FUNDAÇÃO DE APOIO À TECNOLOGIA
FAT CONCURSOS

CENTRO PAULA SOUZA

VESTIBULINHO ETEC - 2º SEM/12 – CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIA
TÉCNICO EM INFORMÁTICA | EXAME: 17/06/12 (DOMINGO), ÀS 13H30MIN

CADERNO DE QUESTÕES

Nome do(a) candidato(a): _____ **Nº de inscrição:** _____

Prezado(a) candidato(a): antes de iniciar a prova, leia atentamente as instruções a seguir.

1. Este caderno contém 30 (trinta) questões em forma de teste.
2. A prova terá duração de 4 (quatro) horas.
3. Após o início do Exame, você deverá permanecer no mínimo até as **15h30min** dentro da sala do Exame, podendo, ao deixar este local, levar consigo este caderno de questões.
4. Você receberá do Fiscal a Folha de Respostas Definitiva. Verifique se está em ordem e com todos os dados impressos corretamente. Caso contrário, notifique o Fiscal, imediatamente.
5. Após certificar-se de que a Folha de Respostas Definitiva é sua, assine-a com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul** no local em que há a indicação: "ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)".
6. Após o recebimento da Folha de Respostas Definitiva, não a dobre e nem a amasse, manipulando-a o mínimo possível.
7. Cada questão contém 5 (cinco) alternativas (A, B, C, D, E) das quais somente uma atende às condições do enunciado.
8. Responda a todas as questões. Para cômputo da nota, serão considerados apenas os acertos.
9. Os espaços em branco contidos neste caderno de questões poderão ser utilizados para rascunho.
10. Estando as questões respondidas neste caderno, você deverá primeiramente passar as alternativas escolhidas para a Folha de Respostas Intermediária, que se encontra na última página deste caderno de questões.
11. Posteriormente, você deverá transcrever todas as alternativas assinaladas na Folha de Respostas Intermediária para a Folha de Respostas Definitiva, utilizando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**.
12. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão anuladas. Portanto, ao preencher a Folha de Respostas Definitiva, faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois a Folha de Respostas não será substituída.
13. Preencha as quadrículas da Folha de Respostas Definitiva, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul e com traço forte e cheio, conforme o exemplo a seguir:

14. Quando você terminar a prova, avise o Fiscal, pois ele recolherá a Folha de Respostas Definitiva, na sua carteira. Ao término da prova, você somente poderá retirar-se da sala do Exame após entregar a sua Folha de Respostas Definitiva, devidamente assinada, ao Fiscal.
15. Enquanto você estiver realizando o Exame, é terminantemente proibido utilizar calculadora, computador, telefone celular – o mesmo deverá permanecer totalmente desligado – inclusive sem a possibilidade de emissão de alarmes sonoros ou não, radiocomunicador ou aparelho eletrônico similar, chapéu, boné, lenço, gorro, óculos escuros, corretivo líquido ou quaisquer outros materiais (papéis) estranhos à prova.
16. O desrespeito às normas que regem o presente Processo Seletivo para acesso as vagas remanescentes de 2º módulo, bem como a desobediência às exigências registradas no Manual do Candidato, além de sanções legais cabíveis, implicam a desclassificação do candidato.
17. Será eliminado do Exame o candidato que:
    - não apresentar um dos documentos de identidade originais exigidos;
    - sair da sala sem autorização ou desacompanhado do Fiscal, com ou sem o caderno de questões e/ou a Folha de Respostas Definitiva;
    - utilizar-se de qualquer tipo de equipamento eletrônico e/ou de livros e apontamentos durante a prova;
    - perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos;
    - for surpreendido se comunicando ou tentando se comunicar com outro candidato durante a prova;
    - ausentar-se do prédio durante a realização da prova, independente do motivo exposto;
    - realizar a prova fora do local determinado pela Etec / Extensão de Etec;
    - zerar na prova-teste;
    - faltar na prova prática e entrevista;
    - zerar na prova prática e entrevista.
18. Aguarde a ordem do Fiscal para iniciar o Exame.

BOA PROVA!

Gabarito oficial

O gabarito oficial da prova será divulgado a partir das 14 horas do dia **18/06/12**, no site **www.vestibulinhoetec.com.br**

Resultado

- Lista de convocação para prova prática e entrevista será divulgada a partir do dia 06/07/12.
- No período de 07 a 20/07/12 serão realizadas a prova prática e entrevista.

