

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Etec de Peruíbe

Diretor	NARCISO M. SANTOS
Site	www.etecperuipe.com.br
E-mail	e266dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(13) 3455-9712
Cidade	Peruíbe
Endereço	Rua Allan Kardec, 1695
Regional	Grande São Paulo Sul e Baixada Santista
Avaliadora	SORAYA K. CONTRO
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Considerando que as organizações, sejam elas privadas ou públicas, necessitam de um plano de trabalho detalhado indicando seus objetivos, e devem articular meios plausíveis de execução com metas de conquistas a curto, médio e longo prazo. Assim, isso ocorre como iniciativa em superar a improvisação e ter estratégias para nortear os caminhos a seguir.

Na escola, isso não é diferente, e portanto, esse plano de gestão, deve partir de premissas coletivas e de interesses da equipe e comunidade escolar em seu âmbito macro.

No que tange planejar, podemos afirmar que resulta de ações estratégicas nas quais destacamos nesse documento – Plano Plurianual de Gestão, e que serão colocadas em prática. Os argumentos apresentados como justificativa se articulam conforme destaca Libâneo *et all.* (2003, p.345) quando *“propõe uma direção política e pedagógica para o trabalho escolar, formular metas, prevê as ações, institui procedimentos e instrumentos de ação”*.

Ainda sobre o Plano, é importante destacarmos em seu viés pedagógicos, características para formular alguns objetivos sociais e políticos e *“meios formativos para dar uma direção ao processo educativo, indicando por que e como se ensina, e, sobretudo, orientando o trabalho educativo para finalidades sociais e políticas almejadas”* pela equipe e suas realidades situacionais. (LIBÂNEO *et. All.* 2003, p.345).

Com isso, foram realizadas algumas reuniões pontuais ao longo do semestre/ano letivo na intenção de planejarmos a escola que queremos. Isso ocorre de maneira sistematizada no início do ano letivo e quinzenalmente para analisarmos os contextos e nossas ações efetivas realizadas frente a execução do plano.

Os encontros visaram diagnosticar nossa realidade e definir o rumo para os próximos cinco anos, já que o grupo participante pode explicitar os ideais que nortearão suas ações.

Para Gandin (2013), o planejamento é um processo vivo e não se resume apenas ao preenchimento de quadros com planos que, sob o pretexto de serem flexíveis, nunca são praticados como foram concebidos.

Nesse contexto, buscamos envolver toda a comunidade escolar para organizarmos as práticas educativas de forma reflexiva, com a intencionalidade em promover e ampliar as condições necessárias para o exercício da cidadania dos alunos e aperfeiçoamento constante da equipe escolar. Na elaboração consideramos as especificidades pedagógicas, sociais, étnicas e de gênero dos nossos alunos, docentes e comunidade escolar.

A proposta pedagógica da comunidade escolar em seu âmbito geral é baseada na construção do conhecimento, no trabalho coletivo e respeito mútuo com diálogos e consenso. Essas proposições contribuem para que consigamos garantir a participação de todos com suas particularidades, diversidades, contribuições intelectuais e humanas, transformando o ambiente de trabalho em um lugar acadêmico de pesquisa, formação técnica e consciência harmônica, valorizando o bem estar e garantindo a permanência, integração e valorização das potencialidades da equipe escolar.

Para a elaboração do Plano Plurianual de Gestão **2023-2027** a comunidade escolar participou ativamente da análise dos indicadores da escola através de seus resultados oficiais, realizamos reuniões de articulação do plano pela

plataforma TEAMS e utilizamos a Matriz SWOT para identificarmos os pontos fortes, as oportunidades, os pontos fracos e as ameaças vigentes no ambiente escolar e seu entorno, pois são dados importantes que nortearão o trajeto com as metas que foram definidas pelo coletivo.

Este trabalho, portanto, é o resultado das reflexões durante as reuniões setoriais, reuniões pedagógicas, de planejamento do trabalho pedagógico da equipe de gestão da escola, do conselho de escola, dos professores, dos alunos, pais de alunos, da APM (*Associação de Pais e Mestres*) e representantes dos diferentes segmentos da comunidade extraescolar que auxiliam no enriquecimento profissional desta unidade, e isso ocorreu no final do ano de 2021 e início do ano de 2022.

Acreditamos que a participação de todos esses segmentos e contextos apresentados contribuem para uma gestão escolar democrática e trilha caminhos para melhoria da qualidade de nossas ações, sejam elas administrativas, pedagógicas e humanas, pois irão se adequar as reais necessidades e aspirações de seus usuários.

Projeto Político Pedagógico

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Etec de Peruíbe

Projeto Político Pedagógico

Tendo em vista que o Projeto Político Pedagógico expressa a identidade da escola, é importante descrevermos inicialmente os valores e princípios que pautam as ações escolares e estabelecem as diretrizes relativas ao processo de ensino-aprendizagem, pois como bem destaca Libâneo *ett. all.* (2013, p.346), “*é um documento que reproduz as intenções e o “modus operandi” da equipe escolar, cuja viabilização necessita das formas de organização e de gestão.*” (grifos nosso). Com base nestes aspectos apontado, é importante destacar alguns “valores” que reverberam nossas pretensões, ou seja:

- Ética e comprometimento;
- Incentivo a inovações e criatividade por meio do desenvolvimento de projetos;
- Trabalho coletivo com respeito às ideias;
- Relações humanas positivas e respeito mútuo;
- Diálogo e consenso;
- Motivação;
- Compreensão.

Além dos valores faz-se necessário definirmos os **princípios pedagógicos** que correspondem ao contexto, no qual está inserida a escola e que, intencionalmente, devem ser trabalhados por toda a equipe escolar, principalmente, na tomada de decisões, que são:

- Planejamento das atividades;
- Formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar;
- Igualdade de condições de ensino e permanência;
- Diversidade e qualidade nos meios, instrumentos e formas de ensino;
- Gestão democrática;
- Utilização de informações concretas e análise de cada problema em seus múltiplos aspectos e formas;
- Desenvolvimento criativo de projetos.

Portanto, é através destes princípios, que entendemos o trabalho pedagógico e administrativo da escola, sendo que isso, reúne o planejamento das atividades de modo a responder e colaborar com a construção da “identidade” da Etec de Peruíbe; e para que isso ocorra de forma positiva, requer vínculos mais estreitos com a comunidade. Essas questões situam a finalidade da escola, da sua competência para a formação e em seu planejamento escolar, requer qualidade técnica e política. O projeto pedagógico define sua especificidade e que demanda de novos rumos para o campo da gestão.

Como foi realizado o planejamento do PPG 2023/2027?

A elaboração do PPG (*Plano Plurianual de Gestão*) reuniu propostas de ações concretas já realizadas e a serem executadas durante determinado período. Todos da comunidade escolar participaram de forma crítica e responsável no início do ano letivo (2023) analisando os índices (*taxas de concluintes; demanda dos processos de vestibulinho,*

SARESP 2022 etc) e apontando propostas que contribuam com possibilidades coletivas para definir atividades e projetos voltados para a formação educativa das necessidades técnicas dos educandos durante seus trajetos na escola.

Analizamos o papel da formação na sociedade, o processo de ensino e aprendizagem (*Provas oficiais – ENEM/SAEB/SARESP*) em uma reflexão contínua com todo corpo docente e equipe escolar pontuando os resultados da escola.

Acreditamos que ao refletirmos continuamente sobre as práticas tornamos possível perceber a realidade na qual a escola está inserida, e para tanto, se faz necessário analisar os índices levantados em pesquisas na unidade, tais como: o perfil do aluno, os dados do observatório escolar, o conselho de classe, item específico sinalizado no regimento comum das escolas técnicas no artigo 12 (*Deliberação CEETEPS N° 85, de 14 de julho de 2022*), bem como o Websai, a demanda do vestibulinho, o gráfico de índice de perdas e a movimentação dos alunos nos cursos. (*demanda/formação*).

Essas análises fizeram com que toda a equipe elaborasse estratégias de modo a sanar possíveis desajustes refletidos nos índices apresentados e analisados.

Observamos que os nossos resultados ainda estão aquém de uma realidade satisfatória, a unidade escolar apresenta uma redução na evasão em relação ao ano anterior.

Diante do exposto, estamos realizando acompanhamento sistematizado através do ciclo de orientação aos docentes no que tange as práticas pedagógicas e qualidade de aulas.

Após identificarmos as potencialidades e dificuldades da escola, tanto em seu ambiente interno como no ambiente externo, foi possível definirmos a missão, a visão e as metas para que sejam bases do planejamento estratégico das ações para 2023/2027.

Recepção de Docentes e Funcionários ingressantes

Possuímos na unidade um procedimento padronizado para a recepção de docentes e funcionários ingressantes que consiste na entrega do **"Passaporte do Professor/Funcionário ingressante"** com o qual o docente contratado deve percorrer os departamentos e as dependências da escola a fim de conhecer as atividades específicas dos **"lugares"**: Direção, Assistente Técnico Administrativo I, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Orientação Educacional, Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Classe Descentralizada, Projeto Biblioteca Ativa, Almoxarifado.

Em cada departamento os responsáveis irão informar suas atribuições e visar o passaporte a fim de demonstrar que o docente percorreu esses setores da escola.

Os docentes e funcionários ingressantes também são apresentados para a comunidade escolar nas Reuniões Pedagógicas. Encaminhamos para o e-mail do novo servidor o Manual do Professor/Servidor ingressante, e ainda, é disponibilizado na Diretoria de Serviços Administrativos e Sala dos Professores os seguintes documentos:

- Comunicado da Direção de Escola;
- O que é a instituição Centro Paula Souza;
- Organização Escolar;
- Os horários de atendimentos dos diversos setores;
- Procedimentos internos de: saída antecipada, regras para uso de laboratórios, utilização da biblioteca, proibições de uso de equipamentos em sala de aula e orientação sobre limpeza e patrimônio;
- Regimento Interno Comum: Direitos, Deveres, Proibições e Avaliação; (*Deliberação CEETEPS n°85, de 14 de julho de 2022*).
- O que é Competência, Habilidade, Bases Tecnológicas, Progressão Parcial, Reclassificação, Aproveitamento de Estudos; Frequência Mínima Exigida;
- Legislação sobre Atribuição de aulas e Pontuação Docente;
- Reserva de equipamentos multimídia;
- Calendário Escolar;
- Comunicados da Direção, Diretoria de Serviços Administrativos, Diretoria Acadêmica, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional;
- Livro Ponto;
- Materiais para aulas.

Os docentes também recebem orientações e capacitações da Coordenação Pedagógica quanto à elaboração do PTD (*Plano de Trabalho Docente*), NSA, análise do Regimento Interno, do Plano de Curso, do PPG e assuntos de interesse geral.

Processo para Elaboração do PTD

O Plano de Trabalho Docente (**PTD**) é elaborado em consonância com a realidade de cada curso e especificidades do componente/disciplina.

Nas reuniões de planejamento do início do ano letivo e de replanejamento no decorrer do ano, as propostas de atividades e projetos para inclusão no PTD são discutidas em conjunto com o corpo docente de cada curso.

Tal ação visa incentivar proposições interdisciplinares para os cursos e em algumas ocasiões a elaboração é realizada coletivamente, em formato de oficina nos laboratórios da escola durante as reuniões de planejamento e/ou replanejamento.

A elaboração do PTD, ainda prevê acompanhamento e auxílio às tarefas individuais, por parte de coordenadores de área e coordenação pedagógica, sobretudo aos docentes ingressantes ou àqueles que apresentam dificuldades na execução da tarefa.

Os planos são corrigidos pelos coordenadores de cursos com acompanhamento da coordenação pedagógica e diretor da unidade em situações específicas.

Sistema de Avaliação

Segundo o nosso regimento Comum DELIBERAÇÃO CEETEPS Nº 87, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2022

Artigo 77 - As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

MENÇÃO CONCEITO DEFINIÇÃO OPERACIONAL, MB - Muito Bom O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B - Bom O aluno obteve bom desempenho das competências do componente curricular no período.

R - Regular O aluno obteve regular desempenho das competências do componente curricular no período.

I - Insatisfatório O aluno obteve desempenho insatisfatório das competências do componente curricular no período.

Processo de recuperação

Os alunos com nota I são detectados, e os professores serão orientados a recuperar esse aluno no conteúdo que o aluno não atingiu o entendimento.

Durante os conselhos podemos discutir melhores estratégias de recuperação aos alunos.

Evasão Escolar

A escola procurar realizar ações pontuais para o combate a evasão, são eles:

- Orientador educacional levanta a frequência mensalmente dos alunos a fim de verificar quais não estão vindo. Entra em contato e conversa com o aluno para entender qual o problema da ausência. Com essa busca ativa podemos tomar ações para que esse aluno frequente o curso;
- Trabalhamos com os professores aulas diferenciadas, para motivar os alunos;
- Coordenadores propõem visitas técnicas aos alunos com foco no aprendizado.

Na unidade escolar Etec de Peruibe, oferecemos cursos de Ensino médio técnicos e técnico modular em eixos tecnológicos distintos: Tecnologia, Gestão e Negócios; Infraestrutura e o Ensino Médio Integrado ao Técnico.

Dessa forma, cada curso apresenta suas especificidades conforme descritas abaixo:

M-Tec – Ensino Médio com Habilitação Técnica

De acordo com o Plano de Curso nº 605, o Ensino Médio com Habilitação Técnica, tem como objetivo capacitar o aluno para a formação de profissionais com competências e habilidades em administração que possibilite a eles enfrentar desafios relativos às transformações sociais e no mundo do trabalho. Além de desenvolver nos alunos a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias; a inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará, a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal, entre outros desenvolvimentos constantes no Plano de Curso.

A matriz curricular do M-Tec - Ensino Médio com Habilitação Técnica é estruturado por duas partes específicas, sendo: os componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio) e os componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico).

Os alunos do M-Tec são jovens entre 14 e 18 anos, a maioria oriundos de escolas públicas, os quais terão sua formação do eixo geral e do eixo profissional desenvolvidas na Etec de Peruibe.

Os projetos desenvolvidos para as turmas do 1º e 2º anos, são focados nas diferentes formas de aprendizagem, utilizando os cinco eixos de ensino e as manifestações artísticas e culturais. Denominado Educação Empreendedora, tem como foco a provocação de novas ideias, alicerçadas nos conteúdos que desenvolvem a capacidade

empreendedora de novos projetos, pautados nas premissas da gestão empresarial, associando inovação e sustentabilidade. Já, o projeto do 3º ano, sendo uma proposta de continuidade do processo criativo iniciado nos primeiros anos, tem foco interdisciplinar relacionado à disciplina de Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, a partir da qual prévias do projeto podem ser apresentados nas Semanas acadêmicas e de tecnologia da escola (Semana Paulo Freire e Sematec).

Em síntese, o (a) aluno (a) é instigado, desde o início de sua trajetória acadêmica no curso, a desenvolver capacidades criativas e inovadoras ligadas ao eixo de gestão, apropriando-se dos saberes provenientes das disciplinas de base comum e de base técnica.

O curso promove, continuamente, visitas técnicas com o propósito de possibilitar vivências diferenciadas aos alunos, associando teoria e prática. Dentre os locais já visitados, destacam-se aqueles que atrelam conhecimentos tanto dos componentes da Base Comum (MASP, Instituto Moreira Sales, Itaú Cultural etc.) como também da Base Técnica (Fábrica da Nestlé).

Os eventos de caráter estudantil, que possuem abrangência Nacional, também são atribuídos ao curso como atividades para enriquecer o processo de ensino aprendizagem dos alunos, alguns dos eventos associados são as Olimpíadas Estudantis (Língua Portuguesa, Matemática, Astronomia, Biologia, Olimpíada do Saber) e o Desafio USP de Conhecimento.

Nessa mesma perspectiva, o preparo dos alunos para provas de considerável importância, como o ENEM e vestibulares, é estimulado durante o decorrer dos anos e enfatizado, principalmente, na turma do terceiro ano. São grupos de estudos, aplicação de provas oficiais dos anos anteriores e exercícios como forma de treinamento com o intuito de apresentar a realidade de tais exames e prepará-los efetivamente para a prova oficial. Além disso, estimula-se a formação de grupos de estudos voltados para aperfeiçoamento e/ou reforço de redações, inglês, normas da ABNT, além de conteúdo específico de disciplinas que demandam dificuldades tanto da base comum como da base técnica.

As atividades esportivas e culturais/artísticas também são evidenciadas com o incentivo de práticas permanentes aos grupos de alunos interessados no desenvolvimento de tais habilidades.

Dentre as atividades esportivas contempladas estão as práticas de voleibol, futsal e basquetebol, sendo que os treinos são realizados por profissionais formados e com CREF vinculados a associações esportivas mantidas pela prefeitura de Peruíbe – Secretaria de Esportes. Os treinos esportivos acontecem dentro da própria escola, no contraturno.

As atividades destacadas possibilitam a participação dos alunos e da escola em campeonatos municipais, regionais e estaduais nesse caso os Jogos Escolares do Estado de São Paulo (JEEESP). Considerando as atividades culturais/artísticas destacam-se os grupos de dança e música, durante os quais os próprios alunos, enquanto protagonistas, ensinam e praticam, utilizando espaços didáticos dentro da escola após o horário de aula.

M-Tec – Ensino Médio com Habilitação Técnica Administração

Nesta modalidade de ensino, baseada na Lei nº 13.415/17, o aluno cursará o Ensino Médio estruturado em conjunto com a formação de Técnico em Administração, numa jornada de até 30 aulas semanais (até 6 aulas diárias), em cada uma das 3 séries.

Ao final do curso, o aluno terá concluído o Ensino Médio e obterá, também, o diploma de Técnico em Administração, com validade nacional, de acordo com o perfil profissional a seguir: É o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controle e auxilia nos processos de direção, utilizando ferramentas da informática. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental. Mercado de trabalho: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

M-Tec – Ensino Médio com Habilitação Técnica Desenvolvimento de Sistemas

O M-Tec – Ensino Médio com Habilitação Técnica da Etec de Peruíbe teve início em 2019 e atualmente possui 2 turmas em desenvolvimento, respectivamente no 1º e 2º anos. O curso demonstra boa procura e grande parte dos alunos ingressantes buscam no curso uma possibilidade de aprender uma profissão durante o ensino médio, visando facilitar a entrada no mercado de trabalho, após a conclusão dos estudos, mais especificamente na área de Tecnologia da Informação.

Sendo o **Técnico em Desenvolvimento de Sistemas** o profissional que desenvolve sistemas computacionais que utiliza ambiente de desenvolvimento, modela, implementa e mantém banco de dados, que utiliza linguagem de programação específica, que realiza testes de programas de computador, que mantém registros para análise e refinamento de resultados, que elabora documentação do sistema, que aplica princípios e definição de análise de dados e que executa manutenção de programas de computador, o curso busca nessas premissas de competências o alicerce para o desenvolvimento das aulas.

Contamos com 4 laboratórios de informática com computadores LENOVO, Processador Intel Core i5, 64 Bits, 8GB de Ram (LENOVO), HD de 500 GB/256SSD e Monitor de 19", com 20 (vinte) estações de trabalho para alunos e um para o professor. Os laboratórios possuem TV's de LCD ligados diretamente no computador do professor, auxiliando na explicação do conteúdo e aprendizado do aluno.

A perspectiva didática desse curso é composta por divisão de turma nas disciplinas técnicas, fato que auxilia o desenvolvimento das aulas com mais propriedade para que cada professor aplique com mais qualidade o processo de aprendizagem.

Os projetos do curso visam a integração entre as disciplinas técnicas e as disciplinas da Base Nacional Comum (BNCC) para apresentação nas semanas acadêmicas da escola (Semana Paulo Freire e Sematec). A intenção é incentivar os alunos a aplicarem os conhecimentos técnicos adquiridos no desenvolvimento das aulas, bem como aprimorar e aprofundar o conhecimento sobre tecnologias, desenvolvendo ferramentas lúdicas de tecnologias simples, inovadoras e sustentáveis que podem ser aplicadas no dia a dia.

Além dos projetos, o curso aplica continuamente atividades de reforço, durante as quais os alunos do curso se integram com alunos dos cursos do **ETIM em Informática** e do M-TEC Programação de Jogos Digitais, possibilitando assim a cooperação e disseminação de conhecimentos e experiências entre os alunos dos diferentes cursos de tecnologia existentes na Etec de Peruíbe, promovendo ações de caráter socioemocional.

