

RELATÓRIO DE
GESTÃO
Centro Paula Souza

2016
2020

CPs
Centro
Paula Souza





RELATÓRIO DE
GESTÃO
Centro Paula Souza

2016
2020



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Governador

João Doria (*janeiro de 2019 até a presente data*)

Márcio França (*abril a dezembro de 2018*)

Geraldo Alckmin (*janeiro de 2016 a abril de 2018*)

Vice-Governador e Secretário de Governo

Rodrigo Garcia

Vice-Governador

Márcio França (*janeiro de 2016 a abril de 2018*)

Secretária de Desenvolvimento Econômico

Patricia Ellen da Silva (*janeiro de 2019 até a presente data*)

Secretário de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação

Vinícius Almeida Camarinha (*outubro a dezembro de 2018*)

Ricardo Bocalon (*agosto a outubro de 2018*)

Jânio Francisco Benith (*abril a agosto de 2018*)

Marcos Antonio Monteiro (*abril de 2018*)

Marcio França (*janeiro de 2015 a abril de 2018*)

CENTRO PAULA SOUZA

Diretora-Superintendente

Laura Laganá

Vice-Diretora Superintendente

Emilena Lorezon Bianco

Luiz Antonio Tozi (*novembro de 2016 a janeiro de 2019*)

César Silva (*até novembro de 2016*)

Chefe de Gabinete da Superintendência

Armando Natal Maurício

Luiz Carlos Quadrelli (*até setembro de 2018*)

Coordenadora da Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa

Helena Gemignani Peterossi

Coordenador do Ensino Superior de Graduação

Rafael Ferreira Alves

Almério Melquíades de Araújo (*janeiro a março de 2019*)

Mariana Fraga Soares Muçouçah (*outubro de 2018 a janeiro de 2019*)

André Alves Macêdo (*abril de 2017 a outubro de 2018*)

José Carlos Gomes de Oliveira (*março a abril de 2017*)

Mariluci Alves Martino (*até março de 2017*)

Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Almério Melquíades de Araújo

Coordenadora de Formação Inicial e Educação Continuada

Marisa Souza

Clara Maria de Souza Magalhães (*até fevereiro de 2020*)

Coordenador de Infraestrutura

Hamilton Pacífico da Silva

Coordenador de Gestão Administrativa e Financeira

Ana Paula Garcia Romero

Armando Natal Maurício (*até dezembro de 2018*)

Coordenador de Recursos Humanos

Vicente Mellone Junior

Elio Lourenço Bolzani (*até abril de 2019*)

Coordenadora da Assessoria de Inovação Tecnológica

Emilena Lorezon Bianco

Mauro Zackiewicz (*maio de 2017 a agosto de 2019*)

Oswaldo Massambani (*até março de 2017*)



Coordenadora da Assessoria de Comunicação

Dirce Helena Salles

Gleise Santa Clara (*até março de 2020*)

CONSELHO DELIBERATIVO

Membros do Centro Paula Souza

Laura Laganá

Emilena Lorenzon Bianco

Klauber José Marcelli

Rafael Ferreira Alves

Luiz Antonio Tozi (*novembro de 2016 até novembro de 2020*)

Waldir Barros Fernandes Júnior (*outubro de 2013 a
outubro de 2017*)

Membros da Secretaria de Desenvolvimento
Econômico (SDE)

Patricia Ellen da Silva

Daniel Cabral Casado de Barros

Cláudio Valverde Santos (*julho de 2015 a julho de 2019*)

Deizo Pereira de Souza (*maio de 2017 até julho de 2019*)

Edmilson Antonio de Almeida Valle (*fevereiro
de 2018 a julho de 2019*)

Maurício Pinto Pereira Juvenal (*maio de 2017
até julho de 2019*)

Membros da Federação das Indústrias do
Estado de São Paulo (Fiesp)

Manoel Canoza Miguez

Marielza Pinto de Carvalho Milani

Membros do Serviço Brasileiro de Apoio às
Micro e Pequenas Empresas (Sebrae)

Daniel Glaessel Ramalho

Rejane Leatrice de Marco

Wilson Martins Poit

Juliana Gazzotti Schneider (*outubro de 2013 a
outubro de 2017*)

Membros da Universidade Estadual Paulista
(Unesp)

Leonardo Theodoro Büll

Saulo Philipe Sebastião Guerra

RELATÓRIO DE GESTÃO 2016-2020

Coordenação Editorial

Dirce Helena Salles

Edição

Áurea Lopes (Giusti Comunicação)

Projeto gráfico e editoração

Ana Carmen La Regina

Foto de capa

Marta Almeida

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO (ASSCOM)

Coordenação

Dirce Helena Salles

Assessoria de Imprensa e Textos

Cristiane Santos

Fabio Berlinga

Giusti Comunicação

Designers

Ana Carmen La Regina

Diego Santos

Felipe Menegozzi

Fernando França

Marta Almeida

Núcleo de Informações

Roberto Sungi

Secretaria

Raul Albuquerque



1. Mensagens	9
2. Apresentação	2
3. Mapa das Unidades	16
4. Linha do Tempo	18
5. Reconhecimento Externo	20
6. Educação Básica	24
7. Formação Inicial Continuada (FIC)	30
8. Ensino Superior	34
9. Cursos a Distância	38
10. Pós-graduação	39
11. Internacionalização	40
12. Avaliação Institucional	44
13. Inovação	46
14. Transformação Digital	48
15. Inclusão	49
16. Governança, Gestão e Administração	50
17. Gestão da Pandemia	58
18. CPS em Números	66





Excelência na educação para moldar gerações

Gestões públicas liberais e modernas devem trabalhar incansavelmente para oferecer ensino de qualidade para todos, principalmente à parcela mais vulnerável da população. A busca pela excelência na educação de jovens é um dos pilares para moldar gerações inteiras e transformar o Brasil em uma potência educacional já no presente, e não apenas no futuro.

Em São Paulo, a missão transformadora do Centro Paula Souza vem sendo cumprida com brilhantismo. E a ousadia para alcançar objetivos ainda maiores é a marca que ajuda nosso Estado a revolucionar o ensino profissionalizante gratuito no País. É preciso pensar grande para que a maior instituição pública de ensino profissional da América Latina amplie ainda mais a capilaridade de atendimento a adolescentes, que precisam estar preparados para um mercado de trabalho cada vez mais exigente e digital.

Outro desafio do Centro Paula Souza é buscar níveis ainda mais altos de empregabilidade de um contingente de 310 mil alunos dos níveis Técnico, Integrado, Médio e de Graduação Tecnológica. Na pesquisa realizada em 2019, com egressos de 2017, essa taxa era de 72% para as Etecs e 89% para as Fatecs. Porém, tanto a

direção da instituição como o Governo de São Paulo estão empenhados em estreitar parcerias com os setores econômicos para que mais estudantes cheguem preparados ao mercado de trabalho.

O reconhecimento da iniciativa privada à robusta formação que o Centro Paula Souza oferece a seus alunos se reflete em políticas públicas revolucionárias. No último ano, o Governo de São Paulo promoveu a maior expansão do Ensino Técnico Integrado ao Médio da história, com a oferta de 26 mil vagas do programa Novotec Integrado. São cursos que contemplam o interesse dos estudantes e as demandas do mercado de trabalho nos eixos de gestão, tecnologia da informação e hospitalidade.

Também em 2020, o Estado de São Paulo confirmou investimentos de R\$ 86 milhões para construir duas novas Faculdades de Tecnologia (Fatecs), duas Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) e reformar outras 19 unidades já existentes. Investir em educação profissional é garantir protagonismo a nossos jovens e apoiar o empreendedorismo.

Com oportunidades mais sólidas e consistentes para os alunos do Centro Paula Souza, São Paulo reafirma a sua aposta na qualificação pessoal e profissional, em busca de um país mais justo e menos desigual.

JOÃO DORIA

Governador do Estado de São Paulo



O Ensino Técnico construindo o futuro

A pandemia do coronavírus provocou a maior crise sanitária, econômica e humanitária dos últimos tempos. Guiados pela educação será possível vencer essa crise. O Governo do Estado de São Paulo, sob a liderança do Governador João Doria, tem um papel central na oferta de cursos de qualificação, técnicos e superiores tecnológicos para apoiar cidadãos em busca de inserção no mercado de trabalho.

Uma das principais missões da Secretaria de Desenvolvimento Econômico é apoiar e fortalecer os Ensinos Técnico e Superior. Em parceria com o Centro Paula Souza (CPS), a maior instituição estadual de ensino profissional gratuito da América Latina tem como meta triplicar o acesso ao Ensino Técnico até 2023, impactando 180 mil estudantes.

O CPS há 51 anos prepara novos profissionais para o mundo do trabalho em constante evolução. A instituição conta com cerca de 310 mil alunos em 223 Escolas Técnicas (Etecs) e 73 Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais.

Em 2019, foi criado o programa Novotec, que oferece cursos técnicos e profissionalizantes gratuitos aos estudantes

do Ensino Médio das escolas estaduais paulistas.

O CPS também é parceiro nos programas Minha Chance, voltado à customização de cursos com empresas privadas; e o Via Rápida, que oferece cursos de qualificação profissional. Além disso, houve uma inclusão histórica de mulheres nos cursos de tecnologia por meio do SP Tech Mulher, com 20 mil vagas exclusivas para o público feminino.

Os jovens foram os mais impactados pela pandemia, já que compõem a faixa etária em que tivemos o maior aumento na taxa de desemprego e desigualdade. Temos um papel fundamental de prepará-los para o mercado de trabalho, principalmente neste mundo pós-pandêmico. Por isso, a qualificação técnica é a melhor maneira de devolver aos nossos jovens o direito de sonhar e de garantir oportunidades de emprego, empreendedorismo e renda.

A educação de qualidade é capaz de construir pontes e mover fronteiras. O CPS é motivo de orgulho para a Secretaria de Desenvolvimento Econômico e cumpre com excelência o propósito de levar ensino de referência para todos e todas. Com esta parceria próspera, é possível formar os profissionais que ajudarão a construir um futuro mais inclusivo, inovador, sustentável e humano para São Paulo e para o Brasil.

PATRICIA ELLEN

Secretária de Desenvolvimento Econômico do Estado de São Paulo



Profissionais para um mundo conectado e multidisciplinar

necessidades dos empregadores – o que eleva os índices de empregabilidade dos formandos nas Escolas Técnicas (Etecs) e nas Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais.

Diante da velocidade de transformação e do potencial de inovação das fronteiras tecnológicas, em todas as áreas do conhecimento, o Centro Paula Souza (CPS) vem cumprindo de modo exemplar sua missão de oferecer educação pública profissional de excelência. A oferta tanto de Ensino Básico, por meio de cursos de nível Médio e cursos Técnicos, quanto de Ensino Superior de Graduação e Pós-graduação, se expande e se diversifica, no intuito de trazer a nossos alunos as mais atualizadas propostas pedagógicas.

Com o mesmo objetivo, modelos de formações em plena sintonia com as práticas dos setores produtivos aproximam os estudantes dos cenários reais que vão enfrentar no mercado de trabalho.

Já se tornou marca registrada do Centro Paula Souza o desenvolvimento de currículos e de cursos em parceria com empresas, públicas e privadas, de diferentes segmentos econômicos. A construção conjunta dessas formações garante que a preparação dos futuros profissionais atenda de forma assertiva as

É importante ressaltar, além disso, outro pilar que sustenta a visão institucional do CPS, de se manter como referência nacional na formação profissional: o investimento intenso e permanente na capacitação do corpo docente e administrativo. Programas de formação, simpósios e intercâmbios internacionais, como descritos neste *Relatório de Gestão*, contribuem para o aperfeiçoamento de nossos professores e servidores, impactando milhares de alunos com uma educação de ponta.

Com enorme orgulho por estar à frente dessa instituição que marca a história de São Paulo e do Brasil, registro meus cumprimentos a toda a comunidade do CPS pela resiliência nos momentos desafiadores e pelas conquistas no quadriênio 2016-2020. Juntos, crescemos, juntos, aprendemos, juntos preparamos profissionais aptos a lidar com um mundo conectado, multidisciplinar e empreendedor.

LAURA LAGANÁ
Diretora-Superintendente do
Centro Paula Souza

Ator relevante no cenário nacional

Maior instituição pública de ensino profissional da América Latina, o Centro Paula Souza (CPS) é referência em educação de qualidade, estreitamente sintonizada com o mercado de trabalho, no ensino público do Estado de São Paulo e também do Brasil. Autarquia do Governo Estadual vinculada à Secretaria de Desenvolvimento Econômico, a instituição está presente em 368 municípios. Ao final do ano de 2020, abrigava 223 Escolas Técnicas (Etecs), 73 Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais e 393 classes descentralizadas. O quadro de servidores totalizava 19.732 funcionários, entre docentes e pessoal administrativo. Um contingente de 310 mil alunos estava matriculado em 185 cursos nos níveis Técnico, Integrado e Médio, e em 80 cursos no nível superior de Graduação Tecnológica.

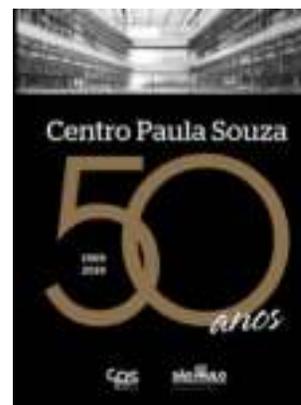
Reconhecido ator de relevância no cenário educacional, o CPS integra os conselhos da Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp), do Conselho Estadual de Educação (CEE), do Conselho Superior de Estudos Avançados da Federação das Indústrias do Estado de São Paulo (Consea-Fiesp) e do Conselho Estadual de Ciência e Tecnologia (Concite).

O propósito de preparar os jovens para se projetarem no mercado de trabalho acompanhando o avanço do desenvolvimento econômico foi o que motivou a instituição, ao longo de mais de 50 anos de existência, a criar

uma enorme diversidade de cursos, nas mais variadas áreas do conhecimento.

Além de contribuir para disseminar vastamente a educação técnica e tecnológica, o CPS inovou nas metodologias pedagógicas, instituindo formações focadas nas necessidades das empresas. Para isso, os currículos são elaborados em parceria com especialistas de diferentes setores produtivos.

A cada ano, o CPS também reforça o expressivo papel social que desempenha na sociedade, ao oferecer educação atualizada e de excelência a populações que dependem da escola pública para conquistar melhores oportunidades e realizar seus projetos de vida. A inclusão social cresce significativamente na instituição: no processo seletivo para o primeiro semestre de 2020, 79% dos aprovados nas Etecs e nas Fatecs foram oriundos de escolas públicas e 31% se autodeclararam afrodescendentes; cerca de 90% dos candidatos convocados no Vestibulinho tinham renda familiar de até cinco salários mínimos, enquanto o percentual dos aprovados no Vestibular nessa mesma faixa foi de 84%.



Em 2019, o cinquentenário da autarquia

O advogado Roberto Costa de Abreu Sodré (1967 - 1971) era o governador do Estado de São Paulo, no dia 6 de outubro de 1969, quando um decreto-lei criou o então Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo (CEET). A instituição começou a funcionar em 1970, com três cursos na área de Construção Civil (Movimento de Terra e Pavimentação, Construção de Obras Hidráulicas e Construção de Edifícios) e dois na área de Mecânica (Desenhista Projetista e Oficinas).

O órgão tinha como missão implantar os primeiros cursos superiores de tecnologia, precursores das Faculdades de Tecnologia (Fatecs). Ao longo de sua trajetória, tornou-se referência também na educação profissional pública do Estado em nível Médio, abrigando as Escolas Técnicas Estaduais (Etecs). Foram integradas à rede unidades já existentes e, durante os anos seguintes, foram implantadas novas Etecs e Fatecs.

No ano de 1973, a instituição incorporou o nome do engenheiro e professor Antonio Francisco de Paula Souza (1843 - 1917), fundador da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (Poli-USP). Defensor da República, abolicionista e entusiasta da educação profissional, deu relevante contribuição ao desenvolvimento da infraestrutura do País, projetando obras e estradas de ferro. Atuou como deputado, presidente da Câmara Estadual e ministro das Relações Exteriores e da Agricultura de Floriano Peixoto (1891 - 1894).



Compromisso com o desenvolvimento social

Missão

- Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico, econômico e social do Estado de São Paulo.

Visão

- Consolidar-se como referência nacional na formação e capacitação profissional, bem como na gestão educacional, estimulando a produtividade e competitividade da economia paulista.

Valores

- Valorização e desenvolvimento humano
- Postura ética e comprometimento
- Respeito à diversidade e à pluralidade
- Compromisso com a gestão democrática e transparente
- Cordialidade nas relações de trabalho
- Responsabilidade e sustentabilidade
- Criatividade e inovação

Objetivos Estratégicos

- Atender às demandas sociais e do mercado de trabalho
- Obter a satisfação dos públicos que se relacionam com o Centro Paula Souza (*stakeholders*)
- Alcançar e manter o grau de excelência em seus processos de ensino e aprendizagem
- Assegurar a perenidade do crescimento da instituição com recursos financeiros disponíveis

- Celeridade e efetividade na prestação de serviços
- Formar profissionais atualizados em tecnologias e processos produtivos, capazes de atuar no desenvolvimento tecnológico e inovação
- Promover a cultura de inovação e empreendedorismo
- Aumentar a eficiência, produtividade e competitividade da instituição
- Ampliar a oferta da educação profissional

Diretrizes estratégicas

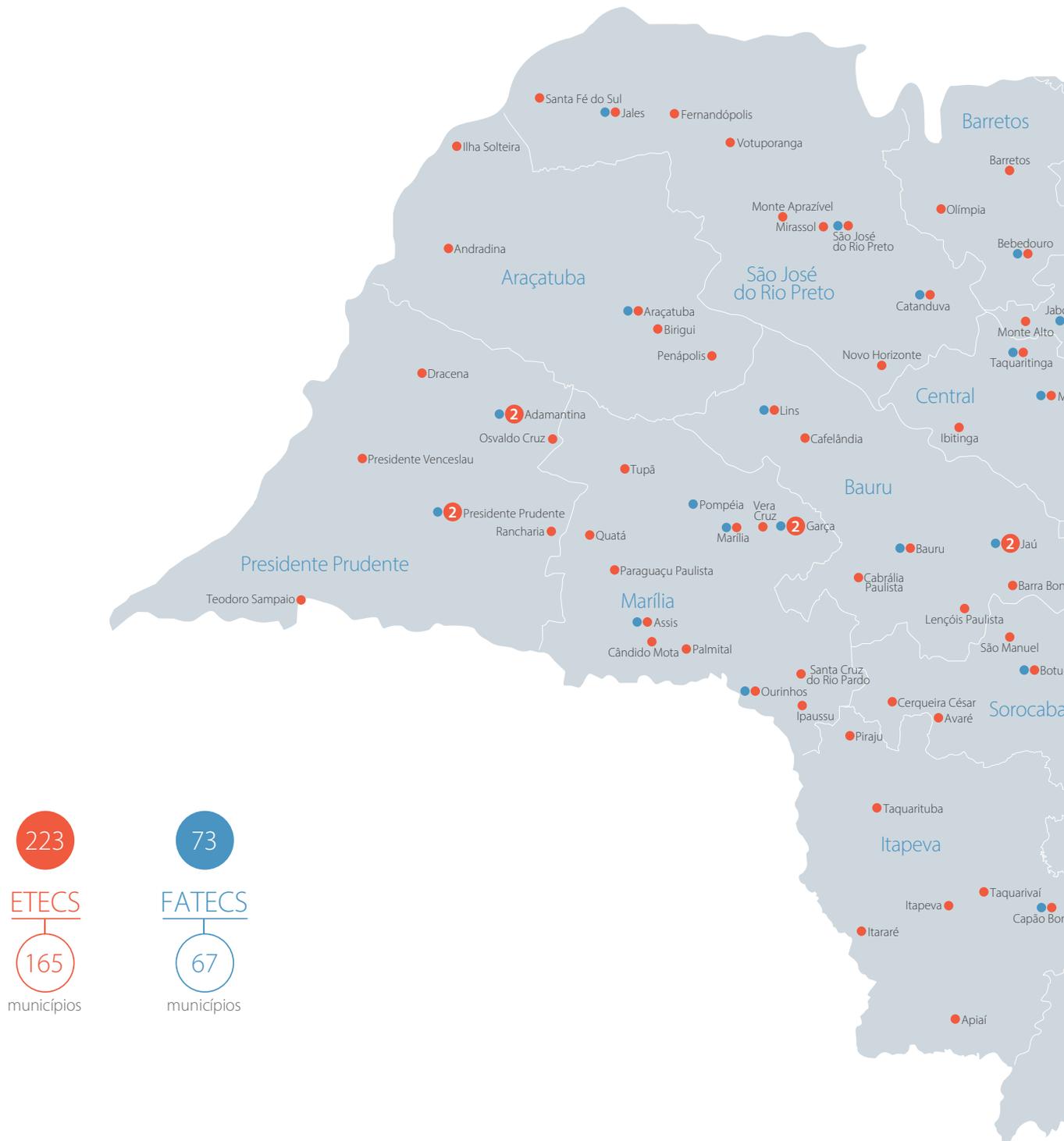
- Aperfeiçoar continuamente os processos de planejamento, gestão e as atividades operacionais/administrativas
- Estimular e consolidar parcerias (internas e externas), sinergias e a inovação tecnológica
- Manter a adequada infraestrutura e atualizados os laboratórios e equipamentos didáticos-pedagógicos
- Promover capacitações e atualizações dos servidores, para assegurar a qualidade e a eficiência da educação profissional
- Garantir processos de avaliação institucional que viabilizem a métrica e identificação dos resultados do Centro Paula Souza
- Implantar programas que busquem melhorias contínuas dos resultados da instituição



CPS

Centro
Paula Souza

Oferta abrangente e diversificada



223

ETECS

165

municípios

73

FATECS

67

municípios

Momentos marcantes e iniciativas de impacto

São muitas as ações que transformam os processos educacionais nos ambientes de aprendizagem, assim como as diretrizes que geram avanços nas operações de gestão institucional. Ano a ano, novas metodologias, procedimentos mais assertivos, práticas sustentáveis se incorporam ao dia-a-dia de servidores, docentes e estudantes. Alguns destaques do período deste relatório demonstram o dinamismo criativo e a sólida evolução do Centro Paula Souza.



