

VESTIBULINHO ETEC - 2º SEM/12 – CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIA  
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | EXAME: 17/06/12 (DOMINGO), ÀS 13H30MIN

CADERNO DE QUESTÕES

Nome do(a) candidato(a): \_\_\_\_\_ Nº de inscrição: \_\_\_\_\_

**Prezado(a) candidato(a):** antes de iniciar a prova, leia atentamente as instruções a seguir.

- Este caderno contém 30 (trinta) questões em forma de teste.
  - A prova terá duração de 4 (quatro) horas.
  - Após o início do Exame, você deverá permanecer no mínimo até as **15h30min** dentro da sala do Exame, podendo, ao deixar este local, levar consigo este caderno de questões.
  - Você receberá do Fiscal a Folha de Respostas Definitiva. Verifique se está em ordem e com todos os dados impressos corretamente. Caso contrário, notifique o Fiscal, imediatamente.
  - Após certificar-se de que a Folha de Respostas Definitiva é sua, assine-a com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul** no local em que há a indicação: "ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)".
  - Após o recebimento da Folha de Respostas Definitiva, não a dobre e nem a amasse, manipulando-a o mínimo possível.
  - Cada questão contém 5 (cinco) alternativas (A, B, C, D, E) das quais somente uma atende às condições do enunciado.
  - Responda a todas as questões. Para cômputo da nota, serão considerados apenas os acertos.
  - Os espaços em branco contidos neste caderno de questões poderão ser utilizados para rascunho.
  - Estando as questões respondidas neste caderno, você deverá primeiramente passar as alternativas escolhidas para a Folha de Respostas Intermediária, que se encontra na última página deste caderno de questões.
  - Posteriormente, você deverá transcrever todas as alternativas assinaladas na Folha de Respostas Intermediária para a Folha de Respostas Definitiva, utilizando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**.
  - Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão anuladas. Portanto, ao preencher a Folha de Respostas Definitiva, faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois a Folha de Respostas não será substituída.
  - Preencha as quadrículas da Folha de Respostas Definitiva, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul e com traço forte e cheio, conforme o exemplo a seguir:
14. Quando você terminar a prova, avise o Fiscal, pois ele recolherá a Folha de Respostas Definitiva, na sua carteira. Ao término da prova, você somente poderá retirar-se da sala do Exame após entregar a sua Folha de Respostas Definitiva, devidamente assinada, ao Fiscal.
15. Enquanto você estiver realizando o Exame, é terminantemente proibido utilizar calculadora, computador, telefone celular – o mesmo deverá permanecer totalmente desligado – inclusive sem a possibilidade de emissão de alarmes sonoros ou não, radiocomunicador ou aparelho eletrônico similar, chapéu, boné, lenço, gorro, óculos escuros, corretivo líquido ou quaisquer outros materiais (papéis) estranhos à prova.
16. O desrespeito às normas que regem o presente Processo Seletivo para acesso as vagas remanescentes de 2º módulo, bem como a desobediência às exigências registradas no Manual do Candidato, além de sanções legais cabíveis, implicam a desclassificação do candidato.
17. Será eliminado do Exame o candidato que:
- não apresentar um dos documentos de identidade originais exigidos;
  - sair da sala sem autorização ou desacompanhado do Fiscal, com ou sem o caderno de questões e/ou a Folha de Respostas Definitiva;
  - utilizar-se de qualquer tipo de equipamento eletrônico e/ou de livros e apontamentos durante a prova;
  - perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos;
  - for surpreendido se comunicando ou tentando se comunicar com outro candidato durante a prova;
  - ausentar-se do prédio durante a realização da prova, independente do motivo exposto;
  - realizar a prova fora do local determinado pela Etec / Extensão de Etec;
  - zerar na prova-teste;
  - faltar na prova prática e entrevista;
  - zerar na prova prática e entrevista.
18. Aguarde a ordem do Fiscal para iniciar o Exame.

A

B



D

E

BOA PROVA!

**Gabarito oficial**

O gabarito oficial da prova será divulgado a partir das 14 horas do dia **18/06/12**, no site **www.vestibulinhoetec.com.br**

**Resultado**

- Lista de convocação para prova prática e entrevista será divulgada a partir do dia 06/07/12.
- No período de 07 a 20/07/12 serão realizadas a prova prática e entrevista.

Questão 1

Sobre propaganda enganosa e abusiva, analise as informações a seguir:

- I. Apresenta conteúdo falso.
- II. Induz o consumidor ao erro.
- III. Tira vantagem sobre superstição.
- IV. Apresenta caráter discriminatório.
- V. Leva o consumidor a prejudicar a saúde.
- VI. Induz o consumidor a situação de prejuízo material.

É considerado propaganda abusiva o contido em:

- (A) I, apenas.
- (B) III e V, apenas.
- (C) II, IV e VI, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

Questão 2

O preço de um produto sofreu um reajuste de **17%**, passando a custar **R\$ 78,39**. O preço desse produto antes do reajuste era de

- (A) R\$ 60,00.
- (B) R\$ 61,39.
- (C) R\$ 65,06.
- (D) R\$ 67,00.
- (E) R\$ 76,69.



### Questão 3

Mariana aplicou no Banco Alfa um capital de **R\$ 1.250,00** durante seis trimestres a uma taxa de **4,5%** ao mês em regime de juros simples. Assinale a alternativa que contém o valor dos juros no final desse período:

- (A) R\$ 2.262,50.
- (B) R\$ 1.587,50.
- (C) R\$ 1.012,50.
- (D) R\$ 337,50.
- (E) R\$ 168,75.

### Questão 4

Ângela fez uma aplicação financeira no valor de **R\$ 9.500,00** que rende **4,25%** ao mês em regime de juros compostos. O valor total que ela resgatará depois de um bimestre é de aproximadamente

- (A) R\$ 9.508,50.
- (B) R\$ 9.903,75.
- (C) R\$ 10.114,21.
- (D) R\$ 10.307,50.
- (E) R\$ 10.324,66.

