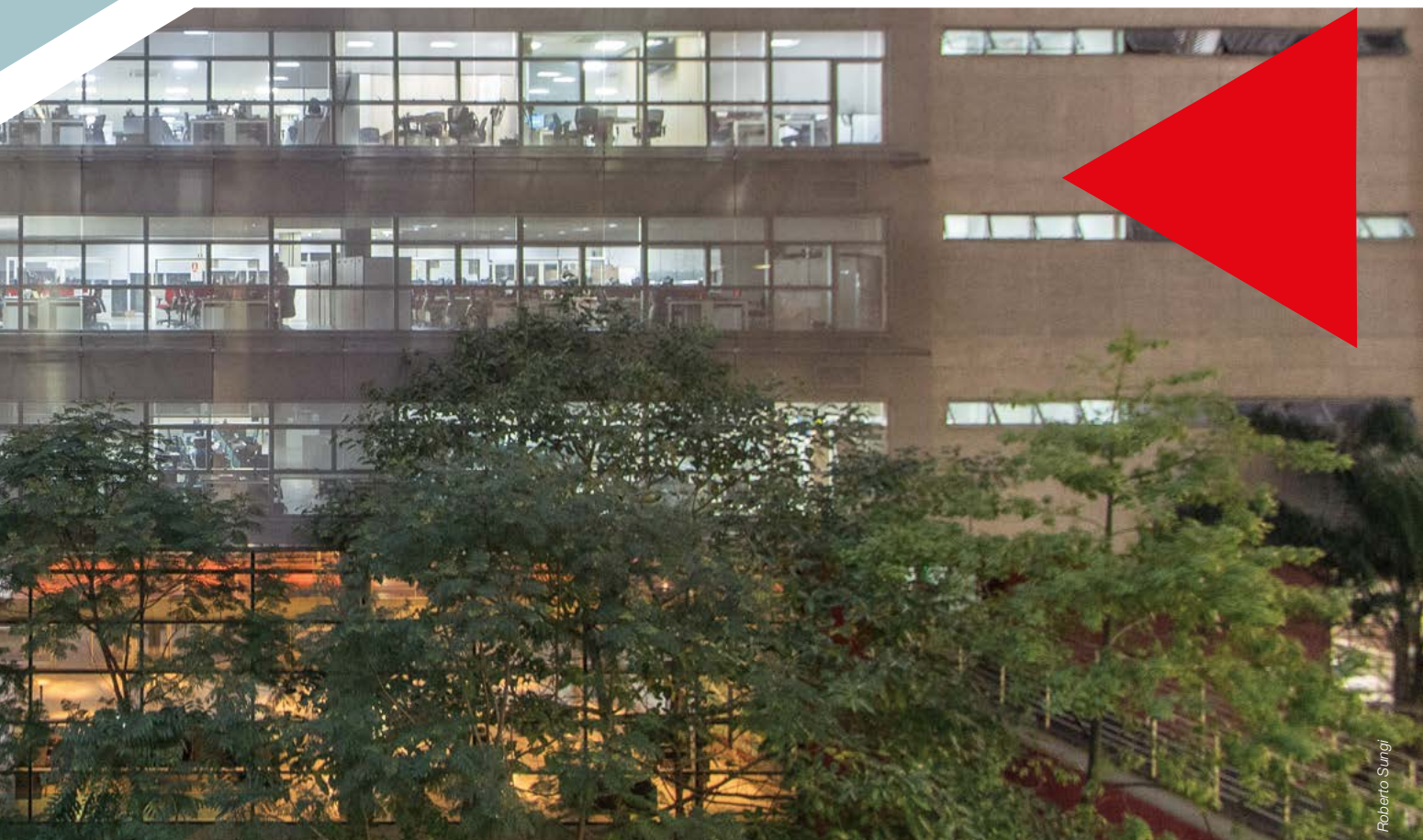




# RELATÓRIO DE GESTÃO

2020 • 2024





RELATÓRIO DE  
**GESTÃO**  
CENTRO PAULA SOUZA  

---

2020 • 2024



## GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

### Governador

Tarcísio de Freitas

Rodrigo Garcia (*abril/2022 a dezembro/2022*)

João Doria (*janeiro/2019 a março/2022*)

### Vice-Governador

Felício Ramuth

Rodrigo Garcia (*janeiro/2019 a março/2022*)

### Secretário de Ciência, Tecnologia e Inovação

(*Secretaria criada em janeiro/2023*)

Vahan Agopyan

### Secretário de Desenvolvimento Econômico

Bruno Caetano (*outubro/2022 a dezembro/2022*)

Zeina Abdel Latif (*maio/2022 a outubro/2022*)

Marina Bragante (*abril/2022 a maio/2022*)

Patrícia Ellen da Silva (*janeiro/2019 a abril/2022*)

## CENTRO PAULA SOUZA

### Diretora-Superintendente

Laura Laganá

### Vice-Diretora-Superintendente

Emilena Lorezon Bianco

### Chefe de Gabinete da Superintendência

Armando Natal Maurício

### Coordenadora da Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa

Helena Gemignani Peterossi

### Coordenador do Ensino Superior de Graduação

Rafael Ferreira Alves

### Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Almério Melquíades de Araújo

### Coordenadora de Formação Inicial e Educação Continuada

Marisa Souza

Clara Maria de Souza Magalhães (*até fevereiro/2020*)

### Coordenadora de Infraestrutura

Bruna Fernanda Ferreira

### Coordenadora de Gestão Administrativa e Financeira

Magda de Oliveira Vieira

Armando Natal Maurício (*de novembro/2021 até maio/2022*)

Ana Paula Garcia Romero (*até novembro/2021*)

### Coordenador de Recursos Humanos

Vicente Mellone Junior

### Coordenador da Assessoria de Inovação Tecnológica

Marcos Batista

Emilena Lorezon Bianco (*agosto/2019 até outubro/2021*)

### Coordenadora da Assessoria de Comunicação

Dirce Helena Salles

Gleise Santa Clara (*até março/2020*)

### Coordenadora da Assessoria de Relações Internacionais

Marta Iglesias Ferrero



## CONSELHO DELIBERATIVO

### Centro Paula Souza

Laura Laganá  
Emilena Lorenzon Bianco  
Rafael Ferreira Alves  
Klauber José Marcelli

### Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação

Vahan Agopyan  
Thiago Rodrigues Liporaci

### Federação das Indústrias do Estado de São Paulo (Fiesp)

Marielza Pinto de Carvalho Milani  
Manoel Canoza Miguez

### Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (Sebrae)

Nelson de Almeida Prado Hervey Costa  
Paulo Marcelo Tavares Ribeiro

### Universidade Estadual Paulista (Unesp)

Saulo Philipe Sebastião Guerra  
Sílvia Angélica Domingues de Carvalho

## RELATÓRIO DE GESTÃO 2020-2024

### Coordenação Editorial

Dirce Helena Salles

### Redação, Edição e Revisão

Giusti/FSB Comunicação  
Cristiane Santos

### Projeto Gráfico e Editoração

Ana Carmen La Regina

### Foto de Capa

Roberto Sungi

### Impressão e Acabamento

Gráfica CS Ltda

### Tiragem

Mil exemplares

## ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO (ASSCOM)

### Coordenação

Dirce Helena Salles

### Assessoria de Imprensa e Textos

Ana Paula Miranda  
Cristina Dantas  
Fabio Berlinga  
Giusti/FSB Comunicação

### Designers

Ana Carmen La Regina  
Felipe Menegozzi  
Fernando França  
Marta Almeida  
Paulo Pasiam

### Núcleo de Informações

Cristiane Santos  
Roberto Sungi

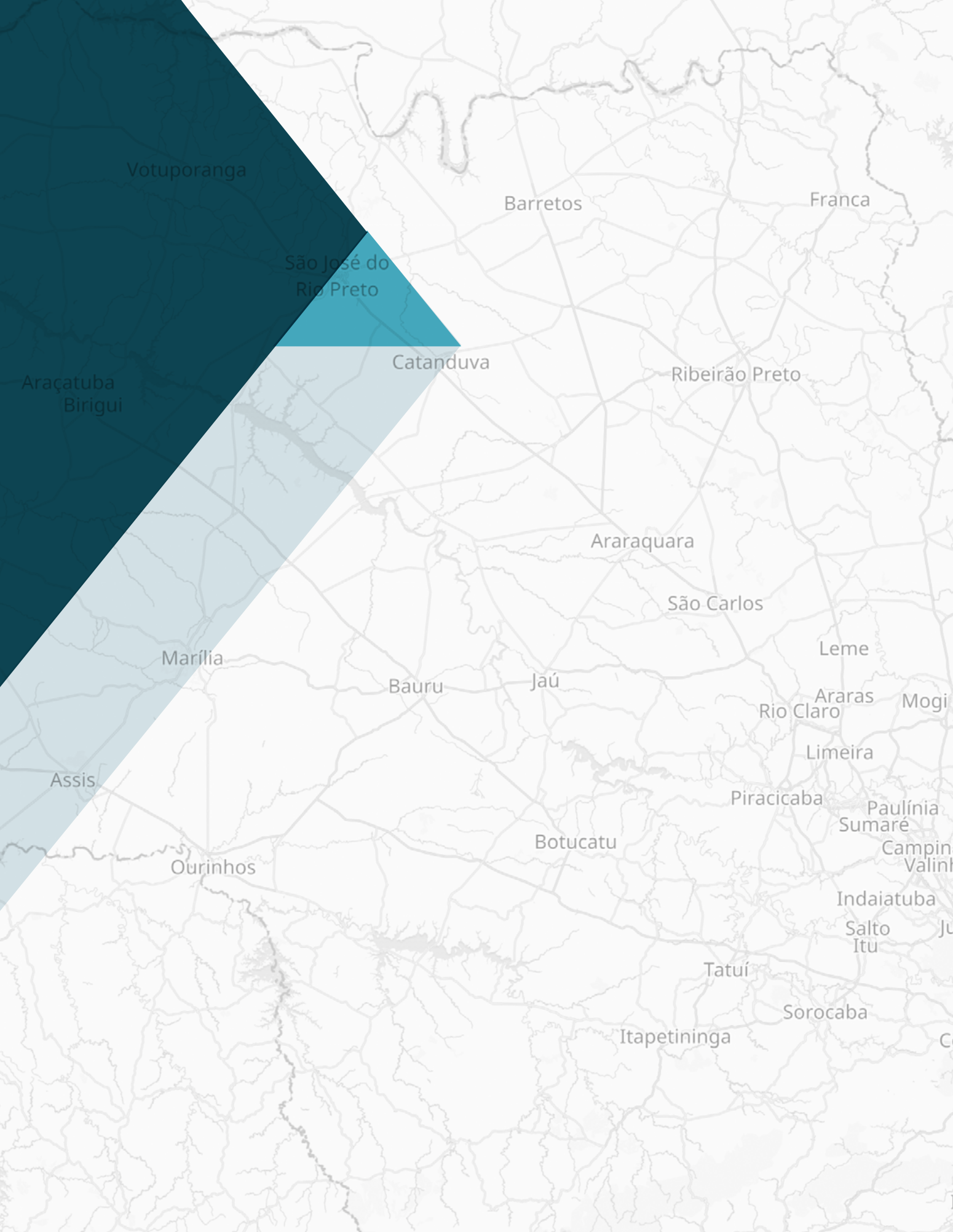
### Secretaria

Davi Lopes Ferreira  
Raul Albuquerque



Mensagens	09
1. Apresentação	12
2. O que fazemos	14
3. Novas fronteiras	32
4. Transformação digital	38
5. Infraestrutura	44
6. Pesquisa e Inovação	48
7. Governança	56
8. Nossa gente	68
9. Vocação social	76
10. Nossos parceiros	84
11. Sustentabilidade	90
12. Reconhecimento externo	94
13. Premiações	100
14. Linha do tempo	104
15. Mapa das unidades	106
16. CPS em números	108





Votuporanga

Barretos

Franca

São José do  
Rio Preto

Catanduva

Ribeirão Preto

Araçatuba  
Birigui

Araraquara

São Carlos

Marília

Leme

Bauru

Jaú

Araras

Mogi

Rio Claro

Assis

Limeira

Piracicaba

Paulínia

Sumaré

Ourinhos

Botucatu

Campin

Valin

Indaiatuba

Salto

Itu

Tatuí

Sorocaba

Itapetininga

C

# Incentivo ao desenvolvimento



Clara Silveira / Governo do Estado de Sp

O Governo do Estado de São Paulo tem grandes motivos para festejar os 55 anos de história do Centro Paula Souza (CPS). A missão da instituição de oferecer Educação

Profissional e Tecnológica (EPT) gratuita de qualidade a jovens e adultos de

todo o Estado, em especial aos menos favorecidos, contribui de forma decisiva para a execução de uma das propostas elencadas no nosso plano de governo: fortalecer a capacitação profissional de acordo com as demandas e potencialidades regionais, incentivando a geração e a transferência de tecnologia, premissa fundamental para o desenvolvimento econômico, social e tecnológico.

Em São Paulo, proporcionar melhores oportunidades de inserção no mercado de trabalho é uma das prioridades desta gestão. Com uma economia tão pujante e diversificada, o Estado depende de profissionais capazes de suprir as necessidades do setor produtivo. E o CPS cumpre esse papel com maestria, ampliando constantemente a oferta e o acesso à EPT, seja com a abertura de novas Escolas Técnicas (Etecs) e Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais ou com a criação de classes descentralizadas.

A participação da iniciativa privada também auxilia na robustez do ensino do CPS. São empresas, dos mais variados portes e setores, que viabilizam a criação e a atualização de cursos, estabelecem parcerias e permitem investimentos que proporcionarão profissionais qualificados e antenados com as tendências da sociedade.

Além de destinar mais recursos para ampliar o atendimento do CPS, o Governo do Estado vem adotando medidas para facilitar o acesso da população ao Ensino Superior gratuito, como o Provão Paulista, que possibilita o ingresso direto de estudantes de escolas públicas em cursos das Fatecs e das universidades públicas paulistas.

Todos esses esforços dedicados a atrair os jovens para o universo da EPT e prepará-los para os novos desafios do mercado de trabalho impactam diretamente na geração de renda e na redução das desigualdades, além de aumentar a autoestima dos estudantes e de seu núcleo familiar. A trajetória do CPS avança junto ao desenvolvimento do Estado e do nosso País.

**TARCÍSIO DE FREITAS**

Governador do Estado de São Paulo



## Modelo exemplar



Respeitada por sua eficiência e solidez, a gestão do Centro Paula Souza (CPS) atravessou com inteligência e brilhantismo um dos períodos mais críticos vividos pela humanidade, a partir de 2020.

Sob liderança da profª Laura Laganá, profissional que está há 42 anos na instituição – 20 deles na

Superintendência –, o CPS enfrentou a pandemia, as profundas transformações globais do período, e conseguiu contribuir para a expansão da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Estado.

Com o suporte da tecnologia e da determinação de um time renomado pela excelência de seu trabalho, o CPS se mostrou ainda mais forte, se consolidando como a maior instituição pública estadual de EPT da América Latina.

A capacidade de superar desafios, inovar e crescer com qualidade se reflete no excelente desempenho das Etecs e Fatecs em avaliações nacionais e internacionais, além do índice de ingresso no mercado de trabalho. Pesquisa feita pelo CPS, em 2023, apontou que a taxa de empregabilidade entre alunos de Etecs formados em 2020 foi de 77%. Nas Fatecs, o índice superou 90%.

Reconhecida como Instituição Científica, Tecnológica e de Inovação (ICT), em 2021, e vinculada à Secretaria de Ciência,

Tecnologia e Inovação, desde o ano passado, o CPS vem cumprindo a meta de produzir conhecimento técnico e tecnológico de qualidade por meio de cursos criados e atualizados conforme as demandas do mercado.

Hoje, entre os mais de 300 cursos, há currículos voltados a temas como ESG – sigla ligada ao conceito integrado de três pilares: ambiental (environmental), social e governança (governance) – e tecnologias emergentes, como inteligência artificial e internet das coisas (IoT).

Vale destacar ainda o formato AMS (Articulação da Formação Profissional Média e Superior), implantado gradualmente, desde 2019, quando começou em três unidades. Hoje está presente em 40 Etecs e 36 Fatecs, com 51 empresas parceiras. São 5 mil alunos em nove cursos, que se beneficiam da abordagem de otimização do ensino. O AMS reduz o tempo de formação e oferece um contato maior do estudante com o meio profissional. Já é um destaque nacional e certamente será um dos principais padrões do futuro.

Os caminhos que levam ao modelo de ensino bem-sucedido do CPS passam pela metodologia de aprendizagem por projetos, onde o jovem aprende fazendo, e também pelo estímulo ao empreendedorismo e à inovação, grandes diferenciais competitivos da instituição.

### **VAHAN AGOPYAN**

Secretário de Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado de São Paulo



# Compromisso com o futuro



Com grande satisfação, apresentamos o *Relatório de Gestão do Centro Paula Souza (CPS)* referente ao período de 2020 a 2024. A publicação reflete os esforços da instituição em cumprir com êxito a missão de oferecer Educação Profissional e Tecnológica (EPT) gratuita de excelência, criando oportunidades para milhares de jovens em todo o Estado de São Paulo.

Ao longo desses quatro anos, testemunhamos o impacto transformador da educação na vida de nossos alunos. Para muitos, o ingresso nas Escolas Técnicas (Etecs) e nas Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais representou um marco, uma chance de mudar seus destinos e construir um futuro promissor. Mais do que capacitar profissionais para os desafios do mundo do trabalho, o CPS atua na formação de cidadãos conscientes, éticos e preparados para contribuir com a sociedade.

Durante este ciclo de gestão, diversas foram as conquistas que reafirmaram o protagonismo da instituição. Graças aos investimentos do Governo do Estado de São Paulo, o CPS conseguiu avançar em áreas estratégicas, aprimorando sua infraestrutura,

expandindo fronteiras, implantando novas unidades e criando cursos voltados às demandas emergentes de um mercado de trabalho cada dia mais competitivo e ávido pela conexão com novas tecnologias.

Os resultados alcançados só foram possíveis graças à criatividade e à dedicação dos alunos, aliadas ao empenho incansável de nossos professores, servidores e equipes de gestão. Esse trabalho conjunto consolidou ainda mais a reputação do CPS como referência de qualidade. Entre as realizações que marcaram o período, destacam-se a superação das dificuldades da pandemia, a volta presencial da Feira Tecnológica, o Intercâmbio Cultural, o currículo verticalizado e as parcerias com o setor produtivo, que abriram novas portas para fortalecer nosso modelo de aprendizado na prática.

À medida que encerramos este ciclo, olhamos para o amanhã com confiança e determinação. As lições aprendidas nos impulsionam a continuar crescendo e inovando para preparar as futuras gerações diante dos desafios que virão. O CPS seguirá sua trajetória de transformação e de compromisso com o desenvolvimento humano e social dos jovens em busca de uma sociedade mais justa e inclusiva.

**LAURA LAGANÁ**

Diretora-Superintendente do Centro Paula Souza

# Apresentação



O Centro Paula Souza (CPS) fecha o quadriênio 2020-2024 com uma invejável coleção de realizações. O período foi possivelmente o que trouxe os maiores desafios à gestão da instituição: além dos efeitos devastadores da pandemia, foi preciso enfrentar oscilações econômicas, mudanças sociais e educacionais que exigiram monitoramento e ajustes constantes de rota.

O cenário afetou os mercados como um todo, tanto dentro quanto ultrapassando as fronteiras brasileiras, mas o balanço da instituição no período mostra excelentes resultados. A meta de expansão planejada para o período foi cumprida integralmente, em sintonia com as estratégias dos governos estadual e federal de tratar a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) como prioridade na busca por desenvolvimento, produtividade e competitividade. Cresceram os números de Escolas Técnicas (Etecs) e de Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais, bem como de candidatos e de alunos matriculados nos mais de 300 cursos oferecidos.

O CPS emprega hoje mais de 16 mil professores e 5 mil servidores administrativos, conta com 317 mil alunos, 228 Etecs, 80 Fatecs e 468 classes descentralizadas (unidades que oferecem cursos técnicos ou integrados sob a administração de uma Etec). A oferta em todos os níveis de ensino inclui desde cursos rápidos, destinados a inserir pessoas no mercado de trabalho, a cursos de nível Médio, Técnico, Integrado, Superior e Pós-Graduação.

Entre os destaques do período estão investimentos em tecnologia e criação ou atualização de cursos para atender às novas demandas do mercado, com a participação decisiva de empresas parceiras. Uma iniciativa de grande repercussão foi a criação do formato de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) que, reduziu de seis para cinco anos o tempo total do itinerário.

O reconhecimento, conquistado em 2021, como Instituição Científica, Tecnológica e de

Inovação (ICT), com importantes reflexos sobre o desenvolvimento e financiamento de novos projetos, a criação de 12 unidades administrativas regionais, para facilitar a gestão de uma rede que atua em 345 municípios do Estado e a implantação de ações de *compliance*, integridade, ética e sustentabilidade, que colocam a instituição na trilha dos fatores ambientais, sociais e de governança (ESG), são outros movimentos que pavimentam os caminhos para o futuro.

Entre as muitas metas para os próximos anos, está a que aponta para uma instituição ainda maior, com capacidade ampliada de produzir e transmitir conhecimentos técnicos e tecnológicos de qualidade, de forma gratuita, à população de todas as regiões do Estado. Também faz parte da agenda fortalecer a missão inclusiva, que abre novas oportunidades de emprego, estimula o empreendedorismo, gera renda, autoestima e transforma a trajetória de muitos jovens brasileiros. ■



# O que fazemos



Com 55 anos de história, o Centro Paula Souza (CPS) tornou-se referência em Educação Profissional e Tecnológica (EPT) gratuita, de excelência, na América Latina. Presente em 345 municípios paulistas, a autarquia do Governo do Estado de São Paulo, vinculada à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, administra 228 Escolas Técnicas (Etecs), 80 Faculdades de Tecnologia (Fatecs) e 468 Classes Descentralizadas (unidades que oferecem um ou mais cursos, sob a administração de uma Etec). Em 2024, são mais de 317 mil alunos, o que representa um crescimento de 6,59 % em relação aos 297.392 de 2019, e mais de 22 mil servidores (5.597 mil dedicados à serviços administrativos e 16.420 mil professores).



Roberto Sungi

Nas Etecs, mais de 226 mil estudantes estão matriculados nos Ensinos Técnico, Integrado e Médio, além de cursos de Especialização Técnica, incluindo habilitações nas modalidades presencial, semipresencial e online. São 237 cursos, voltados a todos os setores produtivos públicos e privados. As Fatecs atendem mais de 91 mil alunos matriculados em 96 cursos de graduação tecnológica, em diversas áreas, como Construção Civil, Mecânica, Tecnologia da Informação, Turismo, entre outras.

Além de cursos voltados à formação inicial continuada, o CPS oferece Pós-Graduação, atualização tecnológica e extensão, todos com atuação decisiva na educação inclusiva, que capacita jovens e adultos para o mercado de trabalho. Desde 2021, o CPS também é reconhecido como Instituição Científica, Tecnológica e de Inovação (ICT), uma organização sem fins lucrativos de administrações públicas ou privadas, que tem como objetivos a criação e o incentivo a pesquisas científicas e tecnológicas.

## COMPROMISSOS DAS ETECS

As estruturas do Ensino Médio integrado ao Técnico do CPS superaram possíveis abalos que poderiam ter sido causados pelos trágicos efeitos da pandemia, a partir de 2020, e pela Lei nº 13.415/2017, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, com a ampliação da carga horária e a adoção de itinerários formativos, previstos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), transformando a concepção do Ensino Médio no Brasil.

No caso da legislação, a maior parte dos cursos oferecidos pelas Etecs já faziam parte do modelo anterior de Ensino Técnico Integrado ao Médio, o que facilitou o enquadramento no novo formato, exigindo poucos ajustes. Na pandemia, as respostas da instituição permitiram a manutenção das aulas e o acolhimento dos estudantes, mesmo no período mais crítico.

Os dados da instituição mostram como esse tipo de ensino oferecido pelo CPS evoluiu no último

quadrênio, seja para acomodar mudanças de demanda ou por conta dos ajustes exigidos pela reforma educacional. Iniciada de forma gradual, em 2018, a implantação das novas modalidades ganhou corpo a partir de 2020, trazendo bons resultados. No primeiro semestre de 2024, as Etecs receberam 122.241 matrículas. Esse número inclui as diversas modalidades de ensino oferecidas pelas unidades. Para os primeiros seis meses de 2020, as matrículas totalizaram 39.685.

Na tabela *Evolução das Matrículas nas Etecs 2020-2024* é possível observar que algumas modalidades obtiveram avanço significativo, como o AMS – que integra os Ensinos Médio e Técnico (das Etecs) ao Superior Tecnológico (das Fatecs), cujo total de matrículas subiu de 1.223, em 2020, para 5,5 mil, em 2024, dada a aceitação do novo modelo ofertado pelo CPS. Desde 2022, a oferta de Ensino Médio integrado ao Técnico no período noturno vem substituindo o Ensino Técnico concomitante ou subsequente ao Técnico no período noturno. A mudança apresenta bons resultados: o total de matrículas saltou de



Roberto Sungi



386 para 5.278, em 2024. Importante para quem trabalha, a opção noturna, inicialmente oferecida por 10 escolas, passou a ser ofertada por 80 e a previsão é que esse total dobre de tamanho no

próximo ano. O CPS administra hoje 228 Etecs, cinco a mais do que em 2020. Atualmente são 226.762 matriculados, enquanto havia 224.460, em 2020. ►

## EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS NAS ETECS

TIPO DE ENSINO	1ºSEM. 2020	1ºSEM. 2021	1ºSEM. 2022	1ºSEM. 2023	1ºSEM. 2024
Ensino Médio	13.501	10.373	7.962	7.459	7.739
Especialização	326	565	664	725	1.117
Etim	59.238	53.227	31.023	14.411	
Etim (EJA)	60	4			
M-Q-Tec	882	504	366	106	
M-Tec	17.007	32.228	46.215	54.886	61.288
AMS	1.223	2.135	2.864	3.191	4.047
M-Tec Intercomplementar	5.567	17.278	19.827	14.298	10.936
M-Tec-N			386	2.050	5.278
M-Tec-PI			15.502	29.124	40.692
Técnico Concomitante ou Subsequente	119.920	104.748	94.758	93.603	87.654
Técnico concomitante ou subsequente - EAD	6.736	7.308	7.049	6.477	8.011
<b>TOTAL</b>	<b>224.460</b>	<b>228.370</b>	<b>226.616</b>	<b>226.330</b>	<b>226.762</b>

TIPO DE UNIDADE	1ºSEM. 2020	1ºSEM. 2021	1ºSEM. 2022	1ºSEM. 2023	1ºSEM. 2024
CEU	3.685	3.244	3.267	3.562	3.385
Polos EaD	6.736	7.620	7.445	6.970	8.730
EE - Conc./Subs.	13.149	11.455	9.632	8.195	7.134
EE (Ensino Médio)	111	70	29		
EE (Especialização)			27		
EE (Etim)	1.879	1.146	302		
EE (Intercomplementar)	5.567	17.278	19.827	14.298	10.936
EE (Qualificação)	83		53		
EMEF	7.428	5.951	5.421	5.905	5.321
Etec	184.599	179.471	177.749	184.209	187.209
Fatec	1.223	2.135	2.864	3.191	4.047
<b>TOTAL</b>	<b>224.460</b>	<b>228.370</b>	<b>226.616</b>	<b>226.330</b>	<b>226.762</b>

Fonte: Banco de Dados Cetec. Disponível em: <https://bdcetec.cpscetec.com.br/index.php>



## FORÇA DAS PARCERIAS

Decisivas para colocar em prática diversas ações, as parcerias firmadas pelas Etecs cresceram bastante entre 2020 e 2024. As cooperações destinadas à capacitação e atualização de professores saltaram de 32, em 2020, para 112, ao final do primeiro semestre de 2024. No total do período, foram formalizadas 350 parcerias. Os acordos são estruturados pelo Centro de Capacitações da Unidade de Ensino Médio e Técnico (Cetec), que tem ampliado a diversidade de eventos pedagógicos para atender a todos os públicos da instituição. As capacitações contemplam todos os eixos tecnológicos dos níveis Médio, Técnico e Tecnológico. Entre 2020 e 2023, a Cetec emitiu 54.077 certificados de capacitação aos profissionais das Etecs.

Para elaboração e reformulação de currículos, as Etecs contam com o Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac), departamento instituído pela Cetec, em 2008, para se dedicar ao estudo, análise, elaboração e atualização contínua de currículos. O trabalho é desenvolvido junto a representantes de diversos setores produtivos, especialistas e instituições (públicas e privadas), priorizando a formação de parcerias. Neste ano, as Etecs firmaram 55 parcerias. No total, entre 2020 e 2024, foram desenvolvidos 223 projetos, nos 12 eixos tecnológicos e em temas transversais.

O curso técnico em Produção de Vidro é um exemplo da importância das parcerias. A formulação do currículo foi feita em parceria com a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), que dispõe de um projeto de pesquisa na área, além da Associação Brasileira da Indústria de Vidro (Abividro) e da Nadir Figueiredo, que instalou o laboratório de vidro na Etec Presidente Vargas, de Mogi das Cruzes. O resultado é um curso que forma profissionais habilitados a atuar no planejamento e controle de matérias-primas e processos produtivos de fabricação de materiais para construção do vidro.

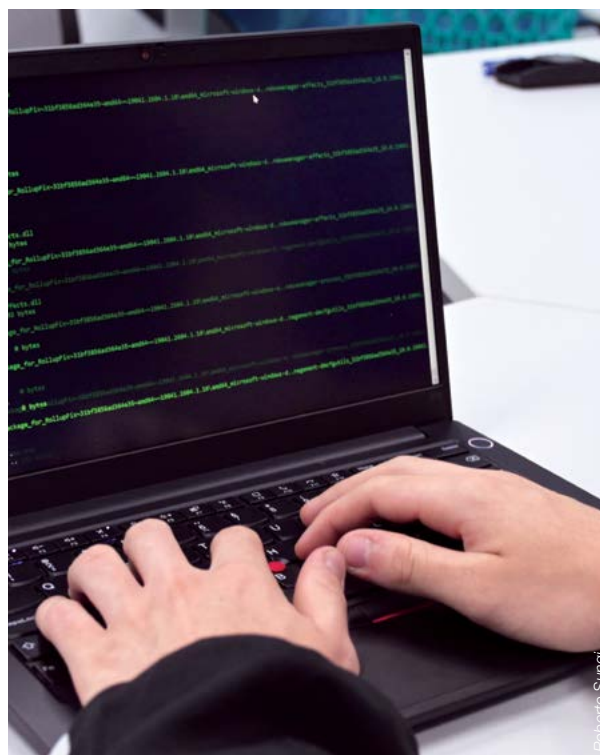
## CURRÍCULO VERTICALIZADO

O formato de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) surgiu de um projeto de verticalização curricular desenvolvido para estimular alunos do Ensino Médio integrado ao Técnico das Etecs a cursar, sem vestibular, o Ensino Superior Tecnológico nas Fatecs, com a vantagem de reduzir de seis para cinco anos o tempo empregado nos dois cursos. A implantação do AMS foi possível a partir de um estudo que identificou as competências comuns dos dois currículos e excluiu a repetição de conteúdo das Fatecs do que já havia sido aprendido nas Etecs.

Bom para os estudantes, o projeto, que previa 200 horas de contextualização curricular oferecida pelas empresas IBM e Volkswagen, começou em 2019, com um curso e três turmas. Em 2020, já contabilizava 30 turmas, em 22 Etecs e 21 Fatecs. Hoje, oferece 9 opções de cursos a 162 turmas, envolvendo 40 Etecs, 36 Fatecs, 34 municípios e 51 empresas parceiras.

## TECNOLOGIAS EMERGENTES

Dado o impacto transformador que as tecnologias emergentes podem ter na sociedade, seja nas empresas ou na vida cotidiana, temas como inteligência artificial, realidade virtual, internet das coisas e nanotecnologia, entre outros, têm recebido cada vez mais atenção nos currículos das Etecs. Movem a instituição nessa direção, estudos como o da Avane, consultoria de negócios especializada em soluções inovadoras nas áreas digital e de nuvem da Microsoft, segundo o qual 80% das empresas brasileiras afirmam estar incorporando (ou planejando adotar) essas tecnologias em ritmo mais acelerado do que o habitual. Para atender à demanda, as Etecs vêm inserindo nos currículos conhecimentos sobre aprendizagem de máquina, aprendizagem profunda, ciência de dados, computação em nuvem, inteligência artificial, internet das coisas, segurança cibernética e sistemas embarcados.



Roberto Sungi

## CLASSES DESCENTRALIZADAS

Além de empresas, o CPS mantém parcerias com a Prefeitura da Capital, com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e com prefeituras de interior, voltadas à administração de Classes Descentralizadas, formato de ensino do CPS que possibilita ampliar a capilaridade do atendimento. Tais parcerias permitiram as matrículas, no primeiro semestre de 2024, de 26.736 alunos fora das Etecs, em espaços de prédios escolares.

