

VESTIBULINHO – 2º SEMESTRE/2025

1º MÓDULO



SUA PROVA

- O candidato receberá do fiscal de sala:
 - Este caderno de prova, contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas; e
 - Um **Cartão Resposta** destinado às respostas das questões objetivas.
- Após certificar-se de que o Cartão Resposta é seu, assine-o com caneta esferográfica de tinta preta ou azul no local em que há a indicação: “ASSINATURA DO CANDIDATO”.
- Após o recebimento do Cartão Resposta, não o dobre e nem o amasse, manipulando-o o mínimo possível.
- Cada questão contém 5 (cinco) alternativas (A, B, C, D, E) das quais somente uma atende às condições do enunciado.
- Responda a todas as questões. Para cômputo da nota, serão considerados apenas os acertos.
- Os espaços em branco contidos neste caderno de questões poderão ser utilizados para rascunho.
- Assinale as alternativas escolhidas no Cartão Resposta utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão anuladas. Portanto, ao preencher o Cartão Resposta, faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois o Cartão Resposta não será substituído.
- Preencha os círculos do Cartão Resposta, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul e com traço forte e cheio, conforme o exemplo a seguir (A) (B) (C) (D) (E)
- Quando você terminar a prova, avise ao Fiscal, pois ele recolherá o Cartão Resposta, na sua carteira. Ao término da prova, você somente poderá retirar-se da sala do Exame após entregar o Cartão Resposta, devidamente assinado, ao Fiscal.



TEMPO

- 4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluindo o tempo para a marcação no **Cartão Resposta** da prova objetiva.
- Após o início do Exame, você deverá permanecer no mínimo até às 15h30min dentro da sala do Exame, podendo, ao deixar este local, levar consigo o caderno de questões.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Enquanto o candidato estiver realizando o Exame, é terminantemente proibido utilizar equipamento eletrônico, como calculadora, telefone, celular, computador, tablet, reproduzidor de áudio, máquina fotográfica, filmadora, equipamento eletrônico do tipo vestível (como smartwatch, óculos eletrônicos, ponto eletrônico), radiocomunicador ou aparelho eletrônico similar, chapéu, boné, lenço, gorro, máscara fechada que impeça a visualização do rosto, óculos escuros, corretivo líquido/fita ou quaisquer outros materiais (papéis) estranhos à prova. Quanto ao telefone celular (o(s) aparelho(s) deverá(ão) permanecer totalmente desligado(s), durante o exame, inclusive sem a possibilidade de emissão de alarmes sonoros ou não, nas dependências do prédio onde o Exame será realizado).



DECLASSIFICAÇÃO

- Será desclassificado do Processo Seletivo-Vestibulinho, do 2º semestre de 2025, o candidato que:
 - realizar a prova sem apresentar um dos documentos de identidade originais exigidos ou não atender o previsto nos §§5º e 6º do artigo 23 da Portaria CEETEPS-GDS que regulamenta o Processo Seletivo-Vestibulinho;
 - não apresentar um dos documentos de identidade originais exigidos ou não atender o previsto nos §§5º e 6º do artigo 23 da Portaria CEETEPS-GDS que regulamenta o Processo Seletivo-Vestibulinho;
 - retirar-se da sala de provas sem autorização do Fiscal, com ou sem o caderno de questões e/ou o Cartão Resposta;
 - utilizar-se ou tentar utilizar qualquer tipo de equipamento eletrônico, de comunicação e/ou de livros, notas, impressos e apontamentos durante a realização do exame;
 - retirar-se do prédio em definitivo, antes de decorridas duas horas do início do exame, por qualquer motivo;
 - perturbar, de qualquer modo, a ordem no local de aplicação das provas, incorrendo em comportamento indevido durante a realização do exame;
 - retirar-se da sala de provas com o Cartão Resposta;
 - utilizar ou tentar utilizar meio fraudulento em benefício próprio ou de terceiros, em qualquer etapa do exame;
 - não atender as orientações da equipe de aplicação durante a realização do exame;
 - realizar ou tentar realizar qualquer espécie de consulta ou comunicar-se e/ou tentar comunicar-se com outros candidatos durante o período das provas;
 - realizar a prova fora do local determinado pela Etec/Extensão de Etec (Classe descentralizada).