### Questão 5

Fernanda fez um empréstimo de **R\$ 10.000,00** a uma taxa de **10%** ao mês em regime de juros compostos. Assinale a alternativa que contém o valor dos juros acumulado que ela deverá pagar após quatro meses:

- (A) R\$ 3.310,00.
- (B) R\$ 4.000,00.
- (C) R\$ 4.641,00.
- (D) R\$ 14.000,00.
- (E) R\$ 14.641,00.



Questão 6

A empresa Bella Cosméticos comprou uma máquina por **R\$ 700.000,00** em quatro prestações iguais, sendo uma paga no ato da compra e as demais em meses subsequentes. Após a contabilização correta dessa aquisição, o patrimônio da empresa sofreu a seguinte alteração:

- (A) Diminuiu o Ativo em R\$ 175.000,00 e aumentou o Passivo em R\$ 525.000,00.
- (B) Aumentou o Ativo em R\$ 525.000,00 e aumentou o Passivo em R\$ 525.000,00.
- (C) Aumentou o Ativo em R\$ 700.000,00 e aumentou o Passivo em R\$ 525.000,00.
- (D) Aumentou o Ativo em R\$ 525.000,00 e aumentou o Passivo em R\$ 175.000,00.
- (E) Aumentou o Ativo em R\$ 175.000,00 e aumentou o Passivo em R\$ 525.000,00.

Questão 7

Tendo o método das partidas dobradas como referência, leia as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta:

- (A) Contas do Passivo Circulante aumentam por débito e diminuem por crédito.
- (B) Contas do Ativo Circulante aumentam por crédito e diminuem por débito.
- (C) Contas do Passivo Não Circulante aumentam por débito e diminuem por crédito.
- (D) Contas do Ativo Não Circulante aumentam por crédito e diminuem por débito.
- (E) Contas do Ativo Circulante aumentam por débito e diminuem por crédito.



Na **coluna 1** da tabela a seguir são apresentadas algumas contas contábeis que uma empresa fabricante de peças automotivas pode ter e, na **coluna 2**, os demonstrativos contábeis com os seus respectivos subgrupos, cujas contas devem ser evidenciadas. Analise-as:

	Coluna 1	Coluna 2
	Conta Contábil	Demonstrativo Contábil – subgrupo
I	Desconto obtido	Balanço Patrimonial – Ativo Circulante
II	Despesa com propaganda e publicidade	Balanço Patrimonial – Passivo Circulante
III	Estoque de produto acabado	Balanço Patrimonial – Ativo Circulante
IV	Impostos a recolher	Balanço Patrimonial – Ativo Circulante
V	Obras de arte	Balanço Patrimonial – Ativo Não Circulante
VI	Aplicação Financeira	Balanço Patrimonial – Ativo Circulante
VII	Depreciação acumulada	DRE – Despesa financeira
VIII	Salários a pagar	DRE – Despesa com vendas

Contém a relação válida entre a conta contábil com o seu respectivo demonstrativo e subgrupo, o contido em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) III, V e VI, apenas.
- (C) IV, V, VI e VII, apenas.
- (D) II, III, V, VI e VIII, apenas.
- (E) I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII.



Uma determinada empresa apresentou os seguintes saldos iniciais em cada uma das contas contábeis a seguir:

Contas contábeis	Saldos iniciais
Caixa	R\$ 4.000,00
Duplicatas a receber (curto prazo)	R\$ 6.000,00
Estoques de mercadorias	R\$ 10.000,00
Máquinas	R\$ 25.000,00
Fornecedores (curto prazo)	R\$ 15.000,00
Capital social	R\$ 17.000,00
Empréstimos a pagar (longo prazo)	R\$ 10.000,00
Salários a pagar	R\$ 3.000,00

Agora, realize as seguintes operações:

- 1) Pagamento de fornecedores em dinheiro no valor de R\$ 1.000,00.
- 2) Compra de mercadorias à vista no valor de R\$ 2.000,00.
- 3) Recebimento de R\$ 3.000,00 das duplicatas

Após realizar cada uma das operações analise as afirmações a seguir:

- I. O saldo do caixa ficou devedor em **R\$ 4.000,00**.
- II. No razonete da conta fornecedores foi debitado **R\$ 1.000,00**.
- III. A conta salários a pagar continuou com origem devedora.
- IV. O razonete de estoque de mercadorias aumentou por crédito **R\$ 2.000,00**.
- V. O saldo da dívida com os fornecedores ficou credor em **R\$ 14.000,00**.

É correto o contido em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e V, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.



A tabela a seguir refere-se ao preço (em R\$) de um produto comercializado por uma empresa durante o primeiro quadrimestre do ano.

Mês	Preço
Janeiro	R\$ 40,00
Fevereiro	R\$ 44,00
Março	R\$ 37,40
Abril	R\$ 44,88

Tendo os dados da tabela como referência, analise as afirmações a seguir:

- I. O aumento percentual do mês de fevereiro em relação ao mês de janeiro foi de **10%**.
- II. O preço do produto diminuiu **15%** do mês de fevereiro para o mês de março.
- III. A porcentagem de **15%** corresponde ao aumento total que o produto teve de janeiro a abril.

A variação do preço de um período para outro permaneceu constante e inversamente proporcional.

É correto o contido em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.



Ao ler o jornal, no caderno de economia, João observa uma tabela com valores que representam a quantidade demandada e o preço por quilo de um determinado produto em diferentes períodos. Analise-a:

Período	Preço por quilo	Quantidade demandada (unidade)
<b>Ano 1</b>	200	40
<b>Ano 2</b>	140	100
<b>Ano 3</b>	80	160
<b>Ano 4</b>	40	220
<b>Ano 5</b>	20	260

Tendo essas informações como referência, analise as afirmações a seguir:

- I. A curva do gráfico que expressa a relação preço por quilo x quantidade demandada é decrescente.
- II. O gráfico que expressa esses valores da tabela é crescente nos primeiros períodos apresentados.
- III. A quantidade demandada no ano 3 é similar a do período posterior, porém não muda a curva do gráfico.