O curso estimula, também, a participação dos alunos em eventos de abrangência nacional como a Olimpíada do Saber, Olimpíada Brasileira de Astronomia, Olimpíada Brasileira de Biologia, Mostra Brasileira de Foguetes, Desafio CUCo-USP, Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas, Desafio Nacional Acadêmico (DNA) e Olimpíada de Língua Portuguesa.

Além destas atividades, durante o período do curso, são incentivadas e desenvolvidas atividades esportivas (futsal, vôlei, basquete) e culturais (música, dança, teatro), visitas técnicas (Museu Catavento, Pinacoteca de São Paulo, Mercado Municipal de São Paulo, MASP, Brasil Game Show, Santos Comic Expo, Baixada Nerd etc.).

O curso tem como meta capacitar o aluno para uma visão de empreendedorismo e inovação possibilitando a sua atuação dentro de uma organização ou fora dela e promover a elaboração de um plano de negócios para gerenciar um negócio ou no concebê-lo intelectualmente, além de propiciar práticas na gestão de projetos de softwares.

M-Tec – Ensino Médio com Habilitação Técnica Programação de Jogos Digitais

O **Técnico em Programação de Jogos Digitais** é o profissional que compõe equipes multidisciplinares na construção dos jogos digitais. Projeta, desenvolve e implementa jogos digitais. Codifica programas, desenvolve e edita elementos sonoros e gráficos em duas e três dimensões; gerencia e presta suporte a jogos digitais. Planeja e desenvolve ações de marketing e divulgação. Seleciona recursos de trabalho, linguagens de programação, ferramentas e metodologias para o desenvolvimento de jogos digitais em diversas mídias, tais como: consoles, microcomputadores, dispositivos móveis e Internet.

Curso Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Itariri

A Classe Descentralizada de Itariri pertencente à Etec de Peruíbe iniciou seus trabalhos no mês de fevereiro de 2014 com uma turma do curso técnico de Administração na Escola Municipal Padre Nunes com 40 alunos. Participaram de visitas técnicas, eleição de representantes nos 3 semestres, organização de seminário e apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso. Esses alunos se formaram no mês de junho de 2015, sendo a primeira turma de Técnicos em Administração, cujo evento de formatura foi realizado no mês de julho de 2015 no município de Itariri.

Finalmente, há o Projeto desenvolvimento empreendedor, que possui o objetivo de levar o aluno à iniciação de sua desenvoltura criativa empreendedora, unindo sua apresentação oral e escrita e de um plano de negócios, no intuito de realizar um plano de negócios e capacitar o aluno ao trabalho em equipe e desenvolvimento socioemocional. Realizado em equipes, de caráter interdisciplinar, desenvolvido no decorrer do primeiro semestre da turma ingressante e é aperfeiçoado no decorrer do segundo módulo com os componentes curriculares. Importante destacar que no primeiro semestre de 2023, o curso não abriu por conta de demanda insatisfatória, porém, para o segundo semestre já faz parte de cursos regulares.

Administração – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

O **Técnico em Administração** é o profissional que empreende, analisa, interpreta e correlaciona, de forma sistêmica, os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando tipos de mercado, as tendências culturais, os nichos e as possibilidades de integração das economias contemporâneas. Executa as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoque. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais. Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Curso Técnico em Edificações - Eixo Tecnológico: Infraestrutura

Nossa região se caracteriza por possuir diversos loteamentos para moradia de veraneio, que são residências temporárias que surgiram a partir da década de 60, a qual teve seu auge nos anos 70 e 80. Essa explosão imobiliária fez com que as cidades crescessem rapidamente e alguns locais de maneira desordenada.

As cidades da região, agora possuem diversas casas que precisam de manutenção, reforma, ampliação e até mesmo ainda restam lotes vazios para construção nova. Esse cenário favorece o curso de Desenho de construção civil, que vem de encontro com essa demanda e necessidades destes municípios.

O município de Peruíbe está inserido na porção sul da Região Metropolitana da Baixada Santista, e é a cidade mais afastada do núcleo metropolitano, que possui o Porto de Santos e características completamente diferentes dos municípios periféricos.

Peruíbe conta atualmente com mais de 55% de domicílios de uso ocasional (CENSO IBGE 2010) e alta taxa de trabalho informal, mais da metade do trabalho disponível.

O município possui historicamente uma economia fortemente relacionada ao veranismo. (Censo 2010 IBGE/SIDRA – elaboração: Instituto Pólis.

As atividades da construção civil na cidade têm grande demanda por serviços de reforma, construção e regularização de obras particulares. Apesar da grande quantidade de domicílios de uso ocasional, há também um processo de ocupação irregular das áreas protegidas por conta do alto custo da terra urbanizada formal.

Diante deste cenário o Município de Peruíbe requer profissionais de nível médio especializados e de mão-de-obra qualificada em áreas como Arquitetura, Engenharia Civil, Gerência de Projetos e Construção Civil em geral.

O curso Técnico em Edificações da Etec de Peruíbe, no que se refere à formação profissional técnica de nível médio em projetos de Construção Civil, vem contribuir com esse mercado de trabalho da cidade, fornecendo mão de obra qualificada, através de um currículo mais ajustado e específico para esse setor.

O setor de construção civil do prédio da Etec de Peruíbe possui "salas ambiente" para atender as expectativas de todos envolvidos com o curso, as salas foram planejadas para os diversos usos específicos do curso. Com o fim do curso de modelagem do vestuário, a direção da escola pôde montar mais uma sala de aula com quarenta carteiras no pavimento superior e com o remanejamento do pranchetário 2, pôde montar mais uma sala de aula com quarenta pranchetas no pavimento térreo e mais uma sala multiuso com as mesas grandes do ex-curso de modelagem do vestuário.

O curso de Edificações da Etec de Peruíbe possui ainda dois pranchetários (com aproximadamente quarenta pranchetas cada um), um laboratório para realizar pequenas construções em alvenaria e concreto, um laboratório para pesquisa e ensaio de materiais de construção civil e solo, e um laboratório para execução de maquetes e pequenos protótipos.

A adequação dos equipamentos, materiais e ferramentas dos laboratórios foram realizadas com recursos da escola e neste ano estamos na expectativa de receber banquetas, mais equipamentos e ferramentas para os laboratórios do curso.

O ingresso do curso de informática na Etec de Peruíbe, possibilitou a montagem de mais três laboratórios de informática, isso beneficiou o curso de Edificações, que almejava no ano passado maior disponibilidade de tempo para a utilização do AutoCad, necessário em diversas disciplinas e que também é preciso para atender ao mercado de trabalho nesta área.

Na escola os alunos aprendem a desenvolver o desenho não somente para projeto arquitetônico, mas também o desenho para os projetos complementares como estrutura e instalações prediais. Para isso a escola dispõe duas salas ambientes para desenho técnico com pranchetas e régua paralelas onde o aluno conhece os instrumentos para desenho técnico e desenvolve as habilidades manuais.

Para atualização com o mercado de trabalho a escola agora possui cinco laboratórios de informática, sendo dois deles específicos para o aluno ter contato com programas como o AutoCAD, Revit e sketchUp, que auxiliam o desenho técnico, e facilitam a construção de desenhos 3D, perspectivas e maquetes eletrônicas.

O curso possui uma sala ambiente para a realização de maquetes manuais, conceituais, para análise e desenvolvimento da percepção espacial do aluno, estudo de proporção e volumetria arquitetônica.

O conhecimento técnico da resistência dos materiais ocorre no laboratório de materiais e solo, nesta sala ambiente o aluno pode ter contato com algumas experiências e compreender outros tipos de materiais utilizados na construção civil, desde os materiais básicos de construção, cimento, areia, blocos, telhas até os diversos tipos de revestimento.

A escola possui quatro "estação total", teodolito computadorizado e os acessórios necessários, para que o aluno tenha contato com os instrumentos de medição de terrenos e locação de obras nos serviços de planialtimetria, durante as aulas de topografia, porém esses equipamentos não estão funcionando.

Transações Imobiliárias - Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

O **Técnico em Transações Imobiliárias** é o profissional habilitado para intermediar a compra, a venda, a locação e a permuta. Atua na administração de bens imóveis, solicita e orienta quanto à documentação necessária para cadastramento, transferência, inscrição e registro junto aos órgãos competentes.

O estudante vai aprender sobre compra, venda e aluguel de imóveis (terrenos, apartamentos, casas e prédios comerciais ou residenciais e salas comerciais).

Para compreender os assuntos do curso, o aluno vai precisar de conhecimentos de língua portuguesa, geografia e matemática. Estudará a legislação sobre comercialização de imóveis e os detalhes dos contratos de compra, venda e locação. Vai estudar matemática financeira e ter noções de contabilidade para calcular custos como impostos e tributos sobre as negociações. Um pouco de economia ajudará a avaliar o potencial de comercialização de imóveis de acordo com o lugar, época do ano e a situação econômica do país. Além disso, vai estudar quais são os procedimentos de vistoria dos imóveis – se está em bom estado, se tem problemas, se as condições estão descritas no contrato etc. Conhecimentos sobre construção de imóveis também serão vistos ao longo do curso, como métodos e materiais mais utilizados.

Acompanhamento dos projetos da Unidade

A escola desenvolve um projeto pedagógico pensando no aprimoramento humano consciente da cidadania, dos valores de reconhecimento da importância da comunicação nas relações interpessoais e pelo prazer do aprender.

A escola possui uma característica relacionada ao desenvolvimento dos conhecimentos por meio de visitas técnicas e projetos.

Na Etec de Peruíbe os projetos fazem parte do processo de ensino-aprendizagem a fim de desenvolver o trabalho em equipe e o convívio no coletivo já que os alunos têm diferentes estilos de aprendizagem, antecedentes étnicos e culturais e níveis de habilidade.

O enfoque do trabalho em projetos constrói sobre os pontos fortes individuais dos estudantes e lhes permite explorar suas áreas de interesse dentro da temática estabelecida. Dessa forma os TCCs - Trabalhos de Conclusão de Curso - são organizados de forma a estimular o aluno para que possa desenvolver ideias que venham a suprir as necessidades da região, fomentando o estímulo à pesquisa e inovação.

A Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 354, de 25-2-2015 institui o Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso e Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas pertencentes ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, padronizando assim a elaboração desses projetos.

Nos cursos de Gestão e Negócios os alunos realizam o trabalho escrito em forma de monografia e apresentam o projeto a uma banca avaliadora. Os alunos concluintes dos cursos de Desenho de Construção Civil, realizam a apresentação do TCC em formato de feira, além do trabalho escrito que é obrigatório para todos os cursos.

A escola incentiva os alunos culturalmente, estimulando as apresentações musicais e demonstração de talentos diversos, tais como canto, teatro, desenho e dança. O currículo é contemplado com projetos que desenvolvem especificamente assuntos relacionados ao desenvolvimento do processo ensino aprendizagem do aluno como o Projeto Biblioteca Ativa, Desafio Inova Paula Souza, FETEPS, Prêmio Eseg e outros.

O "Dia do Multiculturalismo", foi um projeto idealizado pela professoras Adriana Araújo e a Evelise Moaes, sendo que a proposta, veio a suprir as necessidades de reconhecimento dos valores culturais inseridos em nossa região.

As proposições idealizadas para o dia do Multiculturalismo têm como premissas a valorização, compreensão, aceitação, respeito mútuo, de inclusão e de trabalho colaborativo para construir comunidades coesas.

Desde sua primeira edição, em 29 de abril de 2016, já se apresentaram na unidade escolar grupos e comunidades representantes das culturas locais tais como: indígenas, povos de matriz africana, caiçaras, comunidade nipônica, ciganos etc. Em uma edição, uma grande festa de união dessas culturas foi realizada dentro do projeto com o Fórum de Cidadania dos Povos e Comunidades tradicionais de Peruíbe. Cada evento é formatado conforme as necessidades de organização de cada grupo, e entre as características mais comuns estão palestras sobre a respectiva cultura, apresentações diversas, exposições etc. O envolvimento da comunidade escolar é primordial, por isso, são realizadas campanhas de divulgação sistemáticas e integração de alunos (as) nas atividades condizentes com o tema abordado.

Progressão Parcial (PP)

As progressões parciais são acompanhadas pela Orientação Educacional através do sistema acadêmico NSA e por meio de planilha e documento assinado pelos responsáveis.

A cada conselho final os professores são orientados pelos coordenadores de curso e Coordenação Pedagógica para que providenciem as atividades que contemplem a recuperação dos alunos que ficaram com defasagem em determinadas disciplinas.

A análise e cumprimento das PPs são analisadas em cada final de semestre e durante os conselhos parciais, para que possa ser reformulado caso haja necessidade conforme as dificuldades dos alunos.

Participação da família na escola / Escola aberta à Comunidade etc.

No início do semestre realiza-se a "Aula Inaugural", que conta com os alunos ingressantes e seus responsáveis e, nessa oportunidade, são explicadas as normas de conduta com base no regimento comum das Etecs (Deliberação CEETEPS nº 85), abordando os direitos e deveres para o bom funcionamento da ETEC.

Inicialmente apresenta-se o vídeo institucional do Centro Paula Souza e na sequência, as equipes da gestão escolar.

Foram passadas informações sobre os incentivos às práticas profissionais tais como: estágios supervisionados nas empresas, atividades nos laboratórios e oficinas da Unidade Escolar, além das visitas técnicas específicas de cada curso.

Os pais junto com os alunos realizam um tour pela escola, para conhecer as instalações, guiados por alunos do 2º módulo e coordenação de curso.

Os projetos que acontecem na escola bem como, apresentação de trabalhos pelos alunos são abertos a comunidade escolar e os pais e familiares são convidados a participar.

Após a apresentação da Direção, da Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, os alunos são recepcionados pelos Coordenadores de Curso, e cada um apresenta a grade curricular, bem como o horário e o que cada curso oferece. Essa recepção é fundamental para esclarecer aos alunos o que é o curso e se ele atende às suas expectativas, além de ser um momento durante o qual os alunos são apresentados aos seus docentes.

A comunidade participa das feiras realizadas na escola, tais como: Semana Paulo Freire, SEMATEC, mostra de TCC, Multiculturalismo, Festival de Música. O Festival de Música que é aberto a Comunidade desde 2017.

A colônia Veneza, uma ONG do município, está nesta parceria com a Etec de Peruíbe desde o primeiro projeto em 2017, trazendo talentos da cidade de Peruíbe e estimulando a participação da comunidade junto ao maestro Leandro que conduz as oficinas de música.

Ações e estratégias pedagógicas desenvolvidas no âmbito da gestão escolar e que contribui para o avanço da qualidade da unidade escolar:

1. Ações para conter e ou diminuir a evasão escolar para todos os cursos;
2. As principais ações para combater a evasão escolar estão descritas nos projetos da Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional;
3. O trabalho específico da Orientação Educacional se faz muito importante nesse processo, pois é o elo entre o aluno, a escola e a família;
4. Recepcionar os alunos ingressantes na 1ª semana, esclarecendo os objetivos de cada curso, utilizando imagens de momentos do curso, criando integração com os alunos mais antigos;
5. Realizar o acompanhamento das ausências e contato com os alunos faltantes a cada 15 dias, e em alguns casos mais extremos, com um prazo de uma semana, principalmente, nas primeiras semanas de aula e continuar sistematicamente durante todos os meses do ano;
6. Entrar em contato com os pais dos alunos menores para que possam acompanhar a vida escolar dos filhos e se envolver em debates com temas reflexivos como a valorização da vida e relações interpessoais com relação a escola - professor e aluno;
7. Realizar reuniões com os alunos de cada curso, para analisar suas opiniões e andamentos dos cursos, orientar os representantes de sala para organização de calendário de atividades e cumprimento curriculares;
8. Utilizar espaços pedagógicos como forma de estímulo para integração dos alunos para que possam sejam ouvidos em suas opiniões no espaço escolar;
9. Realizar diagnóstico através de questionário das dificuldades que os alunos apresentam na área de informática básica e outros conhecimentos, realizar reforço destes conhecimentos, logo no primeiro mês de aula, utilizando os horários alternados fora do horário de aula;
10. Organizar com a equipe gestora, cronograma em relação as atividades de integração que abranjam parceiros;
11. Organizar com a equipe gestora, cronograma em relação as atividades de integração que componham parceiros para a realização delas;
12. Sensibilizar os alunos quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico através de palestras e rodas de conversas;
13. Gerenciar as atividades previstas através de planilha sistematizada;
14. Registrar em ata as reuniões com os alunos representantes de sala e registro fotográfico dos projetos desenvolvidos;
15. Integração dos pais em palestras que ocorrem na Unidade Escolar uma no 1º semestre e outra no 2º semestre, abrangendo temas no desenvolvimento de competências socioemocionais.
16. Promover palestras e workshops com os temas sobre bullying, segurança pública e depressão, com o apoio de psicólogos parceiros e Polícia Militar do Estado de São Paulo;
17. Realização de reuniões periódicas com os coordenadores de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional para acompanhamento dos alunos com progressão parcial e seus resultados junto aos docentes responsáveis pelas atividades.

Oportunidades de Estágio.

As oportunidades de estágios são divulgadas em todas as redes sociais e site da escola como também são divulgadas em murais pela escola e em sala de aula de acordo com a área técnica de cada curso e a solicitação da

oportunidade de estágio oferecida pelas empresas.

O estágio supervisionado, embora não seja obrigatório, é incentivado nesta unidade escolar como forma de possibilitar a prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.

A ETEC de Peruíbe busca manter parcerias para estágios em várias empresas da região e conta agora com o programa Minha Chance, do Governo do Estado em parceria com o Centro Paula Souza.

Busca de Parceiras

A unidade busca parcerias com as empresas do município e associações para oferecimento e inserção de alunos estagiários e para as visitas técnicas. Dentre os parceiros destacamos os seguintes: CIEE, Aprendiz Paulista, NUBE, Papelaria Anchieta, Prefeitura de Peruíbe, Prefeitura de Itariri, Prefeitura de Pedro de Toledo. Empresas da região também nos procuram para indicações dos nossos alunos para vagas de trabalho.

Além disso, a ETEC de Peruíbe busca também realizar parcerias para melhorar o acervo da biblioteca e para auxiliar em projetos da escola como, por exemplo, a SEMATEC (Semana Tecnológica da ETEC de Peruíbe), feiras temáticas, semana de palestras, exposição dos TCC's entre outros.

A busca por parceiros tem sido intensificada, o que irá propiciar um aumento das ações e nosso cadastro de parceiros.

A direção da Escola tem uma parceria com a Prefeitura Municipal de Peruíbe, que absorve grande parte dos alunos estagiários da instituição e esse tipo de ação deve ser ampliada com as Prefeituras da cidade de Itariri e Pedro de Toledo.

No município de Itariri, temos uma sala de classes descentralizadas de curso modular de técnico em Administração. Importante destacar que por conta da demanda e por conta do período de pandemia, a sala descentralizada de Itariri foi desativada, mas, já estamos em tratativas para reativa-la.

Contamos também com um projeto específico denominado biblioteca ativa, coordenado por dois professores da unidade escolar e que tem como proposta transformar a biblioteca da unidade (que não possui um profissional de Biblioteconomia) em um espaço interativo no qual professores e alunos tenham acesso rápido à informação e interajam na busca do saber. Os projetos são pautados na conversação em Inglês e rodas de conversas interativas de com temas contemporâneos e de interesse da comunidade escolar, bem como assuntos ligados a arte moderna.

Ainda desenvolvem atividades interdisciplinares nas aulas dos diversos cursos proporcionando também campanhas sócio-educativas a fim de dinamizar o espaço da biblioteca e divulgar as ações da escola.

Aproveitamento de Estudos

No início de cada semestre, a secretaria acadêmica divulga nos murais da escola e por meios virtuais, o período para solicitação de aproveitamento de estudos, de acordo com o calendário escolar.

Este instrumento é disponibilizado aos alunos interessados para possibilitar o direito à dispensa de aulas e para isso "eles" devem preencher requerimento solicitando a dispensa fornecendo documentação que comprove a competência adquirida e carga horária compatível no requerido componente.

O processo é realizado por etapas através de edital publicado no site e em murais no ambiente da escola, divulgadas em circular oficial, passando por formação de comissão especializada na área, envio de documentação comprobatória por parte do requerente, banca para análise dos documentos, divulgação de resultados, período para recursos e dispensa oficial.

