



Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio

**Referência:
do CNCST**

**Eixo Tecnológico:
Recursos Naturais**

**Unidade:
Fatec São José do Rio Preto - R-
10**

2024 / 1º Semestre





2024

Versão sem automação

Recomendamos que este material seja utilizado em seu formato digital, sem a necessidade de impressão.

QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

Data de implantação: Ano / 1º Sem.

Data	Tipo	Documento de validação Instrução, memorando etc.	Detalhamento
2014 / 2º Sem.	Adequação	Ofício 22/2014 – Coordenação.	Fixação das disciplinas eletivas.
2016 / 2º Sem.	Adequação	Memorando 006/2016 – Direção.	Inversão de oferecimento de disciplinas.
2020 / 2º Sem.	Adequação	Em atendimento ao Memorando Curricular 18/2020 – CESU.	Ementa de Estágio Curricular Supervisionado.
2021 / 2º Sem.	Adequação		Alteração no Sistema SIGA do status dos componentes curriculares eletivos - Agroturismo (BAT001 – 5º Semestre), Biocombustíveis (BBR001 – 6º Semestre) e Econometria (CEM101 – 6º Semestre)
2023 / 1º Sem.	Adequação	Deliberação CEETEPS 70 de 15/04/2021	Novo modelo do PPC para atendimento às diretrizes do CEE

Expediente CPS

Diretora-Superintendente
Laura Laganá

Vice-Diretora-Superintendente
Emilena Lorenzon Bianco

Chefe de Gabinete
Armando Natal Maurício

Expediente Cesu

Coordenador Técnico
Rafael Ferreira Alves

Diretor Acadêmico-Pedagógico
André Luiz Braun Galvão

Departamento Administrativo
Silvia Pereira Abranches

EDI – Equipe de Desenvolvimento Instrucional

Thaís Lari Braga Cilli

Fábio Gomes da Silva

Mauro Yuji Ohara

Responsáveis pelo documento

Teresa Cristina Castilho Gorayeb
Coordenadora do Curso

Maria de Lourdes Silva Serodio
Coordenadora de Projetos CESU responsável pelo
Curso



Sumário

1. Contextualização.....	<u>710</u>
1.1 Instituição de Ensino	<u>710</u>
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	<u>710</u>
2. Organização da educação	<u>811</u>
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	<u>811</u>
2.2 Autonomia universitária.....	<u>1013</u>
2.3 Estrutura Organizacional.....	<u>1114</u>
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem	<u>1114</u>
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	<u>1114</u>
3. Dados do Curso em Agronegócio.....	<u>1417</u>
3.1 Identificação	<u>1417</u>
3.2 Dados Gerais	<u>1417</u>
3.3 Justificativa.....	<u>1518</u>
3.4 Objetivo do Curso	<u>1518</u>
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	<u>1518</u>
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização	<u>1619</u>
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	<u>1619</u>
3.8 Exames de proficiência	<u>1619</u>
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	<u>1619</u>
4. Perfil Profissional do Egresso	<u>1720</u>
4.1 Competências profissionais	<u>1720</u>
4.2 Competências socioemocionais.....	<u>1821</u>
4.3 Mapeamento de Competências por Componente	<u>1821</u>
4.4 Temáticas Transversais.....	<u>2831</u>
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	<u>2932</u>
5. Organização Curricular	<u>3033</u>
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	<u>3033</u>
5.2 Matriz curricular do CST em Agronegócio – Fatec São José do Rio Preto - R-10	<u>3134</u>
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária	<u>3235</u>
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	<u>3336</u>

6. Ementário	<u>3437</u>
6.1 Primeiro Semestre	<u>3437</u>
6.1.1 CEA-003 – Associativismo e Cooperativismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.	<u>3538</u>
6.1.2 – MCA-015 – Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	<u>3639</u>
6.1.3 – CEF-002 – Fundamentos do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas...	<u>3740</u>
6.1.4 – INF-106 – Informática Aplicada ao Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>3841</u>
6.1.5 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>3942</u>
6.1.6 – LPO-101 – Português – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>4043</u>
6.1.7 – BVP-001 – Tecnologia de Produção Animal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	<u>4144</u>
6.1.8 – BAP-003 – Tecnologia de Produção Vegetal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	<u>4245</u>
6.2 Segundo Semestre	<u>4447</u>
6.2.1 – AAG-009 – Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	<u>4447</u>
6.2.2 – CEA-002 – Economia e Políticas Agrícolas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas..	<u>4548</u>
6.2.3 – MET-020 – Estatística Básica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>4750</u>
6.2.4 – AGQ-004 – Gestão da Qualidade e Certificação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	<u>4851</u>
6.2.5 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>4952</u>
6.2.6 – BVP-002 – Tecnologia em Produção Animal II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	<u>5053</u>
6.2.7 – BAP-004 – Tecnologia em Produção Vegetal II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	<u>5154</u>
6.3 Terceiro Semestre	<u>5356</u>
6.3.1 –BAA-001 – Agricultura de Precisão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	<u>5356</u>
6.3.2 – CCG-008 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>5457</u>
6.3.3 – BAD-001 – Defesa Sanitária e Fitossanitária – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>5558</u>
6.3.4 – ECI-001 – Infraestrutura do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas...	<u>5760</u>
6.3.5 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>5861</u>
6.3.6 – PAM-002 – Marketing – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	<u>5962</u>
6.3.7 –MAF-101 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>6063</u>
6.3.8 – EPI-101 – Produção Agroindustrial I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	<u>6164</u>
6.3.9 –BMS-010 – Saúde e Segurança Ocupacional – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>6366</u>
6.4 Quarto Semestre	<u>6568</u>
6.4.1 – CCF-001 – Análise Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>6568</u>
6.4.2 – CCC-003 – Custos e Orçamentos no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>6669</u>
6.4.3 – AGE-009 – Planejamento Estratégico – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>6770</u>
6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>6871</u>



6.4.5 – DND-001 – Noções de Direito – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>6972</u>
6.4.6 – MPO-101 – Pesquisa Operacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	<u>7073</u>
6.4.7 – EPI-102 – Produção Agroindustrial II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>7275</u>
6.4.8 – TBA-101 – Projeto de Agronegócio I + AAP – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	<u>7376</u>
6.5 Quinto Semestre.....	<u>7578</u>
6.5.1 – CEC-001 – Comercialização – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	<u>7578</u>
6.5.2 – AGR-007 – Fundamentos de Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>7679</u>
6.5.3 – AGA-016 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>7881</u>
6.5.4 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>7982</u>
6.5.5 – JAA-001 – Logística no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	<u>8083</u>
6.5.6 – TBA-102 – Projeto de Agronegócio II + AAP – Oferta Presencial – Total de 120 aulas	<u>8285</u>
6.5.7 – ISI-006 – Sistemas de Informação no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>8386</u>
6.5.8 – BAT-001 – Agroturismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>8487</u>
6.6 Sexto Semestre.....	<u>8689</u>
6.6.1 – CEA-005 – Arranjos Produtivos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>8689</u>
6.6.2 – CEI-103 – Comércio Internacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	<u>8790</u>
6.6.3 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>8891</u>
6.6.4 – TBA-103 – Projeto de Agronegócio III + AAP – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	<u>9093</u>
6.6.5 – LES-102 – Espanhol – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	<u>9194</u>
6.6.6 – CEM-101 – Econometria – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	<u>9396</u>
6.6.7 – BBR-001 – Biocombustíveis – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	<u>9497</u>
7. Outros Componentes Curriculares	<u>9598</u>
7.1 Trabalho de Graduação.....	<u>9598</u>
7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	<u>98101</u>
7.3 AAC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	<u>99102</u>
8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação).....	<u>100103</u>
9. Perfis de Qualificação.....	<u>101104</u>
9.1 Corpo Docente	<u>101104</u>
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos	<u>101104</u>
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas	<u>101104</u>
10. Infraestrutura Pedagógica	<u>104107</u>

10.1 Resumo da infraestrutura disponível	<u>104</u> 107
10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....	<u>104</u> 107
10.3 Apoio ao Discente	<u>105</u> 108
11. Referências.....	<u>106</u>109
Anexos	<u>108</u>111

1. Contextualização

1.1 Instituição de Ensino

Fatec: Fatec São José do Rio Preto - R-10

Razão social: Fatec São José do Rio Preto

Endereço: Rua Fernandópolis, 2510 – CEP: 15.043-020 – Bairro Eldorado – São José do Rio Preto

Decreto de criação: Decreto nº 48.435, de 07 de janeiro de 2004

1.2 Atos legais referentes ao curso

Autorização: nº 405 / 2008

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (somente reestruturação)
2010 / 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP - 317, de 18-11-2010
2013 / 2º Sem.	Renovação de Reconhecimento	Portaria CEE/GP nº 453, de 06-11-2013
2015 / 1º Sem.	Renovação de Reconhecimento	Portaria CEE/GP 57, de 5-2-2015
2019 / 1º Sem.	Renovação de Reconhecimento	Portaria CEE/GP 164, de 11-04-2019

2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico,

a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
- II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdo para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento

de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023 que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.

2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.

Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clarezza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;

- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.

3. Dados do Curso em Agronegócio

3.1 Identificação

O CST em Agronegócio é um do CNCST, no Eixo Tecnológico em Recursos Naturais.

3.2 Dados Gerais

Modalidade	Presencial
Referência	do CNCST
Eixo tecnológico	Recursos Naturais
Matriz Curricular (MC):	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2.400 horas <p>correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 50 minutos cada</p>	
Componentes Complementares:	
Carga horária total	<input checked="" type="checkbox"/> ▶ Trabalho de Graduação (160 horas) Obrigatório a partir do 5º Semestre
	<input checked="" type="checkbox"/> ▶ Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) Obrigatório a partir do 3º Semestre
	<input type="checkbox"/> ▶ Atividades Acadêmico-Científico-Culturais Escolher um item.
Duração da hora/aula	50 minutos
Período letivo	Semestral, mínimo de 100 dias letivos
Vagas e turnos	<input checked="" type="checkbox"/> Matutino: 40 vagas
	<input type="checkbox"/> Vespertino: 00 vagas
	80 vagas totais semestrais <input checked="" type="checkbox"/> Noturno: 40 vagas
	<input type="checkbox"/> Ingresso Matutino A partir do Escolher um item. Noturno: 00 vagas
	<input type="checkbox"/> Ingresso Vespertino A partir do Escolher um item. Noturno: 00 vagas
Prazo de integralização	Mínimo de 03 anos (06 semestres) Máximo de 05 anos (10 semestres)
Formas de acesso <small>(de acordo com o Regulamento de Graduação)</small>	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.

3.3 Justificativa

O CST em Agronegócio tem formado gestores qualificados para o agronegócio, que estão atuando na região e em vários lugares do país e, até fora do Brasil, com o desenvolvimento de soluções inovadoras e tecnológicas para todas as áreas das cadeias produtivas, desde o segmento rural, industrial, distribuição e comercialização dos diversos produtos.

Vale ressaltar que o Agronegócio no Brasil é considerado como um dos propulsores da economia, expressando valores significativos em relação à sua participação em todos os setores da economia. De acordo com o Centro de Estudos Avançados em Economia Aplicada (CEPEA), a população ocupada no agronegócio totalizou 18,45 milhões de pessoas, sendo um aumento de 5,5% em relação ao ano de 2021, e uma participação no mercado de trabalho de 20,21% das vagas. Esse número elevado de empregos reflete diretamente na renda da população brasileira, atualmente possui a maior evolução e capacidade de gerar riquezas e reduzir as disparidades sociais.

As cadeias produtivas do agronegócio são responsáveis por mais da metade das exportações brasileiras. Estima-se que a participação do setor no Produto Interno Bruto (PIB) atinja 26,24% em 2022, aproximadamente, superior a um quarto do que é produzido no Brasil vem do agronegócio.

O mercado de trabalho vem exigindo atualização e conhecimento de quem quer se destacar nas diversas áreas do Agronegócio. A implantação do Curso de Tecnologia em Agronegócio, na Faculdade de Tecnologia de São José do Rio Preto, ocorreu em 2008, para atender às necessidades de preparar profissionais para todos os segmentos do Agronegócio no município de São José do Rio Preto e, mais recentemente, tem atendido a demanda em sua Região Metropolitana, também chamada de Grande Rio Preto, que foi criada pelo governo estadual por meio da Lei Complementar nº 1.359, de 24 de agosto de 2021, sendo composta por 37 municípios, totalizando uma população de aproximadamente 918 mil habitantes. Está previsto como funções públicas de interesse comum ao Estado e aos Municípios da Região os seguintes campos funcionais: I - planejamento e uso do solo; II - transporte e sistema viário regional; III - habitação; IV - saneamento ambiental; V - meio ambiente; VI - desenvolvimento econômico; VII - atendimento social; VIII - esportes e lazer; IX - turismo (artigo 7º da lei).

É importante destacar que a Região Metropolitana de São José do Rio Preto é a maior produtora de borracha do Brasil, responsável por mais da metade (58%) da produção nacional e, ainda, uma das maiores produtoras de cana-de-açúcar, configurando-se como um dos menores custos de plantio e uma excelente produção de álcool. Atualmente, a Região tem se destacado também pela agricultura familiar, que garante a distribuição dos alimentos para a população e abastecendo as grandes agroindústrias de alimentos, tais como: produtos cárneos, aves, leite, sucos, refrigerantes, condimentos, doces, entre outros, e com produtos não alimentares como: borracha, álcool, couro etc.

Neste cenário, o CST em Agronegócio da Fatec São José do Rio Preto atende a demanda por profissionais altamente qualificados em todas as cadeias produtivas do Agronegócio, com a garantia e o reconhecimento das competências para conquistar uma carreira de sucesso.

3.4 Objetivo do Curso

O CST em Agronegócio busca formar profissionais com competências tanto em tecnologias de gestão, quanto de produtos e processos, visando o entendimento das principais questões relacionadas ao Agronegócio brasileiro e produzindo, como consequência, direta ou indireta, intervenção na multiplicidade de variáveis dos segmentos agroindustriais públicos ou privados. Além disso, por meio de permanente atualização e investigação tecnológica, pretende-se construir conhecimentos relevantes para a sociedade e igualmente contribuir com a discussão das políticas públicas e privadas relativas ao setor.

3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).

3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9º e art. 11º da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenadoria de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Agronegócio.

4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Agronegócio poderá atuar em empresas e organizações do Agronegócio bem como instituições de ensino e pesquisa, buscando viabilizar soluções tecnológicas competitivas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária a partir do domínio dos processos de gestão e das cadeias produtivas do setor. Prospecção de novos mercados, análise de viabilidade econômica, identificação de alternativas de captação de recursos, beneficiamento, logística e comercialização são atividades gerenciadas por esse profissional. O profissional do agronegócio está atento às novas tecnologias do setor rural, à qualidade e produtividade do negócio, definindo investimentos, insumos e serviços, visando à otimização da produção e o uso racional dos recursos.

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Agronegócio desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

4.1 Competências profissionais

No CST em Agronegócio serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Implementar o planejamento estratégico;
- ▶ Formular análise e controle de custos de produção;
- ▶ Implementar estratégias de marketing;
- ▶ Controlar as finanças;
- ▶ Implementar a gestão da qualidade;
- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- ▶ Liderar a organização empresarial;
- ▶ Contextualizar a macro e microeconomia;
- ▶ Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Colaborar na gestão de recursos humanos;
- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Interpretar a legislação;
- ▶ Executar a análise de investimentos;
- ▶ Planejar e avaliar a logística;
- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Implementar a tecnologia da informação;
- ▶ Sistematizar a administração de estoques;
- ▶ Avaliar a contabilidade;
- ▶ Contextualizar o comércio internacional;
- ▶ Elaborar procedimentos de exportação;
- ▶ Implementar políticas agrícolas;
- ▶ Atuar no desenvolvimento de produtos.

4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Agronegócio abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Administração Geral; ▶ Agricultura de Precisão; ▶ Associativismo e Cooperativismo; ▶ Biocombustíveis; ▶ Cálculo; ▶ Comercialização; ▶ Comércio Internacional ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ▶ Econometria; ▶ Economia e Políticas Agrícolas; ▶ Espanhol; ▶ Estatística Básica; ▶ Fundamentos do Agronegócio; ▶ Gestão Ambiental; ▶ Gestão da Qualidade e Certificação; ▶ Informática Aplicada ao Agronegócio; ▶ Infraestrutura do Agronegócio; ▶ Logística no Agronegócio; ▶ Marketing; ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ▶ Noções de Direito; ▶ Produção Agroindustrial I; ▶ Produção Agroindustrial II; ▶ Projeto de Agronegócio III + AAP; ▶ Tecnologia em Produção Animal II; ▶ Trabalho de Graduação.
▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agroturismo; ▶ Associativismo e Cooperativismo; ▶ Biocombustíveis; ▶ Comercialização; Informática Aplicada ao Agronegócio; ▶ Econometria; ▶ Economia e Políticas Agrícolas; ▶ Fundamentos de Gestão de Pessoas; ▶ Gestão Ambiental; ▶ Gestão da Qualidade e Certificação; ▶ Infraestrutura do Agronegócio; ▶ Logística no Agronegócio; ▶ Produção Agroindustrial I; ▶ Produção Agroindustrial II; ▶ Projeto de Agronegócio I + AAP; ▶ Projeto de Agronegócio III+ AAP; ▶ Tecnologia em Produção Animal II; ▶ Trabalho de Graduação.
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Administração Geral; ▶ Agricultura de precisão; ▶ Associativismo e Cooperativismo; ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ▶ Gestão Ambiental; ▶ Gestão de Qualidade; ▶ Projeto de Agronegócio I + AAP; ▶ Projeto de Agronegócio II+ AAP; ▶ Projeto de Agronegócio III+ AAP; ▶ Tecnologia de Produção Animal I; ▶ Tecnologia de Produção Vegetal I; ▶ Tecnologia em Produção Animal II; ▶ Tecnologia em Produção Vegetal II; ▶ Trabalho de Graduação.