2016

Criação da Assessoria de Relações Internacionais (ARInter)

Início de operações da Escola de Inovadores

Criação da Comissão de Gestão Participativa

Criação da Comissão Permanente de Orientação e Prevenção contra o Assédio Moral (Copam)



2017

Início da parceria com o Programa São Paulo Criativo

Implantação da Assessoria de Inclusão da Pessoa com Deficiência

Realização do 1º Simpósio de Iniciação Científica das Fatecs



2018

CPS implanta itinerários formativos, quatro anos antes da obrigatoriedade pela reforma do Ensino Médio

Implantação da Controladoria Interna

Realização do 1º Fórum de Metodologias Ativas



2019

Etecs ficam acima da média mundial no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa)

Criação da Articulação dos Ensinos Médio e Superior (AMS)

Parceria com o programa Novotec, que amplia o ensino Médio, Técnico e Profissional

Parceria com o programa Minha Chance

Renovação e impulsionamento do Regime de Jornada Integral (RJI)

2020

Cursos livres a distância (Moocs) dão salto de 2 mil para 20 mil inscritos/mês

Pós-graduação firma acordo com Universidade Aberta de Portugal para redes colaborativas de estudo e pesquisa

Instituição promove salto na transformação digital

Início da Política de Compliance

Reestruturação institucional, pedagógica e ações solidárias para o enfrentamento à pandemia de Covid-19



Tradição em obter destaques e conquistas

Destacando-se no cenário educacional brasileiro, Etecs e Fatecs têm tradição em conquistar as melhores posições em provas e mecanismos que aferem a qualidade do ensino, assim como nas avaliações de desempenho dos estudantes, em certames nacionais e internacionais.

Fatecs

Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade)

As Fatecs marcam presença em todas as edições do Enade, tendo obtido sempre excelentes conceitos para os cursos avaliados, dentro de uma escala que vai de 1 a 5 pontos.

2019

- Dos 3 cursos avaliados das Fatecs, 3 oferecidos em 6 unidades alcançaram conceito 4 e outro curso, mantido em 6 Fatecs, obteve nota 3.

2018

- Dos 7 cursos avaliados, 4 obtiveram conceito máximo em 8 Fatecs e 7 cursos conquistaram nota 4 em 29 unidades

2017

- Dos 4 cursos avaliados, 2 obtiveram o conceito máximo em 4 Fatecs e 4 cursos alcançaram nota 4 em 18 unidades

Etecs

Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)

Desde que o Enem foi criado, em 1998, as escolas técnicas alcançam as primeiras posições entre as instituições públicas do Estado e do País. Estão destacados, a seguir, os resultados mais relevantes do período deste relatório.

2019

- Na Capital paulista, das 50 melhores escolas públicas, 40 eram Etecs
- Entre as 60 melhores escolas públicas do Estado, 37 eram Etecs
- Das cem melhores escolas estaduais do Brasil, 64 eram Etecs

2018

- Entre as 50 melhores escolas públicas da Capital, 40 eram Etecs
- Das 50 melhores escolas estaduais do Brasil, 32 eram Etecs
- Entre as 60 melhores escolas públicas do Estado, 44 eram Etecs

2017

- Das 20 melhores escolas públicas da Capital, 19 eram Etecs

- Das 30 melhores escolas estaduais do Brasil, 13 eram Etecs
- Entre as primeiras 60 escolas públicas do Estado, 46 eram Etecs

2016

- As 20 melhores escolas públicas da Capital eram Etecs
- Entre as 20 melhores estaduais do Brasil, 8 eram Etecs
- Das 50 melhores escolas públicas do Estado, 44 eram Etecs

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) - Edição 2019

Das 50 melhores escolas públicas do Estado, 44 eram Etecs

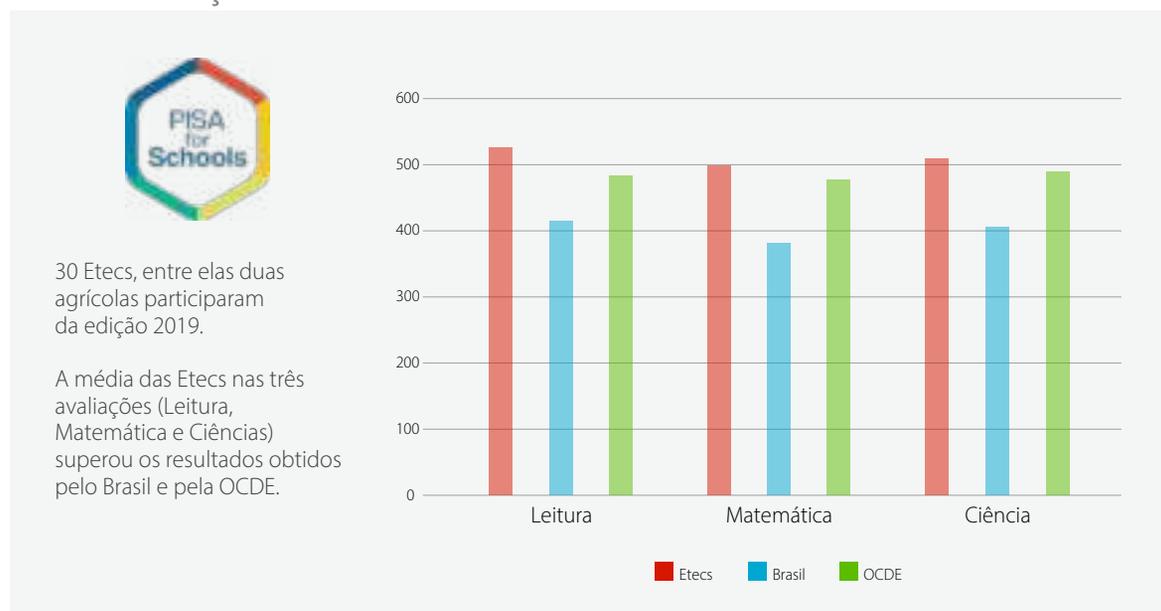
A média do CPS foi de 6,0, superior à média do Sudeste das escolas de Ensino Médio públicas do Brasil e de todas as regiões do País

Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) para escolas

As Etecs apresentaram bom desempenho nas participações realizadas no Pisa para Escolas (em inglês, Pisa for Schools - Pisa-S), avaliação promovida pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).

Em 2017, quatro unidades realizaram a prova, como experiência piloto. Em 2019, esse contingente subiu para 30 unidades. Nos dois anos de participação, as Etecs obtiveram classificações acima da média do Brasil e acima da média mundial, que envolve 80 países.

CLASSIFICAÇÃO DAS ETECS NO PISA EM 2019



Premiações de alunos

Estudantes do CPS brilham nos pódios de campeonatos em variadas áreas. Todos os anos, são centenas de medalhas, troféus e menções honrosas que tornam nossos alunos referência em olimpíadas de conhecimento e desempenho.

Etecs (2016 a 2020)

- Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (Obmep): 234 medalhas (9 de ouro), 2.600 menções honrosas
- Feira Brasileira de Ciências e Engenharia (Febrace): 40 projetos premiados
- Olimpíada Internacional Matemática Sem Fronteiras: 55 medalhas (4 de ouro)
- Olimpíada Brasileira de Física das Escolas Públicas (OBFEP): 58 medalhas (5 de ouro)
- Olimpíada de Língua Portuguesa - 4 premiações
- Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA) - 48 medalhas (11 de ouro)
- Olimpíada Brasileira do Saber (OBS) - 33 medalhas (3 de ouro)

Fatecs

- Alunos da Fatec São José dos Campos recebem prêmios de pesquisa científica do ITA (2017)
- Alunos da Fatec Itaquera ganham prêmio revelação na Febrava (2017)
- Aluno da Fatec Pindamonhangaba recebe Prêmio Lavoisier do CRQ-IV Região (2017)
- Aluno de Fatec Baixada Santista fica em terceiro lugar no EDP University Challenge (2018)
- Aluna da Fatec-Sebrae vence Prêmio Academia Assaí Bons Negócios (2019)
- Aluno da Fatec São Caetano vence *hackathon* da Fiesp (2019)
- Alunas da Fatec Guaratinguetá vencem EDP University Challenge (2019)
- Aluno da Fatec Taquaritinga é campeão de *hackathon* da Nasa (2020)
- Projeto de alunos do curso de Gestão de Negócios e Inovação da Fatec Pindamonhangaba conquista primeiro lugar na categoria Decola do Ita Challenge (2020)

OUTROS DESTAQUES NO BIÊNIO 2019-2020

	2019	2020
27º Festival Mix Brasil de Cultura da Diversidade	1	
CubeDesign		Finalista
Decore com Kian 5.0 - 1º Prêmio Design de Luminária Universitário		1
HackaTRAN 2020 - Ministério da Infraestrutura/Departamento Nacional de Trânsito		1
Nasa Space Apps Covid-19 Challenge		1
Prêmio CRQ-IV		1
Prêmio Eseg de Gestão	4	
Prêmio Inovar, promovido pela Rhodia Solvay		1
Prêmio Jovem da Água de Estocolmo	1º Lugar na Etapa Nacional	1º Lugar na Etapa Nacional
Prêmio Mackenzie Empreendendo o Futuro		3



Sintonia com os avanços do mercado

Oferecer formação básica que propicie aos estudantes condições para acelerar o ingresso no mercado de trabalho, antes mesmo de atingirem o ciclo de Ensino Superior, é uma das vocações que compõem a raiz do Centro Paula Souza.

Os cursos de nível Médio e Técnico têm sido, ao longo dos mais de 50 anos da instituição, objeto de aperfeiçoamento e expansão constantes. Novas modalidades de formação, novos currículos,

novas metodologias vêm sendo desenvolvidas e aplicadas para acompanhar as transformações dos setores econômicos, que demandam profissionais cada vez mais inovadores.

As Escolas Técnicas (Etecs) do CPS, no período do relatório (2016-2020), contabilizaram a oferta de 485.083 mil vagas em cursos técnicos; 26.173 vagas no Ensino Médio e 131.054 mil vagas em cursos técnicos integrados ao Médio, totalizando 642.310 vagas no Ensino Básico.

QUANTITATIVO DE CURSOS NOVOS LANÇADOS PELO GFAC (2016-2020)

Tipo de ensino	Curso novo					Curso reformulado					Nova forma de oferta					Total	
	2016	2018	2019	2020	Total	2016	2017	2018	2019	2020	Total	2016	2018	2019	2020		Total
Especialização	2	1	1	-	4	-	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	6
Integrado	-	3	-	-	3	1	-	-	-	5	6	4	14	10	20	48	57
Presencial-EJA (Etim/EJA)	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	2	-	-	-	2	3
Presencial-MTec - Programa Novotec Integrado	-	3	-	-	3	-	-	-	-	3	3	-	10	8	7	25	31
Presencial-MTec - Programa Novotec Integrado (Parceria com a SEE)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	8
Presencial-Regular (Etim)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	4	1	2	9	11
Médio	-	-	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Qualificação	2	-	22	45	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	74
Presencial-FIC	2	-	1	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Presencial-Regular Programa Novotec Expresso	-	-	21	26	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47
Presencial-Regular Programa São Paulo Criativo	-	-	-	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	21
Técnico CS	5	4	1	-	10	6	2	2	6	12	28	-	-	3	-	3	41
TOTAL GERAL	9	8	27	45	89	7	2	3	7	17	36	4	14	13	25	56	181

Em 2020, o curso técnico com maior número de matrículas de alunos foi Administração, com mais de 26 mil estudantes. Já o número de matriculados superou 23 mil na modalidade integrada ao Ensino Médio.

No período de 2016 a 2020, foram ofertados 10 novos cursos técnicos e reformulados 28 cursos. No ensino integrado, foram reformulados três cursos e 11 cursos foram lançados sob novas formas de oferta. Na modalidade MTec/Programa Novotec Integrado foram ofertados 31 cursos.

Articulação dos Ensinos Médio e Superior (AMS)

A Articulação dos Ensinos Médio e Superior (AMS) permite ao estudante optar por uma formação associada e contínua, passando do Ensino Médio diretamente para o Superior. Na prática, consiste em um processo de verticalização curricular, que aproveita competências e experiências de um nível para o outro.

Criada em 2019, a modalidade possibilita a integração dos Ensinos Médio, Técnico e Superior Tecnológico. O aluno ingressa no Ensino Médio com Habilitação Técnica no curso escolhido e, depois de concluir um ciclo de três anos, pode completar o curso superior de tecnologia na mesma área, com mais dois anos de estudo.

As primeiras turmas de AMS foram implantadas em um projeto-piloto, em 2018, inspirado no modelo educacional P-Tech, em duas parcerias com o setor produtivo. A IBM, na cidade de Americana e na Capital paulista; e a Volkswagen, na cidade de São Caetano do Sul. Foram oferecidas 120 vagas para o ingresso no Ensino Médio com Habilitação Técnica

em Desenvolvimento de Sistemas, que, além das 3 mil horas regulares, incorporou mais 200 horas de atividades práticas dentro das empresas parceiras.

O Vestibulinho para o primeiro semestre de 2020 ofereceu 1.196 vagas na modalidade AMS em mais de 20 municípios paulistas.

Outra novidade do processo seletivo para 2020 foi a oferta de novos cursos nessa modalidade: Ensino Médio com Habilitação Técnica em Administração, Logística e Química.

Novo Ensino Médio

Em agosto de 2020, foi homologado o Currículo Paulista, que estabeleceu as novas diretrizes pedagógicas para o Estado de São Paulo, previstas pela nova regulamentação para o Ensino Médio.

No entanto, desde dois anos antes o CPS já vinha oferecendo aulas adaptadas às propostas contempladas por essa reforma educacional. Entre Etecs e classes descentralizadas, até 2020, mais de 25 mil alunos estavam matriculados em cursos que já atendiam às novas regras.

O novo modelo nacional propõe cursos que contemplem a Base Nacional Curricular Comum (BNCC), com 1,8 mil horas, e um itinerário formativo de 1,2 mil horas. Os itinerários formativos previstos na lei 13.417/17 são Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Formação Técnica e Profissional. Cada rede de ensino tem certa liberdade para trabalhar sobre esses referenciais.

Em 2018, o CPS começou a oferecer um itinerário formativo voltado à formação técnica e profissional. No ano seguinte, somaram-se mais três possibilidades de cursos: ênfase em Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde; ênfase em Ciências Exatas e Engenharias e ênfase em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais.

Em 2020, 19.029 estudantes de 129 Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) tinham aulas já adaptadas ao Novo Ensino Médio, no itinerário Formação Técnica e Profissional.

Programa Novotec

Um novo plano de expansão foi criado, em março de 2019, por iniciativa da Secretaria de Desenvolvimento Econômico (SDE), em parceria com o Centro Paula Souza (CPS): o Programa Novotec. A partir das diretrizes do Novo Ensino Médio no Estado, o Novotec Integrado tem como objetivo agregar itinerários de formação técnica e profissional ao currículo do Ensino Médio. Ao final de três anos, o estudante recebe dois certificados, um pelo Ensino Médio e outro pelo Técnico, estando apto a ingressar em um curso superior.

Um projeto-piloto foi o embrião do programa, em 2018, sob a denominação M-Tec. Em 2019, os cursos passaram a ser oferecidos como Novotec Integrado, tendo sido efetivadas 5.455 matrículas. Em 2020, houve uma forte expansão, de mais de 450% tendo contabilizado 24.679 matrículas.

O programa oferece ainda outras categorias de capacitação, como o Novotec Expresso, o Novotec Móvel e o Novotec Virtual, que disponibilizam cursos de curta duração em salas de aula, carretas e na modalidade EaD.

DIVERSIDADE DE FORMAÇÃO

Novotec Integrado - oferece duas opções de certificação, o Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional e o Ensino Médio com Qualificação Profissional. Cursos: Administração, Comunicação Visual, Edificações, Logística e Química estão entre as 25 opções oferecidas em 2020.

Novotec Expresso - capacitações de até 200 horas. Cursos: Ajudante de Atividades de Laboratório, Químico, Auxiliar de Logística, Criação de Sites e Plataformas Digitais, Desenvolvimento de Jogos Digitais, Excel Aplicado à Área Administrativa, Horticultor Orgânico, Programação Básica para Android, Vídeo Maker/Youtuber etc.

Novotec Virtual - capacitações de até 400 horas. Aulas pela plataforma da Univesp, com conteúdo elaborado pelo CPS. Cursos: Banco de Dados, Desenvolvedor Mobile, Gestão Administrativa, Planejamento Empresarial etc.

Novotec Móvel - capacitações de até cem horas. Aulas em unidades móveis. Cursos: Confecção Industrial, Imagem Pessoal, Manutenção Automotiva, Manutenção de Motos, Metrologia, Panificação, Petróleo e Gás, Soldagem etc. Em consonância com as metas da Secretaria de Desenvolvimento Econômico (SDE) do Estado de São Paulo, estão previstos investimentos em todos os níveis de ensino, com especial destaque para a expansão do Programa Novotec.

Classes Descentralizadas

Para o atendimento ágil e focado das demandas por Ensino Técnico em municípios ou polos regionais do setor produtivo, são criadas as classes descentralizadas. Essas iniciativas, que normalmente se iniciam com uma única turma de um determinado curso, em geral consistem em verdadeiras sementes da oferta de formação profissional que irá germinar nos locais onde são implantadas.

As classes descentralizadas são criadas em parceria com órgãos públicos, como prefeituras, ou secretarias de Estado, de acordo com tendências dos arranjos produtivos econômicos, ou quando se identifica carência de mão de obra qualificada.

No período deste relatório, foram assinados 176 convênios para implantação de novas classes descentralizadas. No final de 2020, somavam-se 303 convênios em vigência nessa modalidade de oferta de ensino, 177 em parceria com as prefeituras e 126 com a Secretaria Estadual de Educação, atendendo 29.314 alunos.

Outros convênios e acordos de cooperação educacional

Ao longo de sua história, desde os primeiros anos de funcionamento, o Centro Paula Souza privilegia uma atuação aberta à troca de saberes e de experiências, o trabalho cooperativo e conjunto, investindo em parcerias para acordos de cooperação e convênios com instituições externas, órgãos públicos e empresas que agreguem valor à formação dos estudantes.

Seja com os diferentes órgãos do poder público, com empresas públicas ou privadas, ou com outras instituições de ensino, diferentes projetos e programas oferecem variadas possibilidades para alunos de Etecs e de Fatecs.

Foram assinados mais de 300 convênios, no período do relatório, incluindo acordos de cooperação em projetos técnico-educacionais, acordos internacionais, protocolos de intenções, cessão de bens e serviços, entre outros.

Destacam-se, na iniciativa privada, grandes corporações, como Amazon, Banco Santander, Hyundai, Microsoft, Mitsubishi, Motorola, Siemens, Hospital de Amor de Barretos. Entre os órgãos governamentais, o CPS tem acordos com Fundação Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (Sebrae) do Estado de São Paulo, todas as universidades estaduais de São Paulo, Programa Brasil Profissionalizado, entre outros.

Mais de 20 países integram a relação de acordos internacionais para desenvolvimento de programas e projetos multiculturais, intercâmbio educacional e pesquisas.



Capacitação docente e eventos pedagógicos

O Centro de Capacitações da Unidade do Ensino Médio e Técnico (Cetec) tem ampliado a diversidade de ações para atender a todos os públicos da instituição e incluir ainda interessados que não pertencem aos quadros do CPS.

Por meio de capacitações em todos os eixos tecnológicos dos cursos de nível Médio, Técnico, Tecnológico e variados eventos de caráter pedagógico, intensificaram-se as formações de docentes e o compartilhamento de práticas entre gestores, professores e funcionários técnico-administrativos. Essas iniciativas muitas vezes foram executadas em parceria com outras instituições nacionais e internacionais.

Com o objetivo de promover o desenvolvimento científico, lógico e criativo dos estudantes, cada vez mais estão sendo desenvolvidos projetos que envolvem tecnologias digitais, cultura *maker*, inteligência artificial, entre outros ramos das ciências da informação. Um dos projetos que ganhou impulso no período deste relatório foi o Robótica Paula Souza, que hoje totaliza 20 polos distribuídos por todo Estado. Em 2020, foi criado o projeto Ocubo, que envolve conhecimentos sobre *big data*, internet das coisas e realidade imersiva.

Certificados emitidos pela Cetec

2016	2017	2018	2019	2020
11.896	14.196	16.300	14.383	15.705

EVENTOS ANUAIS, COM TEMÁTICAS DIFERENCIADAS

- Fórum de Inteligência
- Fórum Profissional Feminina e o Mercado
- Jornada Design, Infraestrutura, Comunicação Cultura e Arte (Dicca)
- Balaio Cultural
- Fórum de Ação Social
- Fórum de Competências Socioemocionais
- Seminário de Boas Práticas de Sustentabilidade
- Jornada do Patrimônio Cultural da Educação Profissional Tecnológica
- Simpósio dos Ensinos Médio, Técnico e Tecnológico (Semtec)
- Feira Tecnológica Paula Souza (Feteps)

Em função da pandemia, vários desses eventos foram viabilizados em formato virtual, o que propiciou uma ampliação da abrangência em termos de público e de conteúdos.

