

VESTIBULINHO ETEC - 2º SEM/12 – CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIA
TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | EXAME: 17/06/12 (DOMINGO), ÀS 13H30MIN

CADERNO DE QUESTÕES

Nome do(a) candidato(a): _____ Nº de inscrição: _____

Prezado(a) candidato(a): antes de iniciar a prova, leia atentamente as instruções a seguir.

- Este caderno contém 30 (trinta) questões em forma de teste.
- A prova terá duração de 4 (quatro) horas.
- Após o início do Exame, você deverá permanecer no mínimo até as **15h30min** dentro da sala do Exame, podendo, ao deixar este local, levar consigo este caderno de questões.
- Você receberá do Fiscal a Folha de Respostas Definitiva. Verifique se está em ordem e com todos os dados impressos corretamente. Caso contrário, notifique o Fiscal, imediatamente.
- Após certificar-se de que a Folha de Respostas Definitiva é sua, assine-a com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul** no local em que há a indicação: "ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)".
- Após o recebimento da Folha de Respostas Definitiva, não a dobre e nem a amasse, manipulando-a o mínimo possível.
- Cada questão contém 5 (cinco) alternativas (A, B, C, D, E) das quais somente uma atende às condições do enunciado.
- Responda a todas as questões. Para cômputo da nota, serão considerados apenas os acertos.
- Os espaços em branco contidos neste caderno de questões poderão ser utilizados para rascunho.
- Estando as questões respondidas neste caderno, você deverá primeiramente passar as alternativas escolhidas para a Folha de Respostas Intermediária, que se encontra na última página deste caderno de questões.
- Posteriormente, você deverá transcrever todas as alternativas assinaladas na Folha de Respostas Intermediária para a Folha de Respostas Definitiva, utilizando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**.
- Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão anuladas. Portanto, ao preencher a Folha de Respostas Definitiva, faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois a Folha de Respostas não será substituída.
- Preencha as quadrículas da Folha de Respostas Definitiva, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul e com traço forte e cheio, conforme o exemplo a seguir:

A	B		D	E
---	---	--	---	---
- Quando você terminar a prova, avise o Fiscal, pois ele recolherá a Folha de Respostas Definitiva, na sua carteira. Ao término da prova, você somente poderá retirar-se da sala do Exame após entregar a sua Folha de Respostas Definitiva, devidamente assinada, ao Fiscal.
- Enquanto você estiver realizando o Exame, **é terminantemente proibido** utilizar calculadora, computador, telefone celular – o mesmo deverá permanecer totalmente desligado – inclusive sem a possibilidade de emissão de alarmes sonoros ou não, radiocomunicador ou aparelho eletrônico similar, chapéu, boné, lenço, gorro, óculos escuros, corretivo líquido ou quaisquer outros materiais (papéis) estranhos à prova.
- O desrespeito às normas que regem o presente Processo Seletivo para acesso as vagas remanescentes de 2º módulo, bem como a desobediência às exigências registradas no Manual do Candidato, além de sanções legais cabíveis, implicam a desclassificação do candidato.
- Será eliminado do Exame o candidato que:
 - não apresentar um dos documentos de identidade originais exigidos;
 - sair da sala sem autorização ou desacompanhado do Fiscal, com ou sem o caderno de questões e/ou a Folha de Respostas Definitiva;
 - utilizar-se de qualquer tipo de equipamento eletrônico e/ou de livros e apontamentos durante a prova;
 - perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos;
 - for surpreendido se comunicando ou tentando se comunicar com outro candidato durante a prova;
 - ausentar-se do prédio durante a realização da prova, independente do motivo exposto;
 - realizar a prova fora do local determinado pela Etec / Extensão de Etec;
 - zerar na prova-teste;
 - faltar na prova prática e entrevista;
 - zerar na prova prática e entrevista.
- Aguarde a ordem do Fiscal para iniciar o Exame.

BOA PROVA!

Gabarito oficial

O gabarito oficial da prova será divulgado a partir das 14 horas do dia **18/06/12**, no site www.vestibulinhoetec.com.br

Resultado

- Lista de convocação para prova prática e entrevista será divulgada a partir do dia **06/07/12**.
- No período de **07 a 20/07/12** serão realizadas a prova prática e entrevista.