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
► Gerir as cadeias agroindustriais;	<ul style="list-style-type: none"> ► Administração Geral; ► Agricultura de Precisão; ► Associativismo e Cooperativismo; ► Biocombustíveis; ► Comercialização; ► Defesa Sanitária e Fitossanitária; ► Econometria; ► Fundamentos do Agronegócio; ► Gestão da Qualidade e Certificação; ► Infraestrutura do Agronegócio; ► Logística no Agronegócio; ► Produção Agroindustrial I; ► Produção Agroindustrial II; ► Projeto de Agronegócio I + AAP; ► Projeto de Agronegócio III + AAP; ► Trabalho de graduação;
► Implementar o planejamento estratégico;	<ul style="list-style-type: none"> ► Agricultura de precisão; ► Agroturismo; ► Associativismo e Cooperativismo; ► Comércio Internacional; ► Defesa Sanitária e Fitossanitária; ► Economia e Políticas Agrícolas; ► Logística no Agronegócio; ► Pesquisa Operacional; ► Planejamento Estratégico; ► Projeto de Agronegócio I + AAP; ► Projeto de Agronegócio II + AAP; ► Projeto de Agronegócio III + AAP; ► Trabalho de Graduação;
► Formular análise e controle de custos de produção;	<ul style="list-style-type: none"> ► Associativismo e Cooperativismo; ► Custos e orçamentos no agronegócio; ► Economia e Políticas Agrícolas; ► Matemática Financeira; ► Projeto de Agronegócio I + AAP; ► Projeto de Agronegócio II + AAP; ► Projeto de Agronegócio III + AAP; ► Trabalho de Graduação.
► Implementar estratégias de marketing;	<ul style="list-style-type: none"> ► Agroturismo; ► Associativismo e Cooperativismo; ► Marketing; ► Projeto de Agronegócio I+ AAP; ► Trabalho de Graduação.
► Controlar as finanças;	<ul style="list-style-type: none"> ► Análise Financeira; ► Matemática financeira; ► Projeto de Agronegócio I + AAP; ► Projeto de Agronegócio II + AAP; ► Projeto de Agronegócio III + AAP; ► Sistemas de Informação no Agronegócio; ► Trabalho de Graduação.
► Implementar a gestão da qualidade;	<ul style="list-style-type: none"> ► Administração Geral; ► Agroturismo; ► Associativismo e Cooperativismo; ► Defesa Sanitária e Fitossanitária; ► Gestão Ambiental; ► Gestão da Qualidade e Certificação; ► Saúde e Segurança Ocupacional; ► Trabalho de Graduação;

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
► Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Associativismo e Cooperativismo; ‣ Comercialização; ‣ Comércio Internacional; ‣ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ‣ Economia e Políticas Agrícolas; ‣ Projeto de Agronegócio I + AAP; ‣ Trabalho de Graduação.
► Liderar a organização empresarial;	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Administração Geral; ‣ Agroturismo; ‣ Associativismo e Cooperativismo; ‣ Comércio Internacional; ‣ Fundamentos de Gestão de Pessoas; ‣ Gestão ambiental; ‣ Infraestrutura do Agronegócio; ‣ Infraestrutura do Agronegócio; ‣ Logística no Agronegócio; ‣ Projeto de Agronegócio III + AAP; ‣ Saúde e Segurança Ocupacional; ‣ Trabalho de Graduação.
► Contextualizar a macro e microeconomia;	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Agroturismo; ‣ Comercialização; ‣ Comércio Internacional; ‣ Economia e Políticas Agrícolas; ‣ Fundamentos do Agronegócio; ‣ Infraestrutura do Agronegócio; ‣ Logística no Agronegócio; ‣ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ‣ Noções de Direito; ‣ Trabalho de Graduação.
► Implementar o planejamento e controle da produção;	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Agricultura de precisão; ‣ Economia e Políticas Agrícolas; ‣ Logística no Agronegócio; ‣ Pesquisa Operacional ‣ Produção Agroindustrial II; ‣ Projeto de Agronegócio III + AAP; ‣ Sistemas de Informação no Agronegócio; ‣ Tecnologia de Produção Animal I; ‣ Trabalho de Graduação.
► Colaborar na gestão de recursos humanos;	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Administração Geral; ‣ Fundamentos de Gestão de Pessoas; ‣ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ‣ Português; ‣ Projeto de Agronegócio III + AAP; ‣ Saúde e Segurança Ocupacional; ‣ Trabalho de Graduação.
► Aplicar o empreendedorismo;	<ul style="list-style-type: none"> ‣ Administração Geral; ‣ Agroturismo; ‣ Arranjos Produtivos; ‣ Associativismo e Cooperativismo; ‣ Cálculo; ‣ Comércio Internacional; ‣ Estatística básica; ‣ Infraestrutura do Agronegócio; ‣ Logística no Agronegócio; ‣ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ‣ Projeto de Agronegócio I + AAP; ‣ Projeto de Agronegócio III + AAP; ‣ Trabalho de Graduação.

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
▶ Interpretar a legislação;	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agroturismo; ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ▶ Fundamentos do Agronegócio; ▶ Gestão ambiental; ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ▶ Noções de Direito; ▶ Português; ▶ Produção Agroindustrial II; ▶ Projeto de Agronegócio III + AAP; ▶ Saúde e Segurança Ocupacional; ▶ Trabalho de Graduação.
▶ Executar a análise de investimentos;	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agroturismo; ▶ Análise Financeira; ▶ Economia e Políticas Agrícolas; ▶ Matemática Financeira; ▶ Produção Agroindustrial II; ▶ Projeto de Agronegócio III + AAP; ▶ Trabalho de Graduação.
▶ Planejar e avaliar a logística;	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agricultura de precisão; ▶ Associativismo e Cooperativismo; ▶ Infraestrutura do Agronegócio; ▶ Logística no Agronegócio; ▶ Projeto de Agronegócio I + AAP; ▶ Projeto de Agronegócio II + AAP; ▶ Trabalho de Graduação.
▶ Colaborar com a gestão ambiental;	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agricultura de precisão; ▶ Agroturismo; ▶ Associativismo e Cooperativismo; ▶ Biocombustíveis ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ▶ Gestão ambiental; ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ▶ Produção Agroindustrial II; ▶ Projeto de Agronegócio II + AAP; ▶ Projeto de Agronegócio III + AAP; ▶ Saúde e Segurança Ocupacional; ▶ Trabalho de Graduação.
▶ Implementar a tecnologia da informação;	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Associativismo e Cooperativismo; ▶ Informática Aplicada ao Agronegócio; Sistemas de Informação no Agronegócio; ▶ Infraestrutura do Agronegócio; ▶ Logística no Agronegócio; ▶ Sistema de Informação do Agronegócio; ▶ Trabalho de Graduação.
▶ Sistematizar a administração de estoques;	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Administração Geral; ▶ Associativismo e Cooperativismo; ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ▶ Infraestrutura do Agronegócio; ▶ Logística no Agronegócio; ▶ Produção Agroindustrial II; ▶ Projeto de Agronegócio II + AAP; ▶ Projeto de Agronegócio III + AAP; ▶ Sistemas de Informação no Agronegócio; ▶ Trabalho de Graduação.
▶ Avaliar a contabilidade;	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agricultura de precisão; ▶ Análise Financeira; ▶ Contabilidade; ▶ Custos e orçamentos no agronegócio; ▶ Matemática Financeira; ▶ Projeto de Agronegócio III + AAP; ▶ Trabalho de Graduação.

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
► Contextualizar o comércio internacional;	► Comercialização; ► Comércio Internacional; ► Defesa Sanitária e Fitossanitária; ► Espanhol; ► Gestão ambiental; ► Inglês I; ► Inglês II; ► Inglês III; ► Inglês IV; ► Inglês V; ► Inglês VI; ► Marketing; ► Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ► Trabalho de Graduação.
► Elaborar procedimentos de exportação;	► Comercialização; ► Comércio Internacional; ► Defesa Sanitária e Fitossanitária; ► Trabalho de Graduação.
► Implementar políticas agrícolas;	► Administração Geral; ► Comércio Internacional; ► Economia e Políticas Agrícolas; ► Trabalho de Graduação.
► Atuar no desenvolvimento de produtos.	► Administração Geral; ► Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ► Econometria; ► Produção Agroindustrial II; ► Projeto de Agronegócio III + AAP; ► Associativismo e Cooperativismo; ► Agroturismo; ► Gestão ambiental; ► Defesa Sanitária e Fitossanitária; ► Trabalho de Graduação.

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none">► Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;	<ul style="list-style-type: none">► Administração Geral;► Agricultura de Precisão;► Agroturismo;► Análise Financeira;► Arranjos Produtivos;► Associativismo e Cooperativismo;► Bicompostíveis;► Cálculo;► Comercialização;► Comércio Internacional;► Contabilidade;► Custos e orçamentos no agronegócio;► Econometria;► Economia e Políticas Agrícolas;► Espanhol;► Estatística básica;► Fundamentos de Gestão de Pessoas;► Gestão ambiental;► Gestão da Qualidade e Certificação;► Informática Aplicada ao Agronegócio;► Infraestrutura do Agronegócio;► Logística no Agronegócio;► Marketing;► Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica;► Noções de Direito;► Produção Agroindustrial II;► Projeto de Agronegócio I;► Projeto de Agronegócio III;► Saúde e Segurança Ocupacional;► Tecnologia de Produção Vegetal I;► Tecnologia em Produção Animal II;► Tecnologia em Produção Vegetal II;► Trabalho de Graduação.

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none">‣ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;	<ul style="list-style-type: none">‣ Administração Geral;‣ Agricultura de precisão;‣ Agroturismo;‣ Arranjos Produtivos;‣ Associativismo e Cooperativismo;‣ Biocombustíveis;‣ Comercialização;‣ Comércio Internacional;‣ Contabilidade;‣ Custos e orçamentos no agronegócio;‣ Defesa Sanitária e Fitossanitária;‣ Economia e Políticas Agrícolas;‣ Espanhol;‣ Estatística Básica;‣ Fundamentos de Gestão de Pessoas;‣ Fundamentos do Agronegócio;‣ Gestão ambiental;‣ Gestão da Qualidade e Certificação;‣ Infraestrutura do Agronegócio;‣ Inglês IV;‣ Logística no Agronegócio;‣ Marketing;‣ Matemática Financeira;‣ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica;‣ Noções de Direito;‣ Produção Agroindustrial I;‣ Produção Agroindustrial II;‣ Projeto de Agronegócio I + AAP;‣ Projeto de Agronegócio II + AAP;‣ Projeto de Agronegócio III + AAP;‣ Saúde e Segurança Ocupacional;‣ Sistemas de Informação no Agronegócio;‣ Tecnologia de Produção Animal I;‣ Tecnologia de Produção Vegetal I;‣ Tecnologia em Produção Animal II;‣ Tecnologia em Produção Vegetal II;‣ Trabalho de Graduação.

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Administração Geral; ▶ Agricultura de precisão; ▶ Agroturismo; ▶ Análise Financeira; ▶ Arranjos Produtivos; ▶ Associativismo e Cooperativismo; ▶ Cálculo; ▶ Comercialização; ▶ Comércio Internacional; ▶ Contabilidade; ▶ Custos e orçamentos no agronegócio; ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ▶ Econometria; ▶ Economia e Políticas Agrícolas; ▶ Espanhol; ▶ Estatística básica; ▶ Fundamentos de Gestão de Pessoas; ▶ Fundamentos do Agronegócio; ▶ Gestão ambiental; ▶ Informática Aplicada ao Agronegócio ▶ Infraestrutura do Agronegócio; ▶ Inglês V; ▶ Inglês VI; ▶ Logística no Agronegócio; ▶ Marketing; ▶ Matemática Financeira; ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ▶ Noções de Direito; ▶ Pesquisa Operacional; ▶ Produção Agroindustrial I; ▶ Produção Agroindustrial II; ▶ Projeto de Agronegócio III; ▶ Saúde e Segurança Ocupacional; ▶ Tecnologia de Produção Vegetal I; ▶ Tecnologia de Produção Vegetal II; ▶ Tecnologia em Produção Animal II; ▶ Trabalho de Graduação.
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Agricultura de precisão; ▶ Agroturismo; ▶ Análise Financeira; ▶ Arranjos Produtivos; ▶ Associativismo e Cooperativismo; ▶ Biocombustíveis; ▶ Comercialização; ▶ Comércio Internacional; ▶ Custos e orçamentos no agronegócio; ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ▶ Economia e Políticas Agrícolas; ▶ Fundamentos de Gestão de Pessoas; ▶ Gestão Ambiental; ▶ Gestão da Qualidade e Certificação; ▶ Logística no Agronegócio; ▶ Marketing; ▶ Matemática Financeira; ▶ Noções de Direito; ▶ Produção Agroindustrial II; ▶ Projeto de Agronegócio III; ▶ Saúde e Segurança Ocupacional; ▶ Tecnologia em Produção Animal II; ▶ Trabalho de Graduação.

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
‣ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;	‣ Administração Geral; ‣ Agroturismo; ‣ Associativismo e Cooperativismo; ‣ Biocombustíveis; ‣ Comercialização; ‣ Comércio Internacional; ‣ Custos e orçamentos no agronegócio; ‣ Espanhol; ‣ Estatística básica; ‣ Fundamentos de Gestão de Pessoas; ‣ Fundamentos do Agronegócio; ‣ Gestão ambiental; ‣ Infraestrutura do Agronegócio; ‣ Inglês I; ‣ Inglês II; ‣ Inglês III; ‣ Inglês IV; ‣ Inglês V; ‣ Inglês VI; ‣ Logística no Agronegócio; ‣ Marketing; ‣ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ‣ Noções de Direito; ‣ Português; ‣ Projeto de Agronegócio III; ‣ Saúde e Segurança Ocupacional; ‣ Trabalho de Graduação.
‣ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;	‣ Administração Geral; ‣ Agroturismo; ‣ Comercialização; ‣ Comércio Internacional; ‣ Contabilidade; ‣ Custos e orçamentos no agronegócio; ‣ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ‣ Economia e Políticas Agrícolas; ‣ Estatística básica; ‣ Fundamentos do Agronegócio; ‣ Gestão ambiental; ‣ Informática Aplicada ao Agronegócio; ‣ Infraestrutura do Agronegócio; ‣ Logística no Agronegócio; ‣ Marketing; ‣ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ‣ Português; ‣ Produção Agroindustrial II; ‣ Projeto de Agronegócio I; ‣ Projeto de Agronegócio II; ‣ Projeto de Agronegócio III; ‣ Tecnologia de Produção Animal I; ‣ Trabalho de Graduação.

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;	▶ Administração Geral; ▶ Agricultura de precisão; ▶ Agroturismo; ▶ Análise Financeira; ▶ Biocombustíveis; ▶ Comercialização; ▶ Comércio Internacional; ▶ Contabilidade; ▶ Custos e orçamentos no agronegócio; ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ▶ Econometria; ▶ Estatística básica; ▶ Informática Aplicada ao Agronegócio; ▶ Infraestrutura do Agronegócio; ▶ Logística no Agronegócio; ▶ Marketing; ▶ Matemática Financeira; ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica; ▶ Pesquisa Operacional; ▶ Planejamento Estratégico; ▶ Produção Agroindustrial II; ▶ Projeto de Agronegócio I; ▶ Projeto de Agronegócio II; ▶ Projeto de Agronegócio III; ▶ Sistemas de Informação no Agronegócio; ▶ Trabalho de Graduação.
▶ Comunicar-se, tanto na língua materna como em língua estrangeira.	▶ Comercialização; ▶ Comércio Internacional; ▶ Custos e orçamentos no agronegócio; ▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária; ▶ Espanhol; ▶ Fundamentos de Gestão de Pessoas; ▶ Fundamentos do Agronegócio; ▶ Inglês I; ▶ Inglês II; ▶ Inglês III; ▶ Inglês IV; ▶ Inglês V; ▶ Inglês VI; ▶ Logística no Agronegócio; ▶ Marketing; ▶ Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica ▶ Português; ▶ Trabalho de Graduação.

4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.

5. Organização Curricular

5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01(BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.

O CST em Agronegócio, classificado no Eixo Tecnológico em Recursos Naturais, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), acrescidas de 160 horas de Trabalho de Conclusão de Curso e de 240 horas de Estágio, perfazendo um total de 2800 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.

5.2 Matriz curricular do CST em Agronegócio – Fatec São José do Rio Preto - R-10

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre
Tecnologia de Produção Animal I (80 aulas)	Tecnologia de Produção Animal II (80 aulas)	Agricultura de Precisão (80 aulas)	Projeto de Agronegócio I (AAP) (80 aulas)	Projeto de Agronegócio II (AAP) (80 aulas)	Projeto de Agronegócio III (AAP) (80 aulas)
Tecnologia de Produção Vegetal I (80 aulas)	Tecnologia de Produção Vegetal II (80 aulas)	Produção Agroindustrial I (80 aulas) - E	Projeto de Agronegócio I (80 aulas) - E	Projeto de Agronegócio II (40 aulas) - E	Projeto de Agronegócio III (80 aulas) - E
Metodologia da Pesquisa Científico - Tecnologia (40 aulas)	Administração Geral (80 aulas)	Defesa Sanitária e Fitosanitária (40 aulas) - E	Produção Agroindustrial II (40 aulas)	Sistemas de Informação no Agronegócio (40 aulas) - E	Biocombustíveis (40 aulas)
Informática Aplicada ao Agronegócio (40 aulas)		Saúde e Segurança Ocupacional (40 aulas)	Noções de Direito (40 aulas)	Comercialização (80 aulas)	Econometria (80 aulas) - E
Fundamentos do Agronegócio (40 aulas)	Economia e Políticas Agrícolas (80 aulas)	Marketing (80 aulas)	Planejamento Estratégico (40 aulas)	Logística no Agronegócio (80 aulas)	Comércio Internacional (80 aulas)
Associativismo e Cooperativismo (40 aulas)			Análise Financeira (40 aulas)	Custos e Orçamentos no Agronegócio (40 aulas)	Arranjos Produtivos (40 aulas)
Cálculo (80 aulas)	Gestão da Qualidade e Certificação (80 aulas)	Contabilidade (40 aulas)	Pesquisa Operacional (80 aulas)	Fundamentos de Gestão de Pessoas (40 aulas) - E	Espanhol (40 aulas)
Português (40 aulas)	Estatística Básica (40 aulas)	Matemática Financeira (40 aulas)		Gestão Ambiental (40 aulas)	
Inglês I (40 aulas)	Inglês II (40 aulas)	Inglês III (40 aulas)	Inglês IV (40 aulas)	Inglês V (40 aulas)	Inglês VI (40 aulas)

E - Atividade Curricular de Extensão

Componentes curriculares destacados em negrito indicam disciplinas eletivas

Atividades Externas à Matriz

Estágio

(240 Horas)

Trabalho de Graduação (TG)

(160 Horas)

aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas
---	---	--	--	--	--

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO

Básicas	Aulas	%	Profissionais	Aulas	%	Línguas e Multidisciplinares	Aulas	%
Matemática e Estatística	200	6,9	Projetos (integrador, Acadêmico, etc)	480	16,7	Comunicação em Língua Portuguesa	40	1,4
Metodologias de Pesquisa	40	1,4	Tecnológicas Específicas para o Curso	840	29,2	Comunicação em Língua Estrangeira	200	6,9
Administração e Economia	800	27,8	Gestão	160	5,6	Multidisciplinar	120	4,2
TOTAL			TOTAL			TOTAL		
2400 Horas			2880 Aulas			100,0 %		

RESUMO DE CARGA HORÁRIA:

Matriz Curricular com 2400 horas (ou 2880 aulas de 50 minutos), sendo 283 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão;

Trabalho de Graduação com 160 horas;

Estágio com 240 horas;