É correto o contido em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.



Questão 12

Em economia, bem é tudo aquilo que satisfaz diretamente ou indiretamente os desejos e necessidades dos seres humanos. Tendo essa definição como referência, segundo a sua natureza, os bens de consumo

- (A) deixam de atender diretamente às necessidades, sendo chamados também de não duradouros e/ou finais.
- (B) são ilimitados em quantidade ou muito abundantes, porém renováveis.
- (C) devem sofrer novas transformações antes de se converterem em bens de capital.
- (D) são escassos em quantidade, dada sua procura; são divididos em livres, finais e intermediários.
- (E) destinam-se à satisfação direta das necessidades, são classificados em duradouros e não duradouros.

Questão 13

Leia a definição abaixo e responda ao que se pede:

Ação conjunta de coisas, pessoas ou organizações, especialmente quando o efeito é superior ao que é obtido através da totalidade das ações separadas de cada uma das partes.

É válido afirmar que a Organização que possui esta característica

- (A) trabalha com sinergia.
- (B) organiza suas ações individuais.
- (C) desenvolve suas equipes e departamentos.
- (D) valoriza o colaborador por suas ações.
- (E) obtém resultados totais por integrante.



**Leia o texto a seguir. Nele há informações para você responder às questões 14 e 15:**

As organizações estão preparadas para a Geração Y?

Com a constante rotatividade de equipe, os gestores estão cada dia mais preocupados em que tipo de investimento realizar na capacitação dessa nova geração de profissionais e como fazer para que, uma vez treinados, eles permaneçam na empresa e tenham uma excelente performance.

Mas afinal, quem são esses novos profissionais?

De acordo com o estudo: “Uma visão dos líderes sobre a Geração Y”, que contou com a participação de mais de 100 gestores de Recursos Humanos de grandes empresas, destacaram-se entre os pontos mais relevantes:

- são iminentes da era digital, apolítica e individualista;
- são ágeis, tem senso de oportunidade, descontração, inteligência e são importantes para trazer às empresas vitalidade, ritmo e agilidade;
- impacientes, inseguros, com vínculos voláteis, exibicionistas e superficiais

São impacientes e sempre estão buscando resultados acelerados e rápida ascensão profissional, estão sempre conectados em diversas tecnologias, são fluentes em mais de um idioma e são dotados de uma ambição ímpar.

Como são dotados de uma extraordinária capacidade de executarem diversas atividades ao mesmo tempo, estão sempre atentos a tudo o que ocorre, mesmo que às vezes estejam teclando com um amigo no MSN Messenger ou atualizando seu Twitter ou seu Facebook. Entender essas habilidades muitas vezes é desconfortável e complicado para os gestores, habituados em uma forma tradicional de concentração no trabalho. É uma geração que definitivamente aprendeu a dominar as máquinas e se adaptar à velocidade da evolução tecnológica. Parece um dado sem importância, mas estudos americanos comprovam que, quem convive com ferramentas virtuais desenvolve um sistema cognitivo diferente.

Os integrantes da Geração Y buscam sempre o equilíbrio entre a vida pessoal e profissional, embora, várias pesquisas apontam que, entre a vida pessoal e profissional, a prioridade sempre será dada à vida pessoal. Essa questão é muitas vezes um choque conflitante entre as diversas gerações que compõem a equipe dentro da empresa.



A questão inevitável é que esses jovens da Geração Y são a nova força de trabalho disponível para as corporações e serão os responsáveis pela condução dos negócios em um futuro breve, sendo, portanto premente que se abra um espaço dentro das organizações para a real implementação de uma política bem-sucedida de retenção de talentos, com foco nas características dessa nova geração e também uma forma de fazer com que todas as gerações interajam dividindo experiências e somando esforços para o sucesso empresarial, caso contrário, veremos aquela conhecida média de 2 anos na mesma função reduzir-se drasticamente.

Fonte: (Adaptado de: <http://4.bp.blogspot.com/-6LQ47pq4WWE/TnamxxtIOjI/AAAAAAAAABGU/UVtBEA7wQIM/s1600/infografico-geracao-Y.jpg> - Acesso em 31/03/2012.)

No trecho grifado do texto aparecem três ferramentas digitais de interação, o MSN Messenger, o Twitter e o Facebook. Tendo essas ferramentas como referência, analise as seguintes informações:

1	é um programa de comunicação instantânea, criado pela Microsoft Corporation. O serviço nasceu a 22 de Julho de 1999, anunciando-se como um serviço que permitia falar com uma pessoa através de conversas instantâneas pela Internet.
2	é uma rede social e servidor para microblogging, que permite aos usuários enviar e receber atualizações pessoais de outros contatos, por meio do website do serviço, por SMS e por softwares específicos de gerenciamento.
3	é um site de serviço de rede social lançado em fevereiro de 2004. Os usuários devem se registrar antes de utilizar o site, após isso, podem criar um perfil pessoal, adicionar outros usuários como amigos e trocar mensagens.

Assinale a seguir a relação correta entre as ferramentas e as definições 1, 2 e 3 referente a cada uma:

	Twitter	Facebook	MSN Messenger
(A)	2	3	1
(B)	3	1	2
(C)	1	2	3
(D)	3	2	1
(E)	2	1	3



O Microsoft Word é um processador de texto produzido pela Microsoft. Faz parte do conjunto de aplicativos Microsoft Office.

Ao criar um documento utilizando esta ferramenta de edição de texto, o elaborador tem a possibilidade de escolher o Tipo, Tamanho, Estilo e outros atributos da letra que estará no documento.

Observe a letra da música de **Gilberto Gil – Pela Internet:**

*Criar meu web site  
Fazer minha home-page  
Com quantos gigabytes  
Se faz uma jangada  
Um barco que veleja  
  
Que veleje nesse informar  
Que aproveite a vazante da infomaré  
Que leve um oriki do meu orixá  
Ao porto de um disquete de um micro em Taipé  
  
Um barco que veleje nesse infomar  
Que aproveite a vazante da infomaré  
Que leve meu e-mail até Calcutá  
Depois de um hot-link  
Num site de Helsinque  
Para abastecer*

Fonte: (Adaptado de: <http://letras.terra.com.br/gilberto-gil/68924/> - Acessado em 31/03/2012.)