Todas as etapas de acompanhamento são divulgadas através de informativos fixados nos murais da escola e lançados também por meios virtuais, como e-mail institucional do (a) requerente.

Divulgação de Faltas

O acompanhamento de frequência dos alunos da Etec de Peruíbe é realizado através do sistema acadêmico NSA – (Novo Sistema Acadêmico), sendo que os alunos e seus responsáveis tem a senha de acesso ao sistema.

A Orientação Educacional realiza o monitoramento de frequência e orienta os alunos que se encontram com percentual de ausências elevado, procurando identificar os motivos das faltas, fornecendo estas informações posteriormente aos coordenadores e professores para que acompanhem o rendimento escolar destes alunos.

Organização dos Espaços

A Diretoria de Serviços Administrativos realiza a organização e sinalização dos departamentos, espaços pedagógicos e demais dependências da escola com o objetivo de garantir e facilitar o andamento das aulas, o bom desempenho das atividades administrativas e pedagógicas, o livre trânsito dos usuários, zelando sempre pela preservação do patrimônio público.

Parcerias realizadas

CEPE Colônia Veneza.

Atualmente, contempla o atendimento de:

- 230 crianças e adolescentes com idade entre 6 a 16 anos, todos os dias;
- 20 jovens de 17 a 22 anos, nas oficinas musicais e esporte;

Todos inseridos em escolas públicas, ou moradores da comunidade local, como alternativa de tirá-los das ruas e possibilitar sua inserção em atividades produtivas e saudáveis no horário adverso ao da escola e ou trabalho.

Conta com uma equipe multidisciplinar de pedagogos, assistentes sociais, professores de música, dança, educação física, artesões e voluntários de diversas áreas para o desenvolvimento das atividades junto às crianças, adolescentes e suas famílias;

Considerando a importância da proteção integral à criança e ao adolescente, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente e com as propostas apresentadas em Conferência Municipais dos Direitos da Criança e do Adolescente, o SCFV – Recanto Colônia Veneza tem como objetivo promover a proteção, a formação e inclusão social de crianças, adolescentes e jovens, em situação de vulnerabilidade social através de ações complementares ao horário escolar, oferecendo um programa de ações complementares à escola.

Atividades pedagógicas, socioculturais, esportivas, de lazer, socioeducativas, cursos de iniciação profissional, oportunizando também o desenvolvimento de potencialidades em atividades culturais e esportivas, elencadas como: atividades de cidadania, artes, oficinas de balé clássico, hip-hop, coral, banda musical, percussão, violão, xilofone, flauta doce, judô, karatê, futebol, mosaico, costura, palestras de formação humana;

A Instituição possui ainda uma estrutura física composta por refeitório, auditório, salas de aula, laboratório de informática, quadra poliesportiva, minicampo de futebol, piscina semiolímpica, ateliê de artes, teatro de arena, entre outros, em um espaço onde áreas verdes e o contato com a natureza foram preservados.

A Instituição está pautada em valores que prezam pelas relações de compromisso, de amizade, de cooperação, de respeito às diferenças e sobretudo, na busca incansável pela equidade social.

Educando através da música e da arte, buscando uma transformação de realidade os projetos na colônia Veneza também apresentam ações voltadas para a família, como perspectiva de afirmar o caráter preventivo de proteção social.

São oferecidas atividades socioeducativas às famílias para sua inclusão, sua capacitação, como meio de conquistar sua autonomia, como também proporcionar condições para que suas famílias desenvolvam suas capacidades e autonomia para cumprir seu papel de provedoras. Importante destacar que temos vários alunos que pertencem a esse espaço de acolhimento.

Parque Estadual do Itinguçu - Fundação Florestal

O Parque foi criado com o Mosaico de Unidades de Conservação Juréia-Itatins, através da Lei 14.982/13 e é gerido pela Fundação Florestal de São Paulo.

A parceria entre a escola e o Parque Estadual do Itinguçu foi iniciada em 2014 com ações voltadas ao reconhecimento da importância quanto à preservação ambiental da região.

As atividades realizadas com a parceria promovem a consciência ambiental por meio de palestras e outras ações sobre sustentabilidade, preservação e conservação de áreas naturais, profissionalismo e responsabilidade na atuação em ambientes naturais protegidos, o uso público nas unidades de conservação etc.

A partir das primeiras iniciativas de ações conjuntas, o gestor do Parque Estadual do Itinguçu, Otto Hartung, convidou a escola a obter uma cadeira no Conselho Consultivo do Parque para representar Instituições de ensino engajadas com a responsabilidade ambiental, a posse dos conselheiros aconteceu no dia 26 de setembro de 2018 e desde então a escola participa das principais decisões do Conselho.

No ano de 2019, foi possível formar 08 monitores ambientais dos 20 classificados no processo seletivo para atuação no Núcleo do Itinguçu, com ênfase para monitoria na Cachoeira do Paraíso, sendo a unidade escolar, o berço de acolhimento dessa formação pois, como atendemos o Centro Paula Souza na formação do EAD e guia de turismo, conseguimos uma demanda para essas formações específicas.

Recepção dos professores ingressantes – Passaporte

A unidade recebeu 7 professores ingressantes por ampliação para atender demandas de disciplinas e componentes diversificados, nos cursos integrados ao ensino médio e técnicos modulares, no segundo semestre de 2020 para ministrar as aulas em formato remoto.

A reunião organizada pela equipe gestora (diretor, diretora de serviços, diretor acadêmico e coordenadora pedagógica), ocorreu no dia 10 de agosto das 14hs às 15hs e teve como objetivo apresentar docentes e coordenadores,

bem como as propostas dos respectivos cursos.

Projetos Sociais

Arrecadamos alimentos com o trote solidário realizado pelos alunos da Etec de Peruíbe normalmente no modo presencial.

No mês de julho realizamos campanha para doações de cobertores para destinar a moradores de rua e pessoas mais vulneráveis.

Setembro amarelo

Campanha de ação social voltada à prevenção do suicídio e conscientização da importância de compreender causas e consequências da depressão.

Essa campanha e ação social, faz parte das ações de cunho socioemocional que visa atingir o máximo de pessoas possível, sejam da comunidade interna ou externa, bem como a população direta ou indiretamente envolvida com a escola.

Outubro Rosa

A Campanha de ação social Outubro Rosa tem como objetivo conscientizar mulheres e a comunidade escolar sobre a importância da prevenção e do diagnóstico precoce do câncer de mama, atribuindo também alerta sobre o câncer de colo do útero.

As ações de conscientização abrangem divulgação de materiais áudio visuais e rodas de conversa virtuais devido ao trabalho remoto.

A meta é sempre atingir um número cada vez maior de pessoas para levar a informação de maneira precisa.

Novembro Azul

A campanha Novembro Azul tem como objetivo conscientizar a comunidade escolar, especialmente, os homens, a respeito de doenças masculinas, com ênfase na prevenção e no diagnóstico precoce do câncer de próstata.

As ações sociais dessa campanha estão vinculadas à divulgação virtual de materiais áudio visuais e rodas de conversa online devido ao trabalho remoto.

A meta é sempre atingir um número cada vez maior de pessoas para levar a informação de maneira precisa..

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

NARCISO M. SANTOS

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
IZAIRA D. SILVA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
BRUNO F. LEOPOLDINO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
IURY SILVA	Representante das instituições auxiliares
ORMEZINDA S. SILVA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
ALINE S. S. MELGUIZO	Representante de órgão de classe
MARKUS P. N. SANTOS	Representante do poder público municipal
ANDRESSA A. S. FIGUEIRA	Representante dos alunos
ANDRESSA A. S. FIGUEIRA	Representante dos alunos
JACKSON CARVALHO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
RODRIGO T. S. UNE	Representante dos professores
WILLIAM G. RIBELA	Representante dos servidores técnico e administrativos

Nome	Segmento que representa
SILVIO A. P. VENÂNCIO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
BRUNO F. LEOPOLDINO	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
KATIA S. N. SCARABOTTO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
RICARDO R. O. SANTANA	ORIENTADOR EDUCACIONAL		✓	✓
TAMARA M. SANTOS	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	
WILLIAM G. RIBELA	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Histórico

O embrião da Etec de Peruíbe foi a implantação da classe descentralizada da Etec Adolpho Berezin, de Mongaguá, em meados de 2006, onde foram ministrados os cursos de Administração e Hotelaria por meio de parceria firmada entre a Prefeitura de Peruíbe, Centro Paula Souza e a FAT - Fundação de Apoio à Tecnologia.

Após a formatura dessas primeiras turmas foi firmado convênio entre o Governo do Estado de São Paulo e a Prefeitura Municipal da Estância Balneária de Peruíbe em 24/06/2008, por meio do qual a Etec de Peruíbe foi instituída como Classe Descentralizada da ETEC de Itanhaém, que já estava constituída como escola independente. Tal convênio foi assinado em pelo Governador Sr. José Serra e Prefeito Sr. José Roberto Preto, que viabilizou como prédio da Unidade Escolar o que servia como Centro de Convenções da cidade. Inicialmente o prédio foi compartilhado com a Promoção Social da Prefeitura que detinha o agendamento do salão de eventos e a unidade ofertava apenas dois cursos Técnicos, sendo eles: Logística no período noturno e Contabilidade no período vespertino, ambos com quarenta alunos.

Em 2010, a Escola recebeu mais um curso, solicitado pela Prefeitura - Técnico em Modelagem do Vestuário - com quarenta alunos no período noturno e quarenta alunos no período vespertino.

Em 2011, a prefeita Milena Bargieri cedeu uma área de cerca de 13 mil m² para a construção do prédio da Etec de Peruíbe, resultado da parceria no Programa Brasil Profissionalizado, no qual o Centro Paula Souza ficara responsável pela administração e custeio dos cursos.

Em 2012, o Sr. Geraldo José Rodrigues Alckmin Filho, Governador do Estado de São Paulo, criou a ETEC de Peruíbe como unidade própria e independente, em 10/10/2012, por meio do decreto nº 58.447 e nesse ano o prédio onde funciona a escola foi disponibilizado integralmente à Etec de Peruíbe. Foi liberada a autorização CETESB nº 119316/2012, que possibilitou a construção de uma unidade da ETEC.

No segundo semestre de 2013, visando atender a demanda do setor turístico, foi implantado o curso Técnico em Turismo Receptivo com quarenta alunos no período vespertino.

Em 2014, a Etec de Peruíbe iniciou suas atividades em duas novas classes descentralizadas conveniadas às prefeituras de Itariri (Técnico em Administração) e Pedro de Toledo (Técnico em Comércio).

Em 2015, iniciou a primeira turma do curso de Desenho de Construção Civil e as obras da escola nova foram concluídas. Ocorreu a formatura das primeiras turmas das Classes Descentralizadas e foi renovado o Convênio com o Curso de Administração em ambas unidades, em Itariri e Pedro de Toledo.

Em 2016 iniciou-se o curso de Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM) em Administração com uma turma com 40 alunos em período integral, quando foi conquistado o fornecimento de almoço para esses alunos e lanche seco para os alunos dos cursos técnicos.

Em 18 de fevereiro de 2017 foi inaugurado o prédio próprio da Etec de Peruíbe localizado na Avenida Alan Kardec, 1695, bairro Jd Márcia, com a participação do Governador do Estado, ocasião em que foi enterrada uma cápsula do tempo, a ser aberta em 2027.

O ano de 2017 foi de muitos desafios e adaptações com o prédio em nova localização. Foi instituída a merenda também para os cursos técnicos e foi necessário ajustar os horários de entrada e saída das aulas, antecipando-se em 30 minutos e ajustou-se os itinerários dos ônibus, junto à Prefeitura e a empresa de transporte público. Foi sancionada lei pela qual os estudantes de Peruíbe receberam o benefício de transporte gratuito no itinerário da escola, o que

minimizou os impactos negativos que teríamos com a mudança de endereço.

Em 2018 iniciou-se o ETIM em Informática (Ensino Técnico Integrado ao Médio) com uma turma de 40 alunos e foi organizado os cursos do ETIM no período da manhã e tarde e os cursos técnicos a noite. No período das 16h às 18h30 a escola fica aberta para a realização de atividades escolares para as quais seja necessário o uso de equipamentos, tais como o Laboratório de Informática, Biblioteca, Pranchetários e outros. Nesse período a escola também abriu as portas para atividades extra escolares de esportes, música e dança em parceria com a Prefeitura Municipal de Peruíbe. Com essas parcerias foi possível a participação da Etec de Peruíbe no Torneio da Tv Tribuna de Jogos Escolares. No segundo semestre iniciamos uma nova modalidade de ensino - Jovem Técnico em Administração, atendendo 35 alunos da Rede Estadual no período vespertino. Nesse período deixamos de ofertar o curso técnico em Logística, após 10 anos formando jovens nessa área.

Em 2019 foi implantado o curso de MTec em Programação de Jogos Regionais no período da manhã, o curso Etim em Informática migrou para o Etim em Desenvolvimento de Sistemas e iniciamos Curso Técnico em Eventos no período da noite, com duração de um ano. Um grande desafio deste ano é o atendimento aos alunos deficientes que ingressaram no Ensino Médio de nossa unidade escolar.

Atualmente a escola atende 590 alunos, sendo que mais de 70 alunos fazem estágio. Tivemos nossa primeira turma formada do Etim com um excelente resultado no SARESP, sendo as melhores notas dos Etins das Etecs da Baixada Santista e um número significativo de alunos que ingressaram em escolas federais e estaduais ou que conseguiram 100% de bolsa em escolas particulares. Esses alunos estiveram na unidade para motivar os alunos que estão estudando e são um grande orgulho e exemplo para todos da Etec de Peruíbe.

Atualmente 2023 - A escola permanece com os mesmos cursos no Ensino Médio. Já nos cursos técnicos teremos o curso de Transações Imobiliárias que terá seu início em agosto, que irá substituir o curso de Contabilidade. Sendo assim para o 2º semestre de 2023 os ofertados serão: Técnico em Administração, Técnico em Edificações e Técnico em Transações Imobiliárias.

Não temos mais as classes descentralizadas nos municípios de Itariri e Pedro de Toledo, pois nos últimos vestibulinhos não tivemos demanda..

Atos Legais

DECRETO Nº 58.447, DE 10 DE OUTUBRO DE 2012

Cria a Escola Técnica Estadual - ETEC de Peruíbe, no Município de Peruíbe

GERALDO ALCKMIN, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação, pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, em sessão de 1º de outubro de 2012,

Decreta:

Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual - ETEC de Peruíbe, no Município de Peruíbe, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS.

Artigo 2º - As despesas decorrentes da execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, suplementadas se necessário, nos termos da legislação em vigor.

Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação. Palácio dos Bandeirantes, 10 de outubro de 2012

GERALDO ALCKMIN

Luiz Carlos Quadrelli

Secretário-Adjunto, Respondendo pelo Expediente da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia
Sidney Estanislau Beraldo

Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicado na Casa Civil, aos 10 de outubro de 2012.

Administração

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de

12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 1792, de 16-9-2019, publicada no Diário Oficial de 17-9-2019 – Poder Executivo – Seção I – página

37.

Administração - Integrado ao Ensino Médio

Integrado

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53

Administração - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Contabilidade

Técnico

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53.

Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018; Indicação CEE 169/2018. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 1648, de 14-6-2019, publicada no Diário Oficial de 18-6-2019 – Poder Executivo – Seção I – página 36.

Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Edificações

Técnico

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 741, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53.

Programação de Jogos Digitais - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei nº 9.394, de 20-12-1996; Lei nº 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto nº 5154, de 23-7-2004; Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1337, de 17-11-2017, publicada no Diário Oficial de 18-11-2017 – Poder Executivo – Seção I – página 42.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 28 de March de 2023, 12:25:43.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
266	1	1	Administração	C	N	39
266	1	2	Administração	C	N	30
266	1	3	Administração	C	N	20
266	1	3	Administração - Integrado ao Ensino Médio	A	I	34

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
266	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
266	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	35
266	1	2	Contabilidade	A	N	16
266	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio	A	I	32
266	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	40
266	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	34
266	1	1	Edificações	A	N	39
266	1	2	Edificações	A	N	27
266	1	3	Edificações	A	N	14
266	1	1	Programação de Jogos Digitais - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
266	1	2	Programação de Jogos Digitais - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
266	1	3	Programação de Jogos Digitais - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
1º Semestre - 16 turmas						515
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 16 turmas						515

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
266	Etec de Peruíbe	Peruíbe

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **7 turmas** e **185 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São **7 turmas** e **185 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 89 alunos
- 1 turma de **Contabilidade** com 16 alunos
- 3 turmas de **Edificações** com 80 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 105 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 80 alunos

Nível Integrado

São **9 turmas** e **330 alunos** no Nível Integrado.

Modalidade ETIM

São **2 turmas** e **66 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - Integrado ao Ensino Médio** com 34 alunos
- 1 turma de **Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio** com 32 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 34 alunos
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 32 alunos

Modalidade MTEC-PI

São **4 turmas** e **149 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 75 alunos
- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI** com 74 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 75 alunos
- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 74 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **3 turmas** e **115 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

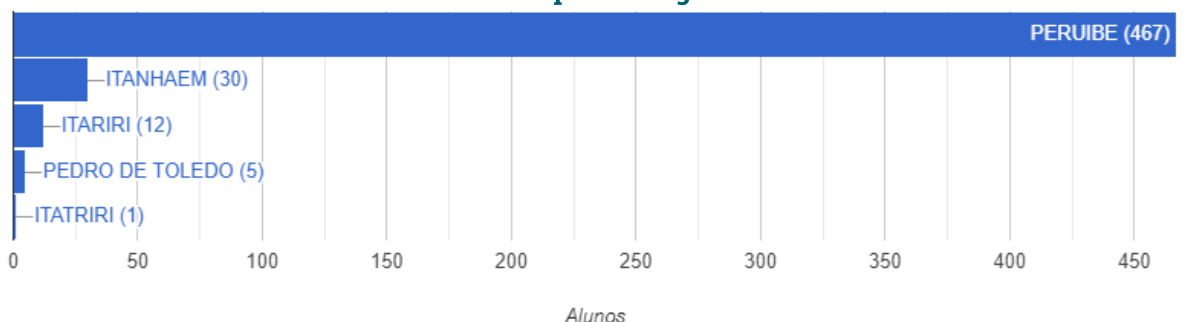
- 3 turmas de **Programação de Jogos Digitais - MTec/Novotec Integrado** com 115 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

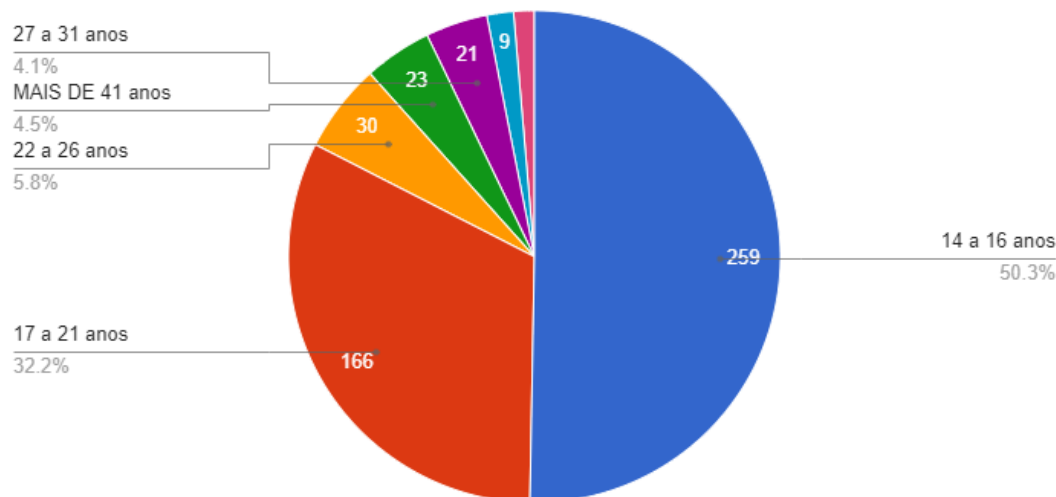
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 115 alunos