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

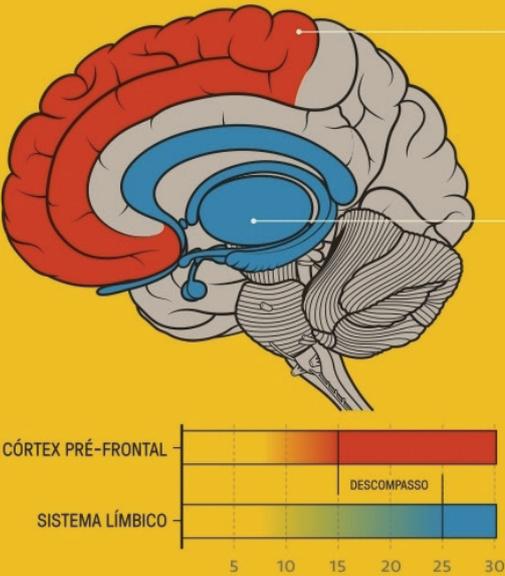
NOME COMPLETO

Linguagens – Português

- Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 5.

DESCOMPASSO

A adolescência é um período de intenso amadurecimento cerebral. Mas a mielinização, que turbinou o processamento do órgão, não acontece de maneira uniforme – o que explica a impulsividade e a tendência a se arriscar.



CÓRTEX PRÉ-FRONTAL
É o responsável pelo planejamento de longo prazo, tomada de decisões, raciocínio lógico e todo o resto que você chama de “noção”. Ele só amadurece totalmente, completando o processo de mielinização, por volta dos 25 anos.

SISTEMA LÍMBICO
Em linhas gerais, essa é a parte mais raiz do seu cérebro, que lida com impulsos básicos como fome, libido e medo. Na adolescência, os sentimentos ficam mais vívidos e caóticos – essa é a primeira área a amadurecer.

INTERCONEXÃO
Muito mais importante do que o mero crescimento do cérebro na adolescência é a maior interconexão entre diferentes áreas do órgão, que se acentua nesse período da vida. Isso permite aprendizados complexos e a adaptação às regras sociais.

Ícone Getty Images.

Revista *Superinteressante* – Ed. 475 – maio de 2025. p.25.

1. A imagem apresentada no texto é uma representação
 - (A) de um neurônio em processo de mielinização.
 - (B) das diferentes fases do desenvolvimento infantil.
 - (C) de um comparativo do tamanho do cérebro humano em diferentes idades.
 - (D) de um cérebro humano, cortado, destacando regiões específicas.
 - (E) da estrutura interna de um nervo craniano.
2. De acordo com o texto, a impulsividade e a tendência a se arriscar, características do período da adolescência, ocorrem porque
 - (A) o processo de amadurecimento cerebral acontece de maneira irregular.
 - (B) o córtex pré-frontal possui um processo de mielinização mais rápido que o do sistema límbico.
 - (C) o córtex pré-frontal cresce mais rápido que o sistema límbico.
 - (D) o sistema límbico inibe a mielinização do córtex pré-frontal.
 - (E) é neste período que a interconexão entre diferentes áreas do cérebro se intensifica.
3. O processo de mielinização mencionado no texto está diretamente relacionado com
 - (A) o aumento da massa cinzenta no cérebro.
 - (B) a aceleração e aprimoramento da comunicação entre os neurônios.
 - (C) a diminuição da velocidade de transmissão dos impulsos nervosos.
 - (D) a redução da atividade metabólica cerebral.
 - (E) a divisão de tarefas que cada área cerebral realiza.

4. Sobre o córtex pré-frontal, o texto afirma que “ele só amadurece totalmente, completando o processo de mielinização, por volta dos 25 anos”. Sabendo disso, quando alguém afirma que adolescentes são tão capazes quanto adultos para todas as suas tomadas de decisão, esta afirmação

- (A) é totalmente corroborada pelo texto.
- (B) ignora a informação sobre o desenvolvimento tardio do córtex pré-frontal.
- (C) está focada principalmente no desenvolvimento do córtex pré-frontal.
- (D) está destacando a importância da experiência de vida, que não é mencionada no texto.
- (E) apresenta uma visão análoga à que o texto nos traz, diferenciando-se apenas no que diz respeito à maior interconexão entre as diferentes áreas cerebrais que ocorre no período da adolescência.

5. O texto combina linguagem verbal e não-verbal para nos passar informações. Esta combinação tem como principal objetivo

- (A) simplificar excessivamente a complexidade do desenvolvimento cerebral.
- (B) enfatizar a beleza estética da anatomia cerebral.
- (C) apresentar dados estatísticos sobre o crescimento do cérebro.
- (D) confundir o leitor com o excesso de informações irrelevantes.
- (E) tornar a explicação mais acessível e didática.

