
Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2025-2029

Etec Rodrigues de Abreu

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	5
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	67
Histórico	67
Caracterização	79
<i>Agrupamento Discente</i>	79
<i>Níveis e Modalidades</i>	82
<i>Caracterização Discente</i>	84
<i>Agrupamento Docente</i>	104
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	106
<i>Características Regionais</i>	109
<i>Política de Recursos Humanos</i>	120
<i>Recursos Físicos</i>	126
<i>Recursos Materiais</i>	131
<i>Recursos Financeiros</i>	140
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	141
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	142
Planejamento Estratégico	144
<i>Missão</i>	144
<i>Visão</i>	144
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	144
<i>Indicadores</i>	148
<i>Análise SWOT</i>	162
<i>Prioridades</i>	165
<i>Objetivos</i>	168
<i>Metas</i>	170
<i>Projetos</i>	183
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	239
Parecer do Conselho de Escola	254
Etapas de desenvolvimento	256

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

135 - Etec Rodrigues de Abreu

Diretora	FABIANA A. M. CORDEIRO
Site	www.etecbauru.com.br
E-mail	e135dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(14) 3234-4252 / (14) 3223-2531
Cidade	Bauru
Endereço	Rua Virgílio Malta, 12-70
Regional	Bauru e Araçatuba
Avaliadora	MARGARETE M. R. MARTINS
Situação	Encaminhado à Regional

APRESENTAÇÃO:

O Plano Plurianual de Gestão é documento norteador e fundante da organização, da gestão e do trabalho pedagógico de uma Unidade Escolar. Construído de forma coletiva, no Centro Paula Souza, tem como marcos legais a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, a Lei 10.496/1996 e o Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS.

Delineia a Proposta Político Pedagógica, os objetivos, as metas, as ações, o cronograma e as formas de acompanhamento e avaliação das atividades previstas para o desenvolvimento do trabalho administrativo e pedagógico que a comunidade propõe para o período letivo de 2025 a 2029.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento no mínimo, anual. Como a educação é um processo dinâmico, esta atualização garante a revisitação e o alinhamento do trabalho para atendimento dos novos perfis dos alunos e das novas demandas que anualmente surgem, além da inserção dos novos projetos e das constantes buscas de melhorias, reconstruindo as estratégias, realocando recursos e oportunizando momentos para a reflexão da comunidade escolar quanto à necessidade de mudanças, redefinições e ajustes.

Para esta atualização, a coleta de dados e opiniões vem ocorrendo desde a matrícula dos alunos, nas reuniões com os pais dos alunos ingressantes, nos atendimentos diários aos alunos e famílias, na escuta dos docentes e nas reuniões de planejamento que marcaram o início deste ano letivo de 2025. Ainda, foram consultados os órgãos colegiados como o Grêmio Estudantil e o Conselho de Escola. Ainda, foram levantadas opiniões junto aos Servidores Administrativos em reunião, colhidas as opiniões por meio de formulário construído para este fim. Após este trabalho, uma equipe

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

multisetorial atuou decisivamente para a atualização deste Plano Escolar, organizando e inserindo os dados na constituição deste documento .

A elaboração do Plano Escolar está fundamentada em princípios como a gestão democrática e no planejamento estratégico e participativo. A elaboração deste plano representa para a escola um momento de análise e reflexão do seu desempenho e, ao mesmo tempo, tem como finalidade o planejamento de estratégias, objetivos, metas e atividades para o cumprimento da sua missão, para o atendimento das exigências e das expectativas estabelecidas pela Administração Central do CPS, bem como para o atendimento de uma formação de qualidade que atenda às necessidades e os anseios da comunidade local, além da formação de recursos humanos que supram as demandas do mundo de trabalho regional.

A análise de desempenho - de seus processos, seus resultados, suas relações internas e externas, seus valores e suas condições de funcionamento - é uma constante. A partir dessa análise, projeta-se o percurso a ser percorrido e define-se os resultados a serem alcançados e quais estratégias devem ser adotadas para alcançarmos nossos objetivos, construindo um conjunto de norteadores para as ações da unidade escolar. Decisões de maior complexidade são tomadas após consultas aos órgãos colegiados e assembleias com os docentes e alunos. Já as tomadas de decisões com menor impacto e que exigem menor debate e reflexão, são tomadas pelos integrantes da Direção da Escola e as respectivas coordenações.

Como mencionado, o início das tratativas para a atualização do Plano Plurianual de Gestão 2025 - 2029 já ocorreu com a recepção dos novos alunos na matrícula e com as Reuniões de Planejamento do início do ano letivo. Nestas reuniões, que foram norteadas pelos roteiros organizados pelo CPS, foi possível a reflexão coletiva acerca do que permeia a permanência discente com qualidade que alcança o sucesso escolar discente, sendo destaque a busca ativa, a permanência discente, a identificação das lacunas de aprendizagem para o desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem que promovam a formação de qualidade e para todos, com foco na redução da evasão que atinge principalmente os cursos técnicos noturnos. Os índices de demanda, sucesso escolar e de evasão estão sendo fontes de dados balizadores para a oferta de cursos mais assertivos às necessidades da Comunidade e à vocação das cadeias produtivas locais.

Outro ponto também de destaque quer norteia o planejamento do trabalho pedagógico da Unidade Escolar é a necessidade da atuação profissional dos docentes no ofício de ensinar, sendo imprescindível para tal, o profundo conhecimento dos currículos dos cursos ofertados pela Unidade Escolar, além da abertura para conhecer o perfil diversificado do alunado que chega à ETEC e que demandam novas estratégias e uso de recursos pedagógicos diferenciados, visando proporcionar processos de ensino e aprendizagem efetivos e que preparem os alunos para os novos desafios do mercado de trabalho, da universidade e da vida na sociedade da informação. A existência de público nos indicadores comparado com a queda pela procura de cursos técnicos pelo público adulto, bem como a oferta de cursos técnicos concomitantes ao ensino médio tem sido variáveis que têm inquietado a Escola e ao mesmo tempo, impactado o público e a forma de atendimento da ETEC. Assim, a oferta de cursos na modalidade Mtec Noturno tem sido uma opção para este cenário e desde a abertura da primeira turma em 2023, com o curso de Novotec em Administração, a oferta tem sido mantida e em 2024 se expandiu com uma nova oferta de Mtec em Logística, na Extensão Ernesto Monte. Neste mesmo sentido, foi mantida a oferta do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, com 20% da carga horária ofertada na modalidade com aulas não

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

presenciais (ANP), com dois módulos trabalhando neste formato e com a solicitação em andamento para abertura de um Pós-Técnico em Saúde do Trabalhador para ser ofertado em alternância com o Técnico deste eixo. Além do pós-técnico, para os próximos semestres, pretende-se ofertar cursos técnicos em Administração e em Serviços Jurídicos, em decorrência de parceria estabelecida entre a ETEC e a Paschoalotto, que está demandando a formação do seu quadro de funcionários do setor de cobrança para recolocá-los em funções do jurídico, financeiro e backoffice da empresa. Além disso, em parceria com a FATEC foi iniciada prospecção de parceiros para abertura de um novo Curso AMS em Mecatrônica. Neste contexto, aperfeiçoar e atualizar o trabalho docente também se apresenta como uma necessidade, de modo que a formação inicial, mas sobretudo a contínua e em serviço se torna essencial. A proximidade da Coordenação junto ao respectivo corpo docente e discente colabora para a escuta ativa e para tomada de ações e decisões mais assertivas e pontuais. Tem sido realizadas reuniões com as representações de sala de todos os cursos ofertados pela Unidade Escolar, visitas à extensão e classes descentralizadas, com os pais dos alunos ingressantes, com os Conselhos de Escola e de Classe e todas as discussões e tratativas produziram subsídios que trazem dados e reflexões que apoiaram no delineamento deste documento e que levam então, à projeção das metas e dos projetos que estão sendo desenvolvidos e atrelados às mesmas, proporcionando mensurar as necessidades em manter, suprimir ou sugerir novas metas, considerando as prioridades, os pontos fortes, os fracos, as oportunidades e as ameaças que envolvem a unidade escolar e suas situações-problemas.



Projeto Político Pedagógico

Este Projeto Político Pedagógico foi submetido ao Conselho de Escola em vigência e foi aprovado em reunião realizada pela Plataforma Microsoft Teams em 24/04/2025.

1. Apresentação:

A Etec Rodrigues de Abreu foi inaugurada em 2006 na cidade de Bauru, localizada na região central da cidade, dividindo terreno com a FATEC de BAURU, formando um Câmpus do CPS no

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

município. É vinculada à Secretaria da Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado de São Paulo. Por ter localização privilegiada, na região central e entre avenidas principais que cortam a cidade e com várias linhas de ônibus, a Escola tem uma área de atuação abrangente, sendo sua clientela escolar proveniente de todas as regiões da cidade e de alguns municípios próximos.

Bauru é referência nacional de atendimento médico e regional em educação e serviços públicos e privados.

O Município, segundo dados extraídos do site da Prefeitura Municipal de Bauru, ocupa uma área de 673,488 km², sendo que 68,9769 km² estão em perímetro urbano e os 604,51 km² restantes constituem a zona rural. O IBGE informa com base em seu último censo que sua população é de 379.146 pessoas, com uma população estimada de 391.740 para 2024, sendo o 645º mais populoso do Estado de São Paulo, com densidade demográfica de 567,85 habitantes por Km² atualmente.

Por ser uma cidade que abriga diversas universidades, públicas e privadas, possui a maior parte da população entre as faixas etárias de 20 a 29 anos, considerando que a cidade recebe o público universitário que aqui se instala para estudar e trabalhar nos primeiros anos da vida profissional (IBGE, 2022). Ao mesmo tempo, nota-se a concentração de habitantes nas faixas de idade entre 20 a 44 anos, demonstrando uma sociedade madura e portanto, público adulto que ainda vislumbra a formação nesta etapa da vida, considerando que estão ativos no mercado de trabalho e portanto, necessitam de mão de obra qualificada.

Quanto ao critério trabalho e rendimento, o município tem 39,5% da população ocupada, com média salarial de 2,6 salários mínimos. (IBGE, 2021)

A renda Pib per capita (IBGE, 2021) aumentou em relação ao ano de 2019, variando positivamente para R\$ 43.806,93, colocando o município na posição 18ª em relação ao 645 municípios do Estado de São Paulo. Ocupando 34º lugar na Região Sudeste e na 66ª posição na colocação do país.

O município é referência no atendimento e prestação de serviços de saúde e educação para toda a região e também é destaque para o setor de logística e transportes por sua localização no Centro do Estado, bem como por ter entrocamento de três ferrovias, podendo atuar nos diversos modais de transportes, já que tem malha ferroviária, rodovias importantes como a Marechal Rondon cortando a cidade e estar próximo das Rodovias Transbrasiliana e Castelo Branco, bem como possuir Aeroclubes na Cidade e Aeroporto instalado no Município vizinho.

Apesar da recessão que atinge o Brasil desde o início do ano, a Região de Bauru vive um momento com bons índices de geração de empregos e rendas, considerando as atividades da multinacional Bracell Celulose, que tem porte para geração de 5.000 vagas de empregos para a região e vem numa escalada de contratações. Como desdobramento, nota-se também a imigração de trabalhadores para o Brasil, procurando nossa região para morar e trabalhar, com destaque para asiáticos, venezuelanos, colombianos, equatorianos e chilenos, inclusive trazendo alunos destas nacionalidades para a Etec de Bauru.

O clima predominante é o calor (no verão com temperaturas acima de 40°C) e a vegetação é o cerrado.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Quanto aos dados sobre a educação do município, tem-se as informações do ano de 2010, com 96,9% das crianças e adolescentes entre 6 e 14 anos matriculados em uma escola.

Quanto ao IDEB do ensino fundamental da rede pública de Bauru, houve uma melhora no desempenho em relação a 2021, pois em 2023 nas séries iniciais era de 5,7 e subiu para 5,9 tendo uma melhora de 0,2 em relação ao ano anterior, já nas séries finais teve um declínio de 5 para 4,9, uma piora de 10% no indicador.

Já em relação ao ensino médio que é o público atendido por nossa Escola, tem-se o número de 13.893 alunos matriculados em 2021 no município e em 2023 uma melhora nos números para 14.207 alunos, distribuídos em 63 escolas. Na Etec, no ano de 2023, o número de alunos matriculados para o ano letivo de 2023 é de 1.411, sendo 845 no ensino médio nas modalidades Itinerário Formativo, Integrados Mtec PI, Mtec Novotec, AMS e Mtec Novotec Híbrido (Parcerias SEDUC) e 549 alunos matriculados nos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar.

Quanto ao cenário econômico e social, a cidade passa por diversas obras em sua infraestrutura, tanto em vias quanto em equipamentos públicos. Nota-se diversos movimentos políticos para fomento de atividades econômicas, geração de emprego e melhora no atendimento dos serviços públicos. Ainda, nota-se na organização da cidade, bem como nas novas frentes de trabalho, a influência das intensas transformações provocadas pela revolução de novas tecnologias que gera constantes e significativas mudanças sócio-econômicas, no mundo da produção e do trabalho. Esse processo consolida a tendência ao crescimento de empresas industriais de alta tecnologia e a ampliação do setor terciário, em que as atividades comerciais e de prestação de serviços têm destaque.

Estas alterações nos processos de produção de bens e serviços na cidade suscitam desafios quanto à adequação dos trabalhadores à nova realidade produtiva. Tais mudanças provocam um paradoxo em que ao mesmo tempo que origina um crescimento do desemprego e de exclusão de uma grande massa de despreparados para esta nova realidade, apresenta grandes oportunidades de emprego para profissionais qualificados para o trabalho nos setores mais dinâmicos da economia, seja para estágio, seja para vagas de emprego.

Alinhada a este cenário, a Escola deve adotar procedimentos e diretrizes educacionais visando a aproximação permanente com o mundo da produção, do trabalho e da sociedade como um todo, procurando inclusive atenuar os graves problemas do desemprego com o preparo do seu alunado para atendimento destas novas demandas.

Nesse sentido, a ETEC Rodrigues de Abreu desenvolve ações com o intuito de adequar e ofertar cursos técnicos relacionados às novas exigências do atual mercado de trabalho, com a formação de profissionais que apresentem competências e habilidades técnicas e sociomocionais que os tornem prontos para colaborar com a sociedade e o local de trabalho em que forem inseridos. Tais ações se dão pelas atividades diversificadas que são incorporadas ao currículo e ao fazer docente, sendo exemplos os eventos de Ideathon, Arduíno Day, Workshop de TCC, simulações de atividades práticas, inserção em vagas de estágio e emprego.

Assim, ao observar este cenário pelo prisma pedagógico, é imprescindível a formação continuada e a atualização do Corpo Docente, a assertividade na oferta dos cursos e a busca por contatos com Instituições públicas e privadas e empresas de diferentes ramos de atuação visando a obtenção de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

informações técnicas, sócio-econômicas e culturais que possam colaborar no trabalho da gestão e dos docentes quanto à condução dos processos de ensino e aprendizagem, bem como, com o estabelecimento de parcerias para o desenvolvimento de intercâmbio tecnológico e cultural, obtenção de estágios e empregos para os nossos alunos. Essas ações possibilitam a concretização de programas de apoio e de intercâmbio ou prestação de serviços, contribuindo para a qualidade da educação profissional dos nossos alunos. A Escola deve estar atenta às demandas sociais, às universidades e ao mundo do trabalho para formar cidadãos e profissionais em condições de autodeterminação, cooperação social e empregabilidade.

Missão:

Oferecer à sociedade um ensino público de qualidade, formando cidadãos críticos, com amplos conhecimentos humanísticos, científicos e tecnológicos e com princípios baseados na solidariedade, respeito, responsabilidade e consciência ambiental que garantam a competência profissional de acordo com as necessidades do mercado, os anseios da comunidade e o efetivo exercício da cidadania.

Visão:

Ser excelência na formação e capacitação tanto para a área acadêmica quanto para o mercado de trabalho.

Valores:

Os valores que regem o trabalho da Etec Rodrigues de Abreu são de uma escola inclusiva e para todos, com gestão participativa e que promova a educação integral e de qualidade, formando cidadãos, com competências profissionais e socioemocionais.

2) Delineamento do Projeto Político Pedagógico:

Sendo o Projeto Político Pedagógico da ETEC fruto do trabalho coletivo de sua comunidade escolar, deve refletir os objetivos e os princípios filosóficos de seus atores sociais: alunos, professores, pais, funcionários e equipe de direção escolar. Todo o trabalho pedagógico e administrativo desenvolvido assenta-se na construção de uma Escola Pública de Qualidade, que garanta ao corpo discente uma formação educacional que lhes proporcione competências, habilidades e bases tecnológicas relacionadas ao mundo científico e do trabalho, à prática social e ao efetivo exercício da cidadania.

Para isso, este Projeto Político Pedagógico foi delineado visando garantir:

- 1) os princípios de liberdade, responsabilidade e de solidariedade humana como fatores elementares para a sociedade democrática;
- 2) a educação de qualidade;
- 3) a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- 4) a ética, o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- 5) o apreço à tolerância e combate a quaisquer formas de discriminação;
- 6) a valorização do profissional da educação escolar;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- 7) a valorização das ideias e da experiência extraescolar dos seus educandos;
- 8) respeito ao meio ambiente;
- 9) cooperação, solidariedade e transparência nas relações interpessoais e profissionais;
- 10) interação escola-família-comunidade;
- 11) interação com o mundo do trabalho e corporativo;

Quanto à promoção de uma escola para todos, a Etec Rodrigues de Abreu segue as Diretrizes maiores que norteiam o Centro Paula Souza no respeito aos princípios e legislação que regem a educação inclusiva, considerando o que dispõe a Constituição Federal em seu artigo 208, bem como todo o regramento infraconstitucional que regulamenta as políticas, práticas e culturas para a promoção da inclusão em suas unidades escolares, como a Constituição Federal, a LDB, Lei 9.394/1996 e a LBI, Lei 13.146/2015, o Estatuto da Pessoa com Deficiência, a Deliberação 149/2016 do CEE e o PNE que traz em sua Meta 4 a promoção da escola para todos. Internamente, no CPS foram emanadas normativas por meio da Deliberação nº 87, de 08/12/2022.

Também, a gestão participativa é pilar da Unidade Escolar para a promoção de cultura e práticas inclusivas, pois proporciona a abertura para a participação democrática e para o ouvir das diversas opiniões que integram uma comunidade escolar. Há constante participação e escuta dos órgãos colegiados que integram a Etec como a APM, o Grêmios Estudantil, o Conselho de Escola, a CIPA e com frequência são promovidas reuniões com os representantes de sala na busca do fortalecimento do diálogo, evidenciando os anseios dos discentes e norteando a tomada de decisões por parte do Corpo Gestor da Unidade Escolar.

3) Gestão Escolar em 2025:

A Gestão Escolar é realizada de forma participativa e colaborativa, a Direção, a Coordenação Pedagógica, a Orientação Educacional e o Grupo de Coordenadores de Curso e de Classes Descentralizadas, Assessora Técnica Administrativa, Diretoria de Serviço e Diretoria Acadêmica têm reuniões quinzenais, momentos em que são discutidos os procedimentos e medidas referentes às ações e diretrizes escolares. Em reuniões com seus pares, os coordenadores de curso fazem levantamento do movimento geral dos cursos e recolhem sugestões.

Em reuniões com os representantes de sala e atendimentos aos pais, a Orientação Educacional e a Coordenação Pedagógica promovem a escuta dos discentes para demandas de diversos aspectos, servindo como ponte para atendimentos e ajustes, quando necessários.

Semestralmente são elaboradas reavaliações e a sala dos professores é local de socialização de informações relacionadas à instituição, em janeiro de 2025 foi implantado um sofá de 5 lugares com 3 pufs, atendendo à pedidos antigos, pois há professores que permanecem na unidade em hora de almoço, além dos intervalos, sendo esta uma ação importante para os docentes. A partir das avaliações institucionais internas e externas ocorridas no ano de 2023, análises e ações são

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

tomadas buscando resolver ou minimizar os problemas levantados, considerando-se os resultados do WEBSAI (2023) e ainda, os resultados das Avaliações Diagnósticas (iniciais) dos alunos ingressantes em 2025, bem como do Conselho de Classe do 2º semestre de 2024 e o Primeiro Conselho de Classe Intermediário em 2025.

Estão sendo desenvolvidas ao longo do ano letivo, ações pontuais de ordem social, intervenção ao meio-ambiente, estágio com parceiros, estágios supervisionados e Trabalhos de Conclusão de Curso. Projetos de HAE estão em andamento para promover oportunidades de conhecimento aprofundado e elevar os índices de permanência discente, acompanhar os desempenhos escolares, incrementar a comunicação escolar interna e com a comunidade. A escola vem aprimorando suas ações na realização de recuperação, progressão parcial e certificação de competências de forma a oferecer o máximo de oportunidades possíveis para que os discentes desenvolvam e comprovem o domínio de competências.

A tecnologia da informação vem sendo progressiva e intensamente incorporada ao cotidiano escolar de forma a ampliar a eficiência e inovar as ações do trabalho consolidando o papel desta instituição como referência para a melhoria da qualidade de vida da região. Apoiada na tecnologia, a Unidade Escolar utiliza o Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA), desenvolvido e fundamentado no Sistema ETEC de Procedimentos Acadêmicos, onde os documentos como PTD, Ficha de Desempenho, Progressão Parcial e outros se encontram armazenados em base de dados e formatados de acordo com o Sistema ETEC e o Regimento Comum. A ferramenta Teams continua sendo ferramenta de apoio à Comunicação Institucional, apoio pedagógico e para o atendimento aos alunos em condições especiais de estudos, em progressão parcial e guarda religiosa.

Neste ano de 2025, a Gestão Escolar também tem intensificado ações e parcerias internas e externas para ampliação do atendimento da escola, com novos espaços para abertura de cursos, novos Convênios para serviços e estágios aos discentes, bem como para o desenvolvimento das atividades na Sala Maker e o uso dos espaços para convivência que foram reformados e/ou construídos.

4) Currículo:

A Administração Central do Centro Paula Souza é composta por departamento específico, no qual são elaboradas as propostas curriculares, aqui denominados, Propostas e Planos de Curso, que norteiam o trabalho dos docentes à medida que as Unidades ofertam e implantam seus respectivos cursos.

Devido à Escola oferecer diversas modalidades e níveis de ensino, diversos currículos norteiam o trabalho dos docentes, de acordo com cada curso em que atua. A formação dos currículos tem embasamento legal, de um modo geral, na LDB, na BNCC e nas DNCs e os currículos técnicos seguem normativas do MEC e do Ministério do Trabalho.

Com a reforma do ensino médio e a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tanto as modalidades do ensino médio regular quanto as modalidades integradas, tiveram e estão tendo seus currículos constantemente reformulados quanto aos componentes da base comum.

Quando às propostas curriculares que se referem aos componentes do cursos técnicos integrados ou na modalidade somente técnica, estas são construídas e semestralmente atualizadas pelo

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Departamento de Laboratório de Currículos junto à Administração Central.

Nas Unidades Escolares, juntamente com a Coordenação Pedagógica, são nomeados Coordenadores de Área, professores do Eixo Tecnológico do curso coordenado que em sistema de trabalho colaborativo com a Coordenação e com o corpo docente procura dar direcionamento à aplicação do currículo com base nas demandas locais e nos perfis dos alunos.

4.1) Tratativas para as lacunas de Aprendizagem:

Ainda presentes os reflexos da pandemia no cotidiano escolar, sobretudo pelas lacunas de aprendizagem que foram geradas pelos alunos, hoje do ensino médio, à época nas séries do fundamental, além dos alunos que adentram os cursos técnicos e que estavam distantes da Escola. As ações para a identificação e superação das lacunas de aprendizagem, a busca ativa, a proximidade com os alunos alinhadas com as propostas curriculares tem sido uma das premissas e dos subsídios propostos pelo CPS para o trabalho das unidades no ano de 2025, tanto para o trabalho pedagógico quanto para o trabalho de acompanhamento da Orientador Educacional.

Com a mesma finalidade, as primeiras orientações ocorridas nas reuniões pedagógicas e de planejamento de 2025 já enfatizaram e solicitaram que cada docente fizesse o levantamento das lacunas de aprendizagem por meio de instrumentos de avaliação que evidenciassem os temas e os níveis a serem avaliados, em todas as turmas, de todos os cursos ofertados pela Unidade Escolar, com ênfase para o acompanhamento das turmas dos cursos técnicos ofertados no período noturno onde a evasão escolar é maior. Foi solicitado feedback na primeira reunião de curso para que de forma coletiva, os professores traçassem o perfil das salas de aula e no dia-a-dia, foi solicitado que à medida que as lacunas forem sendo trabalhadas, que os registros sejam realizados no SIGA, no plano de aula.

Quanto ao trabalho de preenchimento das lacunas identificadas, foi gerada a orientação a todos os docentes que na elaboração de seus PTDs semestrais, juntamente com as bases tecnológicas a serem trabalhadas, com suas respectivas metodologias e competências e habilidades a serem alcançadas, houvesse a reflexão e o apontamento do trabalho a ser realizado no preenchimento das lacunas de aprendizagem anteriormente apuradas.

De posse dos resultados das lacunas de aprendizagem, de forma voluntária, ações estão sendo desenvolvidas como por exemplo, projetos com estagiários de universidades para reforço de conteúdos identificados como lacunosos, como é o caso do conteúdo de matemática, lógica, escrita formal e redação.

Ainda, o Grêmio Estudantil, organiza agenda de mentorias temáticas que são voluntariamente promovidas por alunos dos terceiros anos do ensino médio. A agenda contempla neste primeiro semestre, aulas de segunda à sexta-feira, das 12h:00 m às 12h:50m, referente à programação, lógica, matemática, língua portuguesa, química, física e história.

Também, há planejamento para que no 1º e 2º semestres sejam realizados simulados e aulas preparatórias para o Enem e Vestibulares, bem como o convite para que profissionais especialistas palestrem em nossa escola, já havendo agenda específica com os profissionais do Projeto OAB vai à Escola, Ex-alunos empresários, alunos egressos hoje já formados ou inseridos em universidades, palestrantes do SEBRAE, de instituições financeiras, palestrantes das universidades de Bauru que

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

escolhem a ETEC para promoverem seus projetos de extensão.

De forma paralela e contínua, o Orientador Educacional recebe as indicações dos docentes dos alunos que apresentam maior dificuldade, alto índice de ausência nas aulas para que faça contato direto com as famílias e responsáveis se menores, e contato direto com o aluno, se maior de idade. Esta abordagem visa compreender melhor as dificuldades do aluno e a melhor forma de atender suas necessidades. Ainda são realizados contatos com o Conselho Tutelar, Assistentes Sociais, CRAS, CREAS e psicólogos contratados por familiares e responsáveis de alunos. O feedback à Coordenação de Curso e ao Docente é constantemente realizado.

Após conselho de classe, com base nos relatórios emitidos pelo conselho, FIADES preenchidas, bem como as informações extraídas do SIGA, novas abordagens são realizadas a fim de estreitar o relacionamento e promover a recuperação do aluno.

4.2) Tratativa para educação especial na perspectiva inclusiva:

A promoção da educação inclusiva está prevista como um dos valores do Centro Paula Souza na formação integral do aluno, que norteia o Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar das suas Unidades Escolares.

Assim, a observação às diretrizes e norteadores da educação inclusiva estão presentes no planejamento e na execução dos processos de ensino aprendizagem, assim como as observações da POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, pretendendo desenvolver cultura organizacional de acolhida a todos os alunos que ingressam em nossos quadros discentes, bem como ações e práticas que evidenciem a inclusão nos processos educacionais.

A Administração Central conta com um Departamento especializado para a tratativa dos assuntos voltados à inclusão e direciona a condução dos trabalhos e dos demais documentos que conduzem os processos educacionais especializados como os documentos que norteiam o atendimento dos alunos do Público Elegível aos Serviços da Educação Especial (PAEE), como o Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o Plano de Ensino Individualizado (PEI), aqui denominado (FAE) - Ficha de Acompanhamento do Atendimento Educacional Especializado.

Dentre as barreiras e obstáculos que impedem a efetivação da educação inclusiva, tem-se que as barreiras físicas e de infraestrutura são as mais comuns. As adequações de infraestrutura que estão dentro das competências e do orçamento da Unidade Escolar, são constantemente trabalhadas, ouvindo as sugestões do Corpo Docente e dos órgãos colegiados como o Grêmio Estudantil, o Conselho de Escola, a CIPA e a APM. Para as adequações e reformas maiores que estão além das capacidades da Unidade Escolar, o Centro Paula Souza tem atuado com reformas direcionadas para a acessibilidade. A Etec Rodrigues de Abreu foi contemplada com tal reforma no ano de 2019/2020 por meio da qual houve a instalação de rampas, o nivelamento de pisos, a adequação da quadra poliesportiva, de sanitários e vestiários. Também durante esta reforma, a Biblioteca da Unidade Escolar foi transferida do 1º piso para o térreo no intuito de facilitar o acesso a todos os usuários deste espaço. Está pendente deste então a instalação do elevador, de forma que havendo necessidade, mudanças das turmas entre as salas do 1º e 2º piso ocorrem de forma provisória.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Já em relação às barreiras pedagógicas e atitudinais da educação inclusiva, há um trabalho para o planejamento, adequações e efetivações referentes às práticas pedagógicas e de formação. Tem-se que desde o ano de 2019 o CPS tem adotado forte apelo ao trabalho com as habilidades socioemocionais, a valorização da pessoa do aluno e a inserção das tecnologias como instrumentos de promoção dos processos de ensino e aprendizagem e, com o cenário pandêmico de 2020, tais ações foram intensificadas com as capacitações promovidas a nível macro pelo CPS e formações a nível das unidades escolares em reuniões pedagógicas e de curso, webinars, além de palestras e conteúdo que são disponibilizados para esta finalidade. A profissionalização deste atendimento tem sido uma constante. Uma das nossas ameaças é o pouco interesse nos processos seletivos de docentes na área de Tecnologia da Informação, onde esta, permanece "aquecida" no quesito contratação com salários diferenciados, sendo preocupante a lacuna de docentes desta área.

Em âmbito escolar, de um modo geral, os docentes são orientados, principalmente durante as reuniões pedagógicas iniciadas de cada semestre, para contemplarem em seus Planos de Trabalho Docente, o desenvolvimento de conteúdos e práticas que observem e respeitem o ensino a públicos cada vez mais diversos em suas bagagens culturais e formas diversas de aprender.

Quanto ao Público Elegível aos Serviços da Educação Especial (PAEE), o trabalho se inicia na matrícula, quando da recepção dos alunos e responsáveis que preenchem ficha de anamnese e são abordados quanto à necessidade de atendimento educacional especializado (AEE) e elaboração do Plano de Ensino Individualizado (PEI).

Uma listagem dos alunos identificados espontaneamente é elaborada pelo ocupante da função de Orientação Educacional que repassa aos Coordenadores de Curso e aos respectivos docentes para recepção destes alunos e informação de suas necessidades no planejamento e elaboração das aulas.

Também, os responsáveis dos alunos menores e os alunos maiores são contatados pelo ocupante da função de Orientação Educacional para verificação das adequações necessárias, deixando canal aberto para diálogo e novas manifestações e para o preenchimento da FAE.

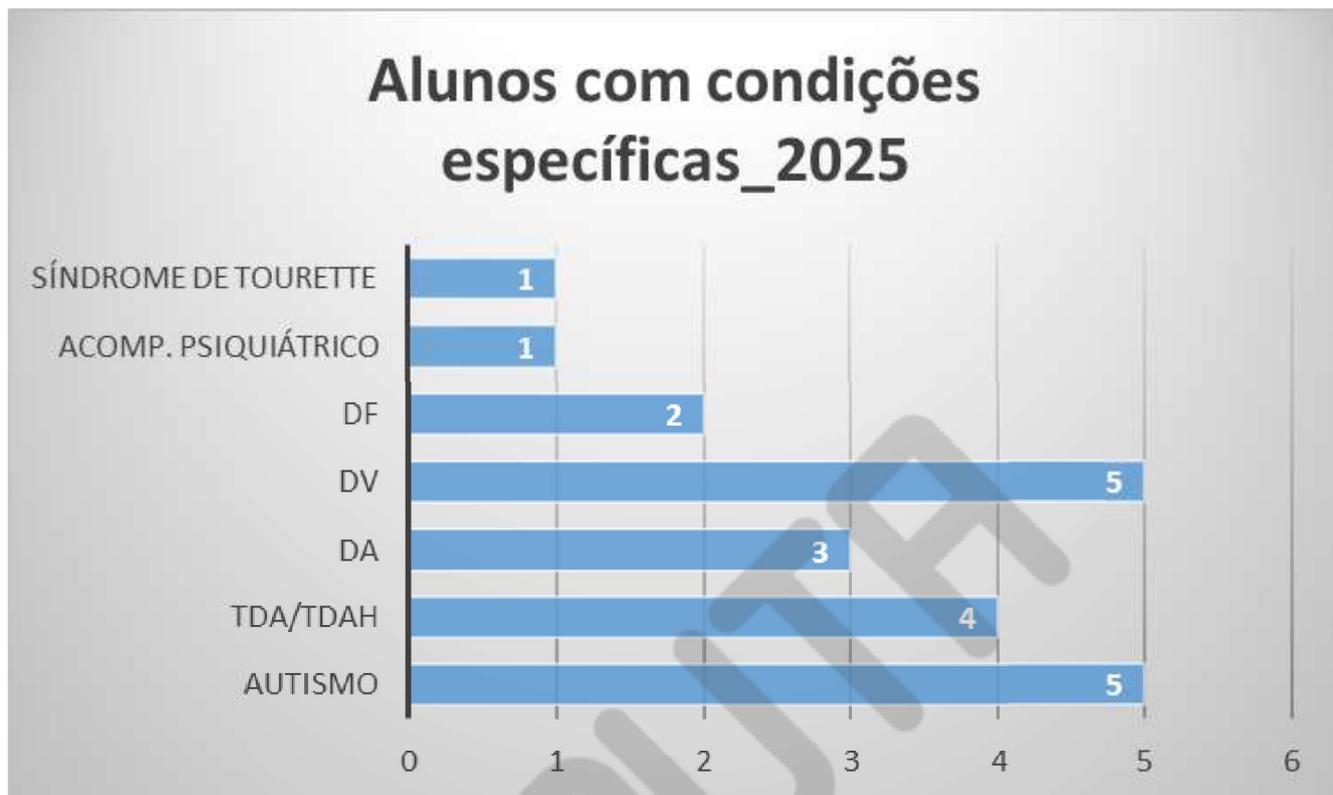
Ao responsável ou aluno maior que manifesta necessidades que estão além das possíveis de serem atendidas ou adaptadas pela Unidade Escolar, o caso é remetido ao Departamento de Inclusão da Administração Central para apoio no atendimento.

Neste ano de 2025 até o momento, foram identificados 1 discentes com alguma condição específica, nem todos necessitando de algum atendimento diferenciado, tendo seus respectivos registros na FAE. Ainda, foi criado um ambiente virtual no onedrive para inserção da documentação dos Planos de Ensino Individualizados que serão elaborados de todos os estudantes que serão atendidos ao longo deste ano, com alguma necessidade específica. A pedido de responsáveis de alguns alunos que se manifestaram, temos o atendimento com prazos dilatados para realização e entrega de trabalhos, para alunos que apesar de não serem laudados, apresentam fortes características de TEA e Superdotação, sendo atualmente um estudante matriculado no curso de ensino médio integrado ao técnico em desenvolvimento de sistemas na modalidade AMS.

Ainda, intensificaram os pedidos recebidos de familiares que tem nos pedido relatório pedagógico para colaborar em processos de diagnóstico de alunos com TDHA. Foi elaborado formulário e os docentes tem colaborado com o preenchimento do documento.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Gráfico 1: Alunos em condições específicas 2025



Fonte: Orientação Educacional, 2025.

De forma rotineira, atendemos a pedido de alunos que apresentam restrições de mobilidade momentâneas por cirurgias e lesões e são realizadas adaptações físicas para atendê-los.

Em relação à inclusão por outras questões como a financeira, em situações isoladas, a Escola atua com o apoio da Associação de Pais e Mestres (APM), com auxílio para fornecimento de passes escolares, ajuda com alimentação e encaminhamentos para rede de apoio social e psicológico para os alunos que necessitam e aceitam estas formas de apoio, bem como agora, aderimos ao Programa Dignidade Íntima com o fornecimento de absorventes para alunas que manifestam necessidade.

No trabalho diário do currículo oculto, a escola promove ambiente e cultura inclusiva de respeito a todos e de valorização do respeito na convivência entre as diferenças de raça, de gênero, de pele, de credo, de ideologias e de opiniões, bem como, os componentes voltados para as áreas de humanas, trabalham com conteúdos e metodologias que valorizam a convivência pacífica e respeitosa entre os diferentes.

4.3) Competências socioemocionais:

Acreditando na formação integral da pessoa do aluno, o Centro Paula Souza trabalha com as Competências Socioemocionais. Desde 2020 vem desenvolvendo trabalho para a formação de competências socioemocionais nos discentes. Nesta Unidade, o trabalho com as competências socioemocionais foi incorporado no trabalho docente e norteia as relações entre os professores e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

seus estudantes. Permanece a orientação para que estas habilidades e competências sejam trabalhadas de forma integrada às competências e habilidades técnicas, visando a formação integral da pessoa do aluno. Este ano, iniciaremos com 3 primeiros anos um projeto piloto em parceria com o Instituto Ayrton Senna em parceria com o CPS.

4.4) Interdisciplinaridade:

A interdisciplinaridade é outra base do alicerce do trabalho pedagógico, considerando a formação integral do aluno, pois exige para tal a necessidade de superar a visão fragmentada da produção de conhecimento e de articular as inúmeras partes que compõem os conhecimentos da humanidade. Busca-se estabelecer o sentido de unidade, de um todo na diversidade, mediante uma visão de conjunto, permitindo ao homem tornar significativas as informações desarticuladas que vem recebendo. As práticas da interdisciplinaridade desenvolvem nos educandos a capacidade de interpretar a “realidade” sob diferentes enfoques e construir conhecimentos com informações e procedimentos de diferentes ciências, propiciando, assim, a sua formação como profissionais polivalentes. Nesse processo, os conteúdos das disciplinas devem ser trabalhados de tal forma que sirvam de aporte uma a outra, formando uma teia de conhecimentos.

Componentes curriculares foram inseridos nos currículos com esta finalidade, bem como o livro didático vigente também traz conteúdos e propostas metodológicas que fomentam o trabalho interdisciplinar.

Nos processos de formação continuada promovidos pela escola, o tema da interdisciplinaridade tem sido constantemente abordado, bem como, boas práticas tem sido exemplificadas.

Ainda, nos Trabalhos de Conclusão de Curso são desenvolvidos projetos com interação de várias disciplinas além do envolvimento com problemas do cotidiano, fazendo com que o aluno tenha um ensino integral dentro da realidade atual.

Nas Reuniões Pedagógicas e nas Reuniões de Curso, os professores são orientados ao trabalho de interdisciplinaridade e são oportunizados momentos para diálogos e trocas para que os projetos sejam construídos.

5) Metodologias:

O perfil do alunado atual tem cobrado que o fazer docente seja permeado por uma gama de metodologias diferenciadas, seja para atrair a atenção dos alunos, seja para atingir a todas as formas de aprendizagem contidas em grupo heterogêneo presente em uma sala de aula, bem como para que a aprendizagem tenha profundidade e tenha significado para o aluno. Assim, as metodologias ativas, a inserção das ferramentas digitais e tecnológicas no cotidiano e na prática docente, proporcionam resultados positivos quanto a tornar as aulas mais dinâmicas e ativas. No contexto profissional, intensificou-se o trabalho com metodologias que trazem o aluno mais próximo possível da prática profissional com o uso de simuladores, aprendizagem baseada em problemas para resolução de casos fictícios e reais, com metodologias que norteiam o aluno a

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aplicar o conteúdo teórico estudado.

Intensificou-se o uso das metodologias ativas, com inserção de recursos pedagógicos diferenciados, com recursos tecnológicos que intermedeiam os processos de ensino e aprendizagem e com o despertar do aluno para o protagonismo e para a atuação direta na construção de suas aprendizagens.

A organização do trabalho docente permanece sendo feita de forma semestral por meio do documento chamado PTD (Plano de Trabalho Docente) dividido em dois bimestres, que por sua vez são organizados em etapas quinzenais, nas quais o professor deve indicar o conteúdo a ser trabalhado, bem como a atividade a ser aplicada como instrumento de avaliação. Nas reuniões de planejamento, pedagógicas e de cursos, os docentes foram orientados quanto ao preenchimento do documento e a viabilização do cumprimento curricular.

Aos Docentes foi solicitado o acolhimento e o melhor aproveitamento do tempo de aula presencial com os alunos, ministrando os conteúdos teóricos, interagindo e dando orientações de como proceder com as atividades e inserindo os materiais de apoio, sejam relativos à tecnologias, sejam os livros didáticos.

As salas de aula contam com televisores 65", tendo a Unidade 7 laboratórios de informática com 20 máquinas para uso dos alunos, biblioteca e materiais e recursos pedagógicos voltados para o apoio no ensino da matemática, da química e da biologia.

Quanto à sala maker, o espaço está pronto, mobiliários, ar-condicionado e equipamentos foram instalados, sendo: equipamentos como televisor, lousa, mesas, cadeiras, equipamentos notebook e dispositivo para guarda e recarga móvel. As instalações do cabeamento de energia e lógico também foram finalizadas.

Imagem 1: Foto do 2º Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Workshop Scrum Metodologia Agile para desenvolver projetos em 10 de abril de 2025 ocorridos na sala Maker.



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2025)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

6. Níveis, modalidades de ensino e cursos ofertados:

6.1) Ensino médio integrados ao ensino técnico:

6.1.1.) Ensino Médio com habilitação profissional - **Administração - MTEC - PI:**

O Curso Técnico de Administração Integrado ao Médio visa capacitar o aluno para a formação profissional, atuando no mercado de trabalho em vários departamentos de uma organização seja esta pública, privada ou mista, comercial ou industrial ou em empreendimento próprio - autônomo.

O que o aluno estuda: Como funcionam as organizações, desde empresas privadas até ONGs, passando por órgãos públicos, comércio e indústria. O estudante vai precisar de conhecimentos de língua portuguesa, matemática, história e geografia para compreender os principais assuntos do curso, como história da administração, evolução das organizações ao longo do tempo, contabilidade, leis que regulam o funcionamento das empresas e redação de documentos. O aluno vai aprender ainda a analisar as chances de um negócio ou produto ser bem-sucedido e o comportamento do consumidor. Estudará também técnicas de atendimento ao cliente, empreendedorismo (iniciativas para realizar novos negócios) e como uma organização planeja alcançar seus objetivos e define suas metas para o futuro.

O que o profissional faz: O técnico em Administração pode trabalhar em vários departamentos. No setor de compras, por exemplo, pode elaborar pedidos de compra de produtos, cadastrar fornecedores assim como conferir a entrega das mercadorias adquiridas. Na área de produção, pode fazer planilhas de controle de processos e produtos, registrando quais já foram produzidos e em qual quantidade. No departamento de vendas, também pode elaborar planilhas para acompanhar o desempenho das vendas, cadastrar clientes, preencher notas fiscais e gerar boletos bancários. No setor de Recursos Humanos, o técnico pode trabalhar calculando salários e benefícios dos funcionários e auxiliando nos processos de contratação e demissão de pessoal. Em qualquer área, pode atender clientes e fornecedores e redigir documentos, como e-mails, memorandos e atas.

Como desdobramento da reforma do ensino médio, a proposta curricular do curso Ensino Médio Integrado ao Técnico em Administração sofreu alterações em sua carga horária e na composição dos seus componentes, sendo inseridos componentes diversificados, genuinamente concebidos para trabalhar de forma integrada, por projetos e com metodologias ativas, oportunizando o trabalho paralelo com competências técnicas e socioemocionais.

6.1.2.) Ensino Médio com habilitação profissional - Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI:**

O Ensino Técnico de Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Médio almeja levar o aluno à formação profissional para o desenvolvimento de sistemas computacionais, trabalhando em empresas de diversos ramos de atividade e de diversos portes ou como profissional autônomo, utilizando linguagens de programação específica, sistemas gerenciadores de bancos de dados, sistemas operacionais e embarcados.

Como desdobramento da reforma do ensino médio, a proposta curricular do curso Ensino Médio Integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas sofreu alterações em sua carga horária e na composição dos seus componentes, sendo inseridos componentes diversificados, genuinamente concebidos para trabalhar de forma integrada, por projetos e com metodologias ativas,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

oportunizando o trabalho paralelo com competências técnicas e socioemocionais.

6.1.3.) Ensino Médio integrado ao técnico em Desenvolvimento de Sistemas Articulação Médio Superior -**AMS**:

Também como desdobramento da reforma do ensino médio, a proposta do Ensino Médio integrado ao técnico em Desenvolvimento de Sistemas Articulação Médio Superior é inovadora e traz uma nova perspectiva de formação integral do aluno, integrando a formação a nível médio, a formação técnica, a formação de nível superior, acompanhada de atividades tuteladas por empresa parceira conveniada à ETEC e à FATEC para proporcionar experiências profissionais aos alunos durante a formação técnica. Assim, o aluno desta modalidade constrói competências e habilidades do ensino médio, articulada com com a formação do profissional que analisa e projeta sistemas, com visão da academia e do mundo corporativo. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. A empresa parceira da ETEC e da FATEC Bauru é a Scaffold Education.

6.1.4) Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Logística - - Mtec Novotec Integrado:

O Ensino Médio integrado ao **Técnico em Logística** visa formar o Técnico em Logística é o profissional que exercerá o papel de executor de todo o processo da cadeia de suprimentos (supply chain), englobando desde o processo industrial até o consumidor final. Colaborando na gestão dos processos de planejamento, operação e controle da produção, compras, estoque, armazenamento, movimentação, expedição, distribuição e transporte, visando a redução de custos e ciclos, a fim de maximizar o valor percebido pelo cliente final.

6.1.5.) Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Serviços Jurídicos - - Mtec Novotec Integrado:

O Ensino Médio Integrado ao **Técnico em SERVIÇOS JURÍDICOS** visa formar o aluno com conteúdo da Base Nacional Comum Curricular e integrar componentes curriculares que formem um profissional que cumpre as determinações legais e judiciais atribuídas aos cartórios judiciais, lavrando atos, autuando processos e procedendo aos registros cabíveis. Expede mandados, traslados, cartas precatórias, rogatórias, certidões, entre outros. É responsável pelo gerenciamento e pelo arquivo de processos e de documentação judicial em geral. Presta atendimento ao público. Empresas privadas - departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil, escritórios de advocacia e escritórios de auditoria jurídica e Serviços de Atendimento ao Cliente (SAC); Empresas jurídicas e recuperadoras de crédito. Setor público - departamentos administrativos que necessitem de assistentes com conhecimento jurídico, cartórios extrajudiciais e judiciais e tribunais arbitrais. A cidade de Bauru, é pólo regional na área de setor de serviços, principalmente no setor de recuperadoras de crédito e cobranças, proporcionando crescimento das oportunidades de emprego nos setores jurídicos das empresas.

6.1.6.) Ensino médio itinerário formativo em linguagens, ciências humanas e sociais:

O currículo do **ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO DE LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS** foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 13.415, de 16/02/2017, assim como as competências identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar. As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada) são direcionadas para: • O desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

e moral. • A formação da sua identidade pessoal e social. • A sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará. • A incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal. • A fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias. • O preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade. O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo Linguagens, Ciências Humanas e Sociais foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento. O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. Poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social.

