO
GISELE G. S. SOUZA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Recursos**

Item	Possui
Não possui recursos	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>RESULTADO FINAL</b> Apresentar o projeto e direcionar os alunos em suas respectivas atividades. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - PAULA R. C. SIMOES - TALYTA C. A. RUBIO - JOSE G. D. ALVES - DANILO G. BREVE - TASSIA M. C. S. BROTI - GIRLENE P. FRANCO	25/07/2024	08/08/2024
<b>Desenvolvimento das propostas</b> Montagem dos moodboards e processos criativos (croquis, materiais, intervenções) <b>Responsáveis pela atividade:</b> - PAULA R. C. SIMOES - TALYTA C. A. RUBIO - JOSE G. D. ALVES	08/08/2024	22/08/2024
<b>Execução do projeto</b> O aluno desenvolverá todo o processo criativo proposto em aula com supervisão dos professores <b>Responsáveis pela atividade:</b> - PAULA R. C. SIMOES - TALYTA C. A. RUBIO - JOSE G. D. ALVES - DANILO G. BREVE - TASSIA M. C. S. BROTI - GIRLENE P. FRANCO	05/09/2024	19/09/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Execução das intervenções nos moldes</b>            Desenvolvimento e montagem da transformação da peça.            Modelagens e costuras.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>            - DANILO G. BREVE            - TASSIA M. C. S. BROTI            - GIRLENE P. FRANCO</p>	17/10/2024	31/10/2024
<p><b>Beneficiamentos</b>            - Nesta etapa os alunos irão bordar, tingir, aplicar ou beneficiar o produto de alguma maneira além da modelagem e costura.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>            - PAULA R. C. SIMOES            - TALYTA C. A. RUBIO            - JOSE G. D. ALVES</p>	31/10/2024	14/11/2024
<p><b>APRESENTAÇÃO</b>            Apresentação do projeto através de slides, com fotos da peça inicial, processo criativo, desenvolvimento e resultado final na peça.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>            - PAULA R. C. SIMOES            - TALYTA C. A. RUBIO            - JOSE G. D. ALVES            - DANILO G. BREVE            - TASSIA M. C. S. BROTI            - GIRLENE P. FRANCO</p>	25/11/2024	29/11/2024
<p><b>EXPOSIÇÃO DOS PRODUTOS FINAIS</b>            As peças ficarão expostas na escola para apreciação dos alunos da escola, bem como a história por trás de cada peça.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>            - PAULA R. C. SIMOES            - TALYTA C. A. RUBIO            - JOSE G. D. ALVES            - DANILO G. BREVE            - TASSIA M. C. S. BROTI            - GIRLENE P. FRANCO</p>	01/12/2024	15/12/2024

**Histórico**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

15/04/2024 18:55 - Aprovado

15/04/2024 17:34 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2024 18:55

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2024 17:34 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2024 17:34

09/04/2024 21:41 - Em elaboração

Saída: 15/04/2024 17:34

**PROJETO Nº 2315/2024**

**Alimentação Saudável: Conhecendo os Macroalimentos, Consumo de Energia e  
Atividade Física**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	JOSINALDO C. MENESES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 12:49
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto tem como título "Alimentação Saudável: Conhecendo os Macroalimentos, Consumo de Energia e Atividade Física" e é direcionado para alunos do ensino médio, especialmente do 1º ou 2º ano. Seus objetivos incluem compreender os conceitos de segurança alimentar, identificar e classificar os macroalimentos (carboidratos, proteínas, lipídios e fibras) e analisar a relação entre consumo de energia e atividade física. Os componentes escolares envolvidos são Química, Biologia,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Física e Educação Física.

A metodologia do projeto abrange uma fase teórica com aulas expositivas e debates, uma fase prática com atividades em grupos, como a elaboração de cardápios saudáveis, e uma integração interdisciplinar para promover o entendimento dos temas abordados. Serão realizadas avaliações teóricas e práticas para verificar o aprendizado dos alunos. Os recursos necessários incluem material didático, laboratórios e espaços para atividades físicas.

Espera-se que ao final do projeto, os alunos tenham adquirido conhecimentos sólidos sobre segurança alimentar, tipos de macroalimentos, consumo de energia e a importância das atividades físicas para a saúde. Além disso, espera-se que desenvolvam habilidades de análise crítica sobre sua alimentação e estilo de vida, buscando hábitos mais saudáveis e equilibrados.

## **Objetivo geral**

O objetivo geral do projeto "Alimentação Saudável: Conhecendo os Macroalimentos, Consumo de Energia e Atividade Física" é promover a conscientização e o desenvolvimento de hábitos alimentares e de atividade física saudáveis entre os alunos do ensino médio, visando à melhoria da qualidade de vida e bem-estar geral.

## **Objetivos específicos**

Compreender os conceitos de segurança alimentar e a importância de uma alimentação equilibrada. Identificar e classificar os macroalimentos (carboidratos, proteínas, lipídios e fibras) e entender sua função no organismo.

Analisar a relação entre consumo de energia e gasto energético nas atividades diárias e na prática de atividades físicas.

Promover a conscientização sobre a importância da prática regular de atividades físicas para a saúde física e mental.

## **Justificativa**

A justificativa para o projeto reside na necessidade de educar os alunos sobre a importância de hábitos alimentares saudáveis e da prática regular de atividades físicas, especialmente em uma fase crucial como a adolescência. Essa educação é fundamental para prevenir problemas de saúde relacionados à má alimentação e ao sedentarismo, como obesidade, diabetes e doenças cardiovasculares. Além disso, o projeto busca desenvolver nos alunos a capacidade de fazer escolhas conscientes em relação à sua alimentação e estilo de vida, contribuindo para uma vida mais equilibrada e saudável no presente e no futuro.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Metodologia

**Fase Teórica:** Inicialmente, serão realizadas aulas expositivas e debates sobre segurança alimentar, tipos de macroalimentos e consumo de energia. Cada disciplina contribuirá com conteúdos específicos, como a Química abordando a composição dos nutrientes, a Biologia explicando as funções dos macroalimentos no organismo, a Física tratando do conceito de energia e a Educação Física discutindo a importância das atividades físicas.

**Fase Prática:** Os alunos serão divididos em grupos para realizar atividades práticas, como a elaboração de cardápios saudáveis baseados nos macroalimentos estudados. Também serão realizadas atividades experimentais para demonstrar o gasto energético em diferentes atividades físicas.

**Integração Interdisciplinar:** Serão promovidas atividades que integrem os conhecimentos das disciplinas envolvidas. Por exemplo, os alunos poderão calcular o valor calórico de refeições específicas (Química e Matemática), analisar os efeitos da alimentação na performance esportiva (Biologia e Educação Física), e entender como a energia é utilizada no corpo durante a prática de atividades físicas (Física e Biologia).

## Resultados Esperados

Espera-se que ao final do projeto, os alunos tenham adquirido conhecimentos sólidos sobre segurança alimentar, tipos de macroalimentos, consumo de energia e a importância das atividades físicas para a saúde. Além disso, espera-se que os alunos desenvolvam habilidades de análise crítica sobre sua própria alimentação e estilo de vida, buscando hábitos mais saudáveis e equilibrados.

### Equipe

MARCELLO G. AZEVEDO
JULIANA O. MASSARELLI
JOSINALDO C. MENESES
CARINE S. S. RIBEIRO

### Recursos

Item	Possui
Material didático sobre segurança alimentar Laboratório de Química/Biologia para atividades experimentais Quadra da escola para prática de atividades físicas. Laboratórios de cozinha	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Análise do consumo de energia e atividades físicas.</b> Análise do consumo de energia e atividades físicas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MARCELLO G. AZEVEDO - JOSINALDO C. MENESES - CARINE S. S. RIBEIRO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Atividades práticas e avaliações.</b> Atividades práticas e avaliações. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MARCELLO G. AZEVEDO - JULIANA O. MASSARELLI - JOSINALDO C. MENESES - CARINE S. S. RIBEIRO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Estudo detalhado dos nutrientes (carboidratos, proteínas, lipídios e fibras).</b> Estudo detalhado dos nutrientes (carboidratos, proteínas, lipídios e fibras). <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JULIANA O. MASSARELLI	01/02/2024	31/12/2024
<b>Introdução aos conceitos de segurança alimentar e macroalimentos.</b> Introdução aos conceitos de segurança alimentar e macroalimentos. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JULIANA O. MASSARELLI	01/02/2024	31/12/2024

### Histórico

18/04/2024 12:46 - Aprovado

17/04/2024 16:07 - Encaminhado ao diretor

Saída: 18/04/2024 12:46

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

somos favoráveis ao presente projeto.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**10/04/2024 22:24 - Correção do projeto**

Saída: 17/04/2024 16:07

---

**10/04/2024 13:21 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 10/04/2024 22:24

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

favor providenciar as adequações

---

**10/04/2024 13:21 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 13:21

---

**10/04/2024 12:49 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 13:21

---

**PROJETO Nº 2317/2024**

**Cross-Disciplinary Translation Project: Enhancing English Vocabulary Across Subjects**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	JOSINALDO C. MENESES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 13:00
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto tem como título "Cross-Disciplinary Translation Project: Enhancing English Vocabulary

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Across Subjects" e é direcionado para alunos do ensino médio. Seus objetivos incluem auxiliar os alunos na ampliação do vocabulário específico de cada disciplina em inglês, desenvolver habilidades de tradução técnica e preparar os alunos para a avaliação semestral.

Os componentes escolares envolvidos abrangem as disciplinas de Química, Física, Biologia, Educação Física, História, Geografia, Matemática e Português, cada uma com seu vocabulário técnico e acadêmico em inglês.

A metodologia do projeto inclui a seleção de questões representativas de cada disciplina para serem traduzidas durante o provão semestral, seguida pela revisão, discussão e apresentação das traduções pelos alunos. Os recursos necessários incluem material didático, dicionários especializados, sala de aula equipada e professores capacitados.

## **Objetivo geral**

O objetivo geral do projeto "Cross-Disciplinary Translation Project: Enhancing English Vocabulary Across Subjects" é promover o aprimoramento do vocabulário em inglês dos alunos do ensino médio em diversas disciplinas, preparando-os para a tradução técnica e interpretação de textos acadêmicos em inglês.

## **Objetivos específicos**

Auxiliar os alunos na ampliação do vocabulário específico de cada disciplina (Química, Física, Biologia, Educação Física, História, Geografia, Matemática e Português) em inglês.  
Desenvolver habilidades de tradução técnica e interpretação de textos acadêmicos em inglês.  
Preparar os alunos para a avaliação semestral através da prática de tradução de questões e termos relevantes para cada disciplina.

## **Justificativa**

O projeto se justifica pela importância do domínio da língua inglesa no contexto acadêmico e profissional atual. O inglês é amplamente utilizado como língua de comunicação internacional em diversas áreas, incluindo ciências, humanidades e matemática. Portanto, é essencial que os alunos desenvolvam habilidades de tradução técnica e interpretação de textos em inglês, além de ampliarem seu vocabulário específico em cada disciplina. Essas competências não apenas facilitam o acesso a conteúdos acadêmicos internacionais, mas também preparam os alunos para o mercado de trabalho globalizado, onde o inglês é frequentemente requisitado como uma habilidade essencial. Assim, o projeto visa atender às demandas do mundo contemporâneo, proporcionando aos alunos uma formação mais completa e preparando-os para os desafios futuros.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Metodologia

**Seleção de Questões:** Os professores de cada disciplina selecionarão uma questão representativa do conteúdo abordado durante o semestre que será aplicada no provão semestral, uma espécie de preparativo para o Provão Paulista.

**Tradução Individual:** A tradução individual será realizada durante a prova semestral.

**Revisão e Discussão:** Cada aluno/grupo revisará as traduções e discutirá as escolhas de vocabulário e estrutura utilizadas. Os professores fornecerão orientações e feedbacks.

**Apresentação e Discussão:** Cada grupo apresentará sua tradução para a turma, destacando as dificuldades encontradas e as soluções adotadas. Os colegas e os professores poderão fazer perguntas e comentários.

**Avaliação:** As traduções serão avaliadas levando em consideração a precisão do vocabulário utilizado, a compreensão do conteúdo e a clareza da redação em inglês.

## Resultados Esperados

Os resultados esperados são o desenvolvimento de habilidades de tradução técnica e interpretação de textos em inglês, a ampliação do vocabulário específico de cada disciplina e a preparação dos alunos para avaliações semestrais de forma prática e integrada. O projeto visa proporcionar uma abordagem abrangente e eficaz para o aprimoramento do inglês acadêmico dos estudantes.

### Equipe

ORLANDO CAMPOS

### Recursos

Item	Possui
Dicionários especializados em inglês técnico-científico.	não
Material didático com questões representativas de cada disciplina. Sala de aula equipada para apresentações e discussões em grupo.	sim

### Atividades

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Análise das questões e tradução para o inglês</b> Um mês antes da prova semestral, os professores dos componentes envolvidos, enviarão as questões ao professor Orlando, onde se responsabilizará pela tradução técnica. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ORLANDO CAMPOS	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**18/04/2024 12:46 - Aprovado**

**17/04/2024 16:08 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 18/04/2024 12:46

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**10/04/2024 22:38 - Correção do projeto**

**Saída:** 17/04/2024 16:08

**10/04/2024 13:21 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 10/04/2024 22:38

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

favor adequar a meta do PPG

**10/04/2024 13:21 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 10/04/2024 13:21

**10/04/2024 13:00 - Em elaboração**

**Saída:** 10/04/2024 13:21

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**PROJETO Nº 2322/2024**

**Concurso Harvard Book Prize**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	JOSINALDO C. MENESES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 13:15
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O projeto "Concurso Harvard Book Prize" é direcionado para alunos do ensino médio da ETEC Carlos de Campos interessados em literatura e língua inglesa. O objetivo principal é estimular a leitura e a produção textual em inglês, desenvolvendo habilidades de análise crítica e argumentação.

Os professores de língua inglesa desempenharão um papel crucial, acompanhando e orientando os alunos em todas as etapas do projeto, conduzindo discussões em sala de aula, oferecendo suporte na elaboração dos trabalhos e organizando workshops para desenvolver habilidades linguísticas e literárias.

Os recursos necessários incluem os livros recomendados pela Harvard Book Prize Committee, material para atividades práticas e espaço para as apresentações finais.