Questão 1

Segundo as recomendações atuais dos guias alimentares para adultos e levando em consideração o número de porções em função dos grupos de alimentos, assinale a alternativa que corresponde à **quantidade em porções** estabelecida para os grupos de cereais, pães, tubérculos e raízes:

- (A) 6 a 12 porções.
- (B) 5 a 9 porções.
- (C) 7 a 9 porções.
- (D) 6 a 11 porções.
- (E) 5 a 10 porções.

Questão 2

O IMC (Índice de Massa Corporal) é uma relação entre peso e altura que indica se a massa corporal está adequada ao seu padrão físico. Assinale a alternativa correta em relação ao **IMC (kg/m^2)** que indica a classificação do estado nutricional de obesidade grau I para adultos:

- (A) 27 a 30 Kg / m^2 .
- (B) 30 a 31 Kg / m^2 .
- (C) 28 a 30 Kg / m^2 .
- (D) 29 a 35 Kg / m^2 .
- (E) 30 a 35 Kg / m^2 .

Questão 3

O **IPC ou FC (Fator de Correção)** é um indicador utilizado na técnica dietética. Assinale a alternativa que condiz com seu significado:

- (A) Indicador de Parte Comestível.
- (B) Indicador de Produtos Críticos.
- (C) Índice de Partes Contaminantes.
- (D) Indicador de Partes Conservadas.
- (E) Indicador de Perecíveis Comestíveis.



Questão 4

O termo *light* é usado nos alimentos que apresentam baixo valor energético ou de algum nutriente calórico. Escolha a alternativa que indique a **redução mínima em porcentagem** desse produto em relação ao convencional:

- (A) 30 %
- (B) 32 %
- (C) 20 %
- (D) 35 %
- (E) 25 %

Questão 5

Para compor uma alimentação saudável, o aporte protéico deve ser de **10 a 15%** do Valor Energético Total (VET) para pessoas saudáveis com boas condições de saúde. Considerando-se um VET de **2000 Kcal/dia**, assinale a alternativa que corresponde à quantidade de proteínas em Kcal, respectivamente:

- (A) 250 a 300 Kcal.
- (B) 200 a 300 Kcal.
- (C) 220 a 300 Kcal.
- (D) 200 a 320 Kcal.
- (E) 250 a 350 Kcal.

Questão 6

Marque a alternativa correta quanto aos pesos utilizados para o cálculo do **custo** e para o cálculo do **valor nutritivo** respectivamente:

- (A) PL (Peso Líquido) e PB (Peso Bruto).
- (B) PC (Peso Corrigido) e PE (Peso Estimado).
- (C) PB (Peso Bruto) e PL (Peso Líquido).
- (D) PL (Peso Líquido) e PC (Peso Corrigido).
- (E) PB (Peso Bruto) e PE (Peso Estimado).



Questão 7

O planejamento de um Programa de Educação Alimentar que envolve mudanças no comportamento alimentar exige o **cumprimento inicial** dos seguintes passos:

- (A) Diagnóstico da população-alvo e estabelecimento dos objetivos do programa.
- (B) Definição da metodologia a ser utilizada e conteúdo programático.
- (C) Diagnóstico da população-alvo e estabelecimento da metodologia.
- (D) Definição da metodologia a ser utilizada e avaliação contínua.
- (E) Diagnóstico da população-alvo e estabelecimento do conteúdo programático.

Questão 8

Tanto a OMS (Organização Mundial da Saúde) quanto o MS (Ministério da Saúde) recomendam a introdução de **alimentos complementares** a partir da seguinte **idade da criança**:

- (A) 3 meses de idade.
- (B) 5 meses de idade.
- (C) 2 meses de idade.
- (D) 6 meses de idade.
- (E) 8 meses de idade.

Questão 9

Sobre os **objetivos** do preparo de alimentos na cozinha, assinale a alternativa correta:

- (A) Alterar o sabor de alguns alimentos de pouca aceitabilidade.
- (B) Confeccionar receitas culinárias que exijam pouco esforço e tempo.
- (C) Modificar as características biológicas de determinados alimentos.
- (D) Transformá-los de tal maneira que dificilmente serão reconhecidos.
- (E) Permitir o aproveitamento de alimentos que não poderiam ser consumidos em estado natural.