O trabalho pela qualidade de ensino

Em uma frente de trabalho fundamental do CPS, o Grupo de Supervisão Educacional (GSE) atua no desenvolvimento de projetos a partir de indicadores de desempenho das Escolas Técnicas Estaduais (Etecs). Uma área que se dedica permanentemente ao monitoramento e ações para garantir a qualidade do ensino nas 223 unidades de ensino e centenas de classes descentralizadas. Também faz parte do escopo da GSE, ampliar a permanência dos estudantes de cursos técnicos na modalidade concomitante/subsequente.

A gestão 2016-2020, ficou marcada pelo início do enfrentamento da pandemia da Covid-19 com reflexos diretos na permanência dos estudantes nas escolas. Enquanto entre 2017 e 2019 os índices se mantiveram acima de 80%, chegando a 85% em algumas regiões, no primeiro semestre de 2020,

quando a crise sanitária se agravou, observou-se uma queda importante levando a taxa de permanência a uma média de 70%, com registros de alunos que desistiram ou trancaram matrículas.

Diante desse cenário, a atuação do GSE em 2020 merece destaque. A área atuou junto as escolas intensificando as ações de Busca Ativa para recuperar estudantes. Comparando com o primeiro semestre do ano anterior, 2019, a queda no índice de permanência foi considerável: de 81% para 68%. Como resultado, no segundo semestre de 2020, foi possível observar uma recuperação considerável, com o índice alcançando 71%, sinalizando a necessidade de continuidade do trabalho em 2021.

Do total geral de 4.635 visitas e reuniões remotas realizadas pelo GSE com as regionais no quadriênio, mais de 46% (2.146) foram realizadas em 2020, uma mostra do esforço intensificado do departamento no trabalho de orientação às Regionais e apoio no combate à evasão escolar.

Visitas realizadas (presenciais e remotas)

Regional	2017	2018	2019	2020
Bauru	108	61	30	362
Campinas Norte	61	60	70	98
Campinas Sul	39	64	27	75
Grande São Paulo Leste	88	73	86	216
Grande São Paulo Noroeste	71	62	53	173
Grande São Paulo Sul	100	96	60	230
Itapeva		69	41	117
Marília	112	160	77	64
Ribeirão Preto	51	80	66	188
São José do Rio Preto	48	100	68	408
Sorocaba	104	93	43	111
Vale do Paraíba	91	38	39	104
Total	873	956	660	2146
Total Geral de visitas/reuniões remotas			4.635	

Oportunidades de atualização e requalificação

Importante campo de atuação do Centro Paula Souza (CPS), ao lado dos Ensinos Técnico, Integrado, Médio e do Superior Tecnológico, a Formação Inicial e Continuada (FIC) oferece programas de cursos rápidos, focados em atividades setoriais e desenvolvidos em parceria com empresas, fundações e órgãos públicos.

Voltados, tradicionalmente, a pessoas em situação de vulnerabilidade e baixa escolaridade, também atendem trabalhadores em busca de requalificação e atualização de seus conhecimentos, contingente que aumentou significativamente no período deste relatório.

Anualmente, milhares de vagas são abertas para os diversos programas em vigência (*ver tabela na página ao lado*). Entre 2016 e 2020, foram beneficiadas, no total, 169.036 pessoas. É preciso destacar que neste último ano, devido à pandemia, a oferta foi excepcionalmente impactada e reduzida em comparação com os anos anteriores.

A atuação mais expressiva do CPS, na formação continuada, se dá no programa Via Rápida, iniciativa da Secretaria de Desenvolvimento Econômico (SDE). Implantado em 2011, com a proposta de atender pessoas de baixa escolaridade que precisavam arrumar uma colocação formal, em atividade empreendedora ou até mesmo na economia criativa.

O Via Rápida funciona em dois formatos. O fixo, com aulas presenciais nas instalações das Etecs e das Fatecs, garantindo capilaridade e proximidade com os arranjos produtivos locais. Em 2011, passou a ser oferecido também o formato móvel: carretas de 15m por 2,60m foram transformadas em salas de aula e oficinas ambulantes. No momento, estão disponíveis 29 unidades que se deslocam para as regiões conforme as demandas.

As unidades móveis foram utilizadas, no início da pandemia, para a produção de máscaras de tecido. Mulheres de várias comunidades da Capital confeccionaram cerca de meio milhão de máscaras doadas a organizações sociais. O projeto, promovido pelo Governo do Estado de São Paulo, por intermédio da SDE e do CPS, foi viabilizado por um investimento de R\$ 2,5 milhões doados pelos bancos Itaú, Santander e Bradesco.

Para o enfrentamento das exigências para o isolamento social, em 2020 o Via Rápida iniciou a adaptação ao formato remoto. Em caráter piloto, para aprimoramento das metodologias, foram adaptados dez cursos. De acordo com a projeção, seria iniciado um escalonamento gradativo, para mais modalidades, em 2021.

PROGRAMAS OFERECIDOS

	MATRÍCULAS EFETUADAS	
2016	Aprendiz Paulista	1.593
	Via Rápida - Unidade Fixa e Unidade Móvel	6.525
	Fundo Social de São Paulo (FUSSP)	4.984
	Sebrae	1.700
	Qualificação Básica na Formação Inicial Continuada (QBFIC)	5.305
Total	20.107	
2017	Aprendiz Paulista	1.793
	Via Rápida - Unidade Fixa e Unidade Móvel	10.006
	São Paulo Criativo	660
	Fundo Social de São Paulo (FUSSP)	7.505
	Sebrae	15.960
Qualificação Básica na Formação Inicial Continuada (QBFIC)	4.126	
Total	40.050	
2018	Aprendiz Paulista	1.890
	Pronatec	2.260
	Via Rápida - Unidade Fixa e Unidade Móvel	7.200
	São Paulo Criativo	2.892
	Fundo Social de São Paulo (FUSSP)	7.320
	Sebrae	12.400
Qualificação Básica na Formação Inicial Continuada (QBFIC)	5.430	
Total	39.392	
2019	Aprendiz Paulista	1.620
	Cidadão Trabalhador	8.698
	Pro Egresso (Padaria e PEQ)	4.530
	Trabalho Inclusivo	1.230
	PEQ/Via Rápida	11.490
	Via Rápida - Unidade Fixa	12.680
	São Paulo Criativo	2.610
	Via Rápida - Unidade Móvel	3.300
	Fundo Social de São Paulo (FUSSP)	6.215
	Sebrae	2.360
Qualificação Básica na Formação Inicial Continuada (QBFIC)	5.877	
Total	60.592	
2020	Aprendiz Paulista	1.281
	Via Rápida	3.480
	São Paulo Criativo	700
	PEAD - Emprego e Renda	1.491
	Via Rápida - Unidade Móvel	1.509
	Fundo Social de São Paulo (FUSSP)	2.159
	Qualificação Básica na Formação Inicial Continuada (QBFIC)	45
Total	10.665	
TOTAL GERAL	170.806	

Programa Minha Chance

Como estratégia para ampliar a formação profissional básica, visando estimular a geração de emprego e renda, a Secretaria de Desenvolvimento Econômico (SDE) criou, em maio de 2019, o programa Minha Chance. A iniciativa oferece e customiza cursos de qualificação profissional de acordo com as demandas do mercado de trabalho.

O grande diferencial do programa é que, ao final das aulas, com o certificado em mãos, o aluno é encaminhado diretamente para o processo seletivo das empresas parceiras – o que aumenta suas chances de ser empregado.

O CPS é o parceiro executivo do programa. Professores da instituição ministram as aulas. Três meses após o lançamento, em agosto de 2019, o Minha Chance já formou a primeira turma, de 74 jovens, nos cursos Operador de Caixa e Recepção e Atendimento.

Em 2020, a quantidade de vagas ultrapassou a casa de 1.800, abrangendo diversas opções de formações, como Pedreiro, Almojarife, Ajudante de Cozinha, Assistente Contábil, Eletricista, Mecânica Automotiva Básica, Montagem e Manutenção de Computadores e Técnicas de Vendas, entre outras.



Gastão Quevedes



Caminhos para chegar mais longe na carreira

Enquanto o Ensino Técnico propicia a rápida entrada do jovem no mercado, o Ensino Superior de Graduação Tecnológica proporciona o aprofundamento e a qualificação profissional, pavimentando os caminhos para o avanço na carreira e levando à conquista de postos mais altos no mundo do trabalho.

O Centro Paula Souza é uma das instituições mais tradicionais e destacadas nessa modalidade de ensino. Currículos que atendem as necessidades do setor produtivo, a proximidade dos programas e projetos acadêmicos com o mercado de trabalho e as constantes inovações nos modelos educacionais são os diferenciais dos cursos.

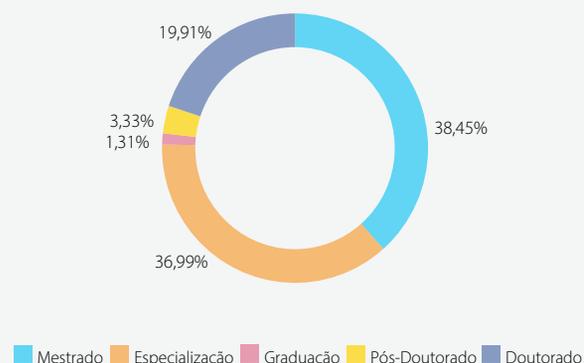
No período do relatório, a oferta de vagas cresceu de 30.850 (2016) para 31.445 (2020). No Vestibular do segundo semestre de 2020, mais de 96 mil candidatos se inscreveram para as 15.720 vagas oferecidas pelas Faculdades de Tecnologia (Fatecs). Em média, em 2020, 5,2 concorrentes disputaram cada vaga em 84 cursos gratuitos, sendo que, no segundo semestre, a demanda foi de 6,1 candidatos por vaga.

Para a região metropolitana, alguns cursos, especialmente no período noturno, superaram 30 candidatos por vaga. Os cursos mais procurados nesse processo seletivo foram: Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Gestão Empresarial e Logística.

Entre 2016 e 2020, foram criados cursos superiores de tecnologia inéditos como Microeletrônica, Big Data para o Agronegócio, Manufatura Avançada, Gestão de Energia e Eficiência Energética, Design de Mídias Digitais, Sistemas Embarcados e Ciência de Dados, entre outros. Entre as graduações que constam da grade de oferta da instituição, foram implantados 71 cursos em diferentes unidades. A procura é altíssima em muitos cursos, tendo atingido, por exemplo, 35,2 candidatos por vaga em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, período noturno, da Fatec São Paulo.

Um corpo docente com mais de 3.209 professores qualificados e em permanente interlocução com os setores produtivos apresenta aproximadamente 20% de doutores e pós-doutores.

Titulação do corpo docente



Fonte: Banco de Dados Cesu

Para fazer frente à atualização imposta pelas demandas sociais e pela evolução no mercado de trabalho, a Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu) promove diversas iniciativas para capacitação docente, entre as quais congressos, seminários, fóruns, simpósios e *workshops*. No período de 2016 a 2020, foram efetivadas mais de 23 mil participações de professores nessas capacitações.

PRINCIPAIS AÇÕES DE CAPACITAÇÃO

	Vagas efetivadas	
2016	2.873	<i>Workshop</i> de Educação Tecnológica - Fatec: Permanência em Foco, Buscando Soluções, Congresso Brasileiro de Línguas, Capacitação para os Professores de Línguas, Capacitação para Diretores Acadêmicos.
2017	3.448	Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico das Fatecs, Curso Preparatório de Gestores de Unidades, Simpósio de Iniciação Científica, Capacitação para Professores de Línguas.
2018	6.074	Congresso Brasileiro de Línguas, Fórum de Metodologias Ativas, Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico das Fatecs, <i>Workshop</i> Qualidade 4.0, Capacitação dos tutores EaD do curso de Gestão Empresarial, Capacitação em Currículo da Educação Profissional, Simpósio de Iniciação Científica. Capacitação para os Professores de Línguas.
2019	4.220	Fórum de Metodologias Ativas, Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico das Fatecs, Capacitação para Diretores Acadêmicos, Simpósio de Iniciação Científica, Capacitação para os Professores de Línguas.
2020	6.579 <i>(até setembro)</i>	Congresso Brasileiro de Línguas, Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico das Fatecs, <i>Workshop</i> de Práticas Docentes. Capacitação para os Professores de Línguas. Capacitação Coordenadores de Projetos e de Curso.
Total	23.194	

Regime de Jornada Integral (RJI)

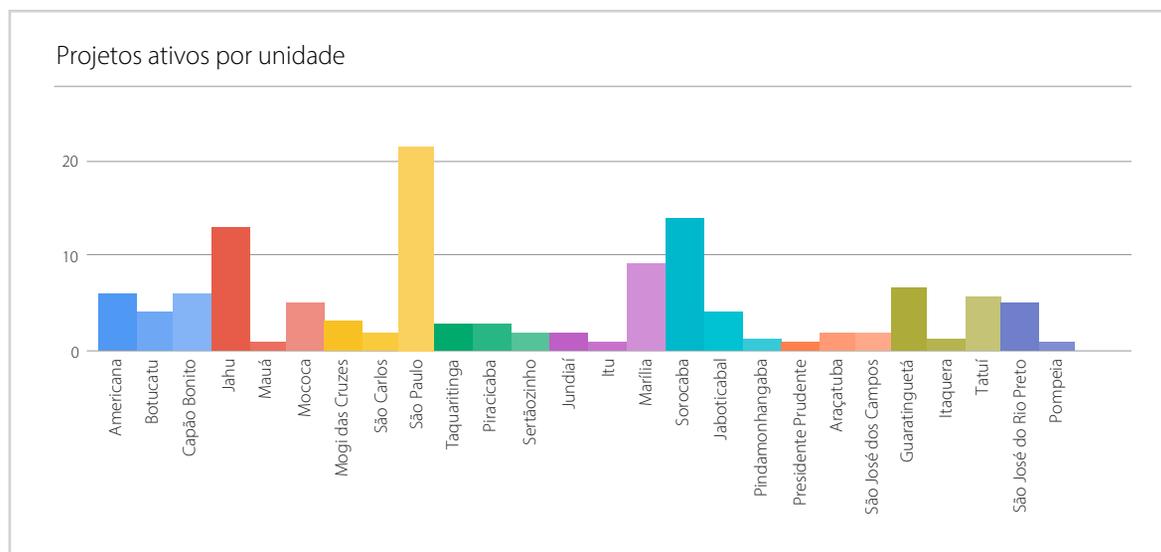
Mais de 600 projetos de docentes do Centro Paula Souza (CPS) já foram elaborados, ao longo dos anos, em Regime de Jornada Integral (RJI) - sistema que permite ao professor dedicar-se à pesquisa tecnológica aplicada. A carga horária do docente em RJI deve ser de 40 horas semanais, ministrando entre 8 e 16 horas aulas, e completando a jornada de trabalho com o desenvolvimento de atividades do projeto de pesquisa apresentado, com acréscimo de 15% no salário.

Em 2019, um processo de renovação promoveu um salto de qualidade na produção acadêmica, com o desenvolvimento, pela Comissão Permanente de RJI (CPRJI), de novos indicadores de excelência e instrumentos de avaliação. Os projetos passaram a despertar o interesse de agências de fomento externas, como a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp) e a Haute École Louvain in Hainaut (HelHa), da Bélgica.

Todos os anos, acontece a Mostra de Trabalhos Docentes RJI, para incentivar a sinergia entre as linhas de estudos e promover a difusão dos resultados. Na quarta edição, realizada virtualmente em dezembro de 2020, foram apresentados mais de cem projetos.

O ano de 2020 encerrou com 134 docentes em RJI, envolvendo 26 unidades, com atuação nas áreas de ambiente e saúde; controle e processos industriais; desenvolvimento educacional e social; gestão e negócios; informação e comunicação; infraestrutura; segurança; produção alimentícia; produção cultural e design; produção industrial e recursos naturais. Os projetos já resultaram em artigos científicos, livros e capítulos de livros, orientações de trabalhos de graduação e iniciação científica, parcerias com empresas e instituições, bolsas de incentivo.

FATECS ENVOLVIDAS COM PROJETOS RJI

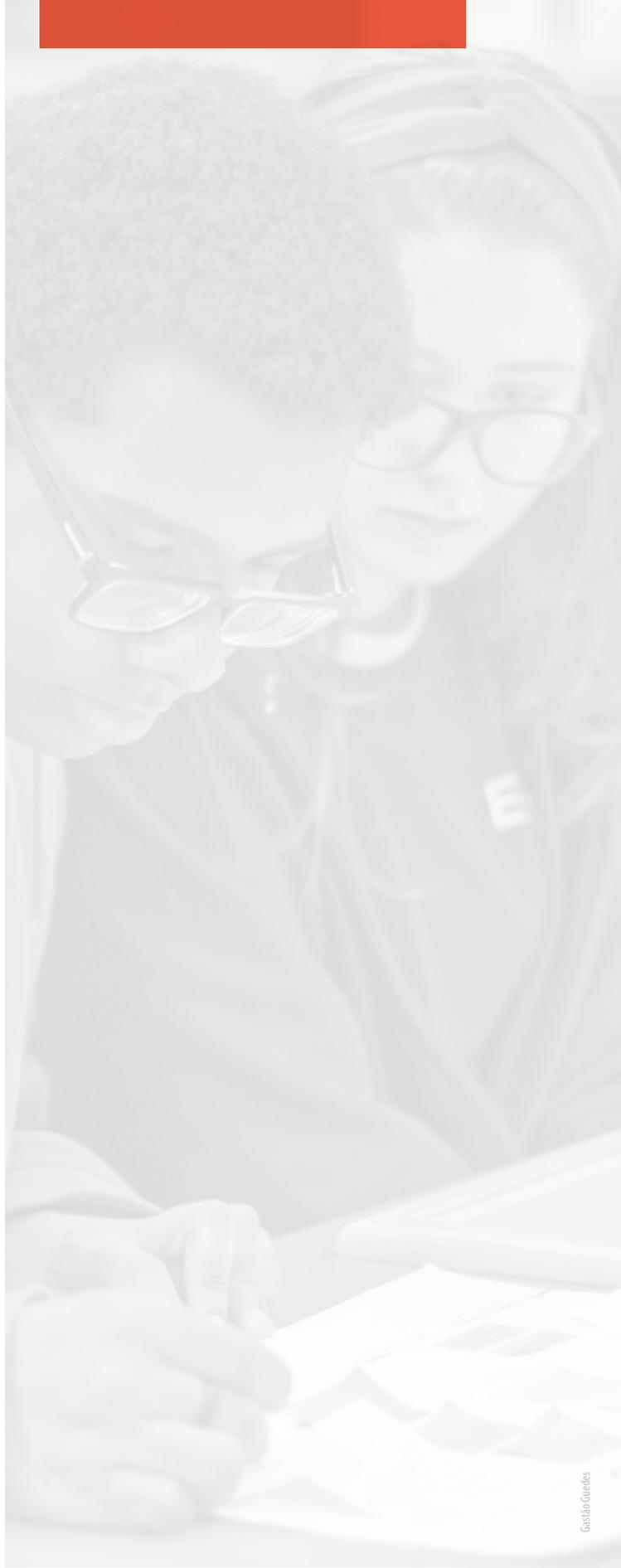


Estratégias do biênio 2019-2020

- Implantação do RJI online para garantir a automatização da informação e a gestão dos docentes em RJI por meio de indicadores
- Implantação dos instrumentos de avaliação de projetos e de relatórios em todas as instâncias
- Implantação do Processo de Internacionalização de Pesquisa, parceria da CPRJI e da ARInter, a fim de promover a pesquisa colaborativa em âmbito internacional, ampliar as competências e as habilidades científicas e tecnológicas dos pesquisadores e garantir parcerias estratégicas que promovam resultados alinhando a pesquisa, o mercado e possibilidades de fomento
- Implantação de políticas linguísticas, a fim de capacitar os docentes para internacionalização de pesquisa

Ações do biênio 2019-2020

- Consolidação de dois Acordos de Cooperação para Internacionalização de Pesquisa com quatro projetos em andamento e 12 docentes envolvidos
- Promoção de dois Eventos Científicos - III e IV Mostra de Trabalhos de docentes em RJI
- Publicação de dois anais eletrônicos para divulgação dos trabalhos de docentes
- Realização de dois capacitações com docentes e um treinamento para coordenadores de curso e diretores das unidades envolvidas com RJI



Tendência que se acelera ano a ano

Tendência que vinha se consolidando no CPS ao longo dos últimos anos, o Ensino a Distância (EaD) ganha contornos mais fortes e amplia significativamente a oferta no período deste relatório, com excepcional destaque no ano de 2020, a partir do advento da pandemia. A grade de cursos disponíveis se diversificou em termos de áreas de conhecimento, mas, além disso, surgiram novas modalidades de formação, no intuito de gerar condições para que os jovens mantivessem seus planos de estudo, mesmo diante das restrições impostas pelo isolamento social.

Nas Etecs, foram reformulados ou criados, de 2016 a 2020, os cursos técnicos remotos de Administração, Comércio, Desenvolvimento de Sistemas, Eletrônica, Guia de Turismo, Secretariado, Sistemas de Energia Renovável e Transações Imobiliárias. Em 2019, foi criado o curso de Especialização Técnica em Gestão de Projeto.

Nas Fatecs, o curso superior em tecnologia de Gestão Empresarial a distância, criado em 2014, foi ministrado, entre 2018 e 2020, em parceria e sob administração da Univesp.

Desde 2019, os cursos livres a distância apresentaram crescimento acelerado, na modalidade Mooc - sigla em inglês que significa Massive Open Online Course, formação via internet, por meio de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). No final de 2020, a

plataforma do CPS, lançada em 2015, contava com mais de 400 mil inscritos e disponibilizava 12 cursos Mooc, variando de 8 a 40 horas cada. Mais de 42% desse total corresponde ao incremento ocorrido após a decretação do período de quarentena, com uma média mensal de 20,2 mil inscritos. A média anterior à pandemia era de 2,2 mil inscrições por mês.