Os resultados esperados são o estímulo à leitura e à produção textual em língua inglesa, o desenvolvimento de habilidades de análise crítica e argumentação, e o reconhecimento do melhor trabalho da escola no concurso Harvard Book Prize.

## Objetivo geral

O objetivo geral do projeto "Concurso Harvard Book Prize" é promover o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e análise crítica em língua inglesa entre os alunos do ensino médio da ETEC Carlos de Campos, através da participação no concurso e da elaboração de trabalhos acadêmicos inspirados nos livros selecionados.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivos específicos**

Estimular o interesse pela literatura em língua inglesa e pela produção textual.  
Desenvolver habilidades de análise crítica dos temas, personagens e estilo dos livros selecionados.  
Aprimorar a capacidade de argumentação e expressão escrita em inglês.  
Preparar os alunos para apresentações orais em inglês, aprimorando suas habilidades de comunicação.  
Proporcionar oportunidades de aprendizado interdisciplinar, integrando conteúdos de língua inglesa e literatura.  
Reconhecer e premiar o melhor trabalho da escola no concurso Harvard Book Prize.

## **Justificativa**

O projeto se justifica pela importância de desenvolver habilidades linguísticas e literárias em língua inglesa entre os alunos, preparando-os para os desafios acadêmicos e profissionais no contexto globalizado. Além disso, estimula-se o interesse pela leitura e pela produção textual, promovendo uma abordagem ativa e participativa no aprendizado. A participação no concurso Harvard Book Prize oferece uma oportunidade única de engajamento com a literatura em inglês e de reconhecimento do esforço e talento dos estudantes. Ao integrar diferentes disciplinas e promover atividades práticas, o projeto visa proporcionar uma experiência enriquecedora e significativa para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos.

## **Metodologia**

Preparação Inicial (Mês 1-2): Apresentação do concurso aos alunos, discussão dos critérios de avaliação e seleção dos livros recomendados pela Harvard Book Prize Committee. Os alunos realizarão a leitura individual dos livros selecionados.

Análise e Discussão (Mês 3-4): Realização de sessões de análise literária em sala de aula, guiadas pelos professores de língua inglesa. Os alunos participarão de debates sobre temas, personagens e estilo dos livros, além de produzirem resenhas críticas individuais.

Produção Textual (Mês 5): Oficinas de escrita criativa serão oferecidas para desenvolver habilidades de escrita em inglês. Os alunos elaborarão ensaios ou trabalhos de pesquisa inspirados nos livros lidos.

Apresentação e Avaliação (Mês 6): Os trabalhos serão apresentados em formato de seminário ou exposição. Serão avaliados pelos professores e colegas, e o melhor trabalho será selecionado para representar a escola no concurso Harvard Book Prize.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Os resultados esperados são o estímulo à leitura e à produção textual em língua inglesa, o desenvolvimento de habilidades de análise crítica e argumentação, e o reconhecimento do melhor trabalho da escola no concurso Harvard Book Prize.

### Equipe

ORLANDO CAMPOS

### Recursos

Item	Possui
livros recomendados pela Harvard Book Prize Committee	não
material para atividades práticas e espaço para as apresentações finais.	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Acompanhar e orientar os alunos em todas as etapas do projeto.</b> Acompanhar e orientar os alunos em todas as etapas do projeto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ORLANDO CAMPOS	01/02/2024	31/12/2024
<b>Conduzir discussões em sala de aula sobre os livros selecionados. Oferecer suporte na elaboração das resenhas, ensaios e apresentações.</b> Conduzir discussões em sala de aula sobre os livros selecionados. Oferecer suporte na elaboração das resenhas, ensaios e apresentações. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ORLANDO CAMPOS	01/02/2024	31/12/2024
<b>Organizar workshops e atividades práticas para desenvolver habilidades linguísticas e literárias.</b> Organizar workshops e atividades práticas para desenvolver habilidades linguísticas e literárias. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ORLANDO CAMPOS	01/02/2024	31/12/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**18/04/2024 12:47 - Aprovado**

---

**17/04/2024 16:08 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 18/04/2024 12:47

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**10/04/2024 22:36 - Correção do projeto**

Saída: 17/04/2024 16:08

---

**10/04/2024 13:20 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 10/04/2024 22:36

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

favor adequar a meta do PPG

---

**10/04/2024 13:20 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 13:20

---

**10/04/2024 13:15 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 13:20

---

**PROJETO Nº 2324/2024**

**Clube de Leitura**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	JOSINALDO C. MENESES
<b>Início:</b>	01/02/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 13:24
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O projeto "Clube de Leitura" tem como objetivo principal estimular o hábito da leitura crítica e reflexiva entre os alunos do ensino médio da ETEC Carlos de Campos. A justificativa para o projeto está fundamentada na importância desse período da adolescência como um momento de autodescoberta, no qual os jovens estão moldando sua identidade e visão de mundo. Através da leitura e discussão de obras literárias, filosóficas e sociológicas, o projeto busca contribuir para o desenvolvimento de uma visão crítica e consciente dos alunos em relação à sociedade.

## Objetivo geral

Desenvolver habilidades de leitura crítica e reflexiva, promover discussões sobre questões existenciais, éticas e sociais, e contribuir para a formação de alunos mais engajados e conscientes em relação à sociedade.

## Objetivos específicos

Estimular o hábito da leitura crítica e reflexiva entre os alunos do ensino médio.

Promover discussões sobre temas relacionados à identidade, valores, ética e sociedade.

Desenvolver habilidades de análise, interpretação e argumentação através da leitura e discussão de obras literárias, filosóficas e sociológicas.

Incentivar a participação ativa e colaborativa dos alunos nas atividades do clube de leitura.

## Justificativa

A adolescência é um período crucial de autodescoberta e construção de identidade. Nesse contexto, o projeto do clube de leitura surge como uma oportunidade para os alunos do ensino médio explorarem diferentes perspectivas, ampliarem sua compreensão do mundo e desenvolverem uma visão crítica e consciente da sociedade. A leitura e discussão de obras literárias, filosóficas e sociológicas contribuem para a formação de indivíduos mais reflexivos e engajados, capazes de analisar questões complexas e participar ativamente na construção de uma sociedade mais justa e ética.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Metodologia**

**Seleção de Obras:** Os professores e alunos colaborativamente selecionarão obras literárias, filosóficas e sociológicas que abordem temas relevantes para a formação crítica e ética dos jovens.

**Leitura Individual e Coletiva:** Os alunos realizarão a leitura das obras selecionadas individualmente e depois participarão de sessões de leitura coletiva no clube de leitura.

**Discussões Orientadas:** Após a leitura de cada obra, serão promovidas discussões orientadas pelos professores, abordando aspectos literários, filosóficos e sociológicos presentes nos textos.

**Atividades Colaborativas:** Os alunos realizarão atividades colaborativas, como produção de resenhas, análises críticas, debates e apresentações.

**Metodologias Ativas:** Serão utilizadas metodologias ativas, como aprendizagem baseada em problemas, estudos de caso, debates estruturados e aprendizagem cooperativa, para engajar os alunos de forma participativa e estimular o pensamento crítico.

**Registro Reflexivo:** Os alunos serão incentivados a manter um registro reflexivo de suas percepções, questionamentos e aprendizados ao longo do projeto.

## **Resultados Esperados**

Os resultados esperados do projeto incluem o desenvolvimento de uma maior capacidade de reflexão crítica, ampliação do repertório de leitura e compreensão do mundo social e ético, fortalecimento da identidade dos alunos, e a formação de agentes ativos na construção de uma sociedade mais justa e ética.

### **Equipe**

MAX L. GIMENES
RODRIGO S. LIMA
RODRIGO M. SOUZA

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Espaço adequado na biblioteca para as atividades do clube de leitura, assim como os livros selecionados deverão fazer parte do seu acervo.	sim
Livros e materiais de leitura selecionados.	sim
Recursos audiovisuais para enriquecer as discussões (projektor, computador, etc.).	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Filosofia: Discussão de questões existenciais, éticas e morais presentes nas obras selecionadas.</b> Filosofia: Discussão de questões existenciais, éticas e morais presentes nas obras selecionadas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MAX L. GIMENES	01/02/2024	31/12/2024
<b>Língua Portuguesa: Leitura e análise de obras literárias, produção de resenhas e debates.</b> Língua Portuguesa: Leitura e análise de obras literárias, produção de resenhas e debates. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RODRIGO S. LIMA - RODRIGO M. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
<b>Sociologia: Análise das relações sociais, estruturas de poder, valores culturais e mudanças sociais abordadas nas obras.</b> Sociologia: Análise das relações sociais, estruturas de poder, valores culturais e mudanças sociais abordadas nas obras. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - MAX L. GIMENES	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**18/04/2024 12:47 - Aprovado**

**17/04/2024 16:08 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 18/04/2024 12:47

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**10/04/2024 22:40 - Correção do projeto**

Saída: 17/04/2024 16:08

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**10/04/2024 13:29 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 10/04/2024 22:40

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

favor adequar a meta do PPG e equipe conforme solicitação.

---

**10/04/2024 13:29 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 13:29

---

**10/04/2024 13:24 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 13:29

---

**PROJETO Nº 2326/2024**

**Explorando Conversão de Unidades e Aplicação de Conceitos Matemáticos na Física**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	JOSINALDO C. MENESES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 13:32
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto "Explorando Conversão de Unidades e Aplicação de Conceitos Matemáticos na Física" visa aprimorar a compreensão e aplicação de conceitos matemáticos e físicos entre alunos do ensino médio da ETEC Carlos de Campos. Os objetivos principais incluem compreender e aplicar a conversão de unidades de medidas, desenvolver habilidades em construção de gráficos e cálculo de equações de primeiro e segundo grau, relacionar esses conceitos com aplicações práticas na Física e estimular o raciocínio lógico e a resolução de problemas interdisciplinares.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivo geral**

Promover o desenvolvimento de habilidades matemáticas e físicas entre os alunos do ensino médio.  
Estimular o raciocínio lógico e a resolução de problemas interdisciplinares.  
Integrar conceitos matemáticos com aplicações práticas na Física.  
Reforçar a compreensão da interdisciplinaridade entre Matemática e Física.

## **Objetivos específicos**

Compreender e aplicar o conceito de conversão de unidades de medidas.  
Desenvolver habilidades em construção de gráficos.  
Aprender a resolver equações de primeiro e segundo grau.  
Aplicar os conceitos matemáticos aprendidos em problemas de movimento, força, energia, entre outros da Física.

## **Justificativa**

Este projeto é fundamentado na necessidade de melhorar o entendimento e a aplicação de conceitos matemáticos e físicos entre os alunos do ensino médio. A integração entre Matemática e Física é crucial para uma compreensão mais ampla e profunda dessas disciplinas e sua aplicabilidade no mundo real. Além disso, o estímulo ao raciocínio lógico e à resolução de problemas interdisciplinares prepara os alunos para desafios acadêmicos e profissionais futuros. Ao proporcionar atividades práticas, estudos de caso e o uso de tecnologia, este projeto visa tornar o aprendizado mais dinâmico e significativo, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes.

## **Metodologia**

**Aulas Expositivas e dialogadas:** Inicialmente, serão ministradas aulas expositivas sobre conversão de unidades de medidas, construção de gráficos, equações de primeiro e segundo grau, e suas aplicações na Física. Essas aulas visam fornecer uma base teórica sólida para os alunos.

**Atividades Práticas:** Os alunos realizarão atividades práticas que envolvem a conversão de unidades, construção de gráficos e resolução de equações. Essas atividades são essenciais para a aplicação dos conceitos aprendidos e para o desenvolvimento de habilidades práticas.

**Estudos de Caso:** Serão apresentados casos práticos em que os conceitos matemáticos são aplicados na resolução de problemas físicos, como o lançamento de projéteis, cálculo de velocidade, aceleração, entre outros. Isso permite aos alunos ver a relevância e aplicabilidade dos conhecimentos matemáticos na Física.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Trabalho em Grupo:** Os alunos serão divididos em grupos para resolver problemas interdisciplinares que envolvam a aplicação dos conceitos aprendidos. Isso promove o trabalho em equipe, a troca de ideias e a resolução colaborativa de problemas.

**Uso de Tecnologia:** Serão utilizadas ferramentas tecnológicas, como softwares de gráficos e calculadoras científicas, para auxiliar nas atividades práticas e análises. Isso proporciona aos alunos uma experiência prática com as ferramentas que são comumente usadas em contextos científicos e acadêmicos.

**Avaliação Formativa:** A avaliação será contínua, com base na participação dos alunos, resolução de exercícios, apresentação dos trabalhos em grupo e compreensão dos conceitos matemáticos aplicados na Física. Isso permite um acompanhamento constante do progresso dos alunos e a identificação de áreas que necessitam de mais atenção e apoio.

## Resultados Esperados

Ao final do projeto, espera-se que os alunos tenham adquirido habilidades sólidas em conversão de unidades, construção de gráficos, resolução de equações de primeiro e segundo grau, e sua aplicação na resolução de problemas físicos. Além disso, espera-se que os alunos desenvolvam uma compreensão mais profunda da interdisciplinaridade entre Matemática e Física, estimulando o pensamento crítico, a resolução de problemas e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

### Equipe

REGINALDO L. FREITAS
JOSINALDO C. MENESES

### Recursos

Item	Possui
Material didático sobre conversão de unidades, construção de gráficos e equações. Computadores ou dispositivos para utilização de softwares de gráficos. Calculadoras científicas. Laboratório de Física	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Aplicação das propostas teóricas na prática</b> Física: Aplicação dos conceitos matemáticos em problemas de movimento, força, energia, entre outros. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JOSINALDO C. MENESES	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Revisão geral sobre os temas</b> Matemática: Conversão de unidades, construção de gráficos, equações de primeiro e segundo grau. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - REGINALDO L. FREITAS - JOSINALDO C. MENESES	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**18/04/2024 12:48 - Aprovado**

**17/04/2024 16:09 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 18/04/2024 12:48

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**10/04/2024 22:36 - Correção do projeto**

Saída: 17/04/2024 16:09

**10/04/2024 13:36 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 10/04/2024 22:36

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

favor adequar a meta do PPG

**10/04/2024 13:36 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 13:36

**10/04/2024 13:32 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 13:36

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**PROJETO Nº 2328/2024**

**Preparação para o Provão Paulista: Provão Semestral Interdisciplinar**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	JOSINALDO C. MENESES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 13:39
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O projeto "Preparação para o Provão Paulista: Provão Semestral Interdisciplinar" tem como objetivo preparar os alunos do ensino médio para o Provão Paulista utilizando o formato de questões da VUNESP, integrando os componentes curriculares de forma interdisciplinar. A metodologia inclui mapeamento curricular, elaboração de questões, simulado de avaliação, correção e feedback personalizado, além de revisão final e reforço nas áreas identificadas como necessárias.