Assinale a seguir a alternativa que contém a formatação correta que corresponde a dois atributos do texto da música:

	Alinhamento	Estilo
(A)		
(B)		
(C)		
(D)		
(E)		

RASCUNHO



Leia o texto a seguir. Nele há informações para você responder às questões 16 e 17:

No Microsoft Excel, uma função contém uma fórmula que toma uma série de valores, usa-os para executar uma operação e fornece o seu resultado. Portanto, uma função trabalha com determinados números realizando cálculos e devolve a conta resolvida.

Analise a imagem a seguir:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5			<b>Nome do vendedor</b>	<b>Março</b>	<b>Abril</b>	<b>Maior</b>	<b>Junho</b>	
6			Felipe	R\$ 650,00	R\$ 865,00	R\$ 600,00	R\$ 520,00	
7			Roberta	R\$ 700,00	R\$ 900,00	R\$ 500,00	R\$ 635,00	
8			Adriano	R\$ 525,00	R\$ 730,00	R\$ 600,00	R\$ 460,00	
9			Henrique	R\$ 400,00	R\$ 580,00	R\$ 300,00	R\$ 250,00	
10								
11			<b>Total por vendedor</b>	R\$ 2.275,00	R\$ 3.075,00	R\$ 2.000,00	R\$ 1.865,00	
12								
13			<b>Total das vendas</b>	R\$ 9.215,00				
14								
15								
16								
17								

Questão 16

Tendo o texto e a imagem como referências, é correto afirmar que a fórmula utilizada para retornar o valor **Total das vendas**, que é de R\$ 9.215,00, está contida na alternativa

(A) = SOMA(D13:G11)

(B) =(SOMA+G6:G9)

(C) = SOMA(D13:G13)

(D) =(SOMA+D11:D13)

(E) =SOMA(D6:G9)



Questão 17

É válido afirmar que os valores das células D11, E11, F11 e G11 foram obtidos

- (A) após o cálculo feito pela fórmula =MÉDIA(D11:G11) digitada na barra de fórmulas.
- (B) somando os dados de cada célula da linha escolhida por meio da fórmula =(D11+E11+F11+G11).
- (C) utilizando a função somatória, que dá a soma dos elementos digitados e selecionados em cada coluna.
- (D) ao digitar a função (fx) na célula selecionada para aparecer o resultado da soma dos valores das colunas.
- (E) selecionando os dados do intervalo D11 a G11 e digitando a fórmula =(SOMA+D11:G11).

Questão 18

Cada vez mais o mercado de trabalho exige dos profissionais facilidade para trabalhar em equipe. Ocorre que, em boa parte dos casos, o sucesso no desempenho dessas tarefas esbarra na falta de bom-senso e de limites entre o que pode ou não ser feito ou dito.

Analise as afirmações a seguir:

- I. É importante escutar a todos, mesmo aqueles que têm menos experiência. Isso estimula a participação e a receptividade de novas ideias e soluções.
- II. A partir do seu relacionamento interpessoal no trabalho é que conseguirá construir uma rede de contatos que servirá, no futuro, para encaminhá-lo às melhores oportunidades.
- III. A empatia é muito útil no ambiente de trabalho. Você deve ser leal, cortês, amigo e humilde. Falar bom dia e cumprimentar os outros são atitudes que demonstram educação e respeito pelos demais.
- IV. A perfeição não é virtude de ninguém. Antes de apontar o erro do outro, deve-se analisar a sua própria conduta e sua responsabilidade para o insucesso de um trabalho ou projeto.

É correto afirmar que as afirmações que representam atitude válida para favorecer o trabalho em equipe estão contidas em:

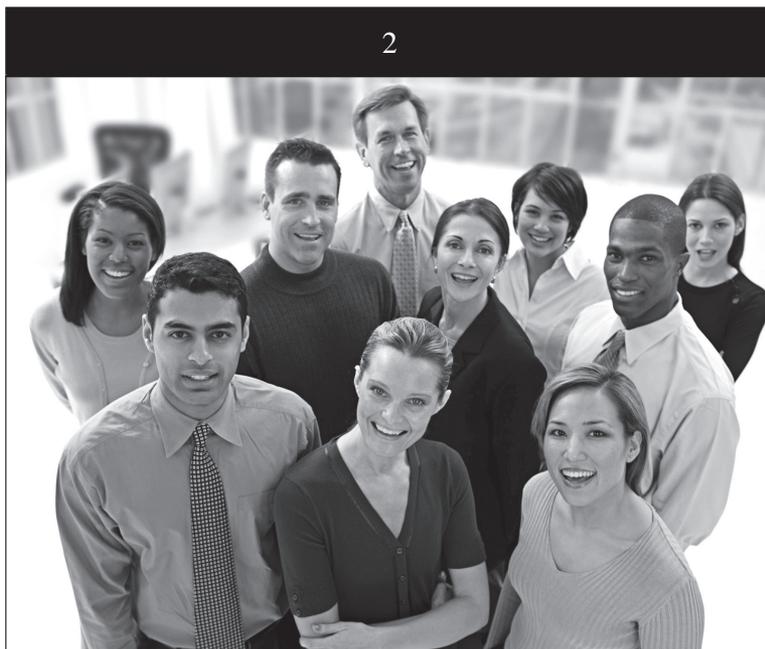
- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.