Em 2019, iniciou-se a oferta de microcursos Mooc, com mais dez opções de formações pontuais, em um curto espaço de tempo, sobre assuntos diversos, como *fake news*, história da música e nanotecnologia, entre outros.

CURSOS TÉCNICOS EAD CRIADOS OU REFORMULADOS (2016 A 2020)

Cursos Técnicos

Administração	2016
Comércio	2019
Desenvolvimento de Sistemas	2016
Eletrônica	2016
Guia de Turismo	2019
Secretariado	2016
Sistemas de Energia Renovável	2017
Transações Imobiliárias	2020

Curso de Especialização Técnica

Gestão de Projeto	2019
-------------------	------

O aprofundamento da formação

A Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa do Centro Paula Souza oferece cursos *stricto sensu* e *lato sensu*. São duas modalidades de Mestrado Profissional: Gestão e Tecnologia em Sistemas Produtivos e Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional. E três formações Master of Business: Excelência em Gestão de Projetos e Processos Organizacionais (MBA), Engenharia e Negócios (MBE) e Tecnologia e Inovação (MBT).

No período de 2016 a 2019, o mestrado em Gestão e Tecnologia em Sistemas Produtivos totalizou 75 concluintes, e o mestrado em Desenvolvimento da Educação Profissional, 86 concluintes. Os matriculados de 2020 ainda estão em curso.

No *lato sensu*, o MBA Executivo em Gestão Empresarial foi oferecido até 2018, com 29 concluintes na soma de dois anos, 2016 e 2018. No curso Excelência em Gestão de Projetos e Processos Organizacionais, foram 210 concluintes, de 2016 a 2019. De 2018 a 2020, 27 estudantes concluíram o MBT; e 9 alunos, o MBE - sendo que há matriculados em 2020 cursando o MBE.

Além dos cursos regulares, a Unidade realiza eventos e formações pontuais, como o Simpósio Programas de Mestrado Profissional, na 15ª edição (2020), e o Programa de Extensão: Saberes e Práticas em Educação Profissional e em Sistemas Produtivos (2020).

Em 2020, um acordo de cooperação foi firmado entre o CPS e a Universidade Aberta de Portugal, com o objetivo de fomentar a implantação de redes colaborativas de estudos e pesquisas.

Conexões globais em expansão

A partir de 2016, a internacionalização do ensino na instituição ganhou novo patamar, com a criação da Assessoria de Relações Internacionais (ARInter), que propiciou o desenvolvimento de diversas iniciativas. Entre elas, o Programa de Mobilidade Internacional Paula Souza (Promaips), criado em 2017, que garante vaga em uma instituição estrangeira sem o ônus de taxas acadêmicas ou mensalidades. O Promaips representa 42,9% do total de vagas ofertadas em programas de mobilidade. Outras parcerias foram firmadas com o programa Bolsas Santander Ibero-Americanas, e o Santander Top Espanha.

De 2017 a 2020, até a chegada da pandemia da Covid-19, 387 docentes participaram de capacitações internacionais no Paula Souza,

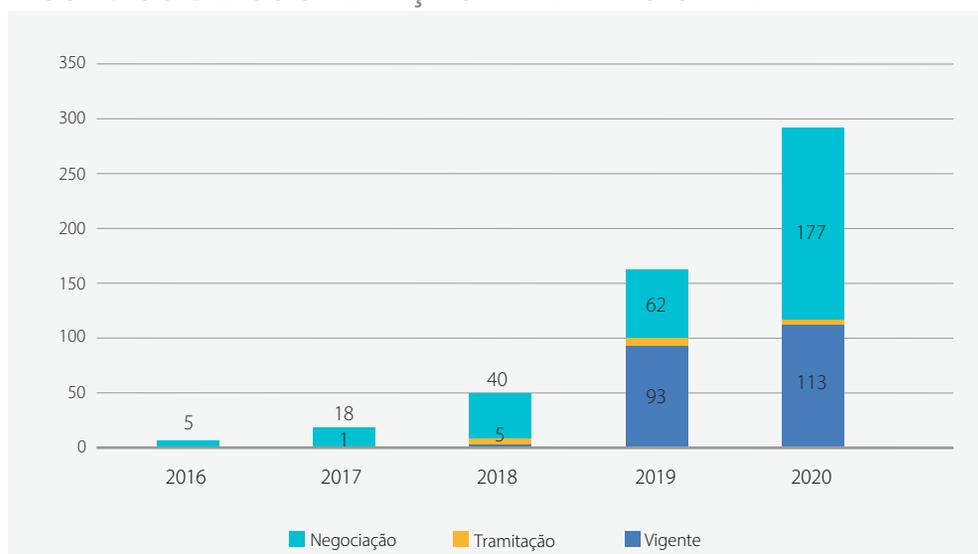
tendo como principais parceiros a Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidad, da Espanha; os consulados do México, da França, da República da Coreia, do Peru e o American College Testing, dos Estados Unidos. No mesmo período, 257 professores viajaram ao exterior para formações predominantemente nos Estados Unidos, em Portugal e no Peru.

Aos alunos, foram oferecidas 336 vagas em cursos no exterior, majoritariamente para destinos na Europa e na América do Sul. Mais da metade (54%) dos intercambistas fizeram um semestre letivo em outro país.

Estratégias de crescimento

- Elaboração de políticas para a internacionalização
- Aumento e fortalecimento da cooperação internacional
- Fomento à internacionalização em casa

ACORDOS DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL



PRINCIPAIS PAÍSES COM INSTITUIÇÕES PARCEIRAS

País	Quantidade de acordos
 Colômbia	37
 México	21
 Argentina	20
 Portugal	18
 Chile	17
 República Tcheca	8
 Canadá	7
 Equador	7
 Peru	7
 Espanha	6
 Estados Unidos	3
 Bélgica	2
 Itália	2
 Uruguai	2
 Alemanha	1



Foto: freepik.com

Pesquisa científica

Em 2020, a ARInter, em conjunto com a Comissão Permanente de Regime de Jornada Integral (CPRJI), começou a se dedicar ao fortalecimento do desenvolvimento da pesquisa científica em parceria com instituições estrangeiras. Para isso, está em andamento a formalização de acordo de cooperação com a Rede Synhera, da Bélgica. Já foram selecionados 13 pesquisadores que integram o grupo de professores em RJ, que estão em contato com pesquisadores belgas das mais

diversas áreas para desenvolvimento de pesquisa aplicada em conjunto, com posterior aplicação em empresas dos setores interessados.

Difusão científica e cultural

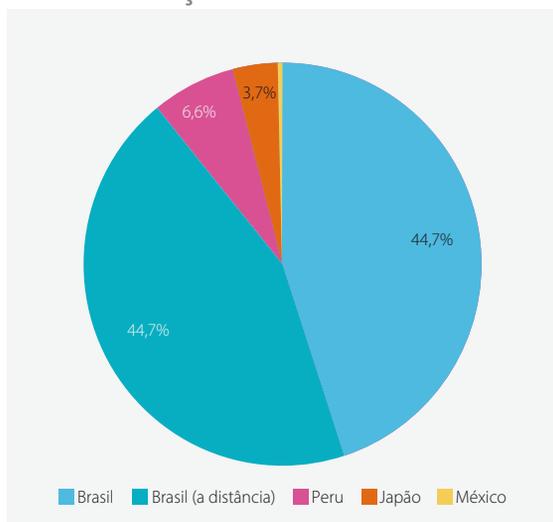
Esta área trabalha o intercâmbio de traços científicos e culturais com instituições parceiras. Foram desenvolvidas feiras, oficinas e concursos em conjunto com corpos diplomáticos de diversos países, como EUA, Coreia, Peru, Portugal e Hungria.

Políticas linguísticas

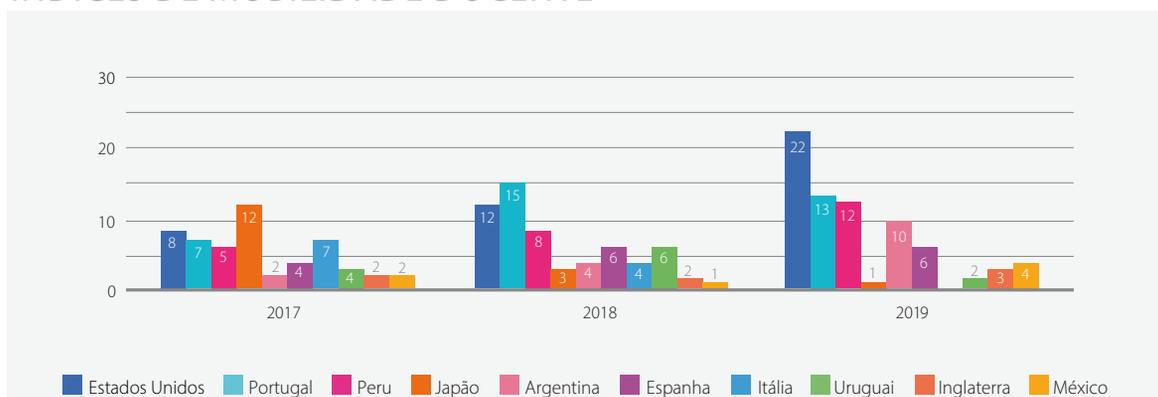
A área surgiu em 2018 para apoiar a instituição no oferecimento de disciplinas e cursos de língua vernácula e de línguas estrangeiras nas faculdades de tecnologia e nas escolas técnicas estaduais.

A partir de 2020, foram desenvolvidos alguns projetos em parceria com a Consejería de Educación de la Embajada de España, com ênfase em formações docentes.

CAPACITAÇÃO DOCENTE



ÍNDICES DE MOBILIDADE DOCENTE



OBS: em 2020 não houve mobilidade em função da pandemia

Pesquisas que definem estratégias

O Sistema de Acompanhamento Institucional (WebSAI), implantado na instituição desde 1999, coleta informações a partir de entrevistas feitas com alunos, professores, funcionários, pais de alunos (no caso das Etecs) e equipe de direção.

Os questionários são respondidos, aproximadamente, pela totalidade da comunidade acadêmica e abordam diversos aspectos da vida escolar, desde adequação de instalações, até práticas pedagógicas adotadas pela escola ou faculdade. De posse desses dados, gestores e docentes são capazes de analisar

o cenário educacional de modo integral e refazer estratégias, corrigir pontos deficientes e planejar avanços.

O WebSAI também acompanha os egressos do CPS. O sistema fornece subsídios para o entendimento da integração dos ex-alunos das Etecs e das Fatecs ao mercado de trabalho, possibilitando um olhar permanente para as colocações dos profissionais recém-formados e gerando subsídios para ações proativas nos cursos oferecidos.

No período deste relatório, as taxas médias de empregabilidade foram de 71,34 % para egressos das Etecs e 87,41% para egressos das Fatecs.



PESQUISA WEBSAI - ETECS

WebSai	2016		2017		2018		2019	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos	167.198	95,9	178.267	95,5	171.551	89,0	178.262	90,0
Docentes	15.096	98,8	15.037	99,4	15.082	91,0	15.367	98,0
Funcionários	5.330	99,4	5.303	99,7	4.938	98,5	5.127	98,8
Total	187.624	92,6	198.607	96,9	191.571	92,8	198.756	95,6

PESQUISA WEBSAI - FATECS

WebSai	2016		2017		2018		2019	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alunos	42.756	79,4	51.180	87,2	41.8381	67,0	47.537	67,0
Docentes	3.480	99,6	3.617	99,7	3.604	98,0	3.776	99,0
Funcionários	1.358	99,7	1.352	99,4	1.320	98,2	1.341	98,7
Total	47.594	81,1	56.149	88,1	46.672	87,9	52.654	88,2

PESQUISA WEBSAI - EGRESSOS

Pesquisa de Empregabilidade		Etecs		Fatecs	
Ano da conclusão do curso	Ano da pesquisa de egressos	Quantidade de pesquisados	Taxa de empregabilidade	Quantidade de pesquisados	Taxa de empregabilidade
2014	2016	12.203 (18,8%)	70,0%	1.744 (35,5%)	86,0%
2015	2017	11.703 (18,2%)	69,0%	3.312 (29,4%)	86,8%
2016	2018	12.079 (18,1%)	71,1%	2.805 (31,4%)	88,0%
2017	2019	13.314 (21,1%)	72,6%	2.564 (33,6%)	88,8%

Tecnologia a serviço do ensino e do trabalho

Instituição com foco em formação para o mercado de trabalho em constante evolução, o CPS tem uma forte vocação para incorporar aos processos de ensino as mais atuais tendências de inovação. Além de práticas e metodologias que utilizam inovações pedagógicas nas Escolas Técnicas e nas Faculdades de Tecnologia estaduais, outras iniciativas apoiam e promovem o desenvolvimento e a disseminação da inovação profissional.

Inova CPS

Implantada em novembro de 2010, a Assessoria de Inovação Tecnológica do Centro Paula Souza (Inova CPS) tem a finalidade de gerir as políticas de inovação da instituição. Em 2015, a partir dessa proposta, foi criada a Escola de Inovadores e foram nomeados 186 Agentes Locais de Inovação, profissionais de Fatecs e Etecs.

Em 2016, com o projeto de Política Pública, aprovado pela Fapesp, em parceria entre o Instituto de Economia da Unicamp, a equipe da Inova CPS visitou unidades de Ensino Técnico e Tecnológico, os Cégeps, da Província do Québec no Canadá. Também promoveu e formalizou o acordo de cooperação entre o CPS e a Secretaria de Agricultura e Abastecimento para desenvolver o Programa de Inovação em Agricultura Sustentável: Integrada, Orgânica e de Proximidade.

No ano de 2017, a Inova CPS dedicou maior ênfase ao empreendedorismo e promoveu a implantação de novos Núcleos Locais de Inovação. Foram criados os programas *coworking*, Agenda Inova e Projetos Abertos. Aconteceu o Desafio Inova Paula Souza 2017, com recorde de projetos inscritos: 2.286. Ampliam-se as parcerias visando proporcionar aprendizagem e oportunidades em projetos de pesquisa e inovação a alunos e professores.

Em 2018, definiu políticas e diretrizes para o empreendedorismo e a formação de profissionais capazes de inovar e empreender. Em parceria com diversas instituições, a Inova CPS ofereceu capacitação para os agentes locais de inovação e ampliou espaços de *coworking* em Etecs.

Escola de Inovadores

Um dos projetos da Inova CPS é a Escola de Inovadores, idealizada com a finalidade de fomentar o empreendedorismo com foco em inovação. Criada em 2015, começou a operar em 2016. O programa gratuito de formação em nível de extensão tem como proposta apoiar estudantes e profissionais interessados em ter suas próprias empresas. As atividades abrangem a elaboração das ideias e a prototipagem de produtos em um ambiente criativo, com suporte de uma equipe especializada.

Inicialmente funcionando com um programa de 80 horas, em 2017 adotou um modelo mais compacto e ágil, de 40 horas. Em 2019, um grande salto no atendimento contabilizou 1.816 participantes selecionados, contra 320 do ano anterior.

No ano de 2020, em plena pandemia, a Escola de Inovadores cresceu 11% em relação a 2019, atingindo um recorde de 3 mil participantes selecionados, distribuídos em 104 turmas. Foram incubadas 27 iniciativas, registrados 105 CNPJs e a plataforma digital do programa prestou atendimento a mais de 2 mil projetos.

EVOLUÇÃO DO ATENDIMENTO

	2016	2017	2018	2019	2020
Carga horária	80 horas		40 horas		
Número de turmas abertas	3	5	16	91	104
Número de candidatos	–	–	–	3.378	3.254
Número de candidatos - alunos de Etec	–	–	–	–	389
Número de candidatos - alunos de Fatec	–	–	–	–	1.115
Número de candidatos - externos ao CPS	–	–	–	–	1.750
Número de participantes selecionados	60	100	320	1.816	3.075
Número de concluintes	–	–	–	1.324	1.906
Mentores voluntários	–	–	–	413	166
CNPJs criados durante ou após o Programa	–	–	–	106	105
Projetos Incubados/Acelerados	–	–	–	42	27
Projetos que participaram de eventos externos ao CPS	–	–	–	74	37
Etecs que sediaram o Programa	0	0	5	38	45
Fatecs que sediaram o Programa	3	5	8	50	54
Etecs e Fatecs que sediaram em conjunto	0	0	3	6	5
Projetos atendidos - inseridos na Plataforma Digital	–	–	–	–	2.362
Projetos que registraram sua ideia na Plataforma Digital	–	–	–	–	1.678

A evolução em ritmo acelerado

As transformações implantadas no Centro Paula Souza em função da pandemia – aulas remotas, teletrabalho, intensificação de uso de tecnologia educacional – ocasionaram um avanço significativo e a antecipação do processo de digitalização institucional, já em curso desde os últimos anos da década de 1990.

Um dos eixos de atuação mais relevantes para aumentar a qualidade e a eficiência dos produtos e serviços do CPS, a transformação digital vem sendo implantada na instituição em diversas dimensões.

No aspecto pedagógico, os recursos da tecnologia são voltados à melhoria do ensino

e da aprendizagem. No âmbito administrativo, o potencial da tecnologia é aproveitado para aperfeiçoar a gestão das unidades, o fluxo acadêmico, a comunicação entre os setores e os atores de todo o espectro institucional.

O CPS vem promovendo a integração gradativa dos sistemas existentes, não só para melhorar o gerenciamento dos processos, mas também para compor bancos de dados robustos, a partir dos quais gestores e educadores sejam capazes de extrair informações significativas, que apoiem as tomadas de decisão.

Nos últimos anos, foram feitas atualizações nos sistemas de segurança e cresceu o uso de soluções de ponta, como aplicações *cloud computing* e metodologias pedagógicas ativas. Para atender à nova Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), que entrou em vigor em meados de 2020, a instituição promoveu a adaptação de suas 117 bases de dados às novas regras de captação, guarda e tratamento de informações.

O distanciamento social imposto pela pandemia, desde março de 2020, acelerou e acentuou a tendência de virtualização dos processos e do ensino, atuação em redes cibernéticas, utilização de ferramentas pedagógicas e plataformas educacionais online. Muitas dessas inovações foram assimiladas e serão mantidas, mesmo quando voltarem as aulas presenciais.

Uma instituição para todos

A Assessoria de Inclusão da Pessoa com Deficiência foi implantada em 2017, voltada a prestar acolhimento e apoio a alunos com deficiências matriculados nas unidades de ensino do CPS. São atendidos estudantes que apresentaram deficiências físicas, intelectuais ou múltiplas, tais como surdez, deficiência visual, autismo, amiotrofia espinhal, tetraplegia, síndrome de Asperger e Lúpus, entre outras.

No período deste relatório, os atendimentos mais do que triplicaram e a instituição fez sólidos investimentos em capacitação de professores e funcionários, a fim de que Etecs e Fatecs se tornem cada vez mais inclusivas.

No recorte realizado em 2020, referente aos alunos com deficiências, nos diferentes níveis de ensino, somamos 109 atendidos por ano.

Esse atendimento foi realizado por profissionais especializados contatados por empresa terceirizada (*ver quadro*).

Antes da pandemia, quando a seleção dos candidatos no Vestibulinho das Etecs e no Vestibular das Fatecs ocorria por meio de prova presencial, o candidato podia solicitar prova em braille ou ampliada, intérprete de libras ou escolha do melhor local para fazer o exame. Depois do ingresso, eram definidas as tecnologias assistivas e a metodologia de ensino mais adequadas a cada caso. No primeiro semestre de 2020, cerca de 20% dos aprovados no Vestibular e 7,72% dos convocados no Vestibulinho declararam algum tipo de deficiência.

ALUNOS ATENDIDOS POR PROFISSIONAIS ESPECIALIZADOS

	2017	2018	2019	2020
Intérprete de Libras	18	31	40	39
Cuidador I	5	9	9	1
Cuidador II	6	15	18	28
Cuidador III	3	21	28	32
Enfermagem	1	1	2	-
Intérprete Ledor	-	-	-	9
Total	33	77	97	109

Aliança entre eficácia e sustentabilidade

A diversidade de áreas de atuação e a capilaridade das unidades são dois desafios permanentes do Centro Paula Souza na condução de uma governança administrativa harmônica e ao mesmo tempo dinâmica, que preserve a autonomia e a criatividade dos gestores. A eficácia dos processos e a sustentabilidade no gerenciamento dos recursos são aspectos observados com rigor, sempre associando as metas a serem alcançadas ao objetivo principal da instituição, que é oferecer educação pública e gratuita de qualidade.

Indo além dos setores envolvidos na gestão administrativa e financeira, a governança do CPS abriga núcleos voltados a promover a escuta da comunidade acadêmica, criar mecanismos de interação com servidores e estudantes e abrir espaço para a voz dos diferentes atores educacionais.

EXPANSÃO DAS UNIDADES

Fatecs

2016	2017	2018	2019	2020
66	68	72	73	73

Etecs

2016	2017	2018	2019	2020
220	221	223	223	223

Infraestrutura

Um período de marcante expansão caracterizou a última década do CPS, no que diz respeito a construção e implantação de novas unidades. Consolidou-se, assim, uma rede altamente capilarizada, capaz de atender os municípios de diversas regiões do Estado de São Paulo.

Nos últimos anos, o foco da instituição foi investir na modernização das instalações e na atualização pedagógica e tecnológica dos ambientes educacionais e de gestão. Os investimentos visaram melhorias nas estruturas físicas de Etecs e Fatecs; na

modernização dos equipamentos disponíveis nos laboratórios, oficinas, salas de aula e demais locais de aprendizagem.