## Objetivo geral

Preparar os alunos do ensino médio para o Provão Paulista, adotando o formato de questões da VUNESP.

Integrar os componentes curriculares de forma interdisciplinar nas avaliações.

Promover a revisão e consolidação dos conceitos abordados ao longo do semestre.

Desenvolver habilidades de análise, interpretação e resolução de problemas interdisciplinares.

## Objetivos específicos

Realizar o mapeamento curricular para identificar os conteúdos-chave de cada disciplina.

Elaborar questões interdisciplinares baseadas nos conteúdos mapeados.

Realizar um simulado de avaliação semestral utilizando as questões elaboradas.

Fornecer feedback personalizado aos alunos com destaque em pontos fortes e áreas de melhoria.

Identificar áreas que necessitam de reforço e oferecer revisões e atividades complementares

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

**Preparação para o Provão Paulista:** O Provão Paulista é uma avaliação importante para os alunos do ensino médio, e prepará-los para esse tipo de prova é fundamental para seu sucesso acadêmico.

**Integração Interdisciplinar:** Integrar os componentes curriculares nas avaliações ajuda os alunos a entenderem a conexão entre as diferentes disciplinas e a aplicarem seus conhecimentos de forma mais ampla.

**Consolidação dos Conceitos:** A revisão e consolidação dos conceitos ao longo do semestre garantem que os alunos tenham uma compreensão sólida dos conteúdos estudados.

**Desenvolvimento de Habilidades:** O projeto visa desenvolver habilidades essenciais, como análise, interpretação e resolução de problemas, que são cruciais para o sucesso acadêmico e profissional dos alunos.

**Melhoria Gradativa dos Resultados:** Ao preparar os alunos de forma mais eficaz e integrada, espera-se uma melhoria gradativa nos resultados acadêmicos da escola, refletindo um ensino de qualidade e uma melhor preparação dos estudantes para desafios futuros.

## **Metodologia**

**Mapeamento Curricular:**

- Os professores de cada disciplina realizam um mapeamento dos conteúdos abordados durante o semestre, destacando os conceitos-chave e habilidades a serem avaliados.

**Elaboração das Questões:**

- Com base no mapeamento curricular, os professores elaboram questões que integram os conhecimentos das diferentes disciplinas, seguindo o formato da VUNESP.

**Revisão e Ajustes:**

- As questões são revisadas em conjunto pelos professores para garantir a interdisciplinaridade e a adequação ao formato do Provão Paulista.

**Simulado de Avaliação:**

- É realizado um simulado de avaliação semestral, utilizando as questões elaboradas, para que os alunos possam praticar e se familiarizar com o estilo de questões da VUNESP.

**Correção e Feedback:**

- As avaliações são corrigidas e os resultados são analisados pelos professores, que fornecem feedback individualizado aos alunos, destacando pontos fortes e áreas de melhoria.

**Revisão Final e Reforço:**

- Com base nos resultados do simulado, são identificadas as áreas que necessitam de reforço. São oferecidas revisões e atividades complementares para auxiliar os alunos na preparação para o Provão Paulista.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Resultados Esperados**

Espera-se que ao final do projeto, os alunos tenham adquirido uma maior familiaridade com o formato de questões da VUNESP, estejam mais preparados para o Provão Paulista e tenham consolidado os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre de forma interdisciplinar. Além disso, espera-se que os alunos tenham desenvolvido habilidades de análise, interpretação e resolução de problemas, contribuindo para seu desempenho acadêmico e sucesso nas avaliações, alcançando assim, uma melhoria gradativa dos resultados da nossa escola.

### **Equipe**

WILSON F. G. FILHO
ANDREA M. D. MONICA
CARINE S. S. RIBEIRO
CLAUDIA J. DAMAS
MARIA F. C. N. COLLI
JULIANA O. MASSARELLI
MARCELLO G. AZEVEDO
MAX L. GIMENES
ORLANDO CAMPOS
PAULO H. U. MIJAS
REGINALDO L. FREITAS
JOSINALDO C. MENESES
RODRIGO S. LIMA
RODRIGO M. SOUZA
IOLANDA S. FARIAS

### **Recursos**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Item	Possui
Material didático e apostilas dos diferentes componentes curriculares. Sala de aula equipada para a realização do simulado. Professores capacitados para elaboração das questões e correção das avaliações	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Elaboração de questões sobre os temas trabalhado no 1º Semestre</b> Serão ao total 5 questões seguindo o padrão das questões da VUNESP e atendendo o plano de curso. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - WILSON F. G. FILHO - ANDREA M. D. MONICA - CARINE S. S. RIBEIRO - CLAUDIA J. DAMAS - MARIA F. C. N. COLLI - JULIANA O. MASSARELLI - MARCELLO G. AZEVEDO - MAX L. GIMENES - ORLANDO CAMPOS - PAULO H. U. MIJAS - REGINALDO L. FREITAS - JOSINALDO C. MENESES - RODRIGO S. LIMA - RODRIGO M. SOUZA - IOLANDA S. FARIAS	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Elaboração de questões sobre os temas trabalhado no 2º Semestre</b> Serão ao total 5 questões seguindo o padrão das questões da VUNESP e atendendo o plano de curso. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - WILSON F. G. FILHO - ANDREA M. D. MONICA - CARINE S. S. RIBEIRO - CLAUDIA J. DAMAS - MARIA F. C. N. COLLI - JULIANA O. MASSARELLI - MARCELLO G. AZEVEDO - MAX L. GIMENES - ORLANDO CAMPOS - PAULO H. U. MIJAS - REGINALDO L. FREITAS - JOSINALDO C. MENESES - RODRIGO S. LIMA - RODRIGO M. SOUZA - IOLANDA S. FARIAS	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**18/04/2024 12:48 - Aprovado**

**17/04/2024 16:09 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 18/04/2024 12:48

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**10/04/2024 22:33 - Correção do projeto**

**Saída:** 17/04/2024 16:09

**10/04/2024 13:48 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 10/04/2024 22:33

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Parecer:**

favor adequar a meta do ppg

**10/04/2024 13:48 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 13:48

**10/04/2024 13:39 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 13:48

**PROJETO Nº 2332/2024**

**Desafios Matemáticos: Estímulo ao Conhecimento através da OBMEP**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	JOSINALDO C. MENESES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 13:49
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto "Desafios Matemáticos: Estímulo ao Conhecimento através da OBMEP" tem como objetivo geral estimular o conhecimento e aprendizado em matemática, promovendo a inclusão e difusão acerca dos números, com foco em alunos do ensino fundamental e médio interessados em participar da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas (OBMEP). Os objetivos específicos incluem promover um conhecimento básico da matemática em suas diversas formas, incentivar a participação dos alunos na OBMEP, demonstrar a importância das operações matemáticas no cotidiano e analisar o desenvolvimento dos alunos ao longo do projeto.

**Objetivo geral**

Estimular o conhecimento e aprendizado em matemática, promovendo a inclusão e difusão acerca

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

dos números.

## **Objetivos específicos**

Promover um conhecimento básico da matemática em suas diversas formas.  
Incentivar a participação dos alunos na OBMEP, desenvolvendo suas habilidades matemáticas.  
Demonstrar a importância das operações matemáticas e suas aplicações no cotidiano.  
Analisar o desenvolvimento dos alunos ao longo do projeto, buscando promover o auxílio mútuo entre eles.

## **Justificativa**

A matemática é uma disciplina fundamental para o desenvolvimento cognitivo e raciocínio lógico dos alunos. A OBMEP é uma excelente oportunidade para estimular o interesse pela matemática, promovendo o aprendizado e a inclusão de alunos de diferentes níveis de conhecimento. Além disso, o projeto busca mostrar a aplicabilidade da matemática no dia a dia, tornando-a mais acessível e relevante para os alunos.

## **Metodologia**

Divulgação e Inscrição na OBMEP: Inicialmente, será feita a divulgação da OBMEP e os alunos serão incentivados a se inscreverem na olimpíada. Resolução de Exercícios: Os alunos participarão de sessões de resolução de exercícios práticos relacionados aos conteúdos da OBMEP. Simulados: Serão realizados simulados para que os alunos possam se familiarizar com o estilo de questões da olimpíada. Acompanhamento e Feedback: Os professores acompanharão o desempenho dos alunos, fornecendo feedbacks individualizados para ajudá-los a melhorar. Interação entre Alunos: Será incentivada a interação entre os alunos, promovendo o auxílio mútuo e a troca de conhecimentos. Análise de Resultados: Ao final do projeto, serão analisados os resultados dos alunos na OBMEP, identificando os pontos fortes e áreas de melhoria.

## **Resultados Esperados**

Os resultados esperados incluem o desenvolvimento de habilidades matemáticas, participação bem-sucedida na OBMEP, melhoria no desempenho em matemática, aumento da motivação e confiança dos alunos na disciplina, além da promoção da inclusão e difusão do conhecimento matemático na comunidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### Equipe

REGINALDO L. FREITAS
WILSON F. G. FILHO

### Recursos

Item	Possui
Material didático e apostilas de estudos para a OBMEP. Sala de aula equipada com quadro branco ou flipchart para as aulas preparatórias e resolução de exercícios. Simulados e provas anteriores da OBME	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Feedback do resultados e descrição/registro de dificuldade de aprendizagem</b> Atividade realizada em sala. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - REGINALDO L. FREITAS - WILSON F. G. FILHO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Premiação e reconhecimento dos alunos participates.</b> Atividade coletiva junto a comunidade escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - REGINALDO L. FREITAS - WILSON F. G. FILHO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Revisão dos conhecimentos prévios sobre os temas abordados na OBMEP</b> Atividades realizadas em sala de aula <b>Responsáveis pela atividade:</b> - REGINALDO L. FREITAS - WILSON F. G. FILHO	01/02/2024	31/12/2024

### Histórico

18/04/2024 12:48 - Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**17/04/2024 16:09 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 18/04/2024 12:48

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**10/04/2024 22:34 - Correção do projeto**

Saída: 17/04/2024 16:09

---

**10/04/2024 13:57 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 10/04/2024 22:34

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

favor adequar a meta do PPG

---

**10/04/2024 13:57 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 13:57

---

**10/04/2024 13:49 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 13:57

---

**PROJETO Nº 2336/2024**

**Preparando para a Competição USP de Conhecimento (CUCO): Ingresso na  
Universidade Pública**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	JOSINALDO C. MENESES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 13:59

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Situação:</b>	Aprovado
------------------	----------

## Resumo

O projeto "Preparando para a Competição USP de Conhecimento (CUCO): Ingresso na Universidade Pública" tem como objetivo principal preparar alunos do ensino médio interessados em participar da Competição USP de Conhecimento (CUCO) para ingressarem em uma universidade pública, como a Universidade de São Paulo (USP). Os objetivos específicos incluem incentivar o ingresso dos alunos em uma universidade pública, prepará-los para a CUCO, desenvolver habilidades de resolução de questões de múltipla escolha e reforçar o conhecimento adquirido ao longo do ensino médio.

## Objetivo geral

Estimular o conhecimento e aprendizado, promovendo a inclusão e o ingresso em uma Universidade Pública, como a Universidade de São Paulo (USP).

## Objetivos específicos

- Incentivar o ingresso dos alunos em uma universidade pública.
- Preparar os alunos para a Competição USP de Conhecimento (CUCO).
- Desenvolver habilidades de resolução de questões de múltipla escolha nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Matemática e Língua Portuguesa.
- Reforçar o conhecimento adquirido ao longo do ensino médio, elevando o grau de aprendizado.

## Justificativa

A Competição USP de Conhecimento (CUCO) oferece aos alunos da rede pública uma oportunidade significativa de ingressar em uma universidade pública prestigiada como a USP. O projeto busca preparar os alunos para essa competição, não apenas visando à prova em si, mas também ao desenvolvimento de habilidades que serão benéficas para sua vida acadêmica futura.

## Metodologia

**Divulgação e Inscrição na CUCO:** Será realizada a divulgação da Competição USP de Conhecimento e os alunos serão incentivados a se inscreverem na prova.

**Resolução de Questões:** Os alunos participarão de sessões de resolução de questões de múltipla escolha semelhantes às da CUCO.

**Simulados e Treinamentos:** Serão realizados simulados e treinamentos para que os alunos se familiarizem com o formato e o estilo de questões da prova.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Feedback e Acompanhamento:** Os professores acompanharão o desempenho dos alunos nos simulados, fornecendo feedbacks e orientações para melhoria.

**Reforço e Apoio:** Os alunos terão acesso a materiais de apoio e reforço de conteúdos específicos, conforme identificação das necessidades individuais.

**Análise e Preparação Final:** Será feita uma análise dos resultados dos simulados para ajustes finais e preparação para a Competição USP de Conhecimento.

## **Resultados Esperados**

Os resultados esperados incluem alunos mais preparados e confiantes para enfrentar a Competição USP de Conhecimento (CUCO), com habilidades de resolução de questões de múltipla escolha desenvolvidas e maior motivação para ingressar em uma universidade pública. Além disso, o projeto visa promover a inclusão por meio do conhecimento e estimular o interesse dos alunos pelo ensino superior.