Total do curso: 2800 horas

Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: 283 horas

5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Os componentes que se iniciam com * são eletivas (exemplo: * Informática)

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	CEA-003	Associativismo e Cooperativismo	Presencial	40	-	-	-	40	-
	2	MCA-015	Cálculo	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3	CEF-002	Fundamentos do Agronegócio	Presencial	40	-	-	-	40	-
	4	INF-106	Informática Aplicada ao Agronegócio	Presencial	20	20	-	-	40	-
	5	LIN-100	Inglês I	Presencial	40	-	-	-	40	-
	6	LPO-101	Português	Presencial	40	-	-	-	40	-
	7	BVP-001	Tecnologia de Produção Animal I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	8	BAP-003	Tecnologia de Produção Vegetal I	Presencial	40	40	-	-	80	-
	9	TTG-001	Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica	Presencial	20	20	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					360	120	-	-	480	-

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	AAG-009	Administração Geral	Presencial	80	-	-	-	80	-
	2	CEA-002	Economia e Políticas Agrícolas	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3	MET-020	Estatística Básica	Presencial	20	20	-	-	40	-
	4	AGQ-004	Gestão da Qualidade e Certificação	Presencial	40	40	-	-	80	-
	5	LIN-200	Inglês II	Presencial	40	-	-	-	40	-
	6	BVP-002	Tecnologia em Produção Animal II	Presencial	40	40	-	-	80	-
	7	BAP-004	Tecnologia em Produção Vegetal II	Presencial	40	40	-	-	80	-
Total de aulas do semestre					340	140	-	-	480	-

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	BAA-001	Agricultura de Precisão	Presencial	40	40	-	-	80	-
	2	CCG-008	Contabilidade	Presencial	40	-	-	-	40	-
	3	BAD-001	Defesa Sanitária e Fitossanitária	Presencial	40	-	-	-	40	10
	4	ECI-001	Infraestrutura do Agronegócio	Presencial	40	-	-	-	40	-
	5	LIN-300	Inglês III	Presencial	40	-	-	-	40	-
	6	PAM-002	Marketing	Presencial	80	-	-	-	80	-
	7	MAF-101	Matemática Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	-
	8	EPI-101	Produção Agroindustrial I	Presencial	40	40	-	-	80	40
	9	BMS-010	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	40	-	-	-	40	-
Total de aulas do semestre					380	100	-	-	480	50

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	CCF-001	Análise Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	-
	2	CCC-003	Custos e Orçamentos no Agronegócio	Presencial	40	-	-	-	40	10
	3	AGE-009	Planejamento Estratégico	Presencial	40	-	-	-	40	-
	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	40	-	-	-	40	-
	5	DND-001	Noções de Direito	Presencial	40	-	-	-	40	-

	6	MPO-101	Pesquisa Operacional	Presencial	40	40	-	-	80		
	7	EPI-102	Produção Agroindustrial II	Presencial	40	-	-	-	40		
	8	TBA-101	Projeto de Agronegócio I + APP	Presencial	120	40	-	-	160	80	
	Total de aulas do semestre					380	100	-	-	480	90

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	CEC-001	Comercialização	Presencial	80	-	-	-	80	
	2	AGR-007	Fundamentos de Gestão de Pessoas	Presencial	40	-	-	-	40	10
	3	AGA-016	Gestão Ambiental	Presencial	40	-	-	-	40	
	4	LIN-500	Inglês V	Presencial	40	-	-	-	40	
	5	JAA-001	Logística no Agronegócio	Presencial	40	40	-	-	80	
	6	TBA-102	Projeto de Agronegócio II + APP	Presencial	100	20	-	-	120	80
	7	ISI-006	Sistemas de Informação no Agronegócio	Presencial	20	20	-	-	40	10
	8	BAT-001	Agroturismo	Presencial	20	20	-	-	40	
Total de aulas do semestre					380	100	-	-	480	100

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	CEA-005	Arranjos Produtivos	Presencial	40	-	-	-	40	
	2	CEI-103	Comércio Internacional	Presencial	80	-	-	-	80	
	3	LIN-600	Inglês VI	Presencial	40	-	-	-	40	
	4	TBA-103	Projeto de Agronegócio III + APP	Presencial	120	40	-	-	160	80
	5	LES-102	Espanhol	Presencial	20	20	-	-	40	
	6	CEM-101	Econometria	Presencial	40	40	-	-	80	20
	7	BBR-001	Biocombustíveis	Presencial	20	20	-	-	40	
Total de aulas do semestre					360	120	-	-	480	100

Total de AULAS do curso	2200	680			2880	340
Total de HORAS do curso	1833	567			2400	283

5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Agronegócio há previsão de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TTG-003 TTG-103	[x]	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
TES-018	[x]	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre
-	[]	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	-	-

6. Ementário

6.1 Primeiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	CEA-003	Associativismo e Cooperativismo	Presencial	40	-	-	-	40	
	2	MCA-015	Cálculo	Presencial	80	-	-	-	80	
	3	CEF-002	Fundamentos do Agronegócio	Presencial	40	-	-	-	40	
	4	INF-106	Informática Aplicada ao Agronegócio	Presencial	20	20	-	-	40	
	5	LIN-100	Inglês I	Presencial	40	-	-	-	40	
	6	LPO-101	Português	Presencial	40	-	-	-	40	
	7	BVP-001	Tecnologia de Produção Animal I	Presencial	40	40	-	-	80	
	8	BAP-003	Tecnologia de Produção Vegetal I	Presencial	40	40	-	-	40	
	9	TTG-001	Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica	Presencial	20	20	-	-	40	
Total de aulas do semestre					360	120	-	-	480	

6.1.1 CEA-003 – Associativismo e Cooperativismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Formular análise e controle de custos de produção;
- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Implementar o planejamento estratégico;
- ▶ Implementar estratégias de marketing;
- ▶ Implementar a gestão da qualidade;
- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- ▶ Liderar a organização empresarial;
- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Planejar e avaliar a logística;
- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Implementar a tecnologia da informação
- ▶ Sistematizar a administração de estoques;
- ▶ Atuar no desenvolvimento de produtos.;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver uma visão crítica sobre o cooperativismo e associativismo.

▶ Ementa

As razões para constituição, seus objetivos, processos de formação, importância, normas e atribuições diretivas, administração e análise de desempenho econômico e financeiro da organização. Agricultura familiar e empresarial.

▶ Metodologias Propostas

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Estudo de caso.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Avaliação com prova escrita; Trabalhos em grupo.

› **Bibliografia Básica**

- ABRANTES, Jose. Associativismo e Cooperativismo. Interciência, 2004
- OLIVEIRA, Djalma de Pinheiro Rebouças. Manual de Gestão das Cooperativas. Atlas: 4º edição, 2009
- PINHO, Diva Benevides. O Cooperativismo no Brasil: da vertente pioneira à vertente solidária. Saraiva, 2003

6.1.2 – MCA-015 – Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Aplicar o empreendedorismo;
- › Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar conceitos de cálculo na análise de gráficos e resolução de problemas.

› **Ementa**

Funções. Limites. Derivadas. Integrais.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova escrita.

› **Bibliografia Básica**

- FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. Cálculo A: Funções, Limite, Derivação, 6ª ed. Prentice-Hall, 2007.)
- STEWART, J; MORETTI, A C; MARTINS, A C G. Cálculo, V 1. Cengage, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- BOULOS, P. Cálculo Diferencial e Integral, V 1 + Pré-Cálculo. Makron, 2006.
- HAZZAN; MORETTIN; BUSSAB. Introdução ao Cálculo para Administração, Economia. Saraiva, 2009.
- MACHADO, N J; IEZZI, G; MURAKAMI, C. Fundamentos de Matemática Elementar V 8: Limites, Derivadas, Noções de Integral. Atual, 2004.

6.1.3 – CEF-002 – Fundamentos do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Interpretar a legislação;
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Contextualizar a macro e microeconomia;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Introdução ao conceito de agronegócio, sua evolução e setorização, conhecer a multiplicidade de variáveis que compõem os segmentos agroindustriais no Brasil, sua importância econômica, bem como o conjunto de inter-relações com os setores públicos, privados ou do terceiro setor.

› **Ementa**

Conceitos gerais. A importância do agronegócio para a dinâmica socioeconômica mundial e brasileira. Um panorama das principais cadeias produtivas do agronegócio no Brasil. Análise da competitividade do agronegócio nacional e sua inserção no mercado internacional. Estudos de caso.

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada e exercícios;

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Trabalho de pesquisa para avaliação; Seminário.

› **Bibliografia Básica**

- ARAÚJO, M.J. Fundamentos do agronegócio. 2^a ed. 2. reimpressão. São Paulo: Atlas, 2007.
- BRUM, Argemiro Luis; MULLER, Patrícia K. Aspectos do Agronegócio no Brasil. Unijui, 2009.
- CALADO, Antonio André Cunha. Agronegócio. Atlas, 2008.

› **Bibliografia Complementar**

- BATALHA, Mario Otavio; SOUZA FILHO, Hildo Meirelles de. Agronegócio no Mercosul. Atlas, 2009.
- BUAINAIN, Antonio Marcio. Agricultura Familiar e Inovação Tecnológica no Brasil - Coleção: Agricultura, Instituições e Desenvolvimento. UNICAMP, 2008.

- MENDES, Judas Tadeu Grassi; PADILHA JR., João. Agronegócio - Uma Abordagem Econômica. Prentice Hall Brasil, 2007.
- MONTOYA, Marcos Antonio; PARRÉ José Luiz. O Agronegócio Brasileiro no Final do Século XX: realidade e perspectivas regionais e internacionais. Vol. 2. Passo Fundo: UPF, 2000
- ZYLBERSZTAJN, Decio; NEVES, Marcos Fava; NEVES, Evaristo Marzavel. Agronegócio do Brasil. Saraiva, 2006.

6.1.4 – INF-106 – Informática Aplicada ao Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Implementar a tecnologia da informação;
- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

‣ Objetivos de Aprendizagem

Compreender e utilizar ferramentas de informática nas atividades relacionadas ao agronegócio.

‣ Ementa

Conceitos básicos de informática. Formatação de trabalhos acadêmicos com o uso de editor de texto. Utilização de recursos avançados, relacionados ao agronegócio, de planilhas eletrônicas (macros, funções, fórmulas, taxas, formulários, gráficos avançados e tabelas dinâmicas). Internet.

‣ Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas.

‣ Instrumentos de Avaliação Propostos

Trabalho individual como avaliação; Avaliação com prova prática no computador.

‣ Bibliografia Básica

- ARLE, Ml e BERTOLA, D. Guia prático de Informática. Cronos, 2008.
- CANTERI, M G; BARRIVIERA, R. Informática Básica Aplicada às Ciências Agrárias. EDUEL, 2008.
- SILVA, Mario Gomes. Informática: terminologias básicas. Erica, 2007.

› **Bibliografia Complementar**

- EMBRAPA. Sítio Internet sobre Informática na Agropecuária. <http://www.cnptia.embrapa.br/>
- VINCI, W L; NARCISO, M G. Utilização de aplicativos Base e Calc do pacote BrOffice.org para criação de Sistema de Suporte à Decisão. Comunicado Téc 88, EMBRAPA, 2008. In <http://www.cnptia.embrapa.br/files/comtec88.pdf>.

6.1.5 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Contextualizar o comércio internacional;
- › Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- › Comunicar-se em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender instruções, informações, avisos, relatórios simples e descrições de produtos; se apresentar, dar informações pessoais, fazer e responder perguntas sobre vida cotidiana e empresarial, descrever locais e pessoas; preencher formulários com dados pessoais, dar e anotar recados, fazer anotações de horários, datas e locais; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças básicas de pronúncia.

› **Ementa**

Introdução às habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas simples da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica (nivelamento); Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

› **Bibliografia Básica**

LONGMAN. **Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros**. Português-Inglês/Inglês-

- Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Brasil, 2008.

• MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use** CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

› **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, M. **Essential Business Grammar & Practice** Elementary to Pre-Intermediate. Oxford, 2007.

- GODOY, S M. B; GONTOW, C; MARCELINO, M. **English Pronunciation for Brazilians**. Disal, 2006.
- LONGMAN. **Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa** com CD-Rom. Pearson Brasil, 2007.
- MICHAELIS. **Moderno Dicionário Inglês-português, Português-Inglês**. Melhoramentos, 2007.

6.1.6 – LPO-101 – Português – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Interpretar a legislação;
- Colaborar na gestão de recursos humanos;
- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- Comunicar-se na língua materna.

‣ Objetivos de Aprendizagem

Ampliar dissertação: expositiva, expositiva argumentativa e argumentativa.

‣ Ementa

Homem, cultura e linguagem: elementos básicos de semiótica e aplicabilidade (conceito de texto e hipertexto). Formação de repertório, a partir da análise textual e assimilação de conceitos, estilos e procedimentos. Resumo e resenha. Dissertação, Técnicas de resumo e simplificação textual, Resenha crítica; Dissertação: do projeto ao texto; Coerência e coesão. Estratégias de leitura de textos acadêmicos (artigos, resenhas, dissertações, teses e documentários). Análise crítica: os vários sentidos da palavra técnica. Redação técnica: artigos técnico-científicos; Carta de solicitação de emprego Descrição de processo; Relatório, dentre outras.

‣ Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas; Aula expositiva; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores.

‣ Instrumentos de Avaliação Propostos

Trabalho individual como avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com formulário contendo testes.

‣ Bibliografia Básica

- CUNHA, C.; CINTRA, L.; **Nova Gramática do português contemporâneo**. Lexikon, 2009.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa**. Positivo, 2009.
- MEDEIROS. J. B.; **Português instrumental**. 6ª Ed. São Paulo. Atlas. 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- MEDEIROS, J. B.; **Redação Científica: a prática de fichamento, resumos e resenhas.** 9^a Ed. Atlas. 2009.

6.1.7 – BVP-001 – Tecnologia de Produção Animal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Gerenciar a produção vegetal e animal;
- › Implementar o planejamento e controle da produção;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os conceitos das tecnologias básicas de produção animal.

› **Ementa**

Animais monogástricos: Características, conceitos gerais e noções de biologia. Classificação de sistemas de produção. Conceitos de genética e genoma. Ambientação e adaptação das raças. Nutrição. Manejo sanitário. Avicultura. Suinocultura. Ranicultura. Piscicultura. Apicultura e outras de importância econômica regional.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Prova escrita individual; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação com prova dissertativa; Trabalho individual como avaliação.

› **Bibliografia Básica**

- ALBINO, L. F. T. et al. Produção e manejo de frangos de corte. Viçosa: UFV, 2008.
- COSTA, T. Galinha: Produção de ovos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2002. 278p.
- LANA, Rogério de Paula. Nutrição e Alimentação Animal. Viçosa: UFV, 2005.
- SOBESTIANSKY, J., WENTZ, I., SILVEIRA, P.R.S., SESTI, L.A.O. Suinocultura intensiva: manejo, saúde do rebanho. Concordia-SC: EMBRAPA, 1998. 388 p.)

› **Bibliografia Complementar**

- ALBINO, Luiz Fernando Teixeira, BARRETO, Sergio Luiz De Toledo. Criação de Codornas para Produção de Ovos e Carnes. Viçosa: Aprenda Fácil, 2003.
- ALBINO, Luiz Fernando Teixeira et al. Criação de Frangos e Galinha Caipira: Avicultura Alternativa. Viçosa: Aprenda Fácil, 2005.
- COUTO, R. H. N.; COUTO, L. A. Apicultura: manejo e produtos. 3 ed. Jaboticabal: FUNEP, 2006.

- SANCHEZ, C. Crianza y Comercialización de Conejos. Ed. Ripalme, Peru, 2002, 135p.
- SOUZA, Joana Dárc Silveira. Criação de Avestruz. Viçosa: UFV, Aprenda Fácil, 2004.

6.1.8 – BAP-003 – Tecnologia de Produção Vegetal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar a produção vegetal e animal;
- Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

‣ Objetivos de Aprendizagem

Proporcionar conceitos e habilidades necessários ao uso de tecnologias básicas de produção vegetal. Possibilitar o conhecimento do manejo de sistemas de produção na agricultura sustentável.

‣ Ementa

Origem e desenvolvimento da agricultura. Fatores que interferem na produtividade agrícola. Zoneamento Agrícola. Agricultura Industrial e Agricultura Orgânica. Solo: formação, composição, fertilidade, conservação e manejo. Amostragem do solo para análise; Recomendação de adubação e calagem, prática da adubação de plantas. Plantio convencional e Plantio Direto. Integração agricultura-pecuária.

‣ Metodologias Propostas

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: Trabalho desenvolvido por grupo de alunos.

‣ Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Avaliação com prova escrita.

‣ Bibliografia Básica

- GOMES, F. P.; ALCARDE, J. C.; MALAVOLTA, E. Adubos e adubações. São Paulo: Nobel, 2002.
- LARCHER, W. Ecofisiologia vegetal. São Carlos: Rima Artes e Textos, 2000.
- PAIVA, R. et al. Fisiologia e produção vegetal. Lavras: UFLA, 2006.

‣ Bibliografia Complementar

- GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: UFRGS, 2005.
- LORENZI, H. Plantas daninhas do Brasil. Nova Odessa SP: Plantarum, 2000.
- MALAVOLTA, E.; VITTI, G. C.; OLIVEIRA, S. A. Avaliação do estado nutricional das plantas: princípios e aplicações. 2. ed. Piracicaba: POTAPOS, 1997.

- PENTEADO, S. R. Adubos verdes e produção de biomassa: melhoria e recuperação dos solos. São Paulo: Via orgânica, 2007.
- PORTELLA, José Antônio. Semeadoras para Plantio Direto. Viçosa-MG: Aprenda Fácil. 2001.
- PRIMAVESI, A. Manejo ecológico do solo - a agricultura em regiões tropicais. São Paulo: Nobel. 2002.
- SILVEIRA, Gastão Moraes da. Máquinas para Plantio e Condução das Culturas. V 3. Aprenda Fácil. 2001.
- ZAMBERLAN, J.; FRONCHETTI, A. Agricultura Ecológica. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ZAMBOLINM, L; SILVA, A. A. da AGNES, E. L. Manejo integrado: integração agricultura-pecuária. UFV, 2004.