Caracterização Discente

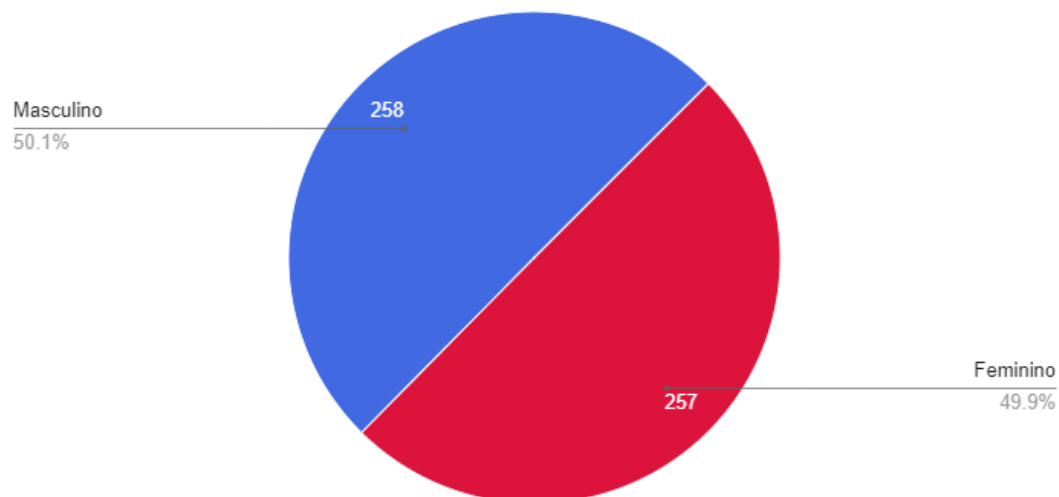
Município de origem



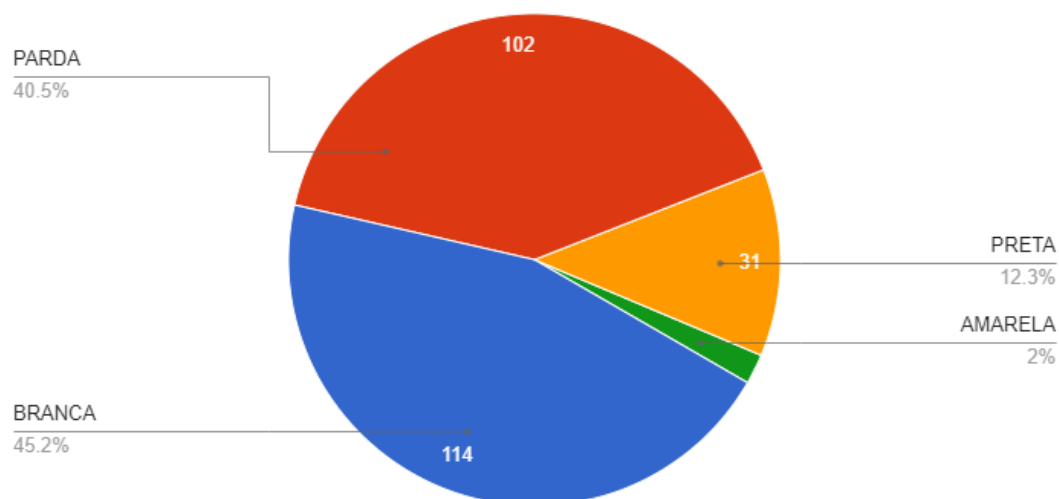
Faixa Etária



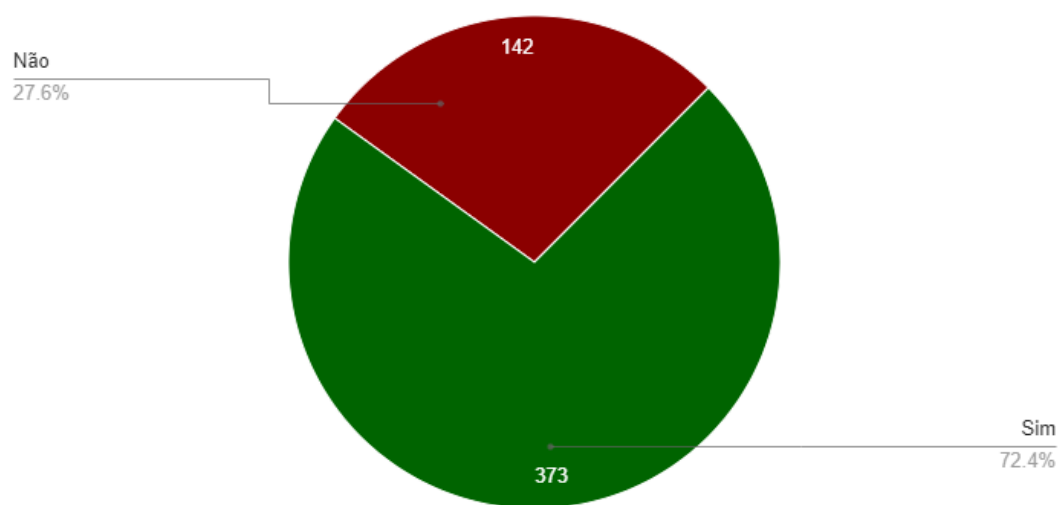
Gênero



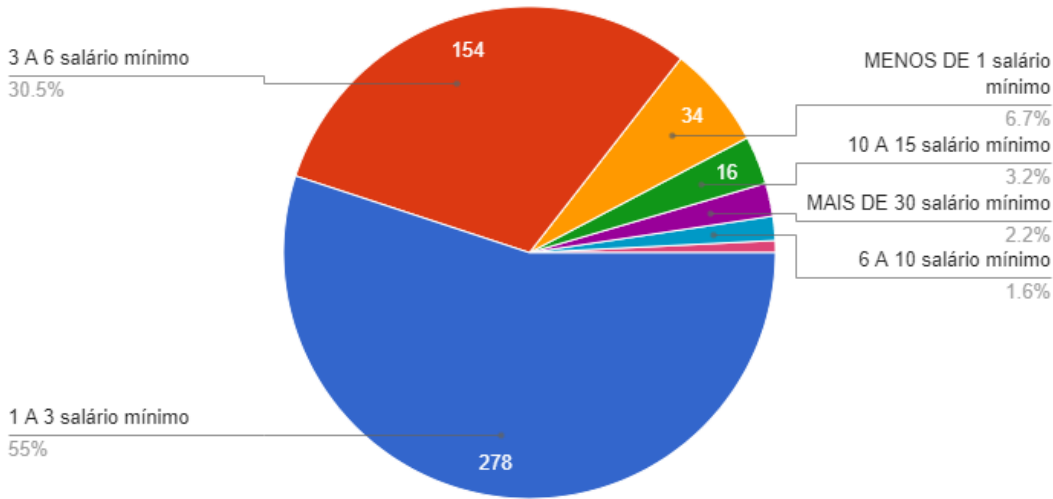
Perfil Racial



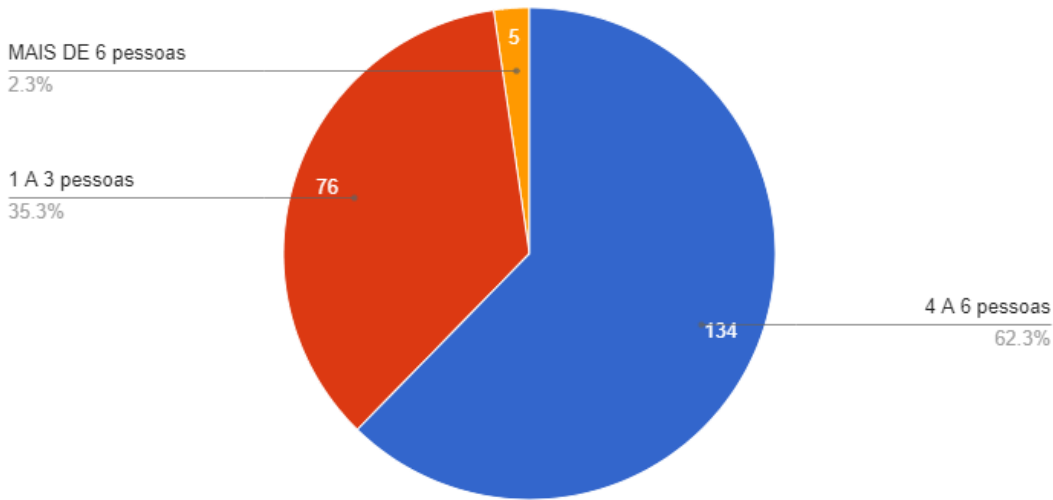
Cursou apenas em Escola Pública



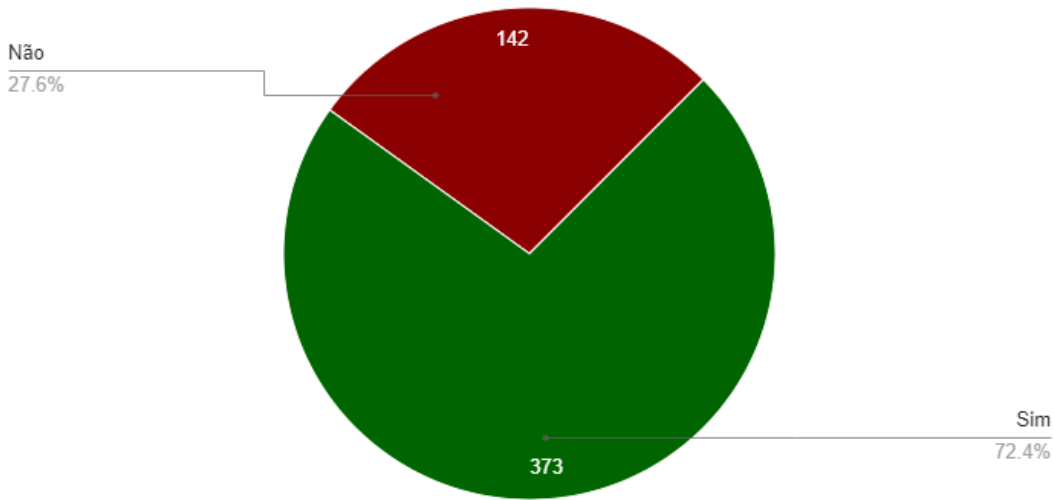
Renda Familiar



Número de Pessoas na Família



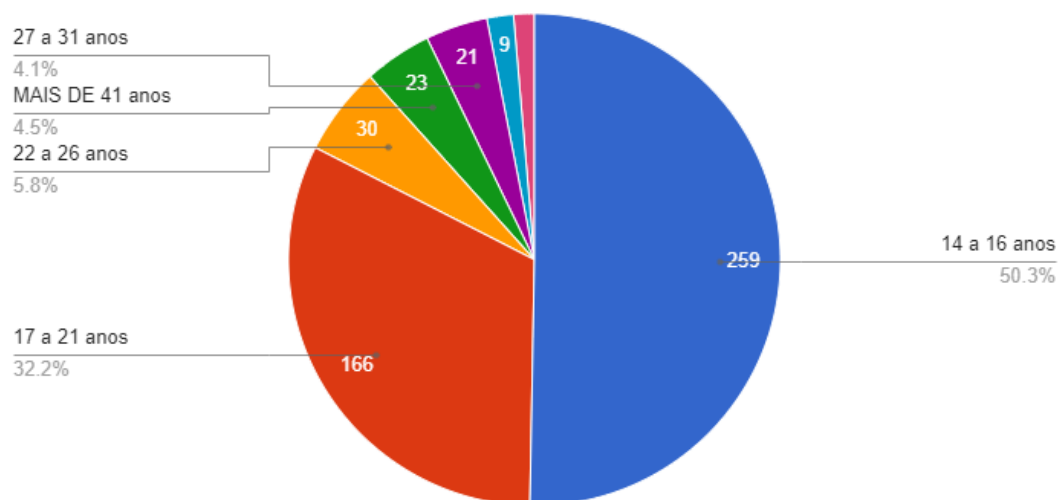
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública
266 - Etec de Peruíbe (SEDE)
Peruíbe



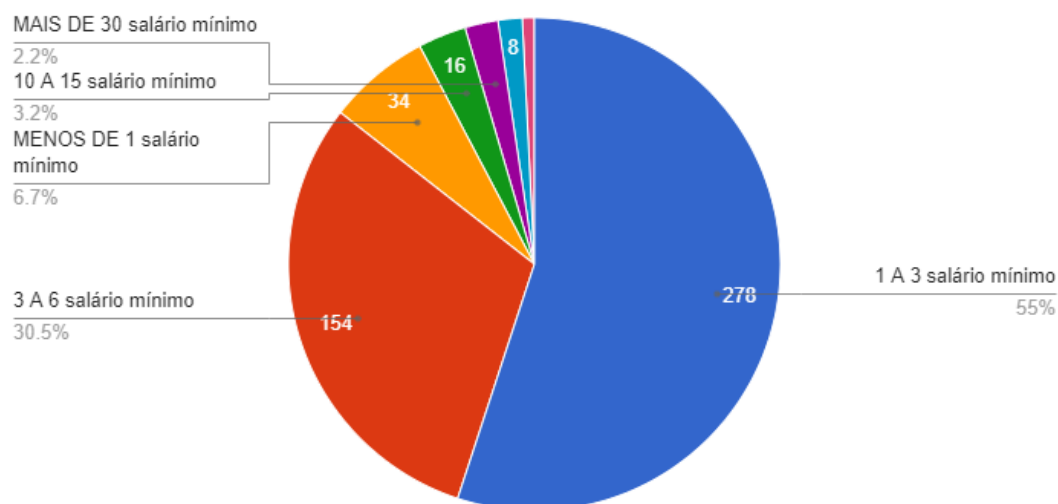
Faixa Etária

266 - Etec de Peruíbe (SEDE)

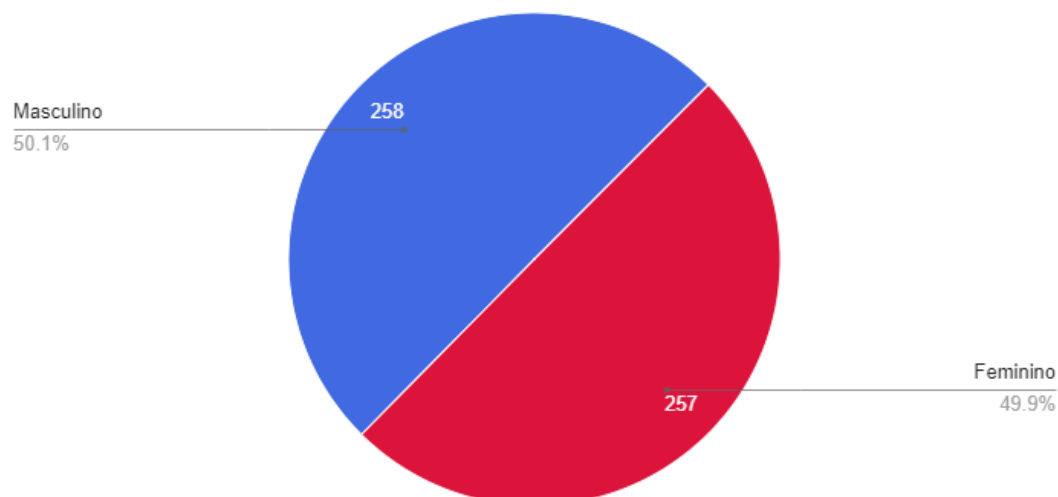
Peruíbe

**Renda Familiar****266 - Etec de Peruíbe (SEDE)**

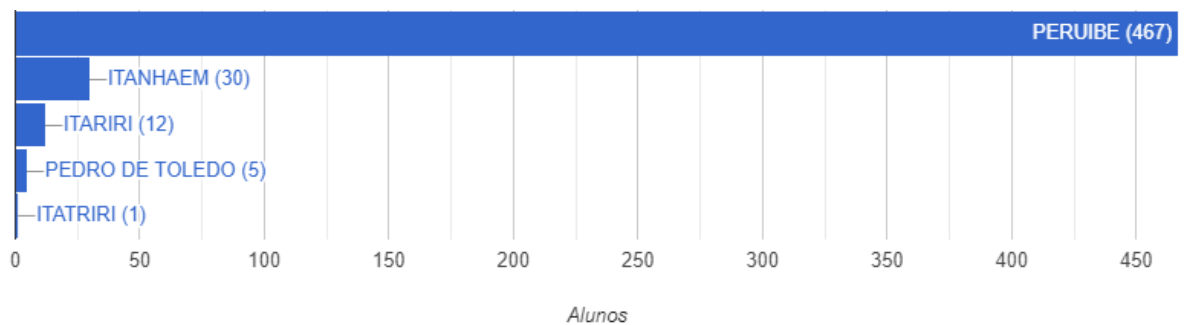
Peruíbe

**Gênero****266 - Etec de Peruíbe (SEDE)**

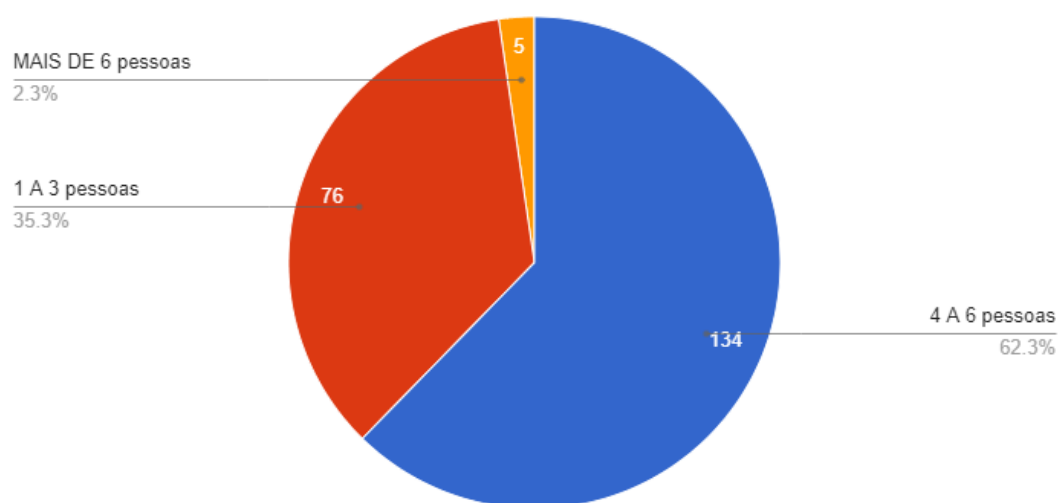
Peruíbe



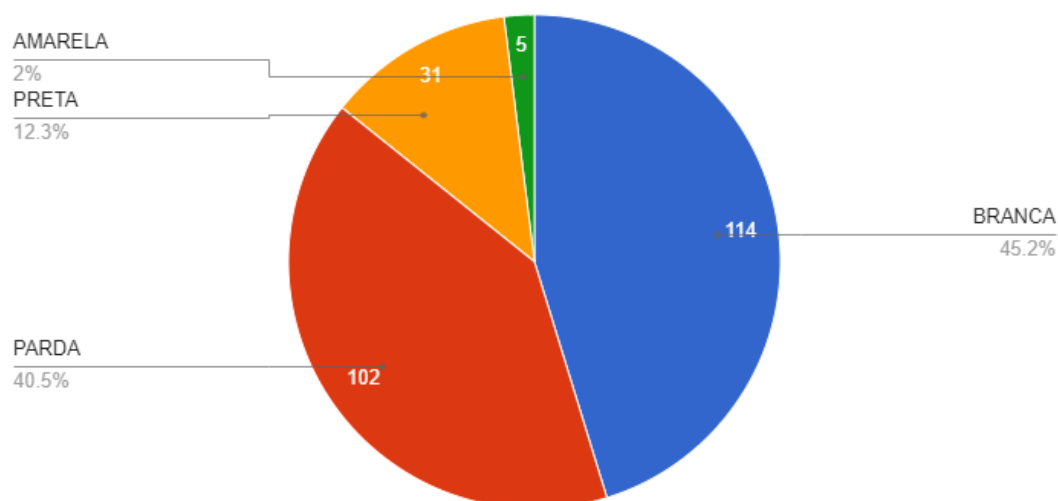
Município de origem
266 - Etec de Peruíbe (SEDE)
Peruíbe