### **Equipe**

RODRIGO S. LIMA
JOSINALDO C. MENESES
WILSON F. G. FILHO

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
material didático específico para a preparação da CUCO	não
simulados e provas anteriores da CUCO, bem como materiais de apoio e reforço para os alunos.	sim
uma sala de aula equipada para as aulas preparatórias e resolução de questões	sim

### **Atividades**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Incentivar o ingresso dos alunos em uma universidade pública.</b> Incentivar o ingresso dos alunos em uma universidade pública. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RODRIGO S. LIMA - JOSINALDO C. MENESES - WILSON F. G. FILHO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Preparar os alunos para a Competição USP de Conhecimento (CUCO).</b> Preparar os alunos para a Competição USP de Conhecimento (CUCO). Desenvolver habilidades de resolução de questões de múltipla escolha nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Matemática e Língua Portuguesa. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RODRIGO S. LIMA - JOSINALDO C. MENESES - WILSON F. G. FILHO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Reconhecimento dos bons resultados e registros de futuras melhorias</b> Reforçar o conhecimento adquirido ao longo do ensino médio, elevando o grau de aprendizado. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RODRIGO S. LIMA - JOSINALDO C. MENESES - WILSON F. G. FILHO	01/02/2024	31/12/2024

### Histórico

18/04/2024 12:49 - Aprovado

17/04/2024 16:10 - Encaminhado ao diretor

Saída: 18/04/2024 12:49

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**10/04/2024 22:34 - Correção do projeto**

Saída: 17/04/2024 16:10

**10/04/2024 14:05 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 10/04/2024 22:34

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

favor adequar a meta do PPG

**10/04/2024 14:05 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 14:05

**10/04/2024 13:59 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 14:05

**PROJETO Nº 2339/2024**

**Celebrando a Mulher: Integração Cultural e Artística nos Dias da Mulher**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	JOSINALDO C. MENESES
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/04/2024 14:07
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto "Celebrando a Mulher: Integração Cultural e Artística nos Dias da Mulher" tem como objetivo principal celebrar e refletir sobre o Dia Internacional da Mulher e o Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americana e Caribenha, além de conhecer e valorizar a vida e obra de mulheres

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

influentes nas áreas da literatura, arte, moda e cultura. O público-alvo são alunos do ensino médio interessados em literatura, cultura latino-americana e caribenha, e estudos interdisciplinares.

## **Objetivo geral**

Promover a celebração e reflexão sobre o Dia Internacional da Mulher e o Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americana e Caribenha, através do conhecimento e valorização da vida e obra de mulheres influentes nas áreas da literatura, arte, moda e cultura. Além disso, busca-se promover a integração cultural e artística entre os estudantes, fortalecendo a compreensão da diversidade e importância das mulheres na sociedade contemporânea.

## **Objetivos específicos**

Conhecer e compreender o significado e a importância do Dia Internacional da Mulher e do Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americana e Caribenha.

Estudar a trajetória e contribuições de mulheres notáveis como Carolina Herrera, Frida Khalo, Isabel Allende, Rigoberta Menchú e Lígia Fagundes Teles.

Explorar a culinária e a herança cultural dos povos latino-americanos e caribenhos como parte da celebração e integração cultural.

Promover a integração entre as disciplinas de Língua Espanhola e Língua Portuguesa por meio de estudos interdisciplinares.

Realizar homenagens através de atividades como declamação de poemas, interpretação de músicas e criação de murais artísticos, destacando a importância das escritoras e cantoras sul-americanas, caribenhas e mexicanas.

## **Justificativa**

O projeto se justifica pela necessidade de promover a reflexão sobre questões de gênero, valorizando o papel das mulheres na sociedade e nas diversas esferas culturais. Além disso, busca-se fomentar o interesse dos alunos por temas relacionados à literatura, cultura latino-americana e caribenha, e estudos interdisciplinares, contribuindo para uma formação mais ampla e crítica. A integração entre disciplinas como Língua Espanhola e Língua Portuguesa enriquece o aprendizado dos alunos, proporcionando uma visão mais abrangente e contextualizada das temáticas abordadas no projeto.

## **Metodologia**

Apresentação dos Dias da Mulher: Introdução sobre a importância e significado do Dia Internacional da Mulher e do Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americana e Caribenha.

Estudo de Mulheres Notáveis:

Carolina Herrera: Estudo sobre sua trajetória na moda e design.

Frida Khalo: Análise de sua vida e obra artística.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Isabel Allende: Exploração de seus principais trabalhos literários e seu impacto na literatura latino-americana.

Rigoberta Menchú: Estudo sobre sua luta pelos direitos humanos e culturais dos povos indígenas da Guatemala.

Lígia Fagundes Teles: Análise de sua contribuição para a literatura brasileira.

## Resultados Esperados

Espera-se que ao final do projeto, os alunos tenham adquirido conhecimentos sobre mulheres notáveis da América Latina e Caribe, valorizando suas contribuições nas áreas da moda, arte, literatura e ativismo. Além disso, busca-se promover a integração cultural e artística entre os estudantes, fortalecendo a compreensão da diversidade e importância das mulheres na sociedade contemporânea.

### Equipe

CLAUDIA J. DAMAS
ANDREA M. D. MONICA

### Recursos

Item	Possui
Espaço para apresentações e atividades práticas.	sim
Livros, materiais audiovisuais e recursos online sobre as mulheres estudadas.	sim
Materiais artísticos para produção de textos e obras artísticas.	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Criação de Protótipos artísticos</b> Descrever os vestuários produzidos pelas estilistas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIA J. DAMAS	01/02/2024	31/12/2024
<b>Escrever os contos das poetisas estudadas</b> Escrever os contos das poetisas estudadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIA J. DAMAS	01/02/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Estudos e apresentação das obras das mulheres pesquisadas</b> Estudos e apresentação das obras das mulheres pesquisadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIA J. DAMAS - ANDREA M. D. MONICA	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**18/04/2024 12:49 - Aprovado**

**17/04/2024 16:11 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 18/04/2024 12:49

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**10/04/2024 22:25 - Correção do projeto**

Saída: 17/04/2024 16:11

**10/04/2024 14:20 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 10/04/2024 22:25

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

favor acrescentar a meta do ppg 2023

**10/04/2024 14:20 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2024 14:20

**10/04/2024 14:07 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2024 14:20

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**PROJETO Nº 2848/2024**

**"CACACAST" - Podcast da Etec Carlos de Campos**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	EDNA M. S. G. VIEIRA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	15/04/2024 14:39
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O "Cacacast" surge como uma iniciativa dos alunos do curso Design Gráfico da Etec Carlos de Campos para promover a criação de conteúdo e mídias digitais, envolvendo os alunos em discussões relevantes, entrevistando docentes e ex-alunos, e democratizando o acesso à informação por meio de uma linguagem atual e acessível. Este projeto visa não apenas aproximar o corpo escolar, mas também divulgar os cursos oferecidos pela escola, aumentando as inscrições e fornecendo informações importantes sobre a vida acadêmica e profissional dos alunos

## Objetivo geral

Promover a criação de conteúdo e mídias digitais, envolvendo os alunos em discussões relevantes, entrevistando docentes e ex-alunos, e democratizando o acesso à informação por meio de uma linguagem atual e acessível.

## Objetivos específicos

Desenvolver conteúdo relevante e atualizado por meio de um podcast que aborde temas pertinentes à comunidade escolar. Envolver os alunos na produção e realização do podcast, promovendo habilidades de pesquisa, comunicação e trabalho em equipe. Democratizar o acesso à informação sobre os cursos oferecidos pela escola, apresentando perspectivas de ex-alunos formados. Aproximar alunos, professores e ex-alunos, criando um ambiente de troca de experiências e conhecimentos. Informar sobre eventos e atividades escolares, promovendo a participação ativa dos alunos na vida acadêmica

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

O Projeto visa aproximar o corpo escolar, promovendo troca de informações, além de divulgar os cursos oferecidos pela escola, aumentando as inscrições e fornecendo ao público interno e externo informações importantes sobre a vida acadêmica e profissional dos alunos.

## **Metodologia**

O "Cacacast" será um podcast periódico, com episódios lançados semanalmente ou quinzenalmente, dependendo da disponibilidade e demanda. Os episódios abordarão uma variedade de temas, incluindo entrevistas com docentes, ex-alunos, discussões sobre cursos oferecidos, dicas de estudo, saúde mental, mercado de trabalho, atividades extracurriculares, entre outros. A produção de conteúdo será feita em colaboração com alunos, professores e especialistas convidados, garantindo uma ampla gama de perspectivas e conhecimentos.

## **Resultados Esperados**

Aumento do engajamento dos alunos com a escola, por meio da produção e consumo de conteúdo relevante e interessante. Maior visibilidade dos oferecidos pela escola Carlos de Campos, resultando em um aumento das inscrições e matrículas. Criação de um espaço de diálogo e troca de informações entre alunos, professores e ex-alunos, fortalecendo os vínculos dentro da comunidade escolar. Melhoria na comunicação interna, fornecendo informações importantes sobre eventos, atividades e oportunidades para os alunos.

### **Equipe**

EDNA M. S. G. VIEIRA
ANGELA M. GONCALVES
CEZAR A. S. FIGUEREDO
FERNANDO S. FRANCA
ROBERTO B. SANTOS
ROBERTO C. SORIMA
IULY H. NAKAO
ANDRE A. VALLE
BRUNO GOZZI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Recursos**

Item	Possui
equipamento com captação e edição de áudio. Microfones	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Definição de Pautas</b> Definição de pautas e roteiros para os episódios, levando em consideração a relevância e o interesse da comunidade escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - FERNANDO S. FRANCA - ROBERTO B. SANTOS - ROBERTO C. SORIMA - IULY H. NAKAO - ANDRE A. VALLE - BRUNO GOZZI	01/02/2024	31/12/2024
<b>Equipe de Produção</b> Formação de uma equipe de produção composta por alunos interessados em mídias digitais, comunicação e produção de conteúdo. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - ROBERTO C. SORIMA - IULY H. NAKAO	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Monitoramento do feedback</b> Fazer o monitoramento do feedback dos ouvintes para ajustar e melhorar continuamente o conteúdo e o formato do podcast <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - ROBERTO C. SORIMA - IULY H. NAKAO - ANDRE A. VALLE	01/02/2024	31/12/2024
<b>Produção de Conteúdo</b> Realização de entrevistas com docentes e ex-alunos, explorando suas experiências acadêmicas e profissionais, bem como suas perspectivas sobre os cursos oferecidos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - ROBERTO B. SANTOS - ROBERTO C. SORIMA - IULY H. NAKAO	01/02/2024	31/12/2024
<b>Publicação e Divulgação</b> Apoio técnico na produção, publicação e divulgação dos episódios por meio das redes sociais da escola, do site oficial e de outras plataformas de podcast, visando alcançar um público mais amplo. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDNA M. S. G. VIEIRA - ANGELA M. GONCALVES - CEZAR A. S. FIGUEREDO - FERNANDO S. FRANCA - ROBERTO B. SANTOS - ROBERTO C. SORIMA - IULY H. NAKAO - ANDRE A. VALLE - BRUNO GOZZI	01/02/2024	31/12/2024

### Histórico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**15/04/2024 18:54 - Aprovado**

**15/04/2024 15:55 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2024 18:53

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**15/04/2024 15:55 - Cadastro de projeto**

Saída: 15/04/2024 15:55

**15/04/2024 14:39 - Em elaboração**

Saída: 15/04/2024 15:55

**PROJETO Nº 2852/2024**

**Oferta de cursos do KK**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	CLAUDIO A. S. ANA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	15/04/2024 15:25
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O presente projeto visa organizar ações que viabilizem o crescimento da demanda geral do vestibulinho através de ações junto a escolas públicas do entorno. Para tanto, a formação de um programa de visitas monitoradas aos alunos da rede pública localizados na região do Brás, Pari, Canindé, Mooca e Belenzinho é o foco deste projeto.

Como metodologia, as visitas monitorada à unidade bem como visitas as escolas da rede pública municipal e estadual para a divulgação dos cursos nos meses que antecedem as inscrições para o vestibulinho.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Espera-se que, ao longo dos próximos 5 anos, tenhamos como resultado a ampliação de 50% do número inicial de 2023.

## **Objetivo geral**

Ampliar a divulgação dos cursos ofertados pela Etec Carlos de Campos nas escolas públicas do entorno, provocando um crescimento de 10% em relação ao número absoluto de 2023.

## **Objetivos específicos**

Criar programa de visitas monitoradas à unidade escolar ofertando-as às escolas públicas da região.  
Proporcionar visitas nas escolas públicas da região para divulgação dos cursos ofertados na unidade escolar.

## **Justificativa**

A organização de atividades que viabilizem o crescimento da demanda geral do vestibulinho é necessária para a meta estipulada no PPG. Com isso, espera-se o aumento da demanda e consequentemente a ampliação da permanência discente, dada a proximidade e familiaridade com a região.

## **Metodologia**

Elaboração de programa de visitas monitoradas destinada aos alunos da rede pública localizados na região do Brás, Pari, Canindé, Mooca e Belenzinho.

Elaboração de atividades de visitas às escolas da rede pública municipal e estadual da região.

## **Resultados Esperados**

Ampliar em 10% a demanda nominal dos cursos ofertados pela unidade escolar com base nos resultados de 2023.

### **Equipe**

ANDRESSA C. BRITO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

FABIANE L. MACEDO

LUIS F. S. ANDREASSA

### Recursos

Item	Possui
ZMax Core Duo Computador PC	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Elaboração de cronograma</b> Elaboração de cronograma de atividades padronizadas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDRESSA C. BRITO - LUIS F. S. ANDREASSA	29/04/2024	13/05/2024
<b>Levantamento de Escolas públicas da região</b> Relacionar as escolas públicas da região de acordo com o foco do projeto <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDRESSA C. BRITO	13/05/2024	27/05/2024
<b>Agendamento das visitas</b> Contatar as escolas elencadas para convidar a participar do programa <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUIS F. S. ANDREASSA	28/05/2024	31/05/2024
<b>Agendamento</b> Agendamento das visitas das escolas interessadas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIANE L. MACEDO	03/06/2024	07/06/2024
<b>Período de Visitas</b> realização das visitas monitoras e/ou nas escolas, de acordo com os agendamentos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIANE L. MACEDO	10/06/2024	05/07/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Contatar as escolas elencadas para convidar a participar do programa</b> elaboração de agenda de visitas para o segundo semestre <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDRESSA C. BRITO	19/08/2024	30/08/2024
<b>Período de Visitas</b> visitas de acordo com o interesse da escola <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIANE L. MACEDO	02/09/2024	31/10/2024

**Histórico**

**15/04/2024 18:30 - Aprovado**

**15/04/2024 18:30 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2024 18:30

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**15/04/2024 18:30 - Cadastro de projeto**

Saída: 15/04/2024 18:30

**15/04/2024 15:25 - Em elaboração**

Saída: 15/04/2024 18:30

**PROJETO Nº 2868/2024**

**Revisão de práticas pedagógicas**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	CLAUDIO A. S. ANA
<b>Início:</b>	01/05/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	15/04/2024 18:33
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Este projeto visa acompanhar e monitorar a implantação dos planos de ações previstos no Observatório 2023. Com isso, espera-se melhorar em 25% os processos pedagógicos e rotinas de trabalho que promovam o sucesso escolar e o desenvolvimento de boas práticas no ambiente de trabalho. Espera-se também reduzir o fluxo de informações, a melhoria no atendimento discente e o desenvolvimento de atividades pedagógicas significativas ao processo de ensino-aprendizagem.

