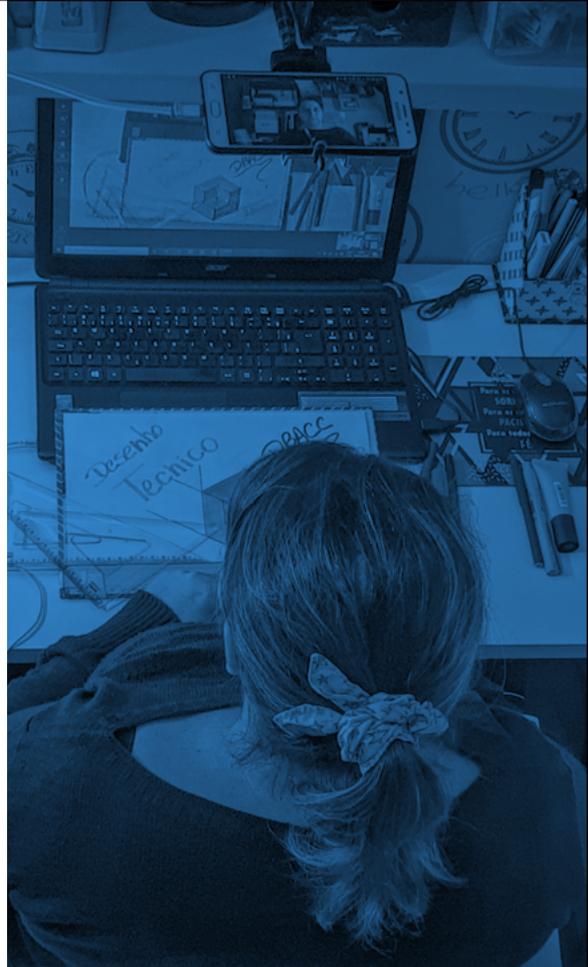




CENTRO PAULA SOUZA

Estratégias de Gestão para a Pandemia da Covid-19 2020



Secretaria de
Desenvolvimento Econômico

1	Introdução	<i>pág. 04</i>
2	Infraestrutura e gestão	<i>pág. 08</i>
3	Ações solidárias	<i>pág. 14</i>
4	Capacitação pedagógica docente	<i>pág. 16</i>
5	Início das aulas remotas	<i>pág. 18</i>
6	Educação online	<i>pág. 22</i>
7	Processo seletivo	<i>pág. 24</i>
8	Pesquisas WebSAI	<i>pág. 24</i>
9	Preparação para a volta presencial	<i>pág. 30</i>

O Relatório “CPS: Estratégias de Gestão para a Pandemia da Covid-19” foi produzido com o intuito de elaborar um registro da notável resposta do Centro Paula Souza (CPS) ao fenômeno que transformou o mundo todo, no ano de 2020. Diante da necessidade de readequar o funcionamento das Unidades de Ensino e da Administração Central para cumprir as normas de saúde pública, com a suspensão das atividades presenciais, foi necessária uma reorganização operacional e pedagógica sem precedentes na história da instituição. Reorganização executada com enorme agilidade e sucesso.

Este documento traz um condensado das decisões e ações do CPS, desde os primeiros dias da nova realidade – que exigiu a formação de equipes de trabalho específicas e a criação de um amplo repertório de diretrizes de conduta. Foram impactados os processos de gestão e acadêmicos, as relações de trabalho, as metodologias de ensino.

Nas próximas páginas, estão descritas as principais providências em relação às demandas do teletrabalho e da aprendizagem online, como, por exemplo, o levantamento de dados para o diagnóstico das condições existentes e tomadas de decisão para atingir os objetivos necessários.

Também são apresentadas as condutas adotadas para a adequação da infraestrutura de tecnologia; a capacitação de servidores, docentes e estudantes; a implantação das aulas remotas. E, ainda, as várias iniciativas solidárias protagonizadas por estudantes, docentes e diretores de Escolas Técnicas (Etecs) e Faculdades de Tecnologia (Fatecs) estaduais, que produziram álcool em gel, aplicaram testagem de Covid-19 e confeccionaram máscaras.

Essa experiência altamente desafiadora e enriquecedora deixa um legado de inovação que o CPS vai incorporar às suas práticas, para oferecer uma educação profissionalizante com ainda mais qualidade. Porém, estamos certos de que também ficarão marcados em nossa história o esforço e o espírito de colaboração de toda a comunidade acadêmica, servidores, docentes e alunos, que contribuíram para tornar possível essa conquista que muito nos orgulha.

Laura Laganá

Diretora-Superintendente

Emilena Lorenzon Bianco

Vice-Diretora-Superintendente

1. Introdução

Em meados de março de 2020, o mundo foi surpreendido por uma contingência inusitada e desconhecida, que veio a se tornar uma das mais dramáticas crises da humanidade na era contemporânea: a pandemia da Covid-19, causada pelo novo coronavírus. Diante do agravamento da propagação da doença, que exigia respostas rápidas para preservar a saúde pública, as autoridades governamentais de todos os países passaram a instituir medidas de distanciamento social, suspendendo atividades presenciais nos setores em que fosse possível.

O Brasil acompanhou essa conduta sanitária, com o fechamento de órgãos públicos e empresas privadas, incluindo a interrupção de aulas nas instituições educacionais. Em consonância com as diretrizes estabelecidas pelo Governo do Estado de São Paulo, o Centro Paula Souza (CPS) cumpriu as determinações de isolamento e enfrentou a necessidade de adaptar-se a novos sistemas de trabalho e de ensino, na modalidade remota, por meio de teletrabalho (*home office*) e de aulas a distância. Desde então, cumpriu rigorosamente todas as determinações da legislação que foi sendo instituída para o período da pandemia.

Principais decretos nos âmbitos federal, estadual e do CPS, durante o período da pandemia

DECRETO ESTADUAL Nº 64.862

Adoção de medidas na Administração Pública direta e indireta temporárias à Covid-19 (Suspensão de aulas no Ceeteps e na rede pública de ensino).

PORTARIA FEDERAL (MEC) Nº 376

Dispõe sobre as aulas nos cursos de educação profissional técnica de nível médio, enquanto durar a situação de pandemia.

DELIBERAÇÃO CEE 177/2020

Fixa normas quanto à reorganização dos calendários escolares, devido ao coronavírus, para o Sistema de Ensino do Estado de São Paulo e outras providências.

DELIBERAÇÃO CEE 182/2020

Fixa carga horária mínima para conclusão do curso técnico de nível médio de Enfermagem em 2020 e orienta as instituições de ensino de formação técnica especializada.

DELIBERAÇÃO CEE 199/2020

Disponibiliza estudos e documentos para a retomada das aulas e atividades pedagógicas presenciais nas instituições do Sistema de Ensino do Estado de São Paulo.

PARECER CNE 9/2020

Trata da reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento de carga horária mínima anual.

Chamamentos públicos abertos em virtude da Covid-19

Chamamento Público direcionado a empresas que tenham interesse em doar, sem encargos, bens móveis, serviços e direitos, com objetivo de viabilizar as melhorias necessárias ao desempenho das atividades escolares.

Chamamento Público aberto a empresas de Tecnologia da Informação e de Educação, visando à disponibilização, sem ônus para o CPS, de plataformas, softwares, aplicativos, ferramentas, ambientes virtuais de aprendizagem e conteúdos educacionais, voltados à formação e à capacitação de alunos e professores.

Chamamento Público direcionado a empresas com interesse em contribuir para acessibilidade digital via celular, por meio de doação de chips de celular para alunos.

Demonstrando uma extraordinária capacidade de organização e criatividade, as equipes técnicas e pedagógicas atuaram para executar essa migração com sucesso e em pouquíssimo tempo. Mapearam as demandas, geraram mecanismos de escuta da comunidade acadêmica, elaboraram diagnósticos, definiram procedimentos e desenvolveram materiais de apoio a servidores, docentes e alunos.

O tamanho do desafio foi proporcional à extensa abrangência do CPS, que envolve cerca de 310 mil estudantes e 19 mil servidores, distribuídos por 320 municípios – além de mais de 9 mil pessoas atendidas pelos diversos programas de formação inicial e continuada mantidos em parceria com órgãos do Governo de São Paulo e empresas privadas.

Superadas as dificuldades iniciais e estabelecidos os caminhos a serem percorridos, o cotidiano administrativo e acadêmico seguiu seu curso, com o menor impacto possível sobre as rotinas de aprendizagem e preservando a maior parte dos projetos e ações programadas para o ano de 2020. Dos grandes acontecimentos institucionais, como o 7º Simpósio dos Ensinos Médio, Técnico e Tecnológico (Semtec), aos diversos eventos promovidos pontualmente, em cada unidade, quase a totalidade das agendas previstas para o ano foi mantida, só que em nova versão, digital.

Recesso para planejamento

A primeira medida adotada pela instituição foi antecipar o recesso escolar de 30 dias. Esse período foi destinado a compor equipes específicas, focadas em variadas frentes de trabalho, voltadas a planejar e conduzir a transição das atividades presenciais para as atividades remotas nas Unidades de Ensino (UE) e na Administração Central.

O ponto de partida da reestruturação foi a elaboração de um criterioso diagnóstico, com o levantamento das tarefas e das funções dos servidores e suas condições de saúde (*ver capítulo 9*). Também foi feito um inventário dos recursos tecnológicos disponíveis. Os dados foram sistematizados pela equipe de teletrabalho, que definiu indicadores para avaliação de cada atividade essencial e para monitoramento da produtividade. Em função das necessidades específicas das coordenadorias do CPS, foram estabelecidos critérios sinalizadores das demandas prioritárias.

Sob o ponto de vista tático e operacional, a equipe de teletrabalho projetou e executou a implantação de cinco grandes frentes: Treinamento, Saúde do Servidor, Comunicação, Suporte de TI e Implantação e Monitoramento.