Número de Pessoas na Família
266 - Etec de Peruíbe (SEDE)
Peruíbe



Perfil Racial
266 - Etec de Peruíbe (SEDE)
Peruíbe



Agrupamento Docente

- ADRIANA A. SILVA
- ALEXANDRE F. MARTUSCELLI
- BRIGITTE LANGRENEY

- DANILO C. AQUINO
- ELISANGELA X. P. SANTOS
- ELZA STAUBER
- EVELISE T. MOAES
- IURY SILVA
- JEAN S. PEIXOTO
- JOSE A. BARROS
- JOSE M. SANTOS
- JOSE W. C. SILVA
- JUANITA T. NASSER
- JULIANA G. A. ALVAREZ
- LUIZ F. M. OLIVEIRA
- MAIL T. B. S. SIQUEIRA
- MARCELO GAZZO
- MEIRE MAMEDE
- MILTON R. MELLO
- NARCISO M. SANTOS
- OSEIAS S. SANCHES
- PAULO E. S. MONTIER
- RODRIGO T. S. UNE
- THIAGO F. FLORINDO
- VALDECI B. MANGIANELLI
- VERIDIANE C. M. ARREBOLLA
- YRACY W. PRADO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

Localização: Região Metropolitana da Baixada Santista

População estimada (IBGE 2020): 69.101 habitantes

Área territorial: 326,216 km²

O município de Peruíbe possui uma área total de 31 mil hectares, sendo que a maior parte de seu território, inserida em unidades de conservação (Parque Estadual da Serra do Mar, Estação Ecológica Juréia-Itatins e Área de Proteção Ambiental Federal Cananéia, Iguape e Peruíbe), permanece não ocupada resultando em uma densidade populacional total do município bastante baixa, de apenas 1,9hab/ha. A área efetivamente urbanizada ocupa aproximadamente 11% do território, resultando em uma densidade populacional da área urbanizada de 17,3hab/ha. Limites:

Norte: Itanhaém

Sul: Iguape

Leste: Oceano Atlântico

Oeste: Itariri e Pedro de Toledo

Distância da capital e vias de acesso:

Rodovias Rodovia dos Imigrantes - 225 km de São Paulo

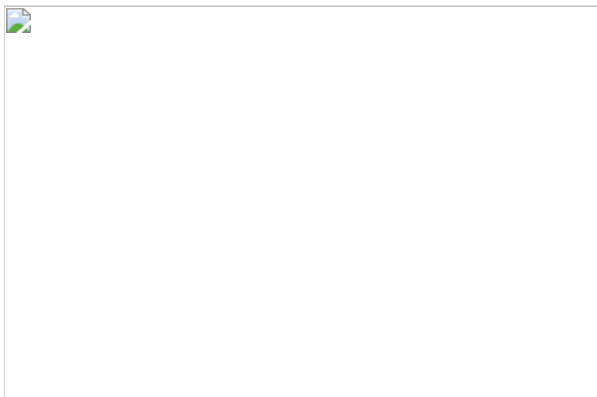
Rodovia Anchieta - 230 km de São Paulo

Rodovia Régis Bittencourt - 140 km de São Paulo

Rodovia Padre Manoel da Nóbrega - 80 km de Santos

CONTEXTO ECONÔMICO

O município de Peruíbe tem no Turismo sua principal atividade econômica. A região onde está localizado o município de Peruíbe retomou seu desenvolvimento em meados do século XX. Em 18 de fevereiro de 1959 o distrito passou a ser um município desmembrado do território de Itanhaém. Peruíbe, em tupi-guarani, significa "rio dos tubarões". Com pouco mais de 50 anos Peruíbe apresenta seu desenvolvimento econômico baseado na atividade turística que aquece a rede hoteleira e o comércio local principalmente nos meses de dezembro a março. A construção civil que era base da economia local até a década de 80, hoje tem uma pequena representatividade, sendo agregada aos empreendimentos turísticos e de veraneio. Finalmente, em 22 de junho de 1974, por meio de Lei Estadual, Peruíbe passou a ser reconhecida como Estância Balneária, devido à suas peculiaridades naturais. Nos últimos anos, a cidade é reconhecida dentro do Roteiro Turístico "Costa da Mata Atlântica" e é conhecida por ter acesso a Estação Ecológica da Juréia, local visitado para estudos ambientais e visitas monitoradas.



De acordo com o Plano Diretor de Turismo de Peruíbe, o que se verifica é que o setor terciário apresenta-se como o mais importante para a economia municipal, pois, apesar da leve oscilação verificada no período, mantém sua média de participação no PIB municipal. Esse setor está fortemente associado ao Turismo, principalmente pelo fenômeno de 2ª residência, que consistente no aproveitamento para fins de recreação e lazer das áreas naturais de sol, praias, serras, cobertura vegetal e clima, que configuram uma paisagem de elevado poder de atração, através do sistema de "segunda residência", ou "casa de praia", produzida pela indústria imobiliária e da construção civil, principalmente pelo parcelamento comercial do solo e pela realização

de empreendimentos de edificação, cujo público alvo tem sido historicamente o consumidor o residente no Estado de São Paulo e em áreas imediatamente contíguas (vizinhas).

PIB do Município (SEADE 2017) - R\$ 1.284.888,86

PIB per capita [IBGE 2020] - R\$ 20.231,80

Orçamento Do Município 2019 - R\$ 284.338.200,00

Orçamento Da Secretaria De Turismo, Cultura E Esportes 2019 - R\$ 18.444.047,05

Quando se examina a participação dos setores na Economia do Município, verifica-se um grande destaque do setor de serviços, abrangendo os subsetores de administração pública e comércio e outros, que representam cerca de 83% da economia local. Fonte: Fundação SEADE

CONTEXTO POLÍTICO

Historicamente verificamos que na cidade de Peruíbe nunca ocorreu uma reeleição, sendo que nos últimos anos verificou-se uma troca de governo entre as famílias Bargieri e Preto, conforme segue:

1960 - 1963: Prefeito: Geraldo Russomano / Vice-Prefeito: Albano Ferreira

1964 - 1969: Prefeito: Albano Ferreira / Vice-Prefeito: Benedito Marcondes Sodré

1969 - 1973: Prefeito: Gheoghe Popescu / Vice-Prefeito: Nicolau Cucki Filho

1973 - 1978: Prefeito: Benedito Marcondes Sodré / Vice-Prefeito: Aléssio Lacerda

1978 - 1983: Prefeito: Gheorghe Popescu / Vice-Prefeito: Ronaldo Gomes Soares

1983 - 1988: Prefeito: Benedito Marcondes Sodré / Vice-Prefeito: Wilma Carmen Castan

1989 - 1992: Prefeito: Mário Omuro / Vice-Prefeito: Francisco Puccio Greco

1992 - 1996: Prefeito: Benedito Marcondes Sodré / Vice-Prefeito: José Carlos Rúbia de Barros

1997 - 2000: Prefeito: Alberto Sanches Gomes / Vice-Prefeito: Elias Abdalla Neto

2001 - 2004 : Prefeito: Gilson Carlos Bargieri / Vice Prefeito: José Carlos Rúbia de Barros

2005 - 2007: Prefeito: José Roberto Preto / Vice Prefeito: Julieta Fujiname Omuro 2008-2008: Prefeita: Julieta Fujiname Omuro

2009 - 2012: Prefeita: Milena Xisto Bargieri / Vice Prefeito: Nelson Gonçalves Pinto

2013 - 2016: Prefeita: Ana Maria Preto / Vice Prefeito: Nelson Gonçalves Pinto

2017 - 2020: Prefeito: Luís Maurício Passos de Carvalho Pereira / Vice Prefeito: André Luis de Paula

Com isso, verifica-se uma disputa que acaba sendo prejudicial ao desenvolvimento da cidade pois muitos projetos acabam não tendo continuidade.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANA L. G. ROSAS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
FERNANDO F. SERRANO	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
GABRIELY S. G. BARBOSA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
LUCIANA TAGA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
IURY SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE
KATIA S. N. SCARABOTTO	COORDENADOR PEDAGÓGICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
NARCISO M. SANTOS	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
TAMARA M. SANTOS	DIRETOR DE SERVIÇO
WILLIAM G. RIBELA	DIRETOR DE SERVIÇO
RICARDO R. O. SANTANA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE F. MARTUSCELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRIGITTE LANGRENEY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANILO C. AQUINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISANGELA X. P. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELZA STAUBER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVELISE T. MOAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IURY SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEAN S. PEIXOTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE A. BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE M. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE W. C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JUANITA T. NASSER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA G. A. ALVAREZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ F. M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIL T. B. S. SIQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO GAZZO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MEIRE MAMEDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MILTON R. MELLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NARCISO M. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSEIAS S. SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO E. S. MONTIER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO T. S. UNE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO F. FLORINDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALDECI B. MANGIANELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERIDIANE C. M. ARREBOLLA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
YRACY W. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Arquivo Morto <i>Sala do arquivo morto.</i>	6,0 m ²
T	Auditório <i>Auditório - Salão Principal.</i>	165,0 m ²
T	Banheiro da Diretoria <i>Banheiro da Diretoria.</i>	2,0 m ²
T	Banheiro da Guarita <i>Banheiro da Guarita.</i>	2,0 m ²
T	Banheiro DMR <i>Banheiro DMR de uso geral. Bloco Pedagógico.</i>	4,0 m ²
T	Banheiro DMR <i>Banheiro acessível. Bloco Vermelho.</i>	4,0 m ²
T	Banheiro DMR - Auditório <i>Banheiro DMR - Auditório.</i>	4,0 m ²
T	Banheiro DMR- Professores <i>Banheiro DMR da Sala dos Professores.</i>	3,0 m ²
T	Banheiro Feminino <i>Banheiro feminino de alunas. Bloco Vermelho.</i>	6,0 m ²
T	Banheiro Feminino <i>Banheiro feminino de uso geral. Bloco Pedagógico.</i>	14,0 m ²
T	Banheiro Feminino - Auditório <i>Banheiro feminino principal - Auditório.</i>	6,0 m ²
T	Banheiro Feminino - Coxia <i>Banheiro Feminino - Coxia.</i>	1,0 m ²
T	Banheiro Feminino - Professoras <i>Banheiro feminino da sala dos professores.</i>	4,0 m ²
T	Banheiro Masculino <i>Banheiro masculino de alunos. Bloco Vermelho.</i>	6,0 m ²
T	Banheiro Masculino <i>Banheiro masculino de uso geral. Bloco Pedagógico.</i>	14,0 m ²
T	Banheiro Masculino - Auditório <i>Banheiro masculino principal - Auditório.</i>	6,0 m ²
T	Banheiro Masculino - Coxia <i>Banheiro Masculino - Coxia.</i>	1,0 m ²
T	Banheiro Masculino - Professores <i>Banheiro masculino da sala dos professores.</i>	4,0 m ²
T	Biblioteca - Térreo <i>Biblioteca - Salão Principal.</i>	112,0 m ²
T	Caixa D'água <i>Caixa D'água.</i>	120,0 m ² 3m
T	Casa de Bombas <i>Casa de Bombas.</i>	28,0 m ²

Andar	Nome	Área
T	Corredor Cozinha <i>Corredor Cozinha/Cantina</i>	8,0 m ²
T	Corredor de Acesso - Sala dos Professores <i>Corredor de acesso entre área administrativa e dos professores.</i>	7,0 m ²
T	Corredor Interno - Auditório <i>Corredor Interno - Auditório.</i>	29,0 m ²
T	Coxia <i>Coxia.</i>	11,0 m ²
T	Cozinha - Salão Principal <i>Cozinha - Salão Principal.</i>	44,0 m ²
T	Depósito de Lixo - Externo <i>Lixeira principal - Externa.</i>	8,0 m ²
T	Depósito de Materiais de Limpeza <i>Depósito de materiais de limpeza.</i>	4,0 m ²
T	Descarga de alimentos <i>Área de Serviço e Descarga de Alimentos.</i>	50,0 m ²
T	Despensa - Cozinha <i>Despensa da Cozinha.</i>	16,0 m ²
T	Diretoria <i>Diretoria.</i>	19,0 m ²
T	Diretoria Acadêmica <i>Diretoria Acadêmica.</i>	10,0 m ²
T	Diretoria Administrativa <i>Sala da Diretoria de Serviços Administrativos.</i>	60,0 m ²
T	Estacionamento Bloco Vermelho <i>Estacionamento do Bloco Vermelho.</i>	115,0 m ²
T	Estacionamento Pricipal <i>Estacionamento Principal.</i>	1.530,0 m ²
T	Grêmio Estudantil <i>Sala do Grêmio Estudantil.</i>	25,0 m ²
T	Guarita <i>Guarita.</i>	3,0 m ²
T	Hall de Entrada - Bloco Pedagógico <i>Hall de Entrada - Bloco Pedagógico</i>	400,0 m ²
T	Hall de Entrada - Bloco Vermelho <i>Hall de entrada no Bloco Vermelho.</i>	70,0 m ²
T	Laboratório de Ciências <i>Laboratório de Ciências. Aguardando equipamentos e materiais.</i>	91,0 m ²
T	Laboratório de Construção <i>Laboratório de Construção do Curso de Desenho de Construção Civil.</i>	60,0 m ²
T	Laboratório de Informática 1 <i>Laboratório de Informática 1</i>	60,0 m ²

Andar	Nome	Área
T	Laboratório de Logística <i>Laboratório de Logística.</i>	60,0 m ²
T	Laboratório de Solos e Maquete <i>Laboratório de Solos e Maquete.</i>	102,0 m ²
T	Laboratório Multiuso <i>Laboratório Multiuso.</i>	91,0 m ²
T	Lixeira <i>Lixeira junto a cozinha</i>	3,0 m ²
T	Orientação Educacional <i>Sala da Orientadora Educacional.</i>	20,0 m ²
T	Palco do Auditório <i>Palco do Auditório.</i>	55,0 m ²
T	Palco externo <i>Palco externo.</i>	40,0 m ²
T	Pátio e Vivência <i>Pátio e Vivência do Bloco Pedagógico.</i>	400,0 m ²
T	Quadra Poliesportiva <i>Quadra Poliesportiva.</i>	870,0 m ²
T	Recepção - Administração <i>Hall de Entrada do Setor Administrativo.</i>	17,0 m ²
T	Refeitório <i>Refeitório.</i>	242,0 m ²
T	Sala da Coordenação Pedagógica <i>Sala da Coordenação Pedagógica.</i>	14,0 m ²
T	Sala de Apoio - Cozinha <i>Sala para lavagem de pratos e utensílios de cozinha.</i>	10,0 m ²
T	Sala de Apoio - Guarita <i>Sala de Apoio - Guarita.</i>	5,0 m ²
T	Sala de Apoio - Laboratório de Ciências <i>Sala de Apoio - Laboratório de Ciências.</i>	30,0 m ²
T	Sala de Apoio - Limpeza <i>Sala de Apoio - Materiais de Limpeza.</i>	4,0 m ²
T	Sala de Apoio - Professores <i>Sala de Apoio dos Professores. Sala Multimídia.</i>	17,0 m ²
T	Sala de Aula <i>Sala de Aula do Curso de Desenho de Construção Civil.</i>	40,0 m ²
T	Sala de Manutenção <i>Sala do responsável pela manutenção da unidade.</i>	12,0 m ²
T	Sala de Reunião <i>Sala de Reunião.</i>	14,0 m ²
T	Sala de Técnica - Auditório <i>Sala de Controle do Auditório.</i>	9,0 m ²

Andar	Nome	Área
T	Sala do Servidor <i>Departamento de T.i.</i>	16,0 m ²
T	Sala dos Coordenadores <i>Sala dos Coordenadores de Curso.</i>	60,0 m ²
T	Sala dos Professores <i>Sala dos Professores.</i>	35,0 m ²
T	Secretaria <i>Secretaria.</i>	43,0 m ²
T	Vestiário DMR <i>Vestiário DMR</i>	10,0 m ²
T	Vestiário Feminino <i>Vestiário feminino da Quadra.</i>	44,0 m ²
T	Vestiário Feminino <i>Vestiário feminino - convivência cozinha.</i>	20,0 m ²
T	Vestiário Masculino <i>Vestiário masculino - vivência cozinha.</i>	20,0 m ²
T	Vestiário Masculino <i>Vestiário masculino da Quadra.</i>	44,0 m ²
T	Vivência e Circulação 1 - Bloco Pedagógico <i>Corredor de acesso ao bloco pedagógico.</i>	84,0 m ²
T	Vivência e Circulação 2 - Bloco Pedagógico <i>Corredor de acesso ao bloco pedagógico.</i>	84,0 m ²
1º	Banheiro DMR <i>Banheiro DMR. Superior Bloco Pedagógico.</i>	5,0 m ²
1º	Banheiro Feminino <i>Banheiro feminino de uso geral. Superior Bloco Pedagógico.</i>	23,0 m ²
1º	Banheiro Masculino <i>Banheiro masculino de uso geral. Superior Bloco Pedagógico.</i>	22,0 m ²
1º	Biblioteca - Superior <i>Sala de leitura e estudos.</i>	112,0 m ²
1º	Corredor / Circulação - Superior Pedagógico <i>Corredor de acesso e circulação - Superior Bloco Pedagógico.</i>	216,0 m ²
1º	Depósito 1 - Mesanino <i>Depósito no Mesanino - Quadra</i>	50,0 m ²
1º	Depósito 2 - Mesanino <i>Depósito 2 no mesanino. Quadra.</i>	80,0 m ²
1º	Laboratório de Informática 2 <i>Laboratório de Informática 2.</i>	60,0 m ²
1º	Laboratório de Informática 3 <i>Laboratório de Informática 3.</i>	60,0 m ²
1º	Laboratório de Informática 4 <i>Laboratório de Informática 4.</i>	60,0 m ²

Andar	Nome	Área
1º	Pranchetário 1 <i>Pranchetário 1 do Curso de Desenho de Construção Civil.</i>	60,0 m ²
1º	Pranchetário 2 <i>Pranchetário 2 do Curso de Desenho de Construção Civil.</i>	60,0 m ²
1º	Pranchetário 2 <i>Pranchetário 2 do Curso de Desenho de Construção Civil.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula - Apoio <i>Sala de Apoio do Curso de Desenho de Construção Civil.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula - Multimídia <i>Sala de Aula Multimídia.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula 1 <i>Sala de Aula 1.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula 2 <i>Sala de Aula 2.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula 3 <i>Sala de Aula 3.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula 4 <i>Sala de Aula 4.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula 5 <i>Sala de Aula 5.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula 6 <i>Sala de Aula 6.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula 7 <i>Sala de Aula 7.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula 8 <i>Sala de Aula 8.</i>	60,0 m ²
1º	Sala de Aula 9 <i>Sala de Aula 9.</i>	60,0 m ²

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr Projeto de multimídia (datashow) - Local: Banheiro DMR
1	HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr Projeto de multimídia (datashow) - Local: Banheiro DMR
1	HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr Projeto de multimídia (datashow) - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR

QTD	Nome
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
19	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR

QTD	Nome
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
19	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR

QTD	Nome
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
19	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro DMR
1	HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr Projetor de multimídia (datashow) - Local: Banheiro Feminino
1	HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr Projetor de multimídia (datashow) - Local: Banheiro Feminino
1	HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr Projetor de multimídia (datashow) - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino

QTD	Nome
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
19	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino

QTD	Nome
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
19	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processadir QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino

QTD	Nome
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
19	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	HP Elitedesk 800 Processador QuadCore 4 gb de RAM, HD 500 GB, leito CPU - Local: Banheiro Feminino
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - Local: Banheiro Masculino
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - Local: Banheiro Masculino
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - Local: Banheiro Masculino
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - Local: Banheiro Masculino
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - Local: Banheiro Masculino
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - Local: Banheiro Masculino

QTD	Nome
39	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>

QTD	Nome
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>

QTD	Nome
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>

QTD	Nome
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
39	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>

QTD	Nome
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
39	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>

QTD	Nome
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	LBS Prancheta p/ De Prancheta para Desenho Cavelete para desenho - tampo 80x60 cm - <i>Local: Banheiro Masculino</i>
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
4	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
4	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
4	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>

QTD	Nome
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Silver Star S-838 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Overloque - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
0	Sunspecial SS1850XH Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Traveti - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS373 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de botão de pressão pneumática com bancada ajustável - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho

QTD	Nome
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS982 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Pespontadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
19	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
9	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS373 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de botão de pressão pneumática com bancada ajustável - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho

QTD	Nome
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS982 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Pespontadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
19	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
9	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
0	Sunspecial SS1850XH Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Traveti - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho

QTD	Nome
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
9	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
0	Sunspecial SS1850XH Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Traveti - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho

QTD	Nome
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
19	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS373 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de botão de pressão pneumática com bancada ajustável - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SSTC7250 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Caseadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS982 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Pespontadeira - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Sunspecial SS782 Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Reta - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
2	Westman w-32500 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Interloque - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Westman W-32500M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho
1	Westman W-32500M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho

QTD	Nome
1	Westman w-32500 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
2	Westman W-32500M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Westman w-32500 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Westman W-32500M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Westman W-32500M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
2	Westman w-32500 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
2	Westman W-32500M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Westman w-32500 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Westman w-32500 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
2	Westman W-32500M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Westman w-32500 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Westman w-32500 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Westman W-32500M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	Westman W-32500M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Galoneira com BT - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
2	Westman w-32500 M Máquina de costura industrial, amplamente utilizad Máquina de costura industrial tipo Interloque - <i>Local: Hall de Entrada - Bloco Vermelho</i>
1	HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Laboratório de Construção</i>
1	HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Laboratório de Construção</i>
1	HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Laboratório de Construção</i>
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - <i>Local: Laboratório de Construção</i>
9	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - <i>Local: Laboratório de Construção</i>
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - <i>Local: Laboratório de Construção</i>

QTD	Nome
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
9	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção

QTD	Nome
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
9	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	Itautec infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windous Vista; c CPU - Local: Laboratório de Construção
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
7	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
7	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística

QTD	Nome
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística
1	W.M. W.M Mesa para corte e Costura Mesa de corte - Local: Laboratório de Logística

Recursos Financeiros

- D.M.P.P. - Despesas Miudas de Pronto Pagamento**

A verba de adiantamento mensal (D.M.P.P.) enviada pelo Centro Paula Souza é utilizada na maioria das despesas mensais da unidade escolar, como: dedetização e desratização, materiais para as aulas práticas, higienização e troca de filtro dos bebedouros, limpeza do reservatório de água, dentre outros.