Questão 10

Quando há uso de várias câmaras frias, os alimentos devem ser agrupados nas temperaturas mais convenientes. Neste caso, vegetais, ovos, alimentos preparados e confeitos devem ser conservados em **temperaturas** variando entre:

- (A) 0 a 3°C.
- (B) 1 a 4°C.
- (C) 3 a 4°C.
- (D) 4 a 7°C.
- (E) 9 a 10°C.

Questão 11

Os **fatores mais pesquisados** em todo mundo para controlar, eliminar ou diminuir o número de microrganismos durante o processamento, a manipulação e a distribuição dos alimentos para consumo são:

- (A) Tempo e temperatura.
- (B) Tempo e ambiente.
- (C) Temperatura e ambiente.
- (D) Temperatura e higiene.
- (E) Tempo e manipulação.

Questão 12

As **leis fundamentais da alimentação** foram propostas pelo nutrólogo argentino Pedro Escudero (1937). Marque a alternativa em que elas estão presentes:

- (A) Harmonia, variedade, disponibilidade e qualidade.
- (B) Qualidade, variedade, harmonia e adequação.
- (C) Quantidade, qualidade, harmonia e adequação.
- (D) Harmonia, variedade, disponibilidade e quantidade.
- (E) Quantidade, qualidade, variedade e disponibilidade.



Questão 13

O bócio e o raquitismo são carências nutricionais causadas pela **ingestão deficiente** dos seguintes nutrientes:

- (A) Ferro e vitamina A.
- (B) Cálcio e vitamina K.
- (C) Iodo e vitamina B.
- (D) Ferro e vitamina C.
- (E) Iodo e vitamina D.

Questão 14

Na informação nutricional apresentada nos rótulos de alimentos, as porcentagens de **valores diários de referência** são baseadas em uma dieta de:

- (A) 2200 Kcal.
- (B) 2000 Kcal.
- (C) 2500 Kcal.
- (D) 2100 Kcal.
- (E) 2050 Kcal.

Questão 15

Considerando-se que 02 fatias de pão de forma integral tem o peso de 50 g e fornece aproximadamente 110 Kcal, assinale a alternativa correspondente ao **valor calórico total** de 6 fatias:

- (A) 300 Kcal.
- (B) 350 Kcal.
- (C) 330 Kcal.
- (D) 280 Kcal.
- (E) 310 Kcal.

Questão 16

Em uma Unidade de Alimentação e Nutrição, é considerado **sobra** o alimento que foi

- (A) preparado e não distribuído.
- (B) distribuído e não consumido.
- (C) preparado e distribuído.
- (D) distribuído e não preparado.
- (E) preparado e consumido.

RASCUNHO



Questão 17

Assinale a alternativa que faz referência à **substância** formada a partir das proteínas existentes na farinha de trigo em contato com a água, presente na informação nutricional dos rótulos de alimentos:

- (A) Amido.
- (B) Glúten.
- (C) Levedo.
- (D) Tártaro.
- (E) Pectina.

Questão 18

Quanto à definição de **lote**, assinale a alternativa correta:

- (A) Conjunto de produtos de um mesmo tipo, processados pelo mesmo fabricante em um espaço de tempo indeterminado, sob condições essencialmente iguais.
- (B) Conjunto de produtos de um mesmo tipo, processados pelo mesmo fabricante em um espaço de tempo indeterminado, sob condições de higiene rigorosas.
- (C) Conjunto de produtos de um mesmo tipo, processados pelo mesmo fabricante ou fracionador, em um espaço de tempo determinado, sob condições essencialmente iguais.
- (D) Conjunto de produtos de um mesmo subtipo, processados pelo fabricante padrão em um espaço de tempo determinado, sob condições essencialmente iguais.
- (E) Conjunto de produtos de um mesmo tipo, analisados e processados pelo fabricante em um espaço de tempo indeterminado, sob condições essencialmente iguais.

Questão 19

A **análise** realizada para conferência da qualidade de alimentos na ocasião da **recepção** de gêneros alimentícios é a

- (A) microbiológica.
- (B) bromatológica.
- (C) físico-química.
- (D) sensorial.
- (E) química.