Frentes de trabalho e especificação das ações desenvolvidas para a implantação do teletrabalho

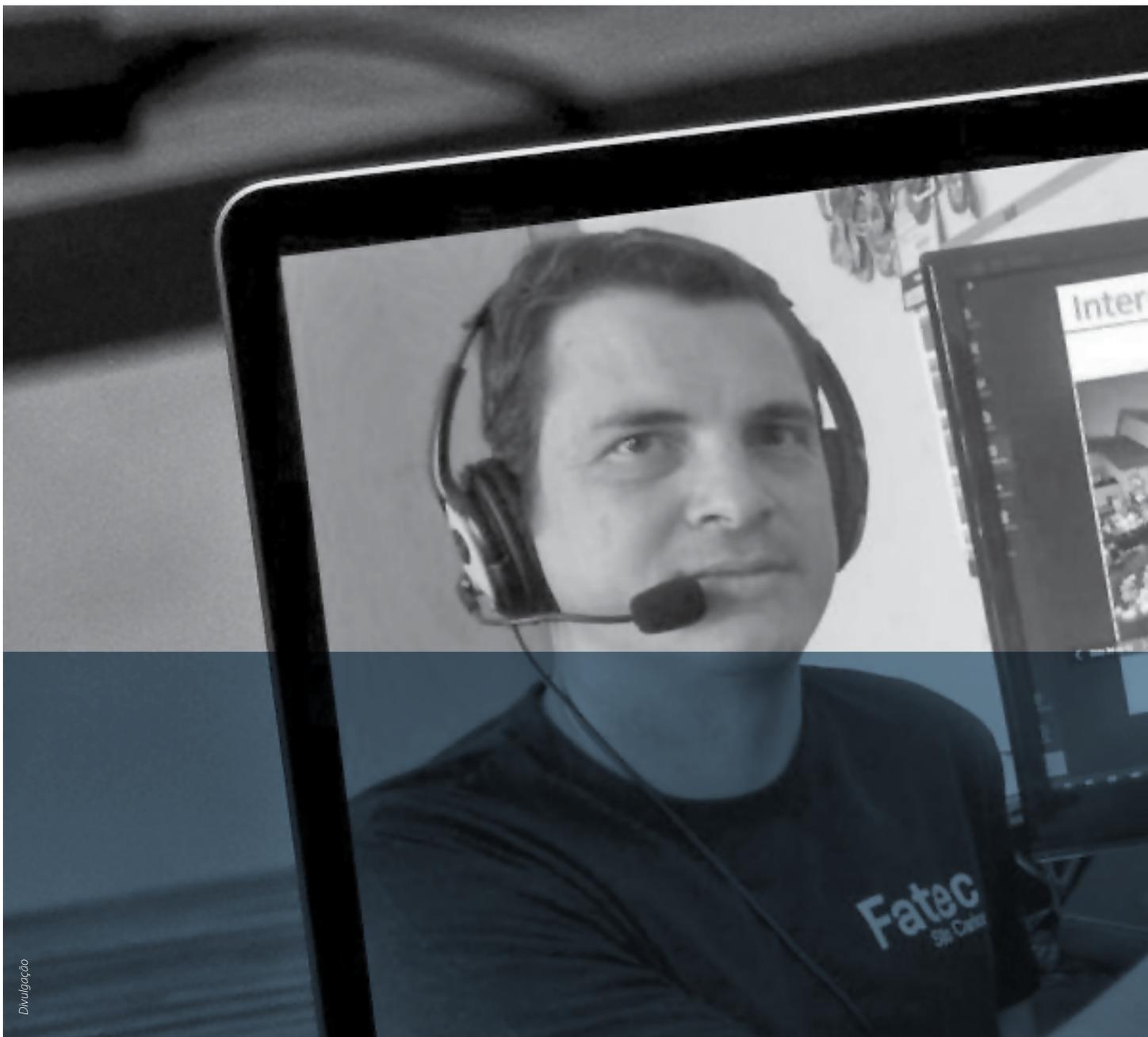
FRENTES	AÇÕES
 Treinamento	<ol style="list-style-type: none">1. Cartilhas e guias2. Vídeoaulas3. Conteúdos para aulas
 Saúde do servidor	<ol style="list-style-type: none">4. Cuidados com a mente5. Cuidados com o corpo
 Comunicação	<ol style="list-style-type: none">6. Comunicados7. Canais de comunicação8. Relatórios de implantação
 Suporte de TI	<ol style="list-style-type: none">9. Suporte tecnológico p/ treinamento10. Infraestrutura de TI11. Máquinas virtuais
 Implantação e monitoramento	<ol style="list-style-type: none">12. Pesquisa webSAI13. <i>Dashboard</i>
 Legislação	<ol style="list-style-type: none">14. Deliberações internas15. Alterações Regimentais16. Chamamentos públicos

2. Infraestrutura e gestão

Assim como aconteceu nos setores econômicos, que se desdobraram para encontrar novas formas de funcionamento em tempos de distanciamento social, na Educação, uma das mais fortes aliadas na sustentação das atividades foi a tecnologia. Decretadas as novas regras de convívio social, ficou evidente que seria imprescindível valer-se dos

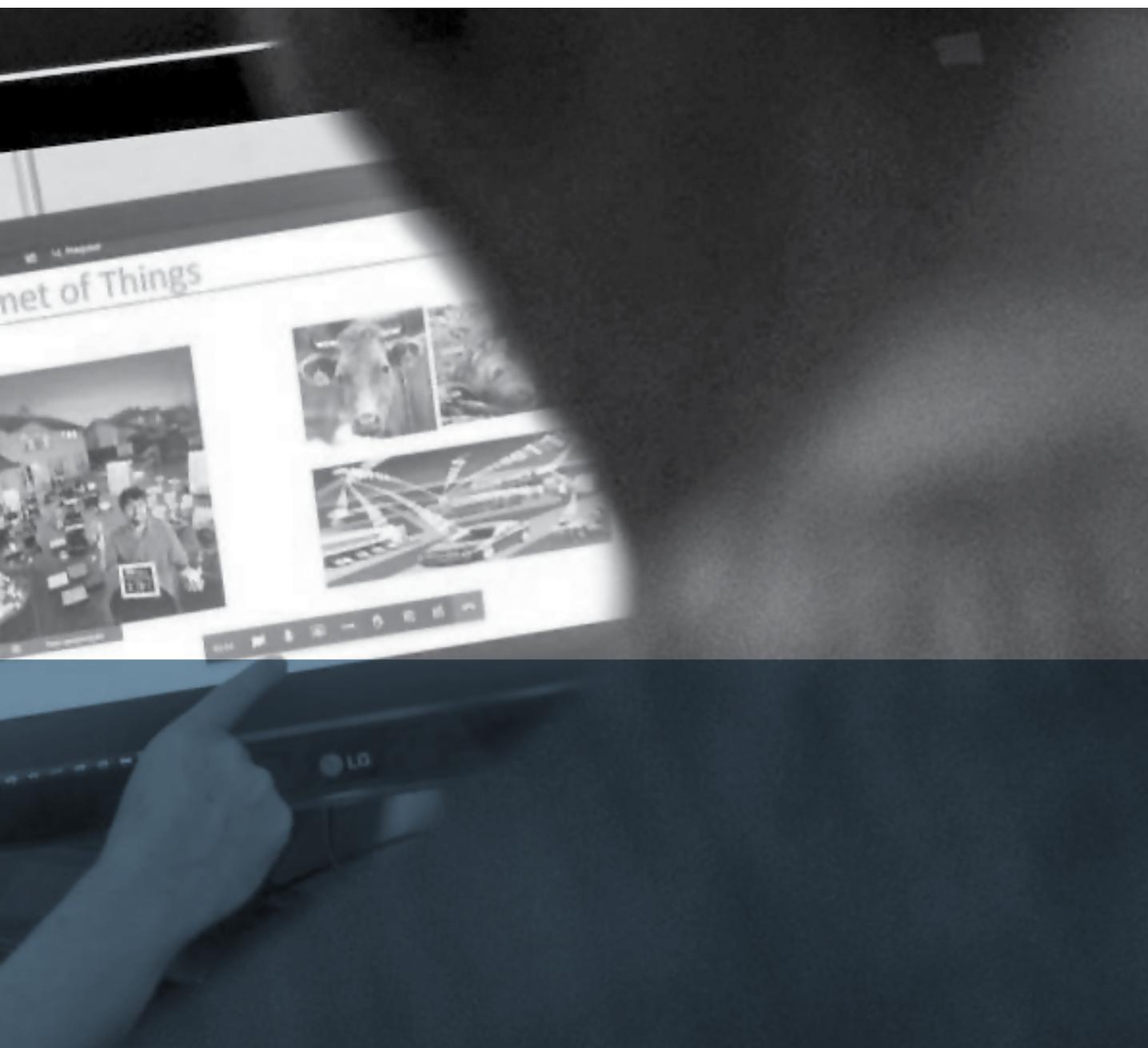
recursos digitais para manter a continuidade dos processos de aprendizagem.

O CPS adotou uma robusta solução de comunicação institucional para suportar as atividades administrativas e educacionais online. Elegeu a plataforma Teams, da Microsoft, par-



ceira da instituição de muitos anos, como ambiente tecnológico para o teletrabalho e para as aulas remotas. O Teams já estava disponível para alguns setores, em algumas aplicações, em escala reduzida. Seria necessário repensar e readequar as condições existentes com o objetivo de efetuar um *upgrade* na utilização da plataforma.

Além disso, de acordo com os dados do diagnóstico inicial, a imensa maioria da comunidade escolar não estava preparada para o uso dessa ferramenta. Boa parte dos docentes não tinha familiaridade com os novos instrumentos de trabalho. Gestores e educadores precisariam, portanto, ser beneficiados com uma incisiva ação de capacitação, para que pudessem se apropriar da tecnologia.



Digitalização acelerada

A digitalização no CPS é uma meta que vem sendo construída há algum tempo, de forma gradativa, no sentido de consolidar a automação de processos internos e o desenvolvimento de projetos de ensino híbrido. O objetivo da instituição era alcançar, até 2025, um modelo tecnológico que integrasse uma base única de informações educacionais (CRM) ao sistema de gestão (ERP). Com o novo cenário, esse plano foi subitamente acelerado.

A plataforma Teams passou a ser usada por todos, para tarefas administrativas, atividades pedagógicas, reuniões e eventos. Nas Escolas Técnicas Estaduais (Etecs), são mais de 460 mil usuários internos e, nas Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs), o número supera 160 mil usuários internos. Foram criadas 110 mil equipes de Etecs e 17.800 mil equipes de Fatecs, sendo que cada equipe equivalia a um componente curricular/disciplina. Na área administrativa, há mais de mil usuários registrados.

Outra providência que viabilizou as aulas remotas foi a aquisição de 22 mil chips de *smartphones*, doados a alunos que não tinham acesso à internet e equipamentos adequados para acompanhar as aulas.

Todo o Serviço de Atendimento (SAC) foi reestruturado para dar apoio aos usuários, sanando as dúvidas de alunos, professores e funcionários. O atendimento a todos os interessados foi ininterrupto e sem limites de horário. A Unidade de Ensino Superior (Cesu) coordenou a ação denominada “Suporte tecnológico para treinamento”, seguindo os parâmetros estabelecidos no plano de capacitação das Fatecs. O objetivo foi oferecer suporte e atendimento técnicos a alunos e professores com dificuldades no uso do Teams.

A equipe de Coordenação das Regionais e a equipe do Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (Siga) incumbiram-se das operações de atendimento e definiram os métodos e processos a serem executados. Uma base de

informações previamente estruturada, a partir de perguntas e respostas feitas por professores e alunos, ficou disponível para as unidades.

Capacitações para uso de tecnologia

Durante o período do recesso antecipado, os esforços se concentraram na capacitação de servidores e docentes. A necessidade imediata era de instrumentalizar esses profissionais para atuarem no novo ambiente acadêmico, online. Outra ação importante foi o desenvolvimento de um extenso repertório de conteúdos e metodologias educacionais com foco na aprendizagem em meios digitais. Em toda a instituição, cerca de 20 mil pessoas passaram por algum tipo de formação ou treinamento. Inicialmente, foram capacitados multiplicadores nos núcleos regionais; depois, coordenadores pedagógicos e coordenadores de cursos. Estes formaram o pessoal administrativo e os docentes, em suas respectivas unidades.

Para reforçar o suporte àqueles que ainda não estavam familiarizados com o uso de ferramentas tecnológicas e com a plataforma Teams, foram produzidas cartilhas, guias de orientação e tutoriais. Os materiais, disponibilizados no site do CPS, abordaram desde os conhecimentos básicos de tecnologia até as práticas mais avançadas. O usuário teve acesso, por exemplo, a instruções sobre como instalar aplicativos em um computador pessoal e fazer uso desses *apps* no seu dia a dia.

Vídeos instrucionais e webinars foram produzidos para estimular o servidor a integrar suas experiências prévias ou construir novos conhecimentos pertinentes às demandas impostas pela dinâmica do teletrabalho. As videoaulas tiveram como foco as aprendizagens essenciais ao teletrabalho. Os webinars foram abertos à participação ao vivo dos servidores, que puderam levantar questões e esclarecer dúvidas. Todos esses conteúdos foram disponibilizados no portal do CPS.