6.2 Segundo Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					Atividade Curricular de Extensão	
					Presenciais		On-line		Total		
					Sala	Lab.	Sala	Lab.			
2º	1	AAG-009	Administração Geral	Presencial	80	00	-	-	80		
	2	CEA-002	Economia e Políticas Agrícolas	Presencial	80	00	-	-	80		
	3	MET-020	Estatística Básica	Presencial	20	20	-	-	40		
	4	AGQ-004	Gestão da Qualidade e Certificação	Presencial	40	40	-	-	80		
	5	LIN-200	Inglês II	Presencial	40	00	-	-	40		
	6	BVP-002	Tecnologia em Produção Animal II	Presencial	40	40	-	-	80		
	7	BAP-004	Tecnologia em Produção Vegetal II	Presencial	40	40	-	-	80		
Total de aulas do semestre					340	140	-	-	480		

6.2.1 – AAG-009 – Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Implementar a gestão da qualidade;
- ▶ Liderar a organização empresarial;
- ▶ Colaborar na gestão de recursos humanos;
- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Sistematizar a administração de estoques;
- ▶ Implementar políticas agrícolas;
- ▶ Atuar no desenvolvimento de produtos;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Compreender e identificar a evolução da administração, estruturas e funções organizacionais. Identificar os processos gerenciais mais comuns das organizações.

▶ Ementa

Histórico da teoria geral da administração e abordagens básicas do pensamento administrativo. Conceito de Administração e funções administrativas. Processos Gerenciais. Estudo de casos.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Trabalho individual como avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita.

› **Bibliografia Básica**

- CHIAVENATO, I. Iniciação à Administração Geral. Manole, 2009.
- COELHO, Marcio. A essência da administração – conceitos introdutórios. Saraiva, 2008.
- CAULLIRaux, H; CLEMENTE, R; PAIM, R. Gestão de Processos: Pensar, Agir e Aprender. Bookman, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- MAXIMIANO, A. C. A. Teoria Geral da Administração: da Escola Científica à Competitividade. Atlas, 2007.
- PECL, A; SOBRAL, F. Administração - teoria e prática. Prentice Hall Brasil, 2008.
- SOUZA e FERREIRA. Introdução à administração uma iniciação ao mundo das organizações. Pontal, 2006.

6.2.2 – CEA-002 – Economia e Políticas Agrícolas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- › Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- › Implementar o planejamento estratégico;
- › Formular análise e controle de custos de produção;
- › Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- › Contextualizar a macro e microeconomia;
- › Implementar o planejamento e controle da produção;
- › Executar a análise de investimentos;
- › Implementar políticas agrícolas;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- › Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender o funcionamento da economia a partir das principais variáveis econômicas. Compreender os problemas relacionados ao desenvolvimento regional.

› **Ementa**

Conceitos de Economia. Microeconomia: demanda, oferta, equilíbrio de mercado, elasticidade, teoria da produção, estruturas de mercado. Macroeconomia: indicadores econômicos, políticas econômicas e seus instrumentos. Crescimento e desenvolvimento. Instrumentos específicos de política agrícola: preços, crédito rural, seguro agrícola, programas especiais e agricultura familiar.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Atividades com Estudos de Caso.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação com prova escrita; Trabalho individual como avaliação; Estudos de Caso.

› **Bibliografia Básica**

- GREMAUD, Amaury P; AZEVEDO, P Furquim; DIAZ, Maria D Montoya. Introdução à Economia. Atlas, 2007.
- MOREIRA, Jose Octavio Campos; TIMACO, Fauzi. Economia - Notas Introdutórias. Atlas, 2009.
- VASCONCELLOS, Marco Antônio Sandoval; GARCIA, Manuel. Fundamentos de Economia. Saraiva, 2008.

› **Bibliografia Complementar**

- BACHA, C. J. C. Economia e política agrícola no Brasil. São Paulo: Atlas, 2004.
- PINHO, D B; VASCONCELLOS, M A S. Manual de Economia - Equipe de Professores da USP. Saraiva, 2006.
- TROSTER, R.L; MOCHÓN, F. Introdução à Economia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2002.

6.2.3 – MET-020 – Estatística Básica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Propiciar ao aluno conceitos de estatística necessários para apoio às tomadas de decisões.

▶ Ementa

Organização e apresentação de dados estatísticos; Representações gráficas de dados (Tipos de gráficos, Histogramas, Box-plot); Medidas Resumo (Medidas de posição e de dispersão); Análise Combinatória; Introdução à teoria de probabilidades; Probabilidade condicional e independência; Teorema de Bayes; Regressão Linear; Distribuições de probabilidades (Discretas e Contínuas), Principais Modelos Discretos (Uniforme discreto, Binomial, Poisson, Geométrico), Principais Modelos Contínuos (Uniforme Contínuo, Exponencial, Normal, t-Student, Qui-quadrado), Amostragem, Intervalos de Confiança, Testes de Hipóteses; Aplicações com (Solver, Lindo, etc.).

▶ Metodologias Propostas

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova escrita.

▶ Bibliografia Básica

- BRUNI, A L. Estatística Aplicada à Gestão Empresarial. Atlas, 2008.
- KAZMIER, L J. Estatística Aplicada à Administração e Economia. SCHAUM. Bookman, 2007.
- LEVINE; BERENSON; STEPHAN. Estatística: Teoria e Aplicações - usando Microsoft Excel LTC, 2008.

▶ Bibliografia Complementar

- DINIZ, M.G. Desmistificando o controle estatístico de processo. S.P. Editora Artliber, 2001.

- DOANE, D P; SEWARD, L E. Estatística Aplicada à Administração e à Economia. McGraw Hill, 2008.
- MAGALHÃES, M. N. e LIMA, A. C. P. Noções de probabilidade e Estatística. EDUSP, 2007.

6.2.4 – AGQ-004 – Gestão da Qualidade e Certificação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- Gerenciar a produção vegetal e animal;
- Gerir as cadeias agroindustriais;
- Implementar a gestão da qualidade;
- Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.

‣ Objetivos de Aprendizagem

Aplicar os conceitos e ferramentas da qualidade em sua atuação profissional.

‣ Ementa

Conceito, evolução histórica e a concepção moderna da qualidade. Ferramentas de qualidade. Organismos de qualidade no Brasil e no mundo. Melhoria contínua. Qualidade como fator de competitividade. Sistemas de rastreabilidade. Selos de qualidade no agronegócio. Normas. Certificação de processos, produtos e ambiental. Estudos de caso.

‣ Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada; Aula expositiva dialogada e exercícios; Prova escrita individual; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos.

‣ Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Avaliação com prova escrita.

‣ Bibliografia Básica

- MARSHALL, JR. I. et al. Gestão da qualidade. Rio de Janeiro: FGV, 2007.
- PENTEADO, Silvio Roberto. Certificação Agrícola - Selo Ambiental e Orgânico. Via Orgânica, 2009.
- ROTONDARO R. Seis sigma: estratégia gerencial para melhoria do processo, produtos, serviços. Atlas 2002.

› **Bibliografia Complementar**

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT – Série de Normas NBR ISO 9000 – Sistemas de Gestão da qualidade Rio de Janeiro: ABNT 2000.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT – planos de amostragem, vol. 1 e 2. São Paulo, ABNT, 1977 NBR 5426 e 5429.
- ZYLBERSZTAJN, D; SCARE, R. F. Gestão da Qualidade no Agribusiness - Estudos e Casos. Atlas, 2003.

6.2.5 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Contextualizar o comércio internacional;
- › Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- › Comunicar-se em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Dar informações pessoais (fazer perguntas simples e responder sobre a vida cotidiana), falar sobre preferências e planos para o futuro; dar informações profissionais, descrever habilidades e responsabilidades (fazer perguntas simples e responder num contexto empresarial); usar números em contextos de compras; fazer comparações; fazer agendamentos; lidar com problemas e negociar soluções; pedir e dar permissão; agendar e gerenciar compromissos; extraír informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

› **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas desenvolvidas na disciplina Inglês I. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

› **Metodologias Propostas**

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

› **Bibliografia Básica**

LONGMAN. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português

- com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

- MURPHY, Raymond. **Essential Grammar in Use** CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

- POSITIVO INFORMÁTICA. **Tell Me More** – Nível Básico. Curitiba, 2007.

› **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, Michael. **Essential Business Grammar & Practice** - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. **Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa** com CD-Rom. SP: Pearson, 2007.
- MICHAELIS. **Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês.** São Paulo: Melhoramentos, 2007.

6.2.6 – BVP-002 – Tecnologia em Produção Animal II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- › Gerenciar a produção vegetal e animal;
- › Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os conceitos das tecnologias básicas de produção animal, assim como os de nutrição animal: conceitos de matéria seca e verde, nutrientes e componentes, alimentos volumosos e concentrados.

› **Ementa**

Animais ruminantes: Características, conceitos gerais e noções de biologia. Classificação de sistemas de produção. Conceitos de genética e genoma. Ambientação e adaptação das raças. Nutrição. Manejo sanitário. Bovinocultura de corte e leite. Caprinocultura. Ovinocultura. Bubalinocultura. Forragicultura.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Aula expositiva dialogada e exercícios; Visita técnica.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Avaliação com prova escrita; Trabalho individual como avaliação.

› **Bibliografia Básica**

- Livro 1 ANDRIGUETTO, José Milton. Nutrição Animal. Vol I. 3^a Edição, Nobel: 2005.
- Livro 2 SOBRINHO, A.G. da S. Criação de ovinos. 2.ed. Jaboticabal: Funep, 2001
- VIEIRA, Marcio Infante. Pecuária Lucrativa. Prata, 2000.

RIBEIRO, Silvio Doria de Almeida. Caprinocultura: criação racional de caprinos. Nobel, 2006.

› **Bibliografia Complementar**

- PEIXOTO, A. M. et al. Fundamentos do pastejo rotacionado. São Paulo: Livroceres.
- PEIXOTO, A M et al. Nutrição de Bovinos Conceitos básicos e aplicados. Piracicaba: FEALQ, 1995.
- PEIXOTO, A M. Bovinocultura Leiteira. Fundamentos da Exploração Racional. Terceira edição. FEALQ, 2003.
- PEIXOTO, A M. Confinamento de Bovinos. Anais do Nono Simpósio Sobre Produção Animal. FEALQ, 1997.
- SANTOS, Flavio Augusto Portela. Pecuária de Corte Intensiva nos Trópicos. Piracicaba: FEALQ, 2004.

6.2.7 – BAP-004 – Tecnologia em Produção Vegetal II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Gerenciar a produção vegetal e animal;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer a Ecofisiologia e os sistemas de produção das principais culturas de importância econômica no agronegócio regional.

› **Ementa**

Implantação e condução de projetos de produção vegetal de culturas de valor econômico tais como soja, milho, cana-de-açúcar, frutas e hortaliças, entre outras culturas de importância econômica regional, abordando: Importância socioeconômica, Ecofisiologia, implantação da cultura, tratos culturais e colheita.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa: Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Avaliação com prova escrita.

› **Bibliografia Básica**

- CASTRO, R.C.; KLUGE, R.A. (Coord.) Ecofisiologia de cultivos anuais: trigo, milho, soja, arroz, mandioca. São Paulo: Nobel, 1999.

- CASTRO, R.C.; KLUGE, R.A. (Coord.) *Ecofisiologia de fruteiras tropicais: abacaxizeiro, maracujazeiro, mangueira, bananeira, cacauzeiro.* São Paulo: Nobel, 1998.
- COORDENADORIA DE ASSISTENCIA TECNICA INTEGRAL; *Manual Técnico das Culturas: cereais, fibrosas, leguminosas, oleaginosas, plantas tropicais, raízes e tubérculos, sacarinas.* Campinas: CATI, 1997.
- SIMÃO, S. *Tratado de Fruticultura.* Piracicaba: FEALQ, 1998.

› **Bibliografia Complementar**

- CASTRO, R.C.; KLUGE, R.A. (Coord.) *Ecofisiologia de fruteiras tropicais: abacaxizeiro, maracujazeiro, mangueira, bananeira, cacauzeiro.* São Paulo: Nobel, 1998.
- EMBRAPA. *Tecnologias de produção de soja - Região Central do Brasil. Sistemas de Produção 9.* Londrina: Embrapa Soja, 2008.
- FAHL, J. I.; CAMARGO, M.; PIZZINATTO, M. *Instruções agrícolas para as principais culturas econômicas.* Campinas: IAC, 1998 (Boletim 200).
- FILGUEIRA, F. A. R. *Novo manual de olericultura.* Viçosa: UFV, 2008.
- MANICA, I. *Frutas Nativas, Silvestres e Exóticas.* Porto Alegre: Cinco Continentes, 2002.
- PENTEADO, S.R. *Fruticultura orgânica: formação e condução.* Viçosa: Aprenda Fácil, 2004.
- SOUZA, J. L., RESENDE, P. *Manual de Horticultura Orgânica.* Viçosa: Aprenda Fácil, 2003.

6.3 Terceiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	BAA-001	Agricultura de Precisão	Presencial	40	40	-	-	80	
	2	CCG-008	Contabilidade	Presencial	40	00	-	-	40	
	3	BAD-001	Defesa Sanitária e Fitossanitária	Presencial	40	00	-	-	40	10
	4	ECI-001	Infraestrutura do Agronegócio	Presencial	40	00	-	-	40	
	5	LIN-300	Inglês III	Presencial	40	00	-	-	40	
	6	PAM-002	Marketing	Presencial	80	00	-	-	80	
	7	MAF-101	Matemática Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	
	8	EPI-101	Produção Agroindustrial I	Presencial	40	40	-	-	80	40
	9	BMS-010	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	40	00	-	-	40	
Total de aulas do semestre					380	100	-	-	480	50

6.3.1 –BAA-001 – Agricultura de Precisão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Planejar e avaliar a logística;
- ▶ Avaliar a contabilidade;
- ▶ Implementar o planejamento estratégico;
- ▶ Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Entender a filosofia da agricultura de precisão, suas potencialidades, principais ferramentas e viabilidades de adoção, assim como, suas relações com o agronegócio.

▶ Ementa

Cartografia básica: latitude, longitude, projeções cartográficas. Geoprocessamento e Sistemas de Informações Geográficas. Sensoriamento Remoto, elaboração de mapas temáticos. Introdução à agricultura de precisão, conceitos básicos, tecnologias envolvidas. Processo de tomada de decisão em agricultura de precisão.

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Rotação por Estações; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita.

› **Bibliografia Básica**

- BOREM, A.; GIUDICE, M.P.; QUEIROZ, D.M.; MANTOVANI, E.C.; FERREIRA, L.R.; VALLE, F.X.R.; GOMIDE, R.L. Agricultura de precisão. Viçosa: Editora UFV, 2000. 467p.
- MOLIN, J. P. Agricultura de Precisão – O gerenciamento da variabilidade. Piracicaba: 2001, 83 p.
- MOLIN, J. P. Tendências da Agricultura de Precisão no Brasil. In: Congresso Brasileiro de Agricultura de Precisão. Piracicaba, ESALQ/USP. 2004.

6.3.2 – CCG-008 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Avaliar a contabilidade;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- › Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender a contabilidade como instrumento de análise, avaliação e controle das operações econômico-financeiras.

› **Ementa**

Fundamentos de Contabilidade. Demonstrações contábeis. Participações societárias e variações do patrimônio líquido. Análise econômico-financeira.

› **Metodologias Propostas**

Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Trabalho individual como avaliação; Seminário; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita.

› **Bibliografia Básica**

- CRUZ, J A W.; ANDRICH, E G.; SCHIER, C U C. Contabilidade Introdutória Descomplicada. Juruá, 2008.
- LIMEIRA, A. SILVA, C. A., VIEIRA, C., SILVA, R. N. Contabilidade para executivos. FGV, 2008.
- MARION, J. C. e IUDICIBUS, S. Curso de Contabilidade para não contadores. Atlas, 2008.

› **Bibliografia Complementar**

- ABREU, Ari Ferreira de. Fundamentos de contabilidade: utilizando Excel. Saraiva, 2007.
- MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. Atlas, 2008.
- MARION, Jose Carlos. Contabilidade da Pecuária. Atlas, 2007.

6.3.3 – BAD-001 – Defesa Sanitária e Fitossanitária – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- › Gerenciar a produção vegetal e animal;
- › Implementar a gestão da qualidade;
- › Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- › Interpretar a legislação;
- › Colaborar com a gestão ambiental;
- › Sistematizar a administração de estoques;
- › Contextualizar o comércio internacional;
- › Atuar no desenvolvimento de produtos.;
- › Gerir as cadeias agroindustriais;
- › Elaborar procedimentos de exportação;
- › Implementar o planejamento estratégico;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- › Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- › Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- › Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Analisar e conhecer os mecanismos de inocuidade, as condições sanitárias de animais e vegetais e entender as exigências de negociação de produtos agropecuários. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Princípios de sanidade e fitossanidade. Normas internacionais e medidas sanitárias e fitossanitárias. Prevenção, vigilância e controle de pragas e doenças. Pragas e doenças quarentenárias. As exigências de inocuidade dos alimentos e as condições sanitárias animais e vegetais para produtos agropecuários em circulação no comércio nacional e internacional. Acordos internacionais.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, ciência, tecnologia e inovação.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Provas dissertativas, provas objetivas, debates, seminários, trabalhos ou estudo de caso em grupo e projeto das atividades curriculares de extensão. O resultado do desenvolvimento do projeto deverá ser apresentado em relatório, que será avaliado seguindo o critério cumpriu/não cumpriu.

› **Bibliografia Básica**

- ANDREI. Compêndio de Defensivos Agrícolas: 8^a ed. Guia Prático de Produtos Fitossanitários para uso Agrícola. Agrolivros, 2009.
- GELMINI, G.A. et al. Agrotóxicos e Afins - Coletânea de Legislação Básica e Correlata. Campinas, Coordenadoria de Defesa Agropecuária, 2004. Tomo V. 225p.
- ZAMBOLIM, L.; ZUPPI, M; SANTIAGO, T. O que engenheiros agrônomos devem saber para orientar o uso de produtos fitossanitários. 3^a ed. Revisada e Ampliada. UFV / ANDEF, 2008.

› **Bibliografia Complementar**

- GALLO; NAKANO; SILVEIRA; PEREIRA et al. Entomologia agrícola. FEALQ. 2002.
- GARCIA, F R M. Zoologia Agrícola - Manejo Ecológico de Pragas. RIGEL, 2008.
- KIMATI; AMORIM; REZENDE; BERGAMIN; CAMARGO. Manual de Fitopatologia Doenças das Plantas Cultivadas, V 2, 4. ed. Ceres, 2005.
- LORENZI, H. Manual de identificação e controle de plantas daninhas. 6.ed. Plantarum, 2006.
- OLIVEIRA JR., R.; CONSTANTIN, J. Plantas Daninhas e seu Manejo. Guáiba: Agropecuária, 1998.
- PELCZAR, M.J.; CHAN, E.C.S.; KRIEG, N.R. (eds.). Microbiologia: conceitos e aplicações. Makron, 1996.
- ROMEIRO, R S. Controle Biológico de Doenças de Plantas – Procedimentos. UFV, 2007.
- VIDAL, R.A.; MEROTTO JR., A. Herbicidologia. Porto Alegre: UFRGS, 2001.

6.3.4 – ECI-001 – Infraestrutura do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Liderar a organização empresarial;
- ▶ Contextualizar a macro e microeconomia;
- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Planejar e avaliar a logística;
- ▶ Implementar a tecnologia da informação;
- ▶ Sistematizar a administração de estoques;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Reconhecer a importância das variáveis infraestruturais e o grau de inter-relação com os empreendimentos de agronegócio.