Questão 20

Na aquisição de gêneros alimentícios é necessário conhecer o Fator de Correção específico para cada alimento.

ALIMENTO	FC (Fator de Correção)
Tomate	1,25
Vagem	1,41
Frango	1,72

No preparo de 5000 gramas de tomate, 3 Kg de vagem e 12 Kg de frango, a **requisição/compra** dos mesmos deve ser, respectivamente, de:

- (A) 5,25 Kg / 3,26 Kg / 15,56 Kg.
- (B) 7,3 Kg / 5,25 Kg / 22,73 Kg.
- (C) 8,43 Kg / 6,87 Kg / 25,98 Kg.
- (D) 9,52 Kg / 7,98 Kg / 30,12 Kg.
- (E) 6,25 Kg / 4,23 Kg / 20,64 Kg.

Questão 21

Sobre os **alimentos congelados** é correto afirmar que eles devem ser armazenados a uma temperatura igual ou superior a

- (A) - 4 °C.
- (B) - 7 °C.
- (C) - 10 °C.
- (D) - 15 °C.
- (E) - 18 °C.



Questão 22

A combinação arroz e feijão é considerada adequada pelo fato desses alimentos se completarem respectivamente em relação às suas deficiências nos seguintes **aminoácidos**:

- (A) Caseína e lisina.
- (B) Lisina e metionina.
- (C) Triptofano e caseína.
- (D) Triptofano e metionina.
- (E) Caseína e metionina.

Questão 23

Para **definição do per capita** dos alimentos que serão consumidos no cardápio de uma clientela, é indispensável conhecer os seguintes elementos:

- (A) Equipamentos e área disponível da unidade de alimentação e nutrição.
- (B) Equipamentos e habilitação dos colaboradores.
- (C) Hábitos alimentares da clientela e área disponível da unidade de alimentação e nutrição.
- (D) Necessidades calóricas da clientela e habilidade dos colaboradores.
- (E) Necessidades calóricas da clientela e hábitos alimentares da clientela.

Questão 24

Quanto aos **lipídeos**, podemos afirmar que

- (A) fornecem 4 Kcal/g.
- (B) fornecem 7 Kcal/g.
- (C) fornecem 9 Kcal/g.
- (D) fornecem 6 Kcal/g.
- (E) fornecem 5 Kcal/g.



Questão 25

Escolha a alternativa que indique um dos sintomas específicos da **deficiência de vitamina A**:

- (A) Glossite.
- (B) Diarréia.
- (C) Anorexia.
- (D) Anemia.
- (E) Xeroftalmia.

Questão 26

O ferro não-heme apresenta menor biodisponibilidade que o ferro heme. No entanto, sua **absorção** pode ser **melhorada** quando ingerido com

- (A) folato.
- (B) ácido ascórbico.
- (C) tiamina.
- (D) cianocobalamina.
- (E) vitamina A.

Questão 27

A nutrição pode ser dividida em 3 **fases**, que são, respectivamente :

- (A) anabolismo, realização e excreção.
- (B) utilização, catabolismo e prescrição.
- (C) realização, catabolismo e anabolismo.
- (D) alimentação, metabolismo e excreção.
- (E) alimentação, metabolismo e sintetização.



Leia o texto para responder às questões de números 28 e 29.

Como se forma um bom aluno

Todo pai quer que seu filho vá bem na escola. Só querer não basta. A seguir, oito lições de crianças que se destacam nos estudos.

Não há pai ou mãe que não sonhe com isso: que seu filho vá bem na escola, encontre uma vocação e faça sucesso. É por isso que os pais brasileiros, ouvidos em uma pesquisa do Movimento Todos pela Educação, disseram participar com afinco da vida escolar de seus filhos. Essa participação, porém, tem suas falhas – como mostra um detalhamento da pesquisa de 2009, feito com exclusividade para *ÉPOCA*. Em alguns casos, há falta de tempo (a queixa mais comum de quem tem filho em escola particular). Em outros, o principal obstáculo é o desconhecimento do conteúdo ensinado (para quem tem filho em escola pública).

A pesquisa também detectou conceitos ultrapassados de como impulsionar o conhecimento. A maioria dos pais presta demasiada atenção às notas e preocupa-se menos em estimular a leitura ou acompanhar se a criança está aprendendo.