- **Leia o texto abaixo para responder às questões de 6 a 10.**

Sistema Eleitoral na Primeira República

No início da primeira república foi instituído o voto aberto para maiores de 21 anos aos cidadãos que sabiam ler e escrever. No entanto, soldados e religiosos estavam excluídos do processo eleitoral. Já as mulheres viviam uma situação ambígua, pois a Constituição brasileira especificava que somente os homens podiam votar, mas não proibia explicitamente o voto feminino. Esta brecha foi aproveitada para que algumas mulheres solicitassem seu direito ao voto.

No entanto, a maioria da população era analfabeta e dos 12 milhões de habitantes, somente 10% conseguia participar do processo eleitoral. As eleições eram marcadas por fraudes e os coronéis indicavam em quem o eleitor pobre deveria votar, o chamado voto de cabresto.

O resultado das eleições estava a cargo da Comissão Verificadora. Essa comissão era favorável ao presidente e, não raro, distorcia resultados aprovando nomes de deputados e senadores aliados.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/primeira-republica/> Acesso em: 18/05/2025.

6. Vimos no texto que somente quem sabia ler e escrever tinha direito a votar durante o período da primeira república. Esta exigência excluía grande parte da população. De acordo com o texto e com os conhecimentos que você adquiriu ao longo de sua formação escolar, podemos afirmar que esta exclusão estava relacionada principalmente com a

- (A) falta de interesse da população pela política.
- (B) dificuldade de acesso aos locais de votação.
- (C) proibição legal da participação das pessoas que viviam no meio rural.
- (D) exclusão da parcela mais pobre da população das decisões políticas do país.
- (E) influência da Igreja Católica nas eleições.

7. Apesar das muitas diferenças contextuais, o “voto de cabresto” mencionado no texto pode ser comparado, em termos de manipulação eleitoral, com a seguinte prática contemporânea:

- (A) o debate público de ideias entre os candidatos.
- (B) a propaganda eleitoral gratuita nos meios de comunicação.
- (C) a compra de votos ou a pressão de patrões sobre seus empregados eleitores.
- (D) a fiscalização da votação realizada por partidos políticos.
- (E) a divulgação de pesquisas de intenção de votos.

8. A menção à “Comissão Verificadora favorável ao presidente” e que “não raro, distorcia resultados” utiliza uma linguagem que denota

- (A) imparcialidade e transparência no processo eleitoral.
- (B) confiança nas instituições da República.
- (C) uma crítica à manipulação dos resultados eleitorais.
- (D) uma defesa da atuação do presidente na época.
- (E) uma descrição neutra do funcionamento da comissão.

9. Considerando que o objetivo de um sistema eleitoral é garantir a representatividade da população, é correto afirmar que o modelo da Primeira República

- (A) atingiu esse objetivo, plenamente, pois a maioria dos cidadãos votava.
- (B) atingiu esse objetivo, embora em parte, pois alguns grupos puderam participar.
- (C) não atingiu esse objetivo, pois a elite da população, por ser menos numerosa, não se sentia representada.
- (D) provavelmente atingiu esse objetivo, mas não há informações suficientes para avaliar.
- (E) não atingiu esse objetivo, pois a participação era restrita e os resultados eram manipulados.

10. Observe a imagem:



O equilíbrio de poder entre os estados de São Paulo e Minas Gerais na Primeira República.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/primeira-republica/> Acesso em: 18/05/2025.

Considerando o contexto apresentado pelo texto, e relacionando-o com a charge acima, podemos afirmar que a charge

- (A) ironiza um sistema de alianças baseado na troca de favores políticos que foi estabelecido no período da Primeira República e que ficou conhecido também como “política do café com leite”.
- (B) representa a seriedade dos políticos paulistas e mineiros, os mais respeitados durante o período da Primeira República.
- (C) faz referência à alternância entre o bem e o mal, associados às cores branca e preta das roupas dos personagens políticos.
- (D) ilustra a alternância de poder entre políticos com ideologias de direita e de esquerda, que permanece até hoje na política brasileira.
- (E) demonstra a busca pelo equilíbrio na representatividade política dos diversos grupos sociais que formavam a sociedade brasileira na época da Primeira República.

Matemática

RASCUNHO

11. Um comerciante compra um produto por R\$120,00 e o vende por R\$150,00. Assinale a porcentagem de lucro (ganho) que este comerciante obtém nesta venda.

- (A) 15%
- (B) 22%
- (C) 14%
- (D) 25%
- (E) 18%

12. A expressão algébrica $-3x + 4y^2 - \frac{6xy}{5} - 2x^2$ possui, para $x = 1$ e $y = 0$, um valor numérico igual a

- (A) -5.
- (B) 4.
- (C) -3.
- (D) 2.
- (E) -1.