Quando começaram as aulas remotas, alunos de Etecs e

Fatecs foram conectados à plataforma em seus respectivos grupos, que equivaliam às turmas das disciplinas. Durante a primeira semana letiva, houve um treinamento para utilizar a ferramenta e os estudantes contaram com apoio de docentes e servidores do suporte para tirar dúvidas e resolver problemas técnicos. Também foram disponibilizados aos alunos Guias e vídeos instrucionais.

Materiais de apoio à transição para aulas remotas



CARTILHAS

Cartilha 1 – Noções iniciais sobre Microsoft Teams

Cartilha 2 – Instalando e configurando o Microsoft Teams em dispositivos móveis

Cartilha 3 – Enviando arquivos e documentos para equipes de trabalho pelo Microsoft Teams em computadores e dispositivos móveis

Cartilha 4 – Introdução ao Microsoft OneDrive para computadores e dispositivos móveis

Cartilha 5 – Guia do Docente de Fatec

Cartilha 6 – Guia do Docente de Etec

Cartilha 7 – Utilizando o Planner para organizar a rotina



GUIAS

Guia de Gestão Acadêmica do Microsoft Teams nas Fatecs

Guia para aulas online nas Fatecs

Guia de Gestão Acadêmica do Microsoft Teams nas Etecs

Guia do aluno de Fatec

Guia de Orientações acadêmico-administrativas das Fatecs

Guia de orientação – Gravação de Aula Stream



VÍDEOS

Vídeo 1 – apresentação geral da ferramenta

Vídeo 2 – ambientação do aluno

Mensagem aos alunos sobre a volta às aulas de forma remota

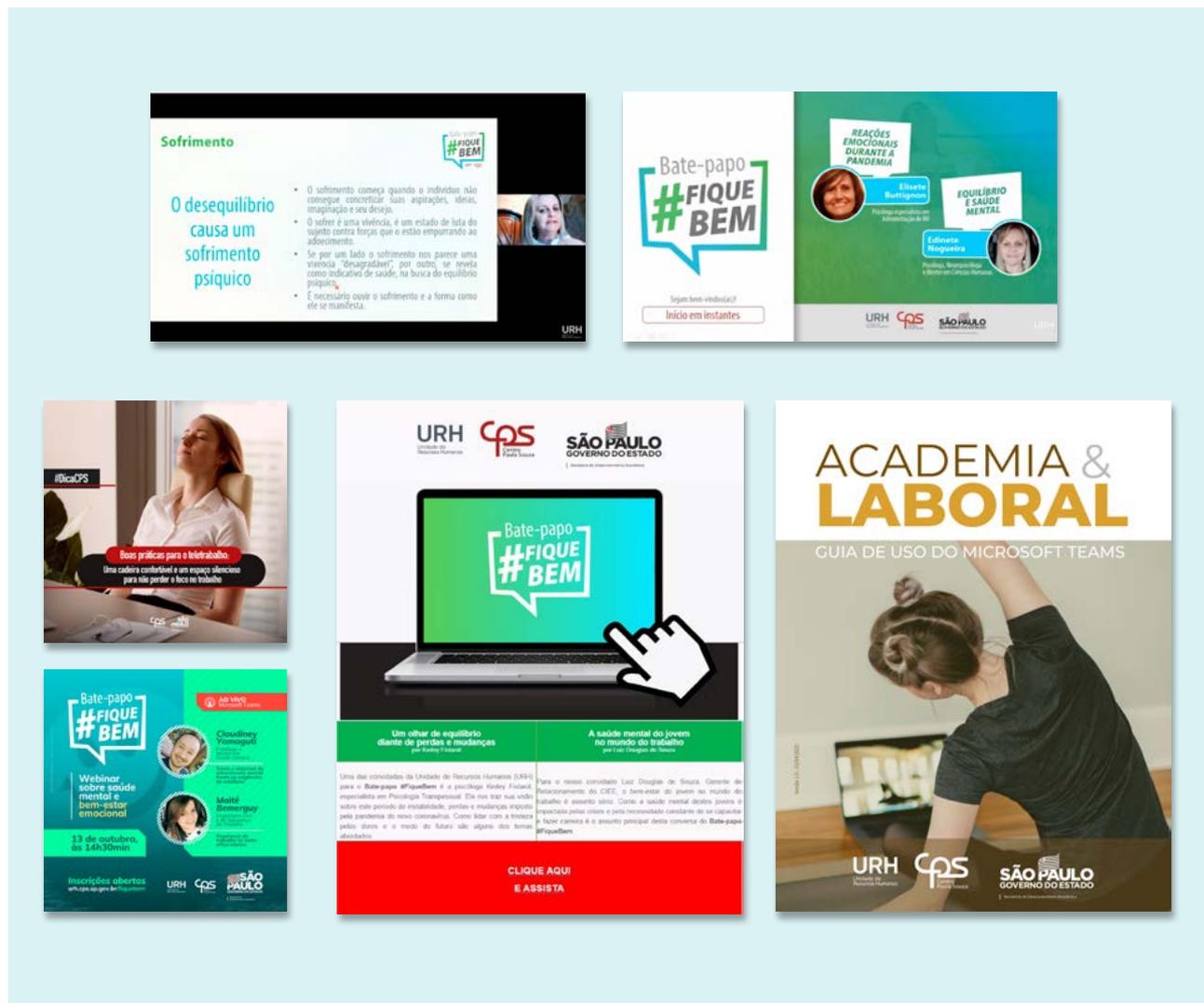
Saúde do servidor

Atenta à preservação da saúde ocupacional e ao bem-estar físico dos servidores, a Unidade de Recursos Humanos (URH) desenvolveu um programa de adaptação ao isolamento social e ao trabalho em casa. Foram oferecidas aulas virtuais de ginástica e promovidos eventos interativos na plataforma Teams.

A ação denominada “Cuidados com a mente” promoveu o Bate-papo #FiqueBem, um circuito de conversas com participação dos professores do CPS e psicólogos convidados. Os encontros foram pautados a partir de questões apontadas em uma pesquisa com mais de 180 perguntas

e que reuniu cerca de 200 relatos pessoais anônimos, feitos pelo público inscrito. A ação resultou ainda em vídeos disponíveis no canal do YouTube da URH.

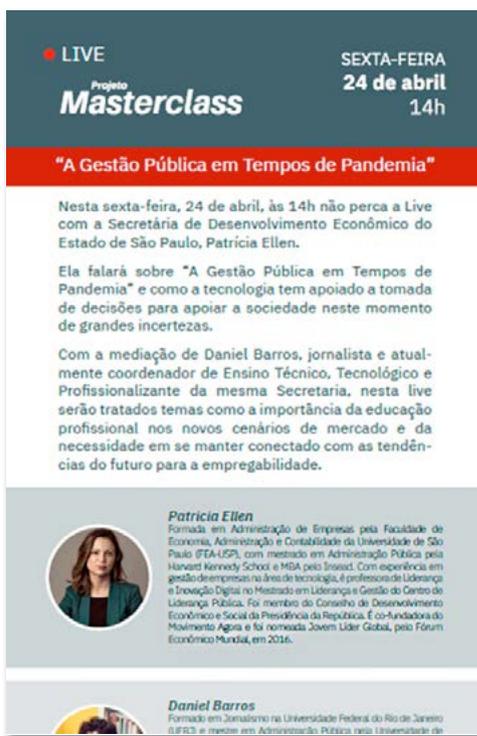
A URH também estimulou a prática de exercícios físicos por meio do projeto “Sala da Academia e Ginástica Laboral do CPS”, ambiente virtual aberto a toda a comunidade da instituição. Os interessados tiveram acesso a atividades físicas monitoradas e adaptadas ao ambiente domiciliar, como aulas de danças, pilates, alongamentos e exercícios de ginástica laboral. As videoaulas foram ministradas por professores coordenadores do projeto e estagiários. A programação, atualizada semanalmente, atendeu a um público de mais de 550 pessoas.



Comunicação

Em uma tarefa conjunta, entre o Gabinete da Superintendência, as Coordenadorias e a Assessoria de Comunicação (AssCom), foram criados canais em plataformas sociais, como YouTube e Facebook, para hospedar as MasterClasses e webinários.

A AssCom também deu suporte à produção de diversos materiais informativos sobre os procedimentos referentes à pandemia, disponibilizando reportagens, informativos e canais específicos de conteúdos no site do CPS. O departamento também produziu cartazes e materiais de sinalização e informação para serem utilizados pelas unidades quando da volta às aulas presencial.



3. Ações solidárias

A comunidade acadêmica do Centro Paula Souza (CPS) protagonizou e colaborou com diversas ações solidárias desde os primeiros dias da pandemia. Nos laboratórios de química das escolas, professores e alunos começaram a produzir álcool em gel, desinfetante, água sanitária e sabão para doar a funcionários, organizações sociais e a hospitais locais. Depois, vieram as confecções de máscaras de tecido e de acetato, o apoio à produção de equipamentos de respiração, iniciativas de vacinação para gripe, testagem para Covid-19, doação de sangue e arrecadação de alimentos, roupas e celulares para os alunos.

As Etecs e as Fatecs produziram, juntas, mais de 4 toneladas de álcool em gel e 1,8 mil litros de material de limpeza para doação. Em duas unidades do CPS, houve ações relacionadas aos equipamentos de respiração mecânica, essenciais no tratamento dos pacientes graves: a Fatec Sorocaba foi procurada pela empresa Toyota para apoiar um projeto de restauro de ventiladores; e o professor Luciano Patrocínio, da Etec Antônio de Pádua Cardoso, de Batatais, gravou e disponibilizou gratuitamente na internet um tutorial explicando como fazer a manutenção de respiradores com materiais e ferramentas de baixo custo.

Rede de solidariedade



35 professores e cerca de 190 alunos vacinaram mais de 8 mil idosos em parceria com os municípios



Foram confeccionadas mais de 1 milhão de máscaras sociais nas carretas do Via Rápida



Alunos participaram de projeto com o Instituto Butantã para aplicação de testes rápidos de Covid-19 em idosos, policiais militares, sistema prisional e Fundação Casa



Etecs e Fatecs produziram mais de 4 toneladas de álcool em gel e 1,8 mil litros de material de limpeza para hospitais e entidades



Alunos fizeram campanhas de arrecadação de computadores e celulares para doar a alunos da rede pública



Etecs e Fatecs produziram cerca de 36 mil máscaras de acetato, 9 mil máscaras de tecido e 1,3 mil toucas, para doação

Uma preocupação das autoridades, no início da pandemia, foi a de reforçar a imunização ao vírus influenza. Professores e alunos dos cursos técnicos de Enfermagem costumam atuar nas campanhas de vacinação, todos os anos. Em 2020, no entanto, a colaboração foi ainda maior.

Foram montados postos de vacinação em 12 Etecs. Sob a coordenação de 35 educadores, mais de 190 alunos se juntaram aos profissionais de saúde dos municípios para vacinar mais de 8 mil idosos. Na Etec de Lins, dez alunos e ex-alunos, sob supervisão de quatro professores, participaram da vacinação pelo sistema *drive-thru*. Estudantes da Etec Sylvio de Mattos Carvalho, de Matão, ajudaram a vacinar militares e civis, bombeiros, guardas municipais e funcionários do Instituto Nacional do Seguro Social (INSS) e da Vigilância Sanitária.