Observe as imagens e responda ao que se pede:



Fonte: [http://2.bp.blogspot.com/-FuvvLbfUY5k/TjAbjxuU7OI/AAAAAAAAAF4/I\\_lefFyRrxY/s1600/rh001\\_01.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-FuvvLbfUY5k/TjAbjxuU7OI/AAAAAAAAAF4/I_lefFyRrxY/s1600/rh001_01.jpg)



Fonte: <http://legalstrategy.com.br/wp-content/uploads/2011/12/Gest%C3%A3o-de-pessoas1.jpg>



3



Fonte: <http://www.eladela.com.br/uploads/fotos>

4



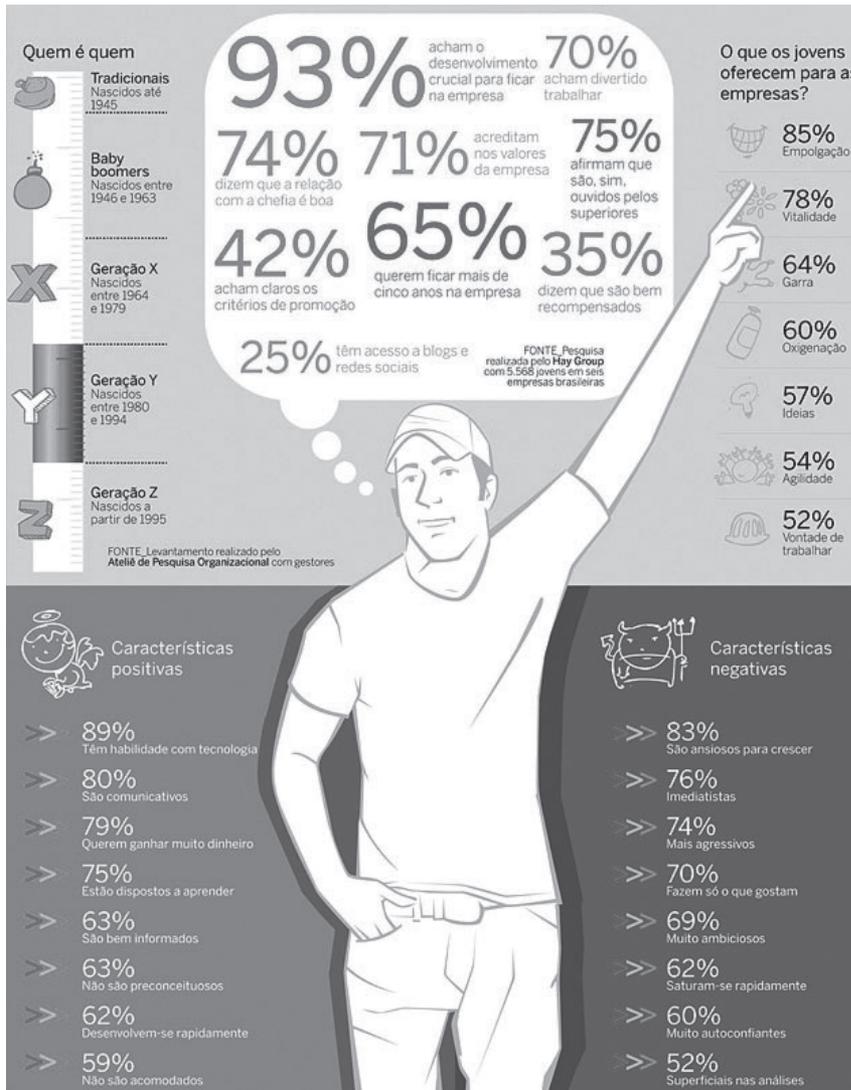
Fonte: <http://www.eladela.com.br/uploads/fotos>

A ideia de equipe está representada em:

- (A) 1, apenas.
- (B) 1 e 3, apenas.
- (C) 2 e 4, apenas.
- (D) 1, 3 e 4, apenas.
- (E) 1, 2, 3 e 4.



Leia abaixo o último parágrafo reproduzido do texto:



Fonte: (Adaptado de: <http://4.bp.blogspot.com/-6LQ47pq4WWE/TnamxxtIOjI/AAAAAAAABGU/UVtBEA-7wQIM/s1600/infografico-geracao-Y.jpg> – Acessado em 31/03/2012.)

O texto evidencia que as corporações citadas no último parágrafo adotaram uma das teorias administrativas. É válido afirmar que elas adotaram a teoria

- (A) Neoclássica.
- (B) Comportamental.
- (C) Burocrática.
- (D) Relações Humanas.
- (E) Contingencial.



**Leia o texto a seguir e responda ao que se pede:**

Para se planejar devem-se relacionar os fatos com a realidade da empresa, assim o seu futuro será construído com base em acontecimentos já ocorridos, possibilitando a correção dos erros e adaptação dos acertos.

Planejar requer uma visão ampla e profunda dos envolvidos em cada etapa do processo, bem como visão antecipada dos problemas e uma análise das situações favoráveis e desfavoráveis.

Para que um planejamento tenha maior chance de dar certo, as pessoas envolvidas na sua elaboração devem

- I. identificar se ele é estratégico, tático ou operacional, ou seja, qual é o seu nível de abrangência.
- II. analisar o ambiente externo, além dos pontos fortes e fracos da empresa antes de elaborá-lo.
- III. observar as ações anteriores para que não se cometa os mesmos erros do passado.
- IV. mantê-lo em sigilo para evitar o envolvimento das equipes de outros departamentos.

É correto o contido em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.



Leia o texto a seguir, nele há lacunas que deverão ser completadas adequadamente:

O taylorismo foi complementado pelas teorias de (1)\_\_\_\_\_ que, inspiradas nas estruturas militares, demarcaram os parâmetros essenciais da organização (2)\_\_\_\_\_: o formalismo e a hierarquia. Assim, da combinação entre a (3)\_\_\_\_\_ do trabalho na fábrica e nas estruturas administrativas nasceu o que chamamos de Abordagem (4)\_\_\_\_\_ da Administração.

Fonte: (Adaptado de: [http://arquivos.unama.br/nead/graduacao/cesa/pec/tga/pdf/epa\\_impresso\\_aula07.pdf](http://arquivos.unama.br/nead/graduacao/cesa/pec/tga/pdf/epa_impresso_aula07.pdf). Acessado em 04/04/2012.)