13. Num condomínio, foi criada uma cisterna para captar a água da chuva. Esta cisterna tem a forma de um prisma de base retangular (bloco retangular) com medidas 8 m de comprimento, 5 m de largura e 1 m de altura. A capacidade (volume) máxima de água que esta cisterna poderá armazenar é

- (A) 30.000 litros.
- (B) 40.000 litros.
- (C) 300 litros.
- (D) 40 litros.
- (E) 400 litros.

14. Em uma escola, foram escolhidos alguns alunos para um recital de flauta. Abaixo, está a tabela com os nomes e respectivas idades:

Nome	Idade (em anos)
Paula	14
Camila	12
Pedro	16
Sílvio	12
Eduardo	14
Maria	10

Desta forma, podemos afirmar que a média aritmética das idades destes alunos é

- (A) 12 anos.
- (B) 14 anos.
- (C) 11 anos.
- (D) 15 anos.
- (E) 13 anos.

15. Em uma cesta há 18 frutas, sendo 3 maçãs, 9 peras e 6 laranjas. Se uma fruta for retirada aleatoriamente da cesta, a probabilidade da fruta retirada ser uma pera é

- (A) $1/2$.
- (B) $4/5$.
- (C) $1/4$.
- (D) $2/3$.
- (E) $1/6$.

16. A soma dos ângulos internos, ângulo interno, ângulo externo e número de diagonais de um pentágono regular são, respectivamente:

- (A) 540° , 102° , 72° , 7.
- (B) 580° , 108° , 72° , 5.
- (C) 540° , 108° , 72° , 5.
- (D) 540° , 102° , 72° , 5.
- (E) 580° , 102° , 72° , 7.

17. Camila trabalha numa cooperativa de artesanato onde se produzem caixas feitas de capim dourado e recebe, por dia de trabalho, R\$ 25,00, e mais R\$ 1,50 por cada caixa que ela produz. O valor V que Camila ganha num dia de trabalho, sendo c a quantidade de caixas que produz, é dado pela fórmula:

- (A) $V = 25,00/c + 1,50$
- (B) $V = 25,00 \cdot c / 1,50$
- (C) $V = 25,00 \cdot c + 1,50$
- (D) $V = 1,50 \cdot 25,00 \cdot c$
- (E) $V = 1,50 \cdot c + 25,00$

18. Eduardo trabalha com envelopamento e vai envelopar a tampa de um freezer que tem o formato de um quadrado de área 9 m^2 . Podemos afirmar que o lado da tampa deste freezer, em cm e em mm, é respectivamente:

- (A) 300 cm e 3 mm.
- (B) 30 cm e 3 mm.
- (C) 300 cm e 3000 mm.
- (D) 300 cm e 30000 mm.
- (E) 30 cm e 3000 mm.

19. A alternativa que contém somente números que possuem raiz quadrada exata é

- (A) 1, 4, 16, 18, 36.
- (B) 36, 49, 81, 100, 144.
- (C) 25, 36, 47, 64, 121.
- (D) 1, 25, 64, 81, 136.
- (E) 36, 49, 64, 82, 100.

20. A expressão que têm como resultado o número 4 é

- (A) $(2 \cdot 4)^2 \div 64$
- (B) $32 \div (2^2)$
- (C) $(16 \div 4)^2 \div 16$
- (D) $(9-5)^2 \div 4^1$
- (E) $64 \div 2^3$

RASCUNHO

Ciências Humanas – Geografia

21. “A floresta amazônica é a maior floresta tropical do mundo. Ela abriga milhares de espécies de plantas e animais e tem papel fundamental na regulação do clima global. A destruição da floresta pode agravar o aquecimento do planeta.”

(Adaptado de matéria da revista “Ciência Hoje das Crianças”).

De acordo com o texto, uma das consequências do desmatamento da Amazônia é

- (A) a intensificação do aquecimento global.
- (B) o aumento da diversidade biológica.
- (C) a diminuição da produção industrial.
- (D) o crescimento das áreas urbanas.
- (E) a melhora na qualidade do ar.

22. Os mapas são representações reduzidas da superfície terrestre. Eles servem para orientar, localizar e apresentar informações sobre o espaço geográfico, como o relevo, o clima ou a população.

O principal objetivo de um mapa, segundo o texto, é

- (A) exibir imagens em escala real.
- (B) representar fenômenos históricos.
- (C) registrar apenas acidentes naturais.
- (D) registrar eventos naturais em tempo real.
- (E) mostrar a localização e informações do espaço geográfico.