Outra frente de combate à pandemia que contou com estudantes de Enfermagem foi a testagem para a Covid-19. Alunos e professores das Etecs Carolina Carinhato Sampaio, Mandaqui, Parque da Juventude e Uirapuru, todas da Capital, integraram um projeto do Governo do Estado de São Paulo para aplicação de testes rápidos em idosos, policiais militares, internos e funcionários do sistema prisional e da Fundação Casa. A ação teve suporte do Instituto Butantan, que forneceu os testes, da Cruz Vermelha e de um laboratório de análises clínicas.

HackaTrouble

Em um projeto em parceria do CPS com a SAE Brasil, estudantes e professores foram convidados a participar, juntamente com desenvolvedores e outros profissionais do setor, do HackaTrouble – uma maratona virtual de programação para desenvolvimento de soluções voltadas à prevenção e ao controle do novo coronavírus.

Totalmente online, a maratona recebeu mais de 400 competidores, dedicados a criar aplicativos para reduzir os impactos da doença na sociedade. Durante a jornada, os competidores tiveram a tutoria de mais de 100 profissionais do mercado, incluindo professores que atuam como agentes regionais da Assessoria de Inovação do Centro Paula Souza (Inova CPS).

Natal na pandemia

Como é tradição na instituição, algumas Etecs e Fatecs realizam campanhas solidárias de Natal. Seguindo os protocolos de segurança, servidores, professores, alunos e pais promoveram arrecadação de alimentos, brinquedos, produtos de higiene e outros itens para entregar a instituições assistenciais, famílias de estudantes que perderam renda com a pandemia e funcionários terceirizados.

Em uma das ações voltadas aos alunos, a Etec Dra. Maria Augusta Saraiva promoveu uma sessão de terapia coletiva, com apoio de um grupo multidisciplinar de profissionais.



4. Capacitação pedagógica docente

O corpo gestor e docente do Centro Paula Souza (CPS) respondeu com enorme eficácia à necessidade de estabelecer uma estratégia urgente de adequação ao novo cenário de pandemia. Somaram-se um forte investimento da instituição em ações de formação, uma boa dose de solidariedade entre colegas, e muita disposição dos profissionais para a superação. Assim, o uso pedagógico da tecnologia consolidou-se nas Etecs e nas Fatecs, respeitando as singularidades de cada situação e as limitações das diferentes realidades locais.

Houve excelente adesão e engajamento de diretores, coordenadores e professores nas iniciativas de capacitação online, devido, em grande parte, à tradição de formação a distância implantada já há muitos anos na instituição.

ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

O Centro de Capacitação Técnica, Pedagógica e de Gestão, ligado à Unidade de Ensino Médio e Técnico (Cetec), revisou e adequou toda a grade de formações de 2020, planejada no final de 2019, para a nova realidade. Até 15 de dezembro de 2020, quase 13 mil vagas de capacitações remotas foram ofertadas e a demanda ultrapassou os 20 mil candidatos. O índice de permanência nas atividades atingiu a marca de 76%. Foram emitidos mais de 12 mil certificados.

Ações específicas

Metodologia – Foi desenvolvida a formação Metodologias para o Ensino Remoto, com 12 livros texto e apresentações multimídia. O curso recebeu 1.119 inscrições.

Repositório de conteúdos e tutoriais para apoio aos planejamentos de aulas – Disponibilizado aos docentes,

com 850 arquivos de materiais e links, e 101 modelos de Planos de Orientação para Aprendizagem a Distância (POAD). Partindo da proposta de ensino remoto para os itinerários formativos mediados por Trabalho Colaborativo com Recursos Tecnológicos (TCRT), foi preparado também um trabalho de apoio à continuidade de implantação do novo Ensino Médio com ênfase nas áreas do conhecimento.

ENSINO SUPERIOR

No ensino superior de graduação, a área de Formação Continuada, ligada à Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), promoveu duas grandes iniciativas.

7ª edição da Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico (SPAP) – Evento que acontece semestralmente, no ano de 2020 foi totalmente virtual. Entre os 2,7 mil inscritos, a taxa de participação média nas atividades foi de 65%, sendo que em um dos dias chegou a 90%.

Workshop de Práticas Docentes e Discentes – Cerca de 3 mil professores assistiram às apresentações e 248 coordenadores participaram das oficinas. A média de participação por dia foi de 1.560 docentes. Um aspecto relevante desta edição online foi que, pela primeira vez, as unidades puderam desenvolver projetos juntas, compartilhando e colaborando, independentemente de suas localizações geográficas.

Em parceria com a Inova CPS, o Workshop abrigou ainda o Hackathon Docente, que teve como tema “A transformação digital em sala de aula - o novo professor e sua caixa de ferramentas”. Em dez horas de atividade, os cerca de 300 participantes produziram projetos utilizando as ferramentas da plataforma Teams.

Cursos sobre tecnologia educacional oferecidos aos professores

- ▶ Educando para boas escolhas online: Formação sobre uso seguro e consciente da internet
- ▶ Como trabalhar remotamente: Boas práticas de home office
- ▶ Metodologias para aulas e avaliações para atividades remotas (macrotema dividido em minitemas)
- ▶ Gerenciamento Estratégico do Tempo com o mundo digitalizado
- ▶ Gerenciamento de Processos, Pessoas e Projetos a distância
- ▶ Gestão Emocional – Hoje mais do que nunca
- ▶ Ambientação do POAD na Plataforma Teams
- ▶ Como avaliar
- ▶ Como construir exercícios para atividades remotas
- ▶ Como construir questões reflexivas para discussões nas atividades remotas
- ▶ Como estabelecer os critérios de participação nas atividades remotas
- ▶ Como estabelecer uma relação afetiva com o aluno durante o percurso nas atividades remotas
- ▶ Como gravar videoaulas
- ▶ Como mediar discussões
- ▶ Como realizar tutoria e dar *feedback* nas atividades remotas
- ▶ Como tornar aulas remotas mais interessantes
- ▶ Como utilizar a linguagem dialógica na construção de materiais
- ▶ Direitos autorais na construção de aulas remotas
- ▶ Como tornar aulas remotas mais interessantes

Capacitação nas Etecs

 **13 mil**
VAGAS

 **20 mil**
PARTICIPANTES

 **12 mil**
CERTIFICADOS EMITIDOS

Capacitação nas Fatecs

 **5 dias**
DE ATIVIDADES NA
SEMANA DE PLANEJAMENTO

 **12 mil**
PARTICIPAÇÕES NAS ATIVIDADES

 **73 Fatecs**
ENVOLVIDAS



5. Início das aulas remotas

Ao término do recesso antecipado, as atividades pedagógicas reiniciaram, dia 22 de abril de 2020. A primeira semana, até 30 de abril, foi dedicada a capacitações e treinamentos, para alunos das Etecs e das Fatecs, com a finalidade de inserir os estudantes no sistema virtual e apoiá-los na utilização das ferramentas de aprendizagem. As aulas propriamente ditas, com conteúdos didáticos, começaram no dia 4 de maio.

Para as comunidades escolares das Etecs, foi promovida uma série de masterclasses, ministradas por profissionais convidados que abordaram temas de diversas áreas do conhecimento. Disponíveis no YouTube e no Facebook, os vídeos das palestras somaram mais de 400 mil horas de exibição, com mais de 44 mil inscritos e cerca de 3 milhões de visualizações.

No dia 24 de abril, a secretária de Desenvolvimento Econômico do Estado (SDE) de São Paulo, Patrícia Ellen, fez uma *live* especialmente para falar com os servidores e os estudantes do Centro Paula Souza. Ela abordou o tema “A gestão pública em tempo de pandemia”.



AÇÕES ESPECÍFICAS

Masterclasses

- ▶ Microsoft Teams como apoio para mediação das aulas
- ▶ Como gravar videoaulas
- ▶ A gestão pública em tempos de pandemia
- ▶ Complexidade e mundo VUCA
- ▶ Comunicação consciente
- ▶ Criando futuros desejados
- ▶ Educação financeira para o público de baixa renda
- ▶ Produtividade e gestão do tempo
- ▶ Pense no futuro e faça no presente
- ▶ Comportamento ético e o perfil profissional
- ▶ O acolhimento na jornada do aluno nas atividades remotas
- ▶ A empregabilidade e os desafios da carreira
- ▶ Mindfulness
- ▶ Transformação digital
- ▶ Atitude empreendedora

Ensino Médio por Itinerário Formativo

Na área de construção do novo Trabalho Colaborativo com Recursos Tecnológicos (TCRT), foram desenvolvidos dois materiais, um para o primeiro e outro para o segundo semestre, com o objetivo de construir uma pesquisa colaborativa com os estudantes do Ensino Médio por Itinerário Formativo sobre as consequências da Covid-19 na vida dos jovens.

Boas práticas docentes

A complexa tarefa imposta aos professores pela pandemia, de migrar suas práticas docentes para um modelo totalmente novo e virtual, foi enfrentada com garra e cria-

tividade. Empenhados em manter suas aulas interessantes e produtivas, eles superaram barreiras, investiram em estudos sobre tecnologias educacionais e em pesquisas sobre metodologias ativas. Trocando inesperadamente seus lugares, de educadores para educandos, dedicaram-se a aprender muito para continuar ensinando.

Foram diversos os recursos e as soluções adotadas por docentes de Etecs e Fatecs, que transformaram suas casas em novas salas de aula e até em estúdios – muitos com auxílio de familiares no suporte “técnico” para fazer gravações e transmissões. Entre os maiores desafios, estavam as aulas que envolviam conteúdos técnicos e práticos. No entanto, também em boa parte desses casos foram encontradas soluções tecnológicas que garantiram o processo de ensino.

As aulas práticas que demandavam atividades em oficinas e não puderam ser realizadas em modo virtual, juntamente com os estágios, foram adiados para o segundo semestre de 2020 e para o primeiro de 2021 – dependendo do calendário escolar determinado pelo Governo do Estado em função da pandemia.

A seguir, alguns exemplos de destaque nessa jornada de renovação, que levou ao crescimento profissional dos educadores e gestores das unidades.

Etec Jorge Street – Nos cursos técnicos de Manutenção Automotiva e Mecânica, foi adotado um software holandês para simular o funcionamento de automóveis. O programa permite, por exemplo, examinar certas peças “por dentro”, algo que não era possível nem em laboratório.

Etec Pedro Ferreira Alves – No curso técnico de Mecatrônica integrado ao Médio, foi usado um simulador que mostra o funcionamento de um braço robótico. A ferramenta potencializa o aprendizado, pois o computador permite que o estudante corrija seus erros e repita diversas vezes as experiências, algo que nem sempre dá para fazer durante a aula prática.

Etec Amim Jundi – Uma professora utilizou o laboratório da unidade para gravar uma aula sobre preparo de detergente. Outros dois vídeos sobre diferentes tipos de sabão foram filmados na casa da docente.

Fatec São José dos Campos – No curso de Projetos de Estruturas Aeronáuticas foi adotado um simulador alemão que dá ao aluno uma visão do funcionamento dinâmico de circuitos elétricos, hidráulicos e pneumáticos, mostrando a movimentação dos elementos de contato e dos elementos mecânicos do circuito.

Etec Profª Drª Doroti Quiomi K. Toyohara (Pirituba) – Para estimular os alunos a praticar atividades físicas, um professor passou algumas séries de movimentos como atividade avaliativa e pediu que gravassem e enviassem os vídeos para ele corrigir. Os alunos se engajaram na proposta e hoje fazem até capoeira pela plataforma.