No período deste relatório, foram construídos os prédios das Fatecs Araraquara, Franco da Rocha, da Fatec e da Etec Guarulhos, da Fatec e da atual sede da Etec de Ferraz de Vasconcelos e das novas instalações da Etec de Nova Odessa.

Foram implantadas as Fatecs de Itatiba, Araraquara, Araras, Adamantina, Ferraz de Vasconcelos, Matão e Sumaré; e as Etecs João Elias Margutti (Santa Cruz das Palmeiras), Porto Feliz, Taboão e Guarulhos.

UNIDADES/OBRAS ENTREGUES

OBRAS ENTREGUES

Ano	Fatecs	Ano	Etecs
2016	Fatec Americana	2016	Etecs de Peruíbe e Santa Cruz das Palmeiras
2017	Fatecs Araraquara, Araras, Franco da Rocha e Guarulhos	2017	Etecs de Guarulhos, Nova Odessa, Porto Feliz e Taboão da Serra
2018	Fatecs Adamantina e Ferraz de Vasconcelos	2018	
2019	Fatec Sumaré		
2020	Fatec Matão		

OBRAS INICIADAS

2018	Etec Teodoro Sampaio
2019	Etec de Itapevi

INVESTIMENTOS EM UNIDADES NOVAS

Período de 2016 a 2020	Valor
Construção	R\$ 39.820.135,58
Reforma	R\$ 638.222,74
Equipamentos e mobiliário	R\$ 6.676.000,49
Valor Total	R\$ 47.134.358,81

Orçamento

O orçamento do CPS registrou um crescimento de aproximadamente 25% no período, apresentando uma ênfase em investimentos em pessoal e encargos. Essa estratégia atendeu a duas demandas prioritárias: a de profissionais administrativos nas unidades de ensino, com o intuito de melhorar o atendimento à comunidade escolar; e a de contratação de docentes, tendo em vista a significativa ampliação de matrículas definidas pelo plano de expansão.

EVOLUÇÃO NO PERÍODO

	Valor
2016	R\$ 2.167.277.033,00
2017	R\$ 2.269.928.284,00
2018	R\$ 2.470.797.506,00
2019	R\$ 2.619.668.516,00
2020	R\$ 2.719.440.684,00

	2016	2017	2018	2019	2020
Pessoal e Encargos	R\$ 1.665.603.722,00	R\$ 1.805.529.685,00	R\$ 1.987.970.631,00	R\$ 2.113.699.440,00	R\$ 2.257.372.653,00
Custeio	R\$ 386.596.981,00	R\$ 385.625.425,00	R\$ 436.343.551,00	R\$ 456.977.604,00	R\$ 391.190.911,00
Investimento	R\$ 115.076.330,00	R\$ 78.773.174,00	R\$ 46.483.324,00	R\$ 48.991.472,00	R\$ 70.877.120,00
Total	R\$ 2.167.277.033,00	R\$ 2.269.928.284,00	R\$ 2.470.797.506,00	R\$ 2.619.668.516,00	R\$ 2.719.440.684,00

Gestão participativa

Com o objetivo de fortalecer os vínculos entre a comunidade acadêmica do CPS, de forma a ouvir os diferentes atores da escola, incentivando o diálogo entre eles para que participem das resoluções dos problemas e das sugestões de melhorias, foi criada, em 2016, a Comissão de Gestão Participativa (CGP).

Esses atores são os alunos, por meio dos grêmios estudantis e dos diretórios centrais de estudantes. Compõem a CGP diretores, professores e orientadores educacionais de Escolas Técnicas (Etecs) e Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais; além de representantes da Unidade do Ensino Médio e Técnico (Cetec), da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), da Assessoria Técnica do Gabinete e da Assessoria de Comunicação (AssCom).

Uma das primeiras missões da CGP foi estimular o fortalecimento de representações e lideranças estudantis. Empenhada em fomentar a articulação dos alunos, a CGP elaborou um modelo como sugestão de estatuto de grêmio.

Em 2020, a CGP desenvolveu o projeto Viver os Desafios e Oportunidades, com apoio da Universidade São Judas. Professores do curso de Psicologia da universidade participaram de cinco webinários voltados a estimular o diálogo com a comunidade. Ainda fez parte do programa a maratona virtual Ideathon, realizada de setembro a novembro, em parceria com a Inova CPS. Durante a jornada de desenvolvimento, alunos de Etecs e Fatecs idealizaram e propuseram soluções inovadoras para três questões: a acessibilidade ao ambiente digital; a potencialização de problemas emocionais causados pelo isolamento social; e o

impacto na aprendizagem e produtividade nas atividades realizadas virtualmente.

A CGP tem ainda uma parceria, desde 2018, com a Sociedade Brasileira de Psicanálise. Diretores e professores das unidades do CPS participam de encontros quinzenais com psicanalistas, para refletir sobre situações críticas do contexto educacional, como questões de gênero, *bullying*, síndrome do pânico, entre outras.

Política de Compliance

O CPS iniciou, em 2020, o desenvolvimento de um Sistema de Compliance, com vistas a prevenção, detecção, respostas a irregularidades, ilegalidades, desvios de conduta, além de rápida adequação a novas legislações no âmbito da instituição.

Constituído por um grupo de agentes públicos, o comitê de Compliance coordena a elaboração e a implementação do sistema, estruturado nos seguintes pilares:

- suporte da alta administração;
- avaliação de riscos;
- código de conduta e políticas de compliance;
- controles internos, treinamento e comunicação;
- canais de denúncia;
- investigações internas;
- *due diligence*;
- monitoramento;
- auditoria;
- elaboração do Plano de Integridade e Conformidade.

Entre as atribuições da área, destaca-se a adequação do CPS às novas regras determinadas pela Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), que passou a vigorar desde setembro de 2020.

Comissão Permanente de Orientação e Prevenção contra o Assédio Moral e Sexual (Copams)

No ano de 2016, foi criada a Comissão Permanente de Orientação e Prevenção contra o Assédio Moral (Copam), que em 2019 tornou-se a Comissão Permanente de Orientação e Prevenção contra o Assédio Moral e Sexual (Copams). Com representatividade de diversos departamentos da instituição e também do Sindicato dos Trabalhadores do Centro Paula Souza, a comissão tem como objetivo desenvolver um trabalho de orientação, preventivo, a partir do diálogo entre a comunidade escolar, a disseminação de informações, a realização de capacitações e a promoção de campanhas educacionais e de prevenção.

Além do Gabinete da Superintendência, integram a Copams representantes das seguintes unidades: Unidade de Recursos Humanos (URH), Unidade Processante (UP), Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), Unidade do Ensino Médio e Técnico (Cetec), Serviço de Informação ao Cidadão (SIC), Ouvidoria e Assessoria de Comunicação (AssCom).

ATRIBUIÇÕES DA COPAMS

- Promover a análise, o estudo e a implantação de estratégias de prevenção e combate ao assédio moral e sexual
- Propor e implementar a realização de treinamentos e capacitações
- Propor e implementar a realização de campanhas permanentes
- Divulgar os mecanismos existentes para denúncias de assédio moral e sexual
- Manter o Gabinete da Superintendência informado acerca das ocorrências

Em 2017 e 2018, a Copams ofereceu o curso *online* “Resolvendo Problemas e Evitando Conflitos”, com duração de 40 horas, que totalizou 600 participantes certificados. Em 2019, a capacitação teve a parceria da Corregedoria do Estado de São Paulo, com o título “Compreender e Evitar o Assédio Sexual no Ambiente Escolar”, reunindo cerca de 300 participantes. Ainda em 2019 foram realizadas capacitações presenciais nas Etecs, abordando preventivamente o assédio moral e sexual no ambiente de trabalho e escolar.

Ao longo do período, foram realizadas campanhas de combate ao assédio para divulgação nas redes sociais da instituição. O memorando “Orientação Normativa Conjunta CGA/VOGE-1” foi produzido, em 2018, com o objetivo de orientar os gestores

das unidades sobre o encaminhamento de denúncias de assédio sexual às Ouvidorias do Estado de São Paulo.

Em 2020, em continuidade a um trabalho desenvolvido pelo Gabinete da Superintendência, a Copams promoveu quatro reuniões com representantes de alunos da União Municipal dos Estudantes Secundaristas (Umes), da União Paulista dos Estudantes Secundaristas (Upes), da União Brasileira dos Estudantes Secundaristas (Ubes), representantes gremistas das Etecs e de diretórios acadêmicos das Fatecs. Três reuniões foram realizadas para orientar representantes gremistas sobre o trabalho desenvolvido pela Copams e os procedimentos a partir do recebimento de uma denúncia, de modo que esses alunos se tornassem multiplicadores dessas informações para outros estudantes. No mesmo sentido, gestores e professores também foram orientados por meio de três palestras.

Após receber denúncias pelo e-mail da Copams ou da Ouvidoria, canais oficiais da instituição para o assunto, o CPS abre procedimento administrativo para apurar os acontecimentos. Ao final da apuração, caso as acusações sejam procedentes, são aplicadas as devidas penalidades.

No período, foram registrados 67 casos de assédio moral e sexual - 4 casos em 2016, 3 em 2017, 22 em 2018 e 38 em 2019. Em 2020, 18 processos foram encaminhados à Procuradoria de Procedimentos Disciplinares com abertura de Procedimento de Apuração Disciplinar.

Ouvidoria

A Ouvidoria do CPS é integrada à Rede Paulista de Ouvidorias, com mais de 250 Ouvidorias Públicas sob a tutela da Ouvidoria Geral do Estado de São Paulo (OGE).

Em 2019, a Ouvidoria completou duas décadas de existência, contabilizando 53.168 solicitações - 28.855 pedidos de informação, 18.571 reclamações, 2.518 expressões livres, 1.959 denúncias, 859 sugestões e 406 elogios.

Para celebrar a data, foi realizado o *workshop* "Ouvidor por um dia". A dinâmica do evento teve como propósito mostrar aos servidores como funciona o canal direto com o cidadão.

MEDIAÇÕES REALIZADAS

2016	2.882 manifestações
2017	3.119 manifestações
2018	2.824 manifestações
2019	3.632 manifestações
2020	2.973 manifestações



Controladoria Interna (CI)

A Controladoria Interna (CI) foi implantada, em 2018, com o propósito de operar em três frentes: as atividades de apoio à gestão, as ações de controle interno e a auditoria interna. Composta por uma equipe multidisciplinar, reúne profissionais especialistas em administração, contabilidade e direito.

A CI faz o acompanhamento e a interpretação das legislações de cada setor – por exemplo, para adaptação à nova lei de proteção de dados. Também presta orientações em relação a exigências de órgãos externos, como o Portal de Transparência

e a Ouvidoria do município. E, ainda, realiza auditorias contábeis, operacionais, de gestão, patrimoniais e de informática, entre outras atividades.

Empenhada em estreitar cada vez mais o vínculo com os departamentos, a CI instituiu, desde 2020, novos canais de comunicação com seu público. Criou o “Café com saber”, encontro virtual que sensibiliza os participantes a debater temas da gestão pública, o podcast “Controle na escuta” e circula mensalmente o informativo “Foco no controle” – disponíveis para acesso no site do CPS.



Recursos Humanos

A Unidade de Recursos Humanos (URH) aperfeiçoou, ao longo do período, o Sistema Integrado de Gestão da Unidade de Recursos Humanos (SIG-URH), utilizado por coordenadorias e pelas unidades de ensino. Esse sistema foi um forte alicerce no funcionamento da instituição, quando se instalou a pandemia, suportando as atividades de teletrabalho sem prejuízo para operações essenciais, como administração da folha de pagamento e atribuições de aulas para os docentes.

Durante o período do relatório também foi realizado o mapeamento dos macroprocessos e redesenho de processos institucionais, com o objetivo de sistematizar os procedimentos para aumentar a eficiência administrativa e atender às exigências do eSocial.

Em 2019, foram identificados, definidos e começaram a ser implantados quatro projetos considerados estratégicos para o desenvolvimento da URH:

Projeto Processos - Tem como objetivos gerais: o alinhamento das regras internas e o alinhamento com legislações vigentes; a análise e otimização dos

processos; a padronização de processos e definição de procedimentos operacionais; a medição e o monitoramento dos resultados (indicadores).

Projeto Sistema - Tem como objetivo geral, diante das remodelagens dos processos no âmbito da URH, a sistematização dos processos no SIG-URH.

Projeto Pessoas - Tem como objetivo geral o treinamento e o desenvolvimento de colaboradores da URH e unidades, com foco em mudança da cultura organizacional.

Projeto Comunicação - Tem como objetivo geral conceber, desenvolver e implantar, a partir do contexto comunicacional da URH, canais de comunicação que incrementem o fluxo de informações.

Essas iniciativas reestruturantes geraram frutos como o URHday, evento que reuniu cerca de 200 servidores, em novembro de 2019, com o propósito de promover e desenvolver um circuito de compartilhamento de saberes entre integrantes do corpo administrativo. Também nesse mês foi lançada a newsletter URHInforma, que leva a todos os servidores as novidades referentes a temas administrativos e rotinas da instituição.

EVOLUÇÃO DO QUADRO DE FUNCIONÁRIOS*

	Docentes	Administrativos	Total
2016	14.629	5.392	20.021
2017	14.557	5.290	19.847
2018	14.846	5.144	19.990
2019	15.608	4.886	20.494
2020	14.878	4.740	19.618

*Dados de dezembro de cada ano

Lições de superação e solidariedade

Em consonância com as diretrizes estabelecidas pelo Governo do Estado de São Paulo, em março de 2020 o Centro Paula Souza cumpriu as determinações de isolamento e enfrentou a necessidade de adaptar-se a novos sistemas de trabalho e de ensino, na modalidade remota, por meio de teletrabalho (*home office*) e de aulas a distância.

Demonstrando uma extraordinária capacidade de organização e criatividade, as equipes técnicas e pedagógicas atuaram para executar essa migração com sucesso e em pouquíssimo tempo. Mapearam as demandas, geraram mecanismos de escuta da comunidade acadêmica, elaboraram diagnósticos, definiram procedimentos e desenvolveram materiais de apoio a servidores, docentes e alunos.

A primeira medida adotada pela instituição foi antecipar o recesso escolar, de 30 dias – período destinado a compor equipes específicas, focadas em variadas frentes de trabalho, voltadas a planejar e conduzir a transição das atividades presenciais para as atividades remotas nas Unidades de Ensino (UE) e na Administração Central.

Diagnóstico e estratégia

O ponto de partida da reestruturação foi um diagnóstico com o levantamento das tarefas e das funções dos servidores. Também foi feito um inventário dos recursos tecnológicos disponíveis. Sob o ponto de vista tático e operacional, a equipe de teletrabalho projetou e executou a implantação

de cinco grandes frentes: Treinamento, Saúde do Servidor, Comunicação, Suporte de TI e Implantação e Monitoramento.

O CPS adotou uma robusta solução de comunicação institucional para suportar as atividades administrativas e educacionais online. Elegeu a plataforma Teams, da Microsoft, parceira da instituição de muitos anos, como ambiente tecnológico para o teletrabalho e para as aulas remotas. O Teams já estava disponível para alguns setores, em algumas aplicações, em escala reduzida. Assim, foram readequadas as condições existentes para efetuar um *upgrade* na utilização da plataforma. Além disso, gestores e educadores foram capacitados para aprimorar sua apropriação da tecnologia.

A plataforma Teams passou a ser usada por todos, para tarefas administrativas, atividades pedagógicas, reuniões e eventos. Nas Escolas Técnicas Estaduais (Etecs), foram mais de 460 mil usuários internos e, nas Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs), o número superou 160 mil usuários internos. Foram criados 110 mil grupos de usuários, sendo que cada grupo equivale a uma turma de alunos. Na área administrativa, havia mais de mil usuários registrados.

Outra ação que viabilizou as aulas remotas em 2020 foi a aquisição de 22 mil *chips* de *smartphones*, doados a alunos que não tinham equipamentos adequados para acompanhar as aulas.



Todo o Serviço de Atendimento (SAC) foi reestruturado para dar apoio aos usuários, sanando as dúvidas de alunos, professores e funcionários. O atendimento aos interessados foi ininterrupto e sem limites de horário. As equipes de Coordenação das Regionais e a do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (Siga) incumbiram-se das operações de atendimento e definiram os métodos e processo a serem executados. Uma base de informações previamente estruturada, a partir de perguntas e respostas feitas por professores e alunos, ficou disponível para as unidades.

Capacitações para uso de tecnologia

Durante o período do recesso antecipado, os esforços se concentraram na capacitação de servidores e docentes. A necessidade imediata era de instrumentalizar esses profissionais para atuar no novo ambiente acadêmico, online. Outra ação importante foi o desenvolvimento de um extenso repertório de conteúdos e metodologias educacionais com foco na aprendizagem em ambientes digitais. Em toda a instituição, cerca de 20 mil pessoas passaram por algum tipo de formação ou treinamento. Inicialmente, foram capacitados multiplicadores nos núcleos regionais; depois, coordenadores pedagógicos e coordenadores de cursos. Estes formaram o pessoal administrativo e os docentes, em suas unidades.

Para reforçar o suporte àqueles que ainda não estavam familiarizados com o uso de ferramentas tecnológicas e com a plataforma Teams, foram produzidas cartilhas, guias de orientação e tutoriais. Os materiais, disponibilizados no site do CPS, abordaram desde os conhecimentos básicos de tecnologia até as práticas mais avançadas. O usuário teve acesso, por exemplo, a instruções sobre como instalar aplicativos em um computador pessoal e fazer uso desses aplicativos no seu dia a dia.

Vídeos instrucionais e *webinars* foram produzidos para estimular o servidor a integrar seus conhecimentos prévios ou construir novos conhecimentos pertinentes às demandas impostas pela dinâmica do teletrabalho. As videoaulas tiveram como foco as aprendizagens essenciais ao teletrabalho. Durante os *webinars*, que contaram com a participação ao vivo dos servidores, eles puderam levantar questões e esclarecer dúvidas. Todos esses conteúdos foram disponibilizados no portal do CPS.

Quando começaram as aulas remotas, alunos de Etecs e Fatecs foram conectados à plataforma em seus respectivos grupos, que equivaliam às turmas das disciplinas. Durante a primeira semana letiva, houve um treinamento para utilizar a ferramenta e os estudantes puderam contar com apoio de docentes e servidores do suporte para tirar dúvidas e resolver problemas técnicos. Também foram disponibilizados aos alunos Guias e vídeos instrucionais.



Saúde do servidor

A Unidade de Recursos Humanos desenvolveu um programa de adaptação ao isolamento social e ao trabalho em casa. Foram disponibilizadas na plataforma Teams aulas virtuais de ginástica laboral e realizados eventos interativos. A ação denominada “Cuidados com a mente” promoveu o Bate-papo #FiqueBem, um circuito de conversas com participação dos professores do CPS e psicólogos convidados. Os encontros foram pautados a partir de questões apontadas em uma pesquisa com mais de 180 perguntas e que reuniu cerca de 200 relatos pessoais anônimos, feitos pelo público inscrito. A ação resultou ainda em vídeos disponíveis no canal do YouTube da URH.

A URH também estimulou a prática de exercícios físicos por meio do projeto “Sala da Academia e Ginástica Laboral do CPS”, ambiente virtual aberto a toda a comunidade da instituição. Os interessados tiveram acesso a atividades físicas monitoradas e adaptadas ao ambiente domiciliar, como aulas de danças, pilates, alongamentos e exercícios de ginástica laboral. As vídeoaulas foram ministradas por professores-coordenadores do projeto e estagiários. A programação, atualizada semanalmente, atendeu a um público de mais de 726 pessoas.

Comunicação

Em uma tarefa conjunta, entre o Gabinete da Superintendência, as Coordenadorias e a Assessoria de Comunicação (AssCom), foram criados canais de comunicação em plataformas sociais, como YouTube e Facebook, para hospedar as Master Classes e webinários.

A AssCom também deu suporte à produção de diversos materiais informativos sobre os procedimentos referentes à pandemia, disponibilizando reportagens, informativos e canais específicos de conteúdos no site do CPS. A Assessoria de Comunicação produziu ainda cartazes e materiais de sinalização e informação para serem utilizados pelas unidades quando da volta às aulas presenciais.

Ações solidárias

A comunidade acadêmica do Centro Paula Souza (CPS) protagonizou e colaborou com diversas ações solidárias desde os primeiros dias da pandemia. Nos laboratórios de química das escolas, professores e alunos produziram álcool em gel, desinfetante, água sanitária e sabão para doar a funcionários, organizações sociais e a hospitais locais. Também confeccionaram máscaras de tecido e de acetato, apoiaram a produção de equipamentos de respiração, iniciativas de vacinação para gripe, testagem para Covid-19, doação de sangue e arrecadação de alimentos, roupas e celulares para os alunos.

As Etecs e as Fatecs produziram, juntas, mais de 4 toneladas de álcool em gel e 1,8 mil litros de material de limpeza para doação. Em duas unidades do CPS, houve ações relacionadas aos equipamentos de respiração mecânica, essenciais no tratamento dos pacientes graves: a Fatec Sorocaba foi procurada pela empresa Toyota para apoiar um projeto de restauro de ventiladores; e o professor Luciano Patrocínio, da Etec Antônio de Pádua Cardoso, de Batatais, gravou um tutorial e disponibilizou gratuitamente na internet, explicando como fazer a manutenção de respiradores com materiais e ferramentas de baixo custo.

Uma preocupação das autoridades, no início da pandemia, foi a de reforçar a imunização ao vírus influenza. Professores e alunos dos cursos técnicos de Enfermagem costumam atuar nas campanhas de vacinação, todos os anos. Em 2020, no entanto, a colaboração foi ainda maior. Foram montados postos de vacinação em 12 Etecs. Sob a coordenação de 35 educadores, mais de 190 alunos se juntaram aos profissionais de saúde dos municípios para vacinar mais de 8 mil idosos.