Nessas classes são ministrados cursos técnicos nos setores industrial, agropecuário e de serviços, com o objetivo de promover a capacitação profissional e ampliar a oferta de profissionais qualificados para o setor produtivo, estimulando a geração de emprego e renda em consonância com o desenvolvimento econômico regional. O número de Classes Descentralizadas no período aumentou de 280, em 2020, para 468, neste ano. ▶



Castro Gomes

## CAPACITAÇÃO DE DOCENTES NAS ETECS

	2020	2021	2022	2023	2024
Turmas	214	284	246	269	161
Vagas	13.995	17.321	14.336	13.360	7.866
Demanda	21.492	23.302	16.035	16.562	9.650
Inscrições	16.558	18.768	13.067	12.719	8.132
Certificados	13.801	15.705	13.507	11.064	4.794

## PARCERIAS NA ELABORAÇÃO E REFORMULAÇÃO CURRICULAR DE 2020 A 2024

QUANTIDADE DE CURSOS					
EIXO TECNOLÓGICO	2020	2021	2022	2023	2024
Ambiente e Saúde	8	9	10	8	4
Controle e Processos Industriais	5	8	8	5	11
Desenvolvimento Educacional e Social	-	1	-	-	-
Gestão e Negócios	8	10	5	3	9
Informação e Comunicação	4	5	5	2	6
Infraestrutura	4	4	1	-	-
Produção Alimentícia	1	1	-	1	-
Produção Cultural e Design	3	3	9	4	5
Produção Industrial	2	3	2	1	-
Recursos Naturais	-	2	2	4	7
Segurança	1	1	1	1	2
Turismo, Hospitalidade e Lazer	5	6	5	5	1
Temas Transversais	-	-	-	-	2
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>47</b>

## PARCERIAS NAS CAPACITAÇÕES 2020 - 2024

ANO	2020	2021	2022	2023	2024
número de parcerias	32	42	57	107	112 (até o momento)



## ARTICULAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL MÉDIA E SUPERIOR - AMS

ANO	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Turmas	3	30	57	83	116	162
Etecs	3	22	24	25	30	40
Fatecs	3	21	23	24	29	37
Cursos oferecidos	1	4	4	4	4	9
Municípios atendidos	3	20	22	23	28	34
Parcerias	2	15	32	44	77	51
Vagas oferecidas no Vestibulinho	120	1.036	1.071	1.031	1.311	1.927
Demanda Vestibulinho (média)	3,94	2,01	1,58	2,22	2,41	3,15
Alunos em estágio	-	-	-	-	102	

As Fatecs de Adamantina, Mococa, Presidente Prudente e Santos possuem parcerias com duas Etecs

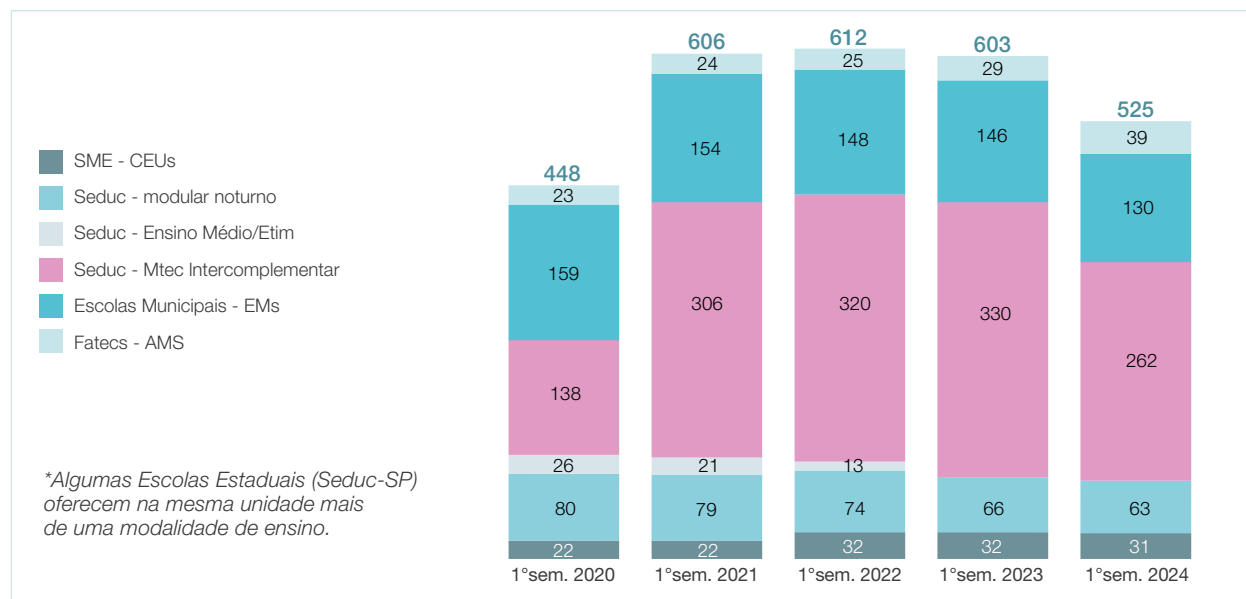
\*23 empresas qualificadas no Chamamento 001/2023

## QUANTIDADE DE EMPRESAS PARCEIRAS\*

EIXO TECNOLÓGICO	2020	2021	2022	2023	2024
Ambiente e Saúde	14	17	21	15	8
Controle e Processos Industriais	5	10	9	8	11
Desenvolvimento Educacional e Social	-	3	-	-	-
Gestão e Negócios	4	13	5	3	12
Informação e Comunicação	3	3	6	1	5
Infraestrutura	11	7	4	-	-
Produção Alimentícia	2	2	-	2	-
Produção Cultural e Design	3	3	14	4	9
Produção Industrial	3	7	2	1	-
Recursos Naturais	-	3	4	4	5
Segurança	4	3	3	2	2
Turismo, Hospitalidade e Lazer	7	6	4	5	1
Temas transversais	-	-	-	-	2
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>45</b>	<b>55</b>

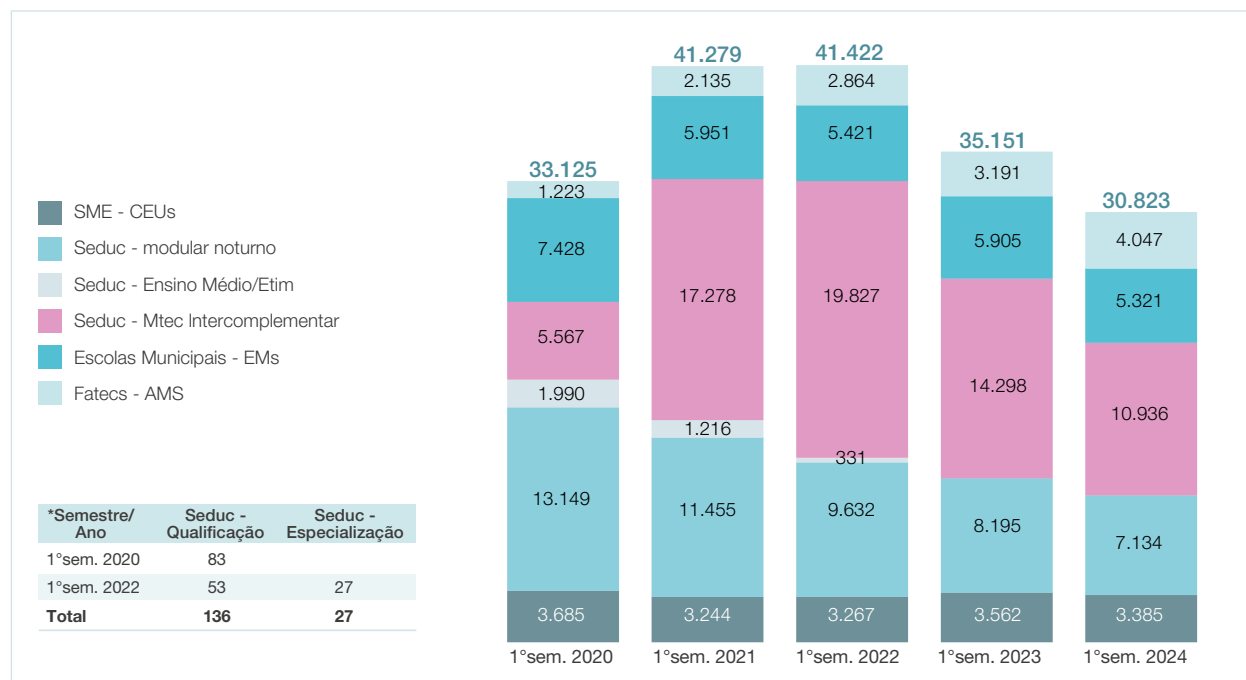
\*A mesma empresa pode estar contabilizada em mais de um Eixo Tecnológico

## QUANTIDADE DE CLASSES DESCENTRALIZADAS



Fonte: Banco de Dados Cetec. Disponível em: <https://bdcetec.cpscetec.com.br/index.php>

## MATRÍCULAS - CLASSES DESCENTRALIZADAS



Fonte: Banco de Dados Cetec. Disponível em: <https://bdcetec.cpscetec.com.br/index.php>

## ENSINO SUPERIOR

Na Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu) do CPS, a rápida transição do ambiente presencial para o digital e o intenso programa de capacitação do corpo docente permitiram às Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo (Fatecs) vencer o grande desafio imposto pela pandemia à área de educação: manter, com segurança, os dias letivos e a carga horária propostos para os cursos, sem nenhum dia de paralisação.

Entre as iniciativas de destaque frente à pandemia estão a flexibilização do regulamento de graduação e a implantação da Educação Superior Tecnológica com oferta remota, online e síncrona. No período 2020-2024, a Cesu também criou sua própria governança estratégica, alinhada ao Planejamento Estratégico do CPS, quando passou a oferecer o formato de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS), que possibilita a otimização do itinerário formativo do aluno. Foi criado ainda o curso superior de tecnologia em Desenvolvimento de Software Multiplataforma, que otimiza itinerários formativos e garante micro certificações premiadas com medalhas digitais (Badge), além de certificações intermediárias.

No período, os números das Fatecs ficaram ainda mais grandiosos. Foram criadas sete novas Fatecs, elevando para 80 o total de unidades ao final de 2024. No quadriênio, o número de estudantes matriculados subiu de 85.566, no primeiro semestre de 2020, para 91.035, nos primeiros seis meses de 2024.

O total de vagas para as Fatecs oferecidas no Vestibular aumentou de 31.365, em 2020, para 38.960, em 2024. No período, a oferta de vagas somou 179.205. Em 2023, foi lançado o Provão Paulista Seriado, iniciativa da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (Seduc-SP), que permite ingresso direto de estudantes de



Roberto Sungi

escolas da rede pública nas instituições de Ensino Superior públicas do Estado de São Paulo. A iniciativa possibilitou ampliar ainda mais o acesso aos cursos gratuitos da Fatecs.

As Fatecs oferecem 96 cursos em 10 dos 13 eixos tecnológicos previstos no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST). Dos 96, nove já estão inseridos no formato AMS. Entre os mais tradicionais, o curso superior de tecnologia em Gestão Empresarial é oferecido nas modalidades presencial e a distância. Entre 2020 e 2024 foram implantados 15 cursos em sintonia com os avanços tecnológicos e com as demandas regionais específicas.

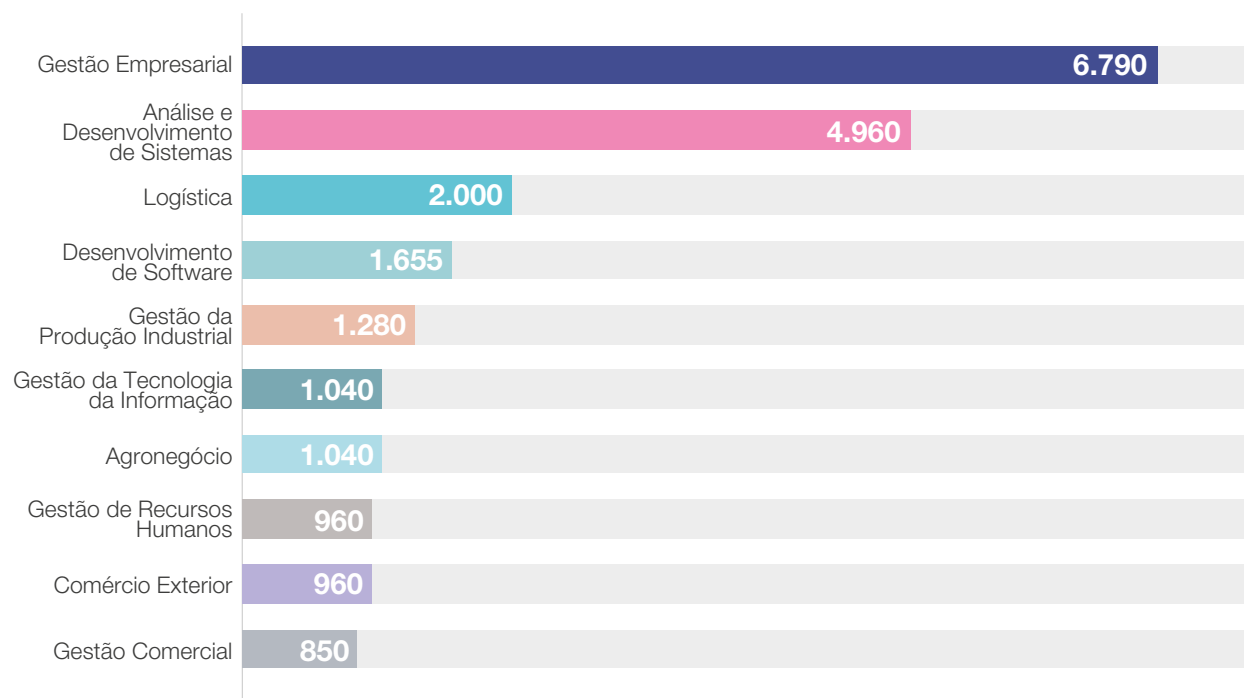
O time de 4.033 professores das Fatecs é altamente qualificado: 23,17% deles são doutores; 39,59%, mestres e 34,18% têm títulos de especialização. Outros 121 professores (3,06% do total) contam com pós-doutorado. À titulação são adicionadas regularmente capacitações destinadas a contribuir com a atualização dos docentes. Entre 2020 e 2024, a Cesu promoveu uma extensa programação de capacitações destinadas à formação continuada de docentes, gestores e técnicos administrativos. No período foram emitidos 43.345 certificados de participação em capacitações. ▶



## DEMANDA NO VESTIBULAR FATEC (CANDIDATO X VAGA)



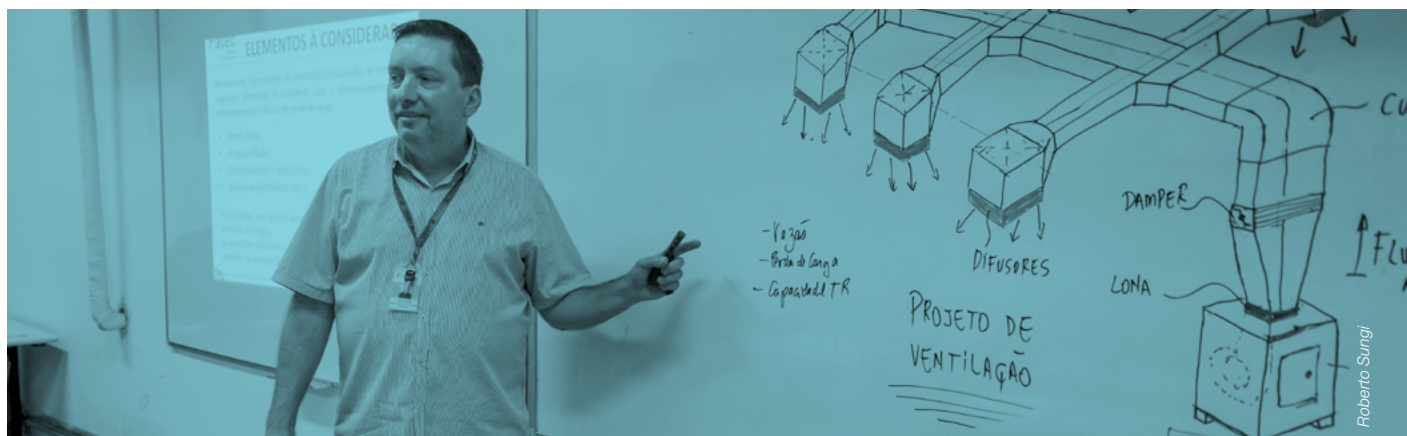
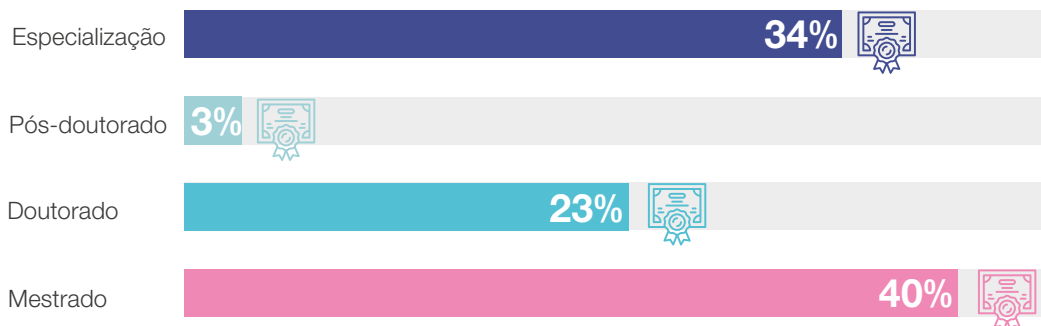
## VAGAS POR CURSO - TOP 10 EM 2024



## CURSOS POR EIXO TECNOLÓGICO

EIXO TECNOLÓGICO	Nº DE CURSOS
Ambiente e Saúde	6
Controle e Processos Industriais	21
Gestão e Negócios	20
Informação e Comunicação	16
Infraestrutura	8
Produção Alimentícia	2
Produção Cultural e Design	5
Produção Industrial	12
Recursos Naturais	4
Turismo, Hospitalidade e Lazer	3
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>

## TITULAÇÃO DOCENTES FATECS



## PÓS-GRADUAÇÃO

A 17ª edição do Simpósio dos Programas de Mestrado Profissional do CPS, realizada ao final do ano passado, deixou clara a consistência do trabalho que vem sendo desenvolvido pela Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa. Em 20 anos, os programas de mestrado registraram produções relevantes: mais de 400 dissertações defendidas, centenas de artigos publicados e 17 edições do simpósio que permitiram interações entre palestrantes, professores e pesquisadores de diversas instituições de ensino, além de profissionais de empresas, alunos e egressos da Unidade de Pós-Graduação da instituição. No período 2020-2024 foram titulados 106 alunos no mestrado voltado à educação e 88 no mestrado de Sistemas Produtivos.

Em coerência com sua natureza institucional, o CPS oferece Pós-Graduação na modalidade profissional destinada à formação de pesquisadores e profissionais altamente qualificados para o setor produtivo. Na instituição existem dois programas de Pós-Graduação (*stricto sensu*): Gestão e Tecnologia em Sistemas Produtivos, oferecido desde 2013; e Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional, criado em 2015. Os dois cursos foram recomendados com nota 4 pela Fundação

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes).

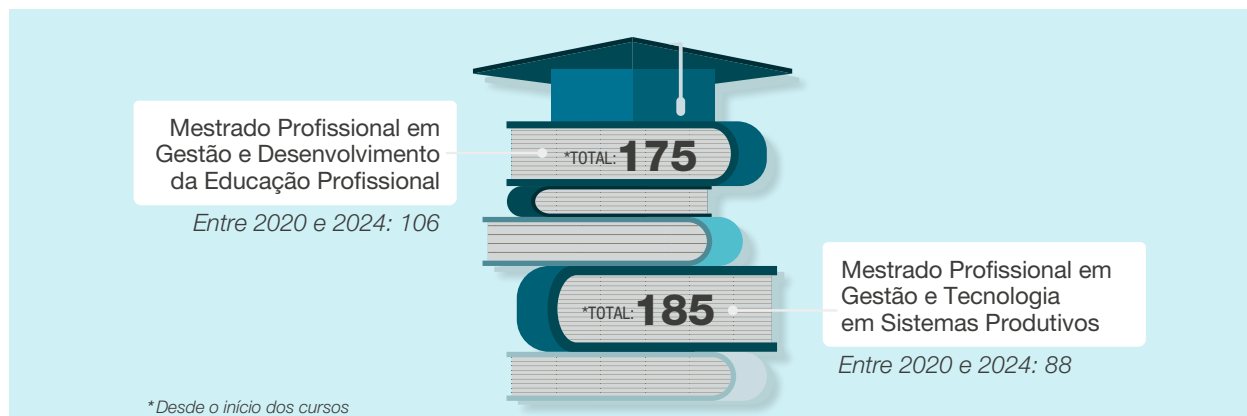
No campo da especialização, o programa de Pós-Graduação em Sistemas Produtivos (*latu sensu*) dispõe de quatro cursos de MBA: Gestão de Projetos e Processos, Engenharia e Negócios, Gestão de Design e Tecnologia e Inovação. As formações estão sendo reformuladas este ano.

Anualmente, cada curso oferece 25 vagas. No período 2020 a 2024, a média anual em Sistemas Produtivos foi de 64 alunos e, em Educação Profissional, de 67 estudantes.

Os alunos da Pós-Graduação do CPS são profissionais em atividade no mercado de trabalho, na faixa etária de 30 a 50 anos, que ocupam funções gerenciais e estão em busca de um *upgrade* em suas carreiras ou têm interesse em ingressar no magistério do Ensino Superior e em gestão educacional. O mestrado registra em média três candidatos por vaga. O MBA em Gestão de Projetos e Processos está em sua 38ª turma, com demanda contínua.

Em setembro de 2024, o CPS recebeu do Conselho Técnico-Científico da Educação Superior (CTC-ES) da Capes a aprovação para criação do curso de doutorado em Educação Profissional. Com o aval do órgão ligado ao MEC, a instituição reafirma seu compromisso com a formação de excelência e a pesquisa no setor educacional.

## ALUNOS TITULADOS



## EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

A curva ascendente de matrículas nas modalidades de Educação a Distância (EaD) do CPS ganhou novo impulso nos últimos quatro anos. Inicialmente, o crescimento foi decorrência das restrições impostas pela pandemia, mas, no último ano, o avanço foi resultado do grande número de oportunidades oferecidas pelo CPS. Nas Etecs, o total de 6.736 matrículas em cursos online e semipresenciais, no primeiro semestre de 2020, subiu para 8.011, no primeiro semestre de 2024. Nas Fatecs, o aumento foi ainda mais expressivo: o total de matrículas no curso de Gestão Empresarial EaD passou de 1.825, em 2020, para 8.401, em 2024.

Em nível técnico, as atividades relacionadas a esse tipo de ensino estão sob a alçada do Grupo de Estudo de Educação a Distância (GEEaD), departamento vinculado à Unidade de Ensino Médio e Técnico (Cetec) do CPS, que tem por objetivo desenvolver ações em EaD, buscando oferecer cursos mediados por diferentes tecnologias de comunicação, nos modos online, aberto e semipresencial.

Na modalidade aberta, o estudante desenvolve as atividades por meio de livros didáticos e videoaulas disponíveis na internet, enquanto nos cursos técnicos *online*, as turmas são apoiadas por um tutor e toda informação se dá por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Já nos cursos técnicos semipresenciais, o aluno conta



com aulas presenciais e a distância, com o suporte de um professor orientador e de um AVA.

A EaD do CPS inclui ainda cursos de especialização técnica, qualificação básica, Ensino Médio a distância na modalidade EJA (Educação de Jovens e Adultos), cursos livres abertos e massivos, do inglês *Massive Open Online Course* (Mooc) e microcursos. No período, a grade de cursos técnicos EaD ganhou novas opções como os técnicos em Desenvolvimento de Sistemas e Transações Imobiliárias, além da qualificação profissional em Gestão de Processos em Serviços Públicos e Logística Empresarial. Estão previstos também os cursos de especialização técnica em ESG (sigla em inglês para Ambiental, Social e Governança) e o técnico em Eletroeletrônica, ambos em elaboração. No quadriênio foram atualizados sete dos cursos já existentes.

No formato Mooc foram criados, entre 2019 e 2024, 12 novos cursos: *Arduíno*, *Design e Photoshop*, *Design Thinking*, Espanhol, Inglês, Mecânica Básica de Motos, Português Instrumental, Introdução à Monitoria Ambiental, Portifólios Digitais, Ética e Cidadania, Finanças Pessoais e Aplicativos Digitais.

O GEEaD também disponibilizou 12 microcursos, que tratam de assuntos como a importância da atividade física, o combate às *fake news*, criptomoedas, nanociência e nanotecnologia, além dos que abordam questões como competências socioemocionais, história da música e literatura. ▶



## FOCO NO TRABALHO

Uma frente que mereceu atenção entre 2020 e 2024 é o acompanhamento dos alunos que estão às vésperas de concluir ou já encerraram os cursos no CPS. Duas ações importantes contribuíram para encurtar e facilitar o caminho para a carreira profissional: o Minha Chance e o CPS Carreiras, ambas suportadas por outro projeto desenvolvido desde 1999 pela instituição, a pesquisa de empregabilidade dos egressos.

## CPS CARREIRAS

A mais recente iniciativa para impulsionar o percurso profissional dos jovens foi o lançamento, neste ano, do CPS Carreiras, que conecta estudantes e ex-alunos com o mercado de trabalho por meio de uma plataforma digital, promovendo oportunidades associadas ao emprego, geração de renda e amplo desenvolvimento de competências profissionais. Um dos objetivos da proposta é assegurar a continuidade da qualidade da formação profissional e tecnológica oferecida pelo CPS, mantendo o público alvo (candidatos, alunos, egressos, colaboradores e mercado) engajado nesse processo.

Na plataforma, estudantes das Etecs, Fatecs e egressos acessam vagas de emprego e ferramentas que podem potencializar competências, estabelecer conexões e criar as condições necessárias para que obtenham sucesso em suas carreiras. Entre os recursos estão gestão de orientações fornecidas por profissionais de carreiras, simulação de entrevistas, processos de recrutamento assistidos pelo CPS, teste de perfil profissional integrado e gestão de diversas experiências práticas, além de estágios, extensão, monitorias, ações de internacionalização e feiras de carreiras com empregadores.



Roberto Svingi

## MINHA CHANCE

A atuação do CPS para estimular a empregabilidade pode também ser medida pelos resultados alcançados com a gestão, por parte da instituição, do Minha Chance. Financiado pelo Governo do Estado de São Paulo, por meio da então Secretaria de Desenvolvimento Econômico (SDE), e por empresas parceiras, o programa ofereceu, entre 2020 e o primeiro semestre de 2023, 61 cursos a 44.552 pessoas.

Destinados a estimular a geração de emprego e renda, os cursos foram elaborados para atender demandas do mercado em parceria com empresas como *Cisco*, *Comgás*, *GeneXus*, *Google*, *Huawei*, *Microsoft*, *RL Associados*, *Salesforce*, *SAP* e *Totvs*, que desempenharam papel importante na capacitação de professores e estudantes do CPS, bem como na oferta de materiais e plataformas de alta qualidade.

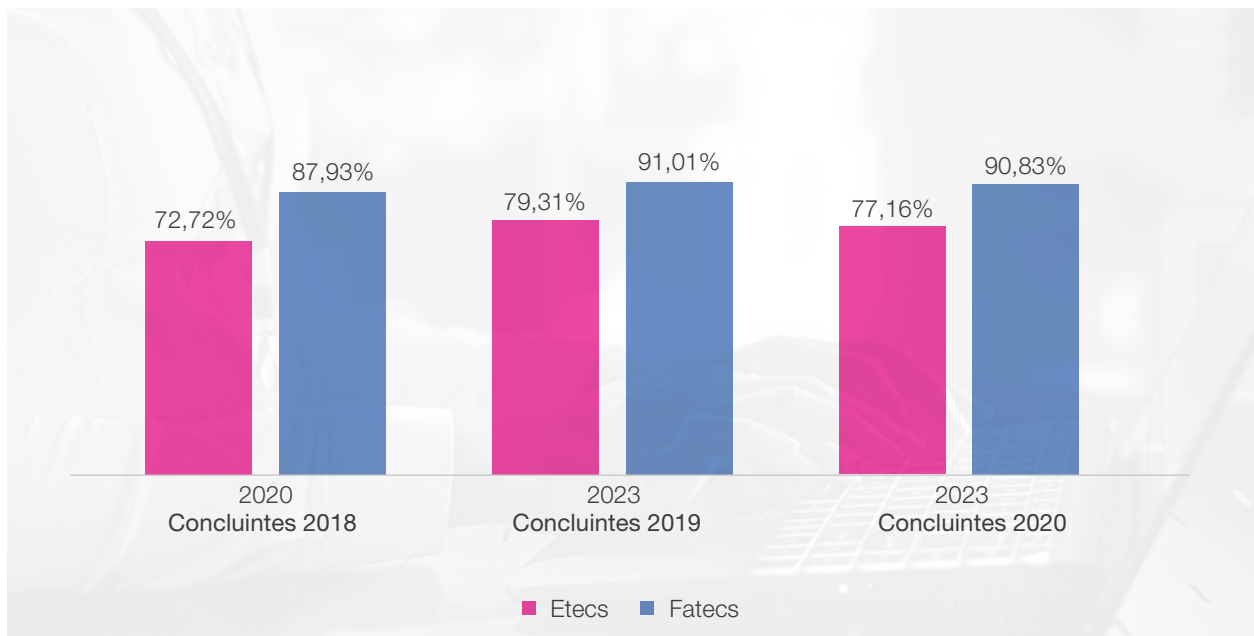
Com 40 a 140 horas de duração, os cursos foram ministrados por professores do CPS, especialistas de mercado e ex-alunos certificados pelo programa. A iniciativa ofereceu vagas de qualificação profissional em áreas ligadas à Tecnologia da Informação e Comunicação, além de serviços como Pedreiro, Almoxarife, Ajudante de Cozinha, Assistente Contábil, Eletricista, Mecânica Automotiva Básica, Montagem e Manutenção de Computadores, Técnicas de Vendas, entre outros.

## TAXA DE EMPREGABILIDADE

A contribuição com a empregabilidade faz parte da história do CPS. Implantado na instituição em 1999, o Sistema de Acompanhamento Institucional (WebSAI) acompanha os egressos das Etecs e Fatecs em busca de subsídios para entender a integração dos ex-alunos com o mercado de trabalho. Os egressos são contatados e, a partir de suas respostas às questões apresentadas, a área responsável pelo WebSAI elabora os indicadores.

Em 2020, a taxa de empregabilidade entre os concluintes de 2018 que responderam aos contatos foi de 72,72%, nas Etecs; e de 87,93%, nas Fatecs. No ano passado, o CPS divulgou os resultados da Pesquisa de Acompanhamento de Egressos, que avaliou a empregabilidade de alunos que concluíram seus cursos em 2019 e 2020. Nas Etecs, 79,31% dos concluintes de 2019 que participaram da enquete estavam empregados em 2023. Nas Fatecs, a taxa foi de 91,01%. Já entre os alunos que terminaram seus cursos em 2020, a taxa de empregabilidade, em 2023, foi de 77,16%, nas Etecs; e de 90,83%, nas Fatecs.

### TAXA DE EMPREGABILIDADE DO CENTRO PAULA SOUZA

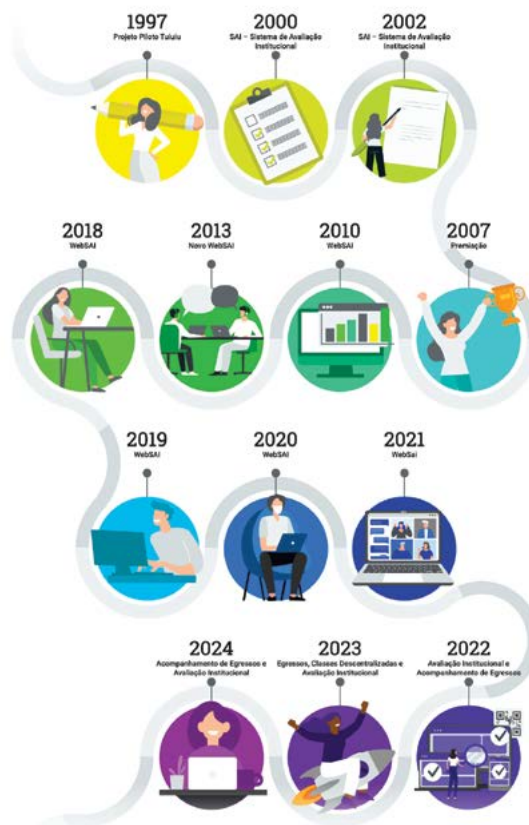




## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Para o CPS, é extremamente importante também ouvir seu público interno. Por isso, o WebSAI busca ativamente, por meio de pesquisas com estudantes, professores, funcionários, pais de alunos (no caso das Etecs) e equipe de direção, avaliar aspectos da vida escolar, desde adequação de instalações, até práticas pedagógicas adotadas pela escola ou faculdade. Os questionários são respondidos, aproximadamente, pela totalidade da comunidade acadêmica. De posse desses dados, gestores e docentes são capazes de analisar o cenário educacional de modo integral e refazer estratégias, bem como corrigir pontos deficientes e planejar avanços. As tabelas a seguir indicam evolução expressiva da participação desses públicos nas avaliações sobre a instituição. ■

### AAI | Histórico

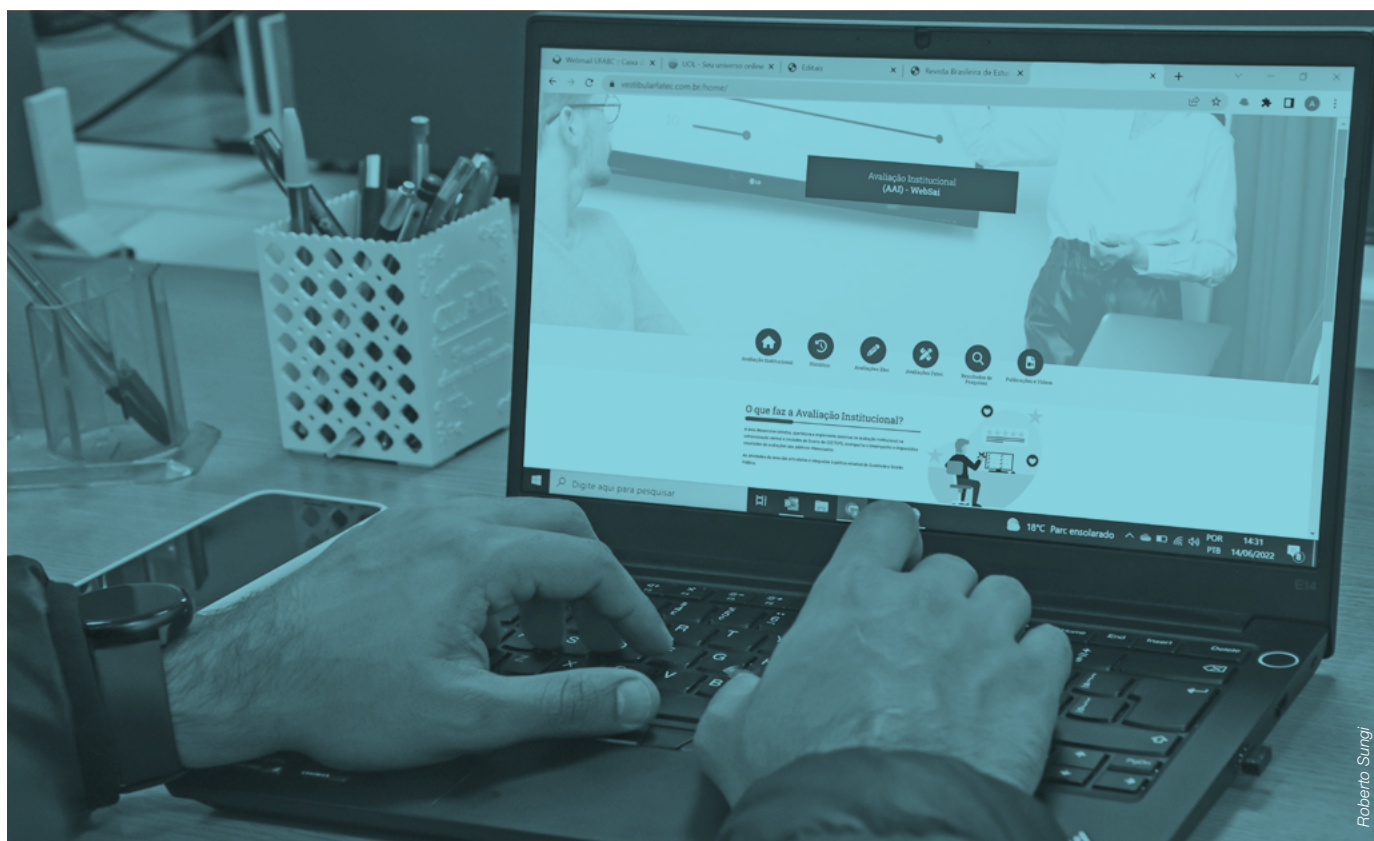


## PESQUISA WEBSAI NAS ETECS

WebSAI	2020		2021		2022		2023	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos			131.459	63,24%	167.785	86,83%	172.686	85,90%
Docentes	Pandemia (Covid-19)		15.270	95,38%	17.123	94,92%	16.384	96,50%
Funcionários			1.777	96,63%	5.793	96,04%	6.481	97,68%
<b>TOTAL</b>			<b>148.506</b>	<b>65,79%</b>	<b>190.701</b>	<b>95,69%</b>	<b>195.551</b>	<b>87,05%</b>

## PESQUISA WEBSAI NAS FATECS

WebSAI	2020		2021		2022		2023	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos			35.861	49,27%	36.934	51,63%	38.333	54,65%
Docentes	Pandemia (Covid-19)		4.020	95,74%	4.508	95,77%	4.638	96,83%
Funcionários			546	94,79%	1.300	96,65%	1.569	96,97%
<b>TOTAL</b>			<b>40.427</b>	<b>52,12%</b>	<b>42.742</b>	<b>55,08%</b>	<b>44.540</b>	<b>58,18%</b>





# Novas fronteiras



O Centro Paula Souza (CPS) vem aprofundando esforços em seu processo de internacionalização desde 2016, quando começou a ser estruturada a Assessoria de Relações Internacionais (ARInter), área dedicada a desenvolver, implementar e consolidar projetos estratégicos de cooperação internacional. Embora a pandemia tenha afetado a trajetória ascendente de oportunidades de aprendizagem internacional abertas à comunidade do CPS, atualmente estão em vigor 176 acordos. Há outros 48 em negociação.