23. “Com o aumento da urbanização no Brasil, muitas cidades cresceram rapidamente, mas sem planejamento. Isso causou problemas como a falta de moradia adequada, o aumento do trânsito e a poluição do ar e da água.”

(Texto adaptado de reportagem do IBGE Teen.)

Segundo o texto, um dos principais desafios das cidades brasileiras está relacionado à

- (A) construção de ferrovias.
- (B) ausência de rios navegáveis.
- (C) expansão das áreas agrícolas.
- (D) urbanização acelerada e desordenada.
- (E) escassez de população rural e à migração para as áreas urbanas.

24. “A desertificação é um processo de degradação do solo em regiões secas. Ela pode ser causada pela retirada da vegetação, queimadas e uso incorreto da terra. No Brasil, a Caatinga é um dos biomas mais ameaçados.”

(Fonte: MMA – Ministério do Meio Ambiente.)

De acordo com o texto, o processo de desertificação:

- (A) está limitado à Floresta Amazônica.
- (B) acontece apenas em áreas urbanas.
- (C) está diretamente relacionado à ação humana.
- (D) é causado por fenômenos naturais inevitáveis.
- (E) é irrelevante para o clima das regiões afetadas.

25. “A desigualdade no acesso à água no Brasil é evidente. Em muitas comunidades, o abastecimento é irregular ou até inexistente. A água é um direito de todos, mas seu uso consciente e sua distribuição justa são grandes desafios.”

(Fonte: Relatório da ONU sobre água e desenvolvimento.)

A partir do texto, é possível concluir que

- (A) a água no Brasil é abundante e bem distribuída.
- (B) a desigualdade no acesso à água é um problema social.
- (C) o uso da água está restrito ao setor agrícola.
- (D) o consumo de água não precisa de controle.
- (E) a água é usada apenas para fins industriais.

26. “A agricultura familiar é responsável por grande parte dos alimentos que chegam à mesa dos brasileiros. Ela preserva práticas tradicionais, gera empregos e está presente principalmente nas pequenas propriedades rurais.”

(Fonte: MDA – Ministério do Desenvolvimento Agrário.)

Segundo o texto, uma característica da agricultura familiar é

- (A) a presença exclusiva em áreas urbanas.
- (B) a produção em larga escala para exportação.
- (C) o uso intensivo de agrotóxicos e mecanização.
- (D) a preservação de práticas tradicionais e geração de emprego.
- (E) a ausência de importância econômica para a economia brasileira.

27. “O transporte público de qualidade é essencial para garantir o direito de ir e vir. Nas cidades onde ele é eficiente, há menos carros nas ruas, menos poluição e mais mobilidade para todos.”

(Fonte: Observatório das Metrôpoles.)

Segundo o texto, o transporte público eficiente contribui para

- (A) aumentar o uso de automóveis particulares.
- (B) reduzir problemas de trânsito e poluição.
- (C) intensificar a poluição atmosférica.
- (D) diminuir a mobilidade urbana.
- (E) prejudicar o comércio local.

28. “A globalização intensificou as trocas entre países, mas também aumentou a concentração da produção industrial em regiões mais desenvolvidas. Isso gerou dependência econômica e desigualdade entre os países periféricos e centrais.”

(Fonte: Geografia Crítica – Editora Scipione.)

O texto permite concluir que a globalização

- (A) eliminará as fronteiras entre os países.
- (B) garantiu a igualdade econômica global.
- (C) tornou todos os países autossuficientes.
- (D) diminuiu a concentração da produção industrial.
- (E) aumentou a desigualdade entre países centrais e periféricos.

29. Em um bairro da zona leste de uma grande cidade, moradores se uniram para transformar um terreno abandonado em um espaço coletivo com horta comunitária, reciclagem e oficinas. A ideia é melhorar a qualidade de vida e fortalecer a cidadania.

Diante disso, a ação dos moradores é exemplo de

- (A) prática de cidadania ativa e sustentável.
- (B) ocupação ilegal de território.
- (C) crescimento urbano desordenado.
- (D) desvalorização dos espaços públicos.
- (E) negligência e até um certo “preconceito” ambiental.

30. “A maior parte da população brasileira vive em áreas urbanas, mas isso não significa que todas tenham acesso igual aos serviços básicos. A desigualdade social ainda marca o espaço urbano com áreas mais favorecidas e outras mais vulneráveis.”

(Fonte: Atlas da Vulnerabilidade Social no Brasil.)