Outra frente de combate à pandemia que contou com estudantes de Enfermagem foi a testagem para a Covid-19. Alunos e professores das Etecs integraram um projeto do Governo do Estado de São Paulo para aplicação de testes rápidos em idosos, policiais militares, internos e funcionários do sistema prisional e da Fundação Casa.

HackaTrouble

Em um projeto em parceria do CPS com a SAE Brasil, estudantes e professores foram convidados a participar, juntamente com desenvolvedores e outros profissionais do setor, do HackaTrouble – uma maratona virtual de programação para desenvolvimento de soluções voltadas à prevenção e ao controle do coronavírus.

Totalmente online, a maratona recebeu mais de 400 competidores, dedicados a criar aplicativos para reduzir os impactos da doença na sociedade. Durante a jornada, os competidores tiveram a tutoria de mais de cem profissionais do mercado, incluindo professores que atuam como agentes regionais da Assessoria de Inovação do Centro Paula Souza (Inova CPS).

Retomada presencial

O CPS montou uma equipe especialmente responsável por estabelecer um plano de retorno gradual nas Etecs e nas Fatecs. Com a autorização do Governo do Estado de São Paulo, em outubro de 2020, para a reabertura opcional das escolas, algumas unidades do Paula Souza promoveram uma retomada parcial, de forma prudente e cautelosa, em atividades consideradas essenciais.

O plano foi elaborado com base em dados como: tipos de disciplinas que exigiam aulas práticas; quantidades de alunos por turma; localidades e condições estruturais das escolas, entre outras informações.

Até meados de novembro de 2020, haviam regressado exclusivamente para atividades práticas 15 Etecs e uma classe descentralizada, representando cerca de 850 alunos e 120 docentes.

Puderam funcionar apenas as escolas localizadas em municípios onde havia autorização dos prefeitos – aproximadamente, a metade da rede do CPS. Mesmo nas cidades liberadas, as Etecs tiveram total autonomia para decidir se voltavam ou não e definir quais cursos, em quais disciplinas e práticas, seria absolutamente necessária a presença física dos estudantes. Da mesma forma, os professores – ainda que não fossem do grupo de risco; estes, sim, impedidos de voltar – puderam optar por se manter em trabalho remoto.

Entre os cursos que exigem práticas presenciais que não podem ser substituídas por outras formas de aprendizagem, destaca-se o técnico de Enfermagem, em que os alunos fazem estágios, entre outros locais, em unidades básicas de saúde e hospitais.

Nas Fatecs, não houve retorno às sedes. Apenas 12 alunos do curso superior de tecnologia em Radiologia da Fatec Botucatu retomaram o estágio presencial no Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Unesp de Botucatu para poder obter a graduação – o que deveria ter ocorrido no primeiro semestre, não fosse a Covid-19.

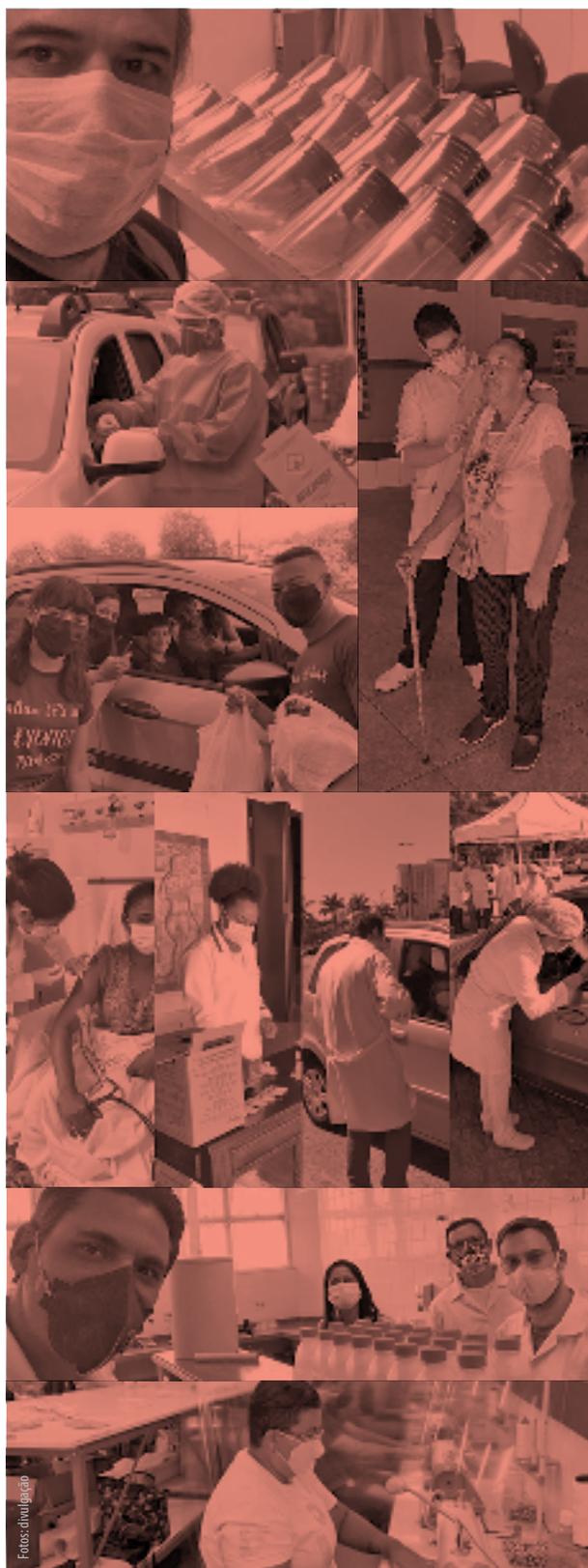
Investimento em proteção

O Governo do Estado destinou ao CPS um aporte de R\$ 50 milhões, visando à compra de equipamentos e transferência de recursos direto para as unidades se adequarem ao protocolo sanitário. Até o final de 2020, a Unidade de Gestão Administrativa e Financeira (Ugaf) já havia aplicado em compras de materiais, insumos e contratações o total de R\$ 8.481.686,39 e R\$ 27.642.854,60 estava em processo licitatório.

Cada Etec e cada Fatec foi equipada com dois totens para álcool em gel, dispensadores de álcool de parede, dois tapetes sanitizantes, dois termômetros, borrifador, fita demarcadora, álcool em gel e água sanitária.

Foi elaborado o *Protocolo Sanitário Institucional* – uma espécie de “cartilha” das unidades para um retorno seguro e produtivo.

Produzido de acordo com as recomendações do Centro de Contingência do Coronavírus, do Governo do Estado de São Paulo, o conjunto de normas e regras reuniu orientações sobre adequação dos espaços físicos, procedimentos nos ambientes, convivência de alunos, professores e servidores dentro das unidades, entre outros aspectos do cotidiano escolar.

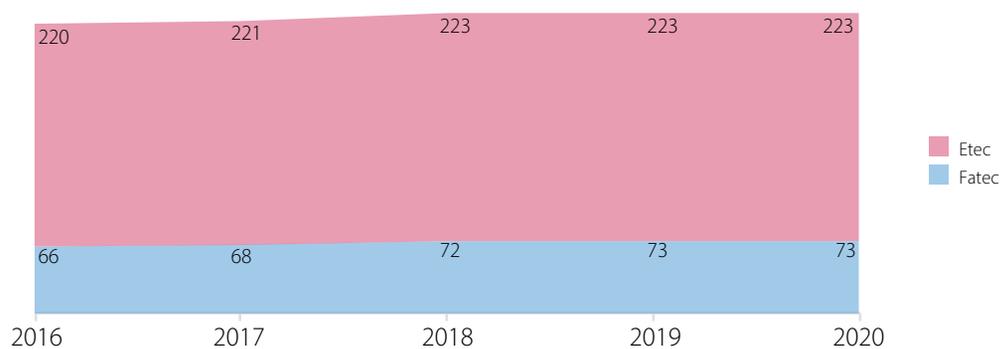


Fotos: divulgação

CPS *em* números

Desempenho da Instituição

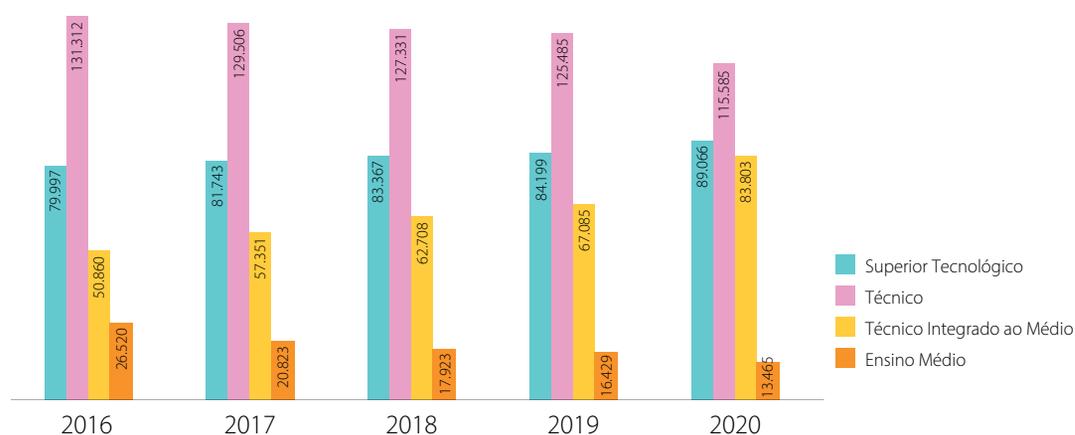
UNIDADES EM FUNCIONAMENTO



VAGAS OFERECIDAS



MATRÍCULAS POR NÍVEL DE ENSINO



Modalidade de Ensino	2016	2017	2018	2019	2020
Técnico Presencial	107.020	104.660	102.494	102.033	93.504
Técnico Integrado	47.619	54.589	58.764	59.309	57.189
Técnico Semipresencial	4.355	4.201	3.384	2.711	2.749
Técnico Online	1.664	2.184	2.721	2.982	4.150
MédioTec/Jovem Tec		778	1.266	610	
Especialização	89	302	182	141	126
Ensino Médio (EM)	26.520	20.823	17.923	16.320	13.356
Novotec - Integrado*			1.584	5.076	19.057
Total nas Etecs (Ensinos Técnico + Integrado + Médio)	187.267	187.537	188.318	189.182	190.131
Técnico (Estaduais)	14.799	13.912	13.359	13.188	11.652
MedioTec/Jovem Tec (EEs)			267	68	
Integrado (Programa Vence - EE)	3.241	2.762	2.360	2.321	1.912
Médio - EE				109	109
Novotec - Integrado				379	5.645
Total nas EEs (Ensinos Técnico + Integrado)	18.040	16.674	15.986	16.065	19.318
Técnico (CEUS)	3.385	3.469	3.658	3.752	3.404
Total (Etecs + EE + CEU)	208.692	207.680	207.962	208.999	212.853
Tecnológico (Fatec)	74.061	74.990	78.417	81.334	87.867
EaD (Fatec)	5.936	6.753	4.950	2.865	1.199
Total Fatecs	79.997	81.743	83.367	84.199	89.066
Total Geral (Etec + Fatec)	288.689	289.423	291.329	293.198	301.919

*Novotec Integrado (EM com Habilitação Técnica Profissional e EM com Qualificação Profissional): oferecidos a partir do 1º sem. de 2018

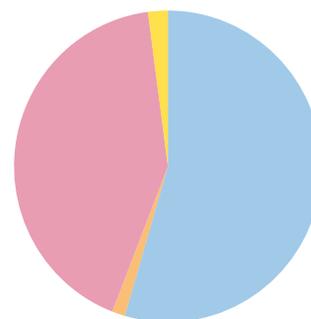
Números atualizados segundo site do Banco de Dados do Centro Paula Souza

TOTAL DE CONCLUINTES

Nível de Ensino	2016	2017	2018	2019	2020
Superior Tecnológico	8.941	9.309	11.691	11.442	11.299
Ensino Médio	11.127	8.120	6.315	5.842	5.164
Ensino Técnico	60.992	59.524	59.453	58.576	47.476
Ensino Técnico Semipresencial	2.106	2.483	2.774	2.467	2.845
Ensino Técnico Integrado ao Médio	12.127	15.904	18.214	18.848	19.142
Especialização Técnica	273	386	287	260	697
Novotec Integrado					1.383

ALUNOS POR MODALIDADE NO ENSINO TÉCNICO - 2º SEMESTRE 2020
(Em relação ao total de alunos matriculados)*

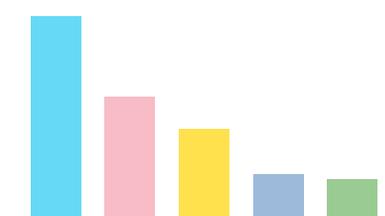
Técnico presencial	108.686
Técnico semipresencial	2.749
Técnico integrado ao médio	83.803
Técnico online	4.150
Total	199.388



*Exclui modalidade aberta de Ensino a Distância

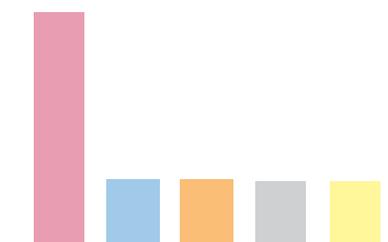
GRADUAÇÕES TECNOLÓGICAS COM MAIS ALUNOS - 2º SEMESTRE 2020

Análise e Desenvolvimento de Sistemas	15.411
Gestão Empresarial	9.365
Logística	6.974
Gestão da Tecnologia da Informação	3.463
Gestão da Produção Industrial	3.153



CURSOS TÉCNICOS COM MAIS ALUNOS - 2º SEMESTRE 2020

Administração	24.611
Recursos Humanos	7.059
Enfermagem	6.922
Desenvolvimento de Sistemas	6.895
Logística	6.682



MATRÍCULAS NA FORMAÇÃO INICIAL CONTINUADA (FIC)

Programas	2016	2017	2018	2019	2020
Aprendiz Paulista	1.593	1.793	1.890	1.602	1.281
Via Rápida					3.480
Via Rápida Unidade Móvel				3.300	1.509
Via Rápida - Unidade Fixa e Unidade Móvel	6.525	10.006	7.200	12.680	
Fundo Social de São Paulo (FUSSP)	4.984	7.505	7.320	6.215	2.159
PEAD - Emprego e Renda*					1.491
São Paulo Criativo		660	2.892	2.610	700
Sebrae	1.700	15.960	12.400	2.360	
Pronatec			2.260		
Qualificação Básica na Formação Inicial Continuada (QBFIC)	5.305	4.126	5.430	5.877	45
Cidadão Trabalhador				8.698	
Programa Estadual de Qualificação (pro-egresso)				4.530	
Trabalho Inclusivo				1.230	
Programa de Qualificação Profissional (PEQ)/Via Rápida				11.490	
Total de alunos	20.107	40.050	39.392	60.592	10.665

170.806 é o total de matrículas realizadas no quadriênio

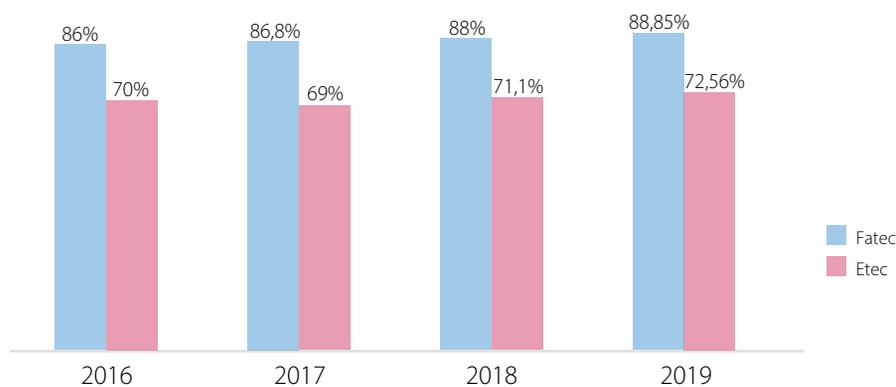
*PEAD - Emprego e Renda: As turmas não foram finalizadas devido a pandemia de Covid-19 e não foram contabilizadas nas execuções

SISTEMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (SAI)

Ano de conclusão	Ano da pesquisa	Qtde de pesquisados - Etecs - % da amostra	Taxa de empregabilidade das Etecs * (%)	Qtde de pesquisados - Fatecs - % da amostra	Taxa de empregabilidade das Fatecs* (%)
2014	2016	12.203 (18,8%)	70%	1.744 (35,5%)	86%
2015	2017	11.703 (18,2%)	69%	3.312 (29,4%)	86,8%
2016	2018	12.079 (18,1%)	71,1%	2.805 (31,4%)	88%
2017	2019	13.314 (21,1%)	72,56%	2.564 (33,6%)	88,85%

*Percentual de alunos que afirmaram estar trabalhando no momento da pesquisa.

TAXA DE EMPREGABILIDADE DAS FATECS E ETECS



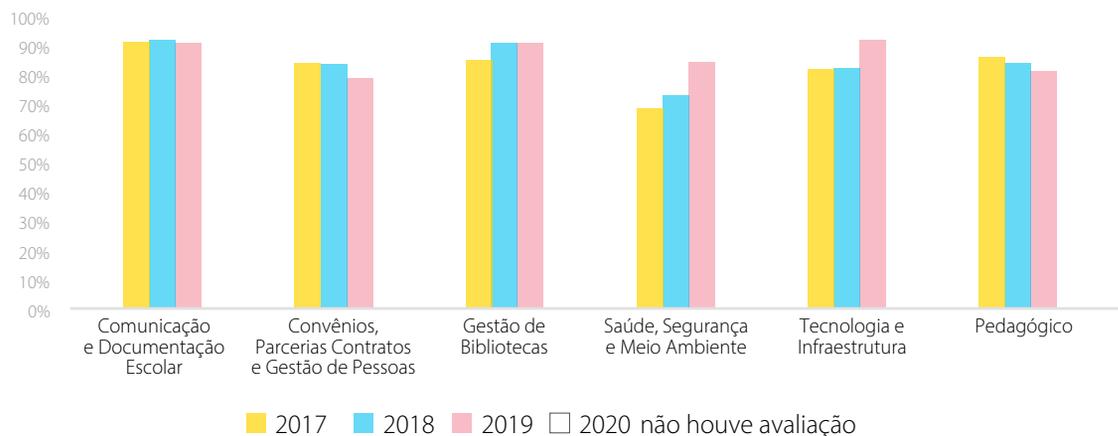


OBSERVATÓRIO ESCOLAR

Exercício	Ano base	Total de Etecs	Total de Classes Descentralizadas				Total
			SEE	SME	Prefeituras	outros convênios	
2016	2015	218	107	22	131	3	263
2017	2016	220	93	22	113	2	230
2018	2017	219	88	22	93	2	205
2019	2018	221	91	23	109	2	225
2020	2019	não houve aplicação do Observatório Escolar					

Resultado das avaliações das Etecs (autoavaliação + consenso)

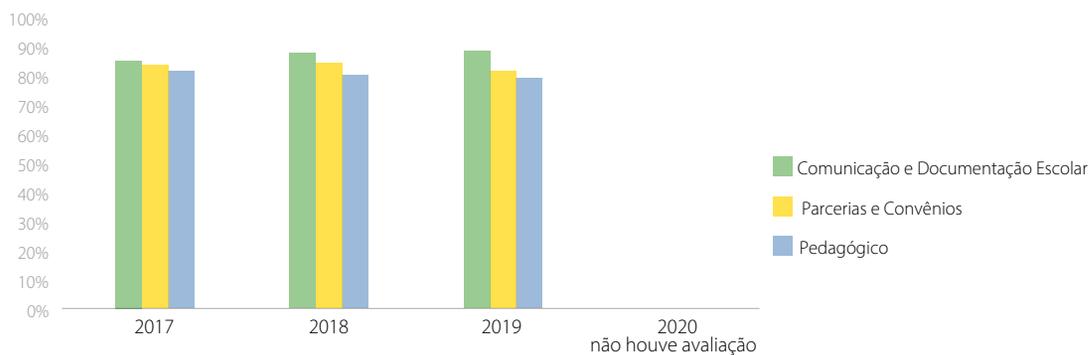
Blocos avaliados	2017	2018	2019	2020
Comunicação e Documentação Escolar	90,98%	91,75%	90,74%	não houve avaliação
Convênios, Parcerias, Contratos e Gestão de Pessoas	83,82%	83,37%	78,49%	
Gestão de Bibliotecas	84,75%	90,80%	90,78%	
Saúde, Segurança e Meio Ambiente	68,34%	72,75%	84,08%	
Tecnologia e Infraestrutura	81,50%	82,03%	91,90%	
Pedagógico	85,72%	83,93%	80,93%	



Resultado das Classes Descentralizadas

SEE/SME/Outros (autoavaliação + consenso)

Blocos avaliados	2017	2018	2019	2020
Comunicação e Documentação Escolar	86,14%	88,96%	89,51%	não houve avaliação
Parcerias e Convênios	84,31%	85,17%	82,45%	
Pedagógico	82,27%	81,32%	79,99%	



DESENVOLVIMENTO E ATUALIZAÇÃO DE CURSOS

Fatecs

Cursos Superiores de Tecnologia novos implantados nas Fatecs

- 2016** Microeletrônica
- 2017** Big Data para o Agronegócio
- 2018** Design de Mídias Digitais • Gestão de Energia e Eficiência Energética • Manufatura Avançada
- 2019** Análise de Processos Agroindustriais • Desenvolvimento de Produtos Plásticos • Produção Agropecuária
- 2020** Ciência de Dados • Design de Produto com ênfase em Processos de Produção e Industrialização • Gestão de Qualidade • Sistemas Embarcados