- A.P.M. - Associação de Pais e Mestres da Etec de Peruíbe**

A Associação de Pais e Mestres da Etec de Peruíbe recebe recursos na seguinte conformidade: por meio das contribuições voluntárias, aluguel da cantina, venda de kits escolares e serviço de xerox.

Vestibulinho:

Em virtude da realização do Vestibulinho que ocorre a cada semestre na unidade escolar, recebemos um percentual das inscrições através da Fundação de Apoio à Tecnologia (FAT).

Corresponde a 4,09 % da receita total da unidade.

- Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)**

O recurso financeiro recebido através do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) tem o objetivo de contribuir para a manutenção da unidade escolar e para a aquisição de equipamentos e materiais.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Prestação de serviços de limpeza em prédios, mobiliários e equipamentos escolares

Empresa	DDoli Serviços de Limpeza Sociedade Unipessoal Ltda
Contrato	170/2022
Início	13/06/2022
Final da vigência	13/09/2023

Execução de trabalhos de limpeza e conservação em geral, utilizando os materiais e instrumentos adequados, e rotinas previamente definidas.

Nº Colaborador (a): 05

Função: Auxiliar de Serviços Gerais

Prestação de Serviços de Vigilância/Segurança

Empresa	Centurion Segurança e Vigilância LTDA
Contrato	094/2019
Início	01/07/2019
Final da vigência	28/06/2024

Exercer vigilância nas dependências da unidade escolar, rondando suas dependências e observando a entrada e saída de pessoas ou bens.

Nº Colaborador (a): 04

Função: Vigilante

Prestação de Serviços de Manutenção de Elevadores, sem reposição de peças.

Empresa	Flex Services & Technology Ltda.
Contrato	236/2018

Início	28/12/2018
Final da vigência	11/10/2023

Realização de manutenção preventiva e corretiva em sistemas e equipamentos.

Nº Colaborador (a): 01

Função: Técnico em manutenção de elevadores

A merenda escolar é fornecida pelo convênio estabelecido entre a Prefeitura Municipal de Peruíbe e o Centro Paula Souza.

Empresa	APETECE Alimentação Escolar S/A
Início	15/08/2019
Final da vigência	15/08/2023

A Merendeira tem a função de preparar e servir a merenda para os alunos, além de manter a limpeza e organização da cozinha.

Função: Merendeira

Nº Colaboradores: 04

Gestor do Contrato: Prefeitura Municipal de Peruíbe

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Metres da Etec de Peruíbe

Nome Fantasia	APM Etec de Peruíbe
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	William G. Ribela
E-mail	e266.apmetecperuibe@etec.sp.gov.br
Telefone	13 - 3453-3584

GRÊMIO - Etec de Peruíbe

Nome Fantasia	U.F.E - Unidos da Força Estudantil
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Karla Urbino
E-mail	prof.artesadriana@gmail.com
Telefone	13 - 34559712

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes

Nome Fantasia	CIPA da Etec de Peruíbe
Tipo	CIPA
Presidente	Iury Silva
E-mail	iury.silva@etec.sp.gov.br
Telefone	

Conselho de Escola da Etec de Peruíbe

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 266
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Narciso M. Santos

E-mail	e266dir@cps.sp.gov.br
Telefone	

Alimentação Escolar da...

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 266
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Prefeitura
E-mail	Não informado
Telefone	Não informado

Planejamento Estratégico

Missão

Promover ensino de qualidade, formando cidadãos conscientes do seu papel social e profissionais capacitados e empreendedores, para atender as necessidades sociais e do mercado de trabalho.

Visão

Ser reconhecido como polo de excelência em ensino, formação social e profissional

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

- **Aprendizado aos discentes e docentes através de Palestras até 2024**
- **2 anos**
- **PPG 2022-2026**

100,00%

2023 - Palestras com parcerias

100,00%

Cronologia

2024 - Palestras e Oficinas

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 25/02/2025

Sendo assim a meta em oferecer conhecimentos através de palestras foi alcançada.

- **50,00%** - 08/04/2024

Mini Curso - Otimização do Windows
MC Donalds - Plano de Carreira
A Influência das Plataformas Digitais em nossas vidas
Carreira em Desenvolvimento de Softwares
LGPD E SI - on line
Operações do Grupamento Águia de Praia Grande e a segurança pública
Palestra sobre a DST
Assédio Sexual e Moral

- **2,00%** - 30/03/2023

Até o presente momento os alunos tiveram 2 palestras. Uma para o ensino médio e uma para o ensino técnico.

→ **Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.**

- **1 ano**
- **PPG 2022-2026**

51,00%

2023 - Aquisição de livros

51,00%

Cronologia

• 51,00% - 30/03/2023

A unidade adquiriu novos livros. Porém foram doações. Para o ano de 2023 iremos propor a compra de livros utilizando a verba da APM.

- Organizar um (01) evento por ano, envolvendo todos os cursos da Unidade Escolar até 2025.
- 3 anos
- PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Recepção dos alunos

100,00%

Cronologia

2024 - Movimento Cultural

100,00%

Cronologia

2025 - Semana do Curso

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 12/02/2025

No ano os cursos tiveram a sua semana. Pretendemos repetir neste ano novamente de 2025.

- 10,00% - 08/04/2024

Os coordenadores montarão propostas de da semana de cada curso, que será apresentada ao longo do ano, com o cronograma de execução.

- Aumentar a arrecadação da APM em 40%.

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

49,80%

2023 - Divulgação da APM

49,80%

Cronologia

2024 - Aumentar arrecadações

49,80%

Cronologia

2025 - Benefícios e valor agregado

49,80%

Cronologia

- 49,00% - 15/05/2024

A unidade tem parceria com a papelaria na cidade e com a academia.

→ **Descarte e sustentabilidade com arrecadação.**

→ **4 anos**

→ **PPG 2022-2026**

81,25%

2023 - Ponto de coleta

81,25%

Cronologia

2024 - Reaproveitamento

81,25%

Cronologia

2025 - Sustentabilidade

81,25%

Cronologia

2026 - Arrecadação

81,25%

Cronologia

- **25,00%** - 26/03/2025

Até o presente momento, a arrecadação de fundos da APM, aconteceu na matrícula. Onde a escola oferta a camiseta dos cursos que possui.

Indicadores

SARESP 2022

No ano de 2022 tivemos uma melhora em matemática em comparação aos anos anteriores. Em português ocorreu uma queda. Com os gráficos gerados através do Saresp, a unidade irá estudar estratégias em conjunto com as coordenações de curso para obtermos resultados melhores para o ano de 2023.

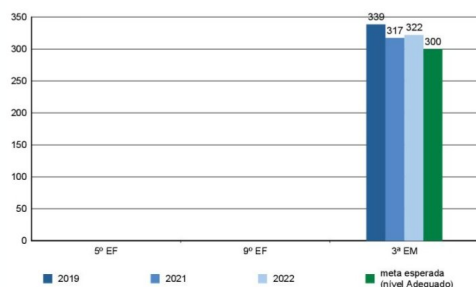


RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2019 a 2022

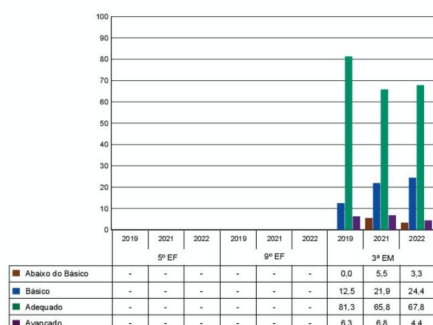
ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 479639 - PERUIBE ETEC DE

LÍNGUA PORTUGUESA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2019 a 2022 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2019 a 2022

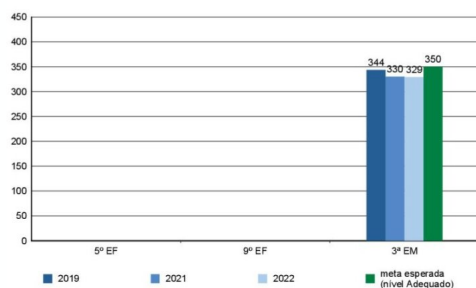


RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2019 a 2022

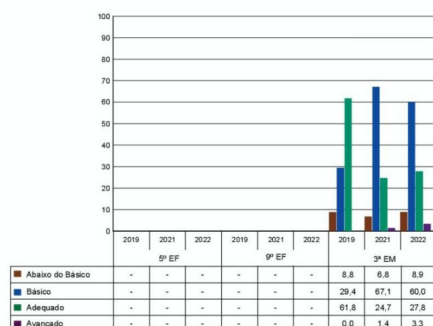
ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 479639 - PERUIBE ETEC DE

MATEMÁTICA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2019 a 2022 e com a meta esperada no SARESP

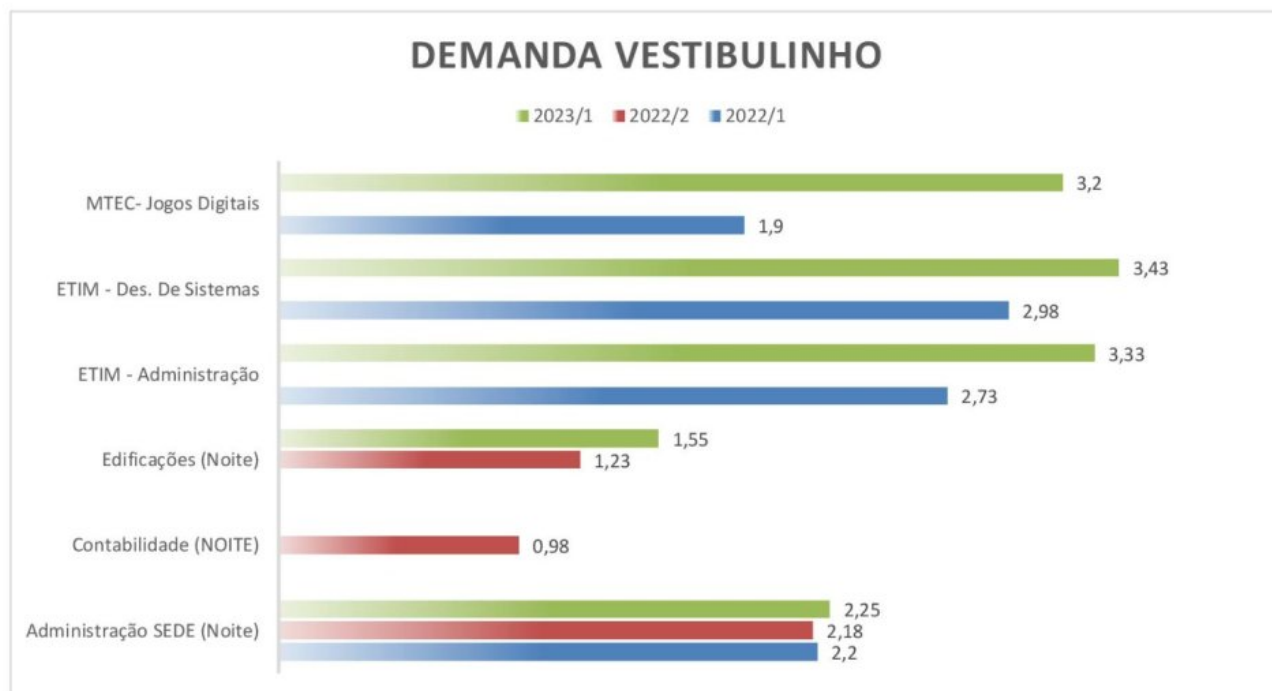


Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2019 a 2022



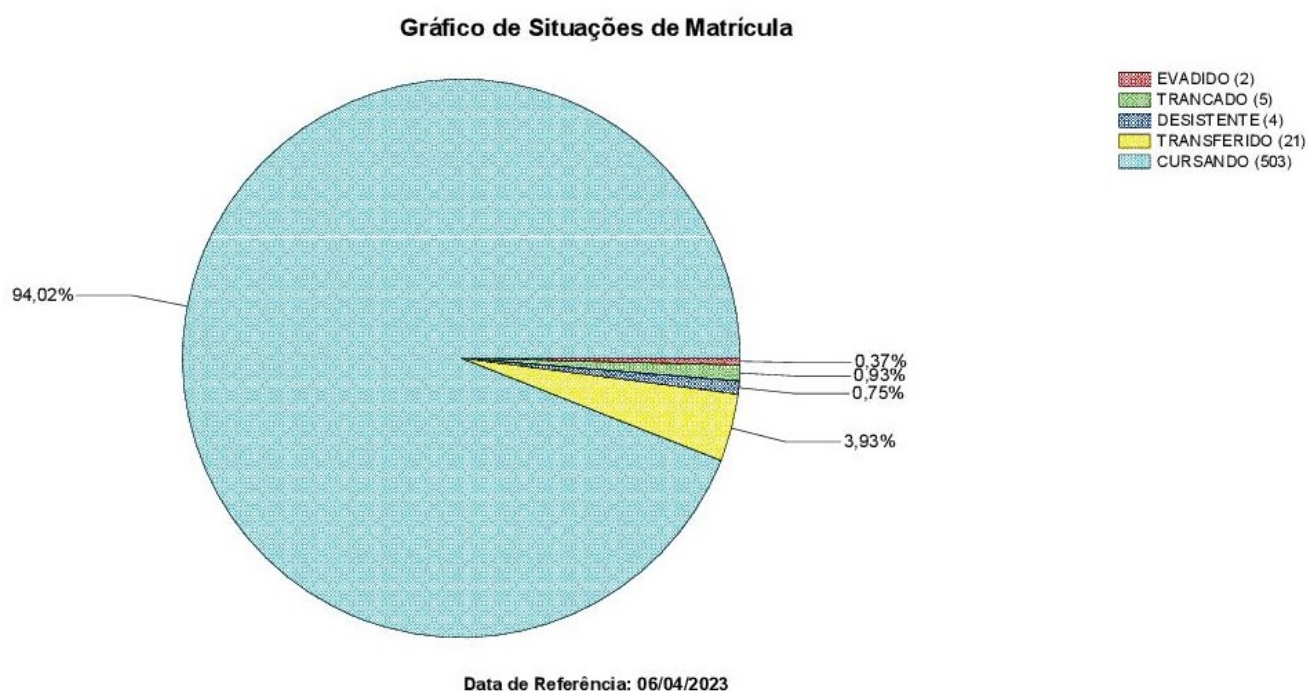
Demanda do Vestibulinho

Analisando o gráfico abaixo podemos notar uma crescente em todos os cursos ofertados para o 1º semestre de 2023, em relação aos semestres anteriores.



Matrículas e Perdas

O gráfico nos mostra que em relação ao ano de 2021, tivemos uma grande redução em todos os aspectos e o número de matriculados se manteve alto.



Análise SWOT

Forças**SARESP 2022**

- Boa Infraestrutura
- Atividades extras curriculares oferecidas aos discentes
- Incentivo aos professores e funcionários em capacitações
- Melhor Sinal de Internet

Demanda do Vestibulinho

- Boa Infraestrutura
- Limpeza e conservação dos ambientes
- Aumento de números de estagiários
- Participação dos alunos em campeonatos escolares
- Atividades extras curriculares oferecidas aos discentes
- Incentivo aos professores e funcionários em capacitações
- Melhor Sinal de Internet

Matrículas e Perdas

O processo seletivo no seu formato tradicional atrai mais candidatos e melhora a qualidade da seleção. Outro ponto positivo é que agora o candidato pode se inscrever para mais de um curso ou Etec e utilizar a mesma prova para se classificar no curso escolhido.

Ameaças**SARESP 2022**

A aplicação do SARESP ser muito perto do encerramento do ano letivo.

Demanda do Vestibulinho**Fraquezas****SARESP 2022**

- Acervo Bibliográfico
- Melhor planejamento de eventos
- Acessibilidade a escola

Demanda do Vestibulinho

- Acessibilidade a escola

Matrículas e Perdas

Documentação de escolaridade pública. Alguns alunos do técnico não possuem o histórico do ensino fundamental.

Oportunidades**SARESP 2022**

- Medir o nível de conhecimento dos alunos. Sendo este um indicador do que podemos melhorar

Demanda do Vestibulinho

Oferta de cursos no ensino médio integrado ao técnico. Possibilitando esses alunos ao terminarem, ingressar rapidamente ao mercado de trabalho.

Aumento na procura dos cursos técnicos, onde os alunos acabam tendo a oportunidade de fazerem estágio a participarem do programa Jovem Aprendiz.

Matrículas e Perdas

Proporcionar um ensino de qualidade aos munícipes da cidade.

Prioridades**Demanda do Vestibulinho**

A demanda do vestibulinho aumentou para o 1º semestre de 2023. Porém precisamos de um apoio maior da prefeitura no que se refere a divulgação, acessibilidade da rua e transportes no domingo em dia de vestibulinho.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -

Ameaças

- **Questões Políticas:** A prefeitura da cidade não promove ações para divulgação da Etec na cidade e não tem contribuído com parcerias.

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Matrículas e Perdas

O surgimento das escolas PEI que em muitas vezes coincidem com o horário dos nossos cursos.

cursos de ensino médio.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

SARESP 2022

Infraestrutura – A Etec de Peruíbe tem espaços que podem se usados e adaptados para as atividades escolares conforme a demanda e necessidades dos cursos existentes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Objetivos

Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.

Prioridades relacionadas

- SARESP 2022
- Demanda do Vestibulinho
- Matrículas e perdas

Metas relacionadas

- Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
- Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
- CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
- Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.

Metas

Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.

Duração prevista de 5 anos

Trabalhar a conscientização ambiental, preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente e comunidade escolar.

Objetivo relacionado: Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- **Projetos de sustentabilidade.**

Envolver 30% das unidades de ensino em projetos de sustentabilidade.

→ 2024 (2º Ano)

- **Desenvolvimento cultural**

Envolver 5% das unidades de ensino em projetos de desenvolvimento cultural. Fomentar e propagar manifestações artísticas e culturais nas unidades escolares, relacionadas a arte, fotografia, cinema, teatro, dança, música, sarau e slam.

→ 2025 (3º Ano)

- **Parceria com empresas**

Ampliar em 10% as ações em parceria com empresas, ONGs, fundações e institutos que apoiam o desenvolvimento profissional e pessoal de alunos e professores, por meio de atividades dinâmicas, competições e fomento ao desenvolvimento tecnológico/inovação, com ou sem premiação por parte das entidades.