Escolha a alternativa que completa corretamente as lacunas (1), (2), (3) e (4), respectivamente:

- (A) Taylor – Clássica – escolha – Estruturalista
- (B) Fayol – Estruturalista – racionalização – Clássica
- (C) Fayol – burocrática – racionalização – Clássica
- (D) Taylor – burocrática – estruturação – Estruturalista
- (E) Fayol – Clássica – estruturação – Estruturalista

• **Leia o texto para resolver às questões 23 e 24.**

O sistema de produção japonês surgiu nos vinte e cinco anos seguintes à Segunda Guerra Mundial, na Toyota Motor Co. Seu maior idealizador foi o engenheiro Taiichi Ohno, daí as denominações Sistema Toyota de Produção ou Ohnoismo, caracterizado por uma preocupação obsessiva com a qualidade em todos os aspectos do processo produtivo.

Mais recentemente, o conceito de Lean Production (Produção Enxuta) veio a designar o conjunto de técnicas desenvolvidas nos anos 70 por fabricantes japoneses, como a Toyota e a Matsushita, para reduzir os custos de produção e aumentar a competitividade.

Fonte: (Adaptado de: [http://arquivos.unama.br/nead/gol/gol\\_adm\\_2mod/evol\\_pensamento\\_adm/pdf/epa\\_impresso\\_aula13.pdf](http://arquivos.unama.br/nead/gol/gol_adm_2mod/evol_pensamento_adm/pdf/epa_impresso_aula13.pdf). Acessado em 03/04/2012.)



Questão 23

O texto refere-se ao sistema de produção japonês que se baseia em quatro princípios que são:

- (A) Melhoria contínua – uso eficiente de recursos – comunicação – mercado econômico.
- (B) Uso eficiente de recursos – comunicação – mercado econômico – trabalho de equipe.
- (C) Comunicação – mercado econômico – trabalho de equipe – melhoria contínua.
- (D) Mercado econômico – trabalho de equipe – melhoria contínua – uso eficiente de recursos.
- (E) Trabalho de equipe – melhoria contínua – uso eficiente de recursos – comunicação.

Questão 24

Considere a Escola Japonesa, o conceito de qualidade e analise as afirmações a seguir.

1	A implementação dos princípios da organização começa pela fábrica, mas as suas repercussões estendem-se por toda a empresa. Este sistema faz parte do princípio da visibilidade, ou seja, tornar visíveis os problemas onde quer que possam existir e são sumarizados a partir de algumas palavras.
2	O seu objetivo é minimizar os estoques do material em processo, produzindo em pequenos lotes somente o necessário, com qualidade, com produtividade e no tempo certo.
3	É um sistema que visa a administrar a manufatura de forma simples e eficiente, otimizando o uso dos recursos de capital, equipamento e mão-de-obra. O resultado é um sistema de manufatura capaz de atender às exigências de qualidade e de entrega, do cliente, ao menor custo.

Levando em consideração as ferramentas de qualidade, *Just In Time*, 5 “S’s” e o sistema *Kanban*, assinale a seguir a relação correta entre cada ferramenta e seus conceitos:

	Just in time	5 “S’s”	Kanban
(A)	3	1	2
(B)	2	3	1
(C)	1	2	3
(D)	2	1	3
(E)	3	2	1



- **Leia o texto para responder às questões de números 25 e 26.**

### **Como se forma um bom aluno**

Todo pai quer que seu filho vá bem na escola. Só querer não basta. A seguir, oito lições de crianças que se destacam nos estudos.

Não há pai ou mãe que não sonhe com isso: que seu filho vá bem na escola, encontre uma vocação e faça sucesso. É por isso que os pais brasileiros, ouvidos em uma pesquisa do Movimento Todos pela Educação, disseram participar com afinco da vida escolar de seus filhos. Essa participação, porém, tem suas falhas – como mostra um detalhamento da pesquisa de 2009, feito com exclusividade para *ÉPOCA*. Em alguns casos, há falta de tempo (a queixa mais comum de quem tem filho em escola particular). Em outros, o principal obstáculo é o desconhecimento do conteúdo ensinado (para quem tem filho em escola pública).

A pesquisa também detectou conceitos ultrapassados de como impulsionar o conhecimento. A maioria dos pais presta demasiada atenção às notas e preocupa-se menos em estimular a leitura ou acompanhar se a criança está aprendendo.

Em outras palavras: há mais cobrança que incentivo. É como se os pais considerassem que sua tarefa principal é garantir o acesso à escola – a partir daí, a responsabilidade seria dos professores. Isso é pouco, principalmente num país que não tem avançado satisfatoriamente na área da educação. O nível de ensino das escolas brasileiras, mesmo as de elite, é baixo, na comparação com os países mais avançados. Um relatório do Ministério da Educação, ainda incompleto, mostra que atingimos apenas um terço das metas do Plano Nacional de Educação, entre 2001 e 2008. A evasão escolar no ensino médio aumentou de 5% para 13%. Só 14% dos jovens estão na universidade. Menos de um quinto das crianças até 3 anos frequenta creches.

E, no entanto, há ilhas de excelência. Há alunos brilhantes, curiosos, esforçados, interessados, capazes. Não estamos falando de superdotados. São meninos e meninas comuns, de colégios públicos e particulares, pobres ou ricos, que vão para a escola e... aprendem. Mais: formam-se. Estão no caminho de se tornar cidadãos melhores, pessoas melhores, gente de sucesso. Fazer com que uma criança seja assim não está inteiramente ao alcance dos pais. Pesquisas mundiais mostram que o envolvimento paterno responde por, no máximo, 20% da nota final. O restante seria determinado pela qualidade da escola, a relação com os professores, a influência dos colegas e, claro, o próprio talento. Mas há, em cada um desses fatores, também uma influência dos pais. Cabe a eles analisar a escola, monitorar os professores, perceber o ambiente em que seu filho vive, estimular-lhe os talentos naturais. Talvez não seja possível fabricar bons alunos. Mas, como atestam as experiências dos garotos e das garotas desta reportagem, há boas receitas para ajudá-los a descobrir esse caminho.