Questão 1

Os computadores, de acordo com a sua configuração permitem a coexistência de vários sistemas operacionais opcionais, exibidos por meio de um menu apresentado logo após a inicialização. Este recurso é frequentemente utilizado quando trabalhamos com dois sistemas operacionais diferentes, como, por exemplo: MS-Windows® e GNU/Linux. Algumas distribuições GNU/Linux, fornecem gerenciadores de boot, tais como os seguintes:

(A) **MBR** (**M**aster **B**oot **R**ecord) e/ou **LILO** (**LI**nux **LO**ader).

(B) **MBR** (**M**aster **B**oot **R**ecord) e/ou **GRUB** (**GR**and **U**nified **B**ootloader).

(C) **LILO** (**LI**nux **LO**ader) e/ou **GRUB** (**GR**and **U**nified **B**ootloader).

(D) **LILO** (**LI**nux **LO**ader) e/ou **EBR** (**E**xtend **B**oot **R**ecord).

(E) **GRUB** (**GR**and **U**nified **B**ootloader) e/ou **EBR** (**E**xtend **B**oot **R**ecord).

Questão 2

Considerado uma versão aprimorada do ***prompt*** de comando, que executa instruções do MS-DOS, o **PowerShell**, destina-se a administradores que utilizam seus recursos tanto para maior controle do sistema operacional, quanto para acelerar e automatizar tarefas. Esta ferramenta faz parte do sistema operacional Windows Server 2008®, e pode ser baixado gratuitamente para outras versões do MS-Windows, tais como o MS-Windows XP®, Windows Vista® e Windows Server 2003®. Este *shell,* possibilita que as entradas de comandos sejam realizadas usando:

(A) linhas de comandos.

(B) linhas de comandos e através de uma linguagem *script*.

(C) uma linguagem *script*.

(D) uma Interface Gráfica de Usuário (GUI).

(E) uma Interface Gráfica de Usuário (GUI) e através de uma linguagem script.

Questão 3

Uma partição é conhecida como uma divisão do HD e, de acordo com o tratamento do GNU/Linux pode ser definida de acordo com a sua função para receber os dados, como delimitadoras ou como uma área de inicialização. Estas partições, de acordo com a ordem apresentada, podem ser definidas como:

(A) Partição primária, estendida e lógica.

(B) Partição lógica, estendida e primária.

(C) Partição estendida, lógica e primária.

(D) Partição estendida, primária e lógica.

(E) Partição primária, lógica e estendida.

Questão 4

O comando ***dir*** do MS-DOS é responsável por mostrar os arquivos e diretórios existentes no disco. Seu análogo no GNU/Linux é o comando ***ls***. Assim como o comando ***ls***, o GNU/Linux possui vários comandos de prompt com diferentes finalidades e recursos. Assinale as alternativas em que as funções dos comandos: ***rm***, ***cp***, ***mv***, ***find*** e ***chmod,*** estão respectivamente apresentadas:

(A) remover diretório; copiar diretório; mover ou renomear diretórios; procurar diretórios; e alterar permissões de escrita, leitura e execução de diretórios.

(B) copiar diretório e arquivos; remover diretório e arquivos; mover ou renomear diretórios e arquivos; procurar diretórios e arquivos; e alterar permissões de escrita, leitura e execução de diretórios e arquivos.

(C) remover arquivos; copiar arquivos; mover ou renomear arquivos; procurar arquivos; e alterar permissões de escrita, leitura e execução de arquivos.

(D) mover diretório; copiar diretório; remover ou renomear diretórios; procurar diretórios; e alterar permissões de escrita, leitura e execução de diretórios.

(E) remover diretório e arquivos; copiar diretório e arquivos; mover ou renomear diretórios e arquivos, procurar diretórios e arquivos; e alterar permissões de escrita, leitura e execução de diretórios e arquivos.