## Objetivo geral

Melhorar em 25% os indicadores dos processos pedagógicos no Observatório Escolar.

## Objetivos específicos

Desenvolver plano de ações para a melhoria dos indicadores do Observatório Escolar, focados na rotina pedagógica.

Acompanhar e monitorar os resultados para a melhoria dos serviços prestados pela unidade escolar.

## Justificativa

De acordo com o Observatório Escolar, os processos e cuidados com a documentação pedagógica desta unidade necessitam de atenção ou revisão. A compreensão destes processos e melhoria no fluxo de informações podem resultar em melhoria dos indicadores e do aproveitamento escolar. Além disso, foco do observatório escolar, a busca pela melhoria dos processos e boas práticas deve ser constante no ambiente laboral.

## Metodologia

Desenvolver plano de ação a cada avaliação de acordo com as regras do observatório.

Monitorar e avaliar o resultado da rotina escolar.

## Resultados Esperados

Ampliar em 25% os indicadores do observatório escolar, na área pedagógica, para além do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

cumprimento da rotina básica.

### Equipe

ANDRESSA C. BRITO
CLAUDIO A. S. ANA

### Recursos

Item	Possui
ZMax Core Duo Computador PC	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>levantamento de indicadores</b> levantamento dos indicadores que necessitam de plano de ação no Observatório escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA	06/05/2024	17/05/2024
<b>Plano de Ação</b> Elaboração dos planos de ação de acordo com a avaliação. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDRESSA C. BRITO - CLAUDIO A. S. ANA	13/05/2024	31/05/2024
<b>Acompanhamento dos planos de ação</b> aplicação e acompanhamento dos planos de ação do observatório para melhoria dos procedimentos escolares. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ANDRESSA C. BRITO - CLAUDIO A. S. ANA	03/06/2024	31/12/2024
<b>avaliação dos resultados.</b> avaliação dos planos de ação. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA	09/12/2024	31/12/2024

### Histórico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**15/04/2024 18:52 - Aprovado**

**15/04/2024 18:51 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2024 18:52

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Projeto aprovado para o atendimento as metas do PPG

**15/04/2024 18:51 - Cadastro de projeto**

Saída: 15/04/2024 18:51

**15/04/2024 18:33 - Em elaboração**

Saída: 15/04/2024 18:51

**PROJETO Nº 2873/2024**

**Avaliação em foco**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	CLAUDIO A. S. ANA
<b>Início:</b>	15/04/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	15/04/2024 19:40
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O alto número de progressões parciais no primeiro semestre de 2024 indicam uma possível falha no processo de avaliação. Foram observadas falhas na compreensão do plano de curso, do processo de elaboração dos planos de trabalhos docentes (PTD) e na aplicação da avaliação contínua. Por isso, faz-se necessária a revisão dos processos de avaliação para a melhoria dos resultados e seu consequente aumento do sucesso escolar.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivo geral**

Ofertar 2 capacitações sobre os processos avaliativos na rotina escolar.

## **Objetivos específicos**

Melhorar a compreensão do processo de avaliação.

Promover a reflexão do perfil de conclusão sobre o processo de avaliação.

Desenvolver ferramentas para o processo de avaliação contínua.

Diminuir em 50% o número de progressões parciais.

## **Justificativa**

O alto número de progressões parciais no primeiro semestre de 2024 indicam uma possível falha no processo de avaliação. Foram observadas falhas na compreensão do plano de curso, do processo de elaboração dos planos de trabalhos docentes (PTD) e na aplicação da avaliação contínua. Por isso, faz-se necessária a revisão dos processos de avaliação para a melhoria dos resultados e seu consequente aumento do sucesso escolar.

## **Metodologia**

Capacitações abordando os seguintes temas:

1. Plano de curso e seu perfil de conclusão.
2. Ferramentas de avaliação/estratégias de ensino.
3. Elaboração de PTD e seus registros
4. Estratégias de recuperação contínua

## **Resultados Esperados**

Reduzir em 50% o número de progressões parciais nos resultados finais da unidade escolar.

### **Equipe**

CLAUDIO A. S. ANA

### **Recursos**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Item	Possui
ZMax Core Duo Computador PC	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Elaboração de capacitação</b> Elaborar capacitação para apresentação em reunião pedagógica envolvendo os temas propostos na metodologia <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA	15/04/2024	31/05/2024
<b>Capacitação Plano de Curso/Perfil de Conclusão e a avaliação contínua</b> Aplicar a capacitação em reunião pedagógica (pelo maior número de professores participantes) uma capacitação que aborde e revise o Plano de curso e seu perfil de conclusão bem como estratégias de avaliação contínua prevista na legislação. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA	01/07/2024	15/07/2024
<b>Elaboração de Capacitação</b> Elaborar capacitação abordando as Ferramentas de avaliação/estratégias de ensino e de recuperação contínua. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA	16/07/2024	01/10/2024
<b>Capacitação sobre Ferramentas de avaliação/estratégias de ensino e de recuperação contínua.</b> Promover a capacitação sobre as Ferramentas de avaliação/estratégias de ensino e de recuperação contínua. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA	01/10/2024	20/12/2024
<b>Avaliação de resultados</b> Elaborar quadro comparativo sobre o processo de avaliação através de menções aplicadas e números de progressões parciais frente aos resultados discentes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA	20/12/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### Histórico

**15/04/2024 19:55 - Aprovado**

**15/04/2024 19:54 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2024 19:55

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**15/04/2024 19:54 - Cadastro de projeto**

Saída: 15/04/2024 19:54

**15/04/2024 19:40 - Em elaboração**

Saída: 15/04/2024 19:54

### PROJETO Nº 2876/2024

#### Vida na Comunidade Escolar

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	CLAUDIO A. S. ANA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	15/04/2024 20:00
<b>Situação:</b>	Aprovado

### Resumo

O indicador do WebSai 2023 demonstra que os discentes não reconhecem, em sua maioria, a resolução de conflitos relacionados às suas demandas ou temas como preconceito, direito à igualdade, saúde e outras que podem se manifestar como conflito no ambiente escolar. Por isso, faz-se necessária a exposição destes temas à comunidade escolar para direcionar e posteriormente buscar resultados junto ao conselho escolar, propondo a criação de normas de convivência com a

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

participação de todos os segmentos da comunidade escolar.

## **Objetivo geral**

Melhorar o indicador do WebSai quanto ao reconhecimento da escola como protagonista na resolução de conflitos no ambiente escolar.

## **Objetivos específicos**

Promover 2 palestras ao longo do ano com temas relacionados à diversidade da comunidade.  
Promover a participação discente na escolha de temas relevantes.

## **Justificativa**

O indicador do WebSai 2023 demonstra que os discentes não reconhecem, em sua maioria, a resolução de conflitos relacionados às suas demandas ou temas como preconceito, direito à igualdade, saúde e outras que podem se manifestar como conflito no ambiente escolar. Por isso, faz-se necessária a exposição destes temas à comunidade escolar para direcionar e posteriormente buscar resultados junto ao conselho escolar, propondo a criação de normas de convivência com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar.

## **Metodologia**

Palestra destinada a docentes e discentes sobre a diversidade da vida escolar.

## **Resultados Esperados**

Melhorar o indicador do WebSai 2023 quanto a resolução dos conflitos pela unidade escolar.

### **Equipe**

CLAUDIO A. S. ANA
FABIANE L. MACEDO
TIAGO J. A. PESSOA

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
ZMax Core Duo Computador PC	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Atividades**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Levantamento de informações</b> Realizar o levantamento de informações sobre o histórico dos conflitos e suas resoluções através de entrevistas com representantes discentes e docentes. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA - FABIANE L. MACEDO - TIAGO J. A. PESSOA	01/02/2024	31/05/2024
<b>Palestra sobre tema relevante</b> Ofertar palestra sobre tema escolhido através de análise GUT <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA - TIAGO J. A. PESSOA	03/06/2024	31/08/2024
<b>Avaliação de resultados</b> Avaliação de satisfação dos discentes e docentes; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIANE L. MACEDO	02/09/2024	30/09/2024
<b>Palestra sobre segundo tema relevante</b> Apresentação da segunda palestra sobre tema avaliado através da matriz GUT. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CLAUDIO A. S. ANA - TIAGO J. A. PESSOA	01/10/2024	29/11/2024
<b>Avaliação de resultados para apresentação à comunidade</b> Avaliação de pesquisa de satisfação de discentes e docentes sobre a palestra ofertada no segundo semestre para consolidação e apresentação de resultados à comunidade escolar. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FABIANE L. MACEDO	02/12/2024	31/12/2024

**Histórico**

**15/04/2024 20:15 - Aprovado**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**15/04/2024 20:14 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2024 20:15

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**15/04/2024 20:14 - Cadastro de projeto**

Saída: 15/04/2024 20:14

**15/04/2024 20:00 - Em elaboração**

Saída: 15/04/2024 20:14

**PROJETO Nº 2889/2024**

**Saúde da Mulher - ETEC de Portas Abertas**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	ILZA L. S. PEREIRA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	16/04/2024 08:56
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O objetivo geral é despertar o interesse das alunas nos cuidados com a saúde. Especificamente, visa-se gerar acolhimento para as alunas e sua família, chamando a atenção para a escola, propagando o conhecimento adquirido e aumentando a adesão, para diminuir a evasão. Minha experiência como enfermeira é a fonte de inspiração deste projeto, que foca a SAÚDE DA MULHER. A maioria dos problemas que afetam o ensino médio/técnico pode ter sua origem no fracasso escolar, em séries anteriores do ensino fundamental, motivadas por problemas familiares (sociais, econômicos) o que leva à evasão de alunas no ensino médio. Metodologia: Reuniões Portas Abertas, Exposição do Tema Saúde da Mulher em ETEC. Espera-se que com a ajuda da família na tarefa de casa, se altere como a aluna responde às demandas da escola, sirva de estímulo e

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

contribua para haver uma melhoria nos estudos e no comportamento. Os recursos utilizados serão slides e cartilha fornecida pelo whatsapp.

### **Objetivo geral**

- Despertar o interesse das alunas e familiares (mãe, tia, avó, irmã) nos cuidados com a saúde.

### **Objetivos específicos**

- Chamar a atenção da comunidade feminina para a escola.
- Ser uma escola que apoia as alunas para que elas não deixem de frequentar as aulas.

### **Justificativa**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 classifica a Educação Profissional e Tecnológica como modalidade educacional que se integra aos diferentes níveis e etapas de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Após 2006, ocorre um processo de expansão e interiorização da educação profissional pública federal (MEC, 2014, p. 12).

O Portas Abertas as ETECs é um projeto gratuito e oferece workshops visando estruturar e viabilizar programas que desenvolvam lideranças juvenis, despertando habilidades, conhecimentos, mudanças no pensar, agir e encarar valores para a transformação social. O objetivo é gerar impacto positivo para as comunidades onde moram, enfatizando liderança, cidadania, crescimento pessoal e inovação para solução de problemas, ética, empreendedorismo, cultura colaborativa, sustentabilidade social e econômica (ESPRO, 2022).

A execução ocorre, durante uma semana em todas as filiais, e visa disponibilizar aos adolescentes e jovens aprendizes, um encontro com profissionais de mercado de diferentes segmentos, promovendo o networking, compartilhando os desafios que enfrentaram na carreira, detalhes de sua área de atuação e estratégias para superar dificuldades.

A Semana de Atendimento à Comunidade é um evento que ocorre durante uma semana em ETECs de Portas Abertas, visando fornecer a jovens aprendizes um encontro com palestrantes de diversos segmentos, para prepará-los para os desafios que irão enfrentar na carreira onde irão atuar.

Minha experiência como enfermeira é a fonte de inspiração deste projeto, que foca a SAÚDE DA MULHER.

A fonte de inspiração deste projeto são adolescentes do sexo feminino que frequentam a escola técnica, visando se inserir no mundo do trabalho.

Trata-se de uma ação social que pode ser desenvolvida em outras ETECs, voltado para a

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

SAÚDE DA MULHER, gerando acolhimento para as alunas e sua família, propagando o conhecimento adquirido e aumentando a adesão, diminuindo a evasão escolar.

“Pequenas ações podem transformar a vida das pessoas” (SOUZA, 2022).

A maioria dos problemas que afetam o ensino médio/técnico tem sua origem no fracasso escolar, o que leva à evasão.

O projeto parte da formação de adolescentes do sexo feminino para o mundo do trabalho, o que valoriza também o protagonismo juvenil, atraindo as alunas e suas familiares (mães, tias, avós) para que compartilhem dos desafios que enfrentarão sejam na saúde, nos estudos, na carreira ou durante a vida, enfocando estratégias para superar dificuldades.

A abrangência do termo evasão escolar, em sua amplitude, pode ser considerada como:

- fator que se refere tanto à retenção quanto à repetência do aluno na escola;
- à saída do aluno da instituição, do sistema de ensino, da escola e posterior retorno; ou
- à não conclusão de um determinado nível de ensino (DORE, 2013, p. 7).

Assim, ações promovidas pela rede federal de ensino como o aumento do número de vagas e de ações/políticas públicas, para diminuir as desigualdades, pretendem facilitar o acesso e permanência e democratizar a educação.

O conceito de evasão compreende a “interrupção do aluno no ciclo do curso. Em tal situação, o estudante pode ter abandonado o curso, não ter realizado a renovação da matrícula ou formalizado a desistência do curso” (MEC, 2014, p. 20).

Para Medeiros (2018, p. 95), a evasão escolar ocorre por vários motivos: diversidade de fatores políticos, econômicos, sociais e culturais influenciam a vida do aluno e a sua decisão de permanecer ou não na escola.

Para Luscher e Dore (2011, p. 775) a evasão tem sido associada a situações como: repetência, saída da instituição, saída do sistema de ensino, não conclusão de um determinado nível de ensino e abandono da escola e posterior retorno; por isso, o entendimento da evasão escolar como educação incompleta é considerado insuficiente.

Muitos fatores se relacionam à vida pessoal do aluno, outros envolvem a escola e outros fogem do controle do estudante e da escola. Entre os motivos que contribuem diretamente na interrupção dos estudos, a repetência escolar, produz baixa autoestima no aluno que desiste de cursar novamente a mesma série (NARCISO, 2015).