6.1.7) Ensino médio itinerário formativo em ciências humanas e sociais aplicadas:

O currículo do **ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS** foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 13.415, de 16/02/2017, assim como as competências identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar. As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada) são direcionadas para: • O desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral. • A formação da sua identidade pessoal e social. • A sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará. • A incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal. • A fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias. • O preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade. O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo Linguagens, Ciências Humanas e Sociais foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento. O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. Poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social.

6.1.8) Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Informática para Internet - Mtec Novotec Integrado:

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve sistemas com

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

bancos de dados para web. Aplica critérios de ergonomia, usabilidade e acessibilidade. Utiliza ferramentas de auxílio no desenvolvimento das aplicações. Desenvolve e realiza a manutenção de websites. Concebe e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Aplica ações de marketing digital em redes sociais. Produz conteúdos para mídias sociais.

6.1.9) Ensino Médio Integrado ao Técnico em Informática para Internet parceria com a Seduc na modalidade NOVOTEC:

A organização curricular do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** está de acordo com o Eixo Tecnológico “Informação e Comunicação” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**, estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

- Componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);
- Componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional (Ensino Técnico). As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular) são direcionadas para:

- inclusão de cidadania participativa;
- formação de identidade pessoal e social;
- fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;
- desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal.

preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade. O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente curricular (disciplina) em suas áreas de conhecimento. O curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- monitorar mídias sociais;
- construir websites para mobile;
- desenhar e desenvolver sites para Internet;
- criar e identificar conteúdos para redes sociais;
- desenvolver programas e websites orientados a objetos;
- criar e manipular a usabilidade para Internet das Coisas;
- instalar, codificar e documentar websites de informações;
- desenvolver e realizar a manutenção de sítios e portais na Internet;
- criar, manipular e oferecer manutenção em Banco de Dados para Web;
- identificar, criar e utilizar critérios de usabilidade e acessibilidade para web e mobile;
- identificar tipos de servidores e sistemas operacionais de acordo com o ambiente Web;
- desenvolver interface e aplicativos utilizados no comércio eletrônico e marketing digital; analisar e incorporar os princípios de ética inerentes ao profissional de Informática para Internet;
- utilizar aplicativos e linguagens na elaboração de documentos, manuais, planilhas e apresentações.

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve sistemas com bancos de dados para web. Aplica critérios de ergonomia, usabilidade e acessibilidade. Utiliza ferramentas de auxílio no desenvolvimento das aplicações. Desenvolve e realiza a manutenção de websites. Concebe e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Aplica ações de marketing digital em redes sociais. Produz conteúdos para mídias sociais.

6.1.10) Ensino Médio Integrado ao Técnico em Administração parceria com a Seduc na modalidade NOVOTEC:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O Ensino **Técnico de Administração Integrado ao Médio** visa capacitar o aluno para a formação profissional, atuando no mercado de trabalho em vários departamentos de uma organização seja esta pública, privada ou mista, comercial ou industrial ou em empreendimento próprio - autônomo. O que o aluno estuda: Como funcionam as organizações, desde empresas privadas até ONGs, passando por órgãos públicos, comércio e indústria. O estudante vai precisar de conhecimentos de língua portuguesa, matemática, história e geografia para compreender os principais assuntos do curso, como história da administração, evolução das organizações ao longo do tempo, contabilidade, leis que regulam o funcionamento das empresas e redação de documentos. O aluno vai aprender ainda a analisar as chances de um negócio ou produto ser bem-sucedido e o comportamento do consumidor. Estudará também técnicas de atendimento ao cliente, empreendedorismo (iniciativas para realizar novos negócios) e como uma organização planeja alcançar seus objetivos e define suas metas para o futuro. O técnico em Administração pode trabalhar em vários departamentos. No setor de compras, por exemplo, pode elaborar pedidos de compra de produtos, cadastrar fornecedores assim como conferir a entrega das mercadorias adquiridas. Na área de produção, pode fazer planilhas de controle de processos e produtos, registrando quais já foram produzidos e em qual quantidade. No departamento de vendas, também pode elaborar planilhas para acompanhar o desempenho das vendas, cadastrar clientes, preencher notas fiscais e gerar boletos bancários. No setor de Recursos Humanos, o técnico pode trabalhar calculando salários e benefícios dos funcionários e auxiliando nos processos de contratação e demissão de pessoal. Em qualquer área, pode atender clientes e fornecedores e redigir documentos, como e-mails, memorandos e atas.

6.1.11) Ensino Médio Integrado ao Técnico em Recursos Humanos parceria com a Seduc na modalidade NOVOTEC:

A organização curricular do **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS** - DIURNO (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) está de acordo com o Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios" e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho. O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente curricular (disciplina) em suas áreas de conhecimento. Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional. O Ensino Médio Integrado ao Técnico em Recursos Humanos visa formar o aluno com conteúdo da Base Nacional Comum Curricular e integrar componentes curriculares que formem um profissional para atuar em todos os tipos de empreendimentos, responsável por gerenciar o maior patrimônio das empresas, as pessoas. A área de Recursos Humanos, ou RH, como é conhecido o setor responsável pela gestão de pessoas, é um conjunto de técnicas e práticas realizadas pelos profissionais que atuam com a finalidade de gerir comportamentos internos e potencializar o capital humano. Os discentes deste curso podem atuar em diversas áreas da gestão de pessoas, como: · Recrutamento e Seleção, analista de Recursos Humanos, analista de cargos e salários, analista de desenvolvimento humano, analista de benefícios, departamento Pessoal, gerente de RH e diretor de RH.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

6.1.12) Ensino Médio Integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas com a Seduc na Modalidade NOVOTEC:

O **TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados; desenvolve e documenta projetos de baixa complexidade com banco de dados para múltiplas plataformas.

6.1.13) Ensino Técnico em Enfermagem:

O curso Técnico em Enfermagem do CPS visa formar **TÉCNICOS e AUXILIARES DE ENFERMAGEM** capazes de atuar como agentes na promoção da saúde, na prevenção das doenças e na recuperação dos que adoecem, visando à integralidade do ser humano. O **TÉCNICO EM ENFERMAGEM** é o profissional que atua na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação dos processos saúde-doença. Colabora com o atendimento das necessidades de saúde do paciente/ cliente, família e comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem. Promove ações de orientação e preparo do paciente para exames. Realiza cuidados de enfermagem, tais como: curativos, administração de medicamentos e vacinas, nebulizações, procedimentos invasivos, mensuração antropométrica e verificação de sinais vitais, dentre outros. Presta assistência de enfermagem a pacientes clínicos e cirúrgicos em qualquer fase do ciclo vital. Participa de uma equipe multiprofissional com visão crítica e reflexiva, atuando de acordo com princípios éticos. Exerce ações de cidadania e de preservação ambiental.

6.1.14) Ensino Técnico em Segurança do Trabalho:

O curso de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** tem como objetivos capacitar o aluno para: • elaborar, implantar e preservar a política de Saúde e Segurança do Trabalho; • planejar, executar programas e projetos de análise de riscos em processos de produção, envolvendo a saúde e segurança do trabalhador, instalações e meio ambiente; avaliar e elaborar medidas de prevenção e controle, metas, cronogramas e estimativas de custos; • interpretar indicadores de eficiência e eficácia dos programas implantados e propor ações de melhoria; • determinar variáveis de controle de doenças, acidentes, qualidade de vida e meio ambiente; • planejar e desenvolver ações educativas na área de Saúde e Segurança do Trabalho. O **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa diversos programas e projetos de prevenção em Segurança do Trabalho, dentre eles o PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais) e demais programas previstos nas Normas Regulamentadoras. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

6.1.15) Ensino Técnico em Administração:

De acordo com o perfil estabelecido pelo CPS, o **Técnico em Administração** é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades. Possui como Mercado de Trabalho instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

6.1.16) Ensino Técnico em Logística:

O **Técnico em Logística** é o profissional que exercerá o papel de executor de todo o processo da cadeia de suprimentos (supply chain), englobando desde o processo industrial até o consumidor final. Colaborando na gestão dos processos de planejamento, operação e controle da produção, compras, estoque, armazenamento, movimentação, expedição, distribuição e transporte, visando a redução de custos e ciclos, a fim de maximizar o valor percebido pelo cliente final.

6.1.17) Ensino Técnico em Desenvolvimento de Sistemas:

O Curso **TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** tem por objetivo proporcionar aos estudantes conhecimentos e práticas que os levem a apropriarem-se de tecnologias numa condição de excelência, articulando conceitos e metodologias, estratégias e avanços técnico-mercadológicos adicionados a novos recursos humanos, a fim de corresponder, de maneira eficiente, a critérios, normas e sistemas específicos presentes nos segmentos desse setor. O curso de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS visa capacitar seus alunos para: aplicar os fundamentos da computação e da tecnologia de informação de forma a situar os conhecimentos adquiridos durante o curso em um contexto mais amplo; utilizar sistemas operacionais e softwares no apoio ao desenvolvimento de sistemas; empregar fundamentos de redes de computadores e Internet aplicados ao desenvolvimento de sistemas; utilizar lógica de programação e algoritmos na construção de software; utilizar ambientes de desenvolvimento para codificar e depurar programas; efetuar testes de qualidade de software e sistemas; analisar, projetar e documentar sistemas de informação que atendam aos requisitos do negócio; projetar, implementar e utilizar bancos de dados no desenvolvimento de sistemas; utilizar os fundamentos da segurança da informação de forma a permitir a identificação de ameaças e o comportamento preventivo; desenvolver ideias criativas e inovadoras na resolução de problemas computacionais; comunicar-se com eficiência na área profissional, com a utilização da terminologia técnica e/ ou científica e de acordo com os gêneros textuais e modelos convencionados (documentação e redação técnica).

6.1.18) Ensino Técnico em Transações Imobiliárias:

O curso **Técnico em Transações Imobiliárias** forma profissionais para atuação eficientes para montar e gerir uma imobiliária, bem como intermediar processos de compra, venda, locação e permuta de imóveis, auxilia na análise de documentos e financiamentos perante aos órgãos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

competentes. Assessora os síndicos na administração de condomínios. Atua como avaliador de imóveis urbanos e rurais. Emite parecer técnico de avaliação mercadológica e comercial sobre o bem a ser comercializado. Possibilitando dessa maneira uma assessoria efetiva aos seus clientes. Assessora os síndicos na administração de condomínios. Cidade de Bauru é o destino de pelo menos 30 mil estudantes, todo ano, que saem de suas casas para estudar em universidades do município, o que acaba movimentando o mercado. O corpo discente na sua maioria do sexo masculino com idades que podem variar de 19 a 61 anos, os ingressantes optam pelo curso para qualificação e novas oportunidades no mercado de trabalho imobiliário ou como forma de se profissionalizar como corretor ou Avaliador de Imóveis. A turma de 1º Módulo, em funcionamento, possui 24 alunos matriculados.

6.1.19) Ensino Técnico em Recursos Humanos:

O **Técnico em Recursos Humanos** é o profissional para atuar em todos os tipos de empreendimentos, responsável por gerenciar o maior patrimônio das empresas, as pessoas. A área de Recursos Humanos, ou RH, como é conhecido o setor responsável pela gestão de pessoas, é um conjunto de técnicas e práticas realizadas pelos profissionais que atuam com a finalidade de gerir comportamentos internos e potencializar o capital humano.

Nos tempos atuais, a área de Recursos Humanos, ou RH, das empresas estão cada vez mais entendendo que o talento humano é capaz de erguer ou derrubar uma organização. Com essa visão, investem no bem-estar dos colaboradores para obter deles mais produtividade e, com isso, mais lucratividade.

Os discentes deste curso podem atuar em diversas áreas da gestão de pessoas, como: Recrutamento e Seleção; Analista de Recursos Humanos, analista de cargos e salários; Analista de desenvolvimento humano, Analista de benefícios; Departamento Pessoal; Gerente de RH, Diretor de RH. As áreas de atuação no RH estão ligadas à construção do relacionamento entre a empresa e os funcionários, realizando a gestão dos colaboradores, prezando pela implantação de ambientes corporativos favoráveis à criação e produtividade e criando iniciativas para valorizar, motivar e reter os talentos da companhia.

6.1.20) Ensino Técnico em Saúde Bucal:

O **TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL** é o profissional que, sob a supervisão do cirurgião dentista, participa de ações de promoção, recuperação e manutenção da saúde bucal, bem como de programas educativos, orientando quanto à prevenção de doenças bucais, escovação e aplicação de flúor em adultos e crianças. Participa do treinamento e capacitação de Auxiliar em Saúde Bucal e de agentes multiplicadores das ações de promoção à saúde, bem como auxilia na supervisão de suas atividades. Coleta dados para levantamentos de estudos epidemiológicos em saúde bucal e executa atividades clínicas voltadas ao restabelecimento da saúde, conforto, estética e função mastigatória do indivíduo. Controla estoques e gerencia manutenção do aparato tecnológico presente no consultório dentário. Trabalha de acordo com os princípios éticos que regem a conduta do profissional de saúde.

7) Ofertas de cursos em 2025:

No ano de 2025, a Etec remodela e inova na oferta dos cursos, considerando a necessidade da adequação da oferta dos ensinos médios à reforma da Base Nacional Comum Curricular e dos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

novos formatos de ensino médio.

Assim, a oferta está composta da seguinte forma:

Na ETEC SEDE: no período da manhã ; uma turma em continuidade do ensino médio com itinerário formativo na áreas de linguagens e ciências sociais e duas turmas de ensino médio com itinerário formativo na área de ciências humanas e sociais aplicadas; no período da manhã, três turmas de Ensino Médio com habilitação profissional - Técnico em Administração, na modalidade Mtec PI (período integral) ; três turmas de Ensino Médio com habilitação profissional - Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na modalidade Mtec (PI); no período da tarde, três turmas de ensino médio integrado ao Técnico em Serviços Jurídicos na modalidade Mtec e duas turmas de ensino médio Mtec em Informática para Internet na modalidade Mtec. Quanto à modalidade de Curso Técnico, oferta-se o Técnico em Enfermagem, neste primeiro semestre, com 4 módulos intercalados entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, na Sede são ofertados: uma turma de Mtec Administração Noturno, uma turma em Técnico em Administração, duas turmas em Técnico em Segurança do Trabalho, três turmas de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, e uma turma em Técnico em Logística, e duas turmas de Técnico em Recursos Humanos.

Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Curso Técnico em Transações Imobiliárias, uma turma e em Técnico em Administração e uma turma do Técnico em Logística. Iniciou um MTec Administração, Ensino Médio integrado ao curso Técnico em Administração, nesta Extensão.

Na Sala Descentralizada Fatec Bauru, está em continuidade o Curso AMS, com duas turmas em continuidade.

Na nova Sala Descentralizada FOB/USP, está em continuidade a oferta do Curso em Técnico em Saúde Bucal.

A Etec Rodrigues de Abreu também mantém neste ano as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade intercomplementar/integrado:

Na E.E. Dr. Luiz Zuiani, em continuidade duas turmas do ensino médio integrado ao Técnico em Administração, duas turmas do ensino médio integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

Na E. E. Antonio Guedes de Azevedo, em continuidade duas turmas do ensino médio integrado ao Técnico em Administração e uma nova turma do ensino médio integrado ao Técnico em Logística.

As Extensões, salas descentralizadas e parcerias Seduc contam com Professor designado para função de Coordenação, apoiando os docentes e fazendo a interface entre as duas instituições.

8). Formas de avaliação e critérios de avaliação:

A Etec tem inovado no seu modo de avaliar e proporciona abertura para que os docentes adotem novos instrumentos e formatos de avaliação. Assim, a mescla de avaliações mais tradicionais como provas escritas tem sido mescladas com apresentação de seminários, relatórios de pesquisas, questionários gerados via formulário eletrônico, quizzes por meio de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aplicativos como Kahoo it, avaliações interativas como elaboração de murais eletrônicos por meio do padlet; nuvens de palavras pelo aplicativo mentimeter, emissão de pareceres para estudos de casos verídicos ou fictícios; elaboração de mapas mentais e conceituais por meio do aplicativo gocongr, simulações, construção e apresentação de projetos, construções de aplicativos, construções de produtos tecnológicos ou protótipos, são exemplos dos instrumentos utilizados, nos quais critérios diversos de avaliações são aplicados a fim de apurar o alcance das competências e habilidades técnicas e emocionais propostas em seus respectivos planos de cursos conforme cada formação. Aos alunos são atribuídas menções que mensurem e representam o alcance das habilidades e competências previamente estabelecidas, pela ordem:

MB: muito bom

B: bom

R: regular

I: insuficiente

Ainda, são realizados os acompanhamentos de frequência, pois o aluno deverá ter ao final do módulo ou ano, 75% de presença nas atividades/aulas.

8.1) Recuperação

A Recuperação da Aprendizagem é contínua (desenvolvida ao longo do período letivo como parte da rotina das aulas) e é parte integrante do processo de ensino aprendizagem. A recuperação tem por princípio respeitar as diferenças individuais e velocidades de aprendizagem de cada estudante, proporcionando-lhe as condições e oportunidades necessárias para ver, rever e retomar os conceitos e atividades já realizados. A recuperação será realizada assim que as dificuldades forem detectadas, ou após os conselhos de classe intermediários. Os professores fornecerão orientações adequadas aos alunos que obtiveram desempenho insatisfatório, sanando dúvidas, reorientando trabalhos e tarefas e aplicando novos instrumentos de avaliação. A recuperação ocorrerá logo após a verificação das dificuldades e nos finais de semestres letivos. Os estudos de recuperação constituir-se-ão de atividades, com recursos e metodologias diferenciados, reorientação da aprendizagem, diagnóstico e atendimentos individualizados. Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo. Os regimes de Progressão Parcial (ou dependência) são aplicados para garantir aos alunos que apresentaram aproveitamento insuficiente em alguns componentes curriculares. Segundo o Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza, o aluno terá direito de cursar a série ou módulo seguinte com até três componentes curriculares em Progressão Parcial, através de programa especial de estudos, após análise dos membros do Conselho de Classe. A Progressão Parcial será desenvolvida através de orientação de estudos e atividades explicitadas em projeto, constando as competências a serem desenvolvidas, suas bases tecnológicas e habilidades relacionadas. A escola definirá as datas das avaliações de progressão parcial e as divulgará com antecedência aos alunos em regime de progressão parcial. São utilizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação para a recuperação da aprendizagem e progressão parcial, podendo ser prova escrita, lista de exercícios, relatórios diversos, etc. Utiliza-se a plataforma Teams como ambiente virtual para suporte na aprendizagem dos alunos em progressão parcial.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

9) Estágios:

Os estágios nos cursos técnicos não são obrigatórios, porém os alunos são incentivados a realizá-los, no entanto, os alunos dos cursos técnicos e do ensino médio conseguem estagiar, geralmente por intermédio do "CIEE", que seleciona os candidatos às vagas. Esses alunos, além de acompanhados pelo próprio CIEE, devem fornecer relatórios constantes no período em que ocorre o estágio. Existe um relatório inicial, em que se pode constatar o vínculo desse aluno com o local que oferta a vaga. São solicitados relatórios parciais das atividades desenvolvidas no estágio. Ao término do período, o aluno deve redigir e entregar um relatório final, devidamente assinado. A unidade escolar conta com o programa de estágio Aprendiz Paulista que é um programa voltado à promoção de uma vivência no mundo do trabalho para os alunos de todas as escolas técnicas do Centro Paula Souza, com idade entre 14 e 24 anos. Basta que o aluno se cadastre para que empregadores tenham acesso ao seu perfil, onde ele convoca para processos seletivos aqueles alunos cujo perfil atenda às suas expectativas. Em relação aos Convênios firmados temos no mercado de trabalho, atualmente 90 alunos estagiando em sua área de competência sendo, (30) Mtec em de Serviços Jurídicos, (03) Logística, (20) PI, Mtec e Técnico em Administração, (04) PI Desenvolvimento de Sistemas (03) Saúde Bucal (05) Recursos Humanos, (02) Informática para Internet (15) Itinerário Formativo; (01) Enfermagem e (07) Segurança do Trabalho. Destacamos algumas Empresas parceiras de grande porte como, Paschoalotto Serviços Financeiros atualmente com mais de 4.000 colaboradores, na indústria a líder no segmento de papelaria Tilibra, Caixa Econômica Federal, CIEE, Servimed que é uma das empresas líderes em distribuição no segmento Farmacêutico, Prefeitura Municipal de Bauru, além das agências Avance estágios especializados e a Super Estágio, líder em inserção no mercado de trabalho. Também, o Curso Técnico em Enfermagem, tem em sua matriz curricular o estágio obrigatório. Para cumprimento deste componente curricular, a ETEC estabelece convênios para estabelecer campos de estágio com a FAMESP que administra o Pronto Socorro Central e as UBS e UPAs, Maternidade Santa Isabel, Hospital de Base e Hospital Lauro de Souza Lima e abrigo de idosos. Neste ano de 2025, contamos com 54 alunos distribuídos nestes campos de estágio, sendo acompanhados por um professor supervisor em suas atividades.

10) Trabalho de Conclusão de Curso:

A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso do Ensino Médio Integrado, Novotec e Ensino Técnico teve no ano de 2022 uma reestruturação e novos documentos norteadores do trabalho nas ETECs e FATEC foram positivamente impactados. Foi atualizado o Manual de TCC "Trabalho de Conclusão de Curso nas ETECs e foi editada a Portaria nº 2429 de 23/08/2022, visando tornar pública a integração dos conteúdos, competências e habilidades conquistadas pelo aluno durante sua formação. A aplicabilidade das competências socioemocionais é muito marcante no desenvolvimento dos componentes de planejamento e desenvolvimento do TCC, considerando a essência do trabalho em equipe.

Para o ano de 2025, além da confirmação das regras para o desempenho do trabalho com os componentes curriculares de PTCC e DTCC, foi organizado um grupo de Whatsapp com as coordenações e docentes para a troca de informações e alinhamentos. Dentre as discussões e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

alinhamentos para este ano, vários docentes solicitaram, com base no Workshop de TCC do 2º Sem/2023, que para as avaliações no Workshop passasse a compor a banca avaliadora, o professor do componente de TCC, pois o mesmo pode contribuir na avaliação quanto à dedicação e envolvimento do grupo com o trabalho durante o semestre e não só no momento do Workshop. Ratificou-se que os coordenadores e discentes que os trabalhos terão a entrega do material banner, mantendo-se a apresentação do material em pdf (escrito), bem como a publicação dos trabalhos para escolha da menção honrosa, no formato de Workshop presencial, na quadra poliesportiva da escola. Ainda, definiu-se que os docentes encaminharão os arquivos em pdf de todos os trabalhos ao email da biblioteca, copiando seus coordenadores para que sejam arquivados conforme determinam as novas regras para preparação do material para envio ao Repositório do Centro Paula Souza.

Os critérios que norteiam o desenvolvimento e apresentação do TCC são:

- Trabalhos em grupos compostos de 3 a 5 alunos;
- A possibilidade de uma pré-banca, com o professor da disciplina e alunos da classe para verificar possíveis ajustes;
- Apresentação escrita que deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado, considerando a natureza e o perfil do técnico que pretende formar e de acordo com as normas da ABNT, no Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas, disponibilizado no site da escola;
- Entrega de Banner em pdf para arquivamento na unidade escolar, conforme modelo disponibilizado no site da escola, nas medidas de 90 X 120 cm em formato retrato, conforme normas da ABNT;

Os documentos de TCCs de responsabilidade dos professores são: entrega final dos TCCs em pdf. Ficha de avaliação do TCC com a assinatura digital do docente (a ser arquivada no prontuário do aluno futuramente), Termo de Autenticidade TCC e Termo de Autorização de divulgação foram adaptados através do google forms.

Cada Habilitação Profissional definirá, por meio de regulamento específico, dentre os produtos abaixo, qual corresponderá à representação escrita do TCC, quais sejam:

- a) Monografia;
- b) Protótipo com Manual Técnico;
- c) Maquete com Memorial Descritivo;
- d) Artigo científico;
- e) Projeto de pesquisa;
- f) Relatório Técnico.

Irão compor o TCC da Unidade Escolar, os produtos abaixo descritos, desde que associados a um dos produtos descritos nas alíneas “a” a “f” do parágrafo anterior:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Novas técnicas e procedimentos;
- Preparações de pratos e alimentos;
- Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas;
- Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement);
- Áudios e vídeos;
- Exposições fotográficas;
- Memorial fotográfico;
- Modelo de Manuais;
- Parecer Técnico;
- Esquemas e diagramas;
- Diagramação gráfica;
- Projeto técnico com memorial descritivo;
- Portfólio;
- Modelagem de Negócios;
- Plano de Negócios.

1) Ações e iniciativas internas:

- Um dia de Integração com os alunos e os respectivos veteranos de curso. Atividades elaboradas pelos próprios alunos.
- A Semana Paulo Freire, está planejada para ocorrer entre os dias 26/04 e 03/05 com palestras, painéis interativos, com convidados Professores da área da Educação, competentes para falar da vida e obra de Paulo Freire, bem como com apresentações culturais dos nossos alunos;
- A Semana Sipat será promovida pela CIPA juntamente com os alunos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, com a participação de alunos, docentes e convidados abordando temas em palestras, oficinas e simulados referente à saúde do trabalhador e com palestras de convidados especializados;

Imagem 2: Integração dos alunos na Quadra - Etec Rodrigues de Abreu

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo da Etec Rodrigues de Abreu (março/2025)

Imagem 3: Integração dos alunos do Curso Técnico em Enfermagem no dia da mulher com informações sobre cuidados femininos durante a 1ª Reunião de Pais e Mães

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo da Etec Rodrigues de Abreu (março de 2025).

- Datas temáticas dos profissionais: cada Coordenador de Curso promove nas respectivas datas de aniversário/comemoração das profissões circuitos de palestras e eventos específicos para as turmas dos cursos, bem como visitas técnicas alinhadas aos planos de cursos;

Imagem 4: Visita do curso MTec Administração Período Integral - 3ª série - Visita Dexco - Profª Gláucia - Agudos /SP

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu - Abril-2025

- Pólo de Robótica, projeto em continuidade que eleva a Etec Bauru a condição de Pólo de Robótica. Por este Projeto, as atividades preveem a formação de docentes e discentes no tema, bem como proporciona temática para a interdisciplinariedade entre os cursos ofertados pela escola, bem como, servindo de apoio para a implementação das metodologias Stem/Steam e maker nos diversos cursos ofertados pela escola.

Imagem 5 - Carrinho no Caminho com sensores

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo da Etec Rodrigues de Abreu

- Ideathon: em parceria com o Inova CPS está sendo organizada a 3ª edição do Evento na ETEC, com o envolvimento de todas as turmas e por meio da metodologia CANVA, grupos heterogêneos serão montados em torno de uma problemática para busca de ideias inovadoras de resolução.

Imagem 6: Ideathon 2ª Edição em 2024

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu

- Casa Aberta: é a tradicional feira de projetos da nossa Unidade Escolar, onde docentes e alunos apresentam o resultado de projetos desenvolvidos ao longo de todo ano letivo. No evento, a Escola se abre à Comunidade para conhecer o trabalho aqui desenvolvido, sendo recepcionados e monitorados pelos próprios alunos.

Imagem 7: Projetos - Preparação para a Casa Aberta



Fotos:Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2024)

Imagem 8: Projetos do Curso Mtec/Novotec Serviços Jurídicos

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fotos:Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2024)

Imagem 9: Projetos da Casa Aberta

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu
Imagem 10: Projetos de TCC

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2024)

Imagem 11: Workshop de TCC

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Elaboração Etec Rodrigues de Abreu

- Arduino Day: por meio dos agentes do Pólo de Robótica, foi organizado um dia de atividades voltadas para o uso do Arduino, liderado pelos alunos dos cursos do DS e do AMS.

Imagem 12: Apresentação de Trabalho no Arduino Day

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu

12) Participação em eventos externos:

- Projetos de Iniciação Científica, convênio com a USP: anualmente são indicados alunos para participarem de projetos de pesquisa tutelados pela Universidade de São Paulo. Iniciativa de inserção dos alunos na pesquisa e vínculo entre o ensino médios e as universidades.
- Projetos de Iniciação Científica, convênio com a UNESP: anualmente são indicados alunos para participarem de projetos de pesquisa tutelados pela Universidade de São Paulo. Iniciativa de inserção dos alunos na pesquisa e vínculo entre o ensino médios e as universidades.

Imagem 13: Iniciação Científica

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu, 2024

- OBMEP 2025- a escola participa de todas as olimpíadas de matemática promovidas, com engajamento e preparação dos alunos para o estudo em matemática.
- CuCo: a cada ano mais alunos participam da olimpíada de conhecimentos da USP, considerando sua relevância e a oportunidade para o teste dos conhecimentos;
- Olimpíada de Biologia: no ano de 2025 tivemos docente e 67 alunos participando da Olimpíada de Biologia, tendo 13 alunos que estão aguardando a segunda Fase;
- OBA - avaliação que mescla astronomia, física, cálculos matemáticos e biologia, foi uma das avaliações que foram aplicadas a pedido dos alunos.

Imagem 14: Foto dos alunos realizando provas de Olimpíadas

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2024)

- Olimpíada Brasileira do Saber: Iniciamos este ano de 2025, com 123 inscritos. E 33 alunos realizando a 2ª fase. Aguardando o resultado da 3ª Fase.
- Olimpíada de Geografia: no ano de 2024 alunos já estão com as equipes (trios) montadas e aguardam a abertura da inscrição para o evento;
- Olimpíada Canguru: no mês de março, a escola passou pela avaliação Canguru de matemática e lógica, avaliação internacional que visa mensurar os conhecimentos matemáticos dos alunos e despertar maior interesse pela área, sendo que todos os alunos matriculados nas turmas de ensino médio, nos períodos da manhã, tarde e noite realizaram a avaliação.
- Esperamos participar, ainda em 2025, da OBMEP, OBA e Cuco.

Imagem 15: Foto dos alunos realizando provas de Olimpíadas

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2024)

- **TESTE TOIEC:** viabilizado pelo CPS em parceria com a Mastertest tem sido aplicado pelo terceiro ano consecutivo na ETEC Bauru. Abaixo imagem da turma de 2º ano AMS, recebendo seus certificados.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2024)

13) Ações Culturais:

Os eventos do 1º Semestre são: o Aniversário da Etec com festividades e atividades culturais desenvolvidas pelos docentes e alunos; a Semana Paulo Freire e a SIPAT, com a oferta de palestras e dinâmicas direcionadas aos alunos e docentes. Ainda, estão previstos os eventos esportivos de interclasse nas modalidades de futsal, voleyball e pingpong, além da Festa Junina, que pretende-se neste ano ser externa para a Comunidade Escolar. Já no 2º Semestre, são previstos os eventos da Casa Aberta, o Interclasse de final de ano, além dos workshop de TCC que são realizados nos fechamentos do primeiro e segundo semestre. Os eventos procuram mesclar cultura e ciência na Unidade Escolar, com a possibilidade de receber convidados tanto para prestigiar quanto para participar dos eventos. Durante o ano letivo, com a ajuda do Grêmio Estudantil também são promovidos diversos eventos culturais. O Grêmio Estudantil 2024 está em processo de eleição, mas ambas as propostas das duas chapas concorrentes possuem projetos com semanas temáticas de eventos que englobam arte e informação. No 1º semestre/2024 em paralelo à Semana Paulo Freire, projeta-se um evento de Habilidades Sociais com o convidado e palestrante Thiago Vianna, além de um Sarau com apresentações diversificadas dos nossos alunos e para o 2º Semestre, pretende-se promover o Evento Casa Aberta e o Interclasse de final de ano. Importante ressaltar que também são realizadas ações temáticas e culturais voltadas para a comemoração do Dia dos Namorados, além das Campanhas Nacionais como Setembro Amarelo e Outubro Rosa.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Aniversário da Etec:

Imagens da Comunidade Escolar nos três períodos na Sede, na Extensão Ernesto Monte e na Classe Descentralizada FOB-USP.



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Workshop TCC:

Imagem 16: Foto da banca e público do TCC - Curso Mtec DS - AMS

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte:Acervo Digital Etec Rodrigues de Abreu (dez / 2024)

Imagem 17: Foto da apresentação do Workshop de TCC

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo Digital Etec Rodrigues de Abreu (dez / 2024)

Imagem 18 - Dia de Interclasse: Jogos entre cursos - Torcida

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo da Etec Rodrigues de Abreu

Imagem 19 - Dia de Interclasse: Equipe vencedora - 2º Mtec SJ (2024)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (dez/2024)

14) Projetos Sociais:

Em 2019 foi instituído o Projeto Etec Solidária, uma iniciativa que nortearia e encamparia as mais variadas ações relativas à solidariedade. Para o ano de 2025 estão previstas as Campanhas de Arrecadação de Agasalhos, leite, doces e brinquedos,, além de alguns projetos de arrecadação de material reciclável pelos alunos. A primeira arrecadação foi através de uma palestra ministrada pelo prof. Gilberto e sua esposa que é contadora para ensinar a comunidade local como realizar o Imposto Renda.

Imagem 20 - Entrega de mantimentos arrecadados no Minicurso para a comunidade sobre Imposto de Renda - CEAC

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (abr/2025)

15) Dia Escola-Família:

Previsto no Calendário Escolar, o Dia Escola-Família conta com programação diferenciada e seja no presencial ou no remoto, as Coordenações juntamente com seus professores e alunos, organizam atividades abertas à comunidade escolar, aproveita a oportunidade para acolher as famílias dos alunos ingressantes dos primeiros anos e módulos, bem como oportuniza para que os alunos confraternizem e integrem.

Imagem 21: 1ª Reunião de Pais em março de 2025 realizada no SENAI

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Fonte: Acervo da Etec Rodrigues de Abreu

Imagem 22 - Mais de 250 pais compareceram à reunião

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (mar/2025)

16) Formação Docente:

O trabalho de formação continuada permanece como foco no trabalho pedagógico, sendo que o organizamos nesta Unidade em três frentes, a primeira se refere às formações ofertadas pelo próprio CPS, com foco para a formação voltada para a reforma do ensino médio, componentes diversificados, metodologias ativas e especializações às áreas de atuação. Ainda, foi intensificado estímulo e oferta de formações na área de TI, Robótica, IA, Internet das Coisas, promovidas e incentivadas pelos agentes do Pólo de Robótica. A segunda frente se refere a destinar parte das reuniões coletivas (pedagógica e de planejamento para formações pontuais de temas que se referem a todos). Planeja-se para as reuniões no andamento do ano a abordagem sobre processo de avaliação, metodologias ativas e em equipe, educação especial na perspectiva inclusiva. A terceira frente se refere às formações que são realizadas de forma interna pelos nossos próprios docentes que atuam como multiplicadores do conhecimento que se apropriaram, sejam por formações pelo CPS, seja de forma externa à Instituição. Este ano iremos realizar a primeira no dia 26/04 com diálogos sobre educação ministrada pelo prof. Me. José Jurandir Gonçalves, atuando há 56 anos na Educação inserindo conhecimentos da Pedagogia do Oprimido, indicando a semana Paulo Freire.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Imagem 23: Formação continuada realizada no auditório da FATEC Bauru



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu

Imagem 24: Formação continuada sobre Acessibilidade Cultural - Prof^ª Lucilene

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu

17) Rastreamento/Gerenciamento de Projetos:

O acompanhamento e gerenciamento dos projetos tem ocorrido com forte apoio dos Coordenadores de Curso que de forma mais próxima do cotidiano do professor e das turmas podem trazer mais informações de como estão o desenvolvimento dos Projetos. Nas reuniões com os Docentes, tem sido proporcionados momentos para que articulem e planejem os projetos e o acompanhamento dos projetos tem acontecido por meio do PTD - Plano de Trabalho Docente, pelos planos de aula e pela evidência da realização, por meio de fotos do processo de construção e trabalho das equipes, bem como dos produtos que são produzidos ao final dos projetos. Ainda, alguns docentes ofertaram no fechamento do semestre, apresentações dos projetos concluídos, sendo possível assistir às apresentações. Cita-se como exemplo, o rastreamento e gerenciamento de Projetos pelo acompanhamento realizado pela Supervisão Regional com as visitas *in loco* e com as apresentações semestrais dos trabalhos realizados pelas turmas acompanhadas, neste ano de Mtec_Noturnos, além de apresentações internas organizadas pelos docentes como Seminários, apresentação de projetos nos eventos externos e na Casa Aberta, além das ações interdisciplinares e intercursos promovidos nesta Unidade, como o Projeto realizado entre o Curso Técnico de Enfermagem e os alunos das turmas de ensino médio referente à saúde e consciência corporal.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

18) Análises quantitativas e qualitativas da Unidade Escolar:

1) SARESP (Provão Paulista):

Recebemos informação do desempenho da Unidade Escolar no ano de 2024, com a nova modalidade de avaliação aberta, baseada no Provão Paulista. A nota média foi de 4,7 o que coloca a Comunidade Escolar em alerta, sobretudo para os componentes abaixo da média, mas ao mesmo tempo, reconhecendo a diversidade de público que a ETEC atende hoje com oferta de ensino médio nos três períodos do dia e em diversas modalidades, que inclusive tem propostas curriculares bem diversas, com supressão de componentes curriculares em algumas séries. Cada professor foi convidado à reflexão individual de como seu componente contribui para este índice, ao mesmo tempo que de forma Institucional, planejamos 2 simulados para apoiar os alunos na preparação para os exames de 2025. Pontuamos ainda, o bom número de alunos ingressantes em Universidades por esta modalidade de prova.

Ano/Etapa Escolar	Nota Final
2º ano EF	-
5º ano EF	-
Anos Finais do EF	-
Ensino Médio	4,7

Anos Iniciais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT
2º ano	-	-	-	-
5º ano	-	-	-	-

Anos Finais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	CIE
6º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
7º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
8º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
9º ano	-	-	-	-	-	-	-	-

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	5,1	95,8%	6,4	4,3	6,2	5,8	5,3	4,2	3,5	4,4	5,0	-
2ª série	4,9	89,5%	6,1	4,1	5,5	6,1	7,1	4,1	3,1	2,7	-	5,0
3ª série	4,1	86,3%	4,7	3,4	7,0	4,2	4,4	4,6	2,5	3,6	5,3	2,5

Tabela 1: Média do Saresp 2024

2) ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio:

Referente a este indicador, em comparação a 2019 em que tínhamos 583 pontos, melhoramos, chegando a pontuação de 600,95 na última métrica.

Rodrigues De Abreu Etec

☆☆☆☆☆ Sem avaliações

Centro • Bauru - SP

NOTA ENEM: 600.95 ENSINO PÚBLICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

3) Websai:

O **WebSAI** é uma avaliação feita anualmente em todas as Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) e Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs) por meio da coleta de informações de alunos, professores, funcionários, pais de alunos (Etecs), equipe de direção e egressos.

Mantemos as análises de 2023 de que dos 1536 alunos matriculados, 1247 alunos responderam aos questionários, compondo 81,18% de respondentes, prevalecendo o alunado feminino com 725 respostas.

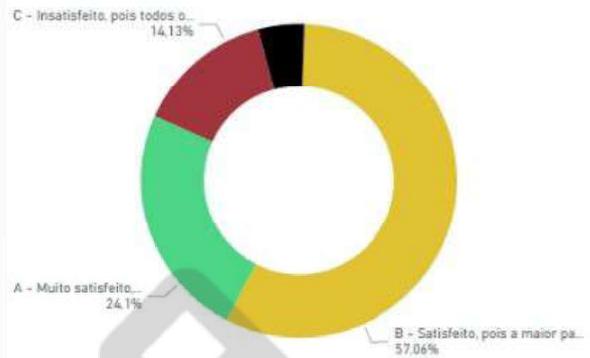


Na avaliação do ano de 2023, em relação à avaliação sobre a Gestão e Prática Pedagógica, foi perguntando aos alunos se "seus professores relacionam as aulas com situações que acontecem no dia-a-dia? Com as respostas, apurou-se que 81,16% dos respondentes disseram que sim todos ou grande partes dos professores relacionam o conteúdo às situações fáticas do cotidiano, 14,13% disseram que alguns e 4,71,9% disseram que não se aplica, por não terem vivenciado essa situação.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25 - Sobre relacionar os temas das aulas com situações que acontecem no dia a dia, você está:

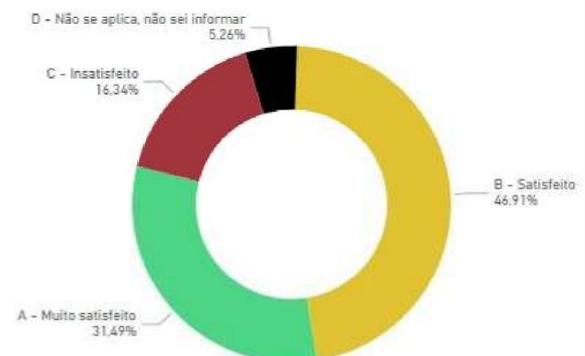
Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois todos os professores, sempre que possível, co-relacionam o cotidiano com os temas trabalhados em sala de aula.	261	24,10%
B - Satisfeito, pois a maior parte dos professores, sempre que possível, co-relacionam o cotidiano com os temas trabalhados em sala de aula.	618	57,06%
C - Insatisfeito, pois todos ou a maior parte dos professores não co-relacionam o cotidiano com os temas trabalhados em sala de aula.	153	14,13%
D - Não se aplica, pois nunca vivenciei essa situação e, por isso, não sei informar.	51	4,71%



Já em relação à formação de qualidade, com o desenvolvimento das habilidades e competências técnicas, cognitivas e socioemocionais, perguntado aos alunos se consideram que o curso está preparando você para o seu futuro profissional?, na análise das respostas, apurou-se que: 78,40% responderam que estão muito satisfeito e/ou satisfeitos com seus respectivos cursos e 16,34% responderam que estão insatisfeitos e 5,26% disseram não saber informar.

37 - Quando o assunto é seu futuro profissional, a partir do curso que estuda, você se sente:

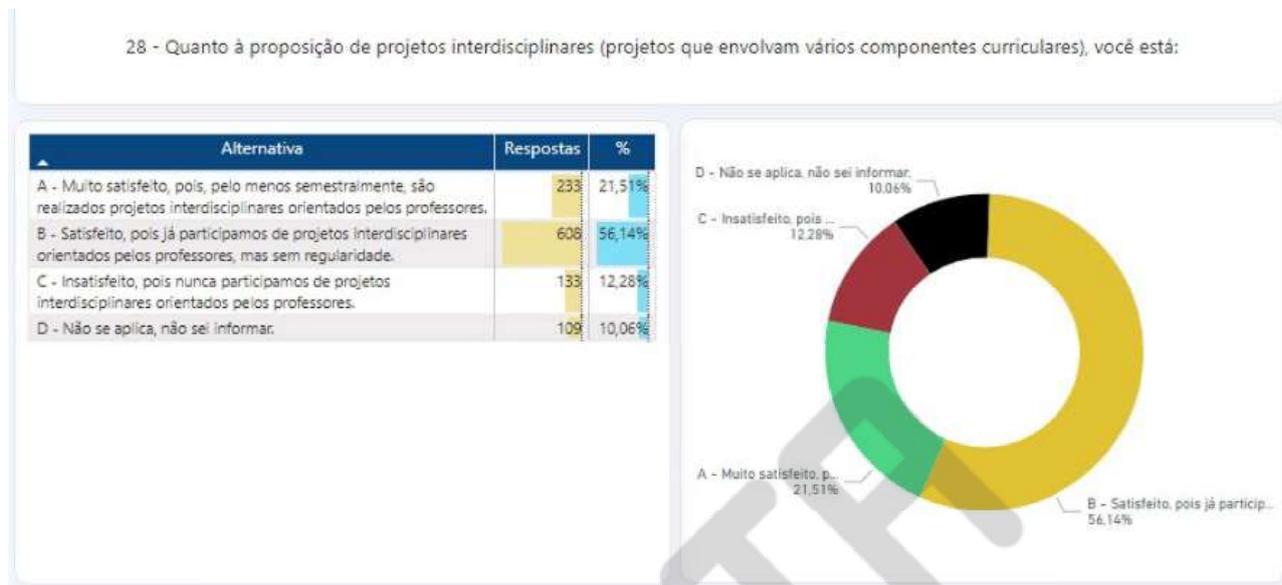
Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito	341	31,49%
B - Satisfeito	508	46,91%
C - Insatisfeito	177	16,34%
D - Não se aplica, não sei informar	57	5,26%



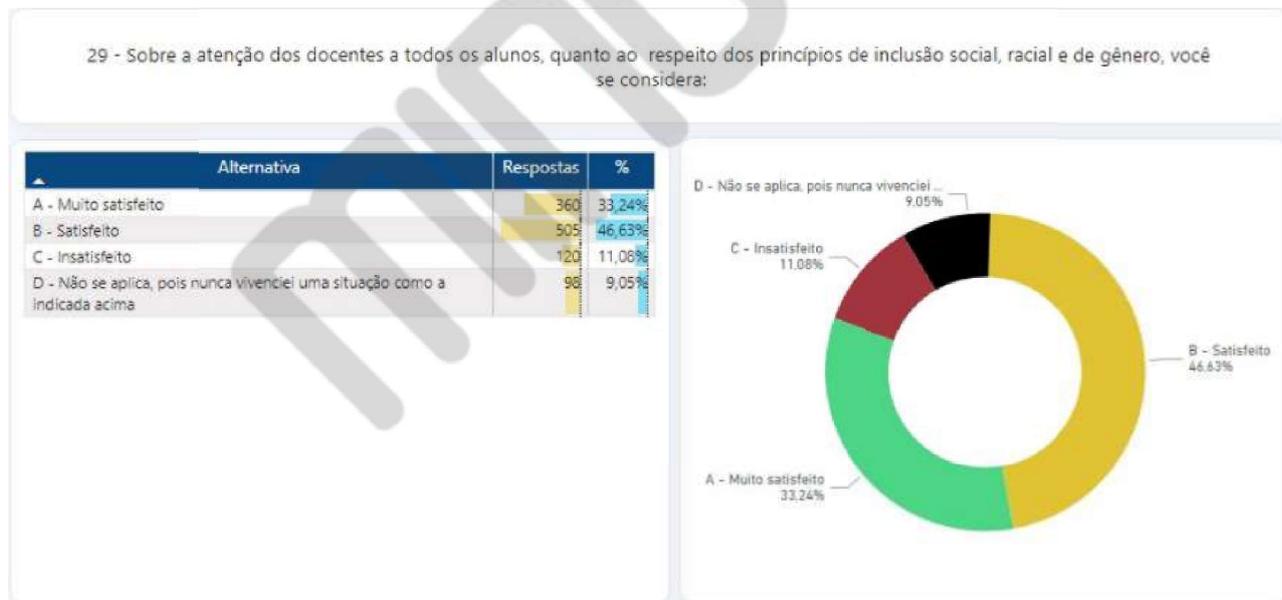
Sobre a interdisciplinaridade, perguntado aos alunos se "no seu curso, os professores propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares?" Na análise da amostra, 77,65% responderam estar muito satisfeito ou satisfeitos com as propostas interdisciplinares e com os projetos propostos pelos Docentes e 16,34% demonstraram estar insatisfeitos e 5,26% não

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

soube afirmar.



Em relação ao clima, à cultura inclusiva, o ambiente democrático e frutífero para o estabelecimento de relações respeitadas em sadias, foi perguntado aos alunos sobre a atenção dos docentes a todos os alunos, respeitando os princípios de inclusão social.



As respostas revelam que 79,87% dos respondentes consideram-se muito satisfeitos ou satisfeitos em relação ao relacionamento e atenção recebidos, enquanto que 11,08% consideram-se insatisfeitos e 9,05% responderam "não se aplica por nunca terem vivenciado uma situação como a indicada acima.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

4) Índice de Permanência Discente e Sucesso Escolar dos Cursos Técnicos:

Na análise dos dados de alunos concluintes dos Cursos Técnicos ofertados no 1º semestre/ 2024, utilizando estes números como referência para o trabalho a ser desenvolvido no mesmo período de 2025, observa-se o Índice de Permanência Discente dos alunos que ingressaram nos cursos técnicos e concluíram todos os módulos que integram as propostas curriculares de formação técnica.