De acordo com o texto, o espaço urbano no Brasil é

- (A) livre de desigualdades sociais.
- (B) totalmente homogêneo e bem distribuído.
- (C) marcado por contrastes sociais e desiguais acessos.
- (D) composto apenas por moradias de alto padrão.
- (E) uniformemente urbanizado, mas com elementos suburbanos em poucas cidades.

Ciências Humanas – História

31. Leia o trecho de um anúncio publicitário de 1927:



EXMA. SENHORA!...
 Perfume inebriante e seductor, mas-
 sa chimicamente pura e transparente,
 que dá á tez do rosto aquelle tom ca-
 racteristico de um rosado que só pos-
 suia a mocidade louçã dos tempos de
 ASTARTEA, na antiga HELLADE, tal é

**O Sabonete
Santelmo**

o rei dos sabonetes e o sabonete dos
 REIS e de todos aquelles, de elevada
 distincção, que sabem apreciar um
 producto imitado, mas inegalado, que
 prima pela sua perfeição.
 Para complemento de vossa "toil-
 lete" afim de mais realçar vossa luxu-
 rriante belleza, vos indicamos estes
 dous productos, usados em larga es-
 cala pela Elite carioca e paulista:

Agua de Colonia das Damas, um mystico de odores naturaes!
Pó de Arroz Meiguice, de uma adherencia absoluta tresandando um aroma
 que agrada e refocilla o olfacto mais delicado!

Á VENDA EM TODO O BRASIL
Cia. Fabrica de Sabonetes "Santelmo" - Rua Mariz e Barros, 123/5 - RIO DE JANEIRO

Fonte: <https://www.propagandashistoricas.com.br/2021/11/sabonete-santelmo-1927.html>

O anúncio acima revela aspectos da sociedade da Primeira República. Assinale a alternativa que melhor interpreta esse contexto.

- (A) O consumo era incentivado por meio de discursos voltados à igualdade racial.
- (B) A publicidade valorizava a elite e o padrão europeu como ideal de beleza e status.
- (C) A industrialização impediu a existência de propagandas com estereótipos sociais.
- (D) O público-alvo dos anúncios era o operariado fabril.
- (E) As propagandas daquela época incentivavam o consumo consciente e ecológico.

32. Leia o trecho da Constituição Federal de 1988:

"Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição." (Art. 1º, parágrafo único)

Essa afirmação está relacionada ao processo histórico de

- (A) estabelecimento de um governo parlamentarista no Brasil no final do século XX.
- (B) fortalecimento da cidadania durante as ditaduras militares latino-americanas.
- (C) ampliação da democracia no Brasil após o Regime Militar, garantindo o direito ao voto e à participação popular.
- (D) imposição do poder monárquico nas colônias portuguesas e espanholas da América.
- (E) centralização do poder no Brasil Império, impedindo qualquer tipo de participação cidadã.

33. Durante o século XVIII, a descoberta de ouro em Minas Gerais impulsionou o crescimento das vilas, o surgimento de novas rotas internas e a mudança do eixo econômico da colônia. Ao mesmo tempo, a exploração intensa dos recursos naturais gerou impactos ambientais e conflitos sociais, especialmente com os povos indígenas e escravizados. Sobre o período colonial brasileiro, marque a alternativa correta.

- (A) O ciclo do ouro concentrou-se no litoral nordestino e fortaleceu as rotas marítimas do açúcar.
- (B) A urbanização das vilas mineradoras ocorreu com planejamento higienista e preservação ambiental.
- (C) A exploração do ouro provocou novas dinâmicas populacionais e ampliou as fronteiras do território colonial.
- (D) As atividades mineradoras foram exclusivamente realizadas por colonos livres, sem utilização de mão de obra escravizada.
- (E) A mineração reduziu os conflitos territoriais e garantiu estabilidade às populações indígenas da região.

34. Leia o trecho da canção “Cálice”, de Chico Buarque e Gilberto Gil (1973):

“Pai, afasta de mim esse cálice de vinho tinto de sangue”

A metáfora presente na música dialoga com

- (A) a repressão política vivida durante a Ditadura Militar, representando o desejo de calar as vozes dissidentes.
- (B) o simbolismo religioso na luta pela redemocratização da Idade Média.
- (C) a crítica ao consumo de bebidas alcoólicas nas periferias urbanas.
- (D) o confronto direto contra a participação das igrejas nas eleições.
- (E) a idealização dos militares enquanto salvadores da nação.