Fatecs Zona Leste e Guarulhos – As unidades compartilham nas redes sociais momentos divertidos, como as lives musicais realizadas nas aulas dos cursos de Recursos Humanos e Logística. Os alunos promovem um videokê e estimulam a interação entre os calouros

Etec Conselheiro Antonio Prado – Duas professoras gravaram as atividades da disciplina físico-química no laboratório. Elas fizeram vários experimentos de formatos, até identificar o que funcionaria melhor no vídeo, como detalhes de materiais e cores, gestos e até empostação de voz mais adequados.

Etec Santa Efigênia – O professor do curso técnico de Cozinha montou um set de gravação na cozinha da sua casa, utilizando-se de um tripé antigo que tinha guardado. Assim, deu muitas aulas práticas, com seus alunos acompanhando em tempo real a preparação dos pratos.

Etec Prof. Idio Zucchi – Um professor área de Tecnologia aproveitou um guarda-roupa velho para criar uma sala de aula nos fundos de sua casa. Tirou as portas e montou um

quadro branco, que usa para as aulas online, transmitidas pelo celular. Em pé, fazendo anotações no quadro com pincel, ele se sente confortável, reproduzindo sua dinâmica na sala de aula.

Etec Doutora Ruth Cardoso – O que já foi um escritório, um ateliê e um depósito, tornou-se um “estúdio” de gravação, na casa da de uma professora do curso técnico de Edificações. Ela nunca tinha dado aula em plataforma digital. Tentando se adaptar, depois de testar ideias que não deram certo, ela criou uma solução que utiliza dois dispositivos. Um notebook exibe a sala virtual do Teams e um celular preso em um pau de selfie, apoiado na prateleira, mostra o papel onde a professora desenha os projetos e objetos de estudo.

Projetos e eventos

Ao realizar o replanejamento dos projetos presenciais e semipresenciais para execução a distância, os gestores e educadores do CPS avaliaram que alguns projetos previstos no planejamento de 2019 deveriam ser adiados para uma reavaliação no segundo semestre de 2020, ou, para 2021. Outros projetos puderam ser mantidos, mas adaptados para versões virtuais, de modo a atender às diretrizes sanitárias de isolamento social.

Durante a pandemia, destacaram-se os seguintes eventos institucionais, além das muitas ações locais, promovidas pelas unidades:

Fórum de Inteligência Artificial, de 1º a 13 de dezembro, transmitido pelo canal da Unidade do Ensino Médio



e Técnico (Cetec) do Centro Paula Souza no YouTube. O evento abrangeu três vertentes: Tecnologias da Informação e Comunicação, Design Estratégico e Darwinismo Digital.

7ª Maratona de Programação, 28 de novembro, organizada pela equipe da Robótica Paula Souza. O evento foi voltado aos alunos dos cursos técnicos de Desenvolvimento de Sistemas, Informática, Informática para Internet, Jogos Digitais, Manutenção e Suporte em Informática e Redes de Computadores.

3º Hackaton Acadêmico do Centro Paula Souza, 24 de novembro, com transmissão pelo YouTube. O evento teve apoio da Oracle Academy, da Secretaria de Desenvolvimento Social do Estado de São Paulo, do Conselho Regional dos Técnicos de São Paulo (CRT-SP), da Usina



gem Sparapan e da Empreenda Salto Grande. Estudantes de Etecs apresentaram soluções para enfrentar desafios relacionados ao bem-estar coletivo; ao combate à pobreza e à fome; à preservação da água e ao acesso a saneamento básico.

7º Simpósio dos Ensinos Médio, Técnico e Tecnológico (Semtec), 18 de novembro, reuniu professores e gestores de Etecs e Fatecs para apresentação de estudos e práticas com foco no aprimoramento da formação para o trabalho pedagógico.

Congresso de Línguas das Fatecs, 17 e 18 de setembro, organizado pela Coordenação de Línguas das Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs) da Unidade de Ensino Superior de Graduação (Cesu). Os debates foram acompanhados por professores de Fatecs, Etecs, educadores e pesquisadores de outras instituições, estudantes e profissionais da área de idiomas.

Balaio de Cultura Urbana, 20 de maio, apoiado pela Pixel Show. Iniciativa da Cetec foi realizada por *live*, reunindo professores e convidados que debateram o tema “Utilização de espaços urbanos como sala de aula”.

Semana Paulo Freire, realizada no mês de maio, é um evento tradicional no CPS. Em 2020, mais de 40 Etecs promoveram atividades e eventos em ambientes virtuais, como redes sociais e a plataforma Teams.

Maratona de programação InterFatecs, 7 de novembro, com transmissão em tempo real pelo YouTube. O evento envolveu mais de 800 estudantes e 200 professores de 42 Fatecs.

Hackthinking com estudantes, 28 de abril, em parceria com a organização Teach the Future, para alunos de Etecs e Fatecs. Participaram do evento 52 concorrentes.

Balaio de Cultura Urbana | Webinar

Espaço urbano como extensão da sala de aula,
20 de maio - 10h às 11h

Conheça os conferencistas deste dia no Balaio de Cultura Urbana:

Alexandre Mota - Mestre em Teatro pela UNESP, Doutor em Teoria Literária na FFLCH/USP, professor aposentado do Instituto de Artes da USP/SP e orientador no curso de pós-graduação da mesma universidade. Na área de teatro produz encenações e diferentes realidades, cinema cultural, teatro de tabuleiros, teatro de bonecos.

Tatiana Nogueira - Doutorado em Artes Visuais (UNESP) e Mestrado em Artes pela Universidade Federal Paulista de Jaboatão (UFPAJ 2017). Possui graduação em Artes e Artes (Licenciatura em Artes) e graduação em Artes Plásticas (UNESP). Mestrado e doutorado de Carlos Piazza. Teoria e prática de arte USP. Tem experiência em área de Artes, como docente em Design, Arquitetura e Urbanismo, atuando principalmente nos seguintes temas: Arquitetura, Design e Artes Visuais.

Dorival Mantovani - Escenador, professor e pesquisador teatral. Formado em Direção Teatral pela SP Escola de Teatro e Licenciado em Artes Visuais pelo Centro Universitário UNIFAZ (2015). Professor de Artes no Etec Fátima Corrêa Raggio Fátima (Araraquã). Coordenador de Projetos de Artes no Instituto de Estudos Médicos e Sociais (ICEMES) do Centro Paulo Souza (São Paulo) e Mediador em Artes de Cena no Etecs Superior de Artes Celia Helena.

Assista aqui...

5ª MARATONA DE PROGRAMAÇÃO InterFatecs
7 de novembro

Rank	Equipe	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	Penalty
1	Elites das Cruzes - Digital e Visuals	13	144	17	12	11	11	11	11	11	11	148
2	Operacional do Sudoeste	15	108	14	11	10	10	10	10	10	10	150
3	Elites das Cruzes - Operacional	16	142	13	11	11	11	11	11	11	11	148
4	Elites das Cruzes - Operacional	17	111	11	10	10	10	10	10	10	10	147
5	Operacional - Operacional	18	114	11	10	10	10	10	10	10	10	147
6	Operacional - Operacional	19	111	11	10	10	10	10	10	10	10	147
7	Operacional - Operacional	20	111	11	10	10	10	10	10	10	10	147
8	Operacional - Operacional	21	111	11	10	10	10	10	10	10	10	147
9	Operacional - Operacional	22	111	11	10	10	10	10	10	10	10	147
10	Operacional - Operacional	23	111	11	10	10	10	10	10	10	10	147
11	Elites das Cruzes - Operacional	24	111	11	10	10	10	10	10	10	10	147
12	Elites das Cruzes - Operacional	25	111	11	10	10	10	10	10	10	10	147

Vencedor da maratona Mogi das Cruzes

Hackthinking com Estudantes

HACKTHINKING COM ESTUDANTES

COVID-19 DEU PAUSE NA ESCOLA. BORA FALAR SOBRE O SEU FUTURO?

28/4 - 16:30H

MEDIADORES: LÍDIA ZHIN, CARLOS PIAZZA, JOSIAS SILVA

Participe de um evento que vai pensar o futuro da educação e o seu!

Data: 28 de abril
Horário: 16h30

Público-alvo: Alunos de Etecs e Fatecs

Nos vemos no TEAMS: <https://teams.microsoft.com/join/3028a137219>

Conheça os mediadores do Hackthinking:

Lídia Zhin
Jornalista e faturóloga, mestre em semiótica e doutoranda em artes vividas pela UNICAMP. Graduada em música de Inovação e Educação da USP LAC. É pesquisadora, editora de blog e criadora de conteúdos de tecnologia na rede social UP Future Digital. Atua também na área educacional sobre tecnologia, inovação e gestão científica na UOL Top. É embaixadora do Teach The Future.

Carlos Piazza

6. Educação online

Com o isolamento social, a educação online tornou-se uma opção bastante viável para muitas pessoas e, com isso, apresentou um crescimento marcante. Essa é uma das frentes em que o Centro Paula Souza (CPS) atua, com algumas iniciativas que, diante da pandemia, procurou reforçar e ampliar.

O CPS dispõe, desde 2015, de uma gama de formações na modalidade Mooc (Massive Open Online Course – sigla em inglês para Curso Online Aberto e Massivo), que no final de 2020 contabilizou mais de 420 mil pessoas beneficiadas.

Só nos dois primeiros meses de quarentena, a plataforma EaD da instituição que hospeda esses cursos recebeu cerca de 60 mil novos inscritos.

Formação Inicial e Continuada online

A atuação do CPS na área de formação continuada acompanhou a mudança de paradigma com muita agilidade. A Unidade de Formação Inicial e Educação Continuada (Ufiec) criou novos cursos online e realizou adequações em cursos presenciais para que pudessem ser ministrados na modalidade virtual.

Durante o ano de 2020, englobando todos os programas de formação continuada da instituição, foram feitos mais de 9 mil atendimentos.

No programa Via Rápida - Unidade Fixa, em outubro de 2020 foi assinado um novo contrato para oferta de cursos por meio da Plataforma Google Classroom.

Programas	Execuções de 2020
Aprendiz Paulista	1.281
Via Rápida (Contrato anterior)	1.680
Via Rápida - Unidade Fixa (Novo contrato e inclusão dos atendimentos nas modalidades: remota e pró-egresso)	1.800
São Paulo Criativo	700
Via Rápida - Unidade Móvel	1.509
FUSSP (Convênio anterior)	1.789
FUSSP (Novo convênio)	370
QBFIC	45
TOTAL	9.174

Modelo híbrido no Ensino Técnico e no Superior

Os gestores e educadores do CPS, cientes de que uma nova realidade exigia consolidar as estratégias de aprendizagem a distância, a curto e médio prazo, instituiu grupos de pesquisa voltados especificamente a refletir, prospectar e propor novos modelos pedagógicos, tanto para o Ensino Médio e Técnico, quanto para o Superior Tecnológico.

Ações que já estavam em experimentação ou em aplicação piloto na instituição, como os cursos híbridos, a integração vertical de cursos em diferentes níveis de ensino (formação inicial, Ensino Médio e Ensino Superior) e a concessão de microcertificações intermediárias serão implantadas com mais celeridade e escalonamento.

No âmbito do Ensino Médio e Técnico, até 2020, apenas a Etec de Guarulhos oferecia um curso híbrido, com 20% de carga horária online. Para o primeiro semestre de 2021, essa oferta ganhou uma nova dimensão: foram abertas mais de 2 mil vagas, em 24 Etecs e 12 classes descentralizadas, para nove cursos.