As turmas dos cursos integrados de ensino médio, nas modalidades Etim, PI, AMS e Novotec apresentam índices adequados tanto em relação à evasão quanto à permanência discente, não havendo turma com índice de perda superior a 30%, bem como não há turmas que atingiram o índice de permanência abaixo de 65%.

Unidades do CEETEPS	Habilitação/Curso	Período	Turmas	Vagas	1º Módulo	OP1	2º Módulo	OP2	3º Módulo	OP3	4º Módulo	OP4	ES Acumulado
Etec Rodrigues de Abreu	Administração	Noite	1	40	40	100%	34	-15%	27	-21%			-33%
Etec Rodrigues de Abreu	Desenvolvimento de Sistemas	Noite	1	40	40	100%	36	-10%	25	-31%			-38%
Etec Rodrigues de Abreu	Enfermagem	Tarde	1	40	40	100%	35	-13%	34	-3%	32	-6%	-20%
Etec Rodrigues de Abreu	Recursos Humanos	Noite	1	40	40	100%	25	-38%	20	-20%			-50%
Etec Rodrigues de Abreu	Segurança do Trabalho - 20% On-line	Noite	1	40	40	100%	31	-23%	25	-19%			-38%

No entanto, em relação às turmas dos cursos técnicos sobretudo daqueles ofertados no período noturno, dos 5 cursos ofertados na Sede, 04 cursos apresentaram índice de perda superior a 30% e 03 cursos com turmas concluintes apresentaram índices de permanência e conclusão abaixo de 65%.

De um modo geral, os cursos e turmas com estudantes com seriação adequada à idade escolar apresentam maiores índices de conclusão de curso. Já os cursos cujo público tem estudantes, sobretudo na fase adulta, ainda que tenham o objetivo de retornar à escola em busca de curso profissionalizante, estes apresentam os menores índices de conclusão de curso. Por isso, mediante este cenário, o trabalho do CPS para o ano de 2025 é trabalhar o sucesso escolar, voltado para a permanência com qualidade, com base na qualidade da formação e na busca ativa, na proximidade dos alunos cursistas para que as dificuldades que provocam estes elevados números de perdas sejam identificados e trabalhados a tempo de evitar a evasão ou mesmo de resgatar o discente para que conclua seu percurso de formação de forma integral.

5) Aprovação em Vestibulares:

A aprovação por vestibulares tradicionais e pelo Enem, bem como a partir de 2023 pelo Provão Paulista são importantes indicadores e atrativos para que a demanda pelos nossos vestibulinhos dos Cursos Técnicos e Itinerário Formativo Integrados ao ensino médio em suas várias modalidades. Foram diversas aprovações em Universidades Públicas e em particulares com bolsa pelo desempenho alcançado pelos alunos.

Número	Aluno	Turma	Universidade	Curso	Forma de Ingresso
1	Analu Pereira Dário	3º PI ADM	UFRG	Oceanologia	Enem
2	Breno Moreira Menóia	3º Mtec Log	Unesp Bauru	Engenharia Elétrica	Provão Paulista
3	Caliel de Oliveira	3º Mtec TSJ	UFSCAR	Design Gráfico	Provão Paulista
4	CAMILA NOGUEIRA GOMES	3º PI DS	Fatec	Sistemas de Informação	Provão Paulista
5	Cauê Rodrigues Santana	3º MAS	Fatec	Banco de Dados	Provão Paulista
6	Eduarda Carvalho de Barros	3º Mtec Log	Fatec/USP/Unesp	Gestão Hospitalar/Odonto/Eng. Produção	Provão Paulista
7	Giovana M. Paulino	3º Mtec TSJ	USP	Direito	Provão Paulista

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

8	GUILHERME GONÇALVES DA COSTA	3º Mtec Log	Unesp Araçatuba	Medicina Veterinária	Provão Paulista
9	Kauan Lopes Dantas de Oliveira	3º Mtec TSJ	Unesp	Física	Provão Paulista
10	LUCAS MATHEUS PULLINI MIRANDA	3º IF	USP Ribeirão Preto	Fisioterapia	Provão Paulista
11	Maria Eduarda Gaijutas da Silva	3º PI ADM	Unesp Rio Claro	Geografia	Provão Paulista
12	Mariana dos Santos Bortolatto	3º PI ADM	Unesp Bauru	Engenharia Civil	Vestibular
13	Mateus Yuri Hachimoto	3º PI ADM	Unesp Bauru	Jornalismo	Provão Paulista
15	Matheus Martins Correa de Melo	3º PI DS	FOB USP/Unesp Bauru	Odontologia/Sistemas de Informação	Provão Paulista
16	Melissa Domingues Goes	3º Mtec TSJ	Unesp Bauru	Educação Física	Vestibular
17	Miguel Jurado	3º IF	Unesp Assis	Geografia	Vestibular
18	Rebeca Araújo Ramos	3º Mtec Log	Unesp Bauru	Arquitetura e Urbanismo	Vestibular
19	Samuel Francisco Puci	3º Mtec TSJ	Unesp Bauru	Metereologia	Vestibular
20	Samuel Henrique Barbosa	3º PI DS	Unesp Bauru	Educação Física	Provão Paulista
21	Sophia Madeira	3º Mtec TSJ	Unesp Franca	Direito	Provão Paulista
22	Victoria Carvalho Ranieri	3º IF	Unesp	Relações Internacionais	Provão Paulista
23	Vinicius Macedo Santos	3º PI ADM	Unisagrado	Engenharia de produção	Prouni 100%
24	Vitoria dos Santos Martins	3º PI ADM	USP	Biblioteconomia	Provão Paulista
25	Vitor Meirelles Santos	3º Mtec Log	Unesp	Física	Vestibular
26	Rebeca Gonçalves Andrejevas dos Santos	3º Mtec Log	Unesp	Ciências da Computação	Vestibular
27	Apolo	3º IF	Unesp	Rádio, TV, e Internet	Vestibular
28	Meiriely Soares dos Santos	3º Mtec TSJ	Unesp	Matemática	Vestibular
29	Yasmin andrade ramires	3º Mtec TSJ	Unesp	Engenharia Civil	Vestibular
30	EDUARDA FERREIRA CORREA	3º IF	Unisagrado	Ciência da computação	Prouni 100% (900 na redação do ENEM)
31	Mariana Santiago Fernandes	3º Mtec TSJ	Unesp	Ciências Sociais	Enem
32	Rebeca	3º Mtec Log	Unisagrado	Ciência da computação	Prouni 100% (900 na redação do ENEM)
33	Ester	3º Mtec Log	Unisagrado	Psicologia	Prouni 100% (900 na redação do ENEM)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A digital approval certificate for Giovana M. Paulino. The certificate features a central portrait of the student, a large green checkmark in a starburst shape, and the text 'APROVADA Vestibular 2025.01'. It also includes the USP logo, the name of the institution 'Etec Rodrigues de Abreu Bauru', and the social media handle '@etecbauru.com.br'. The background is light blue with the word 'APROVADAS' written vertically on the left side.

@etecbauru.com.br

APROVADA
Vestibular 2025.01

USP
Universidade
de São Paulo

Etec
Rodrigues de Abreu
Bauru

Giovana M. Paulino
Direito

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

FABIANA A. M. CORDEIRO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
PAULA V. S. ADDAD	Representante das instituições auxiliares
PAULO P. PINTO	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
GLAUCIA F. C. LOSILA	Representante dos Coordenadores em Exercício
LUCILENE MARANHO	Representante dos professores

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ELIANA M. LIMA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
EOLIMAR V. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE			
LETICIA N. A. ANDREO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
MARIA L. AZEVEDO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
SAMUEL O. GARCIA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

LOCALIZAÇÃO e CONTATO:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A Etec está localizada na Rua Virgílio Malta, nº 12 - 70, Bauru/SP, CEP: 17015 - 220. A cidade de Bauru - SP, está localizada no Centro do Estado de São Paulo, a uma distância de 350 Km da capital. Na cidade, a escola encontra-se a 500 metros de uma das principais Avenidas do Centro da Cidade, Av. Rodrigues Alves e a 10 metros da Avenida Duque de Caxias, vias por onde transita a maioria dos coletivos que percorre a cidade, o que facilita o acesso dos alunos à Unidade Escolar. Os telefones para contato são: (14) 3234 - 4252 / 3223 - 2531. Para padronizar e evidenciar o atendimento também vem sendo recomendando fortemente o uso dos canais de contato pelo email contato@etecbauru.com.br, pelo [instagram@etecbauru](https://www.instagram.com/etecbauru) e pelo facebook [etecbauru](https://www.facebook.com/etecbauru), além do site que regularmente é atualizado www.etecbauru.com.br. e para atendimento aos alunos e famílias, a APM adquiriu um número de telefone e whatsapp para atendimento do Orientador Educacional, com o número 14-99833-7932 e em 2025 foi acrescentado um número institucional de whatsapp na Secretaria Acadêmica da Sede, com o número 14-99909-9645

A Unidade Escolar iniciou suas atividades na cidade de Bauru em fevereiro de 2006, como Classe Descentralizada da ETEC “Joaquim do Amaral” de Jaú.

De lá para cá, a expansão de atendimento foi uma constante na trajetória da Etec Bauru.

Em 04 de Agosto de 2006, obteve sua emancipação, passando a ser ETEC “Rodrigues de Abreu”, pela tradição e renome que a antiga Escola possuía na cidade de Bauru, onde fomos instalados.

As atividades foram iniciadas apenas com o Curso Técnico em Enfermagem, com duração de 24 meses.

No primeiro semestre de 2007, a Escola implantou o Curso Técnico em Administração e o Curso Técnico em Logística, com duração de 18 meses cada.

No ano de 2008 foi implantando o curso de Ensino Médio Regular e no ano de 2011, os cursos integrados de Informática e Administração.

No ano de 2009 foi implantada a parceria com a sala descentralizada na cidade de Agudos/SP, com os Cursos Técnico em Comércio e Técnico em Eletrotécnica. SALA DESCENTRALIZADA - AGUDOS . Agudos é um município vizinho à cidade de Bauru, localizado a 330 quilômetros da capital, sendo o acesso principal pela Rodovia Marechal Rondon. O Município de Agudos tem sua economia apoiada na agricultura e pecuária, mas algumas de suas indústrias são de destaque mundial como a Duratex e a Ambev. A indústria Duratex possui extensas reservas no município que são administradas pela Duraflora. Através da divulgação dos cursos as empresas incentivam os seus colaboradores a fazer um curso técnico, com isso, gera-se mais emprego com mão-de-obra especializada.

No ano de 2010, no 1º Semestre, foram iniciadas as atividades em parceria com a Secretaria da Educação para a implantação da EXTENSÃO EE ERNESTO MONTE, com uma turma de Transações Imobiliárias e outra de Informática para Internet, na Escola Rodrigues de Abreu”, pois a Escola Estadual “Ernesto Monte” encontrava-se em reforma. No 2º. Semestre de 2010 a reforma na Escola

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Estadual “Ernesto Monte” foi concluída e iniciaram-se as atividades no prédio da Extensão. Foram iniciadas as turmas de Técnico Jurídico, Técnico em Comércio e Técnico em Transações Imobiliárias. Durante todo estes anos, a Extensão foi uma parceria muito favorável para a expansão dos atendimentos na cidade de Bauru, considerando que a Etec Sede está com sua capacidade física totalmente utilizada pelos cursos que tradicionalmente oferta. Existe uma boa relação com a direção da Escola Estadual que cedeu salas para a coordenação e para os professores. Também, os alunos da ETEC usufruem da merenda da escola.

Em 2011 o Curso de Eletrotécnica foi mantido e foram acrescentados os Cursos de Administração e Nutrição.

No ano de 2012, no 2º Semestre, foram iniciadas as atividades na SALA DESCENTRALIZADA - PIRATININGA EMEF PROFa. JACYRA MOTTA MENDES, uma parceria entre a ETEC “Rodrigues de Abreu” e a prefeitura de Piratininga, município distante 338 Km de São Paulo e 10 Km de Bauru. A primeira turma foi do Curso de Administração. No primeiro semestre de 2017, atuou com um primeiro módulo de Administração. Em 2018, o funcionamento da Unidade proporcionou continuidade do Curso Técnico em Administração. No segundo semestre de 2018 iniciou-se o curso Técnico em Recursos, que teve continuidade em 2019 e no segundo semestre de 2020, ofertou abertura de turma para o Curso Técnico em Administração. Em 2021, a Sala Descentralizada está em atividade com uma turma do Curso Técnico em Administração, com aulas ofertadas na modalidade do ensino remoto emergencial neste ano 1º Semestre de 2021.

No 1º semestre de 2016 funcionaram duas turmas de Nutrição, duas turmas de Eletrotécnica e uma turma de Logística. No 2º semestre de 2016, iniciou-se o curso técnico de Administração.

No 1º semestre de 2017, funcionaram os cursos de Eletrotécnica, Nutrição e Dietética e Administração, que atendem às necessidades de empresas locais e de toda a região.

Em 2018 a Classe Descentralizada ofertou o Curso Técnico de Nutrição e Dietética e o Curso Técnico em Eletrotécnica, mantendo a continuidade das turmas em 2019.

No ano de 2020 a unidade atuou no primeiro semestre com o Curso Técnico em Eletrotécnica e Técnico em Nutrição. As aulas presenciais foram suspensas, dando continuidade apenas pela plataforma Teams, o que fez com que o 4º módulo de Técnico em Eletrotécnica não conseguisse ser concluído para a integralidade da turma, pois faltaram aulas práticas. Foi aplicado o processo de Certificação de Atividades Laborais, restando para conclusão em 2021, 14 alunos que ficaram com situação “em análise” de conclusão e até o momento aguardam a possibilidade de retorno às aulas presenciais para finalização e certificação. Em 2021, a Sala Descentralizada está em atividade com o 3º Módulo do Cursos Técnico em Nutrição.

Em relação à ETEC SEDE, em 2018, a Etec implantou dois novos cursos, o Curso Técnico em Finanças e o curso Ensino Médio integrado ao Técnico em Recursos Humanos, com seu plano de curso já de acordo com a reestruturação da nova Base Nacional Comum.

No ano de 2020, mesmo com a pandemia, o ano foi de expansão de parcerias da Etec Rodrigues de Abreu, que ofertou as seguintes Habilitações Profissionais: Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Nutrição e Dietética, Técnico em Administração (Classe Descentralizada de Piratininga), Técnico em

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Serviços Jurídicos, Técnico em Serviços Públicos, Técnico em Transações Imobiliárias, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos- NovoTec, Técnico em Administração, Técnico Enfermagem, Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística, Técnico em Segurança do Trabalho, Ensino Médio Regular, Administração Integrado ao Ensino Médio, Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos- MTec, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística- NovoTec Parceria com a Secretaria Estadual de Educação E.E.Dr. Luiz Zuiani Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet E.E. Tangarás Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração A escola possui hoje uma Extensão que funciona na EE “Ernesto Monte”, e classes descentralizadas nos municípios de Agudos e Piratininga.

No ano de 2021, a expansão do atendimento continuou, com novas alterações e ampliações em suas ofertas, considerando a necessidade da adequação da oferta dos ensinos médios à reforma da Base Nacional Comum Curricular e dos novos formatos de ensino médio. Assim, a oferta está composta da seguinte forma: Na ETEC SEDE: ensino médio regular , salas em continuidade, no período da manhã e da tarde; novo ensino médio com itinerário formativo na áreas de linguagens e ciências sociais , no período da manhã, ensino médio integrado ao técnico em administração e ensino médio integrado ao técnico em desenvolvimento de sistemas, ofertados na modalidade integral; ensino médio integrado ao técnico em logística (Novotec) e ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Novotec) ofertados no período da tarde; Técnico em Enfermagem, com 4 módulos intercaladas as turmas entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística, Técnico em Recursos Humanos, todos ofertados em 3 módulos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Cursos Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma em continuidade, o Técnico em Serviços Jurídicos e o Técnico em Serviços Públicos, com uma turma em continuidade. No período da tarde, está em andamento uma turma de Ensino Médio Integrado ao Técnico em Serviços Jurídicos, na modalidade Novotec. Na Sala Descentralizada de Agudos, está em continuidade a turma de Técnico em Nutrição. Na Sala Descentralizada de Piratininga está em continuidade a turma de Técnico em Administração. A Etec Rodrigues de Abreu também mantém e neste ano ampliou as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Recursos Humanos. Na E. E. Ernesto Monte, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado ao Técnico em Administração. Na E. E. Tangarás, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração. Importante ressaltar que em todas as extensões, salas descentralizadas e parcerias, as aulas de titularidade dos docentes da Etec estão sendo ofertadas pela plataforma Teams e há um acompanhamento e suporte de um Coordenador específico para cada curso. Importante ressaltar que em todas as extensões, salas descentralizadas e parcerias, as aulas de titularidade dos docentes da Etec foram ofertadas pela plataforma Teams, com acompanhamento e suporte de um Coordenador específico para cada curso.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Para o ano de 2022, está em andamento a oferta dos seguintes cursos: Na ETEC SEDE: foram ofertadas uma última turma do ensino médio regular (3A), como sala em continuidade, no período da manhã, bem como os cursos: novo ensino médio com itinerário formativo na áreas de linguagens e ciências sociais , no período da manhã, ensino médio integrado ao técnico em administração e ensino médio integrado ao técnico em desenvolvimento de sistemas, ofertados na modalidade integral; duas novas turmas de ensino médio com habilitação profissional, sendo uma em Técnico em Administração e uma em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, três turmas de ensino médio integrado ao técnico em logística (Novotec), ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Novotec) e Ensino Médio com Habilitação profissional de técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS); ofertados no período da tarde; Técnico em Enfermagem, com 4 módulos intercaladas as turmas entre os períodos da manhã e da tarde, havendo ainda atendimento para 22 alunos que não conseguiram concluir os componentes de estágio devido à pandemia. No período noturno, o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística, Técnico em Recursos Humanos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Cursos Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma em continuidade, o Técnico em Serviços Jurídicos e o Técnico em Transações Imobiliárias, com uma turma em continuidade. No período da tarde, está em andamento uma turma de Ensino Médio Integrado ao Técnico em Serviços Jurídicos, na modalidade Novotec. Na Sala Descentralizada de Agudos, está em continuidade a turma de Técnico em Eletrotécnica e Técnico em Administração. Na Sala Descentralizada de Piratininga está em continuidade a turma de Técnico em Recursos Humanos. A Etec Rodrigues de Abreu também mantém as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Recursos Humanos. Na E. E. Ernesto Monte, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado ao Técnico em Administração. Na E. E. Tangarás, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração.

No ano de 2023 foram ofertados os seguintes cursos: Na ETEC SEDE: no período da manhã estão sendo ofertados os cursos de ensino médio adequados à reforma do ensino médio, sendo uma turma iniciante de itinerário formativo na áreas de ciências humanas e sociais aplicadas e duas turmas em continuidade do itinerário formativo em linguagens e ciências sociais, duas turmas na modalidade ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - modalidade Mtec PI e uma turma ensino médio integrado ao técnico em administração na modalidade (etim); duas turmas na modalidade de ensino médio com habilitação profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - na Modalidade Mtec PI e uma turma ensino médio integrado ao técnico em desenvolvimento de sistemas na modalidade (etim); no período da tarde, duas turmas em continuidade de ensino médio integrado ao técnico em logística (Novotec) e três turmas de ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Novotec); duas turmas de Ensino Médio com Habilitação profissional de técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS). Em relação aos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar temos: Técnico em Enfermagem, com 3 módulos em andamento, com turmas intercaladas entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, estão sendo ofertados na Sede: o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho, o Técnico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística, Técnico em Recursos Humanos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Cursos Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma ingressante e o Técnico em Serviços Jurídicos e o Técnico em Serviços Públicos, com turma em continuidade. Na Sala Descentralizada de Agudos, está em continuidade a turma de Técnico em Eletrotécnica. Na Sala Descentralizada de Piratininga está em continuidade a turma de Técnico em Recursos Humanos. A Etec Rodrigues de Abreu também mantém as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Recursos Humanos. Na E. E. Ernesto Monte, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado ao Técnico em Administração. Na E. E. Tangarás, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração.

No ano de 2024 foram ofertados os seguintes cursos: Na ETEC SEDE: no período da manhã os cursos de ensino médio adequados à reforma do ensino médio, sendo uma turma de 1º ano e uma turma de 2º ano de itinerário formativo na áreas de ciências humanas e sociais aplicadas e uma turma de 3º ano do itinerário formativo em linguagens e ciências sociais; três turmas na modalidade ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - modalidade Mtec PI; três turmas na modalidade de ensino médio com habilitação profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - na Modalidade Mtec PI; no período da tarde, uma turma em continuidade de ensino médio integrado ao técnico em logística (Mtec) e três turmas de ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Mtec); duas turmas em continuidade de Ensino Médio com Habilitação profissional de técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS) parceria com a FATEC e uma turma na modalidade de ensino médio com habilitação profissional Informática para Internet (Mtec) na Sede. Em relação aos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar foram ofertados: Técnico em Enfermagem, com 3 módulos em andamento, com turmas intercaladas entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, estão sendo ofertados na Sede: o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas na modalidade ANP, Técnico em Logística com duas turmas em continuidade, Técnico em Recursos Humanos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Cursos Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma em continuidade e uma turma ingressante no Curso Técnico em Logística. Na Sala Descentralizada de Agudos, foi ofertado em continuidade a turma de Técnico em Logística. Na sala descentralizada na Unidade FOB/USP foi ofertado o Curso Técnico em Saúde Bucal. A Etec Rodrigues de Abreu também manteve as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Recursos Humanos. Na E. E. Ernesto Monte, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet. E com a parceira, na E. E. Guedes de Azevedo, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração.

No ano de 2025 estão sendo ofertados os seguintes cursos: Na ETEC SEDE: no período da manhã os cursos de ensino médio adequados à reforma do ensino médio, sendo três turmas de ensino médio integrado ao itinerário formativo na áreas de ciências humanas e sociais aplicadas; três turmas na modalidade ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO -

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

modalidade Mtec PI; três turmas na modalidade de ensino médio com habilitação profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - na Modalidade Mtec PI. Já no período da tarde, três turmas de ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Mtec); duas turmas em continuidade de Ensino Médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e na parceria com a FATEC, duas turmas em continuidade de Ensino Médio com Habilitação profissional de técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS). No período noturno, na Sede estão sendo ofertados em continuidade três turmas de ensino médio integrado ao Técnico em Administração, na Modalidade MTEC_N. Em relação aos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar estão sendo ofertados na Sede: Técnico em Enfermagem, com 4 módulos em andamento, com turmas intercaladas entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, estão sendo ofertados na Sede: o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho na modalidade ANP, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística com duas turmas em continuidade e Técnico em Recursos Humanos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Cursos Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma; uma turma no Curso Técnico em Logística e uma turma de ensino médio integrado ao técnico em Administração na modalidade MTEC_N. Na sala descentralizada na Unidade FOB/USP está sendo ofertado em continuidade, o Curso Técnico em Saúde Bucal. A Etec Rodrigues de Abreu também mantém as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. Na parceria com a E. E. Guedes de Azevedo, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração com duas turmas em continuidade e uma nova turma de ensino médio integrado ao Técnico em Logística.

Atos Legais

DECRETO n.º 50.625, DE 30 DE MARÇO DE 2006, PUBLICADO NO DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO DE 31-3-2006, PODER EXECUTIVO, SEÇÃO I, PÁGINA 3.

"Cria a Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu, no Município de Bauru."

Administração **Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - páginas 57.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Administração - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei nº 14.945, de 31/07/2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024.

Plano de Curso instituído pela Resolução Seduc 74, de 15-9-2022, e atualizado pela Resolução Seduc 82, de 31-10-2024 (república no Diário Oficial de 02-12-2024 - Caderno Executivo - Seção Atos Normativos).

Desenvolvimento de Sistemas

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

**Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido
(Intercomplementar)**

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei nº 14.945, de 31/07/2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024.

Plano de Curso instituído pela Resolução Seduc 74, de 15-9-2022, e atualizado pela Resolução Seduc 82, de 31-10-2024 (república no Diário Oficial de 02-12-2024 - Caderno Executivo - Seção Atos Normativos).

Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2451, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Enfermagem

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Médio

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2452, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado
Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Logística
Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

Logística - MTEC - PI
Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

*Sistema não disponibilizou opção pela modalidade de curso correta: "Logística - MTEC - N"

Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar) **Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei nº 14.945, de 31/07/2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024.

Plano de Curso instituído pela Resolução Seduc 74, de 15-9-2022, e atualizado pela Resolução Seduc 82, de 31-10-2024 (republicada no Diário Oficial de 02-12-2024 – Caderno Executivo – Seção Atos Normativos).

Recursos Humanos

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2304, de 31-5-2022, publicada no Diário Oficial de 1-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 66.

Saúde Bucal

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Normativa - 2820, de 22-5-2024, republicada no Diário Oficial de 10-6-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 21.

Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado **Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2560, de 22-5-2023, publicada no Diário Oficial de 23-5-2023 - Poder Executivo - Seção I - página 52.

Transações Imobiliárias

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2708, de 30-10-2023, publicada no Diário Oficial de 31-10-2023 - Poder Executivo - Seção I - página 80.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 31 de March de 2025, 11:29:59.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
135	1	3	Administração	3º módulo A	N	36
135	1	1	Administração - MTEC - PI	1ª série A	I	40
135	1	2	Administração - MTEC - PI	2ª série A	I	40
135	1	3	Administração - MTEC - PI	3ª série A	I	40
135	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	1ª série A	N	41
135	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	2ª série A	N	39
135	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	3ª série A	N	32
135.04	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	2ª série A	M	43
135.12	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	2ª série A	I	28
135.04	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	3ª série A	M	32
135.12	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	3ª série B	I	25
135	1	1	Desenvolvimento de Sistemas	1º módulo A	N	40
135	1	2	Desenvolvimento de Sistemas	2º módulo A	N	30

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
135	1	3	Desenvolvimento de Sistemas	3º módulo A	N	28
135	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	1ª série A	I	40
135	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	2ª série A	I	37
135	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	3ª série A	I	38
135.04	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	2ª série A	M	39
135.04	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	3ª série A	M	31
135.08	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	1ª série A	T	38
135.08	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	3ª série A	T	40
135	1	1	Enfermagem	1º módulo A	T	36
135	1	2	Enfermagem	2º módulo A	M	31
135	1	3	Enfermagem	3º módulo A	M	30
135	1	4	Enfermagem	4º módulo A	T	24
135	1	1	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	1ª série A	M	35

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
135	1	2	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2ª série A	M	32
135	1	3	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	3ª série A	M	31
135	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	1ª série A	T	38
135	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	T	39
135	1	1	Logística	1º módulo A	N	27
135.01	1	3	Logística	3º módulo A	N	16
135.01	1	1	Logística - MTEC - PI	1ª série A	N	40
135.12	1	2	Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	2ª série A	I	28
135	1	1	Recursos Humanos	1º módulo A	N	37
135	1	2	Recursos Humanos	2º módulo A	N	25
135.10	1	2	Saúde Bucal	2º módulo A	N	23
135	1	1	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado	1ª série A	T	37
135	1	2	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	T	33
135	1	3	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado	3ª série A	T	39

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
135	1	2	Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online	2º módulo A	N	29
135	1	3	Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online	3º módulo A	N	26
135.01	1	1	Transações Imobiliárias	1º módulo A	N	34
1º Semestre - 43 turmas						1447
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 43 turmas						1447

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
135	Etec Rodrigues de Abreu	Bauru
135.01	Etec Rodrigues de Abreu - EE Ernesto Monte	Bauru
135.04	Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)	Bauru
135.08	Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru	Bauru
135.10	Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-USP	Bauru
135.12	Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo (SEE)	Bauru

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **16 turmas** e **472 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São **16 turmas** e **472 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração** com 36 alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 98 alunos
- 4 turmas de **Enfermagem** com 121 alunos
- 2 turmas de **Logística** com 43 alunos
- 2 turmas de **Recursos Humanos** com 62 alunos
- 1 turma de **Saúde Bucal** com 23 alunos
- 2 turmas de **Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online** com 55 alunos
- 1 turma de **Transações Imobiliárias** com 34 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 175 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 98 alunos
- 5 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 144 alunos
- 2 turmas no eixo de **Segurança** com 55 alunos

Nível Médio

São **3 turmas e 98 alunos no Nível Médio.**

Modalidade Itinerários Formativos

São **3 turmas e 98 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** com 98 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Educação Básica** com 98 alunos

Nível Integrado

São **24 turmas e 877 alunos no Nível Integrado.**

Modalidade MTEC-N

São **3 turmas e 112 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 112 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 112 alunos

Modalidade MTEC-PI

São **7 turmas e 275 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 120 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI** com 115 alunos
- 1 turma de **Logística - MTEC - PI** com 40 alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 160 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 115 alunos

Modalidade MTec/NT - Intercomplementar

São **7 turmas e 226 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 4 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 128 alunos
- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 70 alunos
- 1 turma de **Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 28 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 5 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 156 alunos
- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 70 alunos

Modalidade MTec/NT AMS

São **2 turmas e 78 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS** com 78 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 78 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **5 turmas e 186 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado** com 77 alunos
- 3 turmas de **Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado** com 109 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 77 alunos
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 109 alunos

Caracterização Discente

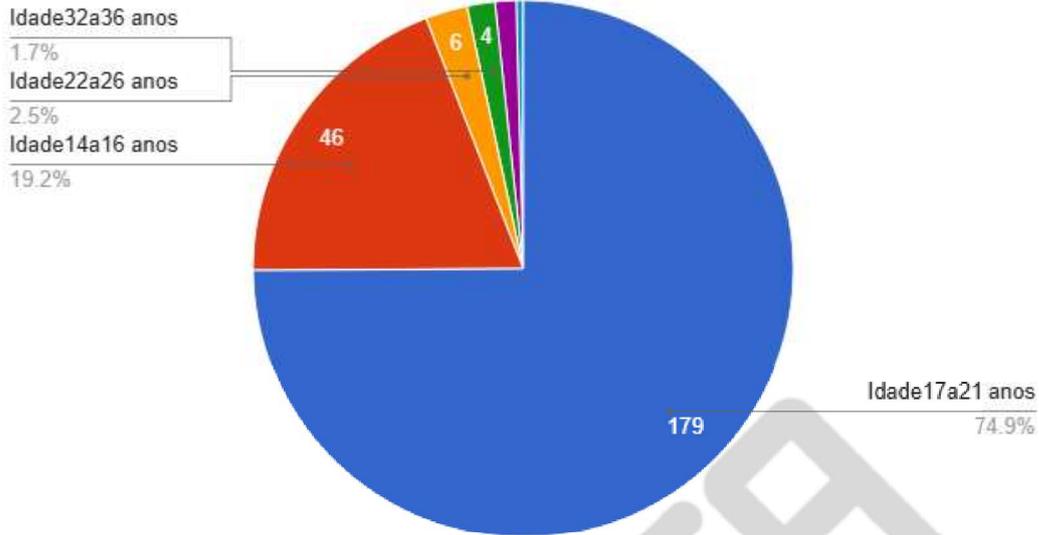
Município de origem

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

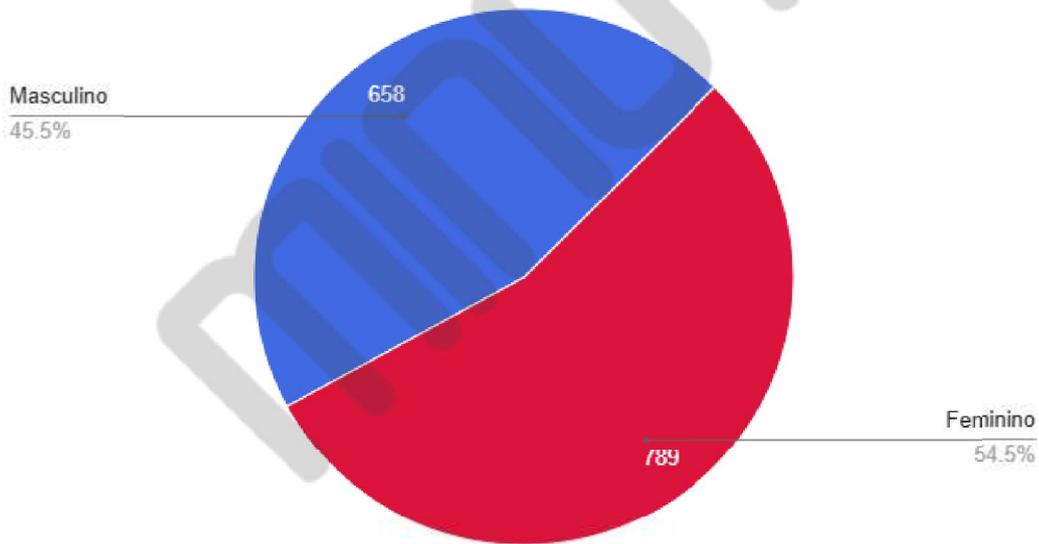


Faixa Etária

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

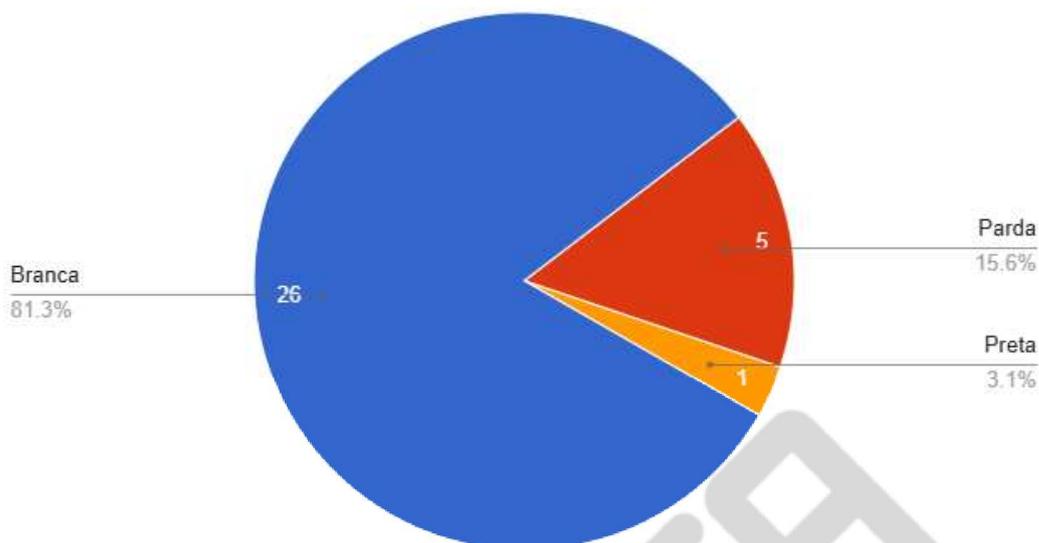


Gênero

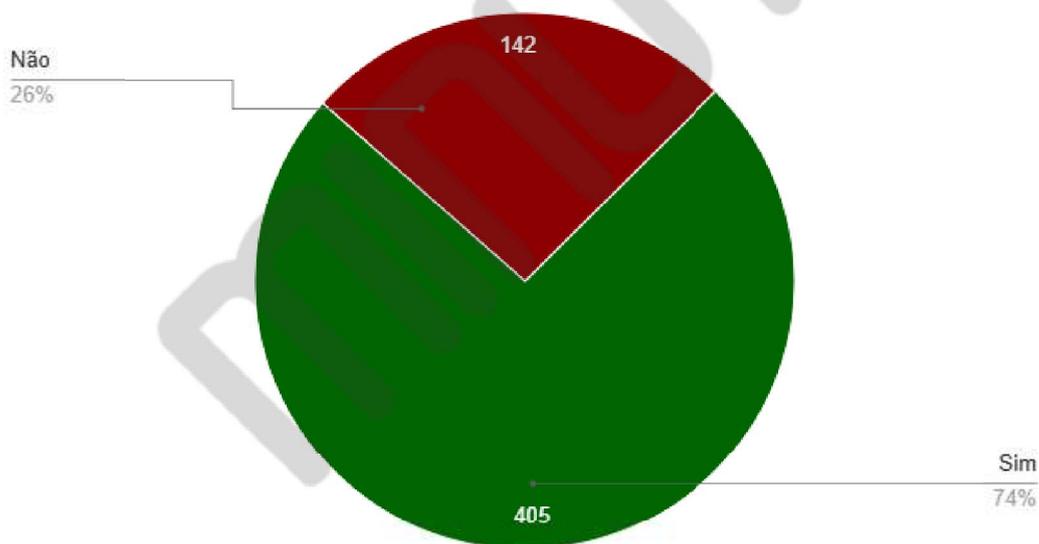


Perfil Racial

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

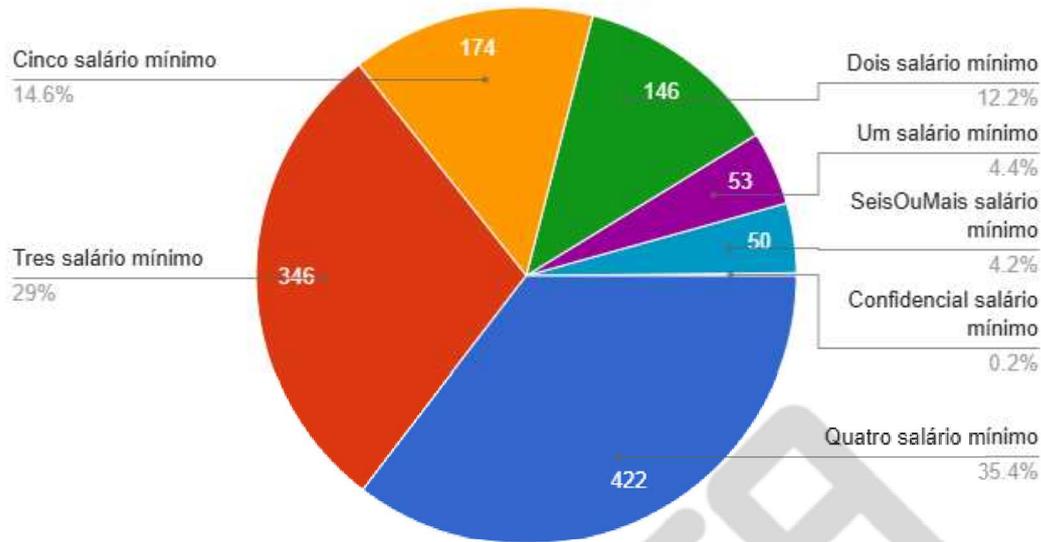


Cursou apenas em Escola Pública

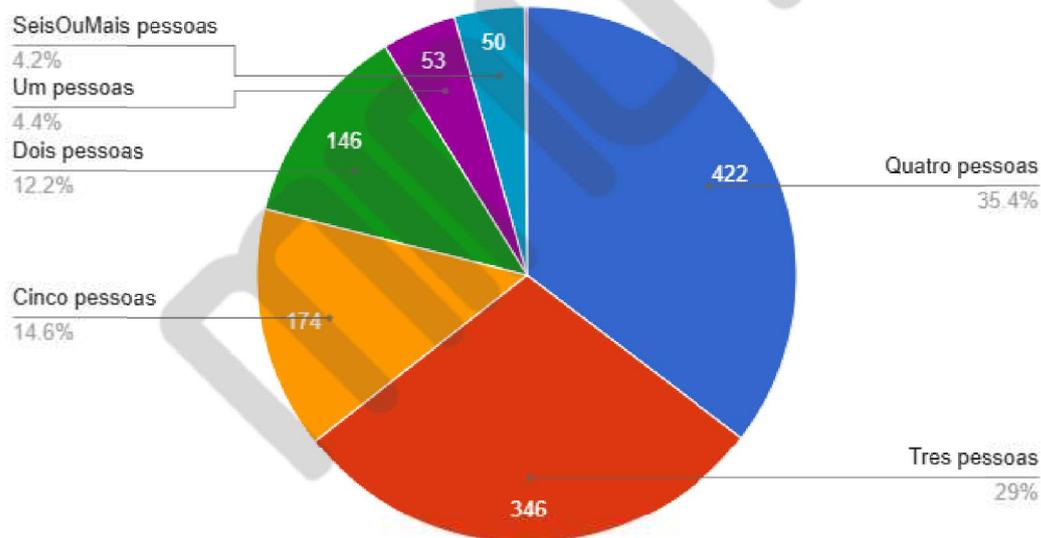


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Número de Pessoas na Família



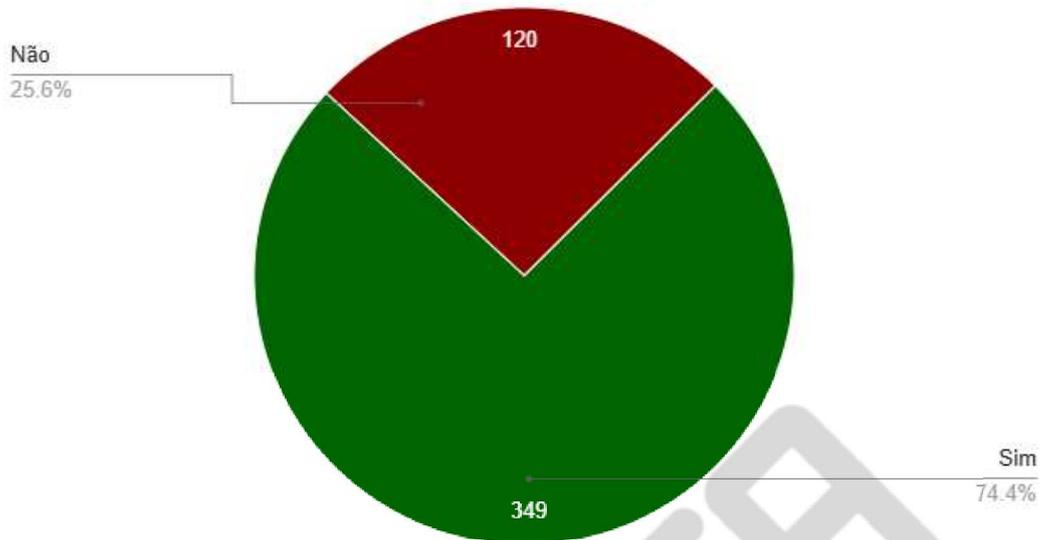
Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

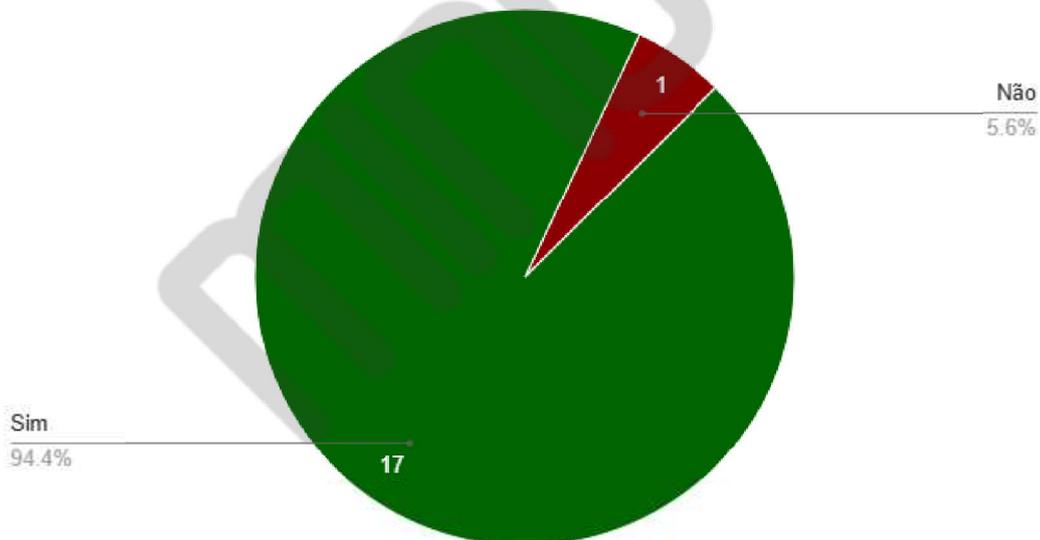
135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)

Bauru

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

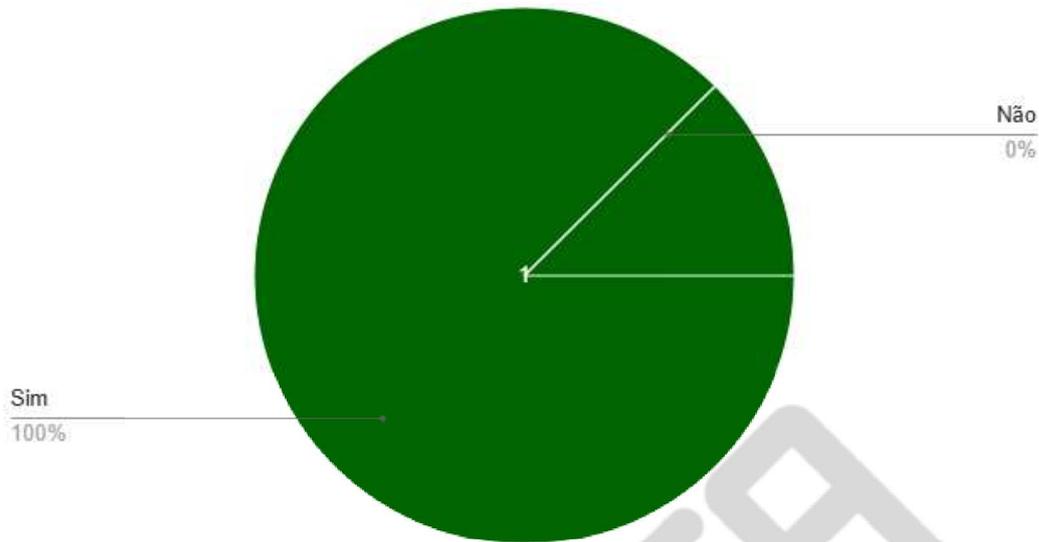


135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Ernesto Monte Bauru

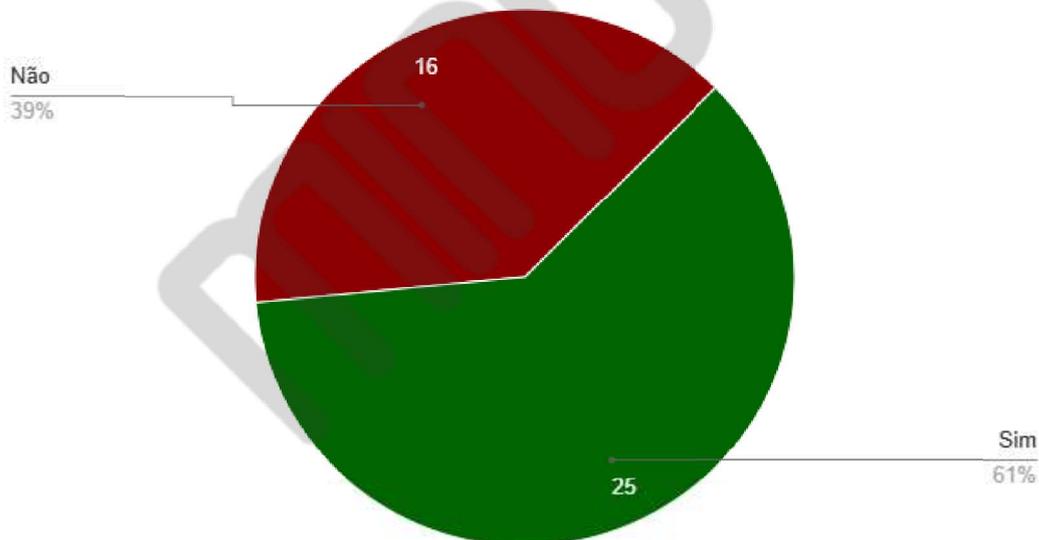


135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC) Bauru

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

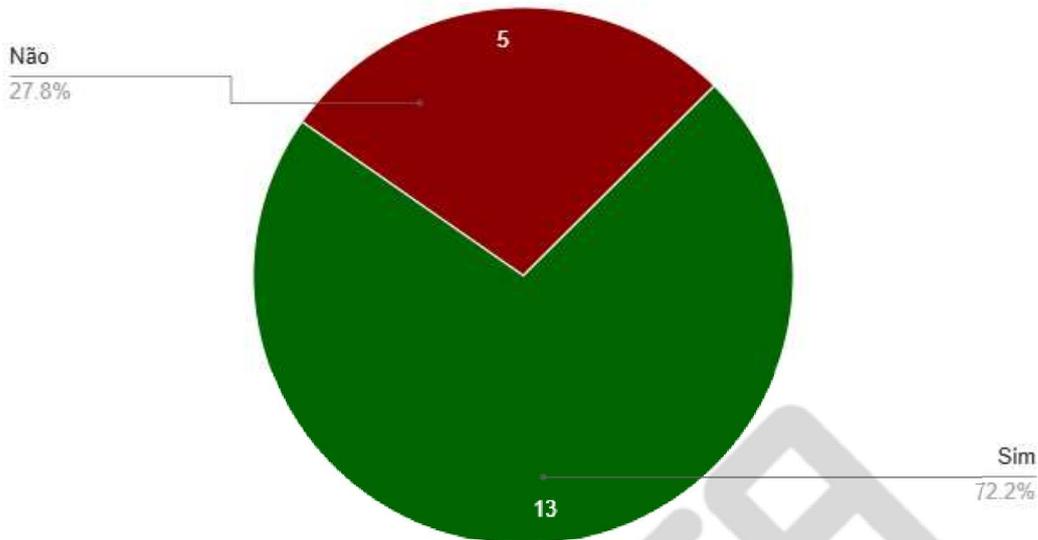


**135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru**

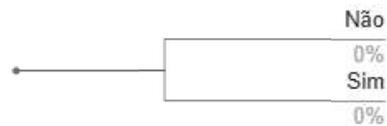


**135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-
USP
Bauru**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