Questão 5

O GNU/Linux permite realizar a gerência de usuário, criando recursos que garantam a integridade do sistema e permitem a utilização do sistema simultaneamente por vários usuários, sem que um atrapalhe a atividade do outro. Este recurso é possibilitado pela implantação básica de restrições de acesso através de um sistema de permissão constituído por três permissões (ler, gravar e executar) e três grupos (dono, grupo e outros), os quais podem ser combinados. As instruções ***adduser***, ***passwd***, ***who*** e ***whoami***, permitem, respectivamente:

(A) adicionar um usuário no sistema e senha, alterar a senha de um usuário, mostrar os usuários conectados e exibir o nome do usuário conectado.

(B) adicionar um usuário no sistema, solicitar a senha de um usuário, mostrar os usuários não conectados e exibir o nome do usuário não conectado.

(C) adicionar um usuário no sistema, cadastrar ou alterar a senha de um usuário, mostrar os usuários conectados e exibir o nome do usuário que está conectado.

(D) adicionar um usuário no sistema, solicitar a senha de um usuário, mostrar os usuários conectados e exibir o nome do usuário conectado.

(E) adicionar um usuário no sistema, alterar a senha de um usuário, mostrar os usuários não conectados e exibir o nome do usuário conectado.

Questão 6

A computação nas nuvens refere-se à utilização de recursos de computadores e servidores compartilhados por meio da Internet. E ação esperada que muitas aplicações sejam compartilhadas em rede não só permitindo o uso de aplicativos (edição de textos, planilhas de cálculos) e apresentações acessíveis a qualquer tempo e lugar por diferentes dispositivos (computadores, notebooks, tablets e celulares), mas também permitindo adicionar outros recursos (compartilhamento de arquivos, vídeo conferência etc.). O procedimento para que um arquivo de texto seja compartilhado na internet por um grupo restrito de pessoas é o seguinte:

(A) indicar o local onde o arquivo ficará instalado no computador local (C:/) e os nomes das pessoas que o acessarão.

(B) realizar o upload do arquivo na página web de compartilhamento e deixá-lo público.

(C) realizar o download do arquivo na página web de compartilhamento e indicar os usuários que terão direito ao acesso (ler, gravar e executar).

(D) realizar o upload do arquivo na página web de compartilhamento e indicar os usuários que terão direito ao acesso (ler, gravar e executar).

(E) realizar o upload do arquivo na página web de compartilhamento e mandar um e-mail para os usuários indicando o link para acesso ao arquivo.

Questão 7

Um documento visualizado por um grupo de funcionários em uma reunião com a diretoria executiva de uma empresa possuía os recursos de "esmaecer", "revelar" e "descobrir". No final, um funcionário impressionado com a reunião indagou o representante executivo da empresa sobre como o documento foi elaborado, obtendo como resposta a indicação de um:

(A) Editor de texto.

(B) Planilha de cálculo.

(C) Modelo de apresentação.

(D) Editor de texto e planilha de cálculo.

(E) Editor de texto e modelo de apresentação.

Questão 8

Internet Explorer, **FireFox** e **Chrome** são diferentes navegadores existentes no mercado. Eles, de certa forma, executam alguns sites de maneira diferente visualmente, podendo ou não apresentar recursos de um site para outro. Esta interpretação, em alguns momentos, é realizada de forma diferente entre os navegadores e é pertinente à forma como o navegador entende os comandos usados na construção da página. Esta interpretação é realizada pelo:

(A) javascript no kernel do sistema operacional.

(B) kernel do sistema operacional.

(C) javascript da página.

(D) sistema operacional.

(E) motor de execução.

Questão 9

Um usuário de um gerenciador de e-mail está configurando a sua conta para receber e enviar e-mail pelo gerenciador. Ao adicionar uma nova conta, pede que seja informado o serviço de envio de e-mail para dar sequência a configuração. Sabe-se que o envio do e-mail é gerenciado pelo protocolo:

(A) (SMTP) Simple Mail Transfer Protocol.

(B) (POP3) Post Office Protocol.

(C) (IMAP) Internet Message Access Protocol.

(D) (MIME) Multipurpose Internet Mail Extensions.

(E) (HTTP) Hypertext Transfer Protocol.