Um dos compromissos mais recentes foi assinado neste ano com a *EducationUSA*, rede global de centros de orientação do Departamento de Estado norte-americano. No mundo existem 430 escritórios, sendo 40 no Brasil,



Francisco Cipriani/Governo do Estado de SP

mas o acordo com o CPS prevê o funcionamento do primeiro *EducationUSA* público no Estado de São Paulo. O local será instalado no prédio do Centro de Capacitações do CPS, na Capital, e terá como missão facilitar o acesso a informações precisas, abrangentes e atualizadas sobre oportunidades de estudo nos Estados Unidos, seja um simples curso de inglês, possibilidades de graduação ou uma bolsa em Harvard.

Os acordos firmados nos últimos anos incluem outros parceiros de destaque, como a Universidade de Coimbra, o Conselho Coordenador dos Institutos Politécnicos (CCISP) e 14 Institutos Superiores Politécnicos

com os de Coimbra e Porto, em Portugal; a Universidade de Barcelona, na Espanha; e os consulados da Coreia, da Itália e da França. Na América Latina, o CPS mantém acordos com parceiros no México (Monterrey, Sinaloa, Colima e Veracruzana), em El Salvador (Gerardo Barrios), na Colômbia (Cecar e Univesidade Antonio Nariño), no Equador (Ecotec e Universidade Azuay), no Peru (Senati e UTP), no Chile (Universidade Mayor, Fundação Instituto Profissional – Duoc UC e CFT Universidade La Frontera), no Uruguai (OIT Cinterfor) e na Argentina (Unsa, Unse, Uncuyo, Unnoba, Unaj e Quilmes). ▶



## OPORTUNIDADES ACADÊMICAS

Entre as possibilidades oferecidas pelo CPS a estudantes que buscam formação no exterior estão o Promaips, programa de intercâmbio internacional com isenção de taxas acadêmicas, que desde 2017 registrou 9.373 inscrições para 425 nomeações – 245 delas no último quadriênio –, e o Intercâmbio Cultural do CPS, que prevê bolsa integral para curso de língua estrangeira, com duração de quatro semanas. Entre as despesas pagas estão: passagens aéreas de ida e volta, hospedagem em casa de família, alimentação (café da manhã e jantar), traslado no país de destino, chip de internet e seguro-viagem. Retornado em 2022, o Intercâmbio Cultural recebeu, desde então, 24.669 inscrições. No período viajaram 635 alunos.

Outras iniciativas com formato presencial são o Programa de Mobilidade Futuros Líderes nas Américas (Elap), que consiste em bolsa de estudos para um semestre acadêmico no Canadá, o Programa de Iniciativa para



Faculdades Comunitárias (CCI), por meio do qual os estudantes ganham bolsas de estudos em faculdades comunitárias nos EUA, e o Programa de Estudos dos Institutos dos EUA (Susí), que prevê residência acadêmica de quatro semanas naquele país. Completam a lista o *Expansh* (bolsas de estudo para um curso intensivo de espanhol em Buenos Aires); o *Aspire Leaders Program*, em parceria com o *Insper*, possibilita que os nossos estudantes participem de forma gratuita e online de oportunidades de estágio, emprego e bolsas de estudos com a Universidade de Harvard, reconhecida mundialmente. Existe ainda uma





parceria com a Universidade de Jaén, que oferece bolsas para graduação ou mestrado na Espanha.

Na modalidade virtual, o CPS disponibiliza duas opções: *eMovies* e *InilatMov+*. No último quadriênio, o *eMovies* – Espaço de Mobilidade Virtual no Ensino Superior – certificou 358 estudantes que cursaram as disciplinas no modo virtual em instituições estrangeiras, uma rede com mais de 350 membros de Instituições de Ensino Superior de 28 países.

Pelo *InilatMov+*, oferecido pelo CPS desde 2022, 120 alunos cursaram as disciplinas no modo virtual, em instituições estrangeiras. O programa nasceu da Iniciativa Latino-Americana para a Internacionalização do Ensino Superior (Inilat), formada por cinco países da região e suas respectivas redes de internacionalização: Brasil (Faubai), Chile (Learn Chile), Colômbia (RCI-Ascun), México (Ampei) e Peru (RediPeru).

Também fazem parte das possibilidades de cooperação internacional os programas de prospecção e capacitação técnica, as políticas linguísticas e a difusão científica e cultural.

### Capacitações internacionais

- *Capacitação de instrutores do Senati, do Peru, com intercâmbio e transferência de conhecimentos e tecnologias, que permitem aperfeiçoar docentes e instrutores da instituição peruana;*
- *Full Sail Virtual Experience Emerging Tech – curso remoto de quatro dias em inglês com o que há de mais moderno em tecnologia;*
- *Short-term – imersão presencial na cultura brasileira, com cursos de especialização de curta duração.*



## POLÍTICAS LINGUÍSTICAS

A instituição disponibiliza aplicação de avaliações e testes de línguas estrangeiras. A previsão é que, de 2017 até o final de 2024, tenham sido realizados cerca de 38.933 testes – para certificação internacional em língua inglesa e cursos de idiomas online da plataforma Altissia – com 7.883 inscritos e 4703 contemplados.

Na difusão cultural, foram realizados no último quadriênio seminários, *workshops* e webinars, como o que trata das oportunidades de trabalho na Alemanha, organizado anualmente. Outras ações de destaque no período foram o concurso *Altar Día de Muertos*, em colaboração com o Consulado Geral do México em São Paulo; e o concurso de *Massa Criativa*, em parceria com o Instituto de Culinária Italiana (Icif).



## INTERNACIONALIZAÇÃO EM CASA



Levantamento da organização internacional sem fins lucrativos *Coil Connect* mostra que o CPS é a segunda maior instituição do mundo em quantidade de Projetos Colaborativos Internacionais (PCIs), iniciativa que permite a estudantes de diferentes países realizarem projetos conjuntos por meio de intercâmbios virtuais.

Sob responsabilidade da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), os intercâmbios virtuais tiveram início em 2013, com uma parceria entre a Fatec Americana e a faculdade pública nova-iorquina *Suny Ulster*. Desde então, mais de 550 PCIs envolveram cerca de 10,5 mil estudantes de 50 Fatecs, em parceria com jovens de outras 49 instituições de Ensino Superior de 17 países.

Nas Etecs, existe o Programa de Aprendizagem Colaborativa Internacional (Procin). Implantado em 2021, o Procin certificou 97 professores, sendo 37 de Etecs e 49 estrangeiros, além de 2.407 estudantes, com a produção de 36 projetos colaborativos. ■



Roberto Sungi

# Transformação digital



O processo de digitalização do Centro Paula Souza (CPS) ganhou um grande impulso a partir de 2020, quando a pandemia exigiu respostas rápidas para assegurar a continuidade das aulas, com segurança, durante o período de distanciamento social. Apesar dos efeitos devastadores da Covid-19, as ações desenvolvidas pelo CPS trouxeram soluções para manter as aulas durante uma das maiores crises da humanidade, criando um legado que ajudou a pavimentar o caminho para a transformação tecnológica da instituição.

O novo cenário deixou clara a urgência de acelerar o plano para alcançar, até 2025, um modelo tecnológico





freepik.com

que integrasse uma base única de informações educacionais (CRM) ao sistema de gestão (ERP). Uma das primeiras iniciativas nesse sentido foi abrir a plataforma *Teams* a todos os funcionários e professores da instituição, que passaram a utilizá-la em atividades administrativas, pedagógicas, reuniões e eventos.

Foram criados 110 mil grupos de usuários, sendo que cada um equivalia a uma turma de alunos. Quando começaram as aulas remotas, alunos de Etecs e Fatecs foram conectados à plataforma

em seus respectivos grupos. Durante a primeira semana letiva, houve um treinamento para utilizar a ferramenta e os estudantes puderam contar com apoio de docentes e servidores do suporte para tirar dúvidas e resolver problemas técnicos. Também foram disponibilizados aos alunos guias e vídeos instrucionais. Outra providência que viabilizou as aulas remotas foi a aquisição de 22 mil chips de *smartphones*, doados a jovens que não tinham acesso à internet e equipamentos adequados para acompanhar as aulas.





## CAPACITAÇÕES

Ao mesmo tempo em que preparava o ambiente tecnológico, o CPS promovia um robusto projeto de capacitação para que toda a comunidade acadêmica – estudantes, professores e servidores administrativos – pudesse atuar em tempo real no ambiente *online*. Outra ação importante foi o desenvolvimento de um extenso repertório de conteúdos e metodologias educacionais com foco na aprendizagem em meios digitais.

O Centro de Capacitação Técnica, Pedagógica e de Gestão, ligado à Unidade do Ensino Médio e Técnico (Cetec), revisou e adequou toda a grade de formações de 2020, planejada em 2019, para a nova realidade. No ano, quase 13 mil vagas de capacitações remotas foram oferecidas a uma demanda superior a 20 mil candidatos. O índice de permanência nas atividades atingiu a marca de 76% e foram emitidos mais de 12 mil certificados.



Foram criadas ainda ações como o curso Metodologias para o Ensino Remoto, com 12 livros-texto e apresentações multimídia, que recebeu 1.119 inscrições, e o *Repositório de Conteúdos e Tutoriais* para apoio ao planejamento das aulas, com 850 arquivos de materiais e links, além de 101 modelos de Planos de Orientação para Aprendizagem a Distância (Poad).

A Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu) promoveu uma edição virtual da Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico (SPAP) – com 2,7 mil inscritos e taxa de participação média de 65% – e o *workshop Práticas Docentes e Discentes*, evento também *online* cujas palestras foram assistidas por 3 mil professores. Em parceria com a Inova CPS, o *workshop* abrigou ainda o *Hackathon Docente*, cujo tema foi *A Transformação Digital em Sala de Aula – o novo professor e sua caixa de ferramentas*.

Para reforçar o suporte àqueles que ainda não estavam familiarizados com o uso de ferramentas tecnológicas e com a plataforma *Teams*, foram produzidas cartilhas, guias de orientação e tutoriais. Disponibilizados no site do CPS, os materiais abordaram desde os conhecimentos básicos de tecnologia até as práticas mais avançadas. O usuário teve acesso, por exemplo, a instruções sobre como instalar aplicativos em um computador pessoal e fazer uso dessas ferramentas no dia a dia.

Vídeos de instrução e *webinars* foram produzidos para estimular o servidor a integrar seus conhecimentos prévios ou construir novas competências pertinentes às demandas impostas pela dinâmica do teletrabalho. As videoaulas tiveram

como foco as aprendizagens essenciais sobre o tema. Durante os *webinars*, que contaram com participação ao vivo dos servidores, o público teve a oportunidade de levantar questões e esclarecer dúvidas. Todos os conteúdos foram disponibilizados no portal do CPS.

## ▶ INFRAESTRUTURA RENOVADA

Outro marco do período foi o investimento em *hardware*. Em 2021, no início da retomada presencial, foram investidos R\$ 210 milhões na compra de equipamentos para as unidades escolares prepararem a transmissão simultânea das aulas. Além de investir no aumento da velocidade de internet, equipar 7 mil salas com *notebooks*, aparelhos de televisão e de som, a instituição destacou 12 professores, um para cada uma das 12 regionais, com intuito de trabalhar com maior proximidade das unidades educacionais, dando a eles a missão de fazer o inventário de tecnologia. O resultado da tarefa foi a criação de um banco de dados de temporalidade, com indicações de data de troca de equipamento – informação importante para uma instituição fortemente comprometida com a modernização tecnológica. ▶





## ▶ OPERAÇÃO MULTICLOUD

Nos últimos quatro anos, a Divisão de Informática (DI) do CPS trabalhou em grandes mudanças tecnológicas, como a que levou para a nuvem todos os sistemas da instituição. A operação em *multicloud* (estratégia de utilizar múltiplos provedores de serviços de nuvem) conta com três dos principais provedores mundiais: Microsoft, Google e Amazon Web Services (AWS), com os quais são desenvolvidos projetos destinados a promover avanços para a comunidade.

Outro marco do período foi a integração dos sistemas. Além de facilitar o acesso a bases únicas de dados, a medida abre possibilidades para estudos mais aprofundados. A associação de tecnologias como *big data*, *data science* e inteligência artificial (IA), por exemplo, permite

transformar simples dados em informações preciosas que facilitam tomadas de decisão. No campo da evasão escolar, a combinação dessas tecnologias com algoritmos preditivos pode embasar estratégias que aumentam a permanência dos alunos nas escolas. Neste sentido foi iniciado, em 2024, um estudo pelo CPS em parceria com o Conselho Estadual de Educação. O objetivo é ter uma previsibilidade da evasão escolar e conseguir, assim, desenvolver ações antes que o fato aconteça. A iniciativa pretende ainda usar a tecnologia para conduzir uma busca ativa do aluno e trazê-lo de volta para a aprendizagem.

Na área pedagógica, o CPS tem o compromisso de acompanhar de perto a rápida evolução tecnológica e criar ou ajustar currículos de cursos às novas demandas do mercado. Entre as muitas iniciativas baseadas em tecnologias emergentes,



está nascendo este ano um curso destinado à formação de tecnólogos na área de big data aplicada à Medicina. O curso será oferecido em parceria com o Hospital das Clínicas, na Capital.

A tecnologia utilizada nos processos acadêmicos também avançou no período, facilitando a vida dos estudantes, seja na hora da seleção e matrícula, cujos processos hoje são totalmente virtuais, seja em situações como eleições para

diretor ou colegiado das unidades educacionais. O sistema de eleições acadêmicas do CPS realiza todo o processo, da campanha dos candidatos à votação da comunidade.

Outras propostas estão detalhadas no plano de informática do CPS. Criado em 2023, no âmbito da *Estratégia de Governo Digital do Estado*, o plano apresenta 59 iniciativas a serem colocadas em prática até 2026. ■





# Infraestrutura



Um trabalho minucioso, cuidadosamente planejado e executado pela Unidade de Infraestrutura mantém as unidades de ensino do Centro Paula Souza (CPS) em condições adequadas de funcionamento. Desde 2006, quando o número de Etecs e Fatecs passou a crescer exponencialmente, grande parte dos esforços e investimentos da instituição concentraram-se na melhoria das estruturas físicas e na modernização dos equipamentos disponíveis nos laboratórios, oficinas, salas de aula e demais locais de aprendizagem.



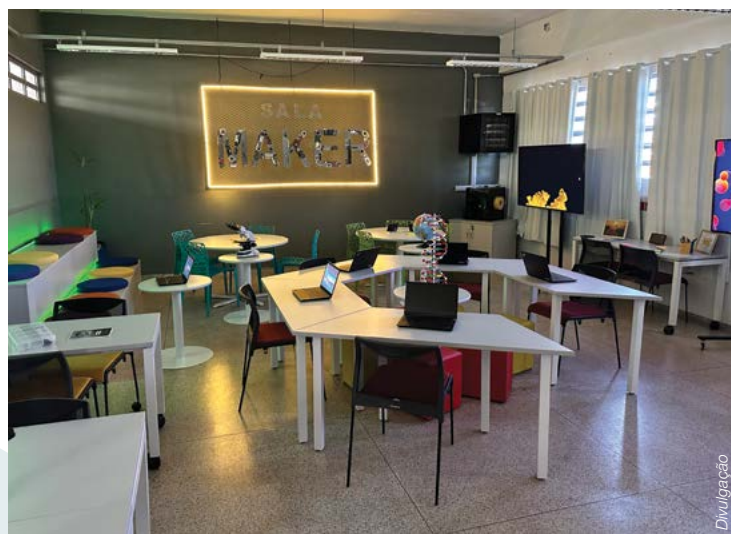
Roberto Sungi

Entre 2020 e 2023, reformas, ampliações e inclusões de espaços demandados pela comunidade escolar receberam um investimento de R\$ 175 milhões, o que representa 59,2% dos aportes totais em infraestrutura da instituição – R\$ 295,9 milhões no período. O restante foi destinado à construção de novas unidades. Dentro do *Plano de Expansão Técnico e Tecnológico* foram implantadas cinco Etecs (Itapevi, Sumaré, Guáira, Bragança Paulista e Cravinhos) e seis Fatecs (Atibaia, Barretos; Itapevi; Registro; Votorantim; e Esportes, na Capital).

De janeiro de 2020 a maio de 2024, a Unidade de Infraestrutura (UIE) do CPS desenvolveu um total de 69 projetos. Um deles remodelou a Etec José Martimiano da Silva, de Ribeirão Preto, proporcionando aumento de qualidade no aprendizado de 2 mil alunos. Além do restauro de um edifício administrativo, constaram no projeto a construção de um bloco de laboratórios e outro de salas de aula, bem como uma quadra poliesportiva, totalizando 9.945,96 metros quadrados de área construída.

## Campus inteligente

Outro marco do período foi a construção da sede da futura Fatec de Rio Claro, que, a partir do próximo ano, oferecerá aos alunos um *campus* inteligente, com equipamentos de conectividade, disposição de mobiliário e tecnologias integradas ao ambiente empresarial. Nas obras de construção, reforma e adequação do espaço foram investidos mais de R\$ 16 milhões. Os cursos serão oferecidos em parceria com a iniciativa privada, em formato de trilhas profissionais, abrangendo áreas voltadas à indústria 4.0, como internet das coisas (IoT); inteligência artificial (IA); e fatores ambientais, sociais e de governança (ESG).



## Espaço maker

Também ganharam corpo, no período, iniciativas como as salas versáteis – equipadas com mobiliário diferenciado, que podem ser montadas de acordo com a atividade a ser feita, funcionando como sala de aula ou laboratório, por exemplo – e os espaços *maker*. Com layout moderno, o espaço *maker* é um ambiente de estudos e testes de projetos desenvolvidos pelos alunos. O mobiliário (mesas, cadeiras e pufes) é modular e há uma vasta gama de equipamentos disponíveis para os alunos: dois aparelhos de *Smart TV*

de 65 polegadas e moldura *touch*, 15 notebooks, quadro de ferramentas, dois quadros de vidro e kit Arduino, além de cortadora a laser, impressora e *scanner* 3D. Os professores e diretores receberam uma planta baixa como sugestão para as unidades que dispõem de um ambiente entre 49 e 60 metros quadrados para montar o espaço, mas o CPS incentiva uma montagem que reflita características locais.



## Viticultura

Outro destaque foi a inauguração, em 2024, do bloco de laboratórios direcionados a cursos na área de Viticultura e Enologia, oferecidos pela Etec Benedito Storani, em Jundiáí, região com forte presença de produtores de uvas. As instalações simulam as mais modernas indústrias do setor e permitem a realização de análises que garantem integridade dos produtos e segurança nos resultados.

Construído pelo CPS, o bloco de laboratórios é dividido em adegas, salas de paramentação, de preparação e de reagentes, laboratórios de microvinificação, microbiologia, enoquímica, enologia e gastronomia, além de ambientes para degustação e harmonização de vinhos. Na compra de equipamentos necessários para o processamento da uva, fabricação de vinhos,

sucos e espumantes, foram investidos cerca de R\$ 7,5 milhões.

O espaço conta com tecnologias de ponta, tais como: gerador de água quente, sistema de refrigeração para resfriamento, controle de fermentação e estabilização de vinhos, bomba centrífuga, tanques de fermentação e monobloco de envase, entre outros. O local foi formatado para atender todas as demandas da cadeia de produção.

Outra frente importante da UIE é a atenção permanente aos requisitos de acessibilidade. Além de atender à legislação vigente, as manutenções melhoram as condições de acesso às pessoas com deficiência e oferecem segurança para a comunidade escolar. ■





# Pesquisa e inovação

A classificação do Centro Paula Souza (CPS) como Instituição Científica, Tecnológica e de Inovação (ICT), pelo Conselho das Instituições de Pesquisa do Estado de São Paulo, em 2021, reposicionou o CPS no mercado, ampliando suas possibilidades de estabelecer Parcerias Público-Privadas (PPPs) para o desenvolvimento de inovações. Até o momento, o CPS cadastrou no Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) 20 Fatecs como aptas para atuar com incentivos fiscais da Lei do Bem e da Lei de Informática. Isso significa que as unidades dispõem de laboratórios, professores doutores, pesquisas ativas e publicações voltadas à área escolar, requisitos que qualificam as Fatecs para fazer parcerias com empresas do setor de Tecnologia da Informação e Comunicações (TIC), bem como colaborar com projetos voltados ao setor produtivo. Com a iniciativa, o CPS se tornou a instituição estadual com maior número de registros no Ministério.

O trabalho prossegue, com a preparação para qualificação de outras Fatecs e Etecs, além da formalização de parcerias entre unidades já qualificadas e empresas. Até agora, a instituição



firmou duas parcerias com a Huawei Brasil, que prevê a oferta de 12 mil vagas a alunos das Fatecs Jundiaí e Sorocaba, para capacitação online sobre linguagem *Python*. O CPS está em tratativas finais para oferecer vagas também a alunos da Fatec de Registro. A Fatec de Indaiatuba, por sua vez, desenvolve um novo projeto de parceria com foco em transferência de tecnologia por meio dos *Programas Prioritários de Informática (PDI)* do MCTI.

## ESCOLA DE INOVADORES

O Centro Paula Souza conta com uma área robusta de inovação desde 2010, quando foi criada a Assessoria de Inovação Tecnológica (Inova CPS), dedicada à gestão das políticas de inovação da instituição. Em 2015, a Inova CPS implantou a Escola de Inovadores, um curso de extensão online de 40 horas cujo objetivo

é ensinar pessoas com espírito empreendedor a transformar ideias inovadoras em modelos de negócios. Destinada a alunos, ex-alunos e demais interessados de todas as idades, a Escola de Inovadores é a primeira etapa da Trilha de Empreendedorismo e Inovação do CPS, que inclui mais dois estágios.

A segunda fase é a Vitrine Inova CPS, em que os 50 melhores projetos do curso são convidados para avançar no desenvolvimento dos seus modelos de negócios, com o apoio de empresários, instituições do poder público e representantes de ambientes de inovação, como incubadoras, parques tecnológicos e espaços de *coworking*. As propostas ficam disponíveis no site para serem conhecidas e validadas junto a possíveis clientes e investidores. A terceira e última etapa é o programa intensivo de aceleração Acelera Inova CPS, que reúne os 20 melhores participantes da Vitrine, com maior potencial ▶



de mercado, para mentorias especializadas na captação de recursos financeiros para alavancar as *startups*.

O interesse pela Escola de Inovadores tem avançado exponencialmente. O total de inscrições individuais cresceu de 30.524, em 2022, para 41.585, em 2023, e o de concluintes, de 8.530 para 14.164. O número de projetos com potencial para se tornar empresas passou de 371 para 4.095. Entre 2020 e 2023, a soma anual de mentorias saltou de 166, em 2020, para 2.908 no ano passado. No período, o total consolidado de mentorias chegou a 3.440. No quadriênio foram

criadas mais de 400 empresas com Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica (CNPJ).

Entre os projetos que passaram pelas três fases da Trilha de Empreendedorismo e Inovação estão *ProtBio*, *Você Recicla*, *Fisioatual* e *Gen&Vita*. As propostas contaram com aporte financeiro do programa de Pesquisa Inovativa em Pequenas Empresas (Pipe) da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp). O CPS também atua colaborativamente com a fundação, estimulando professores e alunos a se inscrever no Programa Centelha, ao qual a Fapesp aderiu em 2021, tornando-se responsável

pela operação em São Paulo. O programa é uma iniciativa do MCTI para incentivar o empreendedorismo inovador em todo o Brasil. Por meio dos seus 40 agentes de inovação, a Inova CPS trabalhou no processo de divulgação, auxiliou e realizou mentoria para 103 projetos efetivarem a inscrição, sendo responsável por 18,03% do total geral de inscritos em todo o Estado de SP. Em 2022, na terceira e última fase do Centelha, a Fapesp indicou 50 projetos selecionados para receber aporte financeiro. Nove desses projetos finalistas participaram da Trilha de Empreendedorismo e Inovação da Inova CPS, o que representa 18% do total.



Na lista de projetos da Escola de Inovadores contemplados com aportes financeiros externos estão ainda *Sorri Educacional*, *Fred Fono* (com recursos da Onyon), *ATP Carneiro* (Riverwood Capital). *Moinhos sustentáveis*, *D.Validade*, *My Hostel* e *Monitoragua* são outros quatro projetos cujos recursos vieram de várias fontes. Também há propostas na Incubadora da USP, HITT (Taubaté), Incubadora Virtual de Lins, iCenter, Parque Tecnológico de São José dos Campos e Parque Tecnológico de Botucatu: *Parthenon Labs*, *L&R Practice*, *Obra Connect*, *Tanghi*, *Limp Sola*, *Med Help*, *Café Notari* e *Você Recicla* – que dispõe ainda de uma Parceria Público-Privada (PPP) com a Prefeitura de Pindamonhangaba. Em maio deste ano submeteram proposta para o *Pipe Start* da Fapesp-Sebrae os seguintes projetos: *MetaVilla*, *Consulta PPP*, *Conectando Ciclo*, *Valor Clássico*, *Cantina Virtual*, *SkinOn Biology*, *Eco House*, *Super Brasil Telesaúde* e *Imob 100*. ▶



## DIFUSÃO DA CULTURA

Nos últimos três anos, a Inova CPS e seus agentes de inovação têm percorrido o Estado, visitando prefeituras, realizando encontros e *hackatons*, entre outras ações, para promover a interação das escolas com o ecossistema de inovação onde estão inseridas. O objetivo é apresentar os instrumentos legais criados pelo CPS a partir de sua atuação como ICT e mostrar o que pode ser feito no universo da inovação.

Outro incentivo à cultura de inovação vem das capacitações de professores, por meio do projeto *Inova Diálogos*. Na segunda edição do projeto, no ano passado, por exemplo, representantes da Fapesp compartilharam informações sobre financiamento e fomento à inovação com professores do CPS, o que lhes permite apoiar empresas na busca por recursos. Neste ano, a Inova CPS começou também a participar de editais de fomento à inovação e financiamento, como o da Financiadora de Estudos e Projetos (Finep), para equipar laboratórios.



## INTERESSE CRESCENTE

### EVOLUÇÃO DOS INDICADORES DA ESCOLA DE INOVADORES

	2019	2020	2021	2022	2023	2024 (1º sem.)
Unidades do CPS participantes (soma dos dois semestres)	91	104	123	492	305	297
Projetos selecionados	1.689	2.362	2.879	---	---	---
Projetos internos (alunos)	989	1.251	1.876	---	---	---
Mentorias	413	166	184	1.821	2.908	Em andamento
CNPJs criados*	106	105 (78)	176 (91)	95	97	Em andamento
Projetos acelerados/incubados	42	27	100	100	100	Em andamento
Etecs participantes	38	45	56	224	228	220 (16.294 alunos)
Fatecs participantes	50	54	59	75	77	77 (5.575 alunos)
Etecs e Fatecs que sediaram edições em conjunto	3	5	8	---	---	---
Projetos inseridos na plataforma digital	---	2.362	2.089	---	---	---
Inscrições individuais	---	---	---	30.524	41.585	23.938
Concluintes individuais	---	---	---	8.540	14.164	Em andamento
Propostas com potencial para se tornar empresas				371	4.095	Em andamento

\* Os números entre parênteses referem-se a empresas criadas por alunos do CPS.

## FEIRA TECNOLÓGICA - FETEPS

A Feira Tecnológica do Centro Paula Souza (Feteps) é um espaço voltado à demonstração de projetos desenvolvidos por alunos do CPS e de outras instituições, que possuam características inovadoras, de transformação social, aplicação de tecnologia e criatividade. A diversidade e a qualidade dos trabalhos expressam as propostas pedagógicas. Entre os objetivos, estão a socialização e o desenvolvimento da visão empreendedora, criativa, inovadora e científico-tecnológica.

Realizada em 2007, na Etec Parque da Juventude, a primeira edição da Feteps pretendia somente apresentar os projetos dos estudantes, mas já na segunda edição, em 2008, nas instalações onde hoje é a Biblioteca São Paulo, ficou claro o potencial do evento para atrair o setor produtivo, gerar negócios e empregos.

Neste ano, a 15ª edição da mostra ocorreu no São Paulo Expo, pavilhão de exposições localizado na zona sul da Capital.

Entre mais de 1 mil projetos inscritos, foram selecionados 132, sendo 112 de estudantes de Etecs, Fatecs e do Grupo de Estudo de Educação a Distância (Geead) do CPS. Os outros 20 são de instituições externas – o Colégio Dante Alighieri, de São Paulo, que foi convidado; e demais instituições que passaram pela seleção, como a Faculdade de Engenharia e Administração Paulista (FEAP), de Avaré, e instituições de ensino do Chile, da Colômbia, do Equador e do México.

Os projetos foram norteados pelos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs), que fazem parte da agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU). Também faz parte do novo escopo da Feteps promover conexões entre alunos, empresas e investidores, com espaço dedicado a rodadas de negócio.



### EVOLUÇÃO DA FETEPS ENTRE 2020 E 2024

	13ª edição virtual 2020/2021	14ª edição virtual 2022	15ª edição presencial 2023/2024
Projetos inscritos	178	326	1.008
Projetos selecionados	64	48	132
Estudantes participantes	180	134	3.153
Professores/orientadores	64	48	654



## PESQUISA APLICADA

O CPS encerra o quadriênio 2020-2024 com uma meta importante na área de pesquisa e desenvolvimento de projetos: chegar a 2027 com 700 docentes em Regime de Jornada Integral (RJI) – sistema que permite a professores de Fatecs dedicarem-se à pesquisa tecnológica aplicada. A expectativa é que, ao total de 250 professores em RJI de 2024, sejam acrescentados mais 150 a cada ano (2025, 2026 e 2027). Pelo sistema, o professor completa a jornada de 40 horas semanais (ministrando entre 8 e 16 horas-aula) com atividades de projeto de pesquisa apresentado à Comissão Permanente de RJI, com acréscimo de 15% no salário.

A reformulação da área de RJI iniciada em 2019 criou as condições necessárias para o cumprimento da meta. Nos últimos anos, o CPS alterou os instrumentos de avaliação dos projetos de pesquisa apresentados, elaborou critérios para distribuição de vagas e editais para propostas de capacitação com docentes interessados, além de iniciar



treinamento com envolvidos no processo de RJI.

A pesquisa no CPS é aplicada e tecnológica, pois cria soluções para problemas do mercado, permitindo a experimentação do docente e do aluno em situações reais, além de ter como resultado o desenvolvimento de produtos, processos ou serviços. Engajados com os segmentos da sociedade e os setores produtivos, os estudos conectam ciência, tecnologia, mercado e sociedade, promovendo melhoria em todos os níveis de ensino e na qualificação profissional. ■





# Governança



## ▶ NOVO MODELO DE GESTÃO

Uma associação de fatores vem transformando a governança no Centro Paula Souza (CPS) nos últimos anos. Boa parte é consequência das exigências da pandemia, como a operacionalização da plataforma Microsoft Teams, que otimizou a comunicação na autarquia. Outra parcela é resposta do CPS às demandas sociais e às práticas de boa governança, como a implementação da Controladoria Interna (CI), a institucionalização do Comitê de Compliance, a instituição da Unidade de Gestão da Integridade (UGI) e os estudos em curso que buscam fazer do CPS uma instituição ESG, conceito atribuído às organizações que seguem os preceitos de proteção ao meio ambiente, promoção do bem-estar social e boa governança. Há ainda melhorias implementadas a partir de projetos na instituição, caso da regionalização, que se revelou um modelo inovador de gestão, bem como o programa Gestão à Vista, que ampliou a transparência dos processos.



Roberto Sungi

Esses e outros movimentos observados a partir de 2020 vêm fortalecendo o compromisso do CPS em ter uma governança administrativa harmônica e ao mesmo tempo dinâmica, que preserva a autonomia e a criatividade dos gestores na missão de oferecer à sociedade Educação Profissional e Tecnológica (EPT) gratuita de excelência.

## ▶ SUPORTE DIGITAL

A primeira novidade na condução do dia a dia na instituição vem dos avanços tecnológicos. Fruto de uma parceria com a *Microsoft*, a plataforma *Teams* foi instalada em 2020, no início da pandemia, para oferecer aulas remotas aos estudantes do CPS. A iniciativa não só resolveu o problema da época como se tornou indispensável para a

maioria dos processos da instituição até hoje. Com funcionalidades desenvolvidas especificamente para as necessidades do cotidiano do CPS, a plataforma digital ainda é utilizada em disciplinas presenciais e em cursos que preveem transmissão de conteúdo online. A ferramenta ampliou seu escopo, passando a facilitar a comunicação entre servidores, alunos, fornecedores e demais públicos de relacionamento, contribuindo para a organização de equipes de trabalho, agendamento, realização e gravação de reuniões, compartilhamento de arquivos, documentos, estudos e projetos administrativos e dos alunos. O resultado é o aumento da integração, imprescindível a uma organização com tão alto índice de capilaridade, além de um expressivo ganho de produtividade, a partir da economia de tempo e de custos com deslocamentos. ▶



## GESTÃO À VISTA

Criado em 2020, alinhado aos objetivos estratégicos do CPS, o programa Gestão à Vista também aposta em tecnologia avançada para modernizar a gestão do CPS e fomentar uma cultura de transparência e eficiência dentro da organização. Trata-se de uma iniciativa baseada no desenvolvimento de painéis virtuais de gestão com indicadores estratégicos de desempenho que facilitam o acesso às múltiplas fontes de dados da instituição de forma simples e segura.