35. Observe o gráfico abaixo com os dados de escravizados trazidos para o Brasil no século XVIII:

Período	Número Estimado de Escravizados
1701–1720	150.000
1721–1740	180.000
1741–1760	210.000
1761–1780	240.000
1781–1800	270.000

Fonte: MORAES, Cristina de Cássia Pereira. O Tráfico de Escravos para o Brasil no Século XVIII. *Revista Brasileira do Caribe*, vol. VIII, n. 15, jul./dez. 2007, p. 197–243.

Com base no gráfico e no contexto da época, é correto afirmar que

- (A) houve uma redução no número de escravizados ao longo do século XVIII.
- (B) o tráfico aumentou devido à maior demanda de mão de obra nas plantações e mineração.
- (C) a escravidão foi substituída por trabalho assalariado ainda no século XVIII.
- (D) a Lei Áurea foi o principal motivo para o aumento registrado nos dados.
- (E) o tráfico foi proibido durante o século XVIII, mas não impediu o aumento da escravização.

36. Durante o século XIX, epidemias como a varíola e a cólera afetaram profundamente as populações urbanas no Brasil, principalmente nas áreas mais pobres. Naquele período, os cortiços e a falta de saneamento básico eram comuns.

Com base nesse contexto, é correto afirmar que

- (A) o acesso universal à saúde foi aprovado enquanto política pública ainda no início do século XX.
- (B) as desigualdades sociais influenciavam diretamente na vulnerabilidade às doenças.
- (C) a elite urbana liderava os movimentos por melhorias sanitárias nas periferias.
- (D) os indígenas foram os únicos atingidos pelas epidemias nas cidades.
- (E) a medicina era totalmente eficaz no combate a essas doenças, mas ainda não acessível aos mais pobres.

37. Leia o trecho da Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948, Art. 23):

“Toda a pessoa tem direito ao trabalho, à livre escolha do trabalho, a condições equitativas e satisfatórias de trabalho e à proteção contra o desemprego.”

Sobre a história do trabalho no Brasil, é correto afirmar que

- (A) desde o período colonial, os trabalhadores tinham garantia de salário, mas sem direitos trabalhistas.
- (B) a abolição da escravidão veio acompanhada de políticas públicas de longo prazo para inserção dos ex-escravizados no mercado formal.
- (C) a Revolução Industrial impediu que direitos trabalhistas fossem aplicados na América Latina.
- (D) o Brasil passou diretamente do trabalho escravo ao trabalho automatizado e informal.
- (E) a legislação trabalhista brasileira começou a se organizar durante a Era Vargas com a CLT.

38. Leia o trecho:

“No começo pensei que estivesse lutando para salvar seringueiras, depois pensei que estava lutando para salvar a Floresta Amazônica. Agora, percebo que estou lutando pela humanidade.”

Fonte: <https://www.gov.br/icmbio/pt-br/aceso-a-informacao/institucional/quem-foi-chico-mendes>

A frase de Chico Mendes remete à seguinte ideia:

- (A) O crescimento econômico sustentável só se realiza por meio da urbanização agressiva.
- (B) O extrativismo ilegal foi legalizado para beneficiar comunidades tradicionais.
- (C) Os defensores da floresta atuam em favor da preservação ambiental e dos modos de vida locais.
- (D) Os movimentos sociais não têm papel histórico relevante na proteção da Amazônia.
- (E) A luta por terra no Brasil sempre esteve desvinculada da pauta ambiental.

39. Leia o texto:

As pinturas corporais indígenas não são meramente decorativas. Elas expressam pertencimento étnico, função social, ritos de passagem e visões de mundo que dialogam com o coletivo.

Sobre esse tema, assinale o item correto.

- (A) As pinturas indígenas têm importante função estética, mas não carregam significado simbólico.
- (B) As marcas corporais foram abandonadas após o contato com a sociedade não indígena.
- (C) A pintura corporal só existe nas etnias do Sul do Brasil.
- (D) A arte corporal indígena revela saberes ancestrais e valores sociais fundamentais.
- (E) A prática foi imposta aos indígenas pelas religiões monoteístas.

40. A história dos africanos e afrodescendentes no Brasil é marcada por resistência, cultura e ancestralidade. Os quilombos, como o de Palmares, não foram apenas refúgios, mas também espaços de construção de novas sociabilidades. Sobre esse assunto, identifique a alternativa correta.

- (A) Os quilombos eram espaços importantes no período colonial, mas isolados, sem organização política ou social.
- (B) A resistência negra é recente e pouco influente na cultura brasileira.
- (C) A existência dos quilombos representa formas de luta e autonomia frente à escravidão.
- (D) As comunidades quilombolas são espaços de identidade e memória, apesar de ainda não reconhecidas legalmente no Brasil.
- (E) Os quilombos são espaços importantes para ex-escravizados, mas foram extintos por serem contrários à Igreja e à Coroa portuguesa.