Questão 10

Os computadores trabalham com dois tipos de sinais (tensão), o que caracteriza seu sistema como binário. Esse sistema lida com os dígitos 0 (zero) e 1 (um), também chamados de bit (**Bi**nary Digi**t**). Um agrupamento de 08 bits forma um byte (**B**inar**y Te**rm). Com base nessas informações podemos dizer que a palavra "internet", contém 8 bytes, por sua vez , representa num total de 64 bits. 1 Kbyte por sua vez representa 1024 bits, ou seja, 2^{10}. Segundo esse raciocínio 2^{20}, 2^{40} e 2^{70}, representam respectivamente,

(A) 1Mbyte (mega), 1Gbyte (giga) e 1Pbyte (peta).

(B) 1Mbyte (mega), 1Tbyte (tera) e 1Zbyte (zetta).

(C) 1Mbyte (mega), 1Pbyte (peta) e 1Ybyte (yotta).

(D) 1Mbyte (mega), 1Gbyte (giga) e 1Zbyte (zetta).

(E) 1Mbyte (mega), 1Ebyte (exa) e 1Tbyte (tera).

Questão 11

Em uma entrada no processador, foram contabilizados dois valores em binário 00101111 e 10010101, os quais através das unidades do processador foram somados, e seu resultado informado ao usuário por meio do vídeo. Assinale a alternativa que apresenta o resultado da operação em binário e decimal.

(A) 11111111 em binário e 255 em decimal.

(B) 11001101 em binário e 205 em decimal.

(C) 11000100 em binário e 196 em decimal.

(D) 01100000 em binário e 096 em decimal.

(E) 011001111 em binário e 207 em decimal.

Questão 12

Os processadores, também conhecidos como circuitos integrados, são divididos em várias unidades: a unidade de aritmética e lógica, responsável pela execução das instruções do programa; a unidade de controle, responsável pelo controle das ações comandando os outros componentes; e os registradores. Sua capacidade de troca de informações com a placa mãe é sincronizada pelo clock, cujos ciclos são medidos em Hertz. Um recurso para tornar o processador mais rápido é rodar em uma frequência Hertz mais alta do que a especificada pelo fabricante. Este tipo de recurso é nomeado como:

(A) Upgrade.

(B) Core 2 Due.

(C) Dual core.

(D) Dual channel.

(E) Overclock.

Questão 13

A memória RAM (**R**andom **A**ccess **M**emory) é um componente essencial para a execução dos programas dos computadores, pois é neste tipo de memória volátil que se perdem os dados quando o computador é desligado, mas essencial para a execução dos programas. Basicamente as memórias podem ser do tipo SDR (Single Data Rate) e DDR (Double Data Rate) e possuem diferentes velocidades de acesso. A placa mãe, com um recurso extra, pode aumentar a desempenho dos computadores para realizar a leitura das memórias. Assinale a alternativa em que está apresentada a tecnologia empregada nesse tipo de recurso comum em placa.

(A) Quad-Channel.

(B) SDRAM (Sincronous Dynamic Random Access Memory).

(C) TSOP (*Thin Small Outline Package*).

(D) CSP (*Chip Scale Package*).

(E) GDDR (Graphics Double Data Rate).

Questão 14

O pixel (picture element) é o menor elemento de um dispositivo de exibição, ou seja, é o menor ponto para formação de uma imagem digital, já que é responsável pela emissão de uma cor . Um monitor de 640x480 equivale a uma tela formada por 640 pixels na horizontal e 480 pixels na vertical, totalizando 307.200 pixels. Para realizar a formação das cores, o pixel utiliza-se de um padrão de cor conhecido como:

(A) CMYK - Ciano (Cyan), Magenta (Magenta), Amarelo (Yellow) e Preto (Key).

(B) RGB - Vermelho (Red), Verde (Green) e Azul (Blue).

(C) RYB - Vermelho (Red), Amarelo (Yellow) e Azul (Blue).

(D) RAL – (Reichsausschuß für Lieferbedingungen und Gütesicherung).

(E) Munsell – Vermelho (R), Amarelo (Y), Verde (G), Azul (B), Violeta (P), Laranja (YR), Verde-amarelo (GY), Azul-Verde (BG), Azul-violeta (PB), Vermelho-violeta (RP).