Em outras palavras: há mais cobrança que incentivo. É como se os pais considerassem que sua tarefa principal é garantir o acesso à escola – a partir daí, a responsabilidade seria dos professores. Isso é pouco, principalmente num país que não tem avançado satisfatoriamente na área da educação. O nível de ensino das escolas brasileiras, mesmo as de elite, é baixo, na comparação com os países mais avançados. Um relatório do Ministério da Educação, ainda incompleto, mostra que atingimos apenas um terço das metas do Plano Nacional de Educação, entre 2001 e 2008. A evasão escolar no ensino médio aumentou de 5% para 13%. Só 14% dos jovens estão na universidade. Menos de um quinto das crianças até 3 anos frequenta creches.

E, no entanto, há ilhas de excelência. Há alunos brilhantes, curiosos, esforçados, interessados, capazes. Não estamos falando de superdotados. São meninos e meninas comuns, de colégios públicos e particulares, pobres ou ricos, que vão para a escola e... aprendem. Mais: formam-se. Estão no caminho de se tornar cidadãos melhores, pessoas melhores, gente de sucesso. Fazer com que uma criança seja assim não está inteiramente ao alcance dos pais. Pesquisas mundiais mostram que o envolvimento paterno responde por, no máximo, 20% da nota final. O restante seria determinado pela qualidade da escola, a relação com os professores, a influência dos colegas e, claro, o próprio talento. Mas há, em cada um desses fatores, também uma influência dos pais. Cabe a eles analisar a escola, monitorar os professores, perceber o ambiente em que seu filho vive, estimular-lhe os talentos naturais. Talvez não seja possível fabricar bons alunos. Mas, como atestam as experiências dos garotos e das garotas desta reportagem, há boas receitas para ajudá-los a descobrir esse caminho.

Se os pais não sabem reconhecer as paixões naturais dos filhos, inibem o aprendizado, em vez de promovê-lo.

Camila Guimarães, Juliana Arini, Marco Bahé e Nelito Fernandes

(Revista Época. Disponível em: <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI125633-15228,00-COMO+SE+FORMA+UM+BOM+ALUNO.html> Acesso em: 09.04.2012. Adaptado)



Questão 28

Considerando o conteúdo do texto, analise as afirmações a seguir.

- I) A pesquisa evidencia a importância dos pais na formação e na educação dos filhos.
- II) Existe uma preocupação demasiada com as notas obtidas pelos filhos em lugar do estímulo à leitura.
- III) Muitos pais não esperam que a escola possa formar e educar os filhos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 29

Na frase

Mas, como atestam as experiências dos garotos e das garotas desta reportagem, há boas receitas para ajudá-los a descobrir esse caminho.

o termo em destaque estabelece entre as ideias a relação de

- (A) adição.
- (B) alternância.
- (C) contraste.
- (D) finalidade.
- (E) comparação.



Considere os textos a seguir.

Texto 1

Declaração de Amor

Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza. E de amor. A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

Às vezes ela reage diante de um pensamento mais complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma frase. Eu gosto de manejá-la – como gostava de estar montada num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente, às vezes a galope.

Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo nas minhas mãos. E este desejo todos os que escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita. Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.

Essas dificuldades, nós as temos. Mas não falei do encantamento de lidar com uma língua que não foi aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Se eu fosse muda, e também não pudesse escrever, e me perguntassem a que língua eu queria pertencer, eu diria: inglês, que é preciso e belo. Mas como não nasci muda e pude escrever, tornou-se absolutamente claro para mim que eu queria mesmo era escrever em português. Eu até queria não ter aprendido outras línguas: só para que a minha abordagem do português fosse virgem e límpida.

Clarice Lispector

(LISPECTOR, Clarice. *De escrita e vida – Crônicas para jovens*. Rio de Janeiro, Rocco, 2010.)



Texto 2

Rios sem Discurso

Quando um rio corta, corta-se de vez o discurso-rio de água que ele fazia; cortado, a água se quebra em pedaços, em poços de água, em água parálítica. Em situação de poço, a água equivale a uma palavra em situação dicionária: isolada, estanque no poço dela mesma, e porque assim estanque, estancada; e mais: porque assim estancada, muda, e muda porque com nenhuma se comunica, porque cortou-se a sintaxe desse rio, o fio de água por que ele discorria.