Após a implantação dos painéis, a iniciativa se expandiu, em 2021, para incluir mais departamentos e projetos, com *feedback* contínuo dos colaboradores para melhorar ferramentas e processos. Em 2022 foram integradas novas tecnologias de visualização de dados e automação, facilitando o acesso e a análise das informações em tempo real. No ano passado, o programa ganhou novas funcionalidades e integração de previsões baseadas em inteligência artificial (IA), que permitiu análises mais profundas

e decisões baseadas em evidências. A tecnologia de previsões utiliza modelos preditivos para antecipar tendências e necessidades futuras, melhorando o planejamento estratégico e a implantação de algoritmos de IA, para analisar grandes volumes de dados, além de identificar padrões e fornecer *insights* que ajudam na tomada de decisões.

A infraestrutura criada de *warehouse* (armazenamento de dados) permite integrar dados provenientes de diversas fontes, facilitando análise e visualização. O sistema padroniza e garante a consistência e a precisão dos dados utilizados nos painéis, além do acesso seguro e centralizado às informações estratégicas. Os painéis do programa estão divididos em duas grandes áreas: gestão do aluno, que apresenta dados sobre as unidades escolares geridas pelo CPS, como número de estudantes, cursos oferecidos e mobilidade acadêmica; e gestão educacional, que inclui informações administrativas e de gestão institucional, como processo seletivo, dados gerais e desempenho em exames de avaliação educacional.



A avaliação dos impactos do programa, feita este ano, demonstrou melhorias significativas na eficiência operacional e na satisfação dos colaboradores, que passaram a ter acesso a todas as informações necessárias para o desempenho de suas funções. O programa também ampliou o engajamento na participação e no compromisso dos funcionários com os objetivos da instituição.



## PROJETO DE REGIONALIZAÇÃO

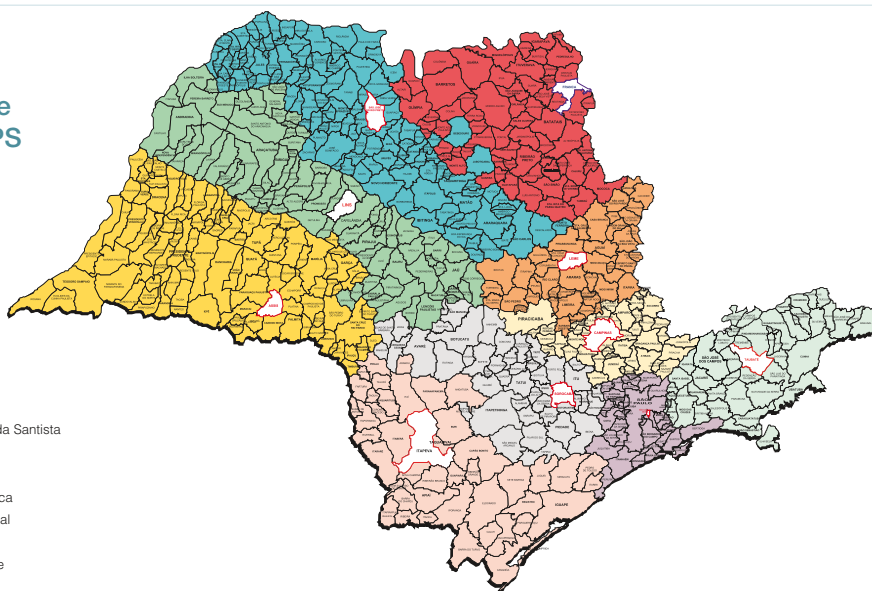
Como otimizar as tramitações entre a Administração Central do CPS e suas 228 Etecs e 80 Fatecs, além de 468 Classes Descentralizadas (unidades que oferecem cursos técnicos ou integrados sob a administração de uma Etec) espalhadas por 345 municípios do Estado de São Paulo? Como responder com agilidade e precisão todas as demandas rotineiras de uma rede que abriga cerca de 317 mil estudantes? Foi em busca de respostas a essas perguntas que o Projeto de Regionalização da instituição ganhou corpo. A inspiração para a proposta veio do bem-sucedido modelo criado pelo Grupo de Supervisão Educacional (GSE) da

Unidade de Ensino Médio e Técnico (Cetec) do CPS, que supervisiona as Etecs regionalmente. Aos poucos, a partir de 2018, os estudos foram se aprofundando e a iniciativa para criação de 12 núcleos regionais de administração (NRAs) começou a concretizar-se.

Os primeiros passos do processo tiveram como norte as atividades da Unidade de Infraestrutura para atendimento às Etecs e Fatecs. As atividades relacionadas ao processo educacional, que já eram desenvolvidas com ações de apoio à gestão das Etecs pelos supervisores educacionais do GSE desde 2009, passaram também a ser efetuadas em 2019 para as Fatecs pelos gestores pedagógicos regionais da Cesu. Hoje, cada equipe conta ainda ▶

### Organização dos Núcleos Regionais de Administração do CPS

- NRA 1 - Bauru e Araçatuba
- NRA 2 - Campinas Norte
- NRA 3 - Campinas Sul
- NRA 4 - Grande São Paulo Leste
- NRA 5 - Grande São Paulo Noroeste
- NRA 6 - Grande São Paulo Sul e Baixada Santista
- NRA 7 - Itapeva e Registro
- NRA 8 - Marília e Presidente Prudente
- NRA 9 - Ribeirão Preto, Barretos e Franca
- NRA 10 - São José do Rio Preto e Central
- NRA 11 - Sorocaba
- NRA 12 - Vale do Paraíba e Litoral Norte



com coordenadores específicos para as áreas de informática (DI), administrativa e financeira (Ugaf), recursos humanos (URH), infraestrutura (UIE) e Unidade Processante (UP) – departamento que trata de assuntos ligados à disciplina dos agentes públicos.

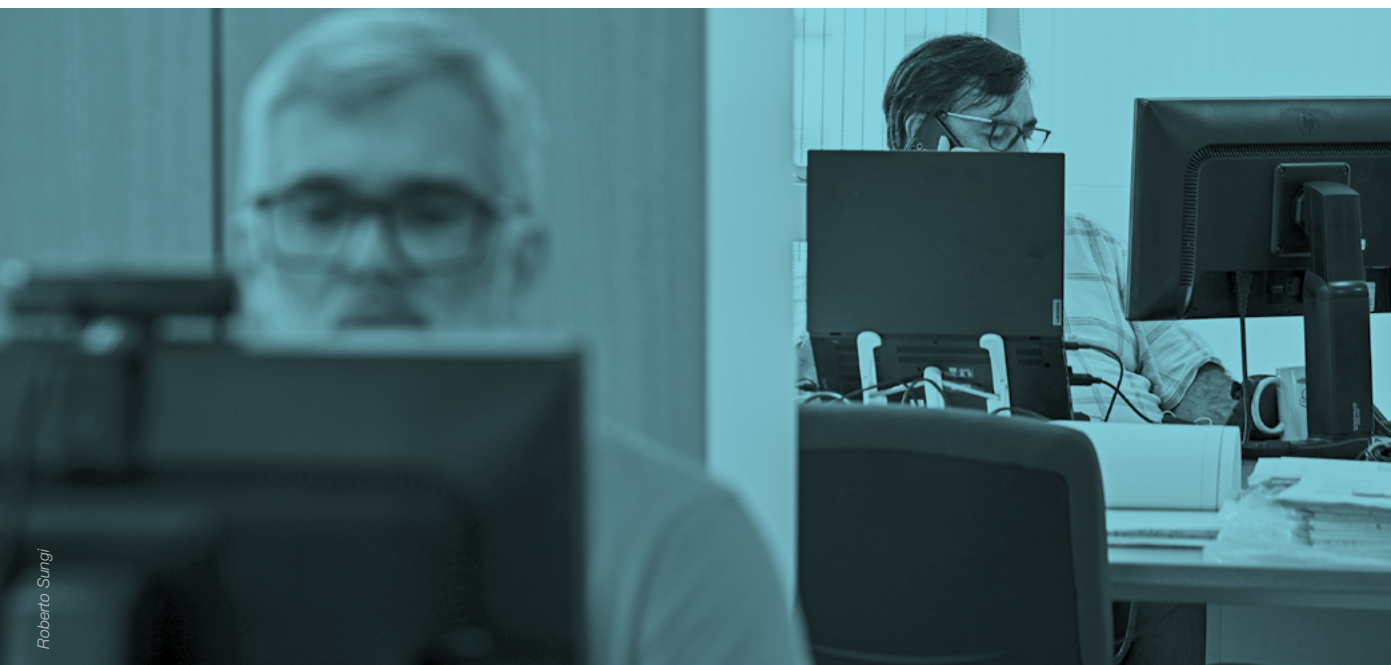
No ano passado, foram iniciados estudos visando à melhoria dos laboratórios das Etecs e Fatecs, especificamente do Eixo de Controle e Processos Industriais, por meio de um projeto-piloto nos núcleos regionais de São José do Rio Preto e do Vale do Paraíba e Litoral Norte. Isso envolveu planejamento e realização de processo seletivo para dois novos coordenadores de projetos, com foco na padronização da gestão e dos processos de manutenção dos laboratórios. O piloto servirá de base para a inclusão gradual dessa nova frente de trabalho dos NRAs. Neste ano, em que a regionalização está deixando de ser projeto para se tornar institucionalizada, a meta é acrescentar à equipe um coordenador de projetos para atividades administrativas do núcleo regional.

O impacto desse novo modelo de gestão refletiu-se em várias frentes da governança do CPS. A

regionalização reduziu custos com deslocamento e aumentou a eficiência dos processos, ao torná-los mais ágeis, dinâmicos e adaptados às realidades específicas de cada região do Estado. A descentralização de algumas atividades das coordenadorias possibilitou também o aperfeiçoamento de processos gerenciais, tornando a gestão mais participativa, inovadora e eficiente.

## GUIADOS PELA INTEGRIDADE

Em maio de 2023, quando a Controladoria Geral do Estado de São Paulo (CGE-SP) estabeleceu, conforme previsto no Decreto nº 67.683/23, o Plano Estadual de Promoção de Integridade, como instrumento de orientação para estruturação, elaboração e implementação dos programas de integridade nos órgãos e entidades da Administração Pública, o CPS já estava preparado para atender à demanda. Os temas compliance e integridade estão na agenda da instituição desde 2020, ano em que a Superintendência do CPS manifestou interesse em incentivar ações





em conformidade ao tema. Algo que se mostrou desafiador, por se tratar de legislação recente e por não existir, na época, nenhuma obrigação legal para que as instituições do Estado tivessem seus programas de integridade, além da falta de modelo para o desenvolvimento de um programa de integridade na área da educação pública.

O desafio foi vencido em três anos, com a união de esforços das estruturas de controle e prevenção já existentes no CPS: Controladoria Interna (CI), Ouvidoria, Unidade Processante, Comissão Permanente de Orientação e Prevenção contra o Assédio Moral e Sexual (Copams) e Comissão de Gestão Participativa. Em 2023, o CPS já tinha seu Comitê de Compliance e um Plano de Compliance e Integridade. Também já havia conduzido uma pesquisa com o público interno para conferir o entendimento a respeito da cultura da integridade; tinha seu Código de Ética e um Plano de Conformidade à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), bem como políticas voltadas para relacionamento com terceiros, recebimento de brindes, presentes e hospitalidades, combate à fraude em concursos públicos e conflitos de interesses.

A partir do lançamento da legislação estadual sobre o tema, o CPS estabeleceu a Unidade de Gestão da Integridade (UGI), composta por integrantes da Controladoria Interna, Chefia de Gabinete e Comitê de Compliance da instituição, uma equipe dedicada, que reúne condições para incorporar

e implementar mais facilmente as orientações da CGE e promover a conformidade da instituição às resoluções determinadas pelo Governo do Estado. Entre as ações que o CPS vem promovendo nesse sentido estão a implementação do Programa de Integridade do Centro Paula Souza, a criação de um site no portal da instituição dedicado às questões tratadas pela UGI, a elaboração e disponibilização de materiais de apoio, fóruns e reuniões técnicas sobre os principais pontos do Programa de Integridade propostos pela CGE, o Radar Anticorrupção e o Programa Nacional de Prevenção à Corrupção (PNPC), em que a autarquia participa ativamente e possui o Selo de Participante.

Em 2023, o CPS promoveu a Semana da Integridade para enfatizar o respeito às normas de conduta ética, o plano de compliance e integridade no contexto educacional, além de uma websérie e de treinamentos sobre o tema que são outras iniciativas para demonstrar que a integridade é mais do que uma aspiração: é o comprometimento sólido dos agentes públicos da instituição com a ética, a excelência e o cumprimento de normas legais.

Neste ano, o Comitê de Compliance do CPS alça novos voos, rumo ao ESG e à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD). Na primeira frente, foi elaborada uma pesquisa sobre as práticas relacionadas à agenda ESG existentes na instituição e o estabelecimento de métricas. Na frente da LGPD, a área está mapeando os processos que envolvam dados pessoais em todas as áreas, incluindo informações de alunos, em conformidade com a lei. ▶







## ▶ CONTROLADORIA

Na Controladoria Interna (CI), o maior desafio, desde meados do ano passado, foi assessorar a UGI na elaboração e implementação do Programa de Integridade 2024, aprovado pela Superintendência e disponível no site da instituição desde fevereiro deste ano. Além de todas as informações do perfil organizacional, o material contempla um plano de ação para gestão dos riscos de integridade. O documento apresenta 57 ações, identifica responsáveis e estabelece prazos de início e fim para cada operação.

Entre as propostas estão a implementação de ações preventivas voltadas à preservação da ética e da integridade em relação à autarquia e a terceiros; ao cumprimento efetivo da Lei de Acesso à Informação; à Lei Geral de Proteção de Dados; à prevenção à fraude e à corrupção de forma geral e em relação a processos seletivos e concursos públicos de docentes e auxiliares; bem como ações voltadas à prevenção à fraude e à corrupção nas contratações públicas e à prevenção ao nepotismo.

O plano também propõe ações destinadas à disseminação e ao fortalecimento das normas, diretrizes e políticas da autarquia; à gestão de dados e informações; à prevenção e correção de desvio

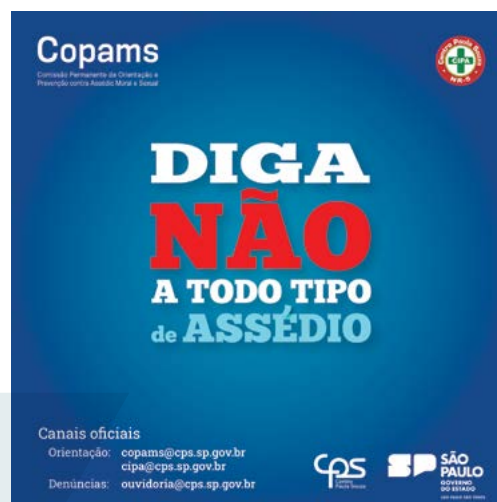
de função ou finalidade, ao assédio moral e sexual. Ponte entre o CPS e os órgãos de fiscalização interna e externa, como o Tribunal de Contas do Estado (TCE), o Ministério Público do Estado e a sociedade, a CI é um dos pilares da governança do CPS. Além dos riscos de integridade, identifica, avalia e propõe tratamento a riscos de legalidade e conformidade, financeiros orçamentários, dentre outros no CPS, bem como assessora outras Controladorias Internas e UGIs do Estado de São Paulo.

A Controladoria Interna dedica-se ainda à formalização do Comitê de Governança do CPS e à instituição da política de gestão de riscos na autarquia. A CI disponibiliza em seu canal, no site da instituição, a Cartilha de Controle Interno, os resultados das ações realizadas junto às áreas, publicações periódicas como Foco no Controle, informativos e podcasts, que são enviados a todos os agentes públicos do CPS, enfatizando as boas práticas de boa governança e gestão pública, além de promover orientações de Controle Interno e ofertar oficinas e cursos gratuitos, por meio de um ambiente virtual de aprendizagem exclusivo do Grupo de Estudos e Formação da Controladoria Interna (GEF-CI), com certificação, visando fomentar mecanismos preventivos de controle interno e orientar os agentes no gerenciamento de riscos voltados à integridade.

## COPAMS

Criada em 2016 para prevenir o assédio moral e reformulada em 2019 para abraçar também a causa do assédio sexual, a Comissão Permanente de Orientação e Prevenção contra o Assédio Moral e Sexual (Copams) do CPS enfrentou novos desafios a partir do aumento da rotina em ambiente virtual impulsionado pela pandemia. As redes sociais e os *chats* privados multiplicaram as possibilidades de importunação sexual e a instituição fortaleceu seu trabalho de prevenção e orientação, realizando reuniões, palestras e campanhas com representantes de estudantes, bem como capacitações de professores e servidores sobre como lidar com as situações.

Além do Gabinete da Superintendência, integram a Copams representantes da Unidade de Recursos Humanos (URH), Unidade Processante (UP), Unidade do Ensino Médio e Técnico (Cetec), Ouvidoria e Assessoria de Comunicação (AssCom). Entre as ações desenvolvidas pela comissão, no último quadriênio, estão reuniões com representantes da União Municipal dos Estudantes Secundaristas (Umes), da União Paulista dos Estudantes Secundaristas (Upes), da União Brasileira dos Estudantes Secundaristas (Ubes), dos grêmios das Etecs e de diretórios acadêmicos das Fatecs, para orientar os representantes acerca do trabalho desenvolvido pela Copams e sobre os procedimentos a serem adotados a partir do



recebimento de uma denúncia, de forma a instigar esses alunos a se tornarem multiplicadores das informações aos demais estudantes.

Em 2020 foram 13 reuniões entre os membros da Comissão de Ações e Divulgação, quatro com representantes de alunos da Upes, da Ubes, de gremistas (Etecs), de diretórios acadêmicos (Fatecs) e três palestras sobre o tema, além do lançamento da cartilha *Assédio Moral, Virtual e Sexual no Trabalho* e de duas campanhas nas redes sociais em parceria com a AssCom. Em 2021, além de reuniões com estudantes, a Copams realizou uma série de encontros virtuais com diretores de Etecs e Fatecs sobre os canais de denúncias e os procedimentos da instituição na apuração de supostos casos de assédio moral e sexual. Em parceria com a AssCom, a comissão desenvolveu ainda quatro peças de marketing disponibilizadas a todos os servidores do CPS, também com o objetivo de combater e prevenir essas situações.

Em 2022, junto à URH, a Copams ampliou a capacitação com duas palestras sobre prevenção, uma para diretores de serviços administrativos e acadêmicos das unidades de ensino e outra para diretores de Etec e Fatec. Entre outras ações, realizou duas grandes reuniões presenciais com os servidores da Administração Central, cuja ►



metodologia possibilitou a interação com 180 participantes sem que precisassem se expor. A partir dos questionamentos realizados, foi possível construir um banco de perguntas e respostas, que está disponível na página da Copams, no site do CPS. No ano, houve ainda uma reunião presencial na sede da Umes, com os estudantes, para compartilhar o trabalho realizado e trocar experiências a respeito da prevenção e do combate ao assédio moral e sexual, com outros órgãos, como a Secretaria Estadual da Educação, entre outros.

Com a grande conscientização sobre o tema assédio, houve um aumento no volume de mensagens no e-mail da Comissão. Em 2023

foram recebidas 120 demandas entre denúncias e consultas. Após análise inicial, 68 relatos foram enviados para análise da Unidade Processante, que dá continuidade ao trabalho de apuração e recomendação de medidas a serem tomadas. No ano passado, além de reuniões com os públicos-alvo, foram publicados, com intensa repercussão, no canal do *Youtube*, uma sequência de vídeos didáticos e objetivos abordando os temas assédio moral e sexual, com remessa a todos os servidores da Administração Central, aos discentes e aos docentes. Neste ano, entre as ações de destaque está a gravação de um vídeo do ouvidor do CPS e membro da Copams com a delegada da Polícia Civil e presidente do Sindicato dos Delegados do Estado de São Paulo, Jackeline Valadares da Silva Alckmin, sobre o tema *Informação e orientação na prevenção de assédio*.

Ainda no primeiro semestre de 2024, a Copams organizou em parceria com a Unidade Processante (UP) uma capacitação com as equipes regionais da UP e da URH, com participação das áreas técnicas: Ouvidoria, UP, Gestão de Legislação e Informação (Geslinf) e Assessoria Técnica (AT).



Roberto Stungi



## GESTÃO PARTICIPATIVA

Assim como jovens das Etecs, que tiveram seu diálogo com o CPS fortalecido em 2016, ano de criação da Comissão de Gestão Participativa, os estudantes das Fatecs puderam, a partir de 2020, estreitar relações com os gestores da instituição. Formada a pedido de alunos, que queriam ser ouvidos, a comissão busca hoje contribuir para o aprimoramento da comunicação e da consolidação das relações interpessoais com os grêmios estudantis das Etecs e os diretórios acadêmicos das Fatecs, o Conselho de Escola, a Associação de Pais e Mestres e a Cooperativa de Escola.

Durante a pandemia, a comissão desempenhou papel importante, com ações como a realização, com o apoio do Instituto Ânima, de sete webinars com a temática *Viver os Desafios e Oportunidades em 2020*, que alcançou público superior a 2 mil pessoas, e a palestra *Gestão Emocional*, direcionada a docentes, que atingiu mais de 1,7 mil visualizações. O projeto com a Sociedade Brasileira de Psicanálise (SBP), que prevê encontros periódicos com professores coordenadores de projetos, orientadores educacionais e diretores de unidades de ensino, também contribuiu para proporcionar momentos de interlocução de situações comportamentais e realidades escolares para reflexão e direcionamento na busca de soluções das questões que emergiram no período de isolamento social e de aulas remotas.

Outra iniciativa, em 2020, foi a realização de três *hackathons* (*Acessibilidade ao ambiente digital*, *Minimização da potencialização de problemas emocionais causados pelo isolamento social*, e *Impacto na aprendizagem e produtividade no ambiente digital*) realizados em formato de *ideathons* com o apoio da Assessoria de Inovação Tecnológica (Inova CPS). Os eventos envolveram 67 unidades, entre Etecs e Fatecs, 144 professores, que participaram como mentores internos voluntários, 18 mentores externos voluntários, 37 mentores da



Inova CPS, 52 jurados, membros da organização e 281 alunos. Também, em 2020, para acompanhar a rapidez e a propagação das informações, foi criado um canal da Gestão Participativa no Youtube para hospedar todas as atividades.

O cuidado com o bem-estar psicológico de discentes e docentes continuou em 2021, com a criação de *webinars* como *Um olhar interdisciplinar da depressão*, em parceria com o Instituto Ânima e a Universidade São Judas Tadeu (que contou com 958 participantes ao vivo), e *Arquipélago de emoções*, realizado em parceria com a SBP, com registro de 980 participantes. As rodas de conversa, também fruto da parceria com a SBP, das quais participaram 159 servidores, e a primeira edição do *Seminário de Prevenção ao Suicídio*, que atraiu 860 participantes ao vivo e alcançou 4 mil visualizações no canal do Youtube, foram outros destaques do ano. ▶



Além da atualização do *Guia de Comunicação Inclusiva*, que subsidia a comunidade CPS na pluralidade social, feita em parceria com a AssCom, e do webinar sobre saúde mental, a comissão realizou diversas outras ações em 2022, abordando temas como diversidade, inclusão, gênero, comunidade LGBTQIAP+, gordofobia e racismo. No ano passado, a Comissão de Gestão Participativa promoveu 26 ações, entre reuniões, palestras, fóruns e rodas de conversa.

Neste ano, além de trabalhos direcionados aos diretórios acadêmicos, o foco da comissão está voltado a quatro frentes: grêmio estudantil, racismo, valorização à vida e gênero. Cada frente é composta por integrantes da comissão que estão desenvolvendo ações como palestras, *podcasts*, *videocasts* e cartilhas. Outra novidade é o direcionamento do projeto Rodas de Conversa para participantes de Etecs, Fatecs e Administração Central. Em maio, a Gestão Participativa lançou a *Agenda de Governança e Gestão de Políticas Públicas para a Juventude*, uma parceria com a Casa da Juventude do Estado de São Paulo.

## OUVIDORIA

Integrada à Rede Paulista de Ouvidorias, que reúne mais de 250 ouvidorias públicas, sob a tutela da Ouvidoria Geral do Estado de São Paulo (OGE), a Ouvidoria do Centro Paula Souza vem se tornando um canal cada vez mais procurado. O total de manifestações recebidas, que, em 2020, chegou a 2.973, cresceu para 4.162, em 2023. Neste ano, até agosto, foram recebidas 3.405 manifestações. A partir de então, quando o Governo do Estado de São Paulo implantou a plataforma *Fala São Paulo*, mais interativa e dinâmica, foram contabilizadas mais 1.273 manifestações.

Entre 2020 e 2024, a Ouvidoria registrou um total de 16.992 manifestações. Embora a maior parte seja formada por reclamações, a instituição vem recebendo um número crescente de denúncias, o que, em parte, é reflexo das campanhas de esclarecimento, amplificadas pelas redes sociais, sobre temas como assédio moral, importunação sexual, racismo, entre outros.

## MANIFESTAÇÕES RECEBIDAS



## ORÇAMENTO

O orçamento do CPS registrou um crescimento de aproximadamente 17% entre 2020 e 2024, passando de R\$ 2.719 bilhões, em 2020, para

R\$ 3.196 bilhões, em 2024. Em todos os anos do quadriênio, a maior parte foi aplicada em pessoal e encargos. No período, os investimentos nesse tópico saltaram de R\$ 70,8 milhões em 2020 para R\$ 76,2 milhões em 2024. ■

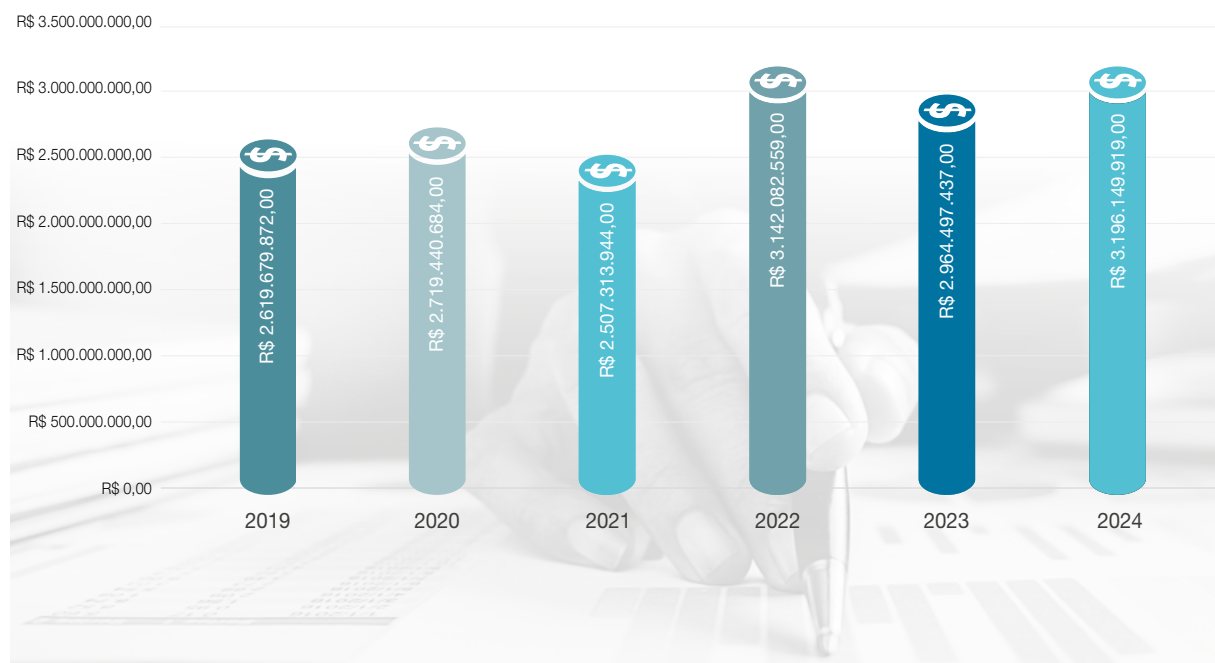
### RECEITA ORÇAMENTÁRIA 2019-2024

DESCRIÇÃO	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Pessoal/Encargos	2.113.699.440,00	2.257.372.653,00	1.924.578.636,00	2.537.154.137,00	2.440.077.056,00	2.625.472.732,00
Custeio	456.988.960,00	391.190.911,00	383.060.274,00	458.666.057,00	472.024.654,00	494.394.874,00
Investimento	48.991.472,00	70.877.120,00	199.675.034,00	146.262.365,00	52.395.727,00	76.282.313,00
<b>TOTAL</b>	<b>2.619.679.872,00</b>	<b>2.719.440.684,00</b>	<b>2.507.313.944,00</b>	<b>3.142.082.559,00</b>	<b>2.964.497.437,00</b>	<b>3.196.149.919,00</b>

Valores em R\$

\* Ref. novembro/2024

### EVOLUÇÃO DE ORÇAMENTO 2019-2024





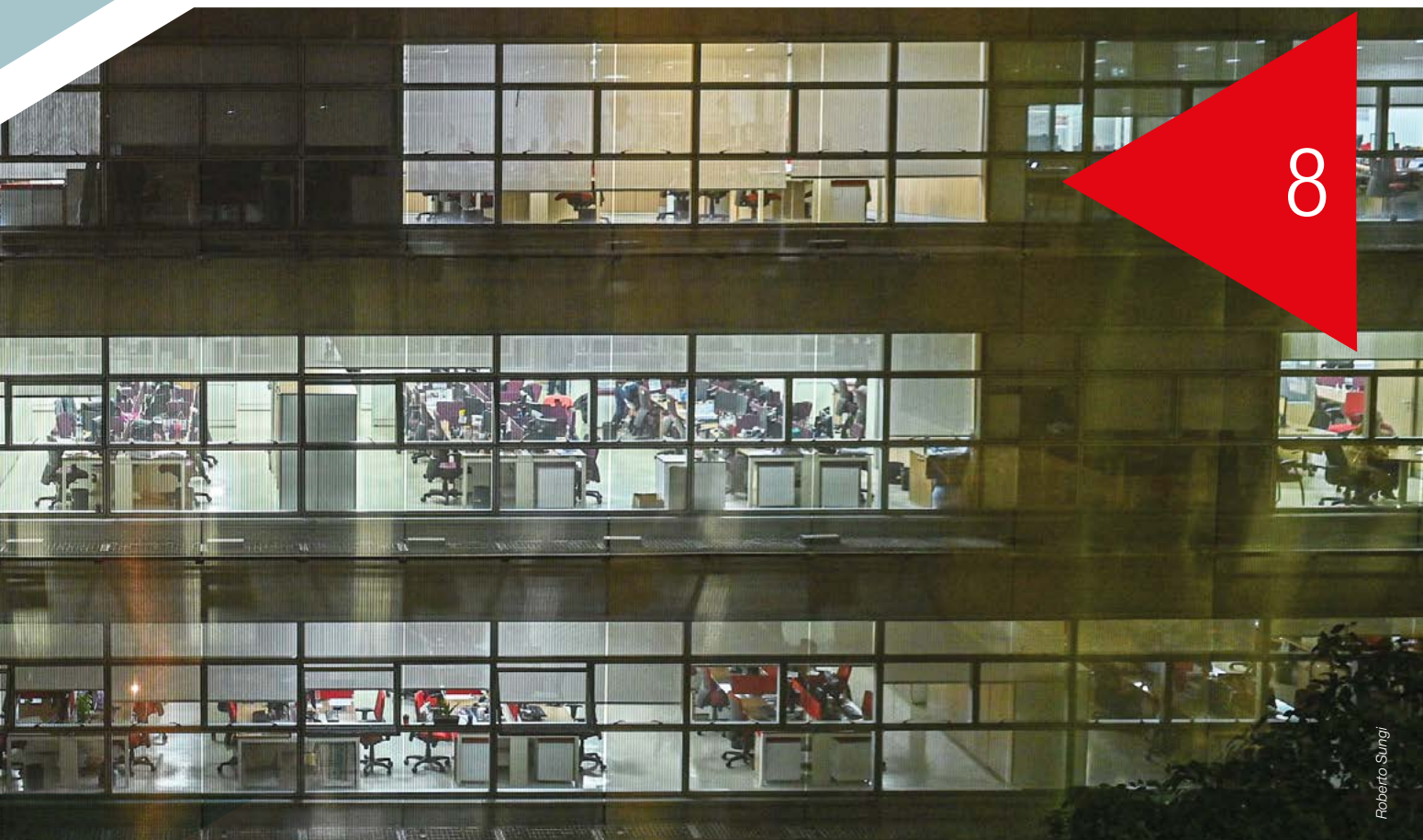
# Nossa gente



## RECURSOS HUMANOS

Pessoas em primeiro lugar e no centro das decisões. Com esse propósito, o Centro Paula Souza (CPS) desenvolve um leque de atividades de capacitação, treinamentos e ações voltadas à qualidade de vida que contribuem para a valorização pessoal e auxiliam na missão da instituição de promover a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pública dentro de referenciais de excelência. A tarefa está a cargo da Unidade de Recursos Humanos (URH), que desde 2022 tem como guia o Projeto de Desenvolvimento de Pessoas, cujo objetivo é oferecer à instituição soluções para melhoria constante dos serviços oferecidos.

Dividida em seis departamentos, a URH trata do planejamento e do controle dos recursos humanos do CPS, benefícios, saúde ocupacional, ingresso, pagamento e vida funcional dos mais de 22 mil agentes públicos da instituição (5.597 mil servidores administrativos e 16.420 mil professores), bem como do gerenciamento das normas e legislações correlatas à área de pessoal.



Roberto Sungf

Entre suas atividades estão análises e estudos salariais, seleção e recrutamento de pessoal, desenvolvimento e capacitação de recursos humanos, além de legislação e expediente de pessoal. A URH é ainda responsável por adotar medidas junto a estabelecimentos oficiais de crédito para disponibilização dos vencimentos e salários de servidores, bem como preparação e controle de pagamento.

## CAPACITAÇÃO E TREINAMENTO

Os treinamentos técnicos, formações e eventos disponibilizados pela URH aos servidores administrativos e docentes do CPS são concebidos e executados por meio de projetos coordenados por professores. A metodologia didática empregada prioriza a estreita articulação entre aspectos

teóricos e práticos essenciais para o crescimento profissional do servidor. Fundamentais para garantir eficiência na prestação de serviços à população, essas ações permitem que os funcionários ganhem novas habilidades, conhecimentos e competências, além de contribuir para a melhoria do clima organizacional. Nos últimos cinco anos, a URH realizou 147 ações divididas entre programas de desenvolvimento e treinamentos técnicos, emitindo 12 mil certificados a servidores.