Questão 15

Os aplicativos computacionais são desenvolvidos para atender a diferentes áreas e com inúmeras aplicações. Essa flexibilidade é favorecida pelas linguagens de programação que permitem o desenvolvimento de aplicações desde as mais simples às mais complexa. Assim é que se podem utilizar ferramentas de programação para realizar cálculos geométricos, como, por exemplo, o cálculo da superfície de um circulo intermediado pela fórmula: **área = π * r²**, sabendo que o "r" é o valor do raio que será fornecido pelo usuário e 3,14 é o valor do π. Para que uma linguagem de programação execute esta operação, as informações de "área", "π" e "r" dever ser tratadas respectivamente, como:

(A) variável, variável e variável.

(B) constante, constante e constante.

(C) constante, variável e constante.

(D) variável, constante e constante.

(E) variável, constante e variável.

Questão 16

A lógica de programação parte de um algoritmo, ou seja, , de uma sequência lógica dos passos a serem executados pelo programa. Para verificar a eficiência de um algoritmo, executamos o teste de mesa, que nada mais é do que a execução passo a passo do algoritmo e verificação de todas as saídas produzidas. Analise o algoritmo abaixo e indique a saída de dados, na variável "**res",** ao final de todo o processo. Assinale a alternativa correspondente a esse resultado.

```
x ← 10;
y ← 20;
x++;
y += 4;
res ← x + y / 2;
mostrar(res);
```

(A) 7,5.

(B) 15.

(C) 23.

(D) 20.

(E) erro.

Questão 17

Realizando a analise de um algoritmo, um programador detectou as seguintes linhas de códigos:

```
para (x  ← 0;  x < = 10; x  += 2) {
        x++;
        mostrar(x);
}
```

Através de um teste de mesa, ele chegou à seguinte saída de dados.

(A) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.

(B) 0, 2, 4, 6, 8 e 10.

(C) 1, 3, 5, 7 e 9.

(D) 1, 4, 7 e 10.

(E) erro.

RASCUNHO

Questão 18

Um algoritmo prevê a realização da soma dos elementos internos do vetor de acordo com os parâmetros estabelecidos em sua estrutura. No teste com valores numéricos, abaixo representado, o resultado será:

```
x[] ← { 10, 5, 30, 25, 20 };
res ←0
para (y ←1; y <= 3; y++){
    res ← res + x(y);
}
mostrar(res);
```

(A) 60.

(B) 90.

(C) 45.

(D) 75.

(E) erro.

RASCUNHO

Questão 19

Analise o algoritmo abaixo e identifique a ordem dos elementos do vetor após sua execução. Assinale a alternativa correspondente.

```
vet ← { 3, 10, 7, 6, 15, 2 };
aux ← 0
para (y ←0; y <= 4; y++)
{
    se (vet(y) > vet(y+1)){
        aux ← vet(y);
        vet(y) ← vet(y + 1);
        vet(y + 1) ← aux;
        y← 0
}}
```

(A) 15, 10, 7, 6, 3 e 2.

(B) 3, 2, 6, 7, 10 e 15.

(C) 2, 3, 6, 7, 10 e 15.

(D) 15, 10, 7, 6, 2 e 3.

(E) erro.

RASCUNHO

Questão 20

Realize o teste de mesa com o algoritmo abaixo e assinale a alternativa que contém o valor final da variável *num*.

```
x ← 10
num ← 0
faça (x>=1) {
    num ← num + x;
    x ← x - 1;
}
mostrar (num);
```

(A) erro.

(B) 10.

(C) 50.

(D) 55.

(E) 45.

RASCUNHO

Questão 21

Representa um conjunto de objetos do mundo real dos quais queremos armazenar as informações em banco de dados, estes conjuntos representam os agentes que interagem em um relacionamento, podendo representar pessoas, documentos, pedidos, produtos etc. Para cada entidade ou relacionamento são associados atributos que são dados associados a uma entidade, este conjunto de informações são os requisitos básicos para realizar a modelagem de banco de dados, estes critérios são identificados como:

(A) Entidade, cardinalidade e autorelacionamento.

(B) Entidade, atributo e autorelacionamento.

(C) Entidade, atributo e cardinalidade.

(D) Entidade, cardinalidade e relacionamento.

(E) Entidade, atributo e relacionamento.

Questão 22

Uma das características dos modelos relacionais de banco de dados é identificar este tipo de relação e o número de ocorrências de uma entidade correlacionada a outra. Para o tipo de relação adota-se 0 (zero) para a associação opcional (não existência de correspondente na outra entidade) ou 1 (um) para a associação obrigatória (existência de pelo menos um correspondente na outra entidade). Para o número de ocorrências adota-se 1 (um) ou N (várias ou muitas), identificando o número máximo de ocorrências de uma entidade associada. Assinale a alternativa que expressa o nome desse conceito:

(A) Entidade.