O grupo de pesquisa voltado ao Ensino Superior de Tecnologia propôs dois projetos-pilotos, para implantação

no primeiro semestre de 2021: os cursos de Desenvolvimento de Software Multiplataforma (18,75% de carga horária remota), oferecido nas Fatecs Araras, Franca, Osasco, São José dos Campos e Zona Leste; e o de Big Data para Negócios (13,33% de carga horária remota), oferecido na Fatec Ipiranga.

Reativado em 2020, o curso superior de tecnologia de Gestão Empresarial, 100% EaD, liderou a lista dos mais concorridos no Vestibular para o primeiro semestre de 2021. Foram oferecidas 1.880 vagas em 47 polos de aprendizagem e o curso obteve o maior índice de candidatos por vaga na Fatec São Paulo (28,60).

Outra área que respondeu positivamente foi a de intercâmbios virtuais, em que estudantes das Etecs e Fatecs desenvolvem projetos ou estudos conjuntamente com turmas de instituições estrangeiras. A Assessoria de Relações Internacionais (ARInter) do CPS registrou um crescimento de 46% de participação nos programas, no segundo semestre de 2020, em relação ao mesmo período do ano anterior.

No ano, 833 alunos foram atendidos pelos convênios e parcerias, com participação de 35 professores de 20 Fatecs e 17 instituições de ensino superior estrangeiras.

Oferta de cursos no formato 20% EaD no Vestibulinho 1º semestre 2021

Quadro geral de oferta	
Total de Etecs	24
Total de classes descentralizadas	12
Quantidade de cursos oferecidos	9
Total de turmas	51
Total de vagas	2.002
Procura (inscritos de 1ª opção)	4.440
Quantidade de municípios	26

7. Processo seletivo

A pandemia impactou ainda o Vestibular das Fatecs e o Vestibulinho das Etecs, tradicionalmente realizados com seleção por meio de provas presenciais. Com a decretação do isolamento social, no final de março, havia pouquíssimo tempo até a abertura de inscrições para o próximo período letivo. Porém, a equipe técnica desenhou um novo modelo de avaliação dos candidatos, condizente com as medidas sanitárias, e a tempo de ser aplicado ao processo seletivo para o segundo semestre de 2020.

As inscrições foram feitas via internet e as seleções de aprovados para cursos técnicos, especialização e para o Ensino Superior Tecnológico foram realizadas exclusivamente por meio de análise dos históricos escolares dos inscritos, sem qualquer tipo de prova – presencial ou online.

Os novos critérios foram cuidadosamente construídos de modo a manter o rigor das análises de competências e a excelência no padrão de aprovação da instituição.



8. Pesquisas Websai

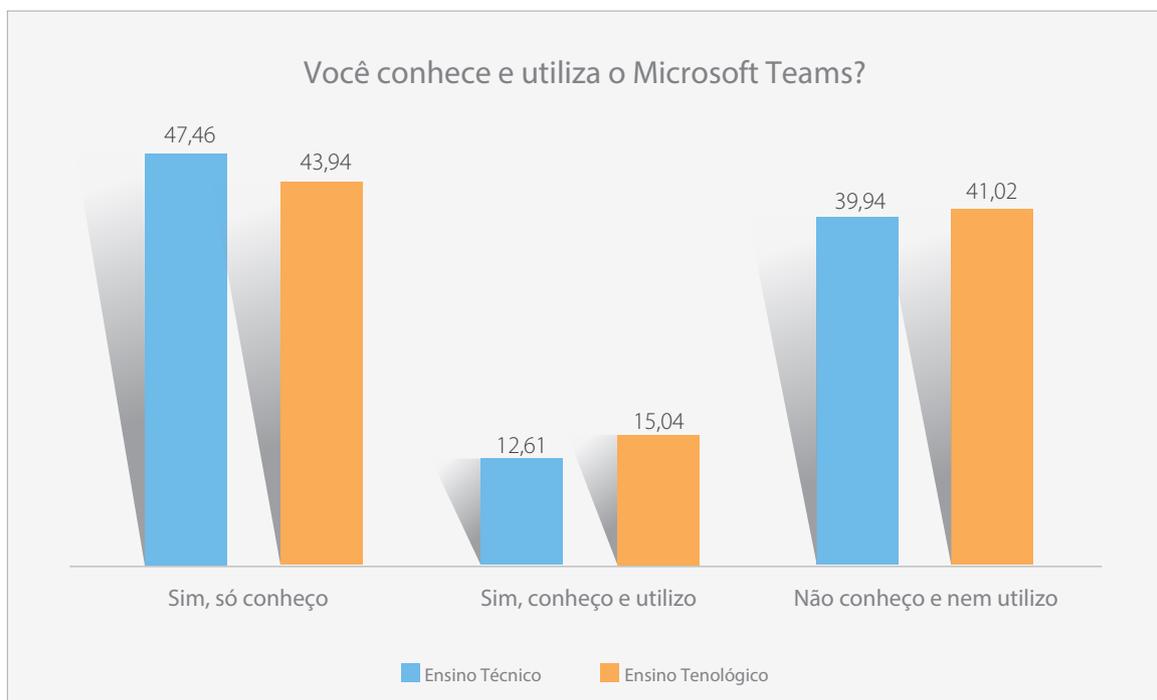
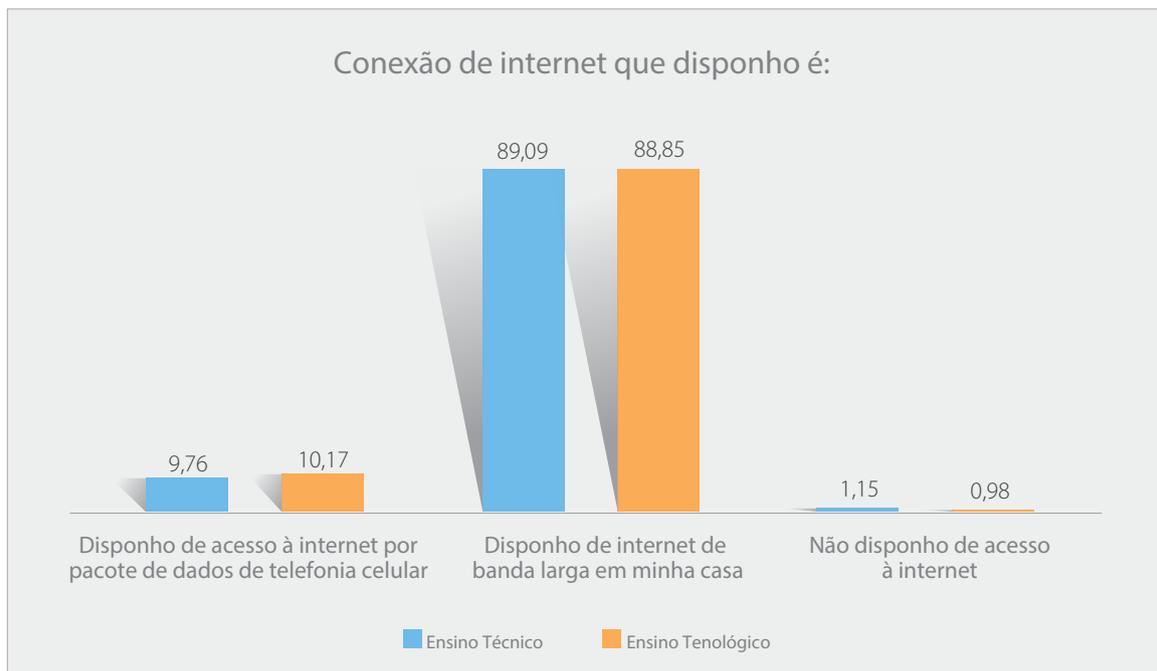
Desde os primeiros dias da pandemia, o Centro Paula Souza (CPS) contou com um importante instrumento de apoio à tomada de decisões, em diferentes fases da adequação às novas necessidades: as pesquisas realizadas pela Área de Avaliação Institucional, por meio da plataforma WebSAI.

A primeira pesquisa foi feita no início de abril de 2020, com o objetivo traçar um diagnóstico sobre as condições de trabalho de servidores administrativos, docentes e alunos, para subsidiar a concepção de um plano de funcionamento remoto da instituição.

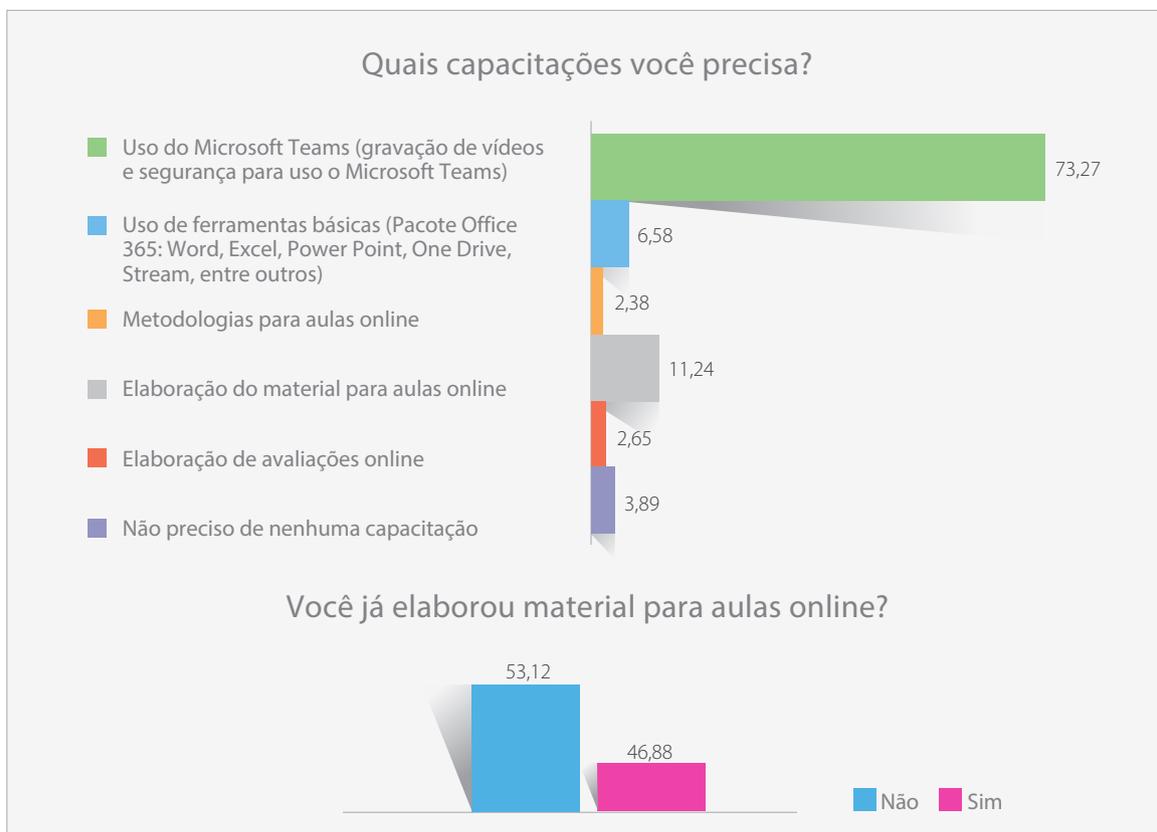
Foram feitos questionamentos que permitiram conhecer as circunstâncias de acesso à tecnologia e o nível de apropriação, pelos usuários, das ferramentas que deveriam ser utilizadas para executar o trabalho e as aulas de forma remota, mantendo a qualidade do serviço prestado.