No ano passado, o fluxo de atividades de capacitação foi temporariamente reduzido para atender às demandas de duas novas frentes de trabalho: o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e a integração para acolhimento de novos funcionários. As frentes foram criadas a partir do alto índice de ingresso de servidores, em consequência de concurso público autorizado pelo Governo do Estado de São Paulo, que disponibilizou 2.707 vagas. ▶



## CONTRATAÇÕES

A seleção de professores e auxiliares de docentes das Etecs e Fatecs é uma atividade fundamental para o CPS. São profissionais competentes que asseguram o progresso da instituição e a qualidade de ensino, influenciando diretamente no desempenho dos alunos, na reputação do CPS, na inovação e na constante melhoria. É por meio desses profissionais que novas práticas pedagógicas são buscadas e os métodos de ensino aprimorados.

Gerenciado pela URH, o ingresso de servidores no CPS ocorre de quatro maneiras: aprovação em concurso para empregos públicos permanentes administrativos; indicação do diretor da unidade para empregos públicos em confiança; aprovação em processo seletivo simplificado para exercer função de docente e/ou auxiliar de docente contratados por prazo determinado; aprovação em concurso público para empregos permanentes de docente e/ou auxiliar de docente.

De 2020 até junho deste ano, a instituição contratou 14.874 novos servidores, entre administrativos e docentes. Deste total, 2.555 foram contratados de maneira permanente por meio de concurso, 1.149, em cargos de confiança e 11.170 de forma temporária, com contratos de até dois anos.

## QUALIDADE DE VIDA

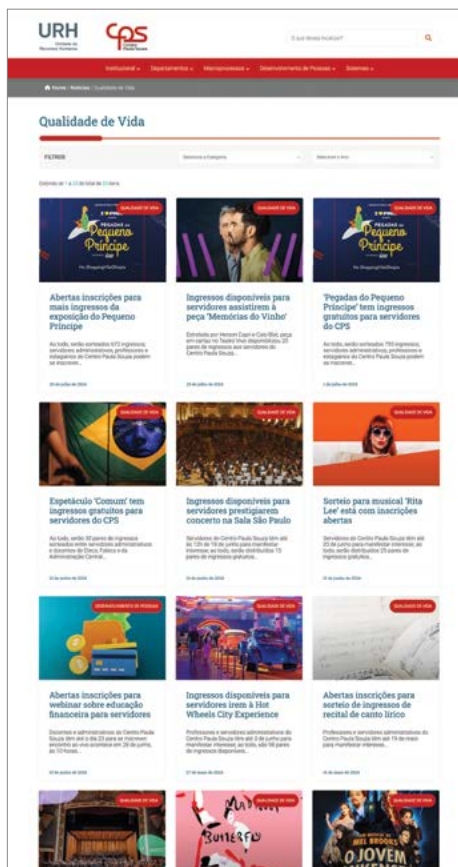
No ano passado, a URH deu um passo importante para estabelecer ações na frente Qualidade de Vida para os servidores. A partir de um trabalho com a Área de Gestão de Parcerias e Convênios (AGPC) e com a Assessoria de Desenvolvimento e Planejamento (ADP), a unidade implantou uma série de parcerias para concessão de benefícios e descontos exclusivos na aquisição de produtos e serviços aos 22 mil servidores administrativos e docentes da instituição. Chamada de URH+, a iniciativa está disponível no Sistema Integrado de Gestão (SIG). Existem hoje 13 parceiros que oferecem serviços de educação, lazer, saúde





e atividades físicas em condições financeiras vantajosas para os servidores.

A previsão da URH é concluir a implantação do programa de Qualidade de Vida até o final deste ano, com ações nas frentes jurídica, nutricional, física, mental, cultural e financeira. No âmbito do bem-estar físico foi implantada a aula de yoga presencial e *online* com a participação de mais de 200 alunos ao longo do período, distribuídos em várias turmas. No mesmo ano, foi implementado o pilar cultural, que consiste na distribuição de ingressos para atividades de lazer, como exposições, concertos musicais e peças teatrais, aos servidores. Já em 2024, a URH começou a oferecer ingressos às coordenadorias responsáveis pelas Etecs e Fatecs, como parte do esforço para enriquecer a experiência cultural dos alunos do CPS.



Entre agosto de 2023 e junho de 2024, foram distribuídos 3.910 ingressos e já estão sendo negociados mais 5 mil ingressos para o segundo semestre. No primeiro semestre, a unidade angariou R\$ 725.720 em ações culturais.

Iniciativas em prol da qualidade de vida no serviço público também contribuem para a redução do absenteísmo e do presenteísmo, problemas que impactam diretamente a produtividade e o desempenho da organização. Ao promover ações que visam ao equilíbrio entre vida pessoal e profissional, como flexibilidade de horários, programas de saúde e bem-estar, entre outros, as instituições conseguem manter um ambiente de trabalho saudável e estimulante, o que resulta em melhores resultados e maior satisfação dos servidores. ▶



Divulgação

## MAPEAMENTO DE COMPETÊNCIAS

Outra empreitada de sucesso da URH é o mapeamento de competências do CPS. Com vasto embasamento legal e científico, o mapeamento está sendo construído de forma democrática e colaborativamente. O objetivo é proporcionar uma gestão estratégica relacionada à força de trabalho dos servidores, procurando compreender habilidades e competências necessárias para os empregos públicos existentes na instituição, tornando os programas de desenvolvimento mais eficientes. Desde 2021 foram realizadas mais de 30 reuniões com servidores, gestores e lideranças de outros órgãos públicos e da iniciativa privada. O resultado deu origem ao Dicionário de Competências do Centro Paula Souza, que será disponibilizado em breve pelo Sistema Integrado de Gestão (SIG) da URH.

A unidade também vem, desde 2019, reposicionando a forma de se comunicar. Desde que foi relançado, no segundo semestre de 2019, o site está passando por reformulações, com o apoio da Assessoria de Comunicação (AssCom), em busca de modernização e sintonia com as tendências de comunicação visual e virtual.

## INTEGRIDADE

Neste ano, a URH passou a fazer parte do Programa de Integridade do CPS. O plano foi estruturado de forma a oferecer ações de prevenção e administração de 12 riscos, sendo que a URH participa da implantação de medidas para 10 deles. Um dos resultados foi a criação do Painel de Cultura Ética e Integridade, cujo objetivo é promover a reflexão e a discussão sobre a importância da cultura ética e da integridade no serviço público, contribuindo para a construção de uma administração pública mais transparente, responsável e eficiente. No total, 247 líderes da Administração Central se inscreveram para participar do evento de lançamento do plano, que ocorreu no dia 22 de maio de 2024.







Roberto Sungi

Além disso, a produção de notícias e a veiculação de informações relevantes da área ganharam um novo formato: passaram a ser transmitidas por meio de informes e *newsletters* encaminhadas às diretorias de serviço das Etecs e das Fatecs, bem como a todos os servidores.

Os manuais estão igualmente em constante revisão e reformulação: a missão é transformar todo o conteúdo engessado dos PDFs em guias dinâmicos e intuitivos para que os processos administrativos se tornem o mais simples possível para as unidades. Guias rápidos, cartazes, cartilhas e *banners* relativos à gestão de pessoas são produzidos no âmbito do projeto.

Ainda fazem parte das atividades da URH gerenciar a vida funcional — auxiliando as unidades de ensino com informações sobre férias, alterações contratuais, readaptação e transferência, por exemplo — a saúde

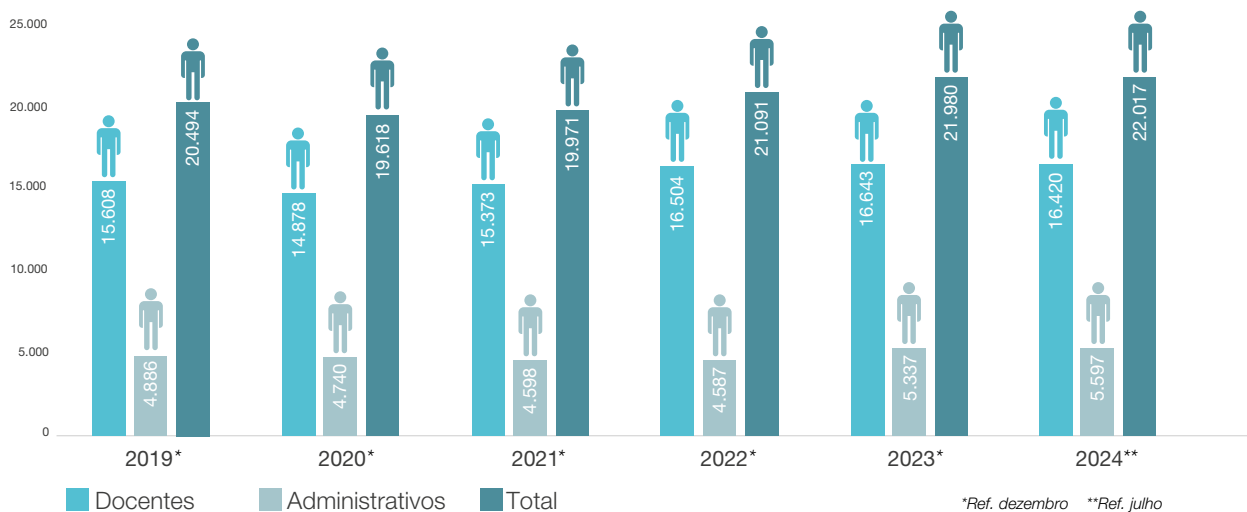
ocupacional e os benefícios concedidos aos servidores administrativos e docentes do CPS. A instituição oferece auxílios de alimentação, criança, funeral e reclusão, além de salário família, convênio com Instituto de Assistência Médica ao Servidor Público Estadual (Iamspe), previdência complementar e vale-transporte. ▶





## ▶ NOSSO TIME

### EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE FUNCIONÁRIOS

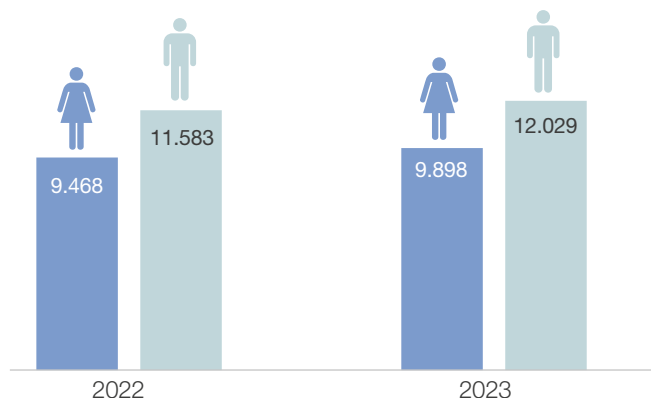


### CONTRATAÇÕES CPS

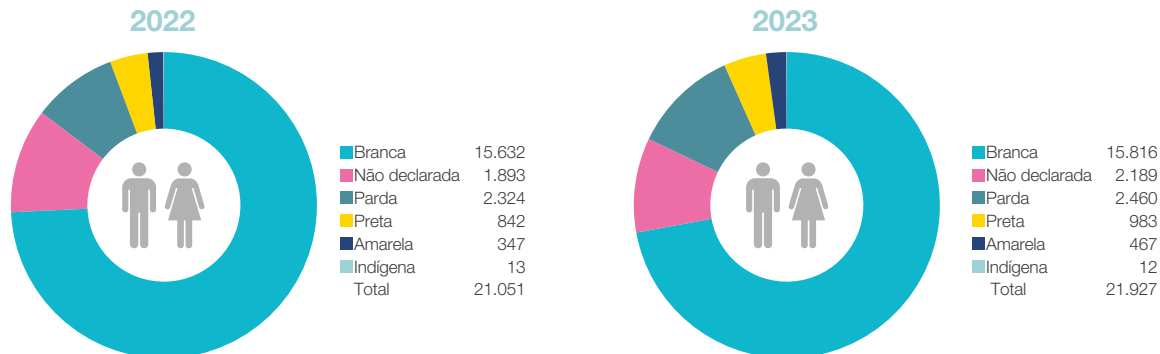
ANO	Empr. em confiança	Adm. concurso	Aux. docente PSS*	Aux. docente concurso	Prof. Etec PSS*	Prof. Fatec PSS*	Prof. Etec concurso	Prof. Fatec concurso
2020	99	0	0	2	832	140	37	25
2021	167	0	0	0	1.885	662	0	0
2022	454	0	0	0	2.551	640	22	7
2023	325	920	0	0	1.673	548	977	488
2024	104	22	402	0	1.468	369	25	30
<b>TOTAL</b>	<b>1.149</b>	<b>942</b>	<b>402</b>	<b>2</b>	<b>8.409</b>	<b>2.359</b>	<b>1.061</b>	<b>550</b>

\*Processo seletivo simplificado

### SERVIDORES POR GÊNERO



### SERVIDORES POR ETNIA



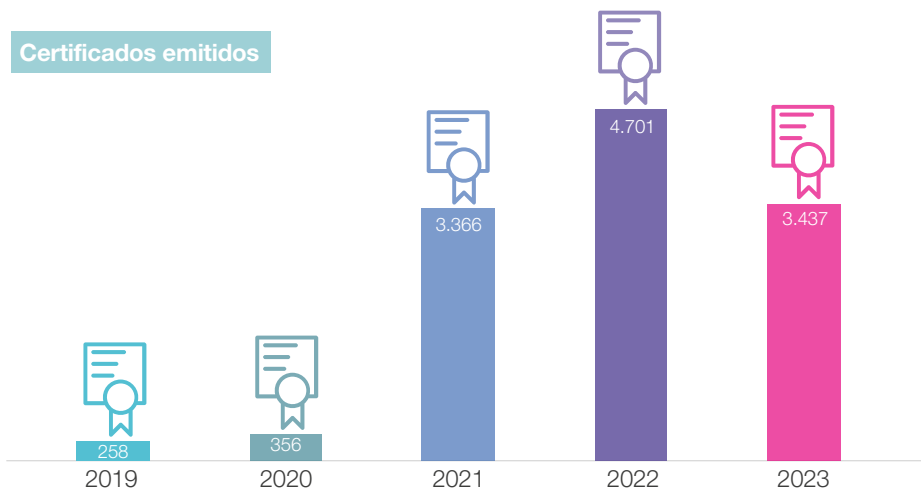
### SERVIDORES COM DEFICIÊNCIA

TIPO	2022	2023
Sem deficiência	20.811	21.678
Física	158	163
Auditiva	28	27
Mental	2	46
Múltipla	7	7
Visual	43	4
Intelectual	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>21.051</b>	<b>21.927</b>

### CONCURSO PÚBLICO

VAGAS AUTORIZADAS	EMPREGO PÚBLICO
993	Professor de Ensino Médio e Técnico
594	Professor de Ensino Superior
887	Agente Técnico e Administrativo
227	Analista de Suporte e Gestão (Bibliotecário)
6	Especialista em Planejamento Educacional, Obras e Gestão

### PROGRAMAS DE DESENVOLVIMENTO TÉCNICO



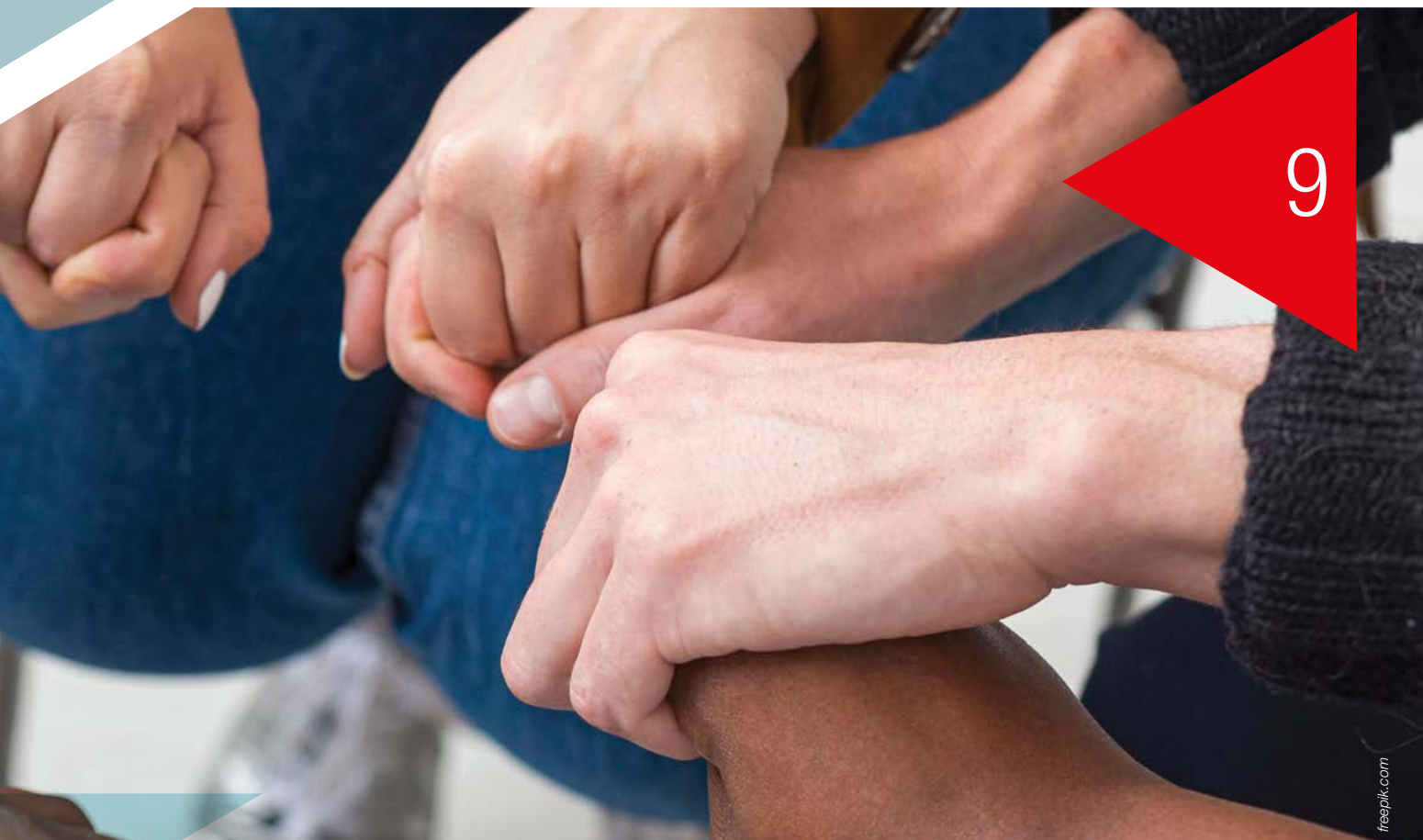
# Vocação social



O foco social está na razão de ser do Centro Paula Souza (CPS). Desde que foi criada, a instituição tem como propósito oferecer a jovens e adultos educação gratuita, de qualidade, nos níveis Médio, Técnico, Superior Tecnológico e Pós-Graduação, além de Qualificação Profissional Básica, facilitando o acesso da população ao mercado de trabalho. É, portanto, agente de empregabilidade, de geração de renda e de inclusão.

Esse cuidado inclusivo começa já no momento da inscrição para os processos seletivos. Tanto no Vestibulinho, para as Etecs, quanto no Vestibular das Fatecs, estudantes afrodescendentes e oriundos da rede pública têm direito ao





Sistema de Pontuação Acrescida, que concede 3% a mais de pontos à nota final dos candidatos afrodescendentes e 10% a quem tenha cursado em escolas públicas o Ensino Fundamental, no caso das Etecs, e o Ensino Médio, no caso das Fatecs. Quem se enquadrar nas duas situações recebe 13% de bônus. O CPS também disponibiliza, para quem precisa, computadores para fazer as inscrições.

A importância desse sistema pode ser comprovada nos dados do Vestibulinho das Etecs para o primeiro semestre deste ano: dos 277,9 mil

inscritos (66,9% para o Ensino Médio Integrado ao Técnico e 33,06% para o Técnico modular) 30,5% declararam afrodescendência e 73,7% informaram ter feito o Ensino Fundamental (quinto ao nono ano) em escola pública. Os candidatos que se enquadraram nos dois critérios e obtiveram 13% de bônus representaram 24,8% do total de inscritos. Nas Fatecs, do total de 60,9 mil inscritos, 28,95% eram afrodescendentes e 76,44% cursaram o Ensino Médio em escola pública. Desse total, 24,58% obtiveram bônus de 13% sobre a nota final.



## ▶ QUALIFICAÇÃO BÁSICA E RÁPIDA

Outro importante caminho de inclusão na instituição são os cursos rápidos de qualificação profissional coordenados pela Unidade de Formação Inicial e Continuada (Ufiec). Destinados a pessoas em situação de vulnerabilidade, desempregadas, periféricas e com escolaridade básica incompleta, esses cursos têm como objetivo fomentar a inserção ou reinserção no mercado de trabalho e o empreendedorismo.

Nessa frente, o CPS atua como executor de cursos especificados em contratos com Governo Federal, secretarias estaduais, prefeituras e setores produtivos. Entre janeiro de 2020 e maio deste ano, a instituição atendeu mais de 137 mil pessoas, considerando os convênios firmados com o Fundo Social de São Paulo (FUSPP); com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico do Estado (SDE), para o programa Qualifica SP; com o programa Aprendiz Paulista e as vagas do programa QBFic (criado, mantido e financiado pelo CPS).

Para garantir o bom atendimento a toda essa demanda, a Ufiec promoveu uma reestruturação da equipe. Entre os destaques da unidade no período está a criação, em 2020, da modalidade remota para o programa de qualificação básica da SDE e do curso de Monitor de Turismo, que chegou a ser executado na aldeia indígena Tapirema, em Peruibe. A Ufiec também coordenou a participação do CPS na campanha idealizada no início da pandemia pelos bancos Itaú, Santander e Bradesco, por meio do Instituto Bey. Para o projeto, que previa produção e distribuição de 1 milhão de máscaras para comunidades, o CPS disponibilizou cinco unidades móveis (carretas equipadas com máquinas de costura), além de espaços em seis Etecs para a produção das máscaras.



## FUNDO SOCIAL

Na parceria com o FUSSP, é de responsabilidade do CPS a reprodução e a distribuição de material didático para cada modalidade de curso, o fornecimento do material de consumo em classe para as atividades práticas e laboratoriais previstas nos conteúdos, a contratação e o pagamento dos monitores capacitados para as atividades. São oferecidos cursos em seis eixos (beleza e bem-estar, construção civil e sustentabilidade, administração e empreendedorismo, moda arte, gastronomia e informática), em locais como os Centros de Integração da Cidadania e as Praças da Cidadania, na Capital, e em outros 11 municípios.



Leonardo Tote



Divulgação

## QUALIFICA SP

O Qualifica SP foi criado em 2023 pelo Governo do Estado de São Paulo, por meio da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, em substituição ao antigo Via Rápida Emprego, que, desde 2011, identifica as demandas por qualificação e indica os locais para aplicação dos cursos.

Por sua capilaridade, o CPS é a instituição que mais disponibiliza vagas pelo programa. Nas modalidades fixa (presencial), de 2022 até agora ofereceu 15.540 vagas; remota (online), idealizada pelo CPS, ofereceu 20.010 vagas no mesmo período para cursos ministrados por meio da plataforma *Google Classroom* (cujo acesso, pelo aluno, pode ser feito por celular ou computador).

Também existe a modalidade móvel. Neste formato, o contrato firmado entre o CPS e a SDE prevê a prestação de serviço de qualificação profissional por meio de 29 carretas pertencentes ao CPS, que levam 43 cursos a locais onde não há infraestrutura necessária. Com cargas horárias que variam de 80 (16 dias úteis) a 100 horas (20 dias), os cursos oferecem qualificação nos eixos tecnológicos ambiente e saúde, controle e processos industriais, produção alimentícia, produção cultural e design de turismo, hospitalidade e lazer. ▶





Reprodução

## QBFIC

Criado pelo CPS, o Programa de Qualificação Profissional Básica e Formação Inicial Continuada (QBFIC) disponibiliza cursos focados nas necessidades dos setores produtivos da região. O objetivo é qualificar as comunidades locais para aumentar a empregabilidade e desenvolver o empreendedorismo. São mais de 100 cursos rápidos, de 60 horas, agrupados em nove eixos tecnológicos, que oferecem certificados aos participantes com pelo menos 75% de frequência às aulas presenciais ou remotas. Em 2024, a oferta é de 6,5 mil vagas em 48 municípios. A escolha e a execução dos cursos são realizadas por Etecs e Fatecs, promovendo maior visibilidade, credibilidade e relacionamento, contando com parcerias estratégicas para atendimento aos cidadãos.

O programa está vinculado ao Plano Plurianual (PPA) do Governo do Estado e ao plano de metas estratégicas da instituição. Em 2023, também passou a fazer parte das metas prioritárias do Governo. Dentre as iniciativas recentes do QBFIC estão a participação no projeto Diversidade à Mesa, da Secretaria de Administração Penitenciária (SAP), com o curso de Ajudante de Cozinha para sentenciados, egressos e familiares do sistema prisional, além da execução de cursos junto à Central Única das Favelas (Cufa), na Baixada Santista e em Guarulhos, e no atendimento à população LGBT e a aldeias indígenas de Iguape e São Sebastião.

## APRENDIZ PAULISTA

Há também oportunidades no Programa Aprendiz Paulista (PAP), instituído pelo Governo do Estado de São Paulo, para atender alunos dos cursos técnicos modulares das Etecs. O programa prevê a contratação desses estudantes por empresas privadas para trabalhar durante oito horas por dia – quatro nas atividades teóricas (aulas) e quatro na empresa (atividades práticas) –, mediante o pagamento de um salário-mínimo. O CPS cuida da gestão desses contratos do início ao fim. Atualmente, 84 Etecs e 78 orientadores responsáveis participam do programa, que conta com 977 aprendizes ativos.



Diogo Moreira



## PROGRAMAS FEDERAIS

O CPS também oferece qualificação básica por meio de programas federais como o Pronatec Prisional e o Mulheres Mil. O primeiro foi lançado em 2013 para ampliar o atendimento ao sistema penitenciário brasileiro, com a previsão de capacitar pessoas presas em todos os regimes (fechado, semiaberto e aberto), além de egressos do sistema prisional e cidadãos em cumprimento de alternativas penais.

O Mulheres Mil é um programa do Ministério da Educação (MEC) voltado a mulheres a partir de 16 anos em situação de vulnerabilidade e risco social, as quais tenham sofrido algum tipo de violência física, psicológica, sexual, patrimonial e moral, moradoras de locais com infraestrutura deficitária, desempregadas ou que trabalham como autônomas. Para elas, o CPS oferece cursos de gestão com 160 horas. São 160 vagas em quatro Etecs.

Já pelo convênio do CPS com o Ministério das Mulheres, formalizado em 2021, o objetivo é capacitar 420 mulheres em situação de vulnerabilidade social com aulas em espaços municipais de Arujá, Itaquaquecetuba e Santa Isabel. A previsão é atender 21 turmas nos eixos de gestão e negócios, ambiente e saúde, infraestrutura e informática. ▶



Gastão Guedes



## PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

Para as pessoas com deficiência, o CPS vem desenvolvendo uma abordagem cada vez mais inclusiva, desde 2012, três anos antes da entrada em vigor da Lei 13.146/2015, que criou o Estatuto da Pessoa com Deficiência. A partir de 2022, a equipe dedicada ao tema foi ampliada, para adequar a instituição à Política de Educação Especial do Estado de São Paulo, lançada em 2021. Hoje, a Assessoria de Inclusão da Pessoa com Deficiência do CPS coordena, em parceria com a AME – entidade que desenvolve projetos de inclusão e acessibilidade para empresas e órgãos públicos – todos os aspectos que asseguram a inclusão de estudantes com deficiências motora, visual, intelectual e cognitiva, transtornos de déficit de atenção, dislexia, transtorno do espectro autista, síndrome de *Down* e síndrome de *Asperge*, entre outras. Os alunos superdotados

também têm atenção específica, como orientação para suplementação de estudos.

Na prática, a inclusão começa nos processos seletivos, que oferecem aos candidatos com deficiência as condições especiais solicitadas por eles para a realização das provas. A atenção continua dentro das escolas, com o fornecimento de acessibilidade, tecnologias digitais, materiais, equipamentos e acolhimento individualizado, pautado no atendimento às especificidades de cada aluno. Estão envolvidos nesse trabalho orientadores educacionais e equipes pedagógicas de cada escola, que atuam ao lado de profissionais de empresa terceirizada.

Entre os especialistas estão intérpretes de libras, leitores e transcritores de braille, cuidadores (que atuam fora da sala de aula, atendendo o aluno em questões de higiene, alimentação e locomoção), técnico de enfermagem e agentes escolares de inclusão, responsáveis pelo







Gastão Guedes

acompanhamento do aluno na sala de aula, pela elaboração de relatórios e por sugestões de adaptações de currículos. Eles também participam dos treinamentos que estão sendo oferecidos desde o início do ano sobre o novo modelo de acompanhamento pedagógico para alunos com deficiência. O esforço é para transmitir a todos os professores conhecimentos sobre a educação inclusiva.

Nos processos seletivos para o primeiro semestre de 2024, 14 mil candidatos às Etecs e 3 mil às Fatecs declararam alguma deficiência. O acompanhamento especializado, no entanto, é solicitado por um número muito menor. O CPS acompanha hoje um total de 389 alunos com deficiências. ■



Gastão Guedes

# Nossos parceiros



A contribuição das parcerias é tão importante para o Centro Paula Souza (CPS) que a instituição tem uma área inteiramente voltada ao assunto: a Área de Gestão de Parcerias e Convênios (AGPC), que se dedica a orientar, apoiar a estruturação das propostas e acompanhar cada uma das etapas do desenvolvimento das parcerias.

Essa estrutura permitiu ao CPS avançar com segurança na viabilização de projetos destinados a oferecer à população jovem e adulta Educação Profissional e Tecnológica (EPT) gratuita de excelência. Entre 2020 e 2024, o time de parceiros mais que duplicou, passando de 160, no início do quadriênio, para os atuais 360, entre os quais estão 204 empresas, 36 universidades, 20 fundações e 5 instituições de pesquisa.

Na iniciativa privada o CPS conta com parceiros de grande porte como Cisco, Google, Microsoft, Siemens, Volkswagen, Huawei do Brasil e Companhia Brasileira de Metalurgia e Mineração (CBMM), além de instituições de empreendedorismo, como o Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (Sebrae). Desde 2021, quando o CPS foi reconhecido como Instituição de Ciência e Tecnologia



Roberto Sungi

(ICT), houve um aumento expressivo de alianças estratégicas criadas com empresas, Instituições Científicas, Tecnológicas e de Inovação (ICTs) e entidades privadas sem fins lucrativos, voltadas a atividades de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação (PD&I).

Também nos últimos três anos, o chamamento público foi um grande instrumento de pactuação no CPS. Entre os exemplos mais recentes estão a seleção de pessoas jurídicas interessadas em participar do formato de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS) e o chamamento aberto para o credenciamento de empresas interessadas na concessão de descontos em serviços prestados ou fornecimento de bens, beneficiando com descontos reais e diferenciados os servidores ativos do CPS.

Outro destaque é o chamamento público para recebimento de doações de bens móveis, serviços, recursos financeiros ou direitos para

realização de ações, programas ou projetos de interesse público.

Com as instituições públicas há convênios com secretarias municipais do interior paulista, mediante as quais o CPS administra as classes descentralizadas, além de acordos com outros entes, como a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o Fundo Social de São Paulo. Com o terceiro setor, a instituição mantém, por exemplo, parceria com o Instituto Ayrton Senna, para implantação, nas Etecs, do programa Diálogos Socioemocionais; com o Instituto Braudell para o desenvolvimento dos Círculos de Leitura, nas Etecs, e com o Comitê Paralímpico Brasileiro para fomentar o esporte entre jovens com deficiência.

Entre as alianças com organismos internacionais, estão o *Northern Lights College* (NLC) e o *Sault College of Applied Arts and Technology*, do Canadá, a *Universidad Nacional de Cuyo* (Unicuyo), de Portugal, e a Escola Universitária Salesiana de *Sarria*, da Espanha.