→ 2026 (4º Ano)

- **Plantio de muda nativa**

Plantio de muda nativa mata atlântica nas dependências da ETEC Peruíbe

→ 2027 (5º Ano)

- **Instalação pedagógica**

Realização de exposição dos materiais pesquisados e produzidos pelos estudantes do Ensino Médio Técnico sobre a temática do Meio Ambiente

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2022**
Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec de Peruíbe - 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

O projeto busca atender a necessidade em reduzir o índice de permanência abaixo de 65% nos cursos Técnicos Modulares nas Turmas Indicadas, que serão trabalhadas no ano de 2023. Sendo os cursos de Administração e Edificações, ambos técnicos no período noturno. Será adotado estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, visando à recuperação das lacunas de aprendizagem. Será analisado bimestralmente os resultados dos conselhos, possibilitando identificar se as estratégias adotadas estão contribuindo com a redução da evasão, e as lacunas de aprendizado diminuíam com as metodologias diferenciadas e recuperações contínuas que serão ofertadas ao longo de 2023.

- **Projeto nº 0/2023**
Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec de Peruíbe 2023

Início: 01/02/2023

Final: 31/01/2024

Em 2023, a meta e as atividades a serem executadas no Projeto de Orientação e Apoio Educacional terão seu foco nas estratégias de busca ativa dos discentes, de todas as turmas da Unidade de Ensino. Para acompanhamento sistematizado do Projeto, devera ser consideradas as habilitações profissionais dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente, que tiveram índices de perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, será utilizado como parâmetro de levantamento o total de alunos matriculados no 1º módulo, no 1º semestre/2022, em comparação com o total de alunos que permaneceram matriculados no 2º módulo, no 2º semestre/2022, tendo transcorrido 30 dias do início das aulas. O Planejamento é uma metodologia gerencial que permite estabelecer a direção a ser seguida, visando maior e melhor interação com a realidade. Com esta finalidade foi elaborado o Plano de Ação – Orientação Educacional 2023 da Etec de Peruíbe, objetivando subsidiar todas as Ações / Projetos, assim o projeto foca na atividade que tange ao desenvolvimento das competências cognitivas e socioemocionais, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem. Com implantação de projetos junto com o Grêmio Estudantil e toda a comunidade escolar. O propósito é gerar mobilização, ação e transformação a partir da participação e engajamento de alunos, professores e responsáveis, transformando-os assim, em agentes de mudança social, pois acredito que todo jovem é capaz de mudar sua comunidade.

- **Projeto nº 3247/2024**
Como contribuir com a sustentabilidade?

Início: 05/08/2024

Final: 31/12/2024

O projeto visa buscar a incentivar os nossos alunos as fazerem os descartes correto, conhecendo inclusive os pontos que recebem esses descartes em nossa cidade. Que a ação de levar o seu lixo reciclável a um ponto de coleta colabora com o todo, podendo inclusive gerar renda. Como por exemplo o descarte do óleo, que podemos fazer sabão.

- **Projeto nº 2561/2025**
Conscientização Ambiental

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O objetivo deste projeto, é que os discentes aprendam o que é a conscientização ambiental, levem esse aprendizado para além dos muros da escola. Que a discussão vire, um hábito em suas vidas. Pois toda atividade em pro do meio ambiente é de responsabilidade de todos. Pois segundo (SCARDUA,2009) o meio ambiente não se resume somente a recursos naturais, e nem somente o que está ao redor do homem, pois ele é parte deste meio. Sendo o homem parte deste meio, ele deve cuidar e preservar, para as gerações futuras.

- **Projeto nº 2714/2023**
Semana do Meio Ambiente

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

Considerando a importância da preservação e conservação ambiental para manutenção da vida em nosso planeta instituiu-se a primeira semana de junho através de decreto como a "Semana Nacional do Meio Ambiente" em 1981 para reforçar o Dia Mundial do Meio Ambiente, celebrado no dia 5 de junho em memória à Conferência de Estocolmo, evento organizado pela Organização das Nações Unidas (ONU) para que governos e indivíduos tomassem uma posição crítica em relação aos impactos negativos das ações da humanidade sobre a natureza e, consequentemente, assumissem a responsabilidade da preservação e da conservação do meio ambiente. Incluindo o evento oficialmente no calendário escolar como projeto é uma oportunidade para a escola abordar temas como a preservação de recursos naturais, a conscientização e educação ambiental proporcionando o contato e a conscientização dos estudantes a acerca dos temas que envolvam meio ambiente e cidadania, estimulando assim a construção de atitudes para a preservação e o desenvolvimento sustentável.

Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.

Duração prevista de 1 ano

Visa minimizar o ponto fraco da falta de equipamento e acervos na biblioteca com aquisição de 2 livros por ano para os cursos da unidade escolar

Objetivo relacionado: Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- Aquisição de livros**

Compra de pelo menos 2 livros por ano para cada curso da unidade, utilizando a verba da APM

Projetos relacionados

- Projeto nº 0/2023
Biblioteca Ativa**

Início: 01/02/2023

Final: 31/07/2023

O projeto "Biblioteca Ativa" tem como propósito, promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos e comunicar o saber através do ensino. O projeto também busca: desenvolver habilidades cognitivas por meio de publicações ou outras formas de comunicações das línguas portuguesa e inglesa, proporcionando também um ambiente atrativo, lúdico, com uma perspectiva reflexiva, desenvolvendo raciocínio crítico, linguístico e de mundo. Objetiva-se também neste projeto: trazer a comunidade escolar para este espaço, aproveitando a coparticipação de forma prazerosa, interagindo com palestrantes e autores a fim de que se tenha uma aprendizagem de forma significativa com base em princípios e procedimentos sistemáticos para evidência da aprendizagem.

CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.

Duração prevista de 1 ano

Meta estipulada pelo Centro Paula Souza

Objetivo relacionado: Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- Meta Coordenação Pedagógica**

Projeto realizado pela coordenação pedagógica para o ano de 2023

Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.

Duração prevista de 1 ano

Meta definida pelo Centro Paula Souza

Objetivo relacionado: Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

• Meta Orientação Educacional

Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.

Projetos

PROJETO Nº 3033/2023

Arrecadação da APM 2023

Unidade:	266 - Etec de Peruíbe
Responsável:	KATIA S. N. SCARABOTTO
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	16/05/2023 11:15
Situação:	Finalizado

Resumo

O projeto buscar melhorar a arrecadação da unidade escolar em 40% e conscientizar os alunos da importância da APM na unidade escolar. O projeto será apresentado a comunidade escolar. Entendemos que envolver a comunidade escolar, e pedir a participação, terá reflexos positivos na unidade. Ao final do ano faremos a apresentação dos resultados a comunidade escolar.

Objetivo geral

Aumentar a arrecadação da APM em 40%.

Objetivos específicos

- Contribuição Voluntária da APM;
- Sócio APM (internet + carteirinha do curso);
- Arrecadação na festa junina;
- Colaboração da APM em atividades culturais;
- Descontos com comércio parceiros;
- Manter o bom funcionamento da Cantina;
- Aquisição de materiais pedagógicos quando necessário.
- Manutenção e pequenos reparos na unidade

Justificativa

Percebemos que o número de alunos que contribuem com a APM é muito baixo e isso se deve ao fato de que os discentes, não enxergam os benefícios que APM pode trazer para a unidade e pelo motivo de que o discente não tem

um retorno ligado diretamente a ele. Sendo esses os principais pontos levantados, iremos trabalhar junto aos alunos a conscientização em contribuir para a APM.

Metodologia

- Organização das reuniões dos membros e assembleias;
- Colaboração em eventos, manutenção e doações;
- Verificação das necessidades dos cursos e comunidade escolar.

Resultados Esperados

Esperamos alcançar a meta de arrecadar 40% em relação ao ano anterior.

Resultados Finais

O valor da mensalidade, e essencial para escola. Pois com ele é possível fazer, reparos, compras de materiais para aulas.

Equipe

NARCISO M. SANTOS

VERIDIANE C. M. ARREBOLLA

ELISANGELA X. P. SANTOS

PAULO E. S. MONTIER

RODRIGO T. S. UNE

DANILO C. AQUINO

ALINE S. S. MELGUIZO

IURY SILVA

LUCIANA TAGA

TAMARA M. SANTOS

RICARDO R. O. SANTANA

Recursos

Item	Possui
Aluguel da Cantina - Mensal	sim
Arrecadação do vestibulinho	não
Doação voluntária	não
Vendas de Kits	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Atividades Pedagógicas Aquisição de materiais pedagógicos quando solicitado para eventos ou aulas. Conforme calendário escolar Responsáveis pela atividade: • NARCISO M. SANTOS • VERIDIANE C. M. ARREBOLLA • ELISANGELA X. P. SANTOS • PAULO E. S. MONTIER • RODRIGO T. S. UNE	01/02/2023	31/12/2023

Atividade	Início	Final
- DANILO C. AQUINO - ALINE S. S. MELGUIZO - TAMARA M. SANTOS - RICARDO R. O. SANTANA		
Mensalidade Cantina Arrecadação do aluguel mensalmente da Cantina Responsáveis pela atividade: TAMARA M. SANTOS	01/02/2023	31/12/2023
Venda de Kits Venda dos Kits - Internet + carteirinha - Essa venda será mensalmente. O aluno poderá requisitar quando puder. Responsáveis pela atividade: - IURY SILVA - TAMARA M. SANTOS	01/02/2023	31/12/2023
Festa Junina Organização e colaboração da Festa Junina da Unidade Responsáveis pela atividade: - NARCISO M. SANTOS - VERIDIANE C. M. ARREBOLLA - ELISANGELA X. P. SANTOS - PAULO E. S. MONTIER - RODRIGO T. S. UNE - DANILO C. AQUINO - ALINE S. S. MELGUIZO - RICARDO R. O. SANTANA	02/05/2023	06/07/2023

Histórico

04/04/2025 16:42 - Finalizado

Saída: 04/04/2025 16:42

16/05/2023 14:08 - Aprovado

Saída: 04/04/2025 16:42

Parecer:

O projeto está alinhado com as propostas da unidade escolar.

16/05/2023 14:06 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/05/2023 14:08

Avaliador: NARCISO M. SANTOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

16/05/2023 12:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 16/05/2023 14:06

Avaliador: KATIA S. N. SCARABOTTO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

o Projeto atende as necessidades da comunidade escolar. O mesmo será acompanhado pelos membros da APM e pela direção.

16/05/2023 12:24 - Cadastro de projeto

Saída: 16/05/2023 12:24

16/05/2023 11:15 - Em elaboração

Saída: 16/05/2023 12:24

PROJETO Nº 3247/2024**Como contribuir com a sustentabilidade?**

Unidade:	266 - Etec de Peruíbe
Responsável:	KATIA S. N. SCARABOTTO
Início:	05/08/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	23/05/2024 15:53
Situação:	Finalizado

Resumo

O projeto visa buscar a incentivar os nossos alunos a fazerem os descartes corretos, conhecendo inclusive os pontos que recebem esses descartes em nossa cidade. Que a ação de levar o seu lixo reciclável a um ponto de coleta colabora com o todo, podendo inclusive gerar renda. Como por exemplo o descarte do óleo, que podemos fazer sabão.

Objetivo geral

Incentivar os alunos na preservação dos recursos naturais e seus descartes.

Objetivos específicos

Proporcionar palestras sobre sustentabilidade a todos os nossos alunos;

Conscientizar da importância de apagar a luz dos ambientes e fechar a torneira após o uso;

Divulgar quais pontos de coletas a cidade possui;

Orientar quanto a preservação do entorno da escola, em reação aos animais silvestres.

Justificativa

O projeto tem por objetivo conscientizar os alunos e a nossa comunidade sobre a importância da utilização dos recursos naturais, da sustentabilidade e da preservação do entorno da escola. Atrás da escola temos uma região de mata e avistamos algumas vezes, pássaros silvestres, bicho preguiça, entre outros, sendo esse um dos motivos para conscientizar os alunos e funcionários em nossas ações preservação.

Metodologia

- Buscar palestras sobre sustentabilidade;
- Palestra sobre a preservação de recursos naturais;
- Divulgação dos pontos de coletas na cidade.

Resultados Esperados

Esperamos que com as palestras os alunos entendam a importância do descarte correto, da preservação de recursos naturais como o uso da água com consciência, onde uma pequena ação de fechar a água ou desligar a luz após o uso já contribui para o todo.

Resultados Finais

O projeto não foi realizado no ano de 2024. Porém ele será melhorado para acontecer no ano de 2025.

Equipe

ELISANGELA X. P. SANTOS

ALINE S. S. MELGUIZO

KARINE E. K. MESQUITA

IURY SILVA

MARCELO GAZZO

RODRIGO T. S. UNE

TAMARA M. SANTOS

LUCIANA TAGA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião com os coordenadores Definição das datas das palestras Responsáveis pela atividade: • ELISANGELA X. P. SANTOS • ALINE S. S. MELGUIZO • KARINE E. K. MESQUITA • MARCELO GAZZO • RODRIGO T. S. UNE	05/08/2024	12/08/2024
Organização das palestras Entrar em contato com pessoas e empresas especializadas para ministrarem as palestras durante o 2º semestre de 2024 Responsáveis pela atividade: • LUCIANA TAGA	14/08/2024	31/12/2024
Divulgação dos resultados Divulgação a comunidade e apresentação dos resultados na finalização do semestre na reunião pedagógica Responsáveis pela atividade: • LUCIANA TAGA	02/12/2024	12/12/2024

Histórico

17/04/2025 12:57 - Finalizado

Saída: 17/04/2025 12:57

23/05/2024 19:47 - Aprovado

Saída: 17/04/2025 12:57

Parecer:

Projeto atende as necessidade da escola e da meta.

23/05/2024 19:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/05/2024 19:47

Avaliador: NARCISO M. SANTOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA**Parecer:****23/05/2024 19:45 - Encaminhado ao CP****Saída:** 23/05/2024 19:46**Avaliador:** KATIA S. N. SCARABOTTO - COORDENADOR PEDAGÓGICO**Parecer:**

O projeto irá atender e conscientizar os alunos.

23/05/2024 19:45 - Cadastro de projeto**Saída:** 23/05/2024 19:45**23/05/2024 15:53 - Em elaboração****Saída:** 23/05/2024 19:45**PROJETO Nº 2714/2023**
Semana do Meio Ambiente

Unidade:	266 - Etec de Peruíbe
Responsável:	BRUNO F. LEOPOLDINO
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	11/04/2023 11:09
Situação:	Aprovado

Resumo

Considerando a importância da preservação e conservação ambiental para manutenção da vida em nosso planeta instituiu-se a primeira semana de junho através de decreto como a "Semana Nacional do Meio Ambiente" em 1981 para reforçar o Dia Mundial do Meio Ambiente, celebrado no dia 5 de junho em memória à Conferência de Estocolmo, evento organizado pela Organização das Nações Unidas (ONU) para que governos e indivíduos tomassem uma posição crítica em relação aos impactos negativos das ações da humanidade sobre a natureza e, conseqüentemente, assumissem a responsabilidade da preservação e da conservação do meio ambiente. Incluindo o evento oficialmente no calendário escolar como projeto é uma oportunidade para a escola abordar temas como a preservação de recursos naturais, a conscientização e educação ambiental proporcionando o contato e a conscientização dos estudantes a acerca dos temas que envolvam meio ambiente e cidadania, estimulando assim a construção de atitudes para a preservação e o desenvolvimento sustentável.

Objetivo geral

Incluir o evento oficialmente no calendário escolar como projeto é uma oportunidade para a escola abordar temas como a preservação de recursos naturais, a conscientização e educação ambiental proporcionando o contato e a conscientização dos estudantes a acerca dos temas que envolvam meio ambiente e cidadania, estimulando assim a construção de atitudes para a preservação e o desenvolvimento sustentável.

Objetivos específicos

- Proporcionar aos estudantes o contato e conhecimento da importância da preservação dos ambientes físicos e conservação dos recursos naturais.
- Fortalecer valores e atitudes a fim da preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.
- Estimular a cidadania e a responsabilidade social para melhoria da qualidade da vida e do ambiente escolar.

Justificativa

A perspectiva ambiental consiste num modo de ver o mundo em que se evidencie a manutenção da vida. Reconhecendo o descaso da população em relação ao destino e a produção do lixo, das queimadas, desmatamento das florestas e outros problemas, reconhecemos a necessidade de que esses temas sejam inseridos em um evento que promova e evoque essas temáticas a fim de sensibilizar as estudantes a mudarem seus comportamentos em relação aos cuidados com o meio ambiente. Essa discussão se faz ainda mais necessária em Peruíbe uma que a cidade conta com diversas unidades de conservação com sobreposições, como o Parque Estadual da Serra do Mar (PESM) - Núcleo Itariru; APA de Cananéia-Iguape-Peruíbe; APA Marinha Litoral Centro, Área de Relevante Interesse Ecológico Ilha do Ameixal; Área de Relevante Interesse Ecológico Ilhas da Queimada Pequena e Queimada Grande, Refúgio de Vida

Silvestre do Ilhas do Abrigo e Guararitama, Estação Ecológica de Tupiniquins e o Mosaico de Unidades de Conservação Juréia-Itatins. Essas unidades de conservação oferecem diversos serviços ecossistêmicos como segurança hídrica, biodiversidade, clima, a qualidade do ar e os serviços culturais, que muitas vezes são desconhecidas pela população.

Metodologia

O projeto "Semana do Meio Ambiente" será realizado por meio das seguintes ações:

- A ocorrência de palestras durante promovidas por diversos atores que atuam em prol do meio ambiente no município.
- Instalação pedagógica organizada pelos estudantes com exposição dos materiais produzidos durante a abordagem da temática do Meio Ambiente nos diferentes componentes curriculares no espaço escolar.
- Plantio de muda nativa da mata atlântica nas dependências da escola.
- Disposição de lixeiras para gestão dos resíduos sólidos gerados no ambiente escolar para serem destinados à Cooperativa Amantes da Natureza.

Resultados Esperados

- Participação efetiva dos estudantes e comunidade nas atividades previstas
- Destinação correta dos resíduos sólidos recicláveis nas dependências da escola por toda a comunidade escolar
- Maior conhecimento a respeito da importância dos ambientais naturais preservados da cidade

Equipe

CARLOS E. BARROS

Recursos

Item	Possui
Artigos de papelaria	sim
Banner	não
Coffee break	não
Computador	sim
Projektor	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Palestra Fauna Vitimada em Peruíbe e o CETAS Palestra sobre a problemática da fauna vitimada em Peruíbe e atuação do Centro de Triagens de Animais Silvestres pelo Instituto Ambiecco. Responsáveis pela atividade: • CARLOS E. BARROS	07/03/2023	07/03/2023
Pesquisa e produção dos materiais Etapas que envolvem todos os componentes curriculares na pesquisa e produção dos materiais para a Instalação Pedagógica. Responsáveis pela atividade: • CARLOS E. BARROS	10/03/2023	02/06/2023
Palestra Mata Atlântica Palestra sobre a Mata atlântica, sua importância e serviços ambientais evidenciando a realidade do Mosaico de Unidades de Conservação Jureia-Itatins pelos palestrantes Alana Marques Silva e Marcos Samuel Macedo, monitores ambientais da Fundação Florestal. Responsáveis pela atividade:	05/06/2023	05/06/2023

Atividade	Início	Final
CARLOS E. BARROS		
Palestra Comunidade Caiçara Palestra sobre as comunidades caiçaras, seu modo de vida, relação com a mata atlântica e histórico de luta em Peruíbe. Palestrante Adriana de Souza Lima do Conselho Nacional de Povos e Comunidades Tradicionais.	06/06/2023	06/06/2023
Responsáveis pela atividade: CARLOS E. BARROS		
Palestra Resíduos Sólidos Palestra sobre a importância da destinação correta dos resíduos e sobre a atuação da Ong Amantes da Natureza.	08/06/2023	08/06/2023
Responsáveis pela atividade: CARLOS E. BARROS		
Plantio de muda nativa Em comemoração a Semana do Meio Ambiente plantio de muda nativa da mata atlântica nas dependências da ETEC Peruíbe	09/06/2023	09/06/2023
Responsáveis pela atividade: CARLOS E. BARROS		
Instalação pedagógica Realização de exposição dos materiais pesquisados e produzidos pelos estudantes do Ensino Médio Técnico sobre a temática do Meio Ambiente	12/06/2023	12/06/2023
Responsáveis pela atividade: CARLOS E. BARROS		

Histórico

11/04/2023 12:10 - Aprovado

11/04/2023 12:08 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2023 12:10

Avaliador: NARCISO M. SANTOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Aprovado pela direção da unidade.