Se os pais não sabem reconhecer as paixões naturais dos filhos, inibem o aprendizado, em vez de promovê-lo.

*Camila Guimarães, Juliana Arini, Marco Bahé e Nelito Fernandes*

(Revista *Época*. Disponível em: <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI125633-15228,00-COMO+SE+FORMA+UM+BOM+ALUNO.html> Acesso em: 09.04.2012. Adaptado)



**Questão 25**

Considerando o conteúdo do texto, analise as afirmações a seguir.

- I) A pesquisa evidencia a importância dos pais na formação e na educação dos filhos.
- II) Existe uma preocupação demasiada com as notas obtidas pelos filhos em lugar do estímulo à leitura.
- III) Muitos pais não esperam que a escola possa formar e educar os filhos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**Questão 26**

Na frase

Mas, como atestam as experiências dos garotos e das garotas desta reportagem, há boas receitas para ajudá-los a descobrir esse caminho.

o termo em destaque estabelece entre as ideias a relação de

- (A) adição.
- (B) alternância.
- (C) contraste.
- (D) finalidade.
- (E) comparação.



Considere os textos a seguir.

### Texto 1

#### Declaração de Amor

Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza. E de amor. A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.

Às vezes ela reage diante de um pensamento mais complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma frase. Eu gosto de manejá-la – como gostava de estar montada num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente, às vezes a galope.

Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo nas minhas mãos. E este desejo todos os que escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança da língua já feita. Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.

Essas dificuldades, nós as temos. Mas não falei do encantamento de lidar com uma língua que não foi aprofundada. O que recebi de herança não me chega.

Se eu fosse muda, e também não pudesse escrever, e me perguntassem a que língua eu queria pertencer, eu diria: inglês, que é preciso e belo. Mas como não nasci muda e pude escrever, tornou-se absolutamente claro para mim que eu queria mesmo era escrever em português. Eu até queria não ter aprendido outras línguas: só para que a minha abordagem do português fosse virgem e límpida.

**Clarice Lispector**

(LISPECTOR, Clarice. *De escrita e vida – Crônicas para jovens*. Rio de Janeiro, Rocco, 2010.)



## Texto 2

### Rios sem Discurso

Quando um rio corta, corta-se de vez  
o discurso-rio de água que ele fazia;  
cortado, a água se quebra em pedaços,  
em poços de água, em água paralítica.  
Em situação de poço, a água equivale  
a uma palavra em situação dicionária:  
isolada, estanque no poço dela mesma,  
e porque assim estanque, estancada;  
e mais: porque assim estancada, muda,  
e muda porque com nenhuma se comunica,  
porque cortou-se a sintaxe desse rio,  
o fio de água por que ele discorria.

O curso de um rio, seu discurso-rio,  
chega raramente a se reatar de vez;  
um rio precisa de muito fio de água  
para refazer o fio antigo que o fez.  
Salvo a grandiloquência de uma cheia  
lhe impondo interina outra linguagem,  
um rio precisa de muita água em fios  
para que todos os poços se enfrasem:  
se reatando, de um para outro poço,  
em frases curtas, então frase e frase,  
até a sentença-rio do discurso único  
em que se tem a voz a seca ele combate.

**João Cabral de Melo Neto**

(MELO NETO, João Cabral de. *A educação pela pedra*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1979.)



Observe que os textos apresentam e refletem sobre a mesma temática, porém esta é elaborada e explorada por estilos e gêneros distintos, sendo o primeiro texto um poema e o segundo texto um depoimento.

Pensando nisso, aponte a alternativa que melhor sintetiza a temática utilizada pelos autores.

- (A) Clarice Lispector evidencia seu amor à língua portuguesa, pela peculiaridade que a língua possui: vivificar o pensamento. Enquanto João Cabral de Melo Neto versa sobre o ato criador da língua, ao comparar o emaranhado de palavras que origina frases e discursos à correnteza dos rios.
- (B) Ambos os autores descrevem a dificuldade em se aplicar adequadamente a língua portuguesa como geradora de significados, por isso, no primeiro texto, percebe-se a indiferença da autora em relação à língua portuguesa, e no segundo texto o autor faz o inverso.
- (C) Os textos deixam claro a despreocupação que os poetas têm em relação à língua portuguesa, devido à dificuldade de entendê-la por completo, assim sendo, preferem não refletir sobre o seu material de trabalho – as palavras.
- (D) Apesar de a reflexão sobre a língua portuguesa existir em ambos os textos, não se observa no primeiro texto uma exaltação mais afetiva e intensa da língua, se comparado ao texto de João Cabral de Melo Neto.
- (E) João Cabral de Melo Neto e Clarice Lispector são autores modernos, portanto não se utilizam de subjetividades ao escrever seus textos, porque preferem dizer tudo quando escrevem, sem permitir que o leitor reflita a respeito.

RASCUNHO



Considere os textos a seguir sobre a Cidadania.

**Texto 1**

Cidadania. [De cidade + ia, segundo o padrão erudito] S.f. Qualidade ou estado: Cidadania brasileira. Cidadão. [De cidade + ão]. S.m. 1. Indivíduo no gozo dos direitos civis e políticos de um Estado, ou no desempenho de seus deveres para com este.

(Aurélio Buarque de Holanda Ferreira. *Aurélio Século XXI - O Dicionário da Língua Portuguesa*. Ed. Nova Fronteira, 3a Edição, 1999.)

**Texto 2**

A cidadania pode ser definida como o conjunto de direitos e obrigações existentes entre os indivíduos e o Estado a que eles pertencem. Além do mais, cidadão não é apenas o possuidor de direitos, mas também o cumpridor dos deveres cívicos. Por isso, a verdadeira cidadania requer simultaneidade no gozo dos direitos e no cumprimento dos deveres, uns e outros inerentes à participação na vida da sociedade política. Cidadão incompleto é aquele que está sempre pronto a exigir respeito a direitos, mas tende a ignorar os deveres cujo cumprimento lhe incumbe.