## CONVÊNIOS COM ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS

PAÍS	CONVÊNIO
 Argentina	Universidad Nacional de Cuyo - Uncuyo, Universidad Nacional de Santiago Del Estero (UNSE), Universidad Nacional Arturo Jauretche (Unaj), Universidad Católica de Salta - Ucasal
 Bélgica	Synhera
 Canadá	Sault College of Applied Arts and Technology, Northern Lights College NLC
 El Salvador	Universidad Captain Gerardo Barrios - San Miguel
 Equador	Universidad Tecnológica Ecotec, de Samborondón, Universidad del Azuay - Cuenca
 Espanha	Escola Universitária Salesiana de Sarriá, Câmara de Comércio Brasil - Catalunya
 Estados Unidos	Consulado dos EUA - Centro Education USA
 Itália	Consulado Geral da Itália em São Paulo, Escola de Viticultura e Enologia "G.B. Cerletti" de Conegliano
 Portugal	Escola Profissional de Trancoso - EPT, Instituto Politécnico de Bragança - IPB, Instituto Politécnico de Castelo Branco - IPCB, Maiêutica - Cooperativa de Ensino Superior, CRL (Entidade Instituidora do Instituto Universitário da Maia - Ismai e Instituto Politécnico de Maia - Ipmiaia), Universidade Aberta de Portugal



## CONVÊNIOS COM EMPRESAS PRIVADAS

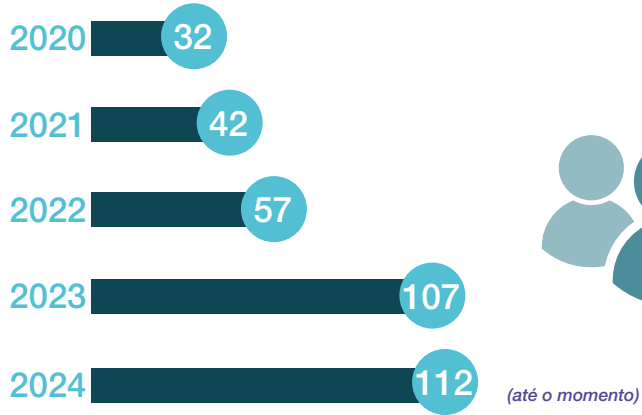
- ▶ Iochpe-Maxion
- ▶ ABC Sistema de Transporte SPE
- ▶ Agriprosperos Serviços em Agronegócios
- ▶ Altissia Prestação de Serviços Educacionais
- ▶ Associação Brasileira de Agência de Viagens de São Paulo - ABAV-SP
- ▶ Associação do Comércio e Indústria de Franca - ACIF
- ▶ Autoridade Portuária de Santos
- ▶ Banco Santander (Brasil)
- ▶ Bepro Institute
- ▶ C.L.A Logística e Armazenagem
- ▶ Centro de Ensino Superior Strong
- ▶ Cisco Comércio e Serviços de Hardware e Software do Brasil
- ▶ Companhia Brasileira de Metalurgia e Mineração - CBMM
- ▶ E do Brasil Tecnologia
- ▶ E do Brasil Tecnologia - Embarcadero
- ▶ Festo Brasil
- ▶ Forplant Agrícola
- ▶ GL Foods Worldwide
- ▶ Huawei do Brasil Telecomunicações
- ▶ Intel Semicondutores do Brasil
- ▶ Lingopass Cursos Online
- ▶ Microsoft do Brasil Importação e Comércio de Software e Vídeo Games
- ▶ Nova Aqua Atividades de Apoio à Aquicultura
- ▶ Nova Smar
- ▶ One7 Securitizadora de Créditos Comerciais
- ▶ Oxiquímica Agrociência
- ▶ Proative Soluções em Tecnologia da Informação
- ▶ Programmers Informática
- ▶ Proporto Brasil Operações Portuárias
- ▶ Robert Bosch
- ▶ SABBA Saneamento e Meio Ambiente (Fatec Jundiaí)
- ▶ Savegnago Supermercados
- ▶ Siemens Infraestrutura e Indústria
- ▶ Spray Drop - Pesquisas, Desenvolvimento e Assistência Técnica Agroindustrial
- ▶ Tegra
- ▶ Tekno - Indústria e Comércio
- ▶ Terloc - Terminal Logístico Cesari
- ▶ Tranter Indústria e Comércio de Equipamentos
- ▶ Tray Tecnologia em E-Commerce
- ▶ Universia Brasil
- ▶ Uzinás Químicas Brasileiras
- ▶ Valgroup MG Indústria de Embalagens Flexíveis
- ▶ Vector Informática Brasil
- ▶ Volkswagen do Brasil

## CONVÊNIOS COM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS

Fundação Universidade Virtual do Estado de SP - Univesp	Convênio para implantação de vagas em cursos superiores na modalidade Educação a Distância (EaD).
Fundo Social de São Paulo - Fussp	Realização de cursos no âmbito do programa Escola de Qualificação Profissional.
Instituto Nacional de Meteorologia - Inmet	Desenvolvimento conjunto de atividades, visando a operação contínua e a manutenção de uma estação meteorológica automática, em Iguape.
Prefeitura Municipal de Jundiaí	Participação da Fatec Jundiaí no ecossistema de inovação de Jundiaí, em colaboração com a Unidade de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia.
Secretaria da Educação - Seduc-SP	Destinação de vagas nos cursos de graduação das Fatecs para alunos classificados no ranking de notas obtidas no Provão Paulista Seriado.
Secretaria de Agricultura e Abastecimento	Transferência e difusão de conhecimento e tecnologias para a inovação, por meio de capacitações e treinamento para atender às demandas regionais da agropecuária paulista.
Secretaria de Turismo e Viagens do Estado de São Paulo	Compartilhamento de saberes e desenvolvimento de atividades que fortaleçam o turismo no Estado de São Paulo, mediante ações em três eixos: Pesquisa e Inteligência, Inovação, e Educação.
Secretaria de Desenvolvimento Econômico - SDE	Programa Academy - alunos de qualificação profissional ofertados pela SDE.
Secretaria Municipal de Saúde de Itapetininga	Desenvolvimento do projeto Farmácia Viva.
Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Estado de São Paulo - Sebrae-SP	Ações para formação de professores e projetos para alunos de Etecs e Fatecs.
Universidade de São Paulo - USP	Geração de novos conhecimentos, desenvolvimento de metodologias de ensino envolvendo professores e alunos, além da disponibilização dos Laboratórios de Sistemas Integráveis (LSI) e dos demais Laboratórios das Engenharias da USP, para práticas laboratoriais dos estudantes do CPS.
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Unesp	Desenvolvimento de projeto denominado Análise Multifatorial das Atividades Empreendedoras/Intraempreendedoras dos Egressos do Centro Paula Souza.



PARCERIAS EM CAPACITAÇÕES



Roberto Surgi

# Sustentabilidade



## EM DEFESA DO PLANETA

Com ações que demonstram e incentivam respeito e proteção ao meio ambiente, o Centro Paula Souza (CPS) vem ampliando ano a ano o seu engajamento com a causa da defesa do planeta. Nos últimos quatro anos, esse compromisso ganhou nova dimensão, com o alinhamento, em 2020, do projeto político pedagógico da instituição à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU). Hoje, os 17 objetivos globais de desenvolvimento sustentável estão no foco dos programas de ensino, nas capacitações de docentes, nas pesquisas aplicadas, nas atividades práticas e nos eventos acadêmicos do CPS. Uma trilha que vem inserindo a instituição nos padrões do ESG, conceito aplicado às empresas e instituições que protegem o meio ambiente, a sociedade e praticam boa governança.

Criado em 2021, o Programa de Eficiência Energética, Tecnologia e Sustentabilidade (Pets), dedicado à gestão da





Roberto Surgi

água e da energia consumidas no CPS e nas unidades, é uma das iniciativas que demonstra cada vez mais resultados: além de promover a conscientização da comunidade escolar na utilização dos recursos naturais, traz economia nas contas de água e luz. Só no ano passado, foram poupados R\$ 1.4 milhão com ações como a alteração de demanda contratada de energia, a geração fotovoltaica e a pesquisa sobre vazamento de água na rede de unidades. Estudos conduzidos pela Unidade de Infraestrutura (UIE) do CPS indicam que há potencial para elevar essa economia a R\$ 7.1 milhões por ano.

Para dar robustez ao programa e promover a transição energética do CPS para fontes renováveis, foram feitos investimentos de quase R\$ 2 milhões em iniciativas como a implantação de sistemas fotovoltaicos nas Etecs de Cruzeiro, Bento Quirino (Campinas), Rubens de Faria e Souza (Sorocaba), São José do Rio Preto e

Itapevi - essa última, com recursos levantados por meio de convênio com a Prefeitura local.

Outras parcerias vêm contribuindo para fazer o programa avançar. O convênio com a concessionária Elektro, por exemplo, prevê a troca de 773 lâmpadas convencionais por lâmpadas de LED em sete unidades de ensino, além da implantação de sistemas fotovoltaicos em 13 localidades. Com o Instituto de Energia e Ambiente (IEE) da Universidade de São Paulo (USP), o foco da parceria é a capacitação de profissionais do CPS em energia fotovoltaica.

No caminho da defesa do meio ambiente, o CPS fez um estudo sobre a migração para o Mercado Livre de Energia, desenvolveu um programa de uso racional da água, realizou uma extensa pesquisa de vazamentos nas escolas e desenvolveu uma plataforma com *dashboard* interativo para a gestão de água e energia nas unidades de ensino – uma ►





ferramenta que disponibiliza indicadores atualizados de consumo de recursos por regional e traz um ranking de economia. Outro estímulo em estudo é a certificação das unidades de ensino mais eficientes na gestão desses recursos, a partir dos programas Selo Verde, para energia, e Selo Azul, para água.

O CPS também se debruça sobre outras questões ligadas ao meio ambiente, como a gestão de resíduos orgânicos provenientes das Etecs – frente em que as escolas agrícolas se

destacam, transformando resíduos em energia e em fertilizantes, por meio de compostagem. No Regime de Jornada Integral (RJI), área responsável pelas pesquisas do CPS, entre 2020 e 2024, foram conduzidos diversos estudos com foco em meio ambiente, como *Emissões atmosféricas: soluções baseadas na natureza*, realizado por uma professora da Fatec São Paulo, e *Florestas nas paisagens rurais e urbanas*, de um professor da Fatec Jahu.

No programa de Pós-Graduação em Sistemas Produtivos do CPS, a linha de pesquisa Gestão da Inovação Tecnológica e Sustentabilidade desenvolveu, entre 2020 e 2024, 59 produtos, entre artigos em periódicos, trabalhos em eventos e serviços técnicos. No período, foram elaboradas e defendidas sete dissertações. O objetivo dessa linha de pesquisas é apontar soluções economicamente viáveis para o monitoramento da qualidade do ar e da água no ambiente produtivo, desenvolver estudos de destinação adequada de resíduos ou coprodutos e buscar evidências para utilização segura de novos materiais, processos e ambientes produtivos limpos.



## CURSOS VERDES

Nas unidades educacionais, o meio ambiente está presente nos currículos de diversos cursos destinados à formação de pessoas interessadas em seguir essa trilha profissional. Entre os currículos mais recentes elaborados ou reformulados pela Unidade do Ensino Médio e Técnico (Cetec) do CPS, que contemplam novas demandas sociais e ambientais, está o técnico em Logística, que, desde o segundo semestre de 2020, inclui, em componente curricular específico, os aspectos principais da logística reversa e da economia circular. Já o curso técnico em Agropecuária, com foco em sustentabilidade, vigente desde o segundo semestre de 2021, aborda temáticas como o uso sustentável do solo e da água, produção sustentável e organização do trabalho rural.

Outra novidade relativa a meio ambiente é o curso técnico em Sistemas de Energia Renovável. Desenvolvido em 2023 e implantado em 2024, o curso desenvolve competências e habilidades dos estudantes em diversas frentes, como projetos de instalação, operação e manutenção de sistemas de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica de fontes renováveis; planejamento de atividades voltadas à utilização e conservação de energia e fontes alternativas como solar, hidráulica e biomassa, além de adoção de medidas para uso eficiente da gestão energética.

Neste ano (2024), o curso técnico em Meio Ambiente ganhou novo currículo, que capacita os alunos a organizar programas ambientais, de conservação e preservação de recursos naturais, bem como redução, reúso e reciclagem. Em 2025 será a vez do curso técnico em Agroecologia ser disponibilizado com novo currículo, que prevê o desenvolvimento de ações integradas, unindo preservação e conservação de recursos naturais à sustentabilidade econômica dos sistemas produtivos.



### Florestas

- ✓ Cursos Técnicos - Modalidade Presencial
- ✓ Ensino Médio integrado ao técnico em período integral (M-Tec-PI)



### Gestão Ambiental

- ✓ Curso Superior de Tecnologia Presencial



### Agroecologia

- ✓ Cursos Técnicos - Modalidade Presencial



### Meio Ambiente

- ✓ Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AFMS)
- ✓ Cursos Técnicos - Modalidade Presencial
- ✓ Ensino Médio integrado ao técnico (M-Tec)
- ✓ Ensino Médio integrado ao técnico em período integral (M-Tec-PI)



### Ensino Médio com ênfase em Ciências da Natureza e suas Tecnologias

- ✓ Ensino Médio



### Meio Ambiente e Recursos Hídricos

- ✓ Curso Superior de Tecnologia Presencial

Nas Fatecs, nos últimos quatro anos, um dos cursos superiores de Tecnologia que receberam atualizações foi Gestão Ambiental, que abrange conhecimentos e habilidades como compreensão de leis e regulamentos relacionados ao meio ambiente em níveis nacional e internacional (incluindo sistemas de gestão ambiental como a ISO 14001). O curso possibilita atuação em organizações, buscando minimizar o impacto ambiental e utilizar a ESG como estratégia de gestão. Prepara ainda o estudante para avaliar impactos ambientais, propor medidas de mitigação, tecnologias e práticas que visam a reduzir a poluição, promover a eficiência energética e mitigar mudanças climáticas, além de educar e conscientizar a sociedade sobre questões ambientais e de sustentabilidade. ■

# Reconhecimento externo

Reconhecimento externo



## **Etecs**

### **PISA**

No último quadriênio, alunos de Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) alcançaram mais uma vez resultados extraordinários no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), cujos testes são aplicados a cada três anos em escolas dos países que integram a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). No período deste relatório, a avaliação, programada para 2021, foi realizada em 2022, por causa das restrições impostas



pela pandemia. No resultado, as notas dos alunos das 31 unidades participantes foram iguais ou superiores às do cômputo geral na modalidade Leitura e se igualaram entre os melhores colocados em Matemática.

Em Leitura, a média dos estudantes das Etecs foi 515, enquanto a média do grupo da OCDE foi 476, e a do Brasil, 410. Entre as 40 melhores posições globais em Leitura figuram 27 Escolas Técnicas, sendo três Etecs da Capital – Guaracy Silveira; São Paulo, conhecida como Etesp; e Irmã Agostina. As unidades superaram

as marcas de Singapura, a nação mais bem colocada em todo o mundo. Além disso, as notas de 17 Etecs ficaram à frente da média do Japão, por exemplo.

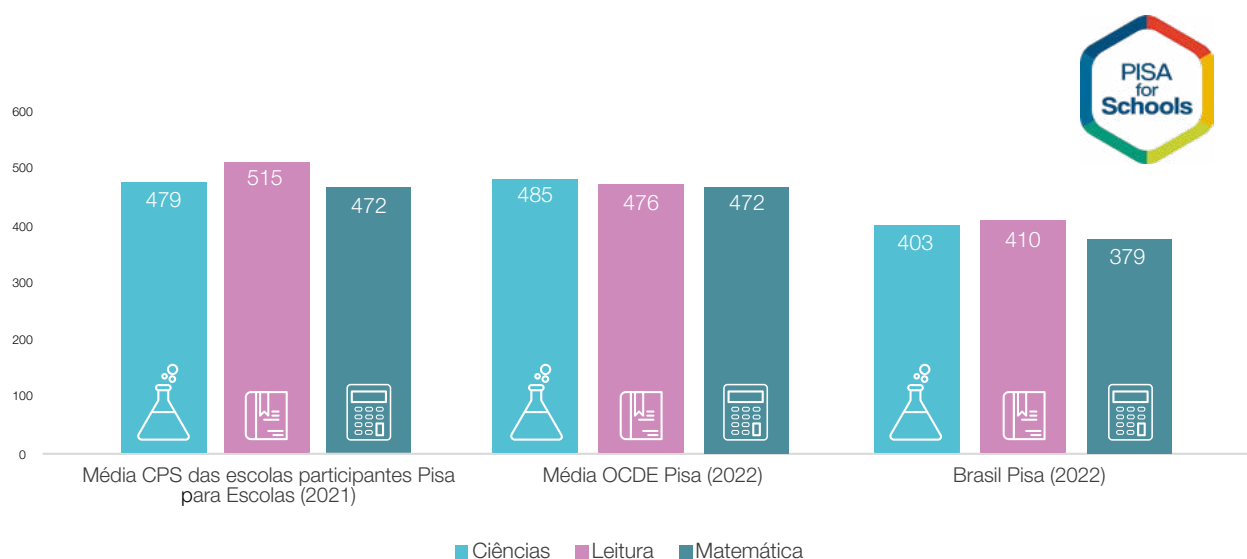
Em Matemática, alunos de Etecs alcançaram a mesma média dos países da OCDE, 472, número acima da média brasileira, 379. Entre os 30 melhores colocados figuram 11 Etecs. Em Ciências, os integrantes da OCDE ficaram com média 485 e a média das Etecs foi 479 – a do Brasil foi 403. Entre as 40 melhores posições da avaliação em Ciências, aparecem 14 Etecs.

## PROVA SAEB

A prova do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) 2021, aplicada em larga escala a cada dois anos, permite ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) realizar um diagnóstico da educação básica brasileira. Em 2021, a avaliação foi censitária para as escolas públicas. Por isso, participaram todas as unidades de ensino do CPS que ofertavam a terceira série do Ensino Médio.

Na avaliação de 2021, cujos resultados foram divulgados em 2022, os alunos do CPS alcançaram médias altas nas duas disciplinas analisadas: 327 em Matemática e 325 em Língua Portuguesa, superando as médias estaduais e nacionais. As médias gerais do Estado de São Paulo foram 276 em Matemática e 282 em Língua Portuguesa. As nacionais foram 270 em Matemática e 274 em Língua Portuguesa. Já as escolas federais apresentaram desempenho semelhante ao do CPS, com 328 em Matemática e 323 em Língua Portuguesa, destacando-se como uma das melhores médias.

## RESULTADOS PISA MUNDO (2022) X PISA PARA ESCOLAS CPS (2021)



## MÉDIA GERAL BRASIL

Saeb 2021	Matemática	Língua Portuguesa
Média Geral CPS	327	325
Média Geral Estado de São Paulo	276	282
Média Geral Brasil	270	274
Média Geral Escolas Federais	328	323

## IDEB

Calculado a cada dois anos, a partir das médias do Saeb e de dados sobre o fluxo escolar (aprovação, retenção e evasão) o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) também mostra o alto nível de desempenho das Etecs.

Na edição de 2023, a média das Etecs no índice Ideb é 5,6 pontos, superior à média do Ensino Médio no Brasil (4,3), no Estado (4,2) e à meta estabelecida pelo Governo Federal (5,2). O destaque individual é a Etec de Registro, no Vale do Ribeira, que aparece em quarto lugar com índice Ideb 6,7.

Entre as 50 melhores escolas públicas do Estado, estão 34 unidades do CPS, incluindo as Etecs Júlio de Mesquita, de Santo André; Juscelino Kubitschek de Oliveira, de Diadema; e a Etec de Mauá, todas na Região Grande ABC. Reduzindo o recorte para as 20 primeiras colocadas, aparecem 12 Etecs.

Das 100 melhores escolas públicas de Ensino Médio do País, o Estado de São Paulo marca presença com 24 unidades, sendo 16 Etecs.

## Fatecs

### ENADE

O reconhecimento de excelência em ensino das Fatecs pode ser observado nas conquistas das unidades de ensino que participam do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade). Na última edição, realizada pelo Ministério da Educação (MEC), em 2022, dez Fatecs conquistaram o conceito máximo – nota 5 – as Fatecs Ipiranga, São Paulo, Sebrae e Zona Leste (da Capital), Guaratinguetá, Guarulhos, Mogi das Cruzes, Presidente Prudente, Sumaré e Taubaté.

A avaliação indicou ainda o curso de Gestão de Negócios e Inovação, da Fatec Sumaré, como o melhor do Brasil. Ao conquistar conceito 5, o maior possível na avaliação, o curso foi o primeiro colocado, tanto entre as instituições públicas quanto nas privadas de Ensino Superior do País.

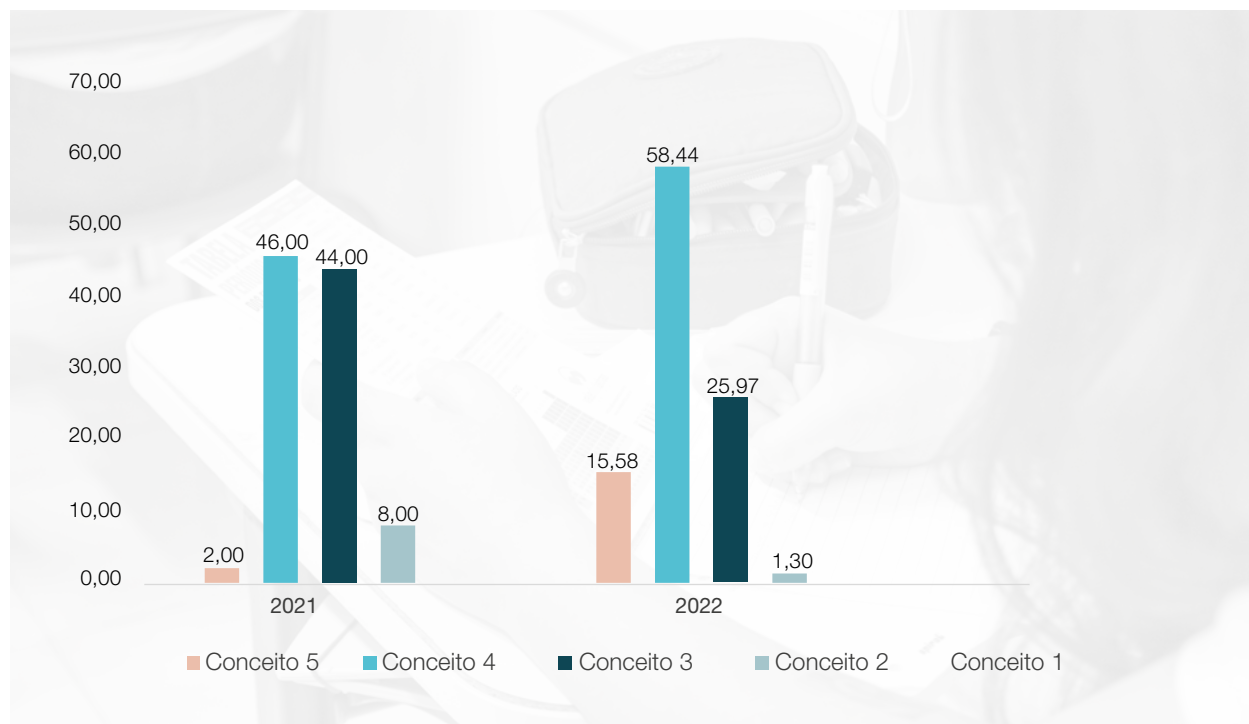
Entre as 20 instituições com as melhores colocações no ranking geral de Processos Gerenciais estão as Fatecs Zona Leste, da Capital (sexto lugar), Presidente Prudente (16º), São Paulo, também da Capital (17º) e Guaratinguetá (18º), todas com conceito 5. Entre as 20 melhores públicas, dez são Fatecs. Já entre as instituições públicas brasileiras, as Fatecs ficaram com os três primeiros lugares no curso de Logística, com as unidades de Guarulhos, Zona Leste e Mogi das Cruzes, respectivamente. Ao todo, são 12 Fatecs entre as 20 melhores públicas do Brasil na graduação.

A Fatec Ipiranga, localizada na zona sul da Capital, ficou no topo da lista das melhores instituições públicas do País em Gestão Comercial. Também aparecem entre as melhores públicas nacionais que oferecem o curso as unidades de Araraquara, Adamantina, São Roque, Itaquaquecetuba, Assis, Santana de Parnaíba e Marília. A Fatec Zona Leste foi a primeira colocada entre as 11 instituições públicas de Ensino Superior de Tecnologia do Brasil avaliadas no curso de Comércio Exterior.





## PORCENTAGEM DE CONCEITOS ENADE OBTIDOS NAS EDIÇÕES 2021 E 2022



### RECONHECIMENTO CEE

As Fatecs também têm amalhado conquistas junto ao Conselho Estadual de Educação (CEE). Em 2023, todos os 11 cursos superiores de tecnologia avaliados pelo CEE receberam o reconhecimento pelo prazo máximo de três anos. De 2019 até o ano passado, incluindo reconhecimentos para um e para dois anos, as Fatecs alcançaram reconhecimento para 71 cursos. No mesmo período, o CCE concedeu 247 renovações de reconhecimento.





Gastão Guedes

# Premiações



## PRESEÇA FREQUENTE NO PÓDIO

Envolver estudantes e docentes em atividades ou desafios que geram premiações é uma forma eficiente de causar impacto na trilha de ensino-aprendizagem. Quando entram em competições, os estudantes são estimulados a entregar o melhor de suas potencialidades cognitivas, técnicas e socioemocionais. Para os professores, que oferecem suporte em todas as dimensões necessárias para que o jovem alcance o êxito que aspira, a mentoria passa a ser o foco do trabalho.

Alunos e professores do Centro Paula Souza (CPS) têm montado uma vitrine cada vez maior de prêmios das mais variadas competições. Entre janeiro de 2020 e julho de 2024 foram conquistados 7.387 reconhecimentos, a maioria por alunos de Etecs – uma vez que grande parte dos eventos são dirigidos a estudantes de Ensino Médio, Integrado e Técnico. Só na Competição USP de Conhecimentos (Cuco)





os participantes faturaram 2.457 prêmios. Em olimpíadas (do Saber, de Matemática das Escolas Públicas, de Ciências, Astronomia e Astronáutica) o total de prêmios chegou a 3.078. No período, os participantes do CPS também destacaram-se em premiações esportivas, nas quais receberam 548 prêmios, e internacionais, com oito premiações.

Na coleção de prêmios recebidos por estudantes das Fatecs brilham, entre outros, hackathons da Nasa, Unesp e Agrishow; o *Nasa Space Apps Covid-19 Challenge*; o 9º Desafio Universitário de Turismo e o Prêmio Sebrae Startups do Futuro.

Todas essas conquistas resultam em um processo de melhoria contínua, pois o aprendizado nas relações com outros projetos e outras instituições representa um estímulo a novas ideias e processos criativos para a solução de problemas – uma das grandes competências do século 21 que está no radar do CPS.

#### Outros exemplos de competições:

- ▶ *Olimpíada de Agropecuária*
- ▶ *CRQ - IV*
- ▶ *Olimpíada de Química do Estado de São Paulo*
- ▶ *Olimpíada Aeroespacial*
- ▶ *Olimpíada de Biologia Sintética*
- ▶ *Mostra 3M*
- ▶ *Olimpíadas Brasileira de Inglês*
- ▶ *Olimpíadas Brasileira de Administração*
- ▶ *Olimpíadas de Redação Letrus*
- ▶ *Semana do Conhecimento*
- ▶ *Jogos de Negócios Strong*
- ▶ *Olimpíada Brasileira de Robótica*
- ▶ *Olimpíada Brasileira de Informática*

## TOTAL DE PREMIAÇÕES



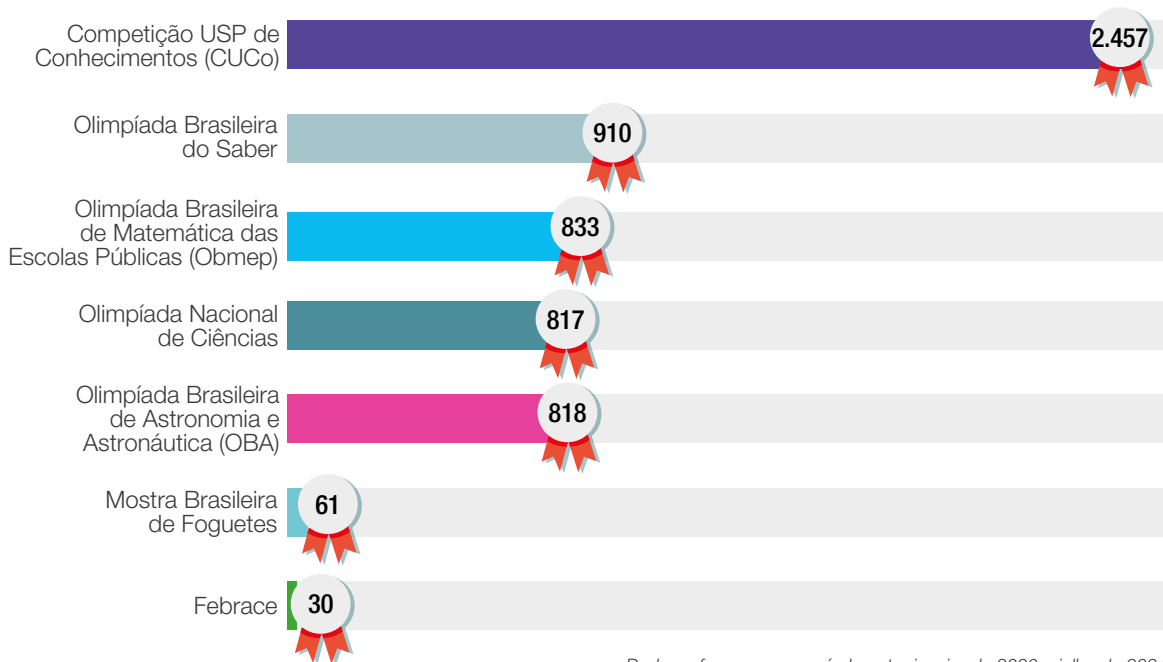
\*Apenas competições externas/ inclui medalhas troféus e menções honrosas



\*Inclui competições internas e externas

\*Está entre os 7.690 prêmios

## PRINCIPAIS CONQUISTAS DAS ETECS



Dados referem-se ao período entre janeiro de 2020 e julho de 2024





## PRÊMIOS CONQUISTADOS PELAS FATECS



Hackathon Nasa



Nasa Space Apps Covid-19 Challenge



ITA Challenge 2020



HackaTRAN



Shoot The Crisis



9º Desafio Universitário de Turismo



Prêmio Sebrae Startups do Futuro 2022-2023



Coherence Global Game Jam® 2023 Challenge



Olimpíada Aeroespacial



Brazil Game Awards



Olimpíada de Empreendedorismo



Prêmio da Câmara de Comércio e Indústria dos BRICS



ClimathonSP



HackMogi



Agrohacka - Hackathon da Agrishow



Hackathon Unesp



# Linha do tempo



## 2020

- Vinculação do Projeto Político Pedagógico do Ensino Médio e Técnico à Agenda 2030 da ONU
- Aulas presenciais são suspensas por conta da pandemia e CPS inicia plano de migração para aulas remotas
- Estudantes e professores de Etecs e Fatecs começam a produzir máscaras e álcool em gel para doação à comunidade
- Alunos e docentes participam de mutirões de vacinação contra gripe
- Início das aulas remotas
- Arrecadação de celulares e computadores para estudantes em situação de vulnerabilidade
- CPS anuncia Vestibular e Vestibulinho sem provas, com análise do histórico escolar
- Centro Paula Souza distribui mais de 22 mil chips de internet aos alunos para garantir acesso a aulas remotas

## 2021

- Estudantes de Enfermagem de diferentes Etecs atuam como voluntários em campanhas de vacinação contra a Covid-19
- CPS recebe prêmio CIEE Melhores Programas de Estágio
- Criação da Fatec Barretos
- CPS é reconhecido como Instituição Científica e Tecnológica (ICT) do Estado de São Paulo
- Etecs recebem autorização para aulas 100% presenciais



## 2022

- Criação do Código de Ética
- Criação da Etec Itapevi e da Fatec Registro
- Lançamento do Programa Dignidade Íntima
- Retomada do Intercâmbio Cultural do CPS
- Implantação do M-Tec noturno

## 2024

- Implantação da Regionalização
- Lançamento do Programa de Integridade
- Lançamento do CPS Carreiras
- Criação das Fatecs Embu das Artes, Atibaia e Itapevi
- Volta da Feteps em formato presencial
- Aprovada criação do curso de doutorado do CPS
- CPS completa 55 anos

## 2023

- Criação da Comissão de Gestão Participativa
- CPS é vinculado à Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação
- Criação das Etecs Bragança Paulista, Cravinhos, Guairá e Sumaré e das Fatecs Votorantim e de Esportes, na Capital
  - Robótica Paula Souza completa 10 anos
  - CPS adota marca do Programa Nacional de Prevenção à Corrupção
  - Etecs e Fatecs ganham Espaços Maker
    - Lançamento do Provão Paulista
  - Programa de Mestrado celebra 20 anos
    - Formatura da primeira turma de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS)

CPS

CARREIRAS

Uma nova trilha para um grande futuro!

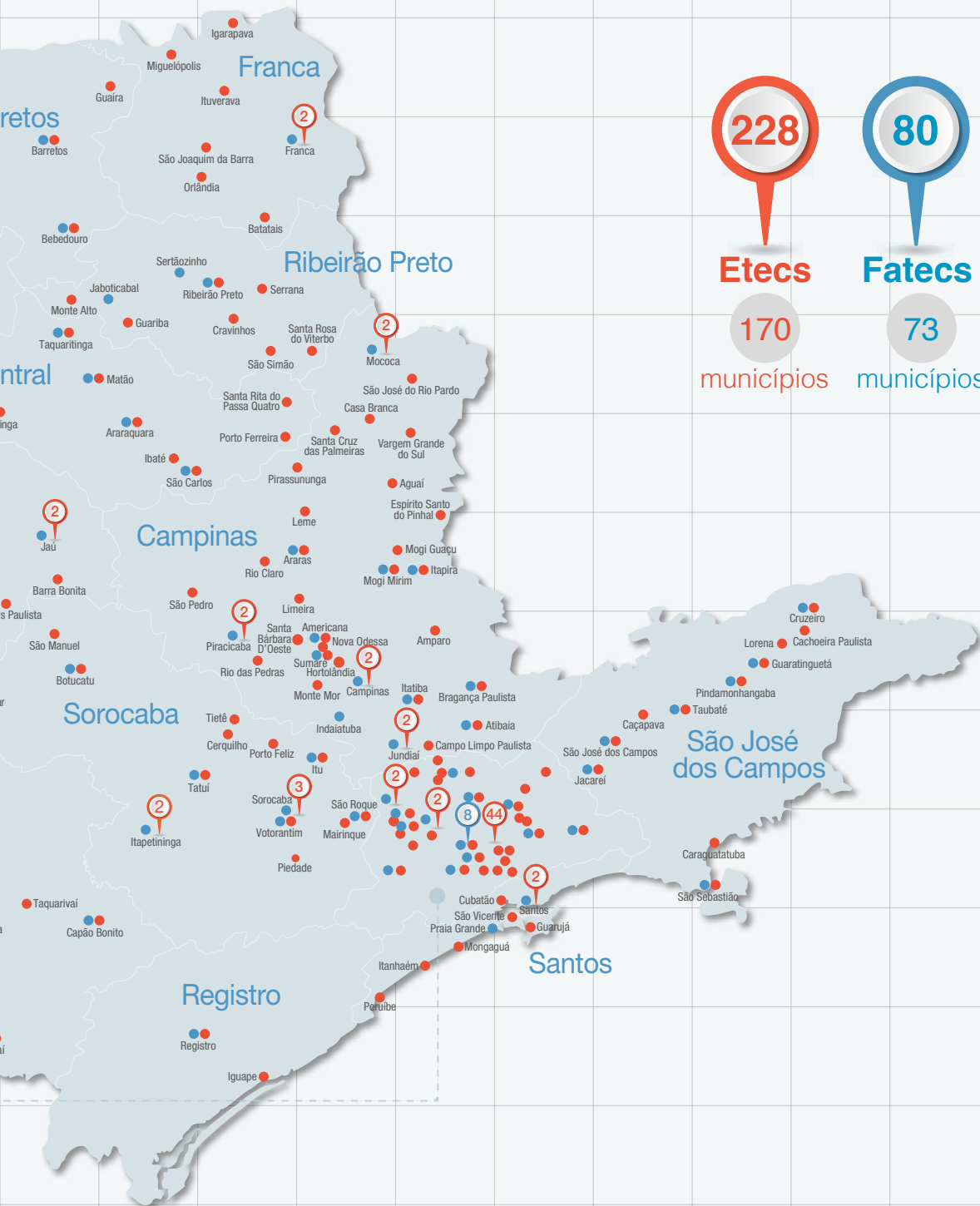
55 anos  
CPS  
Centro Paula Souza

# Mapa das unidades

# Mapa das unidades







**228**

**Etecs**

170  
municípios

**80**

**Fatecs**

73  
municípios

# CPS em números





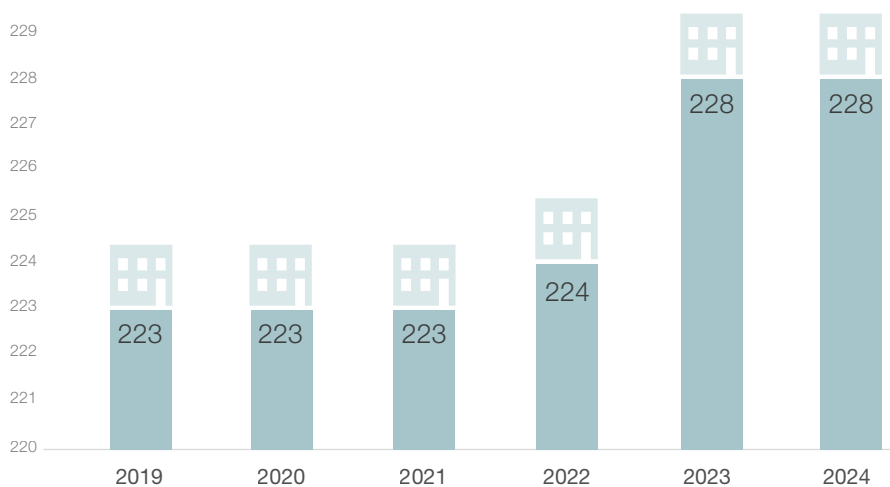


## EVOLUÇÃO DE UNIDADES

Em 2019, o CPS contava com 296 unidades, sendo: 223 Etecs e 73 Fatecs. Atualmente a instituição administra 228 Etecs e 80 Fatecs.