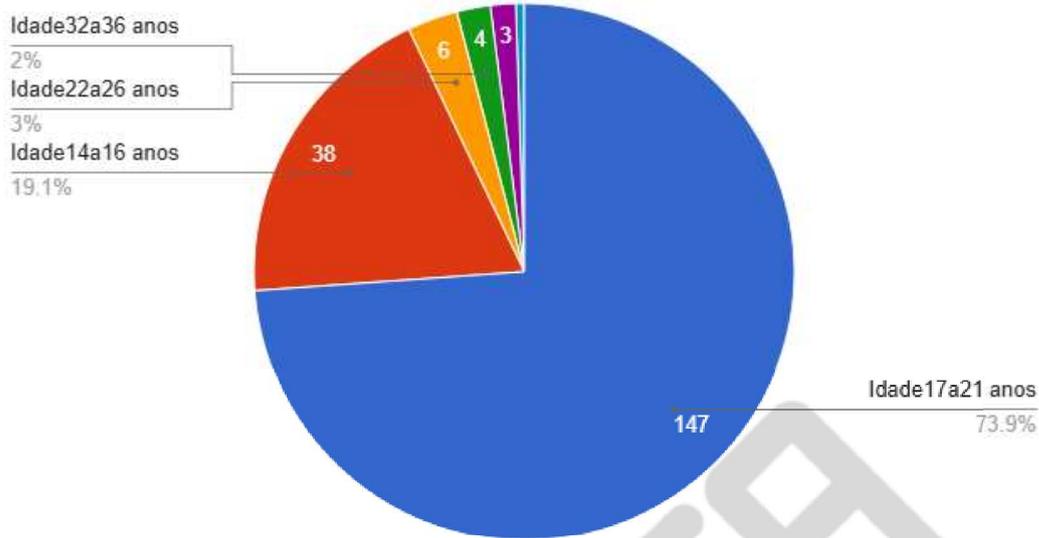
135.12 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo (SEE) Bauru



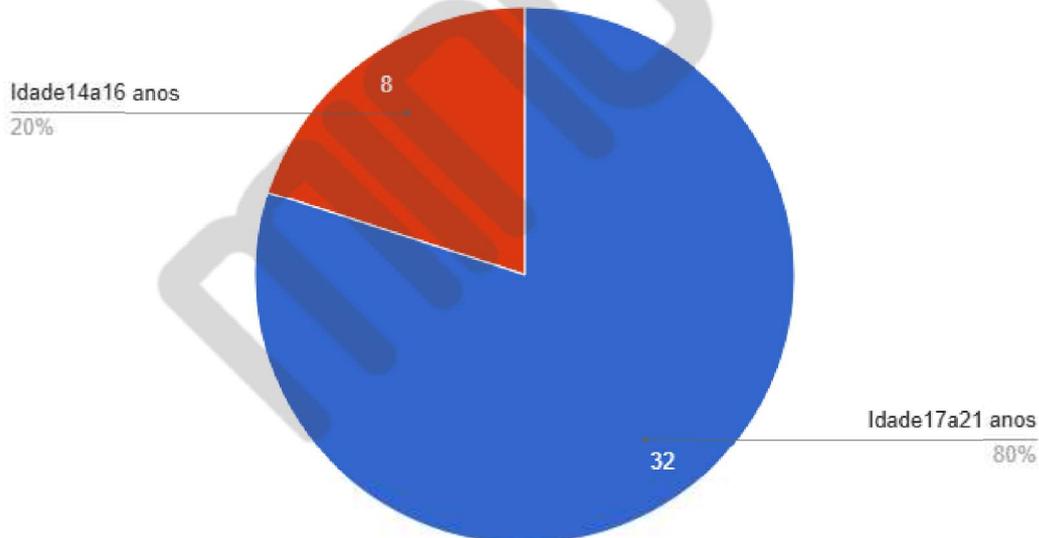
Faixa Etária

135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE) Bauru

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



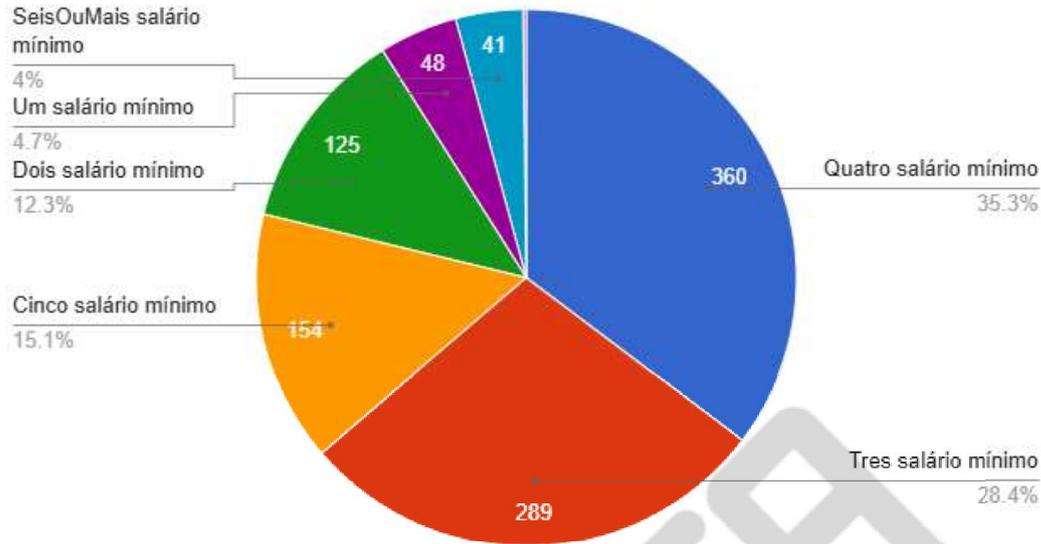
135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru



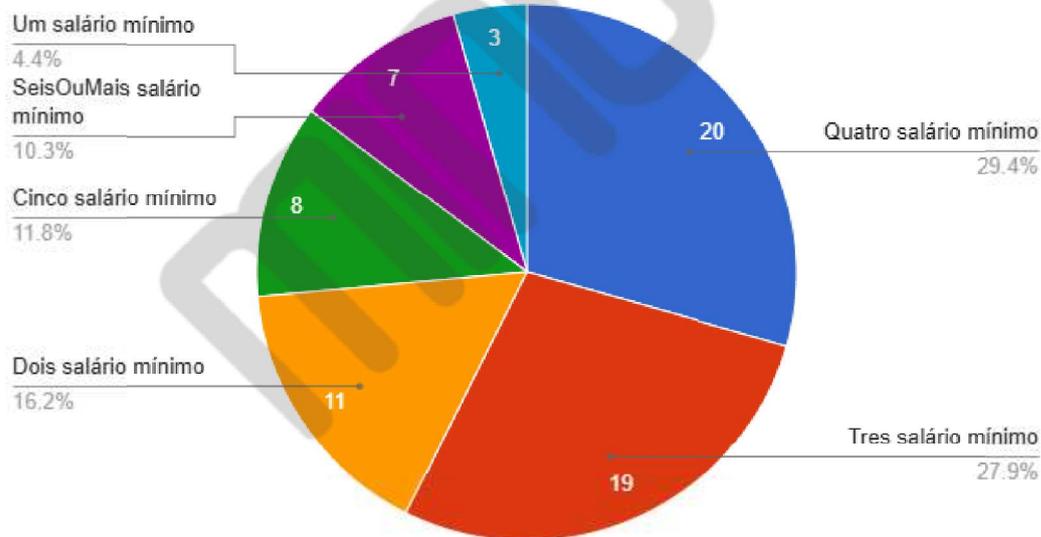
Renda Familiar

135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)
Bauru

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

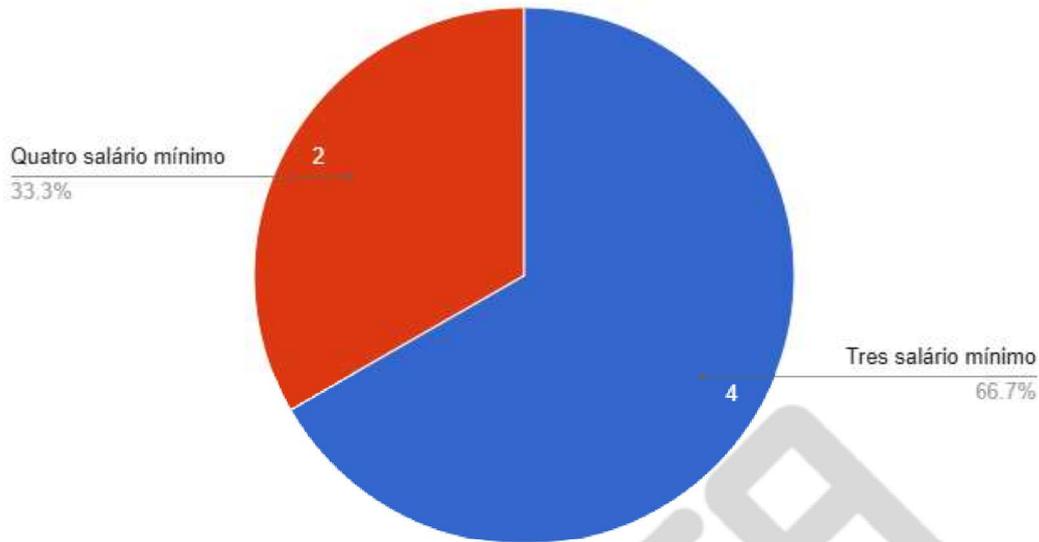


135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Ernesto Monte
Bauru

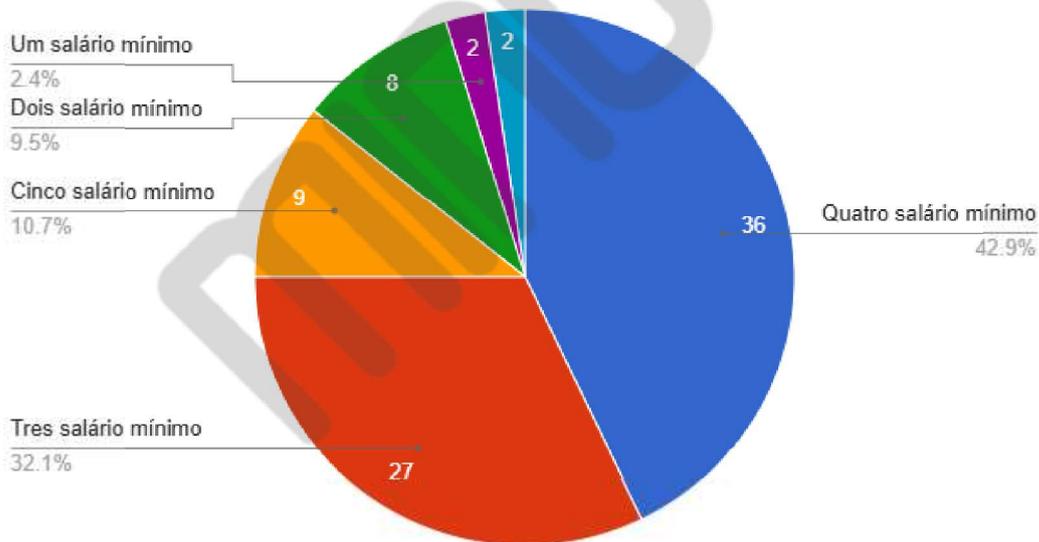


135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)
Bauru

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

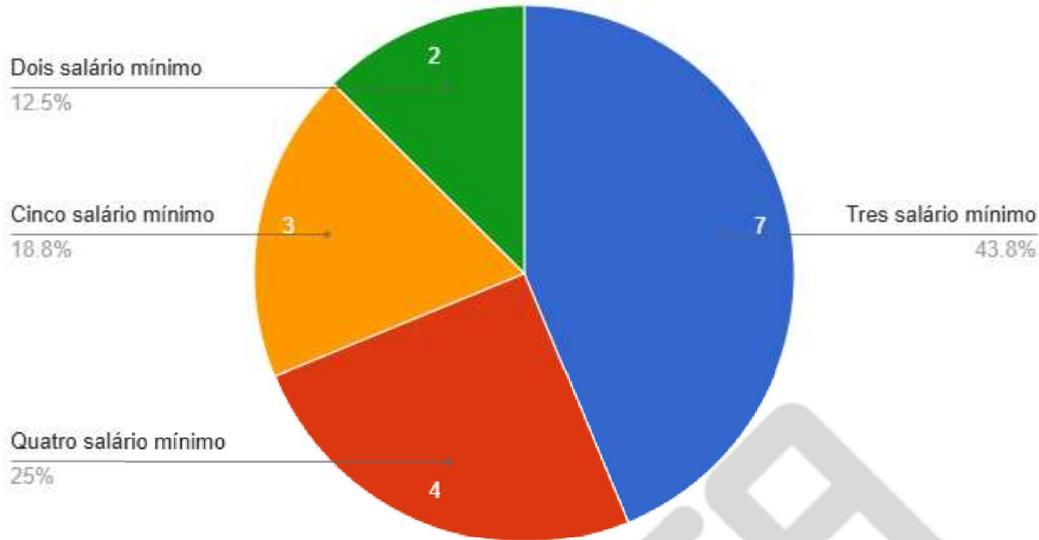


**135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru**



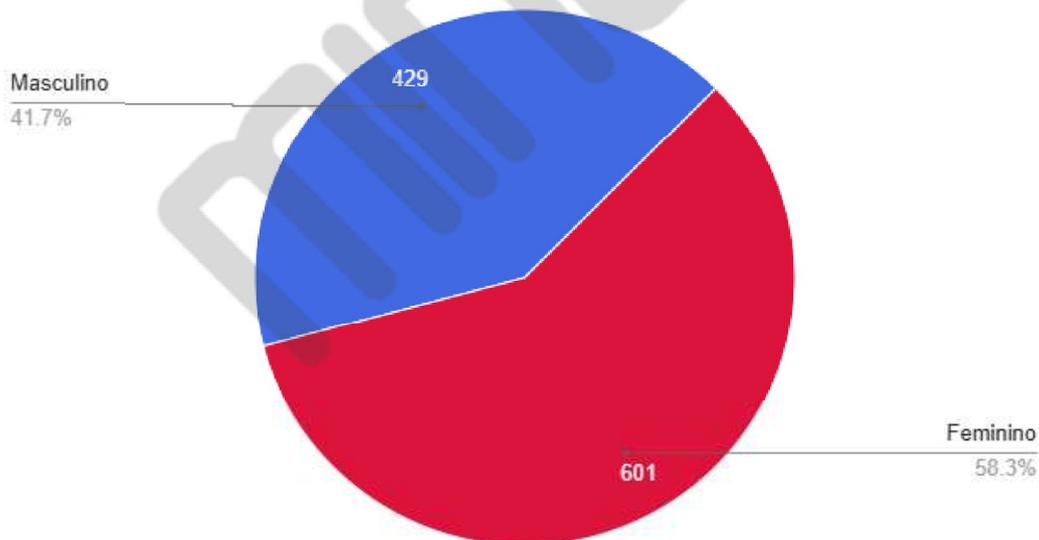
**135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-
USP
Bauru**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



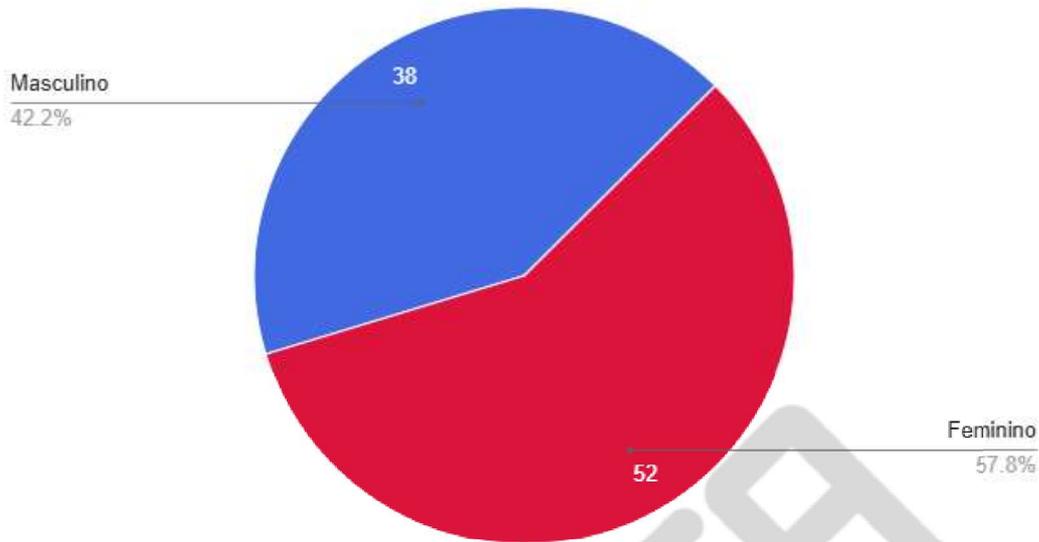
Gênero

135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)
Bauru

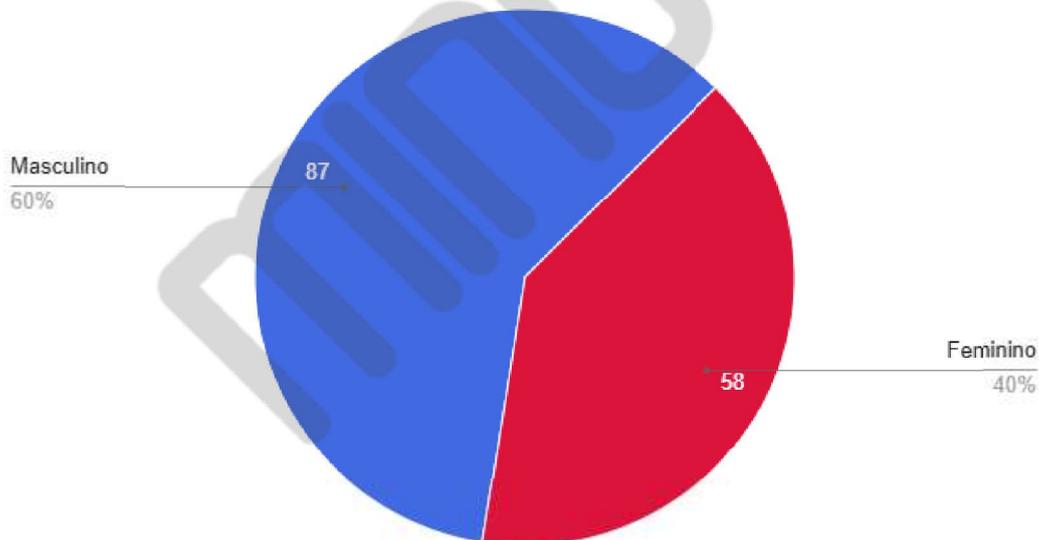


135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Ernesto Monte
Bauru

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

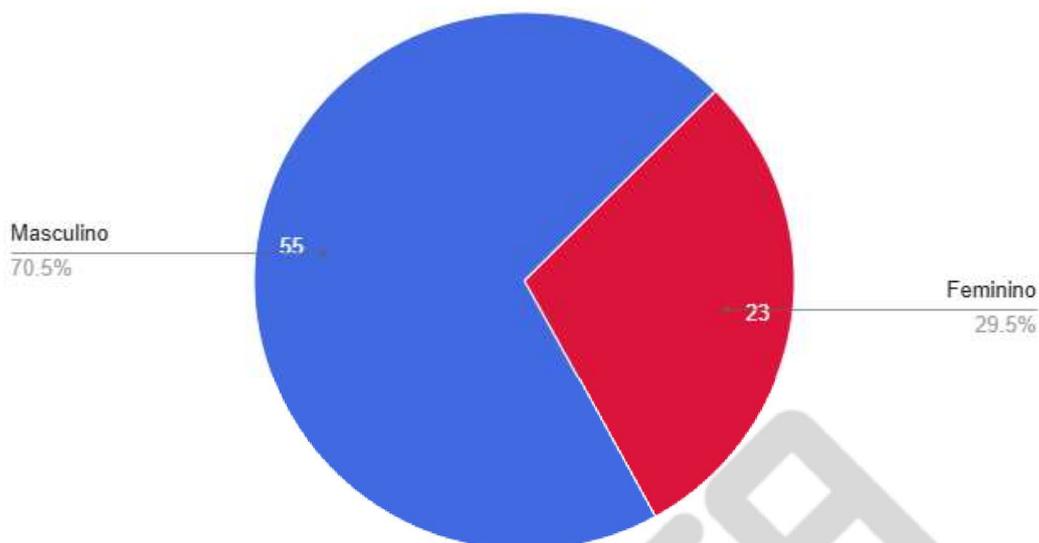


135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)
Bauru

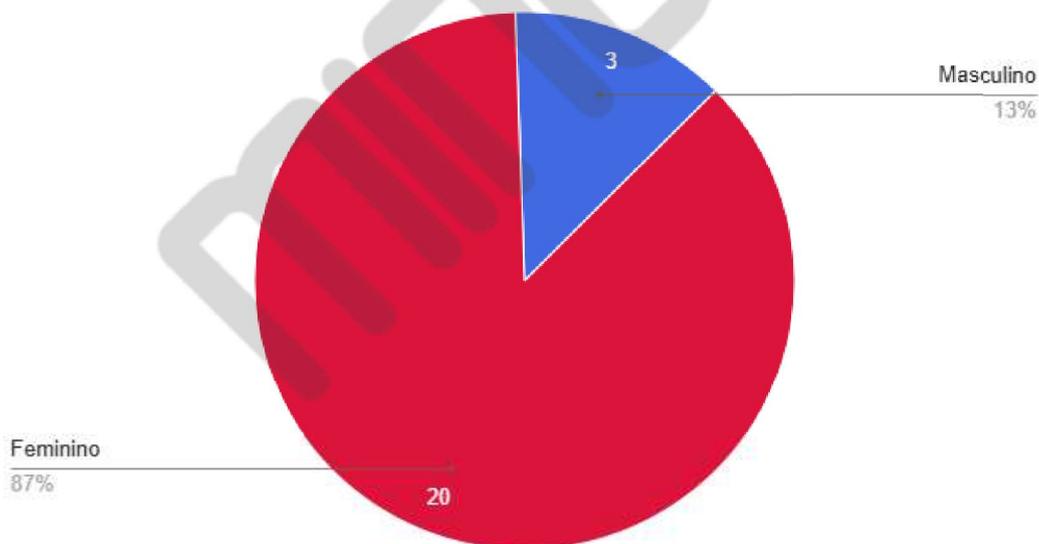


135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

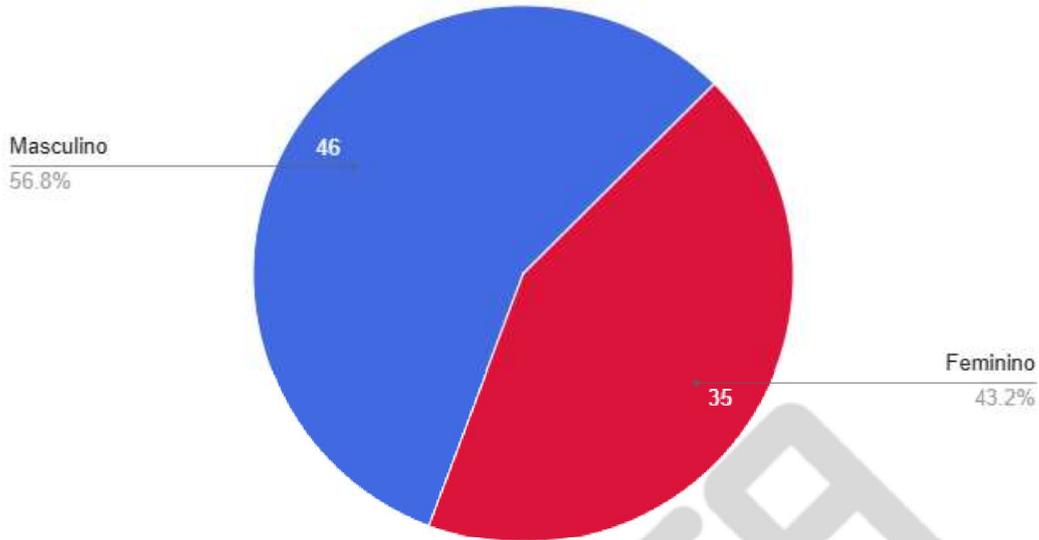


**135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-
USP
Bauru**



**135.12 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo
(SEE)
Bauru**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



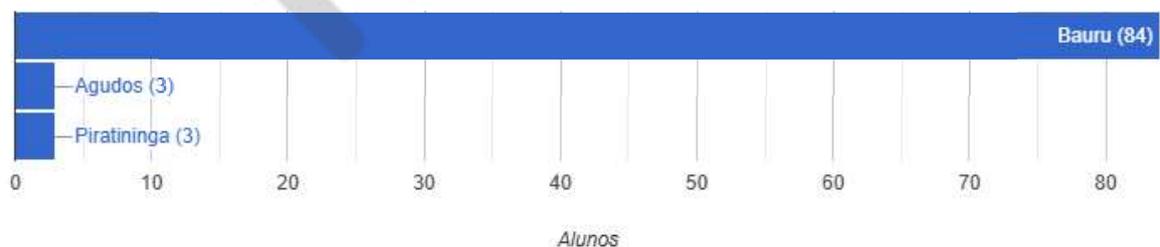
Município de origem

**135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)
Bauru**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

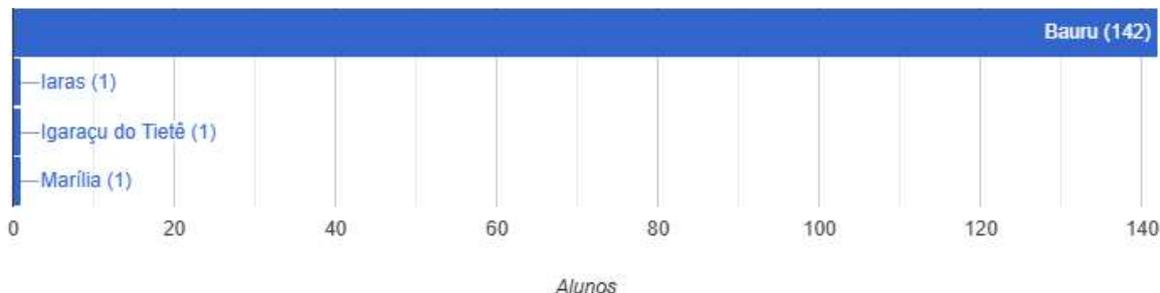


135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Ernesto Monte
Bauru

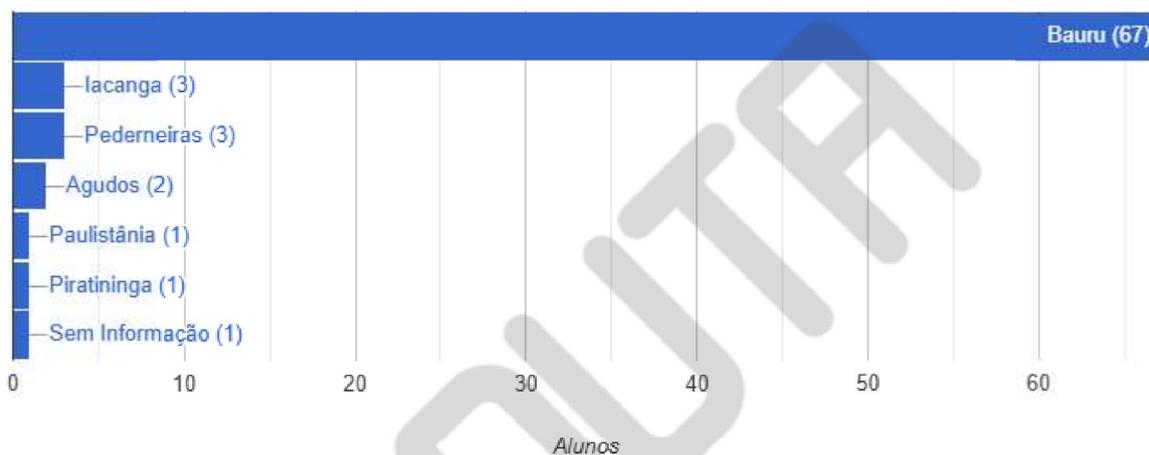


135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)
Bauru

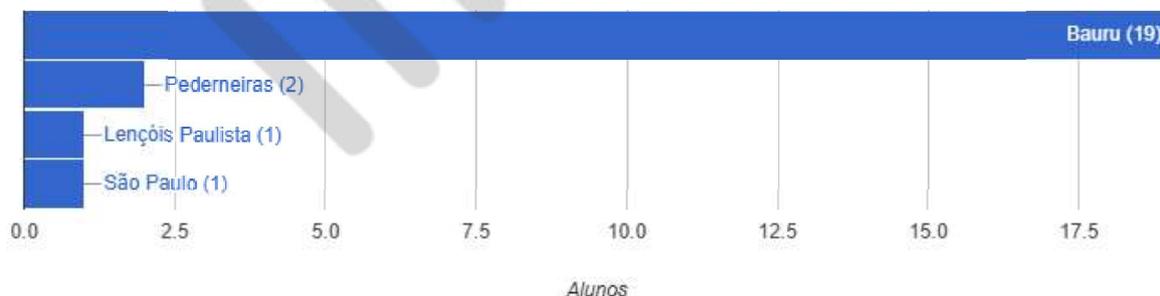
Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru



**135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-
USP**
Bauru



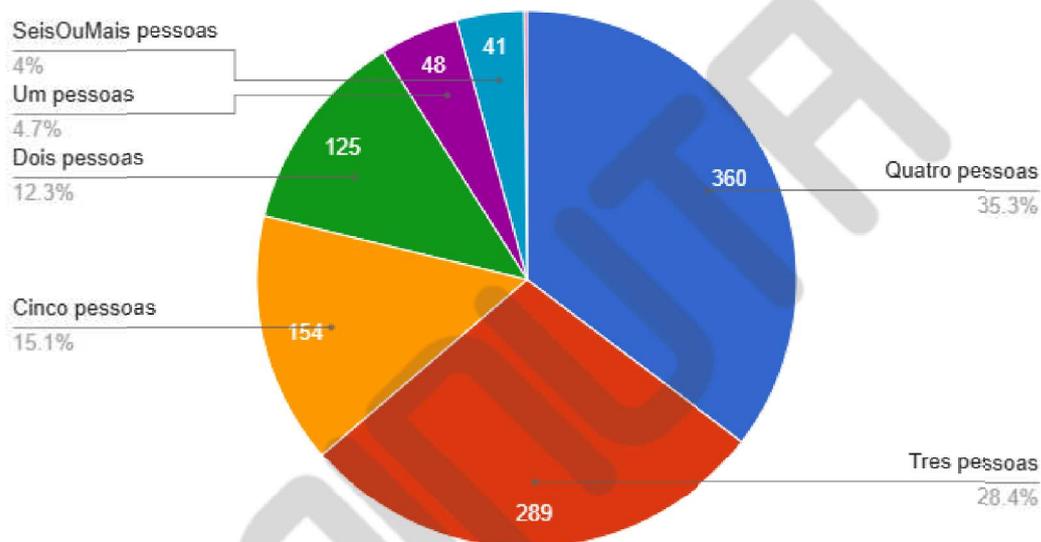
**135.12 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo
(SEE)**
Bauru

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



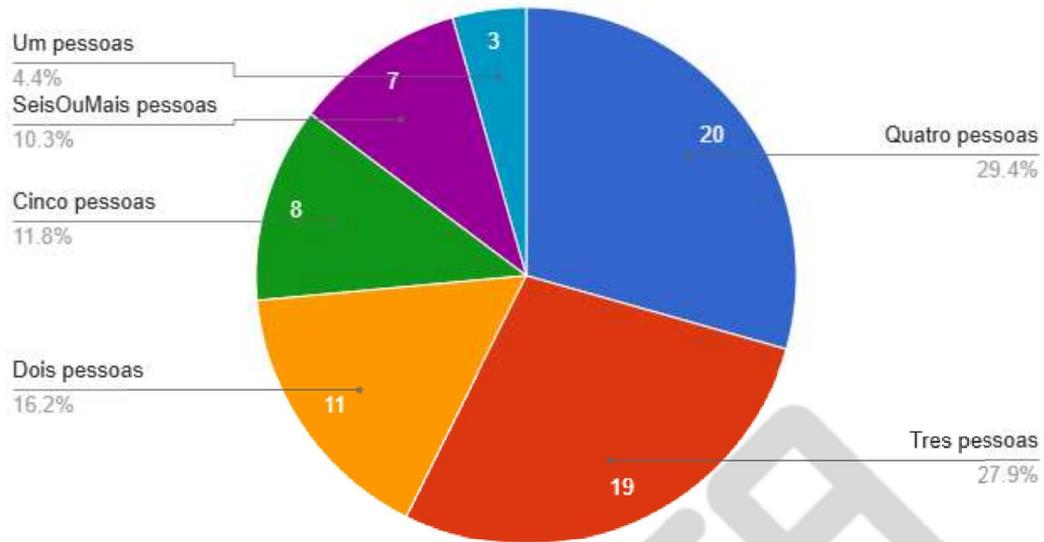
Número de Pessoas na Família

135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)
Bauru

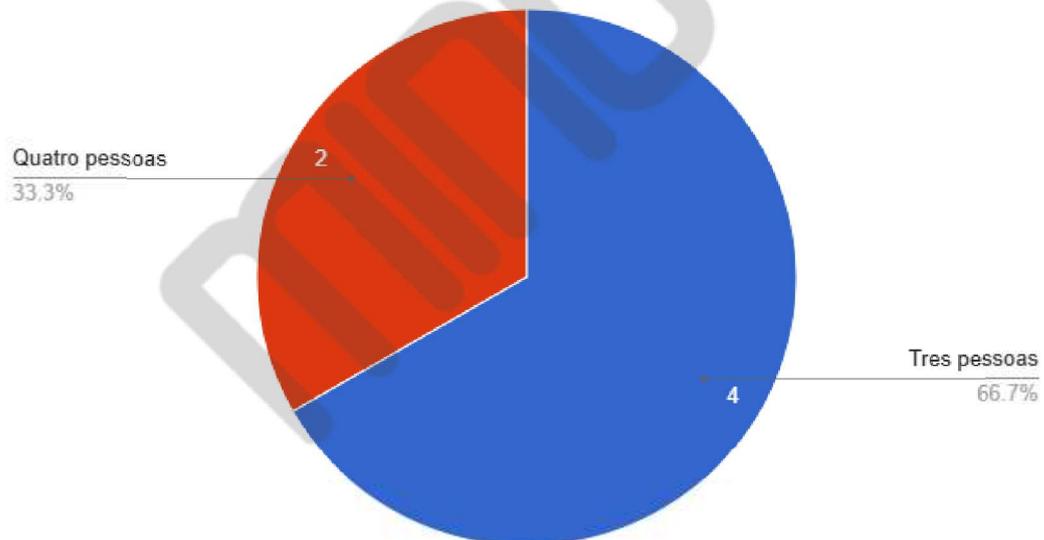


135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Ernesto Monte
Bauru

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

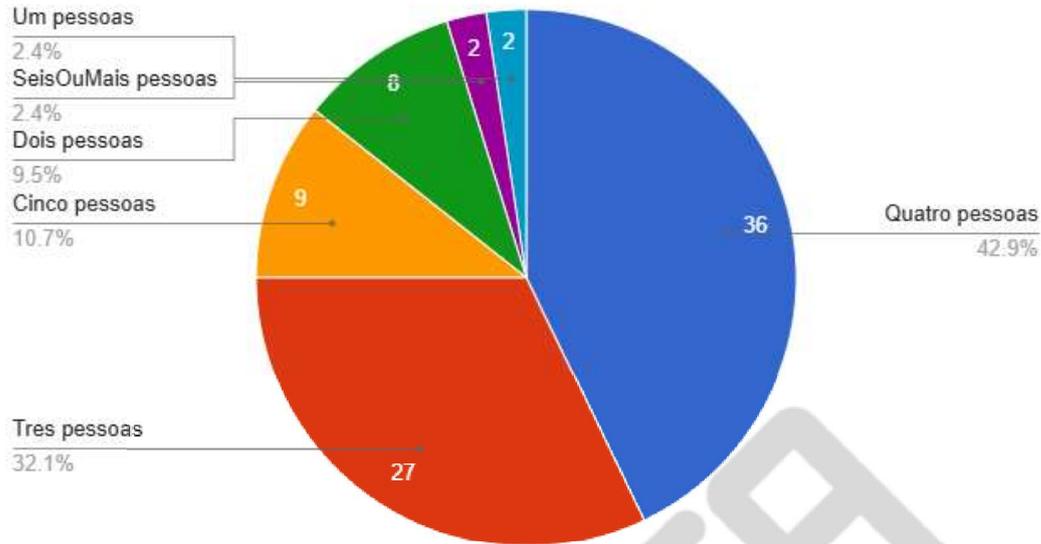


**135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)
Bauru**

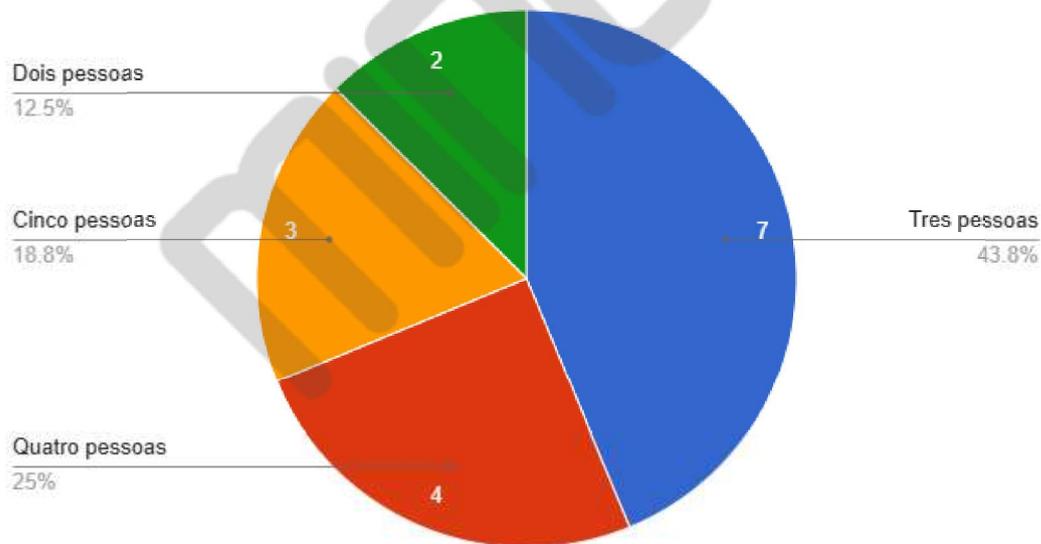


**135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



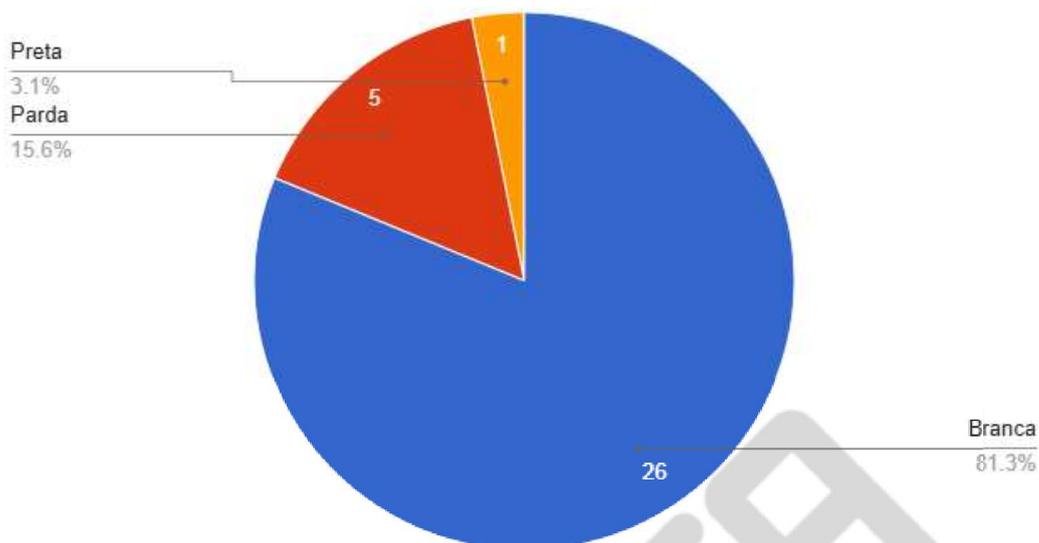
**135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-
USP
Bauru**



Perfil Racial

**135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Agrupamento Docente

- ADILCILEIA B. RESENDE
- ADRIANO D. ROSA
- ALEXANDER S. MARANHO
- ALEXANDRE C. CAMPOS
- ALEXANDRE GALVANI
- ALINE G. LUIZ
- ALUISIO ADURENS
- ANA C. F. CACERE
- ANA C. CARRAPATO
- ANA P. S. J. CARVALHO
- ANA P. Z. BARRETO
- ANA V. S. S. CASTILHO
- ANDERSON A. PEREIRA
- ANGELICA A. AZEVEDO
- ANTONIO C. S. BARROS
- ANTONIO M. SOBRINHO
- ANTONIO M. SILVA
- CARLA C. M. A. LIMEIRA
- CAROLINA L. CARDINALE
- CIBELE C. MENDONCA
- DAVI B. B. SILVA
- DEBORA B. AIRES
- ECIDIR F. A. FILHO
- EDEVANDRO N. OLIVEIRA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- ELIANA M. LIMA
- ELIETE R. SOUZA
- ELISIO B. RODRIGUES
- EMERSON C. S. FERRASI
- EVERTON R. MARRICHI
- FABERSON A. FERRASI
- FABIANA A. M. CORDEIRO
- FABIANA Z. SANTOS
- FERNANDO C. GRACIANO
- FERNANDO H. R. CAMPOS
- FLAVIA A. C. LIMA
- FRANCINE F. A. OLIVEIRA
- GABRIEL L. SILVA
- GABRIEL M. SALORNO
- GERMANO J. TOBIAS
- GILBERTO L. F. JUNIOR
- GISELI R. BRANCO
- GLAUCIA F. C. LOSILA
- GUSTAVO FONSECA
- ILIDIO C. QUINIANGO
- IRIANI A. N. MELHEM
- IRINEU S. BARROS
- IZABELLA B. FONSECA
- JEAN D. H. M. ANDREAZZA
- JEFFERSON R. MOREIRA
- JOAO C. TASCIN
- JOAO R. ANDREO
- JOICE C. A. PASCHOA
- JOSE F. ZERBETTO
- JULIANA M. QUIEZI
- KAREN C. DIAS
- KESIA M. OLIVEIRA
- LOURENCO M. JUNIOR
- LUCIANA SILVEIRA
- LUCIANO FERREIRA
- LUCILENE MARANHO
- LUIS G. SPOSITO
- LUIZ G. RODRIGUES
- LUIZA R. MATTAR
- MAIRA R. TOSONI
- MARCELO A. J. OLIVEIRA
- MARCELO H. F. VALLIN
- MARCELO J. STORION

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- MARCIA M. M. C. SANTOS
- MARCIO F. PAULA
- MARIA C. J. SANTOS
- MARIA L. AZEVEDO
- MARIANA M. CANDIDO
- MARINA GIFALLI
- MARIZETE M. SOUZA
- MAURO C. P. LANDOLFFI
- MILENA A. TUNES
- OLIVER M. NETTO
- OMAR P. JUNIOR
- OSVALDO H. N. MAIA
- OZIAS M. GALVAO
- PAULA J. L. BASILIO
- PAULA V. S. ADDAD
- PAULO S. BARBOSA
- PEDRO P. S. ANDRADE
- RAFAEL M. SANCHES
- RAMON L. F. ARNONI
- REBECA O. M. SOUZA
- RENATA FERNANDES
- ROBERTA R. S. M. PADOAN
- RODRIGO RODRIGUES
- ROSIMEIRE F. ROVEDA
- SERGIO C. ANTUNES
- SHIRLEY V. P. RIBEIRO
- SILVIA C. MARANGONI
- SILVIA M. R. M. FERREIRA
- SOLANGE A. GALLO
- THAIS A. C. R. POLLICE
- THAIS O. MAXIMIANO
- THAIS H. OLIVEIRA
- THALES H. S. S. CORREA
- TIAGO M. ANTUNES
- VALDETE A. R. SILVA
- VANDERLEIA V. MELO
- WALTER L. JUNIOR
- WELINGTON L. CAMPOS
- WILLIAM C. CRUZ

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Rodrigues de Abreu - EE Ernesto Monte
Classe Descentralizada

Código	135.01
Coordenação	SILVIA CRISTIANE MARANGONI
Site	www.etecbauru.com.br
Telefone	(14) 3214-1856 3226-2445
Cidade	Bauru
Endereço	Praça das Cerejeiras, 4-44, Vila Noemi.

A Classe de Extensão E.E. Ernesto Monte iniciou suas atividades no 1º Semestre de 2010 com duas turmas de cursos técnicos, sendo uma de Informática para Internet e outra de Transações Imobiliárias.