▶ Ementa

Estudo e avaliação das condições infraestruturais na sustentação do agronegócio. Instalações para armazenagem. Instalações para a produção agropecuária. Usinas de processamento e/ou beneficiamento. Infraestrutura de energia e de telecomunicações.

▶ Metodologias Propostas

Sala de Aula Invertida; Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita.

▶ Bibliografia Básica

- BELLUZO, Walter; NETO, Francisco A. Regulação de Infraestrutura no Brasil: Casos didáticos. Singular, 2009.

- WANKE, P F; SILVEIRA, R V; BARROS, F G. Introdução ao Planejamento da Infraestrutura e Operações Portuárias. Atlas, 2009.

6.3.5 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Contextualizar o comércio internacional;
- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- Comunicar-se em língua estrangeira.

‣ Objetivos de Aprendizagem

Participar de discussões em contextos sociais e empresariais usando linguagem apropriada de polidez e formalidade, expressar opiniões e necessidades, fazer solicitações, descrever habilidades, responsabilidades e experiências profissionais; usar números para descrever preços, dados e gráficos; compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área; redigir cartas e e-mails comerciais simples; entender diferenças de pronúncia.

‣ Ementa

Expansão da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas básicas da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

‣ Metodologias Propostas

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

‣ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

‣ Bibliografia Básica

- MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use**. CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- OXFORD. **Oxford Business English Dictionary** with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.

‣ Bibliografia Complementar

- GODOY, S M. Bi; GONTOW, C; MARCELINO, M. **English Pronunciation for Brazilians**. Disal, 2006.
- MICHAELIS. **Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês**. Melhoramentos, 2007.
- OXFORD. **Oxford Business English Dictionary** with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.

- DUCKWORTH, M. **Essential Business Grammar & Practice** - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford University, 2007.
- LONGMAN. **Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros**. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2^a Ed. Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Brasil, 2008.
- LONGMAN. **Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa** com CD-Rom. Pearson Brasil, 2007.

6.3.6 – PAM-002 – Marketing – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Contextualizar o comércio internacional;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- Implementar estratégias de marketing;
- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira;
- Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

‣ Objetivos de Aprendizagem

Compreender os aspectos estratégicos do Marketing e sua importância no Agronegócio.

‣ Ementa

Evolução, Conceitos e tarefas da administração de marketing. Tipos de mercados. Captura de oportunidades. Natureza, objetivo, método e aplicação da pesquisa mercadológica e utilização de software. Conexão com os clientes e comportamento do consumidor. Segmentação de mercado. Composto de Marketing. Gerenciamento de varejo, atacado e logística. Marketing de Serviços. Sistema de informação de marketing (SIM). Estratégias mercadológicas.

‣ Metodologias Propostas

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas; Aula expositiva.

‣ Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Projeto - Estudo de Caso.

› **Bibliografia Básica**

- CZINKOTA, M. R.; RONKAINEN, I. A. Marketing internacional. São Paulo: Cengage, 2008.
- HOLLEY, Graham J., SAUNDERS, John A; PIERCY, Nigel F. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. São Paulo: Prentice-Hall, 2005.
- KOTLER, Philip. Administração de marketing. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2006.

› **Bibliografia Complementar**

- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1 - GEPAI. Atlas, 2007.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 2 - GEPAI. Atlas, 2009
- KOTLER, Philip. Administração de marketing: Análise, Planejamento, Implementação e Controle. Atlas, 1998.
- LAS CASAS, Alexandre L. Marketing – Conceitos, Exercícios, Casos. Atlas, 2006.
- MATTAR, F. N. Pesquisa de marketing, V 1 e 2. Atlas, 2005.
- PALMER, Adrian. Introdução ao marketing: teoria e prática. Ática, 2006.

6.3.7 –MAF-101 – Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Formular análise e controle de custos de produção;
- › Controlar as finanças;
- › Executar a análise de investimentos;
- › Avaliar a contabilidade;
- › Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Resolver problemas financeiros usando métodos dedutivos; desenvolver conceitos e ferramentas para análise de investimentos; operar calculadoras financeiras e planilhas

› **Ementa**

Juros simples e compostos. Classificação das taxas de juros. Desconto de títulos. Índices financeiros. Rendas. Amortização de empréstimo. Métodos de análise de investimentos. Substituição de equipamento. Leasing. Uso de planilhas eletrônicas e calculadoras financeiras.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação com prova escrita; Trabalho individual como avaliação.

› **Bibliografia Básica**

- ASSAF NETO, A., Matemática Financeira e suas Aplicações. Atlas. 2008.
- FEIJÓ, Ricardo. Matemática financeira com conceitos econômicos. Saraiva, 2009.
- HUMMEL, P R V, PILÃO, N E. Matemática financeira e engenharia econômica. Thomson Pioneira, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- ALMEIDA, Jarbas Thaunay Santos. Cálculos Financeiros Com Excel e HP-12c. Visual Books, 2008.
- DI AUGUSTINI, C A e ZELMANOVITS, N. Matemática Aplicada a Gestão de Negócios. FGV, 2005.
- MENDONÇA, Luis G. et al. Matemática Financeira. FGV, 2007.
- VERAS, Lilia Ladeira. Matemática Financeira. Atlas, 2007.

6.3.8 – EPI-101 – Produção Agroindustrial I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- › Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- › Gerir as cadeias agroindustriais;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os complexos agroindustriais e os principais agentes envolvidos, bem como a inter-relação entre eles. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Análise dos principais complexos Agroindustriais. Sistemas de produção agroindustrial (beneficiamento, processamento e transformação). Matérias primas para a Agroindústria: características gerais, classificação e padrões de qualidade. Processos agroindustriais: operações unitárias, tecnologias de produção: instalações e equipamentos envolvidos. Conservação e armazenamento das matérias-primas e produtos agroindustriais. Uso de aditivos segundo o Mercosul, uso de operações e processos combinados na conservação de alimento.

► Metodologias Propostas

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, ciência, tecnologia e inovação.

► Instrumentos de Avaliação Propostos

Provas dissertativas, provas objetivas, debates, seminários, trabalhos ou estudo de caso em grupo e projeto das atividades curriculares de extensão. O resultado do desenvolvimento do projeto deverá ser apresentado em relatório, que será avaliado seguindo o critério cumpriu/não cumpriu.

► **Bibliografia Básica**

- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1 - GEPAI. Atlas, 2007.
 - BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 2 - GEPAI. Atlas, 2009.
 - BOBBIO, Paulo A; BOBBIO, Florinda Orsatti. Introdução à Química de Alimentos. Varela, 2003.

► Bibliografia Complementar

- EVANGELISTA, José. Tecnologia de Alimentos. Editora Atheneu, 1989
 - GAVA, Altair Jaime. Princípios de Tecnologia de Alimentos. Editora: Nobel, 2002.
 - GUANZIROLI, Carlos Enrique; BUAINAIN, Antonio Marcio; SOUSA FILHO, Hildo Meirelles de. Metodologia para Estudo das Relações de Mercado em Sistemas Agroindustriais. Instituto Interamericano de Cooperação para Agricultura - IICA, 2007. Em: <http://www.iica.int/Esp/regiones/sur/brasil/Publicacoes%20Pas/B0666P.pdf>.
 - SILVA, Carlos Arthur Barbosa; FERNANDES, Aline Regina. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Vegetal Vol 2. Agrolivros UFV, 2003.
 - SILVA, Carlos Arthur Barbosa; FERNANDES, Aline Regina. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Animal Vol 1. Agrolivros UFV, 2003.

6.3.9 –BMS-010 – Saúde e Segurança Ocupacional – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implementar a gestão da qualidade;
- ▶ Colaborar na gestão de recursos humanos;
- ▶ Interpretar a legislação;
- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Liderar a organização empresarial;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Mostrar aos alunos, em linhas gerais, as condições de trabalho no Brasil. Discutir os principais riscos de acidentes e doenças do trabalho nos diversos setores produtivos. Apresentar propostas de medidas de prevenção a esses agravos à saúde dos trabalhadores. Discutir os principais modelos de boas práticas de manufaturas, tecnologias de segurança alimentar em Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle.

▶ Ementa

Agentes agressivos físicos nos locais de trabalho. Ruído, temperatura, iluminação, vibrações, radiações ionizantes e não ionizantes, altas pressões. Agentes agressivos químicos nos locais de trabalho. Introdução ao conceito de toxicologia. Gases e vapores, poeiras. Segurança no manuseio de máquinas e equipamentos agrícolas. A organização do trabalho e sua influência sobre as condições de trabalho. Conceito de fadiga física e mental. Acidentes e doenças do trabalho. Leis e normas regulamentadoras. Equipamentos de proteção individual

▶ Metodologias Propostas

Sala de Aula Invertida; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Seminário apresentado por grupo de alunos.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação.

▶ Bibliografia Básica

- FERNANDES, F. Meio Ambiente Geral e Meio do Trabalho. LTR, 2009.
- GARCIA, G F B. Meio Ambiente do Trabalho. Método, 2009.
- GONÇALVES, E A. Manual de Segurança e Saúde no Trabalho. LTR. 2008.

› **Bibliografia Complementar**

- ROCHA, J C C. Direito Ambiental e Transgênicos. DEL REY, 2008.
 - SALIBA; PAGANO. Legislação de Segurança Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador. LTR. 2008.

6.4 Quarto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	CCF-001	Análise Financeira	Presencial	20	20	-	-	40	
	2	CCC-003	Custos e Orçamentos no Agronegócio	Presencial	40	00	-	-	40	10
	3	AGE-009	Planejamento Estratégico	Presencial	40	00	-	-	40	
	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	40	00	-	-	40	
	5	DND-001	Noções de Direito	Presencial	40	00	-	-	40	
	6	MPO-101	Pesquisa Operacional	Presencial	40	40	-	-	80	
	7	EPI-102	Produção Agroindustrial II	Presencial	40	00	-	-	40	
	8	TBA-101	Projeto de Agronegócio I + AAP	Presencial	120	40	-	-	160	80
Total de aulas do semestre					380	100	-	-	480	90

6.4.1 – CCF-001 – Análise Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Controlar as finanças;
- ▶ Executar a análise de investimentos;
- ▶ Avaliar a contabilidade;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Capacitar os alunos sobre análise e interpretação das Demonstrações Contábeis para extraírem informações úteis e relevantes ao processo decisório nas organizações.

▶ Ementa

Análise das demonstrações financeiras: uso e usuários. Estrutura das demonstrações para análises. Análise vertical / horizontal. Análise por meio de indicadores financeiros. Indicadores Padrão. Métodos de avaliação de empresas.

▶ Metodologias Propostas

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação com prova escrita; Trabalho de pesquisa para avaliação.

▶ Bibliografia Básica

- BRUNI, A. L. *Avaliação de investimentos*. Atlas, 2008.

- COSTA, Luiz Guilherme Tinoco Aboim. Análise Econômico-Financeira de Empresas. FGV, 2009.
- RIBEIRO, Osni Moura. Estrutura e Análise de Balanços, Coleção Fácil. Saraiva, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- ASSAF, Alexandre. Estrutura e Análise de Balanços. São Paulo, Atlas 2006.
- DAMODARAN, A; NONNENMACHER, F. Gestão Estratégica do Risco Referência para Tomada de Riscos Empresariais. Bookman, 2009.
- IUDICÍBUS, Sérgio de. Análise de Balanços. São Paulo, Atlas, 2005
- MATARAZZO, D.C. Análise Financeira de Balanços Abordagem Básica e Gerencial. Atlas, 2003.
- SILVA, J. de. Análise Financeira das Empresas. São Paulo: Atlas, 2006.

6.4.2 – CCC-003 – Custos e Orçamentos no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Formular análise e controle de custos de produção;
- › Avaliar a contabilidade;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- › Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- › Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- › Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- › Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar as técnicas e ferramentas de gestão de custos. Apurar custos na produção agropecuária. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Conceitos e técnicas de custos no processo gerencial. Custos como ferramenta de controle. Integração com orçamento e contabilidade. Análise de custo, volume e lucro. Formação do preço de venda. Contabilização dos custos. Custos operacionais nas empresas agropecuárias (insumos, mão-de-obra, máquinas e implementos agrícolas; custos administrativos e custos de oportunidades).

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, ciência, tecnologia e inovação.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Provas dissertativas, provas objetivas, debates, seminários, trabalhos ou estudo de caso em grupo e projeto das atividades curriculares de extensão. O resultado do desenvolvimento do projeto deverá ser apresentado em relatório, que será avaliado seguindo o critério cumpriu/não cumpriu.

› **Bibliografia Básica**

- MARION, José Carlos - Contabilidade Rural. Atlas, 2009.
- NEVES, Marcos Fava; MARINO, Mateus Kfouri. A Revenda Competitiva no Agronegócio: Como Melhorar Sua Rentabilidade. Atlas, 2008.
- SANTOS, G; MARION, J C; SEGATTI, S. Administração de custos na agropecuária. Atlas, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- ANTUNES. Manual de Administração Rural - Custos de Produção. Agropecuária. 2003.
- ARAUJO, Adriana Maria Procópio de e SATTO, Sônia. Modelos de Custos e Apuração de Resultado para um Empreendimento Sucroalcooleiro. Revista CRC-SP, 2003 - vol. 26.
- MARION, José Carlos (org.) Contabilidade e Controladoria em Agribusiness: São Paulo: Atlas, 1996.
- OLIVEIRA, L M; COSTA, R G; PEREZ JR, J H. Gestão Estratégica de Custos. Atlas, 2009.

6.4.3 – AGE-009 – Planejamento Estratégico – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Implementar o planejamento estratégico;
- › Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver visão sistêmica para a Gestão Estratégica em Agronegócio.

› **Ementa**

A natureza do planejamento empresarial: princípios, filosofias, estruturação e tipos de planejamento. Análise da empresa e de seu ambiente. Forças e Estratégias Competitivas. Metodologia de elaboração e implementação de Planejamento Estratégico. Planejamentos Tático e Operacional. Planejamento Econômico.

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita.

› **Bibliografia Básica**

- CHIAVENATO, Idalberto; SAPIRO, Arão. Planejamento Estratégico. Campus, 2009
- NEVES, Marcos Fava. Agronegócios e Desenvolvimento Sustentável: Uma Agenda para a Liderança Mundial na Produção. Atlas, 2007.
- OLIVEIRA, Djalma De Pinho Rebouças de. Planejamento Estratégico - Conceitos, Metodologia. Atlas, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1 - GEPAI. Atlas, 2007.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 2 - GEPAI. Atlas, 2009.

6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Contextualizar o comércio internacional;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- › Comunicar-se em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Participar de discussões e negociações em contextos sociais e empresariais, destacando vantagens, desvantagens e necessidades; preparar-se para participar de entrevistas de emprego presenciais e por telefone; compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área; redigir cartas e e-mails comerciais, relatórios e currículos; entender diferenças de pronúncia.

› **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas básicas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 3. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

› **Bibliografia Básica**

- DUCKWORTH, M. **Essential Business Grammar & Practice** - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- EMMERSON, Paul. **Email English**. Macmillan, 2004.

› **Bibliografia Complementar**

- GODOY, S M. Bi; GONTOW, C; MARCELINO, M. **English Pronunciation for Brazilians**. Disal, 2006.
- LONGMAN. **Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros**. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2^a Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Brasil, 2008.
- LONGMAN. **Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa** com CD-Rom. Pearson Education do Brasil, 2007.
- MICHAELIS. **Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês**. Melhoramentos, 2007.
- MURPHY, Raymond. **English Grammar in Use**. CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- OXFORD. **Oxford Business English Dictionary** with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.

6.4.5 – DND-001 – Noções de Direito – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- › Contextualizar a macro e microeconomia;
- › Interpretar a legislação;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- › Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Estudo de legislação específica para as atividades do agronegócio.

› **Ementa**

Noções gerais de direito. Normas éticas e normas técnicas. Sistemas jurídicos. Legislação para trabalhadores rurais e urbanos: execução e extinção do contrato de trabalho. Contrato social empresarial. Direito fundiário: estatuto da terra.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita.

› **Bibliografia Básica**

- DOS SANTOS, M.W.B., JOÃO QUEIROZ, L.E. Direito do Agronegócio. Fórum, 2005, 704p.
- GOYOS JR, D.N. Direito Agrário Brasileiro e o Agronegócio Internacional. Observador Legal, 2007. 478p.
- GIORDANI, F.A.M. Direito do Trabalho Rural. LTr, 2005. 581p.

› **Bibliografia Complementar**

- DA SILVA, J.A. Direito Ambiental Constitucional. 6 ed. Malheiros, 2007.
- DA SILVA, J.A. Direito Urbanístico Brasileiro. 5 ed. Malheiros, 2008, 476p.
- FIORILLO, C.A.P. Curso de Direito Ambiental. 9 ed. Saraiva, 2008, 580p.
- SABBAG, E.M. Elementos de Direito – Direito Tributário. Premier Máxima, 2006. 438p.
- VALERIANO, S.S., Obrigações Trabalhistas Rurais. RCN, 2003. 454p.

6.4.6 – MPO-101 – Pesquisa Operacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Implementar o planejamento estratégico;
- › Implementar o planejamento e controle da produção;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar as ferramentas da pesquisa operacional como ferramenta auxiliar na tomada de decisão.

› **Ementa**

Fundamentos da Pesquisa Operacional; Modelos Lineares; métodos de solução gráfica e algoritmo simplex; Aplicações de Programação Linear; Análise de Sensibilidade; Dualidade; Métodos computacionais e software de resolução e análise de problemas de programação linear; Teoria das Filas.

› **Metodologias Propostas**

Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho individual como avaliação.

› **Bibliografia Básica**

- ANDRADE, E. L. Introdução à Pesquisa Operacional, Métodos e Modelos para Análise de Decisões. LTC, 2004.
- COLIN, C.C. Pesquisa Operacional – 170 Aplicações em Estratégia, Finanças, Logística, Produção, Marketing e Vendas. LTC, 2007.
- LACHTERMACHER, G. Pesquisa Operacional na Tomada de Decisões. Prentice Hall, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- CAIXETA-FILHO, J. V. Pesquisa Operacional: técnicas de otimização aplicadas a sistemas agroindustriais. Atlas, 2004.
- CORRAR, L. J.; THEÓPHILO, C. R. Pesquisa Operacional: para decisão em contabilidade e administração. FIPECAFI USP. Atlas, 2004.
- MOREIRA, D. A. Pesquisa Operacional - Curso Introdutório. Thomson Pioneira, 2006.
- SILVA NETO, Benedito; OLIVEIRA, Angélica de. Modelagem e Planejamento de Sistemas de Produção Agropecuária. UNIJUI, 2009.