(B) Cardinalidade.

(C) Atributo.

(D) Autorelacionamento.

(E) Relacionamento n-ários.

Questão 23

Chave primária é um atributo por meio do qual é possível identificar determinado registro. O conjunto de valores que constituem essa chave deve ser único dentro de uma tabela, não admitindo repetição. Para validar o valor de um atributo a partir do valor de atributo de outra tabela, e necessário estabelecer uma relação de dependência (um relacionamento) entre as tabelas. Assinale a alternativa que explica a denominação desse tipo de relacionamento.

(A) Chave primaria simples.

(B) Chave primária composta.

(C) Chave alternativa.

(D) Chave estrangeira.

(E) Chave única (Unique).

Questão 24

Um conjunto de regras aplicadas em um banco de dados com a finalidade de corrigir redundâncias, separa os dados até que seus atributos apresentem valores atômicos, isto é, indivisíveis. Este conceito foi introduzido em 1970 por Edgard F. Codd e baseia-se no processo matemático formal com fundamento na teoria dos conjuntos. Seu objetivo principal é garantir a integridade dos dados, evitando que informações sem sentido sejam inseridas, e organizar e dividir as tabelas da forma mais eficiente possível, diminuindo a redundância e permitindo a evolução do banco de dados. Assinale a alternativa cujo teor corresponda a essa conceito.

(A) Generalização.

(B) Especialização.

(C) Normalização.

(D) Agregação.

(E) Composição.

• **Leia o texto para responder às questões de números 25 e 26.**

Como se forma um bom aluno

Todo pai quer que seu filho vá bem na escola. Só querer não basta. A seguir, oito lições de crianças que se destacam nos estudos.

Não há pai ou mãe que não sonhe com isso: que seu filho vá bem na escola, encontre uma vocação e faça sucesso. É por isso que os pais brasileiros, ouvidos em uma pesquisa do Movimento Todos pela Educação, disseram participar com afinco da vida escolar de seus filhos. Essa participação, porém, tem suas falhas – como mostra um detalhamento da pesquisa de 2009, feito com exclusividade para *ÉPOCA*. Em alguns casos, há falta de tempo (a queixa mais comum de quem tem filho em escola particular). Em outros, o principal obstáculo é o desconhecimento do conteúdo ensinado (para quem tem filho em escola pública).

A pesquisa também detectou conceitos ultrapassados de como impulsionar o conhecimento. A maioria dos pais presta demasiada atenção às notas e preocupa-se menos em estimular a leitura ou acompanhar se a criança está aprendendo.

Em outras palavras: há mais cobrança que incentivo. É como se os pais considerassem que sua tarefa principal é garantir o acesso à escola – a partir daí, a responsabilidade seria dos professores. Isso é pouco, principalmente num país que não tem avançado satisfatoriamente na área da educação. O nível de ensino das escolas brasileiras, mesmo as de elite, é baixo, na comparação com os países mais avançados. Um relatório do Ministério da Educação, ainda incompleto, mostra que atingimos apenas um terço das metas do Plano Nacional de Educação, entre 2001 e 2008. A evasão escolar no ensino médio aumentou de 5% para 13%. Só 14% dos jovens estão na universidade. Menos de um quinto das crianças até 3 anos frequenta creches.

E, no entanto, há ilhas de excelência. Há alunos brilhantes, curiosos, esforçados, interessados, capazes. Não estamos falando de superdotados. São meninos e meninas comuns, de colégios públicos e particulares, pobres ou ricos, que vão para a escola e... aprendem. Mais: formam-se. Estão no caminho de se tornar cidadãos melhores, pessoas melhores, gente de sucesso. Fazer com que uma criança seja assim não está inteiramente ao alcance dos pais. Pesquisas mundiais mostram que o envolvimento paterno responde por, no máximo, 20% da nota final. O restante seria determinado pela qualidade da escola, a relação com os professores, a influência dos colegas e, claro, o próprio talento. Mas há, em cada um desses fatores, também uma influência dos pais. Cabe a eles analisar a escola, monitorar os professores, perceber o ambiente em que seu filho vive, estimular-lhe os talentos naturais. Talvez não seja possível fabricar bons alunos. Mas, como atestam as experiências dos garotos e das garotas desta reportagem, há boas receitas para ajudá-los a descobrir esse caminho.