Atualmente, a extensão conta com 3 turmas em funcionamento, sendo:

- > **1 classe/turma de Técnico em Logística - 3º módulo**
- > **1 classe/turma de Técnico em Transações Imobiliárias - 1º módulo**
- > **1 classe/turma de Mtec-N Logística - 1ª Série**

A Prof.^a Silvia Marangoni está à frente da Coordenação das duas turmas de cursos técnicos e, também, da base técnica do Mtec-N Logística e, dos componentes da Base Comum, o Prof.^o Paulo Barbosa.

Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Classe Descentralizada

Código	135.08
Coordenação	MARCELO JOSE STORION
Telefone	(14) 3223-2083
Cidade	Bauru
Endereço	Rua Manoel Bento da Cruz, 3-30, Centro

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Formação de **cinco anos** que integra Ensino Médio (técnico) e Superior (tecnológico), sendo que o aluno participa de processo seletivo anual uma única vez e, ao adentrar o curso na Etec (Mtec Desenvolvimento de Sistemas), tem garantido acesso ao curso da Fatec (Análise de Sistemas).

O aluno ingressa no Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico no curso escolhido e, depois de concluir um ciclo de três anos, pode completar o curso superior tecnológico na mesma área com mais dois anos de estudo.

Parte da carga horária é desenvolvida com empresas-parceiras que, no caso da Etec 'Rodrigues de Abreu' são duas: *Scaffold Education* (<https://scaffoldeducation.com.br>) e *Concilig* (<https://www.concilig.com.br>).

Os processos seletivos são anuais e as inscrições começam no final do segundo semestre para aulas a partir do início do ano seguinte. Em 2025 estão em andamento duas turmas, sendo de 1º e 3º anos. O Coordenador do Projeto desta parceria é o Docente Marcelo José Storion.

Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-USP
Classe Descentralizada

Código	135.10
Coordenação	OZIAS MARCILIANO GALVAO
Telefone	(14) 3235-8000
Cidade	Bauru
Endereço	Alameda Dr. Octávio Pinheiro Brisolla, Quadra 9 - Jardim Brasil, CEP 17012-901

Parceria firmada entre o Centro Paula Souza e a Universidade de São Paulo para a realização do Curso de Técnico de Saúde Bucal da Etec 'Rodrigues de Abreu' nas dependências da Faculdade de Odontologia de Bauru (FOB-USP), dentro do programa de Classe Descentralizada.

Atualmente, a extensão conta com uma turma em andamento, no período noturno, de **2º módulo de Técnico em Saúde Bucal**, na qual tem o Prof.º Ozias Mauro Galvão como Coordenador de Curso.

Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)
Classe Intercomplementar

Código	135.04
Site	www.etecbauru.com.br
Telefone	(14) 3203-2553

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Cidade	Bauru
Endereço	Rua Aviador Gomes Ribeiro, 34-60, Parque Paulistano,
<p>Parceria da Secretaria de Educação com Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, os cursos têm aulas ministradas na EE Dr. Luiz Zuiani no início de 2020, nos quais os componentes da Base Nacional Curricular Comum ficam sob responsabilidade da Seduc e a base técnica é ministrada por docentes do Centro Paula Souza.</p> <p>A proposta é que, ao final dos 3 anos, o aluno obtenha as competências e habilidades necessárias tanto para certificação do Ensino Médio propedêutico, quanto para formação técnica profissional.</p> <p>Atualmente, sob a nomenclatura de Educação Profissional Paulista, na Classe de Extensão da <u>E.E.</u> são ofertadas as modalidades de curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (2ª e 3ª Séries) e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (2ª e 3ª Séries), sob a coordenação do Prof.º Jefferson Roger Moreira.</p>	

Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo (SEE)
Classe Intercomplementar

Código	135.12
Telefone	(14) 3239-2930
Cidade	Bauru
Endereço	Rua Flávio de Tolêdo Campos, 2-60 - Jardim Pagani, CEP 17024-440
<p>Parceria da Secretaria de Educação com a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, os cursos têm aulas ministradas na E.E. Prof. Antonio Guedes de Azevedo no início de 2024, sendo os componentes da Base Nacional Curricular Comum sob responsabilidade da SEDUC e a base técnica ministrada por docentes do Centro Paula Souza.</p> <p>A proposta é que, ao final dos 3 anos, o aluno obtenha as competências e habilidades necessárias tanto para certificação do Ensino Médio propedêutico, quanto para formação técnica profissional.</p> <p>Atualmente, sob a atual nomenclatura de "Educação Profissional Paulista", na Classe de Extensão da <u>E.E.</u> são ofertadas as modalidades de curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (2ª e 3ª séries) e Técnico em Logística (2ª Série), sob a coordenação da Prof.ª Thaís Aparecida de Castro Ramos Pollice.</p>	

Características Regionais

A Etec Rodrigues de Abreu foi inaugurada em 2007 na cidade de Bauru, localizada na região central da cidade, divide terreno com a FATEC de BAURU,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

formando um Câmpus do CPS no município. É vinculada à Secretaria da Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado de São Paulo. Por ter localização privilegiada, na região central e entre avenidas principais que cortam a cidade e com várias linhas de ônibus, a Escola tem uma área de atuação abrangente, sendo sua clientela escolar proveniente de todas as regiões da cidade e de alguns municípios próximos.



Quanto ao cenário econômico e social, apesar das dificuldades geradas pela pandemia, a cidade vem aos poucos implementando processos de reestruturação de suas atividades econômicas, em razão das intensas transformações provocadas pela revolução de novas tecnologias, que gerou mudanças sócio-econômicas significativas no mundo da produção e do trabalho. Esse processo consolida a tendência ao crescimento de empresas industriais de alta tecnologia e a ampliação do setor terciário, em que as atividades comerciais e de prestação de serviços têm destaque.

Bauru é pólo de distribuição, acampando diversas empresas de transporte e logística, além de ter ao longo dos últimos anos, se especializado no atendimento de cobrança amigáveis e judiciais, soluções bancárias customizadas e recuperação de crédito.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Estas alterações nos processos de produção de bens e serviços na cidade suscitam desafios quanto à adequação dos trabalhadores à nova realidade produtiva. Tais mudanças provocam um paradoxo em que ao mesmo tempo que origina um crescimento do desemprego e de exclusão de uma grande massa de despreparados para esta nova realidade, apresenta grandes oportunidades de emprego para profissionais qualificados para o trabalho nos setores mais dinâmicos da economia, seja para estágio, seja para vagas de emprego.

Alinhada a este cenário, a Escola deve adotar procedimentos e diretrizes educacionais visando a aproximação permanente com o mundo da produção, do trabalho e da sociedade como um todo, procurando inclusive atenuar os graves problemas do desemprego com o preparo do seu alunado para atendimento destas novas demandas.

Nesse sentido, a ETEC Rodrigues de Abreu desenvolve ações com o intuito de adequar e ofertar cursos técnicos relacionados às novas exigências do atual mercado de trabalho, com a formação de profissionais que apresentem competências e habilidades técnicas e sociomocionais que os tornem prontos para colaborar com a sociedade e o local de trabalho em que forem inseridos.

Para tanto, é imprescindível a formação continuada e a atualização do Corpo Docente, a assertividade na oferta dos cursos e a busca por contatos com Instituições públicas e privadas e empresas de diferentes ramos de atuação visando a obtenção de informações técnicas, sócio-econômicas e culturais que possam colaborar no trabalho da gestão e dos docentes quanto à condução dos processos de ensino e aprendizagem, bem como, com o estabelecimento de parcerias para o desenvolvimento de intercâmbio tecnológico e cultural, obtenção de estágios e empregos para os nossos alunos. Essas ações possibilitam a concretização de programas de apoio, estágios, de intercâmbio ou prestação de serviços, contribuindo para a qualidade da educação profissional dos nossos alunos. A Escola deve estar atenta às demandas da Universidade, bem como das tendências sociais, assim como manter-se próxima ao empregador para formar cidadãos e profissionais em condições de autodeterminação, cooperação social e empregabilidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

População no último censo [2022]

379.146 pessoas

População no último censo

Comparando a outros municípios



No país

5570º



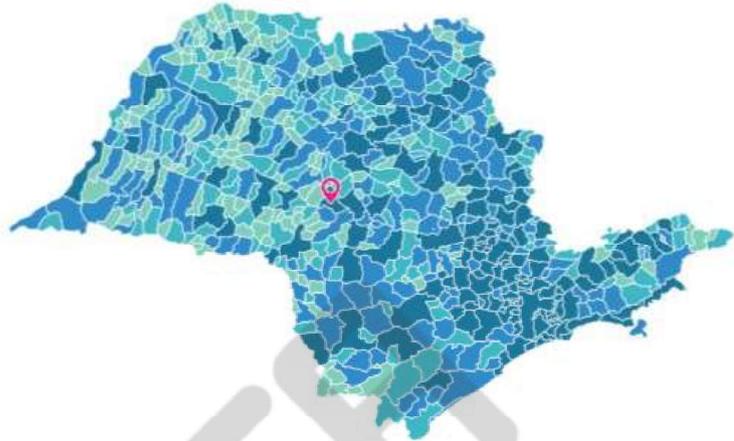
No Estado

645º



Na região geográfica imediata

19º



Densidade demográfica [2022]

567,85 habitante por quilômetro
quadrado

Unidade Federativa:

São Paulo

Municípios limítrofes:

Arealva, Reginópolis, Piratininga, Agudos, Pederneiras, Duartina e Avaí

Distância até a capital:

326 km2

Área:

673,488 km2

População:

379.146 hab. (SP: 19º) - (IBGE, 2022).

Densidade:

567,85 hab./km2

Latitude:

22º18'54" de latitude sul

Longitude:

49º03'39" de longitude oeste

Altitude:

526

Clima:

Tropical de altitude

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Vegetação:
Cerrado e Mata atlântica

Temperatura Média:
36°C

Fuso Horário:
UTC -3

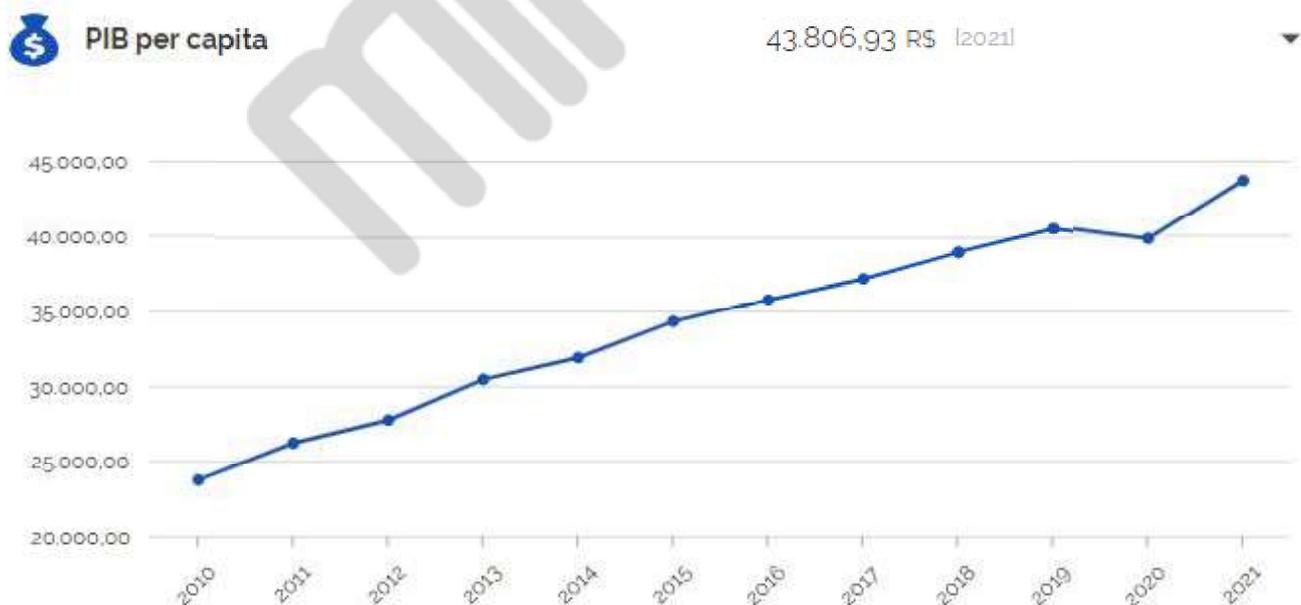
Hidrografia:
Rio Bauru
Rio Batalha

Rodovias:

SP-225 - Rod. João Ribeiro de Barros e Rod. Eng. João Batista Cabral Renno
SP-294 - Rod. João Ribeiro de Barros
SP-300 - Rod. Marechal Rondon
SP-321 - Rod. Cesário José de Castilho

IDH-M:
0,801 (SP: 119º) - Muito alto - PNUD 2010

PIB Per Capita:
R\$ 43.806,93 - (IBGE 2021)



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Trabalho e Rendimento

Em 2021, o salário médio mensal manteve-se em 2,6 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total aumentou de 36,7% para 39,05. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupa a posições 129 de 645 . Já na comparação com cidades do país todo, está na posição 414 de 5570 . Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, mantém a média 29.5% da população nessas condições.

Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2021]

2,6 salários mínimos

Comparando a outros municípios



[Acessar página de ranking](#)

Salário médio mensal dos trabalhadores formais



Pessoal ocupado [2021]
149.046 pessoas

População ocupada [2021]
39,05 %

Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário mínimo [2010]
29,5 %

Legenda



Educação

Quanto aos dados sobre a educação do município, mantem-se no sítio do IBGE cidades as informações do ano de 2010, com 96,9% da das crianças e adolescentes entre 6 e 14 anos matriculados em uma escola. O IDEB do ensino fundamental da rede pública de Bauru, no ano de 2021 para as séries iniciais foi de 5,7 e dos anos finais aumentou para 5,0. Já em relação ao ensino médio que é o público atendido por nossa Escola, tem-se o número de 13.893 alunos matriculados em 2021 no município, distribuídos em 63 escolas. Na Etec, no ano de 2023, o número de alunos matriculados no ensino médio regular e integrados é de 824 e de 587 alunos matriculados nos cursos técnicos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ofertados pela Unidade Escolar.

**Taxa de escolarização
de 6 a 14 anos de idade
[2010]**

96,9 %

Comparando a outros
municípios

No país
5570º



No Estado
645º



Na região geográfica
imediate
19º



**Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de
idade**



Acrescenta-se as informações extraídas do sítio INEP, sobre Censo Escolar, que traz informações mais atualizadas acerca dos dados da educação, do município de Bauru considerando, ENEM, IDEB e SAEB.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Enem por escola

[VER TUDO >](#)

Escolas públicas com maiores taxas de participação e maiores médias (critério de desempate)

Média Geral

RODRIGUES DE ABREU ETEC

100% de taxa de participação (110 participantes)

583 pts >

EDUARDO VELHO FILHO PROF

88% de taxa de participação (102 participantes)

532 pts >

COL TEC INDUSTRIAL PROF ISAAC PORTAL ROLDAN UNESP

85% de taxa de participação (113 participantes)

647 pts >

JOSE APARECIDO GUEDES DE AZEVEDO PROF

76% de taxa de participação (41 participantes)

526 pts >

ANTONIO GUEDES DE AZEVEDO PROF

54% de taxa de participação (62 participantes)

517 pts >

A Etec Rodrigues de Abreu destaca-se como a segunda escola pública com melhor pontuação no ENEM, no ano de 2019, alcançando 583 pontos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

IDEB

[Ver ideb por escola →](#)

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb) e no fluxo escolar (taxa de aprovação). Veja o Ideb do país e a situação das escolas

2021 ▾

Anos Finais ▾

Pública ▾

Aprendizado

5,16

Quanto maior as notas, maior o aprendizado.

×

Fluxo

0,97

Quanto maior o valor, maior a aprovação

=

IDEB

5

Meta 6,2

[? Legenda](#)

Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

Em relação ao IDEB das escolas de Bauru, que foi medido pela aplicação da Avaliação Prova Brasil, em 2021, tem-se que a meta de 6.2 não foi atingida, porém nota-se uma crescente na pontuação, sendo alcançado 5 pontos nesta avaliação.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizado varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos alunos obtiveram rendimento esperado.

2021

Anos Finais

Pública



5,16

Nota padronizada em português e matemática de acordo com a Prova Saeb/2021

Português

256,36

Média de proficiência

Matemática

253,32

Média de proficiência

Evolução nota SAEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

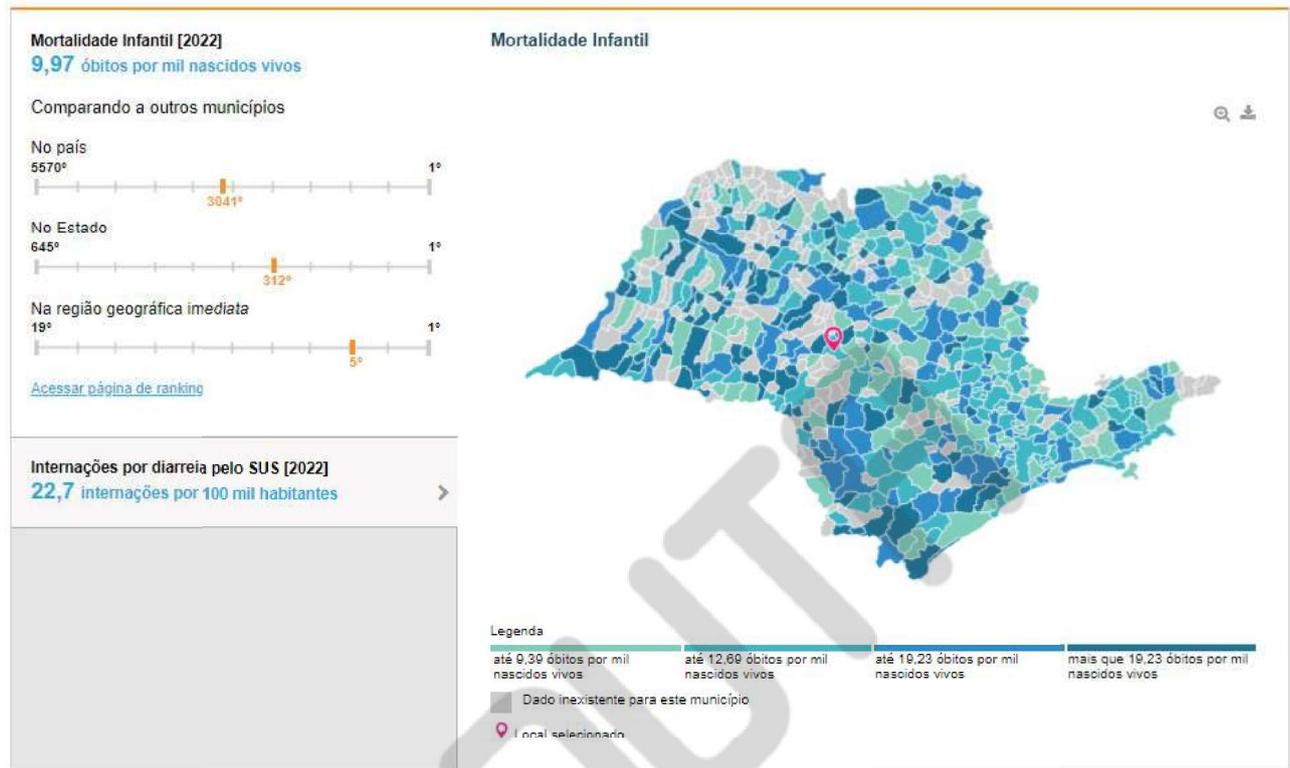
O SAEB é a Avaliação Externa aplicada pelo Estado de São Paulo, em suas redes educacionais, avaliando os conhecimentos de português e matemática. Em 2021, houve uma redução na nota de matemática que foi de 253,32 em relação ao que foi alcançado em 2019, com 257,29. Já em relação à Língua Portuguesa, houve manutenção da nota em 2021, em relação ao que foi atingido em 2019, matendo-se na nota 253,89.

Saúde

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Saúde

A taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 9,97 para 1.000 nascidos vivos. As internações devido a diarreias são de 22,7 para cada 1.000 habitantes. Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 312 de 645 e 123 de 645, respectivamente. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 3041 de 5570 e 1544 de 5570, respectivamente.



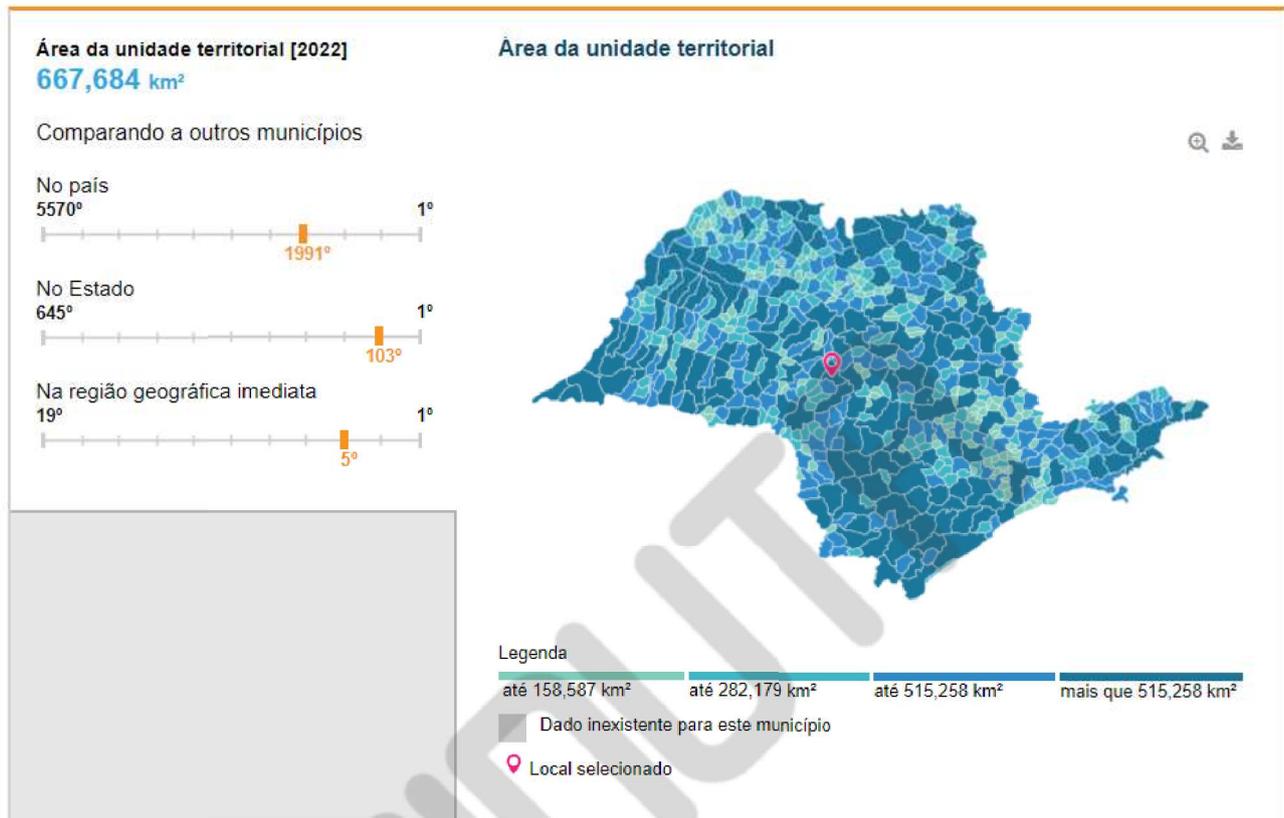
A taxa de mortalidade infantil média na cidade foi reduzida de 12,09 para 9,97 a cada 1.000 nascidos vivos (2022). Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 123 de 645. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 1544 de 5570, respectivamente.

Território

Apresenta 98,2% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 93,9% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 28% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 55 de 645, 350 de 645 e 262 de 645, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 59 de 5570, 1070 de 5570 e 1329 de 5570, respectivamente.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Território



Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANGELA M. MELO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CESAR N. ORTIZ	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JOAO V. M. MOTTA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUANA B. MORTARI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ROSANA A. R. MASTRELLI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
THIAGO V. P. BALDONI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
GABRIELEN S. BARBOSA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
ELIANA M. LIMA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
IRANITA C. ALVES	AUXILIAR DE APOIO
EOLIMAR V. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE
MARCOS A. R. JUNIOR	AUXILIAR DE DOCENTE
BEATRIZ A. SANTOS	BIBLIOTECÁRIO
MARIA L. AZEVEDO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
FABIANA A. M. CORDEIRO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
LETICIA N. A. ANDREO	DIRETOR DE SERVIÇO
SAMUEL O. GARCIA	DIRETOR DE SERVIÇO
JOAO R. ANDREO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADILCILEIA B. RESENDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO D. ROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDER S. MARANHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE C. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE GALVANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE G. LUIZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALUISIO ADURENS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. F. CACERE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. CARRAPATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. S. J. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. Z. BARRETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANA V. S. S. CASTILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELICA A. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. S. BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO M. SOBRINHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLA C. M. A. LIMEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINA L. CARDINALE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CIBELE C. MENDONCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAVI B. B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEBORA B. AIRES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ECIDIR F. A. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDEVANDRO N. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA M. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIETE R. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELISIO B. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMERSON C. S. FERRASI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVERTON R. MARRICHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABERSON A. FERRASI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA A. M. CORDEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA Z. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO C. GRACIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO H. R. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
FLAVIA A. C. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCINE F. A. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIEL L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIEL M. SALORNO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GERMANO J. TOBIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILBERTO L. F. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELI R. BRANCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLAUCIA F. C. LOSILA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ILIDIO C. QUINIANGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRIANI A. N. MELHEM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRINEU S. BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IZABELLA B. FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEAN D. H. M. ANDREAZZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEFFERSON R. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO C. TASCIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO R. ANDREO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOICE C. A. PASCHOA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE F. ZERBETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA M. QUIEZI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KAREN C. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KESIA M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LOURENCO M. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
LUCIANA SILVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANO FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILENE MARANHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS G. SPOSITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ G. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZA R. MATTAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIRA R. TOSONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO A. J. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO H. F. VALLIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO J. STORION	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA M. M. C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIO F. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. J. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA L. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIANA M. CANDIDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARINA GIFALLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIZETE M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURO C. P. LANDOLFFI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MILENA A. TUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OLIVER M. NETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OMAR P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSVALDO H. N. MAIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OZIAS M. GALVAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
PAULA J. L. BASILIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULA V. S. ADDAD	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO S. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO P. S. ANDRADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL M. SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAMON L. F. ARNONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REBECA O. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTA R. S. M. PADOAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSIMEIRE F. ROVEDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO C. ANTUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SHIRLEY V. P. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA C. MARANGONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA M. R. M. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SOLANGE A. GALLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS A. C. R. POLLICE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS O. MAXIMIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS H. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THALES H. S. S. CORREA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIAGO M. ANTUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALDETE A. R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANDERLEIA V. MELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
WALTER L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WELINGTON L. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIAM C. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
S1	Almoxarifado Almoxarifado	25,0 m ² 6,15X4,08m
S1	Banheiro masculino - alunos (pátio) <i>Banheiro que fica no pátio</i>	11,4 m ² 3,30m x 3,45m
S1	Banheiro para deficientes (pátio) <i>Banheiro para PCD que fica no pátio, ao lado do banheiro feminino</i>	4,3 m ² 2,40m x 1,80m
S1	Cantina Cantina	34,2 m ² 6,10X5,60m
S1	Depósito de materiais de limpeza Depósito	- 4,12X2,12m
S1	Despensa Merenda <i>Essa despensa que fica dentro da merenda</i>	9,3 m ² 3,15X2,95m
S1	Lavanderia ao lado da merenda Lavanderia	- 4,28X1,99m
S1	Lavanderia da Merenda Lavanderia	- 3,20X1,26m
S1	Palco para apresentações e palestras Palco	28,2 m ² 6,00X4,70m
S1	Sala - Arquivo morto Sala de Arquivo	8,8 m ² 4,28X2,05m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
S1	Sala de estoque de materiais pedagógicos Depósito	10,2 m ² 6,00X1,70m
S1	Sala Maker Integração Criativa - Espaço Maker	- 10,29X5,96m
T	Banheiro Coordenação Sanitário para professores - uso individual	3,0 m ² 2,94X1,23m
T	Banheiro feminino - professoras Sanitário para professores - uso individual	5,0 m ² 4,15X1,15m
T	Banheiro masculino - professores Sanitário para professores - uso individual	4,0 m ² 2,75X1,45m
T	Banheiro para deficientes (térreo) <i>Banheiro para pessoas com necessidades especiais. Fica no Térreo.</i>	3,0 m ² 2,10m x 1,80m
T	Copa - professores Cozinha (não didática)	19,0 m ² 4,15X4,70m
T	Corredor da sala de coordenação <i>Corredor da sala de coordenação, sala 02, sala 05 e sala dos professores</i>	45,2 m ² 21,5m x 2,10m
T	Corredor das Salas 09/12/13 <i>Corredor da Sala 12</i>	57,5 m ² 23m x 2,5m
T	Cozinha Merenda Cozinha (não didática)	- 4,99X4,38m
T	Ernesto - Banheiro alunas <i>Uso das alunas. Banheiro feminino</i>	13,3 m ² 3,40m x 3,90m
T	Ernesto - banheiro alunos <i>Uso dos alunos. Banheiro masculino</i>	23,0 m ² 3,90m x 6,00m
T	Ernesto - Banheiro para professores <i>Banheiro para uso dos professores e professoras</i>	4,0 m ² 3,25m x 1,35m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Ernesto - Coordenação Sala de Coordenação	11,5 m ² 3,90m x 2,95m
T	Ernesto - LAB 2 <i>Laboratório 2 do Ernesto Monte</i>	49,4 m ² 8,10x6,10m
T	Ernesto - LAB3 <i>Laboratório 3 do Ernesto Monte</i>	49,4 m ² 8,10m x 6,10m
T	Ernesto - Sala 1 Grupinho <i>Sala de aula que fica dentro do prédio do Ernesto. Conhecido pelos alunos como 'grupinho'</i>	53,6 m ² 6,30m x 8,50m
T	Ernesto - Sala 2 Grupinho <i>Sala de aula que fica dentro do prédio do Ernesto. Conhecido pelos alunos como 'grupinho'</i>	53,6 m ² 6,30m x 8,50m
T	Ernesto - Sala 3 Grupinho <i>Sala de aula que fica dentro do prédio do Ernesto. Conhecido pelos alunos como 'grupinho'</i>	53,6 m ² 6,30m x 8,50m
T	Ernesto - Sala 4 Grupinho <i>Sala de aula que fica dentro do prédio do Ernesto. Conhecido pelos alunos como 'grupinho'</i>	53,6 m ² 6,30m x 8,50m
T	Ernesto - Sala de aula principal <i>Sala de aula principal do Ernesto, ao lado os laboratórios</i>	49,4 m ² 8,10 X 6,10m
T	Ernesto - Sala de Livros Biblioteca - sala de livros	11,0 m ² 3,90m x 2,95m
T	Ernesto - Sala dos Professores Sala de Professores	23,8 m ² 6,10m x 3,90m
T	Escada Fundos - Desce <i>Escada que vai do térreo para o sub-solo. Como ela é indicada apenas para descida. Ela começa de frente a sala 09 (térreo) até dar no pátio.</i>	11,1 m ² 1,95m x 2,30; 1,95m x 2,10; 1,95m x 1,3m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Escada Fundos - Sobe <i>Escada que vai do térreo para o 1º andar. Ela começa de frente a sala 09 (térreo) até dar em frente a sala 22 (1º andar)</i>	- 1,95m x 2,40; 1,95m x 2,00; 1,95m x 2,2m
T	Escada Principal - Desce <i>Escada que vai do hall da entrada principal para o pátio (sub-solo) ou almoxarifado.</i>	11,1 m ² 1,95m x 2,30; 1,95m x 2,10; 1,95m x 1,3m
T	Escada Principal - Sobe <i>Escada que vai do hall da entrada principal para o 1º andar do prédio.</i>	- 1,95m x 240; 1,95m x 200; 1,95m x 2,25m
T	Hall de Entrada <i>Entrada principal da escola. Com acesso à secretaria e aos corredores do térreo.</i>	37,0 m ² 4,30m x 8,60m
T	Pátio <i>Onde os alunos comem merenda, tem mesas e cadeiras com esse propósito.</i>	286,0 m ² 10,10m x 8,10; 14,20m x 11; 6m x 4,20; m
T	Sala 01 - Coordenação Sala de Coordenação	32,0 m ² 5,25X6,00m
T	Sala 02 - Laboratório de Informática <i>40 alunos por períodos - M/T/N</i>	42,0 m ² 7,00X6,00m
T	Sala 03 - Sala dos professores Sala de Professores	23,0 m ² 6,05X3,90m
T	Sala 04 - Sala da Direção Diretoria	- 3,90m x 3,90m
T	Sala 05 - Laboratório de Informática <i>40 alunos por períodos - M/T/N</i>	49,5 m ² 8,25X6,00m
T	Sala 06 - Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público	53,0 m ² 8,90X6,05m
T	Sala 07 - Sala de Livros Biblioteca - sala de leitura	50,0 m ² 8,30X6,00m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Sala 08 - Laboratório de Informática <i>40 alunos por períodos - M/T/N</i>	49,7 m ² 8,28m x 6,00m
T	Sala 09 - Sala de aula <i>40 alunos por períodos M/T/N</i>	49,0 m ² 8,31X6,00m
T	Sala 10 - Laboratório de Enfermagem <i>40 alunos por período</i>	53,0 m ² 9,30X5,75m
T	Sala 11 - Banheiro masculino - alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	31,0 m ² 6,00X5,10m
T	Sala 12 - Sala de aula <i>40 alunos por períodos M/T/N</i>	50,0 m ² 8,30X6,00m
T	Sala 13 - Sala de aula <i>40 alunos por períodos M/T/N</i>	50,0 m ² 8,35X6,00m
T	Sala Auxiliar Docente - Manutenção de informática <i>Sala onde fica ferramentas de manutenção, computadores pra manutenção e materiais pedagógicos compartilhado com os alunos que requerem um controle de uso</i>	19,7 m ² 4,10m x 4,80m
T	Sala de estoque de produtos de limpeza <i>Sala onde fica os materiais de limpeza</i>	19,5 m ² 3,90m x 5,00m
T	Sala Servidor - CPD Sala do Servidor	5,8 m ² 2,85X2,05m
1º	Banheiro para deficientes (1 andar) <i>Banheiro para pessoas com necessidades especiais. Fica no 1º andar.</i>	5,6 m ² 2,40m x 2,35m
1º	Sala 14 - Diretoria de Serviços <i>Sala da Diretoria de Serviços Administrativos</i>	24,0 m ² 6X4m
1º	Sala 15 - Laboratório de Informática <i>40 alunos por períodos - M/T/N</i>	50,1 m ² 8,35X6,00m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
1º	Sala 16 - Banheiro feminino - alunas Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	23,4 m ² 6,00X3,9m
1º	Sala 17 - Laboratório de Informática 40 alunos por períodos - M/T/N	50,1 m ² 8,35X6,00m
1º	Sala 18 - Laboratório de Informática 40 alunos por períodos - M/T/N	50,5 m ² 8,35X6,05m
1º	Sala 19 - Laboratório de Informática 40 alunos por períodos - M/T/N	53,4 m ² 8,90m x 6,00m
1º	Sala 20 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	49,7 m ² 8,35X6,00m
1º	Sala 21 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	49,7 m ² 8,28X6,00m
1º	Sala 22 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	49,9 m ² 8,31X6,00m
1º	Sala 23 - Vídeo 40 alunos por período - M/T/N	53,5 m ² 9,30X5,75m
1º	Sala 24 - Banheiro feminino - alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	30,6 m ² 6,00X5,10m
1º	Sala 25 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	50,1 m ² 8,35X6,00m
1º	Sala 26 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	49,8 m ² 8,30X6,00m

Recursos Materiais

QTD	Nome
17	Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 Modelo: 20X2 Notebook - Local: Sala Maker

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala Maker
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala Maker
1	Lenovo Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 Modelo: 20X2 Notebook - Local: Sala Maker
1	HP HP E2011P-BN (L200hx) Monitor - Local: Sala 01 - Coordenação
1	HP HP HP EliteDesk 800 G1 SFF CPU - Local: Sala 01 - Coordenação
3	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 01 - Coordenação
3	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 01 - Coordenação
1	Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 Modelo: 20X2 Notebook - Local: Sala 01 - Coordenação
20	Lenovo ThinkCentre M710S Primeira remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
20	Lenovo E2003bA Primeira remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
2	HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor CPU - Local: Sala 03 - Sala dos professores
2	HP HP E2011P-BN (L200hx) Monitor - Local: Sala 03 - Sala dos professores

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
2	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 04 - Sala da Direção
2	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 04 - Sala da Direção
7	HP E2011P-BN (L200hx) Monitor - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
7	HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor CPU - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
13	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
13	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
20	RCG Energetic 3 Estabilizador a frio - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
2	HP E2011P-BN (L200hx) Monitor - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
1	HP HP EliteDesk 800 G1 SFF CPU - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
1	HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor CPU - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
2	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
1	Lenovo ThinkCentre M710S Primeira remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
2	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
1	Lenovo E2003bA Primeira remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor CPU - Local: Sala 07 - Sala de Livros
1	HP E2011P-BN (L200hx) Monitor - Local: Sala 07 - Sala de Livros
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 07 - Sala de Livros
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 07 - Sala de Livros
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 07 - Sala de Livros
20	HP E2011P-BN (V206hz) Monitor - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
20	HP HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor CPU - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
20	Ragtech Sense 453 Estabilizador a frio - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 09 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 09 - Sala de aula
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 09 - Sala de aula

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	3B w-44547 para treinamento em RCP Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	3B A10 Stan, padrão com base móvel Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	3B w-44547 para treinamento em RCP Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	3B A10 Stan, padrão com base móvel Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	3B Scientific B30 em 24 partes removíveis Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	3B Scientific B30 em 24 partes removíveis Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
0	Marte AS 510 De precisão, semi-analitica, para pesagem de amost Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
0	Marte AS 510 De precisão, semi-analitica, para pesagem de amost Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	Nova técnica NT513i Capacidade: 75 a 100 litros para secagem, estrutur Estufa de esterilização - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	Nova técnica NT513i Capacidade: 75 a 100 litros para secagem, estrutur Estufa de esterilização - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Simulacare 50 C de injeção intavenosa Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - <i>Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem</i>
1	Simulacare 50 C de injeção intavenosa Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - <i>Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem</i>
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - <i>Local: Sala 12 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - <i>Local: Sala 12 - Sala de aula</i>
1	LG 65UP751C0SF TV - <i>Local: Sala 12 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - <i>Local: Sala 13 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - <i>Local: Sala 13 - Sala de aula</i>
1	LG 65UP751C0SF TV - <i>Local: Sala 13 - Sala de aula</i>
12	Lenovo ThinkPad E14 Gen 2 Modelo: 20T7 - notebooks divididos em dois carrinhos Notebook - <i>Local: Sala Auxiliar Docente - Manutenção de informática</i>
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - <i>Local: Sala Auxiliar Docente - Manutenção de informática</i>
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - <i>Local: Sala Auxiliar Docente - Manutenção de informática</i>
36	Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 Modelo: 20X2 - notebooks divididos em dois carrinhos Notebook - <i>Local: Sala Auxiliar Docente - Manutenção de informática</i>
2	HP E2011P-BN (V206hz) Monitor - <i>Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços</i>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
2	HP EliteDesk 800 G1 SFF CPU - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
2	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
2	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
20	Forceline Evolution III Estabilizador a frio - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
20	HP E2011P-BN (L200hx) Monitor - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
10	HP HP EliteDesk 800 G1 SFF CPU - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
10	HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor CPU - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 16 - Banheiro feminino - alunas
18	HP E2011P-BN (V206hz) Monitor - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática
18	HP EliteDesk 800 G1 SFF CPU - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática
18	HP E2011P-BN (V206hz) Monitor - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
18	HP EliteDesk 800 G1 SFF CPU - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
20	Lenovo ThinkCentre M710S Primeira remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
7	Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 Modelo: 20X2 Notebook - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
20	Lenovo E2003bA Primeira remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
20	RCG Energetic 3 Estabilizador a frio - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 20 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo CPU - Local: Sala 20 - Sala de aula

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG 65UP751C0SF <i>TV - Local: Sala 20 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>Monitor - Local: Sala 21 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>CPU - Local: Sala 21 - Sala de aula</i>
1	LG 65UP751C0SF <i>TV - Local: Sala 21 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>Monitor - Local: Sala 22 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>CPU - Local: Sala 22 - Sala de aula</i>
1	LG 65UP751C0SF <i>TV - Local: Sala 22 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>Monitor - Local: Sala 23 - Vídeo</i>
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>CPU - Local: Sala 23 - Vídeo</i>
1	LG 65UP751C0SF <i>TV - Local: Sala 23 - Vídeo</i>
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>Monitor - Local: Sala 25 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>CPU - Local: Sala 25 - Sala de aula</i>
1	LG 65UP751C0SF <i>TV - Local: Sala 25 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>Monitor - Local: Sala 26 - Sala de aula</i>
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 Segunda remessa de PCs da Lenovo <i>CPU - Local: Sala 26 - Sala de aula</i>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 26 - Sala de aula

Recursos Financeiros

- **Associação de Pais e Mestres**

Recursos estimados para serem recebidos mensalmente por meio de doações de docentes e discentes.

- **Despesas miúdas de pronto pagamento**

Recurso recebido pelo Centro Paula Souza destinado para gastos com despesas miúdas de pronto pagamento.

- **PDDE PAULISTA**

R\$ 9.500,00 para compra de livros

- **Vestibulinho - FAT**

Repasse do vestibulinho que varia de acordo com o período do ano do exame e dos cursos ofertados, gerando em média receita anual de R\$ 35.000,00

- **Aluguel de espaços no muro da escola**

Receita gerada mensalmente pelo aluguel de espaços no muro da unidade escolar.

- **PDDE RECURSO FEDERAL**

Valor recebido no exercício de 2022 , com prestação de contas pendente de análise.

- **Receita de venda de produtos, lanches, salgados e bebidas não alcólicas**

Receita de venda de produtos promocionais, lanches, salgados e bebidas não alcólicas pela APM da escola.

- **Receita oriunda de vendas de campanhas de vendas de sonhos e cachorro-quente**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Receita oriunda de vendas de campanhas de vendas de sonhos e cachorro-quente

• **Receita oriunda da Festa Junina da Escola**

Receita gerada pela bilheteria, venda de refrigerantes, brincadeiras e percentual dos alimentos que são vendidos em parceria com barraqueiros profissionais, em média receita líquida de R\$ 10.000,00.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Prestação de serviços de limpeza

Empresa	DDOLI Serviços de Limpeza Sociedade Unipessoal Ltda
Contrato	172/2022
Início	13/06/2022
Limpeza e conservação da unidade escolar, ambientes internos e externos- 04 funcionários para a função	

Vigilância Patrimonial

Empresa	Jumper Segurança e Vigilância Patrimonial LTDA
Contrato	252/2023
Início	18/10/2023
Vigilância e Segurança Patrimonial - 06 funcionários	

Prestação de serviço de limpeza

Empresa	MP Facilities LTDA
Contrato	254/2024
Início	07/09/2024
Limpeza e conservação em ambiente escolar na Classe Descentralizada EE Ernesto Monte - 01 funcionária	

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Locação de máquinas impressoras

Empresa	CR copiadoras
Início	10/02/2025
Aluguel de duas máquinas multifuncional Lexmark para cópias em preto e branco, com fornecimento de tonner e manutenção, sendo pago o aluguel mensal de R\$ 100,00 por equipamento, mais R\$ 0,05 por cópia realizada.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL RODRIGUES DE ABREU

Nome Fantasia	APM RODRIGUE DE ABREU
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Paula V. Silva
E-mail	e135apm@cps.sp.gov.br
Telefone	1432344252

GREMIO ESTUDANTIL RODRIGUES DE ABREU

Nome Fantasia	Chapa Quente
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Ana L. C. Sirino
E-mail	ana.sirino01@etec.sp.gov.br
Telefone	Não informado

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes

Nome Fantasia	CIPA Etec Bauru
Tipo	CIPA
Presidente	Glauca F. C. Losila

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

E-mail	glauca.losila@etec.sp.gov.br
Telefone	(14)99711-2141

Conselho de Escola da Etec Rodrigues de Abreu

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 135
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Fabiana A. M. Cordeiro
E-mail	e135dir@cps.sp.gov.br
Telefone	14 3234-4252

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer à sociedade um ensino público de qualidade, formando um cidadão crítico, com amplos conhecimentos humanísticos, científicos e tecnológicos e com princípios baseados na solidariedade, respeito, responsabilidade e consciência ambiental que garantam a competência profissional de acordo com as necessidades do mercado, os anseios da comunidade e o efetivo exercício da cidadania.

Visão

Ser excelência na formação e capacitação tanto para a área acadêmica quanto para o mercado de trabalho.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Sucesso escolar - alcançar um índice de concluintes no mínimo de 57,75%, tendo como parâmetro o índice de concluintes alcançado para as turmas de formação técnica (concomitante ou subsequente), no 1º semestre/2023, que foi de 52,50%, aplicando a este percentual a meta de 10% de incremento neste resultado.**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Busca ativa e acompanhamento dos alunos matriculados

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 31/03/2025

Meta alcançada com êxito. Conforme relatório da nossa Bonificação por Resultados, o índice alcançado foi de 66,38% de taxa de concluintes.

→ **Sucesso escolar - incremento do número de alunos concluintes no 1º semestre de 2024 com base nos números dos alunos concluintes no 1º**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

semestre de 2023, com o trabalho voltado para a aprendizagem com significância.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Incremento e fortalecimento das parcerias externas com a Escola

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 31/03/2025

Meta alcançada com êxito. Conforme relatório da nossa Bonificação por Resultados, o índice alcançado foi de 66,38% de taxa de concluintes.

→ Estabelecer novas parcerias e renovar as parcerias frutíferas, alcançando 5 novos parceiros a cada ano deste plano plurianual.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Prospecção e estabelecimento de parcerias

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 31/03/2025

Foram estabelecidas diversas parcerias com novos fornecedores e agentes integradores de estágios para a implementação de processos de ensino e aprendizagem nos mais diversos cursos ofertados pela escola, com destaque para a Concilig, para a CR Copiadora, JM Pisos Industriais, Impera Estágios e Estagiando que são integradores de convênios para vagas de estágios.

→ Ampliação de espaço físico (construção e ou alocação de novos espaço físico que proporcione a abertura de novas salas de aula, anfiteatro e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

laboratórios).

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

40,60%

2023 - Levantamento das necessidades com a Comunidade Escolar

40,60%

Cronologia

2024 - Levantamento dos custos, viabilidade , elaboração de projetos e submissão para aprovação.

40,60%

Cronologia

2025 - Aprovação, processo licitatório e contratação

40,60%

Cronologia

2026 - Início da Construção

40,60%

Cronologia

- **4,00%** - 31/03/2025

Foi recebida nova visita de arquiteta contratada pelo CPS para reavaliar as condições da escola e reavaliar o pleito para reforma.

Quanto à obra nova de ampliação, está sendo prospectada visita à associação de engenheiros de Bauru para verificar a possibilidade da elaboração de projeto.

→ Dar continuidade nas melhorias físicas e finalizar a estrutura elétrica da unidade escolar com a instalação de um transformador e da fiação compatível para atender a demanda da escola), bem como dar cotinuidade na climatização das salas de aula que ainda não possuem ar condicionado.