Cursos Superiores de Tecnologia implantados nas Fatecs

- 2016** Ciência de Dados • Design de Produto com ênfase em Processos de Produção e Industrialização • Gestão Ambiental • Gestão Comercial • Gestão de Produção Industrial • Gestão de Qualidade • Microeletrônica • Logística • Sistemas Embarcados
- 2017** Análise e Desenvolvimento de Sistemas • Big Data no Agronegócio • Comércio Exterior • Gestão Comercial • Sistema para internet • Gestão Empresarial • Gestão Ambiental • Gestão de Negócios e Inovação • Mecatrônica Industrial
- 2018** Análise e Desenvolvimento de Sistemas • Comércio Exterior • Design de Mídias Digitais • Fabricação Mecânica • Gestão Comercial • Gestão da Produção Industrial • Gestão da Tecnologia da Informação • Gestão de Energia e Eficiência Energética • Gestão de Recursos Humanos • Logística • Manufatura Avançada • Produção Industrial • Segurança da Informação • Sistemas Biomédicos • Sistemas para Internet
- 2019** Análise e Desenvolvimento de Sistemas • Análise de Processos Agroindustriais • Desenvolvimento de Produtos Plásticos • Design de Mídias Digitais • Gestão da Produção Industrial • Gestão de Recursos Humanos • Gestão Empresarial • Manufatura Avançada • Produção Agropecuária
- 2020** Análise e Desenvolvimento de Sistemas • Ciência de Dados • Design de Produtos com ênfase em Processos de Produção e Industrialização • Gestão Comercial • Gestão da Produção Industrial • Gestão da Qualidade • Gestão da Tecnologia da Informação • Gestão de Negócios e Inovação • Gestão de Recursos Humanos • Gestão Empresarial • Manufatura Avançada • Manutenção Industrial • Marketing • Segurança da Informação • Sistemas Biomédicos • Sistemas Embarcados

Etecs

Cursos Técnicos

Cursos novos com currículos lançados

- 2016** Biblioteconomia • Biotecnologia • Manutenção de Aeronaves em Célula • Serviços Públicos • Teatro
- 2018** Arquivo • Desenvolvimento de Sistemas • Manutenção de Aeronaves em Grupo Motopropulsor • Produção de Vidro
- 2019** Biotério

Cursos reformulados

- 2016** Agenciamento de viagem • Agroindústria • Guia de Turismo • Saúde Bucal • Turismo Receptivo • Zootecnia
- 2017** Meio Ambiente • Segurança do Trabalho
- 2018** Hospedagem • Órteses e Próteses
- 2019** Comércio • Cozinha • Eventos • Informática • Mineração • Segurança do Trabalho
- 2020** Açúcar e Alcool • Administração • Administração (com até 20% de atividades não presenciais) • Automação Industrial • Eletromecânica • Eletrônica • Logística • Mecatrônica • Prótese Dentária • Química • Serviços Jurídicos • Serviços Públicos

Cursos sob nova forma de oferta

- 2019** Administração (com até 20% de atividades não presenciais) • Desenvolvimento de Sistemas (com até 20% de atividades não presenciais) • Logística (com até 20% de atividades não presenciais)

Cursos Integrados (Etim e Etim/EJA)

Cursos reformulado

- 2016** Administração
- 2020** Hospedagem • Mecatrônica

Cursos sob nova forma de oferta

- 2016** Cozinha • Eletroeletrônica • Lazer • Logística
- 2018** Agenciamento de Viagem • Biotecnologia • Cozinha • Programação de Jogos Digitais
- 2019** Desenvolvimento de Sistemas
- 2020** Prótese Dentária

Cursos Integrados ao M-Tec/Programa Novotec Integrado no CPS

Cursos novos com currículos

- 2018** Ensino Médio com Qualificação Profissional de: Administrador de Banco de Dados • Assistente de Recursos Humanos • Auxiliar Administrativo • Auxiliar de Finanças e Auxiliar de Marketing e Comercial

Cursos reformulados

2020 Ensino Médio com Habilitação Técnica em: Administração • Logística • Química

Cursos sob nova forma de ofertas

2018 Ensino Médio com Habilitação Técnica em: Administração • Cozinha • Hospedagem • Logística • Nutrição e Dietética • Programação de Jogos Digitais • Química • Recursos Humanos • Serviços Jurídicos • Serviços Públicos

2019 Ensino Médio com Habilitação Técnica em: Alimentos • Comunicação Visual • Desenvolvimento de Sistemas • Edificações • Eletrônica • Informática para Internet • Marketing • Segurança do Trabalho

2020 Ensino Médio com Habilitação Técnica em: Automação Industrial • Contabilidade • Design de Interiores • Guia de Turismo • Mineração • Modelagem do Vestuário • Redes de Computadores

Cursos Integrados do M-Tec/Programa Novotec Integrado em Parceria com a Seduc

Cursos sob nova forma de oferta

2020 Ensino Médio com Habilitação de Profissional Técnico em: Desenvolvimento de Sistemas
Ensino Médio com Habilitação de Profissional Técnico em: Administração • Logística • Química

Cursos Integrados do M-Tec/Programa Novotec Integrado no CPS, com Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS)

Cursos sob nova forma de oferta

2020 Ensino Médio com Habilitação Técnica em: Administração • Contabilidade • Desenvolvimento de Sistemas • Guia de Turismo • Informática para Internet • Logística • Marketing • Recursos Humanos

Cursos do Ensino Médio com itinerários formativos (Educação Básica)

Cursos novos

2019 Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Biológicas, Agrárias e da Saúde • Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Exatas e Engenharias • Ensino Médio com Itinerário Formativo de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

Cursos de Especialização Profissional

Cursos novos

2016 Desenvolvimento de Novos Produtos para a Área da Indústria Alimentícia • Logística Reversa

2018 Gestão de Energia

2019 Gestão de Hospitalidade Doméstica

Cursos reformulados

2018 Centro Cirúrgico e Instrumentação Cirúrgica

2019 Panificação e Confeitaria

Cursos de Qualificação Profissional - Formação Inicial e Continuada (FIC)

Cursos novos

2016 Consultor de Vendas Especializado em Perfumes • Gestão de Projetos Sociais

2018 Instalador de Sistemas Fotovoltaicos

2018 Agentes de Brincar • Manutenção de Ventiladores Pulmonares • Mediação de Leitura

Cursos de Qualificação Profissional Programa Novotec Expresso

Cursos novos

2019 Ajudante de Atividades de Laboratório Químico • Ajudante de Logística • Auxiliar de Vendas • Computação na Nuvem • Criação de Sites e Plataformas Digitais • Desenvolvedor Back-End • Desenvolvedor Front-End • Design de Plataformas Digitais e Experiência do Usuário • Introdução a Banco de Dados • Jogos Digitais • Marcenaria *Maker* • Mecânico de Bicicleta e Patinete Elétrico • Montagem e Manutenção de Microcomputadores • Programação Básica para Android • Rotinas de Recursos Humanos • Segurança Cibernética Fundamental • Vídeo *Maker* Youtuber

2020 Comunicação e Projeto de Vida para ao Mercado de Trabalho • Confeitaria Básica • Criação de Conteúdos para Redes Sociais • Desenho no AutoCad • Design de Moda • Edição de Vídeo Youtuber • Excel Básico • Gestão da Produção de Derivados do Leite • Gestão de Propriedades Rurais • Informática Básica • Introdução à Programação de Computadores • Marketing Digital e Vendas em Redes Sociais • Monitor de Turismo Cultural • Monitor de Turismo Rural • Noções de Cibersegurança • Operador de Áudio • Operador de Telemarketing • Organizador de Eventos • Panificação Básica • Princípios do Empreendedorismo • Produção Multimídia • Programação de Sistemas Embarcados (Arduíno) • Recepção e Atendimento ao Cliente • Suporte Básico em Sistemas de Gestão Empresarial • Turismo Corporativo • Vendas em Redes Sociais

Cursos de Qualificação Profissional do Programa SP Criativo

Cursos novos

2020 Animação em Stop Motion • Auxiliar de Análise de Dados • Computação na Nuvem • Criação de Aplicativos para Celular • Desenvolvimento de Jogos Digitais • Design Gráfico • Edição de Vídeo • Gastronomia Criativa e Foodstyling • Gastronomia de Rua • Grafite • Organização de Eventos • Paisagismo em Vaso • Piloto de Drone para Audiovisual • Prototipagem *Maker* • Roteiros de Jogos Digitais • UX/UI

Cursos sob nova forma de oferta

2020 Criação de Sites e Plataformas Digitais • Design de Moda • Marketing Digital e Vendas em Rede Sociais • Segurança Cibernética Fundamental • Vídeo *Maker* Youtuber

UNIDADE DE PÓS-GRADUAÇÃO, EXTENSÃO E PESQUISA (UEPEP)

Latu Sensu (Especialização)**MBA EXECUTIVO EM GESTÃO EMPRESARIAL**

Ano	Matriculados	Concluintes
2106	23	15
2017	-	-
2018	18	14

MBA EXCELÊNCIA EM GESTÃO DE PROJETOS E PROCESSOS ORGANIZACIONAIS

Ano	Matriculados	Concluintes
2016	107	83
2017	38	31
2018	84	62
2019	53	34
2020	30	em andamento

MBA EM TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

Ano	Matriculados	Concluintes
2018	16	7
2019	31	20
2020	18	em andamento

MBA EM ENGENHARIA E NEGÓCIOS

Ano	Matriculados	Concluintes
2019	17	9
2020	17	em andamento

Strictu Sensu (Mestrado)

MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E TECNOLOGIA EM SISTEMAS PRODUTIVOS

Ano	Matriculados	Concluintes
2016	23	20
2017	25	15
2018	25	22
2019	25	18
2020	25	em andamento

MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Ano	Matriculados	Concluintes
2016	24	23
2017	25	23
2018	25	23
2019	23	17
2020	25	em andamento

CAPACITAÇÕES

PROGRAMA DE CAPACITAÇÕES DA FATEC (CESU)

Ano	Profissionais atendidos*
2017	3.448
2018	6.074
2019	4.220
2020	7.921
Total	21.663

PROGRAMA DE CAPACITAÇÕES DA ETEC (CETEC)

Ano	Total de certificados
2016	11.896
2017	14.196
2018	16.300
2019	14.383
2020	15.705
Total	72.480

*Entre diretores, coordenadores de curso, docentes e técnico-administrativos

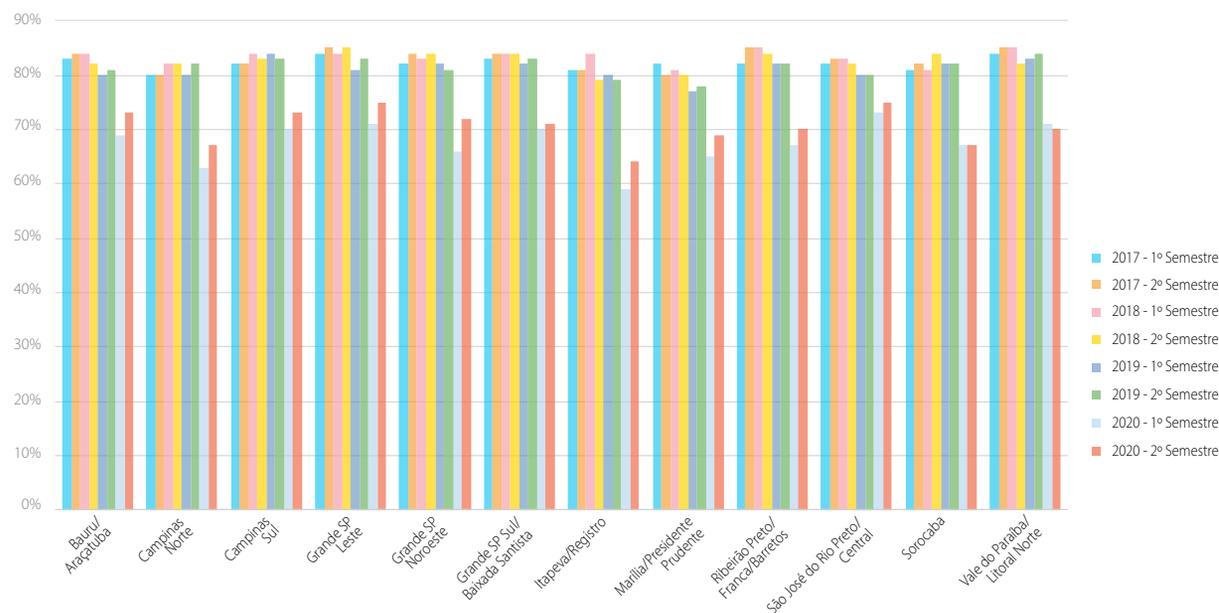
GRUPO DE SUPERVISÃO ESCOLAR

BALANÇO DE ATIVIDADES REALIZADAS 2016 - 2020

Projetos	261
Expedientes/Processos	16.073
Visitas de Diligências e de Orientação das Áreas do GSE	79
Atendimentos por Ouvidorias/Fale Conosco	1.992

MÉDIA DE % PERMANÊNCIA

Por semestre	Bauri/ Araçatuba	Campinas Norte	Campinas Sul	Grande SP Leste	Grande SP Noroeste	Grande SP Sul/ Baixada Santista	Itapeva/ Registro	Marília/ Presidente Prudente	Ribeirão Preto/ Franca/ Barretos	São José do Rio Preto/ Central	Sorocaba	Vale do Paraíba/ Litoral Norte	Total Geral
2017 1º Sem.	83%	80%	82%	84%	82%	83%	81%	82%	82%	82%	81%	84%	82%
2017 2º Sem.	84%	80%	82%	85%	84%	84%	81%	80%	85%	83%	82%	85%	83%
2018 1º Sem.	84%	82%	84%	84%	83%	84%	84%	81%	85%	83%	81%	85%	83%
2018 2º Sem.	82%	82%	83%	85%	84%	84%	79%	80%	84%	82%	84%	82%	83%
2019 1º Sem.	80%	80%	84%	81%	82%	82%	80%	77%	82%	80%	82%	83%	81%
2019 2º Sem.	81%	82%	83%	83%	81%	83%	79%	78%	82%	80%	82%	84%	82%
2020 1º Sem.	69%	63%	70%	71%	66%	70%	59%	65%	67%	73%	67%	71%	68%
2020 2º Sem.	73%	67%	73%	75%	72%	71%	64%	69%	70%	75%	67%	70%	71%
Total Geral	79%	77%	80%	81%	79%	80%	77%	76%	79%	80%	78%	81%	79%



PERMANÊNCIA POR EIXO TECNOLÓGICO

Eixo Tecnológico	Matriculados	Promovidos	Perda	Média de % Permanência
Ambiente e Saúde	35.856	29.603	6.253	83%
Controle e Processos Industriais	42.543	32.196	10.347	76%
Desenvolvimento Educacional e Social	938	695	243	74%
Gestão e Negócios	155.577	125.695	29.882	81%
Informação e Comunicação	37.708	29.173	8.535	77%
Infraestrutura	12.250	9.419	2.831	77%
Produção Alimentícia	3.965	3.200	765	81%
Produção Cultural e Design	13.052	10.250	2.802	78%
Produção Industrial	13.269	10.963	2.306	83%
Recursos Naturais	5.405	4.126	1.279	76%
Segurança	14.623	11.612	3.011	79%
Turismo, Hospitalidade e Lazer	10.784	7.986	2.798	74%
Total Geral	345.970	274.918	71.052	79%



INFRAESTRUTURA

OBRAS ENTREGUES

Ano	Fatecs	Ano	Etecs
2016	Fatec Americana	2016	Etecs de Peruíbe e Santa Cruz das Palmeiras
2017	Fatecs Araraquara, Araras, Franco da Rocha e Guarulhos	2017	Etecs de Guarulhos, Nova Odessa, Porto Feliz e Taboão da Serra
2018	Fatecs Adamantina e Ferraz de Vasconcelos	2018	
2019	Fatec Sumaré		
2020	Fatec Matão		

OBRAS INICIADAS

2018	Etec de Teodoro Sampaio
2019	Etec de Itapevi

UNIDADES REFORMADAS E/OU AMPLIADAS

No período de 2016 a 2020, foram realizadas **7** intervenções de reformas e/ou ampliações em **7** unidades de Fatecs, localizadas em **7** municípios do Estado. A UIE também empreendeu **33** projetos desse tipo em **31** unidades de Etecs, situadas em **28** municípios paulistas. No total, foram realizadas **40** obras de reforma e/ou ampliação, em **38** unidades de ensino do Centro Paula Souza, distribuídas em **33** municípios.

Municípios contemplados:

Adamantina • Americana • Araçatuba • Araraquara • Assis • Araras • Avaré • Barra Bonita • Barretos • Barueri • Batatais • Bauru • Bebedouro • Botucatu • Cabrália Paulista • Campinas • Cruzeiro • Diadema • Espírito Santo do Pinhal • Fernandópolis • Ferraz de Vasconcelos • Franca • Francisco Morato • Franco da Rocha • Garça • Guaratinguetá • Guarujá • Guarulhos • Itanhaém • Itapetininga • Itapeva • Itapira • Itaquaquecetuba • Itu • Jales • Jandira • Jaú • Jundiá • Lençóis Paulista • Mairinque • Mairiporã • Matão • Mauá • Miguelópolis • Mogi das Cruzes • Mogi Mirim • Monte Alto • Nova Odessa • Novo Horizonte • Orlandia • Osasco • Palmital • Peruíbe • Piracicaba • Poá • Praia Grande • Presidente Prudente • Porto Feliz • Quatá • Rancharia • Ribeirão Pires • Ribeirão Preto • Rio Claro • Rio Grande da Serra • Santa Cruz das Palmeiras • Santa Cruz do Rio Pardo • Santa Rita do Passa Quatro • Santa Rosa do Viterbo • Santo André • Santos • São Caetano do Sul • São Joaquim da Barra • São José do Rio Pardo • São José dos Campos • São Paulo • São Roque • São Vicente • Serrana • Sertãozinho • Sorocaba • Sumaré • Taboão da Serra • Taquaritinga • Tatuí • Teodoro Sampaio • Tietê • Vargem Grande do Sul • Votuporanga

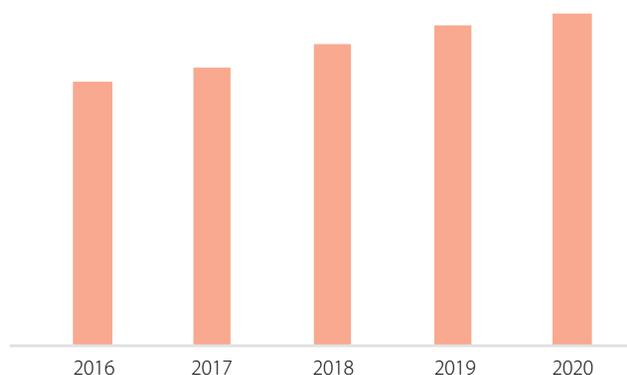
MANUTENÇÃO E SERVIÇOS DE ADEQUAÇÃO

Neste quadriênio a Unidade de Infraestrutura (UIE) do Centro Paula Souza realizou **36** obras de manutenção e serviços de adequação em **28** unidades de Fatecs em **25** municípios do Estado. E também **91** obras de manutenção e serviços de adequação em **73** unidades de Etecs em **49** municípios. No total, foram realizadas **127** obras de manutenção e serviços de adequação, em **101** unidades de ensino distribuídas por **58** municípios.