Se os pais não sabem reconhecer as paixões naturais dos filhos, inibem o aprendizado, em vez de promovê-lo.

Camila Guimarães, Juliana Arini, Marco Bahé e Nelito Fernandes

(**Revista Época** . Disponível em: http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI125633-15228,00-COMO+SE+FORMA+UM+BOM+ALUNO.html Acesso em: 09.04.2012. Adaptado)

Questão 25

Considerando o conteúdo do texto, analise as afirmações a seguir.

I) A pesquisa evidencia a importância dos pais na formação e na educação dos filhos.

II) Existe uma preocupação demasiada com as notas obtidas pelos filhos em lugar do estímulo à leitura.

III) Muitos pais não esperam que a escola possa formar e educar os filhos.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.

(B) III, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) II e III, apenas.

(E) I, II e III.

Questão 26

Na frase

Mas, como atestam as experiências dos garotos e das garotas desta reportagem, há boas receitas para ajudá-los a descobrir esse caminho.

o termo em destaque estabelece entre as ideias a relação de

(A) adição.

(B) alternância.

(C) contraste.

(D) finalidade.

(E) comparação.

Questão 27

Considere os textos a seguir.

Texto 1

Declaração de Amor

Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza. E de amor. A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

Às vezes ela reage diante de um pensamento mais complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma frase. Eu gosto de manejá-la – como gostava de estar montada num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente, às vezes a galope.

Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo nas minhas mãos. E este desejo todos os que escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita. Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.

Essas dificuldades, nós as temos. Mas não falei do encantamento de lidar com uma língua que não foi aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Se eu fosse muda, e também não pudesse escrever, e me perguntassem a que língua eu queria pertencer, eu diria: inglês, que é preciso e belo. Mas como não nasci muda e pude escrever, tornou-se absolutamente claro para mim que eu queria mesmo era escrever em português. Eu até queria não ter aprendido outras línguas: só para que a minha abordagem do português fosse virgem e límpida.

Clarice Lispector

(LISPECTOR, Clarice. *De escrita e vida – Crônicas para jovens.* Rio de Janeiro, Rocco,2010.)

Texto 2

Rios sem Discurso

Quando um rio corta, corta-se de vez
o discurso-rio de água que ele fazia;
cortado, a água se quebra em pedaços,
em poços de água, em água paralítica.
Em situação de poço, a água equivale
a uma palavra em situação dicionária:
isolada, estanque no poço dela mesma,
e porque assim estanque, estancada;
e mais: porque assim estancada, muda,
e muda porque com nenhuma se comunica,
porque cortou-se a sintaxe desse rio,
o fio de água por que ele discorria.

O curso de um rio, seu discurso-rio,
chega raramente a se reatar de vez;
um rio precisa de muito fio de água
para refazer o fio antigo que o fez.
Salvo a grandiloquência de uma cheia
lhe impondo interina outra linguagem,
um rio precisa de muita água em fios
para que todos os poços se enfrasem:
se reatando, de um para outro poço,
em frases curtas, então frase e frase,
até a sentença-rio do discurso único
em que se tem a voz a seca ele combate.

João Cabral de Melo Neto

(MELO NETO, João Cabral de. *A educação pela pedra.* Rio de Janeiro: José Olympio, 1979.)

Observe que os textos apresentam e refletem sobre a mesma temática, porém esta é elaborada e explorada por estilos e gêneros distintos, sendo o primeiro texto um poema e o segundo texto um depoimento.

Pensando nisso, aponte a alternativa que melhor sintetiza a temática utilizada pelos autores.

(A) Clarice Lispector evidencia seu amor à língua portuguesa, pela peculiaridade que a língua possui: vivificar o pensamento. Enquanto João Cabral de Melo Neto versa sobre o ato criador da língua, ao comparar o emaranhado de palavras que origina frases e discursos à correnteza dos rios.

(B) Ambos os autores descrevem a dificuldade em se aplicar adequadamente a língua portuguesa como geradora de significados, por isso, no primeiro texto, percebe-se a indiferença da autora em relação à língua portuguesa, e no segundo texto o autor faz o inverso.