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

49,00%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Instalação e melhorias na infra-estrutura elétrica da escola

49,00%

Cronologia

2026 - Equipamentos, mobiliários e pintura

49,00%

Cronologia

- **50,00%** - 31/03/2025

Realizado parcialmente, pois o mobiliário e equipamentos ou foram comprados com recursos da APM, que é escasso ou foram doados pela Receita Federal.

→ **Utilização dos espaços e equipamentos da Unidade Escolar de forma diversificada por todas as turmas dos cursos ofertados na Sede da ETEC Rodrigues de Abreu, como apoio para o fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem e cumprimento das propostas curriculares.**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Acompanhamento e sistematização do uso de recursos diversificados

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 31/03/2025

Realizado com êxito a exploração de todas as áreas e recursos da escola, fortalecendo os processos de ensino e aprendizagem.

→ **Organizar e sistematizar o atendimento específico a 100% dos alunos elegíveis aos serviços da educação especial matriculados na Unidade Escolar**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Organizar e sistematizar o atendimento específico a 100% dos alunos elegíveis aos serviços da educação

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 31/03/2025

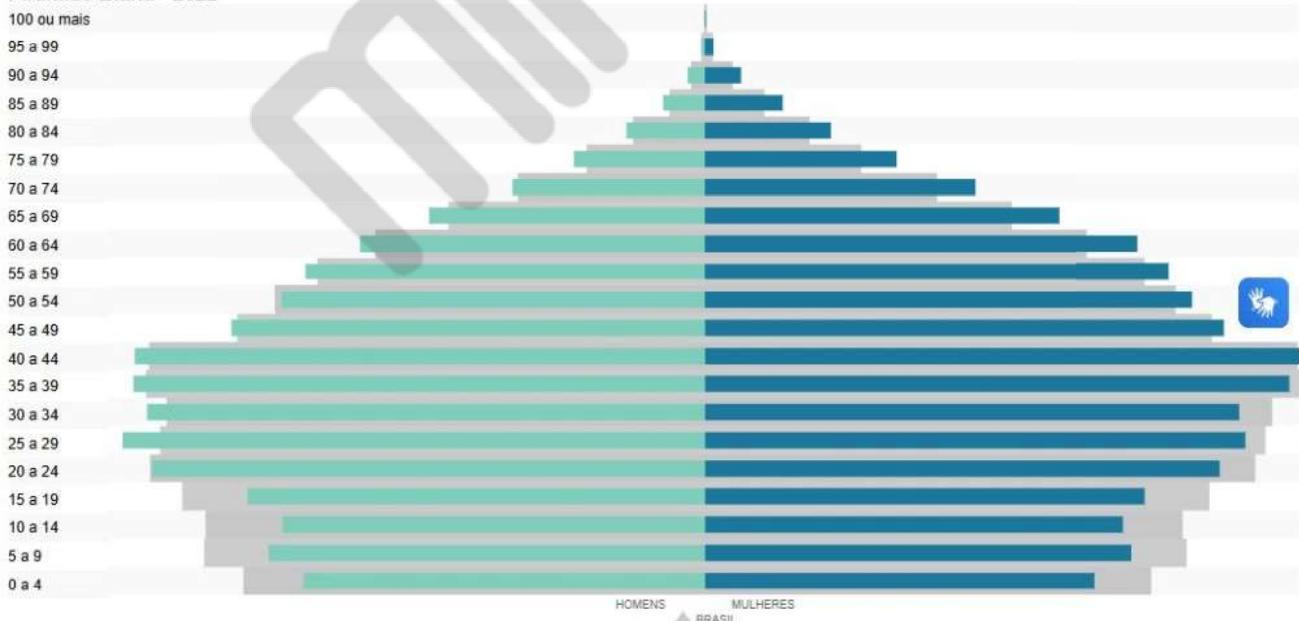
Por meio da triagem iniciada já na matrícula, os alunos são mapeados, as famílias dos menores são contatadas e os alunos maiores, são ambos atendidos pelo orientador educacional para o preenchimento da FAE. As informações são coletadas e repassadas aos coordenadores e professores para que haja o atendimento do aluno. No conselho, há tratativa qualitativa dos alunos PAEE para registro detalhado do desempenho e do processo de aprendizagem.

Indicadores

POPULAÇÃO ADULTA E COM BAIXO ÍNDICE DE OCUPAÇÃO

Considerando os dados do IBGE, 2022, que apresenta a população Bauruense com predominância para público com faixa etária entre 20 e 44 anos, avalia-se que há público adulto para oferta de cursos técnicos na modalidade subsequente, ou seja, cursos na modalidade técnica para pessoas que já concluíram o ensino médio.

Pirâmide Etária - 2022



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

 TRABALHO E RENDIMENTO	
Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2022]	2,6 salários mínimos
Pessoal ocupado [2022]	168.090 pessoas
População ocupada [2022]	44,33 %
Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário mínimo [2010]	29,5 %

CADEIAS PRODUTIVAS LOCAIS COM DEMANDA DE MÃO DE OBRA ESPECIALIZADA

A cidade de Bauru segue as novas demandas do mercado geram necessidade de mão de obra qualificada, como é o caso do setor de produção de energia limpa, com empresas que fabricam componentes como produção de células fotovoltaicas, módulos (painéis solares), inversores, controladores de carga, estruturas de fixação e outros componentes elétricos (Upstream) e aplicam estas tecnologias na montagem de usinas e fazendas de produção de energia limpa (Downstream) gerando demandas para mecatrônica, eletrônica, logística, administração e tecnologia da informação.

Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar

As temperaturas elevadas tem sido constantes, fazendo com a climatização adequada seja uma necessidade para garantir que a atividade humana se mantenha com segurança e conforto térmico. Investimentos para as adaptações físicas e estruturais são demandas prioritárias, com destaque para a cidade de Bauru que atingiu no mês de fevereiro de 2025 36,7° e sensação térmica superior a 40°.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

BAURU & REGIÃO DESTAQUES

Maior temperatura do ano: Bauru registra 36,8 graus nesta quinta

• 20/02/2025

Bauru registrou, às 15h20 desta quinta-feira (20), a maior temperatura de 2025: 36,8 graus Celsius, segundo o Centro de Meteorologia de Bauru (IPMet). A última máxima mensal havia sido constatada em janeiro, quando os termômetros atingiram 35,3 graus, conforme o site da instituição.

Segundo o IPMet, o município passa por uma onda de calor, que ocorre quando a temperatura fica cinco graus Celsius acima da média por cinco ou mais dias consecutivos.

Ainda de acordo com o instituto, até domingo (23), a previsão para Bauru é de céu com poucas nuvens no período da manhã e áreas de instabilidade a partir da tarde, incluindo alta probabilidade de chuvas, com trovoadas isoladas e de curta duração.

Por Jornal da Cidade

Compartilhe nas Redes Sociais



Fonte: Jornal da Cidade, 2025. Acesso em: 10 abr 2025. Disponível em: <https://96fmbauru.com.br/maior-temperatura-do-ano-bauru-registra-368-graus-nesta-quinta#:~:text=Maior%20temperatura%20do%20ano%3A%20Bauru,graus%20nesta%20quinta%20%2D%2096FM%20Bauru>

Escola inclusiva: aumento de matrículas de estudantes público elegível aos serviços da educação especial e LGBTQIA+

Com a matrícula dos alunos ingressantes no 1º semestre de 2024 juntamente com alunos em continuidade, a Escola apresenta um total de xx alunos que se declararam e/ou apresentaram relatório clínico indicando condições específicas gerada por uma deficiência, altas habilidades, superdotação ou transtornos de aprendizagem. Em 2023 este número era de 05 alunos; em 2024 era de 12. Observa-se também um aumento do público para o autismo, o que demandará reorganização e preparação de toda Comunidade Escolar para o convívio e atendimento com este novo perfil de alunado.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Em relação ao público LGBTQIA+, nos últimos 03 anos recebemos estudantes Transgênero que tem demandado da escola por inserção de nome social nos sistemas acadêmicos, documentos e emails, bem como neste ano de 2025, recebemos estudantes com pedido para utilização de banheiro de acordo com o gênero que se reconhecem. Tais solicitações geram novas tratativas com a Instituição e com toda Comunidade Escolar para garantia de direitos de todos e convivência respeitosa. Como ações de conscientização já foram iniciadas rodas de conversa com o Grêmio Estudantil e com os representantes de sala.

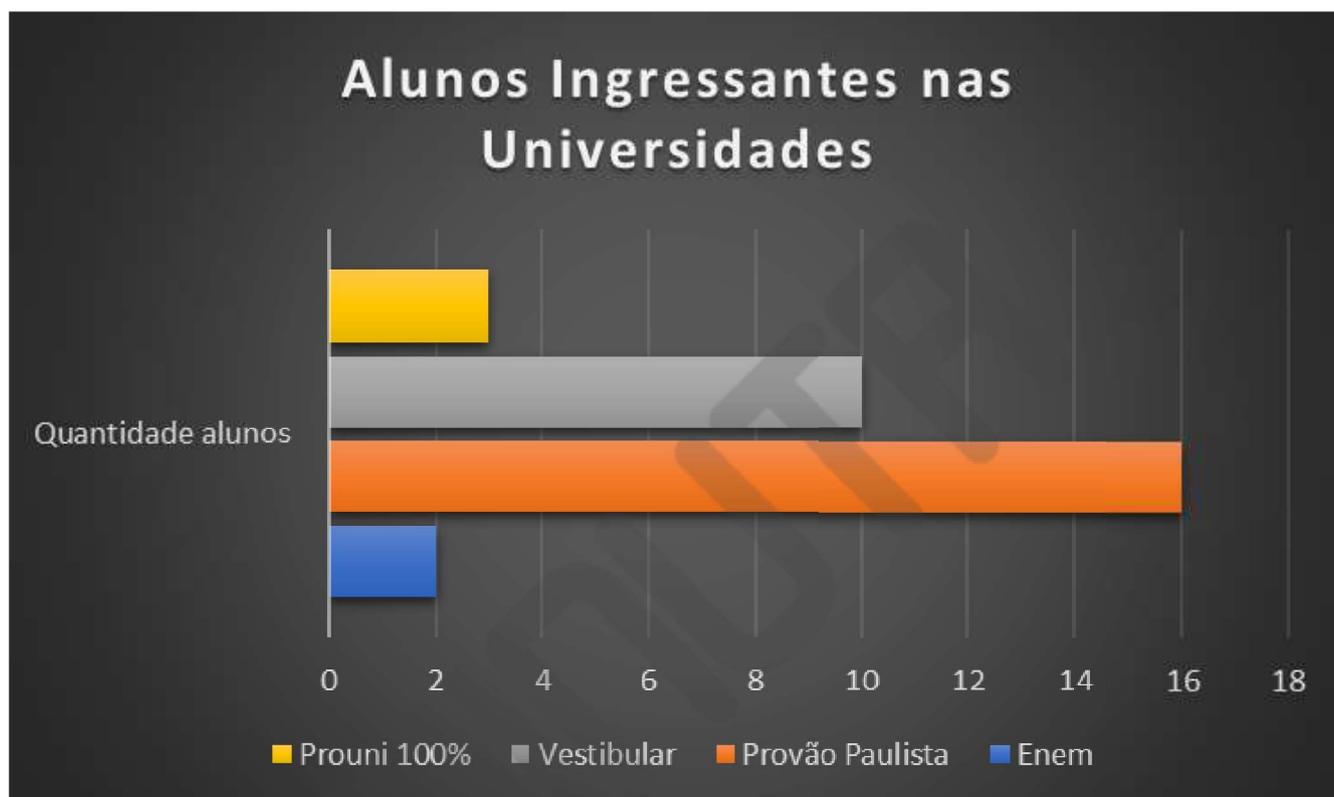
Programas INOVA e CPS CARREIRAS - Novas parcerias para fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem

A nova roupagem do Projeto Carreiras e Inova, torna essencial a busca e o fortalecimento de uma rede de parceiros que contribuirão diretamente nos processos de ensino e aprendizagem, com destaque para a elaboração de projetos e viabilização de ideias e negócios, bem como seus fomentos e a inserção dos estudantes na vida profissional, no mundo de trabalho, seja para estágios ou para novas oportunidades de emprego, compondo a formação integral das competências e habilidades da pessoa do estudante.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Provão Paulista e programas de benefícios aos estudantes de escola pública

Com o amadurecimento dos programas de benefícios aos estudantes de escola pública como Provão Paulista, cotas e Prouni, a ETEC vem se destacando perante a sociedade como oportunidade para o ingresso direto do ensino médio para vagas em universidades públicas, despertando o interesse pela escola, não só por alunos de escola pública, como também de escolas particulares.



Espaços e atividades de convivência e entretenimento dos estudantes

Com a vigência da legislação que proíbe o uso de celular, Lei Federal 15.100/2025 e Lei Estadual 18.058/2024 surgiram neste ano letivo, novas demandas para Espaços e atividades de convivência e entretenimento dos estudantes dentro da unidade escolar, exigindo investimentos de recursos e pessoas para atendimento deste novo cenário.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Fortalecimento da Associação de Pais e Mestres

A Associação de Pais e Mestres tem se tornado o órgão colegiado essencial para o andamento das atividades escolares, sobretudo com seu apoio nos eventos festivos, nas arrecadações de recursos e na administração escolar. Na ETEC Bauru, a APM compartilha ações no sentido de buscar parceiros, realizar aquisições em melhores condições, na promoção dos eventos festivos como Aniversário da Escola, Festa Junina, Interclasse, Casa Aberta, Workshop de TCC, bem como de campanhas para arrecadação de recursos como venda de sonhos, cachorro-quente e pizzas. Além disso, os pais tem contribuído para fortalecer a participação dos estudantes em eventos como o JEESP, com o custeio do uniforme e transporte da equipe para os jogos.

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Concorrência com instituições que oferecem benefícios e programas de permanência

A concorrência se intensificou em Bauru com a chegada do Instituto Federal, com a oferta neste ano de cursos técnicos subsequentes e com a organização para ofertar cursos na modalidade concomitante para o ano de 2026. Os programas de auxílio permanência são grandes atrativos e que deixa a ETEC bastante vulnerável frente ao público local, bem como, o Senai Bauru também lançou oferta de curso técnico, com auxílio permanência, sendo ainda mais forte esta concorrência face a localização vizinha à ETEC.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

BRASIL Simplifique! Comunica BR Participe Acesso à Informação Legislação Canais

Ir para o conteúdo Ir para o menu Ir para a busca Ir para o rodapé

ACESSIBILIDADE ALTO CONTRASTE MAPA DO SITE

Campus Bauru

Instituto Federal de São Paulo

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Buscar no portal

Página Inicial Contato e Localização Portal do IFSP Acesso à Informação Ouvidoria

PÁGINA INICIAL > ESTUDE AQUI

SEÇÕES ESPAÇO DO ALUNO ESPAÇO DO SERVIDOR

INSTITUTO FEDERAL
São Paulo

Campus Bauru

[Estude aqui](#)

[Trabalhe Conosco](#)

INSTITUCIONAL

[Sobre o Câmpus](#)

[Ensino](#)

[Pesquisa](#)

Estude aqui

Publicado: Terça, 15 de Agosto de 2017, 09h46 | Última atualização em Segunda, 15 de Abril de 2024, 14h41 | Acessos: 4819



Confira os cursos com Inscrições abertas e em andamento:

[Inscrições abertas](#) | [Processo Seletivo 2024/1](#)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



📶 📶 H 📶 🔋 82% 09:45

CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

 **DESKTOP**

Parceria

 **SENAI**

1.200 horas de curso
Previsão de Início e Término: 14/04/2025 a 16/12/2026
Dias das aulas: de 2ª a 6ª feira.

- Horário Turma 01: das aulas no SENAI das 13h às 17h
- Horário Turma 02: das aulas no SENAI das 18h às 22h

Observação: a partir de 14/08/2025 haverá atividades na empresa no contraturno das aulas Manhã/Tarde

Benefícios:

- Curso Remunerado;
- Vale Alimentação;
- Vale Transporte.

Requisitos Turma 01:

- candidatos que tenham, no mínimo, 16 anos na data de início do curso e, no máximo, idade que lhes permita concluí-lo antes de completarem 24 anos;
- terem concluído, no mínimo, o 1º ano do Ensino Médio ou que estejam matriculados em curso que lhes permita concluí-lo até a data de início das aulas;
- estejam matriculados, no mínimo, no segundo ano do Ensino Médio;

Requisitos Turma 02:

- candidatos que tenham, no mínimo, 18 anos na data de início do curso e, no máximo, idade que lhes permita concluí-lo antes de completarem 24 anos;
- terem concluído o Ensino Médio.

INSCRIÇÕES PELO LINK:
<https://bit.ly/desktop512>

ATÉ 20/03/2025



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Baixa demanda e evasão nos cursos técnicos

Colar planilha ARED

Os índices de baixa demanda e evasão de alunos no andamento da oferta dos cursos técnicos na modalidade subsequente tem sido variáveis que são consideradas fraquezas dentro do plano estratégico e tem sido objeto de análise e discussão entre os docentes para tomada de ações individuais e coletivas dentro da Unidade Escolar, de forma a termos mais assertividade tanto na divulgação dos cursos ofertados quanto no atendimento do público matriculado para que a permanência seja com qualidade e os motivem à conclusão do curso iniciado.

Falta de infraestrutura compatível para atendimento do público atendido

A estrutura física da ETEC Rodrigues de Abreu não comporta o atendimento integral da sua Comunidade Escolar, no atendimento de reuniões de pais, promoção de eventos entre o alunado, reunião com todo o coletivo de docentes. Além disso, não há laboratórios de física, química e biologia para o desenvolvimento de aulas práticas e metodologias ativas com os alunos.

Ausência de docentes interessados pelos processos seletivos

Baixa procura de docente nos processos seletivos abertos para lecionar na ETEC Rodrigues de Abreu, o que vem acarretando aulas claro docente, aulas para reposição e instabilidade entre os estudantes, além do prejuízo na qualidade da aprendizagem pela ruptura no processo de ensino com a ausência e troca de docentes ao longo do ano letivo.

Prospecção de emendas parlamentares e doações

Desde fevereiro de 2025 a Gestão da Unidade tem estreitado relacionamento com autoridades e parlamentares municipais, estaduais e federais em busca de captação de recursos para investimentos que façam frente às adequações que a Unidade Escolar necessita para atender seu público de docentes e de discentes. Destaca-se a necessidade recursos para reformas para que se possa ter sala privativa de atendimento aos alunos e suas famílias, auditório para realização das reuniões de equipe como reuniões pedagógicas e de planejamento, já que a Unidade conta com mais de 100 professores e 15 servidores, e um alunado superior a 1400 alunos matriculados, não havendo auditório que comporte qualquer reunião destes coletivos, bem como não há mais capacidade de oferta em ampliação de novos cursos, nem laboratórios para atividades que

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

envolvam componentes da área das ciências da natureza.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
<p>Escola inclusiva: aumento de matrículas de estudantes público elegível aos serviços da educação especial e LGBTQIA+</p> <p>Com a matrícula dos alunos ingressantes no 1º semestre de 2024 juntamente com alunos em continuidade, a Escola apresenta um total de xx alunos que se declararam e/ou apresentaram relatório clínico indicando condições específicas gerada por uma deficiência, altas habilidades, superdotação ou transtornos de aprendizagem. Em 2023 este número era de 05 alunos; em 2024 era de 12. Observa-se também um aumento do público para o autismo, o que demandará reorganização e preparação de toda Comunidade Escolar para o convívio e atendimento com este novo perfil de alunado.</p> <p>Em relação ao público LGBTQIA+, nos últimos 03 anos recebemos estudantes Transgênero que tem demandado da escola por inserção de nome social nos sistemas acadêmicos, documentos e emails, bem como neste ano de 2025, recebemos estudantes com pedido para utilização de banheiro de acordo com o gênero que se reconhecem. Tais solicitações geram novas tratativas com a Instituição e com toda Comunidade Escolar para garantia de direitos de todos e convivência respeitosa. Como ações de conscientização já foram iniciadas rodas de conversa com o Grêmio Estudantil e com os representantes de sala.</p>	<p>Baixa demanda e evasão nos cursos técnicos</p> <p>Colar planilha ARED</p> <p>Os índices de baixa demanda e evasão de alunos no andamento da oferta dos cursos técnicos na modalidade subsequente tem sido variáveis que são consideradas fraquezas dentro do plano estratégico e tem sido objeto de análise e discussão entre os docentes para tomada de ações individuais e coletivas dentro da Unidade Escolar, de forma a termos mais assertividade tanto na divulgação dos cursos ofertados quanto no atendimento do público matriculado para que a permanência seja com qualidade e os motivem à conclusão do curso iniciado.</p> <p>Falta de infraestrutura compatível para atendimento do público atendido</p> <p>A estrutura física da ETEC Rodrigues de Abreu não comporta o atendimento integral da sua Comunidade Escolar, no atendimento de reuniões de pais, promoção de eventos entre o alunado, reunião com todo o coletivo de docentes. Além disso, não há laboratórios de física, química e biologia para o desenvolvimento de aulas práticas e metodologias ativas com os alunos.</p>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Forças

**Programas INOVA e CPS CARREIRAS -
Novas parcerias para fortalecimento dos
processos de ensino e aprendizagem**

A nova roupagem do Projeto Carreiras e Inova, torna essencial a busca e o fortalecimento de uma rede de parceiros que contribuirão diretamente nos processos de ensino e aprendizagem, com destaque para a elaboração de projetos e viabilização de ideias e negócios, bem como seus fomentos e a inserção dos estudantes na vida profissional, no mundo de trabalho, seja para estágios ou para novas oportunidades de emprego, compondo a formação integral das competências e habilidades da pessoa do estudante.

**Espaços e atividades de convivência e
entretenimento dos estudantes**

Com a vigência da legislação que proíbe o uso de celular, Lei Federal 15.100/2025 e Lei Estadual 18.058/2024 surgiram neste ano letivo, novas demandas para Espaços e atividades de convivência e entretenimento dos estudantes dentro da unidade escolar, exigindo investimentos de recursos e pessoas para atendimento deste novo cenário. A escola por sua área permite que novos espaços sejam criados, bem como, com o apoio da APM, do Grêmio Estudantil e do Corpo Docente, foram agregados materiais e atividades para incentivarem a convivência respeitosa e saudável. A quadra foi reformada, foi construída uma pracinha, foram comprados jogos de tabuleiros, uma mesa de futebol de botão e uma de ping-pong foram doadas por um docente e o Grêmio está organizando clubes de estudos e arte nos intervalos dos turnos.

**Provão Paulista e programas de
benefícios aos estudantes de escola
pública**

Com o amadurecimento dos programas de benefícios aos estudantes de escola pública como Provão Paulista, cotas e Prouni, a ETEC vem se destacando perante a sociedade como oportunidade para o ingresso direto do ensino médio para vagas em universidades públicas, despertando o interesse pela escola, não só por alunos de escola pública, como também de escolas particulares.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Forças
<p>Fortalecimento da Associação de Pais e Mestres</p> <p>A Associação de Pais e Mestres tem se tornado o órgão colegiado essencial para o andamento das atividades escolares, sobretudo com seu apoio nos eventos festivos, nas arrecadações de recursos e na administração escolar. Na ETEC Bauru, a APM compartilha ações no sentido de buscar parceiros, realizar aquisições em melhores condições, na promoção dos eventos festivos como Aniversário da Escola, Festa Junina, Interclasse, Casa Aberta, Workshop de TCC, bem como de campanhas para arrecadação de recursos como venda de sonhos, cachorro-quente e pizzas. Além disso, os pais tem contribuído para fortalecer a participação dos estudantes em eventos como o JEESP, com o custeio do uniforme e transporte da equipe para os jogos.</p>

Oportunidades
<p>Prospecção de emendas parlamentares e doações</p> <p>Desde fevereiro de 2025 a Gestão da Unidade tem estreitado relacionamento com autoridades e parlamentares municipais, estaduais e federais em busca de captação de recursos para investimentos que façam frente às adequações que a Unidade Escolar necessita para atender seu público de docentes e de discentes. Destaca-se a necessidade recursos para reformas para que se possa ter sala privativa de atendimento aos alunos e suas famílias, auditório para realização das reuniões de equipe como reuniões pedagógicas e de planejamento, já que a Unidade conta com mais de 100 professores e 15 servidores, e um alunado superior a 1400 alunos matriculados, não havendo auditório que comporte qualquer reunião destes coletivos, bem como não há mais capacidade de oferta em ampliação de novos cursos, nem laboratórios para atividades que envolvam componentes da área das ciências da natureza.</p>

Ameaças
<p>Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar</p> <p>As temperaturas elevadas tem sido constantes, fazendo com a climatização adequada seja uma necessidade para garantir que a atividade humana se mantenha com segurança e conforto térmico. Investimentos para as adaptações físicas e estruturais são demandas prioritárias, com destaque para a cidade de Bauru que atingiu no mês de fevereiro de 2025 36,7° e sensação térmica superior a 40º.</p>
<p>Concorrência com instituições que oferecem benefícios e programas de permanência</p> <p>Falta de programas de auxílio permanência tornam o Instituto Federal e o Senai Bauru fortes e estruturados concorrentes na oferta de cursos técnicos concomitantes e subsequentes na cidade. Os altos montantes investidos nestas instituições trazem diferenciais que hoje não temos em compatibilidade para ofertar ao nosso alunado.</p>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Oportunidades	Ameaças
<p>POPULAÇÃO ADULTA E COM BAÍXO ÍNDICE DE OCUPAÇÃO</p> <p>Considerando os dados do IBGE, 2022, que apresenta a população Bauruense com predominância para público com faixa etária entre 20 e 44 anos, avalia-se que há público adulto para oferta de cursos técnicos na modalidade subsequente, ou seja, cursos na modalidade técnica para pessoas que já concluíram o ensino médio.</p>	<p>Ausência de docentes interessados pelos processos seletivos</p> <p>Baixa procura de docente nos processos seletivos abertos para lecionar na ETEC Rodrigues de Abreu, o que vem acarretando aulas claro docente, aulas para reposição e instabilidade entre os estudantes, além do prejuízo na qualidade da aprendizagem pela ruptura no processo de ensino com a ausência e troca de docentes ao longo do ano letivo.</p>
<p>CADEIAS PRODUTIVAS LOCAIS COM DEMANDA DE MÃO DE OBRA ESPECIALIZADA</p> <p>A cidade de Bauru segue as novas demandas do mercado geram necessidade de mão de obra qualificada, como é o caso do setor de produção de energia limpa, com empresas que fabricam componentes como produção de células fotovoltaicas, módulos (painéis solares), inversores, controladores de carga, estruturas de fixação e outros componentes elétricos (Upstream) e aplicam estas tecnologias na montagem de usinas e fazendas de produção de energia limpa (Downstream) gerando demandas para mecatrônica, eletrônica, logística, administração e tecnologia da informação.</p>	

Prioridades

Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar

Fazer frente às altas temperaturas com as adaptações e ajustes térmicos, tem exigido atuação da APM da escola em busca de parceria com as famílias e sociedade local que possam contribuir seja com recursos financeiros, mão de obra, equipamentos ou materiais elétricos e de construção para preparação dos espaços de acordo com a nova realidade térmica da cidade.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Cadeias produtivas locais com demanda de mão de obra especializada

Identificar as cadeias produtivas locais com demanda de mão de obra especializada para compreender as reais necessidades de formação do mundo do trabalho para oferta de cursos de forma mais assertiva é uma prioridade para que a ETEC se estabeleça como Instituição de Ensino que atende a sociedade e o mercado local, exercendo sua função social de escola que forma para o exercício da cidadania e para o mundo do trabalho, contribuindo para uma sociedade mais próspera e autônoma.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Escola inclusiva e com gestão participativa

Por meio dos princípios da escola inclusiva e da gestão participativa, a ETEC acolhe minorias e se fortalece no desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem que atendam minorias, fazendo com que a diversidade de público fortaleça as relações humanas e de convivência coletiva harmoniosa.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Prospecção de emendas parlamentares e doações de recursos públicos

Desde fevereiro de 2025 a Gestão da Unidade tem estreitado relacionamento com autoridades e parlamentares municipais, estaduais e federais em busca de captação de recursos para investimentos que façam frente às adequações que a Unidade Escolar necessita para atender seu público de docentes e de discentes. Destaca-se a necessidade recursos para reformas para que se possa ter sala privativa de atendimento aos alunos e suas famílias, auditório para realização das reuniões de equipe como reuniões pedagógicas e de planejamento, já que a Unidade conta com mais de 100 professores e 15 servidores, e um alunado superior a 1400 alunos matriculados, não havendo auditório que comporte qualquer reunião destes coletivos, bem como não há mais capacidade de oferta em ampliação de novos cursos, nem laboratórios para atividades que envolvam componentes da área das ciências da natureza. Está agendada reunião para 08/04 na Administração Central, em decorrência de visita do deputado João Cury à Unidade Escolar quando pode ver *inloco* a necessidade de investimentos urgentes na escola.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Ausência de docentes interessados pelos processos seletivos

Uma grande preocupação da Gestão e da Coordenação no planejamento estratégico do futuro da unidade escolar é a ausência de docentes interessados pelos processos seletivos que são ofertados, o que nos leva a reflexão de que os cursos a serem propostos e ofertados precisam levar em conta o corpo docente já contratado pela Unidade Escolar, pois ao vivermos esta realidade de apagão de professores, consideramos ser também este um fator que gera desinteresse e evasão nos cursos em andamento, face à falta de docentes, aulas colocadas para reposição e mesmo a troca de docentes determinados em meio ao semestre letivo, devido ao término de seus contratos de trabalho.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Programa Inova e CPS Carreiras

Oportunidades para que o aluno ETEC possa ingressar no mercado de trabalho com o diferencial do ferramental do Programa INova e CPS Carreiras frente à população adulta e com baixo índice de ocupação em Bauru.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Espaços e atividades de convivência e entretenimento dos estudantes

As melhorias realizadas em nossa escola e as atividades implementadas para entretenimento e ocupação dos estudantes em seus momentos livres, se tornam diferenciais diante das escolas concorrentes, pois com a organização do Grêmio, o pertencimento e a liberdade para criarem momentos e atividades de entretenimento e estudos, fazem com que o ambiente e os momentos se tornem agradáveis e aguardados pelos estudantes, mesmo não podendo fazer uso do celular.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Provão Paulista e programas de benefícios aos estudantes de escola pública

Com o amadurecimento dos programas de benefícios aos estudantes de escola pública como Provão Paulista, cotas e Prouni, a ETEC vem se destacando perante a sociedade como oportunidade para o ingresso direto do ensino médio para vagas em universidades públicas, despertando o interesse pela escola, não só por alunos de escola pública, como também de escolas particulares.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Objetivos

Incrementar projetos diversificados para o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, para o mundo do trabalho e para a promoção de uma sociedade mais autônoma.

Prioridades relacionadas

- Programa Inova e CPS Carreiras
- Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar

Metas relacionadas

- Desenvolver e envolver ao menos 06 turmas de ensino médio (manhã, tarde e noite) em projetos diversificados como Monuem, Círculo de Leitura e Diálogos Socioemocionais.
- Fomentar as atividades esportivas entre os discentes, com modalidades esportivas diferenciadas (individuais e em equipes) para o futebol, vôlei, atletismo, basquete e xadrez, montando equipes de treinamento para treinos quinzenais, fora do período de aula, organizando torneios interclasse e interescola e inserindo-os em campeonatos locais e estaduais como o JEESP e a COPA SEMEL.

Diminuir evasão com a promoção de processos de ensino e aprendizagem que proporcionem a permanência discente com qualidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Prioridades relacionadas

- Cadeias produtivas locais com demanda de mão de obra especializada
- Provão Paulista e programas de benefícios aos estudantes de escola pública

Metas relacionadas

- Aumentar a taxa de concluintes dos cursos técnicos subsequentes para índice superior a 60%
-

Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provão Paulista (Saesp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.

Prioridades relacionadas

- Programa Inova e CPS Carreiras
- Cadeias produtivas locais com demanda de mão de obra especializada
- Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar
- Provão Paulista e programas de benefícios aos estudantes de escola pública

Metas relacionadas

- Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu
-

Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar.

Prioridades relacionadas

- Espaços e atividades de convivência e entretenimento dos estudantes
- Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar
- Prospecção de emendas parlamentares e doações de recursos públicos

Metas relacionadas

- Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

faltantes.

Melhorar a comunicação e a visibilidade da ETEC frente à Comunidade Externa com investimentos em marketing interno e externo, bem como no estabelecimento de parcerias com Instituições e Empresas relacionadas aos eixos de formação ofertados na Unidade Escolar, de forma melhorar o reconhecimento e a importância da Escola para a Comunidade Local.

Prioridades relacionadas

- Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar
- Ausência de docentes interessados pelos processos seletivos

Metas relacionadas

- Realizar mensalmente ao menos 04 visitas à empresas, instituições públicas, veículos midiáticos, a fim de melhorar o marketing e consolidar o conhecimento do papel da ETEC na cidade e região.

Acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem e do relacionamento intra e extraescolar por meio dos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional, visando a permanência discente com qualidade, bem como o atendimento individualizado das condições específicas de aprendizagem do alunado.

Prioridades relacionadas

- Escola inclusiva e com gestão participativa
- Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar

Metas relacionadas

- Acompanhar a qualidade da permanência discente, dando suporte ao trabalho docente com orientações e formações nas 04 reuniões pedagógicas, com capacitações por meio da CP e de informações após os conselhos de classe e atendimentos individualizados por meio do OE.

Metas

Aumentar a taxa de concluintes dos cursos técnicos subsequentes para índice superior a 60%

Duração prevista de 1 ano

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A evasão tem provocado queda nas taxas de concluintes dos cursos técnicos subsequentes, de modo que ações precisam ser tomadas para tornar os processos de ensino e aprendizagem e a convivência escolar mais atrativa para que o aluno permaneça com qualidade e conclua seu ciclo de formação.

Objetivo relacionado: Diminuir evasão com a promoção de processos de ensino e aprendizagem que proporcionem a permanência discente com qualidade.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Acompanhamento bimestral dos índices de evasão escolar**

Acompanhamento bimestral da coordenação e da orientação educacional dos [índices de evasão escolar para tomada de ações que visem apoiar os discentes nas dificuldades que surgem no andamento do curso e os fazem evadir.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2233/2025**
Escola inclusiva e com gestão participativa

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

Promover em conjunto com os projetos de OE e CP, bem como com os Colegiados da Escola como APM, Conselho de Escola e CIPA, gestão participativa, escuta ativa e processos de ensino e aprendizagem com qualidade, zelando pela convivência harmônica e pacífica de toda comunidade escolar.

- **Projeto nº 0/2024**
Gestão e Suporte de Eventos - Robótica Paula Souza - Equipe

Início: 03/02/2025

Final: 31/12/2025

Os resultados das iniciativas realizadas em anos anteriores, especialmente os reflexos das contribuições dos alunos em diversas categorias de competições, têm se traduzido em avanços significativos no engajamento em sala de aula, com destaque para os componentes curriculares relacionados à programação e ao uso de hardware para automação. Além disso, foi registrado um aumento expressivo na participação em eventos diversos, tanto internos quanto externos, ampliando a visibilidade e o alcance da robótica educacional. Os

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

desempenhos obtidos em competições como Robocode, Maratona de Programação, Arduino Week, Clube da Robótica, Hackathon, Desafios de Robótica, entre outras atividades correlatas, podem ser consultados no site oficial do projeto (www.robotica.cpscetec.com.br). Para aprimorar ainda mais a participação das Unidades de Ensino, serão realizados encontros virtuais e workshops que abrangem todas as atividades promovidas. Essas ações incluirão a disponibilização de informações detalhadas, orientações, tecnologias e metodologias para os professores, fornecendo o suporte necessário para a plena participação das unidades escolares. O projeto prevê a organização e o suporte a todos os eventos promovidos, com a disponibilização de materiais de apoio para professores e alunos, o gerenciamento das redes sociais do projeto e a prospecção de apoiadores voluntários. Essas ações buscam ampliar o alcance das atividades, envolvendo mais unidades do Centro Paula Souza, proporcionando maior segurança e suporte aos professores em sala de aula. Por fim, essas iniciativas têm como propósito estimular a participação nos eventos promovidos pela CETEC e por outros parceiros externos, fortalecendo a cultura de inovação e colaboração no âmbito educacional.

• **Projeto nº 2260/2025**
POLO Robótica Paula Souza

Início: 01/03/2025

Final: 20/12/2025

Os resultados das atividades realizadas nos anos anteriores e principalmente o reflexo do envolvimento dos alunos nas diferentes categorias de competições tem proporcionado uma melhora das participações em sala de aula nos componentes curriculares relacionados a programação (lógica e desenvolvimento), e hardware (sistemas embarcados), bem como o aumento da participação em diferentes eventos (internos e externos), aderentes a este projeto. Os resultados 2013-2024, podem ser visualizados no link: <https://x.gd/PBgnO>.

A Unidade Escolar se interessa em manter os professores e alunos atualizados em relação aos conteúdos e metodologias em busca de melhorias constantes no desenvolvimento das atividades escolares. A participação desta Unidade Escolar como POLO do projeto Robótica Paula Souza, contribui para uma melhoria contínua, como forma de engajamento da Equipe Diretiva, Corpo Docente e Alunos dedicados, interessados em participar de iniciativas que agreguem experiência para toda a Comunidade. Inclui-se para participação no projeto, capacitação para docentes em ferramentas, tecnologias e metodologias para aplicação em sala de aula, inclusive com orientações para organizar as ações como POLO, manutenção e fortalecimento das modalidades de competições, bem como aplicação das ações para Aprendizagem Baseada por Desafios e a Aprendizagem Baseada em Projeto, representando uma abordagem multidisciplinar referente ao processo de ensino e aprendizagem focada na construção de conhecimento. Além de capacitação, iremos fomentar a participação de docentes e alunos nos workshops e encontros virtuais, além de incentivar a participação em eventos externos, que contribuem para uma melhor formação pessoal e profissional.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

• **Projeto nº 0/2024**

PROJETO DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DA ETEC Rodrigues de Abreu - 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

O projeto tem como objetivo monitorar as práticas pedagógicas com a finalidade de aumentar em 10% o sucesso escolar no primeiro semestre de 2025, em comparação ao primeiro semestre de 2024. Também prevê o alinhamento das atividades em conjunto da Coordenadora Pedagógica com o Coordenador de Projeto Responsável pela Orientação de Apoio Educacional da Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu, para o ano de 2025. As ações incluem atividades de acolhimento e acompanhamento de frequência, visando melhorar a permanência dos alunos, com especial atenção aos que participam de estágios ou buscam inserção no mercado de trabalho. O projeto também abrange a organização de reuniões pedagógicas, a elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP), além do acompanhamento dos projetos dos docentes. O Coordenador Pedagógico deverá apoiar a formação contínua dos educadores, definir instrumentos avaliativos, auxiliar no processo de recuperação das lacunas de aprendizagem e orientar sobre o uso dos espaços pedagógicos. Outras responsabilidades incluem a geração e análise de indicadores de desempenho escolar, o acompanhamento de pedidos de reconsideração e recursos, a reposição de aulas e o cumprimento do currículo. A observação direta das aulas, o fornecimento de feedback aos docentes e o acompanhamento das atividades de estágio também fazem parte das atribuições. O trabalho tem como objetivo integrar a gestão pedagógica com a orientação educacional, fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem e promovendo a permanência dos alunos na escola, por meio de cursos modulares nas habilitações profissionais concomitantes ou subsequentes, baseados nas atas dos conselhos e na tabela elaborada pela Unidade Escolar.

• **Projeto nº 0/2024**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Rodrigues de Abreu - 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

Esta proposta de trabalho se trata do projeto do coordenador responsável pela orientação educacional da escola técnica estadual Rodrigues de Abreu, que apresenta as atividades a serem desenvolvidas de forma democrática, eficaz e em consonância com a gestão escolar para o ano de 2025, alinhado aos subsídios da Instituição (CPS), com foco nas estratégias de escuta e busca ativa e das vagas remanescentes de todas as turmas da Unidade de Ensino, composta pelas habilitações profissionais concomitantes ou subsequentes (cursos modulares), direcionadas pela composição de dados das atas dos conselhos, constituindo uma tabela elaborada pela Unidade Escolar, projetando um aumento de 10% no total de concluintes de 2024 (1º semestre - 106 e 2º semestre 85), sendo para o 1º semestre de 2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

(116 discentes - 60,41%) e para o 2º semestre de 2025 (93 discentes - 60,76%). As ações desenvolvidas na escuta e busca ativa e vagas remanescentes, colaboram com o retorno discente, que são fortalecidas pelas atividades de recepção ou acolhida realizado aos discentes, pelo acompanhamento organizado das frequências, com o intuito de aumentar a permanência do discente na escola, retomando as oportunidades de aprendizado e as vagas de estágios ou empregos ofertados na plataforma do CPS Carreiras, orientando que estas ausências afetam o seu aprendizado, no que se refere, as suas experiências práticas, cognitivas e a gestão emocional, no seu relacionamento com o outro, ponto considerado pelas empresas em suas contratações. Podemos inferir que “BUSCA ATIVA” é um processo composto por ações, estratégias e o envolvimento de várias pessoas, para identificar, registrar e acompanhar não só os estudantes que estão fora escola, mas também daqueles que estão nela, melhorando o índice de permanência discente, utilizando dentre as ações, a escuta ativa dos alunos que retornam através do destrancamento de matrícula ou da prova de vagas remanescentes, fornecendo subsídios para o planejamento ou o replanejamento de ações que promovam a adesão dos alunos que estavam fora do ambiente escolar e/ou da permanência daqueles que estejam em presença de risco em abandonar ou evadir do contexto escolar. As circunstâncias do pós-pandemia trouxe muitos e novos desafios sobre o isolamento e a permanência do aluno na escola. A “ESCUTA ATIVA” faz parte do processo, sendo uma ação e uma estratégia para ouvir e compreender as necessidades do(s) aluno(s), é um momento em que o discente deve se sentir acolhido sobre suas expectativas, metas e objetivos com o curso no qual está matriculado. De acordo com o MEC, em seu Manual de Protocolo de Escuta Ativa - Sistema de Alerta Preventivo (SAP) (<https://www.gov.br/mec/pt-br/brasil-na-escola/eixos-do-programa/manual-de-protocolo-de-escuta-ativa-3.pdf>, Acessado em: Dezembro de 2024) define Escuta Ativa: “por meio da escuta ativa escolar, os (as) educadores e a escola serão capazes de realizar o mapeamento de risco da evasão escolar e conduzir os (as) estudantes prioritários ao acompanhamento e monitoramento para estratégias e programas adequados à permanência destes alunos na escola.”. Os diálogos do docente com a sala tem fundamental importância, no trabalho em consonância das atividades do O.E., auxiliando nas conversas diagnósticas (rodas de conversa), interação com as famílias (dia escola-família) por meio oficinas, colhendo os anseios dos estudantes, utilizando projetos interdisciplinares ou integradores, contribuindo com informações a serem registradas pelo O.E., permitindo que aluno se sinta o protagonista em seus estudos.

Desenvolver e envolver ao menos 06 turmas de ensino médio (manhã, tarde e noite) em projetos diversificados como Monuem, Círculo de Leitura e Diálogos Socioemocionais.

Duração prevista de 1 ano

Incrementar na Unidade Escolar o Projeto Monuem em 02 turmas de ensino médio (manhã e tarde);

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

bem como o Projeto Círculo de Leitura com uma turma do Itinerário Formativo e o Projeto Diálogos Socioemocionais em três turmas, representando (manhã, tarde e noite) e os cursos de Itinerário Formativo, Mtec TSJ e Mtec-N Logística. Os projetos ampliam os horizontes de aplicabilidade dos conteúdos teóricos e proporcionam vivências e experiências que desenvolvem habilidades cognitivas e socioemocionais.

Objetivo relacionado: Incrementar projetos diversificados para o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, para o mundo do trabalho e para a promoção de uma sociedade mais autônoma.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Incrementar na Unidade Escolar Projetos Diverf. que trabalhem comp. cognitivas e socioemocionais**

Incrementar na Unidade Escolar o Projeto Monuem em 02 turmas de ensino médio (manhã e tarde); bem como o Projeto Círculo de Leitura com uma turma do Itinerário Formativo e o Projeto Diálogos Socioemocionais em três turmas, representando (manhã, tarde e noite) e os cursos de Itinerário Formativo, Mtec TSJ e Mtec-N Logística.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2657/2025**
Círculos de Leitura

Início: 01/05/2025

Final: 04/07/2025

Desde o ano 2000, o Programa Círculos de Leitura do Instituto Braudel, em parceria com as redes públicas e desde 2017, firmou parceria com o Centro Paula Souza, onde atua, promove o desenvolvimento integral dos alunos através da leitura e da escrita com jovens do Ensino Fundamental II e Médio. A discussão de grandes obras da literatura brasileira e mundial, em grupo e em voz alta, estimula o desenvolvimento de diversas competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como empatia, cooperação, argumentação, comunicação e autoconhecimento, ampliando o repertório cultural dos jovens. O Programa incentiva o protagonismo juvenil, pois são os jovens multiplicadores formados na metodologia dos Círculos de Leitura que conduzem os grupos em suas escolas. Estes alunos formam novos multiplicadores entre seus pares, assegurando a continuidade do Programa nas escolas.

- **Projeto nº 2723/2025**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Diálogos Socioemocionais

Início: 25/03/2025

Final: 10/10/2025

Conduzidos pela expertise do Instituto Ayrton Senna, tal projeto será desenvolvido com docentes e discentes no sentido de trabalhar as competências socioemocionais associadas ao desenvolvimento cognitivo (duplo foco) por meio de roteiro semiestruturado, utilizando as práticas pedagógicas SAFE e o processo de avaliação formativa, com apoio das rubricas.

- **Projeto nº 2405/2025**

Projeto MONUEM

Início: 07/03/2025

Final: 20/06/2025

O MONUEM é um projeto concebido pelo ERESP (Escritório de Representação do Ministério das Relações Exteriores em São Paulo), que tem como objetivo proporcionar a realização de simulações do modelo das Nações Unidas a alunos da rede pública (estadual e municipal) de ensino de São Paulo. O projeto, que inicialmente surgiu na Universidade de Harvard há mais de 40 anos, oferece ao aluno a oportunidade de agir como um diplomata em um ambiente de negociação de temas vitais, representando um país. O MONUEM é um teatro, cujo palco é a ONU.

- **Projeto nº 2627/2025**

Projetos de Pré-Iniciação Científica

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

1. Projeto: Aplicativo para Acessibilidade dos Cardápios dos Restaurantes Universitários da Universidade de São Paulo

Alunos Participantes: Luane Vitória Costa Silva, Giovana Mel Ritz Silva e Rafael de Lima Luna

Descrição: O projeto visa desenvolver um aplicativo que torne os cardápios dos restaurantes universitários (RUs) da USP mais acessíveis, especialmente para pessoas com deficiências visuais ou outras necessidades específicas. A ferramenta poderá incluir funcionalidades como leitura de cardápio por voz, informações detalhadas sobre ingredientes (alergênicos, vegetarianos, veganos etc.) e integração com sistemas de navegação acessível. O objetivo é promover inclusão e autonomia na escolha de refeições dentro do ambiente universitário.

2. Projeto: Estruturação de um Banco de Dados Virtual para a Unidade de Estudos do Sono do Laboratório de Fisiologia do HRAC-USP

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Aluna Participante: Karen Mayumi Rosa

Descrição: Este projeto tem como finalidade criar um banco de dados digital para armazenar, organizar e facilitar o acesso a informações clínicas e de pesquisa da Unidade de Estudos do Sono do Hospital de Reabilitação de Anomalias Craniofaciais (HRAC-USP). O banco de dados será desenvolvido com ferramentas seguras e eficientes, permitindo análises futuras de dados relacionados a distúrbios do sono em pacientes com anomalias craniofaciais, otimizando pesquisas e atendimentos.