Ciências da Natureza

41. Durante uma atividade interdisciplinar, estudantes observaram os diferentes estágios do ciclo da água. Eles notaram que a água evapora dos rios, lagos e oceanos, condensa na atmosfera e retorna à superfície em forma de chuva. A importância desse processo natural está diretamente relacionada à(ao)

- (A) redução da velocidade dos ventos.
- (B) interrupção da formação de rios.
- (C) remoção total de impurezas da água.
- (D) renovação constante dos recursos hídricos.
- (E) impedimento do crescimento vegetal.

42. Em uma exposição científica escolar, alunos demonstraram como a luz solar pode ser transformada em energia elétrica por meio de placas fotovoltaicas. Essa forma de obtenção de energia é classificada como sustentável porque

- (A) depende da queima de combustíveis fósseis.
- (B) libera gases tóxicos no meio ambiente.
- (C) exige grande consumo de água potável.
- (D) é renovável e não poluente.
- (E) demanda desmatamento em larga escala.

43. Ao investigar os sons produzidos por diferentes instrumentos musicais, um grupo de estudantes percebeu que variavam em altura e intensidade. Essas diferenças são explicadas por:

- (A) Massa dos objetos.
- (B) Pressão atmosférica.
- (C) Frequência e amplitude das ondas sonoras.
- (D) Natureza do material sonoro.
- (E) Presença de luz no ambiente.

44. Durante uma aula de Ciências, foi debatido o impacto dos hábitos alimentares sobre a saúde da população. Discutiu-se a relevância das fibras alimentares e a redução de gorduras saturadas. Tais medidas ajudam na prevenção de

- (A) doenças virais tropicais.
- (B) distúrbios metabólicos como obesidade e diabetes tipo 2.
- (C) doenças respiratórias crônicas.
- (D) degeneração muscular precoce.
- (E) comprometimento da fertilidade.

45. Dados de instituições científicas apontam que as temperaturas globais vêm aumentando ao longo das décadas. Esse fenômeno está principalmente relacionado à

- (A) formação da camada de ozônio.
- (B) diminuição da atividade solar.
- (C) emissão de gases de efeito estufa oriundos de atividades humanas.
- (D) aceleração do movimento de rotação terrestre.
- (E) diminuição da fotossíntese em plantas aquáticas.

46. Durante um experimento, um estudante aqueceu um líquido dentro de um recipiente fechado. Ele percebeu que o vapor acumulado exerceu pressão nas paredes do recipiente. Essa observação indica

- (A) perda de massa do líquido.
- (B) agitação molecular aumentada com o calor.
- (C) absorção de luz pelas moléculas.
- (D) dissolução do recipiente.
- (E) reação química com a água.

47. Em atividades de observação com material orgânico, estudantes identificaram fungos e escurecimento das folhas após vários dias em ambiente úmido. Essa mudança indica

- (A) ação de decompositores na reciclagem da matéria orgânica.
- (B) germinação de sementes.
- (C) perda de nutrientes do solo.
- (D) absorção de luz pelas folhas.
- (E) congelamento dos compostos.

48. Moradores de uma comunidade desenvolveram estratégias para garantir o acesso à água potável, como a captação da água da chuva e a construção de filtros naturais. Essa atitude representa

- (A) aumento da umidade local.
- (B) substituição da água por energia solar.
- (C) ausência de recursos naturais.
- (D) soluções sustentáveis elaboradas pela própria população.
- (E) dependência de produtos industrializados.

49. Estudos demonstram que alimentos ricos em fibras modulam a absorção da glicose no organismo. Um gráfico com diferentes tipos de alimentos indicava que aqueles com maior teor de fibras apresentavam menor pico glicêmico. Esse dado sugere a(o)

- (A) eliminação do açúcar pelo suor.
- (B) conversão de fibras em glicose.
- (C) acúmulo de glicose nos tecidos com fibras.
- (D) inibição total da absorção intestinal.
- (E) absorção lenta da glicose e melhor controle glicêmico.

50. Durante uma saída de campo, estudantes compararam duas regiões distintas: uma urbana e outra rural. Observaram maior diversidade de espécies na zona rural. Isso pode ser explicado por:

- (A) maior presença de redes elétricas no campo.
- (B) elevado índice de poluição rural.
- (C) presença de reflorestamento urbano.
- (D) menor interferência humana nos habitats naturais.
- (E) troca de fauna nativa por animais domésticos.