Segundo Dore, (2013, p.12), o baixo desempenho escolar que tem como consequência a retenção do aluno na série, estaria na gênese do processo da evasão que se divide em duas etapas: o baixo desempenho escolar, que incide negativamente sobre a autoestima do estudante; o enfraquecimento dos vínculos com a escola, representando o aspecto defensivo da relação que se instaura entre o estudante e a instituição escolar.

Lins e Araújo (2021) citam como fatores predominantes para a evasão em sua pesquisa:

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- a) formação precária no ensino fundamental;
- b) questões socioeconômicas;
- c) dificuldades em algumas disciplinas;
- d) prob lemas nas questões didático-pedagógicas (metodologia);
- e) questões psicológicas;
- f) pouco acompanhamento familiar;
- g) pouco acompanhamento pedagógico;
- h) distância entre a residência e a escola;
- i) dificuldade no relacionamento interpessoal;
- j) outros.

## **Metodologia**

Reuniões Portas Abertas como as do Grupo Mulheres do Brasil, vem formando parcerias entre ETECs como as de Pirituba e voluntárias (alunas da 1ª a 3ª série do Ensino Médio) que atuam nas tarefas administrativas e recepção durante os encontros e servem de inspiração para estas jovens. Segundo Hess, vice-presidente do Grupo, ocorre uma troca de aprendizado entre as participantes, que acabam alterando a percepção do seu papel na sociedade (SOUZA, 2022).

## **Resultados Esperados**

A educação, segundo Weber (1982) conduz ao despertar o carisma, de forma não necessariamente pedagógica, destinada a pessoas com capacidades excepcionais, prepara o aluno para uma conduta de vida, preparando-o para algumas formas de comportamento e transmite conhecimento especializado, formando a juventude para o exercício da cidadania no contexto social.

O educando vai da ignorância para a sabedoria, da selvageria para a civilidade, das trevas para a luz, do ser para o conhecer, do biológico para o intelectual, da confusão para a compreensão, do empírico para o científico, do concreto para o abstrato. A educação sempre promove (SOUZA, 1995, p. 11).

De acordo com Levisch (2008): “a importância dos pais na aprendizagem dos filhos é tão grande que o nível socioeconômico e cultural da família aparece entre os principais fatores que determinam o bom desempenho escolar”...

Famílias com baixo poder aquisitivo tem a tendência de se afastar do processo educativo por achar que não podem colaborar com a escola e o ensino do aluno. Mas quando a família se interessa, o aluno também se interessa, se sente acolhido, feliz e seguro, aprendendo mais.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A ajuda da família na tarefa de casa, se altere a forma como a aluna responde às demandas da escola, sirva de estímulo e contribua para que haja uma melhoria nos estudos e no comportamento.

Espera -se que este projeto atenda as turmas do 3º MTEC manhã, estendendo para a família, bem como a comunidade externa, nos eventos da escola aberto ao público como semana Paulo Freire, Dia da família na escola e também nas reuniões de pais.

**Equipe**

ILZA L. S. PEREIRA

**Recursos**

Item	Possui
• APRESENTAÇÃO DE SLIDES • CARTILHA INFORMATIVA FORNECIDA VIA WHATSAPP	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Exames (do pezinho e outros) - Vacinação: BCG, tríplice viral, etc. - Carteira de Vacinação ou Aplicativo do MS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jogo de Tabuleiro com perguntas e respostas sobre o processo e a importância do teste do pezinho, incluindo pergunta sobre as doenças que o teste ajuda a detectar, o procedimento em si e como os resultados podem beneficiar a saúde do bebê.</li><li>• Tornar aprendizagem interativa pode ser divertido e informativo para todos os envolvidos</li></ul> <b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA	16/04/2024	30/04/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Vacinação: BCG, tríplice - viral</b></p> <p>1-Criar um folheto educativo os alunos podem criar um folheto informativo destacando a importância da vacinação BCG e tríplice viral, explicando o que são, para que servem.</p> <p>2-Debate em sala de aula: dividindo a turma em grupos e promovendo um debate sobre a importância da vacinação, discutindo mitos e verdades relacionados a BCG e tríplice viral.</p> <p>3-Cartaz interativo: Pedi para o aluno que crie um cartaz interativo com informações sobre as vacinas, incluindo Curiosidades, Datas de vacinação recomendadas e benefícios para a saúde.</p> <p>4-Jogo Educativo: Desenvolver um jogo de perguntas e respostas sobre a vacinação BCG e tríplice viral, incentivando a participação e aprendizado de forma lúdica.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	01/05/2024	15/05/2024
<p><b>Carteira de Vacinação ou Aplicativo do MS</b></p> <p>1-Comparativo entre a carteira de vacinação física e o aplicativo do Ministério da saúde: Pedi aos alunos que pesquise e compare os benefícios e vantagens de utilizar a carteira de vacinação física versus o aplicativo do Ministério da saúde para acompanhar as vacinas recebidas.</p> <p>2-Simulação de atualização da carteira de vacinação no aplicativo: pedir aos alunos que simule adição de vacinas recebidas em suas carteiras de vacinação no aplicativo do Ministério da saúde, destacando a praticidade e facilidade dessa ferramenta.</p> <p>3-Elaboração de um guia de uso do aplicativo: os alunos irão criar um guia passo a passo para utilizar o aplicativo do Ministério da saúde, explicando como cada funcionalidade pode ajudar na organização e acompanhamento das vacinas.</p> <p>4-campanha de conscientização: pedi aos alunos para criar uma campanha de conscientização sobre a importância da atualização da carteira de vacinação, utilizando tanto a versão física como o aplicativo.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	16/05/2024	31/05/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>- Menstruação</b></p> <p>1-Roda de conversa: Promover uma roda de conversa para que os alunos possam compartilhar suas dúvidas, mitos e experiências relacionadas à menstruação. Convidar um profissional da saúde para esclarecer questões médicas.</p> <p>2-Criatividade com arte: Incentivar os alunos à expressarem suas emoções, sentimentos e percepções sobre a menstruação por meio de desenhos, poesias ou outras formas de arte.</p> <p>3-Desmistificação de tabus: Realizar uma atividade em que os alunos possam discutir e desmistificar tabus relacionados à menstruação, promovendo uma visão mais saudável e natural desse processo fisiológico.</p> <p>4-Educação sobre higiene menstrual: Promover uma palestra ou atividade prática sobre a importância da higiene menstrual, ensinando sobre o uso adequado de absorvente, copos menstruais e outros produtos de higiene.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	03/06/2024	14/06/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>- Questões como atividade sexual e drogas</b></p> <p>1-Debate sobre Educação Sexual e Prevenção de Doenças Sexualmente Transmissíveis(DSTs): Promover um debate em sala de aula sobre a importância da educação sexual, os riscos de uma atividade sexual desprotegida e as formas de prevenção de (DSTs). Os alunos podem discutir mitos e verdades, bem como estratégia de proteção.</p> <p>2-Estudo de Casos: Apresentar os alunos estudos de casos relacionados a problemas causados pelo uso de drogas e pela falta de educação sexual adequada. Eles podem analisar as situações, identificar as consequências e discutir possíveis soluções.</p> <p>3-Campanhas de Conscientização: Dividir a turma em grupos e pedir para criar uma campanha de conscientização sobre os riscos do uso de drogas e a importância da atividade sexual responsável. Eles podem desenvolver cartazes, vídeos ou materiais informativos para compartilhar com a comunidade escolar.</p> <p>4-Painel Interativo: Organizar um Painel com informações sobre sexo seguro, prevenção de DSTs e os efeitos nocivos das drogas. Os alunos podem apresentar as informações de forma criativa e interativa, incentivando a participação de colegas e professores.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	17/06/2024	30/06/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Vacinas e reforços.</b></p> <p>1-Criar um debate em Sala de Aula: Dividir a turma em grupo E atribui a cada grupo um tópico relacionado à vacinação e aos reforços, como a importância da imunização, os mitos e verdades sobre vacinas, a história das vacinas, entre outros.</p> <p>Cada grupo pode pesquisar e preparar argumentos para apresentar durante o debate, que pode ser moderado pelo professor. Isso não só ajudará os alunos a entender melhor o assunto, mas também a desenvolver habilidades de pesquisa, comunicação e trabalho em equipe.</p> <p>2-Propor atividades práticas, como a organização de uma campanha de conscientização sobre a importância da vacinação, a criação de cartazes informativos ou a elaboração de um folheto explicativo sobre os diferentes tipos de vacinas e seus reforços recomendados.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <p>- ILZA L. S. PEREIRA</p>	01/07/2024	15/07/2024
<p><b>Atenção com diabetes, colesterol, problemas cardiovasculares (hipertensão, infarto agudo do miocárdio, insuficiência cardíaca)</b></p> <p>3-Simulação de Atendimento: Simular situações de atendimento a idosos com diabetes, colesterol elevado problemas cardiovasculares. Os alunos podem desempenhar papéis de cuidadores profissionais de saúde idosos, para entender melhor as necessidades e desafios nesses contextos.</p> <p>4-Dividir os alunos em grupo e atribuir a cada grupo uma das condições: Hipertensão, infarto agudo do miocárdio, insuficiência cardíaca ou cardiopatia.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <p>- ILZA L. S. PEREIRA</p>	17/07/2024	31/07/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Vacinas: HPV e Hepatite b</b></p> <p>1-Pesquisa e Apresentação: Dividir os alunos em grupo e pedi para pesquisar sobre o HPV e a hepatite B. Cada grupo pode apresentar os seguintes tópicos: O que são essas doenças, como são transmitidas, sintomas, complicações, método de prevenção e tratamento disponíveis.</p> <p>2-Estudo de Casos Clínicos: Apresentar aos alunos casos clínicos fictícios envolvendo o paciente com HPV a hepatite B. Pedi para os alunos analisarem os casos, identificar possíveis fatores de riscos, e elaborar um plano de prevenção e tratamento.</p> <p>3-Debate sobre Vacinação: Promover um debate em sala de aula sobre a importância da vacinação contra o HPV e a hepatite B. Os alunos podem discutir mitos e verdades sobre as vacinas, os benefícios da imunização e a importância da cobertura vacinal para a saúde pública.</p> <p>4-Webinar ou Palestra: Convidar um profissional da área da saúde para ministrar um webinar ou palestra sobre o HPV e a hepatite B. Os alunos podem fazer perguntas e interagir com o palestrante para esclarecer dúvidas e aprofundar o conhecimento sobre essas doenças.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	01/08/2024	15/08/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Noções sobre gravidez (parto, pós-parto, amamentação, alimentação), câncer de mama, câncer de colo uterino (exame Papanicolau), HPV e câncer de pele.</b></p> <p>1-Discussão em Grupo: Iniciar uma discussão em sala de aula sobre o ciclo de gravidez, abordando tópicos como a concepção, desenvolvimento do bebê no útero, sintomas da gravidez, cuidados pré-natais etc.</p> <p>2-Jogos Educativos: Criar jogos ou quizzes para testar o conhecimento dos alunos sobre o estágio da gravidez, os tipos de parto, os cuidados necessários no pós-parto, a importância da amamentação e alimentação saudável durante a gravidez.</p> <p>3- Apresentações em Grupo: dividir os alunos em grupos e pedir a cada grupo para fazer uma apresentação sobre um desses temas. Isso pode ajudar a desenvolver as habilidades de pesquisa e comunicação dos alunos.</p> <p>4- Role-play: Encenar situações comuns durante a gravidez, parto e pós-parto para que os alunos possam entender melhor os desafios enfrentados pelas gestantes e novas mães.</p> <p>5-Atividades Práticas: Realizar atividades práticas, como preparar um menu saudável para gestantes, mostrar técnicas corretas de amamentação com bonecos, ou até mesmo visitar uma maternidade para que os alunos possam ver de perto como são os cuidados com mães e bebês.</p> <p>6-Palestras e Debates: Convidar um profissional de saúde especializados em oncologia ou ginecologia para dar uma palestra aos alunos sobre os sintomas, fatores de risco, métodos de prevenção e tratamento do câncer de mama e câncer de colo uterino. Em seguida, promover um debate para discutir pontos importantes e esclarecer dúvidas.</p> <p>7-Campanhas de Conscientização: Organizar uma campanha de conscientização na escola, envolvendo os alunos na criação de cartazes, folhetos informativos os vídeos educativos sobre a importância da prevenção e detecção precoce desses tipos de câncer.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	16/08/2024	30/08/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Climatério: menopausa (alterações hormonais, estilo de vida, exercícios físicos),</b></p> <p>1-Pesquisa: Pedir ao aluno para pesquisar o que é o climatério as principais características e sintomas associados a essa fase de vida da mulher.</p> <p>2-Debate em Grupo: Dividir a turma em pequenos grupos e promover um debate sobre como o climatério pode afetar a vida de uma pessoa, tanto fisicamente quanto emocionalmente.</p> <p>3-Cartaz Informativo: Pedi aos alunos para criarem um cartaz informativo sobre o climatério, destacando as informações mais relevante e dicas de como lidar com essa fase.</p> <p>4-Entrevista: Pedir aos alunos para entrevistarem mulheres na família ou na comunidade que já passaram pelo climatério, a fim de entender melhor suas experiências e desafios.</p> <p>5-Redação: Pedi aos alunos para escrever um texto reflexivo sobre a importância de se falar abertamente sobre o climatério e como a sociedade pode oferecer apoio às pessoas que estão passando por essa fase.</p> <p>6-Dividir os alunos em grupos e atribuir a cada grupo um tema relacionado à menopausa, as alterações hormonais, aos estilos de vida saudável e exercícios físicos.</p> <p>7-Pedir a cada aluno que pesquise e prepare uma apresentação sobre o tema, destacando informações relevantes e dicas práticas.</p> <p>8-Após as apresentações, promover uma discussão em sala de aula para que os alunos possam compartilhar o que aprenderam e esclarecer dúvidas.</p> <p>9-Para finalizar propor uma atividade prática, como a criação de um guia de saúde e bem-estar para mulheres na menopausa, indicando dicas de alimentação, exercícios e autocuidado.</p> <p>Essa atividade Visa não apenas informar os alunos sobre a menopausa e seus aspectos, mas também os incentivar a refletir sobre a importância de adotar hábitos saudáveis e praticar exercícios físicos ao longo da vida.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	01/09/2024	16/09/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Atenção com diabetes, colesterol, problemas cardiovasculares (hipertensão, infarto agudo do miocárdio, insuficiência cardíaca, cardiopatia congênita, endocardite e etc.</b></p> <p>1-Workshop de conscientização: Organizar um workshop onde um profissional de saúde possa falar sobre os riscos e cuidados necessários em relação ao diabetes, colesterol elevado e problemas cardiovasculares em idosos. Os alunos podem fazer perguntas e participar de discussões.</p> <p>2-Campanhas de informação: Dividir a turma em grupo e pedi para criar uma campanha de conscientização sobre a importância de prevenir e gerenciar o diabetes, colesterol elevado, problemas cardiovasculares em idosos. Eles podem criar cartazes, folheto informativo, vídeos curtos para disseminar informações.</p> <p>3-Simulação de Atendimento: Simular situações de atendimento a idosos com diabetes, colesterol elevado problemas cardiovasculares. Os alunos podem desempenhar papéis de cuidadores profissionais de saúde idosos, para entender melhor as necessidades e desafios nesses contextos.</p> <p>4-Dividir os alunos em grupo e atribuir a cada grupo uma das condições: Hipertensão, infarto agudo do miocárdio, insuficiência cardíaca ou cardiopatia.</p> <p>5-Pedi a cada grupo que pesquise sobre a condição atribuída, incluindo causas, sintomas, fatores de risco e medidas de prevenção.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	17/09/2024	30/09/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Atenção com diabetes, colesterol, problemas cardiovasculares (hipertensão, infarto agudo do miocárdio, insuficiência cardíaca, cardiopatia congênita, endocardite, arritmias cardíacas)</b></p> <p>1-Workshop de conscientização: Organizar um workshop onde um profissional de saúde possa falar sobre os riscos e cuidados necessários em relação ao diabetes, colesterol elevado e problemas cardiovasculares em idosos. Os alunos podem fazer perguntas e participar de discussões.</p> <p>2-Campanhas de informação: Dividir a turma em grupo e pedir para criar uma campanha de conscientização sobre a importância de prevenir e gerenciar o diabetes, colesterol elevado, problemas cardiovasculares em idosos. Eles podem criar cartazes, folheto informativo, vídeos curtos para disseminar informações.</p> <p>3-Simulação de Atendimento: Simular situações de atendimento a idosos com diabetes, colesterol elevado problemas cardiovasculares. Os alunos podem desempenhar papéis de cuidadores profissionais de saúde idosos, para entender melhor as necessidades e desafios nesses contextos.</p> <p>4-Dividir os alunos em grupo e atribuir a cada grupo uma das condições: Hipertensão, infarto agudo do miocárdio, insuficiência cardíaca ou cardiopatia.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	01/10/2024	15/10/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Atenção com diabetes, colesterol, problemas cardiovasculares (hipertensão, osteoporose, estresse, alimentação, vida sedentária, autoestima etc.</b></p> <p>5-Pedi a cada grupo que pesquise sobre a condição atribuída, incluindo causas, sintomas, fatores de risco e medidas de prevenção.</p> <p>6-Solicitar que os grupos preparem uma apresentação para compartilhar as informações com a turma, destacando a importância do reconhecimento precoce dos sinais e dos cuidados a serem tomados.</p> <p>7- Após as apresentações, promover uma discussão integrada sobre as diferentes condições, enfatizando a importância de hábitos saudáveis como uma alimentação equilibrada e as práticas regular de exercícios.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	16/10/2024	30/10/2024
<p><b>Atenção com diabetes, colesterol, problemas cardiovasculares (hipertensão, osteoporose, estresse, alimentação, vida sedentária, autoestima etc.</b></p> <p>7- Após as apresentações, promover uma discussão integrada sobre as diferentes condições, enfatizando a importância de hábitos saudáveis como uma alimentação equilibrada e as práticas regular de exercícios.</p> <p>8-Para finalizar, propor aos alunos a criação de um Painel informativo sobre saúde cardíaca, com dicas de prevenção e cuidados a serem adotados no dia a dia.</p> <p>9-Simulação de Atendimento: Simular situações de atendimento a idosos com diabetes, colesterol elevado problemas cardiovasculares. Os alunos podem desempenhar papéis de cuidadores profissionais de saúde idosos, para entender melhor as necessidades e desafios nesses contextos.</p> <p>10-Plano de ação Individual: Pedir ao aluno para desenvolver um plano de ação individual com dicas e estratégias para promover hábitos saudáveis em relação a alimentação, atividades físicas, e monitoramento da saúde e idosos próximo a eles.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	01/11/2024	15/11/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Atenção com diabetes, colesterol, problemas cardiovasculares (hipertensão, osteoporose, estresse, alimentação, vida sedentária, autoestima etc.</b></p> <p>11-Osteoporose: Pesquisa sobre o que é osteoporose, fatores de risco e forma de prevenção. Os alunos podem apresentar em formato de pôster, apresentação oral ou produzir um folheto informativo.</p> <p>12-Stress: Realizar uma roda de conversa sobre o estresse, identificando as causas e discutindo estratégias para lidar com ele. Os alunos podem criar um guia de relaxamento com exercícios simples para praticar.</p> <p>13-Vida Sedentária: Promoveu uma aula prática de exercícios físicos simples e explicar os benefícios de manter um estilo de vida ativo. Os alunos podem criar um roteiro de treino ou um vídeo demonstrativo de exercícios fáceis de fazer em casa.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	18/11/2024	30/11/2024
<p><b>Atenção com diabetes, colesterol, problemas cardiovasculares (hipertensão, osteoporose, estresse, alimentação, vida sedentária, autoestima etc.</b></p> <p>11-Osteoporose: Pesquisa sobre o que é osteoporose, fatores de risco e forma de prevenção. Os alunos podem apresentar em formato de pôster, apresentação oral ou produzir um folheto informativo.</p> <p>12-Stress: Realizar uma roda de conversa sobre o estresse, identificando as causas e discutindo estratégias para lidar com ele. Os alunos podem criar um guia de relaxamento com exercícios simples para praticar.</p> <p>13-Vida Sedentária: Promoveu uma aula prática de exercícios físicos simples e explicar os benefícios de manter um estilo de vida ativo. Os alunos podem criar um roteiro de treino ou um vídeo demonstrativo de exercícios fáceis de fazer em casa.</p> <p>14 Autoestima: realizar dinâmicas e reflexões sobre a autoestima, destacando a importância da valorização pessoal. Os alunos podem escrever cartas de autoafirmação para se mesmo ou realizar uma campanha de valorização de autoestima na escola.</p> <p>Estas atividades podem ajudar os alunos a compreenderem melhor esses temas e a promoverem hábitos saudáveis em suas vidas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	18/11/2024	29/11/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Atenção com diabetes, colesterol, problemas cardiovasculares (hipertensão, osteoporose, estresse, alimentação, vida sedentária, autoestima etc.</b></p> <p>11-Osteoporose: Pesquisa sobre o que é osteoporose, fatores de risco e forma de prevenção. Os alunos podem apresentar em formato de pôster, apresentação oral ou produzir um folheto informativo.</p> <p>12-Stress: Realizar uma roda de conversa sobre o estresse, identificando as causas e discutindo estratégias para lidar com ele. Os alunos podem criar um guia de relaxamento com exercícios simples para praticar.</p> <p>13-Vida Sedentária: Promoveu uma aula prática de exercícios físicos simples e explicar os benefícios de manter um estilo de vida ativo. Os alunos podem criar um roteiro de treino ou um vídeo demonstrativo de exercícios fáceis de fazer em casa.</p> <p>14 Autoestima: realizar dinâmicas e reflexões sobre a autoestima, destacando a importância da valorização pessoal. Os alunos podem escrever cartas de autoafirmação para se mesmo ou realizar uma campanha de valorização de autoestima na escola.</p> <p>Estas atividades podem ajudar os alunos a compreenderem melhor esses temas e a promoverem hábitos saudáveis em suas vidas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - ILZA L. S. PEREIRA</p>	02/12/2024	17/12/2024