(C) Os textos deixam claro a despreocupação que os poetas têm em relação à língua portuguesa, devido à dificuldade de entendê-la por completo, assim sendo, preferem não refletir sobre o seu material de trabalho – as palavras.

(D) Apesar de a reflexão sobre a língua portuguesa existir em ambos os textos, não se observa no primeiro texto uma exaltação mais afetiva e intensa da língua, se comparado ao texto de João Cabral de Melo Neto.

(E) João Cabral de Melo Neto e Clarice Lispector são autores modernos, portanto não se utilizam de subjetividades ao escrever seus textos, porque preferem dizer tudo quando escrevem, sem permitir que o leitor reflita a respeito.

RASCUNHO

Leia o texto para responder às questões de números 28 a 30.

Cuba Libre

AN AMERICAN ARTIST CAPTURES THE LIVES OF HAVANA'S CREATIVE ELITE

The text said "PMM" – por un mundo mejor (for a better world) – then offered a time and a place. And so on a sweltering evening in 2009, Michael Dweck, an American photographer who had traveled to Havana with vague notions of a photo project, went with a friend to a dark house on the outskirts of the city. Officially there is no privileged class in Cuba. But what Dweck saw ran counter to both the Communist Party line and the American narrative of old cars and crumbling buildings: more than 100 of Cuba's most talented artists, models, and musicians, some with iPhones and Prada dresses, were dancing __I__ the pool near the ocean. " It was kind of like a Paris salon from the '30s", Dweck says.

Over the course of more than a year, Dweck returned, capturing the artists as they worked in their studios, rode in their cars, and partied all night. The result: Habana Libre, a seductive look at Cuba's creative elite – the men and women who, with state support, can travel abroad and experience a level of freedom that most in Cuba cannot.

Now, 50 years after the American embargo began, as the government is dabbling with private ownership, it is also permitting Dweck to display his portraits at an exhibit that opens __II__ Havana __III__ Feb. 24.

(By R.M. Schneiderman, *Newsweek*, 05.03.2012. Adaptado.)

Questão 28

De acordo com o texto, M. Dweck

(A) dirigiu alguns carros de cubanos.

(B) foi com seu amigo para os subúrbios de Havana.

(C) presenciou cenas típicas do regime comunista cubano.

(D) é um fotógrafo pouco experiente em projetos fotográficos.

(E) compara a cena que presenciou com um salão de beleza francês dos anos 30.

Questão 29

No segundo parágrafo, o pronome ***they*** em – capturing the artists as they work in their studios – refere-se a

(A) men.

(B) cars.

(C) artists.

(D) studios.

(E) women.

Questão 30

Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, as três preposições que preenchem as lacunas **I**, **II** e **III** do texto.

(A) for … on … in

(B) on … to … at

(C) in … for … at

(D) on … by … for

(E) by … in … on

FUNDAÇÃO DE APOIO À TECNOLOGIA
FAT CONCURSOS

CENTRO PAULA SOUZA

VESTIBULINHO ETEC - 2º SEM/12 – CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIA

TÉCNICO EM INFORMÁTICA | FOLHA DE RESPOSTAS INTERMEDIÁRIA

Nome do(a) candidato(a): _____ **Nº de inscrição:** _____

Caro candidato,

1. Responda a todas as questões contidas neste caderno e, depois, transcreva as alternativas assinaladas para esta Folha de Respostas Intermediária.
2. Preencha os campos desta Folha de Respostas Intermediária, conforme o modelo a seguir:

3. Não deixe questões em branco.
4. Marque com cuidado e assinale apenas uma resposta para cada questão.
5. Posteriormente, transcreva todas as alternativas assinaladas nesta Folha de Respostas Intermediária para a Folha de Respostas Definitiva, utilizando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul.**

PROVA (50 RESPOSTAS)

RESPOSTAS de 01 a 15					RESPOSTAS de 16 a 30					RESPOSTAS de 31 a 45					RESPOSTAS de 46 a 50				
01	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E						
07	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E						
08	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E						
09	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E						
10	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E						
11	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E						
12	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E						
13	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E						
14	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E						
15	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E						

NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NEM RASURE ESTA FOLHA.