### EVOLUÇÃO DAS ETECS 2019-2024

2019	2020	2021	2022	2023	2024
223	223	223	224	228	228

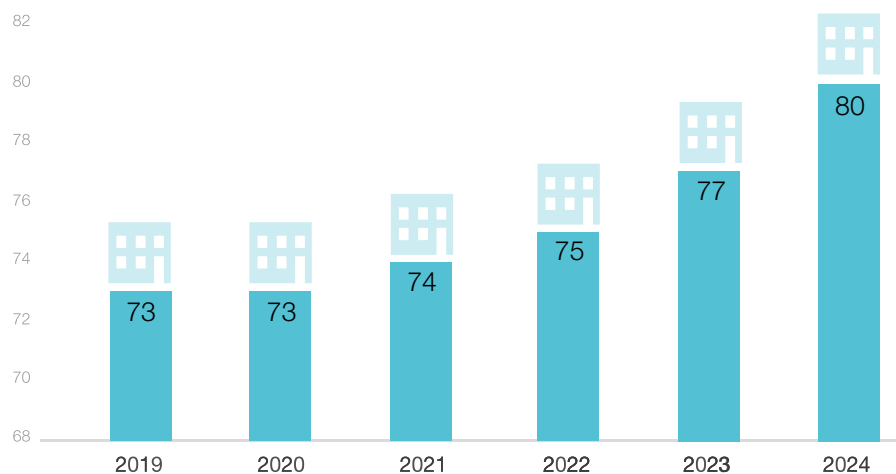


Entre 2019 e 2024 foram criadas 5 Etecs:

- 2019: não houve criação de Etecs
- 2020: não houve criação de Etecs
- 2021: não houve criação de Etecs
- 2022: Etec Itapevi
- 2023: 4 Etecs (Bragança Paulista, Cravinhos, Guáira e Sumaré)
- 2024: Até o momento não foram criadas Etecs

## EVOLUÇÃO DAS FATECS 2019-2024

2019	2020	2021	2022	2023	2024
73	73	74	75	77	80



Entre 2019 e 2024 foram criadas 7 Fatecs:

- 2019: Fatec Matão
- 2020: não houve criação de unidades
- 2021: Fatec Barretos
- 2022: Fatec Registro
- 2023: 2 Fatecs (Votorantim e Fatec de Esportes, na Capital)
- 2024: 3 Fatecs (Atibaia, Embu das Artes e Itapevi)

## OBRAS DE CONSTRUÇÃO E ADEQUAÇÃO ENTREGUES ENTRE 2020 E 2024

ANO	FATECS	ANO	ETECS
2019		2019	
2020	Fatec Matão	2020	
2021		2021	Etec Itapevi
			Etec Teodoro Sampaio
2022	Fatec Registro	2022	
2023	Fatec Votorantim	2023	Etec Cravinhos
	Fatec Barretos		Etec Sumaré e Fatec Sumaré (prédio compartilhado)
2024	Fatec Rio Claro	2024	

## OBRAS DE CONSTRUÇÃO E ADEQUAÇÃO INICIADAS ENTRE 2020 E 2024

ANO	FATECS	ANO	ETECS
2019		2019	Etec Itapevi
2020		2020	
2021	Fatec Registro	2021	Etec Cravinhos
	Fatec Rio Claro		Etec Sumaré e Fatec Sumaré (prédio compartilhado)
2022	Fatec Itapevi	2022	Fatec Votorantim
2023	Fatec Porto Ferreira	2023	Etec Boituva
2024	Fatec Suzano	2024	
	Fatec Embu		

## UNIDADES REFORMADAS E/OU AMPLIADAS

**No período de 2019 à 2020, foram realizadas:**

**12** intervenções de reformas e/ou ampliações em **10** unidades de Fatecs em **10** municípios

**33** intervenções de reformas e/ou ampliações em **30** unidades de Etecs em **24** municípios

**Total: 45** intervenções de reformas e/ou ampliações em **40** unidades em **30** municípios.

### 30 Municípios contemplados:

Barretos • Batatais • Bauru • Campinas • Carapicuíba • Catanduva • Espírito Santo do Pinhal  
 Garça • Ipaussu • Itu • Jaboticabal • Jales • Jundiá • Matão • Miguelópolis • Mogi das Cruzes  
 Mogi Mirim • Monte Alto • Monte Mor • Orlândia • Piracicaba • Quatá • Rio Claro • Santa Cruz  
 do Rio Pardo • Santa Fé do Sul • Santos • São José do Rio Preto • São Manuel • São Paulo  
 Taboão da Serra



## MANUTENÇÕES E SERVIÇOS DE ADEQUAÇÕES

### No período de 2019 à 2020, foram realizadas:

**168** intervenções de manutenções e serviços de adequações em **61** unidades de Fatecs em **57** municípios  
**539** intervenções de manutenções e serviços de adequações em **199** unidades de Etecs em **143** município  
**Total: 707** intervenções de manutenções e serviços de adequações em **260** unidades em **149** municípios.

### 149 Municípios contemplados:

Adamantina • Americana • Amparo • Andradina • Apiaí • Araçatuba • Araraquara • Arujá • Assis • Avaré  
Barra Bonita • Barretos • Barueri • Batatais • Bauru • Bebedouro • Birigui • Botucatu • Bragança Paulista  
Cabrália Paulista • Caçapava • Cachoeira Paulista • Cafelândia • Caieiras • Cajamar • Campinas • Campo  
Limpo Paulista • Capão Bonito • Caraguatatuba • Carapicuíba • Catanduva • Cerqueira César • Cerquillo  
Cotia • Cruzeiro • Cubatão • Diadema • Dracena • Embu das Artes • Espírito Santo do Pinhal  
Fernandópolis • Ferraz de Vasconcelos • Franca • Francisco Morato • Franco da Rocha • Garça  
Guaratinguetá • Guarujá • Guarulhos • Ibitinga • Igarapava • Iguape • Indaiatuba • Ipaussu • Itanhaém  
Itapetininga • Itapeva • Itapevi • Itapira • Itaquaquecetuba • Itararé • Itatiba • Itu • Jaboticabal • Jacaré  
Jales • Jandira • Jaú • Jundiá • Limeira • Lins • Lorena • Mairinque • Mairiporã • Matão • Mauá  
Miguelópolis • Mirassol • Mococa • Mogi das Cruzes • Mogi Guaçu • Mogi Mirim • Mongaguá • Monte  
Alto • Monte Aprazível • Monte Mor • Nova Odessa • Novo Horizonte • Olímpia • Osasco • Osvaldo Cruz  
Ourinhos • Palmital • Penápolis • Peruíbe • Piedade • Piracicaba • Piraju • Pirassununga • Poá • Porto  
Feliz • Praia Grande • Presidente Prudente • Presidente Venceslau • Rancharia • Registro • Ribeirão Pires  
Ribeirão Preto • Rio Claro • Rio das Pedras • Rio Grande da Serra • Santa Barbara d'Oeste • Santa Fé  
do Sul • Santa Isabel • Santa Rita Passa Quatro • Santa Rosa de Viterbo • Santana de Parnaíba • Santo  
André • Santos • São Bernardo do Campo • São Caetano do Sul • São Carlos • São Joaquim da Barra  
São José do Rio Preto • São José dos Campos • São Manuel • São Paulo • São Roque • São Sebastião  
São Simão • São Vicente • Serrana • Sertãozinho • Sorocaba • Sumaré • Suzano • Taboão da Serra  
Taquaritinga • Taquarituba • Taquarivaí • Tatuí • Taubaté • Teodoro Sampaio • Tietê • Tupã • Vargem  
Grande do Sul • Vera Cruz • Votorantim • Votuporanga

## EVOLUÇÃO DE VAGAS ANUAIS 2019-2024

MODALIDADE ENSINO	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ensino Técnico (presencial + semi + online)	92.445	93.315	93.422	90.016	88.600	85.571
Especialização (presencial + online)	395	1.235	1.180	1.315	1.960	2.910
Ensino Integrado (M-Tec + M-Tec-PI+AMS)	28.290	46.497	52.064	46.275	43.325	48.602
Ensino Médio	5.086	3.120	2.380	2.725	2.650	2.580
<b>Total</b>	<b>126.216</b>	<b>144.167</b>	<b>149.046</b>	<b>140.331</b>	<b>136.535</b>	<b>139.663</b>
<b>Dados Fatecs</b>						
Ensino Tecnológico (presencial)	29.730	31.365	32.360	33.230	33.850	35.200
EaD (online)			3.760	1.880	3.800	3.760
<b>Total Fatecs</b>	<b>29.730</b>	<b>31.365</b>	<b>36.120</b>	<b>35.110</b>	<b>37.650</b>	<b>38.960</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>155.946</b>	<b>175.532</b>	<b>185.166</b>	<b>175.441</b>	<b>174.185</b>	<b>178.623</b>

## COMPARATIVO DE MATRÍCULAS 2019 - 2023

MODALIDADE DE ENSINO	1º sem. 2019	1º sem. 2020	1º sem. 2021	1º sem. 2022	1º sem. 2023	1º sem. 2024
<b>Dados das Etecs</b>						
Ensino Técnico (presencial + semi + online)	111.242	109.822	97.357	88.908	88.323	85.106
Especialização (presencial + online)	198	326	565	664	725	1.117
Ensino Médio Integrado ao Técnico	65.243	76.448	86.952	96.001	103.768	111.305
Ensino Médio	16.526	13.390	10.303	7.933	7.459	7.700
<b>Total das Etecs</b>	<b>193.209</b>	<b>199.986</b>	<b>195.177</b>	<b>193.506</b>	<b>200.275</b>	<b>205.228</b>
<b>Dados da Seduc (EEs)</b>						
Ensino Técnico	13.422	13.149	11.455	9.632	8.195	7.134
Ensino Médio Integrado ao Técnico	2.791	7.584	18.424	20.182	14.298	10.936
Ensino Médio	---	111	70	29	---	
<b>Total da Seduc (EEs)</b>	<b>16.213</b>	<b>20.844</b>	<b>29.949</b>	<b>29.843</b>	<b>22.493</b>	<b>18.070</b>
<b>CEUs</b>						
Ensino Técnico	3.712	3.685	3.244	3.267	3.562	3.385
<b>Total Geral das Etecs + EEs + CEUs</b>	<b>213.134</b>	<b>224.515</b>	<b>228.370</b>	<b>226.616</b>	<b>226.330</b>	<b>226.683</b>
<b>Dados Fatecs</b>						
Ensino Tecnológico (presencial)	80.266	83.741	91.616	92.008	83.228	82.634
EaD (online)	3.992	1.825	2.859	4.811	6.773	8.401
<b>Total Fatecs</b>	<b>84.258</b>	<b>85.566</b>	<b>94.475</b>	<b>96.819</b>	<b>90.061</b>	<b>91.035</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>297.392</b>	<b>310.081</b>	<b>322.845</b>	<b>323.435</b>	<b>316.391</b>	<b>317.718</b>

## MATRÍCULAS POR NÍVEL DE ENSINO

NÍVEL DE ENSINO	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ensino Técnico (presencial + semi + online)	128.376	126.656	112.056	101.807	100.080	95.625
Especialização (presencial + online)	198	326	565	664	725	1.117
Ensino Médio Integrado ao Técnico	68.034	84.032	105.376	116.183	118.066	122.241
Ensino Médio	16.526	13.501	10.373	7.962	7.459	7.700
Ensino Tecnológico (presencial + online)	84.258	85.566	94.475	96.819	90.061	91.035
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>297.392</b>	<b>310.081</b>	<b>322.845</b>	<b>323.435</b>	<b>316.391</b>	<b>317.718</b>

## MATRÍCULAS NO ENSINO INTEGRADO 2019 A 2024\*

ANO	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Etec	65.243	76.448	86.952	96.001	103.768	111.305
EE	2.791	7.584	18.424	20.182	14.298	10.936
<b>TOTAL</b>	<b>68.034</b>	<b>84.032</b>	<b>105.376</b>	<b>116.183</b>	<b>118.066</b>	<b>122.241</b>

\* Ref. 1º semestre de cada ano





## CURSOS TÉCNICOS CRIADOS OU REFORMULADOS

CURSOS TÉCNICOS	ANO DA CRIAÇÃO
Desenvolvimento de Sistemas	2019
Transações Imobiliárias	2019
Eletrônica - atualização	2020
Sistemas de Energia Renovável - atualização	2020
Guia de Turismo - atualização	2021
Educação de Jovens e Adultos, em nível de Ensino Médio, com qualificação Profissional em Assistente de Planejamento - atualização	2021
Qualificação Profissional Técnica em Gestão de Processos em Serviços Públicos	2023
Qualificação Profissional Técnica em Logística Empresarial	2023
Administração - em atualização	2024
Comércio - em atualização	2024
Secretariado - em atualização	2024
Eletroeletrônica - em elaboração	2024
Especialização Técnica em ESG - em elaboração	2024

## CURSOS MOOC CRIADOS ENTRE 2019 E 2024

CURSO	ANO DA CRIAÇÃO
Arduino	2019
Design e Photoshop	2020
Design Thinking	2019
Espanhol	2020
Inglês	2020
Mecânica Básica de Motos	2021
Português Instrumental	2022
Introdução à Monitora Ambiental	2022
Ética e Cidadania	2023
Portfólios Digitais	2023
Finanças Pessoais	2024
Aplicativos Digitais - em elaboração	2024
AutoCad - previsão de atualização	2024

## CURSOS LIVRES CRIADOS ENTRE 2019 E 2024

CURSO	ANO DA CRIAÇÃO
A importância da Atividade Física	2020
A Prática dos 5S	2020
Como Pesquisar na Internet e Combater as "Fake News"	2020
Competências Socioemocionais: Teoria das Big Five	2020
Criptomoedas	2020
História da Música	2020
Nanociência e Nanotecnologia	2021
Por que ler os Clássicos?	2020
Por que Procrastinamos?	2021
Respeito e Tolerância à Diversidade - Um exercício de cidadania e de amor ao próximo	2020
Sucesso das Redes Sociais	2020
Sistema Internacional de Unidades	2020

## TOTAL DE CONCLUINTES

NÍVEL DE ENSINO	2020	2021	2022	2023
Superior Tecnológico	11.299	11.253	11.534	12.971
Ensino Médio	5.164	4.655	2.841	2.114
Ensino Técnico	48.906	41.163	40.406	47.434
Ensino Técnico Semipresencial	2.845	1.252	981	946
Ensino Médio Integrado ao Técnico	20.526	21.907	29.247	35.660
Especialização Técnica	697	660	613	916
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>89.437</b>	<b>80.890</b>	<b>85.622</b>	<b>100.041</b>

## PERCENTUAIS DE CONCLUINTES - 1º SEMESTRE DE 2021

Supervisão Pedagógica Regional	Alunos ingressantes (matriculados nos módulos Iniciais)	Alunos concluintes (aprovados nos módulos finais)	% de concluintes (aprovados nos módulos finais)
Grande São Paulo Noroeste	8.506	3.935	46,26%
Grande São Paulo Sul/Baixada Santista	7.503	3.713	49,49%
Grande São Paulo Leste	6.333	3.170	50,06%
Ribeirão Preto/Franca/Barretos	3.859	1.882	48,77%
Marília/Presidente Prudente	3.411	1.404	41,16%
Campinas Sul	3.259	1.677	51,46%
Sorocaba	3.013	1.349	44,77%
Campinas Norte	2.799	1.152	41,16%
Bauru/Araçatuba	2.701	1.244	46,06%
São José do Rio Preto/Central	2.632	1.169	44,41%
Vale do Paraíba/Litoral Norte	2.497	1.231	49,30%
Itapeva/Registro	993	335	33,74%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>47.506</b>	<b>22.261</b>	<b>46,86%</b>

## PERCENTUAIS DE CONCLUINTES - 2º SEMESTRE DE 2021

Supervisão Pedagógica Regional	Alunos ingressantes (matriculados nos módulos/séries Iniciais)	Alunos concluintes (aprovados nos módulos/séries finais)	% de concluintes (aprovados nos módulos/séries finais)
Grande São Paulo Noroeste	12.492	7.660	61,32%
Grande São Paulo Sul/Baixada Santista	10.954	7.083	64,66%
Grande São Paulo Leste	9.799	6.491	66,24%
Ribeirão Preto/Franca/Barretos	5.907	3.950	66,87%
Campinas Sul	5.566	3.774	67,80%
Marília/Presidente Prudente	5.449	3.373	61,90%
Sorocaba	5.011	3.061	61,09%
Campinas Norte	4.933	3.129	63,43%
Vale do Paraíba/Litoral Norte	4.593	3.167	68,95%
São José do Rio Preto/Central	4.364	2.669	61,16%
Bauru/Araçatuba	3.374	2.154	63,84%
Itapeva/Registro	1.462	865	59,17%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>73.904</b>	<b>47.376</b>	<b>64,10%</b>



## PERCENTUAIS DE CONCLUINTES - 1º SEMESTRE DE 2022

Supervisão Pedagógica Regional	Alunos ingressantes (matriculados nos módulos iniciais)	Alunos concluintes (aprovados nos módulos finais)	% de concluintes (aprovados nos módulos finais)
Grande São Paulo Noroeste	9.438	4.225	44,77%
Grande São Paulo Sul/Baixada Santista	6.857	3.632	52,97%
Grande São Paulo Leste	5.981	3.080	51,50%
Campinas Sul	3.821	1.875	49,07%
Ribeirão Preto/Franca/Barretos	3.453	1.616	46,80%
Vale do Paraíba/Litoral Norte	2.480	1.242	67,80%
Sorocaba	2.899	1.219	42,05%
Marília/Presidente Prudente	2.801	1.155	41,24%
São José do Rio Preto/Central	2.326	1.059	45,53%
Bauru/Araçatuba	2.310	990	42,86%
Campinas Norte	2.498	928	37,15%
Itapeva/Registro	631	297	47,07%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>45.495</b>	<b>21.318</b>	<b>46,86%</b>

## PERCENTUAIS DE CONCLUINTES - 2º SEMESTRE DE 2022

Supervisão Pedagógica Regional	Alunos ingressantes (matriculados nos módulos/séries iniciais)	Alunos concluintes (aprovados nos módulos/séries finais)	% de concluintes (aprovados nos módulos/séries finais)
Grande São Paulo Noroeste	14.066	8.344	59,32%
Grande São Paulo Sul/Baixada Santista	12.364	8.076	65,32%
Grande São Paulo Leste	11.185	7.163	64,04%
Campinas Sul	7.089	4.528	63,87%
Ribeirão Preto/Franca/Barretos	6.776	4.256	62,81%
Marília/Presidente Prudente	6.350	3.674	57,86%
Sorocaba	5.919	3.436	58,05%
Vale do Paraíba/Litoral Norte	5.241	3.440	65,64%
São José do Rio Preto/Central	5.157	3.189	61,84%
Bauru/Araçatuba	4.882	2.703	55,37%
Campinas Norte	4.715	2.952	62,61%
Itapeva/Registro	1.600	1.009	63,06%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>85.344</b>	<b>52.770</b>	<b>61,83%</b>

## PERCENTUAIS DE CONCLUINTES - 1º SEMESTRE DE 2023

Supervisão Pedagógica Regional	Alunos ingressantes (matriculados nos módulos Iniciais)	Alunos concluintes (aprovados nos módulos finais)	% de concluintes (aprovados nos módulos finais)
Grande São Paulo Sul/Baixada Santista	6.541	4.084	62,44%
Grande São Paulo Leste	5.757	3.489	60,60%
Grande São Paulo Noroeste	8.993	4.823	53,63%
Marília/Presidente Prudente	3.384	1.792	52,96%
Ribeirão Preto/Franca/Barretos	3.208	1.955	67,80%
Campinas Sul	3.036	1.829	60,24%
Sorocaba	2.563	1.330	51,89%
Vale do Paraíba/Litoral Norte	2.481	1.501	60,50%
São José do Rio Preto/Central	2.385	1.354	56,77%
Bauru/Araçatuba	2.279	1.258	55,20%
Campinas Norte	2.248	1.253	55,74%
Itapeva/Registro	798	463	58,02%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>43.673</b>	<b>25.131</b>	<b>57,54%</b>

## PERCENTUAIS DE CONCLUINTES - 2º SEMESTRE DE 2023

Supervisão Pedagógica Regional	Alunos ingressantes (matriculados nos módulos/séries Iniciais)	Alunos concluintes (aprovados nos módulos/séries finais)	% de concluintes (aprovados nos módulos/séries finais)
Grande São Paulo Noroeste	14.620	9.171	62,73%
Grande São Paulo Sul/Baixada Santista	12.684	9.144	72,09%
Grande São Paulo Leste	11.419	8.274	72,46%
Campinas Sul	7.445	5.326	71,54%
Ribeirão Preto/Franca/Barretos	7.467	5.343	71,55%
Vale do Paraíba/Litoral Norte	6.103	4.189	68,64%
Sorocaba	6.463	4.188	64,80%
Marília/Presidente Prudente	6.350	4.225	66,54%
São José do Rio Preto/Central	5.743	3.827	66,64%
Bauru/Araçatuba	4.821	3.065	63,58%
Campinas Norte	5.680	3.761	66,21%
Itapeva/Registro	2.091	1.426	68,20%
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>90.886</b>	<b>61.939</b>	<b>68,15%</b>

Fonte: Banco de Dados CETEC - disponível em: <https://www.memorias.cpscetec.com.br/publicacoesBD.php> - data de consulta: 12/06/2024

Observações: 1. Os percentuais de concluintes aqui apresentados são calculados pela razão entre os concluintes (aprovados) nos módulos/séries finais e os matriculados nos módulos/séries iniciais destas turmas.

2. O índice de perda de alunos (deduzível do % de concluintes (aprovados) engloba os alunos desistentes, retidos, com matrícula trancada e os transferidos.

## MATRÍCULAS NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC)

PROGRAMAS	2020	2021	2022	2023	*2024
Aprendiz Paulista	1.281	438	1.192	826	977
Via Rápida Móvel (Qualifica SP Móvel)	1.509	3.088	6.574	2.880	1.440
Via Rápida Fixa (Qualifica SP Fixa)	2.520	3.165	6.836	10.068	1.242
Via Rápida Remoto (Qualifica SP Remoto)	960	24.380	5.740	3.980	3.210
FUSSP	2.159	3.570	11.440	13.567	11.709
São Paulo Criativo	700	Programa encerrado	Programa encerrado	Programa encerrado	Programa encerrado
SEDPCD	Programa não existia	2.031	1.377	187	Programa encerrado
TVTEC	Não houve programação	Não houve programação	125	Programa encerrado	Programa encerrado
QBFIC	45	5.419	6.430	5.728	3.387
PEAD	1.491	Programa encerrado	Programa encerrado	Programa encerrado	Programa encerrado
Mulheres Mil	Programa não existia	Programa não existia	Programa não existia	Programa não existia	160
<b>TOTAL DE ALUNOS</b>	<b>10.665</b>	<b>42.091</b>	<b>39.714</b>	<b>37.236</b>	<b>22.125</b>

**151.831 É O TOTAL DE MATRÍCULAS DO PERÍODO ACIMA DESCRITO**

## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - ETEC

Ano de conclusão	Ano da pesquisa	Questionários enviados	Questionários respondidos	Taxa de retorno de respostas	Alunos empregados	Taxa de empregabilidade
2018	2020	69.280	13.472	19%	9.798	72,72%
2019	2023	67.826	6.441	9,50%	5.109	79,31%
2020	2023	67.541	7.025	10,40%	5.421	77,16%

## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - FATEC

Ano de conclusão	Ano da pesquisa	Questionários enviados	Questionários respondidos	Taxa de retorno de respostas	Alunos empregados	Taxa de empregabilidade
2018	2020	10.600	2.710	25,56%	2.383	87,93%
2019	2023	9.811	1.613	16,44%	1.468	91,01%
2020	2023	10.442	2.096	20,07%	1.904	90,83%

## MBA EM GESTÃO DE PROJETOS E PROCESSOS ORGANIZACIONAIS

ANO	MATRICULADOS	CONCLUINTES
2020	29	25
2021	18	18
2022	Curso não ofertado	-
2023	37	Em andamento
2024	26	Em andamento

## MBA EM TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

ANO	MATRICULADOS	CONCLUINTES
2020	18	16
2021	20	19
2022	Curso não ofertado	-
2023	17 matriculados	Em andamento
2024	-	-

## MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E TECNOLOGIA EM SISTEMAS PRODUTIVOS

ANO	MATRICULADOS	CONCLUINTES
2020	21	19
2021	16	12
2022	20	em fase de qualificação e defesa
2023	25	em andamento
2024	22	em andamento

## MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ANO	MATRICULADOS	CONCLUINTES
2020	21	20
2021	21	20
2022	24	em fase de qualificação e defesa
2023	26	em andamento
2024	14	em andamento

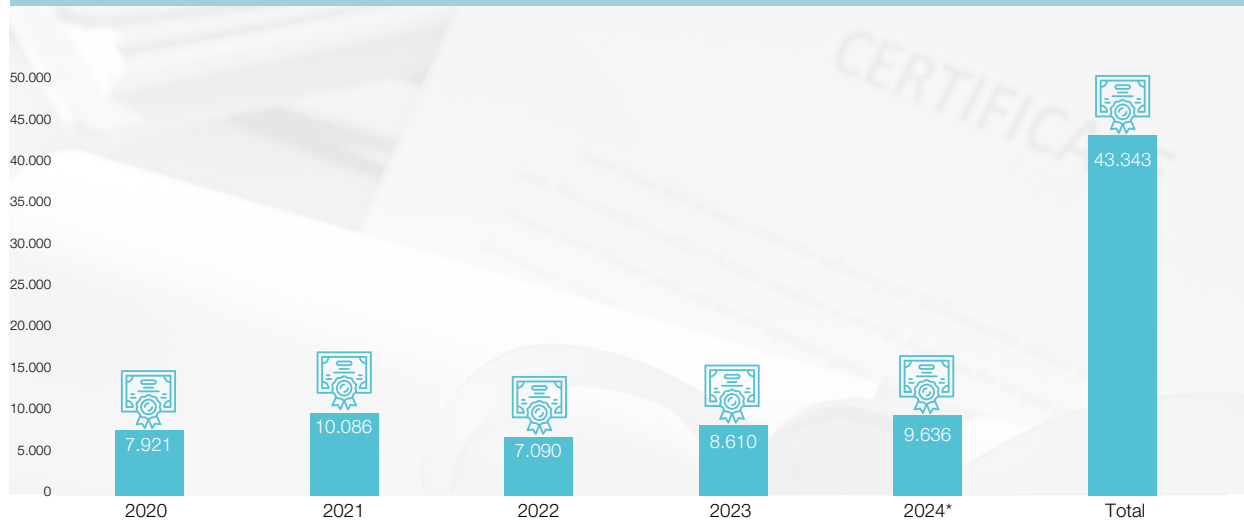


## GRUPO DE SUPERVISÃO ESCOLAR - BALANÇO DAS ATIVIDADES REALIZADAS 2021-2023

Projetos	141
Expedientes/Processos	20.180
Visitas de Diligências e de Orientação das Áreas do GSE	2.942
Atendimentos por Ouvidorias/Fale Conosco	3.483

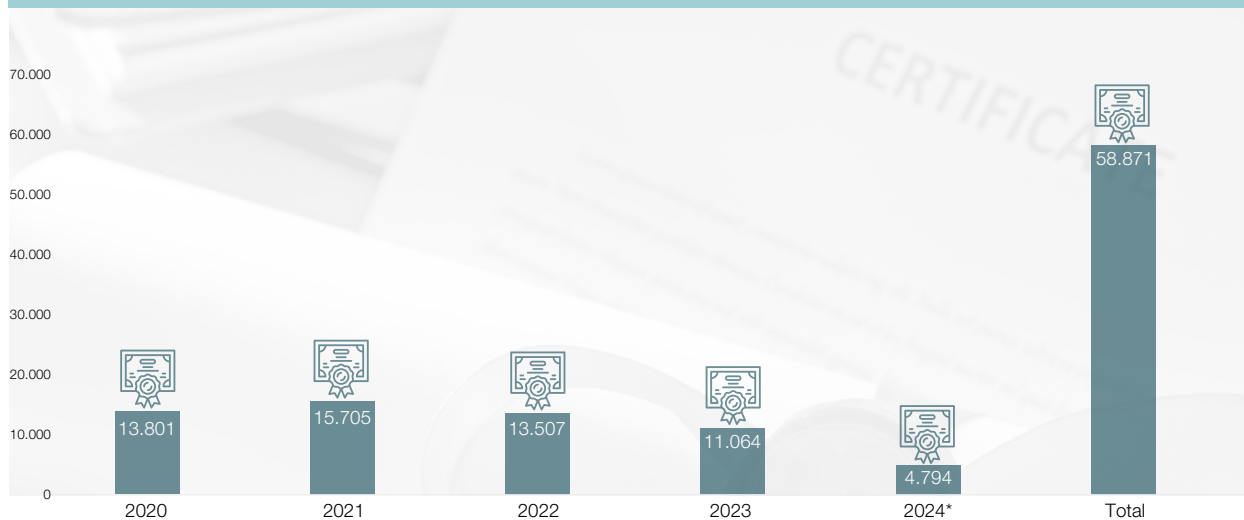
## CAPACITAÇÃO

## NÚMERO DE CERTIFICADOS EMITIDOS - CESU



\*Total de certificados emitidos até agosto de 2024

## NÚMERO DE CERTIFICADOS EMITIDOS - CETEC



\*Total de certificados emitidos até agosto de 2024

## CURSOS TÉCNICOS

ANO	CURSOS NOVOS
2020	Manutenção de Máquinas Pesadas
2021	Comércio Exterior • Desenvolvimento Comunitário • Design Gráfico • Soldagem
2022	Qualidade • Vidro
2023	Veterinária
2024	Condomínio • Equipamentos Biomédicos • Sistemas de Energia Renovável
ANO	CURSOS REFORMULADOS
2020	Açúcar e Álcool • Administração • Administração (com até 20% online) • Automação Indústria • Eletromecânica • Logística • Mecatrônica • Prótese Dentária • Química Serviços Jurídicos • Serviços Públicos
2021	Edificações • Edificações (com até 20% online)
2022	Agropecuária • Alimentos • Contabilidade • Desenvolvimento de Sistemas Desenvolvimento de Sistemas (com até 20% online) • Design de Interiores • Design Gráfico • Eletroeletrônica • Eletrotécnica • Finanças • Guia de Turismo • Marketing Mecânica • Nutrição e Dietética • Nutrição e Dietética (com até 20% online) Recursos Humanos • Redes de Computadores • Técnico Legislativo Telecomunicações • Transações Imobiliárias
2023	Agenciamento de Viagem • Agrimensura • Automação Industrial • Design de Móveis Farmácia • Informática para Internet • Manutenção Automotiva • Manutenção e Suporte em Informática • Manutenção e Suporte em Informática (com até 20% online) Organização Esportiva • Secretariado • Segurança do Trabalho • Segurança do Trabalho (com até 20% online) • Teatro • Turismo Receptivo • Viticultura e Enologia
2024	Administração • Administração (com até 20% online) • Agroindústria • Biotecnologia Comércio Exterior • Contabilidade • Cuidados de Idosos • Dança • Edificações Edificações (com até 20% online) • Eletrônica • Meio Ambiente • Museologia Paisagismo • Portos • Produção Industrial • Programação de Jogos Digitais Saneamento • Saúde Bucal • Seguros • Teatro • Transações Imobiliárias
ANO	NOVA FORMA DE OFERTA
2021	Design de Interiores (com até 20% online) • Edificações (com até 20% online) • Eletrônica (com até 20% online) • Manutenção e Suporte em Informática (com até 20% online) Nutrição e Dietética (com até 20% online) • Química (com até 20% online) Segurança do Trabalho (com até 20% online)
2022	Gastronomia • Gastronomia (com até 20% online) • Serviços Jurídicos (c/ até 20% online)
2023	Recursos Humanos (com até 20% online)

ANO	CURSOS INTEGRADOS M-TEC NOVOS
2022	Gastronomia
2024	Design de Moda
REFORMULADOS	
2020	Administração • Logística • Química
2021	Alimentos
2022	Eletrotécnica • Eventos • Guia de Turismo • Química • Recursos Humanos Serviços Jurídicos • Serviços Públicos
2023	Informática para Internet
2024	Contabilidade • Segurança do Trabalho
NOVA FORMA DE OFERTA	
2020	Automação Industrial • Contabilidade • Design de Interiores • Guia de Turismo Mineração • Modelagem do Vestuário
2021	Agropecuária • Eletroeletrônica • Eletrotécnica • Manutenção Automotiva Mecânica • Mecatrônica • Meio Ambiente • Prótese Dentária
2022	Administração • Desenvolvimento de Sistemas • Design Gráfico • Edificações Eletromecânica • Eletrônica • Logística • Multimídia • Nutrição e Dietética • Química Recursos Humanos
2023	Design Gráfico • Mecânica • Processos Fotográficos • Redes de Computadores Serviços Jurídicos
2024	Agenciamento de Viagem • Agronegócio • Comércio Exterior • Eletroeletrônica Eletrotécnica • Eventos • Informática para Internet • Mecatrônica • Mineração Segurança do Trabalho • Serviços Públicos
M-TEC-PI - NOVOS	
Não há	
REFORMULADOS	
2020	Hospedagem • Mecatrônica
2023	Informática para Internet
2024	Contabilidade • Segurança do Trabalho
NOVA FORMA DE OFERTA	
2020	Prótese Dentária
2022	Administração • Agenciamento de Viagem • Agronegócio • Agropecuária Agropecuária na Modalidade Alternância • Alimentos • Automação Industrial Biotecnologia • Contabilidade • Desenvolvimento de Sistemas • Design de Interiores Design Gráfico • Edificações • Eletrônica • Eletrotécnica • Eventos • Florestas • Informática para Internet • Logística • Marketing • Mecânica • Mecatrônica • Meio Ambiente Nutrição e Dietética • Programação de Jogos Digitais • Química • Secretariado Segurança do Trabalho • Serviços Jurídicos
2023	Recursos Humanos
2024	Gastronomia • Informática