### **Histórico**

**16/04/2024 17:00 - Aprovado**

**16/04/2024 16:31 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 16/04/2024 17:00

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**16/04/2024 13:04 - Correção do projeto**

**Saída:** 16/04/2024 16:31

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**16/04/2024 09:57 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 16/04/2024 13:04

Avaliador: CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O projeto necessita de poucos ajustes.

**16/04/2024 09:57 - Cadastro de projeto**

Saída: 16/04/2024 09:57

**16/04/2024 08:56 - Em elaboração**

Saída: 16/04/2024 09:57

**PROJETO Nº 3301/2024**

**Adequação funcional de espaços didáticos e administrativos**

<b>Unidade:</b>	045 - Etec Carlos de Campos
<b>Responsável:</b>	CLAUDIO A. S. ANA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	10/06/2024 17:17
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

De acordo com as metas estipuladas no PPG 2022-2026, a comunidade estipulou como meta a criação de 2 ou 4 novos espaços para adequação e utilização como espaços pedagógicos. Entretanto, observa-se a necessidade de reestruturação do sistema operacional de atribuição de aulas aos espaços, atendimento às necessidades do componente curricular, cumprimento do plano de curso, descarte de inservíveis ou materiais didáticos sem uso e pequenas reformas. Por isso, esse projeto deve anteceder a meta para um estudo real e adequado do ambiente escolar pois não há condições de ampliar o prédio e sim, readequá-lo às necessidades impostas pelos cursos ofertados.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivo geral**

Elaborar plano de reformulação e ressignificação dos espaços escolares.

## **Objetivos específicos**

Elaborar estudos da planta da Etec Carlos de Campos;

Promover o descarte de materiais didáticos obsoletos e sem uso no ambiente escolar;

Desenvolver a sistemática de baixa patrimonial;

Elaborar plano de reforma e manutenção;

## **Justificativa**

De acordo com as metas estipuladas no PPG 2022-2026, a comunidade estipulou como meta a criação de 2 ou 4 novos espaços para adequação e utilização como espaços pedagógicos. Entretanto, observa-se a necessidade de reestruturação do sistema operacional de atribuição de aulas aos espaços, atendimento às necessidades do componente curricular, cumprimento do plano de curso, descarte de inservíveis ou materiais didáticos sem uso e pequenas reformas. Por isso, esse projeto deve anteceder a meta para um estudo real e adequado do ambiente escolar pois não há condições de ampliar o prédio e sim, readequá-lo às necessidades impostas pelos cursos ofertados.

## **Metodologia**

Elaboração de mutirão para avaliação e descarte de materiais didáticos obsoletos e sem uso no ambiente escolar;

Execução de baixa patrimonial de acordo com as normas institucionais;

Criação de plano de reforma e manutenção a curto, médio e longo prazo;

Formação de comissão multidisciplinar para designação e/ou manutenção do uso dos espaços da Etec Carlos de Campos;

## **Resultados Esperados**

Descarte de 50% dos materiais didáticos obsoletos e sem uso no ambiente escolar;

Proporcionar uma baixa patrimonial de itens em desuso ou inservível na unidade escolar;

Criação de um plano de reforma e manutenção a curto, médio e longo prazo;

Designar ou ressignificar ao menos 35% dos espaços da Etec Carlos de Campos;

## **Equipe**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

LUIS F. S. ANDREASSA
PEDRO L. MEIRELES
PAULA R. C. SIMOES
LUCIMEIRE G. OLIVEIRA

**Recursos**

Item	Possui
ZMax Core Duo Computador PC	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Estudos de ambientes - salas de aula</b> levantamento de materiais inservíveis e não patrimoniados <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUIS F. S. ANDREASSA - PEDRO L. MEIRELES	27/05/2024	09/08/2024
<b>Estudos de ambientes - depósitos e arquivos</b> levantamento de materiais inservíveis e não patrimoniados <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUIS F. S. ANDREASSA - PEDRO L. MEIRELES	10/06/2024	21/06/2024
<b>Plano de reforma/manutenção</b> elaboração de plano de reforma/manutenção em curto/médio e longo prazo <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUIS F. S. ANDREASSA - PEDRO L. MEIRELES	24/06/2024	05/07/2024
<b>Estudos de ocupação</b> Estudos de ocupação e ressignificação dos espaços - depósitos/arquivos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - PAULA R. C. SIMOES - LUCIMEIRE G. OLIVEIRA	08/07/2024	19/07/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<b>Plano de reforma/manutenção - salas de aula</b> elaboração de plano de reforma/manutenção em curto/médio e longo prazo <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUIS F. S. ANDREASSA	12/08/2024	23/08/2024
<b>Estudos de ocupação - salas de aula</b> Estudos de ocupação e ressignificação dos espaços - salas de aula <b>Responsáveis pela atividade:</b> - PAULA R. C. SIMOES - LUCIMEIRE G. OLIVEIRA	26/08/2024	06/09/2024
<b>Estudos de ambientes - laboratórios</b> levantamento de materiais inservíveis e não patrimoniados <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUIS F. S. ANDREASSA - PEDRO L. MEIRELES	16/09/2024	27/09/2024
<b>Plano de reforma/manutenção - Laboratórios</b> elaboração de plano de reforma/manutenção em curto/médio e longo prazo <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUIS F. S. ANDREASSA	23/09/2024	04/10/2024
<b>Estudos de ocupação - Laboratórios</b> Estudos de ocupação e ressignificação dos espaços - laboratórios <b>Responsáveis pela atividade:</b> - PAULA R. C. SIMOES - LUCIMEIRE G. OLIVEIRA	07/10/2024	18/10/2024
<b>Aplicação de 5S nos ambientes administrativos</b> Aplicação de 5S nos ambientes administrativos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUIS F. S. ANDREASSA - PEDRO L. MEIRELES - PAULA R. C. SIMOES - LUCIMEIRE G. OLIVEIRA	28/10/2024	15/11/2024
<b>Baixa Patrimonial</b> Elaboração de baixa patrimonial de inservíveis e transferências <b>Responsáveis pela atividade:</b> - LUIS F. S. ANDREASSA	18/11/2024	31/12/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**10/06/2024 20:52 - Aprovado**

---

**10/06/2024 20:51 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 10/06/2024 20:52

**Avaliador:** CLAUDIO A. S. ANA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**10/06/2024 20:51 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 10/06/2024 20:51