3. Projeto: Avaliação 3D da Área do Arco Dentário em Crianças com Fissura Labiopalatina

Aluna Participante: Gabriela Levy Abrahao

Descrição: O projeto utiliza tecnologias de digitalização 3D para analisar as dimensões do arco dentário em crianças com fissura labiopalatina, comparando-as com parâmetros de desenvolvimento típico. A pesquisa busca entender melhor as variações anatômicas e auxiliar no planejamento de tratamentos odontológicos e cirúrgicos personalizados, contribuindo para melhores resultados na reabilitação desses pacientes.

Objetivo Geral dos Projetos

Os projetos integram estudantes em atividades de pesquisa científica, promovendo o desenvolvimento de habilidades técnicas, críticas e de inovação, além de contribuir para soluções práticas em áreas como acessibilidade, saúde e tecnologia.

Realizar mensalmente ao menos 04 visitas à empresas, instituições públicas, veículos midiáticos, a fim de melhorar o marketing e consolidar o conhecimento do papel da ETEC na cidade e região.

Duração prevista de 1 ano

Melhorar a comunicação e a visibilidade da ETEC frente à Comunidade Externa com investimentos em marketing interno e externo, bem como no estabelecimento de parcerias com Instituições e Empresas relacionadas aos eixos de formação ofertados na Unidade Escolar, de forma melhorar o reconhecimento e a importância da Escola para a Comunidade Local. Pretende-se estabelecer vínculos por meio de visitas, participação em eventos e fortalecimento dos canais de marketing como as redes sociais, site da escola e participação de representantes da escola em veículos de comunicação como rádio, tv e podcasts.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo relacionado: Melhorar a comunicação e a visibilidade da ETEC frente à Comunidade Externa com investimentos em marketing interno e externo, bem como no estabelecimento de parcerias com Instituições e Empresas relacionadas aos eixos de formação ofertados na Unidade Escolar, de forma melhorar o reconhecimento e a importância da Escola para a Comunidade Local.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Visitas e fortalecimento da marca ETEC**

Estabelecer agenda de ao menos 4 visitas por mês, uma por semana, de representante da escola em instituições e empresas que têm algum tipo de vínculo com a Comunidade Escolar ou cursos ofertados pela Unidade.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2749/2025**
Memória Visual da Etec Rodrigues de Abreu

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O projeto "Memória Visual da Etec Rodrigues de Abreu" é uma iniciativa importante para preservar a história e a identidade da instituição. Com a criação de um acervo digital de fotografias, a escola poderá compartilhar sua memória visual com a comunidade escolar e o público em geral, promovendo a educação e a cultura, e marketing da escola.

Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu

Duração prevista de 1 ano

Considerando a necessidade de preparar os alunos para as avaliações externas, provões, vestibulares e Enem, ofertar ao menos 02 simulados no formato solicitado pelas bancas avaliadoras destes processos, com o apoio conjunto dos docentes do ensino médio e organizados pela Coordenação Pedagógica e pelo Coordenador do Ensino Médio. Quanto às olimpíadas a serem desenvolvidas, tem-se: Olimpíada do Saber, OBB, OBG, OBH, Obmep, Ormub, Canguru e OBA.

Objetivo relacionado: Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provão Paulista (Saresp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Simulados e Olimpíadas do Saber**

Considerando a necessidade de preparar os alunos para as avaliações externas, provões, vestibulares e Enem, ofertar ao menos 02 simulados no formato solicitado pelas bancas avaliadoras destes processos, com o apoio conjunto dos docentes do ensino médio e organizados pela Coordenação Pedagógica e pelo Coordenador do Ensino Médio. Quanto às olimpíadas a serem desenvolvidas, tem-se: Olimpíada do Saber, OBB, OBG, OBH, Obmep, Ormub, Canguru e OBA, organizadas e aplicadas pela Coordenação Pedagógica em parceria com as coordenações de curso.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2651/2025**
Simulados preparatórios para Provão Paulista e ENEM

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O projeto de organização de banco de questões para montagem de cadernos de simulados para o Provão Paulista e ENEM visa apoiar a preparação dos alunos do ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu, Etec Bauru, para esses exames, criando um banco de questões abrangente e atualizado que contempla as disciplinas e conteúdos relevantes, permitindo a montagem de cadernos de simulados personalizados que podem melhorar significativamente o desempenho dos alunos e contribuir para o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para o sucesso nos exames, beneficiando assim os alunos da ETEC Bauru que se prepararão para esses importantes eventos acadêmicos.

Fomentar as atividades esportivas entre os discentes, com modalidades esportivas diferenciadas (individuais e em equipes) para o futebol, volei, atletismo, basquete e xadrez, montando equipes de treinamento para treinos quinzenais, fora do período de aula, organizando torneios interclasse e interescola e inserindo-os em campeonatos locais e estaduais como o JEESP e a COPA SEMEL.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Duração prevista de 1 ano

Fomentar as atividades esportivas entre os discentes, com modalidades esportivas diferenciadas (individuais e em equipes) para o futebol, volei, atletismo, basquete e xadrez, montando equipes de treinamento para treinos quinzenais, fora do período de aula, organizando torneios interclasse e interescola e inserindo-os em campeonatos locais e estaduais como o JEESP e a COPA SEMEL. O esporte integra, promove noção de saúde e segurança alimentar, além de ser forte instrumento de engajamento, socialização e catalizador de habilidades socioemocionais.

Objetivo relacionado: Incrementar projetos diversificados para o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, para o mundo do trabalho e para a promoção de uma sociedade mais autônoma.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Planejar e implementar ações para desenvolver as atividades esportivas na ETEC Bauru**

Levantamento de recursos para confecção de uniforme da escola;
Inscrição e participação de equipes da Escola em torneio e campeonatos locais e estaduais;
Promover equipes de treinamento, viabilizando a quadra e horários para os treinos.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2644/2025**
Treinamento e Formação

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

Com base na concepção de uma Educação Física escolar que ultrapassa os limites da recreação e visa o desenvolvimento integral do educando, os professores Paulo Sérgio Barbosa e Monteiro, da ETEC Rodrigues de Abreu, estruturaram um projeto pedagógico voltado à valorização de modalidades esportivas tanto individuais quanto coletivas, com ênfase em aspectos técnico-táticos, cognitivos e socioafetivos.

As práticas esportivas contemplam as modalidades de futebol, voleibol e xadrez, escolhidas por sua capacidade de integrar competências motoras, estratégicas e relacionais. Os treinamentos são realizados de forma extracurricular, ocorrendo em sábados alternados no período matutino, com revezamento docente, caracterizando um processo de ensino-aprendizagem contínuo e intencional.

Os estudantes-atletas, organizados conforme a categoria sub-17 (com ano de nascimento limite de 2008 para o ano letivo de 2025, 2009 para 2026, e assim por diante), participam de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

sessões de treino com foco no desenvolvimento de capacidades físicas (resistência, força, velocidade, flexibilidade e coordenação motora), habilidades específicas das modalidades e conteúdos táticos relacionados à tomada de decisão e leitura de jogo.

Além disso, o projeto promove o protagonismo juvenil e a formação cidadã, ao estimular valores como cooperação, responsabilidade, respeito às regras e resiliência. Os discentes representam a ETEC em competições municipais e estaduais, vivenciando o esporte como uma prática social significativa e como instrumento de identidade e pertencimento institucional.

Acompanhar a qualidade da permanência discente, dando suporte ao trabalho docente com orientações e formações nas 04 reuniões pedagógicas, com capacitações por meio da CP e de informações após os conselhos de classe e atendimentos individualizados por meio do OE.
Duração prevista de 1 ano

Acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem e do relacionamento intra e extraescolar por meio dos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional, visando a permanência discente com qualidade, bem como o atendimento individualizado das condições específicas de aprendizagem do alunado.

Objetivo relacionado: Acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem e do relacionamento intra e extraescolar por meio dos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional, visando a permanência discente com qualidade, bem como o atendimento individualizado das condições específicas de aprendizagem do alunado.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- Desenvolvimento de ações por meio das funções da CP e OE**

Implementação das ações previstas nos planejamentos das funções da CP e do OE para o acompanhamento da atividade docente e da permanência discente com qualidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes.

Duração prevista de 1 ano

Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar

Objetivo relacionado: Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- Revitalização, reformas e construções em 2025**

Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escola

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projetos

PROJETO Nº 2233/2025

Escola inclusiva e com gestão participativa

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	FABIANA A. M. CORDEIRO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	15/04/2025 23:03
Situação:	Aprovado

Resumo

Promover em conjunto com os projetos de OE e CP, bem como com os Colegiados da Escola como APM, Conselho de Escola e CIPA, gestão participativa, escuta ativa e processos de ensino e aprendizagem com qualidade, zelando pela convivência harmônica e pacífica de toda comunidade escolar.

Objetivo geral

Promove uma escola inclusiva e com gestão participativa.

Objetivos específicos

- Promover escuta ativa;
- Acompanhar ações do CP;
- Acompanhar ações do OE;
- Integrar colegiados nas demandas e decisões da Direção.

Justificativa

A escola inclusiva só se promove por meio da Gestão Participativa.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metodologia

Participação constante e diária nos processos desenvolvidos dentro da escola, acompanhamento junto aos Coodenadores, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, além de promover a escuta ativa de docentes, discentes e colegiados para levantamento de ideias, demandas que auxiliem na tomada de decisão.

Resultados Esperados

Espera-se que a comunidade escolar atue cada um em seu papel, de forma coesa, respeitosa, com convivência harmônica que propiciem o desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem com qualidade.

Equipe

JOAO R. ANDREO
MARIA L. AZEVEDO
SAMUEL O. GARCIA
LETICIA N. A. ANDREO

Recursos

Item	Possui
Espaço escolar	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Promover e acompanhar ações de integração e escuta da comunidade escolar Promover e acompanhar ações de integração e escuta da comunidade escolar por meio das ações do Corpo de Gestão Escolar e dos Colegiados que integram a Escola. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• JOAO R. ANDREO• MARIA L. AZEVEDO• SAMUEL O. GARCIA• LETICIA N. A. ANDREO	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico

16/04/2025 19:28 - Aprovado

16/04/2025 12:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 19:28

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2025 23:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 16/04/2025 12:44

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto: Escola inclusiva e com gestão participativa, apresentado é abrangente e bem direcionado, focando em melhorias físicas e na promoção de um ambiente escolar harmonioso e respeitoso. Destaca a importância da integração e escuta da comunidade escolar, além da atuação coesa e colaborativa de todos os membros, visando alcançar o sucesso educacional.

15/04/2025 23:07 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 23:07

15/04/2025 23:03 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 23:07

PROJETO Nº 2260/2025
POLO Robótica Paula Souza

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	ROBERTA R. S. M. PADOAN
Início:	01/03/2025
Final:	20/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Entrada:	16/04/2025 11:43
Situação:	Aprovado

Resumo

Os resultados das atividades realizadas nos anos anteriores e principalmente o reflexo do envolvimento dos alunos nas diferentes categorias de competições tem proporcionado uma melhora das participações em sala de aula nos componentes curriculares relacionados a programação (lógica e desenvolvimento), e hardware (sistemas embarcados), bem como o aumento da participação em diferentes eventos (internos e externos), aderentes a este projeto. Os resultados 2013-2024, podem ser visualizados no link: <https://x.gd/PBgnO>.

A Unidade Escolar se interessa em manter os professores e alunos atualizados em relação aos conteúdos e metodologias em busca de melhorias constantes no desenvolvimento das atividades escolares. A participação desta Unidade Escolar como POLO do projeto Robótica Paula Souza, contribui para uma melhoria contínua, como forma de engajamento da Equipe Diretiva, Corpo Docente e Alunos dedicados, interessados em participar de iniciativas que agreguem experiência para toda a Comunidade. Inclui-se para participação no projeto, capacitação para docentes em ferramentas, tecnologias e metodologias para aplicação em sala de aula, inclusive com orientações para organizar as ações como POLO, manutenção e fortalecimento das modalidades de competições, bem como aplicação das ações para Aprendizagem Baseada por Desafios e a Aprendizagem Baseada em Projeto, representando uma abordagem multidisciplinar referente ao processo de ensino e aprendizagem focada na construção de conhecimento. Além de capacitação, iremos fomentar a participação de docentes e alunos nos workshops e encontros virtuais, além de incentivar a participação em eventos externos, que contribuem para uma melhor formação pessoal e profissional.

Objetivo geral

Criar grupo de trabalho com o envolvimento de professores, alunos e parceiros de mercado (empresas/profissionais), que visam a efetivação das ações, bem como atender as metas do projeto em relação a participação de docentes em capacitações, participação de docentes e alunos em competições/eventos, exposições de projetos e participação de toda a comunidade em palestras online / presenciais.

Objetivos específicos

Participações de docentes em capacitação/workshops/Encontros virtuais; Elaboração/execução das competições e suas etapas; Desenvolvimento de modelos/protótipos envolvendo tecnologias (físicas e virtuais); Desenvolvimento de projetos em diferentes plataformas de sistemas embarcados; Melhorar a integração entre currículo e conhecimento nas modalidades de ensino presenciais ofertadas pelo Centro Paula Souza; Proporcionar melhoria de relacionamentos e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

integração entre as unidades: professores, alunos, ex-alunos e comunidade; Divulgação e aprimoramento do conhecimento técnico e científico; Incentivar/orientar trabalhos relacionados ao tema do projeto; fomentar a criação de núcleos de projetos como clubes de robótica e encontros sobre tecnologias.

Justificativa

Integração das competências técnicas, éticas e profissionais, que visam estimular a melhoria dos Ensinos Técnicos Integrados e Técnicos Concomitante e Subsequente nas Unidades de Ensino, além da participação da comunidade nas Etecs. Sendo assim, para universalização desta prática na instituição, são aplicadas metodologias ativas e ferramentas de apoio que possibilitam a troca de conhecimentos entre os participantes, ampliando as competências técnicas, pessoais, éticas e culturais, dando continuidade ao projeto iniciado em 2013.

Metodologia

Realizar a implantação e operacionalização do projeto na Unidade Escolar 135 - Etec Rodrigues de Abreu - Bauru/SP; aprimorar a companhia de divulgação e esclarecimentos a comunidade que poderá ser acompanhada de capacitações docentes quando necessárias; divulgar publicações e material de apoio ao processo de ensino e aprendizagem; cumprir/organizar/contribuir com as especificações descritas neste projeto. Palestras de integração para os alunos e professores sobre o projeto; Planejar ações com a Comunidade; Divulgação das ações promovidas pelo projeto. Participação de professores na capacitação: Robótica e Tecnologias na Educação: Estratégias e Metodologias Ativas para Engajamento e Aprendizagem Participação da escola nos eventos da Robótica: Arduino Week (24 à 28/março) - (Etec/Fatec), 8º Hackathon Acadêmico (05/março à 30/junho) - (Etec Competidores / Fatec Mentores), ESP Day (Setembro) - (Etec/Fatec), 6ª Semana de Tecnologia (Setembro) - (Etec/Fatec), 12ª Maratona de Programação (Maio e Novembro) (Etec), Clube da Robótica – 6 Encontros anuais - (Etec/Fatec); Participação da escola em eventos externos: OBS – Olimpíada Brasileira do Saber (<https://obssaberes.org/>) - (Etec), OBI – Olimpíada Brasileira do Informática (<https://olimpiada.ic.unicamp.br/>) - (Etec). Realização de Atividades Locais: Carrinho Duelo de Bexigas, Carrinho Seguidor de Linha, Carrinhos para corrida. Incentivar a participação dos professores e alunos nos encontros do Clube da Robótica e Workshops, inclusive durante as aulas para interação e debates sobre os temas propostos.

Resultados Esperados

Ter professores capacitados no uso de ferramentas e metodologias para aplicação em sala de aula; ampliar as competências profissionais dos alunos a partir das competências adquiridas nos cursos integrado e técnico; possibilitar a cooperação de profissionais do mercado através de participação voluntária nas atividades; realizar análise sob o desempenho da participação dos eventos; engajamento de professores e alunos nas atividades proporcionadas pelo projeto de Robótica; expandir a utilização dos recursos em outras unidades de ensino; tornar a Unidade Escolar uma

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

referência em atividades relacionadas a práticas e metodologias alternativas contribuindo para uma formação de qualidade.

Equipe

ROBERTA R. S. M. PADOAN
FABERSON A. FERRASI
JEFFERSON R. MOREIRA
MARCELO J. STORION
ELIETE R. SOUZA
MARIA L. AZEVEDO
FERNANDO C. GRACIANO
EOLIMAR V. SILVA

Recursos

Item	Possui
Impressora 3D	sim
Kits Arduíno	sim
Laboratório de Informática	sim
Notebooks	sim
Sala Maker	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento do Projeto - Verificar o calendário de capacitações e eventos internos relacionados ao projeto e incentivar a participação de docentes e alunos. - Incluir atividades desenvolvidas na Unidade que sejam aderentes ao Projeto. - Participação de eventos externos na comunidade para divulgação da unidade e o Projeto, como feiras de Tecnologia. - Participação em Olimpíada Brasileira de Informática. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ROBERTA R. S. M. PADOAN• FABERSON A. FERRASI• JEFFERSON R. MOREIRA• MARCELO J. STORION• ELIETE R. SOUZA• MARIA L. AZEVEDO• FERNANDO C. GRACIANO• EOLIMAR V. SILVA	01/03/2025	20/12/2025

Histórico

21/04/2025 16:47 - Aprovado

21/04/2025 16:38 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/04/2025 16:47

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

16/04/2025 12:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/04/2025 16:38

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresentado demonstra um impacto significativo e positivo na melhoria das participações em sala de aula e no aumento da participação em eventos, refletindo o sucesso da abordagem adotada. A atualização constante de professores e alunos em relação a conteúdos e metodologias é fundamental para o desenvolvimento das atividades escolares. A participação como POLO do projeto Robótica Paula Souza evidencia o compromisso com a melhoria contínua e o engajamento

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

da comunidade escolar. A inclusão de capacitação docente, aprendizagem baseada em desafios e projetos, e a participação em workshops e eventos externos são estratégias eficazes para promover a construção do conhecimento e a formação integral dos alunos. Além disso, a abordagem multidisciplinar adotada pode contribuir para a formação de profissionais mais preparados e conscientes. No geral, o projeto evidencia um desenvolvimento promissor para uma educação de qualidade na Etec Rodrigues de Abreu, em Bauru.

16/04/2025 12:16 - Cadastro de projeto

Saída: 16/04/2025 12:16

16/04/2025 11:43 - Em elaboração

Saída: 16/04/2025 12:16

PROJETO Nº 2323/2025

Continuidade nas melhorias físicas, ampliação de espaço físico e climatização

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	FABIANA A. M. CORDEIRO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	16/04/2025 20:32
Situação:	Aprovado

Resumo

Dar continuidade nas melhorias físicas e na ampliação de espaço físico (finalizar a estrutura elétrica da unidade escolar, tendo em vista que foi concluída a instalação de um transformador, o próximo passo é a instalação da fiação compatível para atender as atuais demandas da escola), bem como dar continuidade na climatização das salas de aula que ainda não possuem ar condicionado. Ainda em relação à infra-estrutura, como meta de longo prazo já estabelecida em ppgs anteriores, dar continuidade no processo para a construção e ou alocação/reforma de novos espaços físicos que proporcionem a abertura de novas salas de aula, anfiteatro e laboratórios).

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Objetiva-se que as estruturas físicas e de equipamento da escola sejam reformadas, ampliadas, substituídas conforme a necessidade e demanda atual da escola.

Objetivos específicos

Objetiva-se que: - as estruturas físicas e de equipamento da escola sejam reformadas, ampliadas, substituídas conforme a necessidade, sendo foco a curto prazo; - a reforma das instalações elétricas; e a instalação de aparelhos de ar condicionado; - a manutenção dos equipamentos já instalados e o reforço sistema de câmeras de segurança. A longo prazo: - objetiva-se a adequação total do prédio quanto à acessibilidade com a instalação do elevador; - a construção de um prédio anexo para a ampliação da oferta de cursos na ETEC Sede e o melhor atendimento da comunidade escolar com anfiteatro próprio e laboratórios de biologia, física e química.

Justificativa

A Escola tem demanda para abertura de novos cursos e mesmo com a clientela já atendida, seu espaço do prédio original não comporta e atende as necessidades, como por exemplo, não temos espaço para uma reunião coletiva com todos os funcionários e docentes, por falta de espaço que comporte, assim como reunião de pais, bem como de eventos que teríamos condições de promover com o alunado, mas não realizamos por falta de infraestrutura adequada.

Metodologia

Diversas frentes de trabalho estão em andamento para atendimento das necessidades neste projeto elencadas, sendo processos abertos envolvendo os departamentos da administração central, empresas já contratadas, reuniões com pais, visitas e pleitos à parlamentares, solicitação de doação de outras instituições públicas e trabalho constante da APM para busca de parceiros e investidores. Manutenções de pequena monta estão sendo realizadas e custeadas pela APM.

Resultados Esperados

Espera-se que com ações concatenadas e intencionais, com objetivos que vão dos mais simples ao mais elaborado e custoso, todo o processo de manutenção e ampliação seja efetivado, considerando que a Escola encontra-se com sua capacidade física utilizada em sua totalidade.

Equipe

LUCILENE MARANHO

FABIANA A. M. CORDEIRO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

RENATA FERNANDES
SAMUEL O. GARCIA
THAIS H. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
16 aparelhos de ar-condicionado	não
Fiação com cabos compatíveis à demanda elétrica da escola	não
Recurso financeiro orçado de R\$ 300.000,00 para as reformas nas instalações físicas já existentes na escola.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Reforma e ampliação (infraestrutura elétrica da Unidade Escolar)</p> <p>Desenvolvimento de ações administrativas e práticas para dar sequências aos processos já em andamento para que as estruturas elétricas, físicas e de equipamentos da escola sejam reformadas, ampliadas, substituídas conforme a necessidade, sendo foco do trabalho para o curto prazo a reforma das instalações elétricas e a instalação de aparelhos de ar condicionado, bem como a manutenção dos equipamentos já instalados e o reforço sistema de câmeras de segurança. A longo prazo, objetiva-se a adequação total do prédio quanto à acessibilidade com a instalação do elevador, bem como, a longo prazo, a construção de um prédio anexo para a ampliação da oferta de cursos na ETEC Sede e o melhor atendimento da comunidade escolar com anfiteatro próprio e laboratórios de biologia, física e química.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUCILENE MARANHO • FABIANA A. M. CORDEIRO • RENATA FERNANDES • SAMUEL O. GARCIA • THAIS H. OLIVEIRA 	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico

21/04/2025 16:22 - Aprovado

21/04/2025 16:08 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/04/2025 16:22

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

16/04/2025 20:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/04/2025 16:08

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

A continuidade das melhorias físicas e ampliação do espaço escolar da Etec Rodrigues de Abreu, em Bauru, é uma iniciativa fundamental para garantir um ambiente adequado e propício para o ensino e aprendizado. Com a finalização da estrutura elétrica e a climatização das salas de aula, a escola estará mais bem equipada para atender às necessidades dos alunos e professores. Além disso, a meta de longo prazo de construir ou reformar novos espaços físicos para abrir novas salas de aula, anfiteatro e laboratórios demonstra uma visão estratégica para o desenvolvimento da instituição. Essa abordagem certamente contribuirá para a melhoria da qualidade da educação e para a satisfação da comunidade escolar.

16/04/2025 20:32 - Cadastro de projeto

Saída: 16/04/2025 20:32

16/04/2025 20:32 - Em elaboração

Saída: 16/04/2025 20:32

PROJETO Nº 2405/2025

Projeto MONUEM

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	PAULA V. S. ADDAD

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Início:	07/03/2025
Final:	20/06/2025
Entrada:	17/04/2025 17:54
Situação:	Aprovado

Resumo

O MONUEM é um projeto concebido pelo ERESP (Escritório de Representação do Ministério das Relações Exteriores em São Paulo), que tem como objetivo proporcionar a realização de simulações do modelo das Nações Unidas a alunos da rede pública (estadual e municipal) de ensino de São Paulo. O projeto, que inicialmente surgiu na Universidade de Harvard há mais de 40 anos, oferece ao aluno a oportunidade de agir como um diplomata em um ambiente de negociação de temas vitais, representando um país. O MONUEM é um teatro, cujo palco é a ONU.

Objetivo geral

- Promover a globalização do aluno - reconhecendo eventos atuais e passados do mundo inteiro.

Objetivos específicos

- Proporcionar o reconhecimento de várias perspectivas - pois nem sempre o que o aluno está defendendo é o que acredita;
- Desenvolver o aprendizado de falar em público - abrindo diversas portas em seu futuro;
- Treinar a liberdade da palavra e da expressão.

Justificativa

O MONUEM serve ainda como uma preparação para momentos recorrentes em nossas vidas, como: como se portar em um argumento, como persuadir alguém, como conseguir que alguém lhe escute durante uma discussão e como ser mente aberta.

O MONUEM é feito para alunos que querem conhecer e entender mais o cenário internacional, para aqueles que gostam ou gostariam de falar em público e para aqueles que gostam de conhecer novas pessoas. Serve como uma base de preparo para momentos enfrentados em nosso cotidiano, como a: persuasão, a expressividade de seus pensamentos, o reconhecimento de outros pontos de vista, o dom de escutar, debater e conseguir engajar outras pessoas no que você gostaria de comunicar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metodologia

Os alunos receberão orientação sobre os objetivos do projeto e sobre toda a estrutura da ONU e seus órgãos.

Após, será feita a escolha da temática por meio de brainstorming.

Através de pesquisas bibliográficas e documentais, ocorrerá o desenvolvimento do projeto.

A culminância do Projeto, será uma apresentação denominada Simulação.

Resultados Esperados

Promover o preparo para momentos enfrentados em nosso cotidiano, como a: persuasão, a expressividade de seus pensamentos, o reconhecimento de outros pontos de vista, o dom de escutar, debater e conseguir engajar outras pessoas no que você gostaria de comunicar.

O projeto tem culminância com uma grande Simulação, um grande teatro onde tem como Centro a ONU, onde os alunos farão o Papel dos diplomatas de cada nação escolhidas por eles ao decorrer desenvolvimento.

Equipe

PAULA V. S. ADDAD

Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática	sim
Materiais didáticos do curso de Relações Internacionais	sim
Parceria com o curso de Relações Internacionais da UniSagrado - docente e alunos monitores	sim
Sala de Projeção	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Apresentação do Projeto Apresentação do Projeto Apresentação do Projeto, da estrutura da ONU e seus órgãos. Responsáveis pela atividade: • PAULA V. S. ADDAD	07/03/2025	25/04/2025
Desenvolvimento do Projeto Realização de pesquisas bibliográficas e documentais para embasamento da temática. Promover debates a fim de capacitar os alunos a desenvolverem argumentos pertinentes e técnicas de negociação. Responsáveis pela atividade: • PAULA V. S. ADDAD	02/05/2025	19/06/2025
Culminância do Projeto Apresentação da Simulação. A culminância será uma grande Simulação, um grande teatro onde tem como Centro a ONU, onde os alunos farão o papel dos diplomatas de cada nação escolhidas por eles. Responsáveis pela atividade: • PAULA V. S. ADDAD	20/06/2025	20/06/2025

Histórico

21/04/2025 16:24 - Aprovado

21/04/2025 15:06 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/04/2025 16:24

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

17/04/2025 18:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/04/2025 15:06

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O MONUEM é um projeto exemplar que oferecerá uma experiência enriquecedora e única para os

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

alunos da rede pública de ensino de São Paulo, na ETEC Rodrigues de Abreu. Concebido pelo ERESP, o projeto proporciona uma oportunidade valiosa para que os estudantes atuem como diplomatas em simulações do modelo das Nações Unidas, desenvolvendo habilidades essenciais em negociação, comunicação e liderança. Inspirado no modelo da Universidade de Harvard, o MONUEM é um exemplo de como a educação pode ser transformadora, preparando os jovens para os desafios globais e promovendo a cidadania ativa. A metáfora do "teatro" onde o "palco é a ONU" resume perfeitamente a essência do projeto, que é proporcionar uma experiência imersiva e significativa para os alunos.

17/04/2025 18:24 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2025 18:24

17/04/2025 17:54 - Em elaboração

Saída: 17/04/2025 18:24

PROJETO Nº 2546/2025

Agenda de contatos e visitas institucionais: fortalecimento de parcerias e marketing institucional da ETEC Bauru

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	FABIANA A. M. CORDEIRO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	21/04/2025 21:17
Situação:	Aprovado

Resumo

Pretende-se estabelecer de forma sistematizada agenda de contatos e visitas institucionais a fim de promover a divulgação da ETEC seus cursos, papel social, números a fim de estabelecer parcerias e fortalecer a marca da escola (marketing institucional). A ideia da escola buscar as demandas da sociedade e do mundo do trabalho reforçam a assertividade nas escolhas e tomadas de decisão para melhor atender a comunidade local.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Promover a divulgação da ETEC seus cursos, papel social, números a fim de estabelecer parcerias e fortalecer a marca da escola (marketing institucional).

Objetivos específicos

- Buscar novas parcerias;
- Buscar novas oportunidades para captação de alunos;
- Buscar novas oportunidades para captação de recursos e investimentos;
- Buscar novas oportunidades para experiências educacionais para o aluno da ETEC;
- Buscar novas oportunidades para experiências de formação para os docentes da ETEC.

Justificativa

Com o baixo repasse de recursos estatais, com a capacidade física da escola esgotada e com a necessidade constante de inovar na formação, na busca ativa de alunos e recursos diversos para investimentos na escola, buscar parceiros externos se tornam essenciais para a continuidade da Escola e do seu trabalho.

Metodologia

Estabelecer 01 visita semanal e 04 visitas mensais de forma sistematizada, ora buscando oportunidades para os cursos, por seus eixos, ora buscando parcerias na iniciativa privada para oportunidades de investimentos, estágios, empregabilidade ao alunado, ora buscando parcerias para formação docente.

Será constituída agenda por meio de planilha com registro das devolutivas, conquistas e negativas obtidas, organizada e liderada pela Direção da Unidade Escolar, compartilhando estrategicamente com outros servidores, coordenadores e docentes, de acordo com o objetivo a ser alcançado.

Resultados Esperados

Espera-se por meio desta agenda sistematizada o alcance de parcerias, oportunidades e recursos que contribuam para o desenvolvimento e manutenção da escola, bem como contribuam para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

Equipe

SAMUEL O. GARCIA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

JOAO R. ANDREO

MARIA L. AZEVEDO

Recursos

Item	Possui
Contato via email, telefone, redes sociais	sim
Excel ou Trello para registro das visitas e seus resultados	sim
Veículo para deslocamento e realização das visitas	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Organizar e efetivar agenda de visitas Planejar, fazer contatos e realizar contatos e visitas para busca de parcerias conforme descritas. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• SAMUEL O. GARCIA• JOAO R. ANDREO• MARIA L. AZEVEDO	01/03/2025	31/12/2025

Histórico

23/04/2025 19:09 - Aprovado

22/04/2025 15:19 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 19:09

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 14:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 15:19

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma estratégia clara e objetiva para promover a divulgação da ETEC Rodrigues

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de Abreu, Bauru, e fortalecer sua marca institucional. A ideia de estabelecer uma agenda de contatos e visitas institucionais é uma abordagem eficaz para estabelecer parcerias e promover os cursos e papel social da escola. A busca por demandas da sociedade e do mundo do trabalho demonstra uma preocupação em atender às necessidades da comunidade local, o que pode contribuir para a relevância e impacto da escola. A assertividade nas escolhas e tomadas de decisão pode ser reforçada pela análise das necessidades e expectativas da comunidade, o que pode levar a uma melhor alocação de recursos e esforços. No geral, a estratégia apresentada parece ser uma iniciativa promissora para fortalecer a presença da ETEC Rodrigues de Abreu, na comunidade bauruense e promover seu papel social.

22/04/2025 14:58 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 14:58

21/04/2025 21:17 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 14:58

PROJETO Nº 2627/2025
Projetos de Pré-Iniciação Científica

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	ALEXANDRE GALVANI
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 14:07
Situação:	Aprovado

Resumo

1. Projeto: Aplicativo para Acessibilidade dos Cardápios dos Restaurantes Universitários da Universidade de São Paulo

Alunos Participantes: Luane Vitória Costa Silva, Giovana Mel Ritz Silva e Rafael de Lima Luna

Descrição: O projeto visa desenvolver um aplicativo que torne os cardápios dos restaurantes universitários (RUs) da USP mais acessíveis, especialmente para pessoas com deficiências visuais ou outras necessidades específicas. A ferramenta poderá incluir funcionalidades como leitura de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

cardápio por voz, informações detalhadas sobre ingredientes (alergênicos, vegetarianos, veganos etc.) e integração com sistemas de navegação acessível. O objetivo é promover inclusão e autonomia na escolha de refeições dentro do ambiente universitário.

2. Projeto: Estruturação de um Banco de Dados Virtual para a Unidade de Estudos do Sono do Laboratório de Fisiologia do HRAC-USP

Aluna Participante: Karen Mayumi Rosa

Descrição: Este projeto tem como finalidade criar um banco de dados digital para armazenar, organizar e facilitar o acesso a informações clínicas e de pesquisa da Unidade de Estudos do Sono do Hospital de Reabilitação de Anomalias Craniofaciais (HRAC-USP). O banco de dados será desenvolvido com ferramentas seguras e eficientes, permitindo análises futuras de dados relacionados a distúrbios do sono em pacientes com anomalias craniofaciais, otimizando pesquisas e atendimentos.

3. Projeto: Avaliação 3D da Área do Arco Dentário em Crianças com Fissura Labiopalatina

Aluna Participante: Gabriela Levy Abrahao

Descrição: O projeto utiliza tecnologias de digitalização 3D para analisar as dimensões do arco dentário em crianças com fissura labiopalatina, comparando-as com parâmetros de desenvolvimento típico. A pesquisa busca entender melhor as variações anatômicas e auxiliar no planejamento de tratamentos odontológicos e cirúrgicos personalizados, contribuindo para melhores resultados na reabilitação desses pacientes.

Objetivo Geral dos Projetos

Os projetos integram estudantes em atividades de pesquisa científica, promovendo o desenvolvimento de habilidades técnicas, críticas e de inovação, além de contribuir para soluções práticas em áreas como acessibilidade, saúde e tecnologia.

Objetivo geral

Objetivo Geral dos Projetos

Os projetos integram estudantes em atividades de pesquisa científica, promovendo o desenvolvimento de habilidades técnicas, críticas e de inovação, além de contribuir para soluções práticas em áreas como acessibilidade, saúde e tecnologia.

Objetivos específicos

Desenvolver uma interface intuitiva que permita a usuários com deficiências visuais ou outras necessidades acessíveis navegar facilmente pelos cardápios dos RUs.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Implementar um sistema de leitura por voz (text-to-speech) para descrever os itens do cardápio, incluindo ingredientes e informações nutricionais.

Incluir filtros personalizáveis para restrições alimentares (ex.: alergênicos, vegetarianos, veganos, sem glúten/lactose).

Integrar feedback dos usuários (estudantes e funcionários) para aprimorar a usabilidade do aplicativo.

Testar a acessibilidade do aplicativo em colaboração com pessoas com deficiência para garantir eficácia e inclusão.

Organizar dados clínicos e de pesquisa sobre distúrbios do sono em um sistema digital seguro e de fácil acesso.

Padronizar a entrada de dados seguindo protocolos éticos e normas de privacidade (ex.: LGPD).

Desenvolver ferramentas de busca e filtragem para facilitar a análise de dados por pesquisadores e médicos.

Integrar o banco de dados com softwares de análise estatística para futuros estudos científicos.

Realizar testes de usabilidade com a equipe do laboratório para ajustes finais.

Coletar imagens 3D de modelos dentários de crianças com fissura labiopalatina utilizando scanners intraorais ou moldes digitais.

Comparar medidas do arco dentário (largura, comprimento e área) entre pacientes com fissura e grupos controle sem a condição.

Identificar padrões anatômicos associados a diferentes tipos de fissura labiopalatina.

Correlacionar os achados 3D com dados clínicos (ex.: dificuldades mastigatórias, necessidade de intervenção ortodôntica).

Gerar relatórios personalizados para auxiliar no planejamento de tratamentos cirúrgicos e ortodônticos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Todos os projetos alinham-se à **missão da USP** de integrar pesquisa, inovação e impacto social, além de fortalecer a formação dos alunos em metodologias científicas e tecnologias aplicadas. Eles também respondem a demandas reais identificadas nas instituições parceiras (RUs, HRAC), garantindo que os resultados sejam úteis para a comunidade acadêmica e a sociedade.

Metodologia

1. Projeto: Aplicativo para Acessibilidade dos Cardápios dos RUs da USP

Metodologia:

Tipo de estudo: Desenvolvimento tecnológico com testes de usabilidade.

Etapas:

1. Levantamento de Requisitos:

- Entrevistas com usuários (estudantes com e sem deficiência, nutricionistas e gestores dos RUs).
- Análise dos cardápios atuais e formatos de divulgação.

2. Desenvolvimento do Aplicativo:

- **Ferramentas:** Uso de plataformas como *Figma* (protótipo) e *React Native* (aplicativo multiplataforma).
- **Funcionalidades:**
 - Integração com APIs de voz (ex.: Google Text-to-Speech).
 - Banco de dados para cardápios atualizados em tempo real (ex.: Firebase).

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Filtros por alergênicos, dietas e preferências.

3. Testes e Validação:

- Testes com usuários reais (incluindo pessoas com deficiência visual) para avaliar acessibilidade.
- Métricas: tempo de navegação, taxa de erro e feedback qualitativo.

4. Implementação Piloto:

- Parceria com um RU para teste em escala real.

2. Projeto: Banco de Dados Virtual para a Unidade do Sono do HRAC-USP

Metodologia:

Tipo de estudo: Desenvolvimento de banco de dados com análise retrospectiva.

Etapas:

1. Coleta e Organização dos Dados:

- Digitalização de registros físicos (prontuários, exames de polissonografia).
- Anonimização dos dados para conformidade com a LGPD.

2. Estruturação do Banco de Dados:

- **Ferramentas:** *PostgreSQL* (banco de dados relacional) ou *REDCap* (para pesquisas clínicas).
- **Variáveis:** Dados demográficos, diagnósticos de sono, tratamentos e resultados.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

3. Desenvolvimento da Interface:

- Criação de um painel de administração (ex.: Python + Django) para inserção e consulta de dados.
- Implementação de filtros e exportação para planilhas.

4. Validação:

- Testes pela equipe médica para checar precisão e usabilidade.
- Análise de consistência dos dados (ex.: duplicidades, campos vazios).

3. Projeto: Avaliação 3D do Arco Dentário em Crianças com Fissura Labiopalatina

Metodologia:

Tipo de estudo: Estudo transversal com análise quantitativa.

Etapas:

1. Amostragem:

- Seleção de 30 modelos dentários de crianças com fissura (arquivos do HRAC) e 30 controles.

2. Digitalização 3D:

- **Ferramentas:** Scanner intraoral (ex.: 3Shape) ou digitalização de modelos de gesso.
- **Software de Análise:** MeshLab ou Geomagic para medições.

3. Análise Métrica:

- Medidas do arco dentário (largura, comprimento, área) usando

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

landmarks digitais.

- Comparação estatística entre grupos (teste t-Student ou ANOVA).

4. Correlação Clínica:

- Relação entre as medidas 3D e dados clínicos (ex.: dificuldade de fala, tipo de fissura).

5. Validação:

- Reprodutibilidade: reavaliação de 20% das amostras por outro pesquisador.

Aspectos Comuns:

- **Ética:** Todos os projetos seguirão normas do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP/USP).
- **Cronograma:** Etapas divididas em meses (ex.: 6 meses para desenvolvimento, 3 para testes).
- **Orientação:** Supervisão semanal com professores responsáveis.

Diferenciais:

- Interdisciplinaridade (computação, saúde, design).
- Uso de tecnologias acessíveis (projeto 1) e de ponta (projeto 3).

Resultados Esperados

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados para Cada Projeto

1. Aplicativo para Acessibilidade dos Cardápios dos RUs da USP

Resultados Técnicos:

- Protótipo funcional do aplicativo com:
 - Leitura de cardápio por voz (TTS).
 - Filtros para restrições alimentares (vegano, sem glúten, alergênicos, etc.).
 - Integração com os sistemas de atualização de cardápios da USP.

Resultados Práticos:

- Melhoria na autonomia de usuários com deficiência visual ou outras necessidades especiais.
- Redução de barreiras de acesso à informação alimentar nos RUs.
- Relatório de usabilidade com sugestões de melhorias para versões futuras.

Impacto Social:

- Aumento da inclusão digital e alimentar na comunidade universitária.
- Possibilidade de expansão para outros campi da USP ou instituições públicas.

2. Estruturação de um Banco de Dados Virtual para a Unidade do Sono do HRAC-USP

Resultados Técnicos:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Banco de dados estruturado e operacional, contendo:
 - Dados clínicos de pacientes com distúrbios do sono.
 - Ferramentas de busca e exportação de dados para análise.

Resultados Práticos:

- Agilidade no acesso a informações para pesquisas e atendimentos.
- Padronização e segurança no armazenamento de dados (em conformidade com a LGPD).

Impacto Científico:

- Facilitação de futuros estudos sobre a relação entre distúrbios do sono e anomalias craniofaciais.
- Publicação de um artigo ou relatório técnico sobre a metodologia adotada.

3. Avaliação 3D da Área do Arco Dentário em Crianças com Fissura Labiopalatina

Resultados Técnicos:

- Modelos 3D comparativos do arco dentário de crianças com e sem fissura labiopalatina.
- Dados métricos (área, largura, comprimento) para análise estatística.

Resultados Práticos:

- Identificação de padrões anatômicos associados a diferentes tipos de fissura.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Subsídios para planejamento ortodôntico e cirúrgico personalizado.

Impacto Científico:

- Publicação dos resultados em congressos ou revistas da área de odontologia e fisiologia.
- Possível desenvolvimento de um protocolo de avaliação 3D para uso clínico no HRAC.

Resultados Comuns a Todos os Projetos

- **Relatórios técnicos** detalhando metodologias, resultados e recomendações.
- **Apresentação dos resultados** em eventos acadêmicos (ex.: SIICUSP).
- **Contribuição para políticas institucionais** (ex.: acessibilidade na USP, protocolos clínicos no HRAC).

Equipe

FABIANA A. M. CORDEIRO

ALEXANDRE GALVANI

Recursos

Item	Possui
Recurso Intelectual, com base no conteúdo das disciplinas	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Atividades Gerais</p> <p>Atividades Gerais Comuns a Todos os Projetos</p> <p>Cada projeto de pré-iniciação científica seguirá um conjunto de atividades básicas para garantir organização, desenvolvimento eficiente e alcance dos objetivos propostos. Abaixo estão as atividades gerais que se aplicam a todos os projetos:</p> <p>1. Revisão Bibliográfica e Fundamentação Teórica</p> <p>Pesquisa de artigos científicos, livros e materiais técnicos relacionados ao tema.</p> <p>Análise de projetos similares já existentes (benchmarking).</p> <p>Elaboração de um referencial teórico para embasar a pesquisa.</p> <p>2. Planejamento e Cronograma</p> <p>Definição das etapas do projeto e prazos para cada atividade.</p> <p>Divisão de tarefas entre os membros da equipe (quando aplicável).</p> <p>Acompanhamento semanal com orientadores para ajustes no cronograma.</p> <p>3. Coleta de Dados e Pesquisa de Campo</p> <p>Entrevistas, questionários ou levantamento de dados em fontes primárias (ex.: pacientes, usuários, bancos de dados institucionais).</p> <p>Digitalização ou organização de informações (no caso de projetos com bancos de dados).</p> <p>Registro sistemático dos dados coletados para análise futura.</p> <p>4. Desenvolvimento Técnico (se aplicável)</p> <p>Criação de protótipos (aplicativos, bancos de dados, modelos 3D).</p> <p>Testes preliminares e ajustes conforme feedback.</p> <p>Documentação do processo de desenvolvimento (códigos, tutoriais, relatórios).</p> <p>5. Análise de Dados</p> <p>Processamento de informações coletadas (estatística, comparações, modelagem).</p> <p>Uso de softwares específicos (Excel, R, Python, MeshLab, PostgreSQL, etc.).</p> <p>Interpretação dos resultados com base no referencial teórico.</p> <p>6. Validação e Testes</p> <p>Aplicação de testes de usabilidade (projetos tecnológicos).</p> <p>Revisão por pares ou especialistas da área.</p> <p>Correção de falhas e otimização com base nos resultados.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALEXANDRE GALVANI 	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico

23/04/2025 19:10 - Aprovado

22/04/2025 15:09 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 19:10

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 14:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 15:09

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Os projetos apresentados demonstram uma abordagem inovadora e prática para resolver problemas específicos em áreas como acessibilidade, saúde e tecnologia. O desenvolvimento de um aplicativo para acessibilidade dos cardápios dos restaurantes universitários é uma iniciativa louvável que pode promover inclusão e autonomia para pessoas com deficiências visuais ou outras necessidades específicas. A estruturação de um banco de dados virtual para a Unidade de Estudos do Sono do HRAC-USP pode otimizar pesquisas e atendimentos, contribuindo para a melhoria da saúde de pacientes com anomalias craniofaciais. A avaliação 3D da área do arco dentário em crianças com fissura labiopalatina pode auxiliar no planejamento de tratamentos personalizados, melhorando os resultados da reabilitação. No geral, os projetos demonstram o potencial da pesquisa científica para desenvolver soluções práticas e inovadoras, além de promover o desenvolvimento de habilidades técnicas e críticas nos estudantes envolvidos. A integração de estudantes em atividades de pesquisa científica é fundamental para o desenvolvimento de profissionais capacitados e conscientes das necessidades da sociedade.

22/04/2025 14:24 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 14:24

22/04/2025 14:07 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 14:24

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 2644/2025
Treinamento e Formação

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	PAULO S. BARBOSA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 15:22
Situação:	Aprovado

Resumo

Com base na concepção de uma Educação Física escolar que ultrapassa os limites da recreação e visa o desenvolvimento integral do educando, os professores Paulo Sérgio Barbosa e Monteiro, da ETEC Rodrigues de Abreu, estruturaram um projeto pedagógico voltado à valorização de modalidades esportivas tanto individuais quanto coletivas, com ênfase em aspectos técnico-táticos, cognitivos e socioafetivos.

As práticas esportivas contemplam as modalidades de futebol, voleibol e xadrez, escolhidas por sua capacidade de integrar competências motoras, estratégicas e relacionais. Os treinamentos são realizados de forma extracurricular, ocorrendo em sábados alternados no período matutino, com revezamento docente, caracterizando um processo de ensino-aprendizagem contínuo e intencional.

Os estudantes-atletas, organizados conforme a categoria sub-17 (com ano de nascimento limite de 2008 para o ano letivo de 2025, 2009 para 2026, e assim por diante), participam de sessões de treino com foco no desenvolvimento de capacidades físicas (resistência, força, velocidade, flexibilidade e coordenação motora), habilidades específicas das modalidades e conteúdos táticos relacionados à tomada de decisão e leitura de jogo.

Além disso, o projeto promove o protagonismo juvenil e a formação cidadã, ao estimular valores como cooperação, responsabilidade, respeito às regras e resiliência. Os discentes representam a ETEC em competições municipais e estaduais, vivenciando o esporte como uma prática social significativa e como instrumento de identidade e pertencimento institucional.