ANO	ARTICULAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL MÉDIA E SUPERIOR (AMS) - NOVOS
	Não há
ANO	REFORMULADOS - NOVOS
	Não há
ANO	NOVA FORMA DE OFERTA
2020	Administração • Desenvolvimento de Sistemas • Logística • Química
2024	Agronegócio • Automação Industrial • Mecatrônica • Meio Ambiente
ANO	M-TEC - SEDUC- NOVOS
2022	Análises Clínicas
ANO	NOVA FORMA DE OFERTA
2020	Administração • Desenvolvimento de Sistemas • Logística • Química
2021	Contabilidade • Finanças • Guia de Turismo • Informática • Informática para Internet Marketing • Recursos Humanos • Secretariado • Serviços Jurídicos
2022	Comércio • Contabilidade • Design de Interiores • Design Gráfico • Eletrônica Eletrotécnico • Eventos • Farmácia • Nutrição e Dietética • Serviços Públicos
2023	Comércio Exterior

## CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - QUALIFICA SP

ANO	CURSOS NOVOS
2024	Edição de Vídeo para YouTube • Introdução à Robótica com Arduino
ANO	NOVA FORMA DE OFERTA
2024	Ajudante de Logística • Auxiliar de Vendas • Criação de Sites e Plataformas Digitais Desenho no AutoCAD • Design de Plataformas Digitais e Experiência do Usuário Excel Aplicado à Área Administrativa • Gestão de Pequenos Negócios • Introdução a Banco de Dados • Jogos Digitais • Marketing Digital e Vendas em Redes Sociais Segurança Cibernética Fundamental • Técnicas de Atendimento
ANO	CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - SP CRIATIVO - NOVOS
2020	Animação em Stop Motion • Auxiliar de Análise de Dados • Computação na Nuvem Criação de Aplicativos para Celular • Desenvolvimento de Jogos Digitais • Design Gráfico Edição de Vídeo • Gastronomia Criativa e Foodstyling • Gastronomia de Rua Grafite • Organização de Eventos • Paisagismo em Vaso • Piloto de Drone para Audiovisual • Prototipagem Maker • Roteiros de Jogos Digitais • UX/UI
ANO	NOVA FORMA DE OFERTA
2020	Criação de Sites e Plataformas Digitais • Design de Moda • Marketing Digital e Vendas em Rede Sociais • Segurança Cibernética Fundamental • Video Maker Youtuber



## CURSOS FATEC

## CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA INÉDITOS IMPLANTADOS NAS FATECS ENTRE 2020 E 2024

CRIAÇÃO	CURSO
2020	Gestão da Qualidade • Ciência de Dados • Design de Produto com ênfase em processos de produção e industrialização • Sistemas Embarcados
2021	Desenvolvimento de Software Multiplataforma • Big data para negócios Gestão Hospitalar
2022	Defesa Cibernética
2023	Gestão de Empreendimentos Gastronômicos • Gestão Desportiva e de Lazer Gestão de Negócios e Pessoas • Gestão de Comércio Eletrônico
2024	Paisagismo e Jardinagem • Produção Cultural • Ciência de Dados para Negócios

IMPLANTAÇÃO	FATEC	CURSO
<b>2020/1</b>	Fatec Araraquara	Gestão Empresarial
	Fatec Bragança Paulista	Gestão Empresarial
	Fatec Guaratinguetá	Gestão da Produção Industrial
	Fatec Guarulhos	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Jaboticabal	Marketing
	Fatec Lins	Gestão da Qualidade
	Fatec Marília	Gestão Comercial
	Fatec Osasco	Sistemas Biomédicos
	Fatec Ourinhos	Ciência de Dados
	Fatec Santana de Parnaíba	Segurança da Informação
	Fatec São Sebastião	Gestão da Tecnologia da Informação
	Fatec Sumaré	Gestão de Negócios e Inovação
	Fatec Tatuapé - Capital	Design de Produto com ênfase em Processos de Produção e Industrialização
	Fatec Taubaté - Capital	Gestão de Recursos Humanos
Fatec Zona Leste - Capital	Desenvolvimento de Produtos Plásticos	
<b>2020/2</b>	Fatec Adamantina	Ciência de Dados
	Fatec Itaquera - Capital	Manutenção Industrial
	Fatec Jundiá	Sistemas Embarcados
	Fatec Santana de Parnaíba	Ciência de Dados
	Fatec São Bernardo Campo	Manufatura Avançada
Fatec Sorocaba	Gestão da Qualidade	
<b>2021/1</b>	Fatec Araras	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Assis	Gestão da Tecnologia da Informação

IMPLANTAÇÃO	FATEC	CURSO
2021/1	Fatec Cotia	Ciência de Dados
	Fatec Franca	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Ipiranga - Capital	Big Data para Negócios
	Fatec Osasco	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec São José dos Campos	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Sertãozinho	Gestão da Produção Industrial
	Fatec Zona Leste - Capital	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	2021/2	Fatec Baixada Santista
Fatec Baixada Santista		Gestão de Recursos Humanos
Fatec Barretos		Gestão Hospitalar
Fatec Bebedouro		Big Data no Agronegócio
Fatec Presidente Prudente		Marketing
2022/1	Fatec Americana	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Bauru	Gestão Hospitalar
	Fatec Cotia	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Diadema	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Itapira	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Mauá	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Registro	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec São Caetano do Sul	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec São Paulo	Estradas
	Fatec São Paulo	Secretariado e Assessoria Internacional
	Fatec Zona Leste - Capital	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Zona Sul - Capital	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
2022/2	Fatec Americana	Design de Moda
	Fatec Itaquera	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Jundiaí	Defesa Cibernética
	Fatec Matão	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
2023/1	Fatec Baixada Santista	AMS - Logística
	Fatec Baixada Santista	AMS - Processos Gerenciais
	Fatec Carapicuíba	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Garça	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Ipiranga - Capital	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Itatiba	AMS - Processos Gerenciais
	Fatec Itatiba	Desenvolvimento de Software Multiplataforma

IMPLANTAÇÃO	FATEC	CURSO
2023/1	Fatec Itu	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Itu	AMS - Processos Gerenciais
	Fatec Jacareí	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Jales	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Jundiaí	Gestão de Logística Integrada
	Fatec Lins	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Mococa	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Mococa	Gestão de Recursos Humanos
	Fatec Mogi Mirim	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Ourinhos	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Piracicaba	AMS - Processos Químicos
	Fatec Praia Grande	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Presidente Prudente	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Presidente Prudente	AMS - Processos Gerenciais
	Fatec Santo André	Sistemas Embarcados
	Fatec São Carlos	AMS - Processos Gerenciais
	Fatec São Paulo	Gestão de Empreendimentos Gastronômicos
	Fatec São Roque	Gestão de Empreendimentos Gastronômicos
	Fatec São Sebastião	AMS - Logística
	Fatec São Sebastião	AMS - Processos Gerenciais
	Fatec Sorocaba	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Sorocaba	AMS - Logística
	Fatec Taquaritinga	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Tatuí	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Tatuí	AMS - Processos Gerenciais
	Fatec Votorantim	Controle de Obras
	Fatec Votorantim	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
2023/2	Fatec Barueri	Gestão de Comércio Eletrônico
	Fatec Barueri	Gestão de Negócios e Pessoas
	Fatec Campinas	Logística
	Fatec de Esportes	Gestão Desportiva e de Lazer
	Fatec Jahu	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
Fatec Registro	Gestão Empresarial - Modalidade EaD	
2024/1	Fatec Adamantina	AMS - Logística
	Fatec Araraquara	Análise e Desenvolvimento de Sistemas

IMPLANTAÇÃO	FATEC	CURSO
2024/1	Fatec Cotia	Comércio Exterior
	Fatec Cotia	Design de Produto com ênfase em Processos de Produção e Industrialização
	Fatec Ferraz de Vasconcelos	Gestão Empresarial
	Fatec Guaratinguetá	Design de Mídias Digitais
	Fatec Indaiatuba	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Itaquaquecetuba	Gestão de Comércio Eletrônico
	Fatec Jundiaí	Ciência de Dados
	Fatec Marília	Desenvolvimento de Software Multiplataforma
	Fatec Mococa	Sistemas para Internet
	Fatec Registro	Gestão Empresarial
	Fatec Ribeirão Preto	Gestão de Recursos Humanos
	Fatec São Paulo	Gestão da Qualidade
	Fatec São Paulo	Paisagismo e Jardinagem
	Fatec São Paulo	Produção Cultural
	Fatec São Sebastião	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec São Sebastião	Marketing
	Fatec Sumaré	Gestão de Logística Integrada
	Fatec Taubaté	AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas
	Fatec Votorantim	Ciência de Dados para Negócios
	2024/2	Fatec Cruzeiro
Fatec Franco da Rocha		Desenvolvimento de Software Multiplataforma
Fatec Itapevi		Gestão da Qualidade
Fatec Atibaia		Desenvolvimento de Software Multiplataforma



## CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA REESTRUTURADOS NAS FATECS ENTRE 2020 E 2024

IMPLANTAÇÃO	CURSOS
2020/1	Jogos Digitais • Gestão de Turismo • Sistemas para Internet
2021/1	Construção Naval • Sistemas Navais • Gestão Portuária
2021/2	Análise e Desenvolvimento de Sistemas • Transporte Terrestre • Geoprocessamento Processos Químicos • Soldagem
2022/1	Secretariado e Assessoria Internacional • Estradas • Polímeros
2022/2	Design de Moda • Comércio Exterior • Análise e Desenvolvimento de Sistemas Big Data para Negócios • Ciência de Dados • Design de Moda • Eventos • Gestão de Recursos Humanos • Gestão de Turismo • Gestão Empresarial • Sistemas para Internet
2023/1	Processos Metalúrgicos • Eventos • Logística • Análise e Desenvolvimento de Sistemas
2023/2	Cosméticos • Gestão Comercial • Logística • Manutenção Industrial
2024/1	Gestão Ambiental • Hidráulica e Saneamento Ambiental • Meio Ambiente e Recursos Hídricos • Silvicultura • Gestão Empresarial • Gestão Financeira • Projetos de Estruturas Aeronáuticas • Análise e Desenvolvimento de Sistemas • Gestão da Qualidade • Sistemas para Internet • Sistemas Navais • Ciência de Dados • Marketing
2024/2	Gestão de Recursos Humanos • Sistemas para Internet • Meio Ambiente e Recursos Hídricos • Ciência de Dados • Comércio Exterior



## PERFIL DOS APROVADOS NOS PROCESSOS SELETIVOS - FATECS

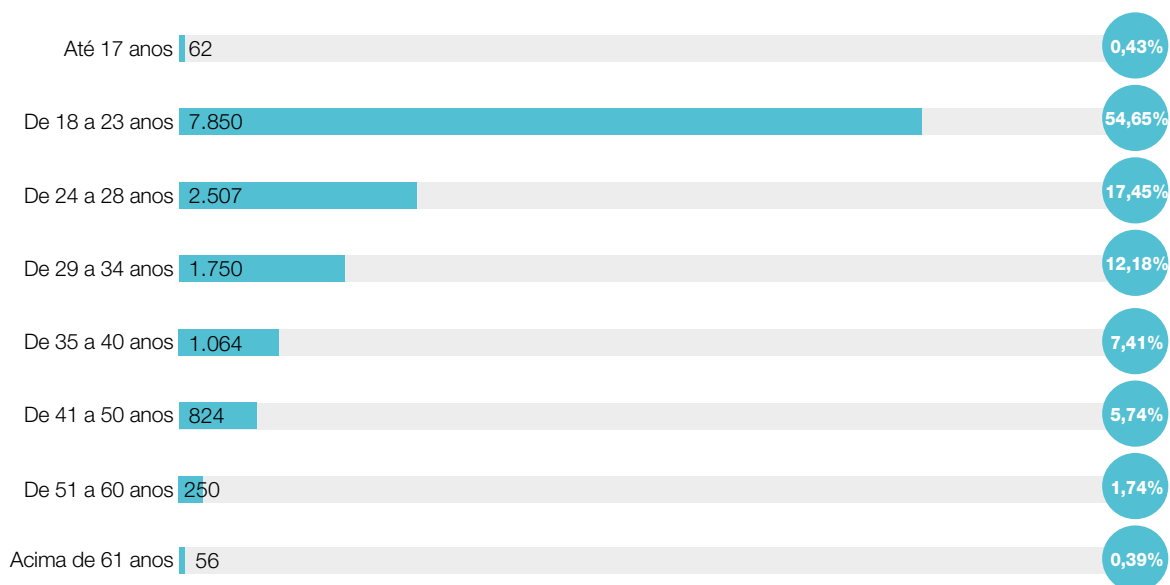
### FATECS 1º SEMESTRE DE 2024

#### Demanda de candidatos inscritos

Total de candidatos inscritos	60.976
Total de candidatos aprovados	14.363
Demanda inscritos/aprovados	4,25 c/v*

\*Candidatos/vaga

#### Faixa etária



#### Declaração de afrodescendência

■ São afrodescendentes	4.158
■ Não são afrodescendentes	10.205

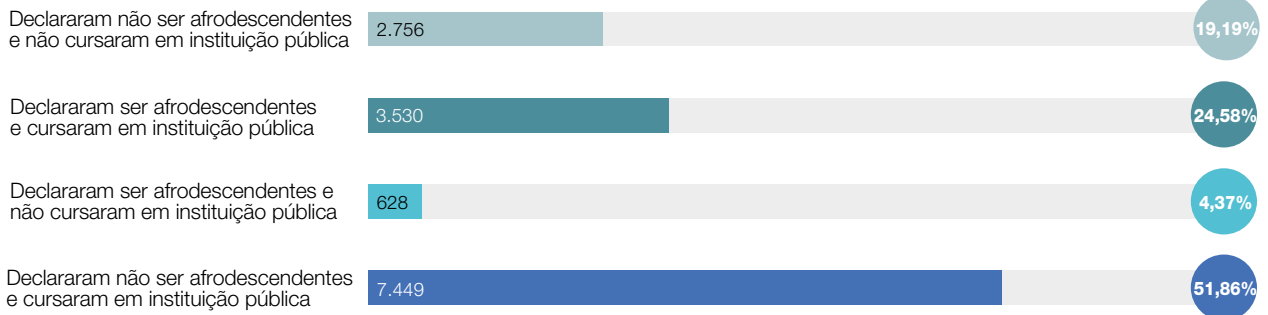


#### Declaração de escolaridade pública

■ Cursaram integralmente o ensino médio em instituição pública	10.979
■ Não cursaram integralmente o ensino médio em instituição pública	3.384

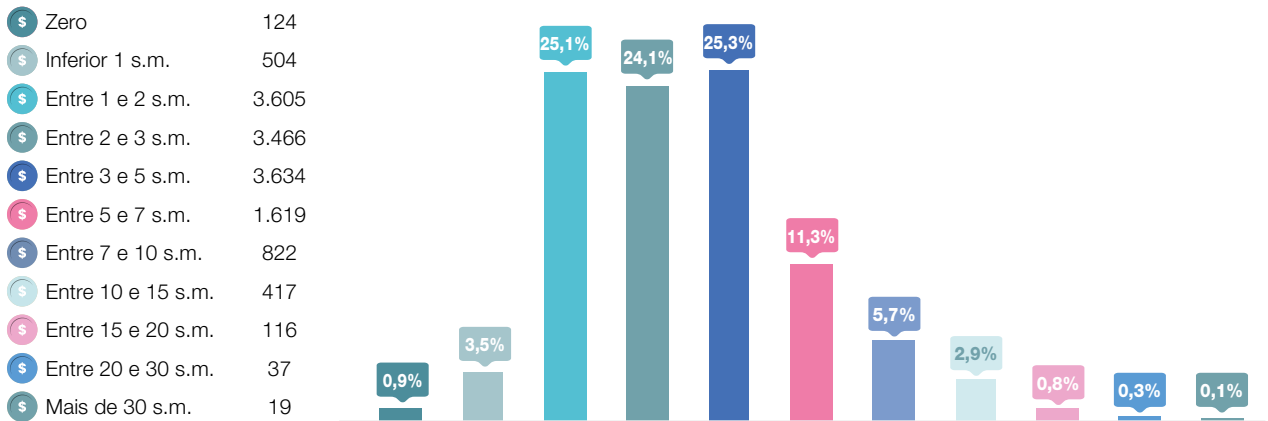


**Sistema de Pontuação Acrescida - Afrodescendência 3% e Escolaridade Pública 10%\***

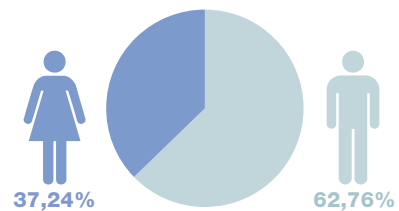


\*São concedidos 3% de acréscimo a afrodescendentes e 10% a quem cursou integralmente o ensino médio em instituição pública, sendo benefícios cumulativos

**Qual é a soma da renda, em salários mínimos (R\$ 1.320,00), das pessoas de sua residência?**



Gênero	Aprovados	
Masculino	9.014	62,76%
Feminino	5.349	37,24%



## PERFIL DOS APROVADOS NOS PROCESSOS SELETIVOS - ETECS

### ETECS 1º SEMESTRE DE 2024

#### Demanda de candidatos inscritos

Total de candidatos inscritos	277.975
Total de candidatos aprovados	84.652
Demanda inscritos/aprovados	3,28 c/v*

\*Candidatos/vaga

#### Comparativo de inscritos por modalidade

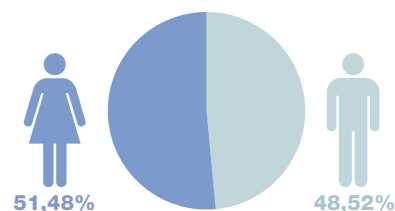
Total de candidatos para o ensino médio	186.078
Total de candidatos para o ensino técnico	91.897
Demanda total	277.975



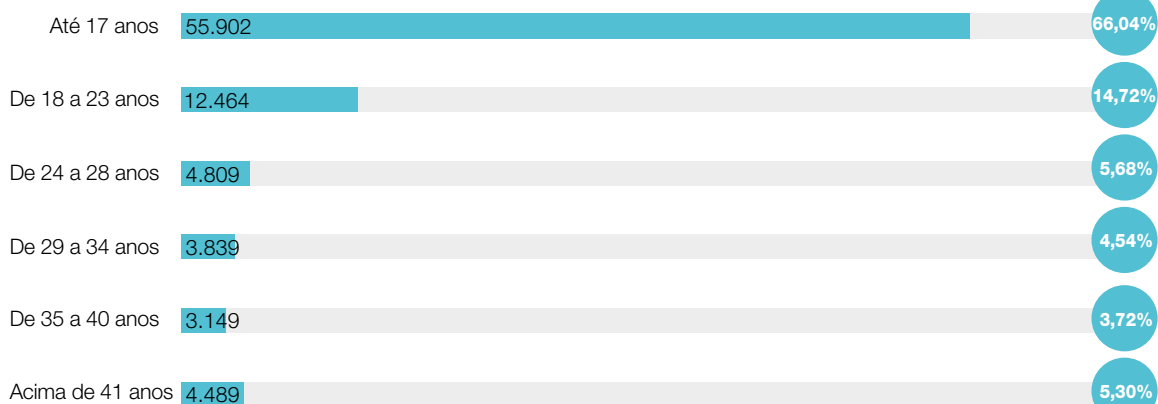
#### Comparativo do sexo dos candidatos

Masculino	41.072
Feminino	43.580

Total de candidatos inscritos 84.652



#### Faixa etária



Total de candidatos inscritos 84.652



### Autodeclaração de afrodescendência

■ São afrodescendentes	25.332
■ Não são afrodescendentes	57.587
<i>Total de candidatos inscritos 82.919</i>	



### Declaração de escolaridade pública

■ Cursaram integralmente o ensino fundamental, de 5ª a 8ª série, em instituição pública	63.528
■ Não cursaram integralmente o ensino fundamental, de 5ª a 8ª série, em instituição pública	19.391
<i>Total de candidatos inscritos 82.919</i>	

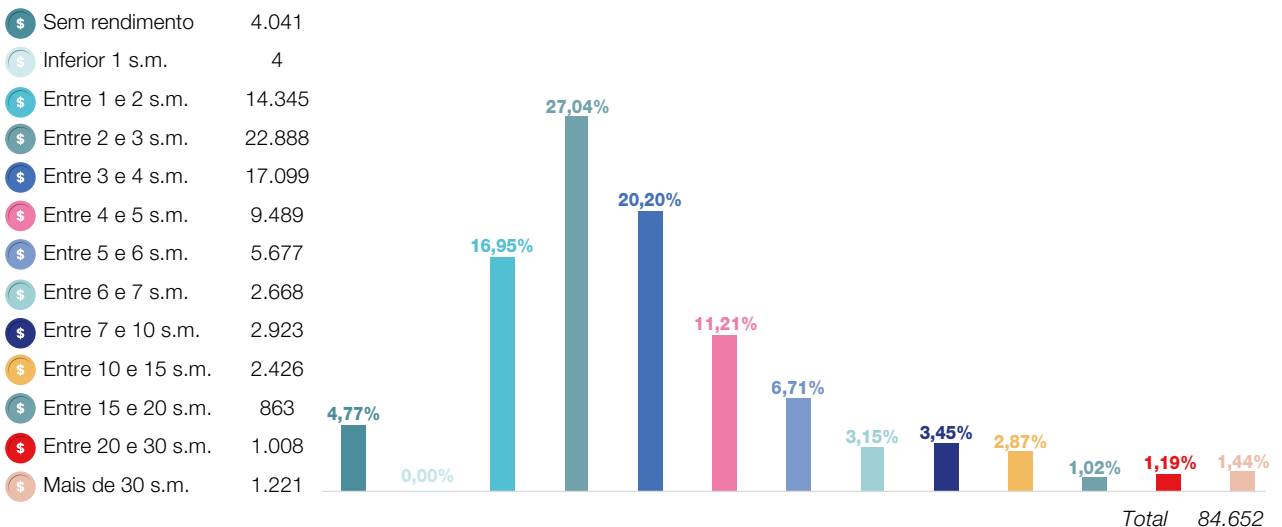


### Sistema de Pontuação Acrescida - Afrodescendência 3% e Escolaridade Pública 10%\*

Declararam não ser afrodescendentes e não cursaram em instituição pública (0%)	15.210	18,34%
Declararam ser afrodescendentes e cursaram em instituição pública (13%)	21.151	25,51%
Declararam ser afrodescendentes e não cursaram em escola pública (3%)	4.181	5,04%
Declararam não ser afrodescendentes e cursaram em escola pública (10%)	42.377	51,11%

*Total de candidatos inscritos 82.919*

### Qual é a soma da renda, em salários mínimos (R\$ 1.320,00), das pessoas de sua residência?



## MUNICÍPIOS COM CLASSES DESCENTRALIZADAS

Municípios com classes descentralizadas - convênios com 127 prefeituras - ref. 1º semestre/2024

Agudos • Alambari • Alumínio • Álvares Machado • Angatuba • Araçariguama • Araçoiaba da Serra  
Areiópolis • Artur Nogueira • Auriflora • Avanhandava • Barbosa • Bariri • Barrinha • Bauru  
Bebedouro • Bernardino de Campos • Bertioga • Boituva • Borborema • Bragança Paulista • Cabreúva  
Caconde • Cajati • Cajobi • Cajuru • Campina do Monte Alegre • Canitar • Capela do Alto • Capivari  
Cerquilha • Cesário Lange • Charqueada • Chavantes • Colina • Conchal • Cordeirópolis • Cosmópolis  
Cunha • Descalvado • Dois Córregos • Dracena • Dumont • Espírito Santo do Turvo • Estrela d'Oeste  
Euclides da Cunha Paulista • Fartura • Gavião Peixoto • Guaçuara • Guará • Guaraci • Guararapes  
Guararema • Ibirarema • Iepê • Iguape • Iperó • Itaberá • Itapeçerica da Serra • Itápolis • Itapuã  
Itapura • Itupeva • Jaci • Jacupiranga • Jaguariúna • Jambuí • Jarinu • Junqueirópolis • Juquitiba  
Lagoinha • Lins • Maracá • Martinópolis • Mendonça • Mirante do Paranapanema • Morungaba  
Narandiba • Nova Independência • Novo Horizonte • Palmares Paulista • Panorama  
Paraguaçu Paulista • Paraibuna • Parapuã • Pilar do Sul • Pinhalzinho • Piquete • Piracicaba  
Pirapozinho • Pontal • Porangaba • Pradópolis • Praia Grande • Pratânia • Presidente Bernardes  
Promissão • Ribeirão do Sul • Roseira • Salto de Pirapora • Sandovalina • Santa Gertrudes  
Santa Mercedes • Santo Anastácio • Santo Antonio da Alegria • Santo Antonio de Posse • Santos  
São João da Boa Vista • São Luiz do Paraitinga • São Paulo • São Sebastião • São Vicente • Silveiras  
Tabatinga • Taciba • Tambaú • Tanabi • Tarumã • Teodoro Sampaio • Tupi Paulista • Ubatuba  
Urupês • Valparaíso • Vargem Grande Paulista • Várzea Paulista • Vinhedo

## MUNICÍPIOS COM CLASSES DESCENTRALIZADAS EM ESCOLAS DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Municípios com classes descentralizadas em escolas da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo - Total 180 - ref. 1º semestre/2024

Adamantina • Aguaí • Águas da Prata • Águas de São Pedro • Agudos • Altinópolis • Alto Alegre Americana • Américo Brasiliense • Andradina • Aparecida • Araçatuba • Araçoiaba da Serra • Araraquara Araras • Areiópolis • Avanhandava • Avaré • Bálsamo • Barretos • Bastos • Bauru • Bebedouro • Bilac Birigui • Botucatu • Brodowski • Buritama • Buritizal • Caçapava • Cajuru • Campinas • Caraguatatuba Castilho • Catanduva • Cerqueira Cesar • Colina • Colômbia • Cotia • Cristais Paulista • Cruzeiro Cubatão • Dracena • Duartina • Dumont • Elias Fausto • Embu das Artes • Embu-Guaçu • Espírito Santo do Turvo • Flórida Paulista • Franca • Garça • Guaiambé • Guaiçara • Guáira • Guapiara • Guariba Guarulhos • Ibaté • Ibiúna • Igarapava • Ilha Comprida • Ilha Solteira • Indaia • Itapira • Itaporanga Itaquaquecetuba • Itararé • Itariri • Itatiba • Itatinga • Itu • Ituverava • Jaboticabal • Jacaré • Jales • Jandira Jardinópolis • Jaú • Jundiá • Junqueirópolis • Laranjal Paulista • Leme • Lençóis Paulista • Lins • Lorena Lucélia • Mairinque • Marília • Matão • Mauá • Mirandópolis • Mirassol • Mococa • Mogi das Cruzes • Mogi Guaçu • Monte Alegre do Sul • Monte Alto • Monte Azul Paulista • Nova Granada • Nova Independência Novo Horizonte • Ourinhos • Ouroeste • Pacaembu • Palmares Paulista • Pardinho • Pariquera-Açu Patrocínio Paulista • Pederneiras • Pedro de Toledo • Penápolis • Pereira Barreto • Pindamonhangaba Piracicaba • Pirajuí • Pirapozinho • Piratininga • Poá • Pompéia • Pontalinda • Porto Feliz • Pradópolis Presidente Epitácio • Presidente Prudente • Presidente Venceslau • Promissão • Registro • Ribeirão Branco Ribeirão Pires • Ribeirão Preto • Rifaina • Rincão • Rio Claro • Riversul • Salto • Santa Adélia • Sta. Bárbara d'Oeste • Santo André • Santos • São Bernardo do Campo • São Caetano do Sul • São Carlos São Joaquim da Barra • São José da Bela Vista • São José dos Campos • São Paulo • São Pedro São Roque • São Sebastião • São Simão • São Vicente • Serra Negra • Serrana • Sertãozinho • Sete Barras • Severínia • Sorocaba • Suzano • Tambaú • Taquaritinga • Taquarituba • Tarumã • Taubaté Teodoro Sampaio • Tietê • Tupã • Ubatuba • Urupês • Valinhos • Valparaíso • Vera Cruz • Votorantim

## CENTROS EDUCACIONAIS UNIFICADOS (CEUs), LOCALIZADOS NA CAPITAL

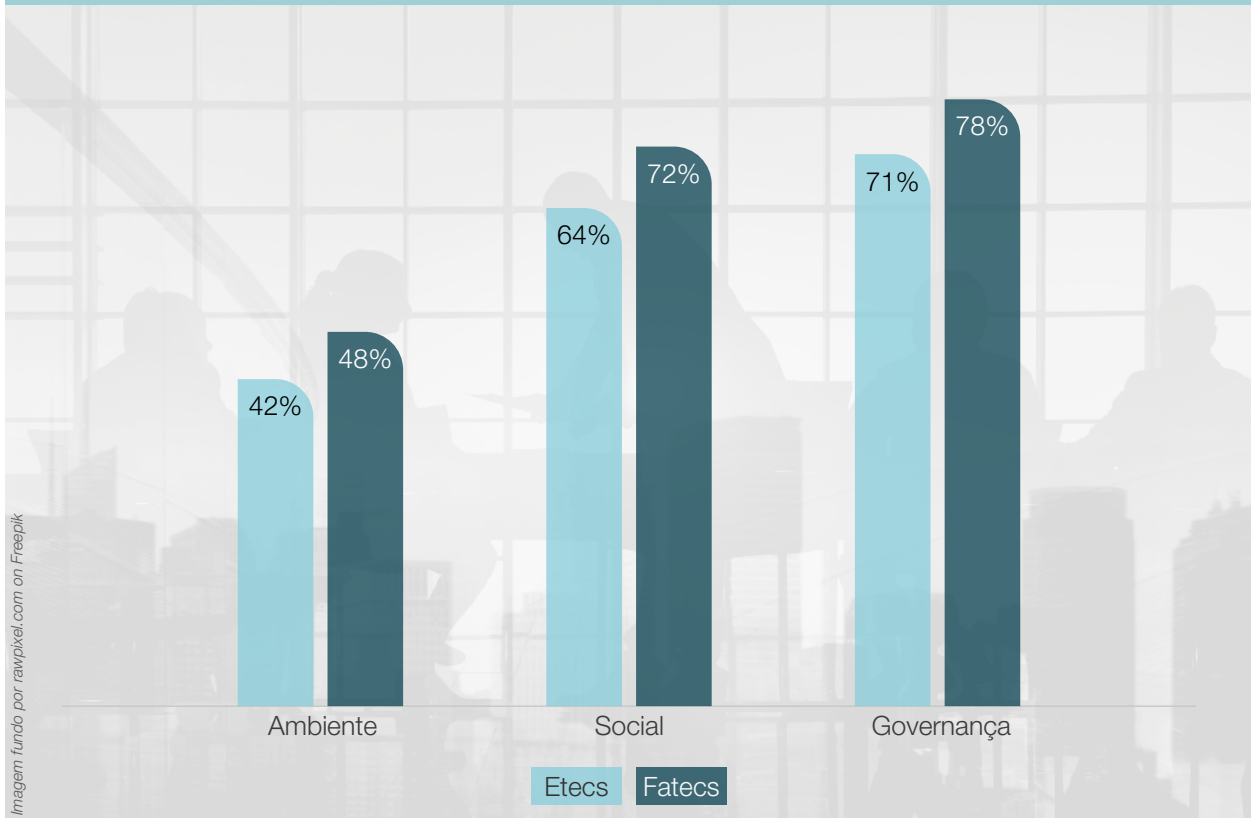
Ref. 1º semestre de 2024

- CEU Alto Alegre
- CEU Alvarenga
- CEU Aricanduva
- CEU Azul da Cor do Mar
- CEU Butantã
- CEU Caminho do Mar
- CEU Cantos do Amanhecer
- CEU Capão Redondo
- CEU Cidade Dutra
- CEU Feitiço da Vila
- CEU Guarapiranga
- CEU Inácio Monteiro
- CEU Jaçanã
- CEU Jaguaré
- CEU Jambeiro
- CEU Lajeado
- CEU Meninos
- CEU Parelheiros
- CEU Parque Anhanguera
- CEU Parque Bristol
- CEU Parque São Carlos
- CEU Parque Veredas
- CEU Perus
- CEU Quinta do Sol
- CEU São Mateus
- CEU São Rafael
- CEU Sapopemba
- CEU Três Lagos
- CEU Vila Curuçá
- CEU Vila do Sol
- CEU Vila Rubi - Jornalista Alexandre Kadunc

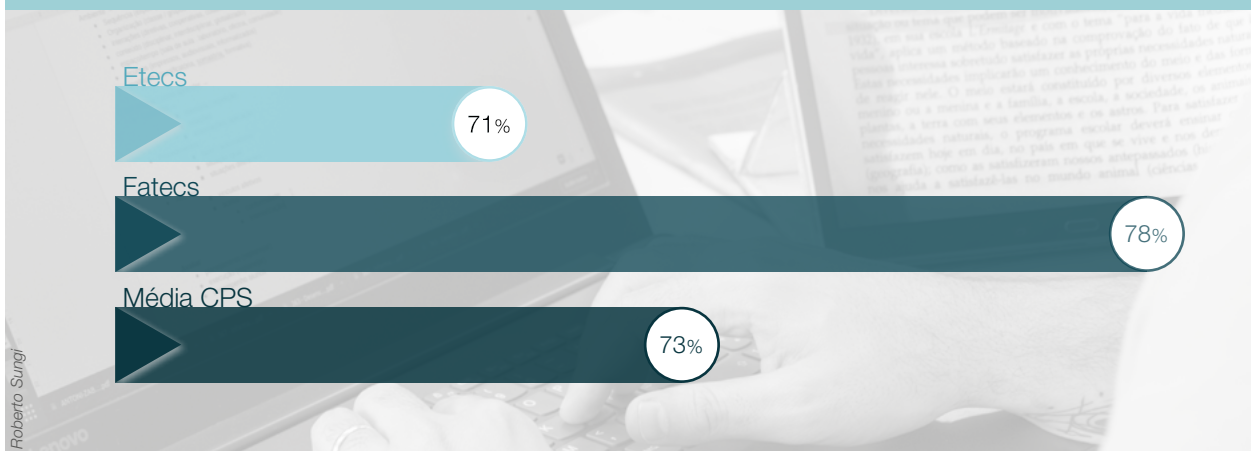


## PANORAMA DAS UNIDADES DO CENTRO PAULA SOUZA COM PROJETOS RELACIONADOS À AGENDA ESG

### PERCENTUAL DE UNIDADES COM PROJETOS ESG DIVIDIDOS POR ÁREA



### PANORAMA GERAL



Total de unidades participantes: 303 (226 Etecs e 77 Fatecs).  
Pesquisa realizada em 2024.