6.4.7 – EPI-102 – Produção Agroindustrial II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Interpretar a legislação;
- ▶ Sistematizar a administração de estoques;
- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Executar a análise de investimentos;
- ▶ Atuar no desenvolvimento de produtos;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Avaliar e propor melhorias de processos para ganhos de produtividade na agroindústria.

▶ Ementa

Instalações agroindustriais. Produtividade. Higiene e boas práticas de fabricação. A água e os efluentes da agroindústria. Estudos de casos de processos agroindustriais com o objetivo de levantamento temático a ser trabalhado no projeto agroindustrial.

▶ Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas; Seminário apresentado por grupo de alunos.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova escrita.

▶ Bibliografia Básica

- ARAÚJO, J. M. A. Química de alimentos: Teoria e Prática, 4ed. Viçosa: UFV, 2008.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1 - GEPAL. Atlas, 2007.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 2 - GEPAL. Atlas, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- EVANGELISTA, J. Tecnologia de alimentos. São Paulo: Atheneu, 2005.
- GUANZIROLI, Carlos Enrique; BUAINAIN, Antonio Marcio; SOUSA FILHO, Hildo Meirelles de. Metodologia para Estudo das Relações de Mercado em Sistemas Agroindustriais. Instituto Interamericano de Cooperação para Agricultura - IICA, 2007. Em: <http://www.iica.int/Esp/regiones/sur/brasil/Publicacoes%20Pas/B0666P.pdf>.
- ORDONEZ, J. A. Tecnologia de Alimentos: componentes dos alimentos e processos. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- SILVA, Carlos Arthur Barbosa; FERNANDES, Aline Regina. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Vegetal Vol 2. Agrolivros UFV, 2003.
- SILVA, Carlos Arthur Barbosa; FERNANDES, Aline Regina. Projetos de Empreendimentos Agroindustriais: Produtos de Origem Animal Vol 1. Agrolivros UFV, 2003.

6.4.8 – TBA-101 – Projeto de Agronegócio I + AAP – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- › Gerenciar a produção vegetal e animal;
- › Gerir as cadeias agroindustriais;
- › Implementar o planejamento estratégico;
- › Formular análise e controle de custos de produção;
- › Implementar estratégias de marketing;
- › Controlar as finanças;
- › Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- › Implementar o planejamento e controle da produção;
- › Aplicar o empreendedorismo;
- › Planejar e avaliar a logística;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- › Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Elaborar e implantar projetos de negócios na agricultura. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Empreendedorismo e projetos de negócios na agricultura: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Rotação por Estações; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Provas dissertativas, provas objetivas, debates, seminários, trabalhos ou estudo de caso em grupo e projeto das atividades curriculares de extensão. O resultado do desenvolvimento do projeto deverá ser apresentado em relatório, que será avaliado seguindo o critério cumpriu/não cumpriu.

› **Bibliografia Básica**

- BRITO, Paulo. Análise e Viabilidade de Projetos de Investimentos. Atlas. 2007.
- DEGEN, Ronald. O Empreendedor. Prentice Hall Brasil, 2009.
- HELDMAN, Kim. Gerência de Projetos. Campus. 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- ANTUNES. Gerência Agropecuária - Análise de resultados. Agropecuária, 2000.
- BAXTER. Projeto de Produto. Edgard Blucher, 2000.
- CONTURSI, Ernani Bevilaqua. Criatividade em Business. Sprint, 2003.
- FLORES, Aecio Witchs. Projetos e Orçamentação Agropecuária. Agropecuária, 2001.
- KOPITTKE, Bruno Hartmut; CASAROTTO FILHO, Nelson. Análise de Investimentos. Atlas, 2007.
- OLIVEIRA, Luis Martins de; COSTA, Rogério Guedes; PEREZ JR, Jose Hernandez. Gestão Estratégica de Custos. Atlas, 2009.
- SANTOS, G; MARION, J C; SEGATTI, S. Administração de custos na Agropecuária. Atlas, 2009.



6.5 Quinto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	CEC-001	Comercialização	Presencial	80	00	-	-	80	
	2	AGR-007	Fundamentos de Gestão de Pessoas	Presencial	40	00	-	-	40	10
	3	AGA-016	Gestão Ambiental	Presencial	40	00	-	-	40	
	4	LIN-500	Inglês V	Presencial	40	00	-	-	40	
	5	JAA-001	Logística no Agronegócio	Presencial	40	40	-	-	80	
	6	TBA-102	Projeto de Agronegócio II + AAP	Presencial	100	20	-	-	120	80
	7	ISI-006	Sistemas de Informação no Agronegócio	Presencial	20	20	-	-	40	10
	8	BAT-001	Agroturismo	Presencial	20	20	-	-	40	
Total de aulas do semestre					380	100	-	-	480	100

6.5.1 – CEC-001 – Comercialização – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- ▶ Contextualizar a macro e microeconomia;
- ▶ Contextualizar o comércio internacional;
- ▶ Elaborar procedimentos de exportação;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se, tanto na língua materna como em língua estrangeira.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Avaliar e aplicar as principais práticas de comercialização.

▶ Ementa

Particularidades dos produtos comercializáveis. Mecanismos de comercialização. Modelo para escolha dos mecanismos de comercialização. Estratégias em mercados de futuros e opções. Formas de Comercialização; Contratos. Cooperativas; Mercados de Produtos e "Commodities"; Mercado Futuro

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas; Mediação dialética.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita; Debate e projetos.

› **Bibliografia Básica**

- BATALHA, M. Gestão agroindustrial: Gepai: Grupo de Estudo e Pesquisas Agroindustriais. 3. ed. Atlas, 2007.
- HULL, John. Options, Futures, And Other Derivatives. Prentice Hall, 2008.

6.5.2 – AGR-007 – Fundamentos de Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- › Liderar a organização empresarial;
- › Colaborar na gestão de recursos humanos;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- › Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- › Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Oferecer uma perspectiva ampla da Gestão de Pessoas e sobre como valorizar a participação delas no processo de gestão. Proporcionar conhecimentos necessários ao entendimento da evolução do processo de trabalho na sociedade. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Liderança, motivação, treinamento e avaliação de desempenho. Trabalho em equipe. Legislação trabalhista.

› **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa: provas dissertativas, prova objetiva, debates, seminários, trabalhos ou estudo de caso em grupo e autoavaliação.

Avaliação Somativa: avaliação final resultante da soma dos resultados obtidos durante o ano letivo, avaliação híbrida, composta por provas e trabalhos

› **Bibliografia Básica**

- CHIAVENATO, I. Administração de recursos humanos. Campus, 2008.
- VERGARA, S C. Gestão de Pessoas. Atlas, 2009.

› **Bibliografia Complementar**

- BALSADI, O V. Mudanças Rurais e o Emprego no Estado de São Paulo. Annablume. 2002.
- CHIAVENATO, I. Os novos Paradigmas como as Mudanças estão mexendo com as Empresas. Manole, 2008.
- RODRIGUEZ. Gestão Empresarial em Organizações aprendizes. Qualitymark. 2007.
- VALERIANO, S.S. Obrigações Trabalhistas Rurais. RCN. 2003.

6.5.3 – AGA-016 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal;
- ▶ Implementar a gestão da qualidade;
- ▶ Liderar a organização empresarial;
- ▶ Interpretar a legislação;
- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Contextualizar o comércio internacional;
- ▶ Atuar no desenvolvimento de produtos.;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver visão crítica sobre sustentabilidade e adotar práticas sustentáveis nos vários segmentos do agronegócio.

▶ Ementa

Desenvolvimento sustentável. Impacto ambiental e suas consequências. Uso intensivo dos recursos naturais: solo, água, atmosfera. Manejo de resíduos. Práticas sustentáveis. Licenciamento ambiental. Estudo de casos.

▶ Metodologias Propostas

Sala de Aula Invertida; Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação com prova dissertativa; Trabalho de pesquisa para avaliação.

▶ Bibliografia Básica

- FOGLIATTI, Maria Cristina. Sistema de Gestão Ambiental para Empresas. Interciência, 2007.
- ROBLES JR., A. Custos da qualidade: aspectos econômicos da gestão da qualidade e da gestão ambiental. Atlas, 2003. 157p.

▶ Bibliografia Complementar

- BOUSQUET, E. *Interações Homem-Solo sobre a Microbacia*. EDUEL, 2002.
- CAMARGO, ANA LUIZA DE BRASIL. *Desenvolvimento Sustentável Dimensões e Desafios*. Papirus, 2003.
- SCHENINI, C P; PEREIRA, F M; GUINDANI, A R. *Gestão ambiental no agronegócio*. Papa-Livro, 2006.
- TÉRREO, Glácia. *G3-GRI Diretrizes para Relatórios de Sustentabilidade*. GRI - GRI, 2006. Disponível em: www.globalreporting.org.

6.5.4 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Contextualizar o comércio internacional;
- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- Comunicar-se em língua estrangeira;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

‣ Objetivos de Aprendizagem

Fazer uso das habilidades linguístico-comunicativas com maior espontaneidade e confiança; fazer uso de estratégias argumentativas; acompanhar reuniões e apresentações orais simples e tomar nota de informações; redigir correspondência comercial em geral; compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

‣ Ementa

Aprofundamento da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas mais complexas da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

‣ Metodologias Propostas

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos.

‣ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

‣ Bibliografia Básica

- HUGHES, J. *Telephone English*. Macmillan, 2006.

‣ Bibliografia Complementar

- DUCKWORTH, M. *Essential Business Grammar & Practice*. - English level: Intermediate to Upper-Intermediate. New Edition. Oxford University, 2007.

- GODOY, S M. B; GONTOW, C; MARCELINO, M. **English Pronunciation for Brazilians**. Disal, 2006.
- LONGMAN. **Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa** com CD-Rom. Pearson Brasil, 2007.
- MICHAELIS. **Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês**. Melhoramentos, 2007.
- MURPHY, R. **Advanced Grammar in Use** CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- OXFORD. **Oxford Business English Dictionary** with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.
- OXFORD. **Oxford Advanced Learner's Dictionary** with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.

6.5.5 – JAA-001 – Logística no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- Gerir as cadeias agroindustriais;
- Implementar o planejamento estratégico;
- Liderar a organização empresarial;
- Contextualizar a macro e microeconomia;
- Implementar o planejamento e controle da produção;
- Aplicar o empreendedorismo;
- Planejar e avaliar a logística;
- Implementar a tecnologia da informação;
- Sistematizar a administração de estoques;
- Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações
- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Gerenciar a cadeia de suprimentos de produtos agropecuários. Apresentar os conceitos de Logística Integrada e mostrar as inter-relações entre logística e processo produtivo agrícola: plantio, tratos culturais e colheita das culturas. Incentivar a pesquisa de soluções de problemas de logística na agricultura.

› **Ementa**

Cadeias de Produção Agroindustrial. Previsão de demanda. Conceitos de logística empresarial, estratégia e planejamento da logística, sistema de transporte, processamentos de pedidos e sistemas de informação, controle de estoques, armazenagem de produto, movimentação de mercadorias, decisões de compras de programação e dos suprimentos, decisões de localização das instalações, custos logísticos, logística integrada, cadeia de suprimentos. Planejamento e controle de frota. Otimização de roteiros de máquinas. Estudos de casos.

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita.

› **Bibliografia Básica**

- BALLOU, R. H. Gerenciamento da cadeia de suprimentos. Bookman, 2006.
- BERTAGLIA. Logística e Gerenciamento da Cadeia de Abastecimento. Saraiva. 2009.
- BOWERSON, D; COOPER, M. B; CLOSS, D J. Gestão Logística de Cadeias de Suprimentos. Bookman, 2006.

› **Bibliografia Complementar**

- CAIXETA-FILHO. Gestão de Logística do Transporte de Cargas. Atlas. 2002.
- GAMEIRO; CAIXETA. Sistemas De Gerenciamento de Transportes. Atlas. 2001.

6.5.6 – TBA-102 – Projeto de Agronegócio II + AAP – Oferta Presencial – Total de 120 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal;
- ▶ Implementar o planejamento estratégico;
- ▶ Formular análise e controle de custos de produção;
- ▶ Controlar as finanças;
- ▶ Planejar e avaliar a logística;
- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Sistematizar a administração de estoques;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Elaborar e implantar projetos de negócios na pecuária. O objetivo de aprendizagem está centrado na compreensão das necessidades da sociedade, desenvolvendo o sentimento de responsabilidade social e cidadania. A partir da identificação de uma necessidade social específica, projetos de negócio na pecuária, a aprendizagem passa a ser focada na troca de saberes e no aprendizado do desenvolvimento de um novo negócio com base na inovação para suprir a necessidade social identificada. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ Ementa

Projetos de negócios na pecuária: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

▶ Metodologias Propostas

Metodologias ativas. Utilização de abordagem por problemas, abordagem por projetos, sala de aula invertida. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras. Instrumentos de Avaliação Propostos

▶ Bibliografia Básica

- BARRETTO, NELSON RAMOS. Agropecuária - Atividade de Alto Risco. Nelson Ramos, 2009.
- OLIVEIRA, L M; COSTA, R G; PEREZ JR, J H. Gestão Estratégica de Custos. Atlas, 2009.
- SANTOS, G; MARION, J C; SEGATTI, S. Administração de custos na Agropecuária. Atlas, 2009.

▶ Bibliografia Complementar

- ANTUNES. Manual de Administração Rural - Custos de Produção. Agropecuária, 2003.
- BRITO, Paulo. Análise e Viabilidade de Projetos de Investimentos. Atlas, 2007.

- KOPITTKE, Bruno Hartmut; CASAROTTO FILHO, Nelson. Análise de Investimentos. Atlas, 2007.
- SILVA N, B; OLIVEIRA, A. Modelagem e Planejamento de Sistemas de Produção Agropecuária. UNIJUI, 2009.

6.5.7 – ISI-006 – Sistemas de Informação no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Controlar as finanças;
- Implementar o planejamento e controle da produção;
- Implementar a tecnologia da informação;
- Sistematizar a administração de estoques;
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.

‣ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar, entender e utilizar os principais softwares aplicativos específicos necessários à tomada de decisões no Agronegócio. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

‣ **Ementa**

Sistema: organização, estrutura e suas interconexões. Objetivos empresariais e a tomada de decisões. O sistema de informação no processo gerencial. Gestão de sistemas de informação. Sistemas de informações empresariais, processos empresariais automatizados, integração de múltiplas soluções de software, gestão de conhecimentos e comércio eletrônico no Agronegócio.

‣ **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

‣ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Provas dissertativas, provas objetivas, debates, seminários, trabalhos ou estudo de caso em grupo e projeto das atividades curriculares de extensão. O resultado do desenvolvimento do projeto deverá ser apresentado em relatório, que será avaliado seguindo o critério cumpriu/não cumpriu.

‣ **Bibliografia Básica**

- CANTERI, M G; BARRIVIERA, R. Informática Básica Aplicada às Ciências Agrárias. EDUEL, 2008.
- MARAKAS, G M.; O'BRIEN, J A. Administração de Sistemas de Informação. Mcgraw Hill Brasil, 2007.
- TURBAN, E; POTTER, R; RAINER JR, R K. Introdução a Sistemas de Informação. Campus, 2007.

› **Bibliografia Complementar**

- HABERKORN, Ernesto. Gestão Empresarial Com ERP - 02 Vols. TOTVS, 2008.

6.5.8 – BAT-001 – Agroturismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- › Implementar o planejamento estratégico;
- › Implementar estratégias de marketing;
- › Implementar a gestão da qualidade;
- › Liderar a organização empresarial;
- › Contextualizar a macro e microeconomia;
- › Aplicar o empreendedorismo;
- › Interpretar a legislação;
- › Executar a análise de investimentos;
- › Colaborar com a gestão ambiental;
- › Atuar no desenvolvimento de produtos;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- › Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- › Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Fornecer elementos teóricos e práticos que possibilite conhecimentos acerca do Agroturismo.

› **Ementa**

Agroturismo: definições e origens. Agroturismo e turismo rural no Brasil. Impactos socioeconômicos do agroturismo. Planejamento e desenvolvimento do agroturismo. Diretrizes e tendência do agroturismo. Projetos e estudos de caso.

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Seminário apresentado por grupo de alunos.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho de pesquisa para avaliação; Trabalho individual como avaliação.

› **Bibliografia Básica**

- PORTUGUEZ, Anderson Pereira; TAMANINI, E; SANTIL, J A S. Turismo no espaço rural. Roca, 2006.
- SANTOS, Eurico de Oliveira. Agroturismo e o turismo rural em propriedades. Oliveira Santos, 2004.
- PORTUGUEZ, A. Agroturismo e desenvolvimento regional. São Paulo: Hucitec, 2002.

6.6 Sexto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	CEA-005	Arranjos Produtivos	Presencial	40	00	-	-	40	
	2	CEI-103	Comércio Internacional	Presencial	80	00	-	-	80	
	3	LIN-600	Inglês VI	Presencial	40	00	-	-	40	
	4	TBA-103	Projeto de Agronegócio III + AAP	Presencial	120	40	-	-	160	80
	5	LES-102	Espanhol	Presencial	20	20	-	-	40	
	6	CEM-101	Econometria	Presencial	40	40	-	-	80	20
	7	BBR-001	Biocombustíveis	Presencial	20	20	-	-	40	
Total de aulas do semestre					360	120	-	-	480	100

6.6.1 – CEA-005 – Arranjos Produtivos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Identificar e elaborar estratégias para o desenvolvimento de arranjos produtivos.

▶ Ementa

Globalização e espacialidade: o novo papel local, competitividade e sustentabilidade. Economia de aglomeração: cooperação e redes de empresas. Caracterização e o processo de formação de arranjos produtivos locais – APL's. Os clusters agroindustriais. Competitividade segundo a análise de clusters. Estudo de casos.

▶ Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa - Trabalho individual; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Prova escrita individual.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Avaliação com prova escrita; Trabalho individual como avaliação.

▶ Bibliografia Básica

- BRESSER-PEREIRA, Luiz Carlos. Globalização e Competição. Campus, 2009.
- DONAIRE, Denis; ZACCARELLI, Sergio Baptista; TELLES, Renato. Clusters e Redes de Negócio. Atlas, 2008.

- PORTER, MICHAEL. Estratégia Competitiva. Campus, 2005.

6.6.2 – CEI-103 – Comércio Internacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Implementar o planejamento estratégico;
- Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- Liderar a organização empresarial;
- Contextualizar a macro e microeconomia;
- Aplicar o empreendedorismo;
- Contextualizar o comércio internacional;
- Elaborar procedimentos de exportação;
- Implementar políticas agrícolas;
- Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

‣ Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e entender: o fenômeno da globalização dos mercados; Blocos Econômicos e os acordos internacionais relacionados; Macroeconomia do setor externo e de política e comércio exterior; Principais procedimentos de importação e exportação.