Entre as informações solicitadas, estavam dados referentes ao uso do e-mail institucional, o tipo de equipamento a que a pessoa tinha acesso, à disponibilidade do equipamento para as aulas online, à capacidade de internet contratada, entre outras. Para os docentes, foi perguntado ainda sobre a experiência em preparo de aulas online e o tipo de capacitação que julgavam necessária ao aprimoramento dessa prática.

Alguns dados obtidos pela pesquisa com alunos de Etec e Fatecs (abril de 2020)



Alguns dados obtidos pela pesquisa com docentes de Etecs e Fatecs (abril de 2020)



Outro momento em que ouvir a opinião da instituição foi fundamental aconteceu após alguns meses de aulas remotas, quando já era possível fazer uma avaliação do novo formato de ensino e de como as pessoas estavam se adaptando à nova rotina. A partir desses dados, seria possível corrigir eventuais problemas e aperfeiçoar a experiência de servidores administrativos,

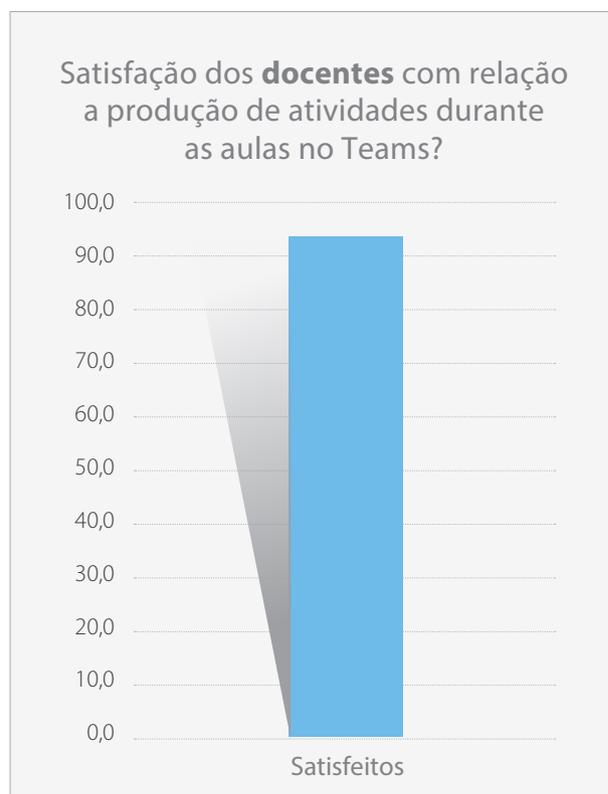
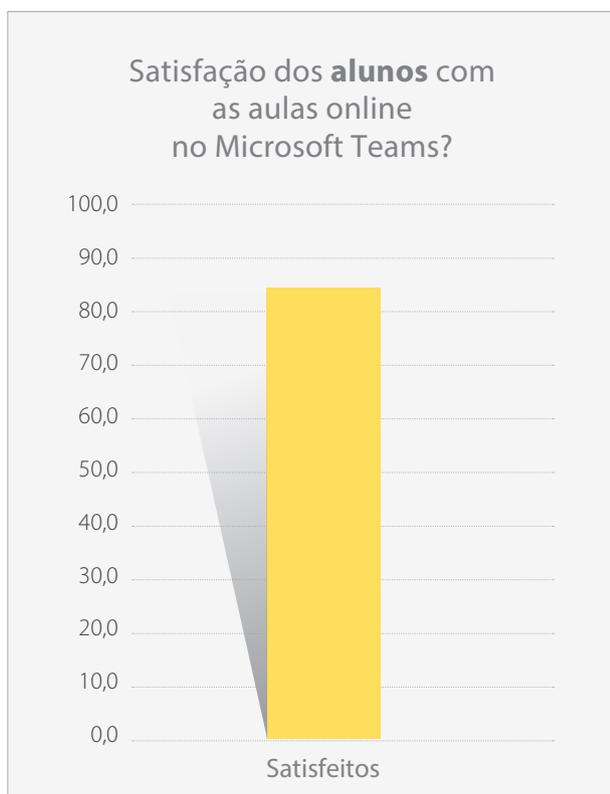
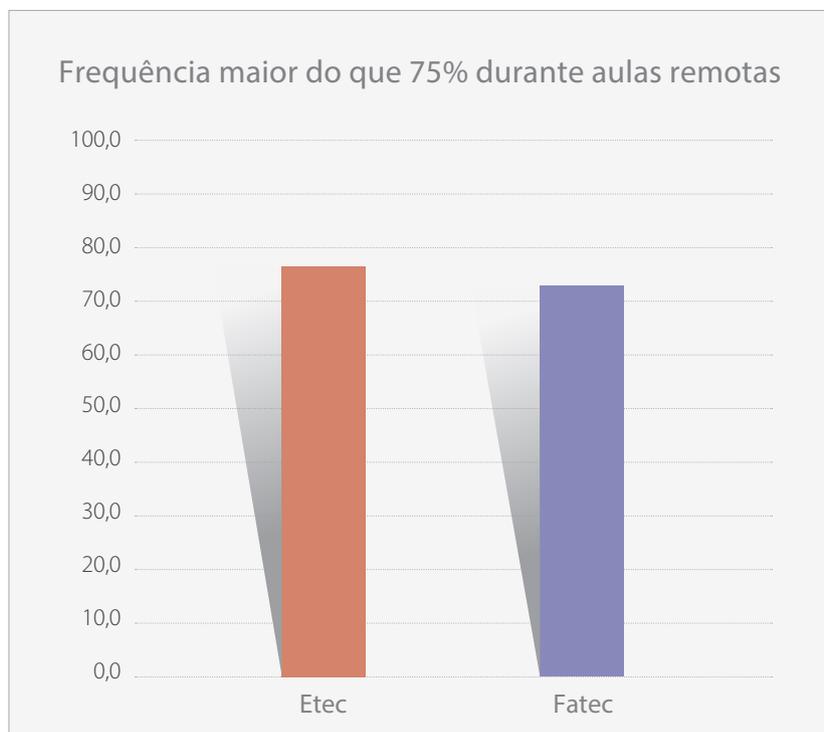
docentes e estudantes.

No mês de junho de 2020, por meio da plataforma WebSAI, foram feitas pesquisas qualitativas com toda a comunidade acadêmica. Os resultados apontaram um excelente grau de satisfação com as condições de trabalho remoto, destacando-se bons índices de frequências às aulas.

Rendimento profissional no trabalho remoto (junho de 2020)



Pesquisa sobre satisfação com as aulas remotas (junho de 2020)



Condições de Informática dos alunos para as aulas online (outubro de 2020)

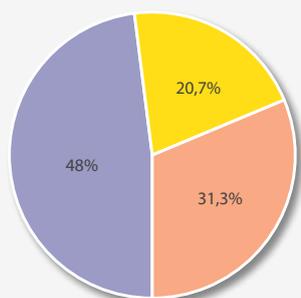
Percentual das respostas dos alunos	Equipamento mais utilizado nas aulas online (+50%)					
		Notebook/ desktop	Tablet	Smartphone		
	Fatec	72,94	0,53	26,53		
	Etec	50,04	0,57	49,39		
Capacidade de sua internet banda larga		1 a 10 Mega	11 a 50 Mega	51 a 100 Mega	Acima de 100 Mega	Não possuo
	Fatec	23,39	30,00	27,72	17,66	1,23
	Etec	26,48	30,80	27,56	12,63	2,53
Tipo de conexão de internet		ADSL	Fibra óptica	Rádio	Não possuo	
	Fatec	24,66	68,80	4,55	1,99	
	Etec	19,68	71,14	5,73	3,45	
Estabilidade da internet durante as aulas online	Fatec	84,47				
	Etec	80,81				
Avaliação do rendimento escolar no ensino remoto - satisfeito	Fatec	76,07				
	Etec	65,16				

No mês de outubro de 2020, pela terceira vez a Área de Avaliação Institucional promoveu uma pesquisa com a comunidade do CPS, utilizando a plataforma WebSAI para avaliar a disposição e o sentimento dos administrativos, professores e alunos em relação à possibilidade de volta às aulas presenciais.

Entre os 80 mil alunos e os 12 mil professores respondentes, a grande maioria se declarou insegura para o retorno físico às unidades. Os entrevistados também votaram em diversas medidas de prevenção sanitária que julgaram prioritárias, no caso de um eventual retorno.

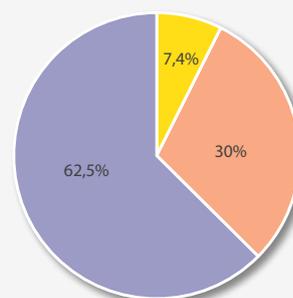
Pesquisa para volta às aulas presenciais (outubro/2020)

Quando você (aluno) acha que devemos retornar as aulas presenciais?



■ Ainda no 2º semestre de 2020
■ Só no 1º semestre de 2021
■ Somente com a vacinação da Covid-19

Quando você (professor) acha que devemos retornar as aulas presenciais?

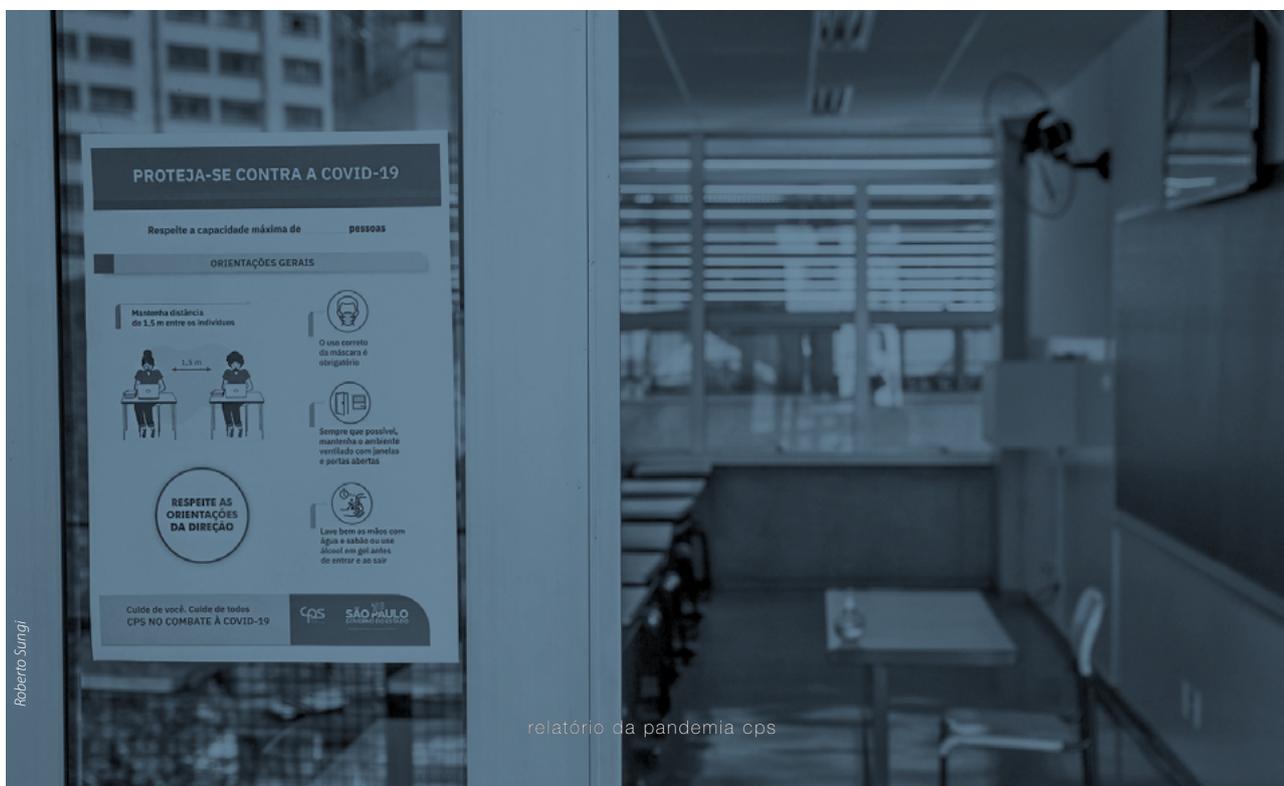


■ Ainda no 2º semestre de 2020
■ Só no 1º semestre de 2021
■ Somente com a vacinação da Covid-19