ORÇAMENTO

EVOLUÇÃO DE ORÇAMENTO

Ano	Valor
2016	R\$ 2.167.277.033,00
2017	R\$ 2.269.928.284,00
2018	R\$ 2.470.797.506,00
2019	R\$ 2.619.668.516,00
2020	R\$ 2.719.440.684,00



Descrição	2016	2017	2018	2019	2020
Pessoal e Encargos	R\$ 1.665.603.722,00	R\$ 1.805.529.685,00	R\$ 1.987.970.631,00	R\$ 2.113.699.440,00	R\$ 2.257.372.653,00
Custeio	R\$ 386.596.981,00	R\$ 385.625.425,00	R\$ 436.343.551,00	R\$ 456.977.604,00	R\$ 391.190.911,00
Investimento	R\$ 115.076.330,00	R\$ 78.773.174,00	R\$ 46.483.324,00	R\$ 48.991.472,00	R\$ 70.877.120,00
Total	R\$ 2.167.277.033,00	R\$ 2.269.928.284,00	R\$ 2.470.797.506,00	R\$ 2.619.668.516,00	R\$ 2.719.440.684,00

Investimentos (2016 - 2020)

Pessoal e Encargos	R\$ 8.164.572.409,00
Custeio	R\$ 1.670.137.491,00
Investimentos	R\$ 245.125.090,00



Investimentos em novas unidades (2016 - 2020)

Unidades Novas	Valor
Construção	R\$ 39.820.135,58
Reforma	R\$ 638.222,74
Equipamentos e mobiliário	R\$ 6.676.000,49
Total	R\$ 47.134.358,81

RECURSOS HUMANOS

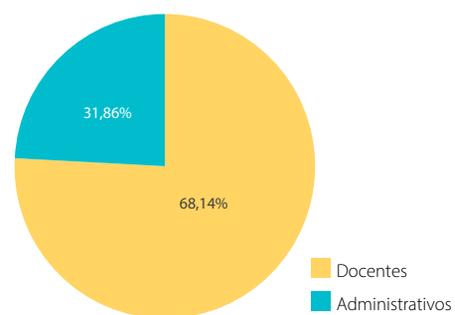
EVOLUÇÃO DO QUADRO DE FUNCIONÁRIOS*

Ano	Docentes	Administrativos	Total
2016	14.629	5.392	20.021
2017	14.557	5.290	19.847
2018	14.846	5.144	19.990
2019	15.608	4.886	20.494
2020	14.878	4.740	19.618

*Ref. dezembro de cada ano

Participação no Total de Funcionários (Dezembro 2020)

Docentes	14.878
Administrativos	4.740



CONVÊNIOS E ACORDOS

523 convênios firmados entre 2016 e 2020

Convênios assinados	2016	2017	2018	2019	2020
Classes Descentralizadas	18	19	37	23	79
Criação/Manutenção de Etec e Fatec	20	9	7	3	7
Acordos de Cooperação/Projetos Técnico-Educacionais	18	35	32	20	25
Acordos Internacionais	5	17	24	20	8
Protocolos de Intenção	11	17	18	10	10
Cooperativa-Escola					16
Cessão de bens e serviços e cessão de uso de plataformas (Covid19)					6
Cessão de uso				3	2
Concessão de Estágio			1		1
Expansão II			2		
Total	72	97	121	79	154

Parcerias vigentes em 2020

Instalação de Classes Descentralizadas	214
Criação/Manutenção de Etec e Fatec	55
Acordos de Cooperação/Projetos Técnico-Educacionais	99
Acordos de Cooperação Internacional	72
Protocolos de Intenção	18
Cooperativa-Escola	16
Cessão de bens e serviços e cessão de uso de plataformas	6
Cessão de uso	2
Concessão de Estágio	1
Expansão II	3
Total	486

Destaaques de Convênios com Instituições Governamentais

Fundação Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) Vunesp	Programa Brasil Profissionalizado (Obras) e Programa Brasil Profissionalizado II (Capacitação); Redução da taxa de inscrição dos exames vestibulares da UNESP
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia	Realização de Estudos e Pesquisas sobre a História da Educação Profissional das Redes de Ensino Federal e Estadual em São Paulo
Secretaria dos Direitos da Pessoa com Deficiência (Parque Estadual Fontes do Ipiranga) Secretaria Estadual de Educação	Cursos Profissionalizantes de Qualificação Profissional a pessoas com deficiência ou sem deficiência Aos alunos da Secretaria da Educação - Expansão II; Programa Ensino Médio com habilitação e qualificação profissional (MTec) e oferta da Educação Profissional Técnico articulado ao Ensino Médio (Étim)
Secretaria Municipal de Saúde	Reordenação da oferta de estágios, curso de graduação e residência em Saúde, no município de São Paulo
Universidade Federal de São Paulo (Unifesp)	Avaliação de Certificação de Avaliação de Certificação de Competências
Fundação para o Desenvolvimento Médico e Hospitalar (Famesp) com participação da Secretaria de Estado da Saúde Unesp	Atividades de manutenção corretiva nos equipamentos acessórios do Hospital Estadual de Bauru (Fatec de Bauru); Uso de biomanta no controle de espécies de plantas invasoras e manutenção da água do solo (Fatec de Sorocaba)
Unesp - Faculdade de Medicina de Botucatu e Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Botucatu Universidade de São Paulo (USP - EPUSP)	Prestação de serviço técnico-educacional para a integralização contínua do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia da Fatec de Botucatu; Utilização de laboratórios de Sistemas Integráveis (LSI) e acesso aos demais Laboratórios da EPUSP-PSI para realização de atividades (Fatec de São Paulo);
Fundação Universidade Virtual do Estado de São Paulo (Univesp)	Mobilidade estudantil; compartilhamento de infraestrutura física, aproveitamento do corpo docente, elaboração conjunta de cursos
Unesp Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas do Estado de São Paulo (Sebrae)	Utilização de salas nas dependências da Unesp Assis (Fatec de Assis) Manutenção das atividades educacionais desenvolvidas pela Etec Sebrae e Fatec Sebrae junto à Escola de Negócios SEBRAE - SP
Hospital Geral de Taipas	Cooperação para diplomar todos os candidatos indicados pelo Hospital Geral de Taipas que demonstrem ter desenvolvido as competências presentes no perfil profissional de conclusão do Curso Técnico em Enfermagem, obtendo aprovação na Avaliação de Certificação por Competências
Secretaria de Agricultura e Abastecimento do Estado de São Paulo	Protocolo de intenções para celebração de futuras parcerias para cooperação técnica, científica, educacional e cultural visando desenvolvimento e execução conjunta de ações, projetos, pesquisas e programas de transferência de conhecimentos científico e tecnológicos em suas respectivas áreas de atuação
Fundo Social de Solidariedade do Estado de São Paulo (Fussesp)	Capacitação de agentes multiplicadores e a qualificação de pessoas em situação de vulnerabilidade social

Destaques de Convênios com Entidades Privadas e Empresas

- Microsoft do Brasil, Importação e Comércio de Software de Video Games
- Amazon Web
- Aoki Sistemas e Informática
- Weltec Comercial Importadora e Exportadora
- Dreamshaper Brasil Distribuição de Softwares Educativos
- Embarcadero do Brasil Tecnologia Ltda
- Shawee Plataforma Tecnológica e Eventos Ltda
- GVM Sistemas
- Digital Pages
- Motorola Solutions Ltda
- Going2 Mobile Corporation S/A
- Mult Med Equipamentos Hospitalares Ltda
- Banco Santander
- TCS do Brasil (Tata Consultancy Services)
- School of Art, Game And Animation Saga
- Lincoln Eletric do Brasil Ind. Ltda
- Banco de Alimentos de Sorocaba
- Hyundai Motor Brasil Montadora de Automóveis
- Big Smart Intermediação de Negócios Educacionais Ltda
- Minipa do Brasil
- Inova GS Ltda Me
- Exsto Tecnologia
- Humanará Desenvolvimento Humano e Integral Ltda
- Franklin Cover
- Nadir Figueiredo Indústria e Comércio S/A
- Mitsubishi Eletric do Brasil, Comércio e Serviços Ltda
- Brascopter Projetos Aeronáuticos e Mecânicos
- Masipack Indústria e Comércio de Máquinas Automáticas
- Green Electron
- Siemens
- Conselho Regional de Corretores de Imóveis (Creci)
- Phi Innovations
- Sogefi Suspension Brasil
- S.I Tecnologia Sintec
- IA Experts
- Hit Treinamentos
- Continental Brasil
- Magic City
- Seg Automotive
- Ranalle Componentes Automotivos S.A
- Ludmila Barbanti
- Hospital de Amor de Barretos
- Instituto Bei
- Instituto Rede Mulher Empreendedora

Destaques de Convênios com Organizações Internacionais

	Alemanha	Wildau Technical University of Applied Sciences
	Bélgica	Higher Education Institution of Province of Liège; Haute Ecole Libre Mosane
	Canadá	Canadore College; St. Lawrence College of Ontario; Cegep Garneau; Overseas 5 Educacion Inc.
	Chile	Universidade Católica do Chile (DUOC); Centro de Formación Técnica Teodoro Wickel; Universidad de La Frontera (UFRO); Fundación Instituto Profesional (DUOC UC)
	Colômbia	Universidad Corporación del Caribe (Cecar)
	Coréia do Sul	Consulado Geral da República da Coréia em São Paulo (KEISP)
	Espanha	Universidade de Jaén; Universidad Francisco de Vitoria; Escola Universitària Mediterrani - EUM; Universidade de Córdoba - UCO; Universidad de Girona; Consejería de Educación, Formación Profesional y Universidad; Universidad Ramon Llull - La Salle; UPC - Universidad Politécnica de Catalunya (Barcelona)
	Estados Unidos	Emerging Technologies Institute (ETI); American College Testing (ACT)
	França	Educagri EPL du Tarn Etablissement Agro-Environnemental du Tarn
	Holanda	Inholland University of Applied Sciences
	Itália	Italian Culinary Institute For Foreigners (ICIF); University of L'Aquila
	Letônia	Riga Technical University
	México	Universidad del Caribe; Universidade de Colima; Universidade Veracruzana
	Peru	Senati; Consulado Geral do Peru em São Paulo
	Polônia	Cracow University of Technology (CUT)
	Portugal	Instituto Politécnico de Castelo Branco; Instituto Politécnico de Guarda; Instituto Politécnico de Bragança; Instituto Politécnico de Bragança; Universidade de Évora; Instituto Politécnico de Cávado e do Ave
	República Checa	University of Liberec
	República da Coréia	Chungnam National University
	Rússia	National Research University
	Ucrânia	Alfred Nobel University
	Uruguai	Consejo de Educación Técnico Profesional; e Fundación Despachantes de Aduana del Uruguay (FDAU - CEA)

Municípios com classes descentralizadas

Águas de São Pedro • Agudos • Alumínio • Álvares Machado • Anhembi • Anhumas • Araçariguama • Araçoiaba da Serra • Areiópolis • Ariranha • Artur Nogueira • Assis • Auriflâma • Avanhandava • Bálsamo • Bananal • Barão de Antonina • Bariri • Barra do Chapéu • Barrinha • Bebedouro • Bernardino de Campos • Boituva • Bom Sucesso de Itararé • Borborema • Bragança Paulista • Brodowski • Cabreúva • Caconde • Cajati Sete Barras • Cajuru • Campos do Jordão • Canitar • Capivari • Castilho • Cesário Lange • Chavantes • Colina • Conchal • Conchas • Cordeirópolis • Cunha • Descalvado • Diadema • Dois Córregos • Dumont • Embu-Guaçu • Engenheiro Coelho • Espírito Santo do Turvo • Estrela D'Oeste • Fartura • Fernandópolis • Florínea • Gavião Peixoto • General Salgado • Getulina • Guaiçara • Guará • Guaraci • Guararapes • Guararema • Ibirarema • Ibiúna • Iepê • Ilhabela • Iperó • Irapuã • Itaberá • Itapeçerica da Serra • Itapevi • Itápolis • Itaporanga • Itapuá • Itapura • Itariri • Itatinga • Itupeva • Jacupiranga • Jaguariúna • Jembeiro • Jarinu • João Ramalho • Jundiá • Juquiá • Juquitiba • Laranjal Paulista • Lins • Maracá • Martinópolis • Mendonça • Meridiano • Miracatu • Mirante do Paranapanema • Morro Agudo • Morungaba • Narandiba • Neves Paulista • Nhandeara • Nova Independência • Óleo • Panorama • Paraguaçu Paulista • Paraibuna • Parapuã • Pariquera-Açú • Pedregulho • Pedro de Toledo • Pereiras • Pilar do Sul • Pinhalzinho • Piquete • Piracaia • Piracicaba • Pirapozinho • Piratininga • Pitangueiras • Pontal • Porangaba • Potirendaba • Pradópolis • Praia Grande • Pratânia • Presidente Bernardes • Promissão • Quintana • Ribeirão Branco • Ribeirão do Sul • Rincão • Riversul • Rosana • Salto de Pirapora • Salto Grande • Sandovalina • Santa Gertrudes • Santa Mercedes • Santo Anastácio • Santo Antonio da Alegria • Santo Antonio de Posse • São João da Boa Vista • São Luiz do Paraitinga • São Miguel Arcanjo • São Sebastião • São Sebastião da Gramma • Severínia • Silveiras • Sud Mennucci • Tabatinga • Tambaú • Tanabi • Tapiratiba • Tarabai • Tarumã • Teodoro Sampaio • Torrinha • Tupi Paulista • Urupês • Valparaíso • Vargem Grande Paulista • Várzea Paulista • Vinhedo • Viradouro

Municípios com classes descentralizadas em escolas da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

Aguai • Alumínio • Americana • Andradina • Araçatuba • Araçoiaba da Serra • Araraquara • Araras • Areiópolis • Avaré • Barretos • Bastos • Bauru • Bebedouro • Bilac • Birigui • Boracéia • Botucatu • Buritama • Caconde • Cafelândia • Caieiras • Campinas • Campo Limpo Paulista • Capão Bonito • Caraguatatuba • Carapicuíba • Castilho • Cosmópolis • Cotia • Cubatão • Diadema • Dracena • Embu das Artes • Embu-Guaçu • Espírito Santo do Pinhal • Espírito Santo do Turvo • Estrela D' Oeste • Fernandópolis • Franca • Franco da Rocha • Guarantã • Guarulhos • Ibaté • Ibiúna • Iguape • Ilha Comprida • Ilha Solteira • Indaiatuba • Itapeçerica da Serra • Itapetininga • Itapeva • Itapira • Itapura • Itaquaquetuba • Itu • Jaboticabal • Jacaré • Jales • Jandira • Jaú • Jundiá • Junqueirópolis • Juquiá • Lençóis Paulista • Limeira • Lins • Marília • Matão • Mauá • Mirandópolis • Mirassol • Mococa • Mogi das Cruzes • Mogi Guaçu • Mogi Mirim • Monte Azul Paulista • Morungaba • Novo Horizonte • Osasco • Ourinhos • Palmares Paulista • Pederneiras • Penápolis • Pereira Barreto • Pindamonhangaba • Piquerobi • Piracicaba • Pirassununga • Poá • Porto Feliz • Pradópolis • Presidente Prudente • Ribeirão Branco • Ribeirão Pires • Ribeirão Preto • Rio Claro • Santa Adélia • Santa Bárbara d'Oeste • Santo André • Santos • São Bernardo do Campo • São Caetano do Sul • São Carlos • São João da Boa Vista • São José do Rio Preto • São José dos Campos • São Paulo • São Sebastião da Gramma • São Vicente • Serra Negra • Sertãozinho • Sorocaba • Sumaré • Tambaú • Taquaritinga • Tarumã • Teodoro Sampaio • Tupã • Ubatuba • Ubirajara • Valinhos • Valparaíso • Várzea Paulista • Votorantim • Votuporanga

CEUs (Centros Educacionais Unificados) - 2º semestre 2020

São Paulo: 15 unidades com alunos matriculados

PERFIL DOS APROVADOS NOS PROCESSOS SELETIVOS

Fatecs

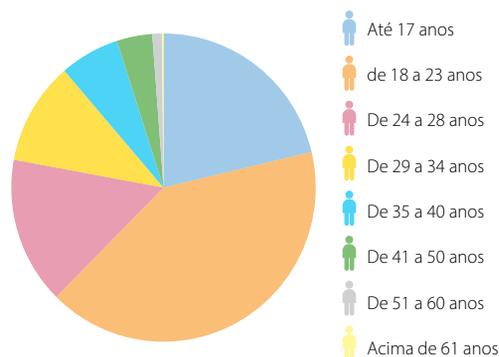
Vestibular do 1º semestre 2020

Candidatos inscritos	67.272
Candidatos aprovados	15.458
Demanda inscritos/aprovados	4,3 c/v*

*Candidatos/vaga

Faixa etária

Até 17 anos	3.290	21,28%
de 18 a 23 anos	6.363	41,16%
De 24 a 28 anos	2.389	15,45%
De 29 a 34 anos	1.670	10,8%
De 35 a 40 anos	980	6,34%
De 41 a 50 anos	583	3,77%
De 51 a 60 anos	156	1,01%
Acima de 61 anos	27	0,17%



Pontuação acrescida* - Autodeclaração de afrodescendência

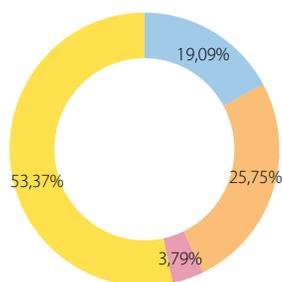
São afrodescendentes	4.566	29,54%	
Não são afrodescendentes	10.892	70,46%	

*São concedidos 3% de acréscimo a afrodescendentes e 10% a quem cursou integralmente o Ensino Médio em instituição pública, sendo benefícios cumulativos

Declaração de escolaridade pública

Cursaram integralmente o Ensino Médio em instituição pública	12.230	79,12%	
Não cursaram integralmente o Ensino Médio em instituição pública	3.228	20,88%	

Pontuação acrescida* - afrodescendência 3% e escolaridade pública 10%

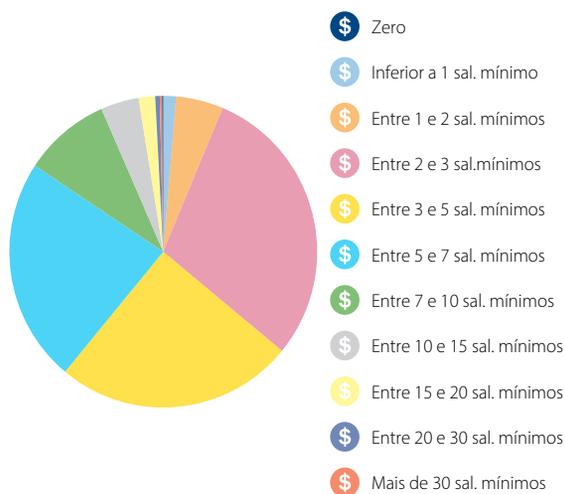


 Declararam não ser afrodescendentes e não cursaram em instituição pública	2.642
 Declararam ser afrodescendentes e cursaram em instituição pública	3.980
 Declararam ser afrodescendentes e não cursaram em instituição pública	586
 Declararam não ser afrodescendentes e cursaram em instituição pública	8.250

*São concedidos 3% de acréscimo a afrodescendentes e 10% a quem cursou integralmente o ensino médio em instituição pública, sendo benefícios cumulativos

Renda familiar

Zero	208	1,3%
Inferior a 1 salário mínimo	768	5%
Entre 1 e 2 salários mínimos	4.585	29,7%
Entre 2 e 3 salários mínimos	3.870	25%
Entre 3 e 5 salários mínimos	3.602	23,3%
Entre 5 e 7 salários mínimos	1.410	9,1%
Entre 7 e 10 salários mínimos	617	4%
Entre 10 e 15salários mínimos	269	1,7%
Entre 15 e 20 salários mínimos	73	0,5%
Entre 20 e 30 salários mínimos	39	0,3%
Mais de 30 salários mínimos	17	0,1%



Gênero - Vestibular

Sexo Masculino	10.338	66,88%	
Sexo Feminino	5.120	33,12%	

PERFIL DOS APROVADOS NOS PROCESSOS SELETIVOS

Etecs

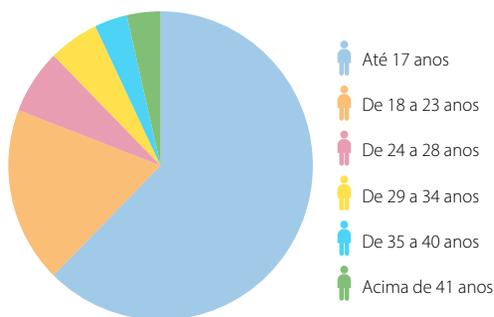
Vestibulinho do 1º semestre 2020

Candidatos inscritos	296.891
Candidatos aprovados	83.055
Demanda inscritos/aprovados	3,57 c/v*

*Candidatos/vaga

Faixa etária

Até 17 anos	51.828	62,4%
De 18 a 23 anos	15.329	18,46%
De 24 a 28 anos	5.622	6,77%
De 29 a 34 anos	4.426	5,33%
De 35 a 40 anos	2.880	3,47%
Acima de 41 anos	2.970	3,58%



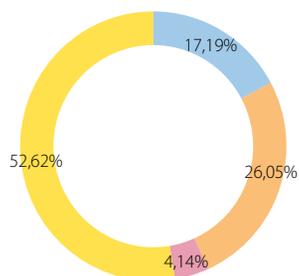
Autodeclaração de afrodescendência

São afrodescendentes	25.072	30,19%	
Não são afrodescendentes	57.983	69,81%	

Declaração de escolaridade pública

Cursaram integralmente o Ensino Fundamental II, de 6º ao 9º ano, em instituição pública	65.341	78,67%	
Não cursaram integralmente o Ensino Fundamental II, de 6º ao 9º ano, em instituição pública	17.714	21,33%	

Pontuação acrescida* - afrodescendência 3% e escolaridade pública 10%

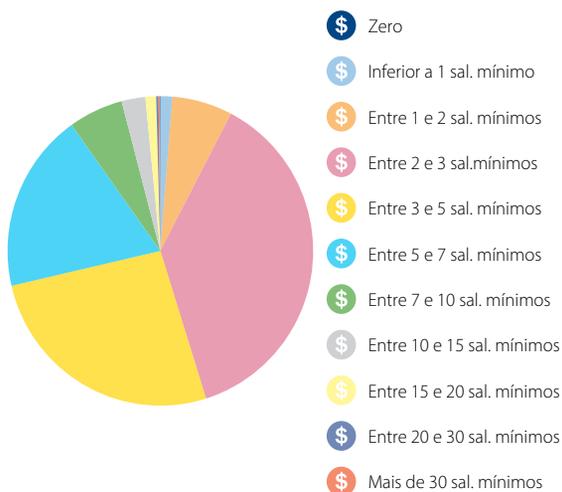


	Declararam não ser afrodescendentes e não cursaram em instituição pública	14.279
	Declararam ser afrodescendentes e cursaram em instituição pública	21.637
	Declararam ser afrodescendentes e não cursaram em instituição pública	3.435
	Declararam não ser afrodescendentes e cursaram em instituição pública	43.704

*São concedidos 3% de acréscimo a afrodescendentes e 10% a quem cursou integralmente o ensino médio em instituição pública, sendo benefícios cumulativos

Renda familiar

Zero	1.042	1,25%
Inferior a 1 salário mínimo	5.314	6,4%
Entre 1 e 2 salários mínimos	31.156	37,51%
Entre 2 e 3 salários mínimos	21.770	26,21%
Entre 3 e 5 salários mínimos	15.579	18,76%
Entre 5 e 7 salários mínimos	4.802	5,78%
Entre 7 e 10 salários mínimos	2.085	2,51%
Entre 10e 15 salários mínimos	944	1,14%
Entre 15 e 20 salários mínimos	209	0,25%
Entre 20 e 30 salários mínimos	118	0,14%
Mais de 30 salários mínimos	36	0,04%



Gênero - Vestibulinho

Sexo Masculino	41.815	50,35%	
Sexo Feminino	41.240	49,65%	