‣ Ementa

Histórico e Conceitos. Teorias do Comércio Internacional. A globalização dos mercados, GATT, a OMC e Acordos antidumping. Blocos Econômicos. Macroeconomia do setor externo. Política e comércio exterior. Forças do mercado doméstico, vantagens comparativas e balança comercial. Crescimento do Setor Externo da Economia Brasileira. Política de Substituição de Importações. Comércio exterior no Brasil e Abertura Comercial Externa. Instrumentos de pagamento. Os bancos e o estado no comércio exterior. O financiamento no comércio exterior. Cotações internacionais. Contratos Comerciais Internacionais. INCOTERMS. Global Sourcing. Processos de Exportação e de Importação. Marketing Internacional.

‣ Metodologias Propostas

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios;

Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas; Mediação dialética.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita; Debates e projetos.

› **Bibliografia Básica**

- LOPES VAZQUEZ, José. Comércio exterior brasileiro. São Paulo: Atlas, 2007.
- LUDOVICO, Nelson. Logística internacional: um enfoque em comércio exterior. São Paulo: Saraiva, 2007.
- VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval; LIMA, Miguel; SILBER, Simão Davi (Orgs.). Gestão de negócios internacionais. São Paulo: Saraiva, 2006.

› **Bibliografia Complementar**

- GUIDOLIN, B. Economia e comércio internacional ao alcance de todos. São Paulo, Ed. Aduaneiras, 1991.
- HARTUNG, Douglas S. Negócios internacionais. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.
- KRUGMAN, P. Economia internacional. São Paulo: Makron, 2001.
- MINERVINI, Nicola. O exportador. São Paulo: Prentice Hall, 2005.

6.6.3 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Contextualizar o comércio internacional;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Comunicar-se em língua estrangeira;
- › Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Fazer uso das habilidades linguístico-comunicativas com mais autonomia, eficiência e postura crítico-reflexiva; aperfeiçoar as estratégias argumentativas, discutir planejamento, lidar com conflitos em negociações, participar de reuniões e apresentações orais simples; interagir em contextos de socialização e entretenimento; redigir textos técnicos e acadêmicos; compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

› **Ementa**

Aprimoramento da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas mais complexas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 5. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

› **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Prova escrita individual.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

› **Bibliografia Básica**

- CAMBRIDGE. **Cambridge Advanced Learner's Dictionary** with CD-Rom. 3th Ed.Cambridge University, 2007.

› **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, M. **Essential Business Grammar & Practice.** - English level: Intermediate to Upper-Intermediate. New Edition. Oxford University Press, 2007.
- GODOY, S M. B; GONTOW, C; MARCELINO, M. **English Pronunciation for Brazilians.** Disal, 2006.
- LONGMAN. **Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa** com CD-Rom. Pearson Brasil, 2007.
- MURPHY, Raymond. **Advanced Grammar in Use** CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- MICHAELIS. **Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês. Melhoramentos**, 2007.
- OXFORD. **Oxford Advanced Learner's Dictionary** with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.
- OXFORD. **Oxford Business English Dictionary** with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.

6.6.4 – TBA-103 – Projeto de Agronegócio III + AAP – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Implementar o planejamento estratégico;
- ▶ Formular análise e controle de custos de produção;
- ▶ Controlar as finanças;
- ▶ Liderar a organização empresarial;
- ▶ Sistematizar a administração de estoques;
- ▶ Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Colaborar na gestão de recursos humanos;
- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Interpretar a legislação;
- ▶ Executar a análise de investimentos;
- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Avaliar a contabilidade;
- ▶ Atuar no desenvolvimento de produtos.;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Elaborar e implantar projetos de negócios na agroindústria. O objetivo de aprendizagem está centrado na compreensão das necessidades da sociedade, desenvolvendo o sentimento de responsabilidade social e cidadania. A partir da identificação de uma necessidade social específica, projetos de negócio na agroindústria, a aprendizagem passa a ser focada na troca de saberes e no aprendizado do desenvolvimento de um novo negócio com base na inovação para suprir a necessidade social identificada. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

› **Ementa**

Projetos de negócios na agroindústria: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

› **Metodologias Propostas**

Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas. Metodologias ativas. Utilização de abordagem por problemas, abordagem por projetos, sala de aula invertida. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras. Instrumentos de Avaliação Propostos.

› **Bibliografia Básica**

- FERNANDES, A. R; SILVA, C.A.B. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem vegetal. Viçosa: UFV, 2005.
- FERNANDES, A. R; SILVA, C.A.B. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem animal. Viçosa: UFV, 2005.
- KOPITKE, Bruno Hartmut; CASAROTTO FILHO, Nelson. Análise de Investimentos. Atlas, 2007.

› **Bibliografia Complementar**

- BARROSO, Lucas Abreu; ZIBETTI, Darcy Walmor. Agroindústria - Uma Análise no Contexto Socioeconômico e Jurídico Brasileiro. LEUD, 2009.
- BERTI, Anélio. Custos uma estratégia de Gestão. Ícone 2002.
- SILVA NETO, Benedito; OLIVEIRA, Angélica de. Modelagem e Planejamento de Sistemas de Produção Agropecuária. UNIJUI, 2009.

6.6.5 – LES-102 – Espanhol – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- › Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- › Contextualizar o comércio internacional;
- › Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- › Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- › Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- › Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- › Comunicar-se em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Comunicar-se em situações simples do cotidiano profissional, apresentar-se (in)formalmente e dar informações pessoais; escrever mensagens de e-mails breves e cartas informais; compreender frases e vocabulário sobre temas de interesse pessoal e profissional; extrair informações de textos técnicos específicos da área. Reconhecer as diferenças fonéticas elementares do idioma.

› **Ementa**

Introdução à compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua espanhola.

› **Metodologias Propostas**

Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio; Contextualizar o comércio internacional; Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas; Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe; Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

› **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica (nivelamento); Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

› **Bibliografia Básica**

- DIAZ, M. **Diccionario Santillana para estudiantes:** Espanhol Português / Português-Espanhol com CD-ROM. Moderna/ Santillana, 2008.
- MORENO, C; FERNÁNDEZ, G E. **Gramática contrastiva del español para Brasileños.** Madrid: SGEL, 2007.
- ARAGÓN, M C; GILI, Ó C y BARQUERO, B L. **Pasaporte Ele.** Niveles A1/A2/B1/B2. Colecciónes con 4 libros. Edelsa: Madrid, 2008.

› **Bibliografia Complementar**

- DICIONÁRIO ESCOLAR VOX DA LÍNGUA ESPANHOLA. Edição Monolíngue. Barcelona: ANAYA, 2006.
- GARCÍA, G R; BELTRÁN, B A; CABRERO, J C G y ROMÁN-MENDOZA, E. **Primer Plan 4:** ámbito profesional. Edelsa: Madrid, 2003.
- GONZÁLEZ HERMOSO, A. **Conjugar es fácil.** Madrid, Edelsa, 2000.
- MANGAS, G. G y LOSA, M. C. M. **Técnicas de conversación telefónica.** Edelsa: Madrid, 2006.
- PALOMINO, María Ángeles. **Técnicas de correo comercial.** España: Edelsa, 2006.
- PRADA, M; BOVET, M y MARCÉ, P. **Entorno Empresarial.** Nivel B2. Edelsa: Madrid, 2008.

6.6.6 – CEM-101 – Econometria – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
 - ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
 - ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
 - ▶ Atuar no desenvolvimento de produtos;
 - ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
 - ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
 - ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Fornecer instrumentos de “medição econômica” para a elaboração de estudos empíricos na área de economia no agronegócio. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

► Ementa

Econometria como método de verificação na ciéncia econômica. Modelo clássico de regressão linear simples. Modelo clássico de regressão linear geral. Modelos com variáveis qualitativas. Problemas com a violação das hipóteses do modelo linear geral. Introdução à análise de séries temporais. Variáveis instrumentais. Introdução ao sistema de equações simultâneas. Estudos de caso e prática em laboratório de informática.

► Metodologias Propostas

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Provas dissertativas, provas objetivas, debates, seminários, trabalhos ou estudo de caso em grupo e projeto das atividades curriculares de extensão. O resultado do desenvolvimento do projeto deverá ser apresentado em relatório, que será avaliado seguindo o critério cumpriu/não cumpriu.

► Bibliografia Básica

- BUENO, Rodrigo de Losso da Silveira. Econometria de séries temporais. Cengage, 2008.
 - KENNEDY, Peter; VIEIRA, Daniel. Manual de Econometria. Campus, 2009.
 - MORETTIN, Pedro Alberto. Econometria financeira. Edgard Blucher, 2008.

6.6.7 – BBR-001 – Biocombustíveis – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Integrar o estudante com o conhecimento teórico e prático de produção e utilização de agroenergia. Efetuar balanços de massa e energia em unidades e equipamentos de produção dos biocombustíveis. Analisar as variáveis de projeto e operação para a otimização de unidades de produção dos biocombustíveis.

▶ Ementa

Conceito e importância da agroenergia. Matriz energética do Brasil e agroenergia no Brasil. Conceitos e fontes de biomassa. Importância. Aspectos sobre produção. Implicações econômicas, sociais e ambientais dos componentes do complexo agroenergético. Florestas energéticas do Brasil: biogás, etanol, biodiesel e resíduos agropecuários e florestais.

▶ Metodologias Propostas

Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita; Trabalho de pesquisa para avaliação.

▶ Bibliografia Básica

- ABRAMOVAY, Ricardo. Biocombustíveis: a energia da controvérsia. SENAC São Paulo, 2009.
- KNOTHE, G.; VAN GERPEN, J.; KRAHL, J.; RAMOS, L. P. Manual de Biodiesel. SP: Edgard Blücher, 2006.

7. Outros Componentes Curriculares

7.1 Trabalho de Graduação

Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TTG-003 TTG-103	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
 - Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
 - Gerenciar a produção vegetal e animal;
 - Gerir as cadeias agroindustriais;
 - Implementar o planejamento estratégico;
 - Formular análise e controle de custos de produção;
 - Implementar estratégias de marketing;
 - Controlar as finanças;
 - Implementar a gestão da qualidade;
 - Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
 - Liderar a organização empresarial;
 - Contextualizar a macro e microeconomia;
 - Implementar o planejamento e controle da produção;
 - Colaborar na gestão de recursos humanos;
 - Aplicar o empreendedorismo;
 - Interpretar a legislação;
 - Executar a análise de investimentos;
 - Planejar e avaliar a logística;
 - Colaborar com a gestão ambiental;
 - Implementar a tecnologia da informação;
 - Sistematizar a administração de estoques;
 - Avaliar a contabilidade;
 - Contextualizar o comércio internacional;
 - Elaborar procedimentos de exportação;
 - Implementar políticas agrícolas;
 - Atuar no desenvolvimento de produtos.
 - Demostrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
 - Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
 - Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
 - Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
 - Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
 - Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
 - Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
 - Comunicar-se, tanto na língua materna como em língua estrangeira.

› **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar e aplicar os tipos de pesquisa e métodos científicos de acordo com a proposta do curso. Realizar pesquisa científica e tecnológica, de acordo com normas aplicáveis. Realizar a entrega do produto de sua pesquisa.

› **Ementa**

Articulação entre teoria e prática com o desenvolvimento de atividade de estudo, pesquisa, envolvendo conhecimentos e atividades da área do curso, devidamente orientados pelo docente.

› **Bibliografia Básica**

- POLITO, R. Superdicas para um Trabalho de Conclusão de Curso Nota 10. Saraiva, 2008.

7.2 Estágio Curricular Supervisionado

[X] Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TES-018	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre

› Objetivos de Aprendizagem

Dentro do setor de Tecnologia em Agronegócio, o aluno será capaz de desenvolver habilidades para analisar situações; resolver problemas e propor mudanças no ambiente profissional; buscar o aperfeiçoamento pessoal e profissional, na aproximação dos conhecimentos acadêmicos com as práticas de mercado; vivenciar as organizações e saber como elas funcionam; perceber a integração da faculdade/empresa/comunidade, identificando-se com novos desafios da profissão, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

› Ementa

O Estágio Curricular Supervisionado complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos no CST em Agronegócio em situações reais no desempenho da futura profissão. O discente realiza atividades práticas, desenvolvidas em ambientes profissionais, sob orientação e supervisão de um docente da faculdade e um responsável no local de estágio. Equiparam-se ao estágio as atividades de extensão, de monitoria, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação* na Educação Superior, desenvolvidas pelo estudante.

* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

[] Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)

O Quadro de equivalências é utilizado somente quando o curso passa por restruturação e quando se verifica a necessidade de apontar a equivalência entre componentes curriculares.

No CST em Agronegócio, não são previstas equivalências de carga horária entre matrizes curriculares.

9. Perfis de Qualificação

9.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Agronegócio) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Nome do Curso) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para descrição da relação entre componentes curriculares e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.46.0, publicada em 29/04/2024.

Componente	Status	Áreas existentes
1º Semestre		
1 Associativismo e Cooperativismo	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
2 Comércio Internacional	Componente existente	Matemática e Estatística
3 Inglês VI	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
4 Informática Aplicada ao Agronegócio	Componente existente	Ciência da computação
5 Espanhol	Componente existente	Letras e Linguística
6 Econometria	Componente existente	Letras e Linguística
7 Biocombustíveis	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
8 Agroturismo	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
9 Saúde e Segurança Ocupacional	Componente existente	
2º Semestre		
1 Administração Geral	Componente existente	Administração e negócios

Componente	Status	Áreas existentes
2 Economia e Políticas Agrícolas	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Produção agrícola e Silvicultura
3 Estatística Básica	Componente existente	Matemática e Estatística Administração e negócios
4 Gestão da Qualidade e Certificação	Componente existente	Ciências ambientais e Saneamento Ciências Biológicas Produção agrícola e Silvicultura
5 Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
6 Tecnologia em Produção Animal II	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
7 Tecnologia em Produção Vegetal II	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
3º Semestre		
1 Agricultura de Precisão	Componente existente	Ciências da terra Produção agrícola e Silvicultura
2 Contabilidade	Componente existente	Contabilidade e Finanças Ciências Biológicas
3 Defesa Sanitária e Fitossanitária	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
4 Infraestrutura do Agronegócio	Componente existente	Construção Civil Produção agrícola e Silvicultura
5 Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
6 Marketing	Componente existente	Administração e negócios Marketing e Publicidade
7 Matemática Financeira	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças Matemática e Estatística
8 Produção Agroindustrial I	Componente existente	Processamento de alimentos Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária Design de produto e Arquitetura Enfermagem e obstetrícia
9 Saúde e Segurança Ocupacional	Componente existente	Engenharia e Tecnologia de Produção Engenharia e Tecnologia Química Mecânica e metalúrgica Medicina Saúde e Segurança do Trabalho
4º Semestre		
1 Análise Financeira	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças
2 Custos e Orçamentos no Agronegócio	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças
3 Planejamento Estratégico	Componente existente	Administração e negócios
4 Inglês IV	Componente existente	Letras e Linguística
5 Noções de Direito	Componente existente	Direito
6 Pesquisa Operacional	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Matemática e Estatística
7 Produção Agroindustrial II	Componente existente	Processamento de alimentos Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
8 Produção Agroindustrial II	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura
5º Semestre		
1 Comercialização	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Produção agrícola e Silvicultura
2 Fundamentos de Gestão de Pessoas	Componente existente	Administração e negócios Psicologia

Componente	Status	Áreas existentes
3 Gestão Ambiental	Componente existente	Administração e negócios Ciências ambientais e Saneamento Ciências Biológicas Ciências da terra Química
4 Inglês V	Componente existente	Letras e Linguística
5 Logística no Agronegócio	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Transportes e Serviços
6 Projeto de Agronegócio II	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
7 Sistemas de Informação no Agronegócio	Componente existente	Ciência da computação
8 Agroturismo	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Turismo e Lazer
6º Semestre		
1 Arranjos Produtivos	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura
2 Comércio Internacional	Componente existente	Administração e negócios
3 Inglês VI	Componente existente	Letras e Linguística
4 Projeto de Agronegócio III	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Processamento de alimentos Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
5 Espanhol	Componente existente	Letras e Linguística
6 Econometria	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças
7 Biocombustíveis	Componente existente	Ciências Biológicas Ciências da terra Produção agrícola e Silvicultura

10. Infraestrutura Pedagógica

10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Agronegócio. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
05	Laboratório de Informática Básica	Na unidade	32, 50, 36, 40 e 40
02	Laboratório de Processamento de Produtos Agroindustriais	Na unidade	20 e 40
01	Sala de Integração Criativa/ Espaço Maker	Na unidade	40

10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente	Detalhamento	Localização	
		Componente	Semestre
Laboratórios de 01 a 05, capacidade: 32, 50, 36, 40, 40, respectivamente para os Laboratórios: 01, 02, 03, 04 e 05.			
› Informática Aplicada ao Agronegócio		1º Semestre	
› Inglês I		1º Semestre	
› Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica		1º Semestre	
› Estatística Básica		2º Semestre	
› Inglês II		2º Semestre	
› Agricultura de Precisão		3º Semestre	
› Inglês III		3º Semestre	
› Matemática Financeira		3º Semestre	
› Análise Financeira		4º Semestre	
› Inglês IV		4º Semestre	
› Pesquisa Operacional		4º Semestre	
› Projeto de Agronegócio I		4º Semestre	
› Inglês V		5º Semestre	
› Logística no Agronegócio		5º Semestre	
› Projeto de Agronegócio II		5º Semestre	
› Sistemas de informação no agronegócio		5º Semestre	
› Inglês VI		6º Semestre	
› Projeto de Agronegócio III		6º Semestre	
› Espanhol I		6º Semestre	
› Econometria		6º Semestre	

Tipo do laboratório ou ambiente	Detalhamento	Localização	
		Componente	Semestre
Laboratório de Processamento de Produtos Agroindustriais			
› Tecnologia de Produção Animal I		1º Semestre	
› Tecnologia de Produção Vegetal I		1º Semestre	
› Tecnologia de Produção Animal II		2º Semestre	
› Tecnologia de Produção Vegetal II		2º Semestre	
› Inglês III		3º Semestre	
› Produção Agroindustrial I		3º Semestre	
› Inglês IV		4º Semestre	

► Produção Agroindustrial II	4º Semestre
► Projeto de Agronegócio I	4º Semestre
► Projeto de Agronegócio II	5º Semestre
► Projeto de agronegócio III	6º Semestre
► Espanhol I	6º Semestre
► Biocombustíveis	6º Semestre

Tipo do laboratório ou ambiente	Localização
Sala de Integração Criativa/ Espaço Maker	Na unidade
Detalhamento	
Sala de Integração Criativa com 15 notebooks, impressora 3D, Kits Arduíno, etc.	
Componente	Semestre
► Associativismo e Cooperativismo	1º Semestre
► Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica	1º Semestre
► Marketing	3º Semestre
► Inglês III	3º Semestre
► Projeto de Agronegócio I	4º Semestre
► Projeto de Agronegócio II	5º Semestre
► Projeto de agronegócio III	6º Semestre
► Espanhol I	6º Semestre
► Comércio Internacional	6º Semestre
► Biocombustíveis	6º Semestre
► Inglês VI	6º Semestre

10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec São José do Rio Preto - R-10 oferece programas de apoio discente, tais como: : recepção de calouros, atendimento da coordenação, programa de acolhimento de discentes em situação de vulnerabilidade, atividades de nivelamento, programas de extensão, programas de monitoria, bolsas de intercâmbio, participação em centros acadêmicos, representação em órgãos colegiados e ouvidoria.