Grau de segurança para volta às aulas presenciais (outubro de 2020)



Nível de importância da ação que julga necessária para retornar às atividades presenciais	MUITO IMPORTANTE		
	Administração Central	Fatec %	Etec %
Vacinação de alunos, docentes e funcionários	88,98	87,18	88,92
Disponibilização ampliada de álcool em gel	87,98	87,00	89,17
Higienização intensiva de todos os ambientes da unidade	90,38	89,55	91,57
Tomada de temperatura das pessoas no acesso à unidade de ensino	70,74	67,82	72,76
Diminuição do número de pessoas nos ambientes de trabalho, respeitando o distanciamento de no mínimo 1,5m	84,97	78,09	81,49



9. Preparação para a volta presencial

O Centro Paula Souza (CPS) montou uma equipe especialmente responsável por estabelecer um plano de retorno gradual nas Etecs e nas Fatecs. Com a autorização do Governo do Estado de São Paulo, em outubro de 2020, para a reabertura opcional das escolas, algumas unidades do Paula Souza promoveram uma retomada parcial, de forma prudente e cautelosa, em atividades consideradas essenciais.

O plano foi elaborado com base em dados como: tipos de disciplinas que exigiam aulas práticas; quantidades de alunos por turma; localidades e condições estruturais das escolas, entre outras informações.

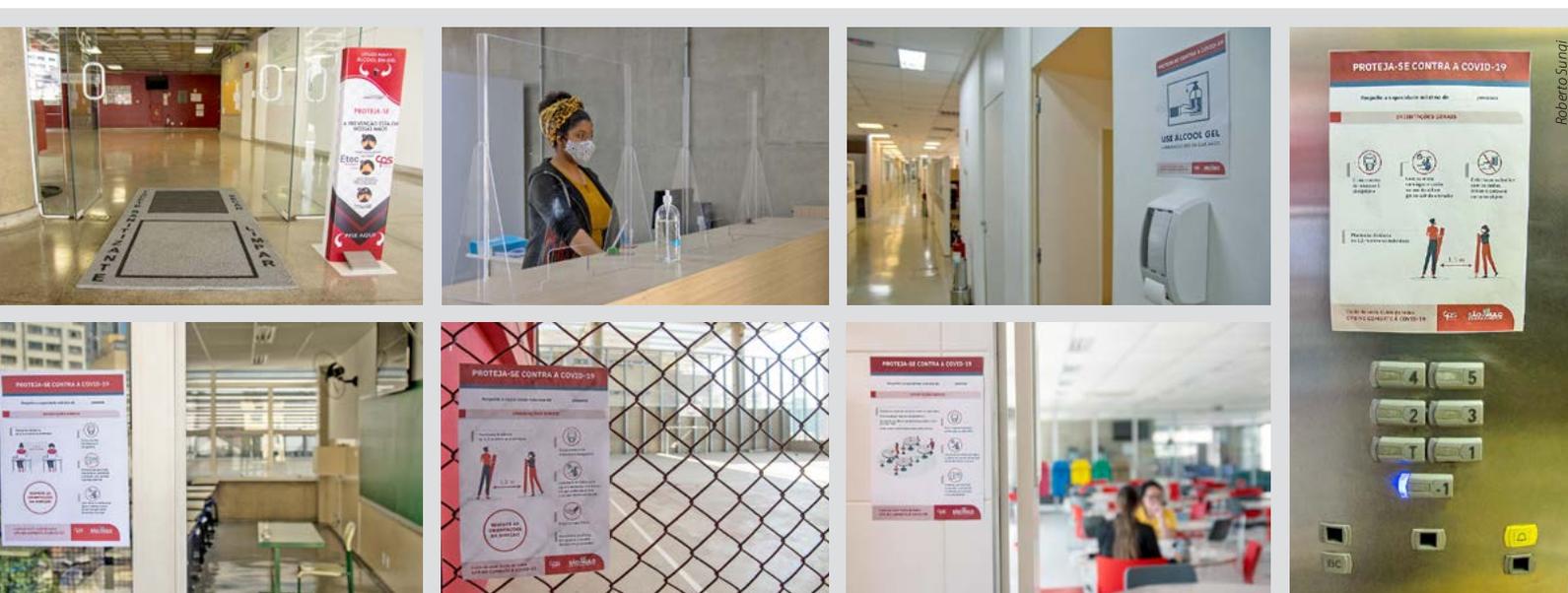
Até meados de novembro, haviam regressado exclusivamente para atividades práticas 15 Etecs e uma classe descentralizada, representando cerca de 850 alunos e 120 docentes.

Puderam funcionar apenas as escolas localizadas em municípios onde havia autorização da prefeitura local –

aproximadamente, a metade da rede do CPS. Mesmo nas cidades liberadas, as Etecs tiveram total autonomia para decidir se voltavam ou não e definir quais cursos, em quais disciplinas e práticas, seria absolutamente necessária a presença física dos estudantes. Da mesma forma, os professores – ainda que não fossem do grupo de risco; estes, sim, impedidos de voltar – puderam optar por se manter em trabalho remoto.

Entre os cursos que exigem práticas presenciais que não podem ser substituídas por outras formas de aprendizagem, destaca-se o técnico de Enfermagem, em que os alunos fazem estágios em unidades básica de saúde, hospitais, entre outros.

Nas Fatecs, não houve retorno às sedes. Apenas 12 alunos do curso superior de tecnologia em Radiologia da Fatec Botucatu retomaram o estágio presencial no Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Unesp de Botucatu para poder obter a graduação – prevista para o primeiro semestre de 2020, mas adiada em razão da pandemia.



Investimento em proteção

O Governo do Estado destinou ao CPS um aporte de R\$ 50 milhões, visando a compra de equipamentos e transferência de recursos direto para as unidades se adequarem ao protocolo sanitário. Até o final de 2020, a Unidade de Gestão Administrativa e Financeira (Ugaf) já havia liberado cerca de R\$ 36 milhões na aquisição de equipamentos e insumos. O restante está em processo licitatório para aquisição dos kits Covid.

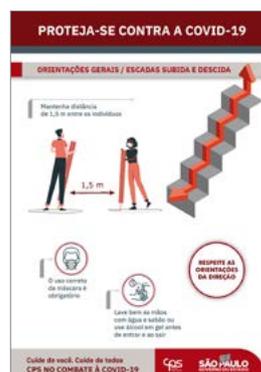
Cada Etec e cada Fatec deve dispor de um *kit* composto por dois totens para álcool em gel, dois tapetes sanitizantes, dois termômetros, borrifador, fita demarcadora, álcool em gel e água sanitária. As unidades estão sendo equipadas também com *dispensers* de álcool em gel de parede.

Para um convívio seguro

Com o intuito de preparar uma retomada gradual e responsável das atividades presenciais, equipes do CPS prepararam, com o esforço conjunto de toda a comunidade acadêmica, o Protocolo Sanitário Institucional – uma espécie de “cartilha” das unidades para um retorno seguro e produtivo.

Elaborado de acordo com as recomendações do Centro de Contingência do Coronavírus, do Governo do Estado de São Paulo, o conjunto de normas e regras traz orientações sobre adequação dos espaços físicos, procedimentos nos ambientes, convivência de alunos, professores e servidores dentro das unidades, entre outros aspectos do cotidiano escolar.

O Protocolo deve ser seguido à risca pela unidade que reabre suas portas, ainda que seja para uma única turma, em uma única aula prática. O documento determina, por exemplo, que todos devem usar máscaras ou protetores faciais em todos os ambientes e também indica que a máscara é indispensável no trajeto entre a casa da pessoa



e a unidade. Antes de entrar na escola, é obrigatória a aferição da temperatura corporal, feita por um funcionário que será capacitado para essa função.

Em alguns laboratórios e oficinas, o Protocolo exige a reorganização da disposição de máquinas e equipamentos, considerando o distanciamento mínimo de 1,5m entre as pessoas. Academias e bibliotecas vão permanecer fechadas. Nos refeitórios, as escalas de horário de refeições serão alteradas para evitar aglomerações e as mesas e cadeiras serão afastadas, com número reduzido de pessoas por mesa.

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Governador
João Doria

Vice-Governador
Rodrigo Garcia

Secretária de Desenvolvimento Econômico
Patricia Ellen da Silva

CENTRO PAULA SOUZA

Diretora-Superintendente
Laura Laganá

Vice-Diretora-Superintendente
Emilena Lorenzon Bianco

Chefe de Gabinete da Superintendência
Armando Natal Maurício

Coordenadora da Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa
Helena Gemignani Peterossi

Coordenador do Ensino Superior de Graduação
Rafael Ferreira Alves

Coordenador do Ensino Médio e Técnico
Almério Melquíades de Araújo

Coordenadora de Formação Inicial e Educação Continuada
Marisa Souza

Coordenador de Infraestrutura
Hamilton Pacífico da Silva

Coordenadora de Gestão Administrativa e Financeira
Ana Paula Garcia Romero

Coordenador de Recursos Humanos
Vicente Mellone Junior

Coordenadora da Assessoria de Inovação Tecnológica
Emilena Lorenzon Bianco

Coordenadora da Assessoria de Comunicação
Dirce Helena Salles

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO (ASSCOM)

Coordenação
Dirce Helena Salles

Assessoria de Imprensa e Textos
Cristiane Santos
Fabio Berlinga,
Giusti Comunicação

Designers
Ana Carmen La Regina
Diego Santos
Fernando França
Marta Almeida
Victor Akio

Núcleo de Informações
Roberto Sungi

Secretaria
Raul Albuquerque

ESTRATÉGIAS DE GESTÃO PARA A PANDEMIA
DA COVID-19

Reportagem e edição:
Áurea Lopes (Giusti Comunicação)

Pesquisa das ações
Prof. Edson Costa

Projeto gráfico e diagramação
Ana Carmen La Regina

Fotos capa
Divulgação



PROTEJA-SE CONTRA A COVID-19

Respeite a capacidade máxima de _____ pessoas

ORIENTAÇÕES GERAIS

Mantenha distância de 1,5 m entre os indivíduos

Evite qualquer tipo de contato físico

Ao sentar-se, deixe sempre uma cadeira vazia de cada lado

Evite sentar-se de frente para outra pessoa



Tire a máscara apenas na hora de se alimentar



Lave bem as mãos com água e sabão ou use em álcool gel antes de entrar e ao sair



Sempre que possível, mantenha o ambiente ventilado com janelas e portas abertas

Cuide de você. Cuide de todos
CPS NO COMBATE À COVID-19

CPS

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Secretaria de Planejamento Estratégico



| Secretaria de
Desenvolvimento Econômico