(José Pedro Galvão de Souza, Clóvis Leme Garcia e José Fraga Teixeira de Carvalho. *Dicionário de Política*, T. A. Queiroz Editor, 1998. Adaptado)



### Texto 3

Nós, representantes do povo brasileiro, destinados a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade com solução pacífica das controvérsias, promulgamos a Constituição da República Federativa do Brasil.

(“Preâmbulo” In. Constituição da República Federativa do Brasil, *Diário Oficial da União*, 05 de Outubro de 1988. Adaptado)

Baseando-se nos textos, analise as informações.

- I - Os dicionários defendem uma definição de Cidadania que engloba direitos e deveres, e estes são civis e políticos.
- II - A Constituição de 1988 altera a definição de Cidadania dos dicionários, porque ela acrescenta uma nova dimensão da Cidadania: os direitos sociais.
- III - Os dicionários abordam apenas a dimensão da cidadania política e da cidadania civil.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.



Considere a situação-problema ocorrida em uma organização de saúde neste início do século XXI.

Cinco bebês morreram vítimas de um erro da auxiliar de enfermagem de um posto de saúde municipal a qual, ao invés da vacina tríplice (contra coqueluche, tétano e difteria), aplicou neles insulina.

A enfermeira foi descuidada, desatenciosa, irresponsável e, por isso, deve ser julgada como a única causadora de tamanha desgraça? A pergunta implica muitos questionamentos.

Será que ela recebeu formação profissional eficiente? A instituição educacional que a habilitou ofereceu a ela um bom curso e fez corretamente a avaliação de suas competências? E o posto de saúde? Ela ocupava a função que realmente lhe competia?

No entanto, é importante percebermos que não são apenas os indivíduos isoladamente que precisam atuar na sociedade guiando-se pelos princípios da cidadania.

(Carmem Bassi Barbosa, José J. Queiroz, Julia Falivene Alves. *Núcleo Básico. Ética Profissional e Cidadania Organizacional*, Fundação Anchieta, S. Paulo, 2011. Adaptado)

Considere as afirmações.

- I - A situação-problema expressa no texto coloca um dilema: a auxiliar de enfermagem foi a única responsável ou o posto de saúde (a organização) também pode ser responsabilizado?
- II - O texto sugere que o trabalhador, no mundo atual, deve ter competências éticas e de cidadania, mas as organizações também devem ser cidadãs.
- III - O texto defende que, atualmente, a responsabilidade por erros cometidos por trabalhadores também pode ser das organizações que empregaram o trabalhador.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.



Considere o texto a seguir.

A moral estabelece princípios, normas e regras de comportamento. Ela pertence, portanto, ao domínio da prática. A ética é a reflexão sobre a moral. Mas, à medida que a ética pode mudar nossas decisões sobre como nos comportarmos, ela influi em nossas ações.

A ética não consiste em um conjunto de ordens e proibições. Ela indica caminhos para a procura e a prática de uma boa maneira de ser e de agir, de acordo com o bem e contrária ao mal. Se a teoria reflete sobre a prática, ela também a inspira, indicando possibilidades diferentes de ação.

(Carmem Bassi Barbosa, José J. Queiroz, Julia Falivene Alves. *Núcleo Básico. Ética Profissional e Cidadania Organizacional*, Fundação Anchieta, S. Paulo, 2011. Adaptado)

Assinale a alternativa correta de acordo com o texto.

- (A) A Ética refere-se ao pensamento e possibilita refletir sobre a Moral, e esta se refere aos comportamentos dos indivíduos e às suas ações, isto é, à vida prática.
- (B) O texto defende que Ética e Moral são sinônimos e que ambas referem-se ao comportamento dos indivíduos e às ações dos indivíduos.
- (C) O texto possibilita ver um conflito entre a Moral e a Ética, porque a Moral procura questionar as ações dos indivíduos e refletir se elas fazem bem a todos.
- (D) O texto defende que Ética e Moral referem-se ao mesmo campo de significados: a Moral refere-se aos valores e aos comportamentos aceitos pela sociedade, e a Ética refere-se à reflexão sobre os valores e o comportamento.
- (E) O texto possibilita ver um consenso entre a Moral e a Ética, não permitindo haver conflito entre ambas.

RASCUNHO



VESTIBULINHO ETEC - 2º SEM/12 – CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIA  
 TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | FOLHA DE RESPOSTAS INTERMEDIÁRIA

Nome do(a) candidato(a): \_\_\_\_\_ Nº de inscrição: \_\_\_\_\_

**Caro candidato,**

1. Responda a todas as questões contidas neste caderno e, depois, transcreva as alternativas assinaladas para esta Folha de Respostas Intermediária.
2. Preencha os campos desta Folha de Respostas Intermediária, conforme o modelo a seguir:



3. Não deixe questões em branco.
4. Marque com cuidado e assinale apenas uma resposta para cada questão.
5. Posteriormente, transcreva todas as alternativas assinaladas nesta Folha de Respostas Intermediária para a Folha de Respostas Definitiva, utilizando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**.

**PROVA (50 RESPOSTAS)**

RESPOSTAS de 01 a 15	RESPOSTAS de 16 a 30	RESPOSTAS de 31 a 45	RESPOSTAS de 46 a 50
01 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	16 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	31 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	46 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
02 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	17 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	32 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	47 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
03 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	18 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	33 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	48 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
04 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	19 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	34 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	49 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
05 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	20 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	35 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	50 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
06 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	21 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	36 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	<p><b>NÃO AMASSE,                  NÃO DOBRE,                  NEM RASURE                  ESTA FOLHA.</b></p>
07 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	22 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	37 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	
08 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	23 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	38 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	
09 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	24 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	39 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	
10 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	25 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	40 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	
11 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	26 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	41 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	
12 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	27 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	42 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	
13 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	28 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	43 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	
14 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	29 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	44 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	
15 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	30 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	45 <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E	