O curso de um rio, seu discurso-rio, chega raramente a se reatar de vez; um rio precisa de muito fio de água para refazer o fio antigo que o fez. Salvo a grandiloquência de uma cheia lhe impondo interina outra linguagem, um rio precisa de muita água em fios para que todos os poços se enfrasem: se reatando, de um para outro poço, em frases curtas, então frase e frase, até a sentença-rio do discurso único em que se tem a voz a seca ele combate.

João Cabral de Melo Neto

(MELO NETO, João Cabral de. *A educação pela pedra*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1979.)

Observe que os textos apresentam e refletem sobre a mesma temática, porém esta é elaborada e explorada por estilos e gêneros distintos, sendo o primeiro texto um poema e o segundo texto um depoimento.

Pensando nisso, aponte a alternativa que melhor sintetiza a temática utilizada pelos autores.

- (A) Clarice Lispector evidencia seu amor à língua portuguesa, pela peculiaridade que a língua possui: vivificar o pensamento. Enquanto João Cabral de Melo Neto versa sobre o ato criador da língua, ao comparar o emaranhado de palavras que origina frases e discursos à correnteza dos rios.
- (B) Ambos os autores descrevem a dificuldade em se aplicar adequadamente a língua portuguesa como geradora de significados, por isso, no primeiro texto, percebe-se a indiferença da autora em relação à língua portuguesa, e no segundo texto o autor faz o inverso.
- (C) Os textos deixam claro a despreocupação que os poetas têm em relação à língua portuguesa, devido à dificuldade de entendê-la por completo, assim sendo, preferem não refletir sobre o seu material de trabalho – as palavras.
- (D) Apesar de a reflexão sobre a língua portuguesa existir em ambos os textos, não se observa no primeiro texto uma exaltação mais afetiva e intensa da língua, se comparado ao texto de João Cabral de Melo Neto.
- (E) João Cabral de Melo Neto e Clarice Lispector são autores modernos, portanto não se utilizam de subjetividades ao escrever seus textos, porque preferem dizer tudo quando escrevem, sem permitir que o leitor reflita a respeito.



VESTIBULINHO ETEC - 2º SEM/12 - CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIA

TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA | FOLHA DE RESPOSTAS INTERMEDIÁRIA

Nome do(a) candidato(a): _____ Nº de inscrição: _____

Caro candidato,

1. Responda a todas as questões contidas neste caderno e, depois, transcreva as alternativas assinaladas para esta Folha de Respostas Intermediária.
2. Preencha os campos desta Folha de Respostas Intermediária, conforme o modelo a seguir:



3. Não deixe questões em branco.
4. Marque com cuidado e assinale apenas uma resposta para cada questão.
5. Posteriormente, transcreva todas as alternativas assinaladas nesta Folha de Respostas Intermediária para a Folha de Respostas Definitiva, utilizando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**.

PROVA (50 RESPOSTAS)

RESPOSTAS de 01 a 15	RESPOSTAS de 16 a 30	RESPOSTAS de 31 a 45	RESPOSTAS de 46 a 50
01 A B C D E	16 A B C D E	31 A B C D E	46 A B C D E
02 A B C D E	17 A B C D E	32 A B C D E	47 A B C D E
03 A B C D E	18 A B C D E	33 A B C D E	48 A B C D E
04 A B C D E	19 A B C D E	34 A B C D E	49 A B C D E
05 A B C D E	20 A B C D E	35 A B C D E	50 A B C D E
06 A B C D E	21 A B C D E	36 A B C D E	NÃO AMASSE, NÃO DOBRE, NEM RASURE ESTA FOLHA.
07 A B C D E	22 A B C D E	37 A B C D E	
08 A B C D E	23 A B C D E	38 A B C D E	
09 A B C D E	24 A B C D E	39 A B C D E	
10 A B C D E	25 A B C D E	40 A B C D E	
11 A B C D E	26 A B C D E	41 A B C D E	
12 A B C D E	27 A B C D E	42 A B C D E	
13 A B C D E	28 A B C D E	43 A B C D E	
14 A B C D E	29 A B C D E	44 A B C D E	
15 A B C D E	30 A B C D E	45 A B C D E	