Objetivo geral

Incrementar projetos diversificados para o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, para o mundo do trabalho e para a promoção de uma sociedade mais

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

autônoma

Promover o desenvolvimento integral dos estudantes por meio da prática sistematizada de modalidades esportivas coletivas e individuais, com foco na formação técnico-tática, nas competências socioemocionais e no fortalecimento da identidade escolar

O objetivo Diminuir evasão com a promoção de processos de ensino e aprendizagem que proporcionem a permanência discente com qualidade

Objetivos específicos

Desenvolver as capacidades físicas e habilidades motoras específicas das modalidades de futebol, voleibol e xadrez, por meio de treinamentos planejados e orientados;

Estimular o trabalho em equipe, a cooperação e o respeito mútuo, contribuindo para a formação ética e cidadã dos estudantes;

Proporcionar vivências que favoreçam a compreensão dos conteúdos táticos e estratégicos do jogo, ampliando a leitura de jogo e a tomada de decisão;

Preparar os alunos para participarem de competições escolares municipais e estaduais, representando a ETEC com responsabilidade e comprometimento.

Justificativa

A prática esportiva no ambiente escolar configura-se como um instrumento pedagógico fundamental para a formação integral do educando, contribuindo para o desenvolvimento de aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais. Muitos estudantes da ETEC Rodrigues de Abreu reconhecem na escola uma oportunidade concreta de integrar-se ao universo esportivo, enxergando na Educação Física um espaço para o protagonismo juvenil, o fortalecimento da autoestima e a construção da identidade.

Nesse contexto, a criação de um projeto esportivo voltado às modalidades de futebol, voleibol e xadrez responde não apenas ao interesse dos discentes, mas também a uma demanda formativa que extrapola os muros da escola. A adesão voluntária dos alunos aos treinos extracurriculares revela um engajamento genuíno e a necessidade de espaços de socialização mediados pelo esporte.

Além disso, o estado de São Paulo, por meio dos **JEESP (Jogos Escolares do Estado de São Paulo)**, tem historicamente proporcionado um ambiente democrático de competição, vivência esportiva e valorização do talento estudantil. Diante disso, a ETEC Rodrigues de Abreu identificou nos JEESP uma oportunidade estratégica para ampliar o alcance de suas ações pedagógicas, utilizando o esporte como meio de articulação entre ensino, aprendizagem e representação institucional.

Ao promover treinos sistematizados e orientados por professores especialistas, em horários alternativos ao turno escolar, a escola reforça seu compromisso com uma Educação Física de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

qualidade, pautada nos princípios da inclusão, diversidade, desenvolvimento de competências e valorização das manifestações culturais do corpo em movimento.

Metodologia

A proposta metodológica deste projeto baseia-se na abordagem da **Educação Física escolar crítica e formativa**, com ênfase na vivência e compreensão dos jogos e esportes como práticas socioculturais. As atividades são estruturadas de forma a contemplar os conteúdos técnicos, táticos e atitudinais das modalidades de futebol, voleibol e xadrez, utilizando os espaços e materiais já disponíveis na escola, como quadras poliesportivas, bolas, redes e tabuleiros.

Os encontros são realizados aos sábados, em semanas alternadas, no período da manhã, com revezamento entre os professores responsáveis. A participação dos estudantes conta com o apoio das famílias, que colaboram no deslocamento dos alunos até a unidade escolar e em seu retorno, fortalecendo o vínculo escola-comunidade e ampliando o alcance formativo da proposta.

Durante os treinos, são aplicadas as seguintes estratégias metodológicas:

- **Organização por estações rotativas** (drills técnicos, simulações táticas e momentos de jogo propriamente dito), promovendo o desenvolvimento global das habilidades;
- **Jogos com pausas programadas** para feedbacks pedagógicos, correções técnicas e ajustes estratégicos com base na leitura do jogo e análise da tomada de decisão;
- **Revezamento de posições e funções táticas**, permitindo que todos os alunos explorem diferentes papéis no jogo, ampliando sua compreensão coletiva da modalidade;
- **Análise de desempenho qualitativa**, com observação da postura em grupo, aplicação de fundamentos e engajamento, possibilitando intervenções pedagógicas mais precisas;
- **Momentos de socialização e reflexão coletiva**, nos quais os estudantes avaliam a própria participação, trocam experiências e propõem melhorias;
- **Utilização do xadrez como recurso para desenvolvimento do raciocínio lógico, concentração e estratégias mentais**, com torneios internos e análise de partidas.

A condução das atividades é orientada por princípios de **inclusão, respeito à diversidade de níveis de habilidade**, cooperação e valorização da aprendizagem processual. O foco está menos no rendimento esportivo e mais no desenvolvimento de competências e atitudes que extrapolem o campo de jogo e contribuam para a formação ética, crítica e cidadã dos estudantes.

Resultados Esperados

A ampliação da participação da ETEC Rodrigues de Abreu nos Jogos Escolares do Estado de São Paulo (JIEESP) reflete o fortalecimento das ações pedagógicas voltadas ao esporte educacional. No ano anterior, a unidade contou com a presença de apenas um representante na modalidade de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

xadrez individual. Em 2025, o projeto almeja expandir significativamente esse número, inscrevendo **equipes completas** nas modalidades de futsal masculino, além das categorias **individual masculino e feminino no xadrez**, e **equipes femininas** em modalidades coletivas, totalizando uma projeção de crescimento superior a **200% em relação ao ano anterior**.

Esse avanço evidencia não apenas a adesão crescente dos estudantes, mas também o fortalecimento da cultura esportiva escolar e o impacto positivo da atuação dos professores na formação e mobilização dos discentes. O engajamento das famílias no apoio logístico também tem se mostrado um fator relevante, fortalecendo os laços entre escola e comunidade.

Além do aumento quantitativo de participantes, espera-se um ganho qualitativo no que diz respeito ao **desenvolvimento das competências socioemocionais**, à **valorização do trabalho em equipe**, à **disciplina esportiva** e ao sentimento de **pertencimento institucional**, consolidando o esporte como uma ferramenta de transformação no contexto escolar.

Equipe

ANTONIO M. SILVA

PAULO S. BARBOSA

Recursos

Item	Possui
Bolas	sim
Quadra poliesportiva	sim
Relógio para Xadrez	sim
Tabuleiro de xadrez	sim
Uniformes	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>divulgação Divulgação interna do projeto (cartazes, redes sociais e murais da escola)</p> <p>Reunião com pais e responsáveis (apresentação da proposta e logística de apoio)</p> <p>Abertura das inscrições para alunos interessados</p> <p>Planejamento interno entre os professores</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO M. SILVA 	15/02/2025	28/02/2025
<p>Seleção por habilidade Peneiras abertas (avaliação diagnóstica de habilidades nas modalidades de futsal e xadrez)</p> <p>Início dos treinos com instruções táticas básicas e fundamentos técnicos</p> <p>Observação do comportamento coletivo, iniciativa, disciplina e cooperação</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO M. SILVA • PAULO S. BARBOSA 	01/03/2025	31/03/2025
<p>Formação e treino Jogos-treino com pausas pedagógicas (foco na leitura de jogo)</p> <p>Formação inicial dos times titulares e reservas no futsal</p> <p>Formação das equipes masculinas e femininas de xadrez (individual e duplas)</p> <p>Introdução da arbitragem nos treinos (com alunos ou professores no papel de árbitros)</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO M. SILVA • PAULO S. BARBOSA 	01/04/2025	30/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>intensificação de treino Intensificação do treino tático com foco em estratégias ofensivas e defensivas</p> <p>Rodízio de posições e funções dentro do time para ampliar a compreensão de jogo</p> <p>Treinos simulados com arbitragem completa e cronômetro</p> <p>Avaliação de desempenho individual e coletivo com feedbacks</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ANTONIO M. SILVA• PAULO S. BARBOSA	01/05/2025	31/05/2025
<p>Ampliando modalidades Inserção das modalidades de vôlei e basquete</p> <p>Divulgação interna e nova chamada para inscrições específicas nessas modalidades</p> <p>Início do mesmo ciclo: peneira, instrução tática básica e treinos introdutórios</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ANTONIO M. SILVA• PAULO S. BARBOSA	01/06/2025	30/06/2025
<p>treinos e específicos Continuidade dos treinos técnicos e táticos nas quatro modalidades (futsal, xadrez, vôlei e basquete)</p> <p>Início de simulações de competições internas (mini-torneios entre os próprios times da escola)</p> <p>Treinamento de arbitragem com alunos do 2º e 3º ano interessados em funções de apoio</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ANTONIO M. SILVA• PAULO S. BARBOSA	01/08/2025	31/08/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>treino com escolas parceiras Participação de jogos com outra Escolas</p> <p>Ajustes táticos a partir da análise dos primeiros resultados em competição</p> <p>Rodízios planejados entre os atletas titulares e reservas com foco em desempenho e aprendizagem</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO M. SILVA • PAULO S. BARBOSA 	01/09/2025	30/09/2025
<p>Treinos especializados Treinos especializados por modalidade com foco em fundamentos específicos</p> <p>Rodas de conversa e autoavaliação dos estudantes sobre a trajetória no projeto</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO M. SILVA • PAULO S. BARBOSA 	01/10/2025	31/10/2025
<p>campeonato interno Torneio interno multiesportivo de encerramento (envolvendo futsal, vôlei, basquete e xadrez)</p> <p>Premiações simbólicas e momentos de confraternização</p> <p>Avaliação final do projeto com estudantes, professores e responsáveis</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO M. SILVA • PAULO S. BARBOSA 	01/11/2025	30/11/2025
<p>avaliação das atividades Os professores e o corpo docente farão análise das atividades e seu percurso, ganhos e perdas no contexto escolar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTONIO M. SILVA • PAULO S. BARBOSA 	01/12/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico

22/04/2025 18:22 - Aprovado

22/04/2025 18:15 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 18:22

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 15:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 18:15

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto pedagógico de Educação Física da ETEC Rodrigues de Abreu, liderado pelos professores Paulo Sérgio Barbosa e Monteiro, é uma iniciativa exemplar que visa o desenvolvimento integral dos estudantes. Ao ultrapassar os limites da recreação, o projeto se concentra em aspectos técnico-táticos, cognitivos e socioafetivos das modalidades esportivas, promovendo uma abordagem de importância da educação física. A escolha das modalidades de futebol, voleibol e xadrez é pertinente, pois integra competências motoras, estratégicas e relacionais. A estruturação dos treinamentos extracurriculares, com revezamento docente e foco no desenvolvimento de capacidades físicas e habilidades específicas, demonstra um compromisso com a formação contínua e intencional dos estudantes-atletas. Além disso, o projeto promove valores importantes como cooperação, responsabilidade e respeito às regras, contribuindo para a formação cidadã e o protagonismo juvenil. A participação em competições municipais e estaduais é uma oportunidade valiosa para os discentes representarem a ETEC e vivenciarem o esporte como uma prática social significativa. No geral, o projeto é uma iniciativa louvável que pode ter um impacto positivo no desenvolvimento dos estudantes e na formação de cidadãos conscientes e responsáveis.

22/04/2025 15:49 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 15:49

22/04/2025 15:22 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 15:49

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 2651/2025

Simulados preparatórios para Provão Paulista e ENEM

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	MARIA L. AZEVEDO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 15:46
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto de organização de banco de questões para montagem de cadernos de simulados para o Provão Paulista e ENEM visa apoiar a preparação dos alunos do ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu, Etec Bauru, para esses exames, criando um banco de questões abrangente e atualizado que contempla as disciplinas e conteúdos relevantes, permitindo a montagem de cadernos de simulados personalizados que podem melhorar significativamente o desempenho dos alunos e contribuir para o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para o sucesso nos exames, beneficiando assim os alunos da ETEC Bauru que se prepararão para esses importantes eventos acadêmicos.

Objetivo geral

O objetivo geral é prover experiência de simulação aos alunos tanto em relação ao conteúdo, quanto ao tempo e à sistemática de exames como o Provão Paulista e o Enem.

Objetivos específicos

Os objetivos específicos do projeto são:

- montar banco de questões;
- montar caderno de provão;
- organizar instrumento de inscrição;
- organizar local e data para aplicação;
- organizar pessoal para ser aplicação.
- organizar divulgação do gabarito e resultados.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Propiciar experiência gera segurança e dá condições de preparação prévia ao alunado aos respectivos exames e outros que venham a ser submetidos.

Metodologia

Com a parceria dos docentes da base comum serão montados os bancos de questões fechadas, para confecção dos cadernos de forma impressa ou virtual, com a aplicação presencial, em data a ser agendada para junho/2025.

Resultados Esperados

O Resultado Esperado é que com o simulado propiciar oportunidade de experiência quegerará segurança e dará condições de preparação prévia ao alunado aos respectivos exames e outros a que venham a ser submetidos.

Equipe

FABIANA A. M. CORDEIRO
MARIA L. AZEVEDO
PAULO S. BARBOSA
ELIETE R. SOUZA
THAIS H. OLIVEIRA
ROBERTA R. S. M. PADOAN
PAULA V. S. ADDAD
GLAUCIA F. C. LOSILA
MARCELO J. STORION
FERNANDO H. R. CAMPOS
JOAO R. ANDREO

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Item	Possui
Banco de questões a serem organizados em drives.	sim
Criação dos cadernos de prova física ou por meio de formulário eletrônico.	sim
Docentes para organização dos cadernos e aplicação do simulado.	sim
Docentes para organização dos cadernos e aplicação do simulado.	sim
Impressões de cadernos.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Montagem dos Cadernos Elaboração e Impressão de todos os cadernos. Organização dos mesmos.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FABIANA A. M. CORDEIRO • MARIA L. AZEVEDO • PAULO S. BARBOSA • JOAO R. ANDREO 	01/04/2025	01/06/2025
<p>Aplicação dos simulados e divulgação dos resultados Os docentes serão responsáveis pela organização dos alunos e aplicação dos mesmos. Bem como correção e divulgação dos resultados.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELIETE R. SOUZA • THAIS H. OLIVEIRA • ROBERTA R. S. M. PADOAN • PAULA V. S. ADDAD • GLAUCIA F. C. LOSILA • MARCELO J. STORION • FERNANDO H. R. CAMPOS 	01/06/2025	07/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Montagem dos cadernos do Simulado 2º Semestre Elaboração, Impressão e Organização dos Cadernos. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• FABIANA A. M. CORDEIRO• MARIA L. AZEVEDO• PAULO S. BARBOSA• JOAO R. ANDREO	01/08/2025	30/09/2025
Aplicação dos simulados e divulgação dos resultados 2º semestre Os professores organizarão as salas e a aplicação dos simulados e divulgação dos Resultados. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ELIETE R. SOUZA• THAIS H. OLIVEIRA• ROBERTA R. S. M. PADOAN• PAULA V. S. ADDAD• GLAUCIA F. C. LOSILA• MARCELO J. STORION• FERNANDO H. R. CAMPOS	01/10/2025	06/12/2025

Histórico

23/04/2025 19:12 - Aprovado

22/04/2025 18:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 19:12

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 17:56 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 18:03

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto pedagógico de Educação Física da ETEC Rodrigues de Abreu, liderado pelos professores Paulo Sérgio Barbosa e Monteiro, é uma iniciativa exemplar que visa o desenvolvimento integral dos estudantes. Ao ultrapassar os limites da recreação, o projeto se concentra em aspectos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

técnico-táticos, cognitivos e socioafetivos das modalidades esportivas, promovendo uma abordagem importante da educação física. A escolha das modalidades de futebol, voleibol e xadrez é pertinente, pois integra competências motoras, estratégicas e relacionais. A estruturação dos treinamentos extracurriculares, com revezamento docente e foco no desenvolvimento de capacidades físicas e habilidades específicas, demonstra um compromisso com a formação contínua e intencional dos estudantes-atletas. Além disso, o projeto promove valores importantes como cooperação, responsabilidade e respeito às regras, contribuindo para a formação cidadã e o protagonismo juvenil. A participação em competições municipais e estaduais é uma oportunidade valiosa para os discentes representarem a ETEC e vivenciarem o esporte como uma prática social significativa. No geral, o projeto é uma iniciativa louvável que pode ter um impacto positivo no desenvolvimento dos estudantes e na formação de cidadãos conscientes e responsáveis.

22/04/2025 17:40 - Correção do projeto

Saída: 22/04/2025 17:56

22/04/2025 17:01 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 17:40

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto descrito está estruturado, e visa apoiar a preparação dos alunos do ensino médio da ETEC Bauru para o Provão Paulista e ENEM. A criação de um banco de questões abrangente e atualizado é uma abordagem eficaz para melhorar o desempenho dos alunos e desenvolver habilidades e competências necessárias para o sucesso nos exames. A possibilidade de montar cadernos de simulados personalizados é um ponto forte do projeto, pois permite uma abordagem mais direcionada e eficaz para cada aluno. No geral, o projeto parece ser uma iniciativa valiosa e promissora para apoiar a preparação dos alunos para esses importantes eventos acadêmicos.

22/04/2025 17:01 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 17:01

22/04/2025 15:46 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 17:01

PROJETO Nº 2657/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Círculos de Leitura

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	KAREN C. DIAS
Início:	01/05/2025
Final:	04/07/2025
Entrada:	22/04/2025 16:01
Situação:	Aprovado

Resumo

Desde o ano 2000, o Programa Círculos de Leitura do Instituto Braudel, em parceria com as redes públicas e desde 2017, firmou parceria com o Centro Paula Souza, onde atua, promove o desenvolvimento integral dos alunos através da leitura e da escrita com jovens do Ensino Fundamental II e Médio. A discussão de grandes obras da literatura brasileira e mundial, em grupo e em voz alta, estimula o desenvolvimento de diversas competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como empatia, cooperação, argumentação, comunicação e autoconhecimento, ampliando o repertório cultural dos jovens. O Programa incentiva o protagonismo juvenil, pois são os jovens multiplicadores formados na metodologia dos Círculos de Leitura que conduzem os grupos em suas escolas. Estes alunos formam novos multiplicadores entre seus pares, assegurando a continuidade do Programa nas escolas.

Objetivo geral

Desenvolver o hábito e a apreciação pela leitura, proporcionar aos alunos, através da leitura, a oportunidade de ampliar seus conhecimentos em relação a si próprios e sua vivência na sociedade, promovendo pensamentos críticos pessoais e culturais.

Objetivos específicos

- Ampliar o repertório de histórias conhecidas;
- Desenvolver a linguagem,
- Criar possibilidades pedagógicas criativas e estimulantes para o aluno;
- Permitir a troca de ideias, conceitos e entendimentos entre os participantes;
- Enriquecer o vocabulário;
- Construir o hábito de ouvir e contar histórias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Rodas de leitura podem ampliar o repertório leitor e o aprofundamento da leitura autônoma. Por meio da mediação do professor, buscam-se novas interações com o livro de maneira prazerosa, entendendo as histórias como fonte de múltiplas informações e também de entretenimento

Metodologia

Nos Círculos de Leitura os participantes leem em voz alta, muitas vezes, a sonoridade e a musicalidade das palavras despertam o saber do corpo, deixando aflorar os sentimentos, que são o alicerce da mente. Acreditamos que o grupo é um espaço privilegiado para que ocorra o trânsito de energias. Nessa ação simultânea, todos os tempos convergem e a “inteligência coletiva” se manifesta no aqui e agora. É essencial criar um ambiente acolhedor em que as pessoas, sentadas em círculo, possam olhar e ouvir umas às outras. O que se observa no grupo é a circulação de uma energia que se transforma em sinergia, transcendendo a realidade imediata. Nessa combinatória de ideias e emoções, que nunca podemos prever ao certo como se configurará, o grupo se torna o espaço novo, onde o inédito emerge espontaneamente e, por isso, a surpresa e o encanto diante dessa vivência transformadora. Faz parte também da metodologia aprender a demorar-se, se concentrar na leitura. Desse modo atingimos umas das tarefas primordiais de que nos fala o escritor Elias Canetti: “Criar mais e mais espaço dentro de si próprio...espaço para seres humanos com os quais convivemos”. Assim, quando falamos de uma obra, é de uma forma familiar que envolve aquele que está nos ouvindo. Ao ler um livro percebemos que o escritor, em algum momento, conseguiu fazer uma conexão com as “forças cósmicas”, algo essencial se apresentou a ele, se revelou naquele instante. Quando selecionamos aquele parágrafo é como se tirássemos uma fotografia e, no grupo, através de uma leitura atenta, parando e repetindo aquela passagem, a fotografia daquele parágrafo se revela, através da livre associação dos participantes. Aquela luz de conhecimento é refletida e, no grupo, ganha intensidade.

Resultados Esperados

Um projeto de leitura é uma estratégia de engajamento. Assim, nele, atividades são desenvolvidas para que o aluno aprenda diversas habilidades de modo lúdico e autônomo por meio da leitura. Portanto, o projeto é uma metodologia ativa de ensino que provoca a capacidade de análise e de intervenção.

Equipe

KAREN C. DIAS

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Item	Possui
Livro - Cartas a um jovem poeta	não
Sala Maker - Horário pré-agendado	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Formação de professores - Casina - São Paulo A Casa Sede dos Círculos de Leitura, carinhosamente chamada de Casinha, é um espaço propício à leitura e ao debate e se consolidou como centro de formação continuada dos jovens multiplicadores do Programa Círculos de Leitura em São Paulo. Responsáveis pela atividade: • KAREN C. DIAS	27/03/2025	27/03/2025
Círculos concêntricos Colocar em prática o que foi vivenciado na formação. Responsáveis pela atividade: • KAREN C. DIAS	01/05/2025	04/07/2025

Histórico

23/04/2025 19:13 - Aprovado

22/04/2025 18:23 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 19:13

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 16:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 18:23

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Programa Círculos de Leitura do Instituto Braudel é uma iniciativa exemplar que promove o desenvolvimento integral dos alunos através da leitura e da escrita. Com mais de duas décadas de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

experiência, o programa firmou parceria com o Centro Paula Souza em 2017, ampliando seu alcance e impacto. A discussão de grandes obras da literatura brasileira e mundial em grupo e em voz alta é uma abordagem eficaz para desenvolver competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como empatia, cooperação, argumentação, comunicação e autoconhecimento. Além disso, o programa incentiva o protagonismo juvenil, formando jovens multiplicadores que conduzem os grupos em suas escolas e asseguram a continuidade do programa. Essa abordagem não apenas amplia o repertório cultural dos jovens, mas também os empodera como agentes de mudança em suas comunidades. No geral, o Programa Círculos de Leitura é uma iniciativa valiosa que pode ter um impacto positivo duradouro no desenvolvimento dos alunos e na promoção da educação de qualidade.

22/04/2025 16:25 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 16:25

22/04/2025 16:01 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 16:25

PROJETO Nº 2723/2025
Diálogos Socioemocionais

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	PAULA V. S. ADDAD
Início:	25/03/2025
Final:	10/10/2025
Entrada:	22/04/2025 21:25
Situação:	Aprovado

Resumo

Conduzidos pela expertise do Instituto Ayrton Senna, tal projeto será desenvolvido com docentes e discentes no sentido de trabalhar as competências socioemocionais associadas ao desenvolvimento cognitivo (duplo foco) por meio de roteiro semiestruturado, utilizando as práticas pedagógicas SAFE e o processo de avaliação formativa, com apoio das rubricas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Ferramentar o professor de qualquer componente curricular, com conhecimento, práticas e estratégias pedagógicas para que ele possa favorecer o desenvolvimento intencional de competências socioemocionais com base em apoio recebido por meio de tutores do Instituto Ayrton Senna, com foco nos alunos do ensino médio.

Objetivos específicos

- Capacitar docentes para serem multiplicadores;
- Aplicar rubrica para apuração de pré-requisitos e nível de desenvolvimento de habilidades socioemocionais no aluno público-alvo;
- Proporcionar avaliação formativa com base nos dados levantados na rubrica;
- Reaplicar rubrica para apurar resultados após ofertar a devolutiva do processo.

Justificativa

Para além de habilidades e competências cognitivas, pretende-se desenvolver habilidades socioemocionais que completam a formação integral da pessoa do aluno, preparando-o para conhecê-las, nomeá-las, significá-las, identificar situações da escola e da vida em que é relevante praticá-las e como, se autoperceber em relação a elas e prevendo formas de se aprimorar nelas.

Metodologia

Com a parceria do Instituto Ayrton Senna serão formados multiplicadores que com base em práticas e estratégias pedagógicas como a SAFE, duplo foco e rubricas, trabalharão a intencionalidade para o desenvolvimento de competências socioemocionais no ambiente escolar.

Resultados Esperados

Espera-se como resultado o engajamento e o desenvolvimento de um conjunto de competências socioemocionais, bem como nomeá-las, significá-las, indentificar situações da escola e da vida em que é relevante praticá-las e como, se autoperceber em relação a elas e prevendo formas de se aprimorar a elas, o que contribuirão para a formação integral dos alunos envolvidos neste projeto.

Equipe

MARIA L. AZEVEDO

JOAO R. ANDREO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PAULA V. S. ADDAD
THAIS H. OLIVEIRA
SILVIA C. MARANGONI
PAULO S. BARBOSA
RENATA FERNANDES

Recursos

Item	Possui
Material fornecido pelo Instituto Ayrton Senna	sim
Plataforma FAROL fornecida pelo Instituto Ayrton Senna	sim
Professores multiplicadores	sim
Rubricas fornecidas pelo Instituto Ayrton Senna	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Formação via live no Teams Formação via live no Teams Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• MARIA L. AZEVEDO• JOAO R. ANDREO• PAULA V. S. ADDAD• THAIS H. OLIVEIRA• SILVIA C. MARANGONI• PAULO S. BARBOSA• RENATA FERNANDES	25/03/2025	27/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Plantão de dúvidas Plantão de dúvidas Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• MARIA L. AZEVEDO• JOAO R. ANDREO• PAULA V. S. ADDAD• THAIS H. OLIVEIRA• SILVIA C. MARANGONI• PAULO S. BARBOSA• RENATA FERNANDES	04/04/2025	04/04/2025
Formação presencial no Instituto Ayrton Senna Formação presencial no Instituto Ayrton Senna Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• PAULA V. S. ADDAD	08/04/2025	09/04/2025
Live de orientação para coletas das rubricas Live de orientação para coletas das rubricas Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• MARIA L. AZEVEDO• JOAO R. ANDREO• PAULA V. S. ADDAD• THAIS H. OLIVEIRA• SILVIA C. MARANGONI• PAULO S. BARBOSA• RENATA FERNANDES	11/04/2025	11/04/2025
Acompanhamento de todo o projeto Acompanhamento de todo o projeto Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• MARIA L. AZEVEDO• JOAO R. ANDREO• PAULA V. S. ADDAD• THAIS H. OLIVEIRA• SILVIA C. MARANGONI	22/04/2025	10/10/2025
Desenvolvimento Implantação do projeto Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• PAULA V. S. ADDAD• PAULO S. BARBOSA• RENATA FERNANDES	22/04/2025	05/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coleta de nova rubrica Coleta de nova rubrica Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• PAULA V. S. ADDAD• PAULO S. BARBOSA• RENATA FERNANDES	08/09/2025	12/09/2025
Devolutiva para a sala sobre os resultados Devolutiva para a sala sobre os resultados Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• PAULA V. S. ADDAD• THAIS H. OLIVEIRA• SILVIA C. MARANGONI• PAULO S. BARBOSA• RENATA FERNANDES	22/09/2025	10/10/2025

Histórico

23/04/2025 19:14 - Aprovado

23/04/2025 08:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 19:14

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 22:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 08:36

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto em questão é uma iniciativa promissora que visa desenvolver competências socioemocionais associadas ao desenvolvimento cognitivo em docentes e discentes. Com a expertise do Instituto Ayrton Senna, o projeto utiliza um roteiro semiestruturado e práticas pedagógicas SAFE para promover um duplo foco no desenvolvimento dos alunos. A avaliação formativa, apoiada por rubricas, é uma abordagem eficaz para monitorar o progresso e ajustar as estratégias de ensino. Essa abordagem integrada pode ter um impacto positivo no desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos alunos, preparando-os para os desafios do século XXI. No geral, o projeto parece ser uma iniciativa valiosa e bem estruturada

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

para promover o desenvolvimento integral dos alunos.

22/04/2025 22:58 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 22:58

22/04/2025 21:25 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 22:58

PROJETO Nº 2749/2025

Memória Visual da Etec Rodrigues de Abreu

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	MARIA L. AZEVEDO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	23/04/2025 09:34
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "Memória Visual da Etec Rodrigues de Abreu" é uma iniciativa importante para preservar a história e a identidade da instituição. Com a criação de um acervo digital de fotografias, a escola poderá compartilhar sua memória visual com a comunidade escolar e o público em geral, promovendo a educação e a cultura, e marketing da escola.

Objetivo geral

Criar um acervo digital de fotografias tiradas de eventos que acontecem na Escola Técnica Etec Rodrigues de Abreu em Bauru, com descritivos históricos, para preservar a memória da instituição e proporcionar um recurso valioso para a comunidade escolar.

Objetivos específicos

Realizar a catalogação e descrição de fotografias que permita a inclusão de metadados históricos e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

contextuais para cada imagem, garantindo a precisão e a riqueza das informações associadas ao acervo digital, e possibilitando a busca e recuperação eficiente das fotografias por parte dos usuários e acessos ao acervo através de redes sociais, sites e hds.

Justificativa

A Etec Rodrigues de Abreu é uma instituição de ensino que tem uma rica história e uma comunidade escolar ativa. O acervo digital de fotografias permitirá que a escola preserve sua memória visual e compartilhe sua história com as gerações futuras através de sites e acervo locais.

Metodologia

1. Coleta de Fotografias: Será realizada uma coleta de fotografias de eventos que acontecem na escola, como formaturas, competições esportivas, apresentações culturais, entre outros.
2. Organização e Catalogação: As fotografias serão organizadas e catalogadas por data, evento e descrição, para facilitar a busca e a recuperação das imagens.
3. Descritivos Históricos: Serão incluídos descritivos históricos para cada fotografia, contextualizando o evento e fornecendo informações adicionais sobre a história da escola.
4. Digitalização e Armazenamento: As fotografias serão digitalizadas e armazenadas em hds, onedrives (nuvem), no servidor, onde o acervo digital, terá preservação e a acessibilidade das imagens.
5. Acesso e Divulgação: O acervo digital será disponibilizado online, permitindo que a comunidade escolar e o público em geral acessem e explorem a memória visual da escola via site e redes sociais.

Resultados Esperados

- Preservação da memória visual da escola
- Recurso valioso para a comunidade escolar e pesquisadores
- Promoção da história e da identidade da instituição
- Acesso fácil e rápido às fotografias e informações históricas

Equipe

FABIANA A. M. CORDEIRO

MARIA L. AZEVEDO

JOAO R. ANDREO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

SAMUEL O. GARCIA
OSVALDO H. N. MAIA
MAURO C. P. LANDOLFFI
PAULO S. BARBOSA
THAIS A. C. R. POLLICE
ECIDIR F. A. FILHO
FERNANDO C. GRACIANO
LUCILENE MARANHO
PAULA J. L. BASILIO
GLAUCIA F. C. LOSILA
EOLIMAR V. SILVA
RENATA FERNANDES

Recursos

Item	Possui
Acervo digital de fotografias da Etec Rodrigues de Abreu disponível online e offline	sim
Câmeras fotográficas ou smartphones para coleta de imagens	sim
Equipamentos de digitalização de imagens	sim
Pessoal capacitado para organização e catalogação das fotografias	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Armazenamento Armazenamento das fotografias em múltiplos locais, incluindo HD do servidor, HD externo e OneDrive (nuvem). Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• MARIA L. AZEVEDO• SAMUEL O. GARCIA• FERNANDO C. GRACIANO• EOLIMAR V. SILVA	01/02/2025	31/12/2025
Coleta de Fotografias Captura de imagens de eventos que acontecem na Etec Rodrigues de Abreu, como formaturas, competições esportivas, apresentações culturais, entre outros. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• FABIANA A. M. CORDEIRO• MARIA L. AZEVEDO• JOAO R. ANDREO• SAMUEL O. GARCIA• EOLIMAR V. SILVA	01/02/2025	31/12/2025
Digitalização de Fotografias Digitalização de fotografias antigas ou físicas que sejam relevantes para o acervo digital. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• MARIA L. AZEVEDO• SAMUEL O. GARCIA• ECIDIR F. A. FILHO• EOLIMAR V. SILVA	01/02/2025	31/12/2025
Inclusão de Descritivos Históricos Inclusão de descritivos históricos e contextuais para cada fotografia, fornecendo informações adicionais sobre a história da escola. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• OSVALDO H. N. MAIA• LUCILENE MARANHÃO• PAULA J. L. BASILIO• GLAUCIA F. C. LOSILA	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Manutenção e Atualização</p> <p>9. Manutenção e atualização regular do acervo digital, garantindo a integridade e a disponibilidade das imagens.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• FABIANA A. M. CORDEIRO• MARIA L. AZEVEDO• JOAO R. ANDREO• SAMUEL O. GARCIA• OSVALDO H. N. MAIA• MAURO C. P. LANDOLFFI• PAULO S. BARBOSA• THAIS A. C. R. POLLICE• ECIDIR F. A. FILHO• FERNANDO C. GRACIANO• LUCILENE MARANHO• PAULA J. L. BASILIO• GLAUCIA F. C. LOSILA• EOLIMAR V. SILVA• RENATA FERNANDES	01/02/2025	31/12/2025
<p>Organização e Catalogação</p> <p>Organização e catalogação das fotografias por data, evento e descrição, para facilitar a busca e recuperação das imagens.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• FABIANA A. M. CORDEIRO• MARIA L. AZEVEDO• OSVALDO H. N. MAIA• PAULO S. BARBOSA• THAIS A. C. R. POLLICE• LUCILENE MARANHO• PAULA J. L. BASILIO• GLAUCIA F. C. LOSILA• RENATA FERNANDES	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

23/04/2025 19:07 - Aprovado

23/04/2025 10:28 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 19:07

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

23/04/2025 10:17 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 10:28

Avaliador: MARIA L. AZEVEDO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto "Memória Visual da Etec Rodrigues de Abreu" é uma iniciativa que visa preservar a história e a identidade da instituição. A criação de um acervo digital de fotografias é uma abordagem eficaz para compartilhar a memória visual da escola com a comunidade escolar e o público em geral, promovendo a educação, a cultura e o marketing da instituição. Esse projeto pode ter um impacto positivo significativo na preservação da história da escola e na promoção de sua imagem, contribuindo para a formação de uma identidade institucional forte e coesa. Além disso, o acervo digital pode ser uma ferramenta valiosa para a comunidade escolar, permitindo o acesso fácil e rápido às informações históricas e culturais da instituição. No geral, o projeto "Memória Visual da Etec Rodrigues de Abreu" é uma iniciativa importante e promissora que pode ter um impacto duradouro na escola e na comunidade.

23/04/2025 10:17 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 10:17

23/04/2025 09:34 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 10:17

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: POPULAÇÃO ADULTA E COM BAIXO ÍNDICE DE OCUPAÇÃO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Programa Inova e CPS Carreiras	Incrementar projetos diversificados para o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, para o mundo do trabalho e para a promoção de uma sociedade mais autônoma.	<p>Desenvolver e envolver ao menos 06 turmas de ensino médio (manhã, tarde e noite) em projetos diversificados como Monuem, Círculo de Leitura e Diálogos Socioemocionais.</p> <p>Fomentar as atividades esportivas entre os discentes, com modalidades esportivas diferenciadas (individuais e em equipes) para o futebol, volei, atletismo, basquete e xadrez, montando equipes de treinamento para treinos quinzenais, fora do período de aula, organizando torneios interclasse e interescola e inserindo-os em campeonatos locais e estaduais como o JEESP e a COPA SEMEL.</p>
		Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provão Paulista (Saresp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.	Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: CADEIAS PRODUTIVAS LOCAIS COM DEMANDA DE MÃO DE OBRA ESPECIALIZADA

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Cadeias produtivas locais com demanda de mão de obra especializada	<p>Diminuir evasão com a promoção de processos de ensino e aprendizagem que proporcionem a permanência discente com qualidade.</p> <p>Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provão Paulista (Saresp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.</p>	<p>Aumentar a taxa de concluintes dos cursos técnicos subsequentes para índice superior a 60%</p> <p>Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu</p>



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar

PROJETO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar	<p>Incrementar projetos diversificados para o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, para o mundo do trabalho e para a promoção de uma sociedade mais autônoma.</p> <p>Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provão Paulista (Saresp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.</p> <p>Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar.</p> <p>Melhorar a comunicação e a visibilidade da ETEC frente à Comunidade Externa com investimentos em marketing interno e externo, bem como no estabelecimento de parcerias com Instituições e Empresas relacionadas aos eixos de formação ofertados na Unidade Escolar, de forma melhorar o reconhecimento e a importância da Escola para a Comunidade Local.</p> <p>Acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem e do relacionamento intra e extraescolar por meio dos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional, visando a permanência discente com qualidade, bem como o atendimento individualizado das condições específicas de aprendizagem do alunado.</p>	<p>Desenvolver e envolver ao menos 06 turmas de ensino médio (manhã, tarde e noite) em projetos diversificados como Monuem, Círculo de Leitura e Diálogos Socioemocionais.</p> <p>Fomentar as atividades esportivas entre os discentes, com modalidades esportivas diferenciadas (individuais e em equipes) para o futebol, volei, atletismo, basquete e xadrez, montando equipes de treinamento para treinos quinzenais, fora do período de aula, organizando torneios interclasse e interescola e inserindo-os em campeonatos locais e estaduais como o JEESP e a COPA SEMEL.</p> <p>Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu</p> <p>Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes.</p> <p>Realizar mensalmente ao menos 04 visitas à empresas, instituições públicas, veículos midiáticos, a fim de melhorar o marketing e consolidar o conhecimento do papel da ETEC na cidade e região.</p> <p>Acompanhar a qualidade da permanência discente, dando suporte ao trabalho docente com orientações e formações nas 04 reuniões pedagógicas, com capacitações por meio da CP e de informações após os conselhos de classe e atendimentos individualizados por meio do OE.</p>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Escola inclusiva: aumento de matrículas de estudantes público elegível aos serviços da educação especial e LGBTQIA+

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Escola inclusiva e com gestão participativa	Acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem e do relacionamento intra e extraescolar por meio dos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional, visando a permanência discente com qualidade, bem como o atendimento individualizado das condições específicas de aprendizagem do alunado.	Acompanhar a qualidade da permanência discente, dando suporte ao trabalho docente com orientações e formações nas 04 reuniões pedagógicas, com capacitações por meio da CP e de informações após os conselhos de classe e atendimentos individualizados por meio do OE.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Programas INOVA e CPS CARREIRAS - Novas parcerias para fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Programa Inova e CPS Carreiras	Incrementar projetos diversificados para o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, para o mundo do trabalho e para a promoção de uma sociedade mais autônoma.	<p>Desenvolver e envolver ao menos 06 turmas de ensino médio (manhã, tarde e noite) em projetos diversificados como Monuem, Círculo de Leitura e Diálogos Socioemocionais.</p> <p>Fomentar as atividades esportivas entre os discentes, com modalidades esportivas diferenciadas (individuais e em equipes) para o futebol, vôlei, atletismo, basquete e xadrez, montando equipes de treinamento para treinos quinzenais, fora do período de aula, organizando torneios interclasse e interestadual e inserindo-os em campeonatos locais e estaduais como o JEESP e a COPA SEMEL.</p>
		Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provão Paulista (Saresp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.	Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Provão Paulista e programas de benefícios aos estudantes de escola pública

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Provão Paulista e programas de benefícios aos estudantes de escola pública	<p>Diminuir evasão com a promoção de processos de ensino e aprendizagem que proporcionem a permanência discente com qualidade.</p> <p>Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provão Paulista (Saresp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.</p>	<p>Aumentar a taxa de concluintes dos cursos técnicos subsequentes para índice superior a 60%</p> <p>Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu</p>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Espaços e atividades de convivência e entretenimento dos estudantes

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Espaços e atividades de convivência e entretenimento dos estudantes	Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar.	Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes.



**SÃO
PAULO**
GOVERNO
DO ESTADO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Fortalecimento da Associação de Pais e Mestres

PROJETO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Altas temperaturas na região que desestabilizam o atendimento escolar	Incrementar projetos diversificados para o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, para o mundo do trabalho e para a promoção de uma sociedade mais autônoma.	Desenvolver e envolver ao menos 06 turmas de ensino médio (manhã, tarde e noite) em projetos diversificados como Monuem, Círculo de Leitura e Diálogos Socioemocionais. Fomentar as atividades esportivas entre os discentes, com modalidades esportivas diferenciadas (Individuais e em equipes) para o futebol, volei, atletismo, basquete e xadrez, montando equipes de treinamento para treinos quinzenais, fora do período de aula, organizando torneios interclasse e interescola e inserindo-os em campeonatos locais e estaduais como o JEEESP e a COPA SEMEL.
		Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provaão Paulista (Saresp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.	Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provaão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu
		Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar.	Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes.
		Melhorar a comunicação e a visibilidade da ETEC frente à Comunidade Externa com investimentos em marketing interno e externo, bem como no estabelecimento de parcerias com Instituições e Empresas relacionadas aos eixos de formação ofertados na Unidade Escolar, de forma melhorar o reconhecimento e a importância da Escola para a Comunidade Local.	Realizar mensalmente ao menos 04 visitas à empresas, instituições públicas, veículos midiáticos, a fim de melhorar o marketing e consolidar o conhecimento do papel da ETEC na cidade e região.
		Acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem e do relacionamento intra e extraescolar por meio dos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional, visando a permanência discente com qualidade, bem como o atendimento individualizado das condições específicas de aprendizagem do alunado.	Acompanhar a qualidade da permanência discente, dando suporte ao trabalho docente com orientações e formações nas 04 reuniões pedagógicas, com capacitações por meio da CP e de informações após os conselhos de classe e atendimentos individualizados por meio do OE.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Concorrência com instituições que oferecem benefícios e programas de permanência

PROJETO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Provão Paulista e programas de benefícios aos estudantes de escola pública	<p>Diminuir evasão com a promoção de processos de ensino e aprendizagem que proporcionem a permanência discente com qualidade.</p> <p>Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provão Paulista (Saresp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.</p>	<p>Aumentar a taxa de concluintes dos cursos técnicos subsequentes para índice superior a 60%</p> <p>Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu</p>
Espaços e atividades de convivência e entretenimento dos estudantes	Espaços e atividades de convivência e entretenimento dos estudantes	Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar.	Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes.
Escola inclusiva e com gestão participativa	Escola inclusiva e com gestão participativa	Acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem e do relacionamento intra e extraescolar por meio dos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional, visando a permanência discente com qualidade, bem como o atendimento individualizado das condições específicas de aprendizagem do aluno.	Acompanhar a qualidade da permanência discente, dando suporte ao trabalho docente com orientações e formações nas 04 reuniões pedagógicas, com capacitações por meio da CP e de informações após os conselhos de classe e atendimentos individualizados por meio do OE.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Baixa demanda e evasão nos cursos técnicos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Ausência de docentes interessados pelos processos seletivos	Melhorar a comunicação e a visibilidade da ETEC frente à Comunidade Externa com investimentos em marketing interno e externo, bem como no estabelecimento de parcerias com Instituições e Empresas relacionadas aos eixos de formação ofertados na Unidade Escolar, de forma a melhorar o reconhecimento e a importância da Escola para a Comunidade Local.	Realizar mensalmente ao menos 04 visitas à empresas, instituições públicas, veículos midiáticos, a fim de melhorar o marketing e consolidar o conhecimento do papel da ETEC na cidade e região.
	Cadeias produtivas locais com demanda de mão de obra especializada	Diminuir evasão com a promoção de processos de ensino e aprendizagem que proporcionem a permanência discente com qualidade.	Aumentar a taxa de concluintes dos cursos técnicos subsequentes para índice superior a 60%
		Melhorar a qualidade do ensino técnico e médio, mensurados por melhores índices no Provão Paulista (Saresp, Saeb), bem como nas aprovações em vestibulares e nos níveis de empregabilidade e colocação no mercado de trabalho dos alunos de cursos técnicos.	Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas de conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Falta de infraestrutura compatível para atendimento do público atendido

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Prospecção de emendas parlamentares e doações de recursos públicos	Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar.	Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Ausência de docentes interessados pelos processos seletivos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Ausência de docentes interessados pelos processos seletivos	Melhorar a comunicação e a visibilidade da ETEC frente à Comunidade Externa com investimentos em marketing interno e externo, bem como no estabelecimento de parcerias com Instituições e Empresas relacionadas aos eixos de formação ofertados na Unidade Escolar, de forma melhorar o reconhecimento e a importância da Escola para a Comunidade Local.	Realizar mensalmente ao menos 04 visitas à empresas, instituições públicas, veículos midiáticos, a fim de melhorar o marketing e consolidar o conhecimento do papel da ETEC na cidade e região.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Prospecção de emendas parlamentares e doações

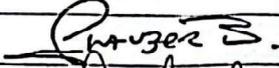
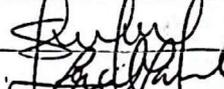
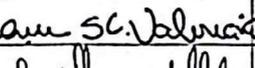
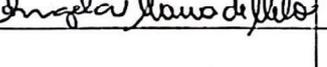
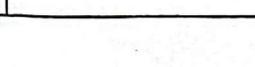
Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Prospecção de emendas parlamentares e doações de recursos públicos	Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar.	Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes.

ATA DE DELIBERAÇÃO DO CONSELHO DE ESCOLA 2025

Data	24/04/2025	Horário de Início	18:00	Horário de Término	18:50
Local	Plataforma Google Meet				
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Fabiana Ap. Menegazzo Cordeiro • Eliana Madeira Lima • Lucilene Maranhão • Gláucia Fernanda Canela Losila • Paula Vilani da Silva • Camila Martins Previdello Vasques • Manoel Losila • Regiane dos Santos Clemente Valeriano • Paulo Pereira Pinto • Glauber Balderramas • Angela Maria de Melo • Samuel Garcia Ogasawara 				
Pauta	Assunto 1 - Deliberação				

1. Discussões do assunto

Aos vinte e quatro dias do mês de abril de 2025, às 18h, pelo GoogleMeet, atendendo à convocação extraordinária, via grupo Whatsapp, reuniram-se os membros do Conselho de Escola da Etec Rodrigues de Abreu para deliberar sobre pauta de tema único que foi a análise e a aprovação do Plano Plurianual de Gestão (2025 a 2029). A reunião foi conduzida pela Diretora da Unidade Fabiana Ap. Menegazzo Cordeiro. Destacou-se que o PPG foi liberado no sistema para que os membros do Conselho pudessem analisa-lo e realizassem suas considerações e contribuições. Destacou-se ainda, que o PPG começou a ser construído na Reunião de Curso, do dia 15/03/2025, quando por meio de formulário semiestruturado, os docentes se reuniram em grupos de trabalho e participaram de discussões sobre os pontos fortes, fracos, oportunidades, ameaças, objetivos e metas para a construção do presente documento, bem como puderam tratar sobre os projetos a serem desenvolvidos ao longo deste ano. Colocado em votação, houve a aprovação por unanimidade. Nada mais havendo para ser tratado, houveram agradecimentos mútuos e a reunião foi encerrada. Eu Paula Vilani da Silva, lavrei este registro que segue assinado pelos demais membros participantes.

Nome de todos os convidados. (Os ausentes, escrever na frente AUSENTE)	Assinatura	Nome (de todos os convidados. (Os ausentes, escrever na frente AUSENTE)	Assinatura
Fabiana Ap. Menegazzo Cordeiro		Glauber Balderramas	
Eliana Madeira Lima		Gláucia Fernanda Canela Losila	
Paula Vilani da Silva		Lucilene Maranhão	
Camila Martins Previdello Vasques		Paulo Pereira Pinto	
Regiane dos Santos Clemente Valeriano		Manoel Losila	
Angela Maria de Melo		Samuel Garcia Ogasawara	

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico do PPG

25/04/2025 15:27 - Encaminhado à Regional

Avaliador: MARGARETE M. R. MARTINS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 15:27

MANUTENÇÃO