---

**10/06/2024 17:17 - Em elaboração**

**Saída:** 10/06/2024 20:51

---



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: ENTORNO ESCOLAR - Segurança Pública - Segundo a SSP**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Convívio na Comunidade Escolar	Capacitar e estabelecer regras de convivência no ambiente escolar;	Promover 2 palestras sobre conflitos em ambiente escolar
	Melhorar a divulgação da escola no Vestibulinho e fortalecer a aproximação com potenciais parceiros.	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola
	Melhorar a taxa de Concluintes.	Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e consequentemente melhoria do sucesso escolar	Ampliar em 10% a media da taxa de concluintes
		Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023
Ampliar a demanda regionalmente (bairro e entorno)	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola	



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: BD - Cetec - Demanda nos cursos ofertados na Unidade Escolar**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Convívio na Comunidade Escolar	Capacitar e estabelecer regras de convivência no ambiente escolar;	Promover 2 palestras sobre conflitos em ambiente escolar
	Melhorar a divulgação da escola no Vestibulinho e fortalecer a aproximação com potenciais parceiros.	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola
	Revisão do processo de Recuperação Contínua	Capacitar docentes e revisar os processos de recuperação contínua;	Ofertar 1 capacitação por semestre sobre os processos de avaliação
	Melhorar a taxa de Concluintes.	Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e consequentemente melhoria do sucesso escolar	Ampliar em 10% a média da taxa de concluintes
		Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023
Sistematizar e regularizar os procedimentos e documentos pedagógicos da rotina escolar	Revisar e sistematizar os procedimentos e documentos pedagógicos na rotina escolar;	Sistematizar ao menos 5 processos de gerenciamento pedagógico	

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Ampliar a demanda regionalmente (bairro e entorno)	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Fundação SEADE - CENÁRIO ECONÔMICO FAVORÁVEL A FORMAÇÃO PROFISSIONAL**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Revisão do processo de Recuperação Contínua	Capacitar docentes e revisar os processos de recuperação contínua;	Ofertar 1 capacitação por semestre sobre os processos de avaliação
Oportunidades	Revisão do processo de Recuperação Contínua	Capacitar docentes e revisar os processos de recuperação contínua;	Ofertar 1 capacitação por semestre sobre os processos de avaliação
	Melhorar a taxa de Concluintes.	Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e consequentemente melhoria do sucesso escolar	Ampliar em 10% a media da taxa de concluintes
		Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023
	Melhorias nos indicadores de avaliação institucional e aprendizagem.	Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Espaços Físicos da Etec Carlos de Campos (Unidade Sede) - Laboratórios**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Melhorar a divulgação da escola no Vestibulinho e fortalecer a aproximação com potenciais parceiros.	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola
	Melhorar a taxa de Concluintes.	Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e consequentemente melhoria do sucesso escolar	Ampliar em 10% a media da taxa de concluintes
		Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Unidade próxima de diversas linhas do transporte público**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Melhorar a divulgação da escola no Vestibulinho e fortalecer a aproximação com potenciais parceiros.	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola
	Revisão do processo de Recuperação Contínua	Capacitar docentes e revisar os processos de recuperação contínua;	Ofertar 1 capacitação por semestre sobre os processos de avaliação
	Melhorar a taxa de Concluintes.	Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e consequentemente melhoria do sucesso escolar	Ampliar em 10% a media da taxa de concluintes
		Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023
	Sistematizar e regularizar os procedimentos e documentos pedagógicos da rotina escolar	Revisar e sistematizar os procedimentos e documentos pedagógicos na rotina escolar;	Sistematizar ao menos 5 processos de gerenciamento pedagógico
	Ampliar a demanda regionalmente (bairro e entorno)	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Alagamento no entorno escolar**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Melhorar a divulgação da escola no Vestibulinho e fortalecer a aproximação com potenciais parceiros.	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola
	Melhorar a taxa de Concluintes.	Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e consequentemente melhoria do sucesso escolar	Ampliar em 10% a media da taxa de concluintes
		Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023
	Ampliar a demanda regionalmente (bairro e entorno)	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Melhorar a taxa de Concluintes**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Melhorar a divulgação da escola no Vestibulinho e fortalecer a aproximação com potenciais parceiros.	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola
	Melhorar a taxa de Concluintes.	Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e consequentemente melhoria do sucesso escolar	Ampliar em 10% a média da taxa de concluintes
		Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023



---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Corpo docente qualificado**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Convívio na Comunidade Escolar	Capacitar e estabelecer regras de convivência no ambiente escolar;	Promover 2 palestras sobre conflitos em ambiente escolar
	Melhorar a divulgação da escola no Vestibulinho e fortalecer a aproximação com potenciais parceiros.	Aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho	Ampliar a demanda em 50% na demanda geral da escola
	Revisão do processo de Recuperação Contínua	Capacitar docentes e revisar os processos de recuperação contínua;	Ofertar 1 capacitação por semestre sobre os processos de avaliação
	Melhorar a taxa de Concluintes.	Melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e conseqüentemente melhoria do sucesso escolar	Ampliar em 10% a media da taxa de concluintes
		Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023
	Sistematizar e regularizar os procedimentos e documentos pedagógicos da rotina escolar	Revisar e sistematizar os procedimentos e documentos pedagógicos na rotina escolar;	Sistematizar ao menos 5 processos de gerenciamento pedagógico
Melhorias nos indicadores de avaliação institucional e aprendizagem.	Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023	

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: WebSAI 2023 - Processo de Recuperação Contínua**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Revisão do processo de Recuperação Contínua	Capacitar docentes e revisar os processos de recuperação contínua;	Ofertar 1 capacitação por semestre sobre os processos de avaliação

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: WebSAI 2023 - Soluções para conflitos no ambiente escolar**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Convívio na Comunidade Escolar	Capacitar e estabelecer regras de convivência no ambiente escolar;	Promover 2 palestras sobre conflitos em ambiente escolar

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Observatório Escolar 2023**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Sistematizar e regularizar os procedimentos e documentos pedagógicos da rotina escolar	Revisar e sistematizar os procedimentos e documentos pedagógicos na rotina escolar;	Sistematizar ao menos 5 processos de gerenciamento pedagógico

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Resultados parciais do SAEB 2023**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Melhorias nos indicadores de avaliação institucional e aprendizagem.	Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Resultados do SARESP - Prova Paulista 2023**

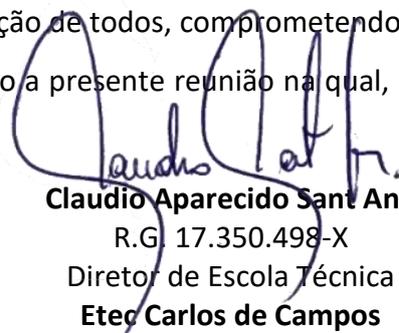
<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Melhorias nos indicadores de avaliação institucional e aprendizagem.	Melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados.	Elevar o desempenho de baixo para médio e de médio para alto em 60% dos componentes curriculares avaliados no SARESP de 2023

---

## **Etec Carlos de Campos**

### **REUNIÃO EXTRAORDINARIA DO CONSELHO DE ESCOLA DA ETEC CARLOS DE CAMPOS**

Aos dez dias do mês de abril de 2024, na sala da direção da Etec Carlos de Campos, as 17h30, reuniram-se em caráter extraordinário os membros do conselho de escola para apreciar os indicadores, matriz SWOT e GUT para estabelecer as metas do Plano Plurianual de Gestão 2024-2028. A direção escolar informou a todos que os coordenadores, em reunião realizada no dia 03/04/2024 fizeram esta mesma análise e lançou no plano suas propostas que este conselho deverá suprimir ou aprovar. O plano foi apresentado a todos, informando e debatendo os indicadores. Em seguida, passaram a analisar, através da matriz SWOT, a análise do cenário onde foi solicitado a retirada de metas que não estavam ligadas diretamente a ações de responsabilidade da escola. A direção apresentou ao conselho um novo indicador, a análise do Observatório Escolar 2023, apresentado pela supervisão escolar. Através deste indicador, as práticas pedagógicas necessitam de um novo olhar para seu aprimoramento e a consequente melhoria dos resultados da escola. O conselho acatou e inseriu este indicador solicitando à direção a inserção de projetos que possam atender as metas estipuladas. Após o estudo do cenário, foi debatido as prioridades e objetivos. Solicitou-se à direção a elaboração de metas viáveis e a complementação dos projetos para nova apreciação e aprovação. Afim de agilizar os trabalhos deste conselho, foi proposto o prazo de 15/04/2024 para a disponibilização de todo o Plano, já com as metas estabelecidas e projetos inseridos para votação, e sua aprovação entre 15/04/2024 a 22/04/2024 através de formulário eletrônico. Sem mais, a direção agradeceu a presença e colaboração de todos, comprometendo-se no cumprimento dos prazos e envio das informações, encerrando a presente reunião na qual, eu, lavrei a presente ata.

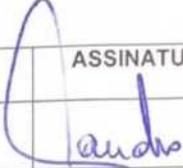
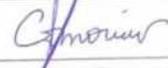
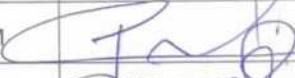
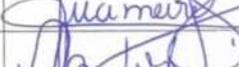
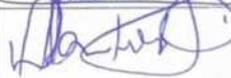
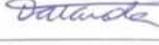


**Claudio Aparecido Sant Ana**  
R.G. 17.350.498-X  
Diretor de Escola Técnica  
**Etec Carlos de Campos**

**REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA ENTRE MEMBROS DO CONSELHO DE  
ESCOLA DA ETEC CARLOS DE CAMPOS**

<b>DATA</b> 10/04/2024	<b>HORA</b> 18h00min	<b>LOCAL</b> Sala da Direção
---------------------------	-------------------------	---------------------------------

**LISTA DE PRESENÇA MEMBROS:**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>CARGO</b>	<b>ASSINATURAS</b>
Claudio Aparecido Sant'Ana	Direção, presidente nato	
Andressa Cristina de Brito	Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais	
Cleizer Amorim Oliveira	Representante dos Servidores Técnico-Administrativos	
Josinaldo Chagas Meneses	Representante dos Docentes	
Vanessa Ferreira	Representante dos Pais	
Davi Pinho Bejar	Representante dos Discentes	
Clodoaldo R. Figueiredo	Representante dos empresários	
Pedro Luis Meireles	Representante das Instituições Auxiliares - APM	
Lucimeire Gonzaga de Oliveira	Representante das Instituições Auxiliares - APM	
Vanessa Santos	Representantes de demais segmentos de interesse da escola. Associação Aliança de Misericórdia - Casa Restaura-me	
Mariana de Alcântara Carvalho	Representantes de demais segmentos de interesse da escola. Discente período da Tarde	
Ozéias Batista dos Santos	Representante dos Coordenadores em exercício.	
Robson A. Nobre	Representante dos empresários	
Viviane Marques dos Santos	Aluno egresso atuante na área de formação técnica.	
Erick Marques	Suplente	
Luis Fernando	Suplente	
Leonardo Varanda Papae	Suplente	

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico do PPG**

**12/06/2024 18:30 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico**

**Saída:** 12/06/2024 18:30

**Parecer:**

A Etec Carlos de Campos elaborou o Plano Plurianual de Gestão 2024-2028 respeitando as indicações emanadas pela Coordenadoria de Ensino Técnico e está em acordo com o previsto pela legislação vigente e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo.

O Projeto Político Pedagógico reúne propostas com ações em um espaço que promove o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem, considera a diversidade como um princípio formativo e essencial para a integração das áreas do conhecimento, apresentando como fundamental para a formação integral do aluno ao longo de seu percurso educacional, com a participação efetiva das Entidades Democráticas nas decisões escolares e no fortalecimento das relações entre comunidade e escola. As informações explanam todas as metodologias utilizadas na unidade escolar, projetos e ações pedagógicas desenvolvidas no processo de ensino aprendizagem.

Dentre os objetivos da unidade de ensino, o foco está em melhorar os índices da taxa de Concluintes dos discentes, dos cursos ofertados no período noturno da sede e classe descentralizada, por meio da recuperação de lacunas de aprendizagem e fomento das metodologias ativas e conseqüentemente melhoria do sucesso escolar; aumentar o número de parcerias da escola, impulsionando a demanda pelos cursos e atividades oferecidos, além de aprimorar a conexão entre a escola e os estudantes com o mercado de trabalho; revisar e sistematizar os procedimentos e documentos pedagógicos na rotina escolar; capacitar docentes e revisar os processos de recuperação contínua; capacitar e estabelecer regras de convivência no ambiente escolar; melhorar os indicadores com desempenho baixo no SARESP e elevar os indicadores com desempenho médio para alto em todos os componentes curriculares avaliados, os quais atendem as necessidades escolares em sintonia com a missão da unidade escolar.

O planejamento estratégico apresenta-se de forma fundamental para um direcionamento com metas claras e planejamento para alcançá-las, além de identificar desafios potenciais e a desenvolvimento de projetos para minimizar ou saná-los. Desta forma o planejamento estratégico proporciona orientação, crescimento e desenvolvimento da escola, garantindo que ela atenda às necessidades dos alunos, da comunidade e do ambiente educacional em constante mudança.

Assim, diante do relatado no Projeto Político Pedagógico e das demais informações organizadas neste documento, considerando ainda a análise e aprovação do Conselho de Escola, esta Supervisão Educacional Pedagógica Regional aprova e recomenda o desenvolvimento do presente Plano Plurianual de Gestão o PPG 2024-2028.

Este documento deve ser disponibilizado a toda comunidade escolar, a fim de que tomem conhecimento das reflexões, propostas e ações de melhorias, bem como promover e incentivas a participação na execução delas, incorporando assim, o sentimento de pertencimento à escola.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**11/06/2024 20:23 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 12/06/2024 18:30

**Avaliador:** VALERIA R. PIMENIDIS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

**11/06/2024 17:20 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 11/06/2024 20:23

**Parecer:**

Após análise, peço, por gentileza, ajustar todos os itens que se encontram em aberto. Enviar até o dia 14/06

---

**11/06/2024 09:25 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 11/06/2024 17:20

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**24/05/2024 14:28 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 11/06/2024 09:25

**Parecer:**

Após análise, peço, por gentileza, ajustar todos os itens que se encontram em aberto . favor enviar até o dia 28/05.

---

**23/05/2024 13:51 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 24/05/2024 14:28

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**09/05/2024 17:12 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 23/05/2024 13:51

**Parecer:**

Após análise, peço, por gentileza, ajustar os itens indicados. Enviar o PPG com as adequações até o dia 17/05/2024.

---

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**22/04/2024 19:50 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 09/05/2024 17:12

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**19/02/2024 00:00 - Em elaboração**

**Saída:** 22/04/2024 19:50

---