11/04/2023 11:53 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2023 12:08

Avaliador: KATIA S. N. SCARABOTTO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto atende as necessidades da unidade e comunidade. Sendo assim ele terá seu início no ano de 2023 e pretende - se que integre o calendário escolar.

11/04/2023 11:53 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2023 11:53

11/04/2023 11:09 - Em elaboração**Saída: 11/04/2023 11:53****PROJETO Nº 3039/2023**
Semana do Meio Ambiente

Unidade:	266 - Etec de Peruíbe
Responsável:	CARLOS E. BARROS
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	17/05/2023 11:02
Situação:	Aprovado

Resumo

Considerando a importância da preservação e conservação ambiental para manutenção da vida em nosso planeta instituiu-se a primeira semana de junho através de decreto como a "Semana Nacional do Meio Ambiente" em 1981 para reforçar o Dia Mundial do Meio Ambiente, celebrado no dia 5 de junho em memória à Conferência de Estocolmo, evento organizado pela Organização das Nações Unidas (ONU) para que governos e indivíduos tomassem uma posição crítica em relação aos impactos negativos das ações da humanidade sobre a natureza e, consequentemente, assumissem a responsabilidade da preservação e da conservação do meio ambiente. Incluindo o evento oficialmente no calendário escolar como projeto é uma oportunidade para a escola abordar temas como a preservação de recursos naturais, a conscientização e educação ambiental proporcionando o contato e a conscientização dos estudantes a acerca dos temas que envolvam meio ambiente e cidadania, estimulando assim a construção de atitudes para a preservação e o desenvolvimento sustentável.

Objetivo geral

- Proporcionar aos estudantes o contato e conhecimento da importância da preservação dos ambientes físicos e conservação dos recursos naturais.

Objetivos específicos

- Fortalecer valores e atitudes a fim da preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável.
- Estimular ações e práticas que visam a melhoria da qualidade da vida e do ambiente escolar.

Justificativa

A perspectiva ambiental consiste num modo de ver o mundo em que se evidencie a manutenção da vida. Reconhecendo o descaso da população em relação ao destino e a produção do lixo, das queimadas, desmatamento das florestas e outros problemas, reconhecemos a necessidade de que esses temas sejam inseridos em um evento que promova e evoque essas temáticas a fim de sensibilizar as estudantes a mudarem seus comportamentos em relação aos cuidados com o meio ambiente. Essa discussão se faz ainda mais necessária em Peruíbe uma que a cidade conta com diversas unidades de conservação com sobreposições, como o Parque Estadual da Serra do Mar (PESM) - Núcleo Itarirú; APA de Cananéia-Iguape-Peruíbe; APA Marinha Litoral Centro, Área de Relevante Interesse Ecológico Ilha do Ameixal; Área de Relevante Interesse Ecológico Ilhas da Queimada Pequena e Queimada Grande, Refúgio de Vida Silvestre do Ilhas do Abrigo e Guararitama, Estação Ecológica de Tupiniquins e o Mosaico de Unidades de Conservação Juréia-Itatins. Essas unidades de conservação oferecem diversos serviços ecossistêmicos como segurança hídrica, biodiversidade, clima, a qualidade do ar e os serviços culturais, que muitas vezes são desconhecidas pela população.

Metodologia

O projeto "Semana do Meio Ambiente" será realizado por meio das seguintes ações:

- A ocorrência de palestras durante promovidas por diversos atores que atuam em prol do meio ambiente no município.
- Instalação pedagógica organizada pelos estudantes com exposição dos materiais produzidos durante a abordagem da temática do Meio Ambiente nos diferentes componentes curriculares no espaço escolar.
- Plantio de muda nativa da mata atlântica nas dependências da escola.
- Disposição de lixeiras para gestão dos resíduos sólidos gerados no ambiente escolar para serem destinados à Cooperativa Amantes da Natureza.

Resultados Esperados

- Participação efetiva dos estudantes e comunidade nas atividades previstas
- Destinação correta dos resíduos sólidos recicláveis nas dependências da escola por toda a comunidade escolar
- Maior conhecimento a respeito dos ambientais naturais da cidade e a importância da sua conservação.

Equipe

ELISANGELA X. P. SANTOS

PAULO E. S. MONTIER

VERIDIANE C. M. ARREBOLLA

KATIA S. N. SCARABOTTO

NARCISO M. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Artigo de papelaria	não
Banner	não
HITACHI CP-X3021WN Multimídia, com 3000 ANSI Lumens, tecnologia de pr	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Pesquisa e produção Etapas que envolvem todos os componentes curriculares na pesquisa e produção dos materiais para a Instalação Pedagógica. Responsáveis pela atividade: • ELISANGELA X. P. SANTOS • PAULO E. S. MONTIER • VERIDIANE C. M. ARREBOLLA • KATIA S. N. SCARABOTTO	10/03/2023	02/06/2023
Exposição e plantio de muda nativa Em comemoração a Semana do Meio Ambiente plantio de muda nativa da mata atlântica nas dependências da ETEC Peruíbe e realização de exposição dos materiais pesquisados e produzidos pelos estudantes do Ensino Médio Técnico sobre a temática do Meio Ambiente Responsáveis pela atividade: • ELISANGELA X. P. SANTOS • PAULO E. S. MONTIER • VERIDIANE C. M. ARREBOLLA • KATIA S. N. SCARABOTTO • NARCISO M. SANTOS	05/06/2023	07/06/2023
Palestra - FUNDAÇÃO FLORESTAL Palestra sobre a Mata atlântica, sua importância e serviços ambientais evidenciando a realidade do Mosaico de Unidades de Conservação Jureia-Itatins pelos palestrantes Alana Marques Silva e Marcos Samuel Macedo, monitores ambientais da Fundação Florestal.	05/06/2023	05/06/2023

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • ELISANGELA X. P. SANTOS • PAULO E. S. MONTIER • VERIDIANE C. M. ARREBOLLA • KATIA S. N. SCARABOTTO		
Palestra - TURISMO RECEPTIVO Palestra sobre as belezas cênicas de Peruíbe e suas unidades de conservação com o Técnico de Turismo receptivo, egresso da Etec e Monitor ambiental Guilherme de Paula. Responsáveis pela atividade: • ELISANGELA X. P. SANTOS • PAULO E. S. MONTIER • VERIDIANE C. M. ARREBOLLA • KATIA S. N. SCARABOTTO • NARCISO M. SANTOS	05/06/2023	05/06/2023
PALESTRA - ANIMAIS SILVESTRES Palestra sobre a problemática da fauna vitimada em Peruíbe e atuação do Centro de Triagens de Animais Silvestres pelo Instituto Ambiecco Responsáveis pela atividade: • ELISANGELA X. P. SANTOS • PAULO E. S. MONTIER • VERIDIANE C. M. ARREBOLLA • KATIA S. N. SCARABOTTO • NARCISO M. SANTOS	06/06/2023	06/06/2023
PALESTRA - RESÍDUOS SÓLIDOS Palestra sobre a importância da destinação correta dos resíduos e sobre a atuação da Ong Amantes da Natureza na cidade de Peruíbe/SP Responsáveis pela atividade: • ELISANGELA X. P. SANTOS • PAULO E. S. MONTIER • VERIDIANE C. M. ARREBOLLA • KATIA S. N. SCARABOTTO • NARCISO M. SANTOS	06/07/2023	06/07/2023

Histórico

18/05/2023 13:48 - Aprovado

18/05/2023 13:45 - Encaminhado ao diretor

Saída: 18/05/2023 13:48

Avaliador: NARCISO M. SANTOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

18/05/2023 13:43 - Encaminhado ao CP

Saída: 18/05/2023 13:45

Avaliador: KATIA S. N. SCARABOTTO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto teve a meta vinculada. Sendo assim ele passa a atender as especificidades da unidade escolar.

18/05/2023 13:42 - Correção do projeto

Saída: 18/05/2023 13:43

17/05/2023 11:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 18/05/2023 13:42

Avaliador: NARCISO M. SANTOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O Projeto atende a comunidade escolar.

O projeto é relevante para a unidade escolar e precisa ser associado a meta

17/05/2023 11:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/05/2023 11:36

Avaliador: KATIA S. N. SCARABOTTO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto atende a necessidade da Comunidade Escolar

17/05/2023 11:27 - Cadastro de projeto

Saída: 17/05/2023 11:27

17/05/2023 11:02 - Em elaboração

Saída: 17/05/2023 11:27

PROJETO Nº 2561/2025
Conscientização Ambiental

Unidade:	266 - Etec de Peruíbe
Responsável:	KATIA S. N. SCARABOTTO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 08:51
Situação:	Aprovado

Resumo

O objetivo deste projeto, é que os discentes aprendam o que é a conscientização ambiental, levem esse aprendizado para além dos muros da escola. Que a discussão vire, um hábito em suas vidas. Pois toda atividade em pro do meio ambiente é de responsabilidade de todos. Pois segundo (SCARDUA,2009) o meio ambiente não se resume somente a recursos naturais, e nem somente o que está ao redor do homem, pois ele é parte deste meio. Sendo o homem parte deste meio, ele deve cuidar e preservar, para as gerações futuras.

Objetivo geral

Inserir e Conscientizar uma educação ambiental no ambiente escolar.

Objetivos específicos

Incentivar os alunos sobre a importância da preservação ambiental;

Fomentar sobre práticas sustentáveis;

Justificativa

O projeto tem o objetivo de conscientizar os discentes quanto a preservação do meio ambiente, e suas formas de preservar. A escola é o ambiente propício para o aprendizado e fomento de novas ideias. Podendo inclusive ser trabalhado nas disciplinas de Geografia e biologia, a princípio.

Precisamos conscientizar que o modo que os recursos vêm sendo utilizados pelo homem, está levando a escassez desses recursos. E que assuntos como conscientização ambiental são urgentes e necessários, a serem levantados dentro do âmbito escolar.

Se faz necessário discursões sobre esses recursos, buscando um equilíbrio entre o homem e o meio, e maior consciência do seu papel no mundo.

Metodologia

Será realizado uma reunião com os coordenadores e professores das disciplinas de Biologia e Geografia, para que eles possam dar a sua contribuição no projeto, com uma pequena aula expositiva ou amostra de trabalho executado pelos alunos;

Contatos com os institutos da cidade para realização de palestras sobre o meio ambiente.

Resultados Esperados

Esperamos que os discentes possam aumentar o seu nível de repertório de aprendizado, através de palestras, execução de trabalhos, com a conscientização ambiental.

Equipe

ANDREIA C. L. KIAN

VALDECI B. MANGIANELLI

VERIDIANE C. M. ARREBOLLA

RODRIGO T. S. UNE

ELISANGELA X. P. SANTOS

MARCELO GAZZO

SONIA M. T. SILVA

LUCIANA TAGA

KATIA S. N. SCARABOTTO

Recursos

Item	Possui
Sala de coordenação	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Organização de cronograma Organização de um cronograma com as principais datas, referentes ao meio ambiente, em que a escola pode atuar. Responsáveis pela atividade: KATIA S. N. SCARABOTTO	22/04/2025	22/05/2025
Reunião com os Coordenadores (as) Se reunir com os coordenadores, para sugestões de palestras e datas para serem realizadas. Responsáveis pela atividade: - VERIDIANE C. M. ARREBOLLA - RODRIGO T. S. UNE - ELISANGELA X. P. SANTOS	23/05/2025	23/05/2025

Atividade	Início	Final
- MARCELO GAZZO - SONIA M. T. SILVA - LUCIANA TAGA		
Organização das palestras Teremos 2 palestras no segundo semestre para atender ao projeto. Responsáveis pela atividade: - VERIDIANE C. M. ARREBOLLA - RODRIGO T. S. UNE - ELISANGELA X. P. SANTOS - MARCELO GAZZO - SONIA M. T. SILVA - LUCIANA TAGA - KATIA S. N. SCARABOTTO	26/05/2025	31/12/2025

Histórico

23/04/2025 11:19 - Aprovado

23/04/2025 11:18 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 11:19
Avaliador: NARCISO M. SANTOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 11:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 11:18
Avaliador: KATIA S. N. SCARABOTTO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto irá atender a meta da unidade.

23/04/2025 11:13 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 11:13

22/04/2025 08:51 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 11:13

Indicador: SARESP 2022

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	SARESP 2022	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	SARESP 2022	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
			Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
Ameaças	SARESP 2022	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
			Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
			apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
Oportunidades	SARESP 2022	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.

Indicador: Demanda do Vestibulinho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Demanda do Vestibulinho	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos,

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
			aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
Oportunidades	Demanda do Vestibulinho	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
Forças	Demanda do Vestibulinho	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
Fraquezas	Demanda do Vestibulinho	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023. CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023. Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.

Indicador: Matrículas e Perdas

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Matrículas e perdas	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
Oportunidades	Matrículas e perdas	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças		equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.
	Matrículas e perdas	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Matrículas e perdas	Efetivar o desenvolvimento Técnico e a formação cidadã dos educandos, por meio da organização das práticas e oportunidades que a Unidade Escolar irá proporcionar, formando através da equipe da comunidade educacional um trabalho reflexivo e integrado à interdisciplinaridade em conjunto com as inovações desenvolvidas de cada curso relacionado à Unidade de Ensino e respectivos planos de curso.	Preservação dos recursos naturais e coleta seletiva no ambiente.
			Aumentar o acervo da Biblioteca com a aquisição de pelo menos 2 livros por ano para os cursos técnicos até 2023.
			CP: Propor estratégias metodológicas nos componentes curriculares práticos, na 1ª série dos cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec-ofertado em período matutino ou vespertino) e no 1º módulo dos cursos ofertados aos alunos de forma concomitante ou subsequente que apresentem índice de permanência abaixo de 65%, promovendo a recuperação das lacunas de aprendizagem, e consequentemente reduzindo o índice de perda em 50%, no ano de 2023.
			Realizar, no ano de 2023, a busca ativa dos discentes, nas habilitações técnicas que apresentaram perda acima de 30%, entre os primeiros e segundos módulos, aumentando o sucesso escolar, reduzindo em 50% o índice de perda.

Histórico do PPG

30/05/2023 11:46 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 30/05/2023 11:46

Parecer:

Parecer da Supervisão Regional

Na introdução são apresentadas as ideologias da equipe de gestão embasadas em autores que ressaltam, a importância do planejar e da construção de um plano de trabalho que propicie através das práticas e ações da equipe escolar o desenvolvimento propedêutico, técnico e socioemocional do aluno. Também foi apresentado que o documento foi elaborado com a participação da comunidade escolar.

Em seguida discorre sobre a elaboração do PPP proposto pela comunidade escolar, no desenvolvimento das práticas e ações escolares. São elencados os valores, dentre eles ressalto a ética, incentivo a inovação e criatividade, que é uma demanda do mundo do trabalho, Diálogo e consenso. . A partir dos valores elencados, são apresentados os princípios que norteiam o trabalho pedagógico, dentre eles ressalto: Formação continuada dos integrantes da comunidade escolar; Diversidade e qualidade nos meios, instrumentos e formas de ensino e Gestão Democrática. Foi informado que o PPG foi pensado a partir dos indicadores de eficiência, eficácia, efetividade e qualidade, através dos instrumentos: SARESP; taxa de concluintes; demanda do vestibulinho; WEBSAI; Perfil do aluno; Observatório Escolar; Dados do Conselho de Classe, dentre outros.

Dentre as ações e práticas apresentadas ressalto a recepção dos alunos ingressantes, ação de acolhimento que impacta na permanência do aluno na escola. No que concerne as ações pedagógicas apresenta-se a preocupação no processo de elaboração do PTD, haja vista que é o documento que apresenta as ações pedagógicas do professor, que impacta no processo de ensino-aprendizagem. Em seguida são apresentadas as propostas do Regimento Comum das Etec's no que consiste ao Sistema de Avaliação e Processo de Recuperação.

No que concerne a evasão escolar a equipe apresenta a realização de ações pontuais de combate a evasão , orquestrada pelas Coordenações e pelo Orientação Educacional.

Em sequência são apresentados as modalidades e habilitações ofertadas pela escola, bem como o proposto em seus Planos de Curso. São apresentadas as oportunidades de estágios, divulgadas nas redes sociais e site da escola.

Apresenta a busca por parcerias no Município, visando ofertas de novas vagas de estágio e visitas técnicas, para os alunos. Dentre as parcerias foram apresentadas: CEPE Colônia Veneza e Parque Estadual do Itinguçu- Fundação Florestal, visando o desenvolvimento de consciência ambiental e sustentabilidade. São também apresentados os projetos realizados na escola, Setembro amarelo, Outubro Rosa e Novembro Azul.

Foram apresentados os Atos legais de criação dos cursos ofertados na Etec, como também as características do agrupamento de discentes, docentes e funcionários administrativos. Vale salientar que estão explanados os dados sociais e econômicos dos alunos da região em que a Unidade Escolar está inserida, no que contribui para um melhor entendimento das necessidades do entorno e na proposição de cursos novos, e na busca por parcerias.

Também foram apresentados os espaços físicos, infraestrutura, recursos materiais e os recursos financeiros que são utilizados para se manter um ambiente propício para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Também são apresentadas as Instituições auxiliares que atuam junto a gestão escolar com o propósito de uma gestão democrática e participativa.

Na construção no Planejamento Estratégico foram utilizados instrumentos externos e internos na construção das prioridades que resultaram na elaboração dos indicadores, que contemplam: SARESP; Demanda do Vestibulinho, Matrículas e Perdas. Esses indicadores contribuíram para a realização de uma análise SWOT capaz de elencar as prioridades a serem pensadas pela equipe escolar, na geração de objetivos claros, que serão unidos a avaliação das metas em andamento propiciando a criação de novas metas, que representam as ansiedades, angústias e expectativas da comunidade escolar.

A partir desse pressuposto são analisados os projetos em andamento e a proposição de novos projetos (6 em andamento), Os projetos atendam uma ou mais metas, com a prerrogativa de ofertar uma educação de qualidade. Ressalto o projeto: Semana do Meio Ambiente.

Ao final é apresentada a ata de aprovação do PPG pelos representantes do Conselho de Escola formado por representantes dos diferentes seguimentos internos e externos.

Entendo que o PPG da Etec de Peruíbe atende p as metas da CETEC no que concerne na formação global do nosso aluno, em atendimento ao que se pensa para uma formação cidadã e para o mundo do trabalho. ***Sendo assim sou favorável a homologação do PPG da Etec de Peruíbe.***

18/05/2023 13:50 - Encaminhado à Regional

Saída: 30/05/2023 11:46

Avaliador: SORAYA K. CONTRO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

17/05/2023 13:56 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 18/05/2023 13:50

Parecer:

Após 2ª análise do PPG 2023-2027 – Etec de Peruíbe, solicito que sejam revistos os campos indicados no sistema de gerenciamento do PPG, todos os campos acompanham suas respectivas observações/sugestões.

➡ Descarte e sustentabilidade com arrecadação.

Por gentileza, retornar até o dia **18/05**

Qualquer dúvida, estou à disposição.

Atenciosamente,

Deise

17/05/2023 11:49 - Encaminhado à Regional

Saída: 17/05/2023 13:56

Avaliador: DEISE F. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

10/05/2023 09:13 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 17/05/2023 11:49

Parecer:

Prezado diretor Narciso, bom dia!

Após 1ª análise do PPG 2023-2027 – Etec de Peruíbe, solicito que sejam revistos os campos indicados no Checklist e no sistema de gerenciamento do PPG, todos os campos acompanham suas respectivas observações/sugestões.

Aproveito para compartilhar o link da reunião com as orientações sobre o planejamento estratégico do PPG

 [Reunião Supervisão Pedagógica Regional- Orientações PPG 2023.-20230216_143213-Gravação de Reunião.mp4](#)

Por gentileza, retornar até o dia **15/05**.

Qualquer dúvida, estou à disposição.

Atenciosamente,
Deise

14/04/2023 18:11 - Encaminhado à Regional

Saída: 10/05/2023 09:13

Avaliador: DEISE F. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

15/02/2023 00:00 - Em elaboração

Saída: 14/04/2023 18:11