11. Referências

BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm Acesso em: 23 fev. 2022.

BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 11 maio 2022.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm Acesso em: 11 maio 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 7, de 18/12/2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/30000-uncategorised/62611-resolucoes-cne-ces-2018#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CNE%2FCES%20n%C2%BA%207,2024%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%A3ncias.> Acesso em: 28 fev. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em:
<http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 207/2022, 13/04/2022. Fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo. Disponível em:
https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/06/Deliberacao-CEE_207-2022.pdf Acesso em 28 fev. 2024.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 216/2023, 06/09/2023. Dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo Disponível em: https://ww3.icb.usp.br/grafic/wp-content/uploads/2023/10/Deliberacao_CEE_n216_2023.pdf Acesso em 28 fev. 2024.

CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em:
https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.

CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.

CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em:

https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dacd542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060 Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em:
<http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.

Referências CITADAS na construção deste PPC (não dos componentes)

Anexos

1º Projeto

Título	TECNOLOGIAS NA PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SEGUROS
Temática	Transformação da matéria-prima vegetal e animal utilizando tecnologias de conservação de alimentos.
Descrição	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação e a classificação das matérias primas (vegetais) disponíveis; - Confecção de uma cartilha abordando o uso de tecnologia de conservação dos alimentos, que será ofertada para a comunidade que utiliza esses alimentos; - Orientação para a comunidade que receberão esses alimentos, por meio de uma oficina realizada pelos alunos, abordando ensinamentos sobre os métodos de conservação dos alimentos capazes de mantê-los em condições de consumo por mais tempo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - O projeto tem por objetivo identificar as matérias-primas (vegetais) que estão disponíveis na Companhia de Entrepósitos e Armazéns Gerais (CEAGESP) do município de São José do Rio Preto e que podem ser submetidas às tecnologias de conservação de alimentos, visando um maior aproveitamento e segurança. - Contribuir para o conhecimento acerca das características dos alimentos que devem ser reconhecidas para a utilização das tecnologias de conservação. - Elaborar uma cartilha e realizar uma oficina para o ensinamento de como aplicar os métodos de conservação, a partir de matérias-primas excedentes. - Capacitar as pessoas, que buscam os alimentos do CEAGESP, a identificação das matérias primas de origem vegetal que podem ser conservadas, bem como os métodos de conservação indicados em cada situação.
Carga horária	50 horas/aula – 41,6 horas
Público-alvo	Comunidade externa que buscam os alimentos no Banco de Alimentos do CEAGESP do município de São José do Rio Preto e da região.
Ações/Etapas de execução	<p>1. Etapa: Identificar possíveis matérias-primas (vegetais) que são separadas no CEAGESP e que possam ser submetidas aos processos de conservação de alimentos, visando um maior aproveitamento e segurança.</p> <p>2. Etapa: Identificar quais são as tecnologias de conservação dos alimentos que melhor se adaptam à aplicação nas matérias-primas escolhidas.</p>

	<p>3. Etapa: Elaborar a cartilha da oficina que será oferecida as pessoas que buscam os alimentos no CEAGESP, com os métodos de conservação e as receitas dos produtos que serão elaborados.</p> <p>4. Etapa: Capacitar as pessoas que buscam essas matérias-primas escolhidas, dentro das identificadas, e a tecnologia de conservação dos alimentos.</p> <p>5. Etapa: Apresentação dos produtos desenvolvidos que receberam o método de conservação adequado.</p>
Entregas	<p>1. Etapa: Relatório com as matérias-primas disponíveis que foram identificadas.</p> <p>2. Etapa: Relatório com a adequação da tecnologia de conservação dos alimentos com as matérias-primas escolhidas com as receitas envolvidas.</p> <p>3. Etapa: Apresentação da cartilha desenvolvida para a aplicação da Oficina e o planejamento da sua aplicação.</p> <p>4. Etapa: Apresentação do relatório da oficina aplicada, pelos alunos, na Semana Acadêmica da Fatec e em mídia.</p>
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>Para as avaliações serão utilizados os relatórios de cada etapa, com uma pontuação determinada, para considerar se foram cumpridas ou não cumprida das atividades de identificação das matérias-primas (vegetais); da elaboração da Cartilha e da realização da Oficina;</p> <p>Os professores acompanharão e orientarão as etapas do projeto com os alunos.</p> <p>Na avaliação do projeto e suas atividades práticas, serão estabelecidas a partir do critério: cumpriu/não-cumpriu.</p>
Componente(s)curricular(es) envolvidos	<p>- Produção Agroindustrial I: Será utilizada 50% da carga horária da disciplina (80 aulas/66,67 horas), ou seja, 40 aulas/33,33 horas).</p> <p>- Defesa Sanitária e fitossanitária: Será utilizado 25% da carga horária da disciplina (40 horas/33,33 horas), ou seja, 10 horas/8,33 horas.</p>
Formas de evidência	Relatório final com a apresentação e publicação em evento ou em mídias digitais por meio de fotos e vídeos.

2º Projeto

Título	VIABILIDADE ECONÔMICA DE CULTIVO AGRÍCOLA EM PROPRIEDADES RURAIS NA REGIÃO DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO - SP
Temática	Elementos que compõem os custos de produção; Identificação das etapas produtivas e escala de produção; Avaliação da Viabilidade econômica; Gestão e maximização de recursos.
Descrição	<p>- A viabilidade econômica é um fator crucial para a sustentabilidade e competitividade do setor agrícola. Muitos produtores rurais enfrentam desafios na identificação dos principais elementos para compor os custos de produção, bem como a avaliação da viabilidade econômica de diferentes culturas e sua precificação estimada. Este projeto visa fornecer suporte aos produtores rurais para identificar os elementos que compõem os custos de produção. Os dados coletados servirão de base para avaliar a viabilidade econômica das atividades agrícolas e precificação estimada dos produtos.</p> <p>- Identificar junto aos produtores rurais os elementos que compõem os custos de produção possibilitando melhor entendimento e gestão destes custos de forma mais eficiente, além de permitir avaliar a viabilidade econômica tornando possível uma melhor alocação de recursos e a maximização dos resultados econômicos.</p>
Objetivos	<p>Objetivo Geral: Capacitar produtores rurais na identificação e controle dos custos de produção agrícola e na avaliação da viabilidade econômica de diferentes culturas na região de São José do Rio Preto/SP</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os principais componentes dos custos de produção agrícola. - Ensinar técnicas de registro e controle de custos. - Proporcionar ferramentas para a análise da viabilidade econômica das culturas. - Promover a conscientização sobre a importância da gestão de custos e da viabilidade econômica para a sustentabilidade do negócio agrícola. - Elaboração e análise da viabilidade econômica com prospecção para cinco anos e cálculo de indicadores de desempenho financeiro e determinação de payback.
Carga horária	90 horas/aulas – 75 horas
Público-alvo	Comunidade externa a Fatec de Rio Preto e região como pequenos produtores rurais, associação de produtores rurais, grupos de produtores formais ou informais.
Ações/Etapas de execução	1º. Etapa: Identificar no município de São José do Rio Preto e região as propriedades rurais com suas respectivas cadeias produtivas que tenham interesse a participar do projeto.

	<p>Selecionar as propriedades que efetivamente participarão do projeto.</p> <p>2º. Etapa: Elaborar junto com os discentes e docentes o plano de ação e ferramentas que serão utilização junto ao produtor rural.</p> <p>3º. Etapa: Estabelecer o cronograma de ações prevendo período de apuração de dados, e devolutivas ao produtor rural.</p> <p>4º. Etapa: Apresentação dos dados apurados e resultados obtidos</p>
Entregas	<p>Planilha com os dados apurados de cada propriedade rural avaliada;</p> <p>Análise da viabilidade econômica do objeto de estudo</p> <p>Apresentação dos resultados em seminário técnico realizado na FATEC para todos os envolvidos.</p>
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>Alunos matriculados na disciplina serão divididos em grupo e deverão desenvolver as etapas elencadas e entregar os respectivos os relatórios.</p> <p>O resultado do desenvolvimento de cada etapa deverá ser apresentado em relatório e na etapa final, o produto finalizado.</p> <p>Os professores farão a orientação e acompanhamento das etapas do projeto junto com os alunos verificando as ações realizadas e as orientações dadas aos produtores.</p>
Componente(s)curricular(es) envolvidos	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto de Agronegócio I: Será utilizado 50% da carga horária da disciplina de 160 aulas semanais, sendo 80 aulas/66,67 horas para o projeto. - Custos e Orçamentos no Agronegócio: Será utilizado 25% da carga horária da disciplina de 40 aulas semanais, sendo 10 aulas/8,33 horas para o projeto.
Formas de evidência	<ul style="list-style-type: none"> - Registro em relatórios de todas as etapas do projeto. - Apresentação dos projetos em eventos e divulgação (tanto impresso como em mídias digitais por meio de fotos e vídeos).

3º Projeto

Título	ELABORAÇÃO E AVALIAÇÃO DA VIABILIDADE ECONÔMICA DA IMPLANTAÇÃO PECUÁRIA EM PROPRIEDADES DA REGIÃO
Temática	Gestão de projetos para a pecuária; avanços tecnológicos quanto a genética animal, alimentação/nutrição; manejo; sanidade; bem-estar; dejetos e descartes bem como os produtos de interesse; Estudo do mercado; Plano Operacional; Infraestrutura; Levantamento da Viabilidade Econômica da e

	gestão de projetos pecuários para a comunidade (Produtores, empreendedores ou investidores);
Descrição	<p>Para a realização da elaboração do projeto de cada produção animal, serão definidos previamente os stakeholders envolvidos (alunos e proprietários), que farão os levantamentos dos principais elementos a serem considerados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudo de mercado da cadeia produtiva envolvida e seus produtos; 2. Levantamento da infraestrutura das instalações com o desenvolvimento de um layout da propriedade, bem como os equipamentos necessários; 3. Descrição dos processos de produção e manejos envolvidos (fluxograma), determinação das quantidades animal e produtos de interesse de origem animal; 4. Gestão de pessoas envolvidas na mão de obra de produção e administrativa; 5. Elaboração das estratégias de distribuição e comercialização e levantamento das necessidades do transporte (frete próprio e valores dos deslocamentos); 6. Desenvolvimento do estudo da viabilidade econômica dessa implantação com prospecção para dez anos, de acordo com interpretação de planilhas de plano de negócio; 7. Orientação na área de <i>Business Intelligence</i> e <i>Analytics</i> realizando análise dos dados obtidos no projeto. Apresentação dos projetos, em forma de seminários, relatórios e mídias para a comunidade interna e externa.
Objetivos	<p>Objetivo Geral: O principal objetivo desse projeto é avaliar a viabilidade de uma produção animal sustentável, proporcionando o conhecimento para os produtores, indústria e futuros empreendedores que tenham interesse em conhecer/investir neste tipo de produção.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudo e elaboração dos projetos em escopo pré-definido. - Contribuir para a disseminação do conhecimento sobre as diferentes produções animais com vantagens e limitações; - Os alunos aplicarão práticas de gestão de projetos para promover a oportunidade de negócios; - Elaborar os projetos com as técnicas atuais quanto às produções.

Carga horária	100 horas/aula 83,33
Público-alvo	Produtores empreendedores querem criar animais do município de São José do Rio Preto e da região.
Ações/Etapas de execução	<ul style="list-style-type: none"> - Entendimento do mercado quanto à produção pretendida através de pesquisas, principalmente em atendimento às demandas regionais. - Elaboração dos questionários para a entrevista com produtores/proprietários. - Agendamento de Visitas técnicas para levantamento de informações e entendimento das particularidades de cada produção e estes, irão compor o escopo do projeto; - Execução das etapas de acordo com cronograma prévio. <p>Escopo do projeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prévia do projeto com grupo de alunos (2-4 membros); Planejamento sobre os protocolos utilizados quanto à produção animal a ser implantada; Lista de questionário a serem utilizados nas visitas técnicas; Estudo de Mercado dos produtos de origem animal associados à produção pretendida; Estudo da infraestrutura necessária para a implantação; Fluxograma de processos, operações e manejos necessários; Elaboração das planilhas que darão suporte ao plano de negócio; Finalização do estudo da Viabilidade Econômica da implantação da produção pecuária com a prospecção para até dez anos e determinação do Playback e demais indicadores de viabilidade. Apresentação do projeto desenvolvidos e dos resultados obtidos junto à comunidade externa.
Entregas	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios das etapas do projeto de cada produção animal; - Apresentação do projeto final para a comunidade interna e externa na forma de relatório, seminário e mídias.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>Para as avaliações serão utilizados os relatórios parciais das atividades de cada etapa do projeto, com pontuação pré-determinada, determinando o cumprimento ou não da meta estabelecida.</p> <p>Os docentes acompanharão e orientarão as etapas do projeto</p> <p>A avaliação do projeto e suas atividades práticas, serão estabelecidas a partir do critério: cumpriu/não-cumpriu.</p>

Componente(s) curricular(es) envolvidos	<p>Projeto de Agronegócio II: Será utilizado 50% da carga horária da disciplina de 120 aulas semanais, sendo 80 aulas/66,67 horas para o projeto.</p> <p>Sistema de Informação: Será utilizado 25% da carga horária da disciplina de 40 aulas semanais, sendo 10 aulas/8,33 horas para o projeto.</p> <p>Gestão de Pessoas: Será utilizado 25% da carga horária da disciplina de 40 aulas semanais, sendo 10 aulas/8,33 horas para o projeto.</p>
Formas de evidência	<ul style="list-style-type: none"> - Registro em relatórios de todas as etapas do projeto. - Apresentação dos projetos em eventos e divulgação (tanto impresso como em mídias digitais por meio de fotos e vídeos).

4º Projeto

Título	AVALIAÇÃO DA VIABILIDADE ECONÔMICA DA IMPLANTAÇÃO DE AGROINDÚSTRIAS NA REGIÃO DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO - SP
Temática	Viabilidade econômica de implantação de uma agroindústria.
Descrição	O projeto de implantação de uma agroindústria envolverá os seguintes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Estudo de mercado da cadeia produtiva envolvida e seus produtos; - Levantamento da infraestrutura das instalações com o desenvolvimento de um layout e equipamentos utilizados; - Avaliação da documentação para os registros, a descrição dos processos de produção (fluxograma), a determinação das quantidades e tipos de matérias-primas que serão transformadas, suas embalagens e rótulos; - Elaboração das estratégias de distribuição e comercialização e levantamento das necessidades do transporte (frete próprio e valores dos deslocamentos); - Elaboração e análise da viabilidade econômica com prospecção para cinco anos e cálculo de indicadores de desempenho financeiro (VPL, TIR e período de payback). - Elaboração de análise estatística do projeto proposto, com o uso de modelagem matemática e análise de variáveis econômicas.
Objetivos	Objetivo Geral: Elaboração de um projeto de implantação de uma agroindústria com análise de mercado, engenharia do projeto com tamanho e localização do empreendimento, levantamento de custos, alternativas de financiamentos, avaliação financeira e análise de sensibilidade e riscos.

	<p>Objetivos específicos: O projeto pretende que os seus integrantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conheçam as principais etapas da preparação de um Projeto Agroindustrial; - Entendam as especificidades de um projeto desta magnitude, tais como sazonalidade, perecibilidade e variabilidade da matéria-prima, métodos de conservação; - Compreendam a interdependência e simultaneidade na execução das etapas de um projeto; - Desenvolvam senso crítico relacionado à área de Projetos Agroindustriais; e - Compreendam o estudo da viabilidade econômica com a prospecção; - Desenvolvam habilidades relacionadas ao diagnóstico de problemas, proposição de soluções e gestão de empreendimentos agroindustriais.
Carga horária	100 horas/aula - 83,33
Público-alvo	Produtores, empreendedores ou investidores que estão iniciando suas empresas.
Ações/Etapas de execução	<p>Pesquisa para implantação de uma agroindústria na região de São José do Rio Preto/SP de acordo com os órgãos fiscalizadores como: Coordenadoria de Vigilância Sanitária, Secretaria da Agricultura Municipal e Coordenadoria de Assistência Técnica Integral (CATI) e cooperativas.</p> <p>Agendamento de visitas técnicas para levantamento dos dados do escopo do projeto;</p> <p>Elaboração de questionários para entrevistas.</p> <p>Tabulação e análise econométrica dos dados levantados nos questionários (variáveis quantitativas e qualitativas).</p> <p>Etapas do escopo do projeto pelos professores e alunos:</p> <p>Elaboração da lista de itens a serem levantados na visita técnica;</p> <p>Elaboração de um estudo inicial de processamento de matérias-primas vegetal e/ou animal que serão transformadas;</p> <p>Realização do estudo de mercado dos produtos a serem processados pela agroindústria;</p> <p>Realização do estudo da infraestrutura necessária para a implantação da agroindústria que vai atender a demanda diagnosticada;</p> <p>Elaboração das planilhas de matérias-primas necessárias e da produção dos produtos anual, do fluxograma de processo e sua descrição;</p>

	<p>Elaboração do estudo da Viabilidade Econômica da implantação da agroindústria com a prospecção para cinco anos e determinação do Playback.</p> <p>Elaboração do projeto final da agroindústria.</p>
Entregas	<p>Relatórios de cada etapa do escopo do projeto da agroindústria definida;</p> <p>Apresentação do projeto para os envolvidos.</p>
Instrumentos e procedimentos de avaliação	<p>Para as avaliações serão utilizados os relatórios parciais das atividades de cada etapa do escopo do projeto e final, com uma pontuação determinada, para considerar se foram cumpridas ou não cumpridas.</p> <p>Os professores acompanharão e orientarão as etapas do projeto com os alunos.</p> <p>A avaliação do projeto e suas atividades práticas, serão estabelecidas a partir do critério: cumpriu/não-cumpriu.</p>
Componente(s)curricular(es) envolvidos	<p>Projeto de Agronegócio III: 50% da carga horária da disciplina de 160 aulas semanais, sendo 80 aulas/66,67 horas para o projeto.</p> <p>Econometria: 25% da carga horária da disciplina de 80 aulas semanais, sendo 20 aulas/16,67 horas para o projeto.</p>
Formas de evidência	<p>Relatórios parciais e final, apresentação para a comunidade interna e externa em evento (tanto impresso como em mídias digitais).</p>